

**PENGARUH *PEER SOCIAL SUPPORT* DAN STRATEGI
KOPING TERHADAP KECEMASAN AKADEMIK
MENJELANG UJIAN KELULUSAN PADA SANTRIWATI
PPP. SALAFIYAH BANGIL**

SKRIPSI



RIZQI AMALIA PUTRI

18410092

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2022

**PENGARUH *PEER SOCIAL SUPPORT* DAN STRATEGI
KOPING TERHADAP KECEMASAN AKADEMIK
MENJELANG UJIAN KELULUSAN PADA SANTRIWATI
PPP. SALAFIYAH BANGIL**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana
psikologi (S.Psi)

Oleh:

RIZQI AMALIA PUTRI

18410092

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2022

**PENGARUH *PEER SOCIAL SUPPORT* DAN STRATEGI
KOPING TERHADAP KECEMASAN AKADEMIK
MENJELANG UJIAN KELULUSAN PADA SANTRIWATI
PPP. SALAFIYAH BANGIL**

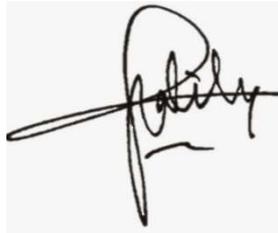
SKRIPSI

Oleh:

RIZQI AMALIA PUTRI
(18410092)

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Skripsi



Abd. Hamid Cholili, M.Psi, Psikolog

NIDT. 19890602 201911 2 01270

Mengetahui,

Dosen Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si
NIP. 19761128 200212 2 001

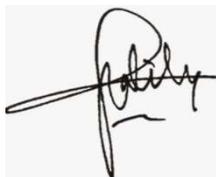
**PENGARUH *PEER SOCIAL SUPPORT* DAN STRATEGI
KOPING TERHADAP KECEMASAN AKADEMIK
MENJELANG UJIAN KELULUSAN PADA SANTRIWATI
PPP. SALAFIYAH BANGIL**

SKRIPSI

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Susunan Dewan Penguji

Anggota / Sekretaris



Abd. Hamid Cholili, M.Psi, Psikolog
NIDT. 19890602 201911 2 01270

Anggota



Dr. Muallifah, M.A.
NIP.20140201249

Ketua / Penguji Utama



Dr. Iin Tri Rahayu, S.Psi, M.Si, Psi
NIP. 19720718 199903 2 001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi pada tanggal 18 April 2022

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si
NIP. 19761128 200212 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizqi Amalia Putri

NIM : 18410092

Fakultas : Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Pengaruh *Peer Social Support* dan Strategi Koping Terhadap Kecemasan Akademik Menjelang Ujian Kelulusan pada Santriwati PPP. Salafiyah Bangil** adalah benar merupakan karya sendiri dan tidak melakukan tindak plagiat dalam penyusunan skripsi tersebut. Adapun kutipan-kutipan yang ada dalam penyusunan skripsi ini telah saya cantumkan sumber pengutipannya dalam daftar pustaka. Saya bersedia untuk melakukan proses sebagaimana mestinya sesuai undang-undang jika ternyata skripsi ini secara prinsip merupakan plagiat karya orang lain dan bukan merupakan tanggung jawab Dosen Pembimbing ataupun Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Malang, 19 Februari 2022

Penulis,



Rizqi Amalia Putri

NIM. 18410092

MOTTO

قَالَ لَا تَخَافَا إِنِّي مَعَكُمَا أَسْمَعُ وَأَرَى

“Dia (Allah) berfirman, “janganlah kamu berdua khawatir, sesungguhnya Aku bersama kamu berdua, Aku mendengar dan melihat.””

(Thaha:46)

“Kehidupan tidak menuntutmu memberi hasil yang sempurna, tetapi kehidupan memintamu untuk tidak berhenti berjuang.”

(Victor E. Frankle)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Sang Maha Esa atas segala nikmat dan rahmat yang diberikan kepada hambaNya.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Sang Maha Bijaksana berkat ridho dan inayahNya hamba dapat menuntaskan pendidikan sarjana.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Sang Maha Kuasa yang telah memberi kesempatan hambaNya untuk belajar dan berproses menjadi manusia yang lebih dewasa.

Karya kecil ini saya persembahkan kepada diri saya, orangtua, para guru dan keluarga yang senantiasa mendukung, mengarahkan dan menemani berjuang. Jasa mereka tidak berhenti di sini, tapi akan terus mengalir hingga hembusan nafas saya yang terakhir. Karya ini setidaknya menjadi saksi bisu atas segala hal dan semua kebaikan yang telah mereka curahkan untuk saya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang telah memberi rahmat dan selawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Sang *Madinatul Ilm*, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik Menjelang Ujian Kelulusan pada Santriwati PPP. Salafiyah Bangil”, sebagai salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibahim Malang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibahim Malang
2. Ibu Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si selaku Dekan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibahim Malang
3. Bapak Dr. Zamroni, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibahim Malang
4. Bapak Abd. Hamid Cholili, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang membimbing penulis dengan sangat baik
5. Ibu Dr. Iin Tri Rahayu M.Si, Psi selaku dosen penguji utama
6. Ibu Dr. Muallifah, MA selaku dosen penguji
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibahim Malang yang telah mencurahkan ilmu dan tenaganya untuk mendidik penulis.
8. Ayah Mutamakin dan Ibu Faiqoh, teladan pertama dan utama. Sosok yang paling dapat dipercaya. Terima kasih untuk segala sayang, cinta, kasih, dan dukungannya selama ini
9. Seluruh keluarga besar. Terima kasih untuk doa, dukungan serta pengertiannya

10. Dewan Masyayikh PPP. Salafiyah. Ibu Nyai Hj. Chilyah Choiron, Ibu Nyai Hj. Istiqomah dan Agus H. Hamzah. Terima kasih dihaturkan atas ilmu dan kesempatannya untuk terus belajar bersama Salafiyah.
11. Santriwati dan jajaran pengurus PPP. Salafiyah Bangil
12. Teman-teman seperbimbingan. Terima kasih untuk dukungan, bantuan dan semangatnya dalam setiap proses skripsi ini
13. Teman Psikologi 2018. Terima kasih telah menjadi teman terbaik selama berjuang menjadi sarjana
14. Teman-teman Mahad Aly, khususnya Zabarjad. Terima kasih telah menjadi keluarga baru dan kebersamai hari-hari yang penuh suka duka.
15. Seluruh pihak yang membantu kelancaran tugas akhir ini. Terima kasih untuk segala hal yang telah diberikan dan diluangkan

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| ABSTRAK..... | xiv |
| | |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | |
| 1_Toc100676105 | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 10 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 11 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 11 |
| | |
| BAB II : KAJIAN TEORI..... | 13 |
| A. Kecemasan Akademik..... | 13 |
| 1. Pengertian Kecemasan Akademik..... | 13 |
| 2. Aspek Kecemasan Akademik..... | 14 |
| 3. Sumber-sumber Kecemasan Akademik | 15 |
| 4. Macam-macam Kecemasan..... | 16 |
| 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Akademik | 17 |
| 6. Ciri-ciri Kecemasan..... | 19 |
| 7. Kecemasan dalam Perspektif Islam..... | 20 |
| B. <i>Peer Social Support</i> | 21 |
| 1. Pengertian <i>Peer Social Support</i> | 21 |
| 2. Aspek <i>Peer Social Support</i> | 23 |
| 3. Faktor <i>Peer Social Support</i> | 24 |
| 4. <i>Peer Social Support</i> dalam Perspektif Islam..... | 25 |
| C. Strategi Koping..... | 26 |
| 1. Pengertian Strategi Koping | 26 |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Koping | 27 |
| 3. Jenis-jenis Strategi Koping..... | 28 |
| 4. Aspek-aspek Strategi Koping..... | 29 |
| 5. Strategi Koping dalam Perspektif Islam..... | 30 |
| D. Pengaruh <i>Peer Social Support</i> Terhadap Kecemasan | 32 |
| E. Kerangka Berpikir | 35 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| | F. Hipotesis..... | 36 |
| BAB III | : METODE PENELITIAN | 37 |
| | A. Rancangan Penelitian | 37 |
| | B. Identifikasi Variabel Penelitian..... | 37 |
| | C. Definisi Operasional..... | 38 |
| | D. Subjek Penelitian..... | 39 |
| | E. Tahap Penelitian | 40 |
| | F. Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| | G. Instrumen Pengumpulan Data | 42 |
| | H. Validitas dan Reliabilitas..... | 44 |
| | I. Analisis Data | 46 |
| BAB IV | : HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 51 |
| | A. Pelaksanaan Penelitian | 51 |
| | B. Hasil Penelitian..... | 53 |
| | C. Pembahasan | 66 |
| | 1. Tingkat Kecemasan Akademik Santriwati P.P.P. Salafiyah Bangil | 66 |
| | 2. Tingkat <i>Peer Social Support</i> Santri P.P.P. Salafiyah Bangil | 68 |
| | 3. Jenis Koping yang Digunakan untuk Menghadapi Kecemasan Akademik..... | 71 |
| | 4. Pengaruh <i>Peer Social Support</i> terhadap Kecemasan Akademik | 72 |
| | 5. Pengaruh Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik | 75 |
| | 6. Pengaruh <i>Peer Social Support</i> dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik | 78 |
| BAB V | : PENUTUP | 82 |
| | A. Kesimpulan..... | 82 |
| | B. Saran..... | 83 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| | LAMPIRAN..... | 88 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Nilai Skala..... | 41 |
| Tabel 2. Sebaran Aitem Skala Kecemasan Akademik..... | 42 |
| Tabel 3. Sebaran Aitem Peer Social Support..... | 43 |
| Tabel 4. Sebaran Aitem Strategi Koping | 43 |
| Tabel 5. Rumus Kategorisasi | 47 |
| Tabel 6. Interpretasi Presentase Koping..... | 49 |
| Tabel 7. Hasil Validitas Uji Coba Skala Kecemasan Akademik | 54 |
| Tabel 8. Hasil Validitas Uji Coba Skala Peer Social Support | 54 |
| Tabel 9. Hasil Uji Coba Skala Strategi Koping | 55 |
| Tabel 10. Hasil Uji Linearitas Peer Social Support dan Kecemasan Akademik | 57 |
| Tabel 11. Hasil Uji Linearitas Strategi Koping dan Kecemasan Akademik..... | 57 |
| Tabel 12 Prosentase Jenis Koping..... | 61 |
| Tabel 13. Frekuensi Sub Koping..... | 62 |
| Tabel 14. Kontribusi Variabel Peer Social Support terhadap Variabel Kecemasan Akademik | 63 |
| Tabel 15. Hasil Uji Anova | 63 |
| Tabel 16. Kontribusi Variabel Strategi Koping terhadap Variabel Kecemasan Akademik | 64 |
| Tabel 17. Hasil Uji Parsial | 64 |
| Tabel 18. Kontribusi Variabel Peer Social Support dan Kecemasan..... | 65 |
| Tabel 19. Hasil Uji Parsial | 65 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Skema Penelitian..... | 35 |
| Gambar 2 Skema Penelitian..... | 38 |
| Gambar 3 Diagram Prosentase Kecemasan Akademik..... | 59 |
| Gambar 4 Diagram Prosentase Peer Social Support..... | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Skala Uji Coba..... | 89 |
| Lampiran 2. Skala Penelitian Lapangan..... | 94 |
| Lampiran 3. Data Mentah Variabel Kecemasan Akademik..... | 99 |
| Lampiran 4. Data Mentah Variabel Peer Social Support..... | 102 |
| Lampiran 5. Data Mentah Variabel Strategi Koping | 105 |
| Lampiran 6. Hasil Kategorisasi Variabel Kecemasan Akademik..... | 108 |
| Lampiran 7. Hasil Kategorisasi Variabel Peer Social Support | 109 |
| Lampiran 8. Hasil Kategorisasi Variabel Strategi Koping..... | 110 |
| Lampiran 9. Hasil Uji Validitas | 111 |
| Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Skala Uji Coba..... | 115 |
| Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas..... | 116 |
| Lampiran 12. Hasil Uji Linearitas..... | 116 |
| Lampiran 13. Hasil Uji Hipotesis | 117 |

ABSTRAK

Putri, Rizqi Amalia. 2022. *Pengaruh Peer Social Support dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik Menjelang Ujian Kelulusan Pada Santriwati PPP. Salafiyah Bangil*. Skripsi. Jurusan Psikologi. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Abd. Hamid Cholili, M.Psi, Psikolog

Kecemasan Akademik adalah kondisi tidak menyenangkan yang dialami individu dalam angka menghadapi tugas-tugas akademik sehingga memunculkan perasaan khawatir, takut, dan ragu akan kemampuan diri. kecemasan akademik dapat diatasi dengan adanya dukungan dan strategi koping. *Peer Social Support* (dukungan teman sebaya) adalah dukungan yang diterima individu seperti kenyamanan, perhatian, bantuan secara fisik dan psikologis baik verbal maupun non verbal yang berasal dari teman sebaya. Strategi Koping adalah cara yang digunakan individu berupa respon pikiran dan respon perilaku untuk memecahkan masalah sehingga dapat beradaptasi dengan situasi yang menekan. Penelitian ini dilakukan di PPP. Salafiyah Bangil untuk mengetahui tingkat kecemasan akademik, tingkat *peer social support*, jenis strategi koping yang digunakan, pengaruh *peer social support* terhadap kecemasan akademik, pengaruh strategi koping terhadap kecemasan akademik dan pengaruh keduanya terhadap kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil dalam menghadapi ujian kelulusan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan sampel sebanyak 81 santriwati. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan wawancara dan menggunakan tiga skala, yakni skala kecemasan akademik, skala *peer social support* dan skala strategi koping. Analisis data dilakukan dengan uji asumsi, uji kategorisasi dan uji hipotesis dengan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil 84% berada pada kategori sedang dengan jumlah frekuensi sebesar 71 santriwati. Tingkat *peer social support* 54% berada pada kategori sedang dengan jumlah frekuensi sebesar 46 santriwati. Jenis strategi koping yang cenderung lebih banyak digunakan oleh responden adalah *problem focused coping* dengan prosentase 73% dengan jumlah frekuensi 62 santriwati. Adapun sisanya sebesar 27% dengan jumlah frekuensi 23 santriwati cenderung menggunakan *emotional focused coping* dalam menghadapi kecemasan menjelang ujian kelulusan. Dari hipotesis minor pertama dan kedua diketahui taraf signifikansi sebesar 0,000. Dari hipotesis mayor diketahui taraf signifikansi sebesar 0,000, sehingga keseluruhan $p < 0,05$. Dengan demikian dapat dikatakan terdapat pengaruh X1 dan X2 terhadap Y, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak dengan kontribusi $R^2 = 0,982$ sebesar 98,2%.

Kata Kunci: *Kecemasan Akademik, Peer Social Support, Strategi Koping*

ABSTRACT

Putri, Rizqi Amalia. 2022. *The Effect of Peer Social Support and Strategy Coping on Academic Anxiety Ahead of the Graduation Exam for PPP. Salafiyah Bangil Students. Minithesis*. Department of Psychology. Faculty of Psychology. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Abd. Hamid Cholili, M, Psi. Psikolog

Academic Anxiety is an unpleasant condition experienced by individuals in dealing with academic tasks, giving rise to feelings of worry, fear, and doubt about their abilities. Academic anxiety can be overcome with support and coping strategies. Peer Social Support is the support received by individuals such as comfort, attention, physical and psychological assistance both verbal and non-verbal from peers. Coping strategy is a method used by individuals in the form of thoughtful responses and behavioral responses to solve problems so that they can adapt to stressful situations. This research was conducted in PPP. Salafiyah Bangil to determine the level of anxiety, peer social support, coping strategy, the effect of peer social support on academic anxiety, the effect of coping strategy on academic anxiety and the effect of both on the academic anxiety of PPP students. Salafiyah Bangil in the face of graduation exams. The type of research used is quantitative research with a sample of 81 female students. Sampling technique using random sampling. Data collection techniques were interviewed and used three scales, namely the academic anxiety scale, the peer social support scale and the coping strategy scale. Data analysis was carried out by testing assumptions, categorization tests and hypothesis testing with multiple linear regression analysis.

The results showed the level of academic anxiety of PPP students. Salafiyah Bangil 84% are in the medium category with a total frequency of 71 students. The level of peer social support 54% is in the medium category with a total frequency of 46 students. The type of coping strategy that tends to be used more by respondents is problem focused coping with a percentage of 73% with a total frequency of 62 students. The remaining 27% with a total frequency of 23 female students tend to use emotional focused coping in dealing with academic anxiety ahead of the graduation exam. From the first and second minor hypotheses, it is known that the significance level is 0.000. From the major hypothesis, it is known that the significance level is 0.000, so the overall $p < 0.05$. Thus it can be said that there is an effect of X1 and X2 on Y, so that H_a is accepted and H_o is rejected with a contribution of $R^2 = 0.982$ of 98.2%.

Keywords: *Academic Anxiety, Peer Social Support, Coping Strategy.*

مستخلص البحث

فوتري، رزقي عملية. ٢٠٢٢. تأثير مساعدة الاجتماعي المعاصري على قلق التعليمية قبل الاختبار الاخير للطلبات في معهد السلفية للبنات بانجيل. البحث. قسم علم النفس. كلية علم النفس. الجامعة الحكومية الاسلامية مولانا مالك ابراهيم مالانج

المشرف : عبد حميد خليلي الماجستير

قلق التعليمية هو حال غير مستريح في مقابلة الوظائف التعليمية فتصدر منه الخواطر و الشكوك. يفض قلق التعليمية مساعدة الاجتماعي المعاصري و koping استراتيجي. مساعدة الاجتماعي المعاصري هي المساعدة استقبالها الشخص من رفاءه المعاصري مثل الراحة و الاهتمام و الاعانة جسما كان او نفسا و لفظا كان او معنويا الطريقة التي اقامها الشخص من استجابة الفكر و الفعل في تحليل المسئلة للتأهيل عن الاحوال المضغوطة هذا البحث يقام في معهد السلفية للبنات بانجيل لمعرفة درجة قلق التعليمية و درجة مساعدة الاجتماعي المعاصري و درجة sc و تأثير مساعدة الاجتماعي المعاصري على قلق التعليمية و تأثير koping استراتيجي عليه و تأثيرهما عليه ايضا. اما مناهج البحث التي استعملها الباحث منهج كمي مع طريقة اخذ العينات بالعينة العشوائية هن الطالبات من الفصل الثالث الثنوي في معهد السلفية للبنات بانجيل بجملة ٨١ طالبة. جمع الباحث البيانات بطريقتين: المقابلة و المقياس، مقياس قلق التعليمية و مقياس مساعدة الاجتماعي المعاصري و مقياس koping استراتيجي. تحليل البيانات يتكون على ثلاثة انواع: التجريبية الافتراضية و التحليل الوصفي و التحليل الفرضي بالنكوصي المضاعف

اشار حاصل البحث الى ان معظم طالبات معهد السلفية للبنات عن قلق التعليمية كانت في درجة واسطة بقدر ٨٤% (٧١ طالبة) و معظمهن عن مساعدة الاجتماعي المعاصري كانت في درجة واسطة بقدر ٥٤% (٤٦ طالبة) كثر الجنس من koping استراتيجي الذي استعملته الطالبات على قلق التعليمية هو koping الذي يستدير الى المسألة بقدر ٧٣% (٦٢ طالبات). اما الباقي يستعملن koping الذي يستدير الى الانفعال النفساني بقدر ٢٦% (٢٣ طالبات). يعرف من فرض مينور الاول و الثاني ان النتيجة ٠،٠٠٠٠. اما من فرض مايور فنتيجته ٠،٠٠٠٠. هذا يدل على ان في X1 و X2 تأثيرا على قلق التعليمية. بمعنى Ha مقبول و Ho مردود عبقدر ٩٨،٢%

الكلمات المفتاحية: قلق التعليمية، مساعدة الاجتماعي المعاصري و koping استراتيجي

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kekayaan sumber daya manusia menjadi salah satu aspek kemajuan sebuah bangsa. Setiap negara memiliki cara yang berbeda-beda dalam mengoptimalkan sumber daya manusianya, di antaranya melalui aspek pendidikan. Sistem pendidikan di negara Indonesia memberikan hak pendidikan pada setiap warga negara sebagaimana yang tertuang dalam Undang-undang Dasar pasal 31 ayat (1). Termasuk bagian dari proses pembelajaran adalah evaluasi yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan mengajar. Evaluasi menjadi alat ukur serta proses untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang telah diajarkan sehingga pelaksanaannya dianggap penting dan utama. Tujuan pembelajaran dapat diketahui secara akurat dan meyakinkan melalui evaluasi (Idrus, 2019).

Evaluasi diadakan guna memperbaiki sistem pembelajaran dan pengayaan untuk murid, memberikan situasi pembelajaran yang lebih tepat dengan menyesuaikan kemampuan yang dimiliki, memperluas dan memperdalam pelajaran serta melaporkan penentuan kelulusan maupun kenaikan kelas kepada orangtua/wali murid (Idrus, 2019). Dari keterangan tersebut nampak jelas bahwa ada harapan bahwa ujian akan memberi dampak positif yang besar terhadap perkembangan kemampuan siswa.

