

## البحث الجامعي

برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة  
الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بربولنجا

إعداد:

بجر العلوم

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٠

المشرف

أ.د. أوريل بجر الدين

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

## الاستهلال

من خرج في طلب العلم، فهو في سبيل الله حتى يرجع  
(رواه الترمذي)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلي المحبوبة :

" أبي عبد البحر و أمي جماعني و أختي وندا لاراساتي محرمة و أختي الصغيرة ليلة  
الجنة"

مربي و روحي :

جميع المشايخ الأعزاء و الأساتذة الكرماء، و من قد علمني و ربياني بالجهد و  
الصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا و الآخرة

## شكر وتقدير

الحمد لله تعالى الذي جعل الإسلام ديننا مختاراً، وجعله ديننا منقذاً في يوم القيامة من الهلكة والخسران، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى آخر الزمان.

إكراماً وشكراً موفراً قدمت إلى والدي اللذين رباني منذ صغاري، وبجهودهما أستطيع أن أستمر حياتي لطلب العلم.

أشكر الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى انتهيت من البحث الجامعي بالعنوان استخدام " برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بربولنجا". وقد انتهيت كتابة هذه البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى :

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين، كمدبر الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة أ.د. نور علي، كعميد الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة د. بشري مصطفى، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة أ.د. أوريل بحر الدين ، كمشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكراً جزيلاً على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذه خطة البحث منذ بداية فكرة الباحث حتى انتهت منها.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. جميع أصحابي في قسم تعليم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخاصة لصديقتي قريبة دسي ولانداري التي قد جعلتني منتعش في ترتيب هذا البحث. وكذلك أصحابي المتخرجين في المعهد النور الجديد الإسلامي بيطان بربولنجو، الذين صاحبوني في هذه الفرصة الثامنة.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثبينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذه البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا عسى أن يكون البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٣١ مارس ٢٠٢٢



بهر العلوم

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٠





### تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : بحر العلوم

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٠

عنوان البحث : برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الحديد الإسلامي ببيطان بروبونجا  
قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ..... ٢٠٢٢

المشرف

أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : بحر العلوم

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٠

عنوان البحث : برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في

مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الحديد الإسلامي ببيطان بروبولنجا

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في

قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ..... ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ٢٠٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢





تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : بحر العلوم

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٠

عنوان البحث : برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بروبولنجا  
لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ..... ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
د. بشري مصطفى  
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٣٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : بحر العلوم

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٠

عنوان البحث : برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في

مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بروبونجا

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية

علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

(.....)  
(.....)  
(.....)

١. د. سلامت دارين

٢. د. قامي أكيد جوهرى

٣. أ.د. أوريل بحر الدين

مالانج، ..... ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : بحر العلوم

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٠

عنوان البحث : برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في

مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بربولنجا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم

اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج تحت العنوان: " برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى

الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان

بربولنجا".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،

ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠٢٢.....

صاحب الإقرار



بحر العلوم

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٣٠

## مستخلص البحث

**العلوم، بحر . ٢٠٢٢ .** برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بروبونجا. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : أ.د. أوريل بحر الدين.

### الكلمات المفتاحية : برنامج اللاصفي، مهارة الكلام، اللغة العربية

مازال تعليم اللغة العربية يوجد صعوبة في تعليم مهارة الكلام وهو يحتاج إلى البرنامج المتنوعة. فأهداف هذا البحث العلمي فهو: (١) وصف أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبونجا. (٢) معرفة عوامل المساعدة والمعارضة في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بروبونجا. (٣) معرفة فوائد في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بروبونجا.

مدخل هذا البحث العلمي المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. البيانات فيه تحتوي على البرامج اللغة العربية اللاصفي. والأداة لهذا البحث هي الباحث نفسه. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة الشخصية والملاحظة والطريقة الوثائقية. طريقة تحليل البيانات هي جمع البيانات وفرز البيانات وعرض البيانات والاستنتاج

وأما نتائج هذا البحث هي: (١) قام مركز ترقية اللغة الأجنبية بأشكال البرامج المختلفة لتنمية مهارة الكلام على وهي تقسيم المفردات، ومحاور العربية، ومناظرة العربية، ومناقشة العربية، وتسليمة اللغة، (٢) العوامل المساعدة تنقسم إلى قسمين، الداخلية يعني النظام الصارمة، والخارجية يعني استعداد الوالدين، والعوامل المعارضة تنقسم إلى قسمين، الداخلية يعني الصحة الطلاب، القدرة المختلفة، والخارجية يعني المشكلات الأسرة، تأثير الأصدقاء الخارج. (٣) فإن فوائد الأنشطة اللاصفية التي يشعر بها بعض طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية هي (١) لبناء على الشجاعة الطلاب (٢) لتكوين البيئة اللغوية.

## ABSTRACT

**Ulum, Bahrul.** 2022, *Arabic extracurricular activities to improve language skills for Student of Foreign Language Development Institute Nurul Jadid Islamic Boarding School Paiton Probolinggo*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, M.A.

---

**Keywords:** extracurricular activities, language skills, Arabic Language

There are still challenges involved in teaching Arabic's speaking skills, which is why a range of methods are required. (1) to describe the forms of the extracurricular Arabic language program among students at the Center for the Promotion of Foreign Language at the New Noor Institute, Paiton, Probolingga. This institute is located in Probolingga, and its full name is the New Noor Institute for the Promotion of Foreign Language. (2) An awareness of the elements of help and resistance in the execution of the extracurricular Arabic language program among students at the Center for the Promotion of Foreign Language located inside the New Noor Islamic Institute in Paiton Probolingga (3) Knowledge of the advantages of conducting an extracurricular Arabic language program at the Center for the Promotion of Foreign Language at the New Noor Islamic Institute in Paiton Probolingga to enhance the students' ability to communicate orally.

The qualitative method and the descriptive approach will serve as the entry points into this scientific investigation. The data in it includes Arabic classes that are taken outside of the classroom. The researcher himself will serve as the instrument for this study. Interviews, observations, and documentation are the three methods that make up the data collecting process. The process of data analysis involves collecting data, sorting data, viewing data, and drawing conclusions from the data.

The following are some conclusions drawn from this study: 1) The Center for the Promotion of Foreign Language has carried out a variety of programs to strengthen the ability of speech in areas such as the division of vocabulary, Arabic discussion, Discussion of Arabic, language entertainment, and language debate. 2) auxiliary factors are broken down into two parts: internal factors refer to a strict system, and external factors refer to the willingness of parents. Opposing factors are also broken down into two parts: internal factors refer to student health and ability, and external factors refer to family issues and the influence of outside friends. 3) Some students at the Foreign Language Promotion Centre feel that participating in extracurricular activities has benefited them in three ways: (1) encouraging students to speak freely and fearlessly in front of an audience, thereby building on the confidence that these students gain from participating in extracurricular activities. Because building up one's confidence in one's own ability to communicate is the primary objective of these exercises. (2) In order to establish a linguistic environment, because in the development of speech skill, the language environment must be in which, by establishing these activities, the linguistic environment is easily created, i.e. by establishing these extracurricular activities, the courage of students is strong so that students are not able to meet this language environment. (3) In order to establish a linguistic environment, because in the development of speech skill, the language environment must be in which, by establishing these activities, the linguistic environment is easily created.

## ABSTRAK

**Ulum, Bahrul.** 2022, *kegiatan ekstrakurikuler Bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, M.A.

---

**Kata Kunci:** Kegiatan Ekstrakurikuler, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab

Penelitian ini membahas tentang pola kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di lembaga pengembangan bahasa Asing (LPBA) pondok pesantren Nurul jadid Paiton Probolinggo. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan: 1) bentuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di LPBA Nurul Jadid Paiton Probolinggo, 2) faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kegiatan ekstrakurikuler di lpba nurul jadid, 3) manfaat penerapan kegiatan ekstrakurikuler bagi peserta didik lpba nurul jadid. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif d. Data kualitatif dalam penelitian ini meliputi kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab. Sumber data penelitian ini adalah pengurus inti dan peserta didik di LPBA. Instrumennya adalah peneliti sendiri (human instrument). Pengumpulan data diperoleh melalui hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Adapun langkah-langkah analisis data penelitian adalah (1) Klasifikasi data dan pejelasanannya, peneliti menyusun data setelah mengumpulkannya berdasarkan tujuan penelitian berupa bentuk deskriptif kualitatif, (2) Mengemukakan data, (3) Penyajian dan penjelasan data sesuai dengan tujuan penelitian, dan (4) Kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Lembaga Pengembangan Bahasa Asing telah melakukan berbagai bentuk program untuk mengembangkan keterampilan berbicara yaitu, kosa kata, berbicara bahasa Arab, debat bahasa Arab, diskusi bahasa Arab, hiburan bahasa, 2) faktor pendukung dibagi menjadi dua bagian, internal berarti peraturan yang ketat, eksternal kesiapan orang tua, dan faktor yang menghambat dibagi menjadi dua bagian juga, internal kesehatan siswa, kemampuan yang berbeda, masalah keluarga, eksternal, pengaruh teman luar. 3) Manfaat dari kegiatan ekstrakurikuler yang dirasakan oleh beberapa mahasiswa dari Pusat Promosi Bahasa Asing adalah (1) untuk membangun keberanian siswa yang dibentuk oleh kegiatan ekstrakurikuler ini untuk berbicara kepada publik tanpa keraguan dan tanpa rasa takut. Karena tujuan pertama dari kegiatan ini adalah untuk memperkuat keberanian berbicara. (2) Untuk menciptakan lingkungan linguistik, karena dalam pengembangan keterampilan berbicara, lingkungan bahasa harus di mana, dengan membangun kegiatan ini, lingkungan linguistik mudah diciptakan, yaitu dengan membangun kegiatan ekstrakurikuler ini, keberanian siswa kuat sehingga siswa tidak dapat memenuhi lingkungan bahasa ini.

## محتويات البحث

ب	الاستهلال	.....
ج	الإهداء	.....
د	شكر وتقدير	.....
و	مواعد الإشراف	.....
ز	تقرير المشرف	.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	.....
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	.....
ي	تقرير لجنة المناقشة	.....
ك	إقرار أصالة البحث	.....
ل	مستخلص البحث	.....
س	محتويات البحث	.....
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة	.....
١	أ. المقدمة	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٣	ج. أهداف البحث	.....
٤	د. أهمية البحث	.....
٤	هـ. حدود البحث	.....
٥	و. تحديد المصطلحات	.....
٦	ز. الدراسات السابقة	.....
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري	.....
	المبحث الأول: تعليم اللغة العربية	
٨	أ. مفهوم التعليم اللغة العربية	.....
٨	ب. عناصر اللغة العربية	.....
٩	ج. أهداف التعليم اللغة العربية	.....
	المبحث الثاني: البرنامج اللاصفي	

أ. مفهوم البرنامج اللاصفي	١١
ب. أنواع برنامج اللغة العربية اللاصفي	١٢
<b>المبحث الثالث: مهارة الكلام</b>	
أ. مفهوم مهارة الكلام	١٥
ب. أهداف مهارة الكلام	١٥
ج. معيار المقياسي لمهارة الكلام	١٧
د. طبقات تعليم مهارة الكلام	١٨
هـ. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام	١٩
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث</b>	
أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٠
ب. مصادر البيانات	٢٠
ج. طريقة جمع البيانات	٢١
د. أسلوب تحليل البيانات	٢٣
هـ. طريقة تأكد من صحة البيانات	٢٤
<b>الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها</b>	
<b>المبحث الأول: أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب في مركز ترقية</b>	
<b>اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي</b>	
أ. تقديم المفردات	٢٥
ب. المحاور العربية	٢٦
ج. المناظرة العربية	٢٧
د. المناقشة العربية	٣٠
هـ. تسلية اللغة	٣٢
<b>المبحث الثاني: العوامل المساعدة والمعارضة في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي</b>	
<b>لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد</b>	
أ. العوامل المساعدة	٣٧
(أ) الداخلية	٣٧



- ٤٠ ..... (ب) الخارجية
- ٤١ ..... ب.العوامل المعارضة
- ٤١ ..... (أ) الداخلية
- ٤٢ ..... (ب) الخارجية
- المبحث الثالث: فوائد في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ..

٤٤

- ٤٦ ..... الفصل الخامس: مناقشة البحث
- أ. أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي..... ٤٦
- ب.العوامل المساعدة والمعارضة في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ..... ٤٨
- ج.فوائد في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد..... ٤٩
- ٥١ ..... الفصل السادس: الخاتمة
- ٥١ ..... أ. ملخص نتائج البحث.....
- ٥٢ ..... ب. الاقتراحات .....
- ٥٣ ..... قائمة مراجع.....
- ٥٥ ..... الملاحق .....

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

اللغة هي أداة اتصال في عملية التواصل بشكل رسمي ومجرد . وعرفنا أن من أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي قدرة الطالبات على التعبير بهذه اللغة، ويقدرن الطالبات أن يتكلموا باللغة العربية كأهم متكلمون بها. ومهارة الكلام هي إحدى المكونات الرئيسية في تعليم اللغة، والعناصر المهمة من أربعة عناصر في المهارة اللغوية.

من أجل ذلك كان تعليم اللغة العربية يعتمد على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وبعض الجوانب المساعدة في تنمية تلك المهارات هي حفظ المفردات والتراكيب المتعلقة والبرنامج اللغة العربية ، لذلك يجب على المؤسسة أن تحضر البرنامج اللاصفي في تعليم اللغة العربية. يعتبر الكلام جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة العربية، لأنه مهارة إيجابية فهو يمثل الجزء العلمي والتطبيقي لتعليم اللغة، وكثير ما نجد أن متعلم اللغة يهدف إلى التمكن من التحديث بهذه اللغة، فالكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الإستماع ويشكلان منها المحلة الشفهية، وبغيرهما لا تقوم مهارة القراءة والكتابة على دعائم راسخة. ومن هذا البحث أراد الباحث أن يعمقه في برنامج اللغة العربية اللاصفي.

في تعليم مهارة الكلام له طريقة المناسبة لتحويل إبتكار الطلاب ولتنمية كفاءة الطلاب في الكلام باللغة العربية. ومن الطريقة المناسبة هي ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالأنشطة اللاصفية. برنامج اللاصفي

---

<sup>1</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. Kamus Besar Bahasa Indonesia Balai, Pustaka, Jakarta, 1994, Hal. 234

<sup>2</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعلمها (مالانج : مالكي فرس ٢٠١٤) ص ١١٧-١١٨

اللغة العربية هو نشاط الطلاب المتفوق في مجموعة او منظمة لانهاية عنه إلا حصول الأهداف المعين والمتفوق. تتصل بحياته اتصالا مباشرا، وهذه العمليات من شأنها أن تكسبه القررة على ممارسة التواصل الشفوي والتعبير الكتابي . يختار الباحث عنوان أو مكان البحث في مركز ترقية اللغة الأجنبية بيطان بروبولنجا لأنه يريد أن يعرف كيف تنفيذ البرنامج الموجودة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي، وفي الخلفية أن متخرج هذا مركز معروفون بإنجازة خاصة في مهارة الكلام، ويكون فائزا في نهاء مسابقة مناظرة العلمية الذي أقام بها قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم بالانج كما وجد الباحث من العديد من نتائج البحوث السابقة والمقالات. يعتبر مركز ترقية اللغة الأجنبية إحدى المؤسسات بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجا. والطلاب الذين يتعلمون فيه وصل إلى ثلاثين طالبا وهذا العدد يتغير كل سنة حسب الطلاب المقبولين في الإختبار القبول الطلاب الجدود. أسس مركز ترقية اللغة الأجنبية في السنة ١٨٩٨ بمديره شيخ عبد الحق زيني، والطلاب الذين يتعلمون فيه بتكون على ثلاثة مراحل على وهي مرحلة الأولى، ومرحلة الوسطى، ومرحلة العليا. وأهداف هذا المركز يعني أن يجعل كل من يتعلم فيه ماهرا في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، لذلك استخدم مركز ترقية اللغة الأجنبية بالبرنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية.

اعتمادا على ما ذكر الباحث فيما سبق يرجو الباحث أن يحقق من هذا البحث وصف تنفيذ البرنامج اللاصفي في المركز ترقية اللغة العربية كما أقامه اتحاد اللغة الأجنبية مركز ترقية اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان فروبولنجا إلى إقامة البحث تحت العنوان " برنامج اللغة العربية

٢ حسب الله، ٢٠١٩. علاقة بين الأنشطة اللغوي بمهارة الكلام مجلة العلمية لساننا.ص.٣٠٦

اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبونجا".

### ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث، فالباحث يريد أن يجيب أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟
٢. ما العوامل المساعدة و المعارضة في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟
٣. فوائد تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟

### ج. أهداف البحث

١. وصف أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.
٢. وصف العوامل المساعدة و المعارضة في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.
٣. وصف فوائد برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

## د. أهمية البحث

١. من ناحية النظرية:

أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في مجال تعليم اللغة خاصة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية المهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد.

٢. من ناحية التطبيقية:

يرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث نافعة كثيرة لمعلمي اللغة العربية والمركز والجامعة والباحث نفسها. ثم البيان فيما يلي:

(١) للمعلم : يمكن المعلم أن يعلم ويأخذ المعرفة من هذا البحث والإضافة المعرفة في دراسة اللغة العربية.

(٢) للباحث : كوسيلة لتطوير التفكير للباحثين، وتطبيق العلماء لمعرفة التي تم الحصول عليها في المحاضرات، والرؤى علم جديد.

(٣) للمركز : بحيث يمكن للمحافظة الحفاظ على النظام الحالي وتكملة ذلك مع مختلف الابتكارات والتطورات العميقة تعلم اللغة العربية من خلال نظام المركز.

## هـ. حدود البحث

نظرا إلى المشكلة المرتبطة بالبحث فتقتصر الباحث على ثلاثة حدود، منها:

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحث موضوع البحث على ثلاثة أمور وهي: (١) أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي، (٢) عوامل المساعدة والمعارضة في تنفيذ البرنامج اللغة العربية اللاصفي، (٣) فوائد في تنفيذ البرنامج

اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية

اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بروبونجا.

٢. الحدود المكانية

تنفذ الباحث في مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد

٣. الحدود الزمانية

يعقد البحث في هذا المركز في السنة ٢٠٢٢، وذلك من شهر

فبراير إلى شهر مارس ٢٠٢٢.

### و. تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدة من المصطلحات، ولتسهيل البحث

سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدم كما يلي:

١. برنامج اللاصفي : برنامج اللاصفي هو البرنامج غير

رسمي الذي يقوم به المتعلمون في المدارس أو الجامعات، وفي العادة

يكون هذا البرنامج في خارج ساعة التعليم. يهدف هذا البرنامج

اللاصفي إلى تطوير الطلاب لشخصيتهم ومواهبهم وقدرتهم في

مختلف المجالات خارج المجال الأكاديمي.

٢. مركز ترقية اللغة الأجنبية : مركز ترقية اللغة الأجنبية هو مركز

تحت رعاية مؤسسة نور الجديد كوسيلة لتعلم اللغة العربية، الدور هو

عملية ديناميكية مع جميع تحركاتها، تطورها يرافقه القيم الخاصة به

الورادة في مكون الفردي، المجتمع أو المؤسسة، لكن أراد الباحث

فيما يتعلق بالدور المركز هو جهد المنزلية التي تنطوي على جميع

مكوناته لتطوير برنامج الخلق تعليم جيد للغة العربية.

٣. مهارة الكلام : مهارة الكلام هي مهارة الشخصية

على استخدام اللغة الكافية من نظام اللغة. أما مهارة الكلام في

هذه الدراسة هي قدرة الطلاب في الحياة اليومية في أنشطة التعلم  
والحياة في معهد.

### ز. الدراسات السابقة

١. البحث الذي يقوم به عرفان ( ٢٠٢٠ ) طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالامج، يهدف هذا البحث يعني (١) لوصف برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب المعهد دار التوحيد مالانج. (٢) لوصف تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب المعهد دار التوحيد مالانج. (٣) لوصف العوامل المساعدة و المعارضة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب المعهد دار التوحيد مالانج. استخدم الباحث في هذا البحث يعني مدخل الكيفي الوصفي. أما نتائج البحث تدل على أن الباحث يبحث عن برامج اللغة العربية لترقية مهارة اللغوية التي تستعمل على أربعة مهارات مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحية والدراسة الباحث هو في تنمية مهارة ومستوى المدرسة.

٢. البحث الذي يقوم به عبدالله وصال (٢٠١٩) طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالامج، يهدف هذا البحث يعني (١) لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد نور الجديد. (٢) لوصف تنظيم التعليم في تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد نور الجديد. (٣) لوصف تنفيذ التعليم في تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد نور الجديد. (٤) لوصف تقويم إدارة التعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد نور الجديد. استخدم الباحث في هذا البحث يعني مدخل الكيفي الوصفي. أما نتائج البحث تدل على أن الباحث يبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية الذي أقام بها مركز ترقية اللغة الأجمبية.

أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحي والدراسة الباحث هو في بحث العلمي الذي يهدف الباحث الى تنفيذ برامج اللاصفي اللغة العربية.

٣. البحث الذي يقوم به كسبي رزقا رحمن عارف (٢٠٢٠) طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملامج، يهدف هذا البحث يعني (١) كيف أهداف الكتاب "أقرأ=أفهم" لتعليم مهارة القراءة. (٢) كيف مهتوى الكتاب "أقرأ=أفهم" لتعليم مهارة القراءة. (٣) كيف تدريبات الكتاب "أقرأ=أفهم" لتعليم مهارة القراءة. استخدم الباحث في هذا البحث يعني مدخل الكيفي الوصفي. أما نتائج البحث تدل على أن الباحث يبحث عن تقويم الكتاب "أقرأ=أفهم" في تعليم مهارة القراءة الذي أقام بها مركز ترقية اللغة الأجنبية. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحي والدراسة الباحث هو في بحث العلمي الذي يهدف الباحث الى تنفيذ برامج اللاصفي اللغة العربية.

إن الدراسات السابقة تتحدث عن إدارة التعليم اللغة العربية واستخدام الكتاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد، وأما الدراسات التي قام بها الباحث تتحدث عن أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبونجا.



## الفصل الثاني

### الاطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

##### أ. مفهوم التعليم اللغة العربية

ذكر في القنون سكدكناس رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أن التعليم هو عملية الإتصال بين الطالب والمعلم والمادة في بيئة التعلم كما شرح في البحث السابق. إذا، تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم الذي يساعد الطالب والمعلم فيه لنيل المعارف والعلوم ويبنى المعلم كفاءة الطلاب في مجال اللغوية. ونعرف أن في تعليم اللغة العربية هناك المهارات الأربع منها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

##### ب. عناصر اللغة العربية

عند التحدث أو التعلم اللغة الأجنبية ، يجب أن نفهم العناصر الموجودة في كل لغة من اللغات كل بلد. وهذه المرة سنقدم شرحاً للعناصر التي يجب فهمها عند تعلم اللغة العربية:

١. الأصوات: ومن المشكلات الهامة التي يواجهها مدرس اللغة العربية كلغة الثانية التغلب على صعوبات النطق لدى الطلاب. ولاشك أن البداية تمكن في معرفة النظام الصوتي للغة العربية ومقارنته بالنظام الصوتي للغة الأم لدى المتعلمين . ومن هذه العبارات، فإن الأهداف من تدريس الأصوات مساعدة الطلاب على هضم وتمثل مختلفة أصوات اللغة.

٢. مفردات: العنصر الثاني هو المفردات. يجب أن يتقن متعلم اللغة العربية هذا العنصر لأنه له أهمية كبيرة في التعبير عن رغبته. غالباً ما

<sup>٤</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مملكة العربية السعودية، ١٩٨٣م، ص، ٣٧

نفهم لغة الأطفال الصغار من المفردات التي يتحدث بها ، وهذا دليل على هذا العنصر الذي يمكننا التواصل معه بالفعل. علاوة على ذلك ، بدون مفردات ، سيكون من الصعب جدا التواصل حتى لو ساعدتنا لغة الإشارة ، وخاصة المفردات المجردة. في سياق اللغة العربية، يتم تشجيع المتعلمين وفقا لقواعد التعلم الفعالة على البدء في إتقان المفردات التي لها وتيرة عالية من الاستخدام إما لأن الكلمة هي فعل غالبا ما يقوم به المتعلم أو الاسم الأقرب إلينا.

٣. القواعد: العنصر الثالث، الجملة (بناء الجملة) تكون أهمية أيضا. العناصر لها دور في توصيل تعبيرات أكثر تعقيدا. على سبيل المثال: "بودي لم يدخل الفصل ، لأن والدته كانت في المستشفى". سيكون هذا التعبير بالطبع صعبا للغاية إذا تم التعبير عنه بمفردتين أو ثلاث مفردات ، لأنه جملة متعددة المستويات.

### ت. أهداف التعليم اللغة العربية

أهداف التعليم هي نتيجة التعليم الطلاب في تعلمهم يعني يشتمل على المعرفة الجديدة والمهارة والكفاءة والسلوك الجديدة التي رعى المعلم تحقيقها عند الطلاب. عند منير، أهداف التعليم هي الوصف عن السلوك المتوقع بعد عملية التعليم . وينجح هدف تعليم اللغة العربية إن كان الطالب يطبق ما تعلمه للاتصال الحقيقي.

### ● جوانب أهداف تعليم اللغة العربية

إذا نظرنا إلى جوانبها، يمكن تصنيف صياغة أهداف تعليم اللغة العربية إلى نوعين: (١) صياغة أهداف التعليم على

---

<sup>٥</sup>Munir, *perencanaan sistem pengajaran bahasa arab* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri. 2017), hlm. 88

أساس التصنيف، ٢) صياغة أهداف التعليم على أساس بعناصر اللغة العربية. وأما على أساس التصنيف، تنقسم أهداف التعليم على ثلاثة أصناف، منها: الغرض المعرفي والغرض الوجداني والغرض الحركي النفسي. لا يهدف التعليم أن يتوقف في الغرض المعرفي أو الغرض الوجداني دون الغرض المعرفي. بل، للغرض الحركي النفسي يحتاج إلى الغرض المعرفي والوجداني.

بشكل عام، الغرض المعرفي هو أهداف التعليم التي تشمل على جوانب المعرفة، وفهم مفاهيم وحدود المعرفة. والغرض الوجداني هو أهداف التعليم التي تشمل على جوانب الموقف من المهارات أو التطبيقها من المعرفة ومفاهيم أو صياغة المعرفة. والغرض الحركي النفسي هو أهداف التي يستعمل على الوعي والحساسية المطبقة في العمل الملموس أو بمعنى آخر هو الحركة لصنع الأشياء.

فالغرض الوجداني في التعليم اللغة العربية هو الكفاءة في تطبيق مفاهيم اللغة العربية في تطبيق اللغوي. مثل في درس علم النحو، رجاء للطلاب أن يقدرُوا لصناع الجمل الإسمية أو الفعلية، وفي درس علم الصرف، يصنع الطلاب الكلمات على الوزن المعين. والغرض الحركي النفسي في تعليم اللغة العربية هو ظهور الحساسية والوعي الاتصال (الكلام) باللغة العربية.

---

<sup>٦</sup>Munir, المراجع السابق, Hlm, 88

## المبحث الثاني : البرنامج اللاصفي

### أ. مفهوم البرنامج اللاصفي

البرنامج اللاصفي هو برنامج إضافي يتم تنفيذها خارج ساعات الفصل الدراسي. يتم تنفيذها إما في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف اكتساب المزيد من المعرفة والمهارات والرؤى والمساعدة في تشكيل شخصية المتعلمين وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم. البرنامج اللاصفي في مركز ترقية اللغة الأجنبية هو برنامج المتفق بين الطلاب والأساتيد المركز ترقية اللغة الأجنبية في السنة الدراسية التالية. عبارة عن بيان يحتوي على استنتاجات العديد من الآمل الأهداف المترابطة والمتشابكة، لتحقيق هدف مشترك، وعادة ما يشتمل البرنامج على جميع الأنشطة تحت نفس الواحدة الإدلرية، أو الأهداف المترابطة و التكاملة، كل ذلك يجب أن يتم في وقت واحد أو في تسلسل. يرتبط البرنامج غالبا<sup>٧</sup> بالتخطيط والإعداد والتصميم أو التصميم، ويأتي التصميم من اللغة الإنجليزية خاصة من كلمة "decine". لذلك التصميم في منظور التعلم هو خطط التعلم.<sup>٨</sup>

التصميم أو التخطيط هو وصف لبعض الأنشطة، وهو مسؤول عن القيام بذلك والعوامل الداعمة في شكل أموال ووقت، وكلما كان إنجاز العمل أكثر وضوحا لأن هناك تعليمات وأدوات للتنفيذ تجعل من الأسهل القيام به، كلما كان العمل موجهها بشكل أكبر لأنه في التخطيط توجد أهداف مستهدفة الإنجاز بالإضافة إلى مقياس الإنجاز والنسبة المئوية الإنجاز الأنشطة في وقت معين.<sup>٩</sup>

<sup>٧</sup>Muhaimin, suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, 2009, Manajemen Pendidikan, jakarta: kencana, hlm 349

<sup>٨</sup>Mudasir, 2012, Desain Pembelajaran, Indragiri Hulu: STAI Nurul Falah, hlm. 1

<sup>٩</sup>Mudasir, Op. Cit, hlm. 2-3

- في عملية التعلم، يمكن تفسير التصميم أو التخطيط على نقاط أوسع.
١. عملية إعداد منهجي للأنشطة المنجزة لتحقيق أهداف معينة.
  ٢. طريقة لكيفية تحقيق الهدف قدر الإمكان مع الموارد الحالية لجعلها أكثر كفاءة وفعالية.
  ٣. تحديد الأهداف التي يتعين تحقيقها أو التي يتعين القيام بها، وكيف ومتى ومن قام بذلك.

يلعب التخطيط دورا مهما في مجال التعليم لأنه يصبح عاملا محددًا وفي الوقت نفسه يعطي التوجيه للأهداف المراد تحقيقها. من خلال التخطيط الدقيق، لن تكون الوظيفة فوضوية وغير موجهة. سيؤثر التخطيط الدقيق والمخطط جيدا على تحقيق الأهداف.

#### ب. أنواع برنامج اللغة العربية اللاصفي

تختلف برامج نشاط المركز ترقية اللغة الأجنبية بين مركز واحد مع غيرها، حتى هنا سوف الباحث بالتفصيل أنواع أنشطة البرنامج التي يتم تنفيذها. مايلي هو تفسير فيما يتعلق بالنشاط:

##### ١. المحادثة العربية

المحادثة هي وسيلة المرء الإشباع حاجته وتنفيذ متطلبة في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكررا وممارسة واستعمالا في الحياة الناس وأكثر قيمة في الاتصال الإجتماعي من الكتابة . وتعدى المحادثة من أهم نشاط للصغار والكبار، وتعدى الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية. وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تخطي بمكانه كبيرة

---

<sup>١</sup>Ibid. Hlm. 3

<sup>٢</sup>Sarbini dan Neneng Linda, 2011, Perencanaan Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia, hlm. 13

<sup>٣</sup>ص. ٢٩٥ محمد أحمد سيد، ١٤١٨ هـ. طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق)

فلا بد للطالب أن يملك قدرة على مجاملة غيره في أثناء المحادثة، ولا بد

أن يكون قادراً على تقديم الناس بعضهم لبعض .<sup>٣</sup>

## ٢ . المناظرة العربية

إنها تعني في الحوار، أو النظر بالبصيرة والفكر المنطقي من

الجانبين حول موضوع قابل للجدل والمناقشة من أجل الوصول إلى

أراء متوافق بعد تقديم الحجج المقنعة، وهي في النهاية فن قصد به

الدفاع عن الرأي بالحجج الدامغة والبراهين الساطعة .<sup>٤</sup>

## ٣ . المناقشة العربية

يقصد بطريقة المناقشة (الحوار) تلك الطريقة يعتمد على الحوار

الشفوي بين الطالب (المقدم) والطالب (المستمع) حيث يبدأ المقدم

بالإشراح المقالة ثم يختار أحدهم لسؤال عن هذه المقالة، ثم يعلق

المقدم على الإجابة ويلقي سؤال اخر. وسؤال الأخير عن تغيرات

التي احس بها الطالب بعد العلاج.<sup>٥</sup>

## ٤ . تسلية اللغة

تقسمت تسلية اللغة على ثلاث أنشطة، ذكر الباحث مايلي:

### (١) الخطابة العربية

الخطابة في اللغة: مصدر كالخطاب، توجيه الكلام نحو

الآخرين للإفهام. في الإصطلاح: فن الخطابة الجماهر

بطريقة الإلقائية تشتمل على الإقناع والإستمالة. والإقناع:

جمل السامع على التسليم بصحة القول، وصواب الفاعل أو

الترك.

<sup>٣</sup>ص. ١٠ محمد بن إبراهيم الخطيب، ١٩٩٧. طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة)

<sup>٤</sup>يوسف شبيلي، مناظرة أدب الجدل

<sup>٥</sup>ص:١٥٢ الدكتور محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد)

## (٢) الغناء العربية

الغناء والموسيقي فطرة مارسها الإنسان منذ وجوده، فهو بالنسبة للطفل لعب يقوده إلى فهم الطبيعة واكتشاف مكوناتها. لكن هنا ينبغي للطلاب أن يتّرجم غناء الإندونيسيا إلى اللغة العربية ليقدّمها أمام الطلاب في هذه تسلية اللغة.

## (٣) القصة العربية

القصة تعني من التعارف المتنوعة ومنها تستمد من الخيال أو الواقع أو منهما معا وتبني على قواعد معينة من الفن الأدبي. هذا التعريف يشير إلينا أن القصة بعض من الثقافة الإنسانية التي تجيء من الأسطورة القديمة أو الحقائق الحديثة . في هذه الأنشطة أن يصنع الطلاب مقالة القصة العربية حيث ما شاء ويقدمها أمام الطلاب بالتحريك البدن الجيد والتعبير الوجه الحسن.

## المبحث الثالث : مهارة الكلام

### أ. مفهوم مهارة الكلام

لغة مهارة من الكلمة مهر- مهور ومهارا ومهارة بمعنى حذق. ويقول ابن منظور في لسان العرب كما نقل محمود عليان : الماهر، السابح، ويقال مهارات بهذا الأمر أمهر به مهارة : أي صرت به حاذقا. ويقول أيضا الفيروز بادي في القاموس المحيط (الماهر) الحاذق بكل عمل، والسابح والمجيد.

<sup>١٦</sup> المعجم الوجيز. ٥٣٤

<sup>١٧</sup> أخرفيخ، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٨) ص. ٧٠٣

فالمهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبا مختلفة. والمهارة الكلام وهي أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة والفهم، ومراعاة القواع اللغوية المنطوقة والمكتوبة.

أما المهارة هي استعداد خاص أقل تجديدا من القدرة، فهي إستعداد في شئ معين، وبالمثال يتضح المقال : فمثلا المهارة في لحم قطع جديد جزء من القدرة العامة في الحدادة، فالقدرة استعداد عام يندرج تحته استعدادات خاصة تمثل عددا من المهارات.

## ب. أهداف مهارة الكلام

تهدف مهارة الكلام إلى:

### ١. سهولة النطق

كل الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية لهم الفرض العظيمة لترقية مهارتهم في الكلام حتى تتعودا الكلام أمام المجتمع، ومع ذلك تحتاج الشجاعة النفسية لأن لا يكونوا خائفين في الكلام.

### ٢. الوضوح

يتكلم المتكلم كلاما واضحا من لفظ ومعنى حتى يفهمه المستمعون. وهذا لا يكون إلا بعد التدريب والتعود كل حين.

### ٣. المسؤولية

يطلب المتكلم أن يسأل مما تكلمه أمام المستمعين بحيث وجود المصادر الكلامي من أين يأخذ.

### ٤. تدريب السماع الدقيق

---

'Ibid, hal. 140



تدريب وتمارين مهارة الكلام يدرّب نشأة مهارة الإستماع أيضا  
دقيقيا. ومن هذا يتعلم المتكلم من أخطاءه في الكلام ويصلحها في  
المستقبل.

#### ٥. تدريب التعود

تعويد الكلام لا يصل إلا بعد طلوع النية القوية ولا يأتي إلا بعد  
أن يتحادثا متكلمان محادثة.

#### ج. المعيار المقياسي لمهارة الكلام

بشكل عام، كان أهداف أسلوب مقياس مهارة الكلام وهو ليقاس  
مهارة الكلام الطلاب كالألة الإبصالية الشفوية. والمهارة المقصودة مهارة يعبرها  
الطلاب من الأفكار والشعور والآراء ومهارة يفهمها الطلاب غرض كلام  
مخاطب بالسياق الإجتماعي الثقافي. ومن أمثلة الأدوات لقياس كلام الطلاب  
وهي:

##### ١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية إحدى من الأساليب الأساسية لقياس كلام الطلاب  
والغرض الأساسي منها وهي قياس الكلام الطلاب عن تلفيظ الأصوات  
العربية حسنا وفصيحا.

##### ٢. استخدام العبارات الرسمية

إن هذا النشاط تدريب لترقية مهارة الكلام الطلاب مع عرض التشجيع  
والامثال من المعلمين عن الكلمات والعبارات النحوية والصرفية الرسمية  
المستخدمة في حياة الطلاب اليومية وأحوالهم.

##### ٣. التقصيص

إن التقصيص نشاط كلامي يطلب من الطلاب أو بعضهم التقصيص  
باللغة أنفسهم عن الأشياء والأحوال شفهيًا بشكل التكلم أو المحادثة.  
٤ . تأدية المقابلة

المقابلة المقصودة هي عملية تساؤلية تقع ما بين المعلم والطالب باللغة العربية.  
ولابد من الأشياء المهمة جعل الأجوال سكية وسكون لأن لا يكون الطالب  
كالحا وقلقا .

## د . طبقات تعليم مهارة الكلام

### I . الطبقة الأولى: المبتدئ

أ . يطلب من الطالب ذكر الكلمة وترتيبها وتعبيرها حسب قدرته.  
ب.إعراض السؤال من المدرس الذي سيجيبه الطلاب حتى يكون  
موضوعا تاما.

ت. ابتداء تمرين الكلام من المدرس بعرض السؤال البسيط السهلة.

### II . الطبقة الثانية: المتوسط

أ . تعلم الكلام بلعب الدور.

ب.التناقش بالموضوع المعين.

ت. التكلم عن الواقع الذي وقعه الطلاب.

ث. التكلم عما يسمعه من المذياء ويصره من أي شيء بصره.

### III . الطبقة الثالثة: المتقدم

أ . اختار المعلم الموضوع للتمرين معا.

ب. كون الكوضوع المختار مجتذب يتعلق بحياة الطلاب اليومية.

<sup>١</sup>Munip, Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017. Hal. 206-212.

<sup>٢</sup>Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011. Hal. 141-143.

ت. وضوح الموضوع وحده.

ث. الأمر باختيار الموضوع من الموضوعات.

هـ. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

فيه الجوانب التي يجب للمعلم أن يهتمها وهي:

أ. التمثل، أو إعطاء المثال من المعلم بمظهر واضح وكلام مفهوم.

ب. الاهتمام إلى الطلاب والتشجيع لهم.

ت. عدم المعالجة في الإصلاح حين أخطأ الطلاب.

ث. ترتيب الكراسي أو الجلوس ترتيباً جيداً.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن منهجية البحث هي طريقة العملية للحصول على بيانات لأخذ فائدة معينة. في كتاب Lexy J. Meolong أن منهج الكيفي عملية البحث التي تحصل البيانات. المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. لأن تركز فيها على وصف الظواهر والفهم عن ميدان البحث تماما عميقا، كمثل في السلوك والطبيعة والدافعية ونحو ذلك.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يصف الواقع النهجي والفاعل والمفعول وبالحق. لأن أراد الباحث أن يعرف كيف تنفيذ الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد. المقصود الباحث من الاستخدام المنهج الوصفي ليصنع الوصفي، صورة فكرية أو بشكل تعبا لنظام خاص، حقيقي ومضبوط، عن حقيقة، صفات مع علاقة بين ظاهرة الذي يتحرى.

#### ب. مصادر البيانات

تصدر البيانات التي يستعملها الباحث من استطلاع أو المقابلة في جمع البيانات، ثم مصدر البيانات المستفبق، هو الأشخاص الذي إيجيب أسئلة الباحث، أسئلة المكتوبة أو شفوية. وهي بأن يأخذ الباحث البيانات من رئيس المركز وأساتيد المركز والطلاب المركز اللغة العربية نور الجديد حول البرنامج

<sup>١</sup>Lexy j. Moleong. *Metodologi penelitian kualitatif*. (bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012). Hlm 4

<sup>٢</sup>Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2009). Hlm 157

<sup>٣</sup>Suharsimi Arikanto. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2013). Hlm. 172

المركز والتعليم في تطور اللغة العربية. ثم مصادر البيانات الإضافية هي بأن يأخذ الباحث البيانات من الوثائق المتعلقة لتعليم اللغة العربية فيها.

### ج. طريقة جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات بطريقتان فيما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط البحث عن البيانات التي يمكن استخدامها أن يختم أو التشخيص. الملاحظة يجب لها غرض محدد. في الحقيقة، الغرض من الملاحظة لوصف البيئة الملاحظة، الأنشطة التي تجري، والأفراد المشاركين في البيئة مع الأنشطة من السلوك التي تظهر. مع معنى الحدوث استنادا إلى منظور الفرد المتورد.<sup>٤</sup>

ويقوم الباحث في هذه الملاحظة للحصول على البيانات المهمة عن تطبيق في تشكيل الأنشطة اللغوية في التعليم مهارة الكلام تشكيلا دقيقا زمراقتها. قام الباحث بالملاحظة أثناء الأنشطة الإضافية في مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نورو الجديد الإسلامي بيطان بروبونجا.

#### ٢. المقابلة

مقابلة تستخدم كأسلوب جمع البيانات، إذا كان الباحث يريد أن يفعل دراسة أولية لوجود المشكلات يجب فيه التدقيق، وإذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المشاركين الذي هو أكثر عمقا وعدد من المشارك قليل. فالطريقة لجمع البيانات يعني على أساس

<sup>٤</sup>Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Selemba Humanika. 2010). Hlm. 131-132

٢ نفس في تقرير عن نفس. المخبر الذي سيكوئ مصدر البيانات  
الباحث هو:

(١) رئيس المركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد  
رئيس المركز هو أحد الشخصيات المهمة في المركز من  
المتوقع أن تقدم برامج أنشطة في مركز ترقية اللغة العربية  
نور الجديد.

(٢) أساتيد مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد  
يعتبر المعلم قادرا على توفير الكثير من المعلومات حول  
المركز، من سلسلة من الأنشطة وللوائح وخصائص  
الطلاب وأسلوب حياتهم مفصلة، سواء في التدريس  
وعدم التعلم

(٣) الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد  
الطلاب هم المخبرين الرئيسين الذين يعانون من التنمية  
جنبا إلى جنب التعليم يمتد في مركز ترقية اللغة العربية نور  
الجديد.

### ٣. دراسة الوثائق

الطريقة الوثائقية هي تبحث البيانات هن الأشياء أو  
المقابل للتغير التي تشكل ملحوظة نسخة، كتاب وجريدة ومجلة  
ونقش ومحضر ووقائع الجلسة وبرنامج وغير ذلك. في استخدام  
الطريقة الوثائق أمسك الباحث المراجعة ليبحث المقابل للتغير  
المحدد.

---

<sup>٢</sup>Suharsimi Arikanto. *Op.cit. hlm.* 274

## د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات نموذج تفاعلي ما يتكون من أربع مراحل يجب أن يفعل:

### ١. جمع البيانات

عملية جمع البيانات في منهج الكيفي ليس لديه أي جزء أو وقت وحده، لكن طوال الحث يستخدم عملية جمع البيانات يستطيع أن يستخدم.

في أول مدخل الكيفي، الباحث يستخدم دراسة تنما قبل إلزامية الذي يعمل لمراجعة وإثبات الدليل أولاً أو ظاهرة التدقيق حقاً. دراسة ما قبل إلزامية متضمنة بالفعل في جميع البيانات.

### ٢. فرز البيانات

لبّ من التنقيص البيانات هو عملية الدمج وانتظام جمع الأشكال البيانات الحصول في شكل واحدة من الكتابة المحللة. والحاصل من المقابلة، الملاحظة، والوثائق غير أن يكون كتابة يناسب تصميم كل واحد.

### ٣. عرض البيانات

بعد كل البيانات مصمم من رأي وسيلة جمع البيانات وشكل الكتابة، الخطوة التالية هي عرض البيانات. في المبدأ، عرض البيانات هو معالجة البيانات نصص الإنتهاء منتظم في شكل الكتابة ولديه بالفعل مؤامرة موضوع واضح إلى قالب التصنيف يناسب المواضيع التي تم تجميعها وتصنيفها بالفعل.

### ٤. الاستنتاج

الخلاصة هي مرحلة الأخيرة في السلسلة من التحليل المدخل  
الكيفي برأي نموذج تفاعلي برأي huberman dan miles  
المقصود من هذه الخلاصة يحتوي أساسا حول حل من كل موضوع  
المدرجة في جدول التصنيف والتشفير الذي تم حلها بالملاحظة.

### هـ. طريقة التأكد من صحة البيانات

ومن بعض الطرائق لفحص صحة البيانات فاختار الباحث كما يلي:

#### ١. دوام الملاحظة

بتمديد المراقبة الباحث يعود إلى الميدان، يفعل الملاحظة،  
والمقابلة بمصدر البيانات التقى في أي وقت ماض أو حاضر. في  
المرحلة الأولى الباحث دخل الموقع، الباحث يعتبر غريبا،  
لامتعمق، وممكن لا يزال هناك كثير من السرية. فبتمديد المراقبة،  
الباحث بتحقيق ورة أخرى هل البيانات التي اعطيت هذا الوقت  
البيانات الصحيحة ام لا.

#### ٢. تكثيف الملاحظة

تكثيف الملاحظة هي تفعل ملاحظة بشكل الضبط  
والاستدامة. بهذه الطريقة هتحقق البيانات وتولية الحادثة سيتم  
تسجيلها بشكل تام وتبعاً لنظام الخاص.

#### ٣. التلثي

التلثي في تأكيد صحة البيانات يفسر بتصحيح البيانات من  
المصادر المختلفة بطريقة المختلفة والأزمان. هناك ثلاثة أنواع  
التلثي:

<sup>٦</sup>Haris Herdiansyah, *op.cit.* Hal. 164



أ. التلثي المصادر

التلثي المصادر لاختبار صحة البيانات بطريقة فحص  
البيانات التي تحصل من بعض البيانات.

ب. التلثي التقنية

التلثي التقنية لاختبار تأكيد صحة البيانات بتصحيح  
البيانات إلى مصادر سواء بالتقنية المختلفة.

ج. التلثي للأوقات

الوقت كثير أيضا يؤثر تأكيد صحة البيانات. البيانات  
التي جمع بالملاحظة في الصباح في الوقت المتحدث الطري، لم  
تصبه المشكلة، سيعطى البيانات أكثر صحة حتى أكثر  
مصدقية.

٤. تحليل الحالة السلبية

الحالة السلبية هي حالة لاتناسب أو مختلفة بنتائج البحوث حتى  
في وقت المعين. لماذا بتحليل الحالة السلبية سترقي تأكيد صحة  
البيانات؟ اعمل تحليل الحالة السلبية الباحث يبحث البيانات  
المختلف بالبيانات الموجودة.

٥. استخدام المواد المراجعة

يقصد المواد المراجعة هي وجود عاضد ليسبت البيانات وجدها  
الباحث. كالمثال، بيانات نتائج المقابلة مهمة عضج بالموجود  
المسجلة المقابلة. البيانات عن تفاعل الناس، أو صورة فكرية  
شيء مهم عضد مع صور.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات

المبحث الأول : أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي

مهارة الكلام هي أحد من أربع مهارة في اللغة العربية التي يتعلمها المتعلمون. لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور لأن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤية أنها تستخدم عددا من العصلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجه.

حصل الباحث على بيانات البحث عن برنامج اللاصفي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية من خلال المقابلة. لأن للمدير المشغول خارج المركز فيقوم الباحث المقابلة مع نائب المدير المركز الذي يشترك في تنظيم برنامج اللاصفي اللغة الأجنبية في هذا المركز. قبل أن يشرح الباحث عن تنفيذ الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي، بدأ الباحث في ذكر أنواع الأنشطة اللاصفية المقعدة في مركز ترقية اللغة الأجنبية. كما وجد الباحث بعد قام المقابلة بأحد الأستاذ مركز ترقية اللغة الأجنبية، أنه قال: "في مركز ترقية اللغة الأجنبية يقوم ببعض الأنشطة التي تدعم الطلاب باللغة العربية وهي تقسيم المفردات، ومحاور أو محادثة العربية، ومناظرة العربية، ومناقشة العربية، وتسلية اللغة. من بعض الأنشطة يمكن لترقية من تحدث الطلاب باللغة العربية".

عرف من نتائج الملاحظة عن أنواع تنفيذ الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية هناك خمسة، هي تقسيم المفردات، والمحاور، والمناظرة العربية، والمناقشة العربية، والتسلية اللغة.

#### أ- تقديم المفردات

في البداية، نوع من أنواع الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارة الكلام هي تقسيم المفردات. تقسيم المفردات هي تقسيم إلى الطلاب الحدود أي لمرتبة الأولى. كان هذا البرنامج نفذته اتحاد اللغة الأجنبية من طروق الشمس إلى غروبها، في الصباح بعد صلاة الصبح جماعة كل الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية خصه لمرتبة الأولى يكتبون المفردات الذي كتبها أعضاء الطلاب مرتبة الوسطى ويفوضونها في المساء قبل صلاة المغرب جماعة. لتأكيد مسؤولية الطلاب خصه لمرتبة الأولى يقوم اتحاد اللغة الأجنبية بنظام يعني "لمن لم يفوض حفظه فعليه التعزيز بزيادة المفردات عسرة" ، وهذا البرنامج يجري كل يوم حتى نجح إلى مرتبة الوسطى.<sup>٢</sup>

يهدف هذه الأنشطة لمرتبة الأولى للطلاب لاستطاعة كلام اللغة العربية. إذا في كل يوم، أعطاه الطلاب عسرة مفردات، لذلك في شهر واحد يحصل الطلاب على ما يقرب من ثلاث مائة من المفردات، ويمكن من ثلاث مائة مفردات يجعل الطلاب يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية قليلا فقليلًا. ومن المعروف من يتعلم اللغة العربية في هذا المركز مدة ثلاثة أشهر فيستطعون أن يتكلموا اللغة العربية حقا، لأن في هذا المركز مشهور بكلام اللغة العربية.

<sup>٢٨</sup> المقابلة مع أحد الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

## إجراءات تقديم المفردات

هناك خطوات المقعدة الخاصة في عملية الأنشطة المحاورة أو المحادثة اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

(١) الإستعداد

قبل إقامة هذه الأنشطة عين اتحاد اللغة الأجنبية عن عشرة المفردات لهذه الأنشطة بعد صلاة الصبح حتى غروب الشمس.

(٢) تنفيذ نشاط التقديم المفردات

الوقت لتفويض المفردات يعني منذ طلع الشمس إلى غروبها حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية كما قد قرر اتحاد اللغة الأجنبية .

٢

٩

## ب- المحاورة العربية

النوع الثاني من الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية يعني المحاورة. المحاورة هي الأنشطة اللاصفية فيها التواصل أو التحدث بين الطلاب عن الموضوع المعين. كما قال الأستاذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية:

"الأنشطة اللاصفية المحاورة فيها الطلاب يتحدثون اللغة العربية مع شريكهم عن الموضوع المعين باللغة العربية. عقد هذه الأنشطة في يوم الثلاثاء بعد صلاة الصبح جماعة".

٣

<sup>٢٩</sup> الملاحظة في المركز ترقية اللغة الأجنبية. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٢٠</sup> المقابلة الشخصية. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

وفي الملاحظة، ما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني تنفيذ المحاورة أو المحادثة العربية في يوم الثلاثاء بعد صلاة الصبح جماعة. خرج الطلاب من المسجد وأعضاء اتحاد اللغة الأجنبية يدير الطلاب لإتباع نشاط محاورة أو المحادثة العربية ويجلسون حسب مرحلتهم إلا مرحلة العليا .<sup>١</sup>

يهدف هذه الأنشطة يعني محاولة لإستخدام المفردات التي قسم أعضاء مرحلة الوسطى كل يوم في كل الصباح، كيلا ينسى الطلاب عن المفردات، ومحاولة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. كما قال الأستاذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي:

"تنفذ المحاورة أو المحادثة العربية ليحاول الطلاب باستخدام المفردات التي قسمها أعضاء مرحلة الوسطى كل يوم حتى تترقى كفاءتهم في الكلام اللغة العربية"<sup>٢</sup> .<sup>٣</sup>

### إجراءات برنامج المحاورة العربية

هناك خطوات المقعدة الخاصة في عملية الأنشطة المحاورة أو المحادثة اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

(٣) الإستعداد

قبل إقامة هذه الأنشطة عين اتحاد اللغة الأجنبية عن الموضوع والشخص الذي سيتقدم لهذه الأنشطة لكي يستعد قبل أن يقوم بهذه الأنشطة.

(٤) التحضير

<sup>٣١</sup> الملاحظة في المركز ترقية اللغة الأجنبية. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٣٢</sup> المقابلة الشخصية ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

قبل بداية الأنشطة، هناك الأنشطة التحضير لجميع الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية. بعد خرج الطلاب من المسجد وأعضاء اتحاد اللغة الأجنبية يدير الطلاب لإتباع نشاط محاورة أو المحادثة العربية .

(٥) تنفيذ نشاط المحاورة العربية

محادثة من الطالبين ومحاورون عن الموضوع المعين. الوقت للمحادثة يعني عشرة دقيقة ويتبادلون الطلاب حتى الساعة التاسعة ليلا حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية كالموضوع الذي قد سرح اتحاد اللغة الأجنبية، والوقت للمحادثة اليومية يعني كل يوم منذ يستيقظون الطلاب من النوم حتى يناموا حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية .

(٦) الاختتام

يختتم اتحاد اللغة الأجنبية هذه الأنشطة بالتصحيح من المرافق والتفويض الكتابة الإستنباط محاور المحاور عند الطلاب مرتبة الأولى والوسطى الذي لم يكون محاورا.

وكان العليق أن نجد من هذه الأنشطة يمكن أن يطور الطلاب في كلام اللغة العربية، بدءا من بداية اليوم الذي يتم فيه إعطاء الطلاب مفردات، ثم متابعة هذه الأنشطة بمحاور حيث لا يتلقى الطلاب المفردات فحسب، بل يمكن للطلاب من خلال الممارسة المفردات التي تم الحصول عليها من خلال الأنشطة المحاورة هذه. يمكن الطلاب التحدث وفقا للموضوع المجدد، وهذا الموضوع لم يتم التخلي عنه فقط ولكن تم اعتباره من قبل الإدارة. وهذا الإعتبار يتم تعديله وفقا للمفردات التي قد وجد الطلاب، ثم في هذه الأنشطة لا يحتاج الطلاب الخوف

<sup>٣٣</sup> الملاحظة في المسجد نور الجديد. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٣٤</sup> الملاحظة في المركز ترقية اللغة الأجنبية. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

من الخطاء، يحتاج الطلاب فقط إلى التعود على استخدام اللغة العربية، إذا كانت المفردات التي لم تعرف يمكنهم أيضا أن يسألوا إلى أعلى مرحلتهم.

### ج- المناظرة العربية

نوع من أنواع التالي يعني المناظرة العربية. المناظرة العربية هي أنشطة تبادل الآراء أو تقديم الآراء بين الفرقين أي المناظرة العربية هي مناظرة وتبادل الآراء حول موضوع معين في الكلام العربية فصحة من خلال إعطاء كل منهما الآخر سببا منطقيا للدفاع عن آراء بعضهم البعض. السبب هو إعطاء يعني حتى لا يصبح المناظرة المدرب.

وفي الملاحظة، ما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني تنفيذ المناظرة العربية في يوم السبت بعد صلاة العشاء جماعة. خرج الطلاب من المسجد وأعضاء اتحاد اللغة الأجنبية يدير الطلاب لإتباع نشاط مناظرة العربية ويجلسون حسب مرحلتهم إلا مرحلة العليا. الأستاذ مركز ترقية اللغة الأجنبية يكون مصححا لهذه الأنشطة، ويصحح كل ما جرى لهذه الأنشطة. هذا التصحيح سيكون تقويما للطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في الأسبوع القادم.

يهدف هذه الأنشطة يعني محاولة لإستخدام كلام اللغة العربية فصحة دون تلخط اللغة لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية وترقية الآراء المنتشرة، ويمكن أيضا بزيادة المفردات التي لم تفهم من قبل. هذه الأنشطة تجعل الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية يتكلمون سريعا دون تفكير عما سيقول من بعد. كما قال الأستاذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي:

"تنفذ المناظرة العربية ليحاول الطلاب يتكلمون اللغة العربية فصحة يعني كما تكلم العربيون ولايفكر عن ترجمة العربية عندما يتكلم وهذه

الأنشطة أيضا تجعل شجاعة الطلاب يتكلمون اللغة العربية أمام الجمهور

٣

٥

١١

## إجراءات برنامج المحاورة العربية

هناك خطوات المقعدة الخاصة في عملية الأنشطة المناظرة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

### (١) الإستعداد

قبل إقامة هذه الأنشطة عين اتحاد اللغة الأجنبية عن الموضوع والشخص الذي سيتقدم لهذه الأنشطة لكي يستعد قبل أن يقوم بهذه الأنشطة. لأن هذه الأنشطة تحتاج إلى استعداد بالشديد من الآراء المأخوذ واللغة المستخدمة.

### (٢) التحضير

قبل بداية الأنشطة، هناك الأنشطة التحضير لجميع الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية. بعد خرج الطلاب من المسجد وأعضاء اتحاد اللغة الأجنبية يدير الطلاب لإتباع نشاط مناظرة العربية .

٣

٦

### (٣) تنفيذ نشاط المناظرة العربية

يعين اتحاد اللغة الأجنبية الموضوع في الأسبوع قبل إقامة هذه الأنشطة. هذه الأنشطة يتكون على فرقين يعني فرقة الموالة والمعارضة الذي يقسمها اتحاد اللغة الأجنبية في السنة الأولى من بداية هذه الأنشطة اللاصفية، فرقة واحدة يتكون على ثلاثة أشخاص، من كل شخص يملك الوقت التقديم مدة خمس دقيقة الذي يتكون على ثلاثة دقيقة لإلقاء عن الآراء ودقيقتان الباقيان يعني

<sup>٣٥</sup> المقابلة الشخصية. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٣٦</sup> الملاحظة في المسجد نور الجديد. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢



سؤال من فرقة العدو، أما الوقت للمناظرة العربية يعني ثلاثون دقيقة. وهذه الأنشطة نفذها اتحاد اللغة الأجنبية مرة في الأسبوع وتبادل الفرقة في الأسبوع القادم حتى نمت من الفرقة المجادلة .

#### ٤) الاختتام

يختتم اتحاد اللغة الأجنبية هذه الأنشطة بالتصحيح من المرافق الأنشطة وتعيين الفائز لهذه الأنشطة والتفويض الكتابة الإستنباط حول مناظرة اليوم عند الطلاب مرتبة الأولى والوسطى الذي لم يكون مجادلا.

#### د- المناقشة العربية

نوع من أنواع التالي يعني المناقشة العربية. المناقشة العربية هي إحدى من الأنشطة اتحاد اللغة الأجنبية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية فيها يعني يناقش عن الموضوع المدة المعين. المناقشة هي التفاضل أو التبادل الأفكار لفهم سبب المشكلة وحلها. تأتي كملة مناقشة من القرص اللاتيني أو القرص الذي يعني تبادل الأفكار وفي المناقشة الإنجليزية بمعنى التفاوض أو التحدث. يمكن إجراء المناقشات من قبل الشخصين أو أكثر في وقت واحد. والغرض من المناقشة هو الحصول على فهم متبادل شامل وواضح للمعلومات والآراء والخبرات التي تم إبلاغ بعضها البعض.

وفي الملاحظة، ما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني تنفذ المناقشة العربية في يوم الجمعة بعد صلاة الصبح جماعة. خرج الطلاب من المسجد وأعضاء اتحاد اللغة الأجنبية يدير الطلاب لإتباع نشاط مناقشة العربية ويجلسون حسب مرحلتهم إلا مرحلة العليا. الأستاذ مركز ترقية اللغة الأجنبية يكون مصححا لهذه الأنشطة، ويصحح كل ما جرى لهذه

<sup>٣٧</sup> لملاحظة في مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

الأنشطة. هذ التصحيح سيكون تقويما للطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في الأسبوع القادم.

يهدف هذه الأنشطة يعني محاولة لإستخدام كلام اللغة العربية فصحة دون تلخط اللغة وترقية الآراء والشجاعة أن يتكلم اللغة العربية امام الجمهور لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية، ويمكن أيضا بزيادة المفردات التي لم تفهم من قبل. هذه الأنشطة تجعل الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية يتكلمون سريعا دون تفكير عما سيقول من بعد. كما قال الأستاذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي:

"تنفذ المناقشة العربية ليحاول الطلاب يتكلمون اللغة العربية فصحة يعني كما تكلم العربيون ولايفكر عن ترجمة العربية عندما يتكلم وهذه الأنشطة أيضا تجعل شجاعة الطلاب يتكلمون اللغة العربية أمام الجمهور

٣

٨

"

### إجراءات برنامج المناقشة العربية

هناك خطوات المقعدة الخاصة في عملية الأنشطة المناقشة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

(١) الإستعداد

قبل إقامة هذه الأنشطة عين اتحاد اللغة الأجنبية عن الموضوع والشخص الذي سيتقدم لهذه الأنشطة لكي يستعد قبل أن يقوم بهذه الأنشطة. لأن هذه الأنشطة تحتاج إلى استعداد بالشديد من التأليف المقالة و من الآراء المأخوذ واللغة المستخدمة.

(٢) التحضير

<sup>٣٨</sup> المقابلة الشخصية مع رئيس مركز ترقية اللغة الأجنبية. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

قبل بداية الأنشطة، هناك الأنشطة التحضير لجميع الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية. بعد خرج الطلاب من المسجد وأعضاء اتحاد اللغة الأجنبية يدير الطلاب لإتباع نشاط مناقشة العربية .

٣

٩

(٣) تنفيذ نشاط المناقشة العربية

يعين اتحاد اللغة الأجنبية الموضوع في الأسبوع قبل إقامة هذه الأنشطة. هذه الأنشطة يتقدم الطلاب واحدا فواحد في كل أسبوع ليس كمثل المناظرة العربية، ويتبادل كل نفر منهم. الوقت التقديم مدة عشرة دقيقة لإسراح عن الموضوع وبعده يعني أسئلة حتى تخلصت الأنشطة. وهذه الأنشطة نفذها اتحاد اللغة الأجنبية مرة في الأسبوع ويتبادل كل نفر منهم في الأسبوع القادم حتى نحت من مناقشين.

(٤) الاختتام

يختم اتحاد اللغة الأجنبية هذه الأنشطة بالتصحيح من المرافق لهذه الأنشطة والتفويض الكتابة الإستنباط حول مناقشة اليوم عند الطلاب مرتبة الأولى والوسطى الذي لم يكون مناقشا.

ذ- تسلية اللغة

نوع من أنواع التالي يعني تسلية اللغة. تسلية اللغة هي إحدى من الأنشطة اتحاد اللغة الأجنبية لترقية مهارة الكلام وتسلية الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بعد أن أقام اتحاد اللغة الأجنبية بالبرنامج الكثير في الأسبوع، فيها يعني الخطابة والغناء والقصة. تسلية اللغة هي برنامج ليس من تقديمه من كل نفر لكن من كل غرفة. هذه الأنشطة تساعد أن تجعل ابتكار الطلاب واسعة، لأن في تقديم المقالة الخطابة والغناء والقصة مائة بالمائة جاء من فكرتهم ولغتهم حقا.

<sup>٢٩</sup> الملاحظة في المسجد نور الجديد. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

وفي الملاحظة، ما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني تنفيذ تسلية اللغة في يوم الجمعة بعد صلاة العشاء جماعة. خرج الطلاب من المسجد وأعضاء اتحاد اللغة الأجنبية يدير الطلاب لإتباع نشاط تسلية اللغة ويجلسون حسب مرحلتهم إلا مرحلة العليا. الأستاذ مركز ترقية اللغة الأجنبية يكون مصححا لهذه الأنشطة، ويصحح كل ما جرى لهذه الأنشطة. هذا التصحيح سيكون تقويما للطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في الأسبوع القادم.

يهدف هذه الأنشطة يعني محاولة لإستخدام كلام اللغة العربية فصحة دون تلخط اللغة وترقية الآراء والترجمة والشجاعة أن يتكلم اللغة العربية امام الجمهور لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية، ويمكن أيضا بزيادة المفردات التي لم تفهم من قبل. هذه الأنشطة تجعل الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية يتكلمون سريعا دون تفكير عما سيقول من بعد. كما قال الأستاذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي:

"تنفذ تسلية اللغة ليحاول الطلاب يتكلمون اللغة العربية فصحة يعني كما تكلم العربيون ولايفكر عن ترجمة العربية عندما يتكلم وهذه الأنشطة أيضا تجعل شجاعة الطلاب يتكلمون اللغة العربية أمام الجمهور، وفي الحقيقة هذه الأنشطة لتسلية الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية بعد أن اتبع الطلاب الأنشطة الكثيرة في الأسبوع " .

### إجراءات برنامج تسلية اللغة

هناك خطوات المقعدة الخاصة في عملية الأنشطة تسلية اللغة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

٢٠ المقابلة الشخصية مع رئيس مركز ترقية اللغة الأجنبية. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

## (١) الإستعداد

قبل إقامة هذه الأنشطة عين اتحاد اللغة الأجنبية عن الموضوع والغرفة التي ستتقدم لهذه الأنشطة لكي تستعد قبل أن تقوم بهذه الأنشطة. لأن هذه الأنشطة تحتاج إلى استعداد بالشديد من التأليف المقالة الخطابة والغناء وكذلك القصة العربية.

## (٢) التحضير

قبل بداية الأنشطة، هناك الأنشطة التحضير لجميع الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية. بعد خرج الطلاب من المسجد وأعضاء اتحاد اللغة الأجنبية يدير الطلاب لإتباع نشاط تسلية اللغة .

## (٣) تنفيذ نشاط تسلية اللغة

يعين اتحاد اللغة الأجنبية الموضوع في الأسبوع قبل إقامة هذه الأنشطة. هذه الأنشطة يتقدم كل أعضاء الغرفة في كل أسبوع ويتكون على ثلاثة برنامج على وهي الخطابة العربية والغناء العربي والقصة العربية. الوقت التقديم مدة ثلاثون دقيقة لتقديم كل الأنشطة وبعده يعني أسئلة حتى تخلصت الأنشطة. وهذه الأنشطة نفذها اتحاد اللغة الأجنبية مرة في الأسبوع ويتبادل كل غرفة في الأسبوع القادم حتى تقدمت كلها.

## (٤) الاختتام

يختتم اتحاد اللغة الأجنبية هذه الأنشطة بالتصحيح مع المرافق البرنامج. هذه الأنشطة اللاصفية اللغة العربية المذكورة تساعد الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية على تنمية كلامهم، أما تنفيذها كما قال أحد الطلاب " إن تنفيذ الأنشطة اللاصفية اللغة العربية يقوم بها أعضاء اتحاد اللغة الأجنبية بعد

<sup>٤١</sup> الملاحظة في المسجد نور الجديد. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

برنامج المعهدي يعني بعد صلاة العشاء جماعة حتى الساعة التاسعة ليلاً" .  
إذا قبل إقامة هذه الأنشطة اللاصفية يستركون كل الطلاب مركز ترقية اللغة  
الأجنبية برنامج المعهدي لأن مركز ترقية اللغة الأجنبية تحت مؤسسة معهد  
نور الجديد الإسلامي.

---

<sup>٤٢</sup> المقابلة الشخصية. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

المبحث الثاني : العوامل المساعدة والمعارضة في تنفيذ برنامج اللاصفية اللغة العربية

لتنمية مهارة الكلام في ترقية اللغة الأجنبية لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية

يجب أن يكون لكل مؤسسة تملك الأنشطة اللاصفية وأهداف حتى يصبح جميع الطلاب ما هو متوقع من قبل المؤسسة. على غرار مركز ترقية اللغة الأجنبية الذي لديه أيضا سلسلة من البرامج لتطوير طلابه. ولكن بعض النظر عن جودة البرنامج الذي تم إعداده بتأكيد يتطلب الكثير من الدعم من جميع المكونات في مركز ترقية اللغة الأجنبية.

عند تنفيذ الأنشطة اللاصفية يجب أن يكون مصحوبا بالإشراف أو الرقابة الجيدة من قبل كل مكون، ثم ينتهي بتقييم الاسم، يهدف الإشراف إلى تشغيل البرنامج وفقا للممر. في حين أن التقييم مفيد إلى أي مدى يتم تنفيذ النجاح أو الإنجاز المحقق خلال البرنامج. ويحتاج كلاهما إلى الاستمرارية والاستمرارية بحيث يعمل البرنامج إلى الأبد.

بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي تدعم برنامج تطوير اللغة العربية

للطلاب إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والخارجية.

أ. العوامل المساعدة

١. الداخلية

في تنفيذ البرنامج اللاصفي بشكل طبيعي، فإنه يحتوي على نظام يجب الالتزام بها، والنظام هي إحدى الإستراتيجيات المؤكدة لإشراك الطلاب في جميع البرنامج، وتهدف اللوائح الفعلية إلى تجسيد الأخلاق، لأن هذا الطلاب ملزمون دائما بالامتثال للقواعد، وطاعة الإدارة، وطاعة إلى أستاذ.

النظام ليست فقط في المركز، ولكن عندما يكون المعهد لا يزال الملزمة بالقواعد. من نتائج المقابلة، يمكن تقسيم النظام

عمل العقوبة النقطية إلى ثلاث أنواع من العقوبة، كما هو مذكور في قواعد السلوك، هناك مستويات من الإتهامات، وهي طبيعة ومعتدلة وشديدة.

النظام الصارمة هي واحدة من العوامل المساعدة في تنفيذ البرامج اللاصفية في مركز ترقية اللغة الأجنبية. من المؤكد لتأديب الطلاب للإمتثال لجميع اللوائح ليس سهلا، فهو أحد القواعد التي يجب أن يطيعها جميع الطلاب وحتى مساعدة التدريس في مركز ترقية اللغة الأجنبية ملزمون باستخدام اللغة العربية في بيئة المركز. كما قال الأستاذ وافي "في مركز ترقية اللغة الأجنبية منضبط جدا باللغة العربية، يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية في كل يوم وفي كل وقت وفي كل مكان.

يملك هذ المركز اتحاد اللغة الأجنبية وفيه قسم اللغوي مسؤول عن التجسس لأولئك الذين لا يتحدثون اللغة العربية وسائق عن كل البرامج اللاصفية الذي يتعلق باللغوية. العقوبة هنالست في شكل جسما، بما في ذلك العقوبة هي كتابة جملة سبورة، ودفع الغرامة، وعدم السماح بالخروج وغيرهم بناء على مستوى التكررا الذي ينتهكونه.

في المقابلة مع الأستاذ وافي، قال "بالإضافة إلى أن الطلاب يجب أن يتحدثوا اللغة العربية دائما، فنحن هنا قد اعتاد المعلمون أيضا على التحدث اللغة العربية في التحدث أثناء البيئة، وكلاهما من زملائه المعلمين في مركز ترقية اللغة الأجنبية".

٤

٣



كما قال نائب المدير مركز ترقية اللغة الأجنبية الأستاذ عبد الوافي، إن أساتذ الذين يدرسون في هذا المركز يجب أن يملك القدرة على تحدث اللغة العربية، وهذا يهدف إلى تسهيل الطلاب في تلقي التعلم وكذلك تسهيل المعلمين في نقل التعلم. بعض المعلمين في هذا المركز ترقية اللغة الأجنبية هم من خارجي المركز وبتخرج هذا المركز، وقدرتهم هي بلا شك التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. يوجد أيضا معلمون هذا المركز وهم أيضا محاضرون في عدة الجامعة نور الجديد.

## ٢. الخارجية

الوالدين عامل مهم في نجاح تعليم الطلاب، حيث قال الأستاذ وافي "الوالدين هم العوامل التي تؤثر على حياة الطلاب، أما في مركز ترقية اللغة الأجنبية، فإن استعداد الوالدين والطلاب هو الأساس الرئيسي في إرسال أبنائهم إلى مركز ترقية اللغة الأجنبية، أول شئ هو أن الآباء يجب أن يكونوا مستعدين للانفصال عن أبنائهم أثناء وجودهم في المركز، والثاني هو استعداد الأبناء في التعلم اللغة العربية دون إكراه من الوالدين". البيئة والمجتمع من العوامل التي تدعم البرنامج اللاصفية في المركز ترقية اللغة الأجنبية. لأن في البيئة اللغوية تعوض وتساعد الطلاب أن يمارسون التكلم اللغة العربية. ولتوضيح العوامل المساعدة يمكن وصفها في الجدول الآتي:

### الجدول (١)

العوامل المساعدة لبرنامج اللغة العربية اللاصفي

العوامل المساعدة	
الخارجية	الداخلية
استعداد الوالدين والطلاب، خاصة للطلاب حينما في المعهد	النظام الصارمة هي مساعدة لترقية الكفاءة اللغوية
	استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، تحدث باللغة العربية ليس من طلاب فقط لكن الأساتيد يجب عليها
	قدرة المدرسين، مساعدة على فعالية التعليم وحياة في المعهد

## ب.العوامل المعارضة

### ١. الداخلية

كل برنامج له عوامل المساعدة والمعارضة. هناك بعض عوامل المعارضة الداخلية في تنفيذ برنامج الالصفية في مركز ترقية اللغة الأجنبية. في المقابلة مع أستاذ عبد الوافي يقول "انا معتاد ان أكون بعيدا عن كلا الوالديني، إن لدي الكثير من الأنشطة وأشعر أنني لست مستعدا لاتباعها جميعا".

العوامل الصحة تؤثر على الطلاب في القيام بأنشطتهم في مركز ترقية اللغة الأجنبية. سيتم نقل الطلاب المرضى إلى المستوصف وإذا يحتاجوا إلى علاج فسيتم نقلهم الى المستشفى، إذا يحتاجوا للراحة يسمح لهم بالراحة بضعه أيام وقفنا لما يوصي به الطبيب.

تؤثر قدرة الطلاب المختلفة على التعلم الطلاب في المركز ترقية اللغة الأجنبية. من الشهل جدا قبول الطلاب الذين يتمتعون بقدرتهم حاصل ذكاء أعلى من المتوسط، خاصة في حفظ الدروس، في حين سيترك الطلاب الذين لديهم حاصل ذكاء أقل من المتوسط من قبل أصدقائهم، وخاصة في الحفظ والتعلم في الفصل.

## ٢. الخارجية

المشاكل الموجودة يمكن يعقر الأنشطة الطلاب. في بعض الأحيان يتم إحضار الوالدين الذين لديهم مشكلة في المنزل. لذلك يجد وقت هاتف الطلاب من مرة واحدة كل أسبوعين، لا يسمح لهم إلا في ساعة معينة، مثل ليالي الخميس وبعد صلاة الجمعة. هذ ماقاله الأستاذ وافي "إذا كان هناك والدهم يعانون من مشاكل، فحينئذ يصبح الأولاد هو التأثير، وإذا كان هناك أخبار وفاة من الأسرة، خاصة الوالدين الذين ماتوا، فلا شئى يحل محل الوالدين في المنزل ثم يتم نقل الأولاد إلى المنزل".

عندما أجرى الباحث مقابلة مع الطالب مركز ترقية اللغة الأجنبية يقول "ماكان عاملا مقيدا بالنسبة إلي هو تأثير صديق خارجي خلال عطلة معهد. أخيرا عندما عدت إلى معاهد، أصبحت غير مستعد للدروس والقواعد التي كانت موجودة".  
ولتوضيح العوامل المساعدة يمكن وصفها في الجدول الآتي:

## الجدول (٢)

٤٤ المقابلة مع احد الطلاب. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

العوامل المعارضة لبرنامج اللغة العربية اللاصفي

العوامل المعارضة	
الخارجية	الداخلية
المشكلات الموجودة في الأسرة، مثل بين أسراتهم توفى	صحة الطلاب هي العوامل مهمة في حياة الطلاب حينما في المعهد
تأثير الأصدقاء من الخارج، يجعل لامستعد مع نظام في المعهد	ينظم الوقت، تؤثر الطلاب في تنفيذ برنامج المركز
	قدرات الطلاب المختلفة، بعض الطلاب تكرر الفصل وبعضهم تسارع

المبحث الثالث : فوائد برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى

الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

بعدما بحث الباحث عن البرنامج اللاصفي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية فيستطيع أن يعرف أن تعليم مهارة الكلام فيها تقوم بطريق المباشر بدعم تنفيذ البرنامج اللاصفي. ويؤدها الأساتيد لممارسة الطلاب وتعودهم تكلم اللغة العربية جيدا. تصبح الأنشطة اللاصفية في المركز ترقية اللغة الأجنبية واحدة من ألعاب التنمية الشخصية للطلاب. الأنشطة اللاصفية هي أنشطة إضافية ، خارج هيكل البرنامج الذي هو عموما نشاط من اختيارك.

من المعروف أن أنشطة اللاصفية هي أيضا مجلس ستكون مفيدا جدا عند الحضور. بالإضافة إلى كونها نشاطا يمكن أن يوفر الرحابة من الله ويرفع درجات الطلاب الذين يتابعونه، فإن الأنشطة اللاصفية هي أيضا أنشطة إضافية خارج الهيكل المعتاد لبرنامج الدرس من أجل إثراء وتوسيع رؤى معارف الطلاب وقدراتهم. بشكل عام، فإن فوائد الأنشطة اللاصفية التي يشعر بها بعض طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية هي إضافة الثقة ، والقدرة على التحدث في الأماكن العامة ، وروح القيادة. وهذا القول ما وجد الباحث أحد من طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية: قال "إذا كنت أنا ، أنا شخصا، أستطيع ربما اعتدت أن أكون طفلا هادئا وخجولا، والآن أكثر قدرة على التعبير، وأكثر قدرة على إلهام ما أريده نفس الصغار، تابعت يمكنني أيضا تغيير الكثير من الأصدقاء ليس فقط من فئة واحدة بل حتى الأصدقاء تلقائيا الكثيرين" .

بناء على نتائج المقابلة ، وجد الباحث أن الأنشطة اللاصفية يمكن أن تعزز الثقة والانضباط والشجاعة للتحدث في الأماكن العامة. الاستقلال والنضج الذي يمكن أن يغير طريقة تفكيرهم إذا واجهوا مشاكل في حياتهم. الأنشطة اللاصفية لهم لا تعيق

٤٤ المقابلة مع أحد الطلاب. ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

أنشطتهم الأكاديمية. بدلا من ذلك، يمكن أن تكون الأنشطة اللاصفية وسيلة لهم للمناقشة والتعلم معا لحل المشكلات الأكاديمية التي يواجهونها.

ومن الملاحظة عرف أن في تنفيذ الأنشطة اللاثفية هناك فائدتان على وهما:

(١) بناء على الشجاعة الطلاب الذي يتشكل بهذه الأنشطة اللاصفية أن يتكلم أمام الجمهور بلا شك و بلا خوف. لأن هدف الأول بإقامة هذه الأنشطة يعني لتكوين الشجاعة لكي يترقى الكلام.

(٢) تكوين البيئة اللغوية، لأن في تنمية مهارة الكلام لابد أن يكون فيها البيئة اللغوية، بإقامة هذه الأنشطة تسبب بتكوين البيئة اللغوية بسهولة أي بإقامة هذه الأنشطة اللاصفية تجعل الشجاعة الطلاب قوية حتى لا يهلع الطلاب بمقابلة هذه البيئة اللغوية.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفية لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي

انطلاقاً من نتائج البحث واعتماداً على النظرية في أنشطة اللاصفية، استنتج الباحث أن الأنشطة اللاصفية المتعلقة لمهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية منها : تقسيم المفردات، والمحادثة العربية، والمناظرة العربية، ومناقشة العربية، وتسليمة اللغة. وهذه تناسب إلى ما قاله الدكتور على أحمد مذكور أن محتوى برنامج الكلام أو التعبير الشفهي وهي المحادثة والمناقشة لأن المحادثة من أهم ألوان الأنشطة اللاصفية للصغار والكبار، وحكيات وليقصص والنواد والخطب والكلمات والأحاديث والتقارير.

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن الأنشطة اللاصفية تساعد الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية لترقية كفاءتهم في مهارة الكلام حتى يتكلموا باللغة العربية في كل وقت وحين، لأن الطلاب يفرحون بتعليم اللغة العربية بدقيق وتعميق. وهذه تناسب بأهداف تعليم اللغة العربية وخاصة في أنشطة اللاصفية. ولتحقيق أهدافها العامة وهي مايلي:

١. أن يكون الطلاب فهما للقرآن والحديث كمصادر الإسلامية والشرعية.  
٢. أن يتكلم الطلاب فهما للكتاب الدينية والثقافة الإسلامية التي تكتب بالعربية.

٣. أن يكون الطلاب ماهراً للتكلم والإنشاء بالعربية.

٤. تستخدم لمساعدة المهارة الأخرى.

<sup>٤٦</sup> على أحمد المذكور، تدريس فنون اللغة العربية (قاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠٠٢) ص. ١١٥-١١٩

<sup>٤٧</sup> لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١١) ص. ٥٥ نور هادي، الموجة

كانت المعلومات أو البيانات السابقة أن تنفيذ برنامج الالاصفي في مركز ترقية اللغة الأجنبية، لها التخطيط والتنفيذ. ومن تخطيط أنشطة الالاصفية في مركز ترقية اللغة الأجنبية يعني أن نائب المدير يعد المواد لدى الطلاب والطرق والوسائل وتقسيم فصولهم حسب مستويات ذكائهم. ثم يستمر نائب المدير إلى تنفيذ برنامج الالاصفي حسب مرحلتهم.

ومن المعلومات أو البيانات السابقة أن أنشطة الالاصفية في مركز ترقية اللغة الأجنبية هذه تناسب إلى مقاله الدكتور على أحمد المذكور: وهناك التخطيط والتنفيذ للقاءات المدرسة والإجتماعات وما يلقي فيها من كلمات أو يدور فيها من مناقشات.

من نتائج البحث السابق للأساتذ أن يرافق الطلابهم بالستراك هذه الأنشطة الالاصفية بجد لأنها تساعد الطلاب على تنمية مهارتهم في الكلام اللغة العربية. وفي إقامة هذه الأنشطة لا تجري إلا بالتباع الطلاب والمساعدة من الأساتذ، لذلك الطلاب والأساتذ من المواصلة المهمة لإقامة هذه الأنشطة الالاصفية.



## ب. العوامل المساعدة والمعارضة في برنامج اللغة العربية اللاصفية لدى الطلاب

### في مركز ترقية اللغة الأجنبية

انطلاقاً من نتائج البحث واعتماداً على النظرية في أنشطة اللاصفية، استنتج الباحث أن الأنشطة اللاصفية المتعلقة لمهارة الكلام هناك كانت العوامل المساعدة والمعارضة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية منها المساعدة الخارجية والداخلية والمعارضة الخارجية والداخلية. البيئة اللغوية والإستعداد الوالدين تكون أكبر التأثير في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية لأنها تساعد الطلاب على إقامة هذه الأنشطة اللاصفية، والمشكلات الأسرة تكون أكبر التأثير أيضاً في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية لأنها تعارض الطلاب على إقامة هذه الأنشطة اللاصفية.

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن العوامل في تعليم اللغة العربية موجودة طبعاً خاصة في تنمية مهارة الكلام، لذلك للأساتذ والطلاب لا بد أن يهتم بعوامل الموجودة في تعليم اللغة العربية. كما قال كلارك (clark) أن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة ٧٠% تتأثر بقدرة الطلاب و ٣٠% تتأثر بالعوامل الموجودة .

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن العوامل الموجودة تؤثر جداً على تعليم الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية. والعوامل التي لها التأثير الكبير يعني البيئة اللغوية والمشكلات الأسرة من الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية.

<sup>٤</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2000), Hal. 39-40

ومن المعلومات أو البيانات السابقة أن العوامل الموجودة في مركز ترقية اللغة الأجنبية هذه تناسب إلى ما قاله كلارك: أن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة ٧٠% تتأثر بقدرة الطلاب و ٣٠% تتأثر بالعوامل الموجودة.

من نتائج البحث السابق للأساتذ أن يهتموا بحال طلابهم من العوامل المساعدة والمعارضة. لأن هذه العوامل تؤثر جدا على قدرة الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في تعليم اللغة العربية خاصة في تنمية مهارة الكلام واستراك هذه الأنشطة اللاصفية.

### ٣. فوائد في تنفيذ برنامج اللاصفي في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

من المعروف أن أنشطة اللاصفية هي أيضا مجلس ستكون مفيدا جدا عند الحضور. بشكل عام، فإن فوائد الأنشطة اللاصفية التي يشعر بها بعض الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية هي إضافة الثقة ، والقدرة على التحدث في الأماكن العامة ، وروح القيادة. وهذه تناسب إلى ما قال نوفان أرضي أن الأنشطة اللاصفية هي نشاط أو سلسلة من الأنشطة التي عقدت لدعم جوانب معينة في المحتوى المناهج الدراسية، هذ النشاط أيضا لتطوير قدرات المشاركين من حيث إمكاناتهم واحتياجاتهم ومواهبهم واهتماماتهم، بوجود تنفيذ أنشطة خاصة من قبل العاملين في مجال التعليم الذين لديهم القدرة والسلطة أو تنفيذها من قبل المتعلمين

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن من فوائد تنفيذ الأنشطة اللاصفية يعني أولا لبناء على الشجاعة الطلاب الذي يتشكل بهذه الأنشطة اللاصفية أن يتكلم أمام الجمهور بلا شك و بلا خوف. لأن هدف الأول

<sup>٤</sup>Novan Ardy Wiyani, *Menumbuhkan Pendidikan Karakter* (Konsep, Praktek dan Strategi), (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 108.

بإقامة هذه الأنشطة يعني لتكوين الشجاعة لكي يترقى الكلام. وثانيا لتكوين البيئة اللغوية، لأن في تنمية مهارة الكلام لا بد أن يكون فيها البيئة اللغوية، بإقامة هذه الأنشطة تسبب بتكوين البيئة اللغوية بسهولة أي بإقامة هذه الأنشطة اللاصفية تجعل الشجاعة الطلاب قوية حتى لا يهلع الطلاب بمقابلة هذه البيئة اللغوية.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

١. إن مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد هو المركز الذي يهتم بالتعليم اللغة العربية باستخدام البرنامج اللاصفي اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام التفاعلية. والبرنامج اللاصفي اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام يتكون على خمسة أقسام وهي تقديم المفردات، ومحاور العربية، ومناظرة العربية، ومناقشة العربية، وتسليية اللغة.
٢. في مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد لتنمية المهارات الأربعة خاصة في مهارة الكلام هناك عوامل المساعدة والمعارضة. العوامل المساعدة تنقسم إلى قسمين يعني الداخلية (نظام الصارمة وكفاءة المدرس) والخارجية (استعداد الوالدين). العوامل المعارضة تنقسم إلى قسمين أيضا يعني الداخلية (صحة الطلاب، وتظام الوقت، وقدرة المختلفة). الخارجية (مشكلات الأسرة وتأثير الأصدقاء الخارج).
٣. فإن فوائد الأنشطة اللاصفية التي يشعر بها بعض طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية هي (١) لبناء على الشجاعة الطلاب الذي يتشكل بهذه الأنشطة اللاصفية أن يتكلم أمام الجمهور بلا شك و بلا خوف. لأن هدف الأول بإقامة هذه الأنشطة يعني لتقوين الشجاعة لكي يترقى الكلام. (٢) لتكوين البيئة اللغوية، لأن في تنمية مهارة الكلام لابد أن يكون فيها البيئة اللغوية، بإقامة هذه الأنشطة تسبب بتكوين البيئة اللغوية بسهل أي بإقامة هذه الأنشطة اللاصفية تجعل الشجاعة الطلاب قوية حتى لا يهلع الطلاب بمقابلة هذه البيئة اللغوية.

## ب. التوصيات

فيما يلي بعض التوصيات حول ما يتعلق بالبحث فهي:

١. إن الأنشطة اللاصفية اللغة العربية في تنميو مهارة الكلام قد أجرى بجيد، ولكن ينبغي للأساتذ المحافظة عن البرنامج اللاصفي في هذ المركز.
٢. في الأنشطة اللاصفية اللغة العربية ينبغي للأساتذ أن يهتموا بحالة الوقت ليكون البرنامج الكامل.

## ت. الاقتراحات

١. يرجوا الباحث الاستمرار والتطوير بشكل أحسن من هذ البحث.
٢. يرجوا الباحث أن يكون هذ البحث أساسا في مركز الآخر إذا كان يرغب في تطوير اللغة العربية.

## المصادر

- سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعلمها (مالانج : مالكي فرس ٢٠١٤) ص ١١٧-١١٨
- حسب الله، ٢٠١٩. علاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام مجلة العلمية لساننا.ص.٣٠٦
- محمد أحمد سيد، ١٤١٨ هـ. طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق) ص.٢٩٥
- محمد بن إبراهيم الخطيب، ١٩٩٧. طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة) ص. ١٠
- الدكتور محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد) ص:١٥٢
- أخرفيخ، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٨) ص. ٧٠٣
- على أحمد المذكور، تدريس فنون اللغة العربية (قاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠٠٢) ص.١١٥-١١٩
- لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١١) ص.٥٥ نور هادي، الموجة
- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مملكة العربية السعودية، ١٩٨٣م، ص، ٣٧

Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta)

Departemen Agama, 2010. *Mushaf Al-Azhar Al-qur'an dan terjemah*. (Jabal) Hal. 489

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. Kamus Besar Bahasa Indonesia Balai, Pustaka, Jakarta, 1994, Hal. 234
- Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, 2009, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kencana, hlm 349
- Mudasir, 2012, *Desain Pembelajaran*, Indragiri Hulu: STAI Nurul Falah, hlm. 1
- Sarbini dan Neneng Linda, 2011, *Perencanaan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, hlm. 13
- Munip, Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017. Hal. 206-212.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011. Hal. 141-143.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi penelitian kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012). Hlm 4
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2009). Hlm 157
- Suharsimi Arikanto. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2013). Hlm. 172
- Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Selemba Humanika. 2010). Hlm. 131-132
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2000), Hal. 39-40
- Novan Ardy Wiyani, *Menumbuhkan Pendidikan Karakter* (Konsep, Praktek dan Strategi), (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 108.
- Munir, *Perencanaan sistem pengajaran bahasa arab* (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri. 2017), hlm. 88

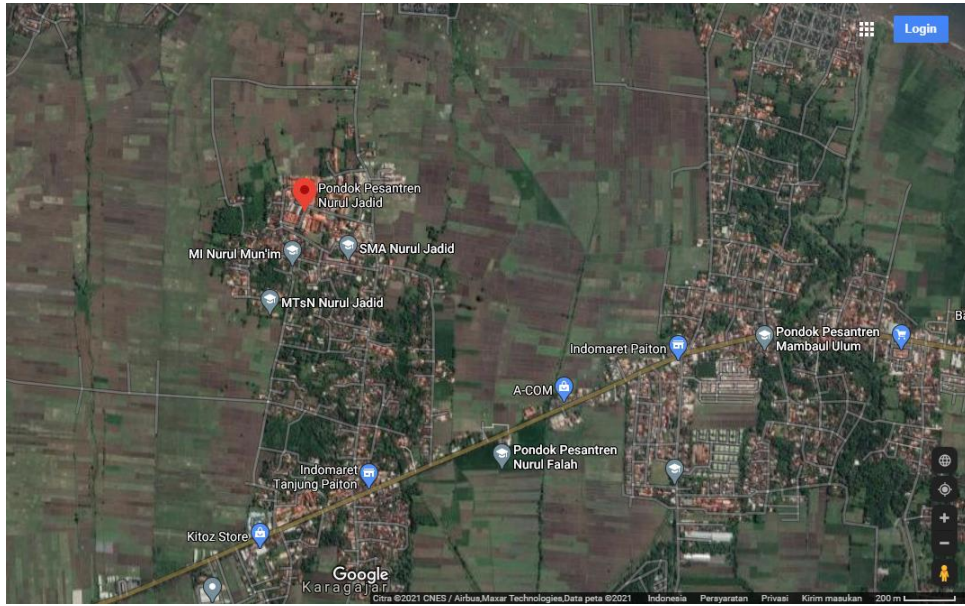
# الملاحق



## السيرة الذاتية

وقع المركز ترقية اللغة الأجنبية في أوسط بمعهد النور الجديد الإسلامي في قرية كرنج أنيار ناحية بيطان وفي محافظة بربالنجنا بجاوي الشرقية ببلدة إندونيسيا. أما في Google Maps كما يلي:

الصورة يأخذ من Google Maps



### ١. تاريخ تأسيس مركز ترقية اللغة الأجنبية

مركز ترقية اللغة الأجنبية أحد من مراكز التربية تحت ظل مؤسسة المعهد نور الجديد الإسلامي، إنما اراد مؤسس المعهد الشيخ الحاج زيني منعم أن يتزود طلبته مهارة الكلام العربية والإنجليزية فتأسس سعيا لأن يجعلهم أجيالا منافسين في العالم ماهرين ومتفوقين في العربية والإنجليزية مع أن تثبت قدرة على قراءة الكتب وفهمها علامة لطلبة المعهد نور الجديد الإسلامي. بني المركز من الذين يحبون اللغة الأجنبية خاصة عربية و إنجليزية في بعض المصليات حسنا وإنما هو قام رسميا في ١٧ من يونيو ١٩٩٠ ملاديا مع رسالة

التقرير لدى رئيس المعهد برقم: NDJ / II / B/ X- 1989. وكان تأسيسه بناء على أن يركز الطلبة مهارة العربية والإنجليزية. قام المركز في ولاية سنن كالي جوكو بإسمه ابن عربي وانتقل الى ولاية سنن بوناع وكان يخص الطلاب فقط بفرقتين، العربية والإنجليزية. سمي بأول ما قام بجمعية لدى العربية (kkba) ومديره شيخ عبد الحق زيني ويسجل فيه الطلاب الجدد للعربية المسكن عددهم ٣٠ رجلا. ومع جراية كثرة رغبة الطلبة في أن يعمق العربية والإنجليزية فقام التعليم الإنجليزية اول مرة ويتبدل اسمه بمركز ترقية اللغة الأجنبية.

يتسع تعليم ايضا سنة ١٩٩٠ المركز الى ولايات البنات الممتزة (غرفة واحدة) والهاشمية (غرفة واحدة) فاطمة الزهراء (غرفة واحدة) وكلها يخص طلبة المتوسطة والعالية. ولما تغير منهاج فاطمة الزهراء فأغلق المركز سنة ١٩٩٦ ملاديا

ويعد سنتين من النشأة نال المركز ترقية اللغة الأجنبية التصديق الرسمي من المركز الوطنى للعمل في تعليم اللغتين ( العربية و الإنجليزية) برقم :KEP.610/W.12.E/1992.

## ٢. أهداف تأسيس مركز ترقية اللغة الأجنبية

- وأما أهداف تأسيس المركز برقية اللغة الأجنبية فهي كما يلي:
- (١) أن يتكيف المعلم الذي يسكن في مركز ترقية اللغة الأجنبية بالأحوال والأزمة التي تحيط بها الوسائل الإتصالية والإعلامية
  - (٢) أن يسهل الدارس الذي يسكن في مركز ترقية اللغة الأجنبية في فهم العلوم اللغوية التي تتكون من لغتين ( العربية و الإنجليزية).
  - (٣) أن ينشئ الشخصية القوية لدى الطلبة في نشر الدعوة الإسلامية الواجبة بتطور الأزمنة.

### ٣. زمان التعليم ولغته في مركز ترقية اللغة الأجنبية

#### (١) زمان التعليم

يتعلم الطلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية ستة أشهر تقريبا. ويتكون على دورين في عامة واحدة.

#### (٢) لغة التعليم

اللغة المستعملة في جراية التعليم هي اللغة العربية. يعود المدرس كلام العربية في التعليم ليكون الطلبة يقلدونه. وكذلك في خارج التعليم يستخدمون الطلبة اللغة العربية في كل أيامهم.

#### (٣) المنهج التعليمي

ينقسم عملية التعليم بمركز ترقية اللغة الأجنبية على القسمين وهما المنهجية وغير منهجية. وكانت عملية التعليم المنهجية تحدث كل ليلة في الأسبوع إلا ليلة الجمعة. اما عملية التعليم غير منهجية تحدث كل ليلة سوى ليلة الجمعة بعد العشاء.

#### ٤. هيكل تنظيمي الإداري بمركز ترقية اللغة الأجنبية

وأما هيكل التنظيمي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي كما يلي:

رقم	الإسم الكامل	هيكل تنظيمي
١	الشيخ كياهي الحاج زهري زيني، BA	مدير المعهد
٢	كياهي محمد الفياض الماجستير	مدير المركز
٣	كياهي الحاج نجيب الرحمن الماجستير	مستشار
٤	الدكتور كياهي محمد عماد رباني الماجستير	مستشار

مستشار	ياهي الحاجة أمي هيئة الليسانيس	٥
نائب المدير ١	عبد الوافي الليسانيس	٦
نائب المدير ٢	لؤلؤ المكنونة الليسانيس	٧
امين الصندوق العام	أشعاد أشعري فاتن	٨
امينة الصندوق البنات	ندية الحسنة	٩
قسم الطلبة	محمد حسن متوكل	١٠
قسم الكاتب الطلبة	عالان نواري	١١
قسم المنهج الدراسي	عرفن هداية الله	١٢

#### ٥. أحوال هيئة التدريس

للمعلم مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد الإسلامي خاصة في اللغة العربية ١٨ مدرسين وأكثرهم متخرجون من المركز ترقية اللغة الأجنبية الذين يستمرون دراستهم في الجامعة نور الجديد الإسلامي والجامعة الأخرى في إندونيسيا.

لمعرفة حالة الأستاذة في المركز ترقية اللغة العربية على الباحث أن يقدم

أسمائهم كما يلي:

- (١) شيخ محمد امداد رباني
- (٢) ممنوحة الرحمة
- (٣) توفيق هداية الليسانيس
- (٤) محمد نعيم الماجستير
- (٥) دكتور سلطان فردوس

- (٦) شبرا ماليسي الماجستير  
 (٧) محمد علوم الماجستير  
 (٨) جزيل الرحمن الماجستير  
 (٩) صدم حسين الماجستير  
 (١٠) احمد غازي فتح الله الماجستير  
 (١١) محمد هشيم الليسانيس  
 (١٢) زين الحسن الليسانيس  
 (١٣) سستي سنداري الليسانيس  
 (١٤) سودة العلوية الليسانيس  
 (١٥) نافع عفيف الدين زهود  
 (١٦) عبد الوافي الليسانيس  
 (١٧) فجر هادي الليسانيس  
 (١٨) عاقل فهمي التوفقي الليسانيس

#### ٦. أحوال الطلبة

كان عدد الطلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية في عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠  
 ١٩٣ ٢٠٢٠ طلبة، وتفصيلها كما يلي:

الرقم	المرحلة	الولاية	العدد
١	الأولى	ابن عربي	٣٥
		البيان	٢٢
		الهاشمية	٢٢
٢	الوسطى	ابن عربي	٢٣

١٦	البيان		
٢٢	الهاشمية		
١٧	ابن عربي	العليا	٣
١٦	البيان		
٢٠	الهاشمية		
١٩٣	الجملة		

#### ٧. جداول الدراسة

كون الجداول الدراسة في مركز ترقية اللغة الأجنبية ليساعد الطلبة والأساتيد لتجري عملية التدريس جيدة. والجداول الدراسة كما يلي:

الرقم	اليوم	الحصة	الفصل			
			الأولى		الوسطى	
			أ	د	أ	د
١	السبت	١	أ-١٥	أ-٩		
		٢	د-١٣	أ-٩		
٢	الأحد	١	د-١٣	ط-١٠		
		٢	أ-١٥	ط-١٠		

		١٦-ح		١	الإثنين	٣
				٢		
١٤-		٧-ب		١	الثلاثاء	٤
ب				٢		
			١٨-ج			
١١-ز	٠٨-			١	الأربعاء	٥
	ب			٢		
	١١-ز		٦-ب			
١٢-هـ		١٩-ج		١	الجمعة	٦
	١٢-هـ		١٧-ح	٢		

### ٨. المواد الدراسية

اما المواد الدراسية في مركز ترقية اللغة الأجنبية فهي كما يلي:

الرقم	المواد	اسم الكتاب
١	المحاوره	المحاوره الحديثه (الجزء الثاني)
٢	القراءة	أقرأ=أفهم
٣	الكتابة	التعبير الموجه
٤	الاستماع	العربية بين يديك (الجزء الثاني)

ملخص	القواعد	٥
دليل في الترجمة	الترجمة	٦
المذكرة الميسرة	الإنشاء	٧
قواعد	البلاغة	٨



## صورة البرنامج

### ١. الخطابة



قام اتحاد اللغة الأجنبية بالبرنامج الخطابة في كل الأسبوع في يوم الإثنين بعد صلاة العشاء جماعة في المسجد

## ٢. القصة العربية



قام اتحاد اللغة الأجنبية بالبرنامج القصة العربية في كل الأسبوع في يوم  
الثلاثاء بعد صلاة العشاء جماعة في المسجد

### ٣. المناقشة العربية



قام اتحاد اللغة الأجنبية بالبرنامج المناقشة العربية في كل الأسبوع في يوم  
الجمعة بعد صلاة العشاء جماعة في المسجد

#### ٤ . المحاور



قام اتحاد اللغة الأجنبية بالبرنامج المحاور في كل الأسبوع في يوم الأربعاء بعد صلاة العشاء جماعة في المسجد

## ٥ . المجادلة



قام اتحاد اللغة الأجنبية بالبرنامج المجادلة في كل الأسبوع في يوم السبت بعد صلاة العشاء جماعة في المسجد



معهد نور الجديد الإسلامي للتربية والعلوم  
مركز ترقية اللغة الأجنبية

NURUL JADID ISLAMIC INSTITUTE FOR EDUCATION AND SCIENCE  
FOREIGN LANGUAGE DEVELOPMENT INSTITUTE

صندوق بريدي: ابيطان بربانجا جوا الشرقية 67291 هاتف رقم: (0335) 771248 - 771644 فاكس رقم: 771406

Nomor : NJ-H/09/0066/A.II/04.2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Keterangan Penelitian**

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
di Tempat

**Assalamu'alaikum War. Wab.**

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak/Ibu tetap dalam naungan Taufiq dan Hidayahnya sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah direktur Lembaga Pengembangan Bahasa Asing PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Bahrul Ulum**  
NIM : 18150030  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : "برنامج اللغة العربية الالاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بربولنجا"

Telah melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum War. Wab.**

Paiton, 27 Maret 2022  
Direktur LPBA,

Dr. SYAMSURI HASAN, M.H.I

### **Instrumen Wawancara dengan pengurus LPBA Nurul Jadid**

١. Apakah yang ustadz ketahui mengenai keterampilan berbicara yang harus dimiliki oleh peserta didik?
٢. Menurut anda seberapa pentingnya keterampilan berbicara yang harus dimiliki oleh setiap individu?
٣. Dalam mengembangkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa arab apakah strategi atau cara yang ustadz biasa laksanakan dalam pembelajaran?
٤. Dalam mengembangkan keterampilan berpartisipasi, seperti: membiasakan berbicara dengan Bahasa arab dalam sehari hari. Apakah strategi atau cara yang ustadz laksanakan dalam program Bahasa tersebut?
٥. Apakah factor penghambat meningkatnya/berkembangnya keterampilan berbicara peserta didik?
٦. Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dalam berbicara Bahasa arab.

### **Instrument wawancara dengan peserta didik LPBA Nurul Jadid**

١. Metode apa yang sering digunakan dalam program Bahasa tersebut khususnya dalam meningkatkan keterampilan dalam berbicara?
٢. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan kepercayaan diri anda dalam berbicara Bahasa arab?
٣. Apa factor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan keterampilan berbicara?