

تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة

إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان

رسالة الماجستير

إعداد:

ليلة المغفرة

رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٦٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة

إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ليلة المغفرة (١٩٧٢٠٠٦٤)

المشرف:

الدكتور سوتامان

الدكتور المنتقم الأنصاري



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

الاستهلال

قد هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون (الزمر:٩)

“Katakanlah, apakah sama antara orang yang mengetahui dengan orang yang tidak tahu”

(Az-zumar:٩)

الإهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى :

أمي المحبوبة : سيتي خديجة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت
النجاح)

أبي الكريم : مُحمَّد خازن

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أخوين الأحباء : سلامة الإيمانية وإمام فرايوجا وخيرالمختار اغوس تبيان

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويجعلهم من الناجحين)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد علمني
ورباني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد بن عبد الله المبعوث رحمة للعلمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور مُحَمَّد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الدكتور سوتامان وعبد المنتقم الأنصاري، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، والذي قد أفادت الباحثة علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتي الإنتهاء منه، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.
- ٤- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٥- فضيلة الأستاذ الحاج مشهدي نووي، يعني مدير معهد روضة المرتضى بأسوروبان.
- ٦- فضيلة الأستاذة محيلة الحسنة، يعني أساتذة معهد روضة المرتضى بأسوروبان.
- ٧- جميع الأساتيد والأستاذات في معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

- ٨- فضيلة محمد أمين ومفتوحتي ونور القمرية وفارينا آنيسة ونور العليا وآدي عرفان ومحمد دية خليل الرحمن ومحمد عفيف ومحمد نزر أوليا وفخرزل إحزى ونيلة السعادة وآلسى إنغي وديوي راما مغفرة و هم يساعدون في أي الوقت.
- ٩- جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يشيئنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١ أغسطس ٢٠٢٢



رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٦٤

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : ليلة المغفرة

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٦٤

العنوان : تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب
الجميل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسورويان.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

المشرف الثاني،



الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المشرف الأول،



الدكتور سوتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهاد الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web

لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسور وبان التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ليلة للغفرة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٦٤ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررة، قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك يوم الاثنين، بتاريخ ١٦ أغسطس م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور دانيال حلمي

رئيسا ومناقشا



رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتور نور هادي

مناقشا خاريا



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور سوتامان

مشرفا ومناقشا



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

مشرفا ومناقشا



رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

اعتماد عميد الدراسات العليا



الدكتور وائل موري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالتالي:

الإسم : ليلى المغفرة

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٦٤

العنوان : تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لتربية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسور وهران

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير الشرط لتبيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، من إنشائي وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو بتأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا من بحتيه فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

صاحبة الإقرار،


ليلى المغفرة

رقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٦٤

الملخص

مغفرة، ليلة. ٢٠٢١. تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج سوتامان والمشرف الثاني: الدكتور عبد المنتقم الأنصاري.

الكلمات المفتاحية: مواد التعليمية، تعليم القواعد الإعرابية، Wix Web.

كان تعليم النحو يتضمن فيه بعض التعليمات الضرورية، منها تعليم الإعراب. وفي حقيقة، الطلاب في معهد روضة المرتضى بأسوروبان، هم يفهمون عن درس النحو كالقواعد، ولكنهم لم يفهموا في إعرابها. هم يشعرون بالصعب حتى لا يركزوا إلى عملية التعليم لأن لا توجد الأمثلة في إعراب الجمل. وللباحث المبادرة وهي تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web ليسهل الطلاب في فهم الدرس ومطالعة الدرس دون المدرس.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان. (٢) لمعرفة فعالية المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية المطورة باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والكمي ومنهج البحث والتطوير. وأما النموذج المستخدم هو نموذج لدى *Borg and Gall*. مجتمع البحث هو الطلاب في الفصل الثالث المتوسطة التي تتكون من ٤ فصول وعينته فصل واحد. وأساليب جمع البيانات هي المقابلة والاستبانة والاختبار. ومن نتائج البحث العلمي: (١) تطوير مواد التعليمية باستخدام Wix Web مَرَّ على الخطوات وهي دراسة مبدئية لمعرفة المشكلات الموجودة واحتياجات الطلاب. وتخطيط المواد والطريقة والوسائل والأهداف التعليمية. تطوير مواد التعليمية باستخدام Wix Web،

كانت مواصفات تطوير مواد التعليمية باستخدام Wix Web كما تلي: غلاف الكتاب وكلمة التعريف (تمهيد) وإرشاد استخدام الكتاب ومحتويات الكتاب وصفحة الموضوع أو الدروس والدرس (المقدمة) والمادة التعليمية والتدريبات والخريطة الذهنية والمراجع والسيرة الذاتية. ثم تصديق الخبراء لمعرفة صلاحيته، والنتيجة من خبر المواد التعليمية ٨١,٨٢% وهي على مستوى "لائق جدا" وخبير التصميم ١٠٠% وهي على مستوى "لائق جدا". بعد تصحيح وتعديل المنتج من اقتراحات الخبراء ومدلوله قامت الباحثة بالتجربة الميدانية الأولى ونتيجته تبلغ على ٨٢,٥% وهي على مستوى "لائق جدا". ثم قامت الباحثة بالتجربة المحدودة ونتيجته تبلغ على ٨١% وهي على مستوى "لائق جدا". ثم قامت الباحثة بالتجربة الميدانية تعنى استخدام المنتج في الفصل لمعرفة فعالية استخدامه. (٢) كان استخدام تطوير مواد التعليمية باستخدام Wix Web فعالاً. تعرف هذا من نتيجة T-test وجود الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كان $t\text{-hitung}$ أكبر من $t\text{-tabel}$ (t حساب $t <$ جدول). (١٠,٧٣ < ٢٠,٩٣). فأخذت الباحثة الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول

ABSTRACT

Maghfiro, Lailatul. ٢٠٢١. *Development of teaching materials of I'rab in Order to Increase the Ability of the Students in Giving I'rab by using Wix Web in Sentences in Islamic Boarding School of Raudlotul Murtadlo Pasuruan.* Thesis. Department of Arabic Education, Postgraduate of state Islamic, University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: ١) Dr. H. Sutaman, M.A, ٢) Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshory, M. Pd.

Keywords: Development of I'rab, Qawaid I'rab, Wix Web

The study of Nahwu includes several important studies, such as the study of I'rab. Basically, the students in *Islamic Boarding* of Raudlotul Murtadlo are able to understand Nahwu, yet they are not easy to understand I'rab. They are difficult to learn about it so that they do not focus on the process of learning. It happens because of the lack of examples used in the way of giving I'rab in sentences. Therefore, the researcher has initiative to create Development of teaching materials that explain about I'rab so that the students are able to learn independently.

The purposes of this research are: ١).To understand how to arrange a Development of teaching materials of I'rab independently in order to increase the ability of the students in giving I'rab by using Wix Web in sentences in *Islamic Boarding* of Raudlotul Murtadlo Pasuruan. ٢). To understand the effectiveness of the use of I'rab Development of teaching materials as an independent base to increase the ability of the students of giving I'rab by using Wix Web in sentences in *Islamic Boarding* of Raudlotul Murtadlo Pasuruan.

The researchers used a qualitative and quantitative approach and then used the research and development method. In product development, researchers used the theory of Borg and Gall. The population taken is class ٧th high students consisting of ٤ classes, the sample taken is ١ class, namely the department of religion. Then the data collection instruments in this study used interviews, questionnaires and tests.

The results of the study are: (١) The Development of teaching materials I'rob by using Wix Web based on independent learning goes through several steps, namely basic studies to find out the problems and needs. Then design the material, methods, media and learning objectives. Then the development of the materials I'rab based on independent learning, as for the components of the book: cover, preface, usage instructions, limiting page, opening material, material, practice, mind mapping, reference, and compilation biography, than followed by the validity of the experts. The results of expert assessment of learning material reached ٨١.٨٢% which was very feasible, design experts reached ١٠٠% which was feasible. After making improvements from the experts' assessment, the researchers carried out trial ١ and the results reached ٨٢.٥%, which was very feasible, then the second trial results reached ٨١%, which was very feasible too. Then the last researcher conducted a field trial to determine the effectiveness of product use. (٢) The use of I'rab by using Wix Web materials based on independent learning is considered effective. This can be known from the results of the t-Test for the difference between *Ikhtibar Qobli* and *Ikhtibar Ba'di*, where the results of t-count are ١٠.٧٣% and the t-table is ٢.٠٩٤. It can be seen that t-count > t-table (١٠.٧٣ > ٢.٠٩٤). Then it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted.

ABSTRAK

Maghfiro, Lailatul. ٢٠٢١. *Pengembangan materi ajar Qawai'd al-Aarabiyah untuk melatih keterampilan mengurai kalimat (Qawai'd al-Aarabiyah) dengan menggunakan Wix Web di Pondok Pesantren Raudlotul Murtaadlo Pasrepan-Pasuruan*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: ١) Dr. H. Sutaman, M.A, ٢) Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshory, M. Pd.

Kata Kunci: Pengembangan materi, Qawaid I'rab, Wix Web.

Pembelajaran Nahwu mencakup beberapa pembelajaran penting, diantaranya adalah pembelajaran I'rab. Pada dasarnya, para siswa di Pondok pesantren Raudlotul Murtaadlo Pasuruan bisa memahami pelajaran Nahwu, akan tetapi mereka belum bisa memahami pelajaran I'rab. Mereka merasa kesulitan sehingga mereka pun tidak fokus dalam kegiatan pembelajaran, hal ini disebabkan karena tidak adanya contoh dalam mengi'rab kalimat. Oleh karena itu, peneliti memiliki inisiatif berupa penyusunan materi belajar I'rab dengan menggunakan Web Wix untuk memudahkan siswa memahami pelajaran dan siswa dapat belajar dimana saja dan kapan saja (tanpa guru).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: ١. Mengetahui bagaimana penyusunan materi Qawaid I'rab dengan menggunakan Wix Web untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengi'rab kalimat di PP. Raudlotul Murtaadlo Pasrepan-Pasuruan. ٢. Mengetahui sejauh mana efektifitas materi Qawaid I'rab dengan menggunakan Wix Web untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengi'rab kalimat di PP. Raudlotul Murtaadlo Pasrepan-Pasuruan.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif kemudian menggunakan metode *research and development*. Dalam pengembangan produk, peneliti menggunakan teori *Borg and Gall*. Adapun populasi yang diambil adalah siswa kelas ٣ tingkat menengah yang terdiri dari ٤ kelas, sampel yang diambil adalah ١ kelas. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, kuisioner dan test.

Dari hasil penelitian adalah: ١. Penyusunan materi Qawaid I'rab menggunakan Wix Web melewati beberapa langkah, yaitu studi dasar untuk mengetahui masalah dan kebutuhan. Kemudian merancang materi, metode, media dan tujuan pembelajaran. Kemudian pengembangan materi Qawaid I'rab menggunakan Wix Web, adapun komponen kitab antara lain: cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan, halaman pembatas, materi pembuka, materi, latihan, *mind mapping*, referensi, dan biografi penyusun, kemudian diikuti validitas dari para ahli, hasil penilaian ahli materi pembelajaran mencapai ٨١,٨٢% (sangat layak), ahli desain mencapai ١٠٠% (layak). Setelah melakukan perbaikan dari penilaian para ahli, peneliti melaksanakan uji coba ١ dan hasilnya mencapai ٨٢,٥% (sangat layak) kemudian uji coba ke-٢ hasilnya mencapai ٨١% (sangat layak). Kemudian yang terakhir peneliti melaksanakan uji coba lapangan untuk mengetahui efektifitas penggunaan produk. ٢. Penggunaan materi I'rab menggunakan Wix Web dinilai efektif. Hal ini bisa diketahui dari hasil t-Test adanya perbedaan antara *ikhtibar Qobli* dan *ikhtibar Ba'di*, dimana hasil t-hitung yaitu ١٠,٧٣% dan t-tabel yaitu ٢,٠٩٤. Bisa diketahui bahwa t-hitung > t-tabel (١٠,٧٣ > ٢,٠٩٤). Maka bisa diambil kesimpulan bahwa H_0 tertolak dan H_a diterima.

محتويات البحث

أ	الإستهلال	صفحة الغلاف
ب	الإهداء	صفحة العنوان
ج	كلمة الشكر والتقدير	
هـ	موافقة المشرف	
و	اعتماد لجنة المناقشة	
ز	إقرار أصالة البحث	
ح	الملخص	
ط	ABSTRACT	
ي	ABSTRAK	
ك	محتويات البحث	

الفصل الأول : الإطار العام

أ.	خلفية البحث	١
ب.	أسئلة البحث	٥
ج.	أهداف البحث	٥
د.	أهمية البحث	٦
هـ.	حدود البحث	٦
و.	تحديد المصطلحات	٧
ز.	الدراسة السابقة	٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : المواد التعليمية

أ.	تعريف المواد التعليمية	١٢
ب.	أهمية المواد التعليمية	١٤

- ج. أساس إعداد المواد التعليمية ١٥
- د. أنواع المواد التعليمية ٢٢

المبحث الثاني : علم الإعراب

- أ. مفهوم علم الإعراب..... ٢٣
- ب. خطوات الإعراب ٢٤
- ج. فائدة علم الإعراب ٢٦

المبحث الثالث : Wix Web

- أ. مفهوم موقع على الإنترنت ٢٧
- ب. خطوات لوضعية موقع على الإنترنت ٢٨
- ج. مفهوم Wix Web ٢٩
- د. مؤسس موقع على الإنترنت Wix Web ٣٠
- هـ. أنواع موقع الإنترنت Wix Web ٣١
- و. خطوات في وضعية الموقع Wix Web ٣٢
- ز. القوائم والمرافق Wix Web ٣٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ٣٥
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٥
- ج. نموذج البحث والتطوير ٣٦
- د. إجراءات البحث والتطوير ٣٦
- هـ. تجربة المنتج..... ٣٨
- و. البيانات ومصادرها ٤٠
- ز. أسلوب جمع البيانات ٤٠
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٤٣

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير مواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web

لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان

- أ. دراسة مبدئية/ تحليل الإحتياجات ٤٦
- ب. تخطيط (وضع خطة التطوير) ٤٧
- ج. تطوير الإنتاج النموذجي – تصديق الخبراء ٥٩
- د. التجربة المجموعة المحددة ٦٥
- هـ. التصحيح والتعديل ٧٠
- و. التجربة المجموعة الموسعة ٧٠
- ز. التجربة الميدانية ٧٦
- ح. التصحيح والتعديل ٧٧
- ط. النشر والتنفيذ ٧٧

المبحث الثاني : فعالية المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية المطورة باستخدام

- Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان ٧٨

الفصل الخامس : مناقشة نتيجة البحث

- أ. تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان ٨٤

- ب. فعالية المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية المطورة باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان ٨٦

الفصل السادس : ملخص نتائج البحث والإقتراحات

- أ. ملخص نتائج البحث ٨٩
- ب. الإقتراحات ٩٠

قائمة المصادر والمراجع

- أ. المصادر ٩١

قائمة الجداول

الجدول ١.١	٩
الجدول ٣.١	٤١
الجدول ٣.٢	٤٢
الجدول ٣.٣	٤٤
الجدول ٤.١	٥٩
الجدول ٤.٢	٥٩
الجدول ٤.٣	٦٠
الجدول ٤.٤	٦١
الجدول ٤.٥	٦٣
الجدول ٤.٦	٦٦
الجدول ٤.٧	٧١
الجدول ٤.٨	٧٦
الجدول ٤.٩	٧٨
الجدول ٤.١٠	٧٩

قائمة الصور

الصورة ٤.١	٤٩
الصورة ٤.٢	٤٩

٥٠	الصورة ٤.٣
٥٠	الصورة ٤.٤
٥١	الصورة ٤.٥
٥٢	الصورة ٤.٦
٥٣	الصورة ٤.٧
٥٤	الصورة ٤.٨
٥٥	الصورة ٤.٩
٥٦	الصورة ٤.١٠
٥٦	الصورة ٤.١١
٥٧	الصورة ٤.١٢
٥٧	الصورة ٤.١٣
٥٨	الصورة ٤.١٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة هي أصوات تعبر بها كل الأفراد عن أغراضهم^١. اللغة في عملية التعليم هي الة الاتصال ويستخدمها المعلم في عملية التعليم. استخدام اللغة ينقسم إلى قسمين: (١) فهم العبارة الذي سيدرك من الاستماع و القراءة، (٢) انتاج العبارة الذي سيدرك من الكلام والكتابة. لذلك توجد أربع مهارات في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وعلوم اللغة في تعليم اللغة العربية عديدة كعلم الأصوات وعلم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة وغير ذلك.

قال الله تعالى في كتابه العزيز: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)^٢. وقال خليفة عمر بن خطاب: (تعلموا العربية، فإنها جزء من دينكم). وقيل (تعلموا العربية وعلموها الناس). وهناك بعض السبب الذي يحب المسلم على تعلم اللغة العربية، منها: باللغة العربية، يستطيع المسلم أن يفهم القرآن والحديث حيث كانا مصدرين أساسيين دين الإسلام، ويستطيع المسلم أن يفهم الكتب التراثية^٣.

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي، وهي نظام واضح ودقيق من المعارف والمهارات والموافق والسلوك الذي ينبغي على المتعلم اكتسابها في العملية التعليمية، بحيث يتم بواسطة تحقيق الأهداف التعليمية المعرفية والمهارية والسلوكية.

وتتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة، إما على شكل الصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشطالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء^٤.

^١ داود محمد، العربية و علم اللغة الحديث ed. by دار غريب: القاهرة، ٢٠٠١. ص. ٤٣

^٢ سورة يوسف: ١٢، الآية: ٢

^٣ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠). Hlm. ٨

(دروس الندوات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري، الرحمن، عبد بن إبراهيم الفوزان وزملائه^٤ (مؤسسات الوقف الإسلامي).

في الحقيقة، أن تعليم اللغة العربية ليس سهلة. لا بد للمدرس أن يصمم تخطيط التعلم حتى تكون عملية التعليم تجري كما هي. ثم ينبغي للمدرس أن يعد المواد التعليمية والوسيلة التعليمية المناسبة ليسهله في شرح وبيان مادة الدرس ويسهل الطلاب في فهمها. ولا بد للمدرس أن يهتم اهتماما تاما في تقويم عملية تعليم الطلاب لمعرفة كفاءة الطلاب وفعالية عملية التعليم.

ومن المعاهد المشهورة باللغة العربية هو معهد روضة المرتضى بأسوروبان. فكان المعهد تتكون من روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية هداية الناشئين ومدرسة هداية الناشئين المتوسطة ومدرسة هداية الناشئين الثانوية والمدرسة المهنية والمعهد العالي. كل ما يذكر، تقوم تحت ظل مؤسسة معهد روضة المرتضى. فأدى الباحثة بحثه في المدرسة الدينية روضة المرتضى للبنات خصلة لطلاب فصل الثالث المتوسطة.

هناك وجدت الباحثة تعليم النحو والإعراب. وأما الكتاب المستخدم هو المتن الآجرومية لطلاب في المدرسة الدينية روضة المرتضى للبنات المتوسطة ولطلاب فصل الثالث المتوسطة. تأدى عملية التعليم مرتين في الأسبوع التي تجرى في مسجد المعهد يسمى بمسجد الروضة. يوم الإثنين ويوم الأربعاء وقت التعليم لطلاب في المدرسة الثانوية.

ومن الأساس، وبعد قيام بالمقابلة إلى مدرسة اللغة العربية في المعهد روضة المرتضى بأسوروبان وهي الأستاذة محيلة الحسنة، وجدت الباحثة البيانات أن هناك بعض الأهداف التعليمية في ذلك البرنامج الخاص. منها: ليستطيع الطلاب في وصف القواعد وإعطاء الأمثلة، ثم ليستطيع الطلاب في إعراب الجمل من المادة التي علمها المدرسة.^٥

والكتاب المتن الآجرومية هو كتاب ضعير تتضمن فيه المواد التعليمية عن قواعد اللغة العربية. وتشرح المؤلفات المواد التعليمية فيه بدقة وإيجاز. كان المتن الآجرومية كتابا مشهورا، يستخدمه معهد روضة المرتضى في تعليم قواعد اللغة العربية. وفي نفس الوقت، عندما تقوم المدرسة بعملية التعليم، المدرسة لا تعلم عن قواعد اللغة العربية فقط بل تصاحبها بتعليم الإعراب أيضا.

^٥ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد روضة المرتضى بأسوروبان، ١٧ مارس ٢٠٢١

استخدمت المدرّسة طريقة النحو والترجمة في عملية التعليم. فالمدرّسة تقرأ كتاب المتن الآجرومية ثم تشرحه باللغة الإندونيسية. بعد ذلك، أتى المدرّسة المثال ثم تشرحه إلى الطلاب. مثلاً، الطلاب يتعلمون عن باب معرفة علامات الإعراب. فتقرأ المدرّسة "لرفع أربعة علامات الضمة والواو والألف والنون. فأما الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع: في اسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذى لم يتصل بآخره شئ" ثم تشرحه المدرّسة باللغة الإندونيسية ثم أتى المثال لكل منها، مثلاً "في اسم المفرد : المدرّسة واسعة" ثم تشرحه. ثم أعرب المدرسة تلك الجملة والطلاب يرددونه "المدرسة مبتدأ مرفوع بالابتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره، واسعة خبر المبتدأ مرفوع بالمبتدأ وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره". فأمرت المدرّسة لكل فصل طالبان كل اللقاء ليعربان الجملة كما شرحت المدرسة في المثال. هكذا عملية التعليم هناك.

فنعقد، أن لكل عملية التعليم هناك المشكلات. الطلاب في مدرسة روضة المرتضى، هن يفهمن عن درس النحو كالقواعد. وعندما سألهن المدرّسة، مثلاً "ما هو المبتدأ؟"، فهم يجيبون بإجابة صحيحة. ولكن، حين أمرهم المدرّسة لإعراب الجمل، مثلاً "أعرب هذه الجملة : الطالبة مجتهدة !" فهم لم يفهموا ولم يستطيعوا في إعرابها إلا قليلاً منهم. ها هي المشكلة التي حدثت في عملية التعليم، حصة في فصل الثالثة المتوسطة.

وعلى ذلك السبب، فأرادت الباحثة أن تساعد المدرّسة والطلاب في عملية التعليم. حيث أن تسهل الطلاب في فهم الدرس تساعد المدرّسة في شرح أو بيان الدرس حتى تكون عملية التعليم تجري كما هي. وفي نفس الوقت، تتحقق الأهداف التعليمية المعينة.

فكانت هناك المبادرة لدى الباحثة، الطلاب محتاجون إلى تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية الذى يسهل الطلاب عند عملية التعليم في فهم الدرس. فعند تشرح المدرّسة الدرس ثم أتى المثال ثم تعرب الجملة، فطبعاً هم محتاجون إلى المواد التعليمية المناسب مع الكتاب المستخدم. من أجل ذلك، أرادت الباحثة أن تعد المواد التعليمية تعنى تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية عن إعراب الجمل.

خاصّة في أوّل سنة ٢٠٢٠ من رسالة التعليمية وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) رقم ٤ سنة ٢٠٢٠ عن تنفيذ السياسات التعليمية في حالة طوارئ لانتشار الفيروس (covid-19) يجوبون على الطلاب أن ينفيدون التعلّم في المنزلهم خلال وباء فيروس (covid-19).^٦ بناء على ذلك يجب المعلمين لتقديم المواد التعليمية للطلاب عبر الإنترنت.

توقع حدوث فجوات في التعلم، وخاصة اللغة العربية، يمكن أن يكون Wix Web حلاً لسد الفجوات الموجودة. يجب أن يتم تحسين Wix Web بواسطة المعلمين على النحو الأمثل قدر الإمكان حتى يعمل تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. يعتمد اختيار مواد منصة تعليم الوسائط لبناء مساحة تصميم موقع Wix Web على احتياجات الطلاب ذوي التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد وفقاً للأوقات المتطورة وأيضاً على اعتبار أن Wix Web يمكنها تحديد موقع لا يفعل ذلك في عملية إنشاء الموقع تتطلب مهارات معينة بذلك يمكن أن توفر الراحة للمستخدمين وملء المحتوى فضلاً عن أنواع مختلفة من المميزات المتاحة الذي يمكن استخدامها ببساطة البقاء القيام بنسخ المحتوى الذي سيتم إنشاؤه واختيار التكنولوجيا والرسوم المتحركة والصور والقوالب المتوفرة يمكن استبدالها وتعديلها وفقاً لخطة التطوير تعلم الوسائط الذي سيتم إنشاؤها.^٧

المنصة web المستخدمة لتطوير الوسائط التعليمية في مجال البحوث هذا هو تصميم ويكس (Wix web). Wix web هي عبارة عن منصة لتطوير الشبكة السحابية تسمح للمستخدمين بإنشاء مواقع HTML عن طريق السحب والقص.^٨ استعمال يمكن أن يضيف Wix web design ميزات مختلفة مثل روابط الوسائط الاجتماعية والتجارة الإلكترونية ونماذج الاتصال والتسويق والمنتديات المجتمعية باستخدام مجموعة متنوعة تطبيق Wix.

^٦ Medikbud, "Surat edaran Mendikbud nomor ٤ tahun ٢٠٢٠ tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-٢٠١٩)", ٢٠٢٠.

^٧ Suanah Suanah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Desain Wix Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V', *Proceedings of the ICECRS*, ٢.١ (٢٠١٩), ٢٤٣.

^٨ Ahmad Turmudi and Ahmad Mutaqin, 'PENERAPAN BARBERSHOP ONLINE DI MASA PANDEMI COVID-١٩ BERBASIS CODEIGNITER', *Jurnal SIGMA*, ١٠.٣ (٢٠٢٠), ١٠٣-٩.

في صنع المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية مناسب، تهتم الباحثة بمعرفة وخبرة حتى تكون المواد التعليمية فعالاً في استخدامه وفقاً للعصر. لذلك، تعتمد الباحثة على تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix web حتى يتمكن الطلاب من التعلم بدون مدرّس في أي مكان. هذه المواد التعليمية للطلاب المتخصصين في المعهد روضة المرتضى بأسوروبان. المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix web هذا، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الدروس والتعلم بشكل مستقل (بدون معلم) في أي مكان، وكذلك مساعدة المعلمين على شرح الدروس.

ومن يباني الباحثة عن الأحوال الموجودة فنستطيع أن نرى ونختم على تطوير المواد التعليمية باستخدام wix web لترقية كفاءة إعراب الجمل. إذن أخذت الباحثة هذه خطة البحث تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان".

ب- أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة، فأسئلة البحث لهذا البحث كما يلي

- ١- كيف تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان ؟
- ٢- ما مدى فعالية المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية المطورة باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان ؟

ج- أهداف البحث

من أسئلة البحث السابقة، فالأهداف البحث كما يلي.

- ١- لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان.
- ٢- لمعرفة فعالية المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية المطورة باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

د- أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يعطي المنافع والإستفادة من جميع نواحي إما من الناحية النظرية أو الناحية التطبيقية كانت. وهي كما يلي:

١- الناحية النظرية: يرجي من هذا البحث أن يزيد ثروة المعلومات وتغنيها ولتوسيع المعارف عن كيفية تطوير محتويات القواعد الإعرابية باستخدام Wix.web في معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

٢- الناحية التطبيقية: ترجو الباحثة من هذا البحث أن تأتي المنافع لمن ترتبط به منه للباحثة والمعلم والتلاميذ والمدرسة.

أ- للباحثة: ترجو الباحثة من هذا البحث بهذه السالة لترقية معرفته وفهمه العميق عن كيفية تطوير القواعد الإعرابية باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

ب- للطلاب: ترجو الباحثة من هذا البحث بهذا التطوير أن يساعدهم على ترقية كفاءتهم في اللغة العربية يخص في معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

ج- للمعلم: أن هذه الوسائل يساعد في تعليم اللغة العربية ويحل المشكلات عنه باستخدام الوسائل المطور.

د- للجامعة: يساعد هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التعليمية اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

ومن المعروف أن البحث في تطوير القواعد الإعرابية في موضوعات علامة الإعراب وهي علامة الرفع وعلامة النصب وعلامة الخفض وعلامة الجزم باستخدام Wix.web في معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

٢. الحدود المكانية

تقوم الباحثة بهذا البحث على الطلاب في معهد روضة المرتضى بأسوروبان في فصل الثالث المتوسطة.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، حددت الباحثة لهذا البحث بشهر أبريل حتى يونيو ٢٠٢١.

و- تحديد المصطلحات

- توضيحا على فهم المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فيعرض الباحثة كما يلي:
- ١- المواد التعليمية: هي كل ما ينظم تنظيما ويستخدم لمساعدة الطلبة في عملية التعلم والتعليم أي أن المواد التعليمية هي المواد أو المحتويات التعليمية التي تؤلف منظمة يستخدمها المتعلم للوصول إلى المعرفة، وبها لايعتمد المتعلم على شرح المعلم فقط ولكن يستطيعون أن ستعلموا منفردين. ويشكل هذه المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix.web.
 - ٢- القواعد الإعرابية: الإعراب هو الإفصاح عن خصائص الكلمات العربية حال تركيبها بواسطة قواعد علم النحو.
 - ٣- Wix.web: المنصة web المستخدمة لتطوير قواعد الإعرابية للحياة في التعليمية لمجال البحوث هذا هو تصميم ويكس. Wix.web هي عبارة عن منصة لتطوير الشبكة السحابية يسمح للمستخدمين بإنشاء مواقع HTML عن طريق السحب واللصق.

ز- الدراسات السابقة

أخذت الباحثة الدراسات السابقة كما يلي:

١. فجر فرمانشه، ٢٠١٧ "إعداد المواد الكتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ مادة التراكيب النحوية. المشكلة في هذا البحث هي "حواصل المقابلة المبدئية أن الكتاب المدرسى على المنهج ٢٠١٣ له العيوب والمشكلة والنقائص كثيرة". والأهداف هذا البحث : (١) لإنتاج تطوير الكتاب المصاحب لمادة التراكيب النحوية بأسلوب الرسوم البيانية، (٢) لكشف صلاحية الكتاب المصاحب، (٣) لكشف فعالية الكتاب المصاحب. ومنهج البحث المستخدم هو

البحث التطويري. وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) يستخدم الباحث عشرة مراحل لمنهج البحث التطويري من Borg and Gall، (٢) الكتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة التراكيب النحوية فعالة في ترقية كفاءة الطلبة على استيعاب التراكيب النحوية لأنه مناسب بحاجات وأحوال الطلبة.

٢. إحدى فني صوفية، ٢٠١٤ تحت الموضوع : استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب لدي الطالبات بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج. المشكلة في هذا البحث هي "المشكلات العامة في تعليم اللغة العربية هي كيفية قراءة وفهم النصوص المكتوبة باللغة العربية دون الشكل أو الحركة". والأهداف هذا البحث : (١) لمعرفة عملية تطبيق باستخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب لدي الطالبات بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج، (٢) لمعرفة فعالية الإعراب " لترقية قراءة الكتاب لدي الطالبات. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ثم منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي. وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) هناك أربع خطوات في تطبيق الإعراب بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج، (٢) نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١١٩٨ بمعدل جيد ٧٠،٤٧، ونتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٤٧٤ بمعدل جيد جدا ٧٠،٨٦. نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي. هذا يدل على أن استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب فعالة.

٣. مخلصين، ٢٠٠٩ تحت الموضوع : فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم مهارة القراءة: في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه. المشكلة في هذا البحث هي "كثير من الطلبة لا يحبون و لا يحتاجون القراءة، وفي رأيهم أن القراءة غير مهمة". والأهداف هذا البحث : (١) معرفة كيفية تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب، (٢) معرفة فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم القراءة. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ثم منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي. وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) ارتقت قدرة الطلبة في القراءة باستخدام علامات الإعراب والتعليم يستغرق نحو شهرين لكل السنة

الدراسة، (٢) نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. هذا يدل على أن استخدام علامات الإعراب في تعليم مهارة القراءة فعالة.

٤. مفتاح الفارز، ٢٠١٩ تحت الموضوع : تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق. المشكلة في هذا البحث هي استخدام الوسائط في هذا العصر الحديث ٤.٠ كمثال الحاضر في استخدام wix web. والأهداف هذا البحث : (١) لوصف خطوات التطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق، (٢) لقياس فعالية محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق. ومنهج البحث المستخدم هو البحث التطويري. وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) بتلك التطوير الذي عقد الباحث في محتويات القواعد يسهل الطلاب في وصول على الإنترنت باستخدام wix web وجعل الطلاب في تعليم عن المحتويات سهلا في أي مكان ما في وقت أية وقت كانت بشيء الذي حمل الطلاب كل وقت يعني المحمول، (٢) نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. هذا يدل على أن استخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق في تعليم مهارة القراءة فعالة.

الجدول ١

(الباحث/ة والموضوع ومنهج البحث والنتيجة)

رقم	الباحث/ة و الموضوع	منهج البحث	النتيجة
١.	فجر فرمانشه، ٢٠١٧، إعداد مواد الكتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة التراكيب النحوية.	منهج البحث المستخدم هو البحث التطويري	(١) هناك عشرة مراحل لمنهج البحث التطويري من Borg and Gall، (٢) الكتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة التراكيب النحوية فعالة
٢.	إحدى فني صوفية،	المدخل	(١) هناك أربع خطوات في

	استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب لدي الطالبات بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج.	المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ثم منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي	تطبيق الإعراب ، (٢) أن استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب فعالة
٣.	مخلصين، ٢٠٠٩، فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم مهارة القراءة: في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه.	المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ثم منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي	(١) ارتقت قدرة الطلبة في القراءة باستخدام علامات الإعراب والتعليم يستغرق نحو شهرين لكل السنة الدراسة، (٢) نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي. هذا يدل على أن استخدام علامات الإعراب في تعليم مهارة القراءة فعالة.
٤.	مفتاح الفارز، ٢٠١٩، تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق.	منهج البحث المستخدم هو البحث التطوري	(١) هناك عشرة مراحل لمنهج البحث التطويري من Borg and Gall ، (٢) أن استخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق في تعليم مهارة القراءة فعالة.

ثم الفروق بين هذا البحث والدراسات السابقة الرابعة كما تلى:

١. الباحث فى الدراسة السابقة الأولى فجر فرمان شاه ركز فى إعداد الكتاب المصاحب على منهج ٢٠١٣ وأما هذا البحث يركز فى إعداد المواد التعليمية لتعليم قواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب الجمل.
٢. الباحثة فى الدراسة السابقة الثانية إحدى فى صوفية ركزت فى استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب وأما هذا البحث يركز فى إعداد المواد التعليمية. وأيضاً منهج البحث المستخدم فى بحثها هو المنهج التجريبي وأما منهج البحث المستخدم فى هذا البحث هو منهج البحث والتطوير.
٣. الباحث فى الدراسة السابقة الثالثة مخلصين ركز فعالية استخدام علامات الإعراب وأما هذا البحث يركز فى إعداد المواد التعليمية. وأيضاً منهج البحث المستخدم فى بحثه هو المنهج التجريبي وأما منهج البحث المستخدم فى هذا البحث هو منهج البحث والتطوير.
٤. الباحث فى الدراسة السابقة الرابعة مفتاح الفارز تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web قواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب الجمل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية كوسيلة ومصدر المعلومات في عملية التعلم كانت مهمة في زيادة وترقية فعالية التعليم والتعلم. وصلاحيات المواد التعليمية في عملية التعلم قد تتعلق بكفاءة المعلم في تطوير المواد وتنفيذها، ولذلك يلزم على المعلم من معرفة وفهم كل ما يتعلق بالمواد التعليمية وكيفية تطويرها التي من أهمها هي معرفة عن مفهوم المواد التعليمية التي ستشرحه في هذا المبحث.

المواد التعليمية هي كل ما ينظم تنظيمًا ويستخدم لمساعدة الطلبة في عملية التعلم والتعليم، ونقل بيلاواتي أن المواد التعليمية هي المواد أو المحتويات الدراسية التي تؤلف منظمة يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعلم والتعليم.^٩

عرفنا فانين (Pannen ١٩٩٥) أن المواد التعليمية هي المواد التي تتركب تابعا تنظيمًا وتستخدم للمدرس والطلاب في عملية التعليم. وقال سادجاتي (Sadjati: ٢٠٠٣:٣) أن المواد التعليمية هي فريدة من نوعها ومحددة. فريدة من نوعها بمعنى أن المواد التعليمية لا يمكن استخدامها إلا لمجموعة معينة وفي عملية التعلم المعينة. ومحددة بمعنى أن محتوى المواد التعليمية تم تصميمها لتحقيق أهداف معينة من مجموعة معينة ويوقف نظام تقديمها لخصائص الدرس وخصائص الطلبة المستخدمين المواد التعليمية.^{١٠}

^٩ Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat peneribitan Universitas Terbuka, ٢٠٠٣), hal ١-٣

^{١٠} Khairy Abusyairi, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, ١٣. ١ (٢٠١٣).

المواد في جمع صوارها سواء كانت عملية أم معدنية هي التي أوحى للإنسان بالأدوات اللازمة لتهديتها ووضعها موضع لاستخدام الفعل لتفي بطلباته. المواد التعليمية هي محتوى تعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو جدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ علم ما^{١١}.

إن المواد التعليمية تعد أهم مواد التعلم. تأتي المواد التعليمية لتكمل عناصر التعلم الثلاثة: معلم، ومتعلم، ومواد التعلم.^{١٢} وإذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد، فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد، وبها لا يعتمد الطلاب على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا متفردين، ومن ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه.^{١٣} أما أهمية المواد التعليمية كما قال عبد الحميد وأصحابه أنها كالوسيلة ومصدر المعلومات في تعليم وترقية فعالية التعلم والتعليم. فالمواد التعليمية الجيدة سيسهل الطلاب من فهم وإيجاد المعلومات فيها.

نعرف من مفهوم المواد التعليمية وأهميتها السابقة أن المواد التعليمية هي من عناصر مهم في عملية التعلم والتعليم ولها دورا هاما في مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف التعلم. فيلزم من ذلك أن تكون المواد التعليمية تألف منظمة جيدة ومناسبة لمستوى المتعلم ومجذبة عند المتعلم. ولكي تكون المواد على أحسن النظم فهناك عناصر المواد التعليمية وأسس إعداد المواد وخصائص المواد الجيدة التي لا بد على مصمم أو مطور المواد التعليمية اهتمامها لتكون المواد مفيدة لدى المتعلم.

المواد التعليمية المضمون الذي يتعلموه التلاميذ في علم ما وتنوع صور هذا المحتوى التعليمي فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب أو المقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات مصلقات^{١٤}. المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة^{١٥}. وهي تتكون عن علم

^{١١} عبد الرحمن، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها) مدرسة المقيف الإسلامي: مشروع العربية للسمع، ١٤٢٤. ص. ١١١

^{١٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٢٨. ص ٢٠.

^{١٣} ناصر عبد الله الغالي وزملائه، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١).

^{١٤} الرحمن. ص ١١١.

^{١٥} R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٣). Hal ١٠٠

(cognitive) أو وجدانية (Affective) أو نفس حركية (Psikomotor). وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة^{١٦}. ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد التعليمية اللغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم^{١٧}.

وترى الباحثة أن المواد التعليمية هي جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والأفكار والمهارات الأدائية والعقلية بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. ومن ثم أن المواد التعليمية لها أهمية كبيرة لدى المدرسين في تعليم اللغة العربية، لأن المواد التعليمية لها أهمية كبيرة لدى المدرسين في تعليم اللغة العربية، لأنها تساعد في تعليمهم، ولها أثر كبير لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية، لأنها تسهل لهم تعلمهم وكذلك تساعد الطلبة في مجتمعاتهم التي ينتمون إليها لتكوين الاستعداد والقدرات للتعبير عن أفهامهم المحدودة وتعلم المعلومات وتقديمها باللغة العربية، دون تفكير في اللغة نفسها. لذلك، فينبغي على المدرس أن يجعل البيئة المريحة لجميع الطلبة على حسب السن والنوع والميول والرغبة.

ب. أهمية المواد التعليمية

أهمية المواد التعليمية للمعلم

(أ) الاقتصاد في الوقت

(ب) تغيير وظائف المعلم كالمدرس إلى الميسر

(ج) ترقية عملية التعليم أكثر فعالية واتصالية

(د) إرشاد المعلم في توجيه الأنشطة التعليمية وتكون المادة الأساسية يجب استيعابها

(هـ) كوسيلة التقويم في تحقيق واستيجة التعلم

(و) أهمية المواد التعليمية للمتعلم

(ز) يستطيع المتعلم أن يتعلم دون وجود المعلم أو الصاحب

(ح) يستطيع المتعلم أن يتعلم في أي وقت ومكان شاء

^{١٦} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧).Hal ١٧٤

^{١٧} Adbul Haamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨).Hal ٧١

- ط) يستطيع المتعلم أن يتعلم قدر سرعته
- ي) يستطيع المتعلم أن يتعلم حسب الموضوع ما شاء
- ك) يستطيع المتعلم أن يتعلم ذاتيا
- ل) ارشاد المتعلم في توجيه الأنشطة التعليمية وتكون المادة الأساسية يجب استيعابها
- م) أهمية المواد التعليمية القديمة أن المواد التعليمية كواحد منبع المعلومات والتحكم في عملية التعليم لأن في هذا الحال المتعلم يلعب سلبيا ويتعلم حسب سرعة المعلم، والمساعد وعملية التعليم.
- ن) في طريقة التعليم الذاتي أن المواد التعليمية كوسيلة الأساسية في التعليم، كأداة في تأليف المتعلم في إيجاد المعلومات، وكمساعدة لو سيلة التعلم الذاتي.
- س) في طريقة التعليم الجماعي أن المواد التعليمية كالواد المتكاملة بعلمية التعلم الجماعي من خلال إعطاء المعلومات عن المدة ووظائف كل أفراد الفرقة وارشاد تعلم الفرق، وكمساعدة التعلم الأساسي وتصميمه بشكل معينة يرقى دافعية التعلم^{١٨}.
- وباتالي يرى الباحثة أن لكل مادة خصائص وأهمية لكل من يتعلم العلم ويسلكه وفي تعليم أية علوم بل تعليم أية لغات وخاصة اللغة العربية، وتنظيم المادة الجيدة ستساعد المعلم وكذا الطلبة في تعليم وتعلم هذه اللغة العربية وتسهيله. وخاصة في مادة النحو عن قواعد الإعرابية إذا كانت القواعد خاطئة فسوف تتسبب في حدوث خطأ في معنى الكلمة.

ج. أساس إعداد المواد التعليمية

تهتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمية وإقامها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تجدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند التأليف الكتب التعليم واستخدامه.

^{١٨} Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif* (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٥). Hal ٢٣-٢٦

والواقع أن الفرق بين الكتاب التعليمي وفوق المفهوم التربوي القديم ليس قرقا في مكانه وأهميته ووظيفته فحسب، بل هو فرق في الأسس ومدى الاسترشاد بها عن وعى وبصيرة في أثناء تأليف واستخدامه.

ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلفين ومقرري الكتاب التعليمية لتعليم العربية لأجانب مراعات الأسس الآتية^{١٩}:

أ- الأساس الثقافية والإجتماعية

تحتل الثقافة باعتبارها طرائق حياة الشعوب وأنظمتها السياسية والإقتصادية والتربوية مكان هامة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، وهي تعتبر مكونا أساسيا ومكملا مهما لمحتوى المواد التعليمية في هذا الميدان. لذلك لا بد أن تندمج العناصر الثقافية للغة المستهدفة أندماجا كاملا في المادة التعليمية. وهناك مجموعة من الأسس تجعل من الثقافة جزءا أساسيا من تعليم اللغة العربية الأجنبية منها:

١. أن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط إتقان مهارات اللغة وعاداتها واماها وتطبيقاتها.

٢. أن هفم ثقافة اللغة الأجنبية والتفاعل معها أمر مهم في حد ذاته، فالفاهم العالمى أصحاب الآن من الأهداف الأساسية للتعليم في أي بلد من بلدنا العام ٣. أن الدارسين أنفسهم عادة مايكونون مشغوفين بالناس الذان يتكلمون اللغة التي يتعلمونها، ويريدون معرفة أشياء كثيرة عنهم: من هم؟ ما طبيعة حياتهم؟ كيف يعيشون؟

٤. أن العادة الثقافية تشبة إلى حد كبير المهارات اللغوية، فالمتحدث باللغة يتصرف بشكل معين وطريقة الإلتقائية.

٥. أن للدارسين أغراض من تعلم اللغة العربية والثقافة، ولكن لأصحاب اللغة أيضا أغراض من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبين أمر مهم. وفي إطار هذه المنطلقات يمكن أن نضع مجموعة من

^{١٩}ناصر عبد الله الغالي وزملائه.

الشروط والمبادئ التي ينبغي ان تراعي في المحتوى الثقافي للمادة الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

- أ- أن تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية الأساسية
ب- أن تعطى صورة صدقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية
ج- أن يثير المحتوى الثقافي للمادة المتعلم ويدفعة على تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم

د- أن ينظم المحتوى الثقافي

١. إما من القريب إلى البعيد

٢. أو من الحاضر إلى المستقبل

٣. أو من الأنا الى الآخرين

٤. أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع

٥- تربط المادة الثقافية بخبرات الدارسين السابقة في ثقافتهم.

ثقافة اللغة الثانية تساعد متعلميها على الاتصال الفعال بأهل هذه اللغة، التي يؤدون تعلمها، وتنمية الاتجاه الإيجابي نحوها، وتجعل عملية التدريس ممتعة وشائقة، حيث يتعرف الدارسون على أنماط ثقافية جديدة، تختلف عما في ثقافتهم الأصلية، وهذا يؤدي إلى زيادة اهتمامات الدارسين وإثارة دافعيتهم، لكي يتعرفوا على الأنماط الثقافية الجديدة في اللغة المستهدفة. ولكل لغة ذاتيتها الثقافية، فإذا ترجمت بعض كلماتها إلى لغة أخرى فقدت معناها الثقافي الخاص بها. فتدريس اللغة الثانية في ضوء ثقافتها يجعل للغة معنى عند دارسيها، لأنها تساعد على تحقيق حاجاتهم ورغباتهم بصورة يقبلها المحيط الاجتماعي الأصلي لهذه اللغة.^{٢٠}

^{٢٠} محمد عبد الله صالح أبو الرب، and others، تحليل المحتوى الثقافي لكتاب (القراءة الميسرة)، (مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠١١)، ٤٥-٦٤.

أما النماذج الثقافية التي يمكن أن تعرض على متعلمي اللغة العربية، أو تتضمن في كتب تعليم العربية لغير أهلها كثيرة، منها: نماذج من الأطعمة العربية المشهورة، والملابس والأزياء القومية، وعملات البلدان العربية وراياتها (أعلامها)، وطوابعها البريدية، والقرآن الكريم، والكتب المهمة، والأماكن المقدسة والأثرية، وغيرها.^{٢١}

نعرف مما سبق أن الإهتمام إلى الأسس الثقافية والاجتماعية في إعداد المواد التعليمية مهمة، لو كانت المادة تلزم أن تناسب بحالة الاجتماعية لمتعلم اللغة ولكن من المستحسن أن ندخل أو نعرف بعض الثقافة الاجتماعية للغة العربية كما قد ذكر أمثالها سابقا، لكي عرّف المتعلم ثقافة اللغة.

