

البحث الجامعي

تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة
الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

إعداد :

إماس ميسرة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة

الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

إماس ميسرة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

(الإنشراح : ٥-٦)

إهداء :

أهدى هذا البحث إلى :

أمي المحبوبة ستي مفلحة وأبي الكريم أيبك فطنى

أختي المحبوبة إيكما رحمواتي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد لله على نعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على رسوله وحببيه وصفيته. اللهم صل على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عددا في علم الله. صلاة وسلاما دالمين في دواء ملك الله أما بعد.

بحمد الله قد أنما الباحثة من إتمام كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع : تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج، التي تتقدم الباحثة لحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

ولقد يسرني بحد ذلك أن أقدم بخالص شكري وتقديري على مناسبة نهاية كتابة بحثي الجامعي، وهم :

١. فضيلة أ.د. الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. الحاج نور على الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير بوصوفه المشرف الذي بذل جهده في يكميل هذا البحث، والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد

هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله أحسن
الجزاء و متالباحث عظيم الشكر العرفان.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب أبيك فطنى والأم ستي مفلحة، المعلم الأول
في حياة الباحثة منذ ولادتي حتى يصل إلى عمرها الآن.

٦. وجميع الأساتيد و الأستاذات من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم
مالانج وجميع الأساتيد والأستاذات من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج، وجميع الأساتيد و الأستاذات في المعهد سونان أمبيل الآلي
فلهم مّتي كل الشكر والتقدم على ما تقدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع
وجزاهم الله خير اجزاء.

٧. شكرا جزيلا لجميع المشريف والمشرفات الذين قد صاحبني في هذه الفرصة
النبيلة ولكلّ الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على
إرشادهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم يف المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم
لنا على إكمال هذا البحث وأمتين هلم دواء النجاح والتوفيق.

تمّ هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر أبريل سنة ٢٠٢٢، أسعدكم الله
في الدارين وأشكركم جزيلًا الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق
والهداية.

مالانج، ٢٢ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة



إماس ميسرة



تقرير المشرف

إنّ هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الإسم : إماس ميسرة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٨

موضوع البحث : تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج وقد نظرنا فيه حق النظر وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لإكمال شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) الكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

المشرف

د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : إماس ميسرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٨

موضوع البحث : تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) الكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.



١٩١٥٠٠٠٨-١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المنافسة البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : إماس ميسرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٨

موضوع البحث : تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية

مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

وقد قررت لجنة المناقشة بحاها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) الكلية في قسم تعليم

اللغة العربية في علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة :

(.....)

١. د. الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

٢. د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٣. د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : إماس ميسرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٨

موضوع البحث : تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية

مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لإكمال شروط المناقشة لتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) الكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : إمامس ميسرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٨

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج".

حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولي تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار


METERAI
TEMPEL
85AJX741360084

إمامس ميسرة

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الإسم : إمام ميسرة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٨

موضوع البحث : تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
٢	٧ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الثاني حتى الثالث	
٣	٢١ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٤	٢٥ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
٥	٢٧ أبريل ٢٠٢٢	الفصل السادس	

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

المشرف

د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

ABSTRAK

Imas Maisarah. 2022. Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa MTs Nurul Ulum Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Kata Kunci : Strategi Active Knowledge Sharing, Keterampilan Menulis.

Dalam mempelajari Bahasa arab diperlukan media pembelajaran, metode dan strategi untuk mempermudah proses belajar mengajar dan bisa mencapai tujuan belajar. Namun, dalam kenyataannya penggunaan metode atau strategi pembelajaran masih sangat kurang khususnya dalam mempelajari maharah kitabah. Sebagian besar siswa berfikir bahwa kitabah adalah maharah yang sulit dan mereka susah dalam mengungkapkan pikirannya disebabkan kurangnya mufrodad dan kurangnya pemahaman dalam menyusun kalimat bahasa arab yang benar. Salah satu strategi pembelajaran yang bisa membantu untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa yaitu strategi Active Knowledge Sharing. Strategi ini cocok dan sesuai untuk diterapkan karena strategi ini mendorong siswa untuk aktif dalam mencari tau atau berbagi pengetahuan dengan teman kelasnya, sehingga apa yang mereka tulis akan bertambah banyak dan melatih mereka dalam keterampilan menulis.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui penerapan strategi Active Knowledge Sharing dalam meningkatkan keterampilan menulis siswi MTs Nurul Ulum Malang.(2) Untuk mnegetahui pengaruh atau perubahan dalam peningkatan keterampilan menulis siswa MTs Nurul Ulum Malang setelah diterapkan strategi Active Knowledge Sharing. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis Pre-Experimental Design One Group Pre-test Post-test. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes (pre-test dan pos-test), wawancara, dan dokumen.

Hasil dari penelitian ini adalah strategi Active Knowledge Sharing efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hasil dari penerapan strategi ini menunjukkan bahwa respond siswa sangat bagus, siwa merasa nyaman dan senang belajar dengan strategi Active Knowledge Sharing ini. Semua siswa aktif dalam berdiskusi dan bertanya kepada teman kelasnya. Adapun hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji perbandingan dua variabel yang terikat yaitu menggunakan uji paired sample t test serta membandingkan t tabel dengan t hitung peneliti memperoleh data bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t tabel sebesar 2,059 dan t hitung sebesar 13,22 dimana menunjukkan $2,059 < 13,22$ yang artinya t tabel < t hitung. Maka sebagaimana kaidah pengujian bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari nilai rata-rata pre-test dan post test sehingga metode hypnoteaching efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan keterampilan menulis siswa MTs Nurul Ulum Malang.

ABSTRACT

Imas Maisarah. 2022. The Effect of Active Knowledge Sharing Strategy to Improve Writing Skills of Students at MTs Nurul Ulum Malang. Thesis. Journal of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Keywords : Active Knowledge Sharing Strategy, Writing Skills.

In learning Arabic, learning media, methods and strategies are needed to facilitate the teaching and learning process and can achieve learning objectives. However, in reality the use of learning methods or strategies is still very lacking, especially in studying the maharah of the book. Most students think that the book is a difficult maharah and they find it difficult to express their thoughts due to the lack of mufrodat and lack of understanding in composing correct Arabic sentences. One of the learning strategies that can help improve students' writing skills is the Active Knowledge Sharing strategy. This strategy is suitable and suitable to be applied because this strategy encourages students to be active in finding out or sharing knowledge with their classmates, so that what they write will increase and train them in writing skills.

The aims of this research are : (1) To find out the application of Active Knowledge Sharing strategy in improving the writing skills of students at MTs Nurul Ulum Malang. (2) To find out the effect or changes in improving the writing skills of students at MTs Nurul Ulum Malang after the implementation of the Active Knowledge Sharing strategy. The research method used in this research is an experimental method with the type of Pre-Experimental Design One Group Pre-test Post-test. While the methods used in data collection are tests (pre-test and post-test), interviews, and documents.

The result of this research is that the Active Knowledge Sharing strategy is effectively used in learning Arabic, especially in improving students' writing skills. The results of the implementation of this strategy indicate that the student's response is very good, students feel comfortable and happy to learn with this Active Knowledge Sharing strategy. All students are active in discussing and asking their classmates. The results of hypothesis testing using a comparison test of the two dependent variables, namely using the paired sample t test and comparing the t table with t arithmetic, the researchers obtained data that the significance value was $0.000 < 0.05$ and the t table value was 2.059 and t count was 13, 22 which shows $2.059 < 13.22$ which means $t \text{ table} < t \text{ count}$. So as the rule of testing that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is a significant difference from the average value of the pre-test and post-test so that the hypnoteaching method is effectively used in learning Arabic to improve the writing skills of the students of MTs Nurul Ulum Malang.

مستخلص

إماس ميسرة. ٢٠٢٢. تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الكلمة الأساسية : استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة، مهارة الكتابة.

يحتاج تعليم اللغة العربية إلى الوسائل والطريقة واستراتيجية التعليمية لتسهيل عملية التعليم والتعلم ولتحقيق أهدافه، على الواقع أن استخدام طريقة التعليم أو استراتيجية ناقص، خاصة في مهارة الكتابة والطلاب يشعروا الملل فيها. لأن بعضهم يفكروا أن الكتابة صعبة المهارة وصعوبة في تعبير الفكرة بسبب نقصان المفردات هي ونقصان فهم تراكيب الجملة الصحيحة. إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب هي استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة. هذه الإستراتيجية مناسبة ومناسبة للتطبيق لأن هذه الإستراتيجية تشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين في اكتشاف أو مشاركة المعرفة مع زملائهم في الفصل ، بحيث يزيد ما يكتبونه ويدرهم على مهارات الكتابة.

كانت أهداف هذه البحث هي: (١) تعرف على تطبيق استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج. (٢) تعريف على التأثير أو التغييرات في تحسين مهارات الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج بعد تنفيذ استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي تجريبية مع نوع الاختيار القبلي قبل التجربة مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. بينما الأساليب المستخدمة في جمع البيانات في المقابلات والوثائق والاختبارات (الاختيار الميلي والاختيار البعدي).

ونتائج هذه البحث أن استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة تستخدم بشكل فعال في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. تشير نتائج تنفيذ هذه الاستراتيجية إلى أن استجابة الطالب جيدة جداً ، ويشعر الطلاب بالراحة والسعادة للتعلم باستخدام استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة هذه. ينشط جميع الطلاب في مناقشة وسؤال زملائهم في الفصل. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار المقارنة للمتغيرين التابعين وهما اختبار *simple t test* ومقارنة *t tabel* و *t hitung*، حصل الباحثون على بيانات تفيد بأن قيمة الدلالة كانت $0,000 > 0,005$ وقيمة *t tabel* كانت ٢,٠٥٩ وكان عدد *t hitung* ١٣,٢٢ مما يدل على ٢,٠٥٩ $> ١٣,٢٢$ مما يعني أن $t hitung > t tabel$. لذلك كقاعة اختبار أن H_0 مرفوض وقبول H_a . لذلك تأثير استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة بشكل فعال في تعلم اللغة العربية المحسن مرات التحدث لدى تلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

محتويات البحث

ب.....	إستهلال
ج.....	إهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير لجنة المناقشة
ي.....	تقرير رئيس قسم التعلم اللغة العربية
ك.....	إقرار الباحثة
ل.....	مواعد الإشراف
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ع.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول : الإطار العام والدراسة السابقة
١.....	المقدمة
٣.....	أسئلة البحث
٣.....	أهداف البحث
٤.....	فروض البحث
٤.....	فوائد البحث
٥.....	حدود البحث
٥.....	تحديد المصطلحات
٦.....	الدراسة السابقة

١٢.....	الفصل الثاني : الإطار نظرية.....
١٢.....	المبحث الأول : استراتيجية <i>Active knowledge sharing</i>
١٢.....	تعريف إستراتيجية.....
١٣.....	تعريف إستراتيجية <i>Active knowledge sharing</i>
١٥.....	أهداف إستراتيجية <i>Active knowledge sharing</i>
١٥.....	منافع إستراتيجية <i>Active knowledge sharing</i>
١٥.....	المزية والعيوب إستراتيجية <i>Active knowledge sharing</i>
١٦.....	المبحث الثاني : مهارة الكتابة.....
١٧.....	تعريف مهارة الكتابة.....
١٩.....	أهمية الكتابة.....
١٩.....	أهداف تعليم الكتابة.....
٢٠.....	أنواع تعليم الكتابة.....
٢٣.....	العوامل التي تؤثر في الكتابة.....
٢٥.....	المشكلات في مهارة الكتابة.....
٢٦.....	الفصل الثالث : منهج البحث.....
٢٦.....	مدخل البحث ومنهجه.....
٢٦.....	مجتمع البحث.....
٢٨.....	أدوات البحث.....
٣٠.....	متغيرات البحث.....
٣١.....	البيانات والمصادرها.....
٣٢.....	أسلوب تحليل البيانات.....
٣٥.....	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....

المبحث الأول: تطبيق إستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعليم مهارة	
الكتابة لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.....	٣٥
المبحث الثاني : تأثير إستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعليم مهارة	
الكتابة لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.....	٣٧
نتائج الإختبار القبلي لتلميذات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية	
الأهلية نور العلوم مالانج.....	٣٨
نتائج الإختبار البعدي لتلميذات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية	
الأهلية نور العلوم مالانج.....	٤٠
الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث.....	٤٩
تطبيق استخدام الإستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعلم مهارة	
الكتابة لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.....	٤٩
تأثير إستراتيجية Active Knowledge Sharing (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة	
الكتابة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.....	٥١
الفصل السادس : ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.....	٥٤
ملخص نتائج البحث.....	٥٤
توصيات البحث.....	٥٥
مقترحات البحث.....	٥٥
قائمة المصادر والمراجع.....	٥٧
الملاحق.....	٥٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وبجانب ذلك اللغة العربية تتكون أيضا عن العناصر وهي الأصوات والحروف والمفردات والتراكب.^١ تعليم اللغة العربية ليس ليستطيع أن يقرأ القرآن فقط. بل تعليم اللغة العربية يجب أن يرد إلى وظيفة الأولى في اللغة يعني لآلة الاتصال، أي اتصال بين الناس باللسان. اتصال باللسان انضم على ناحيتين يعنى استماع وكلام أما اتصل بالكتابة الضم على ناحيتين أيضا يعنى كتابة وقراءة.

