

تطبيق تعليم النحو المدمج (Blended Learning) أثناء الجائحة كوفيد-١٩

في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

إعداد:

ليليك مسعودة

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تطبيق تعليم النحو المدمج (Blended Learning) أثناء الجائحة كوفيد-١٩

في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

مقدم للحصول على درجة سرجانا (S١)

في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

ليليك مسعودة

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠١٠٩

المشرف:

قامي أكيد جوهرى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا
(البقرة: ٢٨٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحبين العزيزين:

أبي مصدري مصطفى، الذي لم ينقطع حبه ودائمًا ما تصلي

من أجل ابنته وتقدم له الدعم المادي والمعنوي

وأمي ستي منورة، التي يساند دائما ويصلي من أجلها ويشجعها ويصب محبتها لابنها

عس الله أن يرمهما وحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

اللهم طول عمرهما بالطاعة والصحة وبالأعمال الصالحات

جميع أسرتي

أخي الكبير محمد مفتاح الهدى وأختي الكبيرة ندية هدايتي رحمتنا

عس الله أن يرمهما وحفظهم في الطاعة وسلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

عس الله أن ينفعنا ويبارك لنا جميعا.....

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي اختص من مخلوقاته الإنسان ورفع عنه بكرمة الخطأ والنسيان وأشهد أن لا إله إلا الله القديم المحمود بكل لسان وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المؤيد بمعجزات القرآن صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وذريته ذوى الولاية والإحسان. أما بعد.

حمدا وشكرا لله غزّ وجل على نعمة الصحة والفرصة حتى انتهت كتابة هذا البحث الجامعي. ثم قدمت الباحثة خالص الشكر والتقدير بمناسبة نهاية كتابة هذا البحث الجامعي. خصوصا إلى:

١. فضيلة أ.د. الحاج محمد زين الدين ، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢. فضيلة أ.د. نور علي ، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

٣. فضيلة د. بشري مصطفى ، بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة د. قامى اكيد جوهرى ، بوصفه مشرف على كتابة هذا البحث. الذي يرشد ويسدد الباحثة

حتى انتهاء البحث. فله من الله أحسن الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

الإسلامية الحكومية مالانج

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطى. عسى الله أن يعطيها الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٧. فضيلة الأستاذة نادية هدايتي رحمتنا البكالوريوس، بوصف رئيس المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

٨. فضيلة الأستاذ أحمد إخوان الحبيب البكالوريوس، بوصف معلم النحو في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري
٩. جميع الأساتذة والأستاذات وجميع المتعلمين في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري على الوقت ولإعانة ليتعاون انتهاء هذا البحث
١٠. جميع أصحابي المتعلمين والمتعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحقاً لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

مالانج، ٢٧ فبراير ٢٠٢٢ م

صاحبة الإقرار

ليليك سمبودة

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠١٠٩

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ليليك مسعودة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٩

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري.

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو الباحث الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٧ فبراير ٢٠٢٢ م

صاحبة الإقرار
ليليك مسعودة
١٧١٥٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : ليليك مسعودة

رقم القيد : ١٧١٥٠١٠٩

مشرف : قامى أكيد جوهرى الماجستير

عنوان البحث: تطبيق تعلم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية
الزائدة الهادي بوجونغوري

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	١١ أبريل ٢٠٢١	الفصل الأول	
٢	١٣ أبريل ٢٠٢١	الفصل الأول	
٣	٢١ أبريل ٢٠٢١	الفصل الثاني	
٤	٢٥ مايو ٢٠٢١	الفصل الثالث	
٥	١٠ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٦	١٥ مايو ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
٧	١٩ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
٨	٢٠ أبريل ٢٠٢٢	الفصل السادس	

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢ م

المشرف،

قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ليليك مسعودة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٩

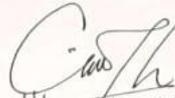
المشرف : قامى اكيد جوهرى الماجستير

عنوان البحث : تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية
الرائدة الهادي بوجونغوري

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٧ فبراير ٢٠٢٢ م

المشرف،


قامى اكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد عقدت المناقشة على البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ليليك مسعودة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٩

اعنوان البحث : تطبيق تعلم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية
الرائدة الهادي بوجونغوري

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. أ.د. أوريل بحر الدين (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٢. د. سلامت الدارين (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٤

٣. د. قامي أكيد جوهرى (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



رقم التوظيف: ١٠٠٢ ١٩٦٥

ط

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : ليليك مسعودة

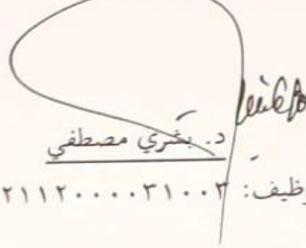
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٩

عنوان البحث : تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، ٢٧ فبراير ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : ليليك مسعودة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٩

عنوان البحث : تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية

الزائدة الهادي بوجونغوري

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية

والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، ٢٧ فبراير ٢٠٢٢ م



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

مسعودة، ليليك. (٢٠٢٢). تطبيق تعليم النحو في التعليم المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج". المشرف: قامى أكيد جوهري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم النحو، تعليم المدمج (*Blended Learning*)، الوباء

تناقش هذه الدراسة مشاكل التعليم في وقت تتعرض فيه جميع البلدان لتفشي كوفيد-١٩، بما في ذلك إندونيسيا، مما يتطلب من الطلاب الدراسة عبر الإنترنت. تشمل تأثيرات التعلم عبر الإنترنت: انخفاض مشاركة الطلاب في التعلم، وعدم فهم الطلاب للمواد، وقيود البنية التحتية المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت. يعد التعلم المدمج أحد نماذج التعلم ذات الصلة التي سيتم تطبيقها لجسر تحقيق التعلم عبر الإنترنت، أي التعلم الذي يستخدم التطورات التكنولوجية والشبكات ويجمع بين التعلم وجهاً لوجه (التقليدي) والتعلم عبر الإنترنت. أهداف هذا البحث هي: (١) وصف تطبيق التعلم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في مدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغورو (٢) وصف ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق التعلم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في مدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغورو. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تتمثل خطوات تحليل بيانات البحث في تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج هذا البحث أن في تنفيذ المنهجية عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد ١٩ في تعليم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغورو كانت ثلاثة مراحل، منها تقسيم المجموعات على أساس المكان الذي يعيش فيه الطلاب، وإعداد خطط الدروس، وإعداد المواد، وتحديد وسائل التعليم. تشمل مراحل التنفيذ: الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية للتعليم ومرحلة التقييم التي تشمل: التقييمات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة في تطبيق التعليم المدمج. تشمل العوامل الداعمة (١) سهولة الوصول إلى التكنولوجيا (٢) مصادر التعليم الواسعة (٣) كفاءة المعلم (٤) الدعم من البيئة المحيطة. أن العوامل المثبطة هي (١) شبكة إشارة أقل استقراراً (٢) دافع تعليمي منخفض (٣) نقص في دعم الوالدين.

ABSTRACT

Mas'udah, Lilik. ٢٠٢٢. *Application of Nahwu Learning with Blended Learning during the Pandemic Period at Madrasah Aliyah Plus Al-Hadi Bojonegoro.* Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis Supervisor, Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Keywords: Nahwu Learning, Blended Learning, Pandemic

This study discusses the problems of education at a time when all countries are hit by the COVID-19 outbreak, including Indonesia, which requires students to study online. The impacts of online learning include: decreased student learning participation, students' lack of understanding of the material and the limitations of the infrastructure used in online learning. One of the relevant learning models to be applied to bridge the realization of online learning is blended learning, namely learning that utilizes technological advances and networks and combines face-to-face (conventional) learning with online learning. The objectives

of this research are: (1) To describe how to apply blended learning nahwu learning during the pandemic at Madrasah Aliyah Plus Al-Hadi Bojonegoro. (2) To describe what are the supporting and inhibiting factors in the application of blended learning nahwu learning during the pandemic at Madrasah Aliyah Plus Al-Hadi Bojonegoro.

This research uses descriptive qualitative research. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. The steps for analyzing research data are reducing data, presenting data and drawing conclusions.

The results of the study showed that in the application of blended learning nahwu learning during the pandemic at Madrasah Aliyah Plus Al-Hadi Bojonegoro, there were three stages, namely the planning stage which included dividing groups based on where the students lived, preparing lesson plans, preparing materials, determining learning media. The implementation stages include: preliminary, core and closing activities of learning and the evaluation phase (assessment) which includes: cognitive, affective and psychomotor assessments. In addition, there are supporting factors and inhibiting factors in the application of blended learning. The supporting factors include (1) easy access to technology (2) extensive learning resources (3) teacher competence (4) support from the surrounding environment. While the inhibiting factors are (1) less stable signal network (2) low learning motivation (3) lack of parental support.

ABSTRAK

Mas'udah, Lilik. 2022. *Penerapan Pembelajaran Nahwu Secara Blended Learning pada Masa Pandemi di Madrasah Aliyah Plus Al-Hadi Bojonegoro*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi, Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Nahwu, Blended Learning, Pandemi

Penelitian ini membahas tentang problematika pendidikan dimasa seluruh negara sedang dilanda wabah penyakit covid-19 termasuk Indonesia yang mengharuskan siswa melakukan pembelajaran secara daring. Dampak dari pembelajaran daring diantaranya: menurunnya partisipasi belajar siswa, ketidak pahaman siswa akan materi serta keterbatasan sarana prasaran yang digunakan dalam pembelajaran daring. Salah satu model pembelajaran yang relevan untuk diterapkan guna menjembatani terwujudnya pembelajaran daring adalah blended learning yaitu pembelajaran yang memanfaatkan kemajuan teknologi dan jaringan serta menggabungkan antara pembelajaran tatap muka (konvensional) dengan pembelajaran online. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendiskripsikan bagaimana penerapan pembelajaran nahwu secara blended learning pada masa pandemi di Madrasah Aliyah Plus Al-Hadi Bojonegoro. (2) Untuk mendiskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran nahwu secara blended learning pada masa pandemi di Madrasah Aliyah Plus Al-Hadi Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun langkah-langkah analisis data penelitian adalah mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam penerapan pembelajaran nahwu secara blended learning pada masa pandemi di Madrasah Aliyah Plus Al-Hadi Bojonegoro terdapat tiga tahapan yaitu tahap perencanaan yang meliputi pembagian kelompok berdasarkan tempat tinggal siswa, menyiapkan RPP, menyiapkan bahan materi, menentukan media pembelajaran. Tahap pelaksanaan diantaranya: kegiatan pendahuluan, inti dan penutup pembelajaran dan tahap evaluasi (penilaian) yang meliputi: penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik. Selain itu terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan blended learning. Adapun faktor pendukung diantaranya (1) kemudahan akses teknologi (2) sumber belajar yang luas (3) kompetensi guru (4) dukungan dari lingkungan sekitar. Sedangkan faktor penghambatnya adalah (1) jaringan sinyal yang kurang stabil (2) motivasi belajar yang rendah (3) kurangnya dukungan orang tua.

محتويات البحث

ب	الاستهلال.....
ج	الإهداء.....
د	كلمة شكر وتقدير.....
و	إقرار أصالة البحث.....
ز	مواعد الإشراف.....
ح	تقرير المشرف.....
ط	تقرير لجنة المناقشة.....
ي	تقرير رئيس القسم اللغة العربية.....
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ل	مستخلص البحث.....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول: الإطار والدراسات السابقة

١	المقدمة.....	(أ)
٦	أسئلة البحث.....	(ب)
٦	أهداف البحث.....	(ج)
٧	فوائد البحث.....	(د)
٧	حدود البحث.....	(هـ)
٧	تحديد المصطلحات.....	(و)

٩.....الدراسات السابقة..... (ز)

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: التعليم عبر الإنترنت

- أ. تعريف التعليم ١١
- ب. تعريف الطريقة عبر الإنترنت ١٢
- ج. أنواع التعليم الإلكتروني ١٢
- د. مبادئ الطريقة عبر الإنترنت ١٦
- هـ. محددات نجاح الطريقة عبر الإنترنت ١٧
- و. مقاومة في طريقة التعليم عبر الإنترنت ١٧
- ز. فضيلة طريقة التعليم عبر الإنترنت ١٨
- ح. نقاط الضعف في طريقة التعليم عبر الإنترنت ١٨

المبحث الثاني: التعليم المدمج

- أ. تعريف التعليم المدمج ١٨
- ب. مراحل نموذج التعليم المدمج ٢٠
- ج. خصائص التعليم المدمج ٢٢
- د. أهداف التعليم المدمج ٢٢
- هـ. مزايا وعيوب التعليم المدمج ٢٣

المبحث الثالث: التعليم النحو

- أ. مفهوم تعليم النحوي ٢٤
- ب. أهمية النحو ٢٦

ج. أهداف تعليم النحوية ٢٦

د. مواد تعليم النحو ٢٧

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٩

ب. حضور الباحث ٢٩

ج. مواقع البحث ٣٠

د. البيانات ومصادرها ٣٠

هـ. أساليب جمع البيانات ٣١

و. تحليل البيانات ٣٣

ز. تأكيد صحة البيانات ٣٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة

الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

أ) تخطيط نموذج التعليم المدمج ٣٦

ب) تنفيذ نموذج التعليم النحو المدمج ٤٠

ج) تقييم نموذج التعليم النحو المدمج ٤٣

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لتعليم النحو المدمج أثناء الجائحة

كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

أ. العوامل الداعمة ٤٦

ب. عامل العاقبة ٤٩

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة

الهادي بوجونغوري

٥٢.....

ب. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في التطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة

كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري..... ٥٧.....

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملاحظت نتائج البحث ٦٢

ب. الاقتراحات..... ٦٣

قائمة المصادر ٦٤

الملاحق ٦٧

الملاحق ١: رسالة الاستئذان..... ٦٨

الملاحق ٢: دليل المقابلة..... ٦٩

الملاحق ٣: دليل المقابلة..... ٧٠

الملاحق ٤: دليل المقابلة..... ٧٢

الملاحق ٥: خطة الدرس..... ٧٤

الملاحق ٦: خطة الدرس..... ٧٥

الملاحق ٧: الوثائق..... ٧٨

السيرة الذاتية..... ٨٢

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ) المقدمة

منظمة الصحة العالمية أعلنت أن العالم مشغول بتفشي فيروس يسمى أمراض فيروس كورونا ٢٠١٩. تعد أمراض فيروس كورونا ٢٠١٩ نوعًا جديدًا من الأمراض المعدية التي لم يعرفها البشر أو يتعرف عليها من قبل. ينتشر الفيروس من خلال قطرات ينتجها شخص مصاب من خلال السعال والعطس. هذه القطرات ثقيلة ولا يمكنها البقاء في الهواء لذا فهي تسقط بسرعة وتلتصق بالأرضيات والأسطح الأخرى. ينتقل هذا الفيروس عند استنشاق هواء يحتوي على الفيروس، فالمسافة قريبة جدًا من الأشخاص الإلتهاب بفيروس كورونا ٢٠١٩ وأيضًا لمس سطح الأشياء الملوثة ثم لمس العينين والأنف والفم^١.

تشمل العلامات والأعراض الشائعة للإصابة بهذا الفيروس يعني اضطرابات الجهاز التنفسي، الحمى، سيلان الأنف، السعال، ضيق التنفس، فقدان وظيفة حاسة الشم والتذوق بمتوسط فترة حضانة من ٥-٦ أيام وأطولها حتى ١٤ يوم. في ٣٠ يناير ٢٠٢٠ منظمة الصحة العالمية تعين أنها حالة طوارئ صحية عامة تزعج العالم. في ٢ مارس ٢٠٢٠، أبلغت إندونيسيا عن حالتين مؤكدتين لكورونا. اعتبارًا من ١٦ مارس ٢٠٢٠، ثبتت إصابة ١٠ أشخاص بكورونا^٢. انتشار فيروس كوفيد-١٩ سريع جدا،^٣

يؤثر جائحة كوفيد-١٩ على المجتمع العالمي، لا استثناء في إندونيسيا. وفقًا لكومفاس، حدث في ٢٨/٠٣/٢٠٢٠ تأثير تفشي فيروس كوفيد-١٩ في مختلف القطاعات إمامًا القطاعات الاجتماعية والاقتصادية والسياحية والتعليم.

^١ <https://www.kompas.com/covid-19>, diakses tanggal ٢١ februari ٢٠٢١

^٢ Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo, K. P. (٢٠٢٠). *PEDOMAN PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN CORONAVIRUS DISEASE (COVID-19)*(M. I. Listiana Azizah, Adistikah Aqmarina (ed.)).

^٣ *Ibid*

الرسالة التعميمية عن الحكومة في ١٨ مارس ٢٠٢٠ تم تأجيل جميع الأنشطة الداخلية والخارجية في جميع القطاعات مؤقتًا للحد من انتشار كورونا وخاصة في مجال التعليم. ٢٤ مارس ٢٠٢٠ أصدر وزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ فيما يتعلق بتنفيذ سياسات التعليم في حالة الطوارئ لانتشار كوفيد، في الرسالة التعميمية أن عملية التعليم تتم في المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت / عن بعد. للرد على التعميم الصادر عن وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا نديم مكارم على الرقم (٢٠٢٠/MPK.A/HK/٣٦٩٦٢)^٤ يحتوي على نداء للقيام بالتعليم عبر الإنترنت من المنزل. يشمل الاستشهاد بالشهادة التي تتوافق مع أحكام التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت، أولاً، يتم تنفيذ التعليم من المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت / عن بعد لتوفير خبرات تعليمية هادفة للطلاب، دون أن تكون مثقلاً بمطالب إكمال جميع إنجازات المناهج للترقية والتخرج، ثانياً، يمكن أن يركز التعليم من المنزل على تعليم المهارات الحياتية، فيما يتعلق بوباء كوفيد ١٩، ثالثاً، يمكن أن تختلف أنشطة ومهام التعليم من المنزل بين الطلاب، وفق لاهتمامات وشروط كل منها، بما في ذلك النظر في الثغرات في الوصول / مرافق التعليم في المنزل، رابعاً، يتم إعطاء الدليل أو نتاج أنشطة التعليم من المنزل ملاحظات نوعية جيدة ومفيدة من المعلم، دون الحاجة إلى إعطاء درجة / قيمة كمية.

التعليم هو نظام له هدف لمساعدة الطلاب في عملية التعليم التي لديها سلسلة من الخطط التي تم تنظيمها لدعم عملية التدريس والتعليم للطلاب. التعليم نفسه مهم جداً أيضاً لأنها مؤثرة للغاية على أداء ونشاط الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم. التعليم النشط لمعنى أي التعليم الذي يجب أن يتضمن

^٤ Pengelola web kemdikbud, SE Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid ١٩ (١٥ Februari ٢٠٢١). <https://bit.ly/٣١ughhw>

نشاط الطلاب عند إدارة المعلومات التي تم الحصول عليها من المعلم ويمكن تطوير المواد التي تم الحصول عليها.^٥

يتطلب التعليم في هذا الوقت من المعلم توفير المزيد من التنوع في التدريس، مثل الاختلافات في استخدام استراتيجيات التعليم، لأن استراتيجيات التعليم لها تأثير كبير في التعليم ويمكنها أيضًا تحسين نتائج تعليم الطلاب. وكذلك في تعليم اللغة وخاصة العربية حيث تتعدد فروع المواد ويصعب تعليمها يجعل أي شخص يدرس يشعر بالضيق ويتطلب وقتًا طويلًا نسبيًا، واحد منهم هو درس النحو. ليس من غير المألوف بالنسبة لأولئك الذين درسوا اللغة العربية لسنوات في المدارس الإسلامية أو المعهد لا يزال غير قادر على تجنب أخطاء اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة.

والنحو نفسه فرع من فروع العلم الاثني عشر في اللغة العربية، والتي تلعب دورًا مهمًا في دراسة اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة والكتابة. وهذه المعرفة ضرورية لفهم كلام الله وكلام الرسول ولحفظنا من أخطاء القراءة والكتابة. ومع ذلك، من وجهة نظر متعلمي اللغة أنفسهم يعتقدون قاعدة النحو هي أصعب الأمور وإرهاقها في التعليم. عدد القواعد الإعراب في كل كلمة، حركة المقدره وعامل مما يجعل الأمر صعبًا على المتعلم. كما هو الحال مع قواعد اللغة الإندونيسية، يدرس هذا العلم أيضًا بعمق أشكال الجمل، الإيجابية والسلبية، المتعدية واللازمية، النشطة أو السلبية، ويناقش وظيفة الكلمات في وحدات الجملة الهيكلية وصولاً إلى معانيها الضمنية.^٦

نظرًا للظروف العالمية الحالية التي يتأثر بها تفشي كوفيد-١٩، منظمة الصحة العالمية وجه نداء لوقف الأحداث التي يمكن أن تتسبب في تدفق الجماهير. لذلك، تتم مراجعة التعليم وجهًا لوجه الذي يجمع عددًا كبيرًا من

^٥ Mulyasa, Kurikulum Yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), ١٩١.

^٦ Mohamad Bantar Shoud (٢٠١٩) *Urgensi Ilmu Nahwu dalam Pembelajaran Tafsir Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandarkidul Mojoroto Kota Kediri*. diakses tanggal ١٥ februari ٢٠٢١

الطلاب في الفصل. يجب أن يتم التعليم من خلال سيناريو قادر على منع الاتصال الجسدي بين الطلاب والمعلمين والطلاب والطلاب (فيرمان، إف، وراهايو، إس، ٢٠٢٠). وفقًا لميلمان (٢٠١٥) يمكن أن يسمح استخدام التكنولوجيا الرقمية للطلاب والمعلمين بتنفيذ عملية التعليم على الرغم من تواجدهم في أماكن مختلفة.

وإذ يشير إلى قرار وزير التربية والتعليم والثقافة بشأن نظام التعليم عن بعد بسبب تفشي جائحة، يجب أن يقوم المعلمون والطلاب بالتعليم عبر الإنترنت. اشتكى بعض المعلمين والطلاب وحتى الآباء / الأوصياء. هذا يعتمد على نقص المرافق والقدرات اللازمة في التعليم عن بعد. المثال، بعض الطلاب ليس لديهم هواتف أو حاسوب وهي أجهزة الاتصال الرئيسية في التعليم عن بعد، إشارة الإنترنت التي لا تزال ضعيفة في المناطق الريفية، أو المعلمين الذين لا يزالون غير ملمين بالتكنولوجيا تمامًا.

تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسهولة الوصول إليها مفيد جدا في عملية التدريس والتعليم لتحسين جودة التعليم. من خلال موقف منفتح تجاه الأوقات المتغيرة، من المأمول أن يجد القائمون بالتعليم أنه من الأسهل التغلب على العقبات التي يواجهونها. مدعومًا بوجود منهج دراسي، في السعي وراء التعليم الفعال يجب أيضًا الانتباه إلى الظروف البيئية والتعديلات على المشكلات التي تنشأ.^٧ يمكن قبول تكنولوجيا المعلومات كوسيلة في تنفيذ عملية تعليمية تتضمن أيضًا العثور على المراجع ومصادر المعلومات (وكي وحميد، ٢٠١٣).

تطور التقدم التكنولوجي، يستخدم العديد من معلمي اللغة التكنولوجيا لتحسين تدريس اللغة المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تتراوح من المدارس الثانوية إلى مؤسسات التعليم العالي. الدراسة عن بعد يمكن القيام به باستخدام

^٧ Cahya Melati, dkk. *Pengaruh Kondisi Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Motivasi Belajar PKN*. Jurnal Kultur Demokrasi. ٢٠١٢. hlm.. ٣

العديد من التطبيقات التكنولوجية التي يسهل على الطلاب الوصول إليها: (WAG (WhatsApp ،Google Class ،E-learning ،Google Meet ،Zoom) (V-Meet ،Google Form ،Telegram ،Group)

إلى جانب قرار وزير التربية والتعليم والثقافة بشأن أنظمة التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت تقوم مدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونكارى أيضًا بتنفيذ النظام. نظام التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم عن بعد بدون اجتماعات مباشرة بين المعلمين والطلاب. يتم التعليم من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية وشبكات الإنترنت لربط الاثنين دون الحاجة إلى التجمع في نفس المكان.^٨ لتكون قادرًا على التحكم وضمان استمرار أنشطة التدريس والتعليم في العمل بشكل جيد، يجب على المعلمين تعظيم التعليم باستخدام النماذج والأساليب والوسائط المناسبة مع الظروف الحالية. التعليم عبر الإنترنت هو تعليم جديد نسبيًا يتم استخدامه بالكامل في إندونيسيا. يؤدي هذا إلى احتياج بعض منفعدي التعليم إلى وقت للتكيف مع نماذج التعليم الجديدة التي يجب مواجهتها.

بالإضافة إلى جهود أخرى لدعم النجاح يتم التعليم أيضًا من خلال عقد برامج تعليمية من خلال المحطات التلفزيون الوطنية لجمهورية إندونيسيا، توفير حصص دراسية مجانية وإلغاء الامتحان الوطني. كانت الجهود المبذولة لتحسين الجودة يتم تنفيذها بشكل تقليدي ومبتكر من قبل الحكومة، ولكنها تحتاج أيضًا إلى دعم من منفعدي التعليم والمجتمع بحيث يمكن أن يسير المخطط يداً بيد ومتوازن والتي ستعطي بعد ذلك النتائج وفقًا لما هو متوقع معًا. دور الوالدين في التعليم كذلك اللازمة للتحكم في أنشطة تعليم الطلاب في المنزل.

لكن لسوء الحظ، فإن التعليم عبر الإنترنت الذي تم تنفيذه أقل فاعلية بسبب العقبات التي تعيق عملية التدريس وأنشطة التعليم بسبب الاختلافات في

^٨ Rimba Hamid. Dkk. *Online Learning And Its Problems in the COVID-19 Emergency Period.* Jurnal Prima Edukasia ^٨(١). Hlm.. ٨٦

مساكن الطلاب. لذلك قررت المدرسة القيام بالتعليم المدمج على أمل أن يتمكن الطلاب في المعهد والمنزل من الدراسة جيداً بطريقة تتكيف مع ظروفهم.

مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة هي مدرسة داخلية مقرها المعهد ولا تزال تحافظ على الكتب الكلاسيكية كأحد المواد التي يتم تدريسها. لذلك ليس من المستغرب أن يكون هناك منهج يجعل النحويين جزءاً من مادة إضافية الذي يستخدم كأداة في قراءة الكتب الكلاسيكية كأحد معايير التقييم النهائي. هذا هو سبب رغبة الباحثين في الدراسة بعمق أكبر حول الظواهر المستمرة المتعلقة بالتعليم عن بعد. لذلك قرر الباحثون أخذ العنوان " تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري " ومن بحث أن يصبح هذا البحث مصدرًا مرجعيًا للأنظمة / المناهج المستقبلية.

ب) أسئلة البحث

إنطلاقاً سبق ذكره طرحت الباحثة مشكلة بحثها فيما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم النحو المدمج المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل العاقبة من تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري؟

ج) أهداف البحث

بناء من مشكلة البحث فالأهداف لهذا البحث كما يلي:

١. وصف عملية تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

٢. وصف هي العوامل الداعمة والعوامل العائقة من تطبيق تعليم النحو في المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

(د) فوائد البحث

- فسمت الباحثة أهمية البحث على الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية كما يلي:
١. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة للجهات الفاعلة في مجال التعليم في الاستجابة لمشاكل التعليم أثناء جائحة كوفيد -١٩ ، وخاصة في تعليم اللغة.
 ٢. كمساهمة فكرية للجهات التربوية من أجل تحسين جودة الموارد البشرية من خلال التعليم الفعال والكفاء باستخدام الأساليب عبر الإنترنت.
 ٣. إضافة البصيرة والمعرفة للباحثين حول التعليم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت.
 ٤. كبدليل ومرجع لتطوير الوسائط التعليمية العربية لمزيد من البحث.

(هـ) حدود البحث

في شرح الخلفية أعلاه ، تم توضيح أن هذه الدراسة تختبر فقط كيف عملية التنفيذ والعوامل الداعمة والعقبة لتعليم نهج التعليم باستخدام التعليم المدمج. قبل النظر في تطبيقه قام الطلاب بتطبيق التعليم القائم على التعليم المدمج حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من إبداء آرائهم فيما يتعلق بمنظور تعليم النحو القائم على التعليم المدمج استنادًا إلى التجربة التي تم تطبيقها. تم إجراء هذا البحث من ٥ نوفمبر إلى ٣٠ نوفمبر ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونكارى.

(و) تحديد المصطلحات

(١) المنهجية عبر الإنترنت

المنهجية هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد مسبقاً. المنهجية عبر الإنترنت هي منهجية تعليم تعتمد على التكنولوجيا من خلال البقاء وجهاً لوجه تقريباً بمساعدة وسائط معينة.

(٢) التعليم المدمج

نموذج تعليمي يجمع بين نموذجين التعليم، أي التعليم عبر الإنترنت والتعليم دون اتصال بالإنترنت (خارج الشبكة) كبديل لتنفيذ الأنشطة التعليمية.

(٣) جائحة كوفيد - ١٩

وباء انتشر في مختلف القارات والبلدان نشأ في مدينة ووهان على وجه التحديد في الصين التي تأتي من نوع جديد من الفيروسات التي تسبب ظهور مرض فيروس كورونا ٢٠١٩. تشمل أعراض هذا المرض ما يلي: ارتفاع في درجة الحرارة، السعال، نزلات البرد، دوار، فقدان الشم، التعب، عدم الراحة، فرك الألم، الإسهال، التهاب الملتحمة، الحكمة، ضيق التنفس. مع فترة حضانة ١٤ يوم.

(٤) تعليم النحوي

علم النحو : يعني الدراسات التي تصنف الآن في إطار بناء الكلمة إلى جانب ما يتعلق ببناء الجملة (ابن جني).^٩ عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية التعليم للفهم قواعد النحوكوسيلة للمساعدة في التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم اللسان والحفاظ عليه من الأخطاء.

^{٩٩} دكتور محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية. ص. ٦٠

ي) الدراسات السابقة

هي بحث الباحث عن مجموعة متنوعة من المؤلفات من نتائج البحث السابقة ذات الصلة أو التي لها علاقة بتركيز المشكلة التي يبحث عنها.^{١٠} لهذا السبب، حتى يمكن تبرير صحة البحث وربطها بالنظريات التي تم طرحها من قبل الخبراء ، يتم إجراء دراسة الأدبيات أولاً قبل إجراء البحث ، بما في ذلك:

١. بحث أجراه طالب تعليم اللغة العربية عليا مفتاح منورح (٢٠١٥) بعنوان "فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج" ينصب تركيز البحث على التعليم القائم على حل المشكلات لتحسين إتقان وفهم الطلاب في دروس النحوي. تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن البحث فعال. يكمن الاختلاف عن هذا البحث في محور البحث على أساس المشكلة ومكان البحث في المدرس من المعهد.

٢. بحث أجراه واهيو أجي فطما ديوي في المجلة التربوية (٢٠٢٠) بعنوان "تأثير كوفيد-١٩ على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية" ينصب تركيز البحث على تحديد تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المنزل لطلاب المدارس الابتدائية نتيجة لوباء كوفيد-١٩. تظهر نتائج الدراسة أن تأثير كوفيد-١٩ على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية يمكن تنفيذه جيداً. يكمن الاختلاف عن هذا البحث في أحد متغيرات البحث وهو اللغة الإنجليزية وباستخدام مدونة الويب فقط.

٣. البحث الذي أجراه توفان علي الأحادي ، في أطروحته البحثية بعنوان "تأثير تطبيق التعليم المدمج على تحصيل الطلاب في الفصل الحادي عشر في الهندسة الميكانيكية في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ جوجاكارتا" ينص على وجود تأثير إيجابي من تطبيق نموذج التعليم المدمج في عملية أنشطة

^{١٠} Sembodo Ardi Widodo, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, ٢٠٠٦), hlm. ١٣

التعليم، الخطوات الصحيحة لتغطية نقاط الضعف في نموذج التعليم التقليدي أو وجهاً لوجه. هذا البحث يظهر ذلك يمكن أن يؤدي تطبيق التعليم المدمج في المدارس إلى تحسين النتائج تعليم الطالب بشكل ملحوظ.

٤. وليب عبد الله في مجلته بعنوان " النماذج التعليم المدمج في زيادة فعالية التعليم". حالة التعليم المدمج له تأثير كبير على الدروس مقارنة بالتعليم عبر الإنترنت وعبر الإنترنت وجها لوجه التعليم، التعليم المدمج هنا كحل بديل لاستكمال نقاط الضعف في التعليم. ووفقاً له، يجب أن تنظر المدارس في تطبيق التعليم المدمج شروط التقدم التكنولوجي التي يتقنها الطلاب. الاختلاف عن هذا البحث في موضوع البحث ، أي المدارس الابتدائية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الاول: نموذج التعليم عبر الإنترنت

أ. تعريف التعليم

التعليم عملية حيث يقوم شخص ما بعملية التعليم حسب التصميم في تحقيق هدف التعليم. وفقاً لأودين ويناتابوترا (udin s winataputra) ، التعليم وسيلة لتمكين عملية التعليم بمعنى تغيير السلوك الفرد من خلال عملية تجربة شيء تم إنشاؤه في تصميم عملية التعليم.^{١١} التعليم نفسياً هي عملية يمكن تغيير سلوك الشخص من خلال التفاعلات البيئية في تلبية احتياجات الحياة اليومية. في غضون ذلك ، وفقاً لسرديمان أ، م. (Sardiman A, M.) التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة البدنية والعقلية، الفيزياء النفسية نحو تنمية شخصية الإنسان والتي تتعلق بعناصر الإبداع والذوق والنية.^{١٢} الإبداع هو القدرة على التخطيط لشيء يحدث في عقلك. بينما الذوق هو قوة الشعور ممثلة بالإرادة أو التصميم.

وفقاً لمورغان (Morgan)، التعليم هو كل ما يتغير و ثابت في الموقف

تتعلق بشيء

^{١١} Ibid, hlm. ٨

^{١٢} Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤), hlm. ٢١

من ذوي الخبرة والمدرسين.^{١٣} يمكننا أن نعرف ذلك من خلال دراسة مواقفنا وسلوكنا سيظهر التغيير بسبب التمرين. في غضون ذلك، وفقًا لويرينجتون (Witherington)، مكتوب في الكتاب (*Education Psychology*) تكشف أن المقصود دراسة هي عملية التغيير التي يوجد فيها الشخصية، أين تعمل الشخصية كشكل الدور الجديد للحافز في شكل محادثات، أفعال، العادات والمهارات.^{١٤} موقف، عادة، مهارة، أو أي شيء سلوك يمكن لأي شخص أن يتغير من خلال عملية التعليم.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاجه أن التعليم هو عملية تعليم بين الطلاب والمعلمين الذين يتنافسون على التصميم من خلال إشراك البيئة كمصدر تعليمي لتحقيق هدف التعليم. بينما طريقة التعليم هو تنفيذ نشاط التعليم مرتبة بشكل منهجي بهدف تنفيذ الأنشطة على النحو الأمثل.^{١٥} لذلك، الطريقة لها دور مهم في أنشطة التعليم التي يمكن تحقيقها الاستراتيجية التطبيقية. نجاح الدراسة لا ينفصل عن دقة الطريقة المستخدمة استخدامها وملاءمتها للوضع وظروف الطلاب.

ب. تعريف الطريقة عبر الإنترنت

الطريقة عبر الإنترنت هي طريقة تعليم قائمة على التكنولوجيا، حرفيا هو أسلوب التعليم القائم على التكنولوجيا من خلال جعل الواقع الافتراضي وجهًا لوجه بمساعدة منصات أو وسائط معينة. كما يوحي الاسم، تستخدم هذه الطريقة عبر الإنترنت مساعدة تقنية الشبكة بالكامل (عبر الإنترنت).

التعليم عبر الإنترنت: هو المصطلح الجامع أو الواسع الذي يستخدم لوصف أنشطة التعليم والدراسة التي تحدث عبر الإنترنت بشكل عام، أي التي يتم الاتصال

^{١٣} Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hlm. ٨٤

^{١٤} Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Edisi Indonesia-Arab*, (Surabaya: Pustaka Progresif, ٢٠٠٧), hlm. ٣٠٢

^{١٥} Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٨١

إليها عن بعد من خلال جهاز، مثل جهاز تابلت أو هاتف، أو على موقع ويب أو من خلال تطبيق.

ج. أنواع التعليم الإلكتروني

أولاً: التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-Learning)

وهو التعليم الذي يحتاج إلى ضرورة وجود المتعلمين والمعلم في نفس الوقت حتى تتوافر عملية التفاعل المباشر بينهم , كأن يتبادلان الاثنان الحوار من خلال المحادثة Chatting أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية. إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني المتزامن :

من إيجابيات هذا النوع من التعليم أن الطالب يستطيع الحصول من المعلم على التغذية الراجعة المباشرة في الوقت نفسه .ومن سلبياته حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة.

أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن :

١ . اللوح الأبيض (Whit Board)

٢ . الفصول الافتراضية (Virtual Classroom)

٣ . المؤتمرات عبر الفيديو (Video Conferencing)

٤ . غرف الدردشة (Chatting Rooms)

ثانياً: التعليم الإلكتروني الغير متزامن (Asynchronous E-Learning)

ويتمثل هذا النوع في عدم ضرورة وجود المعلم و المتعلم في نفس وقت التعليم، فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي , والتفاعل من خلال البريد الإلكتروني كأن يرسل رسالة إلى المعلم يستفسر فيها عن شيء ما ثم يجيب عليه المعلم في وقت لاحق.

إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني المتزامن :

١ . البريد الإلكتروني (E-mail)

٢. الشبكة النسيجية (World Wide Web)

٣. القوائم البريدية (Mailing List)

٤. مجموعة النقاش (Discussion Groups)

٥. نقل الملفات (Files Transfer)

٦. الأقراص المدمجة (CD)

ثالثا: التعليم المدمج (Blended Learning)

هو نوع من أنواع التعليم الإلكتروني والذي يتم من خلاله دمج التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي؛ وذلك من خلال القيام بأنشطة للتعليم في المنزل وأنشطة للتعليم في الفصل. يوفر هذا النوع من التعليم الفرصة للطلاب للتمتع بمميزات الدراسة من المنزل وفي نفس الوقت لم يفوت فرصة الذهاب إلى الفصل

رابعا: التعليم عن بعد (Distance Learning)

كما هو واضح من الاسم، فالتعليم عن بعد هو عبارة عن شكل من أشكال التعليم الذي يتم فيه عرض المحتوى التعليمي من مكان ويمكن للطلاب التعليم من أية مكان آخر. بدأ التعليم عن بعد عن طريق المدونات الصوتية (Podcast) حتى قام العالم إيزاك بيتمان بإعطاء دورات عن بعد لطلابه في عام ١٨٤٠. ومنذ ذلك الوقت، تطور التعليم عن البعد وارتبط بتطور تكنولوجيا المعلومات حتى وصل إلى الشكل الذي نراه الآن

خامسا: التعليم الإلكتروني الثابت

التعليم الإلكتروني الثابت هو عبارة عن المحتوى المستخدم أثناء عملية التعليم والذي لا يتغير عن حالته الأصلية. بالإضافة إلى أن جميع الطلاب المشاركين يتلقون نفس المعلومات مثل الآخرين. كما أن المواد تكون محددة مسبقاً من قبل المعلمين ولا تتكيف مع تفضيلات الطالب. كان هذا النوع من

التعليم هو المعيار في الفصول الدراسية التقليدية لآلاف السنين، ولكنه ليس مثاليًا في بيئات التعليم الإلكتروني. وذلك لأن التعليم الإلكتروني الثابت لا يستخدم البيانات القيمة في الوقت الحقيقي المكتسبة من مدخلات الطلاب. يؤدي تحليل كل طالب على حدة من خلال بياناته وإجراء تغييرات على المواد وفقًا لهذه البيانات إلى نتائج تعليمية أفضل لجميع الطلاب.

سادسا: التعليم الإلكتروني التكتيفي

يعد التعليم الإلكتروني التكتيفي هو نوعًا جديدًا ومبتكرًا من التعليم الإلكتروني، هناك ميزة رائعة في هذا النوع من التعليم وهو أنه يجعل من الممكن تكييف المواد التعليمية وإعادة تصميمها لكل متعلم على حدة. مع أخذ في الاعتبار عدد من المعطيات مثل: أداء الطالب والأهداف والقدرات والمهارات والخصائص. تسمح أدوات التعليم الإلكتروني التكتيفي بأن يصبح التعليم أكثر تخصيصًا وتركيزًا على الطالب أكثر من أي وقت مضى.

سابعا: التعليم الإلكتروني التفاعلي

يتيح التعليم الإلكتروني التفاعلي للمدرسين الملقين أن يصبحوا متلقين والعكس صحيح، مما يتيح بشكل فعال قناة اتصال ثنائية الاتجاه بين الطالب والمدرس. كما أنه من خلال التفاعل الثنائي، يمكن للمدرسين والطلاب إجراء تغييرات على أساليب التدريس والتعليم الخاصة بهم. لهذا السبب، يعد التعليم الإلكتروني التفاعلي أكثر شيوعًا؛ لأنه يسمح للمعلمين والطلاب بالتواصل بحرية أكبر مع بعضهم البعض.

سامنا: التعليم الإلكتروني القائم على التعاون

يعد التعليم الإلكتروني التعاوني نوعًا حديثًا من أساليب التعليم، حيث يتعلم عددًا كبيرًا من الطلاب سويًا ويحققون أهدافهم التعليمية معًا كمجموعة.

في هذا النوع يجب على الطلاب العمل معًا وممارسة العمل الجماعي من أجل تحقيق أهداف التعليم المشتركة. ويتم ذلك من خلال تكوين مجموعات فعالة، حيث يجب على كل طالب أن يأخذ في الاعتبار نقاط القوة والضعف لدى كل طالب آخر. وذلك بالإضافة إلى أنه يعزز مهارات التواصل وقدرات العمل الجماعي للطلاب فهو أيضًا يقوي من الروابط الاجتماعية. يتوسع التعليم الإلكتروني التعاوني في فكرة أن المعرفة يتم تطويرها بشكل أفضل داخل مجموعة من الأفراد حيث يمكنهم التفاعل والتعليم من بعضهم البعض.

على الرغم من أن هذا النوع من التعليم يُستخدم غالبًا في الفصول الدراسية التقليدية أكثر من الدورات التدريبية عبر الإنترنت، إلا أنه لا يزال نوعًا صالحًا من التعليم الإلكتروني، ويمكن أن يكون فعالًا للغاية إذا تم إجراؤه بشكل صحيح.

أ. مبادئ الطريقة عبر الإنترنت

المميز في عصرنا الحالي هو السرعة الكبيرة والهائلة في التقدم التكنولوجي والعلمي.^{١٦} والطريقة عبر الإنترنت مبنية على عدة مبادئ والتي تلعب دورًا في تحديد نجاح العملية التعليمية. بالنسبة الى روسمان ((Rusman)، (٢٠١١)) في التعليم المعتمد على الإنترنت ، يجب أن يكون هناك على الأقل مبادئ رئيسية ، وهي:

(١) تفاعل

التفاعل هنا يعني القدرة على الاتصال مع أشخاص آخرين مهتمين بنفس الموضوع أو كلاهما يستخدم التعليم القائم على الإنترنت. في بيئة تعليمية التفاعل ليس فقط العلاقات الإنسانية، ولكن أيضًا ارتباط محتوى المادة بالتواصل.

(٢) سهولة الاستخدام

^{١٦} نجم عبود نجم الإدارة الإلكترونية والإستراتيجية للوظائف والمشكلات، دار المريخ للنشر، الرياض، ٢٠٠٤ ص. ٢٣٧

التبعية في السؤال هي كيف يمكن تحقيق هذا التعليم القائم على الإنترنت. هناك عنصران مهمان في مبدأ قابلية الاستخدام، وهي الاتساق والبساطة، حتى لا يواجه الطلاب صعوبة في العملية التعليمية والمحتوى (المواد وأنشطة التعليم الأخرى).

ب. محددات نجاح الطريقة عبر الإنترنت

لجعل التعليم عبر الإنترنت ناجحًا هناك عدة عوامل وهي:

- (.١) التكنولوجيا، يجب أن تسمح إعدادات الشبكة للمزامنة وغير المزامنة. يجب أن يكون لدى الطلاب وصول سهل وشبكة قوية في تبادل الوثائق.
- (.٢) خصائص المعلم، يلعب المعلمون دورًا مركزيًا في فعالية التعليم عبر الإنترنت. تطبيق تعليمي للمعلم التي تحدد آثار التعليم، الطلاب الذين يحضرون الفصل بتعليمات ذات طبيعة إيجابية صفات سوف يوزع الدرس سوف ينتج عنه تعليم أكثر إيجابية.
- (.٣) خصائص الطالب، وفقًا ليدنر (Leadner)، الطلاب الذين يفتقرون إلى المهارات الأساسية والانضباط الذاتي منخفض هو أكثر ملاءمة للتعليم في وضع عدم الاتصال، بينما الطلاب الذين لديهم المهارات الذاتية والانضباط الذاتي تعد الدرجات العالية أكثر ملاءمة لأساليب التعليم عبر الإنترنت.

ج. مقاومة في طريقة التعليم عبر الإنترنت

العوائق هي:

- (.١) حالة والدي أمور الطلاب المحرومين
- (.٢) صعوبة في العثور على شبكة الإنترنت
- (.٣) الهاتف الذكي الذي يجلبه الآباء غالبًا إلى العمل
- (.٤) ليس كل الطلاب لديهم هواتف

- (.٥) عدم فهم والدي الطالب إلى مرافق الهواتف والتكنولوجيا
- (.٦) المعلومات التي لم يتم استلامها على الفور بسبب حصة الإنترنت المحدودة
- (.٧) صدق الطالب غير الخاضع للرقابة في إنجاز المهام
- (.٨) يشعر الطلاب بالملل بسرعة
- (.٩) عدم قدرة الوالدين على الشرح مع التفاصيل للطلاب

د. فضيلة طريقة التعليم عبر الإنترنت

تشمل المزايا ما يلي:

- (.١) أكثر عملية ومريحة
- (.٢) يمكن عمل المزيد من المرونة أي وقت وأي مكان
- (.٣) وفر الوقت ويمكن القيام به في أي مكان ديمانا
- (.٤) يمكن مراقبتها ومرافقتها من قبل الوالدين
- (.٥) أكثر عملية وأسهل في الحصول على قيمة

هـ. نقاط الضعف في طريقة التعليم عبر الإنترنت

- (.١) عدم وجود الحد الأقصى من مشاركة الطلاب
- (.٢) يحتاج المعلمون إلى مزيد من الوقت للاستعداد
- (.٣) أحياناً يكون هناك سلوك من الإحباط والقلق والارتباك

المبحث الثاني: نماذج التعليم المدمج

١. تعريف التعليم المدمج

في المصطلحات ، يعد التعليم المدمج نموذجًا للابتكار التعليم الذي ينشأ مع تطور التكنولوجيا المعلومات والإنترنت حوالي عام ٢٠٠٠. حدوث التعليم المبكر في البداية بسبب التفاعل المباشر وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب لزيادة

المعرفة.^{١٧} وجدت من قبل الكمبيوتر والإنترنت يستخدم التعليم فقط الوسائط المطبوعة ولكن بعد تطوير تكنولوجيا المعلومات، المزيد من وسائط التعليم متنوعة، وهي ظهور الوسائط المرئية والمسموعة والمسموعة والمرئية، بخلاف ذلك المصدر يمكن أيضاً الوصول إلى التعليم بشكل تقليدي (غير متصل) وعبر الإنترنت (عبر الإنترنت).

يتكون التعليم المدمج من كلمتين تأتيان من اللغة الإنجليزية أي، ممزوج مما يعني مزيجاً أو مزيجاً ووسيلة تعليم دراسة. مصطلح التعليم المدمج يعني التعليم الذي يمزج عدة طرق تعليم مزيج من التعليم وجها لوجه (تقليدي) والتكنولوجيا والتعليم المستند إلى الإنترنت (بتنسيق شبكة الاتصال). Thorne (٢٠٠٣) التعليم المدمج بأنه أفرصة لدمج الابتكار والتقدم في التكنولوجيا يقدمها التعليم عبر الإنترنت من خلال التفاعل والمشاركة في التعليم التقليدي (وجها لوجه). نموذج التعليم ينمو التعليم المدمج مع تطور التكنولوجيا التواصل والابتكار التي يمكن أن تساعد في عملية التنفيذ التعليم. اتساع نطاق وصول التكنولوجيا في الحياة اليومية جعل التعليم المدمج شائعاً بشكل متزايد وبدء تطبيقه على نطاق واسع في المدارس.

نموذج التعليم المدمج هو نموذج تعليمي الذي يجمع بين أساليب التعليم وجهاً لوجه (وجهاً لوجه) والتعليم عن بعد أو عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) بمساعدة التكنولوجيا والإنترنت واستخدام وسائط التعليم الإلكترونية (التعليم الإلكتروني). يمكن تفسير التعليم المدمج على أنه مزيج من التعليم مع العديد طريقة التسليم لتوفير تجربة فعالة وفعالة للطلاب.^{١٨} من المتوقع أن يتضاعف الجمع بين هذه الأساليب التعليم من خلال الاستمرار في توفير المواد التعليمية ولكن لا يلغي دعم الدرس وهي التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب الذين

^{١٧} Husni Idris, *Pembelajaran Model Blended learning*. Jurnal Iqra' Vol.٥. No.١, Januari – Juni ٢٠١١.

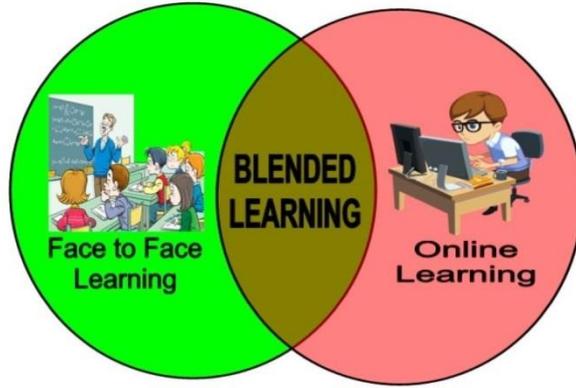
hlm... ٦١

^{١٨} Suhartono, *Menggagas Penerapan Pendekatan Blended Learning di Sekolah Dasar*. Jurnal Kreatif Februari ٢٠١٧. Hlm... ١٧٩-١٨٠

سيقدمون تجربة تعليمية هادفة يعني. الغرض الرئيسي من تنفيذ التعليم المدمج هو توفير تجربة تعليمية هادفة وفعالة وفعالة وفقاً لعم ما هو مطلوب.

صورة ١،١

مسودة نموذج التعليم المدمج



التعليم ، جهداً لتحسين نتائج التعليم، مفيد أيضاً في التحسين علاقة الاتصال في ثلاثة نماذج تعليم وهي البيئة التعليم التقليدي القائم على الفصول الدراسية، التعليم المختلط، والتعليم الكامل عبر الإنترنت. يتمثل مفهوم نموذج التعليم المدمج في تشجيع الطلاب على ذلك على التوالي، خلال فترة الدراسة المستقلة، يمكن للطلاب دراسة المواد والمواضيع التي تم تحديدها من الإنترنت أو يمكن أن تكون أيضاً من شرح المعلم للتعليم بشكل مستقل عن طريق تعديل أسلوب أو نوع التعليم عبر المؤتمرات الهاتفية أو الفيديو، ولكن عدة مرات بعد ذلك أيضاً تتخللها اجتماعات وجهًا لوجه لتسهيل كل منها المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعليم لا يعتمد.

٢. مراحل نموذج التعليم المدمج

بحسب إستيننجسيه وحزب الله في مجلتهما (٢٠١٥) أوضح أن هناك ثلاث مراحل أساسية في نموذج التعليم المدمج والتي تشير إلى التعليم القائم على القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وهي كالتالي:^{١٩}

^{١٩} Istingsih dan Hasbullah, *Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa depan*. Jurnal Elemen, I(1), hlm.. ٤٩-٥٦

أ) وطلب المعلومات

يشمل البحث عن معلومات من مصادر مختلفة للمعلومات متاح عبر الإنترنت وغير متصل على أساس احتياجات التعليم. يلعب المعلم أو الميسر دورًا في تقديم المدخلات للطلاب للعثور على المعلومات بفعالية وكفاءة.

ب) الحصول على المعلومات

يسعى الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات للعثور على، فهمها وتكوينها بأفكار أو أفكار كانت في أذهان الطلاب من قبل. ثم الطلاب تفسير المعلومات أو المعرفة من مصادر مختلفة متوفرة، حتى يتمكنوا من توصيله مرة أخرى وتفسير الأفكار ونتائج تفسيرها باستخدام المرافق عبر الإنترنت أو غير المتصلة

ج) توليف المعرفة

في هذه المرحلة ، يقوم الطلاب ببناء / إعادة بناء المعرفة من خلال عملية الاستيعاب والإقامة بدءًا من نتائج التحليل، مناقشة وصياغة الاستنتاجات من المعلومات التي تم الحصول عليها العودة وتفسير الأفكار والتفسيرات باستخدام مرافق متصلة أو غير متصلة بالإنترنت. مراحل المزج هذا التعليم هو بشكل عام خطوة تعليم والتي عادة ما يقوم بها المعلم في عملية التعليم. هذه المرحلة يمكن إجراؤها عبر الإنترنت أو وجهًا لوجه ضبط احتياجات عملية التعليم التي من شأنها منفذ. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا تبسيط هذه المرحلة بالنظر إلى الظروف الحالية، يتم تقليل ساعات التعليم بشكل أكبر خاصة في التعليم وجهًا لوجه وأيضًا عدد الطلاب الذين مقيد.

٣. خصائص التعليم المدمج

- أ) التعليم الذي يجمع بين طرق متعددة للإيصال المواد ونماذج التدريس وأنماط التعليم والوسائط المختلفة التعليم القائم على التكنولوجيا المتنوعة.
- ب) كمزيج من التدريس وجهًا لوجه، الدراسة الذاتية والدراسة الذاتية عبر الإنترنت وغير متصل.
- ج) التعليم مدعوم بتركيبة فعالة تتراوح من طرق التسليم واستراتيجيات التدريس وأساليب التعليم.
- د) مدرسو وأولياء أمور الطلاب لهم أدوارهم الخاصة التي بنفس القدر من الأهمية ، المعلمين كميسرين ، والآباء مثلهم دعم تنفيذ التعليم.^{٢٠}

٤. أهداف التعليم المدمج

- كل ابتكار جديد تم إنشاؤه خاصة في عالم التعليم بالطبع، لديها هدف يجب تحقيقه، بما في ذلك تطبيق النموذج التعليم المدمج في المدرسة. أهداف نموذج التعليم المدمج هي:
- أ) تشجيع الطلاب على التطور الجيد في العملية تعليم طلب المعرفة ، وفقًا لأسلوب التعليم والإعداد تنضج في التعليم.
- ب) توفير فرص أكثر عملية وواقعية للمعلمين والطلاب لإجراء التعليم بشكل مستقل، مفيد وهادف ومتطور باستمرار.
- ج) جدولة محسنة تكون أكثر مرونة للطلاب، من خلال الجمع بين أفضل جوانب التعليم وجهًا لوجه عبر الإنترنت.
- هناك نوعين من الأهداف التابعة للتعلم الدمج: الأهداف الرئيسية العامة وأهداف تفصيلية إجرائية للتعلم الدمج.^{٢١}

^{٢٠} Usman. *Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar*. (Jurnalisa vol.٠٤ No.١/ Mei ٢٠١٨) hlm ١٣٩-١٤٠

^{٢١} فاطمة عبد العليم شاين، التعلم الدمج: تعريفه ومميزاته ونماجه، (تعليم جديد: أخبار وأفكار تقنيات التعليم، ٢٠٢٠/٠٧/١١ ، <https://www.new-educ.com> ، الوصول إليها ٢٤/٠٥/٢٠٢٢ في الساعة ٢٢:٤٠ .

للأهداف الأول ناك ثلاث نقاط:

١. تحسين جودة التعليم

٢. زياد الدشارة الطالبة

٣. زيادة فعالية التعلم

٥. مزايا وعيوب التعليم المدمج

هناك العديد من المزايا التي يمكن الحصول عليها من تطبيق النموذج المخلوط التعليم، أي يمكن للمدرس إضافة مواد من مصادر أخرى من خلال إنترنت، في تقديمه، يميل المعلمون إلى أن يكونوا أكثر مرونة بدونه الحد الزمني خلال ساعات الدرس. عند شرح المادة وجهًا لوجه لم يكتمل، يمكن للمعلم مواصلة التعليم عبر الإنترنت. يمكن لهذا النموذج أيضًا تشجيع الطلاب على التعليم بشكل مستقل وتبسيط وتسريع عملية التواصل المستمر بين المدرس والطلاب^{٢٢}. وسائل التعليم المتنوعة تشير دائمًا إلى الكتب المطبوعة التي من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين فهم الطلاب للمادة تم التوصيل. ميزة أخرى هي أن هذا النموذج يمكن أن يوفرها خبرات تعليمية جديدة أكثر وضوحًا.

بالإضافة إلى المزايا، فإن التعليم المدمج له أيضًا عيوب عندما يتم التعليم عبر الإنترنت، فإن العقبات التي تحدث غالبًا هي نقص المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم^{٢٣}. مرافق أو أدوات الاتصال مثل الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر غير المملوكة من قبل جميع الطلاب ككل. مستوى تعقيد الأداة مختلف أيضًا، هذا سيعيق الطلاب بالتأكيد عند القيام بذلك التعليم عبر الإنترنت، إلى جانب أن المشكلة تكمن في الوصول إلى

^{٢٢} فراس ثروت الريموي، *التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية*، (المملكة الأردنية الهاشمية: دار أمجد للنشر و

التوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٣٣.

^{٢٣} Husama, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, ٢٠١٤)

hlm... ٢٨

الإنترنت / الشبكة حيث يختلف استقرار الإشارة في سكن كل طالب. إنه بالطبع سيعيق الطلاب في المشاركة في التعليم.

تفاوت المعرفة بمنهجيات التعليم يمكن أيضًا القول أن التعليم المدمج يمثل عيبًا، بالإضافة إلى الوسائط التي تستخدم، فهم كيفية تشغيل واستخدام الوسائط عندما يكون التعليم عبر الإنترنت شيئًا يمكن أن يؤثر النجاح في التعليم المدمج، الحالات التي يتم مواجهتها غالبًا هم المشاركون يجد الطلاب الذين يعيشون في المدن الكبرى أنه من الأسهل تطبيق المختلط التعليم، معظمهم معتادون على مواجهتهم استخدام التكنولوجيا الحديثة ، بينما الطلاب الذين يعيشون في المناطق الريفية سوف تجد المناطق الريفية صعوبة في ذلك ، لأنها تواجه مزيجًا من التعليم الذي يختلف قليلاً عن المعتاد ، مثل نقص الفهم استخدام التعليم الإلكتروني و (google classrom) وعقد المؤتمرات عبر الفيديو لهذا السبب يميل التعليم المدمج الذي يتم تطبيقه إلى التعليم دون اتصال بالإنترنت مقارنة بالتعليم عبر الإنترنت.

المبحث الثالث: تعليم النحو

١. مفهوم تعليم النحو

التعليم هو جهد ممكن جلب المعلومات والمعرفة إلى التفاعل بين المعلمين والطلاب. بحسب ديميأتي ومودجيونو، التعليم هو إعداد من إعداد المعلم لجذب وتوفير المعلومات للطلاب عن طريق التخطيط تستخدم لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٤} ابن خلدون أن النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة.^{٢٥} النحو هو العلم في أصوله وقواعده تعرف أحوال بنية الكلمة في حال الأفراد

^{٢٤} Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm ٧.

^{٢٥} محمد رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص. ١٨٣

والتركيب.^{٢٦} بينما بحسب عمر حماليك، التعليم هو تركيبة مرتبة تشمل المعدات والإجراءات والمرافق والمواد يمكن أن تؤثر على تحقيق هدف التعليم.^{٢٧} بينما اشتقاقياً نحوي يعني قسد، وجهاه، مثل، مقدار، قسم. ومع ذلك ، بعد اعتماده كمصطلح لفرع علم اللغة، النحوالوسائل الحرارية فرع من العلوم الذي يناقش القواعد العامة (قياسي)، مأخوذ من بحث الكلام العربي كأساس لمعرفة قانون كل كلمة كصانع للجملة.^{٢٨} قال بشر: النحو ليس هو اللغة ولكن منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة.^{٢٩} وقال محمد علي الخويلي: علم يبحث في بناء الكلمة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{٣٠}

في كتاب الفية ابن مالك، النحو هو علم القواعد (المبادئ) مأخوذ من الكلام العربي لمعرفة قوانين الجمل العربية عندما لا يتم تجميعها (مثل الاتصال، إزالة واستبدال الحروف) وحالة الجملة عندما كانت تتركب (مثل إعراب ومبني).^{٣١} النحو هو علم يصحح ترتيب الكلمات في الجمل من حيث المنصب والشكل وغيرها.^{٣٢} وخالصة القول أن النحو هو علم يتعلم به الجملة والتراكيب وأحوال أو اخر الكلمات: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٣٣}

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعليم النحو هي عملية نقل المعلومات بين المعلم والطلاب المرتبطين بفرع معرفي حول قواعد اللغة العربية لمعرفة حالة الجملة عندما تكون في تركيب

^{٢٦} دكتور أمين علي السيد. في علم النحو الجزء الأول. (القاهرة: دار المعارف. ١٩٧٧)

^{٢٧} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٥), hlm ٥٧

^{٢٨} Ibnu Wahid Alfat, RAF A, *Reaktualisasi Fan Nahwu* (Kediri: Ganesa Product, ٢٠١١), hlm ١٩.

^{٢٩} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون سنة)، ص. ٢٨١

^{٣٠} محمد علي الخويلي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردان: دار الفلاح، دون السنة)، ص. ٩٧

^{٣١} M. Sholihuddin Shofwan, *Maqoshid An-Nahwiyyah* (Jombang: Darul Hikam, ٢٠٠٥), hlm ٤.

^{٣٢} Yufriidal Fitri Nursalam, *Bahasa Arab* (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, ٢٠١١), hlm ٢٨.

^{٣٣} فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية، توكو كتاب الهداية، ص. ٣

٢. أهمية النحو

النحو هو فرع من فروع علم اللغة العربية من يشغل المنصب الأكثر أهمية. لذلك، النحو أكثر ملاءمة للدراسة أولاً قبل توسيع المفردات واللغويات الأخرى. فالنحو كما وصفه ابن خلدون في مقدمته من العلوم الآلية التي لا ينبغي أن ينظر فيها إلا من حيث وسيلة لغيرها.^{٣٤} النحو هي أداة للوقاية من الأخطاء وكمقدمة لفهم القرآن والحديث.^{٣٥} النحو يناقش بعمق أشكال الجملة إيجابية أو سلبية، لازمة أو متعدية، نشطة أو سلبية، طفيفة أو كبرى، حتمية أو نفي ناقش بعمق وظيفة الكلمات في كل وحدة جملة هيكلية. الوصول إلى الفهم الصحيح والمعاني الضمنية.^{٣٦} لذلك، كمعرفة تعتبر مهمة، النحو ليس فقط لتحلية الكلمات أو القتال بمهارة، ولكن كمقياس وحجم الجملة ويمكن أن تتجنب سوء الفهم في المحادثة.

٣. أهداف تعليم النحوية

- تشمل الأهداف في دراسة علم النحو ما يلي:
- (١) الحفاظ على الأخطاء اللغوية اللفظية والمكتوبة وتجنبها.
 - (٢) تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه تلك المعايير من القواعد المدروسة.^{٣٧}
 - (٣) مساعدة الطلاب على تعليم العبارات العربية وبالتالي تسريع فهم معنى التعبير العربي.
 - (٤) شحذ الدماغ لهضم وتطوير الكنوز اللغوية.
 - (٥) وسيلة لمساعدة الطلاب على فهم المسموع.^{٣٨}
 - (٦) يمكن أن توفر قواعد تحكماً دقيقاً للطلاب عند كتابة مقال.

^{٣٤} حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية بالأساليب والإجراءات، دار إحياء التراث الإسلامي. ص. ١١١

^{٣٥} *Ibid*, hlm. ٥

^{٣٦} *Opcit*, hlm ١٩

^{٣٧} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٧. ص. ١٤٩

^{٣٨} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، طز ٥٠، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٨)، ص. ١٤٠

- (٧.٠) إقدار الطالب الى سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.^{٣٩}
- (٨.٠) قدرة على تكوين جمل صحيحة نحويًا في استخدام اللغة المكتوبة أو المكتوبة للتعبير عن الأفكار أو الرسائل.
- (٩.٠) في سلوك الطالب بعد مروره بخيره تعليمية معينة.^{٤٠}
- (١٠.٠) يمكنه معرفة مداخل ومخارج الكلمات وتأثيراتها التغييرات في شكل الكلمة لوظيفة ومعنى الكلمة
- (١١.٠) قادر على فهم معنى كل كلمة في كل تغيير شكل محدد وصحيح للاستخدام في الجملة العربية عند التحدث أو التأليف.^{٤١}

٤. مواد تعليم النحو

المواد جمع المدة. أما تعريف المواد الدراسية هي مجموعة الخيرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجح تزود الطلاب بها إياهم، يهدف تحقق النمو الشامل المتكامل هو في في ضؤ الأهداف المقرر في المنهج.

كانت المواد في تعليم النحو كثيرة، وهذه موضوعات تعليم النحو هي تتكون:^{٤٢}

- ١- الإسم وأقسامه
- ٢- الفعل وأقسامه
- ٣- الحرف
- ٤- الكلام
- ٥- المكبات
- ٦- المبني والمعرب

^{٣٩} إبراهيم محمد عطاء، المراجع في تعليم اللغة العربية، مصر الجديد، ص. ٢٧٩

^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، إيسيسكو، ص. ٦٣

^{٤١} A. Akrom Malibari, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٨٧), hal. ١٩-٢٠

^{٤٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدرس العربية (بيروت لبنان: دار الفكر، ص. ٦ ٢٠٠٦)

- ٧- مفرد، تثنية وجمع
- ٨- النكرة والمعرفة
- ٩- مرفوعات الأسماء
- ١٠- منصوبات الأسماء
- ١١- مجزومات الأسماء
- ١٢- التوابع وإعرابها

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ومنهجه

كل بحث يهدف إلى معرفة نظرة عامة على كيفية التخطيط، التنفيذ ونتائج استخدام الطريقة الشامل، دقيق وموضوعي. فإن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. فمن الضروري لشرح النوع البحث، فهذا البحث هو دراسة متعمقة للحصول على بيانات كاملة ومفضلة. لذلك، يستخدم هذا البحث المدخل الوصفي النوعي.

هذا البحث لمدخل وصفي ذات منهج نوعي، هذه دراسة من خلال الحصول على البيانات المتراكمة من خلال إدارة البيانات وتشكيلها وتحليلها واستكمالها. في هذه الحالة يستخدم الباحث أسلوب التحليل الوصفي، وهي طريقة تصف موقفًا معينًا ومحاولة فحص ظروف موقع البحث، وجهة نظر أو حدث في وقت البحث، والتي تهدف إلى وصف نتائج نتائج البحث الحقيقية والصحيحة بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها دون أي تلاعب.^{٤٣}

موضوع البحث في الأساس هو خاتمة نتائج البحث حيث يوجد موضوع بحث يدعم البيانات الموجودة^{٤٤}. يركز موضوع هذا البحث على مواضيع النحو خلال جائحة كوفيد-١٩، بينما موضوع البحث هو طلاب الصف العاشر وأولياء الأمور من الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونيغورو.

٢. حضور الباحث

أ. يزور الباحثون المدرسة كملاحظة مسبقة في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونيغورو.

^{٤٣} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ١٥

^{٤٤} Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ١٩٩٨), hlm. ٣٥

- ب. يأتي الباحثون إلى المدرسة وأجرى الباحثون مقابلات مع مدير المدرسة والمعلمين في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونوغورو. حول الموضوعات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة.
- ت. يقوم الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات وجمع الوثائق حسب البيانات المطلوبة وغيرها من الأمور المتعلقة بهذا البحث.

٣. مواقع البحث

يتم تنفيذ موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونوغورو بالإضافة إلى منازل العديد من طالب ولي الأمر للصف العاشر والتي تم توجيهها فس الشارع الدكتور سوطاما، عصابة واحدة، في قرية فعقاق، فادعا، بوجونوغورو، جافا الشرق. يأخذ الباحثون هذا الموضوع كدراسة بحثية مع مراعاة عدة أمور وهي:

- أ. تطبيق الدروس النحوية كمحتوى محلي للمدرسة
- ب. تطبيق اختبار الكتاب الأصفر كأحد معايير تخرج الطالب
- ت. الموضوعات البحثية قادرة على المساهمة ذات الصلة بالظروف الوبائية التي تتطلب التعليم عن بعد

٤. البيانات ومصادرها

البيانات هي مادة تعمل على حل مشكلة استناداً إلى حدث تم رؤيته وسماعه وملاحظته.

أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر مباشرة في الميدان. يمكن الحصول على هذه البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، المراقبة (المراقبة) وأنواع الدعم الأخرى. في هذا الصدد

، أجريت مقابلات مع معلمي النحو وطلاب وطالبة في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغورو .

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها دون إجراء مقابلات مباشرة ولكن تم الحصول عليها من وثائق المدرسة الرسمية وغيرها من أشكال الدعم. يمكن أن تكون هذه الوثائق في شكل كتب وبيانات رسمية من المؤسسات ذات الصلة وغيرها من المؤلفات البحثية. في هذه الحالة حصل الباحث على بيانات ثانوية من عدة مجموعات (WhatsApp) من الطلاب والمعلمين المرتبطين بهم.

٥. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات مهمة جدا في عملية البحث. وذلك وفقاً لمدى ملاءمة نتائج البيانات المأخوذة مع أهداف البحث. بشكل عام، هناك العديد من تقنيات جمع البيانات. في هذه الحالة قام الباحثون بعدة تقنيات وهي:

أ. ملاحظة

هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها مباشرة في موقع البحث تهدف هذه الملاحظات إلى تقديم بيانات أكثر تفصيلاً حيث سيتم استخدام البيانات لاستنتاج نتائج البحث.^{٤٥} في عملية الملاحظة هذه، يحاول الباحث إخراج البيانات الفعلية، دون أي جهد لقياس والتأثير والتلاعب في موضوع الملاحظة التي يتم ملاحظتها. في هذه الدراسة ، ركز الباحثون على عملية تطبيق تعليم النحو في التعليم المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري.

ب. مقابلة

^{٤٥} P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), hlm. ٦٢

تقنية لجمع البيانات عن طريق تجميع عدة أسئلة سيتم طرحها مباشرة للمخبرين بأسئلة ذات صلة بموضوع البحث. أما هذا البحث فقد تم طرح الأسئلة والأجوبة الى الطلاب و معل النحو ومدير المدرسة في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونيغورو. الأسئلة والأجوبة هي نقطة مهمة في البحث لوصف النتائج بحرية وبما يتوافق مع الواقع في الميدان.^{٤٦}

الأشياء التي تم الحصول عليها من تقنية المقابلة هي:

- (١) يمكن إجراء البحث وجهاً لوجه مع أشخاص ذوي خبرة
- (٢) البحث يمكن أن يخلق علاقات أفضل مع الأشخاص ذوي الخبرة حتى تحصل على إجابة صريحة وصادقة
- (٣) يمكن الحصول على نتائج البحث بطريقة أكثر منهجية

هناك عدة أنواع من المقابلات ، إحداها مقابلة مفتوحة. عادة ما تستخدم المقابلات المفتوحة في البحث النوعي هنا يقوم الباحث بإجراء مقابلة مفتوحة مع طلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الزائدة الهادي وإجراء مقابلات مع المجتمع المحيط / أولياء أمور الطلاب حول البيئة من المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونيغورو.

الأشياء التي تصبح خبراء في هذه الدراسة هي كما يلي:

- (١) تهدف المقابلات مع مديري المدارس إلى الحصول على معلومات حول ملامح المدرسة وخصائص المعلمين والطلاب بشكل عام
- (٢) مقابلات مع معلمي المواد النحوية ، من أجل الحصول على معلومات تتعلق بالأساليب المطبقة على الإنترنت
- (٣) مقابلات مع الطلاب ، من أجل الحصول على معلومات تتعلق بأنشطة التعليم عبر الإنترنت

^{٤٦} Ibid, hlm. ٦٣

٤.٤) تهدف المقابلات مع المجتمعات المحلية إلى الحصول على معلومات تتعلق بافتراضات المجتمع حول تطبيق أساليب التعليم النحو عبر الإنترنت

أ. توثيق

هي عملية جمع البيانات من المؤسسة قيد الدراسة لمعالجتها لاحقاً وتكيفها مع موضوع البحث. كانت المؤسسة التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونيجورو.

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لباتون هو عملية تجميع البيانات في تسلسل، والأنماط التي يتم تنظيمها وتصنيفها، ووحدات الوصف الأساسية.^{٤٧} أما بالنسبة لعملية تحليل البيانات في هذه الدراسة يتم في وقت واحد مع جمع البيانات، وهذا يعني أن الباحثين في جمع البيانات أيضاً تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال

تشمل خطوات تحليل البيانات ما يلي:

١.٠) تقليل البيانات

تصنيف الأنشطة واختيار الشيء الرئيسي، التركيز على المهم والتلخيص من أجل تقديم صورة واضحة وتسهيل عملية جمع المزيد من البيانات على الباحثين. في هذه الدراسة، سيتم فحص تقليل البيانات على تنفيذ المنهجية عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد ١٩ في تعليم النحولطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونيجورو والتي ستم مناقشتها بالتفصيل وبشكل شامل. في هذه العملية يقوم الباحث بجمع جميع البيانات التي تم جمعها من الميدان ومصادر البيانات الأخرى.

٢.٠) عرض البيانات

^{٤٧} Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Hlm ١٠

نشاط تقديم البيانات في شكل وصف موجز، الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الشبكات التي سيتم عرضها بعد ذلك في تقرير البحث النهائي. الطريقة عبر الإنترنت التي يستخدمها المدرسة الثانوية الزائدة الهادي في في تعليم النحو يتطلب هذا ملخصًا للبيانات الصحيحة التي سيتم تفسيرها لاحقًا في مجموعة البيانات بسهولة.

(.٣) استنتاج

في مرحلة التحقق من بيانات البحث، يمكن للباحثين القيام بالعديد من الأشياء، أولاً، قم بإجراء مقارنة بين النتائج بمفهوم النظرية التربوية التي جمعها الباحثون كأساس للبحث. ثانياً، القيام بالمرحلة التي يقوم فيها الباحثون بزيارات مباشرة للميدان، إجراء الملاحظات والمقابلات وجمع البيانات الداعمة في البحث.

٧. تأكيد صحة البيانات

يهدف التحقق من صحة البيانات إلى تحديد صحة البيانات التي سيتم مراجعتها بشكل أكبر. هذا يعني أن الباحث يجري مراجعة في موقع البحث ويناقش نتائج البيانات. للتحقق من صحة البيانات ، يمكن للباحثين القيام بعدة طرق:^{٤٨}

(.١) مصداقية

هي طريقة يمكن من خلالها أن تكون نتائج ما يجري البحث عنهم مسؤول أمام المجتمع يمكن استخدامها التقنيات والنظريات وتثليث المصادر بشكل صحيح. تثليث المصدر هو فحص البيانات بالمرور عبر عدة أنواع من البيانات مصادر لاكتساب مصداقية البيانات.

(.٢) الاعتمادية أو التبعية

^{٤٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabet, ٢٠١٣), hlm. ٣٦٨-٣٧٧

الطريقة التي النتائج عنهما يتم البحث فيه يركز على صحة البيانات التي حصل عليها الباحث في جمع البيانات، شكل وتصميم عدة مفاهيم. يستخدم المفهوم للحصول على ملخص نهائيات.

(.٣) قابلية التحقق

هي عملية تثبت ما إذا كانت نتائج ابحاث بناءً على البيانات المتاحة، يمكن إثبات صحتها بكامل المسؤولية.

(.٤) قابلية التحويل

أي بطريقة تضمن أن النتائج تم الحصول على البحث يمكن تطبيقه على الحالات التي يكون فيها آخر.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

في هذا الفصل يصف الباحث نتائج المقابلات، المراقبة وجمع الوثائق. من بين جميع التقنيات المستخدمة، من المتوقع أن تكون قادرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة تطبيق تعليم النحو في التعليم المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري. تم اختيار نموذج التعليم المدمج لأنه كان مناسبًا للتطبيق في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري حيث يجب أن يرى تصميم التعليم ما هو مطلوب ويعدل الوضع الحالي في المدرسة. عند القيام بنشاط ما بالطبع، هناك أهداف يجب تحقيقها، بالإضافة إلى التعليم. ولتحقيق هدف استخدام نموذج التعليم المدمج ينقسم إلى ثلاث مراحل وهي: (أ) التخطيط، (ب) التنفيذ، (ج) التقييم. فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً لمرحلة نموذج التعليم المدمج:

(أ) تخطيط نموذج التعليم المدمج

تحتاج كل مؤسسة بالتأكيد إلى خطة، بالإضافة إلى المؤسسات التعليمية. حيث يتطلب كل درس تخطيط دقيق للغاية. هناك حاجة إلى التخطيط حتى يمكن تحقيق أهداف أنشطة التعليم بشكل صحيح. تخطيط التعليم هو الأساس الذي سيحدد اتجاه التعليم الذي سيتم تمريره. الأشياء التي تحتاج إلى التخطيط تشمل عدة أشياء، بدءًا من تحديد النموذج، طرق التعليم والوسائط لإعداد أدوات التعليم. مرحلة التخطيط هي تحديد كيفية استمرار التعليم وما هي أهدافه. ومع ذلك، عند تحديد هذين الأمرين، يجب أيضًا الانتباه إلى حالة الطلاب والمعلمين والبيئة المحيطة.

تم اختيار تطبيق نموذج التعليم المدمج لي في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري بناء على عدة أسباب. يبدأ تطبيق نموذج التعليم المدمج هذا من بداية تنفيذ التوصية وزارة التربية والتعليم والثقافة التي تتطلب إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد، ولكن نظرًا لأن غالبية طلابنا يعيشون في معهد لذلك قررنا استخدام نموذج التعليم المدمج هذا.^{٤٩}

بناءً على نتائج هذه المقابلات ، يمكن ملاحظة الأسباب إن تطبيق نموذج التعليم المدمج هذا هو مساعدة الطلاب على مواصلة التعليم فعالة وكفؤة أثناء الجائحة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض الأساسي من تطبيق هذا النموذج هو تمكين الأطفال في معهد من البقاء في معهد ولا يزال بإمكانهم القيام بأنشطتهم القرآنية كالمعتاد ويمكن التحكم في سلوكهم بشكل جيد. هذا يتماشى مع ما قاله المدير، الهدف الرئيسي، بخلاف غالبية الطلاب الذين يعيشون في معهد، هو أن يتمكن الأطفال من القيام بأنشطتهم القرآنية بسهولة لأنه قرار المدرسة الداخلية عدم إعادة طلابها إلى أوطانهم أثناء هذا الوباء ، بالإضافة إلى مراقبة سلوك الطلاب حتى يمكن مراقبته بشكل صحيح.^{٥٠}

من نتائج العرض أعلاه، المعلمين في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري تأكد من تطبيق نموذج التعليم المدمج على أمل أن يكون الحل الأفضل لتحقيق أهداف التعليم. لذا فإن الخطوة الأولى التي يتم إعدادها هي إجراء تنفيذ التعليم وجهاً لوجه والذي يجب أن يكون وفقاً للبروتوكولات الصحية لتقليل انتقال العدوى. والحصول على إذن من الحكومة المحلية وكذلك فريق عمل كوفيد-١٩ لتنفيذ هذه الأنشطة.

هذا يتماشى مع رأي المدير، على الرغم من أن هذه المدرسة هي مدرسة داخلية خاصة مقرها، بالطبع، يتعين علينا أيضاً الاستجابة لتعليمات الحكومة التي تتطلب من المدارس إجراء التعليم عبر الإنترنت أثناء تفشي جائحة كوفيد-

المقابلة مع الناظرة المدرسة، ناديا هداية رحمننا ^{٤٩}

المقابلة مع الناظرة المدرسة، ناديا هداية رحمننا ^{٥٠}

١٩ حيث تزداد الحالات أكثر فأكثر، لذلك نحن قلقون أيضًا بشأن الحالة الصحية للأطفال ونفكر في كيفية استمرار هؤلاء الأطفال في التعليم والتعليم، بالإضافة إلى ذلك ، أضافت المدرسة أيضًا بعض البنية التحتية والمرافق للاستجابة والمساعدة في منع انتشار حالات كوفيد-١٩، مثل: (المرحاض ومرافق غسل اليدين والصابون ومعقم اليدين والمطهر ومسدس حراري للتحقق من درجة الحرارة) وتنفيذ (لبس كمامة والابتعاد عن الزحام).^{٥١}

لا يزال مصطلح نموذج التعليم المدمج مسموعًا غريبة على المجتمع، بما في ذلك المعلمين في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري تشغيل بداية الوباء. يسمون نموذج التعليم المدمج بالمصطلح "بعض الدراسة في معهد وعبر الإنترنت في المنزل" مما يعني أن التعليم يتم دون اتصال بالإنترنت لأولئك الذين يعيشون في معهد وعبر الإنترنت لمن يقيمون في المنزل. برغم، لا يزال تخطيط التعليم يركز على الجمع بين تنفيذ التعليم وجهها لوجه والتعليم عبر الإنترنت. هذا الأمر تمشيا مع نتائج المقابلات مع مديري المدارس "بالنسبة لنا، بدون مصطلح التعليم المدمج، الشيء المهم هو بعض التطبيقات غير متصلة بالإنترنت بالنسبة لأولئك الموجودين في المنازل الداخلية وبعضها متصل بالإنترنت للطلاب الذين يعيشون في المنزل. باستخدام (WhatsApp)، هناك دائمًا من يستخدمه نماذج جوجل".^{٥٢}

قبل أن تتخذ المدرسة قرارا بشأن تنفيذ نموذج التعليم المدمج، هناك عمليات معينة تبدأ بها التنشئة الاجتماعية والاجتماعات مع أولياء الأمور لمناقشة حول التعليم المركب أو التعليم المدمج. ثم من النتائج كان الاجتماع معروفًا لأولياء أمور معظم الطلاب حتى أن الجميع تقريبًا يوافق على نموذج التعليم الذي سيتم تطبيقه لأنه وفقا لأولياء الأمور، سيجد الطلاب صعوبة إذا كان الطلاب يتعلمون عبر الإنترنت فقط، وكذلك مع أولياء الأمور يواجهون

المقابلة مع الناظرة المدرسة، نادية هدايتي رحمن^{٥١}

المقابلة مع الناظرة المدرسة، نادية هدايتي رحمن^{٥٢}

أيضاً صعوبة في مساعدة الطلاب على التعليم عبر الإنترنت في فترة زمنية معينة، خاصة في موضوعات نحو ودراسة الكتاب الأصفر. وهذا يتوافق مع رأي الأستاذة نادية هدايتي رحمانا بصفتها مديرة المدرسة: لذا فإن ما يتم إعداده هو مشاركة المعلمين وأولياء الأمور حول اتفاق متبادل حول كيفية تنفيذ التعليم في المستقبل، نعم، لدينا اجتماع مع أولياء أمور الطلاب والنتائج يتفقون عليها كثيراً، لا سيما في نحو مواضيع لا يستطيع جميع الآباء تعليم أبنائهم".^{٥٣}

يمكن ملاحظة أن التخطيط له عدة مراحل تبدأ من توفير التعليم عبر الإنترنت أو الدراسة عن بعد الذي يقام للمعلمين، حيث يتم تجهيز المعلمين بالمهارات المتعلقة بإجراءات التعليم، وإعداد المواد وأسئلة التقييم، وكذلك تقييم المواد المقدمة. هذه نتيجة مقابلة مع الأستاذ أحمد إخوان حبيبي، "هناك إحاطات موجزة للمعلمين بخصوص التعليم المدمج نفسه، والذي يتضمن إجراءات التعليم، وإجراءات صنع المواد والأسئلة، بالإضافة إلى آلية تقييم المواد المقدمة".^{٥٤} ويتماشى هذا أيضاً مع رأي الأستاذ أحمد رضوان، "نعم، يتم تزويد المعلمين في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بالتدريب على ورشة عمل التعليم عبر الإنترنت، ويتم تعليمهم كيفية صنع المواد التي يتم تسليمها عبر الإنترنت، وطرح الأسئلة، وكيفية تقييمها".^{٥٥}

يجب تعديل توفير المواد وفقاً لاحتياجات الطلاب مع الاهتمام بالظروف والقيود الزمنية. علاوة على ذلك، أوضح المعلم أيضاً أن تخطيط التعليم في نموذج التعليم المدمج هو في الواقع تقريباً نفس التعليم الآخر. إنه يكمن فقط في تقديمه جنباً إلى جنب مع التعليم عبر الإنترنت. يتم أيضاً تبسيط خطط الدروس المستخدمة بحيث لا تكون مرهقة للغاية على الطلاب أثناء عملية التعليم أثناء هذا الوباء. هذا يتفق مع نتائج مقابلة مع السيد أحمد إخوان حبيبي، "نحن نتبع خطة التدخل السريع للحكومة ولكنها تتكيف أيضاً مع حالة الأطفال، من

المقابلة مع الناظرة المدرسة، نادية هدايتي رحمانا^{٥٣}

المقابلة مع المعلم النحو، أحمد إخوان الحبيبي^{٥٤}

المقابلة مع المعلم النحو، أحمد رضوان^{٥٥}

المهم تعليم المشي".^{٥٦} تم تكييف خطة التعليم المدمج مع خطة التعليم المدمجة الحكومية والتي يتم تطويرها مرة أخرى وفقاً لظروف مدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، تخطيط الدرس باستخدام التعليم المدمج باستخدام ورقة واحدة من خطط الدروس التي تتكون من هوية المدرسة وأهدافها وتنفيذ التعليم منها الأنشطة الافتتاحية والجوهرية والختامية بالإضافة إلى التقييم الذي ينقسم إلى نموذجين للتعليم ، وجهاً لوجه وعبر الإنترنت. (انظر خطط الدروس في الملحق ٣).

ب) تنفيذ نموذج التعليم النحو المدمج

تطبيق نموذج التعليم المدمج يعني باستخدام مزيج من نموذجين للتعليم، هذا هو التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت. من خلال تطبيق النموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري آمل أن يكون حلاً أفضل طريقة للقيام بأنشطة تعليمية أكثر فعالية في أوقات الجائحة. بعد الحصول على إذن من فرقة عمل كوفيد-١٩ والحكومة الإقليمية، المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري البدء في تنفيذ النموذج التعليم المدمج مع الاستمرار في الالتزام بالبروتوكول الصحة. يتم تنفيذ أنشطة التعليم بطريقتين، وهما وجهاً لوجه وعبر الإنترنت. يمكن تصنيف تنفيذ التعليم إلى النقاط التالية:

١. بدء الأنشطة التعليمية مع برنامج تكرار نظم الفية ابن مالك

برنامج تكرار نظم الفية هو برنامج روتيني يقام كل يوم في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري بهدف أن يعتاد الطلاب على حفظ العفوية حتى لا ينسوا ومساعدة الطلاب أيضاً بحيث تكون العفوية عند إضافة الحفظ سهلة لأنهم معتادون على التريديد. وذلك وفقاً لما ذكره أحمد رضوان، لذلك يوجد هنا

المقابلة مع المعلم النحو، أحمد إخوان الحبيبي^{٥٦}

برنامج لتكرار نظام الألفية بهدف المساعدة في تسهيلها يحفظ الطلاب المقاطع مع مقاطع الفية بسهولة لأنهم غالبًا ما يقرؤون كل يوم.^{٥٧}

يتم تنفيذ هذا البرنامج قبل بدء النشاط التعليمي في كل فصل. تتم مراقبة هذا النشاط اللاراني ومساعدته بشكل مباشر من قبل مدرس النحو المختص في مجال النحو والصرف لأن هذا الحفظ هو أيضًا مطلب لإجراء امتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. على الرغم من أن وقت التعليم وجهًا لوجه محدود للغاية، يتم تنفيذ البرنامج لمدة نصف ساعة بدءًا من الساعة ٠٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا حتى الساعة ٠٧,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، ثم تابع أنشطة التدريس والتعليم من الساعة ٧:٣٠ صباحًا حتى ٨:٣٠ صباحًا. كما أوضح ذلك أحمد إخوان حبيبي، في الساعة السابعة إلى الثامنة والنصف يبدأ الطلاب بتكرار الحفظ، بعد الثامنة والنصف وحتى التاسعة والنصف يبدأ الطلاب الدرس.^{٥٨}

٢. التعليم المادي

في الممارسة العملية، يقسم كل مدرس في الصف الطلاب إلى مجموعتين، أي مجموعات تعيش في أكواخ مع التعليم دون اتصال بالإنترنت والآخر عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين يقعون في المنزل مع التعليم عبر الإنترنت. وهذا يتوافق مع ما أوضحته المديرية السيدة نادية هدايتي رحمانا، تنفيذ التعليم مع هذا النموذج المختلط، كل فصل سنقسمها إلى جلستين والتي يتم تقسيمها حسب مكان الإقامة، ثم يدخلون في جلسات بديلة مع ساعات مختلفة من دخول الفصل بين الإنترنت وغير متصل.^{٥٩} في وقت قصير جدًا، يحاول المعلم زيادة إيصال المادة إلى الحد الأقصى بحيث تسير وفقًا لذلك خطة برنامج التعليم التي

^{٥٧} المقابلة مع المعلم النحو، أحمد رضوان

^{٥٨} المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي

^{٥٩} المقابلة مع الناظرة المدرسة، نادية هدايتي رحمانا

تم إعدادها ، أحدها هو الحد الأدنى من الهدف الانتهاء من المواد في اجتماع واحد.

٣. ختام الدرس

إغلاق أنشطة التعليم ليس فقط قل مرحبًا، قبل إغلاق أنشطة التعليم، يعطي المعلم التعزيز للطلاب، ويتم إعطاء التعزيز كشكل من أشكال تقديم الدعم أو تحفيز الطلاب لهذا السبب كن أكثر نشاطًا في التعليم سواء في التعليم وجهًا لوجه أو تعليم على الإنترنت. وهذا حسب رأي أحمد رضوان، بالطريقة قبل عودتهم إلى المنزل، أذكر دائمًا الأطفال بالدراسة دائمًا في المنزل على الرغم من أن الوضع يشبه الآن، ولا تنس قراءة الألفية وكذلك قراءة الدفاتر ومراقبة المعلومات دائمًا من المعلم والمجموعة (WhatsApp).^{٦٠}

بالإضافة إلى ذلك، في التعليم عبر الإنترنت، لا ينسى المعلم أيضًا توفير الدافع أو التعزيز في الكتابة عبر المجموعات (WhatsApp) قبل اختتام الدرس ، ثم ختم المعلم بالسلام.

٤. تعليم على الإنترنت

يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من خلال التطبيق مجموعات (WhatsApp) و (googleform)، بناء على الملاحظات التي تم تنفيذ أنشطة التعليم عبر الإنترنت بدءًا من المعلم قل مرحبًا للطلاب ثم قم بعمل قائمة حضور الطلاب، تابع من خلال مناقشة المواد التي تم علمت سابقا. ثم يقوم المعلم بتوفير المواد حسب الموضوع والتي يمكن أن تكون على شكل تسجيلات صوتية أو تسجيلات فيديو للمعلم، إرسال الكتب الإلكترونية وروابط (youtube) وروابط مواقع الويب للطلاب للدراسة بشكل مستقل. وهذا حسب رأي أحمد رضوان، عادةً ما أقوم بتسليم المواد عن طريق إرسال مقاطع فيديو تتعلق بالمواد ، مثل يوم

المقابلة مع المعلم النحو ، أحمد رضوان^{٦٠}

المناقشة حول كلمة الإسم، بالإضافة إلى ذلك ، أشرح أيضًا بملاحظة صوتية عندما يكون هناك أطفال لا يفهمون أو يطرحون أسئلة.^{٦١}

من خلال تطبيق نموذج التعليم المدمج مما يعني أنه سيوفر فرصًا للطلاب والمعلمين هل التعليم المستقل. جدول الدراسة مقسمة بين التعليم وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت، أي واحد يستخدم المعلمون التعليم وجهًا لوجه لإشراك الطلاب في تجارب تفاعلية مثل المناقشة أو التعاون. بينما يستخدم المعلمون التعليم عبر الإنترنت للعطاء مواد ذات موارد تعليمية واسعة جدًا.

٥. وظيفة

تطبيق التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري في الواقع أكثر ميلًا للتعليم وجهًا لوجه لأن ٦٠٪ من الطلاب يعيشون في أكواخ و ٤٠٪ يعيشون في المنزل. نظام المهام الذي قدمه المعلم للطلاب الذين يقومون بالتعليم دون اتصال بالإنترنت هو عن طريق طرح الأسئلة مباشرة وتقديم مراجع للعديد من كتب النهوا لتلخيصها وجمعها من خلال أحد أصدقائهم. أما بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون عبر الإنترنت من المنزل، فإنهم يستخدمون وسائط التطبيق (whatsapp group) و (google form). وهذا الرأي منسجم مع ما قاله أحمد رضوان، لمهامنا المباشرة للتعليم وجهًا لوجه، بينما على الإنترنت ، نستخدم وسائط مجموعة (whatsapp) ونموذج (google form) للمجموعة.

ج) تقييم نموذج التعليم النحو في التعليم المدمج

المرحلة الأخيرة من تنفيذ نموذج التعليم هي تقييم التعليم الذي يتم إجراؤه بشكل أساسي للتقييم نتائج تعليم الطلاب. بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، التقييم من قبل المعلم النحو في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري في تطبيق نماذج التعليم المدمج تشمل التقييم عبر الإنترنت والتقييم وجهًا لوجه. في العملية يتم تقييم التعليم عبر الإنترنت من خلال الملاحظة تم

المقابلة مع المعلم النحو ، أحمد رضوان ^{٦١}

إرسال الموقف ومجموعة المهام من خلال (whatsapp) و (googleform). بينما التقييم في عملية التعليم وجهًا لوجه وجهًا لوجه يتم كالمعتاد من خلال مراقبة سلوك الطالب في المدرسة، المحافظ والتدريبات العملية التي تم تنفيذها طالب. وهذا وفق ما وصفه أحمد إخوان حبيبي، في الواقع، يكون التقييم هو نفسه تقريبًا مثل التقييم السابق، الآن فقط بسبب وجود الإنترنت، لذلك نرى الطلاب أيضًا يجمع أم لا ، النشاط في الفصل أو في غرف الدردشة أو مجموعات (whatsapp group) هو أيضًا أحد الاعتبارات للتقييم.^{٦٢}

في تطبيق نموذج التعليم المدمج هذا، تميل عملية التقييم التي يقوم بها المعلمون إلى أن تكون أكثر مرنة لظروف الطلاب خاصة أثناء التعليم عبر الإنترنت، فإن عملية التقييم الرئيسية هي التركيز على المسؤولية الطلاب على الالتزام بأداء المهام التي تم تكليفها، لأنه خلال جائحة مثل هذا تكون الأولوية الحماس لتعليم الطلاب. وهذا وفق ما شرحه أحمد إخوان حبيبي، الشيء الأكثر أهمية هو أن تلتقي هكذا ، لأنك مع الأطفال جمع المهام، حتى تتمكن من معرفة أي منها نشط وأيها غير نشط، لا يوجد موعد نهائي، إنهم يجمعون بشكل أساسي وأخذ الدروس.٦٣ وهذا ما يؤكد رأي مديرة المدرسة نادية هدايتي رحمانا، للتقييم، تم إعطاء المعلمين هنا من قبل أنت تعليم أنه في جائحة مثل هذا عليك أن تتحلى بالصبر أكثر، ولا تفعل ذلك يمكن أن تكون مرهقة في إعطاء المهمة، نعم قالها الأطفال الذين من المهم ألا يزول الحماس للتعليم ، فهذا هو الشيء الأكثر أهمية.^{٦٤}

في تقييم نموذج التعليم المدمج، في هذا التعليم، لدى المعلم مشكلة صغيرة إذا هناك طلاب لا يأخذون الدروس بدون إذن مناسب صافي، خاصة عند التعليم عبر الإنترنت فلا يحدث ذلك يمكن تقييم المواقف والأنشطة عند التعليم على أكمل وجه. وهذا الرأي منسجم مع ما قاله أحمد رضوان، الطلاب

^{٦٢} المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي

^{٦٣} المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي

^{٦٤} المقابلة مع الناظرة المدرسة، نادية هدايتي رحمانا

الكسالى، لذلك إذا كان الطلاب كسالى، فعادة ما يكون ذلك سبباً للإصابة بالمرض عدم تسجيل الدخول أو عدم جمع المهام، وهذا يؤثر أيضاً نعم أيضاً، هناك سبب لذلك.^{٦٥}

إضافة إلى ذلك، فإن المعوقات التي يواجهها المعلمون في مرحلة التقويم هي أثناء تقييم امتحانات نهاية الفصل الدراسي مما يتطلب من المعلم إعداد سؤالين للطلاب الذين يدرسون بنظام وجهها لوجه والطلاب الذين يتعلمون باستخدام نظام عبر الإنترنت مما يجعل الأمر صعباً على المعلمين ويخشى أن يكون هناك غش يرتكبه الطلاب الذين يجرون الامتحانات عبر الإنترنت في المنزل، أخيراً، وضعت المدرسة سياسة تقضي بإجراء امتحانات الفصل الدراسي النهائي بالتزامن مع نظام وجهاً لوجه. وهذا يتماشى مع رأي السيد أحمد رضوان، للامتحان النهائي للفصل الدراسي، اتفقنا على إجراء جميع الاختبارات وجهاً لوجه، خوفاً من الغش الذي يمكن أن يقوم به الطلاب عند إجراء الاختبار عبر الإنترنت من المنزل.^{٦٦}

يمكن الاستنتاج أن تقييم تنفيذ نموذج التعليم المدمج يسير كما كان من قبل، لكن لا تستطيع لا يمكن إنكار أن هناك العديد من العقبات التي واجهتها بسبب عوامل معينة.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعوامل العائقة لتعليم النحو المدمج في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

عند تطبيق أي نموذج تعليمي، لا يمكن بالطبع فصله من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي تؤثر التنفيذ الناجح للنموذج. كما هو الحال مع تطبيق النموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري التي تتأثر بالعديد من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة، والتي مجمعة في عدة فئات على النحو التالي:

المقابلة مع المعلم النحو، أحمد رضوان^{٦٥}

المقابلة مع المعلم النحو، أحمد رضوان^{٦٦}

١. العوامل الداعمة

أ) سهولة الوصول إلى التكنولوجيا

في العصر الحالي للعولمة ، تقدم مختلف التقنيات والابتكارات الناشئة. هذا الامر تسهل على المعلمين والطلاب التواصل بشكل مباشر افتراضية لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت. مثل ذلك الموضحة أعلاه، في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري استخدام الوسائط الرقمية كأداة اتصال، أي التطبيقات (whatsapp) و (googleform). وجاء هذا التصريح متوافقا مع نتائج لقاءات مع أحمد رضوان، إذا كانت لوسائل الإعلام التي نستخدمها (whatsapp) و (googleform)، لأن هاتين الوسيلتين يسهل على الطلاب الوصول إليها هنا، لذلك نحن نبحث عن وسائط يسهل على الطلاب الوصول إليها.^{٦٧}

على الرغم من أن الوسائط المستخدمة ليست متنوعة للغاية، ولكن كلتا المنصتين الرقمتين يسهل الوصول إليها ومألوفة يستخدمه السكان المحليون بحيث يمكن أن تدعم تطبيق التعليم المدمج. هذا وفقا للنتائج مقابلة مع احمد رضوان، هذا الأول، نعم على الرغم من أنه لا يستخدم الوسائط مثل المدارس الأخرى على الأقل هناك (whatsapp) التي سهل الاستخدام.٦٨ كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت للطلاب في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري طلب (whatsapp) قدرة على تسهيل التواصل مع المعلم والطلاب للقيام بأنشطة التعليم.

ب) سهولة الوصول إلى مصادر التعليم

التقدم التكنولوجي في العصر الحديث مثل الآن هذا له تأثير إيجابي على التعليم، بينهم كمصدر للمعرفة ومصدر للمعلومات يسهل

المقابلة مع المعلم النحو ، أحمد رضوان ^{٦٧}

المقابلة مع المعلم النحو ، أحمد رضوان ^{٦٨}

الوصول إليه عبر الإنترنت، يشجع التعليم المدمج يتعليم الطلاب بشكل مستقل، حتى في التطبيق في نموذج التعليم هذا، تكون اجتماعات المعلمين والطلاب محدودة بشكل أكبر بمرور الوقت، يمكن للطلاب العثور على المعلومات التي يحتاجون إليها تحتاج عبر الإنترنت، مثل (google) و (youtube) والمواقع التي يمكن الوصول إليها بسهولة من الهاتف المحمول أو الكمبيوتر. الآن الأمر جيد يا أختي، إذا كنت تدرس، فلن تحتاج إلى شراء كتب، لذلك عادةً ما أطلب من الطلاب البحث عن مواد على موقع الويب (google) و (youtube) علاوة على ذلك، لا يقتصر الأمر الآن على الكتب العامة المتوفرة على الموقع (google)، أصبحت الكتب الآن عديدة جدًا ويسهل الوصول إليها.^{٦٩}

الوصول السهل إلى مصادر التعليم مفيد أيضًا للمعلمين في إيجاد مواد التدريس والوسائط التعليمية. مواد تعليمية سهلة الحصول عليها مثل الكتب الإلكترونية أو مقاطع الفيديو التعليمية أو المخططات أو صور خرائط المفاهيم حول الدروس النحو يمكن استخدامها من قبل المعلمين كمصادر تعليمية إضافية لمساعدة الطلاب في أنشطة التعليم وجهاً لوجه أو أثناء التعليم عبر الإنترنت. وهذا حسب رأي أحمد إخوان حبيبي، مصادر التعليم الداعمة، في رأيي، السيدة ، يمكن أن تؤخذ من الكتب الإلكترونية، إذا كانت الكتب على الإنترنت، والتي يمكن استرجاعها من الإنترنت وسهلة الإرسال للطلاب.^{٧٠}

ج) كفاءة المعلم

من العوامل المهمة التي تؤثر على النجاح تطبيق نموذج التعليم هو اختصاص المعلم في إجراء عملية التعليم والتعليم وكذلك في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري، بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها

^{٦٩} المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي

^{٧٠} المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي

يمكن ملاحظة أنه في نموذج التعليم المدمج، يجب أن يكون التعليم أكثر صبرا في التدريس، مبدع وقادر التكيف مع الظروف الحالية. هذا يتوافق مع تصريح من نادية هدايتي رحمانا، أحيي المعلمين هنا، فهو يحاول أن يعطي التعليم قدر الإمكان ، على الرغم من الوضع مثله صبور ومضني على الرغم من أن المعلم نفسه لا يزال استمر في التعليم. ٧١ وهذا يؤكد رأي أحمد إخوان حبيبي، لذلك إذا كان مزيجًا مثل هذا، يجب أن يتحلى المعلم بصبر إضافي لأن في هذا الوباء ، يكون العديد من الأطفال كسالى عن الدراسة لذا يتعين عليهم ذلك مجتهدة. ٧٢

بالإضافة إلى ذلك ، الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي مهارات الاتصال، وخاصة مع الوالدين لإقامة تعاون جيد بين المعلمين وأولياء الأمور في تقديم الدعم التعليمي للطلاب. وهذا القول يأتي بناء على رأي أحمد إخوان حبيبي، نعم ، لذلك يتعين علينا إقامة اتصال جيد مع أولياء الأمور، لأن أولئك الذين يتعلمون عبر الإنترنت موجودون في المنزل، لذلك نطلب المساعدة من أولياء الأمور لمراقبة الأطفال وإعطائهم المزيد من الاهتمام حتى تسير عملية التعليم بشكل جيد. ٧٣

(د) دعم البيئة الأسرة

بالإضافة إلى كونه مدعوماً بكفاءة المعلم، تطبيق النموذج هذا أيضا يحصل على دعم من الآباء لذلك التعليم بسلاسة لأن الدافع من الأسرة يساعد حقًا في حماس الطلاب للتعليم، مثل تذكير الطلاب بأداء المهام ، وتذكير وقت جمع المهام، ويعلمون مادة لأبنائهم للآباء الذين يفهمون علم النحو. وهذا يتفق مع ما نقله أحمد رضوان، بصرف النظر عن ذلك، ما هي العوامل الداعمة، والواضح هو الدعم من الأسرة، لأنه

المقابلة مع الناظرة المدرسة، نادية هدايتي رحمانا ٧١

المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي ٧٢

المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي ٧٣

إذا كانت الأسرة لا تدعمها، فهذا أمر مؤكد الطلاب كسالى لأخذ الدروس خاصة عند الاتصال بالإنترنت.^{٧٤} بالإضافة إلى ذلك، يعززه أيضًا رأي أحد الطلاب، ألفي نور عزيزة، وهو طالب يتعلم عبر الإنترنت، نعم..... إذا قمت بدراستها بمساعدة والدي، بالصدفة تخرج والدي من مدرسة داخلية، بصرف النظر عن ذلك، تذكرني أمي وأبي دائمًا بأداء واجباتي المنزلية دائمًا وعدم التأخر في تحصيلها.^{٧٥}

٢. العوامل العائقة

(أ) شبكة إشارة غير مستقرة

في تطبيق هذا التعليم المدمج، شبكة الإنترنت هي عامل مهم، خاصة عندما تعليم على الانترنت. بسبب موقع سكن الطالب أسباب مختلفة لا يستطيع بعض الطلاب المشاركة في أنشطة التعليم على أكمل وجه لأن وجود إشارة سيئة. الطلاب الذين تكون منطقتهم من الصعب الإشارة عدة مرات إلى عدم متابعة التعليم عبر الإنترنت وغالبا ما تتأخر الواجبات. هذا البيان مناسب برأي احمد اخوان حبيبي، نعم.....، هناك العديد من الذين تكون إشاراتهم صعبة، لذلك عندما يكون لديهم مهمة يتكون وراءهم، وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم أيضًا يتأخرون في جمعها.^{٧٦}

هذا بالطبع، هو عقبة أمام التنفيذ التعليم، لأن شبكة الإنترنت التي تربط المعلمين والطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بشكل افتراضي، لأنه في نشاط التعليم هذا، يتم استخدام الشبكة كملف الاتصال للتواصل عن بعد. وهذا ما يؤكد رأي أحد الطالبات ألفي نور عزيزة، لقد تأخرت عدة مرات في جمع المهام لأن الإشارة في منزلي كانت صعبة لقد كنت متوترة خائفة من توبيخ المعلم للتأخر في تقديم المهام.^{٧٧}

^{٧٤}المقابلة مع المعلم النحو ، أحمد رضوان

^{٧٥}المقابلة مع الطالبة ، ألفي نور عزيزة

^{٧٦}المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي

^{٧٧}المقابلة مع الطالبة ، ألفي نور عزيزة

ب) انخفاض دافع الطالب لتعليم النحو

المشاكل التي غالبا ما يتم مواجهتها في الأنشطة التعليمية هو تحفيز الطلاب المنخفض. بناءً على بحث تم إجراؤه على الطلاب في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري الذين لا يفهمون مدى أهمية تعليم وفهم علم النحو كدليل لفهم الكتب الكلاسيكية والتي تستخدم هذه الكتب كمراجع في التغلب على المشاكل الموجودة في المجتمع مثل باب الزكاة والميراث وغيرها. وهذا وفق شرح أحمد إخوان حبيبي، العقبة هي كسل الطلاب الذين يعتقدون بالفعل أنه من الصعب فهم النحو، لذا فإن دافعهم لتعليم النحو منخفض، على الرغم من أهمية النحو، لا يمكنك قراءة الكتاب إذا كنت لا تستطيع فهم قواعد النحو في حين أن العديد من المشاكل في المجتمع يجب أن تشير إلى الكتب الكلاسيكية ، مثل باب الزكاة والميراث وغيرها^{٧٨}

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الشيء الذي يؤثر على دافع الطلاب المنخفض لتعليم اللغة هو تشبع الطلاب عند تعليم النحو، خاصة عند الذهاب إلى المدرسة (whatsapp) حتى أن هناك بعض الطلاب الذين يتعلمون من خلال الإنترنت يستخدمون مرافق التعليم مثل الهواتف الذكية لا يتم استخدامها لأدوات التعليم ولكن يتم استخدامها للألعاب ، انتقل إلى (instagram) و (youtube) و (tiktok) و (facebook). وذلك وفقا لشرح احمد اخوان حبيبي، إلى جانب ذلك ، سيدتي ، تم إعطاء العديد من الطلاب هواتف محمولة للدراسة لكنهم أجبروا على لعب نفس الشيء إلى (instagram) و (youtube) و (tiktok) و (facebook). ٧٩. يمكن أن تكون هذه مشكلة تعيق فعالية التعليم لأن الطلاب لا يركزون على التعليم ولا تفهم تقسيم الوقت عند الدراسة والعب.

^{٧٨} المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي

^{٧٩} المقابلة مع المعتم النحو، أحمد إخوان الحبيبي

ج) عدم وجود دعم من الوالدين والبيئة المحيطة

يعد نقص الدعم من أولياء الأمور والبيئة المحيطة لعملية تعليم الطلاب أحد العوامل المثبطة لتحقيق أهداف التعليم. في تطبيق النموذج نقص التعليم المختلط للدعم الأبوي والبيئي حول التأثير على دافع التعليم العالي والمنخفض لدى الطلاب. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، لا يحصل بعض الطلاب على دعم تعليمي من أولياء أمورهم والبيئة المحيطة حتى يتم العثور على العديد من الطلاب الذين يتكاسلون في المشاركة في الأنشطة التعليمية ويترددون في القيام بالمهام التي تم تكليفهم بها. وهذا يتماشى مع رأي الأستاذ أحمد رضوان، في السابق، كان العامل الداعم هو الأسرة، والعامل المانع كان أيضًا عائليًا، لأنه ليس كل أولياء الأمور على الطلاب يرافقون أطفالهم عند الدراسة عبر الإنترنت، لقد أضفنا الكثير من الأشخاص الذين لم يجمعوا، ولم تظهر المجموعة أيضًا، والآن هناك بعض الزنك الذين تأخروا في تقديم المهام.^{٨٠}

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، نقص الدعم من أولياء الأمور لعملية تعليم الطالب بسبب ببعض الأشياء، واحد منهم هو الوقت المحدود في مرافقة أطفالهم للدراسة لأنه يتعين عليهم العمل حتى يتمكن أطفالهم دراسة مستقلة. وهذا يتفق مع رأي أحمد رضوان، يجد العديد من الآباء صعوبة في الدراسة عبر الإنترنت، لأن الكثير من الناس يعملون في الصباح ، لذا نعم الطلاب تعليم أن تكون مستقلا.^{٨١}

يمكن الاستنتاج أنه في تطبيق النموذج التعليم المدمج هناك عدة عوامل مؤيد، مشجع، داعم وكذلك العوامل المثبطة التي تصبح عقبات التي يجب مواجهتها معًا وإيجاد حلول للتنفيذ يمكن أن يعمل التعليم المدمج كما هو مخطط له.

المقابلة مع المعلم النحو ، أحمد رضوان ^{٨٠}

المقابلة مع المعلم النحو ، أحمد رضوان ^{٨١}

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

كما نوقش في الفصل التالي، وقد فعلت الباحثين البحوث المتعلقة نماذج التعليم المدمج وحصلت على نتائج دراسة. تم الحصول على دليل على تنفيذ البحث من خلال المقابلات مع المخبر، المراقبة المباشرة وتوثيق الملاحظات مباشرة في موقع البحث.

أ. تطبيق تعليم النحو المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

تطبيق التعليم هو عمل أو تنفيذ من المفهوم التي تم التخطيط لها على مراحل التي تم ترتيبها بالتفصيل لتحقيق أهداف التعليم.^{٨٢} مراحل أنشطة التعليم وبجسب عبد المجيد، فهي تتكون من ثلاث مراحل: (١) مرحلة ما قبل التدريس، (٢) المرحلة التعليمية، (٣) مرحلة التقييم والمتابعة.^{٨٣} تطبيق نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري هو ابتكار يستخدم للتغلب على أنشطة التعليم الأقل من الأمثل خلال جائحة كوفيد ١٩، يمكن القول بأن التعليم المدمج هو الحل الصحيح للإبداع تعليم أكثر فعالية وفقاً للحالة الحالية للبيئة في هذا التعليم هناك عدة مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

١. التخطيط لنموذج التعليم المدمج لدروس النحو

نموذج التعليم المدمج هو نموذج التعليم المشترك وجهها لوجه التعليم وتعليم على الانترنت. في إندونيسيا، بدأ هذا النموذج معروفاً وكثيراً نفذت منذ اندلاع فيروس كوفيد ١٩ المعدي التي تأثير على جميع قطاعات الحياة تقريباً. مثل عارضة دروس أخرى، قبل تطبيق هذا النموذج هناك خطط التي يجب أن تكون منظمة ومفصلة بشكل جيد بحيث تكون الأهداف يمكن تحقيق التعليم. مرحلة

^{٨٢} Ina Magdalena, et al., *Desain Instruksional SD Teori dan Praktik* (Sukabumi: CV Jejak anggota IKAPI, ٢٠٢١), hlm. ٢٣٨

^{٨٣} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٢٧.

التخطيط لها موقع مهم في تطبيق التعليم. التخطيط بحد ذاته تصميم لتحديد ما يجب القيام به لتحقيقه هدف محدد سلفا. في مؤسسة تعليمية بالطبع قد لا تحدث عملية أنشطة التعليم من تلقاء نفسها، يجب أن يكون هناك تفاعل بين سكان المدرسة بما في ذلك الطلاب والمعلمين ومديري المدارس المدرسة والمزيد. بحيث تكون هناك حاجة إلى نموذج التعليم المستخدم كمعلمة معلم في التدريس والسبب وراء لماذا تختار نموذج التعليم والأهداف والمواد والوسائط الصحيحة التي تستخدم في التعليم. يعتمد التخطيط على يحتاج في فترة زمنية معينة. والأهم من ذلك ، يمكن للتخطيط يتم تنفيذها بسهولة وعلى الهدف.^{٨٤}

التعليم المدمج جديد نسبياً في التعليم في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري خاصة في الدروس النحو، السبب وراء اختيار هذا النموذج التعليمي هو انتشار جائحة كوفيد-١٩. وهذا مدفوع أيضاً بالسياسة الحكومية الجديدة المتعلقة بتنفيذ الاجتماعات المحدودة وجهًا لوجه (PTMT). إن مفهوم الاجتماعات المحدودة وجهًا لوجه هو نفسه مفهوم نموذج التعليم المدمج، يتضمن كلاهما نماذج التعليم وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت مع أحكام اللوائح المعمول بها.

في التخطيط لأنشطة التعليم قام المعلم بتجميعها تعليم خطط التنفيذ التي يتم تكييفها مع تلك التي نشرتها الحكومة والتي طورها المعلم فيما بعد، خطط تنفيذ التعليم يتكون من خطط تنفيذ التعليم للتعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه، يتم ترتيب الأنشطة بناءً على ظروف وظروف الطلاب. عند إعداد خطة تنفيذ التعليم، يجب تدوين الأهداف وأنشطة التعليم بالتفصيل كجهد لإنشاء تطبيق تعليمي فعال وفعال حتى في حالة الوباء مثل الآن. بالإضافة إلى ذلك، هناك خطة تنفيذ التعليم كدليل للمعلمين لتنفيذ التعليم بشكل منهجي،

^{٨٤} Nurlaila. *Urgensi Perencanaan Pembelajaran dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*, Jurnal Ilmiah Sustainable. hlm. ٩٧

تعليمات لتنفيذ الأنشطة، وكذلك نصائح لتحقيق الأهداف التعليم.^{٨٥} يتم تنفيذ تخطيط نموذج التعليم من أجل معرفة المكونات التي يجب إعدادها قبل القيام بأنشطة التعليم بحيث يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل صحيح. مرحلة التخطيط في تنفيذ نموذج التعليم المدمج التالية.

٢. تطبيق نموذج التعليم النحو المدمج في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي

بوجونغوري

تطبيق نموذج التعليم المدمج من خلال نموذجين للتعليم وجهًا لوجه وعبر الإنترنت. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بالتناوب بين التواصل المادي والافتراضي. هذه الشروط نفذت وفقا للوائح الحكومية فيما يتعلق بتنفيذ التعليم المباشر وجهًا لوجه، القيود بسبب تفشي الفيروس المعدية مما يؤدي إلى تقييد أنشطة التعليم بواسطة هناك العديد من السياسات التي يجب الالتزام بها. تنفيذ التعليم يتكون التعليم المدمج من عدة مراحل يتم تنفيذها من خلال طريقتين للتعليم ، وهما التعليم وجهًا لوجه وتعليم على الانترنت.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون يمكن ملاحظة أن أنشطة التعليم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري القيام بأنشطة التعليم وفقا لما المخطط لها في خطة تنفيذ التعليم الذي لديه مرتبة على الرغم من تفويت بعض الأنشطة أم لا منفذ، ولكن يتم تنفيذ التعليم الشامل وفقًا لمع التفاصيل الموضحة في خطة الدرس، ابتداء من نشاط تكرار حفظ الألفية، الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والختامية. للتعليم عبر الإنترنت يميل الطلاب عبر الإنترنت إلى مواجهة عقبات مثل وسائط التعليم أو جودة الشبكة التي تؤثر تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

من الناحية النظرية، هناك مراحل من نموذج التعليم التعليم المدمج الذي بدأه الخبراء مراحل هؤلاء يبحثون عن المعلومات (*seeking of information*)،

^{٨٥} Isnawatul Bararah, *Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Jurnal Mudarrisuna Vol.٧ No.١ Januari-Juni ٢٠١٧. Hlm. ١٣٩

والحصول على المعلومات (*acquisition of information*) وتوليف المعرفة (*synthesizing of knowledge*). بناء على عرض نتائج البحث تطبيق نموذج التعليم المدمج على الطلاب في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري يتماشى مع مراحل التعليم المدمج، لمراحل البحث عن المعلومات (*seeking of information*) والحصول على المعلومات (*acquisition of information*) في التعليم عبر الإنترنت أثناء مراحل الحصول على المعلومات وتوليف المعرفة (*synthesizing of knowledge*) في التعليم وجهًا لوجه. ومع ذلك ، من الممكن أيضًا أن تتم مرحلة التعليم المدمج في يوم واحد، خاصة في التعليم عبر الإنترنت. تم تنفيذ جميع مراحل التعليم المدمج في التعليم عبر الإنترنت بدءًا من البحث عن المعلومات، يسأل المعلم الطلاب شاهد الفيديو الذي تم توفيره ثم سأل المعلم أيضًا الطلاب للعثور على المعلومات الواردة في الفيديو، ثم في مرحلة اكتساب المعرفة، هنا الطلاب والمعلمين مناقشة مناقشة المواد التعليمية التي تمت ملاحظتها من خلال فيديو تعليمي يسألون ويجيبون على بعضهم البعض. المعلم دائما تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء. ومع ذلك في بعض الأحيان لا يزال هناك بعض الطلاب غير النشطين. التالي على المسرح توليف المعرفة ، يختتم المعلمون والطلاب التعليم معًا من خلال مجموعة (*whatsapp group*).

ثم على مكون التعليم وجهًا لوجه، المراحل التي يتم تنفيذها عادة هي اكتساب المعلومات وتوليف المعرفة، ثانيا يمكن تنفيذ هذه المراحل بشكل صحيح إذا كان هناك التعليم التفاعلي بين المعلمين والطلاب، ثم أكثر من ذلك يتم تنفيذها بشكل فعال أثناء التعليم وجهًا لوجه لأن وسائل الإعلام تستخدم في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري للتعليم عبر الإنترنت لا تدعم تنفيذ هذه المراحل عندما تعليم على الانترنت.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن للباحث استخلاص النتائج أن تطبيق نموذج التعليم المدمج المطبق في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري تقريباً وفقاً لنظرية التعليم المدمج مما يوضح أن النموذج عبارة عن مزيج من التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه، إنها فقط النسبة المئوية لكلا النموذجين التعليم ٤٠:٦٠ (٤٠٪ عبر الإنترنت و ٦٠٪ وجهًا لوجه) تم تعديله بناءً على الحالة الحالية للطالب.

٣. تقييم نماذج لتعليم المدمج في الدروس النحو

في جوهرها، التقييم هو نشاط لقياس التغيرات في السلوك التي حدثت. في هذه المرحلة الأنشطة المعلم هو إجراء تقييم أو عملية التعليم التي تم فعله. التقييم هو أداة لقياس تحقيق الأهداف.^{٨٦} يمكن القول أن المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم، وفي هذه المرحلة يكون المعلم لديك سلطة اختيار نوع التقييم الذي يجب استخدامه لقياس نتائج العمل/المهمة من الطلاب الذين عملوا، كيف يقوم المدرسون بتقييم طلابهم بجانب التقييم، في مرحلة التقييم يمكن استخلاص النتائج ما هي التأثيرات الناشئة عن تطبيق نموذج التعليم المدمج للمعلمين وأولياء الأمور والطلاب أنفسهم.

يشمل تقييم التعليم المطبق في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري مع نموذج التعليم المدمج ثلاثة جوانب، وهي: (١) تقييم المعرفة (الإدراكية) يتم تقييمه من نتائج الامتحان، اعادتها والنتائج المهام المعطاة من قبل المعلم، (٢) تقييم المواقف (الوجدانية) ذلك تقييم من اتجاهات الطلاب في المدرسة وأخلاقيات الاتصال افتراضيا والأخير هو تقييم المهارة (الحركية)، يتم تقييم هذا التقييم من نتائج المهام العملية في شكل مقاطع فيديو، الصوت والصور التي تم إجراؤها في المنزل وكذلك التدريب العملي المباشر مثل ممارسة تجميع الجمل باستخدام تراكيب الجملة الإسمية وجملة الفعلية، وممارسة قراءة الكتب.

^{٨٦} Subhan Adi Santoso dan M. Chotibuddin. *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi*, ٢٥

ب. تحليل العوامل الداعمة والعوامل العقبة في التطبيق نموذج التعليم المدمج في

الدروس النحو في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

تطبيق نموذج التعليم المدمج في الدروس النحو في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري بالطبع لا يمكن فصله عن العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي تؤثر على النجاح في تحقيق أهداف التعليم. عامل الداعمون هم الأشياء التي يمكن أن تشجع التنفيذ الناجح نموذج التعليم بينما يمكن أن يقال العامل المثبط عقبات أو أشياء مما أدى إلى تطبيق نموذج التعليم المدمج لا يعمل بسلاسة ويعيق تحقيق أهداف التعليم متوقع.

أ. العوامل الداعمة

١) موارد تعليمية غير محدودة

مصادر التعليم كلها مصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن أن يستخدمها الطلاب في التعليم، إما بشكل منفصل أو مجتمعة لتسهيل الطلاب في تحقيق أهداف التعليم أو إتقان كفاءات معينة. تعد مصادر التعليم مكوناً مهماً ولها دور مهم للغاية في تحسين جودة التعليم. ليس فقط الطلاب، يجب على المعلمين أيضاً الاستفادة من موارد التعليم هذه في تنفيذ أنشطة التعليم. من أجل أن يكون استخدامها أمثل، يجب على المعلم فهم مصادر التعليم، مثل التدريب لتزويد المعلمين بالقدرة والخبرة في استخدام مصادر التعليم.

يتزايد تطور العلم والتكنولوجيا يسهل على الطلاب العثور على المعلومات من مصادر مختلفة دراسة. يمكن للطلاب والمعلمين استخدام الإنترنت كملف موارد تعليمية غير محدودة يمكن أن تقدم مجموعة متنوعة من معلومات من جميع أنحاء العالم. في تطبيق نموذج التعليم المدمج، سهولة الوصول إلى موارد التعليم يمكن أن يقال كعامل داعم في تحقيق أهداف التعليم لأن وقت الدراسة قصير ومحدود.

٢) كفاءة المعلم

كفاءة المعلم هي قدرة الشخص على المعلم الذي يتضمن المعرفة، المهارات والمواقف التي يمكن يتجلى في العمل الحقيقي الذي يعود بالنفع على الذات، مشارك الطلاب والبيئة المحيطة.^{٨٧} من منظور السياسة وطنيا، وقد صاغته الحكومة أربعة أنواع من الكفاءة المعلمين المدرجين في لائحة الحكومة رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ على معايير التربية الوطنية، أربع كفاءات وهي تربوية وشخصية واجتماعية ومهنية.^{٨٨} يجب أن يمتلك كل معلم هذه الكفاءات الأربع يمكن أن يعمل التعليم بشكل جيد وفقاً للأهداف، لذلك يمكن أن تكون كفاءة المعلم أحد العوامل أنصار النجاح تطبيق نموذج التعليم المدمج التعليم ونماذج التعليم الأخرى.

في تطبيق نموذج التعليم المدمج على طالب المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري، يجب أن يكون المعلمون محترفين التغييرات التي تنشأ في تنفيذ الأنشطة التعليم، مهنية بمعنى القدرة على التكيف معها سريع إلى الانقسام الزمني المحدود، له شخصية افضل واحد في تعليم الطلاب خاصة أثناء انتشار الوباء يتطلب صبراً إضافياً في التعامل مع الطلاب كذلك العقبات التي تنشأ.

٣) دعم الأسرة والبيئة

الأسرة هي أقرب بيئة تعطي أكثر تأثير على نمو الطفل. خلال جائحة مثل هذا هناك حاجة أكثر إلى دعم الأسرة لتعليم الطلاب، المقالة حول تطبيق نموذج التعليم المدمج للأنشطة يتم التعليم وجهها لوجه في المدرسة وعبر الإنترنت في منازلهم. يشير هذا إلى أن دور الأسرة مطلوب أكثر لمراقبة الطلاب عند الدراسة عبر الإنترنت في المنزل. يمكن للمدرسين العمل مع أولياء الأمور لتنمية دافع الطلاب بشكل مشترك لتعليم المزيد حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

^{٨٧} Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta:Kencana (٢٠١٢) hlm. ٢٩

^{٨٨} Peraturan Pemerintah RI nomor ١٩ tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan

إدراك دور الوالدين في المساعدة والعطاء تحفيز الطلاب في أنشطة التعليم عبر الإنترنت لذا مهم، لذلك يحتاج الآباء إلى فهم الطلاب وتحفيزهم بحيث ترفع دافع الطالب بشكل مناسب لي المشاركة في أنشطة التعليم عبر الإنترنت أو وجهًا لوجه. أما بالنسبة لل أحد الإجراءات التي يمكن للوالدين اتخاذها هي، التعاون مع المعلم من خلال فهم اهتمامات الطلاب لاحقًا تصميم التعليم المناسب لكل طفل. ٨٩. هذا يتوافق مع من خلال فهم مصالح الأطفال، معلم يمكن تصميم استراتيجيات التعليم المناسبة بحيث تكون ممتعة أن يتعليم الطفل.^{٩٠}

بناء على بحث أجراه الطلاب في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري الذين يتابعون أنشطة التعليم بشكل جيد معظمهم من الطلاب الذين يتلقون الدعم من عائلاتهم والبيئة المحيطة ، وبعضها يوفر مرافق التعليم دروس خصوصية أو إضافية لتحسين الفهم دروس اطفال.

ب. العوامل العائقة

(١) شبكة إشارة غير مستقرة

يتضمن نموذج التعليم المدمج التعليم وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت. صحيح لاسمها التعليم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت هو التعليم التي يستخدم تنفيذها شبكة الإنترنت لربط المعلمين والطلاب دون الحاجة إلى مقابلة وجهًا لوجه يتقدم، في هذه الحالة، تعتبر الشبكة عاملاً مهمًا لتحديد ما إذا كان التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد سلسًا أم لا بعيدا. المحيط الجغرافي هو أحد العوامل التي تؤثر على سلاسة أو فشل شبكة الإنترنت في منطقة ما، يصبح هذا عقبة أو عاملاً مثبطاً في التنفيذ نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري. ينتج عن مواقع

^{٨٩} Marga Adevita dan Widodo. *Peran Orang Tua pada Motivasi Belajar Anak dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol. ٥ No. ١ (٢٠٢١), ٦٦

^{٩٠} Susanti. *Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Digital Publishing. ٢٠١٤ hlm.. ٨-٩

إقامة الطلاب المختلفة يواجه بعض الطلاب صعوبة في التعليم عبر الإنترنت بسبب ضعف الشبكة أو الإشارة. هذا الاختلاف بالتأكيد مشكلة في تطبيق نموذج التعليم المدمج لأنها تسبب للطلاب الذين يعيشون في المناطق النائية وإشارة صعبة سوف تفوت الدرس، لا يمكن متابعة الدرس الحد الأقصى أو إعاقة في جمع المهام، بينما يمكن للطلاب غير المقيدون بالإشارات المتابعة التعليم بسلاسة. هذه الفجوة لها بالتأكيد تأثير على عملية تقييم المعلم في تقييم المواقف ونتائج التعيين طالب.

(٢) دافع التعليم المنخفض

يمكن تفسير الدافع كشرط داخل الشخص التي تشجعه على القيام بأنشطة معينة الدافع للتعليم هي قوة دافعة للقيام بأنشطة التعليم أشياء معينة تأتي من داخل الفرد ومن خارجه أيضاً وبالتالي تعزيز الحماس للتعليم. الدافع للتعليم له دور مهم في تحديد نجاحا أهداف التعليم، بناءً على البحث الذي تم إجراؤه على الطلاب في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري يمكن أن نرى أن هناك بعض الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي منخفض، التبيؤدي هذا إلى إحجام الطلاب عن المشاركة في أنشطة التعليم النحو بشكل جيد، وعدم القيام بالمهام لأسباب معينة.

(٣) نقص الدعم من الوالدين

هذا صحيح في تطبيق نموذج التعليم المدمج تختلف قليلاً عن التعليم وجهًا لوجه. في العملية تحتاج أنشطة التعليم عبر الإنترنت إلى مزيد من المساعدة وإشراف الوالدين حتى لا يميل الطلاب إلى الملل والبقاء التركيز في متابعة الدرس. نقص الدعم الأبوي أكثر أو أقل لها تأثير على حافز التعليم المنخفض، لأن جوهر دافع التعليم يمكن أن ينمو من خلال دعم من الوالدين والبيئة.

التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور مطلوب للجميع نموذج التعليم ، لأن عملية تعليم الطالب ليست فقط نفذت في المدرسة ولكن أيضا في المنزل. بعض الطلاب في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري عدم وجود دعم من الوالدين. بحيث يعيق عملية التعليم، خاصة عند التعليم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). أحدها ناتج عن نقص معرفة الوالدين بالنحو ونموذج التعليم المدمج أو النموذج المركب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملاحظت نتائج البحث

كما نوقش في الفصل السابق، الباحثون لديهم إجراء البحوث المتعلقة بنموذج التعليم المدمج بناءً على نتائج جمع البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثين بواسطة عنوان " تطبيق تعليم النحو في التعليم المدمج أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري " يمكن استنتاجها كالتالية:

١. في تطبيق التعليم النحو المدمج، هناك ثلاثة المراحل مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ والتقييم. مع الوصف التالي:

تكون مراحل التخطيط المنفذة على شكل: تحديد تطبيقات التعليم التي تستخدم (whatsapp) و (google form)، تقسيم مجموعات الطلاب على أساس المكان الذي يعيشون فيه وإعداد خطط الدروس وإعداد المواد وتحديد وسائل التعليم. في مرحلة التنفيذ، هناك أنشطة أولية وأساسية وختامية. الأنشطة المسبقة في شكل تحيات، التعود على التفكير، وملء التغيب عن طريق قائمة الأسماء التي يضعها المعلم. الأنشطة الأساسية في شكل تسليم المواد وجلسات الأسئلة والأجوبة تحتوي الأنشطة الختامية على الاستنتاجات والتعيينات. وفي مرحلة التقييم، هناك عدة جوانب للتقييم تقييم، وهي التقييم المعرفي (المعرفة)، وتقييم الموقف (العاطفي) وتقييم الحركي (المهارات). يشمل تقييم هذه الجوانب الثلاثة التقييم المباشر عندما يتم التعليم وجهًا لوجه وعندما يتم التعليم عبر الإنترنت.

٢. هناك العديد من العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تطبيق التعليم المدمج تؤثر على تحقيق أهداف التعليم. أما بالنسبة للعوامل تشمل هذه الدعامات (١) سهولة الوصول إلى التكنولوجيا، (٢) مصادر التعليم، (٣) كفاءة المعلم، (٤) الدعم من الأسرة والبيئة المحيطة. بينما العوامل المثبطة هي: (١) شبكة إشارة

أقل استقرارًا، ٢) الدافع للتعليم المنخفض ٣) محدودية مرافق التعليم عبر الإنترنت، ٤) نقص دعم الوالدين.

ب. الاقتراحات

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للجميع مؤسسات التعليم الثانوي في إندونيسيا، ثم بناءً على البحث، للباحثين في العرض والمناقشة اقتراحات للأطراف ذات الصلة هذا هو:

١. بالنسبة للمدارس، يجب عليهم إيلاء المزيد من الاهتمام لجودة تعليمهم، لا سيما في مواضيع النحو، من خلال مجموعة متنوعة من الكتب التي يسهل على المدارس أو المعلمين الوصول إليها، يمكن أن يسهل على المدارس العثور على وسائل الإعلام أو الاستراتيجيات الأكثر ملاءمة لطلابها، على سبيل المثال، قم بعمل ملخص أو خريطة مفهوم حتى يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، من المؤمل أن تستمر المدارس في التطور فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعليم المدمج حتى يتم تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري يستمر في الزيادة من السابق.
٢. لمزيد من الباحثين ، بحيث يمكن أن يكون البحث المستقبلي أفضل علاوة على ذلك، من المتوقع أن يكون المزيد من الباحثين أكثر استعدادًا، تحضير أدوات البحث قبل إجرائه البحث المباشر إلى الموقع بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر أقصى جودة وعالية.

قائمة المصادر

- أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٩٧. طرق تعليم اللغة العربية. ط. ٥. القاهرة: دار المعارف
- بشر، كمل. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم. القاهرة: دار غريب
- حجازي، محمود فهمي. دون سنة. علم اللغة العربية. لبنان: دار القلم
- الخويلي، محمد علي. ١٩٩٨. مدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح
- خاطر، محمد رشدي ومصطفى رسلان. ٢٠٠٠. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. دار الثقافة والنشر والتوزيع
- السمان، محمود علي، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف
- طعيمة، رشدي أحمد. دون سنة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى، الجزء الثاني. جامعة أم القرى
- عطاء، إبراهيم محمد. ٢٠٠٥. المراجع في تعليم اللغة العربية. القاهرة: مصر الجديد
- علي السيد، أمين. ١٩٧٧. في علم النحو الجزء الأول. القاهرة: دار المعارف
- فراس ثروت الريموي. ٢٠١٧. التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية، المملكة الأردنية الهاشمية: دار أمجد للنشر و التوزيع.
- فاطمة عبد العليم شاين، التعلم الددمج: تعريفته ومميزاته وتمادجه، (تعليم جديد: أخبار وأفكار تقنيات التعليم، ١١/٠٧/٢٠٢٠)، <https://www.new-educ.com>، الوصول إليها ٢٤/٠٥/٢٠٢٢ في الساعة
- مصطفى الغلابي. ١٩٧١. جامع الدرس العربية، بيروت لبنان: دار الفكر
- نجم عبود. ٢٠٠٤. الإدارة الإلكترونية والإستراتيجية للوظائف والمشكلات، الرياض: دار المريخ للنشر
- نعمة، فؤاد. دون سنة. ملاحظ قواعد اللغة العربية. سورابايا: توكو كتاب الهداية

النمري، حنان سرحان. ١٤٤٣. *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*. مكة المكرمة: دار أحياء التراث الإسلامي.

- Adevita, Marga dan Widodo. ٢٠٢١. *Peran Orang Tua pada Motivasi Belajar Anak dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol. ٥ No. ١
- Ahmad, Bambang Wibowo, Yurianto. ٢٠٢٠. *PEDOMAN PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN CORONAVIRUS DISEASE (COVID-19)*. (M. I. Listiana Azizah, Adistikah Aqmarina (ed.)).
- Ardi Widodo, Sembodo. ٢٠٠٦. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta
- Aswan. ٢٠١٦. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Azwar, saifuddin. ١٩٩٨. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bahri Djamarah, Syaiful. ١٩٩٤. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Bararah, Isnawatul. ٢٠١٧. *Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Jurnal Mudarrisuna Vol. ٧ No. ١ Januari-Juni.
- Basuki. ٢٠١١. *Menyusun Proposal penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Felicha
- Bintar Shoud, Mohamad. ٢٠١٩. *Urgensi Ilmu Nahwu dalam Pembelajaran Tafsir Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Ishlah Bandarkidul Mojoroto Kota Kediri*. Skripsi. IAIN Kediri
- Fitri Nursalam, Yufridal . ٢٠١١. *Bahasa Arab*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press
- Hamalik, Oemar. ٢٠١١. *Menyusun Proposal Penelitian*. Kediri: Ganesa Product
- Hamid, Rimba. Dkk. *Online Learning And Its Problems in the COVID-19 Emergency Period*. Jurnal Prima Edukasia ٨(١). ٨٦
- Husama. ٢٠١٤. *Pembelajaran Bauran (Blended learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
- Idris, Husni. ٢٠١١. *Pembelajaran Model Blended learning*. Jurnal Iqraa'
- Istingsih dan Hasbullah, ٢٠١٥. *Blended learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa depan*. Jurnal Elemen, I(١)
- Malibar, A.Akrom. ١٩٨٧. *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*. Jakarta: Bulan Bintang

- Mudjiono dan Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Pengelola web kemdikbud, SE Mendikbud: *Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid 19* (10 Februari 2021). <https://bit.ly/3\ughhw>
- Purwanto, Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Shofwan, M. Sholihuddin. 2000. *Maqoshid An-Nahwiyyah*. Jombang: Darul Hikmah
- Subagyo, P. Joko. 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suhartono, 2017. *Menggagas Penerapan Pendekatan Blended learning di Sekolah Dasar*. Jurnal Kreatif Februari
- Susanti. 2014. *Pembelajaran Berbasis Motivasi 8-9*. Digital Publishing
- Usman. 2018. *Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar*. Jurnalisa: Jurnal Jurusan Jurnalistik.
- Wahid Alfat, Ibnu dan RAF A. 2011. *Reaktualisasi Fan Nahwu*. Kediri: Ganesa Product
- Warson Munawwir, Ahmad. 2007. *Al-Munawwir Edisi Indonesia-Arab*. Surabaya: Putaka Progresif
- <https://www.kompas.com/covid-19>

الملاحق

الملاحق ١ : رسالة الاستئذان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 265/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 5 November 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MA Plus Al-Hadi di
Bojonegoro

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lilik Mas'udah
NIM : 17150109
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021

Judul Skripsi : تطبيق تعليم النحو في التعليم المدمج أثناء الجائحة في المدرسة الثانوية الزائدة الهادي بوجونغوري

Lama Penelitian : 5 November 2021 sampai dengan 30 November 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang
Akademik,

Muhammad

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.



Yayasan Pondok Pesantren Al-Hadi
MA PLUS AL HADI
NPSN. 69977862

MA Plus Al-Hadi
Jl. Dr. Soetomo Gang 81
Ponpes Al-Hadi Padangan
Bojonegoro-Jawa Timur-62162
www.maplusalhadi.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 050/SK/MA-AH/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Aliyah (MA) Plus Al-Hadi Kabupaten Bojonegoro, menerangkan bahwa:

Nama : Lilik Mas'udah
Tempat/Tanggal Lahir : Rembang, 17 April 1999
NPM/NIM : 17150109
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Alamat : Jl. Joyosukometro gang III Lowokwaru Malang

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian atau Observasi Madrasah Aliyah (MA) Plus Al-Hadi Kabupaten Bojonegoro, Provinsi Jawa Timur terhitung mulai tanggal 5 November s/d 30 November 2021 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

تطبيق تعليم النحو في التعليم المدمج أثناء الجائحة في المدرسة الثانوية الزائدة
الحادي بوجونغوري

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Nadia Hidayati Rohmana, S.Si

THE RIGHT CHOICE
TO GET EXCELLENCE

الملحق ٢: دليل المقابلة

TRANSKIP WAWANCARA

Hasil wawancara: Kepala sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan model pembelajaran blended learning diterapkan?	Penerapan itu sejak adanya edaran dari kemenag yang mengharuskan melakukan pembelajaran jarak jauh, namun kami menerapkan blende learning di semester genap dengan cara mengelompokkan siswa berdasarkan tempat tinggalnya
2	Apa tujuan dari penerapan model pembelajaran blended learning?	Tujuan utama dari penerapan model ini adalah agar dapat memantau sikap anak-anak serta memudahkan siswa yang yang tinggal dipondok agar dapat belajar dengan baik dikarenakan keterbatasan alat untuk mengikuti pembelajaran secara daring
3	Bagaimana perencanaan awal dari penerapan blended learning?	Awal mula kita berani menerapkan model blended learning ini sebelumnya dilatar belakangi dari beberapa wali murid yang meminta pembelajaran dilakukan secara langsung, dan akhirnya kita meminta izin dari satgas juga pihak” terkait lainnya untuk menerapkan model pembelajaran ini namun tetap menggunakan protokol kesehatan
4	Bagaimana pemahaman para guru tentang penerapan blended learning?	Kalo disini awal” belum tau kalau istilahnya blended learning, taunya ya pembelajaran dibagi jadi dua, ada yang belajar dari rumah pake hp melalui whatsapp dan google form sama ada yang masuk kelas
5	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran nahwu secara blende learning semasa pandemi ini ?	Pelaksanaan pembelajaran dengan model ini kita bagi menjadi dua kelompok, yang satu kelompok daring bagi yang dirumah dan yang satu kelompok offline bagi yang menetap dipondok, untuk yang daring menggunakan whatsapp group sama google form, lalran tetep dilaksanakan walaupun ada yang daring
6	Bagaimana proses evaluasi dalam penerapan pembelajaran nahwu secara blende learning semasa pandemi ini?	Kalau untuk penilain disini kami menilai lewat tugas- tugas, keaktifan dari siswa baik yang daring maupun yang tatap muka

Y	Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari diterapkannya model blended learning ?	Kalau untuk faktor pendukung itu harus ada dukungan belajar dari keluarga, walaupun Cuma sekedar mengingatkan untuk belajar dan mengerjakan tugas, kalau faktor penghambat ya itu mbak, susah sinyal.
---	---	---

HASIL WAWANCARA

Transkrip wawancara

Hasil wawancara : Ahmad Ikhwanul Habibi, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
١	Bagaimana penerapan model pembelajaran blended learning pada mata pelajaran nahwu?	Masa pandemi kayak gini disini menerapkan model belajar secara blended learning, karena mengingat kondisi siswa yang berbeda ada yang tinggal dipondok dan ada yang dirumah, jadi siswa seblum melakukan pembelajarn melakukan lalaran terlebih dahulu baik yang tatap muka maupun yang daring, setelah itu kami melakukan absen, stelah itu melakukan kegiatan belajar mengajar
٢	Bagaimana kegiatan pembelajaran ketika pembelajaran dilakukan secara tatap muka ?	Ya kalau yang tatap muka pembelajaran dilakukan seperti biasanya Lalaran dulu dari jam ٠٧,٠٠-٠٧,٣٠ habis itu baru masuk materi mbak
٣	Bagaiaman pembagian antara pembelaran tatap muka dan pembelajaran daring?	Kalau disini berdasarkan tetap tinggal mbak, dibedakan antara yang tinggal dipondok berarti di ikut tatap muka dan yang dari rumah dia ikut daring
٤	Media apa saja yang digunakan untuk pembelajaran daring?	Whatsapp group sama google form
٥	Seperti apa pembelajaran yang dilakukan menggunakan whatsapp group dan google form ?	Jadi saya mengirimkan link tentang materi entah itu video ataupun link kitab-kitab yang berkenaan dengan materi yang dipelajari,
٦	Bagaimana proses penilaian dalam penerapan model blended learning?	Kalau untuk penilain sebetulnyahampir sam seperti yang sebelumnya sebelum adanya pandemi ini, jadi dilihat dari siswa mengumpulkan tugas apa enggak, keaktifan ketika dikelas maupun di WA
٧	Apakah ada ketentuan-ketentuan dalam menilai hasil penugasan siswa secara daring?	Selama pandemi ini sih kita gak terlalu ketat mbak, soalnya ya siswa masih mau belajar ya sudah alhamdulillah mbak, soalnya juga musimnya kayak gini

HASIL WAWANCARA

Transkrip wawancara

Hasil wawancara : Ahmad Ridhwan, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
١	Bagaimana penerapan model pembelajaran blended learning pada mata pelajaran nahwu?	Disini menggunakan WA untuk yang daring, kalau yang tatap muka ya seperti biasanya mbak, yang kalau saya ngajar di tatap muka berarti pak habibi ngajar yang daring , begitu sebaliknya mbak
٢	Bagaimana kegiatan pembelajaran ketika pembelajaran dilakukan secara tatap muka ?	Lalaran dulu mbak dari jam ٠٧,٠٠-٠٧,٣٠ habis itu baru masuk materi mbak
٣	Bagaimana pembagian antara pembelaran tatap muka dan pembelajaran daring?	Kalau disini ya perbandingannya ya kisaran ٤٠:٦٠ (٤٠ yang daring dan ٦٠ yang tatap muka)
٤	Media apa saja yang digunakan untuk pembelajaran daring?	WA sama google form
٥	Seperti apa pembelajaran yang dilakukan menggunakan whatsapp group dan google form ?	Dikirim link pembelajaran , nanti setelah itu siswa dipersilahkan untuk bertanya dan diskusi melalui group, selain itu semua tugas juga dikirimkan melalui group itu juga
٦	Bagaimana proses penilaian dalam penerapan model blended learning?	Kalau penilaian diambil dari keaktifan sama tugas-tugas baik tulis maupun praktek
٧	Apakah ada ketentuan-ketentuan dalam menilai hasil penugasan siswa secara daring?	Kalau ketentuan sih gak ada mbak, ya yang penting siswa ngerjain dan ngumpulin tugasnya

الملحق ٥ : خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA Plus Al-Hadi	Kelas/Semester	: X/Gasal	KD: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Nahwu	Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit	Pertemuan: 4
Materi	: Memahami huruf jer			

A. TUJUAN

- Menyebutkan huruf Jer 19.
- Menghafalkan huruf Jer dengan dasarnya.
- Membaca huruf Jer tanpa harokat dengan benar.
- Memahami hukum huruf Jer dengan dasarnya.
- Menghafalkan makna huruf Jer dengan dasarnya.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media:	Alat/Bahan:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ WhatsApp Grup ➤ Google Formulir ➤ File materi berupa PDF atau PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Smartphone (Android/iOS/Apple) ➤ Laptop

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran pada grup whatsapp kelas ➤ Mempersilahkan peserta didik untuk menyatakan kehadiran dengan mengirimkan chat "hadir" di grup whatsapp kelas sebagai sikap disiplin ➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi file materi berupa PDF atau PPT untuk dibaca dan dipelajari. Mereka dihibau untuk memahami terkait Huruf Jer 19 beserta aplikasinya pada kalimat.
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dengan pertanyaan faktual hingga hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi terkait Huruf Jer 19.
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar ulang dalam chat/grup kelompok terkait Huruf Jer 19.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan ulang/mengemukakan cakupan materi yang telah dipahami baik secara individu maupun kelompok menggunakan media dokumen/ppt, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan yang kemudian kembali ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan secara asinkronus.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Huruf Jer 19 dan diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merefleksikan pembelajaran dan mengagendakan pekerjaan rumah ➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Mengucapkan salam / do'a penutup. 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK Peserta didik	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bojonegoro, 15 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Nadia Hidayati Rohmana,S. Si

Ahmad Ridwan

الملحق ٦ : خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA Plus Al-Hadi
Mata Pelajaran : Mulok Nahwu Shorof
Kelas / Semester : X / Gasal
Alokasi Waktu : 6 x 40 menitt

A. Standar Kompetensi

1. Memahami huruf Jer.

Kompetensi Dasar

1.1 Menjelaskan jumlah huruf Jer dengan dasarnya.

1.2 Menjelaskan hukum dan maknanya huruf Jer.

Indikator

- Menyebutkan huruf Jer 19.
- Menghafalkan huruf Jer dengan dasarnya.
- Membaca huruf Jer tanpa harokat dengan benar.
- Memahami hukum huruf Jer dengan dasarnya.
- Menghafalkan makna huruf Jer dengan dasarnya.

B. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membaca dan member makna huruf Jer, tanpa syakal dan makna dengan benar.

C. Materi Pembelajaran :

- Huruf Jer

D. Metode Pembelajaran :

- Tanya jawab
- Praktek membaca
- Menghafalkan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan pendahuluan

a. Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

- b. Apersepsi
 - Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
 - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (**Berpikir Kritis**)
 - c. Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
 - Apabila materi/*tema/projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskannya
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 - d. **Pemberian Acuan**
 - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
 - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (**Literasi dan Komunikatif**)
 - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran
2. Kegiatan inti
- a. Siswa memahami jumlah huruf Jer 19 dengan dasarnya.
 - b. Siswa praktek membaca huruf Jer dengan benar.
 - c. Siswa memahami hukum huruf Jer dengan dasarnya.
 - d. Siswa dapat member makna huruf Jer.
3. Kegiatan penutup
- a. Peserta didik
 - Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
 - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
 - b. Guru
 - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek
 - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
 - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan)
 - Mengagendakan pekerjaan rumah
 - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
 - Mengucapkan salam / do'a penutup.

F. Alat dan Sumber Belajar :

- 1. Rumus dan Qoidah metode praktis mendalami Al-Qur'an dan membaca kitab kuning.

2. Amsilati dan Kholasati.
3. Kitab-kitab Nahwu Shorof.

G. Penilaian :

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk

3. Lembar Kerja Siswa

- a. Ada berapakah huruf Jer itu? Sebutkan!
- b. Tuliskan dasarnya!
- c. Bagaimanakah hukumnya huruf Jer itu? Tuliskan dasarnya!
- d. Bagaimanakah ma'nanya huruf Jer ج dan ل itu?
- e. Berilah syakal / harokat حتى الى الجبل الى, من, مذ, منذ, في, عن

Bojonegoro, 15 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala MA Plus Al-Hadi

Guru Mata Pelajaran

Nadia Hidayati Rohmana, S. Si

Ahmad Ridwan

الملحق ٧: الوثائق



التصوير المقابلة مع الطالبة التي تدرسون عبر الإنترنت



التصوير مع رائس المدرسة



التصوير مع لأستاذ أحمد إخوان الحبيب



التصوير مع الأستاذ أحمد رضوان



التصوير الطلاب الذين يدرسون وجهها لوجه





السيرة الذاتية

أ. المعلّومات الشخصية



الاسم : ليليك مسعوده
القم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٩ :
كلية/ قسم : علوم التربية والتعليم /
تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : رمانج، ١٧ أبريل
١٩٩٩
الجنسية : إندونيسية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٧ :
العنوان : القرية لمباعا كولان، بولو، رمانج
البريد الإلكتروني : lilikmasudah.99@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	المدرسة الابتدائية الحكومية لنبجعا كولان	٢٠١١-٢٠٠٥
٢.	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الرحمن رمانق	٢٠١٤-٢٠١١
٣.	المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الرحمن رمانق	٢٠١٧-٢٠١٤
٤.	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧-الآن