ب- الأسس السلوكية

من العموم أن المعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه أول الهدف وأخره من عملية التعليم، فما قام هذه العملية إلى من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم. ومن ثم معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المنهج الدراسي.^{٢٢}

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفرق الفردية المتصلة بنمو المتعلمون والذي ينبغي مراعاة عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

وفي الحقيقة وطبق لمختلف سيكولوجيات التعلم، أو كافية بشكل عام لتوجيه كل عناصر ومعالجات المواد التعليمية، ولذلك فالبدء هو المعلم الذي يستطيع بمعرفة لمجموعة من مبادئ التعلم المستقاة من العديد من النظريات أن يطبق على المادة التعليمية ما يحقق له عن طريقها عملية تعليم فعالة. ينبغي أن تراعي من الشرط والمبادئ عند وضع مادة تعليمية أساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

(١) أن تناسب المادة الخصائص النفسية والثقافية للدارسين

^{٢١} عبد الله صالح أبو الرب. and others
^{٢٢} ناصر عبد الله الغالي وزملائه. ص. ٢٧-٢٨

- (٢) أن تراعي المادة الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة
- (٣) أن تحدد مكان لكل مهارة من مهارات اللغة في المادة المقدمة، وما ينبغي أي يعطي لكل منها من هذه المادة
- (٤) أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة والمراعاة ذلك في المراحل المختلفة من المادة
- (٥) أن نبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدرتهم^{٢٣}.
- (٦) أن تحقق المادة المطالب الأساسية لدارسين من تعلم اللغة
- (٧) أن تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعداداتهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم نحو ثقافتهم وذلك عن طريقة الأنشطة والممارسات
- (٨) أن تحفر المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريقة تعليم اللغة أن تصاغ المادة وتنظيم في ضوء الطرق الفعالة في تدريسي اللغات

(٩) أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحبها.

ج- الأسس اللغوية والتربية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين^{٢٤}. والمقصود عن الأساس اللغوي في أعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بها التي تقديمها للتلاميذ هي تتكون من عناصر اللغة ومهارات اللغة، حيث كونها واجبة في مادة التعليم وعندما يتناول هذا الجنب سوف يركز على الآتي:^{٢٥}

١. اللغة التي ينبغي أن تعلم مكونات اللغة

٢. مكونات اللغة

^{٢٣} ناصر عبد الله الغالي وزملائه. ص. ٣٤

^{٢٤} ناصر عبد الله الغالي وزملائه. ص. ٣٤

^{٢٥} ناصر عبد الله الغالي وزملائه. ص. ٣٧

٣. مهارات اللغة.

اتفق الغالي وطعيمة على أن اللغة التي ينبغي أن تقوم عليها المادة هي اللغة العربية الفصيحة المعاصرة. وتأخذ من فصحي التراث ألفاظها السهلة البسيطة وأملوفة الشائعة المتواترة الاستخدام في الحياة الحديثة^{٢٦}. زاد الغالي اللغة الفصيحة المعاصرة هي اللغة ذات المعنى الواضح والألفاظ مع مراعتها قواعد اللغة وهي غالب يكتسب بها في الصف والمجلات وغير ذلك من وسائل الإعلام. لأن تعليم اللغة العامية لا يمكن الدراس من معرفة أصول اللغة تاريخاً وأسلوباً^{٢٧}.

رأى لبحث أن اللغة التي تقوم عليها في مادة التعليمية مطابقة على الأهداف المرجوة ليعملية التعليم، أما كون الدرس فيهدف إلى معرفة اللغة عليها باللغة العربية. وفي ضوء هذه المناقشة يمكن الخروج بمجموعة المبادئ والأسس والشرط اللغوية التي ينبغي أن تراعي في إعداد المواد التعليمية اللغة العربية لغير الناطقين بها، منها:^{٢٨}

أ- أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصيحة على لغة لها

ب- أن تعتمد المادة الأساسية على ممثلة في قائمة مفردات شائعة معتمدة

ج- أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليست بالحروف

د- أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم

هـ- أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال

هناك بعض المبادئ التربوية التي لا يمكن إغفالها عند المواد التعليمية الأساسية ومنها:

أ- الأهداف

إنها ينبغي أن تنطلق المادة التعليمية من أهداف تعليمية محددة تنصل بكل مهارة من مهارات اللغة، على أن تكون هذه الأهداف مصاغة صياغة

^{٢٦} محمد ناصر الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم قري، ١٩٨٣. ص. ٦٢)

^{٢٧} ناصر عبد الله الغالي وزملائه. ص. ٣٨

^{٢٨} طعيمة، ص. ٦٤-٦٥

سلوكية يسهل معها اختبار المادة التعليمية ويسهل معها أيضا قياسها لدى المتعلم.

ب- التدريبات والإختبارات

حيث لا يتصور وضع مادة تعليمية أساسية دون أن تتضمن مجموعة من التدريبات المتنوعة التي تتناول جميع المهارات المقدمة وتعمل على تنميتها وتثبيتها واستخدامها، وأيضاً مجموعة من الاختيارات التي تقيس تحصيل الأرس وتكشف عن مدى تقدمه في التعليم.

ج- الوسائل التعليمية

عادة ما تقاس جودة المادة التعليمية بمقدار ما تقدمه من الوسائل تعليمية تعين على التعلم وتساعد على فعاليته، وبمقدار ما تسمح باستخدام هذه الوسائل وبإضافة إلى وسائل جديدة.

د- المصاحبات

ونقصد بها ما يصاحب المادة التعليمية الأساسية في الكتاب من تسجيلات صوتية، وكراسات التطبيقات، والمعاجم الأساسية، ومرشد المعلم. هذه المصاحبات تعتبر جزءاً مهماً ومكملاً للمادة الأساسية الأصلية، وإهمالها يعبر نوع من القصور في إعداد المادة التعليمية وفي شمولها وكفائتها.

هـ- موضوع المادة التعليمية

وهنا يفضل عادة أن يشترك في وضع المادة التعليمي خبراء في اللغات وفي الاجتماع والثقافية، وفي علم النفس والتعلم والمناهج والمواد التعليمية وفن إخراج الكتب بل وأيضاً مدرسون أكفاء^{٢٩}.

^{٢٩} طعيمة، ص. ٥٥

د. أنواع المواد التعليمية

أنواع المواد التعليمية يناسب عن المنهج التعليمية ويصنع الخطة التعليمية منها:

أ- المواد التعليمية البصرية: وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة والرسوم التوضيحية الرسوم البيانية.

ب- المواد التعليمية السمعية: وهي تضم مجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع، وتشمل الراديو وبرامج الإذاعية المدرسة والاسطوانات والتسجيلات الصوتية

ج- المواد التعليمية السمعية البصرية: وهي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناقية وهي تتضمن الأفلام والتيليزيون. كم تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبنة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل. ونظرا من خصائص الوسائل البصرية والسمعية فبرنامج "باور بوينت" من هذا النوع.

د- المواد التعليمية متعدد الوسائل التفاعلية، منها: قرص مدمج (Compact disk المتعدد الوسائل التعليمية التفاعلية، المواد التعليمية بأسس الويب web based learning materials).

المبحث الثاني: علم الإعراب

أ. مفهوم علم الإعراب

الإعراب في اللغة هو الإفصاح والإبانة^{٣٠}. ومنه، حديث النبي صل الله عليه وسلم (الثيب يعرب عنها لسانها والبكر تستأذن في نفسها)^{٣١}، أى يفصح عنها لسانها. ومنه أيضاً، كذلك حديث النبي صل الله عليه وسلم، عن ابن عمر (من قرأ القرآن فأعرب في قراءته كان له بكل حرف منه عشرون سنة، ومن قرأ بغير إعراب كان له بكل حرف منه عشر حسنات)، أخرجه البيهقي. وهناك المعنى الآخر عن الإعراب، فالإعراب هو التغيير.

والإعراب في الاصطلاح، علماء العربية له معنيان ويتعلقان بالمعنيين اللغويين. الإعراب هو الإفصاح عن خصائص الكلمات العربية حال تركيبها بواسطة قواعد علم النحو.^{٣٢} فالمقصود (خصائص الكلمات العربية) هى معرفة أحكامها التى نطلقها عليها، المثال يضرب: فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه ضمة ظاهرة فى اخره. المقدود (حال تركيبها) هى أن الكلمة قد أدرجت فى جملة مفيدة، حتى تأخذ موقعها منها، المثال كلمة "زيد" إذا كانت وحدها دون أن تتركب مع غيرها لا يمكن أن نفصح عن خصائصها لأنها لم تختص بشئ من الأحكام. المقدود (بواسطة قواعد علم النحو) هى أن قواعد علم النحو يرشدنا إلى معرفة خصائص الكلمات العربية. فنحن نعرف كلمة "زيد" هو الاسم، لأن هناك القواعد علم النحو.

ثم إن القارئ لكتب تاريخ اللغة العربية يجد أن أكثرها تركز على: أن أبا الأسود الدؤلى هو أول من وضع بعض قواعد اللغة العربية لحفظها من التبديل والتحريف، وتم ذلك بأمر سيدنا على (رضي الله عنه) ثم جاء العلماء بعده، فأضافوا ووسعوا وشرحوا وصنفوا ودرسوا، حتى خرج لنا بعد برهة قصيرة إلى ساحة العلوم علم كامل

^{٣٠}توفيق بن عمر بلطه جى، كيف نتعلم الإعراب (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٩. ص. ٣١

^{٣١}أخرجه أحمد فى المسند ١٩٢ (٤) و ابن مجه (١٨٧٢) فى النكاح باب استثمار البكر و الثيب

^{٣٢}محمد خليل باشا، التذكرة فى قواعد اللغة العربية (بيروت: مركز تحقيقات كامبيوترى علوم إسلامي، ٢٠٠٠.

مستقل، يقال له الإعراب أو النحو، إذن موضع علم الإعراب ليس وحداً، بل مجموعة متتالية من أقذاذ علماء اللغة. بدأت بأبي الأسود ولم تتوقف ولن تتوقف حتى قيام الساعة، ولكن كان هناك فضل خاص لبعضهم، بحسب ما خدم هذه اللغة وما قدم لها كأبي عمرو بن العلاء والفراهيدي وسيبويه وابن عقيل وابن هشام وغيرهم.^{٣٣} ومن خلال ذلك يعرف أن علم الإعراب والعلوم الأخرى موروثة من الأجيال إلى الأجيال بعدها، وهذا قد يكون متصلاً.

ب. خطوات الإعراب

هناك ثلاث خطوات لتسهيل الطلاب في فهم الإعراب، منها:

١. أن يحدد نوع الكلمة

الشيء الأساسي الذي لا بد للمدرس والطلاب معرفته هو الكلام. فالكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. اللفظ يعني أن يلفظ الشخص الكلام، مثلاً عندما يتحدث الناس بعضهم بعضاً. والمركب يعني أن يتركب من كلمتين فأكثر. ثم المفيد يعني أن يفهم السامع كلام المتكلم. وأما بالوضع يعني باللغة العربية. فالكلام ينقسم إلى ثلاثة أقسام، منها: الاسم والفعل والحرف. الاسم هو ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بالزمن. والفعل هو ما دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمن. وأما الحرف هو كل كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها. إن كانت اسماً فعليه أن يعرف علامة إعراب الاسم ويحدد نوعه، للاسم ثلاث علامات: الرفع والنصب والخفض. وقد أجمع علماء الإعراب الاسم المرفوع يسمى بمرفوعات الأسماء، والاسم المنصوب يسمى بمنصوبات الأسماء والاسم المخفوض يسمى بمخفوضات الأسماء أو مجرورات الأسماء. مرفوعات الأسماء، منها: المبتدأ، خبر المبتدأ، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان، خبر إن، والتابع للمرفوع. ومنصوبات الأسماء، منها: اسم إن، خبر كان، المفعول به، المفعول مطلق، المفعول لأجله، المفعول معه، الحال، التمييز، المستثنى، والتابع للمنصوب. وأما مجرورات

^{٣٣} توفيق بن عمر بلطه جسي، المرجع سابق. ص. ٣٧.

الأسماء، منها: المسبوق بحرف جر، مضاف إليه، والتابع. الاسم من حيث عدده منها:

- (١) المفرد: ما يدل على شيء واحد، المثال : قلم، كتاب.
- (٢) المثنى : ما يدل على اثنين، المثال : قلمان، كتابان.
- (٣) الجمع: ما يدل على ثلاثة فأكثر، والجمع ينقسم إلى ثلاثة أقسام:
 - (١) جمع المذكر السالم : ما يدل على ثلاثة فأكثر بزيادة الواو و النون في حالة الرفع، والياء والنون في حالة النصب والخفض (الجر). المثال : المسلمون، المدرسين، المعلمون.
 - (٢) جمع المؤنث السالم : ما يدل على ثلاثة فأكثر بزيادة الألف وتاء التانيث. المثال : المسلمات، المدرسات، المعلمات.
 - (٣) جمع التكسير : ما يدل على ثلاثة فأكثر مع تغيير في بناء مفردة. المثال : المساجد، المدارس، الطلاب.

فإن كانت فعلاً فيجب عليه أن يتذكر أنواع الفعل، ويتذكر أحوال كل نوع حتى يصيب الغرض، ثم عليه حينئذ أن ينتبه إلى نوع الفعل لأن معرفة الفعل من كل جهاته تفيد المعرب في الإعراب، مثلاً الفعل الصحيح والفعل المعتل.^{٣٤} وللـفـعل ثلاث علامات: الرفع والنصب والحزم. فالـفـعل المرفوع هو الفعل المضارع المتجرد عن النواصب والجوازم أو الفعل المضارع الذي لم يسبقه ناصب وجازم. والفعل المنصوب هو الفعل المضارع الذي تسبقه أدوات النصب. وأما الفعل المجزوم هو الفعل المضارع الذي تسبقه أدوات الجر.

٢. بعد ذلك على المعرب أن ينظر إلى العامل الذي أثر على حركة آخر الكلمة فمثلاً: إن كانت الكلمة التي أمامه مرفوعة فعليه أن ينظر إلى الكلمة التي قبلها فربما سبقت بفعل تام أو ناقص أو أنها فعل مضارع وربما كان لازماً أو مبنياً للمجهول وإن كانت

^{٣٤} فضيلة and ابن حفاف، الجواهر السنية في شرح المقدمة الجرومية القسم الأول: [من باب أنواع الكلام إلى باب الأفعال] تأليف: عبيد الله بن أبي القاسم الثعالبي الفاسي (ت ٧٨٧هـ/١٣٨٥م-١٣٨٦م-Abou el kacem ٢-Université d'Alger) (Saâdallah, ٢٠١٢).

الكلمة منصوبة فعليه أن يدقق أيضاً فرمما سبقت بإن أو أخواتها أو ظن أو أخواتها، ولاشك أن النظر إلى ما سبق الكلمة مهم جداً في الوصول إلى الإعراب الصحيح.

٣. بعد ذلك على المعرب أن يدقق كثيراً في بنية الكلمة

فرمما أفادته أيضاً في الوصول إلى الغاية فمثلاً لو نظر إلى كلمة (ضاحكاً) في قولنا: (جاء زيد ضاحكاً) لرآها معربةً منصوبةً وهي متنقلة غير ثابتة، وسبقت بالفعل جاء والفاعل زيد، ولو دقق النظر في الكلمة المنصوبة ضاحكاً لوجدها على وزن اسم الفاعل، فعليه حينئذ أن يتذكر أن من شروط الحال كونه وصفاً لا جامداً فإذا وصل إلى هذا التحديد يكون الطالب شارفاً على الوصول إلى النهاية، وحينئذ تبرق في ذهنه وظيفة الحال، فهو يبين وظيفة هذا الفاعل، ويرى أمامه العامل وهو جاء وصاحب الحال معرفة وهو زيد، فيدرك أن أركان الجملة الحالية وشروط الحال قد تحققت فيحكم على كلمة ضاحكاً بأنها حال فلو كانت الجملة (جاء زيد الضاحك) لرأينا أن الضاحك معرفة وزيد أيضاً معرفة والضاحك على وزن اسم الفاعل فهو مشتق، وحركات الإعراب متشابهة فتبرق في الذهن فكرة النعت. أما لو كانت الجملة (جاء زيد أبوك) فإننا نرى أن لفظة أبوك هنا مرفوعة وجامدة غير مشتقة فالمفروض أن استبعد فكرة النعت، لأن من شروط النعت أن يكون مشتقاً، والمفروض أن استبعد فكرة أنها عطف النسق لأنه لا يوجد حرف عطف، والمفروض أن استبعد أن يكون توكيداً لأنها ليست من قسميه اللفظي والمعنوي فلم يبق أمام المعرب إلا البدل أو عطف البيان وكلاهما صواب.

ج. فائدة علم الإعراب

علم الإعراب له فوائد عديدة تظهر آثارها في الاستعمال، منها:

١. الفصل و إزالة اللبس والفرق بين المعاني المختلفة، من الفاعلية ومفعولية وغير ذلك.^{٣٥} فنحن إذا قلنا: جاء زيد، فإن كلمة "زيد" هنا تحمل معنى الفاعلية، وإذا قلنا: رأيت زيدا، فإن كلمة "زيدا" هنا تحمل معنى المفعولية. وإذا قلنا: جاء زيد ماشياً، فإن كلمة "ماشياً" هنا تحمل معنى الحالية. وهكذا يبين لنا أن الإعراب هو

^{٣٥} جلال الدين السيوطي، المزهري في علوم اللغة وأنواعها (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٤).

الذى يكشف عن المعنى الوظيفى للكلمة الذى كان كامنا فى نفس المتكلم، وذلك بحسب الموضع الذى وضعها فيه من الجملة.

٢. اختصار الدلالة على المعنى الإعرابية المختلفة بأصغر رمز، وأوضح الصورة، وذلك باستخدام علامات الإعراب، فلو أردنا أن ندل من دون رموز الإعراب على معنى الفاعلية ومعنى المفعولية فى قولنا: (أكرم الوالد ولده) لاستعملنا ألفاظا كثيرة، كأن نقول: إن الوالد هو فاعل الإكرام، وإن الولد هو الذى وقع عليه فعل الإكرام.^{٣٦} وهذا الأسلوب فيه إسراف كلامى وزمانى ينافى اللغة العربية التى تعتمد على الحذف والتقدير والاختصار والاختزال، وهنا تأتينا الرموز الصغيرة الرائعة (علامات الإعراب) لتقدم لنا خدمة جليلة، عظيمة الأثر، قليلة الكلفة، فيكفى أن تضع ضمة على كلمة (الوالد) لتأخذ معنى الفاعلية، ويكفى أن تضع فتحة على كلمة (الولد) لتأخذ معنى المفعولية، وهذا هو الإيجاز الكثير فى الدلالة الواسعة.^{٣٧} وبهذا اختصار الدلالة، يسهل المتكلم ليكلم بتركيب بسيط وصحيح.

المبحث الثالث: Wix Web

أ. مفهوم موقع على الإنترنت

الشبكة العالمية أو المعروفة باسم (www) هي إحدى الخدمات التي يحصل عليها مستخدمون الحاسوب المتصلون بالإنترنت. وكانت الموقع في الأصل مساحة معلومات على الإنترنت، باستخدام مستخدمى تقنيه النص التشعبي، يجب عليهم العثور على المعلومات من خلال اتباع الروابط الموجودة في مستندات الموقع المعروضة في المستعرض (Pohan, Sidik, ٢٠٠٧) علاوة على ذلك، وفقا لوينا ستوان كوراس Winastwan Gora S (٢٠٠١: ٣٩٩)، شبكة الموقع هي شبكة عالمية وملايين من صفحات المعلومات التي تحتوي على نصوص وصور وروابط لصفحات أخرى تشكل جزءاً من المعلومات. وفقا لمستير دو كوم Mater Dukom (٢٠١١: ٥)، فإن الموقع هو موقع ويب (غالبا ما يتم اختصاره أيضا كموقع ويب أو موقع) وهو عبارة عن تعيين لمجموعة من صفحات الموقع

^{٣٦} عباس حسن، النحو الوافى مع ربطه بالأساليب الرفيعة و الحياة اللغوية المتجددة) القاهرة مصر: دار المعارف، ١٩٦٠.

^{٣٧} توفيق بن عمر بلطه جسي، المرجع سابق، ص. ٤٧-٤٨.

(صفحات الموقع) التي تعد عموماً جزءاً من اسم المجال (اسم المجال) وفرعي المجال في العالم، على نطاق واسع، شبكة الإنترنت (شبكة الاتصالات العالمية) على شبكة الإنترنت.^{٣٨}

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن موقع الموقع عبارة عن صفحة معلومات تحتوي على نصوص وصور وروابط لصفحات أخرى تشكل جزءاً من المعلومات باستخدام تقنية النص التشعبي.

ب. خطوات لوضع موقع على الإنترنت (Website)

لإنشاء موقع جذابة، هناك خطوات التي يجب أخذها في الاعتبار. وفقاً لما ذكره منير (٢٠٠٧: ١٦٤)، فإن خطوات إنشاء الموقع هي كما يلي:

١- تحضير عنوان الموقع المطلوب (المجال). تسهيل أسماء النطق على المستخدمين على الإنترنت الدخول إلى موقع الموقع أو الوصول إليه.

٢- استضافة Hosting

بعد الحصول على عنوان الموقع المطلوب، فإن الخطوة التالية هي شراء لإستضافة. استضافة الموقع هي خدمة توفر المساحة أو الأماكن والمرافق على الخادم للحصول على مستندات الموقع. بحيث يمكن زيارة الموقع من جميع أنحاء العالم.

٣- تحديد محتويات الموقع على الإنترنت

- المحتوى: المعلومات التي سيتم نشرها على الموقع
- التصميم: تم تصميم الشاشة من أجل جمال الشاشة، بحيث تجذب الزوار.

^{٣٨} Erwin Januarisman and Anik Ghufon, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas Vii', *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, ٣.٢ (٢٠١٦), ١٦٦ <<https://doi.org/10.21831/jitp.v3i2.8019>>.

وبعدها، وفقا لدريانتو Daryanto (٢٠٠٩: ٧٨) فإن الخطوات لإنشاء شبكة هي:^{٣٩}

١. تسجيل اسم المجال المطلوب domain
٢. توفر مساحة للموقع عن طريق شراء خدمة الإنترنت على استضافة المواقع.
٣. تصميم واستكمال محتوى الموقع.
٤. تحليل الموقع.

وبناء على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن خطوات إنشاء الموقع هي:

١. إعداد موقع على شبكة الإنترنت بالاسم المطلوب (Domain) المرجوة. في هذا البحث، استخدم الباحث Wic.com
٢. شراء استضافة hosting من مزود خدمة الموقع. في هذا البحث، استخدم الباحث استضافة مجانية، والتي هي استضافة مجانية.
٣. تصميم الموقع وتحميل المواد اللازمة. في هذا البحث، تم تصميم موقع الموقع باستخدام تطبيق Corel Draw ومبدع الاختبار Quiz Creator

ج. مفهوم Wix Web

Wix Web هي عبارة عن منصة لتطوير الشبكة السحابية يسمح للمستخدمين بإنشاء مواقع HTML عن طريق السحب واللصق.^{٤٠} استعمال يمكن أن يضيف تصميم Wix web ميزات مختلفة مثل روابط الوسائط الإجتماعية والتجارة الإلكترونية ونماذج الاتصال والتسويق والتدريبات المجتمعية باستخدام مجموعة متنوعة تطبيق. Wix Web اختيار المواد منصة التعلم وسائل الإعلام لبناء الفضاء باستخدام يستند تصميم الموقع Wix Web إلى الاعتبار الذي يمكن Wix Web تقديمه الميزة هي أنه في عملية صنع الموقع لا تتطلب قدرات معينة بحيث يمكن أن توفر الراحة للمستخدمين وملء المحتوى فضلا عن أنواع مختلفة من الميزات المتاحة التي يمكن استخدامها مجانا، في قوالب محتوى التطبيق المتوفرة بالفعل والتي يمكن استخدامها

^{٣٩} Suci Wulandari and Yulia Djahir, 'PENGARUH MEDIA APLIKASI SITUS WEB TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IX PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 1 PALEMBANG', *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, ١.١ (٢٠١٤), ٨٤-٩١.

^{٤٠} Turmudi and Mutaqin.

ببساطة البقاء القيام بنسخ ولصق محتوى المحتوى الذي سيتم إنشاؤه واختيار التكنولوجيا والرسوم المتحركة والصور والقوالب المتوفرة يمكن استبدالها وتعديلها وفقا لخطة التطوير تعلم الوسائط التي سيتم إنشاؤها.^{٤١} ولا تحتاج Wix Web إلى استخدام برنامج ترميز. Wix Web مناسبة لأغراض متعددة مثل إنشاء المحافظة وإنشاء ملفات تعريف للشركات الصغيرة والمحلات التجارية عبر الإنترنت وما أصبح ذلك.

د. مؤسس موقع على الإنترنت Wix Web

إن Wix Web هي من أفكار الشباب الثلاثة ألائكهم: Avishai, Abrahami, Nadav Abrahami, Giora Kaplan. ولدت الفكرة (على الشاطئ البهر) عنجما قاموا بوضعية موقع على شبكة الإنترنت ليكون أساسا للأفكار الأول. يجد من هؤلاء الثلاثي الذي يفهم التكنولوجيا بسرعة أن وضعية موقع الموقع الخاص به أمر صعب ومحبط ومكلف للغاية. لقد كانت تجربة مؤلفة أو سلتهم إلى لحظة المصباح الكهربائي بناء منصة تمكن أي شخص من وضعية موقعه على الموقع دون الحاجة إلى مهارات الترميز (Pengkodingan) أو التصميم.^{٤٢}

في السنة ٢٠٠٦، ولد Wix Web. من بداية ذلك وجعلون هذا موقعة في وضعية موقع الموقع الرئيسية من الأخرى، ملتزمون بتوفير أحدث الميزات والقدرات التي تمكن أي شخص من وضعية وجود محترف على الإنترنت. وتم بناؤه ٣١ عاماً، وتم بناؤه في عام ٢٠٠٦، ثم بعد ذلك بثلاث سنوات في عام ٢٠٠٩، وصل عدد المستخدمين إلى مليون مستخدم حتى عام ٢٠١٩ مع ١٥٠ مليون مستخدمين.

^{٤١} Suanah.

^{٤٢} Arihasnida Ariffin and others, 'Pembangunan Bahan E-Pembelajaran Berasaskan Model Needham Lima Fasa Bagi Topik Konkrit', *Online Journal for TVET Practitioners*, ٥.٢ (٢٠٢٠), ٦٣-٧٠.

هـ- أنواع موقع الإنترنت Wix Web

إن Wix.com يواصل في تطور أدوات جديدة لتمكينك لتأديتها النجاح. أنواع التي طوطها Wix.com لمستخدميها، على وهي:^{٤٣}

- ١- يصعد بواسطة Wix/ Ascend by Wix
يمنحك حلول أعمال كاملة حتى تتمكن من التواصل مع العملاء وأتمتة سير العمل الخاص بك.
 - ٢- متجر Wix/ Shop wix
يمكنك بيع المنتج الخاص بك والحصول على أموال عبر الإنترنت.
 - ٣- Wix Seo Wiz
يمكنك تسويق علامتك التجارية وإيجادها في محركات البحث باستخدام Wix Seo Wiz
 - ٤- صانع شعار Wix Logo Maker/ Wix
صمم شعاراً خاصاً باستخدام Wix Logo Maker
 - ٥- صانع فيديو Wix video Maker/ Wix
أنشئ مقاطع فيديو ترويجية في ثوان باستخدام Wix video Maker
 - ٦- Blog wix/ Wix
وشارك قصتك مع مجتمعك على الإنترنت باستخدام مدونة Wix المدهشة
 - ٧- Wix web/ Wix.com
قم ببناء تطبيقات ويب متطورة باستخدام الحوسبة بدون خادم والتميز الخالي من المتاعب مع منصة تطوير مفتوحة مع Wix.com
- وسيركز هذا البحث في Wix.com لأن فيه نستطيع أن نصمم هذا الموقع كما نريد بدون كودينق *coding*، وهذا سوف يسهلنا في التصميم وصناعتها في تطوير محتويات العربية، ويجهز فيه القلب أو *template* مجاناً وهذا القلب مختلفة كثيرة أو لائكمهم:

^{٤٣} Allan Darmasaputra, 'Rekomendasi Konten Website Jurusan Di Institut Teknologi Sepuluh Nopember (Its) Berdasarkan Website Content Accessibility Guidelines (Wcag) ٢.٠ Dan Webometrics' (Institut Teknologi Sepuluh Nopember, ٢٠١٦).

- ١- افتح العلامة Wix.com
- ٢- واختر البداية أو get started
- ٣- أدخل العلامة بريد الإنترنت لنا في الجهاز أو sign in ثم اعمل كما أمر من الموقع حتى يدخل فيه
- ٤- ثم اختر أحج من القلب ١٧ التي نريد ومناسب بحاجتنا.
- ٥- أكمل واكتب ما نريد وما نحتاج في صناعته
- ٦- وبعد ما أطمئنا كلها، ثم اهتر النشر، ولاننسو أن نحفظ العلامة ويب لنا لأن نظهر عاى كل الناس في العالم، لأن يستطيع أن نرا ما قد صنعنا في هذا الموقع Wix web.

هذه هي الخطوات التي سوف تجعل الباحث عمل ليجعل سهلة في وضعية الموقع Wix web

ز- القوائم والمرافق Wix web

١- مدير الموقع الصفحة

أن في صفحة مدير الموقع هذه، هناك العديد من القوائم التي يتم استخدامها لتعيين أسماء مواقع الموقع، ونطاقات مواقع الموقع، واللغات، وترقيات القوائم لحسابات Wix.com.

٢- صفحة تخطيط محرر الموقع

هذه الصفحة هي الصفحة الأساسية لموقع Wix.com، لأنه في هذه الصفحة يمكن للمدير القيام بالتحرير والتصميم للتخطيط أو عرض الصفحة على موقع الموقع المراد استخدامه. هناك العديد من الظائف في صفحة تخطيط محرر الموقع هذه، وهي:

- وظيفة "إضافة" (Ads)
 - تستخدم وظيفة الإضافة لإضافة محتوى سيتم عرضه على صفحات الموقع، مثل إضافة نصوص وصور ومعارض وعروض شرائح ومقاطع فيديو وموسيقى وجهات اتصال وما أصبح ذلك
 - Wix Apps Market
 - تستخدم هذه الوظيفة لإضافة العديدة من التطبيقات الداعية التي سيتم استخدامها على صفحات الموقع، مثل نماذج التطبيقات الإجتماعية، والدردشة وما أصبح ذلك
 - My Upload
 - تستخدم هذه الوظيفة لإضافة ملفات سيتم استخدامها على موقع الموقع، مثل إضافة رسائل وصور ومقاطع فيديو وصور ومقاطع فيديو وموسيقى ومستندات
 - صفحة Blog manager
 - تعد صفحة مدير المدونات هذه مكانا لإدارة المدونات والأخبار أو المقالات اليومية التي سيتم نشرها بواسطة المسؤول على موقع الموقع
 - صفحة مدير الموقع Page Website Manager
 - تستخدم هذه الوظيفة الضبط عدد القوائم والصفحات التي سيتم استخدامها على موقع الموقع
 - حفظ والنشر Save&Publication
 - تستخدم هذه الوظيفة لتخزين مخطط موقع الموقع الذي يجري أو تم إكماله ونشر موقع الموقع الذي تم إكماله.^{٤٥}
- يوفر Wix.com منصة عالمية المستوى لأكثر من ١٥٠ مليون مستخدم في ١٩٠ دولة، ما يمكن جميع من التعبير عن أنفسهم وبناء وجودهم على الإنترنت. سواء كان رائد عمل أو مصمما أو مطورا أو موسيقيا أو مصورا أو صاحب مطعم، ستجد ميزات اصة لإنشاء موقع ويب احترافي وإدارة أعمالك.

^{٤٥} RIRI HANIFAH, 'WEBSITE INFORMASI KEBUDAYAAN KABUPATEN PENUKAL ABAB LEMATANG ILIR (PALI)' (POLITEKNIK NEGERI SRIWIJAYA, ٢٠١٧).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث

مدخل البحث هو عملية علمية لحصول على البيانات بالأهداف المقررة.^{٤٦}
فمدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي والكمي.

منهج البحث هو مجموعة الخطوات المتسلسلة التي تقوم بها الباحثة لكتابة بحثه العلمي. فالمنهج المستخدم هو منهج البحث والتطوير. البحث التطويري هو طريقة البحث المستخدمة لحصول على الإنتاج المعين ثم يتبعه البحث عن فعالية تلك الإنتاج.^{٤٧} وفي هذا البحث، ستعد الباحثة المنتج يعنى الوسيلة التعليمية باستخدام wix web.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع المفردات التي قد تكون محلا للدراسة أو هو عبارة عن جميع الأفراد أو الأشياء التي تكون موضوع المشكلة.^{٤٨} فالمجتمع يربط الولاية العامة التي تتكون من المواضيع المتعدد التي لها طبيعة متنوعة، ثم أخذت الباحثة منها الخلاصة المتعلقة ببحثه. وفي هذا البحث، عين الباحثة مجتمع البحث وهو الطلاب فصل الثالثة المتوسطة بمعهد روضة المرتضى بأسوروبان التي تتكون من أربعة فصول. وأما العينة هي نموذجاً يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعنى بالبحث تكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يعنى الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل.^{٤٩}

^{٤٦} Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi Dan Tesis: Suaka Media* (Diandra Kreatif, ٢٠١٧).

^{٤٧} P D Sugiono, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Pdf', *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٢٠١٤, ٤٠٥-١٦.

^{٤٨} محمود أحمد خطيب، أصول المنهجية العلمية في بحوث العلوم الإدارية) مصر: سلسلة المعرفة الإدارية، ٢٠١٠.
^{٤٩} عامر قنديلجي، إيمان السامرائي، البحث العلمي الكمي النوعي) الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، ٢٠٠٩.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة *Simpel Random Sampling* لتعيين عينة البحث. الطريقة *Simpel Random Sampling* هي أن تأخذ الباحثة عينة البحث من مجتمع البحث بطريقة العشوائي أو الجذاف^{٥٠}. فعين الباحثة عينة البحث تعنى فصل أ (قسم التخصص).

ج- نموذج البحث والتطوير

هناك نموذج عديد في منهج البحث والتطوير. فالنموذج الذى استخدمته الباحثة في هذا البحث هو نموذج لدى *Borg and Gall*.^{٥١} وفي هذا النموذج، هناك عشر خطوات منها:

١. دراسة مبدئية / تحليل الاحتياجات
٢. تخطيط (وضع خطة التطوير)
٣. تطوير الإنتاج النموذجي - تصديق الخبراء
٤. التجربة المجموعة المحددة
٥. التصحيح والتعديل
٦. التجربة المجموعة الموسعة
٧. التصحيح والتعديل (٢)
٨. التجربة الميدانية
٩. التصحيح والتعديل النهائي (٣)
١٠. النشر والتنفيذ.

د- إجراءات البحث والتطوير

١. دراسة مبدئية / تحليل الاحتياجات
- تقوم الباحثة بهذه الخطوة ليس إلا لحصول على المعلومات لقيامه الإعداد أو التطوير. ولحصول عليها، تقوم الباحثة بالمقابلة والملاحظة في مكان

^{٥٠} Ibid., hlm. ١٢٠

^{٥١} M.D. Gall Bog, W.R. & Gall, *Education Research: An Introduction*, Fifth Edit (New York: Longman, ١٩٩٨).

البحث لمعرفة الواقع فيه وخصائص الطلاب. ومقصود الواقع هنا، كيف عملية التعليم وما مشكلاتها.

٢. تخطيط (وضع خطة التطوير)

الأنشطة الأساسية في هذه الخطوة هي تعيين قدرة الطلاب وتعيين أهداف إعداد المنتج. وبعد ذلك عين الباحثة المواد التعليمية المناسبة لحصول على الأهداف التعليمية.

٣. تطوير الإنتاج النموذجي - تصديق الخبراء

ثم تبدأ الباحثة في تطوير الإنتاج النموذجي الذي يتضمن فيه إعداد المواد التعليمية ومواصفاتها. وتقوم الباحثة بإعداد الوسيلة التعليمية باستخدام wix web. وفي نفس الوقت، تقوم الباحثة بإعطاء الإستانات إلى الخبراء (خبير المواد التعليمية، خبير التصميم وخبير التعليم) لمعرفة العلة الموجودة في الكتاب الإعرابي.

٤. التجربة المجموعة المحددة

ثم تقوم الباحثة بالتجربة الميدانية الأولى الى ٣ حتى ٥ طلابا.

٥. التصحيح والتعديل

والنتيجة من التجربة الميدانية الأولى، فتعرف الباحثة العلة والنقيصة. وبعد ذلك تقوم الباحثة بتقويم المنتج.

٦. التجربة المجموعة الموسعة

ثم في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بتجربة المحددة إلى ١٠ حتى ١٥ طلابا. وبعد ذلك، تأخذ الباحثة البيانات ثم تحليلها بحسب أهداف التعليم. إذا لم تتحقق أهداف التعليم، فتقوم الباحثة بتقويم المنتج.

٧. التصحيح والتعديل (٢)

كما في الخطوة السابقة، إذا لم يتحقق أهداف التعليم، فتقوم الباحثة بتقويم المنتج. وتهدف التقويم هنا، لتحقيق أهداف التعليم باستخدام المنتج.

٨. التجربة الميدانية

وبعد تقييم المنتج، تقوم الباحثة بالتجربة الميدانية. وستجرى التجربة الميدانية في الفصل، يعنى الطلاب في الفصل الثالثة قسم تخصص بمعهد روضة المرتضى. وتهدف التجربة الميدانية، لتحقيق أهداف التعليم باستخدام المنتج.

٩. التصحيح والتعديل النهائي (٣)

والنتيجة من التجربة الميدانية، تدل الباحثة لتقوم بالتصحيح والتقويم النهائي. وتتمنى الباحثة أن تكون المنتج فعالاً وأن تتحقق أهداف التعليم.

١٠. النشر والتنفيذ.

وبعد أن يمر المنتج بعض الخطوات (التجربة والتصحيح والتقويم)، تستطيع أن تطبق المدرسة المنتج (الوسيلة التعليمية باستخدام wix web) في المعهد.

٥- تجربة المنتج

لحصول على الأهداف المعينة، هي تنبغى للباحثة أن تقوم بتجربة المنتج. وفي الحقيقة، أن تجربة المنتج تؤثر في انتاج المنتج الفعال حتى تكون عملية التعلم والتعليم تجري كما هي. ومن تجربة المنتج كما تلي:

١. تصميم المنتج

هناك بعض المراحل، منها:

(١) مرحلة التشاور

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بالتشاور إلى المشرفة. حيث تطلب الباحثة رأى المشرفة عن منتاجه. إذا كان هناك الأخطاء والنقصان أو العلة، وفي نفس الوقت تعطى المشرفة المداخل والتوجيهات والحلول لتوفير تلك المشكلة. ثم تقوم الباحثة بتعديل وتصحيح منتاجه.

(٢) مرحلة التصديقات من الخبراء

ثم تقوم الباحثة باعطاء الاستبانات إلى الخبراء التي تتضمن فيها الإيجاب أو الأسئلة عن المنتج. كانت الخبراء تتكون من أهل المادة وأهل

التصميم وأهل التعليم. وهذا يهدف لحصول على آراء الخبراء عن ذلك المنتج.
وآراء الخبراء تكون دليلاً لتصحيح وتعديل المنتج.

٢. مواضع التجربة

(١) خبير المواد التعليمية

الباحث محتاج إلى خبير المواد الدراسية. وتتمنى الباحثة إلى سماحة
الأستاذ الدكتور دنيال حلمي الماجستير كأهل المادة في هذا البحث، وهو
المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

(٢) خبير التصميم

ثم الباحثة محتاج إلى خبير التصميم. وتتمنى الباحثة إلى سماحة
الأستاذ ماكي حسن الماجستير كالمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم مالانج.

(٣) خبير التعليم

ثم الباحثة محتاج إلى خبير التعليم. وتتمنى الباحثة إلى سماحة الأستاذ
سيف المصطفى الماجستير كالمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا
مالك إبراهيم مالانج.

(٤) المدرس

وأما المدرسة هنا وهو الأستاذة محيلة الحسنة كمدرسة اللغة العربية
بمعهد روضة المرتضى باسوروبان.

(٥) مستخدم المنتج

وكان مستخدم المنتج في هذا البحث هو الطلاب فصل الثالثة
المتوسطة خصة قسم تخصص بمعهد روضة المرتضى باسوروبان.

و- البيانات ومصادرها

البيانات هي مجموعة الحقائق والقياسات والمشاهدات التي تكون على شكل أرقام وحروف ورموز وأشكال خاصة، تختص بفكرة وموضوع معيّن. والبيانات لا تكون لها المعنى حتى يتم تجميعها وتحليلها واستخدامها. ومصادر هي مرجع يعنى من أين ستحصل الباحثة البيانات أو من الذى ستحصل منه الباحثة البيانات أو المعلومات.

فالبيانة تنقسم إلى قسمين، منها:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تجدها وتأخذها و تجمعها الباحثة من المصادر الأولى. فالمصادر الأولى التي ستحصل منها البيانات الأساسية في هذا البحث، هناك المدرسة والطلاب في الفصل الثالثة المتوسطة بمعهد روضة المرتضى والخبراء (خبير المواد التعليمية، خبير التصميم وخبير التعليم).

٢. البيانات الثانوية

وأما البيانات الثانوية هي البيانات التي تجدها وتأخذها وتجمعها الباحثة من المراجع الأخرى. فالمصادر التي ستحصل منها البيانات الثانوية في هذا البحث، كالوثائق والورقات والرسائل وغيرها.

ز- أسلوب جمع البيانات

ولحصول على البيانات، هناك أساليب كثيرة منها: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والإختبار وغيرها، ولكن في هذا البحث تحدد الباحثة في استخدام الأساليب. فالأساليب التي ستستخدمها الباحثة هي المقابلة والاستبانة والإختبار.

١. المقابلة

المقابلة هي التقاء الشخصين حيث يتبادلان المعلومات.^{٥٢} والهدف من المقابلة هي الحصول على البيانات يعنى آراء المصادر حول عملية التعليم ومشكلاتها الموجودة وخصائص الطلاب. وخطوة هذه المقابلة هي بتقديم الأسئلة المترتبة التي أعدها الباحثة إلى المصادر منها المدرسة والطلاب، ومع الباحثة الأداة تلك المقابلة.

٢. الإستبانة

ثم الإستبانات هي أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الإستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراض المجتمع.^{٥٣} فالإستبانات تهدف للحصول على آراء المدرسة والطلاب والخبراء منها خبير المواد التعليمية وخبير التصميم وخبير التعليم في تحسين وتصحيح المنتج (قواعد الإعرابية). فهناك الإستبانات التي تحتاج الباحثة إليها، منها: الإستبانة لخبير المواد التعليمية، الإستبانة لخبير التصميم، الإستبانة للمدرس والطلاب في المدرسة.

ولتحليل البيانات من الإستبانات، تستخدم الباحثة مقياس ليكرت (Skala Likert). و ستصنع الباحثة الإستبانات بشكل checklist يعنى أن يعطي المصادر علامة (√) لكل الأسئلة. و الأجوبة المستخدمة في الإستبانات منها:

الجدول ١،٣ (الأجوبة ونتائجها)

للخبراء	للطلاب	النتيجة
جيد جدا	موافق جدا	٤
جيد	موافق	٣
مقبول	غير موافق	٢
ناقص	غير موافق جدا	١

^{٥٢} Sugiono.

^{٥٣} أحمد بدر، أصول البحث الجامعي و مناهجها القاهرة مصر: المكتبة الأكاديمية، ١٩٧٣.

٣. الاختبار

ثم الاختبار هو الأداة المستخدمة لحصول على المعلومات لدى الشخص لمعرفة كفاءته في شئ معين.^{٥٤} وقامت الباحثة الإختبار إلى الطلاب. فيهدف الإختبار لمعرفة فعالية استخدام الكتاب. والاختبار ينقسم إلى قسمين، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالإختبار القبلي يأدى قبل استخدام المنتج في عملية التعليم، وبالعكس الإختبار البعدي يأدى بعد استخدام المنتج في عملية التعليم. ومن خلال ذلك، حصلت الباحثة البيانات هل عملية التعليم تجري كما هى وهل باستخدام ذلك الكتاب الإعرابي ترقى كفاءة الطلاب.

الجدول ٣،٢

(أدوات والمصادر والبيانات)

رقم	أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات
١	المقابلة	مدرسة اللغة العربية	تحليل الاحتياجات، عملية التعليم ومشكلاتها، وخصائص الطلاب
٢	الاستبانة	الطلاب	تجربة المنتج وتقييم المنتج
		خبير المواد التعليمية، خبير التصميم وخبير التعليم	تقويم المنتج لتصحيحه
٣	الاختبار	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

^{٥٤} Abdul Hamid, *op. cit.*, hlm. ٨

ح- أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية

البيانات الكيفية هي الذي تحصلها الباحثة من خلال استخدام الملاحظة والمقابلة.^{٥٥} وفي هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة إلى المدرس والطلاب لمعرفة الحاجة في التعليم وكيفية عملية التعليم ومشكلاتها بمعهد روضة المرتضى. فالأسلوب الذي تستخدمه الباحثة في تحليل البيانات الكيفية هو الأسلوب عند *Miles* و *Huberman*، يعني:

(١) تصنيف البيانات يعني أن يقسم الباحث البيانات إلى بعض الأقسام الذي عينها الباحثة.

(٢) إعداد البيانات هو أن ترتب الباحثة البيانات بعد يقسمها إلى بعض الأقسام المعينة حتى تستطيع الباحثة أن تأخذ النتيجة.

(٣) اتخاذ النتيجة هو أن تأخذ الباحثة النتيجة بعد تقسم وترتب البيانات حتى تستطيع الباحثة أن تعين الإجراءات.

٢. البيانات الكمية

وتحصل الباحثة على البيانات الكمية من خلال استخدام الإستبانة والإختبار في جمع البيانات. وبعد حصول على البيانات الكمية تنبغى للباحثة أن تحللها. فتحللها الباحثة باستخدام الطريقة الإحصائية أو الإحصاء الوصفي. الطريقة الإحصائية هي الطريقة التي تمكنا من جميع الحقائق عن الظواهر المختلفة في صورة قياسية رقمية وعرضية بيانيا ووضعها في جداول تلخيصية بطريقة تسهل تحليلها بهدف معرفة اتجاهات هذه الظواهر وعلاقات بعضها ببعض.^{٥٦}

^{٥٥} Nusa Putra, 'Research and Development (Suatu Pengantar Penelitian Dan Pengembangan)' (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١).

^{٥٦} عيشور, 'منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية', ٢٠١٧.

وهناك رموز عديدة في تحليل البيانات، ثم تحلل الباحثة البيانات من

الإستبانة. فالخطوات تحليل البيانات عند (٢٤: ٢٠٠٦) Hasan كما يلي:

(١) *Editing* : أن تفتش الباحثة البيانات لرفع الخطاء والنقيصة أو العلة فيها.

(٢) *Coding* : أن تصنف الباحثة الأجوبة في البيانات واعطاء الرمز لكل تصنيف.

(٣) *Scoring* : إعطاء الإصابة لكل الأجوبة.

- إعطاء القيمة في كل الأجوبة من العينة في الإستبانة
- عرض البيانات من جدول نتيجة الإستبانة ثم عرض الباحثة النتيجة

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

p = نسبة مائوية x = نتيجة

xi = مجموعة النتيجة

- وصف النتيجة

الجدول ٣،٣

(وصف النتيجة)

البيان	النتيجة
لائق جدا	$100\% \leq \text{نتيجة} < 75\%$
لائق	$75\% \leq \text{نتيجة} < 50\%$
نقصان لائق	$50\% \leq \text{نتيجة} < 25\%$
غير لائق	$25\% \leq \text{نتيجة} < 1\%$

٤) *Tabulasi* : صناعة الجداول التي تتضمن فيها البيانات التي قد حللها الباحث.