هناك العديد من المشكلات التي وجدها الباحثة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج. استيعاب التلميذات لفهمهم الذي لم يتم توزيعه بالتساوي على مهرة الكتابة، وكثير منهم غير قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق، أحد العوامل هو أن التعلم عبر الإنترنت يستغرق وقتًا طويلاً. غالبًا ما يتم تزويد التلميذات بمقاطع فيديو باللغة العربية أو غيرها من وسائل التدريس التي تشجعهم على زيادة مهارة الكلام أو القرعة، لكن هذا يجعلهم نادرًا ما يكتبون ويفتقرون إلى إتقان مهارة الكتابة. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج وجد أن التلميذات لا يزالون سلبين أثناء أنشطة التدريس والتعلم، ويمكن ذلك ملاحظة من خلال المشاركة المنخفضة التلاميذ في التعلم، سواء في طرح الأسئلة أو التعبير عن الأفكار المتعلقة

^١محمد طاهر، المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين، (سورابايا: CV Nusantara Media Mitra، ٢٠١٣)، ١١.

بالمواد التي يتم دراستها، يستمع التلميذات فقط إلى ما قاله المعلم. عندما تحدث عملية التعلم، أحياناً ما يستفز المعلم لطرح الأسئلة إلى التلاميذ أو التقدم لكتابة إجابات للأسئلة المطروحة، لكن الإجابات التي تم الحصول عليها منخفضة جداً. هذا يجعل الفهم الذي حصل عليه التلاميذ هو غير التام.

المشكلة الثانية هي أن اهتمام التلميذات بالكتابة لا يزال ضعيفاً للغاية. يميلون إلى أن يكونوا كسالى إذا تم توجيههم للكتابة، فهذه وظيفة المعلمون كهيئة تدريس هي كيفية خلق جو مريح بحيث يكون التلميذات متحمسين لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتاب. إلى جانب ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى استراتيجية تعليمية مبتكرة سيتم تطبيقها في الفصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

وفقاً لنا سوجانا، الخصائص نجاح الدرس من مستوى نشاط الطالب في التعلم، فكلما زاد نشاط الطالب، زادت فرصة نجاح التعلم. لن تتحقق الأنشطة الطلابية ما لم يتم استخدام استراتيجيات أو طرقية تعليمية مثيرة للاهتمام، حتى يسهل على الطلاب ليقبل التعلم وتحفيز الطلاب على القيام بدور نشط في التعلم.²

التعلم النشط أو *Active Learning* هو استراتيجية يمكن استخدامها لزيادة نشاط التلاميذ في التعلم، لأن التعلم النشط يوفر فرصاً لتلاميذ لتعلم ما يدور حولهم، إما عن طريق التقليد أو التجريب أو التفاعل أو توسيع آفاقهم وغيرها.³

بناءً على ذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم التلاميذ، أحدها تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. هناك أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة الكتابة، أحدها

²Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007), 15.

³ عبد العليم، إستراتيجية التعليم المقدمة وإستراتيجية تعلم وأئمة التعلم، (الإسكندرية: الجامعة الإسكندرية)، ١٠٤.

استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة). استراتيجية *Active Knowledge Sharing* هي استراتيجية جيدة لتعريف التلاميذ بالمواد التي تمت دراستها. في ذلك الحال الباحثة تريد أن تستخدم استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج. باستخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* حتى يستطيعون أن يكتبوا جيدا بحماسة في مهارات اللغة يعنى مهارة الكتابة ويكون تعلم في ذلك الفصل نجاحا بتحقيق مواد تعليمية صحيحة وما فيه الملل. والباحثة ستبحث في الرسالة الجامعية عن تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة ولتيسير الفهم، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف التطبيق استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج؟
٢. ما تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي فيما يلي :

١. تعرف على تطبيق استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

٢. تعرف على تأثير استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة

الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

د. فروض البحث

إن باستخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* فعالة و يمكن أن ترقى مهارة

الكتابة لتلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

هـ. فوائد البحث

هذا البحث متوقع ان تقدم الفوائد للمحتاجين، نظريًا وتطبيقيا، منهم:

١. الفائدة النظرية

هذا نتيجة البحث متوقع أن تضيف البصيرة عن الإستراتيجية التعلم التي تستطيع في استخدامه لترقية المهارة الكتابة في المستوى المدرسة المتوسطة. هذا نتيجة البحث أيضا تستطيع ان يمكن بدائل لإختيار الاستراتيجية من أجل أفضل فهم للمواد في تعلم اللغة العربية وهي إحدى الوسائل في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ- لتلميذات : يستطيع على التلميذات أن يتعلموا الدرس اللغة الربية باستعمال اختلاف طريقة أو استراتيجية من المدرس والكتاب.

ب- للمدرسين : ليعرفهم على الاستراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة الجديدة، وكذلك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج التعليم في المستقبل.

ج- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة في الدراسة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة الرسالة الجامعية، وتزيد على حرائن علومه.

د- للعامّة : لتنبية المسلمين لأن يكثر أولادهم في دراسة اللغة العربية دائماً ليفهم معاني أسس حكم دينهم، أي دين الإسلام، والأسس هي القرآن الكريم والحديث.

و. حدود البحث

- ١- حدود الموضوع : ركزت هذا الباحثة بموضوع على ترقية مهارة الكتابة بإستراتيجية *Active Knowledge Sharing*
- ٢- حدود الزمان : تجرى الباحثة في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ في الشهر فبراير
- ٣- حدود المكان : تجرى الباحثة هذا البحث لتلميذات في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

ز. تحديد المصطلحات

ترى الباحثة أنما الضروري تحديد معاني بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث لئبتعد عن الفهم السيئ، و هي كالتالي:

١. تأثير : وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، "التأثير" هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص أو كائن) تساعد في تشكيل شخصية أو معتقد أو فعل.^٤ في هذه البحث، المقصود بالتأثير يعني شيء يمكن أن يغير نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية التعلم، وهي الإستراتيجية *Active Knowledge Sharing*
٢. إستراتيجية : خطة تتضمن من الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية.^٥
٣. *Active Knowledge Sharing* : هو اسم من إحدى استراتيجيات التعليم بمعنى *Active* معنى *aktif, giat*. *Knowledge* بمعنى *pengetahuan*. *Sharing* بمعنى *berbagi*^٦

⁴Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

⁵Hamruni, **Strategi Pembelajaran**, (Insan Madani), 2.

⁶ Jhon M echlos, Hassan Shadily, **Kamus bahasa inggris Indonesia**, (PT Gramedia Jakarta), 518.

ح. الدراسات السابقة

١- ربا ايرواي "تطبيق إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية الأنشطة ونتائج التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات" كلية التربية والتعليم بجامعة المفوع بانداز المفوع، ٢٠١٦.

أهداف البحث : (١) لترقية الأنشطة التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات باستخدام إستراتيجية *Active Knowledge Sharing*. (٢) لترقية نتائج التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات باستخدام إستراتيجية *Active Knowledge Sharing*

نتائج البحث : (١) تطبيق إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* يمكن ان ترقية الأنشطة التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات (٢) تطبيق إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* يمكن ان ترقية نتائج التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات.

الفرق بين البحث العلمي وهذا البحث التي قدمها ربا ايرواي، هذا البحث لذا تبين عن ترقية عملية والحاصل الدراسة، اما بحث العلمي فيبين عن ترقية مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

٢- فطريا حبيبة الإمامة " فعالية استخدام وسائل التعلم الإلكتروني MOODLE لترقية المهارة الكتابة التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو " ، كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل سورابايا، ٢٠١٨ .

أهداف البحث : (١) لمعرفة كفاءة التلاميذ على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو (٢) لمعرفة تطبيق وفعالية وسائل التعلم الإلكتروني MOODLE في تعليم اللغة العربية الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو .

نتائج البحث : (١) إن كفاءة مهارة الكتابة التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة نور الجديد بروبولينغو قبل تطبيق التعلم الإلكتروني Moodle كفاءتهم "مقبول" وهذا الجواب يبني على أسس النسبة المئوية من نتائج جميع التلاميذ (٢) إن تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني Moodle "فعال" لرقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الجديد بروبولينغو .

الفرق بين البحث العلمي وهذا البحث التي قدمها فطريا حبيبة الإمامة. هذا البحث يبين عن فعالية تطبيق وسائل "التعلم الإلكتروني Moodle، أما البحث العلمي فيبين عن ترقية مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية Active Knowledge Sharing لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج .

٣- أغوس مذكر " أثر استراتيجية لترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية Active Knowledge Sharing مدرسة ابن حسن الثانوية سية وتوفو سورابايا، كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل سورابايا، ٢٠١٣ .

أهداف البحث : (١) لمعرفة تطبيق استراتيجية نشاط تقسيم المعارف في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام مدرسة ابن حسين الثانوية سيدو توفو سورابايا (٢) لمعرفة كيف كفاءة مهارة الكلام للطلاب مدرسة ابن حسين الثانوية سياه نوف سورابايا (٣)

لمعرفة أثر تطبيق استراتيجية نشاط تقسيم المعارف في تعليم اللغة العربية الترقية مهارة الكلام مدرسة ابن حسين الثانوية سيدونوف سور بايا.

نتائج البحث : (١) إن كفاءة الطلاب نقص لأن تدريس اللغة العربية لم يطبق، المقصود في مهارة الكلام. وبعد تطبيق استراتيجية نشاط تقسيم المعارف لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة ابن حسين سيدونوفو سورابايا ان يستعين ترقى مهارة تكلام الطلاب في اللغة (٢) أثر استراتيجية نشاط تقسيم المعارف لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر جيد له تعرف باستعمال هذه الاتراتيجية و فعاليتها في ترقية تدريس الكلام.

الفرق بين البحث العلمي وهذا البحث الذي قدمه اعوس مذكر. هذا البحث يبين عن أثر استراتيجية لترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* بمدرسة ابن حسين الثانوية سيادولولو سورابايا أما بحث العلمي فيبين عن ترقية مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث، موضوع الباحث، وسنة الباحث	التشابه	الإختلاف
١.	ريا ايراواي "تطبيق إستراتيجية <i>Active Knowledge Sharing</i>	-الإستراتيجية <i>Active Knowledge Sharing</i>	موضوع الدراسة السابقة هو تطبيق إستراتيجية <i>Active Knowledge</i>

<p>لترقية الأنشطة ونتج التعلم في <i>Sharing</i> لترقية الأنشطة ونتج التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات وأما الموضوع البحثي هو تأثير استراتيجية <i>Active knowledge sharing</i> لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.</p> <p>-المتغير التابع في الدراسة السابقة هو الأنشطة ونتج التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية وأما في هذا البحث هو المهارة الكتابة</p>	<p>- المنهج المستخدم هو مدخل الكمي</p>	<p>لترقية الأنشطة ونتج التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات" كلية التربية والتعليم بجامعة المفوع باندار المفوع، ٢٠١٦.</p>	
<p>- البحث العلمي لذا تبين عن فعالية تطبيق وسائل "التعلم الإلكتروني Moodle"، أما هذا البحث فيبين عن تأثير إستراتيجية <i>Active Knowledge Sharing</i></p>	<p>- المتغير التابع هو المهارة الكتابة - المنهج</p>	<p>٢. فطريا حبيبة الإمامة "فعالية استخدام وسائل التعلم الإلكتروني MOODLE لترقية المهارة الكتابة</p>	

<p>-المكان البحث في الدراسة السابقة هو في في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو وأما هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.</p>	<p>المستخدم هو مدخل الكمي</p>	<p>التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نورالجديد المتوسطة بروبولينغو"، كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل سورابايا، ٢٠١٨.</p>	
<p>- البحث العلمي لذا نبين عن أثر استراتيجية لترقية مهارة الكلام أما هذا البحث فيبين عن ترقية مهارة الكتابة.</p>	<p>-المتغير المستقل في الدراسة السابقة وفي هذا البحث يعني إستراتيجية <i>Active Knowledge Sharing</i></p>	<p>أغوس مذكر " أثر استراتيجية لترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية <i>Active knowledge sharing</i> مدرسة ابن حسن الثانوية سية وتوفو سورابايا، كلية التربية والتعليم جامعة سونان</p>	<p>٣.</p>

	المستخدم هو	سورابايا،	أمبيل
	مدخل الكمي		.٢٠١٣

الفصل الثاني

الإطار نظرية

الفصل الأول : استراتيجية *Active knowledge sharing*

أ. تعريف إستراتيجية

في اللغة، الإستراتيجية هي السياسية أو السعي أو الطريقة. أما في العامة الإستراتيجية فهي تحديد الخطوة ليلبغ الأهداف التعليم المعين. الإستراتيجية في استخدام الطريقة بمعلم من التخطيط وتنفيذ النشاط حتى تقويم التعليم و برنامج الخطوة التالية في حالة التربوي ليلبغ الأهداف المعين، يعني التعلم.^٢

في الكتاب الذي كتبه مولونو ونقل من كتاب شرح زارة التربية والتعليم أن الإستراتيجية هي محاولة لكسب النجاح وتحصل في تحقيق أهدافه. في عالم التعليمية استراتيجية تفسر على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة ليحقق هدف التعليمية المعينة.^٣

يمكن استنتاج أن الاستراتيجية هي علم ونصائح في الاستفادة من جميع المواد لها أو يمكن نشرها لتحقيق الأهداف المحددة. كما كتب مولونو في كتابه نقلا عن الكتاب وينا سانجايا أن هذه الاستراتيجية هي نشاط التعلم الذي يجب على المعلمين والقيام به ليتحقق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

¹ Pupuh Fathurrohman, **Strategi Belajar Mengajar**, (Bandung : Refika Aditama) 2 .

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, **Strategi Pembelajaran Bahasa** (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008) 9.

³ Iskandarwassid, Dadang Sunendar, **Strategi...**10.

يذكر سحاب الدين في كتابه أن الاستراتيجية تصنف إلى خمسة، وهي:^٤

- (١) استراتيجية التعلم المباشرة (direct instruction)، وهي التعلم الذي يوجه من المعلم كثيرا .
- (٢) استراتيجية التعلم غير المباشرة (indirect anstruction) وهي التعلم الذي يركز على الطلبة عموما.
- (٣) استراتيجية التعلم التفاعلي، وهي التعلم بتركز على مناقشة وتبادل المعلومات بين المتعلمين .
- (٤) استراتيجية التعلم الذاتي، وهي استراتيجية التعلم الذي يهدف إلى إنشاء المبادرة الفردية والمستقلة وترقية الذات.
- (٥) استراتيجية التعلم القائم على الخبرة (experiential)، وهي تعلم الخبرة الذي يعرف على النشطة الأولى وتركيز على الطلبة وقائم على النشاط.

ب. تعريف استراتيجية *Active knowledge sharing*

استراتيجية *Active knowledge Sharing* إحدى من الإستراتيجيات التي تستطيع أن تدعو أو تحمل إلى الطلاب على استعداد تدريس المادة بسرعة. هذه الاستراتيجية تستطيع أن تستعمل إلى نظر كفاءة الطلاب وشكل المجتمع. وهذه الاستراتيجية تستطيع أن تستعمل إلى جميع الدراسية.

استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة هي استراتيجية التعلم من خلال التركيز على الطلاب ساعد في الإجابة على الأسئلة التي لا يعرفها الأصدقاء الآخرون. هذا يعني أن الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على السؤال مرحب بهم البحث عن إجابات من الأصدقاء الذين يعرفون الإجابات والطلاب من يعرف الجواب يتم التأكيد عليه لمساعدة الأصدقاء الذين صعوبة. يحتاج الطلاب إلى التعلم بنشاط لأن الدماغ لن يقبل فقط

⁴Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi...* 13.

المعلومات ولكن أيضا الرد عليها. من نواح كثيرة ، يشبه الدماغ أجهزة الكمبيوتر. تحتاج أدمغتنا إلى استجواب المعلومات أو صياغة أو اشرحها للآخرين من أجل تخزينها في الذاكرة. عندما يكون التعلم سلبيا ، لا يخزن الدماغ ما يتم تقديمه.

كما قال بيحنا و بومان هي نقل المعرفة للآخرين بين شخص مع بعضها التبادل المعرفة من خبراتهم، تبادل المعرفة يعرف أيضا بعملية تبادل المعرفة على الأقل بين شخصين من خلال عملية تبادلية.

ذلك الشرح يمكنه أن يطبق في عملية التعليم يعني الطلاب الذين يعرفون عن المواد يبلغون إلى الآخرين الذين لم يعرفوا والطلاب الذين لم يعرفوا يبحثون مما لم يعرفوا للآخرين.

لذلك، تدعو هذه الإستراتيجية الطلاب إلى تطوير المعرفة من خلال مشاركة المعرفة مع أصدقائهم ، والتي تهدف في هذه الدراسة إلى مشاركة المعرفة حول الدراسة أو المادة ونقلها من خلال الشفوية والتي يتم توجيهها بعد ذلك من خلال الكتابة. يتم استخدام العديد من الاستراتيجيات كأساس لتوصيل المواد للطلاب حتى يفهموا المواد التي يتم تدريسها من أجل تعزيز كفاءة الطلاب في التعليم، وخاصة اللغة العربية، وهذه الإستراتيجية هي أحد البدائل.

يعتمد تأثير التعلم النشط نفسه على نظرية Gestalt التي يؤكد على أهمية التعلم من خلال العملية لاكتساب الفهم. أهم شيء هو التعلم، وليس تكرار الأشياء التي يجب القيام بها تعلم ولكن فهم أو اكتساب البصيرة.⁵

أكثر الاستراتيجيات أو الطريقة الذي تملكه الأسانيد فهو أحسن في التدريس لأن الطلاب لا يشعرون مملة لتكثير الاستراتيجيات أو الطريقة الجديدة للتعليم أو يبحث استراتيجيات أو يمكنه لجعل الاستراتيجيات الجديدة لعل الطلاب يشعرون فرحة أو غير مملة وجعل التدريس فرحة وحسن.⁶

⁵Saiful Bahri Djamarah, **Psikologi Belajar**, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2002), 19.

⁶Hamruni, **Strategi Pembelajaran**, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 172.

ج. أهداف استراتيجية *Active knowledge sharing*

كل تربية أو التدريس يملك أهداف معين، استراتيجية *Active knowledge sharing* يعني الاستراتيجية التي تركز على الطلاب لتقاسم و يساعد ليقتضى الأسئلة. كما قال ميلفين ل. سلبرمان⁷ استراتيجية *Active Knowledge Sharing* التي كيفية الجديدة لتعارف الطلاب الى المادة.

الغرض من هذه الإستراتيجية هو أن يتمكن الطلاب من معرفة المواد بسرعة، لأن هذه الإستراتيجية تركز على أنشطة الطلاب لتطوير المعرفة باستخدام أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام هذه الاستراتيجية لتحديد الزيادة في معرفة الطلاب من خلال عملية تكوين المجموعة لأن هذه الاستراتيجية تغطي جميع المواد.

ج. منافع استراتيجية *Active knowledge sharing*

أما منافع استراتيجية *Active Knowledge Sharing* هو يستطيع الطلاب لتقسيم المعارف الذين يملكونه إلى أصدقائهم في الفصل، وفي وقت واحد بنال الطلاب زيادة المعلومات عن المواد. وغير ذلك، تعطى هذه الاستراتيجية سهولة الى الطلاب والأسانيد في بلغ المواد.

يعتبر تطبيق هذه الإستراتيجية أكثر النقاط راحة في تغيير عملية تعلم الطلاب، فمعظم الطلاب عند مواجهتهم أمام أصدقائهم للإجابة على الأسئلة أمام الفصل فهم خائفون وخائفون وبعد تنفيذ هذه الإستراتيجية يكون لديهم الثقة أو الشجاعة للتحدث والإجابة على الأسئلة أمام الفصل.

١-المزية والعيوب استراتيجية *Active knowledge sharing*

أ.مزايا استراتيجية (*Active knowledge sharing*)

⁷Ngalimun, *Strategi Pembelajaran*,(Yogyakarta:Dua Satria Offet, 2017), 306.

(أ) يمكن تسليم المواد المدروسة في الوقت المحدد. النقطة المهمة هي أنه يمكن للمدرس تقسيم الجلسة بسهولة عندما يحدث التعلم.

(ب) يشعر الطلاب بالسعادة لأنهم يستطيعون نقل ومشاركة معارفهم مع أصدقائهم حول المادة التي تتم دراستها.

(ج) تحسين عملية التعلم التي تجعل الطلاب سعداء في كل مرحلة من مراحلها لأنها تشمل الكثير من الناس.

(د) لا يتطلب الأمر طرقًا عديدة أو يمكننا القول أن هذه الإستراتيجية سهلة جدًا على المعلمين لتقليدها وتطبيقها في الفصل.

(هـ) يمكن للطلاب تشجيع الطلاب الآخرين على الرد على الأسئلة المطروحة عليهم.

(و) بالطبع يحصل الطلاب على الكثير من المفردات التي يمكنهم كتابتها في كتبهم كمواد تعليمية وتمارين بالإضافة إلى المهارات الحركية ، أي الكتابة.

ب. عيوب استراتيجية (Active Knowledge Sharing)

(أ) يحتاج إلى وقت كثير

(ب) جل الفصل المزدهم وغير الترتيب.

(ج) لا يشمل إلى جميع الطلاب ليتكلم أمام الفصل لأجل الوقت القصيرة⁸

الفصل الثاني : مهارة الكتابة

⁸Ngalimun, Strategi...307.

الكتابة هي مهارة حاسمة في تعلم اللغة العربية. التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين حتى يتمكن من نقل المشاعر والأفكار والقراءة هي إحساس يستخدمه الناس لمعرفة ما حدث في الماضي.

أ. تعريف المهارة الكتابة

الكتابة هي نشاط تواصل لغوي يستخدم اللغة كوسيط. تتكون الكتابة من سلسلة من الحروف ذات المعنى مع اكتمال الرموز المكتوبة مثل التهجئة والتقلبات. يمكن تسمية الشخص بالكاتب لأنه يمتلك القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر بطريقة متماسكة في شكل مكتوب. يحتوي ما هو مكتوب على معاني وفوائد تجعل الآخرين يشعرون بالحاجة إلى قراءته والاستمتاع به.

إصطلاحاً هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تناءى الزمان والمكان ويقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.⁹

الكتابة لغة مصدر من كتب يكتب كتابة، ويضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ أو التهجئة، ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس، إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الإختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه، والقدرة على تنظيم الخيارات، وعرضها بتناسب مع غرض الكاتب.¹⁰

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة يظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة.¹¹ اكتب

⁹ محمد ساحل الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (امملكة العربية السعودية : دار

الندلس، ١٩٩٠)، ٢٠٥.

¹⁰ رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغوي الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: مستويات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٩٩م)، ١٨٧.

¹¹ Syaiful Mustofa, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif** (Malang: UINMalang Press, 2011), 181

هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس الآخرين غير المقيدين بالمكان والزمان.¹²
وفي رأى لآخر المهارة الكتابة هي القدرة على وصف عن كشف العقل تتراوح من
كتابة حتى المقال.¹³

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة ، والتي تظهر أنها تنتج شيئاً يسمى الكتابة. على
الأقل ، هناك ثلاثة مكونات مدمجة في فعل الكتابة ، وهي:

١ . إتقان اللغة المكتوبة ، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل والفقرات والهجاء
والصياغة وما إلى ذلك.

٢ . التمكن من محتوى المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

٣ . إتقان أنواع الكتابة. هذه هي كيفية تجميع محتوى الكتابة باستخدام اللغة
المكتوبة لتشكيل التركيبة المرغوبة ، مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة
والأوراق وما إلى ذلك.

مهارات الكتابة تنطوي على ثلاثة عناصر وهي :

- (١) الكلمة : المقصود بالكلمة هو أصغر وحدة جملة في وحدة الجملة أو العنصر
الأساسي لتكوين الجملة.
- (٢) الجملة : مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهماً للمعنى (كلمة واحدة
تميل على أخرى)
- (٣) الفقرة : وهي الفقرات التي تتكون من عدة كلمات وتشكيل الجمل. وبين جملة
مع جملة أخرى ذات معنى.

¹²Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, **Metode &Strategi Pembelajaran Bahasa Arab**
(Malang: UIN-Malang Press,2011), 104

¹³Hermawan Acep, **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**, (Bandung:
PT.Remaja.Posdakarya).

(٤) أسلوب : كما نعلم أن عناصر الكتاب هي الكلمات في الجمل والجمل في الفقرات. ومن كل هذا يسمى تكوين المؤلف.

ب. أهمية الكتابة

لاشك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وتكمن أهميتها فيما يلي :

(أ) الكتابة تتحدى الطلاب لربط المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة. كمتعلم ، يجب أن يكون لدى الطالب معرفة بشيء ما. مهما كانت صغيرة ، يمكن استخدام تلك المعرفة كعاصمة للكتابة. عندما يواجهون تحدياً في الكتابة ، فإنهم يواجهون تحدياً لاستكشاف المزيد حول المعرفة التي لديهم. هذا هو المكان الذي يحدث فيه نشاط ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة.

(ب) تدرب الكتابة الطلاب على تفصيل ما تتم دراسته ومقارنة الأفكار أو البيانات المراد كتابتها.

(ج) يمكن أن تشجع الكتابة الطلاب على استكشاف المواد ذات الصلة من خلال مصادر مختلفة ، مثل نتائج البحث. ستكون عادة الحفر والعثور على المواد ذات الصلة في المستقبل مفيدة جداً للطلاب ، على سبيل المثال لمواصلة دراساتهم ودخول عالم المجتمع والدخول في الحياة الاجتماعية.

(د) يمكن للكتابة أن تجعل الطلاب يتعلمون كيفية التعبير عن الأفكار وصياغة الاستنتاجات.

(هـ) تشجع الكتابة الطلاب على إنتاج أفكار جديدة بشكل خلاق.^{١٤}

ج. أهداف تعلم الكتابة

^{١٤} محمد ساحل الشنطي، المهارات اللغوية مدخل ... ٢٠٧-٢٠٨.

من أهم الأهداف المهمات في تعليم الكتابة ما يلي:

- ١) اقدار على التعبير عن كل ما يحتاج في نفسه أو يجول بخاطره بعبارات سليمة في مبنائها ومعناها تحقق الغرض وتفي بالمطلوب.
- ٢) تمكين من الاستجابية للمواقف الإجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل: كتابة المذكرات، والمخلصات، والتقارير والرسائل، والنشرات وغيرها
- ٣) مساعدة على ترتيب أفكاره وترباطها وتسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لانتوء فيه ولا أعوجاج على أن يقسم الموضوع إلى فقرات تبني فيه الفكرة على سابقتها
- ٤) مساعدة على الاتفاظ بما تحصل عليه من حيرات وحقائق وتصورات معارف أطول فترة زمنية ممكنة
- ٥) تعويط على استقلالية الفكر
- ٦) تدريب على دقة الملاحظ عند توظيفه يعرض له من خبرات
- ٧) تدريب على الحصول على الحقائق والتصويرات والمعارف والمعلومات التي يريد أن يكتب عنها من مظانها الصحيحة، ومصادرها المعتمدة الموثوق بها
- ٨) تعويد على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة.^{١٥}

د. أنواع تعلم الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام، وهي فيما يلي:

١ - الإملاء

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغري الناطقين بما مناهجه وأساليبه، (المصر: جامعة منصوره ١٩٩٩)، ١٠٧.

- الكلمة، الإملاء هو تحليل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف)، على أن نوضح هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى مراد. ١٦ وأما أهداف تدريس الإملاء هو :
- (أ) تمكين من رسم الحروف والألفاظ بشكل واضح ومقروء أي تنمية المهارة الكتابة غير منظورة عندهم.
- (ب) القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسماً بعضها من بعض، لا يقع القارئ لمادة المكتوبة في التباس بسبب ذلك.
- (ج) القدرة على كتابة المفردات الدعوية التي تسدعها الطلاب في التعبير الكتابي، ليتاح له لإتصال بالآخرين من خلال الكتابة السليمة.
- (د) تحقيق التكامل في تدريس اللغة العربية بحيث يستخدم الإملاء في اللغة العربية الأخرى، تحسين أساليب الكتابة، وإثراء التروة اللغوية بما يكتسبه الطالب من المفردات والأنماط اللغوية من خلال نصوص الإملاء التطبيقية.

٢- الخط

- الخط هو يتناول الكلام الذي رسماً صحيحاً، ليرزه في صورة جميلة وقد وضحت فيها الحروف واكتملت وانتسقت. ١٧ وأما أهداف تدريس الخط هو :
- (أ) تدريب الطلاب على الكتابة بالحروف والكلمة يتميز بعضها عن بعض من حيث الشكل والنقاط
- (ب) تدريبهم على الكتابة المتسلمة بالتظام في وضع الكلمات بعضها بجانب.
- (ج) تدريبهم على الكتابة الحروف والكلمة بصورة متناسقة في المكتوب الواحد

^{١٦} تأليف محمود معروف، تعلم افملاء وتعليمه في اللغة العربية، (البيروت دار النفائس)، ٧.

^{١٧} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ٣٢٣.

(د) اكتساب الطلاب المهارة اليدوية وتنمية الإدراك البصري لأشكال الحرف والكلمة

(هـ) المراعات القواعد الإملائية الصحيحة ليجمع الخط بين جمل الشكل وسلامة

(و) الإهتمام بعلامات الترقية واستخدامها صحيحا، لما لها من أثر في توضيح العبارات والجمل وتحديد معانيها في بعض الأحوال

(ز) تعويد الطلاب على الانتباه ودقة الملاحظة وبالتالي على الصبر والمثابرة لبلوغ النتيجة المرضية

(ح) تعويد الطلاب على النظافة والتربية والأناقة.

٣- الإنشاء

الإنشاء أو التعبير الكتابي هو وسيلة الإتصال بين الفرد وغيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية والحاجة إليه ماسة في جميع المهن، من صورته: ^{١٨}

(أ) كتابة الأخبار، لاختيار أحسنها وتقديمه إلى صحيفة الفصل أو مجلة المدرسة

(ب) جميع الصور والتعبير الكتابي عنها، وعرضها في الفصل أو في معرض المدرسة

(ج) الإحابة التحريرية عن الأسئلة عقب القراءة الصامنة وغيرها

وأما أهداف الإنشاء أو التعبير الكتابي هي:

(١) أن يصير قادرا على وصف البيئة التي تحيط به بيتا ومدرسة ومجتعا

^{١٨} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢)، ٢٠٥.

- (٢) أن قادرا على استخدام التروة اللغوي التي يكتسبها في دراسة المواد التي يتعلمها باللغة العربية
- (٣) أن يصبح قادرا على التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وآرائه بيسر وسهولة
- (٤) أن يصير قادرا على تلخيص ما يقرأه أو يسمعه باللغة الخاصة
- (٥) أن يقلل من الأخطاء اللغوية تدريجيا وأن يهتم بتنظيم كتابته من حيث: الخطاء، واستعمال علامات الترقيم وتقسيم الموضوع بعدد الأفكار الرئيسة فيه.^{١٩}

و. العوامل التي تؤثر في الكتابة

تتأثر مهارات الكتابة لدى الطلاب بعوامل مختلفة. لكي يتعلم الطلاب مهارات الكتابة بنجاح كما هو متوقع، من الضروري الانتباه إلى العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب. العوامل التي تؤثر في تعلم العوامل المختلفة إلى عوامل مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. يمكن تفسير العوامل الداخلية والعوامل الخارجية على النحو التالي:

(١) العوامل الداخلية

أ. عامل الصحة. سوف تتعطل عملية تعلم الشخص إذا تعرضت صحته للاضطراب. ولكي يدرس الإنسان جيداً، يجب عليه أن يحرص على صحته البدنية بمراعاة أحكام الدراسة والراحة الكافية والأكل ونحو ذلك.

ب. الإعاقة الجسدية. يمكن أن تؤثر حالة الإعاقة الجسدية على تعلم الطالب، على سبيل المثال المكفوفين والحوول وكسر الساق والصمم والشلل وغيرها. إذا حدث هذا فعليه أن يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة.

^{١٩} تأليف محمود معروف، تعلم... ٢٠٥.

ج. ذكاء العوامل النفسية يعني القدرة على التعامل والتكيف مع المواقف الجديدة بسرعة وفعالية. معرفة المفاهيم المجردة بشكل فعال ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. إذا كان الطلاب يتمتعون بذكاء عالٍ ، فسيكونون أكثر نجاحًا من الطلاب ذوي الذكاء المنخفض.

د. الاهتمامات. إذا كان الدرس لا يتوافق مع اهتمامات الطلاب ، فلن يتعلم الطلاب جيدًا. لأنه لا يوجد جاذبية. المواد التعليمية المثيرة للاهتمام وفقًا لاهتمامات الطلاب ، يسهل على الطلاب التقاط المواد التعليمية وتعلمها وتخزينها. اهتمام الطلاب داعم جدًا لأنشطتهم التعليمية.

هـ. تحفيز. في عملية التعلم ، يجب الانتباه إلى ما يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم الجيد. يمكن غرس هذا الدافع في الطلاب من خلال تقديم تمارين أو عادات وتأثيرات بيئية تعزز أنشطة التعلم.

(2) العوامل الخارجية

أ. يمكن للوالدين الذين يولون اهتمامًا أقل لتعليم أطفالهم أن يتسببوا في جعل الأطفال أقل نجاحًا في التعلم. لذا فإن الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم لها تأثير كبير على تعلم أطفالهم. أهم شيء هي العلاقة بين الوالدين وأبنائهم.

ب. عامل المدرسة. العوامل المدرسية التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطالب مثل: طرق التدريس ، والمناهج الدراسية ، والعلاقات بين المعلم والطالب والعلاقات بين الطلاب والطالب والانضباط المدرسي ، وظروف البناء وأساليب وتقنيات التعلم في المدرسة.

ج. شق الأصدقاء. لكي يتعلم الطلاب جيدًا ، من الضروري السعي حتى يكون للباقي أصدقاء جيدون وتنمية اجتماعية جيدة وإشراف الآباء والمعلمين.

ز. المشكلات في مهارة الكتابة

يرى بعض الدارسين اللغة العربية أن لنظام الكتابة العربية مشكلات كثيرة تتفاوت النظرية إليها بالصعوبات التي تعيق تعليمها والداعية على تبسيطها لتصبح ممكنة التعلم كما يدعون .

ومن المشكلات ينظر إليها على أنها عائق في الطريق الإملاء الصحيح والكتابة السليمة تمنعها من الوصول إلى الدرجة المقبولة من القدرة على ممارسة الكتابة بصورتها السليمة ويمكن إجمال منها^{٢٠}:

- (١) المشكلة في نظام الشكل
- (٢) المشكلة في اختلاف بين اللفظ والرسم
- (٣) المشكلة في اعتماد قواعد الإملاء على قواعد النحو
- (٤) المشكلة في صعوبة القواعد الإملائية
- (٥) المشكله في اتصال الحروف مع بعضها

^{٢٠} موسى حسن هديب، الكتابة والإملاء (الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ٢٤-٢٩.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

منهج البحث هي منهج العملية لنيل المعلومات بهدف خاص. وهي طريقة تستخدم الباحثة في تحليل بحثها.¹ منهج البحث تنقسم إلى قسمين، هما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العددية، وعكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

استخدمت الباحثة المدخل مستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي ومنهجه هو يبحث التجريبي. بحث التجريبي هو إحدى الطرق الكمية المستخدمة لمباحثين الذين يرغبون في إجراء تجارب لتحديد تأثير المتغير المستقل مع المتغير التابع في ظل ظروف معينة.² هذا البحث هو اختبار الفرضيات الذي يختبر العلاقة السببية بين المتغيرات التي تمت دراستها.³

طريقة شبه تجريبية Pre Eksperimental مع تصميم One Group Pretest Post test. شرح ها التصميم هو إعطاء الأختبار القبلي (pre-test) والبعدي (post-test) للقياس.⁴ أجريت القياسات هدف معرفة النتائج بعد تلقي العلاج إذا كانت قيمة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار المسبق، يكون العلاج تأثير إيجابي.

ب. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

¹Suharsimi Arikunto, **Metodologi Penelitian**, (Jakarta: Bulan Bintang,1996), 245

² Sugiyono, **Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)**. (Bandung : Alfabeta) 126.

³ Darmawan, Deni, **Metode Penelitian Kuantitatif**. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset) 39

⁴ Sugiyono, **Metode...**129

لمعرفة مجتمع البحث في هذا البحث، أولاً يقدم الباحثة عدة تعريفات للمجتمع البحث بناءً على آراء الخبراء. بحسب Suharsimi Arikunto في كتابه إجراءات البحث نهج في الممارسة العملية، "المجتمع هم موضوع البحث بأكمله".⁵ بحسب وفقاً لحسين عمر، "يتم تعريف السكان على أنهم منطقة" تتكون عملية التوليد من أشياء / موضوعات لها خصائص معينة ولديك نفس الفرصة ليتم اختياره كعضو في العينة.⁶

بناءً على ذلك الفهم، فإن المجتمع المقصودين من قبل المؤلف هم الفرد كله الذي له خصائص معينة وصنع كائنًا البحث من قبل الباحث. ومجتمع البحث في هذا البحث هي جميع التلميذات في الفصل السابع ج من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

٢) عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه. وأما عينية البحث في هذا البحث يعني جميع التلميذات في الفصل السابع ج من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج. عندما يكون عدد المجتمع كبيراً، ومن المستحيل على الباحثين دراسة كل شيء هناك على المجتمع، يمكن للباحث استخدام عينة ولكن عينة يجب أن تكون ممثلة حقاً.⁷ فلذلك، وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة، فيجوز أن تأخذ عينية البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وكان العينة في هذا البحث هي جميع المجتمع، وعدد عينية البحث في هذا الفصل ٢٧ تلميذات من أحد الفصل.

⁵ Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek** (Ed. V.Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), 108.

⁶ Husein Umar, **Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis** (Cet. IV.Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2001), 77.

⁷ Sugiyono, **Metode Penelitian...**118

ج. أدوات البحث

يتم تحديد نجاح الباحثة إلى حد كبير من خلال الأدوات المستخدمة، لأن البيانات اللازمة للإجابة على سؤال البحث (مشكلة) و اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها من خلال الأدوات.⁸ أدوات البحث هي أداة لجمع البيانات تم تصميمه وصنعه بطريقة تنتج بيانات تجريبية كما هو.⁹

فإن أدوات البحث هي أدوات تستخدم لجمع البيانات من المستجيبين في البحث. الأدوات التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هو:

(١) الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي مملوكة للأفراد أو الجماعات.^{١٠} الاختبار هو أداة قياس يتم منحها للأفراد للحصول عليها الإجابات المتوقعة سواء كتابيا أو شفويا الأفعال.^{١١}

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة الاختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الاختبار القبلي يستخدم قبل بداية استراتيجية تعلم لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو قدرتهنّ قبل استخدام استراتيجية تعلم *Active Knowledge Sharing*. وأما

⁸ Nana Sudjana dan Ibrahim, **Penelitian dan Penilaian Pendidikan**, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001), 97.

⁹ Bagong Suyanto dan Sutinah, **Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan** (Cet. V. Jakarta: Kencana, 2010), 59.

¹⁰ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Ed. V. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002) hlm:127.

¹¹ Nana Sudjana dan Ibrahim. **Penelitian**...100.

الاختبار البعدي هو يستخدم بعد تطبيق استراتيجيات التعلم لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing*. ونتيجة هذا الاختبار البعدي تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

مستوى إتقان المواد

مستوى إتقان (%)	فئة مخرجات التعلم
٤٩-٥٠	ناقصا
٦٩-٥٠	مقبولا
٧٩-٧٠	جيذا
٨٩-٨٠	جيد جدا
١٠٠-٩٠	ممتازا

(٢) المقابلة

هي نقيّة من التقنيات المباشرة لجمع المعطيات ميدانيا (الحصول على المعلومات من المصادرها) بطريقة نصف موجهة.^{١٢} و من هذه أدوات البحث يمكن للباحثة استخدامها للسؤال عن المعلومات اللازمة إلى المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع ج يعني أستاذة خير النساء عن القدرة في مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

^{١٢} سهيل، مناهج البحث العلم، (فلسطين: الرزق، ٢٠٠٣)، ٣٠.

أجرى الباحثة المقابلة أولية مع مدرّسة اللغة العربية قبل البدء في البحث. الهدف هو أن يعرف الباحثة مدى قدرة التلميذات في مهارة الكتابة. كما أجرى الباحثة المقابلة مع التلميذات والمعلمة اللغة العربية بعد تطبيق استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة. الهدف هو أن يعرف الباحثة كيف يستجيب التلميذات لهذه الاستراتيجية.

(٣) الوثائق

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث بما في ذلك: الكتب عن القدرة التلميذات غي المهارة الطتابة، واللموالح وتقارير الأنشطة والصور والأفلام الوثائقية وبيانات البحث.

باستخدام تقنية التوثيق، تمكن للباحثة للحصول على المعلومات فليس من مصادر، ولكنهم يحصلون على معلومات من مصادر مكتوبة أخرى متنوعه أو من الوثائق المتاحة للمخبرين في شكل تراث ثقافي وأعمال فنية وفكرية.

الوثائق في البحث هو من استخدام المراقبة وأساليب المقابلة. التوثيق هي جمع المستندات والبيانات اللازمة في يتم بعد ذلك دراسة مشكلة البحث بعمق حتى يمكن أن تكون دعم وإضافة إلى اعتقاد دليل حديث. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات على شكل: سجلات يتم تخزينها للحصول على معلومات لا يستطيع الباحثة الحصول عليها من الاختبار.

د. متغيرات البحث

يوجد متغيران في هذا البحث، وهما:

(١) المتغير المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في حدوث تغييرات أو ظهور متغيرات معينة.^{١٣} المتغير المستقل المستقبل في هذا البحث هو استراتيجية *Active Knowledge* *Sharing*، ورمز هذا المتغير (x).

(٢) المتغير التابع المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل "المتغير التابع في هذا البحثي هو مهارة الكتابة . ورمز هذا التعبير (y)

هـ. البيانات والمصادرها

مصدر البيانات في البحثي عاملا مهما للغاية، لأنه سيأثر جودة نتائج البحث. لذلك، يصبح مصدر البيانات مواد الاعتبار في تقرير طريقة جمع البيانات. تستخدم الباحثة مصدرين للحصول على البيانات في هذا البحث وهما:

١. المصادر الأساسي

المصادر الأساسية وتسمى بالمصادر الميدانية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة مساحتة.^{١٤} كانت المصادر الأولية في هذا البحث هي الإجتبار والمقابلة.

٢. المصادر الثانوي.

المصادر الثانوية، وهي البيانات التي المساعدة الباحثة في هذا البحث، وهذا مصادر البيانات تأخذ من الكتب والنصوص والمقالات والموقع في وسائل الإلكتروني الذي يتعلق هذا البحث

¹³ Sugiyono, Metode...75

¹⁴ Sugiyono, Metode...225.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى من الطرائق للإجابة على الأسئلة في قضايا البحث. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال الأداة المختارة للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات. لذلك، فإن البيانا تحتاج إلى معالجة وتحليل من أجل أن يكون لها معنى لحل المشكلة.¹⁵ تحليل البيانات هو نشط بعد البيانات من يتم جمع كافة المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة بجميع البيانات على أساس المتغيرات وأنواع المستجيبين وتبويبها بيانات تستند إلى متغيرات من جميع المستجيبين مع عرض كل متغير بحث وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات تم إجراؤها عازم.

لحصول على البيانات الصادقة، الإحصاء المستخدم هو الإحصاء الإستدلالي برمز اختبار T. يتم استيفاء المتطلبات التالية قبل إجراء اختبار T و هي :

(1) اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

تستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات أم لا موزعة بشكل طبيعي. إذا كان التحليل استخدام الأساليب الباراه لوية ، ثم يجب استيفاء متطلبات الحالة الطبيعية ، أي أن البيانات تأتي من التوزيع العادية. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، أو إذا كان عدد العينات صغيرا و نوع البيانات اسمي أو ترتيبى ثم الطريقة المستخدمة إحصائيات غير بارامترية.

لاختبار الحالة الطبيعية من البيانات يمكن استخدامها اختبار Kolmogorov Smirnov مع شروط $Asymp.Sig>0,05$ ثم البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ٢٧. في هذه الحالة ، يستخدم الاختبار مساعدة برنامج المسح والخدمات الإحصائية يسمى SPSS

.16

¹⁵ Nana Sudjana dan Ibrahim, **Penelitian...**126.

٢) اختبار T (Paired Sample T-Test)

بعد اجتياز اختبار المتطلبات الأساسية مع اختبار الحالة الطبيعية والتجانس، يمكن استخدامه لاختبار T. اختبار T المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار احصائي حدودي (Statistik Parametrik) وهي Paired Sample T-test لأنه يأتي من متغيرين مترابط. يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان يوجد الفرق بين مجموعتي العينة بينهما. هذا يعني عینتين ولكن الحصول على علاجين مختلفين. البيانات المستخدمة على مقياس فاصل أو نسبة عادة، برمز :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

X_1 = متوسط العينة قبل العلاج

X_2 = متوسط العينة بعد العلاج

S_1 = الانحراف المعياري قبل العلاج

S_2 = الانحراف المعياري بعد العلاج

n_1 = عدد العينات قبل العلاج

n_2 = عدد العينات بعد العلاج

٣) اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفرضية هذا لتحديد ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم

التلاميذ بعد تنفيذ الاستراتيجية Active knowledge sharing يعني :

H_0 = لا يوجد فرق في فاعلية تطبيق إستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعليم

مهارة الكتابة لدى التلميذات قبل وبعد تطبيق إستراتيجية.

H_a = هناك فرق في فاعلية تطبيق إستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعليم مهارة

الكتابة لدى التلميذات قبل وبعد تطبيق إستراتيجية.

أما معنى للرمز :

إذا $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ والفرضية الإيجابية مردودة H_0 بارز

إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ الفرضية الإيجابية مقبولة والفرضية السلبية مردودة

بدرجة كبيرة : $a = 0,05$ (0,05)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق إستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعلم مهارة الكتابة لدى لتلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

استراتيجية Active Knowledge Sharing هي استراتيجية جيدة لتعريف لتلميذات بالموضوع الذي تدرسها. يمكنك أيضاً استخدامه لتقييم مستويات معرفة الطلبة أثناء القيام بأنشطة بناء الفريق. هذه الطريقة مناسبة لأي فصل او طبقة ومع أي موضوع. قامت الباحثة في تطبيق التعلم ثلاثة أيام بلقاءتين، وكان اللقاءات يستمر بساعتين وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر ثم قسمت الباحثة تطبيق التعلم إلى برامجين. الأول هو اختبار قبلي و الثاني تطبيق استراتيجية Active Knowledge Sharing وإختبار بعدي. إن عدد التلميذات فصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج ٢٧ شخصا. إجراء هذا البحث يعني في التاريخ من ١٠ الى ١٧ من شهر مارس بلقاءتين أمّا في تطبيق التعلم كما يلي :

اللقاء الأول: في هذا اللقاء ركزت الباحثة على إعطاء الاختبار الأول أي قبلي للتلميذات. يتم إجراءه لقياس مدى قدرة التلميذات قبل إعطاء استراتيجية Active Knowledge Sharing. في اللقاء الأول بدأت المعلمة اللغة العربية التي كان لا يزال يرافق الباحثة ويبدأ اللقاء. تبدأ الدرسه بسلام والدعاء. قبل أن تقدم الباحثة نفسه، تشرح المدرّسة اللغة العربية للتلميذات أنه في لقاءين، هذا اليوم والأسبوع المقبل، ستقوم الباحثة بملء المهمة. بعد ذلك، بدأت الباحثة الدرس بالتعارف وتساءل عن الأخبار التلميذات تحضر الباحثة للتلميذات للتأكد من عدد التلميذات الحاضرين. ثم الباحثة تستمرّ الباحثة عن

المادة الجديدة يعني "البيت". قامت الباحثة بشرح القليل من المواد عن البيت ثم أوضح الباحثة للتلميذات أنه بعد هذا سيتم إجراء الإختبار قبلي.

أعطت الباحثة ورقة لكل تلميذات ثم قام التلميذات بكتابة الاسم الكامل والفصل. قدمت الباحثة عشرة أسئلة قصيرة وأسئلة وصف واحد. جميع الأسئلة المعطاة تتعلق بالمواد "البيت". كتبت الباحثة الأسئلة على السبورة ثم أجاب التلميذات على الورقة. نموذج المشكلة المقدم هو في شكل كتابة العناصر في عدة غرف المنزل. بالنسبة للأسئلة النموذجية تروي التلميذات القصص أو يكتبون روايات عن "البيت".

اللقاء الثاني : في هذا اللقاء بدأت الباحثة بدخول الفصل السابع ج بالتحية وبسلام والدعاء. لأن ساعات الفصل تبدأ عند الظهر قبل أن تبدأ الباحثة عن الدرس يدعو الباحثة التلميذات اللعبة حتى يتمكن التلميذات من التركيز عند إعطائهم المادة. ثم سألت الباحثة عدة بالمواد والاختبارات التي أعطيت أمس. بعض التلميذات تجب على الأسئلة بشكل صحيح والبعض الآخر لم يفهم. لا تنس أن الباحثة يستخدمون دائماً جملاً إيجابية في كل لغة من لغات التدريس ومدحون إلى التلميذات بعد القيام بشيء فهو كالتقدير للتلميذات ليكونوا حماساً للتعلم.

بعد الانتهاء من المراحل الأولى من التعلم واصلت الباحثة تعلم اللغة العربية في اللقاء الثاني. في هذا اللقاء ستقوم الباحثة بتطبيق الإستراتيجية Active Knowledge Sharing وكذلك أخذ قيمة الاختبار البعدي. كانت الأسئلة التي تم طرحها على التلميذات كاللقاء الأول، وهي الأسئلة المتعلقة بمهارة الكتابة لأن الباحثة تريد ان معرفة مدى تأثير هذه الاستراتيجية على ترقية المهارة الكتابة. بين الأسئلة المطروحة ملء الحقول القصيرة وتطلب من التلميذات كتابة نصوص القصّة.

كمثل اللقاء الأول تعطى الباحثة قطعة من الورق أولاً للتلميذات ثم كتبت التلميذات الاسم الكامل مع الفصل. بعد ذلك كتبت الباحثة عدة مفردات حول أجزاء

الغراف من البيت على السبورة مثل حمام والمطبخ والغرفة الأكل والغرفة النوم والغرفة الضيوف والأخر. تكوين التلميذات جملة مفيدة من المفردات التي كتبوها. النموذج الثاني للمشكلة هو تكوين قصة التي تتعلق "البيت".

أوضح الباحث للتلميذات أنه في هذا الاجتماع سيطبق الباحث إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* (مشاركة المعرفة النشطة) أي أنه يجب على الطلاب مشاركة المعلومات أو الأفكار مع زملائهم في الفصل ، والهدف هو أنه يمكن لجميع التلميذات اكتساب معرفة إضافية من التلميذات الآخرين ، وليس الاعتماد فقط على معرفتهم الخاصة. لذلك تتطلب هذه الإستراتيجية من كل طالب أن يكون نشطاً حول الفصل للحصول على معلومات إضافية قدر الإمكان من أصدقائه. بعد الانتهاء من الإجابة على الأسئلة المطروحة ، يأتي التلميذات إلى مقدمة الفصل للإجابة على الأسئلة القصيرة المكتوبة على السبورة ، وقراءة نص قصصهم الخاصة. يتم ذلك بالتناوب بين التلميذات مع بعضهم البعض. بعد أن يكون لكل شخص دور للمضي قدماً ، يسأل المعلم التلميذات عما إذا كانت هناك أي مادة لم يتم فهمها ويريد الحصول على شرح أكثر اكتمالاً. من هنا يمكن للمدرس تقييم كيفية زيادة مهارة الكتاب قبل وبعد تطبيق الاستراتيجية

بعد أن تجمع التلميذات الإجابات تعلق الباحثة الدرس في هذا اللقاء الثاني بقول شكراً والاعتذار أيضاً. تنقل الباحثة إلى الطلاب ليظلوا متحمسين لتعلم اللغة العربية ولا تكن كسولاً لمعرفة ذلك ولا تحجل من طرح الأسئلة. ثم تدعو الباحثة إلى الطالبات بالدعاء وتختتم بالسلام.

المبحث الثاني : تأثير إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* في تعليم مهارة الكتابة

لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

سيقدم عرض البيانات التالي بيانات البحث في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي

لتلميذات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

بالإحصاء الوصفي. بالإضافة إلى ذلك، سثبتت الباحثة أيضا ما كانت تأثير إستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعليم مهارة الكتابة لدى التلميذات. بناء على نتائج الدراسة، قدمت الباحثة البيانات التالية:

أ. نتائج الإختبار القبلي لتلميذات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

في الإختبار القبلي أي الإختبار الأولى حصلت الباحثة على بيانات من نتائج التلميذات. أما نتائج الإختبار القبلي قبل اعطاء الباحثة بإستراتيجية Active Knowledge Sharing كمايلي :

رقم	أسماء الطالبة	النتيجة	التقدير
١	سسكيا فورناما	٦٠	مقبولا
٢	أوليا نور أزيذا	٧٥	جيذا
٣	فيبريانا أليفةا الزهرة	٦٥	مقبولا
٤	ميرزاتفاني	٦٠	مقبولا
٥	إنّاكي خير النساء	٦٥	مقبولا
٦	أهيلا زهورا	٧٥	جيذا
٧	ألفينا نابلاة الرحمة	٦٠	مقبولا
٨	أديندا يوليانا	٦٠	مقبولا
٩	مفتاح العزة	٨٠	جيد جدا

جيدا	٧٥	فيبري ريفا	١٠
جيدا	٧٠	كالستا زلفا	١١
مقبولا	٦٠	أليفة ساسينيا	١٢
جيدا	٧٥	فيليسا أميليا زهرة	١٣
جيدا	٧٠	دوي ستياواتي	١٤
جيدا	٧٥	لوبنا روضة القدس	١٥
جيدا	٧٥	نايلا ناتاشا شيليانا	١٦
جيدا	٧٠	فوزيا العزة	١٧
مقبولا	٦٥	فيونا دوي سوجي	١٨
جيدا	٧٥	نورا أوليا رحما	١٩
جيدا	٧٠	فانيشا إيدياناندر	٢٠
مقبولا	٦٥	سينتا أوليفيا	٢١
جيد جدا	٨٠	صافا زهرة النساء	٢٢
جيدا	٧٥	ديستا هميراء	٢٣
مقبولا	٦٠	خليا همّة الأليا	٢٤
مقبولا	٦٥	كيسا أيو	٢٥
جيدا	٧٠	نيلا زكيا	٢٦
جيدا	٧٥	سانيا فوتري	٢٧

العدد	١٨٧٠
المعدل	٦٩،٢٦

بهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلميذات في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج - ١٨٧٠ مع تفصيلها يعني لم يجد طالب في معيار ممتاز=٠، وجيد جدا=٢، وجيد= ١٤، ومقبول -١١، وكذلك لم يجد طالب في معيار ناقصا=٠، أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٩،٢٦.

ب. نتائج الإختبار البعدي لتلميذات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

في الإختبار البعدي أي الإختبار الأخير حصلت الباحثة على بيانات من نتائج التلميذات. أما نتائج الإختبار البدي بعد اعطأت الباحثة كمايلي:

رقم	أسماء الطالبة	النتيجة	التقدير
١	سسكيا فورناما	٨٥	جيد جدا
٢	أوليا نور أزيذاة	٨٥	جيد جدا
٣	فيريانا أليفة الزهرة	٩٥	ممتازا
٤	ميرزاتفاني	٩٠	ممتازا
٥	إنّاكي خير النساء	٨٥	جيد جدا

جيد جدا	٨٥	أهילה زهورا	٦
جيد جدا	٨٥	ألفينا نابلاة الرحمة	٧
ممتازا	٩٠	أديندا يوليانا	٨
جيد جدا	٨٠	مفتاح العزة	٩
جيد جدا	٨٠	فييري ريفا	١٠
ممتازا	٩٠	كالستا زلفا	١١
جيد جدا	٨٥	ألفاة ساسينا	١٢
ممتازا	٩٠	فيليسا أميليا زهرة	١٣
جيد جدا	٨٥	دوي ستياواتي	١٤
ممتازا	٩٠	لوبنا روضة القدس	١٥
جيد جدا	٨٠	نايلا ناتاشا شيليانا	١٦
جيد جدا	٨٥	فوزياة العزة	١٧
جيد جدا	٨٥	فيونا دوي سوجي	١٨
جيد جدا	٨٠	نورا أوليا رحما	١٩
ممتازا	٩٥	فانيشا إيدياناندرا	٢٠
جيد جدا	٨٠	سينتا أوليفيا	٢١
جيد جدا	٨٥	صافا زهرة النساء	٢٢
جيد جدا	٨٥	ديستا هميراء	٢٣

ممتازا	٩٠	خليا همّة الأليا	٢٤
جيد جدا	٨٥	كيسا أيو	٢٥
جيد جدا	٨٠	نيلا زكيا	٢٦
جيد جدا	٨٥	سانيا فوتري	٢٧
	٢٣١٥	العدد	
	٨٥,٧٤	المعدل	

بهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلميذات في الإختبار البعدي، اكتسبت التلميذات عدد النتائج ٢٣١٥ مع تفصيلها يعني تجد تلميذات في معيار ممتاز = ٨ وجيد جدا - ١٩ وجيد = ٠ ومقبول = . وكذلك لم يجد طالب في معيار ناقصا = ٠ أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٨٥,٧٤. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي على تطبيق إستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعلم مهارة الكتابة لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

بعد تطبيق الباحثة الإستراتيجية Active Knowledge Sharing في التعلم اللغة العربية لترقية المهارة الكتابة وبعد تعطي البحتة الأسئلة وتحصل على الإجابة ونتائج التلميذات الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج في الإختبار القبلي والبعدي تقوم الباحثة تحليل البيانات الموجودة باستخدام اختيار t. المراحل لتحليل البيانات هي كما يلي:

ج. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

استخدمت الباحثة في اختبار الحالة الصعبة بسعادة SPSS 16. ويمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبار الطبيعي في الجدول أدناه بمستوى أهمية (α) Sig يبلغ .٠٠٠٥

$H_a =$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) $< (٠,٠٥)$

$H_0 =$ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) $> (٠,٠٥)$

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai Pre Test	Nilai Post Test
N		27	27
Normal Parameters ^a	Mean	69.26	85.74
	Std. Deviation	6.608	4.320
Most Extreme Differences	Absolute	.215	.272
	Positive	.148	.272
	Negative	-.215	-.210
Kolmogorov-Smirnov Z		1.117	1.412
Asymp. Sig. (2-tailed)		.165	.037
a. Test distribution is Normal.			

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig 2 tailed)

ليانات الاختبار التمهيدي للفئة ١٠ في اختبار Kolmogorov-Smirnov هي

$٠,٠٣٧ < (٠,٠٥)$ ذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

د. اختبار T

يمكن رؤية بيانات اختبار T للعينة المزدوجة في الجدول أدناه مع الفرضية التالية.

$H_a =$ يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي

$H_0 =$ لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي

مع اختبار اتخاذ القرار، اختيار العينة t المقترن بمستوى أهمية (Sig.) ٠,٠٥ على

النحو التالي

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. > (٠,٠٥) ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. < (٠,٠٥) ثم يتم رفض Ha ويتم قبول H0

يصف الباحثون التاليين البيانات باستخدام اختبار العينة المزدوجة التي تمت معالجتها من خلال برنامج SPSS 16.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test	69.26	27	6.608	1.272
Post Test	85.74	27	4.320	.831

في بيانات المخرجات الإحصائية الوصفية أعلاه، من المعروف أن مخلصا عن عينتين أو بيانات الإختبار القبلي والبعدى. من المعروف أن المعدل قيمة بيانات الإختبار القبلي هو ٦٩,٢٦ والمعدل قيمة الإختبار البعدى ٨٥,٧٤.

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Nilai Pre Test	54.464	26	.000	69.259	66.65	71.87
Nilai Post Test	103.134	26	.000	85.741	84.03	87.45

من البيانات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي $0.005 > 0.001$ يمكن استنتاج أن هناك فرقا بين نتيجتين في الإختبار القبلي والإختبار البعدي. لذلك تم رفض العرضية H_0 وقبول H_a .

هـ. الإختبار الفرضية

يستخدم اتخاذ القرار في فرضية البحث بصيغة اختبار T. حيث تم إجراء اختبار T عن طريق التحليل الإحصائي باستخدام SPSS 16، أي اختبار T للعينة المزدوجة وبيانات المخرجات موجودة بالجدول أعلاه.

H_a : هناك الفرق في تطبيق الإستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعلم مهارة الكتابة لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

H_0 : لا يوجد الفرق في تطبيق الإستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعلم مهارة الكتابة لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

بعد ذلك تقوم الباحثة بعمل فرضيات (H_0 و H_a) في وصف الإحصائي كماياني :

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

في حساب اختبار T، من المعروف أن t_{hitung} هو 13,22، بينما مستوى الدلالة

($\alpha = 0.05$) بعد ذلك، بحثت الباحثة عن جدول t بالصيغة:

$$Dk = n - 2 = 27 - 2 = 25$$

حيث تم الحصول على t_{tabel} هو 2,059 معايير الإختبار بين الحزبين هي :

$$-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{hitung}$$

بحيث يتم الحصول عليها: ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a لذلك، هناك فرق بين درجات الاختبار القبقي والبعدي في تطبيق الإستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعلم مهارة الكتابة لدى طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج.

و. نتائج المقابلة مع المعلمة

أجرت الباحثة المقابلة مع معلمة لغة عربية في الفصل السابع ج واسمها أستاذة خير النساء. طرح الباحثة عدة أسئلة تتعلق بالمشكلة المراد دراستها. من المقابلة هناك بعض المعلومات التي يمكن الحصول عليها وهي: حتى الآن لا يزال تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة يستخدم الأساليب القديمة الأقل تنوعًا ويرجع ذلك إلى نقص تدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التعلم الأكثر حداثة. أظهرت نتائج تعلم التلميذات حتى الآن قيمة قياسية نسبيًا بل إن هناك بعض التلميذات التي كانت درجاتهن أقل من المتوسط وفي جوهرها فإن قدرة في المهارة الكتابة ليست موزعة بالتساوي. تختلف أيضًا استجابات التلميذات أثناء التعلم فالبعض ينتبه أثناء ملاحظة الأشياء المهمة لكن القليل منها لا يزال غير مركّز ويبدو بالملل في جو تعليمي أقل متعة.

عادةً ما يقوم المعلمة فقط بتوبيخه ويمنح التلميذات القليل من الترفيه حتى لا يشعروا بالملل ويمكنهم التركيز على التعلم مرة أخرى. لمعرفة مدى استخدام قدرات التلميذات في كتابة المعلمة عادةً لأداة التقييم في شكل أسئلة مجمعة في الاختبارات أو المهام اليومية سيتم التعرف على قدرة التلميذات في دروس اللغة العربية. كشكل من أشكال التقدير لتلميذات الذين حصلوا على درجات عالية عادة ما يتصل المدرس بأمام الفصل ويظهر نتائج الاختبار لتلميذات الآخرين كما أنه يهدف إلى تحفيز التلميذات الآخرين ليكونوا متحمسين للتعلم.

وفي الوقت نفسه يتم تسهيل المعلمة من خلال دعم الوسائط من المدرسة في شكل شاشات (LCD) لعرض مقاطع الفيديو باللغة العربية. كان هناك عقبة أخرى شعر بها المعلم وهي قلة اهتمام التلميذات بتعلم اللغة العربية مما أثر أحياناً على حالة وحالة الفصل أثناء التعلم. ومنهم من يشتكي لشعورهم بالملل والاضطراب والنعاس والملل وغيرهم.

ز. نتائج المقابلة مع التلميذات

أجرت الباحثة المقابلة مع التلميذات في الفصل السابع ج طرح الباحثة عدة أسئلة تتعلق بالمشكلة المراد دراستها. من المقابلة هناك بعض المعلومات التي يمكن الحصول عليها وهي: في المتوسط قالت التلميذات فصل السابع ج إن درس اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة كان مادة صعبة، لأنهم نادراً ما كانوا يمارسون الكتابة بسبب المدارس عبر الإنترنت في السنوات الأخيرة. لكنهم قالوا إنهم بدأوا إلى حد ما في فهم كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح على الرغم من أنها لم تكن مثالية تماماً لكنهم بدأوا يشعرون بالنتائج شيئاً فشيئاً بتشجيع من مدرس الفصل.

في رأيهم قدرة التلميذات مع التلميذات آخر ليست هي نفسها والتي لم تستطع أن تحل من سؤال الأذكاء. هذا يسبب نقص المناقشة النشطة في التعلم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك هناك عقبة أخرى يواجهها التلميذات عند دراسة مهارة الكتابة وهي قلة التنوع في الطريقة التي يتعلمون بها ، ويمكن القول أنهم يشعرون بالملل مما يتسبب في جو غير مريح عند الدراسة. هذا هو دور المعلم للبحث عن الابتكارات في طريقة التدريس الصحيحة. بعد تنفيذ استراتيجية المشاركة الفعالة للمعرفة شعروا بفارق كبير. في البداية لم يتمكنوا من كتابة جملة كاملة ، وأخيراً تمكنوا أخيراً من تكوين قصة قصيرة خاصة بهم وقد يكون ذلك شيئاً طبيعياً بالنسبة لبعض التلميذات لكن بالنسبة ل لتلميذات التي تشعر أنهم ما زالوا يفتقرون إلى مهارة الكتابة يعد هذا إنجازاً كبيراً. تنشط سيوي في الفصل أيضاً

في مناقشة كل شيء مع زملائها في الفصل ولا ينجل أحد من طرح الأسئلة. كان جو التعلم في الفصل مريحًا وممتعًا للغاية. التلميذات في الفصل أيضًا منضبطون للغاية ويساعدون في المناقشة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. تطبيق استخدام الإستراتيجية Active Knowledge Sharing في تعلم مهارة الكتابة

لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

استراتيجية Active knowledge Sharing إحدى من الإستراتيجيات التي تستطيع أن تدعو أو تحمل إلى التلميذات على استعداد تدريس المادة بسرعة. هذه الاستراتيجية تستطيع أن تستعمل إلى نظر كفاءة التلميذات وشكل المجتمع. وهذه الاستراتيجية تستطيع أن تستعمل إلى جميع الدرسية. لذا إن استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة هي استراتيجية تعلم نشطة تشجع التلميذات على مشاركة المعلومات والمعرفة بنشاط مع أصدقائهم الذين لا يستطيعون حل الأسئلة المطروحة، سواء من قبل المعلم أو من قبل الطلاب أنفسهم. لذلك بشكل إيجابي سوف يدعم هذا التلميذات لتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.^١

مهارة الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تناءى الزمان والمكان ويقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة. وفي رأى لآخر المهارة الكتابة هي القدرة على وصف عن كشف العقل تتراوح من كتابة حتى المقال.^٢

هناك العديد من الفوائد التي من تطبيق هذه الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة. وقد تم إثبات ذلك من قبل الباحثة بعد تنفيذ هذه الإستراتيجية. يمكن أن يكون الطلبة أكثر نشاطاً لزيادة معرفتهم، بحيث يكون لديهم الدافع للبحث عن إجابات للأسئلة. زيادة الفضول الشديد، لأنه يتم تطبيق هذه الإستراتيجية قبل أن

¹ Farida Kowiatul Masruroh, Skripsi: "Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 6 Tulang Bawang Tengah Tahun Ajaran 2014/2015" (Lampung: Institut Agama Islam Negeri Lampung, 2014) 17.

² Hermawan Acep, **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**, (Bandung: PT.Remaja.Posdakarya 2011). Cet.ke-II

يشرح المعلم المادة، ستظهر العديد من الأسئلة في أذهان تلميذات يمكن للمدرسين أن يكونوا أقرب إلى التلميذات للتفاعل مثل الأسئلة والأجوبة وغيرها. على الرغم من أنه تم منح الباحثة اجتماعين وتطبيق واحد فقط إلا أنه يمكن الشعور بالفوائد التي يشعر بها الباحثة تلميذات. التدريس بهذه الإستراتيجية يشعر بمزيد من المرح والإثارة. يشعر التلميذات بجو جديد في التعلم كما يشعر الباحثة بالسعادة لأنهم يستطيعون تطبيق ابتكارات جديدة.

لذلك يوصي الباحثة بشدة المعلمين بتطبيق هذه الإستراتيجية قبل شرح المادة الجديدة لأنه من خلال تطبيق هذه الطريقة سيتم تحفيز التلميذات واستعدادهم من خلال البحث عما سوف يتعلمونه. مدة التعلم في اجتماع واحد هي ساعتان، لكن يشعر الطلبة أنّ التعلم سريع جدًا لأنهم سعداء ويستمتعون بالاستراتيجيات المطبقة. في اللقاء الأول أجرى الباحثة اختبارًا أوليًا وهو اختبار تم إجراؤه قبل تنفيذ استراتيجية Active Knowledge Sharing. الغرض من الاختبار التمهيدي هو قياس مدى اتساع معرفة التلميذات بالمواد المراد شرحها لا سيما في مهارة الكتابة. ثم في اللقاء الثاني، طبق الباحثة إستراتيجية Active Knowledge Sharing أثناء إجراء اختبار لاحق للتلميذات. الأسئلة المطروحة أثناء الاختبار التمهيدي والبعدي هي أسئلة تتعلق بمهارة كتاب الدورة. بعد أن انتهى التلميذات من إجراء الاختبار اللاحق، شرح الباحث هنا قليلاً عن المادة، ثم أتيحت الفرصة للطلاب لطرح أسئلة تتعلق بالمواد التي لم يعرفوها. من هنا، سيرى كتاب يسوع مدى تأثير إستراتيجية Active Knowledge Sharing على مهارة الكتاب.

قبل البدء في تدريس وتنفيذ استراتيجية Active Knowledge Sharing، أجرى الباحثة المقابلات مع معلمة اللغة العربية في الفصل ٧ ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج. تسأل الباحثة عن قدرات التلميذات في دروس اللغة العربية وما الأساليب أو الاستراتيجيات التي تم تطبيقها حتى الآن. قال إنه حتى الآن كان

يقوم بتدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة وركز فقط على كتب الطلبة (Lembar Kerja Siswa). لذلك يشعر التلميذات أحياناً بالملل من جو التعلم كمثلهذا، كما أن المعلمين أيضاً من كبار السن بما يكفي لتطوير طرق تعلم مبتكرة تكون أكثر إبداعاً، لذلك هناك حاجة إلى أفكار أو اقتراحات للمعلمين حول الاستراتيجيات المناسبة للتطبيق في الفصل ٧ ج. لكن قال المعلمة إن مهاراتهم الكتابية كانت جيدة بالفعل ولكنهم كانوا بحاجة فقط إلى التطوير والصقل مرة أخرى ، لأنهم يعيشون أيضاً في كوخ هنا مما يتطلب منهم تعلم اللغة العربية وكلاهما مهارة كتابة وغيرها. تم وصف قيمة الاختبار القبلي والبعدي من تلميذات في فصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج من قبل الباحثة وهناك فرق كبير بين ما قبل تطبيق الاستراتيجية وبعد تنفيذها.

ج. تأثير إستراتيجية **Active Knowledge Sharing** (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

للإجابة على الأسئلة البحث في الفصل الأول، تم الحصول من البيانات عليها ميدانياً وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي، أثبت الباحث ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام SPSS 16 والذي تم عرضه في الفصل السابق. كانت نتائج التحليل الوصفي لقيمة الاختبار القبلي متوسط قيمة ٦٩,٢٦ ومتوسط قيمة ١٥,٧٤ في الاختبار البعدي.

للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة، تعتبر إستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة التلميذات لذلك أثبتت الباحثة من خلال نتائج الإختبار t أي باستخدام اختبار العينة الدوحة، يهدف هذا الاختبار

إلى معرفة ما كانت هناك فعالية بعد تطبيق إستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة لتعليم اللغة العربية استعمل المالح هذا الاختبار على تعميم فرضية البحث.

قبل إجراء اختبار t أجرى الباحثة اختباراً أساسياً، ألا وهو اختبار الحالة الطبيعية. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لتحديد ما إذا كانت نتائج البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي في الاختبارات التي تم إجرائها في اختبار الحالة الطبيعية، حصل الباحثون على بيانات نفيد بأن القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي في اختبار Kolmogorov-Smirnov كانت $0.037 < 0.05$ ذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

علاوة على ذلك فإن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المزدوجة ومقارنة t tabel مع الباحثين حصل على بيانات Sig $0.0000 < 0.05$ و قيمة t tabel هي 2.059 و t hitung هو 13.22 أو $2.059 > 13.22$ مما يعني أن t hitung أكبر من t tabel. ثم يتم رفض قاعدة الإختبار H_0 و يتم قبول H_a .

لذلك يمكن الاستنتاج أن تأثير إستراتيجية Active Knowledge Sharing (مشاركة المعرفة النشطة) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج مرتفع جداً. من النتائج التي تم الحصول عليها ، فإن الإستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة لها تأثير كبير في زيادة مهارة الكتابة. هذه الإستراتيجية فعالية ليتم تطبيقها من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية. الفوائد التي يشعر بها المعلمون والتلميذات تسهل بشكل كبير على التلميذات في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة كتابه. تعمل هذه الاستراتيجية على تغيير الدرجات التي يحصل عليها التلميذات بشكل كبير. يحصل جميع التلميذات على درجات عالية وهذا بالطبع يثبت أن هذه الاستراتيجية مؤثرة للغاية وفعالية في دعم تعلم الطلبة.

في الدراسة السابقة ذكر أيضاً أن استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة فعالة جداً في التطبيق في التعلم الذي يتطلب رؤية واسعة إلى حد ما. لأن الدراسات البحثية السابقة أثبتت من نتائج تعلم التلاميذ. هناك زيادة من قبل وقبل تنفيذ هذه الاستراتيجية. ليس

فقط لدروس اللغة العربية ولكن يمكن أيضاً تطبيقها في دروس أخرى. على سبيل المثال في البحث الذي أجراها ربا ايراواي "تطبيق إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية الأنشطة ونتائج التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات في فصل نتائج البحث تم توضيح أن الزيادة في درجات التلاميذ مهمة للغاية. هذا يجعل إستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة مؤثرة للغاية ومفيدة في عملية تعلم التلاميذ. بمزيد من التفصيل نتائج البحث هي: (١) تطبيق إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* يمكن ان ترقية الأنشطة التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات (٢) تطبيق إستراتيجية *Active Knowledge Sharing* يمكن ان ترقية نتائج التعلم في مواضيع الدراسات الاجتماعية لطلاب في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ميترو بارات.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تأثير إستراتيجية Active Knowledge Sharing (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج، يمكن استنتاجها على النحو التالي :

١. استخدمت الباحثة إستراتيجية Active Knowledge Sharing (مشاركة المعرفة النشطة) لترقية مهارة الكتابة لتلميذات في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج. جرى البحث في اللقاءتين. في اللقاء الأول بدأت الباحثة بمقدمات وركزت على الاختبار التمهيدي. في اللقاء الثاني أو الأخير ركز الباحث على تطبيق إستراتيجية Active Knowledge Sharing (مشاركة المعرفة النشطة) في زيادة مهارة الكتابة وإجراء الاختبارات البعدية. في اللقاء الثاني أو الأخير شرح الباحثة المواد التي لم يفهمها التلميذات الممزوجة بالألعاب كما قدمت حافزاً في شكل دافع تحفيزي لتلميذات بحيث يكون التلميذات متحمسين للتعلم.

٢. كانت نتائج التحليل الوصفي الدرجات الاختبار القبلي والبعدي كالتالي: متوسط قيمة الاختيار القبلي = ٦٩,٢٦ بينما متوسط قيمة الاختبار المعادي = ٨٥,٧٤ لذلك تكن استنتاج أن متوسط قيمة الاختبار اللاحق أو متوسط القيمة قبل تطبيق إستراتيجية Active Knowledge Sharing (مشاركة المعرفة النشطة) أكبر من متوسط قيمة الاختبار القبلي أو متوسط القيمة بعد تطبيق إستراتيجية Knowledge Sharing Active (مشاركة المعرفة النشطة).

٣. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار المقارنة للمتغيرين التابعين وهما اختبار T المعينة المزدوجة ومقارنة t hitung ب t tabel ، حصل الباحثون على بيانات تفيد Sig. بأن قيمة الدلالة كانت $0,000 > 0,005$ و قيمة t tabel كانت ٢,٠٥٩ و قيمة t hitung كانت ١٣,٢٢ . لذلك تم رفض العرضية H0 وقبول Ha.

ب. توصيات البحث

١. تستطيع للمدرسين تطبيق هذه إستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة لتعلم اللغة العربية في مهارات لغوية أخرى كمثل مهارة كلام ومهارة قراءة ومهارة استماع. ويمكن للمدرسين تطبيق هذه الاستراتيجية في مستويات الصفوف الأخرى أو في مواد أخرى.

٢. يجب على المدرسين تحسين أساليب أو استراتيجيات التعلم المطبقة في الفصل حتى لا يشعر الطلبة بالملل ويجدوا جواً جديداً يؤثر على نتائج تعلم التلميذات ودون نسيان الغرض من التعلم نفسه. بحيث يكون المعلمون أكثر إبداعاً وإبداعاً في تقديم المواد لتحسين قدرات التلميذات.

ت. مقترحات البحث

١. الأول يتعلق بنموذج التعلم المرتبط بالاستراتيجية التي تم تطبيقها، وهي استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة لذلك يجب أيضاً تطوير نماذج التعلم بحيث تكون الاستراتيجيات المطبقة أكثر فعالية حتى يتمكن المعلمون من تطبيق هذه الاستراتيجيات بسهولة وتكون النتائج التي حصل عليها التلميذات أكثر إرضاءً.

٢. ستكون هذه الاستراتيجية أكثر إثارة للاهتمام أو أكثر متعة إذا تمت إضافتها مع وسائط أخرى. مثل شاشات الكريستال السائل أو الفيديو أو الرسوم المتحركة أو أي شيء آخر.

٣. ستكون هذه إستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة من قبل المرافق المدرسية ، بحيث يمكن للمدرسين وال تلميذات تحقيق أفضل استخدام للمرافق المدرسية ومع المرافق الكاملة، ستكون المدرسة أكثر تقدمًا.

قائمة المصادر والمراجع

- عبد العليم. إستراتيجية التعليم المقدمة وإستراتيجية تعلم وأثمة التعلم. الإسكندرية: الجامعة الإسكندرية. ٢٠٠٥.
- محمد ساحل الشنطي. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار ألدلس. ١٩٩٥.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغري الناطقين بها مناهجه وأساليبه. امصر: جامعة منصوره. ١٩٩٩.
- تأيف محمود معروف. تعلم افملاء وتعليمه في اللغة العربية. بيروت دار النفائس. : ٢٠٠١.
- حسن جعفر الخليفة. فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض: مكتبة الرشد. ٢٠٠٤.
- عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ٢٠٠٢.
- موسى حسن هديب. الكتابة والإملاء. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٢.
- سهيل. مناهج البحث العلم. فلسطين: الرزق. ٢٠٠٣.
- محمد طاهر. المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين. (سورابايا: CV Nusantara ٢٠١٣. Media Mitra

Sudjana, Nana. **Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar**. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006.

Hamruni. **Strategi Pembelajaran**. Yogyakarta: Insan Madani. 2012.

Jhon M echlos, Hassan Shadily. **Kamus bahasa Inggris Indonesia**. Jakarta: PT Gramedia Jakarta. 2005.

Ebta. **Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (Online)**. Diakses pada tanggal 5 Desember 2021.

- Pupuh Fathurrohman. **Strategi Belajar Mengajar**. Bandung : Refika Aditama. 2011.
- Iskandarwassid dan Sunendar Dadang. **Strategi Pembelajaran Bahasa**. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.
- Ngalimun. **Strategi Pembelajaran**. Yogyakarta:Dua Satria Offset. 2017.
- Mustofa, Syaiful. **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif**. Malang: UINMalang Press. 2011.
- Mustofa Bisri, Hamid Abdul. **Metode &Strategi Pembelajaran Bahasa Arab**. Malang: UIN-Malang Press. 2011.
- Hermawan Acep. **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**. Bandung: PT.Remaja.Posdakarya. 2011.
- Sugiyono. **Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D** Cet. XI. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Arikunto Suharsimi. **Metodologi Penelitian**. Jakarta: Bulan Bintang. 1996.
- Sugiyono. **Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)**. Bandung : Alfabeta. 2016.
- Darmawan Deni. **Metode Penelitian Kuantitatif**. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset. 2013.
- Arikunto Suharsimi. **Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek**. Ed. V.Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2002.
- Husein Umar. **Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis**. Cet. IV.Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 2001.
- Sudjana Nana dan Ibrahim. **Penelitian dan Penilaian Pendidikan**. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2001.
- Suyanto Bagong dan Sutinah. **Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan**. Cet. V.Jakarta: Kencana. 2010.

قائمة الملاحق

لحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج

أ. الموقع الجغرافي

توقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج في المنطقة

سوكون مدينة مالانج. أما في Google Maps كما يلي :



اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور العلوم مالانج
عنوان المدرسة	: شارع اييدا ساتسوتوبون رقم ١٧ كيبونساري
اسم عنوان المؤسسة	: مدرسة الرحمة الداخلية الإسلامية نور العلوم
المنطقة	: سوكون
المقاطعة	: جاوة الشرقية
حالة المدرسة	: أهلية
سنة التأسيس	: ١٩٨٥

رقم الهاتف : ٨٣٥٢١ ٧٣٧٩٦٢٢

الرمز البريدي : ٦٥١٤٩

ب. تاريخ المدرسة

في الماضي، بعد حقبة الاستقلال حوالي الخمسينيات من القرن الماضي ، في جى. أيدا ساتسوي توبون ١٧ آر تي. ٠٣/٠٢ قرية كيونساري منطقة سوكون مدينة مالانج، هذا هو اسم الكيائي الحاج الشفاء شيخ تقيّ في الدين. كثير من السكان المحليين يتعلمون القرآن منه ، وخاصة الشباب. في البداية بدأوا القرآن من المنزل ، ومع مرور الوقت بدأ البعض في الاستقرار. مع تزايد عدد الطلاب في عام ١٩٦٧ السيدة نياي رحمة نور زوجة حزب الكيائي الحاج ترغب سيفاً في إنشاء مدرسة داخلية بهدف استيعاب الطلاب القادمين من مناطق بعيدة.

تم تسمية الكوخ بنور العلوم وهو ما يعني نور المعرفة. تم بناء هذا الكوخ على أرض مساحتها ٢٥ × ٥٠ متر تعود ملكيته له. المبنى بسيط للغاية مع جدران مصنوعة من الخيزران (كوخ). في ذلك الوقت ، كان التدريس لا يزال يستخدم النظام الكلاسيكي لباندونغان وسوروغان. وفي عام ١٩٧٧ تغير النظام للتو إلى نظام المدرسة الدينية الذي يعترف بالفصول المتدرجة (من الصف الأول إلى الصف الثالث).

لأنه في المدرسة الداخلية كان يتم تدريس المواد الدينية فقط ، بينما كانت العلوم والتكنولوجيا قد بدأت في الانتشار في المجتمع في ذلك الوقت فقد بادرت السيدة نياي روماه نور لتزويد الطلاب بالمعرفة العامة. لهذا السبب، أسس في عام ١٩٨٦ مدرسة التساوية مع منهج وزارة الأديان في جمهورية العراق. وكمظهر من مظاهر نجاحه في إنشاء هذه المؤسسة ، تحول مبنى الكوخ

الذي كان مرة واحدة فقط على شكل الخيزران إلى مبنى محاط بسور. ثم في عام ١٩٨٨ أسس مدرسة عليا كجهد حتى يتمكن الطلاب من مواصلة المدارس العامة في مدرسة داخلية إسلامية كما درست نورول العلوم هناك. لتعزيز حالة ملكية الكوخ ، في حوالي عام ١٩٩٠ أعطى نياي رحمه نور وضع الوقف مما يعني أن كوخ نور العلوم يعود إلى الله ويستخدم فقط لصالح الإسلام. ثم حوالي عام ١٩٩٤ في منتصف أغسطس، عانى من ارتفاع في ضغط الدم وعولج لمدة شهر واحد في مستشفى أيسيا، مالانج. وبقدر الله في ٢١ أيلول ١٩٩٤ الساعة الثالثة والنصف توفي تاركاً وراءه طفلين هما خليفه الزهر وفوزي سيفا.

لأن السيدة نياي رحمة نور لم يكون وضع وصية حتى الآن بشأن من سيكون خليفته في مواصلة قيادة مدرسة داخلية التالين، لذلك وفقاً لتقدير أفراد الأسرة ، تم تعيين الشيخ الحاج أحمد سويوتى دهلان كمسؤول عن أعماله. تم اختياره بالإضافة إلى عامل الشيخوخة ، أيضاً لأنه صهر السيدة نياي روهمة نور.

تتكون المدرسة الدينية حالياً من فئتي المدرسة الدينية (Madin) العلا ومدين ووشتو. يُطلب من جميع الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية حضور مادين ولا يجوز لهم الالتحاق بالمدارس الرسمية فقط.

ج. رؤية ورسالة المدرسة

١. رؤية المدرسة

إسلامي وشعبي ومستقل في المجتمع وموثوق في العلوم والتكنولوجيا وامتاق.

٢. رسالة المدرسة

- ١) عقد التدريس الموجه إلى القيمة بالإضافة إلى ذلك.
- ٢) تخرج خريجين يتمتعون بالاستقلالية والابتكار والقدرة على المنافسة تجاه كافة التطورات والاحتياجات.
- ٣) تنمية المواقف والسلوكيات الجديرة بالثقة والأخلاق الحميدة والتفكير العلمي في جميع الأعمال.
- ٤) قدرة على تقديم فوائد قيمة في المجتمع والأمة والدولة والدين.

الرسالة الاستدانة

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 288/Un 03.1/TL.00.1/02/2022 25 Februari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MTs Nurul Ulum
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

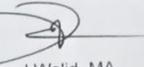
Nama : Imas Maisarah
NIM : 18150008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : **Active Knowledge Sharing**
تأثير استراتيجية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الغنوم مالانج

Lama Penelitian : **Februari 2022** sampai dengan **April 2022**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002



Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الرسالة الاستدانة

 **YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "AR-ROHMAH"**
MTs. NURUL ULUM
KEMENKUMHAM NOMOR AHU-07078.50.10.2014
NSM : 121.235.730.021 Terakreditasi : A NPSN : 20583824 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 04 / MTSS-NU / F / III / 2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Muhammad Atha Ullah, M.Pd**
Jabatan : **Kepala Madrasah**
Menerangkan bahwa :

Nama : **IMAS MAISARAH**
NIM : **18150008**
Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Universitas : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

Telah diterima melaksanakan observasi/ penelitian di MTs. Nurul Ulum Malang dalam rangka menyelesaikan skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Maret 2022
Kepala Madrasah

Muhammad Atha Ullah, M.Pd



Jl. Aripa Salsui Tubun 17 ☎ Fax. (0341) 835281 Kebonsari Sukun Malang 65149
Website: www.mtsululum.com

INSTRUMEN PRE-TEST & POST-TEST

MAHARAH KITABAH

A. Soal

1. Mencocokkan antara kosa kata Bahasa arab dengan artinya dengan tema البيت
2. Menulis mufrodad atau barang barang apa saja yang berkaitan dengan البيت (peneliti membagi ruangan-ruangan yang ada di rumah)
3. Membuat kalimat yang sempurna dari kosa kata yang telah ditentukan dengan tema البيت
4. Membuat cerita singkat tentang tema “Rumah” (البيت)

B. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Ketepatan Tulisan	20	Tulisan yang ditulis tepat dan sesuai dengan instrumen
		15	Tulisan yang ditulis tepat dengan instrumen
		10	Tulisan yang ditulis sedikit tepat dengan instrumen
		5	Tulisan yang ditulis tidak tepat dengan instrumen
2.	Kesesuaian Kalimat dan Paragraf	20	Kalimat dan paragraf yang ditulis sangat sesuai dengan tema materi
		15	Kalimat dan paragraf yang ditulis sesuai dengan tema materi
		10	Kalimat dan paragraf yang ditulis sedikit sesuai dengan tema materi
		5	Kalimat dan paragraf yang ditulis tidak sesuai dengan tema materi
3.	Pola Kalimat (Anmathul Jumal)	20	Pola kalimat yang ditulis sangat tepat dengan kaidah yang ada
		15	Pola kalimat yang ditulis ada yang tepat dan ada yang salah (lebih banyak tepat) dengan kaidah yang ada

		10	Pola kalimat yang ditulis ada yang tepat dan ada yang salah (lebih banyak salah) dengan kaidah yang ada
		5	Pola kalimat yang ditulis tidak tepat dengan kaidah yang ada
4.	Ketepatan Jawaban	20	Jawaban sangat tepat dan benar sesuai dengan pertanyaan dan tema materi
		15	Jawaban tepat dengan pertanyaan dan tema materi
		10	Jawaban kurang tepat dengan pertanyaan dan tema materi
		5	Jawaban tidak tepat dengan pertanyaan dan tema materi
5.	Mufrodat	20	Mempunyai mufrodat yang banyak dan ide sesuai dengan tema
		15	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide yang kurang
		10	Mempunyai mufrodat yang kurang dan ide yang kurang
		5	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide tidak sesuai dengan tema

C. Skoring

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							

Keterangan :

1 = Ketepatan Tulisan

2 = Kesesuaian Kalimat dan Paragraf

3 = Pola kalimat (anmathul jumal)

4 = Ketepatan Jawaban

5 = Mufrodat

Rentang Nilai	Skala	Keterangan
90 - 100	A	ممتازا
80 - 89	B	جيد جدا
70 - 79	C	جيدا

50 – 69	D	مقبولا
0 – 49	E	ناقصا

Total Skoring :

Nilai rata-rata = jumlah nilai

Contoh : Risa mendapatkan jumlah nilai 100

Maka $100 = A$ (ممتازا)

INSTRUMEN OBSERVASI

Pedoman Wawancara Untuk Guru

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Narasumber>Nama Guru :

Kelas yang diampu :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Strategi atau metode apa saja yang Bapak/Ibu terapkan selama pembelajaran Bahasa arab di kelas khususnya pada maharah kitabah?	
2.	Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu siswa belajar dengan baik?	
3.	Bagaimana respon siswa saat Bapak/Ibu mengajar di kelas?	
4.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengondisikan siswa di kelas saat mengajar?	
5.	Evaluasi apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam menilai hasil belajar siswa terutama dalam maharah kitabah?	
6.	Bagaimana kemampuan maharah kitabah siswa selama ini menurut Bapak/Ibu?	

7.	Apa kendala yang Bapak/Ibu alami saat mengajar di kelas terutama dalam maharah kitabah?	
8.	Apa keluhan yang disampaikan siswa dalam pembelajaran maharah kitabah?	
9.	Media pendukung apa yang sudah pernah dipakai dalam pembelajaran maharah kitabah?	
10.	Apa bentuk apresiasi yang Bapak/Ibu sudah pernah berikan kepada siswa yang nilainya lebih tinggi dalam pembelajaran maharah kitabah?	

INSTRUMEN OBSERVASI

Pedoman Wawancara Untuk Siswa

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Narasumber>Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut anda apakah menulis dalam pembelajaran Bahasa arab adalah hal yang susah?	
2.	Bagaimana pendapat anda terkait cara mengajar guru terhadap maharah kitabah selama ini?	
3.	Apa saja yang sudah anda dapat terkait pembelajaran Bahasa arab maharah kitabah selama ini?	
4.	Bagaimana cara anda dalam meningkatkan keterampilan menulis anda dalam Bahasa arab?	
5.	Apakah guru selalu mengajak siswa aktif dalam pembelajaran di kelas?	
6.	Apakah sebelumnya anda aktif bertanya atau berdiskusi dengan teman kelas anda?	
7.	Bagaimana kendala yang anda alami ketika sebelum diterapkannya strategi	

	Active Knowledge Sharing dalam pembelajaran maharah kitabah?	
8.	Bagaimana kesan anda ketika belajar dengan menggunakan strategi Active Knowledge Sharing ini?	
9.	Setelah diterapkan strategi Active Knowledge Sharing apakah minat anda terhadap maharah kirabah stagnan/meningkat?	
10.	Apa perbedaan yang anda rasakan sebelum dan sesudah diterapkannya strategi Active Knowledge Sharing?	

عملية التعليم



(حالة الفصل عند قيام الباحثة بإجراء اختبار للتلميذات)



(الحالة الطبعي عندما شرح الباحثة عن الإستراتيجية المشاركة المعرفة النشطة)



(حالة الفصل عندما تطبق الباحثة استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة)



(حالة الفصل الدراسي عندما تشاركين التلميذات معلوماتهم ومعرفتهم مع

أصدقاء آخرين)

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : إماس ميسرة

رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٠٨

مكان الميلاد وتاريخه : سعاراجا، ٣١ مايو ٢٠٠٠

العنوان : باتو أغونج، سعاراجا، بلي

كلية/قسم : كلية علوم التربية التعليم/قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدرس : ٢٠١٨

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٦٤٤٨٧٨٣٧

البريد الإلكتروني : imasmairsarah05@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٤	المدرسة روضة الأطفال نور الفلاح بلي
٢٠١٢-٢٠٠٦	المدرسة الإبتدئية الإسلامية الحكومية الأولى بوليلينج بلي
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوليلينج بلي
٢٠١٨-٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيمبرانا بلي

٢٠٢٢-٢٠١٨	بكلوريوس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
-----------	--