Mirisnya yang terjadi di lapangan tidak selaras dengan harapan dan tujuan yang ada. Ujian Nasional yang menjadi bagian dari evaluasi belajar dinilai menstandarisasi kemampuan peserta didik. Hal ini dinilai sangat tidak adil karena semua murid harus mengikuti kegiatan yang intens dengan standarisasi yang sama untuk meraih capaian akademik yang tinggi. Realitanya kemampuan intelektual, pemahaman, kondisi ekonomi dan keluarga, serta fasilitas sekolah sangatlah beragam. Ujian Nasional menjadi satu proses yang harus dilalui, namun menjadi momok yang menakutkan bagi sebagian siswa. Inilah yang menjadikan Ujian Nasional sebagai salah satu penyebab kecemasan siswa (Simbolon, Pd, Sotoyo, & Timur, 2003)

Dilansir dari BBC News, tidak sedikit peserta didik yang tertekan dengan adanya ujian sehingga mengakibatkan stres, frustrasi dan bunuh diri. Bunuh diri di Negara India adalah hal umum yang terjadi selama musim ujian. Pada tahun 2019 setidaknya ada 23 pelajar India yang bunuh diri setelah hasil ujian diumumkan. Survei OECD tahun 2015 menyebutkan kebanyakan murid di AS dan Inggris dilaporkan mengalami kecemasan meskipun mereka telah cukup mempersiapkan diri untuk mengikuti ujian.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang peneliti lakukan di PPP. Salafiyah Bangil dengan metode wawancara menyimpulkan bahwa beberapa minggu menjelang ujian kelulusan (EBTA) banyak santriwati yang mengalami kecemasan akademik. Diantara bentuk-bentuk kecemasan yang dialami santriwati PPP. Salafiyah Bangil adalah jantung berdebar, keinginan untuk menghindar dari ujian, khawatir tidak mendapat hasil yang

maksimal, takut tidak lulus, tidur tidak nyenyak. Z (inisial) memberi pendapat tentang apa yang dirasakan dalam menghadapi ujian kelulusan, *“koyok-koyok e kepikiran terus buat ebta. Selain batasan yang banyak musyawarah yang juga kejar-kejaran. Iya takut gak lulus.”* Senada dengan yang diungkapkan oleh F, *“karena dulunya mbak-mbak yang ngalamin ebta itu selalu menceritakan dengan gambaran yang sangat menakutkan hihhi. Frustasi banget sampek pernah terlintas pengen boyong lah, pengen nikah lah, heheh. Bener banget sampek mogok makan. Geh sakit karena telat makan, kurang tidur (mellekan terus), kurang refershing dan banyak pikiran”*. Hal ini menjelaskan bahwa santriwati PPP. Salafiyah mengalami kecemasan akademik menjelang ujian kelulusan. Dampaknya adalah pola tidur dan makan terganggu, sakit fisik, dan pikiran terkuras. Nevid (2005) menyebutkan ciri-ciri kecemasan meliputi ciri fisik, ciri behavioral, dan ciri kognitif. Adapun penyebab kemunculan kecemasan ini adalah stimulus dan perspektif negatif dari orang lain tentang ujian serta pemberian materi yang dinilai terlalu banyak.

Aminullah (2013) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa terdapat perbedaan tingkat kecemasan antara siswa SMP dengan santri di pondok pesantren. Kecemasan pada siswa SMP prosentasenya sebesar 20,2% sedangkan santri pesantren prosentasenya sebesar 39,3%. Penelitian dari Sakinah (2017) yang berjudul *“Tingkat Kecemasan pada Santri di Pondok Pesantren X Bogor: Peran Faktor, Jenis Kelamin, Usia dan Kelas”* menunjukkan bahwa sebagian besar santri di pondok pesantren Ummul

Quro Al Islami Bogor mengalami kecemasan dengan prosentase 11,6% mengalami kecemasan sangat parah, 20% mengalami kecemasan parah dan 29% mengalami kecemasan sedang. Penelitian dari Rahma, (2017) yang berjudul “Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Adaptasi Sosial pada Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiat Desa Kemuningsari Kidul Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember” menunjukkan bahwa 54% santri mengalami kecemasan berat dan 8% santri mengalami kecemasan sangat berat.

Kecemasan adalah suatu keadaan apprehensi atau keadaan khawatir yang mengeluhkan akan segera terjadi sesuatu yang buruk. Kecemasan menjadi hal yang normal dan memberi manfaat jika mendorong atau memotivasi seseorang untuk belajar, misalnya. Kecemasan adalah respons yang tepat terhadap ancaman, namun akan menjadi abnormal jika tingkatannya tidak sesuai dengan proporsi ancaman. Kecemasan dapat mengganggu aktifitas sehari-hari apabila muncul dalam bentuk yang ekstrem (Nevid, 2005).

Hal-hal yang menjadi penyebab kecemasan adalah ketidakmampuan individu dalam memenuhi tuntutan sosial yang banyak dan tingginya standar prestasi, akibatnya adalah kecenderungan perfeksionis, tidak percaya diri, tidak siap dengan keadaan yang dihadapi, berpikir dan memandang negatif terhadap situasi maupun diri sendiri (Gunarsa, 1986). Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kecemasan. Menurut Hurlock jenis kelamin, usia, status kesehatan, pengalaman yang

berbeda-beda serta besar kecilnya stresor juga menjadi faktor yang berpengaruh terhadap kecemasan. Siswa merasa cemas akan tiga hal, yakni khawatir tidak berhasil dan gagal, hasil ujian yang tidak memuaskan serta tidak dapat berkonsentrasi atau menguasai materi (Prawitasari, 2012).

Kecemasan dalam lingkup pendidikan bisa disebut sebagai kecemasan akademik. Kecemasan akademik adalah suatu kondisi dimana individu merasa tidak nyaman sehingga memunculkan perasaan takut dan khawatir dalam ranah tugas akademik. Kaitannya dengan kecemasan adalah perasaan cemas akan bahaya yang datang dari lingkungan akademik, termasuk di dalamnya adalah tenaga pendidik dan mata pelajaran tertentu (Cahyaningtyas, 2020). Kecemasan akademik mengacu pada terganggunya tiga hal, yakni pola pemikiran, respon fisik dan respon perilaku yang disebabkan oleh kekhawatiran kinerja yang buruk pada saat melaksanakan tugas akademik (Ottens, 1984). Kecemasan akademik menjadi topik yang tidak ada batasan masa dan masih relevan untuk dikaji. Demikian karena kegiatan akademik (termasuk evaluasinya) akan senantiasa berjalan sedangkan peserta didik memiliki cara yang berbeda-beda dalam menjalaninya.

Kecemasan yang melebihi proporsi akan berdampak buruk pada individu, termasuk pada siswa. Menurut Matoo & Nabi jika kecemasan ini tidak dikenali dengan baik maka akan memberikan dampak negatif dalam jangka yang panjang, seperti penundaan tugas sekolah, penurunan kinerja dan menjauh dari lingkungan sekitar (Aristawati, Pratitis, & Ananta, 2020).

Selain itu dampak negatif lainnya adalah adanya gangguan dan model defisit belajar dimana siswa merasa cemas karena tugas dan kemampuan kognisi mereka tidak sesuai. Siswa juga dapat mengalami pikiran negatif selama ujian sehingga kebiasaan belajar dan persiapan ujian kurang matang.

Faktor yang mempengaruhi kecemasan adalah dukungan sosial dan coping stres (Corsini, 2009). King (2012) mengatakan bahwa kecemasan akademik yang dialami pelajar dapat diatasi dengan perhatian yang merupakan bentuk dukungan sosial. Dukungan sosial bisa didapatkan dari berbagai sumber, seperti orangtua, keluarga, guru dan teman sebaya. Dukungan sosial dari teman sebaya juga disebut dengan *peer social support*.

Penelitian dari Fatmawati Halim yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Kepercayaan Diri terhadap Kecemasan Belajar Mahasiswa Pendidikan Dasar” menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial teman sebaya dengan kecemasan belajar mahasiswa. Artinya dukungan sosial teman sebaya memberi pengaruh yang positif terhadap kecemasan belajar mahasiswa. Penelitian ini mengungkapkan dukungan sosial teman sebaya mempengaruhi tingkat emosional seseorang (Halim, 2019).

Penelitian yang dilakukan oleh Pradana & Susilawati (2019) dengan judul “Peran *Problem Focused Coping* dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Kecemasan Remaja SMA yang Akan Menempuh Ujian Nasional” menunjukkan bahwa *problem focused coping* dan dukungan sosial teman

sebayu berperan terhadap kecemasan remaja SMA yang akan menempuh Ujian Nasional (Pradana & Susilawati, 2019).

Penelitian dari Chaerani (2021) yang berjudul "Pengaruh Dukungan Keluarga dan Teman Sebaya terhadap Kecemasan Belajar saat Pandemi Covid19 pada Remaja" menunjukkan bahwa dukungan yang diperoleh siswa dari keluarga dan teman memiliki dampak yang positif, yakni meminimalisir kecemasan belajar mereka saat pandemi. Berdasarkan analisis Chi Square diketahui bahwa nilai p sebesar 0,025, artinya terdapat pengaruh dukungan teman sebaya terhadap kecemasan belajar saat pandemi. pada penelitian tersebut, siswa yang memiliki dukungan sosial teman sebaya yang tinggi masih mengalami kecemasan sebesar 10,3%. faktor lain yang memicu kecemasan tersebut di antaranya adalah paparan media sosial (Chaerani, 2021).

Husada, dkk (2020) melakukan penelitian berjudul "Dukungan Sosial dengan Tingkat Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ujian Akhir Nasional". Berdasarkan hasil analisis uji Spearman diketahui bahwa p-value sebesar $0,008 < 0,05$, sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dan kecemasan dalam menghadapi ujian akhir nasional. Semakin tinggi dukungan sosial yang didapatkan siswa maka semakin rendah pula kecemasan dalam menghadapi ujian akhir nasional (Husada, Pebriyani, Sandayanti, Pramesti, & Safira, 2020)

Peer social support memiliki peran yang penting dalam meningkatkan rasa percaya diri untuk remaja. Sumber dukungan emosional paling penting sepanjang transisi masa remaja adalah peran teman sebaya dalam keterlibatan remaja. Kelompok teman sebaya menjadi sumber afeksi, simpati, pemahaman, dan panduan moral, tempat bereksperimen, dan tempat untuk mendapatkan otonomi dan independensi dari orangtua (Papalia, Feldman, & Old, 2008). Teman menjadi penting untuk perkembangan remaja dan dalam memenuhi kebutuhan sosial masa remaja. Mereka lebih bergantung pada teman dibandingkan orangtua untuk memenuhi kebutuhan akan pertemanan, dukungan yang berharga, dan keintiman (Santrock, 2011).

Strategi koping adalah suatu upaya kognitif dan perilaku yang terus berubah untuk mengelola tuntutan internal dan/atau eksternal yang melebihi kemampuan individu tersebut. Koping memiliki fungsi-fungsi yang berkaitan dengan konteks tertentu, di antaranya dalam konteks mengikuti ujian (Lazarus & Folkman, 1984). Taylor mengartikan koping sebagai proses dimana individu berpikir, bertindak dan berperilaku untuk mengelola dan mengatur ketimpangan tuntutan situasi dengan sumber yang dimiliki individu (Pradana & Susilawati, 2019)

Berdasarkan paparan di atas, penulis ingin meneliti dan membahas lebih dalam kajian mengenai kecemasan akademik menjelang ujian kelulusan, *peer social support* dan strategi koping dengan judul “Pengaruh *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Menghadapi

Ujian Kelulusan pada Santriwati PPP. Salafiyah Bangil”. Penelitian ini memiliki titik perbedaan dengan penelitian-penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya. Penelitian dari Rahmanda yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kecemasan Menghadapi Presentasi pada Mahasiswa UIN Suska Riau” menitikberatkan penelitiannya pada hubungan dukungan sosial dengan kecemasan bukan pengaruhnya terhadap kecemasan. Jenis kecemasan yang dikaji adalah kecemasan ketika presentasi dengan subyek mahasiswa/i UIN Suska Riau. Penelitian ini memberikan hasil bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan kecemasan presentasi. Semakin tinggi dukungan sosial sebaya maka semakin rendah kecemasan presentasi.

Berikutnya penelitian dari Krisnaningrum (2015) yang berjudul “Hubungan Strategi *Koping* dengan Kecemasan Menghadapi Ujian SBMPTN” menitikberatkan penelitiannya pada hubungan strategi koping dengan kecemasan bukan pengaruhnya terhadap kecemasan. Jenis kecemasan yang dikaji adalah kecemasan menjelang ujian dengan subyek peserta SBMPTN yang belum lolos ujian dan sudah lulus dari tingkat pendidikan SMA sederajat. Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi koping memberi sumbangan yang efektif terhadap kecemasan peserta sebesar 7,7%.

Penelitian ini menjadi penting dilakukan karena santriwati PPP. Salafiyah mengalami kecemasan akademik menjelang ujian kelulusan dan

jika kecemasan ini tidak dikenali dengan baik maka akan memberikan dampak negatif dalam jangka yang panjang, seperti penundaan tugas sekolah, penurunan kinerja dan menjauh dari lingkungan sekitar. Demikian ini sangatlah bertentangan dengan tujuan dan manfaat diadakannya ujian atau evaluasi belajar yang telah disebutkan di atas. Ketika dukungan sosial dari teman sebaya dan strategi koping dapat memberikan pengaruh terhadap kecemasan akademik, harapannya adalah penelitian ini menjadi *insight* untuk santriwati atau lingkungan pesantren dalam meningkatkan kualitas sumber daya santriwati.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat Kecemasan Akademik pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan?
2. Bagaimana tingkat *Peer Social Support* pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan?
3. Bagaimana jenis koping yang digunakan santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan?
4. Bagaimana pengaruh *Peer Social Support* terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan?
5. Bagaimana pengaruh Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan?

6. Bagaimana pengaruh *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui tingkat kecemasan akademik yang dialami santriwati PPP. Salafiyah Bangil dalam menghadapi ujian kelulusan
2. Mengetahui tingkat *Peer Social Support* pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil dalam menghadapi ujian kelulusan
3. Mengetahui jenis koping yang digunakan santriwati PPP. Salafiyah Bangil dalam menghadapi ujian kelulusan
4. Mengetahui pengaruh *Peer Social Support* terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan
5. Mengetahui pengaruh Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan
6. Mengetahui pengaruh *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi tambahan literatur terlebih di bidang psikologi untuk mengkaji kecemasan santriwati dalam menghadapi ujian kelulusan serta mengkaji pengaruh *peer social support* dan

strategi koping terhadap kecemasan pada santriwati dalam menghadapi ujian kelulusan.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi santriwati ketika dihadapkan situasi cemas menjelang ujian kelulusan, juga bagi para tenaga pendidik guna meningkatkan kualitas sumber daya santriwati.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kecemasan Akademik

1. Pengertian Kecemasan Akademik

Kecemasan adalah suatu keadaan apprehensi atau keadaan khawatir yang mengeluhkan akan segera terjadi sesuatu yang buruk (Nevid, 2005). Sedangkan menurut Ottens (1984) kecemasan akademik adalah pola pikir yang mengganggu dari respon fisiologis dan perilaku terhadap kekhawatiran buruknya kineja pada tugas akademik. Menurut Cahyaningtyas (2020) kecemasan akademik adalah kondisi atau pengalaman tidak yang dapat memunculkan perasaan khawatir dan takut menghadapi menyenangkan tugas-tugas akademik. Kecemasan pada siswa biasanya terjadi ketika menghadapi masalah di sekolah, ujian, belajar, atau menentukan karir selanjutnya.

Bandura menyebut kecemasan akademik muncul karena individu tidak yakin akan kemampuan menyelesaikan tugas-tugas akademiknya. Dan kecemasan ini disebut dengan kecemasan akademik. Salah satu rangkaian tugas akademik adalah adanya ujian. Goleman (dalam Prawitasari, 2012) menuturkan kecemasan dan rasa takut berlebihan yang dialami oleh siswa saat hendak melaksanakan ujian akan berimbas pada kejernihan pikiran dan daya ingat, sehingga mengganggu kejernihan mental saat melaksanakan ujian.

Pendapat di atas sejalan dengan yang dipaparkan Valiante dan Pajares bahwa kecemasan akademik mengacu pada perasaan tegang dan ketakutan akan terjadi sesuatu yang dirasakan oleh siswa. Perasaan ini dapat mengganggu aktivitas dan penyelesaian tugas-tugas akademik (Cahyaningtyas, 2020). Dari beberapa pendapat di atas disimpulkan bahwa kecemasan akademik adalah perasaan takut dan khawatir yang dialami oleh siswa akan ketidakmampuan mereka menyelesaikan tugas akademik.

2. Aspek Kecemasan Akademik

Ghufroon & Risnawita (2012) mengemukakan tiga aspek kecemasan akademik menurut Deffenbacher dan Hazaleus:

Kekhawatiran (*worry*) merupakan pikiran negatif tentang dirinya sendiri, seperti merasa lebih jelek dibanding teman-temannya

a. Emosionalitas (*emotionality*) sebagai reaksi diri terhadap rangsangan saraf otonomi, seperti jantung berdebar-debar, keringat dingin, dan tegang.

b. Gangguan dan hambatan dalam menyelesaikan tugas (*task generated interference*) merupakan kecenderungan yang dialami seseorang yang selalu tertekan karena pemikiran yang rasional terhadap tugas.

Calhoun & Acocella (1995) memaparkan aspek kecemasan sebagaimana berikut:

- a. Reaksi emosional. Merupakan reaksi dari komponen kecemasan yang berkaitan dengan persepsi individu sehingga berpengaruh terhadap psikisnya, seperti rasa sedih, prihatin, tegang, mencela diri atau orang lain
- b. Reaksi kognitif. Merupakan reaksi dari komponen kecemasan yang berkaitan dengan kemampuan individu dalam menyelesaikan masalah dengan pikiran yang jernih.
- c. Reaksi fisiologi. Merupakan reaksi tubuh terhadap sumber-sumber kecemasan, seperti ketakutan yang berkaitan dengan sistem saraf pengendali otot, akibatnya muncul reaksi fisik seperti jantung berdetak lebih keras, nafas tersengal dan tekanan darah meningkat.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa kecemasan akademik diketahui dari adanya rasa khawatir, adanya gangguan, respon psikologis, respon fisiologis, dan kognitif. Adapun aspek kecemasan yang digunakan dalam penyusunan skala penelitian ini adalah aspek yang dipaparkan oleh Deffenbacher & Hazaleus.

3. Sumber-sumber Kecemasan Akademik

Beberapa variabel disebutkan sebagai sumber munculnya kecemasan akademik oleh Santrock (dalam Prawitasari, 2012) diantaranya adalah:

- a. Tingkat kecemasan yang tinggi pada individu merupakan akibat dari tingginya harapan atau keinginan orangtua terhadap anaknya untuk mencapai prestasi yang tinggi di luar kesanggupan individu

b. Banyaknya tugas-tugas akademik yang diberikan serta kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas akademik juga dapat memicu munculnya kecemasan

c. Adanya perbandingan sosial antar individu juga dapat memicu munculnya kecemasan yang tinggi

d. Pengalaman akan gagal mengerjakan tugas-tugas akademik sebelumnya juga hasil yang tidak sesuai harapan

Berdasarkan pemaparan di atas dapat dipahami bahwa kecemasan bersumber dari tingginya harapan, banyaknya tugas, perbandingan antar individu dan pengalaman kegagalan individu.

4. Macam-macam Kecemasan

Sigmund Freud (dalam Suryabrata, 1995) membagi kecemasan dalam 3 bentuk:

a. Kecemasan Realistis (obyektif)

Kecemasan realistis adalah kecemasan akan bahaya yang datang dari luar

b. Kecemasan Neurotis

Kecemasan neurotis adalah kecemasan bila instink-instink tidak dapat dikendalikan dan menyebabkan orang berbuat sesuatu yang dapat dihukum

c. Kecemasan Moral

Kecemasan moral adalah kecemasan yang timbul dari kata hati terhadap perasaan berdosa apabila melakukan dan sebaliknya berpikir melakukan sesuatu yang bertentangan dengan norma-norma moral

Dapat disimpulkan bahwa kecemasan terbagi menjadi tiga macam, yakni kecemasan realistis, neurotis dan moral.

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Akademik

Penelitian dari Irman (2015) menyebutkan faktor yang mempengaruhi kecemasan ada tujuh:

a. Gender.

Gender merupakan suatu istilah yang digunakan untuk mengidentifikasi perbedaan laki-laki dan perempuan dari segi sosial-budaya. Gender mendefinisikan lelaki dan perempuan dari sudut pandang non-biologis (Umar, 2001). Siswa perempuan mendapat skor lebih tinggi daripada laki-laki dalam kecemasan ujian (Mwamwenda, 1994). Sama halnya dengan penelitian Bhansali & Trivedi (2008) bahwa perempuan lebih menderita secara signifikan dengan kecemasan akademik dibandingkan laki-laki.

b. Cara kerja memori

Cara kerja memori (*working memory*) adalah sesuatu yang berkenaan dengan aktifitas kognitif selama masa-masa belajar

seperti penalaran, pemahaman verbal dan kemampuan matematis (Alloway & Copello, 2013).

c. Regulasi emosi

Regulasi emosi adalah kemampuan individu dalam mengelola dan mengendalikan emosi serta mengekspresikannya dengan baik sesuai dengan norma sosial yang berlaku (Irman, 2015).

d. Pola asuh orangtua

Pola asuh merupakan suatu cara yang dilakukan orangtua untuk memperhatikan, memperlakukan dan mendidik anak di lingkungan keluarga yang berdampak pada pembentukan karakter dan pengetahuan anak (Fatmawati, Ismaya, & Setiawan, 2021). Pola asuh yang demokratis dan penerimaan yang lebih besar dari orangtua kepada anak dapat mencegah atau memperbaiki kecemasan ujian (Thergaonkar & Wadkar, 2007)

e. Dukungan sosial

Semakin tinggi tingkat dukungan sosial yang didapat individu, maka semakin rendah kecemasan yang dialami (Puspitasari, 2010)

f. Koping stres

Penelitian dari Krisnaningrum (2015) menyatakan bahwa semakin tinggi koping yang dilakukan maka semakin rendah kecemasan dalam menghadapi ujian.

g. **Kultur**

Dedeyn (dalam Irman, 2015) mengungkapkan dalam hasil penelitiannya bahwa di Amerika terdapat perbedaan kecemasan dari kultur yang berbeda.

Dapat disimpulkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kecemasan adalah perbedaan gender, cara kerja memori, pola asuh orangtua, regulasi emosi, dukungan sosial, koping stres, dan kultur.

6. Ciri-ciri Kecemasan

Terdapat tiga ciri-ciri kecemasan (dalam Nevid, 2005):

a. Ciri-ciri fisik, di antaranya adalah tangan atau anggota tubuh gemetar, banyak berkeringat, pening atau pingsan, mulut atau kerongkongan terasa kering, panas dingin, sering buang air kecil, merasa sensitif atau mudah marah, leher atau punggung terasa kaku.

b. Ciri-ciri behavioral, yakni adanya perilaku menghindar, perilaku melekat dan dependen serta perilaku terguncang.

c. Ciri-ciri kognitif, di antaranya adalah khawatir tentang sesuatu, takut tidak mampu menghadapi masalah, sulit berkonsentrasi, pikiran terasa bercampur aduk, kebingungan, khawatir terhadap hal-hal yang sepele.

Dapat disimpulkan bahwa individu yang mengalami kecemasan dalam dilihat dari tiga ciri yang meliputi ciri-ciri fisik, behavioral dan kognitif.

7. Kecemasan dalam Perspektif Islam

Nasruddin (2018) menyebutkan 4 istilah mengenai kecemasan di dalam al Quran. Namun al Quran tidak menyebutkan secara spesifik kata ‘cemas’ karena makna kata ‘cemas’ termanifestasi dalam beberapa istilah dalam Bahasa Arab:

- a. *Khau’f* (takut). Dapat juga diartikan sebagai *faza’* (khawatir). Abi Qasim menyebutkan arti *khau’f* sebagai keadaan yang membuat tidak tenang akan perkara di masa datang, atau dugaan yang memunculkan terjadinya sesuatu kurang baik.

إِنَّمَا ذُلُّكُمُ الشَّيْطَانُ يُخَوِّفُ أَوْلِيَاءَهُ فَلَا تَخَافُوهُمْ وَخَافُوا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Artinya: “*Sesungguhnya mereka itu tidak lain hanyalah syaitan yang menakut-nakuti (kamu) dengan kawan-kawannya (orang-orang musyrik Quraisy), karena itu janganlah kamu takut kepada mereka, tetapi takutlah kepada-Ku, jika kamu benar-benar orang yang beriman.*” (QS. Ali Imron: 175)

- b. *Huzn* (sedih) sebagai lawan kata dari bahagia

وَلَا يَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

Artinya: “*Janganlah kamu sedih oleh perkataan mereka. Sesungguhnya kekuasaan itu seluruhnya adalah kepunyaan Allah. Dialah Yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.*” (QS. Yunus: 65)

- c. *Dlayyiq* (sempit atau ragu dalam hati)

وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصَّعْدُ فِي السَّمَاءِ

Artinya: “*Dan barangsiapa yang dikehendaki Allah kesesatannya, niscaya Allah menjadikan dadanya sesak lagi sempit,*

seolah-olah ia sedang mendaki langit.” (QS. Al An’am: 125)

d. *Halu’a* (cepat gelisah atau berkeluh kesah)

إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا

Artinya: “*Sesungguhnya manusia diciptakan bersifat keluh kesah lagi kikir.*” (QS. Al Maarij: 19)

Ketakutan, kesedihan, keraguan dan kegelisahan yang disebutkan dalam ayat-ayat diatas merupakan penggambaran ciri emosional dalam kecemasan. Sedangkan yang dimaksud dengan “dadanya sesak lagi sempit” menjadi manifestasi dari ciri fisiologis dalam kecemasan.

B. *Peer Social Support*

1. *Pengertian Peer Social Support*

Dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang didapatkan individu dari individu atau kelompok lain. (Sarafino & Smith, 2011). Dukungan sosial diartikan sebagai adanya perasaan nyaman, diperhatikan, dihargai atau ditolong sebagai bentuk penerimaan keberadaan individu oleh kelompok atau individu lainnya (Smet, 1994).

Rook meletakkan dukungan sosial sebagai salah satu fungsi ikatan sosial. Melalui dukungan sosial tingkat dan kualitas sebuah hubungan interpersonal dapat digambarkan yang dapat melindungi individu dari tekanan. Dukungan tersebut membuat individu merasakan tenang, diperhatikan, timbul percaya diri dan kompeten. Menurut Gottlieb

dukungan sosial merupakan pemberian informasi atau nasihat secara verbal dan/atau nonverbal, bantuan yang nyata atau berupa tindakan. Dukungan sosial muncul karena adanya kedekatan hubungan sosial atau keberadaan orang-orang yang mendukung memberi dampak baik terhadap emosional dan perilaku individu (Smet, 1994).

Dukungan sosial dapat diperoleh dari berbagai sumber, seperti orangtua, saudara, teman sebaya, komunitas maupun organisasi (Sarafino & Smith, 2011). *Peer social support* atau dukungan sosial teman sebaya berarti dukungan sosial yang didapat dari teman sebaya. Dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan yang diterima individu seperti kenyamanan, perhatian, bantuan secara fisik dan psikologis baik verbal maupun non verbal yang berasal dari teman sebaya (Rahmanda, 2020).

Teman sebaya menjadi sumber status, pertemanan dan pentingnya pentingnya rasa saling memiliki. Kelompok teman sebaya juga berperan dalam pembentukan peran sosial. Bagi remaja teman sebaya menjadi sumber utama dukungan, barulah dukungan berikutnya dari sosok ibu (Santrock, 2003).

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial adalah adanya rasa nyaman, diperhatikan dan bantuan materiil atau imteriil secara verbal maupun nonverbal yang didapatkan dari

teman sebaya. Dalam penelitian ini, dukungan sosial dikhususkan pada dukungan sosial dari teman sebaya.

2. Aspek *Peer Social Support*

Menurut Sarafino & Smith (2011) ada lima aspek dukungan sosial yakni:

a. Dukungan emosi

Merupakan bentuk dari empati, kepedulian dan perhatian kepada seseorang. Hal ini membuat seseorang merasa nyaman, didukung dan dicintai pada saat berada dalam kondisi stres.

b. Dukungan penghargaan

Merupakan bentuk ekspresi tentang hal yang positif dari individu yang didukung, seperti membesarkan hati, menyetujui gagasan atau perasaan, memberi perbandingan yang positif antar individu

c. Dukungan instrumen

Merupakan bentuk dukungan berupa bantuan langsung, seperti memberi atau meminjam uang, benda yang dibutuhkan, mengerjakan tugas tau pekerjaan ketika individu mengalami kesulitan.

d. Dukungan informasi

Merupakan bentuk dukungan berupa nasihat, saran atau umpan balik tentang menghadapi kesulitan.

e. Dukungan jaringan sosial

Merupakan dukungan dengan memberi pengertian bahwa individu merupakan bagian dari kelompok yang sama-sama memiliki minat, kebersamaan dan kekeluargaan.

Berdasarkan penjabaran di atas maka dapat dipahami bahwa aspek-aspek dalam dukungan sosial meliputi dukungan emosi, dukungan penghargaan, dukungan instrumen, dukungan informasi dan dukungan jaringan sosial.

3. Faktor *Peer Social Support*

Myers (dalam Ristianti, 2016) seseorang terdorong untuk memberi dukungan kepada teman sebaya dikarenakan tiga faktor:

- a. Empati. Individu merasakan kesusahan yang dialami orang lain guna mengantisipasi emosi dan memunculkan perilaku yang dapat meringankan kesusahan tersebut.
- b. Norma dan nilai sosial, sebagai pedoman individu dalam melaksanakan kewajiban.
- c. Pertukaran sosial, yakni adanya timbal balik dalam perilaku sosial dalam hal mencintai, melayani dan memberi informasi. Hubungan interpersonal dapat memuaskan apabila terdapat keseimbangan dalam pertukaran sosial.

Peer social support didapatkan oleh individu berdasarkan tiga faktor, yakni empati, norma dan nilai sosial serta pertukaran sosial.

4. *Peer Social Support* dalam Perspektif Islam

Peer social support merupakan bentuk bantuan yang diberikan oleh individu satu kepada individu yang lain berupa bantuan nyata, pemberian rasa cinta, kasih sayang dan kenyamanan kepada teman sebayanya. Dalam Islam dukungan sosial disebut dengan menolong (*taawun*). Terdapat banyak hadis dan ayat yang menyiratkan keutamaan hal ini, di antaranya adalah:

تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحِمِهِمْ وَتَوَادِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى عَضُوهُ نَدَاعَى لَهُ سَائِرُ جَسَدِهِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَى

Artinya: “Engkau melihat orang-orang mukmin dalam hal belas-kasih dan tolong menolong mereka itu layaknya satu tubuh. Apabila mengeluhkan satu anggota maka akan berdampak pada anggota tubuh yang lain” (HR. Bukhari no.2238)

مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ

Artinya: “Barangsiapa menunjukkan pada kebaikan maka ia akan mendapat pahala layaknya orang yang melakukan kebaikan.” (HR. Turmudzi no.2671)

وَأَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Artinya: “Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung.” (QS. Ali Imron ayat 104)

Selain mendapat pahala dan dipastikan menjadi orang yang beruntung, al-Quran dan hadis memberi gambaran bahwa manusia akan kembali kuat dan utuh ketika saling tolong-menolong. Manusia akan menemukan jalannya jika dibantu dan didukung oleh manusia yang lain.

C. Strategi Koping

1. Pengertian Strategi Koping

Perilaku koping merupakan suatu proses dimana individu mencoba untuk mengelola jarak yang ada antara tuntutan-tuntutan (baik itu tuntutan yang berasal dari individu maupun tuntutan dari lingkungan) dengan sumber-sumber daya yang mereka gunakan dalam menghadapi situasi yang penuh stres. Koping dipandang sebagai faktor yang menentukan kemampuan manusia untuk melakukan penyesuaian terhadap situasi yang menekan (Lazarus & Folkman, 1984). Koping adalah proses yang dilakukan oleh individu berupa pikiran atau perilaku untuk mengelola tuntutan yang tidak sesuai dengan kondisi dan sumber yang dimiliki individu dalam menyikapi keadaan stres (Pradana & Susilawati, 2019)

Santrock mendefinisikan strategi koping sebagai “upaya untuk mengelola situasi yang membebani, memperluas usaha untuk memecahkan masalah-masalah hidup, dan berusaha untuk mengatasi atau mengurangi stres”. Strategi koping adalah “strategi atau pilihan cara berupa respon perilaku dan respon pikiran serta sikap yang digunakan

dalam rangka memecahkan permasalahan yang ada agar dapat beradaptasi dalam situasi menekan” (Mafazi, 2017).

Beberapa pengertian di atas memberi kesimpulan bahwa strategi koping adalah cara yang digunakan individu berupa respon pikiran dan respon perilaku untuk mengelola dan memecahkan masalah agar mampu menyesuaikan diri dengan kondisi yang menekan.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Koping

Bart Smet (1994) mengatakan bahwa koping dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

- a. Kondisi individu: umur, tahap kehidupan, jenis kelamin, tempramen, faktor-faktor genetik, intelegensi, pendidikan, suku, kebudayaan, status ekonomi dan kondisi fisik
- b. Karakter kepribadian; introvert-ekstrovert, stabilitas emosi secara umum. Tipe A, kepribadian ‘ketabahan’ (*hardiness*), *locus of control*, kekebalan dan ketahanan
- c. Sosial-kognitif: dukungan sosial yang dirasakan, jaringan sosial, kontrol pribadi yang dirasakan
- d. Hubungan dengan lingkungan sosial, dukungan sosial yang diterima, integrasi dalam jaringan sosial
- e. Strategi Koping

Berdasarkan paparan di atas strategi koping dipengaruhi oleh faktor kondisi individu, karakter, sosial-kognitif, lingkungan dan strategi yang digunakan.

3. Jenis-jenis Strategi Koping

Lazarus dan Folkman (1984) menjelaskan terdapat 2 bentuk dalam melakukan koping:

a. *Problem focused coping*

Merupakan usaha yang dilakukan individu dengan cara menghadapi secara langsung sumber penyebab masalah. Tipe *problem focused coping* biasanya digunakan oleh individu ketika mengalami gangguan, ancaman atau situasi yang menantang serta dapat berubah. *Problem focused coping* meliputi upaya untuk melakukan sesuatu yang konstruktif mengenai kondisi *stressfull* yang membahayakan, mengancam atau menantang individu.

Orientasi utama *problem focused coping* adalah mencari dan menghadapi pokok permasalahan dengan cara mempelajari strategi atau keterampilan-keterampilan baru dalam rangka mengurangi stresor yang dihadapi atau dirasakan. *Problem focused coping* dapat diarahkan baik pada lingkungan maupun pada diri individu sendiri yang mencakup penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan dan cara mempertahankan untuk mendapatkan hasil seperti yang diinginkan (Mafazi, 2017).

b. *Emotional Focused Coping*

Digunakan untuk mengatur respon emosional terhadap stres. Pengaturan ini melalui perilaku individu, seperti penggunaan alkohol, bagaimana meniadakan fakta-fakta yang tidak menyenangkan melalui

strategi kognitif. Ketika individu tidak bisa mengubah keadaan yang penuh stres maka individu cenderung mengendalikan emosinya (Lazarus & Folkman, 1984).

4. Aspek-aspek Strategi Koping

Terdapat beberapa aspek menurut jenis strategi koping dari Lazarus & Folkman (1984), diantaranya:

a. *Problem focused coping*. Terdiri dari tiga macam, yaitu:

- 1) Konfrontasi: individu berpegang teguh pada pendiriannya dan mempertahankan apa yang diinginkannya, mengubah situasi secara agresif dan adanya keberanian mengambil resiko.
- 2) Merencanakan pemecahan permasalahan: individu memikirkan, membuat dan menyusun rencana pemecahan masalah agar dapat terselesaikan.
- 3) Mencari dukungan: individu mencari rasa nyaman dan perasaan dicintai dari lingkungan.

b. *Emotional focused coping*. Terdiri dari lima macam, yaitu:

- 1) Kontrol diri; menjaga keseimbangan dan menahan emosi dalam dirinya
- 2) Membuat jarak; menjauhkan diri dari teman-teman dan lingkungan sekitar
- 3) Penilaian kembali secara positif, dapat menerima masalah yang sedang terjadi dengan berpikir secara positif dalam mengatasi masalah

- 4) Menerima tanggung jawab; menerima tugas dalam keadaan apapun saat menghadapi masalah dan bisa menanggung segala sesuatunya
- 5) Lari atau penghindaran; menjauh dan menghindar dari permasalahan yang dialaminya

Penjelasan di atas menyimpulkan bahwa strategi koping memiliki delapan aspek dari kedua jenisnya, yakni *problem focused coping* (meliputi aspek konfrontasi, rencana pemecahan masalah dan mencari dukungan) dan *emotional focused coping* (meliputi kontrol diri, membuat jarak, penilaian kembali secara positif, menerima tanggung jawab dan penghindaran).

5. Strategi Koping dalam Perspektif Islam

Berikut beberapa ayat yang memiliki makna koping yang termaktub dalam cerita Qabil dan Habil:

فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخٰسِرِينَ * فَبَعَثَ اللّٰهُ غُرَابًا يَبْحِثُ فِي الْاَرْضِ لِيُرِيَهُ
 كَيْفَ يُؤَارِي سَوْءَةَ اٰخِيهِ ۗ قَالَ يُؤْتِيْنٰى اَعْجٰزٌ اَنْ اَكُوْنَ مِثْلَ هٰذَا الْغُرَابِ فَاُوَارِيْ سَوْءَةَ اٰخِي ۗ فَاَصْبَحَ
 مِنَ الْذٰلِمِيْنَ

Artinya: “Maka nafsu (Qabil) mendorongnya untuk membunuh saudaranya, kemudian dia pun (benar-benar) membunuhnya, maka jadilah dia termasuk orang yang rugi.” (QS. Al Maidah:30)

“Kemudian Allah mengutus seekor burung gagak menggali tanah untuk diperlihatkan kepadanya (Qabil). Bagaimana dia seharusnya menguburkan mayat saudaranya. Qabil berkata, “Oh, celaka aku! Mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, sehingga aku dapat

menguburkan mayat saudaraku ini?” Maka jadilah dia termasuk orang yang menyesal.” (QS. Al Maidah:31)

Dikisahkan bahwa Qabil meniru apa yang dilakukan gagak ketika membunuh mangsanya dengan menguburkannya. Ia melakukan hal itu sebagai upaya untuk menyelesaikan masalah yang menghimpitnya kendati diliputi rasa meyesal dan takut. Pada ayat yang lain disebutkan bahwa Habil memutuskan untuk tidak membalas apa yang akan dilakukan oleh saudaranya (berusaha untuk membunuh):

لَئِنْ بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسٍ بِيَدَيْكَ لِأَفْتُلُكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ

Artinya: *”Sungguh, jika engkau (Qabil) menggerakkan tanganmu kepadaku untuk membunuhku, aku tidak akan menggerakkan tanganku kepadamu untuk membunuhmu. Aku takut kepada Allah, Tuhan seluruh alam.” (QS. Al Maidah:28)*

Berikutnya adalah kisah Nabi Musa ketika Allah memerintahkan untuk menemui dan menghadapi Firaun dalam Surat Taha :

قَالَا رَبَّنَا إِنَّا نَخَافُ أَنْ يُفْرِطَ عَلَيْنَا أَوْ أَنْ يَطَّغَى * قَالَ لَا تَخَافَا إِنِّي مَعَكُمَا أَسْمَعُ وَأَرَى * فَأَتِيَهُ
فَقُولَا إِنَّا رَسُولَا رَبِّكَ فَأَرْسِلْ مَعَنَا بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا تُعَذِّبْهُمْ قَدْ جِئْنَاكَ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكَ وَالسَّلَامُ عَلَى
مَنْ اتَّبَعَ الْهُدَى *

Artinya: *“Keduanya berkata, “Ya Tuhan kami, sungguh, kami khawatir dia akan segera menyiksa kami atau akan bertambah melampaui batas,” (45) “Dia (Allah) berfirman, “Janganlah kamu berdua khawatir, sesungguhnya Aku bersama kamu berdua, Aku mendengar dan melihat.” (46) “Maka pergilah kamu berdua kepadanya (Fir’aun) dan katakanlah, “Sungguh, kami berdua adalah utusan Tuhanmu, maka lepaskanlah Bani Israil bersama kami dan janganlah engkau menyiksa mereka. Sungguh, kami datang kepadamu dengan membawa bukti (atas kerasulan kami) dari Tuhanmu. Dan keselamatan itu dilimpahkan kepada orang yang mengikuti petunjuk.” (47)*

Allah memberi keyakinan dan kekuatan kepada Nabi Musa tatkala beliau diliputi oleh kecemasan dan ketakutan, sehingga beliau kembali yakin dan memutuskan untuk menghadap dan menyerukan tauhid kepada Firaun.

Berikutnya kisah Sayyidah Maryam memutuskan untuk kembali kepada kaumnya dengan membawa Nabi Isa yang masih bayi serta menampakkannya pada kaumnya kendati mereka mencela dan memaki Sayyidah Maryam:

فَأَتَتْ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِلُهَا قَالُوا يَمْرُؤُا لَقَدْ جِئْتِ شَيْئًا فَرِيًّا

Artinya: “Kemudian dia (Maryam) membawa dia (bayi itu) kepada kaumnya dengan menggendongnya. Mereka (kaumnya) berkata, “Wahai Maryam! Sungguh, engkau telah membawa sesuatu yang sangat mungkar.” (QS. Maryam:27)

Kisah Qabil, Nabi Musa, dan Sayyidah Maryam merupakan bentuk strategi koping dari permasalahan yang dihadapi. Kisah yang merepresentasikan *problem focused coping* karena orinetasinya pada permasalahan yang dihadapi. Sedangkan kisah Habil menjadi representasi dari *emotional focused coping* karena melakukan kontrol diri terhadap emosinya.

D. Pengaruh *Peer Social Support* Terhadap Kecemasan

Kecemasan akademik oleh Ottens (1984) didefinisikan sebagai pola pikir yang mengganggu dari respon fisiologis dan perilaku terhadap kekhawatiran buruknya kineja pada tugas akademik. Kecemasan akademik

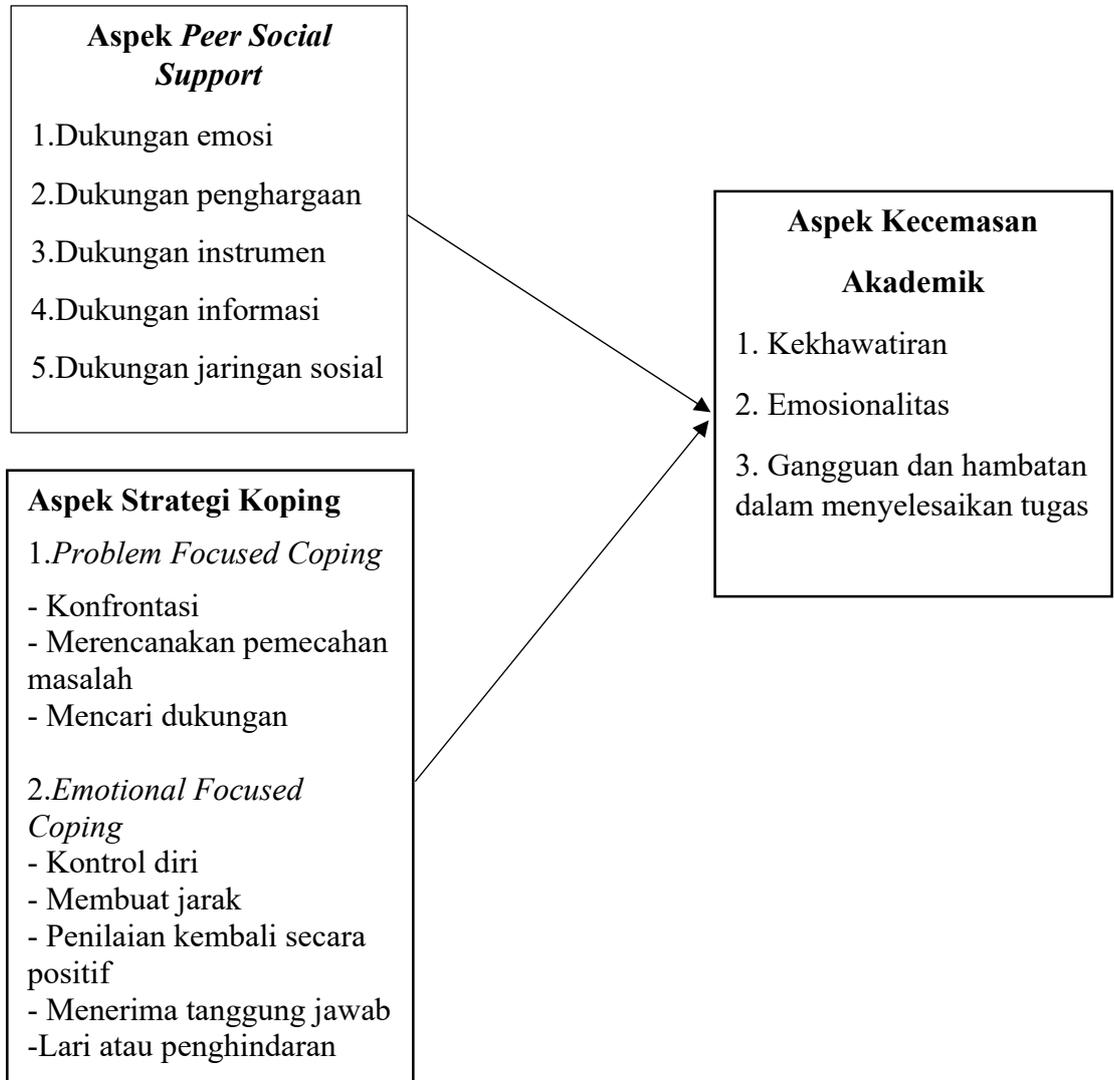
merujuk pada perasaan takut dan khawatir yang dialami oleh siswa akan ketidakmampuan mereka menyelesaikan tugas akademik. Individu yang memiliki tingkat kecemasan yang tinggi atau rendah dapat diketahui melalui aspek kecemasan yang meliputi kekhawatiran, emosionalitas dan gangguan dalam menyelesaikan tugas. Irman (2015) kecemasan akademik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni perbedaan gender, cara kerja memori, pola asuh orangtua, regulasi emosi, dukungan sosial, koping stres, dan kultur. Corsini (2009) juga mengatakan faktor yang mempengaruhi kecemasan akademik adalah dukungan sosial dan koping stres. Secara garis besar faktor-faktor tersebut digolongkan menjadi dua, yakni faktor yang berasal dari luar (eksternal) yang bisa didapat individu dan faktor yang berasal dari dalam (internal) yang dapat dilakukan oleh individu.

Dukungan sosial diperoleh individu dari sesuatu di luar dirinya (kelompok atau orang lain) yang meliputi keluarga, teman sebaya, rekan kerja dan yang lainnya. Rahmanda (2020) mengartikan dukungan sosial sebaya (*peer social support*) adalah dukungan yang diterima individu seperti kenyamanan, perhatian, bantuan secara fisik dan psikologis baik verbal maupun non verbal yang berasal dari teman sebaya. Kelompok teman sebaya merupakan sumber afeksi, simpati, panduan moral, berkesperimen dan tempat mendapatkan otonomi dari orangtua (Papalia et al., 2008). Tinggi rendahnya *peer social support* dapat diketahui dari aspek-aspeknya yang meliputi dukungan emosi, dukungan penghargaan, dukungan instrumen, dukungan informasi dan dukungan jaringan sosial. Apabila *peer*

social support memiliki pengaruh yang positif terhadap kecemasan akademik, maka akan berpengaruh pada penurunan tingkat kecemasan akademik. Begitupula sebaliknya, apabila *peer social support* memiliki pengaruh negatif maka akan berpengaruh pada peningkatan kecemasan akademik.

Faktor berikutnya adalah strategi koping dilakukan sendiri oleh individu bukan mendapatkannya dari orang lain. Strategi koping menurut Lazarus & Folkman (1984) merupakan upaya kognitif dan perilaku yang terus berubah untuk mengelola tuntutan internal dan/atau eksternal yang melebihi kemampuan individu tersebut. Koping memiliki fungsi-fungsi yang berkaitan dengan konteks tertentu, di antaranya dalam konteks mengikuti ujian. Koping dipandang sebagai faktor yang menentukan kemampuan manusia untuk melakukan penyesuaian terhadap situasi yang menekan. Tinggi rendahnya strategi koping dapat diketahui dari aspek-aspek yang ada dalam dua jenis strategi koping, yakni *problem focus coping* (aspek konfrontasi, perencanaan pemecahan masalah dan pencarian dukungan) dan *emotional focus coping* (aspek kontrol diri, membuat jarak, penilaian kembali secara positif, menerima tanggung jawab serta penghindaran). Apabila strategi koping memiliki pengaruh yang positif terhadap kecemasan akademik, maka akan berpengaruh pada penurunan tingkat kecemasan akademik. Begitupula sebaliknya, apabila strategi koping memiliki pengaruh negatif maka akan berpengaruh pada peningkatan kecemasan akademik

E. Kerangka Berpikir



Gambar 1 Skema Penelitian

F. Hipotesis

Berdasarkan penjabaran yang telah dikemukakan di atas maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini ada dua, yakni hipotesis mayor dan hipotesis minor:

a. Hipotesis Mayor

Ha : terdapat pengaruh antara *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan

Ho : tidak terdapat pengaruh antara *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan

b. Hipotesis Minor

Ha: terdapat pengaruh *Peer Social Support* terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan

Ho: tidak terdapat pengaruh *Peer Social Support* terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan

Ha: terdapat pengaruh Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan

Ho: tidak terdapat pengaruh Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan

BAB III

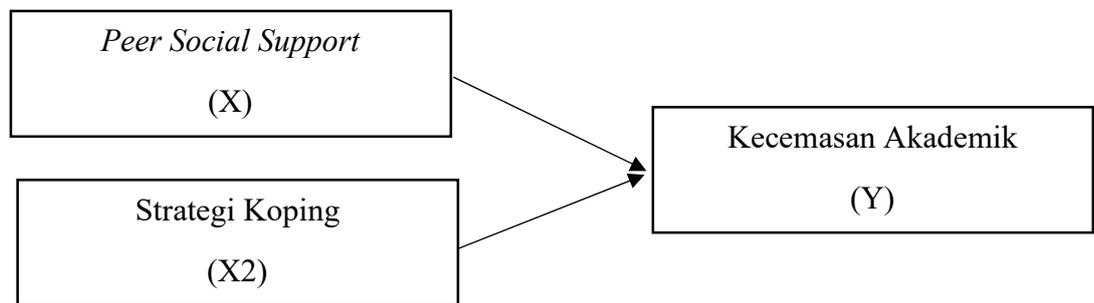
METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Merupakan metode untuk menguji teori, perkataan ahli atau opini dari peneliti akan sebuah fenomena. Rancangan desain yang digunakan adalah desain korelasional karena sesuai dengan hipotesis dan tujuan penelitian. Melalui desain korelasional, akan ditemukan seberapa besar pengaruh *Peer Social Support* terhadap Kecemasan Akademik maupun Strategi Koping dan Kecemasan Akademik. Sedangkan analisisnya menggunakan teknik regresi berganda. Alasan dipilihnya jenis penelitian ini karena peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh *Peer Social Support* terhadap Kecemasan Akademik dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik menghadapi ujian kelulusan pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

1. Variabel bebas/variabel independen, yakni variabel yang menyebabkan atau mempengaruhi variabel lain:
 - a. *Peer Social Support* (X1)
 - b. Strategi Koping (X2)
2. Variabel terikat/variabel dependen, yakni variabel yang dipengaruhi.
Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Kecemasan Akademik (Y)



Gambar 2 Skema Penelitian

C. Definisi Operasional

1. *Peer social support* adalah adanya rasa nyaman, diperhatikan dan bantuan baik materiil atau iamteriil secara verbal maupun nonverbal yang didapatkan dari teman sebaya. *Peer Social Support* dapat diketahui melalui 5 aspek menurut Sarafino & Smith (2011) yang meliputi dukungan emosi, dukungan penghargaan, dukungan instrumen, dukungan informasi dan dukungan sosial.
2. Strategi koping adalah cara yang digunakan individu berupa respon pikiran dan respon perilaku untuk mengelola dan memecahkan masalah agar mampu menyesuaikan diri dengan kondisi yang menekan. Strategi koping terbagi menjadi 2 jenis menurut Lazarus & Folkman, yakni 1) *problem focused* koping, meliputi aspek konfrontasi, perencanaan pemecahan masalah dan mencari dukungan). 2) *emotional focused koping*, meliputi aspek kontrol diri, membuat jarak, penilaian kembali secara positif, menrima tanggung jawab, dan penghindaran.
3. Kecemasan akademik adalah kondisi tidak menyenangkan yang dialami individu dalam rangka menghadapi tugas-tugas akademik sehingga

memunculkan perasaan khawatir, takut, dan ragu akan kemampuan diri. Kecemasan akademik ini dapat diketahui dari 3 aspek menurut Deffenbacher dan Hazaleus yang meliputi kekhawatiran, emosionalitas dan gangguan dalam menyelesaikan tugas.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah santriwati PPP. Salafiyah Bangil dari kelas 3 *Madrasah Aliyah* yang berjumlah 171 santriwati. Sedangkan kelas lainnya tidak termasuk populasi karena ujian kelulusan hanya dilaksanakan oleh santriwati kelas 3 *Madrasah Aliyah*.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Adapun cara penentuan sampel (teknik sampling) yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Semakin besar jumlah sampel mendekati populasi maka peluang kesalahan generalisasi semakin kecil dan sebaliknya semakin kecil jumlah sampel menjauhi populasi maka makin besar kesalahan generalisasi (Sugiyono, 2013). Dengan demikian peneliti mengambil sampel sebanyak 85 santriwati dari jumlah populasi sebanyak 171 santriwati.

E. Tahap Penelitian

Beberapa tahap yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. 25 September 2021: Pencarian fenomena. Peneliti mencari fenomena yang terjadi di sekitar kemudian dirumuskan dan dimanifestasikan dalam judul penelitian
2. 12 Oktober 2021: Penentuan populasi dan sampel
3. 3 November 2021: Meminta perizinan penelitian di instansi terkait
4. 8 Desember 2021: Pembuatan skala
5. 25 Desember 2021: Penyebaran skala untuk pra penelitian
6. 30 Desember 2021: Melakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap skala
7. 6 Januari 2022: Penyebaran skala untuk penelitian dalam bentuk *hardfile* kepada sampel (santriwati PPP. Salafiyah Bangil)
8. 12 Januari 2022: Analisis dan interpretasi data pada skala yang telah disebar
9. Penjabaran hasil dan penarikan kesimpulan apakah *Peer Social Support* memiliki pengaruh terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 2 jenis:

1. Angket/skala

Merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada

responden untuk dijawab (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengetahui pengaruh *peer social support* dan strategi koping terhadap kecemasan menghadapi ujian pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil. Angket dibagikan kepada sampel untuk diisi sesuai pendapat mereka. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala Likert untuk mengetahui sikap, pendapat dan persepsi santriwati mengenai *peer social support* dan strategi koping terhadap kecemasan akademik menghadapi ujian kelulusan pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil.

Tabel 1. Nilai Skala

| X1 – X2 – Y | <i>Favorabel</i> | <i>Unfavorabel</i> |
|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| Sangat sering | 4 | 1 |
| Sering | 3 | 2 |
| Jarang | 2 | 3 |
| Tidak pernah | 1 | 4 |

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini hasil wawancara kepada pengurus yang digunakan sebagai data terkait lembaga serta untuk penelitian pendahuluan dengan narasumber alumni santriwati PPP. Salafiyah Bangil yang pernah menghadapi ujian kelulusan.

G. Instrumen Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan 3 skala dalam penelitian ini:

1. Skala Kecemasan Akademik, yang merupakan adaptasi dari skala yang dibuat oleh Lubaba (2018) dalam penelitiannya mengenai kecemasan akademik. Lubaba menggunakan skala *Cognitive Test Anxiety Scale and Academic Performance* yang disusun oleh Jerrel C. Cassady dan Ronald E. Johnson (2001) yang dimodifikasi dengan menggunakan aspek kecemasan dari Deffenbacher dan Hazaleus.

Tabel 2. Sebaran Aitem Skala Kecemasan Akademik

| No | Aspek | Indikator | No Aitem | | Total |
|----|---------------|--|--|----------------|-----------|
| | | | F | U | |
| 1. | Kekhawatiran | 1.1 Adanya pikiran negatif akan dirinya sendiri 1.2 Adanya perasaan aprehensif bahwa sesuatu akan terjadi di masa depan 1.3 Ketidakmampuan memfokuskan pikiran | 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 | 4, 6, 9, 11 | 11 |
| 2. | Emosionalitas | 2.1 Adanya reaksi tubuh terhadap rangsangan saraf otonomi | 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23 | 16, 22 | 13 |
| 3. | Gangguan | 3.1 Adanya kecenderungan yang dialami individu terhadap tekanan tugas | 25, 26, 28, 30 | 27, 29, 31, 33 | 8 |
| | | | | TOTAL | 33 |

2. Skala *Peer Social Support*, merupakan konstruksi skala yang disusun oleh peneliti berdasarkan indikator-indikator yang berpedoman pada aspek dukungan sosial menurut Sarafino & Smith (2011).

Tabel 3. Sebaran Aitem Peer Social Support

| No | Aspek | Indikator | No Aitem | | Total |
|----|--------------------------|---|------------------------------------|------------------|-----------|
| | | | F | U | |
| 1. | Dukungan Emosi | 1.1 Menunjukkan empati dan perhatian 1.2 Membuat individu merasa dicintai dan ditemani | 1, 2, 19, 20, 27, 29, 31, 37 | 28, 32, 35 | 11 |
| 2. | Dukungan Penghargaan | 2.1 memberi afirmasi-afirmasi positif 2.2 menunjukkan apresiasi atas kinerja atau prestasi | 3, 4, 12, 13, 21 | 11, 22, 36 | 8 |
| 3. | Dukungan Instrumen | 3.1 memberi bantuan materiil ataupun imeteriil secara langsung | 5, 23, 33 | 10 | 4 |
| 4. | Dukungan Informasi | 4.1 memberi saran atau nasihat | 6, 15 | 14, 24, 34 | 5 |
| 5. | Dukungan Jaringan Sosial | 1.1 memberikan perasaan satu minat dan kelompok yang sama 1.2 memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok | 7, 8, 16, 17, 26 | 9, 18, 25, 30 | 9 |
| | | | | TOTAL | 37 |

3. Skala Strategi Koping, yang merupakan adaptasi dari skala milik Lazarus & Folkman (1984) yang disusun berdasarkan aspek strategi koping dari keduanya.

Tabel 4. Sebaran Aitem Strategi Koping

| No | Jenis | Aspek | Indikator | No Aitem | | Total |
|----|-------|-------------|------------------------------|----------|---|-------|
| | | | | F | U | |
| 1. | | Konfrontasi | 1.1 Mencari penyebab masalah | 4, 25 | | 2 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|-----------|
| | <i>Problem Focused Koping</i> | | 1.2 Melakukan sesuatu untuk menyelesaikan | | | |
| | | Merencanakan pemecahan masalah | 1.3 Fokus pemecahan masalah 1.4 Membuat alternatif pemecahan masalah | 1, 27 | 2 | 3 |
| 2. | <i>Emotional Focused Koping</i> | Kontrol diri | 2.1 Menyimpan perasaan dalam hati | 15, 22 | | 2 |
| | | Membuat jarak | 2.2 Menciptakan pandangan positif terhadap masalah | 5, 16, 19 | | 3 |
| | | Penilaian diri secara positif | 2.3 Masalah yang ada digunakan untuk pengalaman | 7, 13, 23 | 8, 14 | 5 |
| | | Menerima tanggung jawab | 2.4 Melakukan intropeksi diri | 21, 26 | 11, 17 | 4 |
| | | Lari atau penghindaran | 2.5 Pasrah membuat masalah menjadi baik | 20 | | 1 |
| | | Mencari dukungan | 2.6 Membicarakan masalah pada orang lain 2.7 Meminta saran kepada orang lain | 3, 6, 9, 10, 12, 18, 24 | | 7 |
| | | | | | TOTAL | 27 |

H. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana suatu tes dapat mengukur apa yang hendak diukur secara akurat. Semakin tinggi koefisien mendekati angka 1,0 maka validitasnya semakin tinggi.

Namun koefisien 0,30-0,50 sebenarnya sudah dianggap memuaskan dan diterima sehingga apabila koefisien dibawah 0,30 maka biasanya dianggap tidak memuaskan (Azwar, 2017). Uji validitas dilakukan dengan rumus korelasi *Bivariate Pearson* menggunakan bantuan SPSS 23 for windows.

Terdapat dua pilihan dalam dasar pengambilan uji validitas *Pearson*:

1. Perbandingan nilai r hitung dengan r tabel

Jika nilai r hitung $>$ r tabel maka valid.

Jika nilai r hitung $<$ r tabel maka tidak valid)

2. Melihat nilai Signifikansi (Sig.)

Jika nilai Signifikansi $<$ 0,05 maka valid

Jika nilai Signifikansi $>$ 0,05 maka tidak valid

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya (apabila dalam beberapa kali pelaksanaannya memperoleh hasil yang relatif sama). Tinggi rendahnya reliabilitas dapat diketahui melalui koefisien reliabilitas. Besaran koefisien reliabilitas berkisar mulai 0-1,00. Semakin mendekati angka 1,00 maka semakin tinggi koefisien reliabilitas tes. Namun semakin mendekati 0 maka koefisien reliabilitasnya semakin rendah (Azwar, 2017). Uji reliabilitas dilakukan dengan rumus korelasi *Alpha Cronbach* menggunakan bantuan SPSS 23 for windows.

I. Analisis Data

1. Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Digunakan untuk melihat normal tidaknya data yang akan didistribusikan. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan SPSS 23.0. Ketika data yang didistribusikan normal, maka analisis statistik yang digunakan untuk melihat hubungan adalah analisis korelasi *Pearson*.

Jika $p > 0,05$ maka signifikan

Jika $p < 0,05$ maka tidak signifikan

b. Uji Linearitas

Digunakan untuk melihat apakah data berkorelasi secara linear atau tidak. Data yang berkorelasi secara linear adalah syarat data dapat dianalisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan SPSS 23.0. Jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka kesimpulannya ialah terdapat hubungan linear antar variabel.

2. Kategorisasi

Untuk mengkategorikan dan mengukur tingkat kecemasan akademik dan *peer social support*. Penggunaan kategorisasi untuk variabel berjenjang dapat menggunakan mean hipotetik dan standar deviasi dengan rumus di bawah ini:

a. Mean Hipotetik

Rumus untuk mencari mean hipotetik adalah:

$$\mu = \frac{1}{2}(i \text{ Max} + i \text{ Min}) \times \sum k$$

Keterangan:

μ : mean hipotetik
 i_{max} : skor maksimal item
 i_{min} : skor minimal item
 $\sum k$: jumlah aitem

b. Standar Deviasi

Rumus untuk mencari standar deviasi adalah:

$$\sigma = \frac{1}{6}(X \text{ Max} - X \text{ Min})$$

Keterangan:

X_{max} : skor maksimal subyek
 X_{min} : skor minimal subyek

Kategorisasi

Tabel 5. Rumus Kategorisasi

| | |
|--------|---|
| Tinggi | $X > (\mu + \sigma)$ |
| Sedang | $(\mu - \sigma) \leq X \leq (\mu + \sigma)$ |
| Rendah | $X < (\mu - \sigma)$ |

Adapun pada variabel strategi koping rumus yang digunakan tidak sama. Apabila variabel kecemasan akademik dan *peer social support* dicari tingkat tinggi, sedang dan rendah maka pada variabel strategi koping yang dicari adalah prosentase penggunaan jenis koping dan prosentase tiap sub koping (delapan aspek koping). Cara menentukan skor pada instrumen ini adalah mengikut pada cara

yang digunakan oleh Gunawan (2018) dengan menjumlahkan seluruh skor jawaban kemudian dibuat proporsi di antara keduanya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = presentase

f = jumlah skor jawaban

n = jumlah skor minimal

Setelah itu dikategorikan untuk melihat presentase yang paling besar:

a. Jika presentase *Problem Focused Coping* > *Emotional Focused Coping*, maka dapat dikatakan bahwa responden lebih cenderung menggunakan problem focused coping dalam menghadapi ujian kelulusan.

b. Jika presentase *Problem Focused Coping* = *Emotional Focused Coping*, maka dapat dikatakan bahwa responden lebih cenderung menggunakan strategi coping keduanya dalam menghadapi ujian kelulusan.

c. Jika presentase *Problem Focused Coping* < *Emotional Focused Coping*, maka dapat dikatakan bahwa responden lebih cenderung menggunakan *emotional focused coping* dalam menghadapi ujian kelulusan.

Berdasarkan presentase di atas maka diinterpretasikan sebagai berikut:

Tabel 6. Interpretasi Presentase Koping

| Presentase | Interpretasi |
|-------------------|--------------------------|
| 0% | Tidak satupun responden |
| 1% - 19% | Sangat sedikit responden |
| 20% - 39% | Sebagian kecil responden |
| 40% - 59% | Sebagian responden |
| 60% - 79% | Sebagian besar responden |
| 80% - 99% | Hampir seluruh responden |
| 100% | Seluruh responden |

3. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan untuk menganalisis data yang bersifat linier adalah model analisis regresi linier sederhana. Tujuannya adalah untuk mengukur pengaruh variabel X terhadap Y. Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, serta populasi yang homogen maka persamaan regresinya menggunakan persamaan regresi sederhana. Dalam persamaan ini variabel Kecemasan Akademik ditunjukkan dengan variabel (Y) dan variabel *Peer Social Support* ditunjukkan dengan variabel (X). Untuk itu model persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : Kriteria (variabel terikat = Kecemasan Akademik)

X : Prediktor (variabel bebas = *Peer Social Support*)

a : koefisien konstanta

b : koefisien regresi

Pengujian terhadap koefisien regresi dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) berpengaruh terhadap variabel dependen (Y). Hasil perhitungan diperoleh dengan menggunakan SPSS 23.0 yang akan diinterpretasikan apabila nilai Sig (p) <0,05 maka terdapat regresi antar variabelnya.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian

1. Gambaran Lokasi Penelitian

PPP. Salafiyah adalah sebuah pesantren salaf khusus putri yang didirikan oleh K.H. Abdurrochim Rohani pada tahun 1954. Perjuangan dakwah K.H. Abdurrochim Rohani dilanjutkan oleh menantu beliau, yakni K.H. Choiron Husein (1970-1987). Masa kepemimpinan beliau menjadi awal kejayaan PPP. Salafiyah hingga ketika disebutkan nama “Pondok Salafiyah” maka nama yang paling melekat adalah “Ustad Choiron” (panggilan khas beliau). Setelah beliau wafat, kepemimpinan pondok dipegang oleh K.H. Harisun Baihaqi sampai tahun 2019 dan sekarang dipimpin oleh Agus H. Hamzah.

Latar belakang didirikannya PPP. Salafiyah adalah untuk mengkader para generasi muda perempuan sebagai pengajar. Seiring berjalannya waktu sistem pendidikan terus dikembangkan dengan tetap mempertahankan eksistensi dan tradisi salaf. Sumber pembelajaran yang digunakan adalah kitab-kitab kuning yang disesuaikan dengan jenjang pendidikan para santriwati. Per tahun 2022 jumlah santriwati yang tinggal di PPP. Salafiyah sekitar +1900 santriwati.

Jenjang pendidikan di P.P.P. Salafiyah terbagi menjadi 2, yakni *Madrasah Diniyah* dan *Madrasah Tsanawiyah-Aliyah*. Jenjang *Diniyah*

dimulai dari kelas 1 hingga kelas 6, sedangkan jenjang *Tsanawiyah* dimulai dari kelas persiapan (pra *Tsanawiyah*) hingga kelas 3. Setiap santriwati baru wajib mengikuti kelas *Diniyah* mulai dari tahun pertama masuk, sedangkan kelas *Tsanawiyah* dimulai pada tahun kedua. Barulah setelah lulus *Tsanawiyah*, santriwati dapat melanjutkan ke kelas *Aliyah* yang tingkatnya juga dari kelas 1 hingga kelas 3. Oleh karena itu normalnya setiap santriwati menempuh pendidikan di PPP. Salafiyah selama 8 tahun.

Kelas *Diniyah* dimulai pada pukul 07.00 sampai pukul 10.30 WIB yang kemudian diistilahkan dengan sekolah pagi (karena dilaksanakan di pagi hari). Kelas *Tsanawiyah-Aliyah* dimulai pada pukul 13.00 sampai pukul 16.30 WIB yang diistilahkan dengan sekolah sore (karena dilaksanakan di sore hari). Setiap jenjang memiliki standar kelulusan yang sama, yakni dengan mengikuti ujian kelulusan yang diistilahkan dengan ujian EBTA. Metode pengujian dilakukan dengan tes tulis dan tes membaca kitab. Sehingga terhitung normalnya santriwati mengikuti ujian kelulusan sebanyak tiga kali, yakni ujian kelulusan *Diniyah*, ujian kelulusan *Tsanawiyah* dan ujian kelulusan *Aliyah*.

2. Waktu dan Tempat

Pengambilan data penelitian dilakukan di PPP. Salafiyah Bangil – Pasuruan Jawa Timur. Peneliti menyebarkan kuesioner kepada subyek pada Kamis, 6 Januari 2022.

3. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data

Sebelum mengambil data, peneliti meminta izin penelitian (*sowan*) kepada pengasuh pesantren. Setelah mendapat izin peneliti menghubungi pengurus pesantren untuk komunikasi terkait prosedur pengambilan data. Sehubungan dengan pembatasan kegiatan karena pandemi, peneliti tidak dapat memasuki area dalam pesantren sehingga pengambilan data dilakukan dengan angket fisik yang dibagikan oleh pengurus kepada sampel. Setelah angket selesai diisi, pengurus menyerahkannya kembali kepada peneliti.

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Uji Validitas

Uji validitas dilakukan dengan rumus korelasi *Bivariate Pearson* menggunakan bantuan SPSS 23.0. Uji validitas dilakukan untuk melihat validitas pada tiga variabel, yakni variabel Kecemasan Akademik dan variabel *Peer Social Support*. Dasar yang digunakan oleh peneliti adalah dengan melihat nilai signifikansi yang apabila jika nilai signifikansi < 0,05 maka dinyatakan valid. Adapun hasil uji validitas dijabarkan di bawah ini:

a. Kecemasan Akademik

Peneliti menggunakan Skala Kecemasan Akademik dengan jumlah aitem sebanyak 33 butir untuk mengukur kecemasan akademik sampel. Dalam skala tersebut terdapat 8 aitem yang dinyatakan gugur atau tidak valid, meliputi aitem 2, 13, 16, 21, 22, 30, 31, 33. Sehingga dari 33 aitem, tersisa 25 aitem valid. Berikut perinciannya:

Tabel 7. Hasil Validitas Uji Coba Skala Kecemasan Akademik

| No | Aspek | Aitem Valid | | Aitem Gugur | Total Aitem Gugur |
|----|---------------|------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | | |
| 1. | Kekhawatiran | 1, 3, 5, 7, 8, 10 | 4, 6, 9, 11 | 2 | 1 |
| 2. | Emosionalitas | 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23 | - | 13, 16, 21, 22 | 4 |
| 3. | Gangguan | 25, 26, 28 | 27, 29 | 30, 31, 33 | 3 |

b. Peer Social Support

Peneliti menggunakan Skala *Peer Social Support* dengan jumlah aitem sebanyak 37 butir untuk mengukur *Peer Social Support*. Dalam skala tersebut terdapat 8 aitem yang dinyatakan gugur atau tidak valid, meliputi aitem 11, 13, 20, 24, 27, 29, 31, 34. Sehingga dari 37 aitem, tersisa 29 aitem valid. Berikut perinciannya:

Tabel 8. Hasil Validitas Uji Coba Skala *Peer Social Support*

| No | Aspek | Aitem Valid | | Aitem Gugur | Total Aitem Gugur |
|----|--------------------------|------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | | |
| 1. | Dukungan Emosi | 1, 2, 19, 37 | 28, 32, 35 | 20, 27, 29, 31 | 4 |
| 2. | Dukungan Penghargaan | 3, 4, 12, 21 | 22, 36 | 11, 13 | 2 |
| 3. | Dukungan Instrumen | 5, 23, 33 | 10 | - | - |
| 4. | Dukungan Informasi | 6, 15 | 14 | 24, 34 | 2 |
| 5. | Dukungan Jaringan Sosial | 7, 8, 16, 17, 26 | 9, 18, 25, 30 | - | - |

c. Strategi Koping

Peneliti menggunakan Skala Strategi Koping dengan jumlah aitem sebanyak 27 butir untuk mengukur strategi koping. Dalam skala tersebut terdapat 7 aitem yang dinyatakan gugur atau tidak valid, meliputi aitem 2, 3, 6, 8, 11, 14, 15. Sehingga dari 27 aitem, tersisa 20 aitem valid. Berikut perinciannya:

Tabel 9. Hasil Uji Coba Skala Strategi Koping

| No | Aspek | Aitem Valid | | Aitem Gugur | Total Aitem Gugur |
|----|--------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|-------------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | | |
| 1. | Konfrontasi | 4, 25 | - | - | - |
| 2. | Merencanakan pemecahan masalah | 1, 27 | - | 2 | 1 |
| 3. | Kontrol diri | 22 | - | 15 | 1 |
| 4. | Membuat jarak | 5, 16, 19 | | - | - |
| 5. | Penilaian diri secara positif | 7, 13, 23 | - | 8, 14 | 2 |
| 6. | Menerima tanggung jawab | 21, 26 | 17 | 11 | 1 |
| 7. | Lari atau penghindaran | 20 | - | - | - |
| 8. | Mencari dukungan | 9, 10, 12, 18, 24 | - | 3, 6 | 2 |

2. Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan dengan rumus korelasi *Alpha Cronbach* menggunakan bantuan SPSS 23.0.

a. Kecemasan Akademik

Reliabilitas dalam Skala Kecemasan Akademik sebesar 0,884. Dengan demikian skala ini dapat dikatakan reliabel karena mendekati nilai 1,00.

b. *Peer Social Support*

Reliabilitas dalam skala *Peer Social Support* sebesar 0,896. Dengan demikian skala ini dapat dikatakan reliabel karena mendekati nilai 1,00.

c. Strategi Koping

Reliabilitas dalam skala Strategi Koping sebesar 0,802. Dengan demikian skala dapat dikatakan reliabel karena mendekati nilai 1,00.

3. Hasil Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan bantuan SPSS 23.0. Apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka signifikan. Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan, diketahui nilai signifikansi $0,200 > 0,05$. Dengan demikian disimpulkan bahwa data terdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan bantuan SPSS 23.0 untuk mengetahui apakah variabel satu dengan yang lain memiliki hubungan yang linier atau tidak. Apabila nilai probabilitas $> 0,05$ maka memiliki hubungan yang linear. Berikut adalah hasil uji linearitas variabel *Peer Social Support* dan Kecemasan Akademik:

Tabel 10. Hasil Uji Linearitas Peer Social Support dan Kecemasan Akademik

| ANOVA Table | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Kecemasan * Dukungan | Between Groups | (Combined) | 2993.188 | 40 | 74.830 | 1.085 | .395 |
| | | Linearity | 472.685 | 1 | 472.685 | 6.851 | .012 |
| | | Deviation from Linearity | 2520.504 | 39 | 64.628 | .937 | .580 |
| | Within Groups | | 3035.800 | 44 | 68.995 | | |
| | Total | | 6028.988 | 84 | | | |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai berdasarkan *deviation from linearity* = 0.580 > 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel *Peer Social Support* dan Kecemasan akademik.

Berikutnya adalah hasil uji linearitas variabel Strategi Koping dan Kecemasan Akademik:

Tabel 11. Hasil Uji Linearitas Strategi Koping dan Kecemasan Akademik

| ANOVA Table | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Kecemasan * Strategi | Between Groups | (Combined) | 2487.381 | 26 | 95.669 | 1.567 | .079 |
| | | Linearity | 506.468 | 1 | 506.468 | 8.294 | .006 |
| | | Deviation from Linearity | 1980.913 | 25 | 79.237 | 1.298 | .205 |
| | Within Groups | | 3541.607 | 58 | 61.062 | | |
| | Total | | 6028.988 | 84 | | | |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai berdasarkan *deviation from linearity* = 0.205 > 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Strategi Koping dan Kecemasan Akademik.

4. Kategorisasi

Uji kategorisasi dilakukan untuk mengetahui tingkat variabel Kecemasan Akademik dan *Peer Social Support* berada dalam tingkatan rendah, sedang atau tinggi. Norma yang menjadi patokan dalam

menentukan kategori adalah dengan melihat mean hipotetik dan standar deviasi.

Rumus mean hipotetik:

$$\mu = \frac{1}{2} (i \text{ Max} + i \text{ Min}) \times \sum k$$

Keterangan:

μ : mean hipotetik
 i_{max} : skor maksimal item
 i_{min} : skor minimal item
 $\sum k$: jumlah aitem

Rumus standar deviasi:

$$\sigma = \frac{1}{6} (X \text{ Max} - X \text{ Min})$$

Keterangan:

X_{max} : skor maksimal subyek
 X_{min} : skor minimal subyek

Rumus kategorisasi:

| | |
|--------|---|
| Tinggi | $X > (\mu + \sigma)$ |
| Sedang | $(\mu - \sigma) \leq X \leq (\mu + \sigma)$ |
| Rendah | $X < (\mu - \sigma)$ |

a. Kecemasan Akademik

Mean hipotetik:

$$\begin{aligned} \mu &= \frac{1}{2} (4 + 1) \times 25 \\ &= 5 \times 12,5 = 62,5 \end{aligned}$$

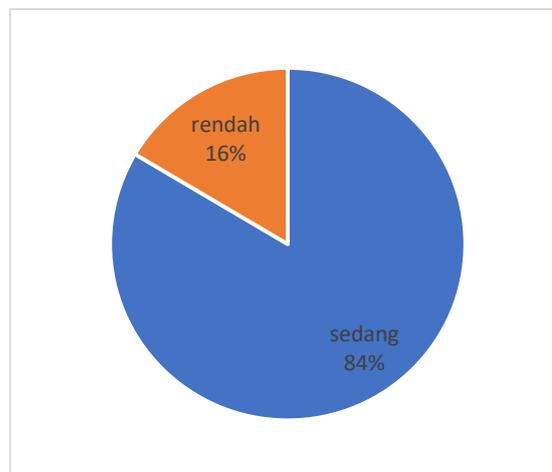
Standar deviasi:

$$\sigma = \frac{1}{6} (100 - 25)$$

$$= \frac{1}{6} (75) = 12,5$$

Kategorisasi:

| | | |
|--------|---|--------|
| Tinggi | $X > (62,5+12,5) = X > 75$ | 76-100 |
| Sedang | $(62,5-12,5) \leq X \leq (62,5+12,5) = 50 \leq X \leq 75$ | 50-75 |
| Rendah | $X < (62,5-12,5) = X < 50$ | 25-49 |



Gambar 3 Diagram Prosentase Kecemasan Akademik

Berdasarkan diagram di atas diperoleh hasil bahwa 16% santriwati berada dalam kategori kecemasan akademik yang rendah, 84% santriwati berada dalam kategori kecemasan akademik yang sedang dan 0% santriwati berada dalam kategori kecemasan akademik yang tinggi. Dengan demikian dapat diketahui mayoritas santriwati memiliki kecemasan akademik yang sedang.

b. *Peer Social Support*

Mean hipotetik:

$$\mu = \frac{1}{2}(4 + 1) \times 29$$

$$= 5 \times 14,5 = 72,5$$

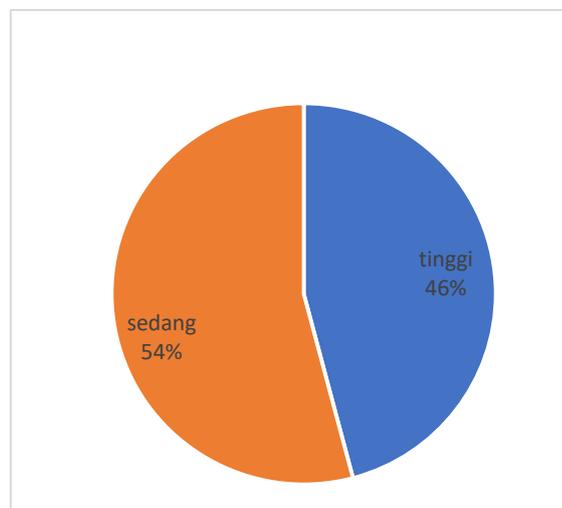
Standar deviasi:

$$\sigma = \frac{1}{6} (116 - 29)$$

$$= \frac{1}{6} (87) = 14,5$$

Kategorisasi

| | | |
|--------|---|--------|
| Tinggi | $X > (72,5+14,5) = X >87$ | 88-116 |
| Sedang | $(72,5-14,5) \leq X \leq (72,5+14,5) = 58 \leq X \leq 87$ | 58-87 |
| Rendah | $X < (72,5-14,5) = X <58$ | 29-57 |



Gambar 4 Diagram Prosentase Peer Social Support

Berdasarkan diagram di atas diperoleh hasil bahwa 46% santriwati berada dalam kategori *Peer Social Support* yang tinggi, 54% santriwati berada dalam kategori *Peer Social Support* yang sedang dan 0% santriwati berada dalam *Peer Social Support* yang rendah. Dengan

demikian dapat diketahui bahwa kategori *Peer Social Support* santriwati yang sedang sedikit lebih unggul dibandingkan kategori yang tinggi.

c. Strategi Koping

Kategorisasi dalam variabel Strategi Koping tidak sama dengan kedua variabel sebelumnya. Tujuannya adalah untuk mengetahui prosentase jenis koping yang digunakan responden serta mengetahui prosentase dari tiap aspek dari kedua jenis strategi koping (*problem focused coping* dan *emotional focused coping*).

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = presentase

f = jumlah skor

n = jumlah skor minimal

Tabel 12 Prosentase Jenis Koping

| Strategi Koping | Jumlah | % |
|---------------------------------|--------|-----|
| <i>Problem Focused Coping</i> | 62 | 73 |
| <i>Emotional Focused Coping</i> | 23 | 27 |
| Total | 85 | 100 |

Tabel tersebut menunjukkan bahwa sebanyak 73% responden (62 orang) cenderung menggunakan strategi koping berbentuk *problem focused coping*, sedangkan sisanya sebanyak 27% responden (23 orang) cenderung menggunakan strategi koping berbentuk *emotional focused coping*. Maka dapat disimpulkan bahwa responden lebih

banyak menggunakan strategi koping *problem focused coping* dibandingkan *emotional focused coping* dalam menghadapi kecemasan akademik. Hasil ini didapatkan dari jawaban responden pada skala strategi koping.

Tabel 13. Frekuensi Sub Koping

| Koping | Aspek Koping | Jumlah | Jumlah total | Presentase |
|-----------------------------|-------------------------------|--------|--------------|------------|
| <i>Problem Focused C.</i> | Konfrontasi | 557 | 680 | 81,91% |
| | Pemecahan masalah | 547 | 680 | 80,44% |
| | Mencari dukungan | 1391 | 1700 | 81,82% |
| <i>Emotional Focused C.</i> | Mengambil jarak | 1321 | 1700 | 77,71% |
| | Penilaian diri secara positif | 878 | 1020 | 86,08% |
| | Lari/penghindaran | 201 | 340 | 59,12% |
| | Tanggung jawab | 270 | 340 | 79,41% |
| | Kd | 273 | 340 | 80,29% |

Tabel di atas menjelaskan aspek atau sub koping yang lebih banyak digunakan oleh responden. Prosentase tiap aspek didapat dari jumlah seluruh nilai responden pada aspek tersebut kemudian dibagi dengan nilai total pada aspek tersebut. Data di atas menggambarkan bahwa aspek yang sering digunakan oleh responden adalah ‘penilaian diri secara positif’ yang merupakan bagian dari *emotional focus coping*. Aspek kedua yang paling sering digunakan oleh responden adalah ‘pemecahan masalah’ dan aspek terbanyak ketiga adalah ‘mencari dukungan’. Kedua aspek ini merupakan bagian dari *problem focused coping*.

5. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik sebagaimana yang diajukan pada BAB II. Uji hipotesis dilakukan menggunakan SPSS 23.0

a. Hipotesis Minor

1) Pengaruh *Peer Social Support* terhadap Kecemasan Akademik

Tabel 14. Kontribusi Variabel Peer Social Support terhadap Variabel Kecemasan Akademik

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .982 ^a | .965 | .964 | 1.599 |

a. Predictors: (Constant), Dukungan

Tabel 15. Hasil Uji Anova

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|----------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 5816.672 | 1 | 5816.672 | 2273.887 | .000 ^b |
| | Residual | 212.317 | 83 | 2.558 | | |
| | Total | 6028.988 | 84 | | | |

a. Dependent Variable: Kecemasan

b. Predictors: (Constant), Dukungan

Berdasarkan tabel 14. hasil signifikansi dari variabel *Peer Social Support* adalah sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat dipahami bahwa variabel *Peer Social Support* memiliki pengaruh terhadap variabel Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil. Kontribusi variabel *Peer Social Support* terhadap variabel Kecemasan Akademik sebesar ($R^2 = 0,965$) yang berarti memiliki pengaruh terhadap Kecemasan Akademik sebesar 96,5%. Dalam

hipotesis minor yang pertama dapat dipahami bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

2) Pengaruh Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik

Tabel 16. Kontribusi Variabel Strategi Koping terhadap Variabel Kecemasan Akademik

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .983 ^a | .966 | .966 | 1.571 |

a. Predictors: (Constant), Strategi

Tabel 17. Hasil Uji Parsial

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|----------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 5824.132 | 1 | 5824.132 | 2359.724 | .000 ^b |
| | Residual | 204.856 | 83 | 2.468 | | |
| | Total | 6028.988 | 84 | | | |

a. Dependent Variable: Kecemasan

b. Predictors: (Constant), Strategi

Berdasarkan tabel 16. hasil signifikansi dari variabel Strategi Koping adalah sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat dipahami bahwa variabel Strategi *Koping* memiliki pengaruh terhadap variabel Kecemasan Akademik santri PPP. Salafiyah Bangil. Kontribusi variabel Strategi Koping terhadap variabel Kecemasan Akademik sebesar ($R^2 = 0,966$) yang berarti memiliki pengaruh terhadap Kecemasan Akademik sebesar 96,6%. Dalam hipotesis minor yang pertama dapat dipahami bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

b. Hipotesis Mayor

Tabel 18. Kontribusi Variabel *Peer Social Support* dan Kecemasan Akademik Terhadap Variabel Terikat

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .991 ^a | .982 | .982 | .999 |

a. Predictors: (Constant), Strategi, Dukungan

Tabel 19. Hasil Uji Parsial

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 11.701 | .824 | | 14.200 | .000 |
| | Dukungan | .279 | .069 | .322 | 4.075 | .000 |
| | Strategi | .414 | .049 | .673 | 8.512 | .000 |

a. Dependent Variable: Kecemasan

Berdasarkan tabel 12. diperoleh nilai koefisien korelasi 0,991 dengan taraf signifikansi $X_1 = 0,000$ dan $X_2 = 0,000$ ($P < 0,05$) yang artinya terdapat pengaruh *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik, maka hipotesis yang diajukan berupa H_a diterima dan H_o ditolak.

Pada tabel 11. diketahui variabel *Peer Social Support* dan Strategi Koping memberi kontribusi sebesar ($R^2 = 0,982$) yang berarti memiliki pengaruh terhadap Kecemasan Akademik sebesar 98,2%, sedangkan sisanya 1,8% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Pembahasan

1. Tingkat Kecemasan Akademik Santriwati P.P.P. Salafiyah Bangil

Menurut Ottens (1984) kecemasan akademik adalah pola pikir yang mengganggu dari respon fisiologis dan perilaku terhadap kekhawatiran buruknya kineja pada tugas akademik. Bandura (dalam Prawitasari, 2012) menyebut kecemasan akademik muncul karena individu tidak yakin akan kemampuan menyelesaikan tugas-tugas akademiknya. Deffenbacher & Hazaleus (dalam Ghufron & Risnawita, 2012) menyebutkan tiga aspek kecemasan akademik yang meliputi kekhawatiran, emosionalitas dan gangguan dalam menyelesaikan tugas.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil 84% berada pada kategori sedang dengan jumlah frekuensi sebesar 71 santriwati dari 85 santriwati. 16% sisanya dengan jumlah frekuensi sebesar 14 santriwati berada dalam kategori kecemasan yang tinggi. Dengan demikian kecemasan akademik pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil mayoritas berada dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan santriwati PPP. Salafiyah Bangil dalam menghadapi ujian kelulusan terbilang cukup baik. Tingkat kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan berkaitan dengan 3 aspek kecemasan akademik yang dijelaskan oleh Deffenbacher & Hazaleus dalam Ghufron & Risnawita, 2012.

Pertama adalah aspek kekhawatiran yang merupakan bentuk adanya pikiran negatif pada diri sendiri, takut dengan sesuatu yang akan terjadi di masa depan sehingga tidak mampu memfokuskan pikiran (Lubaba, 2018). Ketidakmampuan individu untuk memfokuskan pikiran akan menghambat proses mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik. Kekhawatiran pada santriwati PPP. Salafiyah tergambar melalui adanya rasa ragu pada kebenaran jawaban yang dipilih, memikirkan kemungkinan tidak lulus ujian, takut tidak bisa mengikuti ujian dengan baik dan gugup yang membuat mereka tidak bisa berpikir jernih.

Kedua adalah aspek emosionalitas yang merupakan tanda adanya reaksi tubuh terhadap rangsangan saraf otonomi. Kecemasan memberi reaksi pada tubuh dapat terlihat dari kondisi fisik, seperti jantung berdebar-debar, cenderung sering buang air, pusing, lebih mudah berkeringat, dan tangan gemetar menjadi mudah gemetar. Respon tubuh seperti ini dapat mengganggu konsentrasi dalam mengerjakan ujian yang nantinya berkaitan dengan aspek ketiga, yakni gangguan dalam menyelesaikan tugas. Gangguan tersebut dapat digambarkan melalui perubahan pola makan, jam tidur yang berkurang, merasa tertekan dengan soal yang diberikan dan merasa lemas ketika dihadapkan dengan soal yang sulit.

Kecemasan akademik pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil yang cenderung sedang menandakan santri dapat menghadapi ujian dengan

baik. Pada dasarnya menurut Nevid (2005) kecemasan merupakan kondisi yang normal dan memberi manfaat jika mendorong atau memotivasi seseorang untuk belajar. Kekhawatiran, reaksi emosional dan gangguan yang muncul dapat memotivasi santriwati untuk meningkatkan belajar dan mempersiapkan diri lebih baik. Justru dengan adanya rasa cemas santri menjadi paham dampak-dampak negatif apa saja yang bisa muncul apabila mereka tidak mempersiapkan diri dengan baik.

2. Tingkat *Peer Social Support* Santri P.P.P. Salafiyah Bangil

Menurut Rahmanda (2020) *peer social support* adalah dukungan yang diterima individu seperti kenyamanan, perhatian, bantuan secara fisik dan psikologis baik verbal maupun non verbal yang berasal dari teman sebaya. Dukungan dapat diperoleh dari berbagai pihak, salah satunya adalah teman sebaya. *Peer social support* menurut Sarafino & Smith (2011) dapat diketahui dari 5 aspek, yakni dukungan emosi, penghargaan, instrumen, informasi dan jaringan sosial.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa tingkat *peer social support* santriwati PPP. Salafiyah Bangil 54% berada pada kategori sedang dengan jumlah frekuensi sebesar 46 santriwati dari 85 santriwati. Adapun 46% sisanya berada pada kategori tinggi dengan jumlah frekuensi sebesar 39 santri dari 85 santriwati. Prosentase tersebut termasuk seimbang, hal ini menunjukkan bahwa dukungan teman

sebayu antar santriwati PPP. Salafiyah Bangil terbilang baik. Tingkat *peer social support* dipengaruhi oleh kelima aspek yang dipaparkan oleh Sarafino & Smith, yakni aspek dukungan emosi. Dukungan emosi adalah bentuk ungkapan empati, rasa peduli dan perhatian kepada individu sehingga ia merasa dipedulikan ketika dihadapkan kondisi yang menekan (Pratiwi & Laksmiwati, 2012). Ketika menghadapi ujian para santri saling menyemangati agar tetap semangat belajar, menghibur ketika suntuk dan menenangkan ketika dihipiri rasa cemas akan ujian. bentuk dukungan ini menjadi wujud adanya dukungan emosional yang membuat santriwati merasa nyaman dan dicintai oleh temannya.

Kedua adalah dukungan penghargaan, yakni dukungan dengan memberi pandangan positif terhadap individu dengan membandingkan individu dengan yang lain. tujuannya adalah untuk meningkatkan rasa percaya diri dan rasa berharga pada individu manakala menghadapi kondisi yang menekan (Pratiwi & Laksmiwati, 2012). Dukungan penghargaan pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil nampak dari santriwati tidak membeda-bedakan antar teman, baik dari segi keturunan, status sosial, ekonomi atau yang lain. tidak mengolok ketika santriwati lain mendapat nilai yang tidak memuaskan dan menenangkan ketika dihipiri rasa cemas akan ujian. ketiga adalah dukungan instrumen yang diartikan sebagai dukungan yang bersifat materiil atau imateriil dan diberikan secara langsung. Dukungan ini nampak pada perilaku santriwati PPP. Salafiyah seperti membelikan makanan atau

obat ketika temannya sakit, memberi makanan kecil sebagai bentuk penyemangat, bersedia menjelaskan ulang materi pelajaran, dan meminjamkan buku pelajaran.

Keempat adalah dukungan informasi dengan menjelaskan kondisi dan hal-hal yang berkaitan dengan masalah yang dihadapi. Dukungan ini diberikan dengan cara membagikan tips yang mempermudah belajar. Aspek yang terakhir adalah dukungan jaringan sosial, yakni dukungan dengan memberikan rasa kebersamaan dan satu minat yang sama dalam kelompok (Rahmanda, 2020). Dukungan ini diwujudkan dalam bentuk membuat kelompok belajar, saling mengajak untuk berdiskusi, merasakan suka-duka selama ujian.

Teman sebaya merupakan sumber afeksi, simpati dan pemahaman serta menjadi wadah untuk memenuhi kebutuhan sosial (Papalia et al., 2008). santriwati yang mendapat dukungan penuh dari sebayanya maka kebutuhan akan afeksi, simpati dan sosialnya dapat terpenuhi dengan baik sehingga tekanan-tekanan yang dirasakan saat ujian dapat diatasi. Sejalan dengan penelitian dari Puspitasari (2010) yang menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial dari teman sebaya maka semakin rendah kecemasan yang dialami siswa menjelang Ujian Nasional.

3. Jenis Koping yang Digunakan untuk Menghadapi Kecemasan Akademik

Lazarus & Folkman (1984) mendefinisikan strategi koping sebagai suatu upaya kognitif dan perilaku yang terus berubah untuk mengelola tuntutan internal dan/atau eksternal yang melebihi kemampuan individu tersebut. Strategi koping memiliki dua bentuk yakni *problem focused coping* dan *emotional focused coping*. *Problem focused coping* memiliki dua aspek yang meliputi konfrontasi dan perencanaan pemecahan masalah, sedangkan *emotional focused coping* meliputi kontrol diri, membuat jarak, penilaian kembali secara positif, menerima tanggung jawab dan penghindaran.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa sebanyak 73% responden (62 orang) cenderung menggunakan strategi koping berbentuk *problem focused coping*, sedangkan sisanya sebanyak 27% responden (23 orang) cenderung menggunakan strategi koping berbentuk *emotional focused coping*. Artinya dalam menghadapi kecemasan akademik menjelang ujian kelulusan, santriwati PPP. Salafiyah mayoritas menggunakan koping yang berorientasi pada masalah dibandingkan berorientasi pada emosi. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Leandi (2017) bahwa 80,4% mahasiswa menggunakan strategi koping berfokus pada masalah dalam menangani kecemasan prestasi belajar. Penelitian dari Budi (2018) juga menunjukkan bahwa mahasiswa keperawatan menggunakan strategi koping berfokus pada masalah dalam menghadapi ujian skill

laboratorium. Bentuk strategi koping yang dilakukan adalah dengan mencari dukungan, mencari lingkungan yang tenang, mendengarkan musik dan berfokus pada materi.

Melalui analisis prosentase aspek/sub koping, diketahui bahwa aspek yang sering digunakan oleh responden adalah ‘penilaian diri secara positif’ yang merupakan bagian dari *emotional focus coping*. Aspek ini digambarkan keyakinan para santriwati bahwa ada hikmah dari setiap masalah dan masalah justru menjadikan diri semakin baik. Santriwati memahami ujian sebagai salah satu proses belajar, sehingga masalah apapun yang datang dari sana juga dianggap sebagai proses belajar. Aspek kedua yang paling sering digunakan oleh responden adalah ‘pemecahan masalah’, yakni manakala individu memikirkan, membuat dan menyusun rencana pemecahan masalah agar dapat terselesaikan. Aspek ini tergambar melalui pembuatan manajemen waktu belajar, kelompok belajar dan mempelajari materi ujian jauh-jauh hari sebelum pelaksanaan ujian tiba. Aspek terbanyak ketiga adalah ‘mencari dukungan’ yang tergambar dengan meminta nasihat dan berbagi dengan orang lain untuk memecahkan masalah.

4. Pengaruh *Peer Social Support* terhadap Kecemasan Akademik

Berdasarkan hasil uji regresi menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh *peer social support* terhadap kecemasan akademik menjelang ujian kelulusan pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil. Hasil penelitian

ini selaras dengan penelitian dari Halim (2019) dukungan sosial teman sebaya memberi pengaruh yang positif terhadap kecemasan belajar mahasiswa.

Hasil analisis penelitian ini mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya *peer social support* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kecemasan akademik santri PPP. Salafiyah Bangil. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Dilihat dari nilai koefisien R Square diperoleh nilai sebesar 0,965 yang artinya *peer social support* memberi pengaruh terhadap kecemasan akademik santri PPP. Salafiyah Bangil sebesar 96,5%. 3,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Kendati *peer social support* memberi kontribusi yang sangat besar, tidak menutup kemungkinan kecemasan menjelang ujian yang dialami santriwati PPP. Salafiyah Bangil dipengaruhi oleh faktor lain. Menurut Halim (2019) faktor lain yang mempengaruhi kecemasan akademik adalah motivasi belajar.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat dipahami bahwa *peer social support* berpengaruh terhadap kecemasan akademik santriwati. Sehingga ketika *peer social support* santriwati tinggi maka kecemasan akademik santriwati menjelang ujian menjadi rendah, begitu pula sebaliknya. Dukungan sosial yang diberikan orang lain berupa kenyamanan psikis maupun fisik dapat memberi manfaat untuk mengatasi stres (Baron & Byrne, 2005). Dukungan dari teman sebaya

menjadi salah satu hal yang dapat mengatasi kecemasan akademik siswa. Beban akademik yang mengakibatkan kecemasan menjelang ujian menumbuhkan perhatian dan kasih sayang kepada sesama santriwati. Hal ini selaras dengan hadis yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari yang berbunyi:

تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحِمِهِمْ وَتَوَادِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى عَضُوهُ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ جَسَدِهِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى

Artinya: *“Engkau melihat orang-orang mukmin dalam hal belas-kasih dan tolong menolong mereka itu layaknya satu tubuh. Apabila mengeluhkan satu anggota maka akan berdampak pada anggota tubuh yang lain”*

Santriwati satu dengan yang lainnya ibarat satu tubuh. Ketika satu orang merasakan tekanan dalam ujian maka yang lain juga merasakan hal yang sama. Dari sinilah kemudian mereka terdorong untuk tolong-menolong dengan memberi perhatian dan kasih sayang.

Dukungan dari teman sebaya merujuk pada dukungan yang diterima individu seperti kenyamanan, perhatian, bantuan secara fisik dan psikologis baik verbal maupun non verbal yang berasal dari teman sebaya. Melalui dukungan dari teman sebaya, individu dapat merasakan tenang, diperhatikan, timbul percaya diri dan kompeten (Rahmanda, 2018). Kenyamanan yang timbul dari dukungan sosial secara tidak langsung membantu santriwati dalam menjalankan perannya sebagai pelajar maupun makhluk sosial. Prosentase dukungan teman sebaya yang terbilang baik yang dimiliki santriwati PPP. Salafiyah menjelang

ujian kelulusan tidak lepas dari berbagai faktor yang melatarbelakanginya di antaranya adalah empati (Ristianti, 2016). Sama-sama menghadapi ujian kelulusan membuat santriwati dapat merasakan kesulitan yang dialami santri lain, sehingga mereka terdorong untuk saling membantu, seperti berbagi pemahaman materi, mengajak belajar bersama, memberi semangat, dsb. Ketika sesama santriwati memiliki empati satu sama lain maka akan terjadi pertukaran sosial sebagai faktor berikutnya, dimana terdapat timbal balik dalam perilaku sosial.

5. Pengaruh Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik

Hasil analisis penelitian ini mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya strategi koping memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam hipotesis minor H_a diterima dan H_o ditolak. Dilihat dari nilai koefisien R Square diperoleh nilai sebesar 0,966 yang artinya strategi koping memberi pengaruh terhadap kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil sebesar 96,6%.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat dipahami bahwa strategi koping berpengaruh terhadap kecemasan akademik santriwati. Sehingga ketika strategi koping santriwati tinggi maka kecemasan akademik santriwati menjelang ujian menjadi rendah, begitu pula sebaliknya. Koping dilakukan dalam rangka mengelola ketidaksesuaian antara

tuntutan dan kemampuan yang dimiliki individu dalam menghadapi kondisi stres (Pradana & Susilawati, 2019). Kemampuan santriwati dalam menghadapi tekanan ujian kelulusan bergantung pada koping yang dilakukan (Lazarus & Folkman, 1984). Semakin baik koping yang dilakukan maka semakin rendah kecemasan atau tuntutan yang dirasakan.

Terdapat dua macam koping yang bisa dilakukan oleh santriwati, yakni koping yang berfokus pada masalah dan koping yang berfokus pada emosi. Koping berfokus pada masalah adalah dengan menghadapi masalah secara langsung, seperti santriwati yang memutuskan menghadapi ujian kelulusan (sumber masalah). Kendati tidak menyenangkan, santriwati melakukan berbagai cara untuk menghadapi ujian kelulusan dengan baik, seperti menetapkan prinsip dan pendirian yang kuat untuk menjalaninya, membuat rangkuman-rangkuman, berdiskusi dengan santriwati lain serta berpikir positif. Hal ini selaras dengan kisah dari Sayyidah Maryam yang termaktub dalam Surat Maryam ayat 27:

فَأَنْتَ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِلُهُ قَالُوا لِمَرْيَمُ لَقَدْ جِئْتِ شَيْئًا فَرِيًّا

Artinya: *“Kemudian dia (Maryam) membawa dia (bayi itu) kepada kaumnya dengan menggendongnya. Mereka (kaumnya) berkata, “Wahai Maryam! Sungguh, engkau telah membawa sesuatu yang sangat mungkar.”*

Kisah serupa juga dialami oleh Nabi Musa ketika didera keraguan menghadapi Fir'aun yang termaktub dalam Surat Thaha ayat 47:

فَأْتِيَهُمْ قَوْمٌ لَا إِنَّا رُسُلُ رَبِّكَ فَأَرْسِلْ مَعَنَا بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا تُعَذِّبْهُمْ قَدْ جِئْنَاكَ بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكَ وَالسَّلَامُ
عَلَىٰ مَن اتَّبَعَ الْهُدَىٰ *

Artinya: "Maka pergilah kamu berdua kepadanya (Fir'aun) dan katakanlah, "Sungguh, kami berdua adalah utusan Tuhanmu, maka lepaskanlah Bani Israil bersama kami dan janganlah engkau menyiksa mereka. Sungguh, kami datang kepadamu dengan membawa bukti (atas kerasulan kami) dari Tuhanmu. Dan keselamatan itu dilimpahkan kepada orang yang mengikuti petunjuk."

Selanjutnya coping yang berfokus pada emosi sebagai pilihan ketika tidak mampu menghadapi masalah secara langsung, seperti santriwati yang melakukan introspeksi dan mencari hikmah dari masalah yang dihadapi. Sama halnya dengan kisah Habil ketika hendak dibunuh oleh saudaranya yang termaktub dalam Surat Al Maidah ayat 28:

لَئِن بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسٍ بِيَدَيْكَ لِأَتُوكَ إِتْيَ أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ

Artinya: "Sungguh, jika engkau (Qabil) menggerakkan tanganmu kepadaku untuk membunuhku, aku tidak akan menggerakkan tanganku kepadamu untuk membunuhmu. Aku takut kepada Allah, Tuhan seluruh alam."

Hasil penelitian ini memaparkan bahwa mayoritas santriwati menggunakan coping yang berfokus pada masalah dalam menghadapi kecemasan menjelang ujian kelulusan. Hal ini dikuatkan dengan pendapat Folkman yang menyatakan bahwa *problem focused coping* memiliki kontribusi terhadap munculnya emosi negatif dikarenakan individu mempunyai kontrol gaya yang reaktif (Fazmi, 2021). Penelitian dari Pradana & Susilawati (2019) juga memberikan hasil dimana *problem focused coping* berperan secara signifikan terhadap kecemasan

pada remaja SMA yang akan menempuh Ujian Nasional. Melalui *problem focused coping*, individu mampu menganalisis dan fokus pada masalah yang dihadapi sehingga mudah dalam menyelesaikan sumber masalah (Pradana & Susilawati, 2019).

Kontribusi strategi koping terhadap kecemasan akademik yang tergolong tinggi menunjukkan kemampuan santriwati dalam mengelola tekanan yang dihadapi. Kemampuan mengelola tuntutan atau tekanan dapat memudahkan santriwati untuk mengatur kehidupan mereka. Hal tersebut tentunya tidak lepas dari beberapa faktor, di antaranya adalah kondisi individu berupa umur dan tahap kehidupan (Smet, 1984). Rata-rata santriwati yang menjadi subyek penelitian berusia 18-20 tahun dengan pengalaman tinggal di pesantren selama 7-8 tahun. Artinya, mereka dapat dikatakan sebagai individu yang cukup matang dalam menyikapi tuntutan. Faktor berikutnya adalah hubungan dengan lingkungan sosial, dimana para santriwati memiliki dukungan yang kuat dengan sesama santriwati satu angkatan atau satu kelas. Demikian karena tuntutan, kewajiban dan keadaan yang dialami relatif sama.

6. Pengaruh *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik

Hasil analisis regresi berganda didapatkan hasil nilai koefisien korelasi 0,991 dengan taraf signifikansi X_1 dan X_2 sama-sama 0,000. Dengan demikian *Peer Social Support* dan Strategi Koping memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Kecemasan Akademik santriwati

PPP. Salafiyah Bangil. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam hipotesis mayor H_a berupa: terdapat pengaruh antara *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik menjelang ujian kelulusan pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil, diterima dan H_o berupa: tidak terdapat pengaruh antara *Peer Social Support* dan Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik menjelang ujian kelulusan pada santriwati PPP. Salafiyah Bangil, ditolak. Dilihat dari nilai koefisien R Square diperoleh nilai sebesar 0,982 yang artinya *Peer Social Support* dan Strategi Koping memberi pengaruh yang signifikan terhadap Kecemasan Akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil sebesar 98,2%.

Kontribusi dari variabel *Peer Social Support* terhadap variabel kecemasan akademik adalah sebesar 96,5% sedangkan kontribusi dari variabel Strategi Koping terhadap Kecemasan Akademik adalah sebesar 96,6%. Selisih kontribusi keduanya sangatlah sedikit yakni 0,1%. Berdasarkan pemaparan tersebut maka dapat diketahui bahwa variabel Strategi Koping memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap kecemasan akademik dibandingkan variabel *Peer Social Support*.

Dukungan emosional dari sesama teman sebaya merupakan hal yang penting pada masa transisi remaja. Kelompok teman sebaya menjadi sumber untuk mendapatkan rasa cinta, dukungan dan kebebasan (Papalia et al., 2008). Dukungan sosial yang diterima dapat membuat santriwati merasakan tenang, diperhatikan, timbul percaya diri dan kompeten dalam menghadapi ujian kelulusan. Kebutuhan sosial yang

terpenuhi dengan baik membantu santriwati untuk menjalani peran dan pemenuhan kewajibannya, termasuk mengatasi keadaan yang menyulitkan. Hal ini sesuai dengan yang telah disabdakan Rasulullah Saw:

قَالَ: «إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا» وَشَبَّكَ أَصَابِعَهُ

Artinya: “Nabi bersabda: “*sesungguhnya orang mukmin terhadap orang mukmin lainnya ibarat bangunan yang saling menguatkan*”. Kemudian Nabi menyatukan kedua tangannya.” (H.R. Bukhari: 103)

Hooda & Saini (2017) menyebutkan beberapa hal yang dapat dilakukan untuk mereduksi kecemasan akademik yang secara tidak langsung merepresentasikan strategi *koping*, di antaranya adalah 1) melakukan persiapan dan mengorganisir diri. Setiap santriwati memiliki kebiasaan dan cara belajar yang berbeda-beda. Mereka perlu menyiapkan segala hal yang ia butuhkan terkait pendidikannya dan memanfaatkan dengan baik cara belajar yang dikuasai. 2) memiliki kemampuan mengatur waktu. Ujian merupakan hal yang dapat disiapkan. Santriwati perlu memiliki keterampilan dalam membagi antara waktu untuk mempersiapkan ujian dan waktu di luar hal tersebut. 3) memiliki *goals* (tujuan) yang paling rendah dan fokus dengan kemampuannya. Hal ini dapat membantu santriwati untuk meringankan kecemasan dan meningkatkan prestasi akademik.

Dukungan teman sebaya dianggap sebagai faktor eksternal yang dapat meringankan kecemasan santriwati menjelang ujian kelulusan.

Sedangkan strategi koping yang dilakukan sendiri oleh santriwati dianggap sebagai faktor internalnya. Santriwati PPP. Salafiyah dinilai mampu mengoptimalkan kedua faktor ini sehingga kecemasan menjelang ujian dapat diatasi dengan baik. Ketika para santriwati mampu menghadapi ujian dengan baik maka akan menghantarkan ujian pada tujuan pokoknya, yakni memperbaiki sistem pembelajaran dan pengayaan, memberikan situasi pembelajaran yang lebih tepat, memperluas dan memperdalam pelajaran (Idrus, 2019)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dipaparkan dapat ditarik kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Tingkat kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan mayoritas masuk dalam kategori sedang.
2. Tingkat *peer social support* santriwati PPP. Salafiyah Bangil menjelang ujian kelulusan cenderung berada dalam kategori sedang.
3. Jenis koping yang lebih banyak digunakan oleh santriwati PPP. Salafiyah Bangil dalam menghadapi ujian kelulusan adalah *problem focused coping*.
4. *Peer social support* memberi pengaruh yang signifikan terhadap kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah dengan prosentase sebesar 96,5%
5. Strategi koping memberi pengaruh yang signifikan terhadap kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil dengan prosentase sebesar 96,6%.
6. *Peer social support* dan strategi koping memberi pengaruh yang signifikan terhadap kecemasan akademik santriwati PPP. Salafiyah Bangil dengan prosentase sebesar 98,2%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di PPP. Salafiyah Bangil, pembahasan serta kesimpulan yang telah dipaparkan, ada beberapa saran yang direkomendasikan sebagai bentuk tindak lanjut dari penelitian ini:

1. Bagi santriwati

Santriwati PPP. Salafiyah Bangil diharapkan dapat mempererat hubungan dengan sesama santri terlebih ketika hendak menjalani ujian. Hal tersebut dapat dilakukan dengan membuat kelompok belajar, memperhatikan kebutuhan teman yang lain, saling berbagi, memberi semangat, dan sebagainya.

2. Bagi tenaga pengajar dan pengurus

Menciptakan lingkungan yang nyaman bagi santri untuk belajar dan berdiskusi serta memberi kesan baik terkait ujian kelulusan. Bagi tenaga pengajar disarankan agar mempertimbangkan kembali kuantitas materi ujian yang diberikan kepada santriwati.

3. Bagi peneliti berikutnya

Mempertimbangkan keadaan responden yang diteliti, seperti dalam hal menambah subyek penelitian, waktu penyebaran angket, dan penggunaan angket fisik guna efisiensi waktu dan menghindari hal-hal yang tidak diinginkan dalam penelitian. Setidaknya jumlah subyek di atas 100 orang untuk populasi di atas 150 orang.

DAFTAR PUSTAKA

- Alloway, T. P., & Copello, E. (2013). Working memory: The what, the why, and the how. *Australian Educational and Developmental Psychologist*, 30(2), 105–118. <https://doi.org/10.1017/edp.2013.13>
- Aristawati, A. R., Pratitis, N., & Ananta, A. (2020). Kecemasan Akademik Mahasiswa Menjelang Ujian Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(01), 73–80.
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Bhansali, R., & Trivedi, K. (2008). Is Academic Anxiety Gender Specific: A Comparative Study. *Journal of Social Sciences*, 17(1), 1–3. <https://doi.org/10.1080/09718923.2008.11892627>
- Cahyaningtyas, R. (2020). Hubungan Antara Persepsi Tentang Harapan Akademik Orang Tua dan Self Efficacy Dengan Kecemasan Akademik Pada Siswa Sma. *Universitas Negeri Semarang*.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (1995). *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*. Semarang: IKIP Semarang.
- Chaerani, E. N. (2021). Pengaruh Dukungan Keluarga dan Teman Sebaya terhadap Kecemasan Belajar saat Pandemi Covid 19 pada Remaja The Effect of Family and Peer Support on Study Anxiety during The Covid-19 Pandemic in Adolescents. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 13(4), 179–185.
- Corsini, K. D. (2009). Examining The Relationship Between Religious Coping Strategies, Attachment Beliefs and Emotion Regulation in a Mixed Sample of College Students Attending an Evangelical University in Central Virginia. *Liberty University*.
- Fatmawati, E., Ismaya, E. A., & Setiawan, D. (2021). Pola Asuh Orang Tua dalam Memotivasi Belajar Anak pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio*, 7(1),

104–110. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.871>

- Fazmi, N. (2021). *Hubungan antara Problem Focused Coping dan pada Kecemasan Mahasiswa di Masa Pandemi Covid*. Universitas Islam Indonesia.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2012). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunarsa, S. D. (1986). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Halim, F. (2019). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Kepercayaan Diri Terhadap Kecemasan Belajar Mahasiswa Pendas di Pokjar Jeneponto dan Takalar Tahun 2018. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 129–146. <https://doi.org/10.24256/pijies.v2i2.917>
- Husada, S., Pebriyani, U., Sandayanti, V., Pramesti, W., & Safira, N. (2020). The Social Support with Student Anxiety Level in Facing the National Final Examination. *Juni*, 11(1), 78–85. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.221>
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 9(2), 920–935.
- Irman. (2015). Pengelolaan Kecemasan Akademik Siswa Melalui Pelatihan Regulasi Emosi. *Journal Psikologi Islam*, 6(2), 62–71.
- Lazarus, R. ., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. New York: Springer Publishing Company.
- Mafazi, N. (2017). Pengaruh Strategi Coping dan Harga Diri terhadap Pengungkapan Diri Remaja di Jejaring Sosial Online. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Mwamwenda, T. S. (1994). Gender differences in scores on test anxiety and academic achievement among South African university graduate students. *South African Journal of Psychology*, 24(4), 228–230. <https://doi.org/10.1177/008124639402400409>

- Nasrudin, M. W. (2018). *Gangguan Kecemasan dalam Prespektif Al-Qur'an (Pendekatan Psikologi)*. Skripsi.
- Nevid, J. S. (2005). *Psikologi Abnormal*. Jakarta: Erlangga.
- Ottens, A. J. (1984). *Coping With Academic Anxiety*. New York: The Rosen Publishing Group.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Old, S. W. (2008). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pradana, I. G. N. A., & Susilawati, L. K. P. A. (2019). Peran Problem Focused Coping dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Kecemasan Remaja SMA yang Akan Menempuh Ujian Nasional. *Psikologi Udayana*, 000(2010), 1–11.
- Pratiwi, I., & Laksmiwati, H. (2012). *Pengaruh Dukungan Emosional, Dukungan Penghargaan, Dukungan Instrumental dan Dukungan Informatif terhadap Stres pada Remaja di Yayasan Panti Asuhan Putra Harapan Asrori Malang*.
- Prawitasari, J. (2012). *Psikologi Terapan Melintas Batas Disiplin Ilmu*. Jakarta: Erlangga.
- Puspitasari, A. & S. (2010). *Hubungan Antara Dukungan Kecemasan Menjelang Ujian Nasional (Un) Pada Siswa Kelas Xii ...*
- Rahma, N. H., Utami, S., & Zaini, M. (2016). *Hubungan Tingkat Kecemasan Dengan Adaptasi Sosial Pada Santri Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'At Desa Kemuningsari Kidul Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember* (Vol. 36). Universitas Muhammadiyah Jember.
- Rahmanda, R. (2020). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kecemasan Menghadapi Presentasi pada Mahasiswa UIN Suska Riau*. Skripsi.
- Risianti, A. (2016). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Identitas Diri Pada Remaja di SMA Pusaka 1 Jakarta*. 4(1), 1–23.
- Sakinah, S. N. (2017). *Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Adaptasi Sosial pada*

*Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'at Desa Kemuningsari Kidul
Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.*

Santrock, J. W. (2003). *Adolescence*. Jakarta: Erlangga.

Santrock, J. W. (2011). *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Humanika.

Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology Biopsychosocial
Interactoins*. USA: John Wiley & Sons, Inc.

Simbolon, D. K., Pd, M., Sotoyo, J. M., & Timur, J. (2003). *Ujian Nasional Sebagai
Penentu Kelulusan Merugikan Peserta Didik*. 57(2), 1–14.

Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:
alfabeta.

Suryabrata, S. (1995). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Thergaonkar, N. R., & Wadkar, A. J. (2007). Relationship between test anxiety and
parenting style. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental
Health*, 3(1), 10–12.

Umar, N. (2001). *Argumen Kesetaraan Jender Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta
Selatan: Paramadina.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Uji Coba

| Aitem | SS | S | TS | STS |
|--|----|---|----|-----|
| Saya memikirkan kemungkinan tidak lulus ujian | | | | |
| Ketika ujian saya penasaran apakah siswa lain mampu mengerjakan lebih baik daripada saya | | | | |
| Menjelang ujian kelulusan saya sangat gugup sehingga sering tidak bisa berpikir jernih | | | | |
| Dibanding siswa lain, saya lebih tenang menghadapi ujian | | | | |
| Saya khawatir akan kebenaran jawaban soal yang saya pilih | | | | |
| Tidak pernah terlintas di benak saya bahwa saya tidak lulus ujian | | | | |
| Saya khawatir dan takut ketika akan menghadapi ujian | | | | |
| Saya merasa tidak dapat mengadapi ujian kelulusan dengan baik | | | | |
| Saya yakin akan kebenaran jawaban yang saya pilih | | | | |
| Saya khawatir tidak mampu menjawab soal dengan maksimal | | | | |
| Saya merasa tenang dan biasa saja dalam menghadapi ujian kelulusan | | | | |
| Jam tidur saya berkurang karena menghawatirkan ujian | | | | |
| Tubuh saya terasa dingin ketika ujian akan dimulai | | | | |
| Pola makan saya berubah selama ujian berlangsung | | | | |
| Ketika ujian berlangsung saya menjadi gugup dan lupa akan materi yang saya pelajari | | | | |
| Ujian tidak berpengaruh apapun terhadap tubuh saya | | | | |
| Tangan saya menjadi mudah berkeringat saat mengerjakan soal | | | | |
| Saya merasa kesulitan bernapas saat mengerjakan soal yang sulit | | | | |
| Tangan saya gemetar ketika mengerjakan soal ujian | | | | |
| Jantung saya berdebar lebih cepat ketika ujian akan dimulai | | | | |
| Saya pusing ketika mengerjakan soal yang sulit | | | | |
| Saya merasa tidak ada perbedaan ketika ujian atau tidak ujian | | | | |
| Saya merasa lemas ketika dihadapkan dengan soal yang sulit | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Saya cenderung sering ingin buang air kecil ketika tertekan dalam mengerjakan soal | | | | |
| Saya merasa tertekan untuk mendapatkan hasil yang maksimal | | | | |
| Saya tidak dapat mengerjakan soal dengan baik | | | | |
| Tidak ada tekanan yang saya rasakan dalam ujian kelulusan | | | | |
| Gugup membuat saya melakukan hal-hal yang ceroboh ketika menghadapi ujian kelulusan | | | | |
| Saya merasa percaya diri dan santai dalam menjawab soal-soal | | | | |
| Saya menghindar ketika teman-teman membahas ujian kelulusan | | | | |
| Saya tidak mendapat gangguan dan hambatan apapun dalam ujian kelulusan | | | | |
| Saya sulit berkonsentrasi saat ujian kelulusan | | | | |
| Semakin banyak teman yang membahas ujian kelulusan, semakin antusias saya menghadapinya. | | | | |

| Aitem | SS | S | TS | STS |
|---|----|---|----|-----|
| Ketika mendapat masalah, saya membuat rencana/strategi untuk menyelesaikannya | | | | |
| Saya berpikir bahwa masalah dapat terselesaikan dengan sendirinya | | | | |
| Ketika mendapat masalah, saya mencurahkan perasaan saya kepada orang lain | | | | |
| Saya berusaha menyelesaikan masalah dengan sungguh-sungguh | | | | |
| Saya berharap bisa mengubah masalah menjadi hal yang lebih baik | | | | |
| Ketika mendapat masalah saya berkonsultasi pada orang lain dan mengikuti saran yang diberikan | | | | |
| Saya menjadi lebih dewasa setelah mendapat masalah | | | | |
| Saya merasa gagal ketika tidak bisa menyelesaikan masalah | | | | |
| Saya meminta nasihat untuk menyelesaikan masalah | | | | |
| Saya tidak melupakan jasa orang yang membantu menyelesaikan masalah saya | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Saya mengharapkan keajaiban untuk membantu menyelesaikan masalah saya | | | | |
| Diskusi dengan orang lain membantu saya memahami kondisi atau masalah yang ada | | | | |
| Saya yakin ada hikmah yang tersirat dari sebuah masalah | | | | |
| Ketika masalah muncul saya menyalahkan diri saya | | | | |
| Saya memilih memendam emosi dibandingkan mengekspresikannya | | | | |
| Masalah membuat saya lebih kuat | | | | |
| Membayangkan masalah selesai dengan sendirinya membuat saya merasa lebih baik | | | | |
| Saya membutuhkan sosok yang dapat membantu menyelesaikan masalah saya | | | | |
| Keadaan menjadi lebih baik karena saya dapat mengatasi masalah dengan baik pula | | | | |
| Saya memilih melupakan dan acuh tak acuh terhadap masalah saya | | | | |
| Bagaimanapun masalah yang saya hadapi saya berusaha menghadapinya dan tidak mengasingkan diri | | | | |
| Saya berusaha untuk tenang dalam bertindak atau memutuskan sesuatu | | | | |
| Saya berharap diri saya menjadi lebih baik setelah menghadapi masalah | | | | |
| Saya mendapat dukungan dari orang lain saat mendapat masalah | | | | |
| Saya dapat menemukan solusi dari masalah saya meskipun tampak sepele | | | | |
| Ketika mendapat masalah, saya mengintropeksi diri | | | | |
| Ketika mendapat masalah, saya mengetahui apa yang harus saya lakukan | | | | |

| Aitem | SS | S | TS | STS |
|---|----|---|----|-----|
| Teman saya senantiasa mengingatkan saya untuk belajar | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Ketika saya suntuk, teman saya datang untuk menghibur saya | | | | |
| Ketika saya mencemaskan ujian, teman saya selalu mengatakan bahwa saya bisa menjalani ujian dengan baik | | | | |
| Saya tidak pernah dikucilkan ketika mendapat nilai rendah | | | | |
| Teman saya bersedia menjelaskan ulang materi yang belum saya pahami | | | | |
| Teman saya selalu mendorong saya untuk terus berusaha meskipun dalam kondisi terpuruk | | | | |
| Teman saya tidak membeda-bedakan kemampuan, status dan keturunan teman satu dengan yang lain | | | | |
| Teman saya kompak menyemangati satu sama lain | | | | |
| Saya merasa kurang cocok dengan kelompok saya | | | | |
| Teman saya sulit diajak belajar bersama | | | | |
| Teman saya menunjukkan ketidaksukaannya ketika saya mendapat nilai yang lebih baik darinya | | | | |
| Ucapan semangat dari teman membuat saya lebih optimis | | | | |
| Ketika saya berhasil melakukan suatu hal, teman saya memuji saya | | | | |
| Teman saya membicarakan saya dari belakang | | | | |
| Teman saya membagikan tips-tips agar lebih mudah dalam mengerjakan soal mata pelajaran tertentu | | | | |
| Bagi saya dukungan dari teman sangatlah berpengaruh | | | | |
| Tidak jarang teman saya mengajak berkumpul untuk diskusi membahas satu pelajaran tertentu | | | | |
| Teman saya membuat kelompok sendiri bersama teman-teman yang unggul | | | | |
| Teman saya selalu tau apa yang saya rasakan | | | | |
| Teman saya selalu ada saat saya dalam posisi terpuruk | | | | |
| Saya sering menerima ucapan semangat untuk menjalani ujian | | | | |
| Teman saya tidak peduli atas apa yang telah saya usahakan | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Ketika saya sakit, teman saya bersedia membelikan obat, makanan, dsb | | | | |
| Teman saya enggan berbagi materi tentang ujian | | | | |
| Saya diperlakukan tidak sama oleh teman saya karena perbedaan kemampuan/status/keturunan | | | | |
| Saya merasakan suka-duka ujian bersama teman saya | | | | |
| Teman saya selalu meyakinkan saya bahwa saya tidak sendiri | | | | |
| Teman saya tidak mempedulikan apakah saya sudah tuntas belajar atau belum | | | | |
| Teman saya peduli dengan jadwal makan dan istirahat saya | | | | |
| Saya sering dikucilkan oleh teman sekelas | | | | |
| Teman saya menanyakan kesulitan apa yang saya alami | | | | |
| Saya merasa tidak memiliki teman dalam menghadapi ujian | | | | |
| Teman saya gemar memberi makanan kecil sebagai bentuk penyemangat ketika belajar | | | | |
| Teman saya tidak mengajak saya dan teman lainnya untuk belajar | | | | |
| Teman saya tidak peduli akan prestasi belajar saya | | | | |
| Teman saya sering meremehkan kemampuan saya | | | | |
| Tidak jarang teman saya mengajak saya untuk belajar bersama | | | | |

Lampiran 2. Skala Penelitian Lapangan

ANGKET PENELITIAN

Assalamualaikum Wr.Wb.

Salam sejahtera untuk kita semua.

Perkenalkan saya Rizqi Amalia Putri, mahasiswi Psikologi UIN Malang semester 7. Pada kesempatan ini saya meminta bantuan anda untuk mengisi angket yang penelitian. Segala macam data hanya digunakan untuk penelitian dan terjamin aman.

Dalam skala ini disajikan beberapa pernyataan. Tugas anda adalah membaca dan memahami baik-baik setiap pernyataan. Anda diminta untuk memengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda, dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

Tidak ada jawaban benar atau salah, cukup menjawab yang paling sesuai dengan diri Anda.

Dengan mengisi angket ini, Anda telah menyetujui menjadi responden dalam penelitian ini.
Terima kasih

Nama =

Usia =

Kamar =

| Aitem | SS | S | TS | STS |
|--|-----------|----------|-----------|------------|
| Saya memikirkan kemungkinan tidak lulus ujian | | | | |
| Menjelang ujian kelulusan saya sangat gugup sehingga sering tidak bisa berpikir jernih | | | | |
| Dibanding siswa lain, saya lebih tenang menghadapi ujian | | | | |
| Saya khawatir akan kebenaran jawaban soal yang saya pilih | | | | |
| Tidak pernah terlintas di benak saya bahwa saya tidak lulus ujian | | | | |
| Saya khawatir dan takut ketika akan menghadapi ujian | | | | |
| Saya merasa tidak dapat mengadapi ujian kelulusan dengan baik | | | | |
| Saya yakin akan kebenaran jawaban yang saya pilih | | | | |
| Saya khawatir tidak mampu menjawab soal dengan maksimal | | | | |
| Saya merasa tenang dan biasa saja dalam menghadapi ujian kelulusan | | | | |
| Jam tidur saya berkurang karena mengawatirkan ujian | | | | |
| Pola makan saya berubah selama ujian berlangsung | | | | |
| Ketika ujian berlangsung saya menjadi gugup dan lupa akan materi yang saya pelajari | | | | |
| Tangan saya menjadi mudah berkeringat saat mengerjakan soal | | | | |
| Saya merasa kesulitan bernapas saat mengerjakan soal yang sulit | | | | |
| Tangan saya gemetar ketika mengerjakan soal ujian | | | | |
| Jantung saya berdebar lebih cepat ketika ujian akan dimulai | | | | |
| Saya merasa lemas ketika dihadapkan dengan soal yang sulit | | | | |
| Saya cenderung sering ingin buang air kecil ketika tertekan dalam mengerjakan soal | | | | |
| Saya merasa tertekan untuk mendapatkan hasil yang maksimal | | | | |
| Saya tidak dapat mengerjakan soal dengan baik | | | | |
| Tidak ada tekanan yang saya rasakan dalam ujian kelulusan | | | | |
| Gugup membuat saya melakukan hal-hal yang ceroboh ketika menghadapi ujian kelulusan | | | | |
| Saya merasa percaya diri dan santai dalam menjawab soal-soal | | | | |
| Saya sulit berkonsentrasi saat ujian kelulusan | | | | |

| Aitem | SS | S | TS | STS |
|---|-----------|----------|-----------|------------|
| Ketika mendapat masalah, saya membuat rencana/strategi untuk menyelesaikannya | | | | |
| Saya berusaha menyelesaikan masalah dengan sungguh-sungguh | | | | |
| Saya berharap bisa mengubah masalah menjadi hal yang lebih baik | | | | |
| Saya menjadi lebih dewasa setelah mendapat masalah | | | | |
| Saya meminta nasihat untuk menyelesaikan masalah | | | | |
| Saya tidak melupakan jasa orang yang membantu menyelesaikan masalah saya | | | | |
| Diskusi dengan orang lain membantu saya memahami kondisi atau masalah yang ada | | | | |
| Saya yakin ada hikmah yang tersirat dari sebuah masalah | | | | |
| Masalah membuat saya lebih kuat | | | | |
| Membayangkan masalah selesai dengan sendirinya membuat saya merasa lebih baik | | | | |
| Saya membutuhkan sosok yang dapat membantu menyelesaikan masalah saya | | | | |
| Keadaan menjadi lebih baik karena saya dapat mengatasi masalah dengan baik pula | | | | |
| Saya memilih melupakan dan acuh tak acuh terhadap masalah saya | | | | |
| Bagaimanapun masalah yang saya hadapi saya berusaha menghadapinya dan tidak mengasingkan diri | | | | |
| Saya berusaha untuk tenang dalam bertindak atau memutuskan sesuatu | | | | |
| Saya berharap diri saya menjadi lebih baik setelah menghadapi masalah | | | | |
| Saya mendapat dukungan dari orang lain saat mendapat masalah | | | | |
| Saya dapat menemukan solusi dari masalah saya meskipun tampak sepele | | | | |
| Ketika mendapat masalah, saya mengintropeksi diri | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Ketika mendapat masalah, saya mengetahui apa yang harus saya lakukan | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Aitem | SS | S | TS | STS |
|---|-----------|----------|-----------|------------|
| Teman saya senantiasa mengingatkan saya untuk belajar | | | | |
| Ketika saya suntuk, teman saya datang untuk menghibur saya | | | | |
| Ketika saya mencemaskan ujian, teman saya selalu mengatakan bahwa saya bisa menjalani ujian dengan baik | | | | |
| Saya tidak pernah dikucilkan ketika mendapat nilai rendah | | | | |
| Teman saya bersedia menjelaskan ulang materi yang belum saya pahami | | | | |
| Teman saya selalu mendorong saya untuk terus berusaha meskipun dalam kondisi terpuruk | | | | |
| Teman saya tidak membeda-bedakan kemampuan, status dan keturunan teman satu dengan yang lain | | | | |
| Teman saya kompak menyemangati satu sama lain | | | | |
| Saya merasa kurang cocok dengan kelompok saya | | | | |
| Teman saya sulit diajak belajar bersama | | | | |
| Ucapan semangat dari teman membuat saya lebih optimis | | | | |
| Teman saya membicarakan saya dari belakang | | | | |
| Teman saya membagikan tips-tips agar lebih mudah dalam mengerjakan soal mata pelajaran tertentu | | | | |
| Bagi saya dukungan dari teman sangatlah berpengaruh | | | | |
| Tidak jarang teman saya mengajak berkumpul untuk diskusi membahas satu pelajaran tertentu | | | | |
| Teman saya membuat kelompok sendiri bersama teman-teman yang unggul | | | | |
| Teman saya selalu tau apa yang saya rasakan | | | | |
| Saya sering menerima ucapan semangat untuk menjalani ujian | | | | |
| Teman saya tidak peduli atas apa yang telah saya usahakan | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Ketika saya sakit, teman saya bersedia membelikan obat, makanan, dsb | | | | |
| Saya diperlakukan tidak sama oleh teman saya karena perbedaan kemampuan/status/keturunan | | | | |
| Saya merasakan suka-duka ujian bersama teman saya | | | | |
| Teman saya tidak mempedulikan apakah saya sudah tuntas belajar atau belum | | | | |
| Saya sering dikucilkan oleh teman sekelas | | | | |
| Saya merasa tidak memiliki teman dalam menghadapi ujian | | | | |
| Teman saya gemar memberi makanan kecil sebagai bentuk penyemangat ketika belajar | | | | |
| Teman saya tidak peduli akan prestasi belajar saya | | | | |
| Teman saya sering meremehkan kemampuan saya | | | | |
| Tidak jarang teman saya mengajak saya untuk belajar bersama | | | | |

Terima kasih. Sukses selalu, ya 😊

Lampiran 3. Data Mentah Variabel Kecemasan Akademik

| N | AITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Σ | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|----|----|
| 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62 | |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 66 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 75 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 61 |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 59 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 7 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 73 |
| 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 36 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 60 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 68 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 39 |
| 13 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 14 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 56 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 71 |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 49 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 74 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 48 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 57 |
| 20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 69 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 64 |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 61 |
| 23 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| 24 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 52 |
| 27 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 59 |
| 28 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 60 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 71 |
| 30 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 64 |
| 31 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 32 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| 33 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 48 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 48 |
| 35 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 36 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 60 |
| 37 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 55 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 67 |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 65 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 41 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 67 | | | |
| 42 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 54 | |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 | | |
| 44 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 49 | |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 39 | |
| 46 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 70 | |
| 47 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 | |
| 48 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 50 | |
| 49 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 52 | |
| 50 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 62 | |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 | |
| 52 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 69 | |
| 53 | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 55 | |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 52 |
| 55 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 | |
| 56 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 57 | |
| 57 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 58 | |
| 58 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 49 | |
| 59 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 60 | |
| 60 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 | |
| 61 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 57 | |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 56 | |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 | |
| 64 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 48 | |
| 65 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 52 | |
| 66 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 57 | |
| 67 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 53 | |
| 68 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 45 | |
| 69 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 57 | |
| 70 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 66 | |
| 71 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 65 | |
| 72 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 | |
| 73 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 58 | |
| 74 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 55 | |
| 75 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 49 | |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 | |
| 77 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 53 | |
| 78 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 66 | |
| 79 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 52 | |
| 80 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 49 | |
| 81 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 58 | |
| 82 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 64 | |
| 83 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 70 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 84 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 56 |

Lampiran 4. Data Mentah Variabel Peer Social Support

| N | AITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Σ | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 90 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 66 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 72 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 74 |
| 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 71 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 81 |
| 7 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 86 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 104 |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 100 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 100 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 78 |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 96 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 89 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 96 |
| 15 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 70 |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 72 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 104 |
| 21 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 74 |
| 22 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 80 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 92 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 |
| 27 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 78 |
| 29 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 74 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 78 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 73 |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 74 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 104 |
| 34 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 4 | 3 | 98 |
| 35 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 82 |
| 36 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 69 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 90 |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 75 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 84 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 90 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 41 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 76 | |
| 42 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 85 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94 | |
| 44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 95 | |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 76 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 95 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 | |
| 50 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 98 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 9 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 104 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| 54 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 103 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 107 |
| 57 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 79 |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 100 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 77 |
| 62 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 65 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 98 |
| 64 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 101 |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 91 |
| 66 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 89 |
| 67 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 94 |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 84 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 87 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 79 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 |
| 73 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 88 |
| 74 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 93 |
| 75 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 85 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 77 |
| 77 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 67 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 77 |
| 79 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 |
| 80 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 |
| 81 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 72 |
| 82 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 84 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 77 |
| 85 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 77 |

Lampiran 5. Data Mentah Variabel Strategi Koping

| N | AITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Σ |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 63 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 47 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 61 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 73 |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 55 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 67 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 13 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 69 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 15 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 21 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 56 |
| 22 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 51 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 64 |
| 26 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 59 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 67 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 56 |
| 30 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 64 |
| 31 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 50 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 66 |
| 34 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 35 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 52 |
| 36 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 64 |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 48 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 53 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 64 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 41 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 58 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 73 |
| 43 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 45 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 68 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 70 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 64 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 61 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 73 |
| 57 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 56 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 60 |
| 62 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 58 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 71 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 73 |
| 66 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 66 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 71 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 59 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| 70 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 71 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 64 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 76 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 56 |
| 78 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 56 |
| 79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 81 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 84 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 85 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 71 |

Lampiran 6. Hasil Kategorisasi Variabel Kecemasan Akademik

| Hasil | Kategorisasi |
|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|
| 62 | Sedang | 64 | Sedang | 67 | Sedang | 57 | Sedang | 58 | Sedang |
| 66 | Sedang | 61 | Sedang | 54 | Sedang | 56 | Sedang | 64 | Sedang |
| 75 | Sedang | 59 | Sedang | 65 | Sedang | 57 | Sedang | 70 | Sedang |
| 61 | Sedang | 57 | Sedang | 49 | Rendah | 48 | Rendah | 59 | Sedang |
| 59 | Sedang | 58 | Sedang | 39 | Rendah | 52 | Sedang | 56 | Sedang |
| 67 | Sedang | 52 | Sedang | 70 | Sedang | 57 | Sedang | 58 | Sedang |
| 73 | Sedang | 59 | Sedang | 51 | Sedang | 53 | Sedang | 64 | Sedang |
| 59 | Sedang | 60 | Sedang | 50 | Sedang | 45 | Rendah | | |
| 36 | Rendah | 71 | Sedang | 52 | Sedang | 57 | Sedang | | |
| 60 | Sedang | 64 | Sedang | 62 | Sedang | 66 | Sedang | | |
| 68 | Sedang | 63 | Sedang | 72 | Sedang | 65 | Sedang | | |
| 39 | Rendah | 69 | Sedang | 69 | Sedang | 54 | Sedang | | |
| 36 | Rendah | 48 | Rendah | 55 | Sedang | 58 | Sedang | | |
| 56 | Sedang | 48 | Rendah | 52 | Sedang | 55 | Sedang | | |
| 71 | Sedang | 55 | Sedang | 51 | Sedang | 49 | Rendah | | |
| 49 | Rendah | 60 | Sedang | 57 | Sedang | 61 | Sedang | | |
| 74 | Sedang | 55 | Sedang | 58 | Sedang | 53 | Sedang | | |
| 48 | Rendah | 67 | Sedang | 49 | Rendah | 66 | Sedang | | |
| 57 | Sedang | 52 | Sedang | 60 | Sedang | 52 | Sedang | | |
| 69 | Sedang | 65 | Sedang | 58 | Sedang | 49 | Rendah | | |

Lampiran 7. Hasil Kategorisasi Variabel Peer Social Support

| Hasil | Kategorisasi |
|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|
| 90 | Tinggi | 74 | Sedang | 76 | Sedang | 77 | Sedang | 72 | Sedang |
| 66 | Sedang | 80 | Sedang | 85 | Sedang | 65 | Sedang | 99 | Tinggi |
| 72 | Sedang | 87 | Sedang | 94 | Tinggi | 98 | Tinggi | 95 | Tinggi |
| 74 | Sedang | 87 | Sedang | 95 | Tinggi | 101 | Tinggi | 77 | Sedang |
| 71 | Sedang | 92 | Tinggi | 76 | Sedang | 91 | Tinggi | 77 | Sedang |
| 81 | Sedang | 85 | Sedang | 101 | Tinggi | 89 | Tinggi | 72 | Sedang |
| 86 | Sedang | 89 | Tinggi | 95 | Tinggi | 94 | Tinggi | 99 | Tinggi |
| 104 | Tinggi | 78 | Sedang | 106 | Tinggi | 84 | Sedang | | |
| 100 | Tinggi | 74 | Sedang | 101 | Tinggi | 87 | Sedang | | |
| 100 | Tinggi | 78 | Sedang | 98 | Tinggi | 79 | Sedang | | |
| 78 | Sedang | 73 | Sedang | 104 | Tinggi | 86 | Sedang | | |
| 96 | Tinggi | 74 | Sedang | 89 | Tinggi | 87 | Sedang | | |
| 89 | Tinggi | 104 | Tinggi | 83 | Sedang | 88 | Tinggi | | |
| 96 | Tinggi | 98 | Tinggi | 103 | Tinggi | 93 | Tinggi | | |
| 70 | Sedang | 82 | Sedang | 84 | Sedang | 85 | Sedang | | |
| 112 | Tinggi | 69 | Sedang | 107 | Tinggi | 77 | Sedang | | |
| 86 | Sedang | 90 | Tinggi | 79 | Sedang | 67 | Sedang | | |
| 112 | Tinggi | 75 | Sedang | 100 | Tinggi | 77 | Sedang | | |
| 72 | Sedang | 84 | Sedang | 107 | Tinggi | 108 | Tinggi | | |
| 104 | Tinggi | 90 | Tinggi | 87 | Sedang | 67 | Sedang | | |

Lampiran 8. Hasil Kategorisasi Variabel Strategi Koping

| Hasil | kategorisasi |
|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|
| 63 | Tinggi | 56 | Sedang | 58 | Sedang | 60 | Sedang | 67 | Tinggi |
| 47 | Sedang | 51 | Sedang | 73 | Sedang | 58 | Sedang | 60 | Sedang |
| 61 | Tinggi | 58 | Sedang | 55 | Sedang | 66 | Tinggi | 62 | Tinggi |
| 73 | Tinggi | 58 | Sedang | 68 | Tinggi | 71 | Tinggi | 61 | Tinggi |
| 55 | Sedang | 64 | Tinggi | 68 | Tinggi | 73 | Tinggi | 71 | Tinggi |
| 69 | Tinggi | 57 | Sedang | 73 | Tinggi | 66 | Tinggi | 67 | Tinggi |
| 67 | Tinggi | 59 | Sedang | 75 | Tinggi | 71 | Tinggi | | |
| 74 | Tinggi | 67 | Tinggi | 72 | Tinggi | 59 | Sedang | | |
| 75 | Tinggi | 56 | Sedang | 64 | Tinggi | 57 | Sedang | | |
| 71 | Tinggi | 64 | Tinggi | 70 | Tinggi | 53 | Sedang | | |
| 69 | Tinggi | 50 | Sedang | 74 | Tinggi | 64 | Tinggi | | |
| 67 | Tinggi | 58 | Tinggi | 64 | Tinggi | 59 | Sedang | | |
| 69 | Tinggi | 66 | Tinggi | 68 | Tinggi | 59 | Sedang | | |
| 75 | Tinggi | 68 | Tinggi | 61 | Tinggi | 58 | Sedang | | |
| 61 | Tinggi | 52 | Sedang | 75 | Tinggi | 66 | Tinggi | | |
| 69 | Tinggi | 55 | Sedang | 73 | Tinggi | 60 | Sedang | | |
| 63 | Tinggi | 64 | Tinggi | 56 | Sedang | 56 | Sedang | | |
| 69 | Tinggi | 48 | Sedang | 70 | Tinggi | 56 | Sedang | | |
| 69 | Tinggi | 53 | Sedang | 77 | Tinggi | 71 | Tinggi | | |
| 74 | Tinggi | 64 | Tinggi | 57 | Sedang | 75 | Tinggi | | |

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas

1. Skala Kecemasan Akademik

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X01 | 80.0000 | 112.444 | .290 | .883 |
| X02 | 78.6486 | 113.734 | .224 | .885 |
| X03 | 78.9189 | 107.299 | .660 | .875 |
| X04 | 79.1081 | 112.321 | .410 | .881 |
| X05 | 78.5405 | 110.811 | .596 | .878 |
| X06 | 79.7568 | 111.911 | .281 | .884 |
| X07 | 78.7027 | 106.548 | .657 | .875 |
| X08 | 79.5135 | 109.535 | .511 | .878 |
| X09 | 79.4054 | 112.581 | .373 | .881 |
| X10 | 78.8108 | 110.824 | .451 | .880 |
| X11 | 79.0270 | 110.083 | .553 | .878 |
| X12 | 79.0270 | 108.527 | .628 | .876 |
| X13 | 79.0811 | 118.077 | -.041 | .890 |
| X14 | 79.2703 | 109.869 | .477 | .879 |
| X15 | 79.0000 | 105.444 | .767 | .873 |
| X16 | 78.8919 | 115.321 | .174 | .885 |
| X17 | 79.0811 | 108.688 | .433 | .880 |
| X18 | 79.7297 | 107.592 | .643 | .876 |
| X19 | 79.5676 | 106.474 | .676 | .875 |
| X20 | 79.1081 | 106.932 | .596 | .876 |
| X21 | 78.7568 | 113.411 | .221 | .885 |
| X22 | 78.7027 | 116.270 | .093 | .886 |
| X23 | 78.9459 | 108.386 | .549 | .878 |
| X24 | 79.6486 | 114.068 | .305 | .882 |
| X25 | 79.1892 | 108.713 | .611 | .877 |
| X26 | 79.3514 | 113.123 | .276 | .883 |
| X27 | 78.9459 | 112.775 | .436 | .881 |
| X28 | 79.1622 | 110.195 | .446 | .880 |
| X29 | 79.2432 | 109.300 | .576 | .877 |
| X30 | 79.5135 | 116.646 | .071 | .886 |

| | | | | |
|-----|---------|---------|------|------|
| X31 | 78.9459 | 114.997 | .211 | .884 |
| X32 | 78.9459 | 113.664 | .293 | .883 |
| X33 | 79.3514 | 117.179 | .020 | .888 |

2. Skala *Peer Social Support*

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X01 | 104.5135 | 123.257 | .336 | .895 |
| X02 | 104.3784 | 122.186 | .509 | .892 |
| X03 | 104.2432 | 122.578 | .441 | .893 |
| X04 | 104.0270 | 124.305 | .387 | .894 |
| X05 | 104.2973 | 121.881 | .481 | .892 |
| X06 | 104.2432 | 123.134 | .477 | .893 |
| X07 | 104.1892 | 123.102 | .452 | .893 |
| X08 | 104.2432 | 121.578 | .608 | .891 |
| X09 | 104.6486 | 121.734 | .442 | .893 |
| X10 | 104.7568 | 120.689 | .515 | .892 |
| X11 | 104.3784 | 125.853 | .254 | .896 |
| X12 | 104.2432 | 122.523 | .528 | .892 |
| X13 | 104.5405 | 126.144 | .271 | .895 |
| X14 | 105.0000 | 116.333 | .629 | .889 |
| X15 | 104.5676 | 119.141 | .520 | .891 |
| X16 | 104.1892 | 123.547 | .383 | .894 |
| X17 | 104.7297 | 119.480 | .567 | .891 |
| X18 | 104.5946 | 121.692 | .354 | .895 |
| X19 | 104.9730 | 123.638 | .298 | .896 |
| X20 | 104.6216 | 124.797 | .251 | .896 |
| X21 | 104.5135 | 120.257 | .498 | .892 |
| X22 | 104.5135 | 120.368 | .491 | .892 |
| X23 | 104.2432 | 121.023 | .553 | .891 |
| X24 | 104.5676 | 128.641 | .022 | .899 |
| X25 | 104.2973 | 120.881 | .486 | .892 |
| X26 | 104.3514 | 123.790 | .508 | .893 |
| X27 | 104.2162 | 126.230 | .241 | .896 |

| | | | | |
|-----|----------|---------|------|------|
| X28 | 105.0811 | 125.132 | .296 | .895 |
| X29 | 105.0000 | 126.500 | .165 | .897 |
| X30 | 104.2162 | 122.063 | .436 | .893 |
| X31 | 104.7838 | 125.674 | .225 | .896 |
| X32 | 104.3784 | 123.575 | .402 | .894 |
| X33 | 104.6486 | 121.290 | .470 | .892 |
| X34 | 104.4595 | 125.200 | .246 | .896 |
| X35 | 104.6486 | 121.290 | .538 | .891 |
| X36 | 104.5946 | 120.859 | .437 | .893 |
| X37 | 104.7027 | 121.826 | .568 | .891 |

3. Skala Strategi Koping

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X01 | 77.0811 | 35.243 | .527 | .788 |
| X02 | 77.4595 | 37.422 | .127 | .806 |
| X03 | 77.5405 | 37.644 | .086 | .808 |
| X04 | 77.0270 | 35.471 | .598 | .787 |
| X05 | 76.9459 | 34.775 | .592 | .785 |
| X06 | 77.3514 | 37.123 | .201 | .801 |
| X07 | 76.9730 | 34.583 | .639 | .783 |
| X08 | 78.2162 | 40.396 | -.238 | .826 |
| X09 | 77.2703 | 36.147 | .328 | .796 |
| X10 | 76.8649 | 34.842 | .624 | .784 |
| X11 | 78.2973 | 39.659 | -.162 | .820 |
| X12 | 77.0811 | 34.854 | .677 | .783 |
| X13 | 76.8108 | 35.380 | .520 | .788 |
| X14 | 77.7027 | 38.381 | -.011 | .814 |
| X15 | 77.2703 | 39.258 | -.113 | .818 |
| X16 | 77.1081 | 34.766 | .565 | .785 |
| X17 | 77.8919 | 35.877 | .274 | .800 |
| X18 | 77.1351 | 36.453 | .250 | .800 |
| X19 | 77.0811 | 35.688 | .518 | .789 |
| X20 | 78.4324 | 42.252 | -.493 | .832 |

| | | | | |
|-----|---------|--------|------|------|
| X21 | 77.0811 | 34.077 | .729 | .779 |
| X22 | 77.0811 | 33.799 | .700 | .779 |
| X23 | 76.8919 | 34.377 | .718 | .781 |
| X24 | 77.1622 | 35.529 | .482 | .790 |
| X25 | 77.1351 | 35.065 | .537 | .787 |
| X26 | 76.9459 | 35.330 | .568 | .787 |
| X27 | 77.1892 | 33.380 | .672 | .778 |

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Skala Uji Coba

1. Skala Kecemasan Akademik

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .884 | 33 |

2. Skala *Peer Social Support*

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .896 | 37 |

3. Skala Strategi Koping

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .802 | 27 |

Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Y | .060 | 85 | .200 [*] | .980 | 85 | .201 |
| X1 | .085 | 85 | .187 | .975 | 85 | .095 |
| X2 | .084 | 85 | .198 | .968 | 85 | .032 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 85 |
| Normal Parameters ^{a, b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 8.00961610 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .071 |
| | Positive | .071 |
| | Negative | -.064 |
| Test Statistic | | .071 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c, d} |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 12. Hasil Uji Linearitas

1. Peer Social Support dan Kecemasan Akademik

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Kecemasan * Dukungan | Between Groups | (Combined) | 2993.188 | 40 | 74.830 | 1.085 | .395 |
| | | Linearity | 472.685 | 1 | 472.685 | 6.851 | .012 |
| | | Deviation from Linearity | 2520.504 | 39 | 64.628 | .937 | .580 |
| Within Groups | | | 3035.800 | 44 | 68.995 | | |
| Total | | | 6028.988 | 84 | | | |

2. Strategi Koping dan Kecemasan Akademik

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Kecemasan * Strategi | Between Groups | (Combined) | 2487.381 | 26 | 95.669 | 1.567 | .079 |
| | | Linearity | 506.468 | 1 | 506.468 | 8.294 | .006 |
| | | Deviation from Linearity | 1980.913 | 25 | 79.237 | 1.298 | .205 |
| Within Groups | | | 3541.607 | 58 | 61.062 | | |
| Total | | | 6028.988 | 84 | | | |

Lampiran 13. Hasil Uji Hipotesis

1. Hipotesis Minor 1

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .982 ^a | .965 | .964 | 1.599 |

a. Predictors: (Constant), Dukungan

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|----------|-------------------|
| 1 | Regression | 5816.672 | 1 | 5816.672 | 2273.887 | .000 ^b |
| | Residual | 212.317 | 83 | 2.558 | | |
| | Total | 6028.988 | 84 | | | |

a. Dependent Variable: Kecemasan

b. Predictors: (Constant), Dukungan

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -2.718 | 1.285 | | -2.116 | .037 |
| | Dukungan | .696 | .015 | .982 | 47.685 | .000 |

a. Dependent Variable: Kecemasan

2. Hipotesis Minor 2

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .983 ^a | .966 | .966 | 1.571 |

a. Predictors: (Constant), Strategi

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|----------|-------------------|
| 1 | Regression | 5824.132 | 1 | 5824.132 | 2359.724 | .000 ^b |
| | Residual | 204.856 | 83 | 2.468 | | |
| | Total | 6028.988 | 84 | | | |

a. Dependent Variable: Kecemasan

b. Predictors: (Constant), Strategi

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -14.490 | 1.502 | | -9.649 | .000 |
| | Strategi | 1.133 | .023 | .983 | 48.577 | .000 |

a. Dependent Variable: Kecemasan

3. Hipotesis Mayor

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .991 ^a | .982 | .982 | .999 |

a. Predictors: (Constant), Strategi, Dukungan

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|----------|-------------------|
| 1 | Regression | 4456.088 | 2 | 2228.044 | 2231.718 | .000 ^b |
| | Residual | 81.865 | 82 | .998 | | |
| | Total | 4537.953 | 84 | | | |

a. Dependent Variable: Kecemasan

b. Predictors: (Constant), Strategi, Dukungan

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 11.701 | .824 | | 14.200 | .000 |
| | Dukungan | .279 | .069 | .322 | 4.075 | .000 |
| | Strategi | .414 | .049 | .673 | 8.512 | .000 |

a. Dependent Variable: Kecemasan