ثم تحليل البيانات من الاختبار، تستخدم الباحثة التجربة أسلوب الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Design one group pretest and one group test*). وتحليل البيانات من الاختبار يهدف لمعرفة ما مدى ترقية كفاءة الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية. ولمعرفة فعالية استخدامه، استخدم الباحثة Uji-T برمز التالي:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

$$\begin{aligned} md &= \text{متوسط الانحراف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي} \\ xd &= \text{الانحراف من كل الموضوع} \\ x^2 d &= \text{الانحراف التربيعي من كل الموضوع} \\ \sum x^2 d &= \text{مجموع الانحرافات التربيعية} \\ N &= \text{عدد أفراد العينة} \end{aligned}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير مواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web

لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان

في هذا المبحث، تكشف الباحثة كيف تطوير المواد التعليمية باستخدام Wix Web المناسبة حتى تكون نافعا للمستخدمين وفعالا في عملية التعليم وأما النموذج المستخدم فيه هو النموذج له Borg and Gall. واختار الباحثة تطوير مواد التعليمية باستخدام Wix Web لأن أرادت الباحثة أن تساعد الطلاب في عملية التعليم. وفي نفس الوقت، هن تستطيع أن تتعلمن إما في المدرسة مع المُدَرِّسَة عند عملية التعليم أو في المعهد أو المقصف مع أصدقائهم أو في أي مكان كان دون المُدَرِّسَة وفي أي وقت. وأما النموذج Borg and Gall هو النموذج المناسبة في تطوير المواد التعليمية وبجته. ويتكون هذا النموذج من عشر خطوات، والبيانات الصريحة التي رتبها الباحثة كما تلى:

أ- دراسة مبدئية / تحليل الاحتياجات

قامت الباحثة بالمقابلة إلى المُدَرِّسَة اللغة العربية يعنى الأستاذة محيلة الحسنة. فوجدت الباحثة بعض البيانات، منها: أن هناك بعض الأهداف التعليمية في درس النحو. منها: ليستطيع الطلاب في وصف القواعد وإعطاء الأمثلة، ثم ليستطيع الطلاب في إعراب الجمل من المادة التي علمها المدرس. ثم الطلاب يفهمون عن درس النحو كالقواعد ولكنهم لم يفهموا ولم يستطيعوا في الإعراب. ومعظم الطلاب لم يهتموا إلى الدرس.^{٥٧} والكتاب المتن الآجرومية هو كتاب ضعير تتضمن فيه المواد التعليمية عن قواعد اللغة العربية. وتشرح المألفة المواد التعليمية فيه بدقة وإيجاز. فلا توجد فيه الأمثلة في صناعة الجمل ولاسيما الأمثلة في إعراب الجمل.

^{٥٧}المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١

ثم قامت الباحثة بالملاحظة لتوكيد البيانات التي وجدها من المقابلة. وعندما تلاحظ الباحثة، وجدت الباحثة الواقعة كما قالت المُدَرِّسة. الطلاب في المعهد روضة المرتضى، هم يفهمون عن درس النحو كالقواعد. وعندما سأهم المُدَرِّسة، مثلاً "ما هو المبتدأ؟"، فهم يجيبون بإجابة صحيحة. ولكن، حين أمرهم المُدَرِّسة لإعراب الجمل، مثلاً "أعرّب هذه الجملة: الطالبة مجتهدة!" فهم لم يفهموا ولم يستطيعوا في إعرابها إلا قليلاً منهم. وعندما تجري عملية التعليم، معظم الطلاب لا يهتم إلى الدرس.^{٥٨}

إعتماداً على نتيجة المقابلة والملاحظة، فرتبت الباحثة بعض المشكلات الموجودة منها أن معظم الطلاب لا تستطيع الطالبة في صناعة الأمثلة والإعراب. ثم عند عملية التعليم، الطلاب لا يركزوا إلى الدرس لأن لا توجد المواد التعليمية عن الإعراب ولا الوسيلة التعليمية الجذابة، لذلك لا إرادة لهم لمطالعة الدرس.^{٥٩}

واعتماداً على المشكلات الموجودة، عين الباحثة بعض الإحتياجات للطلاب والمُدَرِّسة، منها هم محتاجون إلى الأمثلة في صناعة الجملة ولاسيما الأمثلة في إعراب الجمل. وهم محتاجون إلى عملية التعليم عن تطوير المواد التعليمية المناسبة. ثم لا بد للطلاب أن يتعلموا ويطالعوا الدرس باستخدام Wix Web دون المُدَرِّسة في أي مكان كان.^{٦٠}

فهناك المبادرة لدى الباحثة، أعدت الباحثة المنتج وهو تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب الجمل المساعد والمصاحب للكتاب المتن الآجرومية في إعراب الجمل. وهذا يهدف لحل المشكلات الموجودة ولتوفير إحتياجات الطلاب والمُدَرِّسة.

ب- تخطيط (وضع خطة التطوير).

في البداية، قامت الباحثة بالتخطيط. فرتبت الباحثة أهداف تطوير المواد التعليمية والطريقة والوسائل التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web:

^{٥٨}الملاحظة على عملية التعليم في الفصل، في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢١

^{٥٩}نتيجة المقابلة والملاحظة

^{٦٠}نتيجة حل المشكلات في نتيجة المقابلة والملاحظة

(١) أهداف إعداد الكتاب

(١) الهدف العام

"لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل"

(٢) الهدف الخاص

- ليسهل الطلاب في فهم الدرس "الإعراب" والمدرس في شرحه.
- ليكون عملية التعليم جذابة فعالة أو تجري كما هي.
- لحصول على الأهداف التعليمية المعينة.
- ليستطيع الطلاب أن يتعلموا دون المدرس في أي مكان كان.

(٢) المواد والطريقة والوسائل التعليمية

والكتاب المتن الآجرومية هو كتاب ضعير تتضمن فيه المواد التعليمية عن قواعد اللغة العربية في هذا المعهد روضة المرتضى بأسوروبان. وتشرح المؤلفات عن المواد التعليمية فيه بدقة وإيجاز. فلا توجد فيه الأمثلة في صناعة الجمل ولا سيما الأمثلة في إعراب الجمل. وتطور الباحثة عن قواعد الإعرابية أي ما في شيء الكتاب في أربعة الموضوعات على وهي علامة الرفع وعلامة النصب وعلامة الخفض وعلامة الجزم. جعلت الباحثة تلك الموضوعات وكذلك في أمر التدريبات تستطيع أن توصل باستخدام الإنترنت. والطريقة التعليمية المناسبة هي طريقة نحو والترجمة وطريقة مباشرة، وأفضل الطريقة المستخدم هي طريقة نحو والترجمة. وأما الوسائل التعليمية المحتاجة هي الخريطة الذهنية والهاتف أو الحاسوب وشبكة الإنترنت والبريد الإلكتروني.

الصورة ٤،١ (المواد والطريقة والوسائل التعليمية)



بعد أن جمع وراقب الباحثة البيانات المرجوة، فتصمم الباحثة الموقع على الإنترنت (website)، وبنظرا إلى حاجة الطلاب فصممت الباحثة لتعليم القواعد وتطبيقها على قواعد الإعرابية باستخدام wix web، وأما الخطوات لتصميم هذا الموقع كما يلي:

١. إعداد تطبيق المنتج

تستخدم الباحثة في هذا الموقع على الإنترنت بمساعدة التطبيقات على وهي:

– الموقع على الإنترنت wix web – corel draw ٢٠١٧ – Ms. Word ٢٠١٠

– AppsGeyser – google Drive – Bitly the power of link

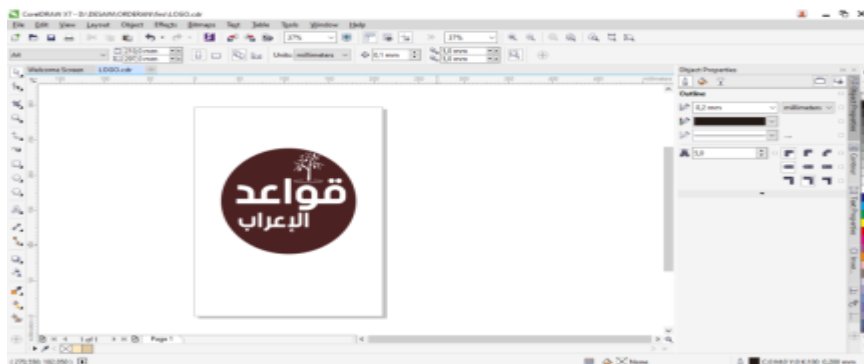
الصورة ٤،٢ (إعدادات تطبيق المنتج)



٢. مرحلة كتابة المسودة المكتوبة (rancangan konsep) لتصميم الموقع على الإنترنت، لتسهيل في تصميم لازم أن تكتب المحتويات في Ms. Word ٢٠١٠ أولا قبل أن نضع في الموقع على الإنترنت.

٣. تصنع أيقونة (icon) باستخدام Corel Draw ٢٠١٧ لأن هذه الأيقونة سوف يجهر ويستعمل في APK وبعدها سوف يدخل في المحمول الطلاب والمستغرق هذا الموقع على الإنترنت.

الصورة ٤،٣ (تصنع أيقونة (icon))

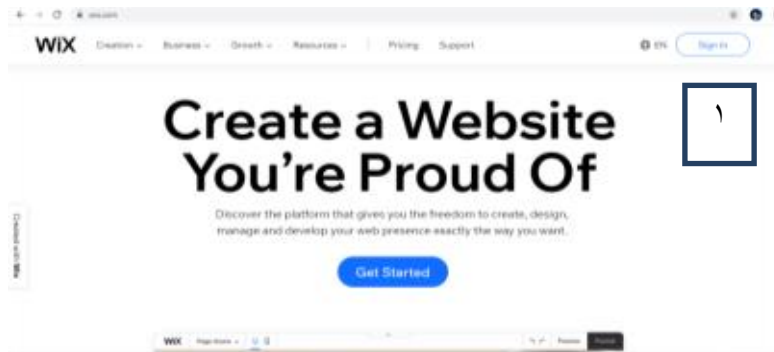


٤. بداية في وضعية الموقع على الإنترنت لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد وتطبيقها أن الباحثة تصنع بريد على الإنترنت خاصا لهذا الموقع قبل أن تدخل إلى wix web وصنعت الباحثة بريد على الإنترنت في gmail.com.

الصورة ٤،٤ (بداية في وضعية الموقع على الإنترنت)

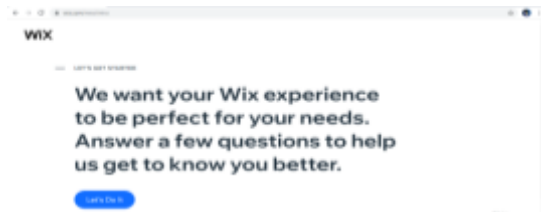


الدخول إلى الموقع في التصميم الموقع ببريد على الإنترنت



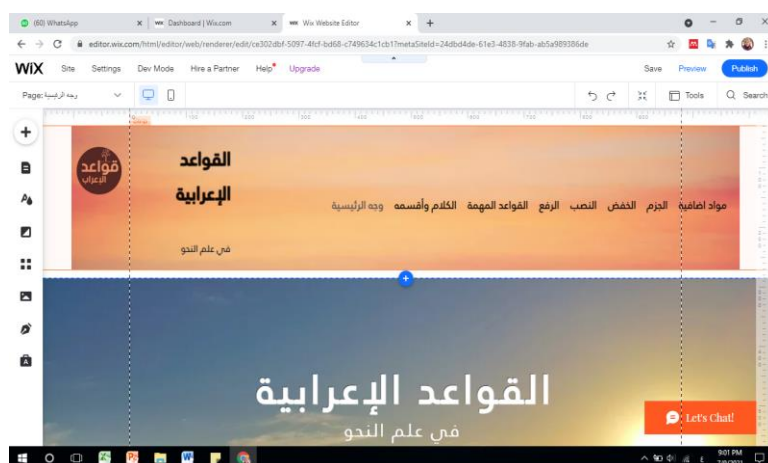
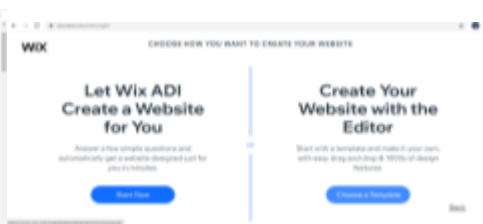
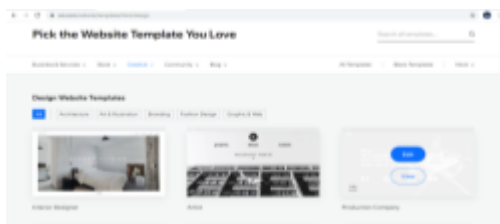
٣

٢



٥

٤



٦

تحتاج الباحثة على ستة الخطوات في استطاء الدخول على الموقع في التصميم، الأول اختر الباحثة الأيقونة get started والثاني كمل الباحثة الأسئلة الموجودة ببريد على الإنترنت ثم اختر log in والخطوة الثالث هذا بداية التصميم واختار الباحثة الأيقونة lets do it والخطوة الرابع اختار الباحثة الأيقونة choose a template في الموضوع create youre website with editor والخامس اختار الباحثة أحد الموضوع الموجودة في جهة اليسر باختيار school ثم اختار مرة ثانية في الموضوع university، هذا ما سمي قالب الموضوع (tema template) في تقرير الوجه الرئيسية للموضوع على الإنترنت والسادس هنا قد دخلت الباحثة على الإعدادات الرئيسي في الموقع حيث على استطاع الباحثة أن تصمم كيف ما شاء بأية لغة كانت إما اللغة الإنجليزية ولغة الإندونيسيا ولا سيما اللغة العربية كما محتاج الباحثة في البحثها.

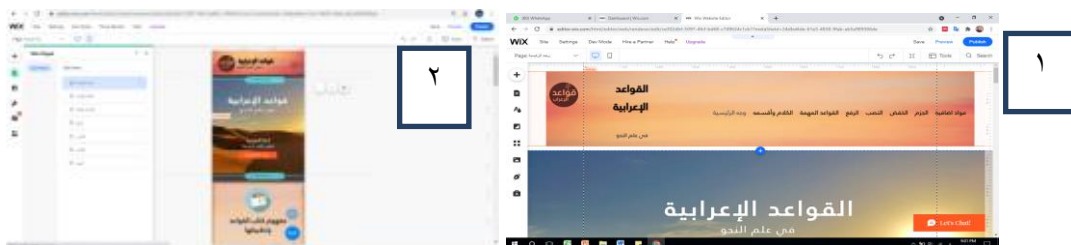
٥. مرحلة الإعداد إما في كتابة المحتويات وإما في تدخيل المواد الموجودة في الكتاب، وحرر (edit) الباحثة كل من الأيكون الموجودة باللغة العربية، وغير كل المكان اليمين مطابقا باللغة العربية وبالمواد الموجودة. كتب وغير الباحثة الكتابة إما في الموضوع الرئيسي وكذلك في المواد من الكتاب القواعد الإعرابية. وصنعت الباحثة الإيقونة للموقع لأن تظهر دائما في كل جهات وتعطى سيء خاصا لدليل هذا الموقع.

الصورة ٥، ٤ (مرحلة الإعداد إما في كتابة المحتويات)



غير الباحثة في هذه الجهة بشكل الحركة Janna واختار الباحثة هجم الخط في النمرة ٣١
 باستخدام Heading ٢ بلون الأزرق الداكن في للخط القواعد الإعرابية

الصورة ٤،٦ Menu tools

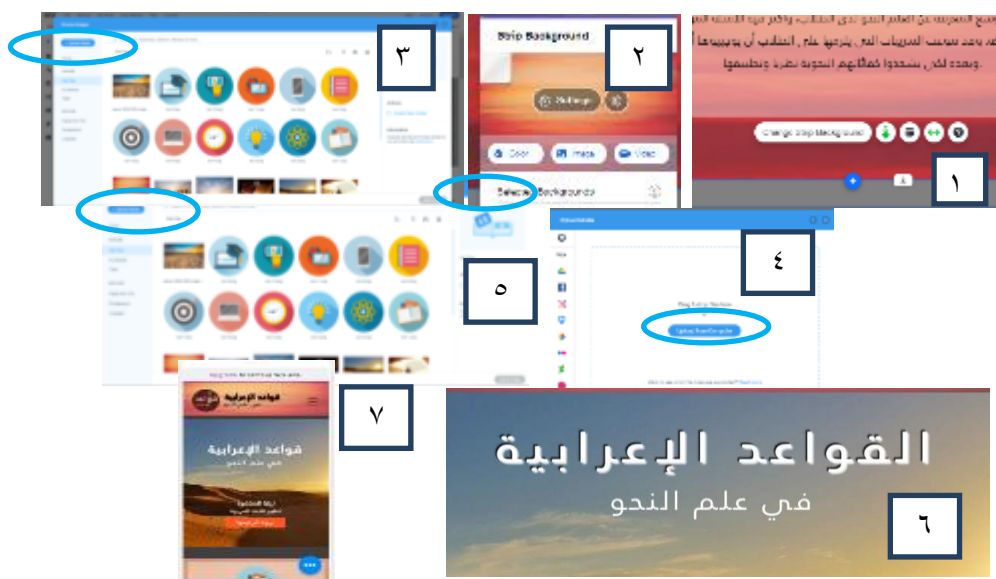


في الصورة الأول قد غير الباحثة في كتابة المواد إلى ٦ الموضوعات يعنى الكلام
 واقسمه - القواد المهمة - الرفع - النصب - الخفض - والجزم. غير الباحثة كذلك في
 site menu مساويا بالموضع متقبل. وفي الثاني بعد انتهاء في التغيير اختار الباحثة الصورة
 المحمول في تغيير ماسيهيؤ في المهمول بعد. لأن الوجهة الرئيسي في الحاسوب لها الفرقة
 في المكانية والمظهر.

٦. الإعدادات المواد وتصميمها

لأن الاحثة صمم على ٦ الموضوع ولازم له أن يعد ويصمم كلها، وهذه خطط
 البحث في التصميم المحتويات الواحد فحسب لأن الخطة متساويا بالمواد الأخرى.

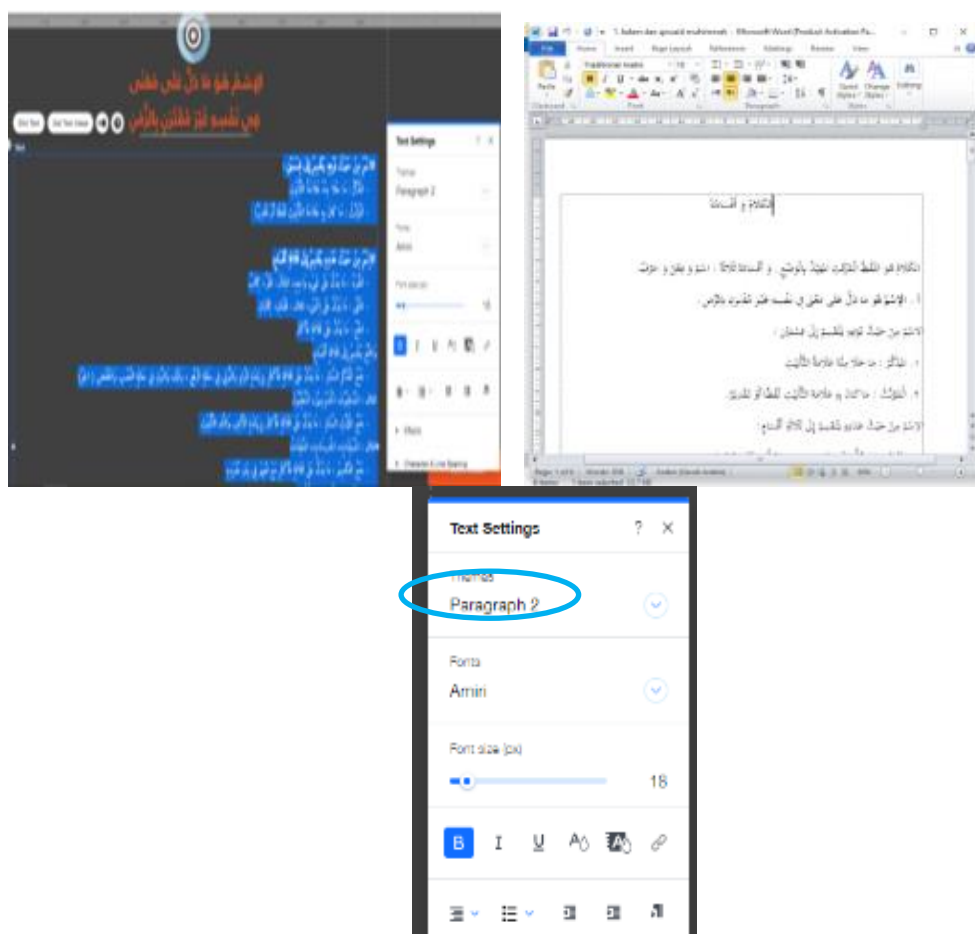
الصورة ٤،٧ (الإعدادات المواد وتصميمها)



في هذا المجال غير الباحثة خلفية الصورة في العرض أو شكل الموقع عن الوجه الرئيسية. واختار الباحثة في الأيكونة change background ثم ظهر الصورة ٢ انتقل إلى الصورة ٢ واختار الباحثة عن الأيكونة image ثم ظهر الصورة ٣ انتقل إلى الصورة ٣ واختار الباحثة ثم ظهر الصورة ٤ انتقل إلى الصورة ٤ واختار الباحثة الأيكونة upload media ثم ظهر الصورة ٥ انتقل إلى الصورة ٥ والخبرة upload from computer وبالخطوة الخامسة أن الباحثة change background تم في تغيير خلفية الصورة في العرض أو في شكل الموقع. وأما في الصورة ٦ و ٧ وهي الحاصل بعد تغيير الصور.

وبعدها غير الباحثة وكتبت في الموقع على الإنترنت عن الموضوع "الكلام وأقسامه" في كتاب القواعد، ونقلت الباحثة ماكتب في Ms. Word ٢٠١٠ من قبل، هذه الطريقة تسهل الباحثة في التصميم والتعديل الموقع.

الصورة ٨، ٤ (التصميم والتعديل الموقع)



واستخدم الباحثة في التصميم الكلمة بالخذ amiri اختار الباحثة بذلك الخط ١٨ لتوضيح الطلاب في القراءة وليجعل الجملة جميلة في النظري وأما paragraph ٢ ويلون الخط بيضاء اللون ليظهر. الخط في الموقع ويسهل الطلاب في التعليم.

٧. في الوضعية التدريب على الإنترنت (online examination) استخدمت الباحثة مساعدة google drive لأن به كان الباحثة تستطيع أن تنظر نتائج من التدريب مباشرة وتسهل في تسهلها في التحسيب كل الطلاب من المرحلة المتوسطة، وأما الطلاب يستطيع إلا مرة واحدة في دخول ويجب التدريب الموجود لكل الموضوع. وهذه خطة الباحثة في وضيفة التدريب على الإنترنت في الموضوع به:

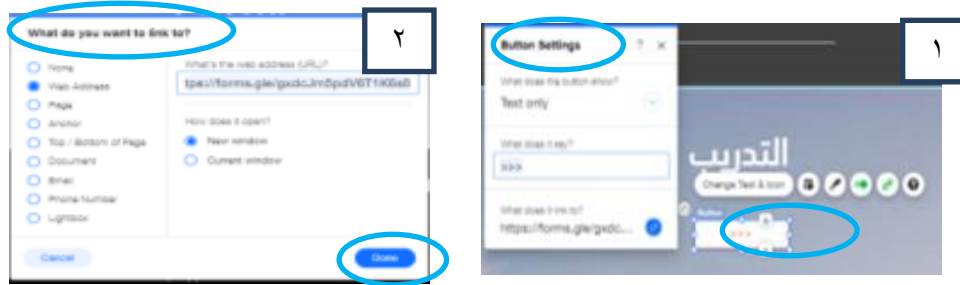
الصورة ٤،٩ (التدريب على الإنترنت)

The screenshot shows the Google Drive web interface. At the top, the 'Drive' logo is circled in blue (1). Below it, the 'Baru' (New) button is circled in blue (2). A dropdown menu is open, showing various options; 'Formulir' (Form) is highlighted with a blue box (3). Below the menu, the 'Kirim' (Send) button is circled in blue (4). At the bottom, a 'Kirim formulir' (Send form) dialog box is open, showing a URL and a 'Kirim' button circled in blue (5).

الأول فتحت الباحثة بريد على الإنترنت الذي قد صنعت الباحثة من قبل، ثم اختار الباحثة google drive.com واختار الباحثة my drive والثاني اختار الباحثة google form والثالث وحين ما قد دخل فيه كتبت الباحثة الأسئلة المناسبة في الموضوع القواعد المهمة أما في السؤال الاختيار الإعراب عن الكلمة بالإنشاء. وفي الرابع اختار الباحثة kirim والخامس اختار الباحثة perpendek link لكي لا يكون العلامة طويلة، ثم التار الباحثة salin.

وهذه خطة الباحثة في وضعية التدريب الأول، وأما الخطة في وضعية التدريب الثاني في الموضوع الرفع والمواد الأخرى أن خطة الباحثة مساوية.

وبعد انسخاء علامة السؤال لتدريب على الإنترنت عادت الباحثة إلى الوجه التصميم في wix web.com. الصورة ٤،١٠ (الوجه التصميم في wix web.com)

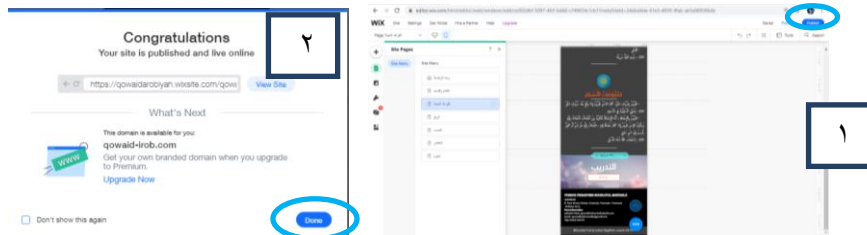


الأول انسخأت الباحثة change text & icon ثم اختار علامة الثاني
اختار الباحثة web address وضعت ما الذي قد انسخأت الباحثة
والأخير اختار الباحثة done.

٨. في المنشول الموقع على الإنترنت

بعد كملت الباحثة في التعديد وفي كتابة وفي التصميم الموقع على الإنترنت
من الموضوع عن الرفع والنصب والخفض والجزم.

الصورة ١١،٤ (المنشول الموقع على الإنترنت)

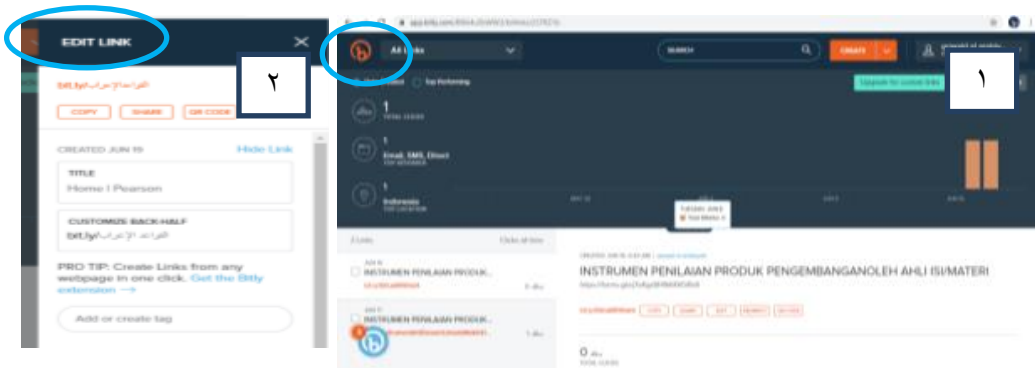


الأول اختار الباحثة الأيقونة publish ثم الأخير done وهذا نهاية في خطوة الباحثة في وضعية الموقع على الإنترنت قبل انتشار الباحثة في الطلاب مرحلة المتوسطة معهد روضة المرتضى بأسوروبان، وعلامة الموقع على الإنترنت،

<https://qowaidarobiyah.wixsite.com/qowaid-irob>

٩. في وضعية العلامة القصيرة (link) الموقع على الإنترنت ان يكون جذابة

الصورة ١٢،٤ (وضعية العلامة القصيرة (link) الموقع على الإنترنت)



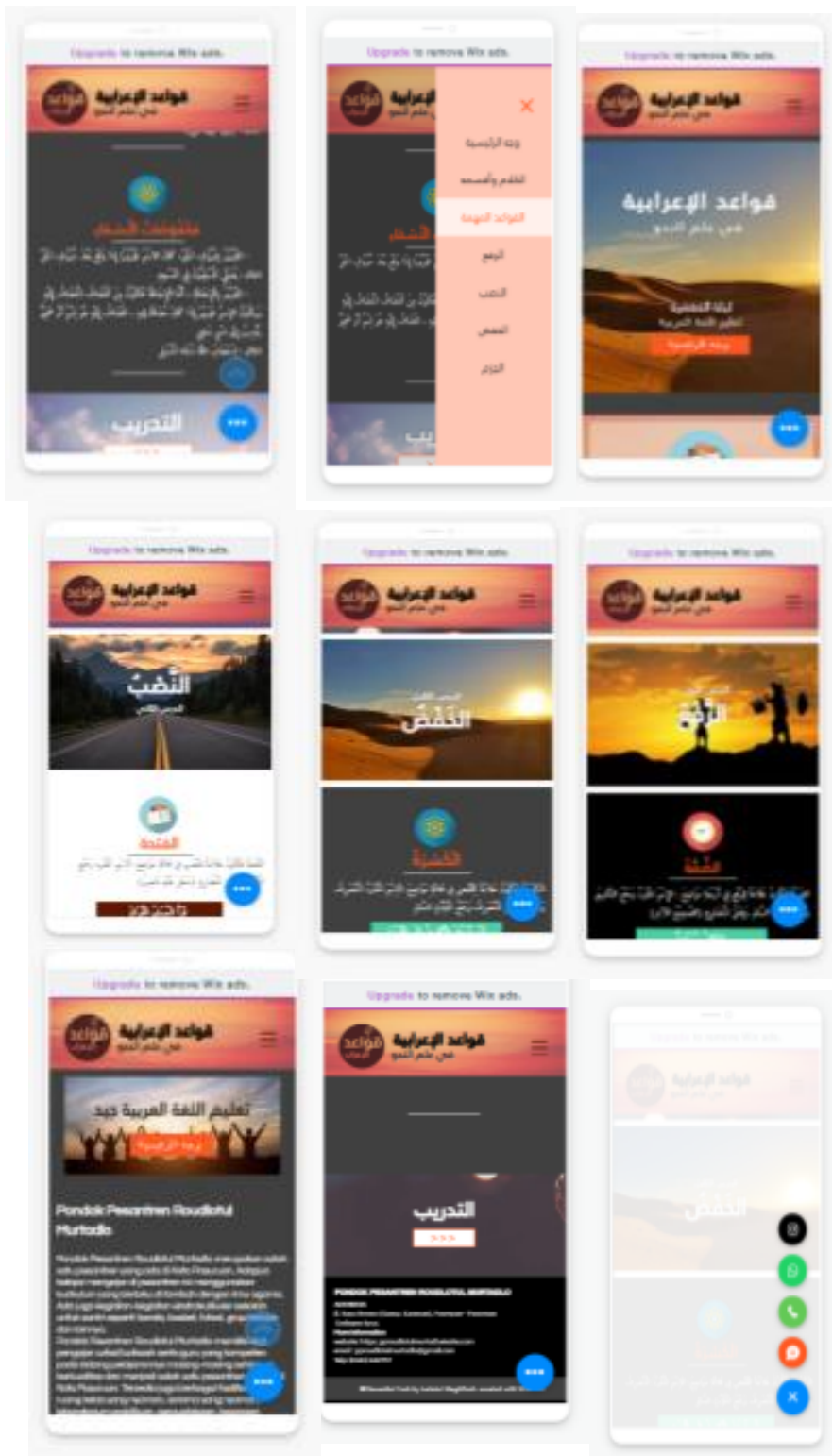
الأول دخلت الباحثة في الموقع bitly ثم اختار creat وانتقل علامة القصيرة وهذا تسهل الباحثة في انتشار القواعد الإعراب bit.ly الموقع القواعد باستخدام العلامة القصيرة إلى الطلاب في المعهد.

١٠. موصفات إنتاج موقع على الإنترنت في كتاب القواعد الإعرابية في المرحلة المتوسطة معهد روضة المرتضى بأسوروبان تشتمل شاشات موقع على الإنترنت على وهي:
أ. أيقونة web

الصورة ١٣،٤ (موصفات إنتاج)



ب.وجه موقع على الإنترنت في المحمول لكل المحتويات
 الصورة ١٤،٤ (وجه موقع على الإنترنت في المحمول لكل المحتويات)



ج. تطوير الإنتاج النموذجي - تصديق الخبراء.

ثم قامت الباحثة بالتطوير المنتج (المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web)، فبين الباحثة فيه كيف تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web ومواصفاته. وبعد تطوير المواد التعليمية (لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web) قامت الباحثة بتصديق الخبراء.

راء

الجدول ٤،١

معيّار درجة الاستجابات

قيمة	للخبراء	للطلاب والأستاذة
٤	جيد جدا	موافق جدا
٣	جيد	موافق
٢	مقبول	غير موافق
١	ناقص	غير موافق جدا

الجدول ٤،٢

وصف النتيجة لكل الاستبانات

قيمة	درجة
$100\% > \text{نتيجة} \leq 75\%$	لائق جدا
$75\% > \text{نتيجة} \leq 50\%$	لائق
$50\% > \text{نتيجة} \leq 25\%$	نقصان لائق
$25\% > \text{نتيجة} \leq 1\%$	غير لائق

(٢) خبير المواد التعليمية

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير المواد التعليمية وهي الأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير في التاريخ ١٧ يولي ٢٠٢١. وقدمت الباحثة الإستبانة إليه لمعرفة التعليق على المواد الدراسية في الوسيلة التعليمية باستخدام Wix Web واقتراحاته ومدلوله.

وبعد مطالعة الأمور، قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الوسيلة التعليمية باستخدام Wix Web في مجال المواد التعليمية كما يلي:

أ. تصحيح الكلمة المخطئة في المواد التعليمية.

ب. تصحيح القواعد التي غير مناسبة في المواد التعليمية.

ج. إعطاء البيان في تقسيم الأمثلة الموجودة.

الجدول ٤،٣

التعديل والتصحيح

الرقم	الخطأ	الصحيح
	تصحيح الكلمة المخطئة في الوسيلة التعليمية	
١	كلمة "تأليف"	"إعداد"
	تصحيح القواعد التي غير مناسبة في الكتاب.	
١	الفعل المضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره	الفعل المضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره
٢	الواو فتكون علامة للرفع في موضعين: "جمع المؤنث السالم"	"جمع المذكر السالم"

	والأسماء الخمسة	
	إعطاء البيان في الأمثلة الموجودة في الكتاب.	
١	الطالب مجتهد	الطالب مجتهد (الاسم المفرد)
٢	ذهب الطلاب إلى المدرسة	ذهب الطلاب إلى المدرسة (جمع التكسير)
٣	تصلى المسلمات في المنزل	تصلى المسلمات في المنزل (جمع المؤنث السالم)
٤	أكرم أخوك المدرس	أكرم أخوك المدرس (الأسماء الخمسة)
٥	يعلم المدرس طالبين	يعلم المدرس طالبين (المثنى)

الجدول ٤،٤

نتيجة الإستهانة من خبير المواد التعليمية

الرقم	المؤشرات	x	xi
	ذكاء المحتوى		
١	التفوق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات	٣	٤
٢	التفوق مع احتياجات الطلاب	٣	٤
٣	التفوق مع احتياجات المواد التعليمية	٣	٤
٤	الفوائد في زيادة المعرفة	٤	٤
	المواد		
١	التوافق بين المحتوى المادي ومستوى الطلاب	٣	٤
٢	دقة التغطية	٣	٤
٣	هضم المواد	٣	٤

٤	استخدام اللغة	٤	٤
٥	عرض المواد	٣	٤
	إرشاد التعليم		
١	يحتوى في هذا المواد التعليمية إرشاد التعليم	٣	٤
٢	توفر المواد التعليمية إرشاد التعليم المعلومات الواضحة	٤	٤
	عدد إجمالي	٣٦	٤٤

الرمز المستخدم لمعرفة نتائج الإستبانات على القيمة المئوية هو:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$p = \frac{36}{44} \times 100 \%$$

$$p = 82,81\%$$

نتيجة الإستبانة من خبير المواد التعليمية الأستاذة الدكتورة ليلي فطريني الماجستر تبلغ إلى قيمة ٨١,٨٢% (١٠٠% < نتيجة ≤ ٧٥%). وهذا يدل على تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند خبير المواد التعليمية تبلغ على مستوى "لائق جدا".

حصلت الباحثة من بيان استبانات خبير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web أن نتيجة ذكاء المحتوى جيد جدا، ومن ناحية المواد التعليمية جيد جدا، ومن ناحية إرشاد التعليم جيد جدا. وأما الإقتراحات والتعليقات والمدخلات من خبير المواد عن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web هي سيكون من الجيد تضمين أهداف التعلم والتعليمات لاستخدام المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web.

(٢) خبير التصميم

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير التصميم هو الأستاذ ماكي حسن الماجستر في التاريخ ١٧ من يولي ٢٠٢١. وقدمت الباحثة الاستبانة إليه لمعرفة التعليق على تصميم المواد التعليمية باستخدام Wix Web واقتراحاته ومدلوله. وبعد مطالعة الأمور، قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح عن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web في مجال تصميم الوسيلة التعليمية كما يلي:

الجدول ٤،٥

نتيجة الإستبانة من خبير التصميم

الرقم	المؤشرات	x	xi
	التصميم الجغرافي		
١	دقة تفصيل الحروف	٤	٤
٢	دقة في اختيار شكل الحروف	٤	٤
٣	اختيار الألوان مناسباً بالطبيعة الموقع على الإنترنت	٤	٤
٤	سهولة فهم الجمل الموجودة	٤	٤
٥	فعالية الرسوم المتحركة لتوضيح المواد	٤	٤
٦	التزامن بين الرسوم البيانية والمرئية واللفظية	٤	٤
٧	تنوع مكونات الوسائط المستمدة، كمثل النص والصوار والرسوم المتحركة	٤	٤
	تشغيل البرنامج		
١	موقع على الإنترنت هذا يستطيع فاستخدام أي	٤	٤

		شخص كان وفي أية وقت ما	
٢	المواد المهيأة في موقع على الإنترنت مرتبة الوضع	٤	٤
الكثافة Konsistensi			
١	استخدم الكلمة والجملة والإصطلاحية مكثافة	٤	٤
٢	مكثافة بين المادة والخلفية الموقع	٤	٤
٣	مكثافة في الحروف والوزن	٤	٤
	الملاحة Navigasi		
١	ملاحة في الوصول الحصة في الموقع فعالا في استخدام	٤	٤
٢	يتم استخدام في الدخول والخروج فعالا في الموقع على الإنترنت	٤	٤
٣	يمكن المستخدمون أن يستعمل هذا الموقع حريا	٤	٤
	عدد إجمالي	٦٠	٦٠

الرمز المستخدم لمعرفة نتائج الاستبانات على القيمة المئوية هو:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

$$p = \frac{60}{60} x 100 \%$$

$$p = 100\%$$

نتيجة الإستهانة من خبير التصميم الأستاذ ماكى حسن الماجستر تبلغ إلى قيمة ١٠٠% (١٠٠% < نتيجة ≤ ٧٥%). وهذا يدل على أن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند خبير التصميم تبلغ على مستوى "لائق جدًا".

حصلت الباحثة من بيان استبانات خبير تصميم المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web أن نتيجة المطورة من ناحية التصميم الجغرافي جيد جدًا، ومن ناحية تشغيل البرنامج جيد جدًا، ومن ناحية الكثافة جيد جدًا ومن ناحية الملاحظة (Navigasi) جيد جدًا. وأما الإقتراحات والتعليقات والمدخلات من خبير تصميم عن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web هي سيكون من الجيد تضمين سيرتك الذاتية في الأسفل.

د. التجربة المجموعة المحددة

قامت الباحثة بالتجربة المجموعة المحددة إلى الطلاب في الفصل الثالثة المتوسطة، فأخذت الباحثة ٣ الطالبة لتكون المستجيبين. ثم وزعت الباحثة الإستهانات إليهم، فوجدت الباحثة البيانات من الإستهانات كما تلى:

الجدول ٤،٦

نتيجة التجربة المحددة

الرقم	المؤشرات	المستجيبين			النتيجة	المجموع
		١	٢	٣		
١	المواد التعليمية التفصيلي جذاب	٤	٣	٣	١٠	١٢
٢	المواد التعليمية التفصيلي سهل في الفهم	٣	٤	٤	١١	١٢
٣	المواد التعليمية التفصيلي حسب احتياجات الطالب	٤	٣	٣	١٠	١٢
٤	تصميم المواد التعليمية جذاب للتعلم	٣	٣	٣	٩	١٢
٥	الكتابة في المواد التعليمية واضحة وسهلة في القراءة	٣	٣	٤	١٠	١٢
٦	وجود المواد التعليمية مهم لإتقان علم الإعراب	٣	٣	٣	٩	١٢
٧	هذه المواد التعليمية تساعد في فهم علم الإعراب	٣	٤	٤	١١	١٢
٨	أفهم بسهولة علوم الإعراب باستخدام wix web	٤	٤	٢	١٠	١٢
٩	المواد التعليمية باستخدام wix web أكثر فعالية من الطرق الأخرى في	٣	٣	٢	٨	١٢

					استكشاف معرفة الإعراب	
١٢	١١	٤	٤	٣	هذه المواد التعليمية مناسب جدًا للطلاب في تعلم الإعراب	١٠
١٢٠	٩٩	مجموعة				

الطالب ١ : سيتي ميسارة

الطالب ٢ : نورول القمرية

الطالب ٣ : ربيعة الكريمة

الرمز المستخدم لمعرفة نتائج الإستهانة على القيمة المئوية هو :

$$p = \frac{\sum \text{عدد إجمالى}}{\sum \text{عدد أعلى}} \times 100\%$$

$$p = \frac{99}{120} \times 100\%$$

$$p = 82.5\%$$

كانت نتيجة الاستبانة من ٣ طلاب الفصل الثالثة المتوسطة بمعهد روضة المرتضى باسوروبان تبلغ إلى قيمة ٨٢,٥٠% (١٠٠% < نتيجة ≤ ٧٥%). وهذا تدل على أن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب تبلغ على مستوى "لائق جدا". لذلك قررت الباحثة أن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web مناسبة ومطابقة بحاجات الطلاب.

ثم شرحت الباحثة النتيجة لكل مؤشرات الاستبانات في الجدول كما يلي:

المؤشر الأول هي المواد التعليمية التفصيلي جذاب. نالت الباحثة النتيجة ٨٣,٣٣% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالبة بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن المؤشر الأول لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثاني هي المواد التعليمية التفصيلي سهل في الفهم. نالت الباحثة النتيجة ٩١,٦٧% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣% والطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧%. وهذا يدل على أن المؤشر الثاني لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثالث هي المواد التعليمية التفصيلي حسب احتياجات الطالب. نالت الباحثة النتيجة ٨٣,٣٣% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن المؤشر الثالث لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الرابع هو تصميم المواد التعليمية جذاب للتعلم. نالت الباحثة النتيجة ٧٥% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالب بالنتيجة ٣ الطلاب وهي تبلغ على ١٠٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الرابع لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الخامس هي الكتابة في المواد التعليمية واضحة وسهلة في القراءة. نالت الباحثة النتيجة ٨٣,٣٣% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالبين بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطالب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن المؤشر الخامس لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر السادس هو وجود المواد التعليمية مهم لإتقان علم الإعراب. نالت الباحثة النتيجة ٧٥% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالب بالنتيجة ٣ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ١٠٠%. وهذا يدل على أن المؤشر السادس لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر السابع هذه المواد التعليمية تساعد في فهم علم الإعراب. نالت الباحثة النتيجة ٩١,٦٧% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣% والطالبين بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧%. وهذا يدل على أن المؤشر السابع لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثامن هو أفهم بسهولة علوم الإعراب باستخدام wix web. نالت الباحثة النتيجة ٨٣,٣٣% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالبين بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطالب بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن المؤشر الثامن لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر التاسع هو المواد التعليمية باستخدام wix web أكثر فعالية من الطرق الأخرى في استكشاف معرفة الإعراب. نالت الباحثة النتيجة ٦٦,٦٧% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالبين بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطالب بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن

المؤشر التاسع لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر العاشر هو المواد التعليمية مناسب جدًا للطلاب في تعلم الإعراب. نالت الباحثة النتيجة ٩١,٦٧% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة الطالب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣% والطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧%. وهذا يدل على أن المؤشر العاشر لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web عند الطلاب "موافق".

هـ. التصحيح والتعديل.

قامت الباحثة بتصحيح والتعديل لتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لأن وجدت الباحثة كثير الأخطاء فيها عند قيام بالتجربة المحددة، منها:

١. الكلمة الصحيحة

"لمرحلة الوسطى" الصحيحة هي "للمرحلة المتوسطة"

٢. الضبط أو الشكل في الكتابة.

"الْفِعْلُ هُوَ مَا دَلَّتْ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهَا وَأَقْتَرَنْتْ بِزَمَنِ" الصحيحة هي " الْفِعْلُ هُوَ

مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهَا وَأَقْتَرَنْتْ بِزَمَنِ"

٣. لا بد لواو العطف أن يتصل مع الكلمة بعده.

"الاسم المفرد و جمع التكسير" الصحيحة هي "الاسم المفرد وجمع التكسير"

"الضمة و الواو و الألف و النون" الصحيحة هي "الضمة والواو والألف والنون".

و. التجربة المجموعة الموسعة

قامت الباحثة بالتجربة المحددة إلى عشرة طلاب لمعرفة آرائهم عن تطوير المواد

التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web.

الجدول ٤،٧

تجربة المجموعة الثانية إلى ١٠ طلاب

الرقم	المؤشرات	المستجيبين										النتيجة	المجموع
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
١	المواد التعليمية التفصيلي جذاب	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩	٤٠
٢	المواد التعليمية التفصيلي سهل في الفهم	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢	٤٠
٣	المواد التعليمية التفصيلي حسب احتياجات الطالب	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣٣	٤٠
٤	تصميم المواد التعليمية جذاب للتعلم	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣٠	٤٠
٥	الكتابة في المواد التعليمية واضحة وسهلة في القراءة	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣٤	٤٠
٦	وجود المواد التعليمية مهم لإتقان علم	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣	٤٠

												الإعراب	
٤٠	٣٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	المواد التعليمية تساعد في فهم علم الإعراب	٧
٤٠	٣٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	أفهم بسهولة علوم الإعراب باستخدام wix web	٨
٤٠	٣٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	المواد التعليمية باستخدام wix web أكثر فعالية من الطرق الأخرى في استكشاف معرفة الإعراب	٩
٤٠	٣٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	المواد التعليمية مناسب جدًا للطلاب في تعلم الإعراب	١٠
٤٠٠	٣٢٤	مجموعة											

الطالب ١ : حبيبة المدينة

الطالب ٢ : نفيسة العلمية

الطالب ٣ : ربيعة الأدوية

الطالب ٤ : نور أوليا

الطالب ٥ : ربيعة الكريمة

الطالب ٦ : ستي هرتينا

الطالب ٧ : رينا خير النساء

الطالب ٨ : أمي بريرة

الطالب ٩ : سيتي حفيظة

الطالب ١٠ : نيتا نور خليلا

الرمز المستخدم لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المئوية هو :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

$$p = \frac{324}{400} x 100 \%$$

$$p = 81\%$$

كانت نتيجة الاستبانة من ١٠ طلاب الفصل الثالثة المتوسطة في معهد روضة المرتضى باسوروبان تبلغ إلى قيمة ٨١% (١٠٠% < نتيجة ≤ ٧٥%). وهذا يدل على أن المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب تبلغ على مستوى "لائق جدا". لذلك قررت الباحثة أن تطوير المواد التعليمية باستخدام wix web مناسب ومطابق بحاجات الطلاب.

ثم شرحت الباحثة النتيجة لكل مؤشرات الاستبانات في الجدول كما يلي:

المؤشر الأول هو المواد التعليمية التفصيلي جذاب. نالت الباحثة النتيجة ٧٢,٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٩ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٩٠% والطالبة بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ١٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الأول لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثاني هو المواد التعليمية التفصيلي سهل في الفهم. نالت الباحثة النتيجة ٨٠% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٨ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي

تبلغ على ٨٠% والطالبين بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٢٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الثاني لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثالث هو المواد التعليمية التفصيلي حسب احتياجات الطالب. نالت الباحثة النتيجة ٨٢,٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٧ الطلاب بالنتيجة بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٧٠% و ٣ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٣٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الثالث لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الرابع هي تصميم المواد التعليمية جذاب للتعلم. نالت الباحثة النتيجة ٧٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٦ الطلاب بالنتيجة ٣ الطلاب وهي تبلغ على ٦٠% والطالبين بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٢٠% والطالبين بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ٢٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الرابع لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الخامس هي الكتابة في المواد التعليمية واضحة وسهلة في القراءة. نالت الباحثة النتيجة ٨٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٦ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٠% و ٤ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٤٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الخامس لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر السادس هو وجود المواد التعليمية مهم لإتقان علم الإعراب. نالت الباحثة النتيجة ٨٢,٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٧ الطلاب بالنتيجة بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٧٠% و ٣ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٣٠%. وهذا يدل على أن المؤشر السادس لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر السابع هو المواد التعليمية تساعد في فهم علم الإعراب. نالت الباحثة النتيجة ٨٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٦ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٠% و ٤ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٤٠%. وهذا يدل على أن المؤشر السابع لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثامن هو أفهم بسهولة علوم الإعراب باستخدام wix web. نالت الباحثة النتيجة ٨٠% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٨ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٨٠% والطالبين بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٢٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الثامن لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر التاسع هو المواد التعليمية باستخدام wix web أكثر فعالية من الطرق الأخرى في استكشاف معرفة الإعراب. نالت الباحثة النتيجة ٨٢,٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٥ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٥٠% و ٤ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٤٠% والطالب بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ١٠%. وهذا يدل على أن المؤشر التاسع لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

والمؤشر العاشر هو المواد التعليمية مناسب جدًا للطلاب في تعلم الإعراب. نالت الباحثة النتيجة ٨٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجدت الباحثة ٦ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٠% و ٤ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٤٠%. وهذا يدل على أن المؤشر العاشر لتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web عند الطلاب "موافق".

التصحيح والتعديل

كانت نتيجة الاستبانة من ١٠ طلاب تبلغ إلى قيمة ٨١% وهي على مستوى "لائق جدًا". هناك الزيادة من الباحثة في الدرس المقدمة تعني زيادة المادة "هل تعرف أن قواعد الإعراب في كلمة تنافر الحروف". أعدت الباحثة هذه المادة لأنها تتعلق بالإعراب.

إذا كانت كلمة تنافر الحروف بالإعراب، على سبيل المثال، الجمل التي تتشابه أحرفها بحيث يصعب تحليل الجملة إذا وجدت مثل هذه الجملة. المثال عن الجملة: من من من من من منا، رجل رجل رجل رجل رجل

ز. التجربة الميدانية.

في هذه الخطوات، قامت الباحثة بالتجربة الميدانية يعنى للطلاب في الفصل الثالثة المتوسطة بمعهد روضة المرتضى. فحددت الباحثة الطلاب الفصل الثالثة المتوسطة قسم تخصص وهن تسكن في دار التحفيظ القرآن حول ٢٠ طلابا تقريبا. ثم حددت الباحثة لقاءات التجربة إلى ست لقاءات. اللقاء الأول قامت الباحثة بالاختبار القبلي، ثم اللقاء الثاني الدرس المقدمة، ثم اللقاء الثالث الدرس الأول : الرفع، ثم اللقاء الرابع الدرس الثاني : النصب، ثم اللقاء الخامس الدرس الثالث والرابع : الخفض والجزم، ثم اللقاء السادس الاختبار البعدي.

الجدوال ٤.٨

موعد التجربة الميدانية (تطبيق المنتج)

الرقم	اليوم والتاريخ	المادة	الوقت
١	الإثنين، ١٠ أبريل ٢٠٢١	الاختبار القبلي	٤٥ دقيقة
٢	الثلاثاء، ١١ أبريل ٢٠٢١	الدرس (المقدمة)	٦٠ دقيقة
٣	الأربعاء، ١٢ أبريل ٢٠٢١	الدرس الأول : الرفع	٦٠ دقيقة
٤	الخميس، ١٣ أبريل ٢٠٢١	الدرس الثاني : النصب	٦٠ دقيقة
٥	السبت، ١٤ أبريل ٢٠٢١	الدرس الثالث والرابع :الخفض والجزم	٦٠ دقيقة
٦	أحد، ١٥ أبريل ٢٠٢١	الاختبار البعدي	٤٥ دقيقة

أعدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المبحث الثاني من هذا الفصل.

ح. التصحيح والتعديل

وفي هذه الخطوات، هناك مبادرة الباحثة لإعداد المحفوظات لكل الدرس ليكون المواد التعليمية جذابة. فرتبت الباحثة المحفوظة كما تلى:

الباب الأول	: الصبر يعين على كل عمل
الباب الثاني	: خير الجليس في الزمان كتاب
الباب الثالث	: لن ترجع الأيام التي مضت
الباب الرابع	: إذا صدق العزم وضح السبيل

ط. النشر والتنفيذ.

وبعد أن يمر المنتج بعض الخطوات، فتمكن للمدرسة أن تطبق المواد التعليمية باستخدام wix web عند عملية التعلم والتعليم في المعهد.

بعد أن أجرى الباحثة عملية البحث السابقة وبعض البيانات من المقابلات منها: أن هناك بعض الأهداف التعليمية في الدرس النحو. منها: ليستطيع الطلاب في وصف القواعد وإعطاء الأمثلة، ثم ليستطيع الطلاب في إعراب الجمل من المادة التي علمها المدرس. والكتاب المتن الآجرومية هو كتاب ضعير تتضمن فيه المواد التعليمية عن قواعد اللغة العربية. وتشرح المألفة عن المواد التعليمية فيه بدقة وإيجاز. فلا توجد فيه الأمثلة في صناعة الجمل ولا سيما الأمثلة في إعراب الجمل. وتطور الباحثة عن قواعد الإعرابية أي ما في شيء الكتاب في أربعة الموضوعات على وهي علامة الرفع وعلامة النصب وعلامة الخفض وعلامة الجزم. جعلت الباحثة تلك الموضوعات وكذلك في أمر التدريبات تستطيع أن توصل باستخدام الإنترنت، وجعلت الباحثة تلك الموضوعات والتدريبات أشد جذابة في القراءة وأشد مرتبة في الوضع المحتويات أما الكتابة والجدول الموجودة، ويمكن الوصول إليها بسهولة أكبر على الإنترنت باستخدام Wix Web.

وبعد تطوير المواد التعليمية باستخدام Wix Web ، قد قامت الباحثة بتصديق الخبراء لمعرفة آرائهم عن هذا المنتج قواعد الإعرابية باستخدام Wix Web. إذا كان هناك العلة والخطأ، قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح. وبعد تصديق الخبراء، قامت الباحثة بالتجربة الميدانية. وبعد انتهاء من إجراءات البحث العلمي عن تطوير المواد التعليمية باستخدام Wix Web، فحصلت الباحثة النتيجة أن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web فعال لتعليم الإعراب في معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

المبحث الثاني: فعالية المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية المطورة باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

لمعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية باستخدام wix web لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان، أخذت الباحثة فصلا وهو الفصل الثالثة بقسم تخصص وقامت بالاختبار القبلي ثم قامت بتجربة هذا المواد التعليمية والاختبار البعدي. وكانت الأسئلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفة.

الجدوال ٤،٩

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	حببية المدينة	٥٣	٧٨
٢	نفيسة العلمية	٣٢	٧٢
٣	ربيعة الأدوية	٤٧	٨٥
٤	نور أوليا	٢٣	٥٢

٩١	٨٢	٥ رفيعة الكريمة
٨٨	٤٠	٦ سيتي هرتينا
٧٨	٥٧	٧ رينا خير النساء
٧٠	٤٥	٨ أمي بريرة
٩٦	٦٩	٩ سيتي حفيظة
٥٠	٢٤	١٠ نيتا نور خليلا
٦٠	٣٥	١١ ميلا فريدا
٩٢	٧٤	١٢ عيون الحكام
٦٥	٢٥	١٣ كميلية الحسنة
٧٢	٤٣	١٤ إلزامة المكرمة
٧٤	٣٤	١٥ فيها نجمة يسيتا
٨٨	٦١	١٦ يوليا راحاواي
٨٣	٥٥	١٧ إنداة إفطياتي
٦٠	٣٠	١٨ فيلا رزقية
٩٨	٨٥	١٩ ديانا فحرية
٦٤	٢٠	٢٠ نيلة السعادة
١٥٠٦	٩١٤	مجموع

ثم بعد قيام بالإختبار القبلي والإختبار البعدي، فحصلت الباحثة البيانات عن فرق بينهما. فالفراق بين الاختبار القبلي والإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤.١٠

الفرق بين الاختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الفراق (d)	d٢
١	حبيبة المدينة	٥٣	٧٨	٢٥	٦٢٥
٢	نفيسة العلمية	٣٢	٧٢	٤٠	١٦٠٠
٣	ربيعة الأدوية	٤٧	٨٥	٣٨	١٤٤٤
٤	نور أوليا	٢٣	٥٢	٢٩	٨٤١
٥	رفيعة الكريمة	٨٢	٩١	٩	٨١
٦	سيتي هرتينا	٢٠	٨٨	٦٨	٤٦٢٤
٧	رينا خير النساء	٥٧	٧٨	٢١	٤٤١
٨	أمي بريرة	٤٥	٧٠	٢٥	٦٢٥
٩	سيتي حفيظة	٦٩	٩٦	٢٧	٧٢٩
١٠	نيتا نور خليلا	٢٤	٥٠	٢٦	٦٧٦
١١	ميلا فريدا	٣٥	٦٠	٢٥	٦٢٥
١٢	عيون الحكام	٧٤	٩٢	١٨	٣٢٤
١٣	كميلية الحسنة	٢٥	٦٥	٤٠	١٦٠٠
١٤	إلزامة المكرمة	٤٣	٧٢	٢٩	٨٤١
١٥	فيها نجمة يسيتا	٣٤	٧٤	٤٠	١٦٠٠
١٦	يوليا راحماواي	٦١	٨٨	٢٧	٧٢٩
١٧	إنداة إفطياتي	٥٥	٨٣	٢٨	٧٨٤
١٨	فيلا رزقية	٣٠	٦٠	٣٠	٩٠٠
١٩	ديانا فحرية	٨٥	٩٨	١٣	١٦٩
٢٠	نبيلة السعادة	٢٠	٥٤	٣٤	١١٥٦
مجموعة		٩١٤	١٥٠٦	٥٩٢	٢٠٤١٤

متوسطة	٤٥,٧	٧٥,٣	٢٩,٦	١٠٢٠,٧
--------	------	------	------	--------

من هذا الجدول، وجدت الباحثة أن المجموع لنتيجة الاختبار القبلي $x_1 = 914$ ، والمجموع لنتيجة الاختبار البعدي $x_2 = 1506$ ، ومجموعة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي $\sum d = 592$ ومتوسطه $md = 29,6$ و 20414 و $\sum d^2 =$ ثم عدد عينة البحث $N = 20$.

فالرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام wix web كما يلي:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\sum x^2 d = 20414 - \frac{(592)^2}{20}$$

$$\sum x^2 d = 20414 - 17523,2$$

$$\sum x^2 d = 2890,8$$

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{29,6}{\sqrt{\frac{2890,8}{20(20-1)}}}$$

$$t = \frac{29,6}{\sqrt{\frac{2890,8}{38}}}$$

$$t = \frac{29,6}{\frac{53,76}{19,49}}$$

$$t = \frac{29,6 \times 19,49}{53,76}$$

$$t = \frac{576,904}{53,76},$$

$$t = 10,73$$

هناك فروض البحث لهذا البحث منها:

١. الفروض الصفرية H_0 : تطوير المواد التعليمية باستخدام wix web غير فعال لترقية

كفاءة إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان. إذا كان :

t-hitung أصغر من t-tabel (t حساب > t جدول)

٢. الفروض البديلة H_a : تطوير المواد التعليمية باستخدام wix web فعال لترقية كفاءة

إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

إذا كان :

t-hitung أكبر من t-tabel (t حساب < t جدول)

أما قاعدة التجريب كما تلي:

١. مستوى الأهمية Taraf Signifikasi ٥% ($\alpha 0,05$)

٢. خصائص Uji-t

(١) إذا t-hitung أصغر من t-tabel، فكان H_0 مقبول و H_a مردود.

(٢) إذا t-hitung أكبر من t-tabel، فكان H_0 مردود و H_a مقبول.

٣. الحساب درجة الحرية Derajat Kebebasan/degree of freedom (db/df) قبل النظر

إلى t-tabel:

$$db = N - 1$$

$$db = 20 - 1$$

$$db = 19$$

عرفت الباحثة $db = 19$ ثم أخذت الباحثة قيمة t-table الموافق بمستوى الأهمية Taraf Signifikasi 5% ($\alpha 0,05$)، فوجدت الباحثة أن قيمة t-table هي 2,093. فقارن الباحث بين t-hitung و t-table، ثم عرفت الباحثة أن t-hitung أكبر من t-table (t حساب < t جدول). ($2,093 < 10,73$). فأخذت الباحثة الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول. إذا، كانت تطوير المواد التعليمية باستخدام wix web فعالاً. وتطوير المواد التعليمية باستخدام wix web يؤثر تأثيراً إيجابياً لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

حين استخدمت الباحثة هذه المواد التعليمية باستخدام Wix Web للطلاب في الفصل الثالثة في معهد روضة المرتضى بأسوروبان، قد دلت على ارتفاع نتيجة الطلاب في تعليم النحو خاصة علم الإعراب. وهي نتيجة الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة التعليمية 914 بالمعدلة 40,7% ونتيجة الاختبار البعدي بعد استخدام الوسيلة التعليمية 1506 بالمعدلة 75,3%. نظراً إلى تلك النتيجة، عرفت الباحثة أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. وهذا دليل على أن كفاءة الطلاب في إعراب الجمل ارتفعت.

كانت المواد التعليمية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل فعالاً. وكانت عملية التعليم تجري كما هي باستخدام Wix Web هذه المواد التعليمية عن قواعد الإعرابية حتى تترقى كفاءة أو قدرة الطلاب في إعراب الجمل. تعرف هذا من نتيجة T-test وجود الفرق بين الإختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كانت t-hitung أكبر من t-table (t حساب < t جدول). ($2,093 < 10,73$). فأخذت الباحثة الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول. إذا كانت استخدام Wix Web فعالاً. والمواد التعليمية على استخدام Wix Web تؤثر تأثيراً إيجابياً لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل في معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

الفصل الخامس

مناقشة نتيجة البحث

أ. تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة

إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

بعد أن أجرى الباحثة عملية البحث السابقة وبعض البيانات من المقابلات منها: أن هناك بعض الأهداف التعليمية في الدرس النحو. منها: ليستطيع الطلاب في وصف القواعد وإعطاء الأمثلة، ثم ليستطيع الطلاب في إعراب الجمل من المادة التي علمها المدرس. والكتاب المتن الآجرومية هو كتاب صغير تتضمن فيه المواد التعليمية عن قواعد اللغة العربية. وتشرح المألفة عن المواد التعليمية فيه بدقة وإيجاز. فلا توجد فيه الأمثلة في صناعة الجمل ولا سيما الأمثلة في إعراب الجمل. وتطور الباحثة عن قواعد الإعرابية أي ما في شيء الكتاب في أربعة الموضوعات على وهي علامة الرفع وعلامة النصب وعلامة الخفض وعلامة الجزم. جعلت الباحثة تلك الموضوعات وكذلك في أمر التدريبات تستطيع أن توصل باستخدام الإنترنت، وجعلت الباحثة تلك الموضوعات والتدريبات أشد جذابة في القراءة وأشد مرتبة في الوضع المحتويات أما الكتابة والجدول الموجودة، ويمكن الوصول إليها بسهولة أكبر على الإنترنت باستخدام web wix، الذي لم يكن موجودًا من قبل.

المواد التعليمية او المواد الدراسية أمرًا مهمًا في عملية التدريس والتعلم، وهو عامل يؤثر على جودة التعليم. بحضور المواد التعليمية، ثم يتغير دور المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم. لم يعد المعلمون هم المصدر الرئيسي والوحيد في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية، وكذلك الطلاب، يمكن أن يكونوا أكثر مرونة وراحة في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية ، لأنه يمكن الحصول على المواد التعليمية من مصادر مختلفة حيث يوجد الطلاب، مثل بدءًا من الكتب المدرسية

وشرائط الكاسيت والأقراص المضغوطة وأقراص DVD وما إلى ذلك. يمكن استخدام مصدر المعلومات هذا المواد التعليمية.^{٦١}

كما قال ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^{٦٢} فينبغي لكل المعلمين أن يعد المواد التعليمية المناسبة للطلاب كي تكون عملية التعليم تجري كما هي. فكان المواد التعليمية لها دورا مهنيا في حصول على الأهداف التعليمية المعنية.

وفي درس النحو خصه في إعراب الجمل، وينبغي للطلاب أن يتعلموا هذا الدرس ليس إلا عند عملية التعليم مع المدرسة فقط، ولكن لابد أن يقوموا ويمارسوا بالمطالعة الدرس إما في المسجد أو في المعهد أو في أي مكان كان دون المدرس.^{٦٣} وهذا تسمى باستخدام Wix Web، يهدف ليسهل الطلاب في التعليم دون المدرس. مع وجود وسائط التعلم المستندة باستخدام Wix Web، يعد هذا نشاطاً تعليمياً من تلقاء نفسه بهدف تطوير والقدرة على الاستجابة لما يفعله الطلاب، بدافع واهتماماتهم، لتحقيق التنمية وتكامل شخصيتهم، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه يعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم.

كما قال مينانتي، إن أسلوب عملية التعليم يساعد على تربية الشخصية للقدرة على مواكبة عملية التقدم المعرفي والتكنولوجي واستيعاب التطورات العملية، ويتطلب ذلك زيادة خبرات الفرد ورفع حصيلته المعرفية ويساهم في تربيته للاعتماد على النفس في الحصول على المعلومات والمعارف والقدرة على توظيفها، حيث

^{٦١} M Abdul Hamid, 'Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media' (UIN-Maliki Press, ٢٠٠٨).

^{٦٢} ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار

الغالى، بدون سنة)، ص. ٩

^{٦٣} Nabila Hilmy Zhafira, Yenny Ertika, and Chairiyaton Chairiyaton, 'Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran', *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, ٤.١ (٢٠٢٠).

يرتبط التعلم الذاتي بتنمية قدرة الفرد على التعلم المستمر مدى الحياة.^{٦٤} وعلى هذا السبب، رأي الباحثة أن استخدم Wix Web تستطيع أن ترقى كفاءة الطلاب. فأرادت الباحثة أن تعد المنتج وهي الوسيلة التعليمية باستخدام Wix Web لحل المشكلات الموجودة.

وأما في تصميم هذه المواد التعليمية، قد صممها الباحثة اعتماداً على حصول عليه من احتياجات الطلاب. وفي تصميمها، اهتمت الباحثة ببعض أسس في تطوير المواد التعليمية وهي الأساس الثقافي والأساس الاجتماعي يعني أعدت الباحثة في هذا المنتج قواعد الإعرابية باستخدام Wix Web مع الواقعة في الثقافة والمجتمع حول الطلاب. والأساس السيكولوجي يعني أعدت الباحثة المواد التعليمية المناسبة بمرحلة الطلاب (للمرحلة المتوسطة). وأما الأساس اللغوي والتربوي يعني اختار الباحثة الكلمة المشهورة والسهلة ثم التراكيب البسيطة ثم الأمثلة السهلة والمترتبة.

وبعد تطوير المواد التعليمية باستخدام Wix Web ، قد قامت الباحثة بتصديق الخبراء لمعرفة آرائهم عن هذا المنتج قواعد الإعرابية باستخدام Wix Web. إذا كان هناك العلة والخطأ، قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح. وبعد تصديق الخبراء، قامت الباحثة بالتجربة الميدانية. وبعد انتهاء من إجراءات البحث العلمي عن تطوير المواد التعليمية باستخدام Wix Web، فحصلت الباحثة النتيجة أن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web فعال لتعليم الإعراب في معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

ب. فعالية المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية المطورة باستخدام Wix.web لترقية كفاءة إعراب الجمل في علم النحو لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

حين استخدمت الباحثة هذه المواد التعليمية باستخدام Wix Web للطلاب في الفصل الثالثة في معهد روضة المرتضى بأسوروبان، قد دلت على ارتفاع نتيجة الطلاب في تعليم النحو خاصة علم الإعراب. وهي نتيجة الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة التعليمية ٩١٤ بالمعدلة ٤٠,٧% ونتيجة الاختبار البعدي بعد

^{٦٤} Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, and Agung Rimba Kurniawan, 'Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, ٥.١ (٢٠٢٠), ٦١-٦٨.

استخدام الوسيلة التعليمية ١٥٠٦ بالمعدلة ٧٥,٣%. نظرا إلى تلك النتيجة، عرفت الباحثة أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. وهذا دليل على أن كفاءة الطلاب في إعراب الجمل ارتفعت.

كانت المواد التعليمية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل فعالاً. وكانت عملية التعليم تجري كما هي باستخدام Wix Web هذه المواد التعليمية عن قواعد الإعرابية حتى تترقي كفاءة أو قدرة الطلاب في إعراب الجمل. تعرف هذا من نتيجة T-test وجود الفرق بين الإختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كانت $t\text{-hitung}$ أكبر من $t\text{-tabel}$ (t حساب $t <$ جدول). ($١٠,٧٣ <$ $٢,٠٩٣$). فأخذت الباحثة الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول. إذا كانت استخدام Wix Web فعالاً. والمواد التعليمية على استخدام Wix Web تؤثر تأثيراً إيجابياً لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل في معهد روضة المرتضى بأسوروبان.

وفي تعليم الإعرابي باستخدام Wix Web، الباحثة تعلم الطلاب بطريقة نحو وترجمة. أولاً، تقرأ الباحثة المادة إلى الطلاب ثم تشرحهم باللغة الإندونيسية. ثانياً، أعطى الباحثة الأمثلة (الجملة) ثم تشرحهم باللغة الإندونيسية. ثالثاً، أعرب الباحثة الجملة في الأمثلة والطلاب يرددونه عدة مرات ثم تشرحهم باللغة الإندونيسية.

وبعد عملية التعلم والتعليم، أمرت الباحثة الطلاب لمطالعة الدرس في أي مكان دون المدرس. ولتسهلهم باستخدام Wix Web ، قد أعدت الباحث في هذا المنتج قواعد الإعرابية كما يلي: (١) قبل دخول إلى الدرس عن باب معرفة علامات الإعراب، أعدت الباحثة الدرس (المقدمة) عن الكلام وبعض القواعد والإعراب. (٢) الأمثلة التي أعدها الباحث سهلة ولا غريبة، لأن استخدم الباحثة الواقعة اليومية. مثلاً عن التعليم والعبادة والأعمال اليومية. (٣) إعطاء الخط ومكتوبة بالغليظ على الكلمة الأساسية ليسهل الطلاب في فهم الدرس سريعاً. مثلاً "يتعلم الطلاب اللغة العربية".

وهذا يسهل الطلاب ليتعلموا باستخدام Wix Web (دون المدرس). (٤) هذا المنتج عن قواعد الإعرابية مكتوب بالضبط أو الشكل كي يسهل الطلاب في قراءته وفهمه. (٥) أعدت الباحثة الخريطة الذهنية. فكان هذه المكونات ليساعد الطلاب في ترقية كفاءتهم.

فبالأنشطة السابقة يسهل الطلاب في فهم الدرس، فكانت كفاءة الطلاب في إعراب الجمل ارتفعت. فأخذت الباحثة الخلاصة أن المواد التعليمية عن قواعد الإعرابية باستخدام Wix Web فعال في ترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل. وكانت عملية التعلم والتعليم تجرى كما هي وحصلت الباحثة الأهداف المعينة هي لحل المشكلات الموجودة ولتوفير إحتياجات الطلاب والمدرس.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

بعد تتم إجراءات البحث الجامعي عن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان، حصلت الباحثة على ملخص نتائج البحث والاقتراحات كما يلي:

أ. ملخص نتائج البحث

١. تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان مرّ على الخطوات وهي دراسة مبدئية لمعرفة المشكلات الموجودة واحتياجات الطلاب. وتخطيط المواد والطريقة والوسائل والأهداف التعليمية. وتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web، كانت مواصفات المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web كما تلى: وتطوّر الباحثة عن قواعد الإعرابية أي ما في شيء الكتاب في أربعة الموضوعات على وهي علامة الرفع وعلامة النصب وعلامة الخفض وعلامة الجزم. جعلت الباحثة تلك الموضوعات وكذلك في أمر التدريبات تستطيع أن توصل باستخدام الإنترنت، وجعلت الباحثة تلك الموضوعات والتدريبات أشد جذابة في القراءة وأشد مرتبة في الوضع المحتويات أما الكتابة والجدول الموجودة، ويمكن الوصول إليها بسهولة أكبر على الإنترنت باستخدام web wix. ثم تصديق الخبراء لمعرفة صلاحيته، والنتيجة من خبير المواد التعليمية ٨١،٨٢% وهي على مستوى "لائق جدا" وخبير التصميم ٦٠،٩٤% وهي على مستوى "لائق جدا". بعد تصحيح وتعديل المنتج من اقتراحات الخبراء ومدلوله قامت الباحثة بالتجربة الميدانية الأولى إلى ٣ طلاب ونتيجته تبلغ على ٨٢،٥% وهي على مستوى "لائق جدا". ثم قامت الباحثة بالتجربة المحدودة إلى ١٠ طلاب ونتيجته تبلغ على ٨١% وهي على مستوى "لائق جدا". وبعد ذلك قامت الباحثة بالتجربة الميدانية تعنى استخدم المنتج في الفصل لمعرفة فعالية استخدامه. وأما الخطوات في التجربة الميدانية هي الاختبار القبلي، التجربة، الاختبار البعدي. لذلك أن

تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web قد حصلت على درجة العالية في تصديقه.

٢. كانت تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web فعالاً. هذه المواد التعليمية عن قواعد الإعرابية باستخدام Wix Web يؤثر تأثيراً إيجابياً لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب معهد روضة المرتضى بأسوروبان. تعرف هذا من نتيجة T-test وجود الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كان t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (حساب $t < t$ جدول). ($10,73 < 0,93,2$). فأخذت الباحثة الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول.

ب. الاقتراحات

١. ينبغي للمدرس أن يعد المبادرات في عملية التعليم، على سبيل مثال أن يستخدم عن المواد التعليمية لتعليم وينتفع المدرس الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة. ويمكن أيضاً أن يستخدم المدرس الطريقة التعليمية المناسبة والممتعة حتى تكون عملية التعليم تجري كما هي.

٢. ينبغي للطلاب أن يملك الدافعة العالية لطلب العلم في جميع الدرس. وينبغي للطلاب أن يكونوا حماسة في عملية التعليم. هذا ليس إلا ليكونوا ناجحين في المستقبل. وبعد عملية التعليم مع المدرس، ينبغي للطلاب أن يراجعوا ويطالعوا الدرس ثم لا بد للطلاب أن يمارسوا التعلم باستخدام Wix Web دون المدرس في أي مكان كان.

٣. للباحثة أن تكون مرجعاً للتحسين والتصحيح والتطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية باستخدام Wix Web. وربما للباحثة تعد أن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد الإعرابية فقط، تمكن في بعض الدرس الآخر كالصرف والنحو وغيرها.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

القران الكريم سورة يوسف الآية ٢

ب- المراجع العربية

أ سمسمل، معارف تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة: بحث تطويري بالتطبيق على المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١١

الرحمن عبد، دروس الدورات التدرسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مدرسة المةقف الإسلامي: مشروع العربية للسمع)، ١٤٢٤

السامرائي، عامر قنديلجي، إيمان، البحث العلمى الكمى النوعى (الأردن: دار اليازورى العلمية للنشر و التوزيع)، ٢٠٠٩

السيوطي، جلال الدين، المنهر في علوم اللغة وأنواعها (بيروت: المكتبة العصرية)، ٢٠١٤

إفاطينوحا، تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريس القواعد خلال النصوص المتكاملة (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١١

الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٢٨

آني، بيروت تقية، تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٣

اوتاما، ألفييان رضا، إستراتيجية تعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع في المدرسة الدينية المعهد الإسلامي دار السلام دوكوه والوه كيمباران بانيوماس، جامعة الإسلامية، ٢٠١٤

بدر أحمد، أصول البحث الجامعى و مناهجها (القاهرة مصر: المكتبة الأكاديمية)، ١٩٧٣

توفيق بن عمر بلطه جى، كيف نتعلم الإعراب (دمشق: دار الفكر)، ١٩٩٩

حسن عباس، النحو الوافي مع ربطه بالأساليب الرفيعة و الحياة اللغوية المتجددة (القاهرة مصر: دار المعارف)، ١٩٦٠

خطيب محمود أحمد، أصول المنهجية العلمية في بحوث العلوم الإدارية (مصر: سلسلة المعرفة الإدارية)، ٢٠١٠

داود مُحمَّد، العربية و علم اللغة الحدي، ed. by، دار غريب (القاهرة)، ٢٠٠١

دتي، فرنما سري، تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس طريقة التعلم التعاوني بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٩

راحيو، نغسيح، تدريس القواعد النحوية بكتاب القواعد الإعراب لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية تسليم الهدى جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي، جامعة فونوروغو ٢٠١٨

طعيمة، مُحمَّد ناصر الناقة ورشدي أحمد، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم قري)، ١٩٨٣

عالية، الفكرية، تطوير كراسة التدريبات لكتاب "قواعد الإعراب" للبرناوي بالتطبيق بالمدرسة الدينية "روضة الطالبين" تانجير سينجاها طوبان (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٤

عبد الله صالح أبو الرب، مُحمَّد، مُحمَّد، موسى درويش علي، and عبد العزيز، تحليل المحتوى الثقافي لكتاب (القراءة الميسرة)، مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠١١.١٩ (٢٠١١)، ٤٥-٦٤

عيشور، 'منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية'، ٢٠١٧

فريحة، حسنية، تطوير المادة التعليمية بمدخل التعليم واتعلم السياقي في فصل المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك جاوا الشرقية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٤

فضيلة and ابن حفاف، 'الجواهر السنية في شرح المقدمة الجرومية القسم الاول: [من باب أنواع الكلام الى باب الأفعالِ] تأليف: عبید الله بن أبي القاسم الثعالبي الفاسي

(ت ٧٨٧هـ / ١٣٨٥م - ١٣٨٦م Université d'Alger ٢ - Abou el kacem Saâdallah, ٢٠١٢)

مُحَمَّد خليل باشا، *التذكّرة في قواعد اللغة العربية* (بيروت: مركز تحقيقات كامبيوتري علوم إسلامي)، ٢٠٠٠

محسين، خلق، تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (PREZI) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملة باريسان إنداه سمفانج مادورا، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٧

ناصر عبد الله الغالي وزملائه، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية* (الرياض: دار الغالي)، ١٩٩١

الرحمن عبد، وزملائه بن إبراهيم الفوزان، *دروس الندوات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)* (مؤسسات الوقف الإسلامي)

نور، خالد، تطوير مواد الصرف على أساس المدخل الاتصالي لطلبة المعاهد: بالتطبيق على طلبة معهد دار الهدى بونو روغو جاوى الشرقية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٨

نور عزيزة، بانخين، تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج جاوى الشرقية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢٠

نافس عزم، أمر اللغة، تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم الكمومي لتعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سمارنج (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٧

ج- المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠)
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧)
- Abusyairi, Khairy, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, ١٣.١ (٢٠١٣)
- Adbul Haamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨)
- Ariffin, Arihasnida, Noridah Hasnan, Normah Zakaria, Siti Nur Kamariah Rubani, and Norhasyimah Hamzah, 'Pembangunan Bahan E-Pembelajaran Berasaskan Model Needham Lima Fasa Bagi Topik Konkrit', *Online Journal for TVET Practitioners*, ٥.٢ (٢٠٢٠), ٦٣-٧٠
- Belawati, Tian, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat penerbitan Universitas Terbuka, ٢٠٠٣)
- Bog, W.R. & Gall, M.D. Gall, *Education Research: An Introduction*, Fifth Edit (New York: Longman, ١٩٩٨)
- Darmasaputra, Allan, 'Rekomendasi Konten Website Jurusan Di Institut Teknologi Sepuluh Nopember (Its) Berdasarkan Website Content Accessibility Guidelines (Wcag) ٢.٠ Dan Webometrics' (Institut Teknologi Sepuluh Nopember, ٢٠١٦)
- Hamid, M Abdul, 'Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media' (UIN-Maliki Press, ٢٠٠٨)
- HANIFAH, RIRI, 'WEBSITE INFORMASI KEBUDAYAAN KABUPATEN PENUKAL ABAB LEMATANG ILIR (PALI)' (POLITEKNIK NEGERI SRIWIJAYA, ٢٠١٧)
- Januarisman, Erwin, and Anik Ghuftron, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas Vii', *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, ٣.٢ (٢٠١٦), ١٦٦ <<https://doi.org/10.21831/jitp.v3i2.8019>>
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif* (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٥)
- Putra, Nusa, 'Research and Development (Suatu Pengantar Penelitian Dan Pengembangan)' (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١)
- R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٣)
- Suanah, Suanah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Desain Wix Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V', *Proceedings of the ICECRS*, ٢.١ (٢٠١٩), ٢٤٣ <<https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2412>>
- Sugiarto, Eko, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi Dan Tesis: Suaka Media* (Diandra Kreatif, ٢٠١٧)
- Sugiono, P D, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Pdf', *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٢٠١٤, ٤٠٥-١٦

Turmudi, Ahmad, and Ahmad Mutaqin, 'PENERAPAN BARBERSHOP ONLINE DI MASA PANDEMI COVID-19 BERBASIS CODEIGNITER', *Jurnal SIGMA*, 10.3 (2020), 103-9

Wulandari, Suci, and Yulia Djahir, 'PENGARUH MEDIA APLIKASI SITUS WEBTERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IX PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 1 PALEMBANG', *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 1.1 (2014), 84-91

Yanti, Minanti Tirta, Eko Kuntarto, and Agung Rimba Kurniawan, 'Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2.1 (2020), 61-68

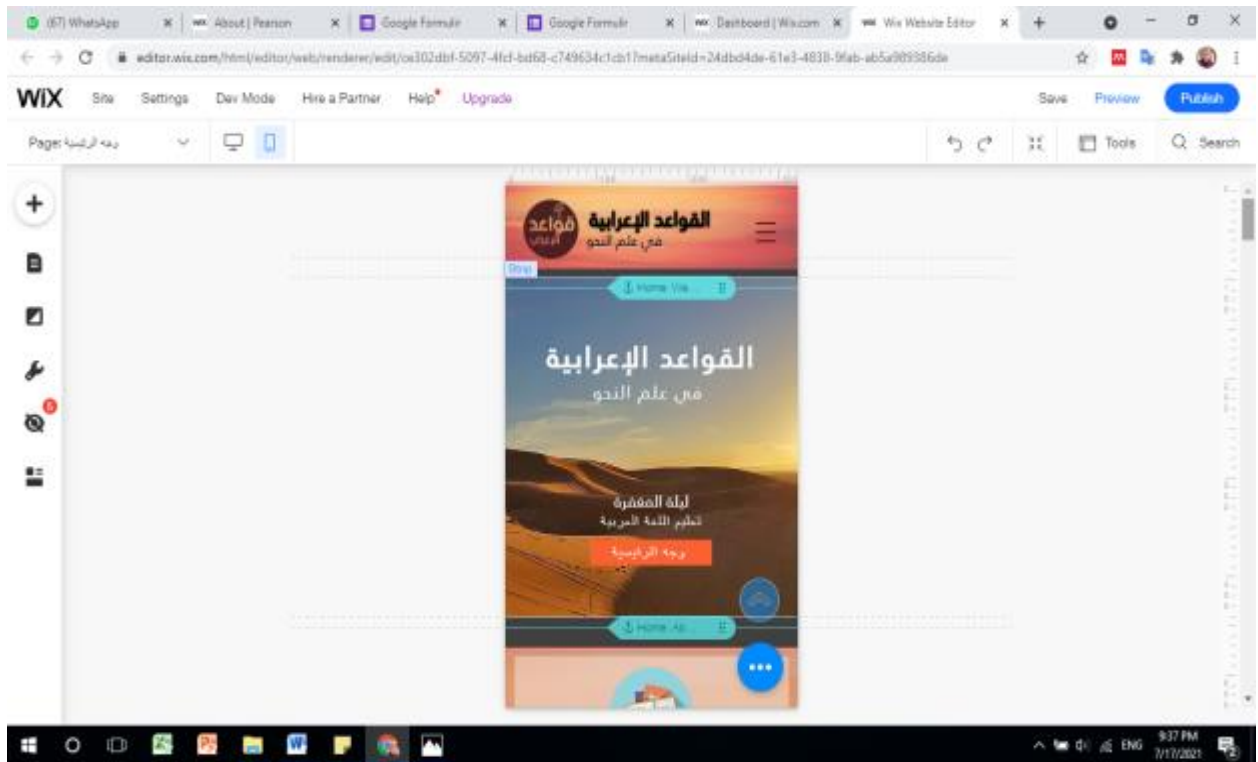
Zhafira, Nabila Hilmy, Yenny Ertika, and Chairiyaton Chairiyaton, 'Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran', *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4.1 (2020)

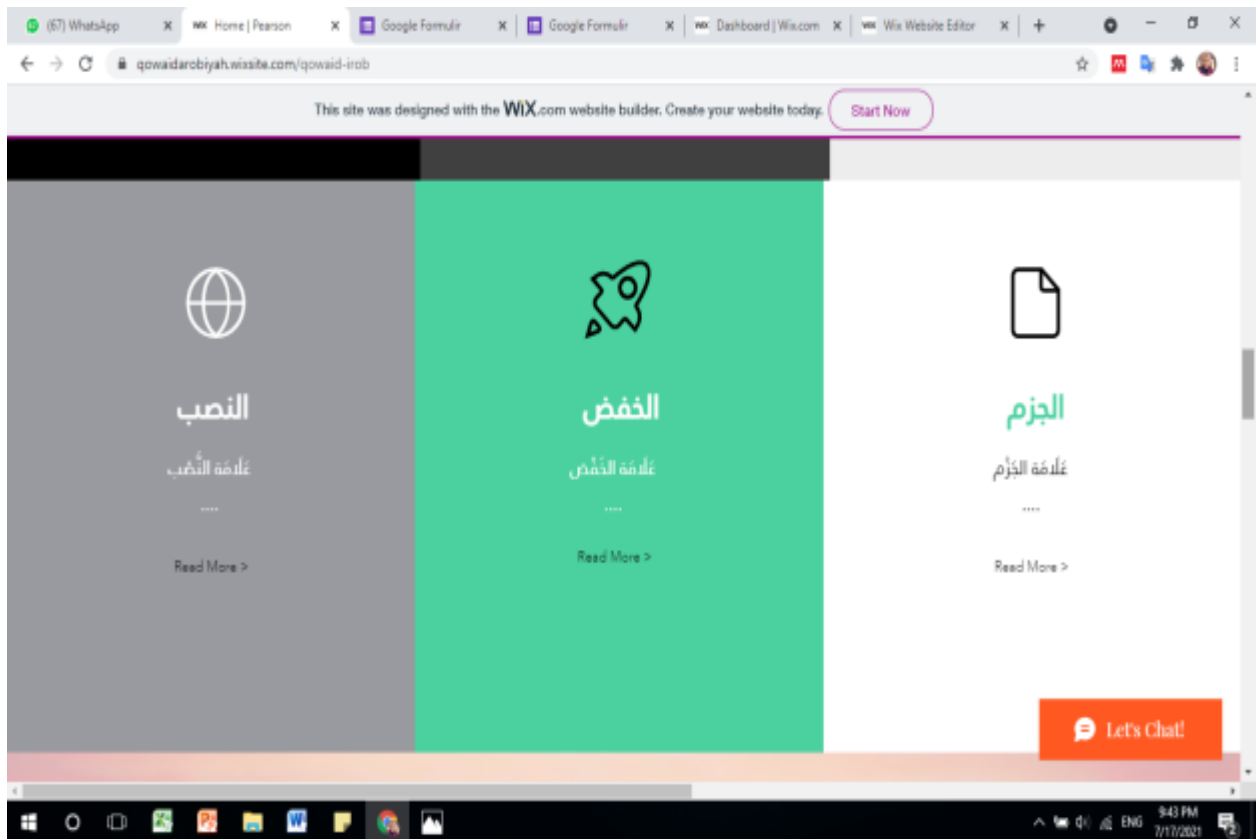
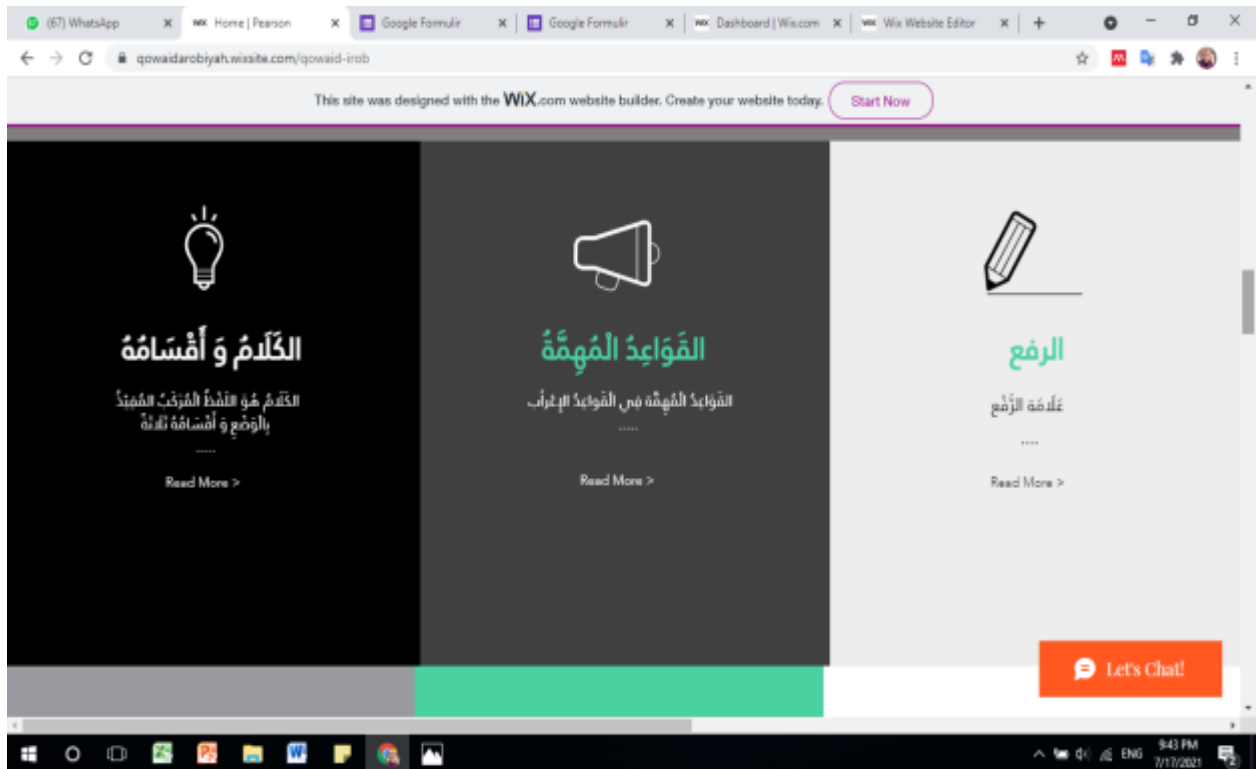
د. المراجع من الشبكة الدولية

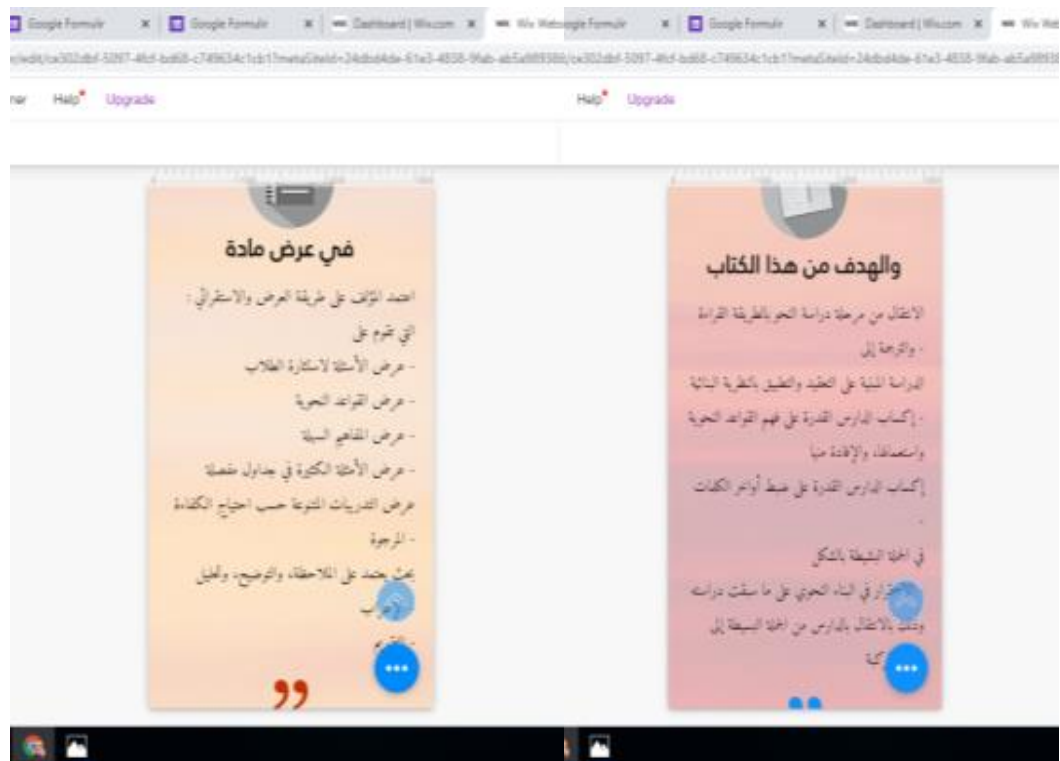
Medikbud, "Surat edaran Mendikbud nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-2019)", 2020.

www.wix.com/about/us-diakses tgl 03-03-21, pkl 00.07 wib.

الملاحق







Upgrade



Upgrade



Upgrade



Upgrade



