

تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية (Mind Mapp) لطلاب
الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت
موجوكرطا

البحث الجامعي

إعداد :

محمد حسي الصديقي

رقم القيد : ١٧١٥٠١١٢

المشرف :

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية (Mind Mapp) لطلاب
الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت
موجوكرطا

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد حسي الصديقي

رقم القيد : ١٧١٥٠١١٢

المشرف :

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال

مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ

(شاذرات الذاهاب)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي المحبين العزيزين وأسرتي

أبي محمد حسن رضوان، الذي بذل جهده ماديا وروحيا لنجاح ابنه

وأمي مخلص، التي أفاضت محبتها لابنها

عسى الله أن يحفظهم في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

لجميع إخواني

الذين دعموني إلى المعلمين الذين أرشدوني، إلى أصدقاء شجعوني

عسى الله أن ينفعنا ويبارك لنا جميعا ... آمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه
لا حول ولا قوة إلا بالله - أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور
الفهم، وافتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلقنا بالحلم، واجعلنا ممن يستمعون القول
فيتبعون أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله
عليه وسلم. وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين
ولجميع من يساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع تطوير الكتاب متن
الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد
رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجدوكرطا حتى تكمل هذا البحث الجامعي. وبعد
ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير. مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير وابن أحمد الماجستير بوصفهما

رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة محمد ابن أحمد الماجستير، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير ، الذي يفضل بأستاذ وليّ الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا في جميع المقهى والمجلس الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

صاحب الإقرار،

محمد حسي الصديقي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد حسبي الصديقي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٢

الموضوع : تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب

الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية

فاجت موجهوكرطا

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

المشرف،

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد حسبي الصديقي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٢

الموضوع : تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب

الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية

السلفية فاجت موجوكرطا

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج علي محمد حسين

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفيت مناقشة هذا الباحث الجامعي الذي قدمها :

الاسم : محمد حسبي الصديقي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٢

الموضوع : تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل

الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت

موجوكرطا

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. محمد ابن أحمد الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٣١٩٨٥٠٢٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحثة الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد حسبي الصديقي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٢

الموضوع : تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب

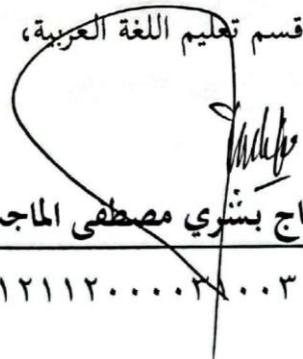
الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية

السلفية فاجت موجوكرطا

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد حسبي الصديقي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٢

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض اللجنة الإسلامية السلفية فاجت موجود وكربا

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١



صاحب الإقرار،

محمد حسبي الصديقي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد حسبي الصديقي
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٢
المشرف : ابن أحمد الماجستير
الموضوع : تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٤ أبريل ٢٠٢١	تقديم موضع البحث	
٢	٣٠ أبريل ٢٠٢١	الفصل الأول وتصحيحه	
٣	٥ يوليو ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٤	٧ أكتوبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	تقديم ادات البحث	
٦	٢٦ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الرابع - السادس	
٧	٣٠ نوفمبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
٨	٢ ديسمبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الرابع - السادس	

مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٠٠٣١٢٠١١١٢٧٢٠١

محتويات البحث

ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
Error! Bookmark not defined.	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
Error! Bookmark not defined.	بسم الله الرحمن الرحيم
Error! Bookmark not defined.	تقرير لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الباحث
Error! Bookmark not defined.	مواعد الإشراف
ق	مستخلص البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فروض البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات

ح. الدراسة السابقة ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المواد الدراسية ١٠

أ. مفهوم المواد الدراسية ١٠

ب. خصائص المواد الدراسية الجيدة في النحو ١٠

ج. خطوات إعداد المواد الدراسية النحوية ١٣

المبحث الثاني : الخريطة الذهنية ١٦

أ. مفهوم الخريطة الذهنية ١٦

ب. أنواع الخريطة الذهنية ١٧

ج. فوائد الخريطة الذهنية ٢٣

د. خطوات استخدام الخريطة الذهنية ٢٣

هـ. إستراتيجية رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية ٢٥

و. مزايا الخريطة الذهنية ٢٥

ز. عيوب الخريطة الذهنية ٢٦

المبحث الثالث : كتاب متن الأجرومية ٢٦

أ. تعريف كتاب متن الأجرومية ٢٦

ب. السيرة المؤلف كتاب الجورومية ٢٧

ج. الطريقة التعليم الكتاب متن الأجرومية بمعهد السلفي ٢٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣

ب. موقع البحث ٣٤

ج. متغيرات البحث ٣٤

د. مجتمع البحث وعيّنته ٣٥

هـ. البيانات ومصادرها ٣٥

و. أسلوب جمع البيانات ٣٦

ز. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

ح. مراحل تنفيذ التجريبية ٣٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها ٣٩

أ. تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في مدرسة الدينية

معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا ٣٩

ب. فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة

الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. ٥٨

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ. تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية
معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا ٦٢
- ب. فعالية تطوير تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في
المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. ٦٧

الفصل السادس

الإختتام

- أ. الخلاصة ٦٩
- قائمة المراجع ٧١
- الملاحق ٧٤

قائمة الجدول

- الجدوال ١,١ : الدراسات السابقة..... ٨
- الجدوال ٣,١ : معيار نجاح الطلاب في الإختبار..... ٤٤
- الجدوال ٤,١ : نتائج تصديق المادة..... ٥٢
- الجدوال ٤,٢ : النقد و الاقتراحات عند خبير المادة..... ٥٤
- الجدوال ٤,٣ : نتائج تصديق تصميم..... ٥٦
- الجدوال ٤,٤ : النقد و الاقتراحات عندخبير التصميم..... ٥٦
- الجدوال ٤,٥ : التصحيح في تصميم تقويم تعليم النحو..... ٥٨
- الجدوال ٤,٧ : جاذبية عرض الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لوسيلة تعليمية للطلاب ٥٩
- الجدوال ٤,٨ : وضوح كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية..... ٦٠
- الجدوال ٤,٩ : لغة الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية سهلة الفهم..... ٦٠
- الجدوال ٤,١٠ : تصميم الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية القضاء على الملل أثناء عملية التعلم..... ٦١
- الجدول ٤,١١ : نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة..... ٦٢
- الجدول ٤,١٢ : نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة..... ٦٣
- الجدوال ٤,١٩ : تعيين المعدالي العام والتباين لكل مجموعة..... ٦٤

قائمة الصورة

٢٩.....الصورة ٢,١

٣٠.....الصورة ٢,٢

٣٠.....الصورة ٢,٣

مستخلص البحث

الصادقي، محمد حسبي، ٢٠٢١، تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ محمد ابن أحمد الماجستير.

الكلمات المفتاحية : التعليم، الأجرومية، الخريطة الذهنية

كتاب متن الأجرومية هو احد كتاب النحو الذي قد درس كثير من معاهد الإسلامية السلفية ، بما في ذلك مدرسة الدينية رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. في هذه الورقة ، قام الباحث يبحث تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا.

لذلك ، فإن كتابة الأطروحة لها الأهداف التالية: (١) تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. (٢) فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. يستخدم الباحث المنهج بحث و تنمية (R&D) بنوع البحث ADDIE. ثم حصل الباحث على البيانات المطلوبة باستخدام الملاحظة، ثم الاستبانة وكذلك توثيق أنشطة التعلم باللغة العربية. تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث هو الرمز التائية (T-test).

والنتائج من هذا البحث هي : (١) خطوات تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية هي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. (٢) أن تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. تظهر نتائج الإختبار أن نتيجة الإحصائي هي ٦٩,٤ و ٨٣,٨. بمعنى إذا كانت نتيجة الإحصائي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي بمعنى $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيكون H_a فريضة هذا البحث مقبول.

ABSTRACT

Ash Shidiqy, Muhammad Hasbi, 2021 Development of the Mind Map Based Matan Al-Jurumiyah Book at Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor : Ustadz M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Keyword : Learning, Al-Jurumiyah, Mind Mapp

Book Matan Al-jurumiyah is a book of nahwu that is often studied among Islamic boarding schools, including the Riyadlul Jannah Islamic Boarding School Pacet Mojokerto. In this paper, the author will develop a mind map-based matan al-jurumiyah book for students of Madrasah Diniyah Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto.

Therefore, writing the thesis has the following objectives: (1) To develop a mind map-based matan al-jurumiyah book at Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto. (2) To measure the effectiveness of developing a mind map-based matan al-jurumiyah book at Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto. In this study, researchers used an R&D approach with the type of ADDIE method. Then the researchers obtained the data needed by using observations, then questionnaires and also documentation of Arabic learning activities. The data analysis used by the researcher was T-test.

The results of this study are: (1) The steps for developing the book of matan al-jurumiyah based on a mind map. (2) Development of a mind map-based al-jurumiyah book at the Islamic boarding school of Riyadlul Jannah Pacet Pacet Mojokerto. The test results show that the statistical scores are 69.4 and 83.8. In other words, if the statistical result is greater than the estimated significance result in the sense of $t_{count} > t_{table}$, then this research hypothesis is accepted.

ABSTRAK

Ash Shidiqy, Muhammad Hasbi, 2021, Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind Mapp di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan , Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Ustadz M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata Kunci : Pembelajaran, Al-Jurumiyah, Mind map

Kitab Matan Al-jurumiyah adalah kitab nahwu yang sering dipelajari dikalangan pesantren, termasuk Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto. Dalam tulisan ini, penulis akan mengembangkan kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp untuk siswa Madrasah Diniyah Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto.

Oleh karena itu, penulisan skripsi memiliki tujuan, yaitu : (1) Untuk mengembangkan kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto. (2) Untuk mengukur efektifitas pengembangan kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan R&D dengan jenis metode ADDIE. Kemudian peneliti memperoleh data yang dibutuhkan dengan menggunakan observasi, kemudian angket dan juga dokumentasi kegiatan pembelajaran bahasa arab. Analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah T-test.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Langkah-langkah pengembangan kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp. (2) Pengembangan kitab al-jurumiyah berbasis mind map di madrasah diniyah pondok pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto. Hasil pengujian menunjukkan bahwa skor statistik adalah 69,4 dan 83,8. Dengan kata lain, jika hasil statistik lebih besar dari hasil estimasi signifikansi dalam arti thitung > ttabel, maka hipotesis penelitian ini efektif

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الاتصال، وهي نسق من الإشارة والرموز تشكل أداة من أدوات المعرفة وتعتبر اللغة أهم وسيلة بين أفراض المجتمع في جميع ميادين الحياة. و اللغة العربية هي لغة من اللغات الدولية وقد استعملها مليون من الناس وكانت إحدى منالغات المستخدمة في الأمم المتحدة. إذن اللغة العربية لها منزلة عالية وآلة الفهم لنيل السعادة في الدنيا والآخرة لذلك يوجب على كل مسلمين أن يتعلموا اللغة العربية ويتعلموا ويتعمدوا عليها لمعرفة العلوم.^١

كما هو الحال في اللغة الأجنبية الأخرى، في تعليم اللغة العربية يتطلب وجود قواعد اللغة سمي بعلم النحو. علم النحو هو علم الذي يبحث في أصل تكوين الجمل و القواعد الإعراب في الجمل و الكلمات و الأحرف.^٢ أن في علم النحو فيه قواعد والقوانين الكثيرة. والقواعد هي جمع القاعدة من قعد لغة القانون والدستور، وفي الإصطلاح، تطلق على الأصل والقانون والضوابط وتعرف بأنها أمر كلي يطبق على جميع جزئياته.^٣ في هذا البحث تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لسهولة التعليم و لفهم المواد عن قواعد النحو. في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا هناك

^١ أجييف هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: رماجا روسداكاريا، ٢٠١٤)، ٣٢-٣٣.

^٢ عبد الحميد و آخرون، *Materi dan Strategi, Metode, Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab*، ٦٤.

Media (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)، ٦٤.

^٣ لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية (لبنان: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص ٢٣٤.

مشكلة في تعليم قواعد النحو، وهي صعوبة الطلاب في فهم قواعد النحو. أنهم يشعرون بالصداع ويشعروا بالصعوبة في الحفظ حتى يناموا عند الدرس. ولم يجد الباحث الوسيلة التعليمية المناسبة في تعليم قواعد النحو، لذلك استخدم الباحث وسائل مواد دراسي بتطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لسهولة فهم الطلاب في تعلم قواعد النحو. هم يحتاجون إلى وسيلة الحديثة الأخرى لمساعدة فهم الطلاب، وهذه سمي بالخريطة الذهنية. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن وسيلة للتعبير عن الأفكار من خلال الرسومات والصور التعبيرية أو طريقة التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم الموضوعات شاملة.^٤ كانت الخريطة الذهنية يسهل بعض الطلاب في الفهم عن قواعد النحو.

وقد اختار الباحث هذا الموضوع " تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا ". لأن هذه وسيلة الخريطة الذهنية الفوائد و السهولة لمن يتعلم قواعد النحو خاضة للمبتدئ.

ب. أسئلة البحث

و أمّا أسئلة البحث فكما يلي :

١. كيف تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا؟

^٤ توني بوزان، استخدام الخريطة العقل في العمل : كيف تحقيق أقصى استفاد من عملك ويظل لديك وقت للإستماع، (مكتبة جرير، ٢٠٠٦)

٢. كيف فعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا؟

ج. أهداف البحث

فالأهداف الذي يريد الباحث الوصول إليها في هذه المناسبة هي :

١. لتطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا
٢. لمعرفة فعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

هذا البحث يريد الباحث لتطوير و معرفة فعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، ليساعد هذا البحث المدرسين في لتعليم.

٢. أهمية التطبيقية

- للباحث : زيادة المعرفة فعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب الفصل الأول المدرسة الدينية معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا. بحيث تطويره في كتاب متن الأجرومية.
- للطلاب : هذا البحث ليزيد فكرة الطلاب في تعلم النحو.

- للمعلمين : زيادة المعرفة بطريقة جديدة لكي المراجع لتسهيل المدرس في تعليم النحو.

هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحث إلى فروض الآتية:

تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحث الموضوع في هذا البحث هو تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا.

٢. الحدود المكانية : في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا في الفصل الأول.

٣. الحدود الزمانية: ماريت ٢٠٢١

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث في هذا البحث عدد من المصطلحات لتسهيل البحث كما يلي :

١. تعلم النحو : تعليم النحو هو عمالية التعليم القواعد، مثل تركيب الكلمة أو الإعراب والمبني أو علامة الإعراب وغير ذلك من اللغة العربية.

٢. طريقة الخريطة الذهنية : هو طريقة مبتكرة وفعالة وحرفية للتسجيل من شأنها أن "خريطة" العقل.

ح. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة الذي استخدمها الباحث هناك عديد من الدراسات

منها:

١. البحث زكية عارفة و دوي حميدة، سنة ٢٠١١ تحت الموضوع "تطوير مواد الدراسي قواعد اللغة العربية بخريطة ذهنية على المستوى الجامعي". منهجه بالمدخل الكمي و الكيفي على الجنس التطويري (Research & Development).

أما نتائج البحث هي :

أ. مراحل تطوير المواد الدراسي خمسة أشياء، و هي (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التقويم، (٥) تحسين و تحصيل تطوير مواد الدراسي قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي، و هي المواد الدراسي بخرائط و أنماط الأشكال و الألوان التي لها الموضوع الكبير المتصل بموضوع مشتق و المتصلة بعضها البعض مع الأمثلة.

ب. إستخدام هذه المواد الدراسي تدل على أن مواد الدراسي قواعد اللغة العربية بخريطة ذهنية على المستوى الجامعي تستطيع أن ترتقي نتائج تعليم

الطلاب بمعدل ٥٩، ٨٧/ +، و ترقية دافع الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية.^٥

أما الفرق بين دراسة زكية عارفة و دوي حميدة و دراسة الباحث هي دراسة زكية عارفة و دوي حميدة في الموضوع "تطوير مواد الدراسي قواعد اللغة العربية بخريطة ذهنية على المستوى الجامعي"، ودراسة الباحث "تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب الفصل الأول في المدرسة الدنية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا".

٢. أما دراسة ستي إيمانية المفلحتين (٢٠١٢)^٦ بالموضوع "استخدام إستراتيجية خريطة ذهنية (Mind Mapp) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج". لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة باستراتيجية خريطة ذهنية في المدرسة الحكومية الأولى بمالانج. ولمعرفة التقويم المستخدم في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية خريطة ذهنية في المدرسة الحكومية الأولى بمالانج. ومنهجها دراسة و صفية أو تحليلية (Deskriptif/Kualitatif) بالمدخل الكفي. نتيجة أن عملية تعليم مهارة القراءة بالتراتيكية خرائط المفاهيم هي : اكتشاف التلامذ في النص عن الموضوعات الرئيسية و الفكرة الرئيسية أو الكلمات المفتاحية و التفاصيل أو الفروع و لأهمية، و التلاميذ رسم خرائط المفاهيم بألة الكتابة الملونة تناسب بهدف تعليم مهارة القراءة بتحليل النص،

⁵ Zakiyah Arifah, Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*. (El-QUdwah Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, 2011, UIN Maliki Malang) Hal:43

^٦ ستي إيمانية المفلحتين، إستخدام إيتراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Map) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، بحث الجامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كاية العلوم الإنسانية و الثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٢)

وأن التقويم المستخدم في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية خرائط المفاهيم هو التلاميذ يقومون أمام الفصل ثم قاموا التقويم الموضوعي.

أما الفرق بين دراسة ستي إيمنية المفلحتين (٢٠١٢) بالموضوع "استخدام إستراتيجية خريطة ذهنية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج". ودراسة الباحث "تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب الفصل الأول في المدرسة الدنية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا".

٣. قام سهابنت دخيل الله بن عيضا لدعوي بالموضوع "فعالية استخدام خريطة ذهنية العزرة بالعروض التقديمية (الحاسب الالي) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الربع العام الجامعي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م. في الجامعة أم القرى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> (0,05)$ في التحصيل البعدي الكلي بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين الأولى و الثانية و تلميذات الفصل الضابط، عند المجموع الكلي للمستويات المعرفة (التذكر، الفهم، التطبيق) مجتمعة بعد ضبط التحصيل القبلي.

أما الفرق بين دراسة سهابنت دخيل الله بن عيضا لدعوي و دراسة الباحث و هي دراسة سهابنت دخيل الله بن عيضا لدعوي بالموضوع "فعالية استخدام خريطة ذهنية العزرة بالعروض التقديمية (الحاسب الالي) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الربع الهام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م. ودراسة الباحث "تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب الفصل الأول في المدرسة الدنية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا".

الجدول ١,١ الدراسة السابقة

رقم	إسم البحث/	الموضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١	زكية عارفة و دوي حميدة	تطوير مواد الدراسي قواعد اللغة العربية بخريطة ذهنية على المستوى الجامعي.	استخدامت الباحث منهج التطوير بالمدخل الكمي و الكيفي على جنس البحث التطوير (Research & Development)	أخذ الباحث "تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب الفصل الأول في المدرسة الدنية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا".
٢	ستي إيمانية المفلحتين	استخدام إستراتيجية خريطة ذهنية (Mind Map) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج.	إستخدامت الباحثة منهج التطوير بالمدخل الكمي و الكيفي	أخذ الباحث "تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب الفصل الأول في المدرسة الدنية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا".
٣	سهابنت	فعالية استخدام خريطة	إستخدام الباحث	أخذ الباحث

دخيل الله بن عيضا لدعوي	ذهنية العزرة بالعروض التقديمية (الحاسب الالي) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الربع الهام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م.	مجتمعتين هو المجتمعة الضابط و التجربة بتحصيل القبلي و البعدي	"تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب الفصل الأول في المدرسة الدنية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا".
-------------------------	--	--	---

وأما العلاقة بين الدراسات السابقة و الجديدة هي :

أ. أن هذه الدراسة الجديدة قد قامت قبلها سواء باستراتيجية الخريطة الذهنية و لكن

فرقها في المهارات اللغوية، و الوسائل، و في مرحلة المدرسة.

ب. أن هذه الدراسة لم تكرر الدراسة السابقة.

ج. الأهداف من هذه الدراسة على تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة

الذهنية للطلاب الفصل الأول في المدرسة الدنية معهد رياض الجنة الإسلامية

السلفية فاجت موجوكرطا.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : المواد الدراسية

أ. مفهوم المواد الدراسية

تعتبر المواد التعليمية من أركان عملية التعليم الثلاثة إذ لا تتم العملية إلا بها.^٧ وهي على وجه عام، كل ما يساق إلى الطلاب ليتعلموها. وعلى وجه خاص، أنها كل مادة تعليمية منظمة تساق إلى الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.^٨ ومن الخبراء من يطلق عليها اسم الكتاب، كما وجدنا في قول حمد كامل الناقه ورشدي طعيمة حيث قالوا أنها كتاب يشتمل على مجموعة المعلومات يوضع لتحقيق الأهداف التربوية.^٩ فكل تلك التعريفات يدل على معين أن المواد الدراسية النحوية هي كتاب تعليمي يحتوي على المعلومات النحوية التي يحتاج إليها الدارس للوصول إلى أهداف تعليم النحو.

ب. خصائص المواد الدراسية الجيدة في النحو

وعلى من عزم في إعداد المواد الدراسية يجب مراعاة أمور تحسن كالمواد، لتكون فعالة وجذابة. وكذا في إعداد المواد النحوية، ويمكن اختصارها على ما يلي:^{١٠}

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إعداد مواد تعليم العربية، ١٤٢٨ هـ

^٨ Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2003)
Hal.100

^٩ محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)
ص. ٢٠

^{١٠} مهيبان: تحليل الكتاب المدرسي، مقدم في دراسة تطوير المواد (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٦)

١. المحتوى

ويجب على المصمم أن يلتفت إلى مضمون المحتوى، بأن تكون المادة ممثلة بفلسفة التعليم والتربية، وارتباطه بالأهداف وتمثيلها. وهذا ليكون المادة التعليمية تساعد حق المساعدة على تحقيق أهداف التربية وفلسفته، وكذلك لا بد من أن تكون المادة قابلة للتنفيذ طوال الزمان ومرتبطة بالواقعة، ليكون الطلبة يتعلمون المادة التي تناسبهم وتحتاجون في ذلك الزمان، فلا بد من أن تكون المادة المسوقة يشتمل المواد الحديثة والدقيقة.^{١١}

٢. تنظيم المادة

وينبغي أيضا أن تنظم المادة حسن التنظيم في وحدات أو موضوعات ولا متفرقة المبحث في مختلف الأبواب، ومثلا ينبغي أن يدخل كل ما يتعلق بالعمدة في باب المرفوعات، ويشمل ذلك كلا من الجملة الإسمية والفعلية، فدخل فيه أيضا العوامل الناسخة، فكل ذلك في باب واحد ولا يتفرق إحداها في باب الأفعال والأخرى في باب آخر، ليتركز المبحث وينتهي إليه الطلاب ويوحدون أفكارهم فيه فيسهل لهم فهمه، ويجانب ذلك فلتراع المادة على منهج معين في عرضها، مثل الاستقرائي أو الاستنتاجي ليساعد المدرسين في إلقاء المواد ويصيبون فيه حتى تصل تلك المادة إلى ذهن الطلاب.

٣. عرض المادة

^{١١} رشيدى أحمد طعيمة دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى: ١٩٨٥) ص ١٥٩-١٦٠

والمراد بالعرض أشكال المادة، بأن يكون المادة مكتوبة بلغة سليمة سهلة لا يضمن كلمة غريبة فتشكل على الطلبة.^{١٢} وذلك ليساعدهم في التعليم والطرده للملل وقلة الدوافع لصعوبة الفهم. ومن حسن العرض أيضا أن تحتوي المادة من رسومات وأشكال توضيحية ليزيدهم في توضيح المادة بواسطة تلك الرسومات فلا يحتاج إلى التخيل.^{١٣} وكذلك أن تتكون المادة على نماذج تعليمية وتنوع فيها النصوص والأنشطة والتدريبات، مراعاة لميول كل من الطلاب وجلب شجاعتهم ورغبتهم في الدراسة. ومن الأهم أن تستند المادة وتعتمد على مراجع موثوقة للابتعاد عن الأخطاء فيها.^{١٤}

٤. إخراج الكتاب^{١٥}

والإخراج هو أشكال الكتاب وهيئته، وهو مهم. فإذا كان الكتاب مطبوعا على حسن الشكل فذلك يجلب رغبة الطلاب فيه، فيزدادون شجاعة في عملية التعليم ويذهب عنهم الملل. وإخراج الكتاب الذي ينبغي أن يلتفت إليه عين المصمم مثل شكل الغلاف وما عليه من صورة ولون وغيرها، وكذلك الحجم والمساحة فالمبالغة في إكثارها يدعو إلى قلة دوافع الطلاب. ومنها أن يختار المصمم أحسن لون الطباعة ونوع قرطاسه، فالكتاب الملون جذاب في عيون الطلاب. وكذلك أن يختار رسومات والصور المناسبة للطلاب و شعورهم. وما إلى ذلك.^{١٦}

¹² B.P Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012) Hal. 107

¹³ رشيدى أحمد طعيمة، المراجع السابق. ص ١١٨

¹⁴ رشيدى أحمد طعيمة دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى: ١٩٨٥) ص ١٦١-١٦٦

¹⁵ B.P Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012) Hal. 127

¹⁶ رشيدى أحمد طعيمة دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى: ١٩٨٥) ص ١١١-١١٧

ج. خطوات إعداد المواد الدراسية النحوية

وعلى المصمم أن يعرف خطة بعد خطة في إعداد المواد، ليسلك الطرق لائقة به ويصل إلى ما يقصده من المواد الدراسة. فقد كثرت وتنوعت نظريات تذكر عن خطوات إعداد المواد. فمنها ما قدمه الدكتور أسامة، مدرس في جامعة حائل بالمملكة السعودية العربية، وهو كما يلي: ^{١٧}

١. تحديد خصائص الطلاب

فهذا أول الخطوات في تصميم كتاب تعليمي، لا بد على المصمم أن يبحث عن خصائص الطلاب ويفهمها حق الفهم، من أحوالهم وكفاءاتهم واحتياجاتهم ومشاكلهم وشعورهم السيكولوجية وغيرها. فيلزم على المصمم معرفة ذلك كله ليتضح له مالذي سيف يعده لهم وكيف يكون أشكاله ليحصل على نتائج فعالة مناسبة جذابة. ومثلاً، كما سبق أن الطلاب الإندونيسيون قد واجهوا صعوبة في تعلم النحو لكثرة المباحث وتطويلها، فينيغي لمصمم مواد النحو أن يعرف مشكلاتهم ويتعدعنها في إعداد المواد، بل أن يبحث المصمم عن كفاءاتهم وما يجلب رغبتهم لكي لا يعد لهم مواداً تزيدهم مشكلة في تعلم النحو.

٢. تحديد المجالات والمستويات

وبعد أن يستوعب المصمم كل ما يتعلق بالطلاب واحتياجاتهم، يحسن للمعلم أن يحدد المجالات والمستويات المناسبة المضبوطة لهم كي لا يتسع المواد إلى غير ما يحتاجه الطلاب أو إلى ما يطرد دوافعهم، ومثال ذلك أن يختار لهم مبحثاً يناسب

^{١٧} أسامة محمد عبد السلام، تصميم إنتاج المواد التعليمية. (المملكة السعودية العربية: جامعة حائل)

مستوياتهم، فلا يعد للطلاب المبتدئين مبحثاً فيه نظري صياغ اسم التصغير، و كذلك عكسه لا يعد للمتقدمين مبحثاً في تصريف الأفعال.

٣. اختيار المواد وتصميمها و تعديلها

ومع تحديد المجالات أن يختار المصمم مواداً مناسبة للطلاب مع تحديدها، ولما تعين له مواداً معينة فليبدأ المصمم بتصميم المواد حتى يظهر له أشكال المواد، فإذا بدت له بعض الأخطاء والنقصان، فليقم بتعديلها وتحسينها. مثلاً، بعدما تبين للمصمم لمن يعد المواد ومستوياته ومجالاته، بدأ المصمم بتعيين المواد المناسبة مما هو سهل للمبتدئين أو ما هو طويل المبحث للمتقدمين. وبعد أن اجتمعت عند المصمم المواد المختار فيمكن المصمم بتصميم كتاب تعليمي و تعديله إذا كانت هناك بعض الأخطاء.

٤. تجربة المواد

ولما فرغ من التصميم وتعديل المواد، فليمض المصمم إلى ميدان التجربة وليلق تلك المواد إلى الطلاب. لا بد في هذه المرحلة أن يدقق المصمم نظره في الطلاب وما يحدث فيهم أثناء عملية التعليم ليتبين للمصمم هل المواد فعالة ومؤثر في الطلاب أم لا.

٥. الوقوف مدى استجاب الطلاب مع التعديل

ويمكن للمدرس أن يسوق إلى الطلاب بعض الاختبار لتقويم مدى فعالية المواد فهل يتحقق أهداف التعليم بتلك المواد أم لا، إلى أي حد تؤثر تلك المواد للطلاب. أو يكفيه فقط أن يلاحظ ما يبدوا من أحوال الطلاب أثناء عملية التعليم، فهل تزيد المواد في رغبتهم وتسهيل فهمها. وكذلك أن يصحح. المصمم إذا كانت هناك بعض النقصان والأخطاء في المواد.

٦. تحقيق إنتاج المواد

وبعد تقويم المواد وتصحيح أخطاءها و تعديل عيوبها ونقصاتها وتمت له المواد، فلينتج المصمم المواد الدراسية ليستخدمها الآخرون ويتفعون بها. وهناك نظرية أخرى لأندي بوروانتو (Andi Purwanto) يسوق خطوات بسيطة كما يتضح مما يل: ^{١٨}

١. تحليل الاحتياجات

وهو تشمل تحليل الكفاءات والمؤشرات والموضوع وغيرها مما لا بد معرفته قبل البدء بتصميم المواد.

٢. تحديد خصائص المواد

ففي هذه الخطوة يعين المصمم الخصائص للمواد، ويتمكن المصمم أن يختار الخصائص العامة أو الخاصة. فالعامة مثلا أن المواد الدراسية مصممة بثمن رخيص ليساعد كل واحد لا يقدر على شراءه. أو تكون المواد مألوفة الاستعمال على شكل وحجم صغير، مثل إعداد مواد الأنظمة النحوية التي يحمل الطلاب في جيبيهم. وما إلى ذلك من الخصائص العامة. أما الخصائص الخاصة فكمواد المصممة لغرض خاصة، مثل العربية للأطفال أو العربية للحاج وما إلى ذلك.

٣. تصميم الخريطة الذهنية

و بعد أن يعين المصمم خصائص المواد، فيبدأ بتصميم الخريطة، وهي تساعد المصمم في تحديد المواد واختيارها. مثل كم مبحثا يحتاجه في إعداد المواد النحوية للمبتدئين، فهل يكفي ذكر التعاريف وإلقاء التدريبات فقط مع إلغاء الأحكام في

¹⁸ Andi Prawoto. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2014) Hal. 50-73

القواعد أم هناك زيادة. بالخريطة الذهنية يعرف المصمم. كيف يرتب الباحث، وكم من أيواب يكتبها وما إلى ذلك.

٤. إعداد عناصر المواد

ولما ظهرت للمصمم خريطة ذهنية، فيمكنه أن يعدد عناصر المواد، وجمعها في كتاب واحد، ثم أصدره في إنتاج تام.

المبحث الثاني : الخريطة الذهنية

أ. مفهوم الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم. هي بسيطة جدا. وأما رسم الخريطة الذهنية هي العملية و الطريقة السهلة لإدخال المعلومات إلى العقل، ولأخذ المعلومات من العقل. وهذه الطريقة طريقة ابتكارية و إبداعية و فعالية لكتابة الأفكار. وجميع الخريطة الذهنية لها مساواة. لها ألوان و خطوط و رموز و كلمات و صور و نظام بسيطة و طبيعية و قريبة للعقل. باستخدام الخريطة الذهنية، قائمة المعلومات الطويلة المركبة المملة يمكن أن تحول إلى الرسوم البيانية الملونة الجذابة، سهلة للمذاكرة، منسقة و منظمة و مطابقة بعملية طبيعة العقل.^{١٩}

الخريطة الذهنية هي طريقة ابتكارها خبير القفل و أستاذ الذاكرة طاني بوزان الستسنيات الملادية، عندما كان يدرس في المرحلة الثانوية، وكان معلموه يستغربون من مطابقة إجابته مع ما جاء في الكتاب تماما حتى التفصيلات الدقيقة، وعندما سألوه بين

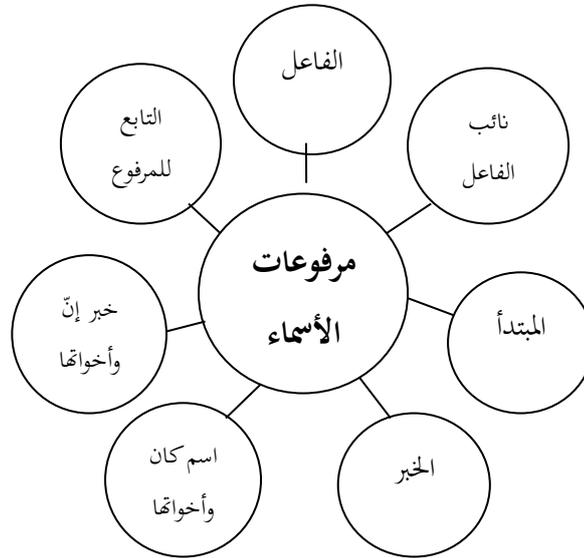
Tony Buzan, 2005, *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*, Jakarta : PT Gramedia, ^{١٩}

لهم الطريقة التي ذكر بها دروسه، وسأها فيما بعد الخريطة الذهنية حيث حصل على أفضل ذكاء إبداعي في العالم، وهو مؤسس بطولة العلم للذاكرة.^{٢٠}

ب. أنواع الخريطة الذهنية

يرسم الخريطة الذهنية بأشكال مختلفات، ومن كل شكل له الوظيفة. وهذه أنواع الخريطة الذهنية منها :

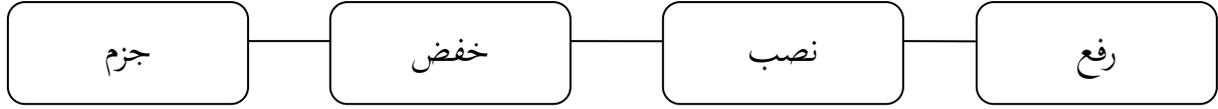
١. الخريطة الذهنية العنكبوتية



الرسم البياني : (١،٢) صورة الخريطة الذهنية العنكبوتية تستخدم الخريطة الذهنية العنكبوتية لتقايس الفكرة، هذه تبدأ من الفكرة الرئيسية ثم كل الرأس عن الموضوع ولو لا يتعلق بعض ببعض. لذا، هذا النوع لا يتصل بين الفكرة الفرعية و لكن يتصل إلى الفكرة الرئيسية وحدا.

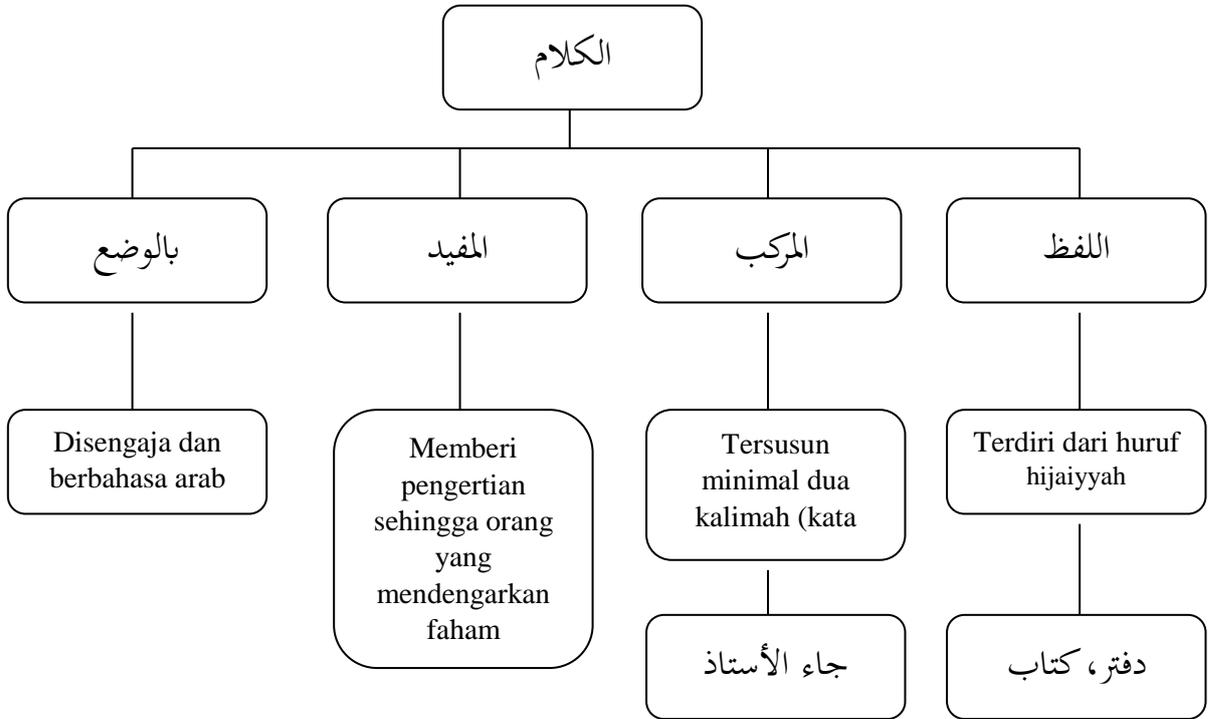
^{٢٠} Ibid, hal. 25

٢. الخريطة الذهنية التوضيحية



الرسم البياني : (٢،٢) صورة الخريطة الذهنية التوضيحية هي خريطة ليستدم أن يبي عن الحاد الترتيب أو العلمية أو الخطوات، هذا النو يبدأ من كتابة أول الحاد الذي يوجد، ثم الحاد التالي حتى يوجد النتيجة الآخر.

٣. الخريطة الذهنية الهرمية



الرسم البياني : (٢،٣) صورة الخريطة الذهنية الهرمية هذا النوع يستخدم في تمكن الطلاب من التفصنيف الاستنباطي و الاستقرائي. وتبدأ رها بتحديد الفكرة

الرئيسية في حيط الأعمى، و تكتب الأفكار الفرعية بأسفاهها، و أسفل فروع

التصنيف تكتب التفاصيل المحددة لكل فروع، و يمكن إجراء تفرعات متعددة.^{٢١}

ج. فوائد الخريطة الذهنية

وفقا Michael Michalko نقلت عن Tony Buzan خريطة الذهنية يمكن أن تعمل على

النحو التالي^{٢٢}:

١. ينشط العقل بأكمله
٢. تطهير العقول من التشابك العقلي
٣. يمكننا بالتركيز على الموضوع البحث
٤. يساعد على إظهار العلاقة بين أجزاء المعلومات المنفصلات
٥. إعطاء صورة واضحة بالإجمال وتفاصيل
٦. يمكن على جميع المفاهيم، ومساعدتنا قارنه
٧. يشروط التركيز على الموضوع التي تساعد على تحويل المعلومات حول هذا الموضوع من ذاكرة قصيرة إلى ذاكرة طويلة

د. خطوات استخدام الخريطة الذهنية

يمكن إعداد الخريطة تاذهنية بطريقتين : الكريفة اليدويّة، وتحتاج إلى ورقة بيضاء،

وقلم رصاص، وألوان، أمّا الطريقة الثانية فتكون باستخدام الحاسوب وبرامج معينة، مثل :

^{٢١}ثاني عطاء الرحمن، استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري، ٢٠٢٠، البحث الجامعي

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ص. ١٤

^{٢٢} Ibid, hal :18

برنامج (Free mind) ، وبرنامج (Mind Mapper) وإعداد الخريطة الذهنية يدويًا يمكن اتباع الخطوات الآتية^{٢٣} :

١. بدايةً، يجب رسم دائرة وسط الورقة البيضاء كمركز للخريطة، ويوضع في الدائرة الموضوع الرئيسي، إمّا على شكل رموز ملوّنة، أو بكتابة كلمات يسهل تذكرها.
 ٢. رسم جميع التفرعات بنفس الاتجاه، بحيث تنطلق من المركز وتكون على شكل خطوط منحنية.
 ٣. تحديد كلمة لكل فرع، بحيث تنطلق من المفتاح وتُكتب فوق الفرع، ويمكن استخدام الألوان المختلفة، كما يمكن استخدام صور ومزيّة تعبّر عن فكرة كل فرع.
 ٤. يمكن استخدام التفرعات الثانويّة، ويُعبّر عنها بكلمات بسيطة وصور رمزيّة.
 ٥. من التفرعات الثانويّة يمكن رسم فروع جزئيّة حتّى يتم الانتهاء من الأفكار التي خرجت من الفكرة الرئيسيّة في المركز، ليتم غي النهاية الحصول على شجرة تحتوي تفرعات مختلفة، تشرح الموضوع من مختلف جوانبه.
- ويجب التنبيه لعدة أمور أثناء رسم الخريطة الذهنية، منها :
١. عدم تكرار الكامات على الفروع.
 ٢. استخدام الضمير الذي يعود على الموضوع الرئيسي الذي تم وضعه كعنوان في مركز الخريطة.
 ٣. رسم التفرعات بشكل منحنٍ، وليس كخطوط مستقيمة.
 ٤. التدرج في ترتيب المفاهيم من العام إلى الخاص.

^{٢٣} Ibid, hal 20

هـ. إستراتيجية رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية

١. ما يحتاج مراعاته قبل التعليم

استعداد المعلم : الإشراف الجيد و الإرشادات و المواد التعليمية و إهداف التعليمية و الوسيلة و إعداد الطلاب و تشجيعهم و إعداد الخطوات.

أما الطلاب : استعداد للتعليم و النشاط في التعليم و إيجابيا و المشاورة في التعليم و التعلم الجماعي و التعليم الفردي و يفهم الخطوات طرحة المعلم.^{٢٤}

٢. خطوات التعليم و إجراء، منها :

(أ. إعداد المعلم الدرس

(ب. المواد التعليمية

(ج. الإلقاء و الإشراف

(د. الطلاب يتعلمون جماعيا

(هـ. يقوم برسم الخريطة الذهنية حول الموضوع المعين

(و. يقوم برسم الخريطة حول أفكار رئيسية نانوية

(ز. مراجعة الدروس و تقويم

(ح. تحصيل و وصول الكفاية

و. مزايا الخريطة الذهنية

أما مزايا الخريطة الذهنية كما يلي :

١. وسيلة فعالية لنقل المعلومات الكثيرة و تبسيطها

٢. يمكن مناسبة على أساس سيكولوجية

٣. وسيلة فعالية لعلاج قصر الوقت و حصة الشرح

^{٢٤} Ibid, hal:21

٤ . تربط مفاهيم القبلية بالمفاهيم الجديدة.^{٢٥}

ز. عيوب الخريطة الذهنية

أما عيوب الخريطة الذهنية كما يلي^{٢٦} :

١ . يأخذ الباحث "Edraw Mind Map" فيها لا يستطيع بالحركة (الفتحة و

الكسرة و الضمة و تنوين الكسرة و تنوين الضمة و الشدة و السكن)

٢ . إذا استخدام الحركة فمقلوب جميع الكتابة

٣ . تحتاج إلى الوقت و الجهد الكبير الاستخلاص المفاهيم و تصنيفها إلى

مفاهيم رئيسية و مفاهيم فرعية.

٤ . إذا يريد أن يصور فينقسم من الورقة.

المبحث الثالث : كتاب متن الأجرومية

أ. تعريف كتاب متن الأجرومية

كتاب متن الأجرومية، يجب جميع الطلاب أن يعرفه و تعلمه. المصنف الشيخ أبو

عبد محمد بين محمد بين داود الصنهاجي. اسمه الكامل الشيخ محمد بين محمد بين داود

الصنهاجي، هو مشهور باسم ابن الأجروم. هناك قصة خاصة تتضمن تأليف الكتاب

نحو الأجرومية. روي عن الشيخ الحميدي بعد ألف كتابه، ابن الأجروم يزال كتابه إلى

البحر بينما يقول: ” إذا كان هذا الكتاب الذي كتبه إخلاصًا أن الله لن يكون رطباً.”

أنّ الكتاب أن يعود إلى الشاطئ البحر دون عيب.^{٢٧}

^{٢٥} Ibid, hal: 22

^{٢٦} Ibid, hal 22-23

^{٢٧} الهام فوزي، نموذج التعلم لكتاب الجورومية في معهد الإسلامية السلفية والي سونغو سوكاجادي قرية بومي راتو نوبان لامبونج منطقة السنة

الدراسية المركزية ٢٠١٦/٢٠١٧، البحث الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو، ص ١٤

كثير من العلماء اهتمام كبير لهذا الكتاب ، حتى ظهرت الكتب التي أصبحت محاضرين وهاشية من كتاب متن الأجرومية. ومن بين التفسيرات ما يلي: مختصر الجدا بتأليف الشيخ السيد أحمد زيني داخلان، كياي الحاجي محمد معصوم بين سالم السمراني بكتاب تشويق الخلان، بالإضافة إلى الشرح تحويل هذا الكتاب إلى الشرح نظم العمريطي من العلماء الآخرين.^{٢٨} هذا كتاب متن الأجرومية يتعلم من كثير معهد السلفية الإندونيسية.

ب. السيرة المؤلف كتاب الجورومية

١. اسمه و نسبته

هو أبو عبد الله محمد بين محمد بين داود الصنهاجي، المشهور باسم ابن الأجروم. نسبته الصنهاجي، هو نسبة إلى قبيلة الصنهاجة بمغريب. هو المشهور باسم ابن الأجروم أي معنى فقير و صوفي.

٢. موليده و وفاته

إبن الأجروم رحمه الله موليده بمدينة فاس، هذا دائرة الكبيرة من مغريب في سنة ٦٧٢ الهجرية. توفي تألف كتاب ألفية إبن مالك رحمه الله في ذلك العام. و توفي إبن الأجروم بمدينة فاس في يوم الإثنين ١٠ صفر ٧٢٣ الهجرية.

٣. رحلته في البحث عن المعرفة

في البداية، درس ابن أجروم (رحمه الله) في فاس، ثم ذهب للحج إلى مكة المكرمة. وأثناء مروره بالقاهرة، درس النحو إلى أبو حيان، أحد خبراء نحو الأندلسي، مؤلف كتاب البحر المحيث، إلى أن حصل على دبلوم (توصية) من أبو حيان.

^{٢٨} Ibid, hal 16

٤. تأليف الكتاب متن الأجرومية

الكتاب متن الأجرومية هي الكتاب الصغير عن قواعد اللغة العربية من القرن السابع هـ/ ١٣ م. تأليف الكتاب أهل اللغة من المغربي باسم أبو عبد الله بين محمد بين داود الصنهاجي (إبن الأجروم). الصيغ الأساسية لدروس اللغة العربية الفصحى مكتوبة في شكل قافية لتسهيل الحفظ، بدءاً من باب كلام (الجملة) حتى الفصل الأخير هو مخفوقات أسماء. في المجتمع العربي أصبح هذا الكتاب من أوائل الكتب التي حفظت بالإضافة إلى القرآن.^{٢٩}

ج. الطريقة التعليم الكتاب متن الأجرومية بمعهد السلفي

الطريقة هي التي يقوم بها المعلم من أجل التغلب على الأنشطة التعليمية لتحقيق وصول المعرفة للطلاب القائم على أسهل مع تقليل الوقت والتكاليف.^{٣٠} في النظرة القديمة لطريقة تدريس النحو، يجب الطلاب بحفظ القواعد، حتى لو لم يفهموها. ونتيجة لذلك لم ينجحوا في التقدم إلى العالم الحقيقي، القواعد التي حفظوها. يحدث كثيراً في معهد الإندونيسية، وكذلك في بعض الدولة العربية. يأتي التفكير في كيفية هذه المشكلة، بالطبع من بين الطرق حلها هو إيجاد الطريقة الأفضل والأسهل لنقل رسائل العلوم النحو للطلاب.^{٣١}

١. الطريقة القياسية (Analogi)

هذه الطريقة أحياناً باسم طريقة القواعد، هو أقدم طريقة في تدريس العلوم النحو، هذه الطريقة الأقدم ولكن لا تزال تستخدم على نطاق واسع في مختلف

²⁹ Biografi Singkat Imam Ibnu Ajjurum Sang Pengarang Kitab Jurumiyah <http://pustakamuhibbin.blogspot.co.id> diunduh pada tanggal 1 Juni 2021

³⁰ Taufikul Hakim, *Amsilati dan Pengajaran Nahwu Shorof*, Jurnal INSANIA, Vol. 11 No. 3 2006 Hal. 389-407

³¹ *Ibid*, Hal: 36

المؤسسات التعليمية في كل من المملكة العربية السعودية وإندونيسيا، خاصة لمعهد السلفي.^{٣٢} في هذه الطريقة ، يركز التدريس على عرض القواعد ، وفرض حفظ القواعد على الطلاب. ثم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى القاعدة. أن عملية التعلم تنتقل من عامة إلى خاصة. ولدت فكرة قياس بناء على رغبة الطلاب في فهم معنى القواعد العامة للميلاقات في أذهانهم، ولهذا السبب يطلب من المعلمين أو الطلاب تشبيه الأمثلة الجديدة التي لا تزال غير واضحة بالأمثلة الأخرى الواضحة، ثم مطابقتها مع القواعد العامة.^{٣٣}

٢. الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي الطريقة يستخدم للتأثير على الطلاب بحيث في التعلم يحدث لم يكن لديك الوقت لتجاهل الدرس أو الصمت فقط. تسمى هذه الطريقة أحيانا أسلوب الإستنتاجية أو الإستنبطية أو Herbat Karen باتباع خمس خطوات يجب أن يتم ذلك كما يحددها Johan Friedrich Herbart (أحمد، ١٩٩٨: ١٩٩١).

في البداية دخلت هذه الطريقة إلى العربي بعد دعوة من وفد البعثات التدريسية من أوروبا في أوائل القرن ٢٠م، حيث يكون أسلوب التدريس في هذه الطريقة عكس طريقة القياسة، لأن هذه الطريقة تقوم على تقديم الأمثلة أولاً ثم يتم مناقشة الأمثلة مع الطلاب، مقارنة، وصياغة القواعد ثم إعطاء تمارين

³² Ahmad Sehri Bin Punawa, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol.7 No. 2010:47-60

³³ Ummi Nurun Ni'mah, *Qiyas Sebagai Metode Dalam Nahwu*, Adabiyat, Vol. 7 No. 1 2008

للطلاب. تبدأ هذه الطريقة خاصة لتحقيق القواعد المشتركة، في حين القياسية من عامة إلى خاص.^{٣٤}

هذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين ، والمعلمين كمديرين وأدلة فقط. لذلك الطلاب الذين يبحثون بنشاط للحصول على القواعد المطلوبة بعد مناقشة وربط ومقارنة بعض الأمثلة، والطلاب حل المشاكلات. ينشغل الطلاب بأنشطة المناقشة بحيث لا تكون هناك فرصة للصمت لتجاهل الدروس.^{٣٥} فإن طريقة الاستقرائية تتماشى مع طريقة التميز الذي يعزز على قدم المساواة فهم طريقة التميز هو الأسلوب الذي يؤكد على تفسير القواعد والأمثلة.^{٣٦}

أما الرأي الباحث هذه الطريقة لا يمكن فصلها عن الضعف بينها هذه الطريقة بطيئة وغير فعالية في نقل المعلومات ، كما الأمثلة التي قدمها المعلم والرغبة في التوصل على الفور إلى صياغة القواعد. ومع ذلك، فقد نظرت العديد من الدول العربية في هذه الطريقة في المدارس. تم تجميع الكتب وفقا لهذه الطريقة على نطاق واسع.

٣. الطريقة الأمثلة

الطريقة الأمثلة يستخدم لتحقيق الإبداع من تجربة التعلم للطلاب لتذكر قواعد النحو لتكون قادرة على تقديم أمثلة من مصادر مختلفة. تسمى أيضا الطريقة الأمثلة الاصطناعي المستقل المبتور، تنشأ هذه التسمية بسبب اقتطاع الأمثلة. يتم قطع إلى قطع من مجموعة متنوعة من المصادر التي ليست في اتجاه

³⁴ *Ibid*hal. 52

³⁵ Rodiyah Zaenuddin, *Pembelajaran Nahwu Shorof Dan Implikasinya*, Holistic. Vol.13 No. 1 2012, hal. 35

³⁶ Mukroji, *Metode Tamyiz*, Jurnal Kependidikan, Vol. 2 No. 1 2014, hal.21

واحد. يجادل مؤيدو هذه الطريقة بأن هذه الطريقة توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية ، وكذلك لمساعدة المعلمين والطلاب على تسريع مسار الدرس.³⁷ كما تعزيز فهم المعلم للتفسيرات النحوية بالإضافة إلى شرح القواعد، ويوضح المعلم أيضا من خلال إعطاء أمثلة. يعتقدون أن هذا الأسلوب سهل الاستخدام بحيث يكون المساعدة في تعلم العلوم النحو ، حيث طلاب الذي فهم علوم القواعد، لسانه سيكون أكثر طلاقة والناس الذين قواعد من الأمثلة المذكورة سابقا إلى جانب ذلك سوف تكون قادرة على مساعدة المعلمين لقضاء جميع المواضيع الأساسية التي توجد في سيلابينا، فإنه يمكن أيضا التغلب على المشكلة حسب المنهج الدراسي.³⁸

٤. الطريقة مجموع النص

يتم استخدام هذا الأسلوب النص كله بعد المعلم يعطي معنى أو التعلم من النص ثم المعلم يفسر ذلك وفقا لما هو موجود في النص. وتسمى هذه الطريقة في كثير من الأحيان أسلوب السياق المستمر، والنص المثالي أو طريقة التغيير، لأن هذا الأسلوب هو نتيجة لتغيير في طريقة التدريس السابقة. تركز هذه الطريقة على النص أو المقال بأكمله المأخوذ من قراءة الكتب أو النصوص الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية أو المجلات اليومية الأسبوعية أو النصوص التي تحتوي على أحداث لا تزال دافئة في أذهان الطلاب.³⁹

يجب المعلم في تطبيق هذه الطريقة هو شرح النص، ثم مناقشة كيفية موضوع القراءة، ثم أخذ مثال على النص الذي يمكن استخدامه كأساس لمواد الدرس

³⁷ *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, hal 54

³⁸ *Ibid*, hal, 175

³⁹ *Ibid*, hal.54

ومن ثم مواصلة الخطوات التي يجب اتخاذها وفقا للطريقة. مزايا طريقة مجمع النص هي من وجهة نظر أن تعليم النحو من خلال النهج ، والفجوات اللغوية سي جلب الاستقرار ، والطلاب يتصل بين اللغات. بحياتهم، لذا حب العلم النحو ليس العكس.⁴⁰

⁴⁰ Nurul Hadi, *Telaah Epistemologis Ilmu Nahwu Klasik*, 2012, OKARA, Vol.1, No. 7, hal: 22

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل بحث الكيفي و الكمي البحث والتطوير. وهي طريقة مستخدمة للحصول على نتائج الأشياء المعينة ومعرفة فعالية تنفيذه.^{٤١} ينقسم منهج البحث والتطوير إلى أربع طبقات، وهي:^{٤٢}

١. البحث مع عدم تصميم المنتج واختباره
٢. اختبار ما هو الموجود من المنتج مع عدم البحث
٣. البحث والتطوير ما هو الموجود من المنتج
٤. البحث وتصميم المنتج الجديد

من الطبقات السابقة استخدام الباحث منهج البحث والتطوير في النوع الثالث، وهو البحث والتطوير ما هو الموجود من المنتج. واستخدام الباحث منهج البحث والتطوير على الطراز ADDIE، حيث يسير هذا المنهج على الخطوات التالية:^{٤٣}

١. تحليل الإحتياجات

⁴¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) hlm 297

⁴² *Ibid.* hlm 33

⁴³ Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan.* (Yogyakarta: Alfabeta.2011) hal: 53

٢. التصميم

٣. التطوير

٤. التجريب

٥. التقويم

ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة واحدة. وفي هذا البحث سيقوم الاختبار القبلي التقليدي لمجموعة واحدة، ثم سيقوم الاختبار باستخدام الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للحصول على إنتاجها.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو لأداء البحث في تطبيق تعليم اللغة العربية. في هذا الحال يعمل الباحث للطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت مجاكرطا.

ج. متغيرات البحث

(١) المتغير المستقل

يقول هرداني أن المتغير المستقل هي "المتغير المسبب تعني المتغير التي تتأثر إلى المتغير الأخرى"^{٤٤}. والمتغير المستقل في هذا البحث طريقة الخريطة الذهنية.

(٢) المتغير التابع

باعتبار على رأي هرداني أن "المتغير المستقل هي المتغير التي تتغير بعد وجود أثر المتغير الأخرى"^{٤٥}. المتغير التابع في هذا البحث في تطوير الكتاب متن الأجرومية

⁴⁴ Hardani. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020) hal:15

⁴⁵ *Ibid*, hal:21

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث وعينته هما أمران مهمان في البحث. مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة^{٤٦}. وأما عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث^{٤٧}. فمجتمع البحث لهذا البحث هو الطلاب في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. وأما عينته هو الطلاب الفصل الأول وعدده خمسة عشر الطلاب في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا.

هـ. البيانات ومصادرها

تصدر البيانات التي استعملها الباحث نوعان:

(١) البيانات الأساسية

البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى كالأشخاص المتعلقة بالمنظمة أو الجامعية^{٤٨}، وأخذ الباحث البيانات الأساسية من النتائج الاختبار والإستبانة ومصادرها الطلاب.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشر ويكون في شكل بيانات الوثائق والمحفوظات الرسمية^{٤٩}. وأخذ الباحث البيانات الثانوية هي الوثائق التي تتعلق بهذا الموضوع.

⁴⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) hal:117

⁴⁷ *Ibid*, hlm:211

⁴⁸ محمد حسن عبدالله، مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية والتعليم، ٢٠١٧، ص ٢٤

و. اسلوب جمع البيانات

(١) الإستبانة

الإستبانة هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتى للإجابة عليها.^{٥٠} ويكسب الباحث هذه الإستبانة للحصول على البيانات عن الأهداف والنتائج من التطوير. وتتمثل هذه البيانات في استجاب الطالب أثناء العملية وحماسهم في عملية التعليم. والإتصال بين الباحث والطلاب. كانت الإستبانة لهذا البحث تقام بعد تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية.

(٢) الإختبار

يقام الإختبار القبلي والبعدي بعد انتهاء تعليم الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية. يستخدم الإختبار القبلي القرطاس (بشكل التقليدي)، الإختبار البعدي القرطاس سواء من الإختبار القبلي. ولمعرفة تأثير تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجهوكرطا.

⁴⁹ Saifudin Azwar. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2005) hlm. 36

⁵⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) hlm 199

الجدوال

معيار نجاح الطلاب في الاختبار^{٥١}

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٧٠	جيد
٣	٦٩-٥٠	مقبول
٤	٤٩-٠	منقوص

ز. أسلوب تحليل البيانات

البيانات التي حللها الباحث هي البيانات عن نتيجة إختبار الطلاب القبلي والبعدي التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلاب. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم المجتمعين تقام بالرمز التائية (T-test). واستخدام الباحث باستمارة SPSS وتحليل البيانات الموجودة.

ح. مراحل تنفيذ التجربة

المراحل قبل تطبيق التجربة

(١) تحديد مجتمع البحث وعينته

(٢) تحديد إمتحان القبلي والبعدي

^{٥١}الملاحظة بمعهد رياض الجنة ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

(٣) تحديد الأسلوب التجريبية ألا وهو تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على

الخريطة الذهنية

(٤) تحديد مادة البحث

المراحل في عملية تطبيق التجربة

(١) إجراء الإختبار القبلي التقليدي

(٢) إجراء الإختبار البعدي باستخدام الخريطة الذهنية

(٣) إجراء الإستبانة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أ. تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في مدرسة الدينية

معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا

إجراء التطوير والبحث في مدرسة الدينية معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا. حصل البحث المنتج تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية. المنتج معبأ في ملف لين يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان.

استخدم الباحث لفعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية مع تطبيق نموذج تطوير ADDIE وهي التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتطبيق (Implementation) والتقييم (Evaluate). وصف مراحل لفعالية و تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية باستخدام نموذج ADDIE فيما يلي:

١. التحليل (Analysis)

في هذه المرحلة هناك مرحلتان هما تقييم الاحتياجات (Need Assessment) وتحليل الواجهة النهائية (Front-end Analysis). تقييم الاحتياجات (Need Assessment) في شكل تحليل الظروف الميدانية والمشاركين وكذلك مجموعة من المواد المرجعية التي ستكون موضوع المناقشة في تطوير الوسائل. يتم تنفيذ أنشطة التحليل الميداني من خلال جمع المعلومات حول شروط التعليم في

المدرسة الدينية المعهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. نتائج المعلومات المتعلقة التعليم وخصائص الطلاب وتطوير وسائل تقويم التعليم التي تم الحصول عليها من الملاحظات المنفذة خلال امتحان الفصل الدراسي النهائي في المدرسة الدينية المعهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. البيانات من أنشطة الملاحظة.^{٥٢} هي:

- (١) تقديم تقويم التعليم الروتيني
- (٢) عملية التعليم مملّة، بحيث ينال الكثير من الطلاب سهلا
- (٣) يحتاج الطلاب إلى وسائل جديد التعليم التي يمكن استخدامها في أي مكان وزمان
- (٤) لا توجد وسائل تعليمية تفاعلية في عملية التعليم في علوم النحو على المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. بناءً على نتائج أنشطة الملاحظة، تم تطوير وسائل التعليم التفاعلي باستخدام كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية كأداة تعليمية للطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. النشاط التالي هو تحليل الواجهة الأمامية من خلال جمع المراجع في شكل مواد علوم النحو، والكتب القديمة بالإضافة إلى الكتب المتعلقة بالمواد وغيرها اللازمة لتطوير وسائل تعليم.

^{٥٢} الملاحظة في معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

٢ . التصميم (Design)

مرحلة التصميم هي مرحلة تصميم وسيلة الخريطة الذهنية التي تهدف إلى جعل عملية التعليم للطلاب أفضل وأكثر تشويقاً باستخدام كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية. في تصميم وسيلة الخريطة الذهنية، نفذ الباحث ثلاث مراحل وهي:

(١) تصميم أهداف

انشأ الباحث وسائل تعليمية تفاعلية للنحو. المادة تحديدها هو علوم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية. والباحث له هدف في هذا التخطيط، أي:

(أ) إجراء لتعليم النحو الذي لم يكن موجودا في المدرسة الدينية

(ب) جعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام وليس مملة

(ج) تأقلم تطور العصر في مجال اللغة العربية وخاصة علوم النحو

(د) اختيار شكل التجريبات

وفيما يتعلق باختيار نموذج السؤال، اختار الباحث شكل سؤال الاختيار المتعدد. أما بالنسبة لمواد التعليم المراد اختبارها، اختار الباحث بعض فصول الكتاب المراد اختباره. وهي باب الكلام، باب الإعراب، باب مرفوع الأسماء. إنه في الأساس بعض باب كبير يحتوي على المزيد من التقسيمات التي تم تقسيمها.

في تصميم هذه الأسئلة، استخدم الباحث اللغة الإندونيسية في الغالب. لأن الطلاب في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا لا

قدرة على معرفة وفهم والتواصل باستخدام اللغة العربية. ولذلك، فإن اللغة الإندونيسية هي الأكثر تواصلًا في صنع هذه المسألة.

٣. التطوير (Development)

مرحلة التطوير هي صناعة الوسائل المكونة من مكونات تم إعدادها مسبقًا. في هذه المرحلة، يجب على الباحث استخدام مراجع للكتب المتعلقة بتطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية. نظرًا لأن وسيلة تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها في أي مكان وزمان. لتسهيل فهم كيفية صنع كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، قام الباحثون بتقسيمها إلى ٣ مراحل وهي:

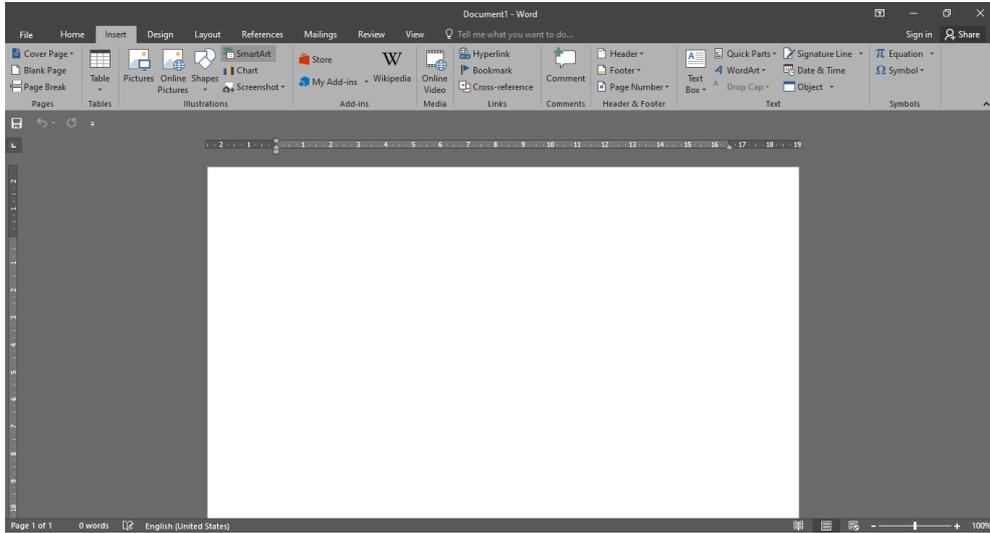
أ. صنع وسيلة الخريطة الذهنية

أما في صنع وسيلة الخريطة الذهنية تكون مرحلتين، يعني:

١. الخطوة الأولى هي إدخال Microsoft Word، ثم النقر فوق Insert، ثم

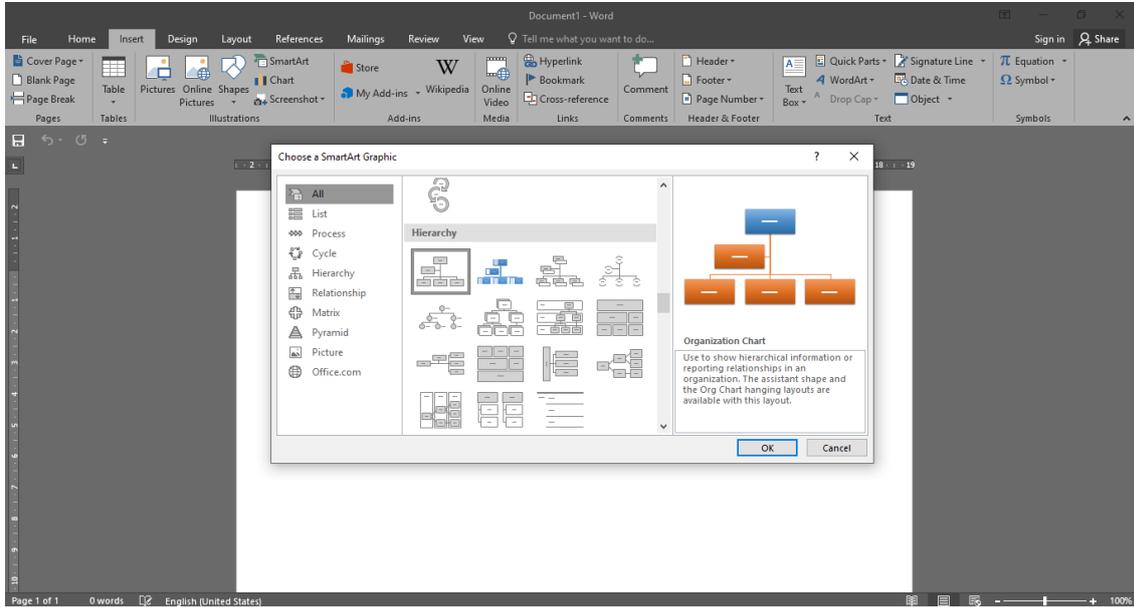
النقر فوق SmartArt

الصورة ٤،١



٢. ثم اختر تصميم خريطة ذهنية وفقاً لاحتياجاتك

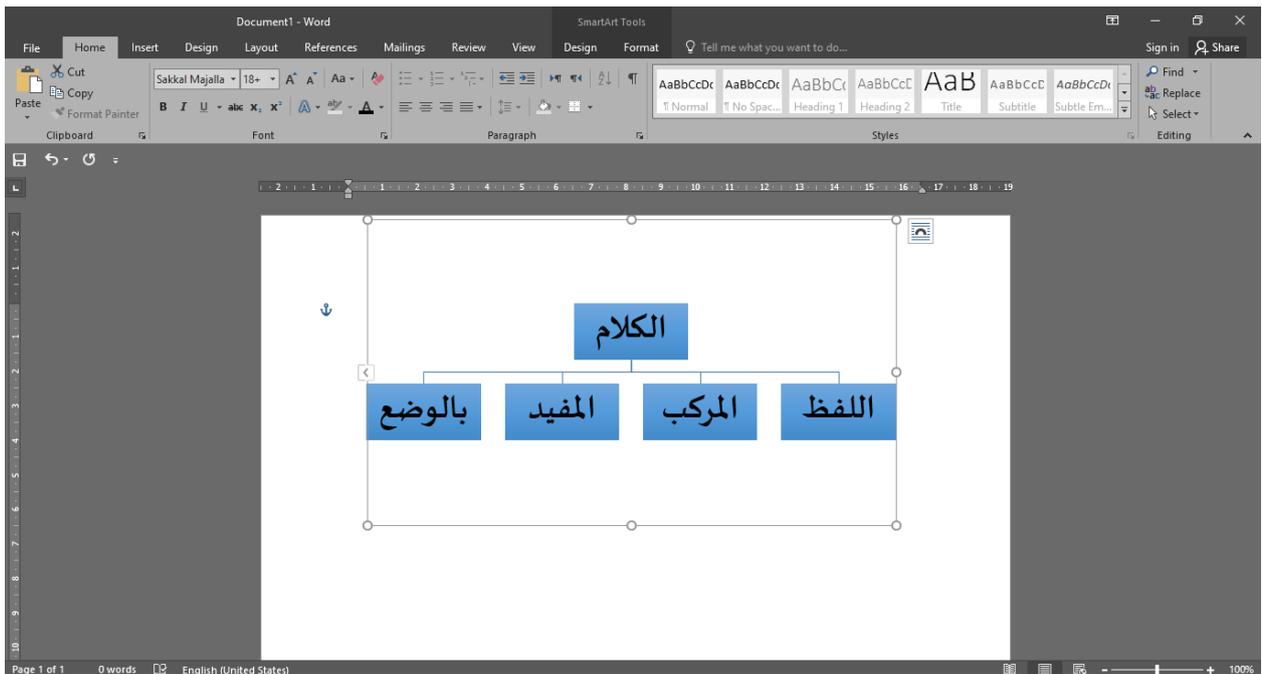
الصورة ٤,٢



٣. أدخل الجملة حسب مادة الكتاب متن الأجرومية للإمام أبو عبد الله بن

محمد بن محمد الصنهاجي

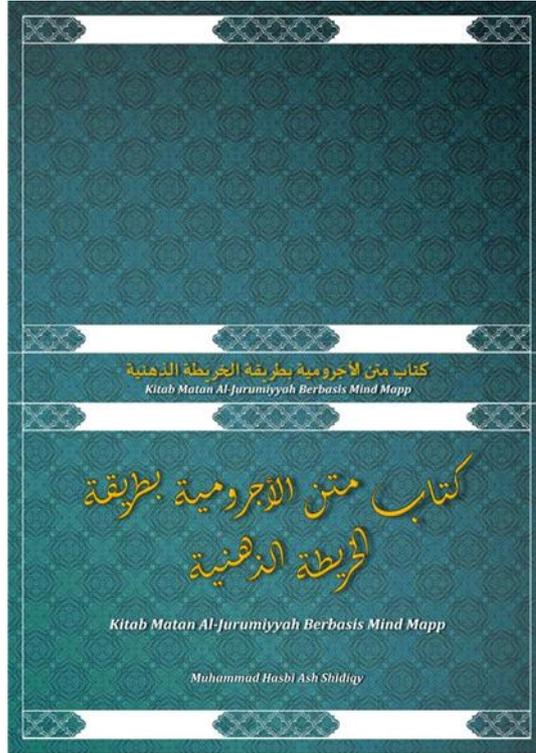
الصورة ٤,٣



٤ . تصميم إخراج الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة

الذهنية

الصورة ٤,٤



(٢) تصديقات وسيلة الخريطة الذهنية

تصديق الوسائل في أثناء عملية تطوير الانتاج وبعد تطوير الانتاج. أثناء عملية تطوير الانتاج، يتشاور الباحث مع خبير تصميم وسائل لمعرفة عيوب تصميم كاهوت ثم تصحيحه. يُعرف صدق الوسائل من التقويمات التي أجراها خبير المادة وخبير التصميم. يُحصل صدق وسيلة الخريطة الذهنية من التقويمات الكمية والنوعية من قبل الخبيرين. البيانات الكمية من خلال نتائج تقويم الاتبيان من قبل الخبيرين، وأما

البيانات النوعية من وجود النقد والاقتراحات من قبل الخبيرين. وصف

البيانات الكمية والنوعية من قبل الخبيرين اثنان فيما يلي:

أ. التصديق عند خبير المادة

إجراء اختيار صدق المادة من قبل خبير مادة كتاب متن

الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، وهي أحد محاضري لقسم

تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، الأستاذ عيد روس محسين بين عاقل الماجستير. البيانات

المأخوذة من نتائج تقويم التصديق لخبير المادة فيما يلي:

أ) البيانات الكمية

نتائج تصديق المادة عند الأستاذ عيد روس محسين بين عاقل

الماجستير كالتالي:

الجدوال ١،٤ نتائج تصديق المادة

الرقم	الأسئلة	الدرجة	الدرجة الكبرى	النتيجة	معيار الصدق
١	مدى ملاءمة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٢	الكتاب مطابق بالمواد التي يجب على الطلاب تعلمها	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٣	استخدام الكتب للدراسة الفردية والفصلية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٤	استخدام فهم القواعد من كتاب متن الأجرومية بوسائل الخريطة	٥	٥	١٠٠	ممتاز

				الذهنية	
ممتاز	١٠٠	٥	٥	المواد المقدمة أن تضيف إلى أحدث كتاب متن الأجرومية خريطة ذهنية يعتمد على السياق	٥
ممتاز	١٠٠	٥	٥	المواد المقدمة تزيد عن معرفة طلاب اللغة العربية في القواعد	٦
ممتاز	١٠٠	٥	٥	اللغة المستخدمة هي لغة التواصل وسهولة الفهم	٧
ممتاز	١٠٠	٥	٥	الخريطة الخريطة المستخدمة لتوضيح المادة	٨
ممتاز	١٠٠	٥	٥	كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية هو أحد ابتكارات وسائط تعلم القواعد العربية	٩
ممتاز	١٠٠	٥	٥	الكتاب سهل الاستخدام والفهم	١٠
ممتاز	١٠٠	٥٠	٥٠	النتيجة النهائية	

ب) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{50}{50} \times 100 = 100$$

بناءً على تلخيص القيمة الإجمالي، فإن القيمة النهائية للتصديق المادة هي ١٠٠. كانت الدرجة ١٠٠ في معيار ممتاز. لذلك، لا تتطلب مادة كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية

تصحيحًا كاملاً، ولكن لا يزال الانتباه والنظر في النقد والاقتراحات المقدمة من الخبير حتى تحصل مادة كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية إلى جودة أفضل.

ج) البيانات كيفية

البيانات كيفية في شكل النقد والاقتراحات التي تحصل عليها من تصديق المادة. من هذا التصديق، يجب إجراء بعض التحسينات على كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية التالي:

الجدوال ٢، ٤ النقد والاقتراحات عند خبير المادة

اسم الخبير	النقد والنصيحة
الأستاذ عيد روس محسين بن عاقل الماجستير	<input type="checkbox"/> إضافة كمرجع من عدة مراجع أخرى <input type="checkbox"/> تحسين الحروف وحروف العلة في الكتاب

ب. التصديق عند خبير التصميم

كان خبير التصميم لهذا كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، وهو أحد المحاضرين لمادة تصميم وإنتاج لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير. البيانات المأخوذة عن نتائج تقويم التصديق من خبير التصميم فيما يلي:

أ) البيانات الكمية

نتائج تصديق التصميم عند الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير كالتالي:

الجدوال ٤،٣ نتائج تصديق التصميم

الرقم	الأسئلة	الدرجة	الدرجة الكبرى	النتيجة	معيار الصدق
١	عرض أو صورة الكتاب سهلة الفهم	٤	٥	٨٠	جيد
٢	العرض أو الصورة المقدمة متوافقة مع شخصية الطالب	٤	٥	٨٠	جيد
٣	لغة سهلة للفهم	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٤	قراءة هذا الكتاب بشكل جيد وهو صحيح	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٥	دقة اختيار نوع ولون الحروف	٤	٥	٨٠	جيد
٦	عرض أو صورة في كتاب مثير للاهتمام	٤	٥	٨٠	جيد
٧	العرض أو الصورة المستخدمة توضيح المادة	٤	٥	٨٠	جيد
٨	الخريطة الذهنية المستخدمة مثيرة للاهتمام	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٩	كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية إعادة استخدامها للتعلم في المنزل من قبل الطلاب	٤	٥	٨٠	جيد
١٠	الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية سهل الفهم في تطبيقه	٤	٥	٨٠	جيد
	النتيجة النهائية	٤١	٥٠	٨٢	جيد

ب) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{41}{50} \times 100 = 82$$

بناءً على تلخيص القيمة الإجمالي، فإن القيمة النهائية للتصديق المادة هي ٨٢. كانت الدرجة ٨٢ في معيار جيد. لذلك، لا تتطلب مادة كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية تصحيحاً كاملاً، ولكن لا يزال الانتباه والنظر في النقد والاقتراحات المقدمة من الخبير حتى تحصل مادة كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية إلى جودة أفضل.

ج) البيانات كيفية

البيانات كيفية في شكل النقد والاقتراحات التي تحصل عليها من تصديق المادة. من هذا التصديق، يجب إجراء بعض التحسينات على كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية التالي:
الجدول ٤، ٤ النقد والاقتراحات عند خبير التصميم

اسم الخبير	النقد والنصيحة
الأستاذ أحمد مكى حسن الماجستير	<input type="checkbox"/> من الضروري إضافة شعار الحرم الجامعة مولانا ملك إبراهيم وبرنامج تعليم اللغة العربية على الغلاف الخلفي للكتاب. <input type="checkbox"/> إضافة السيرة الذاتية لمؤلف الكتاب

٣) تصحيح كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية

بعد إجراء التحقق من الصحة من قبل محاضرين خبراء، لا يخلو الباحث كإنسان عادي من الأخطاء. ومع ذلك، في مجال المواد في كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، لم يتم العثور على خطأ فادح من المواد التي قدمها الباحثون في تقييم تعليم النحو. وكما أكدت الأستاذة عيد روس محسين بن عاقل الماجستير، فقد كشفت عن كلمة "صالح" كما مكتوب في الاستبيان.

الجدوال ٥، ٤ النقد والنصيحة عن كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة

الذهنية

اسم الخبير	النقد والنصيحة
الأستاذ عيد روس محسين	<input type="checkbox"/> إضافة كمرجع من عدة مراجع أخرى
بن عاقل الماجستير	<input type="checkbox"/> تحسين الحروف وحروف العلة في الكتاب

في مجال تصميم الوسائل ، هناك بعض تغييرات في كتاب متن الأجرومية، كما تم التحقيق من صحته من قبل الأستاذ أحمد مكى حسن الماجستير، وهو:

الجدوال ٤،٦ التصحيح في تصميم تقويم تعليم النحو

اسم الخبير	قبل التصحيح	بعد التصحيح
الأستاذ أحمد مكى حسن الماجستير	<input type="checkbox"/> من الضروري إضافة شعار الحرم الجامعة مولانا ملك إبراهيم وبرنامج تعليم العربية على الغلاف الخلفي للكتاب. <input type="checkbox"/> إضافة السيرة الذاتية لمؤلف الكتاب	<input type="checkbox"/> تم إضافة شعار الحرم الجامعة مولانا ملك إبراهيم وبرنامج تعليم اللغة العربية على الغلاف الخلفي للكتاب. <input type="checkbox"/> تم إضافة السيرة الذاتية لمؤلف الكتاب

٤. التطبيق (Implementation)

في هذه المرحلة، تم تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، ثم سيتم تطبيقها على الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. كان هناك اجتماعان وجها لوجه مع الطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا.

أجرى على الفور الاختبار الأولي كالمعتاد، أي باستخدام الورق. يحتوي هذا الاختبار على ١٠ سؤال، والمدة ١٥ دقيقة. علاوة على ذلك، هناك تنشئة اجتماعية حول الإختبار القبلي الذي سيعقد في اليوم التالي. في هذا التنشئة الاجتماعية، لا تتعلق الأمر بمعلومات الإختبار القبلي فقط، ولكن حول كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية.

فهمها واستخداماتها وفوائدها لتأثيرها على كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في التعليم اللغة العربية.

قدم الباحثون كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية وقاموا بتدريسهم باستخدام الكتبها، بعد ذلك وزع الباحثون الإختبار البعدي بمجموع ١٠ أسئلة والمادة ١٥ دقيقة. بعد اكتمال هذا الإختبار يتم إعطاء الطلبة، أعده الباحث استبانة. يهدف هذا الاستبانة إلى تحديد استجابة الطلبة عن امتحانات الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية. بناء على نتائج تحليل الاستبيان فيما يتعلق بفعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية. عرف على النتائج التالية:

الجدوال ٤,٧

جاذبية عرض الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لوسيلة تعليمية للطلاب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	9	50.0	50.0	50.0
	Sangat Baik	9	50.0	50.0	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن جاذبية عرض الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لوسيلة تعليمية للطلاب، من المعروف أن هناك إختيارات ٩ الطلاب جيد. ثم إختيارات ٩ الطلاب ممتاز.

الجدوال ٤,٨

وضوح كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	11	61.1	61.1	61.1
	Sangat Baik	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن وضوح كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، المعروف أن هناك إختيارات ١١ الطلاب جيد. ثم إختيارات ٧ الطلاب ممتاز.

الجدوال ٤,٩

لغة الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية سهلة الفهم

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	9	50.0	50.0	50.0
	Sangat Baik	9	50.0	50.0	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن لغة الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية سهلة الفهم، من المعروف أن هناك إختيارات ٩ الطلاب جيد. ثم إختيارات ٩ الطلاب ممتاز.

الجدوال ٤,١٠

تصميم الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية القضاء على الملل أثناء

عملية التعلم

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Baik	3	16.7	16.7	16.7
	Baik	9	50.0	50.0	66.7
	Sangat Baik	6	33.3	33.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن تصميم الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية القضاء على الملل أثناء عملية التعلم، من المعروف أن هناك إختيارات ٣ الطلاب ناقص. ثم إختيارات ٩ الطلاب جيد. ثم إختيارات ٦ الطلاب ممتاز.

أ. بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

فما يلي البيانات الكمية عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف

الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت

موجوكرطا من المجموعة الواحدة:

الجدول ١١، ٤ نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	محمد رضى فهيرزال	٥٠	راسب
٢	محمد مولانا ذكرا	٦٠	ضعيف
٣	محمد مولانا مشار الدين	٨٠	جيد
٤	ألف مزاكّي	٦٠	ضعيف
٥	أحمد شعراي	٦٠	ضعيف
٦	محمد هيندراوان	٦٠	ضعيف
٧	محمد محروس حبيبي	٩٠	ممتاز
٨	يوري الحمزة	٨٠	جيد
٩	روفي روزيك نوفيان	٩٠	ممتاز
١٠	نور رحمة سافطا	٩٠	ممتاز
١١	وحيو أدي فراسيتيو	٧٠	مقبول
١٢	محمد ألفين دوي أمين	٨٠	جيد
١٣	غيفاري أوكتا	٧٠	مقبول
١٤	محمد تريهانديكا	٦٠	ضعيف
١٥	محمد ريهان عزيز	٨٠	جيد
١٦	محمد إسلامي فاسي	٦٠	ضعيف
١٧	محمد ريفان الرفي	٥٠	راسب
١٨	محمد أحسن المجيد	٦٠	ضعيف
العدد		١٢٥٠	
المعدل		٦٩,٤	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.
 اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٢٥٠ مع تفصيلها يجد طالب في معيار
 ممتاز = ٣ الطلاب، في معيار جيد = ٤ الطلاب، في معيار مقبول = ٢ الطلاب،
 في معيار ضعيف = ٧ الطلاب، في معيار راسب = ٢ الطلاب. وإذا اجتمعت
 النتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٩,٤.

وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الواحدة كما يلي:

الجدول ١٢، ٤ نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	محمد رضى فهيرزال	٧٠	مقبول
٢	محمد مولانا ذكرا	٨٠	جيد
٣	محمد مولانا مشار الدين	٩٠	ممتاز
٤	ألف مزاكّي	٨٠	جيد
٥	أحمد شعرائي	٨٠	جيد
٦	محمد هيندراوان	٧٠	مقبول
٧	محمد محروس حبيبي	١٠٠	ممتاز
٨	يوري الحمزة	٩٠	ممتاز
٩	روفي روزيك نوفيان	١٠٠	ممتاز
١٠	نور رحمة سافطا	٩٠	ممتاز
١١	وحيو أدي فراسيتيو	٨٠	جيد
١٢	محمد ألفين دوي أمين	٩٠	ممتاز
١٣	غيفاري أوكتا	٨٠	جيد

جيد	٨٠	محمد تريهانديكا	١٤
ممتاز	٩٠	محمد ريهان عزيز	١٥
جيد	٨٠	محمد إسلامي فاسي	١٦
مقبول	٧٠	محمد ريفان الرفي	١٧
ممتاز	٩٠	محمد أحسن المجيد	١٨
١٥١٠		العدد	
٨٣,٨		المعدل	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٥١٠ مع تفصيلها يجد طالب في معيار ممتاز = ٨ الطلاب، في معيار جيد = ٧ الطلاب، في معيار مقبول = ٣ الطلاب، في معيار ضعيف = . الطلاب أي لم يجد طالب ، في معيار راسب = . الطلاب أي لم يجد طالب. وإذا اجتمعت النتائج على الدرجة المعدلة = ٨٣,٨. من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة

٥. التقييم (Evaluate)

عملية التقييم لتحديد مدى فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لإتقان إنتاج الاختبار النهائي في علوم النحو لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجهو كرتا. قام التقييم بتحليل تصميم الكتاب بالختبار القبلي والبعدي على تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لكي عرف الباحث إتقان إنتاج الاختبار النهائي في علوم النحو.

ب.فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة

الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا.

كانت نتائج التجربة لتطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في شكل بيانات الاختبار القبلي والبعدي. أداء الاختبار القبلي والبعدي منض قبل ١٨ طلاب الصف الأول في الدرسة الذهنية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. بيانات الاختبار القبلي لقياس قدرة الطلاب عن الإجابة باستخدام كتاب متن الأجرومية للإمام أبي عبد الله محمد ابن داود الصنهاجي. وبيانات الاختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب عن الإجابة باستخدام تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية.

١. تحليل فعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية

أداء بحث التطوير لمعرفة فعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية. تطوير هذا الكتاب وجب الاختبار عليها. لاختبار فعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، قد عُقدت تجربة الاختبار البعدي نفذت بمشاركة المجموعة الواحدة. لإثبات هل هناك تغيير عند الطلبو، احتاج إلى البيانات في شكل نتائج الطلبة. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق وحل الباحث البيانات أي نتائج الإختبار للمجموعة باستخدام الرمز التائية (T-test). واستخدام الباحث باستمارة SPSS. فيما يلي خطوات اختبار نتائج البيانات :

أ. إنشاء Ho و Ha

فروض البحث : أنّ "تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على

الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة فاجت

موجوكرطا" فعالة لترقية كفاءة للطلاب في فهم كتاب متن الأجرومية.

Ho : لا يوجد فرق فعالية بين استخدام كتاب متن

الأجرومية (أ) و استخدام تطوير الكتاب متن

الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية (ب)

Ha : يوجد فرق فعالية بين استخدام كتاب متن

الأجرومية (أ) و تطوير الكتاب متن الأجرومية

القائم على الخريطة الذهنية (ب)

ب. تعيين معايير اختبار الرمز التائية (T-test)

يمكن معرفة اختبار الرمز التائية (T-test) لفعالية تطوير الكتاب متن

الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية من خلال القرارات التالية:

(١) إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيكون H_a مقبولا

(٢) إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فيكون H_o مرفوضا

أ. تعيين المعدالي العام لكل مجموعة وتباينها

الجدوال ٤,١٩ تعيين المعدالي العام والتباين لكل مجموعة

رقم	أسماء الطلاب	القبلي	البعدي
١	محمد رضى فهيرزال	٥٠	٧٠
٢	محمد مولانا ذكرا	٦٠	٨٠
٣	محمد مولانا مشار الدين	٨٠	٩٠
٤	ألف مزاكّي	٦٠	٨٠
٥	أحمد شعراي	٦٠	٨٠
٦	محمد هيندراوان	٦٠	٧٠
٧	محمد محروس حبيبي	٩٠	١٠٠
٨	يوري الحمزة	٨٠	٩٠
٩	روفي روزيك نوفيان	٩٠	١٠٠
١٠	نور رحمة سافطا	٩٠	٩٠
١١	وحيو أدي فراسيتيو	٧٠	٨٠
١٢	محمد ألفين دوي أمين	٨٠	٩٠
١٣	غيفاري أوكتا	٧٠	٨٠
١٤	محمد تريهانديكا	٦٠	٨٠
١٥	محمد ريهان عزيز	٨٠	٩٠
١٦	محمد إسلامي فاسي	٦٠	٨٠
١٧	محمد ريفان الرفي	٥٠	٧٠
١٨	محمد أحسن المجيد	٦٠	٩٠
	العدد	١٢٥٠	١٥١٠
	المعدل	٦٩,٤	٨٣,٨

كما هو الحال في جميع البيانات، القيمة الإجمالية الإختبار بكتاب متن الأجرومية هي ١٢٥٠ ، في حين أن مجموع الدرجات من الإختبار بتطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية يصل إلى ١٥١٠. فمن المعروف أن نتيجة المعدل من الطلاب التي استخدام متن الأجرومية هو ٦٩,٤ ، في حين أن نتيجة المعدل من الطلاب التي استخدام تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية هو ٨٣,٨. ثم خالص الباحث إلى نتيجة المعدل من الطلاب باستخدام تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية أعلى من نتيجة المعدل للطلاب التي استخدام متن الأجرومية. وكذلك كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيكون H_a فريضة هذا البحث مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية

معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا

في إنشاء تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، أجرى الباحث مراحل مع منظم. المراحل هي التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتطبيق (Implementation) والتقييم (Evaluate). وسيأتي البيان كما الآتي:

١. التحليل (Analysis)

في هذه المرحلة من التحليل، يبحث الباحث عن مشكلة من خلال تقنيات الملاحظة. وأما المشكلات الموجهة مع الباحث في هذه المرحلة، منها:

- (١) تقديم تقويم التعليم الروتيني
- (٢) عملية التعليم مملّة، بحيث ينام الكثير من الطلاب سهلاً
- (٣) يحتاج الطلاب إلى وسائل جديد التعليم التي يمكن استخدامها في أي مكان وزمان
- (٤) لا توجد وسائل تعليمية تفاعلية في عملية التعليم في علوم النحو على المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا.

٢ . التصميم (Design)

في تصميم هذه الأسئلة، استخدم الباحث اللغة الإندونيسية في الغالب. لأن الطلبة في المدرسة الداخلية لا قدرة على معرفة وفهم والتواصل باستخدام اللغة العربية. ولذلك، فإن اللغة الإندونيسية هي الأكثر تواصلًا في صنع هذه المسألة.

٣ . التطوير (Development)

في البداية كتاب متن الأجرومية بالعربية كان رتيبًا ويحتاج إلى شرح من المعلم ، ثم طور الباحثون كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية ليسهل على الطلاب التعلم والتعلم. يفهمونها بأنفسهم.

٤ . التطبيق (Implementation)

في مرحلة التنفيذ، قامت الباحثة بتدريس كتاب متن الأجرومية مثل المعلم السابق في اليوم الأول ، ثم في اليوم الثاني قام الباحث بالتدريس باستخدام كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية ، بعد أن علمت الباحثة أعطت اختبار البعدي الاستبيانات وتوزيعها على الطلاب.

٥ . التقييم (Evaluate)

مرحلة التقييم، تستند فعاليتها على نتائج تحليل البيانات. لأن تحليل البيانات قد تم القيام باستخدام كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية التنموية الأنشطة يمكن القول أن تكون ناجحة، لأن الاستخدام الناجح للوسائط التطبيقية هو معروف من نتائج مقبولة.

الخطوة وفقا لطريقة ADDIE التي تنص على ما يلي:^{٥٣}

⁵³ A Lee, W. W. & Owens, D. L. Multimedia-based Instructional Design. California: Pfeiffer. (2004)

١. تحليل الإحتياجات

تحليل الإحتياجات لتطوير منتجات جديدة. يمكن أن يبدأ تطوير منتج من خلال مشكلة في منتج موجود / تطبيق. تنشأ المشاكل وتحدث لأن المنتجات الموجودة أو المتاحة لم تعد ذات صلة بإحتياجات الهدف، وبيئة التعليم، والتكنولوجيا، وخصائص المتعلمين وهلم جرا.

٢. التصميم

أنشطة التصميم في نموذج أبحاث التنمية ADDIE هو عملية منهجية التي تبدأ من تصميم المفاهيم والمحتوى في المنتج. تتم كتابة التصميمات لكل محتوى منتج. تعليمات لتطبيق تصميم أو تصنيع المنتج المطلوب مكتوبة بوضوح وبالتفصيل. في هذه المرحلة تصميم المنتج لا يزال المفاهيمي وسوف تقوم عليها عملية التنمية في مرحلة لاحقة.

٣. التطوير

في نموذج البحث التنمية ADDIE يحتوي على أنشطة تحقيق تصميم المنتجات التي تم إنشاؤها سابقا. وفي المرحلة السابقة، وضع إطار مفاهيمي لتنفيذ منتجات جديدة. ثم يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتطبيق. في هذه المرحلة من الضروري أيضا لجعل أدوات لقياس أداء المنتج.

٤. التجريب

ويهدف تطبيق المنتجات في نموذج البحوث التنمية ADDIE للحصول على ردود الفعل على المنتجات المصنوعة / المتقدمة. ويمكن الحصول على التغذية المرتدة الأولية (التقويم الأولي) عن طريق طرح الأسئلة المتعلقة بالغرض من

تطوير المنتجات. يتم تنفيذ التطبيق في اشارة الى تصميم المنتج الذي تم إنشاؤه.

٥. التقييم

يتم إجراء مرحلة التقييم من البحوث تطوير نموذج ADDIE لتوفير التغذية المرتدة لمستخدمي المنتج، بحيث يتم إجراء التنقيحات وفقا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم الوفاء بها من قبل المنتج. والهدف النهائي للتقييم هو قياس تحقيق الأهداف الإنمائية.

من بعض التعاريف من الخطوات ADDIE التي طرحها الخبراء، وهذا النظام ADDIE بسيط جدا ولكن يشمل كل شيء. بدءا من هذا التحليل تقنية هو نفس معرفة المشكلة مع الحل. وبمجرد العثور على بعض المشاكل إما من خلال تقنيات جمع بيانات المراقبة، أو المقابلات، أو عن طريق استبيانات المشاكل، سيتم متابعتها بتقنية ثانية، وهي التصميم. تحديد المنتجات المناسبة في الإجابة على المشاكل الموجودة. جمع البيانات الضرورية في إنشاء المنتج، من كائنات البحث إلى البيانات الخارجية التي تؤثر على تصنيع منتجاتها.⁵⁴ ثم وضعت في تقنيات التنمية، إلى منتج جديد الجاهزة. ولكن في هذا المنتج سيتم شرح لأي شخص يمكن استخدامه، ولكل من لا يمكن استخدامه لأنه سيكون هناك أقل فعالية. ستكون خطوة التنفيذ نقطة التقاء بين المنتج والطالب الذي هو موضوع البحث. وسوف يصبح المنتج أكثر فعالية أو غير فعالة وهذا سوف

⁵⁴ Serhat Kurt. *An Introduction To The Addie Model: Intruactional Design: The Addie Approach*. (Indepently Published. 2019) 13

يكون معروفا مع الخطوة الأخيرة التي هي التقييم. ولكن في التقييم، لا يمكن ابتلاع الخام قبل دمجها مع قيمة القيمة التي نوقشت في المناقشة المقبلة.⁵⁵

في عملية تطوير المنتجات، هناك خطوات مثيرة للقلق الشديد. من بداية الخلق يجب أن يكون هناك تخطيط أو نظرة عامة أساسية على الأسئلة التي سيتم تطويرها. وهي مراجعة المواد العلمية من بداية النحو إلى نهاية المواد التي تم تدريسها للطلاب. يتم إجراء كل مناقشة 3-5 أسئلة تتكون من أسئلة متوسطة، وأسئلة وسيطة وأسئلة صعبة. يتم جمع هذه الأسئلة في الأسئلة التقليدية لأخذ العينات "قبل الاختبار". هناك التحقق من صحة في صنع هذه المسألة، لتناسب مستوى الطلبة أيضا لا تحيد عن تعليم علوم النحو. وكما هو الحال مع معظم التقويمات في صنع الكتب أو اختبارات القبول أو اختبارات العمل قبل إعطائها للمستجيبين، سيتم التحقق من صحة هذه الأسئلة أولا من قبل الخبراء الذين لديهم على الأقل شهادة الدكتوراه. من أجل أن يتم اختبارها من أجل صحة ولا يمكن الطعن من قبل الطرف غير المسؤول. بعد التحقق من مصدر المواد، سيتم تطويره كمنتج. وهذا لا يمكن فصله عن اختبار الصلاحية مرة أخرى حتى يقال أن المنتج يستحق الانتشار. لأن في هذا المنتج يتضمن مواد تعليمية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية عند التدريس في الفصول الدراسية. من حيث التطوير الهيكلي، لا يوجد حكم

⁵⁵ *Idem.* 20

بشأن عدد المنتجات التي سيتم صنعها ، ولكن يجب أن يكون لكل منتج اختبار الصلاحية الخاص به وفقا لمتطلبات اختبار الصلاحية.⁵⁶ لذلك في مرحلة العلاقة النظرية مع محتوى هذا البحث له مطابقة مميزة. خاصة في مجال النحو الذي يتفشى الآن في بيئة المدرسة الداخلية. ولكن ليس كل المدارس تدرس هذا كتاب متن الأجرومية، وهذه هي المشكلة التالية للباحثين في المستقبل. من أجل نشر علوم النحو في دراسة اللغة العربية سليمة.

ب.فعالية تطوير تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا.

بعد الانتهاء من الدراسة باستخدام طريقة ADDIE، واكتشاف العديد من العوامل التي أثرت على انخفاض في قيمة الطلاب في معهد. استخدم جميع الطلاب في معهد السلفي بكتاب متن الأجرومية في البداية.

تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في الصف الأول في معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا. قبل تطوير كتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، وإجراء الطلاب تعليمهم باستخدام كتاب متن الأجرومية. معظم عمليات كتاب متن الأجرومية لها ظروف رتيبة ومملة، لذلك يمكن أن تجعل أداء الدماغ ينخفض في الطلبة. بشكل عام، فهم وسائل الإعلام هو

⁵⁶ Gary R. DKK. *Designing Effective Instruction: Sixth Edition*. (USA. JHON WILEY & SONS, Inc: 2011) 14

وسيلة للإرسال أو الوسيط الذي يعمل على نقل الرسائل أو المعلومات من مصدر إلى متلقي الرسالة. بعد التحليل الحصول على النتائج التالية:

كما هو الحال في جميع البيانات، القيمة الإجمالية الإختبار بكتاب متن الأجرومية هي ١٢٥٠ ، في حين أن مجموع الدرجات من الإختبار بتطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية يصل إلى ١٥١٠. فمن المعروف أن نتيجة المعدل من الطلاب التي استخدام كتاب متن الأجرومية هو ٦٩,٤ ، في حين أن نتيجة المعدل من الطلاب التي استخدام تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية هو ٨٣,٨. ثم خلص الباحث إلى نتيجة المعدل من الطلاب باستخدام تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية أعلى من نتيجة المعدل للطلاب التي استخدام كتاب متن الأجرومية. وكذلك كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيكون H_a فريضة هذا البحث مقبول.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد إنتهاء عملية البحث عن تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا على مدة شهرين من شهر سبتمبر إلى شهر أكتوبر. حصل الباحث الإستنتاجات كما الآتى:

١. تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا

لأداء تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا استخدم الباحث الخطوات التالية: (١) التحليل (Analysis) (٢) التصميم (Design) (٣) التطوير (Development) (٤) التطبيق (Implementation) (٥) التقويم (Evaluate).

٢. فعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا

أن تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا فعالة. تظهر نتائج الإختبار أن نتيجة الإحصائي هي ٦٩,٤ و ٨٣,٨. بمعنى إذا كانت نتيجة

الإحصائي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي بمعنى $t_{tabel} > t_{hitung}$ فيكون H_a فريضة هذا البحث مقبول.

ب. الإقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث، تقدم الباحث الاقتراحات كما يلي:

- (١) يمكن استخدام تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب بالمعهد على مستوى المتوسط.
- (٢) يمكن استخدام تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية للطلاب في المدرسة العامة أو الخاصة.
- (٣) يرجو الباحث أن يطور الباحث القادم إلى توسع المساحة المادية للموضوع الأخرى

قائمة المراجع

هيرماوان أجياف، النموذج التعليم اللغة العربية ٢٠١٤ رماجا روسداكاريا. باندونج
المصطفى سيف، استراتيجية مبتكرة للتعلم باللغة العربية ٢٠١١ الجامعة الإسلامية
الحكومية مالانج. مالانج.

حاكم نور شاه، ما تاقول ٢٠١٤ ملخص الفاكوم. كديري
سعاد عبد الكرم الوئلى و طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها و طرائق
تدرسها. ٢٠٠٥ دار الشروق للنشر و التوزيع. القاهرة
عبد الحميد و آخرون، نهج تعلم اللغة العربية، الأساليب، الاستراتيجية، المواد والإعلام.
٢٠٠٨ الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. مالانج

أرشد أزهر ، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسى اللغة العربية. ١٩٩٨
الأحكام. أوجونج فادانج
الراشيد عبد الواهب ، وسائل التعليم اللغة العربية. ٢٠٠٩ الجامعة مالانج الحكومية
الإسلامية. مالانج

المفلحتين ستي إيمانية، إستخدام إيتراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Map) في تعليم مهارة
القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، ٢٠١٢. بحث الجامعي.
شعبة تعليم اللغة العربية، كاية العلوم الإنسانية و الثقافية، جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالانج

الرحمن ثاني عطاء ، استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد
الدراسات القرآنية سنجاساري، ٢٠٢٠، البحث الجامعي قسم تعليم اللغة
العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مالانج

فوزي الهام، نموذج التعلم لكتاب الجورومية في معهد الإسلامية السلفية والي سونغو
سوكاجادي قرية بومي راتو نوبان لامبونج منطقة السنة الدراسية المركزية
٢٠١٦/٢٠١٧، البحث الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.
لامفونج.

عبدالله محمد حسن، مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية باتو. ٢٠١٧ قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية والتعليم.
مالانج

Arifah Zakiyah, Chamidah Dewi, Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab
Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi. 2011. El-
QUdwah Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, UIN Maliki
Malang. Malang

Ramayulis, Metologi Pengajaran Agama Islam, 1990. Kalam Mulia, Jakarta

Effendy Achmad Fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, 2017. Penerbit
Misykat. Bandung

Buzan Tony, Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas, 2005. PT Gramedia,
Jakarta.

Biografi Singkat Imam Ibnu Ajjurum Sang Pengarang Kitab Jurumiyah
<http://pustakamuhibbin.blogspot.co.ic> diunduh pada tanggal 1 Juni 2021

Taufikul Hakim, Amsilati dan Pengajaran Nahwu Shorof, Jurnal INSANIA, Vol.
11 No. 3 2006 Hal. 389-407

Sehri Ahmad Bin Punawa, Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa
Arab, 2010. Jurnal Hunafa, Vol.7 No.01

Ni'mah Ummi Nurun, Qiyas Sebagai Metode Dalam Nahwu, Adabiyat, 2008.
Vol. 7 No. 1

- Rodiyah Zaenuddin, Pembelajaran Nahwu Shorof Dan Implikasinya, 2012. Holistic. Vol.13 No. 1
- Mukroji, Metode Tamyiz, 2014. Jurnal Kependidikan, Vol. 2 No. 1
- Hadi Nurul, Telaah Epistemologis Ilmu Nahwu Klasik, 2012, OKARA, Vol.1, No. 7, Jakarta
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. 2017. Penerbit Alfabeta, Bandung
- Mulyatiningsih. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. 2011 Alfabeta. Yogyakarta
- Hardani. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, 2020 CV Pustaka Ilmu Group, Yogyakarta
- Azwar Saifudin. Metode Penelitian. 2005 Pustaka Belajar. Yogyakarta.

الملاحق

١. الرسائل وملفات البحث



Pondok Pesantren RIYADLUL JANNAH

Jl. Hayam Wuruk No. 22 Desa Pacet Kecamatan Pacet

Mojokerto - Jatim 61374 Telp/Fax. (0321) 690544

Nomor : 01/SK/PPSP-A1/VI/2021

Perihal : Surat Keterangan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madin Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. Hasbi Ash Shidiqy

NIM : 17150112

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab S-1

Semester/Tahun Akademik : Ganjil – 2021/2022

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar telah mengadakan penelitian di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto pada **November 2021** sampai dengan **Januari 2021** guna melengkapi data penyusunan Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind Mapp Untuk Santri Kelas 1 Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto**”

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaiku Wr. Wb.

Pacet, 22 November 2021

Kepala Madin PP. Riyadlul Jannah

Muslimin, M.E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2318/Un.03.1/TL.00.1/11/2021 08 November 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah PP, Riyadlul Jannah Pacet
di
Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M. Hasbi Ash-Shidiqy
NIM : 17150112
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind Mapp untuk Santri Kelas 1 di Madrasah Diniyah PP. Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto
Lama Penelitian : November 2021 sampai dengan Januari 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

**ANGKET VALIDASI UNTUK AHLI MATERI
PENGEMBANGAN KITAB MATAN AL-JURUMIYAH BERBASIS MIND MAPP
UNTUK SANTRI KELAS I MADRASAH DINIYAH PP. RIVADUL JANNAH PACET
MOJOKERTO**

Nama : Jelus Muchsin Bin Agil
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Pendidikan : S-2 PBA
 Alamat : Di. Ade Irma Suryani 11334 Malang

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Video Instagram untuk meningkatkan pembelajaran kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Sunan Bonang Pujon.
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
5	Sangat Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan KI dan KD					✓
2	Kitab relevan dengan materi yang harus					✓

3	Kitab dapat digunakan untuk pembelajaran individu dan kelas									✓
4	Pengguna bisa memperoleh pemahaman gawaid (nahwu) dari Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind Mapp									✓
5	Materi yang disajikan dalam Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind Mapp <i>up to date</i> dan kontekstual									✓
6	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan gawaid bahasa arab santri									✓
7	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami									✓
8	Peta konsep yang digunakan memperjelas materi									✓
9	Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind Mapp merupakan inovasi media pembelajaran maharah istima' bahasa Arab									✓
10	Kitab mudah digunakan dan difahami									✓

C. Lembar Kritik dan Saran

Untuk kajian bisa ditambahkan dari beberapa referensi yg lain.
 Barakallah Filkuum

Malang, 22 November 2021
 Validator

 (Jelus Muchsin Bin Agil)

ANGKET VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA PENGEMBANGAN KITAB MATAN AL-JURUMIYAH BERBASIS MIND MAPP UNTUK SANTRI KELAS 1 DI MADRASAH DINIYAH PP. RYADUL JANNAH PACET MOJOKERTO

Nama : Ahmad Maktub Khan
 Instansi : UIN Maleng
 Pendidikan : S3 PEd
 Alamat : Sangayu Kab. Maleng

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind Mapp Untuk Santri Kelas 1 di Madrasah Diniyah PP. Riyadul Jannah Pacet Mojokerto
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
5	Sangat Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan atau gambar kitab mudah untuk dipahami				✓	
2	Tampilan atau gambar yang disajikan sesuai dengan karakter siswa				✓	
3	Bahasa mudah dimengerti					✓

4	Kitab ini dapat dibaca dengan baik dan sudah tepat					✓
5	Kecepatan pemilihan jenis dan warna font huruf				✓	
6	Tampilan atau gambar dalam kitab menarik				✓	
7	Tampilan atau gambar yang digunakan bisa memperjelas materi				✓	
8	Peta konsep yang digunakan menarik					✓
9	Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind Mapp bisa digunakan kembali untuk pembelajaran di rumah oleh siswa				✓	
10	Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind Mapp mudah difahami dalam penerapannya					✓

C. Lembar Kritik dan Saran

Media buku mind mapp ini telah diterima namun saran yang dapat ditambahkan pada tabel adalah color di lampiran

Malang, 16 - NOV - 2021

Validator


 Ahmad Maktub K.

NIP. 19703192019031004

11) 3444 3 444 1 3

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
"Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Berbasis Mind
Mapp"

Nama : M. Mahrus Helibi

Kelas : 1 Tamhidi

Jawablah dengan memberi simpul (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai tingkat persetujuan.

Keterangan :

4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Kurang Baik 1 = Tidak Baik

No	Pertanyaan	Tingkatan Persetujuan			
		1	2	3	4
1	Kemenarikan tampilan kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp sebagai media pembelajaran peserta didik			√	
2	Kejelasan tulisan kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp				√
3	Bahasa kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp mudah dimengerti dan difahami				√
4	Penggunaan kitab matan al-jurumiyah membuat saya menjadi termotivasi belajar nahwu				√
5	Model pembelajaran kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp dapat menghilangkan rasa bosan saat proses pembelajaran			√	
6	Dengan pembelajaran kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp motivasi belajar saya semakin meningkat				√
7	Saya setuju kitab matan jurumiyah berbasis mind mapp diterapkan di kelas 1 Tamhidi				√
8	Saya merasa lebih konsentrasi mengikuti pembelajaran kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp				√
9	Saya merasa takut dengan pembelajaran kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp	√			
10	Suasana belajar menjadi menyenangkan dengan menggunakan kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp			√	

Komentar dan saran terhadap kitab matan al-jurumiyah berbasis mind mapp :

Kitabnya sudah bagus, hanya perlu diberi hiasan supaya tidak "monoton"

"~~best~~" "be better to be the best"

Pacet, 21 November 2021

"Soal Post-Test Kitab Maran Al-Jummiyah Berbasis Mind Mapp"

80

Nama : عتيق مرفي السبيول
Kelas : I Tahmid A

1. Yang berkedudukan sebagai na'at (sifat) dalam kalimat سعيده سعيده ولد سعيده adalah.....

- a. سعيده
- b. سعيده ولد
- c. سعيده
- d. ولد سعيده

75
UAS

2. Yang berkedudukan sebagai man'ur (yang memsifati) dalam kalimat di bawah ini احمد تلميذ ما هو adalah.....

- a. احمد
- b. تلميذ
- c. ما هو
- d. احمد تلميذ

3. Kalimat yang berupa fi'li + fa'il dan maf'ul disebut.....

- a. Kalimat Verbal
- b. Kalimat Urutun
- c. Kalimat Jumlah Ismiyah
- d. Kalimat Jumlah Fi'liyah

4. ذهب المدير الى الديوانه kalimat disamping yang merupakan maf'ul bih adalah.....

- a. ذهب
- b. المدير
- c. ذهب المدير
- d. الى الديوانه

5. ذهب المدير الى الديوانه arti kalimat disamping adalah.....

- a. Pergi Muhammad kepala sekolah ke kantor
- b. Muhammad itu pergi ke sekolah
- c. Kepala sekolah itu ke kantor
- d. Kepala sekolah itu pergi ke kantor

6. ذهب dalam kalimat di atas berkedudukan sebagai.....

في

- a. fi'il
- b. fa'il
- c. maf'ul bih
- d. ism

7. dalam kalimat في في في في dalam berkedudukan sebagai.....

- a. fi'il
- b. fa'il
- c. maf'ul bih
- d. ism

8. Dalam bahasa arab ada perbedaan waktu dalam kata kerja. Bentuk kata kerja sekarang (sedang dilakukan) disebut.....

- a. fi'il ma'di
- b. fi'il amr
- c. fi'il mudhori'
- d. fi'il nahyi'

9. Dalam bahasa arab ada perbedaan waktu dalam kata kerja. Bentuk kata kerja lampau (telah lalu) disebut.....

- a. fi'il nahyi'
- b. fi'il ma'di
- c. fi'il mudhori'
- d. fi'il amr

10. Huruf hijayah yang ke-13 adalah....

- a. s
- b. z
- c. sy
- d. j

٢. الوثائق





السيرة الذاتية

١. الإسم : محمد حسي الصديقي
 ٢. المكان/تاريخ المولدي : موجوكرطا، ٢٨ اكتوبر ١٩٩٨
 ٣. الجنسية : إندونيسية
 ٤. الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
 ٥. العنوان : فاجت موجوكرطا
 ٦. رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٢١٧١١٩١
 ٧. البريد الإلكتروني : hasbiibnoe28@gmail.com
 ٨. المستوى الدراسي :
- أ. المدرسة الإبتدائية دار السلام فاجت موجوكرطا
 - ب. المدرسة المتوسطة معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا
 - ج. المدرسة الثانوية معهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا
 - د. المعهد رياض الجنة فاجت موجوكرطا
 - هـ. باكالوريوس (سارجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

