

رسالة الماجستير

دور المشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية
لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

إعداد:

محمد عارف

١٨٧٢١٠٥٥



رسالة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢١

رسالة الماجستير

دور المشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية

لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

إعداد:

محمد عارف

١٨٧٢١٠٥٥

تحت إشراف :

الأستاذ الدكتور بكري محمد بحيت أحمد الماجستير

الدكتور بصري مصطفى الحاج الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



رسالة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد عارف

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٥

العنوان : دور المشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي

بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

المشرف الأول

المشرف الثاني


الدكتور بقصري مصطفى الحاج
الماجستير


الأستاذ الدكتور بكري محمد بحيث
أحمد الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

موافقة لجنة المناقشة

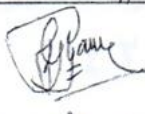
قد تم هذا البحث الجامعي :

الاسم : محمد عارف

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٥

العنوان : دور المشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقہ السلفي

بمعهد النقاية لاتي غولۇ-غولۇ سومنب مادورا.

الموقع	المناقشة ولجنة المناقشين من السادات والسيدات
	الدكتورة نور إله إيفواقي الماجستير : رئيسة المناقشة
	رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
	الدكتور شهداء الماجستير : مناقش أساسي
	رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
	الأستاذ الدكتور بكري محمد : مشرف/ناقش
	بجيت أحمد الماجستير
	الدكتور بقري مصطفى الحاج : مشرف/كاتب
	الماجستير
	رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

اعتماد لجنة المناقشة

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم توظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا موقع هذا الأدنى :
الاسم : محمد عارف
الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٥
العنوان : دور المشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقه
السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرها وكتبها بنفسه وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

الكاتب



محمد عارف

١٨٧٢١٠٥٥

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ٤١
 وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ٤٢
 سورة الأحزاب (٣٣) : ٤١-٤٢

إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا
 فَأَعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي ١٤
 سورة طه (٢٠) : ١٤

Abstrak

M. Arif. 2021. *Peran pembimbing kamar dalam peningkatan keterampilan berbicara di Darullughah Al-Arabiyah Pondok Pesantren Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura.* Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: 1) Prof. Dr. Bakri Muhammad Bakheet, M,A. 2) Dr. Bisri Mustofa, M,A.

Kata Kunci : Peran, Pembimbing Kamar, Keterampilan Berbicara

Lingkungan bahasa arab menjadi strategi ideal apabila juga didukung oleh sumber daya manusia (SDM) yang unggul, adanya Pembimbing yang terampil mempunyai peran penting dalam pembelajaran bahasa arab, terutama dalam lingkungan bahasa yang membutuhkan kontrol dalam perkembangan santri, sehingga memunculkan banyak peran yang harus dilakukan untuk memenuhi tuntutan dalam pembelajaran bahasa arab.

Darullughah Al-arabiyah wal Fiq Assalafi (Dalfis) adalah lingkungan bahasa arab yang mewajibkan santri di dalamnya untuk berbahasa arab setiap hari, peran pembimbing di sana sangatlah penting untuk mengawasi dan mengontrol kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab, oleh karena itu, peneliti ingin meneliti terkait peran, faktor pendukung dan penghambat seorang pembimbing. adalah Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui peran apa saja dalam peningkatan keterampilan berbicara di darullughah PP. Annuqayah Latee. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dalam peran pembimbing di Darullughah PP. Annuqayah Latee. 3) Untuk mengetahui faktor penghambat dalam peran pembimbing di Darullughah PP. Annuqayah Latee.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Sumber data primer dari Ketua Pengurus Darullughah wal Fiqh Assalafi, dan beberapa pembimbing di lingkungan bahasa arab tersebut, dan data sekunder dari dokumentasi profil, kurikulum lingkungan bahasa, dan dokumentasi pembelajaran dari pembimbing. Adapun pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teori Milles dan Huberman reduksi data, penyajian data, verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Peran pembimbing dalam peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab adalah sebagai fasilitator dalam pembelajaran bahasa arab di kamar, memotivasi ketika siswa sedang malas belajar, sebagai lawan bicara yang baik dengan santri ketika praktek bicara, menjadi tauladan bagi santri yang sering melanggar baik secara keilmuan atau lainnya, *musahhih* bagi santri dalam menggunakan kalimat. 2) faktor pendukung dalam peran pembimbing adalah rasa semangat siswa, peraturan yang ketat di lingkungan bahasa, motivasi dari orang tua bagi santri ketika mengunjungi pesantren, membimbing seperti *khidmad* kepada kiai dan pesantren, pembimbing kompeten dalam bidang bahasa arab, emosional yang kuat antara pembimbing dan santri. 3) Faktor penghambat peran pembimbing adalah pergaulan di luar lingkungan bahasa arab, tanggung jawab pembimbing di luar lingkungan bahasa, kurang sarana prasarana ketika ingin belajar keterampilan mendengar, tidak adanya pelatihan khusus bagi pembimbing dalam meningkatkan kompeten.

Abstract

M. Arif. 2021. *The role of the room supervisor in improving speaking skills at Darullughah Al-Arabiyah islamic boarding school Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura.* Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State University, Malang. Supervisor: 1) Prof. Dr. Bakri Muhammad Bakheet, M.A. 2) Dr. Bisri Mustofa, M.A.

Keywords: Role, Room Supervisor, Speaking Skills

The Arabic language environment becomes an ideal strategy if it is also supported by superior human resources (HR), The existence of skilled supervisors has an important role in learning Arabic, especially in a language environment that requires control in the development of students, thus giving rise to many roles that must be done to meet the demands in learning Arabic.

Darullughah Al-arabiyah wal Fiq Assalafi (Dalfis) is an Arabic language environment that requires students to speak Arabic every day. the role of the supervisor is very important to supervise and control the ability of students to speak Arabic, therefore, researcher want to examine the role, supporting and inhibiting factors of a mentor. The purpose of this study are: 1) To find out what roles in improving speaking skills in darullughah PP. Annuqayah Latee. 2) To find out the supporting factors in the supervisor's role in Darullughah PP. Annuqayah Latee. 3) To find out the inhibiting factors in the supervisor's role in Darullughah PP. Annuqayah Latee.

This research approach is qualitative with case study method. Primary data sources are from the Chairman of the Darullughah wal Fiqh Assalafi Board, and several supervisors in the Arabic language environment, and secondary data from profile documentation, language environment curriculum, and learning documentation from supervisors. The data collection using interviews, observation, e-mail, and documentation. Data analysis using the theory of Milles and Huberman data reduction, data presentation, data verification.

The results showed: 1) The supervisor's role in improving Arabic speaking skills is as a facilitator in learning Arabic in the room, motivating when students are lazy to study, as a good interlocutor with students when speaking practice, being a role model for students who often violate good scientifically or otherwise, *musahih* for students in using sentences. 2) the supporting factors in the mentoring role are students' enthusiasm, strict rules in the language environment, motivation from parents for students when visiting Islamic boarding schools, guiding as *khidmad* to kiai and boarding school, competent supervisor in the field of Arabic, strong emotional between mentors and students, 3) The inhibiting factors for the supervisor's role are interactions outside the Arabic language environment, the supervisor's responsibility outside the language environment, lack of infrastructure when learning listening skills, the absence of special training.

الملخص

عارف، محمد. ٢٠٢١. دور المشرف لتنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقابة لاتي عولغر-عولغر سومنب. قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة حكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. مشرف (١) د. الحاج بكري محمد بحيث، الماجستير. (٢) د. بصري مصطفى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور، المشرف، مهارة الكلام

أصبحت البيئة اللغوية الاستراتيجية المثالية إن كانت المصادر البشرية المتخصصة فيها، يدور المشرف دورهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في البيئة اللغوية التي تتطلب المراقبة في تنمية الطلاب، مما يعطي الارتقاء إلى الأدوار التي يجب القيام بها لتلبية متطلبات تعليم اللغة العربية.

دار اللغة العربية والفقهاء السلفي (دلفيس) هي بيئة اللغة العربية يجب الطلاب فيها التحدث باللغة العربية كل يوم، ودور المشرف هنا مهم للغاية للإشراف والمراقبة في قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، ولذلك سيقوم الباحث بتحليل وتصنيف عن دور المشرف والعوامل الداعمة والعائقة للمشرف، وأهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة الأدوار في تحسين مهارات التحدث في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقابة لاتي سومنب مادورا (٢) معرفة العوامل الداعمة في دور المشرف في دار اللغة العربية العربية والفقهاء السلفي. (٣) معرفة العوامل العائقة في دور المشرف في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي.

أما منهج هذا البحث هي دراسة وصفية تحليلية بمدخل الكيفي. ومن أدوات جمع البيانات: المقابلة، الملاحظة، والوثائق. وأساليب تحليل البيانات بطريقة ميلس و حوبرمن هي جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، وتلخيص البيانات. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والبريد الإلكتروني والتوثيق. وأساليب تحليل البيانات بطريقة ميلس و حوبرمن هي جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، وتلخيص البيانات.

كلمة الشكر والتقدير

قال تعالى : (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ، إبراهيم:٧)، وقال تعالى : (لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مِنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسِ)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ :

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير رئيس الجامعة مولانا مالك إبراهيم.
 ٢. الدكتور الحاج وحيد مورني الماجستير عميد الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم.
 ٣. الشيخ الدكتور الحاج بكري محمد بحيت والدكتور الحاج بصري مصطفى المشرف الأول والثاني قد وجهها ووفرا العلوم للباحث في تجميع واستكمال هذه رسالة الماجستير.
 ٤. لأبي المحبوب حسيب وأمي المحبوبة حنة وأختي مفرحة الذين يشجعان في تعلم اللغة العربية حتى نهاية الدراسة العليا ، وأخصها زوجتي المحبوبة ميكوتي فجر التي دفعتني لتمام هذا البحث العلمي.
 ٥. الشيخ الدكتور أعلى بشير الماجستير وأهل بيته وأصوله وفروعه جسداً وروحانياً وجميع الأساتيد وأهل بيتهم بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.
 ٦. جميع الأصحاب من جامعة مولانا مالك إبراهيم ومن قد أعان الباحث في تأليف هذه رسالة الماجستير ممن لم يستطيع أن يكتب بذي الرسالة.
- والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة وتكون هذه رسالة الماجستير نافعة ومفيدة للجميع، آمين.

مالانج، ١٠ يوني ٢٠٢٢

الكاتب

محمد عارف

١٨٧٢١٠٥٥

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	إقرار أصالة البحث
هـ	.....	شعار
و	.....	اهداء
ز	.....	مستخلص البحث
ي	.....	شكر وتقدير
ك	.....	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ.	.....	مقدمة
ب.	.....	أسئلة البحث
ج.	.....	أهداف البحث
د.	.....	أهمية البحث
هـ.	.....	حدود البحث
و.	.....	تحديد المصطلحات
ز.	.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : المشرف	١٣
أ. مفهوم المشرف	١٣
ب. أدوار المشرف	١٤
ج. الارشادات النفسية للمشرف	١٦
د. مفهوم مهارة الكلام	١٨
هـ. أهمية الكلام	١٩
و. طريقة مهرة الكلام العامة	٢٣
ز. تقويم تدريس مهارة الكلام	٢٧

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٣١
ب. البيانات ومصادرها	٣٢
ج. أسلوب جمع البيانات	٣٣
د. تحليل البيانات	٣٨
هـ. تصحيح البيانات	٣٦

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة موجزة معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن

مادورا.....	٤٠
أ. لمحة موجزة عن تأسيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن	
مادورا.....	٤٠
ب. الرؤية والرسالة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن	
مادورا	٤٣
ج. الهيكل الإداري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن	

- ٤٣ مادورا
- د. أسماء الأستاذات في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن
- ٤٥ مادورا
- هـ. الأنشطة اليومية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن
- ٤٧ مادورا
- و. المرافق المركزية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن
- ٤٨ مادورا

٤٩ المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- أ. مفهوم شخصية المشرف وأدواره بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي
- ٥١ غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.
- ب. العوامل الداعمة لدور مشرفدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-
- ٦٦ غولؤ سومنب مادورا.
- ج. العوامل العائقة لدور مشرفدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-
- ٧٨ غولؤ سومنب مادورا.

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. مفهوم شخصية المشرف وأدواره بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي
- ٨٤ غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.
- ب. العوامل الداعمة لدور مشرفدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي
- ٨٧ غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.
- ج. العوامل العائقة لدور مشرفدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-
- ٨٩ غولؤ سومنب مادورا.

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩٢
- ب. التوصيات ٩٣

ج. الاقتراحات ٩٤

قائمة المراجع ٩٥

قائمة الملاحق ٩٩

السيرة الذاتية ١١١

فصل الأول

١. المقدمة

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو وثقافة معينة على دلالتها، من أجل تحقيق الاتصال بعضهم مع بعض. وفي ضوء هذا التعريف يمكننا الحد يثعن مجموعة من الحقائق التي تمثل بعضها مقوما تأسيسية من مقومات اللغة، ويمثل بعضها الآخر تطبيقات تربوية أو يمكن أن تأخذ مكانها في منهج تعليم اللغة.^١

نعرف اللغة كوسيلة للاتصال، يستخدم الإنسان اللغة في قضاء حاجات وحل مشكلات، كالاتصال بالأفراد والمجموعات ويستخدمها في مايتصل بتنظيم نواحي نشاطاتها لإدارية كالسياسية كالاقتصادية كالا اجتماعية وتوجيه هذا النشاط الوجهة التييراه.^٢

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف وهما المصدران الأساسيان للشرعية الإسلامية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : إنا أنزلنا ه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون.^٣ سوى القرآن الكريم والحديث الشريف توجد أيضاً الكتب التي صنفها العلماء المتقدمون في أولتطورالإسلام، وكانت هذا الكتب خزائن تعليم الإسلام وخزائن العلوم الإسلامية وأكثرها مكتوبة باللغة العربية، سّمّاها العلماء بكتب التراثية وبها يستطيع المسلمون والمسلم اتأني تعلّموا المسائل الدينية كعلماء لفقه وتفسيرالقرآن وعلمالعقيدة وغيرها ويتعلموا المسائل غيرالدينية كعلماء الطب وعلماء لنجوم وعلماء لحساب وعلماء الفلسفة وغيرها.

زادت شهرة اللغة العربية بعد طلوع فجر الإسلام وتكون إحدى وسائل تعلم العلوم الدينية التي تتعلق بالشرعية الإسلامية من ناحية العبادة والناحية الفقهية وكل

^١ رشديأحمدطعيمة، مناهج تدريس اللغةالعربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة :دارالفكرالعربي، ١٩٩٨)، ص. ٢٦.

^٢ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض :دارالشواف، ١٩٩١، ص٣٥.

^٣ القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢ : ١٢

الجوانب الأخرى وهذه كلها من الخصائص التي توجب على المسلمين أن يتعلموها ويتأهلوا فيها بطريقة ممتازة عما سواها من العلوم الأخرى.

فمن المعروف أنّ اللغة العربية هي أفضل اللغات في أنحاء العالم، لأنها من أوسع اللغات وأغناها. وكذلك اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتي مليون إنسان، وتستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلداً في العالم.^٤ فلذا، صارت اللغة العربية لغة مهمّة في العالم سوى اللغة الإنجليزية. واللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب وكذلك للإندونيسيين. بالنسبة للمسلمين غير العرب، فإن الحد الأدنى من التوجه في تعلم اللغة العربية هو أن اللغة العربية هي لغة الدين. بالنظر إلى أن مصادر التعاليم الدينية، القرآن والحديث، كلها باللغة العربية، حتى في شعائرهم اليومية (الصلوات)، فإنهم لن يتحققوا من صلاتهم دون استخدام اللغة العربية.

العملية التعليمية هي من أنشطة مؤسسة التربية، لكي تستطيع أن تؤثر في التلاميذ ليدركوا غرضاً للتربية المرجوة وهو إيصال التلاميذ إلى الأخلاق المحمود إما فردياً أو اجتماعياً لكي يستطيعوا أن يعيشوا عيشة كريمة كأشخاص وأفراد اجتماعياً.^٥

اللغة العربية التي تكون لغة عالمية تدرس الآن في المؤسسات والمعاهد والمدارس العلمية رسمية كانت أو غير رسمية حكومية كانت أو أهلية، وبالخصوص المدارس في وزارة الشؤون الدينية.^٦ اللغة العربية تقليدية كانت أو عصرية لها فوائد كثيرة ومهمّة في أيّ مجال كالمجال الديني والمعرفي وفي تأسيس وتطوير ثقافة الدولة أو الاتصال العالمي.^٧

بمرور الزمان تتطور التكنولوجيا سريعاً. وقد أكد وزير التعليم على المداخل العلمية. وعملية التربية يجب أن ترتبط بثلاث نواحي هي (انفعالية، سلوكية، وجدانية) في عملية التربية التي تستعمل المداخل العلمية. وهذه التطورات لا بد بوجود المتعلمين الذين يملكون

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) h.1

⁵ Nana Sudjana dan Ahmad Rifa, *Media Pengajaran* (Bandung : Sinar Baru Algesindo 2010), h.1.

⁶ الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، *علم اللغة النفسي* . ص ١٢ .

⁷ Dra. Juwairiyah Dahlan, .A. (Surabaya : Al-Ikhlâs 1997)

الكفاءة الجيدة في المهارات اللغوية أخصها في تعليم اللغة العربية وأما في البيئة العربية التي توجد في المعاهد الإسلامية.

الكلام أو التحدث من أهم ألوان المهارات اللغوية للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان.^٨ ويعتبر من ذلك أن الكلام أو التحدث هو أهم جزء من أجزاء المهارات الأربع لأنهم يمارسون ويطبقون اللغة العربية بالمحادثة من أول المهارات التي لا بد يمتاز فيها، وخاصة في البيئة العربية في المعاهد الإسلامية.

ينبغي للمعلمين في تعليم اللغة العربية استخدام الوسائل التعليمية الممتازة لكي تكون هناك فرصة ممتازة بين المشرف والمتعلم، وكانت الناحية الأخرى لأن المشرف يرافق الطلبة في كل الأيام في تطور استخدام اللغة العربية فصيحة بطريقة نحوية وصرفية جيدة وهذه من الأمور المهمة في تعلمها، لذا ينبغي أن يكون مشرفاً جيداً.

للمعلم دور كبير في بناء الحضارات وانتشار العلوم النافعة، لأن أعظم هبة يمكن أن تقدم للمجتمع هي تربية وتعليم أبنائه، لأن المشرف هو العامل الأساسي في نجاح العملية التربوية والتعليمية. خاصة في تعليم اللغة العربية لأنها اللغة الأجنبية التي لا بد من حضور المشرف الذي يرافق أثناء التعلم والبيئة العربية يستطيع أن يدير الكفاءة في المهارات اللغوية.

انطلاقاً من الواقع أن المدخل لا بد يكون المشرف الذي يدبر الأنشطة التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية إما في المدارس الإسلامية أو في المعاهد الإسلامية مؤهلاً في المهارات اللغوية من القراءة والاستماع والكلام والكتابة لكي يمارس تلك المهارات في البيئة العربية.

٨ علي أحمد مذكور، تدريس فنوف اللغة العربية، ص. ١٠٧

وهو من أهم عناصر التعليم، لأن عناصر التعليم تفقد أهميتها إذا لم يتوفر المشرف الصالح الذي ينفث فيها من روحه فتصبح ذات أثر وقيمة. قيل لأبي حنيفة رحمه الله: في المسجد حلقة ينظرون في الفقه. فقال: ألهم رأس؟ قالوا: لا، قال: لا يفقه هؤلاء أبداً. والمشرف هو الرأس والموجه، لذا المشرف له دور كبير في تربية الطلاب. فكلما تترك المشرف وثقافته وسلوكه ومظهره ومعاملته للطلاب، بل وجميع حركاته وسكناته، تترك أثرها الفعال على نفسيّة الطفل، فتظهر في حياته وتلازمه.

وإنّ شخصيّة المشرف تترك بصماتها وطابعها على شخصيّة الطفل عبر المؤثرات فالطفل يكتسب من معلّمه عن طريق التقليد والإيحاء الذي يترك غالباً أثره في نفسه، دون أن يشعر الطفل بذلك وعليه ينبغي أن يكون المشرف قدوة حسنة ليقّتي به.

كفاءة المشرف لا بد بوجود الإستراتيجية في دراية تعليم اللغة العربية أي للمشرف الإستراتيجية الممتازة في تعليمها. رأى هيلدا طابا والآخرين، ذكروا أن "استراتيجيات التعلم هي الطرق التي اختارها المشرف في عملية تعلم يمكن أن توفر الراحة أو التسهيلات للطلاب لنيل الأغراض التعليمية".⁹

كلمة "استراتيجية" في القاموس الإندونيسي لها معاني من بينها: الخطة التي تحتوي على الأنشطة لتحقيق الأهداف التي قادها العلم والفنون والجيش في مواجهة العدو في ظروف الحرب أو في ظروف مواتية للعلم والفنون تطوير جميع موارد الأمة لتنفيذ سياسات معينة في الداخل في الحرب والسلام.¹⁰

نفهم من التعريفات السابقة أن الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية تشتمل على الطرائق لنيل القصد المقدم في تنمية المهارات اللغوية إما في الاستماع والقراءة والكلام وكذلك في تنمية مهارة الكتابة ويقصد أيضاً هي الطرائق المعينة التي نالها المشرف أو المتعلم لنيل التغيرات في الأعمال اليومية في التعلم.

⁹ Supriyadi Saputro dkk, *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*. Malang : Universitas Negeri Malang. 2002. hlm 21

¹⁰ Tim Penyusun Kamus Besar. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. 1990. h. 859.

إن دار اللغة العربية والفقہ السلفي هي منطقة في معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. عندما لاحظ الباحث في هذا المعهد، وجد أن دار اللغة العربية تطبق اللغة العربية في جميع الأنشطة اليومية في بيئة اللغة العربية التي تختلف عن البيئة في الدوائر الأخرى من النظام المعهدي من العقوبات لمن يخالف بأن يتحدث باللغة سوى اللغة العربية. حيث يتكلم الطلبة ويخلطون بين العربية والإندونيسية في المكاملة اليومية على سبيل المثال "أنت خلص النوم" وهذه الكلمة الخاطئة التي يمارسها الطلاب الجدد لأنهم لايتعودون باللغة العربية ولايفهمون طريقة إنشاء الكلمة الفصيحة الجيدة، وهذه كلها من الوظائف التعليمية التي أحالها للمشرفين في الغرف المختلفة كي يجتهد الطلبة في تعلمها وكذلك أن تمارس في المحادثة العربية وتصصح الأخطاء اللغوية.

يجب لتعليم اللغة العربية أخصها في ترقية مهارة الكلام أن يدور فيها المشرف لأن يرافق في الأنشطة اليومية كي تكون الممارسة بالمحادثة باللغة العربية ويتعود بها ولكن أكثر من البيئات العربية لم تكن فيها المشرف كالمرافق في الأيام وإنما هو يدور في الأنشطة التعليمية فحسب وهذه من المشكلات لتنمية مهارة الكلام لأنهم كالمشجع والمعلم والصاحب لدى الطلبة وأيضا يصصح المشرف حالا من الخطيئات اللغوية في الكلام حينما يتحدث بالعربية.

بناء على المسائل السابقة كتب الباحث بحثا علمياً تحت الموضوع "دور مشرف المسكن لتنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا"

ب. أسئلة البحث

بناء على ما سبق يلخص الباحث مشكلة في البحث في الأسئلة التالية :

١. كيف دور المشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مدورا؟

٢. ما العوامل الدافعة بدورالمشرف لتنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربيةوالفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مدورا؟

٣. ما العوامل العائقة في دورالمشرف لتنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مدورا؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف دور المشرففي تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربيةوالفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

٢. لوصفالعوامل المعوقات بدورالمشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

٣. لوصف العوامل الدافعات في دورالمشرف لتنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

د. أهمية البحث

١. الناحية النظرية

وأما الفائدة النظرية فهي لتنمية خزائن العلوم التي ترتبط بالعلوم التَّربوية كالطريقة التعليمية في اللغة العربية وتنمية كفاءة المشرفين في تعليمهاعلى الأخص في مجال البيئة العربية في المعاهد الإسلامية.

٢. الناحية التطبيقية

١. أن يكون هذا البحث نافعاً لكل معلم كمشرف للطلبة في هذا المعهد لترقية جودة تعليم اللغة العربية كترقية مهارة الكلام.

٢. لتعميق المفاهيم عن دور البيئة العربية وتشجيع كفاءة المشرفين في ترقية مهارة الكلام.

هـ. حدود البحث

حدد الباحث في بحثه على ما يلي:

١. الحدود الموضوعية يختص هذا البحث على دور المشرف واستراتيجيته لتنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية الفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ وأهمية كفاءة المشرف في السكن المعهدي ومايتعلق بدور هفيترقية مهارة الكلام لملد بالطلبة.

٢. الحدود المكانية

حدد الباحث مكان هذا البحث في دار اللغة العربية والفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب

٣. الحدود الزمانية

قام الباحث بهذا البحث في نوفمبر - ديسمبر عام ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

١. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم الموضوع يحدد الباحث كل كلمة حتى لا يقع في ذهن القارئ سوء الفهم والتفسيرات المخطئة ولاجتنب اختلاف فهم الموضوع في هذه الرسالة، فينبغي للباحث أن يوضح كل مصطلحاته توضيحاً تاماً. وبدأ الباحث بالتفصيل مما يلي:

١. مشرف : مشرف أصله من كلمة شرف أي لمن يربي الطلبة ويرافقهم في التعلم. ١١ فكللمات المشرف وثقافته وسلوكه ومظهره ومعاملته للطلاب، بل وجميع حركاته وسكناته، تترك أثرها الفعّال على نفسيّة الطفل، فتظهر في حياته وتلازمه.

¹¹Ahmad Warso Munawir, 2007, *Al Munawir Kamus Arab-Indonesia*, Pustaka Progressif, h. 712

٢. مهارة الكلام: هي المهارة الثانية من حيث الترتيب بين مهارات اللغة الرئيسة، وهي مهارة شفوية يمكن تعريفها إجرائياً بأنها التعبير الشفوي.^{١٢}

١. الدراسات السابقة

هناك بعض الباحثين الذين قد بحثوا فيما يتعلق بدور المشرف في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية:

١. نور إحسان، (٢٠١٦) رسالة ماجستير. دور كفاءة المشرف في تحسين تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مكارينج في ماروس ريجنسي، الجامعة الحكومية الإسلامية علاء الدين، ماكاسار. هذا البحث يركز على : ١. وصف واقع قدرة المشرف على تحسين مهارات اللغة العربية ٢. استكشاف الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب في مهارات اللغة العربية ٣. الكشف عن العوامل التي تعيق وتدعم أداء المشرف في تحسين مهارات اللغة العربية. واستخدم الباحث لجمع بياناتها هي المكتبية الملاحظة ومقابلة الطلاب. ومن نتيجة هذا البحث يدل على أن المشرف لابد أن تكون لديه الطاقة الممتازة في المهارات اللغوية ولكن يلزم بالكفاءة النفسية بالوظائف التدريسية ولا يتكلم بغير الحكمة والموعظة الحسنة.

٢. رموتي نوردين. (٢٠١٨). رسالة الماجستير. الجامعة الإسلامية الحكومية رادين لنفوع : دور مشرف في تنفيذ برامج التنمية الشخصية الإسلامية في معهد البنات بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بندر لامبونج. تركز هذه الدراسة على تحديد دور مشرف المسكن الداخلي في تنفيذ برامج تنمية الشخصية الإسلامية في معهد البنات، واستخدمت الباحثة البحث النوعي مع الأساليب الوصفية النوعية المبنية على نماذج واستراتيجيات ونماذج مطورة مختلفة. التحليل المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن تحليل نوعي

تصف فيه طريقة تحليله كلمات أو جمل حتى يمكن استنتاجها، ثم في هذه الدراسة يستخدم المؤلف طريقة التفكير الاستقرائي، لاستخلاص استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها، أي الابتعاد عن الحقائق أو الأحداث. ملموسة وموجودة في استنتاجات عامة. استنادًا إلى تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن دور مدرب النزل في تنفيذ برنامج تنمية الشخصية الإسلامية في معهد مان ١ للإناث في بندر لامبونج قد تم تشغيله على النحو الأمثل بناءً على أنشطة الإدارة الجيدة التي تم تنفيذها في برنامج تنمية الشخصية الإسلامية وفيها كانت البرنامج التي تركز إلى تنمية المهارات اللغوية العربية.

٣. نور دين لغار (٢٠١٥) رسالة الماجستير. الجامعة المحمدية لنفوع: دور مشرف في تنمية مهارات الطلبة في اللغة العربية والإنجليزية المدرسة الثانوية الهايتسم بوجور. تركز منها في هذا البحث النوعي طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون في الحصول على البيانات هي طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، الطريقة الاستبيانات وطرق التوثيق. طريقة المقابلة التي يستخدمها الباحثون إجراء مقابلات مع المشرفين في السكن، بينما أسلوب استبانة الباحث استخدمه لمعرفة مدى مستوى قدرة الطالب اللغة طالما يتم توجيه الطالب من قبل المدرسين في المسكن.

الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة

أما الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة , كما يلي :

١. ركز الباحث في هذا البحث عن دور المشرف في المسكن الذي يرافق في الأنشطة اليومية خاصة في تنمية مهارة الكلام. أما في البحوث السابقة تركز على التشجيع اللغوي يدور المشرف أن يشجع الطلبة في المدرسة ويلاحظ الباحث كما في الموضوع السابقة "دور كفاءة المشرف في تحسين تحصيل

الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مكارينج في ماروس ريجنسي" ولايمارس فيها في اللغة العربية ولايختص في مهارة الكلام.

٢. بحث الباحث بدار اللغة والفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. وبحثنور إحسان في معهد للبنات المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بندر لامبونج، وبحثت رحموي نوردين في المدرسة الثانوية مكارينج في ماروس ريجنسي، وبحث نور دين لغار في المدرسة الثانوية الهايتسم بوجور.

جدوال ١.١

جدول الاختلافات والتشابهات بين هذا البحث والدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث وموضوع البحث وسنة البحث	التشابهات	الاختلافات
١	نور إحسان، رسالة (٢٠١٦) ماجستير. دور كفاءة المشرف في تحسين إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مكارينج في ماروس ريجنسي.	قد تشابه هذا البحث	إذا كان البحث السابق يبحث ببحث جوريس وحيوي فيما في المهارات العامة من مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الاستماع ولكن الباحث يبحث عن دور المشرف في تنمية مهارة الكلام فحسب دون المهارات اللغوية الأخرى.
٢	رحموي نوردين. (٢٠١٨): دور مشرف بحث رحموي نوردين في دور المشرف في تحسين المسكن في تنفيذ برامج المشرف وما يتعلق به التنمية الشخصية	قد تشابه هذا البحث مع	إذا كان البحث السابق يبحث في دور المشرف في تحسين الشخصية الإسلامية وهذه من

التزكية العامة في تعلم اللغة
الأخرى التي يدفع نفس الطلبة.
أما في هذا البحث يركز الباحث
في تنمية مهارة الكلام باللغة
العربية، لأن المشرف يرافق
ويعمارس مع الطلبة بها مباشرة كي
يستطيعوا أن يتحدثوا باللغة
الفصحى.

الإسلامية في معهد
البنات المدرسة الثانوية
الحكومية الإسلامية ١
بندر لامبونج.

عيدا نور حميدة : قد تشابه هذا البحث إذا كان البحث السابق بحث في
تحت الموضوع " تدخل بيحث عيدا نور حميدة فيما ثلاثة المستويات اللغوية (التدخل
اللغة الإندونيسية في يتعلق بالتدخل اللغوي النحوي والتدخل الصرفي
كتابة اللغة العربية لدى طلبة المدرسة
الثانوية الإسلامية
الحكومية باتو (دراسة
وصفية تحليلية). سنة
٢٠١٦

الكتابة. أما في هذا البحث تتركز
الباحث في تدخل اللغة الأم أي
اللغة المدورية في اللغة العربية في
عملية التعليم وهي في تعليم
مهارة الكلام، و هذا البحث
خاصة لطالبات المعهد أما
البحث السابق لطلبة المدرسة.

نور دين لغار ٤ (٢٠١٥) : دور
بيحث نور دين لغار يتعلق المشرف في تنمية المهارة
مشرف المسكن في بدور المشرف. اللغة الإنجليزية واللغة العربية .

تنمية مهارات الطلبة
في اللغة العربية
والإنجليزية المدراسة
الثانوية الهايتسم بوجور

أما في هذا البحث يتركز الباحث
في دور المشرف لتنمية
واستراتيجيته في تنمية مهارة
الكلام والمشرف يرافق الطلبة في
جميع الأنشطة اليومية يتكلمون
باللغة العربية ويدور المشرف
كالأخ للآخرين لأن يسأل
الطلبة من الصرف والنحو وما
يتعلق به.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المشرف

١. مفهوم المشرف

جاء في مقاييس اللغة لابن فارس شرف مادة (شرف) الشين والراء و الفاء: أصل يدل على علو وارتفاع. الشرف: العلو، والشريف: الرجل العالي، ورجل شريف من قوم أشراف. والمشرف : مكان تشرف عليه وتعلوه.^{١٣}

المشرف اصطلاحاً: شخص معين تكون مسؤولياته الأساسية واقعة في مجال وظيفة الإشراف .وهذا تعريف عام، كونه يشمل أطراً متعددة كالمراقبين والمدبرين والمساعدين ورؤساء الأقسام والمشرفين والمستشارين، وباقي العاملين في مجال الإدارة والخدمات الخاصة والمسؤولين عن قيادة الجهود الإشرافية.^{١٤}

رأى زكيادراجات أن المشرف هم أفراد يريد ونذل كتلبية الاحتياجات المعرفية والمواقف وسلوكالطلاب. في إندونيسيا، يُطلق على المربين أيضاً اسم المعلمين، أي "الأشخاص الذين تتمتعوايتهم وتقليدهم.

إن المشرف من كلمة شرف يعني النبيلة وهو ما يعني المشرف أو المرشد. ١٥ وإنه المشرف، ولكن بشكل غير رسمي أو ليس في الفصل. حسب الاقتضاء مربّي، يجب أن يكون مشرفاً ذكياً في التعامل مع المشكلات المختلفة التي يواجهها طلابه في المسكن، لأن موقف المشرف وهو المربي الثاني بعد الوالدين في المسكن.

^{١٣}معجم مقاييس اللغة، ابن فارس (-) ٣٢٠ هـ (، تج: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، ط :

1322/هـ ١٢٩٢م، ص ٢٦٣

^{١٤}الإشراف الرتبوي احاديث أساسيات و مفاهيم نسخة إلكترونية (رائد خضر، دار غيداء، عمان) ط، ١، ١٤٣٢هـ/٢٠١١م، ص. ١٥٨

¹⁵Ahmad Warso Munawir, , Al Munawir Kamus Arab-Indonesia, Pustaka Progressif, 2007 h. 712

أما المشرف التربوي : فهو المسؤول الذي يرتبط عمله بكل جوانب المدرسة أو معظمها، ويعد منبعاً مهماً للأفكار وقائداً للمقترحات الجديدة، ومصمماً للخطط التي تساعد المعلم والمدرسين على فهم مسار العملية التعليمية بشكل صحيح^{١٦}، وتحسينها في كافة المجالات.

وهو شخص معني من قبل مجلس المدرسة أو مديريات التربية والتعليم، وكّلت له مهمة التفتيش والإشراف لممارسة واجباته من خلال الزيارات و الندوات التي ينظمها لمجموعة من المعلمين من مناطق متعددة، ودوره الأساسي هو الارتقاء بالعملية التعليمية من الحسن إلى الأحسن، ودفع المعلم لتجاوز العقبات التي تواجه عمله.

إنّ الطالب يرى المشرف مثلاً سامياً وقُدوة حسنة، وينظر إليه باهتمام كبير واحترام وفير، وينزله مكانة عالية في نفسه، وهو دائماً يحاكيه ويقتدي به، وينفعل ويتأثر بشخصيته.

فكلمات المشرف وثقافته وسلوكه ومظهره ومعاملته للطلاب، بل وجميع حركاته وسكناته، تترك أثرها الفعّال على نفسيّة الطفل، فتظهر في حياته وتلازمه.

وإنّ شخصيّة المشرف تترك بصماتها وطابعها على شخصيّة الطفل عبر المؤثرات فالطفل يكتسب من معلّمه عن طريق التقليد والإيحاء الذي يترك غالباً أثره في نفسه، دون أن يشعر الطفل بذلك وعليه ينبغي أن يكون المشرف قدوة حسنة ليقتدى به.^{١٧}

٢. أدوار المشرف في البيئة اللغوية

يمكن ايجاز أهم الأدوار التي يمكن للمشرف أن يقوم بها في مجال التربية البيئية كما رأى بلعيد جمعة في النقاط التالية:

١٦ تقويم الأداء الوظيفي للمشرفة التربوية دراسة تطبيقية، مها محمد خلف الزايدى، دار الفكر العريب، القاهرة، ط ١، 1423هـ/٢٠٠٢م، ص ٢٣.

¹⁷Moh. Uzer Usman, 2000. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. 11, h. 7

١. إن ثقافتهاالضروري أعمق من المعلومات والمعارف التي يقدمها للمتعلمين، حيث من شروط القدرة على التعليم هو أن تعلم أكثر مما تُعلم وهذا حتى يكون المعلم ذا شخصية كاملة علميا، أخلاقيا وسلوكيا.^{١٨} أي لابد عند الممارسة أن تكون مريحا وحسنا في التعامل.

٢. -الإشراف المصغر: يبدأ من ملاحظة المشرف إحدى ميارات التدريس في فترة زمنية قصيرة فيقوم بتحميميا باستخدام تكنولوجيا التربية، والوسائل التعميمية اللازمة، وتكون ميمة المشرف التربوي تدريب المعممين عمى إتقان هذه الميارة، واستخدام الأدوات، والوسائل التعميمية.^{١٩}

٣. مناقشة خطط ومشكلات الموضوع البيئي مع التلاميذ ومع الزملاء من المعلمين، وتعد المناقشة والحوار من أحسن الطرق التربوية والتعليمية الحديثة والفعالة في مجال الموضوعات البيئية، فالتعليم الجماعي يعمل فيه المعلم مع تلاميذه كفريق متكامل ومتفاهم، يتشاور ويتناقش ويتحاور في الأهداف ووسائل التنفيذ وتوزيع المسؤوليات والوظائف وضبط أساليب المتابعة والتقييم ضمن مشاركة فعالة لجميع أعضاء الفريق مع مراعاة ميولات وقدرات واهتمامات واستعدادات كل واحد منهم وتنظيمهم ضمن مجموعات عمل.^{٢٠}

٤. تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل، مع مراعاة قدرات واهتمامات كل واحد منهم.

٥. توفير الأدوات وتجهيز المعدات المناسبة للخرجات الميدانية ويعد الوسائل التعليمية لنيل الأهداف من المنظمات وكلما تتعلق بها.

^{١٨} عيسى بودة، دليل المدرس الهادف، دار كافي للنشر والتوزيع، الجزائر، ١٩٩٧، ص. ٩

^{١٩} خالد به هادي علي آل دغمان، دور مشرفي اللغة العربية في تنمية مهارات التدريس لدى معلميه في المرحلة الثانوية، محمد السادس والثلاثون

— العدد الحادي عشر — نوفمبر ٢٠٢٢ م. ص. ١٩١

^{٢٠} صبري الدمرداش، التربية البيئية من خلال اتجاهات الدارسين، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٥، مصر، ١٩٩٨، ص. ٦١.

٦. تشجيع مجموعات التلاميذ على عرض أعمالهم على بعضهم البعض وما شعر كلهم من القلق وما يحدث في الأنشطة اليومية، وتنتج الأنشطة التعليمية بحماسة الطلبة في تعلمها وينبغي للمشرفين أن يشجعهم بالكفاءة الشخصية.^{٢١}
٧. دعوة متحدثين من المهتمين بالموضوع البيئي من الخارج، وتبادل النقاش معهم حول البيئة ومشكلاتها وبحث الحلول المناسبة لها، وذلك أمام التلاميذ حتى يستفيدوا من خبراتهم.^{٢٢}

٣. الارشادات النفسية للمشرف

ذكر عيناالرحيم فقيه في كتاب الإرشادات النفسية في الإسلام طرق وأساليب الإرشاد في الإسلام. غالبًا ما يتم تعريف الطرق على أنها طريقة للتعامل مع المشكلة بحيث يتم الحصول على نتائج مرضية، حين أن التقنية هي تطبيق الطريقة في الممارسة. يتم تجميع الأساليب والتقنيات في قسمين، وهما: (١) طريقة الاتصال المباشر أو الطريقة المباشرة المختصرة. (٢) طرق الاتصال غير المباشرة أو الطرق غير المباشرة.

أ. الطريقة مباشرة

الطريقة المباشرة (طريقة الاتصال المباشر) هي طريقة يتواصل فيها المشرف مباشرة (يجمع مع الطلبة) مع الشخص الذي يرشده. يمكن تقسيم هذه الطريقة بشكل أكبر إلى:

(١) الطريقة الفردية

يتواصل المشرف في هذه الحالة بشكل فردي مع الجهة التي يشرف عليها. يمكن القيام بذلك باستخدام الأساليب التالية:

²¹ Wina Sanjaya.. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.(2013), h. 23

²² بلعيد جمعة، دروس مدارس الابتدائي والمتوسط في التربية البيئية، دراسة ميدانية بولاية قسنطينة، رسالة ماجستير في علم اجتماع البيئي، جامعة قسنطينة، الجزائر، ٢٠١٠-٢٠١١ م. ص. ٤٢

أ) المحادثة الشخصية، أي يجري المشرف حوارًا وجهًا لوجه مع الطرف الخاضع للإشراف.

ب) زيارة منزلية، حيث يجري المشرف حوارًا مع الشخص الذي يتم توجيهه ولكن يتم إجراؤه في منزل الشخص الذي يتم توجيهه في نفس الوقت لمراقبة حالة المنزل والبيئة الخاصة بالشخص الذي يتم الإشراف عليه.

ج) الزيارات وملاحظات العمل، حيث يقوم المشرف بإجراء محادثات فردية وكذلك مراقبة عمل الشخص الموجه وبيئته.

٢) طريقة المجموعة

يتواصل المشرف مباشرة مع الشخص الذي يتم توجيهه في المجموعة. يمكن القيام بذلك باستخدام الأساليب التالية:

أ) المناقشة الجماعية، أي المشرف ينفذ التوجيه من خلال عقد مناقشات مع المجموعة التي يقودها.

ب) الرحلات الميدانية، أي التوجيه الجماعي الذي يتم إجراؤه مباشرة باستخدام الرحلات الميدانية كمنتدى.

ج) الدراما الاجتماعية، وهي التوجيه المنفذ من خلال لعب دور في حل / منع المشاكل (النفسية).

د) الدراما النفسية، وهي التوجيه المنفذ من خلال لعب الأدوار لحل / منع المشاكل (النفسية).

هـ) التدريس الجماعي، أي التوجيه الذي يتم من خلال توفير مواد إرشادية معينة (محاضرات) للمجموعات المعدة.

ب. الطريقة غير المباشرة

الطريقة غير المباشرة (طريقة الاتصال غير المباشر) هي طريقة توجيه يتم تنفيذها من خلال وسائل الاتصال الجماهيري. يمكن القيام بذلك بشكل فردي، في مجموعات، وحتى جماعي.

(١) الطريقة الفردية

أ) بالمراسلة

ب) عن طريق الهاتف

(٢) طريقة المجموعة / السائبة

أ) من خلال لوحة التوجيه

ب) من خلال الصحف / المجلات

ج) من خلال الكتيبات

د) عبر الراديو (الوسائط الصوتية)

هـ) عبر التلفزيون.^{٢٣}

٨. مهارة الكلام وتعليمها

١. مفهوم مهارة الكلام

ويقصد بها نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. وتعرف مهارة الحديث بأنها الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر.

²³Aunur Rahim Faqih, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, (Yogyakarta: UII Press, 2001), h. 54-55.

والدارس عندما يتقن هذه المهارة فإنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى للغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين وافهامها ماذا يريد^{٢٤}.

هذه المهارة لها مستويان: النطق وهو المستوى الأولى أو الأدنى ثم التعبير وهو المستوى المتقدم أو الأرقى. والنطق يمارس المتعلم منذ التردد الببغاوي الذي يقوم به في بداية تعلم اللغة ترديدا للأنماط أو لبعض عبارات المعلم، أو اجابة لآلية عن بعض الأسئلة المباشرة أو الاستيعابية. أما التعبير في مرحلة لاحقة، وهو جانب ابداعي خلاق لا يعتمد على التردد الآلي وانما على التفكير واختيار العبارات والألفاظ التي تلائم الموقف^{٢٥}.

وتعليم هذه المهارة يأتي بعد معرفة الدارس أدوات اللغة العربية، ومعرفة التمييز بين الأصوات المختلفة المهارات اللازمة في المستمع الجيد السالف ذكرها أي أنتعليمها يأتي بعد ألفة الدارس لأصوات اللغة عن طريق الاستماع. ويزاول المتعلم مهارة النطق والحديث عند ما يجب عن أسئلة المدرس شفهي بدوره بعض الأسئلة أو يشترك في حديث أو مناقشة وغير ذلك. واجادة هذه المهارة لدى الدارس تحقق له الهدف العام من تعليمه اللغة العربية وهو القدرة على الاتصال بالآخرين متحدثي اللغة العربية^{٢٦}.

٢. أهداف التعبير الشفهي

يهدف التعبير الشفهي الى تحقيق الأهداف الآتية^{٢٧}:

١. تعزيز التلاميذ اجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
٢. تعزيز التلاميذ التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض
٣. تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم واعمالهم داخل المدرسة في عبارة سليمة

^{٢٤} أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية لناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله دار الاعتصام ص. ٥٤

^{٢٥} انظر الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها لحامدة ابراهيم. دار الفكر العربي القاهرة ص. ٢٣٥

^{٢٦} ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله. أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الاعتصام ص. ٥٤

^{٢٧} طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية لإبراهيم محمد عطا. الجزء الأول مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٦ ص. ١٠٨-١٠٩

٤. تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائه في الفصل أو المدرسة أو خارج المدرسة
٥. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو الجلجة في الكلام أو الانطواء
٦. زيادة نمو المهارات والقدرات التي تنمو عند التلاميذ في فنون التعبير الوظيفي
٧. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان غي القول والسداد في الاداء
٨. تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو تعبير التحرير مما يكسبه التلميذ من ثروة لغوية وتركيبات بلاغية ومأثورات ادبية
٩. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته القومية والانسانية
١٠. دفع المتعلم الى ممارسة التخيل والابتكار

٣. أهداف تعليم الكلام

من أهم الأهداف التي يجب ان يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة في المرحلة الأولى من مراحل التعلم العام ما يلي^{٢٨}:

١. تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث لغوية
٢. اثراء ثروة اللفظية الشفهية
٣. تقويم روابط المعنى عنده
٤. تمكينهمتشكيل الجمل وتركيبها
٥. تنمية قدرة على تنظيمالأفكار في وحدات لغوية
٦. تحسين هجائه ونطقه
٧. استخدامه للتعبير القصصي المسلي

^{٢٨} تدريس فنون اللغة العربية لعللي أحمد مذكور دار الشواف القاهرة ١٩٩١ ص. ١١٤

فإذا ما تجاوز التلميذ هذه الحلقة (أو حتى قبيل نهايتها) الى الحلقة الثانية من مراحل التعليم العام، فإن منهج اللغة يجب ان يعطي التلاميذ فرصة كاملة لتنمية المهارات الآتية^{٢٩}:

١. آداب المحادثة والمناقشة وطريقة السير فيهما
٢. التحضير لعقد ندوة وإدارتها
٣. القدرة على أن يخطب أو يتحدث في موضوع عام أمام زملائه أو جماعة من الناس
٤. القدرة على قص القصص والحكايات
٥. القدرة على عرض التقارير عن أعمال قام بها أو مارسها
٦. القدرة على التعليق على الأخبار والأحداث وعلى التدخلات
٧. القدرة على محاسبة الناس ومجاملتهم بالحديث
٨. القدرة على عرض الأفكار بطريقة منطقية ومقنعة
٩. القدرة على البحث عن الحقائق والمعلومات والمفاهيم في مصادرها المختلفة والمتاحة

وفي كل الأحوال فإنه ينبغي تعليم وتدريب التلاميذ على الاسترخاء أثناء الكلام وتجنب الأنفية والخشونة والصوت الحاد والصراخ. كما نعلمهم الاعتدال في الوقوف أو الجلوس أثناء الكلام، والتحكم في الصوت وتدريب جهاز النطق على الالقاء السليم القوي الجذاب.

٤. أهمية الكلام

ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون

^{٢٩} نفس المرجع ص. ١١٥

أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^{٣٠}

يعتبر الكلام فن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الانسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة^{٣١}. والكلام وسيلة للاقناع والفهم والافهام بين المتكلم والمخاطب أو بين المتكلم والمخاطبين. وهو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها حيث يمارس التلميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. وينمو الكلام جيدا اذا كان قائما على الفصحى بل قد يبعد عن ذلك وهو مجرد الحديث الى مراحل اخرى من اختيار الكلمة واستبعاد أخرى الى تذوق الموقف الكلامي ككل^{٣٢}.

والمدرس الواعي هو الذي يعلم تلاميذه ويدربهم على ان يتكلم أحدهم إلا إذا كان هناك داع قوي للكلام، وإذا كان لا بد من الكلام فليفكر جيدا قبل أن يتكلم، وليرتب أفكاره بصورة مقنعة قبل أن يبدأ، فلا كلام من فنون الاتصال إذ فقد عقلايته ومنطقيته فقد وظيفته.^{٣٣}

٥. الطريقة العامة لتدريس مهارة الكلام

والطرق العامة كثيرة ولكن يقتصرها في الأنواع الأربعة وهي الطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية والطريقة التحاورية والطريقة الإخبارية أو الإلقائية.^{٣٤}

أ- الطريقة الإستقرائية

بين لنا مختار يحي أنها الطريقة التي بها يسير المعلم متدرجا من الأمثلة الى القاعدة، أو من فحص الجزئيات الى الحكم العام أو من المقدمات الى أمر مجهول، وهذه

^{٣٠} طرق تدريس اللغة العربية لكرنبا اسماعيل، دار المعرفة الجامعة ١٩٩١ ص. ١٠٧

^{٣١} طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية لإبراهيم محمد عطا. الجزء الأول مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٦ ص. ١٠٥

^{٣٢} نفس المرجع ص. ١٠٦

^{٣٣} تدريس فنون اللغة العربية لعلي أحمد مذكور، دار الشواف، القاهرة ١٩٩١ ص. ١١٠

^{٣٤} منقول من مهارة الكلام وطريقة تدريسها لأحمد مخلص مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية باميكاسن ٢٠٠٩ ص. ٢٨-٣٣

الطريقة يمكن اتباعها في تدريس كل العلوم. ورأى محمود يونس أنها تسمى أيضا بطريقة الإستنباطية والإستنتاج، بها يبدأ المدرس بذكر الأمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم الى استنباط القاعدة أو التعريف.

إذ هي طريقة التعليم التي يقوم بها المدرس بعرض الأمثلة ومناقشة التلاميذ فيها والموازنة بينها واستخلاص القاعدة ثم التدريب عليها والبدء هنا بالجزئيات للزمنزل منها الى الفنون العامة أو الكلية.

ب- الطريقة القياسية

هذه الطريقة على عكس الطريقة الاستقرائية عي خط مستقيم وفيها يذكر المعلم القاعد العام أو التعريف أو الحكم أولا ثم ينتقل بعد ذلك الى الأمثلة الكثيرة أو الجزئيات أو التطبيقات أو البراهين. وان يكون التعليم في هذه الطريقة على أسس عرض القاعدة ومطالبة التلاميذ بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل الى الجزء. اذن في هذه الطريقة يلقي المعلم تلاميذه القاعدة ثم يورد أمثلة كثيرة للتطبيق عليها.

ج- الطريقة التحوارية

وهي طريقة التي بها يناقش المعلم تلاميذه يسألهم أسئلة ليدفعهم الى كشف الحقائق التي يريد ان يعلمهم اياها واستنباطها بأنفسهم وليرشدهم الى السبل المؤدية الى ذلك. وهي طريقة السؤال والمناقشة وهي مفيدة في تعليم صغار الأطفال لأنها تعودهم التعبير عما يجول في نفوسهم تعبيرا منظما والجهر بأرائهم من غير خوف ولا وجل.

د- الطريقة الإخبارية أو الالقائية

هي أن يقف المدرس أمام تلاميذه ويلقى عليهم ما أعده من المعلومات من غير أن يشترك معهم في فهم ما يلقيه، ولا يفسح لهم مجالاً للتفكير أو العمل. فلا يناقشهم ولا يسألهم أسئلة إلا بعد الانتهاء من الدرس أو ليتأكد من انتباههم ما قال.

إذن هي الطريقة التي يقوم المدرس بإلقاء ما يريد من المعلومات والحقائق يسمع له التلاميذ ولا يشتركون معه في العمل والتعليم هذه الطريقة الأربعة من أنواع الطرق العامة يمكن استعمالها في جميع البحث عن العلوم والمواد.

٦. الطريقة الخاصة لتدريس مهارة الكلام

من بعض الطرق المستخدمة المناسبة في تدريس مهارة الكلام هي ما يلي^{٣٥}:

أ- الطريقة السمعية الشفوية

هي طريقة تبدأ فيها بتدريب الاستماع ثم يستمر بتدريب نطق الأصوات ثم الكلمة والجملة القصيرة والجملة الطويلة.

ومن خطوات تطبيق هذه الطريقة:

١. أخذ المعلم معه تلاميذه الى معمل اللغة
٢. وسجل لهم السيدي وفيه المحادثة العربية عن العطلة المدرسية مثلاً
٣. وأمرهم ان يستعملوا السماعة ويعطيهم الفترة لاستماع تلك المحادثة جيد
٤. وبعد ذلك كلفهم ان يطبقوها متزاوجاً ويعبروا عما يفهموها بتعبيرهم الحري حسب الأصوات المسموعة والكلمات المعبرة والجملة الطويلة

ب- طريقة الأسئلة والأجوبة

وهي طريقة تلقين مادة الدرس يقوم بها المدرس الأسئلة ليجيبها التلاميذ أو الأسئلة التي قدمها التلاميذ ثم أجابها التلميذ الآخر. وهذه الطريقة مستخدمة بتقديم

^{٣٥} نفس المرجع ص. ٤٣-٦٥

المدرس أسئلة ليجيئها التلاميذ أول اللقاء في الفصل بأسئلة تمهيدية أو في آخر اللقاء بتقديم أسئلة تطبيقية.

ومن خطوات تطبيق هذه الطريقة:

١. أمر المعلم تلاميذه ان يعدوا قطعة من القراطيس
٢. و ان يكتبوا فيها الأسئلة المتعلقة بالدرس الذي درسه من قبل
٣. وان يقدموها أمام الفصل
٤. ثم يوزع المعلم تلك الأسئلة نحو تلاميذه
٥. وأمرهم ان يجيبوا تلك الأسئلة متبادلا
٦. ويصحح إجابة التلاميذ المخطئة ويعطيهم النتيجة للإجابة الصحيحة

ج- طريقة المباشرة

هي الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد ان يعلمها ويمنع التلاميذ التكلم باللغة الأم. فان كانت فيها الكلمة الصعبة فبين المدرس الهني منها باستعمال الوسائل لإيضاح أو يصورها. ومن خطوات تطبيق هذه الطريقة:

١. بعد ان دخل المعلم الفصل ويوجه تلاميذه فأمرهم ان يذكروا مفردات ما رأوه في الفصل
٢. ويستمر الأسئلة عن درسهم الماضي
٣. ويكلفهم ان يجيبوا بالإجابة العربية
٤. ويصحح الإجابة المخطئة الصعبة بالوسائل الخاصة أو يصورها
٧. الوسائل المستخدمة في تدريس مهارة الكلام

من بعض الوسائل المستخدمة في تدريس مهارة الكلام هي:^{٣٦}

أ- الوسائل البصرية مثل المطبوعة من الأمثال

هذه الوسيلة يستعملها المدرس لتسجيع الطلاب ان ينطقوا احدى المواد المعدة مثل المحادثة المكتوبة بجودة نطقهم ان يمثلوا مكالمة الناطق الأصلي بإرشاد المدرس حسب مخارج الحروف الصحيحة والكلمة المنطوقة ثم الجملة الطويلة.

ب- الوسائل السمعية مثل المذياع

ومن خطوات هذه الوسيلة ان يختار المدرس القناة العربية الخاصة في المذياع ثم يعده نحو التلاميذ لأن يستمعوا كلام المتكلم باللغة العربية عن المناقشة المتعلقة بالسياسة مثلاً وبعد ذلك يأمرهم ويجبرهم ان يتكلموا عما يفهموا عن ذلك الموضوع بعد استماعهم بالوقت المحدد.

ج- الوسائل السمعية البصرية مثل الأفلام الناطقة

ومن خطوات استعمال هذه الوسيلة ان يعد المدرس الأفلام الناطقة مثل قصة نبي إبراهيم عليه السلام ثم يسجله نحو التلاميذ ويأمرهم ان يستعوه بجودة استماعهم بفترة معينة وبعد ذلك أجبرهم ان ينطقوا ويمثلوا كلام الناطقين في ذلك الفلم متزاجاً متبادلاً أمام الفصل.

٨. تقويم تدريس مهارة الكلام

في مجال تقويم النطق ينبغي مراعاة التالي:^{٣٧}

١. تصحيح الأداء التنغمي الخاطئ لا يقل أهمية عن تصحيح أخطاء النحو
٢. أننا نعلم النطق لأشخاص لديهم لغة أم (لغة أولى) وربما يجيدون لغة أخرى أو أكثر

^{٣٦} نفس المرجع ص. ٨٨-٨٩

^{٣٧} الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها لجمادة إبراهيم. دار الفكر العربي القاهرة ص. ٢٣٦

٣. مهمة المدرس هي تعليم النطق وليس الكتابة

٤. الموضوع يتعلق بلغة جديدة يعني مبتدئين تماما

٥. هؤلاء المبتدئون راشدون وليسوا أطفالا

أما التقدير الشفوي المستعمل في المعاهد والجامعات الاسلامية هي:^{٣٨}

١. المحادثة او المناقشة

٢. حكاية القصص والنوادر

٣. الخطب والكلمات والأحداث

وفي تقويم أحاديث التلاميذ وتقريراتهم يجب أن يركز المدرس على ما يقوله التلاميذ لا على ما قبل في هذا الموضوع أو ذاك في الكتب والمراجع. وعلى المدرس في جميع الأحوال ان يراعي أن التلاميذ يحتاجون الى الشعور بالنجاح في خبراتهم وان يفكر في التقويم هنا على أنه البحث عن شيء ذي قيمة فيما يقوله التلاميذ وليس مجرد البحث عن أخطائهم.^{٣٩}

^{٣٨} مهارة الكلام وطريقة تدريسها لأحمد مخلص مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومي باميكاسن ٢٠٠٩ ص. ١١٥-١١٧

^{٣٩} تدريس فنون اللغة العربية لعلي أحمد مذكور، دار الشواف، القاهرة ١٩٩١ ص. ٢٢١-٢٢٢

ومن بعض خطوات تقويم التلاميذ حسب مسوياتهم ما يلي:

المستوى	المادة الدراسية	الطريقة الملائمة	الوسائل المستخدمة	التقويم المناسب
الإعدادي	المفردات (الأسماء والأفعال) عن الفصل	طريقة المباشرة ومن خطواتها: بعد ان دخل المعلم الفصل ووجه تلاميذه فأمرهم ان يذكروا المفردات (الأسماء والأفعال) فوراً عن الفصل متبدلاً بدور المدرس	الألات المدرسية في الفصل مثل القلم والدفتر والسبورة والمكتب	يصحح المدرس أخطاء التلاميذ حسب ذكر المفردات بالوسائل المستخدمة أو يطبقها ويعطيهم النتيجة للناطقين الأصحاء
الابتدائي	التعارف مع طالب جديد	طريقة الأسئلة والأجوبة ومن خطواتها: بين المدرس عن كيفية التعارف مثل الأسئلة المستخدمة فيه (من، أين، ما،.....) ويأمرهم ان يختار صاحب لهم ثم يعطيهم الوقت المحدد	بطاقة أدوات الإستفهام والمعجم الإلكتروني ومعمل اللغة	يركز المعلم على محادثة التلاميذ عن التعارف مع طالب جديد حسب مخارج الحروف والكلمة ويأمر التلاميذ الآخرين لأن يعبروا أخطاء

المتحدثين حسب المفردات المستعملة		لتطبيق المحادثة لكن بعد ذلك أرشد بعض منهم ان يتحدثوا باستخدام السماعة في معمل اللغة بصاحبهم الأخر بقرعة		
أتاح المدرس الفرصة للمتحدثين ان يتحدثا عن الموضوع ثم يعين الأخطاء في كلامهما حسب الكلمة والجملة ويأمر التلاميذ الأخرين لتصحيح تلك الأخطاء	الصورة المناظر الجميلة، أعرضها المدرس نحو تلاميذه أو يوزعها باستخدام بطاقة الصورة	طريقة المباشرة ومن خطواتها: المدرس القرعة ويرشد بعض التلاميذ ان يأخذها ثم يأمره ان يختار بعض أصحابه ليحدث به أمام الفصل عن المناظر الجميلة ويستمر هذا متبادلا بدور المدرس	المحادثة عن المناظر الجميلة	المتوسط
حدد المدرس الفترة لاستماع أخبار العالم عن كرة القدم	التلفزيون، يفتح المدرس القناة العربية أعلنت الأخبار العالم	تعبير النفس ومن خطواتها: المدرس القناة العربية الخاصة عن أخبار	أخبار العالم عن كرة القدم	المتقدم

		العالم كرة القدم ثم يسجلها نحو تلاميذه ويأمرهم ان يعبروا ويطبقوا كلام المعلم في الشاسة متبادلا أمام الفصل بالقرعة		ويأمر التلاميذ متادلا لتعبير ما يفهموا عن تلك الأخبار ويعين الأخطاء في كلامهم حسب الكلمة والجملة ويأمر التلاميذ الأخرين لتصحيح تلك الأخطاء
المتفوق	المناظرة العربية مرشح رئيس الجمهور الجديد	تعبير الآراء الرئيسية ومن خطواتها: أعرض المدرس المناظرة العربية مرشح رئيس الجمهور الجديد نحو التلاميذ ثم أتاح لهم الفرصة لإستماع تلك المناظرة وبعد ذلك يأمرهم ان يعبروا الآراء الرئيسية متبادلا ويأمرهم ان	معمل اللغة، أخذ المدرس معه تلاميذه الى معمل اللغة ويفتح لهم المناظرة العربية مرشح رئيس الجمهور الجديد ويأمر ان يستمعوا باستخدام السماعة ويركزوا	أتاح المدرس الفرصة للتلاميذ ان يركزوا في استماع كلام المتكلم ثم عين بعض التلاميذ ان يعبروا الآراء الرئيسية متبادلا ويأمرهم ان يقدموا الإعتراض أو التأكيد أو

يقدموا الإعتراض أو التأكيد أو التعليق عن كلام المتكلم في تلك المناظرة	عما يبينه المتكلم في تلك المناظرة	التعليق عن كلام المتكلم في تلك المناظرة ثم يصحح المدرس أخطائهم حسب الجملة والتركيب المعبرة
--	---	---

المبحث الثالث : دور المشرف في ترقية مهارة الكلام.

تعلم اللغة العربية لدى الطلبة لا بد من حضور المشرف الذي يرافقهم في الأنشطة اليومية ويتلخص أهمها فيما يلي:

١. الفرق بين مهارة الكلام والمهارات الأخرى هو أنها لا بد أن يمارس الطلبة كل المحادثة بالعربية ويتعودون بها فهذه أسرع طريقة للتكلم باللغة العربية ويرافق المشرف في إنشاء الكلمات التي سيستخدمها الطلبة.

٢. إن اللغة العربية في مدورا لم تكن شائعة الاستخدام كغيرها من اللغات الأجنبية. إنما تتعلمها وتستخدمها فئات معينة من المدورين في بيئات محدودة. ولا بد من ممارسة المشرفين في مهارة الكلام كالمثال للطلبة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي.

٣. إن نظام التعليم في مراكز تعليم اللغة العربية وفي مقدمتها المعاهد الإسلامية تفرض على الطلاب التحدث باللغة مبكراً قبل أن يكون لديهم ما يكفي من الرصيد اللغوي أي كان الطلبة في مرحلة الاستعداد. وهذا يجعلهم يلجئون كثيراً إلى نظام اللغة المدورية وينقلونها عند أدائهم اللغة العربية. فلا يبقى في كلامهم من سمات الكلام العربي إلا ألفاظ وكلمات، واللهجات العربية لا بد من التعود ثم تفتيش الأخطاء في الكلام.

٤. إن تعليم اللغة العربية مازال بوجه عام مفتقراً إلى الوسائل التكنولوجية السمعية الشفوية الحديثة التي تساعد الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية المكاملة الصحيحة ويستخدموها بطريقة يستخدمها بها أهلها ويدور فيه المشرفون.

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها تطويرها وتشبثها ومعرفة معينة حتى يستطيع الباحث أن يستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.^{٤٠} طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه. إذا ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي استخدمها الباحث في إجراء وتحليل بحثه.^{٤١}

بناء على الموضوع الذي اختار الباحث وهو "دور المشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب"، فاستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، لأن المنهج الوصفي يركز على وصف دقيق وتفصيلي الظاهرة أو موضوع على صورة نوعية. واستخدم الباحث المدخل الكيفي وهو المدخل الذي نعتمد في هبش كلاً أساس على الكلمات والعبارات في جمع مادة البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث.^{٤٢}

وكذلك عند ولونج أن المدخل الكيفي وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.^{٤٣}

⁴⁰ Sugiono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung : alfabeta 2012), h. 6.

⁴¹ Suharsimi arikunto, *metode penelitian*, (Jakarta : Bulan Bintang. 1996) h. 24531

^{٤٢} سعيد إسماعيل صيني. قواعد أساسية في البحث العلمي. (بيروت : مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٩٩٤ م)، ص. ٨٤

⁴³ Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, edisi revisi, 2012), h. 4

٢. ميدان البحث

كان مجمع سكن دار اللغة العربية والفقہ السلفي هيالمدرسة الثانوية لمهنيةالدينيةفي البداية. في ذلك الوقت، الأستاذ سودرمين همزة والأستاذ عين الفضل رملي والأستاذ سانوسي رملي لها إرادة قوية لتطوير اللغة العربية. ثم ذهب إلى خادما المعهد لنيل الإرشادات في بناء البيئة العربية بمعهد النقاية لاتي ، بإذن المربي في ذلك الوقت أقام الأساتيد بها في عام ٢٠٠١.

كانت هذه البيئة العربية باسم دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ - غولؤ سومونب مدورا. وجب للطلبة فيها أن يتكلم باللغة العربية الفصحفي الأنشطة اليومية منذ بداية اليوم حتى نهاية الليل. رجاءا أن تكون متكلما عربيا فصحا بتعود تكلم اللغة العربية.

٣. البيانات ومصادرها

إن البيانات في البحث الكيفي هي البيانات اللفظية (data verbal) من الكلمات والأعمال والأحوال ويهتم هذا البحث إلى فهم المعنى.^{٤٤} قال لوفلان (Lofland) أن أفضل مصادر البيانات في منهج البحث النوعي هو الأقوال والإجراءات والأخرى هي الزيادة مثل التأريخ والوثائق.^{٤٥}

أما مصادر البيانات منها المصادر عند المقابلة بالأساتذة والطالب ومربي كتلة دار اللغة والدراسات الاسلامية لحصول الآراء التي تواجه إلى اسئلة البحث، وملاحظة مع الأساتذ والمسئولات بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومونب. حضورالباحث هومن أهم المصادرفي البحث للقيام أثناء المقابلة، والملاحظة تواجه إلى الأحوال عند عملية المشرفين في الأنشطة اللغوية

⁴⁴ Nunung Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: 2000), h. 44

⁴⁵ lex j. moleong, *penelitian kualitatif*, (bandung: remaja rosda karya, 2011), h. 157

أخصها في تنمية مهارة الكلام. ومن غير ذلك يأخذ الباحث مصدر البيانات المكتوب من الوثائق أثناء تعليم.

٤. أسلوب جمع البيانات

قام الباحث بطريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدم بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة، والمقابلة، والطريقة الوثائقية.

١. الملاحظة

إن الملاحظة وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، بل لعلها من أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسة المتقدمة فهي تستعمل في كل أنواع البحوث وبخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن التجربة العملية هي عبارة عن ملاحظة مضبوطة مسيطر عليها.^{٤٦} وللملاحظة حسناتها وسيئاتها فمن حسناتها أن الباحث يمكن أن يسجل المعلومات كما تحصل في الواقع، وكذلك دراسة السلوك الحقيقي وبالإضافة إلى دراسة الأشخاص الذين يجدون صعوبات في التعبير اللفظي. ومن سيئاتها أنها محددة بدراسة مواقف معينة من جهة ومن جهة أخرى فإن هناك صعوبة في تكوين ألفة مع الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم.^{٤٧}

هناك نوعان أساسيان من الملاحظة هما الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون المشاركة.^{٤٨}

١. الملاحظة المشاركة هي يشترك الباحث مع المجموعة المطلوب ملاحظتها فيما يقومون به من أعمال وأنشطة دون أن يدرك أفراد المجموعة ذلك.

^{٤٦} سامي عريفي وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار المجلدي، ١٩٩٨م)، ص. ٨٢.

^{٤٧} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٩٤.

^{٤٨} عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية (الخرطوم: دار الجامعية إفريقي العالمية، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ هـ)،

٢. والملاحظة بدون المشاركة هي الملاحظة التي لا يشارك الباحث في أنشطة المجموعة الذي يقوم بملاحظتها والمهم أن لا يدركهم بوجوده دائماً ولا يفصح له عن أهدافه الأساسية إلا في مراحل الملاحظة المتأخرة.

في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة لنيل البيانات الآتية:

١. دور المشرف لدى الطالبات بدار اللغة العربية والفقہ السلفي معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب.

٢. العوامل المؤثرة في نجاح الاستراتيجية في ترقية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقہ السلفي معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

٣. إستراتيجية المشرف في ترقية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقہ السلفي معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

واستخدم الباحث في هذا البحث الملاحظة بالمشاركة لأن الباحث يأخذ موقف أومكانا لتعليم عند المحادثة العربية. واستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات، أي المتعلقة بظواهر اللغة التي استخدمها الطلبة عند المحادثة العربية في أي حال كان.

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص آخر أوعدة أشخاص. المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث للمبحوث وجهاً لوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة منقبل الباحث والإجابة عليها منقبل المبحوث

أويقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل أو الخبير.^{٤٩} وأنواع المقابلة هي:

١. المقابلة المقننة وتحتوي على أسئلة موضوعة سلفاً وبشكل دقيق ومحددة الإجابة، توجه إلى كل مفحوص بنفس الترتيب والطريقة وتطلب منه أن يختار واحد من الإجابات المحددة.

٢. المقابلة غير المقننة ويتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والحرية التي تتيح للمفحوص التعبير عن نفسه بصورة تلقائية، وهي أشبه بالاستبيان المفتوح.

من المقابلتين يستخدم الباحث المقابلة المقننة في هذا البحث العلمي لنيل البيانات المتعلقة بدور مشرف الطالبات بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات والعوامل المؤثرة بها. ولزيادة البيانات في هذا البحث العلمى يستطيع الباحث أن يستخدم المقابلة غير المقننة. ويجمع الباحث البيانات من الأشخاص الذين لهم علاقة قوية بطبيعة موضوع البحث، وهم:

١. بعض الطلبة والمقابلات عند دور مشرف السكن بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب باميكاسان مادورا.

٢. بعض المشرفين، والمقابلات عن العوامل الدافعة في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب باميكاسان مادورا.

٣. رئيسة معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، المقابلات تجري للتعريف عن العوامل المؤثرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

⁴⁹Lexy Mulyong, Metode Penelitian Kualitatif, h. 135

١. الوثائق

وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيان اتمن الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.^{٥٠} فبهذه الطريقة سيكشف الباحث الحقائق أو البيانات، والخطة الدراسية، وأحوال المدرس والطلبة، وتأسيس كتلة دار اللغة والفقہ السلفي

ومن أهم أدوات في هذا البحث هي : حضور الباحث هو من أهم الأدوات في البحث الكيفي. ودليل المقابلة هي مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي يريد الباحث تقديمها إلى الخبير أثناء المقابلة والتوثيق الميداني هو البيانات التي سيجدها الباحث أثناء الملاحظة والمقابلة. وأما الأدوات المساعدة، في احتياج الباحث عند المقابلة، والملاحظة، والوثائق إلى الأدوات منها:

١. الدفتر، هو آلة التسجيل أو لكتابة جميع المحادثات.

٢. المسجل، وهو لتسجيل جميع الأصوات عند المحادثات.

٣. آلة التصوير، وهي لأخذ الصورة بأن الباحثيقوم بالملاحظة. بأن الصور ستزيد صحة البحث.^{٥١}

٤. تصحيح البيانات

بعد أن حلل الباحث البيانات قام بتصحيحها حتى تكون صحيحة وصادقة وثابتة بمعنى أن البيانات المحصورة تناسب بما كان في ميدان البحث من ظواهر ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بدار اللغة العربية والفقہ السلفي معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب. هناك بعض الأساليب المستخدمة لتصديق البيانات منها

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 236

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cetakan ke-14, 2011), h. 222-239

: طول الاشتراك وعمق الملاحظة والتثليث ومناقشة مع الأصحاب وكفاية المراجع وتحليل الحالة السلبية مراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح والحساب.⁵²

ومن ثم قام الباحث بتصحيح البيانات باختيار أسلوبين من الأساليب السابقة وهي طول الاشتراك ومناقشة مع الأصحاب.

١. طول الاشتراك

بناء على أن هذا البحث بحث كفي فكان الباحث يشترك في ميدان البحث لوقت طويل طالما هناك البيانات لم تكن صادقة وحقيقية بمعنى أن الباحث لا يزال يشترك في سائر النشاطات اللغوية لأجل جمع البيانات وتصحيحها حتى تكون صادقة وحقيقية.

٢. مناقشة مع الأصحاب

بعد أن وجد الباحث النتائج البحثية فناقشها مع الأصحاب الذين لهم معرفة وخبرة بما يبحث في هذا البحث وهو ما يتعلق بترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بدار اللغة والفقہ السلفي ومنهج بحثه، بمعنى أن الباحث قام بهذه المناقشة بتبادل الآراء والخبرة مع الأصحاب عما يتعلق بالنتائج البحثية التي قد وجدها في ميدان البحث حتى تكون البيانات صادقة وثابتة.

١. تثليث البيانات

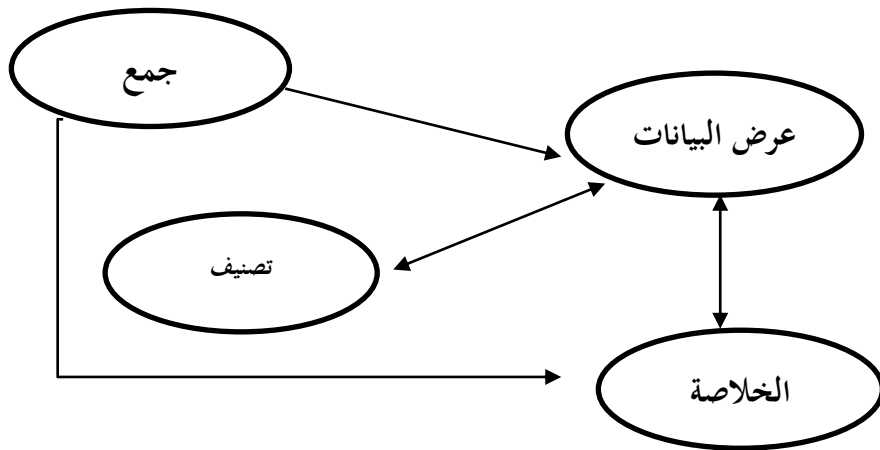
إنها من إحدى الطريقة التي استخدمها الباحث لتصحيح البيانات. سيجري الخطوات التالية : (١) قام الباحث بالمقارنة بين البيانات المأخوذة حول المقابلة والملاحظة (٢) قام الباحث بالمقارنة ما قاله المشرفين الطلبة، والمقارنة بين نتائج

⁵²Lexy Moleong, *Metode Penelitian*, h. 326-327

الملاحظة ومضمون الوثائق المتعلقة (٣) قام الباحث بالمقارنة بين مقاله المشرفين
عن أحوال البحث ونتائج طول الإشتراك

(٤) قام الباحث بمقارنة آراء الطلبة.

٥. تحليل البيانات



استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات بطريقة ميليس وحبورمان (١٩٧٤)
كما كانت في الصورة السابقة.^{٥٣}

وبعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث من
المقابلة وجد اول الملاحظة وعبارة عن الوثائق، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات
وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية
جمع البيانات وهذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الطويل لأن
طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المجموعة. ومن أهداف تحليل
البيانات هي لترقية الفهم عن المعلومات أي نتيجة الباحث في عملية جمع
البيانات.^{٥٤}

⁵³ Moh.Anin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : BS Press, cetakan 3, 2013), h. 133

⁵⁴ Syamsudin AR, Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, Cetakan Pertama, 2006), h. 110

ويمكن الباحث من تحليل المعلومات أو البيانات لا بد لها من تهيئتها أولاً
للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كما يلي:

١. عرض البيانات

في البحث الكيفي، يمكن أن يتم عرض البيانات على عملية
التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجداول وكذلك عملية اختصار جمع
البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.

فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبطة حتى يمكن من
استنباطها وتخطيط أية خطوة منها، فهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم
تلك البيانات.

٢. تحليل البيانات وتفسيرها ومناقشتها

وتحليل المعلومات في هذا البحث يتم بصورة كيفية فحسب، وتحليل
البيانات الكيفية هو وصفاً يبدأ بفصيلة البيانات المناسبة بالناحية وبعدها ثم
الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بينا لناحية
والناحية الأخرى. إذن في التحليل والشرح على سبيل الجمع إلى الأسئلة، وفي
التحليل الأخير تستعمل على سبيل الجمع بين الناحية الأخرى لجعل رموز المعنى
لأخذ التلخيص العام. يستخدم الباحث المنهج الوصفي كم أنه يهدف
لتصور الأحوال والوقائع المتعلقة بموضوع البحث.^{٥٥}

^{٥٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, h.245

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

كان الباحث تعرض في هذا الفصل نتائج البحث من البيانات وتحليلها ومناقشتها، وتحصل منها كما التالي:

١. مفهوم شخصية المشرف بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

إن في كتلة دار اللغة العربية والفقہ السلفي عدد من المنظمات المكلفة بمساعدة أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الداخلية على النحو الأمثل. إلى جانب عدد الطلاب يزدون يوم بعد يوم، فإن اللوحة اليومية للنزل ليست كافية. لذلك، هناك من يتحكم فيها من العملية في الغرفة أو المدرسة.

عندما يكون الطلاب في الغرفة، سيتم توجيههم من قبل المسؤولين، أثناء تواجدهم سيتم توجيه المدارس الدينية من قبل كلا المعلمين يجب أن يكون له نفس الهدف، ألا وهو التشكيل للطلاب الذين يتمتعون بسلوكيات جيدة.

كان المدبر في هذه المنطقة يتم تعيين هدى مباشرة من المربي والتي من خلال نتائج معظم الاختيارات والبعض من خلال التزام عندما يحين الوقت يجب أن يؤديها. القيادة الأخيرة هذه هي سمة دار اللغة العربية والفقہ السلفي ونادراً ما توجد في المنطقات الآخرين. الإشراف على نظام القيادة الغرفة التزام يجب القيام بهم من قبل الطلاب الذين انتهوا من الإكمال للتعليم الثانوي أو لمن هو الممتاز في التربية والتعليم.

قام الباحث المقابلة مع الاستاذ فؤاد مفتاح رمضان تتعلق بمفهوم المشرف في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا : "إن وجود المشرف في الغرف المعينة كالنائبين والمسؤول في النواحي المختلفة

لأن الاساتيد لا يستطيع أن يراقبهم كل الزمان ويعلمهم دروس اللغة العربية بسبب كثرة الطلبة في الغرف".^{٥٦}

وأكد بما قال المعلم محمد هداية الله عن شخصية المشرفين : "وجود المشرفين كالوسيلة الفعالية في بناء تعليم اللغة العربية والنائب في مراقبة الطلبة اليومية دون أن ينفصل الشروط في نواحي الشخصية".^{٥٧}

زاد المعلم فؤاد مفتاح رمضان كرئيس كتلة دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ كما التالي : " لا بد من المشرفين أن يتم الشرط الذي يلزم التتبع أن ينجح في المستوى المتقدم بتأليف المقالة العلمية وقدم أمام مجلس التحكيم ويجري عقدها في آخر السنة الدراسية و كذلك أن ينجح في المخالفين بالقوانين التي أقامها المدبرين في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي، لأن من حسن المشرفين هو حفظ نفسه من مخالف القوانين ويركز في تعلم اللغة العربية".^{٥٨}

بناء على البيانات الماضية من المقابلة والملاحظة أعلاه يمكن أن يأخذ الباحث الإستنتاج أن المشرفين بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي يلزم لهم من إتمام المقالة العلمية في المستوى المتقدم وحفظ نفوسهم أن يخالف القوانين فيها.

وقال أيضا محمد فؤاد عدل حق عن شخصية المشرف بكتلة دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب. "إن من وجود المشرفين الذين يسكنون في الغرف المعين يقصد كالنائب في مراقبة الطلبة أخصها من الطلبة الجديد قصدا لأن يقرب مع الطلبة وسيلة حسنة بعرف طبيعتهم

^{٥٦} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم فؤاد مفتاح رمضان في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.

^{٥٧} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم هداية الله في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{٥٨} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم محمد فؤاد مفتاح رمضان في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.

وجانب ذلك أن يفتش أحوالهم من النظافة و الصحة ويحل المشاكل التي وجدت لديهم شخصيا أو أكبر منها".^{٥٩}

ومن الملاحظة التي قام الباحث بها هي أنهم يسكنون مع الطلبة كل يوم حتى يناموا معهم كل الليلة هذه تدل على أنهم يقربهم بالأنشطة اليومية من التعلم والأنشطة الأخرى.^{٦٠}

وقال المعلم فؤاد مفتاح رمضان، كما التالي : "يرجى من حضور المشرفين أن يساعد الطلبة في فكهم قراءة الكتاب التراثية وتنمية المهارات اللغوية وأخصها في تحسين خلقهم".^{٦١}

من البيانات القديمة من الملاحظة والمقابلة تدل على رجاء المشرفين أن يكونوا والدا في المعهد الاسلامي يربي إلى طريق المستقيم ويهدي إلى سبيل الرشاد ويحسن خلقهم في المعيشة اليومية.

٢. أدوار المشرفين بكتلة دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولئ-غولئ سومنب مادورا.

في المعاهد التعليمية، لا يشارك المعلمون أو الأساتيد يدور دورًا في تحقيق الأهداف التعليمية، لكن المشرفين الداخليين يشاركون أيضًا في تحقيق الأهداف التعليمية. لأن مشرف النزل هو الشخص الذي يشرف بشكل مباشر على الحياة اليومية للطلاب، ويوجه الطلاب في الحياة اليومية للطلاب ويضمن أن الأنشطة التعليمية في معهد تعمل كما هو متوقع.

للمعلم دور كبير في العملية التعليمية، فهو المشرف التربوي والميسر والمحفز والمثير لدافعية الطلاب، ومن ثم فعليه أن يعرف إمكانات كل طالب من

^{٥٩} مصدر : نتائج المقابلة مع محمد فؤاد عدل حق في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.

^{٦٠} مصدر : الملاحظة في غرفة الطلبة بدار اللغة العربية والفقہ السلفي في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١.

^{٦١} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم فؤاد عدل حق في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.

طلابه، ويحيل كل طالب إلى المعلومات التي تساعد، ويشخص صعوبات التعلم التي يعانيها المتعلمون، ويقترح الحلول الملائمة، وأن يكون مطلعاً على كل جديد ليعد الجواب لكل سؤال يجابه به من طلابه.

وفي عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصال، على المعلم أن يحترم خصوصية المتعلم، فهذا يتعلم على نحو أفضل بطريقة بصرية، وهذا بطريقة سمعية وثالث بطريقة يدوية، وهكذا، على أن يفيد المعلم من منجزات العصر وتقنياته في الاتجاه بطلابه - في نهاية المطاف - نحو النجاح، وهذه كلها تتعلق بدور المشرف في تنمية مهارة الكلام.

١. دور المشرف قدوة لدى الطلبة

إن فكرة التربيين يرى على قدوة المعلمين كما أصبح الرسول حتى يحسن في كل الأعمال لا يقلد النبي صلى الله عليه وسلم مائة بالمائة بل ينبغي وجود الأخلاق المقبولة في المجتمع الإسلامي شيء التي يجب الحفاظ عليها، بدءاً من الجانب الأخلاقي للعلم إلى الكلمات، الأفعال والعلاقات وحتى في استعمال الملابس. من غير الطبيعي إن كان المعلمون، على سبيل المثال، يجرؤون على الظهور كمعلمين، رغم أنهم ما زالوا كذلك كتحب ارتداء الملابس التي تظهر من نفسها.

قام الباحث المقابلة لنيل البيانات المطلوبة مع المشرف فؤاد مفتاح رمضان رئيس التنفيذي في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي: "نؤكد للمشرفين أن يحافظوا على سلوكهم عندما يكونون في الغرفة أو خارج هذه البيئة اللغوية، لأن كل ما نفعله سيكون درساً مباشراً لهم لتقليد نفس السلوك، وإذا فكروا في الموقف،

فإن هؤلاء الطلاب لن تتلقى نصيحة جيدة لأنها لا تتفق مع السلوك المنفذ في الميدان".^{٦٢}

ثم قام الباحث المقابلة مع المشرف محمد هداية الله كما التالي : "إن القدوة للمشرفين لا تتعلق بتعليم مهارات اللغة العربية فحسب، ولكن أيضًا تعليمهم ليكونوا أكثر حكمة في اتخاذ موقف، على سبيل المثال عدم التحدث إلا باللغة العربية، وعدم التدخين والاستمرار في حفظ المفردات التي قدمها قسم التعليم والتدريب. التدريس".^{٦٣}

ثم قام الباحث المقابلة مع مصباح الخير كالتالي في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي : "نحن نرى جميع المشرفين على أنهم آباء يجب تقليدهم ومتابعتهم في السلوك اليومي، وهذا يجعلنا دائمًا نتبع عاداتهم دون التكليف، لأننا نقوم معًا كل يوم في الغرفة الواحدة، سواء كان ذلك في انضباطهم في العبادة، واصل الحديث اللغة العربية. تعتاد على قراءة كتاب في كل مرة تمكث في الغرفة".^{٦٤}

وهذه البيانات القديمة تناسب مع التعريف ودور المشرف في مرسوم وزير التربية والثقافة عن تعريف المعلم المشرف بأنه "المعلم المشرف هو المعلم الذي لديه الواجبات والمسؤوليات، السلطة الكاملة والحقوق في أنشطة التوجيه والإرشاد ضد عدد الطلاب". والمعلم يتوافق مع واجباتوظيفته سيكون قادرًا على الحفاظ على الانسجام بين الكلمات والكلام وأمر المنع بطبيعته. سيكون قدوة وسيفضلتصبح شخصية أو شخصية يمكن استخدامها كمعيار للطلاب لتقليدها".^{٦٥}

^{٦٢} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم فؤاد مفتاح رمضان في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.

^{٦٣} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم محمد هداية الله في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١.

^{٦٤} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم مصباح الخير في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١.

^{٦٥} SKB Mendikbud dan kepala BAKN No.0433/P/1993. dan No. 25 Tahun 1993

لتأكيد المواجهة الماضية قام الباحث الملاحظة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادارا، كان المشرفون في دار اللغة العربية يتكلمون اللغة العربية ويجتهدون في البرنامج اللغوية التي عقدها قسم التربية والتعليم، وكذلك يصلون الفرائض في المصلى جماعة إن لم يحضر.^{٦٦}

وتخلص الباحث بأن المشرف لابد أن يشكل نفسه قدوة ليس في تعلم اللغة العربية فحسب ولكن يركز نفسه في السلوك اليومية في عمل الأنشطة وهذه كلها تأثر إلى تعليم وتعلم اللغة العربية ويسعر الطلبة قريبا مع المشرفين في الغرفة أواخرها ويملك المشرف راس المال لأن يعلم الطلبة مهارة الكلام ويتصل الطلبة مع المشرفين كل يوم في بيئة دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادارا.

٢. يدور المشرف مطروح الأسئلة عن المفردات

قابل الباحث مشرفاً المعلم فؤاد عدل حق يتعلق بدور المشرف عندما كان في الغرفة بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا : "من الأشياء التي أفعليها عندما أكون في الغرفة أن أكون مكاناً للطلاب لطرح الأسئلة عندما لا يعرفون المفردات في حوار مع أصدقائهم، لأن المفردات هي واحدة من عاصمتهم في التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين تكوينهم. جيد في الحوار".^{٦٧}

ثم قام الباحث مع نصر الله كالتالب بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي : "أشعر أنني أفقر إلى المفردات عند التحدث إلى الأصدقاء الذين كانوا يتحدثون العربية لفترة طويلة، لأنني طالبة جديدة لا أعرف كيف أتحدث العربية على الإطلاق. لذا فإن وجود مرشد مفيد جداً لتنمية المهارات المطلوبة، فعندما لا أعرف معنى الشيء،

^{٦٦} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢١.

^{٦٧} مصدر : نتائج المواجهة مع المعلم فؤاد مفتاح رمضان في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.

فإننا نسأل المشرف، لذلك لا داعي لقاموس عند التحدث مع أشخاص آخرين، فقط اسأل المشرف".^{٦٨}

ثم قابل الباحثالمقابلة مع مصباح الخير هي كما التالي : "من عوائقنا نقص المفردات عند التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء، ولهذا السبب نطلب دائماً من المشرف إطلاق حوارنا، بحيث يسهل علينا فهمه. تذكر المفردات التي تم الحصول عليها من الموجهين".^{٦٩}

زيادة إلى البيانات أيضاً أحد الطلابأحمد زمزاني عبيد الله هي كما التالي : "بالصدفة عندما كنت طالباً دخلت في بيئة دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا العربية، لذلك عند التحدث إلى الأصدقاء، سألنا المشرف دائماً عن المفردات العربية التي لم أكن أعرفها، في البداية انتهكنا في كثير من الأحيان من خلال التحدث سرا بلغة مادوريس في الغرفة".^{٧٠}

ثم عقد الباحثالمقابلة معفؤاد عدل حق بخصوص دور المشرف في الغرفة: "نؤكد حقاً على الطلاب لتحدث اللغة العربية على الرغم من صعوبة ذلك، لأن رأس المال الرئيسي لمهارة الكلام هو الشجاعة لبدء الأشياء الصعبة، ثم نشجع الطلاب على مطالبة المشرفين عليهم بمفردات لا يعرفوها".^{٧١}

٣. يدور المشرف محاوراً في المحادثة

قابل الباحث مولادي كالمشرف في هذه البيئة اللغة العربية والنتيجة كما التالي : "المشرف عندما يكون في الغرفة عند إجراء حوار مع اللغة العربية يكون دائماً محاوراً جيداً في الحوار، ليس فقط كونه محاوراً ولكن أيضاً صديقاً في تعلم مهارات الكتابة، لأنه المهارات مهمة للغاية. تتطلب الجدية من خلال دراسة

^{٦٨} مصدر : نتائج المقابلة مع نصرالله في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.

^{٦٩} مصدر : نتائج المقابلة مع أحمد مصباح الخيري التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

^{٧٠} مصدر : نتائج المقابلة مع أحمد زمزاني عبيد اللهفي التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{٧١} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم فؤاد عدل حق د في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

مجالات النحوية والصرفية وفي تكوين الجمل ولكن الأكثر وضوحاً هو عندما يصبحون محاورين عندما يمارس الطلاب مهارة الكلام، لذلك يتذكر الطلاب المزيد من المفردات الجديدة المكتسبة من الحفظ من خلال التدريب مع معلم بحيث يمكنهم التحدث بثقة أكبر عند التحدث مع الطلاب الآخرين".^{٧٢}

ثم قابل الباحث مقابلة مع أحد الطلاب نصر الله هي كما التالي :
"المشرف دائماً ما يكون محاوراً جيداً، أي أنهم دائماً يقيمون مستوى الكفاءة في مهارة الكلام من خلال دعوة الطلاب دائماً للحديث عن الأمور المتعلقة بالأنشطة اليومية، على سبيل المثال: هل استحمت؟ هل أكلت؟ هل ذهبت إلى المدرسة المبكرة؟ هذه محادثة عادية، ولكن على الأقل عندما تعتاد على طرح الأسئلة، ستجعل الطلاب أكثر دراية ولا تتردد في دعوة المشرف لإجراء حوار مع اللغة العربية كل يوم".^{٧٣}

كما قام الباحث مقابلة مع أحد المشرف محمد فؤاد عدل بخصوص دوره في الغرفة: "نحن كمرشدين يجب أن نكون أذكياء في صنع الأساليب التي يمكن أن تؤثر على عقلية الطلاب دون إكراه في التحدث باللغة العربية بحيث تحدث العادات دون الحاجة إلى إكراه من المشرف، مثل السؤال عن الأنشطة التي يقومون بها. في كل مرة تقابل فيها الطلاب أثناء وجودهم في الغرفة، سيخلق هذا علاقة حميمة بين المشرف والطلاب".^{٧٤}

ثم قام الباحث الملاحظة في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، وتحدث المشرف والطلاب بشكل مألوف باللغة العربية، سواء في الغرفة أو خارج الغرفة المتعلقة بأنشطتهم في المعهد، وغالباً ما

^{٧٢} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم مولادي د في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{٧٣} مصدر : نتائج المقابلة مع نصر الله في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{٧٤} مصدر : نتائج المقابلة مع محمد فؤاد عدل حق في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

يتم التشاور مع المشرف لطرح الأسئلة المتعلقة بالمفردات التي يستخدمها الطلاب لا اعرف.^{٧٥}

تلخص الباحث بأن المشرفين بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمههد النقاية لاتي سومنب مادورا يتكلمون كل يوم مع الطلبة ويقرب نفسه وتقصد منها أن يتكلموا ما من أفكارهم من المشكلات النحوية الصرفية أو من المشكلات التي تتعلق بالمعيشة اليومية ويستطيع المشرفون ان يحلها بما قدر المشرف.

٤. دور المشرف مشجعا لدى الطلبة

الدافع ضروري جدًا لتنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية، لأن الشعور بالحماس لدى الطلاب هو رأس المال الأولى ليصبحوا أفضل في تطوير مهارات اللغة العربية، لأن تعلم شيء لا يمكن إجباره، يجب أن تكون هناك إرادة قوية لدى الطلاب تحقيق شيء مرغوب فيه، بحيث يمكن أن يكون أسرع في التعلم.

للحصول على بيانات تتعلق بدور المشرف في مهارة الكلام باللغة العربية، قام الباحث بمقابلة مع المشرف هداية الله بخصوص دوره في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا : "مهارات اللغة العربية مهمة جدًا في تعلم لغات معينة، ولكي نبدأ هذه المهارات، يجب أن نتحلى بالشجاعة للتحدث على الرغم من أننا مخطئون في النطق، لذلك نحن كموجهين دائمًا ما نحفز الطلاب على التحلي بالشجاعة دائمًا على الرغم من افتقارهم إلى المفردات".^{٧٦}

^{٧٥} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢١

^{٧٦} مصدر : نتائج المقابلة مع معلم محمد هداية الله في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

لتأكيد البيانات، قام الباحث بالمقابلة مع الطالب بسم مصباح الخير وكانت نتائجه كما التالي : "يتحدث المشرف دائماً باللغة العربية عند التحدث إلى الطلاب، تحت أي ظرف من الظروف في هذه البيئة العربية، وأعتقد أن هذا دافع غير مباشر ليكون أكثر نشاط. تحسين المهارات في اللغة العربية، بحيث بغض النظر عن مدى صعوبة التحدث باللغة العربية، نحاول دائماً التحدث باللغة العربية حتى نتحسن شيئاً فشيئاً".^{٧٧}

ثم قام الباحث أيضاً بالمقابلة مع المشرف بسم فؤاد عدل حق هي كما التالي : "كل يوم نقدم دائماً مفردات جديدة على السبورة الصغيرة، ليس نطلب منهم حفظها ولكن لتذكر المفردات، بالإضافة إلى أننا نتوقع أن يكون الطلاب أفضل في التذكر المفردات في الأنشطة اليومية للمحادثة".^{٧٨}

ثم قام الباحث بالمقابلة مع الطالب من دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، بسم أحمد زمراي عبيد الله هي كما التالي : "عند التحدث إلى مشرف الغرفة، لا يزالون يتحدثون باللغة العربية الكاملة لأننا عندما لا نفهم لغتهم، فإنهم يترجمونها باستخدام لغة الإشارة، وهي إظهار الشيء في السؤال، لذلك يمكننا بسرعة تذكر المفردات من حولنا بسهولة".^{٧٩}

ولتأكيد هذه البيانات، قام الباحث بالملاحظة ميدان البحث لتقوية البيانات التي تم الحصول عليها، وقد حدث ذلك بالفعل في البيئة العربية دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، يواصل المشرفون الحوار مع الطلاب الجدد والقدامى باللغة العربية الكاملة ويشجعونهم على الدراسة الجادة ومواصلة الحوار مع اللغة على الرغم من أن لديهم مفردات

^{٧٧} مصدر : نتائج المقابلة مع أحمد مصباح الخير في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

^{٧٨} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم محمد فؤاد عدل حق في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

^{٧٩} مصدر : نتائج المقابلة مع أحمد زمراي عبيد الله في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

صغيرة، لأنها تصبح وسيطاً للحصول على مفردات جديدة عندما تريد تطوير مهارة الكلام.^{٨٠}

٥. تصحيح ترتيب الجملة الضعيفة

عند إجراء حوار باللغة العربية، يجب أن يكون الطالب مصحوباً بمُرشد يمكنه توجيهه جيداً، لأن ممارسة اللغة العربية تتطلب بالتأكيد تصحيحاً مباشراً من المشرف لتطوير هذه المهارات بشكل جيد.

في مناسبة زيارة ميدان البحث، قام الباحث بالمقابلة مع فؤاد مفتاح رمضان في دار اللغة العربية : "من الصعب جداً تكوين جمل صحيحة، لأنهم غالباً ما يستخدم المادورية في الحياة اليومية كاللغة الأولى، لذلك غالباً ما يصحح المشرف من خلال إعطاء أمثلة مباشرة في التحدث باللغة العربية ثم ممارسة الحوار اليومي مباشرة مع الأصدقاء أو المشرف".^{٨١}

من الملاحظة المباشرة إلى الميدان البحث، حصلنا على المحادثة من طالبين حبيب الله وخير النعيمويجري كما التالي:

حبيب الله : أخي، أنا لي ثوب جديد ؟

خير النعيم : من أين نلت ؟

حبيب الله : إشتريت أنفا في السوق، ولكن ..

وخير النعيم : ولكن... لماذا أخي؟

حبيب الله : ككبيران إلي أخي.

خير النعيم : لماذا يستطيع كذلك أخي؟ أأست اشتريت بنفسك في السوق؟

^{٨٠} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢١

^{٨١} مصدر : نتائج المقابلة مع مع المعلم فؤاد مفتاح في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

حبيب الله : لا يا أختي، أنا ما أشتري بنفسي، بل استوضعت إلى أخي فضيل.

بهذا الحوار عرف وفهم الباحث بأن تحدث التدخل الصرفي في مكالمتهما. الأول : مثل الكلمة " ككيران" وهذه الكلمة تدل على اللغة المدورية بالمعنى rajeh gelluh أي باللغة الاندونيسية هي bajunya terlalu besar وهذه من المثل المستخدمة في الحوار للطلبة الجدد.

ثم من الجملة " لماذا يستطيع كذاك" وهذه الجملة تدل على اللغة العربية المدورية بالمعنى mak bisa deiyeh? أي باللغة الاندونيسية هي ko' bisa begini? وهذه من المثل المستخدمة في الحوار اليومية لدى الطلبة الجدد، وأحيانا يمارس من الطلبة في المستوى المتوسطة.

وهذه الكلمة التي تخلصها الباحث من الحوار التي تجري بين الطلبة بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. ثم لاحظ الباحث أيضا في ميدان البحث ويظهر فيها التدخل اللغوي في الحوار عند الطالبين في الأنشطة اليومية بسم فرمان ولداني و وحيد الأبرار كما التالي:

فرمان ولداني : يا أبرار، لماذا تستعمل نعلي أنت؟

وحيد الأبرار : لماذا كع؟ انما استعملت لحظة إلى الحمام

فرمان ولداني : إستاذن أولا إلي، طلبت نعلي منذ أنفا أمام الغرفة

وحيد الأبرار : نعم، عفوا لأنني استعملت نعلك دون استأذن أنفا

من هذا الحوار تلخص الباحث بأنهما تتدخل في ترتيب الكلمة إلى الجمل، للمتكلم الأول يقول بكلمة " لماذا تستعمل نعلي أنت؟" والمراد من هذه الجملة تقصد من الجمل المدورية بمعنى arapah mak nganggu tang sandal

ben? بالمعنى الاندونيسية kenapa kamu pakai sandalku? وهذه الجملة يستخدمها الطلبة عندما يسكن مع أصدقائهم في الأنشطة اليومية.

وهذه الجملة التي تخلص الباحث من الحوار التي تجري بين الطلبة بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

جدوال

ضعف استخدام الجملة

الرقم	التدخل	الترجمة اللفظية	الترجمة المدورية	الترجمة الإندونيسية	العوامل المؤثرة
١	ولو لا مهلا كيف	Walau la mahlan kaifa	Sanajjen la laonah dekremmah	Meskipun sudah pelan, gimana?	ضغط الاستعمال المبكر
٢	نلت أستعير	Niltu asta'ir	Ollenah nginjhem	Saya minjam	ضغط الاستعمال المبكر
٣	جميل مرة	Jamil marroh	Cek gentengah	Ganteng sekali	ضغط الاستعمال المبكر
٤	كثير مرة	Katsir marroh	Cek bennyaan	Banyak sekali	ضغط الاستعمال المبكر
٦	صار ماذا	Soro madza	Deddih apah	Jadi apa	ضغط

الاستعمال المبكر					
ضغط الاستعمال المبكر	Ya gak lah	Ye enjek	Iyweh la	إيوه لا	٨
ضغط الاستعمال المبكر	Gayanya kamu	Gayanh been	Lahjetuki	لحجتك	٩
ضغط الاستعمال المبكر	Ada apa	Bedeh apah	Maujud madza	موجود ماذا	١٠
ضغط الاستعمال المبكر	Mengunjungi	Ngirem	Arsalat	أرسلت	١١
ضغط الاستعمال المبكر	Pakailan	Angghuy	Ilbisiy	اليسي	١٢
ضغط الاستعمال المبكر	Tidur-tiduran	Dung tedungan	Nam-tanaman	نام تنامن	١٣

ج. العوامل الداعمة لدور مشرفدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد

النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

في تعلم مهارات اللغة، سيحصل المعلم على الكثير من العوامل الداعمة التي يمكن أن تكون وسيلة داعمة لتعليم الطلاب بسهولة، حتى يتمكنوا من تشغيلها بسهولة في موقف تعليمي ملائم، ويمكن أن يكون هذا أيضًا ميزة للمعلمين ليكونوا أكثر نشاطًا مرة أخرى في مهارات التدريس، خاصة في تحسين مهارة الكلام، ستتطلب هذه المهارات شجاعة لبدء محادثة مع الشخص الآخر في الأنشطة اليومية.

يعطي الباحث تصنيفًا متعلقًا بالعوامل الداعمة للطلاقة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، أي أن هناك عوامل داخلية وخارجية، لأنه إذا تمت مناقشته فقط بشكل عام، فإنه سيجعل هذا البحث خامًا ورسميًا فحسب.

١. حماسة الطلبة

الدافع هو شيء يدافع الناس لتصرف بطرق تحفيزية إلى سبب ظهور السلوك، مثل العوامل -العوامل التي تشجع الشخص على فعل ذلك أم لا قم بعمل ما. يمكن تفسير الدافع على أنه إرادة لتحقيق أعلى مكانة وقوة واعتراف لكل فرد. يمكن أن ينظر إلى الدافع كأساس لتحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة من خلال زيادة القدرة والإرادة.⁸²

ولابد للمدرسين أن يسجع الطلبة في تنمية مهارة الكلام بطريقة صحيحة بأن يجتهدوا في تعلمها ويحسن كلامه في الاتصال اليومي من الأنشطة اليومية ويصحح الجمل عندما يتكلم باللغة العربية فصحي ويتم هذه أن يركز قليلا قليلا بوسيلة التسجيع في انفس الطلبة.

قام الباحث المراقبة مع أحد المشرفين فؤاد مفتاح رمضان تتعلق بالعوامل التي تدعم دور المشرف: "في تنمية مهارة الكلام هناك العديد من العوامل الداعمة، أحدها حماس الطلاب لتعلم الكلام.، يصبح هذا هو رأس المال الأولي

⁸²George Terry, *Prinsip – Prinsip Manajemen*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), h, 131

للطلاب في تعلم ما يهتمون به، ولكنه أيضًا يسهل على الموجهين تعليمهم، على سبيل المثال، هناك بعض الطلاب الذين يجرون عند التحدث إليهم على قول خطأ في ترتيب الجمل، حسنًا هذه الأخطاء هي رأس مال للطلاب في تعلم شيء يحلو لهم ^{٨٣}. يمكن أخذ النقطة التي مفادها أن الشجاعة لدى الطلاب هي رأس مال كبير في تعلم مهارة الكلام.

للإضافة إلى بيانات البحث، قابل الباحث أيضًا أحد المشرف بسم هداية الله ونتائج المقابلة كما التالي: "أرى الطلاب المتحمسين هم من يتقنون اللغة العربية بطلاقة، لأنهم سيظلون دائمًا. كن سعيدًا عند التحدث باللغة العربية على الرغم من افتقارهم إلى المفردات، خاصة عندما يكون هناك نقاش بين الغرف، فسيستعدون جيدًا قبل يوم المسابقة" ^{٨٤}.

كما قابل الباحث المقابلة مع أحد المشرف بسم مولادي كالمشرفدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا هي كما التالي: "كل رغبة ستنتج نتائج سريعة لأن كل ما نريد يجب أن يستفيد منه الحماس، وكذلك الرغبة في أن نكون أكثر طلاقة. في اللغة العربية، تناول الطعام يتطلب شجاعة للدردشة مع شخص أكثر طلاقة، بما في ذلك بدء محادثة مع مشرف الغرفة" ^{٨٥}.

للتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث بالملاحظة على ميدان البحث من خلال الانتباه إلى الطلاب الذين كانوا دائمًا متحمسين للدردشة باللغة العربية على الشرفة، وكانوا أكثر طلاقة وشجاعة في استخدام المفردات

^{٨٣} مصدر : نتائج المقابلة مع مع المعلم فؤاد مفتاح رمضان في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{٨٤} مصدر : نتائج المقابلة مع معلم محمد هداية الله في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{٨٥} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم مولادي د في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

المكتسبة حديثاً في الأنشطة اليومية، وظهروا دائماً نشط. في الأماكن العامة، عندما تكون هناك أسئلة.^{٨٦}

تخلص الباحث أن رأس مال الطلاب في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية هو الشجاعة لممارسة المفردات المحفوظة حديثاً في الأنشطة اليومية، علاوة على ذلك، للحصول على مفردات جديدة، يجب أن يكون الطلاب مستعدين للتحديث على الرغم من افتقارهم إلى المفردات والمشرف على الغرفة سوف يساعد من خلال ذكر المفردات الجديدة التالية يتم تطبيقها مباشرة للطلاب.

٢. القوانين اللغوية الصارمة

يجب أن تكون هناك القوانين الصارمة في إدارة مؤسسة تعليمية، يمكن أن تنظم المستوى المعيشة للطلاب الذين هم في مرحلة التعلم، وخاصة اللغة العربية التي تحتاج حقاً إلى انضباط عالٍ بحيث تصبح عادة في حياتهم في بيئة اللغة العربية، لأنها البيئة حاسمة للغاية بالنسبة للسلوك الذي يعيش فيها.

للحصول على البيانات المطلوبة قام الباحث المقابلة فؤاد مفتاح رمضان كرئيس تنفيذي دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، كما التالي: "في الواقع، فإن جدية الإدارة في التحكم في مستوى معيشة الطلاب الذين يعيشون في هذا المجمع هي التأكيد على أكثر القوانين الصارمة حتى لا يكون هناك فجوة للطلاب تخالف القوانين، يمكن استخدامها كدليل على جدية الإدارة في تنفيذ الولاية كطلاب دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا".^{٨٧}

^{٨٦} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢١

^{٨٧} مصدر : نتائج المقابلة مع مع المعلم فؤاد مفتاح في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

ثم قام الباحث المقابلة مع مصباح الخير الطالب فيدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا كما التالي: "كل أسبوع تقريباً يجب أن تكون هناك عقوبات على الطلاب في هذا المجمع لأنهم يخالفون القوانين التي وضعتها الإدارة، خاصة للطلاب الجدد الذين لم يعتادوا على الحياة الصارمة في هذا المجمع، وعدم التحدث إلا باستخدام اللغة العربية و القوانين أخرى".^{٨٨}

كما قام الباحث المقابلة مع نصرالله الطالب في هذه البيئة اللغوية كما التالي: "نحن كطلاب دخلنا، شعرنا في البداية بالاكثاب الشديد بسبب الظروف غير العادية في النشاط السابق على سبيل المثال في تكلم اللغة العربية لاني لم احفظ كثيرا من المفردات اليومية".^{٨٩}

لتأكيد البيانات المذكورة، قام الباحث بالملاحظة في ميدان البحث، فقد تم وضعه بالفعل في مكان محمي من الطلاب خارج دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي، وقد قيل هذا بالفعل عندما كان يجب فصل التكوين الأولي للبيئة عن المجموعات الأخرى لتجنب العادات الخارجية حتى لا تتأثر بالعادات اليومية للطلبة فيها.^{٩٠}

تخلص الباحث أن الحد من الارتباط بالأشياء الإيجابية أمر مهم، لتجنب الأخطاء في الجمعيات المختلفة، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يركزون على تعلم اللغة المعينة، يجب عليهم الحد من التنشئة الاجتماعية عندما يكونون مع طلاب آخرين، ولكن لا يغلغون على الناس و يجب أن تناسب مع الأهداف السابقة.

^{٨٨} مصدر : نتائج المقابلة مع نصر الله في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{٨٩} مصدر : نتائج المقابلة مع نصر الله في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{٩٠} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢١

رأى الشيخ مصطفى بسري الحاج : "لا يجوز تنفيذ العقوبة بالعنف، ناهيك عن إيذاء الطلاب، والعقاب يجب أن يتم بشكل مقنع، حتى ينشأ الطلاب إدراك الخطأ الذي ارتكبه، ثم لا يفعله مرة أخرى".^{٩١}

في الحقيقة، لا يريد المعلم أن يستخدم العقوبة في التعليم إلا عندما يُجبر. الهدايا أو المحاملات أهم بكثير من العقوبات. لذا فإن الغرض من الهدية أو المكافأة كأداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالتقدير. بشكل عام، يعرف الطفل أن العمل أو الفعل الذي جعله يتلقى الهدية جيد. في حين أن العقوبة هي إعطاء أو احتجاز المعاناة عمداً للطفل الذي هو رعايتنا بقصد أن المعاناة تشعر حقاً أنها تؤدي إلى تحسين أعمالهم في المستقبل.

زاد المعلم نور خالص مجيد عن العقوبات للمخالفين فيها : "نحن من المدبرين في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي، نعطي العقوبات للمخالفين بحفظ المفردات العربية في يوم الجمعة صباحاً وهذه كلها تجري منذ قدم ولكن جانب ذلك يكتب بنتائج المخالفين، لمن يبلغ المخالفون عدد خمسة مائة النتيجة وينبغي الاستعداد للخروج من هذه البيئة اللغوية العربية".^{٩٢}

وهذه البيانات تدل على أن العقوبات في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمهعد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا ليس بعمل العنف ولكن بحفظ المفردات العربية في كل يوم الجمعة ويقومون أمام الغرفة، لمن هو يبلغ عدد العقوبات إلى خمسة مائة النتيجة سيستعد نفسه للخروج من تلك البيئة العربية.

٣. تشجيع الوالدين لدى الطلبة

لا يمكن فصل نجاح تعلم الطفل عن المشاركة الآباء. يحاول الآباء مساعدة الأطفال ومساعدتهم في التعلم من خلال المرافقة وتلبية احتياجات

^{٩١} Abdul Khaliq, *Pemikiran pendidikan Islam* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Wali Songo, bekerjasama dengan pustaka pelajar, 1999) h. 73-74

^{٩٢} مصدر : نتائج المقابلة مع نور خالص مجيد في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

التعلم الخاصة بهم. الآباء دائما يحاولون وتقديم الأفضل لأطفالهم، خاصة في هذه العملية التعلم: كل جهد يبذلها لآباء لمعرفة ذلك مراقبة تقدم تعلم الأطفال هوشكل من أشكال قلق الوالدين لنجاح الأطفال. وبالتالي، فإن نجاح الطفل ليس كذلك بغض النظر عن وجود ومشاركة الوالدين في تحفيز الأبناء على ذلك أدرسبجد.^{٩٣}

بالإضافة إلى ذلك، يدور الإشراف دوراً مهماً في تحقيق أهداف تعليمية للطلبة. يجب على الآباء السيطرة والتحكم مراقبة سلوك الطلبة داخل المنزل وخارجها لاستمرار في أنتكون في عدسة المراقبة الأبوية. الإشراف ليس فقط تتحكم في حركات الطفل وأخلاقه وسلوكه وكلامه، ولكن الإشراف هوأيضا أداة احترازية للآباء حتى أطفاله متنموكما هو متوقع.^{٩٤}

لنيل البيانات المطلوبة قام الباحث المقابلة مع أحمد زمراي عبيدالله كطالب في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، كما التالي :

"نحن كأطفال ممتنون جداً، لأن والدنا دائماً ما يحفزنا على أن نكون أكثر اجتهداً في تعلم اللغة العربية، والأهم منذ لك في هذه البيئة العربية، لان تعلم فقط تعلم اللغة، ولكن أيضاً نتعلم قراءة الكتب كوسيلة لفهم الدين، هذا أمر محفز للغاية لتكون أفضل، لأن دعم الوالدين هو شيء مؤثر جداً على تقدمنا في تعلم اللغة العربية والكتاب الأصفر".^{٩٥}

قال زكيادرجات أن هناك عدة جوانب مهمة للغاية أمور مهمة يجب على الوالدين مراعاتها وهي:

أ. راقب الأطفال في اختيار الأصدقاء للتسكع معهم يحتاج الطفل إلى أصدقاء للتسكع واللعب، وهذا هو الاحتياجات النفسية للأطفال التي

⁹³ ischa Revaldi, *Memilih Sekolah Untuk Anak* (Jakarta: Inti Medina, 2010), h.57

⁹⁴ Ahmad Juntika Nurihsan dan Mubiar Agustin, *Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja Tinjauan Psikologis, Pendidikan dan Bimbingan*, (Bandung: Refika Aditama, 2011), h.188.

^{٩٥} مصدر : نتائج المقابلة مع أحمد زمراي عبيد اللههفي التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

لامفرمنها. من خلال اللعب معًا الأصدقاء، يمكن للأطفال تطوير الشعور بالانتماء إلى المجتمع وممارسة الوجود القيادية هي أيضًا عملية اكتشاف الذات. لكن الآباء بحاجة مراقب الأطفال في اختيار الأصدقاء للتسكع معهم لأن الأصدقاء يؤثر وتنمية الطفل. إذا كان الأصدقاء الاجتماعي ونجدين، فإن الطفل يميل إلى أن يكون جيدًا. والعكس بالعكس إذا كان الطفل تسكع مع الأصدقاء السيئين، فمن المحتمل أن يتبعه أيضًا سلوكه السيئ.

ب. الإشراف على الأطفال في اختيار العروض والترفي هي تمدع مالتقدم في العلوم من خلال التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد متطور، يعطي عواقب للبشر حتى يتمكنوا من صنع أي شيء بما في ذلك أشكال مختلفة من الترفيه والمشهد الممتع. متعلق بمع هذا، يجب على الآباء دائمًا الإشراف على أطفالهم حتى لا يفعلوا ذلك مشاهدة مشهد باحي وسادي. لأن هذا المشهد سوف تؤثر على النمو الجسدي والروحي وتطور الأطفال.^{٩٦}

ثم قام الباحث المقابلة مع نور خالص مجيد كمشرف دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا : "تحفيز الأطفال حتى تكون روح التعلم، يقدم الآباء أيضًا تسهيلات بالمرافق التعليمية لأطفالهم حتى يتم تشغيل أنشطتهم التعليمية كمارجى الطلبة، في هذه الحالة ذكر الوالدان أن المرافق والبنية التحتية هي أحد العوامل التي تؤثر على النجاح تعلم الطفل. لذلك، يحاول الآباء تلبية التسهيلات اللازمة يحتاج الأطفال إلى التعلم. المرافق والبنية التحتية التي يوفرها الناس الآباء إلى الأطفال كشكل من أشكال الدافع من الآباء لتقديمه جميع احتياجات أو احتياجات المدارس الأطفال مثلًا لمعدات المدرسية والقرطاسية الكتابة والزي المدرسي.^{٩٧}

لمعرفة ماسعر الطلبة في تشجيع والدين دار اللغة العربية والفقہ السلفي مع نصر الله كالتالب في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي

^{٩٦} Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h. 32-33

^{٩٧} مصدر : نتائج المقابلة مع نور خالص مجيد في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

سومنب مادورا هي كما التالي : "تحفيز الوالدين للطلبة تأثر إلى روح التعلم عندما يسكن في المعهد، خاصة أن بيئة اللغة العربية مشغول بأنشطة حفظ المفردات والدورات المكثفة والمدارس الرسمية في الصباح هو من صعبة الأمر، ونأمل أن يبقى الوالدان بصحة جيدة وبارك الله في جهد تشجيع ولدهم".^{٩٨}

لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث ملاحظات في ميدان البحث، ورأى الباحث على وجه التحديد يوم الجمعة أنهم زاروا من قبل والديهم لتوفير الطعام والمال لحياة سانتري في بيسانترين، كما نصحوا أطفالهم بالدراسة الجادة وتحفيزهم على البقاء نشيطين. روح تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب، وخاصة الطلاب الجدد، يتأثرون تمامًا بالبيئة التي تتطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية.^{٩٩}

٤. أصبح التعليم خدمة للشيخ الكبير

إن معيار الخدمة في المعهد الاسلامي لا يستوي مع المعيار الآخر على هو خضوعه للشيخ كخادم المعهد الاسلامي وقدرته على ذلك احصل على طلب العلم إلى الشيخ.^{١٠٠} وهكذا، فإن عظمتهم لا يتم أن يمتاز بعدد الطلاب السابقين الذين تخرجوا وحصل على المرحلة الماجستير ولكن بمبلغ سابق الطلاب الذين أصبحوا في ما بعدما تخرج من المعهد أو أصبحوا أشخاصًا مؤثرة في المجتمع. لذلك، يعتبر نسيان ارتباط المعلم لأنه وصمة عار بالإضافة إلى إزالة البركة ولا ينفع لما حصل من المعهد الاسلامي.^{١٠١}

^{٩٨} مصدر : نتائج المقابلة مع مع نصر اللفهي التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{٩٩} مصدر : نتائج الملاحظة مع في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢١

¹⁰⁰ Abdurrahman Wahid, *Pesantren Sebagai Subkultur, dalam Dawam Rahardjo, Pesantrendan Pembaharuan*, (Jakarta: LP3ES, 1998), h. 41.

¹⁰¹ Barakah adalah sifat yang muncul dalam diri seseorang, seperti kiai, biasanya terkait dengan karamah (sifat yang dilekatkan kepada seorang suci yang mampu memindahkan pertolongan Allah kepada orang yang membutuhkannya). Endang Turmudi, *Perselingkuhan Kiaidan Kekuasaan*, (Yogyakarta: LKiS, 2004), Cet. 2, h. 106.

للحصول على البيانات المطلوبة، قام الباحث المقابلة مع فؤاد مفتاح رمضان تتعلق بالعوامل تدعم المشرف في القيام بواجباته في دار اللغة العربية والفقہ السلفي، هي كما التالي: "الشيخ بالنسبة لنا أبو ينيح احترامهما وتمجيدهما، فهو يصلي دائماً أثناء الحد ثلاً أخيراً لتعلم قراءة الكتاب بالأصفر بجد، لأنه فقط به كأداة لفهم الدين من خلال الكتب التي كتبها العلماء السابقون".^{١٠٢}

ثم قابل الباحث محمد هداية الله كمشرف في دار اللغة العربية والفقہ السلفي، هي كما التالي: "في المعهد الاسلامي نتعلم أن نكون مطيعين لخدمة المعلم، خاصة لإعلاء كلمة الله، لذلك يجب أن نضعاً جسادنا دائماً في مراتب الشيخ، التفاني بالمعهد والشيخ هو دعوة للطلاب".^{١٠٣}

كما قابل الباحث المعلم مولادي، كما تلي: "في البداية عندما دخلنا إلى المعهد الاسلامي، تعلمنا كي فنحترم المعلمين بشكل صحيح، وشرحنا كتاب التعليم المتعلم للإمام الزرنوجي لاحترام المعرفة نفسها ومعلميها، لأن المعرفة لتكون مفيدة إذا كانت لا تحترم المعلم".^{١٠٤}

ثم لتأك يدا لبيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث الملاحظة على ميدان البحث، ما يبدو هو أن الطلاب يحترمون حقاً الشيخ كمقدم يرعاية من خلال تنفيذ البرنامج المنفذ في دار اللغة العربية السلفي بمعهد النقاية لتي سومنب مادورا، ويطلب المسؤولون دائماً النصائح والمدخلات لتطوير بيئة اللغة نحو جودة أفضل في المستقبل.^{١٠٥}

^{١٠٢} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم فؤاد مفتاح في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{١٠٣} مصدر : نتائج المقابلة معلم محمد هداية الله في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{١٠٤} مصدر : نتائج المقابلة المعلم مولادي د في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{١٠٥} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢١

تخلص الباحث أن الطلاب يرون شخصية الشيخ ذات شخصية تقية وقرية من الله، ويؤدون الصلوات الخمسة اليومية دائماً على الرغم من أنهم ليسوا بصحة جيدة، وهذا يؤثر بشكل كبير على نفسية الطالب تجاه المعلم، حتى تحفزهم جميع شخصياته على أن يكونوا أكثر نشاطاً في العمل كدليل للغرفة، وخاصة في دراسة الدين من خلال كتب العلماء السابقين.

٥. كفاءة المشرف في تعليم اللغة العربية

المعلم هو الشخص الذي يدور دوراً مهماً في تصميم استراتيجيات التعلم التي سيتم تنفيذها. يعتمد نجاح عملية التعلم بشكل كبير على ظهور المعلم في أنشطة التدريس والتدريس التي يمكن تنفيذها بشكل صحيح وصحيح من قبل شخص اجتاز تعليمًا معينًا مصممًا للتحضير كمعلم.

إن المشرف يدور دوراً مهماً في تنمية مهارة الكلام عند الطلبة وينبغي للمشرفين أن يملك الكفاءات الكاملة في نفوسهم ويرقي التعليم اللغة العربية بما علمه، وكيف بالمشرف في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا في تنمية مهارة الكلام ولا بد من الحصول البيانات المطلوبة بطريقة المقابلة والملاحظة في ميدان البحث.

قام الباحث بالمقابلة مع فؤاد مفتاح كرئيس التنفيذي بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي : "قبل أن أصبح مشرفاً على الغرفة، كنا أول اختيار يتعلق بالكفاءات التي يمتلكها الطلاب، قبل فترة طويلة من جلوسهم على مستوى المتقادم، تمت ملاحظتها وتقييمها من قبل المستشار لنكون قادرين على أن نصبح مرشداً، سواء من

حيث الشخصية والمعرفة والمهارات الموقف الذي ظهر منذ بداية دخول هذه البيئة العربية".^{١٠٦}

ثم قام الباحث المقابلة مع نور خالص مجيد، هي كما التالي : "بصفتنا قسمًا للتعليم والتدريس في هذه البيئة اللغوية، فإننا مكلفون بالتقييم من جميع الجوانب، ومستوى الانتهاكات المرتكبة، وشخصيتهم عند التواصل الاجتماعي مع طلاب دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا الآخرين، والأهم من ذلك كرميًا، يجب عليهم في انشاء المقالة العلمية كالشرط لتخرجهم من دار اللغة العربية والفقهاء السلفي".^{١٠٧}

قام الباحث المقابلة مع أحمد زمري عبيد الله كطالب دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي : "أتعلم دائمًا العديد من الأشياء من مشرف الغرفة، لأنهم بعيد عنهم في السن ولكنهم أيضًا أكثر ذكاءً منا في بيئة اللغة هذه، تقريبًا في كل مرة نواجه فيها صعوبات في التعلم والتواصل الاجتماعي مع أشياء ليست مهمة جدًا، نبحث عن حلول لها كدليل للغرفة".^{١٠٨}

ثم قام الباحث المقابلة مع المشرف محمد فؤاد عدل، هي كما التالي : "نحن لاننكر أن للكفاءة العلمية تأثير كبير على توظيف مشرفي الغرفة، ولكن عند ارتكاب مخالفة، فإننا نعتبر ذلك أيضًا، لأننا كشركات تأمين لانريد أن يكون الطلاب أذكياء في العلم ولكن في الموقف والشخصية لايعكس المعرفة. المملوكة لذلك يحتاج إلى مرشد".^{١٠٩}

^{١٠٦} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم فؤاد مفتاح في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{١٠٧} مصدر : نتائج المقابلة نور خالص مجيد في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

^{١٠٨} مصدر : نتائج المقابلة أحمد زمري عبيد الله في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{١٠٩} مصدر : نتائج المقابلة المعلم محمد فؤاد عدل حق في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، دار اللغة العربية والفقهاء السلفي الملاحظة على ميدان البحث لرؤية مباشرة في الميدان، ورأى الباحث أن المشرفين قاموا بتدريسهم من قبل، ودعواهم للتحدث عندما كانوا في حالة استرخاء، ولم يكونوا فاترين. في اختبار الأوراق العلمية من قبل الطلاب في المستوى العالي. المتقدم، الممتحنه وخريج من الطبقة الثالثة أوحصل على درجة الدكتوراه في تخصص اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالا ع.^{١١٠}

تخلص الباحث أن المشرفين قد نجح في الاختبار النهائي لأن أصبح المشرف بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب باميكاسان، ويحصل أيضا أن المشرفين قد استعد بدوره بالكفاءة اللغوية والكفاءة الشخصية تشكل منذ بداية التليم في هذه البيئة اللغوية.

٦. الارتباط العاطفي بين المشرف والطالب

رأى تاجول عارفين ولاعيني أن المعلم الجيد يبنى دائما التميز شخصيات الطلاب من خلال خلق بطريقة التدريس والتعلم الخلافة. يحتاج المعلمون إلى التوازن بين التقدير الديني والقيم الأخلاقية في مجال العلوم التي يتم تدريسها، وكذلك جميعا لجوانب حياته. هم أيضا بحاجة إلى تحسين أنفسهم من خلال مختلف تمارين يمكن أن تحسن من احترامهم. ينبغي للمشرف أن يصنع التعليم المريح، مع إعطاء النتائج الدينية لتنمية شخصية الطالب حق التمام، وتخصيب العلاقات الإنسانية السليمة في المدارس، إعداد الطلاب لفهم واقع الحياة، ولهم مهارات حياتية، وقادر على تنفيذ التعليم الخلافة.

قام الباحث المقابلة مع المعلم مولادي كالمشرف بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي : "ينبغي لنا حسن الاتصال مع الطلاب في الغرفة، لأنهم يستطيعون التوافق ولا يترددون في التحدث

^{١١٠} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢١

عن المشكلة التي يواجهونها، سواء كانت التعامل مع الصعوبات في التحدث باللغة العربية بسبب عدم الفهم، أو المشاكل المتعلقة باللغة العربية الأخرى.^{١١١}

ثم قام الباحث أيضا بالمقابلة مع محمد فؤاد عدل أحد الطلاب في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي هي كما التالي: "في البداية دخلنا هذه البيئة اللغوية، شعرنا بالغرباء لأننا لم نعرف أحداً، علاوة على ذلك كان عليهم التحدث باللغة العربية كل يوم، لذلك تحدث إلينا المشرف وقد ملنا مفردات تتعلق بالأنشطة. ومارسها كل يوم في الداخل أو الخارج".^{١١٢}

للإضافة إلى البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث بمقابلة مع نصرالله هي كما التالي: "أول شخص قابلته وطلبت التحدث إليه على الفور هو معلمنا المسمى معلم فضل الرحمن، في البداية التزمنا الصمت لأننا في الحقيقة لانستطيع التحدث باللغة العربية، وكنا نخشى التحدث خائفين من أن نكون مخطئين، علاوة على أننا كنا نفتقر المفردات، تحجل إذا أخطأت في الكلام، ولكن الحمد لله هنا كمعلم يدعو كدائماً للتحدث ببطء، ويحفزك على أن تكون متحمساً للتعلم".^{١١٣}

قدم الباحث أيضاً ملاحظات لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، ورأى الباحث أنهم كانوا قريبين بالفعل من مشرف الغرفة، وفي بعض الأحيان ناقشوا أيضاً كتاباً أصفرناقشوا همماً، أكثر من أن المشرفين غالباً ما ينصحون الطلاب الذين شعروا بعدما لارتياح بسبب أنشطتهم في المدرسة منذ الصباح.^{١١٤}

تخلص الباحث أن التواصل الجيد سينتج مشاعر طيبة بين الاثنين، وسوف يتواصلون للحد يثعن قضايا تتعلق بصعوبات التحدث باللغة العربية،

^{١١١} مصدر : نتائج المقابلة المعلم مولادي د في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{١١٢} مصدر : نتائج المقابلة المعلم محمد فؤاد عدل حق في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

^{١١٣} مصدر : نتائج المقابلة نصر الله في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{١١٤} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢١

أونقص المفردات أو المتعلقة بمشاكل الحياة التي يجب إيجاد حلول منهم أكثر خبرة، ويصبحو سيطاً لتقريب المشاعر بين الطلاب والموجهين، حتى لا يترددوا في التحدث باللغة العربية ويصبحوا أصدقاء جيدين للطلاب.

ج. العوامل المعوقات في دور المشرف

يتميز تطور الحياة الاجتماعية للمراهقين بأعراض: زيادة تأثير الاصدقاء أو الأنماط الاجتماعية في الحياة أنهم معظم الوقت الذي يقضيه المراهقون في التواصل أو التسكع مع أقرانهم المراهقين يعتمد على العلاقات الودية، ويمكننا نتوفر هذه العلاقات أنماطاً في علاقات المراهقين.

١. التعامل الاجتماعي بخارج البيئة اللغوية

من حيث المبدأ، فإن نمط الارتباط بين الاصدقاء له معنى شديد الأهمية مهم حياة الشباب. والتنمية الاجتماعية من خلال علاقات الاصدقاء، يتعلم الأطفال والمراهق ونعن العلاقات المتبادلة المتكافئة. يتعلم الأطفال مبادئ الصدق والإنصاف من خلال حوادث الصراع مع أقرانهم. كما أنهم يدرسون بنشاط اهتماما توجها تنظر الاصدقاء من أجل تسهيل اندماجهم في أنشطة الاصدقاء المستدامة التي أصبحت في مابعد أنماطاً اجتماعية. يجب أن يكون المراهقون انتقائيين في اختيار الأصدقاء للتسكع معهم، والتسكع مع الأطفال الجيدين والأذكاء سيتم حملهم بعيداً ليكونوا جيدين، والعكس صحيح، سيتم حملا لتسكع مع الأطفال المشاغبين والكسالى بعيداً ليكونوا شقيين.

للحصول على البيانات المتعلقة بالعوامل التي تحول دون دور المشرفين في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، قام الباحث المقابلة مع المعلم فؤاد مفتاح رمضان هي كما التالي: "نحث جميع الطلاب دائماً على التوافق مع زملائهم الطلاب في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد

النقاية لاتي سومنب مادورا، لأن أهدافهم متشابهة. ويمكنهم العمل مع التحقيق أهدافهم، عندما لا يعرفون مشكلة النحوية والصرفية، في مكنهم حينئذٍ مساعدة بعضهم البعض في مايتعلق بها".^{١١٥}

كما قام الباحث المقابلة مع المعلم هداية مشرفاً في دار اللغة العربية، هي كما التالي: "أفهم أن البيئة تؤثر بشكل كبير على مستوى تحفيز تعلم الطالب، لأنه عندما تختلف عادات الطالب عن غيره من طلاب دار اللغة العربية، غالباً ما يخرج الطالب، وعندما يكون أصدقاؤه كسالى عن سيتأثرون أيضاً بالدراسة، لذلك، بصفتي مشرفاً، أنصح دائماً بالتوافق مع زملائي الطلاب في بيئة اللغة العربية هذه".^{١١٦}

ثم قام الباحث أيضاً المقابلة مع أحمد مصباح الخير كالتابع بدار اللغة العربية، هي كما التالي: "عندما نكون قريبين جداً من الأصدقاء خارج بيئة اللغة هذه، علاوة على ذلك، فإن هذا الصديق ليس من مجتمع تحفيظ القرآن، أو ليس من مجتمع اللغة الإنجليزية أو ليس من مجتمع اللغة الإنجليزية. مجتمع الكتاب الروائي والأدب، لذلك غالباً ما يتم تشجيعنا على التحدث مع التقديم المشورة فيما يتعلق بالتأثير السلبي الذي سيحدث لنا".^{١١٧}

للإضافة إلى البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث أيضاً المقابلة مع كما قسم الأمن في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي: "نحن كقسم أمنية ننسق معمشر في الغرفة إذا كانهم كطلاب يخرجون كثيراً لزيارة الأصدقاء خارج مجمع اللغة هذا، لأنه يؤثر على عاداتهم في التحدث باللغة العربية، ومن المرجح أن يلتزموا انتهاكا تأخرى كالتدخين ونحو ذلك.

^{١١٥} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم فؤاد مفتاح في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{١١٦} مصدر : نتائج المقابلة معلم محمد هداية الله في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{١١٧} مصدر : نتائج المقابلة أحمد مصباح الخير في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

بناءً على البيانات السابقة، ثم قام الباحث بالملاحظة على ميدان البحث لمعرفة ما لها علاقة مباشرة بالحقائق في المجال، ومالو حظ أنهم كانوا على دراية بالدردشة باللغة العربية بسبب التزامهم باستخدام اللغة العربية، وكان الأمر كذلك. مختلفين تمامًا عندما تحدثوا مع الأصدقاء خارج بيئة اللغة العربية، فيستخدمون اللغة المادورية كالعادة.^{١١٨}

تخلص الباحث من البيانات التي تم الحصول عليها أنه من المتوقع أن يجد طلاب أصدقاء يوميًا من زملائهم طلاب بدار اللغة العربية، لأنه ذا يؤثر بشكل كبير على مستوى المهارات في التحدث باللغة العربية، خاصة إذا كان الطلاب قد استمعوا لنصائح أصدقائهم أكثر خارج هذه البيئة، ثم سيؤثر بشكل كبير على حديثهم في تعلم اللغة العربية.

٢. وظائف المشرف خارج بيئة اللغة العربية

إن الشخص مطلوب من حماية الطلاب عندما يسكن في الغرفة، ليس رعاية فحسب ولكن أيضًا حلال مشكلات التي يواجهونها، لذلك يجب على المشرف ينقضاء الكثير من الوقت في بيئة اللغة حتى يتمكنوا من التحكم في تطوير الطلاب، وخاصة القدرة على توفير التقارب للطلاب الجدد في هذه البيئة اللغوية.

وللحصول على البيانات المطلوبة قام الباحث بالمقابلة مع نور خالص مجيد كالمشرف في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا هي كما التالي: “نحن نعيش في غرفة يحددها مجلس الإدارة مداولات، مع طلاب بشخصيات مختلفة، لذلك لدينا مرافقتهم في أنشطتهم. التعلم لذلك يستغرق الكثير من الوقت لذلك، ولكن في بعض الأحيان نكون مشغولين بمهام

^{١١٨} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢١

الكلية التي تستغرق الكثير من الوقت لإكمالها، فهي أنشطة مزعجة للغاية في بيئة اللغة العربية".^{١١٩}

تناسب بما قال المعلم محمد فؤاد عدلحي كما التالي: "من قبيل الصدفة، بصرف النظر عن كون مشرف في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، كنت نشطاً كأمين مكتبة مدرسة داخلية منذ العام الماضي، وأحياناً يتشتتده نيين العمل على عمل المجالات أوالمكوثفي الغرفة بمرافقة وتعليما لطلاب ذوي الصلة المهارات اللغوية".^{١٢٠}

ثم قام الباحث المقابلة مع مصباح الخيركالطالب في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي: "في ظلظروف معينة أحياناً لا يكون المشرف في الغرفة، أولفترة من الوقت ثم يخرج مرة أخرى لمصالح خارجية، ربما لأنهم إداريون في أماكن أخرى، لذلك نادراً مايعودون في أوقات معينة في بيئة اللغة هذه، ولكن في أوقات معينة فقط".^{١٢١}

لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث بالملاحظة على ميدان البحث للتأكيد من ذلك، ورأى الباحث أن المشرفين تركوا المعهد أحياناً لأغراض تنظيمية أوغيرها، لكن هذا كان كافياً لجعل انتباهها لمشرفين من قسمابين رعاية الطلاب في بيئة اللغة العربية هذه.أو يضطلعون بمسؤوليات في المنظمة التي يتم تنفيذها.

تخلص الباحث أن إخطلات فكر المشرف تأثرعلى تنمية الطلاب في التحدث باللغة العربية بشكل جيد، لأن المهارات اللغوية يجب أن تكون متاحة كل يوم ويمكن التحكم بها بشكل مباشر منقبل المشرفو خاصة في تنمية

^{١١٩} مصدر : نتائج المقابلة نور خالص مجيد في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

^{١٢٠} مصدر : نتائج المقابلة المعلم محمد فؤاد عدل حق في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

^{١٢١} مصدر : نتائج المقابلة أحمد مصباح الخيرفي التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

الطلاب الجدد. هنا كحاجة إلى مزيد من الاهتمام بهم. يعتمد تطوير الطلاب بشكل كبير على احترافية المشرف، لذلك من المناسب لهما لحفاظ على أدائهم في تعليم مهارات اللغة العربية.^{١٢٢}

٣. قلة الوسائل التعليمية في البيئة اللغوية

تعتبر المرافق التعليمية في المؤسسة التعليمية جزءًا مهمًا يجب مراعاته فيها. إن وجود هذه المرافق والبنية التحتية سيدعم الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب ويدعم تحقيق عملية التدريس والتعلم الموازية لتحفيز الطلاب على المضي قدمًا والقدرة على تحسين المرافق والبنية التحتية المحتملة والقائمة. إن نقصان الوسائل فيها هذه من المشكلات المهمة إنه يستطيع أن يعوق إلى الأنشطة التعليمية في دار اللغة العربية خاصة.

قام الباحث المقابلة مع هداية الله كرئيس قسم التربية والتعليم عن العوامل المعوقات بدور المشرف في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، كما التالي : "في بعض الأحيان نفتقر إلى المصادر التعليمية، مثلاً لمجلات أو الكتب العربية التي تعمل كمبادئ توجيهية عندما نريد تعليم اللغة العربية في هذه البيئة العربية لأنهم يعتبرون قادرين على البحث عن أنفسهم كموجهين، بينما نحتاج في الواقع إلى هذه المصادر التعليمية لدعم التعلم المتبادل الطلاب".^{١٢٣}

ثم قام المقابلة مع المعلم فؤاد عدل حق كالمشرف في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، بخصوص العوامل التي تعيق دور المشرف، هي كما التالي: "نحن نفتقر إلى طريقة لتوجيه الطلاب عندما يكونون في الغرفة، لأنني أفكر أيضاً في كيفية عدم مللهم عند التفاعل مع الكثير

^{١٢٢} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢١

^{١٢٣} مصدر : نتائج المقابلة معلم محمد هداية الله في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

من الطلاب يفكرون الطلبة التفكير القوي في الأشياء وحفظ المفردات والقيام بالواجبات المدرسية الرسمية ومازلنا في المدرسة المبكرة. وهذا يجعل الطلاب يتعبون أحياناً من الدراسة معاً في الغرفة وأفتقر أيضاً إلى موارد التعلم مثلاً لشاشات وغيرها".^{١٢٤}

للإضافة إلى هذه البيانات، قام الباحث المقابلة مع أحمد زمراي عبيد الله كالطلاب في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي: "أشعر بالملل عند التعلم، لأنه يحتاج كمرافق غير كافية مثلاً لشاشات للمصور على سبيل المثال، والكتب العربية التي تناسبك، مثلاً لقصص المصورة العربية أو الروايات العربية، على الرغم من أنها مهمة جداً لتطوير المهارات اللغوية. العربية، وكذلك مساعدتنا في الحصول على المزيد من المفردات التي نحصل عليها من القراءات التي نحبها ويمكننا ممارستها مع الأصدقاء في هذه البيئة اللغة العربية".^{١٢٥}

لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث بملاحظة على ميدان البحث لإثبات الحقائق التي تم العثور عليها، ورأى الباحث وأن هذه البيئة اللغوية لا تحتوي على كتب القراءة التي يحتاجها الطلاب في سنهم، مثلاً لقصص المصورة أو الروايات العربية حتى نمت مفرداتهم ويمكن أن يمارسها مع الأصدقاء في الصحة اليومية.^{١٢٦}

٤ . عدم معاناة المهنة لدى المشرف

إن الأهداف عن معاناة المهنة لدى المشرفين هي تنمية كفاءة المشرف أي تحديد مقياس للقدرة المعرفية والمهارات التي يجب أن يتقنها المشرف ليكون

^{١٢٤} مصدر : نتائج المقابلة المعلم محمد فؤاد عدل حق في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

^{١٢٥} مصدر : نتائج المقابلة أحمد زمراي عبيد الله في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{١٢٦} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢١

محترفًا فيها تخطيط وإدارة عملية التعلم في تعليم اللغة العربية. يقصد منها لتمام كفاءة المهارات التي يجب أن يتقنها المشرف ونلتم إجراؤها في التعلم للطلاب، بحيث يكون لها تأثير على تنمية مهارات الطلاب في مجال اللغة العربية.

لنيل البيانات المطلوبة قام المقابلة مع مولادي كالمشرف في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، هي كما التالي :

"لأعرف على وجه اليقين ماهي الأدوار التي يتعين علينا القيام بها عندما نكون في الغرفة، لأننا بشكل غريز يكموجهين يتم تعليمنا مباشرة منقبلا لمشرف الذي اعتاد أن يرشدنا لتوفير الحماية، ونصبح آباء للطلاب، وتحفيز هم بالطبع. علمهم اللغة حتى يتمكن وامن تطوير مهاراتهم ولغتهم العربية".^{١٢٧}

ثم قام الباحث المقابلة مع فؤاد عدل حق كالمشرف في بيئة اللغة العربية هي كما التالي: "لا توجد استراتيجية محددة في تعلم لغة الغرفة، لأن الموقع والنظام يختلف ان عنتلك الموجودة في المدارس الدينية أو غيرها من المؤسسات التعليمية الرسمية وكل اجتماع يجب استخدام إستراتيجية، ولكن من الجيد لليقين الخاص تخطيط المهام والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها أثناء التواجد في الغرفة في التعلم غير الرسمي".^{١٢٨}

للإضافة إلى البيانات الموجودة، قام الباحث المقابلة مع الأستاذ فؤاد مفتاح، هي كما التالي: "لنقم بتدريب المشرفين، ولكن في تجربة التوجيه غير المباشرة التي تم تدريسها منقبلا لمشرفين السابقين، لذلك بطبيعة الحال سوف نتغلب على المشاكل التي نواجهها أثناء وجودنا في الغرفة، لكننا نعقد دائماً اجتماعات منتظمة كل شهر للسؤال عن الصعوبات التي يواجهها المشرف

^{١٢٧} مصدر : نتائج المقابلة المعلم مولادي د في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

^{١٢٨} مصدر : نتائج المقابلة المعلم محمد فؤاد عدل حق في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

والإبلاغ عن بعض الطلاب الذين يعتبرون ضروريين للحصول على إرشادات خاصة من قسم الأمن".^{١٢٩}

لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث الملاحظة على ميدان البحث للنظر مباشرة في المجال، ورأى الباحث أن التوجيه الذي قدمه المشرف لم يكن منهجيًا لأنهما سترشدوا بالفطرة والاحتياجات التي يواجهها الطلاب بحيث لم يستعدوا للشيء المعين.^{١٣٠}

وتخلص الباحث إلى أن المشرفين يحتاجون إلى نوع من التدريب أو غيره يتم إجراؤه كل عام، على الأقل هذا تأثير على الاستعداد لمواجهة التغيرات التي تحدث لدى الطلاب، على سبيل المثال، من العديد من الاستراتيجيات المطبقة التي تتطلب الابتكار لإراحة الطلاب. الملل وتنمي الشعور بالحماس للتعلم مهارات اللغة العربية.

^{١٢٩} مصدر : نتائج المقابلة مع المعلم فؤاد مفتاح في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

^{١٣٠} مصدر : نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢١

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

بناء على البيانات السابقة فوجد الباحث البيانات لعرض مناقشة نتائج البحث، كمايلي:

١. دور المشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا.

إن مشرف المسكن هو مزيج من كلمتين المشرف والإشراف. الإشراف هو المساعدة للقيادة اي عملية تقديم المساعدة للفرقة المعينة أو للأفراد من حيث فهمالنفس و ربط فهم النفس بالبيئة، بالاختيار والتحديد والتخطيط تناسب عن رأي المشرف ومتطلبات البيئة.^{١٣١} وأما المسكن في عادة ما يكون التقليد البيئة الاسلامية يدور فيه الشيخ كالخادم في تنظيم المعهد ويعد المسجد للعبادة لدى الطلبة والمدارس لتعليم العلوم الدينية وغيرها والأنشطة الدينية الأخرى التي تنفع لهم.^{١٣٢} وإلى جانب الخصائص الجسمية والمعرفية التي لا بد أن تتوفر في المعلم، فإنه لابد أن يتمتع كذلك بخصائص خلقية طيبة حتى يكون مثلاً أعلى لتلاميذه في سلوكهم وأخلاقهم، كأن يكون متسماً بالعطف واللين والصبر والحزم والكياسة مخلصاً في عمله، جاد فيه ومحبا له.^{١٣٣}

ولايمكن أن يكون المعلم ناجحاً ومبدعاً في عمله إلا إذا كانت لديها لقدرة على تهيئة البيئة التعليمية المثيرة لطلاب من خلال مهارات التدريس التي يتمتعها، ولقد استحوذ تفكرة امتلاك المعلمين لمهارات التدريس المتنوعة على رؤى التربويين في مختلف المواد الدراسية، فعملوا على تطوير برامج إعداد المعلمين في ضوء امتلاك المعلم للكفايات

¹³¹ Winkel, W.S. dan Sri Hastuti, "Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan". Yogyakarta: Media Abadi, 2007, h. 12

¹³² Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia. Jakarta: LP3ES. 2011h. 79-80

¹³³ يخالف نجته واقع إعداد المعلم وتأثيره على تعليم التربية البيئية بالمدرسة الجزائرية (دراسة ميدانية على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة قلمة) / قسم العلوم الإجتماعية. الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانيات - العدد ١٨. ج. ٢٠١٧ ص ٩٨-١٠٨.

التدريسية اللازمة التي تؤهل للوصول بطلابه إلى برالأمان أثناء القيام بمهامه التعليمية التعليمية.^{١٣٤}

رأى الباحث أن المشرف بداللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي يجري كما من المفهوم السابقة من حسن الخلق ومتخصص اللغة العربية وكذلك يكون قدوة لدى الطلبة في الغرف المعينة.

لا يختلف دور مشرف السكن في المعهد الإسلامي عن دور المعلمين أو الأساتيد الأخرى. وهذه من دور المشرف فيما يلي :

يمكن ايجاز أهم الأدوار التي يمكن للمشرف أن يقوم بها في مجال التربية البيئية كما رأى بلعيد جمعة في النقاط التالية:

٢. إن ثقافتها ضروري أعمق من المعلومات والمعارف التي يقدمها للمتعلمين، حيث من شروط القدرة على التعليم هو أن تعلم أكثر مما تُعلم وهذا حتى يكون المعلم ذا شخصية كاملة علميا، أخلاقيا وسلوكيا.^{١٣٥} أي لا بد عند الممارسة أن تكون مريحا وحسنا في التعامل.

٣. مناقشة خطط ومشكلات الموضوع البيئي مع التلاميذ ومع الزملاء من المعلمين، وتعد المناقشة والحوار من أحسن الطرق التربوية والتعليمية الحديثة والفعالة في مجال الموضوعات البيئية، فالتعليم الجماعي يعمل فيه المعلم مع تلاميذه كفريق متكامل ومتفاهم، يتشاور ويتناقش ويتحاور في الأهداف ووسائل التنفيذ وتوزيع المسؤوليات والوظائف وضبط أساليب المتابعة والتقييم ضمن مشاركة فعالة لجميع أعضاء الفريق مع مراعاة ميولات وقدرات واهتمامات واستعدادات كل واحد منهم وتنظيمهم ضمن مجموعات عمل.^{١٣٦}

^{١٣٤} خلف الرشيد درجة امتلاك معلم الرياضيات لمهارات التدريس وعلاقتها بتحصيل طلبة المرحلة الابتدائية بالكويت : رسالة ماجستير، (٢٠٠٧)

الأردن: جامعة عمان العربية. ص. ٤٣

^{١٣٥} عيسى بودة، دليل المدرس الهادف، دار كافي للنشر والتوزيع، الجزائر، ١٩٩٧، ص. ٩

^{١٣٦} صبري الدمرداش، (التربية البيئية من خلال اتجاهات الدارسين)، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٥، مصر، ١٩٩٨، ص. ٦١.

٤. تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل، مع مراعاة قدرات واهتمامات كل واحد منهم.

٥. توفير الأدوات وتجهيز المعدات المناسبة للخبرات الميدانية ويعد الوسائل التعليمية لنيل الأهداف من المنظمات وكلما تتعلق بها.

٦. توجيه ومتابعة ومناقشة مجموعات التلاميذ في خرجاتهم يرجى منها أن يتحدثوا باللغة العربية في هذه البيئة اللغوية ويتعودون بها.

٧. تشجيع مجموعات التلاميذ على عرض أعمالهم على بعضهم البعض وما شعر كلهم من القلق وما يحدث في الأنشطة اليومية، وتنتج الأنشطة التعليمية بحماسة الطلبة في تعلمها وينبغي للمشرفين أن يشجعهم بالكفاءة الشخصية.^{١٣٧}

٨. دعوة متحدثين من المهتمين بالموضوع البيئي من الخارج، وتبادل النقاش معهم حول البيئة ومشكلاتها وبحث الحلول المناسبة لها، وذلك أمام التلاميذ حتى يستفيدوا من خبراتهم.^{١٣٨}

إن دور المشرفين بدار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعد النقاية لاتي سومنب مادورا، لاتقام بالنظرية العلمية لأنهم يمثلون المشرفين في القديم عندما يجلس جديدا فيها وهذه كل الأدوار يدور المشرف بحسن الفعالية لأنهم يشعرون خدمة للشيخ كخادم المعهد في معهد النقاية لاتي، وتدل أنهم خالصون في تنمية مهارة اللغوية أخصها في تنمية مهارة الكلام.

من خلال ما تقدم، يستنتج الباحث بدور المشرفين التي تواجهها بالأنشطة التعليمية في تعليم مهارات اللغة العربية لدى الطلبة عندما يسكن في الغرفة معهم، ويجري دورهم بعدم الإعتماد يتأثر في تعليمها كأنهم يتعلمون بأن لايشعروا بتعلمها، بدور المشرف ميسرا و مشجعا و محاورا حسنا عند المحادثة و قدوة خلقا لدى الطلبة

¹³⁷ Wina Sanjaya..Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.(2013), h. 23

¹³⁸ بلعيد جمعة، دروس مدارس الابتدائي والمتوسط في التربية البيئية، دراسة ميدانية بولاية قسنطينة، رسالة ماجستير في علم اجتماع البيئي، جامعة قسنطينة، الجزائر، ٢٠١٠-٢٠١١ م. ص. ٤٢

ومصححا في ترتيب الجملة الضعيفة من الأمور المطلوبة في نفوس المشرفين لنيل الطلبة بمهرون بالمهارات اللغوية أحصها في تكلم اللغة العربية هذه من غاية القصد أن يشجع في استخداماتها الأنشطة اليومية. وهذه كلها من أدوار المشرفين تكون مناسبة فيما تقدم من الأدوار التي لا بد إقامتها عندما يسكن في البيئة اللغوية في السابق، ويجب أن يعرف أنهم يسكن في كل الغرفة يدار اللغة العربية والفقه السلفي يرافق الطلبة في الأنشطة التعليمية كي يستطيع أن يعرف مرحلة المعارف عند الطلبة في المهارات اللغوية وأشد منها في مهارة الكلام، يجري هذه كلها بتقديم الخدمات ويسهل الطلاب في أنشطة عملية التعلم.^{١٣٩}

٩. العوامل الدافعة بدور المشرف

إن دور المشرف يتعلق بالعوامل الداعمة التي تشير إلى نجاحهم في تعليم اللغة العربية أحصها في تنمية مهارة الكلام، قسم الباحث عن العوامل الدوافع بقسمين الأول هي الداخلي والخارجي.

العامل الدافع الخارجي كما التالي :

١. حماسة الطلبة

الحماسة هي السبب الأساسي في إقامة الأعمال التي قام بها الشخص يملك دافعا قويا لتحقيق ما من المطلوب بقيامه.^{١٤٠} في حماسة الطلبة كان رجاء المشرف أي يظهر نجاح التعليم اللغة العربية بقويتها ويشجع المشرف أن ينشاء الاستراتيجية المريحة لديهم ويركزون في تعليمها تركزا حسنا بحماستهم أيضا.

٢. القوانين اللغوية الصارمة

¹³⁹ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, (2013). h. 23.

¹⁴⁰ Sumanto, *Psikologi Umum*. Yogyakarta: PT Buku Seru. . (2014) h. 167.

يشتهر تعليم المسكن بالقوانين الصارمة المنضباط ويتوقع سلوكا لطالب الجيد الانضباط الذاتي تتأثر إلى البيئة التعليمية بحيث كان ناجحاً في الدراسات. كل المسكن فيها المعايير المختلفة في حل مخالف الطلبة من القوانين ويقصد متساوياً.^{١٤١}

الدافع الحقيقي لتعلم الطالب يمكن ترقيته في عنبر، لأن المسكن يمكن أن توفر تعزيزاً للمبادرة شخصي. سوف نظام الصعود إلى الطائرة تلقائياً ترسيخاً لاستقلال من خلا هذه العملية تعلم الطالب في حل مشكلتنا الخاصة.

٣. تشجيع الوالدين لدى الطلبة

تحفيز الأطفال من المهام التي يجب القيام بها والوالدان. هذا مهم جداً بالنسبة للطلاب يمكن أن تدرس بجد دون الملل والتعب. بإعطاء التشجيع لدى الطلبة أن يشير الآباء إلى ما أراد الطالب بدفعهما، ويقبل الطلبة الشجاعة منهما تشجيعاً مهماً لأنهما يدور بينه منذ الصغير حتى اليوم، سوف ينشأ شعور بالحاجة والرغبة في القيام بأنشطة التعلم.^{١٤٢}

وأما العوامل الدافعة الداخلية هي كما التالي :

٤. أصبح التعليم خدمة للشيخ الكبير

غرض الخدمة هي البركة كما يقوم الطلبة بالعمل الفعالي للحصول على البركة، وأما التعريف منها هي التبرك مصدر تبرك يتبرك تبركاً، وهو طلب البركة والتبرك بالشيء طلب البركة بوسيطته.^{١٤٣}

٥. كفاءة المشرف في تعليم اللغة العربية

¹⁴¹Risma Brenda Sianturi dkk, *Pengaruh Tata Tertib Asrama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonom*, Jurnal pendidikan dan pembelajaran katulistiwa, Vol. 7, No. 9, 2018, h. 2

¹⁴²Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), h. 12.

^{١٤٣}د. ناصر بن عبد الرحمن بن محمد الجديع، التبرك وأنواعه وأحكامه، مكتبة الرشد الرياض. ٢٠٠٩، ص. ٣٠.

رأى ليف رنجويس عن تعريف الكفاءة هي القدرة لتحقيق ماينتج عن عملية التعلم يناسب الواقع مع محتويات الذاكرة تأثر إلى تغيير القدرة على العملية التعليمية خارج الفصل أوداخلها.^{١٤٤} وكفاءة المشرف تأثر إلى تعليم اللغة العربية ويلزم للمشرف ان يتعلم عن الاشياء الجديدة من المواد التعليمية والوسائل التعليمية التي تدافع إلى تنمية مهارة الكلام.

٦. الارتباط العاطفي بين المشرف والطالب

رأى ميكيل جون يستحل معلما الا أن يصبح معلماً حقيقياً ما لم يجعل نفسه كجزء من الطلاب الذين يحاول ونفهم جميعاً لطفال تعليمه وشعوره.^{١٤٥}

ثم رأى محمد عزر عثمان أن المعلم يجب أن يتمتع بالكفاءة (القدرة) أو القدرة على تحقيق الهدف المقصود توافق مع الواقع ويكون وصفاً للطبيعة النوعية منسلوكا لمعلم.^{١٤٦}

رأى الباحث أن العوامل الداعمة المذكورة في الماضي هي أشياء يمكن استخدامها كرأس مال لتنمية طاقة الطلبة تحترايتهم، أحصه الا توجد العوامل الخارجية فحسب ولكن داخلية يمكن استخدامها كحوافز لتكون أفضل في المستقبل. وافضل منها أن يكون المشرف وسيلة فعلية لدى الطلبة لأن يبحث عن فكرتهم الأعلى.

ج. العوامل المعوقات في دور المشرف

كانت المعوقات في دور المشرف بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا، وهذه من المشكلات التي لا بد حلها لنيل الاغراض المطلوبة ويحصل على المحصلات الممتازة لدى المشرف والطلبة. وقسم الباحث المعوقات بالعائتين الاول العائقة الداخلية ثم الثاني العائقة الخارجية، هي كماالتالي :

¹⁴⁴ Jamal Ma'mur Asmani, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, (Jogjakarta: Power Books, 2009), h. 37

¹⁴⁵ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, IAIN Raden Fatah Press, Palembang, 2005, h. 18

¹⁴⁶ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Propesional*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung 1998.h. 19

١. التعامل الاجتماعي بخارج البيئة اللغوية

تدور علاقات الأقران دوراً مهماً في تنمية المراهقين بالاجتماع، وتأثر البيئة إلى فكرة الطلبة مع الآخرين يرتبط التأثري بالقيم الاجتماعي وأنماط السلوك الاجتماعي والتعامل الاجتماعية وغير ذلك.^{١٤٧} يمكن أن يؤدي تأثيره إلى إحداث تغيير لكل فرد في البيئة الاجتماعية. وهذه المشكلات في دار اللغة العربية والفقہ السلفي التي قام فيها المشرف التعليم بين الطلبة ولا بد لهم أن ينصح باللفظ والمريح.

٢. وظائف المشرف خارج بيئة اللغة العربية

إن المشرف كمدير في الانشطة التعليمية ويدور دوراً في تكوين البيئة يسمح للطلاب الدراسة بشكل مريح.^{١٤٨} يلزم للمشرفين أن يركز نفسه بالملاحظة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة ثم يرافقهم في الأنشطة التعليمية لنيل المعرفة عن التطورات بالمهارات اللغوية لديهم الذي يسكنون في الغرفة.

وأما العوامل العائقة الخارجي كما التالي :

١. قلة الوسائل التعليمية في البيئة اللغوية

تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات. وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلاميذ.^{١٤٩}

٢. عدم دورة التدريبية لدى المشرف

¹⁴⁷Restu Dwi Fitria dkk, *Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Fkip Unila, edisi 2017, h. 2.

¹⁴⁸Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.(2013) h. 23.

¹⁴⁹سمير جلوب، الوسائل التعليمية، دار خالد اللحياي للنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة. ٢٠١٧. ص. ١٦.

رأى عبد الحارس أننا نعيش في خضما الحياة المنافسة كما هي اليوم مع تأخر التحصيل التعليمي في إندونيسيا واجبات المعلم فوق الطلب القدرة المهنية للمعلم حتى يتمكن مايفعله أن جبت عملية تعليم وتعلم فعال. لذلك، الجهود المبذولة لزيادة يجب أن تتم جودة المعلم دائماً لأن تحسين جودة المعلمين هو المفتاح تخصص في تحسين الجودة التعليم.^{١٥٠}

استنتاج الباحث أن دار اللغة العربية والفقہ السلفي هي من أفضل البيئة اللغوية بكون العوامل الداعمة أكثر من العوامل العائقة ويستطيع أن يحلها المشرف بدوره العظيم مثلاً كقدوة في كل أمور المعيشة خلقياً معرفياً وسلوكياً وهذه تجري مثلاً في الغرفة من أفضل المصادر البشرية فيها بطريقة التقويم التعليمي عندما تجري الأنشطة اللغوية قليلاً فقليلاً من حلها.

يلزم للمشرفين ان ينشاء احوال التعليم اليومية الخلافة أخصها في تعليم مهارة الكلام لانهم يسكنون في الغرفة أحياناً يشعرون بالملال عند تعلم اللغة العربية وحل منها لابد أن يؤهل ابداع المهنية كي يشعرون بملوء الحماسة.

¹⁵⁰ Abdul Haris, *Pelatihan Ketrampilan Bercakap Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya Untuk Guru Bahasa Arab Sekolah Dasar Muhammadiyah Se-Kota Malang*, ejournal UMM, h. 96

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث

١. كانت أدوار المشرفين في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا كثيرة و المتنوعة منها : الاول يدور المشرف ميسرا في كل الانشطة التعليمية كي يشعرون في سهولة التعلم أخصها في مهارة الكلام التي تحتاج إلى المشرف في كل الممارسة و الثاني يدور المشرف مشجعا لدى الطلبة الذين لا يهتمون في تعلمها ولطالب الجدد الذين ينقصون المفردات الجديدة عندما يتكلم مع الطلبة الاخرى والثالث يدور المشرف محاورا رائعا عندما يتحدث مع الطلبة في الغرفة أو خارجها ويساعدهم ممارسة المحادثة الصحيحة في الانشطة اليومية والرايع يدور المشرف قدوة لدى الطلبة إما في تعلم اللغة العربية وتعبدا إلى الله تعالى أو في الانشطة اللغوية والخامس يدور المشرف مصححا في ترتيب الجملة الضعيفة عندما يتكلم مع الطلبة ويكتبون في السبورة عن العبارة الصحيحة ويستخدمها مثالا للعبارة الأخرى.
٣. العوامل الدافعة قسمها الباحث إلى العامل الداخلي والخارجي، وهذه التالية من العامل العائقة الخارجي هي : الاول القوانين اللغوية الصارمة أن تكون هناك القوانين الصارمة في إدارة مؤسسة في مراقبة الطلبة والثاني تشجيع الوالدين لدى الطلبة اي لا يمكن فصل نجاحت تعلم الطفل عن المشاركة الآباء في تشجيع التعلم اللغة العربية والثالث حماسة الطلبة في تعلم اللغة العربية هي أفضل العامل في تنمية مهارة الكلام. وأما العامل الدافعة الداخلية هي الاول أصبح التعليم خدمة للشيخ الكبير تكون الانشطة التعليمية خدمة للشيخ والثاني كفاءة المشرف في تعليم اللغة العربية لابد في محل المرحلة الممتازة والثالث ارتباط العاطفيين بالمشرف والطالب وهما لابد في ارتباط العواطف قوية بينهما.
٤. العوامل الدوافع في دور المشرف قسمها الباحث على الخارجية والداخلية، ومن العامل الداخلي : الاول التعامل الاجتماعي بخارج البيئة اللغوية لا يجوز للطلبة أن

يقوم الاتصال الاجتماعي حتى ينسى عن وظيفته كالمطالب باللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا ويجب للمشرفين أن ينصحهم بالحكمة ويسأل ما المشكلة التي فكرها الطالب. والثاني وظائف المشرف خارج البيئة اللغوية العربية إن المشرفين قدوة للطلبة أحصها لطالب الجدد الذين يحتاجون التشجيع ومع أن المشرفين مشغولون في الأنشطة خارج البيئة اللغوية. واما العامل الخارجي : الاول قلة الوسائل التعليمية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي مع أنها محتاج في الأنشطة التعليمية لتساعدهم ويسهل الطلبة عند يشعر بالصعوبة في تعليم اللغة العربية ويلزم للمشرفين ليعدها تمام الوسيلة والثاني عدم الدورة التدريبية في تنمية كفاءة المشرفين في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي ويلزم للمشرفين أن يشتركوا الدورة التدريبية لان التربية والتعليم قد تطور بطول الزمان وتنمو كفاءة المعلم بدوره في التربية والتعليم.

أ. التوصيات

اعتمادا على نتائج البحث من التدخلات اللغوية توصي الباحث عن

- دور المشرف في تنمية مهارة الكلام بدار اللغة العربية والفقهاء السمدادورا، وهي :
١. على رئيسة مسؤولية معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أن يشجع وأن يدافع المشرف في دورهم ويسجع الطلبة في المكاملة اليومية لأجل ترقية اللغة العربية وأن تعطي الفرصة عليهم أن يستمعوا كلام العرب في بعض أيامهم بجهاز الآلة المتعلقة بتدريب مهارة الاستماع وعليها أن تعطي العقاب لمن يخالف باللغة المدورية ليس بالنصائح فحسب.
٢. على المشرف أو الأساتيد دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا أن ترافق أعضاء الطلبة في أيامهم يلزم لهم في تشجيع الطلبة في المحادثة وأن يعطي العقوبة لمن يخالف في اللغة المدورية وكذلك عليها أن تكمل التعليم وترقية التكلم في تعليم كان أو في يومه.
٣. للطلبة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا أن يهتموا بدور المشرف في البيئة اللغوية قدوة خلقيا وعلميا وكذلك في جهد تعلم اللغة

العربية ويتعودون في تكلم اللغة العربية وأن لا يمزهن عند التكلم بها ويتعلمن بالجد والجهد لأجل ترقية وتكميل المكاملة الصحيحة المرتبط بقواعد اللغوية.

ب. الأقتراحات

١. إن هذا البحث يختص بدور المشرف في تنمية مهارة الكلام لابد للمشرفين أن ينمو الكفاءة اللغوية في مهارات اللغة العربية لأن المشكلات لدى الطلبة متنوعة في المستقبل من مشكلات مهارة الاستماع وغيرها تغيرت بتغير الثقافة الاجتماعية أخصها في اللهجة اللغوية.

٢. هذا البحث يختص تحليل دور المشرف في تنمية مهارة الكلام لابد أن يشارك التدريبات التي تتعلق بدورهم في مشكلات الطلبة في أثناء تعلمها لا يكفي في تخصص علم اللغة العربية فحسب ولكن يلزم لهم في تدريب السكولجية التي تتعلق مع دورهم وسهولة الفهم عندما يجلسون مع الطلبة.

المراجع

المراجع العربية

يخالف نجحة، واقع إعداد المعلم وتأثيره على تعليم التربية البيئية بالمدرسة الجزائرية قسم العلوم الاجتماعية. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانيات - العدد ١٨٢٠١٧.

خلف الرشيد، درجة امتلاك معلم الرياضيات لمهارات التدريس وعلاقتها بتحصيل طلابها في المرحلة الابتدائية بالكويت: رسالة ماجستير الأردن: جامعة عمان العربية، ٢٠٠٧ م.

عيسى بودة، دليل المدرس الهادف، دار كافي للنشر والتوزيع، الجزائر، ١٩٩٧، صبري الدمرداش، (التربية البيئية من خلال اتجاهات الدارسين)، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٥، مصر، ١٩٩٨ م.

بلعيد جمعة، دروس مدارس الابتدائي والمتوسط في التربية البيئية، دراسة ميدانية بولاية قسنطينة، رسالة ماجستير في علم اجتماع البيئي، جامعة قسنطينة، الجزائر، ٢٠١١-٢٠١٠ م.

ناصر بن عبد الرحمن بن محمد الجديع، التبرك وأنواعه وأحكامه، مكتبة الرشد الرياض. ٢٠٠٩ م.

سمير جلوب، الوسائل التعليمية، دار خالد اللحاني للنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة. ٢٠١٧ م.

أحمد مذكور، علي، تدريس فنون اللغة العربية، دار الشواف: مصر، ١٩٩١ م

أحمد عثمان، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، الخرطوم: دار الجامعية إفريقي العالمية، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ هـ

الخولي، محمد علي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)، الرياض: المملكة العربية السعودية ١٤٠٨.

الركابي، جودت، طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦ م

الضامن، منذر، أساسيات البحث العلمي، عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع،
٢٠٠٦

الغالي، ناصر عبد الله و عبد الله، عبد الحميد ، أسس إعداد الكتب لغير الناطقين
بالعربية، سعود: دار الاعتصام

إبراهيم، حمادة ، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى
لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧

بشر ، كمال. علم الأصوات، القاهرة : دار غريب، ٢٠٠٠

دمياطي ، محمد عفيف الدين. محاضرة في علم اللغة الاجتماعي، سورابايا: دار العلوم
اللغوية، ٢٠١٠

اللغة الاندونيسية

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang : BS Press, cetakan
3, 2013

Al wasilah,A.Chaer, *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*, Bandung : REMAJA
ROSDAKARYA, 2010

AR, Syamsudin, Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan
Bahasa*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, Cetakan Pertama, 2006

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, Jakarta:
Rineka Cipta, 1999

Aslinda dan Leni Syafyahya, *Pengantar Sociolinguistik* Bandung: Refika
Aditama, 2010

Asmani,Jamal Ma'mur,7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*,
(Jogjakarta: Power Books, 2009.

Chaer, Abdul, *Linguistik Umum*, Jakarta : Rineka Cipta, 1994

Chaer, Abdul, *Psikolinguistik:Kajian Teoritik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2009

Dhofier,Zamakhshari *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan
Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES. 2011.

Didi Karyawan, Tesis, *Tadakhkhul al-lughah al-indunisiyah fi al-lughah al-
arabiyah fi at-ta'bir asy-syafawi lada at-thullab bi ma'hadi nurul
hakim al-islami Kediri Lombok barat*, Malang: UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang, 2016.

- Fitria, Restu Dwi dkk, *Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Fkip Unila, edisi 2017.
- Haris, Abdul, *Pelatihan Ketrampilan Bercakap Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya Untuk Guru Bahasa Arab Sekolah Dasar Muhammadiyah Se-Kota Malang*, ejournal UMM.
- Hawi, Akmal, *Kompetensi Guru PAI*, IAIN Raden Fatah Press, Palembang, 2005.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011
- HP, Ahmad dan Alek Abdullah, *Linguistik Umum* Jakarta: Erlangga, 2012
- Makruf,, Imam *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: NEED'S PRESS, 2009
- Mar'at, Samsunuwiyati, *Psikolinguistik : Suatu Pengantar*, Bandung: Refika Aditama, 2015.
- Moleong, Lexy J.. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, edisi revisi, 2012
- Muhajir, Nunung, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: 2000
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2009
- Natsir ,Muhammad, Ana Rahmawati“ Bentuk Interfresni Sintaksis Bahasa Indonesia dalam Berbahasa Arab” *Ijaz Arabi, Journal of Arabic Learning* , Vol.1 No.2, p ISSN:2620-5912/ e ISSN : 2620
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press, 2012
- Rahmayana, Mantasiah R, Muddin, Hasmawati, “Interfrensi Pola Kalimat Bahasa Indonesia Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa”, *Eralingua : Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Vol.2, No.2*, Agustus, 2018
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.,2013.

- Sianturi, Risma Brend dkk, *Pengaruh Tata Tertib Asrama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonom*, Jurnal pendidikan dan pembelajaran katulistiwa, Vol. 7, No. 9, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Cetakan ke-14, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, Cetakan ke-27, 2018
- Sumanto, *Psikologi Umum*. Yogyakarta: PT Buku Seru, 2014.
- Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kedwibahasaan*, Bandung : Angkasa, 2009
- Usman, Moh. Uzer *Menjadi Guru Profesional*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung 1998.
- Verharr, J.W.M. *Asas-asas Linguistik Umum*, Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2001
- Winkel, W.S. dan Sri Hastuti, *“Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan”*. Yogyakarta: Media Abadi, 2007.

الملاحق

PEDOMAN OBSERVASI

Data yang digali oleh peneliti melalui observasi dalam hal ini adalah :

1. Peran pembimbing di Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura
2. Faktor penghambat peran pembimbing di Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura
3. Faktor penghambat peran pembimbing di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura

PEDOMAN DOKUMENTASI

Data yang akan dicari oleh peneliti melalui dokumentasi dalam hal ini adalah :

1. Profil dan sejarah singkat Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura
2. Struktur Kepengurusan di Pondok Peaantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah Pamekasan Madura
3. Nama-Nama pengajar di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura
4. Nama-Nama pembimbing di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura
5. Nama-Nama santri sesuai tingkatan di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura
6. Jadwal kegiatan di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah Pamekasan Madura
7. Foto kegiatan – kegiatan di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah Pamekasan Madura

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Ketua Pengurus :

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura ?
2. Apa saja Visi, Misi dari Pondok Pesantren darul Lughah Waddirasatil Islamiyah?

3. Mengapa setiap kamar diberikan pembimbing di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
4. Ada berapa tingkatan di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah ?
5. Bagaimana cara menyeleksi Pembimbing kamar di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
6. Fungsi apa saja yang dilakukan oleh pembimbing dalam membimbing santri di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
7. Apakah ada evaluasi bagi pembimbing kamar dalam mengontrol santri di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?

B. Wawancara dengan Pembimbing :

1. Kegiatan apa saja yang dilakukan anda ketika bersama santri di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
2. Langkah apa saja yang anda lakukan ketika mengatasi kesulitan dalam membimbing santri di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
3. Di mana saja tempat anda membimbing santri, apakah hanya di dalam kamar atau ada tempat lain?
4. Peran siapa yang sangat membantu anda dalam membimbing santri di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
5. Motivasi apa yang mendorong anda dalam membimbing santri hampir 24 jam di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
6. Apa saja kegiatan-kegiatan santri untuk memperlancar kemahiran berbahasa arab di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?

7. Bagaimana sikap anda ketika menyikapi kesulitan dalam membimbing santri di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
8. Faktor pendukung apa saja (internal dan eksternal) yang mendukung anda dalam membimbing santri di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
9. Faktor penghambat apa saja (internal dan eksternal) yang mendukung anda dalam membimbing santri di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?

C. Wawancara dengan Santri

1. Apa alasan anda untuk belajar di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
2. Apakah peran pembimbing sangat membantu anda dalam meningkatkan kemahiran berbahasa arab di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
3. Bagaimana tanggapan anda terkait adanya pembimbing setiap kamar di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura? ?
4. kegiatan apa saja yang anda lakukan bersama pembimbing di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
5. Hambatan apa saja yang anda rasakan ketika belajar berbicara bahasa arab di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
6. Motivasi apa yang mendorong anda untuk belajar di Kompleks Darul Lughah wal Fiqh Assalafi PP. Annuqayah Latee Guluk-Guluk Sumenep Madura?
7. Apakah di pondok pesantren ini diwajibkan berbahasa arab dalam hal apapun dan dimanapun?

A. Visi dan Misi Darul Lughah al-Arabiyah Wal Fiqh as-Salafi

Sebagaimana yang termaktub dalam Bab II pasal VI bahwa visi Dalfis adalah berakhlaqul karimah, *bertafaqquh fiddin* dan mahir berbahasa Arab *fushha*. Sedangkan misinya adalah:

1. Mencetak santri yang mempunyai etos belajar tinggi.
2. Menciptakan lingkungan yang nyaman dan terkendali dengan fasilitas memadai.
3. Mengadakan sistem pendidikan dan pengajaran yang baik.
4. Menggali potensi santri dalam bahasa Arab dan kitab *turats*.
5. Menciptakan kerukunan hidup baik secara intern maupun ekstern.

B. Strategi Kegiatan

Semua kegiatan yang tercantum sebagai program kerja pengurus *Tanfidziyah* Dalfis selama masa khidmat 2016/2017 merupakan manifestasi dari wacana-wacana yang mendukung terhadap perkembangan pengetahuan tentang bahasa Arab dan kitab *turats*. Oleh karena itu, secara garis besar, pengurus *Tanfidziyah* Dalfis fokus terhadap dua konteks, yaitu:

1. Konteks agama

Konteks ini merupakan sebuah bentuk dari upaya untuk *tafaqquhfiddin* yang titik tekannya pada keterampilan *qira'atul kitab al-turats* (baca kitab *turats*).

2. Konteks *tsaqafah*

Konteks ini adalah upaya untuk tetap melestarikan kemampuan serta kecakapan dalam bahasa Arab dari berbagai aspek, baik dari aspek kecakapan dalam berbicara (*maharatul kalam*), menulis (*maharatul kitabah*), mendengar (*maharatul istima'*), membaca (*maharatul qira'ah*) dan menerjemah (*maharatul tarjamah*).

STRUKTUR PENGURUS
DEWAN SYURIAH&TANFIDZIYAH
DARUL LUGHAH AL-ARABIYAH WAL FIQH AS-SALAFI
PONDOK PESANTREN ANNUQAYAH LATEE
MASA KHIDMAT 2020/2021

No	Nama	Jabatan	Domisili	Alamat Rumah
1.	Ustaz Mukhlis, S.Ag	Ketua Dewan <i>Syuriah</i>	Dalfis: 05	Soddara, Pasongsongan Sumenep
2.	Ustaz Abd. Mun'em, S.Ag	Angg. Dewan <i>Syuriah</i>	Dalfis: 08	Sentol Daja, Pragaan Sumenep
3.	Ustaz Lukmanul Hakim	Angg. Dewan <i>Syuriah</i>	Dalfis: 07	Prancak, Pasongsongan Sumenep
4.	Ustaz Moh. Ali Rizqon MD	Angg. Dewan <i>Syuriah</i>	Dalfis: 06	Montorna, Pasongsongan Sumenep
5.	Ustaz M. Shafiyullah	Angg. Dewan <i>Syuriah</i>	Dalfis: 04	Pakamban Laok, Pragaan Sumenep
6.	Ustaz Moh. Mansur	Angg. Dewan <i>Syuriah</i>	Dalfis: 01	Karang Malang, Jambe Sari Bondowoso
7.	Muallim Moh. Manshur	Angg. Dewan <i>Syuriah</i>	Dalfis: 01	Gadu Barat, Ganding Sumenep
8.	Muallim Zainur Ridha	Angg. Dewan <i>Syuriah</i>	Dalfis: 02	Gugul Tengah, Gugul, Tlanakan Pamekasan
9.	Muallim Sulton	Angg. Dewan <i>Syuriah</i>	Dalfis: 03	Padanan Lenteng Barat Lenteng Sumenep
10.	Muallim Moh. Fuad Miftah Ramadhan	Ketua Tanfizi dan <i>Mudir A'm</i>	Dalfis: 08	Gadu Timur, Ganding Sumenep
11.	Muallim Jauharie Maulidie	Sekretaris	Dalfis: 04	Wirolegi, Sumber Sari, Jember
12.	Muallim Abd. Muhaimin	Bendahara	Dalfis: 07	Keles, Ambunten Sumenep
13.	Muallim Moh. Saiful Huda	Koord. Dep. Pendidikan dan Pengajaran	Dalfis: 05	Aeng Baja Kenek, Bluto, Sumenep
14.	Muallim Muhammad Hadiyatullah	Anggota	Dalfis: 01	Larangan, Ganding Sumenep
15.	Muallim Moh. Fuad Adril Haq	Anggota	Dalfis: 05	Karduluk, Pragaan, Sumenep
16.	Muallim Moh. Fadllurrahman	Koord. Dep. Penerbitan dan Pengembangan bakat	Dalfis: 01	Tambak Sari, Pakamban Daya, Sumenep
17.	Muallim M. Yusthoni	Anggota	Dalfis: 02	Jelbudan, Dasuk, Sumenep
18.	Muallim Khairul Anam AW	Anggota	Dalfis: 03	Gadu Barat, Ganding, Sumenep

19.	Muallim Mulyadi D	Koord. Dep. Penyuluhan dan Keamanan	Dalfis: 02	Bilapora Rebba, Lenteng, Sumenep
20.	Muallim Mukhlisina Lahuddin	Anggota	Dalfis: 06	Lebbeng Barat, Pasongsongan, Sumenep
21.	Muallim Masturi	Anggota	Dalfis: 03	Bung Baruh, Kadur, Pamekasan
22.	Muallim Nor Kholis Majid	Koord. Dep. Kebersihan dan Logistik	Dalfis: 06	Kadibas Guluk-guluk Barat, Guluk-guluk, Sumenep
23.	Muallim Akhmad Fakhri Abidi	Anggota	Dalfis: 08	Karduluk, Pragaan, Sumenep

المقابلة مع مدير المعهد والأستاذات والمسئولات والطالبات







الأنشطة لدى الطلبة



حفظ المفردات مع المشرف



تعلم قراءة الكتاب التراثية مع
المشرف



تعلم قراءة الكتاب معا في الغرفة



يعلم المشرف الطلبة أمام الغرفة



تدريب المحادثة مع المشرف



تقديم المقالة العلمية للمستوى
المتقدم



حفظ المفردات مع الاصدقاء



المنافشة مع الفريق من كل الغرفة



تقديم المقالة العلمية للمستوى
المتقدم



دورة المكثفة مع المشرف



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد عارف
 المكان/تاريخ المولد: سومنب، ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢
 الجنسية : الإندونيسية
 العنوان : منجيو الوسطى لنتاج سومنب مادورا
 رقم الجوال : ٠٨١٩١٤٨٣٢٥٢٦ :
 البريد الإلكتروني : hasibmohammad8576@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٠-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية منجيو الوسطى ١ سومنب
٢٠٠٦-٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية النقاية ١ غولو-غولو سومنب
٢٠٠٩-٢٠١٢	المدرسة العالية الإسلامية التحفيلية النقاية لاتي غولو-غولو سومنب
٢٠١٢-٢٠١٧	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية
٢٠١٨-٢٠٢١	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج