

البحث الجامعي

فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مولدة الزكية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٩

مشرفة :

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مولدة الزكية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٩

مشرفة :

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استكمال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۚ (سورة العلق : ١-٥)

إهداء

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على من أرسله الله رحمة للأنام، وعلى آله
وصحبه وكل من اقتفى طريقتهم القويمه.
أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

أبي المحبوب فتح الله وأمي المحبوبة ستي محمودة
عسى الله أن يطوّل عمرهما في طاعة الله ويعلى درجتهما وبيقهما في سلامة الإيمان
والإسلام ويرحمهما كما ربياني صغيرا

أختي الكريمة لفي نور التوفيقه
عسى الله أن يسهّل جميع أمورها ويجعلها العبادة النافعة والناجحة في الدنيا والآخرة
ويرحمها برحمه وعافيه

إلى جميع أعضاء اسرتي، وجميع المشايخ الأعزاء، الأساتيد والأستاذات الكرماء
الذين قد علموني بالجهد والصبر

خصوصا إلى الدكتوراه مملوءة الحسنه الماجستير
الذي ترجى بركتها ورضاها من طالبتها

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العلمين الذي أنعم على عباده المؤمنين بالعرفان وأكرمهم من مزيد فضله برؤيته في الجنان وعلم العلوم الدينية بالقرآن التي بالعربية أفصح اللسان، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن سيدنا محمدا ورسوله صاحب أعلى المقام، والصلاة والسلام على من أرسله الله رحمة للأنام وعلى آله وأصحابه، أما بعد.

أشكر شكرا جزيلًا تامًا إلى الله تعالى على نعم كثيرة، نعمة الصحة والفرصة السعيدة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج " ولذلك قدمت الباحثة شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها مشرفة البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطي. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة

٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

٧. المغفر له المرحوم الشيخ محمد بصري علوي وهو مربي معهد القرآن سينكاساري ومؤلف طريقة جبريل الذي أذنت الباحثة أن تبحث طريقة جبريل
٨. جميع الأساتيد والأساتذات وجميع الطالبات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جونبانج على الوقت والإعانة ليتعاون في هذا البحث
٩. جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في مرحلة ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ولجميع إخواني وأخوتي الذين قد رافقوني في إكمال هذا البحث

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات في المحاولة الإصلاح التالي، قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. إستغفرت الباحثة إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في الكتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة



مولدة الزكية

١٨١٥٠٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : مولدة الزكية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٩:

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الموضوع : فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

المشرفة

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : مولدة الزكية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٩:

المشرف : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

الموضوع : فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في
المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على
درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية و التعليم



أ.د الحاج نورا علي

رقم التوظيف : ١٩٩٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : مولدة الزكية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٩:

الموضوع : فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

وقررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

(.....)

١. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩)

(.....)

٢. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف (١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤)

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١)

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية



أ.د الحاج نور علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : مولدة الزكية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٩

الموضوع : فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية و التعليم في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : مولدة الزكية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٩

الموضوع : فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في
المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرحانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج " .

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم .

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



مولدة الزكية

١٨١٥٠٠٣٩




قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف


الاسم : مولدة الزكية
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٩
موضوع البحث : فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج
المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٧ أكتوبر ٢٠٢١	خطة البحث	
٠٢	٩ ديسمبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول	
٠٣	٢٤ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثاني	
٠٤	١٠ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثالث	
٠٥	١٤ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول-الفصل الثالث	
٠٦	١٠ مارس ٢٠٢٢	تصحيح أدوات البحث	
٠٧	٩ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع	

	الفصل الخامس-الفصل السادس	٢٢ أبريل ٢٠٢٢	.٨
	تصحيح الفصل الرابع-الفصل السادس	٢٨ أبريل ٢٠٢٢	.٩
	البحث الجامعي	١٠ مايو ٢٠٢٢	.١٠

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

مستخلص البحث

مولدة الزكية. ٢٠٢٢. فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرفة : الدتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الكلمات الإشارية : كفاءة قراءة النصوص، طريقة جبريل.

طريقة جبريل هي طريقة لتعليم القرآن تركز على تطبيق نظرية علم التجويد بشكل جيد وصحيح. طريقة جبريل مطابقة لتعليم القرآن الكريم بالترتيل. حيث أن فإن الأهداف من تعليم مهارة القراءة في لفظ المقروء هو أن يتمكن الطلاب من التعرف على رموز الحروف العربية وعلامات الترقيم والنطق بشكل جيد. ومع تشابه هذه الأهداف قررت الباحثة استخدام طريقة تعليم وهي طريقة جبريل بهدف لترقية كفاءة قراءة النصوص لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج.

يهدف هذا البحث لمعرفة استجابة الطلاب لتطبيق طريقة جبريل لمعرفة فعالية تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج. يستخدم هذا البحث منهج كمي بمدخل التجريبي. أدوات البحث المستخدمة من قبل الباحثة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والملاحظة، والاستبانة، والمقابلة. كانت نتائج هذا البحث كما تلي: أولاً، حصول استجابة الطلاب لتطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص على نتائج عالية. ويتضح ذلك من خلال تحليل نتائج الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت الذي يظهر قيمة ٨٢ % هذه بمعنى لائق. ثانياً، يتم تطبيق طريقة جبريل بشكل فعال لترقية كفاءة قراءة النصوص لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج. ويتضح ذلك من نتائج الاختبار التي تبين أن كانت نتيجة t الاحصاء ١٩,٩٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ % ٢,٤١ وكذلك أيضاً أكبر من مستوى معنوي ٥ % ١,٦٧ فلذلك بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول. يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج فعال.

ABSTRACT

Maulidatuzzakiyah. 2022. *Effectiveness of The Application of Jibril Method to Text Reading Learning Students in MAN 5 Jombang.* Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Effectiveness of The Application of Jibril Method to Text Reading Learning in Students at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Jombang

Advisor: Dr. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd

Keywords: The ability to read text, Jibril Method

Jibril method is a method of teaching the Qur'an that focuses on the application of the theories of tajwid science well and correctly. Jibril's method is identical to the teaching of the Qur'an in tartil. Meanwhile, the purpose of learning reading skills in the first aspect is so that students are able to recognize arabic letter symbols, punctuation marks and pronunciation well. After conducting pre-research, researchers found problems experienced by students in reading texts, namely the low ability to read Arabic texts in MAN 5 Jombang. With the similarity of these goals, the researcher decided to use the learning method, namely the Jibril Method with the aim of improving the ability to read texts in students at MAN 5 Jombang.

This study aims to find out students' responses to the application of the Jibril method and find out the effectiveness of applying the Jibril Method to improve the ability to read texts in students at MAN 5 Jombang. This research uses a quantitative approach in the form of experimental methods. The research instruments used by researchers are pretest and posttest, observation, questionnaires, interviews

The results of this study showed that: 1) Student's response to the application of jibril methods to improve the ability to read texts received high results. This is evidenced by the analysis of questionnaire results using the likert scale showing a value of 82% which means feasible. 2) Jibril method is effectively applied to improve the ability to read texts in students at Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang. This is evidenced by the test results showing that the t-count value is 19,98 greater than the t-table 1% = 2,41 and 5% = 1,67. Thus H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that the application of jibril method to improve the ability to read texts in students at MAN 5 Jombang is effective.

ABSTRAK

Maulidatuzzakiyah. 2022. *Efektivitas Penerapan Metode Jibril pada Pembelajaran Membaca Teks pada Siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Jombang.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan membaca teks, Metode Jibril

Metode Jibril adalah metode pengajaran al-qur'an yang menitikberatkan pada penerapan teori-teori ilmu tajwid dengan baik dan benar. Metode Jibril identik dengan pengajaran al-qur'an secara tartil. Sedangkan, tujuan dari pembelajaran keterampilan membaca pada aspek pertama adalah agar peserta didik mampu mengenali simbol-simbol huruf arab, tanda baca dan pelafalannya dengan baik. Setelah melakukan pra-penelitian, peneliti menemukan problematika yang dialami siswa dalam membaca teks, yakni rendahnya kemampuan membaca teks arab di MAN 5 Jombang. Dengan adanya kesamaan tujuan tersebut, maka peneliti memutuskan untuk menggunakan Metode pembelajaran yakni Metode Jibril dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca teks pada siswa di Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode Jibril dan mengetahui efektivitas penerapan Metode Jibril untuk meningkatkan kemampuan membaca teks pada siswa di Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen. Adapun instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pre-test dan post-test, observasi, angket, wawancara

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Respon siswa terhadap penerapan metode Jibril untuk meningkatkan kemampuan membaca teks mendapat hasil yang tinggi. Hal ini dibuktikan dengan analisis hasil angket menggunakan skala likert menunjukkan nilai 82% yang berarti layak. 2) Metode Jibril efektif diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca teks pada siswa di Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes menunjukkan bahwa t-hitung adalah 19,98 lebih besar dari t-table 1% = 2,41 dan 5% = 1,67 dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode Jibril untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks pada Siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Jombang efektif.

محتويات البحث

أ	استهلال	.....
ب	إهداء	.....
ج	كلمة الشكر و التقدير	.....
هـ	تقرير المشرفة	.....
و	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم	.....
ز	تقرير لجنة المناقشة	.....
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	.....
ط	إقرار الباحثة	.....
ك	مواعد الإشراف	.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ	مقدمة البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	أهمية البحث	.....
هـ	حدود البحث	.....
و	تحديد المصطلحات	.....
ز	الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة..... ١٢
- ب. أهداف مهارة القراءة..... ١٣
- ج. أنواع مهارة القراءة ١٤
- د. كفاءة مهارة القراءة..... ١٥

المبحث الثاني : طريقة التعليم

- أ. مفهوم الطريقة التعليم..... ١٧
- ب. عناصر الطريقة ١٨
- ج. أهمية طريقة التعليم ١٨

المبحث الثالث : طريقة جبريل

- أ. مفهوم طريقة جبريل ٢٠
- ب. أهداف طريقة جبريل ٢١
- ج. خطوات طريقة جبريل ٢٣
- د. مزايا ونقصان طريقة جبريل ٢٦

المبحث الرابع : استجابة الطلاب

- أ. مفهوم الاستجابة ٢٧
- ب. خاصة الاستجابة ٢٧

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٩
- ب. متغير البحث ٣٠
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٠
- د. البيانات ومصادرها ٣٠
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣١
- و. تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : استجاب الطلاب على تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص ٣٣
- المبحث الثاني : فعالية تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص ٤٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. المناقشة عن استجابة الطلاب على تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٥٩
- ب. المناقشة عن فعالية تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٦٣

الباب السادس

الاختتام

٦٦	..... خلاصة
٦٦	..... ب. الاقتراحات
٦٨	..... قائمة المراجع
٧٠	..... قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة آلة اتصالية هامة بين الناس في شتى جوانب حياتهم فلن تصلح أمور حياتهم دون اللغة لعدم توفر الاتصال.¹ كان تعريف اللغة أيضا بأنها نظام صوتي الذي يتكون من رموز، ويستخدمه شخص أو مجموعة لتبادل الأفكار أو المشاعر.² ترتبط اللغة بصورتها وثيقة بالإنسان وبيئته. وتمكن أهميتها في كونها تتيح للإنسان اتمام عملية التواصل بينه وبين افراد بيئته وتيسر له التعبير عن آرائه واحاسيسه وايصالها للآخرين فيحقق بذلك ذاته في المجتمع الذي يعيش فيه.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في انحاء العالم كما هي الآن. قد أظهرت اللغة العربية أهميتها في نظر العالم، وهي أن تصبح وسيلة للتواصل وميدان للتعامل في المحافل الدولية. لقد أظهرت اللغة العربية أهميتها في نظر العالم، وهي وسيلة للتواصل والتعامل في منهج الدولية. قد تم موقع اللغة العربية يتوازي مع لغة الدولية الأخرى. اللغة العربية كانت من أقوى وأهم اللغات في العالم، وليس فقط في المجتمعات العلامية بل حتى عند الغرب فقد كانوا يترجمون مختلف المعارف والعلوم العربية لاستفادة منها في مختلف الميادين. وهذا يثبت أن اللغة العربية تحتل مكانة عالية ولها دور مهم في مجالات الدولية.

¹Mardhiana Jamal, "تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بونى", *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, Vol. 1 No.1 (2018), 50-58, <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i1.65>

²Salim Latifah, "Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Bahasa Arab" *Jurnal Diwan*, Vol. 3 No. 01 (2017), 77-88.

إندونيسيا هي إحدى الدول التي يكون معظم المجتمع من المسلمين. ومن المعروف أن سياسة الحكومة اندونيسيا أدرجو اللغة العربية في تدريس المواد الدينية منذ أن ظهر الإسلام وانتشر بينهم،³ تصبح اللغة العربية المادة الواجبة التي يدرسها الطلاب في المعاهد أو المدارس الإسلامية، وذلك لما لها من مكانة عظيمة في نفوسهم.

المادة اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتطوير المهارات وتشتد الموقف الإيجابي على اللغة العربية، سواء بشكل متقبل أو منتج. الكفاءة على تقبل هي الكفاءة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. الكفاءة الإنتاجية هي الكفاءة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفويا وكتابيا.⁴

كما عرفنا أن أول آية من القرآن الكريم نزلت على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم هي سورة العلق أو سميت بسورة إقرأ، لأن الله تعالى افتتحها بكلمة "إقرأ" - أقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ -⁵ وإذا تأملنا لأول الكلمة في هذه الآية، فوجدناها تأتي على صيغة الأمر من فعل قرأ-يقرأ-قراءة. وهذا الأمر تدل على أن أول ما أمر الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم هو القراءة.

الكفاءة الطلاب في مهارة القراءة هي إحدى من أهم المهارات اللغوية. دون قراءة، حياة الشخص سوف تكون ثابتة وليس تطوير. في تعليم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن التشكيك في الحاجة الملحة لمهارات القراءة، لذلك فإن تعليم المهارة القراءة هي إحدى الأنشطة المطلقة التي يجب النظر فيها⁶

³Larhizer Fouad, Andi Holiluloh, "مكانة اللغة العربية في إندونيسيا", *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 2 No. 02 (2020), 148-159.

⁴Khotiah Siti, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo", *Jurnal Pendidikan Madrasah* Vol. 5 No. 02, 2020 Hal 237-245

⁵Al-Qur'an, 96:1.

⁶Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010) 63.

فمهارة القراءة هي عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة. والقراءة عملية إدراك الصلة بين لغة الكلام اللسانية، ولغة الرموز الكتابية، وهي نشاط فكري لإكساب القارئ معرفة إنسانية من علم، وثقافة، وفن، ومقتعدات، ومقدسات.⁷

ولو كانت اللغة العربية أصبحت مادة واجبا، لكن كثير من الطلاب يشعرون بأن تعليم اللغة العربية أكثر صعوبة، مما كانوا عليه في تعليم لغة أجنبية أخرى. ومن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة القراءة هي عدم كفاءة في قراءة النصوص أو في لفظ المقروء. حتى يكون يستصعب في تعريف الأصوات العربية، تلفظ حروفها أو مخارج الحروف، وانخفاض قدرة الطلاب في الجمع العلاقات بين الجمل. ولديهم مشكلة أخرى في سرعة قراءة النصوص العربية.

بناء على المعلومات التي حصلت الباحثة من مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج، تفيد بأن أنشطة تعليم اللغة العربية في قراءة النصوص العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج كانت أقل فعالية وتواجه بعض المشكلات. واحد منها في المهارة القراءة. يجب أن يكون للطلاب في المستوى المتوسطة قادرين على ابتدع الفكرة الرئيسية وأخبر محتوى النصوص.⁸ (لفظ القروء) بحيث يكون تنفيذ تعليم مهارة القراءة أقل فعالية.

⁷Mustakim Nyak, Riski Saputra, “ تطبيق وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية “، التحصيل الدراسي عند الطلاب *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol.11 No. 2 (2021), 362.

⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press,2011) hlm 164.

في عملية التعليم، ستؤثر الطريقة حتى ما إذا كان يمكن تلقي معلومات بالكامل أم لا. الطريقة أهم من المادة، ولكن المدرس المتقن أهم من الطريقة المدة⁹. في عملية التعليم، الطريقة لها موقع مهم جدا في محاولة لتحقيق الأهداف. لأن الطريقة تصبح وسيلة لنقل المادة المرتب في المنهج الدراسة. بدون الطريقة، لن يكون المادة قادرا على المعالجة بكفاءة وفعالية في التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. وستكون الطريقة التعليمية غير الفعالة عقبة عملية التعليم، حتى يضع الكثير من الطاقة والوقت.

ولكن مهما كانت طريقة جيدة إذا لم تكن مصحوبة بقدرة المعلم، فإن النتائج ليست جيدة. فلذلك، المعلم لديه دور مهم لنجاح عملية التعليم. لن تحقق الطريقة الجيدة الهدف إذا لم يكن المعلم قادرا على نقل المواد الدراسية، والعكس بالعكس، الطريقة غير جيدة ستنتج إذا تم إصدارها من قبل المعلم الذي لديه قدرة جيدة، بحيث يستطيع الطلاب أن يفهم المواد الدراسية جيدا. ولذلك، فإن الطريقة التي يستعملها المعلم ستنتج إذا استخدمها جيدا لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها¹⁰.

طريقة جبريل هي إحدى الطرق لتعليم قراءة القرآن التي يستعملها في معهد علوم القرآن سنجاساري مالانج. يستخدم هذه الطريقة تقنية تلقيني - تقليدي، أعني يقلد الطلاب قراءة المعلم مباشرة. أي يقرأ المعلم آية أو أوقاف، ثم يقلده الطلاب. الغرض من هذه الطريقة هو أن تكون الطلاب يستطيع أن يقرأ القرآن بالتجويد و الترتيل. وفقا لعلم التجويد جيدا وصحيحا. فذلك، أكد هذه الطريقة على تأييد صحيحا و فصيحيا في قراءة القرآن وفقا لعلم التجويد.

⁹Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA, *Metode Jibril* (Malang: AlvaVilla Press, 2020) Hal 22

¹⁰Arifin H.M. "*Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis & Praktis Berdasarkan Pendekatan Terdisipliner*" (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).hlm 44

في علم الأصوات، يعتبر الشخص صحيحاً في قراءة النصوص أعني عندما يستطيع لمعرفة شكل حروف ومعرفة العلاقة بين الرمز وصوته، ويستطيع على نطق الحروف وفقاً بمخارج الحروف وصفة الحروف، و يهتم على سرعة قراءة النصوص.

كما عند تلاوة القرآن فلا بد لنا أن يكون متوافقاً مع علم التجويد كمخارج الحروف وصفاتها ام وقف ابتداء والقواعد الأخرى في قراءة القرآن. حيث أن في تدريس المهارات الأساسية لقراءة النصوص العربية (لفظ المقروء)، يجب على المدرس الانتباه إلى كفاءة الطلاب على قراءة حرف بحرف وجملة بعد جملة، وكذلك طلق اللسان في قراءة النصوص العربية. بينما تعتبر طريقة جبريل هي طريقة فعالة في تعليم الطلاب في قراءة النصوص. لأن هذه الطريقة تؤكد على إتقان كفاءة قراءة القرآن بدءاً من أصغر العناصر وهي مخارج الحروف وصفاتها والقواعد الأساسية الأخرى.

وبيان الحقيقة السابق، شعر الباحثة طريقة جبريل موافقة لترقية كفاءة قراءة النصوص العربية، لأنها يناسب بالمشكلة المذكورة. باستخدام هذه الطريقة، سوف تكون سيسهل الطلاب لترقية كفاءة في قراءة النصوص العربية، بتقليد قراءة المعلم متكررا حتى يكون نطق الحروف بشكل صحيح. وبهذا، تهتم الباحثة أن يبحث البحث تحت الموضوع : "فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج".

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث تبينت الباحثة أسئلة بحثها فيما يلي :

١. كيف استجابة الطلاب في تعليم قراءة النصوص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج؟
٢. ما مدى فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج؟

ج. أهداف البحث

نظرا لأسئلة البحث، ركزت الباحثة الأهداف من هذا البحث :

١. لمعرفة استجابة الطلاب في تعليم قراءة النصوص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج
٢. لمعرفة فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

د. أهمية البحث

قسمت الباحثة أهمية إلى جانبين، وهما كما يلي :

١. أهمية النظرية
- ترجى من هذا البحث أن يضيف المعارف والمعلومات في مجال التعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة
٢. أهمية التطبيقية
- (أ) للمدرسة
- لختراق في تحسين عملية التعليم لترقية كفاءة الطلاب
- (ب) للمدرس
- لزيادة المراجع في تنمية طرائق التعليم، خاصة في مهارة القراءة
- (ج) للطلاب
- أن تكون مساعدة للطلاب في تنمية كفاءتهم بقراءة النصوص باستخدام طريقة جبريل

د) للباحثة

يزيد هذا البحث خبرة و معرفة الباحثة في تعليم اللغة العربية. وكذلك هذا البحث يساعد الباحثة لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة البكالوريوس.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي : حددت الباحثة في هذا الموضوع "فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج". لكن تركزت الباحثة في هذا البحث هو تطبيق طريقة جبريل في الطبقة الآلي لترقية كفاءة قراءة النصوص من وجه لفظ المقروء (صحة القراءة)

٢. الحدود المكاني : اختارت الباحثة المكان لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

٣. الحدود الزمني : يجري هذا البحث في شهر مارس - مايو ٢٠٢٢

و. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة بعض المصطلحات المهمة التي ستصدر في هذا البحث، ستذكر وستشرح الباحثة تلك المصطلحات تسهيلا. وهي :

١. طريقة : المبدأ الذي يشكل عليه عملية يوجه تطور الشخص خاصة في عملية التعليم.^{١١}

٢. طريقة جبريل : طريقة جبريل هي إحدى الطرق في تعليم قراءة القرآن التي ألفها الكياهي الحج محمد بصري علوي.

¹¹Ahmad Munji Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI* (Bandung: Rifeka Aditama, 2009), hal 29.

٣. مهارة القراءة : القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني^{١٢}
٤. الاستجابة : رد فعل بالرفض أو الموافقة من الشخص من بعد تلقي الرسالة

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي وجدتها الباحثة هي كما يلي :

١. محمد الفاربي (٢٠٢٠) الموضوع : فعالية طريقة جبريل في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ بمدينة مالانج. أهداف البحث : (١) لمعرفة تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة الطلاب في المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ مالانج، (٢) لمعرفة فعالية طريقة جبريل لترقية كفاءة الطلاب في المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ مالانج. الطريقة التي تستخدم في هذا البحث المنهج الكمي بالمدخل التجريبي. أما أدوات البحث المستخدمة هي الاختبار والاستنباط. فنتائج هذا البحث تدل على أن طريقة جبريل فعال في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ بمدينة مالانج. أما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي يبحثه الباحث هو في مهارة اللغة. استخدم الباحث بطريقة جبريل في تدريس المفردات، وأما هذا البحث استخدم طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص.
٢. فاطمة قره العين جنة أبواب (٢٠١٩) الموضوع : استخدام لعبة "ضع على طافيتك (Put On Your Hats) لترقية مهارة القراءة في مدرسة روضة الفلاح الابتدائية الإسلامية تورين مالانج. أهداف البحث (١) لوصف تطبيق اللعبة اللغوية (Put On Your Hats) لترقية مهارة القراءة في مدرسة

¹²Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢ (2019), 31.

روضة الفلاح الابتدائية الاسلامية تورين مالانج. (٢) لوصف فعالية اللعبة اللغوية (Put On Your Hats) لترقية مهارة القراءة في مدرسة روضة الفلاح الابتدائية الاسلامية تورين مالانج. الطريقة التي تستخدم في هذا البحث المنهج الكمي بالمدخل التجريبي. فنتائج هذا البحث تدل على أن تعليم مهارة القراءة باستخدام لعبة "ضع على طافيتك (Put On Your Hats) لترقية مهارة القراءة في مدرسة روضة الفلاح الابتدائية الاسلامية تورين مالانج فعال. أما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي يبحثه الباحث هو في كيفية التعليم. استخدام الباحث لعبة "ضع على طافيتك (Put On Your Hats) لترقية مهارة القراءة. وأما هذا البحث استخدام الباحث بطريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص.

٣. أحمد فبريان نور الأحمد (٢٠٢٠) الموضوع : فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس. أهداف البحث : (١) معرفة عملية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس (٢) لقياس فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس . والمنهج البحث المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الكمي بالمدخل التجريبي. أما أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة و الاختبار. فنتائج هذا البحث تدل على أن استخدام طريقة قراءة موجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس فعال.

الجدول ١،١

رقم	الدراسات السابقة	التساوى	الفرق	ابتكار البحث
١.	محمد الفاربي، فعالية طريقة جبريل في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ بمدينة مالانج (٢٠٢٠)	باستخدام طريقة جبريل، المنهج الكمي، المدخل التجريبي،	المتغير التابع. تستخدم طريقة جبريل لترقية كفاءة في تدريس المفردات، مكان البحث	تستخدم طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص،
٢.	فاطمة قرة العين جنة أبواب، استخدام لعبة "ضع على طافيتك (Put On Your Hats) لترقية مهارة القراءة في مدرسة روضة الفلاح الابتدائية الإسلامية تورين مالانج (٢٠١٩)	المنهج الكمي، المدخل التجريبي،	طريقة التعليم. تستخدم لعبة ضع على طافيتك (Put On Your Hats) لترقية مهارة القراءة، مكان البحث	تستخدم طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص.
٣.	أحمد فبريان نور الأحمد، فعالية استخدام القراءة الموجهة (Guide	المنهج الكمي، المدخل التجريبي،	طريقة التعليم. يستخدم طريقة القراءة الموجهة) Guide	تستخدم طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص.

	(Reading في تعليم مهارة القراءة، مكان البحث		(Reading في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبيس (٢٠٢٠)
--	--	--	---

ومن تقديم الدراسات السابقة، نستطيع أن نعرف أن فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جونبانج كمرجع للبحث، وهذا البحث هو من بحث جديد. أنّ البحوث أعلاه أهدافهم لمعرفة فعالية استخدام طريقة جبريل في تدريس المفردات و لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعليم الأخرى (طريقة ضع على طافيتك و طريقة القراءة الموجهة) وأما البحث الذي تقوم به الباحثة هنا فأهدافه لمعرفة فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.¹³ القراءة هي مادة مهمة من المواد المدرس. لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق الأهداف التعليم اللغوي، لا سيما للمتعلم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن و يتعلم في دون البلاد العربية مثل المتعلم في اندونيسيا القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية ليست سهلة و بسيطة لا تصوت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمن أنواع عمل العقل و الفكر.¹⁴ بناء على المعلومات التي تم تقديمها الباحثة، يمكن أن نفهم أنه يقصد بمهارات القراءة هي قدرة الشخص على تفسير وقراءة شفرة اللغة في النص المكتوب وفهم محتوياته. بمهارات القراءة الجيدة، يستطيع الشخص أن يتفهم ويتجاوز المواصلات المكتوبة. فلذلك، فإن مهارة القراءة لها دور مهمة في تطوير المعرفة لأن معظم المعرفة يتواجد من خلال القراءة.

ب. أهداف مهارة القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة السرية والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة

¹³Halimah, 'Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها" *Lisanuna*, Vol.9 No.2 (2019), hal 250

¹⁴Mustofa, Bisri dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press)

المقروء، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، تحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف

الثاني وهو صحة المقروء تقترح أهداف القراءة العامة هي¹⁵

١. تعريف الأصوات العربية
٢. النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية
٣. معرفة نظم اللغة العربية المصورة أو Transliteration
٤. فهم معاني الكلمات من السياق
٥. فهم معاني الحمل في الفقرات
٦. فهم الفكرة الرئيسية في فقرة
٧. فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص
٨. فهم وظيفة علامة الترقيم
٩. استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات
١٠. استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكليات
١١. الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية
١٢. تحديد تتابع الحواشي
١٣. استخراج النتائج
١٤. الوصول إلى التعليمات
١٥. ربط النتائج بأسبابها

الجانبان الأساسيان لتعليم القراءة هما:

١. أهداف من تعليم مهارة القراءة للمبتدئين هو تحقيق النطق أو الكفاءة في لفظ المقروء، أي التعرف على رمز صوت اللغة وتلفظ بشكل صحيح وفقا لقواعد علم الأصوات.

فتحي على يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨)، ص. 15
(2019), *Lisanuna*, Vol.9 No.2 "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها "Aqif", dalam Halimah, 179-1178 hal 252

٢. اهداف من تعليم مهارة القراءة للمتقدمين هو تحقيق كفاءة الفهم أو فهم المقروء، وهو يدرب الطلاب على الفهم و يستوفي المعنى من الرموز باللغة المكتوبة.

ج. أنواع مهارة القراءة

يمكن تقسم أنواع القراءة من حيث شكلها العام إلى نوعين، هما: ^{١٦}

(أ) القراءة باعتبار ارسالها ينقسم إلى قسمين :

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم. وشدد على القدرة على القراءة من قبل :

أ. الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث مخارج الحروف وصفات الحروف.

ب. الإيقاع المناسب والتعبير الذي يبين مشاعر المؤلف

ج. فصيح، لا تتعثر والمتكررة

د. يهتم بعلامة الترقيم

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة بشكل يصمت اي بدون عملية جهاز الكلام. في الحقيقة، هذا النوع يجب تجنب النطق، حتى لو كان يتحرك الشفة فقط. أو القراءة مع تحرك رأس باتباع خط قراءة، أو القراءة أثناء الإشارة إلى خط قراءة بالسبابة أو قلم الرصاص، وما اشبه ذلك. فينبغي تجنب ذلك لأنه يمكن أن تمنع السلسلة القراءة الصامتة.

¹⁶Rosyidi Abd Wahab, Ni'mah Mamlu'atul, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:UIN Maliki Press, 2011), hal 95.

ب) القراءة باعتبار شكلها ينقسم إلى قسمين :

١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي التي تستخدم كوسيلة التعليم للكلمات الجديدة أو التراكيب الجديدة حيث كانت المادة القرائية فيها تكون أعلى قليلا من مستوى المتعلمين وتشكل هذه المادة العمود الفقري في برنامج تعليم اللغة^{١٧}. القراءة المكثفة لها الخصائص التالية:

١. القيام به في الفصل مع المعلم

٢. يهدف لتحسين المهارات، خاصة في قراءة ولزيادة المفردات وإتقان القواعد المطلوبة في القراءة

٣. يقوم المعلم بالإشراف على النشاط وتوجيهه ويراقب كفاءة الطلاب.

٢. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي قراءة النص بشكل مناسب وشامل للحصول على المحتوى أو المعنى في النص. ويمنح الطلاب حرية في اختيار نص القراءة. القراءة الموسعة لها الخصائص التالية: ^{١٨}

١. تقوم هذه الأنشطة خارج الفصل

٢. يهدف لتحسين فهم محتوى القراءة اي فهم المقروء

٣. قبل أن توجه الأنشطة، يقوم المعلم أن يرشد و يحدد مواد القراءة

ويناقشها

د. كفاءة مهارة القراءة

الجوانب كفاءة من القراءة وفقا ل (Effendy (2009:124

¹⁷Kholis Nur Agung, "استخدام أسلوب التعليم التعاوني في التدريب على القراءة المكثفة" (Jurnal Lisanuddhad) Vol. 03 No.01 (2016), Hal 47-64

¹⁸Rosyidi Abd Wahab, Ni'mah Mamlu'atul, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:UIN Maliki Press, 2011), hal 96

١. جوانب كفاءة تغيير الرموز المكتوبة إلى الصوت. الحروف الهجائية لديها نظام مختلف عن الحروف اللاتينية. الاختلافات الأخرى هي نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمنى إلى اليسرى، عدم الحروف الكبيرة التي ذات الشكل المعين ليبتدأ جملة جديدة، ام عند كتابة اسم شخص أو مكان، والفرق في شكل الحروف الهجائية عند الوقوف وحدها، في البداية، في الوسط، وفي النهاية .

٢. جوانب كفاءة فهم معنى القراءة. هناك ثلاثة عناصر في هذه القراءة، وهي عناصر الكلمة والجملة والفقرة.

الجوانب من القراءة وفقا لنوح (٢٠١٢ : ١١٠-١١١) كما التالي :

١. جوانب الحركة، أي جوانب القراءة تشمل معرفة الحروف في القراءة، ومعرفة عناصر اللغة، معرفة العلاقة بين الهجة والحروف.

٢. جوانب الفهم، وهي تشمل الكفاءة على فهم القراءة المبسطة، وفهم المعنى الضمني في القراءة، وتقويم علامات الترقيم أو الهجة مع سرعة القراءة.

بناء على بعض جوانب القراءة، أتمت الباحثة أن كفاءة القراءة لها نوعان، وهما لفظ المقروء و فهم المقروء. وهما لديها بعض الناحية، وهي :

أ. لفظ المقروء

١. معرفة على شكل الحروف

٢. معرفة على العناصر اللغوية

٣. معرفة علاقة بين الرموز المكتوبة (الحروف وعلامات الترقيم) ومايقابلها

من أصوات

٤. الوصول لسرعة القراءة مناسبة بالأهداف

ب. فهم المقروء

١. فهم المعنى الدلالي الكلمات والجمل

٢. القدرة على استخراج معاني الكلمات من النص.

٣. تحديد المعنى العام والأفكار الرئيسية

٤. محاكمة المحتوى

المبحث الثاني : طريقة التعليم

أ. مفهوم الطريقة التعليم

الطريقة هي تقنية المعلم في تقديم المواد الدراسي عند حدوث عملية التعليم^{١٩}. كما قال محمد عاتية أن طريقة التعليم هي خطة التي أعدها المعلم قبل يتبدأ تعليم، وتطبيقها في الفصل لإعطاء الطلاب فهماً من جميع المواد الدراسي^{٢٠}. الطريقة في تعليم اللغة هي خطة شاملة الذي تتعلق بالغرض المنتظم على أساس جاذبية معينة^{٢١}. من بعض المصطلحات المتقدم نستطيع أن نفهم أن الطريقة هي خطة التي يعدها المعلم ليبلغ المواد الدراسي لتحقيق الأهداف المتوقعة و سيتنفر التأثير الى الطلاب.

كل الطريقة لها مزايا ونقصان، و كل الطريقة لها مساعدة قيمة. فلذلك، لا توجد أفضل الطريقة في تعليم اللغة. بمثابة عدم وجود طريقة واحدة التي يمكن استخدامها ومناسبة لجميع الحالات والظروف لتعليم اللغة. ويعتبر هذا هو الحال صحيحا، لأن اختيار واستخدام طريقة لا بد أن يستند إلى بعض الأمر، منها الغرض من تعليم اللغة الأجنبية، المواد الدراسي، الحال الطلاب، والمرافق المدرسة الموجودة^{٢٢}.

ب. عناصر الطريقة

¹⁹Engkoswara, Dasar-dasar metologi pengajaran, (Jakarta: Bina Aksara, 1998), hal 45 dalam Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal 80

²⁰Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA, *Metode Jibril* (Malang: AlvaVilla Press, 2020) Hal 42

²¹Rosyidi Abd Wahab, Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal 34

²²Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hal 80

بناء على بعض البيانات و موقف العالم عن مفهوم طريقة التعليم نستطيع أن نفهم أن طريقة التعليم الجيدة يمكن أن تؤدي إلى النجاح في تعليم اللغة العربية. حتى لو كانت المواد ليست جيدة، ولكن تسليمها بطريقة جيدة ستكون نتائج أفضل من المواد الجيدة ولكن تسليمها بطريقة أقل جيدة.

طريقة التعليم التي هي كيفية الذي يستخدمه المعلم لتحقيق أهداف التعليم، هناك إجراءات أم مراحل لتنفيذ نموذج التعليم أو الاستراتيجية. عندما ينظر إليها من فوائد وأهمية الطريقة، أن المعلم يجب أن تستخدم طريقة التعليم، لأنه كلما كان ذلك أفضل الطريقة، وأفضل فعالية تحقيق الأهداف. وبالتالي فإن الغرض من التعليم هو عامل رئيسي في تحديد الاستخدام الجيد للطريقة.

فإن الطريقة يحتوي من عناصر التي تشمل أربعة جوانب، وهي^{٢٣}:

١. اختيار المواد الدراسي

٢. تدبير المواد الدراسي الذي حسن بكفاءة الطلاب

٣. تحديد التقنية ووسائل التعليم

٤. استأجر تقويم التعليم

ج. أهمية طريقة التعليم

في علم منهجية التدريس، هناك تعبير مشهور، وهو: "الطريقة أهم من المادة، ولكن المدرس المتقين أهم من الطريقة المدة"^{٢٤}. يدل هذا البيان على أن الطريقة الجيدة يمكن أن تؤدي إلى النجاح في تعليم اللغة العربية. حتى لو كانت المواد ليست جيدة، ولكن تسليمها بطريقة جيدة ستكون أفضل النتائج من المواد الجيدة ولكن تسليمها بطريقة أقل جيدة. لذلك، فإن تطبيق طريقة التعليم الجيدة في التعليم هي أمر مهم، ويجب من المعلم أن يكون قادرا على تطبيق طريقة التعليم المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

²³Ibid

²⁴Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA, *Metode Jibril* (Malang: AlvaVilla Press, 2020) Hal 24

- كما هو شرح سابقا، أن الطريقة يتضمن كيفية ووسائل ليقدم المادة. فلذلك، الدقة في اختيار طريقة التعليم يحدد النجاح في استخدام طريقة التعليم.
- الأشياء التي يجب أن تؤخذ في اعتبار عند استخدام طريقة التعليم، كما التالي :
١. يجب أن تكون استخدام الطريقة وفقا لشخصية الطلاب، ومستوى تطور عقله، والظروف الاجتماعية المحيطة بحياتهم .
 ٢. يهتم المعلم للقواعد العامة لا يبلغ الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الواضح إلى الحاجة إلى التفسير، ومن الملموس إلى المجرد .
 ٣. يعتبر في الاختلافات عن كفاءة الطلاب من الجوانب المعرفية، العاطفية وال نفسية الحركية .
 ٤. يستطيع أن يتدع حالة الطلاب المواتي، يستطيع أن تشمل الطلاب في الحصول على الأسئلة وتقديم الإجابات، والتعبير عن الأفكار والخبرات الماضية، وتجنب الأشياء التي يمكن أن تسبب الطلاب على الابتعاد عن الدرس وجلب التشبع.
 ٥. يستطيع أن يزيد أكتراث والتحفيز الطلاب .
 ٦. يمكن الطريقة المستخدمة يستطيع أن يجعل التعليم كمثل الألعاب الممتعة والأنشطة المفيدة.
 ٧. ينبغي أن الطريقة المستخدمة الالتزام أساسيات التعليم، مثل إعطاء المنحة والعقوبة، والتدريب، ويجري سعيدة وقادرة على القيام الشيء^{٢٥}
- أحمد صبري شرح عن الشروط التي يجب أن ينظر المعلم في استخدام طريقة التعليم كما التالي :
١. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة لترقية حماسة أو الاهتمام الطلاب في التعليم.

²⁵Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang:UIN Maliki Press, 2008), 16-17

٢. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة لتحفيز رغبة الطلاب في التعليم، مثل يعمل الابتكار والإبداع.
٣. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على أعطي الفرصة للطلاب لتحقيق نتائج العمل.
٤. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على ضمن تطوير شخصية الطلاب.
٥. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة لتأديب الطلاب في اكتساب المعرفة من خلال قائم بذاته
٦. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على يركز ويطور مواقف ايجابي من الطلاب في الحياة اليومية^{٢٦}

المبحث الثالث : طريقة جبريل

أ. مفهوم طريقة جبريل

طريقة جبريل هي طريقة لتعليم القرآن الذي يستخدم منهج تلقين-تقليد كما تطبيقها نبي الله محمد صلى الله عليه وسلم يقلد قراءة ملك جبريل عليه السلام.^{٢٧} وقد استخدمت هذه الطريقة لأول مرة في المعهد علوم القرآن سنجا ساري مالانج، التي ألفها الكياهي الحج محمد بصري علوي. من الجوانب التاريخي، طريقة جبريل هي تطبيق تعليم قراءة القرآن التي تطبيقها نبي الله محمد صلى الله عليه وسلم الى أصحابه.

وتسمية هذه الطريقة يسند الى أمر الله للنبي محمد لمتابعة قراءة ملك جبريل عند بلغ الوحي اليه. كما قال الله تعالى : "فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ"^{٢٨}. هذه الآية دلالة على

²⁶Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005)

²⁷Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA, *Metode Jibril* (Malang: AlvaVilla Press, 2020) hal 17

²⁸QS Al-Qiyamah : 18

أن طريقة جبريل تستخدم تقنية منهج تلقين-تقليد أي يقلد الطلاب القراءة من المعلم.

ومع ذلك، قرأ ملك جبريل آية للنبي محمد بالترتيل. كما قال الله تعالى :
وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا²⁹. من هذه الآية، تؤكد هذه الطريقة على تطبيق قراءة القرآن بالترتيل. أي القراءة بتؤدة واطمئنان وإخراج كل حرف من مخرجه مع إعطائه حقه ومستحقه³⁰. من البيانات السابقة، نفهم أن عملية طريقة جبريل يتركز على تطبيق قراءة القرآن بعلم التجويد جيدا و صحيحا وفقا لأمر الله تعالى .

ب. أهداف طريقة جبريل

الأهداف العام من تعليم القرآن هو أن يكون الطلاب يمكن قراءة القرآن بالترتيل وفقا لأمر الله تعالى. والإشارة هي أن يكون الطلاب يستطيع على إتقان وتطبيق علوم التجويد من الناحية نظريا وعمليا عندما قراءة القرآن. أما الأهداف المحدد لتعليم القرآن باستخدام طريقة جبريل كما يلي³¹:

يستطيعون الطلاب أن يعرفوا الحروف، ويتلفظون أصوات الحروف، وبقراءة الكلمة والجملة، وبقراءة آيات القرآن جيدا وصحيحا.

1. يستطيعون الطلاب أن تدرب قراءة القرآن (قصيرة أو طويلة) مع قراءة صحيحة وجاهرية.

2. يستطيعون الطلاب أن يعرفوا ويفهموا النظريات في علوم التجويد خاصة في الأساسيات احكام التجويد.

3. يستطيعون الطلاب أن يتقن صفة الحروف.

4. يستطيعون الطلاب أن يتدع من الخطأ القراءة، سواء كان لحن واضحا (خطأ جالي) ام لحن غير واضح (خطأ خفي)

²⁹QS Al-Muzzammil : 4

³⁰Unit Tahfidh PP Madrasatul Qur'an, *Panduan Ilmu Tajwid* (Jombang: Unit Tahfidh PP Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang, 2018), hal 06

³¹Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA, *Metode Jibril* (Malang: AlvaVilla Press, 2020) hal 35-36

٥. الطلاب لديه عادة لمراجعة الدرس باستمرار سواء كان في الفصل أو خارج

الفصل

٦. يستطيعون الطلاب أن يعرفوا الفرق بين قراءة الصحيحة و قراءة الخطأ،
ويستطيعون الاستماع ويصحح الأخطاء القراءة .

٧. يستطيعون الطلاب لتطبيق ثلاثة مرحلة لقراءة القرآن، وهي الهدر والترتيل
والتدوير

٨. يستطيعون الطلاب أن يرتل القرآن صحيحا وجميلا.

٩. يستطيعون الطلاب أن يكون متحضرا
في قراءة القرآن.

١٠. يستطيعون الطلاب أن يعرفوا ويفرقوا
بين الحروف التي لها مساواة وأصوات متقربة

١١. يستطيعون الطلاب أن يعرفوا ويفرقوا
الأشكال في قراءة القرآن.

١٢. يستطيعون الطلاب أن يعرفوا التغيير
معنى في آيات القرآن التي تقع بسبب قراءة الخطيئة. حتى يتمكن أن يفهم عن
أهمية المفصل الصحيح في القراءة القرآن وفقا بعلم التجويد.

١٣. يستطيعون الطلاب أن يفهم المواد الدراسي

١٤. يستطيعون الطلاب لاستخدام وسائل

التعليم صحيحا

بصرف النظر من المعلومات المتقدم، يمكن المعلم لتطوير الأهداف طريقة جبريل
وفقا لاحتياجات وحالات وظروف وأهداف التعليم في المؤسسة أو المدرسة.

ج. خطوات طريقة جبريل

تنقسم تعليم طريقة جبريل إلى ثلاثة مراحل: ٣٢

١. مرحلة المبتدئين

في هذه المرحلة، هناك الطلاب الذين لم يعرف قراءة أو كتابة الحروف الهجائي. يأخذ المعلم المواد الدراسي من كتب "بالقلم" الذي تتكون من خمسة جزأ. أما خطوات التطبيق في مرحلة المبتدئين كما التالي :

أ. يجب أن يكون المعلم لديه كفاءة قراءة القرآن ويفهم في علوم التجويد جيدا.

ب. تجنب قراءة التولد و تركز في علامة الترقيم.

ج. يجب أن يكون المعلم قد تم يسمع و يصحح قراءته تماما.

٢. مرحلة المتوسطين

في هذه المرحلة، هناك الطلاب الذين يعرفون الحروف العربية ويمكنهم قراءتها، وإن لم يكن ذلك بسلاسة. وهناك أيضا الطلاب الذي قادر على قراءة بسلاسة ولكن لا يمكن ينطق صحيحا. في مرحلة المتوسطين يتمرن على التعبير صحيحا، خاصة في مخارج الحروف وصفاته. قدم الطلاب بعض أحكام الأساسي من العلم التجويد، و الأغاني الأساسي التي تسهل التعبير.

مرحلة المتوسطين يركز أن يدرب كفاءة قراءة القرآن، ليس في تدريب الكتابة. ولذلك، فإن التقنية المستخدمة في هذه المرحلة هي التركيز على تدريب النطق. والهدف هو تدريب صحة النطق، حتى يكون الطلاب صحيحا و فصيحا ويتجنب الأخطاء في قراءة القرآن. أما خطوات التطبيق في مرحلة المتوسطين كما التالي :

١. المراجعة

³²Ibid, 42

أ. يراجع المعلم من المادة الماضية جماعة مع الطلاب
ب. يشير المعلم أحد الطلاب ليفضي قراءة القرآن بالترتيل ثم يقلد
جميع الطلاب. أو يشير المعلم مجموعة لقراءة جماعة ليس متبع
مجموعة الأخرى.

ج. في مرحلة المتوسطين، يمكن المادة التعليم ساعة واحدة تقريبا. أما
مدة المراجعة عشرة حتى خمسة عشر دقائق.

٢. التلقين والتقليد

أ. يزيد المعلم المادة بقراءة آية واحدة أو وقفا واحدا. ثم يقلد
الطلاب تكرارا حتى يكون قراءة فصيحاً.
ب. إذا وجدت قراءة صعوبة أو يحتاج اهتماما، فينبغي المعلم أن
يحلل بقراءة تكرارا ثم يقلد الطلاب.

ج. إذا انتهى آية تماما يزيد المعلم آية المقبلة بقراءة فصيحاً، ثم يقلد
الطلاب حتى الآخر.

د. كل القراءة التي يلقتها المعلم، يقرأ بالأغنية الأربعة الأساسية.

هـ. يتبدأ المعلم المادة من السورة الناس وينتهي في السورة النبأ.

ز. كل الموجهة التعليم، ينبغي المعلم لزيادة المادة صفحا أو صفحتين
باستعمل مصحف عثمانى.

ح. في مرحلة المتوسطين، يمكن المادة التعليم ساعة واحدة تقريبا. أما
مدة التلقين والتقليد عشرين حتى خمسة عشرين دقائق.

٣. التصحيح

أ. التصحيح هو عملية تقويم لاجراء قدرة الطلاب.

ب. يسأل المعلم لكل مجموعة لقراءة المادة الجيدة، إذا يكون الأخطاء
فينبغي المعلم ليصدق.

ج. تكون المادة حوالي خمسة عشر حتى عشرين دقائق.

٤. المراجعة

أ. كانت المراجعة هي عملية الأخيرة كمرحلة المتمم.

ب. كل المجتمع يجمع ويستحوى من المعلم في ذلك الوقت.

ج. تكون المادة حوالي خمسة حتى عشرة دقائق.

٣. مرحلة المتقدمين

في هذه المرحلة، يكون الطلاب الذين يستطيع أن يقرأ القرآن صحيحا وفصيحا، ويفهم أحكام التجويد الأساسي ويستطيع لتطبيق. في مرحلة المتقدمين يتعلم الطلاب بقراءة القرآن من جزء الأول إلى الثلاثين. يستعمل جميع الأنشطة في مرحلة المتقدمين من البداية إلى النهاية. لكن هناك الفرق بين مرحلتين، كما التالي :

مرحلة المتقدمين	مرحلة المتوسطين	
من الجزء الأول إلى الثلاثين	الجزء الثلاثين	المادة
يلقن بالأغنية المتنوعة	يستعمل الأغنية الأربعة الأساسية	التلقين والتقليد
يتهم الطلاب ليفهم وتطبيق علم التجويد كافة.	يمنح الطلاب علم التجويد، لكن محدودة. وفقا على المادة في الجزء الثلاثين.	علم التجويد
معلم رئيسي فقط	يساعد المعلم الآخر	التصحيح

د. مزايا ونقصان طريقة جبريل

١. مزايا طريقة جبريل منها

- أ. طريقة جبريل لديها نظرية عملية من القرآن العظيم ووفقا لنظرية منهج التعليم. حتى يمكن من المعلمين أو الباحثين أن يبحث هذه الطريقة.
- ب. يؤثر هذه الطريقة تطبيق علم التجويد من المرحلة المبتدئين. ويرجى من الطلاب أن يفهموا ويطبقوا جيدا.
- ج. طريقة جبريل هي طريقة شاملة. لأنها يترتب باستخدام مركب من طريقتين، وهما طريقة تركيبية وتحليلية. حتى تكون هذه الطريقة هي طريقة لين وسهل لتطبيق المعلم في جميع الحالة.
- د. لديها طريقة جبريل منهج الدراسة الوافي. تتكون من أهداف التعليم، ومادة التعليم، ومرحلة التعليم، وخطوات التعليم، وتقييم التعليم.
- هـ. المادة التعليم عن أحكام التجويد الذي يعلم في هذه الطريقة هي المادة السهولة ليفهم الطلاب، مختصر ومكتمل. حتى يكون سهل لتطبيق مباشرة.
- ز. طريقة جبريل مجهز بوسائل التعليم، منها كتاب التعليم "بالقلم" (للأطفال)، المادة "تدريب النطق"، كتاب الأساسي لعلوم التجويد، كاسيت، ووسائل التعليمية الأخرى.

٢. نقصان طريقة جبريل منها :

- أ. لا يلزم المعلم ان يكون له شهادة التعليم من معهد الدراسة القرآن ليأكده يجوز ليعلم القرآن بطريقة جبريل.
- ب. نقصان المعلم لجميع الطلاب في الفصل. حتى يكون عملية التصحيح والتقييم غير تمام.

ت. لا يوجد تصفية ضيقة للطلاب قبل مشارك التعليم، أو بحيث تكون قدرة الطلاب في الفصول الدراسية أقل توزيعا بالتساوي.³³

المبحث الرابع : استجابة الطلاب

أ. مفهوم الاستجابة

وفقا للويس ثورسون، فإن الاستجابة هي مجموع الميول والمشاعر والشكوك، والمخاوف والتهديدات والمعتقدات حول شيء معين. الاستجابة هي ميل الشخص إلى تركيز الانتباه على شيء خارج نفسه لأن هناك حافزا يشجع.³⁴ الاستجابة هي الملاحظات أو استجابة لرسالة تم تسليمها. يرجع ظهور الاستجابة إلى وجود موضوع يجذب انتباه المتصل. من الشرح السابق نستطيع أن نعرف أن الاستجابة هو رد فعل بالرفض أو الموافقة من شخص ما بعد تلقي رسالة.

ب. خاصة الاستجابة

نتيجة هذا الاستجابة هو أن هناك شكلين وهما الشعور بالمتعة أو الكراهية. يسبق الاستجابة للعملية موقف الشخص، لأن الموقف هو ميل أو استعداد الشخص للتصرف إذا واجه حافزا معيناً. من خلال مراقبة موقف شخص أو مجموعة حول شيء ما، سيكون المعروف كيف يستجيبون للحالة. من هذا الفهم يمكن معرفة أن الطريق الكشف عن الردود أو المواقف يمكن أن يكون من خلال:

- التأثير أو الرفض
- التقييم
- أعجبي أو كره
- الإيجابية أو السلبية لموضوع علم النفس

³³ Ibid, 25

³⁴ Jalaludin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 1999. Hal. 51

استنادا إلى النظرية المقتبسة من سيكولوجية الاتصال كتبه جلال الدين رحمت.
وينقسم الاستجابة إلى ثلاثة، وهي: ^{٣٥}

أ. تحدث الاستجابة المعرفية عندما تكون هناك تغييرات في ما يعرفه الجمهور أو يفهمه أو يدركه. وتعلق هذه الاستجابة بنقل المعارف أو المهارات أو المعتقدات أو المعلومات.

ب. تنشأ الاستجابة العاطفية عندما يكون هناك تغيير في ما يشعر به الجمهور أو يحبه أو يكرهه. هذه الاستجابة لها علاقة بالعواطف أو المواقف الداخلية أو القيم

ج. تشير الاستجابة السلوكية إلى سلوك حقيقي يمكن ملاحظته يتضمن أنماطا من العمل أو النشاط أو السلوك المعتاد

يمكن أن يصف التغيير في الموقف استجابة الشخص أو مجموعة من الكائنات المعينة مثل التغييرات البيئة أو غيرها من الحالات. الموقف الذي يظهر يمكن أن يكون إيجابيا ، أي أنه يميل إلى البهجة والاقتراب وتوقع كائن، يسمى الشخص لديه استجابة إيجابية. على العكس، يكون لدى الشخص رد فعل سلبي إذا كانت المعلومات الاستماع أو تغيير كائن لا يؤثر على الإجراء أو بدلا من التهرب وكرهية أشياء معينة

³⁵ Ibid, hal 118

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. أن المدخل الكمي هو مدخل يستخدم الأرقام الذي يبدأ من جميع البيانات، تفسير إلى البيانات، وتقديم من الخلاصات.³⁶

وأما المنهج الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. أما منهج التجريبي هو نوع الذي يهدف لبحث العلاقة أي علاقة العلة والمعلول أو غيرها بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الواحدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلعبة أو المجموعة الضابطة.³⁷

واستخدمت الباحثة التصميم للتصميم التجريبي المسمى بشبه تجريبية (Quasi Experimental) بالنوع Non Equivalent Control Group Design . شبه تجريبية (Quasi Experimental) هو طريقة البحث بتقسيم مجموعة إلى مجموعتين، مجموعة التجريبية (اعطاء التجريبية من الباحثة) ومجموعة الضابطة (لا تعطي التجريبية من الباحثة)

خطوات البحث شبه التجريبية والتصميم الخاص

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة
X	O	X	التجريبية
X	-	X	الضابطة

³⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2013), Hlm.50

³⁷Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm:228

ب. متغير البحث

متغيرات البحث التي استخدمها الباحثة نوعان هما :

١. المتغير المستقل

المتغيرات المستقلة هو متغير يؤثر المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة جبريل.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير متأثر بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة قراءة النصوص العربية.

المتغير التابع	المتغير المستقل
كفاءة قراءة النصوص العربية	طريقة جبريل

ج. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج من السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. وعينة البحث هو الطلاب من الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية "١" و "٢". كان عدد الطلاب في هذان الفصلان ٥٨ طالبا. الفصل "العلوم الطبيعية ١" كمجموعة الضابطة يتكون من ٢٩ طالبا. والفصل "العلوم الطبيعية ٢" كمجموعة التجريبية تتكون من ٢٩ طالبا.

د. البيانات ومصادرها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية، وهما :

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من الميدان والحصول عليها من المصادر الأساسي مباشرة.³⁸ فتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من نتائج الملاحظة و نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، التي تصدر من الطلاب.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لإكمال البيانات الأساسية. فتأخذ الباحثة البيانات الثانوية من الاستبانة المقابلة و المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد الباحثة لحصول المعلومات المعينة. واما تصدرها هي من المعلم والطلاب.

هـ. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات هي :

١. الاختبار

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يعطي قبل إجراء التجربة، والاختبار البعدي هو اختبار يعطي بعد إجراء التجريبية. هذا لمعرفة أثر نتيجة التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات من خلال المراقبة مباشرة في الميدان. ولا يقتصر نشاط الرصد على رؤية الأحداث في الميدان فحسب، بل يشمل أيضا تسجيلها وحسابها وقياسها وتسجيلها. استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن كفاءة الطلاب في قراءة النصوص من خلال التكرار.

³⁸H. Mahmud, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2011). Hlm 146.

٣. المقابلة

المقابلة هي عملية محادثة بين المحاور والمستجيب بهدف الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحث.^{٣٩} تستخدم الباحثة المقابلة لجمع البيانات عن حالة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج وعملية تقديمها وكفاءة الطلاب خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٤. الاستبانة

الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات التي تعطي الباحثة عن مجموعة من الأسئلة أو تقارير المكتوبة إلى المستجيب للإجابة.^{٤٠} تستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بيمول الطلاب واهتمامهم في المجموعة الفصل العاشر بقسم العلوم الطبيعية "٢" بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ على عملية التعليم مهارة القراءة خاصة في كفاءة قراءة النصوص العربية.

ز. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج الكمي بالمتغيرين وتستعمل تحليل الإحصائي الإستدلالي، لمعرفة نتيجة الاستبانة في المجموعة التجريبية ولمعرفة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المتغيرين. وتحليل البيانات باستخدام الرموز (t-test) التالي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

³⁹Widoyoko Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*, 2012, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal 40

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm :142

M_x : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

N_x : عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

N_y : عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

معيار نتائج البحث⁴¹

النسبة المئوية (%)	نتيجة	تقدير
٩٠% - ١٠٠%	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٨٠% - ٨٩%	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٧٠% - ٧٩%	٧٠ - ٧٩	جيذا
٦٠% - ٦٩%	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥٠% - ٥٩%	٥٠ - ٥٩	ضعيف

⁴¹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hal 236

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول : استجاب الطلاب على تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة

قراءة النصوص

في هذه المبحث هناك جزئين، الجزء الأول هو المبحث عن عملية التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص. أما الجزء الثاني هو المبحث عن استجابة الطلاب على تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص

بدأت الباحثة بعملية التعليم لقراءة النصوص في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج من التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢ إلى التاريخ ٢٨ افريل ٢٠٢٢ باستخدام طريقة جبريل. وكان عدد الفصول من الفصل أحد عشر فيها ستة فصول، ولكن أخذت الباحثة الفصلين ليصيرا عينة. أخذت الباحثة فصل إحدى عشر لقسم العلوم الطبيعية "١" ليكون مجموعة تجريبية، وأخذت الباحثة فصل إحدى عشر لقسم العلوم الطبيعية "٢" ليكون مجموعة الضابطة. وأما الكفاءة الأساسية التي أرادت الباحثة هي أن يحصل عليها قدرة الطلاب على تحقيق النطق أو الكفاءة في لفظ المقروء، أي التعرف على رمز صوت اللغة وتلفظ بشكل صحيح وفقا لقواعد علم الأصوات.

قامت الباحثة بثمانية لقاءات وهي أربع لقاءات أربع لقاءات للمجموعة التجريبية وأربع لقاءات للمجموعة الضابطة. مرتان للاختبار القبلي والبعدي وأربع مرات للعملية التعليم قراءة النصوص باستخدام طريقة جبريل. أما الخطوات في تعليم قراءة النصوص بطريقة جبريل هي :

اللقاء الأول : قامت الباحثة باللقاء الأول في يوم الاثنين، ٢١ مارس ٢٠٢٢ في الفصل إحدى عشر قسم العلوم الطبيعية "١" من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج كمجموعة التجريبية. أما الحصة التي قامت الباحثة هي الحصة الخامسة حتى حصة السادسة وهي من الساعة العاشرة حتى الساعة الحادية عشرة وعشرين.

أولاً، إعطاءت الباحثة المعلومات إلى الطلاب عن بيان البسيط من هذا البحث. ثم ابتدأت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب لقراءة النصوص قبل تطبيق طريقة جبريل في تدريسها. وجرى الاختبار بطلبت الباحثة قراءة النصوص في كتاب "اللغة العربية" متبادلاً من جميع الطلاب. قومت الباحثة ما قرأه الطلاب مباشرة حتى وجدت الباحثة نتائج الاختبار كل الطلاب. بعد إنتهاء عملية التقييم، قامت الباحثة بتقديم وتعليم قراءة النصوص باستخدام طريقة جبريل عن الموضوع "الأديان في اندونيسيا" باربعين دقيقة يعني في الحصة السادسة. أما أنشطتها كما يلي :

١. الأنشطة الافتتاحية

- بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام وافتتحه بقراءة دعاء بداية التعليم وسأل عن احوال جميع الطلاب
- شرحت الباحثة لجميع الطلاب عن هدف والمنافع من التعليم المواد الدراسي عن "الأديان في اندونيسيا" خاصة باستخدام طريقة جبريل
- شرحت الباحثة المسودة من عملية التعليم

٢. الأنشطة الأساسية

- طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لفتح كتاب "اللغة العربية لفصل إحدى عشر" في الدرس السادس عن الموضوع الأديان في اندونيسيا

- شرحت الباحثة عن كيفية تطبيق طريقة جبريل لترقة كفاءة قراءة النصوص
- قرأت الباحثة النصوص للدرس السادس نصف بمخارج الحروف وصفات الحروف الصحيحة ولهجة مناسبة
- سألت الباحثة الطلاب عن المفردات الغريبة من النصوص ثم أجابته الباحثة
- قرأت الباحثة انقطعا من كل الجمل ثم تقليدها الطلاب رتيب
- بينت و مرّنت الباحثة بعض مخارج الحروف و صفات الحروف الصحيحة ثم يقلدها الطلاب كما يلي :

الصفة	المخرج	الصوت	النمرة
انفجاري مهموز	حنجزي	ء	١
احتكاكي مهموز	حنجزي	هـ	٢
احتكاكي مهموز استعلاء	جذري حلقي	ع	٣
احتكاكي مهموز	جذري حلقي	ح	٤
احتكاكي مهموز	قصي طبقي	خ	٥
احتكاكي مهموز	قصي طبقي	غ	٦
انفجاري مهموز	قصي لهوي	ق	٧

٣. الأنشطة الختامية

- استلذمت الباحثة لطالب أو طالبين لقراءة النصوص الذي قد تم تعليمه
- إذا وجدت الخطاء من القراءة الطالب، فأرّضت الباحثة الى الطلاب الاخرى لصالح قراءته ثم استكملت الباحثة.

- عملت الباحثة الانعكاس بأفسحت الى الطلاب لتقديم الأسئلة أو يفتح حول مادة التعليم ثم اجبت الباحثة
- قدرت الباحثة الى الطلاب على حماسيهم في هذا اللقاء، وخبرت الباحثة عن عملية التعليم في اللقاء القادم
- ختمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.
- الاستجابة الذي قدمه الطلاب في اللقاء هو أن غالبية الطلاب متحمسون جدا للمشاركة في التعليم، ومتحمسون لقراءة النصوص معا.

اللقاء الثاني: قامت الباحثة باللقاء الثاني في يوم الاثنين، ٢٨ مارس ٢٠٢٢ في الفصل إحدى عشر قسم العلوم الطبيعية "١" من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج كمجموعة التجريبية. أما الحصة التي قامت الباحثة هي الحصة الخامسة حتى حصة السادسة وهي من الساعة من الساعة العاشرة حتى الساعة الحادية عشرة وعشرين. أما أنشطتها كما يلي :

١ . الأنشطة الافتتاحية

- بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام وافتتحه بقراءة دعاء بداية التعليم وسأل عن احوال جميع الطلاب
- شرحت الباحثة لجميع الطلاب عن هدف والمنافع من التعليم المواد الدراسي في ذاك الوقت
- شرحت الباحثة المسودة من عملية التعليم
- قسمت الباحثة جميع الطلاب إلى مجموعتين، وهي مجموعة "أ" و "ب"

٢ . الأنشطة الأساسية

- طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لفتح كتاب "اللغة العربية لفصل إحدى عشر" في الدرس السادس عن الموضوع الأديان في اندونيسيا

- طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لمراجعة المادة الماضية (نطق بعض الحروف الهجائي بمخارج الحروف وصفاتها الصحيحة) بنطقت الباحثة أولاً ثم يقلدها الطلاب
- طلبت الباحثة إلى كل المجموعة لنطق الحروف متبادلاً مستمراً
- قرأت الباحثة النصوص للدرس السادس نصف الآخر بمخارج الحروف وصفات الحروف الصحيحة ولهجة مناسبة
- سألت الباحثة الطلاب عن المفردات الغريبة من النصوص ثم أجابها الباحثة
- قرأت الباحثة انقطعا من كل الجمل ثم تقليدها الطلاب رتيب
- بينت و مرّنت الباحثة بعض مخارج الحروف و صفات الحروف الصحيحة ثم يقلدها الطلاب كما يلي :

الصفة	المخرج	الصوت	النمرة
انفجاري مهموس	قصي طبقي	ك	١
احتكاكي مجهور	وسط غاري	ي	٢
انفجاري مجهور	وسط غاري	ج	٣
احتكاكي مهموس تفشي	وسط غاري	ش	٤
احتكاكي مجهور	ذلقي لثوي	ز	٥
احتكاكي مهموس	ذلقي لثوي	س	٦
احتكاكي مهموس صفير	ذلقي لثوي	ص	٧
توسط مجهور مكرّر	ذلقي لثوي	ر	٨
انفجاري مهموس	ذلقي لثوي اسناني	ت	٩
انفجاري مهموس	ذلقي لثوي اسناني	ط	١٠

١١	ض	ذلقي لثوي اسناني	انفجاري مجهور مطول
١٢	ل	ذلقي لثوي اسناني	انفجاري مجهور

٣. الأنشطة الختامية

- استلزمت الباحثة إلى بعض الطلاب لقراءة النصوص الذي قد تم تعلمه
- إذا وجدت الخطاء من القراءة، فأرضت الباحثة الى الطلاب الاخرى لصالح قراءته ثم استكملت الباحثة.
- طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لقراءة النصوص جماعة
- عملت الباحثة الانعكاس بأفسحت الى الطلاب لتقديم الأسئلة أو يفتح حول مادة التعليم ثم اجبت الباحثة
- قدرت الباحثة الى الطلاب على حماسيهم في هذا اللقاء، وخبرت الباحثة عن عملية التعليم في اللقاء القادم
- ختمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.
- في هذا اللقاء، يكون الطلاب متحمسين دائما ويهتمون عن كتب عند تعليم قراءة النصوص باستخدام طريقة جبريل، ويقدررون على فهم المواد المقدمة باستخدام طريقة جبريل بشكل جيد.

اللقاء الثالث: قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم الاثنين، ١١ إبريل

٢٠٢٢ في الفصل إحدى عشر قسم العلوم الطبيعية "١" من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج كمجموعة التجريبية. أما الحصة التي قامت الباحثة هي الحصة الخامسة حتى حصة السادسة وهي من الساعة من الساعة العاشرة حتى الساعة الحادية عشرة وعشرين. أما أنشطتها كما يلي :

١ . الأنشطة الافتتاحية

- بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام وافتتحه بقراءة دعاء بداية التعليم وسأل عن احوال جميع الطلاب
- شرحت الباحثة لجميع الطلاب عن هدف والمنافع من التعليم المواد الدراسي في ذاك الوقت
- شرحت الباحثة المسودة من عملية التعليم

٢ . الأنشطة الأساسية

- طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لفتح كتاب "اللغة العربية لفصل إحدى عشر" في الدرس السادس عن الموضوع الأديان في اندونيسيا
- طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لمراجعة المادة الماضية (نطق بعض الحروف الهجائي بمخارج الحروف وصفاتها الصحيحة) بنطقت الباحثة أولا ثم يقلدها الطلاب
- طلبت الباحثة إلى طالب لنطق بعض الحروف الهجائي كما سابقا ثم تقليده جميع الطلاب
- بينت و مرّنت الباحثة بعض مخارج الحروف الصحيحة ثم يقلدها الطلاب كما يلي :

الصفة	المخرج	الصوت	النمرة
توسط مجهور أنفي	ذلقي لثوي اسناني	ن	١
انفجاري مجهور	ذلقي لثوي اسناني	د	٢
احتكاكي مجهور	ذلقي اسناني	ذ	٣
احتكاكي مجهور	ذلقي اسناني	ظ	٤
احتكاكي مهموس	بين اسناني	ث	٥

احتكاكي مهموس	شفوي أسناني	ف	٦
انفجاري مجهور	شفوي	ب	٧
انفجاري مجهور	شفوي أنفي	م	٨
احتكاكي مجهور	شفوي ويقال أيضا قصي طبقي	و	٩

٣. الأنشطة الختامية

- استلذمت الباحثة إلى جميع الطلاب لقراءة النصوص متبادلا ومستمرًا
 - إذا وجدت الخطأ من القراءة الطالب، فأرضت الباحثة إلى الطلاب الأخرى لصالح قراءته ثم استكملت الباحثة.
 - طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لقراءة النصوص جماعة
 - عملت الباحثة الانعكاس بأفسحت إلى الطلاب لتقديم الأسئلة أو يفتح حول مادة التعليم ثم اجبت الباحثة
 - قدرت الباحثة إلى الطلاب على حماسيهم في هذا اللقاء، وخبرت الباحثة عن عملية التعليم في اللقاء القادم أن هو اللقاء الأخر، أي بعد عملية التعليم في اللقاء القادم هناك الأختبار البعدي وكتابة الإستهانة على العملية التعليم قراءة النصوص باستخدام طريقة جبريل لجميع الطلاب
 - ختمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.
- في هذا اللقاء، يكون الطلاب متحمسون جدا للمشاركة في التعليم، ويصبح الطلاب حماسا لممارسة قراءة النصوص العربية من كتب عربية إضافية.

اللقاء الرابع قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم الاثنين، ١٨ إبريل

٢٠٢٢ في الفصل إحدى عشر قسم العلوم الطبيعية "١" من المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج كمجموعة التجريبية. أما الحصة التي قامت الباحثة هي الحصة الخامسة حتى حصة السادسة وهي من الساعة من الساعة العاشرة حتى الساعة الحادية عشرة وعشرين. أما أنشطتها كما يلي :

١ . الأنشطة الافتتاحية

- بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام وافتتحه بقراءة دعاء بداية التعليم وسأل عن احوال جميع الطلاب
- ذكرت الباحثة إلى جميع الطلاب على أن في حصة الآخر هناك الاختبار البعدي وكتابة الإستبانة من الباحثة.
- شرحت الباحثة المسودة من عملية التعليم

٢ . الأنشطة الأساسية

- طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لنطق الحروف الهجائي بمخارج الحروف وصفاته الصحيحة متبادلا جزافا
- إذا وجدت الخطاء من النطق الطالب، فأرضت الباحثة الى الطلاب الاخرى لصالح النطقه ثم استكملت الباحثة.
- طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لقراءة النصوص كاملا وجماعي
- طلبت الباحثة إلى جميع الطلاب لاستعداد أنفسهم لإقامة الاختبار البعدي ثم بعده أجاب الإستبانة
- كانت عملية الاختبار البعدي مباشرة هي قرأ الطلاب النصوص أمام الباحثة متبادلا. ثم بعده وهبت الباحثة الإستبانة للميء كل الطلاب.

٣ . الأنشطة الختامية

- قدرت الباحثة الى الطلاب على حماسهم في هذا اللقاء أي اللقاء الآخر لعملية التعليم قراءة النصوص باستخدام طريقة جبريل

- بلّغت الباحثة كلمة الشكر إلى جميع الطلاب على القبول لتوالي عملية التعليم
جدي وتعاونية جيدة

- ختمت الباحثة بالدعاء والسلام

في هذا اللقاء يكون الطلاب متحمسون جدا للمشاركة في التعليم وقادرة على
قراءة النصوص العربية بسهولة أكبر دون مساعدة الآخرين.

المبحث الثاني : فعالية تطبيق طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص

كانت تحصل معرفة كفاءة قراءة النصوص عند الطلاب من المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة من إقامة الاختبار القبلي الذي يقوم به الطلاب قبل تطبيق طريقة
جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢ أما بالنسبة تنفيذ
الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي طلبت الباحثة لجميع الطلاب من كل المجموعتين
لقراءة النصوص من الكتاب اللغة العربية لفصل إحدى عشر في الدرس السادس. وأما
تقويم من كل الاختبار هناك أربع نقطة، وهي يستند إلى الجوانب التي تشدد عليها في
الكفاءة القراءة النصوص كما شرحت الباحثة سابقا. وهي : طلاقة و تنغيم و ترقيم و
صحة نطق الحرف. هذه هي النتائج الاختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

الجدول

معيار النتيجة عند الطلاب لفصل الضابطة والتجريبية

تقدير	نتيجة	النسبة المئوية (%)
ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٨٠% - ٨٩%
جيدا	٧٠ - ٧٩	٧٠% - ٧٩%
مقبول	٦٠ - ٦٩	٦٠% - ٦٩%

ضعيف	٥٠ - ٥٩	٥٠ - %٥٩
------	---------	----------

الجدول

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

الرقم	اسم	الدرجة	المستوى
١	اميليا ديوي انغرائيني	٦٠	مقبول
٢	بجر الدين رزقي رمضان	٥١	ضعيف
٣	ايما دوي سفريدا	٦٠	مقبول
٤	ارليانا رستي ارميلاقي	٦١	مقبول
٥	فردا هداية الرشدية	٨٠	جيد جدا
٦	هان سونيا مولدنا	٦١	مقبول
٧	حارس ستيوان	٧١	جيذا
٨	افتتاح الهداية	٥١	ضعيف
٩	ايماس ليل نبيلا	٧١	جيذا
١٠	اندي اميليا حسنى	٧٠	جيد جدا
١١	ارحس نوزو نوفاندي	٥١	ضعيف
١٢	حنايا يودا ادبلا	٥٠	ضعيف
١٣	حور عين	٧٠	جيذا
١٤	مهيرا اسنين هانوم	٦١	مقبول
١٥	مفتح المفرحة	٦١	مقبول
١٦	محمد ديماس مولانا	٦٠	مقبول
١٧	محمد وحي رزقي رفتو	٧٠	جيذا
١٨	نونيك انيسا	٧١	جيذا

جيد جدا	٨١	راكس سرىا ستريانو	١٩
ضعيف	٥١	سيىى نندا اوليا فترى	٢٠
جيدا	٧٠	سيىى نور عالية	٢١
جيدا	٧٠	سيىى سرى اوتامى	٢٢
ضعيف	٥٠	زدا كماليا	٢٣
ضعيف	٥٧	سفىنا اوليا	٢٤
مقبول	٦٢,٨	المعدلة	

كان هذا الجدوال يدل النتائج من الاختبار القبلى للفصل قسم العلوم الطبيعية ١ كالمجموعة التجريبية. أما إقامة بالاختبار القبلى من هذه المجموعة قبل تطبيق طريقة جبريل لتعليم قراءة النصوص فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب فى هذا الاختبار فهى ٦٢,٨. فكان عدد الطلاب فى مستوى جيد جدا ٣ طلاب وفى مستوى جيدا ٧ طلاب وفى مستوى مقبول ٨ طلاب وفى مستوى ضعيف ٦ طلاب. لذلك تدل هذه النتائج أن كفاءة قراءة النصوص عند كثيرين من الطلاب للمجموعة التجريبية قبل تطبيق طريقة جبريل فى مستوى مقبول.

الجدوال

نتائج الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية

كان هذا الجدوال يدل النتائج من الاختبار البعدى للفصل قسم العلوم الطبيعية ١ كالمجموعة التجريبية. أما إقامة بالاختبار البعدى من هذه المجموعة بعد تطبيق طريقة جبريل لتعليم قراءة النصوص فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب فى هذا الاختبار فهى ٨٢,٧. فكان عدد الطلاب فى مستوى ممتاز ٨ طلاب فى مستوى جيد

جدا ٧ طلاب وفي مستوى جيدا ٩ طلاب. لذلك تدل هذه النتائج أن كفاءة قراءة النصوص عند كثيرين من الطلاب للمجموعة التجريبية بعد تطبيق طريقة جبريل في مستوى جيد جدا.

الجدوال

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	اميليا ديوي انغرائيني	٦٠	٧٩
٢	بجر الدين رزقي رمضان	٥١	٧١
٣	ايما دوي سفريدا	٦٠	٧٩
٤	ارليانا رستي ارميلاقي	٦١	٧٥
٥	فردا هداية الرشدية	٨٠	٩٨
٦	هان سونيا مولدنا	٦١	٨١
٧	حارس ستيوان	٧١	٩١
٨	افتتاح الهداية	٥١	٧٣
٩	ايماس ليل نبيل	٧١	٩١
١٠	اندي اميليا حسني	٧٠	٩١
١١	ارحس نوزو نوفاندي	٥١	٧٣
١٢	حنايا يودا ادبلا	٥٠	٧١
١٣	حور عين	٧٠	٩١
١٤	مهيرا اسنين هانوم	٦١	٨٢
١٥	مفتح المفرحة	٦١	٨١

٨١	٦٠	محمد ديماس مولانا	١٦
٩١	٧٠	محمد وحي رزقي رفتهو	١٧
٩١	٧١	نونيك انيسا	١٨
٩٥	٨١	راكس سريرا ستريانو	١٩
٧١	٥١	سي تي نندا اوليا فترى	٢٠
٨٦	٧٠	سي تي نور عالية	٢١
٨٧	٧٠	سي تي سري اوتامي	٢٢
٧٧	٥٠	زدا كماليا	٢٣
٨١	٥٧	سفينا اوليا	٢٤
٨٢,٧	٦٢,٨	المعدلة	

الجدوال

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٣٣,٣ %	٨	-	-	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	١
٢٩,١ %	٧	١٢,٥ %	٣	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٢
٣٧,٥ %	٩	٢٩,١ %	٧	٧٩ - ٧٠	جيدا	٣
-	-	٣٣,٣ %	٨	٦٩ - ٦٠	مقبول	٤
-	-	٢٥ %	٦	٥٩ - ٥٠	ضعيف	٥

العدد	٢٤	% ١٠٠	٢٤	% ١٠٠
-------	----	-------	----	-------

كان هذا الجدول يبين المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. فيدل أن في الاختبار القبلي صفر في مستوى ممتاز. ١٢,٥ % في مستوى جيد جدا و ٢٩,١ % في مستوى جيدا و ٣٣,٣ % في مستوى مقبول و ٢٥ % في مستوى ضعيف. أما الطلاب في الاختبار البعدي ٣٣,٣ % في مستوى ممتاز و ٢٩,١ % في مستوى جيد جدا و ٣٧,٥ % في مستوى جيدا و صفر في مستوى مقبول وصفر في مستوى ضعيف. فلذلك يبين أن نتيجة الاختبار القبلي أصغر من نتيجة الاختبار البعدي.

الجدوال

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الدرجة	المستوى
١	احمد حسن فرمنشه	٥٢	ضعيف
٢	اليقة نور خليلة	٦١	مقبول
٣	اندا ديكا فرستيا	٥٢	ضعيف
٤	اندا محمد بنتانج	٥١	ضعيف
٥	باكوس زكريا جياتروانا	٦٢	مقبول
٦	دندا نور جنة	٦٢	مقبول
٧	فتح الوتري	٧١	جيذا
٨	ليل عالمة الحكيمة	٦٢	مقبول
٩	مغفرة نوبا ريكزا	٧١	جيذا

مقبول	٦٤	مزينة التسفنة	١٠
مقبول	٦٣	منتاري ريا رايا سالحة	١١
مقبول	٦٢	محمد اكونج ستيا باكتي	١٢
جيدا	٧١	محمد الهام عبدك رشدي	١٣
مقبول	٦٣	محمد ويلدان عبد الله	١٤
ضعيف	٥٢	نيلا يلفا	١٥
مقبول	٦٢	نحلة الزكيا	١٦
ضعيف	٥١	نور محمودي	١٧
مقبول	٦١	ريندي رايبانتا	١٨
جيد جدا	٨٠	سيتي اميرة	١٩
ضعيف	٥٢	سيتي نور فطريا دماينتي	٢٠
ضعيف	٥٣	تنيا فتحية الرحمة	٢١
مقبول	٦١	امي فريجة	٢٢
ضعيف	٥٤	زهرا سلسبيلا	٢٣
مقبول	٦٠,٥	المعدلة	

كان هذا الجدول يدل النتائج من الاختبار القبلي للفصل قسم العلوم الطبيعية
٢ كالمجموعة الضابطة. أما إقامة بالاختبار القبلي من هذه المجموعة بدون تطبيق طريقة
جبريل لتعليم قراءة النصوص فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب في هذا
الاختبار فهي ٦٠,٥. فكان عدد الطلاب في مستوى جيد جدا ١ طلاب وفي مستوى
جيدا ٣ طلاب وفي مستوى مقبول ١١ طلاب وفي مستوى ضعيف ٨ طلاب. لذلك

تدل هذه النتائج أن كفاءة قراءة النصوص عند كثيرين من الطلاب للمجموعة الضابطة بدون تطبيق طريقة جبريل في مستوى مقبول.

الجدوال

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الدرجة	المستوى
١	احمد حسن فرمنشه	٥٩	ضعيف
٢	اليقة نور خليفة	٦٥	مقبول
٣	انندا ديكا فرستيا	٥٧	ضعيف
٤	انندا محمد بنتانج	٥٦	ضعيف
٥	باكوس زكريا جياتروانا	٦٩	مقبول
٦	دندا نور جنة	٧٢	جيذا
٧	فتح الوتري	٧٧	جيذا
٨	ليل عالمة الحكيمة	٦٨	مقبول
٩	مغفرة نوبا ريكزا	٧٦	جيذا
١٠	مزينة التسفنة	٧١	جيذا
١١	منتاري ريا رايا صاحة	٦٧	مقبول
١٢	محمد اكونج ستيا باكتي	٦٩	مقبول
١٣	محمد الهام عبدك رشدي	٧٩	جيد جدا
١٤	محمد ويلدان عبد الله	٧٣	جيذا
١٥	نيلا يلفا	٦١	مقبول
١٦	نحلة الزكيا	٦٥	مقبول

ضعيف	٥٧	نور محمودي	١٧
مقبول	٦٨	ريندي رايبانتا	١٨
جيد جدا	٨٧	سيدي اميرة	١٩
ضعيف	٥٩	سيدي نور فطريا دماينتي	٢٠
ضعيف	٥٨	تينا فتحية الرحمة	٢١
مقبول	٦٩	امي فريجة	٢٢
مقبول	٦٢	زهرا سلسبيلا	٢٣
مقبول	٦٧,١	المعدلة	

كان هذا الجدوال يدل النتائج من الاختبار البعدي للفصل قسم العلوم الطبيعية ٢ كالمجموعة الضابطة. أما إقامة بالاختبار البعدي من هذه المجموعة بدون تطبيق طريقة جبريل لتعليم قراءة النصوص فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب في هذا الاختبار فهي ٦٧,١. فكان عدد الطلاب في مستوى مقبول. ٢ طلاب في مستوى جيد جدا و ٥ طلاب في مستوى جيدا و ١٠ طلاب في مستوى مقبول و ٦ طلاب في مستوى ضعيف. لذلك تدل هذه النتائج أن كفاءة قراءة النصوص عند كثيرين من الطلاب للمجموعة التجريبية بدون تطبيق طريقة جبريل في مستوى مقبول.

الجدوال

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	احمد حسن فرمنشه	٥٢	٥٩
٢	اليقة نور خلية	٦١	٦٥

٥٧	٥٢	انندا ديكا فرستيا	٣
٥٦	٥١	انندا محمد بنتانج	٤
٦٩	٦٢	باكوس زكريا جياتروانا	٥
٧٢	٦٢	دندا نور جنة	٦
٧٧	٧١	فتح الوتري	٧
٦٨	٦٢	ليل عالمة الحكيمة	٨
٧٦	٧١	مغفرة نوبا ريكزا	٩
٧١	٦٤	مزينة التسفئة	١٠
٦٧	٦٣	منتاري ريا رايا صالحه	١١
٦٩	٦٢	محمد اكونج ستيا باكتي	١٢
٧٩	٧١	محمد الهام عبدك رشدي	١٣
٧٣	٦٣	محمد ويلدان عبد الله	١٤
٦١	٥٢	نيلا يلفا	١٥
٦٥	٦٢	نحلة الزكيا	١٦
٥٧	٥١	نور محمودي	١٧
٦٨	٦١	ريندي رايبانتا	١٨
٨٧	٨٠	سيتي اميرة	١٩
٥٩	٥٢	سيتي نور فطريا دماينتي	٢٠
٥٨	٥٣	تنيا فتحية الرحمة	٢١
٦٩	٦١	امي فريجة	٢٢
٦٢	٥٤	زهرا سلسبيلا	٢٣
٦٧,١	٦٠,٥	المعدلة	

الجدوال

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	-	-	-	-
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	١	٤,٣%	٢	٨,٦%
٣	جيذا	٧٠ - ٧٩	٣	١٣%	٥	٢١,٧%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	١١	٤٧,٨%	١٠	٤٣,٤%
٥	ضعيف	٥٠ - ٥٩	٨	٣٤,٧%	٦	٢٦%
العدد			٢٣	١٠٠%	٢٣	١٠٠%

كان هذا الجدول يبيّن المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. فيدل أن في الاختبار القبلي صفر في مستوى ممتاز. ٤,٣% في مستوى جيد جدا و ١٣% في مستوى جيذا و ٤٧,٨% في مستوى مقبول و ٣٤,٧% في مستوى ضعيف. أما الطلاب في الاختبار البعدي صفر في مستوى ممتاز و ٨,٦% في مستوى جيد جدا و ٢١,٧% في مستوى جيذا و ٤٣,٤% في مستوى مقبول و ٢٦% في مستوى ضعيف. فلذلك يبين أن نتيجة الاختبار القبلي أصغر من نتيجة الاختبار البعدي.

الجدوال

مقارنة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y ²	Y	Y2	Y1	X ²	X	X2	X1	
٤٩	٧	٥٩	٥٢	٣٦١	١٩	٧٩	٦٠	١
١٦	٤	٦٥	٦١	٤٠٠	٢٠	٧١	٥١	٢
٢٥	٥	٥٧	٥٢	٣٦١	١٩	٧٩	٦٠	٣
٢٥	٥	٥٦	٥١	١٩٦	١٤	٧٥	٦١	٤
٤٩	٧	٦٩	٦٢	٣٢٤	١٨	٩٨	٨٠	٥
١٠٠	١٠	٧٢	٦٢	٤٠٠	٢٠	٨١	٦١	٦
٣٦	٦	٧٧	٧١	٤٠٠	٢٠	٩١	٧١	٧
٣٦	٦	٦٨	٦٢	٤٨٤	٢٢	٧٣	٥١	٨
٢٥	٥	٧٦	٧١	٤٠٠	٢٠	٩١	٧١	٩
٤٩	٧	٧١	٦٤	٤٤١	٢١	٩١	٧٠	١٠
١٦	٤	٦٧	٦٣	٤٨٤	٢٢	٧٣	٥١	١١
٤٩	٧	٦٩	٦٢	٤٤١	٢١	٧١	٥٠	١٢
٦٤	٨	٧٩	٧١	٤٤١	٢١	٩١	٧٠	١٣
١٠٠	١٠	٧٣	٦٣	٤٤١	٢١	٨٢	٦١	١٤
٨١	٩	٦١	٥٢	٤٠٠	٢٠	٨١	٦١	١٥
٩	٣	٦٥	٦٢	٤٤١	٢١	٨١	٦٠	١٦
٣٦	٦	٥٧	٥١	٤٤١	٢١	٩١	٧٠	١٧
٤٩	٧	٦٨	٦١	٤٠٠	٢٠	٩١	٧١	١٨

٤٩	٧	٨٧	٨٠	٢٢٥	١٥	٩٥	٨١	١٩
٤٩	٧	٥٩	٥٢	٤٠٠	٢٠	٧١	٥١	٢٠
٢٥	٥	٥٨	٥٣	٢٥٦	١٦	٨٦	٧٠	٢١
٦٤	٨	٦٩	٦١	٢٨٩	١٧	٨٧	٧٠	٢٢
٦٤	٨	٦٢	٥٤	٧٢٩	٢٧	٧٧	٥٠	٢٣
				٥٧٦	٢٤	٨١	٥٧	٢٤
١٠٦	١٥١	١٥٤	١٣٩	٩٧٣	٤٧٩	١٩٨	١٥٠	المجمو
٥		٤	٣	١		٧	٩	ع
\sum_y^2	$\sum y$			\sum_x^2	$\sum x$			

كان هذا البيان من الجدول السابق كما يلي :

X1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجبية

X2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجبية

X : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجبية

X² : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجبية

$\sum x$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجبية

$\sum x^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجبية

Y1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

Y : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y² : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

أما بعد بيان الجدول السابق، يلخص الباحث يعرض النتائج فهو مجموع الانحراف ومجموع الانحراف المربع للمجموعة التجريبية ومجموع الانحراف ومجموع الانحراف المربع للمجموعة الضابطة كما يلي :

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum y$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum x$)
١٠٦٥	١٥١	٩٧٣١	٤٧٩

$$\begin{aligned}M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{479}{24} \\ &= 19,95 \\ \sum x^2 &= \sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2 \\ &= 9731 - \left(\frac{479}{24}\right)^2 \\ &= 9731 - 9560 \\ &= 171\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{151}{23} \\
 &= 6,56
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2 \\
 &= 1065 - \left(\frac{151}{23}\right)^2 \\
 &= 1065 - 991 \\
 &= 74
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{19.95 - 6.56}{\sqrt{\left(\frac{171 + 74}{24 + 23 - 2}\right)\left(\frac{1}{24} + \frac{1}{23}\right)}}$$

$$t = \frac{13.39}{\sqrt{\left(\frac{245}{45}\right)\left(\frac{47}{552}\right)}}$$

$$t = \frac{13.39}{\sqrt{(0.46)}}$$

$$t = \frac{13.39}{0.67}$$

$$t = 19,98$$

$$df = nx + ny - k$$

$$df = 24 + 23 - 2$$

$$df = 45$$

قد حسبت الباحثة باستخدام رموز t وحصل احتساب النتيجة ١,٢٦ ثم قامت الباحثة بالعين t-table ثم بحث الباحثة بنتيجة قي القائمة الحربية (Degree of Freedom) من t-table . فوجدت الباحثة أن نتيجة في التقدير المعنوي ١ % هي ٢,٤١٢ و نتيجة في التقدير المعنوي ٥ % هي ١,٦٧٩ . وذلك تقرير تحليل البيانات السابق :

$t\text{-test (الحسابي)} < t\text{-table (الجدول)} = \text{حصلت التجربة} = \text{مقبول}$
$t\text{-test (الحسابي)} > t\text{-table (الجدول)} = \text{فشلت التجربة} = \text{غير مقبول}$

فوجدت الباحثة ١٩,٩٨ < ٢,٤١٢ < ١,٦٧٩

كانت نتيجة t الاحصاء ١٩,٩٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ % ٢,٤١٢ وكذلك أيضا أكبر من مستوى معنوي ٥ % ١,٦٧٩ فلذلك بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول. المراد منه أن فروض هذا البحث مقبول وخلصتها أن استخدام طريقة جبريل فعال لترقية كفاءة قراءة النصوص عند الطلاب في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية
٥ جونبانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يقدم هذا الفصل لمناقشة تحليل البيانات التي تم حصلت و بحثت الباحثة في الفصل السابق، والبيانات موافقا بأسئلة البحث. أما أسئلة البحث في هذا البحث وهي (١) كيف استجاب الطلاب على تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص؟ (٢) ما مدى فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج؟

أ. المناقشة عن استجاب الطلاب على تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج. تواجدت الباحثة نتائج التحليلي من دليل الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب على تطبيق طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص بعد انتهاء البحث، كان الطلاب يتفرق في التباع عمليتها. القيمة وهي ٨٢ % . بناء على معيار مقياس ليكرت فلذلك أنها في مستوى لائق. وهي تدل على أن طريقة جبريل مفهومة ومسهولة وساهم جيدا.

الطريقة لها موقع مهم جدا في محاولة لتحقيق الأهداف التعليم. لأن الطريقة تصبح وسيلة لنقل المادة المرتب في المنهج الدراسة. طريقة جبريل هي احدى الطرق لتعليم قراءة القرآن الذي يستخدم تقنية تلقيني - تقليدي، أعني يقلد الطلاب قراءة المعلم مباشرة.^{٤٢} الهدف من هذه الطريقة هو أن تكون الطلاب يستطيع أن يقرأ

⁴²Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA, *Metode Jibril* (Malang: AlvaVilla Press, 2020) hal 17

القرآن بالتجويد و الترتيل، وفقا لعلم التجويد جيدا وصحيحا.^{٤٣} هذه الأهداف مطابق بالأهداف القراءة من جوانب كفاءة تغيير الرموز المكتوبة إلى الصوت، وهذه هي كفاءة الأساسية التي يكون كفاءة القراءة مستوى تكملة^{٤٤}. ووفقا للشرح من عبد الرحمن بن ابراهيم أكد أن وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة^{٤٥}. وأما معيار استحقاق طريقة تعليم كما شرح أحمد صبري عن الشروط التي يجب أن ينظر المعلم في استخدام طريقة التعليم، وهي يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة لترقية حماسة أو الاهتمام الطلاب في التعليم، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة لتحفيز رغبة الطلاب في التعليم، مثل يعمل الابتكار والإبداع، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على أعطي الفرصة للطلاب لتحقيق نتائج العمل، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على ضمن تطوير شخصية الطلاب، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة لتأدب الطلاب في اكتساب المعرفة من خلال قائم بذاته، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على يركز ويطور مواقف ايجابي من الطلاب في الحياة اليومية.^{٤٦}

نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مشاركة الاستبانة للطلاب الذي يشتمل على عشرة أسئلة. هذه هي نتائج الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت يتراوح من موافق جدا حتى غير موافق جدا. الذي سيوضح مستوى استحقاق طريقة جبريل في التعليم من قبل المستجيبين :

⁴³ Ibid, hal 18

⁴⁴ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang:UIN Malang Press,2011), hlm.164.

⁴⁵Latuconsina, Sarah noviyanti, Susiawati. “Efektivitas permainan Bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa arab” (Journal of Arabic Studies) Vol.3 No.2 (2018), Hal 147-156

⁴⁶ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang:UIN Maliki Press, 2008), 16-17

السؤال الأول، أكثر الإجابة هي موافق أعني ١٠ طالبا (٤١,٦%)، ثم موافق جدا أعني ٨ طالبا (٣٣,٣%)، ثم حيادي ٦ طالبا (٢٥%). هذه تدل على أن ٧٤,٩% طالبا متحمسا واهتماما وثيقا عند تعليم قراءة النصوص باستخدام طريقة جبريل، و ٢٥% طالبا حيادي.

السؤال الثاني، أكثر الإجابة هي موافق أعني ١١ طالبا (٤٥,٨%)، ثم موافق جدا أعني ٨ طالبا (٣٣,٣%)، ثم حيادي ٥ طالبا (٢٠,٨%). هذه تدل على أن ٧٤,١% طالبا موافق أن خطوات المستخدمة في طريقة جبريل لتعليم قراءة النصوص العربية ممتعة، و ٢٠,٨% حيادي.

السؤال الثالث، أكثر الإجابة هي موافق أعني ١٤ طالبا (٥٨,٣%)، ثم موافق جدا أعني ٥ طالبا (٢٠,٨%)، ثم حيادي ٥ طالبا (٢٠,٨%). هذه تدل على أن ٧٩,١% طالبا موافق أن نتائج التعليم في قراءة النصوص العربية ارتفاع بعد تعليم باستخدام طريقة جبريل، و ٢٠,٨% حيادي.

السؤال الرابع، الإجابة من موافق و موافق جدا ساوى، أعني موافق ١٠ طالبا (٤١,٦%)، وكذلك موافق جدا (٤١,٦%)، ثم حيادي ٤ طالبا (١٦,٦%). هذه تدل على أن ٨٣,٢% طالبا موافق أن تقدم طريقة جبريل مساهمة جيدة وتسهل الالتقاط في تعليم قراءة النصوص، و ١٦,٦% حيادي.

السؤال الخامس، أكثر الإجابة هي موافق جدا أعني ١٠ طالبا (٤١,٦%)، ثم موافق أعني ٧ طالبا (٢٩,١%)، ثم حيادي ٧ طالبا (٢٩,١%). هذه تدل على أن ٧٠,٧% طالبا موافق أن تقدم طريقة جبريل يدفع الطلاب أسهل في قراءة النصوص بدون مساعدة الآخر، و ٢٩,١% طالبا حيادي.

السؤال السادس، أكثر الإجابة هي موافق أعني ١٠ طالبا (٤١,٦%)، ثم موافق جدا أعني ٨ طالبا (٣٣,٣%)، ثم حيادي ٦ طالبا (٢٥%). هذه تدل

على أن ٧٤,٩% طالبا موافق أن تقدم طريقة جبريل يدفع حماسة الطلاب لممارسة قراءة النصوص من كتب العربية إضافية ٢٥% طالبا حيادي.

السؤال السابع، أكثر الإجابة هي موافق أعني ١١ طالبا (٤٥,٨%)، ثم موافق جدا أعني ٩ طالبا (٣٧,٥%)، ثم حيادي ٤ طالبا (١٦,٦%). هذه تدل على أن ٨٣,٣% طالبا موافق أن تقدم طريقة جبريل يدفع حماسة الطلاب لممارسة قراءة النصوص، و ١٦,٦% طالبا حيادي.

السؤال الثامن، أكثر الإجابة هي موافق أعني ١٠ طالبا (٤١,٦%)، ثم حيادي ٨ طالبا (٣٣,٣%). ثم موافق جدا أعني ٦ طالبا (٢٥%)، هذه تدل على أن ٦٦,٦% طالبا موافق أن طريقة جبريل لديها أسلوب التعليم فردي وجماعي جيد، و ٢٥% طالبا حيادي.

السؤال التاسع، أكثر الإجابة هي موافق أعني ١١ طالبا (٤٥,٨%)، ثم موافق جدا أعني ٧ طالبا (٢٩,١%)، ثم حيادي ٦ طالبا (٢٥%). هذه تدل على أن ٧٤,٩% طالبا موافق أن تعليم المادة باستخدام طريقة جبريل يفهم جيدا، و ٢٥% طالبا حيادي.

السؤال العاشر، أكثر الإجابة هي موافق جدا أعني ١٠ طالبا (٤١,٦%)، ثم موافق أعني ٨ طالبا (٣٣,٣%) ثم حيادي ٦ طالبا (٢٥%). هذه تدل على أن ٧٤,٩% طالبا موافق أن طريقة جبريل يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على حماسة التعليم لدى الطلاب، و ٢٥% طالبا حيادي.

فتحليلها الباحثة باستخدام مقياس اللياقة ليكرت، و قد اتضح أن قيمة الاستبانة : ٨٢% فلذلك أنها في مستوى لائق. هذا بمعنى أن طريقة جبريل هي طريقة يمكن معقول في التعليم الذي له نفس الأهداف التعليمية بطريقة جبريل، لأنها موافق بالشروط التي يجب أن ينظر المعلم في استخدام طريقة التعليم. هذه نتيجة وفقا بالشرح من الدكتو الحاج توفيق الرحمن أن طريقة جبريل لديها منهج الدراسة الوافي.

تتكون من أهداف التعليم، ومادة التعليم، ومرحلة التعليم، وخطوات التعليم، وتقييم التعليم.^{٤٧} بينما تعتبر طريقة جبريل هي طريقة لائق تطبيقها في تعليم قراءة النصوص.

ب. المناقشة عن فعالية تطبيق طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

قامت الباحثة أجريت التجريبية باستخدام طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج متوالية من الاختبار القبلي ثم تطبيق طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص حتى الاختبار البعدي. من مصادر البيانات فوجدت الباحثة أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي بالمعدلة ٦٢,٨ والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي بالمعدلة ٦٠,٥ من هذه النتيجة يعرف أن كفاءة قراءة النصوص عند الطلاب في كلا المجموعتين متقاربة أو متساوية. وأما نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي بالمعدلة ٨٢,٧ والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي بالمعدلة ٦٧,١ هذه النتيجة تدل على أن كفاءة قراءة النصوص عند الطلاب بعد تطبيق طريقة جبريل أكبر من كفاءة قراءة النصوص عند الطلاب بدون تطبيق طريقة جبريل.

أما فعالية تطبيق طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص التي تؤخذ من نتيجة كلا المجموعتين وهي النتيجة t الإحصائي = ١٩,٩٨ وهي أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % = ٢,٤١٢ ومن النتيجة التقدير المعنوي ٥ % = ١,٦٧٩. فالمراد بها أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

بناء على النتائج المذكورة سابقا، تدل على أن تطبيق طريقة جبريل لها تأثير كبير في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب. تفيد هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على التعليم وترقية كفاءتهم في قراءة النصوص. كما شرح كياهي الحاج محمد بصري علوي

⁴⁷Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA, *Metode Jibril* (Malang: AlvaVilla Press, 2020) hal 26

أن الأهداف من طريقة جبريل هي أن تكون الطلاب يستطيع أن يقرأ القرآن بالتجويد و الترتيل، وفقا لعلم التجويد جيدا وصحيحا^{٤٨}. كما شرحت الباحثة سابقا أن هذه الأهداف مطابق بالأهداف القراءة من ناحية لفظ المقروء.

ووفقا لنتائج البحث التي حصول محمد الفاربي تدل على أن طريقة جبريل مفهومة ومساهم جيد عند الطلاب في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ بمدينة مالانج^{٤٩}. ووفقا لنتائج البحث التي حصول حسن المتوكلين تدل على أن طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج^{٥٠}. ومن اسباب نجاح تطبيق طريقة جبريل هي أن طريقة جبريل لديها تخطيط ومنهج تعليمي جيد وناضج. كما نعلم أن عملية التعليم يمكن أن يقال أنها جيدة إذا كان هناك تخطيط التعليمي ناضج واستراتيجية ومنهج التعليمي جيد وواضح.

كما شرحت الباحثة عن النتائج التحليل البيانات عن فعالية هذه الطريقة، نستطيع أن نعرف أن خلاصتها هي أن تطبيق طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جونا بانج فعال. الفعالية طريقة جبريل بسبب التخطيط التربوية والمنهج التربوية لطريقة جبريل الجيدة. ويدفع على كفاءة المعلمي الذين يمكنهم تنفيذ برنامج تخطيط التعليم المخطط له. ووفقا للشرح من الدكتور الحاج توفيق الرحمن أن "الطريقة اهم من المادة, ولكن المدرس المتقنين اهم من الطريقة المدة"^{٥١}. لذلك، فإن تطبيق طريقة التعليم الجيدة في التعليم هي أمر مهم، ويجب من المعلم أن يكون قادرا على تطبيق طريقة التعليم المتنوعة في تعليم اللغة العربية

⁴⁸Ibid, hal 18

^{٤٩} محمد الفاربي (٢٠٢٠)، فعالية طريقة جبريل في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ بمدينة مالانج. ص: ٧٦.

^{٥٠} حسن المتوكلين (٢٠٢٠)، "استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج". ص: ١١٢.

⁵¹ Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA, *Metode Jibril* (Malang: AlvaVilla Press, 2020) Hal 24

الباب السادس

الاختتام

أ. خلاصة

بعد نهاية أجريت البحث العلمي عن "فعالية طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج" حصلت الباحثة على الإستنتاج كما يلي :

١. استخدمت الباحثة طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

٢. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. المدخل الكمي هو مدخل يستخدم الأرقام الذي يبدأ من جميع البيانات، تفسير إلى البيانات، وتقديم من الخلاصات لائق

٣. بناء على البيانات السابقة نجد الفرق في حصول الدرس الطلاب بين المجموعة التجريبية التي يدرس قراءة النصوص باستخدام طريقة جبريل، والمجموعة الضابطة الذي يدرس بدون استخدام طريقة جبريل. ثبتت الباحثة أن تطبيق طريقة جبريل في تعليم قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج فعال. هذا يعرف من النتيجة t الإحصائي = ١٩,٩٨ وهي أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % = ٢,٤١٢ ومن النتيجة التقدير المعنوي ٥ % = ١,٦٧٩. فالمراد بها أن H_1 مقبول و H_0 مردود

ب. الاقتراحات

١. للمعلم: ينبغي للمعلم أن تكون يطبق الطريقة التعليمية في عملية التعليم خاصة في قراءة النصوص. لأن الطريقة هي المقوم المهمة ليحقق أهداف التعليم. وأما طريقة

- جبريل هي إحدى من الطرق الذي فعال في عملية التعليم قراءة النصوص الطلاب في عند الطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جونبانج
٢. للطلاب: ينبغي أن يكونوا الطلاب حماسة في عملية التعليم، وينبغي أيضا أن يكثروا تدريبات في قراءة النصوص
٣. للباحثة: ترجى الباحثة إلى الباحث الآخر أن تكون مراجعا لتطوير وتحسين هذا البحث في عملية التعليم.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع بالعربية

حسن المتوكلين (٢٠٢٠). استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام

عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج. البحث الجامعي.

مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

محمد الفاربي (٢٠٢٠). فعالية طريقة جبريل في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية ٢ بمدينة مالانج. البحث الجامعي. مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

المراجع بالإنجليزية

Agung, Kholis Nur. (2016) "استخدام أسلوب التعليم التعاوني في التدريب على القراءة المكثفة"

Jurnal Lisanuddhad. 03 (01).

Arifin H.M. (2003). *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis & Praktis Berdasarkan Pendekatan Terdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arifin, Zainal. (2010). *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. (2005). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Aqif, Halimah. (2019). "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 9 (2).


Dermawan, Deni. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa. (2008) *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Maliki Press.

- Khilmia, Aqil. (2019). "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Latuconsina, Sarah noviyanti, Susiawati. (2018). *Efektivitas permainan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. *Journal of Arabic Studies*. 3 (2)
- Mahmud. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Mustakim Nyak, Riski Saputra. (2021) *تطبيق وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية التحصيل الدراسي عند الطلاب*. *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 11 (2).
- Mustofa, Bisri dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Nasih, Ahmad Munji, Lilik Nur Kholidah. (2009). *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI*. Bandung: Rifeka Aditama
- Putro, Widoyoko Eko. (2012) *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmat Jalaludin. (1999) *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sabri, Ahmad. (2005) *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta..
- Sugiyono. (2013) *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tahfidh, Unit. (2018). *Panduan Ilmu Tajwid (Edisi Revisi)*. Jombang: Unit Tahfidh Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang
- Taufiqurrochman. (2020). *Metode Jibril*. Malang: AlvaVilla Press.
- Wahab, Rosyidi Abd, Ni'mah Mamlu'atul. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN Maliki Press.
- Zulhannan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

قائمة الملاحق

تصريح البحث

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 500/Un.03.1/TL.00.1/03/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

15 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala MAN 5 Jombang
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama : Maulidatuzzakiyah
NIM : 18150039
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : فعالية طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص عند الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 5 جومبانج
Lama Penelitian : Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002



Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 5 Jombang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/Genap

Materi Pokok : الأديان في اندونيسيا

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

1. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual dan koseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في اندونيسيا yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan	3.11.1 Menjelaskan fungsi social teks deskriptif 3.11.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif

bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية والجملة الفعلية sesuai dengan konteks	
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mmeberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan mmeperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.	4.11.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الأديان في إندونيسيا 4.11.2 Melafalkan teks bacaan terkait tema إندونيسيا في الأديان

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu melafalkan kosakata tentang الأديان في إندونيسيا dengan baik dan benar
2. Siswa mampu menguasai materi dengan menggunakan Metode Jibril dengan baik dan benar
3. Siswa mampu memahami dan melafalkan makhorijul huruf dan sifatul huruf dengan baik dan benar
4. Siswa mampu membaca teks arab dengan baik dan benar

4. Materi Pembelajaran

الصفة	المخرج	الصوت	النمرة
انفجاري مهموس	قصي طبقي	ك	١
احتكاكي مجهور	وسط غاري	ي	٢
انفجاري مجهور	وسط غاري	ج	٣
احتكاكي مهموس تفشي	وسط غاري	ش	٤
احتكاكي مجهور	ذلقي لثوي	ز	٥
احتكاكي مهموس	ذلقي لثوي	س	٦
احتكاكي مهموس صفيير	ذلقي لثوي	ص	٧
توسط مجهور مكرّر	ذلقي لثوي	ر	٨

انفجاري مهموس	ذلقي لثوي اسناني	ت	٩
انفجاري مهموس	ذلقي لثوي اسناني	ط	١٠
انفجاري مجهور مطول	ذلقي لثوي اسناني	ض	١١
انفجاري مجهور	ذلقي لثوي اسناني	ل	١٢

5. Metode Pembelajaran

1. Metode Jibril

6. Sumber Belajar

Sumber belajar : Buku ajar Bahasa Arab Kementrian Agama RI

7. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam kemudian dilanjutkan dengan do'a pembuka
- Guru menanyakan kabar peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan dan manfaat pembelajaran.
- Guru memberikan gambaran kegiatan hari ini

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan buku ajar Bahasa arab dan membuka bab VI dengan tema الأديان في إندونيسيا
- Guru *mereview* pelajaran sebelumnya tentang الأديان في إندونيسيا
- Guru membacakan teks Bahasa arab tentang الأديان في إندونيسيا dan meminta siswa untuk menyimak dengan seksama
- Guru meminta kepada siswa untuk menanyakan mufrodat asing
- Guru mengulangi membaca teks Bahasa arab per-kalimat, kemudian meminta peserta didik untuk menirukan

- Guru memberi penjelasan tentang makhorijul huruf dan sifatul huruf, serta cara melafalkan huruf dengan baik dan benar

3. Penutup

- Guru meminta beberapa peserta didik untuk membaca teks seperti yang sudah dipelajari bersama sebelumnya
- Apabila ada kesalahan dalam membaca, maka guru meminta peserta didik yang lain untuk membantu memberi contoh cara membaca yang benar dan disempurnakan oleh guru
- Guru memberi refleksi kepada peserta didik dengan mempersilahkan untuk memberikan pertanyaan kepada guru
- Guru memberi apresiasi kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik dan tertib
- Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a penutup, kemudian salam

8. Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes Lisan

Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi/membaca bersama

Jombang, 13 Maret 2022

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

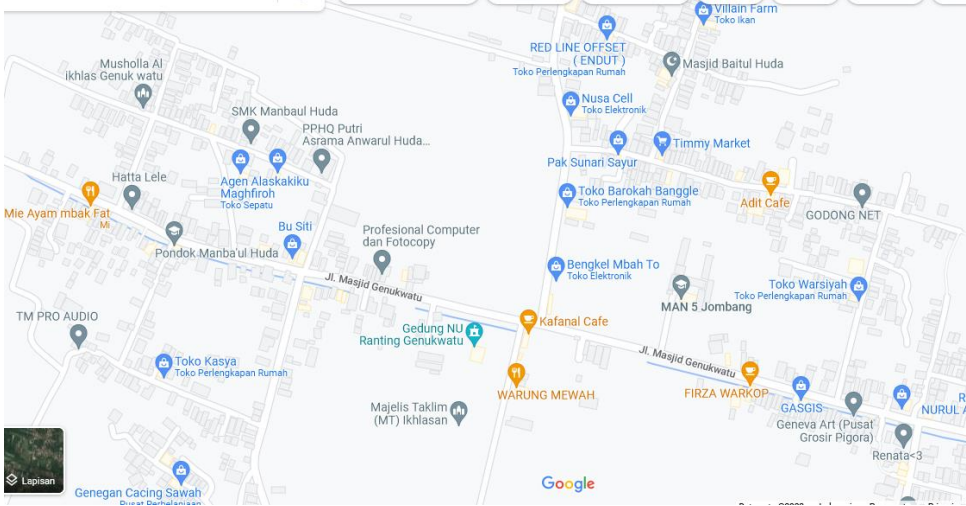
Iqnaus Salam, M.Pd

Maulidatuzzakiyah

● ملحة عن ميدان البحث

١. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج في الشارع فسانترين رقم ٣ كنوكواتو نجورو جومبانج جاوى الشرقية ٦١٤٧٣. كان موقع هذه المدرسة قريبا من المعهد منبع الهدى . هذه المدرسة قريب بمؤسسة التربية الآخري منها المدرسة الاسلامية المتوسطة بحر العلوم. تقع عمارات المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج في مكان بعيد عن الجادة، حتى يدرس الطلاب مستريح ومطمئن لأن بعيد عن ضوضاء.



٢. تاريخ المدرسة

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج نتج من المدرسة الثانوية الاسلامية بحر العلوم الذي تأسست في السنة ١٩٧٤. المدرسة الثانوية الاسلامية بحر العلوم تغير بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية موكلي تمباك براس في السنة ١٩٨٥. تغير درجة هذه المدرسة في السنة ١٩٩٧ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كنوك واتو نجورو جومبانج. ثم في السنة ٢٠١٨ المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كنوك واتو نجورو تغير بالمدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ٥ جوبانج. فترة مدير المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥

جوبانج:

٢. الحاج غفران (١٩٩٧-٢٠٠٤)

٣. الحاج اسمني (٢٠٠٤-٢٠٠٦)

٤. الحاجة حميدة نور (٢٠٠٦-٢٠٠٨)

٥. احمد مذكر (٢٠٠٨-٢٠٠٩)

٦. ارما رحمواقي الماجستير (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٧. احمد مذكر (٢٠١٥-الآن)^{٥٢}

٣. الرؤية والبعثة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جوبانج

١. رؤية المدرسة

تكوين جيل عالم ومؤمن وضيع وباسق الأخلاق الكريمة

٢. بعثة المدرسة

- تطوير وتنفيذ منهج التعليم واسعا ونوعية الاسلامية موافقا معيار محتويات

و معيار كفاءة خريج

- يطبق عملية التعليم التي تشجع الطلاب لمأثرة وينضبط وبأخلاق الكريمة

وخلّاق وخطير ومسؤولية

- يحقق الثقة التي تنظم عمل المدرسة النظام التوظيف والطلاب

د. الصورة الجانبية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جوبانج

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جوبانج

٢. منذ السنة : ١٩٩٧

^{٥٢} مصدر : نتيجة المقابلة مع معلم في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ جوبانج في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٢

: شارع فسانترين ٠٣ كنوكواتو

٣. العنوان

نجورو جومبانج

: ٠٣٢١٧١١٠٦٦

٤. رقم الهاتف

: ٤٨

٥. عدد الأستاذ

: ٤٦١

٦. عدد الطلاب

دليل المقابلة

Instrumen Wawancara

No	Sumber Data	Pertanyaan
1.	Guru Senior MAN 5 Jombang	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana sejarah awal berdirinya MAN 5 Jombang ?2. Apa visi dan misi MAN 5 Jombang ?3. Siapa saja yang pernah menjabat menjadi kepala sekolah MAN 5 Jombang ?4. Berapa jumlah guru dan peserta didik MAN 5 Jombang

دليل الإستبانة

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jl. Gajayana No. 50 Malang



ANGKET

Penelitian Tugas akhir (Skripsi) tentang :

فعالية طريقة جبريل لترقية كفاءة قراءة النصوص عند الطلاب في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang: **“Efektivitas Metode Jibril dalam Meningkatkan kemampuan membaca teks (arab) siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Jombang.** Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir (skripsi) jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiaannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza’.*

Dalam survei ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat siswa terhadap pembelajaran Bahasa arab dalam membaca teks arab menggunakan metode Jibril

Sasaran : Siswa kelas XI MIPA-1 MAN 5 Jombang

Peneliti

Maulidatuzzakiyah

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

PENERAPAN METODE JIBRIL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MEMBACA TEKS ARAB MENGGUNAKAN METODE JIBRIL

Identitas Responden :

1. Nama :
2. No. absen :
3. Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Isilah nama, kelas, dan nomor absen
2. Jawablah sesuai pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberi tanda ceklist pada kotak yang tersedia.
3. Keterangan dari masing masing jawaban adalah sebagai berikut :

5 : Sangat Setuju
4 : Setuju

3 : Netral

1 : Sangat tidak setuju
2 : Tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya selalu semangat dan memperhatikan dengan seksama saat pembelajaran membaca teks arab menggunakan metode Jibril					
2.	Langkah Langkah yang digunakan metode Jibril untuk pembelajaran membaca teks arab menyenangkan					
3.	Hasil belajar dalam membaca teks arab saya mengalami peningkatan setelah belajar dengan menggunakan metode Jibril					
4.	Metode Jibril memberikan kontribusi yang baik dan memudahkan daya tangkap saya dalam mempelajari membaca teks arab					
5.	Setelah belajar dengan menggunakan metode Jibril, saya mampu membaca teks arab dengan lebih mudah tanpa bantuan orang lain					
6.	Setelah belajar dengan menggunakan metode Jibril, saya lebih semangat untuk berlatih membaca teks arab dari buku-buku Bahasa arab tambahan					
7.	Setelah belajar dengan menggunakan metode Jibril, saya lebih semangat dalam meningkatkan kemampuan saya dalam membaca teks arab					
8.	Metode Jibril memiliki ragam gaya belajar individu maupun kelompok yang baik.					
9.	Saya mampu memahami materi yang diberikan dengan menggunakan metode Jibril dengan baik					
10.	Metode Jibril dapat memberi pengaruh					

دليل الإختبار

• الاختبار القبلي

الأديانُ جَمْعُ كَلِمَةٍ " دِين " ، وَهُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقِيَمِ وَالْمَعْتَقِدَاتِ الَّتِي تَتَطَوَّرُ ضَمَنَ الْمَنْظُومَةِ الثَّقَافِيَّةِ لِلْمَجْتَمَعِ، وَالْأَدْيَانُ لَهَا رُمُوزٌ وَتَارِيخٌ مُقَدَّسٌ، الدِّينُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي تُنظِّمُ عَلاَقَاتِ الْإِنْسَانِ بَرِّهَ، وَالْإِنْسَانِ بِالْإِنْسَانِ، وَالْإِنْسَانِ بِيَمِينَتِهِ. تُوجَدُ فِي إِنْدُونِيسِيَا سِتَّةُ أَدْيَانٍ، وَهِيَ : الْإِسْلَامُ، وَالْبُرُوتِسْتَانِيَّةِ، وَالْكَاثُولِيكِيَّةِ، وَالْهِنْدُوسِيَّةِ، وَالْبُودِيَّةِ، وَالْكَونْفُوشِيُوسِيَّةِ أَوْ الْعَرَقِيَّةِ الصِّينِيَّةِ. وَلِكُلِّ دِينٍ مِنْهَا مَعَابِدُهُ الْخَاصَّةُ الَّتِي يَتَعَبَّدُ فِيهَا مُعْتَبِقُوهُ.

يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسَاجِدِ، وَأَشْهَرُ الْمَسَاجِدِ فِي إِنْدُونِيسِيَا هُوَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ فِي جَاكْرْتَا وَيَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ الْبُرُوتِسْتَانْتِ وَالْكَاثُولِيكِ فِي الْكَنِيسَةِ، وَالْكَنِيْسَةُ الْمَشْهُورَةُ فِي إِنْدُونِيسِيَا هِيَ كَنِيسَةُ كَاتِنْدِرَال. يَتَعَبَّدُ الْهِنْدُوسِيُّونَ وَالْبُودِيُّونَ وَالْكَونْفُوشِيُوسِيُّونَ فِي الْمَعْبَدِ، الْمَعْبَدُ لِلْهِنْدُوسِيَّةِ يُسَمَّى بِـ "فُورَا"، وَأَشْهَرُهَا فُورَا بَسَاكِيحِ فِي جَزِيرَةِ بَالِي، وَالْمَعْبَدُ لِلْبُودِيَّةِ يُسَمَّى بِـ "فِيهَارَا" مِثْلُ فِيهَارَا هُونجِ تِيكِ حِيَانِ فِي سُوْرَبَايَا، وَأَمَّا الْمَعْبَدُ لِلْكَونْفُوشِيُوسِيَّةِ فَيُسَمَّى بِالْمَعْبَدِ الْكَونْفُوشِيِ وَأَشْهَرُهُ فِي إِنْدُونِيسِيَا هُوَ مَعْبَدُ سَامِ بُو كُونجِ فِي سَمَارَانجِ.

• الاختبار البعدي

دِينُ الْإِسْلَامِ

الإسلامُ هُوَ دِينٌ رَسْمِيٌّ فِي إِنْدُونِيسِيَا، حَيْثُ أَنَّ عَدَدَ الْمُسْلِمِينَ فِي
 إِنْدُونِيسِيَا أَكْثَرُ مِنْ ثَمَانِينَ فِي الْمِائَةِ، الْإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ الْخَالِصُ الَّذِي أَنْزَلَهُ
 اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَتَشْتَمِلُ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسَةِ
 أَرْكَانٍ، وَهِيَ: الشَّهَادَتَانِ، وَالصَّلَاةُ، وَالزَّكَاةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ، وَالْحَجُّ. وَالْبَيَانُ
 لَهُدَاهِ الْأَرْكَانَ كَمَا يَلِي: أَوَّلًا الشَّهَادَتَانِ، مَنْ نَطَقَ بِالشَّهَادَتَيْنِ "أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ
 إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ" فَهُوَ مُسْلِمٌ. ثُمَّ يُقِيمُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ، وَهِيَ:
 الصُّبْحُ، وَالظُّهْرُ، وَالْعَصْرُ، وَالْمَغْرِبُ، وَالْعِشَاءُ. وَيُؤْتِي الْمُسْلِمُ الزَّكَاةَ مِنَ الْمَالِ
 الْبَالِغِ لِلنِّصَابِ بِشُرُوطٍ مُعَيَّنَةٍ، وَيَصُومُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ الَّذِي فَرَضَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ،
 وَهُوَ يَصُومُ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ. وَالرُّكْنُ الْخَامِسُ أَنْ يَحْجَّ
 الْمُسْلِمُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ، وَالْحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى الْقَادِرِ عَلَيْهِ، أَوْ كَمَا قِيلَ فِي
 الْحَدِيثِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.

الصور حول البحث





السيرة الذاتية



أ المعلومات الشخصية

الاسم : مولدة الزك
مكان الميلاد و تاريخه : كاديري، ٢٧ يناير ٢٠٠١
العنوان : كانداعان، كاديري، جاوى
الشرقية
الجنسية : الإندونيسية
قسم : تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٧٨٣١٣٤٤ :
البريد الإلكتروني : maulidatuzzakkiyah27@gmail.com

ب المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٤	المدرسة روضة الأطفال
٢٠١٢-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
٢٠١٨-٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية
٢٠٢٢-٢٠١٨	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج