

إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكيم بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

١٦٧٢٠٠٢٥

حبيب شيخ الرحمن



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٢

إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكيم بالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

١٦٧٢٠٠٢٥

حبيب شيخ الرحمن

المشرفان

الدكتور عبد الملك كريم أمر الله

الدكتور الحاج زيد ابن سمير

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

العقل كالمسامر، ازداد عمقا كلما ازداد الطرق عليه.

ومن طرق ازدياد الطرق على العقل مناظرة علمية.

﴿المقالة﴾

الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

الأبوين

أبي المكرم سودرمان (اللهم اغفر له وارحمه وعافه وعف عنه) وأمي المحبوبة الحاجة

سونغسيح

الذدان تأتي منهما التربية والنصيحة والرحمة للفقير الباحث

عسى الله أن يبارك لهما ويمن عليهما السعادة ويحفظهما في الدارين

مربي روحي

المكرم الشيخ كياهي الحاج بيضاوي مصلح رئيس العلماء الإندونيسيا في مدينة بمالانج

ومدير المعهد أنوار الهدى. يعطى الباحث عن تشجيع بقوة

أساتذتي

الذين منهم يستفيد الباحث علوما نافعة. آمين

زملائي وأصحابي

الذين يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة الأخيرة

موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : حبيب شيخ الرحمن

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٢٥

العنوان : إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكيم

بمالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ... مارس ٢٠٢٢

المشرفة الأولى،

الدكتور عبد الملك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج زيد ابن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد

الحكم بمالانج، التي أعدتها الطالب:

الاسم : حبيب شيخ الرحمن

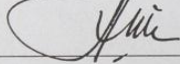
رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٢٥

قد قدمتها أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في

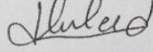
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ٨ فبراير ٢٠٢١، وتتكون لجنة المناقشة من

السادة:

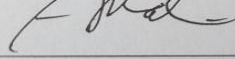
رئيس المناقشة



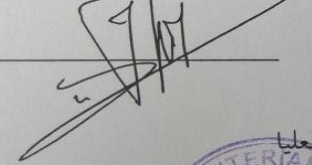
المناقش الأساسي



المشرف والمناقش



المشرف والمناقش



الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور عبد الملك كريم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتور الحاج زيد ابن سميط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد،

عميد الدراسة العليا



الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢١٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حبيب شيخ الرحمن

الرقم الجامعي : ١٦٢٠٠٢٥

العنوان : إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكيم بمالانج

أقر أن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسى أنا. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ... مارس ٢٠٢٢

الطالب،



حبيب شيخ الرحمن

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد

فأود أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛

٤. فضيلة الدكتور عبد الملك كريم والدكتور الحاج زيد ابن سميت بوصفهما كالمشرف الأولى والمشرف الثاني لإشراف هذا البحث على وتوجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث بشكل كما هو.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الجنود الإندونيسيا في مركز الجنود الإندونيسيا جاكرتا.

٧. طلاب معهد انوار الهدى الذي قد منح إلي الفرصة الثمينة لعملية البحث في ذلك النادي.

٨. شكرا جزيلاً لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث. لا أستطيع أن أذكر أسمائكم واحدا فواحدا. شكرا لكم جميعا

الله أسأل أن يوفقنا إلى الخير ويقبل صالح أعمالنا ويقدرنا من الناجحين في
غابر الأزمان ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعميق في اللغة العربية. أمين
مالانج، ... مارس ٢٠٢٢
الطالب،

حبيب شيخ الرحمن

مستخلص البحث

الرحمن، حبيب شيخ. ٢٠٢٢. إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكم بالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. المشرف الأول: د. عبد الملك كريم. المشرف الثاني: د. الحاج زيد ابن سميطة.

كلمات مفتاحية: إدارة، تعليم قواعد اللغة ، كتاب أمثلي

إنّ الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيها بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. والإدارة التعليمية بهذه المعنى شأنها شأن الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها. الإدارة هي الأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي تم تحديدها. أما إدارة التعليم فقد شرحها حسيني، بأنها فن وعلم يدار مصادر التعليم لتحقيق عملية التعليم ليستطيع الطلاب تطوير المهارات لديهم في أي المجال.

ومن ثم، طرح الباحث ثلاثة أسئلة: (١) كيف تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم؟ (٢) كيف تنظيم تعليم قواعد اللغة الامثلي في معهد الحكم؟ (٣) كيف تنفيذ تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم؟ (٤) كيف تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم؟

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل النوعي وهو مصدر مباشرة للبيانات وأما نوع هذا البحث فهو دراسة حالة في معهد الحكم بالانج. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث ثلاثة وهي الوثائق والملاحظة والمقابلة.

ونتائج هذا البحث تدل على (١) أن تخطيطه يتركز إلى سيطرة قواعد اللغة العربية وقراءة الكتب الدينية (٢) أن تنظيمه يركز على التعاون بين الأفراد ويقام النعرات الطائفية والصراعات الطبقة المتوقعة بينهم (٣) أن تنفيذه لا تنفرد إلا تتعلق الأهداف المقررة من التخطيط (٤) أن تقويمه حسب كتابة الأسئلة في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي.

ABSTRACT

Rohman, Khabib Syaikhu. 2022. *Management of Learning Arabic Rules Using the Book of Amtislati at Al-Hikam Islamic Boarding School Malang*. Thesis. Department Of Arabic Education in Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Abdul Malik Karim Amrullah. Advisor 2: Dr. Zeid bin Smeer

Keywords: Management, Arabic Learning, Book of Amtislati.

Educational management is a set of closely related and integrated processes from planning, organizing, implementing to evaluation. Educational management is actually not a goal, but an intermediary to achieve educational goals. Management is the activities carried out by individuals or groups to realize the goals of the foundation that have been determined. So, educational management is a discipline that regulates the achievement of educational goals so that students can develop their abilities.

The writer has three problem formulations, there are: (1) how to plan for learning Arabic rules using the Amtislati book method? (2) how is the organization of learning Arabic rules using the Amtislati book method? (3) how is the implementation of learning Arabic rules with the Amtislati book method? (4) how is the evaluation of learning Arabic rules with the Amtislati book method?.

In this study using a qualitative approach, because the available data are not in the form of various and quantitative models, but in the form of very detailed data information. And this type of research is a case study research at the Al-Hikam Islamic boarding school in Malang. There are three instruments used, there are documentation, observation, and interviews.

The results of this study are (1) the planning focuses on mastering Arabic rules and reading religious books (2) the organization focuses on collaboration between individuals or groups (3) the implementation cannot be separated from the goals that have been set in the plan. (4) the evaluation is in accordance with the formulation of the problem that has been formulated about learning Arabic rules using the Amtislati book method.

ABSTRAK

Rohman, khabib Syaikh. 2022. *Manajemen Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kitab Amtislati di Pondok Pesantren Al-Hikam Malang*. Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pemimbing 1: Dr. Abdul Malik. Pembimbing 2: Dr. Zeid bin Smith.

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab, Kitab Amtislati

Manajemen pendidikan adalah sekumpulan dari proses yang erat kaitannya dan terpadu mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan sampai evaluasi. Manajemen pendidikan ini sejatinya bukan sebuah tujuan, melainkan sebuah perantara untuk mencapai tujuan pendidikan. Manajemen adalah kegiatan-kegiatan yang dilakukan individu atau kelompok untuk merealisasikan tujuan yayasan yang telah ditentukan. Jadi, manajemen pendidikan adalah disiplin ilmu yang mengatur ketercapaian tujuan pendidikan agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuannya.

Penulis memiliki tiga rumusan masalah, yaitu: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran kaidah bahasa Arab dengan metode kitab Amtislati? (2) Bagaimana pengorganisasian pembelajaran kaidah bahasa Arab dengan metode kitab Amtislati? (3) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kaidah bahasa Arab dengan metode kitab Amtislati? (4) Bagaimana evaluasi pembelajaran kaidah bahasa Arab dengan metode kitab Amtislati?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, karena data yang tersedia bukan berbentuk model yang bermacam-macam dan kuantitatif, akan tetapi dalam bentuk informasi data yang sangat rinci. Dan macam penelitian ini adalah penelitian studi kasus di pondok pesantren Al-Hikam Malang. Adapun instrumen yang digunakan itu ada tiga, yaitu dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaannya berfokus pada penguasaan kaidah bahasa Arab dan membaca kitab agama (2) Pengorganisasiannya memfokuskan kerja sama antar individu atau pun kelompok (3) Pelaksanaannya tidak terlepas dari tujuan-tujuan yang telah ditetapkan di perencanaan. (4) Evaluasinya sesuai dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan tentang pembelajaran kaidah bahasa Arab dengan metode kitab Amtislati.

محتويات البحث

أ	الاستهلال	.....
ب	الإهداء	.....
ج	موافق المشرف	.....
د	اعتماد لجنة المناقشة	.....
هـ	إقرار أصالة البحث	.....
و	كلمة الشكر والتقدير	.....
ح	مستخلص البحث العربي	.....
ط	مستخلص البحث الإنجليزي	.....
ي	مستخلص البحث الإندونيسي	.....
ك	محتويات البحث	.....
ل	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الملاحق	.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	فوائد البحث	.....
هـ	حدود البحث	.....
و	الدراسات السابقة	.....
ز	تحديد المصطلحات	.....

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: إدارة

- أ. مفهوم الإدارة ١٢
- ب. أهمية الإدارة ١٤
- ج. مفهوم إدارة التعليم ١٥
- د. وظيفة إدارة ١٥

المبحث الثاني: تعليم القواعد اللغة

- أ. مفهوم تعليم قواعد اللغة ١٨
- ب. أهداف تعليم القواعد العربية ١٩
- ج. أساليب تعليم قواعد اللغة العربية ٢٠
- د. مبادئ تعليم القواعد ٢٣
- هـ. طريقة تعليم القواعد العربية ٢٤
- و. صعوبات تعليم القواعد العربية ٢٦
- ز. الاتجاهات الحديثة في تعليم القواعد ٢٨
- ح. تعليم القواعد بكتاب أمثلي ٢٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ٣٦
- ب. حضور الباحث ٣٧
- ج. ميدان البحث ٣٧
- د. البيانات ومصادرها ٣٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم

١. تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٤١
٢. تحديد الوسائل لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٤٣
٣. تحديد الطريقة للتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٤٤
٤. تحديد أساليب التقييم لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم .. ٤٥

المبحث الثاني: تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم

١. كيفية تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٤٦
٢. كيفية تفريق الوظائف في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٤٧

المبحث الثالث: تنفيذ تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم

١. كيفية تقديم المادة..... ٤٩
٢. الوسائل في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم..... ٥٢
٣. المادة لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٥٣
٤. الوسائل في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم..... ٥٢
٥.

المبحث الرابع: تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم

١. عملية تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٥٥
٢. كتابة الأسئلة في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم..... ٥٦
٣. جوانب التقويم/أنواع التقويم ٥٨
٤. معايير النجاح ٥٩
٥. الاستفادة من نتائج الاختبار ٦٠

المبحث الخامس: نتائج البحث ومناقشة البحث

١. تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة الأمثلي في معهد الحكم ٦١
٢. تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٦٦
٣. تنفيذ تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٧١
٤. تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم ٧٧

الفصل الخامسة

الخاتمة

- أ. الخلاصة ٨٢

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

ظهرت الإدارة بصورتها الحالية في النصف الثاني من قرن التاسع عشر مع ظهور المجتمع الصناعي في أوروبا. إن الإدارة قد ظهرت مع بداية استقرار الإنسان على الأرض، كما رصدت مظاهر للعملية الإدارية من الحضارات القديمة في مختلف العصور. تحتاج كل المؤسسة أو المدارس أو المعاهد إلى الإدارة. الإدارة هي الأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي تم تحديدها. أما إدارة التعليم فقد شرحها حسيني، بأنها فن وعلم يدار مصادر التعليم لتحقيق عملية التعليم ليستطيع الطلاب تطوير المهارات لديهم في أي المجال.¹

إن الإدارة التعليم لها الفوائد والأهداف، منها: (١) وجود بيئة التعليم وعملية التعليم الفعالية والكفاءة. (٢) وجود الطلاب يستطيعون تطوير ما لديهم من المهارات بنفسهم. إدارة تعني الترتيب والتنظيم الخاص الذي يحقق أهدافا معينة، كما تعني الإدارة النظام أو الانتظام، فالإدارة الناجحة سر نجاح الدول في كل مكان وزمان، وما بادت إلا بالفوضى، وهذا نقيض للإدارة تعني نظام أو الانتظام.

الإدارة هي الولاية أو الرعاية أو الأمانة، وكلما ألقاها تحمل المسؤولية، وأداء الواجب.^٢ الإدارة هي المهارة المتخصصة وقدرة الشخص على أداء النشاط إما بشكل

¹ Husaini, Usman, *Manajemen : Teori Praktek dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) Hal 9.

² الإمام ابي عبد الله محمد ابن اسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردية البخاري الجعفي، البخارى المشكول بحاشية السندی، (المجلد الثالث، بيروت، دار الفكر، دون السنة) ص: ٢٦١

فردى أو بالاشتراك مع أشخاص اخر أو من خلال شخص آخر من أجل تحقيق الهدف التنظيمي بفعالية وكفاءة الإنتاجية. بتعريف البسيط، إدارة التعليم هي عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمية من خلال استفاد جميع المصادر لتحقيق الهدف بشك الفعال. لذلك نأخذ من الخبراء أن فهم إدارة التعليم هي كعملية التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ والمراقبة من الجهود التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي تم تحديدها.³

الإدارة اصطلاحا يشير إلى إدارة عملية تنفيذ الأنشطة انجزت بكفاءة مع أنشطة الآخرين. ويعرف Siagian الإدارة هي القدرة في الحصول على نتائج من أجل تحقيق الأهداف مع الأنشطة الأخرى. عند *G.R. Terry* أن الإدارة هي عملية نموذجية مع أسلوبها الخاص من الأنشطة، والتخطيط والتنظيم، والسيطرة أجريت لتحقيق الأهداف المقصودة من خلال المواد الأخرى.⁴

ويمكن أن تعرف بصفة عامة بأنها القدرة على الإنجاز وهي بهذه تعني استخدام الإمكانيات المتاحة من أجل تحقيق إنجاز معين يخدم أهدافا معينة، وهذا تعريف مختصر ودقيق لها. ويمكن تعريفها أيضا من خلال الوظائف والفعاليات والأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم، وتوجيه وتمويل وتنفيذ ورقابة ومتابعة⁵

فإنّ الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيها بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيقي الأغراض المنشودة

³ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011) Hal 87-88

⁴ GR Terry. *Principles of management* (ahli bahasa winadri: asas-asas manajemen, bandung, 1986) hal, 7

⁵ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٨٤) ص ١٥

من التربوية. والإدارة تعليمية بهذه المعنى شأنها شأن الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها.

ويمكن أيضا أن ننظر إلى الإدارة من خلال عمليات الإجرائية التي تسير فيها فنقول مثلا: إن الإدارة تعني تحديد الأهداف كخطوة أولى بترتب عليها تحديد الوظائف التي تحقق هذه الأهداف، يالي ذلك اختيار الأفراد الذين يتولون القياس بهذه الوظائف. وهذه الخطوات الثلاث وهي تحديد الأهداف، وتحديد الوظائف واختيار الأفراد ينتظم إطار عام من علاقات التنظيمية التي تحكمها وتوجهها وتنسق بينها.⁶

كانت إدارة التعليم لا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس ولذلك ركز التربويين من جهود البحثية على إدارة التعليم وفوائدها في تحقيق مخرجين تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.

قال حسن شحاتة إن عملية التعليم تساعد عملية التدريس، أنه يتضمن جوانبثلاثة: التخطيط، التنفيذ، التقويم. وتبدأ عملية التخطيط عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويدرير فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يتطلب من المعلم أن يكون متمكنا مما سيقوله معلما بخصائص تلاميذه وحاجتهم وقدراتهم، محددًا أهداف درسه قادرا على صياغة واضحة دقيقة، محلا محتوى المادة التي سيدرسها، ومحددًا أفضل تتابع لتقديمها. من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ. وأما التقويم هو مستمر يبدأ مع تدريس، ويسير معه خطوة خطوة،

محمد منير موسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣) ص ١٥٠⁶

ويأتي أيضا بعد أن أتمّ عملية التعليم، لمعرفة ما تمّ تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.

حين ينتظر مجموعة من الأفراد من أجل تحقيق هدف معين فإنه يصبح من الضرور إن تكون هناك إدارة تعمل على تهيئة الظروف وتنظم الجود من أجل الوصول إلى الأهداف المشتركة المطلوبة.

لذلك فإن وظيفة الإدارة هي ضرورة لتحقيق الأهداف. ولكن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فقط، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية، لذا إن أهمية الإدارة تنبع من عدة حقائق منها:

١. إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.
٢. إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمدبرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية). وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظر.
٣. إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية لتبدع المنظمة وتحسن أدائها وطريقته.
٤. الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحمور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.^٧

في أنشطة تخطيط التعليم، يحدد المعلم أهداف التعليم. يعني يحقق الأهداف بعد أنشطة التعليم. التعليم هو عملية التي تتكون من جوانب، منها بعاماه المعلم والطلاب.

عباس بلدة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسة (وظائف-مجالات-مهاراتها-تطبيقاتها)، (الرياض: مكتبة الرشد،⁷

فذلك لحصول عملية اتعليم الجيد، فنحتاج التخطيط. وفي الواقع، إن إدارة التعليم هي جزء مهم في عملية التعليم والتربية. حتى في إدارة التعليم لديها عدة من الأنشطة والأمر المهمة. ومن أهم أجزاء إدارة التعليم، صناعة بيئة التعلم والتعليم والتدريب لدى الطلاب، وصناعة أنشطة التعلم والانضباط لترقية مهارتهم. وأما تصميم المولد يحتاج التخطيط من وظيفة إعادة عن مجال السلوكية، والمعرفة، والوجدانية.⁸ عند الباحث، تطوير العلوم لها أثر كبير لمفهوم العملية التعليمية، وكذلك لتحسين إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام الكتاب الأمثلي في معهد الحكام.

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي يجري بقلة النظرية وكثرة التطبيق واستخدام الرموز المنظمة لتسهيل فهم المادة وحفظها، هناك خمسة درجات من كتب أمثلي، حيث يوجه المدرس للانتقال من مجلد إلى مجلد أخرى تأكد اتقائهم للمجلد السابق. يعتبر تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي أسلوب التعليم لمساعدة الطلاب في استيعاب قواعد اللغة يعني القواعد النحوية والصرفية وقراءة كتب التراث سريعاً بمدة ثلاثة أشهر حتى ستة أشهر. تجري عملية التعليم لكل مجلد بمدة أسلوع، لكل يوم ثلاث حتى أربع لقاءات. فأصبح التعليم بكتاب أمثلي أسلوب جديد يختلف عما استخدمه معاهد أو مدارس أو جامعات في هذا البلد.

كما يلزم على التلاميذ الذين يتعلمون في برنامج أمثلي أن يكونوا قادين على سيطرة قواعد اللغة العربية وقراءة الكتب التراث بسرعة. لكنه في الواقع، لا تزال هناك المشكلات في عملية التعلم نحو عدم قدرة الطلاب ودافعيتهم في حفظ البيت والقواعد الأساسية، وكذلك في تطبيق قراءة القرآن والكتب التراث. هذا دليل على أن تعليم قواعد

⁸ Rohman, Muhammad dan Sofyan Amri. *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka 2012) hal 137-139

اللغة العربية يحتاج إلى الاهتمام الأكثر والتقويم الأعميق. هناك عدة البحوث عن تعليم اللغة العربية بكتابة أمثلي في جفارا جوا الوسطى، ولكن يبحث الباحث في معهد الحكم بمالنج. كما عرفنا جميعا أن الطريقة أهم من المدة. فنتيجة هذا البحث، ليسهل الطلاب في تعليم القواعد اللغة خاصة بطريقة السريعة أي بكتاب أمثلي. ثم لماذا يأخذ الباحث عن هذا البحث؟ لأن أكثر طلاب في المعهد، درسوا القواعد اللغة لكنهم صعوبة في فهمها. ولذلك، أراد الباحث أن يبحث عن " إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكم بمالانج "

ب. أسئلة البحث

اعتماد على المقدمة السابقة، فهي مشكلة البحث منها:

١. كيف تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم؟
٢. كيف تنظيم تعليم قواعد اللغة الامثلي في معهد الحكم؟
٣. كيف تنفيذ تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم؟
٤. كيف تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم؟

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة السابق، فهي:

١. لوصف وتحليل تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم.
٢. لوصف وتحليل تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم.
٣. لوصف وتحليل تنفيذ تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم.
٤. لوصف وتحليل تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة الامثلي في معهد الحكم.

د. فوائد البحث

هذه الدراسة تتعلق بتعليم قواعد اللغة، وهذه الدراسة من مؤشرات ذلك الاهتمام وفيها:

١. نظرية

- أ. لزيادة المعلومات في تعليم مهارة القراءة باستخدام منهج الامثلي، وفي إدارة تعليم منهج الامثلي بعميقا.
- ب. هذا البحث، يستخدم الباحث مايتعلق للإدارة في تعليم قواعد اللغة العربية خاص في منهج الامثلي.

٢. تطبيقية

- أ. لمعهد تعليم مهارة القراءة: أن يكون مدخل في إدارة معهد تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب الامثلي.
- ب. لمدرسة الدينية خاصة في مهارة القراءة: أن يكون دراسة وتقويم في تنظيم إدارة تعليم مهارة القراءة.
- ت. لتوسيع القوائد اللغة فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب الأمثلي.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يحدد الباحث موضع هذا البحث على إدارة تعليم قواعد العربية من حيث التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم باستخدام كتاب الأمثلي في معهد الحكم بالنتج.

٢. الحدود المكانية : يقوم هذا المنهج الأمثلي في معهد الحكم كما في جافارا جاوى الوسطى. ومن أسباب اختيار هذا المكان لأنّ في هذا المعهد قام بإدارة تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب الأمثلي كما في مركز رئيسي جافارا جاوى الوسطى.

٣. الحدود الزمانية: سيقوم الباحث عن الحدود الزمان ٢٠١٨ عام دراسة كما في التالي:

رقم	أنشطة	يناير	فبراير	مارس	إبريل	مايو	يونيو
١	اسبوعية	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
٢	إعداد البحث						
٣	مناقسة و إقتراحة						
٤	اختبار خطة البحث						
٥	جمع البيانات						
٦	تحليل البيانات						
٧	ترتيب التقرير						

و. الدراسات السابقة

رقم	الباحث وعنوان البحث	وجه الاتفاق	وجه الاختلاف
١.	محمد إمام مرشد، إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج	متساوية البحث عن الإدارة في الإدارة تعليم	تركز لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية
٢.	فلاح النعم، تقويم سلسلة أمثلي للشيخ الحنج توفير الحكيم لتعليم قواعد العربية للناطقين بغيرها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج	متساوية البحث عن أمثلي	تركزه عن تقويم سلسلة أمثلي للشيخ الحنج توفير الحكيم لتعليم قواعد العربية للناطقين بغيرها
٣.	محمد إرهابص، تقويم تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي في ضوء المدخل الإثقاني	البحث عن الكتاب أمثلي	تركزه عن تقويم تعليم قواعد اللغة بكتابة

أمثلي		في معهد دار الفلاح جفارا جوى الوسطى	
-------	--	--	--

بالنظرية إلى الدراسات السابقة، استخلصت الباحثة أن كثيرا من البحوث مما يتعلق بالتعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعاهد. أما يبحث الباحث يختلف بالبحوث السابقة، يبحث الباحث عن إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكم بمالانج من حيث تخطيط وتنفيذ وتقييمها.

ز. تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات يجب أن يحددها الباحث في هذا بحثه، ويرجى من تحديد هذه المصطلحات إزالة خطأ التفاهم والتفسير كما ياي:

١. إدارة التعليم

عملية تتضمن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتوجيه والرقابة والتقييم لتحقيق أهداف

المؤسسة

٢. تعليم قواعد اللغة العربية

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة معينة للحصول

إلى الأهداف المرجوة. والمراد بقواعد اللغة العربية هي النحو والصرف. إذن، إنّ تعليم

قواعد اللغة العربية هنا إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة معينة للحصول إلى فهم قواعد اللغة العربية.

٣. كتاب أمثلي

كتاب أمثلي هو كتاب أساس مبرمج ومطبوع بإعداد منهجي في تعليم قواعد اللغة العربية لفهم القرآن الكريم وقراءة الكتب العربية. يتكون هذا الكتاب على خمسة مجلدات، يبحث المجلد الأول إلى الثاني عن علم النحو ويبحث المجلد الرابع والخامس عن علم الصرف، لكل مجلد ارشادات تعليم الكتاب حيث يتعلمه التلاميذ حسب فروق كفاءتهم الفردية. مؤلف هذا الكتاب هو توفيق الحاكم الحاج، وهو مؤسس معهد دار الفلاح جفارا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : إدارة

١. مفهوم الإدارة

إذا نظرنا إلى التاريخ فوجدنا أن أصل كلمة الإدارة من اليوناني "Serve" بمعنى الخدمة على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين، وهذا هو بمعنى اللفظي لأصل الكلمة لأن الكلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما:

"ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعنايةت
بأمور لتحقيق أهداف معينة⁹.

الإدارة لغة هي الاسم والمصدر من أدار، أدار إدارة إلى شئ: دار يدور عن
حقه: طلب منه إني يتركه وصرفه عنه، من المدير: من يتولى النظر في الشئ أو يتولى
إدارة جهة معينة من البلاد.¹⁰ في تعريف الإدارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول
أن الإدارة هي الفن، والإدارة هي المهنة، والإدارة هي العملية، والإدارة هي العلم. هذه
الإختلافات قد شرحة منير مرش في كتابهم.

ولذلك لفهم ومعرفة معنى الإدارة، ينبغي مراعاة تعريف الإدارة من بعض الخبراء
التالي:

قال جوبا Guba كما منير في كتابه - الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها - أن
الإدارة هي الفن.¹¹ وكذلك أشارت ماري فركير فوليت في مفهومها عن الإدارة هي
الفن في إنهاء العمل بوسيلة أنشطة الآخرين. شرح تاري (Terry) وري (Rue) أن الإدارة
هي العملية في إرشاد مجموعة الناس لتحقيق الأهداف.¹²

وأما من الناحية الإصطلاحية فإنه لا يوجد اتفاق صريح ووضيح بين الباحثين
والخبراء الإداريين حول تعريف موحد وشامل ودقيق دال على معنى الإدارة، وقد يرجع
السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة. وتعريفها متنوعة منها:

⁹ إبراهيم عبد العزيز الدعلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان: دار الورد، ٢٠٠٨. ص ٩-١٠

¹⁰ لويس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت لبنان، المكتبة الشرفية) ١٩٨٧، ص ٢٢٧

¹¹ محمد منير موسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م) ص ٢٥٠

¹² G. R. Terry dan L.W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hal

١. تعريف الإدارة بمعنى الإدارة (Managment) هي: عملية تجمع الموارد والإمكانات النادرة.

٢. ومفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (Servic) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين.

٣. أما مفهوم الإدارة كنظام (System) فهو وظائف تتمثل في الأفراد والآلات وموارد الخاصة لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيط.

الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال والمواد، وأفراد، عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.^{١٣} والإدارة بمعنى يرتب شيئاً بصحيحة، جيدة، وكاملة لأهداف تحصيل ممتاز والإسلام يشير إليها إلى الكاملة، لأن الإسلام يحب الناس الذي يعمل بجيد والإدارة هي العلم التي تبحث فيها المهنية أو الحرفية كيف يعمل الناس بجيد وممتاز. والمرجوة على رئيس المعهد، مدير الجامعة أو رئيس المؤسسة حكومية أو أهلية. وكل إدارة، منظمة، أو معاهد لاسيما جامعة تحتاجون إلى الإدارة. الإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق أهدافا معينة.

إن الإدارة هي مراحل إتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوي الإنيسانية بقصد تحقيق الأهداف السابقة تقريرها. ويرى هارلي تريكر (Harleigh Trecker) أن الإدارة هي العملية الخالفة للعمل مع الناس من أجل وضع لأهداف، وإقامة علاقات تنظيمية، وتوزيع المسؤوليات وتوجه البرامج وتقييم النتائج. ويرى Frost في تعريف الإدارة إنها فن

عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهارتها-تطبيقها (الرياض: مكتبة الرشيد ناشرون¹³

توجيه النشاط الإنساني ولكن هذا التعريف كل ألوان النشاط الإنساني ولا يعطي صورة محددة لمفهوم واضح.^{١٤}

ومن هذا التعارف يمكننا أن يتفرح تعريفا للإدارة يبرز أهم العناصر الرئيسية وهو عملية إتخاذ قرارات وتوجيه سلوك الأفراد لتحقيق أهداف معينة متفق عليها عن طريق الإستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية المتألية.^{١٥}

٢. أهمية الإدارة (The Importance Of Management)

الإدارة مهمة جدا للمتجمعات بشكل عام وهي ضرورية جدا في القطاع العام والخاص حيث يشير (Peter Drucker) إلى أنّ الإدارة الفعالة أصبحت وبسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية. لذلك، أهمية الإدارة فيما يلي:

- ١) تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه
- ٢) توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
- ٣) تضع الموظف المناسب في المكان المناسب
- ٤) تقويم بتوجيه الموظفين وحفزهم.
- ٥) اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات.

حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ، إدارة المؤسسات التربوية (القاهرة: علم الكتب ٢٠٠٨) ص ١٤٩.

نفس المرجع، ص ١٥٠.

- ٦) دافع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.
- ٧) الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع بالخدمة المجتمع.
- ٨) الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع.
- ٩) الإدارة معايير ومؤشر لتطوير الأمم، فهناك دول صناعة وهناك دول ناملة وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك إهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدولي الأخرى.^{١٦}

٣. مفهوم إدارة التعليم

٤. وظيفة إدارة

قال كسمان في كتابه أنّ وظيفة الإدارة هي: التخطيط، تنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة، التقييم.^{١٧} وقال تاري أنّ الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة.^{١٨} وقد قسم وليام سفرجيل أنّ الوظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، الرقابة.

اختلف آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة، لكن من ناحية الهدف سواء هو كانت العلمية الإدارة تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوه. وظيفة

عبد العزيز الدجيلج، بن إبراهيم، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (مكة المكرمة: دار الورد لنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص ١٦

¹⁷ Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri di kota Malang)*, disertasi, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, 2008), Hal 35

¹⁸ George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi aksara, 2009), Hal 15

الإدارة هي العناصر الأساسية التي تلصق دوماً في عملية الإدارة وستتخذ المدير المراجع في أداء الأنشطة لتحقيق الأهداف. وعند تيري (Terry) أن الوظيفة الإدارية لها أربعة أقسام كما في الآتي.

ويقسم فيتزال (Veithzal) كما قسم تيري عن وظيفة الإدارة أربعة. منها:
التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقييم. وأما تقسيمها وشرحها فكما يلي:

(١) التخطيط (Planning)

التخطيط هو تفكير على ما سيفعل المدير بمصادر الموجودة. التخطيط هو عملية الأهمية من ثلاثة وظائف الإدارة الأخرى. ويرى عبد المجيد أن التخطيط هو إعداد الخطوة التي سيستخدم لتحقيق الأهداف المعينة. ويعد التخطيط السابق على أسس المحتاج في وقت معين بمناسبة إدارة المخطط. ولكن المهمة لاسيما على التخطيط المصنوع سيستخدمه بتسهيل وصحيح.^{١٩}

وفي التربوية أن تخطيط التربية تطبيق تحليل النظام والمعقول لعملية تطوير الربوية التي تهدف كون التربية فعالية أكثر وامتلاء الحاجة الطلبة والمجتمع. التخطيط كخطوة الأولى في إدارة التربية وأوجب المدير أن يعتبر الظواهر الذين يهلك التخطيط إما من ناحية الإقتصادية والسياسية والثقافية والإجتماعية وغيرها.

(٢) التنظيم (Organizing)

¹⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal 15

وعلى لغة لاتينية التنظيم كآلة من كلمة أورغانوم (*Organum*) والتنظيم عند الإنجليزية (*Organize*) تدل على العملية أو السعي لحصول الأهداف.^{٢٠} التنظيم (*Organizing*) كالعلمية تكوين الوعاء أو النظام وتصميم الأعضاء على كونهية التنظيم لحصول أهداف الهيئة كتكوين النادي أو المجموعة لتعليم العربية والإنجليزية

ومن هذا المفهوم أن في التنظيم هناك عناصر منها المشاركة وأقسام المسؤولية والعلاقة بين الأعضاء. والتنظيم الفعال سيستعان عملية التخطيط واتخاذ القرار وتنفيذ الخطوة والمراقبة. بوسيلة المنظمة أعمال اليومية والأسبوعية أو الإجراءات قادرة على المؤدي بالخير مادم المنظمة لها الشروط منها الأهداف الواضحة وأقسام الموظفين الواضحة ولها القنون الواضحة أما بقنون عامة وخاصة.

(٣) التوجيه (*Directing*)

وأما التوجيه فهو عملية إرشاد الأفراد العاملين في التنظيم الإداري إرشادا سليما مبني على أسس عملية من أجل تحقيق الأهداف ويرى الخبراء الإداريين أن التوجيه يشتمل على الحفر والاتصال والقيادة. ويرى فيتزال (*Veithzal*) أن التوجيه هو الإجراءات لإكتساب لكي جمع الأعضاء أن يكتسب لحصول الأهداف بمناسبة تخطيط المدير وجهود الهيئة. التنفيذ إذا هو تحريك الناس لأن

²⁰ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. (Jogjakarta: Arruz-Media 2012), Hal 239

يفعلوا ماشاء بأنفسهم أو امتلاء العور معا لتحصيل الأهداف بما شاء والفعال.
وفي هذه الوظائف الثالثة يحتاج إلى القيادة (Leadership).^{٢١}

(٤) التقييم

التقييم هو عملية المراقبة ورقابة الأدئية المؤسسة للتأكيد أن التخطيط يناسب بأهداف المؤسسة التي قررها. وكاد التقييم مراقبة بمعنى واحد ويساوين في معنى التقييم والمراقبة. والحقيقة على استخدام "المراقبة" هي الرقاب (Controlling). والمراقبة يشتمل على أنشطة البحوث والقياسات والملاحظات لتجربة العملية على أساس الخطوة المقررة والمفسرة ومنتقضة بين النتائج (output) والمقترحات (Input) التي تستخدم.^{٢٢} ويتيح التقييم فرصة المقارنة بين تنفيذ أعمال القسم المختلفة مع مرور الوقت.

والتقييم يكون مقياسا لحصول أو لنتائج التخطيط والتنفيذ لسهولة تعليم باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكم مالنح.

ب. المبحث الثاني : تعليم القواعد اللغة

أ. مفهوم تعليم قواعد اللغة

القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة

²¹ Veithzal Rivai Zainal dkk, *Islamic Management Meraih Sukses melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* (Yogyakarta: BPFE Anggota-IKAPI), Hal 6

²² نفس المراجع، ص ١٢٧

بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة العربية استخداماً صحيحاً.^{٢٣}

ولقد كان مفهوم القواعد يضيق أحياناً ليقصر على ضبط أواخر الكلام ويتسع أحياناً ليشمل بنية الكلمة مما يطلق عليه (الصرف). والقواعد النحوية بمفهومها الحديث ليست مقتصرة على ضبط أواخر الكلمات والنية الداخلية للكلمات، وما يطرأ عليها من تغييرات في أحوالها المختلفة، وإنما تجاوزت هذا المفهوم إلى التراكيب اللغوية وبنى الجمل الفرعية والأساسية. والمعاني والأصولت جزء من النحو هي الأخرى كما سبق إن رأينا هذا المفهوم عند تشومسكي. ذلك لأن تغيير الحركات الإعرابية والصيغ والأبنية يؤدي إلى تغيير في المعنى.^{٢٤}

ب. أهداف تعليم القواعد العربية

ومن الواضح أن تعليم القواعد ليس غاية الأهداف في حد ذاته وإنما هي وسيلة لتقويم القلم واللسان من الاعوجاج والزلل وتصليح الأساليب،^{٢٥} ولذلك ينبغي ألا ندرس إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية.

ومن الأهداف التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي:

^{٢٣} طه علي حسين الديلمي وسعاد عذب الكرم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص ١٥٠.

^{٢٤} محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص ٤٦٠.

^{٢٥} محمود أحمد السيد. اللغة.. تدريساً واكتساباً. (الرياض: دار الفيصل الثقافية ١٩٨٨ م) ص ١٠٤.

١. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فينتجه وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.
٢. تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبر عن ميولهم.
٤. تنظم المعلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهما وجه الغموض وأساليب الركائز في هذه الأساليب.
٥. تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والملاحظة والموازنة والحكم وتكوين في نفوسهم الذوق الأدبي لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب والتمييز بين صوابها وخطئها ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها والبحث فيما طرأ عليها من التغيير.
٦. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً بإدراك الخصائص الفنية السهلة للحملة العربية كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل أو مبتدأ وخبر ومت بعض المكملات الأخرى كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.
٧. تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتجارة العامية.
٨. تزويد بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.^{٢٦}

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦ م)، ص ١٩. ٢٦

ج. أساسيات تعليم قواعد اللغة العربية

يمكن أن نبدأ بتدبير النحو في مرحلة الأولى، ولكن على أن تعلم قواعده عرضاً. فلا يجعل لها حصص خاصة في جدول الدراسة، بل نعتمد في دراستها على ما يعرض من خلال دروس القراءة والتعبير من مسائل.

ونحن نوافق على البدء بالنحو في هذه المرحلة، ولكن نعتمد أن مسائل النحو في اللغة العربية أكثر من أن يتسع لها هذا المدخل العرضي، ولا بد من دراسة منتظمة وتطبيق واسع النطاق، هذا غير ممكن إلا في حصص تخصص لها، وإلا أفسدنا حصص القراءة وخرجنا بها عن الغاية المقصودة منها.

إن من الواجب أن ندرس قواعد النحو في ظلال اللغة، ولكن على أن يكون ذلك في حصص خاصة بها، على أنه من المستحسن أن نعتمد من دروس القراءة والتعبير حافزاً يدفع التلاميذ إلى دراسة القواعد، بأن ننتهز فرصة خطأ نحوي شائع بينهم في القراءة أو التعبير، فنجعل برح قاعدة ذلك والتطبيق عليها في الحصة الخاصة بالنحو، ولا نتقيد بترتيب أبواب المنهج الدراسي. وهناك من يرون أن تخلو المرحلة الأولى من دراسة القواعد، فلا تدرس لا أصالة ولا عرضاً، وأن تستبدل بها القراءة الكثيرة والحفظ الكثير والمحاورة، كأنهم رأوا أن يكفي بهذه المرحلة بالمرانة غير المقصودة، التي يكسبها التلميذ من اتصاله باللغة، عن طريق القراءة والأساليب الصحيحة التي تغمر سمعه.

إن خير ما تكتسب به القدرة اللغوية هو المزاولة والمحاكاة والتكرار، إلا أننا نرى البدء بدراسة النحو من السنة الثالثة الابتدائية، فإن التلميذ في هذه القرقة يكون قد وصل إلى درجة يشعر معها بأنه في حاجة لضوابط يتجنب بها الخطأ في تعبيره، ولن

يكون في ذلك البدء مشلة عن القراءة والحفظ، بعد أن تخفف مناهد النحة، وتدرس في ظل اللغة عن طريق القراءة والتعبير.

إن دراسة النحو يجب أن تعالج عن طريق التدريب العملي دون حاجة إلى شرح قواعدها، كما يجب أن تدرس على الطريقة الاستنباطية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة، لا يجمع شتاتها جامع، ولا تكثل يشعر الطالب بأنه في حاجة إليه، بل يجب أن تدرس في ظلال اللغة والأدب، من خلال عبارات قيمة كتبت في موضوع حيوي يهم الطلبة، تختار من كتبهم في القراءة أو من دروسهم في التاريخ، وغيره من مواد الدراسة أو من صحف اليوم أو مجلات الأسبوع، أو ما يتصل بالحوادث بين سمعهم وبصرهم.

إن تعليم اللغة يحىء عن طريق المعالجة، أي معالجة اللغة نفسها ومزاواتها. فلتكن تعلم القواعد إذن على هذا المنهج الذي نركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها، وعرضها على الأسماع والأنظار، وتمير الألسنة والأقدام على استخدامها، فالطفل إذا ترك وشأن للتراكيب الصحيحة التي نغمر بها سمعه، ونتخذها وسيلة للتعبير عما يصل إليه من تجارب وحقائق، فإنه يستطيع أن يدرك بنفس خصائص اللغة أو القسط الأكبر منها، أي أنه يستطيع أن يدرك القواعد النحوية إدراكا مقرونا بالتطبيق العلمي، ولا يكون الفرق بين ما يصل إليه من هذا، وبين الذي نعلمه تعليمه إياه من القواعد في دروسها الخاصة سوى الاصطلاحات والتعارف، وليست هذه بالكثير الأثر في الغرض الذي من لأجله تدرس القواعد، بل إنها من الأعباء الثقالة التي لا داعي إلى إثقال كاهل التلاميذ بها، ما داموا يستطيعون الوصول بدونها إلى الغاية المقصودة.

والجدير بالذكر أننا لسنا من أنصار طريقة واحدة تعلم أي فرع من فروع اللغة، بل في تعليم أي شيء، ونجاح الطريقة يتوقف على دائما على الموضوع الذي يتعلمه التلميذ، وعلى تلميذ نفسه، وعلى المدرس وتصرفه وفهمه لغرضه، ولذا نرا أن تقتصر مهمتنا هنا على ذكر بعض الاقتراحات أو المبادئ العامة، التي يمكن أن تفيد لو أضاف إليها المعلم خبرته بتلاميذومعرفته بمادته.

لابد من دروس القواعد ، حيث يرى بعض المربين أحسن المعلم لتعليم القواعد هي طريقة العرضية، ولا خلاف في أن القدرة على الكلام والكتابة إنما تتكون عن طريق خلق فرص وافرة للتدريب، أكثر مما تتكون عن طريق حفظ القواعد مناقسة الصواب والخطأ، والتدريب على الخطأ، ثم إن فهم الأصول التي تقوم عليها أسلوب من الأساليب حينما يحاول التلميذ أن يستعمل هذا الاسلوب أجدى من تركه في محاولة العشوائية، ودروس القواعد تتيح للتلاميذ فرصة يخللون فيها الأساليب التي يستعملونها، ليروا الطريقة التي تتكون بها، وأثرها في المعنى التي يعبرون عنها.

لابد أن يشعر المتعلم بحاجته إلى القواعد، فينبغي أن تتاح للتلاميذ فرص كثيرة للكلام والكتابة، وفيها يستعملون القواعد، وعندئذ يشعرون بالحاجة إلى معرفتها، ويبدلون الجهد في تعليمها ويحسون بقيمتها في حياتهم دافع أو رغبة في التعلم، ثم إشباع لهذا الدافع يترك أثرا سارا في نفس المتعلم، ويتوالي الآثار السارة ما تعلمه الإنسان.

لابد من تركيز على ناحية معينة بعد أن تنشأ الحاجة ينبغي أن ينتهز المعلم هذه الفرصة، ويخصص حصة أو عددا من الحصص للتركيز على صعوبة معينة، ليفهم التلاميذ المصطلحات المتعلقة بهذه الناحية. لابد من دراسة أثر البيئة: المنزل والشارع

والحي والمدرسة والجرائد والكتب، والمؤسسات المختلفة ذات أثر كبير في ثقافة التلاميذ وما يكتسبونه من قيم وعادات ومعلومات.

د. مبادئ تعليم القواعد العربية

قال محبيب عبد الوهاب أن يكون تعليم القواعد العربية تركباً على وفق مبادئ تعليمها، وهي: ^{٢٧}

١. ليست القواعد العربية وظيفياً تطبيقياً وفقاً لمتطلبات الاتصال الطبيعي ويرافق تطورات أربعة المهارات اللغوية يعني يقود الطلاب استيعاب الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بصحيح.

٢. أن يكون تعليم القواعد العربية أي النحو والصرف غاية بل الوسيلة للوصول إلى الغاية

٣. أن يكون تعليم القواعد يوافق سياق حياة الطلاب، يويهم بسياق الكلمات المستخدمة لا بمجرد بذل الاهتمام في الاعراب.

٤. أن يكون تعليم القواعد العربية تدريجياً متسلسلاً هرمياً، يبدأ من المواد البسيطة ثم إلى المواد الصعبة، من المواد التي لا لها المقاييس.

٥. أن يعلم معنى الكلمات قبل الاعراب

٦. ليس حفظ المصطلحات والقواعد العربية هدفاً رئيساً، إلا أنه وسيلة لفهم الطلاب عن تراكيب الكلمات في الكلم.

٧. لا يحرض لأن يطور الاعراب الطويل لا وظيفة ولا فائدة له. وكفا الطلاب معرفتهم عن مرفوعة المبتدأ ومرفوع الفاعل بدون اتباع الشرح علامة رفعه هو الضمة في آخره.

²⁷ Muhbib Abdul Wahab. *Model Pengembangan Pembelajaran Qawa'id (Nahwu Sharaf)*. Dalam *Mimbar: Jurnal Abama dan Budaya*, (UIN Jakarta: Volume 23 No. 4, 2006) hal 454.

٨. لا يحرض في تعليم القواعد تطوير الاتجاهات والقواعد التي في ظل الغموضة لا عمليا

ولا نافعاً.

هـ. طريقة تعليم القواعد العربية

١. الاستقراء

إن انتقال الفكر من الكل إلى الجزء ومن المجرد إلى المحسوس يبدو صعباً بالنسبة لتدريس الأطفال ومن هنا يبدو الاستقراء أكثر انسجاماً مع حركة الفكر. فالاستقراء عكس القياس ويستخدم كوسيلة للوصول إلى أحكام عامة ومفاهيم وقواعد ونظريات مجردة فالاستقراء هو الانتقال من الجزئيات والأمثلة المحسوسة إلى الكليات المجردة والتعميمات ومن المحسوسات إلى المجردات.^{٢٨}

وعرض فيه المعلومات التعليم على الملحوظات، فيعرض إلى التلاميذ الأمثلة الجزئية مما يلاحظها التلاميذ من المحسوسات ثم يتدرج منه وارتحل إلى القواعد أو العمومات سشملاً تلك الأمثلة الجزئية. هذه الخطوات العامة في الاستقراء^{٢٩}

(١) المهيد

(٢) عرض الأمثلة أو النص في الكتاب أو على اللوح أو على بطاقة كرتون وقراءة

الأمثلة أو النص ومناقشة التلاميذ في معناها.

(٣) الموازنة وتسمى الربط أو المناقشة وتتناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل

وتشمل الموازنة بيان نوع الكلمة وعلاقتها ووظيفتها وموقعها بالنسبة لغيرها

وعلامه اعراها.

صالح ذباب هندي وهشام عامر عليان، دراسات ي المناهج والأساليب العامة (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر²⁸

والتوزيع) ص ١٠٢

وليد أحمد، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر ٢٠٠٢) ص ٣٤٤²⁹

٤) استنباط القاعدة من خلال المناقشة أو الموازنة ويشترك في استخلاصها المعلم والتلاميذ ولا بأس أن تكتب باللغة التي هي أقرب إلى فهمهم واستعمالهم.

٥) التطبيق على تنوع : وهذه الخطوة مهمة في درس القواعد وينبغي أن تتنوع صور التطبيق لتثبيتها عند التلاميذ فيكون أحيانا على شكل ضبط جمل من غير مشكولة أو ادخال كلمات أو حروف على جمل معينة أو بضرب الأمثلة المباشرة على قاعدة ما.

٢. القياس

يعد القياس وسيلة للتدريس. وهو وسيلة يقوم من خلالها المتعلم بالتفكير والاستنتاج ليصل والاستنتاج ليصل إلى المعارف والحقائق الجزئية أو هو انتقال الفكر من المقدمة الكلية إلى النتائج الجزئية أي انتقل من الحكم.

ويستخدم معلمون اللغة القياس بعرض القوانين والحقائق والمفاهيم أمام التلاميذ ويترك لهم الفرصة لأن يستنتج من ذلك القانون الأمثلة وتطبيقات. فدور التلاميذ في القياس هو دور هام ويقوم بالتفكير هو أكثر مناسبة للتلاميذ في المراحل الاعدادية والثانية والتعليم العالي. أما طلاب المرحلة الابتدائية وخاصة الصفوف الأولى منها فهم غير قادرين على الاستنتاج والوصول إلى الأمثلة والتطبيقات.³⁰

وهذه الخطوات العامة في طريقة القياس:

(١) التمهيدي

صالح ذباب هندي وهشام عامر عليان. ص ١٩٠-١٩١³⁰

٢) عرض القاعدة، مثلا تدخل الحروف التالية على الاسم فتجرده وتسمى حروف

الجر وهي من إلى عن على في الباء الخ

٣) عرض الجمل : ذهب الوالد إلى المدرسة، عدت من السوق،... الخ

٤) قراءة الجمل وملاحظة أثر حروف الجر في أواخر الكلمات بعدها.

٥) التطبيق عليها.^{٣١}

و. صعوبات تعليم القواعد العربية

ولقد امتارت اللغة العربية من سائر اللغات بالحرمت والسكاناتتحتم عليها ضرورة العناية بقواعدها لضبط أواخر الكلمات وضبط حركات حروفها وتراكيبها. وقال الدكتور أحسين سخاء في مقدمته بكتاب تمييز. المعوقات التي وجه عليها الطلاب في حين هي صعوبة تطبيق تعليم النحو والصرف بطريقة التعليم الميسرة، لأنهم يعترضون النحو والصرف كالمواد الصعبة بديهة.

ولخص عابد توفيق أسباب صعوبات القواعد العربية لدى الطلاب حين تعلمهم

على النحو التالي:^{٣٢}

١- جفاف النحو وصعوبة

والواضح أن القواعد العربية عي محاکمات عقلية مجردة عن واقع الحياة العملية، فهي تؤكد على التعليل في كل قائدة وشغله الشاغل التدقيق في الجما والتراكيب المعرفة موقع الكلمة من الاعراب وضبط حركتها والتدقيق في الحروف الضبط حركاتها، بل التدقيق في الحركات ذاتها لمحاولة الاهتداء إلى حروف محذوفة بدلالاتها الاعلال مثلا

وليد أحمد، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. ص ٣٤٠^{٣١}

عابد توفيق المشامي، الموجه العلمي لمدرسي اللغة العربية (بيروت: مؤسسة الرسالة ١٩٣)، ص ١٩٩.^{٣٢}

أو التدقيق في الحرف نفسه لمحاولة ارجاعه إلى حرف آخر كما هو الحال في الابدال. لذلك، فإن القواعد تحتاج إلى جهد عقلي شاق يحد من التفكير والانتباه إلى حروف صماء وحركات فوقها كما تحتاج إلى التركيز على التعليل المنطقي والتحليل النفسي للغة والملاحظة والموازنة يعجز عن ادراكها الطالب لاسيما في المرحلة الابتدائية.

٢- جمود طرق التدريس القديمة والالتزام بها في المدارس

وهي التي تعتمد على حفظ القواعد النحوية حفظا بغاوبا كما أنها تؤكد أن نحفظ الأمثلة والشواهد من غير دراسة تحليله لها ولا تطبيق واسع عليها وتعتمد كذلك على الاكتفاء بقراءة مادة الكتاب قراءة صورية من قبل المدرس أو من قبل التلميذ ثم قيام المبرزين فقط بحل بعض التمارين غير التفات إلى مدى فهمها من قبل الآخرين و إلى صحة نقلها أو اكتماله في دفاترهم كما تعتمد هذه الطرق على عدم الربط بين القاعدة النحوية والمعنى حين تدريسها وحين حل التمارين الخاص بها مما يحيل الدرس إلى جفار وجمود وملل بل إلى كره ومقت.

٣- مدرس النحو التقليدي

هو إضافة إلى التزامه بالطرق الجامدة لا يفكر تفكيرا جديا في تيسير النحو ولا في كيفية ادخال جو الفرح والشوق إلى نفوسهم عن طريق المادة التدريسية. فلا تمهيد ولا مقدمة ، ولا أمثلة من عنده ليستنتج منها القاعدة ولا افادة السبورة ولا تشويق في الحديث أو في أسلوب التدريس.

ز. الاتجاهات الحديثة في تعليم القواعد

هناك الشروط التي ينبغي أن تتوفر في الخبرات الموجهة لتعليم القواعد على نوعين: شروط عامة يجب أن تتوفر في كل خبرة، وشروط خاصة يجب أن تتوفر في خبرات القواعد. أما شروط العامة فأهمها الأربعة التالية:

١. يجب أن تكون الخبرة متصلة بغرض من أغراض المتعلمين أو سد حاجة لديهم.
 ٢. يجب أن تكون الاستجابة المراد من التلاميذ القيام بها في أثناء الخبرة في نطاق استعدادهم.
 ٣. يجب أن تتيح الخبرة للمتعلمين فرصة ممارسة السلوك الذي يراد منهم تعلمه.
 ٤. يجب أن تشتمل الخبرة على نتائج تؤدي إلى تثبيت سلوك المتعلم أو تعديله.
- وأما شروط الخاصة التي ينبغي أن تتوفر في الخبرات الموجهة لتعليم القواعد فهي كما يلي:

١. يجب أن تشتمل الخبرة على مشكلة تكتسب القواعد والمفاهيم والمصطلحات عن طريق القيام بحلها.
٢. يجب أن يوجه المجهود إلى إكتساب القواعد والمصطلحات الأساسية اللازمة لحل المشكلات
٣. يجب أن تترك الخبرة في نفس المتعلم آثار كثيرة وعميقة عن المعلومات التي يتعلمها
٤. يجب أن يكون الخبرة ما يساعد التلاميذ على تكوين إطار فكري بنظم القواعد والمصطلحات الجديدة.
٥. يجب أن تشتمل الخبرة على مواقف كثيرة ومختلفة تسمح للمتعلم باستعمال القواعد والمصطلحات التي اكتسبها.

٦. يجب أن يتيح المدرس لخبرة التلاميذ فرصة للاتصال بمصادر المعلومات.^{٣٣}

ج. تعليم القواعد بكتابة أمثلي

١. مفهوم كتاب أمثلي

كتاب أمثلي هو كتاب مدروس وميسر لفهم القرآن الكريم وقراءة الكتب العربية.^{٣٤} وفيه قواعد النحوية والصرفية في بناء مهارة القرآن لمدة ستة اشهر للمبتدئين. ألفه الأستاذ توفيق الحكيم وهو خريج من خريجين حاجين - مرقايصا - فاطي - (PIM) المدرسة الإسلامية مطالع الفلاح جاوى الوسطى. وطبع هذا الكتاب سبعة مجلدات مصحوبة بالقواعد الصرفية والنحوية والرموز والطريقة التطبيقية لرموز الكتاب وخلاصة الفية ابن مالك ويتخلص الان إلى خمسة مجلدات مصحوبة الرموز القواعد النحوية والصرفية وخلاصة اليفة ابن مالك.

والمراد بالمبتدئين هنا من يتعلم القواعد النحوية والصرفية في أول مرة ولم يسبق له تعلمها من قبل ولو قليلا حتى لا يفهم شيئا عن علم النحو والصرف ولم يستطع أن يقرأ الكتب العربية. ولم يفهم معنى من معاني الكتب العربية، فهو اذن من يبدأ في تعلم قواعد اللغة في حق الإبتداء.^{٣٥}

هذا الكتاب نوع من أنواع المصادر والوسائل في فهم القرآن الكريم والكتب

العربية، لها خصائصها كما يلي:

³³ نفس المراجع، ص ٢٢٠-٢٢٢

³⁴ Taufiq Hakim, *Amtsilati Metode Praktis mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: Ponpes Darul Falah), Hal Muqoddimah

³⁵ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi* (Jepara: Ponpes Darul Falah, Cetakan ke-1, 2004) Hal 33.

أ. تقديم التطبيق عن النظرية وتشتمل أمثلي على مجموعة الأمثلة من الجمل من الكتب العربية ثم تتبعها القاعدة.

ب. تطبيق الأمثلة من القواعد - اما النحوية واما الصرفية - وهي مأخوذة من خلاصة الفية ابن مالك، واما الامثلة التطبيق فمأخوذة من القرآن الكريم أو الاحاديث النبوية.

ج. كيفية قراءة الامثلة في هذا الكتاب مرتين، وهي:

(١) قراءة آخر الجملة متطبقة بقواعد النحوية من الاعراب.

(٢) قرأ آخر الجملة متطبقة بعلم التجويد من الوقفات.

د. فهم الأمثلي من الرموز والقاموس في إجابة المشكلة في القراءة، والتلاميذ يعتمدون عليها عند ما يقرأون الكتب العربية الجديدة.

هـ. يتوصل المدرس إلى المؤلف ومشايخه قبل أن يدرس هذا الكتاب.

و. تعليم هذا الكتاب اعتمادا على سند متصل مباشر إلى مؤلفه.

٢. خليفة تأليف وتاريخ تدوينه

ولد مؤلف كتاب أمثلي يعني الاستاذ توفيق الحكيم الحاج بجفارا ١٩٧٦ م.

ويبدأ دراسة في المدرسة الاستدائية الحكومية ويوصل كاجين فاطمي جاوى الوسطى،

وحينذاك درس (PIM) دراسته مطالع الفلاح في معهد مسلك الهدى تحتى اشرف

الشيخ الحاج سهل محفوظ. بعد انتهاء دراسة من المدرسة العالية تعلم في فوفوعان

كلائين لتعليم طريقة النقشبندية تحتى اشرف الشيخ محمد سلما دحوى.^{٣٦}

³⁶ Taufiq, *Amsilati*, Hal Muqoddimah

أتم المؤلف طريقة النقشبندية من الطبقة الأولى حتى الانتهاء لمدة مائة أيام مع ان السالكين الآخرين عادة يتمونها مدة خمسة سنوات للوصول إلى هذه الدرجة، وبمجاهدة امر المشرف ليكون نائبا منه في اشراف التلاميذ السالكين هذه الطريقة وجدير بعبودية اصبح مرشدا لسالكيها وودعته لكثرة المجاهدة، وحينذاك جاهد في ضريح الشيخ متمكين كاجين، وفي التاريخ ٢٧ من رجب ١٤٢٢ هـ حزن المؤلف عن مشكلات تعليم قواعد اللغة وصعبة قراءة الكتب العربية في المعاهد السلفية ويكفر عن حلوها، وجاهد المؤلف ودعاء الله فاستجاب والهمه الله الهاما واعطاه الله المعونة في حل تلك المشكلات فكتب أمثلي سبعة مجلدات ومان كتابتها في مدة عشر أيام من التاريخ ٢٧-١٧ من رمضان ١٤٢٢ هـ. وبعد عيد الفطر فتشت الكتابة وكتابتها يألة الكتابة كومبيوتر، ثم دونها في اخر شهر شوال وفقا بالتاريخ ٢٤ سنة ١٤٢٢ هـ.^{٣٧} وكتبها من خلاصة إلى أمثلي لمدة سنة.

يعتبر تعليم القواعد بكتاب أمثلي نوعا من أنواع الأساليب الجديدة في تسهيل قراءة الكتب العربية بالمعاهد الاسلامية وغيرها، حتى الآن لم تكن كاملة. بل في مستوى صحاحات الكتاب لتالية المستمر ومازال تطريفه الجيد. ولكن المشايخ اعترفوا بأن التعليم بكتاب أمثلي مناسب ومساعد لمن أراد أن يتعلم قواعد اللغة ويرغب في قراءة الكتب العربية وترقيتها.

٣. أهداف تعليم أمثلي

³⁷ Taufiq, *Tawaran Revolusi*, Hal 11.

الأهداف هي الغاية التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة. وفي كل درس من الدروس تتحقق أهداف المنهج الدراسي وتتحد الأهداف الخاصة بكل مرحلة من المراحل مثل المبتدئين والمتواسطين أو الماهرة. اما الأهداف التي قصدها المؤلف من تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي كما يلي:^{٣٨}

أ) القدرة على قراءة القرآن الكريم جيد وصيحا.

ب) السيطرة على قراءة الكتب العربية صحيحا ووفقا بالقواعد النحوية والصرفية.

ج) فهم معاني القرآن والكتب العربية مثل الصحف والمجلات العربية

٤. تنظيم التعليم بكتاب أمثلي

لأجل تحقيق الأهداف المرجوة، يتم برنامج أمثلي العمليات التعليمية على ما

يلي:

ج) الأهداف

من أهم العناصر في عمليات التعليم هي الأهداف التعليمية. ولأجل تحقيق الأهداف التعليمية ودرجة الإتقان المحددة، تجري عمليات التعليم في برنامج أمثلي متقطعا ومنتظما. وتحتاج إلى الفرصة الدراسية بمدة ثلاثة حتي ستة أشهر، بتفصيل أن التعليم كل مجلد بمدة أسبوع أو عشرة أيام، لكل يوم ثلاث حتي أربع لقاءات، لكل لقاء ٣٥ دقائق.

³⁸ Taufiq, *Amtsilati*, Hal Muqoddimah

ح) المادة

يستخدم هذا البرنامج كتاب أمثلي كالكتاب الأساسية لتعليم قواعد اللغة، ويحتوي على مادة مبرمجة ويصمم بإعداد منهجي حيث يتعلمها التلاميذ متواصلًا وتدرجيًا. ويصمم هذا الكتاب بشكل مجلد، لكل مجلد توجيهات وإرشادات تعلم الكتاب حيث يتعلمه التلاميذ حسب فروق كفاءتهم الفردية.

يتكون كتاب أمثلي على خمسة مجلدات، يحتوي المجلد الأول على أربعة أبواب وهي حرف الجار والضمير واسم الإشارة واسم الموصول. يحتوي المجلد الثاني على خمسة أبواب، وهي علامات الاسم وأنواع الاسم وأوزان اسم الفاعل وأوزان اسم المفعول وأوزان المصدر. يحتوي المجلد الثالث على ستة أبواب، وهي المبتداء والنواسخ واسم غير منصرف واسم المشتاق واسم المعتال والتوابع. ويحتوي المجلد الرابع على أربعة أبواب، وهي فعل الماضي والفاعل وأوزان الماضي المزيد وتكلمة الكلمات. يحتوي المجلد الخامس على ستة أبواب، وهي فعل المضارع وأوزان المضارع المزيد وعوامل النواصب وعوامل الجوازم وفعل الأمر والمهمات.

هناك الكتب المصاحبة بجانب متاب أمثلي، وهي كتاب خلاصة ألفية ابن مالك وكتاب قائدي الصرفية وكتاب التتمة. يستخدم كتاب خلاصة ألفية ابن مالك كمرجع القواعد النحوية والصرفية، ويحتوي على ١٨٣ بيت النظم مترجم إلى اللغة الجاوية والإندونيسيا. وكتاب قائدي هو جوهر كتاب أمثلي من الجزء الأول الإخير وإرشادات استخدام النظم في كتاب الخلاصة. أما كتاب الصرفية يعتبر الكتاب المصاحب لكتاب أمثلي الجزء الرابع والخامس.

وكتاب التتمة يتكون على مجلدين، ويعتبر إهم الكتاب المصاحبة لأنه يحتوي على تطبيق القواعد التي درسها التلاميذ في كتاب أمثلي إلى الجمل المجودة.

ج) الطريقة

العناصر التي تؤثر في العملية التعليمية ويعتمد عليها المدرسون في القاء الدروس هي الطريقة. والطريقة المستخدمة لتعليم قواعد اللغة بكتابة أمثلي هي الطريقة الاستقرائية والاستمباطية. حيث تقوم على البدء بأمثلة تشرح وتناقش قم تستنبط منها القاعدة، واما على البدء بموضوع بعد ليخدم قاعدة معينة ثم يقرأ ويفهم ثم تناقش عباراته الخادمة لقاعدة تستنبط منها.

وأما خطوات اجراءت تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي كما يلي:³⁹

١. يقرأ المعلم الفاتحة لمؤلف الكتاب وناشره
٢. يقرأ المعلم موضوع الدرس، ثم يقرأ الأمثلة لها عليق)، ويشرح المعلومات بقدر الحاجة
٣. يقرأ الطلاب الأمثلة من الآيات اقرآنية مرتين جماعة. تقرأ الأمثلة في مرة أولى كاملة دون وقف وفقاً لقواعد النحو، وتقرأ في مرة ثانية بوقف وفقاً لقواعد التجويد
٤. يكرر الطلاب قراءة المعلومات أدنى الأمثلة وأساسها النظمي
٥. يقرأ الطلاب الالية إلى أسفلها
٦. لا تستكمل النقاط والآيات التي لا حركة لها بالكتابة، وإنما استكمل شفويا

³⁹ Taufiq, *Amsilati*, Hal Muqoddimah.

٧. قبل نهاية التعليم، ينبغي أن تحفظ رمز القواعد وأساسه النظمي وفقا للمادة

الدارسية المتعلمة

٨. عند ما يبدأ التعليم، ينبغي أن تكررهما حسب الحاجة

٩. لمعرفة نوعية كتابة الطلاب، يكمن توفير الواجبة المنزلة أو الوظيفة لكتابة

المادة المدروسة

١٠. إذا قدر الطلاب على حفظ المفردات، فحفظها أفضل

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل النوعي وهمصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد ثائر أحمد غباري، يعرف الحث النوعي بأنه منهجية بحث في العلوم و من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد ثائر أحمد غباري، يعرف الحث النوعي بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعمق لها.⁴⁰ بطريقة هذا المدخل ينبغي الباحث لحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب الأمثلي في المعهد الحكام، وينبغي الباحث وصف وتحليل هذا البيانات بشكل عميق.

ويبحث الباحث في هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة، قالت فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميز يقوم أساسا على الاهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية، سواء أكانت هذه

ثائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر أبو شندي، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (مكتبة المجتمع العربي : عمان، ٢٠١١) ص ٣٣. 40

الوحدة فردا أو أسرة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محايا أو عاما. ^{٤١}
يختار الباحث هذا المنهج موافقا بقول يين أن دراسة الحالة تستخدم في دراسة العلوم
الإدارة والتربوية. ^{٤٢}

ب. حضور الباحث

الباحث هو أداة من أدوات البحث المهمة، وهو الذي يجمع البيانات، وتخفيضها،
وعرضها، ويستنتج نتيجة البحث. خطوات البحث الذي قام به الباحث هو :

١. تصميم البحث
٢. اختار مكان البحث
٣. اعداد رسالة الإذن للبحث
٤. اعداد أدوات البحث
٥. دخول إلى ميدان الحث
٦. إجراء جمع البيانات
٧. تحليل البيانات

وجود الباحث في ميدان البحث لابد مراعاة واهتمام بآداب السلوم. لأنّ
الباحث في جمع البيانات سيتعامل مع الناس، إما هو منفردا أو فرقة أو مجتمعا. لذلك
ينبغي الباحث أن يعرف أحوال زميدان البحث معرفة جيدة.

⁴¹ فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجه، أساس ومبادئ البحث العلمي (اسكندرية : مكتبة الإنشاع، ٢٠٠٢ م) ص ٩٦

⁴² Robert K. Yin, Studi Kasus Desain dan Metode, diterjemahkan oleh jauzi Mudzakkir, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013) hal IX.

ج. ميدان البحث

يقوم الباحث ببحثه في برنامج إدارة تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكام. هناك كثيرة من المزايا من المعهد الحكام منها: كل طلاب حديد لازم عليهم أن يدرسوا كتاب أمثلي لفهم النص العربية في كل الكتب فيما يتعلق بقواعد النحو والصرف. مدير المعهد مشهور جدا وهو الشيخ الحاج كياهي هاشم مزادي غفر الله له. هذا المعهد له دراسة كتاب أمثلي وحده في مالنج. فلذلك، لأن المزايا فيه فيريد الباحث أن يعمل البحث هناك. خاصة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكام مالانج.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي أقدم ما يخوى مادة موضوع ما، وهي الوثائق والدراسات الأولية عنه، وتشتمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق نشرها والوثائق ومذكرات القادة والساسة وحبثيات الحكم المسببة للأحكام القضائية والخطايات الخاصة واليوميات والدراسات الشخصية للأمكنة واللوحات التاريخية والكتب التي يكون مؤلها شاهدها الفترة التي هي موضوع البحث والإحصائيات.⁴³

وإن مصادر البيانات في المدخل النوعي صغير وغير متمثلة، وكانت العينة المستخدمة فيه العينة العقيدة حيث يقوم الباحث بها تحقق غرضه، وعينه كرة الثلج هدفا لأن تكون المصادر الغير غير الكاملة في عملية البحث تصبح كبيرة حتى تكون

رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي : أساسيته النظرية وممارسته العلمية (بيروت-لبنان : داف الفكر المعاصر، ٢٠٠٨) ص ٣٥٩. 43

كاملة وشاملة فيها، وإلى جانب ذلك كانت مصادر البيانات في هذا المدخل تزدهر مدى عملية البحث.

في هذا البحث مصادر البيانات تتكون من المصادر الأساسية. فأما المصادر الأساسية فهي مصادر البيانات التي وردت إلى الباحث غير مباشرة أي باشخص الآخر أو المتيقة. وأما المصادر التي ترجع إليها الباحث فهي كثيرة منها: الوثائق والكتب والبحوث. ولإضافة إلى ذلك هناك الشخصيات التي تهتم بموضوع البحث ومشكلته.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يقدم المعهد الحكم بمالانج البرنامج الخاص لتعليم قواعد اللغة العربية على استخدام الكتاب أمثلي، وذلك لتسهيل الطلبة على قراءة التراث العربية وتعميقهم على ما يقرؤونه. وكما المعروف أن التراث العربية كلها بالعربية مثلا كتاب التفسير، كتاب التوحيد، كتاب الفقه وأصوله كتاب الحديث وعلومه وغير ذلك مما لم يمكن ذكرها في هذا البحث. وكان الطلبة يقرؤونها ويعيشون معها كل يوم في تعليمهم. ولهذا، لا بد لكل من الطلبة أن يقدروا على قراءة الكتب المستخدمة بلا خطأ ولنيل فهم عن محتوى تلك الكتب. فإجابة عن هذه المسألة فهي وجود البرنامج الخاص لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب أمثلي.

وفي هذا المبحث، نظرا إلى ما يحتاج إلى إجابة أسئلة البحث في إدارة تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في المعهد الحكم، عرض الباحث البيانات المحصورة من ميدان البحث. فإذ البيانات قسمت إلى أربع مراحل، مرحلة التخطيط، مرحلة التنظيم، مرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. وسيكتب الباحث في هذا المبحث على ما وقع وحدث في إدارة تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في المعهد الحكم.

المبحث الأول: تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

بعد أن قام الباحث بجمع البيانات من خلال الملاحظة في مجرى إدارة تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في المعهد الحكم، والمقابلة مع مدير المعهد، ورئيس البرنامج، ومعلمي

الكتاب أمثلي والاطلاع إلى الوثائق عن تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في المعهد الحكم، فيعرض الباحث البيانات المحصورة كما يلي:

ومن الأهم في إجراء التعليم هو وجود التخطيط قبل التعليم وهو ضروري مهمة خاصة في تعليم القواعد العربية. يساعد التخطيط المدرسين على تحديد الخطوات في عملية التعليم. وكذلك يطلب التخطيط من المعلم أن يكون متمكنا إلى تحقيق ما ورد وكتب في التخطيط. ومما يجب على المعلم أن يحدد قدرة الطلاب المرجوة حتى يستطيعوا التحقيق، وأن يحدد أهداف الدرس. وأن تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في المعهد الحكم فقد وضع في الخطة الدراسية لكل عام الدراسي وفي البرامج لكل المستوى.

والبيان من هلمان إسماعيل وهو كمسؤولية البرنامج يقول:

"أن التخطيط قبل إجراء التعليم قد أعد مجملا، على المعلمين أن ينظروا هذا التخطيط لكي تكون درس قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي فعالا، ويكون هذا التخطيط مسندا ومرجعا لكل المعلمين."^{٤٤}

وبيان معلم قواعد اللغة العربية كما يقال:

"يقوم المعلم الدراسات بنظر تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم، وأنه يساعد المعلمين على معرفة الموضوع الذي سيقدمونه، وكتابة حضارة الدرس لمدة سنوية ويوميا لتقدم المادة التي يجب على الطلاب تعلمها، وذلك بنظر الجدول والأوقات، والوسائل، والطريقة، واستراتيجية التعليم."^{٤٥}

^{٤٤} المقابلة مع هلمان إسماعيل

^{٤٥} المقابلة مع سدام كامل

ذهب الباحث أن كلا من معلمي قواعد اللغة بطريقة أمثلي في المعهد الحكم لديهم التخطيط الجيدة لتعليم قواعد اللغة العربية وذلك لتحقيق الأهداف المنشودة. قسم الباحث في هذا المبحث الخطوات من تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم مالانج.

١. تحديد أهداف تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

إن أهداف التعليم هي أمر ضروري ولا ينبغي أن يهملها المعلمون أثناء تعليمه المادة. لكل مادة أهداف، لكل لقاء أهداف، فتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم له أهداف، وهذه الأهداف تساعد المدرسين فلا بد من تحقيقها، لأن بها يقاس فعالة تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم. فقد وضع معهد الحكم مالانج الأهداف العام لبرنامج تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي وهو قدرة الطلاب أن يطبقوا نظريات القواعد العربية في قراءة النصوص العربية خاصة لفهم القرآن والحديث والتراث العربية.

كما عرفنا أن أهداف برنامج أمثلي بالمعهد الحكم يركز إلى سيطرة قواعد اللغة وقراءة الكتب التراثية. لأنه ميول معهد الحكم إلى تعمق العلوم الدينية كانت من أحد أسباب تركيز تعليم اللغة العربية إلى قواعد اللغة. فإذن التعليم والتعلم في برنامج أمثلي يهدف إلى تزويد الطلاب لاستيعاب الكتب العربية وفهمها، ولا يفهمها إلا بسيطرة قواعد اللغة العربية. وهذا العمل موافق على ما قاله هلمان إسماعيل عن المعايير في صياغة الأهداف الخاصة هي مناسبة بالأهداف التعليمية المؤسسية، الأهداف التعليمية العامة، خصائص المواد، وحاجة التلاميذ. وقد ركزت الأهداف في هذا البرنامج إلى إحدى المهارات

اللغوية وهي قدرة مهارة القراءة، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية وحاجة الطلاب لاستيعاب الكتب التراثية.^{٤٦}

نسبة إلى ما أوجبه معهد الحكم إلى هذا البرنامج من الأهداف العامة كما سبق ذكرها، فأهداف خاصة هي تتعلق بالمادة التي سيلقيها المعلمون في الفصل. ولذلك يجب على المعلم أن يعين الأهداف لكل موضوع. سيكتب الباحث بعض الأهداف التي قد لاحظ الباحث في ميدان البحث يختص بالذكر الكتاب المجلد الثالث في موضوع المبتدأ والخبر وفي الخطة الدراسية لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم. وهي كما يلي:

- أ. يقدر الطلاب أن يفهموا تعريف المبتدأ والخبر
- ب. يقدر الطلاب أن يفهموا أحكام المبتدأ والخبر
- ج. يقدر الطلاب أن يطبقوا قواعد المبتدأ والخبر قراءة كان أو كتابة
- د. يقدر الطلاب أن يفهموا المبتدأ المؤخر والخبر المقدم
- هـ. يقدر الطلاب أن يعلموا شروط المبتدأ المؤخر والخبر المقدم
- و. يقدر الطلاب أن يطبقوا قواعد المبتدأ المؤخر والخبر المقدم قراءة كان أو كتابة

بناء على ما سبق ذكره أي البيانات المحسولة وهي أهداف تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في المعهد الحكم له دور جليل في توفير المادة على الطلبة. والأهم من هذه الأهداف كيفية التحقيق في أثناء عملية الدراسة. وينفع التخطيط للمعلمين

^{٤٦} المقابلة مع هلمان إسماعيل

مراقبا على أنفسهم ومحسنا إلى تعليمهم إذا كان ناقصا من أي جانب، ولذلك يجب على المعلم أن يكتب الخطة الدراسية.

٢. تحديد الوسائل لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

حد الوسائل التعليمية كل ما يستخدم من أدوات التعليم لمساعدة إلقاء المواد في عملية التعليم حتى يسهل الحصول أهداف التعليم المنشودة. والوسائل هي التي يمكن استخدامها في التعليم وأي وسائل كانت تسلم إلقاء المادة وتخفر العقل والمشاعر والاهتمام ورغلة الطلاب في تشجيع عملية التعليم أحوج إلى حد ما. وكذلك تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في المعهد الحكم مالا نرج فقد استخدم الوسائل دافعا فعالية التعليم في الفصل. كما لاحظ وقابل الباحث بعض المعلمين في ميدان البحث عند عملية التعليم.

قال هلمان إسماعيل عندما سئل عن استخدام وسائل التعليم: "كل مادة القواعد العربية في كتاب أمثلي تحتاج إلى الوسائل، ولذلك، على المعلم أن يختار الوسائل المناسبة لتعليمه ولا يهمل المادة التي سيعلمها وتنبغي الوسائل مشوقا وجذابة حتى لا تكون عملية التعليم مملة."^{٤٧}

ومن نتائج الملاحظة في الفصل عندما جرى التعليم هي الوسائل المستخدمة في جميع الفصول مثل كتاب يعني كتاب أمثلي والكتاب للوظائف

^{٤٧} المقابلة مع هلمان إسماعيل

والسبورة، والقلم والبطاقة، وغيرها، ومن المهم أن المعلمين يتوفرون الوسائل المناسب لإلقاء المادة وتحقيق أهداف التعليم.^{٤٨}

يرى الباحث من البيانات السابقة أن المعلمين يجددون الوسائل المناسب للمادة والأهداف لكي يكون التعليم معطى الرغبة والدوافع وممتعة لدى الطلاب وذلك باستخدام التقنيات الحديثة الموجودة في هذا المعهد، وسيساعد على الطلاب في فهم المادة وتيسير إلى تحقيق المادة. خلال استخدام الوسائل التعليمية، فالمعلمون يتطلبون إلى تطوير الأدوات الموجودة والمستعدة، ويتطلبون إلى تنمية الكفاءة على صناعة الوسائل التعليمية المستخدمة إذا كانت لم توجد.

ومن المقابلة مع أحد المعلمين في هذا البرنامج تدل على أن المعلمين قد أعدت لهم الوسائل لتعليم القواعد العربية لأن المعهد لا يسهل المعلمين لاستعداد الوسائل لتعليم النحو باستخدام الكتاب أمثلي.^{٤٩}

٣. تحديد الطريقة التعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

قبل إجراء التعليم في الفصل، على المعلم أن يحدد الطريقة التي ستستخدمها في عملية الدراسة، لأن مختار الطريقة ينبغي بنظر قدرة الطلبة وأهداف التعليم والمواد التعليمية والأوقات المحددة. كما قال هلمان إسماعيل: "إن الطريقة المستخدمة لتعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي بطريقة الحفظ على

^{٤٨} نتائج المقابلة

^{٤٩} المقابلة مع عصم أدتيا

النظم الذي نقل واختير من بيوت ألفية لابن مالك، يعني من النظرية إلى الأمثلة الكثيرة".^{٥٠}

بنسبة إلى المقابلة والملاحظة تجاه تحديد الطريقة، كان معلمو القواعد العربية يحددون الطريقة المستخدمة التي يريدها المعلمون في إجراء التعليم وذلك حسب باعتبار الطلاب وأهداف البحث. حدد المعلمون أساليب التعليم من أول بداية الدرس حتى انتهائه. بعد أن يلاحظ الباحث عملية التعليم هناك تنوع الطريقة المستخدمة لتعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي، يعني الباحث طريقة الحفظ عن المتون الموجودة في الكتاب أمثلي، طريقة الوظيفة أي بعد أن جرى التعليم أعطى المعلم الوظائف عن النحو التي يجب على الطلاب بحثها عميقا إما بحث نص القراءة إما بحث الأمثلة من القرآن، وطريقة الأسئلة والأجوبة يعني الباحث أن من فعالية التعليم بين الطلاب والمعلمين وجود الاتصال بعضا ببعض، والطريقة المستخدمة تناسب بأحوال الطلاب.

٤. تحديد أساليب التقييم لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

ففي الإدارة، هناك التقييم، يجب وجودها في تخطيط تعليم القواعد العربية. لأنه عملية منظمة لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي خططها المنهج. فالتقييم له أهداف منها معرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ، وبنتيحة التقييم تكون معايير في إصلاح التقييم وكذلك إصلاح عملية التعليم نفسها إذا كان التعليم لم يكن يعطى فرقا كبيرا لدى كفاءة الطلاب معرفيا كانت أو وجدانيا.

^{٥٠} المقابلة مع هلمان إسماعيل

قالت ركزى أمليا: "أن التقييم عملية انتهائية التي بها معيار النجاح قد قيسا، هل التعليم في الفصل فعالا أم لا. وبها يعرف المعلم مدى تحقيق الأهداف العامة والأهداف الخاصة من وجود برنامج تعليم القواعد العربية بطريقة أمثلي لأن الأهداف العامة تتضمن المنهج ونقاط القوة والضعف به"^{٥١}. ولذلك على المعلمين أن يصنعوا الاختبار اليومي والاختبار النهائي مبنيا على تلك الأهداف العامة الأهداف الخاصة.

المبحث الثاني: تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

كما المعروف أن التنظيم في التعليم هو أسلوب متعلق بمن علم المادة وبمن له أهداف في البرنامج. ويكون التنظيم مجرى أهداف التعليم معا، ويتعامل بين أشخاص لحصول أهداف مقررّة. أما في برنامج تعليم القواعد العربية باستخدام الكتاب أمثلي بدئ بتنظيم من، وجمع من، والوسائل المستخدمة في التعليم والوظائف وغير ذلك مما يجب في التنظيم. وبحت الباحث التنظيم حسب ما يلي:

١. كيفية تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

سأل الباحث مدير المعهد عن كيفية التنظيم في البرنامج الخاصة بالنحو، قال المدير: "التنظيم بدئ بتحديد الأهداف في هذا البرنامج، وهي للتنسيق، والمراقبة، وتحقيق المنفعة، وحريص المؤنة وتنمية التعايش بين المعلم والطلاب."^{٥٢}

ثم سأل الباحث رئيس البرنامج عما يتعلق بعناصر تنظيم البرنامج، يقول الرئيس: "التنظيم وعاء ومعمل التعاون بين شخصين أو أكثر، وظهور الوظائف

^{٥١} المقابلة مع ركزى أمليا

^{٥٢} المقابلة مع كياهي الحاج هلمان وجدي

والموقع بين المعلم، ومدير المعهد، والرئيس والطلاب، وفي التنظيم أهداف متعينة.^{٥٣}

عما يتعلق بمن سيعلم علم النحو بالكتاب أمثلي في هذا البرنامج، يقول مدير المعهد: "كل المعلمين يجب عليهم كفاءة التعليم وكفاءة النحو ولاسيما هو من يتخرج في تعليم النحو بالكتاب أمثلي، لأنه يعرف طبيعة الكتاب، إستراتيجية تعليمه، وكيفية التقويم".^{٥٤}

أكد رئيس البرنامج ما قاله المدير وهو يقول: "يجب على معلم الكتاب أمثلي أن يفهم أهدافا مقررّة من المعهد، وأن يستوعب المادة المدروسة وأن يفهم نظريات التعليم عموما، وأن يفهم المبادئ في التعليم".^{٥٥}

ومن الملاحظة في الفصل، يرى الباحث أثناء تعليم القواعد العربية بكتاب أمثلي، كان المعلم يبدأ بقبيل الأمر، والأمر والتقويم. واستند المعلم بخطة الدرس المصنوع من القبل. بعد النظر إلى البيانات السابقة، يرى الباحث أن كيفية التنظيم في هذا البرنامج بدأ من تحديد الأهداف، دعوى المعلمين لهم الكفاءة التعليمية وكفاءة النحو، ويجب المعلم متخرجاً في برنامج أمثلي.^{٥٦}

٢. كيفية تفريق الوظائف في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

^{٥٣} المقابلة مع الأستاذ سكن الترمذي

^{٥٤} المقابلة مع كياهي الحاج هلمان وحدي

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذ سكن الترمذي

^{٥٦} نتائج الملاحظة

كما المعروف أن وظيفة التعليم متنوعة من حيث أن تلك الوظيفة تكلفت المعلمين أن يعملوا بحرى نظام صحيح وبما كلفهم صاحب الحاجة يعنى الباحث صاحب البرنامج وهو معهد الحكم. بعد أن يقابل الباحث مع بعض من لديه مسؤولية البرنامج حيث سأل الباحث عن كيفية تفريق الوظائف في برنامج تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي لكي يجرى هذا البرنامج مستقيما ومناسبا بما يرمى. قال مدير المعهد: "قبل أن يبدأ هذا البرنامج ندعو بعض الطلاب معهد الحكم الذين لديهم جهود كبير في علم النحو، ونحن نشاور معا، ونفرك الوظائف يعنى ما الذي يجب عليه أن يستعد لبناء برنامج التعليم."^{٥٧}

ثم أجرى الباحث المقابلة مع رئيس البرنامج لتدقيق كيفية تنظيم تفريق الوظائف في هذه البرنامج، وهو يقول: "يقسم البرنامج الوظائف إلى مجموعات، وهو رئيس المدرسة، ومعلمي القواعد العربية بالكتاب أمثلي، أمين البرنامج، كاتب البرنامج، ومن يصنع الأسئلة للاختبار التصنيفي والاختبار النصف والاختبار النهائي."^{٥٨}

ثم سأل الباحث عن يلاحظ استمرار هذا البرنامج ويعين هذا البرنامج ينبغي أن يكون مصنوعا في كل سنة. قال رئيس البرنامج: "كلها مسؤولية مدير المعهد، وهو سائق ومعين هل هذا البرنامج ينبغي لاستمرارها أم لا، وهل إذا

^{٥٧} المقابلة مع كياهي الحاج هلمان وجدي

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذ سكن الترمذي

توجد المشكلات أثناء البرنامج تنبغي للإصلاح، لأن عملية التعليم كما عرفنا قد تظهر المشكلات.^{٥٩}

من البيانات السابقة، يعرف الباحث أن تفريق الوظائف في هذا البرنامج قد جعل من قبل بداية هذا البرنامج وذلك لإظهار الوظيفة من كل الفرقة المتكلفة. فأما استمرار هذا البرنامج بيد مدير المعهد هل البرنامج ينبغي للاستمرار أم لا أهو هو ينبغي للإصلاح عندما تكون المشكلات.

المبحث الثالث: تنفيذ تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

كان التنفيذ هو عملية الإجراء الذي كتبه المعلمون في خطة التعليم، ولا ينبغي للمعلمين أن يهملوا أحوال الطلاب من حيث النفسية والاجتماعية والأحوال لدي الطلاب في إجراء التعليم. فتنفيذ التعليم أنشطة قائمة داخل حجرة الدرس أو خارج حجرة الدرس في تطبيقه. وينبغي في التعليم وجود التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب لكي تكون عملية التعليم تعطي سعادة ودفعة لدى الطلاب.

قال هلمان إسماعيل: "تنفيذ التعليم الجيد يعني وجود التفاعل بين المعلم والطلاب خلال التنفيذ من ناحية الإستراتيجيات، والأساليب، والتقنيات واستخدام وسائل التعليم. بنظر الطلاب في هذا المعهد يعني هم الذين يتعلمون في الجامعات المختلفة فعملية التعليم خاصة في الطريقة المستخدمة هي طريقة تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي، فالمعلم فقد أجرى عملية التعليم بنظر الإرشادات في ذلك الكتاب.^{٦٠}

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذ سكن الترمذي

^{٦٠} المقابلة مع هلمان إسماعيل

بشكل عام، فقد قسم الفصل لتعليم قواعد العربية بالكتاب أمثلي في المعهد الحكم مالانج إلى قسمين، الفصل الإعدادي والفصل الماهر. كلا منهما يستخدم الكتاب أمثلي من المجلد الأول إلى المجلد الخامس. ويجري هذا التعليم أربع مرات في أسبوع. ولا يفرق الفصل بين النساء والذكر كلهم في فصل واحد إذا كان يدخل في الفصل الإعدادي أو الفصل الماهر.

بعدها لاحظ الباحث تنفيذ عملية التعليم في الفصل، قسم الباحث التنفيذ إلى ثلاثة مباحث، هي:

١. كيفية تقديم المادة

فقد لاحظ الباحث عملية تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي في المعهد الحكم فصلين، الفصل الإعدادي والفصل الماهر. ذلك التنفيذ ينقسم إلى ثلاثة مراحل:

(١) البداية

أولاً: ألقى المعلم السلام

ثانياً: يدعو المعلم الطلاب إلى قراءة الفاتحة جماعة لمؤلف الكتاب ونجاح دراسة الكتاب

ثالثاً: يحاضر المعلم الطلاب بكشف الحضور.

رابعاً: وبعد ذلك يعني قبل تقديم المادة، سأل المعلم الطلاب عن المادة الماضية.

خامسا: يعلم المعلم أهداف تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي في ذلك اللقاء، وكيفية تحقيق تلك الأهداف في هذا اللقاء.

فهذه البداية قد جرت منذ أول وجود برنامج تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي. بعدما قابل الباحث عن إلقاء الأهداف لماذا يعطي المعلومات عن الأهداف التي ينبغي للطلاب الحصول عليها يقول المعلم، أنه للدوافع، والإرشادات، لأن الطلاب إذا كانوا لم يعرفوا أهداف التعليم، هم لم يعرفوا إلى أي الكفاءة المنشودة طوال دراستهم

(٢) المضمون

- أ. بدأ المعلم بقراءة الموضوع، يقرأ المعلم الموضوع بصوت مرتفع. ثم أمر المعلم الطلاب فتح الكتاب بمناسبة المادة المدروسة
- ب. ثم بتتبع قراءة الأمثلة التي تكون مشكلات بقرينة → وذلك مع بتتبع الإرشادات الكافية
- ج. يعطي المعلم التمثيل من القراءات ثم أمر المعلم الطلاب ليقروا الأمثلة كما مثلها المعلم جماعة مرتين، قراءة أولية كافي بلا وقف كما يكون النحو، قراءة ثانية واقف كما جرى في التجويد
- د. وفي عملية التعليم، استخدم المعلم السبورة والقلم لتوضيح المادة إذا كان الطلاب يواجه الصعوبات في فهم المادة
- هـ. ثم كرر الطلاب الشرح تحت المادة مع قراءة القاعدة أي البيت التي يستند إليها الأمثلة

و. يقرأ الطلاب الآيات كلها من الأعلى إلى الأدنى التي توجد في

الكتاب

ز. بعد إتقان وفهم الطلاب المادة درب المعلم بدعوته الطالب

ليجيب السؤال في الكتاب باللسان

ح. يرشد المعلم الطلاب إلى أن يحافظوا القواعد مطابقا بالقاعدة

المدرسة

ط. سيسأل المعلم القاعدة المدرسة في اللقاء القادم^{٦١}

من البيانات المشروحة السابقة، يرى الباحث أن هذه المضمون أي

حمولة التعليم أكثر تفاعلا ومساعدة إلى الطلاب لفهم المادة بإتقان وحفظ،

ولذلك، تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلة يعطى الطلاب الأهمر في

نظريات النحو والتطبيق في القراءة.

(٣) الخاتمة

قبل أن يختم المعلم تعليمه، سأل المعلم الطلاب عن مفهومهم

المادة التعليمية، وهذا للتأكيد وترسيخ المادة المدرسة لدى الطلاب.

وكانت جملة الأسئلة حول البيت المحفوظ، والأمثلة المأخوذة من القرآن،

ومضمون المادة العميقة وكرر المعلم باختصار كلما علمه من البداية حتى

النهاية. وأمر المعلم ألا ينسى الطلاب الوظائف المنزلية يعني حفظ البيت

والأمثلة المتعلقة بذلك.^{٦٢}

^{٦١} نتائج الملاحظة

^{٦٤} نتائج الملاحظة

يرى الباحث أن المعلم تمكن له إعطاء المادة بجيد وله كفاية التعليم.
ويختتم المعلم تعليمه بالدعاء والسلام.

٢. الوسائل في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم

المدرس يجب أن يكون ملاحظا ومفهما عن احتياجات الطلاب.
الاحتياجات هنا كثيرة، يعني الباحث اختيارات واستخدام الوسائل التعليمية الجيدة. ولم يكفورا اختيار الوسائل التعليمية وفجأة، ينبغي للتخطيط أيضا في اختيارها واستخدامها لكي لا يكون اختياره مهملة إذا كان لا يستعمل في التعليم ومضيقا للوقت، ولكن على المعلم أن ينظر إلى العوامل المختلفة التي تدعم وتدافع الطلاب وتكون ناجحا في استخدامها. ويبحث المعلم العلاقات بين الموضوع واحتياجات الطلاب.

كما ذهبت إليه الأستاذ ليلة البدرية:

"الوسائل التعليمية لها دور مهم في نجاح التعليم، وينبغي استخدامها بالتخطيط. أما في اختيار الوسائل التعليمية لإلقاء مادة قواعد اللغة العربية بالكتاب أمثلي لا يكلف المعهد أي البرنامج المعلم لاستخدام أو صناعة الوسائل التعليمية لأن المادة المدروسة فقط حول النحو واستخدام الكتاب أمثلي. فعادة الوسائل المستخدمة في الفصل هي السبورة، والقلم، والكتاب، والشاشة، والقرطاس للاختبار اليومي."^{٦٣}

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذ ليلة البدرية

من الملاحظة، نظر الباحث الوسائل المستخدمة لتعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي في الفصل هي الوسائل التي تناسب بالمادة يني الوسائل المتاحة داخل الفصل مثلا: سبورة، مكتب، كرسي، ومسلط وغيرها. فأما الوسائل التي أعدها المعلم أداء المادة باستناد إلى الكتاب أمثلي فقط، أي لا يكون استعداد الوسائل التعليمية الحديثة في الفصل.^{٦٤}

من البيانات السابقة يرى الباحث أن الوسائل المستخدمة لتعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي أكثر استخداما واستنادا إلى الكتاب. المعلم أدى تعليمه بنظر المادة داخل الكتاب ولا يكون آخذا من الخارج. ولكن، ولو استخدام الوسائل أقل، هناك تفاعل في التعليم وتواصل بين المعلم والطلاب محقق.

٣. المدخل لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم

أن مدخل التعليم الذي استخدمه المعلم في برنامج أمثلي هي المدخل البنائي، وهو مدخل ببداية إلقاء الأمثلة المختلفة من أي مأخذ تأخذ الأسئلة، ثم أمر المعلم الطلاب قراءتها وفهمها والأخر استنباط نظرية النحو من تلك الأسئلة. ذلك لسهولة، ودوافع، ومحرك إلى الطلاب. ويكون هذا المدخل مناسباً بما يقتضي تعليم القواعد العربية باستخدام الكتاب أمثلي.

قال سدام كامل: "ولا يعسر كتاب أمثلي المعلم لأداء التعليم في الفصل، لأن الكتاب يعطي السهولة من ناحية المعلم والطلاب. ولكن، احتيج الجهد في التعليم لكي يستطيع الطلاب فهم المادة المدروسة بسرعة."^{٦٥}

كما قال هلمان إسماعيل تأكيداً للرئيس: "هذا الكتاب أمثلي بني على المدخل البنائي، أولاً بعرض الأمثلة المختلفة، ثانياً بفهم الأمثلة يعطى المفاهيم والأساليب في النحو، ثالثاً باستنباط النحو، ورابعاً وجود حفظ البيت المتعلق بالأمثلة المعروضة."^{٦٦}

ومن الملاحظة، هناك فرق صغير بينما قال هلمان ورئيس البرنامج. لاحظ الباحث الفصل الذي جرى فيه تعليم القواعد بالكتاب أمثلي، يميل الباحث إلى أن المدخل المستخدم فطبعاً بالمدخل البنائي، ولكن هناك الطريقة وهي طريقة مباشرة وطريقة القواعد والترجمة. أولاً إلقاء الأمثلة ثم فهمها بالعميق، بعد ذلك بتتبع عملية البحث عن الأمثلة وكذلك مع بحث البيت وحفظها. لقد وكر الطلاب ما يمثله المعلم من قراءة الأمثلة، وهذا هو طريقة المباشرة. فأما طريقة القواعد والترجمة يعني الباحث بعد أن يقوم المعلم دراسة الأثلة وهو يترجم تلك الأثلة إلى اللغة الإندونيسية كلها، وكذلك البيت.^{٦٧}

^{٦٧} المقابلة مع سدام كامل

^{٦٨} المقابلة مع هلمان إسماعيل

^{٦٩} نتائج الملاحظة

من البيانات السابقة، يرى الباحث أن استخدام الطريقة لتعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي لها دور مهم لفعالية الدراسة. ويظهر جهود الطلاب في عملية التعليم ويكون التواصل والتفاعل بين المعلم والطلاب.

المبحث الرابع: تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

التقويم هو أنشطة مستخدمة للمعلمين لمعرفة نتائج التعليم التي تم الحصول على الطلاب. هو وسيلة لقياس القدرة أو السلوك الذي تحقيقه على الطلاب في عملية وبعد عملية التعلم. التقويم من مجالات الكفاءة التي تضمن لتقييم وهو يقيس لقدرة المعرفة والمهارات والسلوك، التقويم إما أثناء التعليم وإما في انتهاء الدرس، وهما يسميان بالاختبار النصفى والاختبار النهائى. سيعرض الباحث في هذا المبحث مبحث التقويم على أمور، وهي:

١. عملية تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

كما المعروف، أن التقويم لمعرفة كفاء الطلاب أو قدرتهم وهو بعد أن يقوم المعلم بعملية التعليم. يقوم التقويم إما بالجماعة إما الفرد وكذلك لمعرفة النجاح أو الفشل في أهداف المنهج ونقاط القوة والضعف. فقام معهد الحكم مالانج بالاختبارين هما الاختبار النصفى والاختبار النهائى. قال مدير المعهد ورئيس البرنامج عن هذا التقويم.

قال رئيس البرنامج: "ينقسم الاختبار في تعليم القواعد باستخدام الكتاب أمثلي إلى قسمين، الأول الاختبار النصفى والاختبار النهائى. الاختبار النصفى منفذ تقريبا في أواسط الفصل الدراسى بعد تلقي بعض من المواد

الدراسية. والاختبار النهائي، وهو لإتقان الطلاب في المفاهيم من كل الموضوعات المدروسة التي تم تعليمها في تلك المستوى".^{٦٨}

هذا القول يؤكد نائب البرنامج، وهو يقول: "نعم، جرى الاختبار بالنصفي والنهائي. الاختبار النصفي بقراءة الكتب والاختبار النهائي بقراءة الكتب والكتابة. ذلك الاختبار لتقيس مدى تحقيق الأهداف والمواد المنشودة".^{٦٩}

وكذلك قال معلم القواعد العربية بالكتاب أمثلي: "الاختبار ينقسم إلى قسمين ذلك بالنسبة إلى نوع الاختبار، الاختبار يكون شفويا وتحريريا".^{٧٠}

بنظر إلى البيانات المحصولة استنتج الباحث أن الاختبار في برنامج تعليم القواعد العربية بطريقة أمثلي هي عملية مستمرة وعملية تستطيع أن تقيس إلى معرفة الكفاءة ونجاح المواد التعليمية. فالتقويم الذي يقوم في هذا البرنامج يشتمل على: التقويم اليومي والاختبار النصفي والاختبار النهائي. وكلا الاختبار النصفي والنهائي لتقييم المواد المدروسة حسب الدراسي. أما التقويم اليومي لقياس معرفة الطلاب عن المادة المدروسة ذلك اليوم. من الملاحظة يرى الباحث أن المعلم قد سأل الطلاب إما فرديا وإما جماعة أثناء الدرس وآخر الدرس عن المادة.^{٧١}

٢. كتابة الأسئلة في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

^{٧٠} المقابلة مع سدام كامل

^{٧١} المقابلة مع هلمان إسماعيل

^{٧٢} المقابلة مع الأستاذ عصم أدتيا

^{٧٣} نتائج الملاحظة

يقوم المعلم لإقامة الاختبار النصفى والاختبار النهائى بصناعة الأسئلة خاصة. فالأسئلة كلها استعدادها لجنة برنامج تعليم القواعد العربية، ولا يفرق بين الفصل الإعدادى والفصل الأعلى أسئلته. وقد شرح رئيس لجنة برنامج تعليم القواعد بأمثلى، وهو يقول: "بنسبة إلى الاختبار النصفى وهو بطريقة قراءة الكتاب أو شفويا، هناك أسئلة مكتوبة على الكراسة، فأسئلته حول النص المقروء إما من مضمون النص إما حول النحو والصرف وفهم المقروء، فالكتاب المستخدم لقياس كفاءة القراءة وهو كتاب الفقه فتح القريب".^{٧٢}

أما الاختبار النهائى صنع المعلم ولجنة برنامج تعليم القواعد العربية بالمعاير، وهناك خطوات لصناعتها، وهى:

- ١) معرفة تحديد الأهداف العامة من وجود برنامج تعليم القواعد العربية
- ٢) معرفة تحديد المواد المنتحنة
- ٣) معرفة تحديد الأهداف الخاصة فى كل المواد
- ٤) تعيين المؤشرات الممتحنة
- ٥) تعيين الأسئلة بالكفاءات المرجوة من الطلاب
- ٦) تصنيف الجدول لإجراء التقويم
- ٧) كتابة الأسئلة معتمدة على المؤشرات المصنوعة.

من البيانات السابقة، يرى الباحث أن كتابة الأسئلة قد تخطط ترتيبا لقياس كفاءة الطلاب النحوية. وكذلك تنظيم الأسئلة ترشد إلى الطلاب على اكتساب المفاهم الجديدة، وإجابة الأسئلة ببذل الذهن العميق.

^{٧٤} الأستاذ ليلة البدرية

٣. جوانب التقويم/أنواع التقويم

ولقد اتسعت جوانب التقويم التربوي تشملا جميع العملية التربوية خاصة إن عملية التقويم نفسها من نسيج هذه العملية التربوية ومن العمليات الحيوية والجوهرية فيها. يعانى الباحث أن جميع العناصر من التعليم وكذلك أنشطته من التعليمات تشكل مجالات ينبغي وجود التقويم فيها. ومن ثم ظهرت الشمولية من عملية التقويم التربوي. فالتقويم يقيس من الجوانب لدى الطلاب، تقيس جانب نموه العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية، وكذلك تقيس كفاءة المعلم وشخصيته وممارسته التعليمية وأساليب التدريس وإلقاء المواد الدراسية واستخدام الوسائل التعليمية والإدارة المدرسية والإشراف على الطلاب والتسهيلات والخدمات على الأمة.

كما قال رئيس لجنة برنامج القواعد العربية بطريقة الكتاب أمثلي وهو يقول: "أن التقويم لا يقف من الاختبار فقط، فعموما الاختبار يقيس إلى مدى معرفة الطلاب عن المواد المدروسة، ولكن في الاختبار هناك جهة أخرى. مر بقول الرئيس، يعني هناك الوجدانية والنفسية والحركية، مثلا إذا أصاب الطلاب المرض في ليلة قبل يوم التعلم في الفصل، أن الطلاب عادة يستطيعون أن يفهموا المادة سرعة، ولكن يتأثر مرضه إلى فهم التعليم جيدا. ومن جهة نفسية وحركية يتمثل من الطلاب هل هم نشيطون عند التعليم أم لا، وهل لديهم الاحترام مع معلمهم. وهذا يجب على المعلم أن يعرف السلوك المعرفي والوجداني من الطلاب، لكيلا يقيس نجاح التعليم من نتائج الاختبار فقط".^{٧٣}

^{٧٥} المقابلة مع سدام كامل

من البيانات السابقة يرى الباحث أن عملية التقويم في برنامج تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي هي عملية ينبغي بنظر من الجوانب، ويجب على المعلم ألا يحدد نجاح الطلاب من الجانب المعرفي فقط، ولكن من الجوانب الأخرى.

٤ . معايير النجاح

معيار النجاح في التقويم هو معيار مستويات الإنجاز المرغوب وهو تحديد على النتائج المحسولة بعد أن جرى التقويم. هذا المعيار على الطلاب أن يجاوزه لتكون نتيحتهم مقبولا ونجاحا، فعبارة أخرى هذا المعيار يساعد الطلاب على أن يعرفوا مدى نجاحهم في تحقيق الأهداف من التعليم المقرر.

كما قال معلمو القواعد العربية بالكتاب أمثلي عندما سئل عن معيار نجاح الطلاب في التعليم: "فمعيار النجاح في تعليم القواعد العربية هو ٨١ درجة، فالطلاب الذين يحصلون على تلك الدرجة يكونون ناجحين وهم يستطيع أن يرفعوا إلى الفصل أعلاه. أما الذين لم يحصلوا ٨٠ درجة أي درجتهم ٨٠ إلى الأدنى يجب عليهم ان يكرروا الاختبار حتى يحصلوا إلى الدرجة المقررة."^{٧٤}

وكذلك قال رئيس اللجنة عندما سئل عن المعيار، هل المعيار مأخوذ من الاختبار النصفى والنهائي فقط، وهو يقول: "نتائج الاختبار من الطلاب كلهم

^{٧٦} الأستاذ رزقي أمليا

من التقييم اليومي والاختبار النصفى والاختبار النهائى وعدد الحضور فى التعليم والقيمة النفسية والقيمة الحركية.^{٧٥}

من البىات السابقة، يرى الباحث أن معيار نجاح الطلاب تقيس بالتجرد، وهو بالتقييم اليومي والاختبار النصفى والاختبار النهائى وعدد الحضور فى التعليم والقيمة النفسية والقيمة الحركية، وهذا عند الباحث جيد.

٥. الاستفادة من نتائج الاختبار

المراد بالاستفادة، وهي من أهم شيء يكون الاختبار للطلاب وللمعلمين. وهي بالنسبة إلى النتائج كالمراة لمعرفة كفاءة الطلاب فى فهم المادة المدروسة والمرآة لمعرفة صلاح إلقاء التعليم لدى المعلمين. أما إذا كان التعليم فعالا وصلاحا فيكون التعليم يجب على تكرار واستقرار، أما إذا كان التعليم غير فعال وصلاح بنظر النتائج من الاختبار النصفى والنهائى فيجب على التعليم التجديد والإصلاح ليكون التعليم يعطى عسرا إلى الطلاب.

وكما قال معلمو القواعد العربية بالكتاب أمثلي: "نتيجة الاختبار تعين إلى مدى نجاح الطلاب فى استقلال المادة المرجوة،"^{٧٦}. أما رئيس لجنة البرنامج يقول: أن فى الاختبار فوائد، وهي:

أ. للمعلمين: ليسهل على المعلم معرفة الدرجة والنجاح وكفاءة الطلاب ولإعطاء التغذية الراجعة

^{٧٧} المقابلة مع سدام كامل

^{٧٨} الأستاذ عصم أدتيا

ب. للطلاب: يزيد الاختبار إلى الحماسة والدوافع في عملية التعليم، ويعرف

الطلاب قدراتهم ومستوياتهم أنفسهم.

ج. للمدرسة: يكون الاختبار فاعلا للمجتمع ويكون برنامج تعليم القواعد

العربية بالكتاب أمثلي أحسن برنامجا وأحسن طريقا وأحسن وسيلة لسرعة

الفهم والتطبيق في القواعد العربية.

من البيانات السابقة يرى الباحث أن نتائج الاختبار في التقويم تعين إلى

المعلم وإلى الطلاب وإلى المدرسة، وهي معرفة كفاءة الطلاب في النظريات

والتطبيقات في مادة النحو. فالطلاب الذين لم يبلغ نتيجة اختبارهم إلى حد

ما فيجب عليهم تكرار الاختبار حتى يحصلوا على حدما وهو ٨٠ درجة.

المبحث الخامس: نتائج البحث ومناقشة البحث

يحاول الباحث هذا الفصل على تحليل البيانات ومناقشتها عن إدارة تعليم قواعد

اللغة العربية بطريقة الكتاب أمثلي في المعهد الحكيم مالانج. وكانت عملية الإدارة تحتوي

على أربع مراحل: مرحلة التخطيط ومرحلة التنظيم ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. وتحليل

ذلك ومناقشتها كما يلي:

١. تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة الأمثلي في معهد الحكيم.

يمكن أن يفسر الباحث عن التخطيط على أنه عملية لحل المشكلات

عن طريقة إعداد منهجية وينبغي القيام به لتحقيق أهداف معينة. ولا يركز

تخطيط الدرس فقط على أنشطة المعلم أو الطالب ولكن المعلمين والطلاب معا

في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.^{٧٧} من المعروف، أن برنامج أمثلي بمعهد الحكم يركز إلى سيطرة القواعد العربية واستيعاب الكتب التراثية العربية. وذلك يحتاج إلى كثرة الحصص الدراسية ليتعمق فيها الطلاب في فهم القواعد تطبيقها خاصة في قراءة الكتب العربية. بعدما جمع الباحث المعلومات المحسولة من ميدان البحث عرف الباحث أن برنامج أمثلي في ذلك المعهد بالمدخل الإيقاني، بحيث ينتقل الطلاب من مجلد إلى مجلد تالي أو مرحلة إلى مرحلة تالية بعد وصولهم أو انتهائهم إلى المستوى الإيقاني. كما قال عبد المجيد، أن المدخل الإيقاني هو مدخل التدريس الذي يشرط فيه الوصول إلى اتقان المتعلم أي كفاءات دراسية من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في المادة المدروسة.

ومن البيانات المجموعة عن إدارة التخطيط في هذا البرنامج يرى الباحث أن برنامج أمثلي بمعهد الحكم يتركز إلى سيطرة قواعد اللغة العربية وقراءة الكتب الدينية. يميل المعهد إلى تعميق العلوم الدينية وبأن القواعد العربية هي آلة الوصول إلى فهمها وهو أحد من أسباب تركيز تعليم القواعد في هذا المعهد.

أما يتعلق بأهداف تعليم القواعد العربية بطريقة أمثلي انتج الباحث من نتائج المقابلة والوثائق إلى أهداف معروفة وهي لسيطرة القواعد العربية. فأما الأهداف الخاصة من وجود هذا البرنامج سيعرض الباحث فيما يلي:

(١) يقدر الطلاب أن يفهموا تعريف المبتدأ والخبير

^{٧٩} أوريل بحر الدين، مهارات التعليم نحو إعداد مدرس اللغة العربية، ملانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١١) ص ٩٧.

- ٢) يقدر الطلاب أن يفهموا أحكام المبتدأ والخبر
- ٣) يقدر الطلاب أن يطبقوا قواعد المبتدأ والخبر قراءة كان أو كتابة
- ٤) يقدر الطلاب أن يفهموا المبتدأ المؤخر والخبر المقدم
- ٥) يقدر الطلاب أن يعلموا شروط المبتدأ المؤخر والخبر المقدم
- ٦) يقدر الطلاب أن يطبقوا قواعد المبتدأ المؤخر والخبر المقدم قراءة كان أو كتابة

فكل من تلك الأهداف توافق بالمعايير التي يجب عليها وجوده في تحديد الأهداف المقررة وصياغة الأهداف الخاصة وهو مناسبة بالأهداف التعليمية المؤسسة وكذلك الأهداف العامة من التعليم وبما فيه من خصائص المواد المدروسة وبحاجة الطلاب وهي سيطرة القواعد العربية وتطبيقها في استيعاب قراءة الكتب التراثية.

فبعد صياغة أهداف التعليم، شرع هذا البرنامج تحديد الوسائل التعليمية في تعليم القواعد العربية بطريقة الكتاب أمثلي. كما المعروف، أن الوسائل التعليمية هي من أهم الجوانب في عملية التعليم. تكون الوسائل مسهلة وميسرة ومسرعة لفهم المواد المدروسة لدى الطلاب إذا كان استخدامها تناسب وتوافق بالمادة التعليمية. فمن البيانات المجموعة عرف الباحث أن وسائل التعليم المستخدمة في تعليم القواعد العربية بطريقة أمثلي فقط حول الفصل يعني الباحث قد استخدم المعلم من الوسائل السبورة والقلم والكتاب والشاشة فيها العرض عن تسهيل فهم الكتاب أمثلي.

يطرح الباحث التعليقات والاقتراحات عن استخدام الوسائل التعليمية لأن بها توضيح عرض الرسالة أي المادة حتى لا تكون لفظية جدا، والتغلب على القيود

المفروضة على المكان، والوقت، والحواس، والتغلب على موقف سلبي من المتعلمين في وقت التعلم لأن وسائل الإعلام يخلق الإثارة من التعلم. فينغي للمعلمين أن يهتموا أهم استخدام الوسائل التعليمية لكي يكون التعليم فعالا ولو كانت الوسائل غير ناقص أو تمام.

ولأجل تحقيق سيطرة المواد الدراسية، فإن برنامج أمثلي قد حدد الوقت في إتمام تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي. وأنه إذا أعطي الطلاب الوقت الكافي لوصول إلى مستوى الإتقان، ويستخدمون الوقت الذي يحتاجونه لتعلم، فسيحصلون على درجة إتقان الكفاءة. بل إلا يعطى الوقت الكافي ولا يستخدمون الوقت الذي يحتاجونه لتعلم تماما، فتنقص درجة إتقان كفاءتهم.

وقد جهز برنامج تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة الكتاب أمثلي الوقت المحدد مدة سنة. في كل مجلد يحتاج ختمه شهرين لإتمامه، و أربع لقاءات في كل أسبوع وفي الدراسة ساعة تماما، ثم ينقسم ذلك الوقت أي مدة سنة إلى نصفين، النصف الأول هو مستوى واحدة والثاني مستوى ثانية في كل بعد الدراسة يوميا كان أو بعد ستة أشهر يكون الاختبار النهائي. ذهب الباحث أن الوقت المقرر كافي لسيطرة المواد الدراسية المتعلمة. ومن ثم تعرف أن الطلاب ينبغي عليهم أن يجتهدوا في التعلم لأن لهم دور هام لتحقيق نجاحهم أنفسهم. كما قال توفيق الحكيم على أن هذا النظام له فوائد كثيرة، وهذا ما يسمى بالتعليم على أساس الكفاءة والتناسب. فالمتعلم الذكي يسرع، والمتعلم الجاهل ينضج.

بناء على أهداف تعليم اللغة العربية المواجهة إلى فهم الكتب العربية ففتحاح إلى مواد الدراسة المنظمة ليتقن التلاميذ القواعد العربية. ولأجل تحقيق ذلك، استخدم برنامج أمثلي كتاب أمثلي الذي ألفه الأستاذ توفيق الحكيم كالكتاب الأساسي في تعليم قواعد اللغة العربية. وكان تصميم كتاب أمثلي بشكل مجلد، وينقسم إلى خمسة مجلدات. بحيث يمكن الطلاب تعلمه تدريجياً من المجلد ١ - ٥. يرى الباحث أن تعليم النحو بالكتاب أمثلي قد أعطى الطلاب إتقان المواد الدراسية. وكما يعرف أن المدخل المستخدم في تعليم النحو بأمثلي هو المدخل البنائي ولكن لا ينفرد في التعليم التخلط بين المداخل المستخدمة، وهو يخالف بين المدخل البنائي والمدخل الإيقاني. أما المدخل الإيقاني وهو كيفية عرض المادة في الكتاب أو عرضه إلى الطلاب من الأمثلة إلى النظرية، أما المدخل الإيقاني هو مستخدم لتعميق وتدقيق لدى الطلاب الذين يدرسون النحو. إذا، ولا شك أن من تخرج في هذا البرنامج هو من يعمق في النظرية أي علم النحو وكذلك يمهر في تطبيق النظرية إلى قراءة الكتب التراثية. فالمدخل الإيقاني يتطلب التعليم منقسماً إلى وحدة صغيرة لحصول إلى التغذية الراجعة وإصلاح النتائج بأسرع وقت ممكن. وينبغي أن ترتب الوحدات الصغيرة بالتسلسل من سهل إلى صعب. بعبارة أخرى، فإن الوحدة التي سبقت شرطة للوحدة التالية.

بشكل عام، أن برنامج أمثلي ينقسم إلى ثلاث مستويات، وهي (١) مستوى المجلد، تشتمل على تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي كالكتاب الأساسي من المجلد ١-٥، والكتاب المصاحبة من كتاب قاعدتي وخلاصة وصرفية وتتمة. (٢) مستوى قبل التطبيق، هي الفصل لاستعداد الممارسة، وتهدف إلى تقوية الطلاب

على تذكر المواد التي تم تحفيظها في مستوى المجلد. (٣) مستوى التطبيق، هي الفصل لتطبيق جميع المواد الدراسية التي تم دراستها بالتدريبات نحو اعطاء المعنى والحركة والتكيب والبيان عن ذلك. وتهدف هذه المستوى ليكون الطلاب قادرين على قراءة الكتب التراثية. أما الكتاب المستخدم لأنشطة الممارسة هو كتاب الفقه فتح القريب.

كتاب أمثلي هو الكتاب الأساسي المبرمج والمصمم بإعداد بإعداد منهجي في أجزاء صغيرة، بحيث يمكن الطلاب تعلمه حسب قدر م وسرعة فهمهم الفردية. تعتبر منهجيته بالنظر إلى ترتيب المحتوى التي يجب تعلمها تدريجيا ومتواصلًا، حيث يتم تنفيذ تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي وقفا لمحتويات الكتاب ونظامتها. وحينئذ، لا يشتغل المعلم تحديد المادة قبل إلقاءها أثناء العملية التعليمية، وإنما يلقي المادة الموجودة في كتاب أمثلي حسب منهجية الكتاب. ولهذا قد يكون التعليم لا يجري حسب الفترة الزمنية المحددة، فينبغي على المعلم أن ينشئ الجدول لتحديد موضوعات الدرس التي سيقدمها في كل لقاء اعتمادا على فترة زمنية محددة. بحيث يكون التعليم متسقا واتجاجيا وفقا للأهداف المطلوبة والفترة الزمنية المحددة.

لأجل تحقيق الأهداف ومستوى الإتقان المطلوبة، فيلزم إلى تخطيط طريقة التعليم. فإن طريقة التعليم المستخدمة في برنامج أمثلي مناسبة بالأهداف والمواد المدروسة. المعلم هنا يستخدم طريقة أمثلي حيث يلقي المعلم المادة الدراسية وتقديم الأمثلة والتدريبات تبعا لإرشادات كتاب أمثلي. قال أبو أحمدي عن المعايير التي يجب مراعاتها عند إختيار الطريقة التعليمية، منها: (١) تناسب الطريقة بالأهداف، كان التعليم بطريقة أمثلي يكثر التطبيق والممارسة على ما تم تعلمه حيث تزويد

الطلاب لتمكن قراءة الكتب التراثية، (٢) تناسب الطريقة بالمواد الدراسية، يحتوي كتاب أمثلي المعلومات والأمثلة والقواعد التنظيمية والتدريبات، لابد تقديمها بطريقة أمثلي، (٣) تناسب الطريقة بكفاءة المعلم، أن الأساتذة قد تعلموا أمثلي بل حفظوا مادتها حيث سهل تقديم المادة وإعطاء التوجيهات، (٤) تناسب الطريقة بأحوال المتعلمين، أنهم من المبتدئين فيحتاجون إلى الطريقة الميسرة لسيطرة قواعد اللغة، (٥) تناسب الطريقة بالوسائل التعليمية، استخدم المعلم الكتب والسيبورة لتقديم المادة وتكثير الأمثلة والتدريبات، بحيث يتم التعليم فعالاً.

٢. تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

إن تنظيم التعلم له دور هام في أنشطة التعلم، خاصة في إعداد مخطط مراحل الأنشطة (تدفق التعلم) تطوير المنظمة من خلال الرؤية والرسالة لا يقتصر على تشكيل استراتيجية بل كيف يمكننا الجمع بين مهارة إدارة استراتيجية تنظيمية متكاملة، مثل:

(١) الوقت هو قيمة الكفاءة (المعيار) حيث يحدث منظمة بسبب بعض

مؤلفات التنفيذ وتقييم عملية تنظيم الأنشطة الاستراتيجية.

(٢) المكان هو الأساس الأول في عملية التطوير التنظيمي التي يتم

تشكيلها (حزم) وفقاً لتحليل الاحتياجات في المكان الذي يتم فيه

تنظيم التعلم.

(٣) ويجب أن يكون الغرض من تنظيم التعلم عملية وملموسة، أي أن

تكون لها أهداف تعليمية محددة، وأهداف عامة للتعلم، وأهداف

من المناهج الدراسية، وأهداف وطنية، لتحقيق أهداف عالمية.

تعبير تنظيم كما عبره أحمد بن داود العادري في كتابه المقدمة في الإدارة الإسلامي على أنه إنساني يركز على التعاون بين الأفراد ويقام النعرات الطائفية والصراعات الطبقيّة المتوقعة بينهم، ويهتم بتحديد النشاطات المباحة وتجمع مهمات تقسمها على الأفراد كل حسب إختصاصه وموقعه مع بيان طرق الأداء والواجبات والصلاحية اللازمة. أكدّه قول محمود هوري وهو يقول وضع كل شئ في مكانه وكل شخص في مكانه وربط الأشياء ببعضها والأشخاص ببعضها من أجل تكوين وحدة متكاملة أكبر من مجرد الجمع الحسابي لأجزائها.^{٧٨}

يشير⁸⁰ Reigeluth, Bunderson dan Merrill إلى أن استراتيجيات تنظيم التعلم أنها استراتيجيات الهيكلية، والتي تشير إلى كيفية تسلسل وتوليف الحقائق ذات الصلة، والمفاهيم، والإجراءات أو المبادئ. التسلسل يشير إلى إنشاء سلسلة من عرض محتوى مجال الدراسة وتوليف يشير إلى الجهد المبذول لإظهار المتعلمين العلاقة بين محتويات مجال الدراسة.

تنظيم التعلم على وجه الخصوص، هو مرحلة هامة جدا في تصميم التعلم. سوف يجعل التوليف الموضوعات في مجال الدراسة أكثر فائدة للمتعلمين كما قاله (Ausubel, 1968) من خلال إظهار كيفية ارتباط تلك الموضوعات بالمحتوى العام لمجال الدراسة. التسلسل أو تصنيع التوليف لا غنى عنه. وتنقسم استراتيجيات تنظيم التعلم إلى استراتيجيات (الجزئي) و (الكلي). يتم تشجيع استراتيجيات التنظيم

⁸⁰ Alvi Dyah Rahmawati, Manajemen pengorganisasian program kursus bahasa arab di pare kediri, (Kediri: Arabi: Journal of arabic studies, 2018), Vol. 3 No. 1. Hal 53-60.

الكلبي لتنظيم المحتوى الكامل لمجال الدراسة، ويتم تشجيع استراتيجيات التنظيم الجزئي لتنظيم عرض مفهوم، أو مبدأ، أو إجراء.

من البيان السابق، أن التنظيم هو إنشاء هيكل من الفرعية متكاملة، وبالتالي خلق علاقات بين الأفراد الذين يرتبطون ببعضها البعض لتحقيق أهداف فعالة وأقصى التنظيمية. فهذه هي الخطوات في تنظيم التعليم:

(١) المدير يعرف الغرض من المنظمة.

(٢) تحديد الأنشطة التنظيمية.

(٣) تفريق الأنشطة التنظيمية للمجموعة

(٤) تعيين حقوق أو سلطات لكل مجموعة

(٥) مجموعة من السيطرة.

(٦) دور الفرد.

(٧) نوع المنظمة.

(٨) الهيكل التنظيمي

إذا كان إمكان القيام بعملية التنظيم بشكل صحيح ثم المنظمة التي يتم تنظيمها ستكون جيدة وفعالة وناجعة ومتوافقة مع احتياجات المنظمة التي يتعين تحقيقها. ويوجد في التنظيم موقف العمل، وتقسيم العمل، ونوع العمل المنجز، فضلا عن علاقة الرؤساء والمرؤوسين، والجماعات، والمكونات أو الأجزاء، ومستوى الإدارة والاتصال. يُنظَّم الهيكل التنظيمي تقسيم أنشطة العمل ويبين كيفية تنفيذ مهام أو

أنشطة العمل ويحدد الأنشطة ترتبط معا. تشير البنية إلى التسلسل الهرمي والسلطة وتظهر العلاقات بين الأفراد.

وفقا لستونر (Stoner)، يتكون الهيكل التنظيمي من خمسة عناصر، وهي:

(١) تخصص الأنشطة، أي مواصفات أو تقسيم عمل المهام الذي يؤديه الأفراد أو المجموعات داخل المنظمة.

(٢) توحيد الأنشطة، أي الإجراءات التي تستخدمها المنظمات لضمان قيمة الأنشطة المختلفة.

(٣) تنسيق الأنشطة، هو خطوة للجمع بين الوظائف التي تم تعريف في منظمة.

(٤) المركزية واللامركزية في صنع القرار. وهذا يشير إلى مقدار السلطة في صنع القرار.

(٥) حجم وحدة العمل. يشير هذا العنصر إلى عدد الأعضاء في الهيكل التنظيمي.

وبالتالي يمكن استنتاج أن تنظيم المخاوف العمالة، وتقسيم العمل، وتحديد آليات لتنسيق الأنشطة، واحدة من ونتيجة لهذه العملية، فإن الهيكل التنظيمي الذي هو إجراء رسمي للإدارة التنظيمية. تدل البيانات المحسولة أن توظيف تنظيم تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي بالتالي:

- مدير المعهد: كياهي الحاج هلمان وجدي

- رئيس برنامج: الأستاذ سكن الترمذي والأستاذ هلمان إسماعيل

- معلمو القواعد: ال الأستاذ سدام كامل، الأستاذ عصم أدتيا، الأستاذ رزقي

أمليا، الأستاذ ليلة البدرية

ومع ذلك، لم ينشئ المدير بنية تنظيمية يمكن وصفها في رسم بياني واضح، فتصبح هذه الحالة عدم وضوح التنظيم في هذا البرنامج. استنادا إلى الملاحظات التي أدى بها الباحث في ذلك البرنامج بالطبع ومقابلة مع المدير والمعلمين أن عملية الإدارة أو خطوات تنظيم في مؤسسات دورة في الحكم مالانج يمكن تفسيرها على النحو التالي:

(١) يهدف هذا البرنامج إلى تقديم الخدمات لجميع الناس في إندونيسيا أو

غيرهم على الكفاءة النحوية

(٢) يتم تفويض السلطة من خلال توزيع الواجبات لكل معلم في مؤسسة المقرر

(٣) تحديد الوقت لمستويان دراسيين مرة واحدة يتم عقد البرنامج سنة

(٤) استخدام كتاب أمسلي في الدرس

(٥) أربعة لقاءات في كل أسبوع واحد حسب ساعة واحدة

(٦) وتنقسم الطبقات إلى اثنين، المبتدئ والمتقدم ولكن مع نفس الكتاب

٣. تنفيذ تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

تهدف هذه المرحلة إلى تنفيذ ما تم جمعه في مرحلة التخطيط، وذلك باستخدام عدد من التقنيات والموارد الموجودة التي حددها في مرحلة التخطيط. وكان أنواع الأنشطة مختلفة، وهذا مطابق بالحال الموجود. وكانت التقنية المستخدمة والأدوات المستخدمة وطول الوقت المرسومة في مراحل التخطيط، مترجم إلى العملية. ويتم عملية التنفيذ من فرقة معين، ونتيجة هذا العمل هو

تحقيق أهداف الأنشطة التي تم تعيينها. فبصفة عامة أن الحاصل ترقى النتائج وتطبيق المنهج.^{٧٩} إن عملية التعليم التي تم تنفيذها في برنامج تعليم القواعد العربية بطريقة كتاب أمثلي في المعهد الحكم لا تنفرد إلا تتعلق الأهداف المقررة من التخطيط. ولذلك للوصول إلى الأهداف المرجوة أو المنشودة ينبغي أن يراعي الأمور الآتية حيث أن اهتمامها أحوج إلى من سيتعلم القواعد العربية بالكتاب أمثلي. والأمور التي يجب اهتمامها كما يلي:

أ. المدخل، استخدم البرنامج أمثلي المدخل البنائي والمدخل الإئتقاني لتحقيق تعليم قواعد اللغة العربية بايتاح الوقت الكافي لسيطرتها وتنفيذ النظام التسارعي والتنافسي،

ب. الطريقة، استخدم البرنامج أمثلي طريقة أمثلي لتقديم المادة الدراسية، وأن هذه الطريقة مصممة من الطرائق التعليمية المتنوعة من المحاضرة والتحفيز والتدريب والسؤال والجواب والتوظيف

ج. والإجراءات التعليمية، يبدأ تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي من مرحلة الاستعداد، مرحلة التدريس ومرحلة التقييم

يرى الباحث أن المدخل المستخدم في برنامج أمثلي موافق بالنظام التقدم التواصل، حيث يمكن الطلاب على مستوى المتقين في فهم النظرية وكذلك في تطبيقها وهم ناجحون حيث لا ينتقلون من مجلد إلى مجلد أعلى إلا ينالون نتيجة الاختبار ٨٠. ولذلك انتقال الطلاب من مجلد إلى مجلد تالي يجرى فرديا في هذا البرنامج.

⁸¹ Oemar Hamalik, Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum, (Bandung: Remaja Rosydakarya, 2009), hal 250.

فكان الطريقة المستخدمة لتقديم كتاب أمثلي هي الطريقة القياسية، حيث أن هذه الطريقة تبدأ بالقيام على عرض القاعدة، وبعد ذلك تعرض الأمثلة من أجل القيام على توضيح القاعدة، وهذا يعني أن الذهن ينتقل من الكل إلى الجزء، حيث تأتي فكرة القياس في طريقة التدريس القياسية من حيث فهم واستيعاب الأشخاص المتعلمين للقاعدة وضوحها في عقولهم، ومن ثم يقوم المدرس التربوي أو الأشخاص المتعلمين على قياس الأمثلة الجديدة وغير الواضحة على الأمثلة الواضحة وتطبيق وتنفيذ القاعدة عليها. هذا موافق على ما وضع محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة عن الطريقة القياسية أنها تميل إلى استراتيجية (الشرح النحوي)، وفيها تقدم القاعدة أو التراكيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها.

وتتم عملية التنفيذ عندما يتلقى المعلم الطلاب لبدء مرحلة التفاعل ولنجز ما سبق أن خطط، فتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التعليم مثل إثارة دافعية الطلاب وإدارة الفصل وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب وعض الدرس ومهارات الأسئلة الشفوية وتعزيز استجاباتهم.^{٨٠} فلأجل تحقيق العملية التعليمية ذات الفعالة، تصمم الطريقة أمثلي لإلقاء المادة الدراسية التي تتكون من عدة الأساليب التعليمية نحو المحاضرة والتحفيز والتدريب والسؤال والجواب والتوظيف. وكذلك استخدام الوسائل التعليمية المؤيدة من الكتب الدراسية والسبورة والقلم لتسهيل إلقاء المادة وشرح المعلومات وتقديم الأمثلة. هذا موافق

^{٨٢} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص ٩.

على فكر ما على أن المعلم في هذه الطريقة مطالب باستخدام أساليب ووسائل متنوعة لإبراز الجوانب الأساس في القاعدة اللغوية التي يعرضها من ذلك مثلا استخدام السبورة.

إن الطريقة القياسية هي إعطاء الأشخاص المتعلمين حقائق عامة، ومن ثم القيام على التدليل على تلك الحقائق بمجموعة من الأمثلة تعمل على تأييدها، حيث تتمثل هذه الطريقة بمجموعة من المميزات تتجلى من خلال ما يلي:

(١) سهولة القيام على تطبيقها وتنفيذها؛ وذلك لأنها لا تتطلب مجهود عقلي كبير.

(٢) تُعد من الطرق المناسبة للمحاضرات.

(٣) تقوم على إشراك الأشخاص المتعلمين في عملية تنفيذ المناهج الدراسية المقررة. المدرس هو المسؤول عن تنفيذ عملية التعليم في الفصل الدراسي من خلال عملية التعلم بشكل فعال، لأن القدرة المنهية لدى المدرس تحدد نجاح المنهج هل المنهج تعمل بكفاءة وفعالية. فيتم مستوى الكفاءة من خلال درجة النعومة وأن مستوى فعالية من خلال عملية التعليم، في شكل وجود التغيرات في سلوك الطلاب والذي نعرفه في تحقيق التعلم.^{٨١} ومن ثم يرى أن برنامج تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي، قد تعطى سعة وفهما دقيقا إلى الطلاب لاستيعاب النحو. ولذا، تنقسم أنشطة تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي إلى ثلاثة أقسام، هي إلقاء المادة الدراسية وتحفيز القواعد وأساسها النظمي وتطبيق المادة التي تم تعليمها. ففي مبحث عرض البيانات السابقة، عرض الباحث كلا من

⁸³ Oemar Hamalik, Manajemen Pengembangan Kurikulum, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal 250. Hal 167

عملية التعليم في الفصل، ولكن يحتاج من هذا المبحث التعميق والتدقيق لكي يعطي فهما جديدا عن كيفية عملية التعليم في هذا البرنامج، وكذلك يخالط الباحث بين البيانات المحسولة والنظرية عن العملية التعليم.

أ. إلقاء المادة الدراسية

(١) مرحلة الاستعداد

- يقرأ المعلم تحية السلام، ويقرأ المعلم الخضرة لمؤلف الكتاب وناشره
- يشرح المعلم موضوع الدرس ويعلقه بالمادة السابقة

(٢) مرحلة التدريس

- يلقي مادة قواعد اللغة ويقرأ الأمثلة التي لها علامة → ويشرح المعلومات بقدر الحاجة
- يقرأ الطلاب الأمثلة من الآيات القرآنية جماعة، ويكرر قراءة المعلومات أدناها، ويقرأ القواعد النظمية في كتاب خلاصة
- يعطي المعلم الأمثلة من كتابته نفسه بلغة بسيطة وفقا للمادة المتعلمة
- يشير المعلم طالبه لشرح الأمثلة المقدمة من سؤال إعرابها وتراكيبها وأساسها النظمي
- يتيح المعلم طلابه الفرصة ليسألوا عن المعلومات أو الأمثلة التي لم يتم فهمها والمشكلات المتعلقة بالمواد المدروسة

(٣) مرحلة التقييم

- يعيد المعلم بيان المادة التي لم تفهم حتى يفهمها جميع الطلاب

- يعطي المعلم الواجبات المنزلية نحو التمرينات التحريرية مثلاً من إعطاء حركات الجمل وتراكيبها، وتصحيح الجمل الخطيئة
- قبل نهاية التعليم، يشجع المعلم طلابه للتعلم بنشاط
- ب. وتحفيظ القواعد وأساسها النظمي

ويهدف تقديم التحفيظ لتحديد نوعية حفظ الطلاب على رمز القواعد وأساسه النظمي في كتاب قاعدتي وخلاصة. أما خطوات تعليمه كما يلي:

- يفتح المعلم الدرس ويقرأ التحية والحضرة
- يتيح المعلم طلابه الفرصة لتقديم حفظهم من القواعد وأساسها النظمي
- يقدم الطلاب حفظهم للمعلم (ثلاثاً-ثلاثاً) بالتبادل، حتى قدموا جميعهم
- يقدم الطلاب حفظهم على الحد الأدنى ما يصل إلى ١-٤ من رمز القواعد وأساسه النظمي لكل لقاء
- المتعلم الذي لا يقدم ذلك، فعليه عقاب نحو القيام في الصف وغيره
- يتم المعلم الدرس بإعطاء الدافعية لتعلم الطلاب

ج. تطبيق المادة

تستخدم أنشطة تطبيق أمثلي لممارسة المادة التي تم تعلمها في الفرصة الدراسية بالتدريبات لتصحيح الجمل الخطيئة. وخطوات تعلمه كما يلي:

- يفتح المعلم الدرس ويقرأ التحية والحضرة
- يكتب المعلم الجمل العربية من خمس أسئلة بكتابة خطيئة في السبورة

- يتم الطلاب تلك أسئلة لمدة ١٠-٢٠ دقيقة
- بعد انتهاء التدريبات، يجمع الطلاب إجاباتهم للمعلم
- يعطي المعلم التغذية الراجعة بإعطاء العلامة على إجاباتهم الخطيئة
- يحاول الطلاب على اصلاح إجاباتهم، فيعطوها للمعلم مرة ثانية لتصحيحها حتى تصححت إجاباتهم كلها
- قبل إنهاء التدريس، يعيد المعلم بيان المعلومات التي لم يفهمها جميع الطلاب

يرى الباحث، أن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة الكتاب أمثلي قد كان يوافق بالمعايير لتنظيم عملية التعليم وهي:

- (١) توجيه التعليم لوصول إلى الأهداف، كان تناسب المدخل والطريقة وإجراءات التعليم المستخدمة لها دور هام لتسهيل الطلاب في ختام برنامج أمثلي، فصار أن التعليم يوجه لوصول إلى الأهداف المطلوبة،
- (٢) استخدام الطريقة المناسبة وفقا لتخطيطها، استخدم المعلم الطريقة القياسية لتقديم المادة الدراسية والتمرينات والتطبيقات لتسهيل الطلاب على سيطر اتماما،
- (٣) استخدام الطريقة البديلة، يمكن تقديم كتاب أمثلي بإحدى الطرائق التعليمية من المحاضرة والتحفيز والتدريب والسؤال والجواب والتوظيف، حيث يعلم تلاميذه بأسلوب مرونة حسب الحاجة،

٤) تنفيذ خطوات التعليم وفقا لتخطيطها، قد تم العملية التعليمية مناسبة بالخطوات التي تم تخطيطها من المرحلة الاستعداد ومرحلة التدريس ومرحلة التقييم

كما شرح الباحث فيما بعد أي بعد ما حلل الباحث المدخل المستخدم هو المدخل الإثقاني، وهو بعلامات تالية:

١) مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، أن الطلاب في برنامج أمثلي يشاركون العملية التعليمية داخل الفصل بفعال من قراءة موضوع الدرس والأمثلة في الكتاب المدرسي، وتكرار معلومات القواعد وأساسها النظامي،

٢) مشاركة الطلاب لحل المشكلات، وهم يشاركون لحل المشكلات من التدريبات الشفوية كانت أم التحريرية،

٣) يسأل التلميذ معلمه وطلاب آخرين عما لا يفهمه، حينما يستصعب الطلاب عند مشاركة التعليم ولا يفهمون الدرس، فيطرحون الأسئلة إلى المعلم أو زملائهم،

٤) تطبيق المادة المتعلمة لإتمام الواجبات الموظفة، وبعد إلقاء المادة، غالبا أن الطلاب قادرون على تطبيقها لإجابة الأسئلة الشفوية التي سألها المعلم وإتمام التدريبات

٥) الموظفة

٤. تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

هناك ثلاثة جوانب التي تحتاج إلى أن تكون ذات صلة بتقييم التدريس،

وهي:

(١) أنشطة التقييم هي عملية منهجية. هذا يعني أن التقييم هو مخطط لها ونفذت على أساس مستمر. التقييم ليس مجرد نشاط نهاية أو إغلاق برنامج، ولكن هو نشاط نفذت في البداية، وخلال البرنامج وفي نهاية برامج التعليم.

(٢) في أنشطة التقييم المطلوبة مجموعة متنوعة من المعلومات / البيانات كائن قيد بالتقييم. فيما يتعلق بالتدريس، يمكن أن تكون البيانات في السؤال في شكل سلوك / مظهر الطلاب خلال الدرس، ونتائج الاختبار / العمل الصفحة الرئيسية، درجات اختبار الشطرنج النهائية، درجات منتصف الفصل الدراسي، الدرجات النهائية الفصول الدراسية، وهلم جرا.

(٣) أنشطة تقييم التدريس لا يمكن فصلها عن أهداف التدريس. لأن كل نشاط تقييم يتطلب المعايير كمرجع في تحديد حدود الحبس كائن تقويمي.

وفقا لمحمد عالم فروانطا، هناك أربعة أهداف على الأقل (وكذلك وظيفتها)

من تقييم التدريس، وهي:

(١) معرفة التقدم والتطور ونجاح الطلاب بعد تجربة أو إجراء أنشطة التعلم خلال فترة معينة من الزمن. وكانت نتائج التقييم الذي تم الحصول عليه يمكن استخدامها لتحسين الطريقة التي يتعلم بها الطلاب (وهي دالة

التكوينية) أو لإملاء تقرير، وهو ما يعني أن لتحديد زيادة الفئة أو تمرير أو ما إذا كان طلاب من مؤسسة تعليمية معينة (وظيفة الجمع).

٢) معرفة نسبة نجاح برنامج التدريس. التدريس كنظام يتكون من عدة مكونات تتصل بعضها البعض. المكونات حول أمور، والأهداف والمواد التعليمية، وأساليب وأنشطة التعليم والتعلم، والأدوات والموارد التعليمية، وإجراءات وأدوات التقييم.

٣) لأغراض قسم الإرشاد التربوي. نتائج التقييمات التي تم إجراؤها من قبل المعلمين على طلابهم يمكن استخدامها كمصدر أول للمعلومات أو البيانات لخدمات قسم الإرشاد التربوي مستشار المدرسة أو المعلم قسم الإرشاد التربوي.

٤) لأغراض تطوير المناهج الدراسية وتحسينها المتعلقة.^{٨٢}

فالاختبار في برنامج تعليم القواعد العربية بالكتاب أمثلي من ناحية الوقت هي التقييم اليومي والامتحان النصفى والاختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان الامتحان الشفهي والامتحان التحريري. قام المدرس التقويم ليس في النهاية فقط لكن مستمرة وهي كما ذكر. وهذا كما قاله محمد رشدي وآخرون أم المن الأساس عملية التقويم هي استمرار النشاط التقويومي وملازمته للنشاط التعليمي نفسه. وهذا منسجم بما قاله زين العارفين أن الاستمرار في التقويم هو أساس عام.^{٨٣}

⁸⁴ Ubaid Ridho, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, Junal An Nabighoh. Vol. 20, No. 01 Tahun 2018. Hal 21-44.

⁸⁵ Zainal Arifin, Evaluasi pembelajaran; Prinsip, Teknik, Prosedur, (Bandung: Rosda, 2013), hal 31.

أما من يعمل في الاختبار أي الفاعل هو المعلم والكاتب يصنع الأسئلة للاختبار. رأى الباحث أن الأسئلة في الاختبار بذلك البرنامج لا يخرج من الكتاب المستخدمة، وأنه يجرى مع الأهداف المقررة وهي فهم المواد أي نظرية النحو في الكتاب أمثلي وتطبيقها في قراءة الكتب التراثية. وكذلك قد شرح المعلم الطلبة قبل يوم الاختبار عن المواد التي ستخرج في الاختبار حت يعلموا ويدرسوا تلك المواد المستعدة للاختبار. وقد بين أريكنتوي أن في كتابة الأسئلة هناك الخطوات: وهي: تحديد الأهداف، تحديد المواد الممتحنة، تعيين أهداف الخاصة كل المواد الخاصة، تعيين المؤشر الممتحن، تصنيف الجدول الذي يتضمن منه المواد الممتحنة والجانب المقياس، وكتابة الأسئلة معتمدة على المؤشر الموجود.⁸⁶

أما معيار النجاح الذي قد قرره برنامج التعليم هو ٨١، وهذه بعد جمع المعلم النتائج من نتيجة التقييم اليومي ونتيجة الاختبار النصفية ونتيجة الاختبار النهائي. نظرا إلى النجاح الذي حصله الطلبة، ولتعيين وجود الاختبار الثاني أي تكرار الاختبار لمن لا يحصل على ٨١ درجة وهو أقل من معيار النجاح، ولتعيين التخرج لدى الطلبة في هذا البرنامج وقبل حصولهم الشهادة.

وينبغي أن يكون الأهداف وبنود الاختبار منسجما لكي يكون كون الاختبار إعطاء التغذية الراجعة للطلبة إما بالمباشرة أو غير المباشرة. فالتغذية تكون وسيلة للمعلم لإصلاح ومساعدة الطلبة في تنمية كفاءتهم النحوية. كما قال زين العارفين، أن هناك فوائد في نتائج التقييم، هي:

⁸⁶ Suharsimi Arikunto, dasar-dasar evaluasi pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal 167.

١) للمدرس: لتعيين نجاح أو رسوب الطلبة ومعرفة كفاءة الطلبة ولإعطاء التغذية

الراجعة ولنكون مذكرة في تصميم الخطة

٢) للطلبة: تنمية الحماسة في التعليم ومساعدتهم لفهم الدرس ومساعدتهم في

اختيار طريقة التعليم الجيدة ومعرفتهم مقدار كفاءتهم أنفسهم.

٣) للقسم الإداري: لتقسيم مستوى الطلبة ولإصدار القرار لهذا الطالب ناجح

أم لا.^{٨٥}

⁸⁷ Zainal Arifin, Evaluasi pembelajaran; Prinsip, Teknik, Prosedur, (Bandung: Rosda, 2013), hal 285.

الباب الخامس

الخاتمة

في إدارة أنشطة التعلم، يحتوي على أنشطة إدارة وقيادة تعليم النحو من قبل المعلمين في الفصول الدراسية وإدارة المتعلمين. وإضافة إلى ذلك، فإنه يتضمن على أنشطة تنظيم التي تجريها مدير المدرسة مثل تقسيم العمل في المهام المحددة التي يجب أن تؤدي المعلمين، وكذلك وظائف الإدارة. ولذلك من حيث تنفيذ التعلم يتضمن شيئين، وهما إدارة الفصول الدراسية والمشاركين التعليم وإدارة المعلمين.

١. الخلاصة

(١) كان تخطيط تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم يجري على تحديد أهداف تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي، وتحديد الوسائل لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي، وتحديد الطريقة التعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي، وتحديد أساليب التقييم لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

(٢) أما تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم يجري على كيفية تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي، وكيفية تفريق الوظائف في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي، وكيفية مسؤوليات تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم.

(٣) أما تنفيذ تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم يجري على تقديم المادة والوسائل المستخدمة في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي، والطريقة المستخدمة لتعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي.

٤) فأما تقويم تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي في معهد الحكم حسب كتابة الأسئلة في تعليم قواعد اللغة بطريقة أمثلي، وجوانب التقويم/أنواع التقويم، معايير النجاح، والاستفادة من نتائج الاختبار.

٢. التّوصيات

اعتماد على نتائج البحث السابق أرادت الباحثة أن أوصت إلى الذين يتعلقون بالإدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكم بمالانج منها:

- ١- إلى رؤس البرنامج اللغة العربية لترتيب إدارة تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب أكثر هل هو من جهة التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتّقييم. لأنّ كلّها يلعب دورا مهمّا لتحقيق الأهداف التعليمية الجيّدة.
- ٢- إلى جميع مدرسي اللغة العربية أن يكتّروا التدريب والتّمرين المتعلّق بالقواعد اللغة العربية لأنّها من عناصر اللغة لتحقيق الأهداف التّعليمية.
- ٣- إلى الطّلاب والتّلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية لتشديد الجّد في عملية التّعليم والتّعلّم

٣. المقترحات

إنّ الإنسان محل الخطأ والنسيان، لذلك عرفت الباحثة أن في هذا البحث كثير من النقصان وبعيد من الكمال، لأن الباحثة حددت بحثها خاصا في إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكم بمالانج، ولا يبحث الجوانب الأخرى المتعلّقة بتدريس مثل طريقة التعليم والتعلّم، استراتيجياته، وسائله وغيرها المتعلّقة بعملية

التّليم والتّعلّم. لذلك ترحو الباحثة للقارئين أن يطوروا هذا البحث لترقية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد اللغة

قائمة المصادر والمراجع

- إبراهيم عبد العزيز الدعلج، *الإدارة العامة والإدارة التربوية*، (عمان: دار الورد، ٢٠٠٨)
- الإمام أبي عبد الله محمد ابن اسماعيل بن إبراهيم بن المعيرة بن بردزية البخاري الجعفي،
البخاري المشكول بحاشية السندی، (المجلد الثالث، بيروت، دار الفكر، دون
السنة)
- ثائر أحمد غرابي ويوسف عبد القادر أبو شندي، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*،
(مكتبة المجتمع العربي : عمان، ٢٠١١)
- حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ، *إدارة المؤسسات التربوية* (القاهرة: علم الكتب
٢٠٠٨)
- حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربي بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،
١٩٩٦ م)
- رجاء وحيد دويدري. *البحث العلمي : أساسيته النظرية وممارسته العلمية* (بيروت-لبنان :
داف الفكر المعاصر، ٢٠٠٨)
- طه علي حسين الديلمي وسعاد عدب الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية مناهجها
وطرائق تدريسها* (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)
- عابد توفيق الهشامي، *الموجه العلمي لمدرسي اللغة العربية* (بيروت: مؤسسة الرسالة
١٩٩٣)
- عباس بلدة محمد أحمد، *مبادئ الإدارة المدرسة (وظائف-مجالات-مهاراتها-تطبيقاتها)*،
(الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)
- عباس بلة محمد أحمد، *مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها*
(الرياض: مكتبة الرشيد ناشرون الطبقة الأولى ٢٠١٠)
- عبد العزيز الدعلج، بن إبراهيم، *الإدارة العامة والإدارة التربوية*، (مكة المكرمة: دار الورد
لنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)

فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجه، أساس ومبادئ البحث العلمي (إسكندرية :

مكتبة الإثماع، ٢٠٠٢ م)

لويس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: لبنان، المكتبة الشرفية، ١٩٨٧)

محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٨٤)

محمد منير موسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣)

محمد منير موسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)

محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧)

محمود أحمد السيد. اللغة.. تدريسها واكتسابها. (الرياض: دار الفيصل الثقافية ١٩٨٨ م)

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)

Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. (Jogjakarta: Arruz-Media 2012)

GR Terry. *Principles of management* (ahli bahasa winadri: asas-asas manajemen, bandung, 1986)

G. R. Terry dan L.W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)

George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi aksara, 2009)

Husaini, Usman, *Manajemen : Teori Praktek dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri di kota Malang)*, disertasi, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, 2008)

Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain dan Metode*, diterjemahkan oleh jauzi Mudzakkir, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013)

Rohman, Muhammad dan Sofyan Amri. *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka 2012)

Taufiq Hakim, *Amtsilati Metode Praktis mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: Ponpes Darul Falah)

Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011)

Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi* Jepara: Ponpes Darul Falah, Cetakan ke-1, 2004)

Veithzal Rivai Zainal dkk, *Islamic Management Meraih Sukses melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* (Yogyakarta: BPFE Anggota-IKAPI)

Wibowo, *Manajemen Perubahan*, (Jakarta: PT Grafindo, 2006)

ملاحق

الصور عند التدريبات





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حبيب شيخ الرحمن
مكان و تاريخ الميلاد : سيدورجو، ٢٤ أكتوبر ١٩٩٣
الجنس : رجل
الجنسية : إندونيسية
الوالد : سودرمان
الوالدة : الحاجة سونغسيه
العنوان : باسروان، جاوى الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٥٧٩١٤٣٥٧٧٨
البريد الإلكتروني : ebyburrohman@gmail.com:

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال غارنج	١٩٩٧-١٩٩٩
مدرسة الابتدائية ١ غارنج	١٩٩٩-٢٠٠٥
مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كومفول	٢٠٠٥-٢٠٠٨
مدرسة الثانوية الحكومية باغيل	٢٠٠٨-٢٠١١
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١١-٢٠١٥