

البحث الجامعي

فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة
في مدرسة سرپا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

إعداد:

رغينا جحیانی

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٥٦

المشرفة:

د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة
في مدرسة سرپا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

إعداد:

رغيتا جحياني

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٥٦

المشرفة:

د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة

في مدرسة سرپا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

مقدم لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

رغيتا جحياني

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٥٦

المشرفة:

د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ...

(المائدة: ٢)

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(العلق: ١)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدتي

أبي الكريم "كاندي" وأمي المحبوبة "دوي سريوند"

المعلمان الذان سعلمان منذ سقط رئسي إلى هذه الدنيا حتى الآن.

أرجورضاهما عسى الله أن يغفرلهما ويرهمهما كما ربباني صغيراً،

وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الإسلام والإيمان في الدنيا والآخرة، آمين

أختي الكبيرة المحبوبة "فوزانا فتري"

وأخي الصغير المحبوب " نوفل أحمد كاندي ونبيل أحمد كاندي"

جزيل الشكر على دعائهم. عسى الله أن يسهل أمورهم واستجاب الله همتهم في الدنيا

والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله، أما بعد.

فأود أن أقدم خالص شكري والتقدير بمناسبة نهاية رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ أ.د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ.د. الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة د. زكية عارفة الماجستير، مشرفة هذا البحث الجامعي الذي قدمت التوجيه، والإرشاد، والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. الأستاذ أحمد مسطفى مالك كالمدرس اللغة العربية والطلاب في فصل الخامس مدرسة سرىا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

٧. والديّ المحبوبين، أبي كاندي وأمي دوي سريوند، المدرسة الأولى في الحياة الباحثة والذي يشجعاني دائما.

٨. أختي الكبيرة وأخي الصغير وجميع أعضاء أسراتي.

٩. زملاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأطراف المشاركة والمساهمة في هذا البحث .
فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجو أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء الأعزاء عامة.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٢م

الباحث



رغيتا جحياني

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٥٦



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة :

الاسم : رغتا جحياني

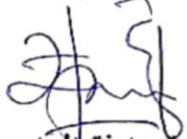
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٦ :

موضوع البحث : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لترقية مهارة القراءة في مدرسة سرينا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته و للحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٧ أبريل ٢٠٢٢ م

المشرفة


د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفتها الطلبة:

الإسم : رغينا جحياني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٦

موضوع البحث : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرينا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

لإنعام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، يونيو ٢٠٢٢ م



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمتها:

الإسم : رغيتا جحياني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٦ :

موضوع البحث : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرينا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. د. الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

(.....)

٢. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

(.....)

٣. د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مالانج، يونيو ٢٠٢٢



أ. د. الحاج علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : رغيتا جحياني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٦

موضوع البحث : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share*

لمهارة القراءة في مدرسة سرپا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرپا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

حضرتها وكتبنا بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأحتمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٢ م



رقم القيد: ١٨١٥٠٠٥٦



مواعيد الإشراف

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : رغيتا جحياني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٦

موضوع البحث : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share لترقية مهارة القراءة في مدرسة سرينا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	١٠ نوفمبر ٢٠٢١	تقديم الموضوع	
٢	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	فصل الأول - الثالث	
٣	٦ ديسمبر ٢٠٢١	تصحیح الكتابة في الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٤ يناير ٢٠٢٢	تصحیح الفصل الأول بعد ندوة البحث	
٥	٢٨ يناير ٢٠٢٢	تقديم خطة الدرس الاختبار القبلي و البعدي	
٦	٤ فبراير ٢٠٢٢	تصحیح خطة الدرس، الاختبار القبلي و البعدي	
٧	٢٣ فبراير ٢٠٢٢	صلاحية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	
٨	١ أبريل ٢٠٢٢	توجيهات عن الفصل الرابع و الخامس	
٩	٢ أبريل ٢٠٢٢	إصلاح جمع الفصول	

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشوي مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

جحياني، رغيتا. ٢٠٢٢. فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرفة: د. زكية عاريفة الماجستير

الكلمات الأساسية: التعلم التعاوني، *Think Pair Share*، مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على شيء مكتوب وفهمه وتحليله والحصول على معنى من القراءة. مهارة القراءة هي مهارة أساسية يجب أن يمتلكها الطلاب، لأنه من خلال القراءة سيتمكن الطلاب من فهم المقصود بالمعلومات المتاحة. لذلك، تقدم الباحثة أسلوب التعلم التعاوني، وهي أسلوب التفكير المشترك التي ستدرب الطلاب على التفكير بشكل مستقل، ثم حل المشكلات مع شركائهم ومشاركة المعلومات التي تم الحصول عليها من عملية التعلم. وكذلك، ترغب الباحثة في رؤية فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. أما أهداف البحث هو (١). لمعرفة مقدرة لمهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. (٢). لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

منهج هذا البحث هو منهج التجريبي بالمدخل الكمي يتكون من مجموعتين هما المجموعة الضابطة (الفصل الخامس ب: ٢٤ طالبا) والمجموعة التجريبية (الفصل الخامس د: ٢٣ طالبا) بالمجموع الإجمالي ٤٧ طالبا. كانت الأدوات التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات يعني: اختبار على شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي وملاحظة. استخدمت تقنية تحليل البيانات *N-Gain Score*، و اختبار عينة مستقلة اختبار *t* (Independent Sample t-Test).

تشير نتائج هذا البحث إلى أن نتائج النسبة التي تم الحصول عليها من الملاحظة والتي تظهر الرقم ٩١,٢٥% من ١٠٠%، بحيث تسير نسبة النجاح في تعلم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* بشكل جيد. وأما نتائج من اختبار *t* تظهر ٠,٠٥، وهي أقل من قيمة الأهمية المحددة البالغة ٠,٠٥، مما يعني قبول H_1 . بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج متوسط قيمة الفئة التجريبية التي تم اختبارها باستخدام *N-Gain Score* قيمة ٦٥,٢٠ والتي تم تفسيرها بعد ذلك بفئة تفسير فعالية *N-Gain Score* لإعطاء النتائج بنسبة ٧٥-٥٦٪ والتي كانت كاف فعالة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقا كبيرا في الفعالية بين استخدام أسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

ABSTRACT

Cahyani, Regitha. 2022. *Effectiveness of Using Cooperative Learning with Think Pair Share Techniques to Improve Reading Skills at Surya Buana Islamic Elementary School Malang*. Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Zakiya Arifah, M.Pd

Keywords: Cooperative Learning, Think Pair Share, Reading Skills

Reading skill is the ability to recognize, understand, analyze something written and get meaning from the reading. Reading skills are basic skills that must be possessed by students, because by reading students will be able to understand what is meant by the available information. Therefore, the researcher wants to introduce a cooperative learning technique, namely the Think Pair Share technique which will train students to think independently, then solve problems with their partners and share information that has been obtained from the learning process that has been passed. The researcher will test the effectiveness of using Think Pair Share technique on reading skills in Surya Buana Islamic Elementary School, Malang.

The objectives of this research are 1). To find out how the quality of using Cooperative Learning with Think Pair Share techniques on reading skills at SD Islam Surya Buana Malang. 2). To find out whether there is an effective use of Cooperative Learning with Think Pair Share technique on reading skills at SD Islam Surya Buana Malang.

The research method used is an experimental research method with a quantitative approach consisting of two groups, namely the control group (class 5 B with 24 students) and the experimental group (Class 5 D with 23 students) with a total of 47 students. The instruments used by researchers in collecting data were tests in the form of pre-test and post-test and interviews. The data analysis technique used Independent Sample t-Test and N-Gain Score.

The results of this study indicate that the percentage results obtained from observations indicate the number is 91.25% from 100%, so that the success rate of learning reading skills using cooperative learning with Think Pair Share technique goes well. The results of the t-test showed that 0.05 was smaller than the specified significance value of 0.05, which means that H_1 is accepted. In addition, the results of the average value of the experimental class tested using N-Gain, shows a value of 65.20 which is then interpreted with the category of N-Gain effectiveness interpretation giving results with a percentage of 56-75% which is quite effective. Thus, it can be concluded that there is a significant difference in effectiveness between the use of the Think Pair Share technique in improving reading skills in 5th grade students at Surya Buana Islamic Elementary School, Malang.

ABSTRAK

Cahyani, Regitha. 2022. Efektivitas Penggunaan Cooperative Learning dengan Teknik Think Pair Share pada Keterampilan Membaca di Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. Zakiya Arifah, M.Pd

Kata kunci: *Cooperative Learning, Think Pair Share, Keterampilan Membaca*

Keterampilan membaca adalah kemampuan untuk mengenali, memahami menganalisa sesuatu yang tertulis dan mendapatkan makna dari pembacaan tersebut. Keterampilan membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh siswa, karena dengan membaca siswa akan bisa memahami apa yang dimaksud dari informasi yang tersedia. Oleh karena itu, peneliti ingin memperkenalkan sebuah teknik *Cooperative Learning* yaitu teknik *Think Pair Share* yang akan melatih siswa agar bisa berfikir secara mandiri, kemudian memecahkan masalah bersama pasangannya dan saling berbagi informasi yang telah didapatkan dari proses pembelajaran yang telah dilalui. Peneliti akan menguji efektivitas penggunaan teknik *Think Pair Share* pada keterampilan membaca di Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui bagaimana kualitas penggunaan *Cooperative Learning* dengan teknik *Think Pair Share* pada keterampilan membaca di SD Islam Surya Buana Malang. 2). Untuk mengetahui apakah terdapat efektivitas penggunaan *Cooperative Learning* dengan teknik *Think Pair Share* pada keterampilan membaca di SD Islam Surya Buana Malang.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok kontrol (kelas 5 B dengan jumlah 24 siswa) dan kelompok eksperimen (Kelas 5 D dengan jumlah 23 siswa) dengan total 47 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data adalah tes berupa pre-test dan post-test dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent Sample t-Test* dan *N-Gain Score*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil persentase yang diperoleh dari observasi yang menunjukkan angka 91,25% dari 100%, sehingga tingkat keberhasilan pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan pembelajaran kooperatif dengan teknik *Think Pair Share* berjalan dengan baik. Adapun hasil uji t menunjukkan 0,05 lebih kecil dari nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu 0,05 yang berarti bahwa H_1 diterima. Selain itu, hasil nilai rata-rata dari kelas eksperimen yang diuji menggunakan *N-Gain Score*, menunjukkan nilai 65,20 yang kemudian diinterpretasikan dengan kategori tafsiran efektivitas *N-Gain Score* memberikan hasil dengan presentase 56-75% yaitu cukup efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan antara penggunaan teknik *Think Pair Share* dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas 5 di SD Islam Surya Buana Malang.

محتويات البحث

ج	الإستهلال.....
د	إهداء.....
هـ	شكر وتقدير.....
ز	تقرير المشرفة
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي.....
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ك	إقرار الطلبة.....
ل	مواعد الإشراف.....
ع	محتويات البحث
ر	قائمة الجدوال.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ.	خلفية البحث	١
ب.	أسئلة البحث.....	٤
ج.	أهداف البحث	٤
د.	فوائد البحث	٤
هـ.	حدود البحث	٥

- و. تحديد المصطلحات..... ٥
- ز. الدراسة السابقة..... ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: التعلم التعاوني ١١
- أ. تعريف التعلم التعاوني ١١
- ب. عناصر التعلم التعاوني ١٣
- ج. خطوات التعلم التعاوني ١٤
- المبحث الثاني: أسلوب *Think Pair Share* ١٥
- أ. تعريف أسلوب *Think Pair Share* ١٥
- ب. الخطوات أسلوب *Think Pair Share* ١٧
- ج. مزايا أسلوب *Think Pair Share* وعيوبه ١٨
- المبحث الثالث: مهارة القراءة..... ١٩
- أ. تعريف مهارة القراءة ١٩
- ب. أهداف تعلم مهارة القراءة ٢٠
- ج. أنواع مهارة القراءة ٢١
- د. إستراتيجية تعلم مهارة القراءة ٢٤
- هـ. تعليم مهارة القراءة بأسلوب *Think Pair Share* ٢٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٨
- ب. متغير البحث ٢٩
- ج. المجتمع ٢٩
- د. العينة ٣٠
- هـ. مصادر البيانات ٣٠
- و. جمع البيانات ٣١
- ز. تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عملية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سريرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج
.....

٣٥

- أ. اللقاء الأول ٣٦
- ب. اللقاء الثاني ٣٦

مبحث الثاني فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سريرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج
.....

٤١

- أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية..... ٤١
- ب. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة..... ٤٢
- ج. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
..... ٤٤
- د. الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٤٩
- هـ. اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)..... ٥٠
- و. اختبار عينة مستقلة اختبار *t* ٥٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول: مناقشة عن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share*
لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج..... ٥٥
- المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share*
لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج..... ٥٨

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص البحث..... ٦١
- ب. الاقتراحات..... ٦٢
- المراجع ٦٣

قائمة الجداول

الجدول ١،١	الفرق بين الدراسة القديمة والدراسة القادمة
جدول ٢،١	خطوات التعلم التعاوني
الجدول ٢،٢	أهداف العام والأهداف الخاصة من مهارة القراءة
الجدول ٢،٣	الخطوات من ٤ أنواع مهارة القراءة
الجدول ٣،١	تطبيق المعاملة في المجموعة الضابطة والتجريبية
الجدول ٣،٢	متغيرات البحث
الجدول ٣،٣	مصادر البيانات
الجدول ٣،٤	معايير نجاح الطلاب في الاختبار
الجدول ٣،٥	جدول منهجية
الجدول ٤،١	النسبة المئوية من نتائج الملاحظات
الجدول ٤،٢	قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية
الجدول ٤،٣	قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة
الجدول ٤،٤ - ٤،٩	اختبار الصلاحية و لاختبار الموثوقية من سؤال الاختبار القبلي والاختبار البعدي
الجدول ٤،١٠	الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
الجدول ٤،١١	فئات والتفسير درجة ن الجينات ($N-Gain Score$) %

نتائج اختبار درجة ن الجينات (<i>N-Gain Score</i>) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	الجدول ٤،١٢
متوسط من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	الجدول ٤،١٣
اختبار <i>t</i> (<i>Independent Sample t Test</i>)	الجدول ٤،١٤
الخطوات أسلوب <i>Think Pair Share</i> في تعليم مهارة القراءة في فصل التجريبية	الجدول ٦،١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

القراءة هي عامل واحد التي دور اجتماعي مهم في حياة الإنسان على مر العصور، لأن القراءة وسيلة تواصل بالإضافة إلى الحقائق التاريخية التي تتأثر بالخلفية الاجتماعية.^١ كما قال Guntur Tarigan في كتابه، "القراءة كمهارة لغوية"، مما أدى إلى ظهور ثلاثة جوانب مهمة للقراءة: (١) القراءة هي أداة اتصال لمجتمع مثقف. (٢) تتأثر مواد القراءة التي تم إنتاجها في كل حقبة من التاريخ إلى حد كبير بالخلفية الاجتماعية التي تطورت فيها. (٣) على مدار التاريخ المسجل، أنتجت القراءة قطبين مختلفين للغاية.

تتكون في تعليم اللغة العربية من أربعة المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة القراءة من المهارة المهمة في اللغة. مهارة القراءة هي النشاط الذي يعطي جميع أشكال التفكير وتوفر تقييمها، اتخاذ قرار وتحليل وإيجاد حلول المشكلة^٢. ثم في بعض الأحيان الشخص الذي يقوم بقراءة النص يجب أن يقف مدة أويكرر جملة أو جملتين كان تمت قراءتها لتفكير ما قد قراءة وفهمه.

الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة هوأن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب

¹ Zulhannan, (*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*), (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 99.

² Abdul Hamid, Bisri Mustofa, (*Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*), (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm.99.

ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.^٣ التلاميذ المتفوقون في قراءتهم سوف يتفوقون في سائر مراحلهم التعليمية. فلا يكون التلاميذ متفوقون في دروسهم إذا ليس لديهم الكفاءة الأساسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة.^٤ لذلك، فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة. وخاصة متعلمي اللغة العربية غير العربية والذين يعيشون خارج شبه الجزيرة العربية مثل المتعلمين في إندونيسيا.

استنادا إلى الملاحظة والمقابلة في مدرسة سريرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، أن عملية تعليم مهارة القراءة لا يزال المعلم يستخدم طريقة التعلم التقليدية. عملية طريقة التقليدية حيث ما يقرأ المعلم النص القراءة ثم يطلب من الطلاب تكراره مرة أخرى. بهذا الحال المعلم أقل في الإهتماما للنطق كل الطلاب لأن نطق العادي الطالب في قراءة النص غير طليق.

مع المشكلات الموضحة، يجب على المعلم اتخاذ الإجراءات من خلال إيجاد واستخدام أسلوب تعليم التي ترفع نطق القراءة الصحيحة والطلاقة. نحو تعلم مهارة القراءة مما يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي للطلاب. يتطلب التعلم في مهارة القراءة تقنيات تعليمية مبتكرة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكون التعلم ممتعا. لذلك، يمكن للمعلم استخدام التعلم التعاوني من أجل دعم روح تعلم الطلاب.

أسلوب التعلم التعاوني هو أسلوب التعليم يركز على الترابط بين الكائنات الحية أو يؤكد على التعاون بين المجموعات من أجل تعزيز قيمة التعاون المتبادل.^٥

^٣ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ٢٠٠٣، ص. ١٥١

^٤ إمروة الصالحة، فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share لمهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولونق مالانق، (جامع البحث: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧) ص. ٤٤

^٥ الدليمي، طه على حسين،، الطرائق العلمية في التدريس اللغة، (عمان-أردون: دار الشروق)، ٢٠٠٣، ص ٦٧

أسلوب *Think Pair Share* هوشكل من أشكال اسلوب التعلم التعاوني. يحتوي برنامج *Think Pair Share* على إجراء محدد بوضوح لمنح الطلاب مزيدا من الوقت للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض. يركز اسلوب التعلم على نشاط الطلاب كبديل لمناقشات الفصل بأكمله بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم واحترام آراء الآخرين، وذلك لخلق تفاعلات متناغمة بين الطلاب والمعلم، وكذلك الطلاب والطلاب.

أسلوب التعلم التعاوني مناسب للاستخدام في تعلم مهارة القراءة، حيث يمكن للأطفال الذين لا يجيد نطقهم في القراءة تبادل الأفكار والمناقشة مع شركائهم في المجموعة. بالمجموعة، يمكن للطلاب أن يكملوا بعضهم البعض ويتقنوا قراءتهم بشكل صحيح. ثم يمكنهم ممارسة ثقتهم وعرض مهارة القراءة لديهم أمام الفصل.

أسلوب *Think Pair Share* وفقا لـ Arends في Hendarto⁶ هي طريقة فعالة لخلق نقاش متنوع. توفر هذه الطريقة المزيد من الفرص للطلاب للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. تعتبر هذه الطريقة فعالة لإنشاء مجموعة متنوعة من أنماط المناقشة الصفية النشطة والمبتكرة والإبداعية والممتعة والتواصلية في سياق العمل الجماعي المزدوج والكلاسيكي.

يتوافق هذا اسلوب مع نموذج التعلم للقرن الحادي والعشرين حيث يلعب الطلاب دورا مهيما كمواد تعليمية. يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إيجاد وفهم مفاهيم جديدة ويختبر المعلمون تحولا في الأدوار كمتعلمين يقومون بتصميم وتقديم التعلم وتقييم وتحليل وإجراء برامج المتابعة في شكل تحسين وإثراء. يعمل

⁶ Hendarto, E. (2021). Penerapan Metode Think Pair and Share dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Wacana Bahasa Inggris di SMAN 1 Purworejo. Arus Jurnal Pendidikan, 1 (3), 65-69

المعلم كميّسر تعليمي يطور الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي والإبداعي والتعاون مع الآخرين ونقل أفكارهم.

الرجوع إلى المغامرة السابقة فتختار الباحثة في بحثها لتجريب الأسلوب في تعليم اللغة العربية بالموضوع "فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف مقدرة لمهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج؟
٢. ما مدى فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مقدرة لمهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج؟
٢. لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ج. فوائد البحث

- بهدف هذا البحث، فالمتوقع يقدم هذا البحث فوائد يعني :
١. فائدة النظرية
 - ترجو الباحثة أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع في تطوير اسلوب واستراتيجيات التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.
 ٢. فائدة التطبيقية
 - (١) للمدرسة: لتوفير الفهم والخبرة حول اسلوب التعلم في الاهتمام بها لتحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

- ٢) للمعلم: استخدام المواد مع بعض الإختلاف من أسلوب التعلم بحيث لا يتم تشجيع الطلاب
- ٣) للطلاب: باستخدام اسلوب التعلم، يـرجو أن يكون الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.
- ٤) للباحثة: لزيادة معارف ومفاهيم عن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* للتعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

د. حدود البحث

١. حدود المكانية: عقد هذا البحث في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.
٢. حدود الموضوعية: " فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج."
٣. حدود الزمانية: هذا البحث يجري في شهر فبراير - مارس ٢٠٢٢

هـ. تحديد المصطلحات

١. التعلم التعاوني: هو نظام العمل أو التعلم الجماعي المركب من خمسة عناصر: الإعتماد الإيجابي، والمسؤولية الفردية، والتفاعل الشخصي، والتعاون الجماعي، والعملية الجماعية. التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات أو فرقة الطلاب للتطبيق في الفصل السياقي لأن أحد مبادئ هذه السياقة هو التعاون، يعني يتعلم الطلاب في السياق التعاوني ويتصل بعضهم بعضاً.^٧

^٧ ليليا عرفة، استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make a Match* لمهارة القراءة للفصل الأولى في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بلينار، (جامع البحث: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨) ص.٥

٢. أسلوب *Think Pair Share* : "Think" يبدأ المعلم التعليم بالأسئلة أو المعلومة المتعلقة بالدرس ليتفكر الطلاب عن معانيها ثم يعطي المعلم فرصة لهم ليتفكر عن الإجابة منها. "Pair" يجعل المعلم الطلاب زوجين ثم يعطي لهم فرصة للمناقشة مع صديقه لتعميق الإجابة معه. "Share" في هذا النشاط يرحي وقوع السؤال والجواب لاكتساب العلوم.

٣. مهارة القراءة: القراءة هي عملية تهدف إلى الوقوف على المعنى من خلال الأحرف والكلمات المطوعة. القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، وتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقع الحيوية، والمتعة النفسية بالقراءة. الفهم عن الأشياء المكتوبة بلسان أوقلب، واللفظ هو الأشياء المكتوبة. إذن ضمت القراءة على أمرين: معرفة العلاقة المكتوبة وفهم المحتويات من القراءة.

و. الدراسة السابقة

١. البحث الذي تقوم به امرأة الصالحة ٢٠١٧ طالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج، يهدف هذا البحث يعني (١) لمعرفة استخدام التعلم التعاوني *Think Pair Share* للترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق. (٢) لمعرفة فعالية استخدام تعلم التعاوني *Think Pair Share* لمهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق. استخدام الباحثة في هذا البحث يعني المدخل الكمي ومنهج تجريبي. وأما نتائج البحث تدل على ان وجدت نتيجة. t الاحصائي = ٨,٣ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجدت ان نتيجته. في المستوى المعنى ١% = ٦٨,٢. لأن نتيجة t الإحصائي = ٨,٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوية ١ = ٤٢,٢ وكذلك أكبر من

نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 68,2$ وذلك بمعنى أن H مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبولة. أما الفرق بين الدراسة لإمرأة أالصالحة والدراسة الباحثة هي من مستوى المدرسة ومنهجية البحث.

٢. البحث الذي تقوم به حور إصلاحي ٢٠١٨ طالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج، يهدف هذا البحث يعني: (١) لمعرفة استخدام تعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* في مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانوية المتوسطة سينجاساري. (٢) لمعرفة فعالية استخدام تعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* في مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانوية المتوسطة سينجاساري. استخدام الباحثة في هذا البحث يعني المدخل الكمي ومنهج تجريبي. وأما نتائج البحث الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بين فصلين ٤,٦٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,410$ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١,٢٧٨. البيانات التي H_0 مردود و H_1 مقبول يعني فروض هذا البحث مقبول. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحي والدراسة الباحثة هي في تعليم مهارة ومستوى المدرسة.

٣. البحث الذي تقوم به حلمان صالح الدين ٢٠١٩ طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج. يهدف هذا البحث يعني (١) لمعرفة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. (٢) لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. أما نتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي $= 3,32$ ثم قام الباحث بتعيين t-table ثم بحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة. (degree of freedom) ولأن نتيجة الإحصائي $= 3,32$ أكبر من نتيجة المعني $2,53 = 0,01$ وكذلك نتيجة المستوالمعني

١,٧٢ = ٠,٠٥ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبول. أما الفرق بين الدراسة حلمان صالح الدين والدراسة الباحثة هي في تعليم مهارة ومستوى المدرسة.

الجدول (١، ١)

الفرق بين الدراسة القديمة والدراسة القادمة

المعادلة والفرق بين البحثيين	نتائج البحث	منهج البحث	عنوان البحث	الباحث
- المعادلة بين البحثيين يعني في تعلم التعاوني <i>Think Pair Share</i> لمهارة القراءة، منهج التجريبي ومدخل البحث. - الفرق بين البحثيين يعني في مستوى المدرسة	يوجد فعالية استخدام تعلم التعاوني <i>Think Pair Share</i> لمهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الاسلامية بولولوانق مالانق. في البيانات الكمية.	مدخل الكمي. منهج التجريبي بالنوع (Classical Experimental Design)	فعالية استخدام تعلم التعاوني <i>Think Pair Share</i> لمهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الاسلامية بولولوانق مالانق.	إمراءة الصالحه ٢٠١٧

وتصميم منهج البحث.				
- المعادلة بين البحثين يعني في تعلم التعاوني Think Pair Share منهجية البحث ومدخل. - الفرق بين البحثين يعني في التعليم مهارة ومستوى المدرسة.	يوجد فعالية استخدام تعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share في مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانوية المتوسطة سينجاساري.	مدخل الكمي. منهج التجريبي بالنوع (<i>Quasi Eksperimental Design</i>)	فعالية استخدام تعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share في مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانوية المتوسطة سينجاساري.	حور إصلاحي ٢٠١٨
- المعادلة بين البحثين يعني في تعلم	يوجد فعالية استخدام التعلم التعاوني	مدخل الكمي. منهج التجريبي بالنوع (<i>Quasi Eksperimental Design</i>)	فعالية استخدام التعلم التعاوني	حلمان صالح الدين ٢٠١٩

التعاوني <i>Think Pair</i> <i>Share</i> ، منهجية البحث ومدخل. - الفرق بين البحثين يعني في التعليم مهارة ومستوى المدرسة.	بأسلوب <i>Think Pair</i> <i>Share</i> لمهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.		بأسلوب <i>Think Pair</i> <i>Share</i> لمهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.	
---	--	--	--	--

بناء على الدراسة السابقة التي تم وصفها، توجد الباحثة اختلافات في التعليم مهارة ومستوى المدرسة. استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالمنهج التجريبي بالنوع *Quasi Eksperimental*. وهذه الدراسة، تبحث الباحثة عن فعالية ومقدرة طلاب لمهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني *Think Pair Share* في مدرسة سريرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني

أ. تعريف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو منهج تعليمي يعمل فيه الطلاب معا في مجموعات دراسية صغيرة لإكمال المهام الفردية أو الجماعية التي قدمها المعلم. تعتبر تقنيات التعلم التعاوني مناسبة جدا لاستخدامها في الفصل مع الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من الذكاء. يتطلب التعلم التعاوني مهارات اجتماعية مختلفة في الاستخدام والتوجيه للعمل في مهام المجموعة.⁸

قال إسجوني إن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يستخدم حاليا على نطاق واسع لتحقيق أنشطة التعلم المتمركز حول الطلاب، خاصة للتغلب على مشاكل المعلم في تنشيط الطلاب الذين لا يستطيعون التعاون مع الآخرين.⁹ شروط التعلم التعاوني للطلاب فتشجع ويقدمون الدعم المتبادل في العمل الجماعي لإكمال الموضوع. قال سلافن أن التعلم التعاوني هو نمط التعلم حيث كان نظام تعليمية وتطبيقية في مجموعة صغيرة تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص متعاونين، فأشجع الطلاب في تعلمهم.

التعلم التعاوني هو من أنماط التعلم الأكثر استعمال في ممارسة عملية التعليم على الطلاب، خصوصا لحل المشكلات الموجودة العائقة في جعل الطلاب أكثر فعالين بمعنى أنهم لا يستطيعون التعاون مع الآخرين. هذا النمط من التعليم قد ثبت

⁸ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm.20-21

⁹ Isjoni, *Cooperative Learning (Efektivitas Pembelajaran Kelompok)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.13-14.

وصلح أن يستخدم في كل موضوعات وعمور مختلفة.^{١٠} الفلسفة التي يقوم عليها التعلم التعاوني في التعليم هي *homo homini socius* التي تؤكد أن البشر مخلوقات اجتماعية. يختلف نموذج التعلم التعاوني اختلافا كبيرا عن التدريس المباشر، بالإضافة إلى نماذج التعلم التعاوني التي تم تطويرها لتحقيق نتائج التعلم الأكاديمي، كما أن نماذج التعلم التعاوني فعالة أيضا في تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب.^{١١}

يضع التعلم التعاوني الطلاب في مجموعات صغيرة لعدة أسابيع ليتم اختبارهم بشكل فردي في يوم الاختبار. يتم إعطاء هذه المجموعات من الطلاب شرحا عن: كيف تكون مستمعا جيدا، ثم كيفية تقديم تفسيرات جيدة، وكيفية طرح الأسئلة بشكل جيد، وكيف تساعد بعضنا البعض ونحترمهم بطرق جيدة أيضا.^{١٢}

بناء على التعريف أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون ويتفاعلون في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف مشتركة من خلال استخدام زملائهم الطلاب كمصادر تعليمية، بالإضافة إلى المعلمين ومصادر التعلم الأخرى.

