

الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد
وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج

قدمه:

محمد لبيب رافة

رقم التسجيل: ١٧١٥٠١١١

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد

وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية

قدمه:

محمد ليب رافة

رقم التسجيل: ١٧١٥٠١١١

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

وإن تجد عيبا فسد الخلالا # فجل من لا فيه عيب وعلا'

^١ الحرير، أبو محمد. ملحة الإعراب في صناعة الإعراب. ص: ٨٧.

اهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب أحمد فضلا طيب، وأمي المحبوبة، مودّة، وأخي الكبير المحبوب أحمد نخض مشهري، عسى الله أن يرحمهم وحفظهم في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

اللهم طول عمرهم بالطاعة وبالأعمال الصالحة

وجميع الأساتيد والمشايخ وإلى جميع أصحابي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه لأحصي ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك فلك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه وأزواجه وذريته والأئمة الماضيين والمشايخ المتقدمين وأهل طاعتك أجمعين، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج" لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فيسرنى أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقديم إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث الجامعي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير والدكتور ابن أحمد الماجستير بوصفهما رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، المشرف الذي أفيد منه علميا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله مني خالص الشكر والتقديم، ومن الله العظيم الثواب والجزاء.
٥. جميع المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام لوماجانج الذين تلقوا وساعدوا بشكل جيد جدا خلال البحث في تلك المدرسة.
٦. فضيلة الوالدين, أبي الكريم وأمي المحبوبة، المعلم الأول في حياة الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن.
- وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

مالانج، ٢١ نوفمبر ٢٠٢١

صاحب الإقرار،



محمد لبيب رافة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١١



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد لبيب رافة

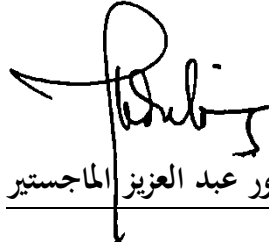
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١١

الموضوع : الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ١٠.٠١.٢٠٢٠ - ٢٠.٢١

المشرف،


الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد لبيب رافة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١١

الموضوع : الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين
في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٠.١٢.٢٠٢١ - ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف : ١٠٤٦٥٠١ - ١٩٩٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفیت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : محمد لبيب رافة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١١

الموضوع : الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين

في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج.

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٢. عدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٣. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

(.....)
(.....)
(.....)



عميد كلية العلوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٢٠٠٣٠٤٦٥٠١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد لبيب رأفة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١١

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج.

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبيين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢١

صاحب الإقرار،

محمد لبيب رأفة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١١



مواعد الإشراف

الاسم : محمد لبيب رافة
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١١
المشرف : عبد العزيز الماجستير
الموضوع : الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٨ مارس ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	[Signature]
٢	٢٠ مايو ٢٠٢١	تصحيح موضوع وأسئلة البحث	[Signature]
٣	٥ يونيو ٢٠٢١	تقديم الفصل الأول	[Signature]
٤	١٣ يونيو ٢٠٢١	تقديم الفصل الأول - الثالث	[Signature]
٥	٢٨ يوليو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	[Signature]
٦	٢٤ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الأول - السادس	[Signature]
٧	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الأول - السادس	[Signature]
٨	٢٦ نوفمبر ٢٠٢١	الموافقة لهذا البحث	[Signature]

مالانج، ٣-١١-٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

[Signature]

الدكتور الحاج ينوري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٠٠٣١٢٠١١١٢٧٢٠١

مستخلص البحث

رأفة، محمد لبيب. ٢٠٢١. الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللّغة العربيّة. كليّة علوم التربيّة والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكومية مالانج.

المشرف: عبد العزيز الماجستير

الكلمات المفتاحية: الرغبة في التعلم، التحصيل في الدراسي.

الرغبة هي الاهتمام الذي يدفع الفرد للقيام بنشاط معين. يعني أن الرغبة بالتعلم هو دافع من داخل أو من خارج الفرد للقيام بأنشطة التعلم. والتحصيل الدراسي هي كل إنجاز يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة. والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما. هناك عوامل التي تؤثر على الرغبة والتحصيل في التعلم ، وهي: العوامل الداخلية والخارجية. البيئة هي احدى العوامل الخارجية التي تؤثر على الرغبة والتحصيل في التعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الفروق بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي المقارنة مع أدوات جمع البيانات في شكل استبيانات ومقابلات وتوثيق. يهدف هذا البحث لمعرفة الرغبة والتحصيل الدراسي بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه. كان مجتمع هذا البحث جميع طلاب مدرسة نور الإسلام في الصف الحادي عشر، وبلغ عددهم ١٠٢ طالب، وعدد الطلاب الذين يعيشون في المعهد ٤٤ طالبا و ٥٨ طالبا يعيشون خارج المعهد، استخدم هذا البحث الإحصائيات البارامترية مع صيغة *t-test Polled Variance* على متغيرات الرغبة في التعلم، والتحصيل في التعلم باستخدام الإحصائيات غير البارامترية باستخدام برنامج اختبار *Mann Whitney SPSS 25* ل-windows.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) لا يوجد فرق في رغبة التعلم اللغة العربية بين الطلاب الدارسين في المعهد والطلاب الدارسين خارج المعهد. (٢) لا يوجد فرق في التحصيل الدراسي بالتعلم اللغة العربية بين الطلاب الدارسين في المعهد والطلاب الدارسين خارج المعهد. لأن بعض الطلاب الدارسين خارج المعهد يدرس في المدرسة الدينية في بيته.

ABSTRACT

Ra'fat, Muhammad Labieb. 2021. Interests and Learning Outcomes of Arabic Students of MA Nurul Islam Lumajang Both Living Inside and Outside Islamic boarding schools. Thesis. Arabic Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Thesis Supervisor: Abdul Aziz. M.Pd

Keywords: Interest in Learning, Learning Outcomes.

Interest is a desire that motivates a person to do a certain activity. It can be interpreted that Interest in Learning is an encouragement from inside and from "outside the individual to carry out learning activities". Learning Outcomes Are Every achievement achieved by a student in different school subjects. Which can be measured by test scores, teacher grades, or both. There are two factors that affect interest and learning outcomes: internal and external factors. The environment is one of the external factors that can affect "interest and learning outcomes". The purpose of this study was to determine the differences in interest and learning outcomes of Arabic language students of MA Nurul Islam who live in Islamic boarding schools and outside Islamic boarding schools.

This study uses a comparative quantitative approach with "data collection instruments in the form of questionnaires, interviews and documentation". This study aims to determine how the interest and learning outcomes between students who study in and outside the boarding school. The population in this study is all students of MA Nurul Islam class XI which amounted to 102 students, with 44 students living in boarding and 58 students living outside boarding schools. This study was tested using Parametric Statistics with the t-test formula Polled Varians on the learning interest variable, and on the Learning Outcomes tested using Non Parametric statistics using Mann Whitney test program SPSS 25 for windows.

The results of this study are: 1) There is no difference in interest to learn Arabic between living in islamic boarding school and students living outside islamic boarding school. 2) There is no difference in Arabic learning achievement between students living in islamic boarding school and students living outside islamic boarding school. Because some students who study outside the islamic boarding school they study in religious schools in their homes.

ABSTRAK

Ra'fat, Muhammad Labieb. 2021. Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MA Nurul Islam Lumajang yang Bertempat Tinggal di Pondok Pesantren dan di Luar Pondok pesantren. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar.

Minat adalah keinginan yang memotivasi seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu. Dapat diartikan bahwa Minat Belajar adalah dorongan dari dalam maupun dari luar individu untuk melaksanakan kegiatan belajar. Hasil Belajar Adalah Setiap prestasi yang dicapai seorang siswa dalam mata pelajaran sekolah yang berbeda. Yang dapat diukur dengan nilai ujian, nilai guru, atau keduanya. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi minat dan hasil belajar yaitu: faktor internal dan eksternal. Lingkungan merupakan salah satu dari faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat dan hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan minat dan hasil belajar bahasa arab siswa MA Nurul Islam yang tinggal di pondok pesantren dan di luar pondok pesantren.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif komparatif dengan instrumen pengumpulan data berupa angket, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat dan hasil belajar antara siswa yang belajar dipondok dan luar pondok. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MA Nurul Islam kelas XI yang berjumlah 102 siswa, dengan jumlah siswa yang tinggal di pondok pesantren berjumlah 44 siswa dan 58 siswa yang tinggal di luar pondok pesantren. Penelitian ini diuji menggunakan Statistik Parametrik dengan rumus *t-test Polled Varians* pada variabel minat belajar, dan pada hasil belajar diuji menggunakan statistik Non Parametrik dengan menggunakan *Mann Whitney test* program *SPSS 25 for windows*.

Adapun hasil dari penelitian adalah: 1) Tidak ada perbedaan minat belajar bahasa Arab antara siswa yang belajar di pondok pesantren dan siswa yang belajar di luar pondok pesantren. 2) Tidak ada perbedaan hasil belajar bahasa Arab antara siswa yang belajar di pondok pesantren dan siswa yang belajar di luar pondok pesantren. Karena beberapa siswa yang belajar di luar pondok pesantren mereka mengikuti madrasah diniyyah di rumah mereka.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	اهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الباحث
ل	مواعد الإشراف
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث الإنجليزية
س	مستخلص البحث الإندونيسية
ع	محتويات البحث

الباب الأول مقدمة

أ.	خلفية البحث	١
ب.	أسئلة البحث	٦
ج.	أهداف البحث	٦

٧	د. أهمية البحث
٧	هـ. فروض البحث
٨	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة

الباب الثاني الإطار النظري

١٣	أ. التعلم
١٣	١. تعريف التعلم
١٤	٢. مبادئ التعلم:
١٧	3. العوامل المؤثرة في التعلم :
١٨	ب. الرغبة
١٨	١. مفهوم الرغبة
١٩	٢. أهمية الرغبة في التعلم
٢١	ج. التحصيل الدراسي
٢١	١. مفهوم التحصيل الدراسي
٢٣	٢. أهمية التحصيل الدراسي
٢٥	٣. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

الباب الثالث منهجية البحث

أ. منهج البحث	٣٤
ب. مجتمع البحث	٣٥
ج. عينة البحث	٣٦
د. طريقة جمع البيانات	٣٧
هـ. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية	٤٠
و. تحليل البيانات	٤١

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : ملامح المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية بلوماجانج	٤٦
١. حالة المدرسة وموقعها الجغرافي	٤٦
2. الرؤية والبعثة والغرض في تأسيس المدرسة	٤٦
٣. تركيب المنظمة المدرسة	٤٨
المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها	٤٨
أ. عرض البيانات	٤٨
ب. تحليل البيانات	٥٤

الباب الخامس مناقشة البحث

أ. الرغبة في التعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة نور الإسلام الثانوية فصل	
الثاني	٦٣

ب. التحصيل في التعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة نور الإسلام الثانوية فصل

الثاني..... الثاني ٦٦

الباب السادس الإختتام

أ. الخلاصة..... ٦٩

ب. الإقتراحات..... ٦٩

المراجع..... ٧١

الملاحق..... ٧٥

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

شهد العالم منذ أوائل التسعينات من القرن الماضي تطورا ملحوظا في مجال علم اللغة وتعليمها كما تطوّر العلوم الأخرى. واكتشف العلماء اتجاهات حديثة في تعليم اللغة التي تستند إلى أسس علمية، فظهرت المداخل والطرق والأنظمة الجديدة في تعليم اللغة. ومن آثارها نشأت مدارس ومؤسسات تعليم اللغة في جميع أنحاء العالم تهدف إلى نجاح عملية تعليم اللغة في أسرع وقت ممكن، فاستبقت تلك المدارس والمؤسسات أن تقدم تعليم اللغة بالسهولة وبأجود الطرق.

ومن معايير نجاح عملية تعليم اللغة التحصيل الدراسي لدى الطلاب. فالمعلم ينظر إلى نتائج الطلاب بعد اختبارهم عندما يريد أن يعرف مدى نجاح عملية تعليمه فيلاحظ هل وصل الطلاب إلى الأهداف المطلوبة أم لا؟ ومن ناحية أخرى قد يشتكي بعض أولياء الطلاب إذا عرفوا سوء درجات أبنائهم دليلا أن عملية التعليم لم تنجح بعد وتحتاج إلى التقويم ليصلح عملية التعليم. بناء على ما سبق يمكننا القول بأن التحصيل الدراسي يعتبر أمر مهم جدا بالنسبة لتعليم اللغة بل لمعظم النظام التعليمية في العالم.

فهو بمثابة دالة على أداء الطلاب الدراسي ونموه ومنبأ عن مدى تقدمه للوفاء بأهداف تعليمية معينة حددتها احتياجات مجتمعية.^٢

يرى مصلح (٢٠٠٤) أن التحصيل الدراسي هي "المعرفة التي تم الحصول عليها أو المهارات التي اكتسبت في إحدى المواد الدراسية والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس".^٣ ومن الممكن قياس التحصيل الدراسي إذا كانت الدراسة مضبوطة بالأهداف المعينة وبالتالي أصبحت الأهداف المبادئ في عملية التعليم والتعلم. ويرى دميطي وموجيونو (٢٠٠٦) أن التحصيل الدراسي غالباً ترسم بالرموز نحو الحروف أو الأرقام التي قد وفقها نظام المؤسسات التعليمية.^٤ وتختلف التحصيل الدراسي بين الطلاب رغم أنه لا شك أن كل واحد منهم يريد أن يحصل على أعلى درجات ممكن. وذلك بسبب اختلافهم في العوامل المؤثرة لهم حتى تشكل الفروق الفردية بينهم. فمن الطلاب من يحصل على الدرجة العالية ومنهم من يحصل على الدرجة المتوسطة ومنهم من يحصل على الدرجة المنخفضة.

وهناك عوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعليم، يرى دليونو (٢٠٠٧، ص ٥٥)

^٥ أن هناك نوعان من العوامل، العوامل الداخلية التي تؤثر على الطالب وتأتي من داخل

^١ أثر فقد الأب في مفهوم الذات و التوافق المدرسي و التحصيل الدراسي لدى الطلبة الفلسطينيين: Syria. (2009). دار الشجرة للنشر والتوزيع.

^٢ مصلح الصالح، (٢٠٠٤) عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية، دار الوراق للنشر والتوزيع ص ٢٦

^٤ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm, 3.

^٥ Dalyono, *psikologi pendidikan*, (rineka cipta 2007) hlm 55

نفسه مثل الذكاء والموهبة والرغبة والتحفيز وطرق التعلم. والعوامل الخارجية التي تؤثر الطالب وتأتي من خارج نفسه مثل آثار البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع والبيئة المحيطة له.

ويريد الباحث أن يدرس حول رغبة الطلاب التي هي دافع داخلي وتصبح القوة الدافعة للشخص للقيام بالأنشطة بقوة كاملة وبوعي كامل وتجلب مشاعر الطالب نحو الفرح والإعجاب وامتعة. بالرغبة العالية يستطيع الطالب أن يعزز ذاكرته لما تعلمه حيث يمكن استخدامه كأساس في عملية التعلم في وقت لاحق.⁶ يرى دليونو (٢٠٠٧) أن الرغبة تؤثر على التحصيل الدراسي بشكل غير مباشر حيث تؤثر الرغبة على نشاط الطالب وحماسه ومشاركته في عملية التعليم. الشخص الذي لديه رغبة عالية بشيء ما سوف يشعر بالانجذاب إليه. بحيث يولي الفرد اهتماما كبيرا للأشياء التي يهتم بها وهذا الحال الذي حدث مع الرغبة في أنشطة التعلم. فكلما زاد الرغبة ارتفع التحصيل الدراسي. الطالب الذي يدرسون اللغة العربية بالرغبة العالية سيحصل على التحصيل الدراسي الجيد ووصل إلى الأهداف التعليمية المقصودة.

⁶ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. (Sukabumi, haura publishing, 2020) Hlm: 12

وذكر رشيد (٢٠١٩)^٧ أن الرغبة في الدراسة هي حاجة أسسية لكل طالب لذا تلعب الرغبة دورا مهما في عملية التعليم والتعلم حيث تؤثر على أنشطة الطلاب في التعلم. لهذا السبب، يُطلب من المعلمين تعزيز رغبة الطلاب للتعلم بحيث يشجع اهتمامهم وشغفهم وميولهم بالتعلم حتي يتم تحقيق عملية التعلم الجيدة في هذه المرحلة ووصول الطلاب إلى الأهداف في عملية التعليم والتعلم.

واختار الباحث طلاب مدرسة الثانوية "نور الإسلام" الإسلامية لوماجانج كمجتمع البحث لأن طلابها تتكون من نوعين من حيث البيئة المحيطة لهم، الأول الطلاب الذين يسكنون في المعهد والثاني الطلاب الذين لا يسكنون في المعهد. ولا يمكن فصل الطالب كإنسان عن بيئته بل يجب النظر إليهما كنظام متكامل. فبيئة الطلاب قد تلعب دورا إيجابيا في عملية تعلمهم في المدرسة من تشجيعهم وتعزيز معرفاتهم وتزويد المعلومات، ومن ناحية أخرى قد تلعب البيئة دورا سلبيا للطلاب من تشتيتهم وتلهيهم عن التعلم. فمسكن الطلاب مثلا له دور وآثار، كما ذكرنا سابقا أن من العوامل الخارجية التي تؤثر على التحصيل الدراسي هي البيئة المحيطة للطلاب. والمعهد - كما هو المعروف- من أقدم مؤسسات تعليمية في الإندونيسية. ومن ميزات يوفّر المعهد تعليم العلوم الدينية واللغة العربية لجميع الطلاب الذين يدرسون فيه، كما يوفّر التربية

⁷ Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab Mansyur, Aminol Rosid, *PRESTASI BELAJAR*. (Malang, Literasi Nusantara, 2019) hlm 19

لأخلاقهم. لذا يوجد كثير من الطلاب يدرسون في المعهد والمدرسة معا. يريدون أن يدرسوا العلوم الدينية في المعهد كما يدرسون المقررات في المدرسة.

تختلف بيئة المعهد مع البيئة الأسرية وبيئة المجتمع حيث يشارك الطلاب الذين يسكنون في المعهد في أنشطة أكثر من الذين لا يسكنون في المعهد. كما يدرسون اللغة العربية والمواد الدينية أكثر من هؤولاء لا يسكنون في المعهد. بينما في المقابل، الطلاب الذين لا يسكنون في المعهد قد لا يدرسون اللغة العربية إلا في المدرسة فقط. فربما تسهم هذه الرغبة في تنمية وتطوير تحصيلهم الدراسي.

يسعى الباحث إلى دراسة هذا الموضوع ومعرفة ما إذا كان هناك الفرق بين طلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لا يسكنون في المعهد في رغبتهم وتحصيلهم الدراسي. وانطلاقا مما سبق اختار الباحث عنوان بحثه: الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث من الخلفية السابقة فكما يلي:

١. كيف الرغبة في التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج؟

٢. كيف التحصيل الدراسي في التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج؟

ج. أهداف البحث

على نتيجة الشرح قبلها فالأهداف الذي يريد الباحث هي:

١. لوصف الرغبة في التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج؟

٢. لوصف التحصيل الدراسي في التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج؟

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

ومن المتوقع هذا البحث يريد الباحث أن يعطي معلومات إضافية حول الاختلافات الرغبة والتحصيل الدراسي في التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الدارسين في المعهد وغير المعهد ليكون المدرسون يعرف عن كفاءة الطلاب.

٢. أهمية التطبيقية

- للباحث : هذا البحث نافع لكونه مصدر في محاسبة النفس قبل يكون المعلم الذي لابد له فهم كيف طريقة لتحسين الرغبة والتحصيل الدراسي للطلاب في التعلم.
- للطلاب : زيادة الدوافع على تطوير الرغبة والنتائج في التعلم.
- للمدرس : لمنح المعلومات العلمية عن حال الرغبة والتحصيل الدراسي في التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الدارسين في المعهد وغير المعهد.

هـ. فروض البحث

أما فرضية هذه الدراسة فهناك فرق بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه. رغبة الطلاب الذين يدرسون في المعهد وتحصيل درسيه أحسن من الطلاب خارج المعهد. لأن بيئة المعهد يدعم على تعلم الطلاب.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حد الباحث هذا البحث اختلاف الطلاب الدارسين في المعهد وغير المعهد من ناحية الرغبة والتحصيل الدراسي في التعليم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

وسيأدى البحث بمدرسة الثانوية نور الإسلام الإسلامية لوماجانج في الصف الثان الذي فيه الطلاب الدارسين في المعهد وغير المعهد.

٣. الحدود الزمانية

سيأدى الباحث هذا البحث سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ في المستوى الثاني.

ز. تحديد المصطلحات

شرح الباحث المصطلحات التي توجد في عنوان الرسالة, والمصطلحات في هذا البحث هي:

١. الرغبة في التعلم : الرغبة في التعلم هي الرعاية والاعجاب

واهتمام الشخص بالتعلم الذي يظهر بالحماس ومشاركة والنشاط في التعليم.

٢. التحصيل الدراسي في التعلم : التحصيل الدراسي في التعلم

هي تقييم قدرات الطلاب والتغيير الملحوظة والمثبتة بكفاءة

الطلاب كنتيجة للتعليم. في هذه الحالة, تكون نتيجة التعليم
نتيجة الإمتحان النهائية.

٣. الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه : هو الطلاب الذي
يسكنون في المعهد التريية الإسلامية الرحمة والطلاب لا
يسكنون في المعهد، وهما يدرسون في المدرسة الثانوية نور
الإسلام الإسلامية لوماجانج.

ح. الدراسات السابقة

سبقت البحوث المتنوعة, منها:

١. دراسة نور المزدلفة (٢٠١٧) بعنوان: فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترمومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد
الإسلامي وبيئة العائلة). استخدم هذا البحث المدخل الكمي بمنهج المقارنة،
يهدف لمعرفة كيف فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بين طلاب المعهد
الإسلامي وبيئة العائلة. وأما نتائج هذا البحث منها : أن الطلاب الذين
يسكنون في المعهد الإسلامية لديهم رغبة في تعلم اللغة العربية متشابهة بالطلاب
الذين يسكنون في بيئة العائلة.

٢. دراسة سوجي فارديانتي بعنوان: دراسة مقارنة التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين يسكنون في البيت عند مقرر الفقه بمدرسة عناية الله المتوسطة جاسينج لاوت سوماطرا الجنوبية. استخدم الباحثة منهج المقارنة بالمدخل الكمي. هدف البحث إلى معرفة التحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين يسكنون في البيت في مقرر الفقه. واستنتج الباحثة أن هناك الفرق في التحصيل الدراسي بين طلاب المدرسة المتوسطة عناية الله الذين يسكنون في المعهد والذين يسكنون في البيت في مقرر الفقه.

٣. دراسة إيما يوسرينا (٢٠١٨) بعنوان مقارنة بين التحفيز والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين لا يسكنون في المعهد بمدرسة نور الجديد الثانوية جومبانج. استخدم الباحثة منهج المقارنة بالمدخل الكمي واستهدفت إلى معرفة وجود الفرق بين التحفيز والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين لا يسكنون في المعهد. أما نتائج البحث: (١) أنه يوجد الفرق في التحفيز لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين لا يسكنون في المعهد. (٢) أنه يوجد الفرق في التحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين لا يسكنون في المعهد.

الدراسات السابقة من هذا البحث

الجدول ١,١

وجه الاختلاف	وجه التشابه	الموضوع	اسم الباحثة	رقم
تبحث الباحثة عن الرغبة في التعليم فقط	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف الرغبة في التعليم لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد وغير المعهد • المنهج الكمية المقرونة 	<p>فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي وبيئة العائلة).</p>	نور المزدلفة (٢٠١٧)	١
تبحث الباحثة عن التحصيل الدراسي فقد في مقرر الفقه	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف تحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد وغير المعهد 	<p>دراسة مقارنة التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين يسكنون في البيت عند مقرر</p>	سوجي فرديانتي (٢٠١٧)	٢

		الفقه بمدرسة عناية الله المتوسطة جاسينج لاوت سوماطرا الجنوبية		
تدرس الباحثة رغبة الطلاب وتحصيلهم الدراسي في مقرر الجغرافيا	• معرفة تحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد وغير المعهد • المنهج الكمية المقرونة	مقارنة بين التحفيز والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين لا يسكنون في المعهد بمدرسة نور الجديد الثانوية جومبانج	إيما يوسرينا (٢٠١٨)	٣

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه بأن هذا البحث الذي سيقوم به الباحث هذا يختلف من البحوث السابقة، وجوه الاختلافات فهي: يتكون هذا البحث من المتغيرين التابعين هما الرغبة والتحصيل الدراسي ويبحث هذا البحث في مقرر لغة العربية وسيتم إجراء هذا البحث بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التعلم

١. تعريف التعلم

لقد درس الكثير من الباحثين والعلماء في علوم التربية التعليم حول الاتجاهات العلمية والمجالات التي يتعاملون بها حيث حددت مفاهيمه بطرق مختلفة من قبل مؤلفين عدة؛ فهو تغيير في السلوك أو نشأة سلوك لم يكن موجوداً من قبل مثل تعلم ركوب الدراجة واكتساب مفردات اللغة وحفظ قصيدة من الشعر.^٨

ولكي نقيس التعلم؛ فنحن نقارن سلوك الفرد في فترة زمنية بفترة زمنية أخرى وتحت ظروف متشابهة فإذا كان السلوك متقدماً في المرة الثانية فإن تقدماً في التعلم قد حدث. وإن مفهوم التعلم يتضمن صفة التقدم أو التحسن أو الزيادة في المعرفة والخبرة فالاستجابات التي يؤديها الفرد في المراحل الأولى من تعلمه تكون عادة استطلاعية عشوائية وغير متميزة ولكن بالممارسة المستمرة تقل الأخطاء ويزداد الربط والتنظيم والتنسيق في عملية التعلم.

^٨ سامي محمد ملحم، سيكولوجية التعلم والتعليم الاسس النظرية والتطبيقية، (دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، ٢٠٠٠) ص ٢٢

ويعرف نزار الطالب التعلم على أنه العملية التي خلالها يستطيع الفرد تكوين قابليات او مهارات جديدة او تعديل قابلياته أو مهاراته عن طريق الممارسة والتجربة.^٩ بينما يذكر شميت (schimdt) بأن التعلم هو حالة حاسمة من وجودنا ينتج عن تفاعل بين الخبره والتمرين وإن الطرق التي يتعلم بها الإنسان هي استطاعتهم وتمكنهم من اكتساب معرفه ومهارات جديدة تقودهم إلى حالة قويه ممتعة في التعلم.^{١٠}

فمن التعاريف السابقة نستطيع القول بأن التعلم عملية مكتسبة تشتمل على تغيير في الأداء أو السلوك أو الاستجابات يحدث نتيجة نشاط تم ممارسته من قبل المتعلم او المدرب أو مثيرات قد يتعرض لها ودوافع تسهم في دفعه من أجل تحقيق النضج.

٢. مبادئ التعلم:

هناك مجموعة من المبادئ الأساسية لعملية التعلم وهي:^{١١}

(١) مبادئ تؤكد نظرية المثير والاستجابة.

(٢) مبادئ تؤكد النظرية الادراكية.

(٣) مبادئ ترتبط بعلم النفس الاجتماعي.

^٩ نزار مجيد الطالب & كامل طه لويس، علم النفس الرياضي ، (بغداد، ٢٠٠٠) ص ٣٤

^{١٠} محمود الربيعي ومازن الشمري ومازن كزار، نظريات التعلم والعمليات العقلية، (دار الكتب العلمية، لبنان، ٢٠١٣) ص ٥

^{١١} محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠) ص ٧٨

أولاً: مبادئ تؤكد نظرية المثير والاستجابة:

هنالك الكثير من المبادئ التي تؤكد نظرية المثير والاستجابة منها:

(١) المشاركة : وتعني أن المتعلم يكون أفضل إذا شارك في العملية بشكل إيجابي

أي بمعنى إذا كان له دور فعال وإيجابي في هذه العملية.

(٢) التكرار: ويعني أن التعلم يكون أفضل عن طريق التدريب المستمر والتكرار في

مواقف مختلفة وهذا يعني أن تعلم المهارات لا يتم إلا عن طريق التدريب أو

التمرين المستمر.

(٣) التعزيز : وهو من العوامل الأساسية في زيادة الحافز للتعلم وقد يكون مصدر

التعزيز خارجياً (مكافأة من المتعلم) أو داخلياً (الشعور بالرضا) ومن المعروف

أن عوامل التعزيز السلبية متمثلة بالعقاب والاختفاق.

ثانياً : مبادئ ترتبط بنظرية الإدراك :

من المبادئ التي ترتبط بهذه النظرية هي:

(١) البنية والتنظيم : وهي تعني تنظيم مادة الموضوع بالطريقة التي تساعد على

تسهيل عملية التعلم حيث إن كل مادة تعليمية تنظم بنيتها ولها بنية خاصة

بها ولهذا فإن عملية تذكر المادة وفهمها يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكيفية تنظيم بنية

المادة؛ والتنظيم يعني كيفية ترتيب عناصر المادة التعليمية أما البنية فتتعلق بمنطق المادة وربط اجزائها.

(٢) خصائص ترتبط بطبيعة الإدراك : وهي تعني أن المتعلم يختار من المثبرات ما يناسبه ويتفق قدراته وقابلياته وهذا يعني أن الطريقة التي تعرض بها مشكلة ما للمتعلم تؤثر في مدى فهمه لطبيعة هذه المشكلة والاستجابة لها.

(٣) الفهم : إن التعلم الناتج عن الفهم أفضل من التعلم الناتج عن الحفظ وهذا يعني أن عملية استيعاب ما هو جديد يجب أن يتناسب مع الخبرات السابقة للمتعلم.

(٤) التغذية الراجعة : وتعني مد المتعلم بالمعلومات التي تفيده عن مدى نجاحه أو اخفاقه في المهمة التي يقوم بهاء وقد يكون مصدر التغذية الراجعة خارجياً أو داخلياً.

(٥) الفروق الفردية : تعد من المبادئ المهمة في نظريات التعلم الادراكية فهناك فروق في القدرات العقلية و الشخصية و طرق التفكير في عملية انتقاء المعلومات ومعالجتها وغير ذلك من الأمور التي تؤثر في نتائج التعلم من شخص إلى آخر.

ثالثاً : مبادئ ترتبط بنظرية الشخصية وعلم النفس الإجتماعي :

(١) التعلم عملية انتقائية : وتتم ضمن الخصائص التي يتميز بها الفرد فالبشر بطبيعتهم يتميزون بحب الاستطلاع والرغبة في التعلم وقدراتهم على استيعاب المعروف ولا تقتصر عملية التعلم على ما تقدمه المدرسة فقط بل تتعداها إلى البيئة وما تحويه من مصادر المعرفة.

(٢) الأغراض والأهداف : ومعناها أن التعليم لا يتم في الفراغ فهناك احتياجات للمتعلم تشكل دوافع مهمة للتعلم.

(٣) الأغراض الإجتماعية : المنافسة والتعاون والسلطة والديمقراطية ووجود نظام قيم معين كل هذه العوامل تؤثر في عنصر النجاح والرضا في أثناء عملية التعلم فالمتعلم نادراً ما يعد حدثاً معزولاً عن المجتمع الذي يحيط به.

(٤) القلق والانفعال : إن التعلم الذي يتم في إطار يضم المشاعر والانفعالات بالإضافة إلى العقل والتفكير هو التعلم الذي يستمر ويدوم وكذلك فإن التعلم الحقيقي لا يتم في ظروف من التخويف والتهديد.

٣. العوامل المؤثرة في التعلم :

هناك جملة من العوامل التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعلم، فتسهم في زيادة فاعلية التعلم منها عوامل فطرية ومنها مكتسبة من الإختلاط بالمجتمع او من خلال التربية البئية أو من المعلم الذي له دور كبير في

تنمية الرغبة في التعلم عند الأفراد وقد اختلف علماء النفس والتربويون في عدد

هذه العوامل أو تسميتها إلا أن الإجماع يكون على ستة عوامل.

هي: ١٢

١. النضج / نمو الاعضاء.

٢. الاستعداد.

٣. الخبرة والمران.

٤. الدافعية.

٥. التعزيز

٦. الرغبة

ب. الرغبة

١. مفهوم الرغبة

لغة هي مصدر من رغب - يرغب - رغبة، والمقصود بالرغبة هي الاهتمام

والإرادة والحب بموضوع ما.^{١٣} وذكر محبين أن الرغبة (*Interest*) هي الميل العالي

والإثارة لشيء ما.^{١٤} ويرى سلامتو أن الرغبة هي الشعور بالإعجاب بشيء أو

^{١٢} محمود الربيعي ومازن الشمري ومازن كزار، نظريات التعلم والعمليات العقلية، (لبنان. دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ص ١٠

^{١٣} Sudarsono, *Kamus Filsafat dan Psikologi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1993), hlm: 156

^{١٤} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali, 2009) hlm: 132

نشاط بدون أمر من أي شخص.^{١٥} ويرى وينكل أنها ميل إلى موضوع ما مع الشعور بالانجذاب والسعادة والمتعة إلى مجال معين.^{١٦}

وبهذا يرى الباحث بأن الرغبة هي الاهتمام الذي يدفع الفرد للقيام بنشاط معين. وهي نوع من الخبرة العاطفية تستحوذ على اهتمام الفرد وترتبط باهتمامه لموضوع معين أو قيامه بعمل ما مع مراعاة. ويمكن أن يتغير الرغبة من فترة لأخرى.^{١٧} فالفرد عادة يهتم بالنشاط الذي يحتمل أن يحقق فيه نجاحاً ملحوظاً، مما يدل على أن الرغبة تتغير خلال الانتقال من مرحلة عمرية لأخرى.

٢. أهمية الرغبة في التعلم

تلعب الرغبة دوراً مهماً في عملية تعلم الطلاب لكونها حافزاً لنشاطهم، فإذا كان الطلاب لا يشعرون بالرغبة في دراستهم فلن يتعلم الطلاب جيداً قدر الإمكان ولا يهتمون بدراستهم بل يشعر الطلاب بالتردد والامتناع وعدم الرضا من الدرس. وذلك يعيق عملية التعلم حتى لا يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى أهداف دراستهم.

¹⁵ Slameto. Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. (Jakarta: Rineka Cipta. Slameto. 2003) hlm: 182

¹⁶ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Grasindo, 1996), hlm: 188

^{١٧} يوسف لازم كماش، نايف زهدي الشاويش، التعلم الحركي و النمو الإنساني، Jordan: DAR ZAHARAN FOR Publishing.

51 Hlm: 2013(.

ذكر الدكتور أحمد حسن محمد علي بعض أهمية رغبة الطلاب في تعلمهم،

في النقاط التالية^{١٨}:

١. تجعل الطلاب يقبلون على التعلم.
٢. تقلل من مشاعر ملل الطلاب وإحباطهم ولكنها تزيد حماسهم واندماجهم في مواقف التعلم.
٣. تزيد من قدرة الطلاب على تحمل مصاعب التعلم.
٤. تحقق فكرة التعلم والاستمتاع في آن واحد.
٥. تعينهم على المواظبة في حضور الدراسة بانتظام، والمثابرة في أداء أنشطة التعلم من تحضير للدروس، وإعداد للأنشطة، وتفاعل في الصف، وأداء للمها.
٦. تساعد الدارسين على تطبيق ما تعلموه في حياتهم، بل تعليم غيرهم.

٣. العوامل المؤثرة في رغبة الطلاب

تنقسم العوامل التي تؤثر في رغبة الطالب في التعلّم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية التي تأتي من داخل نفس الطالب. والعوامل الخارجية التي تأتي من خارج نفس الطالب.^{١٩} وتتضمن العوامل الداخلية من: الذكاء والموهبة والعوامل الجسمية

^{١٨} أحمد حسن محمد علي - diakses pada 9 juni 2021 - <https://www.alukah.net/social/0/114849/>

^{١٩} Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010) hlm: 54

مثل الصحة والعوامل النفسية مثل المواقف النفسية. وأما العوامل الخارجية تتكون من: البيئة الأسرية والبيئة المدرسية بما فيها من المعلمون والمرافق العامة في المدرسة وزملاء الطالب وبيئة المجتمع فتلك العوامل تؤثر في رغبة الطلاب في التعلم إيجابيا وسلبيا. فيمكن أن تقوي الدافعية لدى الطلاب نتيجة ارتفاع الرغبة وبذلك تسرع عملية التعلم إذ أن الرغبة نتاج تفاعل بين عوامل تتصل بالنضج الجسمي والعقلي للفرد. وعوامل تتصل بالبيئة التي يعيش فيها الفرد. الأمر الذي أعطى قيمة حقيقية للرغبة باعتبارها من العوامل المؤثرة في التعلم

ومن ناحية أخرى قد تضعف رغبة الطلاب بسبب العوامل السابقة. على سبيل المثال إذا كانت بيئة الطلاب سيئة ولا تدعم بتعلم الطلاب فستكون رغبة الطلاب في التعلم ضعيفة وبالتالي لا يهتمون الطلاب بالدراسة ويمنعون من المشاركة في الأنشطة في الفصل.

ج. التحصيل الدراسي

١. مفهوم التحصيل الدراسي

التحصيل لغة مشتق من الفعل حصل أي حصل عليه أو جمعه، أما اصطلاحا فهو يدل على كل ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها، وغالبا ما

يقترن التحصيل بالدراسة، فنقول تحصيل دراسي.^{٢٠} يعد التحصيل الدراسي ظاهرة تسود الحياة اليومية في المجالات المختلفة في الاقتصاد والإدارة والسياسة والأدب والتربية والثقافة والعلوم والإلكترونيات وغيرها. والتحصيل كنتائج هو مؤشر لنجاح أو فشل الفرد في المهام التي يقوم بها، ولكن التحصيل الدراسي في التربية يشكل للمتعلمين أمراً مهماً جداً لعدة أسباب أهمها ما ذكره (حمدان، ١٩٩٦ ص ٤-٥) ما يلي:

- أ. فرصة غير متكررة لا تعود مرة أخرى للطالب إلا على حساب عمره.
 - ب. يؤدي إلى سجل دائم للطالب لا يذهب أو ينسى مع الزمن.
 - ج. يتحكم في المستقبل الذي ينتظر الفرد في الحياة العملية والوظيفة.
 - د. يتحكم في نوعية المستقبل الذي سيكون عليه الفرد وظيفياً وعملياً.
 - هـ. تقييم تقدم الطالب. وفي معجم علم النفس نجد أن مصطلح التحصيل الدراسي يعني المستوى المحدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي والأكاديمي يجري تقييمه من قبل المعلمين أو بواسطة الإختبارات المقننة.^{٢١}
- ويعرف أيضاً بأنه: إنجاز عمل أو إحراز تفوق في مهارة أو مجموعة من المعارف التي من شأنها أن تؤثر في قدرة الفرد على الاستدلال.^{٢٢}

^{٢٠} سالم عبدالله الفاهري، التحصيل الدراسي. (مركز الكتاب الأكاديمي 2018)، ص ٨

^{٢١} منير وهبه الخازن، معجم مصطلحات علم النفس مكتبة علم النفس العيادي، (١٩٥٦) ص ٣٦

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه: كل إنجاز يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة. والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما.^{٢٣}

كذلك عُرف التحصيل الدراسي بأنه: مقدار أداء الطالب في الصف لعمل ما من الناحية الكمية والنوعية.^{٢٤}

ويمثل التحصيل الدراسي قياس قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريبها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة فضلاً عن الامتحانات اليومية والفصلية.^{٢٥}

٢. أهمية التحصيل الدراسي

تشكل الدرجات التحصيلية وتقديرات أساساً مهماً للكثير من الإجراءات والقرارات المهمة التي ترتبط بوضع الفرد وتؤثر فيه، فأهلية الفرد للاستمرار بالدراسة أو القبول في برنامج معين أو الحصول على منحة دراسية أو

^{٢٣}فؤاد جبريل نجار ، قاموس التربية وعلوم النفس الجامعية الأمريكية، (بيروت لبنان، ١٩٩٠) ص ٢٤

^{٢٤}محمد عبدالعزيز الغراوي، التربية الصفيفية للمعلمين. (مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن ٢٠٠٨) ص ٢٢٧

^{٢٥} زياد ؛ حمدان محمد، التحصيل الدراسي مفاهيم مشاكل حلول، (دارالتربية الحديثة، دمشق، ١٤٤٧) ص ٣٥.

^{٢٥}طعيمة، سعيد، الأسرة والمدرسة وأهم عوامل التحصيل الدراسي ، (المكتبة العلمية، بيروت ٢٠٠٢) ص ٤٦.

وظيفة معينة تتقرر بالمستوى الأكاديمي الذي يحققه متمثلاً في الدرجات أو التقدير الذي يحصل عليه، فهي تلعب دوراً مهماً في تكوين الطالب صورة عن ذاته؛ وستبقى من أفضل عوامل التنبؤ اللاحق، فأهمية التحصيل الدراسي وفوائده تظهر على شخصية الفرد.^{٢٦}

وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في أنه الشرط الأساسي لتقرير انتقال الطلاب من فصل دراسي إلى آخر ومن مرحلة دراسية إلى أخرى؛ وهو مرآة للطلاب يتعرف من خلالها على حقيقة إمكانياته وقدراته ومهاراته. وهو يبعث الفرحة في نفس الطالب ويجدد الثقة في نفسه، ويزيد من عزمه ويوقد فيه شعلة النشاط ويدعوه إلى المزيد من الاجتهاد إن كان تحصيله عالياً. ويشد الطالب إلى مراجعة سير خطه إذا كان تحصيله متدنياً.

وبما لاشك فيه أن التحصيل الدراسي له أثر كبير في شخصية الطالب. فالتحصيل يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته وإمكانياته. كما أن وصول الطالب إلى مستوى تحصيلي مناسب في دراسته للمواد المختلفة يبث الثقة في نفسه. ويدعم فكرته عن ذاته، ويبعده عن القلق والتوتر مما يقوي صحته

^{٢٦}نوفل، نوفل إبراهيم، علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي. (رسالة دكتوراه منشورة؛ كلية التربية؛ قسم التربية الخاصة. سوريا: دمشق، ٢٠٠٧).

النفسية. أما فشل الطالب في التحصيل الدراسي المناسب لمواد دراسته فإنه يؤدي به إلى فقدان الثقة بنفسه والإحساس بالإحباط والنقص والتوتر والقلق. وهذا من

دعائم سوء الصحة النفسية للفرد.^{٢٧}

٣. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

يعتبر التحصيل الدراسي أمر معقد وتؤثر فيها العديد من عوامل، منها عوامل ذاتية خاصة بالمتعلم كالذكاء والثقة بالنفس والطموح وعادات الاستذكار الجذ والدايفية للتعلم والميل للدراسة والصحة الجسمية والنفسية والعقلية. ومنها عوامل خارجية ترجع للبيئة المحيطة بالمتعلم وتعرف بالعوامل البيئية كالأسرة ومستواها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، والمجتمع ومؤسساته، والزملاء والأصدقاء والرفاق، والمدرسة وإدارتها، والمعلم، والكتاب المدرسي، والمناهج وطرق التدريس وإستراتيجياته والمناخ العام الذي يسود المؤسسة التعليمية والعلاقات بين العناصر البشرية بالمؤسسة التعليمية، والإمتحانات ونضمها ومواعيدها.^{٢٨}

(١) الذكاء

^{٢٧} عبد البادي؛ فاطمة؛ أثر العوامل الاجتماعية على التحصيل الأكاديمي لطلبة كلية عمان الجامعية للعلوم الإدارية والمالية؛ جامعة البلقاء التطبيقية؛ (مجلة الثقافة والتنمية؛ العدد (٣٦): أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا؛ القاهرة، ٢٠٠٣): مصر. ص ١٩٣

^{٢٨} سالم عبدالله الفاخري، التحصيل الدراسي، (مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، ٢٠١٨). ص ١٢

يعد من أهم العوامل التي يستطيع الفرد عن طريقها تحقيق أفضل مستوى من الانجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي حيث إن الشخص الذي يدرس بمستوى عالي من الذكاء ونسبة ذكائه مرتفعة يكون في العادة أقدر على توظيف قدراته وإمكاناته وخبراته في عملية التحصيل الدراسي وتبؤ مراتب متقدمة بين أقرانه، كما يتمكن من تكوين علاقات حميمة مع الآخرين . وقد أثبتت العديد من الدراسات التي درسة العلاقة بين مستوى الذكاء ومستى التحصيل الدراسي أنه كلما ارتفع مستوى ذكاء الفرد ارتفع مستوى تحصيله الدراسي.^{٢٩}

٢) الثقة بالنفس

الثقة بالنفس عند الطلبة هي رأي الفرد واعتقاده بأن لديه المهارة والقدرة على بلوغ حاجاته وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه لمواجهة الحياة المدرسية. وثقة الطالب بقدرته الذهنية تبعث في نفسه روح الإبداع وتستخرج قواه المخبوءة وتملأ رؤياه بالإمكانيات وتنزع من ذهنه أنه ليس هناك شيء

^{٢٩}فؤاد أبو حطب وآمال صادق، علم النفس التربوي، (مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩) ص ٨١

صعب المنال ولذا نجد أن مخاوفه من عدم الاستيعاب أو الفشل تتحطم أمام

ثقته بنفسه.^{٣٠}

(٣) الطموح

يعرف مستوى الطموح الأكاديمي بأنه سمة ثابتة ثباتاً نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين من النجاح الأكاديمي يتفق، والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح، والفشل التي مر بها.^{٣١} تشير أدبيات علم النفس أن مستوى الطموح المرتفع يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي والطلاب ذوو التحصيل المرتفع تكون ثقتهم بأنفسهم مرتفعة وأن مستوى الطموح الأكاديمي يرتبط إيجابياً بالتحصيل الدراسي ويؤثر بدرجة عالية إحصائياً على التحصيل الدراسي.

(٤) الدافعية للتعلم

فالدافعية هي كل ما يدفع سلوك الإنسان سواء كان هذا السلوك ذهنياً أو حركياً. ويتم إثارة هذا الدافع عندما يعرف الفرد أنه مسئول عن نتائج جهوده، وعندما يكون لديه معرفة واضحة بالنتائج التي يتحدد بها نجاحه أو فشله وعندما

^{٣٠} عصام الطيب، ربيع رشوان، علم النفس المعرفي، (عالم الكتب، السعودية، ٢٠٠٦) ص ١٧١
^{٣١} عبد الفتاح، مستوى الطموح والشخصية، (دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ١٩٨٤)، ص ١٤

يكون هناك درجة من المخاطرة وعدم التأكد من نتائج جهوده. ويختلف الأفراد في دافعيتهم للتحصيل كما يختلف لدى الفرد نفسه من وقت إلى الآخر. فقد يكون الدافع في فترة معينة أكثر قوة من فترة أخرى. وما سبق يقودنا الى القول بأن هناك علاقة إرتباط موجب بين الدافعية لتعلم ومستوى التحصيل الدراسي وبمعنى آخر أنه كلما إرتفع مستوى إثارة المتعلم نحو التعلم كلما إرتفع مستوى تحصيله.^{٣٢}

٥) الصحية والنفسية والجسدية للطالب

حيث تؤثر بصورة كبيرة جداً على قدرات الفرد المختلفة وعلى قيامه بانجاز الفعاليات والأعمال التي تطلب منه فمثلا الطالب الذي يعاني من المرض وغير قادر على تحمل متاعب و مشاق الدراسة وضغوطاتها على جسمه أو الذي يكون مضطرب الشخصية ومتوتر الأعصاب ويشعر بالاكئاب والقلق لا يمكنه فهم واستيعاب محتويات مواد الدراسة وموضوعاتها و الحصول على مستوى تحصيلي جيد. وآثار القلق في التحصيل الدراسي واضحة جدا، فقد كشف الباحثون عن وجود علاقة سالبة بين القلق والتحصيل ويمكن للقلق أن

^{٣٢} سالم عبدالله الفاخري ، التحصيل الدراسي، (مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، ٢٠١٨). ص ١٤

يكون سببا للفشل الدراسي لدى الكثير من الطلبة فيتدنى تحصيل بعض الطلبة

لأنهم قلقون وتدني تحصيلهم يزيد من قلقهم.^{٣٣}

٦) الأسرة

المستوى الاجتماعي للأسرة من الجوانب التي لها أهمية خاصة في حياة الأسرة وكذلك الأبناء معا. نجد أن الطلاب الذين ينتمون إلى أسر كبيرة وكثيرة الأفراد ويوجد لهؤلاء الطلاب العديد من الإخوة يدرسون في مختلف المراحل التعليمية قد يكون اهتمام الأسرة بهم قليلا نسبيا. الأمر الذي يؤدي إلى شعورهم بعدم اهتمام الأسرة بهم وفي أغلب الأحيان يؤدي ذلك إلى إهمال الدراسة وهذا بدوره يؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي، أما الطلاب الذين ينتمون إلى أسر صغيرة و عدد أفرادها قليل ويتمتع الفرد فيها بالإهتمام من قبل الأسرة فإن ذلك يؤثر تأثيرا ايجابيا على شخصياتهم وتطورهم العام وعلى مستوى تحصيلهم الدراسي.^{٣٤}

٧) المعلم

^{٣٣}الببلي، محمد عبد الله وقاسم، عبد القادر عبد الله والصمادي، أحمد عبد المجيد، علم النفس التربوي وتطبيقاته، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠١٨) ص ٢٨٨
^{٣٤} سالم عبدالله الفاخري، Ibid ص ١٨

يعد المعلم من العناصر الأساسية الذي تقوم عليها العملية التعليمية والتربوية. وهو يؤثر بشكل مباشر على تحصيل الطالب وإنجازه التعليمي وهو المحرك لدوافع الطلاب عن تشكيل اتجاهاتهم ورغباتهم وذلك عن طريق استعمال الأساليب وطرق التدريس المتنوعة ولا يقتصر دوره على القيام بنقل المعلومات فحسب وإنما يتبع هذا الدور ليشمل تحقيق الأهداف التربوية التي تضم إكساب الطلاب المهارات.^{٣٥}

^{٣٥} سالم عبدالله الفاخري، Ibid. ص ٢١

٨) المناهج و المقررات الدراسية وطرق التدريس

أن المقررات الدراسية وما تتضمنه من مادة علمية ومعلومات ومدى
مناسبتها من حيث المحتوى والمضمون والكثافة للمرحلة التعليمية أو السنة
الدراسية أو الفصل الدراسي التي تدرس فيه كل هذا يؤثر على مستوى التحصيل
الدراسي لطلاب إجابيا والعكس صحيح. فيجب أن تكون المناهج ملبية
لحاجات التلاميذ الجسدية والعقلية والنفسية والعاطفية ومناسبة لقدرات التلاميذ
وإستعدادتهم وميولهم بحيث تراعى خصائص المتعلم وتشبع رغباته دون أن تتجاوز
فيه قيم الأمة الإسلامية والعربية. فيجب أن يكون المنهج نابع من تراث الأمة
الثقافي والمجتمع.

٩) المجتمع

إن المجتمع المثقف و الواعى يعمل دائما على التفوق ويقر مبدأ الحوافز و
المكافآت التي تحفز على الخلق والإبداع والتفوق لدى الطلاب ويخلق المجالات
والفرص السائحة لذلك فهذا يؤثر إجابيا على مستوى التحصيل الدراسي. كما
أن الأوضاع السياسية والحروب الأهلية وعدم الأمن والطمأنينة وانتشار الفوضى
وإرتفاع معدل الجريمة من قتل وحرابة وسرقة وارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة وعدم
توفر متطلبات الحياة الضرورية وتدني قيمة العملة المحلية مقابل العملات الدولية

والتضخم وارتفاع معدل الفقر والبطالة وتدني الخدمات وإنقطاع التيار الكهربائي لساعات طويلة بشكل متكرر وربما إنقطاعه لأيام وكذلك إنقطاع وسائل الإتصال والتواصل والانترنت. لكل ذلك تأثير مباشر وفعال على مستوى التحصيل الدراسي.^{٣٦}

د. تعريف المعهد

١. المهيد

قال عبد الرحمن المعهد هو (*a place where santri live*) المكان الذي يعيش فيه الطلاب ، فإن أولئك الموجودين هناك يعانون من حالة الكلية.^{٣٧} معهد الإسلامية هي مؤسسة تعليمية دينية لها خصائص معينة وتختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى لأنها تنظم نظامًا للتربية والتعليم الديني.

المعهد هو مكان للطلاب للدراسة وتطوير إمكاناتهم في المؤسسات التعليمية التي تدرس الدين وتختلف عن المؤسسات الأخرى. المدارس الداخلية الإسلامية لديها أنشطة لمدة ٢٤ ساعة تحت رعاية الأستاذ أو الشيخ.

^{٣٦} سالم عبدالله الفاخري, Ibid ص ٢٥

^{٣٧} عمر فروق, ibid ص ٧٠

٢. أهداف المعهد

يهدف التعليم الإسلامية في المعهد الإسلامية أساسًا إلى العبادة ، من أجل السعي وراء رضا الله سبحانه وتعالى .وقت دراسة الطلاب غير محدود ، فالطلاب يتعلمون ليصبحوا مؤمنين حقيقيين ، ولديهم نزاهة قوية ، ومستقلون ولديهم صفات فكرية .ومن المؤمل أن يصبح الطلاب قدوة في المجتمع ، يبثون الدعوة الإسلامية وينشرون صورة القيم الثقافية للفلسطينيين.

فإن أهداف التعليم في المدرسة الداخلية الإسلامية تشمل:^{٣٨}

(١) لديهم الحكمة وفقا للتعاليم الإسلامية

(٢) وجهت الحرية

(٣) القدرة على التنظيم الذاتي

(٤) لديهم إحساس عالٍ من العمل الجماعي

(٥) احترام الوالدين والمعلمين

(٦) حب الاسلام

(٧) مستقل

(٨) بساطة

³⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosidakarya, 2007), Hlm 201-202

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

هدف هذا البحث إلى معرفة هل هناك فرق في رغبة تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين لا يسكنون في المعهد. لذا استخدم الباحث الاستبانة من مؤشرات رغبة الطلاب باستخدام مقياس ليكرت لقياس رغبتهم في تعلم مقرر اللغة العربية في المدرسة. واستخدم الباحث ملفات درجات الطلاب في الاختبار النهائي للصف الثاني لمعرفة تحصيلهم الدراسي في هذا الفصل. وبالتالي قام الباحث باختبار "تي" (t-test) الذي يهدف إلى اكتشاف وجود الفرق أو عدمه في رغبة تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين لا يسكنون في المعهد.

فتصنف هذا البحث ضمن البحوث الكمية التقابلية. أشار سوجيونو إلى أن البحث الكمي هو البحث الذي يتم استخدامه لفحص مجتمع أو عينة البحث المعينة ويكون تحليل بياناته بأسلوب إحصائي بهدف اختبار فرضية محددة مسبقاً.³⁹

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2008) Hlm 14

أما البحث التقابلية هو البحث الذي يهدف إلى تحقيق الفروق بين فرقتين في الموضوعات التي يدرسها الباحث.

ب. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. ورأى ذوقان عبيدات أن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.^{٤٠}

يمثل مجتمع البحث جميع طلبة مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية بلوماجانج الذين يدرسون في الصف والثاني دون الصف الأول لأن بعضهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. ولا يختار الباحث الفصل الثالث لأن الإمتحانات النهائية شغلهم ولا يريد الباحث التشتيت عليهم. ومن سمات طلبة الصف والثاني منها:

١. كلهم يستطيعون أن يكتبوا ويقرؤوا نصوص اللغة العربية لأنهم قد درسوا اللغة

العربية من قبل.

٢. لم يشغلوا بالإمتحانات النهائية

٣. بعضهم يسكنون في المعهد

^{٤٠}ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه، (دارالفكر، لبنان، ١٩٧٤) ص: ١٠٩

كان عدد طلبة الصف الثاني ١٠٢ طلاب ويفصل إلى أربعة أقسام:

(١) الصف الثاني (أ) قسم العلوم : ٣٤ طالبا

(٢) الصف الثاني (أ) قسم العلوم الإجتماعية : ٢٣ طالبا

(٣) الصف الثاني (ب) قسم العلوم الإجتماعية : ٢٢ طالبا

(٤) الصف الثاني (ج) قسم العلوم الإجتماعية : ٢٣ طالبا

ج. عينة البحث

على الباحث أن يختار جزءا من مجتمع البحث المسمى بعينة البحث. رأى ذوقان عبيدات أن العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأسلوب معين وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي. العينة الجيدة تستطيع أن تمثل جميع المجتمع وتحقق أغراض البحث. قال روسكو أن عدد العينة المناسبة للبحث هي بين ٣٠-٥٠٠.

تم اختيار عينة من طلبة مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية بلوماجانج في الصف الثاني. استخدم الباحث طريقة اختيار العينة العنقودية (*cluster sampling*). كانت العينة في هذه الدراسة من الطلاب الذين يسكنون في المعهد وعددهم ٢٠ والطلاب الذين لا يسكنون في المعهد وعددهم ٢٠

وقد تم سحب عينة البحث بطريقة العينة العشوائية البسيطة حيث بلغ حجمها ٤٠ طالبا بنسبة ٤١ % من الحجم الكلي لمجتمع البحث البالغ ١٠٢ طالبا.

د. طريقة جمع البيانات

أما الطرائق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الاستبانة

الاستبانة عبارة عن أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد وعادة ما تكون عبارة عن نموذج يحتوي عددا من الأسئلة يطلب من عينة الدراسة الإجابة عنها.^{٤١} استخدم الباحث الاستبانات للحصول على البيانات عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يتم تحويل مؤشرات رغبة التعلم إلى عدة الأسئلة التي يردها الباحث في أوراق الاستبانة.

في هذا البحث يستخدم الباحث تقنية قياس البيانات مقياس ليكرت (*skala likert*). "مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف أو الآراء أو التصورات لشخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية".^{٤٢} يستخدم مقياس ليكرت الإجابات البديلة التي قدمها الباحث، بحيث لا يجيب المجيبون إلا عن طريق قائمة مرجعية للإجابات.

^{٤١} محمود حسين الوادي وعلي فلاح الزعبي، أساليب البحث العلمي مدخل منهجي تطبيقي، (المنهل، السعودية، ٢٠١١) ص ٢٠٥

^{٤٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2008) Hlm 134

تم ترتيب الأسئلة في الاستبيان بناءً على مؤشرات متغيرات البحث. في أداة البحث التي تهم التعلم يستخدمها الباحث بناءً على مؤشرات الرغبة في التعلم. يتم اعتماد مؤشرات الرغبة بالتعلم من أدوات البحث التي تم إجراؤها من قبل.^{٤٣}

جدول (٣,١)، شبكة أداة الاستبيان عن رغبة الطلاب في التعلم

عامل	مؤشر	مؤشر فرعي	رقم عنصر السؤال	كمية
الرغبة في التعلم	مشاعر	- يشعر بالسعادة عند التعلم	١،٢،٣	٥
	الحب	- الحماس في المتابعة التدريس في الفصول الدراسية	٤،٥،	
	الإهتمام	- معلومات حول المادة اللغة العربية - الرأي في المادة اللغة العربية	٦،٧،٨ ٩،١٠،١١	٦
	الانجذب	- الانجذاب بالمادة اللغة العربية	١٢،١٣،١٤	٧

⁴³ Fazri Sobari, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jombang*, (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2017)

	١٥،١٦،١٧،١٨،	- الاهتمام بالمدرس - معرفة أهمية تعلم اللغة العربية		
٤	١٩،٢٠،٢١ ٢٢،	- أسباب لماذا يجب أن تتعلم اللغة العربية	الدافع والفوائد	
٢٢	عدد الأسئلة			

٢. التوثيق

التوثيق هو ضبط البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق.^{٤٤}
استخدم الباحث التوثيق للحصول على البيانات عن التحصيل الدراسي لدى الطلاب في مقرر اللغة العربية للطلاب.

٣. المقابلة

هي عبارة عن محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو الأشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث لتعرفه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٤٥}

⁴⁴ Moh Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta : Erlangga, 2009) Hlm 69

⁴⁵ محمد مبيدات والأخرون، منهجية البحث العلمي...ص: ٥٥

استخدم الباحث المقابلة المنظمة لأنها أكثر عملية في طبيعتها لاتصافها بالدقة والضبط، وأنها أسهل من حيث تسجيل الإجابات وتكميمها وتحليلها. ويجري المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات عن أحوال مدرسة.

هـ. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية

١. الاختبار الصلاحية

تعتبر الأداة صالحة إذا كانت الأداة قادرة على قياس ما يفترض أن تقيسه. أجريت هذه الدراسة لاختبار صلاحية الأداة (الاستبيان) باستخدام ارتباط عزم المنتج (*korelasi product moment*) (Arikunto، ٢٠٠٦). أما نتيجة هذا الاختبار إذا كان قيمة r المحسوب أكبر من r الجدوال r ، فسيتم عنصر السؤال صالحًا.

قد تم إجراء اختبار صلاحية استبانة عن رغبة التعلم على ٦٩ طالبا بمدرسة الأولى المتوسطة الحكومية جونغول في الصف السابع. ونتيجته، هناك يوجد ٢٥ سؤال، ٣ أسئلة باطل و ٢٢ سؤال صحيح.

٢. الاختبار الموثوقية

حصلت نتائج اختبار الموثوقية على قيمة $Cronbach\ alpha > 0,927$ من

٠,٦ بحيث تم الاستبيان موثوق بها.

و. تحليل البيانات

اعتمادا على مدخل البحث وأهدافه فاستخدم الباحث أسلوبا إحصائيا

باختبار تي وهدفه الأساسي المقارنة بين مجموعتين أو تحديداً بين متوسطين: إما

مستقلين أو مترابطين. ستعالج البيانات المتعلقة برغبة تعلم لدى الطلاب، وتحصيلهم

الدراسي باستخدام معادلة اختبار تي، ويطلب اختبار تي عدة الاختبارات القبليّة

وهي:

١. اختبار الحالة الطابعية

يسمى هذا الاختبار باختبار كولموغوروف-سميرنوف باستخدام برنامج

spss وهو اختبار إحصائي يُقارن توزيع المجتمع الإحصائي من خلال عينتين

مستقلتين مأخوذتين من المجتمع. ذكر غزالي: إذا كانت درجة أهمية كولموغوروف-

سميرنوف أكبر من ٥ % فيمكن القول بأن توزيع البيانات طبيعي.^{٤٦}

⁴⁶ Esy Nur Asiyah, *Statistik Inferensial Parametrik*, (Malang : Universitas Negeri Malang, 2015), Hlm 29

٢. اختبار التجانس

استخدم الباحث اختبار ليفين ببرنامج spss بالشروط التالية:

أ. إذا كانت درجة أهمية بي (p value) أصغر من ٥ % فالبيانات غير متجانسة

ب. إذا كانت درجة أهمية بي (p value) أكبر من ٥ % فالبيانات متجانسة.

٣. اختبار تي (t-test)

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق فروض البحث حيث يكشف عن دلالة

الفروق الإحصائية بين متوسطي عينتين^{٤٧}. ولهذا الاختبار معادلتين:

الأول، المتغيرات المنفصلة (separated varians):

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

الثاني، المتغيرات المستطعة (polled varians):

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2008) Hlm 138

\bar{x}_1 : متوسط التحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد ومتوسط

رغبة التعلم لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد.

\bar{x}_2 : متوسط التحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد ومتوسط

رغبة التعلم لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد

s_1^2 : المتغيرات الكلي من المجموعة الأولى

s_2^2 : المتغيرات الكلي من المجموعة الثانية

n_1 : عدد العينة من المجموعة الأولى

n_2 : عدد العينة من المجموعة الثانية

وهناك بعض الملاحظات في اختيار معادلة اختبار تي (t -test)^{٤٨} ، وهي:

أ. إذا كان عدد عينة من المجموعة الأولى يساوي عدد عينة من المجموعة الثانية

($n_1=n_2$) والمتغيرات متجانسة فيمكن للباحث أن يستخدم معادلة اختبار تي

بمعادلة المتغيرات المنفصلة أو بمعادلة المتغيرات المستقلة.

⁴⁸Sugiyono, Ibid, Hlm 139

ب. إذا كان عدد عينة من المجموعة الأولى لا يساوي عدد عينة من المجموعة الثانية

والمتغيرات متجانسة فللباحث أن يستخدم معادلة اختبار تي بمعادلة

المتغيرات المستقلة.

ج. إذا كان عدد عينة من المجموعة الأولى يساوي عدد عينة من المجموعة الثانية

والمتغيرات غير متجانسة فيمكن للباحث أن يستخدم معادلة اختبار تي

بمعادلة المتغيرات المنفصلة.

د. إذا كان عدد عينة من المجموعة الأولى لا يساوي عدد عينة من المجموعة الثانية

والمتغيرات متجانسة. فتكون قيمة جدول تي مقسومة على اثنين ثم تزيد

بقيمة تي الأصغر.

في هذا البحث يستخدم الباحث الاختبار المستقلة تي (*independent sample t-*

test). إذا قيمة $p > 0,05$ فسيتم رفض H_0 ، إذا قيمة $p > 0,05$ فسيتم قبول H_0 .⁴⁹

اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام الإحصاء البارامترى. لذلك

يجب أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. إذا لم يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي، يستخدم الباحث الإحصائيات غير البارامترية مع

⁴⁹ M.Sopiyudin Dahlan, *Statistika untuk kedokteran dan kesehatan*, (Jakarta : Salemba Medika,2013) Hlm 61

Mann whitney U test. عدد العينات في هذه الدراسة هو ٢٠ >، باستخدام

.spss 25

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : ملامح المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية بلوماجانج

قبل أن يبحث الباحث في نتائج البحث يريد أن يقدم لمحة سريعة عن أحوال هذه المدرسة من تاريخ تأسيسها والغرض تأسيسها وأحوال مدارسها وطلابها، وللحصول على هذه المعلومات قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة.

١. حالة المدرسة وموقعها الجغرافي

تقع هذه المدرسة في شارع نوسا إنداه رقم ١ قرية بادس بمدينة لوماجانج جاوا الشرقية. يوجد كثير من المعاهد والمدارس الإسلامية حول المدرسة من مستوى روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلا عجب أن كثير من طلاب مدرسة نور الإسلام المتوسطة هم يتعلمون في المعاهد حول المدرسة أسس هذه المدرسة في التاريخ ١٧ من شهر يولي سنة ٢٠٠٢ م وكان أول رئيس المدرسة هو الحاج جمال الدين الماجستير.

٢. الرؤية والبعثة والغرض في تأسيس المدرسة

رؤية هذه المدرسة هي تحقيق الطلبة المتقدمة في الإنجازات وذوي أخلاق كريمة ويتمسكون بعقيدة أهل السنة والجماعة.
أما بعثتها هي:

أ) تنفيذ التعلم بشكل فعال حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل.

ب) تشجيع ومساعدة كل طالب لاستكشاف قدراته في مجال الرياضة والفنون، بحيث يمكن أن تتطور على النحو الأمثل.

ت) إثناء وعي الطلبة عن النظافة

ث) إثناء المفاهيم عن دين الإسلام

ج) تنفيذ الأنشطة اللاصفية وتطوير الذات بشكل فعال بحيث يكون لكل طالب يمكن أن تتطور على النحو الأمثل المحتملين

وأما الغرض من تأسيس هذه المدرسة هو:

أ) تحسين جودة الخريجين الحاصلين على إنجازات أكاديمية عالية

ب) جعل هذه المدرسة مدرسة مرجعية

ت) تحسين الإنجازات غير الأكاديمية من خلال تنمية إمكانات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم

ث) تحقيق الخريجين المطيعين للعبادة والأخلاق الحميدة.

٣. تركيب المنظمة المدرسة

- ج) رئيسة المدرسة : حاملة الماجستير
- ح) رئيس اللجنة : عبد الرحمن
- خ) رئيسة قسم لأموال المناهج : نسوة الكرية
- د) رئيس قسم لأموال التلاميذ : عبد الكريم أمر الله
- ذ) رئيس قسم لأموال العلاقة الإجتماعية : طوفان
- ر) رئيس قسم لأموال الوسائل واللوازم التربوية : صابرين

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

يستخدم هذا البحث ثلاث أدوات لجمع البيانات وهي: الإستبانة، التوثيق والمقابلة. استخدم الباحث الاستبانة للحصول على البيانات عن رغبة تعلم اللغة العربية بإجمالي ٢٢ سؤالاً. كان عدد المستجيبين في هذه البحث ٢٠ طالباً يعيشون في المعهد و ٢٠ طالباً يعيشون خارج المعهد. ثم لجمع البيانات عن نتائج التعلم باستخدام تقنيات التوثيق. طلب الباحث البيانات عن درجات الإختبار النهائي للفصل الثاني لمعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الفصل الثاني.

١. الرغبة في التعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة نور الإسلام الثانوية فصل

الثاني

بناء على نتائج الاستبانة الموزع على طلاب المدرسة نور الإسلام الثانوية

الإسلامية، يقوم الباحث بتقييم كل سؤال بإعتبار أحكام الذي سبق. ثم الخطوة

التالية يبحث الباحث عن مدى القيمة ويصنف فئات رغبة التعلم بالطريقة

التالية:

(١) متوسط افتراضي (*mean hipotetik*)

$$\begin{aligned}\mu &= \frac{1}{2} \times (imax + imin) \times \Sigma k \\ &= \frac{1}{2} \times (5 + 1) \times 22 \\ &= 66\end{aligned}$$

Keterangan :

imax = skor maksimal item

imin = skor minimal item

Σk = jumlah item

(٢) انحراف معياري (*standar deviasi*)

$$\begin{aligned}\sigma &= \frac{1}{2} \times (Xmax - Xmin) \\ \sigma &= \frac{1}{6} \times (110 - 22) \\ \sigma &= 14,6\end{aligned}$$

kategorisasi	Rumus
Sangat tinggi	$X > \mu + 1,5 \sigma$

Tinggi	$\mu + 0,5 \sigma < X \leq \mu + 1,5 \sigma$
Sedang	$\mu - 0,5 \sigma < X \leq \mu + 0,5 \sigma$
Rendah	$\mu - 1,5 \sigma < X \leq \mu - 0,5 \sigma$
Sangat rendah	$X \leq \mu - 1,5 \sigma$

(٣) تحديد فئة الرغبة في التعلم ومدى تكرارها

لتحديد الفئة استخدم الصيغة التالية:

جدول (٤,١)

من هذه البيانات يمكن معرفة تواتر كل فئة ، بحيث يمكن الحصول على البيانات التالية:

جدول (٤,٢)

Kategorisasi	Rumus
Sangat tinggi	$X > \mu + 1,5 \sigma$ $X > 66 + 1,5 \cdot 15$ $X > 88,5$
Tinggi	$\mu + 0,5 \sigma < X \leq \mu + 1,5 \sigma$ $66 + 0,5 \cdot 15 < X \leq 66 + 1,5 \cdot 15$ $73,5 < X \leq 88,5$
Sedang	$\mu - 0,5 \sigma < X \leq \mu + 0,5 \sigma$ $66 - 0,5 \cdot 15 < X \leq 66 + 0,5 \cdot 15$ $58,5 < X \leq 73,5$
Rendah	$\mu - 1,5 \sigma < X \leq \mu - 0,5 \sigma$ $66 - 1,5 \cdot 15 < X \leq 66 - 0,5 \cdot 15$ $43,5 < X \leq 58,5$
Sangat rendah	$X \leq \mu - 1,5 \sigma$ $X \leq 66 - 1,5 \cdot 15$ $X \leq 43,5$

جدول (٤,٣)

No	Interval skor	frekuensi	presentase	Kategori
1	$X > 88$	14	35%	Sangat Tinggi (ممتاز)
2	$73 < X \leq 88$	14	35%	Tinggi (جيد جداً)
3	$58 < X \leq 73$	12	30%	Sedang (جيد)

4	$43 < X \leq 58$	-	-	Rendah (ضعيف)
5	$X \leq 43$	-	-	Sangat Rendah (نقيص)

من تلك الجدول يدل بأن رغبة الطلاب بالتعلم تتكون من (٣٥%) طالبا في

معيار ممتاز، (٣٥%) طالبا في معيار جيد جد، ثم (٣٠%) طالبا في معيار جيد.

٢. التحصيل في التعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة نور الإسلام الثانوية فصل

الثاني

لمعرفة التحصيل في التعلم اللغة العربية للطلاب، طلب الباحث البيانات عن

درجات الإختبار النهائي للفصل الثاني، أما نتائج الإختبار النهائي للطلاب

فصل الثاني فكما يلي:

جدول (٤,٤)

نتائج الإختبار النهائي لطلاب فصل الثاني				
رقم	الطلاب الدارسين في المعهد	نتيجة	الطلاب الدارسين خارج في المعهد	نتيجة
١	احمد وحيو هديات	٨٠	سيبي رةحة الجنة	٧٦
٢	سلمى بيلي عزيزة	٨٠	محمد زيارحد فرمنشة	٧٧
٣	نور فترة الحسنة	٨٠	أفيفة نور عين	٨٠
٤	وحيو إيكسا سلسبيلا	٨٠	أنس فترين	٨٠
٥	محمد غنيم	٨٠	دندى نظفة زحرية	٨٠
٦	محمد دفي افرخي رمضني	٨٢	حمد جمل الدين	٨٠
٧	رةحة الجنة	٨٣	محمد فائز حزين	٨٠

٨١	نور العين i	٨٣	أحمد فوزي	٨
٨٢	ربية إرماوت	٨٣	ليني لورينزا	٩
٨٣	ريجا زركيا أوديا ميكا	٨٣	فتح الرحمان	١٠
٨٤	بيني نور عائشة	٨٣	نور بابو سيتياوان	١١
٨٥	إجاة ديلا فراتيوي	٨٣	اكرمة نور ليل	١٢
٨٦	رارا اندرا دماينتي جنيارتا	٨٣	صحب الرض	١٣
٨٦	محمد كامل الفتح	٨٤	فيينا رفقة اللجنة	١٤
٨٧	سيتي اسفانتي ساري نيغسية	٨٥	انتان نور عين	١٥
٨٨	ليليس سرميلا	٨٥	خرة الأعين	١٦
٨٨	فترية الترياستي نيغسية	٨٧	أحمد مجيب	١٧
٨٨	محمد ارفندي	٨٧	محمد صدقين	١٨
٨٨	نظفة الفكرية	٨٨	حسن اليولية عائشة	١٩
٩٠	زكية نيسا فسفائد	٨٨	توتيع فترين	٢٠
١٦٦٩	العدد	١٦٦٧	العدد	

ثم بعدها قام الباحث بتحليل البيانات بالمراحل التالية:

(١) مدى الدرجة

للحصول على مدى الدرجة وفئة لتحصيل في التعلم، استخدم الباحث الصيغة

التالية:

$$P = \frac{R}{K}$$

R= Nilai Tertinggi-Nilai Terendah

$$K= 1+3,3 \log N$$

الوصف:

P= Panjang Interval Kelas

R= rentan Nilai

K= Banyaknya Kelas

وبالتالي

R = Nilai Tertinggi-Nilai Terendah

$$= 90-76$$

$$= 14$$

K = $1+3,3 \log N$

$$= 1+3,3 \log 40$$

$$= 1+ 5,28$$

$$= 6,28$$

$$= 6$$

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{14}{6}$$

$$= 2,3$$

$$= 3$$

(٢) متوسط الدرجة

جدول (٤,٥)

interval	F	X	fx	Mean
76-78	2	77	154	$Me = \frac{3.341}{40}$ $= 83,5$
79-81	11	80	880	
82-84	12	83	996	
85-87	8	86	688	
88-90	7	89	623	

(٣) تحديد فئة التحصيل في التعلم ومدى تكرار

لتحديد جودة التحصيل في الدراسي للطلاب ، استخدم الباحث فئة

وفقاً لتقييم بطاقات التقارير المدرسية:

جدول (٤,٦)

No	Interval Nilai	Kreteria
1	<59	نقيص Buruk

2	60-74	Kurang ضعيف
3	75-81	Cukup جيد
4	82-90	Baik جيد جد
5	91-100	Sangat baik ممتاز

تستدل تلك الجدول بأن متوسط قيمة الطلاب بدرجة ٨٣,٥ تكون في فئة

"جيد" بمدى ٨٢-٩٠. لا طالب الذي يحصل على نتائج التعلم في فئة "ممتاز" ٩٠-

١٠٠. وفي فئة "جيد جد" الطلاب الذين يحصلون على درجة ٨٢-٩٠ تتكون من

٢٧ طالبا. ثم في فئة "جيد" الطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٥-٨١ تتكون من

١٣ طالب.

ب. تحليل البيانات

لإثبات هل هناك فرق عند الطلاب، يحتاج إلى البيانات في شكل نتائج

الطلاب. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي

نتائج الإختبار النهي للمجموعتين. قبل إجراء اختبار المقارنة ، يجب على الباحث

إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

١. اختبار الحالة الطبيعية

فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الرغبة والتحصيل في التعلم

للطلاب المدرسين في المعهد وخارجه باستخدام الاختبار كولموغوروف-

سميرنوف (kolmogrov-smirnov):

جدول (٤,٧)، نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		minat_belajar	hasil_belajar
N		40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.05	83.40
	Std. Deviation	12.393	3.410
Most Extreme Differences	Absolute	.110	.141
	Positive	.110	.141
	Negative	-.075	-.109
Test Statistic		.110	.141
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.045 ^c

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية ظهرت أنّ قيمة معنوية (*sig 2 tailed*) فكما يلي:

أ. الرغبة بالتعلم له قيمة $0,200 > 0,05$ فيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. التحصيل بالتعلم له قيمة $0,045 < 0,05$ فلا يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي

٢. اختبار التجانس

فيما يلي نتائج اختبار التجانس لبيانات الرغبة والتحصيل في التعلم للطلاب

الذين يعيشون في المعهد وخارجه باستخدام الاختبار "*levene test*":

جدول (٤,٩)، نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
minat_belajar	Based on Mean	1.620	1	38	.211
	Based on Median	1.424	1	38	.240
	Based on Median and with adjusted df	1.424	1	36.338	.240
	Based on trimmed mean	1.669	1	38	.204
hasil_belajar	Based on Mean	7.260	1	38	.010
	Based on Median	7.606	1	38	.009
	Based on Median and with adjusted df	7.606	1	37.917	.009
	Based on trimmed mean	7.351	1	38	.010

من نتائج اختبار التجانس ظهرت أنّ قيمة معنوية (*sig 2 tailed*) فكما يلي:

أ. الرغبة بالتعلم له قيمة $0,05 > 0,200$ فيتم توزيع البيانات تجانسياً.

ب. التحصيل بالتعلم له قيمة $0,05 < 0,045$ فلا يتم توزيع البيانات

بشكل تجانسياً.

٣. اختبار المقارنة

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية والتجانس ، كان البيانات التي يمكن تحليلها

باستخدام الإحصائيات البارامترية (*Independent sample T Test*) هي متغير الرغبة

بالتعلم ، لأن هذا المتغير يحتوي على بيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة.

بينما تم تحليل بيانات التحصيل في التعلم باستخدام الإحصائيات غير البارامترية (*Uji*)

(Mann Whitney) لأن هذا المتغير يحتوي على بيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

ومتجانسة.

أ. اختبار المقارنة لرغبة الطلاب في التدريس

استخدم الباحث الاختبار تي (Independent sample T Test) كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}^1 - \bar{x}^2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

الوصف:

\bar{x}_1 : متوسط التحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد.

\bar{x}_2 : متوسط التحصيل الدراسي لدى الطلاب لا الذين يسكنون في المعهد.

s_1^2 : المتغيرات الكلي من المجموعة الأولى

s_2^2 : المتغيرات الكلي من المجموعة الثانية

n_1 : عدد العينة من المجموعة الأولى

n_2 : عدد العينة من المجموعة الثانية

التحقيق:

١. متوسط قيمة العينة ١

$$\begin{aligned}\bar{x}^1 &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{1.671}{20} \\ &= 83,5 \\ &= 84\end{aligned}$$

٢. متوسط قيمة العينة ٢

$$\begin{aligned}\bar{x}^2 &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{1.611}{80} \\ &= 80,5 \\ &= 81\end{aligned}$$

٣. تباين قيمة العينة ١

$$\begin{aligned}S &= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{3685}{20-1} \\ &= \frac{3685}{19} \\ &= 193,9\end{aligned}$$

٤. تباين قيمة العينة ٢

$$\begin{aligned}S &= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{2162}{20-1} \\ &= \frac{2162}{19} \\ &= 113,7\end{aligned}$$

جدول (٤,١٠), ملخص لبيانات رغبة الطلاب الذين يدرسون في المعهد وخارجه

الإبانة	الطلاب الذين يدرسون في المعهد	الطلاب الذين لا يدرسون في المعهد
عينة	٢٠	٢٠
متوسط	٨٣,٥	٨٠,٥
تباين	١٩٣,٩	١١٣,٧

$$t = \frac{\bar{x}^1 - \bar{x}^2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{83.5 - 80.5}{\sqrt{\frac{(20 - 1)193,9 + (20 - 1) 113,7}{20 + 20 - 2} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{(19)193,9 + (19)113,7}{38} (0,1)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{3684,1 + 2160,3}{38} (0,1)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{5844,4}{38} (0,1)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{153,8. (0,1)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{15,38}}$$

$$t = \frac{3}{3,92}$$

$$t = 0,765$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

$$df = 20+20-2 =38$$

t hitung = 0,765	tarafsig.=1%=0,005= 2,712
df = 38	tarafsig.=5%=0,025= 2,024

قد حسب الباحث باستخدام رموز t وحصل احتساب النتيجة أي (t hitung) =
٠,٧٦٥ ثم قام الباحث بالتعيين (t table) وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية
(df) من (t table) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١% هي
٢,٧١٢ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ٢,٠٢٤. من هذه النتائج لإثبات الفرضية
السابقة ولتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة يتم بالطريقة التالية:

H_0 : لا يوجد فرق بين الطلاب الذين يدرسون في المعهد وخارج المعهد في الرغبة بتعلم
اللغة العربية.

H_a : يوجد فرق بين الطلاب الذين يدرسون في المعهد وخارج المعهد في الرغبة بتعلم
اللغة العربية

ونتائج الإحصائي = ٠,٧٦٥ أصغر من نتيجة تقدير معنوي ١% = ٢,٨٧
وكذلك أصغر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ٢,١ بمعنى H_a فريضة هذا البحث مقبول
و H_0 مردد.

ب. اختبار المقارنة لتحصيل الطلاب في التدريس

استخدم الباحث الاختبار ($Mann\ Whitney\ U$) كما يلي:

لاختبار البيانات من خلال البحث عن مستوى كبير تم تعيينه قبل ذلك هو
٥%. بيانات نتائج التعلم لا تفي بمتطلبات اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس ، ثم يتم

اختبارها باستخدام الإحصائيات غير البرامترية، قام الباحث الاختبار (Mann Whitney)

(U) باستخدام spss كما يلي:

جدول (٤,١١)، نتائج اختبار (Mann Whitney U) باستخدام spss

Ranks				
	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil_belajar	kelas pondok	20	20.20	404.00
	kelas non pondok	20	20.80	416.00
	Total	40		

Test Statistics ^a	
	hasil_belajar
Mann-Whitney U	194.000
Wilcoxon W	404.000
Z	-.165
Asymp. Sig. (2-tailed)	.869
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.883 ^b
a. Grouping Variable: kelas	
b. Not corrected for ties.	

من هذه النتائج لإثبات الفرضية السابقة ولتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة

أو مرفوضة يتم بالطريقة التالية:

١. إذا كان (Asymp.sig. (2-tailed)) $< 0,05$, فهناك فرق بين الطلاب الدارسين

في المعهد وخارجه في التحصيل الدراسي

٢. إذا كان (Asymp.sig. (2-tailed)) $> 0,05$, فهناك لا فرق بين الطلاب

الدارسين في المعهد وخارجه في التحصيل الدراسي.

من البيانات أعلاه يعرف بأن قيمة *Asymp.sig* .٠,٨٦٩ أكبر من ٠,٠٥ , ثم

بحسب أسس اتخاذ القرار في الاختبار *Mann Whitney U* يمكن استنتاجها بأن

هناك لا فرق بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه في التحصيل الدراسي

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. الرغبة في التعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة نور الإسلام الثانوية فصل

الثاني

يعرف أنّ التعلم هي عملية التي خلالها يستطيع الفرد تكوين قابليات او مهارات جديدة او تعديل قابلياته أو مهاراته عن طريق الممارسة والتجربة.^{٥٠} فمن التعاريف السابقة نستطيع القول بأن التعلم عملية مكتسبة تشتمل على تغيير في الأداء أو السلوك أو الاستجابات يحدث نتيجة نشاط تم ممارسته من قبل المتعلم او المدرب أو مثيرات قد يتعرض لها ودوافع تسهم في دفعه من أجل تحقيق النضج. هناك جملة من العوامل التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعلم، ومن العوامل التي تؤثر التعلم هي الرغبة الطلاب بالتعلم. لأن إذا يسعرو الطلاب برغبة جيد فكان الطلاب سيتعلمون جيدا قدر الإمكان.

الرغبة هي الاهتمام والإرادة والحب بموضوع ما. وهذا يرى الباحث بأن

الرغبة هي الاهتمام الذي يدفع الفرد للقيام بنشاط معين فالفرد عادة يهتم

^{٥٠}محمود الربيعي ومازن الشمري ومازن كزار، نظريات التعلم والعمليات العقلية، (دار الكتب العلمية، لبنان، ٢٠١٣) ص ٥

بالنشاط الذي يحتمل أن يحقق فيه نجاحاً ملحوظاً، مما يدل على أن الرغبة تتغير خلال الانتقال من مرحلة عمرية لأخرى.

تلعب الرغبة دوراً مهماً في عملية تعلم الطلاب لكونها حافزاً لنشاطهم، فإذا كان الطلاب لا يشعرون بالرغبة في دراستهم فلن يتعلم الطلاب جيداً قدر الإمكان ولا يهتمون بدراستهم بل يشعر الطلاب بالتردد والامتناع وعدم الرضا من الدرس.

تنقسم العوامل التي تؤثر في رغبة الطالب في التعلّم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.⁵¹ وهذا البحث يبحث عن العوامل الخارجية، ومن العوامل الخارجية هي: البيئة الأسرية والبيئة المدرسية فيمكن أن تقوي الدافعية لدى الطلاب نتيجة ارتفاع الرغبة.

المشكلة التي ظهرت في ذلك مركز قد تضعف رغبة الطلاب بسبب العوامل السابقة هي بيئة الطلاب. و تنقسم بيئة الطلاب في هذا البحث على قسمين هي الطلاب الذين يدرسون في المعهد والطلاب لا يدرسون في المعهد. باعتبار بيئة مختلفة، يريد الباحث أن يعرف رغبة الطلاب في التعلّم بين الطلاب

⁵¹ Slameto. Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010) hlm: 54

الذين يدرسون في المعهد وخارجه بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية لوماجانج.

من نتائج اختبار t ، حصل الباحثون على نتائج البيانات هي متوسط الرغبة بالتعلم على ٢٠ طالبًا الذين يدرسون في المعهد هي ٨٤ ومتوسط الرغبة بالتعلم على ٢٠ طالبًا الذين لا يدرسون في المعهد هي ٨١. من هذه النتيجة، لا يوجد فرق كبير في متوسط الرغبة بالتعلم بين الطلاب الذين يدرسون في المعهد وخارجه هم من يعيشون في البيئة الأسرية والبيئة المدرسية. ولكن تلك النتائج غير مضبوطة ، يجب اختبار البيانات باستخدام الصيغة المذكور في الفصل الثالث.

وظهرت نتيجة الإحصائي من اختبار t هي = ٠,٧٦٥ أصغر من نتيجة تقدير معنوي ١% = ٢,٨٧ وكذلك أصغر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ٢,١ بمعنى H_a فريضة هذا البحث مقبول و H_0 مردد يعني لافرق في الرغبة بالتعلم بين الطلاب الذين يدرسون في المعهد وخارجه في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية لوماجانج.

لا يتفق هذا البحث على الفرضية المذكورة في الفصل الأول. لأن بعض الطلاب الدارسين خارج المعهد يدرس في المدرسة الدينية في بيته. وكثير من هم يعيشون حول المعهد، هم ينظرون ويسمعون الطلاب يدرسون في المعهد ولذلك

ارتفع حماسهم على تعلم اللغة العربية حتى يصلوا على التحصيل الدراسي العالية.

اختلف هذا البحث على البحث الذي قامت سوجي فرديانتي تحت الموضوع "دراسة مقارنة التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين يسكنون في البيت عند مقرر الفقه بمدرسة عناية الله المتوسطة جاسينج لاوت سوماطرا الجنوبية". استخدم الباحثة المنهج المقارنة بالمدخل الكمي. واستنتج الباحثة أن هناك الفرق في التحصيل الدراسي بين طلاب المدرسة المتوسطة عناية الله الذين يسكنون في المعهد والذين يسكنون في البيت في مقرر الفقه.

ب. التحصيل في التعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة نور الإسلام الثانوية فصل

الثاني

التحصيل لغة مشتق من الفعل حصّل أي حصل عليه أو جمعه، أما اصطلاحا فهو يدل على كل ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها، و غالبا ما يقترن التحصيل بالدراسة، فنقول تحصيل دراسي.^{٥٢} التحصيل لغة مشتق من الفعل حصّل أي حصل عليه أو جمعه، أما اصطلاحا فهو يدل على كل ما

^{٥٢} سالم عبدالله الفاخري، التحصيل الدراسي). مركز الكتاب الأكاديمي (٢٠١٨)، ص

يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها، و غالباً ما يقترن التحصيل بالدراسة ؛ فنقول تحصيل دراسي. والتحصيل كنتائج هو مؤشر لنجاح أو فشل الفرد في المهام التي يقوم بها، ولكن التحصيل الدراسي في التربية يشكل للمتعلمين أمراً مهماً جداً.

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه: كل إنجاز يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة. والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما.^{٥٣} وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في أنه الشرط الأساسي لتقرير انتقال الطلاب من فصل دراسي إلى آخر ومن مرحلة دراسية إلى أخرى؛ وهو مرآة لوما لاشك فيه أن التحصيل الدراسي له أثر كبير في شخصية الطالب. لطالب يتعرف من خلالها على حقيقة إمكانياته وقدراته ومهاراته. فمن الطلاب من يحصل على الدرجة العالية ومنهم من يحصل على الدرجة المتوسطة ومنهم من يحصل على الدرجة المنخفضة.

ومن ثم يريد الباحث أن يعرف التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يدرسون في المعهد وخارجه بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية لوما جانج قد تم تعريفه من قبل.

^{٥٣} محمد عبدالعزيز الغراوي، التربية الصفيفية للمعلمين. (مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن ٢٠٠٨) ص ٢٢٧

وظهرت نتيجة الإحصائي من اختبار (Mann Whitney U) باستخدام spss 25

يعرف أن قيمة sig 2 tailed هي = ٠,٨٦٩ أكبر ٠,٠٥, ثم بحسب أسس اتخاذ القرار

في الاختبار Mann Whitney U يمكن استنتاجها بأن هناك لا فرق بين الطلاب

الدارسين في المعهد وخارجه في التحصيل الدراسي.

لا يتفق هذا البحث على الفرضية المذكورة في الفصل الأول. لأن بعض

الطلاب الدارسين خارج المعهد يدرس في المدرسة الدينية في بيته. وكثير من هم

يعيشون حول المعهد، هم ينظرون ويسمعون الطلاب يدرسون في المعهد ولذلك

ارتفع حماسةهم على تعلم اللغة العربية حتى يستوي رغبتهم في التعلم اللغة العربية

بالطلاب يدرسون في المعهد.

يتفق هذا البحث على البحث الذي قامت نور المزدلفة تحت الموضوع "فرق

رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية

ترتومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي وبيئة العائلة)". استخدم هذا

البحث المدخل الكمي بمنهج المقارنة. وأما نتائج هذا البحث منها: أن الطلاب

الذين يسكنون في المعهد الإسلامية لديهم رغبة في تعلم اللغة العربية متشابهة

بالطلاب الذين يسكنون في بيئة العائلة.

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

قد تمّت البيانات في الفصل السابق عن الرغبة والتحصيل الدراسي بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية لوماجانج. وأما الإجابة عن أسئلة هذا البحث يعني كما يلي:

١. هناك لا يوجد فرق بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه في الرغبة الدراسيه.
٢. هناك لا يوجد فرق بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه في التحصيل الدراسيه.

ب. الإقتراحات

- لأن يكون تعليم اللغة العربية يمشي بشكل فعال، ليلغ إلى أهداف التعليم المرجو.
١. على المدرسة والمعهد يمكن التنسيق فيما يتعلق بنظام تعلم الطلاب عندما تكون في المدرسة أو في المعهد ، بحيث يكون التعلم في مكانين مختلفين بشكل فعال.
 ٢. على المعلم أن لا يميز الطلاب الدارسين في المعهد والطلاب الدارسين خارج المعهد.

٣. ينبغي للتلاميذ أن يزيد الاهتمام في تعليم اللغة العربية، لأن باستيعابه هناك

المنافع الكثيرة في الحياة.

٤. هذا البحث يحتاج إلى استمرار ويمكن للباحث القادم التحسن والتطوير لهذا

البحث.

المراجع

أ. المراجع العربية:

الحرير، أبو محمد. ملحة الإعراب في صناعة الإعراب.

مصلح الصالح، (٢٠٠٤) عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية، دار الوراق للنشر والتوزيع

سامى محمد ملحم، سيكولوجية التعلم والتعليم الاسس النظرية والتطبيقية، (دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، ٢٠٠٠)

أثر فقد الأب في مفهوم الذات و التوافق المدرسي و التحصيل الدراسي لدى الطلبة الفلسطينيين (2009). Syria. دار الشجرة للنشر والتوزيع

نزار مجيد الطالب & كامل طه لويس، علم النفس الرياضي ، (بغداد، ٢٠٠٠)

محمود الربيعي ومازن الشمري ومازن كزار، نظريات التعلم والعمليات العقلية، (دار الكتب العلمية، لبنان، ٢٠١٣)

محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠)

يوسف لازم كماش, نايف زهدي الشاويش، التعلم الحركي و النمو الإنساني^(١) Jordan: DAR ZAHARAN FOR Publishing, 2013.(أحمد حسن محمد

علي - <https://www.alukah.net/social/0/114849/> diakses pada 9 juni 2021

منير وهبه الخازن، معجم مصطلحات علم النفس مكتبة علم النفس العيادي،
(١٩٥٦)

فؤاد جبريل نجار ، قاموس التربية وعلوم النفس الجامعية الأمريكية، (بيروت لبنان،
(١٩٩٠)

محمد عبد العزيز الغرباوي، التربية الصفية للمعلمين. (مكتبة المجتمع العربي للنشر
والتوزيع، عمان - الأردن ٢٠٠٨)

زياد ؛ حمدان محمد، التحصيل الدراسي مفاهيم مشاكل حلول، (دارالتربية الحديثة،
دمشق، ١٤٤٧)

طعيمة، سعيد، الأسرة والمدرسة وأهم عوامل التحصيل الدراسي ، (المكتبة العلمية،
بيروت ٢٠٠٢)

نوفل، نوفل إبراهيم، علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي. (رسالة دكتوراه
منشورة؛ كلية التربية؛ قسم التربية الخاصة. سوريا: دمشق، ٢٠٠٧).

عبد البادي؛ فاطمة؛ أثر العوامل الاجتماعية على التحصيل الأكاديمي لطلبة كلية عمان
الجامعية للعلوم الإدارية والمالية؛ جامعة البلقاء التطبيقية؛ (مجلة الثقافة والتنمية؛
العدد (٣٦): أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا؛ القاهرة، ٢٠٠٣):

سالم عبدالله الفاخري ، التحصيل الدراسي ، (مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، ٢٠١٨)
فؤاد أبو حطب وآمال صادق، علم النفس التربوي، (مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،
(٢٠٠٩)

عصام الطيب، ربيع رشوان، علم النفس المعرفي، (عالم الكتب، السعودية، ٢٠٠٦)

عبد الفتاح، مستوى الطموح والشخصية، (دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ١٩٨٤)،

البيلي، محمد عبد الله وقاسم، عبد القادر عبد الله والصمادي، أحمد عبد المجيد، علم النفس التربوي وتطبيقاته، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠١٨)

ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه، (دارالفكر. لبنان، ١٩٧٤)

محمود حسين الوادي وعلي فلاح الزعبي، أساليب البحث العلمي مدخل منهجي تطبيقي، (المنهل، السعودية، ٢٠١١)

ب. المراجع الإندونيسية:

Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),

Dalyono, *psikologi pendidikan*, (rineka cipta 2007)

Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. (Sukabumi, haura publishing, 2020)

Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab Mansyur, Aminol Rosid, *PRESTASI BELAJAR*. (Malang, Literasi Nusantara, 2019)

Sudarsono, *Kamus Filsafat dan Psikologi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1993),

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali, 2009)

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta. Slameto. 2003)

W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Grasindo, 1996)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2008)

Fazri Sobari, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 jonggol*, (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2017)

Moh Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta : Erlangga, 2009)

Esy Nur Asiyah, *Statistik Inferensial Parametrik*, (Malang : Universitas Negeri Malang, 2015),

M.Sopiyudin Dahlan, *Statistika untuk kedokteran dan kesehatan*, (Jakarta : Salemba Medika,2013)

الملاحق

١ . الإستبانة

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

No Absen :

Domisili:

Petunjuk pengisian angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (X) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

R = Ragu

5. Jawaban

No	pertanyaan	Pilihan jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya sudah belajar pada malam hari sebelum pelajaran esok hari					
2	Saya sampai di sekolah sebelum pukul 07.00					
3	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran bahasa Arab ketika guru memasuki kelas					
4	Bahasa Arab adalah pelajaran yang menarik dan menantang					
5	Saya sangat antusias saat mengikuti pelajaran mata pelajaran bahasa Arab					
6	Saya berdiskusi dengan teman ketika ada pelajaran bahasa Arab yang sulit					
7	Saya mengumpulkan informasi tentang materi bahasa Arab dari berbagai sumber untuk menambah wawasan.					
8	Saya menggunakan kamus yang bisa membantu saya belajar bahasa Arab dengan mudah					
9	Saya menyukai nyanyian atau video berbahasa Arab					
10	Saya meminjam buku bahasa Arab di perpustakaan untuk belajar dirumah/pondok					
11	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi bahasa Arab yang diajarkan					
12	Saya belajar pelajaran bahasa Arab ketika akan menghadapi ulangan					
13	Saya sering mencari informasi di internet tentang bahasa Arab					
14	Saya tidak malu untuk bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan memahami materi bahasa Arab					
15	Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat kami mudah memahami bahasa Arab					
16	Metode pengajaran yang diterapkan membuat saya semangat mempelajari bahasa Arab dan betah berlama-lama					

	di kelas					
17	Setelah mempelajari bahasa Arab saya merasa tertantang mengembangkannya					
18	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal pelajaran bahasa Arab di kelas.					
19	Keanekaragaman pada bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya menarik perhatian saya pada pembelajaran ini					
20	Isi pembelajaran bahasa Arab ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya					
21	Saya ikut serta dalam diskusi kelompok saat mata pelajaran bahasa Arab berlangsung					
22	Saya selalu mencatat materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan guru.					

٢. نتيجة الإمتحان لدى الطلاب الدارسين في المعهد

Achmad Wahyu Hidayat	laki-laki	2	2	5	3	3	4	2	4	4	1	4	2	2	4	2	3	3	1	2	2	3	4	62
Salma Naili Azizah	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
Nur Siti Fitrotul Khasanah	perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	69
Wahyu Eka Salsabila	perempuan	2	5	3	3	2	5	2	4	5	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	70
Muhammad ghonim	laki-laki	3	5	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	85
Muhammad Daffi Ifrokhi romdhoni	laki-laki	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	5	86
Roikhatul Jannah	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	65
Ahmad fauzi	laki-laki	4	5	4	5	4	4	2	2	5	1	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	5	83
Lenny lorenza	perempuan	3	5	4	5	5	2	3	2	3	2	5	4	2	5	5	3	3	5	5	4	4	5	89
Fatur Rohman	laki-laki	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	94
Firza nur bayu setiawan	laki-laki	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
Ikrimah Nur Laili	perempuan	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	95
Shohibur ridho	laki-laki	4	5	4	5	5	4	4	2	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	96
Fina rifqotul jannah	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
Intan Nur Aini	Perempuan	4	5	3	4	3	5	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75
Khurotul akyun	perempuan	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	4	94
Ahmad mujib	laki-laki	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	87
Muhammad shodikin	laki-laki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
Khusnul Yuliatin Aisyah	perempuan	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	81
Tutik Fitriyani	perempuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	104

٣. نتيجة الإمتحان لدى الطلاب الدارسين خارج المعهد

SITI ROIKHATUL JANNAH	perempuan	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	5	5	83
Muhamad ziarohid firmansyah	laki-laki	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	100
Aviva nuraini	perempuan	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	65
Anis Fitriani	perempuan	4	5	4	4	3	5	2	3	4	3	5	1	3	4	4	4	3	2	4	3	5	4	79
Dinda nadiva zuhriyah	perempuan	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87
M.jamaludin akbar	laki-laki	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	1	5	3	5	5	88
MUHAMMAD FA'IZ HUZYAINI	laki-laki	4	5	5	4	3	5	3	3	5	3	5	4	2	5	5	5	3	3	3	3	5	5	88
Nurul ayni	perempuan	4	5	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	69
Rubiyah Irmawati	perempuan	1	5	3	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3	3	60
Richa Zaskia Audia Meka	perempuan	4	5	5	3	3	5	4	4	4	2	5	5	3	3	4	2	2	2	2	1	4	5	77
Neni Nur Aisah	perempuan	3	5	4	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	4	72
Icha dilla pratiwi	perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	86
Roro Indira Damayanti Juniartha	perempuan	4	5	4	3	3	5	2	4	4	4	5	5	2	3	5	3	3	2	4	3	5	4	82
MUHAMMAD KAMAL AL FATH	laki-laki	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	93
Siti isvanti sari ningsih	perempuan	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	4	4	91
Lilis Sarmila	perempuan	4	5	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
Fitriatul Triasti Ningsih	perempuan	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	79
Mohammad irfandi	laki-laki	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	82
Nadifatul Fikriyah	perempuan	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	94
zakiyyatun nisa puspaida	perempuan	3	5	5	3	2	5	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	68

٤. نتائج الإختبار النهائي لطلاب فصل الثاني

رقم	الطلاب الدارسين في المعهد	نتيجة	الطلاب الدارسين خارج المعهد	نتيجة
١	احمد وحيو هديات	٨٠	سيتي رةحة الجنة	٧٦
٢	سلمى بيلي عزيزة	٨٠	محمد زيارحد فرمنشة	٧٧
٣	نور فترة الحسنة	٨٠	أفيفة نور عين	٨٠
٤	وحيو إيكسا سلسبيلا	٨٠	أنس فترين	٨٠
٥	محمد غنيم	٨٠	دندى نظفة زحرية	٨٠
٦	محمد دفي افرخي رمضني	٨٢	حمد جمل الدين	٨٠
٧	رعة الجنة	٨٣	محمد فائز حزين	٨٠
٨	أحمد فوزي	٨٣	نور العين	٨١
٩	ليني لورينزا	٨٣	ربية إرماوت	٨٢
١٠	فتح الرحمان	٨٣	ريجا زركيا أوديا ميكا	٨٣
١١	نور بابو سيتياوان	٨٣	بيني نور عائشة	٨٤
١٢	أكرمة نور ليل	٨٣	إجاة ديلا فراتيوي	٨٥
١٣	صحب الرض	٨٣	رارا اندرا دماينتي جنيارتا	٨٦
١٤	فيينا رفقة الجنة	٨٤	محمد كامل الفتح	٨٦
١٥	انتان نور عين	٨٥	سيتي اسفانتي ساري نيغسية	٨٧
١٦	خرة الأعين	٨٥	ليليس سرميلا	٨٨
١٧	أحمد مجيب	٨٧	فترية الترياستي نيغسية	٨٨
١٨	محمد صدقين	٨٧	محمد ارفندي	٨٨
١٩	حسن اليولية عائشة	٨٨	نظفة الفكرية	٨٨
٢٠	توتيع فترين	٨٨	زكية نيسا فسفائد	٩٠
	العدد	١٦٦٧	العدد	١٦٦٩

٥. جدول حساب تباين الفئة الطلاب

siswa pondok					siswa non pondok					
no	x	x1	(x)	(xi- \bar{x})		x	x1	(x)	(xi- \bar{x})	
1	62	84	-22	484	62	83	81	2	3	83
2	66	84	-18	324	66	100	81	19	361	100
3	69	84	-15	225	69	65	81	14	196	65
4	70	84	-14	196	70	79	81	-2	4	79
5	85	84	1	1	85	87	81	6	36	87
6	86	84	2	4	86	88	81	7	49	88
7	65	84	-19	361	65	88	81	7	49	88
8	83	84	-1	1	83	69	81	-12	144	69
9	89	84	5	25	89	60	81	-21	441	60
10	94	84	10	100	94	77	81	-4	16	77
11	94	84	10	100	94	72	81	-9	81	72
12	95	84	11	121	95	86	81	5	25	86
13	96	84	12	144	96	82	81	1	1	82
14	66	84	-18	324	66	93	81	12	144	93
15	75	84	-9	81	75	91	81	10	100	91
16	94	84	10	100	94	68	81	-13	169	68
17	87	84	3	9	87	79	81	-2	4	79
18	110	84	26	676	110	82	81	1	1	82
19	81	84	-3	9	81	94	81	13	169	94
20	104	84	20	400	104	68	81	-13	169	68
				3685	1671				2162	1611



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2583/Un.03.1/TL.00.1/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

19 November 2021

Kepada
Yth. Kepala MA Nurul Islam Bades
di
Lumajang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Labieb Ra'fat
NIM : 17150111
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : **Perbedaan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pondok dan Non Pondok di Madrasan Aliyah Nurul Islam Bades pada Kelas 11**
Lama Penelitian : **November 2021 sampai dengan Januari 2021 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA MA'ARIF NU NURUL ISLAM BADES
NPSN : 21580821, NSM : 131235080006
(Status : TERAKREDITASI A)
Badan Hukum Perkumpulan Nahdlotul Ulama
Jl. Nusa Indah Bades Telp. (0334) 572 226 Pasirian Lumajang 67372

No. : KM/178 /B-4. 02/XI/2021
Sifat : Penting
Hal : **Keterangan Penelitian**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di - Tempat

Assalamu'alaikum.Wr.Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT, sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah kepala Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Labib Ra'fat
NIM : 17150111
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Perbedaan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pondok dan Non Pondok di Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades pada Kelas 11

Telah melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum Wr Wb

Lumajang, 23 Nopember 2021

Kepala Madrasah

Hj. Hamidah, MM

السيرة الذاتية



١. الاسم : محمد لبيب رأفة
٢. رقم التسجيل : ١٧١٥٠١١١
٣. المكان / تاريخ المولدي : لوماجانج، ٥ يناير ١٩٩٨
٤. الجنسية : إندونيسية
٥. الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
٦. سنة بداية الدرس : ٢٠١٧
٧. العنوان : لوماجانج
٨. رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٨٢٠٦٤١٤
٩. البريد الإلكتروني : dalpoktrans@gmail.com