# PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI GURU IPS DI MAN TULUNGAGUNG

**SEKRIPSI**

**Oleh:**

**Finadiaul Fitria**

**NIM 11130094**

**PROGRAM PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGRI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG 2015**

# PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI GURU IPS DI MAN TULUNGAGUNG

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana pendidikan (S.Pd)*

**Diajukan Oleh :**

**Finadiaul Fitria**

**11130094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGRI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG 2015**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI GURU IPS DI MAN TULUNGAGUNG**

**Oleh :**

**Finadiaul Fitria**

**11130094**

Telah Diperiksa dan Disetujui untuk diuji Pada Tanggal 30 Oktober 2015

**Dosen Pembimbing**

**Umi Julaihah, M.Si**

**NIP 197907282006042002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Dr. H. Abdul Bashith, M.Si**

**NIP: 197610022003121003**

PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI GURU IPS DI MAN TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disiapkan dan dipersembahkan oleh

Finadiaul Fitria (11130094)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 27 november 2015 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

| Panitia Ujian | Tanda Tangan |
|---|---|
| Ketua Sidang<br>Dr. H. Samsul Susilawati Mpd<br>NIP 197606192005012005 | : |
| Sekertaris Sidang<br>Umi Julaihah M.Si<br>NIP. 197907282006042002 | : |
| Pembimbing<br>Umi Julaihah M.Si<br>NIP. 197907282006042002 | : |
| Penguji Utama<br>Dr. H.M Zainudin MA<br>NIP 19625071995011001 | : |

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

**Umi Julaihah M.Si**
**Dosen Fakultas Tarbiyah**
**Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Nota Dinas Pembimbing**

**Hal : Skripsi Finadiaul Fitria** **Malang, 08 Oktober 2015**
**Lamp : 4 (empat) Eksemplar**

**Kepada Yth.**
**Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang**
**Di**
**Malang**

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

**Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:**

| | | |
|---|---|---|
| **Nama** | **:** | ***Finadiaul Fitria*** |
| **NIM** | **:** | **11130094** |
| **Jurusan** | **:** | **Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial** |
| **Judul Skripsi** | **:** | **Pengaruh Tingkat Pendidikan dan pengalaman Mengajar Terhadap *Kompetensi* Guru IPS di MAN Tulungagung** |

**Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.**

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

**Pembimbing**

**Umi Julaihah M.Si**
**NIP.197907282006042002**

## SURAT PERNYATAN

**Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam sekripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN

**Malang, 22 Oktober 15**

**Finadiaul Fitria**

**MOTO**

إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوۡمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُواْ مَا بِأَنفُسِهِمۡ ﴿١١﴾

***Sesungguhnya Allah tidak merobah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.***

(Qs. Ar-Ra'd : 11)[1]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN

[1]Qur'an Hafalan (Jakarta, Almahira, 2010) Qs. Ar-Ra'd hlm 250

# KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi robbil ‘alamin wala ‘udwana illa ‘aladhzalimin, wala haula wala quwata illa billahil ‘aliyyil adhzim, karena hanya dengan rahmat serta hidayahnya penulisan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru IPS di MAN Tulungagung**” dapat diselesaikan dengan curahan cinta kasihnya, penuh kedamaian dan ketenangan.

Dengan segala daya dan upaya serta bantuan, bimbingan maupun pengarahan dan hasil diskusi dari berbagai pihak dalam proses penulisan skripsi ini, maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada batas kepada :

1. Bapak Prof.Dr. H. Mudjia Raharjo, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.
3. Bapak Dr. H. Abdul Basith, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Malang.
4. Ibu Umi Julaihahm M.Si sebagai Dosen Pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan sehingga selesainya penulisan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen beserta staf pengajar Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan bimbingan, pengetahuan dan wawasan kepada penulis selama mengikuti studi di UIN Malang.
6. Kepala sekolah MAN 1 Drs. H. Slamet Riyadi, M.Pd. Kepala sekolah MAN 2 Dra. Miftachurhmah, M.Ag. Kepala sekolah MAN 3 Rejotangan Drs. Khoirul Huda, M.Ag.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih jauh dari sempurna, meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin memberikan yang terbaik. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik sebagai tambahan pengetahuan dan penerapan disiplin ilmu pada lingkungan yang luas.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga dengan skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan kepada pembaca pada umumnya.

Malang, 1 September 2015

Penulis

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada orang yang paling berarti dalam hidupku yang mempunyai ketulusan jiwa dan senantiasa mendampingi serta mengarahkanku dalam mengarungi samudra kehidupan

Ayah dan Ibunda tercinta.
Pelita hidupku yang selalu mengasihi dan menyayangiku dengan kasih tak terbatas dari buaian hingga mengerti akan arti sebuah ilmu dengan belasan sesejuk embun dan do'a suci di malam hari. vina sayang yah dan ibu

Kakakku tersayang
Yang selalu menemani dan memotivasi sehingga aku bisa terpacu dan maju menjadi orang
yang engkau banggakan

Seseorang yang ditakdirkan oleh Allah SWT
Untuk menjadi Pendamping hidupku, baik didunia maupun diakhirat nanti

Ponakan-ponakanku yang lucu-lucu
Kalian adalah penyemangatku, membuat canda tawa di dalam hari-hariku. Kakak sayang kalian semua.

Guru-guruku dan dosenku
Yang selalu mendidik dalam studiku sehingga aku dapat mewujudkan harapan dan anganku
sebagai awal berpijak dalam menggapai cita-cita

Teman-temanku P.IPS angkatan 2011-2012 dan LTPLM
Selamat Berjuang dan Melangkah ke masa depan dengan kesuksesan yang gemilang.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan trasnliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ا | = | a | ز | = | z | ق | = | q |
| ب | = | b | س | = | s | ك | = | k |
| ت | = | t | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | h | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh | ظ | = | zh | ها | = | h |
| د | = | d | ع | = | ‘ | ء | = | , |
| ذ | = | dz | غ | = | gh | ى | = | y |
| ر | = | r | ف | = | f | | | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vocal (i) panjang = î

Vocal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

| | | |
|---|---|---|
| أوْ | = | aw |
| أيْ | = | ay |
| إيْ | = | û |
| إيْ | = | î |

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Penjabaran penelitian Terdahulu ..... 13

Tabel 3.1. Data dan Sumser Data Penelitian ..... 42

Tabel 3.2. Jabaran Variabel ..... 44

Tabel 3.3. Uji Coba Validitas Kompetensi Guru ..... 47

Tabel 3.4. Uji Coba Reliabiltas Kompetensi Guru ..... 48

Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan ..... 60

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Pengalaman Mengajar ..... 61

Tabel 4.3 Diskripsi pengalaman mengajar MAN1, MAN2,dan MAN 3 ..... 62

Tabel 4.4. Ditribusi Frekuensi Kompetensi Guru ..... 63

Tabel 4.5. Hasil Analisis Regresi ..... 65

Tabel 4.6. Data Uji t Persial ..... 65

Tabel 4.7. Data Uji f Simultan ..... 68

Tabel 4.8. Koefisiensi Determinsi ..... 70

Tabel 4.9. Hasil Auto Korelasi ..... 72

Tabel 4.10. Hasil Multikoliniaritas ..... 73

Tabel 4.10. Hasil Hesteroskedastisitas ..... 74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Rancangan Penelitian ..... 10

Gambar 4.1. Bar Tingkat Pendidikan..... 61

Gambar 4.2. Bar Pengalaman Mengajar ..... 62

Gambar 4.3. Bar Kompetensi Guru ..... 64

Gambar 4.4. Uji Normalitas (P-P Pot) ..... 71

Gambar 4.5. Uji Normalitas (Diagram Batang) ..... 72

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LAMPIRAN

Lampiran I: Instrumen Penelitian.....94

Lampiran II: Uji Reabilitas dan Validitas Kompetensi Guru .....98

Lampiran III: Data Mentah Hasil Penelitian.....100

Lampiran IV: Analisis Regresi Linier Berganda .....103

Lampiran V: Uji Asumsi Klasik .....104

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

## DAFTAR ISI


**COVER** ..... **i**

**HALAMAN JUDUL** ..... **ii**

**HALAMAN PERSETUJUAN** ..... **iii**

**HALAMAN PENGESAHAN** ..... **iv**

**NOTA DINAS PEMBIMBING** ..... **v**

**SURAT PERNYATAAN** ..... **vi**

**HALAMAN MOTO** ..... **vii**

**KATA PENGANTAR** ..... **viii**

**PERSEMBAHAN** ..... **x**

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN** ..... **xi**

**DAFTAR TABEL** ..... **xii**

**DAFTAR GAMBAR** ..... **xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xiv**

**DAFTAR ISI** ..... **xv**

**ABSTRAK** ..... **xvii**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang ..... 1

B. RumusanMasalah ..... 6

C. Tujuan Masalah ..... 7

D. Manfaat Penelitian ..... 7

E. Hipotesis Penelitian ..... 9

F. Ruanglingkup Penelitian ..... 10

G. Penelitian Terdahulu dan Originalitas Penelitian ..... 11

H. Definisi Penelitian ..... 14

I. Batasan Masalah ..... 17

J. Sistematika Pembahasan ..... 17

**BAB II: KAJIAN PUSTAKA**


A. Kompetensi Guru ..... 19

a. Pengertian Kompetensi Guru ..... 19

b. Jenis-jenis Kompetensi ..... 22

B. Tingkat Pendidikan ..... 26

a. Jalur Pendidikan ..... 27

b. Jenjang ..... 27

c. Jenis Pendidikan ..... 28

C. Pengalaman Mengajar ..... 29

a. Pengertian Pengalaman Mengajar ..... 29

b. Indikator Pengalaman Mengajar ..... 30

D. Pengertian IPS ..... 33

E. Pengaruh Tingkat Pendidikan Terhadap Kompetensi Guru ..... 34

F. Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru ..... 36

G. Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru ..... 38


**BAB III METODE PENELITIAN**


A. Lokasi Penelitian ..... 40

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... 40

C. Data dan Sumber data ..... 41

D. Populasi dan Sampel ..... 42
E. Instrumen Penelitian ..... 43
F. Teknik Pengumpulan Data ..... 45
G. Uji Validitas dan Reliabilitas ..... 46
H. Analisis Data ..... 49
a. Statistik Deskripsi ..... 49
b. Analisis Regresi Linier Berganda ..... 50
c. Uji Hipotesis ..... 52
d. Uji Asumsi Klasik ..... 54

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Profil Sekolah ..... 58
B. Analisis Statistik Deskriptif ..... 60
1. Diskripsi Variabel Tingkat Pendidikan ..... 60
2. Diskripsi Variabel Pengalaman Mengajar ..... 61
3. Diskripsi Variabel Kmpetensi Guru ..... 63
C. Analisis Statistik Inferensial ..... 64
1. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda ..... 64
D. Uji Hiotesis ..... 66
1. Pengujian Secara Persial ..... 66
2. Pengujian Secara Simultan ..... 68
E. Uji Asumsi Klasik ..... 71

**BAB V PEMBAHASAN**

A. Pengaruh Tingkat Pendidikan Terhadap Kompetensi

Guru IPS di MAN Tulungagung ..... 75

B. Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru IPS di MAN Tulungagung ..... 79

C. Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulunggagung ..... 82

**BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 88

B. Saran ..... 89

**Daftar Pustaka** ..... 91

## ABSTRAK

Fitria, Finadiaul, 2015. *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

---

Guru merupakan salah satu faktor yang dominan dan penting dalam pendidikan formal. Untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satu syarat utamanya adalah meningkatkan kualitas tenaga edukatifnya yaitu guru. Guru merupakan bagian dari sistem yang sangat menentukan keberhasilan pendidikan, untuk itu guru dalam proses pembelajaran harus memiliki kemampuan kompetensi guna mencapai harapan yang dicita-citakan dalam melaksanakan pendidikan pada umumnya dan proses pembelajaran pada khusunya. Ada banyak hal yang mempengaruhi kinerja guru diantaranya yaitu pengalaman mengajar dan tingkat pendidikan. Dengan pengalaman mengajar guru tentu lebih menguasai bidangnya, hal ini disebabkan karena dengan pengalaman mengajar, guru dapat memiliki berbagai macam keterampilan, keahlian, dan kemampuan yang diperlukan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Demikian juga halnya dengan tingkat pendidikan dengan tingkat pendidikan yang tinggi pastinya akan berperan dalam kompetensi guru.

Tujuan penelitian ini adalah (1) menjelaskan pengaruh tingkat pendidikan terhadap kompetensi profesional guru IPS di MAN Tulungagung (2) menjelaskan pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru IPS di MAN Tulungagung (3) menjelaskan pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung.

Untuk mencapei tujuan di atas, digunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian diskriptif. Instrumen yang digunakan yaitu berupa angket. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan reabilitas. Sedangkan metode analisis data menggunakan regresi linier berganda.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa: (1) tingkat pendidikan positif signifikan terhadap kompetensi guru secara persial sebesar 2.081, (2) pengalaman mengajar perpengaruh positif terhadap kompetensi profesional guru secara pesrsial sebesar 2.584, (3) secara simultan kedua variabel bebas berpengaruh signifikan terhadp variabel terikat dengan menggunakan uji F menghasilkan nilai F hitung = 8.681 > tabel = 3,267. Adapun nilai R square 0.332 (33,2%), dan sisanya 67,8% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru.



**Kata Kunci : Tingkat Pendidikan, Pengalaman Mngajar, Kompetensi Guru**

## ABSTRACT

Herliani, Novi Restri. 2015. *Implementation of Demonstration Method with Outdoor Activities in Sociology Lesson about Deviant Behavior Material for Class X IPS 3 of MAN Blitar.* Thesis. Department of Social Education, Faculty of Education and Teachership, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim, Malang. Thesis Advisor: Dr. H. Abdul Bashith, S.Pd. M.Si

---

Education is a conscious and deliberate effort to create an atmosphere of learning and the learning process in order that the learners are actively developing their potential to have the spiritual power of religion, self-control, personality, intelligence, noble character, and the necessary skills they need for society, nation and country.

The purposes of this study were to: 1) determine the plan of demonstration method with outdoor activities in Sociology subject to increase the students' learning interest in class X MAN Blitar, 2) investigate the implementation of demonstration method with outdoor activities in Sociology subject to increase the students' learning interest in class X MAN Blitar. 3) know the results of the implementation of demonstration method with outdoor activities in Sociology subject to increase the students' learning interest in class X MAN Blitar.

To achieve those objectives, the researcher uses qualitative research design with Classroom Action Research approach. Key instrument is to offer solutions to the problems that occur in the field. While data collection techniques used are observation, interview, documentation, and questionnaires. The data analysis was started from understanding the whole available data from various sources, interview, which had been written in the field notes, documentation, and the skore obtained by the students which were taken after the end of the cycle.

The results of the study showed that, Implementation of Demonstration method With Outdoor Activities constitudes a learning done by the students by practicing and were invited to find out the material they learned which was done outside the classroom. With this method, it was expected and proved that the students had fun in the learning process. The learning interest was measured by using the value of post test which increased in the second cycle compared to the first one. The average value of post-test in the first cycle were 58.8 % and 53.7% of students who were interested in learning, then in the second cycle, the average value of the post-test raised for 72.2580%, and 67.5% of students were interested in learning.



**Keywords**: Demostration, Outdor Activities, Learning Interest

# مستخلص البحث

فينا دياء الفطرية، 2015. آثار طبقة التربية وخبرة التدريس حسب أهلية مدرس العلم الاجتماعى بالمدرسة العالية تولوع آكوع. البحث العلم، قسم تعليم العلم الاجتماعى. كليّة علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

---

**الكلمة الأساسية : طبقة التربية، خبرة التدريس، أهلية المدرس.**

المدرّس هو أهم أمر في التربية الرسمية. وأحد سعي لترقية درجة التربية وهو بترقية جودة المدرس. لأن نجاة التربية بحسب أهلية المدرس. فعلى المدرس أن تملك أهلية خاصّة لحصول على آمل المرجوة في التربية عاما، وفي أنشطة التعليم خاصا. كم من أشياء تأثر أهلية المدرس في التعليم. أحدها وهو خبرة التدريس وطبقة التربية.

وهدف هذا البحث هو 1) بيان آثار طبقة تربية مدرس العلم الاجتماعى حسب أهليته بالمدرسة العالية تولوع آكوع. 2) بيان آثار خبرة مدرس العلم الاجتماعى حسب أهليته بالمدرسة العالية تولوع آكوع. 3) بيان آثار طبقة تربية المدرس وخبرته بأهليته بالمدرسة العالية تولوع آكوع.

تستخدم الباحثة المنهج كمي بالمدخل الكيفي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة وهي الاستبانة. تجربة طريقة جمع البيانات بتجربة الصحّة ريابيليتاس. و تستخدم الباحثة طريقة تخليل البيانات بطريقة ارتداد المضاعفة.

حصول البحث يدل على : 1) فيه آثار كبير في طبقة التربية حسب أهلية المدرس بدرجة 2.581 2) الخبرة 2.584 3) بصورة المتواقت متغيران الحرّ تأثر إلى متغيران الرابط باستخدام اختبار F يحصل على نتيجة F الحاسوب = 8.681 > جدول = 3،267. وأما نتيجة R سكوار 0،332 (33،2%)، وبقية 67،8% تأثر متغير آخر. وتستخلص الباحثة بأنّ هناك آثار في طبقة التربية وخبرة التدريس حسب أهلية المدرس.

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

"Pedidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara"[1]. Dalam Undang-Undang Sikdiknas juga disebutkan fungsi pendidikan nasional sebagai berikut:

> Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.[2]

Menurut Moh. Uzer Usman guru adalah jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru[3]. Tugas seorang guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Maka dari itu tugas berat seorang guru hanya bisa dilakukan oleh guru yang

---

[1] *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional* (Surabaya: Media Centre,2005), hlm. 4

[2] Ibid., hlm. 8

[3] A. Malik Fadjar, *Visi Pembaruan Pendidikan Islam*, (Jakarta; Lembaga Pendidikan dan Penyuluhan Naskah Indonesia [LP3NI], 1998), hlm 5

berkompetensi, sedangkan guru yang tidak memiliki kompetensi profesional maka guru akan kesulitan dalam mengembangkan pekerjaanya.

Kompetensi menurut Kepmendiknas 045/U/2002 adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas dibidang pekerjaan tertentu.[4] Sedangkan dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peseta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.[5] Guru yang mempunyai kompetensi tinggi pasti akan sangat mempengaruhi dalam kerjanya misalnya: merencanakan, mengembangkan, mengevaluasi, serta pemahaman landasan kependidikan. Sedangkan guru yang memiliki kompetensi rendah, guru akan sulit untuk mengembangkan profesinya sebagai pendidik.

Kewajiban bagi guru untuk memiliki kompetensi profesional sebenarnya sudah jelas, mengingat hal ini sudah ada dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005 yaitu bahwa setiap guru wajib memiliki kompetensi dan salah satunya adalah kompetensi profesional.

---

[4] Kunandar, *Geru profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (2007; PT Remaja rosdakarya;Jakarta), Hlm 52

[5] E. Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (2007,PT Remaja Rosdakarya; Bandung) hlm 135

Untuk meningkatkan kompetensi guru, pemerintah sebenarnya sudah melakukan pelatihan seperti adanya penataran, pendidikan lanjutan melalui program beasiswa, dan uji sertifikasi guru. Namun kenyataan dengan adanya kegiatan-kegiatan tersebut belum sepenuhnya kompetensi guru tersebut meningkat. Hal tersebut terjadi karena guru belum sepenuhnya sadar akan pentingnya kompetensi.

Setiap guru sebenarnya mempunyai kemampuan untuk meningkatkan kompetensinya, karena kompetensi profesional tersebut dipengaruhi oleh faktor dari pribadi individu masing-masing guru. Salah satunya adalah memiliki kualifikasi akademis. Dengan itu guru bisa mengembangkan kompetensi dirinya dengan cara menilai atas kinerjanya sendiri atau melakukan kritik pada diri sendiri. Hal itu sejalan dengan yang diungkapkan oleh Martinis guru profesional di samping mereka berkualifikasi akademis juga dituntut memiliki kompetensi, artinya memiliki pengetahuan, ketrampilan, dan prilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.[6]

Kualifikasi tingkat pendidikan minimal merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap kompetensi, dengan tingkat pendidikan tinggi guru sudah hal tentu akan menguasai kompetensinya. Hal tersebut sangat jelas karena kelayakan mengajar itu berhubungan dengan tingkat pendidikan guru itu sendiri. Sebagian guru di Indonesia bahkan dinyatakan tidak layak mengajar. Kelayakan mengajar berhubungan dengan tingkat

[6] Ibid hlm 101

pendidikan guru itu sendiri. Menurut data Balitbang Depdiknas tahun 2012 dari sekitar 1,2 juta guru SD/MI hanya 13,8 % yang berpendidikan diploma DII kependidikan ke atas, sekitar 680.000 guru SMP/MTs baru 38,8 % yang berpendidikan DIII kependidikan ke atas. Di tingkat sekolah menengah dari 337.503 guru baru 57,8 % yang memiliki pendidikan S1 ke atas. Ditingkat pendidikan tinggi dari 181.544 dosen, baru 18,86 % yang berpendidikan S2 ke atas dan hanya 3,48 % berpendidikan S3. Menurut data Indonesia Berkibar sekitar 54 % guru di Indonesia tidak memiliki kualifikasi yang cukup.[7] Berdasarkan data tersebut jelas bahwa ternyata masih banyak guru yang belum mempunyai kualifikasi pendidikan minimal. Kenyataan inilah yang akan berpengaruh terhadap kompetensi profesional seorang guru. Pada eraglobalisasi ini peran guru bukan hanya guru memberikan sumber invormasi ataupun pengetahuan saja namun guru juga sebagai motivator, vasilitator bagi peserta didik. Maka dari itu tingkat pendidikan yang tinggi pastinya akan sangat berpengaruh pada kualitas guru.

Banyak juga kasus ditemukan di sekolah-sekolah guru yang memegang suatu mata pelajaran yang bukan keahliannya dan seorang guru yang non-keguruan dan minus teknologi pengajaran tetapi bisa menjadi seorang guru karena kurangnya tenaga kependidikan.

Pengalaman mengajar sebagai bagian dari pengalaman kerja yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk dapat mengatasi permasalahan

[7] Kompas.com selasa 7 Juli 2015

dalam tugasnya, karena harus disadari bahwa untuk menjadi guru yang profesional bukan hal yang mudah sebab hal tersebut menuntut banyak tanggung jawab. Dengan adanya pengalaman mengajar diharapkan mampu terus berkembang sesuai dengan perkembangan zaman, sebab guru senantiasa dituntut untuk menyesuaikan ilmu dan keterampilannya dengan ilmu dan teknologi yang sedang berkembang.

Pengalaman mengajar yang dimiliki oleh seorang guru tidak hanya berupa kegiatan pembelajaran di dalam kelas saja tetapi juga kegiatan-kegiatan di luar proses belajar mengajar, yaitu penataran, seminar atau lokakarya dan pelatihan-pelatihan, serta karya tulis yang pernah diikutinya. Melalui kegiatan-kegiatan tersebut guru dapat memperoleh pengetahuan baru, misalnya tentang pengembangan kurikulum, penggunaan metode dan media pembelajaran serta evaluasi hasil belajar. Semakin banyak pengalaman bermanfaat yang dimiliki seorang guru maka akan berpengaruh terhadap kompetensi profesional guru tersebut.

Guru yang kaya akan pengalaman mengajar seharusnya lebih tanggap dalam menghadapi masalah yang berhubungan dengan proses belajar mengajar, karena pengalaman yang dimilikinya dapat dijadikan sebagai bahan acuan selama ia menjalankan tugasnya sebagai guru. Tapi dalam kenyataannya masih banyak guru yang kurang bersemangat dalam melakukan kegiatan tersebut, hal itu terjadi karena kurang sadar akan pentingnya pelatihan-pelatihan bagi guru.

Alasan peneliti memilih MAN Tulungagung karena merupakan sekolah Madrasah Aliyah Negri yang cukup ternama dan mempunyai tingkat kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, selain itu prestasi yang dihasilkan oleh anak didiknya cukup membangakan begitu juga dengan kapabilitas pendidiknya yang baik dan mempunyai program unggulan seperti: layanan pendidikan yang mengacu pada pendidikan kelas internasional, akselerasi, ekstra kurikuler yang beragam, dan memiliki program pendidikan IPA, IPS, Bahasa, dan Agama. Selain itu di MAN 2 Tulungagung juga memiliki program D1 TIK (PRODISTIK) bekerja sama dengan ITS untuk membekali keterampilan bagi siswa yang tidak melanjutkan studi keperguruan tinggi. Dengan program-program ungulan tersebut pastinya juga dibekali guru-guru yang kompeten dibidangnya, seperti tingkat pendidikan yang tinggi, pengalaman mengajar dan kompetensi yang bagus, maka dari itu peneliti ingin mengetahui apakah tingkat pendidikan, pengalaman mengajar dan kompetensi guru ips di MAN Tulungagung sudah memenuhi standar.

## B. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang di atas permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh positif yang signifikan tingkat pendidikan terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung?
2. Apakah ada pengaruh positif yang signifikan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung?

3. Apakah ada pengaruh positif dan signifikan tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap profesional guru IPS di MAN Tulungagung?

## C. Tujuan Masalah

Berdasar latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan secara umum sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan tingkat pendidikan terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan antara tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung.

## D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi

1. Pengembangan ilmu pengetahuan

   Secara umum temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penelitian sejenis yang diadakan sebelumnya. Selain itu, hasil dari penelitian ini diharapkan untuk memperkaya hasil penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan dunia pendidikan khususnya yang berkaitan dengan masalah kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru.

2. Peneliti dan calon peneliti

   Bagi peneliti, penelitian ini digunakan sebagai wahana untuk mengkaji secara ilmiah gejala-gejala proses pendidikan dan mengetahui kondisi sebenarnya tentang tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar yang akan mempengaruhi kompetensi profesional guru, sekaligus sebagai bekal pengetahuan saat nanti peneliti terjun kedunia pendidikan. Selain itu, diharapkan agar peneliti dapat meningkatkan profesionalisme dibidang penelitian dan pengajaran. Adapun temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi calon peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian dibidang pendidikan dan menjadi referensi khususnya yang akan mengkaji masalah yang relevan dengan masalah dalam penelitian ini.

3. Bagi guru

   Melalui hasil temuan ini, diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi profesional, menciptakan suasana yang efektif, kondusif, kreatif dan menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini sangat penting dan dimaksudkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik sehingga nantinya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang hasilnya dapat dilihat dari peningkatan prestasi siswa.

4. Lembaga ( MAN Tulungagung dan lembaga pendidikan lainnya)

   Melalui temuan penelitian ini, diharapkan lembaga memperoleh masukan, gambaran, serta informasi yang kongkrit tentang tingkat

pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional di MAN Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015 yang nantinya juga dapat dijadikan sebagai salah satu indikator yang menunjang peningkatan kualitas lulusan dan lembaga terkait.

## E. Hipotesis Penelitian

Hipotesa diperlukan untuk mengetahui gambaran jawaban yang bersifat sementara dari penelitian. Sebagaimana yang telah ditulis oleh Suharsimi Arikunto menjelaskan "hipotesa dapat diartikan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.[8] Hipotesis terbagi atas dua jenis, yakni hipotesis nol (H0) yang menyatakan tidak ada pengaruh atau tidak ada hubungan atau tidak ada perbedaan antara variabel X dan variabel Y. Hipotesis alternatif (Ha) yang menunjukkan ada pengaruh atau ada hubungan atau ada perbedaan antara variabel X dan variabel Y.[9]

Dilihat dari latar belakang rumusan masalah maka dapat diajukan hipotesis sebagai berikut:

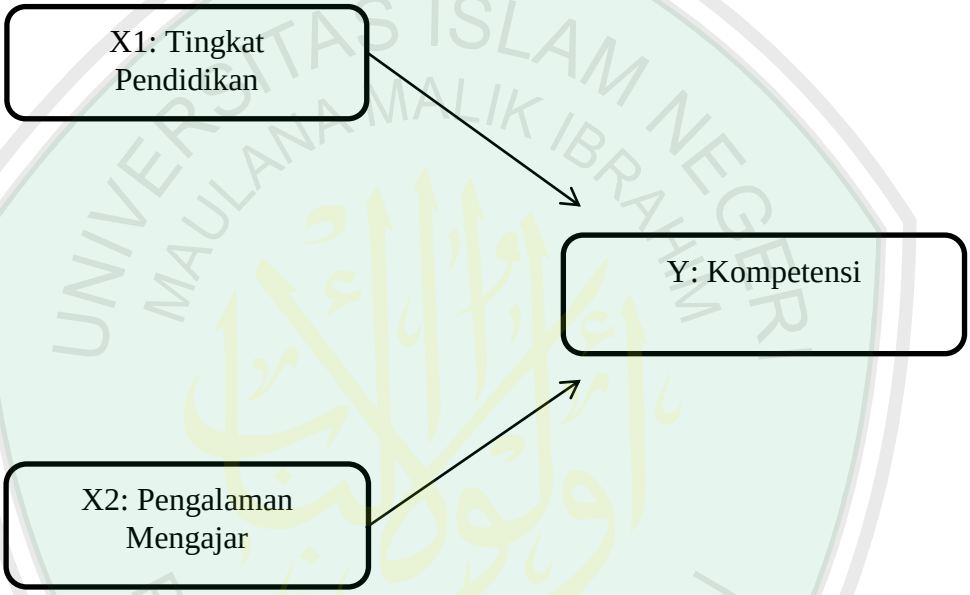
Hipotesis alternatif (Ha) dari penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan tingkat pendidikan terhadap kompetensi profesional guru IPS di MAN Tulungagung
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan tingkat pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru IPS di MAN Tulungagung.

[8] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian,suatu pendekatan dan praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 71
[9] *Ibid*., hlm 21

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru IPS di MAN Tulungagung.

**Gambar. 1.1. Rancangan Penelitian Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru**




## F. Ruang lingkup penelitian

Ruang lingkup penelitian ini meliputi tiga variabel penelitian, yakni: (1) dua variabel bebas yaitu tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar, dan (2) satu buah variabel terikat yaitu kompetensi profesional. Ketiga variabel di atas selanjutnya dijabarkan kedalam beberapa indikator berdasarkan teori yang dikemukakan oleh para ahli

## G. Penelitian Terdahulu dan Originalitas Penelitian

Originalitas penelitian ini menyajikan persamaan dan perbedaan bidang kajian yang diteliti antara peneliti dengan penelitian-penelitian

sebelumnya. Hal ini diperlukan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal yang sama. Dengan demikian akan diketahui sisi-sisi apa saja yang membedakan antara penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya adapun originalitas penelitian ini disajikan dalam bentuk tabel berikut.

1. Adia Erlinayanti (2012) Pengaruh latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar dan etos kerja terhadap kompetensi profesional guru PKN di SMA negri di Kabupaten Magelang, dengan pengaruh sebesar 0,609. Berarti ada pengaruh latara belakang pendidikan guru, pengalaman mengajar, dan etos kerja terhadap kompetensi profesional guru PKn SMA Negri di Kabupaten Magelang yang memberikan sumbangan sebesar 60.9%
2. Abdul Malik (2006) Hubungan tingkat pendidikan, pengalaman mengajar dan ketersediaan media dengan kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran IPS-SD. Dengan hasil regresi sebesar 0,694.
3. Rina Wahyuningtiyas (2010) Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Koperasi FE Universitas Negeri Malang Judul Skripsi Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru ekonomi di SMA se-Kota Probolinggo. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif korelasional dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah Tingkat Pendidikan (X1), Pelatihan

(X2), Pengalaman Mengajar (X3), dan Profesionalisme Guru (Y). Variabel bebas yang meliputi pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar mempunyai pengaruh yang signifikan dengan profesionalisme guru ekonomi di SMA se-Kota Probolinggo. Hal ini ditunjukkan dari besarnya 12R2"> sebesar 0,440 artinya besarnya kontribusi pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru ekonomi di SMA se-Kota Probolinggo sebesar 44% dan sisanya 56% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model penelitian ini.

4. Ika Cyntia Rismawanti (2010) Hubungan latar belakang pendidikan guru dan pengalaman mengajar dengan kinerja guru di sekolah menengah pertama Negri Kecamatan Balerejo Madiun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan secara parsial dan secara simultan. Secara parsial yaitu adanya hubungan antara latar belakang pendidikan guru (X1) dengan kinerja guru (Y), yang ditunjukkan dengan nilai thitung (6,682) > ttabel (1,084). Adanya hubungan yang signifikan antara pengalaman mengajar (X2) dengan kinerja guru (Y) yang ditujukan dengan nilai thitung (5,778) > ttabel (1,084). Sedangkan secara simultan yaitu adanya hubungan antara latar belakang pendidikan guru (X1) dan pengalaman mengajar (X2) dengan kinerja guru (Y) yang ditunjukkan dengan nilai F hitung (53,993) > F tabel (3,092). Dari hasil analisis regresi berganda diperoleh nilai Adjusted R Square

0,522. Hal ini berarti variabel latar belakang pendidikan guru (X1), pengalaman mengajar (X2), terhadap kinerja guru (Y) sebesar 52,2%, sedangkan sisanya sebesar 47,8% oleh faktor di luar hubungan variabel (X1, X2).

**Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian dengan penelitian Sebelumnya**

| No | Nama Peneliti | Judul | Persamaan dan Perbedaan | Originalitas penelitian |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Adinta Erlinayanti (2012) | Pengaruh latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar dan etos kerja terhadap kompetensi profesional guru PKN di SMA negri di Kabupaten Magelang | • Persamaan: Pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar<br>• Perbedaan :Etos kerja, kompetensi profesional | Pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru di MAN Tulungagung |
| 2. | Abdul Malik (2006) | Hubungan tingkat pendidikan, pengalaman mengajar dan ketersediaan media dengan kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran IPS-SD | • Persamaan : Pengaruh tingkat pendidikan, pengalaman mengajar Perbedaan : Ketersediaan media, kemampuan guru menggunakan media | |
| 3. | Rina Wahyuningtiyas (2010) | Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru ekonomi di SMA se-Kota | • Persamaan : Tingkat pendidikan, Pengalaman Mengajar<br>• Perbedaan: Pelatihan, Profesionalisme | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Probolinggo | | |
| 4. | Ika Cyntia Rismawanti (2010) | Hubungan latar belakang pendidikan guru dan pengalaman mengajar dengan kinerja guru di sekolah menengah pertama Negri Kecamatan Balerejo Madiun | • Persamaan : Latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar<br>• Perbedaan : Kinerja Guru | |

## H. Definisi operasional

1. Tingkat pendidikan

   Tingkat pendidikan adalah jenjang pendidikan formal tertinggi yang pernah ditempuh guru dan dinyatakan dengan ijazah, seperti yang tertuang dalam UUD 1945 Sisdiknas No. 20 tahun 2003, BAB VI pasal 13 yang menyatakan bahwa jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.[10]

2. Pengalaman mengajar

   Pengalaman mengajar adalah merupakan salah satu faktor dalam mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pengalaman kerja yang dimiliki oleh seorang guru menjadi penentu pencapaian hasil belajar yang akan diraih oleh peserta didik sehingga tujuan yang akan diraih oleh sekolah dapat tercapai.

[10] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Thn 2003 Tentang Sistem pendidikan Nasional Bab VI Jalur Jenjang dan Jenis Pendidikan Pasal 13

Pengalaman kerja guru itu sendiri adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang (dapat dari pemerintah atau kelompok masyarakat penyelenggara pendidikan).[11]

3. Kompetensi guru

Kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif.[12] Dalam Undang-Undang Republik Indonesia guru dan dosen No. 14/2005 dan peraturan pemerintah No. 19/2005 kompetensi guru meliputi : kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial.

a) Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan untuk mengelola pembelajaran yang meliputi: pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan logis, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagei potensi yang telah dimilikinya.

b) Kompetensi kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah, kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta

[11] Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (2007,PT Remaja Rosdakarya; Bandung) hlm. 13

[12] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (2011; PT Raja Grafindo Persada) Hlm 55

didik, dan berakhlak mulia. Kompetensi ini meliputi: 1) kepribadian yang dewasa dan mencerminkan ketakwaan, 3) berperilaku positif, 4) berperilaku teladan

c. Kompetensi sosial

Kompetensi sosial adalah, kemampuan untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif denga peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi ini meliputi. 1) mampu bergaul dan berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, 2) mampu menerima kritik dan saran, 3) mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orangtua wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

d. Kompetensi profesional

Kompetensi profesional adalah sebuah pekerjaan yang memerlukan kemampuan intelektual khusus, yang diperoleh melalui kegiatan belajar dan pelatihan untuk menguasai keterampilan atau keahlian dalam melayani orang lain. Kompetensi profesional ini meliputi: 1) penyampaian materi yang sesuai, 2) penjelasan konsep pembelajaran, 3) penguasaan materi pelajaran yang luas dan mendalam.

## I. Batasan Masalah

1. Masih banyak guru yang belum memenuhi kualifikasi pendidikan yang dipersyaratkan sesuai dengan PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

2. Upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru melalui penataran, pendidikan lanjutan, dan uji sertifikasi guru belum menjadikan jaminan terhadap peningkatan kompetensi profesional guru secara signifikan.
3. Masih banyak guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidang keahliannya (guru *mismatch*).
4. Masih rendahnya partisipasi guru dalam kegiatan seminar, MGMP, maupun pelatihan-pelatihan untuk menambah pengalaman mengajarnya.

## J. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai isi penelitian ini, maka pembahasan dibagi menjadi VI bab. Uraian masing-masing bab sebagai berikut;

Bab I berisi tentang pendahuluan yang mencakup tentang; A. Latar belakang masalah B. Rumusan masalah C. Tujuan masalah D. Manfaat penelitian E. Hipotesis penelitian F. Ruang lingkup penelitian G. Originalitas penelitian H. Definisi penelitian I. Batasan masalah J. Sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang kajian pustaka yang mencakup tentang; A. Kompetensi guru B. Tingkat pendidikan C. Pengalaman mengajar

Bab III berisi tentang metode penelitian yang berisi; A. Lokasi penelitian B. Pendekatan dan jenis penelitian C. Data dan sumber data D.

Populasi dan sampel E. Instrumen penelitian F.Teknik pengumpulan data G.Uji validitas dan relibialitas H. Analisis data

Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang berisi; A. Profil sekolah B. Analisis statistik deskriptif C. Analisis statistik inferensial E. Uji hipotesis F. Uji asumsi klasik.

Bab V berisi pembahasan dan hasil penelitian, dan Bab VI merupakan penutup pembahasan yang merupakan kesimpulan dari hasil penelitian secara menyeluruh yang dilanjutkan dengan memberi saran-saran serta perbaikan dari segala kekurangan.

# BAB II

# KAJIAN PUSTAKA

## A. Kompetensi Guru

### a. Pengertian Kompetensi Guru

Pengertian kompetensi menurut Mohammad Ashan. Kompetensi adalah pengetahuan keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku positif, efektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.[1]

Kompetensi juga dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak dengan demikian kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru akan menunjukkan kualitas guru yang sebenarnya (Direktorat Tenaga Kependidikan Depdiknas 2003). Sementara itu kompetensi menurut Kepmendiknas 045/U/2002 adalah: seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas dibidang pekerjaan tertentu. [2].

Sedangkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa: ”kompetensi

[1]Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* ( Jakarta: PT Rajagrofindo Persada, 2007), hlm. 51

[2] Ibid. hlm 52

adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh seorang guru atau dosen dalam melaksanakan tugas profesionalnya."[3]

Menurut Abdul Majid kompetensi adalah seperangkat tindakan intelegen penuh tanggung jawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas-tugas dalam bidang pekerjaan tertentu. Konsep kompetensi dapat dilakukan kepada semua bidang yang digeluti oleh seseorang. Apabila konsep tersebut berhubungan dengan proses pembelajaran, kompetensi yang perlu dikuasai adalah yang berkenaan dengan disiplin ilmu kependidikan. Jabatan guru adalah salah satu bentuk jasa profesional yang dibutuhkan dalam kehidupannya. Oleh karena itu, standar guru profesional merupakan sebuah kebutuhan mendasar yang sudah tidak bisa ditawar lagi.[4]

*Competence* diterjemahkan sebagai kompetensi, kecakapan, dan keberdayaan merujuk pada keadaan atau kualitas mampu dan sesuai. Karakter dasar diartikan sebagai kepribadian seseorang yang cukup dalam dan berlangsung lama, yaitu motif karakteristik pribadi, konsep diri dan nilai-nilai seseorang.

Atas dasar itulah kompetensi memiliki lima jenis karakteristik, yaitu: (1) pengetahuan merujuk pada informan dan hasil belajar. (2) keterampilan atau keahlian merujuk pada kemampuan seseorang untuk

---

[3] Mulyas, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung :PT Remaja Rosdakarya: 2007). hlm 25

[4] Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional* (Bandung, Alfa Beta : 2011) Hlm34

melakukan kegiatan. (3) konsep diri dan nilai- nilai merujuk pada sikap nilai-nilai dan citra diri sesorang. (4) karakteristik kepribadian merujuk pada suatu sikap karakteristik fisik dan konsistensi tanggapan terhadap situasi dan informasi; dan (5) motif merupakan emosi, hasrat, kebutuhan sikologis, atau dorongan lain yang memicu tindakan.

Dari berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah suatu kemampuan yang harus dikuasai oleh seorang guru untuk melaksanakan tugas-tugas profesionalnya.

Pendidikan guru adalah suatu sarana yang menyiapkan siapa saja yang ingin melaksanakan tugas dalam profesi guru. Karena pada profesi persiapan itu mengikutsertakan seseorang dalam memperoleh pengetahuan dan kemampuan untuk melaksanakan tugasnya nanti, dan membahas tingkah laku dan keterampilan, dan keterampilan tersebut dapat diidentifikasikan dan menjadi tujuan kompetensi dalam program pendidikan.[5]

Guru memiliki peran sentral dalam proses pembelajaran di kelas. Karenanya, Guru dituntut untuk memiliki kompetensi sebagai pendidik yang profesional. Kompetensi guru ini sangatlah penting, bahkan Al-Qur'an juga menyinggung hal tersebut. Lantas, bagaimana Al-Qur'an memandang kompetensi guru ini.

[5] Roestiyah, *Maslah-Masalah Ilmu Keguruan* (Jakarta: BINA AKSARA, 1982) hal 12

نٓ ۚ وَٱلۡقَلَمِ وَمَا يَسۡطُرُونَ ۝١ مَآ أَنتَ بِنِعۡمَةِ رَبِّكَ بِمَجۡنُونٖ ۝٢ وَإِنَّ لَكَ لَأَجۡرًا
غَيۡرَ مَمۡنُونٖ ۝٣ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٖ ۝٤

1) Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis, 2) berkat nikmat Tuhanmu kamu (Muhammad) sekali-kali bukan orang gila. 3)dan Sesungguhnya bagi kamu benar-benar pahala yang besar yang tidak putus-putusnya. 4) dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. (Q.S Al-Qolam 1-4)

**b. Jenis-jenis kompetensi**

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia guru dan dosen No. 14/2005 dan peraturan pemerintah No. 19/2005 dinyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial.

a) Kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Lebih lanjut dalam Peraturan Pemerintah RI No 74 tahun 2008, tentang guru, pasal 3 ayat (4) dijelaskan kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:

1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
2) Pemahaman terhadap peserta didik
3) Pengembangan kurikulum atau silabus

4) Perancangan pembelajaran
5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan logis
6) Evaluasi hasil belajar
7) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Implikasinya sederhana; kalau ada guru yang tidak memahami karakter peserta didik, tidak dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik, tidak mampu memberi evaluasi terhadap apa yang sudah diajarkan, juga tidak dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik, maka guru yang bersangkutan belum memiliki kompetensi pedagogik.

b) Kompetensi kepribadian, yaitu kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Lebih lanjut dijelaskan dalam peraturan pemerintah No 74 Tahun 2008 Bab II pasal 3 item (5) bahwa kompetensi kepribadian guru sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, arif dan bijaksana, demokratis, berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif, menjadi teladan yang baik bagi peserta didik dan masyarakat, secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

Kompetensi kepribadian yang menggambarkan profesi guru menurut Slamet PH adalah; (1) memahami dan melaksanakan kode

etik guru Indonesia; (2) memberikan layanan pendidikan dengan sepenuh hati; (3) menghargai perbedaan latar belakang peserta didik; (5) memberikan kontribusi pada pengembangan sekolah. Setiap guru dituntut untuk memiliki kepribadian yang baik. Disamping mempunyai kepribadian yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Guru dituntut lagi untuk mempunyai kepribadian berintelektual yang bagus. Dengan penampilan mengajar yang baik dan meyakinkan, sehingga perilaku akan menjadi tauladan yang baik bagi para siswanya. Kepribadian merupakan perpaduan antara aspek jasmani dan rohaniah, serta antara fisik dan psikis yang bekerja sejalan dan beriringan, maka sebuah tingkahlaku dan pikiran adalah sebuah kepribadian.[6]

c) Kompetensi sosial, yaitu kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan peserta didik, sesama guru, orangtua wali peserta didik, dan masyarakat luas. Hal tersebut diuraikan lebih lanjut dalam PP tentang Guru, bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat, yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi sebagei berikut.

1) Berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat
2) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional

[6] Nana, Syaodih, Sukmadinata. *Proses Landasan Psikologi Guruan*. (2004: Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal 138)

3) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang/tua wali peserta didik dan
4) Bergaul secara santun dengan masyarakat

d) Kompetensi profesional, adalah kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar Nasional Pendidikan. PP No 74 tahun 2008 menjabarkan bahwa kompetensi profesional guru merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi atau seni budaya yang diampunya sekurang-kurangnya meliputi penguasaan

1) Menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan isi progam satuan pendidikan, mata pelajaran, dan atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu
2) Menguasai konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok pelajaran yang akan diampu.[7]

## B. Tingkat Pendidikan

[7] Abdurahman Saleh, *Macam-macam Kompetensi Guru dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Rajawali, 2011) Hlm 90

Latar belakang pendidikan seseorang sedikit banyak akan menentukan keberhasilannya dalam menjalankan tugas atau pekerjaan. Sesuai dengan pendapat Manullang, bahwa dalam menyeleksi dan menempatkan karyawan dalam suatu organisasi harus mempertimbangkan pendidikan calon karyawan bersangkutan sehingga *the right man on the right place* akan lebih mendekati sasaran. Dalam bekerja sering kali dianggap sebagai syarat yang penting untuk memegang jabatan tertentu karena tingkat pendidikan mencerminkan kecerdasan dan keterampilan seseorang. Semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka besar kemungkinan semakin tinggi pula jabatan yang dipegang. Hal ini dikarenakan semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang, semakin tinggi pula tingkat kompetensinya.[8]

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi sacara kuat dalam kehidupan masyarakat.

Menurut Uundang-Undang Republik Indonesia No 20 Thn 2003 tentang sisitem pendidikan nasional pasal 13 ayat 1 menyatakan bahwa " jalur pendidikan tediri atas pendidikan formal informal, dan nonformal, yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Jalur pendidikan ini

[8] Skipsi Adinta Erlinayanti (2012), *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman Mengajar dan Etos Kerja Guru Terhadap Kompetensi Profesional Guru PKN di SMA Negri di Kabupaten Magelang*. Hlm 22

mempunyai jenjang pendidikan yang jelas, mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

Berdasarkan paparan di atas, guru merupakan sebutan yang menunjukkan status profesional yang dimiliki seseorang melalui persyaratan profesi yang erat kaitannya dengan jabatan atau pekerjaan tertentu, dengan sendirinya menurut keahlian, pengetahuan, dan keterampilan tertentu. Dalam pengertian telah tersirat adanya suatu keharusan "kompetensi" agar profesi tersebut berjalan dengan sebaik-baiknya.

**a. Jalur Pendidikan**

Jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, pendidikan nonformal, dan pendidikan informal yang saling melengkapi. Pendidikan diselenggarakan dengan sistem terbuka melalui tatap muka dan atau melalui jarak jauh.

**b. Jenjang**

Jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Jenis pendidikan mencakup pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan akademik, pendidikan profesi, pendidikan vokasi, pendidikan keagamaan, dan pendidikan kusus. Jalur, jenjang dan jenis pendidikan dapat diwujudkan dalam bentuk satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah pusat, pemerintah daerah dan atau satuan masyarakat.

**c. Jenis pendidikan**

Pendidikan umum merupakan pendidikan dasar dan menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan yang diperlukan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Pendidikan kejuruan adalah pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama bekerja dalam bidang tertentu. Pendidikan akademik merupakan pendidikan tinggi program sarjana atau pasca sarjana yang diarahkan terutama pada penugasan disiplin ilmu pengetahuan tertentu. Salah satu yang dikembangkan dalam pendidikan tinggi dalam keprofesian adalah yang disebut program diploma, mulai dari D1 sampai D4 dengan berbagai konsentrasi bidang ilmu keahlian. Konsentrasi pendidikan profesi dimana para mahasiswa lebih diarahkan kepada minat menguasai keahlian tertentu. Dalam bidang keahlian dan keprofesian khususnya desain komunikasi visual terdapat jurusan seperti desain grafis untuk D4 dan Desain Multimedia untuk D3 dan Desain Periklanan (D3). Dalam proses belajar mengajar dalam pendidikan keprofesian akan berbeda dengan jalur kesarjanaan (S1) pada setiap bidang studi tersebut.

Pendidikan profesi merupakan pendidikan tinggi setelah sarjana yang mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan persyaratan tertentu. Pendidikan vokasi merupakan pendidikan tinggi yang mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dan keahlian terapan tertentu setara dengan progam sarjana. Pendidikan keagamaan merupakan pendidikan dasar, menengah, dan tinggi yang mempersiapkan

peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama atau menjadi ahli agama. Sedangkan pendidikan khusus merupakan penyelenggaraan pendidikan untuk peserta didik yang berkelainan atau peserta didik yang memiliki kecerdasan luar biasa yang diselenggarakan secara inklusif atau berupa satuan pendidikan khusus pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.

## C. Pengalaman Mengajar

### a. Pengertian Pengalaman Mengajar

Menurut Mansur Muslich "pengalaman mengajar adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang". Bukti fisik dari komponen ini dapat berupa surat keputusan atau surat keterangan yang sah dari lembaga yang berwenang.

Peran guru yang begitu besar dalam pendidikan menjadi faktor penting dalam menentukan tinggi rendahnya kualitas hasil pendidikan. Seorang guru tidak hanya dituntut memiliki kemampuan dan prestasi dalam mengajar. Pengalaman kerja merupakan salah satu faktor dalam mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pengalaman kerja yang dimiliki oleh seorang guru menjadi penentu pencapaian hasil belajar yang akan diraih oleh peserta didik sehingga tujuan yang akan diraih oleh sekolah dapat tercapai. Pengalaman Kerja guru itu sendiri adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang

berwenang (dapat dari pemerintah atau kelompok masyarakat penyelenggara pendidikan).[9]

**b. Indikator Pengalaman Mengajar**

Ada banyak indikator yang mempengaruhi pengalaman kerja. terdapat beberapa indikator pengalaman mengajar, yaitu sebagai berikut:

1) Mengikuti pendidikan dan latihan. Agar tugas-tugas guru semakin mantap dan informasi-informasi baru serta metode-metode mengajar baru cepat diterima oleh guru, setiap guru harus mengikuti pengembangan atau pelatihan penataran. Melalui pelatihan-pelatihan, guru diharapkan memperoleh penyegaran peningkatan efisiensi dan efektifitas kerja. Pendidikan dan latihan yang dimiliki oleh guru menentukan hasil yang dicapai dan guru akan dapat menghindarkan kesalahan-kesalahan dalam bekerja.[10]
2) Masa kerja atau lama mengajar. Di dalam menekuni bidangnya guru selalu bertambah pengalamannya. Semakin bertambah masa kerjanya diharapkan guru semakin banyak pengalaman. Pengalaman ini erat kaitannya dengan peningkatan profesionalisme pekerjaan. Guru yang sudah lama mengabdi didunia pendidikan harus lebih profesional dibandingkan guru yang beberapa tahun

[9] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2011) Hlm 38
[10] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali, 2011) Hlm 93

mengabdi.[11] Masa mengajar merupakan faktor yang mendukung proses mengajar seorang guru, seorang guru akan dapat mengukur kemampuannya dalam mengajar secara lebih baik. Masa mengajar adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang.[12]

Masa mengajar dihitung sejak yang bersangkutan pertama kali diangkat dan bertugas menjadi guru pada suatu satuan pendidikan. Dalam Permendiknas Nomor 18 Tahun 2007, sertifikasi guru dalam jabatan dapat diikuti oleh guru dalam jabatan yang telah memiliki kualifikasi akademik sarjana (S1) atau (D-IV). Guru Non-PNS yang dapat disertifikasi adalah guru Non-PNS yang berstatus sebagai guru tetap pada satuan pendidikan tempat yang bersangkutan bertugas.

Dasar hukum pelaksanaan sertifikasi guru ini, sebetulnya amat kuat karena sesuai amanat Undang-Undang Dasar utama pelaksanaan sertifikasi adalah Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Pasal yang terkait langsung yaitu pasal 8 yang berbunyi " guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki

[11] Muhamad Zen, *Kiat Sukses Mengikuti Sertifikasi Guru* (Malang Cakrawala Media Publiseher, 2010) Hlm 53

[12] Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik* (Jakarta: Bumi Aksara: 2007) Hlm 14

kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pasal lainnya adalah pasal 11, ayat 1 menyebutkan bahwa sertifikat pendidik sebagaimana dalam pasal 8 diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan.

Penentuan guru calon peserta sertifikasi dalam jabatan menggunakan sistem rangking bukan berdasarkan seleksi melalui tes. Kriteria penyusunan rangking (setelah memenuhi persyaratan S1/D-IV) adalah sebagai berikut:

a) Masa mengajar / pengalaman mengajar, dihitung sejak guru yang bersangkutan diangkat menjadi PNS sebagai guru, hingga yang bersangkutan dinominasikan sebagai calon peserta sertifikasi guru melalui SK penetapan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/kota. Bagi guru PNS yang sebelumnya pernah menjadi guru tetap yayasan (non-PNS), masa mengajar dihitung sejak yang bersangkutan pertama kali diangkat dan bertugas menjadi guru pada suatu satuan pendidikan.
b) Usia, yang dihitung adalah usia kronologis, diperinci sampai dengan bulan.
c) Pangkat/golongan guru PNS yang diusulkan untuk disertifikasi.
d) Beban mengajar, dihitung berdasarkan jumlah jam mengajar perminggu.

e) Jabatan atau tugas tambahan adalah jabatan yang disandang oleh guru yang diusulkan untuk disertifikasi

f) Prestasi kerja adalah prestasi yang pernah diraih guru yang dinominasikan untuk disertifikasi.[13]

Guru yang mempunyai pengalaman yang baik akan lebih mudah melaksanakan proses belajar mengajar dikelas. Menurut Christina keuntungan yang banyak diperoleh guru dari pengalaman mengajarnya adalah:

1) Mampu menyusun persiapan mengajar dengan tepat dan cepat.
2) Mudah beradaptasi dengan siswa.
3) Responsive terhadap masalah-masalah pengajaran terutama yang berkaitan dengan proses belajar-mengajar.
4) Fleksibel dalam menggunakan media pembelajaran.
5) Mudah memacu siswa untuk berprestasi.

Banyak hal yang diperoleh guru melalui pengalaman-pengalamannya, baik yang berhubungan dengan kemampuan mengajarnya maupun yang berhubungan dengan penguasaan guru terhadap materi pelajaran.[14]

## D. Pengertian IPS

Istilah IPS di Indonesia mulai dikenal sejak tahun 1970-an sebagai kesepakatan komunitas akademik dan secara formal mulai digunakan

[13] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*,( Jakarta: PT Raja Grofindo Persada: 2007) hlm 70

[14] Christina. *Pengalaman Sebagai suatu Proses*. (Bandung. Rosda Karya. 1991),. Hlm 15-16

dalam sistem pendidikan nasional dalam kurikulum 1975. Dalam dokumen kurikulum tersebut IPS merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan kepada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Mata pelajaran IPS merupakan sebuah nama mata pelajaran integrasi dari mata pelajaran sejarah, geografi, dan ekonomi serta mata pelajaran ilmu sosial lainnya.

Pendidikan IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan.[15]

## E. Pengaruh Tingkat Pendidikan Terhadap Kompetensi Guru

Menurut Caplow makin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka makin ada kecenderungan untuk sukses didalam kerjanya.[16] Menurut Mujtahid tingkat pendidikan guru dipandang sebagai pekerjaan yang membutuhkan kemampuan yang " mampu" dan dapat dilihat dari derajat lulusannya. [17]

Tingakat pendidikan merupakan pendidikan yang telah ditempuh seseorang. Tingkat pendidikan ini meliputi pendidikan formal dan non formal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

Seorang guru harus menempuh pendidikan formal ini sampai pada pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan

---

[15] Sapriyadi, *Pendidikan IPS* (Bandung; PT Rosdakarya remaja; 2012) ,hlm 7-11

[16] Arsyad, *A. Media Pembelajaran. Jakarta*: (1997 PT Raja Grafindo Persada) hlm 20

[17] Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru;* (2009 UIN Malang Press) hlm 61

setelah pendidikan menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis dan doctor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi. Tingkat pendidikan ini menunjukkan kompetensi seseorang. Semakin tinggi tingkat pendidikan guru, maka semakin tinggi pula tingkat kompetensinya. Sebaliknya, jika pendidikan guru dibawah standar minimal maka akan mengurangi kadar kompetensinya.

Kesesuaian antara bidang ilmu yang ditempuh dengan bidang tugasnya akan mempengaruhi kompetensi guru. Diperlukan guru yang benar-benar ahli dalam bidang tugasnya, sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya agar dapat berperan maksimal. Guru dengan latar belakang pendidikan keguruan akan lebih berkompeten dalam menjalankan tugas profesinya sebagai seorang guru, karena telah memiliki bekal teori sebagai pendukung pengabdianya. Guru dengan latar belakang pendidikan keguruan akan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah. Dengan demikian, seorang guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Guru yang mengajar di SMA atau sederajat, harus berpendidikan minimal (S1) serta memiliki latar belakang pendidikan tinggi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkannya.

## F. Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru.

Latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar adalah dua aspek yang mempengaruhi kompetensi seorang guru dibidang pendidikan dan pengajaran.[18]

Pengetahuan dan kemampuan guru dalam mengajar tidak semata-mata diperoleh melalui pendidikan, tetapi juga diperoleh melalui pengalaman mengajar. Pengalaman mengajar adalah serangkaian pemahaman dan penghayatan terhadap sesuatu yang dialami oleh guru dalam mengajar, sehingga dengan pengalaman tersebut dapat meningkatkan pengetahuan, kecakapan, keterampilan dan penampilan pada bidang tugasnya. Guru memiliki peluang besar untuk belajar dari pengalaman mengajarnya disekolah. Tugas mengajar yang dilakukan sehari-hari merupakan sumber pengetahuan bagi guru yang bersangkutan untuk belajar dari berbagai kekurangan-kekurangan yang nantinya semakin lama tugas profesi sebagai seorang guru dapat diperbaiki berdasarkan pengalaman tersebut.

Bertambahnya kemampuan dan kecakapan dalam penguasaan ilmu yang diajarkan ini akan menambah tingkat kompetensi guru, baik dalam bidang studi maupun dalam bidang pendidikan dan pembelajaran. Jika guru mempunyai pengalaman mengajar yang banyak, maka diduga kompetensi profesionalnya akan tinggi. Dan sebaliknya apabila pengalaman mengajar sedikit, maka diduga kompetensi profesionalnya

[18] Djamarah, Saiful Bakri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (1994 Surabaya, Karya Nusa) hml 28

akan rendah.[19] Menurut S. Eko Putro Widoyoko "Pengalaman mengajar pada hakekatnya merupakan rangkuman dari pemahaman seseorang terhadap hal-hal yang dialami dalam mengajar, sehingga hal-hal yang dialami tersebut telah dikuasinya, baik tentang pengetahuan, ketrampilan maupun nilai-nilai yang menyatu padanya". Apabila dalam mengajar seorang guru menemukan hal-hal yang baru kemudian dipahaminya, maka guru tersebut akan memperoleh pengalaman kerja baru. Dengan pengalaman kerja seseorang akan banyak mendapatkan tambahan pengetahuan dan ketrampilan tentang bidang kerjanya.[20]

Guru juga akan berpengaruh terhadap kompetensinya. Pendidikan non formal ini meliputi kursus-kursus dan pelatihan-pelatihan, tentunya akan lebih profesional dalam melaksanakan tugas utamnya yaitu mengajar. Terlebih dalam eraglobalisasi yang disertai dengan kemajuan IPTEK. Kemajuan IPTEK ini telah membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, kemampuan guru terhadap materi/bahan ajar juga harus diikuti penguasaan teknologi dan informasi seperti komputer, internet dan lain-lain. Jika guru mempunyai pengalamn yang tinggi pastinya akan mempengaruhi kompetensi profesional guru.

---

[19] Halimatus sa'diah *Korelasi Pengalaman Mengajar dengan Kompetensi Guru PAI di SMU Muhamadiyah Yogyakarta* ( Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Yogyakarta, 2003)

[20] S. Eko Putro Widoyoko. 2005. *Kompetensi Mengajar Guru IPS SMA Kabupaten Purworejo*.http://www.gamma.co.id/artikel/31-3/pendidikan-GM.10109-98,shtml,:19.

## G. Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru.

Notoatmodjo menyatakan pendidikan pada umumnya berkaitan dengan mempersiapkan calon tenaga yang diperlukan suatu instansi atau organisasi, sedangkan pelatihan lebih berkaitan dengan peningkatan kemampuan atau keterampilan yang sudah menduduki suatu pekerjaan atau tugas tertentu. Dalam suatu pelatihan orientasi atau penekanannya pada tugas yang harus dilaksanakannya sedangkan pendidikan lebih pada pengembangan kemampuan umum. Pelatihan pada umumnya menekankan pada kemampuan psikomotor, sedangkan pada pendidikan kemampuan kognitif, efektif dan psikomotor memperoleh perhatian yang seimbang, terutama pada pendidikan yang bersifat umum.[21]

Kompetensi dan profesionalisme seorang guru dapat dikembangkan dan ditingkatkan melalui diklat. Pelatihan yang dilaksanakan seharusnya dikaitkan langsung dengan pemecahan terhadap masalah dan kondisi nyata yang dihadapi oleh guru dikelas.

Seorang guru akan dapat melaksanakaan tugasnya dengan baik apabila memiliki pengetahuan dan ketrampilan serta wawasan yang luas dalam bidangnya. Demikian juga seorang guru, dapat melaksanakan tugasnya dengan baik jika memiliki pengetahuan dan ketrampilan yang memadai sesuai dengan latar belakang pendidikan yang telah ditempuhnya, baik pendidikan formal maupun pendidikan non formal.

[21] Soekidjo P*engembanagn sumber Daya Manusia* (2009, Jakarta, Rineka Cipta)hlm 17

Guru pemula dengan latar belakang pendidikan keguruan akan lebih mudah dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah, karena telah dibekali seperangkat teori pendukung pengabdiannya. Kalaupun ditemukan kesulitan-kesulitan, hanya aspek-aspek tertentu saja dan itu adalah hal yang wajar. Jangankan guru pemula, bagi guru yang berpengalaman pun tidak pernah terhindar dari berbagai masalah-masalah disekolah. Perbedaannya terletak pada tingkat kesulitannya. Tingkat kesulitan semakin hari semakin berkurang seiring dengan pengalaman mengajar yang dilakukan sehari-hari, sehingga guru akan semakin kompeten dalam bidang tugasnya.

Jika guru dengan latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidang tugasnya dan memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama, diduga akan berpengaruh positif terhadap kompetensi professional guru. Jika guru dengan latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidang tugasnya dan memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama, diduga akan berpengaruh positif terhadap kompetensi professional guru.[22]

[22] Adinta Erlina Yanti, *Penagaruh Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman Mengajar dan Etos Kerja Terhadap Kompetensi Guru Profesional di SMA Negri di Kabupaten Magelang* (Jurusan Pendidikan Kewarga Negaraaan dan Hukum Fakultas Ilmu Sosial Negri Yogyakarta, 2012)

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MAN Tulungagung letak MAN 1 dan MAN 2 ini sangat setrategis yang terletak bersebelahan yang berada di kecamatan Beji Boyolangu dan mudah dijangkau serta dekat dengan lokasi sekolah-sekolah lain dan perkantoran yang ada di kabupaten Tulungagung. Sedangkan MAN 3 terletak di kecamatan Rejotangan yang letaknya agak jauh dari perkotaan.

## B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian yang telah dilakukan di atas maka penelitian ini berusaha untuk mendapatkan informasi secara lengkap dan mendalam mengenai pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru IPS di MAN Tulungagung. Terkait dengan hal tersebut maka rancangan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif dan berjenis regresi. Hal ini berdasar pada definisi dari kuantitatf tersebut, yaitu penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.[1]

[1] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta; Rineka Cipta,2006), hlm. 12

Dengan penelitian yang dirancang untuk menentukan hubungan variabel-variabel yang diteliti, maka penelitian ini disebut penelitian korelasional. Penelitian ini bertujuan sejauh mana variabel pada satu variabel berkaitan dengan fariasi pada faktor lain.[2] Suharsimi mengemukakan bahwa, ”penelitian korelasional bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu”.

Penelitian regresi juga bertujuan untuk membandingkan hasil pengukuran antara dua variabel yang berbeda sehingga dapat ditentukan tingkat pengaruh antara variabel-variabel. [3] Penentuan ini dirancang untuk menentukan besarnya pengaruh variabel independen (tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar guru) terhadap variabel dependen (kompetensi profesional).

## C. Data dan Sumber Data

### 1. Jenis data

Data yang digunakan oleh peneliti adalah data kuantitatif. M. Burhan Bungin mengemukakan bahwa, “data kuantitatif adalah data yang dapat dijelaskan dengan angka-angka sehingga dapat diukur atau dihitung secara langsung”.[4] Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung dilapangan oleh orang yang melakukan penelitian

[2]Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta; GhaliaIndonesia, 2002), hlm. 23

[3]Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta; Rineka Cipta,2006), hlm, 270

[4] M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya,* (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 120

atau yang bersangkutan memerlukannya, data primer disebut juga data asli[5]. Seperti data yang diperoleh dari sekolaan tentang jumlah guru IPS di MAN Kabupaten Tulungagung.

**2. Sumber data**

Sumber data merupkan subyek dari mana data diperoleh. Sumber data dalam penelitian ini akan diambil dari guru IPS MAN Tulungagung. Sumber data ini diperoleh dari jawaban yang disebar pada responden, yaitu orang yang merespon jawaban pertanyaan-pertanyaan penelitian.

**Tabel 3.1 Data dan sumber data penelitian**

| No | Data | Sumber Data |
|---|---|---|
| 1. | Tingkat Pendidikan | Guru (Responden) |
| 2. | Pengalaman Mengajar | Guru (Responden) |
| 3. | Kompetensi Guru | Siswa (Responden |

## D. Populasi dan Sampel

Populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

**1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang dilakukan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Obyek dari penelitian ini adalah guru IPS di MAN Tulungagung yang berjumlah 38

[5] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta; Rineka Cipta,2006), hlm. 12

orang dan siswa yang jumlahnya sama, karena obyek dalam penelitian ini kurang dari 100 orang maka diambil semua.

**2. Sampel**

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa "sampel adalah sebagian atau wakil yang diteliti .[6] Lebih lanjut beliau mengemukakan bahwa apabila subyek penelitian kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi namun apabila subyeknya besar atau lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.

Dalam penentuan sampel dilakukan berdasarkan cara sampling random atau sampel acak yaitu dalam pengambilan sampelnya, peneliti "mencampur" subyek-subyek didalam populasi sehingga semua obyek dianggap sama untuk memperoleh kesempatan *(chance)* dipilih menjadi sampel.[7] Sedangkan teknik yang dipakai dalam menentukan jumlah sampel adalah sampling random *stratified* (sampling acak berlapis) yaitu bentuk sampling random dimana populasi dibagi dalam kelompok-kelompok yang disebut strata.[8]

## E. Instrumen Penelitian

Dalam mendukung proses pengumpulan data dan memperoleh data yang diinginkan peneliti menggunakan instrumen berupa angket atau kuesioner. Butir-butir pertanyaan atau peryataan dalam angket

---

[6] Ibid hlm. 131

[7] Ibid, hlm. 52

[8] Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta; Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 65

dikembangkan berdasar atas teori yang relevan dengan masing-masing variabel peneltian. Pertayaan atau pernyataan dalam angket diukur menggunakan *skala liket*, yaitu suatu skala yang digunakan tentang fenomena sosial.[9] Jawaban dari setiap instrumen tersebut memiliki gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang berupa kata-kata seperti: selalu, sering, jarang, tidak pernah. Dengan demikian, dalam pengukuran variabel penelitian, responden diminta untuk menyatakan persepsinya dengan memilih salah satu dari alternatif skala satu sampai dengan empat.

**Tabel 3.2 Jabaran Variabel Tingkat Pendidikan, Pengalaman Mengajar dan Kompetensi Profesional Guru**

| No | Variabel | Sub Variabel | Indikator | No item |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Tingkat pendidikan Guru<br>(Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Thn 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 13) | Pendidikan Terahir | Lulusan Strata 2<br>Lulusan Strata 1<br>Lulusan Diploma IV<br>Lulusan Strata III | 1 |
| 2. | Pengalaman Mengajar<br>(Sumber, Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Pasal 28) Syarat Guru | Masa kerja Guru dalam mengajar<br><br>Frekuensi dalam pelatihan, keikutsertaan dalam forum pendidikan dan penataran | 1. Pelatihan dalam pendidikan<br>2. Partisipasi dalam keikut sertaan dalam forum pendidikan, sebagai pemateri atau peserta.<br>3. 16 Thn keatas, 13-15 Tahun, 9-12 Tahun, 5-8 Tahun, 1-4 Tahun<br>4. Pengalamn mengajar di dalam kelas | 2<br>3, 4<br>5 |

[9] Ibid ., Hlm 74

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | pendidikan | | 6,7 |
| 3. | Kompetensi Profesional<br><br>Undang-Undang guru dan dosen No.14/2005 dan peraturan pemerintah No. 19/2005 | Kompetensi pedagogik | 1. Metode pembelajaran<br>2. Pengaitan materi dengan materi lain<br>3. Menggunakan contoh dalam pembelajaran<br>4. Memberikan pertanyaan dan solusi<br>5. Perilaku teladan dan mencerminkan ketakwaan<br>6. Perilaku positif | 1, 2<br>3<br>4, 5<br>6, 7, 8<br>9, 10<br>11 |
| | | Kompetensi Kepribadian | 7. Penyampeian materi yang sesuai<br>8. Guru menjelaskan konsep<br>9. Guru mengaitkan meteri dengan kehiduan sehari-hari | 12<br>13<br>14.<br>15 |
| | | Kompetensi profesional | 10. Penguasaan materi<br>11. Mampu dalam berkomunikasi<br>12. Penerimaan kritik<br>13. Bersikap toleransi | 16<br>17, 18<br>19,<br>20, 21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Kompetensi sosila | | |

## F. Teknik Pengumpulan Data

Angket adalah suatu alat pengumpulan informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis utuk menjawab secara tertulis pula oleh responden.[10] Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dimana jawaban sudah tersedia dan responden tinggal memilih jawaban yang tersedia. Skala pengukuran angka penelitian ini adalah *skala liket* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seorang atau sekelompok orang tentang sosial atau variabel penelitian.[11]

1. SL = Selalu dengan skor 4
2. SR= Sering dengan skor 3
3. HTP = Hampir tidak pernah dengan skor 2
4. TP= Tidak Pernah dengan skor 1

Dalam jenis penelitian ini, pilihan jawaban dalam skala dibuat berjenjang. Karena pilihan jawaban dibuat berjenjang, maka setiap

[10] Sugiono . *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: CV Alfabeta 2004). Hlm 167
[11] Ibid Hlm 86

jawaban diberikan bobot angka sesuai intensitasnya untuk memungkinkan proses perhitungan. *Skala liket* ini biasanya meniadakan kategori responden yang ditengah, yaitu responden kadang-kadang (KK). Dalam hal ini penulis menghilangkan pilihan jawaban tersebut karena dikhawatirkan responden yang belum bisa memutuskan memberi jawaban ragu-ragu atau netral dan akan menimbulkan kecenderungan untuk jawaban ketengah.

## G. Uji validitas dan Reliabilitas

### 1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevaliditasan atau keabsahan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Untuk menguji validitas dapat digunakan rumus :

$$r\ xy = \frac{N \sum xy - (\sum x)\ (y)}{\sqrt{\{N\ \Sigma^{2} - (\sum x^{2})\}\ \{N \sum Y^{2} - (\sum Y^{2})\}}}$$

Rxy : Korelasi

N : Banyaknya sampel

X : Skor dari item x

Y : Skor dari item y

Gozali menyimpulkan bahwa bila koefisien korelasi sama dengan r atau lebih besar dari r tabel (r hitung ≥ r tabel ), maka instrumen dinyatakan valid. Karena saat N = 30, maka derajat bebasnya N-2 = 28.

Pada buku statistik nilai r tabel pada df = 28 dengan p = 0,05 0,361.[12] Dan menurut Nisfianoor angka korelasi diatas 0,02 maka dinyatakan valid, jika kurang dari 0,2 atau negatif (-) maka dinyatakan tidak valid (gugur).[13]

**Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Validitas Kompetensi Guru**

| Variabel | Corrected Item-Total Correlation | Keterangan |
|---|---|---|
| Kompetensi pedagogik | 0,634 | Valid |
| | 0,476 | Valid |
| | 0,358 | Valid |
| | 0,405 | Valid |
| | 0,747 | Valid |
| Kompetensi kepribadian | 0,439 | Valid |
| | 0,747 | Valid |
| | 0,645 | Valid |
| Kompetensi profesionl | 0,476 | Valid |
| | 0,309 | Valid |
| | 0,435 | Valid |
| | 0,743 | Valid |
| | 0,765 | Valid |
| Kompetensi sosia | 0,458 | Valid |
| | 0,697 | Valid |
| | 0,677 | Valid |
| | 0,630 | Valid |
| | 0,309 | Valid |

**2. Reliabilitas**

[12] Imam Gozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*,( Semarang : Badan penerbit Universitas Diponegoro .2011). hlm 58

[13] Muhammad Nisfianoor, *Pendekatan Statistik Modern untuk Ilmu Sosial*. (Jakarta : Salemba Humanika 2009) .hlm 229

Reliabilitas apabila suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Menurut Umar ketentuan suatu item atau butir pertanyaan tergolong reliabel jika a ≥ 0,6 bila a ≤ 0,6 maka item dinyatakan tidak reliabel.[14]

**Tabel 3.4 Uji coba realibilitas kompetensi guru**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .891 | 23 |

## H. Analisis Data

Analisis data dilakukan setelah data terkumpul. Proses analisis data merupakan usaha untuk memeperoleh jawaban permasalahan penelitian. Penelitian ini akan mengola dan menganalisis data dengan menggunakan Program *Statistik Program for Socoal Science (SPSS) 16.0 Windows*, dan teknis analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah dengan cara analisis regresi linier berganda. Akan tetapi untuk menggunakan regresi linier berganda sebagai analisis perlu dilakukan uji persyaratan terlebih dahulu yang disebut dengan uji asumsi klasik. Apabila persyaratan tersebut terpenuhi, maka regresi linier ganda tersebut dapat digunakan dan apabila tidak memenuhi persyaratan yang ada, maka regresi linier ganda

[14] S. Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT Renika Cipta 2002), hlm 196

tersebut tidak dapat digunakan yang berarti harus menggunakan alat analisis yang lainnya.[15]

Beberapa persyaratan yang perlu diuji sebelumnya diantaranya berupa uji normalitas, multikoliniaritas, heteroskedastisitas, autokorelasi.

**1. Statistik deskriptif**

Penelitian diskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Teknik ini digunakan untuk mendiskripsikan tentang latar belakang tingkat pendidikan, pengalaman mengajar dan kompetensi guru.

**2. Analisis Regresi Linier Berganda**

Analisis regresi linier adalah suatu teknik analisis data dalam membahas hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas atau lebih, adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah.

$Y = a+b_1 X_1+b_2X_2$

Dimana:

*a* = bilangan konstanta

Y = kompetensi

$\beta_1$ = koefesien regresi tingkat pendidikan

$\beta_2$ = koefesien regresi pengalaman mengajar

$X_1$ = tingkat pendidikan

[15] R. Gunawan. Analisis Regresi Linier Ganda dlaam SPSS (Yogyakarta: Graha ilmu 2005)Hlm 124

$X_2$ = pengalaman mengajar

Simbol yang digunakan untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh menggunakan simbol ( ≥ lebih besar dari atau sama dengan atau ≤ lebih kecil dari atau sama dengan) yang artinya $x \leq y$ berarti $x$ lebih kecil dari atau sama dengan $y$, $x \geq y$ berarti $x$ lebih besar dari atau sama dengan $y$. Simbol ini digunakan apabila signifikansinya ada yang bernilai 0,05.

**a. Koefisien Regresi ($R^2$)**

Menjelaskan seberapa besar pengaruh tiap-tiap variabel bebas terhadap variabel terikat. Model regresi sederhana adalah ŷ = a + bx, dimana, ŷ adalah variabel tak bebas (terikat) X adalah variabel bebas, a adalah pendukung bagi intersep (a), b adalah penduga bagi koefisien regresi (β ), dan a, β adalah parameter yang nilainya tidak diketahui sehingga diduga menggunakan statistik sampel.

Rumus yang dapat digunakan untuk mencari a dan b adalah:

$$a = \frac{\sum y - b \sum X}{N} = \bar{y} - bx$$

$$b = \frac{N (\sum xy - \sum Xy}{N.\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Keterangan :

X = Rata-rata skor variabel X

Y = Rata-rata skor variabel Y

**b. Koefisien Determinasi ($R^2$)**

$R^2$ menjelaskan seberapa besar presentasi total variasi variabel dependen yang diajukan oleh model, semakin besar $R^2$ semakin besar pula pengaruh model dalam menjelaskan variabel dependen.

Nilai $R^2$ berkisar antara 0 sampai 1, suatu $R^2$ 1 berarti ada kecocokan sempurna. Sedangkan yang bernilai 0 berarti tidak ada hubungan antara variabel takbebas dengan variabel yang menjelaskan. Untuk mengetahui besarnya pengaruh X terhadap Y digunakan rumus koefisien determinas ($R^2$) dengan cara "mengkuadratkan nilai koefisien korelasi (r) yang telah dihitung", dengan rumus yaitu.

$R^2 = r^2 (100\%)$

Keterangan

R = Koefisien determinasi

R = Koefisien korelasi

**c. Koefisien Adjusted ($R^2$)**

*Adjusted R square* adalah pada faktor koreksi (derajat bebas). *R square* tidak memiliki faktor koreksi sehingga jika dalam model, variabel bebas terus ditambah, maka nilainya akan terus membesar. Sementara itu, penambahan variabel bebas belum tentu menaikkan angka *adjusted R square* sebab ia mampu menjelaskan apakah proporsi keragaman variabel terikat (dependen) mampu dijelaskan oleh variabel bebas atau tidak.

Penambahan variabel bebas tentu belum menjadi jaminan nilai *adjusted R square* meningkat.[16]

**3. Uji Hipotesis**

**a. Uji T**

Uji t dimaksudkan untuk mengetahui apakah secara individu variabel independen mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen, dengan asumsi variabel independen lainnya konstan. Langkah-langkah pengujian adalah sebagai berikut;

1) Menentukan Hipotesis

$H_0$ : β1 = 0 ; β2 = 0 (Variabel independen secara individu tidak berpengaruh yang signifikan efisien regresi variat terhadap variabel dependen

$H_1$ : β1 ≠ 0 ; β2 ≠ 0 (Variabel independen secara individu berpengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen)

2) Level of signifikan 5% atau α = 0,05

3) Perhitungan nilai t [17].

$$t_{hitung} = \frac{b-\beta}{Se}$$

Dimana:

B = Koefisien regresi variabel

$S_o$ = Standar eror

$\beta$ = Koefisien beta

[16] Dwi Priyanto, *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20* (Yogyakarta, C.V Andi Offset, 2012) hlm 134

[17] D. Gujarat, *Pengantar Statistik*, (Jakarta; Bumi Aksara, 1999), hlm. 119

Kesimpulan;

H0: ditolak jika t hitung < t tabel

Ha: diterima jika t hitung > t tabel

**b. Uji F**

Uji F adalah alat untuk menguji variabel independen sacara bersama terhadap variabel dependennya untuk meneliti apakah model dari penelitian tersebut sudah fit (sesuai) atau tidak.

Kriteria pengujian dengan menggunakan uji F adalah sebagai berikut :

1) Jika nilai F hitung > F tabel, berarti ada pengaruh secara serentak dari semua variabel independen terhadap variabel dependen.
2) Jika nilai F hitung < F tabel, berarti tidak ada pengaruh secara serentak dari semua variabel independen terhadap variabel dependen. F hitung dapat diperoleh dengan rumus sebagai berikut :[18]

$$F_{hitung} = = \frac{R2/(k-1)}{(1-R2)/(n-k)}$$

$R^2$ = koefisien determinasi

k = jumlah variabel bebas

n = jumlah sampel

[18] Ibid,. hlm. 200

Uji F adalah untuk pengujian terhadap koefisien regresi secara simultan atau serentak terhadap hepotesis satu (H1). H1 dalam penelitian ini adalah tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar guru.

**4. Uji Asumsi Klasik**

Pengujian ini digunakan untuk melihat apakah model yang diteliti akan mengalami penyimpangan asumsi klasik atau tidak, maka pengadaan pemeriksaan terhadap penyimpangan asumsi klasik harus dilakukan:

**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji ini merupakan pengujian yang paling banyak dilakukan untuk analisis statistik parametrik. Pengujian ini normalitas karena pada statistik parametrik, asumsi yang harus dimiliki oleh data tersebut adalah normal. Maksud data berdistribusi secara normal adalah bahwa data akan mengikuti bentuk distribusi normal. Distribusi normal data dengan bentuk distribusi normal dimana data memusat pada nilai rata-rata dan median.

Untuk mengetahui bentuk distribusi data kita bisa menggunakan grafik distribusi dan analisi statistik. Penggunaan grafik distribusi merupakan cara yang paling gampang dan paling sederhana cara ini dilakukan karena bentuk data yang terdistribusi secara normal akan mengikuti pola distribusi normal, dimana bentuk grafiknya mengikuti bentuk lonceng. Sedangkan analisis statistik menggunakan analisi

keruncingan dan kemencengan kurva dengan indikator keruncingan dan kemencengan juga bisa menggunakaan grafik PP Plot.

**b. Uji Multikolinearitas**

Uji asumsi tentang multikolinearitas ini dimaksudkan untuk membuktikan atau menguji ada tidaknya hubungan yang linier antara variabel bebas (independen) satu dengan variabel terikat (dependen) lainnya. Dalam analisis regresi berganda, maka akan terdapat dua atau lebih variabel bebas yang diduga akan mempengaruhi variabel tergantungnya. Pendugaan tersebut akan dapat dipertanggung jawabkan apabila tidak terjadi adanya hubungan yang linear (multikolinearitas) diantara fariabel-fariabel independen. Adanya hubungan yang linear antara variabel independen akan menimbulkana kesulitan dalam memisahkan pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependennya. Oleh karena itu harus benar-benar dapat menyatakan, tidak terjadi adanya hubungan linier antara variabel-variabel independen tersebut.[19] Utuk mengetahui suatu model regresi bebas dari multikolinearitas, yaitu mempunyai nilai VIF *(Variance Inflation Faktor)* kurang dari 10 dan mempunyai angka tolerance lebih dari 0,1.[20]

**c. Uji Heteroskedastisitas**

Uji asumsi heteroskedastisitas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah variabel residual absolut sama atau tidak sama untuk semua

[19] R. Gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS* (Yogyakarta: Geaha Ilmu, 2005),hlm.136-137

[20] Dwi Priyanto, *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20* (Yogyakarta, C.V Andi Offset, 2012) hlm 152

pengamatan. Apabila asumsi heteroskedastisitas ini tidak dipenuhi maka penaksir menjadi tidak lagi efisien baik dalam sampel kecil maupun sampel besar, dan estimasi koefesien dapat dikatakan menjadi kurang akurat. Pendekatan yang digunakan untuk mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas, yaitu rank korelasi dari Spearman.[21] Jika titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas dalam model regresi. Dan untuk memperkuat analisis heteroskedastisitas digunakan Spearman's rho. Metode uji heteroskedastisitas dengan korelasi Sperman's rho yaitu mengorelasikan variabel independen dengan nilai *untandardized residual* pengujian menggunakan signifikansi 0,05 dengan uji dua sisi. Jika korelasi antara variabel independen dengan residual didapat signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

**d. Uji Autokorelasi**

Uji autokorelsi merupakan pengujian asumsi dalam regresi dimana variabel dependen tidak berkorelasi dengan dirinya sendiri. Maksudnya korelasi dengan dirinya sendiri adalah bahwa nilai dari variabel itu sendiri, baik dari nilai periode sebelumnya atau nilai periode sesudahnya. Untuk mendeteksi gejala autokorelasi kita menggunakan uji Durbin Wtson. Uji ini menghasilkan nilai DW hitung (d) dan nialai DW tabel.[22]

---

[21] Ibid, halaman, 147-148

[22] Purbayu Budi Santoso dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsft Excel & SPSS* (Yokyakarta, ANDI,2005) hlm 240

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

## A. Profil Sekolah

a. MAN 1 Tulungagung

Sekolah persiapan Institut Agama Islam SPIAIN Singo Leksono yang didirikan oleh yayasan Sunan Rahmad pada awal tahun 1968, setelah ditinjau dan diteliti mendapatkan penilaian telah dapat melaksanakan fungsinya dengan baik, maka dengan surat Keputusan Menteri Agama tanggal 17 juli 1968 Nomor 151 tahun 1968 ditetapkan sebagai Madrasah Negeri dengan status "Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SPIAIN)" Sunan Ampel berdomisili di Tulungagung.

Selanjutnya dengan dikeluarkannya surat keputusan Menteri Agama RI Nomor 17 tahun 1978 tentang susunan organisasi dan tata tertib madrasah aliyah negeri maka SPIAIN Sunan Ampel Tulungagung ditetapkan menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri) 1 di Tulungagung.

b. MAN 2 Tulungagung

Berdirinya MAN 2 Tulungagung tidak lepas dari sejarah adanya pendiikan guru agama 4 tahun swasta yang ada di Tulungagung. Atas dukungan organisasi isalam dan persetujuan Bupati Kepala daerah Tulungagung dan Kepala Jabatan Pendidikan Agama Propinsi Jawa Timur,di usulkan oleh Kepala Dinas pendidikan Agama Kabupaten Tulungagung Nomer:63/b.2/PGA/k.8/1968. Tangga l4 Januari 1968

tentang asal PGA swasta menjadi PGA 4 tahun negeri. Kemudian pada tahun 1970 PGAN 6 Tahun Tulungagung dengan SK Mentri Agama No.166 tahun 1970. Tanggal 3 Agustus 1970 dengan Kepala Bapak Rebin S sampai dengan tahun 1971. Tahun 1971 sampai dengan tahun 1988 Kepala PGAN 6 tahun dijabat oleh Bapak Rebin S.

Kemudian pada kepemimpinan Bapak Rebin PGAN 6 tahun Tulungagung beralih fungsi menjadi Madrasah Aliyah Negri 2 tulungagung dengan SK Mentri Agama RI No 64 tahun 1990 tanggal 25 April 1990, dengan pertimbangan bahwa jumlah tamatan pendidikan guru agama negri secara nasional sudah memenuhi kebutuhan tenaga guru pendidikan agama untuk sekolah dasar dan Madrasah ibtidaiyah.

c. MAN 3 Tulungagung

Apabila berbicara tentang sejarah berdirinya MAN Rejotangan maka tidak lepas dengan yang namanya yayasan Pendidikan Islam Pesantren Sabilil Muttaqien (YPI PSM) Tanen Rejotangan Tulungagung. Berawal dari salah seorang prajurit TNI bernama Kapten H. Affandi yang pada saat itu bergabung di Batalyon Kelud dan pemerintah pusat menginstruksikan pada waktu itu Batalyon Kelud supaya bergabung menjadi satu dengan Batalyon Mliwis, yang notabenya Batalyon Kelud lebih besar kekuatannya dan potensinya daripada Batalyon Mliwis. Kemudian diputuskan bagi yang ingin terus melanjutkan perjuangannya membela negara melalui dunia militer maka mereka bergabung dengan Batalyon Mliwis dan yang tidak bergabung dengan Batalyon Mliwis

mereka keluar dari dunia militer. Diantaranya yang keluar dari dunia kemiliteran dia adalah Kapten H. Affandi, baginya membela tanah air tercinta tidak hanya militer. Dia memilih dengan mengangkat pena atau dengan kata lain dengan memajukan pendidikan di negara Indonesia, khususnya di tanah kelahiran tercinta yaitu Desa Tanen Rejotangan Tulungagung.

## B. Analisis Statistik Deskriptif

### 1. Diskripsi Variabel Tingkat Pendidikan

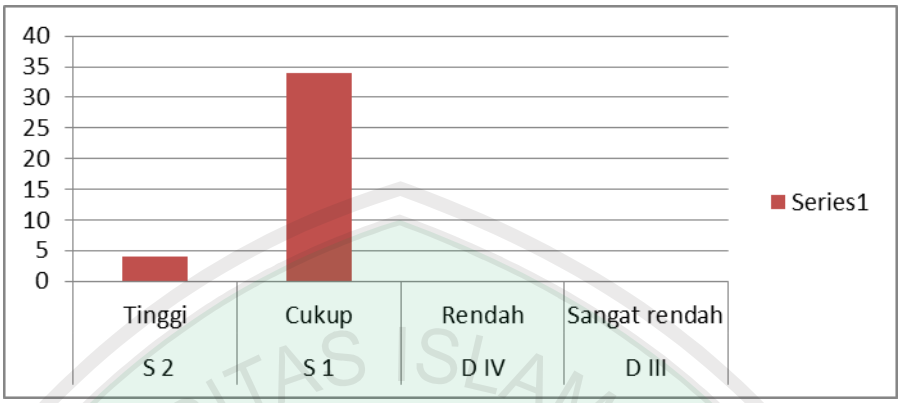
**Tabel :4.1 Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan**

| No | Tingkat Pendidikan | F | Presentase | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 1. | S 2 | 4 | 10,5 % | Tinggi |
| 2. | S 1 | 34 | 89,5 % | Cukup |
| 3. | D IV | 0 | 0 % | Rendah |
| 4 | D III | 0 | 0% | Sangat rendah |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa tingkat pendidikan (X1) pada guru IPS di MAN Tulungagung yang memiliki tingkat pendidikan tinggi yaitu 10,5% dari keseluruhan sampel, tingkat yang sedang 89,5% dari keseluruhan sampel. Berdasarkan dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat Pendidikan guru IPS MAN Tulungagung pada tingkatan cukup.

Adapun untuk mendapat gambaran yang lebih jelas mengenai hasil di atas, dapat dilihat dalam diagram gambar berikut :

**Gambar : 4.1 Bar Tingkat Pendidikan**




**2. Deskritif Variabel Pengalaman Mengajar**

Variabel pengalaman mengajar memiliki 4 indikator yang diukur degan *skala liket*. Indikator tersebut selanjutnya diubah menjadi 6 pertanyaan. Masing-masing pertanyaan diukur sehingga diperoleh skor harapan minimum dengan skor 1 - 4 sehingga diperoleh skor harapan minimum 6 (1x 6) dan skor harapan maksimum 24 (4 x 6) sehingga dengan dibuat panjang kelas interval $\frac{24-6}{4} = 5$

**Tabel 4.2 Distribusi instrumen variabel pengalaman mengajar**

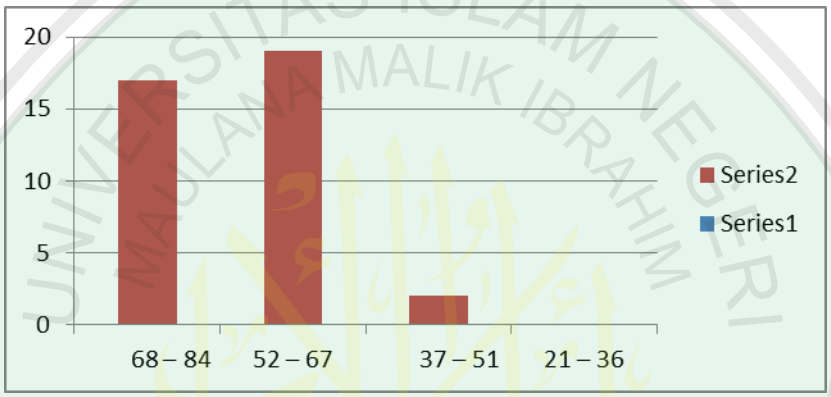
| No | Interval Kelas | F | Presentase | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **21 – 24** | **6** | **15,8 %** | **Tinggi** |
| **2.** | **16 – 20** | **32** | **84,2%** | **Cukup** |
| **3.** | **11 – 15** | **0** | **0%** | **Rendah** |
| **4.** | **6 – 10** | **0** | **0%** | **Sangat rendah** |

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui bahwa tingkat pengalaman mengajar guru IPS MAN Tulungagung memiliki tingkat pengalaman mengajar yang tinggi yaitu 15,8 % dari keseluruhan sampel, tingkat yang

cukup 84,2% dari keseluruhan sampel. Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat pengalaman mengajar guru IPS di MAN Tulungagung tergolong cukup.

Adapun untuk mendapat gambaran yang lebih jelas mengenai hasil di atas, dapat dilihat dalam diagram gambar berikut

**Gambar: 4.2 Bar Pengalaman Mengajar**




**Tabel 4.3 Diskripsi pengalaman mengajar guru**

**MAN 1, MAN 2 dan MAN 3**

| No | Interval Kelas | F | Presentase | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 15 thn ke atas | 10 | 26,3% | Tinggi |
| 2. | 10-15 thn | 17 | 44,7% | Cukup |
| 3. | 5-10 thn | 11 | 28,9% | Rendah |
| 4. | 1-5 thn | 0 | 0% | Sangat rendah |

Diskripsi pengalaman mengajar guru MAN 1, MAN 2 dan MAN 3 berada pada kategori cukup yaitu 17 orang guru yang mempunyai pengalaman lebih dari 16 tahun.

**3. Diskripsi Variabel Kompetensi Guru**

Pengalaman mengajar diukur dengan 4 indikator yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Dari ke empat indikator dijabarkan menjadi 13 indikator dan terdapat 21 pertanyaan untuk variabel kompetensi guru, sehingga skor maksimum 84 (21 x 4) dan skor minimum 21 (21 x 1). Maka interval dapat diketahui sebagai berikut: $\frac{84-21}{4}$ = 15, 75 atau 16 dari perhitungan di atas dapat diketahui panjang kelas interval dalam variabel kompetensi guru adalah 16. Dapat diketahui distribusi frekuensi sebagai berikut.

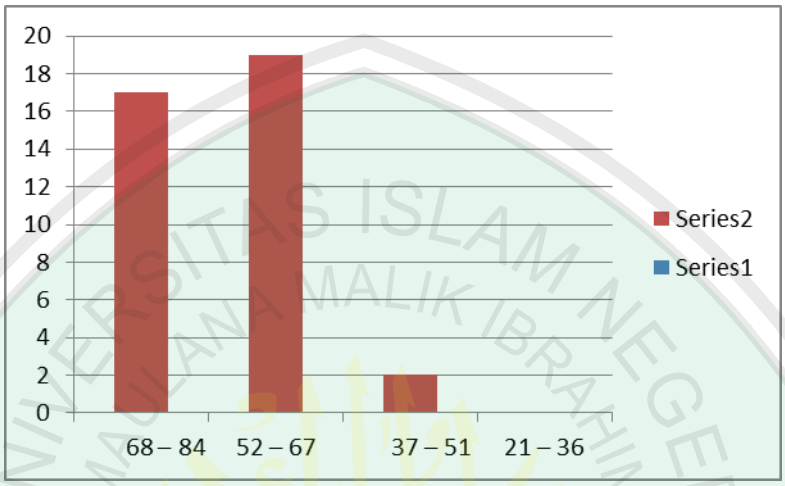
**Tabel : 4.4 Distribusi Frekuensi Kompetensi Guru**

| No | Interval Kelas | F | Presentase | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 68 – 84 | 15 | 44,7% | Tinggi |
| 2. | 52 – 67 | 20 | 50,0% | Cukup |
| 3. | 37 – 51 | 3 | 5,3% | Rendah |
| 4. | 21 – 36 | 0 | 0% | Sangat Rendah |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa tingkat kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung yang memiliki tingkat kompetensi tinggi yaitu 44,7% dari keseluruhan sampel, tingkat yang cukup 50,0% dari keseluruhan sampel dan tingkat terendah 5,3% dari keseluruhan sampel. Berdasarkan dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung berada dikategori cukup.

Adapun untuk mendapat gambaran yang lebih jelas mengenai hasil di atas, dapat dilihat dalam diagram gambar berikut.

**Gambar: 4.3 Bar Kompetensi Guru**




## C. Analisis Statistik Inferensial

### 1. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Untuk mempermudah perhitungan analisis regresi linear berganda berikut ini akan peneliti sajikan hasil dari olahan data dengan mengunakan bantuan computer SPSS versi 16,0 *for windows* dari variabel yang dianalisis. Setelah pengelolaan data , hasil regresi dapat dilihat pada tabel di bawah ini .

**Tabel 4.5 Hasil Analisis Regresi**

| Variabel | Unstandardized Coefficients( B ) | T hitung | Signifikansi |
|---|---|---|---|
| X1 | 8,060 | 2.081 | 0,045 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **X2** | **2,544** | **2.584** | **0,014** |

Sumber: data diolah

Variabel terikat (dependen) pada regresi ini adalah Y sedangkan variabel bebasnya adalah X1 dan X2. Berdasarkan tabel di atas maka dapat dibuat model persamaan regresi dapat dituliskan sebagai berikut:

Y= -9,038 +8,060 X1 + 2,544 X2

Nampak pada persamaan tersebut menunjukkan angka yang signifikan pada variabel X1 dan X2. Adapun interprestasi dari persamaan tersebut adalah:

1) Konstanta = Nilai konstanta (a) adalah -9,038. Artinya jika tingkat pendidikan, dan pengalaman mengajar nilainya adalah 0 maka kompetensi guru nilainya negatif, yaitu -9,038
2) B1 = Nilai koefisien regresi variabel tingkat pendidikan ($b_1$) bernilai positif yaitu 8,060. Artinya bahwa setiap peningkatan tingkat pendidikan sebesar 1,00 maka kompetensi guru juga akan meningkat sebesar 8,060 dan sebaliknya jika faktor tingkat pendidikan turun 1.00 maka kompetensi guru akan turun sebanyak 8,060.
3) B2 = Nilai koefisien regresi variabel pengalaman mengajar ($b_2$) bernilai positif yaitu 2,544. Artinya bahwa setiap peningkatan pengalaman mengajar sebesar 1,00 maka kompetensi guru akan meningkat sebesar 2,544 dan sebaliknya jika faktor pengalaman mengajar turun 1.00 maka tingkat pendidikan akan turun sebesar 2.544

## D. Uji Hipotesis

### 1. Pengujian Secara Persial

Uji T digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pervariabel bebas terhadap variabel terikat yaitu variabel tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar guru terhadap kompetensi profesional guru secara persial. Hasil uji T dilihat dari tabel

**Tabel 4.6 Data Uji t ( parsial)**

| Hipotesis | Variabel | T hitung | Sig. | T tabel |
|---|---|---|---|---|
| **1. terdapat pengaruh antara variabel tingkat pendidikan terhadap kompetensi guru** | **Tingkat pendidikan (X1)** | **2.081** | **0,045** | **1.690** |
| **2. terdapat pengaruh antara variabel pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru** | **Pengalaman mengajar (X2)** | **2.584** | **0,014** | **1.690** |

Sumber data diolah

**a. Pengaruh Tingkat Pendidikan Terhadap Kompetensi Guru**

$Ho_1$ : Tidak ada pengaruh yang positif signifikan tingkat pendidikan terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung

$Ha_1$ : Ada pengaruh yang positif signifikan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung

Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji parsial (Uji t) dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t hitung dengan t

tabel. Kriteria pengujian dengan menggunakan uji t ini adalah Ho ditolak jika t hitung > t tabel dan signifikansinya < 0,05

Dari hasil pengujian hipotesis diatas menggunakan uji parsial (Uji t) diperoleh t hitung sebesar 2.081 dengan nilai signifikansinya 0,045. Hal ini sesuai dengan kriteria pengujian menunjukkan bahwa t hitung > t tabel yakni 2.081 > 1.690 dengan tingkat signifikansinya 0,045 < 0,05 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak atau Ha diterima. Hal ini menunjukkan bahwa secara parsial (individual) hipotesis $Ha_1$ berbunyi "Ada pengaruh yang positif signifikan tingkat pendidikan terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung." Diterima.

**b. Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru**

$Ho_2$ : Tidak ada pengaruh yang positif signifikan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung.

$Ha_2$ : Ada pengaruh yang positif signifikan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung.

Sedangkan hasil hipotesis di atas menggunakan uji parsial (uji t) diperoleh t hitung sebesar (2.584) dengan nilai signifikansinya 0,014. Hal ini sesuai dengan kriteria pengujian menunjukkan bahwa t hitung > t tabel yakni 2.584 > 1,690 dengan tingkat signifikansinya 0,014 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $Ho_2$ ditolak atau $Ha_2$ diterima. Oleh karena itu dari hasil tersebut memperlihatkan bahwa variabel pengalaman mengajar (parsial) berpengaruh terhadap kompetensi guru. Hal ini menunjukkan bahwa secara parsial (individual) Hipotesis $Ha_2$ yang

berbunyi “Ada pengaruh yang positif signifikan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung.” Diterima.

**2. Pengujian Secara Simultan**

**a. Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru.**

$Ho_3$ : Tidak ada Pengaruh yang positif tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung

$Ha_3$ :Ada pengaruh yang positif signifikan tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung

Pengujian menggunakan Uji F dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menguji signifikansi hipotesis secara simultan variabel tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru

**Tabel 4.7 Data Uji F (simultan)**

| | |
|---|---|
| **F hitung** | **8.681** |
| **F tabel** | **3,267** |
| **Signifikan F** | **0,001** |

Sumber data diolah

Uji hipotesis secara simultan yaitu untuk menunjukkan apakah variabel bebas X1,X2 (tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar) mempunyai pengaruh secara bersama-sama (simultan) terhadap variabel terikat Y (kompetensi guru) digunakan Uji F. pengujian hipotesis dengan menggunakan uji simultan (Uji F) dilakukan dengan cara membandingkan

antara hasil dari F hitung dengan F tabel. Pengujian dengan menggunakan uji simultan (uji F) ini adalah Ho ditolak jika F hitung > F tabel dan nilai signifikansinya < 0,05.

Dari tabel di atas pengujian hipotesis menggunakan uji simultan (uji F) diperoleh F hitung (8.681) dengan nilai signifikansinya 0,001. Hal ini sesuai dengan kriteria pengujian menunjukkan F hitung > F tabel yakni 8.681 > 3,267sedangkan signifikansi (0,001) dari alpha taraf 5% atau 0,05 sehingga Ha yang berbunyi "Ada pengaruh yang signifikan antara tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung" dan hipotesis secara simultan diterima, sedangkan Ho yang berbunyi "tidak ada pengaruh yang signifikan antara tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung" dan hipotesis secara simultan ditolak. Jadi uji hipotesis secara simultan dalam penelitian ini bahwa variabel bebas Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar (X1, X2) berpengaruh secara simultan terhadap variabel terikat Kompetensi Guru (Y).

Dari beberapa hasil pengujian hipotesis tersebut, dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel Tingkat pendidikan (X1) berpengaruh positif terhadap Kompetensi Guru (Y). sedangkan variabel Pengalaman Mengajar (X2) secara parsial berpengaruh positif terhadap Kompetensi Guru (Y) IPS di MAN Tulungagung. Kemudian jika dilihat secara simultan, variabel Tingkat Pendidikan (X1) dan Pengalaman Mengajar (X2) berpengaruh positif terhadap Kompetensi Guru (Y).

**b. Koefisiensi Determinasi (R2)**

**Tabel 4.8 Koefisiensi Determinasi**

| | |
|---|---|
| **R** | **0,576** |
| **R Square** | **0,332** |
| ***Ajusted R Square*** | **0,293** |

Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui R square sebesar 0,332 hal ini menunjukkan bahwa 33,2 % kontribusi dari variabel bebas X1 dan X2 terhadap variabel Y. Sedangkan sisanya 67.8 % merupakan pengaruh dari variabel lain.

Hal ini berarti tidak hanya tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar yang mempengaruhi kompetensi guru tetapi masih ada faktor lain.

**c. Koefisien Adjusted ($R^2$)**

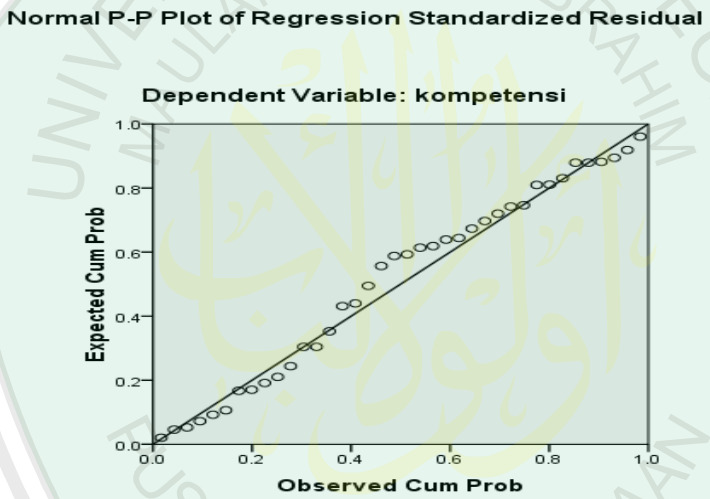
Koefisiensi determinasi menunjukan modal variabel bebas (tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar) dalam menjelaskan variabel dependen (kompetensi profesional guru) angka *Ajust R square* sebesar 0,293 artinya variabel dependen (tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar) mampu menjelaskan variabel dependen (kompetensi profesional guru) sebesar 29,3% dan sisanya sebesar 71,8% dipengaruhi faktor lain. Jika variabel penelitian ditambah tidak menyebabkan nilai adjusted $R^2$ bertambah.

## E. Uji Asumsi Klasik

**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas residual dengan melihat penyebaran data pada sumber diagonal pada grafik normal *P-P Plot of regression standardized residual*. Sebagai dasar pengambilan keputusannya, jika titik-titik menyebar disekitar garis dan mengikuti garis diagonal maka nilai residual tersebut telah normal.

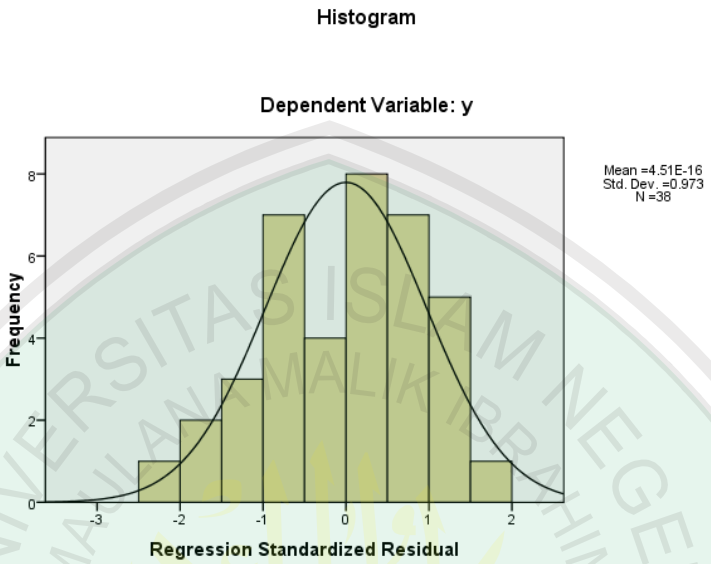
**Gambar: 4.4 P-P Plot**




Dari gambar grafik tersebut dapat diketahui bahwa titik-titik menyebar sekitar garis dan mengikuti garis diagonal maka nilai residual tersebut telah normal

**Gambar 4.5**

**Uji normalitas (diagram batang)**




Dari gambar dapat dilihat titik penyebaran disekitar garis diagonal serta penyebaran mengikuti arah garis diagonal, bentuk histrogam juga menunjukkan bentuk lonceng yang mendekati sempurna, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Sehingga dari hipotesis H0 diterima.

**b. Autokorelasi**

Dalam penelitian ini uji autokorelasi diperoleh dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows* yang dapat dilihat dari koefesien Durbin Watson. Untuk hasil statistik uji autokolerasi disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel : 4.9 Hasil Uji Autokorelasi**

| Model | R squere | Stand. Eror | Durbin Watson |
|---|---|---|---|
| 1 | 0,332 | 6.808 | 1.866 |

Dari output d iatas dapat diketahui nilai Durbin-Watson sebesar 1.866. Karena nilai DW terletak antara DU dan 4 – Du, yaitu 1.5937 < 1.866 < 2.627. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi auto korelasi.

**c. Uji Multikolinieritas**

Untuk mengetahui suatu model regresi bebas dari multikoliniearitas, yaitu mempunyai nilai VIF *(Variance Inflation Factor)* kurang dari 10 dan mempunyai angka tolerance lebih dari 0,01.

**Tabel : 4.10 Hasil Multikolinearitas**

| **Konstanta X** | **Hasil Statistik Kolinieritas** | |
|---|---|---|
| | **Nilei Toleransi** | **VIF** |
| **Tingkat pendidikan** | **0,863** | **1.159** |
| **Pengalaman mengajar** | **0,863** | **1.159** |

Data diolah

Penyajian data hasil uji multikolinearitas menunjukkan nilai VIF < 10 maka dari kedua variabel penelitian tersebut tidak terjadi multikolinearitas

**d. Uji Heteroskedastisitas**

Pengujian ini menggunakan uji koefesien korelasi Spearman's Rho

Metode uji heteroskedastisitas dengan menggunakan korelasi spearman's rho yaitu mengorelasikan variabel independen dengan nilai unstandardized residual. Pengujian menggunakan tingkat nilai signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi. Jika korelasi antara variabel independen dengan residual didapat signifikansi lebih dari 0,05 heteroskedastisitas pada model regresi.

**Tabel : 4. 11 Uji Heteroskedastisitas**

| Variabel | Signifikasi |
|---|---|
| **X1** | **0.852** |
| **X2** | **0.993** |

Dari output di atas dapat diketahui bahwa nilai korelasi kedua variabel independen Unstandardized Residual. Memiliki signifikasi lebih dari 0,05. Karena signifikansi lebih dari 0.05 dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas pada model regresi.

# BAB V

# PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan didalam bab sebelumnya, berupa diskripsi data yang telah dihasilkan dari penelitian maupun dari variabel dan pengujian hipotesis, terdapat beberapa hal yang harus diulas lebih lanjut untuk lebih memperjelas dan menggambarkan secara deskriptif tetang data dan berbagai variabel yang terdapat pada bab selanjutnya. Berikut ini ulasan dan pembahasan mengenai pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung.

## A. Pengaruh Tingkat Pendidikan terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung.

Berdasarkan deskripsi variabel penelitian, dapat dilihat bahwa Tingkat Pendidikan 38 guru IPS di MAN Tulungagung sampel dalam penelitian ini, mayoritas memiliki pendidikan sarjana strata 1 (34) guru dan sarjana Strata 2 (4) guru

Hasil dari analisis data membuktikan bahwa variabel tingkat pendidikan berpengaruh terhadap kompetensi guru. Hal ini ditunjukkan dengan analisis sebagai berikut: Dari hasil penelitian diperoleh bahwa t hitung 2.081 dan t tabel 1,690 oleh karena t hitung > t tabel maka Ho ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan hasil pengujian tersebut variabel tingkat

pendiidkan (X1) berpengaruh secara individu (parsial) terhadap kompetensi guru.

Dasar pendidikan yang ditempuh oleh seorang guru menjadi salah satu hal yang menentukan kualitas kompetensi yang dimiliki. Semakin tinggi tingkat pendidikan yang dimiliki oleh para guru mengakibatkan kompetensi yang dimiliki akan meningkat, karena semakin tinggi pendidikan yang ditempuh, ilmu akademis yang dimiliki guru tersebut akan semakin luas sehingga pada ahirnya dapat meningkatkan kompetensinya sebagai tenaga pengajar dan semakin banyak bekal yang dimiliki guru untuk melaksanakan tugasnya, sekaligus makin banyak pengetahuan dan keterampilan yang berhubungan dengan kemampuan untuk melaksanakan pembelajaran. Hal ini akan membuat guru lebih mampu dalam pekerjaannya.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan pendapat Caplow yang menyatakan bahwa makin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka makin ada kecenderungan untuk sukses didalam kerjanya.[1] Dan juga pendapat Hamalik yang menyatakan bahwa pendidikan guru adalah pendidikan profesional yang terdiri dari kategori pendidikan *pre-service*, pendidikan *inservice*, pendidikan berlanjut, dan pengembangan staf.[2] Tingkat pendidikan guru adalah jenjang yang ditempuh guru untuk menunjuk pada perbedaan tingkat keilmuannya. Sehingga semakin tinggi jenjang pendidikannya, seorang guru akan memiliki bekal ilmu yang tinggi pula yang digunakan untuk mengajar.

[1] Arsyad, A. *Media Pembelajaran.* Jakarta: (1997PT Raja Grafindo Persada) hlm 20
[2] Hamalik *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (2003, Jakarta : Bumi Aksara) hlm 09

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dalam pasal 2 ayat (1) bahwa guru mempunyai kedudukan yang profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan.[3]

Pada pasal 2 dalam Undang-Undang tersebut menujukan adanya pengakuan bahwa kedudukan guru pada jalur pendidikan formal adalah sebagai tenaga profesional hal ini mengandung arti kata bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seorang yang memiliki kualitas akademik, kompetensi dan sertifikat pendidik tertentu. Selanjutnya dalam pasal 9 disebutkan bahwa kualifikasi akademik diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat.

Selain tingkat pendidikan tinggi Guru juga harus mempunyai kompetensi pedagogik. Di dalam Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen dikemukakan kompetensi pedagogik adalah " kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik". Depdiknas menyebut kompetensi ini dengan kompetensi pengolahan pembelajaran". Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan perencanaan progam belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau pengelolaan proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.

Dalam hal ini dapat dilihat bahwa tingkat pendidikan seorang guru dalam profesinya sangat menentukan dalam kinerjanya dari berbagai sumber

[3] *Depdiknas Pembinaan ProfesionalismeTtenaga Pengajar (Pengembangan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: 2010, direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah direktorat pendidikan lanjutan pertama depdiknas ) hlm 9

yang ada semakin tinggi tingkat pendidikan seorang guru ternyata dapat juga dijadikan sebagai bahan pertimbangan dari dinas pendidikan untuk lebih mengedepankan dan memanfaatkan sebagai aset yang berhak mendapat kesempatan tinggi dalam pelaksanaan menunjang proses pembelajaran.

Dalam kasus lain ditemukan bahwa tingkat pendidikan tidak selalu berpengaruh positif terhadap kompetensi guru. Hal ini dibuktikan dengan, pada tahun 2012 secara umum, kualitas guru dan kompetensi guru di Indonesia masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Dari sisi kualifikasi pendidikan hingga saat ini dari 2,92 juta guru baru sekitar 51 % yang berpendidikan S-1 atau lebih, sedangkan sisanya belum berpendidikan S-1. Begitu pun dari persyaratan sertifikasi, hanya 2,06 juta guru atau sekitar 70,5 % guru yang memenuhi syarat sertifikasi. Adapun 861.67 guru lainnya belum memenuhi syarat sertifikasi, yakni sertifikat yang menunjukkan guru tersebut profesional.[4]

Dilihat dari keadaan yang ada dilingkungan mereka yang merupakan lulusan sarjana strata 1 ataupun strata 2 masih banyak yang tidak memiliki pekerjaan yang sesuai dengan bidang mereka penyebab terjadi hal tersebut adalah kurangnya apresiasi pemerintah khususnya Dinas Pendidikan yang berwenang pada hal ini, perlu ada seleksi yang lebih pada tenaga pendidik yang ada di Indonesia pada umumnya dan lingkungan kota Tulungagung pada kususnya.

[4] http://tekno.liputan6.com/read *Kualitas Guru Berdasarkan Tingkat Pendidikan di Indonesia* , Diakses tgl 13 Juli 2015

## B. Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS MAN Tulungagung

Berdasarkan deskripsi variabel penelitian, dapat dilihat bahwa Tingkat Pendidikan 38 guru IPS di MAN Tulungagung sampel dalam penelitian ini, mayoritas memiliki pengalaman yang tinggi sebanyak (2) guru dan yang tergolong kategori cukup yaitu (36) guru

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengalaman memiliki pengaruh signifikan terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagg. Hal ini ditunjukkan dengan analisis sebagai berikut: Dari hasil penelitian diperoleh bahwa t hitung 2,584 dan t tabel 1,690 oleh karena t hitung > t tabel maka Ho ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan hasil pengujian tersebut variabel pengalaman mengajar (X2) berpengaruh secara individu (parsial) terhadap kompetensi guru.

Hal ini sesuai dengan pendapat Dedi Supriadi bahwa profesionalisme guru merupakan hasil dari profesionalisasi yang dijalaninya secara terus menerus. Artinya semakin lama seseorang menekuni profesi sebagai seorang guru akan semakin tinggi juga tingkat profesionalismenya, begitu juga sebaliknya.[5]

Guru yang mempunyai pengalaman mengajar lebih lama maka akan semakin banyak dan bervariasi baik sesuatu yang sifatnya menghambat dalam melaksanakan tugas mengajar atau memperlancar dalam melaksanakan tugas mengajar. Semua pengalaman tersebut akan menambah

[5] Dedi Supriyadi *Mengangkat Citar dan Martabat Guru*( 1989 , Adikarya Nusa, Yogyakarta) Hlm 180

pengetahuan dan keterampilan guru. Dengan bertambahnya pengalaman maka guru akan makin kompeten dalam melaksanakan tugas mengajar

Keaktifan dalam forum yang guru pernah lakukan adalah rata-rata mereka para pengajar setidaknya sering melakukan keikutsertaan dalam forum yang ada dan paling tidak berhubungan dengan pendidikan, pengalaman mengajar ini sangat diperlukan dalam rangka meningkatkan kualitas dalam kinerja seorang guru. Keaktifan dalam penulisan karya tulis yang dilakukan oleh guru dalam penelitian ini sangat penting dalam pengalaman para guru. Dengan adanya penulisan karya ilmiah guru akan memiliki pengetahuan dan pengalaman yang luas untuk mengembangkan kompetensi yang dimilikinya.

Semakin banyak pengalaman yang dimiliki oleh para guru mengakibatkan kompetensi yang turut meningkat. Pengalaman mengajar ini meliputi lamanya guru mengajar dan keikutsertaan pelatihan-pelatihan yang pernah diikuti oleh guru tersebut. Terdapat banyak pegalaman dari para guru yang menunjang kompetensinya. Tentunya pihak Dinas Pendidikan Kota Tulungagung harusnya lebih banyak melakukan pelatihan dan tugas penelitian yang berkaitan dengan terbentuknya kompetensi guru yang lebih baik lagi, dari hasil penelitian yang telah dilakukan ternyata masih banyak guru yang memerlukan pelatihan yang sifatnya gratis dan dipelopori oleh Dinas Pendidikan.

Menurut Barnawi dan Arifin Progam pelatihan harus diberikan berdasarkan kebutuhan. Artinya, jenis pelatihan yang diprogamkan harus

sesuai dengan jenis kemampuan apa yang masih rendah. Pelatihan diberikan kepada guru dalam melaksanakan tugas pekerjaannya.[6] Menurut Randal S. Schuler, Susan E. Jekson sasaran pelatihan bagi pegawei adalah menguasai pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang ditekankan pada program-progam pelatihan serta menerapkan kedalam aktifitas-aktifitas sehari-hari. Dengan kata lain program pelatihan yang efektif adalah yang berhubungan dengan tiga faktor diantaranya kognitif, efektif, dan psikomotorik.[7]

Seiring pelaksanaan program pemerintah dalam mengupayakan guru yang berkualitas tersebut, justru dalam kenyataannya berbarding terbalik guru yang sudah mempunyai pengalaman tidak berdampak bagus terhadap kompetensi guru. Hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa prestasi guru yang bersertifikasi malah minim prestasi. Minimnya prestasi guru yang bersertifikat ini menimbulkan permasalahan tersendiri. Banyaknya guru yang telah lulus sertifikasi, ternyata tidak sebanding lurus dengan prestasi guru dalam mengajar. Bila dilihat dari hasil penelitian yang dilansir Lembaga Penelitian UPI tahun 2010 lalu oleh Ridwan El Hariri, hasil penelitian menunjukkan bahwa sertifikasi memiliki pengaruh yang rendah terhadap kinerja guru. Hal ini tampak dari hasil analisis perbandingan kinerja guru sebelum dan setelah lulus sertifikasi dimana rata-rata kinerja guru pascasertifikasi justru mengalami penurunan dibandingkan sebelum sertifikasi. Data ini juga didukung dari laporan kompas.com yang

[6] Barnawi dan *Arifin Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru Profesional* (2012, Ar-Ruzz, Jakarta) hlm 80

[7] Sinambela dan Lijan Poltak *Kinerja Pegawei: Teori Pengukuran dan Implikasi* (2013 Graha Ilmu Yogyakarta) hlm 70

disampaikan oleh Kepala Pembangunan Sumber Daya Manusia untuk Bank Dunia di Indonesia, Asia Timur, dan Pasifik Mae Chu Chang menyatakan, hasil sertifikasi guru tidak berdampak secara signifikan pada kinerja akademis untuk diteruskan kepada anak didiknya. Menurut telaah Bank Dunia tersebut terhadap pelaksanaan sertifikasi guru tahun 2009, 2011, dan 2012 bahwa sertifikasi guru oleh pemerintah belum meningkatkan prestasi guru dan siswa secara signifikan.[8]

## C. Pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar secara silmultan terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Tingkat Pendidikan dan Pengalaman mengajar secara simultan memiliki pengaruh signifikan terhadap kompetensi guru IPS di MAN Tulungagung. Hal ini ditunjukan dengan hasil dari hasil uji F (simultan) yaitu pengujian secara serentak atau bersama-sama antara pengaruh variabel tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar secara simultan terhadap kompetensi guru. Dari hasil penelitian diperoleh F hitung 8.681 nilai ini lebih besar dari pada nilai F tabel 3,267 oleh karenanya F hitung > F tabel maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang sifnifikan dari variabel tingkat pendidikan (X1) dan pengalaman mengajar (X2) secara simultan terhadap kompetensi guru (Y).

Dalam sebuah proses pendidikan, guru merupakan salah satu komponen yang sangat penting selain komponen lainnya seperti tujuan,

[8]http://news,Kabar *Indonesia.com Guru Bersertifikat Minus Prestasi _ HOKI _ Harian Online Kabar Indonesi.* Di akses tanggal 13 Juli 2015

kurikulum, metode, sarana dan prasarana, lingkungan, dan evaluasi. Guru sebagai komponen yang paling penting karena dianggap mampu memahami, mendalami, melaksanakan, dan akhirnya mencapai tujuan pendidikan Mengingat guru merupakan komponen yang paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, maka perlu dikembangkan sebagai tenaga profesi yang bermartabat dan profesional. Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, "untuk menjadi guru yang profesional, seseorang harus mempunyai empat kompetensi, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi"

Tingkat pendidikan dan pengalaman sesorang berpengaruh terhadap kompetensi guru. Hal ini sesuai dngan Kristiana menyatakan bahwa pengalaman mengajar merupakan masa kerja seorang guru dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.[9] Guru yang dianggap berpengalaman memiliki kinerja atau kompetensi yang lebih baik dibandingkan dengan sesorang guru yang masih kurang berpengalaman dalam mengajar. Hal ini juga sesuai dengan pendapat Dedi Supriadi bahwa profesionalisme guru merupakan hasil dari profesionalisasi yang dijalaninya secara terus menerus. Artinya semakin lama seseorang menekuni profesi

[9] Kristina Dina. *Pengaruh pengalaman mengajar dan profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi IPS ekonomi kelas VII di SMP Negri jatiroto*

sebagai seorang guru akan semakin tinggi juga tingkat profesionalismenya, begitu juga sebaliknya.[10]

Dengan demikian penelitian ini sejalan dengan penelitian di atas dan mendukung teori yang diajukan. Guru yang mempunyai pengalaman mengajar lebih lama maka akan semakin banyak dan bervariasi dalam melaksanakan tugas mengajar. Semua pengalaman tersebut akan menambah pengetahuan dan keterampilan guru. Dengan bertambahnya pengalaman maka guru akan makin kompeten dalam melaksanakan tugas mengajar.

Undang-Undang Nomer 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomer 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan menyebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional harus memiliki kualifikasi akademik minimum sarjana 1 atau diploma IV, dan menguasai kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian, memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Soeyatno Sumedi dan Riadi menyatakan seorang pendidik dalam rangka menjalankan profesinya sebagai guru harus memenuhi kualifikasi akademik dan memiliki latar belakan pendidikan yang sesuai dengan bidang tugasnya. Kualifikasi akademik guru diperoleh melalui program pendidikan formal sarjana (S-1) atau diploma empat (D-IV) kependidikan atau non kependidikan pada perguruan tinggi terakriditasi. Kualifikasi akademik guru ditunjukan dengan ijazah yang merefleksikan kemampuan yang dipersyaratkan bagi guru untuk melaksanakan tugas sebagai pendidik pada

[10] Dedi Supriyadi *Mengangkat Citar dan Martabat Guru*( 1989 , Adikarya Nusa, Yogyakarta) Hlm 180

jenjang jenis, dan satuan pendidikan atau mata pelajaran yang diampunya sesuai dengan standar nasional pendidikan.[11]

pekerjaan gurua adalah pekerjaan profesional maka menjadi guru yang profesional harus memenuhi persyaratan yang berat diantaranya (1) harus memiliki bakat sebagai guru; (2) harus memiliki keahlian sebagai guru; (3) memiliki mental yang sehat; (4) memiliki kebribadian yang baik dan terintegrasi; (5) memiliki mental yang sehat; (6) memiliki pengalamn dan pengetahuan yang luas; (7) guru adalah manusia yang berjiwa pancasila; (8) guru adalah seorang warga yang baik. Tambahan seorang guru telah mendapat pendidikan khusus menjadi guru dan memiliki keahlian kusus yang diperlukan untuk jenis pekerjaan ini, dan dapat dipastikan hasil usahanya akan lebih baik.

Dari beberapa pendapat yang telah disebutkan, dapat dikatakan untuk mencapai kinerja yang baik seorang guru setidaknya memiliki pendidikan minimal adalah D-IV dan memiliki pengetahuan dan pengalaman yang luas. Oleh sebab itu sesuai denagan sekripsi yang telah ditulis maka tingkat pendidikan dan pengalaman adalah berpengaruh terhadap kompetensi guru

Faktor lain yang bisa digunakan untuk penelitian selanjutnya yaitu etos kerja, motivasi dan iklim sekolah.

Etos kerja merupakan semangat yang dimiliki seseorang atau sekelompok orang yang menggerakkan dirinya untuk melakukan aktifitas kerja. Etos kerja ini bisa terbentuk bila ada kerelaan bekerja dan *care*

[11] Suyatno, Sumedi dan Riadi *Pengembanagn Profesi Guru* (2009, Pranada Media Group, Jakarta) Hlm 117

terhadap pekerjaan. Hal ini biasa tumbuh melalui ketulusan yang secara berantai akan menciptakan perhatian, disiplin, respon empati, pemahaman dan penghayatan kerja". Ketulusan bekerja akan membuat senang, menikmati pekerjaan, berperilaku positif, penuh syukur, memberi nilai dan makna secara mendalam terhadap pekerjaan. Suatu pekerjaan akan bertahan atau langgeng dan membahagiakan apabila tidak hanya berorientasi pada *profit* atau keuntungan saja, tetapi juga berorientasi social, moral, spiritual, serta meningkatkan martabat manusia.

Ketulusan dalam bekerja dan mencintai profesinya merupakan pintu masuk bagi guru untuk menjadi guru yang profesional dan berkualitas. Jika guru mencintai profesinya dan mencintai anak didiknya, maka hambatan dan kesulitan tidak akan mematahkan semangat guru untuk terus berkarya. Hal inisesuai dengan penelitian Andinta Erlinayanti bahwa etos kerja memiliki pengaruh sebesar 60,9%.[12]

Motivasi dan Iklim Sekolah ini juga berpengaruh terhadap kompetensi guru. Pengaruh variabel-variabel tersebut terhadap kompetensi gurus sebesar 61,5%. [13]

Motivasi Guru merupakan kekuatan yang dapat menggerakkan atau mengarahkan perilaku guru dalam melakukan melaksanakan pekerjaannya. Dengan motivasi yang dimilikinya, maka seorang guru akan berusaha untuk

[12] Andinta Erlinayanti *Pengaruh Latar Belkanag Pendidikan, Pengalaman Mengajar dan Etos Kerja Terhadap Kompetensi Profesional Guru PKN SMA Negri Di Kabupaten Magelang*. (2012 Sekripsi ,Universitas Yogyakarta)

[13] Entin Suhartini *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetesi Guru Pada Sekolah Menengah Kejuruan Rintisan Sekolah Bertaraf Inter Nasional di Kabupaten Indramayu* .Jakarta (2011, Tesis Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Indonesia)

mencapai suatu hasil yang diiginkan dalam pekerjanya. Seseorang yang memiliki motivasi berarti memiliki kekuatan untuk mencapai kesuksesan atau keberhasilan dalam hidupnya. Seberapa kuat motivasi yang dimiliki seorang akan menentukan kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar maupun pekerjaan. Seseorang yang memiliki motivasi diri berarti orang tersebut dengan kesadaran diri sendiri bersedia untuk melakukan sesuatu yang terbaik dan maksimal dalam hidupnya.

Iklim sekolah dibentuk oleh timbal balik antara perilaku kepala sekolah dan perilaku guru sebagai suatu kelompok di mana perilaku kepala sekolah dapat mempengaruhi interaksi interpersonal antar guru. Iklim sekolah yang baik dan kondusif bagi kegiatan pendidikan akan menghasilkan interaksi edukatif yang efektif, demikian juga iklim sekolah yang memberikan ruang bagi kreatifitas dan inovasi akan mendorong para guru untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensinya. Iklim organisasi sekolah bersifat dinamis, bisa berubah sesuai dengan kondisi yang terjadi di dalamnya.

# BAB VI

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat pendidikan mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap kompetensi guru sebesar 8,060. Hal tersebut disebabkan guru IPS yang mengajar di MAN Tulungagung sudah memilik pendidikan yang tinggi dan rata-rata pendidikan yang telah ditempuh adalah S1 dan S2.
2. Pengalaman mengajar mempunyai pengaruh positif terhadap kompetensi guru sebesar 2,544 disebabkan guru mempunyai pengalaman mengajar yang cukup banyak, rata-rata guru IPS yang mengajar di MAN Tulungagung diatas 4 tahun, guru juga berinisiatif sendiri dalam melakukan pelatihan untuk menambah pengetahuan dalam pembelajaran di kelas.
3. Tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar guru IPS di MAN Tulungagung disebabkan oleh antara variabel memiliki hubungan dengan kompetensi profesional guru. Adapun nilai variabel kompetensi profesional guru dapat dijelaskan oleh variabel tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar sebesar 33,2%.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut: Dengan terbuktinya adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara tingkat pendidikan terhadap kompetensi profesional guru, (1) Bagi Guru maka diperlukan guru yang berlatar belakang pendidikan tinggi. Untuk itu perlu adanya upaya peningkatan kualitas pendidikan guru. Pendidikan ini tidak hanya pendidikan formal tetapi juga pendidikan non formal seperti pelatihan, kursus, seminar, lokakarya dan sebagainya. Menyikapi hal ini disarankan kepada pemerinta melalaui dinas pendidikan dan kebudayaan untuk lebih aktif mendorong dan memberi kesempatan seluas-luasnya kepada guru untuk meningkatkan pengetahuannya, baik melalui studi lanjut maupun mengikuti pelatihan/kursus, seminar, dan sebagainya sesuai dengan bidang mengajarnya dan mengikuti laju perkembangan IPTEK. Bagi para guru perlu ditumbuhkembangkan semangat untuk menambah pengetahuannya agar tidak tertinggal dari perkembangan IPTEK. Madiun mempertahankan dan mengembangkan metode pembelajaran yang telah dilakukan selama ini dengan mengikuti pelatihan/penataran bagi guru untuk meningkatkan kemampuan pelaksanaan tugas-tugasnya sesuai dengan lingkup pekerjaannya sebagai seorang guru; (2) Dosen FITK disarankan mengadakan kegiatan-kegiatan pelatihan/penataran mengenai kinerja guru agar pekerjaan yang dilaksanakan oleh guru dapat dijalankan dengan baik dan penuh semangat; (2) Dinas Pendidikan Kabupaten Tulungagung Diharapkan berguna untuk merumuskan kebijakan pembinaan dan

pengembangan sumber daya manusia, khususnya bagi guru Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Tulungagung, serta melakukan pengembangan bagi guru melalui pendidikan berlanjut, pendidikan lanjutan, dan pengembangan staf agar kinerja guru baik; (3) Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negri Kabupaten Tulungagung mengembangkan kinerja guru yang sudah baik dengan cara mengikut sertakan guru pada pelatihan/penataran yang sesuai dengan mata pelajaran yang dikuasai, sehingga kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Balerejo Madiun akan lebih meningkat; (4) bagi peneliti lain, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan atau acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya. Apabila ingin melakukan penelitian yang sejenis sebaiknya penelitian ini, lebih dikembangkan secara lengkap dengan subyek yang berbeda serta lebih mengembangkan variabel, sub variabel dan indikatornya, misalnya meneliti tentang kualitas diklat yang diikuti guru, untuk variabel kinerja guru angket disebarkan pada siswa.

# DAFTAR PUSTAKA


Arikunto, Suharsini, 2006 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, A. 1997 *Media Pembelajaran.* Jakarta PT Raja Grafindo Persada

Arifin dan Barnawi 2012 *Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru Profesional* Jakarta Ar-Ruzz, Jakarta

Bazari Ahmad, 2009, *Menjadi Guru Unggul*, Jogjakarta, Ar-Ruzz Media

Bungin M. Burhan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya,* Jakarta: Kencana.

Christina. 1991. *Pengalaman Sebagai suatu Proses*. Bandung. Rosda Karya

Depdiknas. 2012 *Pembinaan ProfesionalismeTtenaga Pengajar (Pengembangan Profes ionalisme Guru).* Jakarta: direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah direktorat pendidikan lanjutan pertama depdiknas.

D. Gujarat, 1999. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Erlina yanti Andinta 2012 *Pengaruh Latar Belkang Pendidikan, Pengalaman Mengajar dan Etos Kerja Terhadap Kompetensi Profesional Guru PKN SMA Negri Di Kabupaten Magelang.* ( Sekripsi ,Universitas Yogyakarta)

E. Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* ,Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

Gozali Imam, *2011. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19,* Semarang : Badan penerbit Universitas Diponegoro .

Hamalik. 2003. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* , Jakarta : Bumi Aksara.

http://news,Kabar Indonesia.com Guru Bersertifikat Minus Prestasi _ HOKI _ Harian Online Kabar Indonesi. Di akses tanggal 13 Juli 2015

http://tekno.liputan6.com/read Kualitas Guru Berdasarkan Tingkat Pendidikan di Indonesia , Diakses tgl 13 Juli 2015

Iqbal Hasan, 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta; GhaliaIndonesia.

Janawi, *2011, Kompetensi Guru Citra Guru Profesional* ,Bandung, Alfa Beta .

Kompas.com selasa 7 Juli 2015

Kunandar,2007. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT Raja Grofindo Persada.

Muslich Mansur, 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*,Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

Nana Syaodih, Sukmadinata. 2004. *Proses Landasan Psikologi Guruan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Purbayu Budi Santoso dan Ashari, 2005. *Analisis Statistik dengan Microsft Excel & SPSS* .Yokyakarta, ANDI.

Priyanto Dwi, 2012. *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*.Yogyakarta, C.V Andi Offset.

Suhartini Entin *Analisis. 2011. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetesi Guru Pada Sekolah Menengah Kejuruan Rintisan Sekolah Bertaraf Inter Nasional di Kabupaten Indramayu* .Jakarta ( Tesis Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Indonesia)

Supriyadi Dedi. 1989. *Mengangkat Citar dan Martabat Guru* , Adikarya Nusa, Yogyakarta.

Sarjono Haryadi. 2011. SPSS vs LISREL Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset . Jakarta, Salemba Empat.

Sudarmanto, R. Gunawan. 2005. *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*. Yogyakarta: Geaha Ilmu.

S. Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta : PT Renika Cipta.

Sugiono .2004. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.

Saleh Abdurahman,2011. *Macam-macam Kompetensi Guru dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Rajawali.

Sapriya, 2012. *Pendidikan IPS* (Bandung; PT Rosdakarya remaja.

*Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional* (Surabaya: Media Centre,2005)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id. email :psg_uinmalang@ymail.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ 1727/2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

27 Agustus 2015

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Tulungagung
di
Tulungagung

***Assalamu'alaikumWr. Wb.***

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Finadiaul Fitria |
| NIM | : | 11130094 |
| Jurusan | : | Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS) |
| Semester – Tahun Akademik | : | Ganjil - 2015/2016 |
| Judul Skripsi | : | **Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru IPS di MAN Tulungagung** |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan P.IPS
2. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id. email :psg_uinmalang@ymail.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/579/2015 31 Maret 2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MAN 2 Tulungagung
di
Tulungagung

***Assalamu'alaikumWr. Wb.***

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Finadiaul Fitria |
| NIM | : | 11130094 |
| Jurusan | : | Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS) |
| Semester – Tahun Akademik | : | Genap - 2014/2015 |
| Judul Skripsi | : | **Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru di MAN Tulungagung** |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Dekan,

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan P.IPS
2. Arsip

Certificate No. ID08/1219

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id. email :psg_uinmalang@ymail.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1726/2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

27 Agustus 2015

Kepada
Yth. Kepala MAN 3 Tulungagung
di
Tulungagung

***Assalamu'alaikumWr. Wb.***

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Finadiaul Fitria |
| NIM | : | 11130094 |
| Jurusan | : | Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS) |
| Semester – Tahun Akademik | : | Ganjil - 2015/2016 |
| Judul Skripsi | : | **Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru IPS di MAN Tulungagung** |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan P.IPS
2. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI TULUNGAGUNG 1
Jl. Ki Hajar Dewantoro Beji Boyolangu Telp/Fax. (0355) 321693
www.mantulungagung1.sch.id e_mail : man_ta_1@yahoo.co.id
TULUNGAGUNG 66233

# SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Ma.15.6/Tl. 01/496/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Tulungagung 1, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan ( FITK ) bernama:

| NO | NAMA | NIM | PRODI |
|---|---|---|---|
| 1. | FINADIAUL FITRIA | 1130094 | IPS |

Bahwa yang bersangkutan benar–benar telah melakukan Penelitian dan Observasi dalam menyelesaikan Skripsi yang berjudul ***" Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung "***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 06 Nopember 2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah

KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI TULUNGAGUNG 1

**Drs. H. SLAMET RIYADI, M.Pd**
**NIP. 19640619 199303 1 005**

KEMENTERIAN AGAMA
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TULUNGAGUNG**
Jl. Ki Mangunsarkoro Kopos 101 Tulungagung Telp.321817 Kode Pos 66233
Website : http://www.manduta.sch.id / Email:manduatulungagung@gmail.com

# SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Ma.15.7/TL.00/ 580 /2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung menerangkan bahwa :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | FINADIAUL FITRIA |
| NIM | : | 11130094 |
| Program Studi | : | PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL |
| Perguruan Tinggi | : | UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG. |

Telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Tulungagung mulai tanggal 21 Mei sampai dengan 13 Juni 2015 sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

**" PENGARUH TINGKAT PENDIDIDKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KOPETENSI GURU DI MAN 2 TULUNGAGUNG "**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya kemudian bagi yang berkepentingan harap maklum.

Tulungagung, 3 September 2015
Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TULUNGAGUNG

**Dra. MIFTACHUROHMAH,M.Ag.**
**NIP. 196212061990032001**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

KEMENTERIAN AGAMA
**MADRASAH ALIYAH NEGERI REJOTANGAN**
TULUNGAGUNG
*Alamat : Jl. Supriadi , Tanen Kotak Pos 2 Rejotangan Tulungagung 66293 Telp. (0355) 371113*
*Fax (0355) 5236540*
*`Email : manrejotangan@yahoo.co.id Website : manrejotangan.sch.id*

# SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.15.8/Tl.00/ 287 /2015

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. KHOIRUL HUDA, M.Ag
NIP : 196705141994031004
Pangkat/ Gol : Pembina TK.1 / IV b
Jabatan : Kepala MAN Rejotangan

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : FINADIAUL FITRIA
NIM : 11130094
Program Studi : Pendidikan Ilmu IPS
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di MAN Rejotangan dengan judul ***"PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU IPS DI MAN TULUNGAGUNG".*** Yang dilaksanakan pada 28 Agustus s/d 03 September 2015 di MAN Rejotangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejotangan, 03 Nopember 2015
Kepala Madrasah

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI
REJOTANGAN TULUNGAGUNG

Drs. KHOIRUL HUDA, M.Ag
NIP. 196705141994031004

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398
Website: www.tarbiyah.uin-malang.co.id

# BUKTI KONSULTASI

Nama : Finadiaul Fitria

NIM : 11130045

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dosen Pembimbing : Umi Julaihah, SE. M.Si

Judul : Pengaruh Tingkat pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung

| No | Tanggal | Hasil yang dikonsulkan | Tanda Tangan |
|---|---|---|---|
| 1. | 15-05-2015 | Revisi proposal dan judul skripsi | 1. |
| 2. | 27-05-2015 | Konsultasi indikator | 2. |
| 3. | 01-06-2015 | Konsutasi Angket | 3. |
| 4. | 10-06-2015 | Uji Validitas | 4. |
| 5. | 28-06-2015 | Revisi bab III | 5. |
| 6. | 01-07-2015 | Revisi bab II, III | 6. |
| 7. | 06-07-2015 | Revisi bab I.II.III | 7. |
| 8. | 29-08-2015 | Revisi bab III, IV, | 8. |
| 9. | 15-09-2015 | Revisi bab V,VI | 9. |
| 10. | 20-09-2015 | Revisi keseluruhan | 10. |
| 11. | 30-10-2015 | Acc Semhas | 11. |

Malang, 30 Oktober 2015

Mengetahui

**Dr. H.Abdul Bashith,M.Si**
**NIP. 197610022003121003**

**Lampiran I : Instrumen Penelitian**

1. **Variabel tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar**

Kepada

Yth. Guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) MAN TULUNGAGUNG

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian yang sedang kami laksanakan, kami mohon bantun Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner yang telah kami susun ini. Kuesioner ini hannya untuk kepentingan keilmuan, yaitu dalam rangka kepentingan penelitian untuk penyusunan sekripsi. Kuesioner ini tidak berhubungan dengan penilaian Bapak/Ibu guru. Untuk itu kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu guru untuk mengisi kuesioner ini sebagai mana adanya. Kuesioner ini berkaitan tentang **Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung**

Demikian surat permohonan ini kami buat dan besar harapan kami kepada Bapak/Ibu untuk dapat mengisi kuesioner ini. Atas bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Tulungagung,2015

Peneliti

**Angket Penelitian**

**Angket untuk Guru Mata Pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) tentang Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru**

**Nama :**

**Asal Sekolah :**

**Petunjuk Pengisian**

- ✓ Kuisioner terdiri dari beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan tingkat tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar.
- ✓ Setiap pertanyaan disediakan 4 (empat) pilihan jawaban
- ✓ Pertanyaan dengan alternatif jawaban Selalu, Sering, Jarang, Tidak Pernah mempunyai arti sebagai berikut

1. Pendidikan terahir yang bapak ibu guru tempuh adalh .....
   a. S2 c. D IV
   b. S1 d. D III
2. Berapa kali bapak ibu guru mengikuti kegiatan pelatihan .....
   a. Lebih dari 4 kali c. 1 Kali pelatiha
   b. 2-4 kali pelatihan d. Tidak pernah
3. Dalam mengikuti kegiatan pelatihan bapak ibu guru mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar....
   a. Selalu c. Jarang
   b. Sering d. Tidak pernah
4. Bapak/ibu guru dalam mengikuti pelatihan atas inisiatif bapak/ibu guru sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi guru ...
   a. Selalu c. Jarang
   b. Sering d. Tidak pernah
5. Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini ...
   a. Lebih dari 16 tahun c. 5-10 tahun
   b. 11-15 tahun d. Kurang dari 5 tahun
6. Pada saat ini jumlah kelas mata pelajaran yang bapak/ibu guru pegang berjumlah....
   a. Lebih dari tiga kelas c. 2 kelas
   b. 3 kelas d. 1 kelas
7. Bapak/ibu guru pernah memegang mata pelajaran yang tidak sesuai dengan bidang keahlian bapak ibu guru
   a. Tidak pernah c. Pernah dua mata pelajaran
   b. Pernah, satu mata pelajaran d. Pernah lebih dari dua mata pelajaran

**Angket Penelitian**

**Angket untuk Siswa Tentang Kmpetensi Guru (Pedagogik, sosial, Kepribadian, Profesional)**

**Petunjuk Pengisian**

- ✓ Isilah identitas anda pada tempat yang sudah tersedia
- ✓ Bacalah pertanyaan pada kuesioner dengan seksama
- ✓ Berilah tanda **cek (√)** pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan yang anda alamiselama proses pembelajaran berlangsung dengan ketentua sebagai berikut:
  - **Selalu (SL),** artinya selalu dilakukan
  - **Sering (SR),** artinya hampir selalu dilakukan
  - **Jarang (JR),** artinya jarang dilakukan
  - **Tidak Pernah (TP),** artinya tidak pernah dilakukan

**Guru yang diteliti :**

**Kelas :**

1. **Kompetensi Pedagogik**

| No | Pertanyaan | SL | SR | JR | TP |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Guru menjelaskan tujuan mempelajari suatu materi pelajaran | | | | |
| 2. | Guru anda menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga suasana di dalam kelas tidak membosankan | | | | |
| 3. | Guru akan mengaitkan materi pelajaran dengan pelajaran yang lalu | | | | |
| 4. | Guru anda memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami atas pelajaran yang diberikan | | | | |
| 5. | Guru anda menggunakan contoh yang nyata, jelas dan memberikan tekanan suara pada kalimat-kalimat tertentu | | | | |
| 6. | Guru meberikan pertanyaan secara bergantian kepada siswa | | | | |
| 7. | Guru memberikan waktu berfikir sejenak kepada anda untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan | | | | |
| 8. | Guru memahami kesulitan belajar siswa dan membantu memahaminya | | | | |
| 9. | Guru memberikan penilaian hasil belajar anda secara adil (obyektif) | | | | |

2. **Kompetensi Kepribadian**

| No | Pertayaan | SL | SR | JR | TP |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Guru anda menunjukkan perilaku yang diteladani siswa dan masyarakat sekitar | | | | |
| 2. | Guru anda berperilaku yang mencerminkan ketaqwaan dan akhlak mulia | | | | |
| 3. | Guru anda menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, daerah asal dan gender | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Guru anda memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik | | | | |

### 3. Kompetensi Profesional

| No | Pertanyaan | SL | SR | JR | TP |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Guru menyampaikan materi sesuai dengan mata pelajaran yang sedang berlangsung | | | | |
| 2. | Guru menjelaskan hubungan antara konsep dengan mata pelajaran yang terkait | | | | |
| 3 | Guru mengaitkan materi yang di ajarkan dengan kehidupan sehar-hari sehingga anda menyadari manfaat dalam kehidupan nyata | | | | |
| 4. | Guru dapat menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh siswa terkait materi pelajaran yang disampaikan | | | | |
| 5. | Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan kepada anda | | | | |

### 4. Kompetensi Sosial

| No | Pertayaan | SL | SR | JR | TP |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Guru dapat berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa dan sesama guru | | | | |
| 2. | Guru anda menerima kritik, saran dan pendapat orang lain | | | | |
| 3. | Guru dapat berkomunikasi dan bergaul secara baik dengan orang tua wali dan masyarakat sekitar | | | | |
| 4. | Guru menerapkan prinsip persaudaraan dan semangat kebersamaan | | | | |
| 5. | Guru bersikap toleransi terhadap keberagaman siswa | | | | |

**Lampiran II: Ujivaliditas dan Reabilitas Kompetensi Guru**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .891 | 23 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| kp1 | 74.7500 | 79.355 | .435 | .889 |
| kp2 | 74.8000 | 81.326 | .340 | .891 |
| kp3 | 75.1500 | 80.555 | .369 | .890 |
| kp4 | 74.6000 | 78.779 | .634 | .883 |
| kp5 | 74.7500 | 79.987 | .476 | .887 |
| kp6 | 75.6000 | 80.042 | .358 | .891 |
| kp7 | 74.9000 | 81.884 | .405 | .889 |
| kp8 | 74.8500 | 74.239 | .747 | .879 |
| kp9 | 74.8500 | 77.924 | .743 | .881 |
| kk1 | 74.8500 | 80.661 | .439 | .888 |
| kk2 | 74.8500 | 77.924 | .743 | .881 |
| kk3 | 74.4000 | 86.253 | .041 | .896 |
| kk4 | 74.5500 | 79.945 | .624 | .884 |
| kf1 | 74.7500 | 79.987 | .476 | .887 |
| kf2 | 74.6000 | 83.200 | .309 | .891 |
| kf3 | 74.7500 | 79.355 | .435 | .889 |
| kf4 | 74.6500 | 82.450 | .256 | .893 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| kf5 | 74.4000 | 80.674 | .765 | .884 |
| ks1 | 74.5000 | 81.000 | .458 | .888 |
| ks2 | 74.6500 | 77.082 | .697 | .881 |
| ks3 | 74.9000 | 74.726 | .677 | .881 |
| ks4 | 74.6000 | 78.779 | .634 | .883 |
| ks5 | 74.6000 | 83.200 | .309 | .891 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN

**Lampiran III : Data Mentah Hasil Penelitian**

**a. Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru**

| x1 | x2.1 | x2.2 | x2.3 | x2.4 | x2.5 | x2.6 | total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 18 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 19 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 19 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 20 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 18 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 19 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 18 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 20 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 19 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 19 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 18 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 19 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 20 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 19 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 18 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 19 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 19 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 19 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 18 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 20 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 19 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 19 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 20 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 19 |

**b. Kompetensi guru**

| y1 | y2 | y3 | y4 | y5 | y6 | y7 | y8 | y9 | y10 | y11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| y12 | y13 | y14 | y15 | y16 | y17 | y18 | y19 | y20 | y21 | total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 63 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 55 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 68 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 67 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 47 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 73 |
| 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 55 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 70 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 78 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 52 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 64 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 57 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 65 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 70 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 69 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 67 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 58 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 74 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 60 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 74 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 73 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |

## Lampiran IV :

## Analisis Regresi Linier Berganda

**Variables Entered/Removed[b]**

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|---|---|---|---|
| 1 | x1, x2[a] | . | Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: y

**Model Summary[b]**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| 1 | .576[a] | .332 | .293 | 6.80880 |

a. Predictors: (Constant), x1, x2

b. Dependent Variable: y

**ANOVA[b]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 804.881 | 2 | 402.440 | 8.681 | .001[a] |
| | Residual | 1622.593 | 35 | 46.360 | | |
| | Total | 2427.474 | 37 | | | |

a. Predictors: (Constant), x1, x2

b. Dependent Variable: y

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -9.038 | 18.498 | | -.489 | .628 |
| | x2 | 2.544 | .985 | .384 | 2.584 | .014 |
| | x1 | 8.060 | 3.874 | .309 | 2.081 | .045 |

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -9.038 | 18.498 | | -.489 | .628 |
| | x2 | 2.544 | .985 | .384 | 2.584 | .014 |
| | x1 | 8.060 | 3.874 | .309 | 2.081 | .045 |

a. Dependent Variable: y

**Residuals Statistics[a]**

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|---|---|---|---|---|---|
| Predicted Value | 58.3980 | 81.7250 | 65.4737 | 4.66407 | 38 |
| Residual | -1.39425E1 | 11.96863 | .00000 | 6.62223 | 38 |
| Std. Predicted Value | -1.517 | 3.484 | .000 | 1.000 | 38 |
| Std. Residual | -2.048 | 1.758 | .000 | .973 | 38 |

a. Dependent Variable: y

## Lampiran V. Uji Asumsi Klasik

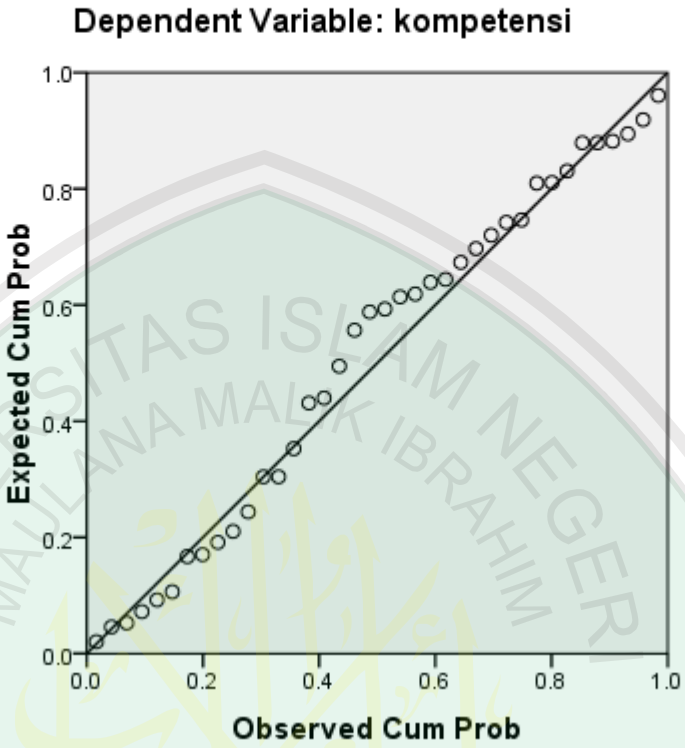
### 1. Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|---|---|---|
| N | | 38 |
| Normal Parameters[a] | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 6.62222517 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .117 |
| | Positive | .059 |
| | Negative | -.117 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .719 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .679 |

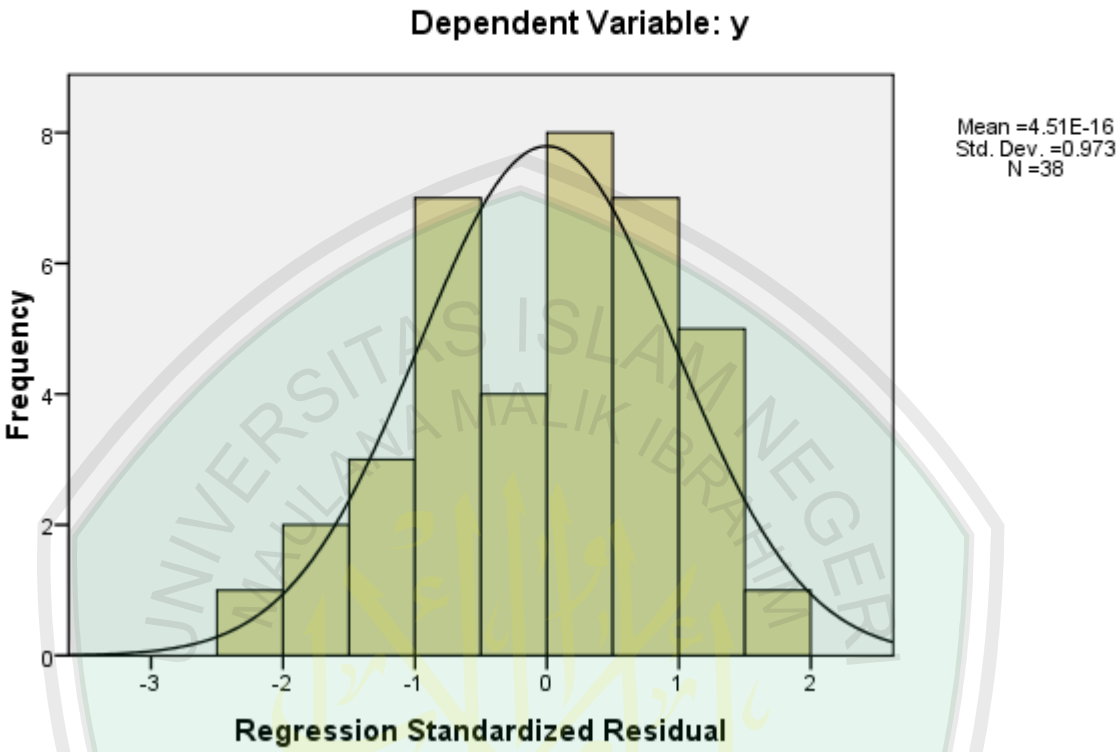
a. Test distribution is Normal.

**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

## Histogram




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN

## 2. Uji Autokorelasi

**Model Summary[b]**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | .576[a] | .332 | .293 | 6.80880 | 1.866 |

a. Predictors: (Constant), x1, x2

b. Dependent Variable: y

## 3. Uji Multikoliniaritas

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | -9.038 | 18.498 | | -.489 | .628 | | |
| | x2 | 2.544 | .985 | .384 | 2.584 | .014 | .863 | 1.159 |
| | x1 | 8.060 | 3.874 | .309 | 2.081 | .045 | .863 | 1.159 |

a. Dependent Variable: y

## 4. Uji Heteroskedastisitas

**Correlations**

| | | | x1 | x2 | Unstandardized Residual |
|---|---|---|---|---|---|
| Spearman's rho | x1 | Correlation Coefficient | 1.000 | .235 | -.031 |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .155 | .852 |
| | | N | 38 | 38 | 38 |
| | x2 | Correlation Coefficient | .235 | 1.000 | .001 |
| | | Sig. (2-tailed) | .155 | . | .993 |
| | | N | 38 | 38 | 38 |
| | Unstandardized Residual | Correlation Coefficient | -.031 | .001 | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .852 | .993 | . |
| | | N | 38 | 38 | 38 |