¹⁰ لمهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق (*Think Pair Share*) امرأة الصالحة، فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب

المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق، (بحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧)، ص. ١٠.

¹¹ Pandoyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2011), hlm.78.

¹² Miftahul Huda, (*Coperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*), (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)

ب. عناصر التعلم التعاوني

قال روجر وديفيد جونسون (Roger and Davin Johnson) أنه ليس كل التعلم الجماعي يمكن اعتباره التعلم التعاوني. لتحقيق أقصى قدر من النتائج، العناصر الخمسة في تطبيق نموذج التعلم التعاون وهي:^{١٣}

١. الترابط الإيجابي (*Positive Interdependence*)

يوضح هذا العنصر أنه في التعلم التعاوني، هناك مسؤوليتان للمجموعة. الأولى لدراسة المواد المخصصة للمجموعة، الثاني للتأكد من أن جميع أعضاء المجموعة يدرسون المواد المخصصة بشكل فردي.

٢. المسؤولية الشخصية (*Personal Responsibility*)

الغرض من التعلم التعاوني هو تشكيل جميع أعضاء المجموعة إلى أفراد أقوياء. المسؤولية الفردية هي المفتاح لضمان تعزيز جميع الأعضاء من خلال أنشطة التعلم المشتركة، وهذا يعني أنه بعد المشاركة في التعلم الجماعي مع أعضاء المجموعة، يجب أن يكونوا قادرين على إكمال نفس المهمة.

٣. وجها لوجه التفاعل التعزيزي (*Face to Face Promotive Interaction*)

يجب إعطاء كل مجموعة الفرصة للقاء ومناقشة. جوهر هذا التآزر هو احترام الاختلافات والاستفادة منها نقاط القوة، وسد نقاط الضعف في كل منها.

٤. التواصل بين الأعضاء (*Interpersonal Skill*)

لتنسيق أنشطة الطلاب في تحقيق الأهداف، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بدقة وعدم قبول، ودعم بعضهم البعض بطموح، وأن يكونوا قادرين على حل النزاعات بشكل بناء.

¹³ Novia Helena L.Tobing, *Efektivitas Penggunaan Teknik Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Perancis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 9 Yogyakarta*, (Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hlm.25.

٥. تجهيز المجموعة (Group Processing)

الغرض من معالجة المجموعة هو زيادة فعالية الأعضاء في المساهمة في الأنشطة التعاونية لتحقيق أهداف المجموعة. يحتاج المعلمون إلى تحديد وقت محدد للمجموعات تقييم عملية العمل الجماعي ونتائج تعاونهم بحيث يمكن بعد ذلك العمل معا بشكل أكثر فعالية.

ج. خطوات التعلم التعاوني

هناك ٦ خطوات أو مراحل رئيسية إقترحها سوريجونو (Suprijono) في التعلم التعاوني على النحو التالي:

جدول (٢،١)

خطوات التعلم التعاوني

سلوك المعلم	الخطوات
ينقل المعلم أهداف التعلم ويحفز الطلاب	١. ينقل أهداف وإعداد الطلاب
يقدم المعلم المادة للطلاب.	٢. تقديم المعلومات
ينظم المعلم الطلاب في مجموعات دراسية.	٣. تنظيم الطلاب في فرقة دراسة
يقدم المعلم التوجيه لمجموعة الدراسة عندما يقوم الطلاب بمهامهم.	٤. مساعدة العمل الجماعي والتعلم
تقديم تقييم يتطلب من كل مجموعة تقديم نتائج المناقشة أمام المعلم وزملائه في الفصل.	٥. تقييم.
يعطي المعلم جائزة	٦. امنح الجوائز.

بيئة التعلم ونظام إدارة التعلم التعاوني يجب أن: ^{١٤}

١. توفير فرص التعلم الديمقراطي.
٢. زيادة تقدير الطلاب للتعلم الأكاديمي وتغيير الأعراف المتعلقة بالإنجاز.
٣. توفير فرص المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم والتفاعل.
٤. زيادة إنتاجية المجموعة.
٥. توعية الطلاب بأهمية الجوانب الاجتماعية في حياتهم.

المبحث الثاني: أسلوب *Think Pair Share*

أ. تعريف أسلوب *Think Pair Share*

أسلوب *Think Pair Share* هو نوع من التعلم التعاوني الذي تم تصميمه للتأثير على نمط التفاعل بين الطلاب. تم تطوير أسلوب *Think Pair Share* لأول مرة بواسطة فرانك ليمان (Frank Lyman) وزملاؤه من جامعة ماريلان. لدى أسلوب *Think Pair Share* إجراءات يمكن أن تمنح الطلاب المزيد من الوقت بشكل صريح للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض.^{١٥} يتطلب أسلوب *Think Pair Share* مشاركة الطلاب العمل لمساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة بهذه الطريقة يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على العمل معاً، واحتياج بعضهم البعض والاعتماد على بعضهم البعض في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني.

قال Amelia Rosmala و Isrok'atun عن *Think Pair Share* هو أسلوب تعليمي تعاوني له اختلافات نمط المناقشة، حيث يقوم الطلاب بأنشطة التفكير والمناقشة

¹⁴ Agus Suprijono, (*Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*), (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm.67

¹⁵ Wasyilah, (*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Gerak Lurus di Kelas X SMA Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar*), (Skripsi: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh, 2018), hlm.23.

مع المجموعة، وتبادل النتائج بين المجموعات تم الحصول عليها.^{١٦} يقترح إيواتي (Elywati) أن أسلوب التعلم *Think Pair Share* هو أسلوب التعليم التعاوني يوفر استخدام هياكل معينة مصممة للتأثير على الأنماط الإبداعية للطلاب ومنح الطلاب الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض في حل مشكلات معينة. تحسين إتقان الطلاب الأكاديمي.^{١٧}

يمنح أسلوب *Think Pair Share* الطلاب الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. في هذه الحالة، يكون لدى الطلاب مزيد من الوقت للتفكير في إجابات للأسئلة أو المشكلات التي يطرحها المعلم، ويتم منح الطلاب الفرصة للرد على الإجابات التي طرحها أصدقاؤهم ويتم الوثوق بالطلاب لمساعدة أصدقائهم في مناسبات مختلفة في إكمال المهام. وفي فهم الموضوع الدرس. هناك مهارات اجتماعية في عملية التعلم *Think Pair Share*، بما في ذلك^{١٨}:

١. تشتمل المهارات الاجتماعية للطلاب على جانبين، وهما جوانب طرح الأسئلة وجوانب نقل الأفكار أو الآراء.
٢. المهارات الاجتماعية في جانب العمل مع الطلاب في مجموعة واحدة.
٣. جوانب المهارات الاجتماعية لكونك مستمعا جيدا، من حيث الإستماع إلى المعلم، والاستماع إلى آراء أصدقائهم في المجموعة، والإستماع إلى الطلاب من المجموعات الأخرى أثناء العرض.

¹⁶ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, (*Model-Model Pembelajaran Matematika*), (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 158.

¹⁷ Era Mutiah, (*Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Pendekatan Open Ended untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas V SDN Dadaprejo 02Kota Batu*), (Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), hlm.23.

¹⁸ Anissa Yuniar, (*Penggunaan Model Cooperative Learning Think Pair Share Berbantuan Media Youtube dalam Pembelajaran Fabel Siswa Kelas VII MTS Pembangunan UIN Jakarta Tahun Pelajaran 2019/2020*), (Skripsi: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021), hlm.26.

ب. خطوات أسلوب *Think Pair Share*

خطوات أسلوب التعلم التعاوني *Think Pair Share* وفقا لعقيب زينال (Aqib

Zainal) هي: ^{١٩}

١. مقدمة

يبدأ التعلم المبكر باستكشاف الإدراك مع تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم. في هذه المرحلة، يشرح المعلم أيضا قواعد اللعبة ويبلغ المهلة الزمنية لكل مرحلة من مراحل النشاط.

٢. Think (التفكير)

يسأل المعلم سؤالاً أو مشكلة تتعلق بالتعلم، ويطلب من الطلاب أن يأخذوا بضع دقائق ليفكروا بأنفسهم في إجابة المشكلة التي تم طرحها. يحتاج الطلاب إلى شرح مفاده أن التحدث أو العمل ليس جزءاً من التفكير.

٣. Pair (المزدوج)

يطلب المعلم من الطلاب الاقتران ومناقشة نتائج عملهم الفردي. يمكن للتفاعل خلال الوقت المخصص أن يوحد الإجابات إذا تم طرح سؤال أو توحيد الأفكار إذا تم تحديد مشكلة معينة.

٤. Share (المشاركة)

في هذه المرحلة، يمكن للطلاب تقديم إجاباتهم بشكل فردي أو تعاوني إلى الفصل كمجموعة كاملة. كل عضو للمجموعات أن تستمد قيمة من نتائج تفكيرهم. من الفعال للمعلم أن ينتقل في أرجاء الغرفة من ثنائي إلى زوج ثم ينتقل إلى ما يقرب من بعض الأزواج لديهم الفرصة للإبلاغ عن نتائج مناقشاتهم.

¹⁹ Wasyilah, (Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Gerak Lurus di Kelas X SMA Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar), (Skripsi: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh, 2018), hlm.25.

٥. الجائزة

يتلقى الطلاب جوائز في شكل درجات فردية وجماعية. الدرجات الفردية بناء على نتائج الإجابات في مرحلة التفكير (*Think*). بينما تعتمد درجات المجموعة على الإجابات في المراحل المزدوج (*Pair*) ومشاركة (*Share*)، خاصة عند تقديم شرح للفصل بأكمله.

ج. مزايا أسلوب *Think Pair Share* وعيوبه• مزايا أسلوب *Think Pair Share* :

١. يمكن أن يتيح التعلم والمشاركة الزوجية للطلاب العمل بمفردهم والتعاون مع الطلاب الآخرين.
٢. قدرة على تحسين قدرة الطلاب على التفكير، والقدرة على التخيل والقدرة التحليلية لمشكلة ما.
٣. قدرة على زيادة مشاركة الطلاب.
٤. توفير الفرص للطلاب للتجرب على التعبير عن الآراء واحترام آراء الأعضاء الآخرين.
٥. يمكن للطلاب تبادل الأفكار والآراء التي يمكن أن تضيف البصيرة.

• عيوب أسلوب *Think Pair Share* :

١. تقوم العديد من المجموعات بالإبلاغ وتحتاج إلى المراقبة.
٢. ظهرت أفكار أقل. أنشطة المجموعة مثل هذه عرضة للتسبب في خلافات بين المجموعات، لأن كل مجموعة تأمل أن تكون نتائج مناقشاتهم صحيحة مقارنة بالمجموعات الأخرى
٣. يتطلب اهتماما خاصا في استخدام الفصول الدراسية.

٤ . يمكن أن يستغرق التبديل من فصل كامل إلى مجموعة صغيرة وقتاً تعليمياً. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التخطيط الدقيق لتقليل مقدرة الوقت الضائع.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما تغيير الرمز المكتوب إلى صوت و التقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه الرمز المكتوب. إدراك مهارة القراءة من خلال القراءة بصوت عال أو القراءة بصمت. بصوت عال ليس فقط إظهار فهم ما يقرأ، والقراءة بصوت عال أسهل في القياس من القراءة بصمت.^{٢٠}

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ولا يقتصر الأمر على استخدام الحروف أو الكلمات فحسب، بل إنها مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل والعقل.^{٢١} القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. لذلك أحياناً يضطر الأشخاص الذين يقرؤون إلى التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما للتفكير و فهم المقصود بالقراءة.

مهارة القراءة هي عرض الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام عن طريق الفم، وتدريب الفم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة

²⁰ Syaiful Mustofa, (*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*), (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.161.

²¹ Abdul Hamid, Bisri Mustofa, (*Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*), (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm.99.

في وئام وعفوية. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو قادرا على طلاب لقراءة النص العربي بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمه جيدا وطلاقة.

ب. أهداف تعلم مهارة القراءة

كان هدفان لمهارة القراءة، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

الجدول (٢،٢)

أهداف العام والأهداف الخاصة من مهارة القراءة

<p>١. التعرف على النص المكتوب للغة. ٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية. ٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا. ٤. فهم المعنى العلاقات في الجمل بين الجمل و بين. ٥. الفقرات قراءات و تفسير تحديد المعلومات الهامة في الخطاب. ٦. تحديد الأشياء المهمة التي يكون تلخيصها.</p>	<p>الأهداف العامة</p>
<p>مستوى المبتدء: ١. التعرف على رموز أو رموز اللغة ٢. التعرف على الكلمات والجمل ٣. ابحث عن الأفكار الرئيسية و الكلمات الرئيسية ٤. يعيد سرد محتويات قراءة قصيرة</p>	<p>الأهداف الخاص</p>
<p>مستوى المتوسط: ١. العثور على الأفكار الرئيسية و الأفكار الداعمة ٢. يعيد سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة</p>	<p>الأهداف الخاص</p>
<p>مستوى المتقدم:</p>	<p>الأهداف الخاص</p>

١. العثور على الأفكار الرئيسية و الأفكار الداعمة
٢. تفسير محتوى القراءة
٣. قم بعمل ملخص للقراءة
٤. يعيد سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج. أنواع مهارة القراءة

هناك ٤ أنواع من أنواع المصطلحات الخاصة بمهارات القراءة المصنفة

حسب Zulhanan، وهي: ^{٢٢}

١. القراءة الجهرية

القراءة بصوت عال هي نوع من القراءة التي يعبر عنها الطلاب بصوت عال بينما يستمع الطلاب الآخرون باهتمام. يمكن للقراءة بصوت عال أن تلهم الطلاب ليحبوا القراءة ويشعروا بقيمة الأدب والجوانب المتعلقة بالجمال. تهدف القراءة بصوت عال إلى تحسين الكلام، وتبرير القراءة، والتعبير عن شيء جيد، والقدرة على كشف الحروف من أحرف الماخوريجول الصحيحة. من خلال القراءة بصوت عال، يمكن للمدرسين معرفة حالة نقاط ضعف طلابهم في التحدث بشكل فردي وتقديم الحلول في الظروف المناسبة. يمكن للمدرس أيضا اكتشاف أخطاء الطلاب، وهو أيضا معيار للنجاح أو الفشل في أنشطة عملية التعلم على المادة التي تم تسليمها.

٢. القراءة الصامتة

مهارة القراءة الصامتة هي نوع من القراءة يقوم به الطلاب لقراءة موضوع ما بصمت. القراءة الصامتة هي القراءة دون إصدار صوت هسهسة أو حركة بالشفاه، حتى لو كانت الحبال الصوتية في قاعدة حلق القارئ لا تهتز على الإطلاق. وبالتالي، فإن القراءة الصامتة هي القراءة ببطء دون إصدار صوت

²² Zulhannan, (Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif), (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 101-105.

على الإطلاق، حتى اهتزازات الشفاه لا تظهر. الغرض الرئيسي من القراءة الصامتة الذي ذكره جونتور (Guntur) هو الحصول على المعلومات. أثناء القراءة بصمت، من الضروري خلق جو حجرة دراسي منظم بحيث يركز الطلاب أكثر على قراءتهم.^{٢٣}

٣. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعلم كلمات وقواعد جديدة، ودراسة الكلمات والمناقشة العامة هي تقنيات قراءة جزئية ومكثفة. الهدف الرئيسي من القراءة المكثفة هو اكتساب فهم مثالي للحجج المنطقية أو أنماط النص والرموز. نعلمات إضافية ذات طبيعة عاطفية واجتماعية. العوامل التي يجب أن تشارك بنشاط في القراءة المكثفة هي وضوح نص القراءة ومقدمة القارئ لمحتوى القراءة. لأننا سنفهم بسهولة القراءات التي نعرفها بالفعل.

٤. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي نوع من القراءة أوسع وأكثر شمولاً بطبيعتها، وتشمل القراءة الطويلة والقصيرة. الغرض الرئيسي من مهارات القراءة الموسعة هو تحفيز الطلاب وتوليد الحماس مما تعلموه، سواء في شكل مفردات وأنماط جمل يتم تدريسها أثناء القراءة الموسعة. من هذا الهدف، يُفهم أن القراءة الموسعة أكثر شمولاً وتتطلب الدقة والتحليل الدقيق.

الجدول (٢،٣)

الخطوات من ٤ أنواع مهارة القراءة

١. يقرأ المعلم نص القراءة بالكامل كمثال للطلاب ويتم توجيه الطلاب للاستماع.	
--	--

²³ Syaiful Mustofa, (Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif), (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.171

<p>٢. يقسم المعلم نص القراءة إلى عدة أجزاء، ثم يُطلب من الطلاب قراءة الجزء الأول، ويقرأ الطلاب الآخرون الجزء الثاني، وهكذا.</p> <p>٣. إذا حدث خطأ عندما يقرأ الطالب، فإن المعلم يوجه الطلاب الآخرين لتصحيحه.</p>	<p>القراءة الجهرية</p>
<p>١. يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص ببطء دون إصدار صوت.</p> <p>٢. يحدد المعلم وقتًا كافيًا للقراءة من خلال الانتباه إلى طول وصعوبة فهم محتويات قراءة النص.</p> <p>٣. بعد الانتهاء من القراءة، قام المعلم بطرح بعض الأسئلة شفهيًا على الطلاب بهدف اختبار قدرتهم على فهم محتويات القراءة التي تمت قراءتها.</p>	<p>القراءة الصامتة</p>
<p>١. يعد المعلم النص قصيرا تم تحديده بطول النص تقريبا من ٢ إلى ٤ صفحات.</p> <p>٢. النص الذي قدمه المعلم يحتوي على كلمات وأنماط جمل جديدة.</p> <p>٣. يجب تنفيذ هذا النشاط في الفصل</p> <p>٤. يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة النص بعناية وبمعاينة الوقت المستغرق هودقيقتان تقريبًا من نص يبلغ طوله ٥٠٠ كلمة، وبالتالي فإن سرعة القراءة تقارب ٥ كلمات في ثانية واحدة</p>	<p>القراءة المكثفة</p>
<p>مهارات القراءة الموسعة تقنيات تعلم القراءة هي من حيث المبدأ نفس تقنيات تعلم القراءة المكثفة، لكن القراءة</p>	<p>القراءة الموسعة</p>

المواسعة لنصوص القراءة تتطلب الدقة والتحليل الدقيق. عرض تقني عن طريق المناقشة. يتم تقديم عروض قراءة مواسعة للطلاب المتقدمين.	
--	--

د. إستراتيجية تعلم مهارة القراءة

تنقسم إستراتيجية تعلم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي إستراتيجية على مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين:^{٢٤}

١. مستوى المبتدئ

على مستوى المبتدئ، عادة ما يستخدمون إستراتيجية ذات مخطط فارغ، وهي إستراتيجية تستخدم لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات ما يقرؤونه في شكل جدول. على سبيل المثال، يستطيع الطلاب التمييز بين الإسم والفعل. والخطوات هي كما يلي:

- ١) اختر قراءات وفقاً لمواضيع المناقشة المحددة مسبقاً.
- ٢) تحضير تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلاب.
- ٣) وزع القراءات على كل طلاب ثم طلب منهم قراءتها بعناية.
- ٤) طلب من الطلاب ملء الجدول المعد.
- ٥) طلب من الطلاب أن ينضموا إلى الطالب بجانبه ثم يناقشوا عملهم.
- ٦) طلب من الطلاب تقديم نتائج المناقشة في المستقبل.
- ٧) تقديم توضيح بشأن عمل الطالب حتى لا تحدث أخطاء.

²⁴ Syaiful Mustofa, (Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif), (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.165-168

٢. مستوى المتوسط

في هذا المستوى، عادةً ما تستخدم إستراتيجية *Index Card Match*، وهي استراتيجية تُستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائها. المثال كلمة بمعناها، فمثلاً (قلم = *Pen*) أو سؤالاً بالإجابة وإلى آخره. خطوات هذه الإستراتيجية هي:

- (١) تحضير بطاقات مقترنة (أسئلة وأجوبة) ثم التدافع عليها.
- (٢) وزع البطاقات واطلب من الطلاب فهم معانيها.
- (٣) طلب من الطلاب البحث عن شركائهم دون إصدار صوت.
- (٤) طلب من الطلاب التجمع مع شركائهم.
- (٥) طلب من كل مجموعة تقديم نتائجهم أمام الفصل.
- (٦) توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة.
- (٧) تقديم إيضاحات حول نتائج عمل المجموعة.

٣. مستوى المتقدم

في المستوى المتقدم عادةً ما تستخدم الاستراتيجيات التحليلية، وهي الاستراتيجيات المستخدمة لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية أو الموضوع الرئيسي والأفكار الداعمة الأخرى. الخطوات الإستراتيجية هي:

- (١) مشاركة النص أو القراءة مع كل طالب.
- (٢) طلب من الطلاب قراءة النص بعناية.
- (٣) طلب من كل طالب تحديد أو كتابة الفكرة الرئيسية وداعميها بشكل فردي.
- (٤) طلب من الطلاب التجمع ومناقشة النتائج الخاصة بهم.

- ٥) طلب من بعض الطلاب تقديم النتائج أمام الفصل الذي يمثل مجموعتهم.
- ٦) مما يمنح المجموعات الأخرى الفرصة لتقديم التعليقات والأسئلة.
- ٧) تقديم توضيح لنتائج الطلاب حتى يتحسن فهم المقروء.

في المستوى المتقدم، عادة ما تستخدم أيضا إستراتيجية *Snow Bolling* والتي هي تقريبا نفس إستراتيجية *The Power Of Two*. إستراتيجية *Snow Bolling* هي إستراتيجية تمر بعدة مراحل حسب عدد الطلاب. ثم يمكن للمستوى المتقدم أيضًا استخدام إستراتيجية *Broken Square Teks*، وهي إستراتيجية تعيد تجميع القراءات التي تم تقطيعها إلى أجزاء. يتم تطبيق هذه الإستراتيجية على قصة.

هـ. تعليم مهارة القراءة بأسلوب *Think Pair Share*

تعليم مهارة القراءة هو عرض الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة عن طريق قراءة المعلم لموضوعات القراءة ثم يتبعها الطلاب.^{٢٥} إن تعلم مهارة القراءة ليس فقط تعلم القراءة ثم إخبار الطلاب بالحفظ، ولكن يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما إذا كانوا قد حققوا العديد من المؤشرات الحالية. المؤشرات هي:

١. الطلاب قادرين على قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة
٢. الطلاب قادرين على فهم النص بشكل صحيح
٣. الطلاب قادرين على ترجمة النص بشكل صحيح
٤. يعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.

الشيء المهم الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من المعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة وهو إعداد النصوص المناسبة وتقنيات التعلم للطلاب.

²⁵Syaiful Mustofa, (*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*), (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 162

إحدى التقنيات التي يمكن لمعلم اللغة العربية استخدامها هي تقنيات التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share*. أما خطوات تعليم مهارة القراءة بأسلوب *Think Pair Share* ^{٢٦}:

١. أعطى المعلم الطلاب نص القراءة
٢. قرأ الطلاب ويفهمون نصوص القراءة بشكل فردي
٣. قسم المعلم الطلاب إلى مجموعات لتبادل الأفكار حول النص (تتكون مجموعة وا من أربعة طلاب)
٤. شارك متوكل من المجموعات نتائج المناقشة أمام الفصل.
٥. تأمر المعلم الطلاب الأخرى ليسئلوا عن قراءة النص
٦. يقدم كل مجموعة ما فهم من النص أمام الفصل ثم تشرح المجموعة الجيدة من جميع المجموعات.

²⁶ Abdul Wahab Rosyidi, Umi Mahmudah, (*Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*), (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.86-87

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل الكمي والمنهج التجريبي. استخدمت الباحثة بالمدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الاحصائي باهداف لإختبار الفرضية التي تعين.

يدل على البحث التجريبي بنوع تصميم (*Quasi Eksperimental Design*) بنوع *Nonequivalent Control Grup Design* بمجموعتين، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء للتجريبية ثم تقوم الباحثة بإجراء للمجموعة التجريبية، وتجرب الباحثة بالاختبار البعدي على مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

في تصميم هذه الدراسة، إختار الباحثة فصلان. الفصل الخامس (ب) ليكون المجموعة الضابطة يعني المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقي ظروف عادة. الفصل الخامس (د) يكون المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي يعني باستخدام أسلوب *Think Pair Share*.

الجدول (٣،١)

تطبيق المعاملة في مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية

فصل	مجموعة	اختبار القبلي	تجريبية	اختبار البعدي
V B	الضابطة	H ₁	-	H ₂
V D	التجريبية	H ₃	X	H ₁₄

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

H₁ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

H₂ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

H₃ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

H₁₄ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

X : تطبيق التجريبية.

ب. متغير البحث

متغير البحث في هذا البحث إلى قسمين، وهما ما يلي:

١. متغير المستقل (*Independent Variable*) هو العامل الذي أن يقيس مدى تأثير

على المواقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. في هذا البحث هو التعلم

التعاوني بأسلوب *Think Pair Share*.

٢. متغير التابع (*Dependent Variable*) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل

المستقل. متغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.

الجدول (٢، ٣)

متغيرات البحث

المتغير	مجموعة التجريبية	مجموعة الضابطة
المستقل	استخدام التعلم التعاوني بأسلوب <i>Think Pair Share</i>	استخدام الطريقة مباشرة
التابع	مهارة القراءة	

ج. مجتمع

إن مجتمع البحث هنا كل الطلاب في الفصل الخامس (٩٨ طالبا) في مدرسة سريرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

د. عينة

عينة هي بعض من العدد والخصائص التي يمتلكها السكن، كالمثال الي يؤخذ باستخدام طريقة ما.^{٢٧} وهذه العينة تنوب في مسؤولية والصفة عن حال المجتمع الكلي، ونتيجة البحث في هذه العينة تقوم نتيجة مخلصه من البحث الشامل من جميع المجتمع. في هذ البحث، تستخدم الباحثة العينة العنقودية (*Clustering Sampling*).

عينة العنقودية هي إجراء اختيار عينة يبدأ من تحديد مجموعة العينة، وتحديد أسماء الأفراد في كل مجموعة ثم أخذ عينة هؤلاء الأفراد. وأخذت الباحثة في الفصل الخامس (ب) والفصل الخامس (د) كعينة في هذا البحث. أما عدد الطلاب في الفصل الخامس (ب) أربعة وعشرون طالبا، ويقوم هذا الفصل الضابطة. وأما الفصل الخامس (د) ثلاثة وعشرون طالبا فقط يقوم الفصل تجريبي.

ه. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث من المعلم والطلاب. تستخدم الباحثة في جمع البيانات بالاختبار القبلي والبعدي، والاستبانة والملاحظة. لتسهل أن تعرف البيانات ومصادرها ستقسمها الباحثة على قسمين وهما:

(١) **بيانات الاساسية** هي بيانات المأخوذة بشكل مباشرة من الباحثة الذي يستخدمها الباحثة للخلاصة المقصودة في البحث. البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

²⁷ Sugiyono, (*Metode Penelitian Pendidikan*), (Bandung:Alfabeta, 2017), hlm.118.

(٢) **بيانات الثانوية** هي بيانات المأخوذة بشكل غير مباشرة من الباحثه والبيانات المساعدة لتكميل البيانات الاساسية. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي بيانات الملاحظه من معلم اللغة العربيه بمدرسة سريرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

الجدول (٣،٣)

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	رقم
نتائج الاختبار القبلي والبعدي تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب <i>Think Pair Share</i> .	الطلاب	١
اراء المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب <i>Think Pair Share</i> .	معلم اللغة العربية	٢

و. جمع البيانات

١. ملاحظة

طريقة لجمع الحقائق على سبيل الناظر الى انشطه المباشرة. تساوي هذه الطريقة بالطرق الاخرى لكن الفرق بينهما كون هذه الطريقة من النظرية فقط.^{٢٨} تستخدم الباحثه لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من النشاطات التعليمية التي تدرس الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم بهذا العملية التعليمية. والالة المستخدمة لهذا الاسلوب هي دليل الملاحظة او نمط الملاحظة التقرير

^{٢٨} امرأة الصالحة، (فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share*) لمهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية ببولواتوق مالانج)، ((البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)، ص.٢٨٠.

الميدان. إرشادات الملاحظة في شكل قائمة مرجعية تعطى لمعلم اللغة العربية. يُعطى المعلم من بعض الأسئلة والإجابة باختيار قائمة تحقق بالمقياس من ١ إلى ٥.

٢. اختبار

اختبار هو عملية منظمة لقياس عينة من سلوك الطلاب (نتائج التعليم) وتقييم هذا السلوك حسب معايير وأعراف معينة. والاختبار إما أن يكون معايير المرجع ويتصف بالثبات والصدق. وفيها يلي توضيح للأفكار الرئيسية في تعريف الاختبار السابق.^{٢٩}

الاختبار في هذا البحث تستخدم اختبار القبلي والبعدي. تحدف هذا الأسلوب معرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني *Think Pair Share* في تعليم مهارة القراءة. وهذا الأسلوب، والباحثة يحصل عن البيانات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تقوم الطلاب في التعلم. يمارس الأسلوب "*Think Pair Share*". وأما الآلة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الاختبار.

اختبار في هذا البحث تستخدم الاختبار القبلي والبعدي. بالبيان ما يلي:

- (١) اختبار القبلي هو الاختبار الذي جرت به الباحثة في المقابلة الأولى مع الطلاب قبل تبدأ عملية التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* ويقصد لتناول نتائج الطلاب وكذلك لمعرفه كفاءتهم في مهارة القراءة.
- (٢) اختبار البعدي هو الاختبار لمعرفه كفاءتهم ولتناول نتائج الأخرى بعد ان تستخدم التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* في عملية التعليم مهارة القراءة.

^{٢٩} حور إصلاحي، (فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "*Think Pair Share*" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري)، (البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)، ص. ٢٨.

وأما معايير نجاح طلاب في الاختبار اعتمادا على معايير نجاح المدرسة، كما يلي:

الجدول (٤، ٣)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

رقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١٠٠% - ٩٠%
٢	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٨٩% - ٨٠%
٣	جيد	٧٩ - ٧٠	٧٩% - ٧٠%
٤	مقبول	٦٩ - ٦٠	٦٩% - ٦٠%
٥	ضعيف	٥٩ - ٠	٥٩% - ٠%

ز. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة اختبار القبلي واختبار البعدي مجموعة متكافئة، يعني ان تعين فعالية او اثر استراتيجية في تحصيل الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وفعالية استراتيجية وعدمها تقاس حسب نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. ولمعرفة مناسبة الدلالة أودي مغني (*level of significant*) واستخدمت الباحثة اختبار t برنامج الإحصائي باستخدام (*SPSS 20*).

الجدول (٣,٥)

جدول منهجية

ما مدى فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب <i>Think Pair Share</i> لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج؟	كيف عملية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب <i>Think Pair Share</i> لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج؟	أسئلة البحث
حصول من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	حصول قائمة تدقيق من الملاحظة	بيانات
طلاب	عمالية البحث	مصادر البيانات
اختبار	ملاحظة	أسلوب
<i>N-Gain Score</i> <i>Independent Sample t-Test</i>	Persentase	تحليل

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأولي: عملية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج هي مدرسة إبتدائية التي تستخدم المناهج ٢٠١٣ والمناهج الدراسية. من المواد التي طورها المناهج المدرسية يعني تعلم اللغة العربية. يبدأ تعليم اللغة العربية من الفصل الأول إلى الفصل السادس لمدة ساعتين من الدروس (٢ × ٣٥ دقيقة) في الأسبوع.

الكتب المدرسية التي يستخدمها المدرس هي كتب من دار النشر Erlangga وأوراق أنشطة الطلاب باعتبارها كتباً داعمة في تعلم اللغة العربية. المواد التي يتم تدريسها هي: المفردات والعبارات، الحوار، القراءة، والتراكب. لذلك، تختارت الباحثة موضوع البحث في الفصل الخامس بالمادة "في مكتبة المدرسة" باستخدام أسلوب *Think Pair Share*.

أسلوب (*Think Pair Share*) هو أسلوب التعلم الذي يتكون من ثلاث مراحل يعني التفكير - المزدوج - المشاركة. استخدام هذا أسلوب يهدف إلى مهارة القراءة، بالموضوع "في مكتبة المدرسة". قامت الباحثة البحث في فصل الخامس من الطلاب في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

قسمت الباحثة في فصل الخامس إلى المجموعتين وهما: المجموعة الضابطة (الفصل الخامس ب) والمجموعة التجريبية (الفصل الخامس د). فالمجموعة الضابطة علمها معلم العربية في هذا الفصل. فقامت الباحثة بلقائين وهي اللقاء الأول للاختبار القبلي ثم اللقاء الثاني للتجريبية والاختبار البعدي.

قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريرا في المجموعة الضابطة والتجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وأما عدد الطلاب في ذلك فصل ٤٧ طالبا. وأما الخطوات في التعلم التعاوني بأسلوب (*Think Pair Share*) فبين كما يلي:

أ. اللقاء الأول:

في فصل الضابطة (الفصل الخامس ب)، وقع اللقاء الأول في يوم الأربعاء التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٢. ثم في فصل التجريبية (الفصل الخامس د) وقع اللقاء الأول في يوم الإثنين التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢. تعارفت الباحثة مع الطلاب، ثم قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة، وأما أنشطتها كما يلي:

١. بدأت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالسلام، وأمرت الباحثة الطلاب بترتيب الجلوس في أماكنهم.
٢. عاينت الباحثة من حضور الطلاب.
٣. وزعت الباحثة الأسئلة إلى الطلاب وأمرت الباحثة لإجابة الأسئلة.
٤. أمرت الباحثة بجمع الإجابة.
٥. ختمت الباحثة عملية الاختبار بالدعاء والسلام.

من اللقاء الأول أن الباحثة تنال البيانات عن الاختبار القبلي فهو الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم النص وإجابة الأسئلة.

ب. اللقاء الثاني:

وقع اللقاء الثاني في يوم الإثنين، التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢. قامت الباحثة بتطبيق التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* للمجموعة التجريبية (خامس د) بمادة "في مكتبة المدرسة"، ثم قامت الباحثة للاختبار البعدي لمعرفة فعالية التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share*، وأما أنشطتها فبين كما يلي:

مقدمة:

١. بدأت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالسلام.
 ٢. عاينت الباحثة من حضور الطلاب.
 ٣. منحت الباحثة الطلاب ليلعبون Ice Breaking
 ٤. فتحت الباحثة الدرس بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم.
 ٥. شرحت الباحثة العنوان الان عن عملية التعليم خاصة التعلم التعاوني
- بأسلوب *Think Pair Share*

عملية الصفوة:

١. اعطيت الباحثة طلاب النص عن "في مكتبة المدرسة"
٢. قرأت الباحثة النص عن "في مكتبة المدرسة" أمام الفصل ثم ترجمت الباحثة المفردات الصعبة.
٣. اعطيت الباحثة الطلاب قطعة من الورق تحتوي على الجملة أو ترجمة للجملة عشوائية.
٤. رتب الطلاب الجملة لتصبح الجملة الصحيحة.
٥. وزعت الباحثة الطلاب للمجموعة مع طلاب الأخرى ليناقد الإجابة من الأسئلة بالعنوان "في مكتبة المدرسة".
٦. ناقش الطلاب مع زوجه.
٧. توكيل كل المجموعة رأيهم عن نتيجة المناقشة لمجموعة أخرى في الأمام الفصل.
٨. بعد التقديم، تعطيت الباحثة الطلاب الأسئلة بالاختبار البعدي.
٩. أمرت الباحثة بجمع الإجابة.
١٠. ختمت الباحثة التعليم بالدعاء والسلام.

من اللقاء الثاني، أن الباحثة تناولت البيان عن تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* فهي بعد معرفتهم عن المادة "في مكتبة المدرسة"، يشعرون الطلاب وحماسة جدا عن تعليم مهارة القراءة، لأن الطلاب يستطيعون أن يناقشوا مع طلاب الأخرى لإجابة الاسئلة. ثم نالت باحثة البيانات عن النتيجة من الاختبار البعدي فهي الطلاب يفهمون النص وكذلك ينال الطلاب المفردات الجديدة والجيدة لفهم مهارة القراءة.

بناء على تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب *Think Pair Share* أعلاه، تحصل الباحثة على نتائج الملاحظة في شكل قوائم للملاحظة بأعلى مقياس ٤، ثم تفسر الباحثة نتائج الملاحظات بالنسبة المئوية وهي كما يلي:

الجدول (١، ٤)

النسبة المئوية من نتائج الملاحظات

الرقم	رموز	الجوانب المرصودة	مقياس			
			١	٢	٣	٤
١	المقدم ة	المعلمة تقول السلام				✓
		المعلمة تحيي الطلاب				✓
		تتحقق المعلمة من حضور الطلاب وتضمن استعداد الطلاب للتعلم			✓	
		تفتح المعلمة الدرس بقراءة البسم الله				✓
		يدعو المعلم الطلاب للعب Ice Breaking		✓		
		تقوم المعلمة والطلاب بمراجعة المواد التي تمت دراستها بإيجاز			✓	
		تنقل المعلمة موضوع وأهداف درس اليوم			✓	

✓			تعطيت الباحثة طلاب النص عن "في مكتبة المدرسة"	<i>Think</i>	٢
✓			قرأت الباحثة النص عن "في مكتبة المدرسة" امام الفصل ثم ترجمت الباحثة المفردات الصعبة.		
✓			تعطيت الباحثة الطلاب قطعة من الورق تحتوي على الجملة أو ترجمة للجملة عشوائية.		
✓			رتب الطلاب الجملة لتصبح الجملة الصحيحة.		
✓			وزعت الباحثة الطلاب للمجموعة مع طلاب الأخرى ليناقد الإجابة من الأسئلة بالعنوان "في مكتبة المدرسة".	<i>Pair</i>	
✓			ناقش الطلاب مع زوجه.	<i>Share</i>	
✓			توكيل كل المجموعة تسخرج رأيهم عن نتيجة المناقشة لمجموعة أخرى في أمام الفصل.		
	✓		يطرح الطلاب أسئلة حول نتائج المناقشة		
✓			معلمة كمدير في الفصل		٣
✓			يقدم المعلم تعزيزاً للمفردة الواردة في نص القرعة	خاتمة	
✓			يعطي المدرس أسئلة شفوية حول نص القرعة		
✓			يفكر المعلم والطلاب في عملية التعلم التي حدثت		
✓			المعلم يقول السلام		

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق:

٤ = موافق جدا

٣ = موافق

٢ = لم موافق

١ = لم موافق جدا

يوضح الجدول أعلاه النسبة المئوية للبيانات من نتائج قائمة تدقيق الملاحظة التي ملأها معلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس، وهو الأستاذ أحمد مصطفى مالك. تفسير النسبة المئوية المأخوذة من مرحلة مشاركة التفكير الزوجي (*Think Pair Share*) وهو كما يلي:

١. *Think*

مجموع النقاط المحوطة (١٦ نقطة) مقسومة على النقاط الملحوظة مضروبة في أكبر مقياس (٣٦=٩×٤) ثم مضروبة في ١٠٠%. لذلك حصلنا على نسبة ٤٤،٤٤%.

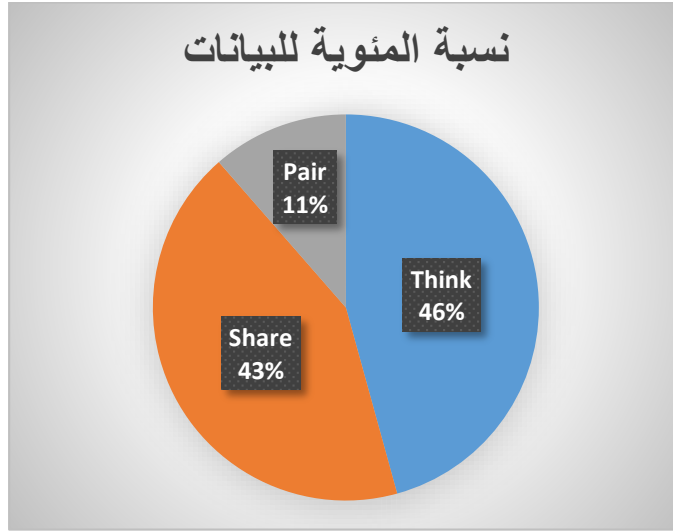
٢. *Pair*

مجموع النقاط المحوطة (٤ نقطة) مقسومة على النقاط الملحوظة مضروبة في أكبر مقياس (٣٦=٩×٤) ثم مضروبة في ١٠٠%. لذلك حصلنا على نسبة ١١،١١%.

٣. *Share*

مجموع النقاط المحوطة (١٥ نقطة) مقسومة على النقاط الملحوظة مضروبة في أكبر مقياس (٣٦=٩×٤) ثم مضروبة في ١٠٠%. لذلك حصلنا على نسبة ٤١،٦٦%.

توضيح نتائج النسبة المئوية أعلاه من خلال الرسم البياني الدائري التالي:



إثبات أن عملية التفكير والمشاركة من البيانات أعلاه، لها دور كبير في هذه مرحلة التعلم، لذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني لمهارة القراءة في المدرسة سريريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج يسير على ما يرام ويجعل الطلاب نشطين ومتعاونين.

مبحث الثاني: فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سريريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

بعد تنفيذ عملية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (*Think Pair Share*)، تعمل الباحثة تقويما بإعطاء ١٠ سؤالاً متعدد الخيارات تتعلق بمهارة القراءة كالاختبار البعدي لمعرفة فعالية هذا أسلوب. تحليل البيانات باستخدام SPSS في شكل اختبار *N-Gain Score* لمعرفة ما مدى فعالية الأسلوب والاختبار *t* المستقل للعينة (*Independent Sample t-Test*) لمعرفة فرق متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوضح اختبار *t* أيضا مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. من خلال اختبار *t*، ستعرف الباحثة تأثير أسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة. فيما يلي بعض النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية (الفصل الخامس د الذي تعلم اللغة العربية خاصة تعليم القراءة باستخدام أسلوب *Think Pair Share*)، كما يالي:

الجدول (٢، ٤)

قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الإسم	رقم
٩٠	٥٥	أحمد غطرف جفن	١
٩٠	٦٠	الفرزق ريان وفي	٢
٧٥	٤٥	أركان نور الرفق	٣
٩٠	٤٠	الزهرا مولديا يسمن	٤
٩٠	٦٥	برنا أيرا عبرس الصالمين	٥
٩٠	٥٠	جرلي غرلضى ستناون	٦
٨٥	٦٠	دف محمد ترتا زنيئال	٧
٧٥	٣٠	دينا الفر ثبطة عليا	٨
٨٠	٦٠	دينق متيا حسنا	٩
٧٠	٥٠	إجا نفرينندا إسوهيدي	١٠
٨٠	٧٠	فواز عبيز الشحجهن. ر	١١
٩٠	٤٠	إبراهيم ثقف عبد الله العظم	١٢
٨٥	٦٠	جفان مولى عزورا	١٣
٩٠	٨٠	كيسا عدسا صقيلا	١٤
٨٥	٤٥	مولانا باغس سترأ	١٥

٧٠	٣٠	مورز عاليشا حفيظة	١٦
٨٠	٤٠	محمد عوفا إنعام	١٧
٩٠	٤٥	محمد كيزان السقف	١٨
٨٠	٦٠	نكيسا لهتا عزكا ويوا	١٩
٩٠	٥٠	رلين مهسط نور الرحمضية	٢٠
٩٠	٧٠	ورا أجسا دانا فرمطا	٢١
٨٠	٣٠	زهر أندني عملية	٢٢
١٨٤٥	١١٣٥	العدد	
٨٣،٨٦	٥١،٥٩	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهر عن زيادة في قيمة المعدلة من الاختبار القبلي يعني ٥١،٥٩ إلى ٨٣،٨٦ . ومن هنا فإن قدرتهم على تعلم اللغة العربية جيد.

ب. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة (الفصل الخامس ب الذي تعلم اللغة العربية خاصة تعليم القراءة دون استخدام الأسلوب *Think Pair Share* كما يالي:

الجدول (٤،٣)

قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			
الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد أفروس الثبت الرحمان	٣٠	٧٠
٢	أحمد نصر اللة مخيض	٢٠	٧٠

٧٥	٢٥	أحمدة رزق رمضان	٣
٧٠	٦٠	عائشة ممتزة	٤
٨٠	٥٠	عائشة ودي ظافرة	٥
٧٠	٣٥	أرنا عممط الرحمة	٦
٦٠	٣٠	بهر الحمدان عالي	٧
٦٠	٢٥	ضبطة أوف عزيزي	٨
٧٥	٦٠	فضلة الرميصة	٩
٩٠	٦٠	فردا نجوا ماوتيا	١٠
٨٠	٦٠	حورا عذر نسرنا	١١
٧٠	٣٠	هكر ظفران وراتما	١٢
٧٠	٥٠	كنكا كلفي برينط رزق الله	١٣
٧٠	٣٠	ليش حبسري تنقكا داوي	١٤
٧٥	٦٠	محمد فائز العظم	١٥
٨٠	٤٠	محمد نبوي شحفطرا	١٦
٧٠	٥٠	محمد راشط فوزا الهاشف	١٧
٨٥	٦٠	نيل شارفة	١٨
٩٠	٦٥	نزد أمر البيهق	١٩
٦٠	٤٠	ردزكا أيوفطري .أ	٢٠
٨٠	٤٠	رتل القرآن ترتيلا	٢١
٧٠	٤٠	شفتد مرزا أ.	٢٢
١٦٢٠	٩٦٠	العدد	
٧٣،٩١	٤٣،٦٤	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر عن زيادة في قيمة المعدلة من الاختبار القبلي يعني ٤٣،٦٤ إلى ٧٣،٩١ كقيمة المعدلة من الاختبار البعدي. بناء على الجدولين أعلاه، يمكن ملاحظة أن مقارنة النتائج لكل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بعد العمل على أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي المتعلقة بمهارة القراءة بالموضوع "في مكتبة المدرسة" بإجمالي ١٠ سؤالاً اختيارياً من متعدد.

ج. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد أن حصلت الباحثة على البيانات في شكل نتائج أوقيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تعمل الباحثة الاختبار الصلاحية والموثوقية أولاً للتأكد أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم إعدادها كانت جيدة حقاً في قياس الأعراض وإنتاج البيانات الصحيحة.

١. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار القبلي

اختبار صلاحية ١٠ أسئلة من الاختبار القبلي فيما يلي:

الجدول (٤،٤)

اختبار الصلاحية من سؤال الاختبار القبلي

Correlations		
		Total
Soal_1	Pearson Correlation	.293*
	Sig. (2_tailed)	.039
	N	50
Soal_2	Pearson Correlation	.307*
	Sig. (2_tailed)	.030
	N	50
Soal_3	Pearson Correlation	.367**
	Sig. (2_tailed)	.009
	N	50
Soal_4	Pearson Correlation	.514**
	Sig. (2_tailed)	.000
	N	50
Soal_5	Pearson Correlation	.482**

	Sig. (2_tailed)	.000
	N	50
Soal_6	Pearson Correlation	.301*
	Sig. (2_tailed)	.034
	N	50
Soal_7	Pearson Correlation	.482**
	Sig. (2_tailed)	.000
	N	50
Soal_8	Pearson Correlation	.593**
	Sig. (2_tailed)	.000
	N	50
Soal_9	Pearson Correlation	.599**
	Sig. (2_tailed)	.000
	N	50
Soal_10	Pearson Correlation	.331*
	Sig. (2_tailed)	.019
	N	50
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن كل السؤال الصلاحية، لأن قيمة عدد t أكبر من جدول t وكانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥. في السؤال ١، ظهر البيانات Sig. (2_tailed) ٠,٠٣٩ أقل من ٠,٠٠٥ مما يعني السؤال ١ صلاحية. فكذاك للسؤال ٢ = ٠,٠٣٠، السؤال ٣ = ٠,٠٠٩، السؤال ٤ = ٠,٠٠٠، السؤال ٥ = ٠,٠٠٠، السؤال ٦ = ٠,٠٣٤، السؤال ٧ = ٠,٠٠٠، السؤال ٨ = ٠,٠٠٠، السؤال ٩ = ٠,٠٠٠، والسؤال الآخر = ٠,٠١٩. لذلك، استنتاج أن السؤال الأول إلى السؤال عشر من الاختبار القبلي صالحة نظرا لقيمة sig.(2-tailed) أقل من ٠,٠٥.

الجدول (٤،٥)

عدد الطلاب للاختبار القبلي

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	44	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	44	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

الجدول أعلاه يعني عدد الطلاب المستخدمة لاختبار صلاحية الأسئلة هو ٤٤ طلاب. البيانات التي تم الحصول من فصل ب وفصل د.

الجدول (٤،٦)

اختبار الموثوقية من السؤال الاختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.626	10

ويمكن القول إن أسئلة الاختبار القبلي موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من الحد الأدنى لقيمة كرونباخ ألفا، وهي ٠,٦. استنادا إلى نتائج الاختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار القبلي أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة كرونباخ ألفا لأسئلة الاختبار القبلي (٠,٦٢٦) أكبر من ٠,٦. لذلك، يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي موثوقة.

٢. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار البعدي

اختبار صلاحية ١٠ أسئلة من الاختبار البعدي فيما يلي:

الجدول (٤،٧)

اختبار الصلاحية من سؤال الاختبار البعدي

Correlations		
		Total
Soal_1	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2_tailed)	.000
	N	44
Soal_2	Pearson Correlation	.449**
	Sig. (2_tailed)	.002
	N	44
Soal_3	Pearson Correlation	.381*
	Sig. (2_tailed)	.011
	N	44

Soal_4	Pearson Correlation	.533**
	Sig. (2_tailed)	.000
	N	44
Soal_5	Pearson Correlation	.476**
	Sig. (2_tailed)	.001
	N	44
Soal_6	Pearson Correlation	.490**
	Sig. (2_tailed)	.001
	N	44
Soal_7	Pearson Correlation	.527**
	Sig. (2_tailed)	.000
	N	44
Soal_8	Pearson Correlation	.481**
	Sig. (2_tailed)	.001
	N	44
Soal_9	Pearson Correlation	.599**
	Sig. (2_tailed)	.000
	N	44
Soal_10	Pearson Correlation	.674**
	Sig. (2_tailed)	.000
	N	44
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن كل السؤال الصلاحية، لأن قيمة عدد t أكبر من جدول t أو كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥. في السؤال ١، ظهر البيانات (Sig. (2_tailed) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ مما يعني السؤال ١ صلاحية. فكذاك للسؤال ٢ = ٠,٠٠٢، السؤال ٣ = ٠,٠١١، السؤال ٤ = ٠,٠٠٠، السؤال ٥ = ٠,٠٠١، السؤال ٦ = ٠,٠٠١، السؤال ٧ = ٠,٠٠٠، السؤال ٨ = ٠,٠٠١، السؤال ٩ = ٠,٠٠٠، والسؤال الآخر = ٠,٠٠٠. لذلك، استنتاج أن السؤال الأول إلى السؤال عشر من الاختبار البعدي صالحة نظرا لقيمة sig.(2-tailed) أقل من ٠,٠٥.

الجدول (٤،٨)

عدد الطلاب للاختبار القبلي

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	44	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	44	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الجدول أعلاه يعني عدد الطلاب المستخدمة لاختبار صلاحية الأسئلة

هو ٤٤ طلاب. البيانات التي تم الحصول من فصل ب وفصل د.

الجدول (٤،٩)

اختبار الموثوقية من السؤال الاختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.682	10

ويمكن القول إن أسئلة الاختبار البعدي موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ

ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من الحد الأدنى لقيمة كرونباخ ألفا، وهي ٠,٦.

استنادا إلى نتائج الاختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار البعدي أعلاه، يمكن

ملاحظة أن قيمة كرونباخ ألفا لأسئلة الاختبار القبلي (٠,٦٨٢) أكبر من ٠,٦.

لذلك، يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي موثوقة.

د. الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية، تعمل الباحثة الاختبار الطبيعية.

تم إجراء الاختبار الطبيعية لتقويم البيانات طبيعي أم لا. لذلك، استخدمت الباحثة

اختبار Shapiro - Wilk في هذا الاختبار، لأن عدد البيانات أقل من ٥٠ بيانات.

إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥، تكون البيانات طبيعية، ولكن إذا كانت قيمة sig أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات ليست طبيعية.

الجدول (٤,١٠)

الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NGain_Pers en	Eksperimen	.123	22	.200*	.940	22	.199
	Kontrol	.129	22	.200*	.969	22	.689

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في نتائج اختبار-Shapiro Wilk، كانت قيمة لمجموعة التجريبية (Sig) ٠,٩٤٠ أكبر من ٠,٠٥ وكانت قيمة لمجموعة الضابطة (Sig) ٠,٩٦٩ أكبر من ٠,٠٥. فلذلك، يمكن استنتاج أن البيانات لكل مجموعة يتم توزيعها طبيعياً.

هـ. اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)

قبل إجراء اختبار t للعينة المستقلة، تعمل الباحثة اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*) لمعرفة مدى فعالية أسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة. وأما فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات (*N-Gain Score*) % هي كما يلي:

الجدول (٤,١١)

فئات والتفسير درجة ن الجينات (*N-Gain Score*) %

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	< ٤٠
أقل فعالية	٤٠-٥٥

كاف فعالية	٧٥-٥٦
فعالية	٧٦>

وأما نتائج اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*) للمجموعة التجريبية (فصل الخامس د) والمجموعة الضابطة (فصل الخامس ب)، كما يلي:

الجدول (٤،١٢)

نتائج اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptives					
		Kelas		Statistic	Std. Error
		NGain-Perse	Eksp erime n	Mean	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			58.8579	
	Upper Bound			71.5501	
5% Trimmed Mean				65.9337	
Median				66.6667	
Variance				204.865	
Std. Deviation				14.31311	
Minimum				33.33	
Maximum				83.33	
Range				50.00	
Interquartile Range				24.92	
Skewness				-.605	.491
Kurtosis				-.398	.953
Kontrol				Mean	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.7321	
			Upper Bound	58.6825	
		5% Trimmed Mean		52.9841	
		Median		55.4945	
		Variance		181.621	
		Std. Deviation		13.47667	
		Minimum		25.00	
		Maximum		75.00	
		Range		50.00	

	Interquartile Range	23.54	
	Skewness	-.269	.491
	Kurtosis	-.778	.953

استنادا إلى اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*) أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام أسلوب *Think Pair Share* في تعليم همارة القراءة كاف فعالية لأن متوسط درجة ن الجينات للمجموعة التجريبية هو ٦٥,٢٠% مع الحد الأدنى للقيمة ٣٣,٣% والحد الأقصى للقيمة ٨٣,٣%. بينما يتم تعليم مهارة القراءة دون استخدام أسلوب *Think Pair Share* على أنها أقل فعالية لأن متوسط درجة ن الجينات للمجموعة الضابطة هو ٥٢,٧٠% مع الحد الأدنى للقيمة ٢٥% والحد الأقصى للقيمة ٧٥%.

و. اختبار عينة مستقلة اختبار t (Independent Sample t Test)

بعد إجراء اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة فرق المتوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

الجدول (١٣، ٤)

متوسط من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Perse n	Eksperimen	22	65.2040	14.31311	3.05157
	Kontrol	22	52.7073	13.47667	2.87324

يوضح الجدول أعلاه متوسط كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). من الجدول أعلاه، يتضح أن متوسط المجموعة التجريبية ٦٥,٢٠٤٠ والمجموعة الضابطة ٥٢,٧٠٧٣. لذلك يمكن استنتاج أن متوسط المجموعة

التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة، وهذا يدل على وجود فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول (٤،١٤)

اختبار t (Independent Samples Test)

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
N_Gain_Perse_n	Equal variances assumed	.020	.888	2.982	42	.005	12.49670	4.19136	4.03818	20.95521
	Equal variances not assumed			2.982	41.849	.005	12.49670	4.19136	4.03727	20.95612

بناء على جدول أعلاه، يمكن المعرفة أن قيمة sig في اختبار ليفيني لتساوي التباينات (Levene's Test for Equality of Variances) هي ٠,٨٨٨ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات N_Gain (%) للمجموعة التجريبية متجانسة. بالنسبة لجدول " اختبار t للعينه المستق (Independent Sample t-Test) " في قسم "التاينات المتساوية المفترضة (Equal Variances Assumed)"، فمن المعروف أن sig (2-tailed) هي ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٥، ثم يتم قبول H_1 ورفض

H_0 ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب *Think Pair Share* لها تأثير كبير على تعليم مهارة القراءة.

من الشرح أعلاه، يمكن معرفة أن نتائج اختبار t للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. وبين ذلك، تدل نتائج الملاحظة أن باستخدام أسلوب *Think Pair Share*، يمكن للطلاب حفظ بعض المفردات التي تعلموها من قبل ويمكنهم ذكر المزيد من مهارة القراءة أكثر من المعتاد. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار t والملاحظة، يمكن استنتاج أن استخدام أسلوب *Think Pair Share* كاف فعالة لمهارة القراءة الطلاب في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

فصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة عن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سريرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

في أسلوب تعلم اللغة العربية، فإن أسلوب *Think Pair Share* هو شكل من الأساليب المتمحورة حول الطالب. خصائص هذه الطريقة حسب عبد الوهاب رشيدى ومملوات النعمة هي: (١) الغرض من تدريس اللغة العربية هو تطوير كفاءة الطلاب في التواصل مع اللغة الهدف بشكل تواصلى. (٢) في عملية التدريس والتعلم، يعمل الطلاب كمتصلين يلعبون دورًا نشطًا في التواصل، بينما يعمل المعلم كميسر يصمم أنماطًا مختلفة من تفاعل الطلاب. (٣) استخدام اللغة الأم ليس محظورًا بل يتم التقليل منه.^{٣٠}

أعتقد أن أسلوب *Think Pair Share* يرتبط ارتباطًا وثيقًا بنظرية تعلم اللغة التي طورها نعوم تشومسكي وجيمس ديز (Noam Chomsky and James Deez)، وهما يجادلان بأن كل إنسان لديه استعداد طبيعي للتعلم^{٣١}. تؤكد النظرية المعرفية على أهمية نشاط الطالب. إن المتعلم هو الذي ينظم ويحدد عملية التعلم. يتماشى هذا مع أسلوب *Think Pair Share*، حيث ينشط الطلاب في حل المشكلات بأنفسهم، ثم يتعاونون ويقدمون نتائج مناقشاتهم، بحيث يعمل المعلم في هذه التقنية فقط كمنظم لمسار التعلم.

بناء على نتائج البحث، قامت الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي باللغتين.

³⁰ Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik PAKEM) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*, (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021), hlm 33

³¹ Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik PAKEM) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*, (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021), hlm 21

تستخدمت الباحثة اللقاء الأول للاختبار القبلي واللقاء الثاني لتعليم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* مع الموضوع " في مكتبة المدرسة" وختمت الباحثة التعليم بالاختبار البعدي. قامت الباحثة في فصل الخامس د للمجموعة التجريبية والفصل الخامس ب للمجموعة الضابطة. في هذا البحث، تم تكليف الباحثة بمساعدة الطلاب وتوجيههم في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب *Think Pair Share*. استخدام أسلوب *Think Pair Share*، تقسم الباحثة الأنشطة إلى ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي التفكير (Think). في هذه المرحلة، يتم إعطاء الطلاب بشكل فردي ورقة تحتوي على جملة عشوائية حسب نص القرعة الذي تمت دراسته. يُطلب من الطلاب فرز الجمل الصحيحة ثم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. يتماشى هذا النشاط مع النظرية التي طرحها رسكا أوتمي مع زملاء، وهي أن إحدى الألعاب التي يمكن استخدامها في تعلم القراءة هي الأوراق الممزقة³². أما بالنسبة لمراحل هذه اللعبة الأوراق الممزقة، فيختار المعلم النص ثم يقطعه إلى عدة أجزاء. ثم طلب من الطلاب ترتيب قطع الورق حسب النص الذي تمت قراءته.

بعد ذلك، وزعت الباحثة الطلاب للمجموعة ليناقدش الإجابة من الأسئلة بالعنوان "في مكتبة المدرسة"، والآخر توكيل كل المجموعة تسخرج رأيهم. تتمشى هذه عملية مع شرح Isrok'atun و Amelia Rosmala عن *Think Pair Share* هو أسلوب تعليمي تعاوني له اختلافات نمط المناقشة، حيث يقوم الطلاب بأنشطة التفكير والمناقشة مع المجموعة، وتبادل النتائج بين المجموعات تم الحصول عليها³³. وهذا أسلوب يوفر

³² Rizka Utami, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 153

³³ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, (*Model-Model Pembelajaran Matematika*), (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 158.

استخدام هياكل معينة مصممة للتأثير على الأنماط الإبداعية للطلاب ومنح الطلاب الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض في حل مشكلات معينة.^{٣٤}

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ولا يقتصر الأمر على استخدام الحروف أو الكلمات فحسب، بل إنها مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل والعقل.^{٣٥} القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. ولذلك كما أن في التعليم بأسلوب *Think Pair Share* الشعور باتعاطف مع الآخرين فيها أيضا إمكانية للتصحيح وإعطاء الطريقة بين الطلاب.

تتماشى أسلوب *Think Pair Share* مع استراتيجية تعلم مهارة القراءة على مستوى المبتدئين. يستخدمون استراتيجية ذات مخطط فارغ، وهي استراتيجية تستخدم لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات ما يقرؤونه في شكل جدول. على سبيل المثال، يستطيع الطلاب التمييز بين الاسم والفعل.^{٣٦} لكن في هذا البحث، يرتب الطلاب الجملة بلا الجدول.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن أن يكون لاستخدام التعلم التعاوني في أنشطة التعليم تأثير إيجابي على الطلاب ويمكن أن يساعدهم ويسهلهم في تعليم القراءة. وهذا يتماشى مع النسبة التي تم الحصول عليها من الملاحظة والتي تظهر الرقم ٤٤،٤٤% لعملية *Think* وتظهر ١١،١١% لعملية *Pair* وتظهر ٤١،٦٦% لعملية *Share*. لذا إثبات أن عملية التفكير والمشاركة من البيانات أعلاه، لها دور كبير في هذه مرحلة التعلم، لذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني لمهارة القراءة في المدرسة سريرا بوانا الابتدائية

³⁴ Era Mutiah, (*Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Pendekatan Open Ended untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas V SDN Dadaprejo 02Kota Batu*), (Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), hlm.23.

³⁵ Abdul Hamid, Bisri Mustofa, (*Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*), (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm.99.

³⁶ Syaiful Mustofa, (*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*), (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.165-168

الإسلامية مالانج يسير على ما يرام ويجعل الطلاب نشطين ومتعاونين. يمكن للطلاب تقوية ذاكراتهم المتعلقة بالمفردات والمعلومات من النصوص التي قرأوها. يتمشى هذا مع النظرية في فصل الثاني بأن تهدف هذه التقنية إلى تحسين قدرة الطلاب في تذكر بعض المعلومات.

المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج البحث عن فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. هذه النتائج في شكل قيم التي معالجتها باستخدام SPSS في شكل اختبار t أي اختبار t للعينة المستقل (*Independent Sample t-Test*). وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

في البحث عن فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، بناء على نتائج اختبار t ، حصول على البيانات التي تدل أن معدل المجموعة التجريبية (٦٥,٢٠٤٠) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٥٢,٧٠٧٣). هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. لذلك يمكن تفسير أن قيمة الطلاب الذين يستخدمون أسلوب *Think Pair Share* أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون أسلوب *Think Pair Share*.

بالإضافة إلى ذلك، يعرف في جدول اختبار t للعينة المستقل أن قيمة الأهمية = ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٥ وأن عدد t (٢,٩٨٢) أكبر من جدول t (٢,٠٢١)، لذلك رفض H_0 ، مما يعني أن هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير على استخدام أسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سريرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

تتوافق ههذ النتائج مع شرح من الخبراء فيما يتعلق بمخرجات اختبار t في شكل اختبار t للعينة المستقل. ذكر شفريل أن إذا كان عدد t أكبر من جدول t ، فهناك فرق كبير بين المجموعة أ والمجموعة ب. وبين ذلك، ذكر، ذكر سروونا وبوديانا أيضا أن إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فرفض H_0 وقبول H_1 ^{٣٧}

من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن أسلوب *Think Pair Share* لها مزايا في أنشطة التعليم لأن بعد استخدامها، تزداد قيمة المجموعة التجريبية وتكون أعلى من المجموعة الضابطة. نماذج التعلم التعاوني فعالة في تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب. ^{٣٨} تشمل المهارات الاجتماعية للطلاب يعني جوانب طرح الأسئلة وجوانب نقل الأفكار أو الآراء. ثم جوانب المهارات الاجتماعية لكونك مستمعا جيدا، من حيث الإستماع إلى المعلم، والاستماع إلى آراء أصدقائهم في المجموعة، والإستماع إلى الطلاب من المجموعات الأخرى أثناء العرض. ^{٣٩}

نتائج هذا البحث هي سوى مع نتائج البحث الذي أجراه إمراة الصالحة على مستوى مدرسة الثانوية. تظهر نتائج بحث إمراة الصالحة يعني زيادة في القيمة من الفصل التجريبية الذي يستخدم أسلوب *Think Pair Share*. بناء على نتائج بحثه، كشف إمراة الصالحة أنه باستخدام أسلوب *Think Pair Share*، يكون الطلاب نشطة وحماسة في

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.99

³⁸ Pandoyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2011), hlm.78.

³⁹ Anissa Yuniar, (*Penggunaan Model Cooperative Learning Think Pair Share Berbantuan Media Youtube dalam Pembelajaran Fabel Siswa Kelas VII MTS Pembangunan UIN Jakarta Tahun Pelajaran 2019/2020*), (Skripsi: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021), hlm.26.

عملة التعليم اللغة العربية ويتعاون بين أصدقائهم ويستبقوا بين المجموعة ليجيب الأسئلة من الباحثة ولا يستحي ليسأل عن الأشياء الذي لم يفهمون.^{٤٠}

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في مدرسة سرية بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج كاف فعالة. تساعد أسلوب *Think Pair Share* وتسهل على الطلاب في تعليم القراءة. يمكن النظر هذا الأمر من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t في شكل اختبار t للعينة المستقلة الذي يدل أن عدد t أكبر من جدول t وأن قيمة الأهمية أصغر من $0,05$ ، ثم رفض H_0 وقبول H_0 . تجعل نتائج البحث كاف فعالة بسبب مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج هي مدرسة عليا. ثم قبل أن تجري الباحثة التجربة، قد تعلمون الطلاب مفردات المادة "في مكتب المدرسة" لذلك لا يجد الطلاب صعوبة في اختبار وحصلوا على متوسط درجات جيد. بحيث الاختلاف في متوسط قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لا يكون بعيدا جدا.

^{٤٠}إمراة الصالحة، فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (*Think Pair Share*) لمهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق

المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق، (بحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)،

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

بعد أن قامت الباحثة بعرض البيانات ثم تحليلها ومناقشتها في السابقة، استخلصت النتائج فيما يلي:

١. أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة في الفصل التجريبي. أما الخطوات في التعليم والتعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* بثلاثة خصائص من الخطوات يعني:

الجدول (٦،١)

الخطوات أسلوب *Think Pair Share* في تعليم مهارة القراءة

في فصل التجريبية

الخطوات	أنشطة التعليم
مقدمة	المعلم يعد الطلاب: عينات الحضور الطلاب، يلعبون Ice Breaking وفتح الدرس بالدعاء.
Think	تعطيت الباحثة الطلاب قطعة من الورق تحتوي على الجملة أوترجمة الجملة عشوائية. ثم رتب الطلاب الجملة لتصبح الجملة الصحيحة.
Pair	يجمع الطلاب مع صديق ويناقش طلاب مع زوجه عن الجملة الصحيحة وترجمة الجملة.

توكيل كل المجموعة تسخرج رأيهم عن نتيجة المناقشة لمجموعة أخرى في أمام الفصل.	Share
--	-------

نتائج من نسبة المئوية تظهر الرقم ٤٤,٤٤% لعملية *Think* و تظهر ١١,١١% لعملية *Pair* و تظهر ٤١,٦٦% لعملية *Share*. لذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني لمهارة القراءة في المدرسة سريرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج يسير على ما يرام ويجعل الطلاب نشطين ومتعاونين.

٢. فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة القراءة لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. تظهر نتائج اختبار *t* أن الرقم ٠,٨٨٨ أكبر من ٠,٠٥. ثم النتائج أيضا أن (sig (2-tailed) هي ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٥، ثم يتم قبول H_1 ورفض H_0 ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب *Think Pair Share* لها تأثير على تعليم مهارة القراءة.

ب. الاقتراحات

١. يمكن استخدام الأسلوب *Think Pair Share* كأسلوب بديل في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.
٢. يجب أن يأخذ استخدام أسلوب *Think Pair Share* في الاعتبار المواد التي سيتم تدريسها، من أجل دعم عملية التعلم.
٣. يمكن أن تعمل تقنية *Think Pair Share* بسلاسة إذا كانت مدعومة من قبل بيئة الطالب النشطة.

المراجع

أ. المراجع العربية

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها. إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ٢٠٠٣.

إمروة الصالحة. فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لمهارة

القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولونق

مالانق. البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

ليلى عرفة. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب المناسب *Make a*

Match لمهارة القراءة للفصل الأولى في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة

بليتار. البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج. ٢٠١٨.

حور إصلاحية. فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "*Think Pair Share*" في

تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية

سينجاساري. البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج. ٢٠١٨.

المراجع الأجنبية

Akasahtia, Lukman Taufik. 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Mengelitik PAKEM) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*. Riau: DOTPLUS Publisher

Hamid, Abdul. Mustofa, Bisri. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Isjoni. 2011. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Isjoni. 2009. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok* Bandung: Alfabeta

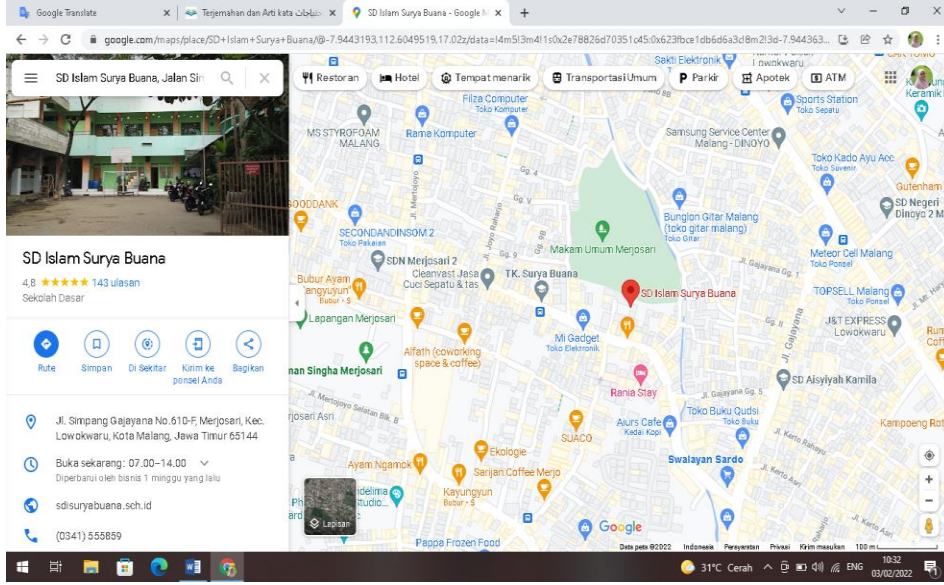
- Isrok'atun, Rosmala, Amelia. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- MAhmudah, Umi. Rosyidi, Abdul Wahab. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Miftahul. 2011. *Coperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Pandoyo, 2011 *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang: IKIP Semarang Press Huda.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Utami, Rizka, dkk.2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mutiah, Era. 2018. *Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Pendekatan Open Ended untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas V SDN Dadaprejo 02Kota Batu*. Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Tobing, Novia Helena L. 2013. *Efektivitas Penggunaan Teknik Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Perancis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 9 Yogyakarta*. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wasyilah. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Gerak Lurus di Kelas X SMA Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Yuniar, Anissa. 2021. *Penggunaan Model Cooperative Learning Think Pair Share Berbantuan Media Youtube dalam Pembelajaran Fabel Siswa Kelas VII MTS Pembangunan UIN Jakarta Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

الملاحق

لمحة موجزة عن مدرسة سرىا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

أ. ذاتية المدرسة

تقع مدرسة سرىا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج في شارع زاوية غجيانا رقم ٦١٠ F، مريجوساري، لوكوارو، مالانج، جاوى شرقية إندونيسيا. و هذه خريطة من موقع مدرسة سرىا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.



التوصيف من مدرسة سرىا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج كما يالى:

اسم مدرسة : مدرسة سرىا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

العنوان : شارع زاوية غجيانا رقم ٦١٠-F

اسم القرية : مالانج

الاحتياجات الخاصة : NPSN. 20533895

سنة البناء : ٢٠٠٢

رقم الهاتف : ٠٣٤١٥٥٥٨٥٩

مركز الملكية : مؤسسة

البريد الإلكتروني : sdislamsuryabuana@yahoo.com

ب. الرؤية والرسالة المدرسة

١. الرؤية المدرسة

المتقن في المناقب، الريادة في الابتكار، التقدم في الإبداع، الثقافة البيئية ويملك الأخلاق الكريمة.

٢. الرسالة المدرسة

- ١) تكوين السلوك التحصيلي والتفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.
- ٢) تطوير أنماط التعلم المبتكرة وتقاليد التفكير العلمي القائمة على استقرار تقدير وممارسة القيم الدينية الإسلامية.
- ٣) تطوير مواقف الانضباط والمسؤولية وكذلك تقدير وممارسة القيم الدينية الإسلامية لتكوين الطلاب ذوي الأخلاق الكريمة.
- ٤) ممارسة الحياة النظيفة والصحة.

ج. أهداف المدرسة

١. تشكيل الطلاب ليصبحوا علماء مسلمين يتقنون العلوم والتكنولوجيا والفنون والأخلاق الكريمة.
٢. تشكيل أنماط التعليم التي يمكن أن تنشط وتشرك الطلاب على النحو الأمثل.
٣. تشكيل الأنشطة التي تبني الإبداع الطلاب.
٤. خلق بيئة إسلامية مواتية للأطفال.
٥. إقامة مسابقة للمعرفة والعمل والتفكير العلمي.
٦. تكوين بيئة إسلامية بمنظور علمي.

د. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة سريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج المنهج الدراسي على مدخل " المناهج ٢٠١٣ و مناهج المدرسة "

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الخامس ب)



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الخامس د)



عملية استخدام اسلوب *Think Pair Share* في فصل التجريبية (الفصل ٥-د)



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الخامس ب)



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الخامس د)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 118 /Un.03.1/TL.00.1/01/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

24 Januari 2022

Kepada
 Yth. Kepala SD Islam Surya Buana Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Regitha Cahyani
 NIM : 18150056
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
 Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Cooperative Learning dengan Teknik Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang**
 Lama Penelitian : Januari 2022 sampai dengan Maret 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik

M. Muhammad Walid, MA
 NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN BAHANA CITA PERSADA MALANG
SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI) SURYA BUANA

Terakreditasi A (Unggul)

NSS : 102056104006

NPSN : 20533895

Jl. Simpang Gajayana 610-F Malang Telp. (0341) 555859 <http://www.sdisuryabuana.sch.id>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 025/B/SDI-SB/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Suprihatin, SS, S.Pd
 NUPTK : 4845755657300042
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Asal Sekolah : SD Islam Surya Buana
 Alamat Sekolah : Jl. Simpang Gajayana 610-F Malang

Menerangkan bahwa mahasiswa ini telah melaksanakan penelitian:

Nama : Regitha Cahyani
 NIM : 18150056
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Cooperative Learning dengan Teknik Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di SD Islam Surya Buana Malang.
 Lama Penelitian : Januari – Maret 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Maret 2022
 Kepala SD Islam Surya Buana

 Endang Suprihatin, S.S, S.Pd

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal pre-test dan post-test dengan judul

'فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share لترقية مهارة

القراءة في مدرسة سربرا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج."

pada tanggal yang disusun oleh:

Nama : Regitha Cahyani

NIM : 18150056

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi.
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat.
3. Belum layak untuk penelitian.

Catatan: *soal disesuaikan dengan materi*

beberapa butir soal ditambah jawaban

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang,

Validator Instrumen

Zakiyah Anfa
(Zakiyah Anfa)

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

تِلْكَ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ مُرْتَبَةٌ. حَلَفَ الْفَصْلُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ. فِيهَا كُتُبٌ
وَمَجَلَّاتٌ وَجَرَائِدٌ وَ قَامُوسٌ وَ حَرْيْطَةٌ وَ كُمْبِيُوتَرٌ وَ غَيْرٌ ذَلِكَ. الْكُتُبُ وَالْقَامُوسُ وَ
الْمَجَلَّاتُ فِي الرَّفِّ. جَانِبَ الرَّفِّ جَرِيدَةٌ. فَوْقَ الْمَكْتَبِ مِصْبَاحٌ.
وَفِي الرَّفِّ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: كُتُبُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ كُتُبُ الْفِقْهِ وَ كُتُبُ التَّارِيخِ وَ كُتُبُ التَّفْسِيرِ
وَ كُتُبُ الْحَدِيثِ وَ غَيْرُ ذَلِكَ.

Pilihlah jawaban yang tepat untuk pertanyaan berikut ini!

١. الْفَصْلُ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ

أ. فَوْقَ ب. حَلَفَ ج. أَمَامَ د. جَانِبَ

٢. جَرَائِدٌ وَ كُمْبِيُوتَرٌ فِي

أ. حَدِيثَةٌ ب. مَقْصَفٍ ج. فَصْلٍ د. مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٣. أَيُّنَ جَرِيدَةٌ؟ جَرِيدَةٌ الرَّفِّ

أ. جَانِبَ ب. أَمَامَ ج. عَلَى د. فِي

٤. مِصْبَاحٌ الْمَكْتَبِ

أ. فَوْقَ ب. أَمَامَ ج. فِي د. جَانِبِ

٥. مَاذَا فِي الرَّفِّ ؟ فِي الرَّفِّ

أ. كُتُبٌ وَرَفٌّ

ب. حَرِيْطَةٌ وَ مَجَلَّاتٌ

ج. كُتُبٌ وَ قَامُوسٌ

د. كُتُبٌ وَ جَرَائِدٌ

٦. مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ

أ. صَغِيرَةٌ ب. كَبِيرَةٌ ج. مُرْتَبَةٌ د. وَاسِعَةٌ

٧. فِي الرَّفِّ كُتُبُ التَّفْسِيرِ وَ كُتُبُ التَّارِيخِ

Arti yang tepat untuk kalimat diatas adalah ...

أ. Di rak terdapat buku hadis dan buku bahasa Arab

ب. Di rak terdapat buku tafsir dan buku sejarah

ج. Di rak terdapat buku olahraga dan buku fiqih

د. Di rak terdapat buku sejarah dan buku hadis

٨. مَا الْعَرَبِيَّةُ "Koran" ؟



أ. جَرِيدَةٌ ب. خَرِيْطَةٌ ج. مَكْتَبَةٌ د. مَدْرَسَةٌ

٩. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ " خَرِيْطَةٌ " ؟

أ. Majalah

ب. Peta

ج. Kamus

د. Perpustakaan

١٠. كُتِبَ - فِي - كَثِيْرَةٌ - الرَّفِّ .

Susunlah menjadi kalimat yang benar!

أ. فِي كُتِبَ الرَّفِّ كَثِيْرَةٌ

ب. كُتِبَ الرَّفِّ فِي كَثِيْرَةٌ

ج. فِي الرَّفِّ كُتِبَ كَثِيْرَةٌ

د. كُتِبَ فِي الرَّفِّ كَثِيْرَةٌ

SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

تِلْكَ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ مُرْتَبَةٌ. خَلْفَ الْفَصْلِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. فِيهَا كُتُبٌ وَ مَجَلَّاتٌ وَ جَرَائِدٌ وَ قَامُوسٌ وَ خَرِيْطَةٌ وَ كُمْبِيُوْتُرٌ وَ غَيْرُ ذَلِكَ. الْكُتُبُ وَالْقَامُوسُ وَ الْمَجَلَّاتُ فِي الرَّفِّ. جَانِبَ الرَّفِّ جَرِيْدَةٌ. فَوْقَ الْمَكْتَبِ مِصْبَاحٌ.

وَفِي الرَّفِّ كُتُبٌ كَثِيْرَةٌ مِنْهَا: كُتُبُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ كُتُبُ النِّقْهِ وَ كُتُبُ التَّارِيْخِ وَ كُتُبُ التَّفْسِيْرِ وَ كُتُبُ الْحَدِيْثِ وَ غَيْرُ ذَلِكَ.

Pilihlah jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat dibawah ini!

1. كَيْفَ حَالُ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

أ. هِيَ مُرْتَبَةٌ

ب. هِيَ وَاسِعَةٌ

ج. هِيَ كَثِيْرَةٌ

د. هِيَ صَغِيْرَةٌ

2. خَلْفَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ
- أ. الْحَدِيثِ ب. الْمَكْتَبَةِ ج. الْفَصْلِ د. الْمُقْصَفِ
3. خَرِطَةُ وَكُمِّيُوتُرُ فِي
- أ. الْفَصْلِ ب. مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ج. الْحَمَامِ د. الْمُقْصَفِ
4. الْكُتُبُ وَالْقَامُوسُ وَالْمَحَلَّاتُ فِي
- أ. الْمُقْصَفِ ب. الْمَكْتَبَةِ ج. الْفَصْلِ د. الرَّفِّ
5. أَيُّنَ جَرِيدَةٌ؟
- أ. جَرِيدَةٌ فَوْقَ الرَّفِّ
- ب. جَرِيدَةٌ فِي الرَّفِّ
- ج. جَرِيدَةٌ جَانِبَ الرَّفِّ
- د. جَرِيدَةٌ أَمَامَ الرَّفِّ
6. فَوْقَ الْمَكْتَبِ
- أ. مِصْبَاحٌ ب. فَصْلٌ ج. مَكْتَبَةٌ د. مَقْصَفٌ
7. بَحَلَّاتٌ وَجَرَائِدٌ فِي الرَّفِّ

Arti yang tepat untuk kalimat diatas adalah ...

- أ. Buku dan majalah di rak
- ب. Majalah dan koran di rak

ج. Koran dan majalah di rak

د. Majalah dan buku di rak

8. ما العَرَبِيَّةُ "Buku Sejarah" ؟

أ. كُتُبُ التَّارِيخِ

ب. كُتُبُ الْحَدِيثِ

ج. كُتُبُ الْفِقْهِ

د. كُتُبُ التَّفْسِيرِ

9. ما مَعْنَى الْكَلِمَةِ " مَكْتَبَةٌ " ؟

أ. Perpustakaan ب. Sekolah ج. Kelas د. Kantin

10. جَرِيدَةٌ - جَانِبٌ - الرَّفِّ.

Susunlah menjadi kalimat yang benar!

أ. الرَّفُّ جَانِبٌ جَرِيدَةٌ

ب. جَانِبُ الرَّفِّ جَرِيدَةٌ

ج. جَرِيدَةُ الرَّفِّ جَانِبٌ

د. الرَّفُّ جَرِيدَةٌ جَانِبٌ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SD Islam Surya Buana Malang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : V/ Genap
 Tema : في مكتبة المدرسة
 Sub Tema : القراءة
 Pertemuan : 2
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.1	Mengidentifikasi bunyi dan makna ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik: في مكتبة المدرسة	3.1.1	Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana sederhana terkait topik: في مكتبة المدرسة
		3.1.2	Mengetahui makna /arti kosa kata bahasa Arab (mufrod) yang dilafalkan terkait topik; في مكتبة المدرسة
4.1	Mempraktikkan bunyi dan makna ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai struktur bahasa Arab terkait topik: في مكتبة المدرسة	4.1.1	Melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis sederhana dengan tepat terkait topik; في مكتبة المدرسة
		4.1.2	Memahami isi bacaan pada wacana tertulis sederhana dengan tepat terkait topik; في مكتبة المدرسة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1.	Melalui model pembelajaran Think Pair Share, siswa mampu mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana sederhana terkait topik: في مكتبة المدرسة
2.	Melalui model pembelajaran Think Pair Share, siswa mampu mengetahui makna /arti kosa kata bahasa Arab (mufrod) yang dilafalkan terkait topik; في مكتبة المدرسة
3.	Melalui model pembelajaran Think Pair Share, siswa mampu melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis sederhana dengan tepat terkait topik;

	في مكتبة المدرسة
4.	Melalui model pembelajaran Think Pair Share, siswa mampu memahami isi bacaan pada wacana tertulis sederhana dengan tepat terkait topik; في مكتبة المدرسة

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	STRATEGI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memastikan kesiapan belajar siswa 4. Guru mengajak siswa ice breaking 5. Guru membuka pelajaran dengan bahasa Arab dengan ucapan basmalah : هيا بنا نفتح درسنا بقراءة البسملة بسم الله الرحمن الرحيم. 6. Guru dan siswa mengulas materi secara singkat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 7. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan dipelajari siswa 	Ceramah	10 menit
Inti	1. Guru memberi siswa teks bacaan tentang في مكتبة المدرسة	Teknik Think Pair Share	50 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	STRATEGI	ALOKASI WAKTU
	2. Guru memberikan pertanyaan lisan tentang في مكتبة المدرسة 3. Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung. 4. Guru mengucapkan salam		

E. METODE, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Metode/ Strategi	Teknik Think Pair Share
	Diskusi
Media dan Sumber Belajar	Buku Bahasa Arab kelas 5 untuk SD/MI penerbit PT.Erlangga

F. PENILAIAN

Indikator	Instrumen	Bentuk Instrumen
1. Memilih jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan bacaan.	1. Pilihlah jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan bacaan	1. Tes tulis (Pilihan ganda)

Malang, 21 Maret 2022

Mengetahui,



Endang Suprihatin, S.S., S.Pd

Peneliti

Regitha Cahyani

NIM. 18150056

Lembar Observasi

Nama : A. Musthofa Malik
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Hari/ Tanggal : Senin, 21 Maret 2022

Berilah jawaban yang benar sesuai dengan pilihanmu dengan memberikan tanda (√) pada kolom di bawah ini dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : Sangat tidak setuju
 2 : Tidak setuju
 3 : Setuju
 4 : Sangat setuju

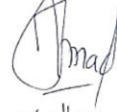
No	Kode	Aspek yang Diobservasi	Skala			
			1	2	3	4
1	Pendahuluan	Guru mengucapkan salam				✓
		Guru menyapa siswa				✓
		Guru memeriksa kehadiran siswa dan memastikan kesiapan belajar siswa			✓	
		Guru mengajak siswa ice breaking				✓
		Guru membuka pelajaran dengan bahasa Arab dengan ucapan basmalah : هيا بنا نفتح درسنا بقراءة البسملة بسم الله الرحمن الرحيم.		✓		
		Guru dan siswa mengulas materi secara singkat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya			✓	
		Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan dipelajari siswa		✓		

2	Kegiatan Inti	Guru memberi siswa teks bacaan tentang <i>في مكتبة المدرسة</i>				✓
		Guru membacakan teks tentang <i>في مكتبة المدرسة</i> di depan kelas dan memperagakan arti dari kosakata yang sulit.				✓
		Siswa diberikan potongan kertas yang berisi kalimat atau terjemahan kalimat secara acak.				✓
		Siswa diminta untuk mengurutkan kalimat menjadi susunan kalimat yang benar, kemudian menerjemahkannya.				✓
		Siswa dibagi menjadi berkelompok untuk berdiskusi tentang teks <i>في مكتبة المدرسة</i> yang ada pada lembar tugas kelompok. (Satu kelompok terdiri dari 4-6 siswa)				✓
		Setelah berdiskusi, perwakilan siswa dari kelompok diminta untuk membagikan hasil diskusi di depan kelas.				✓
		Siswa melakukan tanya jawab tentang hasil sharing tersebut.			✓	
		Guru sebagai moderator dalam proses sharing di dalam kelas.				✓
		3	Penutup	Guru memberikan penguatan tentang mufrodat yang terdapat di wacana lisan topik <i>في مكتبة المدرسة</i>		
Guru memberikan pertanyaan lisan tentang <i>في مكتبة المدرسة</i>						✓

		Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.				✓
		Guru mengucapkan salam				✓

Malang, 21 Maret 2022

Observer



(A. Musthofa Malik)

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: رغيتا جحياني
رقم القيد	: ١٨١٥٠٠٥٦
كلية/قسم	: علوم التربية و التعليم/ تعليم اللغة العربية
مكان الولادة وتاريخه	: منجكا، ٢٧ أغسطس ٢٠٠٠
العنوان	: منطقة ليما بولو كوتا، سومطرى الغربية
رقم الجول	: ٠٨٢٢٦١٦١٦٥٠٢
البريد الإلكتروني	: regithacahyani08@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال عاشية
٢. مدرسة ٠١ جونج ماغنطي الابتدائية الحكومية
٣. مدرسة بادنج جونج المتوسطة الحكومية
٤. مدرسة ليما بولو كوتا الثانوية الحكومية
٥. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج