

البحث الجامعي

العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم

تعليم اللغة العربية

إعداد:

راضية ناسوتيون

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٣

المشرفة:

ريسنا رياتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم
تعليم اللغة العربية

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

راضية ناسوتيون

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ

فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ - ١٨٦

- سورة البقرة : ١٨٦ -

لا تؤخر عملك إلى الغد ما تقدر أن تعمله اليوم

- علي بن أبي طالب -

(المحفوظات)

اهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات, وبفضله تنزل الرحمات, والصلاة والسلام على سيّد السادات, صاحب أفضل المعجزات, نبينا محمد وعلى اله وصحابه ذوي العلوم والكرمات.
أما بعد

أهدى هذا البحث الجامعي :

إلى من فيه رضى الله

إلى أمي المحبوبة درماواتي وأبي المحبوب إحسان ناسوتيون وأخي الكبير شح رزال وأحمد افندي.

(اللهم اغفر لي ولوالديّ وارحمهما كما ربّيتني صغيراً)

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة... آمين)

شكراً كثيراً إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء و من قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. وشكراً كثيراً إلى جميع الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنع تحفيز في طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة
للعلمين ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

الحمد لله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت
كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى
طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية" ولو كثير من النقائص.

صلاة وسلاما لرسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. إعترفت الباحثة أن هذا
البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحثة ومع ذلك إجتهدت الباحثة
بكل قوة لأتمه البحث.

ولذلك قدمت الباحثة الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية و الديمية إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير, مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة ريسنا ريانتي ساري الماجستير بوصفها مشرفة البحث على توجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما يرام.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطي. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع إخواني وأخواتي والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشينا بحسن الثواب.
٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.
- إعترف الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك ترجي الباحثة الإنتقا والإقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا, عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحث والباحثة التعليم. إستغفرت الباحثة إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في الكتابة البحث الجامعي.

مالانج, ٢٦ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة,

"Rodi al"

راضية ناسوتيون

١٨١٥٠٠٩٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : راضية ناسوتيون

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٣

المشرفة : ريسنا ريانتي ساري الماجستير

الموضوع : العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي

في قسم تعليم اللغة العربية

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج, ٢٠٢٢.....

المشرفة,


ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : راضية ناسوتيون

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٣

المشرفة : ريسنا ريانتي ساري الماجستير

الموضوع : العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي

في قسم تعليم اللغة العربية

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج, ٠٣... ٠٣... ٠٣...
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نون
رقم التوظيف : ١٩٩٧٠٣١ : ١٩٩٥٠٤٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : راضية ناسوتيون

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٣

الموضوع : العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم

تعليم اللغة العربية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم

تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

(.....)

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف (١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤)

(.....)

٢. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠)

(.....)

٣. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨)

مالانج, ٣٠ يونيو ٢٠٢٢ م.
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : راضية ناسوتيون

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٣

الموضوع : العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي

في قسم تعليم اللغة العربية

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج, ٣٠٠٠.٣٠.٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية,


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١ ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كآآتي :

الاسم : راضية ناسوتيون

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٣

الموضوع : العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنما فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج,٢٠٢٢

صاحبة الإقرار
"Ratih" 
راضية ناسوتيون

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : راضية ناسوتيون

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٣

موضوع البحث : العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي

في قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة : ريسنا ريانتي ساري الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٩ أكتوبر ٢٠٢١	خطة البحث	
٢	٢٧ أكتوبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
٣	٢٩ أكتوبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول	
٤	١ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الثاني	
٥	٢٣ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الثالث	
٦	١٨ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثاني-الفصل الثالث	
٧	٢٢ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول-الفصل الثالث	

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٨	٧ مارس ٢٠٢٢	أداة الاستبانة وأداة الاختبار	
٩	٨ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الرابع - الفصل السادس	
١٠	٣٠ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - الفصل السادس	
١١	١٠ مايو ٢٠٢٢	البحث الجامعي	

مالانج, ٣ يونيو ٢٠٢٢.....

رئيس قسم تعليم اللغة العربية,

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

مستخلص البحث

ناسوتيون, راضية. ٢٠٢٢م. العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: ريسنا ريانتي ساري الماجستير

الكلمات المفتاحية: دافع التعلم, مهارة الكلام

دافع التعلم مهم لتشجيع تحقيق نتائج تعليمية جيدة، كما هو الحال في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. إذا كان الدافع للتعلم عالية ، فستكون القدرة على التكلم باللغة العربية عالية أيضًا ، والعكس إذا كان الدافع للتعلم منخفضًا ، فإن القدرة على التكلم باللغة العربية ستكون منخفضة أيضًا. لذلك ، يرتبط دافع التعلم والقدرة على التكلم ببعضهما البعض في أنشطة التعلم. انطلاقًا من هذه الفرضية ، تهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين دافع التعلم ومهارة الكلام في طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. من بينها (١) مستوى دافع التعلم لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، (٢) مستوى كفاءة مهارة الكلام، (٣) العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة التكلم لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي، والنوع بحث ارتباطية. تستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات هادفة، وهي تقنية لتحديد عينة البحث مع اعتبارات معينة. لذلك ، كانت العينة في هذا البحث هي الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وبلغ مجموعهم ٢٥ شخصًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات وتحليلها باستخدام إحصائيات SPSS IBM 25. أجاب المستجيبون على استبيان يحتوي على مستوى رقمي وأخذوا اختبار مهارة الكلام بحيث تم الحصول على بيانات القيمة في شكل أرقام. تم تحليل البيانات لتعريف العلاقة بين متغير X (دافع التعلم) و Y (مهارة الكلام).

أظهرت النتائج (١) أن مستوى دافع الطلاب على التعلم تم إدراجه في فئة مندفع جدا بمتوسط قيمة ٨٦,٢٨ ونسبة ٦٨٪ (١٧ طالبًا) مندفع جدا و ٣٢٪ (٨ طلاب) مندفع في أنشطة التعلم (٢) مستوى القدرة يتم تضمين مهارة الكلام لدى الطلاب في فئة جيدة بمتوسط قيمة ٧٢,٨٨ ونسبة ١٦٪ (٤ طلاب) جيد جدا و ٧٢٪ (١٨ طالبًا) جيد و ١٢٪ (٣ طلاب) كاف، (٣) مستوى العلاقة ٥١١,٠٠٩ بقيمة دلالة ٠,٠٠٩. هذا يدل على أن هناك علاقة بين دافع التعلم ومهارة الكلام. ولأن العلاقة بين الدافع ومهارة الكلام هي علاقة متوسطة، فهناك عوامل أخرى تؤثر على قدرة مهارة الكلام إلى جانب الدافع التعلم. على سبيل المثال، الثقة بالنفس والخلفية التعليمية.

ABSTRACT

Nasution, Rodiah. 2022. *Relationship Between Learning Motivation and Speaking Skill among Students of Internasional Class Program in the Department Arabic Education.* Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science.

Advisor: Risna Rianti Sari, M.Pd.I.

Keywords: Learning Motivation, Speaking Skill

Learning motivation is an important thing to push good result of learning, for example in arabic speaking skill's lesson. If students have high motivation of learning, the arabic speaking skill will be high too, and vice versa, if students have low motivation of learning, the arabic speaking skill will be low too. Hence, learning motivation has relationship with speaking skill in learning activities. Start from that hypothetis, this research's goal is to see relationship between learning motivation and speaking skill among students of arabic education (PBA) in Maulana Malik Ibrahim Islamic State University Malang. Such as (1) level of learning motivation among students of PBA UIN Malang, (2) level of speaking skill, (3) relationship between learning motivation and speaking skill among students of PBA UIN Malang.

This research uses a quantitative approach, and the type is correlational research. This study uses a purposive sampling technique, which is a technique to determine the research sample with certain considerations. So, the sample in this study was ICP PBA semester 2 UIN Malang students, totaling 25 people. Data collection techniques using questionnaires and tests and analyzed with SPSS IBM statistics 25. Respondents answered a questionnaire that had a numerical level and took a speaking skill test so that the value data was obtained in the form of numbers. The data was analyzed to determine the relationship between the X variable (Learning Motivation) and Y (Speaking Skills).

The results of this research are (1) learning motivation of students are highly motivated with mean score of 86,28, with 68% (17 students) are highly motivated and 32% (8 students) are motivated. (2) speaking skill of students are good with mean score (72,88), with 16% (4 students) are very good, 72% (18 students) are good, and 12% (3 students) are fair, (3) relationship score is 0,511 with significance value is 0,009. This is showing that there are relationship between learning motivation and speaking skill. Because the relationship between motivation and speaking skill is on the moderate criteria, there are other factors that affect the ability of speaking skill besides learning motivation. For example, self-confidence and educational background.

ABSTRAK

Nasution, Rodiah. 2022. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Keterampilan Berbicara pada Mahasiswa Program Kelas Internasional di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Risna Rianti Sari, M.Pd.I.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Keterampilan Berbicara

Motivasi belajar merupakan hal yang penting untuk mendorong tercapainya hasil belajar yang baik, seperti halnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab. Jika motivasi belajar tinggi maka kemampuan berbicara bahasa arab akan tinggi juga, dan sebaliknya jika motivasi belajar rendah maka kemampuan berbicara bahasa arab akan rendah juga. Oleh karena itu, motivasi belajar dan kemampuan berbicara saling berhubungan satu sama lain dalam kegiatan pembelajaran. Berawal dari hipotesis tersebut, penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara motivasi belajar dan keterampilan berbicara pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Diantaranya (1) tingkat motivasi belajar mahasiswa PBA UIN Malang, (2) tingkat kemampuan keterampilan berbicara, (3) hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan keterampilan berbicara pada mahasiswa PBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dan jenisnya adalah penelitian korelasional. Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling, yaitu yaitu teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu. Jadi, sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa ICP PBA semester 2 UIN Malang yang berjumlah 25 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes dan dianalisis dengan SPSS IBM statistic 25. Responden menjawab kuisioner yang memiliki tingkat angka dan mengerjakan tes keterampilan berbicara sehingga diperoleh data nilai berupa angka. Data tersebut dianalisa untuk mengetahui hubungan antara variabel X (Motivasi Belajar) dan variabel Y (Keterampilan Berbicara).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tingkat motivasi belajar mahasiswa termasuk dalam kategori sangat termotivasi dengan nilai rata-rata 86,28 serta persentase 68% (17 mahasiswa) sangat termotivasi dan 32% (8 mahasiswa) termotivasi dalam kegiatan belajar (2) tingkat kemampuan keterampilan berbicara mahasiswa termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 72,88 serta persentase 16% (4 mahasiswa) sangat baik, 72% (18 mahasiswa) baik, dan 12% (3 mahasiswa) cukup, (3) tingkat hubungan sebesar 0,511 dengan nilai signifikansi 0,009. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara motivasi belajar dan keterampilan berbicara. Karena hubungan motivasi dan dan maharah kalam ada pada kriteria sedang maka ada faktor lain yang mempengaruhi kemampuan maharah kalam selain motivasi belajar. Misalnya seperti, kepercayaan diri dan latar belakang pendidikan.

محتويات البحث

ب	صفحة الموضوع
ج	استهلاء
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الباحثة
م	مواعد الإشراف
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
---	-------------

ب.	أسئلة البحث	٤
ج.	أهداف البحث	٤
د.	فوائد البحث	٥
هـ.	فرضية البحث	٦
و.	حدود البحث	٦
ز.	تحديد المصطلحات	٧
ح.	الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : دافع التعلم

أ.	مفهوم دافع التعلم	١٨
ب.	وظيفة دافع التعلم	١٩
ج.	أنواع دافع التعلم	٢٠
د.	أشكال دافع التعلم	٢٢
هـ.	الدافعية التعلم في مهارة الكلام	٢٣

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ.	مفهوم مهارة الكلام	٢٥
ب.	أهداف التعلم لمهارة الكلام	٢٧
ج.	أساس التعلم لمهارة الكلام	٢٩
د.	طريقة التعلم لمهارة الكلام	٣٠
هـ.	أجزاء مهمة في تعلم مهارة الكلام	٣٢

الفصل الثالث

منهج البحث

أ.	موقع البحث	٣٤
ب.	مدخل البحث ومنهجية	٣٤
ج.	متغيرات البحث	٣٤
د.	مجتمع البحث وعينته	٣٥
هـ.	مصادر البيانات	٣٦
و.	أدوات جمع البيانات	٣٦
ز.	أسلوب جمع البيانات	٤٠
ح.	اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية	٤٤
خ.	أسلوب تحليل البيانات	٤٦

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. تعرض البيانات

المبحث الأول : دافع تعلم الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	
مالانج في مهارة الكلام	٥٠

المبحث الثاني : مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي
قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج ٥٢

المبحث الثالث : علاقة بين دافع التعلم و مهارة الكلام لدى الطلاب من
برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٤

ب. نتائج البحث

المبحث الأول : دافع تعلم الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة
العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج في مهارة الكلام ٥٥

المبحث الثاني : مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي
قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج ٦١

المبحث الثالث : علاقة بين دافع التعلم و مهارة الكلام لدى الطلاب من
برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٣

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : مناقشة عن دافع تعلم الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مهارة الكلام.....	٦٥
المبحث الثاني : مناقشة عن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.....	٦٧
المبحث الثالث : مناقشة عن علاقة بين دافع التعلم و مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.....	٦٨

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة	٧١
ب. الاقتراحات	٧٢
قائمة المراجع.....	٧٤
قائمة الملاحق	٨١
السيرة الذاتية.....	٩٤

قائمة الجداول

١,١ الدراسات السابقة	٩
----------------------------	---

٣٧	٣,١ مؤشّر دافع التعلم
٣٩	٣,٢ نتيجة النطق
٣٩	٣,٣ نتيجة طلق اللسان
٤١	٣,٤ نتيجة دافع التعلم
٤٣	٣,٥ نتيجة مهارة الكلام
٤٣	٣,٦ معايير الاختبار مهارة الكلام
٤٤	٣,٧ أساس اختبار الصلاحية لاتخاذ القرار
٤٦	٣,٨ أساس اتخاذ قرار اختبار الموثوقية
٥٠	٤,١ جدولة الاستبيان
٥٢	٤,٢ جدولة الاختبار
٥٤	٤,٣ معامل العلاقة
٥٧	٤,٤ نتيجة اختبار الصلاحية لأدوات دافع التعلم
٥٩	٤,٥ نتيجة اختبار الموثوقية لأدوات دافع التعلم
٥٩	٤,٦ نتيجة تقويم دافع التعلم
٦١	٤,٧ نتيجة تقويم مهارة الكلام

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الدافع هو شيء مهم في حياة الإنسان, لأنه الإنسان لديهم الروح والحماسة لتحقيق أهداف الحياة المستحب. حتى في عالم التعليم الدافع هو مهم جدا في تحقيق هدف التعلم. سيكون الدافع في أنشطة التعلم حافزا الذي يوجه الطلاب للاستجابة لما تعلموه, ويتضمن الطلاب في التفكير. يمكن تفسير الدافع أيضًا على أنه شكل من أشكال الجهد بحيث يرغب الطلاب في التحرك للقيام شيء. إذا لم يكن الطلاب سعيدًا, فيمكن القول أن الطلاب أقل دافعا ولن يفعل ذلك.¹

التعلم ودافع التعلم ضروري لزيادة الموارد البشرية. يكون التعليم وسيلة لزيادة جودة الموارد البشرية.² جودة الطلاب في إندونيسيا لا تزال غير قادرة على التنافس مع البلدان الأخرى, جودة الطلاب في إندونيسيا لا تزال غير قادرة على التنافس مع الدول الأخرى, وهذا يتوافق مع تصريح حامد محمد كمدير عام للتعليم الابتدائي والثانوي بوزارة التربية والتعليم والثقافة الإندونيسية (٢٠١٨), قال إن لا يزال الطلاب في إندونيسيا غير قادرين على المنافسة في بيئة دولية. لذلك يجب أن يهيئ التعليم اليوم مواطنيه ليكونوا قادرين على دور فعال في كل الحياة حيث يحتاج ذلك إلى دافع حتى يكون لدى الناس الرغبة في الانضباط والمهارة والأخلاق الرفيعة. يمكن أن يعني هذا أنه

¹ Ahmad Noviyanto, "Pentingnya Motivasi Belajar Pada Anak Dalam Pembelajaran Ekonomi," *Prosiding Seminar Nasional Kelompok Bidang Keahlian ADP, Universitas Negeri Malang*, April 9, 2021, 16.

² Freshka Hasiani. S, "Analisis Kualitas Sumber Daya Manusia Dan Pengaruhnya Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Di Kabupaten Pelalawan," *Jom FEKON* Vol.2, No.2 (Oktober 2015): 2.

في مختلف جوانب التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الإنسان والتعليم أيضاً مسألة معقدة للغاية. إذا كان هناك نقص في دافع التعلم، فسيكون الأداء الأكاديمي سيئاً. علاوة على ذلك، أثناء وباء covid-19 الذي تسبب في انخفاض دافع التعلم لدى الطلاب عن المعتاد حتى لأنه قد يتسبب في نتائج تعلم الطلاب لأنه أثناء التعلم عبر الإنترنت، شارك عدد قليل فقط من الطلاب وكانوا نشطين في التعلم.³

وقد درس بعض الباحثين حول دافع التعلم، هل هو الدافع الطلابي في الأوقات الوبائية⁴، والدافع في دورها في مهارة التواصل بشكل عام⁵، والتواصل في التعلم، على سبيل المثال تعلم الإندونيسية⁶، واللغة الإنجليزية في مهارة الكلام⁷،⁸ ⁹ ¹⁰ ¹¹ ¹² ¹³، ومهارة القراءة¹⁴، ومهارة الكتابة¹⁵، فضلاً عن مناقشة هذا الدافع وضعت في التعلم

³ Adhetya Cahyani, Iin Diah Listiana, and Sari Puteri Deta Larasati, "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19," *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 01 (July 31, 2020): 123–40, <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>.

⁴ *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX MTsN 28 Jakarta Pada Masa Pandemi* (Salohot Batubara, dkk: 2021)

⁵ *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa* (Muhammad Abdi: 2018)

⁶ *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2013/2014* (Siti Nafsiyah: 2014)

⁷ *The Correlation Between Students Motivation In Learning Speaking And Their Speaking Ability* (Nerfi Istianti: 2013)

⁸ *The Correlation Between Students' Motivation And Their Speaking Skill At 8 Th Grade In MTsN Rambah* (Putri Marinda Yulis, dkk: 2016)

⁹ *The Correlation Between Motivation And Speaking Ability* (Aidil Syah Putra: 2017)

¹⁰ *The Correlation Between Motivation In Learning English And Anxiety In Speaking English* (Ayulia Cam: 2017)

¹¹ *Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris* (Indah Sari: 2018)

¹² *Hubungan antara Motivasi Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris* (Diah Desiana, dkk: 2020)

¹³ *The Correlation Between Students' Learning Attitude And Their Speaking Confidence At SMK Negeri 1 Kota Jambi* (Anggita Liandika: 2021)

¹⁴ *How motivation and engagement predict reading comprehension among native English-speaking and English-learning middle school students with disabilities in a remedial reading curriculum* (C. Patrick Proctor, dkk: 2014)

¹⁵ *Hubungan penguasaan kosakata dan motivasi belajar dengan kemampuan menulis narasi kelas IV Sekolah Dasar* (Refy Kusuma Wardani: 2020)

باللغة العربية بما في ذلك البحوث العلاقة على الدافع التعلم والنتائج التعلم،^{١٦} وكذلك الدافع للتعلم مع القدرة على القراءة.^{١٧}

من بعض الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يدرس العديد من الباحثين علاقة أو تأثير دافع التعلم مع بعض المهارات في تعلم اللغة الثانية، مثل مهارة الكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، واستنادا إلى المصادر التي حصل عليها الباحثة، درس الباحثون السابقون في الغالب الدافع التعلم مع مهارة الكلام باللغة الإنجليزية، في حين أنه في اللغة العربية لم تكن هناك العديد من الدراسات حول العلاقة بين الدافع التعلم وخاصة في الجائحة الحالية مع نتائج مهارة الكلام باللغة العربية على مستوى الطلاب في الكلية.

مهارة الكلام تصبح عاملا مهما في تطبيق اللغة الثانية يعني اللغة العربية لأن واحدة من وظائف اللغة هو كأداة اتصال لنقل الآراء والأفكار والمشاعر للآخرين. كل فكرة عن تفكير المرء لن تكون معروفة للآخرين إذا لم يتم توصيلها من خلال اللغة.^{١٨} لا يزال الدافع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا منخفضا، بالمقارنة مع اللغة الإنجليزية، سواء في مهارة الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة.^{١٩} لأنه في بعض المؤسسات التعليمية جعل دروس اللغة الإنجليزية كدروس إلزامية في حين أن دروس اللغة العربية ليست سوى دروس إضافية للطلاب. ظاهرة انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية يشار إليها عموما من خلال المواقف السلبية تجاه اللغة العربية، مثل كسول للقيام بالمهام، وسرعان ما يشعر

¹⁶ Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar (Syahrudin: 2015)

¹⁷ Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung (Nurul Hidayah, dan Fiki Hermansyah: 2016)

¹⁸ Mutmainnah dan Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.5, No.1 (June 2014): 1.

¹⁹ Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Pba Iain Palangka Raya 2017/2018)," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 01 (June 7, 2018), <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.

بالمثل، ومتابعة التعلم فقط لإلغاء الالتزامات، ويكره اللغة العربية، ويكون متشائماً حول القيمة التي تم الحصول عليها.²⁰

من أهمية الدراسات الجارية حول الدافع لتعلم اللغة، وخاصة العربية، وخاصة في الوضع الوبائي الحالي، ونقص البحث في العلاقة بين الدافع ومهارة الكلام باللغة العربية، أخذت الباحثة زمام المبادرة لإجراء البحث مع المشاكل الموصوفة في أسئلة البحث، خاصة على الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والذي يقال أن الفصل قادر على التكلم باللغة العربية بشكل جيد، بحيث يمكن قياس الدافع بشكل كبير.

ب. أسئلة البحث

١. ما مقدار دافع تعلم الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مهارة الكلام؟

٢. كيف مستوى كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

٣. كيف علاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

²⁰ Laode Abdul Wahab, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa," *Jurnal Al-Ta'dib* Vol.6 No.1 (June 2013): 18.

١. لمعرفة دافع تعلم الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل
الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مهارة
الكلام

٢. لمعرفة مستوى كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم
تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

٣. لمعرفة علاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل
الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمعرفة صورة العلاقة بين دافع التعلم
وكفاءة مهارة الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا البحث
كمرجع للبحوث المستقبلية. من نتائج هذا البحث من المتوقع أن تضيف المعرفة
حول دافع التعلم وزيادة البصيرة في مهارة الكلام.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث وسيلة لتحديد استراتيجيات التعلم والأساليب
التي تناسب المعلمين لزيادة دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام في طلاب قسم تعليم
اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. للطلاب

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على قياس دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام في كل طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. للباحثة

يمكن هذا البحث أن يضيف نظرة ثاقبة ومهارات حول إجراءات البحث الصحيحة ويمكن أن يشحذ مهارات التفكير العلمي.

هـ. فرضية البحث

١. فرضية صفر (H_0)

لا توجد علاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام في الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل دراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فرضية بديلة (H_a)

هناك علاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام في الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل دراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و. حدود البحث

ولكي تكون هذا البحث أكثر استهدافا، تقدم الباحثة حدودا للمشكلة وفقا لصياغة المشكلة الحالية. نطاق هذا البحث محدود بمتغيرين، هما دافع التعلم كمتغير مستقل ومهارة الكلام كمتغير تابع. في حين أن الموضوع في هذا البحث كان الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل دراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ز. تحديد المصطلحات

لتلافي سوء الفهم والحصول على صورة واضحة للمصطلحات الواردة في عنوان هذا البحث ستشرح الباحثة هذه المصطلحات على النحو التالي:

١. العلاقة

نظريًا ، يقيس الارتباط بين متغير واحد ومتغير آخر. في البحث ، تُقاس العلاقة عادةً بالارتباط ، والذي يمكن أن يُظهر مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر بدقة.

٢. دافع التعلم

التشجيع من منظور داخلي وخارجي يخلق الحماس لدى الطلاب بحيث يمكنه تحريك رغبة الطلاب بتنفيذ الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام مصطلح يستخدم في اللغة العربية. تتضمن مهارة الكلام العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، وهي إتقان المفردات ، والتعبير الواضح ، والقدرة على التعبير ، والقدرة على نقل الأفكار والمشاعر للآخرين.

ح. الدراسات السابقة

أجرت الباحثة عمليات بحث تتعلق بعنوانين بحثية مماثلة، وهي الأبحاث التي تناقش دافع التعلم، بما في ذلك:

١. في البحث الذي أجرته ستي نافيسية في عام ٢٠١٤ بعنوان "العلاقة بين دافع التعلم

ونتائج التعلم اللغة الإندونيسيا في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٢

تanjungringgit العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". وباستخدام أساليب وصفية كمية، وجد

الباحثون بيانات تستند إلى عينة استخدمت يعني ٦٢ طالبا من ٢٤٦ طالبا (أخذ

عينات عشوائية)، وأن هناك علاقة كبيرة بين دافع التعلم ونتائج التعلم الإندونيسية.

ويظهر ذلك من خلال نتائج تحليل الارتباط لحظة المنتج، وهو $t_{hitung} = 5,076$ أنّ

$$t_{hitung} > t_{tabel} = 2,000 \text{ و } H_a \text{ يتم قبول}$$

٢. في البحث الذي أجره سيهر الدين في عام ٢٠١٥ بعنوان "العلاقة بين دافع التعلم ونتائج التعلم باللغة العربية على طلاب لكلية علوم التربية والتعليم في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار". وباستخدام أساليب الارتباط الكمي، وجد الباحثون بيانات تستند إلى عينة استخدمها ٤٥ طالبا من ١١٠ طلاب (أخذ عينات عشوائية)، تفيد بوجود علاقة بين دافع التعلم ونتائج التعلم باللغة العربية. ويظهر ذلك من خلال نتائج تحليل حساب $t_{hitung} = 0,780$ أنّ $t_{hitung} > t_{tabel} = 0,294$ و H_a يتم قبول

٣. في البحث الذي أجره فيكي هيرمانسيه في عام ٢٠١٦ بعنوان "العلاقة بين دافع التعلم وقدرة القراءة لطلاب الفصل الخامس مدرسة إبتيدايا نيجيري ٢ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". وباستخدام أساليب البحث الكمي المترابطة، وجد الباحثون بيانات تستند إلى عينة تستخدم من ٦٥ طالبا من ٧٨ طالبا (أخذ عينات عشوائية)، وأن هناك علاقة كبيرة بين الدافع التعليمي والقدرة على قراءة فهم الطلاب. ويظهر ذلك من خلال نتائج تحليل حساب $t_{hitung} = 0,653$ أنّ $t_{hitung} > t_{tabel} = 0,250$ و H_a يتم قبول

٤. في البحث الذي أجره محمد عبيدي في عام ٢٠١٨ بعنوان "علاقة دافع التعلم ومهارات التواصل الرياضي للطلاب". باستخدام أساليب كمية مترابطة، وجد الباحثون بيانات تستند إلى العينة المستخدمة أن ٢٩ طالبا. السكان الفصل الثامن غ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تامبانج (أخذ العينات العنقودية)، أن هناك علاقة بين الدافع التعلم ومهارات الاتصال الرياضية للطلاب. ويظهر ذلك من خلال نتائج تحليل حساب $t_{hitung} = 0,577$ أنّ $t_{hitung} > t_{tabel} = 0,288$ و H_a يتم قبول

٥. في البحث الذي أجرته دياه ديسيانا وآخرون في عام ٢٠٢٠ بعنوان "العلاقة بين دافع الطلاب ومهارات الكلام باللغة الإنجليزية". وباستخدام أساليب كمية مترابطة، وجد الباحثون بيانات تستند إلى عينة استخدمت ٢٧ طالبا من ٥٣ طالبا (أخذ عينات عشوائية)، تفيد بوجود علاقة بين دافع الطلاب ومهارات الكلام باللغة الإنجليزية. ويظهر ذلك من خلال نتائج تحليل حساب $t_{hitung} = ٠,٩٦٠$ أنّ $t_{tabel} = ٠,٣٨١$ و $t_{hitung} > t_{tabel}$ بحيث يتم قبول H_a .

٦. في البحث الذي أجره سالوهوت باتوبارا في عام ٢٠٢١ بعنوان "علاقة دافع التعلم والاستقلال التعليمي الطلاب في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا أثناء الجائحة". وباستخدام أساليب كمية مترابطة، وجد الباحثون بيانات تستند إلى عينة من ١٥٧ طالبا من ١٥٧ طالبا (عينة مشبعة)، تفيد بوجود علاقة بين دافع التعلم واستقلالية تعلم الطلاب. ويظهر ذلك من خلال نتائج تحليل حساب $t_{hitung} = ٠,٦٥٩$ أنّ $t_{tabel} = ٠,١٩٥$ و $t_{hitung} > t_{tabel}$ بحيث يتم قبول H_a .

جدول ١,١

الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث, موضوع, البحث الجامعي وغيره, ناشر وسنة البحث	المساواة	الإختلاف	أصلية البحث
١	ستي نافيسية, العلاقة	- متغير	- متغير تابع يعني	موضوع البحث الذي

<p>استخدمه الباحثة هي دافع التعلم و مهارة الكلام، تريد الباحثة معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين دافع التعلم ومهارة الكلام لدى الطلاب. أن المواد في هذا البحث كان طلاب في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لم تكن هناك بحث مماثلة تتعلق بالموضوع والمواد والموقع. حتى في الدراسات السابقة التي تم ذكرها هناك اختلافات في المتغير ملزم (متغير تابع) والمواد والموقع.</p>	<p>ونائج التعلم اللغة الإندونيسيا على الطلاب في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٢ تانجونجبينانج. - متغير تابع يعني مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	<p>مستقل، وهو دافع التعلم - استخدا م طريقة البحث الكمي - تحليل الارتباط</p>	<p>بين دافع التعلم ونتائج التعلم اللغة الإندونيسيا في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٢ تانجونجبينانج العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، البحث الجامعي، جامعة ماريتيم راجا علي حاجي تانجونجبينانج، ٢٠١٤</p>	
<p>موضوع البحث الذي استخدمه الباحثة هي دافع التعلم و مهارة</p>	<p>- متغير تابع يعني نتائج تعلم اللغة العربية على الطلاب</p>	<p>- متغير مستقل، وهو</p>	<p>سيهر الدين، العلاقة بين دافع التعلم ونتائج التعلم</p>	<p>٢</p>

<p>الكلام، تريد الباحثة معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين دافع التعلم ومهارة الكلام لدى الطلاب. في حين أن المواد في هذا البحث كان طلاب في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية المالانج، لم تكن هناك بحث مماثلة تتعلق بالموضوع والموقع. حتى في الدراسات السابقة التي تم ذكرها هناك اختلافات في المتغير التابع (المرتبط) والموضوع والموقع.</p>	<p>لكلية علوم التربية والتعليم في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار.</p> <p>- متغير تابع يعني مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	<p>دافع التعلم</p> <p>- استخدام طريقة البحث الكمي</p> <p>- تحليل الارتباط</p>	<p>باللغة العربية على طلاب لكلية علوم التربية والتعليم في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار، مقالات صحفية، لينتيرا تعليمي، ٢٠١٥</p>	
<p>موضوع البحث الذي استخدمه الباحثة هي دافع التعلم و مهارة الكلام، تريد الباحثة</p>	<p>- متغير تابع يعني وقدرة القراءة على الطلاب في الفصل الخامس في مدرسة</p>	<p>- متغير مستقل، وهو دافع</p>	<p>فيكي هيرمانسياه، العلاقة بين دافع التعلم وقدرة القراءة لطلاب الفصل</p>	<p>٣</p>

<p>معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين دافع التعلم ومهارة الكلام لدى الطلاب. في حين أن المواد في هذا البحث كان طلاب في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لم تكن هناك بحث مماثلة تتعلق بالموضوع والموقع. حتى في الدراسات السابقة التي تم ذكرها هناك اختلافات في المتغير التابع (المرتبط) والموضوع والموقع.</p>	<p>إبتيدايا نيجيري ٢ بندر لامبونج</p> <p>متغير تابع يعني مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	<p>التعلم</p> <p>استخدام طريقة البحث الكمي</p> <p>تحليل الارتباط</p>	<p>الخامس مدرسة إبتيدايا نيجيري ٢ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، البحث الجامعي، معهد رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٦</p>	
<p>موضوع البحث الذي استخدمه الباحثة هي دافع التعلم و مهارة الكلام، تريد الباحثة معرفة ما إذا كانت هناك</p>	<p>متغير تابع يعني ومهارات التواصل الرياضي على الطلاب في الفصل الثامن (غ) في</p>	<p>متغير مستقل، وهو دافع التعلم</p>	<p>محمد عبدي، علاقة دافع التعلم ومهارات التواصل الرياضي للطلاب، مقالات صحفية،</p>	<p>٤</p>

<p>علاقة بين دافع التعلم ومهارة الكلام لدى الطلاب. في حين أن المواد في هذا البحث كان طلاب في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لم تكن هناك بحث مماثلة تتعلق بالموضوع والموقع. حتى في الدراسات السابقة التي تم ذكرها هناك اختلافات في المتغير التابع (المرتبط) والموضوع والموقع.</p>	<p>المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تامبانج. متغير تابع يعني مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	<p>استخدام طريقة البحث الكمي - تحليل الارتباط</p>	<p>مجلة تامبوساي التعليمية, ٢٠١٨ -</p>	
<p>موضوع البحث الذي استخدمه الباحثة هي دافع التعلم و مهارة الكلام، تريد الباحثة معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين دافع التعلم</p>	<p>متغير تابع يعني مهارة الكلام باللغة الإنجليزية على الطلاب في الفصل السابع في مدرسة عملية الإسلامية</p>	<p>متغير مستقل، وهو دافع التعلم</p>	<p>دياه ديساننا, العلاقة بين دافع الطلاب ومهارات الكلام باللغة الإنجليزية, مقالات صحفية, وقائع</p>	<p>٥</p>

<p>ومهارة الكلام لدى الطلاب. في حين أن المواد في هذا البحث كان طلاب في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لم تكن هناك بحث مماثلة تتعلق بالموضوع والموقع. حتى في الدراسات السابقة التي تم ذكرها هناك اختلافات في المتغير التابع (المرتبط) والموضوع والموقع.</p>	<p>جيينونج. - متغير تابع يعني مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	<p>- استخدا م طريقة البحث الكمي - تحليل الارتباط</p>	<p>الحلقة الدراسية الوطنية التعليم كوسوما نكارا ٢, ٢٠٢٠</p>	
<p>موضوع البحث الذي استخدمه الباحثة هي دافع التعلم و مهارة كالام، تريد الباحثة معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين دافع التعلم ومهارة الكلام لدى</p>	<p>- متغير تابع يعني الاستقلال التعليمي الطلاب على الطلاب في الفصل التاسع في الطدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٨</p>	<p>- متغير مستقل، وهو دافع التعلم - استخدا</p>	<p>٦ سالوهوت باتوبارا، علاقة دافع التعلم و الاستقلال التعليمي الطلاب ، الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الاسلامية</p>	

<p>الطلاب. في حين أن المواد في هذا البحث كان طلاب في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لم تكن هناك بحث مماثلة تتعلق بالموضوع والموقع. حتى في الدراسات السابقة التي تم ذكرها هناك اختلافات في المتغير التابع (المرتبط) والموضوع والموقع.</p>	<p>جاكرت. - متغير تابع يعني مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	<p>م طريقة البحث الكمي - تحليل الارتباط</p>	<p>الحكومية جاكرتا الجائحة, مقالات صحفية, التوجيه والإرشاد, ٢٠٢١</p>	<p>٢٨ أثناء</p>
---	--	---	--	-----------------

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: دافع التعلم

عند مناقشة دافع التعلم ، يجب أن نعرف التعريف العام للدافع ثم نربطه بعملية التعلم بحيث يمكن استخلاص استنتاجات حول دافع التعلم.

تنص نظرية دافع ماسلو على أن السلوك البشري يتحكم فيه هذان العاملان، أي داخلي وخارجي. بالإضافة إلى ذلك، تنص نظرية ماسلو أيضًا على أن البشر لديهم قدرة فريدة على اتخاذ الخيارات وتنفيذ خياراتهم الخاصة. تستند نظرية التحفيز الكاملة التي طورها ماسلو إلى الرأي القائل بأن الاحتياجات البشرية يمكن تصنيفها إلى خمسة تسلسل هرمي للاحتياجات، وهي:

- الحاجات الفسيولوجية إن أوضح مظاهر الحاجات الفسيولوجية هي الحاجات الأساسية للإنسان. هذه الحاجة هي الحاجة الأساسية، مثل ما يكفي من الغذاء والهواء والماء للبقاء على قيد الحياة. يُنظر إلى هذه الحاجة على أنها حاجة أساسية ليس فقط لأن الجميع يحتاجها باستمرار منذ الولادة وحتى الموت، ولكن لأنه بدون تلبية هذه الاحتياجات المختلفة لا يمكن القول بأن الشخص يعيش بشكل طبيعي. الاحتياجات الفسيولوجية المختلفة عالمية ولا تعترف بالحدود الجغرافية والأصل ومستوى التعليم والوضع الاجتماعي والمهنة والعمر والجنس والعوامل الأخرى التي تشير إلى وجود الشخص.

- احتياجات السلامة يجب النظر إلى الاحتياجات الأمنية بمعناها الواسع، ليس فقط من حيث الأمن الجسدي ولكن أيضاً من حيث الأمن النفسي، مثل المعاملة الإنسانية والعادلة.

- احتياجات الانتماء والحب هذه الحاجة تتكون من الحاجة إلى المودة والانتماء. البشر كائنات اجتماعية وككائنات اجتماعية لها احتياجات مختلفة تتعلق بالاعتراف بوجود الشخص واحترام كرامته.

- احتياجات الكرامة من سمات الإنسان أن يكون لديه احترام للذات، لأن كل شخص يحتاج إلى الاعتراف بوجوده ومكانته من قبل الآخرين. تشمل هذه الاحتياجات السمعة والهيبية والاعتراف من الآخرين ، فضلاً عن الحاجة إلى الثقة والقوة.

- حاجات تحقيق الذات الرغبة في تحقيق الذات - أن نكون الأفضل. يوجد داخل كل فرد قدرات محتملة خفية لم يتم تطويرها بالكامل. بشكل عام، يريد كل فرد تطوير إمكاناته بشكل منهجي، بحيث تصبح قدرة فعالة.

كان أحد المفاهيم المهمة التي قدمها ماسلو هو الفرق بين الاحتياجات الأساسية واحتياجات النمو. الاحتياجات الأساسية (الфизиولوجية، والسلامة، والحب، والاحترام) هي الاحتياجات المهمة للاحتياجات الجسدية والنفسية ؛ يجب تلبية هذه الحاجة. بمجرد تلبية هذه الحاجة، يتراجع دافع الشخص لتلبية هذه الحاجة. من ناحية أخرى، لا يمكن تلبية الاحتياجات المتزايدة، على سبيل المثال الحاجة إلى معرفة وفهم شيء ما، أو تقدير الجمال، أو النمو وتطوير التقدير (جائزة) من الآخرين.²¹

²¹ Maslow, Abraham H, "Motivasi Dan Kepribadian : Teori Motivasi Dengan Ancangan Hirarki Kebutuhan Manusia, (Jakarta : Pustaka Binaman Pressindo, 1984)

أ. مفهوم دافع التعلم

الدافع مأخوذ من كلمة "الباعث"، والتي تُعرّف على أنها جهد يشجع شخصًا لعمل الشيء. لذلك، يمكن تفسير الدافع على أنه قوة دافعة يمكن أن تجعل الشخص نشيطًا في فعل الشيء والحصول عليه. الدافع هو القوة التي تأتي من الداخل أو من الخارج تشجع الشخص على تحقيق أهداف معينة تم التخطيط لها مسبقًا.^{٢٢} الدافع هو حاجة جسدية أو حاجة نفسية واجتماعية تدفع الشخص نحو الحركة لتحقيق الأهداف، لتحقيق الرضا عن النفس والراحة.^{٢٣}

لذا، فإن دافع التعلم هو تشجيع للطلاب داخليًا وخارجيًا لتغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل في عملية التعلم. يتضمن دافع التعلم هذا عدة مؤشرات، على النحو التالي:

- الرغبة في النجاح في التعلم
- لديك دافع في التعلم
- لديه حاجة للتعلم
- لها آمال وأحلام المستقبل
- هناك أنشطة تجبها أثناء الدراسة
- أن يكون لديك بيئة تعليمية مواتية وممتعة^{٢٤}

²² Hermansyah, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Min 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017."

²³ سامعيل نادري " عالقة دافع التعلم والتقييم الذاتي بمهارة الكتابة لدى معلم اللغة العربية ", دراسات يف تعليم اللغة العربية وتعلمها جملة دولية علمية محكمة نصف سنوية, السنة الثانية, العدد الثالث, خريف وشتاء ١٤٣٩/١٣٩٦, ص ١٤٤-١٣١

²⁴ Halim Purnomo, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M), Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019). hlm.87

الدافع عامل نفسي وأهم مكون في التعلم في المؤسسة التعليمية، لأن الدافع يمكن أن يؤثر على نجاح تحقيق أهداف التعلم. الدافع للتعلم هو أيضاً أحد العوامل التي تزيد من المعرفة المعرفية وتحصيل الطلاب.²⁵

ب. وظيفة دافع التعلم

ستكون عملية التدريس والتعلم ناجحة إذا كان هناك دافع للتعلم، لأن الدافع يمكن أن يؤثر على رغبة الشخص بالتعلم. يحتاج المعلم عند تعليم طلابه إلى التشجيع على التعلم لتحقيق أهداف التعلم. فيما يلي وظائف الدافع في عملية التعلم:

1. وظيفة الدافع كقوة دافعة للطلاب ليكونوا نشطين. إن العمل والسلوك الذي يقوم به الشخص ناتج عن اندفاع ينشأ من نفسه وبيئته، وهذا يسمى الدافع. يتم تحديد الحماس العالي والمنخفض لدى الشخص لفعل شيء ما من خلال الدافع العالي والمنخفض لديه. إذا كان مرتبطاً بعملية التعلم، فعادة ما يكون الطلاب متحمسين للتعلم ويحصلون على درجات جيدة لأن لديهم دافعاً كبيراً للتعلم.
2. الدافع بمثابة دليل. يمكن أن يوفر الدافع التوجيه للأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها²⁶. يتم توجيه السلوك الذي يظهره الشخص بشكل أساسي من خلال الدافع والرغبة في تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها وتلبية احتياجاتهم.

²⁵ Neni Fitriana Harahap, Dewi Anjani, and Nabsiah Sabrina, "Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa," *Indonesian Journal of Intellectual Publication* 1, no. 3 (July 23, 2021), hlm: 199, <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.121>.

²⁶ Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm: 84

وبالتالي ، يعمل الدافع على توجيه شخص ما إلى هدف. في عملية التعلم الدافع كدليل للطلاب في تحقيق نتائج جيدة للإنجاز والتعلم.²⁷

أمّا، ذكر عمر حميك في كتابه أن الدافع هو قوة دافعة ، بمعنى أن الدافع يمكن أن يحرك سلوك الشخص. مرتفع ومنخفض الدافع يستطيع أن تحديد سرعة أم بطيئة العمل. عند ارتباطه بأنشطة التعلم، يمكن أن يحدد مستوى دافع التعلم ما إذا كان الطلاب سريعون أو بطيئون في فهم المواد التعليمية.²⁸

الدافع له وظيفتان أساسيتان، وهما زيادة الأنشطة وتوجيه سلوك الشخص. يقال إن الدافع يزيد من الأنشطة لأن الإجراء الذي يتم تنفيذه بدافع من شأنه أن يجعل الشخص متحمسًا لتشغيله. من ناحية أخرى ، إذا تم تنفيذ إجراء بدون دافع، فسيؤدي ذلك إلى عدم تحمس الشخص للقيام به.

وظيفة الدافع أيضًا لتوجيه سلوك الشخص. الدافع سيجعل الشخص أقرب إلى الهدف المقصود. إذا كان الهدف هو المطلوب من قبل الشخص، فسوف يقترب منه، وإذا كان الهدف غير مرغوب فيه من قبل الشخص، فسيبتعد عنه. يحدث هذا بسبب الدافع داخل الشخص.

ج. أنواع دافع التعلم

يمكن تقسيم الدافع إلى نوعين ، وهما:

²⁷ Ibid, hlm: 202

²⁸ Oemar Hamaik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005). hlm: 108

١. الداخلي

شعور بالرغبة في التصرف ينشأ من داخل (داخليًا) الفرد. سيكون الأفراد الذين تحركهم الدافع الداخلي راضين إذا حققت الأنشطة التي تم تنفيذها أقصى قدر من النتائج وشاركوا في هذه الأنشطة، على سبيل المثال أنشطة التعلم، سيكون الطلاب راضين إذا حصلوا على درجات جيدة. كلما زاد الدافع الذاتي للشخص، كلما أظهر الشخص سلوكًا قويًا لتحقيق أهدافه.^{٢٩}

٢. الخارجي

الرغبة في التصرف التي تنشأ من خارج الفرد (خارجي). الهدف الرئيسي هو القيام بأنشطة لتحقيق أهداف خارج أنشطة التعلم. ينشأ الدافع الخارجي عادة بسبب التشجيع من الناس الآخرين والبيئة المحيطة. يمكن أيضًا تفسير الدافع الخارجي على أنه دافع لفعل شيء ما للحصول على شيء آخر.^{٣٠}

إذا كنت تريد معرفة الدافع لدى الطلاب ، فراجع الوقت الذي يتعلم فيه الطلاب بسبب وعيهم الذاتي. رغبة الطلاب في التعلم متأثر على مادة التعليمية، وهذا الرغبة يسمى رغبة التعلم. رغبة التعلم هو الشعور بالميل إلى التعلم بدون أي إكراه أو ضغط على الطلاب، لكن الطلاب يسعدون بالقيام بأنشطة التعلم وهناك شعور بالرضا في أنفسهم.^{٣١}

²⁹ Zet Ena and Sirda H Djami, "Peranan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota," *Among Makarti* 13, no. 2 (February 18, 2021), <https://doi.org/10.52353/ama.v13i2.198>.

³⁰ Maria Dwi Yanika Hesti Nugraha and Yana Ningsih, "Perbedaan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Pada Fakultas Teknik Dan Desain Dan Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Di Universitas Bunda Mulia," *PSIBERNETIKA* 4, no. 2 (2011).

³¹ Dyah Lukita and Niko Sudibjo, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19," *Akademika* 10, no. 01 (2021), <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271>.

د. أشكال دافع التعلم

من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على توفير الدافع التعليمي للطلاب، من أجل إنشاء عملية تعلم ممتعة ويمكن أن يزيد الحماس للطلاب. هناك عدة أشكال للدافع في التعلم، منها ما يلي:

١. تقديم الهدية
٢. تقديم القيمة
٣. خلق مناخ تنافسي جيد
٤. زيادة دراية الطلاب بأهمية المهمة (ego-involvement)
٥. تقدم الواجبات
٦. تقدم اختبار
٧. تقدم المجاملة
٨. عقوبات على المخالفين
٩. خلق بيئة الفصل الدراسي الرغيد
١٠. زيادة رغبة الطلاب بالتعلم
١١. تقديم شرح لأهداف التعلم^{٣٢}

³² Sardiman A.M, 1986, *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm: 92

من الشرح أعلاه، يظهر أن الدافع الخارجي هو الأكثر انتشارًا كقوة دافعة للطلاب من الخارج للبقاء متحمسين للتعلم، إلى جانب أنه يمكن بدافع الطلاب بسبب الدافع الداخلي أيضًا، وهو مدعاة الذي يوجد في ذات الطلاب.

هـ. الدافعية التعلم في مهارة الكلام

التكلم هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسائل³³. حتى الآن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشكون من صعوبة تكلم اللغة العربية بسبب قلة الطلاب في إتقان المفردات/المفردات بحيث يكون هناك نقص كبير في التشجيع على التحدث باللغة العربية بالإضافة إلى وجود بيئة مدرسية لا تدعم سيؤثر تطبيق الانضباط اللغوي على دافعية الطلاب للتكلم باللغة العربية، مما يتسبب في حدوث مشاكل ستؤثر على دافعية الطلاب للتحدث باللغة العربية. لذلك، فإن الدافع الداخلي في مهارة الكلام هو رغبة الطلاب وحماسهم ومعرفتهم في التعلم، بينما الدافع الخارجي للطلاب في مهارة الكلام هو بيئة داعمة بحيث يعتاد الطلاب على التكلم باللغة العربية.

إذا نظرت عن كثب ستجد شيئًا مدهشًا للغاية، لأنه اتضح أنه ليس هناك عدد قليل من الأشخاص الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بطلاقة على الرغم من تخرجه من مؤسسة لغوية ومدرسة داخلية، حتى عندما تخصص في العربية في المدرسة. لا يزال هناك العديد من الطلاب المتخصصين في اللغة الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بطلاقة. والأمر المحزن هو أن هناك اعترافًا من معلمي اللغة العربية في الجامعات

³³ Ahmad Fuad, 2012, Metodologi Pembelajaran (Malang: Penerbit Misykat), hlm: 139.

بأن الطلاب الذين يجيدون التحدث باللغة العربية بطلاقة هم أولئك الذين كانوا يجيدون اللغة العربية في السابق قبل دخولهم التخصصات العربية. وهذا يعني أن هناك بعض المؤسسات التعليمية غير قادرة على جعل طلابها يتقنون اللغة العربية بطلاقة.³⁴

المشاكل التي كثيرا ما يواجهها المعلمون عند تدريس اللغة العربية في الفصل يمكن أن تكون ناجمة عن عدة أشياء، من بينها شيئين ، وهما قلة الدافع وراء الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وكذلك عدم التوافق مع الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية في الفصل. قاعة الدراسة. إلى جانب ذلك، فإن صعوبة الطلاب في ترك لغتهم الأم تصبح مشكلة أيضًا في التأثير على دافع الطلاب للجرأة على التحدث باللغة العربية وكذلك محدودية المعرفة والبصيرة بسبب نقص المعلومات التي يتم نقلها إلى الجمهور فيما يتعلق بموقف ووظيفة اللغة العربية لغة.³⁵

المبحث الثاني : مهارة الكلام

اللغة هي كل نطق أو كتابة أو إشارة يعبر بها كل شخص عن مقاصدهم.³⁶ كانت اللغة العربية معروف بلغة الإسلام، لذلك يتم تدريس اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.³⁷ اللغة العربية هي مادة يطور المهارة الشفوية والمكتوبة المفيدة لفهم والتعبير عن الأفكار والمعلومات والمشاعر وتنمية القدرات حول الدين والثقافة الاجتماعية والمعرفة

³⁴ Fatur Rohman, 2015, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publisng Wismakali Metro,2015), hlm: 45

³⁵ Hani'atul Maburoh dan Fajar NurSyah Alam, 2019, *Upaya Peningkatan Motivasi Siswa Untuk Meningkatkan Maharah Kalam*, Multaqa Nasional Bahasa Arab (MUNASBA) ke-II, hlm: 288

³⁶ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، ط الأولى، (بيروت : المكتبة العصرية ٢٠٠٤) ص ٩

³⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Hlm: 156

العامة. هناك عدة مهارات في اللغة العربية مترابطة فيما بينها، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٣٨}

هذه المهارات الأربع هي عناصر مهمة لتعلم اللغة العربية بحيث يجب أن تكون نتائج التعلم مناسبة وتؤدي إلى إتقان مهارات تعلم اللغة العربية الأربع. وفيما يلي شرح لمهارة كلام في تعلم اللغة العربية^{٣٩}:

أ. مفهوم مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام هو مهارة أساسية بعد مهارة الاستماع، وتشمل مهارة الكلام المحادثة والتعبير الشفهي.^{٤٠} إن الكلام ليس عملية سهلة تتم دون مقدمات أو دون ترتيب وتنظيم.^{٤١} كان التكلم هو مهارة منتجة تتطلب من المتعلم أن يكون قادرًا على استخدام الصوت بدقة.^{٤٢} عادة ما تسمى مهارة كلام بالتعبير. المصطلحان متماثلان تقريبًا ولكن بينهما اختلافات أيضًا. التشابه بين مهارة الكلام والتعبير هو أن كلاهما يعمل على نقل الأفكار أو الأفكار من المتحدث. الفرق هو أن مهارة كلام تركز على قدرة الشخص ليعرب عن محتويات أفكاره شفهيًا أنّ التعبير يركز على قدرة الشخص ليعرب عن محتويات أفكاره كتابةً.^{٤٣}

³⁸ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al Minhaj (Jurnal Pendidikan Islam)* 1, no. 1 (2018), hlm: 129 <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.

³⁹ Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang," *Tarbiyatuna (Jurnal Pendidikan Ilmiah)* 3, no. 2 (2018), hlm: 12 <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>.

^{٤٠} فاطمة مشعلة " مفهوم مهارة الكلام" موضوع أكبر موقع عربي بالعالم, آخر تحديث: ١٥:١٠، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٨

^{٤١} أمجد فؤاد حممود عليان، امهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار املسلم، ١٩٩٢) ص: ٩

^{٤٢} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات آخر (مكة: جامعة أم القرى: ١٩٨٠) ص: ١٥٣

⁴³ Halimatus Sa'diyah, Op. Cit, hlm:13

مهارة الكلام هي القدرة على يعرب عن الأصوات والكلمات والجمل كشكل من أشكال أفكار الشخص، المثل في شكل آراء أو أفكار أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.^{٤٤}

مهارة الكلام هي إحدى المهارة التي يجب تحقيقها في تعلم لغة ثانية. إذا كان الطلاب يستخدمون اللغة العربية بنشاط في التواصل مع الآخرين في بيئتهم، فستكون عملية تعلم اللغة العربية سهلة، خاصة في مهارة الكلام. هناك العديد من الضعف في طريقة تعلم اللغة الثانية في إندونيسيا، وهي عدم وجود تمارين الكلام باللغة الثانية المكثفة والكثير من النظرية. هذا يجعل الطلاب أقل ثقة عند استخدام اللغة الثانية. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب في إندونيسيا، بالطبع هناك بعض المشاكل التي يعاني منها الطلاب عند دراستها، سواء اللغوية (الصوت، المفردات، الكلمات، الجمل، والكتابة) وغير اللغوية.^{٤٥}

مهارة الكلام مرتبطة بالقدرة على إتقان التعبير اللفظي. إليكم إالحاح مهارة الكلام في التعلم:

١. درب النفس على استخدام اللغة العربية شفهيًا في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع.
٢. عندما يكون المدرسون في المدرسة ، يجب أن يبدأوا التعلم باستخدام اللغة العربية شفويًا.
٣. لا يكتمل تعلم مهارة القراءة ومهارة الكتابة إذا لم تكن قد أتقنت مهارة الكلام.

⁴⁴ Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik," *Lentera Pendidikan (Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan)* 20, no. 2 (2017), hlm: 181 <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>.

⁴⁵ Darwati Nalole, Op. Cit, hlm: 130

توضح هذه الإلحاحات الثلاث أهمية مهارة الكلام في تعلم لغة ثانية، وخاصة اللغة العربية. إذا كانت الممارسة في تعلم اللغة غير متوفرة ، فسيؤدي ذلك إلى تعلم أقل فعالية أيضًا.^{٤٦}

ب. أهداف التعلم لمهارة الكلام

الكلام هو الوسيلة الأساسية للتربية في مراحلها المختلفة، ولا يستطيع المعلم أن يرميها في أي مادة للشرح والتوضيح.^{٤٧} أن الكلام مهارة رئيسة من مهارات اللغة وموضوع إنساني أساسي.^{٤٨} قال رشدي أحمد طعمية الكلام في اللغة الثانية هي المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية يعني كوسيلة للاتصال مع الآخرين.^{٤٩} الأهداف من مهارة الكلام بشكل عام هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي. يعني المتكلم ينقل أفكاره بوضوح ويمكن للآخرين فهمها.^{٥٠} يجب أن يفهم المتكلم معنى الكلمة أو الجملة التي سيتم نقلها إلى الآخرين. إلى ذلك ، يجب على المتكلم أيضًا معرفة تأثير الاتصال بعد التكلم إلى الأشخاص الآخرين، ومعرفة حالة الكلام بشكل عام وبشكل فردي. يتم ذلك حتى يتمكن المتكلم من نقل محتويات أفكاره بشكل فعال.^{٥١}

⁴⁶ Halimatus Sa'diyah, Op. Cit, hlm: 15

^{٤٧} أحمد فؤاد محمود عليان, المهارات اللغوية تدريسها, (الرياض: دار المسلم, ١٩٩٢ م) ص. ٨٧-٨٨
^{٤٨} دكتور فراس السليتي, فنون اللغة المفهوم – الأهمية – المقدمات – البرامج لتعليمية (جدارا للكتاب العالمي, ١٤٢٩ هـ) ص. ٣٩
^{٤٩} رشدي احمد طعمية, المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٦), قسم ٢, ص ٤٨٧.

⁵⁰ Samaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh."

⁵¹ Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021), hlm: 183 <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/10664>.

فيما يلي الأهداف الأساسية لتعلم مهارة الكلام^{٥٢}:

١. السهل في التكلم باللغة العربية. لتسهيل تكلم الطلاب باللغة العربية، لا بد أن يكون لديهم ممارسة مستمرة في بيئتهم حتى تزداد قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية وعندما تزداد مهارة الكلام لدى الطلاب، سيزداد مستوى ثقة الطلاب أيضًا.

٢. تكلم اللغة العربية بشكل واضح. لكي يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية بشكل واضح، من الضروري التدرب في ظروف معينة، مثل المناظرات والمناقشات مع الآخرين وممارسة الخطب. يقوم هذا النشاط بتدريب الطلاب على نقل أفكارهم باللغة العربية بشكل واضح ومنطقي.

٣. المسؤولية في الكلام. يتوقع من الطلاب التكلم بلغة جيدة وصحيحة. الطلاب يجب ان تكلم اللغة العربية وفقًا للموقف والشخص الآخر ومحتوى المحادثة ووقت التكلم. ٤. كن مستمعًا جيدًا ومتجاوبًا. عند التكلم إلى أشخاص آخرين، يجب أن تكون قادرًا على جعل نفسك مستمعًا جيدًا أيضًا، لأن التواصل يشمل شخصين أو أكثر. المثال، تقديم النصح للشخص الآخر في جمل عينية ومهذبة.

٥. عادة. يجب على الطلاب جعل اللغة العربية لغتهم اليومية من أجل خلق بيئة لغة عربية تساعد في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب. من أجل التعود على التكلم باللغة العربية، يجب أن يكون لديك نية قوية وممارسة مباشرة مع مجموعة تستخدم اللغة العربية في اتصالاتهم.

بشكل عام، يكون لتعلم مهارة الكلام الأهداف التالية^{٥٣}:

⁵² Halimatus Sa'diyah, Op. Cit, hlm: 15

١. قل الأصوات والكلمات باللغة العربية
٢. يستطيع التمييز بين حروف العلة (الطويلة والقصيرة)
٣. ينقل محتويات العقل وفق قواعد اللغة العربية الصحيحة
٤. استخدام الخصائص العربية عند التكلم
٥. تكلم باللغة العربية بشكل تواصلية.

وهناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي:^{٥٤}

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
٤. أن يعرب عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعرب عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

ج. أساس التعلم لمهارة الكلام

لتحقيق الأهداف التعليمية لمهارة الكلام ، يجب على طلاب ليهتمّ أساس التعلم

مهارة الكلام، بما في ذلك^{٥٥}:

١. يتمتع المعلمون بقدرات فائقة في تعلم مهارة الكلام

⁵³ Ibid, hlm: 17

^{٥٤} حمود كامل الناقة، رشدي أمحد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغري الناطقني هبا، إيسيسكو، ٢٠٠٣، ص: ١٣

⁵⁵ Ibid, hlm: 19

٢. يبدأ تعلم مهارة الكلام بإدخال مفردات أو أصوات تشبه اللغة الأولى للطلاب
٣. يتم التعلم على مراحل، على سبيل المثال إنشاء جملة واحدة ثم جملتين في فقرة واحدة
٤. ينصب التركيز في التعلم على مهارة الكلام، على سبيل المثال التعرف على التحية، وتحية الآخرين، وقول الشكر، وبدء وإنهاء التواصل مع الآخرين بشكل صحيح.
٥. يركز تعليم مهارة الكلام على الممارسة عند التعلم، سواء من الأصوات أو الكلمات أو الجمل.

إذا لم يلتفتوا في وقت تعلم مهارة الكلام إلى المبادئ الواردة فيها، فهناك احتمال كبير بالفشل في تحقيق أهداف تعلم مهارة الكلام.^{٥٦}

د. طريقة التعلم لمهارة الكلام

مهارة الكلام تمرين يعتمد على ابتكار الطلاب في أداء تمارين التكلم. في هذا التمرين، يكون الطلاب أكثر نشاطاً من المعلمين، المثال، يجب على الطلاب التكلم أكثر باللغة العربية وفقاً لموضوع تعلم مهارة الكلام. يجب أن تتم تمارين المحادثة المعطاة للطلاب تدريجياً وتكييفها مع المواد التعليمية. نفسياً، لكل فصل قدرات مختلفة، لذلك يجب أن يكون المعلم جيداً في ملاحظة الظروف واختيار الأساليب المناسبة لاستخدامها في كل فصل مختلف. ويتم ذلك بالترتيب لزيادة رغبة الطلاب بتعلم مهارة الكلام.

فيما يلي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام:

١. الحوار الجماعي

⁵⁶ Ibid, hlm: 20

في هذه الطريقة يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. يُطلب من الطلاب التكلم بجملة واحدة ثم المتابعة مع أصدقائهم في المجموعة. يجب أن تكون جمل الربط متوافقة مع الموضوع والجملة الأولى التي نطق بها الطالب الأول حتى تصبح قصة كاملة.

٢. لعب الأدوار (التمثيل)

في هذه الطريقة المعلم يعطي دورا لكل طلاب. في اختيار دور المعلم يجب الانتباه إلى قدرات وخصائص الطلاب. لعب هذا الدور مفيد جدا لتدريب قدرة مهارة الكلام في الطلاب. المثال، في القصة هناك طالب يحصلون على دور التجار، ثم يجب على الطلاب تكلم باللغة العربية مثل التجار الذين يقدمون بضاعتهم للمشتريين.

٣. تطبيق التعبيرات الاجتماعية

في هذه الطريقة، يتم تدريب الطلاب على نطق الجمل الاجتماعية التي عادة تطبيق في المجتمع. كالتحية والشكر والتهاني والجمل التي تعبر عن الإعجاب والفرح والحزن وغيرها.

٤. الممارسة في المجتمع

في هذه الطريقة يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التكلم مع الناطقين باللغة العربية. يمكن أن يكون التكلم مع الناطقين باللغة العربية معياراً لقدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية. بالطبع ليس من السهل القيام بهذه الطريقة لأن عدد الناطقين باللغة العربية في إندونيسيا ليس بنفس عدد الناطقين باللغة الإنجليزية، ربما فقط في مواقع أو مؤسسات معينة يمكن للطلاب العثور على متكلمين أصليين للغة العربية.

٥. حل المشكلات

في هذه الطريقة يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على حل المشاكل. إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة لمناقشة الخطط التي سيتم تنفيذها في نشاط، بحيث يناقش الطلاب مراحل الخطة في النشاط. تنطوي المناقشة على مستوى صعوبة أعلى من الحوار، لأن المناقشة تتضمن عملية تقييم وتحليل واستنتاج الحقائق. يجب أن يكون المعلمون قادرين على رؤية قدرة الطلاب عند تناولهم لموضوع المناقشة ، وبالطبع الفرق بين الطلاب المبتدئين والطلاب الذين اعتادوا على استخدام اللغة العربية.⁵⁷

هـ. أجزاء مهمة في تعلم مهارة الكلام

يجب أن يتم تعلم مهارة الكلام بجدية للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. في تعلم مهارة الكلام جوانب مهمة يجب مراعاتها في عملية التعلم، ومنها ما يلي:

١. نطق الصوت

التكلم سواء مع إصدار الصوت. النطق هو أحد الأشياء المهمة في تعلم الكلام. يجب أن يتم نطق الأصوات بشكل واضح وصحيح. يرى المعلمون أهمية تدريس النطق منذ البداية، فالنطق هو أصعب مكون في اللغة يمكن تغييره أو تصحيحه بمجرد أن يتم تدريسه بشكل غير صحيح.⁵⁸ لذلك ، يجب تدريب الطلاب على استخدام النطق وفقاً لقواعد اللغة العربية من بداية تعلم مهارة الكلام.⁵⁹ يتميز الكلام بوجود الصوت، فالمستمع يعرف أن هناك محادثة عند الاستماع إلى الصوت الصادر من الشخص الآخر بحيث يتكلم الاتصال بين الاثنين.

⁵⁷ Hilmi, Op. Cit, hlm: 188

⁵⁸ حسين عبد الرحمن الحسن, دراسات في مناهج وتأصيلها, (عميد كلية التربية), ص. ١٢٤

⁵⁹ Ali Ahmad Madkur, *Tadris Al-Funun al-Lughah al-'Arabiyyah*, (Kairo: Darul Fikri Arab, 2002). Hlm: 90

٢. المفردات

المفردات هي جمع الكلمات التي عرفها الإنسان وجمع الكلمات المستخدمة في صناعة الجملة والتواصل مع الآخرين.^{٦٠} المفردات مهمة في ممارسة التكلم. عادة ما يتم الحصول على المفردات من مهارة الاستماع ومهارة القراءة. يمكن قياس الطلاب الذين يتمتعون بمهارة الكلام جيدة باختيار المفردات التي يستخدمونها عند التواصل مع الآخرين. كلما زادت ثراء المفردات التي يمتلكها الطلاب ، زادت تنوع الجمل التي يستخدمها الطلاب.

٣. القواعد

أن تكون تعلم مهارة الكلام أفضل مع تعلم قواعدها أيضا. يعمل قواعد على نطق اللغة العربية بشكل صحيح وفقاً للقواعد. في كثير من الأحيان لا يلاحظ القواعد من قبل المبتدئ الذي يتعلم اللغة العربية، لأنه في رأيهم، عندما تكون هناك حاجة للتواصل هو التفاهم المتبادل بين المستمع والمتكلم. يتسم ذلك بالعديد من الأخطاء النحوية عند التكلم إلى الآخرين، في الواقع يمكن استخدام هذه الأخطاء كمواد تقييم حتى لا تتكرر وفي المستقبل يمكنهم استخدام اللغة وفقاً للقواعد النحوية.^{٦١}

^{٦٠} إيفان قمر الدين, طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو, البحث الجامعي ٢٠١٩ ص. ٣٧

^{٦١} Halimatus Sa'diyah, Op. Cit, hlm: 20

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث

موقع هذا البحث (العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية) يعني في شارع غاجاينا رقم ٥٠ دنيويو مالانج جاو الشرقية. اختارت الباحثة هذا الموقع لأن يوجد مادة مهارة الكلام بحيث يمكن إجراء البحث من خلال الاهتمام بالطلاب في تطبيق مهارة الكلام في الأنشطة اليومية، هل دافع الطلاب وحماسهم مرتفعًا أو منخفضًا في تطبيق مهارة الكلام. إلى ذلك، من المعروف أن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديه اعتماد جيد وهو مراجع للعديد من الجامعات الأخرى.

ب. مدخل البحث ومنهجية

تستخدم الباحثة المدخل الكمي الذي يهدف إلى جمع البيانات في الميدان بوضوح ويمكن تحليلها باستخدام الإحصائيات. في هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الارتباطي، أي نوع البحث الذي تم استخدامه لتعريف العلاقة بين المتغيرات في هذا البحث.

ج. متغيرات البحث

كان هذا البحث على متغيرين مختلفين ، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يسبب تغيير في المتغيرات الأخرى أو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الأخرى. بينما المتغير التابع هو المتغير الذي نتيجة عن متغيرات الأخرى أو متغيرات التي تتأثر بمتغيرات الأخرى. بناءً على الشرح أعلاه، فإن المتغيرات في هذا البحث يعني:

١. المتغير المستقل: دافع التعلم

٢. المتغير التابع: مهارة الكلام

د. مجتمع البحث وعينته

يوجد في هذا البحث مجموعة من مجتمعة وعينة للحصول على بيانات البحث. كان مجتمع في هذا البحث هو الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب تقنية أخذ العينات هادفة، وهي تقنية لتحديد عينة البحث مع اعتبارات معينة تهدف إلى جعل البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تمثيلاً.⁶²

لذا، فإن العينة في هذا البحث هو الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بإجمالي ٢٥ شخصا. اختارت الباحثة الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm: 85

الإسلامية الحكومية مالانج لأن هؤلاء الطلاب كانوا يأخذون دورات مهارة الكلام الذي متعلقة بأحد المتغير الذي ستبحث. إلى ذلك، من حيث مهارات، برنامج الفصل الدولي فهو يتفوق على الفصول الأخرى لأن الطلاب الذين يدخلون برنامج الفصل الدولي اختياريهم من خلال الاختبار الكتابية والمقابلة.

هـ. مصادر البيانات

البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الاستبيان والاختبار. لجمع البيانات حول دافع التعلم الطلاب، استخدمت الباحثة استبياناً مكتوباً في google form ثم يصدر عبر الإنترنت كأداة لجمع البيانات. لجمع البيانات حول مهارة الكلام، استخدمت الباحثة بطريقة الإختبار يعني يطلب من الطلاب تصوير فيديو يتكلم اللغة العربية ثم إرساله إلى الباحثة.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل وتكون النتائج أفضل (دقيقة وكاملة ومنهجية) بحيث تكون البيانات أسهل في المعالجة.⁶³ الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي استبيان يناقش الدافع التعلم في تعلم مهارة الكلام.

١. أدوات من دافع التعلم

لمعرفة نظرة عامة عن دافع التعلم على الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

⁶³ Ibid, hlm: 174

مالانج استخدم أداة الاستبيان. مصدر استبيان دافع التعلم هذا بنظرية ماسلو عن الدافع، والتي توضح في هذه النظرية أنه في سياق التعلم، فإن أعلى مستوى للحاجة هو تحقيق الذات والذي يتحقق من خلال التحصيل التعليمي. يجب أن يكون مفهوماً أنه لتحقيق مستوى احتياجات تحقيق الذات (التحصيل التعليمي)، بالطبع، من الضروري الانتباه إلى تلبية الاحتياجات الأساسية أولاً. هذا يتوافق مع ما قالته سري منداري أن الاحتياجات الأساسية الأربعة في ظل احتياجات تحقيق الذات (الفسولوجية، والأمن، والحب، والاحترام) هي احتياجات يجب تلبيتها أولاً إذا كان الطلاب يتوقعون أن يكونوا قادرين على تحسين كل إمكاناتهم. عند تلبية الاحتياجات الأساسية، سيكون للطلاب موقف إيجابي في أنشطة التعلم، مثل التواجد في الوقت المحدد عند الدراسة، والحماس للقيام بالمهام، والاهتمام بالمعلم عند الشرح.⁶⁴ وفيما يلي الشبكة:

جدول ٣,١

مؤشر دافع التعلم

الرقم	المتغير	المؤشر	الأسئلة	عدد الأسئلة
١	دافع التعلم	حاضر في المحاضرات	١,٢,٣	٣
٢	دافع التعلم	الموقف من الواجب	٤,٥,٦	٣
٣	دافع التعلم	الحماس في المشاركة في	٧,٨	٢

⁶⁴ Maslow, Abraham H. Op. Cit, hlm.33

		أنشطة التدريس والتعلم		
٢	٩,١٠	الموقف من الصعوبات	دافع التعلم	٤
١	١١	الثقة في التعلم	دافع التعلم	٥
٢	١٢,١٣	موقف إيجابي عند التعلم	دافع التعلم	٦
١	١٤	يسعدني التعلم باستخدام طرق التعلم	دافع التعلم	٧
٣	١٥,١٦,١٧	الرغبة في الإنجاز	دافع التعلم	٨
٢	١٨,١٩	الموقف من الفشل	دافع التعلم	٩
١	٢٠	الحماس للتعلم عندما تحصل على هدية	دافع التعلم	١٠
٢٠	المجموع			

٢. أدوات من مهارة الكلام

لمعرفة نتائج التعلم من مهارة الكلام لطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج استخدم أداة الاختبار. مقياسا النطق والفصح إلى أربعة أجزاء.^{٦٥} فيما يلي دليل لتقييم مهارة الكلام:

⁶⁵ H. Douglas Brown, *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*, Nachdr. (New York: Longman, 2006). hlm: 148

جدول ٣,٢

نتيجة النطق

التقرير	القيمة
الأخطاء الصوتية المتكررة وأنماط الضغط والتنغيم الأجنبي تجعل المتكلم غير مفهوم.	٢٠-١٠ (٠,٤-٠,٠)
الأخطاء الصوتية المتكررة والتوتر الخارجي والتجويد الأنماط التي تجعل المتكلم غير مفهوم في بعض الأحيان.	٣٠-٢١ (١,٤-٠,٥)
بعض الأخطاء الصوتية المتسقة وأنماط الضغط والتنغيم الدخيلة ، لكن المتكلم مفهوم.	٤٠-٣١ (٢,٤-١,٥)
توجد أخطاء عرضية في النطق غير الأصلية ، لكن المتكلم دائماً يكون مفهوم.	٥٠-٤١ (٣,٠-٢,٤)

جدول ٣,٣

نتيجة طلق اللسان

التقرير	القيمة
عندما يتكلم هكذا توقف و مفككة. المتكلم ليس واضحاً في نقل أفكاره	٢٠-١٠ (٠,٤-٠,٠)
عند التكلم ، هناك العديد من التوقفات في كل جملة حتى المستمع لا يفهم المتكلم	٣٠-٢١ (١,٤-٠,٥)

عند التكلم، هناك بعض التوقعات ولكن يمكن أفكار المتكلم ينقل بوضوح	٤٠-٣١ (٢,٤-١,٥)
عند التكلم، يكون واضحًا جدًا وسهل الفهم مثل المتكلم الأصلي في المنطقة	٥٠-٤١ (٣,٠-٢,٤)

ز. أسلوب جمع البيانات

طريقة البحث تؤثر على طريقة جمع البيانات، بمعنى آخر، تساعد طريقة البحث الباحثة في الحصول على البيانات في المجال وفقًا للاحتياجات في وقت البحث. في هذا البحث استخدم الباحثة عدة الأسلوب في جمع البيانات وهي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم عدة أسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيبين والتي يتم الإجابة عليها.^{٦٦} يمكن أن تكون الأسئلة في الاستبيان في شكل أسئلة مفتوحة أو أسئلة منظمة أو أسئلة مغلقة. المقياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. باستخدام مقياس ليكرت ، يتم ترجمة المتغيرات التي سيتم قياسها إلى مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة التي يمكن أن تكون في شكل بيانات أو أسئلة. الإجابة على كل عنصر أداة باستخدام مقياس ليكرت لها تدرج من إيجابي جدًا إلى سلبي جدًا. ينقسم مقياس

⁶⁶ Sugiyono, Op. Cit, hlm: 199

ليكرت إلى ٥ مستويات (موافق بشدة ، موافق ، متوسط ، غير موافق ، غير موافق بشدة).^{٦٧} في هذا البحث ، استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات في شكل استبيان ليعريف الدافع التعلم لطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، باستخدام مقياس ليكرت كمقياس للقياس. ثم يتم إعطاء الإجابات على كل من العبارات المأخوذة مقياس درجات من ١ إلى ٥. أما مقياس القيمة هنا فهو درجة كل إجابة قدمها المستجيبون على كل عبارة ، مع المراجع التالية:

- إذا المستجب يجيب موافق جدا، فإن القيمة ٥
- إذا المستجب يجيب موافق، فإن القيمة ٤
- إذا المستجب يجيب وسطا، فإن القيمة ٣
- إذا المستجب يجيب غير موافق، فإن القيمة ٢
- إذا المستجب يجيب غير موافق جدا، فإن القيمة ١

يمكن اختتام فئات تقييم الاستبيان على النحو التالي:

جدول ٣,٤

نتيجة دافع التعلم

القيمة	التقرير
--------	---------

⁶⁷ Ibid, hlm: 134

غير مندفع	٢٠-٠
أقل مندفع	٤٠-٢١
دافع كافية	٦٠-٤١
مندفع	٨٠-٦١
مندفع جدا	١٠٠-٨١

لأنه أثناء جائحة covid-19 ، حيث لا يمكن للباحثة مقابلة المستجيبين مباشرة، سيتم توزيع الاستبيان عبر الإنترنت باستخدام google form.

٢. الاختبار

يمكن تعريف الاختبار على أنه عبارة أو مهمة مخططة للحصول على معلومات، حيث يكون للمهمة إجابة أو شرط يعتبر صحيحًا. الاختبار عبارة عن أداة قياس تُعطى للأفراد للحصول على الإجابات المتوقعة كتابيًا وشفهيًا. اختبار نتائج التعلم هو قياس إتقان معين كنتائج التعلم.⁶⁸ استخدمت الباحثة الاختبار الشفهي كوسيلة لجمع البيانات من الطلاب. تم إجراء هذا الاختبار لمستوى المتوسطة، والموضوع في هذا الاختبار مجاني، ويجب أن يكون الوقت أكثر من دقيقة. يُتوقع من الطلاب ينشأ فيديو تمرين التكلم باللغة العربية. ثم الباحثة تقييم نتائج الاختبار بناءً على إرشادات التقييم مهارة الكلام. سيتم جمع النتائج

⁶⁸ Nana Sudjana, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru, 1999), hlm: 100

الاختبارات الطلاب في بيانات من متغير مهارة الكلام والتي سيتم تحليلها باستخدام SPSS.

جدول ٣,٥

نتيجة مهارة الكلام

التقرير	النتيجة
أقل جدا	٠ - ٢٠
أقل	٢١ - ٤٠
كافٍ	٤١ - ٦٠
جيد	٦١ - ٨٠
جيد جدا	٨١ - ١٠٠

جدول ٣,٦

معايير الاختبار مهارة الكلام

معايير الاختبار		
الموضوع	الدرجة	الوقت
مجاني	المتوسطة	أكثر من دقيقة

ح. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صحيح البيانات أو الأداة.⁶⁹ يمكن القول أن الأداة صحيحة إذا كانت الأداة قادرة على قياس ما يتم قياسه. في هذا البحث تم إجراء اختبار الصلاحية لتعريف مستوى صحيحا من الاستبيان على دافع التعلم. ثم يمكن استخدام صيغة التالي:

$$\frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الوضوح:

r_{xy} : رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج

$\sum xy$: مجموع حاصل ضرب X و Y

$\sum x$: مجموع النقاط X

$\sum y$: مجموع النقاط Y

N : عدد القضايا

جدول ٣,٧

أساس اختبار الصلاحية لاتخاذ القرار

⁶⁹ Purwanto, Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm: 197

التقرير	النتيجة	مقارنة قيمة بين r_{hitung} و r_{tabel}
صحيح	$r_{hitung} > r_{tabel}$	r_{tabel}
غير صحيح	$r_{hitung} < r_{tabel}$	
صحيح	$sig < 0,05$	مقارنة قيمة الأهمية
غير صحيح	$sig > 0,05$	

٢. اختبار الموثوقية

تُظهر الموثوقية فهم أنه يمكن الوثوق بالأداة لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل. موثوقية الأداة هي شرط لاختبار صلاحية الأداة، وبالتالي فإن الأداة الصالحة يمكن الاعتماد عليها بشكل عام ولكن يجب إجراء اختبار موثوقية الأداة. لتحديد موثوقية أداة البحث، يجب أن تُظهر نتائج حساب اختبار الموثوقية باستخدام صيغة Cronbach Alpha الحد الأدنى لعدد

٠,٦٥ ، لذلك يمكن القول أن أداة البحث موثوقة.^{٧٠}

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

الوضوح:

موثوقية الجهاز = r_{11}

عدد الأسئلة = k

⁷⁰ Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm: 197

$$\Sigma Si = \text{التباين الكلي لكل عنصر}$$

$$St = \text{سؤال التباين}$$

جدول ٣,٨

أساس اتخاذ قرار اختبار الموثوقية

التقرير	النتيجة
موثوق	Cronbach alpha > 0,6
غير موثوق	Cronbach alpha < 0,6

خ. أسلوب تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات عندما يتم جمع جميع البيانات اللازمة في الأنشطة البحثية. في هذا البحث استخدمت الباحثة عدة أساليب لتحليل البيانات منها:

١. اختبار الحالة الطبيعية

قبل تحليل البيانات بشكل أكبر، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا، مما يسهل اتخاذ خطوات لتحديد المزيد من تحليل البيانات. يشير اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى نموذج اختبار Kolmogorov-Smirnov حيث يُنظر إلى الحالة الطبيعية

للبيانات من قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أو بعبارة أخرى يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥.^{٧١}

٢. اختبار ارتباط لحظة المنتج (Uji Korelasi Product Moment)

بناءً على نوع البحث الذي اختاره الباحثة وهو البحث الارتباطي ، فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي أسلوب ارتباط لحظة المنتج. أسلوب ارتباط لحظة المنتج هي أسلوب لإيجاد العلاقة الوثيقة بين متغيرين.^{٧٢} صيغة أسلوب الارتباط اللحظي للمنتج هي:

$$\frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الوضوح:

r_{xy} : رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج

$\sum xy$: مجموع حاصل ضرب X و Y

$\sum x$: مجموع النقاط X

$\sum y$: مجموع النقاط Y

N : عدد القضايا

⁷¹ Duwi Priyanto, SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis, (Jogjakarta: Andi Offset, 2014), hlm: 79

⁷² Subandana dkk, Statistika Pendidikan, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm: 141

إذا كان نتائج $t_{hitung} > t_{tabel}$ (H_a مقبول و H_0 غير مقبول), يمكن القول بأن هناك علاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام على الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بل, إذا كان نتائج $t_{hitung} < t_{tabel}$ (H_a غير مقبول و H_0 مقبول), يمكن القول بأن هناك لا يوجد علاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام على الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. التعرض للبيانات

إن عرض بيانات البحث هذه سوف يجيب على صياغة المشكلة في الفصل الأول. تنقسم المناقشة في عرض البيانات هذا إلى ثلاث مناقشات. المناقشة الأولى حول الدافع التعلم لطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مهارة الكلام، المناقشة الثانية حول مستوى قدرة مهارة الكلام في طلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المناقشة الثالثة حول العلاقة بين دافع التعلم وقدرة مهارة الكلام في طلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في هذا البحث، الباحثة جمعت البيانات في ٢٨ أبريل ٢٠٢٢ باستخدام

google في شكل استبيان لتعريف مستوى الدافع التعلم لطلاب من برنامج الفصل

الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالإضافة إلى ذلك، تقوم الباحثة أيضًا بجمع البيانات باستخدام الاختبار لتعريف قدرة مهارة الكلام في طلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المبحث الأول: دافع التعلم الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مهارة الكلام.

في هذا البحث, الباحثة يكتبت في الاستبيان بعشرين تصريحاً كان لا بد من الإجابة عليها المخبرين ثم تم تحليل البيانات باستخدام مقياس ليكرت. قبل تحليل البيانات الخاصة بدافع التعلم، أجرى الباحثة اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. تم عرض بيانات الاستبيان على النحو التالي:

جدول ٤,١

جدولة الاستبيان

الرقم	١X	٢X	٣X	٤X	٥X	٦X	٧X	٨X	٩X	١٠X	١١X	١٢X	١٣X	١٤X	١٥X	١٦X	١٧X	١٨X	١٩X	٢٠X
١	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥
٢	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٣
٣	٥	٥	٥	٥	٥	١	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٥
٤	٣	٤	٥	٤	٤	١	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤
٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥
٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	٣	٥	٥	٥	٤	٣	١	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٢	٣	٣	٤	٣	٥
٩	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٢	٤	٤	٥	٥
١٠	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣
١١	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٣	٤
١٢	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤
١٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥
١٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٦	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥
١٧	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥
١٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥
١٩	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٢	٤	٥	٢٠
٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢١
٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢٢
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٢٣
٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٢٤
٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٢٥

**المبحث الثاني : مستوى كفاءة مهارة الكلام في طلاب من برنامج الفصل الدولي
قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.**

الباحثة جمعت البيانات في شكل قيمة مهارة الكلام على طلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام الاختبار. يحتوي اختبار مهارة الكلام على إرشادات التقويم الواردة في الفصل الثالث والتي تشمل تقييم النطق وطلاقة الكلام. فيما يلي تقويم مهارة الكلام لطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج:

جدول ٤,٢

جدولة الاختبار

الرقم	الإسم	النتيجة	المجموع
-------	-------	---------	---------

	طلق اللسان (%٥٥٠)	النطق (%٥٥٠)		
٧٥	٤٠	٣٥	طالب ١	١
٦٠	٣٠	٣٠	طالب ٢	٢
٦٥	٣٥	٣٠	طالب ٣	٣
٧٣	٣٨	٣٥	طالب ٤	٤
٦٠	٣٠	٣٠	طالب ٥	٥
٧٨	٣٨	٤٠	طالب ٦	٦
٨٢	٤٠	٤٢	طالب ٧	٧
٦٠	٣٠	٣٠	طالب ٨	٨
٧٣	٣٨	٣٥	طالب ٩	٩
٧٠	٣٥	٣٥	طالب ١٠	١٠
٦٥	٣٥	٣٠	طالب ١١	١١
٨٣	٤٥	٣٨	طالب ١٢	١٢
٨٥	٤٥	٤٠	طالب ١٣	١٣
٨٥	٤٥	٤٠	طالب ١٤	١٤
٧٣	٣٥	٣٨	طالب ١٥	١٥
٧٠	٣٥	٣٥	طالب ١٦	١٦
٧٣	٣٨	٣٥	طالب ١٧	١٧
٧٣	٣٥	٣٨	طالب ١٨	١٨
٧٩	٣٩	٤٠	طالب ١٩	١٩

٧٣	٣٨	٣٥	طالب ٢٠	٢٠
٧٧	٣٧	٤٠	طالب ٢١	٢١
٧٠	٣٥	٣٥	طالب ٢٢	٢٢
٧٠	٣٥	٣٥	طالب ٢٣	٢٣
٧٧	٤٠	٣٧	طالب ٢٤	٢٤
٧٣	٣٥	٣٨	طالب ٢٥	٢٥

المبحث الثالث : العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بعد أن تعرف الباحثة نتائج تقويم دافع التعلم ومهارة الكلام على الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ستقوم الباحثة بإجراء تحليل البيانات باستخدام الاختبار الارتباطية لتعريف العلاقة بين المتغير X (الدافع التعلم) والمتغير Y (مهارة الكلام). فيما يلي مستويات معامل اختبار الارتباط:

جدول ٤,٣

معامل العلاقة

العلاقة بين متغيرين	النتيجة
---------------------	---------

ضعيف جدا	٠,٢٠ – ٠,٠٠
ضعيف	٠,٤٠ – ٠,٢١
متوسط	٠,٦٠ – ٠,٤١
قوي	٠,٨٠ – ٠,٦١
كامل	١,٠٠ – ٠,٨١

ب. نتائج البحث

المبحث الأول: دافع التعلم الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مهارة الكلام.

(أ) اختبار الصلاحية

استخدم الباحثون دلالة ٥٪ مع $N = 25$ و $R_{tabel} = 0,396$

Correlations

		Total
X01	Pearson Correlation	.739**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X02	Pearson Correlation	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X03	Pearson Correlation	.612**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X04	Pearson Correlation	.523**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	25
X05	Pearson Correlation	.622**

	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X06	Pearson Correlation	.726**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X07	Pearson Correlation	.717**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X08	Pearson Correlation	.517**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	25
X09	Pearson Correlation	.543**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	25
X10	Pearson Correlation	.520**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	25
X11	Pearson Correlation	.582**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	25
X12	Pearson Correlation	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X13	Pearson Correlation	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X14	Pearson Correlation	.560**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	25
X15	Pearson Correlation	.786**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X16	Pearson Correlation	.827**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	25
X17	Pearson Correlation	.534**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	25
X18	Pearson Correlation	.534**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	25
X19	Pearson Correlation	.617**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X20	Pearson Correlation	.784**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

جدول ٤,٤

نتيجة اختبار الصلاحية لأدوات دافع التعلم

الرقم	المتغير	r_{hitung}	r_{tabel}	التقدير
١	١X	٠,٧٣٩	٠,٣٩٦	صالحة
٢	٢X	٠,٧٤١	٠,٣٩٦	صالحة
٣	٣X	٠,٦١٢	٠,٣٩٦	صالحة
٤	٤X	٠,٥٢٣	٠,٣٩٦	صالحة
٥	٥X	٠,٦٢٢	٠,٣٩٦	صالحة
٦	٦X	٠,٧٢٦	٠,٣٩٦	صالحة
٧	٧X	٠,٧١٧	٠,٣٩٦	صالحة
٨	٨X	٠,٥١٧	٠,٣٩٦	صالحة

صالحة	٠,٣٩٦	٠,٥٤٣	٩X	٩
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٥٢٠	١٠X	١٠
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٥٨٢	١١X	١١
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٧٢٤	١٢X	١٢
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٧٦٦	١٣X	١٣
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٥٦٠	١٤X	١٤
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٧٨٦	١٥X	١٥
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٨٢٧	١٦X	١٦
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٥٣٤	١٧X	١٧
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٥٣٤	١٨X	١٨
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٦١٧	١٩X	١٩
صالحة	٠,٣٩٦	٠,٧٨٤	٢٠X	٢٠

إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسيتم الأداة أو عنصر البيان التصريح في صلاحية.
إذا كانت قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ فسيتم الأداة أو عنصر البيان التصريح في غير
صلاحية.

بناءً على نتائج التحليل ، تكون قيمة الارتباط لجميع العناصر أكبر من r_{tabel}
(٠,٣٩٦) ، لذلك يمكن القول إن هذه العناصر معرّفة بأنها صحيحة.

(ب) اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.921	20

جدول ٤,٥

نتيجة اختبار الموثوقية لأدوات دافع التعلم

المتغير	قيمة الموثوقية	التقدير
دافع التعلم	٠,٩٢١	موثوق

من الناتج أعلاه ، من المعروف أن رقم كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) هو
٠,٩٢١

لذلك يمكن استنتاج أن البيانات موثوقة لأنها تحتوي على معامل ألفا (alpha)
٠,٩٢١ < ٠,٠٥

ج) نتائج تقييم دافع التعلم

استنادًا إلى جدول تقييم دافع التعلم الوارد في الفصل الثالث، فيما يلي نتائج الدافع
التعلم لطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي
الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج:

جدول ٤,٦

نتيجة تقييم دافع التعلم

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
١	طالب ١	٨٩	مندفع جدا
٢	طالب ٢	٧٤	مندفع
٣	طالب ٣	٩١	مندفع جدا
٤	طالب ٤	٧٣	مندفع
٥	طالب ٥	٨٧	مندفع جدا

مندفع جدا	٨٥	طالب ٦	٦
مندفع جدا	١٠٠	طالب ٧	٧
مندفع	٧٧	طالب ٨	٨
مندفع جدا	٩٣	طالب ٩	٩
مندفع	٧٠	طالب ١٠	١٠
مندفع	٧٤	طالب ١١	١١
مندفع جدا	٨٨	طالب ١٢	١٢
مندفع جدا	١٠٠	طالب ١٣	١٣
مندفع جدا	٩٦	طالب ١٤	١٤
مندفع جدا	١٠٠	طالب ١٥	١٥
مندفع جدا	٩٢	طالب ١٦	١٦
مندفع جدا	٩٠	طالب ١٧	١٧
مندفع	٧٧	طالب ١٨	١٨
مندفع جدا	٩٢	طالب ١٩	١٩
مندفع جدا	٨٥	طالب ٢٠	٢٠
مندفع جدا	٨٥	طالب ٢١	٢١
مندفع	٧٣	طالب ٢٢	٢٢
مندفع جدا	٩٨	طالب ٢٣	٢٣
مندفع جدا	٩٢	طالب ٢٤	٢٤
مندفع	٧٦	طالب ٢٥	٢٥

من بين ٢٥ طالبًا ، كان هناك ١٧ طالبًا (٦٨٪) في فئة مندفع جدا، و ٨ طلاب (٣٢٪) في فئة مندفع، ولا يوجد طلاب (٠٪) في الفئات دافع كافية، أقل مندفع وغير مندفع.

المبحث الثاني : مستوى قدرة مهارة الكلام في طلاب من برنامج الفصل الدولي
قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
أ. نتيجة تقويم مهارة الكلام

جدول ٤,٧

نتيجة تقويم مهارة الكلام

الرقم	الإسم	النتيجة		المجموع	التقدير
		النطق (%٥٥٠)	طلق اللسان (%٥٥٠)		
١	طالب ١	٣٥	٤٠	٧٥	جيد
٢	طالب ٢	٣٠	٣٠	٦٠	كافٍ
٣	طالب ٣	٣٠	٣٥	٦٥	جيد
٤	طالب ٤	٣٥	٣٨	٧٣	جيد
٥	طالب ٥	٣٠	٣٠	٦٠	كافٍ
٦	طالب ٦	٤٠	٣٨	٧٨	جيد
٧	طالب ٧	٤٢	٤٠	٨٢	جيد جدا
٨	طالب ٨	٣٠	٣٠	٦٠	كافٍ

جيد	٧٣	٣٨	٣٥	طالب ٩	٩
جيد	٧٠	٣٥	٣٥	طالب ١٠	١٠
جيد	٦٥	٣٥	٣٠	طالب ١١	١١
جيد جدا	٨٣	٤٥	٣٨	طالب ١٢	١٢
جيد جدا	٨٥	٤٥	٤٠	طالب ١٣	١٣
جيد جدا	٨٥	٤٥	٤٠	طالب ١٤	١٤
جيد	٧٣	٣٥	٣٨	طالب ١٥	١٥
جيد	٧٠	٣٥	٣٥	طالب ١٦	١٦
جيد	٧٣	٣٨	٣٥	طالب ١٧	١٧
جيد	٧٣	٣٥	٣٨	طالب ١٨	١٨
جيد	٧٩	٣٩	٤٠	طالب ١٩	١٩
جيد	٧٣	٣٨	٣٥	طالب ٢٠	٢٠
جيد	٧٧	٣٧	٤٠	طالب ٢١	٢١
جيد	٧٠	٣٥	٣٥	طالب ٢٢	٢٢
جيد	٧٠	٣٥	٣٥	طالب ٢٣	٢٣
جيد	٧٧	٤٠	٣٧	طالب ٢٤	٢٤
جيد	٧٣	٣٥	٣٨	طالب ٢٥	٢٥

من بين ٢٥ طالبًا كان هناك ٤ طلاب (١٦٪) في فئة مهرة الكلام جيد جدًا ، و ١٨ طالبًا (٧٢٪) في فئة مهرة الكلام جيد ، و ٣ طلاب (١٢٪) في فئة مهرة الكلام كافية ، ولا يوجد (٠٪) من الطلاب في فئة مهرة الكلام من الفئات أقل و أقل جدا.

المبحث الثالث : العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية فصل الدراسي الثاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
أ. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.17002814
Most Extreme Differences	Absolute	.148
	Positive	.084
	Negative	-.148
Test Statistic		.148
Asymp. Sig. (2-tailed)		.166 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $< 0,05$ ، فإن البيانات طبيعية. إذا كانت (p) $> 0,05$ ، فإن البيانات ليست طبيعية. انطلاقاً من الناتج أعلاه، فإن قيمة الأهمية (p) لجميع المتغيرات هي $0,166 < 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. نتائج اختبار الارتباط

Correlations

		Motivasi Belajar	Maharah Kalam
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.511**
	Sig. (2-tailed)		.009
N		25	25

Maharah Kalam	Pearson Correlation	.511**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $< 0,05$ ، فسيتم مقبول H_0 ، يتم مرفوض H_a
إذا كانت قيمة الأهمية (p) $> 0,05$ ، فسيتم مرفوض H_0 ، يتم مقبول H_a
قيمة الارتباط هي 0,511 مع دلالة 0,009 ، وأقل من 0,05 . بحيث يتم مرفوض
 H_0 ومقبول H_a ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين متغيري دافع التعلم (X)
ومهارة الكلام (Y) بدرجة ارتباط متوسطة وشكل العلاقة إيجابي .

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. نتائج البحث عن دافع التعلم لدى الطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

نتائج التحليل متغير دافع التعلم، من المعروف أن الطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم دافع تعليمي في فئة مندفع جدا قيمة ٨٦,٢٨. يتضح هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من استبيانات البحث في شكل استبيانات حول دافع التعلم والتي تم توزيعها على الطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أثناء عملية البحث. من بين ٢٥ طالبًا، كان هناك ١٧ طالبًا (٦٨٪) في فئة مندفع جدا، و ٨ طلاب (٣٢٪) في فئة مندفع، ولا يوجد طلاب (٠٪) في الفئات دافع كافية، أقل مندفع وغير مندفع. لذلك ، يمكن أن الطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم دافع أعلى لتعلم مهارة الكلام أكثر من الفصول الأخرى.

من بين ٢٥ طالبًا، هناك ١٧ طالبًا ينتمون إلى فئة مندفع جدا، وهذا يدل على أن ١٧ طالبًا لديهم دافع كبير جدًا لذا فهم متحمسون جدًا للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، ومتفائلون جدًا في مواجهة الصعوبات عند الدراسة، ولديهم نفسية عالية جدًا -الثقة والرغبة في الإنجاز. هناك ٨ طلاب ينتمون إلى فئة مندفع، وهذا يدل على أن الطلاب الثمانية لديهم دافعية عالية بحيث يكونون متحمسين للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، ولديهم ثقة عالية بالنفس، ولديهم رغبة في التفوق. وفي الوقت نفسه، لا يوجد طلاب لديهم دافع منخفض في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

من نتائج هذا البحث، يمكن ملاحظة أن دافع التعلم الذي يمتلكه كل فرد مختلف، ويرجع ذلك إلى الحماس غير المتكافئ والاهتمام بالتعلم الذي يمتلكه كل فرد. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على دافع التعلم لدى الشخص، أحدها العوامل البيئية. تؤثر البيئة بشكل كبير جدًا في تكوين حماس الطلاب للتعلم، لأن الحياة الطلاب مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالبيئة. في بيئة هناك تفاعل بين الأفراد حيث يمكن تشكيل خصائص مختلفة للشخص مع هذا التفاعل. البيئة الأساسية هي البيئة الأسرية. الأسرة هي المدرسة الأولى للأطفال لتعلم أشياء مختلفة. إذا كانت بيئة الطالب تدعم التعلم والممارسة في التحدث باللغة العربية (لغة ثانية)، فسوف يعتاد الطلاب ويثقون في التكلم باللغة العربية، وهذا يتوافق مع نظرية ماسلو في الدافع التي تنص على أنه كلما زاد الدافع، زادت الثقة بالنفس مملوكة لشخص.

نظرًا لأن طلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يتكونون من عدة طلاب من خلفيات عائلية وبيئية مختلفة، فإن كل طالب لديه دوافع تعليمية مختلفة. هذا له تأثير على أنشطة التعلم والنتائج التي يحصل عليها الطلاب خلال أنشطة التعلم.

ب. نتائج البحث عن كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

نتائج تحليل البيانات حول متغير مهارة الكلام، من المعروف أن الطلبة في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم القدرة على مهارة الكلام في فئة جيد قيمة ٧٢,٨٨. يتضح هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار التكلم باللغة العربية (مهارة الكلام). من ٢٥ طالبًا كان هناك ٤ طلاب (١٦٪) في فئة مهارة الكلام جيد جدا، ١٨ طالبا (٧٢٪) في فئة مهارة الكلام جيد، ٣ طلاب (١٢٪) في فئة مهارة الكلام كاف، ولا يوجد (٠٪) من الطلاب في فئة مهارة الكلام من الفئات أقل و أقل جدا.

وفقًا لنتائج التحليل أعلاه، تم استنتاج أن معظم الطلبة في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج قادرون على التكلم باللغة العربية جيداً وفهم المفردات العربية جيداً، وإن لم يكن ذلك على النحو الأمثل.

يمكن الحصول على قدرة مهارة الكلام على النحو الأمثل إذا كان الطلاب يمارسونها كثيراً ولديهم دافع التعلم جيد، لأن دافع التعلم قادر على توفير الحماس في التعلم. علاوة على ذلك، أثناء جائحة COVID-19، هناك حاجة ماسة إلى الدافع للتعلم، لأن جميع أنشطة التدريس والتعلم تتم عبر الإنترنت وتميل طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون إلى أن تكون هي نفسها بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة. بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء عملية البحث، فإن دافع الطلاب سيؤثر على قدرة مهارة الكلام. سيتمكن الطلاب الذين يتمتعون بروح معنوية عالية من التكلم باللغة العربية بشكل جيد وفقاً لغرض مهارة الكلام وفقاً لنورماسيثا سماون، أي أن الطلاب قادرون على التواصل الشفهي بشكل جيد ونقل أفكارهم بوضوح ويمكن للآخرين فهمها. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس سيفتقرون أيضاً إلى القدرة على التكلم باللغة العربية.

ج. العلاقة بين دوافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أظهرت نتائج التحليل باستخدام تقنية الارتباط *pearson product moment* وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغير دافع التعلم ومتغير مهارة الكلام بمعامل ٠,٥١١. في تفسير قوة العلاقة، يوضح معامل الارتباط أن العلاقة بين المتغيرات في معايير

معتدلة متوسط ولكن هناك بالتأكيد علاقة بين المتغيرين. والعلاقة بين المتغيرين إيجابية، أي إذا كان لدى الطلاب دافع التعلم عالٍ، فإن قدرة مهارة الكلام ستكون جيد جدًا، وعلى العكس إذا كان لدى الطلاب دافع التعلم منخفض، فإن قدرة مهارة الكلام لديهم ستكون أقل. ولأن العلاقة بين الدافع ومهارة الكلام هي علاقة متوسطة، فهناك عوامل أخرى تؤثر على قدرة مهارة الكلام إلى جانب الدافع التعلم. على سبيل المثال، الثقة بالنفس والخلفية التعليمية.

بناءً على بحث سابق أجرته دياه ديسينا، أودي يوندياني، وسوسيلواتي في عام ٢٠٢٠، أظهرت النتائج وجود علاقة قوية بين دافع الطالب والقدرة على التكلم باللغة الإنجليزية (لغة الثانية). أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج أن قيمة r_{hitung} هي ٠,٩٦ و r_{tabel} عند مستوى معنوي ٥٪ ٠,٣٨١، ثم $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، واستنتج أن هناك علاقة بين المتغيرين. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا بحث أجراه رحمان وديفيانتي في عام ٢٠١٨^{٧٣} أظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة قوية بين دافع التعلم الطالب والقدرة على التكلم باللغة الإنجليزية ونتائج r_{hitung} ٠,٧٨٠ و r_{tabel} ٠,٣٣٤ بمستوى دلالة ٠,٠٥. هذا يعني أن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} . إذن، هناك علاقة بين المتغيرين. وبذلك يتم قبول فرضية البحث وهي أن هناك علاقة بين الدافع ومهارة الكلام لدى الطلاب.

في بحث الأخرى أجراه شاهردين في عام ٢٠١٥، أظهرت النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافع التعلم ونتائج التعلم اللغة العربية، إحداها مهارة

⁷³ Rahman, A, dan Deviyanti, R. 2018. The Correlation between Students's™ Motivation and Their English Speaking Ability. Jurnal Ilmiah ESAI. Vol 6 No 1, 66-83. <https://doi.org/10.25181/esai.v6i1.1015>

الكلام، حيث كانت I_{hitung} ٠,٧٨ أكبر من I_{tabel} ٠,٢٩٤. في بحث أجرتها موليديا في عام ٢٠٢١^{٧٤}، كانت نتائج بحث طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية آتشييه مندفع جدا لتكلم باللغة العربية بمتوسط قيمة ٣,٧٣. استند الدافع العالي لطلاب في استخدام اللغات الأجنبية إلى الدافع التكاملي (integratif) والفعال (instrumental). مع كل من قواعد الدافع، لديهم طموح قوي ليكونوا قادرين على التواصل مع الناطقين الأصليين باللغات الأجنبية بمهارة. أظهرت العديد من الدراسات السابقة، قبل وبعد كوفيد-١٩، أن هناك علاقة بين دافع التعلم الطلاب وتكلمهم باللغة العربية، وكان دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفئة العالية. يوضح هذا أن دافع التعلم الطلاب هو أحد المكونات المهمة التي تحدد قدرة الطلاب على التكلم بلغة الثانية. يعد اختبار دافع التعلم في عصر ما بعد جائحة كوفيد-١٩ مصدر قلق لانخفاض دافع تعلم الطلاب، ولم تثبت النتائج لأنه من بعض الدراسات السابقة أظهرت مستوى عاليا من دافع التعلم.

⁷⁴ Maulidia. 2021. Motivasi Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Dalam Berbicara Bahasa Asing di UIN Ar-Raniry. Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII 2021. No 7

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على أسئلة البحث والفرضية وبيانات البحث والمناقشة، يمكن استنتاج أن البحث بعنوان "العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" على النحو التالي:

١. مستوى دافع التعلم لطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، من نتائج البحث الذي أجرته الباحثة أن دافع التعلم يحصل على متوسط قيمة ٨٦,٢٨ والذي يتم تضمينه في فئة مندفع جدا. من بين ٢٥ طالبًا ، كان ١٧ طالبًا (٦٨٪) مندفع جدا و ٨ طلاب (٣٢٪) لديهم مندفع في الأنشطة التعليمية. هذا يعني أن طلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم حماس واهتمام كبير بالتعلم.

٢. مستوى كفاءة مهارة الكلام لطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، من نتائج البحث الذي أجرته الباحثة أن قدرتهم على الحصول على متوسط قيمة ٧٢,٨٨ والذي يتم تضمينه في فئة جيد. من بين ٢٥ طالبًا ، حصل ٤ طلاب (١٦٪) على درجات جيد جدًا ، وحصل ١٨ طالبًا (٧٢٪) على درجات جيد ،

وحصل ٣ طلاب (١٢٪) على درجات كاف. هذا يعني أن الطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قادرون على التكلم باللغة العربية بشكل جيد.

٣. العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، من نتائج البحث الذي أجرته الباحثة هناك علاقة الدلالة بين دافع التعلم ومهارة الكلام بقيمة ٠,٥١١ مع قيمة الدلالة ٠,٠٠٩. وهذا يدل على وجود علاقة بين دافع التعلم ومهارة الكلام. إذن ، هناك علاقة بين المتغيرين. يمكن قبول هذه النتائج وفقاً للفرضية حيث يوضح اختبار التحليل أنه إذا كان دافع التعلم مرتفعاً ، فستزداد قدرة الطالب مهارة الكلام.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث و استنتاج البحث ، هناك عدة اقتراحات قدمتها الباحثة.

أين:

١. للطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالنسبة لطلاب في برنامج الفصل الدولي بقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، من المتوقع أن يحافظ على دافعهم وحماسهم للتعلم ، من أجل الحصول على إنجازات تتوافق مع ما هو متوقع في التعلم ، خاصة في مهارة الكلام.

٢. للأبوين والمحاضرين

بالنسبة للآباء والمحاضرين، من الأفضل إضافة دعم التقدير مثل التعبير عن "الأطفال العظماء الذين تعلموا بشكل مستقل" لأطفالهم لأن دعم التقدير ليس فقط تقديم الهدايا ، ولكن أيضًا إعطاء كلمات إيجابية لزيادة الحماس يحتاج أيضًا إلى القيام به من قبل الوالدين و المعلمين لطلابهم حتى يكون لدى الأطفال دافع تعليمي عالي حتى يكونوا واثقين من التحدث باللغة العربية.

٣. للباحثين المستقبليين

للباحثين المستقبليين الذين يجرون بحثًا مشابهًا ، يجب عليهم الانتباه إلى العوامل الأخرى التي قد تكون مؤثرة تمامًا ، مثل العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية على دافع التعلم الذي يؤثر على قدرة مهارة الكلام.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- حسين عبد الرحمن الحسن. ١٤٢٤ هـ. دراسات في مناهج وتأصيلها. مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص.
- دكتور فراس السليتي. ١٤٢٩ هـ. فنون اللغة المفهوم - الأهمية - المقدمات - البرامج لتعليمية. جدارا للكتاب العالمي.
- رشدي أحمد طعمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- سامعيل نادري. ١٤٣٩ هـ. علاقة دافع التعلم والتقييم الذاتي بمهارة الكتابة لدى معلمي اللغة العربية. دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها جملة دولية علمية محكمة نصف سنوية، السنة الثانية، العدد الثالث، خريف وشتاء ١٣٩٦/١٤٣٩
- فاطمة مشعلة. ٢٠١٨ م. مفهوم مهارة الكلام. موضوع أكبر موقع عربي بالعالم. آخر تحديث ١٥:١٠
- محمد كامل الناقة. ١٩٨٠ م. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.
- مصطفى الغلايين. ٢٠٠٤. جامع الدروس العربية، ط الأولى. بيروت: المكتبة العصرية.
- أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢ م. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.

إيفان قمر الدين. ٢٠١٩. طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو. البحث الجامعي. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ثانيا: المراجع الإندونيسية وإنجليزية

- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Abdi, Muhammad. 2018. *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Jurnal Pendidikan Tambusai Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan. Vol 2, No 3. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i3.157>
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Batubara, Salohot, dkk. 2021. *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX MTsN 28 Jakarta Pada Masa Pandemi*. GUIDANCE: Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol 18, No 1. <https://doi.org/10.34005/guidance.v18i01.1472>
- Brown, H. Douglas. 2006. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices, Nachdr*. New York: Longman.
- Cahyani, Adhetya, dkk. 2020. *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam. Vol 3, No 1. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>

- Cam, Ayulia. 2017. *The Correlation Between Motivation In Learning English And Anxiety In Speaking English*. Thesis. Makassar: Muhammadiyah University of Makassar
- Desiana, Diah, dkk. 2020. *Hubungan antara Motivasi Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris*. SEMNARA: Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara.
- Ena, Zet dan Sirda H Djami. 2021. *Peranan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota*. Among Makarti. Vol 13, No 2. <https://doi.org/10.52353/ama.v13i2.198>
- Fuad, Ahmad. 2012. *Metodologi Pembelajaran*. Malang: Penerbit Misykat
- Freshka Hasiani, S. 2015. *Analisis Kualitas Sumber Daya Manusia Dan Pengaruhnya Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Di Kabupaten Pelalawan*. Jom FEKON. Vol 2, No 2.
- Hamaik, Oemar. 2005. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, Neni Fitriana, dkk. 2021. *Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa*. Indonesian Journal of Intellectual Publication. Vol 1, No 3. <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.121>
- Hermansyah, Fiki. 2018. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Hidayah, Nurul, dan Fiki Hermansyah. 2016. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung*. TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan

- Pembelajaran Dasar. Vol 3, No 2.
<https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>
- Hilmi. 2021. *Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. Jurnal Intelektualita.* Vol 10, No 1. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/10664>
- Istianti, Nerfi. 2013. *The Corelation Between Students Motivation In Learning Speaking And Their Speaking Ability.* Thesis. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Liandika, Anggita. 2021. *The Correlation Between Students' Learning Attitude And Their Speaking Confidence At SMK Negeri 1 Kota Jambi.* Thesis. Jambi: Islamic State University Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Lukita, Dyah dan Niko Sudibjo. 2021. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19.* Akademika. Vol 10, No 1. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271>
- Mabruroh, Hani'atul dan Fajar NurSyah Alam. 2019. *Upaya Peningkatan Motivasi Siswa Untuk Meningkatkan Maharah Kalam.* Multaqa Nasional Bahasa Arab (MUNASBA) ke-II
- Madkur, Ali Ahmad. 2002. *Tadris Al-Funun al-Lughah al-'Arabiyyah.* Kairo: Darul Fikri Arab.
- Maslow, Abraham H. 1984. *Motivasi Dan Kepribadian: Teori Motivasi Dengan Ancangan Hirarki Kebutuhan Manusia.* Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo.
- Maulidia. 2021. *Motivasi Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Dalam Berbicara Bahasa Asing di UIN Ar-Raniry.* Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII 2021. No 7

- Mutmainnah dan Syarifuddin. 2014. *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri*. Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol 5, No 1. <https://doi.org/10.35891/studi%20arab.v5i1.42>
- Nafsiyah, Siti. 2014. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Tanjungpinang: Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang.
- Nalole, Darwati. 2018. *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al Minhaj (Jurnal Pendidikan Islam). Vol 1 No 1. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>
- Nana Sudjana. 1999. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Noviyanto, Ahmad. 2021. *Pentingnya Motivasi Belajar Pada Anak Dalam Pembelajaran Ekonomi*. Seminar Nasional Kelompok Bidang Keahlian ADP, Universitas Negeri Malang. Vol 3, No 1.
- Nugraha, Maria Dwi Yanika Hesti dan Yana Ningsih. 2011. *Perbedaan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Pada Fakultas Teknik Dan Desain Dan Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Di Universitas Bunda Mulia*. PSIBERNETIKA. Vol 4, No 2. <http://dx.doi.org/10.30813/psibernetika.v4i2.538>
- Nur, Hastang Nur. 2017. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Lentera Pendidikan (Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan). Vol 20, No 2. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>
- Priyanto, Duwi. 2014. *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Jogjakarta: Andi Offset.

- Proctor, C Patrick, dkk. 2014. *How motivation and engagement predict reading comprehension among native English-speaking and English-learning middle school students with disabilities in a remedial reading curriculum*. Science Direct. Vol 36. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.10.014>
- Purnomo, Halim. 2019. *Psikologi Pendidikan (Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M))*. Yogyakarta: Universitas Muhammdiyah Yogyakarta.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahman, A, dan Deviyanti, R. 2018. *The Correlation between Students's Motivation and Their English Speaking Ability*. Jurnal Ilmiah ESAI. Vol 6 No 1, 66-83. <https://doi.org/10.25181/esai.v6i1.1015>
- Rahman, Nur Fuadi. 2018. *Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Pba Iain Palangka Raya 2017/2018)*. Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Vol 10, No 1. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>
- Rohman, Fatur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Kelompok Intrans Publising Wismakali Metro
- Sa'diyah, Halimatus. 2018. *Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang*. Tarbiyatuna (Jurnal Pendidikan Ilmiah). Vol 3, No 2. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>

- Samaun. 2015. *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya. Vol 4, No 2. <http://dx.doi.org/10.22373/l.v4i2.852>
- Sari, Indah. 2018. *Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris*. Jurnal Manajemen Tools. Vol 9, No 1.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Aidil. 2017. *The Correlation Between Motivation And Speaking Ability*. Channing: Journal of English Language Education and Literature. Vol 2, No 1. <https://doi.org/10.30599/channing.v2i1.87>
- Syahrudin. 2015. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*. LENTERA PENDIDIKAN: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Vol 18, No 1. <https://doi.org/10.24252/lp.2015v18n1a1>
- Wahab, Laode Abdul. 2013. *Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol 6, No 1.
- Wardani, Refy Kusuma. 2020. *Hubungan penguasaan kosakata dan motivasi belajar dengan kemampuan menulis narasi kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal: Didaktika Dwija Indria. Vol 8, No 1. <https://doi.org/10.20961/ddi.v8i01.39741>
- Yulis, Putri Marinda, dkk. 2016. *The Correlation Between Students' Motivation And Their Speaking Skill At 8 Th Grade In MTsN Rambah*. Jurnal Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris UPP. Vol 2, No 1

قائمة الملاحق

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden

- 1. Nama :
- 2. Nim :
- 3. Fakultas/Jurusan :
- 4. Usia :
- 5. Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda *check* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

1 = Sangat setuju

2 = Setuju

3 = Biasa

4 = Tidak Setuju

5 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Saya tetap hadir dalam perkuliahan maharah kalam meskipun saya malas					
2	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pembelajaran maharah kalam					
3	Saya tetap mengikuti perkuliahan dengan baik walaupun saya tidak menyukai matakuliah maharah kalam					
4	Ketika ada tugas saya akan mengerjakannya dengan sungguh-sungguh					
5	Saya mampu menyelesaikan tugas maharah kalam dengan baik					

6	Saya menyelesaikan tugas maharah kalam dengan tepat waktu					
7	Ketika saya memiliki masalah dalam berbicara bahasa Arab saya pasti bisa memperbaikinya					
8	Saya tidak akan menyerah walaupun teman-teman meremehkan saya karena kurang bisa berbicara bahasa Arab					
9	Saya berusaha berbicara bahasa Arab dengan baik walaupun sulit					
10	Apabila saya menemukan kata atau kalimat yang sulit diucapkan maka saya akan mengulanginya hingga terbiasa					
11	Saya tetap percaya diri meskipun susunan kalimat saya masih berantakan ketika berbicara bahasa Arab					
12	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari dosen dengan baik					
13	Saya mempelajari lagi materi yang telah dijelaskan dosen agar saya lebih memahami materi tersebut					
14	Saya senang belajar maharah kalam karena dosen menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menyenangkan					
15	Saya selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi dari sebelumnya dalam pembelajaran maharah kalam					
16	Ketika saya ingin mendapatkan prestasi yang unggul maka saya akan belajar dan usaha lebih giat					

	lagi					
17	Saya merasa senang ketika memperoleh prestasi yang memuaskan					
18	Jika nilai bahasa Arab saya rendah, saya akan belajar lebih tekun lagi					
19	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati dan bertekad untuk belajar lebih giat lagi agar mendapat prestasi yang unggul					
20	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar maharah kalam saat dosen memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan persoalan					

٢. البيانات الأصلية لاستبيان دافع التعلم في مهارة الكلام

الرقم	١X	٢X	٣X	٤X	٥X	٦X	٧X	٨X	٩X	١٠X	١١X	١٢X	١٣X	١٤X	١٥X	١٦X	١٧X	١٨X	١٩X	٢٠X
١	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥
٢	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٣
٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٤	٥	٤	٥	٥	٤	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	١	٤	٤	٥	٥	٤	٣
٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤
٦	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٣	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٤
٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	٣	٥	٥	٥	٤	٣	١	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٣	٣	٣	٥

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢	٤	٥	٩
٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	١٠
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٣	١١
٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	١٢
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٣
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	١٤
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٥
٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١٦
٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	١٧
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٥	١٨
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	١٩
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٢	٤	٥	٢٠
٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢١
٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢٢
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٢٣
٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٢٤
٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٢٥

٣. البيانات الأصلية نتائج الطلاب في مهارة الكلام

الرقم	الإسم	نتيجة	المجموع	التقدير
-------	-------	-------	---------	---------

		طلق اللسان (%٥٥٠)	النطق (%٥٥٠)		
جيد	٧٥	٤٠	٣٥	طالب ١	١
كافٍ	٦٠	٣٠	٣٠	طالب ٢	٢
جيد	٦٥	٣٥	٣٠	طالب ٣	٣
جيد	٧٣	٣٨	٣٥	طالب ٤	٤
كافٍ	٦٠	٣٠	٣٠	طالب ٥	٥
جيد	٧٨	٣٨	٤٠	طالب ٦	٦
جيد جدا	٨٢	٤٠	٤٢	طالب ٧	٧
كافٍ	٦٠	٣٠	٣٠	طالب ٨	٨
جيد	٧٣	٣٨	٣٥	طالب ٩	٩
جيد	٧٠	٣٥	٣٥	طالب ١٠	١٠
جيد	٦٥	٣٥	٣٠	طالب ١١	١١
جيد جدا	٨٣	٤٥	٣٨	طالب ١٢	١٢
جيد جدا	٨٥	٤٥	٤٠	طالب ١٣	١٣
جيد جدا	٨٥	٤٥	٤٠	طالب ١٤	١٤
جيد	٧٣	٣٥	٣٨	طالب ١٥	١٥
جيد	٧٠	٣٥	٣٥	طالب ١٦	١٦
جيد	٧٣	٣٨	٣٥	طالب ١٧	١٧
جيد	٧٣	٣٥	٣٨	طالب ١٨	١٨
جيد	٧٩	٣٩	٤٠	طالب ١٩	١٩

جيد	٧٣	٣٨	٣٥	طالب ٢٠	٢٠
جيد	٧٧	٣٧	٤٠	طالب ٢١	٢١
جيد	٧٠	٣٥	٣٥	طالب ٢٢	٢٢
جيد	٧٠	٣٥	٣٥	طالب ٢٣	٢٣
جيد	٧٧	٤٠	٣٧	طالب ٢٤	٢٤
جيد	٧٣	٣٥	٣٨	طالب ٢٥	٢٥

٤ . نتائج اختبار الصلاحية لدافع التعلم في مهارة الكلام

Correlations

		Total
X01	Pearson Correlation	.739**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X02	Pearson Correlation	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X03	Pearson Correlation	.612**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X04	Pearson Correlation	.523**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	25
X05	Pearson Correlation	.622**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X06	Pearson Correlation	.726**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X07	Pearson Correlation	.717**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X08	Pearson Correlation	.517**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	25
X09	Pearson Correlation	.543**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	25
X10	Pearson Correlation	.520**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	25
X11	Pearson Correlation	.582**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	25
X12	Pearson Correlation	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X13	Pearson Correlation	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X14	Pearson Correlation	.560**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	25
X15	Pearson Correlation	.786**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X16	Pearson Correlation	.827**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X17	Pearson Correlation	.534**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	25
X18	Pearson Correlation	.534**
	Sig. (2-tailed)	.006

	N	25
X19	Pearson Correlation	.617**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X20	Pearson Correlation	.784**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٥ . نتائج اختبار الموثوقية لدافع التعلم في مهارة الكلام

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.921	20

٦ . نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.17002814
Most Extreme Differences	Absolute	.148
	Positive	.084
	Negative	-.148
Test Statistic		.148
Asymp. Sig. (2-tailed)		.166 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

٧. نتائج اختبار الارتباط

Correlations

		Motivasi Belajar	Maharah Kalam
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.511**
	Sig. (2-tailed)		.009
	N	25	25
Maharah Kalam	Pearson Correlation	.511**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٨. دليل الاستبانة

The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "Angket Motivasi Belajar". The survey is in Indonesian and is intended for students of the Faculty of Education at the University of Muhammadiyah Malang. The survey asks about the respondent's name, NIM (National Identification Number), and Np. LP (National Professional License Number). The survey is currently in a "Rejected" state, as indicated by the red text below the email address.

Angket Motivasi Belajar

Assalamu alaikum W. M.
Angket ini ditujukan untuk mahasiswa UTM Pendidikan Bahasa Arab dan Islam Semester 2 (Reguler 2021) guna mengetahui problematika motivasi belajar.

Atas bebannya, saya sampaikan terimakasih,
Jazakumullah ahsanal jaza.

robbahusaleem@icloud.com (not shared) [Switch account](#)

Rejected

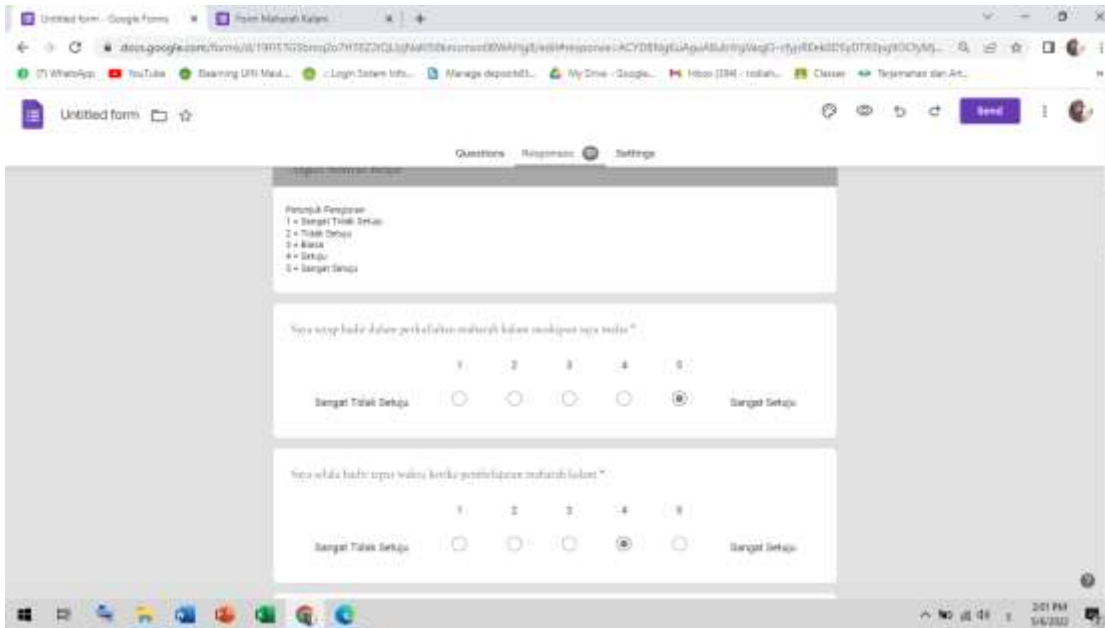
Name *

Your answer

NIM *

Your answer

Np. LP *



Untitled form - Google Forms

Hasil Angket Motivasi Belajar

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

Form Response 1

ID	Nama	NPM	IP	Saya tetap baik dalam perilaku sehari-hari dalam menghadapi virus corona?	Saya selalu baik sikap dalam ketika menghadapi masalah sehari-hari?	Saya tetap semangat dan bahagia dalam menghadapi virus corona?	Saya mampu mengontrol diri dalam menghadapi virus corona?	Saya mampu berespon dalam menghadapi virus corona?
27	480202 18 41 13 Zhebra Putri Febriani	210104110112 061817780328		5	4	4	3	3
28	480202 18 41 24 Nasyiqin Haniffa	210104110106 082208918171		5	5	5	5	5
29	480202 18 42 24 Annisa Foad Nisa	210104110113 082148810318		5	4	4	5	4
30	480202 18 49 12 Sobhan Hafidza Pratiwi	210104110023 082354982051		5	5	3	5	3
31	480202 18 49 28 Ahmad Fauzi	210104110061 08534665266		1	5	1	5	5
32	480202 18 51 37 Jhannatul Magha andhira	210104110045 082310610571		5	5	5	5	4
33	480202 18 53 42 Annisa Zahro Pu'Tri	210104110138 06766874348		4	5	5	5	4
34	480202 18 55 33 Rizka Anindia Choudhry	210104110103 089538407074		5	4	5	5	5
35	4182002 6 17 18 My Love Fajriyah Putri	210104110069 082695948866		5	4	4	4	5
36	4132002 18 30 48 Fatmah Hafidza Salsabillah	210104110127 081314817983		5	4	4	4	4
37	4132002 18 33 27 Rizki Nur Anindya	210104110087 085784697102		5	5	5	5	5
38	4132002 18 35 44 Fatma Muthia Aza Ulita	210104110063 085844377413		3	5	3	5	5
39	4132002 18 37 04 Zaynabul Umamah	210104110118 085843937212		5	4	2	7	3
40	4132002 18 38 04 Khairun Nuzuliyah	210104110184 085843937212		5	5	5	5	4
41	4132002 18 43 21 Nurul Huda Ramadhani	210104110082 087851882538		3	3	3	4	4
42	422002 13 36 36 Sobhan Hafidza Pratiwi	210104110023 082354982051		4	4	3	4	3
43	422002 13 50 15 Muhammad Fikri Fauzi	210104110018 081876999925		5	5	5	5	3
44	422002 13 55 01 Naura Hafidha	210104110089 085784697102		4	4	3	5	4
45	422002 13 57 20 Ahmad Fauzi	210104110061 08534665266		5	4	2	5	5
46	422002 21 52 04 Fatma Muthia Aza Ulita	210104110063 085844377413		5	5	4	5	5
47	422002 24 08 11 Annisa Zahra Putri Salsabillah	210104110138 06766874348		5	4	4	5	4
48	426002 12 45 38 Azzah Alia Rahmi Daud	210104110123 082399392358		5	5	5	4	4

9. دليل الاختبار

Form Maharah Kalam

Form ini dibuat untuk pengumpulan video maharah kalam bagi mahasiswa ICP PGs UIN Malang Semester 2 (Anghatan 2021).

alhadiah281@gmail.com (tidak dibagikan) Ganti akun

* Wajib

Nama *

Jawaban Anda

NIM *

Jawaban Anda

No. ICP *

Jawaban Anda

No	Tanggal	Nama	NIM	No. ICP	Link Youtube Video Hasil File Video Maharah Kalam
1	20/04/2022 13:27:49	Sufwan Hafidha Prastika	21818110028	00220404201	https://youtu.be/3kxv1C8M8
2	20/04/2022 13:48:39	Alba Anshar Chokolan	21818110045	00808017874	https://youtu.be/3kxv1C8M8
3	20/04/2022 13:57:32	Ikhsan Ibrahim	21818110039	00679001873	https://youtu.be/3kxv1C8M8
4	20/04/2022 13:57:32	Nissa Han Atsaj	21818110008	00008120018	https://youtu.be/3kxv1C8M8
5	20/04/2022 13:59:24	Almaso Fauzi	21818110001	00030406006	https://youtu.be/3kxv1C8M8
6	20/04/2022 13:57:55	Rizkiyul Anshari	21818110007	00370400700	https://youtu.be/3kxv1C8M8
7	20/04/2022 21:07:20	Fadhul Ibrahim Via Ulita	21818110005	00000437413	https://youtu.be/3kxv1C8M8
8	20/04/2022 15:13:40	Amma Zahro Putri Suthi	21818110030	00350014048	https://youtu.be/3kxv1C8M8
9	20/04/2022 12:40:30	Rizkyah Hafidha	21818110060	00220019171	https://youtu.be/3kxv1C8M8
10	20/04/2022 12:55:58	Zabrina Aprilia RD	21818110066	00000030440	https://youtu.be/3kxv1C8M8
11	20/04/2022 17:10:00	Zainurrahman	21818110019	00004000210	https://youtu.be/3kxv1C8M8
12	20/04/2022 23:47:50	Azka Kalia Rahm Daul	21818110032	00270000006	https://youtu.be/3kxv1C8M8
13	20/04/2022 23:12:25	Azzahra Fuaiz Hiday	21818110013	00214001010	https://youtu.be/3kxv1C8M8
14	20/04/2022 23:35:50	Huzlan Fuaiz Ramadha	21818110002	00700100000	https://youtu.be/3kxv1C8M8
15	20/04/2022 23:54:43	Fathmah Hanumha Rahn	21818110027	00100101700	https://youtu.be/3kxv1C8M8
16	20/04/2022 23:07:22	Zahidul Hafidha	21818110029	00000000000	https://youtu.be/3kxv1C8M8
17	27/04/2022 2:00:54	Almasri Ali Hafid	21818110013	00100000000	https://youtu.be/3kxv1C8M8
18	27/04/2022 21:42:47	Muhammad Fala Fala	21818110010	00100000000	https://youtu.be/3kxv1C8M8
19	28/04/2022 0:11:10	Muhammad Ridwan Ramadh	21818110002	00100000000	https://youtu.be/3kxv1C8M8
20	28/04/2022 8:54:38	My Love Fauzan Putri	21818110009	00100000000	https://youtu.be/3kxv1C8M8

١٠ . معايير الاختبار مهارة الكلام

معايير الاختبار		
الموضوع	الدرجة	الوقت
مجاني	المتوسطة	أكثر من دقيقة

١١ . نظرية الدافع لماسلو

Maslow's theory explains that in the context of learning, the highest level of need is self-actualization which is manifested by learning achievement. It should be understood that to achieve the level of self-actualization needs (learning achievement), of course, it is necessary to pay attention to the fulfillment of basic needs first. There are 4 basic needs under the need for self-actualization (physiological, security, love, and respect) are needs that must be met first if students expect to be able to optimize all their potential. When basic needs are met, students will be positive in learning activities, such as being on time when studying, being enthusiastic about doing assignments, and paying attention to the teacher when explaining.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : راضية ناسوتيون
مكان الميلاد وتاريخه : كوتا, ١ مارس ٢٠٠٠
العنوان : كوتا, بادونج, بالي
الجنسية : الإندونيسية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٤١٧٨١٩٧١
البريد الإلكتروني : rodiahnasution01@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال الإسلامية فمبانجونان بالي
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني توبان بالي
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف بادونج بالي
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية المهاجرين دينباسار بالي
٢٠٢٢ - ٢٠١٨	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج