

تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في

مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية مالانج

إعداد:

جاهياني حلیم وداياني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الجامعي التي أعدتها الطالبة :

الاسم : جهاني حليم وبدائاتي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٩

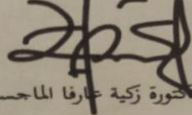
العنوان : تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google

Form في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢١

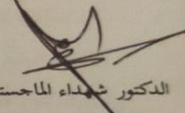
المشرف الثاني،



الدكتورة زكية عازفا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المشرف الأول،

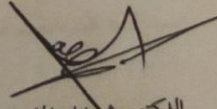


الدكتور شهلاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور شهلاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الجامعي بعنوان : " تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية مالانج " ، التي أعددتها الطالبة :

الاسم : جهاني حليم ويدايانتي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ٢٤ في شهر يوني ٢٠٢١

وتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور أحمد مزكى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢
٢. الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢
٣. الدكتور شهداء الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
٤. الدكتورة زكية عارفا الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد لجنة المناقشة



عميد كلية الدراسات العليا

الدكتور واحد موني
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : جاهياني حليم ويداياني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٩

العنوان : تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form
في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج

أنا أقر بأن هذا البحث الذي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية ككلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢١



جاهياني حليم ويداياني

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿ سورة يوسف : ٢ ﴾

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

﴿ المحفوظات ﴾



إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى :

أبي الكريم المحبوب أحمد سوجائ وأمي الكريمة المحبوبة سريفا

عسى الله أن يرحمهما كما ربّاني صغيرا وحفظهما الله

وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

زوجي محمد زدني نبيل العلوى

وجميع أسرتي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

عسى الله أن يثبت قلوبنا على دينه

أساتذتي

الذين يعلموني بالعلوم المتنوعة والمنفعة في الدنيا والآخرة

زملاء وأصحابي

الذين يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة النهائية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين.

ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

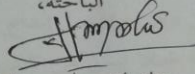
الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا الرسالة الماجستير بموضوع " تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج ". وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه الرسالة إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارث الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتورة أمي سنبله، مديرة كلية الدراسات العليا والدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء، بصفته المشرف الأول والدكتورة زكية عارفة بصفتها المشرفة الثانية، الذي يشرف الباحثة ويعطي الإصلاحات والإقتراحات منذ بداية كتابة الرسالة حتى إنتهائها، فلهما من الله خير الجزاء.
٤. أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، فلهم مّي كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
٥. أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذ في مدرسة الابتدائية الريحان لاوانج مالانج على كل مساعدتهم ليتم البيانات في هذه الرسالة.

٦. أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة وعلى دعمهم وتشجيعهم لي على إتمام هذه الرسالة وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق. وأخيراً، تأكدت الباحثة بأنّ هذا الرسالة الماجستير لا تخلو من الأخطاء والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونه، فترجوا من القراء أن يقدموا للباحثة تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا الرسالة ينتفع للباحثة ولجميع القراء الأحباء. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة،



جاهياتي حلیم ويدايانتي

مستخلص البحث

حليم ويدايانتي، جهياني. ٢٠٢١م. تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: (١) د. الحاج شهداء الماجستير (٢) د. زكية عارفة الماجستير

الكلمات الأساسية: تطوير، تقويم المفردات، جوجيل فورم

عملية التعليم قد أصاب التغيير الكبير وفقاً مع هذا الزمان الحديث أي الزمان باستخدام التكنولوجيا فيه. يستخدم التكنولوجيا لترقية كميّة التعليم ولسهولة عملية تقويم التعليم. زامًا عملية تقويم التعليم في المدرسة الريحان الإبتدائية الإسلامية بمالانج مازل التقويم التقليدي. التقويم التقليدي بالقرطاس ويحتاج إلى الرصيد الكثير. وقد يجعل المدرّس صعبًا ليعطي النتيجة لأنّ ينبغي أن يصلح واحدا وواحدا. ثمّ يحتاج إلى الوقت الطويل ثمّ بعده تدخل النتيجة وبيانات الطلاب. ولكنّه كانت فيها الإنترنت وخلف والديهم كافيًا وغنيًا. فلذلك، يحتاج إلى وسائل التكنولوجيا الممتعة والمضاحكة لسهولة عملية تقويم التعليم للمدرّس والطلاب. ومن المشكلات المذكورة تريد الباحثة لتنمية الإختبار باستخدام غوغيل فورم.

الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة: (١) وصف تقويم تعليم المفردات يأسس باستخدام وسائل غوغيل فورم. (٢) قياس تقويم تعليم المفردات باستخدام وسائل غوغيل فورم. (٣) قياس تصديق وثبات الأسئلة، و معيار الصعوبة ومعيار الفريق.

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والكمي بمنهج البحث والتطوير (R&D) من نموذج التطوير ADDIE. من أساليب جمع البيانات هي المقابلة والاستبانة والاختبار على ١٨ طالبا من مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية بمالانج.

نتائج من هذا البحث يعني: (١) أن خطوات التطوير هي: تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتجربة والتقويم (٢) صلاحية المنتج على خبير تقويم تعليم المفردات من موادها ولغاتها ٨٤% (جيد). وأما نتيجة الاستبانة من معلم اللغة العربية و طلاب ٨٤% . لأنّ على الجميع مناسبًا بالخطوة المواد الدراسية. ومعيار الثبات يعني ١٣٥،٠٠. ومعيار الصعوبة، كانت الأسئلة سؤالًا واحدًا بالنسبة صعبة وستة أسئلة بالنسبة وسط وسبعة أسئلة بالنسبة سهلة وسؤالًا واحدًا مردود (أي

الأسئلة أصعب وأسهل) معيار الفريقة الأسئلة يعني ثمانية أسئلة بالنسبة وسط وسبعة أسئلة بالنسبة
سهولة أو منخفض.

ABSTRACT

Halim Widayanti, Cahyani. 2021. The Development of Vocabulary Learning Evaluation using Google Form Test in MI Ar – Raihan Malang. Thesis. Department of Arabic Education. Postgraduate of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: 1) Dr. H. Syuhadak, MA, 2) Dr. Zakiyah Arifah

Keywords: Development, Vocabulary Evaluation, Google Form

The present learning process undergone a rapid change based on the development era and the utilization of technology. The technology is utilized to increase learning quality, it is used to ease the learning evaluation process. The evaluation process of MI Ar – Raihan Malang still uses conventional method in form of paper, with that it needs more expenses and sometime the teachers will find some difficulties in giving score because they have to emend one by one. As of it needs longer time in which it is begun from creating the questions – photocopying – distributing the question sheet – correcting – and entering the score (data). Whereas, the internet is available in that area and the parents included in upper class society. However, it needs a media to simplify the teachers and students so that they do not bored with the evaluation above and it is be able to make them know the score rapidly and practically. These reason encourages the researcher to develop the test using Google form.

This research has purposes to know: (1) the development of vocabulary learning evaluation based on the use of Google form, (2) the use effectiveness of vocabulary learning evaluation based on the use of Google form, (3) the quality of question grain in validity aspect, reliability, Difficulty Level Index (ITK), and Difference Potency Index (IDB).

The researcher uses qualitative and quantitative approach with Research and Development (R&D) type and ADDIE model. The data collection technique is in form of interview, questionnaire, and giving test to 18 students of MI Ar – Raihan Malang.

The result of this research shows that: (1) the development of vocabulary learning evaluation with five steps, that are: need analysis, design, development, implementation, and evaluation. (2) The product appropriateness testing to the material and language evaluation expert is 84 % (good), according to students questionnaire is 84 % (good). Content validity level of the questions is 83 % because almost all of the questions are appropriate to the syllabus. Reliability level is 0, 135. Difficulty level index (ITK) of question grains is 1 question in difficult level, 6 questions in medium level, 7 questions in easy level, and 1 question is not acceptable (too difficult and too easy). Difference potency index (IDB) of question grains is 8 questions in medium level and 7 questions in low level.

ABSTRAK

Halim Widayanti, Cahyani. 2021. *Pengembangan evaluasi pembelajaran mufradat dengan berbasis menggunakan Google form Tes di MI Ar – Raihan Malang.* Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: 1)Dr. H. Syuhadak,MA, 2) Dr. Zakiyah Arifah

Kata Kunci: Pengembangan, Evaluasi mufradat, Google Form

Proses pembelajaran kini telah mengalami perubahan yang sangat pesat mengikuti perkembangan zaman dengan pemanfaatan teknologi didalamnya. Teknologi dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, salah satunya digunakan untuk mempermudah proses evaluasi pembelajaran. Adapun proses evaluasi di MIT Ar – Raihan Malang masih menggunakan metode konvensional berupa tes kertas yang memerlukan banyak biaya dan membuat guru kadang kesusahan dalam memberi nilai karena harus mengoreksi satu per satu dan itu memerlukan jangka waktu yang sangat panjang mulai dari membuat soal – fotocopy – membagikan soal – mengoreksi – dan masih memasukkan nilai (data). Padahal disana untuk internet tersedia dan latar belakang walimurid termasuk golongan atas, yakni orang yang mampu. Maka perlu adanya suatu media untuk bisa memudahkan guru dan siswa supaya tidak bosan dengan evaluasi yang selama ini masih menggunakan kertas dan untuk mengetahui hasil ujian dengan cepat dan praktis juga. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk mengembangkan tes menggunakan google form.

Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui: (1)Pengembangan evaluasi pembelajaran mufradat dengan berbasis menggunakan media google form,(2) untuk mengetahui Eektivitas penggunaan evaluasi pembelajaran mufradat dengan berbasis menggunakan media google form, (3)Untuk mengetahui kualitas butir soal dari segi validitas, reliabilitas, ITK (Indeks Tingkat Kesulitan), dan IDB (Indeks Daya Beda).

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian Research and Development (R&D) serta model ADDIE. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, angket, dan tes terhadap 18 siswa di MI Ar – Raihan Malang.

Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa: (1)pengembangan evaluasi pembelajaran mufradat dengan lima langkah,yakni: analisis kebutuhan, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. (2) Uji kelayakan produk pada ahli evaluasi materi dan bahasa 84% (baik). Dan berdasarkan angket siswa 84% (baik). (3)Tingkat validitas isi dari soal adalah 83%. Karena hampir semua soal sesuai dengan silabus yang ada. Tingkat Reliabilitas adalah 0,135. Tingkat Kesulitan (ITK) butir soal adalah 1 soal pada tingkat sulit, 6 soal pada tingkat sedang, 7

soal pada tingkat mudah, dan 1 tidak diterima (terlalu sulit dan terlalu mudah). Indeks Daya Beda (IDB)) butir soal adalah 8 soal pada tingkat sedang dan 7T soal pada tingkat rendah.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

التقويم هو يشير التقويم إلى عملية لتحديد قيمة نشاط معين¹. في عملية التعلم ، يعتبر التقويم مهمًا جدًا حيث لا يُعتبر بعض المعلمين إلا تشكيلات وليسوا جزءًا من عملية التعلم. يحتوي تقويم نتائج التعلم التي حققها الطلاب وعملية التدريس والتعلم على تقييم لنتائج التعلم أو عملية التعلم ، إلى حد ما يمكن تقويم كلاهما على أنه جيد. في الواقع ، ما يتم تقييمه هو فقط عملية التعليم والتعلم ، ولكن يتم إجراء التقويم أو التقويم من خلال مراجعة النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد متابعة عملية التعليم والتعلم ومن خلال مراجعة مجموعة المكونات التي تشكل عملية التعليم والتعلم. و ترجع أهمية التقويم إلى أنه قد أصبح جزءا أساسيا من كل منهج ، أو برنامج تربوي من أجل معرفة قيمة ، أو جدوى هذا المنهج، ساعد القائمين على أمر التعليم على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضعية.

المفردات هو للفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. هي عنصرو من عناصر لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية. و أهمية تعليم المفردات هي إن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها، إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لايمكن الناس فهم اللغة العربية قبل معرفة معاني المفردات منها²، كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

¹ W.S Winkel. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta. Media Abadi 2004, Hlm 31

² رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، ص: ١٩٤

³ Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta: Stain Cirebon press, 2005) Hlm 89

واقع مؤس في تقويم تعليم المفردات في حين تم استخدام كل هذا التقويم تعليم المفردات في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الآن لا يزال يستخدم تقويم تقليدي حيث بعد الانتهاء من الفصل هناك اسم المراجعة اليومية، وأن المعلم يجعل الأسئلة ثم في نسخة من عدد من الطلاب في كل مستوى أي مستوى واحد هناك ١٣٠ - ١٤٠ طلاب وبعد ذلك فقط اختبار، لم تنته حتى هناك يجب على المعلم أيضا تصحيح نتائج الاختبارات اليومية للطلاب والعد يدويا يمكن أن تصبح قيمة. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية في فصل ٤ معظم التمكن من مفردات حيث ينظر إليها من واحدة من الكفاءات الأساسية (٤.٣) حفظ معنى الكلمات (مفردات) المتعلقة بالموضوع. هذا يعني أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على حفظ الموضوعات ذات الصلة أو الفصول التي يتم تدريسها. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية على استعداد للانضباط الذاتي إذا كان يريد تقوية وجوده ، أحدهما هو استخدام نموذج جوجيل في تقويم التعلم خاصة في مفردات لأنه على مستوى مدرسة ابتدية ، وهو عملي للغاية وسهل ويمكن الوصول إليه من خلال الطلاب عبر الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر ، من خلال فتح الطلاب الرابط الذي قدمه المعلم.

أن تعرف من جوجيل فورم هو جوجيل فورم أن يشار إليه أيضًا باسم جوجيل استمارة. يعد جوجيل فورم مفيدًا للغاية لتكون قادرًا على مساعدتك في إرسال الاستطلاعات والتخطيط لحدث ما وإعطاء الطلاب بعض الاختبارات وجمع المعلومات بطريقة سهلة وفعالة. استخدام تكنولوجيا المعلومات في عصر التعلم الحالي مهم للغاية للحياة اليومية ، في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية هناك بالفعل مواضيع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ولم يتم استخدامها للتعلم صفة تقويم، فقط مجرد مقدمة لنظرية وممارسة تعميق تكنولوجيا المعلومات

نفسها^٤. بالنسبة لدورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فصل واحد ، عندما يتم تعيين جميع الطلاب لحمل أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، فإن كل شخص يمتلكها ويحملها^٥.

يحتوي نظام جوجيل الأساسي على العديد من المرافق المجانية التي يمكن استخدامها. لذلك تم إنشاء مفهوم لجعل نظام تقييم التعلم عبر الإنترنت ، باستخدام جوجيل فورمولير حتى يتمكن الطلاب من الوصول إليها ومتابعتها. من الأفضل أن نستخدم التطور التكنولوجي لتسهيل التعلم ، وخاصة كشكل من التقويم^٦. جوجيل فورمولير عبارة عن نظام لقوالب النماذج التي يمكن استخدامها لغرض الحصول على معلومات المستخدم. يعمل هذا التطبيق على مساحة تخزين جوجيل ديرف، هذا القالب سهل الفهم والاستخدام. لا تتضمن شروط استخدامه سوى حساب جوجيل للمعالج أو منشئ النماذج.

أما بالنسبة للمرافق والبنية التحتية المملوكة للمدارس المتوفرة بالفعل مثل اتصالات الإنترنت. ومع ذلك ، لم يتم تحسين هذه التسهيلات لدعم التعلم^٧. بالنسبة للمعلمين المقيدون من حيث التكلفة والطاقة لإجراء تقييمات ، فإن الخطوات الأولية تتمثل في طرح الأسئلة أولاً ثم طباعتها من ورقة نسخ إلى عملية الطبقة العاملة، ثم تدقيق حتى إدخال البيانات، معالجتها مرة أخرى حتى تصبح قيمة. هذه العملية طويلة ويجب إجراؤها في فترة زمنية قصيرة (تحتوي كل فصل على ٥ فصول) ، ناهيك عن وجود فصل واحد يبلغ ١٨ طالبًا في المتوسط. لذلك، سوف يساعد المعلمين على أن يصبحوا أسرع وأسهل في معرفة النتائج^٨. في العصر الصناعي / الرقمي ٤.٠ ، هناك الكثير لتقديم الوظائف والنتائج

^{٤٤} الأستاذ راديت، مقابلة (نائب رئيس العلاقات العامة، ٦ يناير ٢٠٢٠)

^٥ ملاحظة و مقابلة معلمة فيفي نيلاساري (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ٨ يناير ٢٠٢٠)

^٦ Untung Rahardja dkk Vol 8 No 2, Jurnal SISFOTENIKA (2018)

^٧ ملاحظة أنشطة التدريس والتعلم في جميع المواضيع (١٣ يناير ٢٠٢٠)

^٨ ملاحظة و تجربة الذات معلمة اللغة العربية

التكنولوجية على الفور بدلاً من العمليات القديمة وكذلك حسابات القيمة اليدوية. يجب أن تكون أنشطة التقويم التي تستخدم التكنولوجيا شيئاً جديداً وتثير حماسة الطلاب. نظرًا لأن أنشطة التقويم جزء من الأنشطة التي لها تأثير مباشر على الطلاب ، فيجب أخذها في الاعتبار حتى لا تشكل أنشطة التقويم تهديدًا للطلاب ولكنها تصبح ممتعة بدلاً من ذلك.

في العصر الحديث، كما هو الحال الآن، ظهر الابتكار أو التجديد في مجالات الاقتصاد والتكنولوجيا وحتى التعليم لأنه في هذه الحقبة يكون كل شيء مطلوبًا أن يكون سريعًا وعمليًا واقتصاديًا. استنادًا إلى الخلفية أعلاه ، يريد الباحث الاستفادة من التسهيلات في المدارس واستخدام جوجيل، وخاصة جوجيل فورم، بحيث تكون أكثر فائدة لأنشطة التعليم والتعلم ، لا سيما في أنشطة التقويم. من هناك أخذ الباحثة عنوان **تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form** في المدرسة الابتدائية الريجان مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريجان مالانج؟
٢. كيف فعالية استخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريجان مالانج؟
٣. كيف درجة الصدق والثبات والصعوبة والتمييز تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريجان مالانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهو فيما يلي:

١. لمعرفة يتم تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج
٢. لمعرفة فعالية استخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج
٤. لمعرفة درجة الصدق والثبات والصعوبة والتميز تطوير تقويم تعليم المفردات المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج

د. فروض البحث

وجود فعالية تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج.

هـ. أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما يلي:

أ. الأهمية النظرية

هذا البحث يملك أهداف ليغني أن التقويم لا يقتصر فقط على النموذج الكلاسيكي مع عملية طويلة. فعالية تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج

ب. الأهمية التطبيقية

١. للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيداً ليُجعل الإناء طلب العلم و لزيادة التقويم
والمعرفة في المستقبل عن كتابة البحث العلمي جيداً.

٢. للمتعلم أو للقارئ

هذا البحث سيساعد القارئ لزيادة التفكير الواسع لبنى النفسي
ليجعل أن يستطيع فهما كاملاً.

٣. للمؤسسة و للمعلم

هذا البحث سيساعد مسؤولين المدرسة أو الجامعة في تنمية اللغة العربية
المناسبة. وغير حسب ترجي تستطيع أن يجيب الحاجات المتعلم في
المستقبل.

٩. حدود البحث

إن هذا البحث يستغنى إلى الجهد المبذل والوقت التمام والتفكير العميق،
فتحدد الباحثة بحثها على ثلاثة حدود، وهي :

(١) الحدود الموضوعية

لترتيب الكتابة هذا البحث تتركز الباحثة هذا الموضوع فيما يتعلق
استخدام التقويم : تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل
فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج

(٢) الحدود المكانية

وأما ميدان البحث في الفصل رابع يعني في المدرسة الابتدائية الريحان
مالانج للمرحلة الثانية السنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

(٣) الحدود الزمانية

تأخذ الباحثة الزمان شهراً في أحرى شهر فبراير ٢٠٢٠ م حتى أحر
شهر مارس ٢٠٢٠ م.

ز. تحديد المصطلحات

أ. تقويم تعليم المفردات

مفهوم تقويم تعليم اللغة العربية ولدنا كلمتان تفيدان بأن قيمة الشيء، هما تقويم وتقييم. الأولى صحيحة لغويا وأعم، ويراد بها معاني عدة، فهي تعنى بيان قيمة الشيء، وتعني كذلك تعديل أو تصحيح ما أعوج، فإذا قلنا على شخص أنه قوم المتاع فمعنى ذلك أنه ثمنه، وجعل له قيمة معلومة، وإذا قلنا أنه قوم الغصن فمعنى ذلك أنه عدله وصححه أي جعله مستقيما. التعليم المفردات ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم المفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم.

ب. جوجيل فورم

أن تعرف من جوجيل فورم هو جوجيل فورم أن يشار إليه أيضًا باسم جوجيل استمارة. يعد جوجيل فورم مفيدًا للغاية لتكون قادرًا على مساعدتك في إرسال الاستطلاعات والتخطيط لحدث ما وإعطاء الطلاب بعض الاختبارات وجمع المعلومات بطريقة سهلة وفعالة.

ح. الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة فهي مما التالي :

الجدول (١،١)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، وسنة البحث	النتائج	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف

<p>- تركز الباحثة في هذا البحث الوسائل المتعددة باستخدام</p>	<p>استخدام المفردات</p>	<p>فعالة لترقية الإستيعاب المفردات للطلاب جنبا إلى جنب مع زيادة نشاط المشاركين الطلاب في أنشطة التعلم في الصف</p>	<p>درمي دامينج، ٢٠١٦، ترقية الإستيعاب المفردات للطلاب باستخدام الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية في فصل خامس المدرسة موديل المتوسطة بماكاسار.</p>	<p>١</p>
<p>- تركز الباحث في هذا البحث في مرحلة جامعة</p>	<p>تقويم تعليم اللغة العربية</p>	<p>جوجل فورم و جوجل جلسروم مساعدة عملية التقييم بحيث يتم إنشاء تقييم آمن ومريح وممتع.</p>	<p>دوني أحمد رامداني ٢٠١٩، تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل إنترنت في الجامعة</p>	<p>٢</p>
<p>- تركز الباحثة في هذا البحث اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (hots) - تركز الباحثة في هذا البحث في مرحلة جامعة</p>	<p>استخدام جوجل استمارة أو جوجل فورم</p>	<p>تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (hots) باستفادة جوجل استمارة (بال تطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا) يمكن الاستخدام وزاد بنتائج</p>	<p>ركزة يونياستي، ٢٠١٩، تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (hots) باستفادة جوجل استمارة (بال تطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)</p>	<p>٣</p>

		تقويم الطلاب وعشرات الدرجات	
--	--	--------------------------------	--

١. درمی دامینج، ٢٠١٦، ترقية الإستعاب المفردات للطلاب بالإستخدام الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية في فصل خامس المدرسة موديل المتوسطة بماكاسار. في هنا النتائج فعالة لترقية الإستعاب المفردات للطلاب جنبا إلى جنب مع زيادة نشاط المشاركين الطلاب في أنشطة التعلم في الصف
٢. دوني أحمد رامداني ٢٠١٩، تقويم تعليم اللغة العربية بالإستخدام وسائل إنترنت في الجامعة. النتائج جوجيل فورم و جوجيل جلسروم مساعدة عملية التقييم بحيث يتم إنشاء تقييم آمن ومريح وممتع.
٣. ركزة يونياستي، ٢٠١٩، تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (hots) باستفاده جوجل استمارة (بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا). النتائج ممكن الاستخدام وزاد بنتائج تقويم الطلاب وعشرات الدرجات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تقويم تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تقويم تعليم اللغة العربية

مفهوم تقويم تعليم اللغة العربية ولدينا كلمتان تفيدان بأن قيمة الشيء، هما تقويم وتقويم. الأولى صحيحة لغويا وأعم، ويراد بها معاني عدة، فهي تعني بيان قيمة الشيء، وتعني كذلك تعديل أو تصحيح ما أعوج، فإذا قلنا على شخص أنه قوم المتاع فمعنى ذلك أنه ثمنه، وجعل له قيمة معلومة، وإذا قلنا أنه قوم الغصن فمعنى ذلك أنه عدله وصححه أي جعله مستقيما. وهناك التقويم الزمني وتقويم البلدان والتقويم التربوي الذي نحن بصدده. وتعريفه هو التفحص المستمر لكل المعلومات المتوافرة الخاصة بالطالب والمعلم والبرنامج المدرسي والعملية التعليمية/التعلمية. وذلك للوقوف على درجة التغير الحاصل عند الطلبة، وتكوين أحكام صادقة عنهم وعن فعالية برامج المدرسة التي تقدم لهم. قبل أن يشرح الباحث تقويم تعليم اللغة العربية، فينبغي له أن يقدم تعريف تقويم بنظر آراء العلماء :

أ. قال عبد الموجد أن التقويم هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات أو المعلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار⁹.

ب. قال أنس محمد أحمد قاسم أن التقويم هو عملية جمع البيانات وتحليلها بشكل يمكن معه اتخاذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحلي¹⁰.

⁹ Matsna dan Erna Mahyudin, Pengembangan evaluasi dan tes bahasa arab, Alkitabiz, Tangerang Selatan, 2012, Hlm: 3-4

¹⁰ أنس محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣، ص: ٢٦٢

ج. وقال هادي مشعان ربيع أن التقويم هو عملية منظمة يتم من خلالها تحديد مدى تحقق الأهداف التربوية لدى التلاميذ^{١١}.

فلذلك تعريف تقويم تعليم اللغة العربية هو عملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعريف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم. وبهذا المعنى فإن التقويم يصبح عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد عطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة^{١٢}.

ويراد بالتقويم التربوي ثلاثة أشياء، هي :

أ. بيان قيمة تحصيل الطالب أو مدى تحقيقها لأهداف التربية (تقييم)

ب. تصحيح تعلمه أي تخلص الطالب من نقاط الضعف في تحصيله (تقويم)

ج. تحديد أيام الدراسة والعطل المدرسية والامتحانات (رزمة)

ومن المعرفة السابقة، أن نعرف مفهوم نموذج التعلم هو كل إرث المواد التعليمي أو الدراسي يحتوي كل المجال الذي يعمل المعلم كما قبل وبعد.

ب. أهداف تقويم تعليم اللغة العربية

هناك عدة وظائف للتقويم يمكن أن نتناول بعضها على النحو التالي :

أ. التقويم يوجه عملية التعليم فالطلاب عادة ما يدرسون ما سيختبرون فيه، ويدرسونه بالأسلوب الذي يناسب أنواع الاختبارات التي سيأخذونها. وبالتلiefالتقويم يصبح وسيلة جيدة لتوجيه اهتمام الدارسين بالأهداف التي تسعى إليها.

ب. التقويم يوجه عملية التدريس فما يقال عن التعليم يقال عن التدريس، فأستاذ يستخدم طرق التدريس التي تناسب مع ماهية الاختبار.

^{١١} هادي مشعان ربيع و إسماعيل محمد بشير، دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرون، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨، ص : ١١٥

^{١٢} أنس محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣، ص: ٢٦٢

ج. التقويم وسيلة فعالة في تقديم التغذية الراجعة

في عملية التعليم والتعلم لكل من الأستاذ والطالب على حد سواء،
ويظهر أثر ذلك في :

١- التعرف على مدى تحقيق الأهداف

٢- أثر التدعيم في عملية التعليم

ولقد أوضحت الدراسات والبحوث أو معرفة الطالب لدرجته في
الامتحان يؤدي ويساعد على تحسين أداء هذا الطالب في الامتحان^{١٣}.
ومن المعرفة السابقة، أن نعرف مفهوم نموذج التعلم هو كل إرث المواد
التعليمي أو الدراسي يحتوي كل المجال الذي يعمل المعلم كما قبل وبعد.

ج. أهمية تقويم تعليم اللغة العربية.

للتقويم الحديث أهمية كبيرة في مختلف ميادين الحياة، وتأتي هذه الأهمية
من ضرورة الاعتماد عليه في قياس وتقدير مدى تحقق الأهداف المنشودة من
كل عملية وفي كل ميدان وبخاصة في ميدان التربية والتعليم حيث تظهر
أهميته. فيما يلي:

أ- التقويم يعتبر أحد الجوانب الأساسية في أي عملية تربوية، حيث لا يمكن
أن تكون هناك عملية تربوية صحيحة وناجحة ما لم يكن لها تقويم مبنيا
علئأسس سليمة، وكلما كان التقويم فاعلا كلما دل ذلك على أن
العملية التربوية سائرة في الطريق المرسوم لها بغية تحقيق أهدافها المنشودة.

ب- يعتبر التقويم أحد الأركان الأساسية في بناء المناهج الدراسية فأى منهج
دراسي لا بد أن تصاحبه عملية التقويم تبدأ هذه العملية مع بداية
التخطيط لوضع المنهج وتنتهي مع آخر مرحلة، ثم تبدأ من جديد والعرض

^{١٣} أنس محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣، ص: ٢٧٠ - ٢٧١

منها هو معرفة مدى تحقيق المنهج للأهداف المرسومة له من عدمه، وكذلك الكشف عن جوانب النقص أو الخلل في محاولة لعلاجها.

ج- امتداد التقويم لجميع جوانب شخصية التلميذ ولم يعد مقصورا كما كان في السابق على قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ للمواد الدراسية المختلفة، الأمر الذي أدى إلى اتساع مجالاته وتنوع طرقه وأساليبه.

د- التقويم هو أحد الأركان المهمة في عملية التخطيط بحكم اتصاله الوثيق بالنتائج، وقد يكشف التقويم عن وجود عيب أو خلل في المناهج أو الوسائل التعليمية، أو في الأهداف، مما يؤدي إلى تقديم توصيات للقائمين على عملية التخطيط لغرض معالجة هذا الخلل والعيب ثم تأخذ هذه المعالجة سبيلها إلى التنفيذ حيث تبدأ المتابعة فالتقويم من جديد.

ذ- يساعد التقويم كل من المعلم والتلميذ على معرفة مدى التقدم الحاصل في العمل المدرسي نحو بلوغ أهدافه، وعلى بيان وتوضيح العوامل التي تؤدي إلى التقدم أو تحول دونه ثم على دراسة ما قد يلزم عمله للمزيد من التحسن والتطور^{١٤}.

ومن المعلومات السابقة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة. أن التعليم والتعلم السياقي هو التعليم الذي متعلق بين المواد وواقعية الطلاب حتى يكون الطلاب يسهل لفهم المادة المستخدمة ونيل الفوائد فيه ويستطيع أن يطبق الطلاب في حياتهم. ونختار من أنواع التعليم والتعلم السياقي في تطبيق البحث يعني التعليم على حل المشكلات / Problem Based Learning لأن فيه يملك المزايا وليس حسب ذلك التعليم على حل المشكلات يناسب في هذا المنهج التعليمي.

د. أنواع تقويم تعليم اللغة العربية

للتقويم عدة أنواع محمد سعيد حمدان هي:

^{١٤} هادي مشعان ربيع و إسماعيل محمد بشير، دراسات تربوية في القرن الحادي و العشرون، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨، ص: ١٦٢ - ١٦٣

أ. التقييم التمهيدي (القبلي) : feasibility Evaluation وهو التقييم الذي تتم عملية قبل تجريب برنامج تربوي يتم طرحه على عينة من الطلبة للحصول على معلومات أساسية حول عناصر ذلك البرنامج، لتحديد معارف الطلبة الذين يراد تقويمه.

ب. التقييم التكويني (البنائي أو التطويري): Formatif Evaluation وهو التقييم الذي يقوم به المعلم في أثناء عملية التدريس، أو من خلال تدريس الوحدات المختلفة للمقرر الدراسي المعين بغرض تزود المعلم أو المتعلم بتغذية راجعة (Feed back) لتحسين التعليم، ومعرفة مدى تقدم التلاميذ، وهدفه تصحيح مسيرة العملية التدريسية، وليس وضع درجات للطلاب.

ج. التقييم الختامي (التجميعي): Summative Evaluation وهو التقييم الذي يتم في نهاية البرنامج معرفة مدى الذي حققه ذلك البرنامج من حيث بلوغ الأهداف والغايات التي أقيم من أجلها، ويستخدم التقييم الختامي من أجل اتخاذ قرار بشأن البرنامج، هل ينبغي الاستمرار فيه أو تعليقه أو إيقافه، ويزودنا هذا التقييم بمدى تحصيل الطلبة أو مهاراتهم أو كفاءتهم في نهاية دراسة البرنامج التعليمي، أي أن أهدافه تنحصر بتحديد الدرجات وإعطاء الشهادات.

د. التقييم التتبعي : Follow up ويهدف إلى تحديد الآثار المستمرة للبرنامج أو قياس الآثار البعيدة له.

ذ. التقويم الشخص: Diagnosis Evaluation يساعد المعلم في التعرف على قدرات طلبته وخبرتهم، حتى يتمكن من وضع خطة دراسية، تسهم في تحسين مستواهم عن طريق توظيف قدرات الطلاب وخبراتهم التربوية، ويقف التقويم التشخيصي على الفروق الفردية بين الطلبة^{١٥}.

إنّ بي ماد سري مرتاسار ذهبت إلى أنّ التقويم ينقسم على قسميه إلى ٢ ، بمعنى. التقويم القائم على الكمبيوتر والتقويم اليدوي.

١. التقويم المعتمد على الكمبيوتر هو نشاط تقييم / تقويم يستخدم الوسائط (المواقع) التي يمكن الوصول إليها من خلال شبكة الإنترنت. وأيضاً التقويم بمساعدة الكمبيوتر يمكن أن يحسن جودة عملية التعلم وينصح المعلمين الآخرين بمحاولة تطبيق نموذج التقويم بمساعدة الكمبيوتر كنموذج تقويم بديل ، بالإضافة إلى نموذج التقويم بمساعدة الطباعة. يطبق عادة في الامتحانات الوطنية أو UNBK و (Computer Based Test) CBT المستخدمة في امتحان القبول في الخدمة المدنية.

٢. التقييم اليدوي هو نشاط تقييم / تقييم يستخدم عناصر مع إرشادات أداة السؤال على ورقة. ثم التقييم اليدوي مع أدوات التقييم لديه العديد من نقاط الضعف. أولاً ، يتطلب التقييم اليدوي الكثير من الوقت والمال لإنتاج الأداة. ثانياً ، اختيار عناصر الاختبار من

^{١٥} أعطى هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليمية البرامج التعليم عن بعد، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم المفتوحة، إيسيسكو، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م، ص: ١٨٥ - ١٨٦

بنك الأسئلة أمر مزعج للغاية ، سواء في الاختيار أو في إنتاجه. ثالثًا ، عملية التحقق من نتائج التقييمات باستخدام الأدوات المطبوعة معقدة للغاية ، لذا فهي تتطلب الكثير من الوقت وتميل إلى أن تكون مملة. رابعًا ، عملية معالجة الدرجات وإعطاء ردود الفعل للمستجيبين معقدة أيضًا ، وتتطلب الكثير من الوقت كما أنها ليست مملة بشكل غير منتظم. خامسًا ، غالبًا ما يؤدي التقييم اليدوي النفسي إلى القلق لدى المتقدمين للاختبار¹⁶.

٥. شروط تقويم الجيد

لكي يحقق التقويم أهدافه بصورة جيدة ، يجب أن يتصف بمجموعة من الصفات أهمها:

١. أن يكون التقويم هادفًا : أي أن تكون الأهداف محددة وواضحة.

٢. أن يكون التقويم شاملاً : أي أن يتناول جميع الأهداف المنشودة

والمقصود أن لا يقتصر التقويم على التحصيل المعرفي فقط لأن الأهداف التربوية العامة لا تشمل المعارف فقط ، لذلك يجب أن يشمل التقويم الجوانب الوجدانية كالقيم والاتجاهات والميول وكذا الجوانب السلوكية كالمهارات.

٣. أن يكون التقويم مستمرًا : أي أن يكون مستمرًا وملازمًا للتعليم في جميع خطواته ومراحله بحيث يساير العملية التعليمية منذ بدايتها إلى نهايتها ،

¹⁶ Ni made sri mertasari, "Evaluasi Berbantuan Komputer", Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 9 (April, 2010) 72-78

وحيث يسمح بتوفير المعلومات الآنية حول سير العملية ، وحول أداء كل من المعلم والمتعلم معاً ، وكما يسمح بتصحيح الاعوجاج أو الخلل في وقته.

والتقويم المستمر يكون على أشكال منها اليومي الذي يعطي قبل أو بعد الحصة مباشرة ، ويكون عادةً شفهيًا ، أو أسبوعياً أو نصف شهرياً أو شهرياً. وهذه الاستمرارية تفيد الطالب في التعرف على جوانب القوة والضعف لديه ، كما يُمكن المعلم من تصحيح مسار عمله.

٤. أن يكون التقويم منظماً : والمقصود أن لا تكون عملية التقويم خاضعة للأهواء الشخصية ، بل يجب أن تتدرج ضمن خطة منظمة سواء في التقويم أو تحديد الفترات الزمنية التي يجري فيها التقويم .

٥. أن يكون التقويم تعاونياً : أي أن يشارك فيه الطلاب أنفسهم والمعلمون والآباء والمجتمع وجميع المعنيين بالعمل التربوي . وتتم المشاركة بالنقد البناء واقتراح الأساليب والحلول المناسبة.

٦. أن يكون التقويم علمياً : والمقصود بذلك التزام وابتاع الأسلوب العلمي في حل المشكلات ، ومن أهم سماته الصدق والثبات والموضوعية.

٧. أن يكون التقويم مُميّزاً : والمقصود بذلك أن يُظهر التقويم التمييز بين المستويات وإظهار الفروق الفردية بين الطلاب واكتشاف المواهب وتعرف نواحي الضعف والقوة.

٨. أن يكون التقويم اقتصادياً في الوقت والجهد والتكلفة.

٩. أن يكون موضوع التقويم واضحاً ومحدداً.

١٠. أن يعتمد التقويم على أساليب ووسائل متعددة ، بحيث تتضمن

عملية التقويم الجيد عدة تقنيات تقويمية.

١١. أن يكون القائم بالتقويم ملماً بإنشاء تقنيات التقويم واستعمالها ،

ويكون واعياً بمزاياها ونقائصها^{١٧}.

ب. تعليم المفردات

١- مفهوم المفردات

المفردات هي للفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على

معنى. هي عنصـور من عناصر لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من

المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.

والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه هي كما تلى :

أ. (جمع الكلمات التي كانت في اللغة،

ب. (كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب،

ج. (الكلمات يستخدم في مجال العلم،

د. (ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم.

ومن الفكرة السابقة تخلص الباحثة أن المفردات جمع الكلمات الموجودة في

اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المحدثم الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم

عناصر التركيب اللغوي.

^{١٧} أحمد معارف، التقويم الجيد للتعليم <http://ala7lem.ahlamontada.net/t203-topic>

٢- مفهوم تعليم المفردات

ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم المفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم^{١٨}. والمراد بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية الذي قام به المعلم التلاميذ والتعليم إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

ومن المعروف ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرًا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي:

١. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات.
٢. يفهم التلاميذ معني المفردات المستقلة أو في السياق،
٣. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.
٤. يجرد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح

^{١٨} حسن شحاتة، التعليم اللغة العربية و التطبيق (مصر: المكتبة المصرية البيانية، د س) ص:

٥. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب^{١٩}.

ومن المعلومات السابقة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة. أن تعليم المفردات في الإبتدائية هي عملية التعليمية التي يقصد بها لدفع التلاميذ لتنمية مهارة اللغة العربية وإعطاء السهولة في تعليم المفردات بشكل بسيط، ومن تعليم المفردات المناسبة للمبتدئين هي تعليم حفظ المفردات.

٣- أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كاللغة الأجنبية في معانها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلي :

أ) إن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إيجابتها^{٢٠}.

ب) إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة العربية قبل معرفة معاني المفردات منها^{٢١}.

ج) كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

وهذه تدل على أن تعلم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة الإبتدائية اللغة العربية لتلاميذ صعوبة لأنها الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات وتراكيبها.

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩) ص: ١٩٤

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، ص: ١٩٤

^{٢١} Radliyah Zaenuddin dkk, Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab, (Yogyakarta: Stain Cirebon press, 2005) Hlm 89

٤ - أهميات تدريس المفردات

إختلاف علماء تدريس اللغة الثانية (لغة الهدف) عن معنى اللغة و أهداف تدريسها، لكن من ناحية أخرى إتفقوا على أنّ تعلّم المفردات هو مطلب أساسي من المطالب في تدريس اللغة الثانية وهو شرط المطلق، ليسيّطر عليها متعلم اللغة^{٢٢}.

في استيعاب المفردات توجد المواد المهمة للمعلم، هي:

١- ترقية كفاءة الطلاب و انشطتهم في تعليم المفردات. أنشطتهم في تعليم المفردات هي : (ا) استماع المواد عن المعلم، (ب) يعدّ الطالب لحفظ المفردات، (ج) حفظ المفردات جيدا و صحيحا، (د) يقيم المعلم ليتحصل الخلاصة عن تعليم و تعلم المفردات.

٢- ترقية الكفاءة و المهارة في اللغة العربية لحفظ المفردات جيدا.

٥- أسس اختيار المفردات

ينبغي للمدرسين قبل عملية التعليم في تعليم المفردات أن يستعد المفردات المناسبة يحتاج التلاميذ، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي :

(أ) التواتر

التواتر هو اختيار المفردات عالية التكرار وكثير استعمالها لدي

التلاميذ. مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم، مدرس، تلميذ،

²² Basori Alwi (Madarij ad-Durud al-Arabiyyah), Hlm: 24-25

سبورة)، أو العائلة (أب، أم، ابن، بنت)، أعضاء الجسم (رأس، يد، عين، أنف، وفم) وغيرها.

ب) التوزع

التوزع هو اختيار المفردات المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلد واحد. لذا أخذ المدرس المفردات التي تلقي بها معظم البلاد العربية على استخدامها

ج) المتاحية

المتاحية هي اختيار المفردات المناسبة باحتياج التلاميذ، ولها معنى معين ومحدود. والمثال منها، المفردات عما يتعلق في التربية "الطريقة" حقيقة بمعنى شارع، ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم.

د) الألفة

الألفة هي اختيار المفردات التي تكون مألوفة لدى التلاميذ وتركيبها النادرة في استخدامها، مثل شمس مألوفة من ذكاء مع أنها في نفس المعنى.

ذ) الشمول

الشمول هو اختيار المفردات التي تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ، مثل "بيت" أشمل من "منزلة" لأن "بيت" مستخدمة في بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت، بيت المال ولا في مفردات "منزلة".

ر) الأهمية

الأهمية هي اختيار المفردات التي تشيع حاجة معينة لدى التلاميذ على تلك المفردات العامة التي قد لا يحتاجونها.

ز) العروبة

العروبة هي اختيار المفردات التي تشتق من المفردات العربية، مثل يختار المدرس "هاتف" على "التلفون" في شرح وسيلة الاتصال^{٢٣}. والحاسوب على الحاسوب.

في هذا الشرح السابق تلخص الباحثة أن الأساس في اختيار المفردات هو هام على نجاح تعليم المفردات. هذه هي الأساسات التي تستوعبها المعلم قبل بداية عملية تعليم المفردات.

٦- أقسام المفردات

تنقسم المفردات أو الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام وهي كما يلي :

(١) الاسم : مادل على الذات أو الصفة غير مقترن بزمان معين. مثل : سماء، أرض، شمس.

(٢) الفعل : مادل على معنى مقترن بزمان معين ماضيا كان أو حالا أو استقبالا. مثل : ذهب - يقرأ - افتح.

وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام :

^{٢٣}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، ص: ١٩٥ - ١٩٦

أ) فعل الماضي : مادل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي. مثل :
جاء - ذهب - فتح.

ب) فعل المصارع : مادل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال
والإستقبال. مثل : يجيء - يذهب - يفتح.

ج) فعل الأمر : مادل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام
الأمر. مثل : جىء - اذهب - افتح

٣) حرف : مادل معنى اذا تركب مع غيره من الإسم والفعل. مثل : إلى - في
- من^{٢٤}.

ج. معايير الاختبار الجيد

أ. مستوى الصدق

قال غرونلون إذا يفكر عن الصدق الذي مرتبط مع الاختبار، هناك الأشياء
التي يجب أن يستعرض. الأول، يتوجه الصدق إلى استحقاق التفسير الذي قد جعل
بناء على إصابة نتائج الاختبار المرتبط باستعمال الخاص وليس على أداة نفسها.
المصطلح المستخدم هو "الصدق أداة الاختبار"، وفي الحقيقة، الصواب من هذا
المصطلح هو صدق تفسير نتائج الاختبار. ثانياً، الصدق هو مسألة درجة، ثم يجب
تجنب التفكير أن نتيجة الاختبار صحيحة أو غير صحيحة. ثالثاً، تتعلق الصدق مع
الاستخدام الخاص نظراً لعدم وجود اختبار واحد صحيحاً لجميع الأغراض. وبالتالي،
يجب أن يرتبط تقييم صدق الاختبار بالاستخدام المقصود لنتائج الاختبار^{٢٥}.

صدق الاختبار معروف بصلاح من الاختبار. بمعنى هنا أشار إلى كفاءة
الاختبار لقياس القصاص أو قياس متعمد لقياس. صلاح أداة المعيار لا بد أن يرى من

^{٢٤} أغوس صاحب الخيرين، أوضح المناهج (مصر : أزهرى، دس) ص: ٣

^{٢٥} Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*,
(Yogyakarta:BPFE, 2011), hlm. 151

ثلاثة أشياء، وهم المحتوى والبناء والمرتبط بمهك. وجب أن يُحتفل كل أقسام من الصلاح لكل أقسام من الاختبار، تأكيدها فقد مختلف²⁶. فإن الصدق هي دعم الأدلة والنظرية على تفسير نتائج الاختبار وفقا لغرض استخدام الاختبار. عملية الصدق هي مجموعة من الأدلة لإظهار الأساس العلمي لتفسير التهديد كما هو مخطط لها. الصدق هو تفسير نتيجة الاختبار، وليس تلك آلة الاختبار نفسه.

وأشار بوبهام أنه إذا كان الجانب المقاس هو اختصاص المتعلمين لفهم الفكرة الأساسية للخطاب المكتوب، فإن أداة القياس يمكن أن تكون سؤالاً قصيراً حول الفكرة الرئيسية في ١٠ خطاب مكتوب. في الواقع، الخطاب المكتوب المفهوم ساحق، لكن من المستحيل قياسه بالكامل وتمثيله في ١٠ نقاشات. لذلك، في الواقع يتم القياس باستخدام إستراتيجية أخذ العينات. يجب استخدام نتيجة قياس الكفاءة لفهم المتعلمين بالتزامن مع وصف الاختصاص في هذا المجال، وليس رعيته الأخرى²⁷.

من ناحية أخرى، تعتبر شخصيات أخرى مثل Tuckman و Ebel أن الصدق تشير إلى مجموعات الاختبار، وليس نتائج الاختبار. في أي صيغ مختلفة، يجادلون بأن صلاحية تشير إلى مجموعات الاختبار، وليس نتائج الاختبار. في الصيغة نفسها، يجادلون بأن الصلاحية تشير إلى فكرة ما إذا كان الاختبار يمكن أن يقيس ما يقاس²⁸.

يتم تعريف صدق الاختبار كمقياس مدى قرب ينفذ اختبار وظيفة حجمها. طبيعة غير صالحة يعطي بمعنى أن أداة القياس المستخدمة هي قادرة على تقديم قيمة حقيقية ما أردنا. صدق الاختبار يمكن تقسيمها إلى ثلاث مجموعات رئيسية: (١) صدق المحتوى (٢) صدق البناء (٣) الصدق المرتبط بمحك²⁹.

²⁶ Acep Hermawan. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),. hlm 277

²⁷ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian ...* hlm. 167

²⁸ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian ...* hlm. 168

²⁹ Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2013) hlm 22.

١. صدق المحتوى

صدق المحتوى أشار إلى أي مدى أداة الاختبار انعكس على المحتوى المطلوب. ليثمن صدق المحتوى من الاختبار، نرتبط عن المشكّة : كم بعيدا أداة انعكس على كافّة المضمون القياس؟ ليستطيع أن يملك صدق المحتوى، يجب المقياس وافٍ لاجتذب العينة من الموضوع أو عملية المعرفي في جميع القاطع التي تبحث إليه. وبذلك، لا بد موضوع وعملية المعرفي يُجتذب عينته بناء على تأكيده في الجميع^{٣٠}.

المعنى من صدق المحتوى هو أيّ المدى بنود الاختبار قد رمز من كل ملموس الدرس الموجّه. من هذا، لا بد يجب عن السؤال هل بنود الاختبار قد مثل كلّ درس؟ إذا وُجد في بنود الاختبار ملموس الدراسي غير مناسب مع المادة المدروسة، فذلك لا بد لتصحيح ذلك الاختبار لكي صدقه الجيد.

هذا الصدق هو مطابق بين بنود الاختبار مع المادة المدروسة. التجريب من هذا الصدق ليس من خلال تحليل إحصائية، بل من خلال تحليل عقليّ بتأمل هل بنود الاختبار مناسبة مع تحديد مجالات القياس المشروطة قبله^{٣١}. أما الطريقة المستخدمة هي صناعة بنود الاختبار بناء على شعريّة المادّة ثمّ تصفّح شحص مُتضلع أو زميل الدراسة بنود الاختبار. في مجال ملائم أو مطالعة، تلك الشيء يستطيع أن يُظهر كالإختراع براهين الصدق^{٣٢}.

٢. صدق البناء

أشار صدق البناء إلى أي مدى الاختبار يقيس البناء النظرية أو تحقيق التي سيقيسها. معنى البناء هو مرتبط على الناحيات الفسيكولوجية من شخصية خاص في

³⁰ Arief Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Malang. PUSTAKA PELAJAR, 2005), hal 295

³¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan...* hlm 21.

³² Burhan Nurgiantoro, *Penilaian...* hlm 156

ناحية معرفي^{٣٣} وهيئة واتقان. إثبات من وجود صدق البناء في أساسه الضيق ليعكس أنّ نتيجة الاختبار تمثّل تاماً إلى البناء سواء مع قدرة التي جعل إصابة قياسها^{٣٣}.
يستطيع أن يتمّ أنّ صدق البناء راجع إلى كم بعيد لاختبار صواب مع مفعول أو مستوى الطلاب المعايين. المثال، بنود الاختبار لفصل السابع لا بدّ صواب مع قدرة وخصائص من تلك الطلاب. إذا أُوتي الطلاب بنود الاختبار في مستوى مدرسة الثناوية فطبعاً ليس صواب مع قدرتهم.

٣. الصدق المرتبط بمحك

أشار الصدق المرتبط بمحك إلى الصواب بين نتيجة الاختبار مع نتيجة الاختبار الأخرى المستعمل كالمعيار. المعيار المستعمل ليعقد مستوى الصواب يؤخذ من الاختبار من سواء الجنس المعروف ميزاته كالاختبار الجيد وطبّق في الزمان القريب أو معاً. الصدق المرتبط بمحك معروف بالصدق بمعادلة الوقت^{٣٤}.

ب. مستوي الثبات

لا تختلف مع طبيعة الأدلة المتعلقة بصدق نتائج القياس، جادل Gronlund أيضاً أن الثبات تعيين لتعريف الاتساق القياس، الذي هو، كيف درجات الاختبار أو نتائج التقييم متسقة من قياس واحد لقياس آخر^{٣٥}.

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الإختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المتري مثلاً يمكن أن تقيس به الطول والعرض لعدة أشياء، ويمكن بعد فترة أن تقيس الأشياء نفسها بالمقياس المتري نفسه وتحصل على النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول والعرض كما هما لم يتغيّرا^{٣٦}. وعلى هذا فإنّ ثبات الإختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها الدارس نفسه،

³³ Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan...* hlm 23

³⁴ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: Penerbit ITB, 1996), hlm. 94-95

³⁵ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian ...* hlm. 165.

³⁶ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa...* hlm 98

فإذا ما تذبذبت درجاته فإنّ هذا يعني أنّ المقياس أو الإختبار لا تصنف بالثبات. فمثلا إذا قدمنا اختبارا معيناً لنخبة من الدارسين اليوم وبعد تحصيلي نوعي وكمي معلوم لدينا، ثمّ قدمنا هذا الاختبار نفسه للنخبة نفسها تحت ظروف مطابقة أو مشابهة دون إضافة جديد ثمّ جاءت النتائج مختلفة اختلافاً بينا، فيمكن القول في هذه الحال بأنّ هذا الاختبار يفتقر إلى الثبات وبالتالي فهو اختبار غير جيّد^{٣٧}.

في الحقيقة، إذا طُبّق الاختبار فوق مرّة لمفعول سواء في الوقت المختلف، يستطيع أن يحصل بيانات حوالى سواء، ذلك الاختبار منقول بالثبات الجيّد! د. آلة الاختبار يستطيع ان يقيس متوافق، متسابق، لا متغيّر. وجود هذه صفاة المتوافق المطلوب من الاختبار ليستطيع أن يعرف بالثبات. الإصطلاح من الثبات أشار إلى المعنى " هل الاختبار يستطيع أن يقيس متوافقاً من أشياء التي سيُقيس من وقت إلى آخر^{٣٨}.

عند يطلب مقياس الثبات، هناك أشياء التي يستطيع أن يُستعمل^{٣٩}:

١. Re-Test Korelasi، وهو مرّة ثانية من الاختبار في الوقت المعيّنة من كتلة الطلاب السواء، ولكنّ الوقت مختلفة المثل هناك مدى اثنان شهرانز ثمّ نتائج من تلك الاختباران مرتبط.

٢. Split Half Methode، وهو مرّة واحدة من الاختبار المتبع كتلة الطلاب . نتيجهتة يُقسم، كلّ الطلاب ينال ثانية نتيحتان، وهما جمع من نتيحة وسط الاختبار الأوّل و جمع من نتيحة وسط الاختبار الثاني.

٣. Odd and Even Methode، هذا النحو بالقرب من نحو السابق، ولكن تقسيم النتائج متعمّد بيأخذ جمع النتيجة للسؤال الوتر من الاختبار يرتبط مع جمع

^{٣٧} محمد عبد الخالق محمد. اختبارات اللغ(الرياض:عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، ١٩٩٦م)، ص ٣٩

^{٣٨} Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian ...* hlm. 166.

^{٣٩} Slameto. *Evaluasi Pendidikan*, (Salatiga: Bina Aksara, 1988) Hlm 231-214.

النتيجة للسؤال لرقم الشفعيّ. وبذلك هذا الطريقة يسمّى بالطريقة وتر والشفعيّ.

ولمعرفة اشكال الثبات قال طه كما يلي:

أ) طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest Methods)

ب) طريقة الأشكال المتكافئة (Ekuivalen)

ج) طريقة ثبات النصفين (Split Half Methods) وهي برمز سفيرمان برون Sperman brown.

د) الاختبار المتجانس Homoginity Test وهو باستخدام رمز كودر-ريجاتسون Kuder-Richadson ورمز كرونباخ ألفا Cronbach Alpha.

وتختار الباحثة في هذا البحث على طريقة ثبات التصنيف Split Half

Methods^{٤٠} وهو بعد الرمز Product Moment كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الرمز Sperman Brown كما يلي:

$$R = \frac{2 X r}{1 + r}$$

الإيضاح:

R = ثبات الاختبار

r = الثبات نصف الاختبار

ج. مستوى الصعوبة

⁴⁰ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran...* 174.

قال جيواندونو أنّ مستوى الصعوبة هو عبارة عن مدى صعوبة أنماط أسئلة الاختبار أي عدم سهولتها^{٤١}. فإنّ الاختبار الجيّد هو الذي توسط بين الصعب والسهل. لأنّ السهولة والصعوبة من شرط الاختبار الجيّد، إذا كان هناك سؤال لم يستطع أحد أن يجيبه فليس الاختبار من الاختبار الجيّد، لأنّ الاختبار لا يستطيع أن يفرّق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير المتفوق. كذلك العكس، إذا كان السؤال سهلاً جدّاً حتى يستطيع أن يفرق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير متفوق. كذلك العكس، إذا كان السؤال غير جيّد، فهذا الأمر لا بدّ أن يكون في الاختبار، لأنّ من أهمّ صفات الاختبار هو استطاعته في قياس كفاءة الطلاب ومعرفة قدرتهم وتفريق بينهم.

مستوى الصعوبة هو بيان حول البنود مدى سهولة أو صعوبة للمتعلّمين الذين يخضعون لقياس . جودة أو عدم وجود اختبار تحصيلي البند الجبوب يمكن المذكرة الأولى من درجة الصعوبة أو مستوى الصعوبة التي يملكها كل بند من بنود هذا البند. ويمكن التعبير عن حبات من البنود اختبار تحصيلي مثل حبة العناصر الجيدة، إذا كانت الجبوب من البند ليس من الصعب جدا أو سهلة للغاية. وبعبارة أخرى، فإنّ درجة صعوبة البنود هو معتدل أو كافية . ووفقا Witherington، والرقم القياسي لكميات صعوبة البند تتراوح بين ٠.٠٠٠ إلى ١.٠٠٠. وهذا هو الرقم القياسي من أدنى صعوبة هو ٠.٠٠٠ وأعلى ١.٠٠٠.^{٤٢}

د. مستوى التمييز

من صفات الاختبار الجيّد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء ففي كل صف من الصفوف نجد تباينا بين الدارسين، فهناك المتفوق والضعيف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء. ولكي يفرق الاختبار بين هذه الفئات، فإنّ

⁴¹ M.Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa....* hlm 140

⁴² Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian....*, hlm. 198

على واضعي الاختبارات أن يتوخوا الدقة قدر الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلّها صعبة يبرز فيها المتفوقون فقط، أو متوسطة يجب عنها المتفوقون والمتوسطون دون الضعاف، أو سهلة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع. فعلى سبيل المثال، فإنّ الحصول على ٨٠ ٪ لا يعد شيئاً كبيراً إذا ما حصل كل الطلاب على درجات في المدى ما بين ٧٨٪ و ٨٢٪ ولا شك في أنّ اختباراً يحصل فيه معظم الدارسين على المدى المذكور هز اختبار يتفرق إلى عنصر التمييز لأنّ أسئلة غير جيّدة ولأنّ السؤال الجيد ينبغي أن يكون غير غامض، أي أنّه يجب أن يكون للسؤال المميز الذي تنفق نتيجته مع النتيجة العامة للاختبار كل^{٤٣}.

في رأي آخر، مستوى التمييز هو بيان عن مدى قوة وقدرة العناصر يمكن التمييز بين المشاركين في المجموعة عالية والجماعات منخفضة. نظرياً حجم البنك يمكن أن تتراوح بين - ١.٠٠٠ - + ١.٠٠٠، ولكن المؤشر يقترب من الأرقام ٠ (صفر) أو سلبية أعلن غير صالحة. يدعي بعض الخبراء أن العناصر قد أعلن مؤهلة إذا كان لديه أي البنك ٠.٢٥، وحتى بعض الدول الأخرى من ٠.٣٠.^{٤٤}

مستوى التمييز هو بيان عن مدى قوة وقدرة العناصر يمكن التمييز بين المشاركين في المجموعة عالية والجماعات منخفضة. درّجة التمييز هي الدرّجة مدى قوة وقدرة من بنود الاختبار على قدرة المشاركين في المجموعة عالية والجماعات منخفضة^{٤٥}.

ج. جوجيل فورم

١ - مفهوم جوجيل فورم

^{٤٣} أنجانج برهان الدين يوسف، "تقويم أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) (دراسة تقويمية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)", البحث الجامعي، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١، صفحة ٣٠

^{٤٤} Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian...*, hlm. 197.

^{٤٥} Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian...*, hlm. 197.

التعليم وقفا للنظرية البنائية هو نشاط نشط وليس سلبى. لا يتم تلقي المعرفة من الخارج أو من قبل الآخرين، ولكن يتم بناؤها أو بناؤها من قبل الأفراد. يعد الطلاب مركزا أساسيا للتعليم، بينما يعمل المعلمون كميسرين يساعدون الطلاب على بناء معرفتهم. الأنشطة التعليمية في هذه النظرية تدور حول أنشطة الطلاب في سياق المعلومات^{٤٦}. و يسهل أيضا على المستخدمين تخزين الملفات في السحاب، مما يعني أنه يجب تحميل الملف أولا ثم حفظه على خوادم جوجيل. أول شيء يجب أن تعرفه من جوجيل فورم هو جوجيل فورم أن يشار إليه أيضا باسم جوجيل استمارة. يعد جوجيل فورم مفيدا للغاية لتكون قادرا على مساعدتك في إرسال الاستطلاعات والتخطيط لحدث ما وإعطاء الطلاب بعض الاختبارات وجمع المعلومات بطريقة سهلة وفعالة.

أحد الأسباب التي لا يعرفها بعض المستخدمين هو أن جوجيل فورم جزء لا يتجزأ من تطبيق جوجيل دريف (Google drive) ، بمعنى آخر ، يعد جوجيل فورم ميزة في تطبيق جوجيل دريف (Google Drive). لذلك ، إذا كنت تريد استخدام جوجيل فورم ، فيجب عليك أولاً تسجيل الدخول إلى حساب Gmail أو Google Apps. يمكن أيضا ربط النموذج بجدول بيانات. إذا كان جدول البيانات مرتبطاً بنموذج ، فسيتم إرسال الاستجابة تلقائياً إلى جدول البيانات. إذا لم يكن كذلك ، فيمكن

⁴⁶ Diah Wahyuningsih & Rakhmat makmur, E-Learning teori dan aplikasi, hlm : 90

للمستخدم رؤية الردود التي تم جمعها في صفحة ملخص الاستجابة. يمكن أيضاً الوصول إلى الصفحة عبر قائمة الردود.

جزء جوجيل فورم من المستندات جوجيل. في حين أن مستندات جوجيل لديها ثلاث خدمات أخرى:

١. مستندات جوجيل

خدمات جوجيل التي توفر خدمات تطبيق معالج النصوص عبر الإنترنت مجاناً، مثل Microsoft word و open office و Libre office و Writer و Free Office و Text Maker وما شابه.

٢. جداول بيانات جوجيل

خدمات جوجيل التي توفر خدمات تطبيق spreadsheet عبر الإنترنت والجانية، مثل Microsoft exel ، وحساب المكتب المفتوح، وحساب Libre للمكاتب، وصانع النصوص المكتبية المجانية وما شابه ذلك.

٣. جوجيل الشرائح

خدمات جوجيل التي تقدم خدمات عرض تقديمي عبر الإنترنت ومجانية، مثل Microsoft power point ، و Open office impress ، و Libre office impress ، و free office ، وعروض تقديمية وما شابه. استناداً إلى الوظائف والميزات التي توفرها كتطبيق لمولدات النماذج، يمكننا استخدامه لعمل أسئلة عبر الإنترنت وتقييمات عبر الإنترنت يمكن استخدامها للمساعدة في قياس نجاح عملية التعليم للطلاب.

٢- مزايا و عيون جوجيل فورم

تتمثل مزايا خدمات نموذج جوجيل فورم فيما يلي:

١. سهل جدا للاستخدام

جوجيل فورم سهل الاستخدام، بما في ذلك صنعه واستخدامه. بفضل بساطته ، يعد جوجيل فورم مناسبًا جدًا لاستخدامه للمبتدئين.

٢. مجاني

يمكن الاستمتاع بخدمات جوجيل فورم مجانًا. مع هذه الميزة ، لا تحتاج إلى إضاعة المال لشراء التطبيقات أو الخدمات مثل إنشاء النماذج لأن جوجيل فورم متاح مجانًا أو مجانًا.

٣. البرنامج خفيف جدا

على عكس البرامج الأخرى ، يتضمن جوجيل وجود برنامج خفيف الوزن، حتى تتمكن من استخدامه دون أي عقبات.

٤. يمكن تقاسمها

ميزة جوجيل فورم التي يمكننا استخدامها هي أنه يمكن مشاركتها مع مختلف المنصات. هذه الميزة مفيدة للغاية لأنه من خلال مشاركتها ، يمكننا أن نجعل الجميع قادرين على ملء الاختبار والاستبيان الذي قمنا به لجمع المعلومات.

٥. لديه ميزة SpreadSheets

واحدة من مزايا جوجيل فورم التي تعد مهمة للغاية هي أن جوجيل فورم لديها ميزة جداول البيانات. يمكن رؤية ردود الاستطلاع التي تم جمعها في النموذج بدقة وأيضا تلقائيا و يمكن أيضًا مشاهدة المعلومات من وقت الاستجابة وأيضًا الرسم البياني باستخدام ميزة .Spreadsheets.

أما بالنسبة لبعض أوجه القصور في جوجيل فورم فيما يلي:

١. لا يمكن استخدامها في منتديات المناقشة عبر الإنترنت.

من عيوب جوجيل فورم وهو أمر مؤسف أنه لا يمكن استخدام جوجيل فورم في منتديات المناقشة عبر الإنترنت
٢. لا يمكن استخدام المعادلة مباشرة.

العيب الثاني في جوجيل فورم هو أنه لا يمكنه استخدام المعادلات،
يث تتطلب المشاكل والإجابات الرياضية حقًا وجود معادلات أو رموز رياضية. لسوء الحظ ، هذه الميزة ليست مملوكة لشركة جوجيل فورم.

٣- خطوات باستخدام جوجيل فورم

خطوات تعليم المفردات على أساسى جوجيل فورم ، هي كما يلي :

١- أدخل جوجيل

لاستخدام نموذج جوجيل ، يجب أن يكون لديك حسابجوجيل. إذا لم يكن لديك حساب جوجيل ، فقم بإنشاء حساب كالمعتاد.

٢- افتح تطبيق جوجل في أعلى اليمين (هناك ٩ نقاط)

٣- إختار قائمة جوجل دريف (google drive)

٤- إنقر جديد (Baru) في أعلى اليسرى

٥- إختار قائمة أخرى

٦- إختار جوجيل فورم

أ- قم بإنشاء اسم للمسح الذي قمت بإنشائه في عمود نموذج Untitled، ثم اكتب وصفًا للمسح في عمود وصف النموذج (form description).

ب- اكتب السؤال الذي تريده في العمود "سؤال بدون عنوان" (untitled question) وفقًا للبيانات التي تريد الحصول عليها خلال الاستطلاع. يمكنك اختيار نوع الإجابة التي تريدها. بدءًا من إجابة قصيرة أو فقرة أو خيار متعدد أو خانة اختيار. يمكنك اختيار نوع الإجابة التي تريدها. بدءًا من إجابة قصيرة أو فقرة أو خيار متعدد أو خانة اختيار.

ج- لتحديد نوع الإجابة ، انقر فوق خيار الاختيار multiple choice من متعدد وسترى جميع أنواع الأسئلة المتاحة. تتكون أنواع الأسئلة من خيارات Multiple choice متعددة ومربعات, Checkboxes اختيار وإجابة قصيرة Short answer وفقرة Paragraph وقائمة منسدلة Dropdown, ومقياس خطي Linear scale, وتاريخ ووقت Date and Time. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا خيار تحميل ملف إذا كنت بحاجة إلى بيانات إضافية في شكل مستندات أو صور معينة من المستجيب.

د- يمكنك أيضًا إضافة الصور ومقاطع الفيديو لتقديم الرسوم التوضيحية في الاستطلاع. لإدراج صورة أو فيديو ، ما عليك سوى النقر فوق رمز القائمة على الجانب الأيمن ثم تحديد ما تريد إضافته. هناك خيار Tt لإضافة عنوان ووصف وصورة وفيديو وقسم.

ذ- لجعل سؤال يجب أن يجيب عليه المستجيب ، يجب النقر
Requiredالمتاح في كل سؤال.

ر- بعد اكتمال الاستطلاع ، انقر فوق الزر إرسال (kirim) في الزاوية
العلوية اليمنى. يمكنك مشاركة نموذج جوجيل بشكل مشابه
للمستجيب. يمكنك نسخ الرابط أو مشاركته مباشرة عن طريق إدخال
البريد الإلكتروني للمستجيب.

يمكنك إرسال نموذج جوجيل فورم مباشرة إلى البريد الإلكتروني
للمستجيب أو إرسال رابط نموذج جوجيل فورم إلى المستلم أو تضمين
نموذج HTML في مشاركات المدونة والصفحات المقصودة باتباع
الخطوات التالية:

- انقر فوق الزر "إرسال" أعلى يسار النموذج الخاص بك. اختر أحد
الخيارات الثلاثة المدرجة بجوار "إرسال عبر .."
- بالنسبة للرسائل الإلكترونية ، يمكنك إدخال مستلم البريد الإلكتروني
وموضوع ومحتويات البريد الإلكتروني مباشرة ، ثم النقر فوق إرسال.
- يمكنك أيضًا تحديد خيار نسخ روابط النموذج لتوزيعها لاحقًا ،
على سبيل المثال عبر رسائل الدردشة.
- انقر فوق <> تضمين شعار HTML إذا كنت تريد تضمين نموذج
جوجيل فورم في مشاركة مدونة أو صفحة مقصودة
بالإضافة إلى الخيارات المذكورة أعلاه ، يمكنك أيضًا مشاركة نماذج
جوجيل فورم مع وسائل التواصل الاجتماعي عن طريق تحديد أيقونة
Facebook أو Twitter بجوار الخيار السابق

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. نوع البحث

نظرا إلى أسئلة البحث فالمدخل المناسب لهذا البحث هو المدخل الكيفي و الكمي. وأما منهجه فهو المنهج التطوير (Research and Development). والمنهج التطويري هو طريقة البحث المستخدمة للحصول علي نتائج معينة وتجربة فعالة.

(١) تعريف منهج البحث و التطوير

كما قال سيل وريجي إن بحث التطوير هو يكون دراسة نظامية للتصميم و التطوير وتقييم البرامج وعوامل ونتيجة التدريس لكل معايير الملائمة وفعالية الداخلي.^{٤٧}

كما قال سيل وريجي في شكل بسيط، أن بحث التطوير كما يلي :

١. دراسة عن عملية وأثر مشروع التطوير ووسائل التطوير معين أو الخاص.

٢. حال من الناس لتصميم وتطوير التدريس أو تقويم ودراسة عملية في وقت واحد.

٣. دراسة عن مشروع، تطوير وعملية تقويم التدريس الذي يتعلق يجزء مكمل من عملية كلية أو معين.

٢. المراحل تنفيذ البحث التطويري

وهذه المراحل من نموذج ADDIE كما يلي :

(١) التحليل

⁴⁷Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: restasi Pustaka publisher) Hal:22

يتكون التحليل خطوة من مرحلتين، تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات. المرحلة الأولى هي تحليل الأداء التي أجريت لتحديد وتوضيح ما إذا كانت الحلول التي تواجه مشكلو أداء تتطلب تنظيم برامج أو تحسين الإدارة.

المرحلة الثانية، تحليل الاحتياجات هي خطوة ضرورية لتحديد قادات أو الكفاءات التي تحتاج إلى دراسة من قبل الطلاب لتحسين الأداء و التعلم أو الإنجازات. ويمكن القيام بذلك إذا يعتبر لبرنامج كما تعلم كحل لمشاكل التعلم التي يواجهها.

(٢) التصميم

هذه الخطوة، يجب أن تركز على جهود لتحقيق في مشاكل التعلم التي يواجهها مركز الانتباه. هذا هو جوهر التحليل، التي درست المشكلة وإيجاد بديل أو حل المتخذة للتغلب على مشاكلات لتعلم التي تحديدها من خلال خطوة تحليل الاحتياجات.

أهم الخطوة التي يجب أن يفعل في التصميم هو لتحديد تجربة التعلم التي يجب أن تكون مملوكة من قبل الطلاب خلال أنشطة التعلم. يجب أن يكون التصميم خطوة قادرة على الإجابة على مسألة ما إذا كان برنامج التعلم مصممة يمكن استخدامها للتغلب على الأداء الفجوة لدى الطلاب.

(٣) التطوير

التطوير أو التنمية هي الخطوة الثالثة في تطبيق نموذج ADDIE . وتشمل أنشطة التنمية خطوة جعل وشراء وتعديل المواد التعليمية أة تم تحديد المواد لتحقيق أهداف التعلم. شراء المواد التعليمية تحتاج غلى أن تكيف مع أهداف تعليمية محددة أو مخرجات التعلم التي صيغت من قبل المصمم في خطوة التصميم. وبعبارة أخرى، تشمل الأنشطة اختيار وتحديد طرق ووسائل

الإعلام، واستراتيجيات التعلم المناسبة لاستخدامها في تقديم المواد أو مضمون برنامج التعلم.

هناك نوعان من الأهداف المهمة التي ينبغي تحقيقها في قيام خطوات التطوير أو التنمية، وهي :

أ. إنتاج وشراء، أو إعادة النظر في المواد التعليمية التي سيتم استخدامها لتحقيق التعلم وقد وضعت أهداف من قبل.

ب. اختيار وسائل الإعلام أو مزيج من أفضل وسائل الإعلام لاستخدامها لتحقيق أهداف التعلم.

(٤) التجربة

التجربة أو تسليم المواد التعليمية هو الخطوة الرابعة من نموذج ADDIE. خطوة التنفيذ غالباً ما ترتبط مع التنفيذ برنامج التعلم نفسها، معنى إيصال المواد للطلاب أو المعلمين في التعلم.

الأهداف الرئيسية من مرحلة التنفيذ، هي كما يلي :

- أ. يساعد الطلاب لتحقيق أهداف التعلم للاختصاص.
- ب. التأكد من حل لمعالجة التفاوت من نتائج التعلم للطلاب التي تواجهها.
- ت. التأكد من أن في نهاية البرنامج التعليمي نال الطلاب الكفاءات المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة.

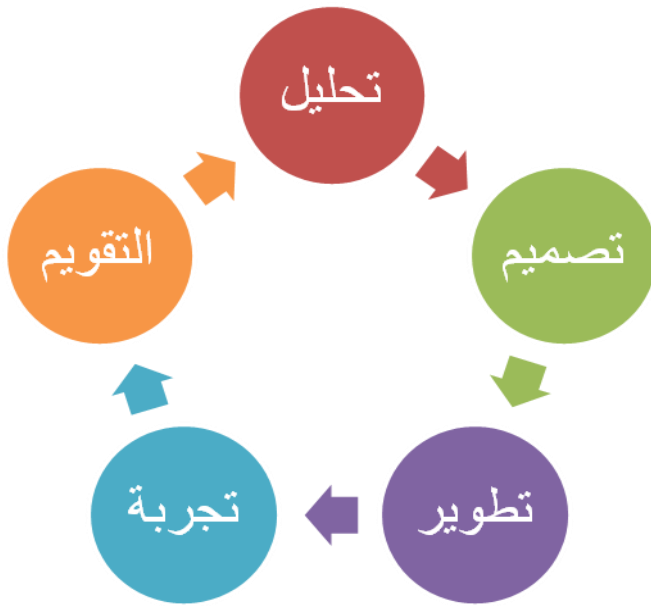
(٥) التقييم

الخطوة الأخيرة من نموذج ADDIE هي التقييم. ويمكن تعريف التقييم باعتباره العملية التي تقوم على إعطاء قيمة برنامج التعلم. في الأساس، ويمكن

أن يتم التقويم من خلال تنفيذ نموذج من خلال خمس خطوات من ADDIE. في خطوة التحليل، على سبيل المثال، تتم عملية التقويم من خلال توضيح اختصاصات المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن تكون مملوكة من قبل الطلاب بعد برنامج الدراسة. ومن المعروف تقويم من هذا النوع كما التقويم التكويني. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن يتم تقويم بمقارنة تحققت مع صيغت الأهداف التعليمية سابقا مخرجات التعلم.

الجدول ٣.١

خطوات البحث



٣. مصادر البيانات

- أ. الخبر في مجال الوسائل التعليمية خاصة في جوجل فورم.
- ب. الخبر في مجال المادة اللغة العربية.
- ج. مدرس اللغة العربية

د. طلبة فصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الريحان
مالانق.

٤. أدوات جمع البيانات

تستخدم الباحثة الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا

البحث العلمي وهي :

(١) المقابلة

وهي لقاء يتم بين الباحثة والمستجيب بهدف الحصول
على المعلومات بصورة شفوية ومباشرة وتعد أداة لجمع
المعلومات الخاصة بالبحوث التي لا يمكن الحصول عليها
باستخدام أدوات أخرى. وهي أداة جمع البيانات التي
تقام إذا أراد الباحث معرفة الأشياء الدقيقة من
المستجيب.^{٤٨}

(٢) الاستبانة

هي أداة للحصول على حقائق وجميع البيانات عن
الظروف والأساليب القائمة بالفعل. وتعد الاستبانة على
إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد
الاجتمع.^{٤٩} والاستبانة التي تستخدم الباحث تتكون من
قسمين. القسم الأول هو أدوات جمع البيانات الكيفية
وهي استبانة، أما القسم الثاني هو أدوات جمع البيانات
الكيفية وهي الورقة يملأ بها الاقتراح والتعليق من الخبراء أو
التصديق.

(٣) الاختبار

⁴⁸ Sugioyono Op.Cit, p. 137

⁴⁹ Sugiono, metode penelitian 199.

الاختبار هو كل سؤال تحتج إلى الأجوبة أو كل سؤال تحتج اصغاء لقيس كفاءة الطلبة.^{٥٠} الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجائح الطلبة في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي:

معيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط كما وجد في هذا الجدول:^{٥١}

الجدول ٣.٢

(معيار نتيجة الطلاب)

النسبة المئوية (%)	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠%-٩٠%	١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩%-٨٠%	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢
٧٩%-٧٠%	٧٩-٧٠	جيد	٣
٦٩%-٦٠%	٦٩-٦٠	مقبول	٤
٥٩%-٠%	٥٩-٠	ضعيف	٥

(٤) وثائق

⁵⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Press, 2010) hlm 8

⁵¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm 236

هي من المصطلحات العلمية والحديثة وله عدة معارف
:أنه شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم
وسائل أدوات متعددة تقليدية مثل تصنيف والفهرسة،
والحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات
البليوغرافي، أو أنّ التوثيق هو يحيل نقل ويجمع ويصنيف
الوثائق واستعمالاتها.^{٥٢}

الجدول ٣.٣

(أدوات جمع البيانات)

البيانات	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات	الرقم
البيانات في الميدان يعني عملية التقويم يحتاج إلى زمن طويل والتقليدي.	مدرس اللغة العربية	المقابلة	١
البيانات حول مناسبة منتج التطوير ووضوحه وجذابته من	الخبر في مجال المادة اللغة العربية والخبر في مجال تصميم	الاستبانة	٢

^{٥٢} رجاء وحيد دويدري، البحث الغلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (بيروت : دار

الخبراء البيانات عن نتيجة المنتج من المدرس.	وسيلة جوجل فورم في الفصل الرابع.		
نتيجة الطلاب قبل استخدام التقويم لتعليم المفردات على أساسي جوجل الفورم في الفصل الرابع	الطلاب في الفصل الرابع	الاختبار القبلي	٣
نتيجة الطلاب بعد استخدام التقويم لتعليم المفردات على أساسي جوجل الفورم في الفصل الرابع		الاختبار البعدي	٤
ومن بيانات البحث التي تنشأ في الوثيقة يشتمل : استخدام التقويم لتعليم المفردات على أساسي	الطلاب في الفصل الرابع	وثائق	٥

جوجل الفورم في الفصل الرابع			
--------------------------------	--	--	--

٥. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث الاختبار التائي :

$$t = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

M_x : متوسط العينة قبل استخدام جوجيل فورم

M_y : متوسط العينة بعد استخدام جوجيل فورم

$SE_{M_x - M_y}$: فرق الخطأ القياسي بين M_x و M_y

(١) البيانات الكيفية

تحلل الباحثة البيانات من الوثائق والمقابلة وكذلك إعداد الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية علي أساس اللغوية في مدرسة "الريحان" الإبتدائية الإسلامية لاوانج مالانج بأسلوب الوصفي.

(٢) البيانات الكمية

تحلل الباحثة البيانات من لاستبانة للخبراء والتلاميذ بأسلوب الإحصائي الوصفي. وأسلوب تحليل البيانات تستخدم لتحليل البيانات الكيفية النتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل. وفائدة الحساب لمعرفة فائز القيمة الأخيرة التي لها العلاقة التي لها العلاقة. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت

"likert" في الجدول الآتي :

مقياس اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "skala likert"

الجدول ٣.٤

(معياري نتائج الاستبانة)

التقدير	فئات النسبة المئوية
جيد جدًا	٨٠%-١٠٠%
جيد	٦٠%-٧٩%
مقبول	٥٠%-٥٩%
ضعيف	٠%-٤٩%

البيان من جدول مقياس اللياقة ليكيرت :

- (١) إذا المنتج التحري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٨٠% < نتيجة $\leq 100\%$, فهو من الفصيلة "جيد جدًا".
- (٢) إذا المنتج التحري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٠% < نتيجة $\leq 79\%$, فهو من الفصيلة "جيد".
- (٣) إذا المنتج التحري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٥٠% < نتيجة $\leq 59\%$, فهو من الفصيلة "مقبول".

٤) إذا المنتج التجري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٠% < نتيجة ≤ ٩٤% , فهو من الفصيلة "ضعيف".

٦. مستوى صعوبة الاختبار

أنّ الصعوبة تعتبر عن المقارنة بين عدد التلاميذ الذين يجيبون صحيحة المعين وعدد مشارك الاختبار أو التلاميذ. ولتحليل درجة الصعوبة بنود الإختبار الموضوعي، يستخدم الرمز درجة الصعوبة.

الرمز درجة الصعوبة^{٥٣}:

$$ITK = \frac{FKT + FKR}{N}$$

الإيضاح:

ITK = مستوى الصعوبة

FKT = عدد الأجوبة الصحيحة في الفرقة المتقدمة

FKR = عدد الأجوبة الصحيحة في الفرقة المبتدئة

N = عدد مشارك الاختبار أو طلاب

أما خطوات تحليل معاملة الصعوبة ببرنامج الحاسوب أناتيس أيف رابع ANATES V4 فهي كما يلي:

أ) فتح برنامج ANATES V-4 وتسجيل أجوبة الطلاب

ب) ضغط برز الماوس الأيسر على Kembali ke Menu Utama

ج) ضغط برز الماوس الأيسر على Penyekor Data

د) ضغط برز الماوس الأيسر على Kembali ke Menu Utama

هـ) ضغط برز الماوس الأيسر على Tingkat Kesukaran

⁵³ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa...*, hlm. 141.

و) وفي الأخير ستأتي شاشة النتيجة لدرجة الصعوبة.

وتصنيف مستوى الصعوبة كما يلي^{٥٤}:

الجدول ٣

الملاحظة	المستوى
صعب	٢٠،٠ - ٤٠،٠
متوسط	٢٠،٠ - ٤١،٠
سهل	٦١،٠ - ٨٠،٠

٧. تمييز الاختبار

ولتحليل درجة التمييز للاختبار الموضوعي، يستخدم الباحث

الرمز الآتية^{٥٥}:

$$IDB = \frac{FKT - FKR}{n}$$

الإيضاح:

IDB = مستوى التمييز

FKT = عدد الأجوبة الصحيحة في الفرقة المتقدمة

FKR = عدد الأجوبة الصحيحة في الفرقة المبتدئة

n = عدد الطلاب في الفرقة المتقدمة أو المبتدئة

(٥٠،٢٧%)

⁵⁴ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran...* hlm. 195

⁵⁵ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa ...* hlm. 141.

أما خطوات تحليل معاملة التمييز برنامج الحاسوب أناتيس أي ف رابع
ANATES V4 فهي كما يلي:

أ) فتح برنامج ANATES V-4 وتسجيل أجوبة الطلاب

ب) ضغط برز الماوس الأيسر على Kembali ke Menu Utama

ج) ضغط برز الماوس الأيسر على Penyekor Data

د) ضغط برز الماوس الأيسر على Kembali ke Menu Utama

هـ) ضغط برز الماوس الأيسر على Daya Beda

و) وفي الأخير ستأتي شاشة النتيجة للتمييز.

وتصنيف مستوى التمييز كما يلي⁵⁶:

الجدول ٤

الملاحظة	المستوى
جيد	> ٥٠,٠
متوسط	٥٠,٠ – ٢٠,٠
منخفض	< ٢٠,٠
دون التمييز	٠,٠

⁵⁶Soenardi Djijawandono, *Tes Bahasa ...* hlm. 143.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إجراءات تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج أ. التحليل

هوالخطوة الأولى في هذه الطريقة ويتضمّن على وتحليل الحاجة التلاميذ. فنتيجة من التحليل يكون مبادئًا لتطوير تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form.

تحليل الحاجة

الجدول ١.١

أقامت الباحثة هذا التحليل من خلال الملاحظة والاستبانة.

النمرة	الجوانب الملاحظة	نعم	لا
١	التقويم اليدوي غير مشوق عند التلاميذ	✓	
٢	إقامة التقويم اليدوي تحتاج إلى وقت طويل	✓	
٣	بعض التلاميذ لا يعمل الوظيفة عند التقويم اليدوي	✓	

من ملاحظة السابقة توجد المشكلة عند التقويم اليدوي يعني فيه التلاميذ لا يعمل الوظيفة.

الجدول ١.٢

نتيجة الاستبانة لتحليل الحاجة

النتيجة	الجوانب التي تقيمها	الرقم
٢١٦	التقويم اليدوي لتعليم اللغة العربية غير مشوق	١
٢٢٨	أنت غير ناشط عند إقامة التقويم اليدوي لتعليم اللغة العربية	٢
٢٣٥	ينقص تقسيم الورقة الإجابة فرصتك لعمل التقويم	٣
١٨٨	يحتاج إلى وجود تطوير التقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام البرمجت	٤
٨٦٧	المجموع	

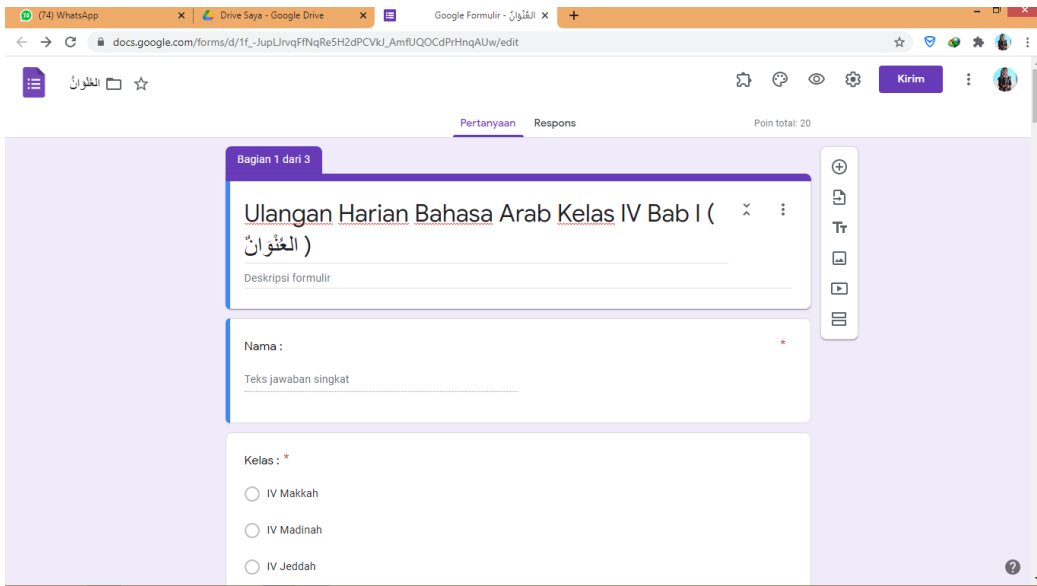
$$\text{النتيجة في المؤوية : } \frac{267}{288} \times 100\% = 92,7\%$$

من نتيجة الاستبانة السابقة تعرف أن النتيجة تبلغ ٢٦٧ أي ٩٢,٧% ، فهذه في درجة ممتاز وتلك دليل على أنّ يحتاج التلاميذ إلى تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج.

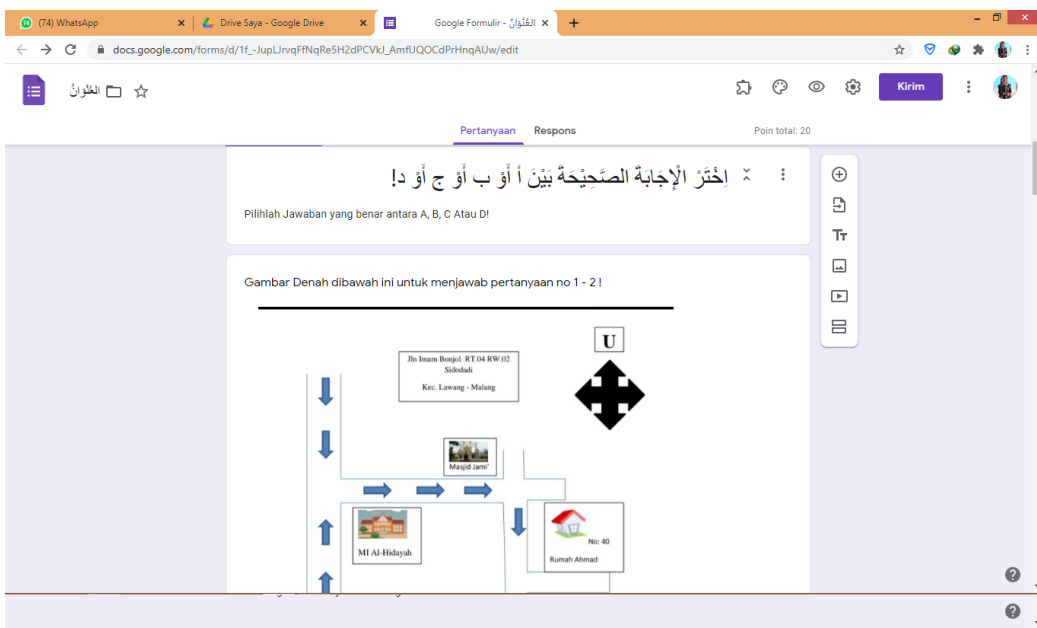
ب. التصميم

(اسم و فصل)

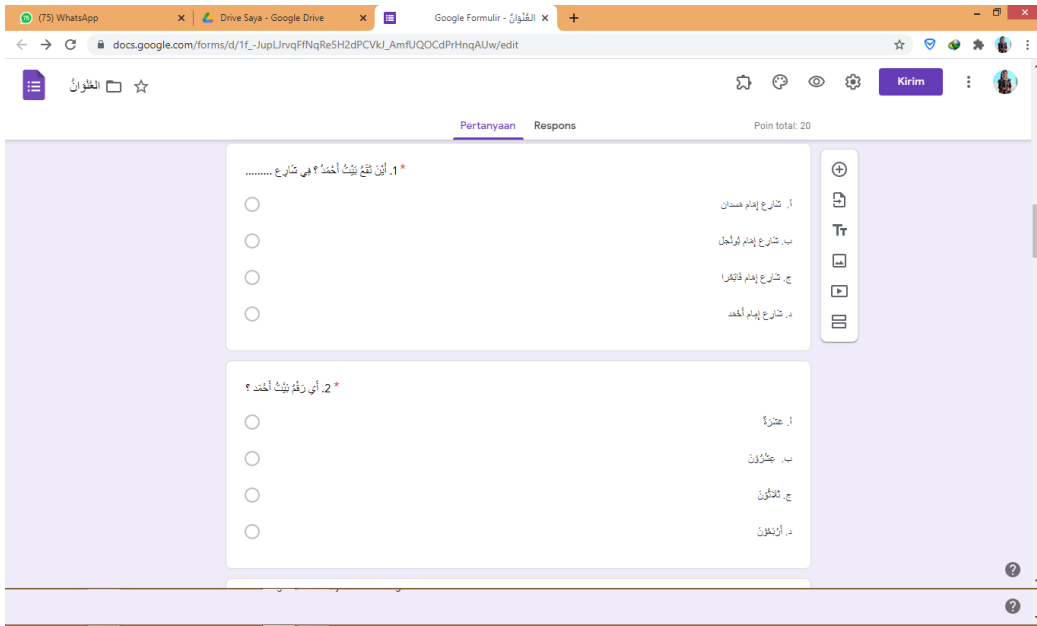
إجابة عن الحاجات والمشكلات المطروحة بيانها في السبق، جمعت وصممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج والبيانات التالية :



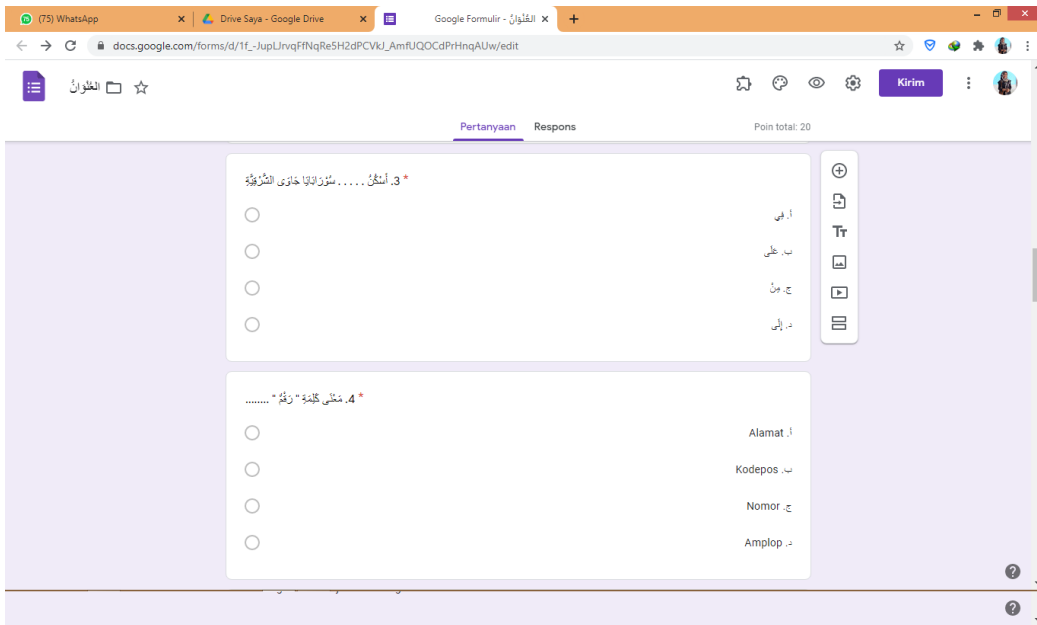
(الصورة للإجابة على الأسئلة)



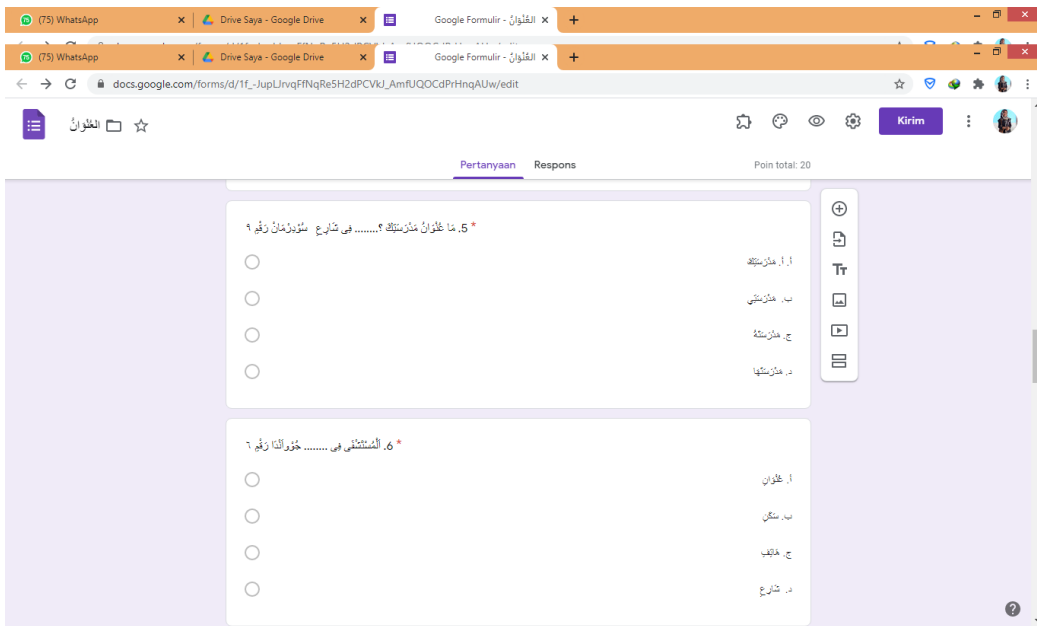
(السؤال رقم ١ و ٢)



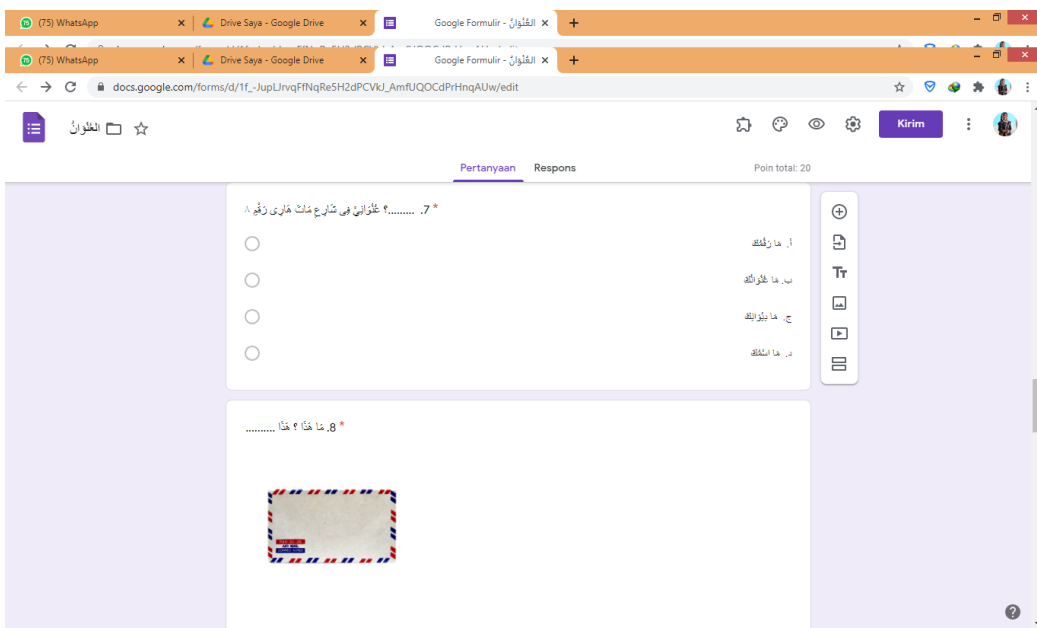
(السؤال نمبر ٣ و ٤)



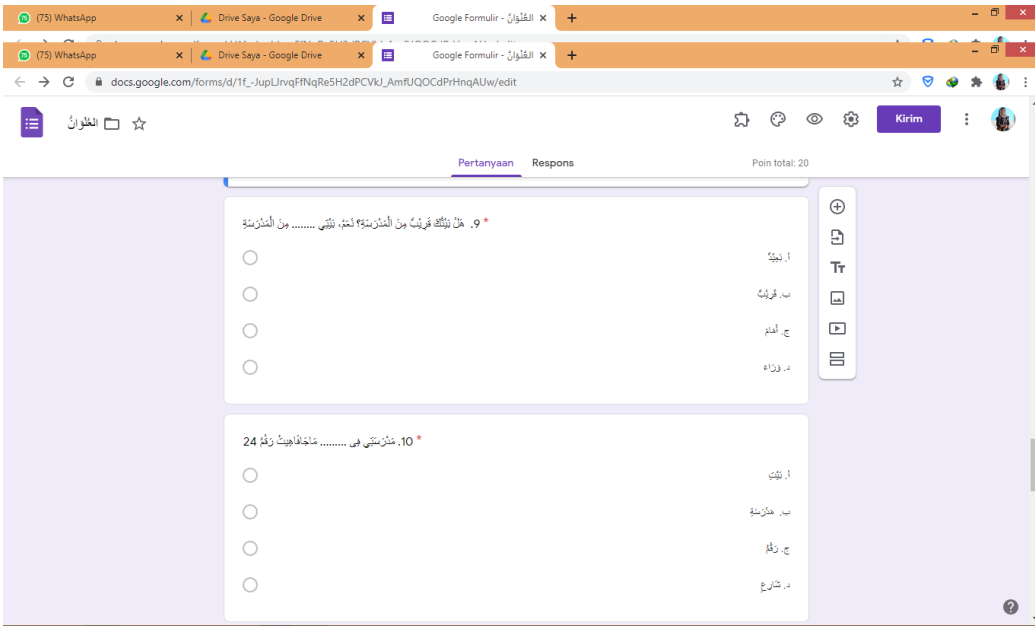
(السؤال نمبر ٥ و ٦)



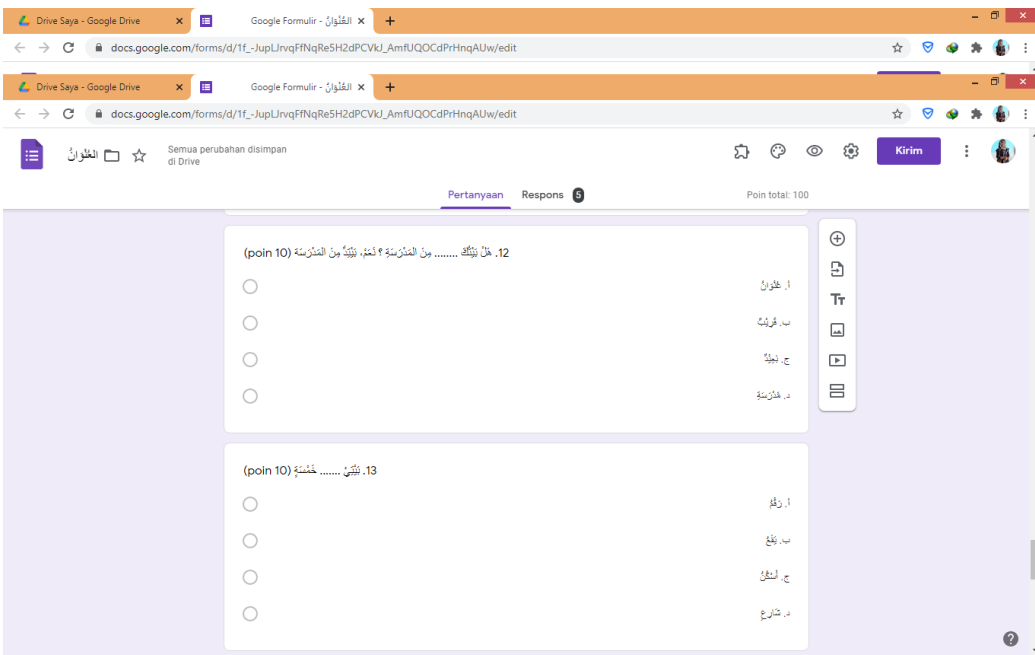
(السؤال رقم ٧ و ٨)



(السؤال رقم ٩ و ١٠)



(السؤال 11 و 12)



(السؤال نمر ١٢ و ١٣)

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القُورُن x +

docs.google.com/forms/d/1f_JupLrvqFFNqRe5H2dPCVkd_AmFUQOCdPrHnqAUw/edit

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القُورُن x +

docs.google.com/forms/d/1f_JupLrvqFFNqRe5H2dPCVkd_AmFUQOCdPrHnqAUw/edit

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Respons 0

Poin total: 100

12. هَلْ نِيْتَكْ مِنِ الشَّهْرِيَّةِ ٤ نِيْتَكْ، نِيْتَكْ مِنِ الشَّهْرِيَّةِ (poin 10)

- ا. عَورُن
- ب. قُرُون
- ج. نِيْتَكْ
- د. شَهْرِيَّة

13. نِيْتَكْ خَمْسِيَّة (poin 10)

- ا. رَفْء
- ب. نِيْتَكْ
- ج. لِيْتَكْ
- د. شَارِع

(السؤال نمر ١٤ و ١٥)

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القُورُن x +

docs.google.com/forms/d/1f_JupLrvqFFNqRe5H2dPCVkd_AmFUQOCdPrHnqAUw/edit

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القُورُن x +

docs.google.com/forms/d/1f_JupLrvqFFNqRe5H2dPCVkd_AmFUQOCdPrHnqAUw/edit

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Respons 0

Poin total: 100

14. اِسْمُ المَرَبَعِ، مِخْرَانِ مَسْتَمِيقِ، المَرَبَعِ : شَارِعِ مَرَاوِ وَهْمَ 15 مَالِاجِ، وَهْمَ المَرَبَعِ : (poin 10)

- ا. 034
- ب. 0341
- ج. 13470
- د. 134708
- لالنيا...

15. فِي خَافِزِهَا المَرَبَعِ (poin 10)

- ا. مَسْطُور
- ب. مَسْطُور
- ج. مَسْطُور
- د. مَسْطُور

ج. التطوير

١. صلاحية من خبير المواد

بعد انتهاء من تصميم تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form فتقوم الباحثة بالتصديقات إلى الخبير. فالتصديقات هنا تتكوّن على خبير المواد من خلال الاستبانة لمعرفة النقصان منه لكماله وليكون ممتازا. أخذت الباحثة الأهل أو الخبير من محاضر قسم تعليم اللّغة العربيّة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلاميّة الحكومية مالانج الذي له الكفاءة فيه، وهو:

البيان	التصديقات	المحاضر	الرقم
بمجال التعاون والعلاقة الخارجيّة	لخبير المواد	الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير	١

التصديق بخبير المواد

خبير المواد في هذا البحث هو الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير. أرسلت الباحثة الإستبانة إلى خبير المواد من خلال واتساب (Whatsapp).

الجدول ١.٣

معيّار نتيجة الاستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
ممتاز	٥	SB
جيد جدًا	٤	B
جيد	٣	C
ناقص	٢	TB
ناقص جدًا	١	STB

الجدول ١.٤

نتيجة الاستبانة

الدرجة	النتيجة	الجوانب التي تقيّمها	الرقم
		الأسئلة	
جيد جدًا	٤	ملاءمة محتويات المشكلة مع مستوى الطالب	١
جيد جدًا	٤	عرض الأسئلة من السهل إلى الصعب	٢
جيد جدًا	٤	براعة الأسئلة	٣
جيد جدًا	٤	حقيقة مضمون مضمون السؤال	٤
جيد جدًا	٤	عرض بسيط ومثير للاهتمام للمحتوى	٥
ممتاز	٥	الاختلافات في نماذج التمارين	٦
		اللغة	
جيد جدًا	٤	لغة أداة التقييم سهلة الفهم	٧
جيد جدًا	٤	لغة كلمة الأمر في وسائل الإعلام واضحة	٨
ممتاز	٥	اختيار المفردات في وسائل الإعلام هو المناسب	٩
جيد جدًا	٤	لغة التقييم وفقا لمستوى الطالب	١٠
	٤٢	المجموع	

$$\text{النتيجة في المؤوية : } \frac{42}{50} \times 100\% = 84\%$$

الجدول ١.٥

معيار نتيجة الاستبانة في نسبة مئوية

التقدير	فئات النسبة المئوية
جيد جدًا	٨٠%-١٠٠%
جيد	٦٠%-٧٩%
مقبول	٥٠%-٥٩%
ضعيف	٤٩%-٠%

البيان من جدول مقاييس اللياقة ليكبرت :

- (١) إذا المنتج التجري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٨٠% < نتيجة $\leq 100\%$, فهو من الفصيلة " جيد جدًا " .
- (٢) إذا المنتج التجري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٠% < نتيجة $\leq 79\%$, فهو من الفصيلة " جيد " .
- (٣) إذا المنتج التجري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٥٠% < نتيجة $\leq 59\%$, فهو من الفصيلة " مقبول " .
- (٤) إذا المنتج التجري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٠% < نتيجة $\leq 49\%$, فهو من الفصيلة " ضعيف " .

الأسئلة ستة المؤشرات ، بأن نتائج الخبر للمؤشرة الأولى " ملائمة محتويات المشكلة مع مستوى الطالب " قيمة ٤ الدرجة هي جيد جدا. مراده نظرا إلى هذه الناحية، هذا تقويم محتويات الأسئلة حسب مستوى الطالب. بأن نتائج الخبر للمؤشرة الثانية " عرض الأسئلة من السهل إلى الصعب " قيمة ٤ الدرجة هي جيد جدا. مراده نظرا إل هذه الناحية، أنّ هذا تقويم عرض الأسئلة

السهلة والصعبة ليفهم المادة اللغة العربية. بأن نتائج الخبر للمؤشرة الثالثة " براعة الأسئلة " قيمة ٤ الدرجة هي جيد جدا. مراده نظرا إلى هذه الناحية، أنّ هذا تقويم براعة الأسئلة اللغة العربية. بأن نتائج الخبر للمؤشرة الرابعة " حقيقة مضمون السؤال " قيمة ٤ الدرجة هي جيد جدا. ومراده نظرا إلى هذه الناحية، أنّ هذا تقويم حقيقة مضمون السؤال اللغة العربية في الطلاب. بأن نتائج الخبر للمؤشرة الخامسة " عرض بسيط ومثير للاهتمام للمحتوى " قيمة ٤ الدرجة هي جيد جدا. ومراده نظرا إلى هذه الناحية، أنّ هذا تقويم أسئلة بسيطة ومثيرة للاهتمام اللغة العربية للطلاب. بأن نتائج الخبر للمؤشرة السادسة " الاختلافات في نماذج التمارين "

اللغة أربع المؤشرات، بأن نتائج الخبر للمؤشرة الأولى " لغة أداة التقييم سهلة الفهم " قيمة ٤ الدرجة هي جيد جدا. ومراده نظرا إلى هذه الناحية، أنّ هذا تقويم لغة أداة التقييم سهلة الفهم للطلاب. بأن نتائج الخبر للمؤشرة الثانية " لغة كلمة الأمر في وسائل الإعلام واضحة " " قيمة ٤ الدرجة هي جيد جدا. ومراده نظرا إلى هذه الناحية، أنّ هذا تقويم لغة كلمة الأمر واضحة. بأن نتائج الخبر للمؤشرة الثالثة " اختيار المفردات في وسائل الإعلام هو المناسب " قيمة ٥ الدرجة هي ممتاز. ومراده نظرا إلى هذه الناحية، أنّ هذا تقويم اختيار المفردات المناسبة للطلاب. بأن نتائج الخبر للمؤشرة الرابعة " لغة التقييم وفقا لمستوى الطالب " قيمة ٤ الدرجة هي جيد جدا. ومراده نظرا إلى هذه الناحية، أنّ هذا تقويم لغة التقييم حسب قدرات الطلاب.

من الاستبانة لخبر المواد السابقة توجد النتيجة بلغت ٥٠ أي ٨٤ % ، إذن هذا تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في درجة " جيّد جدًا " من ناحية المواد وبيان لائق في استخدامه بدون الإصلاح.

٢. صلاحية من خبير اللغة لثبيت الدراجة

ليثبت قيمة من جميع بنود اختبار، نشرت الباحثة إستبانة لثلاثة خبير اللغة العربية ليقيم قيمة من كل بنود الإختبار. الخبير يتكون من ثلاثة أشخاص من الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية و كذلك معلم اللغة العربية.

١. ميديانا ساهارا رقا (معلم اللغة العربية في مستوى إبتدائية)

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey. The title is 'Validitas soal Bahasa Arab Kelas IV Bab 1 (الغنوان)'. The form is marked as 'Wajib' (Required). The first question is 'Nama : *' with the answer 'Meidiana Sahara Riqza'. The second question is 'Angket validitas butir soal !' with a score of '0 dari 50 poin'. The question text is 'Apakah menurut saudara skor yang telah tertulis dibawah ini sesuai dengan tingkat kesulitan dari setiap butir soal? Jika belum berapa skor yang sesuai dan mengapa? Mohon sertakan alasan!'. The third question is 'Gambar Denah dibawah ini untuk menjawab pertanyaan no 1 - 2 !' with a score of '0 / 0'. The browser tabs show 'Drive Saya - Google Drive', 'Google Formulir - التّظّور', and '(56) WhatsApp'. The URL is 'docs.google.com/forms/d/1f...'. The page is in Arabic and has a 'Kirim' button.

Drive Saya - Google Drive | Google Formulir - النّظّور | (56) WhatsApp

docs.google.com/forms/d/1f.../edit#response=ACYDBNjddTP2KHZEzn3YSekPk9sYDB1sa20kMx1mJfyGidWT...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan **Respons 6** Poin total: 100

Gambar Denah dibawah ini untuk menjawab pertanyaan no 1 - 2!

Drive Saya - Google Drive | Google Formulir - النّظّور | (56) WhatsApp

docs.google.com/forms/d/1f.../edit#response=ACYDBNjddTP2KHZEzn3YSekPk9sYDB1sa20kMx1mJfyGidWT...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan **Respons 6** Poin total: 100

✘ 1. ... (5 poin) 0 / 5

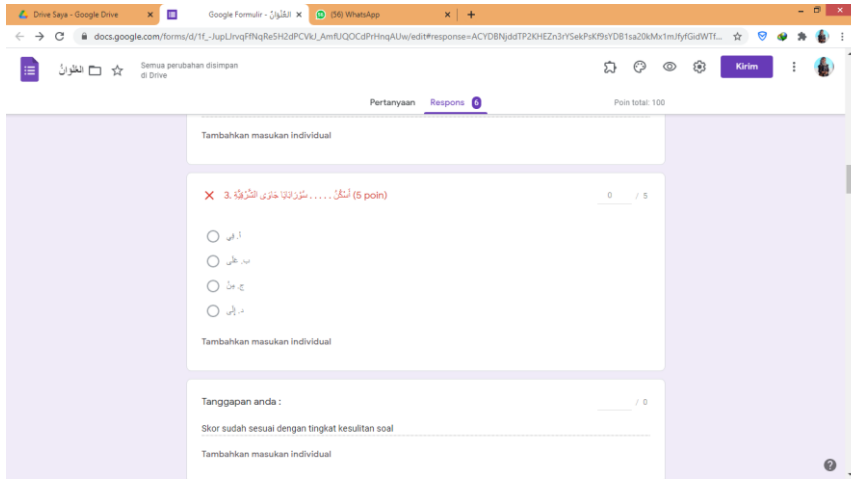
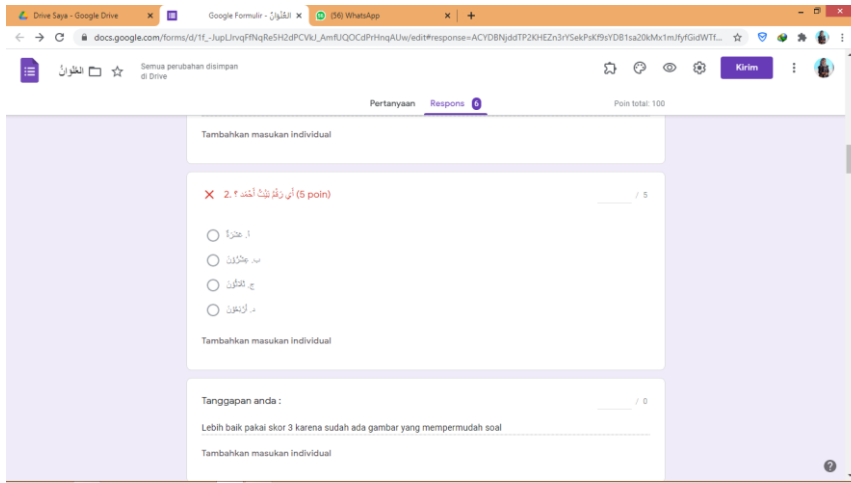
- 3 شارع يند ميدان
- 4 شارع يند بولج
- 5 شارع يند بولج
- 6 شارع يند بولج

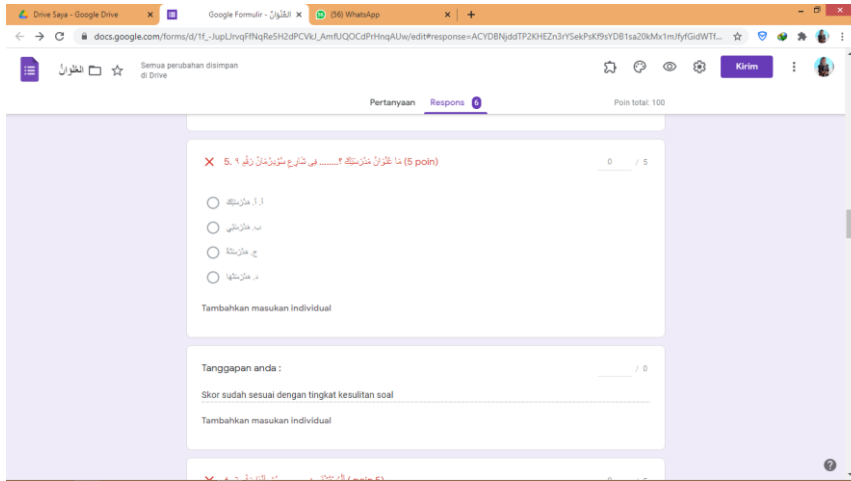
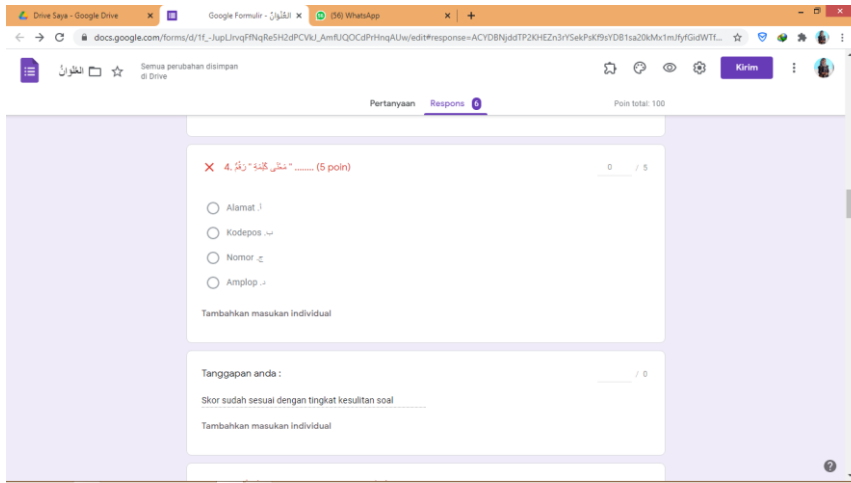
Tambahkan masukan individual

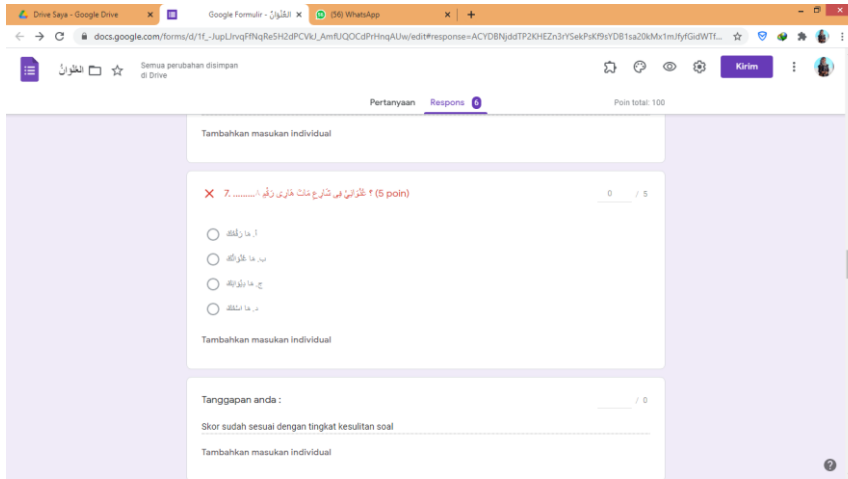
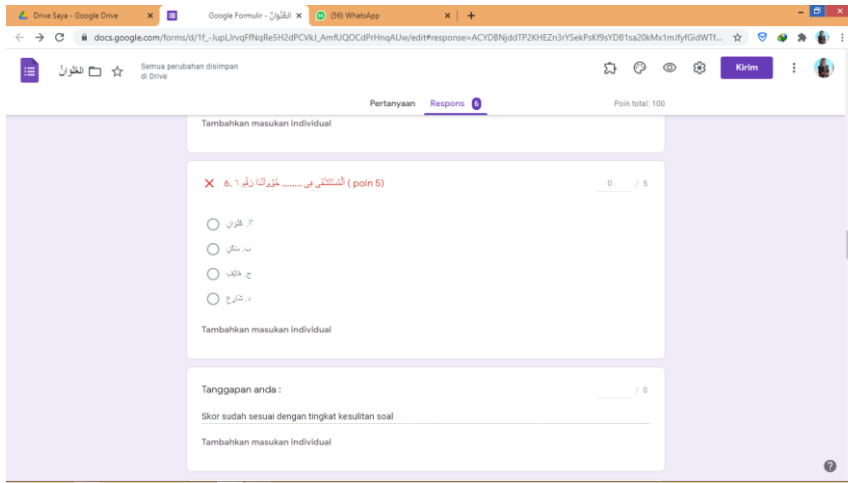
Tanggapan anda : 0 / 0

Lebih baik pakai skor 3 karena sudah ada gambar yang mempermudah soal

Tambahkan masukan individual







Drive Saya - Google Drive | Google Formulir - التّعليق | (56) WhatsApp


docs.google.com/forms/d/7E..._hupLivqFRnqRe5H2dPCVUJ_AmRfJQOCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNjddTP2KHZn3Y5ekPk9yYD81sa20kMx1mlyfGidWT...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan **Response 4** Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✘ 8. مَاذَا تَأْكُلُ (5 poin) 0 / 5



- أ. بطاط
- ب. رزقة البرية
- ج. خبز
- د. خبزنا فقط


Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive | Google Formulir - التّعليق | (56) WhatsApp

docs.google.com/forms/d/7E..._hupLivqFRnqRe5H2dPCVUJ_AmRfJQOCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNjddTP2KHZn3Y5ekPk9yYD81sa20kMx1mlyfGidWT...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan **Response 4** Poin total: 100



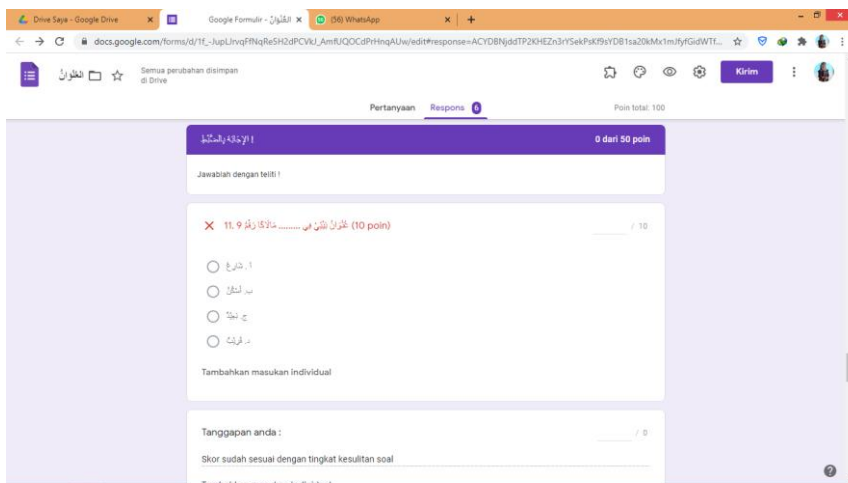
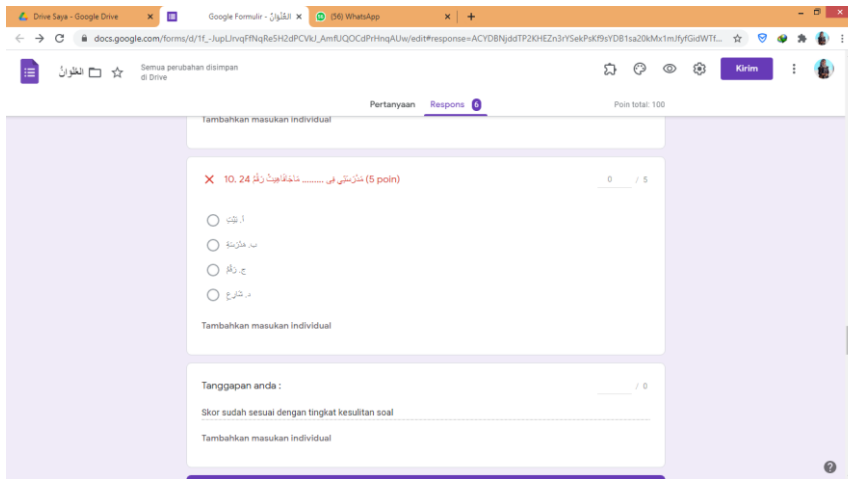
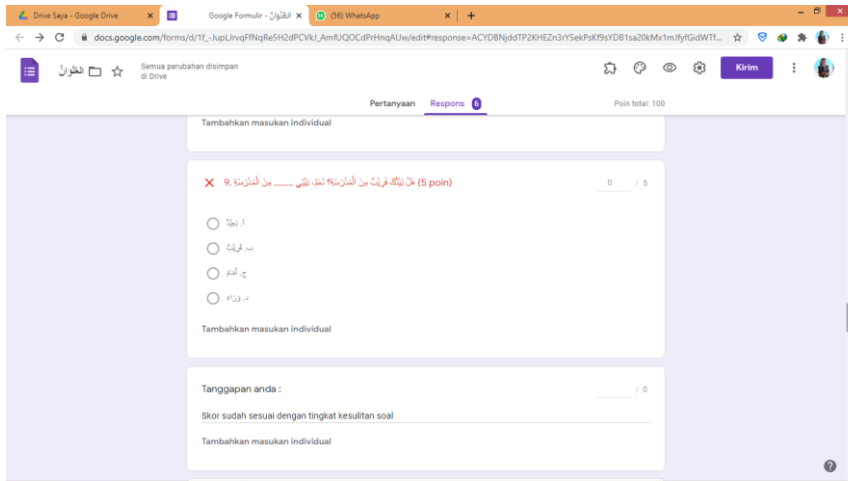
- أ. بطاط
- ب. رزقة البرية
- ج. خبز
- د. خبزنا فقط

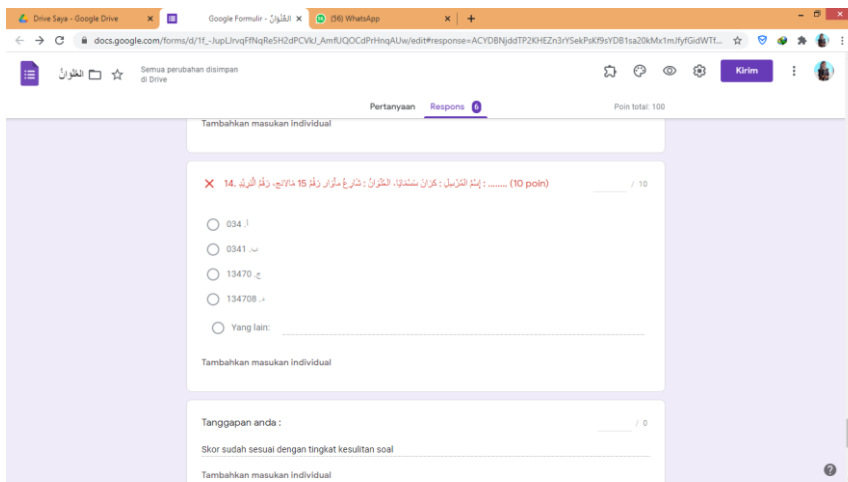
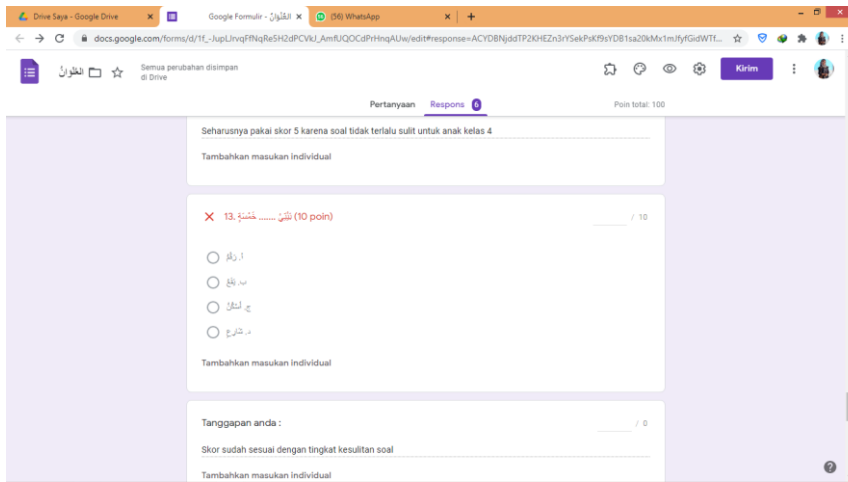
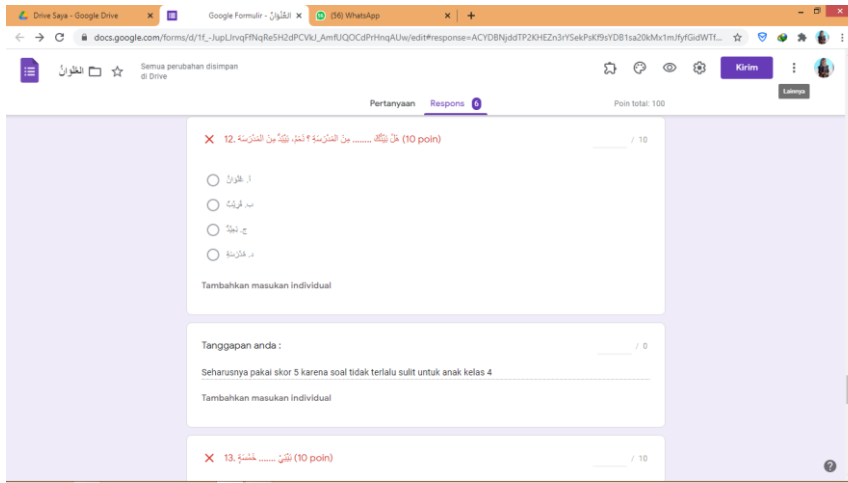
Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda: _____ / 0

Lebih baik pakai skor 3 karena sudah ada gambar yang mempermudah soal

Tambahkan masukan individual





❖ وفقاً لميديانا ساهارا رقا (معلم اللغة العربية في مستوى إبتدائية)

السؤال نمبر ١	من الأفضل استخدام درجة ٣ لأن هناك بالفعل صورة تجعل الأسئلة أسهل
السؤال نمبر ٢	من الأفضل استخدام درجة ٣ لأن هناك بالفعل صورة تجعل الأسئلة أسهل
السؤال نمبر ٣	النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال
السؤال نمبر ٤	النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال
السؤال نمبر ٥	النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال
السؤال نمبر ٦	النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال
السؤال نمبر ٧	النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال
السؤال نمبر ٨	من الأفضل استخدام درجة ٣ لأن هناك بالفعل صورة تجعل الأسئلة أسهل
السؤال نمبر ٩	النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال
السؤال نمبر ١٠	النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال
السؤال نمبر ١١	النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال
السؤال نمبر ١٢	يجب أن تستخدم درجة ٥ لأن الأسئلة ليست صعبة للغاية بالنسبة لأطفال الصف الرابع

النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال	السؤال نمر ١٣
النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال	السؤال نمر ١٤
النتيجة متوافقة مع مستوى صعوبة السؤال	السؤال نمر ١٥

٢. سبتي درة النصحة (الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية و كذلك معلم اللغة العربية في مستوى المتوسط)

Validitas soal Bahasa Arab Kelas IV Bab 1 (العثون)

* Wajib

0 dari 0 poin

Nama : *
Siti Durotun Naseha
Tambahkan masukan individual

Angket validitas butir soal 1 0 dari 50 poin

Apakah menurut saudara skor yang telah tertulis dibawah ini sesuai dengan tingkat kesulitan dari setiap butir soal? Jika belum berapa skor yang sesuai dan mengapa? Mohon sertakan alasan!

Gambar Denah dibawah ini untuk menjawab pertanyaan no 1 - 2! 0

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - النّظّون x

docs.google.com/forms/d/1F...JupLrvqFfnqReSH2dPCVkJ_AmFUQOCdPHnqAUw/edit

docs.google.com/forms/d/1F...JupLrvqFfnqReSH2dPCVkJ_AmFUQOCdPHnqAUw/edit?response=ACYDBN8l0sVV52HhK1pr_8mGS2C_yUIFogpUj23lrs7B23CF6qr...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Gambar Denah dibawah Ini untuk menjawab pertanyaan no 1 - 2!

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - النّظّون x

docs.google.com/forms/d/1F...JupLrvqFfnqReSH2dPCVkJ_AmFUQOCdPHnqAUw/edit

docs.google.com/forms/d/1F...JupLrvqFfnqReSH2dPCVkJ_AmFUQOCdPHnqAUw/edit?response=ACYDBN8l0sVV52HhK1pr_8mGS2C_yUIFogpUj23lrs7B23CF6qr...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

× كين نلق نلق ائند؟ هي شارع 1. (5 poin) 0 / 5

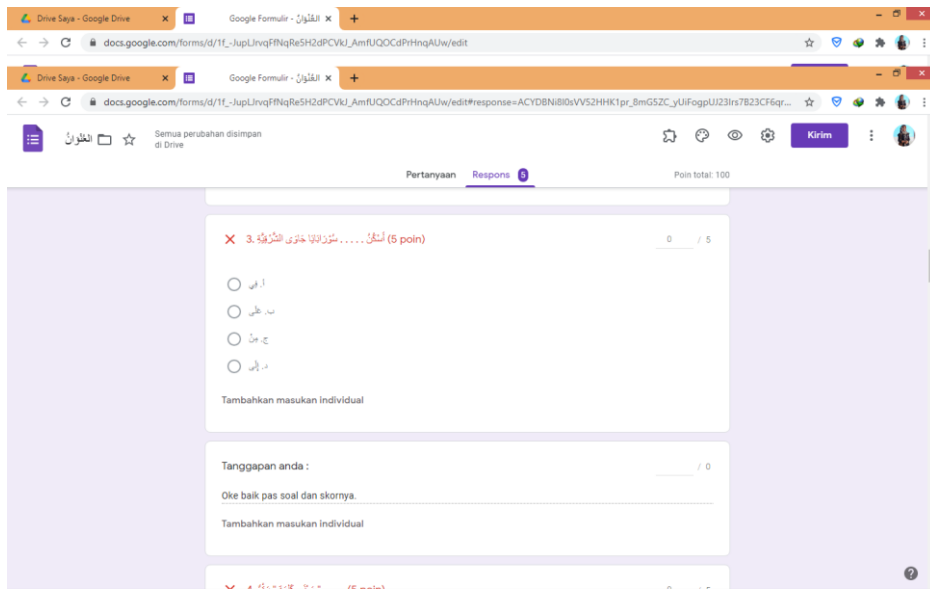
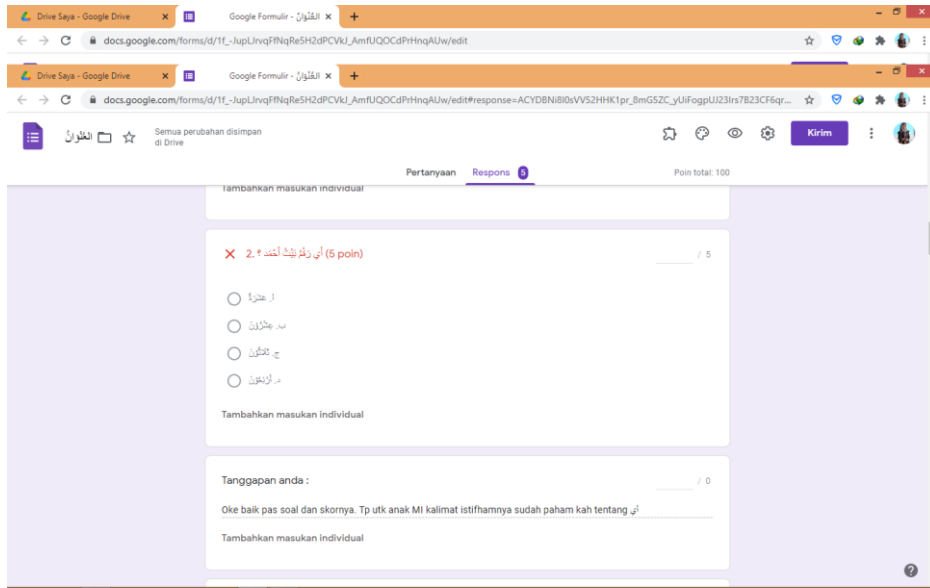
- ا. شارع يندر ميدان
- ب. شارع يندر كولون
- ج. شارع يندر لفقرا
- د. شارع يندر ائند

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda: 0 / 0

Oke baik pas soal dan skornya.

Tambahkan masukan individual



Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القنُون x +

docs.google.com/forms/d/1F...JupLlvqFlnqRe5H2dPCVkl_AmFUQOCdPHnqAUw/edit

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القنُون x +

docs.google.com/forms/d/1F...JupLlvqFlnqRe5H2dPCVkl_AmFUQOCdPHnqAUw/edit?response=ACYDBN80sVV52HHK1pr_8mG5ZC_yUifogpUJ23irs7B23CF6qr...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Respons 3 Poin total: 100

× 4. مَشَى كَيْدَة زَقْم 4. (5 poin) 0 / 5

- ا. Alamat .
- ب. Kodepos .
- ج. Nomor .
- د. Amplop .

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Oke baik pas soal dan skornya turunkan y kak. dan kurang ada stimulusnya sepertigambar, peta, percakan, dll.

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القنُون x +

docs.google.com/forms/d/1F...JupLlvqFlnqRe5H2dPCVkl_AmFUQOCdPHnqAUw/edit

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القنُون x +

docs.google.com/forms/d/1F...JupLlvqFlnqRe5H2dPCVkl_AmFUQOCdPHnqAUw/edit?response=ACYDBN80sVV52HHK1pr_8mG5ZC_yUifogpUJ23irs7B23CF6qr...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Respons 5 Poin total: 100

× 5. ما عَظْرُون مَنَرَسْتَك ؟..... في تاريخ مَنَرَسِين مَلا 5. (5 poin) 0 / 5

- ا. مَنَرَسْتَك
- ب. مَنَرَسِين
- ج. مَنَرَسْتَك
- د. مَنَرَسِين

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Oke baik pas soal dan skornya.

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - النّظّون x +

docs.google.com/forms/d/1F...JupLrvqFNqReSH2dPCVkl_AmFUQOCdPHnqAUw/edit

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - النّظّون x +

docs.google.com/forms/d/1F...JupLrvqFNqReSH2dPCVkl_AmFUQOCdPHnqAUw/edit?response=ACYDBN8l0sV52HHK1pr_8mGS2C_yUIFogpUJ23lrs7B23CF6qr...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan **Respon 5** Poin total: 100

✗ 6. خُرُوتك زَمَم ؟ (poin 5) 0 / 5

- أ. ظون
- ب. سكر
- ج. مَلَب
- د. شَرَج

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Oke baik pas soal dan skornya turunkan kk ini terlalu mudah stidaknya 2 atau 3

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - النّظّون x +

docs.google.com/forms/d/1F...JupLrvqFNqReSH2dPCVkl_AmFUQOCdPHnqAUw/edit

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - النّظّون x +

docs.google.com/forms/d/1F...JupLrvqFNqReSH2dPCVkl_AmFUQOCdPHnqAUw/edit?response=ACYDBN8l0sV52HHK1pr_8mGS2C_yUIFogpUJ23lrs7B23CF6qr...

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan **Respon 6** Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✗ 7. ؟ خُرُوتك في شَرَج مَلَب خُرُوتك زَمَم 7. (5 poin) 0 / 5

- أ. مَلَب
- ب. مَلَب خُرُوتك
- ج. مَلَب خُرُوتك
- د. مَلَب

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Oke baik pas soal dan skornya. Tapi pilihan jawabnya harusnya seperti ini jika saya boleh saran : Hal unwanuka? Aina unwanuka? Maa unwanuka? Kaifa unwanuka? Agar siswa memahami dgn baik istifham dan pilihan sperti itu jawaban jelas yg kalimat unwanuka

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القنول x +

docs.google.com/forms/d/1f...AmFUQOCdPHngAUw/edit

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Respons 5 Poin total: 100

Kirim

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القنول x +


docs.google.com/forms/d/1f...AmFUQOCdPHngAUw/edit#response=ACYDBN80sVV52HHK1pr_8mGSZC_yUifogpUJ23irs7B23CF6qr...

Semua perubahan disimpan di Drive

Tambahkan masukan individual

Pertanyaan Respons 6 Poin total: 100

8. ما هنا ؟ كذا . 8. (5 poin) 0 / 5



- اخطرت
- ب زك الفقيه
- ج كمال

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القنول x +

docs.google.com/forms/d/1f...AmFUQOCdPHngAUw/edit

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Respons 5 Poin total: 100

Kirim

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - القنول x +


docs.google.com/forms/d/1f...AmFUQOCdPHngAUw/edit#response=ACYDBN80sVV52HHK1pr_8mGSZC_yUifogpUJ23irs7B23CF6qr...

Semua perubahan disimpan di Drive

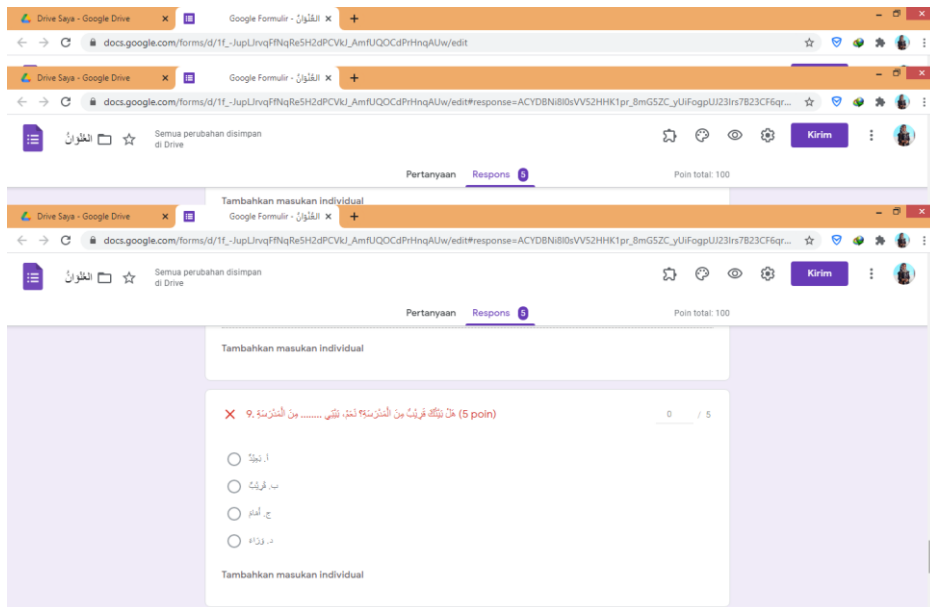
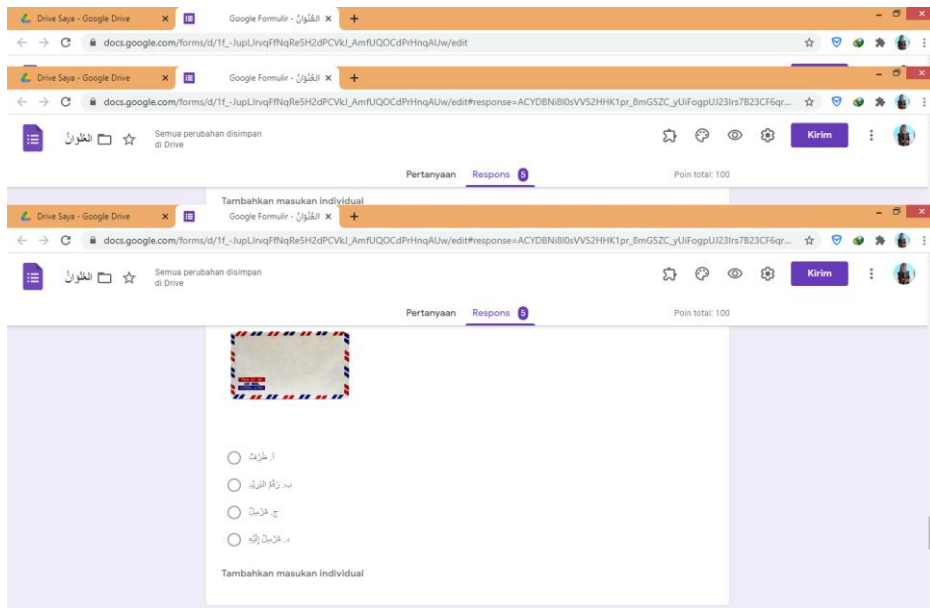
Tambahkan masukan individual

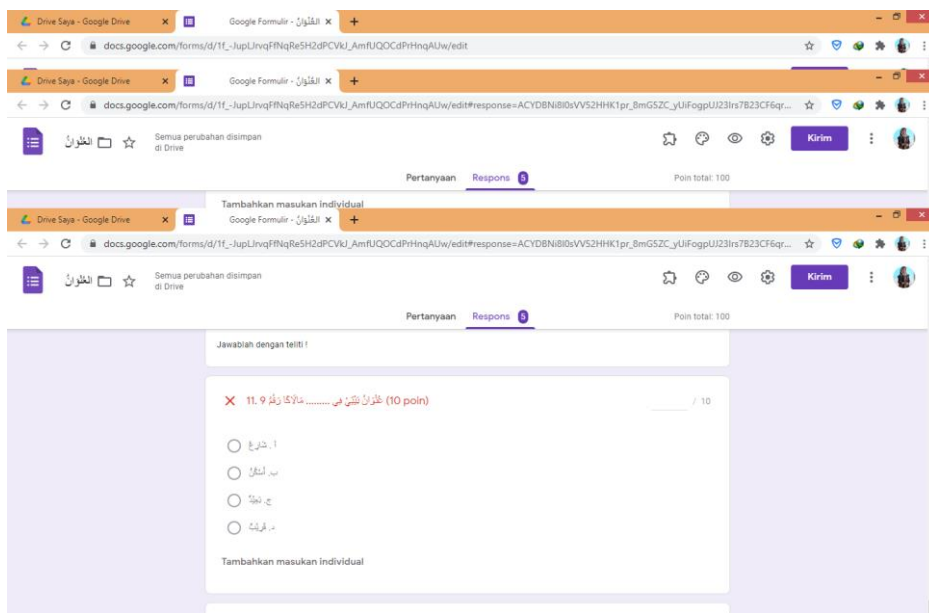
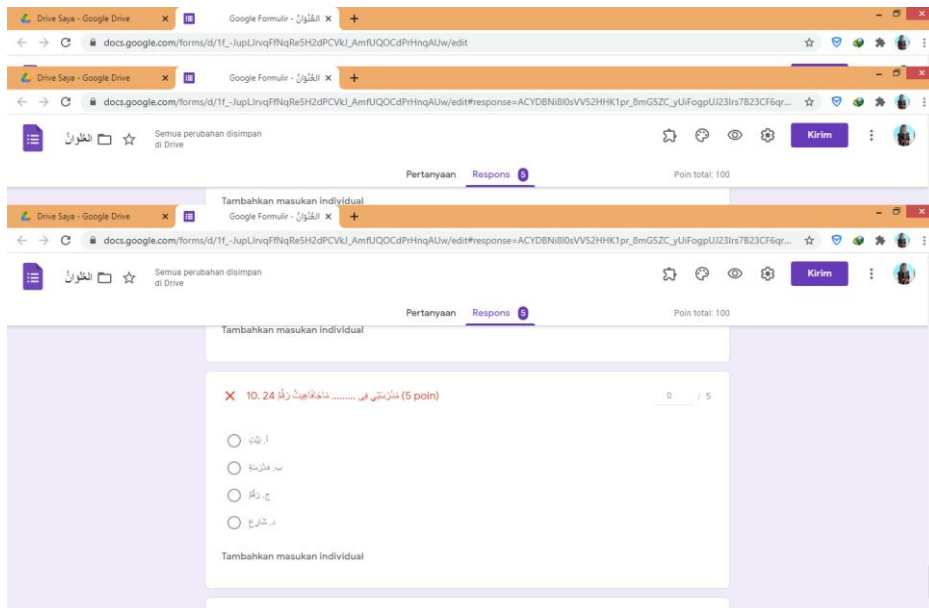
Pertanyaan Respons 6 Poin total: 100

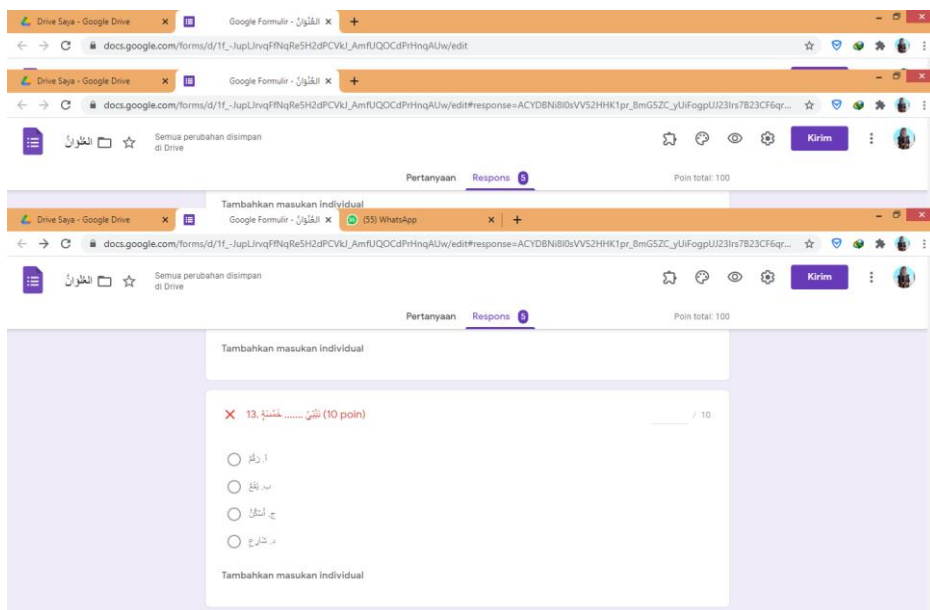
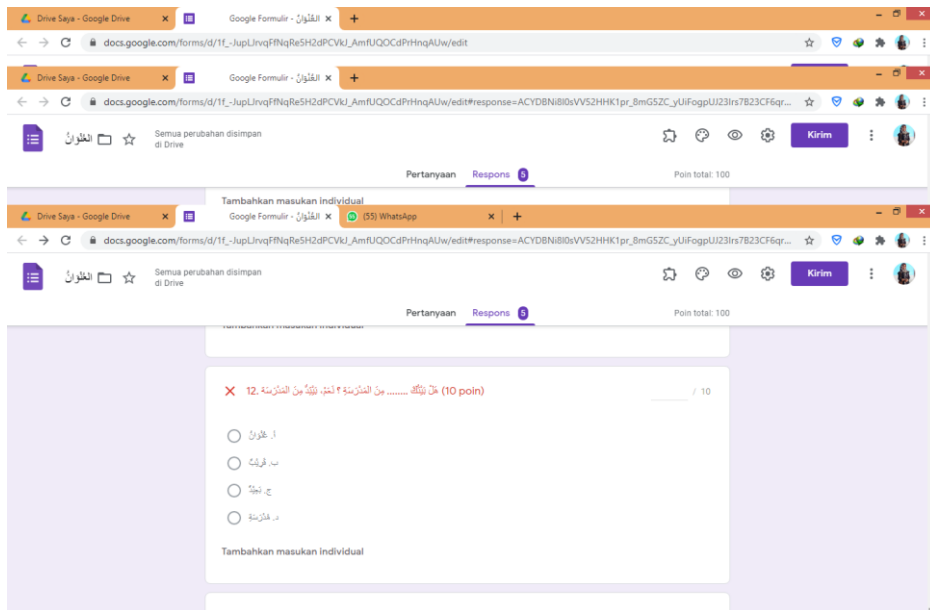
8. ما هنا ؟ كذا . 8. (5 poin) 0 / 5

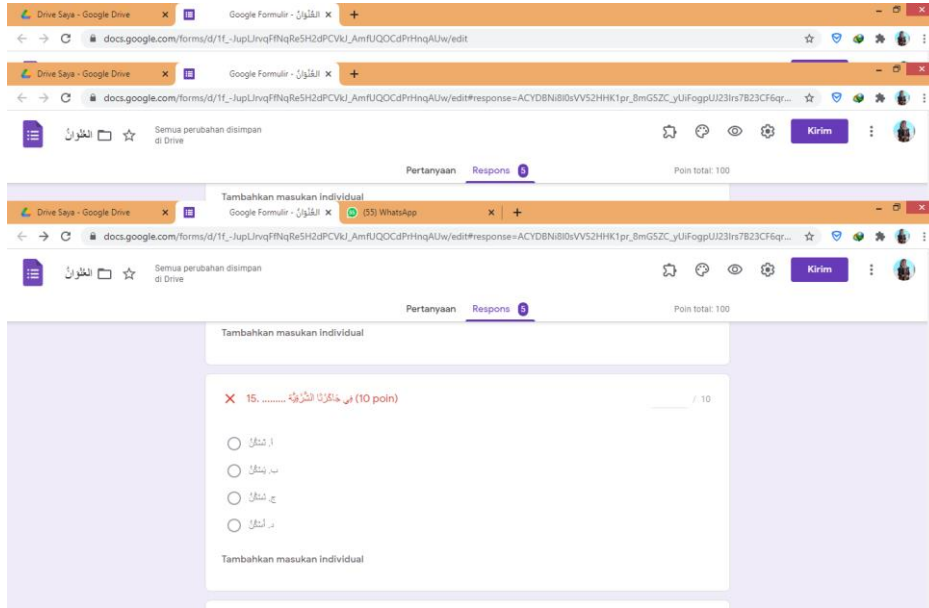
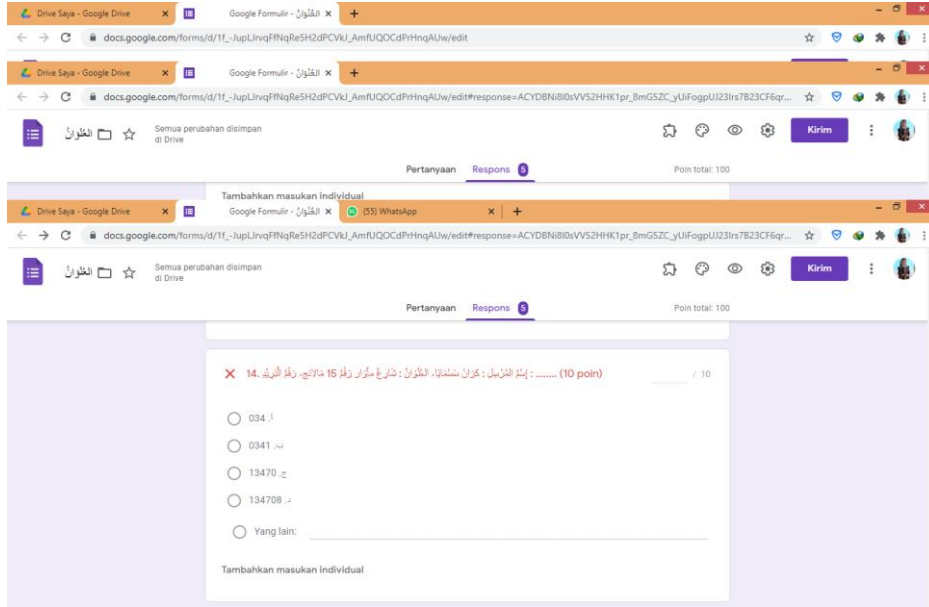


- اخطرت
- ب زك الفقيه
- ج كمال









❖ وفقاً لسيّتي درّة النصّحة (الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية و كذاك معلم اللغة العربية في مستوى المتوسط)

السؤال نمبر ١	جيد ، الأسئلة و النتائج.
السؤال نمبر ٢	جيد ، الأسئلة و النتائج
السؤال نمبر ٣	جيد ، الأسئلة و النتائج
السؤال نمبر ٤	جيد ، تمامًا عندما يتم تخفيض الأسئلة والنتائج ، أيها الأخ ... ويكون هناك محفز أقل مثل الصورة والخرائط والبقع ، إلخ.
السؤال نمبر ٥	جيد ، الأسئلة و النتائج
السؤال نمبر ٦	جيد ، الأسئلة و النتائج ضع هذا في الأسفل بسهل على الأقل ٢ أو ٣
السؤال نمبر ٧	جيد ، حسنًا مع الأسئلة والنتائج. لكن اختيار الإجابة يجب أن يكون هكذا إذا جاز لي أن أقترح: هل عنوانك؟ ما عنوانك؟ كيف عنوانك؟ حتى يفهم الطلاب بشكل جيد الاستفهام والخيارات مثل تلك هي إجابات واضحة وهي عبارة عن جمل غير رسمية
السؤال نمبر ٨	جيد ، عندما تكون الأسئلة صحيحة وتنخفض النتيجة. هذا النموذج سؤال جيد ، هناك حافظ
السؤال نمبر ٩	جيد ، الأسئلة و النتائج
السؤال نمبر ١٠	جيد ، الأسئلة و النتائج
السؤال نمبر ١١	جيد ، الأسئلة و النتائج

السؤال ١٢ نمر	جيد ، الأسئلة و النتائج
السؤال ١٣ نمر	جيد ، الأسئلة و النتائج، لكن ينخفض ٣ أو ٤
السؤال ١٤ نمر	جيد ، الأسئلة و النتائج
السؤال ١٥ نمر	جيد ، الأسئلة و النتائج، لكن من هو الموضوع؟ وفجأة إجابة من هذا القبيل .. هل يمكن للأطفال الإجابة علينا ، أنا ، إنه غير واضح ، لذا لا بأس

٣. أملية إسلامية (الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية و كذلك معلم اللغة

العربية في مستوى الثانوي)

Drive Saya - Google Drive

Google Formulir - الغنّون

docs.google.com/forms/d/1E...JupLrvqFRnqReSH2dPCVKJ_AmFJQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hHNK1TasXoH_b...

الغنّون

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Validitas soal Bahasa Arab Kelas IV Bab 1 (الغنّون)

* Wajib

0 dari 0 poin

Nama : * / 0

AMALIA H ISLAMIAH

Tambahkan masukan individual

Angket validitas butir soal 1 0 dari 50 poin

Apakah menurut saudara skor yang telah tertulis dibawah ini sesuai dengan tingkat kesulitan dari setiap butir soal? Jika belum berapa skor yang sesuai dan mengapa? Mohon sertakan alasan!

Drive Saya - Google Drive

Google Formulir - الغنّون

docs.google.com/forms/d/1E...JupLrvqFRnqReSH2dPCVKJ_AmFJQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hHNK1TasXoH_b...

الغنّون

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Validitas soal Bahasa Arab Kelas IV Bab 1 (الغنّون)

* Wajib

0 dari 0 poin

Nama : * / 0

AMALIA H ISLAMIAH

Tambahkan masukan individual

Angket validitas butir soal 1 0 dari 50 poin

Apakah menurut saudara skor yang telah tertulis dibawah ini sesuai dengan tingkat kesulitan dari setiap butir soal? Jika belum berapa skor yang sesuai dan mengapa? Mohon sertakan alasan!

Drive Saya - Google Drive

Google Formulir - الغنّون

docs.google.com/forms/d/1E...JupLrvqFRnqReSH2dPCVKJ_AmFJQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hHNK1TasXoH_b...

الغنّون

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✗ 1. (5 poin) 0 / 5

1. شاعر ينتمى من مدائن
 2. شاعر ينتمى من لؤلؤن
 3. شاعر ينتمى من القنطرة
 4. شاعر ينتمى من بغداد

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : / 0

Sudah sesuai km tercantum di denah

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive | Google Formulir - النماز

docs.google.com/forms/d/1L..._JupLrvqRnqReSH2dPCVKJ_AmFJQCCdPHngAUw/edit#response=ACYDBNhfW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hiHNK1TaxXoH_b...

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✘ أي زكوة يُؤدُّ أحد 2. ؟ (5 poin) 0 / 5

- أ. عشيرة
- ب. عشائر
- ج. عشائر
- د. عشائر

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Sudah sesuai km ada di denahnya

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive | Google Formulir - النماز

docs.google.com/forms/d/1L..._JupLrvqRnqReSH2dPCVKJ_AmFJQCCdPHngAUw/edit#response=ACYDBNhfW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hiHNK1TaxXoH_b...

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✘ أين تؤدُّ زكوة عشيرة أخرى الشريعة 3. ؟ (5 poin) 0 / 5

- أ. هي
- ب. غير
- ج. من
- د. في

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Sudah sesuai , km mengisi kata sambung

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive | Google Formulir - النماز

docs.google.com/forms/d/1L..._JupLrvqRnqReSH2dPCVKJ_AmFJQCCdPHngAUw/edit#response=ACYDBNhfW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hiHNK1TaxXoH_b...

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✘ "مجلس عائلة" زكوة 4. ؟ (5 poin) 0 / 5

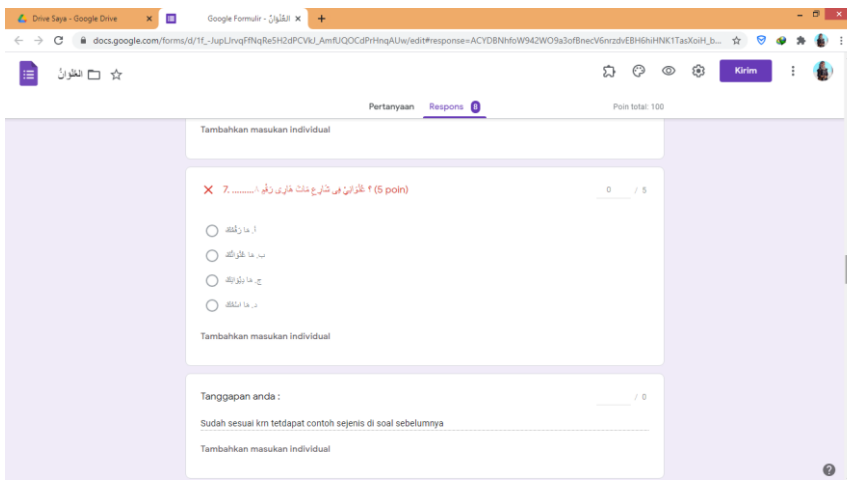
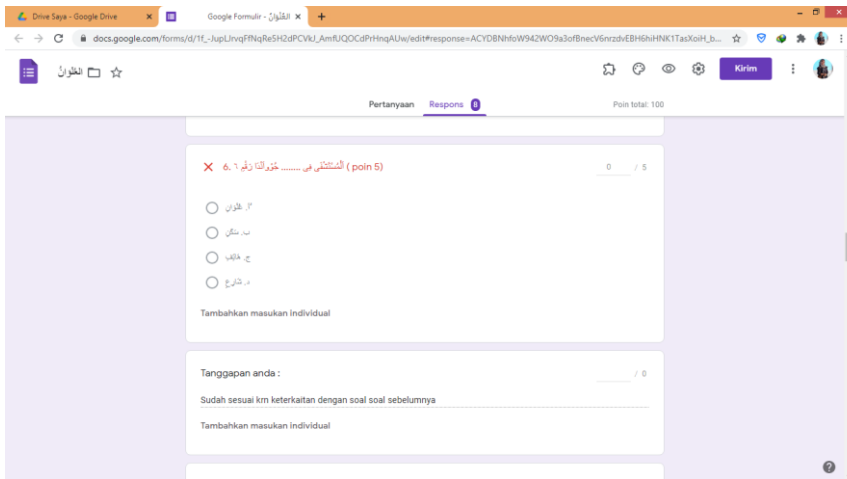
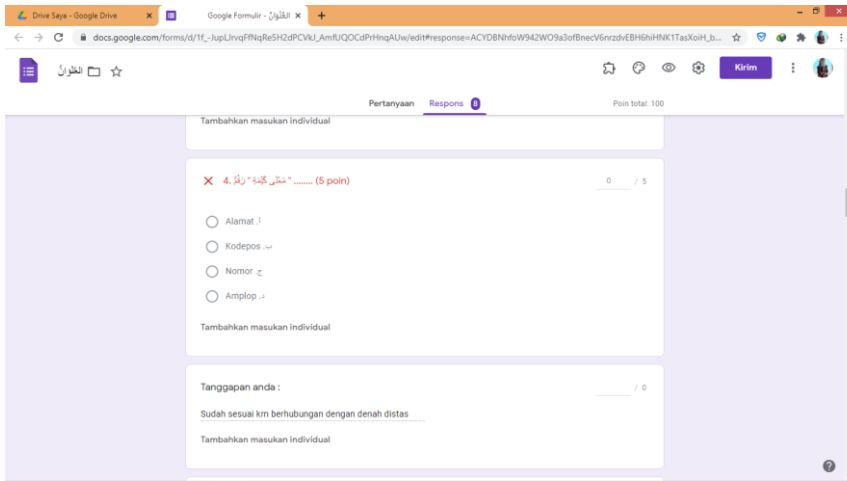
- أ. Alamat
- ب. Kodepos
- ج. Nomor
- د. Amplop

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Sudah sesuai km berhubungan dengan denah distas

Tambahkan masukan individual




Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - انكسار x

docs.google.com/forms/d/1L_JupLrvqfRnqReSH2dPCVkJ_AmFtUQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfoW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hHNK1TaxXoH_b...

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

✗ 8. ما هنا ؟ (5 poin) 0 / 5




- 1. طرقت
- 2. رقم البريد
- 3. كارت
- 4. عنوان بريد

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - انكسار x

docs.google.com/forms/d/1L_JupLrvqfRnqReSH2dPCVkJ_AmFtUQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfoW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hHNK1TaxXoH_b...

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100



- 1. طرقت
- 2. رقم البريد
- 3. كارت
- 4. عنوان بريد

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 5

10 km mudrodatnya baru dan tidak sama seperti soal sebelumnya

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - انكسار x

docs.google.com/forms/d/1L_JupLrvqfRnqReSH2dPCVkJ_AmFtUQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfoW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hHNK1TaxXoH_b...

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

✗ 9. كل بيتك قريب من المدرسة، نعم، بلى من المدرسة؟ (5 poin) 0 / 5

- 1. نعم
- 2. قريب
- 3. كم
- 4. قريب

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 5

Sesuai. Km bisa menyesuaikan dgn soal

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - النّظائر x

docs.google.com/forms/d/1E..._JupLrvqFRnqRe5H2dPCVkJ_AmFuQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfoW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hiHNK1TaxXoH_b...

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Sesuai. Kmn bisa menyesuaikan dgn soal

Tambahkan masukan individual

✗ 10. 24 حُرّي في خاتمة يومك رقم 24 (5 poin) 0 / 5

أ. نبت

ب. مارية

ج. رقم

د. تلويح

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Sesuai krm bisa menyesuaikan dgn soal sebelumnya

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - النّظائر x

docs.google.com/forms/d/1E..._JupLrvqFRnqRe5H2dPCVkJ_AmFuQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfoW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hiHNK1TaxXoH_b...

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Jawaban dengan tehti !

✗ 11. 9 حُرّي في مائة رقم 9 (10 poin) 0 / 10

أ. تلويح

ب. لظائر

ج. نبت

د. مارية

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Sesuai krm sudah ada contoh pada soal sebelumnya

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive x Google Formulir - النّظائر x

docs.google.com/forms/d/1E..._JupLrvqFRnqRe5H2dPCVkJ_AmFuQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfoW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hiHNK1TaxXoH_b...

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✗ 12. من الفكرة + الحرف من الفكرة 12: (10 poin) 0 / 10

أ. ظور

ب. قرنت

ج. نبت

د. مارية

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : 0 / 0

Sudah sesuai.. krm soal pengecek

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive

Google Formulir - النّظائر

docs.google.com/forms/d/1E...JupLrvqFRnqRe5H2dPCVkJ_AmFJQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfoW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hHNK1TasXoiH_b...

النّظائر

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✘ 13. شئى خَسْبَةٌ (10 poin) / 10

- ا. رَثْر
- ب. بَقَع
- ج. لَنْجَل
- د. شَرَع

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : / 0

Kurang sesuai, krna opsi nya jelas cuma 1 yg cocok

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive

Google Formulir - النّظائر

docs.google.com/forms/d/1E...JupLrvqFRnqRe5H2dPCVkJ_AmFJQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfoW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hHNK1TasXoiH_b...

النّظائر

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✘ 14. : يَبْرَأُ الْفَرْسَلِ : بِمِثْلِ شَيْئَاتِهِ : النَّظْرَانِ : شَارِعٌ مُؤَرَّرٌ رَقْدٌ 15 مَالِجٌ رَقْدٌ الْفَرْسَلِ (10 poin) / 10

- ا. 034
- ب. 0341
- ج. 13470
- د. 134708
- Yang lain: _____

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : / 0

Sudah sesuai. Km hrus teliti dlm jumlah angka

Tambahkan masukan individual

Drive Saya - Google Drive

Google Formulir - النّظائر

docs.google.com/forms/d/1E...JupLrvqFRnqRe5H2dPCVkJ_AmFJQCCdPHnqAUw/edit#response=ACYDBNhfoW94ZWO9a3ofBnecV6nrzdE6H6hHNK1TasXoiH_b...

النّظائر

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 100

Tambahkan masukan individual

✘ 15. فِي خَلْقِكَ الْفَرْسَلِ (10 poin) / 10

- ا. لَنْجَل
- ب. بَقَع
- ج. لَنْجَل
- د. لَنْجَل

Tambahkan masukan individual

Tanggapan anda : / 0

Sudah sesuai km semua jawaban berpotensi benar

Tambahkan masukan individual

❖ وفقاً لألفية إسلامية (الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية و كذلك معلم اللغة العربية في مستوى الثانوي)

السؤال نمر ١	مناسبة لأنه مدرج في الخطة
السؤال نمر ٢	مناسبة لأنه مدرج في الخطة
السؤال نمر ٣	مناسبة ، لأنه يحتوي على اقتران
السؤال نمر ٤	مناسبة، لأن تتعلق بالخطة أعلاه
السؤال نمر ٥	مناسبة، لأن هناك صلة بالموضوع
السؤال نمر ٦	مناسبة، لأن هناك صلة بالموضوع
السؤال نمر ٧	مناسبة، لأن هناك مثلاً مشابهاً في الأسئلة السابقة
السؤال نمر ٨	النتيجة ١٠ ، لأن المفردات جديدة وليست مثل السؤال السابقة
السؤال نمر ٩	مناسبة، لأنه يمكنك التكيف مع الأسئلة
السؤال نمر ١٠	مناسبة، لأن هناك مثلاً مشابهاً في الأسئلة السابقة
السؤال نمر ١١	مناسبة
السؤال نمر ١٢	مناسبة، لأن الأسئلة المحتمل

غير مناسبة ، لأن الخيار مناسب فقط ١ بوضوح	السؤال نمر ١٣
مناسبة، لأنه عليك توخي الحذر في عدد الأرقام	السؤال نمر ١٤
مناسبة، لأن جميع الإجابة يحتمل أن تكون صحيحة	السؤال نمر ١٥

❖ خلاصه من ثلاثة خبير اللغة العربية ليقيم قيمة من كل بنود الإختبار
كما يلي :

السؤال نمر	ميديانا	سيتي درة	أملية	خلاصه
١	X	√	√	√
٢	X	√	√	√
٣	√	√	√	√
٤	√	X	√	√
٥	√	√	√	√
٦	√	X	√	√
٧	√	√	√	√
٨	X	X	X	X
٩	√	√	√	√
١٠	√	√	√	√
١١	√	X	√	√
١٢	X	√	√	√
١٣	√	X	X	X
١٤	√	√	√	√
١٥	√	√	√	√

خلاصة صلاحية من ٣ خبرات يعني النمر ٨ و نمر ١٣ التي يجب استبدالها بنقاط السؤال. وفقا لميديانا السؤال نمر ٨ يجب أن تنخفض النقاط لأن هناك بالصورة تجعل الأسئلة أسهل، وفقا ستي ترتفع النقاط نظرًا لوجود صورة محاكاة تجعل الطلاب حمسة، و وفقا أملية السؤال نمر ٨ يجب أن تكون النقطة ١٠ لأن المفردات حول الأمبولة صعبة بعض الشيء بالنسبة لباب العنوان. خلاصة السؤال نمر ١٣ ووفقا ميديانا جيد، و وفقا ستي الأسئلة و النتائج جيد، لكن ينخفض ٣ أو ٤، ووفقا أمليا غير مناسبة ، لأن الخيار مناسب فقط ١ بوضوح.

د. التطبيق

تقوم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form المتطور الذي قد عيّنه الأهل والخبير الصحيح، ففي هذه الخطوة تستطيع أن يُطبَّقه في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الريحان مالانج. أقام التطبيق هنا في المستوى الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٠ م – ٢٠٢١ م بعدد التلاميذ ١٨. وتطبيقه لكلّ يوم الخميس بوقت ٣٥×٢ دقيقة وهوفي الساعة ٠٩.٠٠ – ١٠.١٥، فيحتاج إلى ٥ لقاءات. جرت هذ التطبيق على الخطوات التالية :

الجدول ١.٦

الأنشطة	اللقاء
الاختبار القبلي	اللقاء الأول
البيان للباب الأول	اللقاء الثاني
البيان للباب الأول	اللقاء الثالث
البيان للباب الأول	اللقاء الرابع
الاختبار البعدي	اللقاء الخامس

هـ. التقويم

هذه الخطوة هي الخطوة الآخرة وهنا نعرف قدرة التلاميذ ودرجة التصديقات عموماً. من ناحية التصديقات من الخبر بلغت النتيجة هي ٤٢ أي ٨٤%، فدرجة ومستوى تصديقاته "جيد جداً" وهذا تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form صحيح وجاز في استخدامه لتعليم اللغة العربية للفصل الرابع للسنوات الأولى. ومن الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الرابع تعرف النتيجة التلاميذ كما الآتي:

الجدول ١.٧

النتيجة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٨٠	٥٠	عائشة موليدينا ويجايا	١
٩٠	٧٠	أمينة أحمد أسغاف	٢
٨٠	٥٠	أميرة نسيوة عناقيب	٣
٩٠	٦٠	أميرة عبد الله أسغاف	٤
٨٠	٤٠	أناستازيا أز زهرا دوي صفيري	٥
٨٠	٥٠	أشلا نافعة صخيرة	٦
٨٠	٦٠	سيتا جاسيندا موكتي	٧
٩٠	٥٠	ديندا نورا حنانيا موتاكين	٨
١٠٠	٧٠	غاديس كورنيا فاريندزا	٩
٩٠	٦٠	حفيفة كالياني داكيرا ساحي	١٠
٩٠	٨٠	هوميرا رازين كارامان	١١

٨٠	٦٠	لوباه إفاتون ناديره	١٢
٧٠	٤٠	ماهيسواري أوريليا رياننتو	١٣
٩٠	٧٠	نجوى نايلة الفريسة	١٤
٨٠	٦٠	نوفتية مارديا نفيسة	١٥
٨٠	٧٠	رايسا أوليا سيفا	١٦
٨٠	٥٠	سفرار أزاليا أنارطو	١٧
٧٠	٤٠	سعدة أمينة	١٨

من نتيجة الاختبار السابق تعرف أنّ توجد الارتفاع من نتيجة الاختبار القبلي إلى نتيجة الاختبار البعدي. وفي الاختبار البعدي كل التلاميذ بلغ النتيجة فوق النتيجة المحددة فهذه تدلّ على أنّ قد نجح التعليم فيه ويساعد تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form كثيرا فيه. بعد الاختبار البعدي أعطت الباحثة الاستبانة إلى التلاميذ لمعرفة رأيهم عن جوجيل فورم وفعاليته.

الجدول ١.٨

الاستبانة للتلاميذ

الرقم	الجوانب التي تقيّمها
١	أنت فهم اللغة العربية من خلال نموذج الوسائط من جوجيل فورم
٢	وسائل جوجيل فورم إهتمام
٣	أنت العمل نموذج السؤال جديد من خلال جوجيل فورم
٤	ممارسة استخدام جوجيل فورم ممله
٥	أنت الإجابة على الأسئلة بشكل جيد، بشكل صحيح ومناسب

٦	أحب ذلك عندما يعطي معلم اللغة العربية سؤالاً عن الممارسة مع نموذج جديد
٧	أنا جديده التعليم اللغة العربية
٨	تحب درس اللغة العربية
٩	أحب ممارسة مع أجهزة الكمبيوتر المحمولة أثناء ممارسة استخدام نموذج جوجيل فورم
١٠	ممارسة اللغة العربية تصبح سهلة مع وجود جوجل نموذج وسائل جوجيل فورم

الجدول ١.٧

معيار نتيجة الاستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
ممتاز	٥	SB
جيد جداً	٤	B
جيد	٣	C
ناقص	٢	TB
ناقص جداً	١	STB

الجدول ١.٨
نتيجة الاستبانة للتلاميذ

المجموع	النتيجة										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١
٤٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٢
٤٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٣
٤٧	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤
٤٦	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥
٤٧	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٦
٤٨	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٧
٤٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٨
٤٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٩
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٤٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	١١
٤٩	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١٢
٤٦	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	١٣
٤٧	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٤
٤٨	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١٥
٤٨	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١٦
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٧
٤٧	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	١٨
٨٥٠											المجموع

من الاستبانة السابقة تعرف أنّ نتيجة الاستبانة للتلاميذ بلغت ٨٥٠ أي ٩٤،٣٣%، فهي في الدرجة "ممتاز" فهذه تدلّ على أنّ التلاميذ موافق بوجود تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form .

المبحث الثاني : فعالية تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form

بعد أن تصمّم الباحثة تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form وقد قدم كذلك إلى الخبير فتستمرّ الباحثة إلى تجربته هذا تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form على تلاميذ الفصل الرابع مجال العلوم الاجتماعية ٣ بالمدرسة الابتدائية الريحان مالانج باجيتان وعددهم ١٨ تلميذا. وأما التجربة تكون لمدة ٥ لقاءات ولكل لقاء بوقت ٢× ٣٥ دقيقة من منتصف الساعة ٠٩.٠٠ - ١٠.١٥ صباحا، جرت هذه التجربة على الخطوات التالية :

الجدول ١.٩

الأنشطة	اللقاء
الاختبار القبلي	اللقاء الأوّل
البيان للباب الأوّل	اللقاء الثاني
البيان للباب الأوّل	اللقاء الثالث
البيان للباب الأوّل	اللقاء الرابع
الاختبار البعدي	اللقاء الخامس

استخدمت الباحثة هنا نموذج التجريبي فيحتاج إلى الفصل الضابط وهو الفصل الرابع مجال العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الابتدائية الريحان مالانج.

عدد اللقاء ومدّة الوقت متساويان بالفصل التجريبي وعددهم هنا ١٨ تلميذا.

جرت هذه التجربة على الخطوات التالية :

الجدول ١.١٠

اللقاء	الأنشطة
اللقاء الأوّل	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	البيان للباب الأوّل
اللقاء الثالث	البيان للباب الأوّل
اللقاء الرابع	البيان للباب الأوّل
اللقاء الخامس	الاختبار البعدي

استخدمت الباحثة الاختبار لمقياس رغبة التلاميذ عند إقامة تقويم قبل استخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form وبعد استخدامه للفصل التجريبي. وعلى الفصل الضابط لمقياس رغبة التلاميذ عند إقامة التقويم اليدوي. فهذا الاختبار نوعان، هما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي الآخر يقارن النتيجة بين الفصل التجريبي بالفصل الضابط بالاختبار التائي (T Test).

أ. عرض النتيجة وتحليلها

نتيجة الاختبار التلاميذ للفصل التجريبي (الفصل الرابع مكّه makkah تعرف النتيجة التلاميذ) كما الآتي:

الجدول ١.١١

النتيجة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٨٠	٥٠	عائشة موليدينا ويجايا	١
٩٠	٧٠	أمينة أحمد أسغاف	٢
٨٠	٥٠	أميرة نسيوة عناقيب	٣
٩٠	٦٠	أميرة عبد الله أسغاف	٤
٨٠	٤٠	أناستازيا أز زهرا دوي صفيري	٥
٨٠	٥٠	أشلا نافعة صخيرة	٦
٨٠	٦٠	سيتا جاسيندا موكتي	٧
٩٠	٥٠	ديندا نورا حنانيا موتاكين	٨
١٠٠	٧٠	غاديس كورنيا فاريندزا	٩
٩٠	٦٠	حفيفة كالياني داكيرا ساحي	١٠
٩٠	٨٠	هوميرا رازين كارامان	١١
٨٠	٦٠	لوباه إفاتون ناديره	١٢
٧٠	٤٠	ماهيسواري أوريليا رياتنو	١٣
٩٠	٧٠	نجوى نايلة الفريسة	١٤
٨٠	٦٠	نوفتية مارديا نفيسة	١٥
٨٠	٧٠	رايسا أوليا سيفا	١٦
٨٠	٥٠	سفرافز أزاليا أنارطو	١٧
٧٠	٤٠	سعدة أمينة	١٨

قبل الحساب تعيّن الباحثة فروض البحث وهو:

H₀ : ما فيه التأثير في استخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form / وبعد استخدامه للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الريحان
مالانج

H_a : فيه التأثير في استخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form / وبعد استخدامه للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الريحان
مالانج

- ومعيار نتيجة الاختبار التائي (T Test) باستخدام س ف س ف س (SPSS) :
- إذا نتيجة Sig. (2- tailed) $> 0,05$ = ففيه الفرق المهم بين نتيجة التعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابط
 - إذا نتيجة Sig. (2- tailed) $< 0,05$ = فليس فيه الفرق المهم بين نتيجة التعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابط
وأما معيار الأساس في نتيجة الاختبار التائي هو:
 - إذا نتيجة التائي الحساب (T_{Hitung}) $<$ نتيجة التائي الجدول (T_{Tabel}) =
Ho مردود و Ha مقبول
 - إذا نتيجة التائي الحساب (T_{Hitung}) $>$ نتيجة التائي الجدول (T_{Tabel}) =
Ho مقبول و Ha مردود

أ. مقارنة النتيجة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

لمعرفة فعالية جوجيل فورم google form استخدمت الباحثة س ف س ف س

(SPSS) في حساب الاختبار التائي (T Test) فها هي ذي النتيجة منه :

نتائج متوسط الاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRETEST	57.2222	18	11.78511	2.77778
POSTEST	83.3333	18	7.66965	1.80775

نظر إلى الجدول يدل نتيجة متوسط من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وجدت الباحثة الفرق نتيجة متوسط من الاختبار القبلي هو ٥٧,٢٢ ونتيجة متوسط من الاختبار البعدي هو ٨٣,٣٣. فتقرر الباحثة أن موجود الارتفاع على نتيجة التعليمية طالبا بعد استخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج.

نتائج متوسط الاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST & POSTEST	18	.694	.001

نتيجة الاختبار يدل أن ارتباط بين المتغيران هو ٠.٦٩٤. مع ٠.٠٠١٠٠ بعيد عن نتيجة احتمالية ٠.٠٥,٠٠. نظر إلى الجدول نتائج ارتباط المتغيران يدل أن ارتباط بين المتغيران من الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو قوة ومعنوي.

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTEST	-2.6111 1E1	8.49837	2.00308	-30.33725	-21.88497	-13.035	17	.000

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (T0) ١٣،٠٣٥ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥% : ٢،٥٦٧ وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (T0) أكثر من درجة تاء الجدول ٢،٥٦٧ ومعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الفصل الثالث لأن Ha مقبول و Ho مردود.

وهذه جدول تاء :

تاء الجدول

df	0.10	0.05	0.02	0.01
1	6.314	12.706	31.821	63.657
2	2.920	4.303	6.965	9.925
3	2.353	3.182	4.541	5.841
4	2.132	2.776	3.747	4.604
5	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.690	2.030	2.438	2.724

فعرقت الباعثة أن الإختبار البعدي أحسن لأنه بأستخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريجان مالانج.

❖ نتائج البحث

بعء البيان السابق في هذا البحث يعرف عن :

١. تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريجان مالانج. في هذا البحث تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form تستخدم نموذج أءءي (ADDIE) وهوبالخطوات الخمسة : التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. يتكوّن التحليل من تحليل الحاجة التلاميذ. وفي التصميم يبيّن عن تصميم هذا تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form . وفي التطوير يبحث ويبيّن عن التصديق من خبير المواد. وفي التطبيق يبيّن عن عملية تطبيق هذا جوجيل فورم في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الريجان مالانج. وأما التقويم يبحث عن الاختبار ونتيجته في ذلك الفصل.

٢. فعالية تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form من الحساب الاختبار التائي السابق بأستخدام س ف س (SPSS) حصلت نتيجة التائي الحساب < نتيجة التائي الجدول = ١٣,٠٣٥ < ٢,٥٦٧ فتدلّ على أنّ يوجد التأثير في استخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية الريحان مالانج. وكذلك هذا جوجيل فورم فعّالا لاستخدامه في
تقويم تعليم المفردات له.

المبحث الثالث : درجة الصدق والثبات والصعوبة والتميز تطوير تقويم

تعليم المفردات المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form

أ. درجة الصدق

ولتحليل هذه الدرجة الصدق، تستخدم الباحثة ملائم. يلائم بنود
الاختبار مع شعريّة المادّة المأخوذ من مؤشرات الاختبار ثم يقسم بناء على
معايير الصدق أو غير الصدق. يُعلن أن المادة بحسب مؤشرات الاختبار وهو
الصدق، إذا المادة غير المناسب مع مؤشرات الاختبار تعتبر غير الصدق.
ونتيجة من هذا التحليل هي:

شعريّة السؤل اللغة العربية فصل ٤ (الدرس العُنْوَانُ)

نمر	شعريّة	الأسئلة
١	يمكن طلاب الإجابة عن الأسئلة بصورة محاكاة معروضة الدرس العنوان (السؤل نمر ١، ٢، و ٨)	١. أَيْنَ تَقَعُ بَيْتُ أَحْمَدُ؟ فِي شَارِعٍ ٢. أَي رَقْمُ بَيْتِ أَحْمَدُ؟ ٨. مَا هَذَا؟ هَذَا
٢	يمكن طلاب إكمال الجمل أو كلمة عن طريق إدخال المفردات الصحيحة	٣. أَسْكُنُ سُورَابَايَا جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ ٦. الْمُسْتَشْفَى فِي جُورَانْدَا رَقْمِ ٦ ١٠. مَدْرَسَتِي فِي مَا جَا فَاهِيْتِ

<p>رَقْمُ ٢٤ ١٣. بَيْتِي خَمْسَةَ ١٥. فِي جَاكَرَتَا الشَّرْقِيَّةِ</p>	<p>(السؤال نمر ٣، ٦، ١٠، ١٣، و ١٥)</p>	
<p>٤. مَعْنَى كَلِمَةِ " رَقْمٌ " ٨. مَا هَذَا؟ هَذَا</p>	<p>يستطيع طلاب ترجمة المفردات / المفردات باللغتين الإندونيسية والعربية (السؤال نمر ٤ و ٨)</p>	٣
<p>-</p>	<p>يستطيع الطلاب من تمييز كتابة المفردات الصحيحة</p>	٤
<p>٥. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟ فِي شَارِعِ سُودِرْمَانَ رَقْمِ ٩ ٧.؟ عُنْوَانِي فِي شَارِعِ مَاتِ هَارِي رَقْمِ ٨ ٩. هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ نَعَمْ، بَيْتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ ١٢. هَلْ بَيْتُكَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ نَعَمْ، بَيْتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ</p>	<p>يستطيع طلاب إكمال الإجابة عن الأسئلة (السؤال نمر ٥، ٧، ٩، و ١٢)</p>	٥

<p>١٤. إسم المرسل : كزان سسمايا، العنوان : شارع ماوار رقم ١٥ مالانج، رقم البريد :</p>	<p>يستطيع طلاب ملء الإجابة بالأسئلة المطروحة / السؤال (السؤال نمر ١٤)</p>	<p>٦</p>
---	---	----------

استنادا مع البيانات المذكورة، نستطيع أن نعرف أنّ بالتقريب كل نقط مؤشرات الاختبار قد تحقّق في بنود الاختبار بوسيلة جوجل فوم. وهناك واحد من مؤشرات الاختبار الذي لم تحقّق في هذه بنود الاختبار. أما عدد نقط من مؤشرات الاختبار هناك ٦ نقط. ولنيل درجة صدق المحتوى من الاختبار، تستخدم الباحثة بالرمز كما يلي:

: عدد نقط من مؤشرات الاختبار $\times 100\%$

$$5 : 6 \times 100\%$$

$$\frac{5}{6} \times 100\%$$

$$83\%$$

إذن نتيجة درجة صدق المحتوى في قيمة ٨٣% أو نستطيع أن نقول أن اختبار اللغة العربية بوسيلة جوجل استمارة المطور يملك درجة صدق المحتوى في قيمة الأعلى (جيد جدًا). لأن بنود الاختبار بالتقريب جميع مؤشرات الاختبار التي المأخوذة أو مناسبة مع كفاءة الأساسية لطلاب في فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية.

ب. ثبات الاختبار

نستطيع أن نعرف الثبات من الاختبار بطريقة توزيع أسئلة الاختبار على القسمين، تنقسم أسئلة على الفردية والأسئلة الزوجية. وعدد أسئلة اختبار اللغة العربية بوسيلة جوجل فورم هو ١٥ سؤالاً. أن أنماط أسئلة الاختبار الفردية هي رقم ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥. وأما أنماط الأسئلة الزوجية هي ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤.

والخطوة بعدها هي حساب جميع النتيجة الفردية والنتيجة الزوجية باستعمال رمز Product Moment لنيل نتيجة الثبات النصفي. فنحسب مرة ثانية باستعمال رمز Sperman Brown لنيل نتيجة الثبات جميعه.

ولمعرفة ثبات أنماط الأسئلة لا بد لنا أن نوزع الأسئلة على قسمين، الأسئلة الفردية من السؤال الأول حتى ثلاثون. بعد تحسب الباحثة من ورقة إجابة الطلاب، حصل النتيجة كما يلي:

الجدول ١.١٢

جدول نتيجة الصحيحة من رقم أنماط أسئلة الفردية والزوجية

XY	y ²	x ²	النتيجة الزوجية (y)	النتيجة الفردية (x)	اسم الطالب	الدرجة
٣٥	٢٥	٤٩	٥	٧	الطالب ١	١
٤٨	٣٦	٦٤	٦	٨	الطالب ٢	٢
٢٤	٩	٦٤	٣	٨	الطالب ٣	٣

٤٨	٣٦	٤٩	٦	٧	الطالب ٤	٤
٣٥	٤٩	٢٥	٧	٥	الطالب ٥	٥
٣٥	٤٩	٢٥	٧	٥	الطالب ٦	٦
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	الطالب ٧	٧
٤٩	٤٩	٤٩	٧	٧	الطالب ٨	٨
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	الطالب ٩	٩
٤٠	٢٥	٦٤	٥	٨	الطالب ١٠	١٠
٤٠	٢٥	٦٤	٥	٨	الطالب ١١	١١
٣٥	٢٥	٤٩	٥	٧	الطالب ١٢	١٢
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	الطالب ١٣	١٣
٤٢	٣٦	٤٩	٦	٧	الطالب ١٤	١٤
٣٥	٢٥	٤٩	٥	٧	الطالب ١٥	١٥
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	الطالب ١٦	١٦
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	الطالب ١٧	١٧
٣٠	٢٥	٣٦	٥	٦	الطالب ١٨	١٨
$\sum xy$ ٦٨٥	$\sum y^2$ ٥٩٦	$\sum x^2$ ٨٣٣	$\sum y$ ١٠٢	$\sum x$ ١٢١		

ومن هذا الجدول، أولاً نعرف أن عدد الممتحنين هو ١٨ ممتحناً (١٨). وثانياً نعرف أن مجموع الإجابات الصحيحة من أسئلة الفردية هو ١٢١. وثالثاً نعرف أن مجموع الإجابات الصحيحة من أسئلة الزوجية هو ١٠٢. ورابعاً نعرف أن مجموع تركيب أسئلة الفردية هو ٨٣٣. وخامساً نعرف أن مجموع تركيب أسئلة الزوجية هو ١٥٩٦. وسادساً نعرف أن

بمجموع ضرب بين الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية هو $\sum 685$. وبعده، تأتي بقيام تحليل ثبات الاختبار بالرمزين: رمز Product moment و Sperm Brown. أما تحليل رمز Product moment هو لمعرفة ثبات نصف السؤال، والرمو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

N : عدد الطلاب المشتركين في الاختبار

Y : عدد النتيجة الزوجية

X : عدد النتيجة الفردية

$$r = \frac{(18 \times 685) - (121)(102)}{\sqrt{(18 \times 833 - (121)^2)(18 \times 596 - (102)^2)}}$$

$$r = \frac{12330 - 12342}{\sqrt{(14994 - 14641)(10728 - 10404)}}$$

$$r = \frac{12}{\sqrt{(353)(324)}}$$

$$r = \frac{12}{\sqrt{114372}}$$

$$r = \frac{12}{338,2}$$

$$r = 0,135$$

ومن هذا التحليل، نعرف أن الثبات نصف الاختبار (r_{XY}) هو ٠،
١٣٥ وهناك علاقة بين رمز Product moment ورمز Sperm Brown لأنّ
الثبات نصف الاختبار عرفناه من رمز Product moment. والثبات نصف

الاختبار هو ٠,١٣٥ وبعد معرفة هذا الثبات نصف الاختبار نحلل برمز

Sperman Brown كما يلي:

$$R = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

$$R = \frac{2 \times 0,135}{1 + 0,135}$$

$$R = \frac{0,27}{1,35}$$

$$R = 0,2$$

وبعد حساب الأخير من المزين السابقين، نعرف جميع ثبات الاختبار

هو ٠,٢.

ج. مستوى الصعوبة

نستطيع أن نعرف صعوبة أسئلة الاختبار بعد حساب عدد الإجابات

الممتحن الصحيحة في كل الأسئلة.

وتأتي الباحثة بالجدول كما يلي:

الجدول ١.١٢

جدول عدد الإجابات الصحيحة لكل الأسئلة

رقم الأسئلة	عدد الطلاب الذين أجابوا الصحيح
١	١٣
٢	١١
٣	١٠
٤	١٠
٥	١٢
٦	١٢
٧	١١
٨	١٠

١٢	٩
١١	١٠
١٥	١١
١٤	١٢
١٢	١٣
١٢	١٤
١١	١٥

نستطيع لمعرفة درجة الصعوبة من بنود الاختبار بقسمة بين الممتحن الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة المتدني). وعدد الممتحن في هذا الاختبار هو ١٨ ممتحنا. ونأخذ سبعة وعشرون (٢٧,٥%) من طالب لقسمة عدد فرقة العالية والمتدني، والحساب كما يلي:

$$\text{عدد الطالب} \times 27,5\% = \text{عدد كل الفرقة}$$

$$27,5\% \times 18 = 4,95$$

ومن هنا نعرف أن عدد فرقة العالية ستة طلاب (٥) وكذلك في فرقة الضعيفة. وبعد ذلك، حسبت الباحثة عدد الإجابات الصحيحة من كل فرقة. وبالتالي نتيجة حساب عدد الإجابات الصحيحة من كل فرقة:

الجدول ١.١٥

رقم الأسئلة	عدد الإجابات الصحيحة من فرقة العالية	عدد الإجابات الصحيحة من فرقة الضعيفة
١	٥	٤
٢	٤	٣
٣	٤	٣
٤	٣	١

٣	٥	٥
٣	٤	٦
٢	٤	٧
٣	٤	٨
٢	٤	٩
٢	٣	١٠
٢	٤	١١
٣	٥	١٢
١	٤	١٣
٢	٤	١٤
٣	٤	١٥

ولحساب درجة الصعوبة من بنود تقويم تعليم المفردات المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form, تستخدم الباحثة بالرمز كما يلي:

$$ITK = \frac{FKT + FKR}{N}$$

الإيضاح:

ITK = مستوى الصعوبة

FKT = عدد الأجوبة الصحيحة في الفرقة المتقدمة

FKR = عدد الأجوبة الصحيحة في الفرقة المبتدئة

N = عدد مشارك الاختبار في الفرقين (٥+٥= ١٠)

وبالتالي النتيجة الأخيرة في حساب درجة الصعوبة لكل الأسئلة:

الجدول ١.١٦

جدول حساب النتيجة الأخيرة درجة الصعوبة:

رقم السؤال	الحساب الأول	الحساب الثاني	النتيجة	درجة الصعوبة
------------	--------------	---------------	---------	--------------

سهلا جدًا	٩،٠	=١٠ : ٩	٩ = ٤ + ٥	١
سهلا	٧،٠	=١٠ : ٧	٧ = ٣ + ٤	٢
سهلا	٧،٠	=١٠ : ٨	٨ = ٣ + ٤	٣
صعب	٤،٠	=١٠ : ٤	٤ = ١ + ٣	٤
سهلا	٨،٠	=١٠ : ٨	٨ = ٣ + ٥	٥
سهلا	٧،٠	=١٠ : ٧	٧ = ٣ + ٤	٦
متوسط	٦،٠	=١٠ : ٦	٦ = ٢ + ٤	٧
سهلا	٧،٠	=١٠ : ٧	٧ = ٣ + ٤	٨
متوسط	٦،٠	=١٠ : ٦	٦ = ٢ + ٤	٩
متوسط	٥،٠	=١٠ : ٥	٥ = ٢ + ٣	١٠
متوسط	٦،٠	=١٠ : ٦	٦ = ٢ + ٤	١١
سهل	٨،٠	=١٠ : ٨	٨ = ٣ + ٥	١٢
متوسط	٥،٠	=١٠ : ٥	٥ = ١ + ٤	١٣
متوسط	٦،٠	=١٠ : ٦	٦ = ٢ + ٤	١٤
سهل	٧،٠	=١٠ : ٧	٧ = ٣ + ٤	١٥

الجدول ١.١٧

جدول خلاصة تفصيل درجة الصعوبة

النمرة	قائمة الصعوبة	بنود الأسئلة	الجملة
١	٠،٤٠ - ٢٠،٠٠ (صعب)	٤	١
٢	٠،٦٠ - ٠،٤١ (متوسط)	٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤	٦

٧	٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ١٢، ١٥	٠،٦١-٠،٨٠ (سهل)	٣
١	١	; <٠،٢٠ >٠،٨٠ (غير مقبول)	٤

د. التمييز

نستطيع لمعرفة التمييز من أسئلة الاختبار بقسمة بين الممتحن الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة المتدني). وعدد الممتحن في هذا الاختبار هي ١٨ طلاب. ونأخذ سبعة وعشرون (٥،٢٧%) من طالب لقسمة عدد فرقة العالية والمتدني، والحساب كما يلي:

$$\text{عدد الطالب} \times ٥،٢٧\% = \text{عدد كل الفرقة}$$

$$٤،٩٥ = ١٨ \times ٥،٢٧\%$$

ومن هنا نعرف أن عدد فرقة العالية هو ستة طلاب (٥) وكذلك في

فرقة المتدني والبيانات التي حصلها الباحث فيما يلي:

$$IDB = \frac{FKT - FKR}{N}$$

الإيضاح:

$$IDB = \text{مستوى التمييز}$$

$$FKT = \text{عدد الأجوبة الصحيحة في الفرقة العالية}$$

$$FKR = \text{عدد الأجوبة الصحيحة في الفرقة المتدني}$$

$$N = \text{عدد الفريق الأعلى أو المتدني (٥،٢٧\%)}$$

قبل حساب تمييز تقويم تعليم المفردات المفردات على أساس جوجيل فورم، حصلت الباحثة على الفرقة العالية والفرقة المتدني. وعدد الطلاب من كل فرقة هو خمسة طلاب، من حساب سبعة وعشرون في المائة من جميع تابعي الاختبار الذين حصلوا الدرجة الأعلى والدرجة الأدنى.

وتأتي الباحثة في الخطوة التالي لحساب الأعداد المقرر باستخدام الرمز

وبالتالي النتيجة الأخيرة من حساب التمييز في كل السؤال:

الجدول ١.١٧

رقم السؤال	الحساب الأول	الحساب الثاني	النتيجة	التمييز
١	$١ = ٤-٥$	$=١٠ : ١$	١ ،٠	منخفض
٢	$١ = ٣-٤$	$=١٠ : ١$	١ ،٠	منخفض
٣	$١ = ٣-٤$	$=١٠ : ١$	١ ،٠	منخفض
٤	$٢ = ١-٣$	$=١٠ : ٢$	٢ ،٠	متوسط
٥	$٢ = ٣-٥$	$=١٠ : ٢$	٢ ،٠	متوسط
٦	$١ = ٣-٤$	$=١٠ : ١$	١ ،٠	منخفض
٧	$٢ = ٢-٤$	$=١٠ : ٢$	٢ ،٠	متوسط
٨	$١ = ٣- ٤$	$=١٠ : ١$	١ ،٠	منخفض
٩	$٢ = ٢-٤$	$=١٠ : ٢$	٢ ،٠	متوسط
١٠	$١ = ٢-٣$	$=١٠ : ١$	١ ،٠	منخفض
١١	$٢ = ٢-٤$	$=١٠ : ٢$	٢ ،٠	متوسط
١٢	$٣ = ٣-٥$	$=١٠ : ٣$	٣ ،٠	متوسط
١٣	$٣ = ١-٤$	$=١٠ : ٣$	٣ ،٠	متوسط
١٤	$٢ = ٢-٤$	$=١٠ : ٢$	٢ ،٠	متوسط

منخفض	١،٠	=١٠:١	١=٣-٤	١٥
-------	-----	-------	-------	----

الجدول ١.١٨

(الخلاصة من قياس حساب درجة التمييز)

الجملة	بنود الأسئلة	قائمة الصعوبة	لنمرة
٨	٤، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤	— ٢٠،٠٠ (متوسط) ٠،٤٩	١
٧	١، ٢، ٣، ٦، ٨، ١٠، ١٥	<٠،٢٠ (منخفض)	٢

❖ خطوات البحث

نتائج		خطوات البحث	نم																
<p style="text-align: center;">النتيجة في المؤوية :</p> $= \%100 \times \frac{267}{288}$ <p style="text-align: center;">% 7,92</p> <p>من نتيجة الاستبانة السابقة تعرف أن النتيجة تبلغ 267 أي 7,92 % ، فهذه في درجة ممتاز</p>	<p>تحليل الحاجة (من خلال الملاحظة والاستبانة)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%; text-align: center;">لا</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">نعم</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">الجوانب الملاحظة</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">النمرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">√</td> <td>التقويم اليدوي غير مشوق عند التلاميذ</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">√</td> <td>إقامة التقويم اليدوي تحتاج إلى وقت طويل</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">√</td> <td>بعض التلاميذ لا يعمل الوظيفة عند</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	لا	نعم	الجوانب الملاحظة	النمرة		√	التقويم اليدوي غير مشوق عند التلاميذ	1		√	إقامة التقويم اليدوي تحتاج إلى وقت طويل	2		√	بعض التلاميذ لا يعمل الوظيفة عند	3	تحليل	1
لا	نعم	الجوانب الملاحظة	النمرة																
	√	التقويم اليدوي غير مشوق عند التلاميذ	1																
	√	إقامة التقويم اليدوي تحتاج إلى وقت طويل	2																
	√	بعض التلاميذ لا يعمل الوظيفة عند	3																

	<table border="1" data-bbox="627 306 1026 450"> <tr> <td data-bbox="683 306 754 387"></td> <td data-bbox="754 306 927 387">التقويم</td> <td data-bbox="927 306 1026 387"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 387 754 450"></td> <td data-bbox="754 387 927 450">اليدوي</td> <td data-bbox="927 387 1026 450"></td> </tr> </table> <p data-bbox="651 629 932 674" style="text-align: center;">استبانة لتحليل الحاجة</p> <p data-bbox="580 703 1002 748">- التقويم اليدوي لتعليم اللغة العربية</p> <p data-bbox="727 777 858 822" style="text-align: center;">غير مشوق</p> <p data-bbox="580 844 1002 889">- أنت غير ناشط عند إقامة التقويم</p> <p data-bbox="635 918 948 963" style="text-align: center;">اليدوي لتعليم اللغة العربية</p> <p data-bbox="560 992 1023 1037">- ينقص تقسيم الورقة الإجابة فرصتك</p> <p data-bbox="716 1066 868 1111" style="text-align: center;">لعمل التقويم</p> <p data-bbox="560 1140 1023 1184">- يحتاج إلى وجود تطوير التقويم لتعليم</p> <p data-bbox="608 1214 975 1258" style="text-align: center;">اللغة العربية باستخدام البرمجت</p>		التقويم			اليدوي		
	التقويم							
	اليدوي							
<p data-bbox="245 1279 509 1323" style="text-align: center;">الطلاب الإجابة جميع</p> <p data-bbox="336 1352 416 1397" style="text-align: center;">السؤال</p>	<p data-bbox="671 1279 916 1323" style="text-align: center;">السؤال نمر ١ - ١٥</p>	<p data-bbox="1059 1279 1123 1323" style="text-align: center;">تصم</p> <p data-bbox="1075 1352 1107 1397" style="text-align: center;">يم</p>						
<p data-bbox="229 1420 525 1487" style="text-align: center;"><u>النتيجة في المؤوية</u> : $\frac{٤٢}{٥٠}$</p> <p data-bbox="229 1509 525 1554" style="text-align: center;">$\times ١٠٠\% = ٨٤\%$</p> <p data-bbox="229 1576 525 1621">من الاستبانة لخبير المواد</p> <p data-bbox="245 1644 509 1688">السابقة توجد النتيجة</p> <p data-bbox="229 1711 525 1756">بلغت ٥٠ أي ٨٤ % ،</p> <p data-bbox="245 1778 509 1823">إذن هذا تقويم تعليم</p> <p data-bbox="245 1845 509 1890">المفردات على أساس</p> <p data-bbox="229 1912 525 1957">جوجل فورم / Google</p>	<p data-bbox="592 1420 995 1464">١. صلاحية من خبير المواد</p> <p data-bbox="592 1487 995 1532">(الأستاذ الدكتور سيف المصطفى</p> <p data-bbox="727 1554 858 1599">الماجستير)</p> <p data-bbox="683 1621 900 1666">من خلال إستبانة</p> <table border="1" data-bbox="676 1688 1026 1986"> <tr> <td data-bbox="676 1688 1026 1756" style="text-align: center;">الأسئلة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1756 1026 1823" style="text-align: center;">ملاءمة محتويات المشكلة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1823 1026 1890" style="text-align: center;">مع مستوى الطالب</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1890 1026 1986" style="text-align: center;">عرض الأسئلة من السهل</td> </tr> </table>	الأسئلة	ملاءمة محتويات المشكلة	مع مستوى الطالب	عرض الأسئلة من السهل	<p data-bbox="1059 1420 1123 1464" style="text-align: center;">٣</p> <p data-bbox="1059 1487 1123 1532" style="text-align: center;">تطو</p> <p data-bbox="1075 1554 1107 1599" style="text-align: center;">ير</p>		
الأسئلة								
ملاءمة محتويات المشكلة								
مع مستوى الطالب								
عرض الأسئلة من السهل								

Form في درجة " جيّد جداً "	إلى الصعب		
	براعة الأسئلة		
	حقيقة مضمون مضمون السؤال		
	عرض بسيط ومثير للاهتمام للمحتوى		
	الاختلافات في نماذج التمارين		
	اللغة		
	لغة أداة التقييم سهلة الفهم		
	لغة كلمة الأمر في وسائل الإعلام واضحة		
	اختيار المفردات في وسائل الإعلام هو المناسب		
	لغة التقييم وفقا لمستوى الطالب		
٢. صلاحية من خبير اللغة ليثبت الدراجة (ميديانا ساهارا رقفزا، معلم اللغة العربية في مستوى إبتدائية، سيتي درّة النصحة، الماجستير في قسم تعليم صلاحية من ٣ خبرات يعني النمر ٨ و نمر ١٣			

التي يجب استبدالها
بنقاط السؤال.

اللغة العربية و كذلك معلم اللغة العربية
في مستوى المتوسط، أهمية إسلامية،
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية و
كذلك معلم اللغة العربية في مستوى
(الثانوي)

الس	ميد	س	أم	خلا
١	X	√	√	√
٢	X	√	√	√
٣	√	√	√	√
٤	√	X	√	√
٥	√	√	√	√
٦	√	X	√	√
٧	√	√	√	√
٨	X	X	X	X
٩	√	√	√	√
١٠	√	√	√	√
١١	√	X	√	√
١٢	X	√	√	√
١٣	√	X	X	X
١٤	√	√	√	√
١٥	√	√	√	√

		<p>تطبيقه في الفصل الرابع (مكّه) بالمدرسة الإبتدائية الريحان مالانج، وتطبيقه لكلّ يوم الخميس بوقت ٣٥×٢ دقيقة وهو في الساعة ٠٩.٠٠ - ١٠.١٥، فيحتاج إلى ٥ لقاءات</p>	<p>٤ تطبيق ق</p>
اللقاء	الأنشطة		
اللقاء الأول	الاختبار القبلي		
اللقاء الثاني	البيان للباب الأول		
اللقاء الثالث	البيان للباب الأول		
اللقاء الرابع	البيان للباب الأول		
اللقاء الخامس	الاختبار البعدي		
<p>وفي الاختبار البعدي كل التلاميذ بلغ النتيجة فوق النتيجة المحددة فهذه تدلّ على أنّ قد نجح التعليم فيه ويساعد تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form كثيرا فيه</p>		<p>- ومن الاختبار القبلي والبعدي</p> <p>- الاستبانة إلى التلاميذ لمعرفة رأيهم عن جوجيل فورم وفعاليته</p>	<p>٥ تقوم</p>

<p>من الاستبانة السابقة تعرف أنّ نتيجة الاستبانة للتلاميذ بلغت ٨٥٠ أي ٩٤,٣٣%، فهي في الدرجة "ممتاز" من الحساب الاختبار التائي السابق باستخدام س ف س س (SPSS) حصلت نتيجة التائي الحساب < نتيجة التائي الجدول = < ١٣,٠٣٥ ٢,٥٦٧ فتدلّ على أنّ يوجد التأثير في استخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم Google Form / الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الريحان مالانج.</p>	<p>عرض النتيجة وتحليلها نتيجة الاختبار التلاميذ للفصل التجريبي (الفصل الرابع مكّه makkah تعرف النتيجة التلاميذ) مقارنة النتيجة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة فعالية جوجيل فورم google form استخدمت الباحثة س ف س س</p>		
--	---	--	--

<p>وكذلك هذا جوجيل فورم فعّالاً لاستخدامه في تقويم تعليم المفردات له</p> <p>إذن نتيجة درجة صدق المحتوى في قيمة ٨٣% أو نستطيع أن نقول أن اختبار اللغة العربية بواسطة جوجيل استمارة المطوّر يملك درجة صدق المحتوى في قيمة الأعلى (جيد جدًا)</p> <p>وبعد حساب الأخير من المزين السابفين، نعرف جميع ثبات الاختبار هو ٠,٢</p> <p>السؤال نمّر ٤ (صعب)</p>	<p>درجة الصدق</p> <p>ولتحليل هذه الدرجة الصدق، تستخدم الباحثة ملائم</p> <p>ثبات الاختبار</p> <p>نستطيع أن نعرف الثبات من الاختبار بطريقة توزيع أسئلة الاختبار على القسمين، تنقسم أسئلة على الفردية والأسئلة الزوجية</p> <p>مستوى الصعوبة</p> <p>نستطيع أن نعرف صعوبة أسئلة الاختبار بعد حساب عدد الإجابات الممتحن الصحيحة في كل الأسئلة</p>		
---	--	--	--

<p>السؤال نمبر ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤ (متوسط) السؤال نمبر ٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ١٢، ١٥ (سهل) السؤال نمبر ١ (غير مقبول)</p> <p>بنود الأسئلة نمبر ٤، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤ (متوسط)</p> <p>بنود الأسئلة نمبر ١، ٢، ٣، ٦، ٨، ١٠، ١٥ (منخفض)</p>	<p style="text-align: center;">التمييز</p> <p>نستطيع لمعرفة التمييز من أسئلة الاختبار بقسمة بين الممتحن الذي حصل الدرجة الجيدة (الفرقة العالية) والذي حصل الدرجة غير الجيدة (الفرقة المتدني)</p>		
--	---	--	--

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. السؤال الأول : كيف يتم تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريحان مالانج؟

من خلال هذا التطبيق ، يمكن للجميع تقديم إجابات أو إجابات على الاختبارات أو الاستبيانات بسرعة أينما كان. بمعنى آخر، لم يعد المعلم بحاجة إلى الورق لطباعة اختبار أو نوع من الاستبيان. سيوفر الوقت الذي يعامله أيضًا المزيد في مشاركة وتجميع وتحليل نتائج الاختبار أو الاستبيان. وبالتالي فإن هذا التطبيق مناسب جدًا لجمع الآراء أو نتائج شخص ما بعيدة ويصعب جمعها.

تكنولوجيا التعلم هي نظرية وممارسة في تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقييم العمليات والموارد من أجل التعلم. تغطي تكنولوجيا التعلم من بداية النشاط إلى مرحلة التقويم.⁵⁷

إن الإلمام العام بمنتجات التكنولوجيا المختلفة ، من بين أمور أخرى ، في شكل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، فضلاً عن توفر اتصالات الإنترنت التي أصبحت أرخص هي أيضًا فرصًا لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنفيذ نظام التعليم. يعد Google Form أحد البرامج

⁵⁷ Warsita, Bambang. Teknologi pembelajaran : landasan dan Aplikasinya, Jakarta: Rineka ; 2008

التي يمكن الوصول إليها بسهولة ومجاني الاستخدام وبسيط التشغيل
وجيد بما يكفي ليتم تطويره كأداة تقييم^{٥٨}.

لكي يحقق التقييم أهدافه بصورة جيدة ، يجب أن يتصف بمجموعة من
الصفات أهمها^{٥٩}:

- أن يكون التقييم هادفاً : أي أن تكون الأهداف محددة
وواضحة.

من الواضح أن التقييم من خلال جوجيل فورم المستخدم من قبل
الباحثين يهدف بشكل أساسي إلى إيجاد درجات الأطفال ومدى فعاليتها.

- أن يكون التقييم شاملاً : أي أن يتناول جميع الأهداف
المنشودة

والمقصود أن لا يقتصر التقييم على التحصيل المعرفي فقط لأن
الأهداف التربوية العامة لا تشمل المعارف فقط ، لذلك يجب أن يشمل التقييم
الجوانب الوجدانية كالقيم والاتجاهات والميول وكذا الجوانب السلوكية
كالمهارات.

- أن يكون التقييم مستمراً : أي أن يكون مستمراً وملازماً
للتعليم في جميع خطواته ومراحله بحيث يساير العملية
التعليمية منذ بدايتها إلى نهايتها ، وحيث يسمح بتوفير

⁵⁸ Hamdan husein batubara, Jurnal pendidikan dasar islam volume 8, no 1 2016
^{٥٩} أحمد معارف، التقييم الجيد للتعلم <http://ala7lem.ahlamontada.net/t203-topic>

المعلومات الآنية حول سير العملية ، وحول أداء كل من المعلم والمتعلم معاً، وكما يسمح بتصحيح الاعوجاج أو الخلل في وقته.

والتقويم المستمر يكون على أشكال منها اليومي الذي يعطي قبل أو بعد الحصة مباشرة ، ويكون عادةً شفهيًا ، أو أسبوعياً أو نصف شهري أو شهريًا. وهذه الاستمرارية تفيد الطالب في التعرف على جوانب القوة والضعف لديه ، كما يُمكن المعلم من تصحيح مسار عمله.

- أن يكون التقويم منظماً : والمقصود أن لا تكون عملية التقويم خاضعة للأهواء الشخصية ، بل يجب أن تتدرج ضمن خطة منظمة سواء في التقويم أو تحديد الفترات الزمنية التي يجري فيها التقويم .

كما لا يحدد الباحث جدول الزمني بشكل مباشر ، وهنا ينسق الباحث أيضاً مع مدرس الفصل ويساوي أيضاً تقييمه مع جدول الدرس أو وقت درس اللغة العربية.

- أن يكون التقويم اقتصادياً في الوقت والجهد والتكلفة.

يجب أن يكون اقتصادياً في الوقت الذي يتم رؤيته من وقت التقييم باستخدام جوجيل فورم ، كما أنه قصير جداً ولا يتطلب وقتاً على المدى الطويل ، كما أنه لا يجعل من الصعب على المعلمين الذين يتعين عليهم في البداية نسخ الورق أولاً ويجب إجراء تصحيحات ، ويمكن كتابته ومشاركته مباشرة

يمكن للرباط وإجابات الطلاب أو ردودهم أيضاً أن ترى على الفور عدد الدرجات التي تم الحصول عليها وأيها خاطئ. وبجانباً ، تحتاج فقط إلى الإنترنت لتتمكن من إدخال الرابطة الذي تمت مشاركته وهذا حقاً يوفر بالفعل تكاليف شراء الورق الذي يتم استخدامه عادةً لتقويم اليدوي.

- أن يكون موضوع التقويم واضحاً ومحددًا.

بالنسبة شروط التقويم الجديدة رقم تسعة ، يجب أن يعتمد التقويم على الطريقة أو الطريقة ، وهنا يستخدم الباحث جوجيل فورم لتقنية القيام بذلك أو تكون العملية سهلة للغاية لأنه بعد استلام الطلاب للرابطة الذي يوفره المعلم ، يقوم الطلاب بملء بياناتهم على الفور ، أي الاسم والفصل ، ثم هناك خطوات للذهاب إلى مرحلة العمل ، يمكن للطلاب قراءة واختيار الإجابة الصحيحة على الفور من خلال النقر. والخطوة الأخيرة ، يمكن للطلاب إرسال العمود الذي يقول إرسال مباشرةً.

ب.السؤال الثاني : كيف فعالية إستخدام تقويم تعليم المفردات على

أساس جوجيل فورم / Google Form في المدرسة الابتدائية الريجن

مالانج؟

بنظر إلى نتيجة التي قد وزع إلى الخبير الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير وإلى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الريجن مالانج كلّ النتائج حصلت إلى مستوى ودرجة "ممتاز" فهذه كلّها تدلّ على أنّ هذا الانتاج لائق جدًا لاستخدامه في تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم /

Google Form للفصل الرابع. وأما نتيجة الاستبانة التصديق من خبير المواد وهو الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير، حصلت إلى نتيجة ٨٤ % وهي في درجة "جيد جدا". ومن الاختبار القبلي في الفصل الرابع حصلت نتيحتهم ٦٢، ٢٢، ومن الاختبار البعدي في الفصل الرابع حصلت نتيحتهم إلى ٨٣، ٥٥.

من النظرية، يمكن رؤيتها من خلال توزيع الاستبيانات على الطلاب بعد ممارسة التقييم عبر جوجيل فورم. من بين ١٨ طالبًا تلقوا الاستبيان ، أظهرت النتائج إجمالي ٨٥٠ طالبًا ، أي ٩٤٪ مما يعني الكمال. من هذا يظهر أن النظرية التي تقول أن أحد البرامج التي يمكن الوصول إليها بسهولة ومجاني الاستخدام وبسيط التشغيل وجيد بما يكفي لتطويره كأداة تقييم هي جوجيل فورم وفقًا لنتائج البحث التي تحصل على نتائج من استبيان ٩٤٪ مما يعني الكمال. و من الحساب الاختبار التائي السابق باستخدام س ف س س (SPSS) حصلت نتيجة التائي الحساب < نتيجة التائي الجدول = ١٣، ٠٣٥ < ٢، ٥٦٧ فتدلّ على أنّ يوجد التأثير في استخدام تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الريحان مالانج. وكذلك هذا جوجيل فورم فعّالا لاستخدامه في تقويم تعليم المفردات له.

المبحث الثالث: درجة الصدق والثبات والصعوبة والتمييز عن تقويم تعليم

المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form

كما عرفنا أنّ معايير الاختبار الجيد نستطيع أن ننظر من ناحية صدق اختبارهِ والثبات والصعوبة والتمييز. هذا الحال اعتماداً مع رأي نانا سجانا أن أداة التقويم يقال جيّد إذا كان مملوء بشيآن وهما دقّة أو الصدق والثبات في درجة جيّدة⁶⁰. وقد شرح أناس سوديجونو أن تحليل بنود الاختبار يملك الدرجة العليا منظور من ثلاث نقاط، وهم من درجة الصدق والتمييز ومواربة⁶¹. تعريف صدق الاختبار كمقياس لمدى قرب ينفذ اختبار وظيفة حجمها. طبيعة غير صالحة يعطي بمعنى أن أداة القياس المستخدمة هي قادرة على تقديم قيمة حقيقية ما أردنا. صدق الاختبار يمكن تقسيمها إلى ثلاث مجموعات رئيسية: (١) صدق المحتوى (٢) صدق البناء (٣) الصدق المرتبط بمحك⁶².

هذا الصدق هو مطابق بين بنود الاختبار مع المادة المدروسة. التجريب من هذا الصدق ليس من خلال تحليل إحصائية، بل من خلال تحليل عقليّ بتأمّل هل بنود الاختبار مناسبة مع تحديد مجالات القياس المشروطة قبله⁶³. أما الطريقة المستخدمة هي صناعة بنود الاختبار بناء على شعريّة المادّة ثمّ تصفّح شحص مُتضلّع أو زميل الدراسة بنود الاختبار. في مجال ملائم أو مطالعة، تلك الشيء يستطيع أن يُظهر كالإختراع براهين الصدق⁶⁴.

استناداً مع نتيجة هذا البحث، نستطيع أن نعرف أنّ بالتقريب كل نقط مؤشرات الاختبار قد تحقّق في بنود الاختبار بوسيلة جوجل فورم. وهناك واحد من مؤشرات الاختبار الذي لم تحقّق في هذه بنود الاختبار. أما عدد

⁶⁰ Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) 12.

⁶¹ Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015) 370.

⁶² Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2013) hlm 22.

⁶³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan...* hlm 21.

⁶⁴ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian...* hlm 156

نقط من مؤشرات الاختبار هناك ٦ نقط. نتيجة درجة صدق المحتوى في قيمة ٨٣% أو نستطيع أن نقول أن اختبار اللغة العربية بوسيلة جوجل فورم المطور يملك درجة صدق المحتوى في قيمة الأعلى (جيد جدًا). لأن بنود الاختبار بالتقريب جميع مؤشرات الاختبار التي المأخوذة أو مناسبة مع كفاءة الأساسية لطلاب في فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية.

مستوى الثبات لجميع الاختبار أن تكون جيدة عند الاقتراب ١.٠٠٠ ويقال أن غير جيدة إذا كان قريباً من ٠.٠٠٠. نتيجة الحساب في هذا البحث هي ٠.٧٥، لذلك يتم الثبات عن هذا الاختبار أن يكون مستوى عال . أي، حصل نتائج القياس التي تم تنفيذها باستخدام هذه أداة الاختبار مطابقة^{٦٥}. ومن التحليل هذا البحث، نعرف أن الثبات نصف الاختبار (rxy) هو ١٣٥,٠. وهناك علاقة بين رمز Product moment ورمز Sperman Brown لأن الثبات نصف الاختبار عرفناه من رمز Product moment. والثبات نصف الاختبار هو ١٣٥,٠ وبعد معرفة هذا الثبات نصف الاختبار نحلل برمز Sperman Brown. وبعد حساب الأخير من المزين السابفين، نعرف جميع ثبات الاختبار هو ٢٧,٠. ونعرف أن الثبات بين ٢٧,٠ _ ٣٥,١. وحساب اختبار اللغة العربية بوسيلة جوجل فورم هو ٢,٠.

مستوى الصعوبة هو بيان حول البنود مدى سهولة أو صعوبة للمتعلمين الذين يخضعون لقياس . جودة أو عدم وجود اختبار تحصيلي البند الحبوب يمكن المذكرة الأولى من درجة الصعوبة أو مستوى الصعوبة التي يملكها كل بند من بنود هذا البند. ويمكن التعبير عن حبات من البنود اختبار تحصيلي مثل حبة العناصر الجيدة، إذا كانت الحبوب من البند ليس من الصعب جداً أو سهلة للغاية. وبعبارة أخرى، فإن درجة صعوبة البنود هو معتدل أو كافية .

⁶⁵ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian...* hlm 169.

وفقال Witherington، والرقم القياسي لكميات صعوبة البند تتراوح بين ٠.٠٠٠ إلى ١.٠٠٠. وهذا هو الرقم القياسي من أدنى صعوبة هو ٠.٠٠٠ وأعلى ١.٠٠٠.^{٦٦}

مستوى التمييز هو بيان عن مدى قوة وقدرة العناصر يمكن التمييز بين المشاركين في المجموعة عالية والجماعات منخفضة. نظريا حجم البنك يمكن أن تتراوح بين - ١.٠٠٠ - + ١.٠٠٠، ولكن المؤشر يقترب من الأرقام ٠ (صفر) أو سلبية أعلن غير صالحة. يدعي بعض الخبراء أن العناصر قد أعلن مؤهلة إذا كان لديه أي البنك ٠.٢٥، وحتى بعض الدول الأخرى من ٠.٣٠.^{٦٧}

وأما درجة الثبات من ذلك الاختبار هو ٠،١٣٥، وأما درجة الصعوبة من ذلك الاختبار هو ١ سؤال في مستوى الصعب و ٦ السؤال في مستوى متوسط و ٧ سؤال في مستوى السهل و ١ غير مقبول (صعب وسهل جدًا). أما درجة التمييز من ذلك الاختبار هو ٨ في مستوى متوسط و ٧ في مستوى منخفض.

الباب السادس

⁶⁶ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian....*, hlm. 198

⁶⁷ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian....*, hlm. 197.

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد انتهاء من إجراء بحث علمي عن تطوير تقويم تعليم المفردات على أساس جوجيل فورم / Google Form لتلاميذ المدرسة الابتدائية الريحان مالانج، فحصلت الباحثة على الإستنتاج والاستنباط الأخير كما يلي :

١. يمكن أن تكون جوجيل فورم / Google Form أحد البرامج الموصى بها لعمل أدوات التقويم عبر الإنترنت التي تحتوي على ٤ مراجع ، وهي السهولة والسرعة والتطبيق العملي والكفاءة. مظهر الوجه وكيفية استخدامه بسيط للغاية بحيث يسهل فهمه حتى للمبتدئين أو حتى البالغين. يتم تقديم ردود الطلاب على استخدام جوجيل فورم / Google Form كبديل لعملية المهمة في شكل اختبارات يومية عبر الإنترنت في شكل جوجيل فورم / Google Form يظهر استجابات جيدة ، أي توفير فوائد جيدة للطلاب والمعلمين بالإضافة إلى كونه أكثر فعالية وكفاءة من الوسائط التقليدية مثل الورق. بالنسبة للمعلمين ، يعد إنشاء وسائط تقويم التعلم باستخدام جوجيل فورم / Google Form أمرًا سهلاً للغاية وأكثر كفاءة ، سواء من حيث التكلفة والوقت والطاقة. وبالنسبة للطلاب، فإن تقييم التعلم باستخدام جوجيل فورم / Google Form هو أيضًا أكثر متعة وإمتاعًا.
٢. النتائج التي تم الحصول عليها هي أن جوجيل فورم / Google Form يمكن استخدامها كبديل في إجراء التقييمات. يتضح هذا من خلال النتائج التي تشير إلى أن الدرجة الأولية لـ ١٨ طالبًا حصلت

على متوسط قيمة ٦٢.٢. وبعد ذلك تم إثبات الفعالية عن طريق الاختبار بعدي استخدام جوجيل فورم / Google Form بمعدل ١٨ طالبًا إلى ٨٣.٥. ويمكن إثبات ذلك أيضًا من استبانة رضا الطلاب الذي يحتوي على ١٠ أسئلة من ١٨ طالبًا حصلوا على مجموع درجات ٨٥٠ وإذا كانت هذه النسبة تصبح ٩٤.٣٪. وأظهرت النتائج أن التقييم باستخدام وسائط جوجيل كان من الممكن استخدامها كوسيلة للتقويم التعليمي.

ب. الاقتراحات

وبالتالي ، يجب أيضًا تحسين استخدام جوجيل فورم / Google Form لمختلف المهام التعليمية الأخرى ، مثل جمع بيانات الطالب / المعلم ، وإنشاء استمارات التسجيل عبر الإنترنت للمدارس ، وتوزيع الاستبيانات على الأشخاص عبر الإنترنت ، وجمع آراء الناس ، وتقويم أداء المحاضر وما إلى ذلك.

قائمة المراجع

الكتب اللغة العربية :

أحمد معارف، التقويم الجيد للتعليم [http://ala7lem.ahlamontada.net/t203-](http://ala7lem.ahlamontada.net/t203-topic)
[topic](#)

أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م، إنتاج المواد
التعلمية البرامج التعليمية عن بعد، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية
والعلوم المفتوحة، إيسيسكو

أغوس صاحب الخيرين، أوضح المناهج (مصر : أزهرى، د.س)

أنس محمد أحمد قاسم، ٢٠٠٣، الفروق الفردية والتقويم، دارالفكر، عمان

حسن شحاتة، التعليم اللغة العربية و التطبيق (مصر: المكتبة المصرية البيانية، د
س)

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب
(مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

هادي مشعان ربيع و إسماعيل محمد بشير، ٢٠٠٨، دراسات تربوية في القرن
الحادي و العشرون، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان

: الكتب اللغة الإندونيسيا

Abdul Hamid dkk, 2008 (*Pembelajaran Bahasa Arab*

Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media : UIN MALANG
PREES)

Abdul Hamid, 2010 (*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang:
UIN-Press)

Acep Hermawan, 2011 (*Metodologi pembelajaran bahasa arab*) Bandung:PT
Remaja Rosdakarya

Burhan Nurgiyantoro, 2011 *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis
Kompetensi*, (Yogyakarta:BPFE)

Diah Wahyuningsih & Rakhmat makmur, *E-Learning teori dan aplikasi*

Indriajit, R.E, 2000, *Manajemen Sistem Informasi dan Teknologi
Informasi*, (Elex Media Komputindo)

Hamdan husein batubara, 2016, *Jurnal pendidikan dasar islam volume 8,*
no 1

Matsna dan Erna Mahyudin, 2012, *Pengembangan evaluasi dan tes
bahasa arab*, Alkitabiz, Tangerang Selatan

Radliyah Zaenuddin dkk, 2005, *Metodologi dan strategi alternatif
pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta: Stain Cirebon press)

Soenardi Djiwandono, 1996, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung:Penerbit
ITB)

Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan
Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung : Alfabeta (IKAPI)

Sutrisno Hadi, 1984, *Statistik*, (Yogyakarta : Yayasan Penerbitan
Fakultas Psikologi UGM,)

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*
(Jakarta: restasi Pustaka publisher)

Untung Rahardja dkk , 2018, Vol 8 No 2, *Jurnal SISFOTENIKA*

W.S Winkel, 2004, *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta. Media Abadi

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*,

(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)

قائمة الملاحق

لمحة العامة عن المدرسة الابتدائية الرّيحان لاوانج

أ. تاريخ نشأة المدرسة وموقعها الجغرافي

سميت هذه المدرسة مدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج. أسست هذه المدرسة في التاريخ ١١ من يناير ٢٠٠٨ م. هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة تربية إسلامية الرّيحان. تقع طدرسة الرّيحان شارع موبنجونسيدي رقم ٢ لاوانج. هذه المدرسة قريبة من سوق لاوانج وأصبحت هذه المدرسة إحدى المدارس الممتازة في تربية الشاملة يعني التربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في لاوانج.^{٦٨}

ب. رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها

١. رؤية المدرسة هي تحقيق الإنسان الإندونيسي العملي والقرآني

٢. رسالتها هي:^{٦٩}

أ. إنقاذ طبيعة الطفل وتقوية الإيمان ومعرفته.

ب. تضمين فهم المتعلمين واعتقادهم بتعاليم الإسلام.

ج. الإحترام والحب بالقرآت الكريم

د. تطوير القدرات الفكرية والعاطفية والروحية للمتعلمين حتى يكون

لديهم الإتيقان الجيد في العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى وتنمية

الجوانب الإجتماعية والبدنية والعاطفية والثقافية.

هـ. تطوير الخلق في الحسنة على الله سبحانه وتعالى والناس والعالم.

و. تطوير كل الكفاءة الإيجابية للمتعلمين.

ز. تطوير فهم المتعلمين الصحيح بفلسفة البلاد وثقافتها.

⁶⁸ Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang, Tahun Ajaran 2017/2018

⁶⁹ Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang, Tahun Ajaran 2017/2018

ح. إعداد المتعلم بالبصيرة العالمية.

٣. هدفها هو انتاج المتخرجين في مرحلة الإبتدائية بالصفات:^{٧٠}

أ. العقيدة القوية

ب. الفهم والإعتقاد القوي على حق الإسلام.

ج. القدرة على قراءة القرآن وحفظها بطلاقة والفهم معناها.

د. تنفيذ دين الإسلام في الحياة اليومية على أساس القرآن والسنة.

هـ. الإتقان في العلوم والتكنولوجيا.

و. القدرة على استخدام اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية

لاتصالات وامتصاص العلوم والتكنولوجيا

ز. القدرة على استخدام وسائل المعلومات المختلفة سواء المطبوعة

أو الإلكترونية.

ج. حالة المدرسين والموظفين

رئيسة من هذه المدرسة الأستاذة ليليل قمرية الماجستير.

وتساعدها المدرسون والموظفون في إجراء عملية التعليم. يبلغ عدد المدرسين

والموظفين في مدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج في عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٩٥ شخصا. ومه خرجوا من جامعة الإسلامية الحكومية وجامعة الحكومية

ومعاهد الإسلامية بمالانج.^{٧١}

⁷⁰ Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang, Tahun Ajaran 2017/2018

⁷¹ Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang, Tahun Ajaran 2017/2018

أسماء التلاميذ

الاسم
عائشة موليدينا ويجايا
أمينة أحمد أسغاف
أميرة نسيوة عناقيب
أميرة عبد الله أسغاف
أناستازيا أز زهرا دوي صفيري
أشلا نافعة صخيرة
سيتا جاسيندا موكتي
ديندا نورا حنانيا موتاكين
غاديس كورنيا فاريندزا
حفيظة كالياني داكيرا ساخي
هوميرا رازين كارامان
لوباه إفاتون ناديره
ماهيسواري أوريليا رياتتو
نجوى نايلة الفريسة
نوفتية مارديا نفيسة
رايسا أوليا سيفا
سفرز أزاليا أنارطو
سعدة أمينة

**ANGKET PENILAIAN ALAT EVALUASI "PEMBELAJARAN
MUFRODAT DENGAN MEDIA GOOGLE FORM "**

IDENTITAS RESPONDEN

- 1. NAMA :**
2. KELAS :

Petunjuk :

1. Angket ini untuk menganalisis kebutuhan siswa terhadap “
Pengembangan evaluasi pembelajaran Mufradat dengan
menggunakan Google Form.
2. Berilah tanda “√” pada kolom yang telah disediakan dengan
ketentuan sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
N	Netral	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

3. Silahkan memberikan kritik dan saran pada lembaran yang telah
disediakan

No	Aspek yang Dinilai	SS	S	N	TS	STS
1	Pembelajaran bahasa Arab kurang menyenangkan					
2	Anda dapat memahami soal Bahasa Arab melalui Media Google Form					
3	Media google form menarik					
4	Anda dapat mengerjakan model soal yang baru melalui Google Form					
5	Latihan menggunakan google form membosankan					
6	Anda dapat menjawab pertanyaan dengan baik,					

	benar dan tepat.					
7	Saya suka saat guru Bahasa Arab memberikan soal latihan dengan model yang baru					
8	Saya selalu sungguh-sungguh belajar Bahasa Arab					
9	Anda menyukai pelajaran Bahasa Arab					
10	Saya suka latihan dengan laptop sambil praktek menggunakan Google form					

Kritik dan Saran :

**ANGKET PENILAIAN ALAT EVALUASI "PEMBELAJARAN
MUFRODAT DENGAN MEDIA GOOGLE FORM "**

(UNTUK AHLI MATERI)

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1	Sangat Tidak Baik
2	Tidak baik
3	Cukup
4	Bagus
5	Sangat Bagus

No	Komponen	1	2	3	4	5
SOAL						
1	Kesesuaian isi soal dengan tingkat siswa				✓	
2	Penyajian soal dari yang mudah ke yang sukar				✓	
3	Ketercernaan soal				✓	
4	Kebenaran substansi isi soal				✓	
5	Penyajian isi sederhana dan menarik				✓	
6	Variasi model latihan					✓
BAHASA						
1	Bahasa alat evaluasi mudah difahami				✓	
2	Bahasa kata perintah dalam media jelas				✓	
3	Pemilihan kosa kata dalam media tepat					✓
4	Bahasa evaluasi sesuai dengan tingkatan siswa				✓	

Saran-saran dan komentar secara umum terhadap **“PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN MUFFRODAT DENGAN MEDIA GOOGLE FORM”**

Bentuk evaluasi yang menggunakan aplikasi, sebaiknya gunakan bentuk Multiple Choice semua, biar tidak terjadi error