

البحث الجامعي

العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

محمد صالح سلم العقبي

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٠٢



إشراف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدمة لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)
من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد صالح سلم العقبى

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استعمال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(الآية ٢ من سورة يوسف)

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

(المحفوظات)

أهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضي الله

أبي محمد مرتضى، وأمي نور العائفة، وأختي الصغيرة أزكى حريرة الحلوى وريفدا مرأة قانتا
رحمهم الله تعالى.

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة. آمين)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء و من
قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. ثم إلى جميع أصحابي الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنعوا
دافعي قوة لطلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونُصَلِّي ونُسَلِّم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت هذا البحث الجامعي بالموضوع "العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" ولو كثير من النقائص.

ولذلك قدم الباحث الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير, مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير الذي تفصل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث الجامعي.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع إخواني وأخواتي وطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.

٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

إعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك يرجى الباحث الإنتقاد والإقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحث و الباحثة التعليم. استغفر الباحث إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج, ٤ مايو ٢٠٢٢

الباحث,



محمد صالح سلم العقبي

١٨١٥٠٠٠٢

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه, وبيانتي كالآتي:

الاسم : محمد صالح سلم العقبي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٢

الموضوع : العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين, أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية علو ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج, ٢٠٢٢...٢... يونيو...٢٠٢٢

صاحب الإقرار,



محمد صالح سلم العقبي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : محمد صالح سلم العقبي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٢

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الموضوع : العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج, ٣٠ يونيو ٢٠٢٢.....

المشرف,

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد صالح سلم العقي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٢

الموضوع : العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقعت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

(.....)

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤)

(.....)

٢. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٠٥٠١١٠٠١)

(.....)

٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف (١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٠٣١٢١٠٠١)

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية



الدكتور الحاج نور هادي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد صالح سلم العقبي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٢

الموضوع : العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٠٢

مالانج, ...٢٠٢٢... جيم. ضيبيو...٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية,

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد صالح سلم العقبي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٢

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الموضوع : العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج, ...٣...يونيو...٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج نور هادي

رقم التوظيف : ٣١٩٩٧٠٣١٠٤٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد صالح سلم العقبي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٢

موضوع البحث : العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٠ يناير ٢٠٢٢	موضوع البحث	س
٠٢	٢٣ فبراير ٢٠٢٢	خطة البحث	س
٠٣	٢١ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	س
٠٤	١٤ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الثالث	س
٠٥	٢٢ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	س
٠٦	١٠ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - السادس	س

مالانج, ...٣... بيونينيو... ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية,


الدكتور الحاج بنثري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١

ل

مستخلص البحث

عقبى, محمد صالح سلم. ٢٠٢٢م. العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم عبر الإنترنت, دافعية تعلم اللغة العربية

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم. يعد تعلم اللغة العربية تحديًا في حد ذاته للطلاب الذين ليسوا عربيًا أصليين لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم للشعب الإندونيسي. علاوة على ذلك، في الوقت الآن، يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت بسبب ظهور جائحة كوفيد-١٩. لا يمكن إنكار أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشكون أثناء التعلم عبر الإنترنت. لذلك، بحث الباحث عن مدى تحقق التعلم عبر الإنترنت ومدى دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

استخدم الباحث المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي, ونوعه الدراسة الارتباطية. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة يشير إلى مقياس تحقق التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لمعرفة ولقياس مستويهما. ستعرض البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها ووصفها والتي قدمت النتائج بعد ذلك في مستوى تحقق التعلم عبر الإنترنت ودافعية التعلم اللغة العربية. والمبحوث في هذا البحث الجامعي يعني طلبة قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها, استنتج الباحث أن من بين ٨٨ من الطلبة الذين يملؤون الاستبانة، أن مستوى تحقق التعلم عبر الإنترنت لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مدرج في فئة متوسط, ومستوى دافعية لتعلم اللغة العربية في الفئة المعتدلة. وهناك علاقة بين متغير التعلم عبر الإنترنت ومتغير دافعية تعلم اللغة العربية بقيمة معنوية تبلغ ٠,٠٩٧. يكون قيمة الارتباط ٠,١٧٨, ويظهر أن العلاقة بين المتغيرين في معيار ضعيف للغاية ولكن هناك بالتأكيد علاقة بين المتغيرين.

ABSTRACT

Uqba, M Sholih Salimul. 2022. *The relationship between online learning and motivation to learn Arabic among students at the Department of Arabic Language Education at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.* Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Keywords: Online Learning, Motivation to Learn Arabic

Education is a conscious and planned effort to create an educational atmosphere and learning process so that students actively develop their potential. Learning Arabic is a challenge in itself for students who are not native Arabs because Arabic is not the mother tongue of the Indonesian people. Moreover, nowadays, the process of teaching and learning is being carried out online due to the emergence of the COVID-19 pandemic. It is undeniable that there are still many students who complain while learning online. Therefore, the researcher investigated the extent of online learning and the extent of motivation to learn Arabic among students at the Department of Arabic Language Learning at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

The researcher used the quantitative approach in this research, and its type is the correlational study. The method of data collection used in this research is the questionnaire, which refers to the online learning scale and the motivation for learning the Arabic language to know and measure their level. The obtained data will be presented, analyzed and described which then presented the results in the level of online learning and the motivation for learning Arabic language. The subject in this university research is the students of the Arabic Language Learning Department at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Based on the results of data analysis and discussion, the researcher concluded that among the 88 students who filled out the questionnaire, the level of online learning for students of the Department of Arabic Language Education at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang is included in the medium category, and the level of motivation to learn Arabic in the moderate category. There is a relationship between the online learning variable and the Arabic language learning motivation variable with a significant value of 0.097, the correlation value is 0.178, and it appears that the relationship between the two variables is in a very weak criterion, but there is definitely a relationship between the two variables.

ABSTRAK

Uqba, M Sholih Salimul. 2022. *Hubungan antara Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Bahasa Arab pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar Bahasa Arab.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana pendidikan dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya. Belajar bahasa Arab menjadi tantangan tersendiri bagi siswa yang bukan orang Arab asli karena bahasa Arab bukanlah bahasa ibu orang Indonesia. Apalagi, saat ini proses belajar mengajar dilakukan secara online akibat munculnya pandemi COVID-19. Tidak bisa dipungkiri masih banyak siswa yang mengeluh saat belajar online. Oleh karena itu, peneliti meneliti sejauh mana pembelajaran online dan sejauh mana motivasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa Jurusan Pembelajaran Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini, dan jenisnya adalah penelitian korelasional. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang mengacu pada skala pembelajaran online dan motivasi belajar bahasa Arab untuk mengetahui dan mengukur tingkatannya. Data yang diperoleh akan disajikan, dianalisa dan dideskripsikan yang kemudian disajikan hasil tingkat pembelajaran daring dan motivasi belajar bahasa Arab. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, peneliti menyimpulkan bahwa di antara 88 mahasiswa yang mengisi angket, tingkat pembelajaran online bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang termasuk dalam kategori sedang, dan tingkat motivasi belajar bahasa Arab dalam kategori sedang. Terdapat hubungan antara variabel pembelajaran online dengan variabel motivasi belajar bahasa arab dengan nilai signifikansi 0,097, nilai korelasi 0,178, dan terlihat bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sangat lemah, namun pasti ada hubungan antara kedua variabel tersebut.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	إقرار الباحث
ح	تقرير المشرف
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث
ع	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فرضية البحث
و	حدود البحث

ز. تحديد المصطلحات..... ٧

ح. الدراسات السابقة..... ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم عبر الإنترنت

أ. مفهوم التعلم ١٣

ب. مفهوم التعلم عبر الإنترنت ١٤

ج. أهداف التعلم عبر الإنترنت ١٧

د. خصائص التعلم عبر الإنترنت..... ١٧

هـ. فوائد التعلم عبر الإنترنت..... ١٨

و. إيجابيات وسلبيات التعلم عبر الإنترنت..... ١٨

ز. تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ٢٠

المبحث الثاني: دافعية تعلم اللغة العربية

أ. مفهوم دافعية التعلم ٢٠

ب. مبادئ دافعية التعلم ٢٣

ج. العوامل المؤثرة في دافعية التعلم ٢٤

د. وظيفة دافعية التعلم..... ٢٦

هـ. مؤشرات دافعية التعلم ٢٨

و. كيفية تحفيز دافعية التعلم ٢٩

ز. دافعية تعلم اللغة العربية ٣٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٢
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٢
- ج. متغيرات البحث ٣٥
- د. طريقة وأداة جمع البيانات ٣٥
- هـ. صدق أدوات البحث وثباتها ٤١
- و. طريقة تحليل البيانات ٤١

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. التعرض للبيانات ٤٣
- ب. نتائج البحث ٤٩

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ. نتيجة البحث عن التعلم عبر الإنترنت لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٧
- ب. نتيجة البحث عن دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٩
- ج. العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦١

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٦٢

٦٢.....ب. الاقتراحات

٦٤.....قائمة المراجع

٦٨.....الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات لإرضاء الفضول واكتساب الفوائد المادية باعتبارها عقلانية الكائنات الفاضلة والتي تلد الرفاه الروحي والأخلاقي والجسدي للعائلات والأمم وجميع البشر¹. لكن اليوم، لا تزال هناك مشاكل كثيرة في عالم التعليم يمكن أن تعرقل تحقيق الأهداف المتوقعة. تعتبر المشكلات في التعليم من الأولويات القصوى التي يجب حلها، والتي تتعلق واحدة منها بمشكلة جودة التعليم والتي تشمل أيضًا نجاح التعلم، حيث يكون لتحفيز الطلاب التعليمي تأثيرًا كبيرًا في نجاح التعلم. وهذا يتوافق مع ما عبرت عنه Emda² من أن عملية التعلم ستحقق النجاح إذا كان لدى الطلاب دافعية تعليمي جيد. لذلك، أن يمتلك كل طالب دافعية التعلم هو المهم جدًا، سواء كان دافعية داخليًا أو خارجيًا.

¹ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

² Amna Emda, Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran, (Lantanida Journal 5, no. 2, 2018), 181.

من المؤكد أن العملية التعليمية في الجامعة مختلفة تمامًا عن تلك الموجودة في المدرسة، حيث يكون المادة في الجامعة أوسع وأكثر تعقيدًا. اقترح Gie³ أن الطريقة الجيدة للتعلم تدعم الطالب حقًا للنجاح في دراسته.

إلى جانب تقدم العصر، أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية ووسيلة اتصال لمختلف أشكال التعاون بين البلدان، نظرًا للمكانة المهمة جدًا للغة العربية، فينبغي للمسلم الجيد دراسة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. وتعلم اللغة العربية هو تعلم استخدام اللغة كوسيلة للتواصل بين البشر، شفهيًا وكتابيًا⁴. يعد تعلم اللغة العربية تحديًا في حد ذاته للطلاب الذين ليسوا عربًا أصليين لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم للشعب الإندونيسي. علاوة على ذلك، في الوقت اللآن، يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت بسبب ظهور جائحة كوفيد-١٩.

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم القادر على الجمع بين الطلاب والمعلمين في التفاعل أثناء التعلم بمساعدة الإنترنت⁵. يتطلب تنفيذ التعلم عبر الإنترنت دعم الأجهزة الإلكترونية المحمولة مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية التي يمكن استخدامها في أي مكان وأي زمان.

يؤثر مناخ التعلم الناتج عن التعلم عبر الإنترنت أيضًا على دافعية تعلم الطلاب، لأنه في التعلم غير المتصل بالإنترنت يستطيع المعلمون خلق جو الفصل

³ Yadis Putra Ardiansyah, *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019), 6.

⁴ Conny R Semiawan, dkk, *Belajar dan Pembelajaran Persekolahan dan Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Indeks, 2002), 136.

⁵ Kuntarto, *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Sekolah Bahasa Indonesia*, (ILEAL : Indonesia Language Education and Literature 1, no. 3, 2017), 99–110.

الدراسي الموات للحفاظ على تحفيز التعلم لدى الطلاب بحيث يمكن تحقيق التعلم. ومع ذلك، فإن ظروف التعلم عبر الإنترنت تجعل من الصعب على المعلمين التحكم في مناخ التعلم والحفاظ عليه لأنه محدود في الفضاء الافتراضي. تؤدي هذه الحالة إلى انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب بل وحتى التأثير على نتائج تعلم الطلاب لأن مناخ الفصل الدراسي له تأثير كبير على دافعية التعلم^٦.

من نتائج المقابلة مع طالب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي كان يمارس التعلم عبر الإنترنت لمدة عامين تقريبًا، ذكر أنه يريد وسائط التعلم عبر الإنترنت التي تكون أكثر تفاعلية وابتكارًا وفقًا للتطورات التكنولوجية التي يواجهونها حاليًا. وذكر أيضًا أنه لا يزال يجد صعوبة في التركيز على الدروس وأن هناك بعض المادة التي يصعب فهمها إذا تم تنفيذها عبر الإنترنت^٧.

ثم من هذه الظاهرة يصبح تحديًا لمعلمي اللغة العربية والجامعات بهدف خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة ومبتكرة. في التعلم عبر الإنترنت، يتعين على الطلاب أن يكونوا سباقين في اكتساب المهارات والمعرفة المطلوبة. يتم إعطاء الطلاب دافعية غير مباشر لتعلم بذل قصارى جهدهم للحصول على جميع المعلومات من مصادر التعلم المختلفة التي تم توفيرها من خلال اتباع الإرشادات والتوجيهات من المعلمين. الدافعية هو تشجيع من العوامل الخارجية والداخلية

^٦ Adhetya Cahyani, dkk, *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, (IQ: Jurnal Pendidikan Islam 3, no.1, 2020), 125.

^٧ نتائج المقابلة من أحد الطالب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢.

التي تنشأ في الشخص، في هذه الحالة يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية بهدف تحقيق التحصيل التعليمي المنشود^٨.

من ناحية أخرى، لا يمكن إنكار أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشكون أثناء التعلم عبر الإنترنت، مثل مشاكل الإشارة ونفاد حزم البيانات وقلة أداء أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة بحيث لا يلتفت الكثير من الطلاب إلى شرح المعلم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. تتمثل إحدى طرق زيادة تحفيز الطلاب، خاصة أثناء التعلم عبر الإنترنت، وفقاً لـ^٩ Sutikno، وهي استخدام طرق تعليمية متنوعة وممتعة للأن باستخدام أساليب التعلم المتنوعة لا يجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم.

لذلك، يهتم الباحث بمزيد من البحث في علاقة وتأثير التعلم عبر الإنترنت على الدافعية لتعلم اللغة العربية في طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بناءً على الوصف أعلاه، اختر الباحث بموضوع "العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى تحقق تعلم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

^٨ Sondang R. Sianturi dan Kristina Lisum, *Peningkatan Motivasi Belajar melalui Evaluasi E-Learning pada Institusi Keperawatan di Jakarta dan Depok*, (Jurnal Pendidikan Keperawatan 4, no.2, 2018), 123.

^٩ Indah Rahayu Kurniasari, *Pengembangan Media Game Edukasi Berbasis Mobile Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Purbalingga*, (Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, UNS-FKIP, 2018), 35.

٢. ما مدى دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٣. ما مدى العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لقياس تحقق تعلم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لقياس دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. لقياس العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية
- من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم، خاصة في التعليم الذي متعلق بالتعليم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية.
٢. من الناحية التطبيقية
- أ. للباحث، لزيادة المعارف والخبرات المهمة للمستقبل خاصة في تعليم اللغة العربية.

- ب. لمدرس اللغة العربية، لزيادة الاهتمام والدعم في دافعية الطلاب على تعلم اللغة العربية.
- ج. لطلبة اللغة العربية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث حافزاً في دافعية تعلم الطلاب.
- د. للباحث الآخر، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كاعتبارات بحثية في البحث المستقبل.

هـ. فرضية البحث

وفرضية البحث في هذا البحث هي:

إن التعلم عبر الإنترنت له علاقة لدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و. حدود البحث

من أجل أن تكون أكثر تحديداً في البحث الذي تم إجراؤه، من الضروري تحديد المنطقة أو المكان كموقع البحث والأحكام الخاصة بالوقت الذي يتم فيه إجراء هذا البحث. حدد الباحث مكان وزمان البحث حول "العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" على النحو التالي:

١. الحد المكاني

تم إجراء هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي تقع في شارع كجاينا رقم ٥٠، دينويو، لوووك وارو، مالانج، جاوى الشرقية ٦٥١٤٤.

٢. الحد الزمني

تم إجراء هذا البحث اعتباراً من يناير ٢٠٢٢ وحتى أبريل ٢٠٢٢. من خلال القيام بأنشطة تتكون من الخطوات الثلاث التالية:

(أ) الافتتاح, بدءًا من يناير ٢٠٢٢، وهو من الأنشطة لتحديد المشكلات وتحليل كائنات البحث.

(ب) التنفيذ, أي إجراء الملاحظات الميدانية، وتحديد المستجيبين، وإعداد الاستبيانات، وأدوات البحث. وبالتالي، يمكن متابعة جمع الاستبيانات التي تم الإجابة عليها عن طريق حساب الدرجات باستخدام تقنيات تحليل البيانات.

(ج) البلاغ, وتتم هذه المرحلة من خلال تحرير البيانات وترميزها وتحليل وتفسير جميع النتائج أو البيانات التي حصل عليها الباحثون، وذلك لإنتاج مخرجات دقيقة وتنتهي باستنتاجات البحث وإجراء امتحان الرسالة.

ز. تحديد المصطلحات

١. التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو مفهوم التعلم عن بعد الذي يستخدم التكنولوجيا الرقمية. يستخدم مفهوم التعلم تطبيقات ومواقع التعلم الإلكتروني لتقديم المواد التعليمية والواجبات بين المعلمين والطلاب.

٢. دافعية تعلم اللغة العربية

الدافعية لتعلم اللغة العربية هو القوة والقوة الدافعية والرغبة القوية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل جيد.

ح. الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث الجامعية التي تشبها هذا البحث، منها:

١. البحث الذي قام به نور خليفة بالموضوع "أثر التعلم عن بعد في الدافعية التعليمية لطلاب الفصل الثالث لبرنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية، معهد علوم القرآن، جاكرتا".

كانت العينة في هذه الدراسة الفصل الثالث من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية بكلية التربية، باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط، والذي نتج عنه ٣٥ مستجيبًا. في حين تم الحصول على نتائج البيانات الخاصة بتأثير التعلم عن بعد من خلال استبيان تم ملؤه من قبل طلاب معهد علوم القرآن. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية مع تقنيات الارتباط. تم الحصول على بيانات حول تأثير التعلم عن بعد وتحفيز التعلم من خلال استبيان يتكون من ٢٩ فقرة.

تظهر نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباط بين التعلم عن بعد والدوافع التعليمية لطلاب الفصل الثالث من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية، معهد جاكرتا لعلوم القرآن. يتضح هذا من خلال قيمة t -count البالغة ٢,٢٢١. هذا يدل على أن قيمة t هي ٢,٢٢١ < قيمة جدول t هي ٢,٠٣٤. هذا يدل على أن "هو" مرفوض وأن "ها" مقبولة.

لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير بين التعلم عن بعد (X) على تحفيز الطالب (Y).

٢. البحث الذي قام به موتيارا ساراجيه بالموضوع "دافعية تعلم الطالب في التعلم عبر الإنترنت في كلية التمريض جامعة شمال سومطرة".

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام التصميم الوصفي. تم إجراء هذا البحث في يوليو ٢٠٢١. تم إجراء هذا البحث على ٥٨ مشاركًا في كلية التمريض، جامعة شمال سومطرة. كانت أداة البحث المستخدمة هي استبيان البيانات الديموغرافية واستبانة الدافعية التعليمي. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل أحادي المتغير.

من النتائج التي تم الحصول عليها، اختار ما يصل إلى ٥٧ مستجيبيًا (٩١,٤٪) الدافعية العالي، بينما اختار ما يصل إلى ٥ طلاب (٨,٦٪) الدافعية المعتدل ولم يختار أحد الدافعية المنخفض. استنتاج هذه الدراسة هو أن دافعية تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت يقال إنه مرتفع.

٣. البحث الذي قام به ريسي ديفا ياني بالموضوع "تحفيز تعلم الطالب مع نظام التعلم عبر الإنترنت في SMA N 1 Lintau Buo".

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي بطرق وصفية. السكان جميعهم من طلاب الفصل الحادي عشر SMA N 1 Lintau Buo، والذي يتكون من ٩ محليين بإجمالي ٢٧٨ شخصًا. وفي الوقت نفسه، لتحديد عدد العينات، حدد المؤلفون ٢٥٪ من إجمالي السكان. لذا، فإن العينة تتكون من ٦٩,٥ شخصًا تقريبًا إلى ٧٠ شخصًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العشوائية.

استنادًا إلى نتائج البحث حول تحفيز تعلم الطلاب باستخدام أنظمة التعلم عبر الإنترنت في SMA N 1 Lintau Buo، فإنه يصف دافعية التعلم، أي أن بعض الطلاب لديهم دافعية تعليمي معتدل وقليل من الطلاب لديهم دافعية تعليمي منخفض. ينشأ دافعية التعلم المنخفض بسبب عدة عوامل. العوامل التي يختبرها الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت هي عدم كفاية شبكات الإنترنت، وأكوام العمل المدرسي، وعدم فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم، والواجبات المنزلية.

٤. البحث الذي قام به علوية موتيا هاياتي بالموضوع "تأثير التعلم عبر الإنترنت في تحفيز تعلم طلاب التربية الدينية الإسلامية من الفصل الحادي عشر في SMA Negeri 1 Driyorejo Gresik".

هذا النوع من البحث هو كمي. تستخدم طريقة جمع البيانات الاستبيان والتوثيق. كان موضوع البحث طلاب الصف الحادي عشر في SMA Negeri 1 Driyorejo للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يبلغ إجمالي عدد الطلاب ٣٦٠ طالبًا، باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقيّة المتناسبة، ويتم أخذ ٢٠٪، بحيث يكون هناك ٧٢ طالبًا يتم استخدامهم كمستجيبين للبحث. تم تحليل البيانات الموجودة باستخدام تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيطة.

أظهرت النتائج أن التعلم عبر الإنترنت للتعليم الديني الإسلامي لطلاب الفصل الحادي عشر في SMAN 1 Driyorejo Gresik كان لديه عنصر متغير التعلم عبر الإنترنت (X) الذي تم اختياره من قبل المستجيبين بنتيجة ٣ و ٤ و ٥ من ١٩,٨٨٪. الدافعية لتعلم التربية الدينية الإسلامية

لطلاب الفصل الحادي عشر في SMAN 1 Driyorejo Gresik لديه متوسط عناصر تحفيز التعلم المتغير (Y) التي اختارها المستجيبون بدرجة ٣ و ٤ و ٥ بقدر ٨٣,٢٪. التعلم عبر الإنترنت له تأثير كبير على دافعية التعلم ، مع الحصول على نتائج اختبار t الجزئية ، وهي ١١,٣٤٩ مع سيغ. $0,000 > 0,05$ ، أيضاً مع نتائج اختبار F الجزئية التي تم الحصول عليها والتي تساوي ١٢٨,٧٩٦ مع التوقيع. $0,000 > 0,05$ ، من كلا الاختبارين F و t يمكن استنتاج أن الاختبارين لهما تأثير كبير. التأثير الكبير للتعلم عبر الإنترنت على تحفيز التعلم، لا يزال لدى الطلاب دافعية قوي، يتميز بنتائج الاختبار التمييزي بنسبة ٦٤,٨٪ والتي لها تأثير على تحفيز تعلم الطلاب في طلاب الصف الحادي عشر في التربية الدينية الإسلامية في SMAN 1 Driyorejo Gresik.

جدول ١،١

الدراسات السابقة من هذا البحث

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، والسنة	المساواة	الاختلاف
٠١	نور خليفة, "أثر التعلم عن بعد في الدافعية التعليمية لطلاب الفصل الثالث لبرنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية، معهد علوم القرآن، جاكرتا", ٢٠٢٠	استخدام الأسلوب الكمية الارتباطية، لدى المتغيران	الموضوع، المستهدفة، تقنية أخذ العينة
٠٢	موتيارا ساراجيه, "دافعية تعلم	استخدام	التصميم الوصفي,

الموضوع, المستهدفة	الأسلوب الكمية, لدى المتغيران	الطالب في التعلم عبر الإنترنت في كلية التمريض جامعة شمال سومطرة", ٢٠٢١	
التصميم الوصفي, الموضوع, المستهدفة, تقنية أخذ العينة	استخدام الأسلوب الكمية, لدى المتغيران	ريستي ديفا ياني, "تحفيز تعلم الطالب مع نظام التعلم عبر الإنترنت في SMA N 1 Lintau Buo", ٢٠٢١	.٣
الموضوع, المستهدفة	استخدام الأسلوب الكمية, لدى المتغيران, تقنية أخذ العينة	علوية موتيا هاياتي, "تأثير التعلم عبر الإنترنت في تحفيز تعلم طلاب التربية الدينية الإسلامية من الفصل الحادي عشر في SMA Negeri 1 Driyorejo Gresik", ٢٠٢١	.٤

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: التعلم عبر الإنترنت

١. مفهوم التعلم

يصف التعلم عملية ديناميكية لأن سلوك التعلم في جوهره يتجلى في عملية ديناميكية وليس شيئاً صامتاً أو سلبياً. بشكل عام، التعلم هو عملية تغيير، أي تغيير في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات الحياة^{١٠}.

وفي الوقت نفسه، يعرف Gangne في Eveline Siregar و Hartini^{١١} التعلم بأنه تهيئة وخلق الظروف الخارجية بطريقة تدعم عملية التعلم للطلاب ولا تعيقها.

لذلك من هذا التفسير يمكن أن نستنتج أن التعلم هو إجراء منظم لدعم عملية التعلم للفرد. هناك خصائص التعلم على النحو التالي:

- أ) إنه جهد واع ومتعمد
 - ب) يجب أن يجعل التعلم الطلاب يتعلمون
 - ج) يجب تحديد الأهداف قبل تنفيذ عملية التعليم
 - د) يتم التحكم في التنفيذ من حيث المحتوى والوقت والعملية والنتائج.
- وأما بالنسبة للأشخاص الذين يشاركون في التعليم والتدريب، يعتبر مصطلح "عملية التدريس والتعلم" أو "أنشطة التدريس والتعلم" مصطلحاً

¹⁰ Mohamad Surya, *Psikologi Guru konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 111.

¹¹ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 12.

مألوفًا. نرى في هذين المصطلحين، هناك نوعان من المصطلحات، وهما التعلم والتعليم. كلاهما لا ينفصلان عن بعضهما البعض، هناك افتراض أنه إذا كانت هناك عملية تعلم يجب أن تكون هناك عملية التعليم. يتعلم الشخص لأن شخصًا ما يعلم. إذا نظرنا إلى التدريس على أنه النشاط أو العملية الوحيدة التي يمكن أن تؤدي إلى التعلم في شخص ما، فإن هذا الرأي ليس صحيحًا. يمكن أن تحدث عملية التعلم في أي وقت بغض النظر عما إذا كان شخص ما يقوم بالتدريس أم لا. تحدث عملية التعلم بسبب تفاعل الأفراد مع بيئتهم. لذلك، يحتوي مصطلح التعلم على معنى أوسع من التدريس، والتعلم هو جهد يتم تنفيذه عن قصد وموجه ومخطط له بأهداف محددة مسبقًا قبل تنفيذ العملية، ويتم التحكم في تنفيذها، بقصد أن يحدث التعلم في الشخص.

نصت اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ في المادة ١٩ الفقرة ٢ على أن عملية التعلم في الوحدات التعليمية تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للإبداع والاستقلالية وفقًا لمواهبهم. واهتماماته ونموه البدني والنفسي. وفي الوقت نفسه، تنص المادة ٤٠ الفقرة ٢ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن المعلمين وأعضاء هيئة التدريس ملزمون بخلق جو تعليمي هادف وممتع وخلاق وديناميكي وحواري^{١٢}.

٢. مفهوم التعلم عبر الإنترنت

¹² Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru & Dosen.

التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد ليس طريقة جديدة في نظام التعليم. تم استخدام طريقة التعلم هذه في الولايات المتحدة منذ عام ١٨٩٢ عندما أطلقت جامعة شيكاغو أول برنامج تعليمي عبر الإنترنت للتعليم العالي. تستمر طريقة التعلم عبر الإنترنت هذه في التطور باستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات الاتصال والمعلومات مثل تلك الموجودة اليوم^{١٣}.

وفقاً لـ Hamzah B. Uno^{١٤}، فإن التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد هو مجموعة من طرق التدريس التي يتم فيها تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل منفصل عن أنشطة التعلم. يمكن أن يكون الفصل بين النشاطين في شكل مسافة مادية، المثال لأن الطلاب يعيشون بعيداً عن مكان المؤسسة التعليمية. يمكن أن يكون الفاصل أيضاً مسافة غير مادية، أي في شكل موقف يفرض على الشخص الذي يكون مكان إقامته قريباً من موقع مؤسسة تعليمية، ولكن لا يمكنه المشاركة في أنشطة التعلم في المؤسسة.

بناءً على الرأي أعلاه، يعد التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد نشاطاً تعليمياً وتعليمياً يتم تنفيذه بشكل منفصل بين المعلمين والطلاب، ويمكن أن يكون الفصل في شكل مسافة كبيرة أو أسباب أخرى كما هو مذكور أعلاه، أحدها هو الحالي وباء كوفيد-١٩ الذي نشهده في الوقت الحالي من أجل منع تطوره وانتشاره.

¹³ Pendidikan Jarak Jauh, lihat https://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_jarak_jauh#cite_note-evolution-of-distancelearning.com-3 diakses pada 16 Maret 2021.

¹⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran menciptakan proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), 34.

تنص المادة ٦ من القانون رقم ٢٤ لسنة ٢٠١٢ بشأن تطبيق التعليم عن

بعد في التعليم العالي على أن عملية التعلم تتم من خلال:

- (أ) استخدام موارد التعلم التي لا يجب أن تكون في نفس مكان الطلاب
 (ب) استخدام وضع التعلم الذي يتم فيه الفصل بين الطلاب والمعلمين
 (ج) التأكيد على التعلم المستقل والمنظم والموجه باستخدام مصادر التعلم المختلفة
 (د) استخدام وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصادر تعليمية يمكن الوصول إليها في أي وقت
 (هـ) التأكيد على تفاعل التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، على الرغم من أنه لا يزال يسمح بالتعلم المحدود وجهًا لوجه^{١٥}.

يعتبر فصل الأنشطة التعليمية عن أنشطة التعلم سمة مميزة للتعلم عبر الإنترنت. نظام التعليم عبر الإنترنت هو بديل لتكافؤ الفرص في مجال التعليم. في نظام التعليم التدريبي هذا، لا يتعين على أعضاء هيئة التدريس والطلاب أن يكونوا في نفس البيئة الجغرافية^{١٦}.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد له خصائص عملية تعلم منفصلة وهو أحد الخيارات الصحيحة للأشخاص الذين يرغبون في مواصلة التعلم على الرغم من أنهم لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة أو المؤسسات التعليمية الأخرى للدراسة مباشرة لأسباب تتعلق بالمسافة أو لظروف أخرى.

¹⁵ Undang-undang Nomor 24 Tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi.

¹⁶ Hamzah B., *Model Pembelajaran...*, 35.

٣. أهداف التعلم عبر الإنترنت

الغرض من التعلم عبر الإنترنت هو توفير خدمة تعليمية عالية الجودة في شبكة الإنترنت الضخمة والمفتوحة من أجل الوصول إلى مجموعة كبيرة وواسعة من المتحمسين^{١٧}.

هذا التعلم هو ابتكار تعليمي للرد على التحدي المتمثل في توافر مصادر متنوعة^{١٨}. يمكن للطالب أن يتعلم في أي مكان وفي أي وقت وفي أي موقف، ولا يلزم أن يتم ذلك من خلال عملية وجهاً لوجه. ما هي التكنولوجيا التي يمكن لأي شخص القيام بها وفي أي وقت.

٤. خصائص التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه في منازل بعضنا البعض، بما في ذلك في أي مؤسسة مدرسية بخلاف المنزل، ويستخدم شبكة الإنترنت كوسيلة للتوصيل والتفاعل والتسهيل وتدعمه أشكال أخرى متنوعة من خدمات التعلم. تشمل خصائص التعلم عبر الإنترنت ما يلي^{١٩}:

(أ) يجب تقديم المواد في شكل نصوص ورسوم بيانية وعناصر وسائط متعددة مختلفة

(ب) يتم إجراء الاتصالات في وقت واحد، مثل مؤتمرات الفيديو أو غرف الدردشة أو منتديات المناقشة

(ج) تستخدم للتعلم في الأوقات والأماكن الافتراضية

¹⁷ Kartika Rinakit Adhe, *Pengembangan Media Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*, (JECCE : Journal of Early Childhood Care and Education 1, no. 1, 2018), 34.

¹⁸ Ary Purmadi, M. Samsul Hadi, dan Lu'luin Najwa, *Pengembangan Kelas Daring dengan Penerapan Hybrid Learning Menggunakan Chamilo pada Matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan*, (Edcomtech : Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan 3, no. 2, 2018), 30.

¹⁹ Yao Tung Khoe, *Pendidikan dan riset di internet*, (Jakarta: Dinastindo, 2000), 15.

- (د) من السهل نسبيًا تحديث المواد التعليمية
 (هـ) زيادة التفاعل بين الطلاب والميسرين
 (و) يسمح بأشكال اتصال التعلم الرسمي وغير الرسمي
 (ز) يمكن استخدام مجموعة متنوعة من مصادر التعلم على الإنترنت.

٥. فوائد التعلم عبر الإنترنت

تشمل فوائد التعلم عبر الإنترنت ما يلي^{٢٠}:

- (أ) زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب مع المعلمين أو المعلمين
 (ب) يسمح لتعلم التفاعلات من أين و في أي وقت
 (ج) الوصول إلى الطلاب على نطاق واسع
 (د) تسهيل تحسين وتخزين المواد التعلم.

٦. إيجابيات وسلبيات التعلم عبر الإنترنت

يتم تحديد نجاح التعلم عبر الإنترنت من قبل الطرفين وهما الطلاب والمعلمين. حتى المعلمين المتميزين ليسوا بالضرورة ضمانًا بأن تعليمهم سيكون ناجحًا إذا لم يكن مدعومًا أو متوازنًا من خلال الدور النشط للطلاب. في التعلم عبر الإنترنت، لا يحدث التفاعل المادي و فقط من خلال العالم الافتراضي، لا يختلف هذا كثيرًا بشكل عام، بل إنه أكثر ديناميكية.

إيجابيات وسلبيات التعلم عبر الإنترنت، منها^{٢١}:

- (أ) إيجابيات التعلم عبر الإنترنت

²⁰ Bates dan Wulf, *Easy Updating of Content as Well as Archivable Capabilites*, (1997), 15.

²¹ Salma, P Dewi dan Eveline S., *Mozaik Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), 200.

- (١) توافر مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمعلمين والطلاب التواصل بسهولة من خلال مرافق الإنترنت بشكل منتظم أو عندما يتم تنفيذ نشاط الاتصال دون التقيد بالمسافة والمكان والوقت
 - (٢) يمكن للمعلمين والطلاب استخدام مواد التدريس المنظمة والمجدولة عبر الإنترنت
 - (٣) يمكن للمتعلمين دراسة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر لتذكر الدرس
 - (٤) إذا احتاج الطلاب إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد التي يدرسونها، فيمكنهم الوصول إليها على الإنترنت
 - (٥) يمكن لكل من المعلمين والطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت والتي يمكن أن يتبعها عدد كبير من المشاركين
 - (٦) تغيير دور الطلاب من المبني للمجهول إلى الدور الفعال
 - (٧) أكثر كفاءة نسبيًا، على سبيل المثال أولئك الذين يعيشون بعيدًا عن المدارس التقليدية يمكنهم الوصول إليها.
- (ب) سليات التعلم عبر الإنترنت

- (١) يمكن أن يؤدي عدم وجود تفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم إلى إبطاء تكوين القيم في عملية التدريس والتعلم
- (٢) الميل لتجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وبدلاً من ذلك تشجيع الأعمال التجارية أو الجوانب التجارية
- (٣) عملية التعلم والتعليم تميل نحو التدريب وليس التعليم

(٤) التغييرات في دور المعلمين من إتقان تقنيات التعلم التقليدية سابقاً،
والمطلوب الآن إتقان تقنيات التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات

(٥) الطلاب الذين ليس لديهم دافعية تعليمي مرتفع يفشلون

(٦) ليست كل الأماكن بها مرافق إنترنت (تتعلق بمشاكل توفر الكهرباء
والهواتف وأجهزة الكمبيوتر).

٧. تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

بُذلت جهود مختلفة لاستمرار تعلم اللغة العربية خلال جائحة مثل هذا،
أحدها هو استخدام التكنولوجيا المتطورة بسرعة. إن مناقشة تطبيق
التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية تعني نقاط مختلفة حول كيف يمكن للتعلم
عبر الإنترنت أن يجيب على المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية اليوم،
وكيف يمكن للتعلم عبر الإنترنت أن يلعب دوراً في مؤامة واستدامة تعلم اللغة
العربية في الجامعات، سواء من خلال التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يجعل
الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية، وما إذا كان التعلم عبر الإنترنت
يمكن أن يخلق التفاعل والتواصل مع الطلاب، وما إذا كان التعلم عبر
الإنترنت قادراً على الاستفادة من تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية، وما إذا
كان التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يخلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

ب. المبحث الثاني: دافعية تعلم اللغة العربية

١. مفهوم دافعية التعلم

في الطالب هناك قوة العقلية التي تصبح القوة الدافعية للتعلم. يتعلم
الطالب لأنه مدفوع بقوته العقلية. القوة العقلية هي الرغبة أو الاهتمام أو
المثل العليا. يستشهد علماء النفس التربويون بالقوة العقلية التي تدفع التعلم

كدافعية التعلم^{٢٢}. يستخدم مفهوم الدافعية للإشارة إلى ما يختص الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة^{٢٣}.
 كلمة الدافعية مأخوذ من كلمة دفع - يدفع - دفعا بمعنى حافز^{٢٤}.
 يتكون دافعية التعلم من كلمتين، وهما الدافعية والتعلم. الدافعية يفسر على أنه قوة الجهد الذي يشجع الشخص على القيام بشيء ما. ويمكن أن يقال إن الدافعية هو القوة الدافعية من الداخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف ما^{٢٥}. وأوضحت Hanafiah^{٢٦} أن الدافعية هو قوة دافعية أو أداة لبناء رغبة قوية لدى المتعلمين في التعلم بنشاط وإبداع وفعالية وابتكار وسرور في إطار التغيير السلوكي سواء في الجوانب المعرفية أو العاطفية أو الحركية النفسية.

وفقا ل Mc Donald: " *motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction* ". الدافعية هو تغيير في الطاقة في الشخص الذي يتميز بظهور المشاعر ويسبقه الاستجابات للأهداف. ومن هذا الفهم، يتضمن ثلاثة عناصر هامة، هي:

(أ) تطوير الدافعية سيجلب بعض التغيرات في الطاقة في النظام العصبي الفسيولوجي في الكائن الحي بحيث يؤدي إلى النشاط البدني

²² Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), 80.

²³ عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، (عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٣)، ٢٠٦.

²⁴ لويس معلوف، المنجد في اللغة، (المطبعة الكاثوليكية، ٢٠١٠)، ٢١٨.

²⁵ Anshori Amin, *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas II di SMP Wahid Hasyim Malang*, (Undergraduate Thesis, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN Malang, 2008), 20.

²⁶ Nanang Hanafiah dan Suhana Cucu, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), 26.

ب) يتميز الدافعية من مظهر الشعور. في هذه الحالة الدافعية هو ذات الصلة إلى النفسية، المودة والمشاكل العاطفية التي يمكن أن تحدد السلوك البشري

ج) تحفيز الدافعية بسبب الأهداف التي يريد الفرد تحقيقها. لذا فإن الدافعية في هذه الحالة هو في الواقع استجابة لعمل ما، أي هدف. الدافعية لا تنشأ من داخل الإنسان، ولكن آثار ظهورها من قبل وجود عناصر أخرى، في هذه الحالة الهدف. وسيكون هذا الهدف يتعلق بالاحتياجات التي يتعين تحقيقها.

أما بالنسبة لفكرة التعلم، وفقا ل Skinner هو السلوك. عندما يتعلم الشخص، تصبح الاستجابة أفضل. وعلى العكس من ذلك، إذا لم يتعلم، فإن رده سينخفض^{٢٧}. يقول Syaiful Bahri Djamarah إن التعلم هو عملية تغيير سلوك بفضل الخبرة والممارسة. وهذا يعني أن الغرض من الأنشطة هو تغيير في السلوك، سواء فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات والمواقف، حتى تغطي جميع الجوانب الشخصية^{٢٨}.

ومن المنظور الإسلامي، فإن التعلم هو أيضا التزام لكل مسلم من أجل اكتساب المعرفة بحيث تزداد درجة الحياة. وهذا ما شرحه الله في صورة المجادلة الآية ١١:

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ".

²⁷ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1992), 174.

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 11.

كم هو مهم أن نتعلم في الإسلام، حتى أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لأولئك الذين يتعلمون ثم الله سبحانه وتعالى سوف تسهل له الطريق إلى الجنة.

وبين أيضا أن الدافعية مهنها قوة داخلية محرّكة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دارس يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما، فكان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهاراته المتشابكة^{٢٩}.

ومن بعض مفاهيم دافعية التعلم أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافعية والتعلم هما القوة الدافعية الشاملة لدى الطلاب، والتي يمكن أن تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي يمكن أن تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي توفر التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من قبل الشخص الذي يتعلم.

٢. مبادئ دافعية التعلم

ما يعنيه المبدأ هنا هي الأشياء التي يمكن استخدامها كمقبض في توفير الدافعية للمتعلمين. وتشمل هذه المبادئ ما يلي^{٣٠}:

- أ) الثناء أكثر فعالية من العقاب
- ب) جميع المتعلمين لديهم احتياجات نفسية أساسية يجب أن تحصل على الرضا

^{٢٩} محمد كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين بها، (الرياض: المناقشة الإسلامية التربوية وعلوم والثقافة - ايسيكو)، ٣٧.

^{٣٠} Oemar Hamalik, Psikologi... 181-184.

(ج) الدافعية الذي يأتي من داخل الفرد هو أكثر فعالية من الدافعية المفروض من الخارج

(د) الإجابات أو الإجراءات المتوافقة أو وفقا للدرجات تتطلب تعزيز الجهود

(هـ) انتشار الدافعية وانتشر على نطاق واسع إلى الآخرين

(و) فهم واضح للغرض من التعلم سوف يحفز الدافعية

(ز) المهام الذاتية المصدر سوف تولد اهتماما أكبر في القيام من المهام التي يفرضها اختصاصيو التوعية

(ح) مجاملات خارجية ضرورية في بعض الأحيان وفعالة بما يكفي لتحفيز الدافعية الفعلي.

(ط) تقنيات وإجراءات التدريس فعالة بشكل مختلف للحفاظ على مصالح المتعلمين

(ي) يتم تمكين المصالح الخاصة التي لدى المتعلمين لتعلم أشياء أخرى

(ك) الأنشطة التي تحفز اهتمام المتعلمين الذين يصنفون على أنهم يفتقرون

إلى لا معنى لها بالنسبة للمتعلمين الذين يصنفون على أنهم أذكاء

(ل) الضغط من المجموعة الطلابية هو عموما أكثر فعالية في تحفيز بالمقارنة مع الضغط أو الإكراه من البالغين

(م) يرتبط الدافعية العالي ارتباطا وثيقا بالإبداع من المتعلمين

(ن) القلق سوف يسبب صعوبات في التعلم

(س) القلق والإحباط يمكن أن تساعد المتعلمين على القيام بعمل أفضل

(ع) المهام التي هي صعبة للغاية يمكن أن يؤدي إلى الإحباط بحيث يمكن أن يؤدي إلى الإحباط

(ف) لكل طالب مستوى مختلف من الإحباط والتسامح.

٣. العوامل المؤثرة في دافعية التعلم

وفقا ل Arden N. Franden^{٣١} ، هناك العديد من الأشياء التي تشجع

الدافعية للتعلم، وهي:

- أ) الطبيعة الغريبة للتعلم والتحقيق في العالم الأوسع
 - ب) هناك طبيعة خلاقية في البشر والرغبة في مواصلة التقدم
 - ج) هناك رغبة في كسب التعاطف من الآخرين
 - د) هناك رغبة في تصحيح إخفاقات الماضي
 - هـ) هناك رغبة في الحصول على الراحة إذا كنت تتقن درسا
 - و) هناك مكافأة أو عقاب كنهائية لنشاط التعلم.
- كما أشار Syamsu Yusuf^{٣٢} إلى العوامل التي تؤثر على تحفيز التعلم، وهي:

- أ) العوامل الداخلية، بما في ذلك:
 - ١) وتشمل العوامل المادية التغذيةية أو التغذيةية والصحة والوظائف البدنية مثل الحواس الخمس.
 - ٢) العوامل النفسية، التي ترتبط بالجوانب التي تشجع أو تمنع أنشطة التعلم لدى المتعلمين.
- ب) العوامل الخارجية، بما في ذلك:
 - ١) العوامل غير الاجتماعية حالة الهواء (الطقس الحار أو البارد)، والوقت (الصباح، الظهر، الليل)، المكان (هادئة، صاخبة أو نوعية بيئة التعلم)، ومرافق البنية التحتية أو مرافق التعلم
 - ٢) العوامل الاجتماعية البشر (المربين والمستشارين والآباء والأمهات)، سواء الحاضرة شخصا أو غير مباشر (الصورة والصوت). ستكون

³¹ Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 236-237.

³² Yusuf Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 23.

عملية التعلم جيدة إذا قام المعلمون بالتدريس بطريقة ممتعة مثل أن يكونوا ودودين، مع الاهتمام بجميع المتعلمين ومساعدة المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم دائماً. في المنزل لا يزال المتعلمون يحصلون على اهتمام الوالدين من خلال توفير مرافق البنية التحتية للتعلم لمساعدة وتسهيل المتعلمين للتعلم في المنزل.

تماشياً مع الرأي أعلاه، أوضح Slameto³³ أن الدافعية التعليمي يتأثر بثلاثة عناصر، وهي:

(أ) الدافعية المعرفي، أي الحاجة إلى معرفة وفهم وحل المشاكل. ينشأ هذا الدافعية في عملية التفاعل بين المتعلمين الذين يعانون من المهام أو المشاكل

(ب) احترام الذات، أي في بعض الأحيان هناك بعض المتعلمين الذين يتعلمون بجد وينفذون مهام ليس في المقام الأول لاكتساب المعرفة والمهارات، ولكن للحصول على المركز واحترام الذات

(ج) الحاجة إلى أن تكون متنسبة، أي الحاجة إلى السيطرة على الموضوع أو التعلم بنية الحصول على تبرير من الآخرين. ومن الصعب فصل هذه الحاجة عن احترام الذات.

من مختلف التفسيرات أعلاه يمكن أن يستنتج أن الدافعية التعلم له تأثير كبير جدا على نتائج الجهود التي يبذلها المرء. إذا كانت الجهود التي يبذلها المتعلمون هي أشياء إيجابية وداعمة وموجهة إلى أنشطة تعليمية معينة ، فإن تحفيز التعلم سيؤثر على نتائج تعلمهم.

٤ . وظيفة دافعية التعلم

³³ Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 26.

تعتبر وظيفة الدافعية التعلم في عملية التعلم مهمة للغاية، لأنه سيتم تعظيم نتائج التعلم المحققة إذا كانت عملية التعلم مصحوبة بدافعية كبير. إذا كان الدافعية مناسباً، فسيتم تعظيم نتائج التعلم. وظائف الدافعية في التعلم هي:

أ) يعمل الدافعية كقوة دافعية للأفعال، وفي هذه الحالة إجراءات للتعلم

ب) وظائف التحفيز كدليل، أي توجيه الأنشطة التي يتعين القيام بها من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة

ج) وظائف التحفيز كقوة دافعية، أي أن الدافعية سيحرك سلوك الشخص لإكمال النشاط على الفور^{٣٤}.

بشكل عام، يمكن القول أن الغرض من التحفيز هو تحريك أو إلهام شخص ما بحيث تظهر رغبته واستعداده لفعل شيء ما حتى يتمكن من الحصول على نتائج أو تحقيق أهداف معينة. بالنسبة للمعلم الغرض من التحفيز هو تحريك الطلاب أو تحفيزهم لإثارة الرغبة والرغبة في تحسين تحصيلهم التعليمي من أجل إنشاء أهداف تعليمية كما هو متوقع ومحددة في المناهج المدرسية. على سبيل المثال، يمتدح المحاضر الطالب الذي جاء إلى مقدمة الفصل لجرأته على التحدث بلغة أجنبية على الرغم من أنه لا يجيد اللغة. بهذاثناء، يمتلك الطالب الشجاعة بشكل غير مباشر بحيث لا يعود خائفاً ويخرج عندما يُطلب منه الحضور إلى مقدمة الفصل.

³⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 108.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن وظيفة التحفيز في التعلم هي تشجيع البشر على أداء مهمة أو عمل متناغم من أجل تحقيق الهدف المنشود من خلال ملء الإجراءات التي لا تفيد كل هذه الأهداف.

٥. مؤشرات دافعية التعلم

قال محمد أنصوري في بحث نور خليفة^{٣٥} إن هناك عددًا من المؤشرات لتحديد ما إذا كان لدى الطلاب دافعية في عملية التعلم، بما في ذلك:

- أ) لديك شغف كبير
 - ب) مليء بالحماس
 - ج) لديك فضول كبير أو فضول
 - د) أن يكون قادراً على "المشي بمفرده" عندما يطلب المعلم من الطلاب القيام بشيء ما
 - هـ) امتلك الثقة بالنفس
 - و) لديها قوة تركيز أعلى
 - ز) تعتبر الصعوبات تحديات يجب التغلب عليها
 - ح) التحلي بالصبر والقدرة القتالية العالية.
- قال حمزة ب. أونوا^{٣٦} إن الدافعية هو دافعية داخلي وخارجي يوجد داخل الشخص لإجراء تغييرات في السلوك، والذي يحتوي على المؤشرات التالية:

- أ) هناك رغبة ورغبة في القيام بأنشطة

³⁵ Nur Kholifah, *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswi Semester III Program Studi Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta*, (Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2020), 36.

³⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta, PT. Bumi Aksara, Cet. Ke-9, 2012), 23.

- (ب) هناك حاجة ملحة للقيام بالأنشطة
 (ج) هناك آمال وتطلعات للمستقبل
 (د) هناك تقدير في التعلم
 (هـ) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم
 (و) وجود بيئة تعليمية مواتية تمكن الطالب من التعلم الجيد.

٦. كيفية تحفيز دافعية التعلم

لغرس دافعية التعلم في الطلاب، هناك حاجة إلى عدة طرق:

- (أ) هدية
 (ب) المنافسون
 (ج) الحمد
 (د) العقوبة
 (هـ) الرغبة في التعلم
 (و) شرح أهداف التعلم للطلاب
 (ز) تكوين عادات دراسية جيدة
 (ح) مساعدة الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم بشكل فردي
 أو جماعي
 (ط) باستخدام طرق مختلفة
 (ي) استخدام وسائل الإعلام الجيدة وبما يتوافق مع الأهداف^{٣٧}.
 وفقاً لموليسا^{٣٨}، فإن طريقة توليد الحافز هي كما يلي:
 (أ) اختيار موضوعات تعليمية شيقة ومفيدة للطلاب سيجعل الطلاب
 أكثر نشاطاً في التعلم

³⁷ *Ibid*, 39.

³⁸ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), 176.

(ب) يجب أن يكون إعداد أهداف التعلم واضحًا ومستديرًا للطلاب حتى يعرفوا الأهداف التي سيحققونها

(ج) الشفافية فيما يتعلق بالكفاءة ونتائج التعلم للطلاب

(د) إعطاء مكافآت وعقوبات معقولة للتحكم في سلوك الطلاب

(هـ) الاستفادة من مثل الطلاب وفضولهم وطموحهم كمحفز للتحفيز

(و) انتبه للخلفيات الفردية ، من حيث الذكاء والأسرة والقدرات الثقافية

(ز) حاول تلبية احتياجات الطلاب من خلال الاهتمام بالظروف المادية ، وتوفير الشعور بالأمان والاهتمام وتوفير خبرات تعليمية مفيدة.

بناءً على رأي الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الجهود المبذولة لتوليد دافعية التعلم يمكن أن تتم من خلال القيام بوظيفة التحفيز نفسه في التعلم. عندما يقوم اختصاصيو التوعية بوظائف توليد الأمل والحوافز والانضباط، في نفس الوقت يبذل المعلمون أيضًا جهودًا لتوليد دافعية التعلم لدى الطلاب.

٧. دافعية تعلم اللغة العربية

صرح Gardner أن الدافعية يلعب دورًا مهمًا في عملية تعلم لغة ثانية. ومن منظور علم النفس الاجتماعي، فإن الدافعية هو أحد العوامل الرئيسية في تعلم اللغة وهو مفتاح النجاح في زيادة كثافة التعلم واختيار استراتيجيات التعلم^{٣٩}. يركز البحث حول الدافعية لتعلم اللغات الأجنبية على ما يجعل الشخص يرغب في تعلم لغة أجنبية وما الذي يحفز على تعلم اللغة الأجنبية.

³⁹ Rahman, Nur Fuadi, *Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)*. (Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 10.1, 2018), 22.

الدافعية في سياق اكتساب لغة ثانية (أجنبية)، في هذه الحالة العربية، ينقسم إلى فئتين، وهما الدافعية التكاملي والدافعية الآلي. يتطلب الدافعية التكاملي موقفا إيجابيا من الطلاب تجاه المتحدثين باللغة والثقافة المستهدفة. أما الدافعية الأداقي، أي شعور متعلمي اللغة بتعلم اللغة الهدف من أجل الحصول على شيء مهم لحياتهم، مثل التعليم الجيد، أو الوظيفة التي يمكن أن تضمن مستقبلهم^{٤٠}.

^{٤٠} نفس المراجع، ٢٣.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهي دراسة يصف فيها الأحداث التي قدمت مع الأرقام وتحليلها باستخدام الكلمات، أو يعني عملية اكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام وسيلة للعثور على المعلومات حول ما نريد أن نعرف^{٤١}.

وأما النوع في هذا البحث فهو الدراسة الارتباطية. فإن القصد بهذا الأسلوب هو لوجد الارتباط بين متغيرين. والمتغيران هما المتغير المستقل والمتغير التابع. وهذا البحث لمعرفة مدى الارتباط لمتغير مستقل وهو التعلم عبر الإنترنت يربط بمتغير التابع وهو دافعية تعلم اللغة العربية.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو موضوع البحث بأكمله الذي يتم التحقيق فيه ويتم تعميم النتائج أو تطبيقها على الموضوع^{٤٢}. وأما في هذا البحث، فقد كان المجتمع هو الطلاب في مرحلة ٢٠١٨ - ٢٠٢١ بقسم تعليم اللغة العربية كلية

⁴¹ l'اناتut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015), 155.

⁴² Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2012), 33.

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والذي يتكون من ٥٨٢ الطلبة^{٤٣}.

٢. عينة البحث

العينة هو جزء أو ممثل لمجتمع البحث. إذا كان عدد المستجيبين أقل من ١٠٠، فيتم أخذ جميع العينات بحيث يكون البحث دراسة مجتمعية. وإذا كان عدد المستجيبين أكثر من ١٠٠، فإن العينة تكون ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر^{٤٤}.

من هذا الرأي فإن العينة في هذا البحث هي ١٥٪ من المجتمع، لأن المجتمع أكثر من ١٠٠ الطلبة. إذن $١٥\% \times ٥٨٢ = ٨٧,٣$ وإذا تم تقريبه إلى ٨٨. فإن العينة المستخدمة في هذا البحث كانت ٨٨ الطلبة.

٣. طريقة المعينة

طريقة المعينة هي عملية اختيار عدد من العناصر من المجتمع لاستخدامها كعينة البحث. طريقة المعينة المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات العشوائية الطباقية المتناسبة (*Proportionate Stratified Random Sampling*)، أي تقسيم المقترحات إلى فئات فرعية أو طبقات تناسبيا ويتم ذلك عشوائيا^{٤٥}. ويتم تنفيذ طريقة المعينة من خلال جمع البيانات عن عدد الطلاب من كل المرحلة والتي تحدد بعد ذلك عدد العينة اللازم لكل المرحلة.

^{٤٣} نتائج المقابلة من موظفة القسم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٢.

^{٤٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT Rineka Cipta 2002), 112.

^{٤٥} Uma Sekaran, *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*, (Jakarta: Salemba Empat, 2006), 87.

وفقاً لنصير^{٤٦}، فإن صيغة عدد العينات لكل قسم باستخدام تقنية أخذ

العينات العشوائية الطبقية المتناسبة هي كما يلي:

$$\text{عدد العينات} = \frac{\text{عدد المجتمع الفرعي}}{\text{عدد المجتمع}} \times \text{عدد العينة المطلوبة}$$

بناءً على ذلك، فأخذ العينة وفقاً لجزءها من تكوين صورة إحصائية

لتقنية أخذ العينة على النحو التالي:

$$١. \text{مرحلة } ٢٠١٨ = \frac{\text{عدد المجتمع الفرعي}}{\text{عدد المجتمع}} \times \text{عدد العينة المطلوبة} = ١٧ \text{ طلبة.}$$

$$٢. \text{مرحلة } ٢٠١٩ = \frac{\text{عدد المجتمع الفرعي}}{\text{عدد المجتمع}} \times \text{عدد العينة المطلوبة} = ١٩ \text{ طلبة.}$$

$$٣. \text{مرحلة } ٢٠٢٠ = \frac{\text{عدد المجتمع الفرعي}}{\text{عدد المجتمع}} \times \text{عدد العينة المطلوبة} = ٢٩ \text{ طلبة.}$$

$$٤. \text{مرحلة } ٢٠٢١ = \frac{\text{عدد المجتمع الفرعي}}{\text{عدد المجتمع}} \times \text{عدد العينة المطلوبة} = ٢٣ \text{ طلبة.}$$

جدول ٣،١

عدد مجتمع وعينة البحث

الرقم	المرحلة	المجتمع	العينة
٠.١	٢٠١٨	١١٣	١٧
٠.٢	٢٠١٩	١٢٥	١٩
٠.٣	٢٠٢٠	١٨٩	٢٩

⁴⁶ Syahir Natsir, *Ringkasan Disertasi: Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan di Sulawesi Tengah*, (Disertasi, Universitas Airlangga Surabaya, 2004), 3.

٢٣	١٥٥	٢٠٢١	٠٤
٨٨	٥٨٢	المجموعة	

ج. متغيرات البحث

أن هذا البحث لديه المتغيران^{٤٧} وهما:

(١) المتغير المستقل (X)

يسمى المتغير المستقل أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر. هو يؤثر تغير عن المتغير التابع في البحث. والمتغير المستقل في هذا البحث هو التعليم عبر الإنترنت.

(٢) المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المسبب، وأما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو دافعية تعلم اللغة العربية.

د. طريقة وأداة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطتهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلها^{٤٨}. وبناءً على ذلك، يستخدم الباحث أدوات جمع البيانات كما يلي:

١. الاستبيان

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 61-62.

⁴⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, 101.

هذه التقنية عبارة عن سلسلة أو قائمة من الأسئلة أو البيانات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، ثم يتم إرسالها ليتم ملؤها من قبل المستجيبين^{٤٩}. ونوع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو الاستبيان المغلق. أي استبيان يتم تقديمه بطريقة تجعل المستجيبين يحتاج فقط إلى وضع علامة اختيار (√) في العمود أو المكان المناسب^{٥٠}.

في هذا البحث، استخدمت الاستبيانات للحصول على بيانات عن التعليم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية. ووضع استبيانات تستند إلى مؤشرات واعتماد الاستبيانات الموجودة إلى الاستبيانات في البحث السابقة. لذلك، استخدمت في هذا البحث مقياسين، مقياس التعليم عبر الإنترنت ومقياس دافعية تعلم اللغة العربية.

(أ) مقياس عن تحقق التعليم عبر الإنترنت

يشير مقياس عن تحقق التعلم عبر الإنترنت إلى Rusman في بحث

Nurpaisah^{٥١}, وتتكيف مع تعلم اللغة العربية منها:

(١) الاستقلال

(٢) التفاعلي

(٣) الإثراء

(٤) إمكانية الوصول.

يتكون هذا المقياس من ١٥ عنصرًا.

⁴⁹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), 123.

⁵⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, 103.

⁵¹ Nurpaisah, *Hubungan Penggunaan Pembelajaran Daring Dengan Minat Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 15 Wajo*, (Skripsi. Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020), 45.

جدول ٣,٢

مخطط التعليم عبر الإنترنت

الرقم	المؤشر	الوصف	توزيع العنصر	المجموع
.١	الاستقلال	تدريب استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية	٤ , ٣ , ٢ , ١	٤
.٢	التفاعلي	هناك تعليم اللغة العربية متبادل بين الطلاب والمدرسين	٨ , ٧ , ٦ , ٥	٤
.٣	الإثراء	هناك تسهيلات يمكن أن تعزز مادة اللغة العربية	٩ , ١٠ , ١١ , ١٢	٤
.٤	إمكانية الوصول	يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى تعلم اللغة العربية عبر	١٣ , ١٤ , ١٥	٣

		الإنترنت		
١٥	المجموع			

ب) مقياس دافعية تعلم اللغة العربية

يشير مقياس دافعية تعلم اللغة العربية إلى بحث Nur Fuadi Rahman^{٥٢}, منها:

(١) الدافعية الآلي

- احصل على وظيفة افضل
- الدراسة المستمرة في الخارج وخاصة دول الشرق الأوسط
- اقرأ الكلاسيكيات العربية
- تسهيل الاتصال عند الذهاب إلى شبه الجزيرة العربية

(٢) الدافعية التكاملية

- الالتزام بالدراسة بسبب لغة الإسلام
- الجمال اللغوي
- دراسة الثقافة العربية

يتكون هذا المقياس من ١٥ عنصراً.

جدول ٣،٣

مخطط دافعية تعلم اللغة العربية

الرقم	المؤشر	الوصف	توزيع العنصر	المجموع
-------	--------	-------	--------------	---------

⁵² Rahman, Nur Fuadi, *Motivasi Belajar...*, 34.

٢	١١, ١٠	احصل على وظيفة افضل	الدافعية الآلي	.١
٣	١٣, ١٢, ٩	الدراسة المستمرة في الخارج وخاصة دول الشرق الأوسط		
	١٥, ١٤	اقرأ الكلاسيكيات العربية		
٢	٧, ٦	تسهيل الاتصال عند الذهاب إلى شبه الجزيرة العربية		
٢	٢, ١	الالتزام بالدراسة بسبب لغة الإسلام	الدافعية التكاملي	.٢
٢	٤, ٣	الجمال اللغوي		
٢	٨, ٥	دراسة الثقافة العربية		
١٥	المجموع			

ولقياس الأدوات، استخدم الباحث نموذج مقياس ليكرت. وفقاً
لـ^{٥٣} Sugiono، مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس المواقف
والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر

⁵³ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2012), 93.

الاجتماعية. يرفض الباحث الخيار البديل المتردد أو الحيادي في الوسط
للأسباب التالية:

(١) الإجابة البديلة في الوسط لها معنى مزدوج، ويمكن تفسيرها على أنها
عدم القدرة على تقديم إجابة، ويمكن أيضاً تفسيرها على أنها محايدة
(بدون خيار).

(٢) إن توفر الإجابات في المنتصف يخلق ميلاً للإجابة في الوسط (تأثير
الاتجاه المركزي)، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لديهم شك بين
الاتفاق والاختلاف.

(٣) الغرض من استخدام أربع إجابات بديلة هو معرفة ميل آراء
المستجيبين نحو الموافقة أو الاختلاف. إذا تم توفير فئة الإجابة في
الوسط، فسيؤدي ذلك إلى تقليل كمية المعلومات التي سيحصل
عليها المستفتى^{٥٤}.

جدول ٣،٤

فئة الاستجابة

قيمة		المستوى
سليبي	إيجابي	
١	٤	موافق جدا
٢	٣	موافق
٣	٢	غير موافق
٤	١	غير موافق جدا

⁵⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2000), 44.

هـ. صدق أدوات البحث وثباتها

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صدق الأداة^{٥٥}. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب والكشف عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. تشير الصلاحية العالية والمنخفضة للأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف المتغير المعني. يستخدم اختبار الصلاحية في هذا البحث الارتباط *pearson product moment* باستخدام برمجية *IBM SPSS Statistics*.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي المدى الذي يُعتقد أن أداة القياس أو الأداة فيه قادرة على قياس المتغيرات باستمرار وثبات. الأدوات الموثوقة لها معاملات موثوقية تتراوح من ٠,٠٠ إلى ١,٠٠. الرقم الأقرب إلى ١,٠٠ يعني ارتفاع قيمة موثوقية الأداة^{٥٦}. يتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برمجية *IBM SPSS Statistics*.

و. طريقة تحليل البيانات

بناءً على نوع البحث الذي اختاره الباحث وهو البحث الارتباطي، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية ارتباط لحظة المنتج (*Pearson Product Moment*). تقنية ارتباط لحظة المنتج هي تقنية لإيجاد العلاقة الوثيقة

⁵⁵ Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 42.

⁵⁶ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 125.

بين متغيرين. يتم إجراء اختبار ارتباط لحظة المنتج (*Pearson Product Moment*) باستخدام برمجية *IBM SPSS Statistics*.

إذا كانت قيمة r الحساب $r <$ جدول تم قبول فرضية البحث، فيمكن القول أن التعلم عبر الإنترنت له علاقة لدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومع ذلك، إذا كانت قيمة r الحساب $r >$ جدول تم رفض فرضية البحث، فيمكن القول أن التعلم عبر الإنترنت ليس له علاقة لدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. العرض للبيانات

في هذا البحث، جمع الباحث البيانات في ٢٧ أبريل ٢٠٢٢ والتي تم توزيعها عبر *WhatsApp* عبر *google form* في شكل استبيان لمعرفة التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المبحث الأول: تحقق التعلم عبر الإنترنت لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أدلى الباحث بخمسة عشر بيانا في الاستبيان كان لابد من الإجابة عليها من قبل المستجيبين ومن ثم تم تحليل البيانات باستخدام مقياس ليكرت.

لكي تكون أكثر فائدة، يقدم الباحث جدولاً لنتائج عشرات إجابات

المستجيبين من الاستبيانات التي تم توزيعها بصيغة $P = \frac{F}{N} \times 100\%$:

جدول ٤,٣

درجة الاستبيان متغير (X) التعلم عبر الإنترنت

الإيجابيات										
رقم البيان	موافق جدا		موافق		غير موافق		غير موافق جدا		المجموع	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
١.	١٧%	١٥	٤٥%	٤٠	٣١%	٢٧	٧%	٦	١٠٠%	٨٨
٢.	٣٠%	٢٦	٤٤%	٣٩	٢٢%	١٩	٥%	٤	١٠٠%	٨٨
٣.	٣%	٣	١٥%	١٣	٤٤%	٣٩	٣٨%	٣٣	١٠٠%	٨٨
٤.	٥%	٤	١٩%	١٧	٤٥%	٤٠	٣١%	٢٧	١٠٠%	٨٨

%١٠٠	٨٨	%٣٨	٣٣	%٤١	٣٦	%١٧	١٥	%٥	٤	.٥
%١٠٠	٨٨	%٥	٤	%٤٥	٤٠	%٤١	٣٦	%٩	٨	.٦
%١٠٠	٨٨	%١٩	١٧	%٣٦	٣٢	%٣١	٢٧	%١٤	١٢	.٧
%١٠٠	٨٨	%٥	٤	%٣٤	٣٠	%٤٥	٤٠	%١٦	١٤	.٨
%١٠٠	٨٨	%٥	٤	%١٩	١٧	%٤٥	٤٠	%٣١	٢٧	.٩
%١٠٠	٨٨	%١١	١٠	%٣٦	٣٢	%٣٩	٣٤	%١٤	١٢	.١٠
%١٠٠	٨٨	%٢	٢	%٢٠	١٨	%٤٧	٤١	%٣١	٢٧	.١١
%١٠٠	٨٨	%٢	٢	%١٦	١٤	%٥٢	٤٦	%٣٠	٢٦	.١٢
%١٠٠	٨٨	%٢	٢	%٣٢	٢٨	%٤٣	٣٨	%٢٣	٢٠	.١٣
%١٠٠	٨٨	%١	١	%٢٥	٢٢	%٤٨	٤٢	%٢٦	٢٣	.١٤
%١٠٠	٨٨	%١٠	٩	%١٨	١٦	%٥٨	٥١	%١٤	١٢	.١٥

فيما يلي وصف لجدول ٤,٣ أعلاه:

- (١) إجابات المستجيبين بعبارة "تعلم اللغة العربية على الإنترنت يجعلني أكثر استقلالية", أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٤٥٪.
- (٢) إجابات المستجيبين بعبارة "تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت جعلني أكتشف أشياء جديدة", أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٤٤٪.
- (٣) إجابات المستجيبين بعبارة "أجد صعوبة في فهم المواد العربية عند الدراسة عبر الإنترنت", أجاب معظم المستجيبين غير موافق بنسبة ٤٤٪.
- (٤) إجابات المستجيبين بعبارة "أشعر بالملل عند تعلم اللغة العربية على الإنترنت", أجاب معظم المبحوثين بعدم الموافقة بنسبة ٤٥٪.

(٥) إجابات المستجيبين بعبارة "لا أحب تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لأنه يجعلني غير قادر على التواصل مباشرة مع المحاضرين"، أجاب معظم المستجيبين غير موافق بنسبة ٤١٪.

(٦) إجابات المستجيبين بعبارة "أنا دائماً أهتم بتفسيرات المحاضرين عند الدراسة عبر الإنترنت"، أجاب معظم المستجيبين غير موافق بنسبة ٤٥٪.

(٧) إجابات المستجيبين بعبارة "من خلال الدراسة عبر الإنترنت، لست بحاجة إلى مقابلة محاضرين وجهًا لوجه كل يوم"، أجاب معظم المستجيبين غير موافق بنسبة ٣٦٪.

(٨) إجابات المستجيبين بعبارة "أنا دائماً أجب على الأسئلة التي يطرحها المحاضر"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٤٥٪.

(٩) إجابات المستجيبين بعبارة "أقوم دائماً بإعداد التسهيلات المستخدمة عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٤٥٪.

(١٠) إجابات المستجيبين بعبارة "أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، يقدم المحاضرون دائماً التسهيلات المستخدمة لتسهيل التعلم، مثل وسائط التعلم، والمواد، والحصص، وما إلى ذلك"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٣٩٪.

(١١) إجابات المستجيبين بعبارة "أثناء التعلم عبر الإنترنت، لا أستطيع القيام بالمهام التي كلفني بها المحاضر"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٤٧٪.

(١٢) إجابات المستجيبين بعبارة "أثناء التعلم عبر الإنترنت، يمكنني إكمال المهام التي قدمها المحاضر في الوقت المحدد"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٥٢٪.

(١٣) إجابات المستجيبين بعبارة "أثناء التعلم عبر الإنترنت من الأسهل بالنسبة لي الوصول إلى مادة اللغة العربية"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٤٣٪.

(١٤) إجابات المستجيبين بعبارة "أثناء التعلم عبر الإنترنت، من السهل بالنسبة لي الوصول إلى الإنترنت فيما يتعلق بموضوع اللغة العربية"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٤٨٪.

(١٥) إجابات المستجيبين بعبارة "أجد صعوبة بالغة في الوصول إلى مادة اللغة العربية أثناء التعلم عبر الإنترنت"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٥٨٪.

المبحث الثاني: دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أدلى الباحث بخمسة عشر بياناً في الاستبيان كان لابد من الإجابة عليها من قبل المستجيبين ومن ثم تم تحليل البيانات باستخدام مقياس ليكرت.

لكي تكون أكثر فائدة، يقدم الباحثون التاليون جدولاً لنتائج عشرات

إجابات المستجيبين من الاستبيانات التي تم توزيعها بصيغة $P = \frac{F}{N} \times 100\%$:

جدول ٤,٤

درجة الاستبيان متغير (Y) دافعية تعلم اللغة العربية

الإيجابيات					
رقم	موافق جداً	موافق	غير موافق	غير موافق جداً	المجموع

البيان	تكرار	%								
.١	٦٤	%٧٢	٢١	%٢٤	٣	%٣	١	%١	٨٨	%١٠٠
.٢	٦٧	%٧٦	١٩	%٢٢	٢	%٢	٠	%٠	٨٨	%١٠٠
.٣	٧	%٨	٣٣	%٣٨	٣٠	%٣٤	١٨	%٢٠	٨٨	%١٠٠
.٤	٦٠	%٦٨	٢٨	%٣٢	٠	%٠	٠	%٠	٨٨	%١٠٠
.٥	٤٠	%٤٥	٣٩	%٤٤	٩	%١٠	٠	%٠	٨٨	%١٠٠
.٦	١١	%١٣	٤٥	%٥١	١٨	%٢٠	٢	%٢	٨٨	%١٠٠
.٧	٤٦	%٥٢	٣٩	%٤٤	٣	%٣	٠	%٠	٨٨	%١٠٠
.٨	٢٣	%٢٦	٤٥	%٥١	١٨	%٢٠	٢	%٢	٨٨	%١٠٠
.٩	٣٦	%٤١	٢٨	%٣٢	١١	%١٣	١٣	%١٥	٨٨	%١٠٠
.١٠	١٧	%١٩	٣٢	%٣٦	٢٧	%٣١	١٢	%١٤	٨٨	%١٠٠
.١١	٩	%١٠	١٦	%١٨	٣٩	%٤٤	٢٤	%٢٧	٨٨	%١٠٠
.١٢	٥٣	%٦٠	٢٥	%٢٨	٨	%٩	٢	%٢	٨٨	%١٠٠
.١٣	٢٨	%٣٢	٣٥	%٤٠	٢١	%٢٤	٤	%٥	٨٨	%١٠٠
.١٤	٥٤	%٦١	٣٣	%٣٨	١	%١	٠	%٠	٨٨	%١٠٠
.١٥	٤١	%٤٧	٣٠	%٣٤	١١	%١٣	٦	%٧	٨٨	%١٠٠

فيما يلي وصف لجدول ٤,٤ أعلاه:

- (١) إجابات المستجيبين بعبارة "أنا أدرس اللغة العربية لأنها لغة الإسلام", أجاب معظم المستجيبين موافق جدا بنسبة ٧٢٪.
- (٢) إجابات المستجيبين بعبارة "مع العربية سيكون من الأسهل بالنسبة لي فهم القرآن والأحاديث النبوية", أجاب معظم المستجيبين موافق جدا بنسبة ٧٦٪.
- (٣) إجابات المستجيبين بعبارة "أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب قواعد اللغة", أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٣٨٪.

- (٤) إجابات المستجيبين بعبارة "اللغة العربية مهمة للغاية لتعلمها لأنها تتمتع بجمال لغوي"، أجاب معظم المستجيبين موافق جداً بنسبة ٦٨٪.
- (٥) إجابات المستجيبين بعبارة "درست اللغة العربية لتعميق تاريخ الإسلام"، أجاب معظم المستجيبين موافق جداً بنسبة ٤٥٪.
- (٦) إجابات المستجيبين بعبارة "أفضل السفر إلى الدول الغربية على الشرق الأوسط"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٥١٪.
- (٧) إجابات المستجيبين بعبارة "أنا أدرس اللغة العربية لأتمكن من التواصل عندما أكون في دولة الشرق الأوسط"، أجاب معظم المستجيبين موافق جداً بنسبة ٥٢٪.
- (٨) إجابات المستجيبين بعبارة "درست اللغة العربية لتعميق ثقافة الأمة العربية"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٥١٪.
- (٩) إجابات المستجيبين بعبارة "اضطرت لدراسة اللغة العربية واخترت تخصص تعليم اللغة العربية لظروف مختلفة"، أجاب معظم المستجيبين موافق جداً بنسبة ٤١٪.
- (١٠) إجابات المستجيبين بعبارة "درست اللغة العربية واخترت تخصص تعليم اللغة العربية لأن هناك القليل جداً من مدرسي اللغة العربية في مكاني"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٣٦٪.
- (١١) إجابات المستجيبين بعبارة "تعلمت اللغة العربية واخترت تعليم اللغة العربية من قبل المدرسة بسبب نصيحة أستاذي" أجاب معظم المستجيبين غير موافق بنسبة ٤٤٪.
- (١٢) إجابات المستجيبين بعبارة "لا أحب دراسة اللغة العربية لأني تخرجت من مدرسة ثانوية/مدرسة مهنية نادراً ما تتعلم اللغة العربية"، أجاب معظم المستجيبين موافق جداً بنسبة ٦٠٪.

(١٣) إجابات المستجيبين بعبارة "أنا شغوف بتعلم اللغة العربية لأنني أرغب في مواصلة دراستي في الخارج وخاصة الشرق الأوسط"، أجاب معظم المستجيبين موافق بنسبة ٤٠٪.

(١٤) إجابات المستجيبين بعبارة "أنا أدرس اللغة العربية حتى أتمكن من قراءة الكتب الكلاسيكية / الكتاب الأصفر لتعميق معرفتي بالإسلام"، أجاب معظم المستجيبين موافق جدا بنسبة ٦١٪.

(١٥) إجابات المستجيبين بعبارة "أنا أستمتع بتعلم اللغة العربية لأنني تخرجت من مدرسة داخلية أكثر كثافة في تعلم اللغة العربية"، أجاب معظم المستجيبين موافق جدا بنسبة ٤٧٪.

ب. نتائج البحث

١. صدق أدوات البحث وثباتها

(أ) اختبار الصلاحية

يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قيمة $r \text{ count} > r \text{ table}$. تم البحث عن صيغة البحث عن الجدول r عن أهمية ٠,٠٥ باختبار ثنائي الذيل وعدد البيانات (N). كمية البيانات هي ٨٨ ثم انظر إلى توزيع قيم الجدول الإحصائي r ، ومن المعروف أن قيمة r -table هي ٠,٢٠٩٦. من عناصر البيان المقدمة إلى المستجيبين، تم إجراء اختبار الصلاحية وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤,٥

نتائج اختبار صلاحية أداة متغير (X) التعلم عبر الإنترنت

الحالة	$r \text{ table}$	$r \text{ count}$	رقم البيان
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٩٤	١

صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٩٧	.٢
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٩٣	.٣
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٤٤٦	.٤
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٦٥	.٥
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٧٩	.٦
غير صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٠٣٨	.٧
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٣٣٦	.٨
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٤٦٣	.٩
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٢٥٩	.١٠
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٧٧	.١١
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٩٤	.١٢
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٦٤٠	.١٣
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٤٨٤	.١٤
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٣٦٣	.١٥

جدول ٤,٦

نتائج اختبار صلاحية أداة متغير (Y) دافعية تعلم اللغة العربية

الحالة	<i>r table</i>	<i>r count</i>	رقم البيان
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٠٧	.١
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٢٣	.٢
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٤٥٣	.٣
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٤٨٢	.٤
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٣٩	.٥

صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٤٠٦	.٦
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٤٦٢	.٧
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٠٨	.٨
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٤٧٦	.٩
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٢٨٥	.١٠
غير صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,١٥٩	.١١
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٣٦٧	.١٢
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٨٢	.١٣
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥١٢	.١٤
صالحة	٠,٢٠٩٦	٠,٥٣٦	.١٥

من جميع العبارات أعلاه، من المعروف أن متغيري X7 و Y11 غير صالحتين، لذلك لا يتم استخدامهما كأدوات البحث. وفي الوقت نفسه، بالإضافة إلى المتغيرين، من المعروف أن لها حالة صالحة ويمكن استخدامها كأداة البحث بعد اختبارها من أجل الموثوقية.

(ب) اختبار الموثوقية

يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة معامل الموثوقية $0.60 \leq \text{Alpha}$. فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه على المتغيرين المستخدمين في البحث وهما:

جدول ٤,٧

نتائج اختبار الموثوقية للمتغيرين

المتغير	قيمة الموثوقية	الحالة
التعلم عبر الإنترنت	٠,٧٦٤	موثوق

دافعية تعلم اللغة العربية	٠,٧١٨	موثوق
---------------------------	-------	-------

من البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة الموثوقية لكل متغير هي $0.60 \leq$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هذين المتغيرين موثوقان أو يمكن القول أنهما يُستخدمان كأدوات البحث.

المبحث الأول: تحقق التعلم عبر الإنترنت لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

من بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها، كانت أقل قيمة ٢٥ وأعلى قيمة ٥١. لذلك لحساب فئة الفاصل الزمني، استخدم الفرق من أعلى قيمة مطروحًا منه أدنى درجة، ثم اجمع على واحد ثم اقسم على عدد الفاصل الزمني الطبقات. مزيد من التفاصيل لحساب فاصل الفصل هي كما يلي:

طول فئة الفاصل،

$$= \frac{(\text{أعلى قيمة} - \text{أدنى قيمة} + 1)}{(\text{العديد من فئات الفاصل الزمني})}$$

$$= \frac{(51 - 25 + 1)}{6} = 5,4 = 5$$

جدول ٤,٨

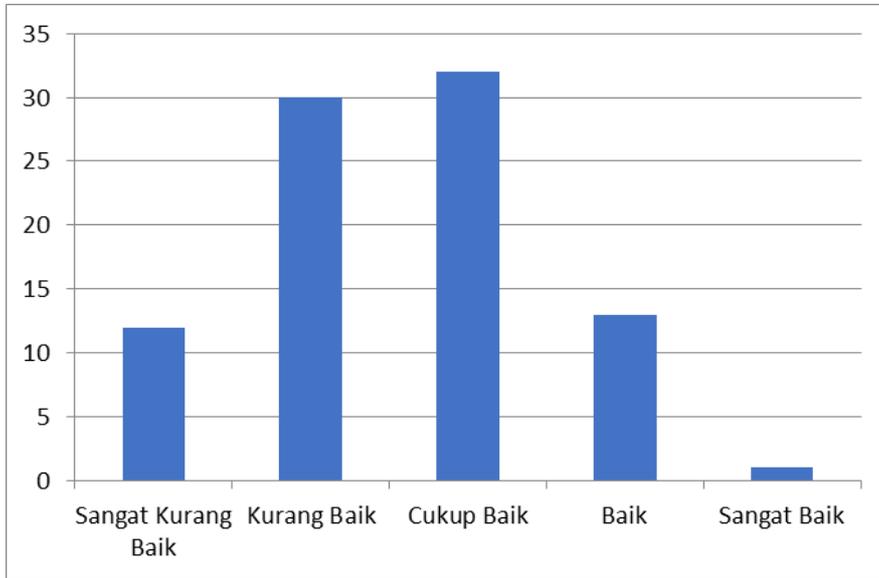
توزيع تردد متغير (X) تحقق التعلم عبر الإنترنت

الرقم	قيمة الفترة	التكرار	النسبة المئوية	الفئة
٠.١	٢٥ - ٣٠	١٢	١٤%	غير جيد جدا
٠.٢	٣١ - ٣٦	٣٠	٣٤%	غير جيد
٠.٣	٣٧ - ٤٢	٣٢	٣٦%	متوسط
٠.٤	٤٣ - ٤٨	١٣	١٥%	جيد
٠.٥	٤٩ - ٥٤	١	١%	جيد جدا

	١٠٠%	٨٨	المجموع
--	------	----	---------

بناءً على الجدول أعلاه، يتم توزيع تحقق التعلم عبر الإنترنت لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والذي تم تضمينه في فئة جيد جدًا بنسبة ١٪ بحد أقصى طالب واحد، في فئة جيد بنسبة ١٥٪ ما يصل إلى ١٣ طالبًا، وفئة متوسط بنسبة ٣٦٪ تصل إلى ٣٢ طالبًا، وفئة غير جيد بنسبة ٣٤٪ تصل إلى ٣٠ طالبًا، وفئة غير جيد جدًا بنسبة ١٤٪ تصل إلى ١٢ طالبًا.

يعتبر توزيع تحقق التعلم عبر الإنترنت لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في فئة متوسط. الرسوم البيانية المتعلقة بتحقيق التعلم عبر الإنترنت لتسهيل الحصول على رؤية أوضح هي كما يلي:



المبحث الثاني: دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

من بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها، كانت أقل قيمة ٢٩ وأعلى قيمة ٥٦. لذلك لحساب فئة الفاصل الزمني، استخدم الفرق من أعلى قيمة مطروحًا منه أدنى درجة، ثم اجمع على واحد ثم اقسم على عدد الفاصل الزمني الطبقات. مزيد من التفاصيل لحساب فاصل الفصل هي كما يلي:
طول فئة الفاصل،

$$= \frac{(\text{أعلى قيمة} - \text{أدنى قيمة} + 1)}{(\text{العديد من فئات الفاصل الزمني})}$$

$$= \frac{56 - 29 + 1}{6} = 5,6 = 6$$

جدول ٤,٩

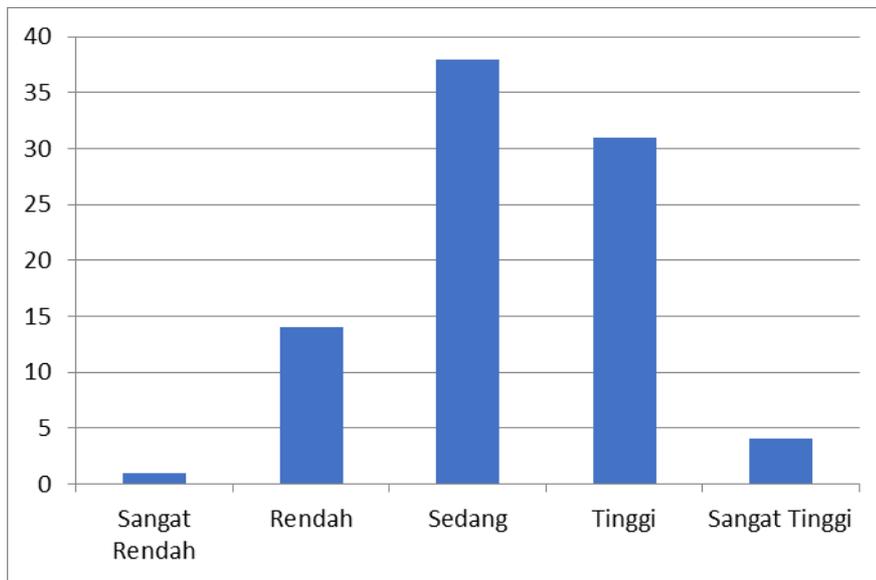
توزيع تردد متغير (Y) دافعية تعلم اللغة العربية

الرقم	قيمة الفترة	التكرار	النسبة المئوية	الفئة
١.	٢٩ - ٣٤	١	١%	منخفض جدا
٢.	٣٥ - ٤٠	١٤	١٦%	منخفض
٣.	٤١ - ٤٦	٣٨	٤٣%	معتدل
٤.	٤٧ - ٥٢	٣١	٣٥%	مرتفع
٥.	٥٣ - ٥٨	٤	٥%	مرتفع جدا
	المجموع	٨٨	١٠٠%	

بناءً على الجدول أعلاه، يتم توزيع دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والذي تم تضمينه في فئة مرتفع جدًا بنسبة ٥% ما يصل إلى ٤ طالبًا، في فئة مرتفع بنسبة ٣٥% ما يصل إلى ٣١ طالبًا، وفئة معتدل بنسبة ٤٣% تصل إلى ٣٨

طالبًا، وفئة منخفض بنسبة ١٦٪ تصل إلى ١٤ طالبًا، وفئة منخفض جدا بنسبة ١٪ بحد أقصى طالب واحد.

يعتبر توزيع متغير دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في فئة معتدل. الرسوم البيانية المتعلقة بدافعية تعلم اللغة العربية لتسهيل الحصول على رؤية أوضح هي كما يلي:



المبحث الثالث: العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين، استخدم الباحث الارتباط

pearson product moment وتم الحصول على النتائج التالية:

Correlations

		Pembelajaran Daring	Motivasi Belajar Bahasa Arab
Pembelajaran Daring	Pearson Correlation	1	.178
	Sig. (2-tailed)		.097
	N	88	88
Motivasi Belajar Bahasa Arab	Pearson Correlation	.178	1
	Sig. (2-tailed)	.097	
	N	88	88

تبلغ نسبة الارتباط (r) بين متغير التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية ٠,١٧٨ مع دلالة (p) تبلغ ٠,٠٩٧. اتخاذ قرار,

إذا كانت قيمة الدلالة (p) $< ٠,٠٥$ ، يتم قبول فرضية البحث

إذا كانت قيمة الدلالة (p) $> ٠,٠٥$ ، فيتم رفض فرضية البحث

وأما قيمة الارتباط (r) هي ٠,١٧٨ مع دلالة (p) تبلغ ٠,٠٩٧ وأكبر من ٠,٠٥. حتى يتم قبول فرضية البحث ويمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت له علاقة لدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. نتيجة البحث عن تحقق التعلم عبر الإنترنت لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من نتائج التحليل على متغير التعلم عبر الإنترنت، من المعروف أن مستوى تحقق التعلم عبر الإنترنت لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مدرج في فئة متوسط، ويتضح هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من استبيانات البحث في النموذج من الاستبيانات حول التعلم عبر الإنترنت والتي تم توزيعها على ٨٨ طالبًا من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أثناء عملية البحث. من بين ٨٨ طالبًا، صنف طالب واحد (١٪) التعلم عبر الإنترنت في فئة جيدة جدًا، و ١٣ طالبًا (١٥٪) في فئة جيدة، و ٣٢ طالبًا (٣٦٪) في فئة متوسطة، و ٣٠ طالبًا (٣٤٪) في فئة غير جيدة، و ١٢ طالبًا (١٤٪) في فئة غير جيدة جدًا.

من بين ٨٨ طالبًا، كان هناك طالب واحد اعتبر التعلم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جيدًا جدًا، وهذا يدل على أن طالبًا واحدًا يمكن أن يكون أكثر استقلالية في تعلم اللغة العربية، والوصول بسهولة إلى مواد اللغة العربية، ويشعر بالمثل بين الطلاب والمحاضرين، ويشعرون أن هناك مرافق يمكن أن تعزز مواد تعلم اللغة العربية. هناك ١٣ طالبًا يتمتعون بتقييم جيد، وهذا يدل على أن ١٣ طالبًا

يمكن أن يكونوا مستقلين في تعلم اللغة العربية، والوصول بسهولة إلى مواد اللغة العربية، ويشعرون بالتبادل بين الطلاب والمحاضرين، ويشعرون أن هناك مرافق يمكن أن تعزز مواد تعلم اللغة العربية. هناك ٣٢ طالبًا قاموا بتقييمها متوسط، وهذا يدل على أن ٣٢ طالبًا مستقلون إلى حد ما في تعلم اللغة العربية، ويمكنهم الوصول إلى مواد اللغة العربية، ويشعرون بالتبادل بين الطلاب والمحاضرين، ويشعرون أن هناك مرافق يمكن أن تعزز اللغة التعليمية. كان هناك ٣٠ طالبًا صنفوها على أنها غير جيد، وهذا يدل على أن ٣٠ طالبًا أقل قدرة على الاستقلال في تعلم اللغة العربية، وصعوبة بعض الشيء في الوصول إلى مادة اللغة العربية، ولا يشعرون بالمثل بين الطلاب والمحاضرين، ولا يشعرون مرافق يمكن أن تقوي المادة في تعلم اللغة العربية. وهناك ١٢ طالبًا تقييمها غير جيد جدًا، وهذا يدل على أن ١٢ طالبًا لا يمكن أن يكونوا مستقلين في تعلم اللغة العربية، ولا يمكنهم الوصول إلى مادة اللغة العربية، ولا يشعرون بالمثل بين الطلاب والمحاضرين، ولا يشعرون أن هناك مرافق يمكن أن تكون تستخدم تقوية مواد تعلم اللغة العربية.

في الأساس، يعد التعلم عبر الإنترنت مفيدًا في المساعدة على توفير الوصول إلى التعلم للجميع، وبالتالي إزالة الحواجز المادية كعامل للتعلم في بيئة الفصل الدراسي بسبب الوباء. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتعلم عبر الإنترنت بناء اتصال ومناقشة فعالين للغاية بين المحاضرين والطلاب، ويمكن للطلاب التفاعل والمناقشة مع بعضهم البعض دون المرور عبر المحاضرين، كما يمكن للمحاضرين بسهولة توفير المواد للطلاب في شكل صور وفيديوهات. هذه المواد

التعليمية، بحيث تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في مراقبة ودراسة المواد التعليمية التي يقدمها المحاضر^{٥٧}.

ومع ذلك ، تُظهر هذه الدراسة أن معظم الطلاب غير راضين عن التعلم عبر الإنترنت الذي يتم إجراؤه. من نتائج الدراسة، لم ينتبه معظم الطلاب إلى شرح المحاضر عند حدوث التعلم عبر الإنترنت، إما لأن الطلاب كانوا يشعرون بالملل أو لأن أسلوب التدريس والمرافق لا تدعم الطلاب ليكونوا متحمسين للمشاركة في عملية التعلم عبر الإنترنت.

ب. نتيجة البحث عن دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

نتائج التحليل على متغير دافعية تعلم اللغة العربية، من المعروف أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم دافعية لتعلم اللغة العربية في الفئة المعتدلة، وهذا يتضح من البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات البحثية في شكل استبيانات حول الدافعية لتعلم اللغة العربية تم توزيعها على ٨٨ طالباً من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أثناء عملية البحث. من بين ٨٨ طالباً، كان هناك ٤ طلاب (٥٪) في الفئة المرتفعة جداً، و ٣١ طالباً (٣٥٪) في الفئة المرتفعة، و ٣٨ طالباً (٤٣٪) في الفئة المعتدلة، و

⁵⁷ M Nakayama, H Yamamoto, & S. R, *The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students*, (Elektronik Journal ELearning, Vol.5 (3), 2007), 1.

١٤ طالبًا (١٦٪) في الفئة المنخفضة، وطالب واحد (١٪) في فئة منخفضة جدا.

من بين ٨٨ طالبًا، كان هناك ٤ طلاب ينتمون إلى فئة مرتفعة جدًا، وهذا يدل على أن هؤلاء الطلاب الأربعة لديهم دافعية فعال وتكاملي عالي جدًا في تعلم اللغة العربية. هناك ٣١ طالبًا ينتمون إلى الفئة المرتفعة، وهذا يدل على أن ٣١ طالبًا لديهم دوافع عالية وتكاملية في تعلم اللغة العربية. هناك ٣٨ طالبًا ينتمون إلى الفئة المعتدلة، وهذا يدل على أن ٣٨ طالبًا لديهم دافعية فعال وتكاملي يدرسون اللغة العربية حاليًا. هناك ١٤ طالبًا ينتمون إلى الفئة المنخفض، وهذا يدل على أن طلاب ١٤ لديهم حافز أداتي وتكاملي منخفض في تعلم اللغة العربية. وهناك طالب واحد ينتمي إلى الفئة المنخفضة جدًا، وهذا يدل على أن هذا الطالب الأول لديه دافعية أساسي وتكاملي منخفض جدًا في تعلم اللغة العربية.

التحدي الأكبر هو الحفاظ على دافعية تعلم الطلاب في فترة الوباء هذه بشكل جيد ، ويؤثر دور المحاضرين والطلاب بشكل كبير على هذا الدافعية. ومن نتائج هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب ما زالوا متحمسين لتعلم اللغة العربية دائمًا على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين تقلصت دوافعهم في هذا التعلم عبر الإنترنت. تختلف دوافع كل طالب لتعلم اللغة العربية باختلاف الخلفيات والحماس والاهتمام بالتعلم لدى كل طالب.

ج. العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تظهر نتائج التحليل باستخدام تقنية الارتباط *pearson product*

moment أن هناك علاقة بين متغير التعلم عبر الإنترنت ومتغير دافعية تعلم

اللغة العربية بقيمة معنوية تبلغ ٠,٠٩٧. في تفسير قوة معامل الارتباط، يكون

الارتباط ٠,١٧٨ ويظهر أن العلاقة بين المتغيرين في معيار ضعيف للغاية ولكن

هناك بالتأكيد علاقة بين المتغيرين.

هذا يعني أنه مع وجود مستوى عالٍ من التعلم عبر الإنترنت ، يتحسن

دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية ، ولكن على العكس من ذلك ، إذا كان

مستوى جودة التعلم عبر الإنترنت منخفضًا ، فإن دافعية الطلاب لتعلم اللغة

العربية يزداد سوءًا.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. فئة تحقق التعلم عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تقع في فئة "متوسطة".
٢. فئة دافعية تعلم اللغة العربية في طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تقع في فئة "معتدل".
٣. هناك علاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. الاقتراحات

بناءً على مناقشة نتائج البحث الذي أجراه الباحث, يقدم الباحث

الاقتراحات التالية:

١. للطلاب: من المأمول أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم عبر الإنترنت حتى يتمكنوا من تطبيق الأشياء الإيجابية التي يحصلون عليها من أنشطة التعلم هذه في حياتهم اليومية.
٢. للمؤسسات التعليمية: من المتوقع أن تكون أكثر دعمًا وأن تدعم الطلاب دائماً ليكونوا نشطين في المشاركة في عملية التعلم عبر الإنترنت لأنها يمكن أن تطور أنشطة تعلم الطلاب ومهاراتهم في مواكبة العصر.

٣. للأبوين: من المتوقع أن يستمروا في تقديم الدعم ويجب أن يستمروا في مراقبة تطور الأبناء أو البنات أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعلم بشكل جيد والقيام بأشياء إيجابية أثناء التعلم عبر الإنترنت.

قائمة المراجع

- الناقة, محمد كامل و طعيمة, رشدي أحمد. طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين بها, الرياض: المناقشة الإسلامية التربوية وعلوم والثقافة – ايسيكو.
- تعليم عن بعد, https://ar.wikipedia.org/wiki/تعليم_عن_بعد.
- نشواتي, عبد المجيد. علم النفس التربوي, عمان: دار الفرقان, ٢٠٠٣.
- معلوف, لويس. المنجد في اللغة, المطبعة الكاثوليكية, ٢٠١٠.
- Abdullah. Ma'ruf, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Adhe. Kartika Rinakit, 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*, JECCE: Journal of Early Childhood Care and Education 1, no. 1.
- Amin. Anshori, 2008, *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas II di SMP Wahid Hasyim Malang*, Undergraduate Thesis, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN Malang.
- Anisah. Nur, 2012, *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Perilaku Menyontek pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang*, Undergraduate Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ardiansyah. Yadis Putra, 2019, *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Arikunto. Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar. Saifuddin, 2011, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Bates dan Wulf, 1997, *Easy Updating of Content as Well as Archivable Capabilites*.
- Bungin. Burhan, 2005, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media.
- Cahyani. Adhetya, dkk, 2020, *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, IQ: Jurnal Pendidikan Islam 3, no.1.
- Dimiyati, 1990, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. Syaiful Bahri, 1994, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Emda. Amna, 2018, *Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran*, Lantanida Journal 5, no. 2.
- Hadi. Sutrisno, 2000, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Hamalik. Oemar, 1992, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Hamalik. Oemar, 2010, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah. Nanang, dan Cucu. Suhana, 2010, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama.
- Khoe. Yao Tung, 2000, *Pendidikan dan riset di internet*, Jakarta: Dinastindo.
- Kholifah. Nur, 2020, *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswi Semester III Program Studi Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
- Kuntarto, 2017, *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Sekolah Bahasa Indonesia*, ILEAL : Indonesia Language Education and Literature 1, no. 3.
- Kurniasari. Indah Rahayu, 2018, *Pengembangan Media Game Edukasi Berbasis Mobile Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Purbalingga*, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, UNS-FKIP.
- Mulyasa, 2007, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nakayama M, Yamamoto H, & S. R, 2007, *The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students*, Elektronik Journal ELearning, Vol.5.

- Natsir. Syahir, 2004, *Ringkasan Disertasi: Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan di Sulawesi Tengah*, Disertasi, Universitas Airlangga Surabaya.
- Nurpaisah, 2020, *Hubungan Penggunaan Pembelajaran Daring Dengan Minat Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 15 Wajo*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Purmadi. Ary, Hadi. M Samsul, dan Najwa. Lu'luin, 2018, *Pengembangan Kelas Daring dengan Penerapan Hybrid Learning Menggunakan Chamilo pada Matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan*, Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan 3, no. 2.
- Rahman, Nur Fuadi, 2018, *Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)*, Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 10.1.
- Salma. P Dewi, dan Eveline. S, 2008, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Sekaran. Uma, 2006, *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*, Jakarta: Salemba Empat.
- Semiawan. Conny R, dkk, 2002, *Belajar dan Pembelajaran Persekolahan dan Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Indeks.
- Sianturi. Sondang R, dan Lisum. Kristina, 2018, *Peningkatan Motivasi Belajar melalui Evaluasi E-Learning pada Institusi Keperawatan di Jakarta dan Depok*, Jurnal Pendidikan Keperawatan 4, no.2.
- Siregar. Eveline, dan Nara. Hartini, 2014, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2012, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed methods)*, Bandung: Alfabeta.

- Surya. Mohamad, 2013, *Psikologi Guru konsep dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata. Sumardi, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syamsu. Yusuf, 2009, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Tukiran dan Mustafidah. Hidayati, 2012, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Thoifah. I' anatut, 2015, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Malang: Madani Media.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru & Dosen.
- Undang-undang Nomor 24 Tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi.
- Uno. Hamzah B., 2012, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta, PT. Bumi Aksara, Cet. Ke-9.
- Uno. Hamzah B, 2014, *Model Pembelajaran menciptakan proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

الملاحق

١. استبيان مقياس التعلم عبر الإنترنت

No.	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1.	Belajar bahasa Arab secara daring membuat saya lebih mandiri				
2.	Belajar bahasa Arab secara daring membuat saya menemukan hal-hal baru				
3.	<i>Saya kesulitan memahami materi bahasa Arab ketika belajar secara daring</i>				
4.	<i>Saya merasa bosan ketika belajar bahasa Arab secara daring</i>				
5.	<i>Saya tidak suka belajar bahasa Arab secara daring karena membuat saya tidak bisa berkomunikasi langsung dengan dosen</i>				
6.	Saya selalu memperhatikan penjelasan dosen ketika belajar secara daring				
7.	<i>Dengan belajar secara daring, saya tidak perlu bertatap muka dengan dosen setiap hari</i>				
8.	Saya selalu merespon pertanyaan yang diajukan oleh dosen				

9.	Saya selalu menyiapkan fasilitas yang digunakan pada saat belajar bahasa Arab secara daring				
10.	Selama belajar bahasa Arab secara daring dosen selalu memberikan fasilitas yang digunakan untuk mempermudah pembelajaran, seperti media pembelajaran, materi, kuota, dll				
11.	<i>Selama belajar secara daring, saya tidak mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen</i>				
12.	Selama belajar secara daring, saya mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen tepat waktu				
13.	Selama belajar secara daring saya lebih mudah mengakses materi pelajaran bahasa Arab				
14.	Selama belajar secara daring, saya mudah mengakses internet mengenai materi pelajaran bahasa Arab				
15.	<i>Saya sangat sulit mengakses materi pelajaran bahasa Arab selama pembelajaran daring</i>				

No.	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar, karena ingin berhasil				
2.	Bagi saya, belajar merupakan suatu kewajiban				
3.	<i>Menurut saya, belajar bahasa Arab bukan termasuk hal yang penting</i>				
4.	Saya mempelajari kembali materi bahasa Arab yang sulit agar lebih paham				
5.	Saya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab di waktu luang				
6.	Saya yakin dengan belajar, cita-cita saya akan mudah tercapai				
7.	<i>Saya tetap malas untuk belajar bahasa Arab meskipun merasa kurang memahami suatu materi perkuliahan</i>				
8.	<i>Saya masih ragu dengan cita-cita saya di masa depan</i>				
9.	Saya dapat mencapai prestasi yang baik dalam perkuliahan jika rajin belajar				
10.	Saya mendapatkan penghargaan ketika IP saya tinggi				
11.	<i>Orang tua akan marah jika IP saya rendah</i>				

12.	Saya semangat untuk belajar bahasa Arab jika tempat dan media yang tersedia nyaman				
13.	Saya semangat belajar bahasa Arab, jika cara mengajar dosen menyenangkan				
14.	<i>Bagi saya, mempelajari bahasa Arab hanya membuang waktu</i>				
15.	<i>Suasana dan kondisi kelas saya tidak menyenangkan</i>				

٣. البيانات الأصلية لاستبيان تعلم عبر الإنترنت

No Resp	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 0	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	TOTAL X
1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	35
2	4	4	2	2	2	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	47
3	3	2	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	41
4	1	3	1	1	1	2	4	3	4	4	2	3	2	2	1	34
5	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	43
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	27
7	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	44
8	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	38
9	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	37
10	3	2	1	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	1	36
11	4	4	1	2	3	3	3	2	4	1	4	4	4	4	2	45
12	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	40
13	3	4	2	1	2	2	1	2	4	3	4	4	4	4	3	43
14	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	44
15	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	40
16	4	4	1	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	45
17	1	3	2	1	1	2	1	2	3	3	4	4	3	4	4	38
18	4	4	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	2	2	3	39
19	2	3	1	1	1	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	35
20	3	4	1	1	1	1	3	1	3	1	4	3	3	2	4	35
21	4	4	3	2	1	2	1	3	3	2	4	4	3	3	3	42

22	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	39
23	4	2	1	3	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	33
24	3	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	3	2	3	1	35
25	2	3	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	31
26	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	28
27	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40
28	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	44
29	4	3	2	3	2	2	1	2	3	3	4	4	3	3	4	43
30	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	4	1	33
31	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	36
32	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	33
33	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	40
34	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	35
35	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	50
36	4	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	45
37	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	43
38	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	41
39	2	3	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	2	4	4	32
40	3	4	1	1	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	45
41	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	47
42	2	2	1	2	1	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	37
43	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	43
44	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	44
45	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	42
46	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	42
47	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	31
48	3	4	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	38
49	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	38
50	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	43
51	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	41
52	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	39
53	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	47
54	3	3	1	2	1	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	41
55	3	4	3	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	49
56	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	2	4	3	29
57	2	3	2	1	1	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	39
58	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	38
59	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40
60	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	37

61	4	4	2	3	2	2	1	3	3	1	4	3	4	2	4	42
62	1	3	1	1	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	36
63	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	37
64	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	46
65	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	35
66	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	3	3	3	28
67	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	4	2	4	2	3	35
68	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	36
69	4	4	3	2	2	4	2	3	4	1	2	4	4	4	3	46
70	2	2	1	1	1	2	1	4	1	4	2	4	3	3	3	34
71	2	2	1	1	1	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	34
72	3	2	1	1	2	3	2	4	4	3	3	4	2	2	1	37
73	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	49
74	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	46
75	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	32
76	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	46
77	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	55
78	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	39
79	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	37
80	3	2	1	1	1	2	3	4	4	1	4	2	3	4	1	36
81	2	2	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	44
82	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	44
83	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	36
84	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	45
85	2	3	1	1	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	40
86	1	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	32
87	3	4	3	3	1	4	4	4	3	1	3	4	2	3	2	44
88	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	37

٤ . البيانات الأصلية لاستبيان دافعية تعلم اللغة العربية

No Resp	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TOTAL Y
1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	43
2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	52
3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	3	4	4	4	50
4	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	44
5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	43

6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43
7	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	53
8	3	3	2	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	3	40
9	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	44
10	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	52
11	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	1	3	3	3	4	48
12	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
13	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	1	4	2	3	4	43
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	42
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
16	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	4	4	2	3	43
17	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	48
18	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	48
19	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	52
20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	53
21	4	4	1	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	47
22	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	49
23	4	4	2	4	3	2	4	2	1	1	2	4	3	4	1	41
24	4	4	3	4	4	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	51
25	4	4	3	4	4	1	4	4	1	2	3	4	4	3	3	48
26	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	45
27	2	3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	42
28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
29	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	48
30	4	4	1	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	4	4	44
31	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	47
32	4	4	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	2	4	4	47

33	4	4	1	4	4	1	4	4	1	2	1	2	1	3	1	37
34	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	50
35	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	49
36	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	53
37	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	1	4	4	3	4	49
38	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4	1	4	2	4	2	44
39	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	1	4	1	3	2	30
40	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	55
41	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	51
42	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	48
43	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	45
44	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	41
45	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	39
46	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	1	4	3	4	3	47
47	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	53
48	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	37
49	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	46
50	4	4	3	4	3	3	2	2	4	1	4	4	2	4	4	48
51	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
52	2	3	2	3	2	3	3	3	4	1	1	4	2	3	3	39
53	1	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	44
54	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	1	4	2	3	4	48
55	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	53
56	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	48
57	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	48
58	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	49
59	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	57

60	4	4	1	4	4	3	3	2	4	2	1	4	3	4	3	46
61	3	4	1	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	51
62	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	50
63	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	40
64	4	4	1	4	3	1	4	2	2	3	1	2	4	3	1	39
65	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	49
66	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	53
67	3	2	4	4	2	2	2	2	4	1	2	4	4	4	4	44
68	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	46
69	4	4	1	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	51
70	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	53
71	4	4	1	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	45
72	3	4	3	4	2	2	4	2	4	1	1	4	2	4	2	42
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	57
74	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	50
75	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	48
76	4	4	1	4	4	2	4	2	1	4	2	1	4	3	3	43
77	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	1	52
78	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	40
79	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	49
80	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3	2	4	3	4	1	44
81	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	3	4	2	48
82	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	49
83	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	44
84	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	55
85	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	47
86	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	52

87	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	58
88	4	4	1	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	48

٥. نتائج اختبار الصلاحية للتعليم عبر الإنترنت

		Correlations															Total_X		
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total_X		
X1	Pearson Correlation	1	.576**	.305**	.382**	.385**	.235*	-.170	.140	.296**	-.625**	.368**	.290**	.267**	.188	.174	.594**		
	Sig. (2-tailed)		.000	.004	.004	.004	.027	.113	.188	.085	.018	.002	.008	.007	.212	.105	.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
X2	Pearson Correlation	.576**	1	.264**	.387**	.170	.168	.037	-.038	.287**	.086	.386**	.348**	.329**	-.193	.296**	.597**		
	Sig. (2-tailed)			.003	.013	.389	.113	.118	.732	.008	.005	.043	.003	.001	.002	.071	.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
X3	Pearson Correlation	.305**	.264**	1	.571**	.452**	.317**	-.217*	.045	-.083	.110	.306**	.188	.343**	.218*	.288**	.593**		
	Sig. (2-tailed)				.004	.013	.003	.010	.678	.679	.328	.002	.044	.001	.049	.007	.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
X4	Pearson Correlation	.382**	.387**	.571**	1	.524**	.290**	-.296**	.018	-.132	-.841**	.227*	.091	.245**	.184	.201	.446**		
	Sig. (2-tailed)					.006	.019	.007	.957	.221	.707	.034	.573	.021	.335	.000	.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
X5	Pearson Correlation	.385**	.170	.452**	.524**	1	.289**	-.184	.081	.014	.138	.264**	.680**	.301**	.321**	.140	.586**		
	Sig. (2-tailed)						.005	.070	.491	.987	.208	.005	.006	.004	.002	.137	.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
X6	Pearson Correlation	.235*	.168	.317**	.265**	.296**	1	.085	.416**	.342**	.073	.146	.495**	.225*	.288**	-.840**	.578**		
	Sig. (2-tailed)							.647	.000	.001	.437	.174	.000	.023	.001	.000	.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
X7	Pearson Correlation	-.170	.037	-.217*	-.286**	-.184	.085	1	.007	.121	-.114	-.186	-.645**	-.172	.082	-.288	-.338**		
	Sig. (2-tailed)								.938	.282	.288	.085	.079	.118	.082	.051	.728		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
X8	Pearson Correlation	.140	-.083	.110	.045	.018	.014	.007	1	.216*	.552	.188	.312**	.108	.117	-.248*	.338**		
	Sig. (2-tailed)									.049	.158	.115	.003	.319	.278	.020	.001		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
X9	Pearson Correlation	.296**	.287**	-.217*	-.286**	.296**	.416**	.342**	.552**	1	.122	.132	.288**	.290**	.226*	.328**	.683**		
	Sig. (2-tailed)										.218	.208	.001	.018	.032	.783	.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
X10	Pearson Correlation	-.625**	.086	.110	-.041	.138	.014	.138	.122	.114	.152	.122	1	.388	.184	.023	-.028	.074	.259*
	Sig. (2-tailed)													.573	.088	.757	.889	.494	.015
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X11	Pearson Correlation	.368**	.386**	.386**	.227*	.294**	.148	-.185	.184	.122	.080	1	.352**	.416**	.132	.287	.577**		
	Sig. (2-tailed)																.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X12	Pearson Correlation	.290**	.348**	.188	.381	.086	.458**	-.645**	.312**	.388**	.196	.352**	1	.388**	.247**	.057	.594**		
	Sig. (2-tailed)																.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X13	Pearson Correlation	.267**	.329**	.343**	.245**	.391**	.226*	-.172	.105	.256*	.033	.438**	.388**	1	.487**	.351**	.649**		
	Sig. (2-tailed)																.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X14	Pearson Correlation	.188	.183	.210*	.184	.321**	.204	.082	.117	.228*	-.626**	.132	.247**	.405**	1	.188	.684**		
	Sig. (2-tailed)																.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X15	Pearson Correlation	.174	.286**	.296**	.281	.196	-.047	-.289**	-.248**	.028	.074	.287	.057	.357**	.180	1	.381**		
	Sig. (2-tailed)																.000		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Total_X	Pearson Correlation	.594**	.597**	.593**	.446**	.585**	.578**	-.038	.336**	.483**	.259*	.577**	.594**	.640**	.484**	.363**	1		
	Sig. (2-tailed)																		
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88

		Total_X
X1	Pearson Correlation	.594**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X2	Pearson Correlation	.597**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X3	Pearson Correlation	.593**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X4	Pearson Correlation	.446**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X5	Pearson Correlation	.565**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X6	Pearson Correlation	.579**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X7	Pearson Correlation	-.038
	Sig. (2-tailed)	.726
	N	88
X8	Pearson Correlation	.336**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	88
X9	Pearson Correlation	.463**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X10	Pearson Correlation	.259*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	88
X11	Pearson Correlation	.577**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X12	Pearson Correlation	.594**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X13	Pearson Correlation	.640**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X14	Pearson Correlation	.484**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	88
X15	Pearson Correlation	.363**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	88

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

٦. نتائج اختبار الصلاحية لدافعية تعلم اللغة العربية

Correlations																Correlations	
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TOTAL	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.587**	.619	.584*	.595*	.583	.591*	.211	.083	.188	-.833	.098	.257*	.298*	.088	.507**
	Sig. (2-tailed)		.026	.001	.030	.035	.044	.030	.348	.442	.316	.753	.848	.016	.308	.424	.000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y2	Pearson Correlation	.597**	1	-.068	.584*	.496*	.578	.585*	.195	.128	.052	-.128	.288	.182	.402*	.172	.523**
	Sig. (2-tailed)	.030		.608	.030	.035	.030	.030	.242	.431	.307	.082	.088	.308	.008	.189	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y3	Pearson Correlation	.099	-.096	1	.061	.054	.311**	-.049	.148	.389*	.067	.818	.212	.126	.161	.179	.453**
	Sig. (2-tailed)	.881	.408		.571	.818	.003	.649	.167	.060	.599	.929	.047	.187	.128	.113	.000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y4	Pearson Correlation	.384*	.594**	.381*	1	.492**	.303	.376*	.108	.039	.056	-.875	.261	.248	.878	.127	.482**
	Sig. (2-tailed)	.030	.030	.031		.030	.378	.030	.314	.728	.899	.498	.014	.021	.008	.288	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y5	Pearson Correlation	.585**	.496**	.354	.483**	1	-.128	.394**	.316*	.022	.054	.365	.038	.349*	.315*	.061	.536**
	Sig. (2-tailed)	.030	.030	.018	.030		.235	.030	.030	.899	.899	.899	.899	.899	.899	.899	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y6	Pearson Correlation	.082	.878	.311**	.083	.128	1	.069	.899	.395*	-.119	-.391	.236	.028	.128	.217	.406**
	Sig. (2-tailed)	.444	.408	.030	.379	.236		.527	.441	.060	.271	.401	.031	.795	.208	.042	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y7	Pearson Correlation	.391*	.595**	-.348	.376*	.394*	.389	1	.365**	-.068	.183	-.895	.079	.387**	.161	.048	.462**
	Sig. (2-tailed)	.030	.030	.048	.030	.030	.030		.899	.427	.887	.432	.482	.030	.138	.059	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y8	Pearson Correlation	.211*	.195	.148	.189	.318*	.383	.385*	1	.043	.151	.147	-.038	.372**	.101	.333*	.598**
	Sig. (2-tailed)	.049	.058	.167	.184	.030	.030	.030		.881	.180	.172	.794	.030	.348	.062	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y9	Pearson Correlation	.083	.126	.398*	.039	.322	.378*	-.095	-.843	1	-.119	-.299*	.059*	.182	.345*	.319*	.476**
	Sig. (2-tailed)	.442	.342	.030	.729	.030	.030	.427	.697		.375	.348	.060	.132	.021	.083	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y10	Pearson Correlation	.188	.852	.037	.056	.054	-.118	.183	.151	-.118	1	.272*	-.148	.182	-.128	.062	.285**
	Sig. (2-tailed)	.385	.031	.898	.899	.818	.271	.687	.168	.275		.818	.178	.131	.229	.028	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y11	Pearson Correlation	-.033	-.136	.018	-.075	.385	-.087	-.085	.147	-.219*	.272*	1	-.181	.030	-.825	.054	.159
	Sig. (2-tailed)	.783	.237	.818	.490	.167	.601	.432	.172	.040	.010		.079	.778	.428	.018	.138
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y12	Pearson Correlation	.080	.308	.212*	.351*	.338	.330*	.079	-.838	.405*	-.146	-.181	1	.628	.345*	.143	.367**
	Sig. (2-tailed)	.648	.030	.047	.014	.241	.231	.462	.284	.060	.175	.875		.812	.022	.163	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y13	Pearson Correlation	.257*	.582**	.138	.248	.349*	.328	.387**	.312*	.162	.182	.838	.028	1	.345*	.324*	.582**
	Sig. (2-tailed)	.030	.030	.167	.021	.030	.289	.030	.122	.131	.778	.812		.028	.062	.030	
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y14	Pearson Correlation	.288*	.402**	.163	.479**	.316*	.138	.181	.101	.347**	-.129	-.825	.345*	.348*	1	.288	.512**
	Sig. (2-tailed)	.061	.030	.128	.030	.030	.209	.133	.348	.061	.229	.828	.022	.020		.062	.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y15	Pearson Correlation	.088	.172	.178	.127	.851	.317*	.049	.333*	.318*	.062	.824	.143	.324*	.208	1	.536**
	Sig. (2-tailed)	.424	.308	.113	.238	.030	.042	.650	.030	.030	.628	.818	.183	.062	.062		.030
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
TOTAL	Pearson Correlation	.587**	.523**	.453**	.482**	.536**	.462**	.462**	.536**	.478*	.285*	.158	.267*	.582**	.512**	.536**	1
	Sig. (2-tailed)	.030	.030	.030	.030	.030	.030	.030	.030	.030	.030	.030	.030	.030	.030	.030	
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٧. نتائج اختبار الموثوقية للتعلم عبر الإنترنت

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	88	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	88	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.718	14

٨. نتائج اختبار الموثوقية لدافعية تعلم اللغة العربية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	88	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	88	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

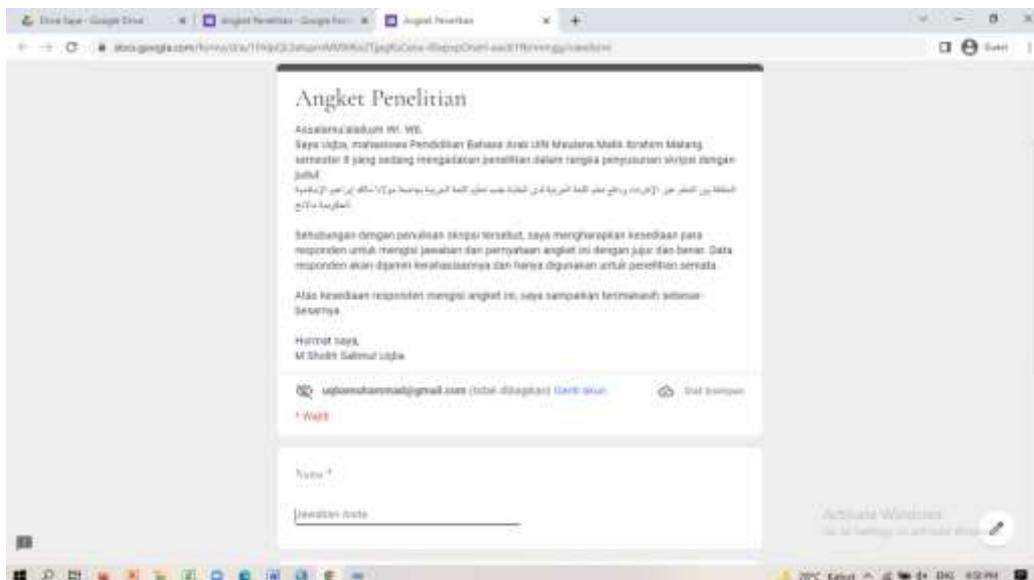
Cronbach's Alpha	N of Items
.764	14

٩. نتائج اختبار الفرضية

Correlations

		Pembelajaran Daring	Motivasi Belajar Bahasa Arab
Pembelajaran Daring	Pearson Correlation	1	.178
	Sig. (2-tailed)		.097
	N	88	88
Motivasi Belajar Bahasa Arab	Pearson Correlation	.178	1
	Sig. (2-tailed)	.097	
	N	88	88

١٠. دليل الاستبانة



١١. السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : محمد صالح سلم العقبي
 مكان الميلاد و تاريخه : مالانج, ٢٨ فبراير ٢٠٠٠
 العنوان : واجاك, مالانج, ٦٥١٧٣
 الجنسي : الإندونيسية
 القسم : تعليم اللغة العربية
 رقم الهاتف : ٠٨٢١٤٠٥٤٠٢٠٠
 البريد الإلكتروني : uqbamuhammad@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال "الهداية" واجاك مالانج
٢٠١٢ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية" واجاك مالانج
٢٠١٥ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" واجاك مالانج
٢٠١٨ - ٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية "الاتحاد" فونجوكوسوما مالانج
٢٠٢٢ - ٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج