

إستراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أندي سيتياوان

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أندونيسيا

٢٠٢٢

إستراتيجية تعليم قواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج

رسالة الماجستير

هذه رسالة الماجستير تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أندي سيتياوان

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٠

المشرفان

د. نور قمري الماجستير

د. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أندونيسيا

٢٠٢٢

الإستهلال

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة : ١١)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

(العلق : ٥)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

والديّ المحترمين

أبي جومادي وأمي لوسيانا

عسى الله يرحمهما في الدنيا والأخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دئماً، الذين قد رباني وأدباني أحسن
التأديب منذ صغيرني وبدوني رضاها وحبها وجدت النجاح.

صديقاني

أخي الكبير المحبوب عرفاندي وأختي الصغيرة المحبوبة تيارا جيليتا الذان شجّعتني في تأليف هذه الرسالة

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواقف المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : أندي سيتياوان

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٠

العنوان : إستراتيجية تعليم قواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج
وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

المشرف الثاني

د. نور قمري الماجستير

المشرف الأول

د. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

إعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

اعتمادا لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إستراتيجية تعليم قواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج، التي

اعدتها الطالب :

الاسم : أندي سيتياوان

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٠

قد قدمها الطالب أمام المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية،

وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

١. الدكتور مملوثة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

٢. الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٣. الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٤. الدكتور نور قمرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

إعتماد،

عميد الدراسات العليا



أ. د. واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموافق أدناه :

الاسم : أندي سيتياوان

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٠

العنوان : إستراتيجية تعليم قواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعد لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضره وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو ٩ أبريل ٢٠٢٢ م

الطالب،



أندي سيتياوان

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم الإنسان مالم يعلم وأنزل القرآن فيه هداية وموعظة موفرة لمن كان يرجو الله والآخره. صلاته وسلامه على سيدنا محمد. إني أشكر الله عز وجل ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنتي أرفع الشكر الجزيل لــــ :

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة أ.د. واحد مورني الماجستير ، عميد كلية الدراسة العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. محمد عبد الحميد و د. نور قماري ، مشرفا رسالتي الماجستير على إشرافهما وتوجيهها.
٤. فضيلة رئيس مؤسسة معهد النور بباكس مجيلانج الأستاذ شمس المعارف وجميع الأساتذ والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٥. جمع الأساتذة والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والاصدقاء، ومن لاتستطيع الباحثة ذكره.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للأجمعين، امين.

باتو ٩ أبريل ٢٠٢٢م

الطالب



أندي سيتيناوان

مستخلص البحث

أندي سبتياوان، ٢٠٢٢. استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج. محمد عبد الحميد، المشرف الثاني: د. نور قمري.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم، القواعد النحو والصرف

الاستراتيجية هي أمر مهم التي لم ينفصل أبدا وهي أساسية في التعليم والتعلم لاسيما في اكتساب وتعلم اللغة العربية، إذا لم تكن الاستراتيجية الجيدة فلا تحصل نجاح تعلم القواعد، ولذلك الاستراتيجية الجيدة تؤثر تأثيرا في اكتساب اللغة الأجنبية وكذلك في قواعد اللغة العربية.

هذا البحث يهدف لكشف: (١) استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة بمعهد النور ماجيلانج ، (٢) دور استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج.

المدخل في هذا البحث هو النوعي، لأن الباحث يحتاج إلى البيانات في شكل الكلمات. والمنهج في هذا البحث هو الوصفي، لأنه يركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وفهما أعمق. مصادر البيانات في هذا البحث هو رئيس المعهد، ورئيس المدرسة، ومعلموا اللغة العربية، والطلاب. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تنظيم البيانات، وتصنيف البيانات، وتسجيل الملاحظات، وتحديد الأنساق والأنماط، صياغة النتائج، التحقيق من النتائج، وكتابة تقرير البحث.

أما نتيجة البحث فكما يلي: (١) استراتيجية تعليم علم النحو بمعهد النور هي القياسية (*Deduksi*) والمباشرة (*Direct Instruction*) وطريقة الحفظ والاستراتيجية المستخدمة في تعليم علم الصرف بمعهد النور هي القياسية (*Deduksi*) وطريقة الحفظ وطريقة الغناء والاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق علم النحو والصرف بمعهد النور ماجيلانج هي إستراتيجية حل المشكلات (*strategi problem selving*) وإستراتيجية الاستفسار (*Inkuiri*) (٢) دور الاستراتيجية المستخدمة في تعلم النحو بمعهد النور يسهل الطلاب في التعلم لأن التعلم قد تم تصوره ويساعد الطلاب على قراءة الكتب لأنهم يحفظون الكثير من المصطلحات التي تستخدم في التعليم. ودور استراتيجية تعلم علم الصرف في المعهد النور ماجيلانج هو سهل لفهم التعليم لأن التعلم قد تم تصوره ، ويصبح الطلاب متحمسين لأنهم يستخدمون طريقة الغناء في القراءة وحفظ التصريف. ودور الاستراتيجية المستخدمة في تطبيق علوم النحو والصرف في المعهد النور ماجيلانج هو اعتماد الطلاب على التحقيق في سياق الجملة واعتمادهم على إعداد المواد التي يرغبون في فهمها أو تعديدها أمام المجتمع.

ABSTRAK

Andi Setiawan, 2022. *Strategi Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab pada Program Intensif di Pondok Pesantren An-Nur Magelang*, Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A., Pembimbing 2: Dr. Nur Qomari, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab

Strategi merupakan hal yang penting dalam pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan selama-lamanya pada pengajaran dan pembelajaran terutama dalam memperoleh dan pembelajaran bahasa Arab, jika tidak ada strategi pembelajaran yang baik maka tidak akan memperoleh keberhasilan dalam pembelajaran qawa'id. Oleh sebab itu Strategi yang baik akan mempengaruhi dalam memperoleh bahasa asing begitu juga dengan qawa'id bahasa Arabnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap: (1) Strategi pembelajaran kaedah bahasa Arab yang digunakan di pondok pesantren An-Nur Magelang, dan (2) Peranan strategi pembelajaran kaedah bahasa Arab pada program intensif di pondok pesantren An-Nur Magelang.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif karena peneliti membutuhkan data-data dalam bentuk kata-kata. Sedangkan metode dalam penelitian ini adalah deskriptif, karena penelitian ini terfokus untuk mendeskripsikan fenomena secara detail dan pemahaman yang mendalam. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala pondok pesantren, kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menyusun data, mengelompokkan data, mencatat data, membatasi pola-pola, merumuskan hasil, mengecek hasil, dan menulis laporan penelitian.

Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Strategi yang digunakan dalam pembelajaran ilmu nahwu di pondok pesantren An-Nur Magelang adalah strategi deduksi, langsung (*Direct Instruction*) dan metode hapalan. Adapun strategi pembelajaran ilmu sharaf di pesantren An-Nur Magelang adalah strategi deduksi, metode hafalan dan bernyanyi dan adapun strategi yang digunakan dalam penerapan ilmu nahwu dan Sharaf di pesantren An-Nur Magelang adalah strategi problem solving dan strategi inkuiri, dan (2) Peran strategi yang digunakan dalam pembelajaran ilmu nahwu di pondok pesantren An-Nur Magelang adalah mempermudah siswa dalam pembelajaran dikarenakan pembelajaran sudah terkonsep dan membantu siswa dalam membaca kitab dikarenakan banyak menghafal istilah-istilah yang sering digunakan dalam ilmu. Adapun peran strategi pembelajaran ilmu sharaf di pesantren An-Nur Magelang adalah pembelajaran mudah dipahami karena pembelajaran sudah terkonsep, dan siswa menjadi semangat dikarenakan menggunakan metode bernyanyi dalam membaca dan menghafal tasrif. Adapun peran strategi yang digunakan dalam penerapan ilmu nahwu dan Sharaf di pesantren An-Nur Magelang adalah murid menjadi terbiasa dalam menyelidiki suatu konteks kalimat dan mereka menjadi terbiasa dalam menyiapkan materi yang ingin mereka pahami ataupun mereka presentasikan di depan masyarakat.

ABSTRAK

Andi Setiawan, 2022. *Qawa'id Arabic Learning Strategi for Intensive Program at An-Nur Boarding School, Magelang*, Magister Thesis, Postgraduate in Departement of Arabic Education at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.^{1st} Adviser: Dr. H. M Abdul Hamid, M.A, 2nd Adviser : Dr. Nur Qomari, M.Pd.

Keywords: Learning Strategy, Qawa'id Arabic.

Strategi is an important thing in learning that inseparable from teaching and learning in whole time, especially to obtain the Arabic learning. If there ia not a proper learning strategi, then there will be no success in Qawa'id learning. Therefore, a proper strategi will influence to get the foreign language likewise with that Arabics' Qawa'id.

This research is meant to reveal: (1) The various learning strategi in Arabic context for intensive program at An-Nur Boarding School, Magelang ; (2) The role of learning strategi in Arabic context for intensive program at An-Nur Boarding School, Magelang.

This research is used a qualitative approach, because of researcher needs data in word form. Whereas, this research is used descriptive method, because this research was focused on describing the phenomenon in detail and in depth comprehension. The source of this research data are head of foundation, principal, teacher of Arabic, and students. The data collections in this research are used observation, interview, and documentation techniques. The data analysis in this research are used data alignment, data classification, data log, limiting pattern, formula Ting the results, checking results, and writing a research report techniques.

As for the results of these researchs are: (1) The strategy used in learning nahwu science at Pondok Pesantren An-Nur Magelang is the strategy of deduction, Direct Instruction and rote method, and the learning strategies of neuroscience at An-Nur Magelang Islamic Boarding School are deduction strategies, memorization methods and singing, and the strategy used in the application of nahwu and Sharaf science at the An-Nur Magelang Islamic boarding school is a problem-selving strategy and an inquiry strategy; (2) The role of the strategy used in learning nahwu at the An-Nur Magelang Islamic boarding school is to facilitate students in learning because learning has been conceptualized and helps students read books arabic because they memorize a lot of terms that are often used in science. The role of the neuroscience learning strategy at the An-Nur Magelang Islamic boarding school is learning that is easy to understand because learning has been conceptualized, and students become enthusiastic because they use the singing method in reading and memorizing tasrif. The role of the strategy used in the application of nahwu and Sharaf science at the An-Nur Magelang Islamic boarding school is that students become accustomed to investigating a sentence context and they become accustomed to preparing material they want to understand or present in public.

محتويات البحث

أ.....	الإستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	مواقف المشرف
د.....	اعتمادا لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	الشكر والتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ.....	المبحث الأول: الاستراتيجية
--------	----------------------------

- أ. مفهوم الاستراتيجية ١١
- ب. بين مدخل التعليم وطريقته وأسلوبه واستراتيجيته ١٢
- ج. خصائص الاستراتيجية التعليمية الجيدة ٢٤
- د. أنواع الاستراتيجيات التعليمية ٢٥
- هـ. خطوات الإستراتيجية على طريقة عرض المواد التعليمية ٣٢
- و. تعليم المبتدئين والتوجيهات فيه ٣٦
- المبحث الثاني : القواعد ٣٨
- أ. مفهوم القواعد ٣٨
- ب. أهداف تدريس القواعد ٣٩
- ج. أهمية دراسة القواعد ٤٠
- د. صعوبة تدريس القواعد ٤٢
- هـ. طرق تدريس القواعد ٤٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ٤٧
- ب. حضور الباحث ٤٨
- ج. مصادر البيانات ٤٨
- د. أسلوب جمع البيانات ٥٠
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٥٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول : استراتيجية تعليم قواعد النحو والصرف في البرنامج المكثف
بمعهد النور بباكيس ماجيلانج ٥٧

أ. عملية تعليم القواعد	٥٧
ب. نظام تعليم القواعد	٥٩
ج. تقويم تعليم القواعد	٦١
د. خطوات استراتيجية تعليم القواعد	٦٣
هـ. وسائل تعليم القواعد	٦٥
و. الكتب المستخدمة في تعليم القواعد	٦٥
المبحث الثاني : دور استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد	
النور باكيس بماجيلانج	٧٠
أ. دور استراتيجية تعليم علم النحو	٧٠
ب. دور استراتيجية تعليم علم الصرف	٧٢
ج. دور الاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق علم النحو والصرف بمعهد النور	٧٣
بماجيلانج	٧٣
المبحث الثالث : المناقشة نتائج البحث	
أ. استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور باكيس	٧٥
ماجيلانج	٧٥
ب. دور استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور باكيس	٨٩
بماجيلانج	٨٩

الفصل الخامسة

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث	٩٦
ب. التوصيات	٩٧
ج. الاقتراحات	٩٧
قائمة المصادر والمراجع	٩٨

- ١٠١.....لمحة تاريخية عن معهد النور باكيس ماجيلانج
- ١٠٨..... دليل المقابلة مع مدرس تدريس القواعد بمعهد النور بباكس ماجيلانج
- ١١٠..... الصورة في الانشطة بمعهد النور بباكس ماجيلانج
- ١١١..... السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

كانت كلمة "استراتيجية من اللغة اليونانية (*strategia*) وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتدريبه.^١ يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فالاستراتيجية عبارة عن إطار موجه الأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الاستراتيجية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها، من بينها استخدام لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية

إن الاستراتيجية تعني خط السير للوصول إلى الهدف أو الإطار الموجه لأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته. وتعني الاستراتيجية فن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف. وعليه فاستراتيجية التدريس على وفق هذه المفاهيم تعني مجموعة الأمور الإرشادية التي تحدد و توجه مسار عمل المدرس وخط سيره في التدريس، لأن التدريس بطبيعته عملية معقدة تتداخل وتترابط عناصرها في خطوات متتابعة، إذ إن كل خطوة تتأثر بالأهداف التعليمية والتحركات التي يؤديها المدرس وينظمها ليسيير على وفقها في عملية التدريس، فهي إذن تتضمن الأسئلة والمواقف التي يشير إليها المدرس، وتتضمن أيضا الأمثلة والتمرينات والمسائل والوسائل المؤدية إلى الأهداف، وتتضمن أيضا النظام الصفي واستجابات الطلبة والتخطيط، وما إلى ذلك.^٢

وخلاصة مما سبق اتقف الباحث بأن استراتيجية التعليم هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، وأنها دليل في محاولة في تحقيق الأهداف المعينة، تعني سلسلة أنشطة المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف التعليم، وهي تتأسس

^١ Iskandarwassid & Dadang Sunendar, ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) h.٢

^٢ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطريق تدريسها. الأردن: دار الشروق للنشر

على تحديد الأهداف واختيار مدخل التعليم طريقتيه وأسلوبه ووسيلته. وهي أشمل من المدخل والطريقة والأسلوب بحيث إنها تشتمل على جميعها والوسائل التي تساعد في عمليتها.

ومن ذلك أن الاستراتيجية هي أمر مهم التي لم ينفصل أبدا وهي أساسية في التعليم والتعلم لاسيما في اكتساب وتعلم اللغة العربية، إذا لم تكن الاستراتيجية الجيدة فلا تحصل نجاح تعلم القواعد، ولذلك الاستراتيجية الجيدة تؤثر تأثيرا في اكتساب اللغة الأجنبية وكذلك في القواعد اللغة العربية .

ينبغي كثير من طلاب اللغة العربية فكثير منها التي تجعل استراتيجيات تعلم اللغة العربية لتسهيل فهم اللغة العربية نفسها، ولكن في الواقع فإن افتراض الناس تجاه اللغة العربية أمر صعب للغاية كما وجدت في جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية هناك كثير من طلاب برنامج اللغة العربية ولكن ليس يفهمون اللغة العربية إلا قليلا بسبب افتقارهم إلى المعرفة الأساسية من اللغة العربية. ليس فقط من الطلاب التي تخرجوا من المدرسة الثانوية الإسلامية، بل كثير من الطلاب الذين خرجوا في المعهد واجهوا أيضا صعبا في متابعة تعلم اللغة العربية بسبب افتقارهم إلى اللغة العربية الأساسية .

والآن كثير من وظيفة شاغرة لتعليم اللغة العربية ولكن قلة ممن يحاولون العمل في تعليم اللغة العربية لأنهم ناقصون في فهم اللغة العربية الأساسية، وقد وجدت الكثير هذه الواقعة في الجامعات الأخرى كما وجدت هذه الواقعة في جامعتي.

ولذلك هناك نظرية عن طريقة التعلم التقليدية في تعلم اللغات الأجنبية، منها طريقة القواعد والترجمة، والافتراض الذي يستند إليه أسلوب القواعد والترجمة هو منطوق عالمي (المنطق الطبيعي/العالمي الشامل) الذي ينص على أن جميع اللغات في العالم أساسا متساو، والقواعد هي فرع من المنطق.^٣ لمعرفة نقطة التشابه، من الضروري دراسة القواعد الأجنبية التي تم تعلمها، لمعرفة الأفكار الرئيسية الواردة في كتابة اللغة الأجنبية التي تدرس، لا بد من القيام بأنشطة ترجمة المفردات والجمل في لغة الطلاب يوميا. لذلك فإن جوهر أنشطة تعلم اللغة الأجنبية هو تحليل القواعد، كتابة الجمل، وحفظ المفردات كأساس للتحويل إلى اللغة المستخدمة يوميا.

^٣Nababan, *Sosiolinguistik suatu pengantar*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٣) hlm ١١.

طريقة القواعد والترجمة هي حصول التأليف من فكرة علماء الألمان، وهم يوهان سيدنستوكير (Johan Seidenstucker)، وكارل بلوتس إتش إس أوليندورف (Karl Plotzs HS Ollendorf)، ويوهان ميدينجر (Johan Meidinger). كانت هذه الطريقة تهيمن إلى حد كبير على تدريس اللغات الأجنبية في بر أوروبا من السنة ١٨٤٠ حتى السنة ١٩٤٠.^٤

الهدف من هذه الطريقة قال ناقة (Naqah) إن في كتاب منهجية تعليم اللغة العربية لأجيف هيرماوان هو لتعلم اللغة العربية هو أن الطلاب أذكاء في حفظ وفهم قواعد اللغة، والتعبير عن الأفكار من خلال ترجمة لغتهم الأم أو اللغة الثانية إلى اللغة الأجنبية التي تتم دراستها، وتجهيزها لتكون قادرة على فهم نصوص اللغات الأجنبية بترجمتها إلى اللغة اليومية أو العكس.^٥

هذه الطريقة تقليدية جدا لأن وقت ظهور هذه الطريقة طويل جدا ولكن تم تطوير هذه الطريقة بواسطة الأشخاص، بما في ذلك المعهد الذي سألرسه، حيث يستخدم هذا الأسلوب الذي تم دمج مع أحدث الوسائط والاستراتيجيات لجعل التعلم أكثر كثافة بوقت أربعة أسابيع إن شاء الله، يمكن للطلاب فهم أساسيات المعرفة حول اللغة العربية من حيث القواعد ومن حيث حديثها.

ب. أسئلة البحث

كما ذكر الباحث خلفية البحث السابقة فأسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف استراتيجية تعليم النحو والصرف بمعهد النور بماجيانج؟
٢. ما دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد النور بماجيانج؟

ج. أهداف البحث

إعتمادا على أسئلة البحث السابقة فالأهداف في تأليف هذا البحث العلمي هي كما يلي:

١. لوصف استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة بمعهد النور بماجيانج؟
٢. لوصف عن دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد النور بماجيانج؟

^٤Kelly, L, 25 Centuries of Language Teaching, (Newbury House : Massachussets ١٩٦٩) h. ٥٣

^٥Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT.Remaja Rosda Karya: Bandung, ٢٠١١)

د. أهمية البحث

إن أهمية في هذا البحث تتكون من أهميتين وهما:

١. نظريا :

(أ) زيادة خريزة العلم عن إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد

(ب) توسيع فهم تطوير استراتيجيات تدريس القواعد بمعهد.

(ج) كشف الأساليب والوسائل التي يمكن استخدامها في تطوير استراتيجيات تدريس القواعد بمعهد.

(د) كشف استراتيجيات تدريس القواعد التي تحدث بمعهد، حتى يتمكنوا من تقديم أمثلة ورسومات لتنمية معهد أخرى.

٢. تطبيقيا :

(أ) لوزارة دين الإندونيسية

(١) لمدخل البناء في تحديد اتجاه السياسة في تدريس بمعهد.

(٢) يمكن اعتبار أن يتم تطبيقها في عالم التربية يعني في مؤسسات التربية ، وخاصة في معهد إندونيسيا

ومؤسسات التربية التي خارج معهد إندونيسيا ، وكذلك حلول للمشاكل التربية القائمة

(ب) للمعهد

لمدخل البناء في تحسين نوعية مؤسسات التربية بمعهد، وكذلك المعلمين فيها ، وصناع السياسات

في مؤسسات التربية بمعهد.

(ج) للباحث

يمكن استخدامها للاعتبار أو تطويرها، وكذلك للمراجع البحث المماثلة. يمكن أن تزيد المعرفة الثاقبة

حول تطوير استراتيجيات التدريس بمعهد التي تحدث الآن ، بحيث تكون بديلا في الجهود المبذولة لتطوير

استراتيجيات التدريس بمعهد أخرى ومؤسسات التربية أخرى.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يدور هذا البحث على حول استراتيجية تدريس القواعد بمعهد النور بماجيلانج. والقواعد هنا يعني النحو والصرف والإعلال والمفردات وقراءة الكتب الأساسية

٢. الحدود المكانية

قد حدد الباحث البحث العلمي بمعهد النور في ماجيلانج الذي كان فيه عقد إستراتيجية تدريس القواعد خاصة.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث من حيث الزمان يكون خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

١. الاستراتيجية

كلمة "استراتيجية" من اللغة اليونانية (*strategia*) وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتديره.^٦ يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فالاستراتيجية عبارة عن إطار موجه الأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الاستراتيجية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها، من بينها استخدام لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية.

٢. القواعد

القواعد هو وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإلمام بتفاصيلها، والإثقال بهذا كله على

^٦Iskandarwassid & Dadang Sunendar. ٢٠١١, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)h.٢

التلاميذ، ظنا منهم أن في ذلك تمكيننا للتلاميذ من لغتهم، وإقدارا لهم على إجادة التعبير والبيان.^٧ إذا القواعد هو العلم الذي يبحث فيه النظام في اللغة العربية.

وحدد الباحث في هذا البحث أعني في القواعد على أنه تشتمل على النحو والصرف والنحو "لغة" معان كثيرة، أهمها : القصد والجهة، كنحوت نحو المسجد. والمقدار، كعندي نحو ألف دينار، والمثل والشبه، كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبهه). والنحو في اصطلاح العلماء هو : قواعد يعرف بما أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء يتبعها.^٨

الصرف وهو لغة التغيير، منه تصريف الرياح أي تغييرها. واصطلاحا بمعنى العلمي هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك. وبمعنى العلمي هو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء.^٩

٣. البرنامج المكثف

البرنامج المكثف هو برامج ألف المدير بمعهد النوريباكس ماجلانج ليسهل الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية، وهي :

أ) البرنامج لمدة شهرين "القدرة على قراءة الكتاب السلفي والمحاضرة باللغة العربية الأساسية والفقهاء الأساسي (العبادة، المعاملة والمناكحة) هذا البرنامج مخصص للطلاب الوافدين من الخارج والطلاب في بلد بشروط خاصة. وخاصة لأولئك الذين سيشاركون في برنامج لمدة شهرين ليتعلموا النحو والصرف الأساسيين مستقلين أو غير مستقلين.

ب) البرنامج لمدة ثلاثة أشهر "القدرة على قراءة الكتاب السلفي والمحاضرة باللغة العربية الأساسية والفقهاء الأساسي (العبادة، المعاملة والمناكحة)، وينقسم البرنامج إلى مرحلتين، المرحلة الأولى لتعزيز النظرية، والمرحلة الثانية من تعزيز الممارسة لتطبيق برنامج التسوية لمدة ثلاثة أشهر (إجراء اختبار تسوية في كل أسبوع). سناتير الذين لم ينجحوا في الاختبار سيزيد من مستوى التكرار، في حين أن الطلاب الذين ينجحون الاختبار سيرتفعون إلى المستوى التالي. يفيد هذا النظام جميع الطلاب، لأنه يتوافق مع قدراتهم

^٧ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف، ١٩٦٢)، ص. ٢٠٣.
^٨ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (القاهرة : مؤسسة المختار، ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م)، ص. ١٥.
^٩ أحمد مزكي، الهدى في علم الصرف (مالنق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ط.

ز. الدراسات السابقة

١. شمس العارفين. رسالة الماجستير، تحت الموضوع "إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان، ٢٠١٩". انطلقت هذه الدراسة من قلة الاهتمام بالاستراتيجيات المستخدمة تدريس القواعد. ومن نوع الإهتمام بالقواعد استخدام الاستراتيجيات الجيدة المناسبة التي تمكن إيقاظ اهتمام الطلاب نحو الدراسة. ليس الهدف من تدريس القواعد فهم القوانين النحوية والصرفية أو فهم كتب التراث فحسب، أو فهم معناها مستقلة، أو معرفة طريقة القراءة. تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون في تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان مادورا ، و(٢) وصف دور الإستراتيجية المستخدمة تدريس القواعد بمعهد نور السلام.

ونتائج هذه الدراسة هي : (١) الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام تشتمل على القياسية، الإستقرائية، القواعد والترجمة، تحفيظ مراجعة تقويم (٢) دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام (١) لسهولة الطلاب في فهم القواعد، (٢) لإزالة توسيع الوقت وملل الطلاب عند التدريس، (٣) لسهولة المدرس في إعطاء المواد التدريسية ، (٤) لتكميل التدريس على الناحية الفعالية

٢. محمد نوفل ركزى. رسالة الماجستير، تحت الموضوع " تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامى السلفي فونوروغو، ٢٠١٨" كان معهد دار النجا الإسلامى السلفى فونوروغو هو أحد من المعاهد الإسلامية السلفية الذى يدرّس النحو باستخدام الطريقة القياسية، بأن يبدأ المدرس بقراءة المادة في كتاب العمريطي باللغة الجاوية ويترجمها باللغة الإندونيسية (اللغة الوسيطة) ثم يشرح القواعد فيها ويعرض الأمثلة المتعلقة بها. ومن هذه الظاهرة، إفترض الباحث أن عملية تدريس النحو باستخدام الطريقة القياسية في هذا المعهد مناسبة بالمبادئ أو الأسس التي في ضوء النظرية المعرفية، وتوجد مؤشرات من تدريس النحو الذي يوافق بالنظرية المعرفية في تطبيق عملية التدريس من ناحية اهتمام ببناء الكفاءة اللغوية لدى المتعلم وتستخدم اللغة الوسيطة في تعليمها. ولذلك سيحلل الباحث الظواهر من عملية تدريس النحو في ضوء النظرية المعرفية، أي من الجوانب التي توافق عليها أم لا.

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) لمعرفة موافقة تدريس النحو بالطريقة القياسية مع النظرية المعرفية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو. (٢) لمعرفة مشكلات تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو.

وأما نتائج البحث فهي (١) إن تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو يوافق تدريس النحو مع إجراءات التعليم في ضوء النظرية المعرفية وتعكس تحقيقها في عملية تدريس النحو في الصف الرابع، ولا يخرج ويختلف عن المبادئ في مجموعة الإجراءات الأتية: إعداد موضوع الدرس في الكتاب المقرر، يدخل المدرس الفصل ويسلم على التلاميذ، يبدأ المعلم بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها، للتعليم مواقف ذات معنى من الأنشطة، يستخدم المعلم اللغة الوسيطة، تصحيح الأخطاء جزء لا يتجزأ من النشاط اللغوي في الفصل، يمر التعليم في ضوء هذه النظرية المعرفية بخط واحد يبدأ بالفهم الواعي وينتهي بالممارسة وبدراسة التركيب مجردة ليرها بعد ذلك مستعملة في سياق (٢) إن مشكلات تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو تدخل في ثلاثة من صعوبات التعلم في ضوء النظرية المعرفية، وهي تتكون من الذكاء والانتباه والذاكرة

٣. سيد عمر. رسالة الماجستير، تحت الموضوع " تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في مهارة القراءة للمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بماجيلانج، ٢٠١٨ " إن أهداف هذا البحث هو: (أ) إنتاج الكتاب المصاحب لتعليم النحو العربي من كتاب "الأجرومية" في مهارة القراءة للطلاب معهد دار التوحيد. (ب) كشف مواصفات الكتاب المصاحب المطور لتعليم النحو العربي من كتاب "الأجرومية" في مهارة القراءة للطلاب معهد دار التوحيد. (ج) قياس فعالية استخدام الكتاب المصاحب المطور لتعليم النحو العربي من كتاب "الأجرومية" في مهارة القراءة للطلاب معهد دار التوحيد.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير: (١) عملية تطوير المواد في هذا البحث تجري على الخطوات: تحليل استبانة الطلبة على المشكلات وحاجتهم والمقابلة مع المدرس عن

مشكلات تعليم النحو العربي، ثم إعداد المواد التعليمية المناسبة ، ثم تحكيم الخبراء. ٢) وتطبيق هذا تطوير في الفصل الرابع الإبتدائي في معهد دار التوحيد بماجبلانج فعّالة ، وأشار إلى ذلك:

٤. شمس البحر. رسالة الماجستير، تحت الموضوع " تطوير مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون لوكسون أشيه الشمالية نجرى أشيه دار السلام، ٢٠١٧" وجد الباحث المشكلة في مادة النحو في معهد "المسلمون" بلوكسون أشيه الشمالية في ناحية الكتاب المستخدم فيه وهو كتاب متن الاجرومية نظم العمريطي، في هذا الكتاب لم توجد هناك الأمثلة الرجوع إلى القاعدة، حتي لا بد للمعلم أن يأتي الأمثلة من بادرته. وكذلك الطلاب في هذا المعهد يحتاجون إلى وسيلة التعليمية لترقية كفاءة الطلاب أكثر، لأن الوسيلة التعليمية المستخدمة لم يستطيع أن يستسهل الطلاب لتعليم مادة النحو. فمن ذلك المنطلق، رأ الباحث أهمية إعداد المواد التعليمية لمادة النحو كالمواد المصاحبة التي فيها تستخدم الأمثلة من الأحاديث النبوية حتي يغيرون رأيهم عن مادة النحو الصعبة قبله فتكون مادة النحو هي السهلة و مهم جدا في رأيهم. فضلا عن هذا المواد التعليمية ليس فقط تبين عن تعريف من كل موضوع ولكن تبين عن جزء الكلمة الموجودة. بهذا يقصد الباحث لتسهيل الطلاب في تعلم النحو باستخدامه.

٥. إنتشينا أ.ر. رسالة الماجستير، تحت الموضوع " تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي ببرنامج أندرويد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري، ٢٠١٦" وجدت الباحثة المشكلة في مادة النحو بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري في ناحية الكتاب المستخدم فيها وهو كتاب متممة الأجرومية في علم العربية، كان بعض أمثلة القواعد النحوية مأخوذة من آيات القرآن وهذه لم تطابق على مستويات الطلبة بقلّة معرفتهم عن المفردات العربية. كذلك كانت الطلبة في هذه الدورة تحتاج إلى المواد التعليمية المصاحبة للتعلم الذاتي خارج الفصل لترقية كفاءة الطلبة أكثر، لأن المواد التعليمية المستخدمة لا تزال تركز على الكتاب فحسب فلم تستخدم الدورة الوسائل أو الأساليب التكنولوجية الأخر. فمن ذلك المنطلق رأ الباحثة أهمية إعداد المواد التعليمية المصاحبة للتعلم الذاتي عند الطلبة في مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي ببرنامج أندرويد لتشجيع الطلبة في تعلم النحو حتي يغيرون رأيهم عن مادة النحو

الصعبة قبله فتكون مادة النحو هي السهلة في رأيهم. صممت الباحثة هذه المواد التعليمية المصاحبة
ببرنامج أندرويد وهو واحد من نظام وسيلة الإتصال المشهورة وكثير من يستخدمونه من سكان
الإنديونيسيا في هذا الزمان الحديث، بهذا تقصد الباحثة لتسهيل الطلبة في تعلم النحو باستخدامه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الاستراتيجية

أ. مفهوم الاستراتيجية

إن كلمة استراتيجية تشتمل على عدة معان وتستخدم في كثير من المجالات، وهذا يؤدي إلى عدم وضوح الموضوع إذا لم يحدد مفهومها في هذا الكلام، تأتي كلمة "استراتيجية من اللغة اليونانية (*strategia*) وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش، ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتدييره.^١ يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فالاستراتيجية عبارة عن إطار موجه الأساليب العسل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الاسترائيه حية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها، من بينها استخدام لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية. وهناك أنواع مختلفة من فهم استراتيجيات التعلم كما طرحها الخبراء. كما تقدم ديك وكاري إن استراتيجيات التعلم هي عنصر مشترك في سلسلة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيتم استخدامها بشكل مشترك من قبل المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم.^٢ وهناك ٥ مكونات لاستراتيجيات التعلم يجب أخذها في الاعتبار ، وهي أنشطة التعلم الأولية ، وتقديم المعلومات ، ومشاركة الطلاب ، والاختبارات ، وأنشطة المتابعة.^٣ وذهب إيتين سوليهاطين فإن إستراتيجية التعلم هي نهج الشامل في نظام التعلم ، والذي يكون في شكل الإرشادات العامة وأطر عمل لتحقيق أهداف التعلم العامة ، والتي تصف

^١Iskandarwassid & Dadang Sunendar ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. RemajaRosdakarya).h٢

^٢Etin Solihatin, ٢٠١٣. *Strategi Pembelajaran Pkn*, (Jakarta : Pt Bumi Aksara). h ٣

^٣Etin Solihatin, ٢٠١٢. *Strategi Pembelajaran Pkn*, (Jakarta : Pt Bumi Aksara). h ٣

الإجراءات المنهجية في مساعدة جهود تعلم الطلاب ، وتنظيم خبرات التعلم ، وتنظيم و تخطيط المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليمية المحددة.^٤

وذهب درمنشة، فإن استراتيجية التعلم هي تنظيم محتوى الدرس وتقديم الدروس وإدارة أنشطة التعلم باستخدام موارد التعلم المختلفة التي يستخدمها المعلمون لدعم إنشاء عملية تعلم فعالة وفعالة. وهذا يعني أن استراتيجية التعلم تستخدم مصادر التعلم المختلفة التي يستخدمها المعلم ، مثل استخدام الوسائل التعليمية والكتب المدرسية وبطاقات الفهرسة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل بحيث يتم التعلم بشكل فعال وفعال. بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي إجراء تعليمي في مساعدة جهود التعلم لدى الطلاب ، وتنظيم خبرات التعلم ، وتدريب وتخطيط المواد التعليمية ، من أجل أن يخلق عملية التعلم المؤثر والفعال لتحقيق أهداف التعلم.^٥

ب. بين مدخل التعليم وطريقته وأسلوبه واستراتيجيته

١. مدخل التعليم

مدخل التعليم هو مجموعة القضايا عن عملية التعلم والتعليم بشكل المنظورات والأفكار التي لا تقبل التفاض، بعبارة أخرى إنه منظر فلسفي الذي يكون أساسا في عملية تعلم اللغة وتعليمها. ومثال ذلك هناك منظور بأن اللغة تصدر مما سمعه الشخص ويتكلم عنه، وأما الكتابة هي المهارة التي تليهما. ونشأت من هذا المنظور القضايا التي ترى أن أول مرحلة في تعلم اللغة وتعليمها هي إنشاء مهارتي الاستماع والكلام، يلي بعد ذلك مهارتا القراءة والكتابة.^٦

^٤ Ibid, h ٤

^٥ Darmansyah, ٢٠١٠, *strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor*, (Jakarta : bumi aksara) h ١٧

^٦ المرجع نفسه

٢. طريقة التعليم

وهي عماد عبد الرازق تصميم شامل يتعلق بخطوات عرض المواد التعليمية مرتبة ولا تخالف مدخل التعليم، وبعبارة أخرى إنها خطوات عامة في تحقيق النظريات التي نشأت في مدخل التعليم، وهي تداعم قضايا مدخل التعليم، ومثال ذلك، إذا اتبع معلم اللغة مدخل التعليم الذي يرى أن اللغة نشأت في بدايتها من الاستماع والكلام ثم القراءة و الكتابة، فعليه أن يستخدم طريقة يطور بها مهارة المتعلم في الاستماع والكلام، ويلبي بعدها القراءة والكتابة. ويمكن للمعلم أن يخترع ويتعدع الطرق المتنوعة المناسبة للظروف التي جرت فيها عملية التعلم والتعليم.^٧

أنواع طريقة التعليم

أ) طريقة القواعد والترجمة

في هذه الطريقة كانت قراءة النصوص وترجمتها والتدريب على الكتابة شيئاً هاماً ورئيسياً.^٨ تهدف هذه الطريقة إلى تخريج طلاب ذوي ثقافة عالية وذوي قدرات عقلية كثيرة ويكون ذلك بحفظ النصوص الأدبية عالية المستوى وبحفظ المنون مثل المعلفات السبع وخطب كبار الصحابة.

فإن هذه الطريقة تمتاز بما يلي:

- ١) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطى الاهتمام اللازم لمهارة الكلام
- ٢) تستخدم هذه الطريقة لغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة و بعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس

^٧ Acep Hermawan, ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) h. ١٦٨

^٨ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Misykat, ٢٠٠٥) h٧٨

٣) تهتم هذه بالطريقة بالأحكام النحوية أي التعميمات كوسيلة لتعليم اللغة الاجنبية وضبط صحتها

٤) كثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوية لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل

أما عيوب هذه الطريقة فكما يلي :

(أ) أنها ركزت على مهارة القراءة والكتابة وأهملت الاستماع والكلام

(ب) الاهتمام الكبير بالترجمة

(ج) يجعل الطالب يفكر بلغة الأم

(د) طريقة التعليم تتم بصورة واعية دقيقة (وقي هذا بطاء)

(ب) طريقة القراءة

تعتبر القراءة من أهمّ و سائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر والقريب والبعيد من فكر وثقافة وحفارة وتعدّ الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة

تهدف هذه الطريقة إلى :

١) إذالم يلقي الطلاب توجيهها فإنهم يهتمون بالكم دون الكيف

٢) ضعف الطلاب في مهارة إستيعاب المسموع ومهارة التكلم بلغة الجديدة

٣) مهارة القراءة وحدها لا تكفي لإجادة الاتصال والمناقشه في موضوعات مختلفة فلا بد من وجود

سبل أخرى مكملة

ج) طريقة المباشرة

وهي التي تركز على تعليم اللغة بالطريق التي يتعلم بها الطفل لغته الأصلية، وذلك باختلاف بيئة اللغة و عدم استخدام اللغة الأصلية للطالب أو أية لغة وسيطية و تستعين هذه الطريقة بالحركة والصورة و بالوسائل المختلفة للرب بين اللفظ ومعناه^٩

تهدف هذه الطريقة إلى إكتساب الطلاب القدرة على التفكير باللغة التي يتعلمها، سواء كان ذلك في المحادثة أم في القراءة أم في الكتابة ويتم ذلك بأن يكون استعمال اللغة استعمالاً مباشراً بين المعلم والمتعلم دون لجوء إلى الترجمة، و لا بد من مدخل شفهي في تعليم جميع المهارات لشرح المفردات بالأيحاء والصور والأفعال والحركات في ضوء المفردات التي يتعلمها الطالب^{١٠}

هذه الطريقة يمتاز بما يلي: ^{١١}

- ١) تعطى الطريقة المباشرة الأولوية الكلام بدلاً من مهارة القراءة والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي
- ٢) تتجنب هذه الطريقة إستخدام والترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى بل شديدة الضرر على تعليم المنشودة وتعلمها
- ٣) بموجب هذه الطريقة فان اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية
- ٤) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة

^٩ كتور على الحديدية. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دارالكتاب العربي للطباعة والنشر)، ص. ٥٠.

^{١٠} رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٣٠.

^{١١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (العبية للجمعو ١٤٢٤)،

٥) لا تستخدم هذه الطريقة الاحكام النحوية لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون ان هذه الأحكام لا تفيد في اكتساب المهارة اللغوية المطلوبة

٦) تستخدم هذه الطريقة أسلوب " التقليد والحفظ " حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة الاجنبية واغان ومحاورات تساعدهم على اتقان اللغة المنشودة

أما عيوب هذه الطريقة فيما يلي: ١٢

- (أ) احيانا، قد يكسب الطلاب عدم الدقة في التعجي
- (ب) التعليم بالطريقة الطبيعية غير واقعي لأن الظروف ليست واحدة
- (ج) الطريقة المباشرة تتطلب مجهودا كبيرا منالمعلم وتمكنا مناللغة الهدف ليكون مستعدا لكل مواقف، وهذه مبتدأ لا يتحقق أبدا
- (د) طريقة السمعية الشفهية

المراد بهذه الطريقة هى الطريقة التى توجب فى تعليم اللغة الاجنبية ان يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاول تعليم القراءة والكتابة ١٣

تهدف هذه الطريقة إلى: ١٤

- ١) تعليم المهارات اللغوية بهذا ترتيب : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة
 - ٢) تطوير فهم الطالب لاستيعاب حضارة أمة غير امته من خلال دراسة لغتها
- من أهم هذه الطريقة الى إهتمام كبير فى البداية لتعليم المفردات اذ يكتفى منها القدر الذى يساعد الطالب على تعليم النظام الونى والنحوي اللغة الأجنبية. وترى هذه الطريقة وضع

١٢ رشد أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص. ١٣٢.

١٣ دكتور علي حديدة. المرجع السابق، ص. ٥.

١٤ رشد أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص. ١٣٤.

الدارس في مواجهة اللغة حتى يمارسها ويستخدمها ولا مانع من اللجوء الى الترجمة اذا استدعى الأمر ذلك. وينبغي إستعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة . ويتم تدريباً مركزاً على أنماط اللغة وتراكيبها النحوية^{١٥}

ومما يؤخذ على هذه الطريقة الاهتمام بالكلام على حساب المهارات الأخرى، والإعتماد على القياس، دون الأحكام النحوية والإقلال من اللجوء إلى الترجمة ومن عيوب الطريقة السمعية الشفهية مايلي: ^{١٦}

(أ) اهتمت بحاسة السمع وأهملت الحواس الأخرى

(ب) إنهم يردّدون من غير أن يدركوا المعنى، مما يجعلهم يستعملونه في مواقف غير التي أعدت

(ج) إجراءات الحفظ تؤدي الى الملل والسأم

(د) أهملت النواحي الذهنية وركزت على النواحي الآلية

(هـ) طريقة الإتصالية

يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب مقصودة لذاتها وإنما بوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة كالطلب والترحي والأمر والنهي والوصف والتقريب وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلي. ويتم العمل فيها عبر الأنشطة المتعددة، داخل الوحدة التعليمية، وتعتمد طريقة التدريس على خلق مواقف واقعية حقيقية،

^{١٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه. المرجع السابق، ص. ٢٩٠.

^{١٦} رشد أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص. ١٣٥.

لاستعمال اللغة مثل : توجيه الأسئلة، وتبادل المعلومات والأفكار، ويسجيل المعلومات واستعادتها وتستخدم المهارات لحل المشكلات والمناقشة والمشاركة.^{١٧}

محاسن هذه الطريقة هي:^{١٨}

- (أ) كزت الطريقة الإتصالية على المعنى
- (ب) لا تبني الطريقة مبدء الدرجة في تقديم الأصوات والمفردات والتركيب للطلاب
- (ج) اتضح أن المنحى الاتصالي لا يمكن تطبيقه بنجاح في جميع مستويات تعليم اللغة
- (د) إن المواد الواقعية المختارة للتعليم كثيرا ماتكون محلة للطلاب
- (و) طريقة الإنتقائية

تري هذه الطريقة ان المدرس حرّفى إتباع الطريقة التى تلائم طلابه فله الحقفى استخدام هذه الطريقة، أو تلك كما أمن حقه أن يتخير من الأساليب، ما يراهمناسبا للموقف التعليمي،فهو قد يتبع أسلوبا من أساليب طريقة القواعد و لترجمة عند تعليم مهارة من المهارات اللغة ثم يختار أسلوبا من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف اخر.وقد نبعت فلسفة هذه الطريقة مثالية تخلو من القصور، وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداق والطلاب والمدرسين والبرامج. وتأتي الطريقة الانتقائية ردا على الطرق الثلاثة السابقة.

^{١٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. المرجع السابق، ص. ٣٠.

^{١٨} محمود كامل الناقة. رشدي أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص. ٨٠.

والافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة بإيجاز هي:^{١٩}

- (١) كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية
 - (٢) لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاصة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها
 - (٣) من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها علا أساس أنها متعارضة أو متناقضة وبعبارة أخرى، من الممكن النظر إلى طرق الثلاث على أنها متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متنافسة أو متناقضة
 - (٤) لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية
 - (٥) المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم
 - (٦) على المعلم أن يشعر أنه حرّ في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغضّ النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه
- مما سبق بيانه خلّصت الباحثة أن الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس، فالطريقة الناجحة هي التي تؤدي الغاية في أقل وقت وأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم وهي التي تثير إهتمام التلاميذ وميولهم. وتحفزهم على العمل الإيجابي والشايط الذاتي والمشاركة والفعالة في الدرس.

^{١٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. المرجع السابق، ص..

وهي التي تشجع على التفكير الحر والكم المستقل والطريقة الناجحة أيضا هي الطريقة المرنة المنوعة فتسير تارة في شكل مناقشة وتارة في صورة تعيينات وتارة مشكلات وهكذا، وذلك لأن استمرارا طريقة شكلية عقيمة، وهكذا يسبب السامة والملل للتلاميذ، لذا كان لامندوحة عن تنوع الطريقة في الصف الواحد وفي المادة الواحدة بل في الموضوع الواحد لتتلاءم مع الظروف التي تناسبها. اذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات مزايا وعيوب، وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك طرائق والتمعن فيها واختيار مايناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.

ز) طريقة الإنتقائية

ولفظة الحفظ تأتي من لفظ حفظا - يحفظ - حفظ وتعني الحراسة والمحافظة والحماية. في القاموس الإندونيسي ، تأتي كلمة حفظ من كلمة حفظ ، مما يعني أنه تم إدخالها في ذاكرة الدرس أو يمكن قولها عن ظهر قلب دون النظر إلى كتب أو ملاحظات أخرى. ثم تحصل على البادئة التي أحفظها ، مما يعني محاولة استيعابها في العقل حتى يتذكرها دائما. يمكن أيضا الإشارة إلى كلمة حفظ باسم الذاكرة. حيث إذا درست ، فستجلب شخصا ما إلى علم النفس المعرفي ، خاصة بالنسبة للبشر كمعالجين للمعلومات. باختصار ، تمر الذاكرة بثلاث عمليات ، وهي التسجيل والتخزين والاستدعاء.

طريقة الحفظ أو طريقة المحفوظة هي طريقة لعرض الموضوع عن طريق مطالبة الطلاب بحفظ جمل في شكل آيات من القرآن والحديث والشعر والقصص وكلمات الحكمة وأشياء أخرى مثيرة للاهتمام.

لم يكن العرب بشكل عام قبل ظهور الإسلام يجيدون القراءة والكتابة ، وكان عمادهم الحفظ. في دراسة الشعر يستخدمون طريقة الحفظ ، لذا فهم مشهورون

ح) طريقة الغناء

طريقة الغناء هي طريقة تعلم تستخدم القصائد المغنية. عادة يتم تكيف القصائد مع المواد التي يجب أن يدرسها المرء. وفقًا لبعض الخبراء ، فإن الغناء يجعل جو التعلم مبهجًا وعاطفيًا بحيث يمكن تحفيز نمو الأطفال بشكل أفضل.^{٢٠}

الغناء نشاط يحبه الأطفال. من خلال تقليد صوت المعلم أمام الفصل ، سيكون الأطفال أكثر سعادة بما يتعلمونه ، خاصة في البيئة المدرسية.

تبين أن الغناء أمر لا يحبه الأطفال فحسب ، بل يحبه أيضًا جميع الأعمار. الغناء يمكن أن يكون وسيلة للترفيه والتعلم لجميع الأعمار والفئات. يمكننا اختيار الأغاني التي تناسب مع المواد التعليمية التي نعلمها ، إذا كانت مناسبة ، بالإضافة إلى الترفيه والتوقف ، ويمكن أن يقضي على الملل ، كما يمكن للغناء أن يقوي فهم الأطفال للمادة التي يتم تدريسها^{٢١}.

٣. أسلوب التعليم

أسلوب التعليم هو عملية تطبيقية حيث يظهر المعلم الطريقة إلى خطوات تطبيقية في الفصل الدراسي.^{٢٢} وقال عبد الرازق إنه خطوات يقوم بها المعلم في استخدام طريقة التعليم

٤. استراتيجية التعليم

إن كلمة الاستراتيجية تشتمل على عدة معان وتستخدم في كثير من المجالات، وهذا يؤدي إلى عدم وضوح الموضوع إذا لم يحدد مفهوما في هذا الكلام، تأتي كلمة "استراتيجية من اللغة اليونانية (*strategia*) وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش، ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها

^{٢٠} Fadlillah, M, *Desain Pembelajaran Paud*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, ٢٠١٢) h. ١٧٥

^{٢١} Ma'rifah, Alul, *Aspek-Aspek Perkembangan Anak*, (Bandung : Adhika Eka Saran, ٢٠٠٩) h.

^{٢٢}.Acep Hermawan ١٦٨. المرجع نفسه. ص.

فن تصميم القتال وتدريبه.^{٢٣} يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فالاستراتيجية عبارة عن إطار موجه الأساليب العسل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الاسترائيه حية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها، من بينها استخدام لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية.

وهناك أنواع مختلفة من فهم استراتيجيات التعلم كما طرحها الخبراء. كما تقدم ديك وكاري إن استراتيجيات التعلم هي عنصر مشترك في سلسلة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيتم استخدامها بشكل مشترك من قبل المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم.^{٢٤} وهناك ٥ مكونات لاستراتيجيات التعلم يجب أخذها في الاعتبار ، وهي أنشطة التعلم الأولية ، وتقديم المعلومات ، ومشاركة الطلاب ، والاختبارات ، وأنشطة المتابعة.^{٢٥}

وذهب إيتين سوليهاطين فإن إستراتيجية التعلم هي نهج الشامل في نظام التعلم ، والذي يكون في شكل الإرشادات العامة وأطر عمل لتحقيق أهداف التعلم العامة ، والتي تصف الإجراءات المنهجية في مساعدة جهود تعلم الطلاب ، وتنظيم خبرات التعلم ، وتنظيم و تخطيط المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليمية المحددة.^{٢٦}

وذهب درمنشة، فإن استراتيجية التعلم هي تنظيم محتوى الدرس وتقديم الدروس وإدارة أنشطة التعلم باستخدام موارد التعلم المختلفة التي يستخدمها المعلمون لدعم إنشاء عملية تعلم فعالة وفعالة. وهذا يعني أن استراتيجية التعلم تستخدم مصادر التعلم المختلفة التي يستخدمها المعلم ، مثل استخدام الوسائل التعليمية والكتب المدرسية وبطاقات الفهرسة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل بحيث يتم التعلم بشكل فعال وفعال. بناءً على بعض التعريفات

^{٢٣}Iskandarwassid & Dadang Sunendar (٢٠١١), *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. RemajaRosdakarya) p٢

^{٢٤}Etin Solihatin, ٢٠١٣. *Strategi Pembelajaran Pkn*, (Jakarta : Pt Bumi Aksar) h ٣

^{٢٥}Ibid h٣

^{٢٦} Ibid, h ٤

المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي إجراء التعليمي في مساعدة جهود التعلم لدى الطلاب ، وتنظيم خبرات التعلم ، وتدبير وتخطيط المواد التعليمية ، من أجل أن يخلق عملية التعلم المؤثر والفعال لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٧}

عرفت كوثر كوجك الاستراتيجية في التعليم بأنها "خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة، ولتمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها".^{٢٨}

وذكر عبد الله شقيبيل أن استراتيجيات التدريس يقصد بها " تحركات المعلم داخل الفصل، وأفعاله التي يقوم بها، والتي تحدث بشكل منتظم ومسلسل"، وأكد لتكون استراتيجية المعلم فعالة فإنه مطالب بمهارات التدريس : الحيوية والنشاط، الحركة داخل الفصل، تغيير طبقات الصوت أثناء التحدث، الإشارات الانتقال بين مراكز التركيز الحسية).^{٢٩}

ثم إن الاستراتيجية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والإستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.^{٣٠} وكذا قال زيني وبحري أنها دليل محاولة في تحقيق الأهداف المعينة، تعني سلسلة نشاطات المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف التعليم، وهي تتأسس على تحديد الأهداف واختيار مدخل التعليم طريقته وأسلوبه ووسيلته وحد نجاحه الأدنى.^{٣١}

^{٢٧}Darmansyah, ٢٠١٠, *strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor* (Jakarta : bumi aksara) h ١٧

^{٢٨}أكرم حمدي إستراتيجية تعليم اللغة الأجنبية (القاهرة) ص ١٢٣

^{٢٩}عبد الله شقيبيل، سليل الإستراتيجية المعلم اللغة (القاهرة) ص ٨٧

^{٣٠} إستراتيجيات التعليم والتعلم .دون السنة . (دليل المشاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر العربية). ص ٥

^{٣١}انظر Dadeng sunendar&asria. المرجع السابق، ص. ٨

إن الاستراتيجية تعني خط السير للوصول إلى الهدف أو الإطار الموجه الأساليب العمل والدليل الذي يرشاد حركته. وتعني الاستراتيجية فن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، وعليه فاستراتيجية التدريس على وفق هذه المفاهيم تعني مجموعة الأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره في التدريس، لأن التدريس بطبيعته عملية معقدة تتداخل وتترابط عناصرها في خطوات متتابعة، إذ إن كل خطوة تتأثر بالأهداف التعليمية والتحركات التي يؤديها المدرس وينظمها ليسير على وفقها في عملية التدريس، فهي إذن تتضمن الأسئلة والمواقف التي يشير إليها المدارس، وتتضمن أيضا الأمثلة والتمرينات والمسائل والوسائل المؤدية إلى الأهداف، وتتضمن أيضا النظام الصفّي واستجابات الطلبة والتخطيط، وما إلى ذلك.^{٣٢}

وخلاصة مما سبق اتقف الباحث بأن استراتيجية التعليم هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أتماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، وأنها دليل في محاولة في تحقيق الأهداف المعينة، تعني سلسلة أنشطة المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف التعليم، وهي تتأسس على تحديد الأهداف واختيار مدخل التعليم طريقته وأسلوبه ووسيلته. وهي أشمل من المدخل والطريقة والأسلوب بحيث إنها تشتمل على جميعها والوسائل التي تساعد في عمليتها

ج. خصائص الاستراتيجية التعليمية الجيدة

تعتبر الاستراتيجية المستخدمة في التعليم جيدة إذا ما تراعي الخصائص التالية :^{٣٣}

١. أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة

^{٣٢} طه علي حسين الدليمي و سعد عبد الكريم عباس النواشي . ٢٠٠٥ . اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها (الأرتن: نار الشر

وقلل نشر والتوز) ص ٩٤

^{٣٣} استراتيجيات التعليم والتعلم . ص ١٦

٢. أن ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعات والاقتصادية

٣. أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة

٤. أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير

٥. أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانيات عندالتنقيد مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية

٦. أن تكون جاذبة وحقق المتعة للمتعلم في أثناء عملية التعلم

٧. أن توفر مشاركة إيجابية من المتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين.

والمعلم الناجح هو المعلم الذي يطور مهاراته في استخدام تشكيلة كبيرة من استراتيجيات التعليم والتعلم الذي يجيد استخدام الاستراتيجيات الملائمة في المواقف التعليمية المختلفة.

د. أنواع الاستراتيجيات التعليمية

ينبغي للمعلم أن يختار استراتيجية التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة. وهناك أنواع كثيرة من استراتيجية التعليم مع أقسامها التي يمكن للمعلم اختيارها في عملية التعليم. وهي:

١. استراتيجية التعليم التي تتأسس على عناصر التعلم والتعليم

ينقسم هذا النوع إلى ثلاثة أقسام وهي (١) الاستراتيجية المرتكزة على المعلم، (٢) الاستراتيجية المرتكزة على المتعلم، (٣) الاستراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية.

(أ) الاستراتيجية المرتكزة على المعلم

ويسمى هذا النوع استراتيجية تقليدية، لأن التعليم حقيقته إيصال المعلومات إلى المتعلم، وذلك يعني تركز الاستراتيجية إلى المعلم نفسه. فيكون المعلم في هذا النوع مصدرا أساسيا في إيصال المعلومات، فينبغي أن يوصلها إلى المتعلم أكثر ما يمكن.

يتضح تنفيذ هذه الاستراتيجية بأساليب منها محاضرة المعلم ومجموعة التعليم والاقتراحات والمظاهرة وغير المتون العلمية.

(ب) الاستراتيجية المرتكزة على المتعلم

يتأسس هذا النوع على أن هدف التعليم جعل المتعلم يتعلم. وهذا يعني أن يطور المعلم قدرة المتعلم في إيجاد المعلومات وفهمها. ليس المتعلم في هذا النوع مفعولا بل فاعلا رئيسيا، وهو يتعلم تعلما تحت إشراف المعلم. تعطي هذه الاستراتيجية المتعلم أن يلعب دورا فعالا في عملية التعلم والتعليم، والمعلم إنما هو مساعده.

وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب وحدات التعليم والمناقشة والإبداع والتجريب والمسرحية وتقلع الحالة.

(ج) الاستراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى مادة مقررة وغير مقررة. فالمادة المقررة هي ما يكتب في الكتاب التعليمي في البرنامج أو المدرسة، وأما المادة غير مقررة هي ما يصدر من البيئة حول المتعلم، وهذه المادة مهمة لأحل مناسبة التعليم بالحالة الواقعة

تتأسس هذه الاستراتيجية على أن التعلم يهدف لحصول المعلومات والمعارف، وهي تتطور مع تطور العلوم والتكنولوجيا في العصر العولمة حتى يؤدي ذلك إلى ضعف وظيفة المعلم

كمصدر للمعلومات. وتتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الإرشاد والتوجيه و دليل التعليم والتدريب والمظاهرة .

٢. استراتيجية التعليم التي تتأسس على عملية تجهيز المواد التعليمية

ينقسم هذا النوع إلى قسمين، هما (١) استراتيجية التعليم الشرحية (*expository*)، (٢) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (*heuristic*)، (٣) استراتيجية التعليم الاكتشافية (*discovery*).

(أ) استراتيجية التعليم الشرحية (*expository*)

وتتصور هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو العرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال المواد التعليمية إلى المتعلم على وجه مباشر. والمعلم في ذلك يلعب دورا أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.

(ب) استراتيجية التعليم المعتادة على فعالية المتعلم (*heuristic*)

تختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية الشرحية، إن في هذا النوع يعلب المتعلم دورا في عملية التعليم والتعلم أكثر من المعلم. فالمتعلم مطلوب بأن يتعلم ذاتيا فعلا فيبحث عن المعلومات التي يحتاج إليها ويجدها بنفسه تحت توجيه المعلم، تتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الملاحظة وحل المشكلة والاكتشاف ودراسة الحالة.

(ج) استراتيجية التعليم الاكتشافية (*discovery*)

تجري هذه الاستراتيجية بترك المتعلم يتعلم في عملية نفسية ذاتية، وهي الملاحظة والفهم و التصنيف والتقدير والشرح والاستنتاج. والمعلم إنما هو مشرف وموجه للمتعلم، ولا بد للمعلم أن يرقى فعالية المتعلم في عملية التعلم والتعليم.

إلا أن هذه الاستراتيجية لا يناسب استخدامها أمام عدد كبير من المتعلمين، وكذا لا تجري الاستراتيجية جيدة عندما لا توجد فرصة كافية للمتعلم ليتفكر ابتكاريا. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والدراسة الميدانية

٣. الاستراتيجية التي تتأسس على طريقة عرض المواد التعليمية

ينقسم هذا النوع إلى نوعين وهما (١) استراتيجية التعليم القياسية (*deduksi*)، (٢) استراتيجية التعليم الاستقرائية (*induksi*).

(أ) استراتيجية التعليم القياسية (*deduksi*)

إن المعلومات في هذه الاستراتيجية تعرض من العامة إلى الخاصة، من الخفية إلى الظاهرة، من التعريف إلى الأمثلة. وتتحقق هذه الاستراتيجية بخطوات، هي (١) أن يختار المعلم المعلومات التي سيعلمها. (٢) أن يقدم المعلم تلك المعلومات إلى المتعلم، (٣) يضرب المعلم الأمثال إلى المتعلم. وأسلوب هذه الاستراتيجية هو محاضرة.

(ب) استراتيجية التعليم الاستقرائية (*induksi*)

تجري هذه الاستراتيجية بعرض المعلومات من الخاصة إلى العامة، من الحوادث الفردية إلى التعميم. وعير كاتيت أندرسون^{٣٤} خطوات استراتيجية التعليم الاستقرائية وهي (١) أن يختار المعلم جزءا من المعلومات التي سيعلمها، (٢) أن يقدم المعلم الأمثلة الخاصة لأجل بناء الفرضية،

^{٣٤} انظر: Iskandarwassid & Dadang Sunendar. المرجع السابق ص ٣١

(٣) ثم يقدم المعلم الدليل أو البرهان القبول الفرضية أم ردها، (٤) الاستنتاج من البرهان والأمثلة.

ج) استراتيجية التعليم المباشر (*Direct Instruction*)

التعليم المباشر هو نهج تعليمي مصمم خصيصًا لدعم عملية تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية التدريجية أو خطوة بخطوة.^{٣٥}

التعليم المباشر (*Direct Instruction*) يترجم إلى الإندونيسية كتعلم مباشر ، للإشارة إلى أنماط التعلم التي يشرح فيها المعلم الكثير من المفاهيم أو المهارات لمجموعات من الطلاب ويختبر مهارات الطلاب من خلال تمارين تحت إشراف وتوجيه المعلم. وهكذا يتم تنظيم أهداف التعلم من قبل المعلم. وفي الوقت نفسه ، يشير Roy Killen (1998: 2) التوجيه المباشر إلى تقنيات التعلم التوضيحي المختلفة (نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب مباشرة ، مثل المحاضرات والعروض التوضيحية والسؤال والجواب) والتي تشمل الفصل بأكمله. يركز هذا النهج في التعلم على المعلم حيث يقدم المعلم محتوى أكاديميًا بتنسيق عالي التنظيم ، ويوجه أنشطة الطلاب ، ويحافظ على التركيز على التحصيل الأكاديمي.

التوجيه المباشر هو التعلم الذي يؤكد إتقان المفاهيم أو تغيير السلوك من خلال إعطاء الأولوية للنهج الاستنتاجي ، مع الخصائص التالية: (١) التحول المباشر والمهارات ؛ (٢) التعلم موجه نحو أهداف معينة ؛ (٣) مواد تعليمية منظمة ؛ (٤) بيئة تعليمية منظمة. (٥) ومنظم من قبل المعلم. يلعب المعلم دور نقل المعلومات ، وفي هذه الحالة يجب على المعلم استخدام مختلف الوسائط المناسبة ، مثل الأفلام والمسجلات والصور والعروض التوضيحية وما إلى ذلك. يمكن أن تكون المعلومات المنقولة في شكل معرفة إجرائية (معرفة كيفية القيام بشيء ما) أو

^{٣٥} Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. Belajar dengan Pendekatan PAILKEM... hal. ١١١

معرفة إيضاحية (يمكن أن تكون معرفة شيء ما في شكل حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو تعميمات)^{٣٦}.

(د) إستراتيجية حل المشكلات (*strategi problem selving*)

كما رأى سيفول بحري (١٩٩٧: ١٠٣) أن إستراتيجية حل المشكلات ليست مجرد استراتيجية تعليمية ولكن أيضاً استراتيجية تفكير ، لأنه في حل المشكلات يمكنك استخدام استراتيجيات أخرى بدءاً من البحث عن البيانات إلى استخلاص النتائج.^{٣٧} وفقاً *Endang Sadbudhy Rahayu dan I Made Nuryanto (2011:128)* ، فإن التعلم القائم على حل المشكلات هو التعلم القائم على التشجيع على حل المشكلات.

يستخدم التعلم القائم على المشروعات *Problem Base Learning* كنموذج تعليمي المشكلات كخطوة أولى في جمع المعرفة الجديدة ودمجها.^{٣٨} وفقاً *Gulo (2002:111)* ينص على أن حل المشكلات هو استراتيجية تعلم حل المشكلات من خلال التركيز على حل مشكلة منطقياً.^{٣٩} ينطلق تعلم حل المشكلات من المشكلات التي يجب حلها من خلال التدريب العملي أو الملاحظة. من الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم لحل المشكلات هي عرض تقديمي للموضوع الذي يواجهه الطلاب بمشاكل يجب حلها لتحقيق أهداف التعلم. في هذا التعلم ، يُطلب من الطلاب إجراء تحقيقات حقيقية لإيجاد حلول للمشكلات المعطاة. يقومون بتحليل وتحديد المشكلات وتطوير الفرضيات وجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص النتائج.

^{٣٦} Anissatul Mufarokah، *Strategi & Model-Model Pembelajaran*، (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press، ٢٠١٣)، hal. ١٠٠-١٠١

^{٣٧} Djamarah، Syaiful Bahri dan Aswan Zain. ١٩٩٧. *Strategi Belajar Mengajar* (Cetakan Pertama); Jakarta: Rineka Cipta

^{٣٨} Sadbudhy R, Endang dan I Made Nuryana. ٢٠١١. *Pengembangan Soft Skill di SMK* (Jakarta Timur: Sekarmita)h ٢٤

^{٣٩} Gulo, W. ٢٠٠٢. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Grasindo) h ٤٨

هـ) إستراتيجية الاستفسار (Inkuiri)

المفاهيم الأساسية لتعلم الاستفسار يأتي مصطلح الاستفسار (Inkuiri) من اللغة الإنجليزية ، أي الاستفسار الذي يعني سؤالاً أو تحقيقاً. التعلم الاستفساري عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تنطوي على الحد الأقصى من قدرات جميع الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي ، حتى يتمكن الطلاب من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة.^{٤٠}

تم تطوير نموذج التعلم هذا سوشمان. يعتقد سوشمان أن الأطفال هم أفراد فضوليون. النظرية التي يقوم عليها نموذج التعلم هذا:

- ١) يميل البشر بطبيعة الحال إلى معرفة كل ما يجذب انتباههم دائماً ؛
- ٢) سيكونون على دراية بفضولهم حول كل شيء وسيتعلمون تحليل استراتيجيات تفكيرهم؛
- ٣) يمكن تدريس الاستراتيجيات الجديدة مباشرة وإضافتها / دمجها مع الاستراتيجيات القديمة التي يمتلكها الطلاب ؛
- ٤) البحث التعاوني (cooperative inquiry) يمكن أن يثري مهارات التفكير ويساعد الطلاب على التعرف على العلم الذي يكون دائماً مؤقتاً وتعلم كيفية تقدير التفسيرات أو الحلول البديلة؛

وفقاً لسانجايا ، فإن التعلم الاستفساري هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابات للمشكلات المعنية والعثور عليها. يتم بناء التعلم بالاستفسار على افتراض أن البشر يولدون ولديهم الرغبة في العثور على

^{٤٠} Trianto, Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik..., h. ١٣٥

معرفتهم الخاصة. الفضول بشأن حالة الطبيعة من حوله أمر طبيعي منذ ولد في العالم ، من خلال حواس البصر والسمع والحواس الأخرى. يستمر فضول الإنسان في التطور إلى مرحلة البلوغ باستخدام الدماغ والعقل. ستكون المعرفة التي يمتلكها ذات مغزى عندما تستند إلى هذا الفضول.^{٤١}

وقمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والوحدة التعليمية .

طريقة القواعد والترجمة هي حصول التأليف من فكرة علماء الألمان، وهم يوهان سيدنستوكير، وكارل بلوتس إتش إس أوليندورف، ويوهان ميدينجر. كانت هذه الطريقة تهيمن إلى حد كبير على تدريس اللغات الأجنبية في بر أوروبا من السنة ١٨٤٠ حتى السنة ١٩٤٠.^{٤٢} الهدف من هذه الطريقة قال ناقة إن في كتاب منهجية تعليم اللغة العربية لأجيف هيرماوان هو لتعلم اللغة العربية هو أن الطلاب أذكيا في حفظ وفهم قواعد اللغة، والتعبير عن الأفكار من خلال ترجمة لغتهم الأم أو اللغة الثانية إلى اللغة الأجنبية التي تتم دراستها، وتجهيزها لتكون قادرة على فهم نصوص اللغات الأجنبية بترجمتها إلى اللغة اليومية أو العكس.^{٤٣}

هـ. خطوات الإستراتيجية على طريقة عرض المواد التعليمية

خطوات التدريس باستخدام الإستقراء^{٤٤}

يسير التدريس وفق الإستقراء الخطوات والمراحل التالية :

^{٤١}Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Jakarta : Kencana, ٢٠٠٦),h.١٩٤

^{٤٢}Kelly, L.G, 25, *Centuries of Language Teaching*, (Newbury House : Massachussets ١٩٦٩) h ٥٣

^{٤٣}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(PT.Remaja Rosda Karya: Bandung, ٢٠١١) h ١٧١

^{٤٤} بليغ حمدي إسماعيل، *استراتيجية تدريس اللغة العربية أطر نشينها وتطبيقات عملية* ٢٠١٣ ص ١٠٣

(١) مرحلة الإعداد (٢) مرحلة التنفيذ (٣) مرحلة التقييم

١. مرحلة التخطيط

يحتاج التدريس بالإستقراء إلى إعداد خاص من المعلم ولا بد للمعلم من وضع خطة للخيرات التعليمية التي ستجري داخل الصف أو خارجه لتحقيقها، وتحديد أهداف تعليمية ووضع الأنشطة التي تحب إستخدامها وأعداد التدريساتي يتضمن سلسلة من الخطة ات والإجراءات التي تزود المعلم برؤية شاملة لما سيقوم به داخل الفصل

ومن خطوات الإعداد للتدريس ما يلي :

(أ) تحديد الأهداف السلوكية والمراد تحقيقها لدى الطلاب من أول خطواتالتدريس

(ب) تحديد الكلمات الصعبة في هذه الخطوات يقوم بقراءة الموضوعاتبالكتاب الذي يدرسه الطالب قراءة واعية بهدف تحديد الكلمات المهمة بالنصوص الأدبية، او الموضوعات القرائية، او النصوص القراؤنية او الحديث النبوية ثم البحث عن المعاني مع وضع بعضها في جمل توضععناها

(ج) تحديد المفاهيم النحوية، في مرحلة الإعداد للتدريس يقوم المعلم بتحليلمحتوى الموضوعات المقررة بهدف تحديد المفاهيم النحوية المتضمنة بهذه الموضوعات، وتحديد وصياغة دلالتها اللفظية.

(د) إستخلاص الأدب والقيام المتضمنه، بعد تحديد المفاهيم النحويةالمتضمنة يقوم المعلم باستخلاص الأدب والقيام الدينية المتضمنة، وذلك بهدف أن يستتحوها

(هـ) تحديد الأمثلة، يقوم المعلم بتحديد الأمثلة والمشاهد المرتبطة بالقاعدة النحوية التي ترتبط بالمفهوم النحوي او القاعدة الذي ينبغي أن يتوصل الطالب إليه.

و) تحديد الأنشطة التعليمية المستخدمة، لا بد للمعلم أن يضع في اعتباره دور الأنشطة التعليمية لأنها تسهم في زيادة فعالية الطلاب وإثراء الموقف التعليمي نفسه ولإثارة دافعية الطلاب التعليم ويمكن للمعلم أن يختار الأنشطة التعليمية الذي يمارسها الطلاب داخل أو خارج دراسة الطلاب

ز) تحديد الوسائل التعليمية، من الخطوات المهمة في إعداد الدروس تحديد الوسائل التعليمية المناسبة والملائمة لموضوع الدرس ومقاهمه ونحيت مستويات الطلاب وخبراتهم وإمكانات إستخدامها وظروف وطبيعة الفصل.

٢. مرحلة التنفيذ

يتم التدريس باستخدام الإستقراء وفق الخطوات والإجراءات التالية

- أ) يطرح المعلم أسئلة للوصول إلى الأمثلة عن المفهوم
- ب) يعرض المعلم أمثلة منتمية وغير منتمية عن المفهوم
- ج) يطرح المعلم أسئلة للتواصل إلى تعريف المفهوم النحوي
- د) يطلب المعلم من طلابه صياغة تعريف محدد للمفهوم
- هـ) يطرح المعلم من الطلاب امثلة متمية وغير منتمية عن المفهوم
- و) يطلب المعلم أسئلة للوصول إلى تعريف المفهوم النحوي
- ز) يطلب المعلم من طلابه صياغة المفهوم النحوي
- ح) يطلب المعلم من طلابه أمثلة أخرى عن المفهوم أو الحكم

٣. مرحلة التقويم

يعد التنوع العملية المركبة التي تحكم بها المعلم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة، والتقويم يتضمن التقادير معنى تشخيص وتوجيه الطلاب وهو ليس مجرد إصدار حكم على قيمة السلوك بل هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير وإجابات الطلاب والتقويم آخر خطوات إستراتيجية التدريس باستخدام الإستقراء، وينبغي أن يكون مرتبطا بالأهداف التي حددها المعلم

خطوات التدريس باستخدام القياس

يسير التدريس وفق إستراتيجية القياس وفق خطوات السابقة عند التدريس باستخدام إستراتيجية الإستقراء والخطوات والمراحل التالية :

(١) مرحلة التنفيذ (٢) مرحلة التنفيذ (٣) مرحلة التقويم

وتشبه هذه المراحل ما سبق فيما عدا مرحلة التنفيذ فيتم التدريس باستخدام القياس وفقا للإجراءات التالية :

أ) يقدم المعلم تعريفا للمفهوم او القاعدة النحوية، حيث يقوم المعلم بتحديد أسم الفيوم وصياغته وتقليمه للطلاب بحيث يستطيع الطالب إستخدامه في مواقف وحالات جديدة، ثم يطلب من طلابه كتابة المفهوم وتعريفه في جملة تقريبية تحدد اخصائص الممييزة له

ب) يطرح المعلم الأسئلة حول معنى الفخوم في هذه الخطوة يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تشير تفكير الطلاب وتوجيههم إلى معرفة خصائص طبيعة المفهوم او الحكم التحوي، ويركز إنتباههم حول هذا المفهوم ليتم إستيعابه بشكل جيد

ج) يطلب من المعلم تحديد أمثله من المفهوم، في هذه الخطوة يطلب المعلم من طلابه إعطاء أمثلة متنوعة ومتمية وغير منتمية للمفهوم المطروح علناً براعي في تقاليم الأمثلة سواء من المعلم أو الطلاب تنوعها وتدرجها.

د) تطبيقات على المفهم أو القاعدة التحوية، يتم في هذه الخطوات التأكد من اكتساب الطلاب للمفهوم الديني او القاعدة الفقهية على طريق قيامهم بأعطاء المزيد من الأمثلة المنتمية وتميزها عن غيرها من الأمثلة غير المنتمية مع إعطاء التعليل لذلك التمييز.

و. تعليم المبتدئين والتوجيهات فيه

إن تدريس المبتدئين يحتاج إلى مهارات خاصة وقدر من المعرفة بعلم النفس، والعمل مع المبتدئين يحتاج إلى الصبر، وهو ممتع شائق، لأن مقدار الحماس الدافعية يكون لديهم في أعلى مستوياته عادة، وخاصة لدى المبتدئين الحقيقيين حيث يتقدمون بسرعة ملحوظة يمكن قياسها، لكن بعض المبتدئين قد تعوزهم الثقة بعد عدة محاولات غير موفقة للتعلم، ونقصد بهم المبتدئين الوهميين، ومن ثم يمكن أن يصابوا بالإحباط بكل سهولة

وهناك آخرون من المبادئ لديهم أفكار راسخة حول الطريقة التي يودون تعلم اللغة بها، فمنهم على سبيل المثال من يعتقد أن حفظ المفردات كفيل أن يقوده إلى تعلم اللغة، كما أن كبار السن من المبتدئين يحسبون دائماً أنهم لا يستطيعون تعلم اللغة بالسرعة والكفاءة اللتين يتعلم بها الصغار، وهذا ليس حقيقياً.

معظم المتعلمين من المبتدئين في صفوف اللغة - سواء أكانوا من الصغار أم من الكبار - تكون ذاكرتهم في اللغة الأجنبية ضعيفة، فهم يحتفظون بالمعلومة لفترة محدودة جداً، ويعاها يتصونها، وهناك نسبة ضئيلة منهم لديها ذاكرة قوية. ومن ثم إذا أجريت تاريا شفويا مع إجابته،

فمن الأفضل أن تكتب الإجابات باختصار على السبورة، في المرحلة الأولى من تعليم اللغة خاصة إذا أردت من الطلاب أداء التدريب كتابة فيما بعد.^{٤٥}
وهناك بعض التوجيهات للتدريس المبتئين، وهي:^{٤٦}

١. ابدأ بالسهل الشائع
٢. ضع تعليمات الدروس والتدريبات بأوضح عبارة وأسهلها، بل اكتفبالرمز إن وجد وأعط مثالا
٣. اجعل كتابك أو طريقتك تسير على نظام هندسي محدد وموحد بقدر الإمكان، ليكتسب الطالب استراتيجيات معينة تساعد على الأداء الأمثل.
٤. حاول ألا تعلم أكثر من شيء واحد في الوقت نفسه
٥. حاول أن تقود طلايت إلى أداء التدريبات أداء صحيحا، ولا تجعلا لتدريبات تتحول إلى اختبارات
٦. علمهم ما يمكن تعليمه لا ما ينبغي تعلمه
٧. شجع طلابك على ممارسة اللغة واجعل الدورهم نصيب الأسد من الدرس
٨. لا يشغلك الجيدون عنهم أقل منهم
٩. بين المعني دون أن تله خلهم بما هو أصعب فتجمع عليهم بين الصعوبتين

^{٤٥}عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. ١٤٣٢ هـ. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الرياضة العربية للجميع. ص ٢١٧

^{٤٦}المرجع نفسه، ص ٢٢٣

١٠. اعرض المفردات الجديدة يتركيب قد تعلموها، واعرض التراكيب الجديدة بمفردات قد تعلموها، ويستثنى من ذلك الدرس الأول حيث لا مناص
١١. ابدأ بالحوار وشجع طلابك على تقمص شخصياته وأدائه أداء

المبحث الثاني : القواعد

أ. مفهوم القواعد

القواعد هو وسيلة الضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاك وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإمام يتفاحيها، والاثقال هذا كله على التلاميذ، ظنا منهم أن نفي ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم، وإقاراً لهم على إجادة التعبير والبيان.^{٤٧} اذا القواعد هو العلم الذي يبحث فيه النظام في اللغة العربية.

قواعد اللغة العربية يجمعها علمان: يخص أولهما الكلمات العربية في حالة الإفراد وهي موضوع (علم الصرف) ويخص ثانيهما الكلمات في حالة التركيب وهي موضوع (علم النحو) مصطلح قواعد اللغة العربية تعنى به ما يشتمل "النحو" و "الصرف" ، وما تدل عليه كلمة "grammar"^{٤٨} فمجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة ، ومواقع الكلمات فيها، ووظائفها من ناحية المعنى، وما يرتبط بذلك من أوضاع إعرابية تسمى علم النحو "Syntax"^{٤٩} . ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة وصياغتها ووزا والناحية الصوتية فيها تسمى علم الصرف "Morphology".^{٥٠}

ولشدة إرتباط الصرف بالنحو جمع أكثر العلماء بينهما، وأطلقوا عليهما إسماً واحداً هو "grammar" ، أي (قواعد اللغة) أو ما يفضل البعض ترجمته (بالنحو) على أساس أن النحو - عند هؤلاء لا ينفصل عن الصرف وما يستغني أحدها عن الآخر. والصرف إن هو الا

^{٤٧} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفيلمدريس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف، ١٩٩٢). ص. ٢٠٣

^{٤٨} محمد إسماعيل ظافر و يوسف الحمادي. التدريس في اللغة العربية. ص ٢٨١

^{٤٩} نفس المرجع

^{٥٠} نفس المرجع

هو خطة ات ممهدة للنحو، أو هو مرحلة أولى منه ومن ثم لا يجوز الفصل بينهما إلا بقدر وفي أضيق الحدود اذا اقتضت الحاجة إلى ذلك.^{٥١}

علم القواعد يتكون بالنحو (يبحث في الكلمة عندما تدخل في التراكيب) والصرف (يبحث في الكلمة قبل ان تدخل في التراكيب).^{٥٢}

ب. أهداف تدريس القواعد

في ضوء ماسبق يمكن القول بأن تعليم القواعد النحوية في مدراسنا العربية ينبغي أن يرمي إلى تحقيق الأهداف الآتية :^{٥٣}

١. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

٢. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

٣. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة

٤. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستياط

^{٥١}فتحى عبي يونس ومحمود كامل الناقية، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ١٩٧٧) ص ٢٩٥

^{٥٢} جورج منري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية في جدوالولوحات، (.. : مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص٣.

^{٥٣} نفس المرجع، ص، ٣٤٢

٥. وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها؛ لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها

٦. اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة، فالثمرة التي تنتظرها من تعليم النحو تمكين التلاميذ من تطبيق القواعد على أساليب الكلام التي يستخدمها في حياته، والإفادة منها في فهم الآثار الأدبية.^{٥٤}

ج. أهمية دراسة القواعد

ترجع أهمية النحو إلى أن اكتساب مهارات اللغة تتطلب - بالضرورة - فهم قواعدها، فهي الآلية التي تؤدي في اللغة وظائفها طبقاً لنظمها، وتتمثل هذه الآلية في مجموعة من القواعد التي يتعين على متحدثي أي لغة أن يكونوا على علم بها، وقد على المسلمون بدراسة النحو، كوسيلة للحفاظ على اللغة العربية الفصحى، والتحدث بها سليمة فصيحة، ولعلنا نلمس مظاهر هذه العناية في قول الرسول صلى الله عليه وسلم: "رحم الله أمراً أصلح من لسانه"، وما ورد في كتاب البيان والتبيين للجاحظ من أيعقوب السجستاني كان يقول: "تعلموا النحو فإنه جمال للوضع وتركه هجنة للشريف".

وتمكن أهمية النحو في كونه مظهراً حضارياً من مظاهر اللغة، ودليلاً على أصالتها وضوابط تحكم استعمال اللغة، وبخاصة أن البيئة لم تعد بيئة الاستعمال السليم للغة العربية، ولاتقتصر أهمية النحو على الوظيفة الأدبية للغة العربية، وإنما بلا حظ أن تلحق أهمية الأدبية، فهو مظهر الحركة المستمر التي تمتازها العاطفة والإرادة والعقل وهو مظهر التوتر الذي يعني قيام

^{٥٤} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٤١٨هـ-١٩٩٧م)، ص ١٦٨٠

الضدين، قالنحو روح للكلام وضرورة له ويتصل اتصالا وثيقا بالمعنى، كما أنه السبيل إلى فهم المعنى ودراسته.^{٥٥}

يمكن تحديد أهمية النحو في النقاط التالية:^{٥٦}

١. أنه دعامة العلوم العربية، وقانونها الأعلى، منه تستمد العون، وتستلهم القصاد، ونرجع إليه في جليل مسائلها، وفروع تشريعها. ولن تحل علما منها يستقل بنفسه، عن النحو، أو يستغني عن معونته، أو يسير بغير نوره وهداه... إنه وسيلة المستعرب، وسلاح اللغوي وعماد البلاغي، وأداة المشرع، واختهاد، والمدخل إلى علوم العربية والإسلامية جميعا.
٢. أن لكل لغة ترتيبها الخاص، وهذا الترتيب له دورة في معرفة التركيب اللغوي، حيث يحدد القانون الذي يحكم هذا الترتيب، ويحوله إلى أنماط مختلفة في الكلام الفعلي. وقد عنى العرب هذه الظاهرة عناية بلغة كيحثهم لقضية التقاع و التأخير، وتأثيرها: أعمالا، أو إلغاء أو تعبيرا دلاليا.
٣. أن النحو نظام يبسط اللغة، ولا يشرحها شرحا دقيقا. فالجملة - في أقصر صورها وأطولها- تتركب من ألفاظ هي مواد البناء، التي ياجأ إليها المتكلم، أو الكاتب، او الشاعر، يرتب بينها وينظم، ويستخرج لنا من هذا النظام كلاما مفهوما، تطمئن إليه، ولا نرى فيه خروجا عما ألفناه في تجارب سابقة.
٤. أنه أداة لفهم القرآن الكريم، ومادخل من مداخل معرفة أسراره وإعجازه، وهوفي الوقت نفسه مته إليه. مته باستخراج الأنماط النحوية السليمة، وإليه في إبراز دقائقه وخيابه.

^{٥٥}وجيه المرسي ابراهيم و محمود عبد الحافظ خلق الله (السعودية : نادي الجوف الادبي الثقافي، ١٤٣٢هـ\٢٠١٠م) ص، ١٧٧-

د. صعوبة تدريس القواعد

نظرا لبعدها اللغة العربية الفصحى عم الاستخدام في حياتنا اليومية و مزاحمة العامية لها أصبحت القواعد النحوية ينظر إليها على إنها عبء على من يريد أن يتكلم الفصحى فضلا عن جفاف القواعد - من وجهة نظر البعض - فوجوهها عديدة، ومناحيها بعبادة، ومسائلها معقدة، ومسالكها ملتوية.^{٥٧} لعله بسبب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كدست أبواب النحو في مناهجها، وأرهق بها التلاميذ، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظري منها وعلى هذا المبدأ يمكن القول بإلغاء الإعراب التقديري، والإعراب المحلي في المفردات والجمل، والاستغناء عن كثير من مسائل الصرف، وكثير من أبواب المشتقات والتصغير والنسب.^{٥٨}

إن جوهر المشكلة ليس في اللغة ذاتها وإنما هو كزنا نتعلم العربية قواعد صنعة، إن النحو العربي من حيث محتواه وطرائق تدريسه - كما يعلم عندنا - ليس علما لتربية الملكة اللسانية العربي، وإنما هو علم تعليم و تعلم صناعة القواعد النحوية، وقد أدى هذا، مع مرور الزمن، إلى النفور من دراسته، وإلى ضعف الناشئة في اللغة بصفة عامة.^{٥٩}

هـ. طرق تدريس القواعد

ينطبق هذا ما سبق أن قلناه من حيث عدم وجود طريقة معينة لليسر في درس

القواعد، يعني :

١. طريقة القياسية

^{٥٧}ابراهيم محمد عطاء، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦) ص، ٢٧٣-٢٧٤

^{٥٨}حسن شحادة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣، ص، ٢٠٣-٢٠٢

^{٥٩}على أحد مذكور تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م) ص. ٢٨٣

وهي أقدم الطرق الثلاث، وقاد احتلت مكانة عظيمة في تدريس قلماء وتيسر في خطوات ثلاث : يستهل المدرسون الدرس بذكر قاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، يعقب ذلك التطبيق على القاعدة.^{٦٠}

٢. طريقة المعدلة

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة؛ ولذا أسميناها الطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص كامل من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معتاد، ثم يشار إلى الحمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٦١}

٣. طريقة الاستقرائية

الاستقراء هو البدء يفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينها، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانونا- وتتلخص الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية في الخطوات الآتية:^{٦٢}

(أ) عرض الأسئلة التي تشتمل على القاعدة النحوية

^{٦٠} حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة : الدار المصرية البنائية، ١٩٩٣) ،ص، ٢٠٨

^{٦١} نفس المرجع ص. ٢٢٢

^{٦٢} حسن جعفر الخليفة ،فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدئي - متوسط - ثانوي) (الرياض : مكتبة الرشد ، ١٤٢٥ هـ)

(٢٠٠٤م) ص ٣٦٠.

ب) استنباط القاعدة المطلوبة من هذه الأمثلة، ويتم ذلك بأن يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى أجزاء معينة م الأمثلة لملاحظتها، ثم تجتمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة وتسجل على السبورة

ج) تدريب الطلاب على القاعدة موضوع الدرس عن طريق بعض التطبيقات

٤. طريقة الموقفية أو السياقية

والسياق اللغوي الاتصالي وسيلة التعليم التركيب اللغوي أو القاعدة وهي ترى أنه لا ينبغي الحديث حول اللغة قبل أن تعرف كيف تتحدثها ومن هنا فهي تنادي بأن يتعلم للمبتدئ القواعد عن طريق السيطرة على الجمل الأساسية واستخدامها استخداما وظيفيا. ولعل هذا يذكرنا بأن الذي يتعلم لغته الأم يتعلمها هكذا قبل أن يدخل المدرسة، إنه لم يجلس في ركن منزلة ليحفظ قواعد اللغة، ولكنه خرج إلى المجتمع ولعب مع أصدقائه وأقرانه وخالط الكبار والصغار وتعلم منهم وعلمهم، ومن ثم علينا أن نتيح نفس الفرصة لمتعلم اللغة الأجنبية لكي يسيطر على التراكيب والجمل الأساسية أولا ثم نتقل به بعد ذلك إلى تقديم القواعد في صورة الوصفية، فلا يمكن إنكار أن تحليل اللغة والتحدث حولها أمر صحيح ولكن بعد أن تتمكن من التحدث بها بشكل كاف يولد لدينا حب استطلاع لمعرفة ضوابط السلوك اللغوية.^{٦٣}

٥. طريقة الشرح النحوي

وتقوم هذه الطريقة على أساس من تقوع رؤية عقيمة للتركيب اللغوي تساعد الطالب على إثراء خيرته اللغوية، أي أنها تختلف عن الطريقتين السابقتين في أنها تتضمن محاولة منظمة لتزويد المدارس بمعلومات مقصودة عن القواعد مستندة في ذلك إلى تقاسم القاعدة النحوية

^{٦٣} محمود كامل النافية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ، ١٤٠٥م - ١٩٨٥م)، ص،

بشكل مباشر مع شرحها شرحاً تحويلاً تأصيلياً، وميرها في ذلك أن بعض قواعد اللغة وتراكيبها يكون تعلمها أكثر فعالية إذا ما استفدنا من قدرات المدارس العقلية وإمكاناته على ادراك العلاقات السببية أكثر من اعتمادنا بشكل كامل على التدريب والممارسة التمهيدية وحفظ التراكيب واستظهارها.

كما أنها ترى أن المواد التي توضع لتكوين العادة التي تناسب بشكل كبير المستويات الأولى من تعلم اللغة قد تسبب الإحباط للمستويات المتقدمة وأن الطلاب المتقدمين يحتاجون إلى معالجة أكثر عمقا القواعد النحوية تكون أبعاد وأعمق من التناول السطحي للأنماط التي يمكن أن تعد الطلاب بدرجة ما من الرؤية للعلاقات العميقة للقواعا ، كما أن هذه الحاجة تكون ملحة لدى الطلاب الذين يرغبون في تحسين معلوماتهم عن اللغة.^{٦٤}

^{٦٤} نفس المرجع، ٣٣٠-٣٣١.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم هذا البحث هو المدخل النوعي. المدخل النوعي هو البحث الحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.^١

واستخدم الباحث المدخل النوعي، والأسباب كما يلي: يهدف الباحث طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن نظام التغيير في هذا المعهد، ويسمى بالمدخل النوعي الأن وجودا الإرتباطى التبادل). . وأما منهجية البحث المستخدمة فهي منهجية الكيفي أو الوصفي بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى والفهم الأعمق لها، ويختلف عن البحث الكمي الذي يركز عادة على التجريب وعلى الكشف عن السبب أو النتيجة بالإعتماد على المعطيات العددية، فالسؤال المطروح في البحث النوعي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة (Bikten&Bagdam ١٩٩٨) ^٢.

وقد اتخذ البحث النوعي عدة أسماء، منها البحث الطبيعي ، لأنه يهتم بدراسة الظواهر في سياقها الطبيعي، وقد يسمى البحث التفسيري، لأنه لا يكتفي بالوصف فقط بل يتعدى

^١ Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Rosda Karya, Cetakan Kedua Puluh Sembilan), ٢٠١٠. h ٢

^٢ ثائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩) ص. ٣٣.

ذلك للتحليل والتفسير.^٣ وأيضا المنهج النوعي أو الوصفي بأنه: (أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة).

ويرى آخرون أن المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجيته علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معيرة يمكن تفسيرها) وتعريف آخر (إنه وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية.^٤

ب. حضور الباحث

وأما أهمية حضور الباحث فهي لوصف إستراتيجية تعليم تدرّس القواعد بمعهد النور بماجيانج.

ج. مصادر البيانات

و جمع مصادر البحث هو الخطوة الثانية بعد طرح المشكلات، يعود إليها الباحث في دراسته، ويستقي منها مادة بحثه، ويقوم بإجرائه من خلال ما توفره من معطيات. إن علماء البحث العلمي والدراسات المنهجية اليوم يقسمون المصادر وفروعها إلى مصادر أولى) وإلى مصادر (مشتقة) ويطلقون على الأولى اسم (مصادر أصلية) أو (أصول) أو مصادر فقط، وهي أول مادة مباشرة متصلة بالحقيقة المدروسة، أما المصادر (المشتقة) فهي تلك المقتبسة من المصادر الأولى، وقد تكون (مصادر ثانية) إذا كان الاقتباس مباشراً.

^٣ ثائر أحمد غاري البحث النوع ص ٣٣

^٤ رجاء وحيدويديري، البحث العلمي أساسيته النظرية ورممارسته العمالية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص ١٨٢

وهكذا فإن ما يرجع الباحث إليه بقصد الحصول على معلومات أو حقائق أولية إما أن تكون:

١. مصادر الأساسية: وهي أقدم ما يحوي مادة موضوع ما، وهي الوثائق والدراسات الأولى عنه، وتشمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق نشرها والوثائق ومذكرات القادة والساسة وحيشيات الحكم المسية الأحكام القضائية والخطابات الخاصة واليوميات والدراسات الشخصية للأمكنة واللوحات التاريخية والكتبالي يكون مؤلفها شاهدوا الفترة التي هي موضوع البحث والإحصائيات

٢. مصادر ثانوية: وتسمى (المراجع وتعتمد في مادة العلمية على المصادر الأصلية الأولى وعلى كل فالمصدر مرجع دون العكس.

أن كلمة (المراجع) تعني كل شيء رجع إليه الباحث أثناء بحثه، فأفاد منه فائدة ثانوية، ولا يمانع البعض بإطلاق كلمة مصدر على كلا النوعين، وعدم الميل إلى تلك التفرقة، والمهم أن البحث الأصيل هو الذي يعتمد على المصادر الأصلية، ومن أجل إبراز الأهمية العلمية للمصدر الأصيل، فإنه لدى توافر مصادر متعددة عن نقطة واحدة في البحث، يثبت في الهامش المصدر الأقدم، لأنه هو الأصيل.^٥ إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي.

(أ) البيانات الأساسية: المدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة والطلاب ورئيسالمعهد

(ب)البيانات الثانوية: النظرية التي تتعلق بموضوع البحث.^٦

واختار الباحث مصادر البيانات لأنها متعلقة ومحتجة في هذا موضوع البحث.

^٥ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص ٣٥٧-٣٥٩.

^٦Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h ١٧٢.

د. أسلوب جمع البيانات

وأسلوب الذي يستخدمه الباحث في المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق لأنها محتاجة في هذا موضوع البحث،^٧ ومعلومة ستحصل في المقابلة فهي رؤية معلم اللغة العربية والطلاب ورئيس المدرسة ورئيس المعهد عن إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد النور بماجيلانج وفي الملاحظة فهي إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد النور بماجيلانج. ، وفي الوثائق فهي البيانات التي تتعلق بهذا المعهد.

هناك ثلاث طرق أساسية لجمع المعلومات: المقابلة، والملاحظة، ودراسة الوثائق.

أولاً : المقابلة

تعد المقابلة أداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، ويمكن تعريف المقابلة بأنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية. وخلاصة الباحث أن تعريف المقابلة هي نوع من المحادثة ذات هدف، والمقابلات التي تنفذ لأغراض البحث شائعة، حيث أنها طريقة مباشرة وسهلة لإيجاد الأشياء من خلال الحديث والاستماع.

أنواع المقابلة فهي المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة والمقابلة الجماعية . واختار الباحث المقابلة غير المنظمة لأن الباحث أقرب المدير الحوار أكثر منه مقابلاء ذات أسئلة مفتوحة وعميقة لجمع البيانات إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد النور بماجيلانج.

^٧Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h ٢٨.

واستخدم الباحث عن المقابلة لمدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة وكذلك الطلاب المعهد، ومعلومات ستحصل في المقابلة فهي رؤية المدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة وطلاب المدرسة عن كيف إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد النور بماجيلانج

ثانيا: الملاحظة

الطريقة الأساسية الثانية لجمع المعلومات في البحث التنوعي هي الملاحظة، للملاحظة تاريخ عريق في العلوم الاجتماعية، ولها أهمية كبيرة في البحث التربوي بشكل خاص، فكثير من المواقف التربوية تحتاج إلى أن يقوم الباحث بملاحظاتها في وضعها الطبيعي وتسجيل ما يرى ويسمع مما يجري فيها في حياتها اليومية الطبيعية. هناك عدة وسائل الاستخدام للملاحظة في البحوث ويعتبر قطباها الأساسيان:

(أ) الملاحظة بالمشاركة وهو أسلوب أساسي نوعي له جذور في عمل الباحث في المجال العلوم الإنسانية وهو ما أشير إليه بمدرسة شيكاغو لعلم النفس

(ب) الملاحظة البنائية وهو أسلوب كمي والذي تم استخدامه في أبحاث متنوعة.^٨

وأخذ الباحث عن الملاحظة بالمشاركة لأنها أشخاص في المجموعة أو الوحدة أو المنظمة حسب هدف البحث من خلال الاشتراك معهم، والمعلومات جمع من قبل المخبرين (المساعدين) وبالرغم من ذلك فإن الملاحظة يسأل عن الموقف إما فرديا أو بشكل علني للأفراد في المجموعة لجمع البيانات عن تخطيط إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد النور بماجيلانج البيانات، وجمع البيانات عن كيف تنقيد و تقوع إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد النور بماجيلانج

^٨ أحمد، البحث النوعي، ص ٤١

ثالثا: دراسة الوثائق

الطريقة الأساسية الثالثة لجمع المعلومات في البحث النوعي دراسة الوثائق، فتعد الوثائق التاريخية أو الحديثة مصدرا مهما للبحث التربوي التوعوي، فمن خصائص المجتمع الحديث التوثيق، فالتقارير التي يكتبها المشرفون التربويون كل عام، والتوجيهات التي يكونوا في سجلات المدارس عند زيارتها، وما يكتبه المعلمون والخبراء من تقارير وبحوث وملاحظات، وما يصدر من تقارير وتوجيهات رسمية، كل هذه وثائق للباحث ويستطيع من خلال دراستها وتحليلها التوصل إلى نتائج مهمة ومفيدة.^٩

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي جمعت من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم الباحث لها وليمكن من تقدم ما اكتشفه للآخرين، ويشتمل التحليل على العمل مع البيانات وترتيبها وتقسيمها إلى وحدات يمكن التعامل معها وتركيبها *Synthesize* بحثا عن أنماط *Patterns* وأنساق واكتشاف ما هو المهم وما يمكن أن يستفاد من تلك البيانات.^{١٠}

ويبدأ التحليل بشكل أو بآخر مع بداية جمع البيانات بحيث ينتهي تقريبا بعد غاية جمع البيانات بقليل، وهذا غالبا ما يقوم به الباحثون الميدانيون الخبراء المتمرسون في البحث النوعي، فعملية جمع البيانات لا بد أن يتخللها نوع من التحليل، ولو بشكل مبدئي، أما مرحلة التحليل الخالص فتكون بعد الانتهاء من جمع البيانات، ولذا فمن المرجح أن يقوم

^٩ أحمد، البحث النوعي ص. ٤٢

^{١٠} اثار أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص ٤٤

الباحث خاصة المبتدئ بالتركيز على جمع البيانات واستكمالها، ثم يتفرغ العملية التحليل بعد ذلك، ليس من الجيد بدء عملية التحليل بعد الانتهاء من جمع البيانات مباشرة .

مراحل تحليل المعلومات أو البيانات وهي تنظيم البيانات، وتصنيف البيانات، وتسجيل الملاحظات، وتحديد الأنساق والأنماط، صياغة النتائج، التحقق من النتائج، وأخيرا كتابة تقرير البحث.^{١١}

(١) تنظيم البيانات

في هذه المرحلة يكون لدى الباحث كم كبير من البيانات، أمضى في جمعها مدة زمنية طويلة، ما بين مقابلة وملاحظة ووثائق وغير ذلك، كما أن لديه كما من الملحوظات الأولية التي سجلها في أثناء جمع المعلومات أو البيانات، هذه المعلومات تحتاج إلى التنظيم وترتيب يساعد على الرجوع لها بشكل سريع، وعلى التعامل معها بشكل يسر تحليلها، وليس هناك نمط تنظيم واحد، بل يمكن للباحث أن ينظم البيانات بالشكل الذي يراه مناسباً، فيمكن تصنيفها حسب طريقة جمع البيانات الملاحظة أو المقابلة أو الوثائق).

(٢) ترميز البيانات (Coding)

في القراءة الأولية للبيانات يبدأ الباحث في تسجيل نظام تصنيف يسير عليه في أثناء التحليل، وهذا النوع من التصنيف هو عبارة عن إعطاء عناوين للمعلومات التي تحتويها البيانات المجموعات، وهذه الجزئيات قد تكون كلمة أو عبارة أو جملة أو فقرة كاملة، فهذا التصنيف يكون عنواناً أو اسماً لتلك الجزئيات التي يرى الباحث أنها ذات معنى في بحثه، وبعض الباحثين يسمى هذا النوع من التصنيف.

^{١١} أحمد، البحث النوعي ، ص ٤٥-٤٧

تسجيل الملاحظات (*Memoring*) : بعد هذا التصنيف، يجب أن يعيد الباحث القراءة وتسجيل الملاحظات بعد أن استقرّ ذهنه هيكل مبي لهذا النظام التصنيفي، أي بعد أن أعطي عنوانا مميزا لكثير من جزئيات البيانات التي لديه، وبدأت تظهر لديه نقاط تمثل معالم وإن كانت باهتة لمعان في بداية التكون، لم تكن ظاهرا عند الجمع الأولى للمعلومات، وتكون هذه الملاحظات على شكل أسئلة تؤدي إلى مزيد من البحث سواء في المعلومات المتوفرة أو للبحث عن معلومات إضافية، أو على شكل تسجيل علاقات بين الفئات التي وضعت، لكنها تحتاج إلى تحقيق، وكلما تكررت القراءة زاد احتمال اكتشاف شيء جديد في البيانات، ولذا فإن الباحث يجب أن يكثر من قراءة بياناته ولا يكتفي بالقراءة أو القراءتين، وفي هذه المرحلة يستطيع الباحث أن يحدد إذا ما كانت العينة التي حددها مرضية وتفي بغرض البحث أم لا، فكلما كثرت الأسئلة دون إجابات أو تعذر بناء نظام تصنيفي جيد كان ذلك مؤشرا على نقص العينة والحاجة لمزيد من البيانات.

٣) تحديد الأنساق والأنماط

تحديد الأنساق والأنماط نوع من التصنيف، لكنه يكون على مستوى أعلى من التجريد، ولذا قد يسميه بعض الباحثين التصنيف المحوري *Axial Coding* ، لأنه يجعل الفئات تدور على محور واحد، وقد يسميه آخرون أسر التصنيف *Coding Families* ، لأنه يجمع عددا من الفئات في أسرة واحدة، وقد يسمى التصنيف الاستنتاجي (في مقابلة التصنيف الوصفي) فبعد أن يتم التصنيف المفتوح، ويتم وضع الملاحظات عليها تعاد قراءة البيانات المصنفة، لتصنيف الفئات مرة أخرى على شكل أنماط وأنساق في مستوى تحريدي أعلى من التصنيف المفتوح الذي هو عبارة عناوين لجزئيات المعلومات، وهذا النوع من التصنيف يحتاج إلى تفكير عميق وقراءة متأنية، لإيجاد علاقات وعمل مقارنات بين مجموعات البيانات، بحيث يحدد

الباحث ما الأنماط والأنساق التي تكونت من تصنيف البيانات، ويبدأ في ضم بعضها والمقارنة بين تلك الأنساق والأنماط

٤) صياغة النتائج

بعد تكون الأنماط والأنساق يحتاج الباحث إلى ترفي قليلا فيالتجريد، ليصوغ تلك الأنماط والأنساق على شكل نتائج للبحث، تدعمها الأنساق التي ظهرت وتشكلت من خلال التصنيف الأساسي المفتوح، وبعضالباحثين يسمي هذه المرحلة التصنيف الانتقائي، وذلك لأن الباحث يختار في عملية التصنيف هذه ما يتناسب مع أسئلة بحثه، وربما يدع ما سوى ذلك،والنتائج في هذه المرحلة تت على شكل افتراضات، *Propositions*.

٥) التحقيق من النتائج

في هذه المرحلة يعود الباحث القراءة البيانات وربما عادللدراسات السابقة وأدبيات موضوع الدراسة، للتحقيق من النتائج التي توصل إليها، ومناقشتها، وتعديل ما يرى تعديله أو بيان رأيه فيها، وهو في هذه المرحلة يتأكد من أن ما توصل إليه بعد عمليات التصنيف المختلفة لا يوجد في البيانات الأساسية ما يناقضه.

وعملية التحليل عملية متداخلة المراحل، وتستمر إلى آخر لحظة في كتابة تقرير البحث، ولذا يشير بعض الباحثين في البحث النوعي إلى أن البحث النوعي ليس له حد ينتهي عنده، خصوصا عند ما يكون الموضوع البحث كبيرا ومعلوماته غزيرة والباحث خبيرا فيه، فلا بد من وضع حد يقرر الباحث أن ينتهي عنده البحث.

وتحليل البيانات انحصولات في البحث النوعي فهي التحليل الوصفية . وعلى هذا فإن طرق تحليل البيانات ستنبني على أربعة خطوات وهي:

أ) يجمع البيانات جميعها على سبيل المثال المراجع المتعلق إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد النور بماجيانج

ب) يختار الباحث البيانات مما كان فيها متاسيا وموافقا بموضوع البحث وسائل للبحث.

ج) ثم يدرس ويحلل الباحث هذه البيانات جميعها للحصول على موضوع البحث، وهي إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد النور بماجيانج

د) ويكتب الباحث الخلاصة بعد الإنتهاء من الدراسة تحليل، بهذين الشكلين المهمين:

(١) الإستنباط (*Deduksi*) ، وهو الطريقة التي تنتقل من القوتين العامة إلى القوانين الخاصة.

(٢) الإستقراء (*Induiksi*) ، وهو الطريقة التي تنتقل من القوتين الخاصة إلى القوانين العامة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : استراتيجية تعليم قواعد النحو والصرف في البرنامج المكثف بمعهد النور
بباكيس ماجيلانج

قال البيهقي: هناك عدة استراتيجيات مستخدمة منها والحفظ، المباشر، والممارسة، وحل المشكلات، والاستفسار، الشرحية، والغن يتعلق من الأستاذ.

وقال أنس الغفاري: هناك عدة استراتيجيات تستخدم مثل المراجعة، والحفظ، والممارسة، وحل المشكلات وهذا يختلف باختلاف كل أستاذ.

وقال عبد الرشيد والأخير: الاستراتيجيات المستخدمة تشمل حفظ النظرية كثيرا ثم ممارسة النظرية كثيرا. بناء على آراء الأساتيد السابقة أن استراتيجيات تعليم القواعد في معهد النور باكيس ماجيلانج منها المباشر، والممارسة، وحل المشكلات، والاستفسار، والشرحية ويستعمل طريقة الحفظ والغن

أ. عملية تعليم القواعد

تعليم القواعد في معهد النور باكيس ماجيلانج هي دراسة مكثفة لمدة ٣ أشهر، يأتي العديد من الطلاب من خارج إندونيسيا، وتحديدًا من تايلاند وماليزيا وكمبوديا، ويتم عقد هذا البرنامج مرتين في عام واحد. الحمد لله، تعلم القواعد هنا جعل خريجي من الطلاب ينجحون في فهم تعليم قواعد النحو والصرف الأساسي حتى يسهل عليهم قراءة كتاب التراث وتعلم اللغة العربية بمستوى أكثر صعوبة.

وقال البيهقي: تعليم القواعد بمعهد النور برنامج مكثف مدته ٣ أشهر، يبدأ من الأربعاء إلى الجمعة، في كل فترة و ٣ أيام مليء بالترغيب على أهمية تعليم المعرفة وشرح جميع البرامج الموجودة، ثم في الأيام العادية تبدأ من السبت إلى الخميس.

وقال أنس الغفاري: في الواقع، تنقسم الاستراتيجية في هذا المعهد إلى مرحلتين من الأشهر الثلاثة، لذلك يتم استخدام ٦ أسابيع في البداية لدراسة المواد والشهر والنصف بقيته للتركيز على الممارسة.

وقال عبد الرشيد: لمدة ستة أسابيع تم تعليمهم المادة والحفظ من المواد، وفي تلك الأسابيع الستة كان هناك ٦ مستويات، وفي كل يوم خميس تم إجراء تقييم وللطلاب الذين نجحوا في التقدم إلى المستوى التالي وأولئك الذين لم ينجحوا سيكونون ثابتين في ذلك المستوى، لوقت دراسة ساعتين يستخدم لتعلم النحو وساعتين لتعلم الصرف كل يوم، ثم بعد ٦ أسابيع يتم استخدامها لممارسة النظرية.

لذا من البيانات التي جمعها الباحث، يرى الباحث أن برنامج تعلم القواعد في معهد النور ينقسم إلى مرحلتين في ٣ أشهر، أول ٦ أسابيع سيركزان على تعليم المادة وحفظها، و ٦ أسابيع بعد ذلك. سيركزون على ممارسة ما تعلموه من قبل، وسيكون هناك تقييم كل يوم خميس وسيتقدم الطلاب الذين ينجحون إلى المستوى التالي وسيظل أولئك الذين لم ينجحوا في هذا المستوى.^١

^١ Para asatidz dan murid-murid santri An-nur, *Wawancara*, (Magelang, ٤ Desember ٢٠٢٠)

ب. نظام تعليم القواعد

وقال البيهقي: هنا عدة برامج أبرز يعني برنامج ثلاثة أشهر، والبرامج هي:

نموذج تعليم الكتاب التراثي في معهد النور بشكل منهجي، وكلها تهدف إلى تسهيل تعليم وفهم الكتاب التراثي. من أجل تحقيق رؤيتها ورسالتها.

ينقسم برنامج تعليم الكتاب التراثي في معهد النور إلى عدة فئات أو مجموعات، منها:

١. برنامج لمدة شهرين قراءة الكتاب التراثي ومحاضرة اللغة العربية الأساسية مع الفقه الأساسي (العبادة، والمعاملة، والمناكحة).

هذا البرنامج مخصص للطلاب القادمين من الخارج والطلاب المحليين ذوي الظروف الخاصة. يتم تشجيع أولئك الذين سيشاركون في البرنامج لمدة شهرين على تعليم اللغة والصرف الأساسي بشكل مستقل أو من خلال الدراسة.

٢. يمكن للبرنامج الذي مدته ٣ أشهر قراءة الكتاب التراثي ومحاضرة اللغة العربية الأساسية مع الفقه الأساسي (العبادة، والمعاملة، والمناكحة).

ينقسم هذان البرنامجان إلى مرحلتين، وهما المرحلة الأولى لتقوية النظرية والمرحلة الثانية لتعزيز الممارسة. بالنسبة لبرنامج ٣ أشهر، يتم تطبيق نظام تحديد المستوى (تقام اختبارات المستوى كل أسبوع). سوف يعيد الطالب الذي لم ينجح في اختبار التسوية، بينما الطلاب الذين اجتازوا الاختبار بنجاح سيتقدمون إلى المستوى التالي. يفيد هذا النظام جميع الطلاب، لأنه يتوافق مع قدرات كل منهم.

٣. برنامج ثلاثة شهور بلاغة، ومنطق، وفلك
 هذا البرنامج مخصص لأولئك الذين درسوا ألفية ابن مالك أو ما يعادلها. هذا البرنامج هو استمرار للبرنامج السابق. هذا البرنامج مفتوح لأي شخص مهتم بالإضافة إلى المعرفة الأخرى.^٢

الجدول ٤,٣

جدول الأعمال اليومية

الأوقات	الأعمال
قبل الصبح (أكثر من ٣٠ دقيقة)	التحجد والتعلم
بعد الصبح (٠٦,٤٥ ويب)	ذكر الصباح، قراءة القرآن، صلاة الإشراف، والجنباز
٠٧,٠٠ – ٠٩,٠٠ ويب	التعلم
٠٩,٠٠ – ١٠,٠٠ ويب	الاستراحة
١٠,٠٠ – ١٢,١٠ ويب	التعلم
١٢,١٠ – ١٢,٤٥ ويب	صلاة الظهر
١٢,٤٥ – ١٣,٣٠ ويب	المشاورة والتعلم
١٣,٣٠ – ١٥,٢٥ ويب	الاستراحة

^٢ Para asatidz dan murid-murid santri An-nur, Wawancara, (Magelang, ٤ Desember ٢٠٢٠)

صلاة العصر وذكر الأصيل	١٥,٢٥ - ١٦,١٠ ويب
التعلم	١٦,١٠ - ١٧,٢٠ ويب
قراءة القرآن	بعد المغرب - العشاء
التعلم	بعد العشاء (أكثر ٦٠ دقيقة)

جدول الأنشطة اليومية يدل على أن الطلاب لديهم يوم دراسي كامل تقريبا. حتى أثناء الاستراحة، لم يتم استبعاد الدروس، لأنه أثناء الاستراحة، تم تشغيل الأغاني التي تحتوي على درس النحو والصرف لا يتم التعلم فقط في الفصل الدراسي، ولكن أيضا خارج ساعة الدراسة، يواصل الطلاب الدراسة.

ج. تقويم تعليم القواعد

التقييم مهم في عملية التعلم، لأنه يتم إجراء التقييم لتحديد مدى تحصيل الطلاب في التعلم. يكون التقييم في شكل اختبار كتابي أو اختبار شفهي. تم إجراء التقييم على شكل اختبار كتابي عدة مرات، وهي:

١. يتم إجراء تقييم المرحلة الأولية عند الانتهاء من كل مادة واحدة. يتم إجراء تقييم المرحلة الأولية لتعريف مستوى فهم الطالب للمادة التي تم تدريسها. أحيانا، يكون التقييم في شكل تحريري، وهو في شكل كتابة الأسئلة في الكتاب. دون ذلك، هناك أيضا اختبار شفهي، يتم فيه توجيه الطلاب لقراءة كتاب بأن يسمها المعلم الذي يرشد بخلال طرح أسئلة حول علم النحو والصرف.

٢. تم إجراء تقييم ثانوي في كل مرة. الاختبار الكتابي في هذا التقييم الثاني هو شكل من أشكال اختبار زيادة المستوى كشرط مسبق للمتابعة إلى المستوى التالي.

٣. التقييم التالي هو التقييم النهائي. يتم إجراء التقييم النهائي في شكل اختبار تحريري بعد الانتهاء من المواد من الكتابين الرئيسيين. يغطي الاختبار الكتابي على هذا التقييم النهائي جميع الدروس التي تم تدريسها، بما في ذلك النحو، والصرف، والفقه، والقرآن، والعربية.

كما رأينا عند تدوين الملاحظات أن الطلاب يتم تقييمهم بشكل فردي من قبل الأستاذ الذي يقوم بالتدريس في نهاية الدرس. حيث يتم إجراء التقييم واحدا فواحدا فيما يتعلق بالمواد التي تم تقديمها مسبقا لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة.

وكذا ما نقله أحد الأساتيد أنه نجاح تعلم الطالب يؤمر الطلاب لقراءة كتاب التراث بشكل متكرر. يمكن تصنيف هذا أيضا على أنه كشكل تقييم نتائج تعلم الطلاب.

عن هذا التقييم كما صرح كياهي شمسول على النحو التالي:

"هناك وجود التقييم. كل يوم يقرأ الطلاب الودائع على الأستاذ وبعد ذلك الأستاذ يسألهم عن النحو والصرف. الامتحان النظري الأسبوعي كل يوم خميس. هناك ستة مستويات للنظرية. مستوى واحد في الأسبوع، سيكون هناك اختبار مستوى أعلى للنظرية والتطبيق. في الامتحان النهائي هناك سؤال خاص يشمل ٦ مواد."

الطلاب الذين لم يجتازوا التقييم مستعدون لإجراء اختبارات علاجية عن طريق عزل الطلاب من خلال توفير مواد التكرار الخاصة. بعد اكتمال عملية الحجر الصحي، سيتم إجراء إعادة اختبار.

لا يتم التقييم فقط لتحديد مدى تحقيق نتائج تعلم الطلاب، بل يتم إجراء التقييم أيضا على التدريس الذي يقوم به الأستاذ، والمشكلات التي تواجه عملية التعلم، وما يحتاج إلى الإصلاح. كما صرح به أحد الأساتذ.

"كل يوم خميس تنعقد المشاورة فيما يتعلق بالتدريس، وكيفية التعامل مع الطلاب، والمشاكل التي حدثت أثناء عملية التعلم."

بناء على هذه المعلومات، يمكن ملاحظة أن التقييم يلعب دورا مهما في نجاح الطلاب في طرق التعلم والتعليم للمعلمين. يحدد هذا أيضا قدرة الطلاب على فهم المادة في وقت محدود.^٣

د. خطوات استراتيجية تعليم القواعد

فيما يلي شرح لخطوات استراتيجية تعليم القواعد، ومنها:

قال البيهقي: فإن خطوات استراتيجية تعلم القواعد في معهد النور باكيس ماجيلانج

هي كما يلي:

١. التعلم يفتح بالسلام والفاحة.
٢. دعوة الطلاب بكشف الحضور.
٣. تقديم مقالات العلماء لتحمسهم للدراسات الدينية.
٤. سؤال الطلاب في دروس وأمثلة سابقة.
٥. يشرح الأستاذ أحدث المواد ويقلد الطلاب ما قاله الأستاذ وأمثلة عليه.
٦. طلب من الطلاب تنفيذ الخطأ، فشرح شخص واحد ما نقله رجل الدين واستمع شخص آخر إلى صديقه الذي أوضح ذلك.
٧. أمره أن يقوم بالتمارين في الكتاب.
٨. أخيرا أعطى الأستاذ الإجابة.

أنس الغفاري: أن خطوات استراتيجية تعليم القواعد في معهد النور باكيس ماجيلانج

هي كالتالي:

١. فتح التعلم مع التحية.
٢. دعوة الطلاب بكشف الحضور.
٣. توفير مقالات للعلماء ليكونوا متحمسين لتعلم المعرفة الدينية.

^٣ Para asatidz dan murid-murid santri An-nur, Wawancara, (Magelang, ٤ Desember ٢٠٢٠)

- ٤ . سؤال الطلاب في دروس وأمثلة سابقة.
 - ٥ . شرح المواد والأمثلة.
 - ٦ . طلبت من قائمة الانتظار للتحقق من الخطأ.
- عبد الرشيد: أن خطوات استراتيجية تعليم القواعد في معهد النور باكيس ماجيلانج

هي كالتالي:

- ١ . فتح الدروس بالفاتحة والطبيعية للبركات في التعلم.
- ٢ . دعوة الطلاب بكشف الحضور.
- ٣ . توفير مقالات للعلماء ليكونوا متحمسين لتعلم المعرفة الدينية.
- ٤ . سؤال الطلاب في الدرس الأخير.
- ٥ . يشرح أستاذ أحدث المواد ويقلد الطلاب ما قاله الأستاذ وأمثلة عليه.
- ٦ . طلب من الطلاب تكرار ما شرحوه لأصدقائهم.
- ٧ . أمره أن يقوم بالتمارين في الكتاب.
- ٨ . آخر واحد أعطأستاذ الإجابة.

ثم لتعزيز المقابلة مع الأستاذ، سأل الباحث الطلاب عن هذه الخطوات:
وقال حمداني رمضان: أولاً تحية، ثم يسلمها العلماء، ثم يتغيب، ثم يتعلم الشرح ويستمع التلاميذ، ثم يكرر في جلسة سؤال وجواب، ويختتم أخيراً بدعاء كفارة المجلس.
وقال فاز عبد سلام: أولاً إلقاء التحية، ثم الغياب، ثم إعطاء مقالات العلماء، ثم شرح المادة، ثم التكرار مع صديقين على الأقل، ثم طرح الأستاذ الأسئلة، ثم طرح الأسئلة والأجوبة، ثم ختمه بالتحية.

وقال محمد أزكى الغفاري: كالعادة كانت البداية بتحية، ثم نادى الأسماء بغياها، ثم أعطينا المادة، ثم أخذناها على قسمين.

وقال آريا: يبدأ أولا بالتحية، ثم يعطي كلمات تحفيزية، ثم يشرح المعلم المادة، ثم الطالب يكرر لأصدقائه، ثم يمارس الرياضة وينتهي أخيرا بدعاء كفارة المجلس. هـ. وسائل تعليم القواعد

فيما يلي شرح للوسائل المستخدمة في تعليم القواعد ومنها: وقال البيهقي، فقد استخدمت لأول مرة الحاسوب، وأجهزة العرض، ومكبرات الصوت، واللوحات البيضاء. وقال أنس الغفاري: بعض الوسائط المستخدمة هي أوراق مكتوبة، وأنظمة معلومات، ومكبرات الصوت، والحاسوب.

وقال عبد الرشيد: تضمنت الوسائل المستخدمة أجهزة عرض وكتيبات دليل النحو والصرف العملية والسيبورات والحاسوب ومكبرات الصوت. من ناحية أخرى، وبحسب بعض الطلاب، فإن الوسائط المستخدمة في تعلم القواعد تشمل:

قال حمداني رمضان: هناك سبورة، وهناك مركز معلومات، وهناك حاسوب أيضا. وقال فاز عبد سلام: هناك كتب، وسيبورات، وحاسوب، وشاشة. وبحسب محمد أزكى الغفاري: هناك بعض الحواسيب واللوحات البيضاء وأنظمة المعلومات. وقال آريا: هناك سبورة وكتب وحاسوب وشاشة.^٤

و. الكتب المستخدمة في تعليم القواعد

فيما يلي شرح للكتب المستخدمة في تعلم القواعد ومنها: قال البيهقي: هناك كتب صرف ونحو كلها كتبها كياهي شمسول وهي اسم الفتح، ثم هناك كتاب المحادثة للتعريف بالمحادثة العربية الأساسية، ثم هناك كتاب المنير، وهذا الكتاب من تأليف كياهي شمسول أيضا، وهو يتضمن مختصر من فتح المعين، وحيات الصحابة، والعربية

^٤ Para asatidz dan murid-murid santri An-nur, Wawancara, (Magelang, ٤ Desember ٢٠٢٠)

بين يديك، ثم هناك كتاب مفردات فتح المعين، وذلك لتسهيل قراءة كتاب السلف على الطلاب.

وقال أنس الغفاري: كتاب نحو الفاتح، هناك مصحف الفاتح، وممارسة قراءة كتاب السلف هي المنير، بينما الكتب الداعمة هي كتاب قمر الذي يحتوي على ملخصات النحو، وفيه قاموس الجزء الأول وقاموس الذي يوجد في كتاب المنير والحديث الأربعين النووي ونحو ذلك.

لتعزيز المقابلة مع الأستاذ، سأل الباحث الطلاب عن الكتب المستخدمة في تعليم القواعد:

قال حمداني رمضان: هناك النحو الفاتح، والصرف الفاتح، والممارسة هناك المنير. وقال فاز عبد سلام: هناك الكتاب الخاص للطلبة للحفظ، ثم هناك كتاب النحو الفاتح وهناك الصرف الفاتح فيه إعلال وبناء، وأهم شيء كتاب المنور لأن هذا الكتاب مخصص لممارسة قراءة الكتاب التراثي. لأن الكثير من الناس يتعلمون القواعد ولكنهم لا يمارسونها، فمن الصعب أيضا قراءة كتب السلف وهناك أيضا قواميس لأن القراءة إذا كنت لا تعرف المفردات سيكون من الصعب قراءة كتب السلف.

وقال محمد أزكى الغفاري: كتاب الفاتح الأول لصرف ونحو، والكتاب الثاني نظريات، ثم كتاب المنير الذي يحتوي على ممارسة قراءة كتب السلف.

وقال آريا: هناك كتب من المعهد أنفسهم، وهو كتاب النحو الفاتح، ثم هناك كتب التصريف، وهي الصرف الفاتح؛ لأن برنامج التسريع له كتبه الخاصة، ثم كتاب للتدرب على قراءة الكتاب، وهو كتاب المنير.

الكتاب الرئيسي لبرنامج تربية معهد النور

البيان	الكتب	الرقم
يتضمن درس النحو في شكل الجدول، يكمل بتمرينات النظرية والتطبيقية مع المفردات. هذا الكتاب يعلم في الأسبوع ١ - ٦. يوم واحد ساعتان.	جدول النحو الفتاح	١
يتضمن المصطلحات في علم التصريف، والتصريف اللغوي، والتصريف الاصطلاحي، وفوائد الوزن والإعلال. يكتب باليسيط والسهل. هذا الكتاب يعلم في الأسبوع ١ - ٦. يوم واحد ساعتان.	التصريف والإعلال الفتاح	٢
يتضمن التفسير الموضوعي في مجال العقيدة، والعبادة، والمعاملة، والمعاشرة، والأخلاق. هذا الكتاب يعلم في الأسبوع ١ - ١١. يوم واحد ٣٠ دقيقة. هذا الكتاب يتضمن تمرين عملية قراءة النص دون الحركات الذي يؤخذ من كتاب العربية بين يديك ٢، وفتح المعين، وحياة الصباح. هذا الكتاب يعلم في الأسبوع ٧ - ١٢. يوم واحد ٥ ساعات.	المنير	٣

يمكن وصف الكتب الرئيسية السابقة بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

أ) جدول النحو الفاتح

في كتاب "جدول النحو الفاتح" يبحث عن علم النحو يحتوي على ستة مستويات مقسمة إلى عدة موضوعات محدودة. في كل موضوع، يتم تقسيمه أيضا إلى عدة مواد ليتم دراستها. في نهاية كل إرسال، يتم تقديم سؤال تدريب، وفي نهاية المادة لكل مستوى هناك سؤال يتم استخدامه كمادة لاختبار المستوى الأعلى. لتسهيل فهم الطلاب، تم تجهيز المادة في المناقشة بجدول. يدرس كل مستوى لمدة ١٠-١٥ ساعة في أسبوع واحد.

ب) التصريف والإعلا الفاتح

في كتاب "تصريف والإعلا الفاتح" يبحث عن عدة موضوعات في علم الصرف. تنقسم الموضوعات إلى ستة مستويات، حيث تحتوي كل مادة على تمارين متعلقة بمواد الصرف. مادة علم الصرف في هذا الكتاب مقدمة في شكل تمارين التصريف، لأن القدرة على التعلم لا يمكن الحصول عليها إلا من خلال زيادة التمارين والممارسة. خاصة للمبتدئين، سيكون تعلم اللغة العربية أسهل.

ج) المنير

كتاب المنير، يحتوي على كتابة عربية دون الحركة التي لكل كلمة صعبة إعطاء الحاشية التي تحتوي على معنى الكلمة وكذلك اللغة الإندونيسية. يستخدم هذا الكتاب كمادة لممارسة قراءة الكتب التراثية، والترجمة (من العربية إلى الإندونيسية ومن الإندونيسية إلى العربية)، ومعرفة المعنى. عند الاطلاع عليه في هذا الكتاب، يحتوي هذا الكتاب على مجموعة متنوعة من مواد القراءة، بدء من القصص القصيرة عن الحياة اليومية، والفقهاء، والتوحيد، إلى تاريخ النبي. يهدف هذا إلى تسهيل عملية الترجمة والفهم على الطلاب، لأن الكلمات المستخدمة هي كلمات أو قصص مألوفة غالبا ما يتم سماعها أو القيام بها في الحياة اليومية.

يحتوي كتاب المنير أيضا على الكتابة الإندونيسية كمواد لاختبار القدرة على الترجمة إلى اللغة العربية، سواء من حيث المحادثة أو الشكل السردي، والعكس بالعكس، يوجد قسم محادثة باللغة العربية يطلب بعد ذلك ترجمته إلى الإندونيسية.

دون الكتب المذكورة السابقة، يتم دعم البرامج التعليمية الحالية أيضا من خلال الكتب

الداعمة، منها:

أ) ١٠٠١ فعل بناء على الوزن.

ب) مفردات فتح المعين.

ج) الجدول الصرف.

هذه الكتب هي كتيبات خاصة للطلاب تعمل كدعم في عملية التعلم لفهم الكتاب التراثي وإثراء المفردات العربية كزاد في المحادثة العربية الأساسية. عند الاطلاع عليها من جميع الكتب أو الكتب المستخدمة، فإنها تدعم بعضها البعض وتجعل التعلم أسهل.^٥

^٥ Para asatidz dan murid-murid santri An-nur, *Wawancara*, (Magelang, ٤ Desember ٢٠٢٠)

المبحث الثاني : دور استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور

باكيس ماجيلانج

ج. دور استراتيجية تعليم علم النحو

وفقا للأستاذ، فإن دور استراتيجية تعليم القواعد في معهد النور هو كما يلي:

١. قال البيهقي :

أ) دور إستراتيجية المباشرة : دور هذه إستراتيجية المباشرة في التعلم هو أنها سهل الطلاب لفهم التعلم لأن التعلم قد تم تصوره ، إلى جانب الوسائط الداعمة مثل المعلومات المركزة وما أشبه ذلك ، مما يجعل التعلم أقل مللاً ورتيباً.

ب) دور إستراتيجية القياسية : دور هذه الإستراتيجية هو أنه يسهل الطلاب لفهم هذا التعلم لأن معظم العلماء السابقين استخدموا هذه الإستراتيجية أيضاً في تعلم اللغة العربية.

ج) دور إستراتيجية التعلم باستخدام طريقة الحفظ: تُستخدم هذه الإستراتيجية عندما الطلاب لا يدخلوا في فهم التعلم ، لذا فإن هذه الطريقة مهمة جداً لأنه باستخدام هذه الطريقة قبل أن يتعلم الطلاب لفهم علم النحو والصرف على الأقل لديهم مثال عن علم النحو والصرف

٢. قال عبد الرشيد :

أ) الإستراتيجية المباشرة : دور هذه الإستراتيجية المباشرة في التعلم هو أن الطلاب يصبحون السهل لفهم التعلم لأن عملية التعلم قد تم تصوره وأهداف التعلم التي يتعين تحقيقه واضح.

ب) الإستراتيجية القياسية : دور هذه الإستراتيجية هو يسهل على الطلاب لفهم التعلم لأن هذا المعهد في عملية التعلم تشرح القواعد أولاً ، ثم الممارسة في الأمثلة.

استراتيجيات التعلم باستخدام طريقة الحفظ : تُستخدم هذه الاستراتيجية عندما الطلاب لم يدخلوا في فهم التعلم ، لذا فإن هذه الطريقة مفيدة للطلاب عندما يدخلون في

عملية الفهم في تعلم علم النحو ، لأن هناك العديد من المصطلحات المهمة التي يجب على الطلاب ليعلم أنه وليسهل عليهم عند عملية فهم علم النحو.

أن دور استراتيجية تعلم القواعد في المعهد، بحسب الطلاب، هو كما يلي:

١. قال حمداني رمضان:

(أ) الإستراتيجية المباشرة: دور هذه إستراتيجية المباشرة في التعلم الذي نشعر به هو أن التعلم يصبح متحمسًا لأن أهداف التعلم المراد تحقيقها واضحة ويزداد استخدام الوسائط الحديثة لجعل التعلم أقل رتابة ومملًا.

(ب) الإستراتيجية القياسية: دور هذه الإستراتيجية هو أن التعلم أسهل للفهم والتصور ، لأننا مطالبون بفهم القواعد أولاً ثم التدرج على فهمها بأمثلة من الفصل الذي تتم دراسته.

(ج) إستراتيجية التعلم باستخدام طريقة الحفظ : تُستخدم هذه الإستراتيجية عندما لم ندخل في فهم علم النحو وهذه الطريقة مفيدة جدًا لنا لأن هناك العديد من المصطلحات المهمة في هذا الكتاب التي تكون مفيدة عند عملية فهم علم النحو .

٢. وقال فاز عبد سلام:

(أ) الإستراتيجية المباشرة : دور هذه الإستراتيجية المباشرة في التعلم الذي نشعر به هو أن التعلم يسهل علينا ما نحتاج إلى فهمه في الوقت الحالي وما إلى ذلك حتى لا نشعر بالحيرة لأننا فقط نتبع تدفق التعلم.

(ب) الإستراتيجية القياسية : دور هذه الإستراتيجية هو أن التعلم أكثر تصورية وسهولة في الفهم ، لأننا سنشرح المادة أولاً ثم نمارسها بالأمثلة.

(ج) استراتيجيات التعلم باستخدام طريقة الحفظ : تُستخدم هذه الإستراتيجية عندما لم ندخل إلى فهم علم النحو وهذه الطريقة مفيدة لنا لأن هناك العديد من المصطلحات المهمة في الكتاب للمساعدة في فهم علم النحو.

د. دور استراتيجية تعليم علم الصرف

١. قال البيهقي

(أ) الإستراتيجية المباشرة: دور هذه إستراتيجية المباشرة في التعلم هو سهل على الطلاب لفهم التعلم لأن التعلم قد تم تصوره ، إلى جانب الوسائط الداعمة مثل المعلومات المركزة وما أشبه ذلك ، مما يجعل التعلم أقل مللاً ورتيباً.

(ب) إستراتيجية التعلم باستخدام طريقة الحفظ : تستخدم هذه الإستراتيجية للحفظ من التصريفات في كتاب الصرف الذي ألفه مؤسس معهد النور وهذا مفيد للغاية عندما يقرؤون الكتاب باللغة العربية.

(ج) إستراتيجية التعلم باستخدام طريقة الغناء: تستخدم هذه الإستراتيجية لتعلم التصريف ، واستخدام هذه الطريقة يجعل التعلم أكثر متعة.

٢. قال عبد الرشيد:

(أ) إستراتيجية المباشرة : دور هذه إستراتيجية المباشرة في التعلم هو أن الطلاب يصبحون السهل لفهم التعلم لأن عملية التعلم قد تم تصورها وأهداف التعلم واضحة.

(ب) إستراتيجية القياسية : دور هذه الإستراتيجية هو أن الطلاب يكونون أسهل عند تفسير جملة في قراءة الكتاب.

(ج) إستراتيجية التعلم باستخدام طريقة الغناء: تستخدم هذه الإستراتيجية لتعلم التصريف ، واستخدام هذه الطريقة يسهل الطلاب في حفظ التصريفات في كتاب الصرف.

أن دور استراتيجية تعلم القواعد في المعهد، بحسب الطلاب، هو كما يلي:

١. قال حمداني رمضان:

(أ) إستراتيجية المباشرة : دور هذه إستراتيجية المباشرة في التعلم الذي نشعر به هو أن التعلم يصبح متحمساً لأن أهداف التعلم المراد تحقيقها واضحة إلى جانب استخدام الوسائط الحديثة لجعل التعلم أقل رتابة وممللاً.

ب) استراتيجية التعلم باستخدام طريقة الحفظ : تستخدم هذه الاستراتيجية لحفظ التصريف في كتاب الصرف الذي ألفه قيادة معهد النور ، وهذا يساعدنا حقًا في معرفة الجملة الأصلية عند قراءة الكتاب.

ج) استراتيجية التعلم باستخدام طريقة الغناء : تستخدم هذه الاستراتيجية لتعلم التصريف ، واستخدام هذه الطريقة يسهل الطلاب لحفظ التصريفات في كتاب الصرف.

٢. وقال فاز عبد سلام:

أ) الإستراتيجية المباشرة: دور هذه إستراتيجية المباشرة في التعلم الذي نشعر به هو أن التعلم يسهل علينا ما نحتاج إلى فهمه في الوقت الحالي وبعدها حتى لا نشعر بالحيرة لأننا فقط نتبع تدفق التعلم.

ب) استراتيجية التعلم باستخدام طريقة الحفظ : تُستخدم هذه الاستراتيجية لحفظ التصريف في كتاب الصرف الذي ألفه قيادة معهد النور ، وهذا يساعدنا حقًا في معرفة الجملة الأصلية وإيجاد معنى الجملة.

ج) استراتيجية التعلم باستخدام طريقة الغناء: تستخدم هذه الاستراتيجية لتعلم التصريف ، واستخدام هذه الطريقة يجعل الطلاب لايتبرم ويسهل حفظ أمثلة التصريف في كتاب الصرف.

ج. دور الاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق علم النحو والصرف بمعهد النور بماجيانج

١. قال البيهقي :

أ) استراتيجية الاستفسار : دور استراتيجية الاستفسار في التعلم اعتياد الطلاب على تحقيق الجملة ، وبالتالي يمكنهم بسهولة ممارسة العلم التي تعلموها من علوم النحو والصرف.

ب) استراتيجية حل المشكلات : دور هذه الإستراتيجية اعتياد الطلاب على حل المشكلات عند قراءة الكتاب بطريقتهم ، حتى يتمكنوا من زيادة معرفتهم عن النحو والصرف عند حل هذه المشكلات.

٢. قال عبد الرشيد :

أ) استراتيجية الاستفسار: دور استراتيجية الاستفسار في التعلم هو يعتاد الطلاب على استخدام المعرفة التي تعلموها عن علم النحو والصرف و كيف كيفية مستخدم هذه المعرفة في قراءة الكتاب العربي.

ب) استراتيجية حل المشكلات : دور هذه الاستراتيجية أن يكون الطلاب مستقلين في إعداد المواد التي يرغبون في فهمها أو تقديمها.

أن دور استراتيجية تعلم القواعد في المعهد، بحسب الطلاب، هو كما يلي:

١. قال حمداني رمضان:

أ) إستراتيجية الاستفسار : دور استراتيجية الاستفسار التي نشعر بها هو أننا معتادون على التحقيق في سياق العربي ، لذا فإن هذا مهم لنا عندما نترك المعهد فكنا ماهر في قراءة الكتاب العربي.

ب) إستراتيجية حل المشكلات : دور هذه الإستراتيجية التي نشعر بها هو أننا أصبحنا مستقلين لإعداد قراءة الكتاب العربي التي نريد قراءتها وتقديمها

٢. وقال فاز عبد سلام :

أ) استراتيجية الاستفسار : دور استراتيجية الاستفسار هذه الذي نشعر به هو أننا معتادون على تحقيق سياق العربي ، وبهذه الطريقة يمكننا زيادة معرفتنا عن علم النحو والصرف التي تعلمناها.

ب) استراتيجية حل المشكلات: دور هذه الإستراتيجية التي نشعر بها هو أننا نصبح مستقلين ونقدر الوقت ونكون استعداداً إذا تركنا هذا المعهد، لأننا معتادون على إعداد قراءة الكتاب العربية التي نريد قراءتها وتقديمها أمام المجتمع.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

أ. استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور باكيس ماجيلانج

بناء على نتيجة البحث السابقة في هذا الفصل، أن نتيجة البحث من سؤال البحث الأول في الفصل الأول يعني عن استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور أن استراتيجيات تعليم القواعد العربية في هذا المعهد النور منها المباشر، والممارسة، وحل المشكلات، والاستفسار، والشرحية ويستعمل طريقة الحفظ والغن

بناء على النظرية في الفصل الثاني أن بعض الاستراتيجيات في تعليم القواعد العربية

منها:

١. استراتيجية تعليم علم النحو

(أ) استراتيجية التعليم القياسية (Deduksi)

إن المعلومات في هذه الاستراتيجية تعرض من العامة إلى الخاصة، من الخفية إلى الظاهرة، من التعريف إلى الأمثلة. وتتحقق هذه الاستراتيجية بخطوات، هي (١) أن يختار المعلم المعلومات التي سيعلمها. (٢) أن يقدم المعلم تلك المعلومات إلى المتعلم، (٣) يضرب المعلم الأمثال إلى المتعلم. وأسلوب هذه الاستراتيجية هو محاضرة.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية التعليم المستخدمة في هذا المعهد منها الاستراتيجية القياسية لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

فيما يلي شرح لخطوات استراتيجية تعليم القواعد، ومنها:

قال البيهقي: فإن خطوات استراتيجية تعلم القواعد في معهد النور باكيس ماجيلانج

هي كما يلي:

- (١) التعلّم يفتح بالسلام والفاحة.
- (٢) دعوة الطلاب بكشف الحضور.
- (٣) تقديم مقالات العلماء لتحمسهم للدراسات الدينية.
- (٤) سؤال الطلاب في دروس وأمثلة سابقة.
- (٥) يشرح الأستاذ أحدث المواد ويقلد الطلاب ما قاله الأستاذ وأمثلة عليه.
- (٦) طلب من الطلاب تنفيذ الخطأ، فشرح شخص واحد ما نقله رجل الدين واستمع شخص آخر إلى صديقه الذي أوضح ذلك.
- (٧) أمره أن يقوم بالتمارين في الكتاب.
- (٨) أخيراً أعطى الأستاذ الإجابة.

أنس الغفاري: أن خطوات استراتيجية تعليم القواعد في معهد النور باكيس ماجلانج

هي كالتالي:

- (١) فتح التعلّم مع التحية.
- (٢) دعوة الطلاب بكشف الحضور.
- (٣) توفير مقالات للعلماء ليكونوا متحمسين لتعلم المعرفة الدينية.
- (٤) سؤال الطلاب في دروس وأمثلة سابقة.
- (٥) شرح المواد والأمثلة.
- (٦) طلبت من قائمة الانتظار للتحقق من الخطأ.

عبد الرشيد: أن خطوات استراتيجية تعليم القواعد في معهد النور باكيس ماجيلانج

هي كالتالي:

- ١) فتح الدروس بالفاتحة والطبيعية للبركات في التعلم.
- ٢) دعوة الطلاب بكشف الحضور.
- ٣) توفير مقالات للعلماء ليكونوا متحمسين لتعلم المعرفة الدينية.
- ٤) سؤال الطلاب في الدرس الأخير.
- ٥) يشرح أستاذ أحدث المواد ويقلد الطلاب ما قاله الأستاذ وأمثلة عليه.
- ٦) طلب من الطلاب تكرار ما شرحوه لأصدقائهم.
- ٧) أمره أن يقوم بالتمارين في الكتاب.
- ٨) آخر واحد أعطأستاذ الإجابة.

ثم لتعزيز المقابلة مع الأستاذ، سأل الباحث الطلاب عن هذه الخطوات:

وقال حمداني رمضان: أولا تحية، ثم يسلمها العلماء، ثم يتغيب، ثم يتعلم الشرح ويستمع للتلاميذ، ثم يكرر في جلسة سؤال وجواب، ويختتم أخيرا بدعاء كفارة المجلس.

وقال فاز عبد سلام: أولا إلقاء التحية، ثم الغياب، ثم إعطاء مقالات العلماء، ثم شرح المادة، ثم التكرار مع صديقين على الأقل، ثم طرح الأستاذ الأسئلة، ثم طرح الأسئلة والأجوبة، ثم ختمه بالتحية.

وقال محمد أزكى الغفاري: كالعادة كانت البداية بتحية، ثم نادى الأسماء بغياها، ثم أعطينا المادة، ثم أخذناها على قسمين.

وقال آريا: يبدأ أولا بالتحية، ثم يعطي كلمات تحفيزية، ثم يشرح المعلم المادة، ثم الطالب يكرر لأصدقائه، ثم يمارس الرياضة وينتهي أخيرا بدعاء كفارة المجلس.

من هنا لخصنا أن الأساتيد استخدام الاستراتيجية القياسية حيث أن الأساتيد يشرح المواد على الباب الواحد ظهرا وبعدها يعطي الأمثلة التي تتصل بها، وهذا المنهج يستعمل في ست الأسبوع الاولى لأن ست الأسبوع بعدها يتركز في عمل قراءة الكتب.

ب) استراتيجية التعليم بطريقة الحفظ

وكلمة الحفظ مشتقة من كلمة حفظ - يحفظ - حفظا وتعني الحفظ والمحافظة والحماية. طريقة الحفظ (المحفظات) هي تقنية يستخدمها المربي من خلال دعوة الطلاب إلى حفظ عدد من الكلمات (المفردات) أو الجمل أو القواعد.^٦

لذلك ، فإن طريقة الحفظ هي الطريقة الصحيحة والسريعة للقيام بأنشطة التدريس والتعلم في مجال المادة من خلال تطبيق الحفظ ، أي قولها عن ظهر قلب دون النظر إلى كتب أو ملاحظات أخرى في عملية الدرس. الغرض من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين على تذكر الدروس المعروفة وتدريب الإدراك والذاكرة والخيال.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية التعليم المستخدمة في هذا المعهد منها الاستراتيجية القياسية لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

وقال البيهقي: تعليم القواعد بمعهد النور برنامج مكثف مدته ٣ أشهر، يبدأ من الأربعاء إلى الجمعة، في كل فترة و ٣ أيام مليء بالترغيب على أهمية تعليم المعرفة وشرح جميع البرامج الموجودة، ثم في الأيام العادية تبدأ من السبت إلى الخميس.

^٦ Mujib, Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦) h. ٢٠٩.

وقال أنس الغفاري: في الواقع، تنقسم الاستراتيجية في هذا المعهد إلى مرحلتين من الأشهر الثلاثة، لذلك يتم استخدام ٦ أسابيع في البداية لدراسة المواد والشهر والنصف بقيته للتركيز على الممارسة.

وقال عبد الرشيد: لمدة ستة أسابيع تم تعليمهم المادة والحفظ من المواد، وفي تلك الأسابيع الستة كان هناك ٦ مستويات، وفي كل يوم خميس تم إجراء تقييم وللطلاب الذين نجحوا في التقدم إلى المستوى التالي وأولئك الذين لم ينجحوا سيكونون ثابتين في ذلك المستوى، لوقت دراسة ساعتين يستخدم لتعلم النحو وساعتين لتعلم الصرف كل يوم، ثم بعد ٦ أسابيع يتم استخدامها لممارسة النظرية. من هنا لخصنا أن الأساتيد استخدام استراتيجية التعليم بطريقة الحفظ لأن الكياهي يأمر الطلاب لحفظ المتن في كتاب النحو منذ ثلاثة الأيام وقسط ما حفظ عنه إلى الأساتيد منذ تلك ثلاثة الأيام، والمثال الذي حفظ الطلاب كما يلي :

DAFTAR ISI

Kata pengantar	2	Zhanna	86
Level I	3	Isim mabni	86
Pembagian kata	3	Isim dhomir	86
Tanda isim	3	Isim isyarah	91
Macam-Macam Isim	5	Isim masjud	93
Huruf jar	6	Isim syarif	95
Fiil	11	Isim istifham	97
Trob	14	Isim fiil	98
Tanda Trob rofak	15	Ujian level IV	99
Tanda Trob nasob	16	Level V	100
Tanda Trob jar	18	Af'alul musrobah	100
sakmaud khomh	20	Af'alur rofa'	101
Tanda Trob jazam	21	Af'alaka syarif	102
Isim majmur	22	Huruf yang beramal seperti laza	103
Isim maf'ul	24	Ighro' tahtir dan khilafah	104
Fa'il	24	Af'alul maad-hi ward-dzam	105
Nasab fa'il	29	Isim tahtir dan fiil ba'ub	106
Ujian level I	32	'atad	108
Level II	33	Biangan urutan	113
Mudlak dan khabar	34	kata dengan kedudukan tertentu	113
Isim 'kanal' dan saudaranya	37	Ujian level V	123
Khabar 'inna	40	Level VI	124
Talib	44	Makna huruf	149
Nasab	47	Ujian level VI	150
Atad	49	Pola kata	163
Taukid	51	Almaning	168
Basab	51	Dafar tai	168
Ujian level II	52		
Level III	53		
Hukum fiil	53		
Fiil mudhi	53		
Fiil amar	55		
Fiil mudhok	56		
Fiil mudhok mansub	57		
Fiil mudhok magzum	60		
Isim mansub	64		
Mful bih	64		
Maf'ul mutak	66		
Zarif	67		
Khaf	70		
Tamyiz	73		
Mustasna	75		
Ujian level III	78		
Level IV	79		
Muqada	79		
Isim 'al'	81		
Maf'ul min alyih	83		
Maf'ul ma'ah	84		
Isim ghoir mansoif	86		

SOAL JAWAB NAHWU

1-1 Nahwu

- Kata terbagi menjadi berapa? Sebutkan! Terbagi menjadi 3, isim, fiil dan huruf.
- Isim adalah ...
Kata yang benda atau kata kerja yang tidak disertai keterangan waktu. Contoh أرض (bumi), أسود (hitam)
- Fiil adalah ...
Kata kerja yang disertai dengan keterangan waktu. Contoh قرأ (telah membaca), يقرأ (sedang/akan membaca).
- Huruf adalah
Kata yang menunjukkan pada suatu makna bagi yang lainnya. Contoh حن (apakah), لم (tidak)
- Sebutkan tanda isim berikut contohnya!

Tanwin	Alif lam	huruf jar	makna benda
تَد	الْأَيَم	في الفصل	انا

- Sebutkan pembagian fiil berikut contohnya!

Madhi	Mudhori'	Amar
قرأ	يقرأ	اقرأ

45

ركز الطلاب حفظ ذلك الكتاب من الباب الواحد إلى الباب الأربع في ثلاثة أيام وبعدها هم يتعلم القواعد منذ ست أسبوع، وكان في ست أسبوع ست دراجة وفي دراجة تقويم في كل أسبوع إذا كان الطلاب ناجحاً في التقويم فيتصلهم في دراجة بعدها وإذا لم ينجح في تقويم فكررهم تلك الدراجة في أسبوع بعدها .

(ج) استراتيجية التعليم المباشرة (*Direct Instruction*)

التعليم المباشر هو نهج تعليمي مصمم خصيصاً لدعم عملية تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية التدريجية أو خطوة بخطوة.^٧ التوجيه المباشر هو التعلم الذي يؤكد إتقان المفاهيم أو تغيير السلوك من خلال إعطاء الأولوية للنهج الاستنتاجي ، مع الخصائص التالية: (١) التحول المباشر والمهارات ؛ (٢) التعلم موجه نحو أهداف معينة ؛ (٣) مواد تعليمية منظمة ؛ (٤) بيئة تعليمية منظمة. (٥) ومنظم من قبل المعلم.^٨

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية تعليم علم النحو المستخدمة في هذا المعهد منها استراتيجية المباشرة لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

وقال البيهقي : وصنع رئيس المعهد جميع مواد تعليمية النحو في شكل كتب النحو وحتى لعملية التعلم صنع رئيس المعهد في شكل فيديو ، لذلك سيشاهد جميع الطلاب الفيديو معاً على جهاز العارض ثم بعد ذلك سيرجعون إلى معلمهم للشرح بمزيد من التفصيل وبعد ذلك سيتم إعطاؤهم تمارين حتى يتمكنوا من فهم المواد بشكل صحيح.

^٧ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM...*, h. ١١١

^٨ Anissatul Mufarokah, *Strategi & Model-Model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٣), h ١٠٠-١٠١

وقال أنس الغفاري : صنع كتاب تعليم النحو هنا، و تم تصميمه وتحسينه كل عام ، وحتى المواد أصبحت أسهل من خلال مقاطع الفيديو التعليمية التي أعدها رئيس المعهد ، لذلك يحتاج المعلم إلى شرح بعض المواد إذا كان الطلاب لا يفهمون.

وقال عبد الرشيد : ما يعجبني هنا هو أن التعلم متسق للغاية ومصمم جيداً ، من المواد التي صنعناها بنفسنا واستخدام الوسائط إلى أقصى حد ، حيث تم التعلم أيضاً في شكل مقاطع فيديو ، والأهم من ذلك أن كل مادة دائماً ما يتم تعظيمها للممارسة.

قد نرى أن المعلم يستخدم استراتيجية تعليم المباشر حيث يصبح المعلم ميسراً وقام بوضع المفاهيم وإعداد المواد على حد الأقصى باستخدام وسائط جيدة كالعروض والفيديو وما أشبه ذلك واختبار مهارات الطلاب من خلال التدريبات تحت التوجيه واتجاهات المعلم. وهكذا يتم تنظيم أهداف التعلم من قبل المعلم.

٢. استراتيجية تعليم علم الصرف

(أ) استراتيجية التعليم المباشرة (*Direct Instruction*)

التعليم المباشر هو نهج تعليمي مصمم خصيصاً لدعم عملية تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية التدريجية أو خطوة بخطوة.^٩ التوجيه المباشر هو التعلم الذي يؤكد إتقان المفاهيم أو تغيير السلوك من خلال إعطاء الأولوية للنهج الاستنتاجي ، مع الخصائص التالية: (١) التحول المباشر والمهارات ؛ (٢) التعلم موجه نحو أهداف معينة ؛ (٣) مواد تعليمية منظمة ؛ (٤) بيئة تعليمية منظمة. (٥) ومنظم من قبل المعلم.^{١٠}

^٩ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM...*, h. ١١١

^{١٠} Anissatul Mufarokah, *Strategi & Model-Model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٣), h. ١٠٠-١٠١

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية تعليم علم الصرف المستخدمة في هذا المعهد منها استراتيجية المباشرة لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

وقال البيهقي : وصنع رئيس المعهد جميع مواد تعليمية الصرف في شكل كتب الصرف وبعد ذلك سيشرح الأستاذ المادة في الباب وأمرنا لتغني المدة ويحفظوها وبعد ذلك سيعطينا السؤال عن المادة باستخدام طريقة الحفظ والغنى.

وقال أنس الغفاري : ألف رئيس المعهد المادة في كتب الصرف وهناك مادة التصريف والإعلال وعملية الدراسة شرح الأستاذ المادة ثم أمرنا ليفهم ويقرأ المادة باستخدام طريقة الحفظ والغنى وبعد ذلك سيعطينا السؤال عن المادة

وقال عبد الرشيد : عملية دراسة الصرف في المعهد كان أستاذ يستخدم استراتيجية المباشرة يعني كل المادة يجمع في كتاب الصرف ألفه رئيس المعهد ثم شرح الأستاذ المادة مباشرة ويستخدم طريقة الحفظ والغنى ثم يعطينا السؤال عن المادة.

قد نرى أن المعلم يستخدم استراتيجية تعليم المباشر حيث يصبح المعلم ميسراً وقام بوضع المفاهيم وإعداد المواد على حد الأقصى وعملية الدراسة هنا شرح الأستاذ المادة ثم أمرهم ليفهمها ويقرأون المادة باستخدام طريقة الحفظ والغنى وبعد ذلك سيعطيهم السؤال عن المادة (ب) استراتيجية التعليم بطريقة الحفظ

وكلمة الحفظ مشتقة من كلمة حفظ - يحفظ - حفظا وتعني الحفظ والمحافظة والحماية. طريقة الحفظ (المحفظات) هي تقنية يستخدمها المربي من خلال دعوة الطلاب إلى حفظ عدد من الكلمات (المفردات) أو الجمل أو القواعد.^{١١}

^{١١} Mujib ,Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), h. ٢٠٩.

لذلك ، فإن طريقة الحفظ هي الطريقة الصحيحة والسريعة للقيام بأنشطة التدريس والتعلم في مجال المادة من خلال تطبيق الحفظ ، أي قولها عن ظهر قلب دون النظر إلى كتب أو ملاحظات أخرى في عملية الدرس. الغرض من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين على تذكر الدروس المعروفة وتدريب الإدراك والذاكرة والخيال.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية تعليم علم الصرف المستخدمة في هذا المعهد منها استراتيجية بطريقة الحفظ لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

وقال البيهقي : وصنع رئيس المعهد جميع مواد تعليمية الصرف في شكل كتب الصرف وبعد ذلك سيشرح الأستاذ المادة في الباب وأمرنا لتغني المدة ويحفظوها وبعد ذلك سيعطينا السؤال عن المادة باستخدام طريقة الحفظ والغنى.

وقال أنس الغفاري : ألفت رئيس المعهد المادة في كتب الصرف وهناك مادة التصريف والإعلال وعملية الدراسة شرح الأستاذ المادة ثم أمرنا ليفهم ويقرأ المادة باستخدام طريقة الحفظ والغنى وبعد ذلك سيعطينا السؤال عن المادة

وقال عبد الرشيد : عملية دراسة الصرف في المعهد كان أستاذ يستخدم استراتيجية المباشرة يعني كل المادة يجمع في كتاب الصرف ألفه رئيس المعهد ثم شرح الأستاذ المادة مباشرة ويستخدم طريقة الحفظ والغنى ثم يعطينا السؤال عن المادة.

قد نرى أن المعلم يستخدم استراتيجية بطريقة الحفظ وكان الأستاذ أمر الطلاب لحفظ المادة في كل تصريف ليسهل الطلاب ليقراً ويفهم من كتب التي تستخدم اللغة العربية.

ج) استراتيجية التعليم بطريقة الغناء

طريقة الغناء هي طريقة تعلم تستخدم القصائد المغنية. عادة يتم تكيف القصائد مع المواد التي يجب أن يدرسها المرء. وفقًا لبعض الخبراء ، فإن الغناء يجعل جو التعلم مبهجًا وعاطفيًا بحيث يمكن تحفيز نمو الأطفال بشكل أفضل.^{١٢}

الغناء نشاط يحبه الأطفال. من خلال تقليد صوت المعلم أمام الفصل ، سيكون الأطفال أكثر سعادة بما يتعلمونه ، خاصة في البيئة المدرسية^{١٣}.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية تعليم علم الصرف المستخدمة في هذا المعهد منها استراتيجية بطريقة الغناء لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

وقال البيهقي : وصنع رئيس المعهد جميع مواد تعليمية الصرف في شكل كتب الصرف وبعد ذلك سيشرح الأستاذ المادة في الباب وأمرنا لتغني المدة ويحفظوها وبعد ذلك سيعطينا السؤال عن المادة باستخدام طريقة الحفظ والغنى.

وقال أنس الغفاري : ألف رئيس المعهد المادة في كتب الصرف وهناك مادة التصريف والإعلال وعملية الدراسة شرح الأستاذ المادة ثم أمرنا ليفهم ويقرأ المادة باستخدام طريقة الحفظ والغنى وبعد ذلك سيعطينا السؤال عن المادة

^{١٢} Fadlillah, M. *Desain Pembelajaran Paud*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, ٢٠١٢) h. ١٧٥

^{١٣} Ma'rifah, Alul, *Aspek-Aspek Perkembangan Anak*, (Bandung : Adhika Eka Sarana, ٢٠٠٩)h.

وقال عبد الرشيد : عملية دراسة الصرف في المعهد كان أستاذ يستخدم استراتيجية المباشرة يعني كل المادة يجمع في كتاب الصرف ألفه رئيس المعهد ثم شرح الأستاذ المادة مباشرة ويستخدم طريقة الحفظ والغناء ثم يعطينا السؤال عن المادة.

قد نرى أن المعلم يستخدم استراتيجية بطريقة الغناء وكان الأستاذ أمر الطلاب لتغنيا المادة أي لتغني التصريف من الكلمة إلى الكلمة أخرى ليسهل الطلاب لتحفظه وممارسة لقوله.

٣. الاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق علم النحو والصرف بمعهد النور بماجيلانج

(أ) إستراتيجية حل المشكلات (*strategi problem selving*)

كما رأى سيفول بحري (١٩٩٧ : ١٠٣) أن إستراتيجية حل المشكلات ليست مجرد استراتيجية تعليمية ولكن أيضاً استراتيجية تفكير ، لأنه في حل المشكلات يمكنك استخدام استراتيجيات أخرى بدءاً من البحث عن البيانات إلى استخلاص النتائج.^{١٤} وفقاً *Endang Sadbudhy Rahayu* و (*I Made Nuryanto* 2011:128) ، فإن التعلم القائم على حل المشكلات هو التعلم القائم على التشجيع على حل المشكلات.

يستخدم التعلم القائم على المشروعات *Problem Base Learning* كنموذج تعليمي المشكلات كخطوة أولى في جمع المعرفة الجديدة ودمجها.^{١٥} وفقاً *Gulo* (2002:111) ينص على أن حل المشكلات هو استراتيجية تعلم حل المشكلات من خلال التركيز على حل مشكلة منطقياً.^{١٦}

^{١٤} Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Cetakan Pertama); Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧) h ٥٧

^{١٥} Sadbudhy R, Endang dan I Made Nuryana. *Pengembangan Soft Skill di SMK* (Jakarta Timur: Sekarmita, ٢٠١١) h ٥٥

^{١٦} Gulo, W, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Grasindo, ٢٠٠٢) h ٥٦

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية يستخدم لتطبيق تعليم علم النحو والصرف في هذا المعهد منها استراتيجية حل المشكلات لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني :

وقال البيهقي : يستخدم تطبيق من قواعد النحو والصرف كتاب المنير وكان كتاب المنير ألف رئيس المعهد ويحتوي على تمارين العملية لقراءة النصوص غير الرغبة المأخوذة من الكتاب العربي بين يديك، فتح المعين وحكاية الصحابة ، ويعطى الطلاب موضوعا واحدا ويتم منحهم حرية العمل على هذا الموضوع ومع من يفعلون ذلك واستخدام الاستراتيجيات والأساليب لحلها ، حتى تطبيقون علم النحو والصرف تعلموها.

وقال أنس الغفاري : يستخدم تطبيق من قواعد النحو والصرف كتاب المنير وكان كتاب المنير ألف رئيس المعهد ويحتوي على تمارين العملية لقراءة النصوص غير الرغبة المأخوذة من الكتاب العربي بين يديك، فتح المعين وحكاية الصحابة، وكان هذا الكتاب يستخدم في أسبوع السابع إلى الحادي عشر ويتم استخدام ٥ ساعات في اليوم ، وللتعلم يتم إعطاء الطلاب موضوعًا واحدًا ويتم منحهم حرية العمل على هذا الموضوع ومن للقيام بذلك واستخدام الاستراتيجيات والأساليب لحلها ، وذلك يمكنهم تطبيق علم النحو والصرف التي تعلموها ، وعندما ينتهون من الموضوع ، سيتم مناقشة الموضوع بين الأستاذ والطالب.

وقال عبد الرشيد : يستخدم تطبيق من قواعد النحو والصرف كتاب المنير وكان كتاب المنير ألف رئيس المعهد ويحتوي على تمارين العملية لقراءة النصوص غير الرغبة المأخوذة من الكتاب العربي بين يديك، فتح المعين وحكاية الصحابة، وكان هذا الكتاب يستخدم في أسبوع السابع إلى الحادي عشر ويتم استخدام ٥ ساعات في اليوم ، وللتعلم يتم إعطاء الطلاب موضوعًا واحدًا ويمكنهم العمل على هذا الموضوع مجانًا إما خلال الصباح أو بعد الظهر أو

الليل ولديهم الحرية في استخدام أي طريقة أو استراتيجية أو منهج الذي يستخدمهم ومع من يفعلون عن ذلك. ولذلك يمكنهم لتطبيق علم النحو والصرف التي تعلموها، وعندما ينتهون من الموضوع ، سيتم مناقشة الموضوع بين الأستاذ والطالب

يستخدم تطبيق قواعد النحو والصرف في هذا المعهد استراتيجية حل المشكلات وكان الوسيط كتاب المنير وكان كتاب المنير ألف رئيس المعهد ويحتوي على تمارين العملية لقراءة النصوص غير الرغبة المأخوذة من الكتاب العربي بين يديك، فتح المعين وحكاية الصحابة، وكان هذا الكتاب يستخدم في أسبوع السابع إلى الحادي عشر ويتم استخدام ٥ ساعات في اليوم ، وللتعلم يتم إعطاء الطلاب موضوعًا واحدًا ويمكنهم العمل على هذا الموضوع مجانًا إما خلال الصباح أو بعد الظهر أو الليل ولديهم الحرية في استخدام أي طريقة أو استراتيجية أو منهج الذي يستخدمهم ومع من يفعلون عن ذلك. ولذلك يمكنهم لتطبيق علم النحو والصرف التي تعلموها، وعندما ينتهون من الموضوع ، سيتم مناقشة الموضوع بين الأستاذ والطالب

(ب) إستراتيجية الاستفسار (*Inkuiri*)

المفاهيم الأساسية لتعلم الاستفسار يأتي مصطلح الاستفسار (*Inkuiri*) من اللغة الإنجليزية ، أي الاستفسار الذي يعني سؤالاً أو تحقيقاً. التعلم الاستفساري عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تنطوي على الحد الأقصى من قدرات جميع الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي ، حتى يتمكن الطلاب من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة.^{١٧}

^{١٧} Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik...* h. ١٣٥

تم تطوير نموذج التعلم هذا سوشمان. يعتقد سوشمان أن الأطفال هم أفراد فضوليون. النظرية التي يقوم عليها نموذج التعلم هذا:

- ١) يميل البشر بطبيعة الحال إلى معرفة كل ما يجذب انتباههم دائماً ؛
- ٢) سيكونون على دراية بفضولهم حول كل شيء وسيتعلمون تحليل استراتيجيات تفكيرهم
- ٣) يمكن تدريس الاستراتيجيات الجديدة مباشرة وإضافتها / دمجها مع الاستراتيجيات القديمة التي يمتلكها الطلاب ؛
- ٤) البحث التعاوني (*cooperative inquiry*) يمكن أن يثري مهارات التفكير ويساعد الطلاب على التعرف على العلم الذي يكون دائماً مؤقتاً وتعلم كيفية تقدير التفسيرات أو الحلول البديلة.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية يستخدم لتطبيق تعليم علم النحو والصرف في هذا المعهد منها استراتيجية الاستفسار لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني :

وقال البيهقي : في تطبيق علم النحو والصرف نحن نركز على تحقيق كل الكلمة والجملّة ، وبعد التحقق منها ، سيسألنا الأستاذ عن الجملّة والكلمة وإذا لم نستطع الإجابة فسوف نعاقبهم ، والسؤال هو المتعلقة بعلم النحو والصرف.

وقال أنس الغفاري : في تطبيق علم النحو والصرف سنعتاد على تحقيق كل الكلمة والجملّة وسيطرح الأستاذ أسئلة حول وجهة نظر علم النحو والصرف للجملّة ، لذلك سوف يُسأل عن موضع الجملّة و كيف تصريف تلك الجملّة.

وقال عبد الرشيد : في تطبيق علم النحو والصرف نحن نركز على تحقيق كل الكلمة والجملة ، وبعد التحقق منها ، سيسألنا الأستاذ عن الجملة والكلمة و حول وجهة نظر علم النحو والصرف للجملة ، لذلك سوف يُسأل عن موضع الجملة و كيف تصريف تلك الجملة، وإذا لم نستطع الإجابة فسوف نعاقبهم ، والسؤال هو المتعلقة بعلم النحو والصرف.

وكان تطبيق علم النحو والصرف في هذا المعهد يستخدم استراتيجية الاستفسار حيث يركزون على التحقيق في كل كلمة وجملة ، وبعد تحقيقها سيسأل الأستاذ عن موضع الجملة أو الكلمة وكيف يتم تصريفها وإذا لم نستطع الإجابة فسوف نعاقبهم.

ب. دور استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور باكيس ماجيلانج
بناء على نتيجة البحث السابقة في هذا الفصل، أن نتيجة البحث من سؤال البحث الثاني في الفصل الأول يعني عن دور استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور أن دور الاستراتيجية في هذا المعهد هو :

١. دور استراتيجية تعليم علم النحو

أ) دور إستراتيجية المباشرة :

التعليم المباشر هو نهج تعليمي مصمم خصيصًا لدعم عملية تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية التدريجية أو خطوة بخطوة.^{١٨} التوجيه المباشر هو التعلم الذي يؤكد إتقان المفاهيم أو تغيير السلوك من خلال إعطاء الأولوية للنهج الاستنتاجي ، مع الخصائص التالية: (١) التحول المباشر والمهارات ؛ (٢) التعلم موجه نحو أهداف معينة ؛ (٣) مواد تعليمية منظمة ؛ (٤) بيئة تعليمية منظمة. (٥) ومنظم من قبل المعلم.^{١٩}

^{١٨} Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM...*, h. ١١١

^{١٩} Anissatul Mufarokah, *Strategi & Model-Model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٣), h ١٠٠-١٠١

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن دور استراتيجية تعليم علم النحو المستخدمة في هذا المعهد منها استراتيجية المباشرة لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني :

سهل الطلاب لفهم التعلم لأن التعلم قد تم تصوره ، إلى جانب الوسائط الداعمة مثل المعلومات المركزة وما أشبه ذلك ، مما يجعل التعلم أقل مللاً ورتيباً.

ب) دور إستراتيجية القياسية :

إن المعلومات في هذه الاستراتيجية تعرض من العامة إلى الخاصة، من الخفية إلى الظاهرة، من التعريف إلى الأمثلة. وتحقق هذه الاستراتيجية بخطوات، هي (١) أن يختار المعلم المعلومات التي سيعلمها. (٢) أن يقدم المعلم تلك المعلومات إلى المتعلم، (٣) يضرب المعلم الأمثال إلى المتعلم. وأسلوب هذه الاستراتيجية هو محاضرة.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية التعليم المستخدمة في هذا المعهد منها الاستراتيجية القياسية لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

دور هذه الإستراتيجية هو يسهل الطلاب لفهم التعلم لأن هذا المعهد في عملية التعلم تشرح القواعد أولاً ، ثم الممارسة إلى الأمثلة.

ج) دور إستراتيجية التعلم باستخدام طريقة الحفظ:

وكلمة الحفظ مشتقة من كلمة حفظ - يحفظ - حفظا وتعني الحفظ والمحافظة والحماية. طريقة الحفظ (المحفظات) هي تقنية يستخدمها المربي من خلال دعوة الطلاب إلى حفظ عدد من الكلمات (المفردات) أو الجمل أو القواعد.^{٢٠}

^{٢٠} Mujib, Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦) h. ٢٠٩.

لذلك ، فإن طريقة الحفظ هي الطريقة الصحيحة والسريعة للقيام بأنشطة التدريس والتعلم في مجال المادة من خلال تطبيق الحفظ ، أي قولها عن ظهر قلب دون النظر إلى كتب أو ملاحظات أخرى في عملية الدرس. الغرض من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين على تذكر الدروس المعروفة وتدريب الإدراك والذاكرة والخيال.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية التعليم المستخدمة في هذا المعهد منها الاستراتيجية القياسية لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

فإن هذه الطريقة مفيدة للطلاب عندما يدخلون في عملية الفهم في تعلم علم النحو ، لأن هناك العديد من المصطلحات المهمة التي يجب على الطلاب ليعلم أنه وليسهل عليهم عند عملية فهم علم النحو.

٢. دور استراتيجية تعليم علم الصرف

(أ) الإستراتيجية المباشرة :

التعليم المباشر هو نهج تعليمي مصمم خصيصًا لدعم عملية تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية التدريجية أو خطوة بخطوة.^{٢١} التوجيه المباشر هو التعلم الذي يؤكد إتقان المفاهيم أو تغيير السلوك من خلال إعطاء الأولوية للنهج الاستنتاجي ، مع الخصائص التالية: (١) التحول المباشر والمهارات ؛ (٢) التعلم موجه نحو أهداف معينة ؛ (٣) مواد تعليمية منظمة ؛ (٤) بيئة تعليمية منظمة. (٥) ومنظم من قبل المعلم.^{٢٢}

^{٢١} Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM...*, h. ١١١

^{٢٢} Anissatul Mufarokah, *Strategi & Model-Model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٣), h. ١٠٠-١٠١

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية تعليم علم الصرف المستخدمة في هذا المعهد منها استراتيجية المباشرة لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

دور هذه إستراتيجية المباشرة في التعلم هو سهل الطلاب لفهم التعلم لأن التعلم قد تم تصوره ، إلى جانب الوسائط الداعمة مثل المعلومات المركزة وما أشبه ذلك ، مما يجعل التعلم أقل مللاً ورتيباً

(ب) إستراتيجية التعلم باستخدام طريقة الحفظ :

وكلمة الحفظ مشتقة من كلمة حفظ - يحفظ - حفظا وتعني الحفظ والمحافظة والحماية. طريقة الحفظ (المحفظات) هي تقنية يستخدمها المربي من خلال دعوة الطلاب إلى حفظ عدد من الكلمات (المفردات) أو الجمل أو القواعد.^{٢٣}

لذلك ، فإن طريقة الحفظ هي الطريقة الصحيحة والسريعة للقيام بأنشطة التدريس والتعلم في مجال المادة من خلال تطبيق الحفظ ، أي قولها عن ظهر قلب دون النظر إلى كتب أو ملاحظات أخرى في عملية الدرس. الغرض من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين على تذكر الدروس المعروفة وتدريب الإدراك والذاكرة والخيال.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية تعليم علم الصرف المستخدمة في هذا المعهد منها استراتيجية بطريقة الحفظ لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

دور هذه الاستراتيجية لحفظ التصريف في كتاب الصرف الذي ألفه قيادة معهد النور ، وهذا يساعد الطلاب في معرفة الجملة الأصلية عند قراءة الكتاب.

^{٢٣} Mujib ,Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), h. ٢٠٩.

ج) إستراتيجية التعلم باستخدام طريقة الغناء:

طريقة الغناء هي طريقة تعلم تستخدم القصائد المغنية. عادة يتم تكييف القصائد مع المواد التي يجب أن يدرسها المرء. وفقاً لبعض الخبراء ، فإن الغناء يجعل جو التعلم مبهجاً وعاطفياً بحيث يمكن تحفيز نمو الأطفال بشكل أفضل.^{٢٤}

الغناء نشاط يحبه الأطفال. من خلال تقليد صوت المعلم أمام الفصل ، سيكون الأطفال أكثر سعادة بما يتعلمونه ، خاصة في البيئة المدرسية^{٢٥}.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية تعليم علم الصرف المستخدمة في هذا المعهد منها استراتيجية بطريقة الغناء لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني:

دور هذه الاستراتيجية لتعلم التصريف ، واستخدام هذه الطريقة أن يجعل الطلاب لا يتبرم ويسهل حفظ أمثلة التصريف في كتاب الصرف.

٣. الاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق علم النحو والصرف بمعهد النور بماجيلانج

أ) استراتيجية الاستفسار :

المفاهيم الأساسية لتعلم الاستفسار يأتي مصطلح الاستفسار (*Inkuiri*) من اللغة الإنجليزية ، أي الاستفسار الذي يعني سؤالاً أو تحقيقاً. التعلم الاستفساري عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تنطوي على الحد الأقصى من قدرات جميع الطلاب على البحث

^{٢٤} Fadlillah, M. *Desain Pembelajaran Paud*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, ٢٠١٢) h. ١٧٥

^{٢٥}Ma'rifah, Alul, *Aspek-Aspek Perkembangan Anak*, (Bandung : Adhika Eka Sarana, ٢٠٠٩)h.

والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي ، حتى يتمكن الطلاب من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة.^{٢٦}

تم تطوير نموذج التعلم هذا سوشمان. يعتقد سوشمان أن الأطفال هم أفراد فضوليون. النظرية التي يقوم عليها نموذج التعلم هذا:

- (١) يميل البشر بطبيعة الحال إلى معرفة كل ما يجذب انتباههم دائماً ؛
- (٢) سيكونون على دراية بفضولهم حول كل شيء وسيتعلمون تحليل استراتيجيات تفكيرهم ؛
- (٣) يمكن تدريس الاستراتيجيات الجديدة مباشرة وإضافتها / دمجها مع الاستراتيجيات القديمة التي يمتلكها الطلاب ؛
- (٤) البحث التعاوني (*cooperative inquiry*) يمكن أن يثري مهارات التفكير ويساعد الطلاب على التعرف على العلم الذي يكون دائماً مؤقتاً وتعلم كيفية تقدير التفسيرات أو الحلول البديلة.

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية يستخدم لتطبيق تعليم علم النحو والصرف في هذا المعهد منها استراتيجية الاستفسار لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني :

دور استراتيجية الاستفسار في التعلم هو يعتاد الطلاب على استخدام المعرفة التي تعلموها عن علم النحو والصرف و كيف كيفية مستخدم هذه المعرفة في قراءة الكتاب العربي.

^{٢٦} Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik...* h. ١٣٥

ب) استراتيجية حل المشكلات :

كما رأى سيفول بحري (١٩٩٧ : ١٠٣) أن إستراتيجية حل المشكلات ليست مجرد استراتيجية تعليمية ولكن أيضاً استراتيجية تفكير ، لأنه في حل المشكلات يمكنك استخدام استراتيجيات أخرى بدءاً من البحث عن البيانات إلى استخلاص النتائج.^{٢٧} وفقاً Endang Sadbudhy Rahayu (2011:128) ، فإن التعلم القائم على حل المشكلات هو التعلم القائم على التشجيع على حل المشكلات.

يستخدم التعلم القائم على المشروعات *Problem Base Learning* كنموذج تعليمي المشكلات كخطوة أولى في جمع المعرفة الجديدة ودمجها.^{٢٨} وفقاً Gulo (2002:111) ينص على أن حل المشكلات هو استراتيجية تعلم حل المشكلات من خلال التركيز على حل مشكلة منطقيًا.^{٢٩}

بعد أن لاحظ وقابل الباحث الأساتيد والطلاب عن استراتيجية يستخدم لتطبيق تعليم علم النحو والصرف في هذا المعهد منها استراتيجية حل المشكلات لأن نتيجة المقابلة التي وجدها الباحث في الميدان من الأساتيد والطلاب تعني :

دور هذه الإستراتيجية اعتياد الطلاب على حل المشكلات عند قراءة الكتاب بطريقتهم ، حتى يتمكنوا من زيادة معرفتهم عن النحو والصرف عند حل هذه المشكلات

^{٢٧} Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Cetakan Pertama); Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧) h ٥٧

^{٢٨} Sadbudhy R, Endang dan I Made Nuryana. *Pengembangan Soft Skill di SMK* (Jakarta Timur: Sekarmita, ٢٠١١) h ٥٥

^{٢٩} Gulo, W, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Grasindo, ٢٠٠٢) h ٥٦

الفصل الخامسة

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الأبواب السابقة مع تحليل البيانات، أن نتائج البحث من موضوع هذا البحث تعني "استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج" كما يلي:

١. نتيجة البحث من سؤال البحث الأول في الفصل الأول يعني عن استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور أن استراتيجيات تعليم القواعد العربية في هذا المعهد النور منها:

أ) استراتيجية تعليم علم النحو بمعهد النور هي القياسية (*Deduksi*) والمباشرة (*Direct Instruction*) وطريقة الحفظ

ب) استراتيجية تعليم علم الصرف بمعهد النور هي القياسية (*Deduksi*) وطريقة الحفظ وطريقة الغناء

٢. نتيجة البحث من سؤال البحث الثاني في الفصل الأول يعني عن الاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق علم النحو والصرف بمعهد النور بماجيلانج منها:

أ) إستراتيجية حل المشكلات (*strategi problem selving*)

ب) إستراتيجية الاستفسار (*Inkuiri*)

ب. التوصيات

أما التوصيات فكما يلي:

١. أن يراعي ويهتم المدرسون بخصائص استراتيجية التعليم الجيدة عند تنفيذ الاستراتيجية التعليمية.
٢. أن يعد المدرسون إعداد كاملا الوسائل الفعالة الجذابة قبل تدريس وأن لا يعتمدوا على القلم والسبورة فحسب.
٣. أن يكثر المدرسون استراتيجية تدريس القواعد حتى لا تقوموا عند التعليم على استراتيجية واحدة التي يمكن أن تمل الطلاب.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. أن نتائج هذا البحث يمكن أن تستفيد وتضيف نظريا لجميع الأطراف، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.
٢. ينصح جميع معلمي اللغة العربية بأن يكونوا أقرب إلى الطلاب في التعليم والتعرف باستراتيجية مناسبة لتعلم الطلاب، حتى يتمكنوا من معرفة مستوى القدرة من الطلاب ويتم تحقيق أهداف التعليم جيدا.
٣. استخدام هذا البحث لتطوير البحث التالي ويتم استخدام هذا البحث كمرجع إضافي يمكن تطويره للحصول على نتائج البحث الجديد تساهم بشكل أكبر في تعليم اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

- عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرّيس اللغة العربية*، (مصر : دار المعارف، ١٩٩٢).
- محمد إسماعيل ظافر و يوسف الحمادي. *التدريس في اللغة العربية*.
- جورج متري عبد المسيح، *معجم قواعد اللغة العربية في جدوالو لوحات*، (مكتبة لبنان، ١٩٨١)
- السيد أحمد الهاشي، *القواعد الأساسية للغة العربية* (القاهرة : مؤسسة المختار، ١٤٢٧ هـ \ ٢٠٠٦ م).
- حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية* (ابتدئي - متوسط - ثانوي) (الرياض : مكتبة الرشد ، ١٤٢٥ هـ \ ٢٠٠٤ م)
- محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية* (القاهرة : دار المعارف، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م)
- وجيه المرسي ابراهيم و محمود عبد الحافظ خلق الله، *الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية* (السعودية : نادي الجوف الادبي الثقافي، ١٤٣٢ هـ \ ٢٠١٠ م).
- على أحمد مذکور، *تدريس فنون اللغة العربية* (القاهرة : دارالفكر العربي، ٢٠٠٠ م).
- أحمد مزكي، *الهدى في علم الصرف* (مالنق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)
- أكرم حمدي، *إستراتيجية تعليم اللغة الأجنبية* (القاهرة)
- عبد الله شفيل، *سبليل الإستراتيجية المعلم اللغة* (القاهرة)
- استراتيجيات التعليم والتعلم. دون السنة. دليل المشاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر العربية.

- طه علي حسين الدليمي و سعد عبد الكريم عباس النواشي، *اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها*، (الأرتن، ٢٠٠٥)
- بليغ حمدي إسماعيل، *استراتيجية تدريس اللغة العربية أطر نشيئها وتطبيقات*، (عملية، ٢٠١٣)
- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياضة العربية للجميع. ١٤٣٢ هـ .)
- فتحي عبي يونس ومحمود كامل الناقه، *أساسيات تعليم اللغة العربية* (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ١٩٧٧٠)
- ابراهيم محمد عطاء، *المراجع في تدريس اللغة العربية* (القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦)
- حسن شحاتة ، *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق* (القاهرة : الدار المصرية البنائية، ١٩٩٣)
- محمود كامل النافية، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ، ١٤٠٥م- ١٩٨٥م) ثامر أحمد غباري وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩).
- رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العمالية*، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٠).
- طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائل، *اللغة العربية مناهجها وطريق تدريسها*. (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)

ب. المراجع الإندونيسيا

- Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian*، (Jakarta: Rineka Cipta، ٢٠١٠).
- Lexi J. Moleong، *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Rosda Karya، Cetakan Kedua Puluh Sembilan، ٢٠١٠).

- Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran Pkn*, (Jakarta : Pt Bumi Aksara, 2013)
- Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran Pkn*, (Jakarta : Pt Bumi Aksara, 2012)
- Darmansyah, *strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor*, (Jakarta : bumi aksara, 2010)
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011)
- Nababan..*Sosiolinguistik suatu pengantar*. (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1993).
- Kelly, L.G, *25 Centuries of Language Teaching*, (Newbury House : Massachussets 1969).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT.Remaja Rosda Karya: Bandung, 2011).
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Ma'arif, Samsul. 2010. *Nahwu Kilat: Perpaduan Antara Teori dan Praktek Ringkas dan jelas*, (Bandung: Nuansa Aulia. Cetakan X

لمحة تاريخية عن معهد النور باكيس ماجيلانج

أ. معهد النور كمكان البحث

١. تاريخ تأسيس معهد النور

معهد النور أسس في يوم الاثنين فاهينج بتاريخ ١٩ شوال ١٤٢٦ هـ / ٢١ نوفمبر ٢٠٠٥ م، أسسه كياهي شمس المعارف. جغرافيا، معهد النور وقع في خط الطول ١١٠ درجات ١٩ دقيقة ٢٦٧، ثانية (خط الطول الشرقي) بخط العرض ٧ درجات ٢٧.

فلسفيا، معهد النور بني على أساس قلق كياهي شمس المعارف في نموذج التعلم الموجود حتى الآن المواد الكثيرة جدا علمت واستغرقت طويلة، حتى الطلاب ما ركزوا في التعلم، بل إحدى الأهداف من الطلاب في المعهد هي استطاعة قراءة الكتاب جيدا وصحيحا. عامة، لاستطاعة قراءة الكتب التراثية لا بد أن يمرروا عملية طويلة، من المرحلة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. في كل المرحلة تعلم العلوم الدينية (الكتب التراثية)، خاصة علم الآلة (النحو والصرف) كلاهما مختلفتان في مستوى علم آتته، علم النحو مثل الآجرومية، وعمرطي، وألفية، وبلاغة، وعلم المنطق.

لعلم الصرف مثل أمثلة تصريفية، ونظم المقصود، والكيلاني، وقواعد الإعلال. بالإضافة إلى معرفة الآلات التي يتم تدريسها، يتم تقديم دروس دينية أخرى، مثل التوحيد، والإيمان، والفقه، والتفسير. هذا هو المكان الذي توجد فيه حاجة إلى أولوية قصوى لفهم محتويات كتاب التراث، أي أنه يجب عليك أولا تعلم علم الآلات، لأن علم النحو يتعامل بشكل أساسي مع كيفية قراءة حروف العلة في نهاية الجملة، بحيث يمكن معرفة أصل الجملة موضعها ويمكن فهم كل جملة معناها.

كما ذكر في كتاب عمرطي خلال أحد بيته: ^١

والنحو أولى أولا أن يعلم # إذ الكلام دونه لن يفهم

^١ Samsul Ma'arif, *Nahwu Kilat: Perpaduan Antara Teori dan Praktek, Ringkas dan Jelas*, (Bandung: CV. Nuansa Aulia, ٢٠١٠), cet. X, h. ٥

تاريخيا، ولد معهد النور من الجهود المبذولة لتوفير الحلول لجماعة التبليغ (مجموعة الخروج) الذين تحولوا وأرادوا دراسة الكتاب التراثي، بينما لم يعد عمرهم صغيرا (حيث كان متوسط عمرهم معدل ٢٥ - ٣٠ سنة). إن الرغبة في دراسة الكتاب التراثي القوي للغاية يعيقها العمر، لأنه بشكل عام، يستمر تعلم الكتاب التراثي في معهد النور لفترة طويلة. حتى يشيخهم ذلك عن نيتهم دراسة الكتاب التراثي، لأن عمرهم لم يعد صغيرا ، بالإضافة إلى أن فترة دراسة الكتاب التراثي يجب أن تعيش سنوات. دفعت هذه الظاهرة كياهي شمس المعارف إلى اتخاذ زمام المبادرة لإنشاء نظام تعلم الكتاب التراثي في وقت قصير كشكل من أشكال الاستجابة لمشكلة معقدة إلى حد ما.

"رؤية العدد الكبير من المصلين الذين اعتنقوا الدين، ولم يعودوا شبابا. متوسط عمرهم ٢٥ و ٢٦ و ٣٠ سنة. وفي الوقت نفسه، إذا كنت ترغب في الدراسة بمعهد، فيجب أن تكون سنوية، حتى تصل إلى ٦ سنوات. إذا كان ٢٥ زائد ٦ سنوات ... فهو قديم. رؤية أشياء من هذا القبيل يجب أن يكون هناك حل ببرنامج قصير. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان من الممكن تسريع دراسة الكتاب التراثي، فلماذا يستغرق هذا الوقت الطويل، فكرت فيه .." ١٢٧

من هنا، ظهرت فكرة كياهي شمس المعارف لتطوير معهد النور مع برنامج قصير/سريع، والذي يركز بشكل خاص على علم الآلات. لأن علم الآلات (النحو والصرف) هو أساسا الأصول الأساسية والرئيسية لتكون قادرة على إتقان قراءة الكتاب التراثي وفهم محتوياته. ومع ذلك، بصرف النظر عن علم الآلات، هناك أيضا دراسات علمية أخرى تم تقديمها في معهد النور، مثل المنطق، والبلاغة، والميراث، وعلم الفلك. هذا بالإضافة إلى الطلاب الذين أكملوا برامج النحو والصرف الذين يرغبون في إضافة وتعميق خبراتهم في تخصصات أخرى.

في سنة ٢٠٠٥، وبإصرار وصبر قويين، تم إنشاء معهد النور، والتي كانت تدرس على وجه التحديد علم الآلات. في السنة الأولى، كان هناك ١٣ طالبا، جميعهم من طلاب معهد كرنجينج ماغيلانج (مكان كياهي شمس المعارف يدرس في المعهد ماضيا) وكلهم لديهم نفس الهدف وهو تعلم علم الآلات. من جهد الطلاب يجعل كياهي شمس المعارف محفزا، ما كان هدفه لتنفيذ نموذج التعلم (المناهج) التي تم تصورها. إن محدودية المرافق والبنية التحتية المتواضعة وغير الملائمة لا يهدئ كياهي شمس المعارف لتدريب الطلاب في عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق آمالهم. يقع في منزل والديه في قرية داسيه، ناحية

باكيس، منطقة ماجيلانج. هذا هو المكان الذي يتم فيه تعلم الطلاب معرفة النحو والصرف مع النظام الذي تصوره. مكان بسيط لا يجعل من الصعب تعلم وتطوير العلوم حتى اكتمالها. في البداية، استمر برنامج تعلم الكتاب التراثي لمدة سنة واحدة. وفقا لكياهي شمس المعارف:

"كان البرنامج الذي تبلغ مدته عام واحد للقدرة على قراءة الكتاب التراثي في ذلك الوقت هو الأسرع، لأن التعلم عموما يمكن أن يقرأ الكتاب التراثي لسنوات."

في السنة الثانية، أي ٢٠٠٦، زاد عدد الطلاب الوارد. في العام السابق كان عدد الطلاب ثلاثة عشر فقط زاد إلى ٣٤ طالبا. غالبية هؤلاء الطلاب من خارج جاوى، مثل سومطرة وكاليمانتان وسولاويسي. مع زيادة عدد الطلاب، طالب كياهي شمس المعارف بتوفير مكان أفضل ويمكن أن يستوعب عددا من هؤلاء الطلاب، لأن المنزل لم يكن كافيا.

من قبيل الصدفة، يوجد منزل صديق لم يعد مشغولا ويمكن نقله ويمكن استخدامه في عملية التدريس والتعلم للطلاب. ومع ذلك، وراء الزيادة، كان هناك صراع في المجتمع المحلي. بينما كان التعلم مستمرا منذ عدة أشهر فقط. (١٣٠) في السابق، ما زالوا يحاولون البقاء على قيد الحياة، ولكن نظرا لأنه لا يمكن تجنب الصراع وطالبوا بنقل الأماكن، في الوقت الحالي تم إجلاء الطلاب إلى معهد بورنيكان ماجيلانج لمواصلة التعلم الذي كان يجب أن يستمر. أثناء انتظار بناء مكان جديد.

بعد الانتهاء من بناء المكان الجديد وتجهيزه للسكنى، انتقل كياهي شمس المعارف تحسين نظام التعليم الذي ينظمه باستمرار. التعليم الذي تم إجراؤه هو دراسة الكتاب التراثي فقط مع التركيز على معرفة النحو والصرف كآلة أساسية لفهم الكتاب التراثي.

يقع معهد النور على أرض مساحتها +٧٥٠ م ٢ بشكل ممدود، ويتكون من منزل مربية بمساحة +٩٠ م ٢ ومهجع للطلاب. من إجمالي مساحة الأرض ٩٠٪ على شكل مباني، بما في ذلك ٦ فصول دراسية، ٦ غرف نوم، ١ مكتب إداري، ١ غرفة مدرس، ١ غرفة للصلاة، ١ قاعة، ١ غرفة، ٨ دورات مياه، مقصف واحد، مطبخ واحد، حبل غسيل، ومرحاض. بين المباني العديدة، يوجد مبنى كبير نوعا ما به وظائف متعددة تبدأ من القاعة، إلى غرفة الصلاة المجهزة بشاشة، صوت، كاميرات مراقبة، ومجهزة بمرافق المياه المعدنية، وهناك أيضا خزنة وطاولة دراسة لكل طالب، فضلا عن غرفة للصلاة. تستخدم كمكان للراحة.

ابتداء من عام ٢٠٠٧، بدأ معهد النور الإسلامية ينشط وينمو تدريجياً. يمكن ملاحظة ذلك من عام ٢٠٠٥ إلى عام ٢٠١٧ وهو ينظر إلى تغييرات كبيرة، عند النظر إليه من عصر مؤسسة تعليمية إسلامية، وخاصة معهد عمرها ١٢ عاماً، وقد أصدرت خريجين من مناطق مختلفة في إندونيسيا مستعدين للوعظ والتدريس، بالإضافة إلى العديد من الخريجين القادمين من الخارج. يمكن رؤية هذا التطور من خلال العدد المتزايد من الطلاب المهتمين بالدراسة في معهد النور، بدء من داخل البلد مثل جاوى، وسومطرة، نانجرو أتشيه دار السلام، وسولاويس، وبابوا والطلاب من الخارج مثل ماليزيا وتايلاند وسنغافورة. إنه نظام تعليمي يتحسن منذ البداية وحتى الآن.^٢

٢. رؤية، ورسالة، وأهداف معهد النور

في الأساس، الرؤية هي شيء مهم في منظمة أو مؤسسة. الرؤية هي أعلى مثال للمؤسسة. للمعهد النور رؤية خاصة وهي "أن تصبح المركز العالمي في برنامج التسريع لتتمكن من قراءة الكتاب التراثي والمحادثة الأساسية باللغة العربية."

(أ) تحسين جودة الأستاذ في التعليم والتدريس.

(ب) توفير أدوات التعلم التي يمكنها تبسيط وتسريع إتقان المواد التعليمية.

(ج) تحديث منهجية التعلم وأدوات التعلم.

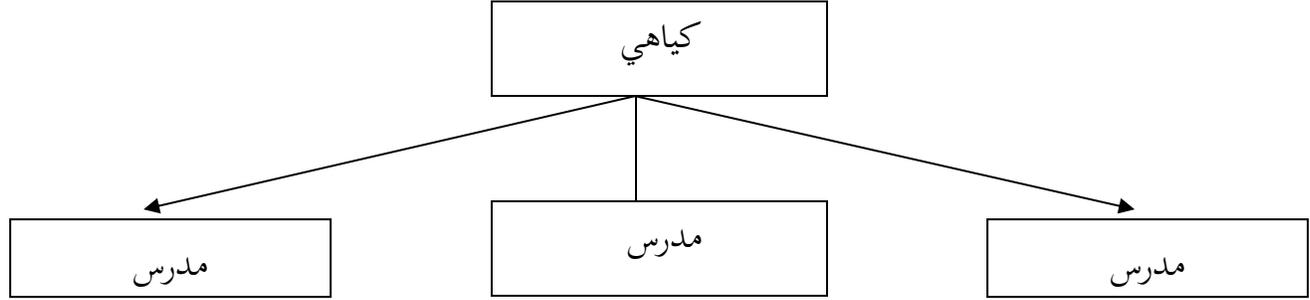
إن تنفيذ برنامج التعليم في معهد النور له أهدافه الخاصة والأكثر تحديداً، وهي تسريع القدرة على قراءة الكتاب التراثي وفهمه.

الهيكل التنظيمي للمعهد بناء على الملاحظات والمقابلات مع الأطراف ذات الصلة، من المعروف أن تنظيم معهد النور مركزي هيكلياً، أي أن السلطة العليا في أيدي كياهي.

يتم التحكم في الأنشطة التعليمية في معهد النور مباشرة من قبل كياهي/مقدم الرعاية. يتم تحديد جميع السياسات واللوائح من قبل كياهي نفسه. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ الأنشطة في الميدان بمساعدة المعلمين والخريجين الذين يخدمون في معهد، سواء في الأنشطة التعليمية أو في الشؤون الإدارية. (١٣٦) كما ذكر كياهي شمس المعارف:

^٢ Samsul Ma'arif, Wawancara, (Magelang, ٨ Maret ٢٠٢٠)

إذا كانت مشكلة التنظيم لدي بسيطة، فسأغطي كل شيء على الفور. إذا كان هناك تقسيم إداري، فهو جزء من تعليمي، فالآخرون هم فقط المنفذ."



استنادا إلى مخطط الهيكل التنظيمي السابق، يظهر أن كياهي (رئيس المعهد) هنا لديه سيطرة كاملة أو سلطة مركزية في نظام إدارة المعهد. وفي نفس الوقت، يعمل المعلم فقط كمعلم أو منفذ للتعليم ومساعد في شؤون المعهد الأخرى.^٣

٣. برنامج معهد النور

يتم ترتيب نموذج تعلم الكتاب التراثي في معهد النور بشكل منهجي، وكلها تهدف إلى تسهيل تعلم وفهم الكتاب التراثي. تحقيقا لرؤيتها ورسالتها.

ينقسم برنامج تعلم الكتاب التراثي في معهد النور إلى عدة فئات أو مجموعات، منها:
(أ) برنامج شهرين يمكنه قراءة الكتاب التراثي والمحادثات الأساسية باللغة العربية والفقهاء الأساسي (العبادة، والمعاملة، والمناكحة).

هذا البرنامج مخصص للطلاب القادمين من الخارج والطلاب المحليين ذوي الظروف الخاصة. خاصة بالنسبة لأولئك الذين سيتبعون البرنامج لمدة شهرين، يوصى بتعلم أساسيات النحو والصرف بشكل مستقل أو عن طريق الدراسة.

^٣ Samsul Ma'arif, Wawancara, (Magelang, ٨ Maret ٢٠٢٠)

ب) برنامج مدته ثلاثة أشهر يمكنه قراءة الكتاب التراثي والمحادثات الأساسية باللغة العربية وكذلك الفقه الأساسي (العبادة، والمعاملة، والمناكحة).

ينقسم البرنامج إلى مرحلتين، المرحلة الأولى من تقوية النظرية، والمرحلة الثانية من ممارسة التعزيز، وبالنسبة لبرنامج الثلاثة أشهر، يتم تطبيق نظام تحديد المستوى (يتم إجراء اختبار تحديد المستوى كل أسبوع). سوف يعيد الطالب الذي لم ينجح في اختبار التسوية، بينما الطلاب الذين اجتازوا الاختبار بنجاح سيتقدمون إلى المستوى التالي. يفيد هذا النظام جميع الطلاب، لأنه يتوافق مع قدرات كل منهم.

ج) برنامج بلاغة، ومنطق، وملك لمدة ٣ أشهر

هذا البرنامج مخصص لأولئك الذين درسوا ألفية ابن مالك أو ما يعادلها. هذا البرنامج هو استمرار للبرنامج السابق. هذا البرنامج مفتوح لأي شخص مهتم بالإضافة إلى المعرفة الأخرى.^٤

٤. حالات الطلاب

الطالب في المعهد هو هدف التعليم الذي يتم تنظيمه. كل طالب يدرس في المعهد لديه أهداف يجب تحقيقها على النحو الأمثل. يظهر نجاح الطلاب في التدريس والتعلم نجاح نظام التعليم الذي تم عقده في مؤسسة تعليمية - في هذه الحالة المعهد حيث يخضع هؤلاء الطلاب للعملية. في المتوسط، الطلاب الذين يأتون إلى معهد النور هم طلاب مفوضون من معاهد أخرى يأتون لتعلم طريقة تعلم الكتاب التراثي، بالإضافة إلى الطلاب الآخرين الذين يرغبون حقا في تعلم الكتاب التراثي.

في كل فترة، يمكن لمعهد النور الإسلامية استيعاب ٧٠-١٠٠ طالب فقط (كحد أقصى). ويرجع ذلك إلى محدودية المساحة المتاحة وكذلك قلة أعضاء هيئة التدريس. يأتي الطلاب الذين يدرسون هنا من داخل البلد من سابانج إلى ميروكي (مثل نانجرو أتشيه دار السلام ورياو وبنجكولو وبالو وجورونتالو وبابوا) والطلاب الأجانب من ماليزيا وسنغافورة وتايلاند.^٥

^٤ Samsul Ma'arif, Wawancara, (Magelang, ٨ Maret ٢٠٢٠)

^٥ Samsul Ma'arif, Wawancara, (Magelang, ٨ Maret ٢٠٢٠)

دليل المقابلة مع مدرس تدريس القواعد بمعهد النور بباكس ماجيلانج

استراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور بباكس ماجيلانج

١. كيف عملية استراتيجية التعلم في هذا المعهد ، اشرح بالتفصيل من البداية في الشهر الأول حتى النهاية؟
٢. ما هي أسباب عدم فهم الطلاب في تعليم القواعد ؟
٣. ما هي خلفيات الطلاب في هذا المعهد ؟
٤. ما الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم في هذا المعهد ؟ اشرح بالتفصيل؟
٥. كم عدد أنواع الاستراتيجيات الموجودة في عملية التعلم في هذا المعهد ؟
٦. ما أهداف استراتيجيات التعلم المستخدمة في هذه المعهد
٧. ما هي الوسائل المستخدمة ، مثل السبورة، والأشاشة ، وما أشبه ذلك ..
٨. ما أهمية الوسائل المستخدمة في عملية التعلم
٩. ما هي الكتب المستخدمة في عملية التعلم واستخداماتها....
١٠. كيف خطوات تطبيق الإستراتيجية في التعلم من بداية الدرس إلى النهاية، على سبيل المثال:
 - ا) التعلم يفتح بالسلام والفاحة.
 - ب) دعوة الطلاب بكشف الحضور.
 - ج) تقديم مقالات العلماء لتحمسهم للدراسات الدينية.
 - د) سؤال الطلاب في دروس وأمثلة سابقة. إلخ.....

الصورة في الانشطة بمعهد النور بباكس ماجيلانج





السيرة الذاتية



الإسم : أندي سيتياوان

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٦٠٣٠

التاريخ ومكان الميلاد : بينجاي، ٢٧ ديسمبر ١٩٩٥

عنوان : بينجاي، سومطرة الشمالية

البريد الإلكتروني : pba.andisetiawan@gmail.com ٢٠١٤

حياة التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية فادنج بيراحرانج، بينجاي، سومطرة الشمالية ٢٠٠١-٢٠٠٧
٢. المدرسة المتوسطة كووالا بوهاراك، سومطرة الشمالية ٢٠٠٧-٢٠١٠
٣. المدرسة الثانوية نور الهدى سيتوبوندو جاوى الشرقية ٢٠١٠-٢٠١٣
٤. شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سمطرة الشمالية ٢٠١٤-٢٠١٨
٥. قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٨-٢٠٢١