

البحث الجامعي

استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية
في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

حريرة الطاهرة

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٦٨

إشراف

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا (SI)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

حريرة الطاهرة

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استعمال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ، كُنْ فَيَكُونُ

سورة يس الآية ٨٢

Do The Right Thing First, Then Do The Thing Right

افعل أصح الشيء أولاً وافعله صحيحاً

اهداء

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِهِ تتم الصالحات وبشكره تدوم النعم ، تتعدد الكلمات حمد الله وشكره، والكلمات التي فيها يشكر العبد ربه على كل شيء انعمه واكرمه بها، الحمد لله على كل شيء وفي كل وقت وفي كل حال دائما وابدا، ان الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه حتى يبلغ الحمد منتهاه نعمة كبيرة يكافأ الله المسلمين بزيادة النعم وزيادة

الخيرات على الحامد لله عز وجل

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة ستي ميسرة

أبي المحبوب إمام مستوجب

أختي الصغيرة دوي منيرة الصائمة

(عسى الله أن يحفظهم ويبارك كل أمورهم... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين. أما بعد

الحمد لله أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى أستطيع أن أتم كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " ولو فيها النقائص.

الصلاة والسلام على الحبيب المصطفى أبا القاسم محمد وآل محمد. عرفنا، أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال ولكن تسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الناس الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير الذي تفصل بإشراف البحث وتقديم والتوجهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطي، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.

٦. وجميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع الأطراف الذين قد شجعوني في الكتابة في هذا البحث الجامعي وساعدوني.

9. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

عرفت الباحثة بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك، ترحو الباحثة بالانتقاد والإقتراحات والنصيحة في تجربة الإصلاحات التالية. والآخر، نأمل أن ينفع هذا البحث الجامعي لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. تستعى الباحثة إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

الباحثة،

حريرة الطاهرة

١٨١٥٠٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : حريرة الطاهرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٨

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الموضوع : استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر. وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

المشرف


الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : حريرة الطاهرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٨

الموضوع : استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : حريرة الطاهرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٨

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الموضوع : استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر . وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نورا علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة




تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : حريرة الطاهرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٨

الموضوع : استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.


.....

.....

.....

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٢. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٣. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : حريرة الطاهرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٨

موضوع البحث : استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	١٦ نوفمبر ٢٠٢١	خطة البحث	
.٢	٢٢ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
.٣	٢٣ يناير ٢٠٢٢	الفصل الثاني	
.٤	٢٤ يناير ٢٠٢٢	الفصل الثالث	
.٥	٢٥ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول والثاني والثالث	
.٦	٢٥ مارس ٢٠٢٢	أداة المقابلة	
.٧	٢٦ مارس ٢٠٢٢	تصحيح أداة المقابلة	

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.٩	٢٨ مارس ٢٠٢٢	خطط الفصل الرابع	
.١٠	٢٧ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الرابع والخامس	
.١١	٢٩ أبريل ٢٠٢٢	الفصل السادس	
.١٢	٩ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثالث والرابع والخامس	

مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بنشرقي مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : حريرة الطاهرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٨

موضوع البحث استراتيجيات تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : "استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار
حريرة الطاهرة



رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٦٨

مستخلص البحث

الطاهرة، حريرة، ٢٠٢٢م. نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرق: الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مناظرات قطر، مهارة الكلام

معظم الطلبة من جميع أنحاء العالم يرغبون في تعلم اللغة العربية. من أجل تحقيق أهداف التعليم، من الضروري إتقان المهارات اللغوية الأربعة. تكون مهارة الكلام من المهارة اللغوية التي تعتبر صعبة على الطلاب. لذلك، يتطلب تعلم مهارات الكلام الاستراتيجية المناسبة لتطوير مهارات الكلام، واحدة منها باستخدام استراتيجية المناظرات قطر وقد تم تنفيذها في بعض المدارس والمعاهد الإسلامية وجمعيات العربية. فسيكون من المثير إذا تطبق هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة الكلام قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة فصل برنامج الفصل الدولي. لأن طلاب في هذا الفصل لا يزالون يواجهون الصعوبة في الكلام. لذلك تريد الباحثة أن تعرف كيفية نظاميات استراتيجية مناظرات قطري تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الأهداف لهذا البحث هي لوفص (١) نظاميات استراتيجية مناظرات قطري تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية. (٢) الأمور التي تحتاج استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية. (٣) العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية. الأساليب التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

النتائج من هذا البحث النوعي هي، (١) مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية يمكن تطبيقها بطرق التعليم الأتي: طريقة السمعية الشفهية، طريقة المحاضرة باستخدام المنهج التواصلي، طريقة مشاهدة فيديو، طريقة تطبيق البئة اللغوية، طريقة المباشرة (طريقة التقديم)، طريقة التقييم. (٢) الأمور التي تحتاج

مستخلص البحث

الطاهرة، حريرة، ٢٠٢٢م. نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرق: الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير.

استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية هي الإجتماع بين رئيس القسم، سكرتير القسم، المحاضر مادة مهارة الكلام، وطلاب المتناظرين وإعداد المرافق والبنية التحتية. (٣) العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية هي الإمكانيات الأساسية وهي المهارات اللغوية الأساسية والذهني وشحن المهارات وهي التعود على الكلام والإستماع وتوسيع المعارف.

ABSTRACT

Tohiroh, Charidotut. 2022. *Systematics of Qatar debate strategy in teaching speaking skill among students of Arabic Education Department The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang*. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: H. Qomi' Akit Jauhari, M.Pd.

Keywords: Debate strategy systematics, Speaking Skills

Arabic is in great demand by students from all over the world. In order to achieve the objectives of learning Arabic, it is necessary to master the four language skills. One of the language skills that are considered difficult for students is speaking skill. For this reason, learning speaking skills requires a suitable strategy to develop speaking skills, one of which is using the Qatar debate strategy. This strategy has been implemented in several schools, Islamic boarding schools, and Arabic communities. Then, it would be interesting if this strategy was also applied to Speaking skills in Arabic Education, especially the International Class Program. Because the students of that class still have difficulty in speaking skills. Therefore, the researcher wanted to know how the Qatar Debate strategy systematic in speaking skills learning in Arabic Education Students at UIN Malang.

The purpose of this study is to describe 1) Qatar Debate strategy systematics in learning Speaking skills in Arabic Education. 2) Things that need to be prepared by lecturers and students of Arabic Education to implement the Qatar Debate strategy. 3) Factors that support the implementation of the Qatar Debate strategy in learning Speaking skills in Arabic Education. The type of research used by the researcher is descriptive qualitative. The techniques used by researchers to collect data are interview, observation, and documentation.

The results of this qualitative research are, (1) The Qatar Debate strategy systematics in Speaking skills Arabic Education learning can be applied using the audiolingual method, the lecture method using a communicative approach, the video watching method, the method of applying the language environment, the direct method (show method), and evaluation methods. (2) The things that need to be prepared by lecturers and students of Arabic education to implement the Qatar Debate strategy are associations between the Head of the Department, the Secretary of the Department, the Speaking skills lecturer, the debater students and the preparation of infrastructure. (3) Factors that support the implementation of the Qatar Debate strategy in learning Speaking skills Arabic Language Education are the basic potential, namely basic language and mental skills and the second is to hone skills by familiarizing Kalam and Istima 'and also broadening their horizons.

ABSTRAK

Tohiroh, Charirohut. 2022. *Sistematika Strategi Qatar Debate dalam Pembelajaran Maharoh Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H. Qomi' Akit Jauhari, M.Pd.

Kata Kunci: Sistematika strategi debat, Keterampilan Berbicara

Bahasa Arab sangat diminati para pelajar dari berbagai belahan dunia. Agar tujuan pembelajaran bahasa Arab tercapai, maka diperlukan penguasaan empat keterampilan bahas. Salah satu keterampilan bahasa yang dianggap sulit bagi mahasiswa adalah keterampilan berbicara. Untuk itu pembelajaran pada keterampilan berbicara memerlukan strategi yang cocok untuk mengembangkan keterampilan berbicara, salah satunya adalah menggunakan strategi debat Qatar. Strategi ini telah diterapkan di beberapa madrasah, pondok pesantren, dan komunitas bahasa Arab. maka alangkah menarik jika strategi tersebut juga diterapkan pada pembelajaran Maharoh kalam Pendidikan Bahasa Arab khususnya kelas ICP (*International Class Program*). Karena mahasiswa kelas tersebut masih mengalami kesulitan dalam kemampuan berbicara. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana Sistematika Strategi Qatar *Debate* dalam Pembelajaran Maharoh Kalam bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan 1) Sistematika strategi Qatar *Debate* pada pembelajaran Maharoh Kalam Pendidikan Bahasa Arab. 2) Hal yang perlu dipersiapkan Dosen dan mahasiswa Pendidikan bahasa Arab untuk menerapkan strategi Qatar *Debate*. 3) Faktor yang mendukung penerapan strategi Qatar *Debate* pada pembelajaran Maharoh Kalam Pendidikan Bahasa Arab. Adapun jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah kualitatif deskriptif. Teknis yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian kualitatif ini adalah, (1) Sistematika strategi Qatar *Debate* pada pembelajaran Maharoh Kalam Pendidikan Bahasa Arab dapat diterapkan menggunakan metode audiolingual, metode ceramah menggunakan pendekatan komunikatif, metode menonton video, metode penerapan lingkungan bahasa, metode langsung (metode tampil), dan metode evaluasi. (2) Hal yang perlu dipersiapkan Dosen dan mahasiswa Pendidikan bahasa Arab untuk menerapkan strategi Qatar *Debate* adalah perkumpulan antara Kajur, Sekjur, dosen maharoh kalam, Mahasiswa *debater* dan persiapan sarana prasarana. (3) Faktor yang mendukung penerapan strategi Qatar *Debate* pada pembelajaran Maharoh Kalam Pendidikan Bahasa Arab adalah potensi dasar yaitu keterampilan dasar berbahasa dan mental dan yang kedua adalah mengasah kemampuan dengan membiasakan Kalam dan Istima' dan juga memperluas wawasan.

محتويات البحث

- أ.....استهلال
- بإهداء
- ج.....كلمة الشكر والتقدير
- هـ.....تقرير المشرف
- وتقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
- زتقرير لجنة المناقشة
- ح.....تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
- ط.....مواعد الإشراف
- ك.....إقرار الباحثة
- لمستخلص البحث بالعربية
- نمستخلص البحث بالإنجليزية
- سمستخلص البحث بالإنديسية

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٣
- ج. أهداف البحث ٤

- د. أهمية البحث ٤
- هـ. حدود البحث ٥
- و. تحديد المصطلحات ٥
- ز. الدراسة السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية المناظرة العلمية

١. مفهوم استراتيجية ٢٠
٢. مفهوم استراتيجية التعليم ٢١
٣. مفهوم استراتيجية المناظرة العلمية ٢٢
- أ) مفهوم المناظرة العلمية ٢٢
- ب) فوائد استراتيجية المناظرة العلمية ٢٣
- ج) المناظرة العلمية ومهارة الكلام ٢٥

المبحث الثاني: مناظرات قطر

١. مفهوم مناظرات قطر ٢٦
٢. كيف تجري مناظرات قطر ٢٧

المبحث الثالث: مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام ٣٩
٢. مقومات مهارة الكلام ٤٠
٣. فوائد مهارة الكلام ٤١

المبحث الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٣
- ب. البيانات ومصادرها ٤٣
- ج. أسلوب جمع البيانات ٤٣
- د. أسلوب تحليل البيانات ٤٤

المبحث الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم

تعليم اللغة العربية

١. طريقة السمعية الشفهية ٤٧
٢. طريقة المحاضرة التفاعلية ٤٨
- أ) الفهم عن المناظرة ٤٨
- (١) المناظرة ٤٩
- (٢) أنواع المناظرة ٥٠
- (٣) فوائد اتقان المناظرة ٥١
- ب) واجبات وأدوار كل المتحدث ٥٢
- (١) المتحدث الأول ٥٤
- (٢) المتحدث الثاني ٥٥
- (٣) المتحدث الثالث ٥٦
- (٤) خطاب الرد ٥٧
- ج) مناظرات قطر وأمثلة أسلوب المناظرة ٥٨

٥٩	(١) بناء الموقف
٥٩	(٢) القضية
٦١	(٣) التعريف
٦١	(٤) تحليل القضايا
٦٧	(٥) التنفيذ
٧٠	(٦) التلخيص
٧١	(٧) المداخلة
٧١	٣. طريقة مشاهدة فيديو مناظرات قطر
٧٢	٤. طريقة تطبيق البئة اللغوية
٧٢	٥. طريقة المباشرة
٧٣	٦. طريقة التثيم

المبحث الثاني: الأمور التي تحتاج استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

٧٤	١. الإجتماع بين رئيس القسم، سكرتير القسم، المحاضر مادة مهارة الكلام، وطلاب التناظرين
٧٥	٢. إعداد المرافق والبنية التحتية

المبحث الثالث: العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

٧٥	١. الإمكانيات الأساسية
٧٥	أ) المهارات اللغوية الأساسية
٧٦	ب) الذهني

٧٧	٢ . شحذ المهارات.....
٧٧	أ) التعود على الكلام والإستماع.....
٧٨	ب)توسيع المعارف.....
٧٨	٣. المحاضر المؤهل في المناظرة.....
٧٩	٤ . حماسة الطلبة.....
٨٠	٥ . الوسائل الكافية.....

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

٨١	أ. نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية.....
١٠٤	ب. الأمور التي تحتاج استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية.....
١٠٦	ج. العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية.....

الفصل السادس

الإختتام

١١٣	أ. الخلاصة.....
١١٤	ب. التوصيات.....
١١٤	ج. الإقتراحات.....

١١٦..... قائمة المراجع

١١٨..... قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

هناك نوعان من النظريات في سياق اكتساب اللغة. الأول هو اكتساب اللغة التي يتم الحصول عليها بشكل طبيعي، ويعرف المصطلح باسم اللغة الأولى. ثانيًا، يتم اكتساب اللغة من قبل شخص ما من خلال عملية التعلم، ويعرف المصطلح كاللغة الثانية.^١ بالإشارة إلى النظرية الثانية، يمكن تلخيصه أن تعلم اللغة العربية يتطلب عملية تعليم. وفي عمليته، يجب على المعلم تعليم كيفية التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية.

معظم الطلبة في العالم يرغبون في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة العالمية أو الدولية. اللغة العربية هي أيضا اللغة الدينية لأن القرآن نزل بالعربية. أما أهداف تعلم اللغة العربية هي: (١) إتقان العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية: أي جوانب الصوت، والمفردات والتعبيرات، والتراكب. (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. (٣) فهم ثقافة العربية سواء في صورة أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق ولا الفن.^٢ لتحقيق هذا الهدف، من الضروري إتقان أربع المهارات اللغوية، وهي القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تعتبر مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي تعتبر صعبة على الطلبة. لأن القدرة على الكلام هي القدرة النشيطة في اللغة العربية، لذلك يجب أن تمر في

¹ Muhammad Peri Syaprizal, "Proses Pemerolehan Bahasa Pada Anak," *AL-HIKMAH Vol 1, No 2* 1, no. 2 (2019): 75–86.

² Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 128–137, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>.

تطبيقها باستراتيجيات أكثر إبداعًا وخلاقًا حتى يمكن تحقيق المهارات اللغوية بشكل حقيقي، وخاصة القدرات في مجال الاتصال باللغة العربية.^٣

هناك ثلاث كفاءات سيتم تحقيقها في تعلم اللغة العربية، وهي الكفاءة اللغوية (البنية اللغوية، وجوانب النظرية النحوية والصرفية، ووظيفة المفردات)، وكفاءة الاتصالية (القدرة على التعبير عن الأفكار واستيعاب ما تم إتقانه)، والكفاءة الثقافية (فهم ما وارد في النص اللغة العربية من الناحية الثقافية).^٤

لتحقيق الأهداف والكفاءات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان مهارات الكلام، يتم طريقته باستخدام استراتيجية المناظرة العربية. المناظرة وفقًا في القاموس الإندونيسي (٢٠٠٢: ٢٤٢) هي المبحث أو تبادل الآراء حول مشكلة من خلال إعطاء أسباب أخرى للدفاع عن آراء بعضهم البعض. يعرف ديفوجوجو (١٩٨٢: ٥٩) أن المناظرة هي عملية اتصال اللفظي يتم التعبير عنها في اللغة للدفاع عن الآراء. يقول كل طرف بإعطاء الحجج، ويوضح الأسباب بطريقة معينة بحيث يقتنع فريق الخصم أو الطرف الآخر الذي يستمع إلى المناظرة يتيقن إلى جانبه أو آرائه.^٥

تم تنفيذ هذه الاستراتيجية في العديد من المدارس الدينية والمدارس الإسلامية أو المعهد ومجتمعات اللغة العربية. أحد الأمثلة في مجتمع الكندي، وهو شكل من أشكال التحفيز لتحسين مهارات الكلام.^٦ في التدريب، استخدمت تلك الجمعية نظام مناظرات قطر حتى يتمكنوا من الفوز بالبطولات الوطنية والدولية

³ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196.

⁴ Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia."

⁵ "Pembelajaran Bahasa Arab _ DEBAT," n.d.

^٦ "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). n.d."

وحتى يصبحوا إحدى الوكالات التي تمثل إندونيسيا في المناظرة الدولية أو مناظرة قطر.

إذا نجحت تلك الجمعية في تنفيذ المناظرة العلمية العربية باستخدام نظام مناظرات قطر، فسيكون من المثير إذا تم تطبيق الاستراتيجية أيضاً في تعليم مهارة الكلام عند عملية التعليم، وخاصة في فصل برنامج الفصل الدولي (ICP). لأن الطلبة وخاصة أولئك الذين يحملون تصنيف برنامج الفصل الدولي لا يزالون يواجهون الصعوبات في مهارات الكلام. لذلك استناداً من هذه الخلفية، ترغب الباحثة في كتابة البحث بعنوان "استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

ب. أسئلة البحث

- بناءً على هذه الخلفية، حددت الباحثة هذه المشكلات على النحو التالي:
١. كيف نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية؟
 ٢. ما الأمور التي تحتاج استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية؟
 ٣. ما العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. معرفة نظاميات استراتيجية مناظرات قطري تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية.
٢. معرفة الأمور التي تحتاج استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية.
٣. معرفة العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية.

د. أهمية البحث

١. الجانب النظري
 - أ. لإضافة معرفة مناظرات قطر.
 - ب. لإضافة معرفة استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام.
٢. الجانب التطبيقي
 - أ. محاضر تعليم مهارة الكلام: من المتوقع أن يساعد هذا البحث المحاضرين في إضافة البصيرة والخبرة التدريسية في مناظرات قطر لمنهجيات استراتيجية مناظرات قطر على وجه الخصوص لتحسين جودة تعليم مهارة الكلام.
 - ب. طلبة قسم تعليم اللغة العربية: من المتوقع أن يحفز هذا البحث الطلبة ويساعد على تحسين جودة الكلام باللغة العربية أو مهارة الكلام.
 - ج. بالنسبة للباحثة: من المأمول أن يضيف هذا البحث المعرفة والبصيرة وأن يكون مفيداً لأنفسهم ولعامّة الناس.
 - د. للباحث المستقبل: من المأمول أن يساعد هذا البحث في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام أو في تخطيط لاستراتيجية مناظرات

قطر. وتأتي نتائج هذه الدراسة بالإضافة إلى نتائج الدراسات السابقة

والشروح المفيدة

هـ. بالنسبة للمجتمع العام: من المأمول أن يكون هذا البحث مصدرًا لإضافة

معرفة نظاميات استراتيجية مناظرات قطر.

هـ. حدود البحث

١. حد الموضوع

حددت الباحثة عنوان البحث الخاص ببحوث استراتيجية تعليم مهارة

الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. حد المكان

اختارت الباحثة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جمعية الكندي في قسم

تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وفي ورشات البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات قطر.

٣. حد الزمان

الوقت المستخدم لهذا البحث هو في شهر يناير إلى شهر أبريل سنة ٢٠٢٢

٠م

و. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات المتعلقة بالموضوع كما الآتي:

١. المناظرة العلمية العربية

المناظرة هي شكل من أشكال الخطاب العام وهي المواجهة الخطابية بين

اثنين أو أكثر من المتحدثين حول قضية معينة في أي وقت من الأوقات. ووفقا

للتعريف الوارد في القاموس عموما، فإن المناظرة هي المبحث الرسمية بشأن

مشكلة معينة وتجري في جلسة عامة تقدم فيها الحجج الموالاة أو الملتعازضة، وتنتهي في كثير من الأحيان بتصويت الجمهور أو هيئة التحكيم، مما يؤدي إلى ترجيح إحدى حجج الحزب.

نستنبط أن المناظرة هي المنافسة الرسمية تحكمها ضوابط معينة يتم عقدها في إطار معين ويديرها الحكم أو رئيس هيئة التحكيم. قد تشمل المناظرات متحدثين فرديين أو فرق من عدة متحدثين، وتخضع المناظرة لأصول وقواعد محددة، مع تقديم مشكلة المناظرة إلى الفريق المناسب وإعطاء كلتا المجموعتين وقتاً محدداً لتقديم حججهم وأدلتهم. وهكذا، جرت المبحث في جو منظم حيث قدم المتحدثون من كلا المجموعتين حججهم ودافعوا عنها.^٧

٢. مناظرات قطر

تم تطبيق تظاميات المناظرة التي تستخدمها دولة قطر في تنفيذ المناظرة العلمية في مختلف دول العالم. لأن علم اللاهوت النظامي عملي جدا وحل يجب تطبيقه. هذه المنهجية معروفة في النطاق الدولي لأنها تعتبر فعالة وجيدة. في الواقع، هذا النظام المنتشر قد انتشرت في بلادنا. لأنه مدعوم من مؤسسة مناظرة قطر وبدعم من الحكومة.

٣. جمعية الكندي

مجتمع يستوعب مهارات الطلاب المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا المجتمع هو الهيئة الفنية المستقلة للاتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هناك العديد من المجالات في هذا المجتمع

⁷ www.qatardebate.org

بما في ذلك، المناظرة العربية والخطابة العربية وقراءة الشعر وقراءة الكتب والغناء العربي وفن الخط.^٨

٤. ورشات البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات قطر

هي الورشات تهدف لتبيين مفاهيم المشتركين البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات قطر. تم إجراء هذا البرنامج من قبل مؤسس مناظرات قطر. جرت هذه الورشة منذ أول شهو يناير إلى آخر شهر أبريل.

ز. الدراسات السابقة

بناء على هذه الدراسة، وجدت الباحثة الدراسات السابقة تناسب هذا الموضوع، بما في ذلك:

١. فطرة اللجنة "استراتيجية تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج". ٢٠١٩.
- أهداف البحث: استراتيجيات تدريب المناظرة المناسبة في المناظرة العلمية في البطولة الدولية بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، العوامل المساعدة في تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، الصعوبات تدريب المناظرة العلمية العربية الدولية في البطولة الدولية بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.
- منهج البحث: مدخل النوعي أو الكيفي والوصفي التحليلي
- نتائج البحث: (١) استراتيجية تدريب المناظرة العلمية العربية تتكون من نوعين، منها قبل البطولة وبعد البطولة الدولية. أما استراتيجية قبل البطولة هي استراتيجية المرتكز على المدرب (*teacher-centered*) باستخدام طريقة

⁸ <http://alkindy.blogspot.com/p/sejarah-al-kindy.html>

السمعية السفهية وطريقة المحاضرة واستراتيجية مهارة الكلام واستراتيجية تقويم التدريب الذي يشتمل على انكعاس الذات وتقويم محملا ثم واحدا فواحدا . أما استراتيجية بعد البطولة هي من استراتيجية المرتكز على المتدرب (*student centered*) باستخدام طريقة المحاضرة التفاعلية والطريقة المعتمدة على القضية واستراتيجية مهارة الكلام باستخدام الحوار والسؤال والجواب، و استراتيجية مهارة الكتابة بشكل التلخيص و استراتيجية تقويم التدريبات وهي وتقويم محملا ثم واحدا فواحدا . (٢) العوامل المساعدة قبل وبعد البطولة هي العوامل الداخلية منها كفاءة الخطابة، وكفاءة الذاكرة، والتشجيع . وأما العوامل الخارجية المساعدة هي وجود المدرب المخبر والمؤهل الذي يمتلك على كفاءة اللغوية وكفاءة الأكاديمية وكفاءة إدارة التدريبات، والوسائل التعليمية . (٣) فالصعوبات في التدريب من ناحية الداخلية هي كفاءة مهارة اللغوية في حد الأقصى، الوقت المحدد، التعب . أما من ناحية الخارجية قبل البطولة تصادم جدول التدريب بنظام المعهد . و من ناحية الداخلية بعد البطولة هي الملل وأما الخارجية بعد البطولة هي عدم الكتاب دليل المناظرة العلمية العربية الدولية وخطة التدريبات وفي المعهد لاتزال البيئة اللغوية في حد هي الأقصى.

٢. أديتيا مولانا "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".
٢٠٢٠.

- أهداف البحث: معرفة تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي، والعوامل المساعدة والصعوبات في تدريبيه، ومنهج هذا البحث هي البحث النوعي بدراسة حالة . جمع البيانات

بوسيلة الملاحظة والمقابلة والوثائق، وتحليل بحثه باستخدام منهج ميلس وهوبارمان (Mile Huberman) ومنها جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات وتلخيص.

- منهج البحث: مدخل النوعي أو الكيفي والوصفي
- نتائج البحث: (١) تطبيق نظام مناظرات قطر من نوعين، منها للمبتدئين وللمتقدمين . وأما تطبيق نظام مناظرات قطر للمبتدئين في السمعية السفهية و المحاضرة و تكوين البيئة اللغوية و التخصص حسب المتكلم والتقسيم وأما تطبيق نظام مناظرات قطر للمتقدم هي مشاهدة فيديو مناظرات قطر وتحليلها وكتابة الحجة تقديم فجأة، (٢) العوامل المساعدة هي التشجيع و وجود المدرب المتأهل و كفاءة الطلبة التي استحقوا من قبل دخولهم إلى الجامعة ووسائل التعليمية ووجود الادريب الإضافي للمتقدمين . (٣) الصعوبات والعوائق هي ضعفة كفاءة بعض الطلبة ووجود الملل الذي يزين أنفسهم وتصادم بين جدول التدريب وأنشطة الخارجية الذي يجعل التدريب غير فعالة.

٣. إقبال مجامل حمدان "كفاءة المناظرة العلمية لتلاميذ المدرسة في المسابقة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق" . ٢٠٢٠ .

- أهداف البحث: لمعرفة كفاءة المحتوى والإلقاء والاستراتيجية والآداب في المناظرة العلمية لتلامية المدرسة في المسابقة.
- منهج البحث: مدخل النوعي أو الكيفي والوصفي
- نتائج البحث: الكفاءة المحتاجة للحصول على الفوز في مسابقة المناظرة العلمية تتعلق أكثر بالمحتوى والإلقاء والاستراتيجية والآداب، وكفاءة المحتوى هي تعليق الحجج القوية وتكثير الأدلة والبراهين وبنية الحجج وتفنيد الحجج

النطقيا، وأما كفاءة الإلقاء هي استخدام الأساليب الجميلة والصحيحة والإلقاء بالطلاقة والوضوح والفصاحة وتنظيم الأجهزة والنبرة التلون الصوتي في الإلقاء والاتصال البصري مع الجمهور وتكوين مناسبة القضية والإشارة الجسمية مع الكلام، وأما كفاءة الاستراتيجية هي تمسك حجج الفريق وتحديد هدفهم وتسلسل الحجج من الفريق المدعم على الهدف المرجو واضطلاع المتحدث بدور المتحدث ومسؤولياته وتكميل الحجج بين المتحدث والآخر حتى تأتي بشكل واحد كالفريق وقبول المداخلات مداخله على الأقل، وأما كفاءة الآداب هي الاحترام بفريق الخصم وهيئة التحكيم والحضور الكرماء وتجنب الاستهزاء والسخرية، والضحك، والغمز، واللمز، وكل ما يشير إلى ازدراء المتناظر لخصمه أو وصمه بالجهل أو قلة الفهم.

الرقم	الباحث، موضوع البحث، وسنة البحث	التشابه	الإختلاف	نتائج البحث
١	فطرة اللجنة "استراتيجية تدريب المناظرة العلمية العربية البطولة	- تركيز في المناظرة العلمية - مدخل النوعي أو	- موضوع الدراسة السابقة هو استراتيجية تدريب المناظرة العلمية	(١) استراتيجية تدريب المناظرة العلمية العربية تتكون من نوعين، منها قبل البطولة وبعد البطولة الدولية . أما استراتيجية قبل

هي البطولة استراتيجية المركز على المدرب (teacher-centered) باستخدام طريقة السمعية السفهية وطريقة المحاضرة واستراتيجية مهارة الكلام واستراتيجية تقويم التدريب الذي يشتمل على انكعاس الذات وتقويم محملا ثم واحدا فواحدا . أما استراتيجية بعد البطولة هي من استراتيجية المركز على المدرب (student centered) باستخدام طريقة المحاضرة التفاعلية والطريقة المعتمدة على القضية واستراتيجية مهارة	العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، وأما موضوع الدراسة الجديدة هو نظاميات استراتيجية مناظرات قطري تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	الكيفي والوصفي	الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج". ٢٠١٩.
--	--	-------------------	--

الحكومية مالانج. - موقع البحث في معهد تنزكية الإسلامي العالمي مالانج وأما موقع البحث في الدراسة الجديدة في (٢) قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المخبر والمؤهل الذي يملك على كفاءة اللغوية وكفاءة الأكاديمية وكفاءة	الكلام باستخدام الحوار والسؤال والجواب، و استراتيجية مهارة الكتابة بشكل التلخيص و استراتيجية تقويم التدريبات وهي وتقويم محملا ثم واحد فواحدا . العوامل المساعدة قبل وبعد البطولة هي العوامل الداخلية منها كفاءة الخطابة، وكفاءة الذاكرة، والتشجيع . وأما العوامل الخارجية المساعدة هي وجود المدرب المؤهل الذي يملك على كفاءة اللغوية وكفاءة الأكاديمية وكفاءة			
---	---	--	--	--

<p>إدارة التدريبات، والوسائل التعليمية . (٣) فالصعوبات في التدريب من ناحية الداخلية هي كفاءة مهارة اللغوية في حد الأقصى، الوقت المحدد، التعب . أما من ناحية الخارجية قبل البطولة تصادم جدول التدريب بنظام المعهد . و من ناحية الداخلية بعد البطولة هي الملل وأما الخارجية بعد البطولة هي عدم الكتاب دليل المناظرة العلمية العربية الدولية وخطة التدريبات وفي المعهد لاتزال البيئة اللغوية في حد هي الأقصى.</p>				
--	--	--	--	--

٢	أديتيا مولانا "تطبيق نظام مناظرات قطر قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". ٢٠٢٠.	- تركيز في المناظرات قطر - مدخل النوعي أو الكيفي والوصفي	- موضوع الدراسة السابقة هو تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وأما موضوع الدراسة الجديدة هو نظاميات استراتيجية مناظرات	(١) تطبيق نظام مناظرات قطر من نوعين، منها للمبتدئين وللمتقدمين . وأما تطبيق نظام مناظرات قطر للمبتدئين في السمعية السفهية و المحاضرة و تكوين البيئة اللغوية و التخصص حسب المتكلم والتقسيم وأما تطبيق نظام مناظرات قطر للمتقدم هي مشاهدة فيديو مناظرات قطر وتحليلها وكتابة الحجة تقديم فجأة، (٢) العوامل المساعدة هي التشجيع و وجود
---	--	---	--	--

<p>المدرّب المتأهّل و كفاءة الطلّبة التي استحقّوا من قبل دخولهم إلى الجامعة ووسائل التعلّيمية وجود الأدرّب الإضافي للمتقدّمين . (٣) الصعوبات والعوائق هي ضعف كفاءة بعض الطلّبة ووجود الملل الذي يزين أنفسهم وتصادم بين جدول التدرّب وأنشطة الخارجية الذي يجعل التدرّب غير فعّالة.</p>	<p>قطريّ تعلّم مهارة الكلام لدى الطلّبة قسم تعلّم اللغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج. - تركيز في تدرّب خارج الفصل. - موقع البحث في الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج، وأما</p>			
--	--	--	--	--

	موقع البحث في الدراسة الجديدة في فصل برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.			
٣	إقبال مجامل حمدان "كفاءة المناظرة العلمية لتلاميذ المدرسة في المسابقة بجامعة	- تركيز في المناظرة العلمية - مدخل النوعي أو الكيفي والوصفي	- موضوع الدراسة السابقة هو كفاءة المناظرة العلمية لتلاميذ المدرسة في المسابقة	الكفاءة المحتاجة للحصول على الفوز في مسابقة المناظرة العلمية تتعلق أكثر بالمحتوى والإلقاء والاستراتيجية والآداب، وكفاءة المحتوى هي تعليق الحجج القوية

الأدلة وتكثير والبراهين وبنية الحجج وتفنيد الحجج النطقيا، وأما كفاءة الإلقاء هي استخدام الأساليب الجميلة والصحيحة والإلقاء بالطلاقة والوضوح والفصاحة وتنظيم الأجهزة والنبرة التلون الصوتي في الإلقاء والاتصال قطري تعليم البصري مع الجمهور وتكوين مناسبة القضية والإشارة الجسمية مع الكلام، وأما كفاءة الاستراتيجية هي تمسك حجج الفريق وتحديد هدفهم وتسلسل الحجج من الفريق المدعم على الهدف المرجو.	بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، وأما موضوع الدراسة الجديدة هو نظائيات استراتيجية مناظرات قطري تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق". ٢٠٢٠.	
---	--	---	--

واضطلاع المتحدث بدور المتحدث ومسؤولياته وتكميل الحجج بين المتحدث والآخر حتى تأتي بشكل واحد كالفرق وقبول المداخلات مداخلة على الأقل، وأما كفاءة الآداب هي الاحترام بفرق الخصم وهيئة التحكيم والحضور الكرماء وتجنب الاستهزاء والسخرية، والضحك، والغمز، واللمز، وكل ما يشير إلى ازدراء المتناظر لخصمه أو وصمه بالجهل أو قلة الفهم.	- الدراسة السابقة تركزت في كفاءة المنافسة في المسابقة وأما الدراسة الجديدة تتركز في نظائيات استراتيجية المنافسات في التعليم.			
--	---	--	--	--

لم تتم دراسة الأبحاث التي أجراها الباحثون من قبل. هناك العديد من الدراسات السابقة ولكن لم يستخدم أي منها مكان البحث في قسم تعليم اللغة العربية. لذلك هذا البحث أصلي من الباحثة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية المناظرة العلمية

١. مفهوم استراتيجية

الاستراتيجية من الكلمة اليونانية هي "Strategos" والتي تعني العام. لذا فإن كلمة استراتيجية حرفياً تعني "الفن والعام". في القاموس الإندونيسيا (٢٠١٨) الاستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة.^٩ الاستراتيجية هي التقرب الشامل للتعامل مع الأفكار والتخطيط والتنفيذ والأنشطة في فترة الزمان. على وجه الخصوص، الاستراتيجية هي تحديد موقع بعثة لشخص أو مؤسسة. من خلال الجمع بين نقاط القوة الخارجية والداخلية، وضع سياسات واستراتيجيات معينة لتحقيق الأهداف وضمان الأهداف بحيث يمكن تنفيذ المهمة بشكل صحيح من أجل تحقيق الأهداف والغايات الرئيسية. بالنسبة لألفريد تشاندلر (Alferd Chandler) الاستراتيجية هي تحديد الأهداف ومسارات العمل وتخصيص الموارد اللازمة لتحقيقها؛ بالنسبة إلى كينيث أندرو (Kenneth Andrew)، الاستراتيجية هي نمط من الأهداف والغايات والسياسات والبرامج.^{١٠} في مجال التعليم، تُعرّف الاستراتيجية بأنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية معينة (Sanjaya، ٢٠١١: ٢٩٤).

من عدة آراء تتعلق بمفهوم الاستراتيجية، يمكن أن نستنتج أن الاستراتيجية تخطط للتعامل مع مهمة من أجل تحقيق الهدف المنشود. من خلال الاستراتيجية

⁹ Halim Simatupang. Strategi Belajar Mengajar Abad ke-21: (Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi, 2019), hal. 2

¹⁰ R Adumayanti Siregar, "Pengertian Strategi," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2020): 1689–1699.

يمكن للمرء أن يحقق الأهداف المراد تحقيقها. الاستراتيجية هي أيضًا طريقة يمكن من خلالها تحقيق الأهداف وفقًا للأهداف.

٢. مفهوم استراتيجية التعليم

يكشف كيم (Wina Senjaya، ٢٠٠٨) أن استراتيجيات التعلم هي أنشطة تعليمية يجب أن يقوم بها المعلمون والطلبة معًا حتى يمكن تحقيق التعلم بفعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، نقلًا عن JR David، يقترح Wina (Senjaya، ٢٠٠٨) أن استراتيجيات التعلم تعني التخطيط. هذا يعني أن معظم الاستراتيجيات لا تزال مفاهيمية فيما يتعلق بالقرارات التي يجب اتخاذها أثناء عملية التعلم. يمكن أيضًا تقسيم استراتيجيات التعلم إلى جزأين، هما: (١) شرح التعلم بالاكشاف و (٢) التعلم الجماعي الفردي (Rowntree في Wina Senjaya، ٢٠٠٨). يمكن تمييز استراتيجيات التعلم من حيث العرض والمعالجة. من بينها استراتيجيات التعلم الاستقرائي والاستنباطي.^{١١}

استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. إن الجهود المبذولة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها قدر الإمكان تسمى الاستراتيجيات. استراتيجية التعلم هي الخطوة التالية بعد عملية تصميم التعلم أو كيفية الدخول في عملية التعلم. عملية التعلم المعنية عبارة عن سلسلة خارجية للطلاب تهدف إلى تحسين عملية التعلم الداخلية. ذكر ديك وكاري (١٩٨٥) (سانجايا، ٢٠١١: ٢٩٤) أن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معًا لإنتاج نتائج التعلم للطلاب.^{١٢}

¹¹ Sri Anitah, "Strategi Pembelajaran" (n.d.): 1–30.

¹² Rosali Br Sembiring and . Mukhtar, "Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 6, no. 2 (2013): 34–44.

من خلال العديد من الآراء المتعلقة باستراتيجيات التعلم، يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعلم هي خطة بحيث يمكن تنفيذ التعلم بالفعالية والكفاءة. مع استراتيجية التعلم، ستزيد نتائج التعلم أكثر من عدم استخدام استراتيجية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيكون تحقيق أهداف التعلم أسهل وفقاً للهدف المنشود.

٣. مفهوم استراتيجية المناظرة العلمية

أ) مفهوم المناظرة العلمية

المناظرة العلمية هي شكل من أشكال الخطاب العام وهو مواجهة بلاغية بين متحدثين أو أكثر حول قضية معينة في وقت معين. وفقاً للتعريف الوارد في القاموس بشكل عام، فإن المناظرة العلمية هي المبحث الرسمية تدور حول موضوع معين وتجري في جلسة عامة حيث يتم تقديم الحجج المتناقضة أو المتعارضة، وغالباً ما تنتهي بتصويت الجمهور أو التحكيم المحكمة، حيث يؤدي هذا التصويت إلى ترجيح حجج أحد الأطراف. و المناظرة العلمية هي المنافسة الرسمية تحكمها بشروط معينة، تعقد في إطار معين ويديرها قاض أو رئيس هيئة التحكيم.

يمكن أن تشمل المناظرة العلمية بالمتحدثين فردين أو فريق من عدة متحدثين. يخضع المناظرة العلمية أيضاً للقواعد والمبادئ المعينة، حيث يتم تقديم موضوع المناظرة العلمية إلى فريقين متعارضين، ويتم منح كلا الفريقين قدرًا معينًا من الوقت لتقديم حججهم وأدلتهم. بناءً على ما سبق، جرت المناظرة العلمية في جو منظم حيث قدم المتحدثون من كلا الفريقين حججهم ودافعوا عنها.^{١٣}

¹³ www.qatardebate.org

يمكن أيضاً استخدام المناظرة العلمية العربية كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية، خاصةً لتنمية مهارات مهارة كلام.^{١٤} لأنه في تطبيقه، يُطلب من الطلبة تعلم كيفية التواصل باستخدام اللغة العربية بنشاط حتى تتطور القدرة على الكلام باللغة العربية فعالية وكفاءة.

(ب) فوائد استراتيجية المناظرة العلمية

هناك العديد من الفوائد في استخدام المناظرة العلمية. لأن المناظرة العلمية العربية هي شكل من أشكال تعليم التواصل والتبادل الآراء.^{١٥} سيتم تدريب الطلبة على التعبير عن الحجج وفهم الحجج المتعارضة وحتى ترفض الحجج المعارضة. لذلك، لا يتم تدريب الطلبة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد فحسب، بل يتم تدريبهم أيضاً على تطوير مهارات التفكير النقدي والمنطقي.

وفقاً لسيمون كوين (Simon Quin)، فإن فوائد المناظرة العلمية هي كما

يلي:^{١٦}

- (١) كأداة تعليمية فعالة
- (٢) تحسين مهارات الاتصال
- (٣) تحسين مهارات التفكير النقدي
- (٤) تحفيز السرعة لبداية الكلام
- (٥) زيادة عدد الكلام أمام الجمهور

^{١٤} فطرة الجنة، "استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج"، ٢٠١٩. ^{١٥} إقبال مجامل حمدان، "كفاءة المناظرة العلمية لتلاميذ المدرسة في المسابقة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج"، ٢٠٢٠.

^{١٦} أديتيا مولانا، "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، ٢٠٢٠.

- (٦) زيادة الثقة بالنفس
- (٧) تحسين مهارات القيادة الأساسية
- فالفوائد المناظرة العلمية في عالم التربية، ومنها ما يلي:^{١٧}
- (١) ممارسة الكلام باللغة العربية بطلاقة
- (٢) تحسين القدرة اللغوية
- (٣) تقوية عملية التعلم، وخاصة الجانب اللغوي، من خلال عملية المناظرة يمكن للطلاب معرفة نقصان أو أوجه القصور اللغوي لديهم ثم تدعيم لهم لتحسين نقصان أو أوجه القصور والضعف اللغوي لديهم.
- (٤) تطوير أربع مهارات اللغوية في وقت واحد. لأنه في عملية المناظرة هناك الكلام والإستماع والكتابة والقراءة والتفكير النقدي والمبتكر والقدرة على خطاب الحجج.
- (٥) يمكن أن يؤدي استخدام الأدلة والحجج إلى تطوير مهاراتهم اللغوية في التدقيق اللغوي، ومساعدتهم على تجنب نقاط الضعف التي تؤدي إلى ضعف أدائهم.
- (٦) توفير منهج يفتح الباب للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي يتعلمونها.
- (٧) تحسين مهارات التعبير شفهيًا وخطيًا.
- من الفوائد العديدة لإجراء المناظرة العلمية، يمكن الإستنباط أن من خلال المناظرة العلمية سيكون الطلبة أكثر نشاطًا في التواصل باستخدام اللغة العربية بطرق رشيقة ونشيطة. كما ستتحسن قدراتهم اللغوية عما كانت عليه من قبل. سيقبل عدم الثقة والخوف من الكلام

^{١٧} فطرة الجنة، "استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج."

باللغة العربية. وليس ذلك فحسب، بل يتعلمون أيضًا أربع مهارات في وقت واحد في نشاط واحد.

ج) المناظرة العلمية ومهارة الكلام

بالإشارة إلى الفوائد العديدة الواردة في عملية المناظرة العلمية، فإن المناظرة العلمية هي استراتيجية مناسبة للغاية لتحسين قدرة مهارة الكلام. من خلال المناظرة العلمية العربية، يمكن للطلاب أيضًا زيادة قدرتهم على تعلم مهارة الكلام بشكل نشيط، سواء على المستوى الفوقي المعرفي أو التحفيزي أو السلوكي. يمكن أن يتعلم الطلبة ما وراء المعرفي كيفية التنظيم الذاتي في كل من التخطيط والتنظيم وتوجيه أنفسهم ومراقبة وتقييم أنفسهم في عملية التعليم. من الناحية التحفيزية، يشعر الطلبة الذين يتعلمون المناظرة بالكفاءة والثقة بالنفس والاستقلالية. وفي الوقت نفسه، من الناحية السلوكية، يمكن للطلاب اختيار البيئة وترتيبها وتنظيمها لتكون أكثر مثالية في التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا زيادة ثقتهم في قدراتهم على تحقيق الأهداف المرجوة.^{١٨}

وهكذا يكون المناظرة العلمية العربية أثر في زيادة المهارة الكلام. ويمكن ملاحظة ذلك من الدراسات العديدة المتعلقة بتأثير التبادل الآراء بالعربية في ترقية مهارة الكلام التي يمتلكها الطلبة. إذا كان تنفيذ استراتيجية المناظرة العلمية بالعربية بشكل مناسب وجيد، فسيشعر الطلبة بالفوائد المكتسبة من تعليم المناظرة باللغة العربية وسيكونون أكثر حماسًا ودوافعًا للتعلم بشكل أعمق.

¹⁸ Nuril Mufidah and Warisma Riski Nuryani, "Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Mahasiswa Tim Debat Bahasa Arab Al-Kindy," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 13.

المبحث الثاني: مناظرات قطر

١. مفهوم مناظرات قطر

أساسا في إندونيسيا هناك ثلاث أنظمة المناظرة؛ المناظرة البريطانية، المناظرة البرلماني الآسيوي، المناظرة قطر. يكمن الاختلاف بين الثلاثة في عدد المتحدثين. استخدم البريطانيون متحدثين فقط بينما استخدم البرلمان الآسيوي ومناظرة قطر ثلاثة متحدثين. كل متحدث له وظيفة مهمة مختلفة. من الأنظمة الثلاثة بالطبع لديهم المنهجية المختلفة الخاصة. ومع ذلك، في الوقت الحاضر، يتم استخدام نظام المناظرات القطر بشكل أكبر في إندونيسيا على الرغم مظهر هذا النظام فقط في عام ٢٠١٧. يستخدم المتناظرون الإندونيسيون هذا النظام في كثير من الأحيان لأنه يعتبر أكثر منهجية. علاوة على ذلك، في سنة ٢٠١٧ و ٢٠١٩ و ٢٠٢٢، دعت وكالة مناظرات قطر إندونيسيا لإرسال مندوبين إلى مسابقة المناظرات الدولية في قطر.^{١٩}

مركز مناظرات قطر، عضو في مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع، هو منظمة المناظرات الوطنية الوحيدة في قطر، التي تأسست عام ٢٠٠٨ لنشر ثقافة المناظرة في قطر والعالم العربي وحول العالم. العالم، وتطوير ودعم الحوار المعياري و المبحث المفتوحة في قطر والعالم من خلال تحقيق الرؤية تالمناسب مع الشعار الرئيسي للقطر: "إثراء الحوار، وتعزيز الأفكار". يجري تطوير جهود مركز مناظرات قطر لنشر ثقافة الحوار المفتوح ونشرها من خلال بناء جسور التعاون مع العديد من المؤسسات لدعم ونشر فن

¹⁹ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", (Malang: MyLitera), hlm.3.

المناظرة والحوار في دول مثل الكويت وعمان والسودان والأردن ودول المغرب العربي. وشرق آسيا وأوروبا والولايات المتحدة. يجلبون المعلومات من المركز.^{٢٠} يحظى نظام مناظرات قطر باهتمام المناظرين الإندونيسيين لأنه في تنفيذه يعطي الأولوية لتطوير الأفكار والأفكار بدلاً من الأدلة المكتوبة. من هذا، فإن قدرة الشخص على التعبير عن الحجج وتطوير العقلة ستكون مدربة بشكل أفضل. لذلك ستتطور أيضًا مهارات التفكير النقدي والمنطقي.

٢. كيف تجرى مناظرات قطر

المناظرة الجيدة هي الذي تتم وفقً بالنظام. إذا لم تتم إجراء المناظرة العلمية وفقً بالنظام، فلن يتم توجيه المناظرة وستكون أقل منهجية. لكي يفهم المعارضون والمشاركون الآخرون القصد والغرض والهدف من المناظرة، يجب أن يتم إجراؤها وفقً للإجراءات التي تم تطويرها. في المناظرات قطر، هناك عدة أنظمة يجب إتقانها قبل تنفيذها، منها:

أ) بناء الموقف

أبسط ما يجب تعلمه هو تحديد الموقف. الموقف هو نقطة البداية التي تحدد ما إذا كان الفريق يدعم القضية أم يرفضها. الموقف هو النقطة الأساسية التي تقوم عليها حجة الفريق. ويطلق على "الموقف" عادة "مبدء العام". الموقف هو أساس عام بحيث يمكن تقديم الحجج بشكل منهجي.^{٢١}

هناك نوعان من تحليل الموقف. هما الإيجابية والسلبية. إذا حصلت على جانب الإيجابية، يوافق الفريق على المشاكل الواردة في المناظرة لكنه

²⁰ www.qatardebate.org

²¹ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.17.

يرفض وجود الحل للمشكلة، سواء كليًا أو جزئيًا. في جانب السلبية ستكون مختلفة عن الخصم فيما يتعلق بالمشكلات التي تم تحديدها. لذلك يوجد نقطة التصادم.

خصائص نقطة التصادم: ٢٢

(١) التعامل المباشر بالقضية

(٢) مناسبة بالأحداث أو الحقائق أو الواقع التي تحدث ومنطقية

(٣) مقبولة للمناظرة

من البيان أعلاه، يمكن الاستنباط أن الموقف هو الشيء الرئيسي الذي يجب نقله في بداية المبحث. لماذا الفريق توافق أو ترد القضية. يؤثر موقف على سلامة الفريق لأنه إذا لم يتم نقل الموقف، فإن الخصم سوف يضعف حجة الفريق بسهولة.

(ب) القضية

القضية هي عبارة عن موضوع أو عنوان سيتم مناقشته. بشكل عام، الحركات منطقية وليست عرجاء. أي لن يستفيد فريق واحد أو يضعف. في للمناظرة العربية، هناك العديد من الموضوعات التي سيتم استخدامها كحقوق، بما في ذلك: التعليم، والرياضة، والاجتماعية، والقانون، وحقوق الإنسان، والإرهاب، والاقتصاد، والسياسة، والدبلوماسية، والأحداث الإقليمية، والأمم المتحدة، ومنظمة الصحة العالمية، واليونيسف، والصحة، وما إلى ذلك.

القضية الجيدة هي القضية المثالية. هناك العديد من المعايير
للقضايا التي يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء للمناظرة، بما في
ذلك:^{٢٣}

(١) التعليقات على السياسة.

(٢) حل مشكلة.

(٣) معقول.

(٤) متوازن ومناسب للمناظرة.

يوجد في مناظرة قطر ثلاثة أنواع من القضية، وهي: القضية
المبدئية، والقضية المقارنة، وقضية السياسية. القدا القضية المبدئية هي حركة
أساسية ومعروفة لمجتمع العام، فإن القضية المبدئية تعترض على الأشياء
التي حدثت أو تم تنفيذها. القضية المقارنة هي القضية التي تقارن شيئين،
وعادة ما تقارن هذه القضية بشكل الفعالية أو السياسة أو الواقعة. في
حين أن القضية السياسية عبارة عن القضية يناقش خطة، عادة لم يتم
تنفيذ هذا القضية أبداً حتى يستجيب المتناظرون للخطاب.^{٢٤}

ستعتمد الحجج التي سيتم تقديمها لكل متحدث على نوع القضية
التي تم تعيينها. إذا كان أحد الفريقين لم تستولي إلى السيطرة أو كان مخطئاً
في تحديد أو فهم نوع القضية، فسيعارض الفريق الخصم بالسهولة ويجد
ثغرات في نقاط ضعف الفريق. لذلك يجب أن يكون المتناظر ماهراً في
تحديد أنواع القضايا، سواء كانت القضية المبدئية أو المقارنة أو السياسية.

²³ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.18.

²⁴ "دورة تدريب الدربين للمناظرات ٢٠١٧". (2017)

ج) التعريف

التعريف هو تفصيل الكلمات الرئيسية الواردة في القضية. سوف يتم تبشير التعريف بواسطة المتحدث الأول من فريق الموالاتة. إذا كان الشرح من المتحدث الأول الموالاتة لا يتطابق مع الحقائق أو الواقع، فإن المتحدث الأول من فريق المعارضة يجب بتقديم تعريف أكثر دقة، فيسمى التعريف "تعريف تشكيك".

وظيفة إعطاء التعريف بحيث يمكن تركيز المناظرة ولا تجري خارج البحث. هناك نوعان من معايير التعريف. أولاً، يجب أن يتطابق التعريف مع الواقع الفعلي. ثانياً، يجب أن يتعلق كل التعريف بالقضية. والغرض من التعريف الواقعي هو تعريف يطابق مع الواقع، أي ما يمكن أن يفهمه العقل البشري بشكل عام. وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من الارتباط بالقضية هو أنه يجب أن يكون متسقاً مع المصطلحات التي تم ذكرها في النص.^{٢٥} يختلف تقديم تعريف كل نوع من أنواع القضية. إذا كانت القضية القضية السياسية، فيجب أن تقدم المتحدث الأول الموالاتة بأدوات الإستفهام (5w+1h). إذا كانت القضية مبدئية أو المقارنة فهذا يكفي لتوضيح المقصود بالكلمات المفتاحية الواردة في القضية. وذلك حتى يتم تسليم التعاريف بالتفصيل والتكامل.

الشيء المهم الآخر الذي يجب أن يكون موجوداً عند تقديم التعريف هو الحد من المناظرة. المقصود من تحديد المناظرة هو أن المناظرة التي ستتم مناقشتها لا تذهب بعيداً وتتجاوز جوهر القضية. من وظيفة المتحدث الأول من فريق الموالاتة أن يعطي حدًا للمناظرة أيضاً، ولكن إذا

^{٢٥} أرضية المناظرة ونقاط التصادم.

لم يكن ذلك التحديد صحيحًا أو تختلف الواقع، فيجب على المتحدث الأول من المعارضة أن ينكر التحديد ويرفضها. وطبعاً الرفض يجب أن يقوم بالحجج والأدلة المنطقية والواضحة وأقوى.

تلخيصه، فإن تقديم التعريف وتحديد القضية هي وظيفة المتحدث الأول من فريق الموالاتة. إذا تم تقديمهما من قبل المتحدث الثاني أو الثالث، فهذا خطأ كبير في الفريق بحيث يمكن للخصم أن يلوم ويعارض. يعتمد تقديم تعريف القضية أيضاً على نوع القضية المستخدمة. إذا كانت القضية هي القضية السياسية ولكن المتحدث الأول لا يقدم بأدوات الإستفهام (5w+1h) بشكل واضح وكامل ويعارض الواقع، يمكن للمتحدث الأول من فريق المعارضة أن يرد ذلك بالأدلة الملموسة.

(د) تحليل القضايا

تحليل القضايا هو أسلوب المناظرة. هناك بحثان في تحليل القضايا، وهما بناء القضية وبناء الحجة.^{٢٦} هذان الشيئان هما طريقتان لتقوية الحجة. لذلك فإن لكل متحدث الوظيفة الخاصة لإلقاء خطابه.

(١) بناء القضية

في تحديد اتجاه حجة الفريق، فإن أهم شيء يجب نقله هو بناء القضية. يوجد في نظام المناظرات القطر ثلاثة أمور يجب نقلها في بناء القضية، منها:^{٢٧}

²⁶ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.23.

²⁷ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.25.

(أ) المشكلة

المشكلة بشكل عام هي المشكلة الأساسية التي تسبب ظهور القضية. تُعرف المشكلة أيضاً باسم خلفية البحث. هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تقديم المشكلة. أولاً، يجب أن تكون المشكلة مناسبة بالظروف أو المشاكل الموجودة في وسط المجتمع. ثانياً: يجب أن تكون المشكلة مرتبطة بالقضية. ثالثاً، يتم تقديم المشكلة من المناقشات العامة إلى المناقشات الخاصة بحيث تكون أكثر تنظيماً وأسهل في الاستماع والفهم.

(ب) الحل

تقديم حل المشكلة التي يطرحها فريق الموالاتة. عادة قد تكتب الحال في القضية. ولكن، يجب على الفريق المعارضة إعداد الحل التبدل إذا تم السؤال من فريق الموالاتة، إذا لم يتم طرحه، فلا يقدمه. لذا فإن الفريق المعارضة ليس ملزماً بتقديم حل جديد لأنه لا تحتاج كل القضية حلاً جديداً. يجب أن يكون الحل المطروح أيضاً مناسباً مع القضية المطروحة حتى تكون المناظرة متماسكة ومنهجية. عند تقديم المشكلة، يجب أيضاً أن تكون مفصلة وكاملة: من، ومتى، وأين، ولماذا، وكيف، وما هي الضمانات الفعالة.^{٢٨}

(ج) الهدف

الهدف هو الغرض من الموقف عن القضية. يحدد الهدف الاتجاه الذي ستؤخذ فيه الأدلة. النتائج المراد تحقيقها تعتمد على

²⁸ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.25.

الهدف الذي تم تقديمه. اختلف الهدف من فريق الموالاتة والمعارضة، وهي يعتمد على الغرض من الحجة التي تريد تقديمها. ببساطة، أن الهدف هو النقطة المحددة لسبب دعم الفريق أو رفضه للالقضية على نطاق أوسع.

(٢) بناء الحجة

الحجة رأي أو فكر سينقل في المناظرة. وعادة ما يتم تقديم الحجة على شكل محاور. المحور هم جالانب أو مجال. المحور هو استراتيجية فريق يتم استخدامها بحيث يتم ترتيب الآراء التي يتم نقلها بدقة، ويسهل فهمها وليست واسعة النطاق. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود المحاور مفيد أيضًا بحيث لا يتم نقل الجوانب التي تم نقلها مرة أخرى في النقطة الثانية. هناك عدة أنواع من المحاور. على سبيل المثال المحاور المبدئي، الفعلي، الرفاعي، الاستيروتيجي، الإقتصودي، التربوي، الإجمعي، السياسي، الحكمي، التكنولوجيا، وما أشبه ذلك.

يجب تقديم الحجة بشكل واضح ومنظم ومنطقي وسهول الفهم. يتم استخدام الحجة بحيث لا يتم رفض الآراء التي يعبر عنها الفريق الخصم بالسهولة ويمكن أن يقبلها الجمهور. بشكل عام، تنقسم الحجة إلى قسمين، وهما الحجة الهجومية والحجة التفنيديية. الفرق بينهما هي:

(أ) الحجة الهجومية

الحجة الهجومية هي الرأي يستخدم في تقوية الموقف والهدف. هذه الحجة تكون سلاح الفريق حتى يمكن قبول رأي الفريق من قبل

الجمهور وليس من السهل على الفريق الخصم رفضها. يتم استخدام هذه الحجة أيضاً لتمكن الفريق من الدفاع عن رأي الفريق.

(ب) الحجة التفنيديّة

الحجة التفنيديّة هو الدليل الإضافي يتم تقديمه لرفض حجج فريق الخصم. يجب أن يكون هذا الدليل أقوى من رأي الفريق. يجب أن يكون هذا الإثبات مصحوباً بالأدلة المنطقية والملموسة. إذا لم يتم تقديم هذه الحجة إذا كان هناك رفض أو رد من الخصم بخصوص حجة الفريق فلا يمكن قبول الحجة المقدمة ويخسر الفريق في مباراة المناظرة.^{٢٩}

لذا فبالإضافة إلى تجهيز الحجة الهجومية، يجب على الفريق أن يحضر الحجة التفنيديّة عندما يكون هناك رد أرفض من الخصم في المباراة. الهدف هو أنه يمكن قبول الآراء المعبر عنها حتى لا يكون هناك مزيد من اعتراضات الخصم. ثم إذا كان طرح الفريق بالتفنيد المستمر فلا بد أن يقوم بالحجة التفنيديّة مرة أخرى لتمكنه ولسلامة حجج الفريق وبالمثل، إذا رفض فريق الخصم مرة أخرى ولكن الفريق صامت ولم يرد على الاعتراض، يعتبر الرأي المقدم من الفريق ضعيفاً وباطلاً.

في نظام المناظرات قطر، هناك الطريقة المنهجية لإيصال الحوار. يجب أن يكون تقديم المحور متسلسلاً ومنهجياً، بدءاً من التوكيد والعليل والتدليل. تسمى هذه الصيغة بالتاء الثلاث.^{٣٠} ها هو البيان:

²⁹ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.27.

³⁰ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.28.

(أ) توكيد

التوكيد هو منطوق الحجة وهو جوهر رأي الفريق. التوكيد هو الرأي العام. هذا المنطق سيظهر السؤال "لماذا كذلك؟".

(ب) التعليل

التعليل هو السبب لتقديم الرأي أو المنطوق. يجب أن يكون التعليل مرتبطاً ومستمرًا مع التوكيد. التعليل هو الجواب من التوكيد. لا يكون تعليل في شكل جملة واحدة فقط، بل يستمر حتى تنتهي السؤال عن سبب تقديم الرأي. كلما كان بيان التوكيد أكثر تفصيلاً، زاد قبول حجة الفريق.

(ج) التدليل

التدليل دليل على التوكيد والتأليل. يعمل التدليل على تعزيز حجة الفريق. مصادر التدليل متنوعة للغاية؛ من الأحداث الحقيقية وبيانات والإحصائيات والقوانين وتصريحات شخص ما، وما إلى ذلك. ومع ذلك، في النظاميات قطر، تفضل المناظرات قطر بالأدلة من الأحداث الحقيقية. لأن مناظرات قطر تؤول الآراء المنطقية.

يجب أن تكون الحجة التي يتم تقديمها متسلسلة، بدءاً من تقديم الاستراتيجية (المحوار) ثم التوكيد والتأليل والتدليل. بعد تقديم كل الحجة، ينصح أن يقوم بربط الموقف والهدف برأي الفريق المقدم في بداية المناظرة. والمقصود هو أن الأدلة المقدمة يمكن أن تقنع الجمهور.

هـ) التفنيد

التفنيد هو رفض رأي الخصم بأسباب أكثر المنطقية. وتكون التفنيد أقوى إذا اقترنت بالأدلة. يطلق التفنيد أيضًا بنقد أو تحليل رأي الخصم. إعطاء التفنيد واجب لكل المتحدث إلا المتحدث الأول والتلخيص. إذا لم تقدم التفنيد، فسوف يضعف الفريق ويقوي الخصم. هناك ثلاثة أنواع من التفنيد، وهي تفنيد المبدأ، وتفنيد الحجة، وتفنيد التفنيد.

(١) تفنيد المبدأ

تفنيد المبدأ هو أبسط التفنيد. تفنيد المبدأ تستخدم لرفض ثلاث النقاط المهمة من الخصم؛ أي المشكلة والهدف. إذا تم تقديم هذا التفنيد، فسوف يسقط موقف الخصم.

(٢) تفنيد الحجة

التفنيد الحجة هو تفنيد يستخدم لرفض حجة الخصم. إذا كان الحوار المنقول غير منطقي أو غير قوي بما فيه الكفاية، فيمكن تفنيده. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت الأدلة غير مقبولة، فيمكن رفضها بهذا التفنيد.

(٣) تفنيد التفنيد

تفنيد التفنيد هو رفض التفنيد الذي قدمه الخصم. هذا التفنيد هو سلاح الفريق الأخير. إذا حصل الفريق على التفنيد المبدأ أو التفنيد الحجة ولكن لم يتم إعادة تفنيده، فسيضعف هذا أدلة الفريق ولن يقنع الجمهور. يعمل هذا التفنيد بحيث يكون الموقف سليمًا ولا يرفض من قبل الخصم.^{٣١}

³¹ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.33.

تفنيد التفنيد هي وظيفة المتحدث الثالث الذي تتمثل مهمته الرئيسية في توفير تفنيد جميع حجج الخصم وتكرار حجج الفريق. إذا لم يتم تقديم تفنيد التفنيد، فسيكون ذلك قاتلاً ويضعف حجة الفريق. السماح بالتفنيد من الخصم هو نفس الاعتراف بأخطاء الفريق.

من أجل أن يتم فهم التفنيد وقبوله منطقيًا، يجب تقديم التفنيد من خلال تحليل حجج الخصم بعناية. لا يتم تقديم التفنيد بالحجج الجديدة فحسب، بل يمكن أيضًا استخدام العبارة المنطقية (أنالوجيا). إذا كان العبارة عقلانيًا فسيقوي الفريق ويضعف الخصم. وليس ذلك فحسب، إن العبارة المنطقية سيقنع الجمهور أيضًا.

(و) التلخيص

التلخيص هو استنباط المناظرة كلها. التلخيص هي من وظيفة المتحدث الأول أو الثاني. المتحدث الثالث لا يجوز أن يقدم التلخيص. هناك نوعان من التلخيص، تلخيص الحجة وتلخيص المقارنة. ما الفرق بينهما؟

(١) تلخيص الحجة

تلخيص الحجة هو تقديم استنباط رأي العام للفريق. يبدأ هذا الحديث بذكر أسس المشكلة والهدف والاستراتيجية والمحور والمنطوق الحجة. يوظف هذا التلخيص على تكرار وإعادة الحجج لإقناع الجمهور.

(٢) تلخيص المقارنة

تلخيص المقارنة هو مقارنة آراء الفريق والخصم. فائدة هذا التلخيص لتقوية حجج الفريق وكسر حجج الخصوم. حتى يتمكن من إقناع الجمهور بأن فريقنا يستحق الفوز بالمناظرة.

(ز) المداخلة

المداخلة هي الرد على آراء الخصم، والمداخلة تتقدم في أثناء خطاب المتحدث. عادة يكون وقت المداخلة بعد الدقيقة الأولى إلى ما قبل الدقيقة الأخيرة من وقت خطاب المتحدث. مدة إعطاء المداخلة ١٥ ثانية. وظيفة المداخلة هي كسر حجة الخصم. والمداخلة عادة بشكل السؤال أو البيان ينفي الحجة. وذلك مناسباً بأحوال المناظرة. يمكن أن تكون المداخلة سلاحاً إذا استطاع المتحدث الرد أو جوابه. لكن يمكن أن يكون الأمر الخطير أيضاً إذا لم تستطع الإجابة أو رفضها لأن هذا سيضعف الأدلة المقدمة. لذلك يجب أن يقابل كل المتحدث المداخلة الواحدة على الأقل.

يجب أن تكون المداخلة على أساس بيان المتحدث. وكثيراً ما يحدث أن المداخلة لا تتطابق بمحدث المتحدث. غالباً ما يكون انتباه الخصم لمحادثة المتحدث أقل مما يؤدي إلى تقليل النقطة والتوسوس مسار المناظرة. بالطبع، هذا لا ينبغي تقليده.

أن المداخلة تعين وتحدد اتقان مادة المتحدث. إذا أتقن المادة، بالطبع يمكنه الإجابة على جميع أنواع المداخلة. من ناحية أخرى، إذا لم يتقن المتحدث المادة، فسيكون من الصعب الإجابة على المداخلة. إذا

استطاع المتحدث الإجابة على المداخلة بشكل صحيح، فإنه يزيد نقاطاً ويقنع الجمهور.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام لغوي هو عبارة عن الصوت لها الفوائد. يرى الخبراء أنه المعنى القائم بذاته يشبه الكلمات. والمصطلح النحوية هو الجملة المركبة المفيدة. وهناك من يقول أن الكلام هو المحاور الأساسي للمهارات اللغوية الأربع.^{٣٢}

مهارة كلام هو القدرة على التعبير عن صوت الكلمات أو الجمل للتعبير عن الآراء والرغبات والأفكار والمشاعر للآخرين.^{٣٣} بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٣٤}

إذن، مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار حتى تكون قادرًا على التواصل بشكل جيد والقبول من قبل الآخرين أو المستمع. بمعنى آخر، تعني كلمة "مهارة الكلام" هي القدرة على إيصال الرسائل للآخرين شفهيًا. ولكي يتم فهم هذه القدرة وقبولها من قبل الآخرين، فمن الضروري أن يقوم بدراسة

^{٣٢} دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)."

^{٣٣} ريجان عالم جاز, "تأثير تطبيق نموذج التعليم التفاعلي باستخدام استراتيجية المناظرة النشطة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو. n.d.",

^{٣٤} فضلا مشكورا سيتيبادي, "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية. 123-137: (n.d.)"

مهارة كلام حتى يكون الغرض صحيحًا ومناسبًا وفقًا للبنية النحوية للغة العربية.

٢. مقومات مهارة الكلام

- هناك عدة شروط يجب أن يستوفيه المتعلم عندما يريد إتقان مهارات الكلام حتى يكون كلامه كاملاً، منها:^{٣٥}
- (أ) توازن مستوى الصوت. أي من خلال إعطاء الانطباع الأول للمستمع عن المحادثة، يطلق عليه في علم النفس بتقنية الكلام. حتى لا يشعر المستمع بالملل ويمنع عدم الرغبة في الاستمرار.
- (ب) استخدام الكلمات الواضحة. عند الكلام، من المهم استخدام الكلمات الواضحة وعبارات بطلاقة والكلمات التي يتم التعبير عنها يمكن أن يفهمها الشخص الآخر. لأنه يوضح جودة مستوى المهارة في الأداء والتعبير عن الثقة. كما أنه يحفز المستمعين على المتابعة والإستماع. إن استخدام الكلمات الضعيفة والعبارات غير الواضحة سيشير إلى المعرفة القليلة ونقص الوعي بموضوع المحادثة، فضلاً عن يعكس الخمول والكسل والتوتر والعاطفة والإحجام عن الاستمرار.
- (ج) هناك مهذبة في الكلام. يوصي الإسلام بالتواضع واللطف في الكلام. كما يدعو الإسلام إلى استخدام الكلمات المألوفة والشائعة والعبارات المفهومة، ويمنع التذمر في الكلام باستخدام كلمات غريبة وعبارات معقدة.
- (د) اترك ما ليس من اختصاصه. لا ينبغي للمتحدث أن يتحدث عن الأمور الشخصية للآخرين التي لا تخصه.

³⁵ <https://mawdoo3.com/>

في الكلام أو التعبير عن الآراء ليس بالأمر السهل. بل يجب أن يكون نظاميًا وفقًا للقواعد القائمة بحيث يكون مقبولًا ولا يسيء إلى الآخرين. الشروط المذكورة أعلاه هي مفتاح فن الكلام.

(ذ) فوائد مهارة الكلام

هناك الأهداف الكثيرة لتعليم مهارة كلام. أحدهم في رأي محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طاعمة أن الأهداف من تعليم مهارة كلام هو:^{٣٦}

- (١) يمكن للطلاب تعليم كيفية نطق الأصوات العربية، ويمكنهم نطق اللكنات والنغمات بطريقة مقبولة للعرب.
- (٢) يمكنه نطق الأصوات القريبة والمتشابهة.
- (٣) يمكن أن تدرك النطق بين القصير والطويل.
- (٤) يمكنه التعبير عن الآراء بطريقة نحوية مناسبة.
- (٥) يستطيع أن يعبر عن أفكاره وفق قواعد الترتيب النحوي الصحيح، وخاصة في الكلام.
- (٦) يمكن استخدام بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث والتمييز والعدد والمصطلحات والقواعد المحتاجة وغيرها من الأمور التي يحتاجها الناطقون باللغة العربية.
- (٧) يمكن أن يكتسب الثروة اللفظية حسب مستوى نضجه أو حسب عمره بما يتناسب مع قدراته. واستخدام الأشكال الثقافية العربية للتعرف على أشكال الثقافة والتراث العربي والإسلامي.

^{٣٦} سيتياي، "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية".

٨) يمكن أن يعبر عن نفسه بفهم بسيط ولكن مفهوم.
٩) القدرة على التفكير والكلام باللغة العربية بشكل مستمر ومترابط
خلال فترة زمنية مقبولة.

من أجل تحقيق أهداف التعلم لمهارة الكلام، يجب على المتعلم
استخدام الاستراتيجيات والأساليب المناسبة لاحتياجات وقدرات المتعلم.
طبعاً حسب مستوى المتعلم. مبتدى، متوسط، ومتقدم. بهذه الطريقة،
يمكن للمتعلمين التواصل بشكل جيد ويمكن للمحاور قبولهم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي، لأن البيانات التي حصلت عليها كانت متوفرة في الشكل الكيفي وليس الكمي. وهي في شكل الكتابة والرسوم والبيانية والتحليل. في حين أن المنهج الذي استخدمته الباحثة هو الوصفي، لأن الباحثة تريد أن تصف استراتيجية مناظرات قطر للمساعدة في ترقية قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة. وتتم عملية البحث وفق الدراسات الموجودة وتشمل الكتابة والتحليل ووصف الحقائق التي حدثت.

ب. البيانات ومصادرها

البيانات التي حصلت عليها الباحثة هي البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة في الميدان. هنا تستخدم الباحثة بيانات الملاحظة والمقابلة. والبيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الموجودة. وهنا تستخدم الباحثة الوثائق كالرسوم البيانية والجداول وكتابات الباحثين السابقين مثل الكتب والمواد المكتبية وغيرها. تُستخدم هذه البيانات لتقوية البيانات الأولية التي تستخدمها الباحثة. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة أيضاً البيانات من مقاطع فيديو الذي تم الحصول عليها من مصادره المباشرة.

ج. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة ثلاث الأساليب لجمع البيانات المطلوبة، منها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار. ثم قامت الباحثة بإعداد تقرير بناءً على ما تم رؤيته وسماعه وشعور به أثناء الملاحظة. يتم إجراء الملاحظات للحصول على صورة أكثر واقعية وتفصيلاً لحدث أو واقع. يمكن للباحثين مراقبة مجتمعات معينة لفهم عاداتهم أو طرق عملهم. هنا استخدمت الباحثة الملاحظة غير المنظمة من خلال ورشات البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات قطر.

٢. الوثائق

جمع بيانات الوثيقة هو الأسلوب يستخدم من خلال مراجعة أو تحليل الوثائق المتعلقة بموضوع البحث. عادة تكون هذه الوثائق بشكل المجالات، والكتب، والرسائل، والمحاضر الإجتماعات، وما إلى ذلك. كما تستخدم الباحثة هنا البيانات أو المادة التي قدمتها الباحثة من مؤسسة مناظرات قطر.

٣. المقابلة

المقابلة هي الأسلوب لجمع البيانات من خلال طرح أسئلة على المخبرين المتعلقة بموضوع البحث بشكل مباشر. يمكن أيضاً إجراء هذه المقابلة المتزايدة افتراضياً باستخدام تطبيق واتسأب، والزوم، وجوجل ميت، وما إلى ذلك. تستخدم الباحثة المقابلة لمعرفة المعلومات بعمق وإثبات المعلومات التي تم الحصول عليها من قبل مدربين ومتناظر جمعية الكندي.

د. أسلوب تحليل البيانات

كي تتمكن الباحثة الحصول على استنباط جميع بيانات البحث التي تم جمعها، تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة مثل المقابلة والاستبيانات والملاحظات

والوثائق مثل تسجيلات الفيديو / الصوت بطريقة تنظيم البيانات واختيارها، وكذلك تقديم الإستنباط المفيدة ويسهل فهمه عند الآخرين.

تتكون أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في التحليل النوعي كما أفصح عنها برهان بوعين (٢٠٠٣ : ٧٠) من أربع خطوات، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والخطوة الأخيرة هي الإستنباط بالنتائج والتحقق.

١. جمع البيانات

يعد جمع البيانات جزءاً لا يتجزأ وأهم جزء من عملية تحليل البيانات. تم تنفيذ أنشطة جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الوثائق والمقابلة والملاحظة.

٢. تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات إحدى الخطوة في أسلوب التحليل النوعي. تقليل البيانات هو تبسيط وتصنيف وإزالة البيانات غير الضرورية بغية توليد المعلومات المفيدة وتسهيل الإستنباط. كمية البيانات كبيرة والبيانات المعقدة يجب أن يقوم بتحليل البيانات بطريقة تقليل البيانات. ويتم هذه الخطوة من أسلوب لاختيار البيانات الصلة إلى الهدف النهائي.

٣. عرض البيانات

يعد عرض البيانات إحدى الخطوة في أسلوب التحليل النوعي أيضاً. أن عرض البيانات هو النشاط يتيح إمكانية استنباط النتائج عندما يتم تنظيم مجموعة بيانات بصورة منهجية وسهلة الفهم. يمكن تقديم البيانات النوعية في شكل النص السردي (في شكل الملاحظات الميدانية) أو المصفوفات أو الرسوم البيانية. ومن خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات في أنماط علائقية، مما يسهل فهمها.

٤. الإستنباط

يعد الإستنباط بالنتائج والتحقق من صحة البيانات في الخطوة الأخيرة من أداء تقنيات تحليل البيانات النوعية، ولا تزال رؤية نتائج تقليل البيانات تشير إلى أهداف التحليل التي يتعين تحقيقها. تهدف هذه المرحلة إلى معرفة معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات لاستخلاص النتائج كإجابات على الأسئلة الموجودة.^{٣٧}

³⁷ <https://www.dqlab.id/data-analisis-pahami-teknik-pengumpulan-data>

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تصف الباحثة عرض البيانات أو المعلومات التي حصلت عليها في الفصل الرابع من مجال البحث مع مناقشتها وتحليلها للحصول على نتائج البحث، وتنقسم الباحثة نتائج المعلومات التي حصلت عليها إلى ثلاثة أجزاء وهي كالتالي:

١. المبحث الأول: نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

٢. المبحث الثانية: الأمور التي تحتاج استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

٣. المبحث الثالثة: العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

المبحث الأول: نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

استخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على نتائج التي تتعلق بنظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية، وكانت المعلومات التي حصلت عليها الباحثة على النحو التالي:

١. طريقة السمعية الشفهية

قبل الشرح حول نظاميات استراتيجية مناظرات قطر، يجب على المحاضر استخدام طريقة السمعية الشفهية أولاً لمعرفة المعايير الأساسية عن قدرات الطلبة. وذلك لأن ليس جميع الطلبة في نفس الخلفية، ولم يشارك جميع الطلبة في المسابقات أو التدريب المناظرة باللغة العربية من قبل، ولتسهيل تقسيم أو تصنيف الفرق وتحديد عدد المتحدثين لديهم. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم هذه الطريقة أيضاً لتسهيل المحاضرين في ممارسة مهارة الكلام باستخدام استراتيجية المناظرات قطر. وذلك يطلب المحاضر الطلبة للتحدث باللغة العربية عن موضوع خاص. عادةً ما يتعلق العنوان المستخدم بالمشكلات اليومية السهلة وغير الصعبة للطلبة.

قال مدرب المناظرة "قبل تطبيق المناظرة من الأفضل معرفة قدرات الطلبة في مجال مهارة الكلام أولاً، يمكنهم استخدام طريقة السمعية الشفهية"^{٣٨}
 قال المتناظر "في الماضي اخترنا قدرة مهارة الكلام قبل تعلم نظاميات المناظرة"^{٣٩}
٢. طريقة المحاضرة التفاعلية

بعد استخدام طريقة السمعية الشفهية، فإن الطريقة التالية هي طريقة المحاضرة التفاعلية. هذه الطريقة مناسبة جداً لاستخدامها عندما يقدم المحاضرون بيانات أو معلومات حول مناظرات قطر. قام المحاضر هذه الطريقة المحاضرة التفاعلية كي يفهموا الطلبة بأكثر الفهم.^{٤٠} وظيفة الطالب هي الاستماع إلى شرح المحاضر وكتابة الملاحظات حول النقاط المهمة وإجابة أسئلة المحاضر أثناء البيان.^{٤١} الأمور التي يجب أن يشرحها المحاضر هي:

^{٣٨} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٢٤ مارس ٢٠٢٢)

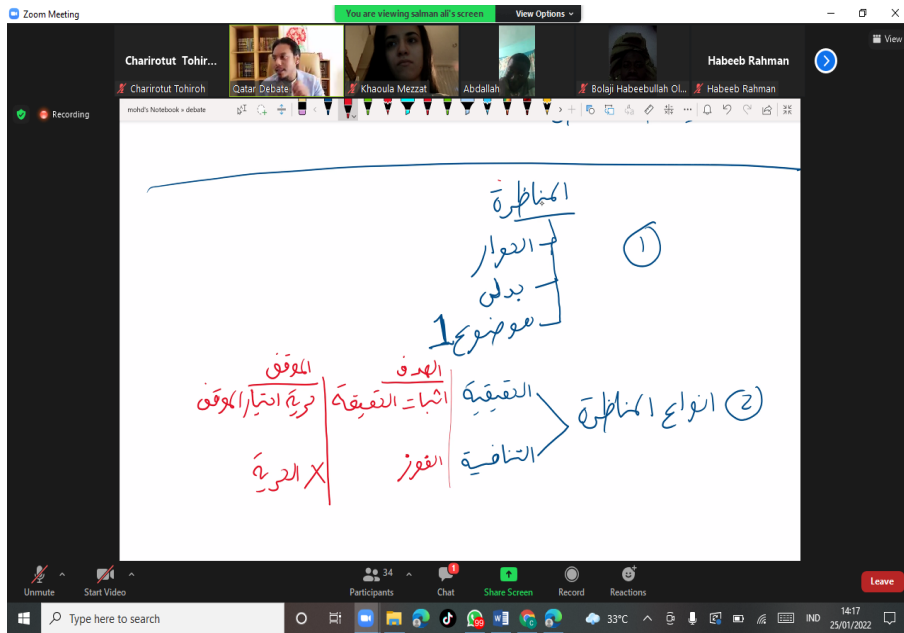
^{٣٩} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماوردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

^{٤٠} مولانا، "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

^{٤١} فطرة الجنة، "استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج".

أ. الفهم عن المناظرة

النقطة الأولى التي يجب محاضرتها للطلاب هي شرح عن مبادئ المناظرة، ما هي المناظرة؟ ما أنواعها؟ ما فوائد إتقان المناظرة. بعد ذلك قدم المحاضر شرحا عاما عن نظاميات استراتيجية مناظرات قطر والفرق بين مناظرات قطر بمناظرات الأخرى، يتم ذلك حتى لا يجد الطلبة الصعوبة في معرفة المناظرة وحتى يستطيعوا الطلبة في تفريق بين المناظرات المسموح بها وغير المسموح بها. كما قال مدرب مناظرات قطر "قبل شرح مناظرات قطر وكيفية تنفيذه، يجب أن يعرفوا معلومات عامة عن المناظرة"^{٤٢} قال مدرب مناظرات آخر أيضاً، "يجب إعطاء الطلبة فهماً عن المناظرة وفوائدها تعلم المناظرة"^{٤٣}



الصورة ٤.١ الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

(١) المناظرة

^{٤٢} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٢٤ مارس ٢٠٢٢)

^{٤٣} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، فيرسا أفرا (٢٨ مارس ٢٠٢٢)

للهولة الأولى عندما نسمع كلمة "المناظرة"، فإن ما يتبادر إلى أذهاننا هو عن الجدال أو شيء سلبي. هناك من يجادل بأن المناظرة هي الحوار يبحث عن أمور أو عنوان معين. تقصد المناظرة هنا عبارة عن منتدى يستخدم لتحسين مهارات التفكير النقدي عند تحليل مشكلة وتقوية العقلية وتحسين مهارات الكلام.^{٤٤}

يُطلب المتناظرين التعبير عن آراء أو حجج لماذا يجب أن يتفق مع القضية ولماذا يجب أن يرفض الحجة. لذلك، يُطلب المتناظرين إتقان الموضوع أو القضية التي تتم مناقشتها. لذلك، يمكن الاستنتاج أن المناظرة ليس شيئاً سلبياً ولكنه فيها قيمة إيجابية.

(٢) أنواع المناظرة

لا يمكن الإنسان معدوم عن المناظرة. يقال ذلك لأن الإنسان لديهم سبب لانتقاد ما يحدث لأنفسهم أو بشأن شيء يتعلق بحياة الإنسان. لكل إنسان وجهة نظر مختلفة في التعامل مع الأشياء. في هذه الحالة، تصنف مناظرة قطر أنواع المناظرات إلى نوعين، هما:^{٤٥}

(أ) المناظرة التنافسية

غالبًا ما نواجه هذا المناظرة في الحياة اليومية. يتم إجراء هذا المناظرة بين شخصين أو أكثر. ما يتم مناقشته الاختلاف في وجهة نظر بشأن مسألة ما. لذلك فإن كل من يجادل سيدافع عن رأيه ويتجادل مع بعضه البعض. الهدف من هذا

^{٤٤} الملاحظة مع قطر في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية (٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{٤٥} الملاحظة مع قطر في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية (٢٠ مارس ٢٠٢٢)

المناظرة هو الفوز. مثال على ذلك شخصان يتجادلان مع بعضهما البعض حول ما سيختاران تناوله.

(ب) المناظرة الحقيقية

المناظرة الحقيقية هي المناظرة التي تستخدم عادة للمسابقات أو لإحياء أي برامج. عادة ما يتم استخدام المناظرة أيضاً كاستراتيجية التعليم لإتقان مهارات الكلام. منهم المناظرة العلمية، والمناظرة التربوية، والمناظرة القانونية، ومناظرة القرآن، ومناقشة اللغات الأجنبية.^{٤٦} في هذه المناظرة، فإن ما يتم تناوله هو إثبات الحقيقة. لذلك، يُطلب من المتناظرين تقديم أفضل حجة لديهم وكسر حجة الخصم.

(٣) فوائد إتقان المناظرة

يمكن أن توفر المناظرة تجربة مواتية لمهارات الحياة المتغيرة والإدراكية والمهارة التقديمية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال المناظرة، سوف يكتسب المرء فوائد تعليمية فريدة حيث يتعلم ويصقل مهارات تتجاوز بأكثر ما يمكن تعلمه في أي وجهة نظر أخرى. على الأقل، يساعد المناظرة الطلبة على رؤية القوة النشر العقلاني والحجج المنطقية والأدلة القوية في العمل.

هذا يسمح لهم بشرح وجهة نظرهم من خلال الاستفادة من الطلاقة الخطابية. كما أنه يغرس الشعور بالهدوء والثقة بالنفس. البحث عن

⁴⁶ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.3

المعلومات وتنظيمها وتقديمها بطريقة ممتعة. من بين فوائد إتقان المناظرة

ما يلي:^{٤٧}

- (أ) زيادة ثقة الطالب
- (ب) تقديم أنشطة ممتعة ونشطة وتتركز على حول الطالب
- (ج) زيادة دقة الترتيب ومهارات التفكير النقدي العالية
- (د) تحسين القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها
- (هـ) تحسين البحث التحليلي والبحث وحفظ السجلات
- (و) تحسين قدرة الطلبة على تشكيل الحجج والمعلومات
والاستخدام المتوازن والاستدلال والأدلة
- (ز) تطوير تكوين الكلام وإلقاءه بشكل فعال
- (ح) تشجيع تعامل الفرقة

بالإضافة إلى ذلك، فإن أهم فائدة من إتقان المناظرة هي تحسين القدرة في مهارات مهارة كلام.^{٤٨} لأن النشاط الرئيسي الذي تم خلال المناظرة هو نقل الموضوع شفهيًا باستخدام اللغة العربية. بشكل غير مباشر، إذا قام شخص ما بهذا النشاط في كثير من الأحيان، فستزيد قدرة مهارات الكلام لدى الشخص.

ب. واجبات وأدوار كل المتحدث

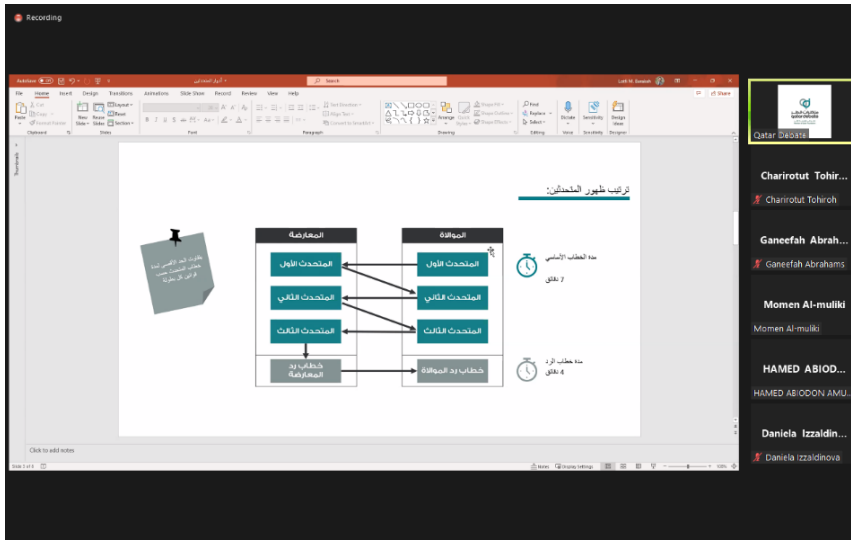
الشيء التالي الذي يحتاج المحاضر شرحه هو واجبات وأدوار كل المتحدث. في مناظرة قطر، تختلف واجبات وأدوار كل متحدث، وهذا يهدف إلى تسهيل

⁴⁷ www.qatardebate.org

⁴⁸ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.6.

سماع وتقييم الحجج التي يقدمها الفريق على هيئة التحكيم.^{٤٩} في مناظرة قطر، هناك ثلاثة متحدثين لهم مهام وأدوار مختلفة. بعد أن قدم جميع المتحدثين حججهم، هناك جلسة خطاب الرد أو التلخيص. خطاب الرد هو تلخيص المناظرة بين الفريقين. النقطة الموضحة في خطاب الرد هي النقطة التي تجعل الفريق يفوز بمقارنة نقاط الضعفة والأخطاء القاتلة للفريق. المدة التي يستخدمها كل متحدث هي ٥-٧ دقائق، في حين أن جلسة خطاب الرد هي نصف تلك المدة.^{٥٠}

قال المتناظر الكندي "ثم علمنا أدةار وواجبات لكل المتحدث"^{٥١}



الصورة ٤. ٢ ترتيب تقديم المتحدثين في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

الموالة و المعارضة	
"سيفرض هذا المجلس الضرائب على الأكياس البلاستيكية"	
المعارضة	الموالة
<p>يسعى لإثبات بطلان موقف الموالة: الضرائب غير فعالة أو تزيد الوضع سوءاً</p> <p>يدعم موقفه بالحجج المنطقية:</p> <p>لماذا لا نضع هذا النوع من الضرائب؟</p> <p>لماذا لا يجب أن يتعارض الحفاظ على البيئة مع استقرار الاقتصاد؟</p>	<p>يسعى لتحقيق نتيجة إيجابية: الحد من الخطر البيئي المحقق بالعالم!</p> <p>يدعم موقفه بالحجج المنطقية:</p> <p>ما مدى فاعلية الضرائب في الحد من الخطر البيئي؟</p> <p>ما الأثر الإيجابي الناتج عن فرض هذه الضرائب؟</p>
<p>الملاحظة مع القطر في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية (٢٠ مارس ٢٠٢٢)</p> <p>المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماوردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)</p>	
<p>المناظرة التنافسية مدخل إلى فن المناظرة</p>	

49 Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baiking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm. 7.

الصورة ٣.٤ مادة الورشة لطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

في مناظرة قطر، يتم تقسيمها إلى فرقتين، وهما الموالاتة والمعارضة. يتم دور الفريق الموالاتة بالدعم أو الموافقة على القضية القضية وجب على فريق المعارضة رفضها. بالطبع، هناك يحتاج كل الفرقة إلى حجج قوية ومنظمة جيداً لتسهيل اتفاق المستمعين على حجج الفريق. في هذا الصدد، لكل متحدث دور مهمة مختلفة. على وجه التحديد، واجبات كل متحدث هي كما يلي:^{٥٢}

(١) المتحدث الأول

المتحدث الأول هو قائد الفرقة. إنه يحدد المكان الذي سيتم نقل فريقه إليه. كيف يتم تسليم الفريق بشكل منهجي وما استراتيجية الفريق لشرح حجج الفريق. هذا لأن الدور المهم الرئيسي للمتحدث الأول هي وصف القضية بالتفصيل وتحديد اتجاه الحجج من فرقته. بالتفصيل، فإن واجبات المتحدث الأول هي كما يلي:

(أ) الموالاتة

(١) ارجح تعريفات كلمات المفتاحية من القضية بالتفصيل

(٢) شرح أسس المشكلة

(٣) توفير حدود البحث

^{٥٢} الملاحظة مع القطر في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية (٢٠ مارس ٢٠٢٢)

(٤) نقل استراتيجية الفريق والأهداف

(٥) تقديم الحجج الداعمة

(ب) المعارضة

(١) تنفيذ أسس المشكلة والتعريف الذي تم تقديمه من قبل فريق الموالاتة إذا لم يكن ذلك مناسباً ثم تأكيد أو نقل أسس المشكلة والتعريف الصحيحين

(٢) تنفيذ الأخطاء المهمة من فرقة الموالاتة

(٣) تهدئة موقف الفريق المعارضة

(٤) نقل أهداف الفريق واستراتيجياته

(٥) تقديم الحجج الداعمة

(٦) تسليم خلاصة المادة التي تم تسليمها

المتحدث الأول	المتحدث الأول
<p>أهم عناصر الخطاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفاعل مع أرضية المناظرة: - غالباً قول الأرضية كما هي (توجد حالات للرفض يتم شرحها لاحقاً). - من الممكن تنفيذ أية فريق الموالاتة. - تنفيذ حجج المتحدث الأول من الموالاتة: (خطاب إقناعي) - تقديم حجة أو أكثر: (خطاب إقناعي) - نقل حجة، توكيد، تعليل، تدليل 	<p>أهم عناصر الخطاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أرضية المناظرة: (خطاب تعريفي) - تعريف مصطلحات نصوص القضية. - توضيح السبب الداعي إلى المناظرة (المشكلة) وسببها. - توضيح أية تعليق القرار (إن لزم). - تقديم حجة أو أكثر: (خطاب إقناعي) - نقل حجة، توكيد، تعليل، تدليل - لا تنفيذ!

الصورة ٤.٤. مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

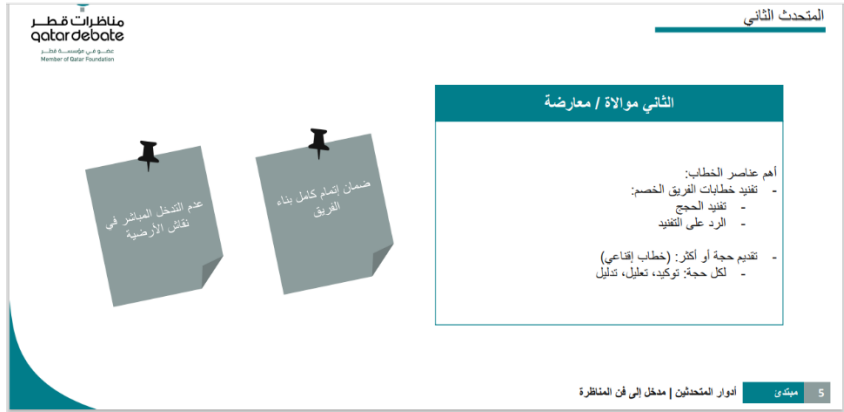
(٢) المتحدث الثاني

المتحدث الثاني في الفريق يعتبر كجدار القلعة. أصبح درعًا لفرقته من خلال إعطاء حجج الفريق لتقوية موقف الفريق. يجب أن تتوافق الحجج المقدمة مع الخطاب الجيد. بشكل عام، فإن واجبات المتحدث الثاني للموالة والمعارضة هي كما يلي:

(أ) التأكيد على الموقف ونقل الهدف

(ب) تنفيذ الحجج التي قدمها المتحدثون السابقون

(ج) استمرار الحجج لدعم فرقته

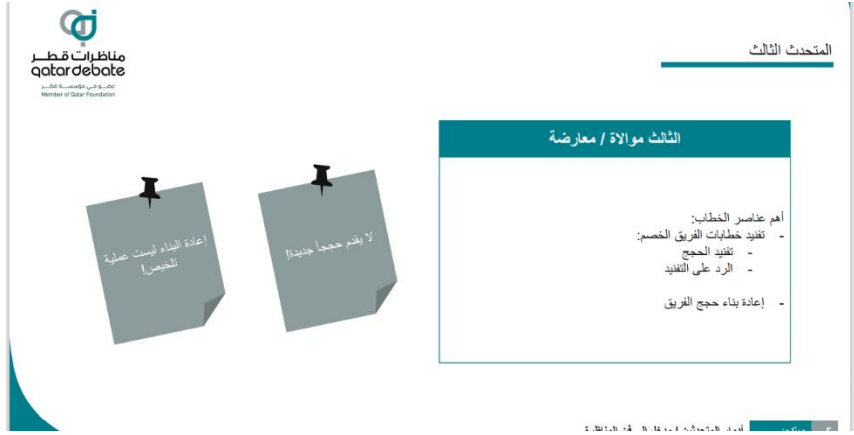


الصورة ٤. ٥ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

(٣) المتحدث الثالث

دور المتحدث الثالث هي الأقل ولكنه الأثقل. قيل ذلك لأن المتحدث الثالث كان السلاح الأخير للفريق. إذا كان قادرًا على تنفيذات جميع حجج الخصم والتعبير عن رأيه جيدًا، فهذا هو السلاح الأكثر قيمة في الفريق. من ناحية أخرى، إذا لم يكن قادرًا على إعطاء الآراء بشكل صحيح أو لا يعطي التنفيذ لحجج الخصم، فإن هذا يصبح بمثابة ارتداد

- للفريق. الدور الرئيسي للمتحدث الثالث هي تنفيذ جميع الحجج الخصم.
الواجبات الأخرى هي كما يلي:
- (أ) تذكير موقف وهدف الفرقة
(ب) انتقاد وتنفيذ جميع الحجج المقدمة من الفريق الخصم
(ج) إعادة التأكيد على الحجج التي قدمها المتحدثان السابقان من الفريق
(د) اختتام سير المباراة بالنظر في نقاط كل رأي تم تقديمه



الصورة ٤. ٦ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

(٤) خطاب الرد

خطاب الرد هو مصطلح يستخدمه مناظرات قطر بإشارة إلى التلخيص. في هذه المرحلة، يمتنع تقديم حجج إضافية أو حجج جديدة. ركز المتحدث فقط على نقل نتيجة المباراة في وقت سابق. هذا سيسهل على هيئة التحكيم. يمكن تسليم خطاب الرد من قبل المتحدث الأول أو الثاني. في هذه الحالة، قد يقرر الفريق من الذي سيلقي خطاب الرد، طالما أنه ليس المتحدث الثالث. ووقت تقديمه نصف وقت تقديم الحجة. ممنوع إعطاء المداخلة أو التنفيذ في أثناء خطاب الرد. الأشياء التي نقلت هي:

(أ) تلخيص المسار العام للمناظرة

- (ب) تقديم الأخطاء لفريق الخصم
 (ج) مقارنة نقاط قوة فريقه بنقاط ضعف الفريق الخصم
 (د) تلخيص الأدلة المقدمة
 (هـ) إقناع هيئة التحكيم بأن فريقه يستحق الفوز بالمباراة وأن الفريق الخصم لا يستحق الفوز بالمباراة.

خطاب الرد	
1 البداية	فريق المعارضة
2 من يقضه؟	المتحدث الأول أو الثاني فقط
3 تقييمي	يقوم كل فريق بتحكيم المناظرة من وجهة نظرهم، ولا يسمح لهم بتقديم أي حجة أو تنفيذ.
4 مدته	نصف مدة الخطاب الأساسي.
5 المداخلات	تمنع المداخلات أثناء خطاب الرد.

الصورة ٧.٤ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

ج. مناظرات قطر وأمثلة أسلوب المناظرة

إن مناظرات قطر تفضل تفكير النقدي بالنسبة للإهتمام بأشياء أخرى. يختلف عن المناظرة البرلماني لدول الآسيان الذي يهتم بالجوانب اللغوية وآداب السلوك في تقديم الحجة، فإن مناظرات قطر أكثر اهتماماً بجوانب التفكير النقدي. المناظرة الجيدة هي المناظرة المنهجية والمنطقية وسهلة الفهم. لذلك، يجب على المتناظرين إتقان علم نظاميات تقديم الحجة في المناظرة. ومن الأمور التي يجب فهمها كيفية تقديم الموقف، التعريف، تحليل القضايا، التنفيذ، التلخيص، المدخلة، وأن تكون قادرة على تعيين نوع القضية.

قال مدرب المناظرات القطري " أن نظام مناظرات قطر يؤثر تفكير النقدي في المناظرة"^{٥٣}

كما قال المناظر الكندي "لقد تعلمنا كيفية تقديم الحجة بشكل منهجي، بدءاً من بناء الموقف إلى كيفية تقديم التلخيص"^{٥٤}
 بالتفصيل، يجب أن يتقن المتحدثون ما يلي:^{٥٥}
 (١) بناء الموقف

لن يتم تنظيم حجة الفريق بشكل منهجي إذا لم يكن لها أساس أو مبدأ. والموقف هو أساس ذلك. وهو الأساس الذي يسببه الفريق لدعم القضية أو رفضها. على سبيل المثال القضية "سيرفرض هذا المجلس الضرائب على الأكياس البلاستيكية". ثم سيقدم فرقة الموالاتة موقفها "الضرائب على استخدام البلاستيك مهم ضروري". من ناحية أخرى، سيقدم فرقة المعارضة موقفها "الضرائب على استخدام البلاستيك غير فعال ويجعل الوضع سواء".

(٢) القضية

القضية المطروح هو القضية قابل للتناظر. أنواع القضية مختلفة هي كما يلي:

(أ) القضية المبدئية:

(١) يؤمن هذا المجلس بحق التملك بلا حدود

(٢) يندم هذا المجلس بإغلاق العام أثناء الوباء

^{٥٣} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، أغونج متقين (٢٣ مارس ٢٠٢٢)

^{٥٤} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماواردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

^{٥٥} الملاحظة مع القطر في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية (٢٠ مارس ٢٠٢٢)

- (٣) يعتقد هذا المجلس أن كوفيد -١٩ جلب الخير للعالم
 (٤) يعتقد هذا المجلس أن التعليم عبر الإنترنت فائتاء جائحة
 كورونا فعال

(ب) القضية المقارنة / التقييم

- (١) يعتقد هذا المجلس أن التعليم في الفصل أكثر فاعلية من
 التعليم داخل في الفصل
 (٢) يرى هذا المجلس أن فوائد مواقع التواصل الإجتماعي تفوق
 أضرارها

- (٣) يعتقد هذا المجلس أن لقاح أسترازينيكا أفضل من سينوفاك

(ج) القضية الساسية

- (١) سيمنع هذا المجلس القيادة لمن هم دون ال ٢١
 (٢) سيرفض هذا المجلس الضرائب على الأكياس البلاستيكية
 (٣) سيمنع هذا المجلس استخدام الحيوانات في السيرك
 (٤) سيمنع هذا المجلس بيع السجائر
 (٥) سيمنع هذا المجلس الرياضيات العنيفة
 (٦) سيشجع هذا المجلس تجديد النساء في القوات المسلحة

منظرات قطر
 Qatar Debate
 Member of Qatar Foundation
 إعلان القضية

0:00
 2:00
 20:00
 بداية المناظرة

1. تحديد نوع القضية

قضايا السياسات	قضايا التقييم	قضايا المبادئ
تقتضي تطبيق سياسة معينة في المستقبل، و إستراتيجية كميّة التطبيق	إما أن تكون تقيماً لأمر ما أو مقارنة بين أمرين	قضايا تناقش صحة أو عدم صحة مبدأ ما دون التحقق في الكيفية
سيمنع هذا المجلس القيادة لمن هم دون ال 21	يرى هذا المجلس أن فوائد مواقع التواصل الاجتماعي تفوق أضرارها	يؤمن هذا المجلس بحق التملك بلا حدود

لصورة ٤ .٨ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

مسؤولية الإثبات	
الموالة: إثبات أن المبدأ الذي يتناه الفريق ويدافع عنه يصل إلى النتيجة المرغوبة المعارضة: إثبات أن المبدأ الذي يتناه الموالة لا يصل إلى النتيجة المرغوبة أو أنه قد يزيد الأمر سوءاً	قضايا مبادئ
على كل فريق إثبات أن الأمر الذي يدافع عنه هو الأفضل، حيث أنه يؤدي إلى نتيجة أفضل.	قضايا تقييم
الموالة: على الفريق تحديد آلية التطبيق، وإثبات أن تطبيق القرار يحل المشكلة كلياً أو جزئياً، وأن يثبت الفريق فعالية تطبيق القرار في الوصول إلى النتيجة. المعارضة: إثبات عدم فاعلية تطبيق القرار في حل المشكلة أو إثبات أن تطبيق القرار سوف يزيد من الأمر سوءاً.	قضايا سياسات (إجرائية)

لصورة ٤ . ٩ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

(٣) التعريف

التعاريف هي صياغة تعريف الكلمة المفتاحية للقضية. يجب أن تكون التعريفات قصيرة وموجزة وواضحة. على سبيل المثال، القضية "يعتقد المجلس أن الذكاء الاصطناعي يضر الناس" لذا فإن تعريف الذكاء الاصطناعي الذي يجب تقديمه هو الذكاء الذي يضاف إلى نظام يمكن إدارته في السياق العلمي.

(٤) تحليل القضايا

(أ) بناء القضية

يجب أن يكون تقديم بناء القضية منهجياً لأنه تحدد اتجاه الفريق. إذا أخطأ الفريق في توصيل بناء القضية فهذا خطأ كبير وسيضعف الفريق. بالتفصيل كيفية وأمثلة تقديم بناء القضية كما يلي:

(١) المشكلة

المشكلة موجودة منذ زمن الماضي وتستمر حتى يومنا هذا. المشكلة هي سبب ظهور القضية. يجب أن تكون تقديم المشكلة واضحة وفق الوقائع أو الأحداث وما يتصل بها. وهل هذه المشكلة سلبية حقيقية؟ هل المشكلة واضحة ولا أحد ينفيه؟ هل توفر القضية حلاً فورياً؟ على سبيل المثال في القضية " سيرفض هذا المجلس الضرائب على الأكياس البلاستيكية " فكان أسس المشكلة المقدم هو "انتشار استخدام الأكياس البلاستيكية المضرة بالبيئة".

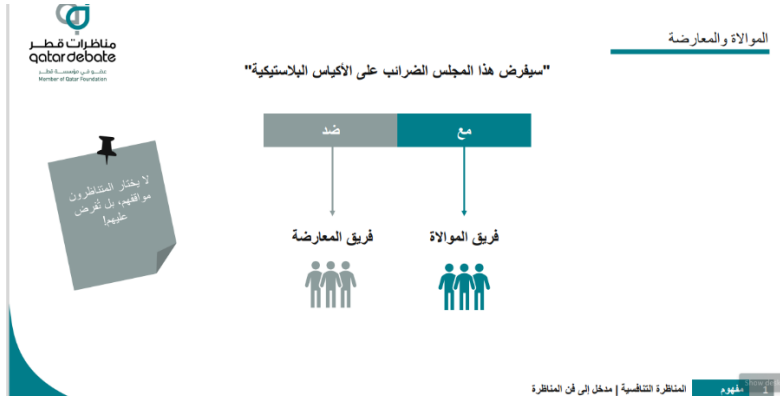
(٢) الحل

عادة يتم الحل التي يقدمها الفريق الموالات قد كتب في القضية. لذلك، قام الفريق الموالات بنقل القضية كالحل وقام الفريق المعارضة بإعداد الحل البديل إذا كان محتاج. على سبيل المثال في القضية " سيرفض هذا المجلس الضرائب على الأكياس البلاستيكية". إذن تم نقل الحل بصوت القضية.

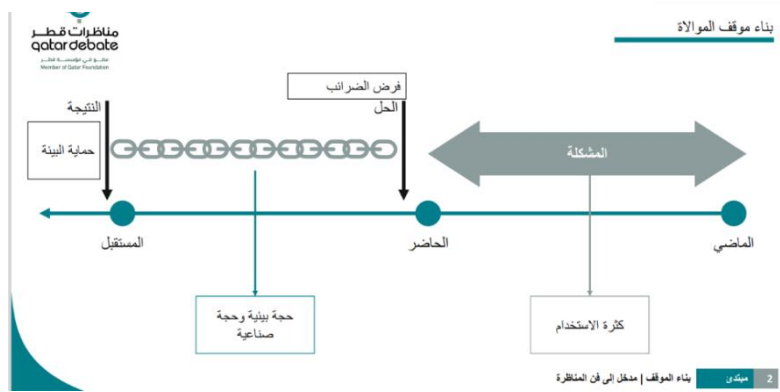
(٣) الهدف

يجب تقديم الأهداف واضحة. لماذا يؤيد أو يرفض القضية. على سبيل المثال في القضية " سيرفض هذا المجلس الضرائب على الأكياس

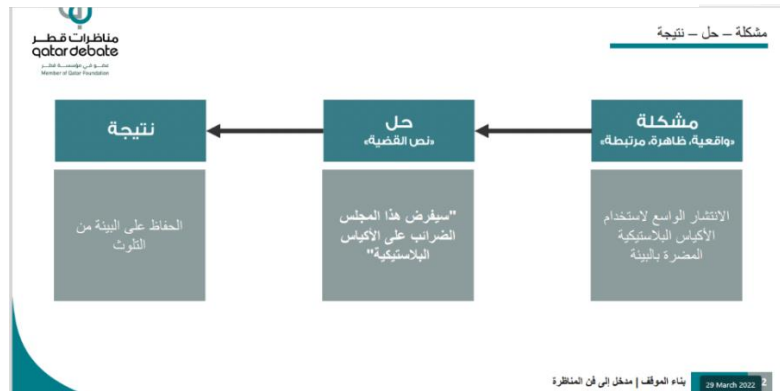
البيلاستيكية". لذلك كان الهدف الذي قدمه الفريق الموالاتة هو "حماية البيئة من التلوث". فيما قال الهدف من الفريق المعارضة "إن القرار بأن الضرائب غير فعالة ولا يغير الأوضاع".



الصورة ٤. ١٠ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة



الصورة ٤. ١١ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة



الصورة ٤ . ٢ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

منظارات قطر
qatardebate
عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

إعلان القضية

0:00
2:00
20:00
بداية المناظرة

2. المشكلة

استخراجها

1- ما هي الظاهرة السلبية الموجودة في الواقع والتي تدعو لتطبيق نص القضية؟
2- هل هذه الظاهرة واضحة للجميع ولا يمكن لأحد أن يختلف على وجودها؟
3- هل نص القضية يوفر حلاً مباشراً لهذه الظاهرة؟

صفتها

- واقعية
- ظاهرة
- مرتبطة بالقضية

الصورة ٤ . ٣ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

منظارات قطر
qatardebate
عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

إعلان القضية

0:00
2:00
20:00
بداية المناظرة

3. الهدف والحجج

دائماً ما يبدأ الفريق بوضع الحجج التي تدعم موقفه قبل اعتماد هدف للفريق، وهذا من الأخطاء الشائعة في عملية التحضير، أما الممارسة الصحيحة تكون بأن يحدد الفريق الهدف الذي يريد أن يصل إليه ومن ثم العمل على استخراج حجج تثبت أن الحل (نص القضية) يقوم بحل المشكلة المطروحة ويصل بهم إلى هدفهم.

أما في حالة وضع الحجج أولاً ومن ثم وضع هدف يتماشى مع الحجج جميعاً سيكون عبئ الإثبات أعلى وأثقل على كاهل الفريق وسيكون من الصعب إثبات أن الفريق سيصل إلى هدف واسع ومتنوع من خلال المناظرة.

الصورة ٤ . ٤ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

(ب) بناء الحججة

بعد تقديم الأمور أعلاه، سيقدم المتحدثون حججهم. من أجل تقديمها بشكل متماسك ومنطقي ومنهجي، يجب تسليمها منظماً بدءاً من التوكيد والتعليل والتدليل. لا يلزم أن يكون التقديم طويلاً، المهم أن يكون قصيراً وواضحاً ومختصراً. كمثل القضية "سيشجع هذا المجلس تجديد النساء في القوات المسلحة" فيكون تقديم بناء الحجة كما يلي:^{٥٦}

(١) التوكيد

- الموالاة : (الحجة الأولى) تشجيع تجديد النساء يساهم في إعطائهن فرصة عادلة لدخول القوات المسلحة، (الحجة الثانية) تشجيع تجديد النساء يساهم في تنميط مبدأ مساواة الفرص بين الرجل والمرأة في المجتمع، (الحجة الثالثة) تشجيع تجديد النساء يساهم في حصول المرأة على حقها في حرية اختيار المسار المهني.

- المعارضة : (الحجة الأولى) تشجيع تجديد النساء يؤثر سلباً على تركيبه الأسرة في المجتمع، (الحجة الثانية) تشجيع تجديد النساء يوجه المواة نحو مجال غير متناسب مع طبيعتها البيولوجية، (الحجة الثالثة) تشجيع تجديد

^{٥٦} الملاحظة مع القطر في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية (٢٠ مارس ٢٠٢)

النساء يؤثر سلباً على التركيبة الداخلة
والتناسق الداخلي في القوات المسلحة.

(٢) التعليل

- الموالاة : (الحجة الأولى) للنساء حقوق
لدخول القوات المسلحة. للنساء دور للدفاع
البلدة. إذن لا فرق بين دور الرجال والنساء
لدخول القوات المسلحة.

- المعارضة : (الحجة الأولى) للنساء دور
أساسي في رعاية وتكوين الأسرة كأمهات.
دور الأم غالباً يتطلب عدم غيابها لفترات
طويلة جداً عن أبنائها. التجديد في القوات
المسلحة يتطلب من جميع المجندين والمجنّدات
الإقامة لفترات طويلة تصل لأشهر في
معسكرات الجيش. بالتالي، فإن ازدياد
انضمام النساء للقوات المسلحة سوف
يمنعهن من تأدية واجبهن كأمهات بشكل
فعال. إذن فتشجيع تجنيد النساء يؤثر سلباً
على تركيبة الأسرة في المجتمع.

(٣) التدليل

- الموالاة : (الحجة الأولى) بذكر إحصائية
توضح عدالة الناس بين الرجال والنساء في
الجيش.

- المعارضة : (الحجة الأولى) بذكر إحصائية

توضح الحالة الأسرية للمجنندات في الجيش.

"تشجيع هذا المجلس تجنيد النساء في القوات المسلحة"

المعارضة			الموالية		
توكيد الحجة الثالثة:	توكيد الحجة الثانية:	توكيد الحجة الأولى:	توكيد الحجة الثالثة:	توكيد الحجة الثانية:	توكيد الحجة الأولى:
تشجيع تجنيد النساء يؤثر سلباً على التركيبة الداخلية والتناسق الداخلي في القوات المسلحة.	تشجيع تجنيد النساء يوجه المرأة نحو مجال غير متناسب مع طبيعتها البيولوجية.	تشجيع تجنيد النساء يؤثر سلباً على تركيبة الأسرة في المجتمع.	تشجيع تجنيد النساء يساهم في حصول المرأة على حقها في حرية الاختيار المسار المهني.	تشجيع تجنيد النساء يساهم في تنميط مبدأ مساواة الفرص بين الرجل والمرأة في المجتمع.	تشجيع تجنيد النساء يساهم في إطلالتهم فرسة عادلة لدخول القوات المسلحة.

بناء الحجة | مدخل إلى فن المناظرة

الصورة ٤. ١٥ مادة الورشة للملاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

(٥) التنفيذ

(أ) خطوات جراء التنفيذ هي كما يلي:

(١) الإستماع: الاستماع وفهم حجة الخصم جيداً

(٢) التلخيص: التكرار بإيجاز النقاط الرئيسية عن حجة

الخصم. على سبيل المثال، "قال..."

(٣) الاعتراض: يشير إلى نقطة الاختلاف مع الفريق الخصم في

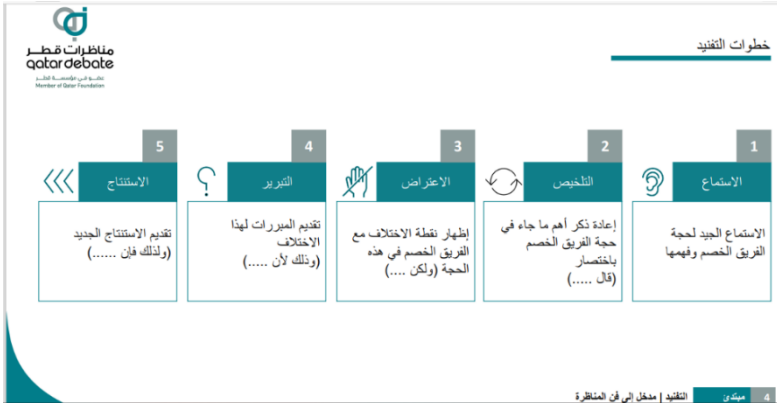
الحجة. على سبيل المثال "ولكن..."

(٤) التبرير: تقديم التبرير مع الاختلاف. على سبيل المثال،

"وذلك لأن..."

(٥) الخاتمة: تقديم الاستنتاج الجديد. على سبيل المثال

"ولذلك، فإن/ إذن...."



الصورة ١٦.٤ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

أمثلة على التسليم بالتفصيل في الصورة التالية:



الصورة ١٧.٤ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

(ب) تأثير التفنيد:

(١) إذا ذكرت أن حجة الخصم خاطئة وطرحت أسئلة ترفضها،

فلن يكون حجة الخصم أي تأثير

(٢) إذا ركز التفنيد على التدليل بالنسبة على تعليل الحجج،

فإنه سيضعف حجة الخصم ولكنه لن يبرهن عدم دقة

محتوياته.

(٣) إذا ذكرت حجة الخصم ووضحت رفض محتوياتها وناقشت

ضمان الرفض أو ربطت الحجة بموقف الفريق، فإن التأثير

سيبرهن عدم صحة محتوى الحجة أو يبرهن عدم صحة

اتصال بالموقف.

أثر التفنيد	كيفية التفنيد
لا يؤثر على الحجة.	ينكر أن الحجة خاطئة، ويكتفي بطرح أسئلة استنكارية.
قد يضعف الحجة ولكنه لا يثبت عدم صحة مضمونها.	التركيز على تفنيد الأسئلة أكثر من التركيز على تفنيد التعليل في الحجة.
يثبت عدم صحة مضمون الحجة، أو يثبت عدم ارتباطها بالموقف.	تذكر حجة الفريق الخصم، وتوضح الاعتراض على مضمونها، ومناقشة لماذا هذا الاعتراض مبرر، أو فصل ارتباط الحجة بموقف الفريق.

الصورة ٤. ١٨ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

(ج) أنواع التفنيد

(١) تفنيد المبدأ : تفنيد مبدأ فريق الخصم. على سبيل

المثال، "أن المشكلة/ الحل/ الهدف الذي ألقاه الخصم

غير مناسب".

(٢) تنفيذ الحججة : تنفيذ حجج الخصم إما التوكيد والتعليل والتدليل. على سبيل المثال، "قال الفريق الخصم أن... لكن في الواقع ... لأن ... إذن / لذلك ...".

(٣) تنفيذ التنفيذ : تنفيذ التنفيذ الذي ألقاه الخصم على الفريق. فائدته لحماية على حجج الفريق. يُعرف أيضاً باسم تكرار بناء الحججة. مثاله متساويا بتقديم تنفيذ الحججة.



الصورة ٤ . ١٩ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

٦) التلخيص/ خطاب الرد

الأشياء التي يجب تقديمها في خطاب الرد هي:

- (أ) تلخيص جراء المناظرة
- (ب) مقارنة حجج الفريقين
- (ج) تقديم نقاط قوة الفريق ونقاط ضعف الخصم
- (د) تحديد نقاط تقييم المناظرة
- (هـ) شرح كيف يستحق الفريق الفوز

مسؤوليات المتحدثين				
خطابات المتحدثين				
خطاب الرد	المتحدث الثالث	المتحدث الثاني	المتحدث الأول	
<ul style="list-style-type: none"> تلخيص مجريات المناظرة. المقارنة بين حجج الفريقين. تسليط الضوء على نقاط قوة الفريق، ونقاط ضعف الخصم. تحديد معايير تقييم للمناظرة. توضيح كيف يفوز فريقهم عبر هذه المعايير. 	<ul style="list-style-type: none"> التأكيد على موقف الفريق. تقديم خطابات الخصم. إعادة بناء حجج الفريق. 	<ul style="list-style-type: none"> الدفاع عن أرضية المناظرة (إن لزم الأمر). التأكيد على موقف الفريق. تقديم خطاب الأول من المعارضة. بناء حجة أو أكثر. 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد أرضية المناظرة (التعريف. المشكلة. إلخ..). الألية (إن لزم الأمر). توضيح موقف الفريق. تذكر عنوانين الحجج التي سوف يقدمها فرقة. بناء حجة أو أكثر. 	موالاة
		<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع أرضية المناظرة بقولها أو رفضها أو التعليق عليها (سبتم شرح الحالات لاحقاً في الأجزاء المتقدمة). توضيح موقف الفريق. تقديم المتحدث الأول من الموالات. تذكر عنوانين الحجج التي سوف يقدمها فرقة. بناء حجة أو أكثر. 	<ul style="list-style-type: none"> التأكيد على موقف الفريق. تقديم خطاب الأول من الموالات. بناء حجة أو أكثر. 	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع أرضية المناظرة بقولها أو رفضها أو التعليق عليها (سبتم شرح الحالات لاحقاً في الأجزاء المتقدمة). توضيح موقف الفريق. تقديم المتحدث الأول من الموالات. تذكر عنوانين الحجج التي سوف يقدمها فرقة. بناء حجة أو أكثر.

الصورة ٤ . ٢٠ مادة الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة

(٧) المداخلة

أن المداخلة يجب أن تكون مرتبطة بالحجج التي يقدمها الخصم. يمكن أن تكون المداخلة على شكل أسئلة أو تنفيذات مباشرة. ومن أمثلة المداخلة سؤال "ما ضمانك إذا...؟" ومثال المدخلة في الرد المباشر: "قل بأن ... ولكن...".

٣. طريقة مشاهدة فيديو مناظرات قطر

الطريقة التالية هي طريقة مشاهدة مقاطع الفيديو. هذه الطريقة ضرورية حتى يتمكن الطلبة من فهم مناظرات قطر بشكل أفضل وحتى لا يواجهوا صعوبة في تطبيقها. هنا يعرض المحاضر فيديو مناظرة قطر للطلبة. ثم يتم تشجيع الطلبة على كتابة أسس المشكلة والموقف والهدف والحجج لكلا الفريقين. ثم طلب منهم تحليل نقاط الضعف والقوة بين الفريقين ثم شرحها. بعد أن ينقل الطلبة ما حصلوا عليه من الفيديو، يقوم المحاضر بتقييم محتوى المناظرة وإعادة شرحه.

قال مدرب مناظرات قطر "من أجل أن يكون الشخص أكثر السيطرة على مناظرات قطر، من الضروري مشاهدة وتحليل مقاطع الفيديو"^{٥٧}

وقال مدرب المناظرات الكندي "إنهم يحتاجون مشاهدة فيديو مناظرة قطر أولاً قبل التدرب المناظرة"^{٥٨}

قال متناظر الكندي "مشاهدة فيديو مناظرة قطر يمكن أن يساعد في فهم نظاميات مناظرات قطر"^{٥٩}

٤ . طريقة تطبيق البيئة اللغوية

في ترقية قدرة مهارة الكلام، من الضروري تكوين البيئة اللغوية. يتم ذلك حتى يعتاد الطلبة على التعبير عن تركيب الجملة وتذكر المترادفات. لأنه عند تطبيق المناظرة سيغير الطلبة عن آرائهم بشكل سريع ومتجاوب. لذلك، يجب أن يكون هناك اعتياد في التعبير عما تريد أن تنقله. هذه الطريقة مفيدة جدًا للطلاب في ترقية قدرة مهارة الكلام.

قال مدرب المناظرة "لتنفيذ المناظرة في الفصل، من الضروري تطبيق البيئة اللغوية حتى لا يشعر الطلبة بالصعوبة"^{٦٠}

قالت متناظرة البطولة الدولية قطر "يجب أن يوافق المحاضرون والطلبة على تطبيق البيئة اللغوية في الفصل إذا كانوا يريدون استخدام استراتيجية المناظرة"^{٦١}

^{٥٧} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، أغونج متقين (٢٣ مارس ٢٠٢٢)

^{٥٨} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٢٤ مارس ٢٠٢٢)

^{٥٩} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماواردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

^{٦٠} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، أغونج متقين (٢٣ مارس ٢٠٢٢)

^{٦١} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، فيرسا أفرا (٢٨ مارس ٢٠٢٢)

٥. طريقة المباشرة (طريقة التقديم)

بعد فهم نظاميات المناظرات قطر، فإن الخطوة التالية هي الممارسة أو التطبيق أو التقديم. باختلاف من تنفيذ مناظرات قطر بشكل عام، حيث تم تقسيم القضية قبل ٢٠ دقيقة من التقديم، تم تنفيذ تقسيم الفريق والقضية في تطبيق استراتيجية المناظرة في مادة مهارة الكلام على الأقل قبل أسبوع من التقديم. هذا لأنه ليس كل الطالب لديهم نفس الخلفية والقدرات. يجب أن يكون تقسيم الفرق متساوياً لكل مجموعة حتى لا يكون هناك تفاوت بين الفرق. لإعطاء القضية، يجب أن تكون القضية سهلة أولاً وأن تكون راهنة عن مشكلات الأواخر أيضاً.

قال مدرب المناظرة "باختلاف مناظرات قطر بشكل عام يجب أن تقسم القضية مقدماً، لا تكن قريباً من يوم التقديم"^{٦٢}

المتناظرة قالت "تقسيم الفريق يجب أن يكون موزعاً بالتساوي، لا تخالط الذاكي بالذاكي في نفس الفرقة"^{٦٣}

٦. طريقة التقييم

بعد تطبيق المناظرة، يجب أن تقوم بطريقة تقييم. وهذه الطريقة لازمة لإيجاد النواقص والأخطاء عند التقديم. على أمل أن يتمكن الطلبة بعد التقديم من تصحيح الأخطاء التي ارتكبوها أثناء المناظرة. بدءاً من تقييم نفسه، ثم تقييم نقائص وأخطاء أصدقائه. ثم يقوم المحاضر بتقديم كافة التقييمات والمدخلات من جميع النواحي إما من المادة واللغة وطريقة التقديم.

قال مدرب المناظرة "هناك التقييم بعد تدريب المناظرة"^{٦٤}

^{٦٢} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٢٤ مارس ٢٠٢٢)

^{٦٣} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، فيرسا أفرا (٢٨ مارس ٢٠٢٢)

^{٦٤} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٢٤ مارس ٢٠٢٢)

قال متناظر الكندي "يجب علينا أن نعطي التعليقات لأنفسنا ولأصدقائنا والآخر

أعطي المدرب التعليقات بجميع الأخطاء إما من المادة واللغة وطريقة التقديم"^{٦٥}

المبحث الثاني: الأمور التي تحتاج استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم

مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

الأمور التي يجب إعدادها من قبل المحاضرين وطلاب قسم تعليم اللغة العربية لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية هي الإعداد الكافية والتسهيلات الكافية التي ستدعمها تنفيذ استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة كلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن الإعداد الدقيق يسهل المحاضرين والطلبة في تنفيذ هذه الاستراتيجية. بالتفصيل، تشمل هذه الإستعدادات:

١. الاجتماع بين رئيس القسم، سكرتير القسم، المحاضر مادة مهارة الكلام، وطلاب

المتناظرين

لتحقيق هذه الاستراتيجية على النحو الأمثل، يجب أن يكون هناك الاجتماع أولاً لدعم تطبيق هذه الاستراتيجية. وحضر رئيس القسم، سكرتير القسم، المحاضر مادة مهارة الكلام، وطلاب المتناظرين في هذا الاجتماع. تهدف الاجتماع لتصميم أو تخطيط استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تشمل الأمور التي يجب مناقشتها ما يلي: خطط التعليم وإتقان المواد المتعلقة بمناظرات قطر وتحديد القضايا وتصنيف الفريق وتحديد المتكلم. هذه الأمور ضروري حتى يكون التنفيذ منهجياً ووفقاً للإجراءات الصحيحة.

قال مدرب المناظرات في قطر "الأمور التي يجب إعدادها هي الاجتماع بين

رئيس القسم، سكرتير القسم، المحاضر مادة مهارة الكلام، وطلاب المتناظرين لمناقشة

^{٦٥} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماوردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

خطة تنفيذ التعليم، وإتقان المواد المتعلقة بمناظرات قطر، وتحديد القضية، وتصنيف الفريق، وتحديد المتكلم^{٦٦}

متناظرة البطولة الدولية قطر قالت "يجب على المحاضرين أيضاً مناقشة مادة مناظرات قطر مع أو المتناظرين الكندي"^{٦٧}

٢. إعداد المرافق والبنية التحتية

بعد إتقان المواد عن مناظرات قطر، هناك شيء آخر يجب إعداده وهو المرافق والبنية التحتية. المرافق والبنية التحتية ضرورية لتمكين تنفيذ عملية التعلم بالسهولة. تشمل المرافق التي يجب إعدادها هي جهاز إسقاط والشاشة وأجهزة كمبيوتر/الحاسوب والجراس والكراسة والقلم. وفي الوقت نفسه، فإن البنية التحتية المتوفرة هي المبنى والفصل المناسبة.

قال مدرب مناظرات قطر "لتطبيق التعلم باستخدام ممارسة المناظرة، هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية جهاز إسقاط والشاشة وأجهزة كمبيوتر والجراس والكراسة والقلم"^{٦٨}

وقال متناظر الكندي "بالنسبة لممارسة المناظرة نحتاج إلى المرافق الكاملة حتى يكون النشاط أسهل وأكثر إنجازاً"^{٦٩}

المبحث الثالث: العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

^{٦٦} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، أغونج متقين (٢٣ مارس ٢٠٢٢)

^{٦٧} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، فيرسا أفرا (٢٨ مارس ٢٠٢٢)

^{٦٨} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٢٤ مارس ٢٠٢٢)

^{٦٩} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماوردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

١. الإمكانيات الأساسية

ليس من السهل أن تكون قادرًا على تطبيق المناظرة. لذلك، قبل التدرب المناظرة، يجب أن يبذل الطلبة مزيدًا من الجهد لتسهيل الممارسة. لأن القدرة في المناظرة تحتاج إلى مهارات خاصة. من بين الأمور هي:^{٧٠}

أ) المهارات اللغوية الأساسية

من المهم أن يعرف المحاضر المهارات اللغوية الأساسية لدى الطلبة. على سبيل المثال في استخدام طريقة السمعية الشفهية كما وصفت الباحثة أعلاه. إذا أراد الطلبة تطبيق المناظرة، فإن أول ما يجب امتلاكه هو المهارات اللغوية الأساسية. لأنه إذا لم يكن لدى الطالب القدرة في الكلام، فسواجده بالصعوبة في تطبيق المناظرة. كيف يمكن لشخص أن يعبر آراءه إذا كان لا يقدر أن يتكلم بالعربية. لذلك، فإن تطبيق استراتيجية المناظرة هذه مخصص فقط لفصول المتقدمين، على سبيل المثال الفصل البرنامج الدولي (*International Class Program*).

يمكن تطوير جودة اللغة وتدريبها ما داما أراد الشخص يسير. على الأقل يكون المتناظر إمكانيات اللغوية الأساسية أولاً. ثم تزداد قدرات أو المهارات اللغوية من تلقاء نفسها عندما يمارس المناظرة.

قال مدرب المناظرة "لتطبيق المناظرة، يجب أن يتمتع الطالب بمهارات اللغوية الأساسية، وبالتالي فإن المناظرة مناسبة للفصل المتقدمين"^{٧١}

قال المتناظر الكندي "قبل ممارسة المناظرة لدينا المهارات اللغوية الأساسية،

بعد ذلك تعلمنا كيفية المناظرة، نمارس بعده"^{٧٢}

ب) الذهني

⁷⁰ Aad Nur Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.37.

^{٧١} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، أغونج متقين (٢٣ مارس ٢٠٢٢)

^{٧٢} لمقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماواردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

إلى جانب اللغة، هناك جانب آخر يحتاج الشخص في مواجهة المناظرة وهو الجانب الذهني. ١ الذهني يؤثر على القدرة في المناظرة. إذا كانت الذهني الشخص ضعيف لو كان لديه مهارات اللغوية القوية والمعرفة الواسعة والمواد الكاملة والروح تفكير النقدي العالية ولكنه يسقط ذهنياً بالسهولة، فسيكون لذلك تأثير سيء على النتيجة. الذهني هو الأساس الرئيسي إذا كان شخص يريد أن يتناظر. لذلك، يجب على المحاضر توفير دافع خارجي للطلاب ليكون لديهم الذهني القوي.

قال مدرب المناظرة "الشخص الذي يريد ممارسة المناظرة يجب أن يكون لديه

ذهني قوي"^{٧٣}

يقول المناظر "نحن مدربون على أن يكون لدينا عقلية قوية"^{٧٤}

٢. شحذ المهارات

تعد شحذ المهارات أيضاً مهمة جداً لتطوير قدرة المناظرة. بالإضافة إلى امتلاكه إمكانيات أساسية، يجب على المتناظر تطوير قدراته بحيث تزيد مهاراته في المناظرة. تشمل هذه القدرات:

(أ) التعود على الكلام والإستماع.

ولا ينكر أن في المناظرة أربع مهارات بالدفعة الواحدة، وهي مهارة الكلام، مهارة الإستماع، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة. ولكن أن أهم مهارة المستخدمة هي مهارة الكلام والإستماع. إذا أراد شخص أن يستهدف ترقية مهاراته في المناظرة بالسرعة، فعليه في كثير من الأحيان أن يعتاد على الكلام والإستماع. التعود على مهارة الكلام من خلال تعود التحدث إلى الزملاء باستخدام اللغة العربية أو تطبيق

^{٧٣} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٢٤ مارس ٢٠٢٢)

^{٧٤} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماواردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

طريقة البيئة اللغوية التي وصفتها الباحثة في المبحث أعلاه. وتعود على مهارة الإستماع من خلال إستماع مقاطع فيديو مناظرات قطر أو بطريقة مشاهدة فيديو التي وصفتها الباحثة في المبحث أعلاه.

قال مدرب المناظرة "لاستعداد تنفيذ المناظرة، يجب على الطلبة ممارسة مهارة الكلام والإستماع"^{٧٥}

قال متناظر الكندي "نحن أيضا نتعود على شحذ قدرة مهارة الكلام والإستماع"^{٧٦}

(ب) توسيع المعارف

الموضوعات المستخدمة في المناظرة هي القضايا الراهنة. لذلك، يجب على المناظر أن يوسع معارفه من خلال قراءة الأخبار الأواخر بشكل متكرر أو من خلال مشاهدة الأخبار على التلفاز أو اليوتوب. كلما اتسعت معارف المتناظر، تيسر عليه تقديم الحجة ونقلها وانتقادها. إذا كان لشخص القدرة على الكلام فقط دون أن يكون لديه أي المعرفة، فسيواجه بالصعوبة في تركيب الحجة. فالبعبارة مثل يحصد بما يزرع. كلما زرعت أكثر فحصدت أكثر أيضا. وبالمثل في المناظرة، كلما اتسعت المعرفة، سيتم زيادة المزيد من الحجج. خاصة في مناظرات قطر التي تفضل الدليل الواقعي أكثر.

قال مدرب المناظرة "م يحتاج الطلبة إلى معارف واسعة، خاصة فيما يتعلق بالقضايا الحالية"^{٧٧}

^{٧٥} لمقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٢٤ مارس ٢٠٢٢)

^{٧٦} مقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماوردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

^{٧٧} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، أغونج متقين (٢٣ مارس ٢٠٢٢)

وقال متناظر الكندي "نتعود بترقية مهارة الكلام والإستماع كي تكون

الممرسة ميسرة"^{٧٨}

٣. المحاضر المؤهل في المناظرة

العاملة التالية هي المحاضر المؤهل أو الخبير في مجال المناظرة. حتى لو لم تكن من قبل في عالم المناظرات بشكل مباشر، فيرجى أن يعرف النظاميات المتبعة في كيفية إجراء مناظرات قطر من خلال المقرر أو كتاب المناظرة أو أي شيء آخر. في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هناك العديد من المحاضرين الخبراء في مجال المناظرة. سيكون من الجيد أيضاً أن يكون المحاضر من مدرب للمناظرات، على سبيل المثال المدرب السابق في تدريب المناظرة في جمعية الكندي قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المتناظر قال "يتم تدريبنا على يد مدربين المؤهلين أو الخبراء في مجال المناظرة حتى

تتم ممارستنا بشكل منهجي"^{٧٩}

حماسة الطلبة

بالإضافة إلى ذلك، سيؤثر حماسة الطلاب أيضاً على عملية التدريب على المناظرة في مادة مهارة الكلام. كل شخص لديه الطريقة لتنمية حماس التعلم في أنفسهم والتي تختلف عن بعضها البعض. هذه الروح تسمى بالدافع. الدافع هو حالة داخلية للكائن الحي تشجع على فعل شيء ما. إذا لم يكن لدى الطالب الدافع في أنفسهم، فلن يفعل أي شيء بالطبع. إذا كان دافع التعلم منخفضاً، فمن المفترض عمومًا أن الحماس للقيام بتدريب على المناظرة سيكون منخفضاً أيضاً. لذلك يجب أن تتم عملية التعلم

^{٧٨} مقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماواردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

^{٧٩} مقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، زهري ماواردي (٢٧ مارس ٢٠٢٢)

أو التدريب على المناظرة بطريقة إبداعية بحيث يكون الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل.

مدرب المناظرة "يحتاج الطلاب إلى التحفيز ليكونوا متحمسين ، لأن مستوى حماس الطلاب سيؤثر على عملية ممارسة المناظرة"^{٨٠}

٤ . الوسائل الكافية

تعمل وسائل الإعلام التعليمية على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية المقدمة. في الواقع، لا تزال وسائل الإعلام التعليمية مهملة في كثير من الأحيان لأسباب مختلفة. لا يجب أن يحدث هذا في الواقع إذا كان لدى كل ميسر بالفعل المعرفة والمهارات حول وسائل الإعلام التعليمية. لتنفيذ استراتيجية مناظرات قطر، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية كاملة إلى حد ما. يمكن أن تكون الوسائل على شكل وسائط السمعية والمرئية والسمعية المرئية. الوسائط السمعية مثل التسجيلات الصوتية للمناظرات، والوسائل المرئية مثل الصور المتعلقة بنمط مناظرات قطر، والوسيلة السمعية المرئية مثل مقاطع الفيديو للمناظرة في قطر.

قالت مدربة المناظرة "لتطبيق استراتيجية المناظرة، هناك حاجة لوسائل تعليمية كاملة مثل الصور والتسجيلات والفيديو"^{٨١}

^{٨٠} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، أغونج متقين (٢٣ مارس ٢٠٢٢)

^{٨١} المقابلة مع المدرب في نظاميات مناظرات قطر، فيرسا أفرا (٢٨ مارس ٢٠٢٢)

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد قامت الباحثة في وصف نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وجدت الباحثة النتائج عن نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولأن المناقشة كما الآتي:

أ. نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

كما قد بحثت الباحثة في الإطار النظري أن الاستراتيجية تخطط للتعامل مع مهمة من أجل تحقيق الهدف المنشود. أن استراتيجيات التعلم هي خطة بحيث يمكن تنفيذ التعلم بالفعالية والكفاءة. مع استراتيجية التعلم، ستزيد نتائج التعلم أكثر من عدم استخدام استراتيجية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيكون تحقيق أهداف التعلم أسهل وفقاً للهدف المنشود.

المناظرة العلمية هي شكل من أشكال الخطاب العام وهو مواجهة بلاغية بين متحدثين أو أكثر حول قضية معينة في وقت معين.^{٨٢} فالمناظرة هي إحدى من استراتيجيات التعليم.^{٨٣} لأنه في تطبيقه، يُطلب من الطلبة تعلم كيفية التواصل باستخدام اللغة العربية بنشاط حتى تتطور القدرة على الكلام باللغة العربية فعالية وكفاءة. من خلال المناظرة العلمية سيكون الطلبة أكثر نشاطاً في التواصل باستخدام اللغة العربية بطرق رشيقة ونشيطة. كما ستتحسن قدراتهم اللغوية عما كانت عليه من قبل. سيقبل عدم الثقة والخوف من الكلام باللغة العربية. وليس ذلك فحسب، بل يتعلمون أيضاً أربع مهارات في وقت واحد في نشاط واحد. مناظرات قطر هي إحدى من أنواع أنظمة المناظرة الثلاث.^{٨٤}

استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية هي بطرق تعليم الأتية:

١. طريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة لتوصيل الموضوع باستخدام المعينات السمع والنطق. يمكن استنتاجه أن تعلم اللغة الأجنبية باستخدام هذه الأداة يؤكد أهمية التحدث.^{٨٥} وتؤكد هذه الطريقة على التكرار والتقليد حيث يقلد الطلاب ما يقوله المحاضر.^{٨٦} وذلك يطلب المحاضر الطلبة للتحدث باللغة العربية عن

⁸² www.qatardebate.org

^{٨٣} فطرة الجنة، “استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد ترقية الإسلام العلمي مالانج”.

⁸⁴ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, “Seni Debat Bahasa Arab”, hlm.3.

^{٨٥} يسري اكملنا، “تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية في المدرسة القنوية الحكومية ٤ كوتا جامي،” ٢٠٢١.

^{٨٦} مولانا، “تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج”.

موضوع خاص. عادةً ما يتعلق العنوان المستخدم بالمشكلات اليومية السهلة وغير الصعبة للطلبة.

٢. طريقة المحاضرة التفاعلية

طريقة المحاضرة التفاعلية هي شرح وسرد شفهي من قبل المعلم أمام الطلاب في الفصل. في هذه الطريقة، يهيمن المعلم ويصبح موضوعًا للتعلم، في حين أن الطلاب هم الأغراض السلبية تتلقى ما ينقله المعلم حيث يتم إدخال الأسئلة والأجوبة مع الطلاب حتى يظل الفصل على قيد الحياة، ويتم تسليم المواد والتعلم وفقًا للهدف.^{٨٧} قام المحاضر هذه الطريقة المحاضرة التفاعلية كي يفهموا الطلبة بأكثر الفهم.^{٨٨} وظيفة الطالب هي الاستماع إلى شرح المحاضر وكتابة الملاحظات حول النقاط المهمة وإجابة أسئلة المحاضر أثناء البيان.^{٨٩} الأمور التي يجب أن يشرحها المحاضر هي:

أ. الفهم عن المناظرة

(١) المناظرة

المناظرة العلمية هي شكل من أشكال الخطاب العام وهو مواجهة بلاغية بين متحدثين أو أكثر حول قضية معينة في وقت معين. وفقًا للتعريف الوارد في القاموس بشكل عام، فإن المناظرة العلمية هي المبحث الرسمية تدور حول موضوع معين وتجري في جلسة عامة حيث يتم تقديم الحجج المتناقضة أو المتعارضة، وغالبًا ما تنتهي بتصويت الجمهور أو التحكيم المحكمة، حيث يؤدي هذا التصويت إلى ترجيح حجج أحد

⁸⁷ Annisa et al., "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif," *Factor M 1* (2018): 45.

⁸⁸ مولانا، "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." .

⁸⁹ فطرة الجنة، "استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج."

الأطراف. و المناظرة العلمية هي المنافسة الرسمية تحكمها بشروط معينة،
تعقد في إطار معين ويديرها قاض أو رئيس هيئة التحكيم.
يمكن أن تشمل المناظرة العلمية بالمتحدثين فرديين أو فريق من عدة
متحدثين. يخضع المناظرة العلمية أيضاً للقواعد والمبادئ المعينة، حيث يتم
تقديم موضوع المناظرة العلمية إلى فريقين متعارضين، ويتم منح كلا الفريقين
قدرًا معينًا من الوقت لتقديم حججهم وأدلتهم. بناءً على ما سبق، جرت
المناظرة العلمية في جو منظم حيث قدم المتحدثون من كلا الفريقين
حججهم ودافعوا عنها.⁹⁰

أساساً في إندونيسيا هناك ثلاث أنظمة المناظرة؛ المناظرة البريطانية،
المناظرة البرلماني الآسيوي، المناظرة قطر. يكمن الاختلاف بين الثلاثة في
عدد المتحدثين. استخدم البريطانيون متحدثين فقط بينما استخدم البرلمان
الآسيوي ومناظرة قطر ثلاثة متحدثين. كل متحدث له وظيفة مهمة
مختلفة.

من الأنظمة الثلاثة بالطبع لديهن المنهجية المختلفة الخاصة. ومع
ذلك، في الوقت الحاضر، يتم استخدام نظام المناظرات القطر بشكل أكبر
في إندونيسيا على الرغم مظهر هذا النظام فقط في عام ٢٠١٧. يستخدم
المتناظرون الإندونيسيون هذا النظام في كثير من الأحيان لأنه يعتبر أكثر
منهجية. علاوة على ذلك، في سنة ٢٠١٧ و ٢٠١٩ و ٢٠٢٢، دعت
وكالة مناظرات قطر إندونيسيا لإرسال مندوبين إلى مسابقة المناظرات
الدولية في قطر.⁹¹

⁹⁰ www.qatardebate.org

⁹¹ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", (Malang: MyLitera), hlm.3.

يُطلب المتناظرين التعبير عن آراء أو حجج لماذا يجب أن يتفق مع القضية ولماذا يجب أن يرفض الحجة. لذلك، يُطلب المتناظرين إتقان الموضوع أو القضية التي تتم مناقشتها. لذلك، يمكن الاستنتاج أن المناظرة ليس شيئاً سلبياً ولكنه فيها قيمة إيجابية.

(٢) أنواع المناظرة

أساساً في إندونيسيا هناك ثلاث أنظمة المناظرة؛ المناظرة البريطانية، المناظرة البرلماني الآسيوي، المناظرة قطر. يكمن الاختلاف بين الثلاثة في عدد المتحدثين. استخدم البريطانيون متحدثين فقط بينما استخدم البرلمان الآسيوي ومناظرة قطر ثلاثة متحدثين. كل متحدث له وظيفة مهمة مختلفة.

تصنف مناظرة قطر أنواع المناظرات إلى نوعين، هما:^{٩٢}

(أ) المناظرة التنافسية

(ب) المناظرة الحقيقية

(٣) فوائد إتقان المناظرة

هناك العديد من الفوائد في استخدام المناظرة العلمية. لأن المناظرة العلمية العربية هي شكل من أشكال تعليم التواصل والتبادل الآراء.^{٩٣} سيتم تدريب الطلبة على التعبير عن الحجج وفهم الحجج المعارضة وحتى ترفض الحجج المعارضة. لا يتم تدريب الطلبة على الكلام باللغة العربية بشكل

^{٩٢} الملاحظة مع القطر في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية (٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{٩٣} حمدان, "كفاءة المناظرة العلمية لتلاميذ المدرسة في المسابقة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق."

جيد فحسب، بل يتم تدريبهم أيضاً على تطوير مهارات التفكير النقدي والمنطقي.

وفقاً لسيمون كوين (Simon Quin)، فإن فوائد المناظرة العلمية هي

كما يلي:^{٩٤}

- (أ) كأداة تعليمية فعالة
- (ب) تحسين مهارات الاتصال
- (ت) تحسين مهارات التفكير النقدي
- (ث) تحفيز السرعة لبداية الكلام
- (ج) زيادة عدد الكلام أمام الجمهور
- (ح) زيادة الثقة بالنفس
- (خ) تحسين مهارات القيادة الأساسية

فالفوائد المناظرة العلمية في عالم التربية، ومنها ما يلي:^{٩٥}

- (أ) ممارسة الكلام باللغة العربية بطلاقة
- (ب) تحسين القدرة اللغوية
- (ت) تقوية عملية التعلم، وخاصة الجانب اللغوي، من خلال عملية المناظرة يمكن للطلاب معرفة نقصان أو أوجه القصور اللغوي لديهم ثم تدعيم لهم لتحسين نقصان أو أوجه القصور والضعف اللغوي لديهم.

^{٩٤} مولانا، "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." مالانج.

^{٩٥} فطرة الجنة، "استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج."

(ث) تطوير أربع مهارات اللغوية في وقت واحد. لأنه في عملية المناظرة هناك الكلام والإستماع والكتابة والقراءة والتفكير النقدي والمبتكر والقدرة على خطاب الحجج.

(ج) يمكن أن يؤدي استخدام الأدلة والحجج إلى تطوير مهاراتهم اللغوية في التدقيق اللغوي، ومساعدتهم على تجنب نقاط الضعف التي تؤدي إلى ضعف أدائهم.

(ح) توفير منهج يفتح الباب للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي يتعلمونها.

(خ) تحسين مهارات التعبير شفهيًا وخطيًا.

من بين فوائد إتقان المناظرة ما يلي:⁹⁶

- (أ) زيادة ثقة الطالب
- (ب) تقديم أنشطة ممتعة ونشطة وتتركز على حول الطالب
- (ت) زيادة دقة الترتيب ومهارات التفكير النقدي العالية
- (ث) تحسين القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها
- (ج) تحسين البحث التحليلي والبحث وحفظ السجلات
- (ح) تحسين قدرة الطلبة على تشكيل الحجج والمعلومات والاستخدام المتوازن والاستدلال والأدلة
- (خ) تطوير تكوين الكلام وإلقاءه بشكل فعال
- (د) تشجيع تعامل الفرقة

⁹⁶ www.qatardebate.org

بالإضافة إلى ذلك، فإن أهم فائدة من إتقان المناظرة هي تحسين القدرة في مهارات مهارة كلام.^{٩٧} لأن النشاط الرئيسي الذي تم خلال المناظرة هو نقل الموضوع شفهيًا باستخدام اللغة العربية. بشكل غير مباشر، إذا قام شخص ما بهذا النشاط في كثير من الأحيان، فستزيد قدرة مهارات الكلام لدى الشخص

من الفوائد العديدة لإجراء المناظرة العلمية، يمكن الإستنباط أن من خلال المناظرة العلمية سيكون الطلبة أكثر نشاطاً في التواصل باستخدام اللغة العربية بطرق رشيقة ونشيطة. كما ستتحسن قدراتهم اللغوية عما كانت عليه من قبل. سيقبل عدم الثقة والخوف من الكلام باللغة العربية. وليس ذلك فحسب، بل يتعلمون أيضاً أربع مهارات في وقت واحد في نشاط واحد.

ب. واجبات وأدوار كل المتحدث

في مناظرة قطر، تختلف واجبات وأدوار كل متحدث، وهذا يهدف إلى تسهيل سماع وتقييم الحجج التي يقدمها الفريق على هيئة التحكيم.^{٩٨} في مناظرة قطر، هناك ثلاثة متحدثين لهم مهام وأدوار مختلفة. بعد أن قدم جميع المتحدثين حججهم، هناك جلسة خطاب الرد أو التلخيص. خطاب الرد هو تلخيص المناظرة بين الفريقين. النقطة الموضحة في خطاب الرد هي النقطة التي تجعل الفريق يفوز بمقارنة نقاط الضعفة والأخطاء القاتلة للفريق. المدة التي

⁹⁷ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.6.

⁹⁸ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.7.

يستخدمها كل متحدث هي ٥-٧ دقائق، في حين أن جلسة خطاب الرد هي نصف تلك المدة.^{٩٩}

في مناظرة قطر، يتم تقسيمها إلى فرقتين، وهما الموالاتة والمعارضة. يتم دور الفريق الموالاتة بالدعم أو الموافقة على القضية القضية وجب على فريق المعارضة رفضها. بالطبع، هناك يحتاج كل الفرقة إلى حجج قوية ومنظمة جيداً لتسهيل اتفاق المستمعين على حجج الفريق. في هذا الصدد، لكل متحدث دور مهمة مختلفة. على وجه التحديد، واجبات كل متحدث هي كما يلي:^{١٠٠}

(١) المتحدي الأول

المتحدث الأول هو قائد الفرقة. إنه يحدد المكان الذي سيتم نقل فريقه إليه. كيف يتم تسليم الفريق بشكل منهجي وما استراتيجية الفريق لشرح حجج الفريق. هذا لأن الدور المهم الرئيسي للمتحدث الأول هي وصف القضية بالتفصيل وتحديد اتجاه الحجج من فرقته. بالتفصيل، فإن واجبات المتحدث الأول هي كما يلي:

المعارضة	الموالاتة
<ul style="list-style-type: none"> ● تنفيذ أسس المشكلة والتعريف الذي تم تقديمه من قبل فريق الموالاتة إذا لم يكن ذلك مناسباً ثم تأكيد أو 	<ul style="list-style-type: none"> ● شرح تعريفات كلمات المفتاحية من القضية بالتفصيل ● شرح أسس المشكلة ● توفير حدود البحث

^{٩٩} الملاحظة مع القطر في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية (٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{١٠٠} الملاحظة مع القطر في الورشة للطلاب المشاركين في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية (٢٠ مارس

<ul style="list-style-type: none"> ● نقل أسس المشكلة والتعريف الصحيحين ● تنفيذ الأخطاء المهمة من فرقة الموالاتة ● تهدئة موقف الفريق المعارض ● نقل أهداف الفريق واستراتيجياته ● تقديم الحجج الداعمة ● (٦) تسليم خلاصة المادة التي تم تسليمها 	<ul style="list-style-type: none"> ● نقل استراتيجية الفريق والأهداف ● تقديم الحجج الداعمة
---	---

(٢) المتحدث الثاني

المتحدث الثاني هو يعتبر كجدار القلعة. أصبح درعاً لفرقة من خلال إعطاء حجج الفريق لتقوية موقف الفريق. يجب أن تتوافق الحجج المقدمة مع الخطاب الجيد. بشكل عام، فإن واجبات المتحدث الثاني للموالاتة والمعارضة هي كما يلي:

(أ) التأكيد على الموقف ونقل الهدف

(ب) تنفيذ الحجج التي قدمها المتحدثون السابقون

(ج) استمرار الحجج لدعم فرقته

(٣) المتحدث الثالث

المتحدث الثالث هو سلاح الأخير للفريق. إذا كان قادرًا على تنفيذات جميع حجج الخصم والتعبير عن رأيه جيدًا، فهذا هو السلاح الأكثر قيمة في الفريق. من ناحية أخرى، إذا لم يكن قادرًا على إعطاء الآراء بشكل صحيح أو لا يعطي التنفيذ لحجج الخصم، فإن هذا يصبح بمثابة ارتداد للفريق. الدور الرئيسي للمتحدث الثالث هي تنفيذ جميع الحجج الخصم. الواجبات الأخرى هي كما يلي:

(أ) تذكير موقف وهدف الفرقة

(ب) انتقاد وتنفيذ جميع الحجج المقدمة من الفريق الخصم

(ج) إعادة التأكيد على الحجج التي قدمها المتحدثان السابقان من الفريق

(د) اختتام سير المباراة بالنظر في نقاط كل رأي تم تقديمه

(٤) خطاب الرد

خطاب الرد هو مصطلح يستخدمه مناظرات قطر بإشارة إلى التلخيص. في هذه المرحلة، ممنوع تقديم حجج إضافية أو حجج جديدة. ركز المتحدث فقط على نقل نتيجة المباراة في وقت سابق. هذا سيسهل على هيئة التحكيم. يمكن تسليم خطاب الرد من قبل المتحدث الأول أو الثاني. في هذه الحالة، قد يقرر الفريق من الذي سيلقي خطاب الرد، طالما أنه ليس المتحدث الثالث. ووقت تقديمه نصف وقت تقديم الحجة. ممنوع إعطاء المداخلة أو التنفيذ في أثناء خطاب الرد. الأشياء التي نقلت هي:

(أ) تلخيص المسار العام للمناظرة

- (ب) تقديم الأخطاء لفريق الخصم
 (ج) مقارنة نقاط قوة فريقه بنقاط ضعف الفريق الخصم
 (د) تلخيص الأدلة المقدمة
 (هـ) إقناع هيئة التحكيم بأن فريقه يستحق الفوز بالمباراة وأن الفريق الخصم لا يستحق الفوز بالمباراة

ج. مناظرات قطر وأمثلة أسلوب المناظرة

يتم استخدام نظام المناظرات القطر بشكل أكبر في إندونيسيا على الرغم من مظهر هذا النظام فقط في عام ٢٠١٧. يستخدم المتناظرون الإندونيسيون هذا النظام في كثير من الأحيان لأنه يعتبر أكثر منهجية. علاوة على ذلك، في سنة ٢٠١٧ و ٢٠١٩ و ٢٠٢٢، دعت وكالة مناظرات قطر إندونيسيا لإرسال مندوبين إلى مسابقة المناظرات الدولية في قطر.^{١٠١}

المناظرة الجيدة هي الذي تتم وفقً بالنظام. إذا لم تتم إجراء المناظرة العلمية وفقً بالنظام، فلن يتم توجيه المناظرة وستكون أقل منهجية. لكي يفهم المعارضون والمشاركون الآخرون القصد والغرض والهدف من المناظرة، يجب أن يتم إجراؤها وفقً للإجراءات التي تم تطويرها. في المناظرات قطر، هناك عدة أنظمة يجب إتقانها قبل تنفيذها، منها:

(١) بناء الموقف

الموقف هو نقطة البداية التي تحدد ما إذا كان الفريق يدعم القضية أم يرفضها. الموقف هو النقطة الأساسية التي تقوم عليها حجة الفريق. ويطلق

¹⁰¹ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", (Malang: MyLitera), hlm.3.

على "الموقف" عادة "مبدء العام". الموقف هو أساس عام بحيث يمكن تقديم الحجج بشكل منهجي.^{١٠٢}

هناك نوعان من تحليل الموقف. هما الإيجابية والسلبية. إذا حصلت على جانب الإيجابية، يوافق الفريق على المشاكل الواردة في المناظرة لكنه يرفض وجود الحل للمشكلة، سواء كليًا أو جزئيًا. في جانب السلبية ستكون مختلفة عن الخصم فيما يتعلق بالمشكلات التي تم تحديدها. لذلك يوجد نقطة التصادم.

(٢) القضية

القضية هي عبارة عن موضوع أو عنوان سيتم مناقشته. بشكل عام، الحركات منطقية وليست عرجاء. أي لن يستفيد فريق واحد أو يضعف. في للمناظرة العربية، هناك العديد من الموضوعات التي سيتم استخدامها كحقوقيات، بما في ذلك: التعليم، والرياضة، والاجتماعية، والقانون، وحقوق الإنسان، والإرهاب، والاقتصاد، والسياسة، والدبلوماسية، والأحداث الإقليمية، والأمم المتحدة، ومنظمة الصحة العالمية، واليونسف، والصحة، وما إلى ذلك.

القضية الجيدة هي القضية المثالية. هناك العديد من المعايير للقضايا التي يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء للمناظرة، بما في ذلك:^{١٠٣}

(أ) التعليقات على السياسة

¹⁰² Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.17.

¹⁰³ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.18.

(ب) حل مشكلة

(ج) معقول

(د) متوازن ومناسب للمناظرة

(٣) التعريف

التعريف هو تفصيل الكلمات الرئيسية الواردة في القضية. سوف يتم تبشير التعريف بواسطة المتحدث الأول من فريق الموالاتة. إذا كان الشرح من المتحدث الأول الموالاتة لا يتطابق مع الحقائق أو الواقع، فإن المتحدث الأول من فريق المعارضة يجب بتقديم تعريف أكثر دقة، فيسمى التعريف "تعريف التشكيك".

هناك نوعان من معايير التعريف. أولاً، يجب أن يتطابق التعريف مع الواقع الفعلي. ثانياً، يجب أن يتعلق كل التعريف بالقضية. والغرض من التعريف الواقعي هو تعريف يطابق مع الواقع، أي ما يمكن أن يفهمه العقل البشري بشكل عام. وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من الارتباط بالقضية هو أنه يجب أن يكون متسقاً مع المصطلحات التي تم ذكرها في النص.^{١٠٤}

الشيء المهم الذي يجب أن يكون موجوداً عند تقديم التعريف هو الحد من المناظرة. المقصود من تحديد المناظرة هو أن المناظرة التي ستم مناقشتها لا تذهب بعيداً وتتجاوز جوهر القضية. من وظيفة المتحدث الأول من فريق الموالاتة أن يعطي حداً للمناظرة أيضاً، ولكن إذا لم يكن ذلك التحديد صحيحاً أو تختلف الواقع، فيجب على المتحدث الأول من

^{١٠٤} أرضية المناظرة ونقاط التصادم.

المعارضة أن ينكر التحديد ويرفضها. وطبعاً الرفض يجب أن يقوم بالحجج والأدلة المنطقية والواضحة وأقوى.

(٤) تحليل القضايا

تحليل القضايا هو أسلوب المناظرة. هناك بحثان في تحليل القضايا، وهما بناء القضية وبناء الحجة.^{١٠٥} هذان الشيئان هما طريقتان لتقوية الحجة. لذلك فإن لكل متحدث الوظيفة الخاصة لإلقاء خطابه.

(أ) بناء القضية

يجب أن يكون تقديم بناء القضية منهجياً لأنه تحدد اتجاه الفريق. إذا أخطأ الفريق في توصيل بناء القضية فهذا خطأ كبير وسيضعف الفريق. بالتفصيل كيفية وأمثلة تقديم بناء القضية كما يلي:^{١٠٦}

(١) المشكلة

المشكلة بشكل عام هي المشكلة الأساسية التي تسبب ظهور القضية. تُعرف المشكلة أيضاً باسم خلفية البحث. هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تقديم المشكلة. أولاً، يجب أن تكون المشكلة مناسبة بالظروف أو المشاكل الموجودة في وسط المجتمع. ثانياً: يجب أن تكون المشكلة مرتبطة بالقضية. ثالثاً، يتم تقديم المشكلة من المناقشات العامة إلى

¹⁰⁵ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.23.

¹⁰⁶ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.25.

المناقشات الخاصة بحيث تكون أكثر تنظيماً وأسهل في الاستماع والفهم.

(٢) الحل

تقديم حل المشكلة التي يطرحها فريق الموالاتة. عادة قد تكتب الحال في القضية. ولكن، يجب على الفريق المعارضة إعداد الحل التبدلي إذا تم السؤال من فريق الموالاتة، إذا لم يتم طرحه، فلا يقدمه. لذا فإن الفريق المعارضة ليس ملزماً بتقديم حل جديد لأنه لا تحتاج كل القضية حلاً جديداً. يجب أن يكون الحل المطروح أيضاً مناسباً مع القضية المطروحة حتى تكون المناظرة متماسكة ومنهجية. عند تقديم المشكلة، يجب أيضاً أن تكون مفصلة وكاملة: من، ومتى، وأين، ولماذا، وكيف، وما هي الضمانات الفعالة.

(٣) الهدف

الهدف هو الغرض من الموقف عن القضية. يحدد الهدف الاتجاه الذي ستؤخذ فيه الأدلة. النتائج المراد تحقيقها تعتمد على الهدف الذي تم تقديمه. اختلف الهدف من فريق الموالاتة والمعارضة، وهي يعتمد على الغرض من الحجة التي تريد تقديمها. ببساطة، أن الهدف هو النقطة المحددة لسبب دعم الفريق أو رفضه للقضية على نطاق أوسع

(ب) بناء الحجة

الحجة رأي أو فكر سينقل في المناظرة. وعادة ما يتم تقديم الحجة على شكل محوار. المحور هم جالانب أو مجال. المحور هو استراتيجية فريق يتم استخدامها بحيث يتم ترتيب الآراء التي يتم نقلها بدقة، ويسهل فهمها وليست واسعة النطاق. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود المحوار مفيد أيضًا بحيث لا يتم نقل الجوانب التي تم نقلها مرة أخرى في النقطة الثانية. هناك عدة أنواع من المحاور. على سبيل المثال المحوار المبدئي، الفعالي، الروفاحي، الاستيروتيحي، الإقتصودي، التربوي، الإجتاعي، السياسي، الحكمي، التكنولوجيا، وما أشبهها ذلك.

بشكل عام، تنقسم الحجة إلى قسمين، وهما الحجة الهجومية والحجة التنفيذية. الفروق بينهما هي: ١٠٧

الحجة الهجومية	الحجة التنفيذية
هي الرأي يستخدم في تقوية الموقف والهدف. هذه الحجة تكون سلاح الفريق حتى يمكن قبول رأي الفريق من قبل الجمهور وليس من السهل على الفريق الخصم رفضها. يتم استخدام هذه الحجة أيضًا لتمكين الفريق من الدفاع عن رأي الفريق.	هي دليل إضافي يتم تقديمه لرفض حجج فريق الخصم. يجب أن يكون هذا الدليل أقوى من رأي الفريق. يجب أن يكون هذا الإثبات مصحوبًا بالأدلة المنطقية والملموسة. إذا لم يتم تقديم هذه الحجة إذا كان هناك رفض أو رد من الخصم بخصوص حجة الفريق

¹⁰⁷ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.27.

فلا يمكن قبول الحجة المقدمة ويخسر الفريق في مباراة المناظرة	
--	--

في نظام المناظرات قطر، هناك الطريقة المنهجية لإيصال الحوار. يجب أن يكون تقديم المحور متسلسلاً ومنهجياً، بدءاً من التوكيد والعليل والتدليل. تسمى هذه الصيغة بالتاء الثالث. ١٠٨ وهم:

التوكيد	التعليل	التدليل
التوكيد هو منطوق الحجة وهو جوهر رأي الفريق. التوكيد هو الرأي العام. هذا المنطق سيظهر السؤال "لماذا كذلك؟"	التعليل هو السبب لتقديم الرأي أو المنطوق. يجب أن يكون التعليل مرتبطاً ومستمرًا مع التوكيد. التعليل هو الجواب من التوكيد. لا يكون تعليل في شكل جملة واحدة فقط، بل يستمر حتى تنتهي السؤال عن سبب تقديم الرأي.	التدليل دليل على التوكيد والتأليل. يعمل التدليل على تعزيز حجة الفريق. مصادر التدليل متنوعة للغاية؛ من الأحداث الحقيقية وبيانات والإحصائيات والقوانين وتصريحات شخص ما، وما إلى

ذلك. ومع ذلك، في النظاميات قطر، تفضل الماظرات قطر بلاأدلة من الأحداث الحقيقية. لأن مناظرات قطر تؤول الآراء المنطقية.	كلما كان بيان التوكيد أكثر تفصيلاً، زاد قبول حجة الفريق.	
--	--	--

(٤) التفنيد

التفنيد هو رفض رأي الخصم بأسباب أكثر المنطقية. وتكون التفنيد أقوى إذا اقترنت بالأدلة. يطلق التفنيد أيضاً بنقد أو تحليل رأي الخصم. إعطاء التفنيد واجب لكل المتحدث إلا المتحدث الأول والتلخيص. إذا لم تقدم التفنيد، فسوف يضعف الفريق ويقوي الخصم. هناك ثلاثة أنواع من التفنيد، وهي تفنيد المبدأ، وتفنيد الحجة، وتفنيد التفنيد.

أنواع التفنيد هو: ١٠٩

تفنيد التفنيد	تفنيد الحجة	تفنيد المبدأ
تفنيد التفنيد هو رفض التفنيد الذي قدمه الخصم. هذا	التفنيد الحجة هو تفنيد يستخدم لرفض حجة الخصم. إذا كان المحوار	تفنيد المبدأ هو أبسط التفنيد. تفنيد المبدأ تستخدم لرفض ثلاث

¹⁰⁹ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.33.

النقاط المهمة من الخصم ؛ أي المشكلة والهدف. إذا تم تقديم هذا التنفيذ، فسوف يسقط موقف الخصم.	المنقول غير منطقي أو غير قوي بما فيه الكفاية، فيمكن تفنيده. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت الأدلة غير مقبولة، فيمكن رفضها بهذا التنفيذ.	التفنيذ هو سلاح الفريق الأخير. إذا حصل الفريق على التفنيذ المبدأ أو التفنيذ الحجة ولكن لم يتم إعادة تفنيده، فسيضعف هذا أدلة الفريق ولن يقنع الجمهور. يعمل هذا التفنيذ بحيث يكون الموقف سليمًا ولا يرفض من قبل الخصم.
---	---	--

خطرات التفنيذ:

الإستماع	الاستماع وفهم حجة الخصم جيدًا
التلخيص	التكرار بإيجاز النقاط الرئيسية عن حجة الخصم. على سبيل المثال، "قال..."
الإعتراض	يشير إلى نقطة الإختلاف مع الفريق الخصم في الحجة. على سبيل المثال "ولكن..." يشير إلى نقطة الإختلاف مع الفريق الخصم في الحجة. على سبيل المثال "ولكن..."

التبرير	تقديم التبرير مع الاختلاف. على سبيل المثال، "وذلك لأن..."
الخاتمة	تقديم الاستنتاج الجديد. على سبيل المثال "ولذلك، فإن/ إذن...."

(٥) التلخيص / خطاب الرد

تلخيص المقارنة هو مقارنة آراء الفريق والخصم. فائدة هذا التلخيص لتقوية حجج الفريق وكسر حجج الخصوم. حتى يتمكن من إقناع الجمهور بأن فريقنا يستحق الفوز بالمناظرة.^{١١٠} الأشياء التي يجب تقديمها في خطاب الرد هي:

(أ) تلخيص جراء المناظرة

(ب) مقارنة حجج الفريقين

(ج) تقديم نقاط قوة الفريق ونقاط ضعف الخصم

(د) تحديد نقاط تقييم المناظرة

(هـ) شرح كيف يستحق الفريق الفوز

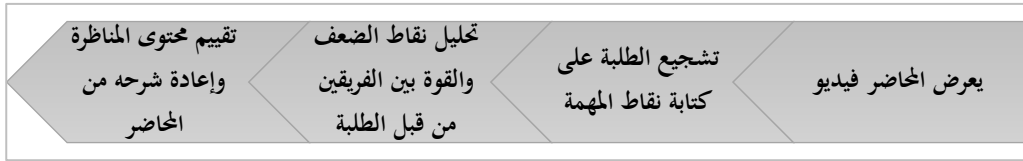
(٦) المداخلة

المداخلة هي الرد على آراء الخصم، والمداخلة تتقدم في أثناء خطاب المتحدث.^{١١١} عادة يكون وقت المداخلة بعد الدقيقة الأولى إلى ما قبل الدقيقة الأخيرة من وقت خطاب المتحدث. مدة إعطاء المداخلة ١٥ ثانية. وظيفة المداخلة هي كسر حجة الخصم. والمداخلة عادة بشكل السؤال أو البيان ينفي الحجة.

¹¹⁰ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.34.¹¹¹ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.35.

٣. طريقة مشاهدة فيديو مناظرات قطر

هي طريقة يشاهد فيها الطلاب فيديو مناظرات قطر. الهدف هو أن يفهموا بشكل أفضل كيفية جراء مناظرات قطر ومعرفة المصطلحات المستخدمة في مناظرات قطر.^{١١٢} هذه الطريقة ضرورية حتى يتمكن الطلبة من فهم مناظرات قطر بشكل أفضل وحتى لا يواجهوا صعوبة في تطبيقها. هنا يعرض المحاضر فيديو مناظرة قطر للطلبة. ثم يتم تشجيع الطلبة على كتابة أسس المشكلة والموقف والهدف والحجج لكلا الفريقين. ثم طلب منهم تحليل نقاط الضعف والقوة بين الفريقين ثم شرحها. بعد أن ينقل الطلبة ما حصلوا عليه من الفيديو، يقوم المحاضر بتقييم محتوى المناظرة وإعادة شرحه.



٤. طريقة تطبيق البيئة اللغوية

بالنسبة للطلاب ، يمكن أن تكون بيئة اللغة بأي شكل مقبول سواء سمعي بصري. قال جاهيونو أن البيئة اللغوية هي كل ما يُسمع ويُرى من قبل الطلاب فيما يتعلق باللغة الثانية التي يتم دراستها. تشمل حالة بيئة اللغة في الأماكن العامة، التحدث مع أشخاص آخرين، عند مشاهدة التلفزيون، عند قراءة الصحف، أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل، وقراءة الكتب المدرسية، وما إلى ذلك.^{١١٣} يتم ذلك حتى يعتاد الطلبة على التعبير عن تركيب الجملة وتذكر

^{١١٢} مولانا، "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

¹¹³ Adam Mudinillah Muhammad Husni Shidqi, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi," ... : *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* ... 9, no. 3 (2020): 170–176, <http://ejournal.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/At-Tahdzib/article/view/198>.

المترادفات. لأنه عند تطبيق المناظرة سيعبر الطلبة عن آرائهم بشكل سريع ومتجاوب. لذلك، يجب أن يكون هناك اعتياد في التعبير عما تريد أن تنقله. هذه الطريقة مفيدة جدًا للطلاب في ترقية قدرة مهارة الكلام.

٥. طريقة المباشرة (طريقة التقديم)

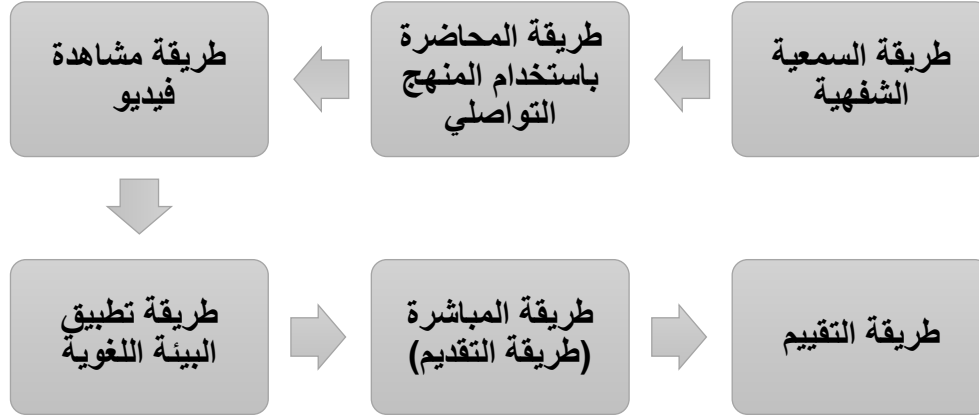
الطريقة المباشرة عند عبد العزيز هي علاقة مباشرة بين الكلمات والأشياء بين العبارات والأفكار دون الحاجة إلى وساطة أو تدخل اللغة الأم.^{١١٤} باختلاف من تنفيذ مناظرات قطر بشكل عام، حيث تم تقسيم القضية قبل ٢٠ دقيقة من التقديم، تم تنفيذ تقسيم الفريق والقضية في تطبيق استراتيجية المناظرة في مادة مهارة الكلام على الأقل قبل أسبوع من التقديم. هذا لأنه ليس كل الطالب لديهم نفس الخلفية والقدرات. يجب أن يكون تقسيم الفرق متساويًا لكل مجموعة حتى لا يكون هناك تفاوت بين الفرق. لإعطاء القضية، يجب أن تكون القضية سهلة أولاً وأن تكون راهنة عن مشكلات الأواخر أيضًا.

٦. طريقة التقييم

طريقة التقييم هي طريقة بعملية شأن الجمع المستمر للمعلومات وتفسيرها، في التقييم القرارات المتخذة لتصميم نظام التعلم.^{١١٥} وهذه الطريقة لازمة لإيجاد النواقص والأخطاء عند التقديم. على أمل أن يتمكن الطلبة بعد التقديم من تصحيح الأخطاء التي ارتكبوها أثناء المناظرة. بدءاً من تقييم نفسه، ثم تقييم نقائص وأخطاء أصدقائه. ثم يقوم المحاضر بتقديم كافة التقييمات والمدخلات من جميع النواحي إما من المادة واللغة وطريقة التقديم.

^{١١٤} رين مرفا وندوا، "فعالية تطبيق الطريقة المباشرة باستراتيجية Jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بنبارو. n.d."،

^{١١٥} Muhammad Husni Shidqi, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi."



ب. الأمور التي تحتاج استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

رأيت الباحثة أن الإعداد الكافية والتسهيلات الكافية ستدعما تنفيذ استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة كلام. فإن الإعداد الدقيق يسهل المحاضرين والطلبة في تنفيذ هذه الاستراتيجية. بالتفصيل بعد أن تقوم الباحثة بالمقابلة والوثائق تشمل هذه الإستعدادات كما الآتي:

١. الإجتماع بين رئيس القسم، سكرتير القسم، المحاضر مادة مهارة الكلام، وطلاب المتناظرين

لتحقيق هذه الاستراتيجية على النحو الأمثل، يجب أن يكون هناك الإجتماع أولاً لدعم تطبيق هذه الاستراتيجية. الاجتماع هو اجتماع أو مجموعة في منظمة أو شركة أو وكالة حكومية في كل من المواقف الرسمية وغير الرسمية لمناقشة مشكلة والتفاوض بشأنها والبت فيها على أساس الاتفاق المتبادل.¹¹⁶ بمعنى آخر، يمكن

¹¹⁶ Mhd Alfauzy et al., "Perancangan Dan Implementasi Sistem Informasi Penjadwalan Rapat Pegawai Pada Kantor Dinas Pendidikan Dan Pengajaran Kota Pematangsiantar," *Seminar Nasional*

أيضًا تفسير الاجتماع على أنه مجموعة من مجموعات رسمية من الأشخاص تضم أربعة أشخاص أو أكثر بهدف التواصل والتخطيط ووضع السياسات واتخاذ القرارات وتوفير الحافز. وحضر رئيس القسم، سكرتير القسم، المحاضر مادة مهارة الكلام، وطلاب المتناظرين في هذا الاجتماع. تهدف الاجتماع لتصميم أو تخطيط استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تشمل الأمور التي يجب مناقشتها ما يلي: خطط التعليم وإتقان المواد المتعلقة بمناظرات قطر وتحديد القضايا وتصنيف الفريق وتحديد المتكلم. هذه الأمور ضروري حتى يكون التنفيذ منهجيًا ووفقًا للإجراءات الصحيحة.

٢. إعداد المرافق والبنية التحتية

هناك شيء آخر يجب إعداده وهو المرافق والبنية التحتية. المرافق هي جميع المرافق اللازمة في عملية التدريس والتعلم، المنقولة وغير المنقولة بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة فعال. البنية التحتية هي تسهيلات يدعم بشكل غير مباشر مسار العملية التعليمية، مثل: الفناء أو الحديقة أو حديقة المدرسة، الطريق إلى المدرسة، وقواعد المدرسة، وما إلى ذلك.^{١١٧} المرافق والبنية التحتية ضرورية لتمكين تنفيذ عملية التعلم بالسهولة. تشمل المرافق التي يجب إعدادها هي جهاز إسقاط والشاشة وأجهزة كمبيوتر/ الحاسوب والجراس والكراسة والقلم. وفي الوقت نفسه، فإن البنية التحتية المتوفرة هي المبنى والفصل المناسبة.

Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) 1, no. 1 (2020): 218–223, <http://prosiding.seminar-id.com/index.php/sainteks/article/view/435>.

¹¹⁷ Ike Malaya Sinta, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan," *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 4, no. 1 (2019): 77–92.

ج. العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في

قسم تعليم اللغة العربية

العوامل الداعمة هي جميع العوامل التي تشارك في تشجيع ودعم وإطلاق ودعم ومساعدة وتسريع، وما إلى ذلك على حدوث شيء ما. العوامل سوف تؤثر انجازات التعليم. بالتفصيل بعد أن تقوم الباحثة بالمقابلة والوثائق تشمل هذه العوامل كما الآتي:

١. الإمكانيات الأساسية

يتم منح البشر مزايا وفضائل من قبل الله سبحانه وتعالى في شكل إمكانيات أساسية، كل من الإمكانيات الداخلية، والإمكانيات الموجودة داخل أنفسهم، وكذلك الإمكانيات الخارجية، الإمكانيات التي يتضمنها الله سبحانه وتعالى لتوجيههم. هذه الإمكانيات هي واحدة من رأس المال البشري للقيام بالمهام وتحمل المسؤوليات. لذلك، يجب تنمية الإمكانيات والإستفادة منها على أفضل وجه ممكن من أجل العيش بالقرب من الكمال.^{١١٨} وكذلك في ممارسة المناظرة، القدرة في المناظرة تحتاج إلى إستفادة الإمكانيات الأساسية. قبل التدرّب المناظرة، يجب أن يبذل الطلبة مزيداً من الجهد لتسهيل الممارسة. لأن القدرة في المناظرة تحتاج إلى مهارات خاصة. من بين الأمور هي:^{١١٩}

أ. المهارات اللغوية الأساسية

المهارات اللغوية الأساسية هي القدرة للتكلم باللغة العربية والقدرة لفهم إيصال كلمات الآخرين. من المهم أن يعرف المحاضر المهارات اللغوية

¹¹⁸ <https://www.suarakuningan.com/2018/05/mengenal-potensi-dasar-manusia.html>

¹¹⁹ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", hlm.37.

الأساسية لدى الطلبة. على سبيل المثال في استخدام طريقة السمعية الشفهية كما وصفت الباحثة أعلاه. إذا أراد الطلبة تطبيق المناظرة، فإن أول ما يجب امتلاكه هو المهارات اللغوية الأساسية. لأنه إذا لم يكن لدى الطالب القدرة في الكلام، فسيواجه بالصعوبة في تطبيق المناظرة. كيف يمكن لشخص أن يعبر آراءه إذا كان لا يقدر أن يتكلم بالعربية. لذلك، فإن تطبيق استراتيجية المناظرة هذه مخصص فقط لفصول المتقدم، على سبيل المثال الفصل البرنامج الدولي (*International Class Program*).

يمكن تطوير جودة اللغة وتدريبها ما داما أراد الشخص يسير. على الأقل يكون المتناظر إمكانات اللغوية الأساسية أولاً. ثم تزداد قدرات أو المهارات اللغوية من تلقاء نفسها عندما يمارس المناظرة.

ب. الذهني

الذهني هو الحالة العامة للشخص جعله مستعداً للعطاء الاستجابة أو الإجابة في أحداث معينة في حالة. الاستعداد الذهني هو أساس مهم لشخص ما للقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد.¹²⁰ فالذهني يؤثر على القدرة في المناظرة. إن إقناع النفس بقدراته هو الدافع الأولي الذي يجب تطبيقه منذ الصغر. سيؤثر عدم الثقة في قدرات الشخص بشكل كبير على ذهنه. لجعل أنفسنا أكثر ذكاءً وزيادة الذكاء، يجب علينا تغيير طريقة تفكيرنا من خلال الإيمان أكثر بقدراتنا، والاعتقاد بأننا في الواقع أشخاص أذكاء. إذا كانت الذهني الشخص ضعيف لو كان لديه مهارات اللغوية القوية والمعرفة الواسعة والمواد الكاملة والروح تفكير النقدي العالية ولكنه يسقط ذهني

¹²⁰ Zakir Has, "Pengaruh Cara Belajar Dan Kesiapan Mental Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 6, no. 2 (2018): 135–141.

بالسهولة، فسيكون لذلك تأثير سيء على النتيجة. الذهني هو الأساس الرئيسي إذا كان شخص يريد أن يتناظر. لذلك، يجب على المحاضر توفير دافع خارجي للطلاب ليكون لديهم الذهني القوي.

٢. شحذ المهارات

الشيء الذي نأمل ألا يتحقق أبدًا في وقت قصير، أي شيء يمثل رغبة بشرية يجب أن يمر دائمًا بعملية طويلة، طويلة بما يكفي ولا حتى طويلة جدًا. لكن مرة أخرى، لا يزال علي الشخص أن يمر بعملية لأنه لكي يعيش الحياة ويعرف المعنى الحقيقي للحياة، لا يتم فصل الشخص أبدًا عن كلمة "عملية" لأنها تشبه حد السيف. إذا كان لدينا سيف ونريد أن نرى سيفنا أكثر حدة، فيجب أن نشحذه أولاً.

مجرد مثال واحد بسيط، إذا أردنا شحذ الشفرة لجعلها أكثر حدة، فإننا نحتاج إلى شحذ وليس ذلك فقط، على الرغم من وجود شحذ بالفعل ولكن إذا لم نشحذ الشفرة باستمرار فلن تكون الشفرة حادة أبدًا إلى الأبد. تعد شحذ المهارات أيضًا مهمة جدًا لتطوير قدرة المناظرة. بالإضافة إلى امتلاكه إمكانيات أساسية، يجب على المتناظر تطوير قدراته بحيث تزيد مهاراته في المناظرة. تشمل هذه القدرات:

أ. التعود على الكلام والإستماع

ولا ينكر أن في المناظرة أربع مهارات بالدفع الواحدة، وهي مهارة الكلام، مهارة الإستماع، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة. ولكن أن أهم مهارة المستخدمة هي مهارة الكلام والإستماع. كما كتبت الباحثة في الإطار النظري أن الكلام لغوي هو عبارة عن الصوت لها الفوائد. يرى

الخبراء أنه المعنى القائم بذاته يشبه الكلمات. والمصطلح النحوية هو الجملة المركبة المفيدة. وهناك من يقول أن الكلام هو المحاور الأساسي للمهارات اللغوية الأربع.^{١٢١} مهارة كلام هو القدرة على التعبير عن صوت الكلمات أو الجمل للتعبير عن الآراء والرغبات والأفكار والمشاعر للآخرين.^{١٢٢} بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٢٣} والإستماع في اللغة يأتي من اللغة العربية مما يعني الاستماع أو الاستماع. وبحسب الإمام مكروف نقلاً عن قاهية إيدي سيتياوان ، فإن الاستماع من حيث المصطلحات هي "الأداة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع البشر وفي مراحل معينة من خلال الاستماع نتعرف على المفردات وأشكال الأعداد والطرق".^{١٢٤}

إذا أراد شخص أن يستهدف ترقية مهاراته في المناظرة بالسرعة، فعليه في كثير من الأحيان أن يعتاد على الكلام والإستماع. التعود على مهارة الكلام من خلال تعود التحدث إلى الزملاء باستخدام اللغة العربية أو تطبيق طريقة البيئة اللغوية التي وصفتها الباحثة في المبحث أعلاه. وتعود على مهارة الإستماع من خلال إستماع مقاطع فيديو مناظرات قطر أو بطريقة مشاهدة فيديو التي وصفتها الباحثة في المبحث أعلاه.

^{١٢١} دافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)."

^{١٢٢} ريجان عالم جازو، "تأثير تطبيق نموذج التعليم التفاعلي باستخدام استراتيجية المناظرة النشيطة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو. n.d.",

^{١٢٣} سيتياوي، "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية."

¹²⁴ Zakir Has, "Pengaruh Cara Belajar Dan Kesiapan Mental Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan."

ب. توسيع المعارف

توسيع المعارف هو تكثير المعلومات العامة عن المشكلات الراهنة. المشكلات تشمل من جميع النواحي: الناحية التربوية، الإقتصادية، الصحية، السيكولوجيا، السياسية، وما إلى ذلك. الموضوعات المستخدمة في المناظرة هي القضايا الراهنة. لذلك، يجب على المناظر أن يوسع معارفه من خلال قراءة الأخبار الأواخر بشكل متكرر أو من خلال مشاهدة الأخبار على التلفاز أو اليوتوب. كلما اتسعت معارف المتناظر، تيسر عليه تقديم الحجة ونقلها وانتقادها. إذا كان لشخص القدرة على الكلام فقط دون أن يكون لديه أي المعرفة، فسواجه بالصعوبة في تركيب الحجة. فبالعبارة مثل يحصد بما يزرع. كلما زرعت أكثر فحصدت أكثر أيضا. وبالمثل في المناظرة، كلما اتسعت المعرفة، سيتم زيادة المزيد من الحجج. خاصة في مناظرات قطر التي تفضل الدليل الواقعي أكثر.

٣. المحاضر المؤهل في المناظرة

المحاضر هو المعلم المحترف يتمثل وظيفته في تحويل التعليم وتطويره من خلال التعليم والبحث وخدمة المجتمع. المحاضرون الخبراء في مجال المناظرة هم محاضرون يفهمون منهجية المناظرة العربية أو مناظرات قطر. هذا يؤثر بشكل كبير على اهتمام الطلاب بدراسة المناظرات العربية. هذا العامل هو عامل خارجي. في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هناك العديد من المحاضرين الخبراء في مجال المناظرة. سيكون من الجيد أيضًا أن يكون المحاضر من مدرب للمناظرات، على سبيل المثال المدرب السابق في تدريب المناظرة في جمعية

الكندي قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. حماسة الطلبة

تحفيز تعلم الطالب مهم جدًا لتحقيق أداء الطالب أو إنجازه. في هذا السياق، بالطبع، من واجب والتزام المعلم أن يكون دائمًا قادرًا على الحفاظ على دافع تعلم الطلاب وتحسينه وإيجاد طرق لزيادة حماس تعلم الطلاب، وكيفية تعزيز روح التعلم المنخفضة، وكذلك كيفية زيادة دافع الدراسة الذاتية وكيفية تنمية دافع التعلم الذاتي لشرح للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، سيؤثر حماسة الطلاب أيضًا على عملية التدريب على المناظرة في مادة مهارة الكلام خصوصًا في المناظرة.

٥. الوسائل الكافية

وسائل الإعلام التعليمية هي إحدى الطرق أو الأدوات المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. يتم ذلك لتحفيز أنماط التعلم من أجل دعم نجاح عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تكون أنشطة التعليم والتعلم فعالة في تحقيق الأهداف المرجوة. هناك العديد من أنواع وسائط التعلم التي يمكنك استخدامها. علاوة على ذلك، في هذا اليوم العصر، دخل دور التكنولوجيا في جوانب مختلفة، بما في ذلك عالم التعليم. تعمل وسائل الإعلام التعليمية على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية المقدمة. هناك حاجة إلى وسائل تعليمية كاملة إلى حد ما. يمكن أن تكون الوسائل على شكل وسائط السمعية والمرئية والسمعية المرئية. الوسائط السمعية مثل التسجيلات الصوتية للمناظرات، والوسائل المرئية مثل الصور المتعلقة بنمط

مناظرات قطر، والوسيلة السمعية المرئية مثل مقاطع الفيديو للمناظرة في قطر.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل ومناقشة البحث، فتقوم الباحثة بالخلاصة حول مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كما يلي:

١. إن كيفية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بطرق التعليم الأتي: طريقة السمعية الشفهية، طريقة المحاضرة باستخدام المنهج التواصلي، طريقة مشاهدة فيديو، طريقة تطبيق البئة اللغوية، طريقة المباشرة (طريقة التقديم)، طريقة التقييم.
٢. إن الأمور التي تحتاج استعدادها لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأول هو الإجتماع بين رئيس القسم، سكرتير القسم، المحاضر مادة مهارة الكلام، وطلاب المتناظرين والثاني هو إعداد المرافق والبنية التحتية.
٣. إن العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأولى هي الإمكانيات الأساسية وهي المهارات اللغوية الأساسية والذهني والثانية هي شحذ المهارات وهي التعود على الكلام والإستماع وتوسيع المعارف.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث وخلاصته، هناك بعض الإقتراحات التي قدمت الباحثة

وهي:

١. لرئيس القسم: أن يدعم استراتيجية مناظرات قطر لتطبيق في تعليم مهارة الكلام باستعداد الأمور المحتاجة.
٢. لمحاضر مادة مهارة الكلام: أن تقوم استراتيجية مناظرات قطر بالطرق المكتوبة في نتائج البحث كي يفهموا الطلبة فهما تاما ويستعد الأمور المحتاجة.
٣. للطلبة: لا بد للطلبة أن يكثر في استعداد العوامل الداعة لتطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام
٤. للجامعات أو المدارس أو المعاهد: هذه الاستراتيجية جيدة لترقية مهارة الكلام
٥. للباحثة: أن تقوم بالبحث المستمر عن تطبيق استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام

ج. الإقتراحات

فيما يتعلق بكتابة بحث العلمي، لا يمكن إنكار وجود بعض النواقص في جهود البحث العلمي في نظاميات استراتيجية مناظرات قطر في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم مهارة الكلام جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملامج، لذلك إذا لم يكون كاملاً لهذه الكتابة تأمل الباحثة خاصة لمن يقرأ هذا الكتاب لأن يصلح هذا البحث، وكذلك تشكر الباحثة على جميع الأساتذة في الملاحظة والاهتمام في تقديم كتابة هذا البحث العلمي. وأتمنى أن يكون هذا البحث مفيداً لجميع الأطراف في جهد ترقية كفاءة الكلام في ممارسة اللغة العربية بشكل خاص لفن المناظرة، وأن يتمكن الباحثة الإستمرار والتطوير في إطار هذا البحث من

حيث التفكير النقدي في المناظرة العلمية، وخاصة في تطبيق استراتيجية مناظرات
قطر في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم مهارة الكلام جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالمج.

قائمة المراجع

- أديتيا مولانا. "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج," ٢٠٢٠.
- أرضية المناظرة ونقاط التصادم. n.d.,
- إقبال مجام حمدان. "كفاءة المناظرة العلمية لتلاميذ المدرسة في المسابقة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج," ٢٠٢٠.
- "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). n.d.,"
- "دورة تدريب الدربين للمناظرات ٢٠١٧. (2017)."
- سيتيادي, فضلا مشكورا. "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية: (n.d.)" ١٢٣-١٣٧.
- يسري اكمللا. "تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الحكومية ٤ كوتا جامي," ٢٠٢١.
- فطرة اللجنة. "استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج," ٢٠١٩.
- ريحان عالم جاز. "تأثير تطبيق نموذج التعليم التفاعلي باستخدام استراتيجية المناظرة النشطة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو. n.d.,"
- رين مرفا وندوا. "فعالية تطبيق الطريقة المباشرة باستراتيجية Jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بنبارو. n.d.,"

- and Solikhun Solikhun. "Perancangan Dan Implementasi Sistem Informasi Penjadwalan Rapat Pegawai Pada Kantor Dinas Pendidikan Dan Pengajaran Kota Pematangsiantar." *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)* 1, no. 1 (2020): 218–223. <http://prosiding.seminar-id.com/index.php/sainteks/article/view/435>.
- Anitah, Sri. "Strategi Pembelajaran" (n.d.): 1–30.
- Annisa, Rahma Fatmawati, Muchammad Rozin Z, and Muhammad Eko S. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif." *Factor M* 1 (2018): 45.
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196.
- Mufidah, Nuril, and Warisma Riski Nuryani. "Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Mahasiswa Tim Debat Bahasa Arab Al-Kindy." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 13.
- Muhammad Husni Shidqi, Adam Mudinillah. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi." ... : *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* ... 9, no. 3 (2020): 170–176. <http://ejurnal.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/At-Tahtzib/article/view/198>.
- Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia." *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 128–137. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>.
- Peri Syaprizal, Muhammad. "Proses Pemerolehan Bahasa Pada Anak." *AL-HIKMAH Vol 1, No 2* 1, no. 2 (2019): 75–86.
- Sembiring, Rosali Br, and . Mukhtar. "Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 6, no. 2 (2013): 34–44.
- Sinta, Ike Malaya. "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 4, no. 1 (2019): 77–92.
- Siregar, R Adumayanti. "Pengertian Strategi." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2020): 1689–1699.
- Zakir Has. "Pengaruh Cara Belajar Dan Kesiapan Mental Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 6, no. 2 (2018): 135–141.
- "Pembelajaran Bahasa Arab_ DEBAT," n.d.

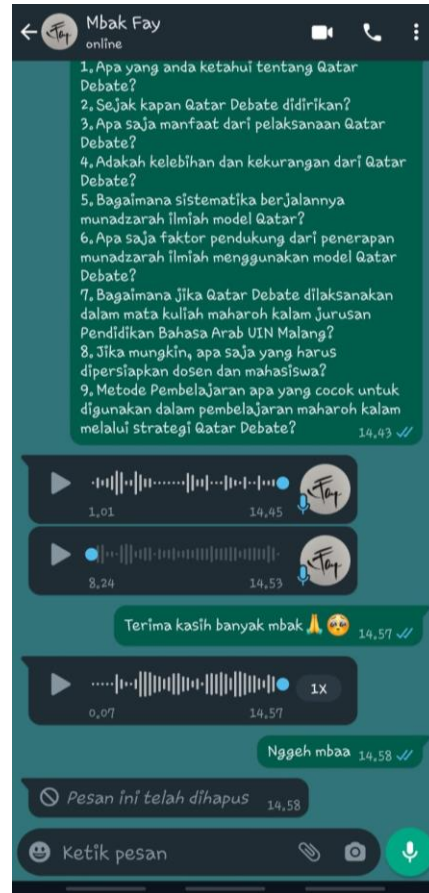
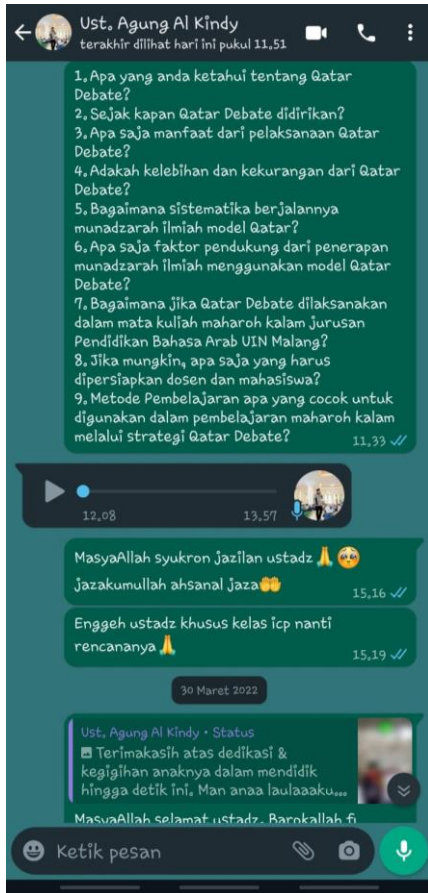
قائمة الملاحق

Instrumen Wawancara

No	Sumber Data	Pertanyaan
1.	Pelatih Qatar <i>Debate</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang anda ketahui tentang Qatar <i>Debate</i>? 2. Sejak kapan Qatar <i>Debate</i> didirikan? 3. Apa saja manfaat dari pelaksanaan Qatar <i>Debate</i>? 4. Adakah kelebihan dan kekurangan dari Qatar <i>Debate</i>? 5. Bagaimana sistematika Qatar <i>Debate</i>? 6. Apa saja faktor penunjang dari Qatar <i>Debate</i>? 7. Bagaimana jika Qatar <i>Debate</i> dilaksanakan dalam mata kuliah maharoh kalam jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang? 8. Jika mungkin, apa saja yang harus dipersiapkan dosen dan mahasiswa? 9. Metode Pembelajaran apa yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran maharoh kalam melalui strategi Qatar <i>Debate</i>?
2.	<i>Debater</i> Al Kindy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sistematika Qatar <i>Debate</i>? 2. Bagaimana cara kamu berlatih debat? 3. Apa saja faktor penunjang dari latihan Qatar <i>Debate</i>? 4. Bagaimana jika Qatar <i>Debate</i> dilaksanakan dalam mata kuliah

		<p>maharoh kalam jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang?</p> <p>5. Jika mungkin, apa saja yang harus dipersiapkan dosen dan mahasiswa?</p> <p>6. Metode Pembelajaran apa yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran maharoh kalam melalui strategi Qatar <i>Debate</i>?</p>
--	--	---





ب. دليل الملاحظة

14,54

ورشة المدخل إلى المناظرة وبناء الموقف
Confirmation Kotak Masuk

Qatar Debate 23 Jan
kepada saya

zoom

Hello Charitrotut Tohiroh,

ورشة المدخل إلى المناظرة وبناء الموقف
Thank you for registering for إلى
الموقف والمناظرة وبناء الموقف
about this meeting below.

ورشة المدخل إلى المناظرة وبناء الموقف

Date & Time Jan 25, 2022 10:00 AM Qatar
Time

Meeting ID 835 8862 0473
ID

Please submit any questions to:
ndarwish@qf.org.qa.

You can [cancel](#) your registration at any
time.

الموضوع: الورش التأسيسية للطلاب
المشاركين في البطولة الدولية السادسة
لمناظرات الجامعات باللغة العربية

Nadia L. Darwish 17 Jan
kepada Mohamad

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
الموضوع: الورش التأسيسية للطلاب المشاركين في
البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة
العربية

السادة المشاركون الأعزاء،

يهدىكم مركز مناظرات قطر أطيب التحيات، ويسعدنا
أن تقدم لكم سلسلة ورش تأسيسية في مهارات
المناظر لتأهيل الطلبة استعداداً للمشاركة في
المناقشات الدولية.

سيتم طرح مجموعة ورش منفصلة ذات عناوين
محددة بأوقات مختلفة لضمان تماشيا مع أوقات
معظم الدول، وسيكون الجدول كما هو موضح في
المرفقات.

يمكنكم التسجيل في الورشة الأولى بناء على
التفاصيل التالية:

عنوان الورشة: المدخل إلى المناظرة وبناء
الموقف
نبذة عن الورشة:
تهدف الورشة للتعرف على فلسفة المناظرة ومفهومها
وأنواع القضايا، والتعرف على قوانين المناظرة
التنافسية حسب مركز مناظرات قطر، بالإضافة إلى
التعرف على بناء موقف الفريق سواء كان موالدة أو
معارضة والأدوار التي تقع على عاتق الفريقين.

مدة الورشة: ساعتان
- خيارات التسجيل في الورشة (الرجاء اختيار
موعد واحد فقط):

الخيار الأول: الأحد 23 يناير 2022
من 8:00 pm إلى 10:00 pm (حسب
توقيت الدوحة): للتسجيل الرجاء
النقر هنا

الخيار الثاني: الثلاثاء 25 يناير
2022 من 10:00 am إلى 12:00 pm
(حسب توقيت الدوحة): للتسجيل
الرجاء النقر هنا

الخيار الثالث: الأربعاء 26 يناير
2022 من 4:00 pm إلى 6:00 pm
(حسب توقيت الدوحة): للتسجيل
الرجاء النقر هنا

سأقوم بالتواصل معكم قريبا لتأكيد حضوركم في
الورشة، وفي حال كان لديكم أي استفسار يسعدني أن
تتواصلوا معي عبر البريد الإلكتروني أو عبر أي برنامج
مناح لكم عبر الهاتف على الرقم التالي:
(نادية درويش - +97433119079)

نلتاقم على خير
وتحياتنا لكم.



Nadia Darwish
Debate Instructor
QatarDebate Center
Tel: +974 4454 8273
Fax: +974 4454 0394

14:55 14:55

الورش التأسيسية للطلاب المشاركين
في البطولة الدولية السادسة لمناظرات
الجامعات باللغة العربية - الأسبوع الرابع

Kotak Masuk

Nadia L. Darwish 12 Feb
kepada

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
الموضوع: الورش التأسيسية للطلاب المشاركين في
البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة
العربية - الأسبوع الرابع

السادة المشاركون الأعزاء،
يهديكم مركز مناظرات قطر أطيب التحيات، ويسعدنا
أن تكمل معكم سلسلة الورش التأسيسية في مهارات
التناظر لتأهيل الطلبة استعداداً للمشاركة في
المنافسات الدولية، الأسبوع الرابع.

ويمتكنكم التسجيل في الورشة الرابعة والأخيرة من
هذه المرحلة بناءً على التفاصيل التالية:

- عنوان الورشة: التحضير إلى المناظرة
- نبذة عن الورشة: تهدف الورشة إلى التعرف على
بعض الملاحظات المهمة في فهم وتحليل القضية
بناءً على أنواع القضايا المختلفة، بالإضافة إلى
استعراض الملاحظات التي تساعد الفريق في
التحضير قبل المناظرة واستغلال الوقت للتعامل
مع القضية بصورة عملية.
- مدة الورشة: ساعتان
- خيارات التسجيل في الورشة (الرجاء اختيار
موعد واحد فقط):

• الخيار الأول: الأحد 13 فبراير 2022
من 8:00 pm إلى 10:00 pm (حسب
توقيت الدوحة): للتسجيل الرجاء
الضغط على الرابط التالي:
[https://us02web.zoom.us/
meeting/register/
1ZUrculhrT8oEIXRKAfeyoGayfIdY2YufRAG](https://us02web.zoom.us/meeting/register/1ZUrculhrT8oEIXRKAfeyoGayfIdY2YufRAG)

• الخيار الثاني: الثلاثاء 15 فبراير
2022 من 10:00 am إلى 12:00 pm
(حسب توقيت الدوحة): للتسجيل
الرجاء الضغط على الرابط التالي:

[https://us02web.zoom.us/
meeting/register/1ZUrculhrT8oEIXRKAfeyoGayfIdY2YufRAG](https://us02web.zoom.us/meeting/register/1ZUrculhrT8oEIXRKAfeyoGayfIdY2YufRAG)

• الخيار الثالث: الأربعاء 16 فبراير
2022 من 4:00 pm إلى 6:00 pm
(حسب توقيت الدوحة): للتسجيل
الرجاء الضغط على الرابط التالي:

[https://us02web.zoom.us/
meeting/register/1ZUrculhrT8oEIXRKAfeyoGayfIdY2YufRAG](https://us02web.zoom.us/meeting/register/1ZUrculhrT8oEIXRKAfeyoGayfIdY2YufRAG)

ستصلكم رسالة تؤكد تسجيلكم، وسأقوم بالتواصل
معكم للتذكير في الورشة. في حال كان لديكم أي
استفسار يسعدني أن تتواصلوا معي عبر البريد
الإلكتروني أو عبر أي برنامج متاح لكم عبر الهاتف
على الرقم التالي:

(نادية درويش - +97433119079)

نلقاكم على خير
وتحياتنا لكم،

14:54 14:54

الورش التأسيسية للطلاب المشاركين
في البطولة الدولية السادسة لمناظرات
الجامعات باللغة العربية - الأسبوع
الثاني

Kotak Masuk

Nadia L. Darwish 24 Jan
kepada

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
الموضوع: الورش التأسيسية للطلاب المشاركين في
البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة
العربية - الأسبوع الثاني

السادة المشاركون الأعزاء،
يهديكم مركز مناظرات قطر أطيب التحيات، ويسعدنا
أن تكمل معكم سلسلة الورش التأسيسية في مهارات
التناظر لتأهيل الطلبة استعداداً للمشاركة في
المنافسات الدولية.

سيتم طرح مجموعة ورش منفصلة ذات عناوين
محددة وأوقات مختلفة لضمان تماشيها مع أوقات
معظم الدول، وسيكون الجدول كما هو موضح في
المرفقات.

خلال الأسبوع الحالي يتم تقديم الورشة الأولى وهي
ورشة المدخل إلى المناظرة وبناء الموقف، وسيتم
طرح هذه الورشة مرة إضافية الأسبوع القادم ليتمنى
لكم متابعة ورش الأسبوع الثاني

حسب التفاصيل أدناه:

• السبت 29 يناير 2022 - الساعة 10:00 صباحاً
بتوقيت الدوحة ورشة المدخل إلى المناظرة وبناء
الموقف، للتسجيل: الرجاء الضغط هنا
ويمتكنكم التسجيل في الورشة الثانية بناءً على
التفاصيل التالية:

- عنوان الورشة: المحااجة والتفنيد
- نبذة عن الورشة: تهدف الورشة للتعرف على
المحااجة وأركان الحجة وكيفية بناء حجة قوية
داعمة للموقف، بالإضافة إلى التعرف على آليات
التفنيد وأهم الأجزاء التي يجب الرد عليها في
المناظرة، واستعراض بعض الطرق التي يمكن
اعتمادها في تفنيد حجج الفريق الخصم.
- مدة الورشة: ساعتان
- خيارات التسجيل في الورشة (الرجاء اختيار
موعد واحد فقط):

• الخيار الأول: الأحد 30 يناير 2022
من 8:00 pm إلى 10:00 pm (حسب
توقيت الدوحة): للتسجيل الرجاء
الضغط هنا

• الخيار الثاني: الثلاثاء 1 فبراير 2022
من 10:00 am إلى 12:00 pm (حسب
توقيت الدوحة): للتسجيل الرجاء
الضغط هنا

• الخيار الثالث: الأربعاء 2 فبراير
2022 من 4:00 pm إلى 6:00 pm
(حسب توقيت الدوحة): للتسجيل
الرجاء الضغط هنا

ستصلكم رسالة تؤكد تسجيلكم، وسأقوم بالتواصل
معكم للتذكير في الورشة. في حال كان لديكم أي
استفسار يسعدني أن تتواصلوا معي عبر البريد
الإلكتروني أو عبر أي برنامج متاح لكم عبر الهاتف
على الرقم التالي:

(نادية درويش - +97433119079)

نلقاكم على خير
وتحياتنا لكم،



Nadia Darwish
Debate Instructor



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
الموضوع: ورش المرحلة الثانية للطلاب المشاركين
في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات
باللغة العربية

السادة المشاركون الأعضاء،
يهدبكم مركز مناظرات قطر أطيب التحيات، ويسعدنا
أن تقدم لكم المرحلة الثانية من الورش الخاصة
لتأهيل الطلبة استعداداً للمشاركة في المنافسات
الدولية. إتاما للسلسلة التأسيسية السابقة، ندعوكم
لمشاهدة مهارات التناظر الأساسية لكي يتسنى لكم
الاستفادة من ورش الأسابيع القادمة.
ستجدون في المرفقات: الورش التأسيسية السابقة
لمشاهدتها + جدول المرحلة الثانية.

كما يمكنكم التسجيل في الورشة الأولى من المرحلة
الثانية بناءً على التفاصيل التالية:

- عنوان الورشة: طرق التحليل المختلفة وعبء الإثبات
- نبذة عن الورشة: تهدف الورشة لعرض طرق التحليل المختلفة وبناء أكثر من قضية عليها لبناء الحجج السليمة للفريق، كما تشمل الورشة تحديد أعباء الإثبات الخاصة بكل نوع قضية لتسهيل التعامل مع القضايا وتحليلها بصورة واضحة.
- مدة الورشة: ساعتان
- خيارات التسجيل في الورشة (الرجاء اختيار موعد واحد فقط):
- الخيار الأول: الأحد 20 مارس 2022 من 8:00 pm إلى 10:00 pm (حسب توقيت الدوحة)، للتسجيل الرجاء الضغط على الرابط التالي: <https://us02web.zoom.us/j/8454454394>
- الخيار الثاني: الأربعاء 23 مارس 2022 من 4:00 pm إلى 6:00 pm (حسب توقيت الدوحة)، للتسجيل الرجاء الضغط على الرابط التالي: <https://us02web.zoom.us/j/8454454394>

سأقوم بالتواصل معكم قريباً لتأكيد حضوركم في الورشة، وفي حال كان لديكم أي استفسار يسعدني أن تتواصلوا معي عبر البريد الإلكتروني أو عبر أي برنامج متاح لكم عبر الهاتف على الرقم التالي: (نادية درويش - +97433119079)

نلتاقم على خير
وتحياتنا لكم،



مناظرات قطر
qatardebate

مركز مناظرات قطر
Center of Debate Foundation

Nadia Darwish
Debate Instructor

QatarDebate Center

Tel: +974 4454 8273

Fax: +974 4454 0394

PO Box: 5825 Doha Qatar

www.qatardebate.org ; www.qd.org.qa

باللغة العربية | Kotak Masak

Nadia L. Darwish 23 Feb
kepada Mohamad, Baraa

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
الموضوع: المادة التدريبية والمرئية للورش
التأسيسية للمشاركين في البطولة الدولية
السادسة

السادة المشاركون الأعضاء،
يهدبكم مركز مناظرات قطر أطيب التحيات، ونشكركم
جزيل الشكر على حضور الورش التدريبية التأسيسية
التي أقامها المركز خلال الفترة الماضية، ويسعدنا أن
نضع بين أيديكم المادة التدريبية التي تم عرضها في
الورش المقامة للطلبة المشاركين في البطولة الدولية
السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية.
تجدون في المرفقات مادة المدخل في فن المناظرة
والتي تشمل مقدمة في المناظرة وقوانين المناظرة
الثنائية، بالإضافة إلى بناء الموقف والمحاكاة
والتنفيذ وأدوار المتحدثين بصورة مبسطة وواضحة.
وستجدون أيضاً مادة التحضير إلى المناظرة والتي
تشمل أنواع القضايا والملاحظات التي يمكن أن
تساعدكم في التحضير للمناظرة مع الفريق.
وفيما يلي فيديو واحد من كل أسبوع يمكنكم
مشاهدته والاستفادة منه في حال لم يتسنى لكم
التسجيل في الورش سابقاً:

الورشة الأولى: المدخل إلى المناظرة وبناء
الموقف

للمشاهدة اضغط على الرابط التالي:
<https://tinyurl.com/yckrrkr7>

الورشة الثانية: المحاكمة والتفنيد
للمشاهدة اضغط على الرابط التالي:
<https://tinyurl.com/2p9e8ncm>

الورشة الثالثة: أدوار المتحدثين
للمشاهدة اضغط على الرابط التالي:
<https://tinyurl.com/y5cubdxw>

الورشة الرابعة: التحضير إلى المناظرة
للمشاهدة اضغط على الرابط التالي:
<https://tinyurl.com/2jmyat7m>

وأخيراً نرجو منكم تقييم الورش التي قمتم بحضورها
لتطويرها وأخذ ملاحظتكم بعين الاعتبار عبر الرابط
التالي: <https://www.surveymonkey.com/r/TGT3PWF>

وفي حال كان لديكم أي استفسار خاص بالمادة
يسعدني أن تتواصلوا معي عبر البريد الإلكتروني أو
عبر أي برنامج متاح لكم عبر الهاتف على الرقم التالي:
(نادية درويش - +97433119079)

نلتاقم على خير
وتحياتنا لكم،



مناظرات قطر
qatardebate

مركز مناظرات قطر
Center of Debate Foundation

Nadia Darwish
Debate Instructor

QatarDebate Center

Tel: +974 4454 8273

Fax: +974 4454 0394

PO Box: 5825 Doha Qatar

www.qatardebate.org ; www.qd.org.qa

البيئة الجيدة تعطينا أفكاراً أفضل
Greening Our Future

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حريرة الطاهرة

مكان الميلاد وتاريخه: تولونج أجونج، ٧ مايو ١٩٩٨

العنوان : سمبونج، تولونج أجونج، تولونج أجونج

الجنسية : الإندونيسية

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٦١٢١٩٠٩١٣

البريد الإلكتروني : charirotut@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥-٢٠٠٤	المدرسة روضة الأطفال دارما وانيتا سمبونج
٢٠١١-٢٠٠٦	المدرسة الغبتائية الحكومية سمبونج
٢٠١٤-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة دار الحكمة تولونج أجونج
٢٠١٧-٢٠١٥	المدرسة الثانوية دار الحكمة تولونج أجونج
٢٠٢٢-٢٠١٩	بكلوريوس (سرجنا) قسم تعليم اللغة العربية فيكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج