

البحث الجامعي

قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية

إعداد

صافي عاش بریتاساري

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٨٦

المشرف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

إعداد:

صافي عاش بریتاساري

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٨٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا

شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ

عَلَيْكُمْ شَهِيدًا...

(سورة البقرة : ١٤٣)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضا الله

أمي المحبوبة مؤسفة وأبي المحبوب سوريادي وأختي الصغيرة هاني عاش أرياني.

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء ومن قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. وشكرا كثيرا إلى حقيقي ركزا إرنين البدري ونبيلة أزهارباني فطري وجميع الأصحاب الذي لا يمكن أن أذكر كلهم الذين شجعوني في طلب العلم. ولا أنسى أن أقول شكرا كثيرا إليّ.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حمدا وشكرا لله على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية" ولو كثير من النقائص.

صلاة وسلاما على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. إعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بمحدود القدرة الباحثة ولذلك إجتهدت الباحثة بكل قوة لأتمه البحث.

وقدمت الباحثة الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والذي تفصل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث الجامعي

٤. فضيلة الوالدين المحبوبين، أمي المحبوبة مؤسفة وأبي المحبوب سوريادي. شكرا كثيرا بإعانة المعطي. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع إخواني وأخواتي والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.

٧. جميع أطراف الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك ترجي الباحثة الإنتقاد والإقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحث والباحثة التعليم. إستغفرت الباحثة إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في الكتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة،



صافي عاش برينتاساري

١٨١٥٠٠٨٦



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : صافي عاش بریتاساري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨٦

المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الموضوع : قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية
الإسلامية

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : صافي عاش بریتاساري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨٦

المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الموضوع : قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢



أ. د. الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : صافي عاش بريتاساري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨٦

الموضوع : قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

(.....)
(.....)
(.....)

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢)

٢. الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢)

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣)

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم
أ. د. الحاج نور علي



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : صافي عاش بريناتاساري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨٦

الموضوع : قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : صافي عاش بریتاساري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨٦

الموضوع : تحليل كتاب درس اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية في ضوء القيم الإسلامية الوسطية

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع " تحليل كتاب درس اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية في ضوء القيم الإسلامية الوسطية".

حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد استقبالا من تأليف وتبين، أنه فعلا ليست من بحثي فان أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



صافي عاش بریتاساري

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٨٦

مواعيد الإشراف

الاسم : صافي عاش بريناتاساري
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨٦ :
الموضوع : قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية
المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ نوفمبر ٢٠٢١	موضوع البحث	
٢	٢٧ ديسمبر ٢٠٢١	موضوع البحث	
٣	٢٨ ديسمبر ٢٠٢١	أسئلة البحث	
٤	٣١ ديسمبر ٢٠٢١	خطة البحث	
٥	٦ يناير ٢٠٢٢	مفعول البحث	
٦	٢٦ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٧	٢٦ يناير ٢٠٢٢	الفصل الثاني	
٨	٢٦ يناير ٢٠٢٢	الفصل الثالث	
٩	٢٧ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول إلى الثالث	
١٠	٢٣ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
١١	٢٣ مايو ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
١٢	٢٣ مايو ٢٠٢٢	الفصل السادس	
١٣	٢٧ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع إلى السادس	

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

مستخلص البحث

بريتاساري، صافي عاش. ٢٠٢٢. قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات الرئيسية: كتاب اللغة العربية، قيم، الإسلام الوسطي

الكتاب هو العنصر من عناصر لازمة وله دور مهم في الأنشطة التعليمية. في الحياة الاجتماعية نحتاج أيضًا إلى تنمية قيم الإسلام الوسطي. لأن قد حدث تعاليم التطرف يتضمن في الكتب الدراسية. ولذلك، يجب أيضًا تطبيق قيم الإسلام الوسطي على الأطفال منذ وقتهم في العصر الدراسي كتوقع مبكر. إن قيم الإسلام الوسطي ليست تطبقها فقط في تنمية المواقف في الأنشطة اليومية، ولكن يمكن ان ترسخها في الكتب الدراسية أيضًا، ومنهم كتاب اللغة العربية. بشكل عام، هناك أسباب لضرورة الربط بين التربية الإسلامية ومفهوم الوسطية، يعني تحديداً لتعزيز فهم الوسطية وفهم الدين في التربية الإسلامية.

الأهداف من هذا البحث هي وصف قيم الإسلام الوسطي ووصف شكل عرض قيم الإسلام الوسطي في الكتب المدرسية العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية. هذا البحث هو بحث كيفي وصفي. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الوثائق على مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل المحتوى. ثم عرض النتائج في شكل وصف لقيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية تنشره وزارة الشؤون الدينية وكيف عرضها.

نتائج من هذا البحث هي أن هناك ثلاث قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية تنشره وزارة الشؤون الدينية، وهي التسامح والرفق وحب الوطن. في حين أن عرض قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب يرد في أنشطة مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام والقواعد وبعضهم موجودة أيضًا في أسئلة التمرينات.

ABSTRACT

Pritasari, Shofie Asya. 2022. *Moderate Islamic Values in The Arabic Language Textbook for Islamic Senior High School*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, The State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Keywords: Arabic Textbook, Values, Moderation of Islam

Textbook is a required component and have the important role in learning activities. In addition, living a social life also we need the inculcation of the values of religious moderation. Because several times there are some cases that teachings of radicalism are contained in the textbook. Therefore, inculcating the values of religious moderation must be applied to children in their school period as a form of anticipation from an early age. The inculcation of Islamic moderation values can not only be applied in the development of attitudes in daily activities, but also can be inserted in several subject books, including Arabic language textbooks. In general, there are reasons why Islamic education and the concept of moderation should be correlated, namely to strengthen the understanding of moderation and understanding of religion in Islamic education.

The purpose of this research is to describe the moderate Islamic values found in the 11th grade Arabic textbook of Islamic senior high school and to describe the serving form of moderate Islamic values found in the 11th grade Arabic textbooks of Islamic senior high school. This research is a descriptive qualitative research. The data collection method used in this research is the documentation method on primary and secondary data sources. And the data analysis technique used is content analysis. And then the results are presented in the description serving form of moderate Islamic values in the Arabic Language textbook for 11th grade of Islamic senior high school published by the Ministry of Religion and how they are served.

The results of this research indicate that there are three moderate Islamic values in the Arabic Language textbook for 11th grade of Islamic senior high school published by the Ministry of Religion, namely tolerance, anti-violence, and national commitment. While the serving of moderate Islamic values in this book is contained in several activities such as in maharah istima', maharah qiro'ah, maharah kalam, qowaid, and also they found in several practice questions.

ABSTRAK

Pritasari, Shofie Asya. 2022. *Nilai-nilai Islam Moderat dalam Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci: Buku Pelajaran Bahasa Arab, Nilai-nilai, Islam Moderat

Buku pelajaran merupakan komponen wajib dan memiliki peranan yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Di samping itu, dalam menjalani kehidupan bermasyarakat juga membutuhkan penanaman nilai-nilai moderasi beragama. Hal ini dikarenakan beberapa kali ditemukan adanya ajaran-ajaran radikalisme yang terkandung dalam buku pelajaran. Oleh karena itu, penanaman nilai-nilai moderasi beragama juga harus diterapkan kepada anak sejak dalam masa sekolah sebagai bentuk pengantisipasi sejak dini. Penanaman nilai-nilai moderasi islam tidak hanya bisa diterapkan dalam pengembangan sikap dalam kegiatan sehari-hari, tetapi juga bisa disisipkan dalam buku-buku mata pelajaran, termasuk buku pelajaran bahasa Arab. Secara umum, terdapat alasan mengapa pendidikan Islam dan konsep moderasi harus dikorelasikan, yaitu untuk menguatkan pemahaman tentang moderasi dan memahami keagamaan dalam pendidikan Islam.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan nilai-nilai Islam moderat yang ada pada buku ajar bahasa Arab kelas 11 Madrasah Aliyah dan mendeskripsikan bentuk penyajian nilai-nilai Islam moderat yang ada pada buku ajar bahasa Arab kelas 11 Madrasah Aliyah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi pada sumber data primer dan sumber data sekunder. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi. Kemudian hasilnya disajikan dalam bentuk deskripsi mengenai nilai-nilai Islam moderat yang ada di dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 11 Madrasah Aliyah terbitan Kementerian Agama dan bagaimana bentuk penyajiannya.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga nilai Islam moderat dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 11 Madrasah Aliyah terbitan Kementerian Agama, yaitu toleransi, anti kekerasan, dan komitmen kebangsaan. Sedangkan penyajian nilai-nilai Islam moderat dalam buku ini terdapat dalam kegiatan maharah istima', maharah qiro'ah, maharah kalam, qowaid, dan terdapat dalam soal-soal latihan juga.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	إقرار الباحثة
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات

ز. الدراسات السابقة..... ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

مبحث الأول: كتاب اللغة العربية

أ. كتاب الدرس ١٦

ب. كتاب اللغة العربية ١٩

ج. محتويات كتاب اللغة العربية..... ٢٠

مبحث الثاني: الإسلام الوسطي

أ. الإسلام الوسطي ٢٢

ب. قيم الإسلام الوسطي ٢٥

ج. خصائص الإسلام الوسطي..... ٢٩

د. مؤشّرات الإسلام الوسطي..... ٣١

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٥

ب. البيانات ومصادرها..... ٣٦

ج. أسلوب جمع البيانات ٣٦

د. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

هـ. حضور الباحثة ٣٧

و. تحليل المضمون ٣٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر ٤٠
- المبحث الثاني: عرض قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر ٤٣

الفصل الخامس

المناقشة البحث

- المبحث الأول: قيم الإسلام الوسطي في كتاب درس اللغة العربية للصف الحادي عشر ٥٧
- المبحث الثاني: عرض قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر ٦٠

الفصل السادس

الإختتام

- أ. الخلاصة ٧٢
- ب. الإقتراحات ٧٢
- قائمة مراجع ٧٤
- قائمة الملاحق ٧٧
- السيرة الذاتية ٨٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الكتاب هو العنصر من عناصر لازمة وله دور مهم في الأنشطة التعليمية. لأن بدون الكتب كمصدر للمواد التعليمية، الأنشطة التعليمية لن تعمل فعالةً. يجب تجميع معارف الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم بشأن المواد التعليمية في المادة لتحقيق نتائج الطلاب وفقاً لأحكام معايير الكفاءة.^١ لذلك، لدعم الأنشطة التعليمية الفعالة، فنحتاج إلى الكتب الدراسية الجيدة والمناسبة. حتى الآن، في تعلم اللغة العربية، الكتب الدراسية تملك دورًا مهمًا جدًا كمصدر للمواد التعليمية. في إعداد كتب الدارس، يجب أن يكون إعداد الكتب الدراسية متوافقًا بأهداف التدريس. وهذا الأمر وفقاً بتنظيم وزير التربية الوطنية عن الكتب المدرسية رقم الثاني من عام ٢٠٠٨ الفصل الأول الآية الثالثة التي تنص أن "الكتب المدرسية للتعليم الابتدائي والثانوي والعالي تسمى بكتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو مؤسسات التعليم العالي التي تحتوي على مواد تعليمية في السياق لتزويد الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والشخصية وكفاءة في العلوم والتكنولوجيا و لتزويد الاحساس والقدرات الجمالية، وتحسين القدرات الحركية والصحة التي مكتوب بناءً على وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)."^٢ اتفق مع Neville Grant في كتابه "تحقيق أقصى استفادة من كتابك المدرسي"، هو يوضح أن أفضل كتاب لكم هو الكتاب المناسب

^١Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 128.

^٢PERMENDIKNAS, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Buku*, No. 2 Tahun 2008, Pasal 1 ayat 3

لحاجاتكم.^٣ بناءً على هذا الشرح، أن المعلمين يحتاج إلى كتب دراسية جيدة ومناسبة لمساعدتهم في تقديم المواد وتساعد الطلاب في تحقيق الكفاءات المطلوبة. هناك كثير من كتب اللغة العربية المنشورة والمتداولة في المكتبات حتى يتمكنوا من مساعدة المعلمين لتزويد خيارات للكتب الدراسية العربية لاستخدامها. آخر، يمكن أيضاً أن يسهل الطلاب في إضافة المعرفة من خلال تلك الكتب. ولكن، عند في اختيار كتب اللغة العربية يجب أن يكون متوافقاً بقدرات الطفل. بجانب ذلك، في هذا العصر، الحياة الاجتماعية تتطلب أيضاً تنمية قيم الديني الوسطي. هذا يسبب عدة مرات يوجد تعاليم التطرف يتضمن في الكتب الدراسية. ترى الراديكالية في الدين يتطلب التمسك بالدين جهداً بالمفهوم أمر معروف ناهي منكر دون التسوية. في الممارسة العملية، الراديكالية تبرر الأساليب العنيفة لتحقيق نظام مثالي للحياة الاجتماعية على أساس الدين. وترى الراديكالية أن فهم العقائد الدينية يجب أن يفهم نصياً دون النظر إلى السياق الاجتماعي والممارسة والطاعة دون الاعتراضات أو تعديلات على الظروف والثقافية في الحياة الاجتماعية. لذلك، يجب أيضاً تطبيق غرس قيم الديني الوسطي على الأطفال منذ وقتهم في العصر الدراسي كتوقع مبكر.

إن قيم الإسلام الوسطي ليست تطبقها في تنمية المواقف في الأنشطة اليومية فقط، ولكن يمكن ترسخها في الكتب الدراسية أيضاً. بشكل عام، هناك أسباب لضرورة الربط بين التربية الإسلامية ومفهوم الوسطية، يعني تحديداً لتعزيز فهم الوسطية وفهم الدين في التربية الإسلامية. في كتاب المجلد بوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا بالموضوع "الدين الوسطي"، أوضح أن الاعتدال يجب أن يفهم بالتوازن، أي اتخاذ الطريق الوسط في الدين.^٤ سيقدم هذا الوضع الآمن والحفاظ على الحضارة وإحلال السلام.

^٣Grant Neville, *Making the Most of Your Textbook*, (London: Longman Group, 1988), 118.

^٤Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 18.

إن الكتب المدرسية ليس يهدف لتنمية الدينية فقط إلى تزويد الطلاب بفهم شامل ومعتدل للدين، ولكن أيضًا لتوجيه عملية استيعاب القيم الدينية لدى الطلاب. ومن المؤمل أن يكون هذا الكتاب اللغة العربية مرجعاً للتفكير والعمل في الحياة اليومية، والتي يمكن بعد ذلك أن تتحول إلى حياة اجتماعية في سياق الأمة والدولة.

كما عرفنا أن إندونيسيا بلاد يتمتع بالوفرة المتنوعة، مثل القبائل والأديان والأعراق والثقافات واللغات المتنوعة للغاية. في هذه الحالة، تملك المدارس أو المؤسسات التعليمية دورًا كبيرًا جدًا في توفير فهم بأن الاختلافات في إندونيسيا هي نعمة التي يجب علينا ان نحفظها. بمعنى آخر، للمؤسسات التعليمية دور مهم في تنمية شخصية الطالب. لذلك، يمكن استخلاص خيط مشترك بين كتب اللغة العربية المستخدمة قيم الإسلام الوسطي، يعني باختلاف تعليم اللغة العربية، المدرسون ممكن أيضًا لاستخدام الكتب المدرسية التي تحتوي على قيم الإسلام الوسطي كشكل من أشكال التنمية الطلابية الوسطية في تعلم اللغة العربية.

الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو أنه في البحوث السابقة، كان تحليل كتب الدرس من أساس المجال المعرفي ومن ناحية المحتويات والتقديم واللغة والرسم البياني. في هذا البحث، تركز الباحثة على البحث من خلال تحليل كتاب درس اللغة العربية من ناحية قيم الإسلام الوسطي. لأنه حتى الآن لم يوجد بحث حول تحليل الكتب المدرسية العربية من وجهة نظر الإسلام الوسطي. لذلك، تريد الباحثة لتبحث ولتسجل ما قيم الإسلام الوسطي وكيف عرض قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. ما قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية؟

٢. كيف عرض قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

١. وصف قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية.
٢. وصف عرض قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية
من خلال هذا البحث، يقصد هذا البحث أن يضيف المعلومات والمعارف والخبرات في كيفية تحليل الكتاب الدراسي
٢. الفائدة التطبيقية
أ. للباحثة
من خلال اجراء بحث حول تحليل كتاب اللغة العربية، ستزيد الباحثة المعرفة حول تحليل كتاب الدرس وقيم الإسلام الوسطي في كتاب درس اللغة العربية.
ب. للطلاب
من خلال هذا الكتاب يسهل الطلاب في تزيد معرفتهم في تعلم اللغة العربية وقيم الإسلام الوسطي دَفْعَة وَاحِدَة للمدرسون.
ج. للمدرسون
من خلال هذا الكتاب يسهل المدرسون ليعلمون تعلم اللغة العربية وقيم الإسلام الوسطي دَفْعَة وَاحِدَة
د. للكاتب

من خلال هذا الكتاب إيلاء المزيد في إدخال قيم الإسلام الوسطي
في الكتاب

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: هذا البحث يركز إلى قيم الإسلام الوسطي في كتاب درس اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية KMA 183 عام ٢٠٢٠ تنشره وزارة الشؤون الدينية
٢. الحد الزمني: فبراير إلى مايو ٢٠٢٢.

و. تحديد المصطلحات

١. كتاب اللغة العربية: كتاب مدرس في اللغة العربية مساعد أنشطة تعلم اللغة العربية.
٢. الإسلام الوسطي: شخصية إسلامية تفهم التعاليم الدينية وتمارسها بطريقة غير متطرفة على أساس مؤشرات الدين الوسطي وفقاً لوزارة الشؤون الدينية.

ز. الدراسات السابقة

١. موتيارا رزقي عملية تحت الموضوع "تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس المجال المعرفي". أهداف في هذا البحث يعني (١) لموصف تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من جانب المحتوى. (٢) لموصف تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من عرض اللغة. (٣) لموصف تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من عرض التمرين. ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل الوصفي وأسلوب لجمع البيانات بالتحقيق على مصادر البيانات الأولية والثانوية. أظهرت نتيجة البحث من عرض المادة في الكتاب تناسب مع أساس المجال المعرفي للمراهقين ومن عرض المادة كان تواصلياً ولكن هناك بعض النواقص في المفردات. كانت أنشطة التمرين تناسب

بأساس المجال المعرفي للمراهقين. ويظهر في بعض الجوانب أن كتاب اللغة العربية للصف الثامن الصادر عن وزارة الدين عام ٢٠٢٠ تناسب بالمجال المعرفي.

٢. زعيمة النزيهة تحت الموضوع "تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية". ويهدف هذا البحث (١) لمعرفة ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠١٩. (٢) لمعرفة صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية. نوع البحث المستخدم هو البحث المكتبية باستخدام المدخل الكيفي الوصفي. وإما الأسلوب لجمع البيانات بطريقة الوثائق والأسلوب لتحليل البيانات بتحليل المحتوى. أظهرت نتيجة البحث كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تلائم مع قرار وزير الدين عام ٢٠١٩ والمحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية صالح للإستخدام في التعلم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية بنسبة ٨٠%. ولكن لا توجد مواد الاثراء في هذا الكتاب. والرسم والصور غير مثبت.

٣. محمد باجوس عزمي تحت الموضوع "تنفيذ قيم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالي مالانج". يهدف هذا البحث يعني: (١) ليعرف فهم التعليم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالي مالانج. (٢) ليعرف العملية عن تنفيذ قيم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالي مالانج. (٣) ليعرف كيفية تخفيف قيم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالي مالانج. باحث هذا البحث استخدم المدخل النوعي وطريقة جمع البيانات هي بالملاحظة غير المشاركة والمقابلات الموجهة المتعمقة والوثائق. ونتائج البحث تدل على (١) أن شكل فهم التعليم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل

العالي مالانج يتكوّن من (أ) العقيدة والعبادة بفهم اهل السنة والجماعة على أساس الأشعارية والشافعية (ب) الأخلاق بفهم مكافحة العنف، قبول مفهوم الدولة، والحكمة للحكم المحلية، تفضيل المادة، تفضيل التسامح، والشعور بالتماء، والرعاية الاجتماعية العالية، والعدل، تفضيل الداوات، ودعم المجاملة والأخلاق. (٢) والعملية عن تنفيذ قيم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالي مالانج تتكون من (أ) التخطيط من مرحلة ما قبل المعهد والمعهد وبعد المعهد. (ب) تنفيذ البرامج الدراسية الأساسية وبرامج الأنشطة الروحية الدينية وبرامج أنشطة دعم المهارات. (٣) وكيفية حفظ قيم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالي مالانج تتكون من (أ) تقييم أنشطة البرنامج من خلال المراقبة والتقييم (ب) تقييم عملية التنفيذ من خلال المراقبة والعقوبة (ج) تقييم نتائج التعلم من خلال الإختبارات النصفية والإختبارات النهائية.

رقم	اسم الباحث/الباحثة	الموضوع	المستويات	الفروق	النتيجة
٠١	موتيارا رزقي عملية	تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس	تحليل كتاب درس اللغة العربية	للفص الثامن، على أساس المجال المعرفي	أظهرت نتيجة البحث من عرض المادة في الكتاب تناسب مع أساس المجال المعرفي للمراهقين

<p>ومن عرض المادة كان تواصلياً ولكن هناك بعض النواقص في المفردات. كانت أنشطة التمرين تناسب بأساس المجال المعرفي للمراهقين. ويظهر في بعض الجوانب أن كتاب اللغة العربية للصف الثامن الصادر عن وزارة الدين</p>			<p>المجال المعرفي</p>		
---	--	--	----------------------------	--	--

عام ٢٠٢٠ تناسب بالمجال المعرفي					
أظهرت نتيجة البحث كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تلائم مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩ والمحتوى في كتاب اللغة العربية	لفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية	تحليل الكتاب الداسي باللغة العربية، كتاب المنشور بوزارة الشؤون الدينية	تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية	زعيمة الزبيهة	.٢

<p> للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية صالح للإستخدام في التعلم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية بنسبة ٨٠% ولكن لا توجد مواد الاثراء في هذا الكتاب. والرسم </p>					
--	--	--	--	--	--

والصور غير مثابت.					
(أ) أن شكل فهم التعليم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالي مالانج يتكوّن من (أ) العقيدة والعبادة بفهم اهل السنة والجماعة على أساس الأشعارية والشافية (ب) الأخلاق	مفعول البحث هو المعهد الجامعة، ليس كتاب الدرس	يبحث قيم الإسلام الوسطي	تنفيذ قيم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالي مالانج	محمد باجوس عزمي	.٣

<p> بفهم مكافحة العنف، قبول مفهوم الدولة، والحكمة للحكم المحلية، تفضيل المادة، تفضيل التسامح، والشعور بالتتمة، والرعاية الاجتماعية العالية، والعادل، تفضيل الداوات، ودعم المجاملة والأخلاق. (٢) </p>					
--	--	--	--	--	--

<p>والعملية عن تنفيذ قيم الإسلام الوسطي بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالي مالانج تتكون من (أ) التخطيط من مرحلة ما قبل المعهد والمعهد وبعد المعهد. (ب) تنفيذ البرامج الدراسية الأساسية وبرامج</p>					
--	--	--	--	--	--

الأنشطة الروحية الدينية وبرامج أنشطة دعم المهارات. (٣) وكيفية حفظ قيم الإسلام الوسطى بين الطلاب في معهد سونان أمفيل العالى مالانج تتكون من (أ) تقييم أنشطة البرنامج من خلال المراقبة والتقني (ب) تقييم					
--	--	--	--	--	--

عملية التنفيذ من خلال المراقبة والعقوبة (ج) تقييم نتائج التعلم من خلال الإختبارات النصفية والإختبارات النهائية.					
--	--	--	--	--	--

مما يوصف أعلاه، ركز الباحثون أبحاثهم على تحليل كتاب درس اللغة العربية من أساس المجال المعرفي ومن ناحية المحتويات والتقديم واللغة والرسم البياني. أما هذا البحث، يحلل هذا البحث كتاب درس اللغة العربية في ضوء غرس قيم الإسلام الوسطي. وتريد الباحثة لتبحث وتسجل ما قيم الإسلام الوسطي وكيف قيم الإسلام الوسطي الواردة في كتاب درس اللغة العربية. ولذلك، تأخذ الباحثة موضوع البحث عن قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

مبحث الأول: كتاب اللغة العربية

أ. كتاب الدرس

كتاب الدرس له مكون مهم في أنشطة التعلم، بل إنها تصبح واحدة من مواد التعلم الرئيسية. هذا كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم الثامن لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية الفصل الأول، يعني "الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ويتم الإعلان عنها ممكن من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة للاستخدام في الوحدات التعليمية. الكتب هي وسيلة تعليمية أساسية للغاية وأكثرها ديمومة. لا يعمل فقط كأداة لنقل المعرفة، ولكن أيضًا كمصدر للإلهام وكالشيق.

وفقًا لتارغان، فإن كتاب الدرس عبارة عن كتب مدرسية في مجالات دراسية معينة تم تجميعها من قبل خبراء في هذا المجال لأغراض تعليمية، والتي يسهل فهمها من قبل المستخدمين في المدارس حتى يتمكنوا من دعم برنامج تعليمي. يوضح سيتفو في كتابه أن الكتب المدرسية تعمل كدليل للطلاب في التعلم وللمعلمين في تعليم الطلاب في مجالات دراسية معينة. بمعنى آخر، تعتبر الكتب المدرسية مرجعًا إلزاميًا في أنشطة التعلم.^٥

وذكر عبد الله الغالي وعبدالله أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المادة

^٥B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 21.

الزمانية المقررة له.^٦ بجانب ذلك، تجعل عملية التعلم تعمل وكحلقة وصل بين المعلمين والطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

يجب أن يعتمد استخدام الكتب المدرسية أيضًا على أهداف التعلم التي تشير إلى المناهج الدراسية المطبقة. من خلال الكتب، يمكن للمدرسين إدارة أنشطة التعلم في الفصل بكفاءة وفعالية.^٧ تساعد الكتب المدرسية أيضًا المعلمين في تحديد المواد التي يجب على المعلم تسليمها. لذلك، يجب أن تكون الجوانب في الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية مثل عرض المواد كاملة كشكل من أشكال مصدر المعلومات للمجتمع، وخاصة الطلاب والمعلمين.

يوضح تارغان في كتابه أن الكتب المدرسية لها عدة معايير، وهي:

١. الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات تعليمية

معينة

٢. ترتبط الكتب المدرسية دائمًا بمجال معين من الدراسة

٣. الكتب المدرسية هي الكتب التي تستخدم كمراجع وذات جودة عالية ولها

ما يثبت الموافقة عليها من الجهة المختصة

٤. يتم كتابة الكتب المدرسية من قبل خبراء أو خبراء في مجالات تخصصهم

٥. تمت كتابة الكتب المدرسية لأغراض تعليمية محددة

٦. الكتب المدرسية مجهزة بأدوات تعليمية

٧. يتم دائمًا كتابة الكتب المدرسية لدعم برنامج تعليمي.^٨

لتحسين نتائج تعلم الطلاب، يجب توفير كتب مدرسية كاملة وجيدة.

يمكن توفير الكتب المدرسية عن طريق: يشتري الآباء الكتب المدرسية التي تناسب

^٦ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)،

^٧M. Syamsul Ma'arif, Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah, *Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. IV No. I, 2015), 1.

^٨Henry Guntur Tarign dan Dr, Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 1986), 11-12.

احتياجات أطفالهم أو من خلال مكتبة المدرسة.⁹ محتوى الكتاب المدرسي هو وصف أكثر تفصيلاً للمناهج التعليمية. يجب أن تكون المكونات في المناهج الدراسية مثل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة والموضوع مرئية بوضوح في الكتاب المدرسي. في الكتب المدرسية، عادة ما توجد نصوص قراءة وكتابات مجمعة ومكونات إضافية في شكل رسوم توضيحية وصور وإرشادات ومعلومات داعمة وتقييمات جنباً إلى جنب مع تعليمات للعملية. يجب أن تكون المنهجيات وشكل عرض مواد الكتاب المدرسي جذابة قدر الإمكان بحيث يمكن لفعالية الكتاب واهتمامه دعوة الطلاب لدراسة واستخدام الكتاب لأن الكتب المدرسية هي أحد مصادر معرفة الطلاب.¹⁰ الشيء الآخر الذي يجب مراعاته عند البحث عن الكتب المدرسية هو ملاءمتها لمستوى الطلاب الذين سيستخدمون الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تستوفي الكتب المدرسية المستخدمة معايير معينة، وهي:

١. ذات صلة بالكفاءات الأساسية للمواد والكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها
٢. مواد التدريس هي محتوى التعلم وتطوير هذه الكفاءات الأساسية والأساسية
٣. تحفيز الطلاب على مواصلة الدراسة
٤. المتعلقة بالمادة السابقة
٥. يتم ترتيب المواد بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد
٦. عملي
٧. مفيد للطلاب
٨. وفق العصر
٩. يمكن الحصول عليها بسهولة

⁹Manshur Muslich, *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010), 96.

¹⁰Nasution S., *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 244-246.

١٠. جذب اهتمام الطلاب
١١. يحتوي على الرسوم التوضيحية التي تجذب قلوب الطلاب
١٢. النظر في الجوانب اللغوية حسب قدرة الطلاب
١٣. ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى
١٤. تحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها
١٥. تجنب المفاهيم الغامضة حتى لا يربك الطلاب
١٦. لديها وجهة نظر واضحة وثابتة
١٧. التفريق بين المواد التعليمية للأطفال والكبار
١٨. تقدير الفروق الشخصية للطلاب والمستخدمين الآخرين.^{١١}

ب. كتاب اللغة العربية

الكتب المدرسية اللغة العربية هي كتب تستخدم كمرجع ويمكن أن تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية. تعتبر الكتب من أهم المواد التعليمية، لذلك يوصي المعلمون بأن يكونوا أكثر حرصاً في التحريض لأنشطة التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. بغض النظر عن نوع وأسلوب ومواد ومحتوى التدريس، فإنه يعتمد بشكل كبير على الكتاب المدرسية التعليمية لتكون أكثر تنظيماً.^{١٢} تختلف الكتب المدرسية العربية للعرب الأصليين عن الكتب العربية لغير العرب، سواء من حيث الأساليب والأهداف والمواد والتسهيلات المستخدمة. وفقاً لمهيب عبد الوهاب، لأن اللغة جزء من الثقافة، فإن الوظيفة الأساسية للغة هي كوسيط للتواصل، لذا فإن النهج الذي يجب تطويره في عملية تجميع المواد ومحتوى الكتاب لغير العرب ليس لغوياً فقط نهج، ولكن أيضاً نهج اجتماعي - لغوي

^{١١}Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 96.

^{١٢}عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (رياض: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر،

ونفسي لغوي. وذلك لأن النهجين يأخذان بعين الاعتبار الجوانب الاجتماعية للغة والجوانب النفسية لعلم نفس الطلاب، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لاحقاً على النحو الأمثل. إن اللغة العربية وعلم اللغة النفسي لهما صلة متناغمة، حيث اللغة العربية هي أم جميع فروع التخصصات العربية، والتي تتكون من مكونات ومهارات لغوية. أما علم اللغة النفسي فهو جزء من فرع علم اللغة، فهو كذلك في فئة مكونات اللغة. علاوة على ذلك، يجب دراسة اللغة العربية وعلم اللغة النفسي من الناحية المفاهيمية والتاريخية، لأن المجالين المعنيين لهما تصوراتهما وتاريخهما^{١٣}.

ج. محتويات كتاب اللغة العربية

أوضح القاسمي أن الكتب العربية لها عدة مكونات يجب توافرها، وهي أولاً القراءات المتعلقة بالحياة الطلابية. لتكون أكثر توأماً، يمكن أن تكون القراءة في شكل أسئلة وأجوبة. ثانياً: قواعد اللغة العربية باستخدام صياغة لغة الطالب المعني. يجب على المعلم القيام بذلك بعد القراءة وقبل بدء التمرين. ثالثاً: بعض التدريبات الشفوية والمكتوبة التي يجب أن يقوم بها الطلاب بإرشاد من المعلم. رابعاً: يجب مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية حتى لا تضر بفاعلية تدريس اللغة وتعلمها. خامساً: القاموس القصير هو قاموس يحتوي على كلمات جديدة في الكتاب يجدها الطلاب صعبة. سادساً: المواد المساندة التي تشمل قواميس وكتب التمارين وكتيبات للمعلمين.^{١٤}

بالإضافة إلى هذه المكونات، يجب أيضاً مراعاة جودة المواد التعليمية الموجودة في الكتاب. ليس فقط وفقاً للمناهج الدراسية، ولكن يجب أيضاً أن تكون عالية الجودة. ستكون جودة الدروس أفضل وأكثر كمالاً إذا كان وزن

^{١٣}Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 110.

^{١٤}Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab: Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, (Yogyakarta: Ombak, 2016), 45.

المحتويات في الكتب المدرسية يتحسن أيضًا، بحيث يدعم التعلم بشكل مثالي لتحقيق الأهداف المرجوة. لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، لذلك يجب أن تكون الكتب المدرسية العربية مصممة خصيصًا لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

يجب أن تكون الكتب المدرسية العربية المتداولة في إندونيسيا، وخاصة الكتب التي تستخدمها المدارس، قد استوفت المعايير القياسية للكتب المدرسية التي وضعتها وزارة التربية الوطنية. في إندونيسيا، تتميز الكتب المدرسية العربية بثلاث خصائص رئيسية. وهي المكون الرئيسي والمكون التكميلي وتقييم نتائج التعلم:¹

1. يشتمل المكون الرئيسي على جميع المعلومات التي يتم إخبارها للطلاب ويجب أن يتقنها الطلاب.

2. المكونات التكميلية في شكل مواد أو مواضيع إضافية، وجداول ومقررات وغيرها

3. يشمل تقييم نتائج التعلم الاختبارات وغير الاختبارات التي يمكن استخدامها للطلاب في الأشكال التكوينية والختامية

من أجل المساعدة في أنشطة تعلم الطلاب بسهولة، يجب أن تحتوي كل مادة تعليمية على العديد من المكونات الفعالة. يمكن أن تحتوي على توفير التحفيز للطلاب، ويمكن أيضًا تعديلها وفقًا لاحتياجات الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم وفهم الموضوع بسهولة. يذكر عبد الرحمن إبراهيم الفوزاني في كتابه أن هناك عدة مبادئ لكتابة الكتب المدرسية باللغة العربية للمتحدثين الأجانب، وهي:

1. يجب أن تحتوي مادة الكتاب على قيم إسلامية بشكل مباشر أو غير مباشر

2. اختيار الكلمات سهلة وشائعة وهيكل

¹Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Dinamika Ilmu*, Vol. 13, No. 1 (2013), 58.

٣. تمارين متنوعة مع مراعاة جوانب التقييم المستمر
٤. استخدام الصور التي توضح المادة المعروضة
٥. يتم تقديم المادة على مراحل تبدأ من البسيط إلى المعقد
٦. تجنب الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية
٧. التركيز على الحوارات القصيرة اللازمة في حياة الطلاب اليومية
٨. المادة المقدمة تتعلق بتعليم اللغة العربية نظرياً ووظيفياً.^{١٦}

مبحث الثاني: الإسلام الوسطي

أ. الإسلام الوسطي

في القاموس الإندونيسي الكبير، لكلمة الاعتدال معنيان، وهما الحد من العنف وتجنب التطرف. والواسطية وتعادل كلمتا التوسط والاعتدال والتوازن. بينما في اللاتينية، الاعتدال هو الاعتدال الذي له معنى عدم الإفراط وعدم النقص، يعني أيضاً ضبط النفس. في اللغة الإنجليزية، يمكن تفسير كلمة الاعتدال عمومًا على أنها تعزز التوازن في المعتقدات والأخلاق والشخصية، عند التعامل مع الأشخاص الأخرى والمؤسسات.^{١٧} بناءً على التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن الإسلام الوسطي هي شخصية إسلامية تفهم التعاليم الدينية وتمارسها بطريقة غير متطرفة. التفاهم المعتدل يدعو إلى دعوة إسلامية متسامحة ضد كل أشكال الفكر الليبرالي والراديكالي. الليبرالية تعني فهم الإسلام بمعيار الشهوة والمنطق الخالص الذي يميل إلى البحث عن تبرير غير علمي.

يُعرف مصطلح الاعتدال الديني وفقًا لنهضة العلماء باسم إسلام نوسانتارا، وقد ظهر مصطلح إسلام نوسانتارا في مؤتمر الثالث والثلاثين في جومبانغ، جاوة

^{١٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (دون مكانة الطباعة، ١٤٢٨ هـ)، ٢٤.

^{١٧} Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 15-16.

الشرقية في عام ٢٠١٥. وهو يحمل موضوعًا: "ترسيخ إسلام نوسانتارا للحضارة الإندونيسية والعالمية". يشير إسلام نوسانتارا إلى نمط المسلمين الإندونيسيين الذين يعيشون جنبًا إلى جنب في تنوع الأمة والدولة.^{١٨}

مصطلح الاعتدال الديني وفقًا لمجلس العلماء الإندونيسي (MUI) هو الوسطية الإسلامية. صاغ مجلس العلماء الإندونيسي في عام ٢٠١٥ من خلال المداولات الوطنية التاسعة لـ MUI في سورابايا، والتي عُقدت سابقًا في مؤتمر الأمة الإسلامية في ٨-١١ فبراير ٢٠١٥ في يوجياكارتا، أن مجلس العلماء الإندونيسي هو منظمة تتبع الوساطية منهج، وهو يعني أن الإسلام يأخذ الطريق الوسطي (تواصل) والتوازن ومستقيم وثابت (مد والجزر) والتسامح والمساواة ويعطي الأولوية للمداولة (الشورى)، لديه روح الإصلاح. (الإصلاح)، يعطي الأولوية (العلويات)، الديناميكي والابتكار (التطور والابتكار)، والتحضر (التظاهر).^{١٩}

الوسطية الدينية وصية دينية إسلامية مكتوبة وضحًا في القرآن.^{٢٠} الوسطية هي توازن في كل أمور الدنيا والآخرة، ويجب أن تكون مصحوبة دائمًا بجهود للتكيف مع الوضع القائم بناءً على التعليمات الدينية والظروف الموضوعية التي نعيشها.^{٢١} وبحسب محمد علي الشلبي، فقد ورد ذكر الوساطية في القرآن بأشكال مختلفة، بمعنى العدل والاختيار كما ورد في القرآن سورة البقرة الآية ١٤٣ وبمعنى الأفضل والأوسط كما هو مكتوب في سورة القرآن سورة البقرة آية ٢٣٨ وبمعنى

^{١٨}Nasaruddin Umar, *Islam Nusantara Jalan Panjang Moderasi Beragama*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019), 105.

^{١٩}Khairan Muhammad Arif, *Islam Moderasi: Telaah Komprehensif Pemikiran Wasathiyah Islam, Perspektif Al-Qur'an dan As Sunnah, Menuju Islam Rahmatan Li Al-'Alamin*, (Jakarta: Pustaka Ikadi, 2020), 28.

^{٢٠}Mukhammad Abdullah, *Mengurai Model Pendidikan Pesantren Berbasis Moderasi Agama dari Klasik ke Moderen*, Prosiding Nasional, (Vol. 2, 2019), 55.

^{٢١}M. Quraish Shihab, *Wasathiyah: Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*, (Tangerang: Lentera Hati, 2020), 43.

أعلم وإنصافاً وصلاحاً كما هو مكتوب في القرآن سورة القلم الآية ٢٨. ٢٢ المعتدل هو شكل من مظاهر التعاليم الإسلامية كرحمة للعالمين. يجب محاربة الموقف المعتدل من أجل ولادة خير أمة. ٢٣

كما نعلم أن إندونيسيا دولة لديها تنوع وفير فيها. من بينها القبائل وثقافات وأعراق ولغات وأديان مختلفة. أن الاختلافات في إندونيسيا هي هدايا. بمعنى آخر، هذه مسؤولية مشتركة للمجتمع الإندونيسي، أي من خلال الاهتمام بهذا التنوع والحفاظ عليه. بطبيعة الحال، يجب أن يؤدي هذا التنوع إلى اختلافات واحتكاكات ونزاعات وصراعات. قال هاشم أشعاري في خطابه في المؤتمر الثاني عشر لجامعة نخضة العلماء في عام ١٩٣٧ أن المناظرات والخلافات وإهانة بعضنا البعض والإسقاط والعداء هي كارثة وخسارة كبيرة للأمة الإندونيسية. ٢٤

منذ البداية، تم التأكيد على تدفق الإسلام في إندونيسيا من خلال مفهوم الاعتدال الديني. يبدو أن هذا حل للإجابة على المشاكل الدينية المختلفة في النطاق الوطني والحضارة العالمية في المجال الدولي. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر الاعتدال الديني حلاً للقطين المتطرفين في الدين، وهما اليمين المتطرف (الرايديكالي) واليسار المتطرف (الليبرالي). في الأساس، لا يتم تطبيق ممارسة الاعتدال الديني في المجتمع الإندونيسي فقط، ولكن أيضاً في احتياجات المجتمع العالمي.

يحدد مصدر حلمي خصائص مفهوم الإسلام الوسطي في إندونيسيا وهي:

١. إيديولوجية اللاعنف في نشر الإسلام

٢. اعتماد أسلوب الحياة الحديث وما شابه ذلك

^{٢٢} علي محمد الشلبي، الوسطية في القرآن الكريم، (قاهرة: مؤسسة إقرأ لنشر والتوجيه والترجمة، ٢٠٠٧)، ١٣٤.

^{٢٣} ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية، (مصر: دار السلام، ٢٠٠١)، ٢٦٨.

^{٢٤} Muhammad Sulton Fatoni, *Buku Pintar Islam Nusantara*, (Tangerang Selatan: IIMan, 2017), 111.

٣. التفكير بعقلانية

٤. فهم الإسلام من خلال نهج سياقي

٥. استخدام الاجتهاد

الانسجام والتسامح والعمل الجماعي هي أشكال امتداد لهذه الخصائص الخمس.^{٢٥} الاعتدال الديني يؤكد على ممارسة القيم الدينية بطريقة وسطية كوسيلة للخروج لتقوية تقدير التعاليم الدينية الروحية وخلق حياة دينية غير عنيفة.

ب. قيم الإسلام الوسطي

اتفاق في الاستشارة رفيعة المستوى للعلماء في ٢٠١٨ على أن هناك سبع قيم الإسلام الوسطي، وهي التوسط والاعتدال أو السلوك النسبي والمسؤولية. والتسامح الذي يحترم الاختلافات في جميع جوانب الحياة. والشورى تعني المداورات في حل المشكلات. والإصلاح هو ينخرط في أعمال إصلاحية وبنائية لكل خير جماعي. والقدوة أي قيادة الناس من أجل رفاهية الإنسان. والمواطنة أي احترام المواطنة. والآخر، من المصادر المختلفة، قيم الإسلام استخلاص إلى عشر قيم هم:

١. التوسط

ذكر محمد هاشم كمالي في كتابه أن مفهوم الوساطية في الإسلام هو جوهر التعاليم الإسلامية. وقاعدة التوازن والإنصاف في مفهوم الوسطية هو حيث تطرف المسلم في مشاهدة التعاليم الدينية. وكذلك قد شرحه في العديد من الأدبيات أن الإسلام الصحيح هو الإسلام الذي في الوسط لا أكثر ولا أقل من الخط اختاره النبي. حتى يمكن لنا للتأكيد على أن التوسط هو من المواقف المعتدلة الموصى بها في الإسلام.

^{٢٥}Masdar Hilmy, "Whither Indonesia's Islamic Moderatism? A Reexamination on the Moderate Vision of Muhammadiyah and NU", *Journal of Indonesian Islam*, (Vol. 07, No. 01, 2013), 28.

٢. العدل

العدل هو الحد الأدنى من معايير السلوك البشري.^{٢٦} عدل هو الموقف الذي يرتبط بالإسلام. لأن رسول الله لم يتوقف عن الدعوة إلى العدل.

٣. التسامح

الإسلام هو الدين ينشر السلام والطمأنينة و زَمَالَة بين البشر بدون النظر عن الدين والعرق والثقافة وحتى نوع المخلوق. بمعنى آخر، يعلم الإسلام دائمًا قبول الاختلافات لأنها هي نعمة الله. الإسلام كدين يدعم موقف التأزر والتسامح بين المسلم والمسلم وبين الدين والدين.^{٢٧} والآخر، إن الهدف الرئيسي للحياة هو السلام، لأن بدون السلام ستكون هناك حقوق تضيع وتتسبب في إهمال الالتزامات.

٤. الشورى

الشورى هي واحدة من هويات الإسلام حيث أشرك النبي محمد جميع عناصر المدينة المنورة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بالحكم.^{٢٨} من خلال توفير المرونة والحرية في التداول، وإعطاء بعض المدخلات للآخر ، سيشكل البشر ليكونوا معتدلين.

٥. الاتحاد والإخاء

في الإسلام، يؤيد بشدة مفهوم الأخوة بين المسلمين وبين الأديان وبين القبائل وبين الثقافات وبين مخلوقات الله. إن مفهوم الأخوة في الإسلام جميل جدا، يعني يقضي على وجود العداء الوراثي، أي يجعل الأجنبي أصدقاء مقربين وحتى الصداقة أقوى من العلاقة بدم واحد.^{٢٩} ويتجلى

^{٢٦}M. Zainuddin dkk, *Islam Moderat Konsepsi, Interpretasi, dan Aksi*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), 256.

^{٢٧}Abu Bakar, *Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama, TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama*, (Vol. 7, No. 2, 2015), 126.

^{٢٨}M. Zainuddin dkk, *Islam Moderat Konsepsi, Interpretasi, dan Aksi*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), 256.

^{٢٩}HOS. Tjokroaminoto, *Islam dan Sosialisme*, (Bandung: Segi Arsy, 2010), 44.

ذلك في الحياة القومية والدينية التي يطبقها الرسول صلى الله عليه وسلم الذي ذكّر دائماً بالوحدة والأخوة قبل كل شيء. بالإضافة إلى ذلك، تطرح نهضة العلماء أيضاً ثلاثة مبادئ أساسية للأخوة وهي: الأخوة الإسلامية والأخوة والطانية والأخوة الإسلامية.

٦. المساواة

المساواة من القيم المعتدلة التي علمها الرسول صلى الله عليه وسلم لأن مساواة من أهم الأمور التي جاء بها الإسلام. إن مفهوم المساواة الذي يؤيده الإسلام هو أنه لا مزايا أو فضائل في الإنسان إلا من حيث التقوى.

٧. الوطنية

القومية أو الوطنية هي موقف يتم تجاهله في بعض الأحيان من قبل الأصوليين والمتطرفين، على الرغم من أن القومية في الإسلام هي واحدة من المواقف التي يتم تدريسها وتوصياتها في الإسلام. في إندونيسيا، موقف حب الوطن هو موقف يجب غرسه في المجتمع بأسره، سواء كان ذلك من خلال المنظمات المجتمعية مثل نهضة العلماء والمحمدية. بل إنه مفسّر في كلام الله، أي سورة الحشر الآية ٩ وسورة الممتازة الآية ٨ التي تشرح التعاون والتوفيق العلاقة بين الإيمان أو الأمور الدينية والدولة. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة بينهما تتعبير واضحاً.^{٣٠}

٨. التوازن بين الوحي والعقل

في التفسير والاجتهاد لتحديد القانون كما يمارسه أهل السنة والجماعة، يؤكد الإسلام دائماً على التفكير على أساس النقل والعقلي. إدوارد مونتيت، المستشرق الغربي المتوافق مع فكر محمد عبده، قال إن الإسلام

^{٣٠}M. Quraish Shihab, *Islam yang Saya Pahami: Keragaman itu Rahmat*, (Tangerang: Lentera Hati, 2018), 180.

أساسًا دين عقلائي، بمعنى الإيمان بالمبادئ أو الدليل، ثم الحقيقة مدعومة بالعقل.^{٣١} وذكر ابن رشد أيضًا أن الوحي والعقل هما وسيلتان للوصول إلى الحقيقة، فلا يمكن أن يحدث تناقض بينهما.^{٣٢} من هذا، يمكن أن نستنتج أن الإسلام يعلم شعبه أن يكون دائمًا متزنًا في استخدام العقل على أساس الوحي وليس التحيز.

٩. الحماية والتحرير

نزل الإسلام على العالم لمنفعة الناس وتنظيم وإدارة رفاهية الإنسان. أي بتعليم مبدأ إعلاء كرامة الإنسان وإعطاء حرية الفكر والعمل.^{٣٣} يوصي الإسلام دائمًا بحماية الفقراء والأيتام، ورفع مكانة الضعيف من خلال زيادة الوعي الاجتماعي لدى المجتمع.

١٠. حفاظ على الثقافي

الثقافات المختلفة التي توجد بكل ما تتميز به من تفرد هي أجزاء فريدة من ظهور الله.^{٣٤} الإسلام بالتأكيد دين صديق للثقافة. بمعنى آخر، في تطبيق انتشار التعاليم الإسلامية، لا يترك تراثًا ثقافيًا قائمًا. علم هذا النبي محمد منذ القدم. لم يترك رسول الله بالضرورة ثقافة وتقاليد أسلافه. مصطلح إسلام نوسانتارا معروف جدا في إندونيسيا. تم الترويج لمفهوم الإسلام نوسانتارا من قبل نهضة العلماء. إنه يعلم مبادئ التعاليم الإسلامية بطريقة معتدلة، أي مع الاستمرار في التمسك بالقيم الثقافية القائمة. كما طبق أيضًا والي سونجو في نشر الإسلام في إندونيسيا، أي من خلال جعل الثقافة وسيلة للدعوة الإسلامية وأحدثت تأثيرًا كبيرًا

^{٣١}Abduh, *al-Islam Din al-Ilmi wa al-Madaniyah* diterjemahkan oleh Fadillah dan Muhammad Abqory dengan judul *Islam Ilmu Pengetahuan dan Masyarakat Madani*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2005), 59.

^{٣٢}Ridwan, *Islam Kontekstual*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2008), 152.

^{٣٣}Asghar Ali Engineer, *Islam dan Teologi Pembebasan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 45.

^{٣٤}Haidar Bagir, *Islam Tuhan, Islam Manusia*, (Bandung: Mizan, 2017), 215.

جدًا على الإسلام في إندونيسيا اليوم. تعاليم الإسلام المعتدل ترفض النص. يمكن اعتبار الجنسية والعرق مصدرًا للحكمة المحلية. كما هو مكتوب في القاعدة وهي "محافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح".

ج. خصائص الإسلام الوسطي

الوسطية الإسلامية لها الخصائص الرئيسية التي أصبحت معيارًا لتطبيق التعاليم الإسلامية في جميع جوانب الحياة الإسلامية. يقول يوسف القرضاوي أن الوسطية الإسلامية لها ست خصائص رئيسية في تطبيق الشريعة الإسلامية، وهي:^{٣٥}

١. الاعتقاد بأن تعاليم الإسلام تحتوي على الحكمة ومشاكل الإنسان وحول هذه الخاصية قال يوسف القرضاوي إن على المسلم أن يؤمن ويؤمن بأن شريعة الله تشمل جميع أبعاد الحياة البشرية وتحتوي على فوائد لحياة الإنسان. وذلك لأن هذه الشريعة من عند الله العليم والحكيم.
٢. ربط نصوص الشريعة الإسلامية بقوانينها

وقال يوسف القرضاوي إن المذاهب الفكرية والتفاهم المعتدلة في الإسلام تعلم أن كل من يريد أن يفهم ويعرف طبيعة الشريعة الإسلامية كما أراد الله ونفذها الرسول وأصحابه فلا يطلعوا على النصوص ويفهموها. النصوص والشرائع الإسلامية منفصلة. يمكن أن يتسبب هذا في عدم معرفة ارتباط آية بآية أخرى. يجب رؤية نصوص الشريعة وفهمها بشكل شامل ودقيق وربطها بنصوص أخرى. لذلك، من يفهم هذه

^{٣٥}Khairan Muhammad Arif, *Islam Moderasi: Telaah Komprehensif Pemikiran Wasathiyah Islam, PERSPEKTIF AL-QUR'AN DAN AS-SUNNAH, Menuju Islam Rahmatan Li Al-'Alamin*, (Jakarta: Pustaka Ikadi, 2020), 82-85.

الخصائص جيداً، سيكون قادراً على تقديم حلول للمشاكل المعاصرة التي لا يمكن للآخرين أحياناً الإجابة عليها.

٣. التوازن في التفكير بين الدنيا والآخرة

وقال يوسف القرضاوي: إن من أهم سمات الاعتدال والفكر الإسلامي أن تكون الحياة متوازنة في الدنيا والآخرة ، وعدم المبالغة فيها، أو إنكارها، أو المبالغة بين الاثنين. ولا يجوز رؤية حياة الدنيا والآخرة ظلماً وظلماً، حتى لا تكون متوازنة في التقدير والنظر إلى كليهما.

٤. التسامح بين النصوص والحياة المعاصرة (أهمية العصر)

وقال يوسف القرضاوي إن نصوص القرآن والسنة تعيش مع الإنسان، وتسمع وتشعر بمشاكل إنسانية، وتلبي احتياجات الإنسان، شخصياً وجماعياً ، والنصوص الشرعية، وتلبي احتياجات الإنسان وظروفه، سواء الآن أو في العالم. المستقبل، الضحلة والعميقة، الصغيرة أو الكبيرة. يوفر الإسلام تريباً لجميع احتياجات الإنسان ورغباته، لأن الإسلام دخل حضارات مختلفة وقدم حلولاً بشرية، ليس في وقت قصير، ولكن لمدة أربعة عشر قرناً، في الشرق والغرب والشمال والجنوب وجميع أنواع الأمم و الجغرافيا السياسية البشرية.

٥. سهولة على البشر واختيار أسهل لكل علاقة

وهذا المبدأ هو الأبرز في القرآن فيما يتعلق بالوسطية، وهو السهولة وعدم التعقيد والتطرف في كل أمر. الله يريد الراحة لهذه الأمة وليس العكس.

٦. الانفتاح والتسامح والحوار مع الآخرين

وقال القرضاوي إن مدرسة فكرية الوسطية تؤمن بإيماننا راسخا بعالمية الإسلام وأن الإسلام هو رحمتان العلمين ودعوة للبشرية جمعاء. فهذه الوسيطة لا ينبغي أن تقتصر على العالم الخارجي. في حين أن الوسائنية هي تعليم يؤمن بأصل إنسان واحد وهو آدم ع، وجميع البشر يأتون من إله خالق واحد، وهو الله سبحانه وتعالى.

د. مؤشرات الإسلام الوسطي

الموقف المعتدل أو الموقف الوَسْطِيّ هو في الأساس حالة ديناميكية لأن في الأساس، الاعتدال هو عملية تجارية تتم بشكل مستمر في الحياة الاجتماعية. يتأثر بشدة موقف تنوع الشخص بالعقل والوحي. في تطبيق الإسلام المعتدلية، يجب أن يكون المرء في الوسط بين جانب واحد، أي فهم الدين حرفياً الذي يسبب موقفاً محافظاً والجانب الآخر، أي إهمال قيم الدينية الذي يؤدي إلى موقف ليبرالي. في كتاب الاعتدال الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، هناك أربعة مؤشرات للاعتدال الديني يمكن استخدامها كمقياس لمدى ممارسة الشخص للاعتدال الديني في إندونيسيا، وهي:³⁶

١. حب الوطن

يُستخدم حب الوطن لمعرفة مدى استناد منظور الشخص وموقفه وممارساته الدينية إلى مبادئ الجنسية في الأمة وقيم أيديولوجية بانكاسيلا. وكما صرح وزير الدين، لقمان حكيم سيف الدين، فإن ممارسة التعاليم الدينية هي بمثابة تنفيذ واجبات المواطنين. والعكس صحيح، فإن تنفيذ حب الوطن هو شكل من أشكال الممارسة من التعاليم الدينية.

³⁶Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 43-80.

ومن ممارسات حب الوطن أن الأديان في إندونيسيا تظهر حياة مشتركة في وئام التسامح وأن الجميع بأي شكل من الأشكال يختبرون تأثير بعضهم البعض. لذلك، نحتاج إلى معرفة الأديان في إندونيسيا. ليس من أجل الحوار والعلاقات الجيدة بين الأديان فقط ولكن من أجل معرفة وإدراك تميز وهوية دينه أيضا. لذلك لا يستبعد إمكانية أن يكون التمسك بالأخوة بين القوميات وبين الجماعات الدينية جزءا من حب الوطن. لأن هذا هو المكان الذي يأتي منه رائد الوحدة كدولة إندونيسيا.

٢. التسامح

الاعتدال الديني لا ينفصل عن التسامح. إذا نشبهها أن الاعتدال الديني هو عملية وأن التسامح هو النتيجة. يمكننا أن نفسر التسامح هو موقف من الانفتاح لسماع وجهات النظر المختلفة. والتسامح له وظيفتان وهما التعبير عن الآراء وقبول الآراء ضمن حدود معينة ولكن ليس تقويض معتقداتهم الدينية. وطبيعة التسامح تجاه الأديان الأخرى شرط أساسي لتحقيق الوئام الوطني. والوئام الوطني ركيزة لتحقيق التنمية الوطنية. لأنه من خلال موقف متسامح ومحترم سيحقق التفاعل والتفاهم الجيدين بين المجتمع الديني بحيث يمكن تحقيق نظام معيشي آمن وهادئ ومتناغم.

التسامح هو واحد من أهم المؤشرات لخلق الوئام بين المتدينين الذين يمكنهم التفاعل بانسجام واحترام بعضهم البعض والسلام والحرية في أداء عبادتهم. والتسامح أساس مهم في الديمقراطية. موقف قبول الاختلاف وعدم التدخل في حقوق الآخرين في الدين، وقبول الاختلاف في الرأي، والمواقف الإيجابية الأخرى في رؤية الاختلافات. يمكن رؤية نجاح الأمة في تطبيق موقف ديمقراطي من مدى التسامح الذي تتمسك به الأمة. كلما زاد التسامح، زادت القيمة الديمقراطية للأمة. من وجهة نظر

كتاب الاعتدال الديني هذا الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، فإن التسامح هو التركيز على التسامح بين الأديان وداخل الأديان. رؤية العلاقات بين الأديان يستطيع أن ينظر من مواقف معتنق الأديان المستعدين للحوار والتعاون وإنشاء أماكن العبادة وتجاربهم في التفاعل. وفي الوقت نفسه، يستخدم التسامح بين الأديان لمعالجة طوائف الأقليات التي تعتبر منحرفة عن الأغلبية.

٣. الرفق

أحد جوهر حضور الدين هو الحفاظ على كرامة الإنسان كأشرف مخلوقات الله. بما فيه الحذر من عبور حياته. هذا هو السبب أن كل دين يحمل مهمة السلام والخلاص. لذلك قدم الدين دائما تعاليم متوازنة في مختلف جوانب الحياة. يعلم الدين أيضا أن حماية الأرواح البشرية هي أولوية. إن فقدان حياة واحدة يعني فقدان حياة البشرية جمعاء. وبعبارة أخرى، فإن الاعتدال الديني يدعم القيم الإنسانية.

ليس من النادر أن ينشغل الناس المتطرفون بالممارسات الدينية بأسماء ربّه لمجرد الدفاع عن جلالته وحده ووضع الجانب الإنساني جانبا. والناس المتطرفون على استعداد للحط من قدر إخوانهم البشر بأسماء ربّه حين أن الحفاظ على الإنسانية هو جزء من جوهر التعاليم الدينية.

غالبا ما يستغل بعض الناس التعاليم الدينية لتحقيق مصالحهم الشهوانية. هذه الأعمال الاستغلالية باسم الدين هي التي تجعل الحياة الدينية غير متوازنة وتميل إلى أن تكون متطرفة ومفرطة. لذلك، في هذه الحالة، السبب في أهمية الاعتدال الديني هو كوسيلة لاستعادة الممارسة الدينية لتتوافق مع جوهرها أي أن الدين يعمل على الحفاظ على كرامة الإنسان وكرامته.

في سياق الاعتدال الديني، يعتبر أيديولوجية التطرفة تريد إجراء تغييرات في النظام الاجتماعي والسياسي إلى أقصى الحدود باسم الدين. وغالبا ما يرتبط التطرف بالإرهاب، أي من خلال بث الكراهية والإرهاب لمن يعتبرهم مرتكبي الظلم. يمكن أن ينشأ هذا الفهم بسبب تصورات الظلم مثل الظلم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي وغيرها. عند تطبيق الإسلام المعتدل، يجب على المرء أن يتعد عن مفاهيم التطرف.

٤. احترام القيم المحلية

تُستخدم الممارسات الدينية المتوافقة مع الثقافة المحلية لمعرفة مدى الاستعداد لقبول ممارسة الأنشطة الدينية التي تتكيف مع الثقافة الإندونيسية المحلية. يميل الشخص المعتدل إلى أن يكون أكثر ودية في قبول التقاليد والثقافة المحلية في سلوكه الديني طالما أنها لا تتعارض مع التعاليم الرئيسية للدين. ومع ذلك، لا يمكن استخدام الممارسة التكوينية للثقافة المحلية لمعرفة مدى تطبيقه لمبدأ الاعتدال.

الاعتدال في التقاليد والممارسات الدينية هو تعزيز العلاقة بين الدين وتقاليد وثقافة المجتمع المحلي. إن وجود الدين لا يواجه الثقافة بشكل منفصل. كلاهما منفتحان على بعضهما البعض لبناء حوار لإنتاج ثقافة جديدة. والآخر، في السياق الإندونيسي، هناك حاجة إلى الاعتدال الديني كاستراتيجيتنا الثقافية في رعاية الإندونيسية. كأمة غير متجانسة منذ البداية نجح مؤسسو الأمة في تمرير شكل واحد من أشكال الاتفاق في الأمة والدولة، وهو pancasila الذي نجح بالفعل في توحيد جميع المجموعات الدينية والعرقية واللغوية والثقافية. إندونيسيا ليست دولة دينية، لكنها أيضا لا تفصل القيم الدينية عن الحياة اليومية لشعبها. يتم الحفاظ على القيم الدينية ودمجها مع قيم الحكمة والعادات المحلية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث، استخدمت الباحثة بالمدخل الكيفي الوصفي الذي ينتج بيانات وصفية. المدخل الكيفي هو البحث ينتج نتائج الذي لا يمكن الحصول عليها باستخدام الإجراءات الإحصائية والطرق الأخرى.^{٣٧} المدخل الكيفي هو البحث الذي يركز على جمع البيانات ليست في شكل أرقام ويستخدم التحليل الكيفي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

ولتعرف قيم الإسلام الوسطي الواردة تتضمن في كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية KMA 183 عام ٢٠٢٠ تنشره وزارة الشؤون الدينية، استخدمت الباحثة البحث المكتبي (*library research*). البحث المكتبي هو إجراء البحث يفحص ويستخدم مَطْبُوعَات كمرجع ومواد مرجعية في إدارة البيانات.^{٣٨} أشارت الباحثة في هذا البحث إلى المطبوعات والكتب والمقالات والمجلات وغيرها من الوثائق المتعلقة بقيم الإسلام الوسطي. اختارت الباحثة هذا النوع من البحث، يعني البحث المكتبي لأن البيانات المحسولة في هذا البحث هيمنت عليها البيانات التي لم تتطلب من الباحثة الذهاب مباشرة إلى الموقع لملاحظة المشكلات الموجودة والإجابة عليها. ولتحليل قيم الإسلام الوسطي الضمنية في كتاب درس اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الصادر عن وزارة الدين، فعلت الباحثة مطالعة المحتوى عميقا وقيم الإسلام الوسطي فيه. لذلك، في هذا البحث، البيانات المقدمة في شكل وصفية.

^{٣٧}Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Mitra daQWacana, 2012), 51.

^{٣٨}Amirul Huda dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), 50.

وقامت الباحثة بدور فاعل في تقدير الكتب وإيجاد المعطيات الأساسية وفقا بأسئلة البحث.

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي لتحليل محتوى مادة كتاب درس اللغة العربية لتقديم لمحة عامة عن محتوى المادة التي يحتويها كتاب اللغة العربية من الناحية قيم الإسلام الوسطي طبقًا لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا.

ب. البيانات ومصادرها

هناك نوعان من البيانات المستخدمة في هذا البحث. وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية وهي مأخوذة من المصدر الأساسي.

٢. البيانات الثانوية وهي مأخوذة من المصادر الثانوية.

وهناك نوعان أيضا من مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث. وهما المصدر الأساسي ومصادر البيانات الثانوية.

١. المصدر الأساسي هو استخدمت الباحثة في هذا البحث كتاب اللغة

العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية KMA 183

عام ٢٠٢٠ تنشره وزارة الشؤون الدينية، خاصةً في الفصل السادس.

٢. المصادر الثانوية هي مصادر البيانات تدعم البيانات هذا البحث يعني

الكتب والمقالات والمجلات والدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث.

ج. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بأهداف البحث، فإن

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات الأساسية

ومصادر البيانات الثانوية. أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة

الوثائق، أي تحديد مصادر بيانات البحث المستخدمة في العمق. طريقة الوثائق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات.^{٣٩} لأن هذا البحث استخدم طريقة الوثائق، فإن البيانات التي تم جمعها ستتم إعادة فحصها بين بعضها البعض. والوثيقة المستخدمة في هذا البحث هي كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية KMA 183 عام ٢٠٢٠ تنشره وزارة الشؤون الدينية بالرجوع إلى الأداة في شكل إرشادات التحليل.

د. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل المضمون (*content analysis*)، يعني قامت الباحثة بتحليل مادة أو محتوى كتاب اللغة العربية والتي تتم بشكل نظامي من خلال قراءة وتحليل جميع البيانات. تحليل المضمون هو أسلوب البحث لجعل الاستدلالات التي يمكن تكرارها وصحة البيانات من خلال الانتباه إلى السياق.^{٤٠}

هـ. حضور الباحثة

في هذا البحث حضور الباحثة كأداة البحث. ذكر Nasution أن البحث الكيفي يجعل البشر كأداة البحث الرئيسية. حضور الباحثة هو لازمة. في البحث الكيفي يعد حضور الباحثة نفسها أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.^{٤١} الباحثون هم الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت

^{٣٩}Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 221.

^{٤٠}M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), 155.

^{٤١}Moleong J. Lexy, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 87.

كأداة لجمع البيانات. نتائج تفكير الباحثة هي جزء من المكونات الرئيسية لنتائج البحث الكيفي.

و. تحليل المضمون

تكون تحليل المضمون خطوتين، يعني:

١. تدير البيانات

أ. تحديد وحدة التحليل هو نشاط لفصل البيانات إلى أجزاء يمكن تحليلها.

ب. جمع البيانات وتسجيلها. تهدف هذه الخطوة إلى الكشف عن محتويات الكتاب قيد الدراسة وفهمها. المحتوى المعني هو الرسائل التي ينقلها مؤلف الكتاب، سواء ضمنية أو صريحة. في هذه المرحلة، يصنف الباحثون العلامات المستخدمة في الاتصال. تتم من خلال عملية القراءة والتسجيل لأن مصادر البيانات هي لغة مكتبة المتعلقة بالعناصر الجوهرية. في هذا النشاط، تحصيل البيانات من خلال القراءة المتكررة ثم التصنيف بناءً على العناصر الجوهرية والأيقونات والفهارس والرموز.

٢. الاستدلال، يعني نشاط تفسير البيانات وفقاً للسياق. هذا لأن معنى النص مرتبط بسياقه. استنتاج يتم ذلك أولاً من خلال فهم معنى السياق الحالي.

٣. التحليل البيانات

أ. عرض البيانات. في هذا البحث، تقديم البيانات من خلال وصف الجمل المتعلقة بمشكلة البحث. و مشكلة البحث المقصودة هي عناصر الجوهر والأيقونة والفهرس والرمز. في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بتحديد وتصنيف وحالة. تم تحديد البيانات باستخدام نهج

موضوعي للحصول على البيانات في شكل قيم إسلامية معتدلة في الكتب المدرسية العربية. تم تصنيف البيانات وتدوينها من خلال تجميع البيانات المحددة بناءً على مؤشرات الإسلام المعتدل وفقاً لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، وهي الحب الوطن والتسامح و الرفق والتكيف مع الثقافة المحلية.

ب. طريقة التحليل. الباحثة استخدمت طريقة التحليل كيفي وصفي، أي تعرض البيانات في شكل شرح وصفي. الطريقة المستخدمة هي طريقة تحليل المحتوى لأن هذا البحث يستخدم بيانات غير منظمة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر

أ. لمحة عن الكتاب

هذا الكتاب أُلّف على أساس الكفاءة المعايير لمنهج اللغة العربية الجديد (KMA 183) عام ٢٠١٩ وتنشر هذا الكتاب في السنة ٢٠٢٠. وحصلت الباحثة على بيانات عامة للكتاب يستخدمه الطلاب في المرحلة المتوسطة الإسلامية. وهويّة الكتاب كما يلي:

١. اسم الكتاب : اللغة العربية للصف الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية
٢. اسم المؤلف : ريسنا رياتي ساري وهاشم أمر الله
٣. هيئة النشر : المديرية العامة للتربية الإسلامية
٤. بلد الناشر : إندونيسيا
٥. ناشر الكتاب : وزارة الشؤون الدينية
٦. الطبعة وتاريخه : الطبعة الأولى، أغسطس ٢٠٢٠
٧. عدد الصفحات : ١٢٥

ب. خلفية لكتابة الكتاب

كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية عام ٢٠٢٠ هو كتاب الدرس مخصص للطلاب على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية تنشره وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. وإعداد هذا الكتاب بالإشارة قرار وزارة الشؤون الدينية (KMA 183) في السنة ٢٠١٩.

إن تطور العلم والتكنولوجيا والاتصالات في العصر العالمي يتغير بسرعة كبيرة ويصعب التنبؤ به. يجب أن يكون منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية قادرين على توقع هذه التغييرات السريعة بالإضافة إلى تنفيذ مهمة نقل ثقافة الشخصية الوطنية والقيم الأخلاقية إلى الطلاب. وبالتالي سيكون لدى الشباب يتمتع بشخصيات قوية ولم يتم اقتلاعها من جذور الأمة الثقافية ولكن لا يزال بإمكانهم أن يكون ممثلًا في عصرهم.

إن تطوير الكتب المدرسية لموضوعات المدارس الدينية لا يهدف فقط إلى تزويد الطلاب بفهم شامل ومعتدل للدين، ولكن أيضًا لتوجيه عملية استيعاب القيم الدينية لدى الطلاب. ومن المؤمل أن يكون هذا الكتاب عن التربية الإسلامية واللغة العربية مرجعاً للتفكير والعمل في الحياة اليومية، والتي يمكن بعد ذلك أن تتحول إلى حياة اجتماعية في سياق الأمة والدولة.

لا يمكن فصل الفهم الإسلام الوسطي وتطبيق القيم الدينية في منهج التربية الإسلامية في المدارس الدينية عن سياق الحياة الوطنية وحياة الدولة التي تستند إلى Pancasila، والتي تستند إلى قانون عام ١٩٤٥ في إطار تعزيز الدولة الموحدة جمهورية إندونيسيا وهي Bhinneka Tunggal Ika. يجب أن يكون المعلم، باعتباره رأس الحربة في تنفيذ المناهج، قادرًا على تجسيد هذه المبادئ في عملية التعلم والتفاعل التربوي في بيئة المدرسة.

ج. محتويات المادة

الدروس في هذا الكتاب:

(الجدول ٤، ١)

الرقم	الدروس	موضوعات المواد الدراسية
٠١	الدرس الأول	التسوق
٠٢	الدرس الثاني	الصحة
٠٣	الدرس الثالث	السفر
٠٤	الدرس الرابع	الحج والعمرة
٠٥	الدرس الخامس	تكنولوجيا الإعلام والاتصال
٠٦	الدرس السادس	الأديان في إندونيسيا

وفقا مما سبق، أن هذا كتاب الدرس يشتمل على مقدمة وتعريف بالكتاب ومحتويات الباب وموضوع الدروس واختبار الفصل الدراسي الأول والثاني. وفي كل الدرس يتكون على خمس أنشطتات، منها: نشاط ١ مهارة الاستماع ونشاط ٢ مهارة القراءة ونشاط ٣ القاعدة ونشاط ٤ مهارة الكتابة ونشاط ٥ مهارة الكلام.

د. قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر

من موضوعات المواد الدراسية في هذا الكتاب وبعد أن استعرضت الباحثة كل الدرس من الدروس في هذا الكتاب، يوجد درس واحد فقط الذي اقتنى الإشارة غرس قيم الإسلام الوسطي، وهو الدرس السادس بموضوع الأديان في إندونيسيا. قد كتب قيم الإسلام الوسطي في عدة أجزاء يعني في المقدمة هذا الكتاب وفي جدول الكفاءات الأساسية التي سيحققها الطلاب وفي أنشطة مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع والقواعد وبعضها موجودة في أسئلة الممارسة للطلاب. قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب هي كما يلي:

١. التسامح

٢. الرفق

٣. حب الوطن

ها هو عرض قيم الإسلام الوسطي موجودة في:

١. المقدمة

٢. جدول الكفاءات الأساسية في الصفحة ٨٧

٣. سؤال التمرين في أنشطة مهارة الاستماع في الصفحة ٨٩

٤. أنشطة مهارة القراءة بشكل مفردات في الصفحة ٩٠ وأسئلة النص في الصفحة

٩١

٥. أنشطة القواعد بشكل سؤال التمرين في الصفحة ٩٥

٦. أنشطة مهارة الكلام بشكل اختيار الموضوع في التمرين

٧. سؤال اختبار الفصل الدراسي الثاني

المبحث الثاني: عرض قيم الإسلام الوسطي في كتاب اللغة العربية للصف الحادية

عشر

كما مما سبق أن قيم الإسلام الوسطي في هذا كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر موجودة في عدة أشكال من خلال الأنشطة التعليمية وهم في أنشطة مهارة الاستماع ومهارة القراءة والقواعد ومهارة الكلام وبعضها موجودة في أسئلة التمرين. ها هو الوصف:

١. في مقدمة

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahillahi rabbil 'alamin, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. *Amin*.

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari: al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs dan MA/MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadit, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budayakarater bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkokoh Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu menjejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan imlementasinya akan terus berkembang melalui kreatifitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSJK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah SWT memberikan fahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi Agama, Nusa dan Bangsa. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.

Jakarta, Agustus 2020
Diretur Jenderal Pendidikan Islam

Muhammad Ali Ramdhani

ورد في المقدمة خاصة الفقرة الرابعة أن "تطوير الكتب المدرسية حول الموضوعات المذكورة أعلاه لا يهدف فقط إلى توفير فهم شامل ومعتدل للدين ولكن أيضًا لتوجيه عملية استيعاب القيم الدينية للطلاب. ومن المؤمل أن يكون

كتاب التربية الإسلامية كتاب درس اللغة العربية مرجعاً للتفكير والعمل في الحياة اليومية بحيث يمكن أن تتحول حياة اجتماعية في سياق الأمة والدولة". هذا دليل أن الحكومة من خلال وزارة الدين قد أعطت التوجيهات على الرغم التعليم في إندونيسيا تشكيل الطلاب الذين يصبحون معتدلين في حياتهم الاجتماعية وفي حياتهم الدينية. ولتشكيل شخصية الطلاب المعتدلين من خلال الأنشطة التعليمية المشار إليها في هذا الكتاب المدرسي.

ثم في الفقرة الخامسة كُتب أن "الفهم المعتدل للإسلام وتطبيق القيم الدينية في مناهج التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإسلامية يجب ألا ينفصل عن سياق الحياة الوطنية وحياة الدولة على أساس Pancasila التي لديها الدستور ١٩٤٥ في إطار تقوي الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا مع Bhinneka Tunggal Ika". في المنهج التعليمي، فهم الإسلام الوسطي بهدف العيش كأمة ودولة يجب أن يكون تغرس في الأنشطة التعليمية من أجل تخريج الطلاب معتدلين. واستمرت الحملة التالية: "يجب أن يكون المعلمون بصفتهم رواد تنفيذ المناهج قادرين على تجسيد هذه المبادئ في عملية التعلم والتفاعل التربوي في بيئة المدرسة". إن المعلم هو المشرف الطلاب ليصبحوا طلاباً يتمتعون بشخصية. لذلك بهذا الكتاب، بالإضافة إلى مساعدة المعلمين في تقديم المواد الدراسية، يتم أيضاً مساعدة المعلمين في غرس المواقف الإسلام الوسطي لدى الطلاب. لا يحقق الطلاب الكفاءة المعرفية فقط، ولكن سيشكلون أيضاً شخصية طلاب المدرسة الإسلامية في شخص معتدل. بالإضافة إلى ذلك، فقد ورد أيضاً أن "كتب التربية الدينية الإسلامية والعربية التي تصدرها وزارة الدين هي كتب إلزامية للطلاب والمعلمين في تنفيذ التعلم في المدارس الدينية". لذلك يمكن الاستنتاج أن وزارة الدين قد سهلت المعلمين للقيام بأنشطة غرس المواقف الإسلام الوسطي تجاه

الطلاب من خلال الكتب المدرسية. هذا لأن التعليم له أثر كبير على التكوين

الأخلاقي وشخصية الطلاب كجيل جديد للأمة.

٢. في جدول الكفاءات الأساسية

الدَّرْسُ السَّادِسُ الأديان في إندونيسيا	
KOMPETENSI DASAR	
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika</p> <p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية sesuai dengan konteks</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika</p> <p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>	<p>4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>

الصورة ٢، ٤ جدول الكفاءات الأساسية

في جدول الكفاءات الأساسية ٣، ١٢ و ٤، ١٢ مكتوب أن ما سيحققه الطلاب

من الدرس السادس بموضوع الأديان في إندونيسيا هو أن الطلاب يمكنهم تقييم ثم تقديم

نتائج تقييمهم للأفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوعات الأديان في إندونيسيا

(الأديان ومكان العبادة والتسامح). التسامح هو أحد من المؤشرات موقف الاعتدال الديني

الذي يطبقه مواطن إندونيسي كتب في كتاب نشرته وزارة الدين. من المتوقع أن يكون

المواطن الإندونيسي قادرًا على تطبيق هذه الأشياء الأربعة بشكل جيد حتى يصبح مواطنًا معتدلاً في الدين. يجب أن يُعلّم الطلاب كيفية التسامح بالاختلافات الموجودة في إندونيسيا لأن الطلاب خلفاء الأمة ، سواء كانت القبيلة أو الثقافة أو الدين. في سياق هذا الدرس، يُعلّم الطلاب أن هناك الأديان تمكن اتباعها الإندونيسيين رسميًا. بوجود الأديان المختلفة، من المؤكد أن الشعب الإندونيسي سيواجه اختلافات. فلذلك يجب تعليم الطلاب كخلفاء للمجتمع أن يكونوا متسامحين وأن يقبلوا الاختلافات في بيئتهم على أنها رحمة للعالمين.

٣. في سؤال التمرين في أنشطة مهارة الاستماع

النص	الدرس السادس
<p>الأديان في إندونيسيا</p> <p>مَسْجِدُ الإِسْتِقْلَالِ هُوَ أَكْبَرُ مَسْجِدٍ فِي جَنُوبِ مَرْقِ اسِيَا، وَهُوَ يَقَعُ فِي جَاكَرْتَا. هَذَا الْمَسْجِدُ هُوَ مَسْجِدٌ وَمَلِيٌّ يَفْخَرُ بِهِ جَمِيعُ الْمُسْلِمِينَ فِي إِنْدُونِيسِيَا وَتَنْتَشِرُ شُهْرَتُهُ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. مَسْجِدُ الإِسْتِقْلَالِ لَهُ مَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ وَمَبَانٍ رَابِعَةٌ. تَبْلُغُ مَسَاحَتُهُ اثْنَيْ عَشَرَ هَيْكْتَارًا عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ وَاسِعَةٍ، وَتُحِيطُ بِهِ حَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ، وَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ تَتَسَبَّغُ لِثَمَانِيَانَةِ سَيَّارَةٍ. يَتَكَوَّنُ الْمَسْجِدُ مِنْ خَمْسِ طَبَقَاتٍ، فِي الطَّبَقَةِ الْأُولَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ وَهِيَ: مَكْتَبَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ، وَالْمَكَاتِبُ الإِدَارِيَّةُ وَالْحَقَامَاتُ. وَفِي الطَّبَقَةِ الثَّانِيَةِ: سَاحَةٌ مَفْتُوحَةٌ تَتَسَبَّغُ لِمِائَةِ أَلْفِ مُصَلٍّ. وَيُزِينُ الْمَسْجِدَ قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ وَمُنْدَنَةٌ عَالِيَةٌ. هَذَا الْمَسْجِدُ بِعِمَارَتِهِ الرَّابِعَةَ يُعْجَبُ مَنْ يَأْتِي إِلَيْهِ وَيَعْتَكِفُ النَّاسُ فِيهِ آمِنِينَ وَمُسْتَمْتِعِينَ.</p>	
<p>إِسْتَمِعْ إِلَى الْعِبَارَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ "صَحِيحًا" أَوْ "خَطَأً"</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَحْتَرِمَ الْأَيَّامَ الدِّيْنِيَّةَ الْكُبْرَى فِي أَيِّ دِينٍ كَانَ ٢. عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَشْتَرِكَ فِي اخْتِفَالِ بَعِيدِ الْمِيلَادِ الْمَسِيحِيِّ ٣. الْمُسْلِمُونَ يُظْهِرُونَ قَدْرًا عَالِيًا عَلَى التَّسَامُحِ الدِّيْنِيِّ ٤. الإِخْتِرَامُ بَيْنَ الْأَدْيَانِ هُوَ أَحَدُ مَفْتَاخِ نَجَاحِ التَّسَامُحِ الدِّيْنِيِّ فِي إِنْدُونِيسِيَا ٥. تَنْجَادِلُ الْأَدْيَانِ فِي إِنْدُونِيسِيَا كُلُّ وَقْتٍ وَجِهِيْن 	

الصورة ٣، ٤ أسئلة تمرين مهارة الاستماع

الاستماع



استمع إلى النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية

أ

١- ما هو مسجد الاستقلال؟

الجواب :

٢- أين تقع هذا المسجد؟

الجواب :

٣- كم طبقة يتكوّن مسجد الاستقلال؟

الجواب :

٤- أين تقع المكتبة؟

الجواب :

٥- ما الذي يُزيّن هذا المسجد؟

الجواب :

٦- هل يفخر الإندونيسيون بهذا المسجد؟

الجواب :

استمع إلى العبارات، ثم اكتب "صحيح" أو "خطأ"

ب

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

الصورة ٤، ٤ أسئلة مهارة الاستماع

في الصورة أعلاه، نشاط المهارة الاستماع في التمرين أ، يُطلب الطلاب لاستماع القراءة ثم يُطلب منهم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقراءة. ثم في التمرين ب، يُطلب الطلاب لاستماع الجملة ثم تحديد هل تلك الجملة صحيحة أم خاطئة. في السؤال ب رقم ٤ هناك جملة: "الاحترام بين الأديان هو أحد مفاتيح نجاح التسامح الديني في إندونيسيا". من الجملة نرى أنها تحتوي على فهم معتدل، وهو التسامح. يعني التسامح في قاموس الإندونيسي الكبير "الاحترام والسماح. برأي في شكل آراء ووجهات نظر ومعتقدات

وعادات وما إلى ذلك تختلف عن آرائهم. وكل آخر من أشكال التسامح هو الاحترام. كما نشعر في إندونيسيا، التي تضم ست أديان رسمية، يجب أن نحترم بعضنا البعض وأن نتمسك دائمًا بموقف متسامح تجاه الاختلافات في الأديان التي نعتنقها. وفقًا لمعنى الجملة، من خلال احترام بعضنا البعض بين المتدينين سيكون التسامح الديني ناجحًا. لذلك، من خلال هذه الجملة، تدرّب الطلاب على الاستماع وفهم الجمل المنطوقة باللغة العربية بعناية ، ثم تحديد هل تلك الجملة صحيحة أم خاطئة بناءً على قيم الإسلام الوسطي.

٤. في أنشطة مهارة القراءة بشكل مفردات وأسئلة النص

أَلْقِرَاءَةُ

أقرأ المفردات التالية بملاحظة الصّور

أ

<p>الكاثوليكيّة</p>	<p>بروتستانتية</p>	<p>الإسلام</p>
<p>كنيسة</p>	<p>بُودِيّة</p>	<p>هندوسية</p>
<p>التسامح</p>	<p>مَسْجِدٌ</p>	<p>مَعْبَدٌ</p>
<p>كُونْفُشْيُوسِيّة / العرقيّة الصينيّة</p>		

الصورة ٤,٥ مفردات

في هذا نشاط مهارة القراءة، يُطلب الطلاب لقراءة مجموعة المفردات المتوفرة بصورهم. المفردات المتاحة هي أسماء الأديان وأماكن العبادة في إندونيسيا. وهناك المفردات "التسامح". في قاموس المعاني، تعني كلمة "تسامح" خاصة "التسامح الديني" بمعنى "احترام عقائد الآخرين". والكلمة "تسامح" في قاموس الإندونيسي الكبير " الاحترام والسماح بالآراء والمعتقدات والعادات وما إلى ذلك والتي تختلف عن أنفسهم". وهنا الكلمة "تسامح" مصحوبة برسوم توضيحية معتنق الأديان في إندونيسيا. لذلك، إلى جانب إخباره الطلاب بمعنى كلمة التسامح في اللغة الإندونيسية، يمنح المعلم الطلاب فهمًا ليكونوا قادرين على تطبيق موقف التسامح في حياتهم اليومية والتي قد يعيشونها في بيئة غير متجانسة والمختلفات.

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنطومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان بيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتقيها.

يُصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى بـ "فورا"، وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يسمى بـ "فيهارا" مثل فيهارا هونج تيك جيان في سورتايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

ب) اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (√) إذا كانت الجملة صحيحة أو (X) إذا كانت خاطئة، وضح الخطأ

- | | | |
|-------|--------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> | ١- توجد في إندونيسيا خمسة أديان رسمية |
| | <input type="checkbox"/> | ٢- الدين ينظم علاقة الإنسان بربه |
| | <input type="checkbox"/> | ٣- يتسامح معتنقوا الأديان في إندونيسيا |
| | <input type="checkbox"/> | ٤- يتعبد معتنقوا الأديان في المسجد |
| | <input type="checkbox"/> | ٥- تقع فورا بساكيح في جاكرتا |

الصورة ٦، ٤ أسئلة تمرين النص

في نشاط القراءة التالي، يوجد النص في نفس العنوان بهذا الفصل يعني "الأديان في إندونيسيا". يشرح نص القراءة عن تعريف من كلمة "دين" والأديان الرسمية في إندونيسيا وكل أماكن العبادة منها. ولو أن النص لا يحتوي على فهم للإسلام الوسطي صريحًا، لكن ضمنيًا هذا النص يستطيع أن يبيّن تفكير الطلاب ويدعو الطلاب إلى التفكير بشكل أوسع ونقدي أن إندونيسيا لديها الأديان الرسمية ومن وجود الأديان فطبعًا هناك اختلافات. ثم في أسئلة التمرين، في شكل أسئلة باختيارات صحيحة أو خاطئة. من ٥ أسئلة، هناك

سؤال واحد يحتوي على تنمية قيم الإسلام الوسطي. في السؤال رقم الثالث مكتوب " يتسامح معتنقوا الأديان في إندونيسيا". يُطلب الطلاب لاختيار هل هذه الجملة صحيحة أم خاطئة. بناءً على هذه الجملة، تدرّب الطلاب على تطوير مهارات التفكير في أنشطة مهارة القراءة. ويمكن أيضًا هذه الجملة يسمّى بجملة تعلم الطلاب أن يكونوا متسامحين كأشخاص متدينين يعيشون في إندونيسيا التي لها الأديان الرسمية كما يشرح في النص أعلاه. لذلك من جملة "يتسامح معتنقوا الأديان في إندونيسيا" في سؤال الصحيح أو الخطأ، يدرّب الطلاب لتحديد هل تلك الجملة صحيحة أم خاطئة بناءً على نص القراءة وفي نفس الوقت إعطاء فهم معتدل إلى الطلاب أن معتنق الأديان في إندونيسيا هم يتسامحون.

٥. في أنشطة القواعد بشكل سؤال التمرين

ب	
صَحِّحِ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلًا فِعْلِيَّةً صَحِيحَةً	
١- ذَهَبُوا الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ	
الصحيحة :	
٢- يَنْتَشِرُ شَهْرَةُ مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ	
الصحيحة :	
٣- تَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالنَّسَامِحِ وَالْإِحَاءِ	
الصحيحة :	
٤- يَعِشْنَ الْأَدْيَانَ فِي إِنْدُونِسِيَا بِسَلَامٍ	
الصحيحة :	
٥- تَدْرُسُ الطَّالِبُ الْعَرَبِيَّةَ	
الصحيحة :	

الصورة ٧، ٤ تمرين القواعد

من الصورة أعلاه، هناك الأسئلة. هذه الأسئلة التمرين من أنشطة القواعد. في هذا الدرس، القواعد الذي يجب أن يدرس الطلاب هي الجملة الاسمية والجملة الفعلية. في

التمرين ب، يُطلب الطلاب لتصحيح الكلمة الفعل المكتوب في السؤال. في هذا التمرين، من ٥ أسئلة هناك سؤالان يظهران قيم الإسلام الوسطي هما السؤال رقم الثالث والرابع. في السؤال الثالث مكتوب "تقوم الاسلام بالتسامح والإخاء" و في السؤال الرابع مكتوب "يعشن الأديان في إندونيسيا بسلام". من هذه الجملة، هناك قيمتان الإسلام الوسطي، وهما التسامح وحب الوطن. لأنه في هذه الجملة يخزن معلومات للطلاب أن الإسلام يدعم بشدة التسامح وحب الوطن. بدءًا من التسامح، ينمو الشعور بالأخوة من تلقاء نفسه. في الإسلام، رفع بشدة مفهوم الأخوة بين المسلمين وبين الأديان وبين القبائل وبين الثقافات وبين مخلوقات الله. وبالأخوة القوية بين المسلمين وبين الأديان في إندونيسيا، ستكون الوحدة القوية أيضًا. ولذلك هناك النتيجة أن من خلال هذه الجملة، بالإضافة لتدريب الطلاب في فهم تركيب الجملة الصحيحة وفقًا للقواعد، هناك أيضًا فهم معتدل، وهو التسامح مع الآخرين وحب الوطن بموقف الأخوة يرسخه في ممارسة حياة الطلاب. في السؤال الرابع مكتوب "يعشن الأديان في إندونيسيا بسلام". تحتوي هذه الجملة على معلومات تفيد بأن الأديان في إندونيسيا تعيش معًا في سلام وسكينة ولو هناك بوجود اختلافات. السلام في المعجم الإندونيسي الكبير يعني لا حرب ولا أعمال شغب وأمن. بعبارة أخرى، السلام ارتباطًا وثيقًا بالرفق. فمن خلال هذه الجملة، تدرّب الطلاب على فهم التركيب الصحيح للجمل وفقًا للقواعد وفي نفس الوقت أعطى الطلاب فهم معتدل للإسلام أن الأديان في إندونيسيا تعيش معًا بسلام دون أي عنف.

٦. في أنشطة مهارة الكلام بشكل اختيار الموضوع في التمرين



أ تبادل الجواز مع زميلك مُستعينًا بالأسئلة الآتية

- ١- كم دينًا زمنيًا في إندونيسيا ؟
- ٢- ما هو دين الإسلام ؟
- ٣- أين يُصَلِّي المسلمون ؟
- ٤- ما هي الكنيسة ؟
- ٥- أين يتعبد البوذيون ؟
- ٦- ما هو معبد فورا بتاكيخ ؟

ب فم بدور المذيع، وصف ما تعبر عنه الصورة أمام زملائك



الإسلام



التسامح

الصورة ٨، ٤ تمرين مهارة الكلام

في الصورة أعلا هي من نشاط مهارة الكلام باللغة العربية. في التمرين أ لا يوجد قيم الإسلام الوسطي. ولكن، في التمرين "ب" موجود قيم الإسلام الوسطي. في هذا تمرين مهارة الكلام، يُطلب الطلاب ليقوم بدور المذيع ووصف ما تعبر منه الصورة أمام زملائهم. لعرض أو لوصف هناك خيارين من الكلمات بصور، وهما كلمة "الإسلام" وكلمة "التسامح". تصوير كلمة "تسامح" مصحوبة برسم توضيحي معتنقون الأديان في إندونيسيا يقفون مع خريطة إندونيسيا بالأحمر والأبيض كخلفية الرسم. من خلال هذا نشاط مهارة الكلام، يدعو ويمارس الطلاب لجمع المعلومات المتعلقة بكلمة "تسامح"، ثم دُرب الطلاب على تنظيم أفكارهم إلى شكل جمل، ثم وصفها شفهيًا حتى ستدرب الطلاب على المهارات

المعرفة المتعلقة بموضوع التسامح في صنع الجمل العربية وفقاً بتركيب الجملة الصحيحة الذي قد تدرّسها سابقاً.

٧. في سؤال اختبار الفصل الدراسي الثاني

٢٣- الجُمْلَة لَا تَتَنَاسَب مَعَ الْحَيَاةِ الدِّينِيَّةِ فِي إِنْدُونِيْسِيَا هِيَ ...
أ. تَعِيْشُ الأَدْيَانِ فِي إِنْدُونِيْسِيَا بِأَمْنٍ وَسَلَامٍ
ب. يَتَسَامَحُ الإِسْلَامُ مَعَ الأَدْيَانِ الأُخْرَى
ج. تُوجَدُ المَجَادَلَةُ بَيْنَ الأَدْيَانِ فِي إِنْدُونِيْسِيَا
د. يُسَاعِدُ الإِسْلَامُ الأَدْيَانِ الأُخْرَى فِي الْحَالَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ
هـ. يَقُومُ المُسْلِمُ بِمُسَاعَدَةِ المُسِيْحِيِّ فِي الْحَالَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ

الصورة ٩، ٤ اختبار الفصل الدراسي الثاني

في هذا سؤال اختبار الفصل الدراسي الثاني رقم ٢٣، يُطلب الطلاب لاختار الجملة التي لا تتناسب بالحياة الدينية في إندونيسيا.

في الخيار (أ) مكتوب " تعيش الأديان في إندونيسيا بأمن وسلام". من هذه الجملة، يمكن هناك غرس الفهم الإسلامي الوسطي، أي الرفق. تحتوي هذه الجملة على معلومات بأن الأديان في إندونيسيا تعيش معاً بسلامٍ وسكينةٍ ولو يوجد اختلافات. تأكيد الجملة بكلمات "سلام" و "أمن". بعبارة أخرى، السلام ارتباطاً وثيقاً بالرفق.

في الخيار (ب) مكتوب " يتسامح الإسلام مع الأديان الأخرى". من هذه الجملة، يمكن هناك غرس الفهم الإسلامي الوسطي، أي التسامح. تعلم تلك الجملة وتذكر الطلاب بأن يكونوا متسامحين كأشخاص متدينين وخاصة المسلمين الذين يعيشون في إندونيسيا، التي لديها الأديان الرسمية.

في الخيار (ج) مكتوب " توجد المجادلة بين الأديان في إندونيسيا". لا تصف هذه الجملة الموقف المعتدل الذي يجب أن يتخذه شخص ما بناءً على ظروف الحياة الدينية في إندونيسيا.

في الخيار (د) مكتوب "يساعد الإسلام الأديان الأخرى في الحالة الاجتماعية".
وفي الخيار (هـ) مكتوب "يقوم المسلم بمساعدة المسيحي في الحالة الاجتماعية". في كل
الجملتين هناك الكلمة "ساعد". لا تحتوي الجملتان على فهم للقيم الإسلام الوسطي،
لكن الجملتين تصفان ظروف الحياة الدينية في إندونيسيا، أي العيش معًا والتوحد ومساعدة
بعضنا البعض.

الفصل الخامس

المناقشة البحث

المبحث الأول: قيم الإسلام الوسطي في كتاب درس اللغة العربية للصف الحادي

عشر

قبل مناقشة قيم الإسلام الوسطي في كتاب درس اللغة العربية للصف الحادي عشر، هناك أشياء يجب أن تذكرها. أولاً، الكتاب هو وسيلة تعليمية أساسية وهو أقدم الوسيلة التعليمية. ليس تعمل كأداة الانتقال المعرفة فقط ولكن كمصدر للإلهام والتحفيز أيضاً. محتوى الكتاب المدرسي هو وصف تفصيلاً للمناهج التعليمية. يجب أن تكون مكونات المناهج الدراسية مثل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة والموضوع مرئية واضحاً في الكتاب المدرسي. في الكتب المدرسية، عادة ما توجد نصوص قراءة وكتابات مجمعة ومكونات إضافية في شكل رسوم توضيحية وصور وإرشادات ومعلومات داعمة وتقييمات جنباً وإرشادات العملية.^{٤٢} والكتب المدرسية العربية المنتشرة في إندونيسيا لها ثلاث خصائص رئيسية وهي المكون الرئيسي والمكون التكميلي وتقييم نتائج التعلم. يشتمل المكون الرئيسي على جميع المعلومات التي يجب أن يخبرها للطلاب ويجب أن يتقنها الطلاب. المكونات التكميلية في شكل مواد أو موضوعات إضافية وجداول ومقررات دراسية وغيرها. ويشتمل تقييم نتائج التعلم على اختبارات وغير اختبارات التي يمكن استخدامها الطلاب في الأشكال التكوينية والختامية.^{٤٣} وأوضح القاسمي أن الكتب العربية لها عدة مكونات يجب أن توافرها، أولاً، نصوص القراءة المتعلقة بالحياة الطلابية. وثانياً، قواعد اللغة العربية في صياغة لغة الطالب. وثالثاً، بعض التدريبات

^{٤٢}Nasution S., *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 244-246.

^{٤٣}Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Dinamika Ilmu*, Vol. 13, No. 1 (2013), 58.

الشفوية والمكتوبة التي يجب أن يقوم بها الطلاب بإرشاد المعلم. ورابعاً، مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية بهدف لا تضر فاعلية تدريس اللغة وتعلمها. وخامساً، القاموس القصير يحتوي على كلمات جديدة وصعبة في الكتاب يجدها الطلاب. سادساً: المواد المساندة التي تشمل قواميس وكتب التمارين وكتب للمعلمين.

والثاني هو فهم الإسلام الوسطي. الوسطية هي التوازن في كل أمور الدنيا والآخرة ويجب أن تكون مصحوبة على الدوام بجهود للتكيف بالوضع القائم بناءً على الإرشادات الدينية والظروف الموضوعية التي نعيشها.^{٤٤} والآخر، إندونيسيا هي دولة فيها تنوع وفير. منه ثقافات وأعراق ولغات وأديان مختلفة. هذه هي المسؤولية المشتركة للشعب الإندونيسي أي من خلال الاهتمام بهذا التنوع والحفاظ عليه. طبيعياً يؤدي هذا التنوع إلى اختلافات واحتكاكات ونزاعات وصراعات. الموقف المعتدل هو شكل من مظاهر التعاليم الإسلامية كرحمة للعالمين. يجب محاربة الموقف المعتدل من أجل ولادة خير أمة.^{٤٥}

من موضوعات الدرس في هذا الكتاب وبعد أن تتصفح الباحثة لكل الفصل في هذا الكتاب يوجد فصل واحد فقط يحتوي إلى قيم الإسلام الوسطي وهو الفصل السادس بالموضوع "الأديان في إندونيسيا". قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب هي التسامح والأخوة والرفق. ترد ثلاث قيم الإسلام الوسطي في عدة أجزاء من هذا الكتاب يعني في بعض القدرات والتمارين اللغوية. في هذا الكتاب تنتشر قيم الإسلام الوسطي في حوالى جميع أنشطة المهارة اللغوية. وهم في مهارة الاستماع ومهارة القراءة والقواعد ومهارة الكلام وبعضها موجود في أسئلة التمارين.

ثلاث قيم الإسلام الوسطي هي التسامح والرفق وحب الوطن هم من قيم الوسطية الأساسية التي يجب أن يمارسها المتدينون وخاصة المسلمين. كما ورد في كتاب الاعتدال

^{٤٤}M. Quraish Shihab, *Wasathiyah: Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*, (Tangerang: Lentera Hati, 2020), 43.

^{٤٥}ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية، (مصر: دار السلام، ٢٠٠١)، ٢٦٨.

الديني الصادر عن وزارة الدين، فإن مؤشرات الاعتدال الديني التي سيتم استخدامها هي أربعة أشياء وهي حب الوطن والتسامح والرفق واحترام القيم الثقافية المحلية.^{٤٦} فإن الإسلام كدين يدعم موقف التكافل والتسامح بين المسلمين وبين الأديان.^{٤٧} لذلك أن هذا كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية، يعلم قيم الوسطية الأساسية وأن تعاليم قيم الإسلام الوسطي موجودة في المكونات الرئيسية من هذا الكتاب المدرسي. وهذا مفيد جدا للطلاب وللمعلمين. بالنسبة للمعلم، المعلم مساعدة في تدريس دروس اللغة العربية من خلال تدريب المهارات اللغوية للطلاب. والمعلم مساعدة أيضاً في توجيه الطلاب ليصبحوا طلاباً مسلمين يتمتعون بشخصية معتدلة. لا يقوم المعلم بتدريس دروس اللغة العربية فقط، بل يقوم أيضاً في نفس الوقت بغرس قيم الإسلام الوسطي في دروس اللغة. وبالنسبة للطلاب، يُعلّم الطلاب دروس اللغة العربية من خلال تدريب مهاراتهم اللغوية العربية واكتساب معرفة اللغة العربية مثل المفردات وممارسة مهاراتهم اللغوية وقواعد اللغة العربية. كما يكتسب الطلاب أيضاً فهماً ويغرسون شخصية الطلاب المسلمين المعتدلين مثل التسامح والرفق وحب الوطن. يستند هذا إلى أهداف التربية الإسلامية المكتوبة في أهداف كتابة هذا الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية أي أنه من المتوقع أن يكون هذا الكتاب مرجعاً للتفكير والتمثيل والتصرف في الحياة اليومية ثم التي يمكن أن تطبقها في الحياة الاجتماعية في سياق الأمة والدولة. بمعنى آخر، يمكن للطلاب أن تطبيق هذه قيم الإسلام الوسطي في حياتهم اليومية كمواطنين متدينين.

^{٤٦}Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 43.

^{٤٧}Abu Bakar, *Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama*, *TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama*, (Vol. 7, No. 2, 2015), 126.

المبحث الثاني: عرض قيم الإسلام الوسطي في كتاب درس اللغة العربية للصف

الحادي عشر

كما ذكر سابقاً، فإن قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب هي التسامح والرفق وحب الوطن. وثلاث قيم الإسلام الوسطي توجد وتعرض في عدة أشكال وأجزاء من هذا الكتاب يعني في أنشطة المهارات والتمارين اللغوية. قبل ذلك، ترسيخ قيم الإسلام الوسطي مكتوبة في أهداف كتابة هذا الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية في مقدمة الكتاب وفي جدول الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب.

في مقدمة الكتاب خاصةً في الفقرة الرابعة مكتوب "أن تطوير الكتب المدرسية حول الموضوعات المذكورة أعلاه لا يهدف إلى توفير فهم شامل ومعتدل للدين فقط ولكن لتوجيه عملية استيعاب القيم الدينية للطلاب أيضاً. وتُؤمل هذا كتاب التربية الإسلامية وكتاب اللغة العربية كمرجع للتفكير والعمل في الحياة اليومية بحيث يمكن أن تطبقها في الحياة الاجتماعية في سياق الأمة والدولة".^{٤٨} من هذا الحال أن الحكومة من خلال وزارة الدين قد أعطت الإرشادات للتعليم في إندونيسيا لتشكيل الطلاب يصبحون معتدلون في حياتهم الاجتماعية وفي حياتهم الدينية. وتشكيل شخصية الطلاب المعتدلين من خلال أنشطة التعلم رجوع إلى هذا الكتاب.

ثم في الفقرة الخامسة مكتوب أن الفهم المعتدل للإسلام وتطبيق القيم الدينية في منهج التربية الإسلامية في المدارس الدينية يجب ألا ينفصل عن سياق الحياة الوطنية وحياة الدولة على أساس Pancasila التي لها دستور ١٩٤٥ في إطار تعزيز الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا وهي Bhinneka Tunggal Ika. يجب أن يعتمد استخدام

^{٤٨}Risna Rianti dan Hasyim Amrullah, Bahasa Arab MA Kelas XI, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020), ii.

الكتب المدرسية على أهداف التعلم التي تشير إلى المناهج الدراسية المنطبقة. من خلال الكتب، المدرسين يستطيع لإدارة أنشطة التعليمية في الفصل الدراسي فعالة وكفاءة.^{٤٩} في المناهج التعليمية، فهم الإسلام الوسطي وهدف العيش كأمة ودولة يجب أن يرسخ في الأنشطة التعليمية لتخريج الطلاب المعتدلين. ثم تابع بالجملة التالية أن المعلمين كصفتهم رواد في تنفيذ المناهج يجب أن يكونوا قادرين على تجسيد تلك المبادئ في عملية التعلم والتفاعل التربوي في بيئة المدرسة". فإن المعلم هو الذي يوجه الطلاب ليصبحوا طلابًا يتمتعون بشخصية. ولذلك بهذا الكتاب، بالإضافة إلى مساعدة المعلمين في تقديم المواد الدراسية، مساعدة المعلمين في ترسخ المواقف الإسلام الوسطي لدى الطلاب أيضًا. حتى لا يحقق الطلاب الكفاءة المعرفية فقط، بل سيشكلون أيضًا شخصية طلاب المدرسة الإسلامية في شخص معتدل. والآخر، يُكتب أيضًا أن "كتب التربية الإسلامية واللغة كتب العربية التي تنشرها وزارة الدين هي كتب إلزامية للطلاب والمعلمين في تنفيذ التعلم في المدرسة". هذا مرتبطًا أيضًا ببيان Sitepu في كتابه. يوضح أن الكتب المدرسية تعمل كدليل للطلاب في التعلم وكدليل للمعلمين في تعليم الطلاب في مجالات معينة من الدراسة. بمعنى آخر، تعتبر الكتب المدرسية مرجعًا إلزاميًا في أنشطة التعلم.^{٥٠} وذكر الغالي وعبد الله أن الكتب المدرسية تجعل عملية التعلم تعمل وكالموصل بين المعلمين والطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.^{٥١} فلذلك أن وزارة الدين قدمت تسهيلات للمعلمين للقيام بأنشطة لغرس المواقف الإسلام الوسطي لدى الطلاب من خلال كتب اللغة العربية. هذا لأن التعليم له تأثير كبير على التكوين الأخلاقي وشخصية الطلاب كجيل القادم للأمة.

^{٤٩}M. Syamsul Ma'arif, Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah, *Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. IV No. I, 2015), 1.

^{٥٠}Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 21.

^{٥١}Sudi Yahya Husein, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. (Padang: Akademia Permata, 2012), 10.

في جدول الكفاءات الأساسية ٣,١٢ و ٤,١٢ مكتوب أن ما سيحققه الطلاب من الدرس السادس بموضوع الأديان في إندونيسيا هو أن الطلاب يمكنهم تقييم ثم تقديم نتائج تقييمهم للأفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوع الأديان في إندونيسيا (الأديان ومكان العبادة والتسامح). التسامح هو أحد من المؤشرات موقف الاعتدال الديني الذي يطبقه مواطن إندونيسي كتب في كتاب نشرته وزارة الدين. في كتاب الاعتدال الديني مكتوب أن "مؤشرات الاعتدال الديني هي أربعة أشياء وهي الحب الوطن والتسامح والرفق والتكيف بالثقافة المحلية".^{٥٢} من المتوقع أن يكون المواطن الإندونيسي قادرًا على تطبيق هذه الأشياء الأربعة جيدًا حتى يصبح مواطنًا معتدلاً في الدين. يجب تعليم الطلاب وكذلك الطلاب وخلفاء الأمة كيفية التسامح مع الاختلافات الموجودة في إندونيسيا، سواء كانت العرق أو الثقافة أو الدين. في سياق هذا الفصل، يتعلم الطلاب أن الإسلام دين يدعم موقف التآزر والتسامح بين المسلمين وبين الأديان.^{٥٣} وهناك الأديان التي يمكن أن يعتنقها سكان إندونيسيا رسميًا. مع وجود الأديان المختلفة، من المؤكد أن الشعب الإندونيسي سيواجه اختلافات. لذلك يجب تعليم الطلاب كخلفاء للمجتمع أن يكونوا متسامحين وأن يقبلوا الاختلافات في بيئتهم على أنها نعمة الله.

أ. التسامح

قيمة الإسلام الوسطي أو قيمة الاعتدال الديني التي تكررًا تظهر في هذا الكتاب، خاصة في الفصل السادس بعنوان الأديان في إندونيسيا هي التسامح. يوجد التسامح في حوالى جميع أنشطة التعلم في الفصل السادس من هذا الكتاب. أولاً، التسامح موجود في أنشطة مهارة الاستماع. في أحد التمارين، يعني التمرين "ب"، الصفحة ٨٩، يُطلب الطلاب لاستماع جملة ثم تحديد هل الجملة صحيحة

^{٥٢}Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 43.

^{٥٣}Abu Bakar, *Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama*, *TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama*, (Vol. 7, No. 2, 2015), 126.

أم خاطئة. السؤال الذي يجب أن يستمع إليه الطلاب هو الجملة: "الاحترام بين الأديان هو أحد مفاتيح نجاح التسامح الديني في إندونيسيا". لذلك، من خلال هذه الجملة، تدرّب الطلاب على الاستماع وفهم الجمل المنطوقة باللغة العربية بعناية ثم تحديد هل الجملة صحيحة أم خاطئة بناءً على القيم الدينية.

ثانيًا، القيمة التسامح موجودة أيضًا في أنشطة مهارة القراءة. في نشاط القراءة في الصفحة ٩٠، يُطلب الطلاب لقراءة مجموعة المفردات المتوفرة الموجودة بصورهم. كانت المفردات فيه اسم الأديان وأماكن العبادة في إندونيسيا. واحدة من المفردات هي التسامح المصحوب برسوم توضيحية معتنق الأديان في إندونيسيا. لذلك، ليس لإخبار الطلاب بمعنى كلمة التسامح في اللغة الإندونيسية فقط، لكن يوفر المعلم الطلاب أيضًا فهمًا ليكونوا قادرين على تطبيق التسامح في حياتهم اليومية الذي يمكنهم الطلاب يعيشون في بيئة غير متجانسة وهناك الاختلافات الكثيرة. ليس في المفردات فقط، يوجد التسامح في أحد أسئلة التمرين من النص الوصفي في الصفحة ٩١ بنفس الموضوع يعني الأديان في إندونيسيا. ولو النص الوصفي لا يحتوي على فهم الإسلام الوسطي صريحًا، لكن النص الوصفي ضمنيًا يستطيع أن يبني تفكير الطلاب ويدعو الطلاب إلى التفكير بشكل أوسع ودقيقي أن إندونيسيا لها الأديان الرسمية وبوجود الأديان، فطبعًا توجد اختلافات أيضًا. بعد فهم النص الوصفي، تابع إجراء أسئلة التمرين. يُطلب الطلاب لاختيار هل الجمل من جملة صحيحة أم خاطئة. في السؤال مكتوب: "يتسامح معتنقوا الأديان في إندونيسيا". من خلال هذه الجملة، يتم تدريب الطلاب على تطوير مهاراتهم لديهم في أنشطة مهارة القراءة. ويتم تعليم الطلاب أن يكونوا متسامحين كأشخاص متدينين يعيشون في إندونيسيا التي توجد فيها الأديان الرسمية كما قد وُصف في النص الوصفي أعلاه.

ثالثًا، القيمة التسامح موجودة أيضًا في أنشطة قواعد وهي في التمرين. في هذا الفصل السادس، القاعدة النحوية ستدرس الطلاب هي الجملة الاسمية والجملة الفعلية. في التمرين "ب" في الصفحة ٩٥، يُطلب الطلاب لتصحيح الجملة الفعلية من تركيب الجملة الموجودة. ومكتوب في السؤال: "تقوم الاسلام بالتسامح والإحياء". من خلال هذه الجملة، بكلمة "التسامح" الطلاب ليس يتم تدريب الطلاب على فهم بنية الجملة الصحيحة وفقًا للقاعدة النحوية فقط، ولكن تُعلم الطلاب إلى الفهم المعتدل أيضًا، وهو يجب أن يتسامح الطلاب مع المسلمين الآخرين في ممارسة حياتهم اليومية.

رابعًا، القيمة التسامح موجودة أيضًا في أنشطة مهارة الكلام. في التمرين "ب" في الصفحة ٩٩، يُطلب الطلاب قم بدور المذيع وصف ما تعبر الصورة أمام زملائهم. هناك كلمتان، وهما كلمة "إسلام" و"تسامح". كل كلمة مصحوبة بتوضيح. تم تصوير كلمة "تسامح" مصحوبة برسم توضيحي معتنقون الأديان في إندونيسيا يقفون مع خريطة إندونيسيا بالأحمر والأبيض كخلفية الرسم. من خلال هذا نشاط مهارة الكلام، يدعو ويمارس الطلاب لجمع المعلومات المتعلقة بكلمة "تسامح"، ثم تُرب الطلاب على تنظيم أفكارهم إلى شكل جمل، ثم وصفها شفهيًا بحيث يتم تدريب الطلاب على المهارات المعرفية المتعلقة بموضوع التسامح في الجمل العربية وفق بتركيب الجملة الصحيحة الذي قد تدريسها سابقًا.

وخامسًا، القيمة التسامح موجودة أيضًا في سؤال اختبار الفصل الدراسي الثاني. في أسئلة الاختيار، يُطلب الطلاب اختيار الجملة التي لا تصف الحياة الدينية في إندونيسيا. في السؤال الرقم ٢٣، هناك خيار واحد إجابة مكتوب: "يتسامح الإسلام مع الأديان الأخرى". لذلك، فإن هذه الجملة تعلم وتذكر

الطلاب بأن يكونوا متسامحين كأشخاص متدينين، وخاصة المسلمين الذين يعيشون في إندونيسيا التي لديها الأديان الرسمية.

التسامح هو أحد المؤشرات لموقف الاعتدال الديني الذي يطبقه مواطن إندونيسي كتب في كتاب نشرته وزارة الدين. جاء في كتاب الاعتدال الديني أن "مؤشرات الاعتدال الديني التي سيتم استخدامها هي أربعة أشياء وهي الالتزام القومي والتسامح والرفق والتكيف مع الثقافة المحلية".^{٥٤} يعني التسامح في قاموس الإندونيسيا الكبير "الاحترام والسماح برأي في شكل آراء ووجهات نظر ومعتقدات وعادات وما إلى ذلك تختلف عن آرائهم. والتسامح هو الاعتراف بالاختلافات واحترامها، سواء في الناحية الدينية أو في الناحيات الحياة الأخرى.^{٥٥} شكل آخر من أشكال التسامح هو الاحترام. كما نشعر في إندونيسيا التي لها ست الأديان الرسمية، يجب أن نحترم بعضنا البعض وعلى الدوام يجب أن نتمسك بموقف متسامح تجاه الاختلافات في الأديان التي نعترف بها. وبالمثل في سياق العلاقات بين المواطنين، فإن المسلمين في هذا البلد متسامحون للغاية مع المجموعات الأخرى.^{٥٦} في الحياة الاجتماعية الدينية لا يمكن فصل البشر عن الارتباط، سواء كان الارتباط بمجموعتهم أو بمجموعات أخرى تسمح بالاختلافات في العرق واللغة وخاصة الدين. حتى أصبح من الضروري على المتدينين لإحلال السلام والطمأنينة لبعضهم البعض في إطار التسامح حتى لا يحدث الاستقرار الاجتماعي والخلافات الأيديولوجية بين المؤمنين المتدينين.^{٥٧}

^{٥٤}Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 43.

^{٥٥}Afrizal Nur dan Mukhlis Lubis, Konsep Wasathiyah dalam Al-Qur'an; (Studi Komparatif antara Tafsir Al-Tahrir wa At-Tanwir dan Aisar At-Tafasir), *An-Nur*, (Vol. 4 No. 2, 2015), 212.

^{٥٦}Masykuri Abdillah, Moderasi Beragama untuk Indonesia yang Damai, Prosiding Seminar Nasional IAHNTP, (2019), 36.

^{٥٧}M. Abror, Moderasi Beragama dalam Bingkai Toleransi (Kajian Islam dan Keberagaman), *Rusydiah: Jurnal Pemikiran Islam*, (Vol. 1 No. 1, 2020), 141.

في سياق هذا الفصل، يتعلم الطلاب أن الإسلام دين يدعم موقف التآزر والتسامح بين المسلمين وبين الأديان.^{٥٨} لأن هناك الأديان التي يمكن أن يعتنقها سكان إندونيسيا رسميًا. بوجود أديان مختلفة، من المؤكد أن الشعب الإندونيسي سيواجه اختلافات. لذلك، لا يُدرس طلاب المدرسة دروسًا في اللغة العربية فقط، ولكن في نفس الوقت من خلال تعلم اللغة، يحتاج الطلاب الذين يخلفون المجتمع أيضًا إلى تعليمهم وإعطائهم الفهم ليكونوا محترمين ومتسامحين بعضهم البعض بين المتدينين وقبول الاختلافات في بيئتهم سواء كانت اختلافات في العرق أو الثقافة أو الدين. حتى تسير حياة الدولة والدين بنجاح.

ب. الرفق

قيمة الإسلام الوسطي أو قيمة الاعتدال الديني التي ظهر في هذا الكتاب، خاصة في الفصل السادس بعنوان الأديان في إندونيسيا هي الرفق. توجد القيمة الرفق في أنشطتين في هذا الفصل. الأول، توجد في أنشطة القواعد وهي في التمرين. في هذا الفصل السادس، القاعدة النحوية ستدرس الطلاب هي الجملة الاسمية والجملة الفعلية. في التمرين "ب" في الصفحة ٩٥، يُطلب الطلاب لتصحيح الجملة الفعلية من تركيب الجملة الموجودة. ومكتوب في السؤال: "يعيش الأديان في إندونيسيا بسلام". والثاني، توجد في سؤال اختبار الفصل الدراسي الثاني. في أسئلة الاختيار، يُطلب الطلاب اختيار الجملة التي لا تصف الحياة الدينية في إندونيسيا. في السؤال الرقم ٢٣، هناك خيار واحد إجابة مكتوب: "تعيش الأديان في إندونيسيا بأمن وسلام". تحتوي هذه الجمل على معلومات تفيد بأن الأديان في إندونيسيا تعيش معًا في سلام وهدوء على الرغم من

^{٥٨}Abu Bakar, Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama, *TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama*, (Vol. 7, No. 2, 2015), 126.

الاختلافات الموجودة. السلام في المعجم الإندونيسي الكبير يعني لا حرب ولا أعمال شغب واثام. السلام هو نقيض الراديكالية المتطرفة ويخلق الكراهية أيديولوجيا. في كتاب الاعتدال الديني الذي نشرته وزارة الدين، ورد أيضًا أن جوهر أعمال التطرف هي مواقف وأفعال شخص أو مجموعة معينة تستخدم وسائل عنيفة لإحداث التغيير المنشود.^{٥٩} يرتبط السلام ارتباطًا وثيقًا بالرفق. والسلام هو الرد على نبذ التطرف. كمواطن ديني، في الحياة الاجتماعية، لا يمكن فصل الدين عن الارتباط، سواء كان ارتباطًا بمجموعة المرء أو مع مجموعات أخرى تسمح بالاختلافات في العرق واللغة وخاصة الدين. حتى أصبح من الضروري على المتدينين لإحلال السلام والطمأنينة لبعضهم البعض في إطار التسامح حتى لا يحدث الاستقرار الاجتماعي والخلافات الأيديولوجية بين المؤمنين المتدينين.^{٦٠}

إندونيسيا بلد غني بالتنوع. وهذا ينعكس في ظروفها الاجتماعية والثقافية والجغرافية المتنوعة جدًا والمعقدة وغير المتجانسة. في الواقع، يمكن أن تؤدي الاختلافات دائمًا إلى إثارة الصراع والحرب والانقسام، ليس أقلها من حيث الدين.^{٦١} يمكن للاعتدال الديني، الذي يؤكد على ممارسة طريقة وسطى للدين، أن يكون مخرجًا لتعزيز الجهود المبذولة لاستيعاب القيم الأخلاقية الروحية الدينية وخلق حياة دينية الرفق.^{٦٢} الإسلام لا يعلم العنف. يعلم الإسلام أيضًا أن السلام هو المفتاح الرئيسي في إقامة العلاقات الإنسانية. والإسلام الإندونيسي معروف

^{٥٩}Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 45.

^{٦٠}M. Abror, *Moderasi Beragama dalam Bingkai Toleransi (Kajian Islam dan Keberagaman)*, *Rusydiah: Jurnal Pemikiran Islam*, (Vol. 1 No. 1, 2020), 141.

^{٦١}G. Lestari, *Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia di Tengah Kehidupan SARA*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, (Vol. 28 No. 1, 2016).

^{٦٢}Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 51-52.

بموقفه الودود والتسامح والسلمي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحياة المتناغمة الطويلة الأمد بين المؤمنين الدينيين في إندونيسيا.^{٦٣} دليل آخر على أن الإسلام دينًا يحب السلام ولا يفرض أبدًا الاعتقاد بأن الإسلام دين يجب أن يعتنقه جميع المواطنين الإندونيسيين هو سورة الكافرون التي توضح أن الأديان هي عقائد يجب أن يحاسبها إلى ربهم. يستطيع أن تطبيق هذا في الحياة الدينية في إندونيسيا. إذًا فإن اختيار طريق الاعتدال برفض التطرف في الدين هو مفتاح الانسجام والتوازن لصيانة الحضارة وخلق السلام. بالإضافة إلى ذلك، يُقصد بالتعليم أن يكون جهدًا حقيقيًا لتوجيه وتوجيه وتشكيل شخصية جيل الألفية في حب السلام.^{٦٤} في سياق هذا الفصل، يجب أيضًا تعليم التسامح والاحترام وحب السلام للطلاب باعتبارهم الوريثة من الشعب الإندونيسي الغني بالاختلافات، ومن بينها الاختلافات الدينية كما نوقش في هذا الفصل. وفي هذا الكتاب ثبت بوجود كلمتي "سلام" و "أمن" الطلاب ليسوا مدرين فقط على فهم الترتيب الصحيح للجمل العربية وفق القواعد وأي إجابات صحيحة، كما ليس إعطاء الطلاب فقط المعرفة المتعلقة بالجمل حول الموضوع الأديان في إندونيسيا في تعلم اللغة العربية، ولكن إعطاء الطلاب أيضًا فهمًا معتدلًا للإسلام بأن الأديان في إندونيسيا تعيش معًا في سلام وهدوء بوجود اختلافات دون عنف من خلال أنشطة تعلم اللغة العربية.

ج. حب الوطن

قيمة الإسلام الوسطي أو قيمة الاعتدال الديني التي غالبًا ما تظهر في هذا الكتاب، خاصة في الفصل السادس بموضوع الأديان في إندونيسيا هي الأخوة.

^{٦٣} Ari Kartiko, dkk., Aswaja Ke-NU-an-Based Islamic Moderate Education as a Radicalism Strategy, *Al-Afkar Journal For Islamic Studies*, (Vol. 3 No. 2, 2020), 89.

^{٦٤} Muhammad Khoiruddin, Pendidikan Sosial Berbasis Tauhid dalam Perspektif Al-Qur'am, *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, (Vol. 18 No. 1, 2018), 53.

في هذا الفصل السادس، القاعدة النحوية ستدرس الطلاب هي الجملة الاسمية والجملة الفعلية. في التمرين "ب" في الصفحة ٩٥، يُطلب الطلاب لتصحيح الجملة الفعلية من تركيب الجملة الموجودة. ومكتوب في السؤال: "تقوم الاسلام بالتسامح والإخاء". تحتوي هذه الجملة على معلومات تفيد بأن الإسلام وثيق الصلة بالتسامح والإحساس بالأخوة.

الإسلام دين يؤيد موقف التآخي والتسامح بين المسلمين وبين الأديان.^{٦٥} بدءًا من التسامح، ينمو الشعور بالأخوة من تلقاء نفسه. كما ذكر سابقًا، فإن الإسلام يؤيد بشدة مفهوم الأخوة بين المسلمين وبين الجماعات الدينية والعرقية وبين الثقافات وكذلك بين مخلوقات الله، وهذا يتضح من النبي الذي ذكّر دائمًا الوحدة والأخوة قبل كل شيء. بالإضافة إلى ذلك، تطرح نخضة العلماء أيضًا ثلاثة مبادئ أساسية للأخوة وهي الأخوة الإسلامية وأخوة وطنية وأخوة بشرية. فالتآخي على كل خلق الله بلا استثناء. إن مفهوم الأخوة في الإسلام جميل جدًا يمكن أن يقضي على العداة الوراثي.^{٦٦} نائب رئيس جمهورية إندونيسيا، صرح معروف أمين في خطابه الترحيبي ذات مرة أنه في سياق الأمة والدولة، تعتبر المواقف المعتدلة وثيقة الصلة جدًا ويجب استخدامها كمبادئ توجيهية لأن الأمة الإندونيسية أمة تعددية. لذلك يجب تطوير وتنفيذ المبادئ الأساسية الثلاثة للأخوة بشكل مستمر للحفاظ على وحدة وسلامة هذه الأمة. وبإحساس عالٍ بالأخوة، سوف يدعم الرفقاء المؤمنون بعضهم البعض ويقوون بعضهم البعض ليصبحوا مجتمعًا واحدًا قويًا. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم رواه الإمام البخاري: "إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ، يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا". والأخوة التي تسري

^{٦٥} Abu Bakar, Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama, *TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama*, (Vol. 7, No. 2, 2015), 126.

^{٦٦} HOS. Tjokroaminoto, *Islam dan Sosialisme*, (Bandung: Segarsy, 2010), 44.

بين إخواننا المسلمين أخوة تقيدها عقيدة. ولذلك، بالأخوة القوية بين المسلمين وبين الأديان في إندونيسيا، ستكون الوحدة القوية أيضًا.

في سياق هذا الفصل، يعتبر التسامح المتبادل والاحترام المتبادل والرفق وحب الوطن قيمًا معتدلة يجب ترسخها في الطلاب، وخاصة كالمسلمين. بصفتنا أناسًا يعبدون إلهًا واحدًا وعقدة واحدة يجب أن تقوم هذه الأخوة قدر الإمكان. لذلك في هذا الفصل من خلال كلمة "الإخاء"، ليس تدريب الطلاب على فهم بنية الجملة الصحيحة وفقًا لقواعد اللغة العربية فقط، وليس تعليم الطلاب التفكير بشكل أوسع ونقدًا في موضوع الأديان في إندونيسيا فقط، ولكن الطلاب في نفس الوقت تدرس الفهم المعتدل أيضًا، أي حب الوطن بموقف الأخوة في ممارسة الحياة اليومية من خلال أنشطة تعلم اللغة العربية.

كشكل من أشكال الاستجابة أو الجهد للتعامل مع الأيديولوجيات المتطرفة، الطوائف الدينية التي تتعب في خصائص الاعتدال في هذه البلدة، حتى لدرجة إثارة قضية التعصب والصراع في المجتمع، هناك طريقتان. أولاً، نهج إنفاذ القانون الذي يتم تنفيذه ضد مرتكبي أعمال العنف. وثانيًا، نهج مقنع يتم تنفيذه من خلال الجهود المبذولة لإضفاء الطابع الاجتماعي على تفاهم الإسلام الوسطي والبصيرة الوطنية وكذلك مكافحة التطرف.^{٦٧} فلذلك، يحتاج الطلاب كوريثة من المجتمع إلى المساعدة من المعلم في النحاية التربوية لاكتساب المعرفة حول هذه الأمور، يعني موقف الإسلام الوسطي. والمعلم هو المرشد، وهو الشخص الذي ينقل المعرفة مباشرة إلى الطلاب. لذلك لاحقًا، لن يكتسب الطلاب معرفة باللغة العربية فقط، بل سيحصل الطلاب أيضًا على التوجيه وتكوين الشخصية ليصبحوا طلابًا معتدلين من خلال أنشطة تعلم اللغة العربية. وفي هذه الحالة،

^{٦٧}Masykuri Abdillah, Moderasi Beragama untuk Indonesia yang Damai, *Prosiding Seminar Nasional IAHNTP*, (2019), 37.

قدمت الحكومة تسهيلات للمعلمين لمساعدتهم في تحقيق تنمية قيم الإسلام الوسطي للطلاب من خلال الأنشطة التعليمية، منهم أنشطة تعلم اللغة العربية. لذلك من خلال تعلم اللغة العربية، يحصل الطلاب على مفهوميين في نفس الوقت، وهما فهم اللغة العربية وفهم قيم الإسلام الوسطي التي يجب تطبيقها في حياتهم اليومية.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على عملية التحليل التي عملها الباحثة على كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية، يحتوي هذا الكتاب على قيم الإسلام الوسطي. من خلال هذا الكتاب، لا يستخدمه المعلمون لتعليم اللغة العربية فقط، بل يقومون أيضًا بتعليم الطلاب قيم الإسلام الوسطي التي ينبغي الطلاب على تطبيقها في حياتهم اليومية كمواطنين إندونيسيين لأن إندونيسيا لديها القبائل والأديان والثقافات المختلفة. بناءً على صياغة المشكلة التي طرحها الباحثة، نتائج هذا البحث كما

يالي:

١. قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب هناك ثلاث قيم وهي التسامح والرفق وحب الوطن.
٢. عرض قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب عبر الأنشطة اللغوية وهي في أنشطة مهارة الاستماع ومهارة القراءة والقواعد ومهارة الكلام وبعضها موجودة أيضًا في أسئلة التمارين.

ب. الإقتراحات

من الأفضل أن تكون قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب وهي التسامح والأخوة ومحبة السلام أو الرفق مكتوبة في شكل النصوص العربية. لا يتعلم الطلاب في فهم قيم الإسلام الوسطي في شكل أسئلة الممارسة فقط ولكن الطلاب تعلمها من خلال النصوص العربية أيضًا. لأن النصوص العربية تدعو

الطلاب لترجمة ثم فهم كل جملة مرتبة في الفقرات المتكاملة ويمكن إصاق بشكل جيد في ذاكرة الطلاب.

وبناءً على أربعة مؤشرات الإسلام الوسطي تحددها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، في هذا كتاب اللغة العربية للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية يوجد ثلاثة مؤشرات فقط. وفي المستقبل، يمكن أن يكون هذا اقتراحاً إيجابياً كمحاولة لتحسين إعداد كتب اللغة العربية تنشرها وزارة الشؤون الدينية بحيث تحتوي على جميع مؤشرات الإسلام الوسطي.

وتقول الباحثة كل الحمد لله الذي أسعد الله في شكل الوقت والمعرفة في استكمال هذا البحث. وتدرك الباحثة أن الباحثة هي بشر لا يمكن فصلهم عن المشاكل، بما في ذلك عند إعداد أطروحة. في هذه الحالة، يقبل الباحثة الفضاء على شكل نقد واقتراحات، بحيث تكون هذه الرسالة مفيدة لكل من الباحثة والقارئ.

قائمة مراجع

المراجع العربية

الشليبي، علي محمد. ٢٠٠٧. *الوسطية في القرآن الكريم*. القاهرة: مؤسسة إقرأ لنشر والتوجيه والترجمة.

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الله، عبد الحميد. ١٩٩١. *أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. الرياض: دار الغالي.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٨ هـ. *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. دونمكناة الطباعة.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٣٢ هـ. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: فهرس مكتبة الملك فهد الرطبة أثناء النشر.

عاشور، ابن. ٢٠٠١. *مقاصد الشريعة الإسلامية*. مصر: دار السلام.

المراجع الأجنبية

Abdillah, Masykuri. 2019. *Moderasi Beragama untuk Indonesia yang Damai, Prosiding Seminar Nasional IAHNTP*.

Abror, M. *Moderasi Beragama dalam Bingkai Toleransi (Kajian Islam dan Keberagaman)*. Rusydiah: Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 1 No. 1, 2020.

Ari Kartiko, dkk. *Aswaja Ke-NU-an-Based Islamic Moderate Education as a Radicalism Strategy*. Al-Afkar Journal For Islamic Studies, Vol. 3 No. 2, 2020.

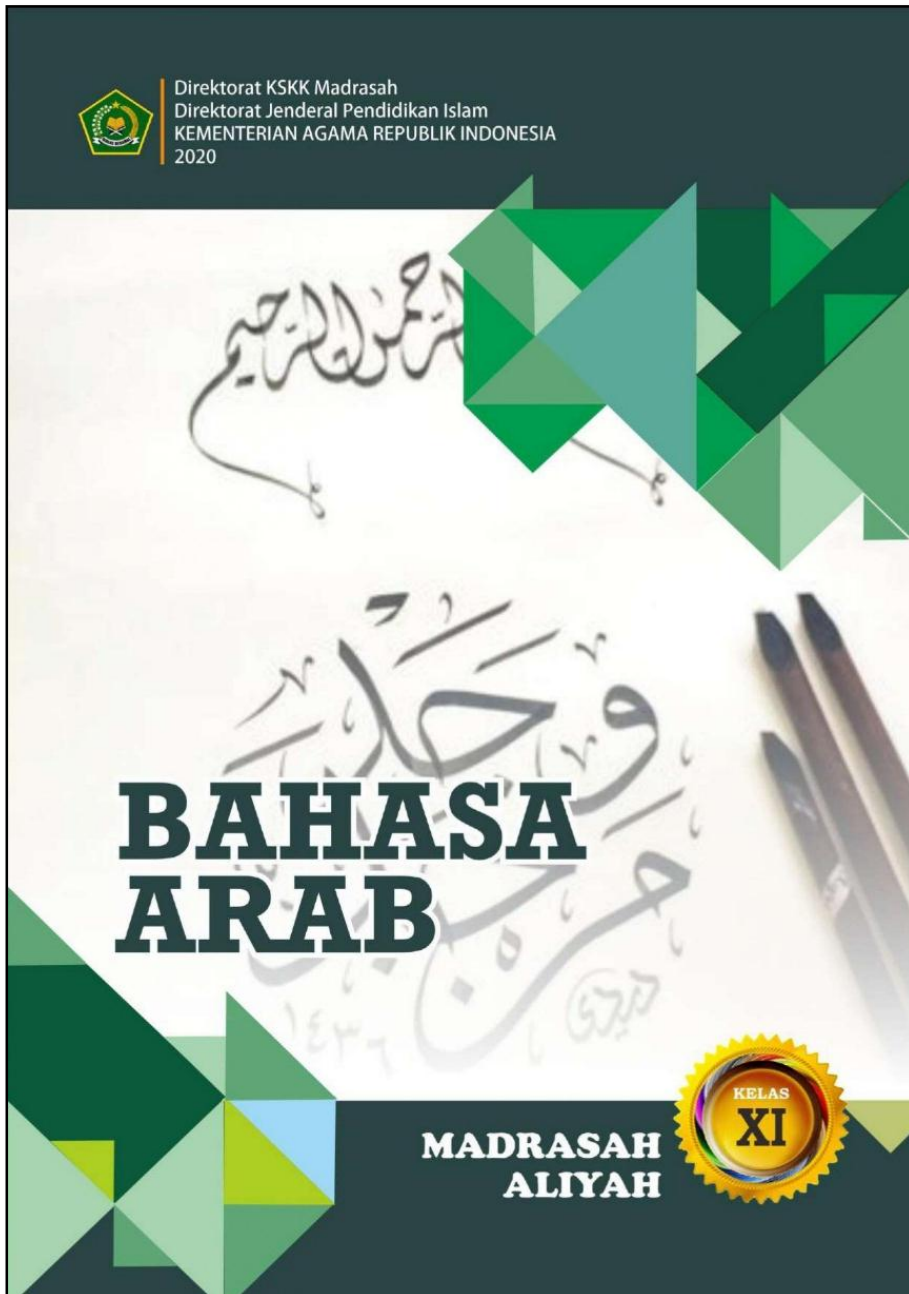
Arif, Khairan Muhammad. 2020. *Islam Moderasi: Telaah Komprehensif Pemikiran Wasathiyah Islam, Perspektif Al-Qur'an dan As Sunnah, Menuju Islam Rahmatan Li Al-'Alamin*. Jakarta: Pustaka Ikadi.

Asyrofi, Syamsuddin dan Pransiska, Toni. 2016. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab: Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak.

- Bagir, Haidar. 2017. *Islam Tuhan, Islam Manusia*. Bandung: Mizan.
- Bakar, Abu. *Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama*. TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama, Vol. 7, No. 2, Juli 2015.
- Bungin, M. Burhan. 2010. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Engineer, Asghar Ali. 2009. *Islam dan Teologi Pembebasan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadillah dan Abqory, Muhammad. 2005. *Islam Ilmu Pengetahuan dan Masyarakat Madani*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Fatoni, Muhammad Sulton. 2017. *Buku Pintar Islam Nusantara*. Tangerang Selatan: IIMan.
- Hilmy, Masdar. *Whither Indonesia's Islamic Moderatism? A Reexamination on the Moderate Vision of Muhammadiyah and NU*. Journal of Indonesian Islam, Vol. 07, No. 01, June 2013.
- Huda, Amirul dan Haryono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Husein, Sudi Yahya. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Khoiruddin, Muhammad. *Pendidikan Sosial Berbasis Tauhid dalam Perspektif Al-Qur'an*. Aplikasi: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama, Vol. 18 No. 1, 2018.
- Kementerian Agama RI. 2019. *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI.
- Lexy, Moleong J. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Zainuddin dkk. 2016. *Islam Moderat Konsepsi, Interpretasi, dan Aksi*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Ma'arif, M. Syamsul. *Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. IV No. I, Juni 2015.
- Mudlofir, Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muslich, Manshur. 2010. *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

- Nasution, S. 2009. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur, Afrizal dan Lubis, Mukhlis. *Konsep Wasathiyah dalam Al-Qur'an; (Studi Komparatif antara Tafsir Al-Tahrir wa At-Tanwir dan Aisar At-Tafasir)*. An-Nur, Vol. 4 No. 2, 2015.
- Neville, Grant. 1988. *Making the Most of Your Textbook*. London: Longman Group.
- PERMENDIKNAS. 2008. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Buku*.
- Rianti, Risna dan Amrullah, Hasyim. 2020. *Bahasa Arab MA Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Ridwan, 2008. *Islam Kontekstual*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Shihab, M. Quraish. 2020. *Wasathiyah: Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*, Tangerang: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 2018. *Islam yang Saya Pahami: Keragaman itu Rahmat*. Tangerang: Lentera Hati.
- Sitepu, B. P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soewadji, Jusuf. 2012. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra daQWacana.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syairi, Khairi Abu. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. *Dinamika Ilmu*, Vol. 13, No. 1, Juni 2013.
- Tarigan, Henry Guntur dan Tarigan, Djago. 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Tjokroaminoto, HOS. 2010. *Islam dan Sosialisme*. Bandung: Segi Arsy.
- Umar, Nasaruddin. 2019. *Islam Nusantara Jalan Panjang Moderasi Beragama*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

قائمة الملاحق



BAHASA ARAB MA KELAS XI
Penulis : Risna Rianti Sari
Hasyim Amrullah
Editor : Ahmad Mubaligh

Cetakan ke-1, Tahun 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:** Buku siswa ini dipersiapkan pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN 978-623-6687-59-8 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-61-1 (jilid 2)

Diterbitkan oleh:
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لواء هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan penyuntingan dan penyesuaian bahasa terhadap isi buku ini

Instrumen Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas 11
Terbitan Kementerian Agama

No.	Aspek yang dianalisis	Hasil Analisis					
		Bab					
		1	2	3	4	5	6
1	Tema pelajaran tentang moderasi Islam	-	-	-	-	-	v (الأديان في إندونيسيا)
2	Nilai-nilai moderasi Islam yang ada dalam buku ajar	-	-	-	-	-	a. toleransi b. komitmen kebangsaan c. anti kekerasan
3	Bentuk penanamannya	-	-	-	-	-	a. toleransi (mufrodat, soal qiroah, soal qowaid, soal kalam, soal istima') b. komitmen kebangsaan (soal qowaid) c. anti kekerasan (soal qowaid, soal penilaian akhir semester 2)

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : صافي عاش بریتاساري
مكان الميلاد و تاريخه : غرسيك، ٢١ أغسطس ٢٠٠٠
العنوان : دادافان، كابات، بانيووانجي
الجنسية : الإندونيسية
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٦٠١٥٣٦٨٨٧
البريد الإلكتروني : fieshofie218@gmail.com

ب. المراحل العلمية

السنة	المراحل العلمية
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال فرتيوي
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دادافان
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حبيب الله غيري بانيووانجي
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر
٢٠٢٢ - ٢٠١٨	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج