

تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية
(بحث تجريبي في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانغ لغي
مالانج)

رسالة الماجستير

إعداد :

سلمي مولديا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٧٨



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية
(بحث تجريبي في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانغ لغي
مالانج)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية

إعداد :

سلمي مولديا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٧٨

المشرفان :

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

استهلال

النَّحْوُ خَيْرٌ مَا بِهِ الْمَرْءُ عَنِ ۝ إِذْ لَيْسَ عِلْمٌ عَنْهُ حَقًّا يَفْتَنِي

(الشيخ عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد الخضير السيوطي)

وَبَعْدَ فَالْجَاهِلِ بِالنَّحْوِ احْتَقَرَهُ ۝ إِذْ كُلُّ عِلْمٍ فَإِلَيْهِ يَفْتَقِرُ

(الشيخ زين الدين ابن الوردي المعري الكندي)

إهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى :

الأبوين

أبي المكرم سيوط بريادي وأمي المحبوبة سونارتي
اللذان تعطي منهما النصيحة والرحمة والتربية للباحثة
أطال الله عمرهما مع العافية الدائمة ويحفظهما في الدنيا والآخرة

الأخوأي

الأخ عالم الدين اكبريونس وهشام توفيق الرحمن
اللذان منهما الترغيب في الحياة والتزديد في الهمة
جزاكما الله احسن الجزاء

أساتذتي

الذين منهم تستفيد الباحثة علوما نافعة وبركة. أمين

زميلاتي

اللاتي يساعدنني في انهاء هذا البحث

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة البحث التي أعدتها الطالبة:

الإسم : سلمي مولديا

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٧٨

العنوان : تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية (بحث تجريبي في

مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج, ٦ ديسمبر ٢٠٢١

المشرفة الأولى:



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني:



~~الدكتور أحمد مبلغ الماجستير~~

~~رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤~~

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



~~الدكتور الحاج شهداء الماجستير~~

~~رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١~~

اعتماد لجنة المناقشة

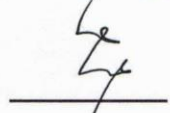
إن رسالة الماجستير بعنوان : تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية
(بحث تجريبي في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج)
التي أعدتها الطالبة :

الاسم : سلمي مولديا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢.٠٧٨ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك يوم الإثنين، بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسا ومناقشا



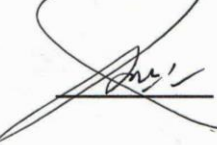
مناقشا خارجيا



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

رقم التوظيف : ١٩٨٤.٩١٢٢.١٥.٣١.٠٠.٦

الدكتور سوتامان

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٧١٨٢.٠٠.٣١٢١.٠٠.٢

الدكتورة مملوءة الحسنه

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢.٥٢.٠٠٠.٣٢.٠٠.١

الدكتور أحمد مبلغ

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٧١٤٢.٠٠٠.٣١.٠٠.٤

اعتماد

عميد الدراسات العليا



الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩.٠٣.٣٢٠.٠٠.٣١.٠٠.٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : سلمي مولديا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٧٨ :

العنوان : تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية (بحث

تجريبي في مدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغني مالانج)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل بالمسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هكذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على

ذلك.

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢١

الطالبة،

7FA5BAJX750462974
سنكي مولديا

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فقهننا في دينه القويم على وفق مراده، والصلاة والسلام على خير خلقه سيدنا ومولانا محمد عبده ورسوله وعلى آله وأصحابه وأتباعه، أما بعد.

فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى :

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني بوصفه عميد كلية الدراسة العليا، فضيلة الدكتور الحاج شهداء بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمدرسين والموظفين في إدارة الكلية والقسم.

(٣) فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه والدكتور أحمد مبلغ بوصفهما كالمشرفة الأولى والمشرف الثاني لإشراف هذا البحث عليّ وتوجيهاتهما حتى يتم إكمال هذا البحث.

(٤) جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٥) الأستاذة أوكيتا مارليانا وجميع الطالبات في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج اللات قد منحن إلي الفرصة الثمينة لعملية البحث في تلك المدرسة.

٦) جميع الزملاء في فصل ب، في الدراسات العليا خاصة أيليسا نور هداية التي شجعتني ودعتني في انهاء هذا البحث.

٧) جميع المرّبي وزملائي في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي الذين قد شجعوني وساعدوني في انهاء هذا البحث، وخاصة مرّبي أغوس شهاب الدين الحافظ ونيج بديعة الصدقة مصدوق اللذان قد يهتمان عني وصديقتي علوم فيبري انغرائيني ورفيعة وكذلك ستي نور أليفة اللات يستعرن الحاسوب المحمول وقرص فلش (Flashdisk) وفأرة (Mouse) حينما حاسوبي المحمول معطلا.

٨) شكرا جزيلاً لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث. لا استطيع أن اذكر اسماءكم واحدا فواحدا. جزاكم الله احسن الجزاء عسى الله أن يوفقنا إلى الخير ويقدرلنا من الناجحين والناجحات في غابر الأزمان، آمين.

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢١

الطالبة،

سلي مليدا

مستخلص البحث

مولديا، سلمي. ٢٠٢٢. تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية (بحث تجريبي في مدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغوي مالانج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة. المشرف الثاني : الدكتور أحمد مبلغ.

الكلمات المفتاحية: تعليم، النحو، أوزبيل المعرفية

أحد العلوم لفهم التعبيرات العربية ولتسريع فهم معنى كلام اللغة العربية هو علم النحو. وتؤثر حالة الطلبة في نجاح عملية تعليمه، لذا يجب على المعلم لاستعداد ما يعلم قبل أن يعلم. فالطلبة الذين غير المتجانسين ولديهم مجموعة متنوعة من القدرات المعرفية مناسبون لاستخدام النظرية المعرفية. ثم احد النظرية المعرفية التي تفضّل التعلم ذات المعنى هي نظرية أوزبيل. لذا، أرادت الباحثة أن تجرّب تلك النظرية هل نظرية أوزبيل المعرفية لديها فعالية في تعليم النحو.

ومن ثم، طرحت الباحثة أسئلتين : (١) كيف تطبيق تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغوي مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل ؟ (٢) ما مدى فعالية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغوي مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل ؟

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكمي، وأما نوع هذا البحث فهو دراسة تجريبية في مدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغوي مالانج. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث أربعة وهي المقابلة، والملاحظة والتوثيق والإختبار. وأسلوب تحليل البيانات هو الإختبار *Mann Whitney* لإختبار *N-gain score* بمساعدة جهاز الإحصاء الحسوبي (SPSS 16.0)

ونتائج هذا البحث تدلّ على (١) تبدأ خطوات عملية التعلم ذات المعنى لدى أوزبيل من تحديد المعلم لأهداف التعلم، وتحديد خصائص الطلاب، واختيار المواد التعليمية المناسبة، وتحديد المواد في الموضوعات وتقديمها في شكل منظم متقدم، ودراسة المفاهيم الأساسية ثم تطبيقها في شكل حقيقي، وإجراء تقييمات حول العملية ونتائج تعلم الطلاب. ثم حدد مبادئ التعلم ذات المعنى. هم الإعداد الأولي، والتمايز التدريجي، والتعلم الثانوي، والتعديل المتكامل. أما في مرحلة التعديل المتكامل يتم تقسيمها إلى مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ. تحدث عملية التعلم في الفصل الدراسي في مرحلة التنفيذ (٢) والتعليم النحو بنظرية أوزبيل المعرفية في مدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغوي مالانج بدرجة الفعال الكافي. هذا بالتأكيد من القيمة في الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية، والحصول من التحليل الإحصائي باستخدام الإختبار *Mann Whitney* هو القيمة *Asymp.Sig* هي، فمعناه، هناك فرق كبير بين الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة. لذا، في الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة هناك "تأثير"، ومعناه إن تعليم النحو بنظرية أوزبيل المعرفية في مدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغوي مالانج "فعال".

ABSTRACT

Maulidya, Silmi. 2022. *Nahwu Learning using Ausubel Cognitive Theory (Experimental study at MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang).* Thesis Master. Master in Arabic Language Education, Postgraduate Program UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1 : Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah. Supervisor 2 : Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi.

Keyword : *Learning, Nahwu, Ausubel Cognitive Theory*

One of the sciences used to understand Arabic expressions and speed up understanding them is nahwu. And the success of nahwu learning is influenced by the condition of the students. Students who are heterogeneous and have various cognitive ability structures are suitable for using cognitive theory. Then the cognitive theory that puts forward meaningful learning, one of which is Ausubel's theory. Therefore, researchers want to try to apply the theory whether it is effectively applied in nahwu learning or not.

Researchers made 2 problem formulations: (1) How is the application of nahwu learning at MTs Shirothul Fuqoha 'Gondang Legi Malang using Ausubel cognitive theory? (2) How is the effectiveness of nahwu learning at MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang using Ausubel cognitive theory?

This study uses a quantitative approach, the type of experimental study. There are four instruments used, namely: interviews, observation, documentation, and tests. Meanwhile, quantitative data analysis was carried out using the Mann Whitney test and the N-gain score using SPSS 16.0 .

The results of the study show that (1) the steps of the ausubel meaningful learning process start from the teacher determining the learning objectives, identifying the characteristics of students, choosing appropriate learning materials, determining the material into topics and presenting it in the form of an advance organizer, studying the core concepts and then applying them. in real form, conduct an assessment of the process and student learning outcomes. Then identify the principles of meaningful learning, namely initial setting, progressive differentiation, subordinate learning, and integrated adjustment. At the integrated adjustment stage, it is divided into the planning stage and the implementation stage. The learning process in the classroom occurs at the implementation stage (2) Nahwu learning with Ausubel cognitive theory at MTs Shirothul Fuqoha 'Gondang Legi Malang is quite effective. This is based on the Pre-Test and Post-Test scores in the control and experimental groups. The results obtained from statistical analysis on the Mann Whitney test, namely the Asymp.Sig value of

0.000, which means that there is a significant difference between the Post-Test scores of the control and experimental classes. Therefore, it can be said that nahwu learning using Ausubel's cognitive theory at MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang is effective.

ABSTRAK

Maulidya, Silmi. 2022. *Pembelajaran Nahwu Menggunakan Teori Kognitif Ausubel (Studi Eksperimen di MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang)*. Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah. Pembimbing 2 : Dr. Ahmad Mubaligh,M.Hi

Kata Kunci : Pembelajaran, Nahwu, Teori Kognitif Ausubel

Salah satu ilmu yang digunakan untuk memahami ungkapan-ungkapan Bahasa Arab serta mempercepat dalam memahaminya adalah ilmu nahwu. Dan keberhasilan pembelajaran nahwu dipengaruhi oleh kondisi siswa. Siswa yang heterogen dan memiliki struktur kemampuan kognitif yang bermacam-macam cocok menggunakan teori kognitif. Kemudian teori kognitif yang mengedepankan belajar bermakna salah satunya adalah teori Ausubel. Oleh sebab itu, peneliti ingin mencoba menerapkan teori tersebut apakah efektif diterapkan dalam pembelajaran nahwu atau tidak.

Peneliti membuat 2 rumusan masalah : (1) Bagaimana penerapan pembelajaran nahwu di MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang menggunakan teori kognitif Ausubel ? (2) Bagaimana efektifitas pembelajaran nahwu di MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang menggunakan teori kognitif Ausubel ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis studi eksperimen. Adapun instrumen yang digunakan ada empat, yaitu : wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan analisis data kuantitatif dilakukan dengan Uji *Mann Whitney* dan *N-gain score* menggunakan SPSS 16.0

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Langkah-langkah proses pembelajaran bermakna ausubel dimulai dari guru menentukan tujuan pembelajaran, mengidentifikasi karakteristik siswa, memilih materi pembelajaran yang sesuai, menentukan materi kedalam topik-topik dan menyampaikannya dalam bentuk advance organizer, mempelajari konsep inti tersebut lalu menerapkannya dalam bentuk nyata, melakukan penilaian pada proses dan hasil belajar siswa. Kemudian dilakukan identifikasi terhadap prinsip pembelajaran bermakna, yaitu pengaturan awal, diferensiasi progresif, belajar subordinat, dan penyesuaian intergrated. Pada tahap penyesuaian intergrated ini dibagi menjadi tahap perencanaan dan tahap pelaksanaan. Adapun proses pembelajaran didalam kelas terjadi pada tahap pelaksanaan (2) Pembelajaran nahwu dengan teori

kognitif Ausubel di MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang cukup efektif. Hal ini berdasarkan nilai Pre-Test dan Post-Test pada kelompok kontrol dan eksperimen. Adapun hasil tersebut didapatkan dari analisis statistik pada uji *Mann Whitney* yaitu nilai *Asymp.Sig* 0,000 yang bermakna ada perbedaan yang signifikan antara nilai Post-Test kelas kontrol dan eksperimen. Oleh sebab itu, dapat dikatakan bahwasanya pembelajaran nahwu menggunakan teori kognitif Ausubel di MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang efektif.

محتويات البحث

أ	إستهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافق المشرفين.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	مستخلص البحث العربي.....
ي	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ل	مستخلص البحث الإندونيسي.....
ن	محتويات البحث.....
ص	قائمة الجداول.....

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	مقدمة.....
ب-	أسئلة البحث.....
ج-	أهداف البحث.....
د-	أهمية البحث.....
هـ-	حدود البحث.....
و-	تحديد المصطلحات.....
ز-	فروض البحث.....

ح- الدراسات السابقة.....٩

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم النحو ١٦

أ- مفهوم تعليم النحو..... ١٦

١- تاريخ تعليم النحو..... ١٦

٢- تعريف تعليم النحو..... ١٨

٣- أهمية تعليم النحو..... ١٩

٤- أهداف تعليم النحو..... ١٩

٥- طرق تدريس النحو..... ٢١

المبحث الثاني : النظرية المعرفية "دافيد باولوس أوزبيل" ٢٣

أ- نظرية التعلم عند دافيد ب. أوزبيل..... ٢٣

١- تاريخ نظرية التعليم دافيد ب. أوزبيل ٢٣

٢- مفهوم نظرية التعلم عند دافيد ب. أوزبيل..... ٢٥

٣- مبادئ التعلم عند دافيد ب. أوزبيل..... ٢٦

٤- كيفية التعلم على نظرية التعلم دافيد ب. أوزبيل ٢٨

٥- خصائص نظرية التعلم دافيد ب. أوزبيل ٢٨

٦- خطوات نظرية التعلم عند دافيد ب. أوزبيل..... ٣١

٧- المزايا في نظرية التعلم عند دافيد ب. أوزبيل..... ٣١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ٣٣
- ب- متغيرات البحث ٣٣
- ج- مجتمع البحث وعينته ٣٤
- د- البيانات ومصادرها ٣٥
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٣٦
- و- أدوات البحث ٣٧
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٣٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة

- الإسلامية غوندانج لغي مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية ٤٤
- أ- اللقاء الأول ٤٥
- ب- اللقاء الثاني ٤٩
- ج- اللقاء الثالث ٥٤
- د- اللقاء الرابع ٥٨
- هـ- اللقاء الخامس ٦١
- و- اللقاء السادس ٦٥
- ز- اللقاء السابع ٦٩
- ح- اللقاء الثامن ٧٣

المبحث الثاني : فعالية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية	٧٤
أ- الإختبار الحقيقة.....	٧٤
ب- الإختبار الموثوقة.....	٧٥
ج- الإختبار الفعالية.....	٧٦

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : عملية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية	٨٧
المبحث الثاني : فعالية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية	٩٣

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البيانات	٩٦
١. تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية	٩٦
٢. فعالية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية ...	٩٧
ب. الإقتراحات	٩٨
قائمة المصادر والمراجع	٩٩

قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجدول	الصفحة
٣.١	المتغيرات البحث	٣٤
٣.٢	البيانات ومصادرها	٣٥
٣.٣	مواصفات أسئلة الإختبار لمفهوم المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت/ ظرف مكان)	٣٨
٣.٤	قيمة موثوقية التفسير	٤١
٣.٥	معيار تفسير الفعالية N-gain	٤٣
٤.١	اللقاء الثاني لتنفيذ التعليم النحوي المجموعة التجريبية	٥١
٤.٢	اللقاء الثالث لتنفيذ التعليم النحوي المجموعة التجريبية	٥٤
٤.٣	اللقاء الرابع لتنفيذ التعليم النحوي المجموعة التجريبية	٥٨
٤.٤	اللقاء الخامس لتنفيذ التعليم النحوي المجموعة التجريبية	٦٢
٤.٥	اللقاء السادس لتنفيذ التعليم النحوي المجموعة التجريبية	٦٥
٤.٦	اللقاء السابع لتنفيذ التعليم النحوي المجموعة التجريبية	٦٩
٤.٧	نتيجة اختبار الحقيقة لسؤال المقال (Essay)	٧٤
٤.٨	نتائج الإختبار القبلي	٧٦

٧٨	نتائج الإختبار البعدي	٤.٩
٨٠	التحليل الوصفي	٤.١٠
٨١	نتيجة الحساب <i>Mann-Whitney</i> في الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة	٤.١١
٨٢	نتيجة الحساب <i>Mann-Whitney</i> في الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة	٤.١٢
٨٣	نتيجة الوصفية من الإختبار <i>N-Gain Score</i>	٤.١٣
٨٥	النتيجة من الحساب الإختبار <i>N-Gain Score</i>	٤.١٤

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

إنّ من أحد العلوم التي تحتاج إلى اهتمام خاص في تعلم اللغة العربية هو علم النحو. لأن بدون معرفته ستصبح اللغة العربية فوضوية وكذلك ترتيب الكلمات والجمل غير منتظم. فهذا، لا يمكن تحقيق معنى التعبير العربي المقصود، حتى لا يتم الفهم. كما ذكر الشحاتة بأن أحد أهداف علم النحو هو مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى كلام اللغة العربية^١، وخاصة في النصوص العربية.

يتماشى هذا الهدف مع التعبير الوارد في قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بأن دور اللغة العربية مهم جدًا كأداة لفهم التعاليم الدينية الإسلامية من مصادر الأصيلة التي تستخدم اللغة العربية التي تشير إلى القرآن والحديث. إذا لم يكن إتقان اللغة العربية متاحًا ، فسيؤدي ذلك إلى سوء فهم القرآن ، ويمكن أن يقلل الاهتمام بدراسة الإسلام من مصادر الأصيلة مع تسهيل الوصول إلى المحتوى الديني الإسلامي على الفور عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من التقدّمات في تكنولوجيا المعلومات^٢. لذلك، يصبح علم النحو مهمًا جدًا لإتقانه في تعليم اللغة العربية.

¹ Shahatah, 1994 : 56 /Hasan shahatah, 1994. *Ta'lim Al-Din Al-Islamiy bayn al-nazariyyah wa al-tathbiq, maktabah al-dar al-arabiyyah lil kitab*

² Keputusan Menteri Agama No.183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah

يناقش علم النحو احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والأشكال وما إلى ذلك من حيث ما يتم مواجهته في الحالة التي يتم فيها تجميع الكلمات. وقد ورد في كتاب الملخص لفؤاد نعمة أن في علم النحو كانت فيه القواعد التي تستخدم لمعرفة تركيب كل الكلمة في الجملة والحركات الأخيرة و كيفية يعرب الكلمة^٣. سواء كان الإعراب رفعا أو نصبا أو جرا أو جزماً. هذه هي النقاط الواردة في مبحث علم النحو الذي هو مادة التدريس في التعلم.

في عملية تعلم العلوم النحو يتم تنفيذها بشكل عام. هناك التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم. وهذا يتوافق مع ما هو مكتوب في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني المادة ١ الفقرة ٢٠، أي "التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم"^٤. من ذلك التعريف يمكن أن يفسر بأن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر بعضها ببعض لتحقيق أهداف التعلم^٥. وكل هذا لكي تحقق نجاح الطلاب في التعلم.

لا يمكن فصل نجاح الطلاب في الوصول إلى مرحلة مخرجات التعلم عن المدخل الذي يستخدمه المعلم في عملية التعلم. تعتبر حالة الطلاب غير المتجانسين ولديهم مجموعة متنوعة من القدرات المعرفية

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية. (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، ٢٠١٥) ص ١٧

^٤ Mustafa al-ghalayain, *jami' al-durus al-arabiyyah*, (beirut : Dar Al-Kotob Al-Alamiyyah, 2009), hlm.8

^٥ Direktorat jenderal pendidikan islam. Departemen Agama RI, *Undang-undang dan peraturan pemerintah RI tentang Pendidikan*, tahun 2006.

^٦ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, TT), hlm. 3

إحدى العقبات التي يشعر بها غالبًا بعض المعلمين كما عبرت عنها فائز مزدا عوفا في بحثها^٧. لذلك ، هناك حاجة إلى مدخل تعليمي يعتمد على مستوى التطور المعرفي للطالب ونوع قدرة الطالب حتى يتمكن الطلاب من تقابل المواد التي يقدمها المعلم. هذا كما حدث في النظرية المعرفية. في المدخل المعرفي ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التصرف بشكل إبداعي في تقديم المادة حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطًا لأن المعلم يعمل كميستر. لا يتعلم جميع الطلاب بنفس الطريقة لأن الخلفيات أو المعرفة الأولية في أذهان الطلاب مختلفة. لذلك يتعين على المعلمين التفكير في طرق التدريس بحيث تكون متوافقة مع جميع المشاعر والمواقف الخاصة بأساليب تعلم طلابهم ، وبجانب ذلك حتى لا يمل الطلاب من قبول المواد. لا يتم التأكيد على التعلم في هذا المدخل فقط على حفظ المواد ولكن أيضًا على فهم الطلاب وممارستهم. تتماشى المادة مع تطور الطلاب ويستند تنظيم المعرفة على مستوى تطور الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن إحدى خصائص المدخل المعرفي هي أن التعلم أو التعليم يجب أن يكونا ذوي المعنى. والمعنى أن الطلاب يفهمون ما يوجهه المعلم للقيام به ، ويفهمون حقًا ما يتم طلبه ويفعلونه جيدًا. لأنه من حيث نظرية عملية المعلومات ، فإن أهم عنصر في عملية التعلم هو المعرفة التي يمتلكها كل فرد وفقًا لحالة التعلم الخاصة به. ما عرفه الطلاب سيحدد ما سوف ينتهونه إليه أو يدركونه أو يتعلمونه أو يتذكرونه أو ينسوه^٨. لذلك ، يجب ترتيب المواد أو المواد الجديدة جيدًا

⁷ Lisana arabiya, vol II, no.2 tahun 2018, hal. 180, Faiz Mazdha Aufa, Al-Madkhool al-makrify dan pembelajaran bahasa arab

⁸ *ibid*

بحيث يتم ربطها بسهولة بوجود الهياكل المعرفية للطلاب. هذا ما يسمى بالمنظم المتقدم في النظرية المعرفية لديفيد باولوس أوزبيل.

ديفيد أوزبيل هو عالم نفس تربوي الذي نجح في بدء نظرية المعروف باسم نظرية تعلم ذي المعنى^٩ (*meaningful learning*). أوضح برهان الدين أن تعلم ذات المعنى هو عملية ربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم ذات الصلة الموجودة في البنية المعرفية للشخص. المقصود بالبنية المعرفية هي الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تعلمها الطلاب وتذكرها^{١٠}. اقتبس اثني خارisma وماوردي برأي يوغماتي مضيفين أن إدارة نظام تعلم ذات المعنى يتم من خلال طرق التعلم النشط إلى التعلم المستقل. والقدرة على التعلم بشكل مستقل هي الهدف النهائي للتعلم ذات المعنى^{١١}. وبالتالي ، فإن الطريقة التي يحزم بها المعلم خبرة التعلم ستؤثر على خبرة تعلم الطالب.

تتمثل إحدى خصائص نظرية أوزبيل في وجود منظم متقدم وتعلم معنوي^{١٢}. المنظم المتقدم هو معلومات عامة تستوعب كل محتوى الدرس الذي سيتم دراسته من قبل الطلاب والذي يعمل على توفير إطار مفاهيمي للمادة المراد دراستها وكالجسر بين المواد التي تمت دراستها والتي سيتم دراستها وتساعد على فهم المواد التعليمية بسهولة. المنظم المتقدم هو ما يساعد في خلق تعلم معنوي. أكد أوزبيل بأن تعلم اللغة يتضمن تعلم التفكير في اللغة ، وأن الطريقة الوحيدة لتحقيق هذا الهدف هي

⁹ Nur Rahmah, "Belajar Bermakna Ausubel", *Al-Khawarizmi :Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2018, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.54>.

¹⁰ Burhanuddin, dan Esa Nur Wahyuni, (Jogjakarta : Penerbit Ar-Ruzz Media, 2010) hal 112

¹¹ Itsna Kharisma, "Implementation of an Environmental-Based Alternative Integrative Thematic Model to Increase Meaningfulness and Learning Outcome" 51, no. 3 (n.d.) : 154-62.

¹² Suyono haryanto, belajar dan pembelajaran, (Jakarta : Remaja rosdakarya, 2011) hal.100

الممارسة الهادفة وليس مجرد بالتدريب المتسلسل. وبالتالي ستكون قادرة على تسهيل فهم الطلاب وتعلم المواد الجديدة.

قد ذكر أوزبيل أن التعلم تم باستخدام التعلم بالاستقبال. وهي التعلم من خلال قبول المعلومات الواردة دون الأخذ على المعلومات بنفسك^{١٣}. لذلك ، فإن جوهر تعلم أوزبيل هو تعلم الإستقبال ذوي المعنى. ومع ذلك ، كشف أوزبيل أيضاً عن نظريات تعليمية أخرى ، وهي تعلم الاكتشافات ذات المعنى ، وتعلم الاكتشافات التي لا معنى لها ، وتعلم الإستقبال بلا معنى^{١٤}. تم تصنيفهم جميعاً في نوع التعلم وفقاً لأوزبيل، وهو أمر مفيد. لأن الطلاب من خلال هذا التعلم ذات المعنى يصبحون أقوى في ذاكرتهم.

في تطبيق التعلم ذات المعنى في الفصل الدراسي ينبغي على المعلم أن يحفظ الطلاب من أن لا يكونوا سلبيين من خلال بناء تفاعلات مع الطلاب أحدها بالسؤال والجواب. والطريقة التي يستخدمها المعلم في هذه الحالة هي طريقة المباشرة. على الرغم من أن طريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة، يجب أن يظل المعلمون متفائلين بشأن نجاح هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة لن تجعل الطلاب يتعلمون بالمحافظة. ولكن يتم ربطه أولاً بالمعرفة المعرفية الكائنة حتى يبدع التعلم ذات المعنى.

من خلال عملية التعلم ذات المعنى يجب أن يكون المعلم قادراً على تطوير الإمكانيات المعرفية للطلاب. والطلاب الذين في مستوى الأساسي ينبغي أن يكثر نشيطة بالمباشرة وأما الطلاب الذين في مستوى

¹³ Majalah ilmiah warta dharmawangsa, edisi 36 April 2013, Amin Otoni Harefa “penerapan teori pembelajaran ausubel dalam pembelajaran”, hlm. 45

¹⁴ *Ibid*, hal.46

الأعلى ينبغي أن يكون نشيطته بشرح المعلم أو خرائط المفاهيم أو العروض التوضيحية وما إلى ذلك. أما تطبيق هذه نظرية التعلم أوزبيل يعمل في جميع العلوم بما في ذلك علم النحو.

أثبتت العديد من الدراسات السابقة أن تطبيق تعلم ذات المعنى له النتائج الفعالة ، منها البحث الذي أجراه فطري راتنا ساري، أظهرت نتائجه أن تطبيق التعلم ذات المعنى في تعليم الرياضيات يستطيع أن يرقى تحصيل الطلاب في الرياضيات وتواصلهم بنسبة ٧٥٪^{١٥}. بالإضافة إلى ذلك ، أكد بلساسار سينومبينج و جستا سيناغا أن التعلم باستخدام نظرية أوزبيل يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة^{١٦}. ولكنه ، فإن معظم تعلم ذات المعنى يتم في مواد عامة ، ونادراً ما يتم ذلك في المواد الدينية وحتى اللغة العربية.

يركز هذا البحث على تعلم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج . هي المدرسة التي تجعل تعلم النحو رئيساً للمدرسة، ويرجى الخريجون الذين تم إنتاجهم أن يتمكن في قراءة الكتاب الأصفر بالكفاءة. كما أن الإنجازات التي حققها الطلبة في تعلم اللغة العربية ليست قليلة، فقد ثبت أن العديد من الطلبة قد فازوا ببطولات في أولمبياد نوسانتارا للغة العربية. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء دراسات دراسة تجريبية في مدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج على التعلم النحو. ثم اختارت الباحثة تطبيق نظرية أوزبيل

¹⁵ Fitri Ratna Sari, "Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo 2017", 200.

¹⁶ Christa V.Sinaga Belsasar Sihombing, "Penerapan Teori Ausubel dengan menggunakan Metode Inkuiri pada mata kuliah kalkulus", *Jurnal Pendidikan Matematika dan Terapan* I,NO.3 (2015) : 102-12

المعرفية في البحث لأن هذه النظرية لا تعطي الأولوية للحفظ فقط لأنه من المعروف أن تعلم النحو مطابق للحفظ، إلى جانب ذلك لأن الطلبة يتمتعون بخصائص نشطة، يمكنهم التعلم من خلال مساعدة بعضهم البعض بين الطلاب، والتعلم الذي يحدث بناءً وحقيقي، ويتمتع المعلمون في المدرسة بقدرات تربوية جيدة حتى يتمكنوا من تقديم مواد تعليمية مع التعلم ذات المعنى. علاوة على ذلك، من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة كإبتكار تعليمي لتعلم النحو الذي يركز على التعلم ذات المعنى.

ب- أسئلة البحث

تقدمت الباحثة سؤالين كما يلي :

١. كيف تطبيق تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل ؟
٢. ما مدى فعالية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل ؟

ج- أهداف البحث

كما تقدمت أسئلة البحث 'فهدفها كما يلي :

١. لوصف تطبيق تعليم النحو في المدرسة المتوسطة صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل.
٢. لوصف فعالية تعليم النحو في المدرسة المتوسطة صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل.

د- أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

عسى أن تكون نتيجة هذا البحث مساعدة المدرسة في تنمية المعارف عن عملية التعليم في ضوء النظرية المعرفية خاصة لدى أوزبيل .

٢. الفوائد التطبيقية

أ- للباحثة

يفيد هذا البحث زيادة المعرفة عن عملية التعليم في ضوء النظرية المعرفية لدى أوزبيل.

ب- لمعلمي اللغة العربية

يفيد هذا البحث المساهمة لإيجاد عملية تعليم اللغة خاصة في تعليم النحو على ضوء النظرية المعرفية لدى أوزبيل.

٥- حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث في باب المبتدأ (الإسم الإشارة) والخبر (نعت وظرف مكان) في مرحلة المتوسطة وفي نظرية التعليم ذات المعنى لدى أوزبيل.

(٢) الحدود المكانية

أقامت الباحثة بهذا البحث في الفصل السابع مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانغ لغني مالانج.

(٣) الحدود الزمانية

أقامت الباحثة بهذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في المستوى الأول.

و- تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة التي ستصدر تكررًا في هذا البحث، ستذكر الباحثة تلك المصطلحات مع شرحها تفهيمًا. وهي :

(١) تعليم النحو

هو عملية تعليمية التي تركز على تحسين أساليب العربية وهي وحدة دراسية التي ينبغي أن يدرسها ويفهمها. وفي هذا البحث استخدم علم النحو كالعلم لفهم اللغة العربية.

(٢) النظرية المعرفية أوزبيل

هي النظرية التعلم المعرفي المعروف بنظرية التعلم ذات المعنى. في هذه النظرية يصنف التعلم إلى قسمين. الأول ما يتعلق بطريقة تقديم الموضوع للطلاب من خلال الإستقبال والإكتشاف، والثاني ما يتعلق بكيفية ربط الطلاب بالموضوع إلى البنية المعرفية الموجودة.

(٣) التعلم ذو المعنى / ذات المعنى

هو عملية إكتشاف المادة أو أخذها بارتباط المادة الجديدة بالبنية المعرفية التي قد امتلكها الطالبات.

ز- فروض البحث

إن تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانغ لغي مالانج بمنظور النظرية المعرفية أوزبيل "فعال".

ح- الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث الجامعية التي تشبه هذا البحث، منها :

(١) المجلة العلمية التي قام بها زمزم رشيدى (٢٠٢٠) تحت الموضوع ؛
**تعليم القواعد : ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين
 كاليمانتان الجنوبي**^{١٧} . نتائج الدراسة تدلّ أن خطوات تعليم القواعد
 في ضوء النظرية المعرفية هي : (١) شرح المعلم المادة التي ستقدمه
 أولاً بالطريقة القياسية، (٢) قدم المعلم الأمثلة من المادة التي قد
 شرحها المعلم، (٣) يطلب المعلم من الطلاب حفظ القواعد
 والمفردات الموجودة في الجملة أو النص الذي يتعلمونه (٤) لن ينتقل
 المعلم من القاعدة الأولى إلى الآخر حتى يفهم الطلاب حقاً قاعدة
 واحدًا أولاً. والمنهج المستخدم في تلك الدراسة هو منهج وصفي كفي.
 الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث عن
 القواعد في معهد روضة الطالبين كاليمانتان الجنوبي. وبينما يبحث
 هذا البحث عن النحو في معهد صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج.
 والعلاقة بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة في مناقشة تعليم اللغة
 العربية في ضوء النظرية المعرفية.

(٢) **تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد
 دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو، محمد نوفل ركزي، رسالة
 الماجستير، ٢٠١٨**^{١٨} . نتائج الدراسة تشير إلى (١) إن تدريس النحو
 بالطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي
 السلفي فونوروغو يوفق تدريس النحو مع إجراءات التعليم في ضوء

¹⁷ Zam Zam Rasyidi, "Pembelajaran Qawaid : Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan", Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya, vol.8, no.1 Juni 2020

¹⁸ محمد نوفل ركزي، ٢٠١٨، تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو، رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

النظرية المعرفية وتعكس تحقيقها في عملية تدرّس النحو في الصف الرابع، ولا يخرج ويختلف عن المبادئ في مجموعة الإجراءات الأتية (كما في الرسالة) (٢) إن مشكلات تدرّس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو تدخل في ثلاثة من صعوبات التعلم في ضوء النظرية المعرفية، وهي تتكون من الذكاء والإنتباه والذاكرة. والمنهج المستخدم في ذلك البحث هو المنهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكيفي. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق ركز تركيزه في طريقة التعليم ومشكلاتها فقط. وبينما يركز هذا البحث في المجلة الآخر من النظرية المعرفية وهي في عملية التعليم وطرق التعليم فيها. والعلاقة بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة في مناقشة تدرّس النحو في ضوء النظرية المعرفية لدى طلبة المعهد.

(٣) المجلة العلمية التي قام بها فائز مزدا عوفا (٢٠١٨) تحت الموضوع ؛ **المدخل المعرفي وتعليم اللغة العربية**^{١٩}. نتائج الدراسة تشير إلى أن في رأي النظرية المعرفية تعليم اللغة يستند على مستوى تطور معرفي الطلاب ويصنف الطلاب إلى ثلاثة مراحل هم المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين ويستهم عملية التعليم من حاصله. والمنهج المستخدم في ذلك البحث هو منهج كيفي. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث في النظرية المعرفية وتطبيقه في تعليم اللغة العربية عاما. وبينما يركز هذا البحث في عملية التعليم في ضوء النظرية المعرفية وتطبيقها في المعهد خاصا. والعلاقة بين الدراسة

¹⁹ Faiz Mazdha Aufa, "Al-Madkhal Al-Makrifiy dan Pembelajaran Bahasa Arab", Lisanul 'Arabiya Vol.II, No.2, Tahun 2018

السابقة وهذه الدراسة في مناقشة تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية المعرفية.

(٤) المجلة العلمية التي قام بها هداية المعامنة وسويادي (٢٠٢٠) تحت الموضوع : إجراءات نظرية التعلم ذات المعنى ديفيد أوزبيل في تعليم تدريس الإسلام^{٢٠}. نتائج الدراسة تشير إلى أن التعلم ذات المعنى لديفيد أوزبيل هو التعلم الذي يتم من خلال ربط المعرفة التي تم تمريرها بالمواد التي سيتم نقلها في المادة التالية ويطلب المعلم بتجميع المواد ذات المعنى للطلاب. أما بالنسبة لتطبيقها في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة لقمان الحكيم هو التعلم ذات المعنى مقترن بمنهج تعليمي متكامل وشامل باستخدام مفهوم شمولي الذي يدمج المفاهيم الإسلامية. والمنهج المستخدم في ذلك البحث هو منهج كفي. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث في تعليم تدريس الإسلام وبينما يبحث هذا البحث في تعليم النحو. والعلاقة بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة في مناقشة التعليم في ضوء النظرية المعرفية دافيد أوزبيل.

(٥) المجلة العلمية التي قام بها أرييانطا (٢٠١٢) تحت الموضوع : تطبيق النظرية أوزبيل في تعليم الرياضية "موضوع عدم المساواة التربيعية" بالمدرسة الثانوية^{٢١}. نتائج الدراسة تشير إلى أن من خلال تطبيق نظرية التعلم أوزبيل التي يمكن أن تؤدي إلى قدرة الشخص على

²⁰ Hidayatul Muamanah dan Suyadi, "Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Belajea Jurnal Pendidikan Islam Vol.5, No 1, Tahun 2020

²¹ Ariyanto, "Penerapan Teori Ausubel Pada Pembelajaran Pokok Bahasan Pertidaksamaan Kuadrat di SMU", Publikasi Ilmiah UMS Seminar Nasional Pendidikan Matematika, edisi 09 Mei 2012

التعلم ذات المعنى، يصبح التعلم في المدرسة فعالاً. ومن هذه النظرية يمكن أن توجه المعلمين لتعليم المفاهيم الأساسية إلى أقل المفاهيم الرئيسية. يمكن استخدام هذه النظرية لتعليم العلوم المختلفة بما في ذلك الرياضيات. والمنهج المستخدم في ذلك البحث هو منهج كفي. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث في تعليم الرياضيات وبينما يبحث هذا البحث في تعليم النحو. والعلاقة بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة في مناقشة التعليم في ضوء النظرية المعرفية لدى أوزبيل.

الرقم	اسم الباحث وسنة وعنوان البحث	المتشابهات	الإختلافات	أصالة الأبحاث
١	زمزم رشيدي، ٢٠٢٠. تعليم القواعد : ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين كاليمانتان الجنوبي	النظرية المعرفية	موضوع البحث (القواعد والنحو)	إن في الدراسة السابقة يستخدم النظرية المعرفية العامة وليس فيها النظرية الخاصة كما يكون في هذا البحث الذي يستخدم النظرية "أوزبيل"
٢	محمد نوفل ركزي، ٢٠١٨.	النظرية المعرفية	طريقة التعليم	إن في الدراسة السابقة تبحث

<p>فيما ما الطريقة المستخدمة في تطبيق النظرية المعرفية ولكن في هذا البحث يبحث فيه تطبيق التدريس على النظرية المعرفية أوزبيل</p>	<p>ومشكلاتها</p>		<p>تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو</p>	
<p>إن في الدراسة السابقة تفرد فيها تصنيف مستوى تطور معرفي الطلاب ولكن في هذا البحث ليس له الفرد</p>	<p>تطبيق النظرية المعرفية</p>	<p>النظرية المعرفية</p>	<p>فائز مزدا عوفا، ٢٠١٨. المدخل المعرفي وتعليم اللغة العربية</p>	<p>٣</p>
<p>إن في الدراسة السابقة تستخدم النظرية بالمدرسة الابتدائية في المادة تعليم الإسلام ولكن في</p>	<p>المادة التي تطبق فيها الباحث</p>	<p>النظرية المعرفية لدى ديفيد باولوس أوزبيل</p>	<p>هداية المعامنة وسويادي، ٢٠٢٠. إجراءات نظرية التعلم ذات المعنى ديفيد أوزبيل في تعليم الإسلام</p>	<p>٤</p>

هذا البحث تستخدم في المعهد وفي المادة تعليم النحو				
إن في الدراسة السابقة تستخدم النظرية في المادة تعليم الرياضيات ولكن في هذا البحث تستخدم في المادة تعليم النحو	المادة التي تطبّق فيها الباحث	النظرية المعرفية لدى دافيد بولوس أوزبيل	أريانطا، ٢٠١٢. تطبيق النظرية أوزبيل في تعليم الرياضية "موضوع عدم المساواة التربيعية" بالمدرسة الثانوية	٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم النحو

أ- مفهوم تعليم النحو

١- تاريخ تعليم النحو

ما زال علم النحو من الماضي حتى الآن دراسة ديناميكية بين اللغويين العرب. نشأ هذا العلم في الأول على عهد الخليفة علي بن أبي طالب. لأن هناك عدة العوامل منها العوامل الدينية والعوامل الاجتماعية والثقافية فظهرت الفكرة التي سميت بعلم النحو^{٢٢}. المشكلة التي تحدث في العامل الديني هي محاولة تنقية القرآن من اللحن (قراءة خاطئة). مع جانب تطور اللغة العربية إلى دول أخرى فإن اللحن تتزايد أيضًا. فلذلك، كانت عملية ثقافي وعملية التأثير المتبادل بين اللغة العربية واللغات الأخرى. يحصل عن ذلك المخاوف التي تحدث في تلاوة القرآن من قبل الناطقين باللغة العربية. وأما الذي حدث في العامل الاجتماعي والثقافي هو أن العرب الذين لديهم خلفية عالية من الفخر والتعصب بلغتهم، حاولوا أن ينقيوا اللغة العربية من التأثيرات الأجنبية. ثم بمبادرة الخليفة علي بن أبي طالب وبدعم من الكبراء تم ترتيب الإطار النظرية التي أصبحت رائدة في نمو علم النحو.

^{٢٢} شوقي ضعيف، ١٩٦٨. المدارس النحوية. مصر: دارالمعارف، ص ١١
عبد الهادي الفضالي، ١٩٨٦. مراكز الدراسة النحوية. بيروت: مكتبة المنار، ص : ٥

أما الشخصيات التي تطلق عليها مؤسسو علم النحو فهناك اختلافات بين الخبراء. إن بعضهم يقولون هو "أبو الأسود الدؤالي". ويقول الآخرون "نصر بن عاصم" و"عبد الرحمن بن هرمس"^{٢٣}. ولكن الراجح هو "أبو الأسود الدؤالي". هذا يعتمد على الخدمات الأساسية في مجال ولادة علم النحو. وكان أبو الأسود هو يثق به علي بن أبي طالب للتعامل والتغلب على مشاكل اللحن التي تنتشر بين عامة الناس.

قد درس أبو الأسود في مسجد جامع البصرة. فهذا تُعرف مدينة البصرة هي مدينة نشأة علم النحو. نجح العديد من طلاب أبو الأسود في مواصلة تطوير معارفهم في النحو ومنهم "يحيى بن يعمر ونصر بن عاصم" وهما يحصلان كثير الشيء، منها : (١) جعل بعض مصطلحات النحو اصطلاحاً رسمياً، مثل الرفع والنصب والجار والتنوين والإعراب، (٢) توسيع عدة موضوعات نحوية، (٣) البداية في استخدام منهج النحوية في مناقشة المشكلات العلمية بين العلماء، (٤) البداية في ظهور المقالات في مجال علم النحو على الرغم من أنها لم تكن في شكل الكتاب.

أما التطور والإعداد في تاريخ علم النحو يستطيع أن يترتب إلى عدة فترات كما يلي^{٢٤} :

١- مدة الريادة والنمو (فترة البصرة)

٢ - مدة التمديد (فترة بصرة والكوفة)

^{٢٣} شوقي ضعيف، ١٩٦٨. المدارس النحوية. مصر: دار المعارف، ص ١٣

^{٢٤} <http://sastraarabarea.blogspot.com/2010/12/sejarah-nahwu.html> diakses pada 23-09-2021 12:01

٣ - مدة الكمال والترجيه (فترة البغداد)

٤. مدة الأندلس (العصر الذهبي لعلم النحو)

وبعد الفترات الأربع المذكورة، ما زال علم النحو يتطور في مصر والشام وهكذا في يومنا هذا.

٢- تعريف تعليم النحو

إنّ التربويين قد عرّف النحو اصطلاحاً هو مجموعة القواعد التي تعرف بها حركات أواخر الكلمة متكوّنة من تركيب بعضها ببعض وإعرابها وبناءها، وبذلك ترعى الكتابة من الأخطاء كما يرعى في الكلام. وهذا لأن النحو يدرس فيه البنية والتكوين وحركة الكلمة في اللغة العربية^{٢٥}. وكما قال فؤاد نعمة بأن النحو هو علم يعرف به وظيفة كل الكلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وإعرابها^{٢٦}. وتأكده إبراهيم محمد عطا "النحو هو علم معروف به كيفية التراكيب العربي وما يتعلق بالكلمات من حيث وقوعها"^{٢٧}.

هناك ما زال كثير من العلماء قد عرّفوا النحو بنسبة أنفسهم الذي أساسه متشابه كما قد ذكرت الباحثة سابقاً ولكن المهم ينبغي أن يهتم الطلبة والمدرس بأن النحو هو علم القواعد (grammar) ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القوانين والقواعد الضابطة في أحكامها والتي يسير بها أهل اللغة^{٢٨}. فلذا ينبغي أن يتعلم الطلبة اللغة بعد تعليم النحو والصرف أو القواعد.

^{٢٥} سمير محمود أبو شتات، د. محمد عبد الفتاح عسقول، أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف

الحادي عشر واتجاهتهن نحوها والإحتفاظ بها، (فلسطين : الجامعة الإسلامية ، ٢٠٠٥) ص ١١-١٩

^{٢٦} فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا : توكو كتاب الهداية، دار السنة) ص ٣٠

^{٢٧} إبراهيم محمد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة : مصر الجديدة، ٢٠٠٥) ص ٢٦٨

^{٢٨} كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة : دار غرب، دار السنة) ص ٢٨١

٣- أهمية تعليم النحو

تعليم قواعد النحو أمر ضروري للطلبة لأن تعليمه ستجعل المتعلم قادرا على تعيين الحركة في الكلمة ثم ستجعل المتعلم قادرا على القراءة النص العربية. قد قال بعض النحاة عن الأهداف في تعليم النحو، هي : عصمة اللسان من الخطاء، وجعل اللغة العربية لغة يسيرا خاصة لمن يرغب في تعلمها من المسلمين في جميع العالم^{٢٩}.

قال الزجاجي بأن فائدة عام النحو هي الوصول إلى التكلم بكلام العرب على الحقيقة صوابا غير مبدل ولا مغيروقال ابن عطية اعراب القرآن أصل في الشريعة لأن بذلك تقوم معانيه التي هي في الشرع فإن تغيير الحركة قد يؤدي إلى الكفر.

٤- أهداف تعليم النحو

تعليم القواعد النحوية له أهداف بشكل عام التي تنقسم إلى هدفين أساسيين ، وهما:

١. يمكن الطلاب فهم المقروء والمسموع. لذلك من خلال تعلم قواعد النحو سيفهم المعلومات المختلفة بشكل صحيح الذي لم يفقد أيّ معلومات وكان فهمه دقة.

٢. يمكن الطلاب استخدام اللغة الصحيحة والمفهومة عندما يكتبون اللغة العربية أو يحدثونها. لذا ينبغي للمدرس أن يهدف تعليم النحو أولاً إلى حماية الأخطاء الشفوية والمكتوبة في استخدام الجملة وفي تحديد نهاية الكلمة لأن ذلك الهدف سيساعد القراء والمستمعين على

^{٢٩} نائف محمود معرف، ص ١٧٠

فهم الشيء المقصود^{٣٠}. كما قال مادكور بأن الغرض من دروس النحو هو صحيح الأذنين واللسان والكتابة. أي تطوير قدرة الفرد على القراءة والاستماع والكلام والكتابة بطريقة صحيحة^{٣١}.

أما ذكر طعيمة في كتابه "تعليم العربية" عن أهداف القواعد النحوية بنسبة المعلم ثلاثة^{٣٢} :

(١) أن القواعد النحوية هي مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها

(٢) أن القواعد النحوية هي ضوابط تحكم استعمال اللغة

(٣) أن القواعد النحوية تساعد على فهم الجمل وتراكيبها

وبالإضافة من المذكور السابق، قد قال الجبوري وصاحبه عن

أهداف تعليم القواعد اللغة العربية كما يلي^{٣٣} :

(١) تنمية قدرة معرفة الطلاب عن الفرق بين التركيب والأخر

(٢) تمكين الطلاب على فهم الجمل وأدواتها وصياغتها وكذلك معناها

(٣) تمكين الطلاب على تمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة في كلمة

واحدة

(٤) تحليل الكلمة والجمل والأساليب وكذلك إدراك العلاقات بين

المعاني والتراكيب

^{٣٠} سليمان. أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي، (مورطينية : جامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية، ١٩٩٢)، ص ٥٦

^{٣١} علي احمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص ٢٤٩

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية، ص ٢٠١.

^{٣٣} عمران جاسم الجبوري، المناهج وطرائق التدريس، ٢١٨-٢١٩

٥) تنمية الثروة اللغوية عند الطلاب بفضل ما يعرضون عليهم من الأمثلة والشواهد وكذلك تمكين المتعلم فهم صيغ الكلمة واشتقاقها

٦) تعويد الطلاب على دقة الملاحظة والموازنة والتحليل والربط والإستنباط

٧) تدريب الطلاب على التفكير المتواصل والمنظم

٨) تسهيل المتعلم للإدراك المعاني والتعبير عنها بوضوح

٥- طرق تدريس النحو

طرق تدريس اللغة العربية في جميع أنحاء العربي وكذلك في بعض المعاهد بإندونيسيا التي قد طبقها قديما أو كان تطبيقها حتى الآن تستطيع أن تجامعها الباحثة إلى طريقتين، كما يلي^{٣٤} :

١) الطريقة القياسية

قد تسمى هذه الطريقة بالطريقة القواعد ثم الأمثلة. وتصبح هذه الطريقة أقدم الطريقة في تدريس النحو. وبالرغم منه ما زال استخدامها كثير في بعض المؤسسة التعليمية خاصة في المعاهد سواء كان في الإندونيسيا أم في العرب. التدريس بهذه الطريقة تركز في عرض القواعد وكذلك حفظها على الطلبة ثم يستمر المعلم بعرض الأمثلة ليوضح المقصود من القواعد. لذا يدل على أن عملية التعليم يبدأ من الشيء العام إلى الشيء الخاص.

³⁴ A. Mualif. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", Jurnal Al-Hikmah Vol.1, No.1 Tahun 2019

نشأت هذه الطريقة بنسبة رغبة العلماء في افهام الطلبة على القواعد العامي حتى تتمسك في إذهانهم. وهكذا يتطلب المعلم أو المتعلم لقياس الأمثلة الجديدة التي لم توضح بالأمثلة الآخر التي قد وضحت ثم يطابقها بالقواعد العامي السابق.

استخدم كثير من كتب النحو للعلماء القديم بهذه الطريقة. منها الأجرومية، النحو الواف للعباس حسن، جامع الدروس العربية للغلاييني، كتاب قواعد اللغة العربية للحفني بيك نسيب وأصحابه وكذلك بعض الكتب المتشابهة بهم.

(٢) الطريقة الإستقرائية

قد تسمى هذه الطريقة بالطريقة الإستنباطية أو الطريقة الإستنتاجية. وأحيانا تسمى بالطريقة هيربارت كارين لاتباعها بخمسة خطوات ينبغي أن يفعلها في التدريس كما حددها جوهان بريندرج هيربارت^{٣٥}.

في أول نشأة هذه الطريقة تدخل في العرب بعد أن تدعوا بعثة التدريس من أوروبا في القرن العشرين الميلادي الذين كانوا يطبقوا طريقة تدريسهم يعكس من الطريقة القياسية. لأنه قد أسست هذه الطريقة على يناقش الأمثلة ويقارنها ويصمم القواعد ثم يعطى التدريبات بعد يعطى الأمثلة في الأول. تبدأ هذه الطريقة من القاعدة الخاص لنيل القاعدة العام وهذه يعكس بالطريقة القياسية كما قد ذكرت

^{٣٥} محمد عبد القادر احمد. طرق التعليم اللغة العربية (قاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤)، ص ١٩١

الباحثة. يرى العلماء الذين يداعمون الطريقة الإستقرائية بأن هذه الطريقة هي الطريقة الطبيعية لأن الطلبة من خلال الأمثلة سيحصلون العلم ويكشفون الغيب منه ويعطون الوضوح على ما لم يوضح باعتراف جميع عناصره واجتماع المفردات ويجمع ما بمشابهته. وذلك يعمل المعلم بالترتيب حتى يصل إلى القاعدة العامي.

استخدم كثير من كتب النحو للعلماء القديم بهذه الطريقة. منها كتاب النحو الواضح للعلي الجريم والمصطفى امين وكذلك العربية للناشئين.

المبحث الثاني : النظرية المعرفية "دافيد باولوس أوزبيل"

أ- نظرية التعلم "دافيد باولوس أوزبيل"

١- تاريخ نظرية التعلم "دافيد باولوس أوزبيل"

كان ديفيد بول أوسوبيل (١٩١٨-٢٠٠٨) عالماً نفسياً أمريكياً. أنتج العديد من الأعمال خاصة في مجالات علم النفس التربوي والعلوم المعرفية وتعليم العلوم. ولد أوزبيل في ٢٥ أكتوبر ١٩١٨ ونشأ في بروكلين ، نيويورك. حصل على الماجستير والدكتوراه في علم النفس التنموي من جامعة كولومبيا في عام ١٩٥٠. في سن ٧٥ ، ابتعد أوسوبيل عن المجال المهني وأصبح مشاركاً بالكامل في الكتابة وأنتج أربعة كتب مشهورة^{٣٦}. بفضل خبرته في مجال علم النفس، نجح في

³⁶ <https://ayu4ict.wordpress.com/2013/04/18/teori-ausubel-kognitivisme-konstruktivisme/> diakses pada tgl 23 – 09- 21 jam 12:55

بدء نظرية معرفية للتعلم شهرت باسم نظرية التعلم ذات المعنل لأوزبيل.

قال أوزبيل ، فإن التعلم ذات المعنى هو عملية ربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم ذات الصلة الموجودة في البنية المعرفية للفرد^{٣٧}. هذا يتوافق مع فهم نظرية التعلم المعرفي وهي عملية تتضمن أنشطة عقلية التي تحدث في الإنسان نتيجة لعملية التفاعل النشط مع بيئته للحصول على تغيير في شكل المعرفة والفهم والسلوك والمهارات وقيم الأخلاق التي هي نسبية ونسبية.

وبالخصوص في النظرية المعرفية التي طورها أوزبيل، تم توضيحها بأن عملية التعلم ستحدث إذا كان الطلاب قادرين على استيعاب معارفهم مع المعرفة الجديدة من خلال مراحل الانتباه إلى الحافز المعين وفهم معنى التحفيز وتخزينه و باستخدام المعلومات التي تم فهمها.

أما جوهر نظرية التعلم أوزبيل كما قد كتبه في كتابه هو "أهم عامل يؤثر على تعلم الطلاب هو ما عرفه الطلاب. صدق بهذا وعلمه ذلك"^{٣٨}. وبهذا لحدوث التعلم ذات المعنى ترتبط المفاهيم الجديدة أو المعلومات الجديدة بالمفاهيم الموجودة في الهياكل المعرفية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ينبغي على المرء عند تطبيق نظرية أوزبيل الانتباه إلى المبادئ والمفاهيم التي سيتم شرحها في الفصل الفرعي التالي.

³⁷ Dalam dahar, 1988 : 137 Prof. Dr. Ratna Wilis Dahar,M.Sc, "teori-teori belajar dan pembelajaran", 1988 : 137 , Penerbit Erlangga

³⁸ Ausubel : educational psychology : a cognitive view (1968)

٢- مفهوم نظرية التعلم "دافيد باولوس أوزبيل"

دافيد أوزبيل هو عالم من علماء علم النفس التربوي المشهور بنظرية تعلم المعنوي. هو يميز بين تعلم الاكتشاف وتعلم القبول. في تعلم القبول انما الطلاب تقبل المادة، لذا احفظها فقط. بينما في تعلم الإكتشاف الطلاب يكتشف المفاهيم ، لذا لا يقبل الطلاب الدروس فقط.

قال أوزبيل، فإن التعلم ذات المعنى هو عملية ربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم ذات الصلة الموجودة في البنية المعرفية. والمعنى، ينبغي أن تكون مادة الموضوع ذات صلة بالبنية المعرفية لدى الطلاب. تشمل الهياكل المعرفية على الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تعلمها الطلاب وتذكروها.

العوامل الرئيسية التي تؤثر على التعلم ذات المعنى وفقاً لأوزبيل هي البنية المعرفية الحالية ، والاستقرار ، ووضوح المعرفة في مجال معين من الدراسة وفي وقت معين. تحدد خصائص البنية المعرفية صحة ووضوح المعاني التي تنشأ عندما تدخل معلومات جديدة في البنية المعرفية، وكذلك طبيعة عملية التفاعلات التي تحدث. إذا كانت البنية المعرفية مستقرة ومنظمة بشكل جيد، فستظهر معاني دقيقة وواضحة أو ليس لها لبس بل لها أن تستمر. ولكن إذا كانت الهياكل المعرفية غير مستقرة ومشكوك فيها وغير منتظمة ، فإنها تميل إلى تثبيط التعلم والاحتفاظ.

٣- مبادئ التعلم عند "دافيد باولوس أوزبيل"

استناداً برؤية أوزبيل عن التعلم ذات المعنى، يقترح أوزبيل أربعة مبادئ التعلم، وهي :

أ. المنظم الأولي (منظم مسبق / *advance organizer*)

المنظم الأولي أو مادة الخطاب يستطيع أن يستخدم للمساعدة في ربط المفهوم القديم بالمفهوم الجديد ذي المعنى الأعلى. كان استخدام الإعدادات الأولية الصحيحة تحسين فهم أنواع المواد المختلفة، وخاصة المواد التي لها بنية منظمة. عندما يبدأ التعلم بعرض تقديمي لأحد الموضوع، ينبغي أن يستخدم المنظم الأولي، بحيث يكون التعلم ذا معنى أكثر.

ب. التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*)

في عملية التعلم ذات المعنى، يجب أن يكونها التطوير والتعاون في المفاهيم. وطريقته أن تقدم العناصر العامة وشمولية أولاً، ثم العناصر التفصيلي. وهذه تدل بأن عملية التعلم تبدأ من العامة إلى الخاصة.

ج. التعلم الفائق (*Belajar Subordinat*)

التعلم الفائق هو عملية بنية معرفية التي تنمو إلى اتجاه التمايز، وتحدث منذ اكتساب المعلومات وترتبط بالمفاهيم في البنية المعرفية. ستستمر عملية التعلم حتى يكتشف الأشياء الجديدة. سيحدث التعلم الفائق في المفاهيم الأوسع والأشمل.

د. التعديل التكاملبي (Penyesuaian Integratif)

حينما يواجه الطلبة حقيقة استخدام اسمين أو أكثر من أسماء المفاهيم للتعبير عن نفس المفهوم أو استخدام اسم واحد لأكثر من مفهوم واحد، فيحدث التعارض المعرفي. ولحلولة اقترح أوزبيل مفهوم التعلم التعديل التكاملبي. بطريقة ترتيب المواد حتى يمكن المدرس استخدام التسلسلات الهرمية المفاهيمية للأعلى وللأسفل خلال تقدم المعلومات.

في هذا المبدأ الرابع يتكون من خطوتين وهما مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ.

في مرحلة التخطيط ما يجب على المعلم أن يفعله، هو:

١. تحديد أهداف الدرس
٢. تحليل معرفة الطلاب على المادة التي تم دراستها سابقا
٣. إنشاء هيكل مفاهيمي فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها للطلاب (لتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية وحتى يتمكن الطلاب من ربط المعرفة التي تم تعلمها والتي سيتم دراستها).
٤. صياغة منظم مسبق (*advance organizer*) لتدريس الموضوع^{٣٩}.

أما في مرحلة التنفيذ، يجب على المعلم تقديم وصف لأنشطة التعلم بناءً على مبادئ التعلم ذات المعنى لأوزبيل.

³⁹ Hidayatul Muamanah, dkk., *Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Dalam Jurnal Belajejan : Jurnal Pendidikan Islam Volume 5, Nomor 01. (Bengkulu : STAIN Curup, 2020)

٤- كيفية التعلم على نظرية التعلم "دافيد باولوس أوزبيل"

يحدد التعلم ذات المعنى بكيفية أنشطة التعلم. طريقة التعلم

الواردة في التعلم ذات المعنى، وهي^{٤٠} :

أ- كيف تتعلم بالقبول

تركز أنشطة التعلم من خلال التعلم الإلتباه والملاحظة

والإستماع والدراسة.

ب- كيف تتعلم بالإكتشاف الموجه

في هذه التعلم يجد الطلبة مفاهيم المعارف بنفسهم مع

مساعدة المعلم بناء على المبادئ والإجراءات الموجودة.

ج- كيف تتعلم بالإكتشاف الذاتي

بهذه الطريقة التعلم يجب على الطلبة أن يجدوا مفاهيم

المعارف بأنفسهم ولا يحصلوا على مساعدة المعلم.

٥- خصائص نظرية التعلم "دافيد باولوس أوزبيل"

ذكر "برون (brown) " عن خصائص التعلم ذات المعنى كما يلي^{٤١} :

١. التعلم ذات المعنى هو التعلم النشط (active/ manipulative/

observant)

التعلم هو عملية التجربة. فالإنسان له قدرة للتعليم

والتكيف مع بيئته. وهو يستطيع أن يتطور المهارات ويبني

المعارف الإستمرار من حولهم حينما هو يريد أن يعرفها. عندما

⁴⁰ Donas Ahmad Najib, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning) Pada Pembelajaran Tematik IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI Ahliyah IV Palembang. Dalam jurnal ilmiah PGMI. Volume 2, Nomor 1. (Palembang : UIN Raden Fatah, 2016)*

⁴¹ Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P, *Situated Cognition and the Culture of Learning*, (New Jersey : Educational Researcher, 1989)

يتعلم الإنسان عن أحوال العالم هو يتصل مع بيئتهم ويتلاعب بالأشياء الموجود فيه ويلاحظ الآثار تدخلهم ويصنع معارفهم ويفسر الظواهر ونتائج التلاعب. التعلم ذات المعنى يحفز الطلبة للنشاط داخل الوظائف المعاني التي هم يتلاعبون الشيء والبيئة ويلاحظون النتائج بنسبة التجربة المعنوية.

٢. التعلم ذات المعنى هو التعلم البنائي

التعلم الذي يركز على المتعلم والمعارف التي يملكها المتعلم هو النتائج من عملياته النشاط وليس من عملياته السلب. المعلم كالميسر للمتعلم الذي يرشده ويحلّ مشاكله.

٣. التعلم ذات المعنى هو التعلم التعاوني

كان التعلم ذات المعنى يحصل من اتصال التعاوني بين المتعلم. والمعنى هناك متعلمان اثنان أو أكثر الذين يتعلمون الأشياء معا. وهذا يختلف بالتعلم الفردي. ينتفع المتعلم الذي يشترك في التعلم التعاوني الموارد والمهارات بعضه ببعض. لأن أسس هذا المفاهيم على الأسلوب الذي يصنع المعارف في البيئة النشاطية فيها تواصل الأفراد أو المتعلم بتبادل الخبرات وأخذ الدور المختلف. اتبع التعاون في التعلم على البيئة وطريقة عملية المتعلم.

٤. التعلم ذات المعنى هو التعلم الأصيلي

يتعلم المتعلم في التعليم من خلال الإنخراط في الواجبات التعليم الأصيلي. التعلم الأصيلي هو المدخل في التعليم الذي يمكن المتعلم على الإستكشاف والمناقشة والبناء المعنوي على

المفاهيم والعلاقات التي تنطوي على المشاكل والمشروعات الحقيقية ذات الصلة بالمتعلم. هذا التعليم يستطيع أن يطبقه للمتعلم في جميع المستوى الطلبة أو في الطلبة الذي له القدرة المختلفة.

٥. التعلم ذات المعنى هو جانب المتعمدي

كل السلوك البشري موجه لتحقيق المقاصد^{٤٢}. والمعنى كل الأشياء الذي يقوم به يهدف إلى تحقيق الشيء. حينما يحاول المتعلمون بنشاط وتعهد تحقيق الأهداف المعرفية ، فإنهم يفكرون ويتعلمون أكثر لأن لديهم أهدافاً واضحة. الطريقة الصحيحة لاكتساب الكثير من المعرفة هي من خلال تجربتها بالمباشرة. عملية تجربة المواقف الحقيقية كمصدر للمعنى في التعلم.

يستطيع التعلم ذات المعنى أن يحدد بناء على خصائصه

كما يلي^{٤٣} :

١. وصف علاقة أو صلة المواد الجديدة بالمواد القديمة

٢. يتم تقديم الأفكار العامة أولاً ثم الأشياء تفصيلاً

٣. إظهار أوجه التشابه والاختلاف بين المادة الجديدة والمواد القديمة

٤. تأكد من إتقان الأفكار الموجودة بالكامل قبل تقديم الأفكار الجديدة

⁴² R.C Schank & C. Cleary, *Engines for Education*, (NJ : Lawrence Erlbaum, 1995)

⁴³ Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003)

٦- خطوات نظرية التعلم "دافيد باولوس أوزبيل"

لتحقيق أهداف التعلم ذات المعنى ، يجب على المعلم الانتباه إلى مبادئ التعلم ذات المعنى كما قد سبق والخطوات التي يجب تنفيذها. أما الخطوات في عملية تنفيذ التعلم ذات المعنى التي يجب أن يقوم بها المعلمون، كما يلي^{٤٤}:

١. تحديد أهداف عملية التعلم
٢. تحديد خصائص الطلبة وهي قدراتهم وأساليب تعلمهم ودوافع تعلمهم وما إلى ذلك
٣. فرز واختيار المواد التعليمية المناسبة بخصائص الطلبة وجعلها المفاهيم الأساسية
٤. تحديد المادة إلى موضوعات وقدمها في شكل منظم مسبق (*advance organizer*) ثم يدرسها الطلبة
٥. تعليم هذه المفاهيم الأساسية ، ثم تطبيقها في أشكال الحقيقية
٦. تقييم عملية التعلم ومخرجات تعلم الطلاب.

٧- المزايا من نظرية التعلم "دافيد باولوس أوزبيل"

- هناك ثلاث مزايا في التعليم المعنوي، كما يلي^{٤٥}:
١. المعلومات التي يتم تعلمها بشكل معنوي تدوم لفترة أطول في التذكر.
 ٢. المعلومات التي يتم تعلمها بشكل معنوي تسهل عملية التعلم اللاحقة للموضوع المماثل.

⁴⁴ Nur Rahmah, "Belajar Bermakna Ausubel," *L-Khawarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2018, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.154>

⁴⁵ Umi Amini, *Teori Kognitif Menurut David Ausubel*, Diakses dari: http://www.academia.edu/8176305/Teori_Kognitif_Menurut_David_Ausubel

٣. المعلومات التي يتم تعلمها بشكل معنوي تسهل تعلم الأشياء المتشابهة على الرغم من حدوث النسيان.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث

استخدمت الباحثة المدخل الكمي في هذا البحث. يسمى بالمدخل الكمي لأنه يصف الظواهر والبيانات رقمياً ويبين مقدارها وحجمها ودرجات ارتباطها^{٤٦}. وكذلك استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي. يسمى بالمنهج التجريبي لأنه يستخدم معرفة آثار عملية يعاملها الباحثة معاملة معينة على شيء في حالة معينة^{٤٧}.

أما في البحث التجريبي تستخدم الباحثة تصميم التجربة المتكامل (*True Experimental Design*). وفيه ينقسم الطلبة إلى فصلين عشوائياً، فالفصل الأول اسمه الفصل التجريبي والفصل الثاني اسمه الفصل الضابط. إن الفصل الضابط هو الفصل الذي لا يعامل أية معاملة حتى يبقى تحت حالة عادية^{٤٨}.

ب- متغيرات البحث

إن متغيرات البحث في هذا البحث تتكون من متغيرين وهما المتغير المستقل (*Independent Variable*) والمتغير التابع (*Dependent Variable*). فالمتغير المستقل هو المتغير المؤثر إلى المتغير التابع أو يسمى بالمسبب في تغير المتغير التابع. وهو "استخدام نظرية التعلم أوزبيل المعرفية". والمتغير التابع هو المتغير المؤثر وهو تعليم النحو.

⁴⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), 206

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2017), 107

⁴⁸ *Ibid*, hal. 112

الجدول (٣.١) : المتغيرات البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعليم النحو	استخدام نظرية التعلم أوزبيل المعرفية

إن في هذا البحث تركيز كفاءة النحو على عدة أمور كما تلي :

- (١) فهم ترتيب النحوي للمبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت/ ظرف المكان)
 - (٢) تطبيق ترتيب النحوي للمبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت/ ظرف المكان) في النص البسيط
 - (٣) تحليل النص البسيط وفقا على ترتيب النحوي للمبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت/ ظرف المكان)
 - (٤) تجميع النص البسيط وفقا على ترتيب النحوي للمبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت/ ظرف المكان)
- أما طريقة التعليم بنظرية التعلم ذات المعنى لأوزبيل يستطيع أن يجري بطريقة سؤال وجواب والتعلم الجماعي والمناقشة. وسيتم شرحه في خطوات البحث.

ج-مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو الطالبات في الفصل السابع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. فقسّمت الباحثة إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط.

وأما عينة البحث تحتوي على فصلين هما لطالبات الفصل السابع "h" والفصل السابع "i" للمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

د- البيانات ومصادرها

انقسمت الباحثة البيانات إلى قسمين هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. فالبيانات الأساسية هي تؤخذ من الوقائع في ميدان البحث عمليته ومشكلاته تماماً^{٤٩}. وفي هذا البحث البيانات الأساسية هي المعلومات عن كل شيء في تطبيق نظرية التعليم أوزبيل خاصة في التعليم ذات المعنى في تعليم النحو.

والبيانات الثانوية هي تؤخذ من الملفات ومن الشيء الذي لا يوجد في عملية البحث. وفي هذا البحث البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة في البيانات الأساسية مثل الملفات التعليمية.

أما مصادر البيانات في هذا البحث هي طالبات فصل السابع "h" و "i" في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانغ لغي مالانج ومعلمتهن اللغة العربية اسمها أوكيتا فطمي مارليانا.

الجدول (٣.٢) : البيانات ومصادرها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أدوات جمعها
١	كيف تطبيق تعليم النحو في المدرسة المتوسطة صراط الفقهاء غوندانغ لغي مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل ؟	المعلومات عن كل شيء في تطبيق نظرية التعليم أوزبيل خاصة في التعليم ذات المعنى في	المعلمة	دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، وجدول التوثيق.

⁴⁹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang : CV. Bimtamg Sejahtera, 2013), 69

		تعليم النحو عند تنفيذ البحث		
أسئلة الإختبار	الطالبات في الفصل التجريبي والضابط	نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لفصل التجربة والضابط	ما مدى فعالية تعليم النحو في المدرسة المتوسطة صراط الفقهاء غوندانج لغني مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل ؟	٢

٥- أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث تحتاج الباحثة إلى أربعة أساليب، وهي :
(١) المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص بهدف الحصول على الوصول إلى حقيقة أو معنى معين. بالمقابلة، سيستشير الباحث معلومات شخص آخر ويحصل على البيانات الموضوعية^{٥٠}. مثل تعليم النحو بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج ومعلمتها وطالباتها.

^{٥٠} نائرا احمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية والعلم النفسي (عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١) ص

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات من طريق الأنشطة الجارية^{٥١}. وبها تستطيع الباحثة أن تعرف الحوادث والأحوال والعمليات من يوم إلى يوم آخر في المجتمع^{٥٢}. مثل أنشطة الطالبات وتعلمهن والإتصال بينهن وبين معلمتهن ومشاركتهن في عملية التعليم.

(٣) التوثيق

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق المكتوبة مثل الكتب والمجلات والرسائل وغيرها أو غير المكتوبة مثل مقاطع الفيديو وتسجيل الصوت.

(٤) الإختبار

استخدمت الباحثة الإختبار في القياس والكشف عن الفروق بين أفراد الطلبة والجماعات والأعمال والتي تصورها الكفاءة تملكها في مادة دراسية معينة^{٥٣}. هذا الإختبار ينقسم إلى قسمين وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فالإختبار القبلي يستخدم في قياس قدرة الطالبات وكفاءتهن في تعليم النحو قبل إجراء هذه النظرية. والإختبار البعدي ينقذ بعد عملية التعليم باستخدام هذه النظرية.

و- أدوات البحث

الأدوات البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي دليل المقابلة والملاحظة والإختبار.

⁵¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 20

⁵² Burhan Bangin, *Analisis Data Kualitatif Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta : Rajawali Press, 2012), hal.63

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2002)

١. مقابلة

قامت الباحثة المقابلة للحصول على معلومات حول كيفية شعور الطالبات في التعلم النحو بالنظرية أوزبيل المعرفية.

٢. ورقة الملاحظات لنشاط الطالبات

تم إعطاء ورقة الملاحظة لنشاط الطالبات المستخدمة في هذه الدراسة للمراقبة ليتم تعبئتها عن طريق كتابة صليب (v) وفقاً للوقائع التي لوحظت أثناء عملية التعلم. تتكون ورقة ملاحظة نشاط الطالبات من ٩ جوانب التي سيتم ملاحظتها في مجموعة الدراسة.

٣. الأسئلة

كانت الأسئلة التي تستخدمها الباحثة في شكل أوصاف مصممة وفقاً للمؤشرات المحددة. تتكون أسئلة الاختبار من أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. يتم تقديم أسئلة الاختبار القبلي قبل إجراء التعلم في شكل أسئلة وصف تتكون من ٦ أسئلة. سيتم أخذ قيمة الاختبار القبلي والبعدي كبيانات في البحث. تم الحصول على الأسئلة المقدمة للطالبات من كتب اللغة العربية لمناهج الصف السابع ٢٠١٣ ومصادر أخرى.

الجدول (٣.٣) : مواصفات أسئلة الإختبار لمفهوم المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت/ ظرف مكان)

فئة الفهم	مؤشر الفهم	رقم الأسئلة	أقصى درجات
أ	يمكن الطلبة من فهم الترتيب النحوي للمبتدأ مصنوع من الإسم الإشارة والخبر مصنوع من النعت	١	٥

		أو الظرف المكان	
١٠	٣ (١٠-١)	يمكن الطلبة أن تطبق الترتيب النحوي للمبتدأ مصنوع من الإسم الإشارة والخبر مصنوع من النعت أو الظرف المكان في نص بسيط.	ب
٥٥	٢ (٥-١)، ٤ (٥-١)	يمكن الطلبة على تحليل الأفكار من النصوص البسيطة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للمبتدأ مصنوع من الإسم الإشارة والخبر مصنوع من النعت أو الظرف المكان	ج
٣٠	٥ (٢-١)، ٦	يستطيع الطلبة تأليف نصوص بسيطة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للمبتدأ مصنوع من الإسم الإشارة والخبر مصنوع من النعت أو الظرف المكان	د

ز- أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوبين في تحليل البيانات وهما

أسلوب تحليل الكيفي والكمي، كما يلي :

١- أسلوب تحليل الكيفي لإجابة أسئلة البحث الأولى وهي المتعلقة بكيفية

تعليم النحو بمنظور النظرية أوزبيل المعرفية لدى الطالبات بمدرسة صراط

الفقهاء غوندانج لغي مالانج ولعرض البيانات من المقابلة مع الطالبات عن

مناسبة هذه النظرية باحتياج الطالبات في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج.

٢- أسلوب تحليل الكمي لإجابة أسئلة البحث الثانية وهي كما يلي :

أ. متطلبات أداة الإختبار

١. الإختبار الحقيقية (Uji Validitas)

تسمى الأداة بالإختبار، حينما كانت الأداة تمكن قياس ما تريد قياسه^{٥٤}. سيقام الإختبار للطالبات في الفصل السابع "h" و "i" بمدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج. استخدمت الباحثة *Microsoft Excel 2010* بمقابلة r_{hitung} و r_{tabel} . عندما كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فالأداة أو الإختبار حقيقة.

قامت الباحثة بحساب r_{hitung} برموز CORREL و Pearson في *Microsoft Excel 2010*. أما r_{tabel} يحصل من الجدول (في الملاحق). إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} بقيمة ٠،٠٥ . فالإختبار الذي ستستخدم الباحثة يعتبر الإختبار الحقيقية. وكذلك العكس، إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} بقيمة ٠،٠٥ . فالإختبار الذي ستستخدم الباحثة يعتبر الإختبار الحقيقية.

٢. الإخبار الموثوقة (Uji Realibilitas)

اعتبر الإختبار الموثوقة بالأرقام، عادة كمعامل. يشير المعامل العالي إلى الموثوقية العالية^{٥٥}. واستخدم الباحثة *Microsoft*

⁵⁴ Novalia, Muhammad Syazali, *Olah data penelitian pendidikan* (Bandar Lampung : Anugrah utama raharja, 2013) hal.37

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006) hal. 54

Excel 2010 لقياس هذا الإختبار برموز AlphaCronbah في

الإختبار المقال (Essay) كما يلي :

رموز Alpha Cronbah :

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 j}{S^2 x} \right)$$

الإيضاح :

k : عدد العناصر

α : الموثوقية المبحوث

$\sum S^2 j$: عدد درجات التباين لكل عنصر

$S^2 x$: الفرق الكلي

معايير اختبار الموثوقية المستخدمة كما يلي :

أ- إذا كان نتيجة r_{11} تساوي أو أكبر من ٠,٧٠ فمعناها قد كان الإختبار موثوقة. وتعتبر الموثوقية العالية.

ب- إذا كان نتيجة r_{11} أصغر من ٠,٧٠ فمعناها قد كان الإختبار غير موثوقة^{٥٦}.

بعد حسبت نتيجة الإختبار الموثوقية ثم تقابل بقيمة موثوقية التفسير

كما في هذا الجدول :

الجدول (٣.٤) : قيمة موثوقية التفسير

Value of Reliability Interpretation

التفسير	النتيجة
منخفض جدا	٠,٢٠-٠,٠٠

⁵⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015). Hal. 209

منخفض	٠,٤٠-٠,٢١
معتدل	٠,٦٠-٠,٤١
مرتفع	٠,٨٠-٠,٦١
مرتفع جدا	١,٠٠-٠,٨١

ب. الإختبار الفعالية

إن أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الوصفي. وقامت الباحثة بمقارنة نتيجة الإختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج تطبيق *SPSS.16* لتحديد تأثير نظرية التعليم أوزبيل المعرفية في تعليم النحوية ولقياس فعالية استخدام هذه النظرية.

استخدمت الباحثة الإختبار مان ويتني (*Uji Mann Whitney*) في هذا البحث حينما البيانات ليست لها توزيع طبيعي. تهدف الإختبار *Mann Whitney* إلى معرفة الفرق في قيمة المعدل من العينتين غير متزاوجتين. هذا الإختبار جزء من الإحصائيات غير المعيارية (*Statistik Non Parametrik*)، لذا في هذا الإختبار لا يتطلب البيانات الطبيعي والمتجانس. استخدمت الإختبار مان ويتني (*Uji Mann Whitney*) كبديل للإختبار المستقل للعيننة التائي (*Uji Independent Sample t Test*)، إذا كانت البيانات ليست لها توزيع طبيعي والمتجانس^{٥٧}.

أما أساس القرار في الإختبار *Mann Whitney* هو:

١. إذا كانت قيمة *Asymp.Sig.* أقل (<) من ٠,٥٠، فمعناه فروض

البحث "مقبول".

⁵⁷ <https://www.google.com/amp/s/www.statiskian.com/2014/04/mann-whitney-u-test.html/> diakses pada tgl 29 – 11- 21 jam 11:55

٢. إذا كانت قيمة *Asymp.Sig.* أكثر (>) من ٠.٥٠٠، فمعناه فروض البحث "مردود".

وعندما فروض البحث "مقبول"، فمعناه هناك وجود الفرق الواضح بين المجموعتين في البحث. ثم استخدمت الباحثة الإختبار *N-gain score* لمعرفة فعالية تطبيق نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية. إن الهدف في اختبار *N-gain score* هو معرفة فعالية استخدام الطريقة في البحث "المجموعة الواحد لديها الإختبار القبلي والبعدي" أو البحث الذي يستخدم المجموعة التجريبية والضابط^{٥٨}. أما الرموز لحساب *N-gain score* كما يلي :

$$\frac{\text{نتيجة الإختبار البعدي} - \text{نتيجة الإختبار القبلي}}{\text{القيمة الأعلى} - \text{نتيجة الإختبار القبلي}} = Ngain$$

الجدول (٣.٥) : معيار تفسير الفعالية^{٥٩} *N-gain*

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعال	< ٤٠
الفعال الكافي	٤٠ - ٥٥
فعال	٥٦ - ٧٥
فعال جدا	> ٧٦

⁵⁸ *ibid*

⁵⁹ Hake, R., R., *Analyzing Change / Gain Scores Woodland Hills Dept. of Physics* (Indiana : Indiana University, 1999)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على المبحثين : المبحث الأول هو عرض البيانات من عملية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل، والمبحث الثاني هو عرض البيانات عن فعالية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج في منظور النظرية المعرفية أوزبيل. والبيانات كما يلي :

المبحث الأول : عملية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية

بدأت الباحثة بعملية تعليم النحو في الفصل السابع للطالبات بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج من التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢١ إلى التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١ م، لتعليم النحو في منظور نظرية أوزبيل المعرفية. قبل تعليم النحو بمنظور نظرية أوزبيل المعرفية، قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالملاحظة في تعليم النحو والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية اسمها الأستاذة أوكيتا مارليانا.

من بيانات الملاحظة والمقابلة حصلت الباحثة البيانات بأن هذه المدرسة لديها البرنامج الرئيسي منها في تعليم النحو. يرجى على الطلبة أن يقدرّون على فهم النحو ويطابقه في قراءة الكتب السلفية العربية⁶⁰. ثم الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو هي يسمع الطلبة الشرح الذي تلقاه المدرّسة ثمّ تطرح المدرّسة الأسئلة على الطلبة، وفي نهاية

⁶⁰ Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab

الدرس تعطى المدرّسة الواجبات الفردية للطلبة. والمشكلة في هذه العملية التعليم بأن الطلبة قد يشعر بالملل وقلة الحماسة وبعض الطلبة لا يهتم الشرح عند تلقاه المدرّسة وكذلك في القاء المواد أقل الإرتباط بالبنية المعرفية للطلبة وعملية التعليم كثير من التعليم القبولي من التعليم الإكتشافي.

أ- اللقاء الأول

قامت الباحثة للقاء الأول في يوم الإثنين التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢١ للفصل الضابط والتجريبي بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج.

في هذا اللقاء الأول بدأت الباحثة بالإختبار القبلي للفصلين لمعرفة قدرة معرفية الطالبات لتعليم النحو قبل تطبيق عملية تعليم في منظور نظرية أوزبيل المعرفية. بدأت الباحثة بإلقاء السلام والتحية إلى الطالبات ثم أعطت الباحثة المعلومات عن هدف هذا البحث، ثم وزعت الباحثة الورقة للإختبار القبلي. وجرى الإختبار بإعطاء ورقة الأسئلة عن النحو المتعلقة بالمادة "المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر". أما كيفية الإختبار القبلي هي تعمل الطالبات على الأسئلة الوصفية تتكون من ستة أسئلة. وبعد انتهاء الوقت للإختبار القبلي، تعلن الباحثة بجمع ورقة الإختبار على مكتب المدرّسة، ثم تعلنن الباحثة عن اللقاء القادم هو تعليم النحو مع الباحثة في باب المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت وظرف المكان) في منظور نظرية أوزبيل المعرفية، ثم إلقاء السلام.

في هذا اللقاء وجدت الباحثة البيانات بأن الطالبات لم يفهمن فهما كاملا في مفهوم المبتدأ والخبر. هنّ في الحيرة لتمييز أيهما المبتدأ وأيها الخبر. المثال : الكلمة التي تكون في الأول هي تجب أن تسمى

بالمبتدأ أو الخبر. وكذلك من المفاهيم الأخرى كمثل في المشار إليه الذي أضافه الألف واللام والذي لا يضيفها الألف واللام. قد يمكن هذه المشكلة بسبب الطريقة الطلبة في التعليم هي الحفظ. لذلك ينبغي المحاولة في تطبيق تعليم ذات المعنى مثل نظرية أوزبيل.

وبعد انتهاء هذا اللقاء، قامت الباحثة بمرحلة التخطيط لتطبيق نظرية أوزبيل المعرفية في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج، كما يلي :

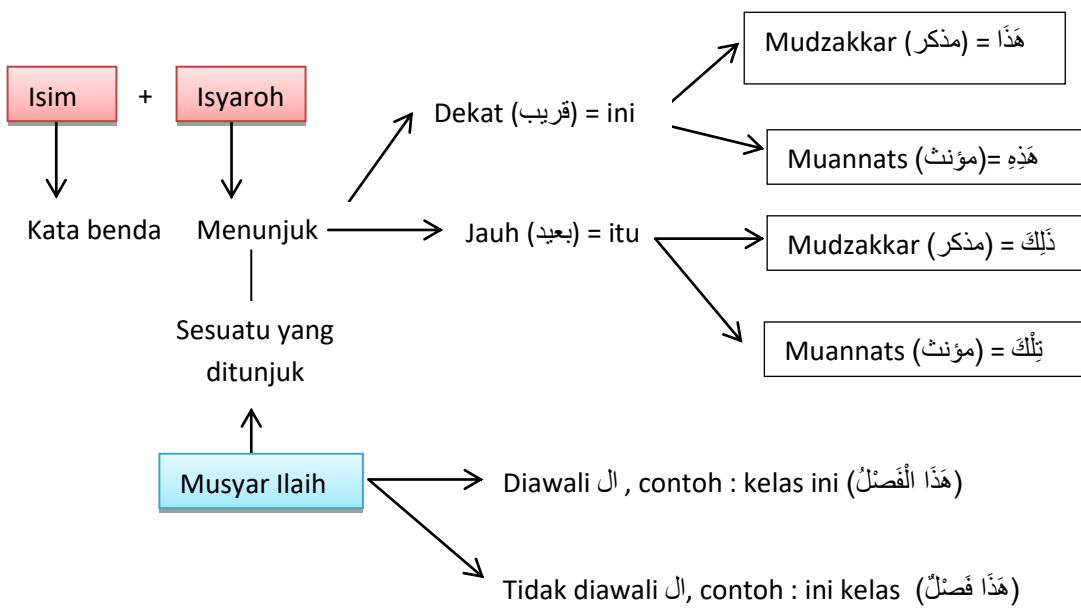
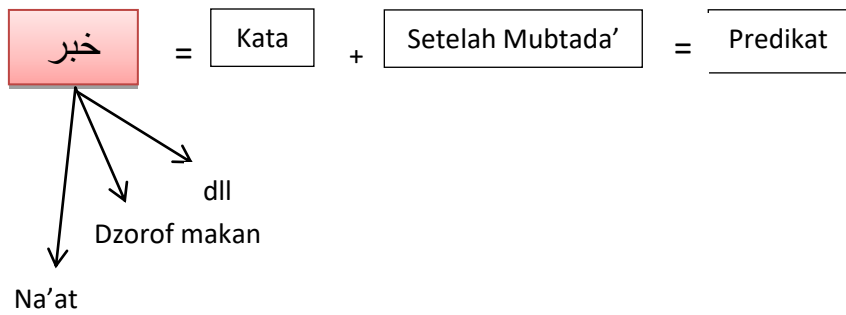
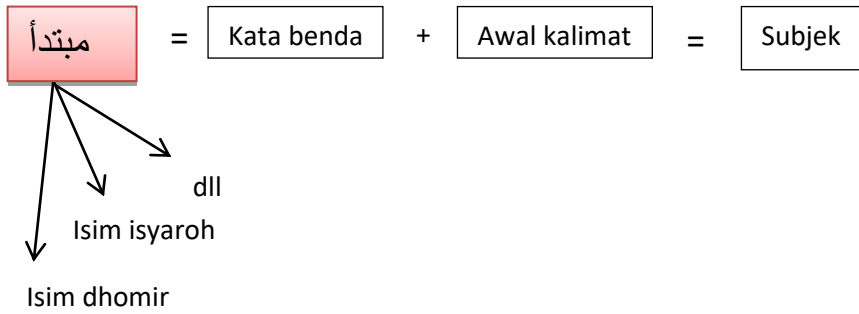
١. تحديد أهداف التعليم

إن أهداف التعليم في هذا البحث هي : (١) لفهم تركيب المبتدأ المصنوع من اسم الإشارة والخبر المصنوع من النعت وظرف المكان، (٢) تطبيق تركيب المبتدأ المصنوع من اسم الإشارة والخبر المصنوع من النعت وظرف المكان في النص البسيط، (٣) تحليل الفكرة من النص البسيط مع الإنتباه بتركيب المبتدأ المصنوع من اسم الإشارة والخبر المصنوع من النعت وظرف المكان، (٤) ترتيب النص وكذلك تكوينه مع الإنتباه بتركيب المبتدأ المصنوع من اسم الإشارة والخبر المصنوع من النعت وظرف المكان.

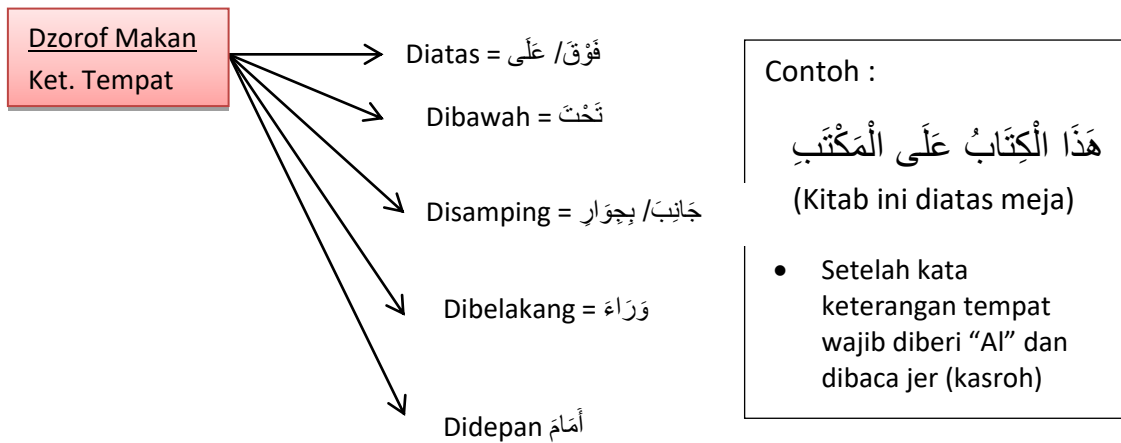
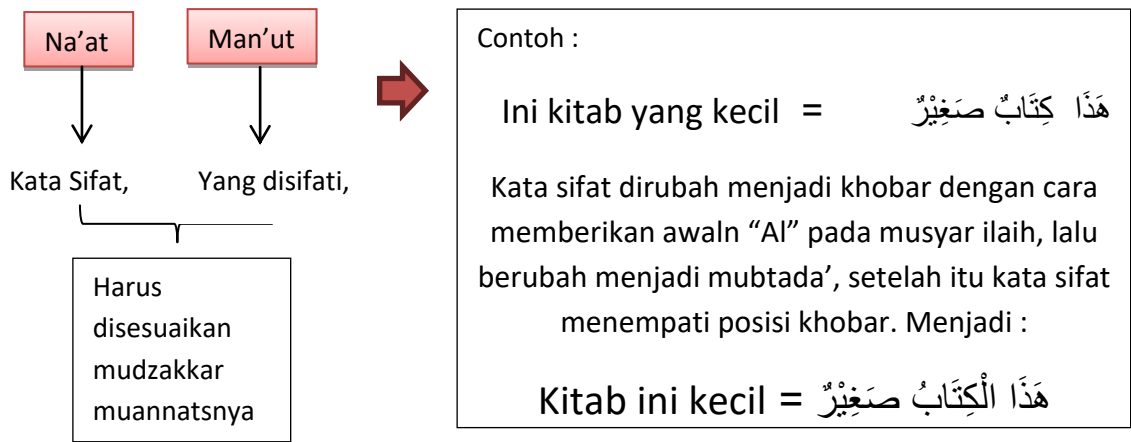
٢. تحليل معرفة الطالبات في المواد التي قد درسها سابقا

المعرفة التي قد تمتلكها الطالبات وهي : أ) معرفة تركيب المبتدأ المصنوع من اسم الضمير، ب) معرفة تركيب الخبر بشكل عام، ج) معرفة معنى المبتدأ المصنوع من اسم الضمير وكذلك أهدافه، د) معرفة معنى الخبر وكذلك أهدافه بشكل عام.

٣. تحديد هيكل المفاهيم فيما يتعلق بالمواد التي ستدرسها الباحثة
 الأهداف في هذه المرحلة هي لتسهيل فهم الطالبات على المادة
 حتى تتمكن الطالبات من الربط المعرفة التي تمت دراستها وسيتم
 دراستها. أما هيكل المفاهيم في هذا البحث كما يلي :



- Musyar ilaih yang diawali "Al" kedudukannya menjadi satu dengan isim isyarohnya, yakni "mubtada"
- Musyar ilaih yang tidak diawali "Al" kedudukannya menjadi khabar dari isim isyarohnya



٤. صياغة منظم مسبق (*Advance Organizer*) لتدريس موضوع

"المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت وظرف المكان)، وهو: أ) معرفة

تركيب المبتدأ المصنوع من اسم الضمير، ب) معرفة تركيب الخبر

بشكل عام، ج) معرفة معنى المبتدأ المصنوع من اسم الضمير وكذلك أهدافه، د) معرفة معنى الخبر وكذلك أهدافه بشكل عام.

وبعد مرحلة التخطيط، تكون المرحلة التالية هي مرحلة تنفيذ تعليم النحو في منظور نظرية أوزبيل المعرفية. وقامت الباحثة مرحلة التنفيذ من اللقاء الثاني إلى اللقاء السادس.

ب- اللقاء الثاني

قامت الباحثة هذا اللقاء الثاني في يوم الخميس التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢١ م. وهذا اللقاء هو تنفيذ الأول لتعليم النحو في باب المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت وظرف المكان) في منظور نظرية أوزبيل المعرفية. قبل أن قامت الباحثة بتنفيذ التعليم من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير، اهتمت الباحثة في مبادئ التعلم ذات المعنى لدى أوزبيل، كما يلي:

المبدأ الأول : هو مبدأ الإعداد الأولي أو يسمى بالمنظم المسبق (*Advance Organizer*). يوجه هذا المبدأ للطالبات إلى المادة التي سيدرسنها وتذكر الطالبات بالمواد التي تمت دراستها سابقاً^{٦١}. في تنفيذ هذا البحث، قامت الباحثة بتنفيذ هذا المبدأ حيث ربطت الباحثة موضوع "المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت)" بالمادة التي قد سبقت دراستها هي "المبتدأ (اسم الضمير) والخبر".

المبدأ الثاني : هو التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*)، في هذا المبدأ قامت الباحثة ترتيب التعليم من العام إلى الخاص بحيث

⁶¹ Ahmad. "Belajar Bermakna,"/ cepiriyana.staf.upi.edu/files/2016/02/BELAJAR-BERMAKNA.pdf

يسهل على الطالبات في تعليم المادة وفهمها. ثم في عملية التعليم بمادة "المبتدأ والخبر" في الفصل السابع هو مفهوم الذي يتم تكثيفه على نطاق واسع ثم يركز بالموضوع المبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت وظرف المكان.

المبدأ الثالث : هو التعلم الفائق (Belajar Subordinat). حصل هذا تعلم ذات المعنى حينما كان المواد التي تم تدريسها سابقا هي المواد في نطاق كبير^{٦٢}. في المادة سابقا تعلمت الطالبات المبتدأ والخبر بشكل عام والآن تتعلم الطالبات ما يتعلق بالمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت وظرف المكان وهو استمرار المادة العامة سابقا.

المبدأ الرابع : التعديل التكاملي (Penyesuaian Integratif)، ينقسم هذا المبدأ إلى المرحلتين، وهما المرحلة التنفيذ والمرحلة التنفيذ. كما قد شرحت الباحثة سابقا، بعد انتهاء اللقاء الأول وهو اللقاء في الإختبار القبلي، قامت الباحثة بالمرحلة التخطيط في تطبيق التعليم النحو في منظور نظرية أوزبيل المعرفية في فصل السابع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج. فحينئذ استمرت الباحثة بالمرحلة التنفيذ من هذا اللقاء وهو من اللقاء الثاني إلى اللقاء السابع.

أما تنفيذ تعليم النحو في منظور نظرية أوزبيل المعرفية بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في اللقاء الثاني، كما يلي :

⁶² Ibid

الجدول (٤.١) : اللقاء الثاني لتنفيذ التعليم النحوي في المجموعة

التجريبية

المبادئ المستخدمة	وصف الأنشطة
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	سألت الباحثة المادة السابقة وهي "المبتدأ من اسم الضمير والخبر".
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	اعطت الباحثة المشاكل التي تتعلق بالمادة التي ستدرس الطالبات (المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك الخبر) والمادة السابقة (المبتدأ من اسم الضمير وكذلك الخبر العام).
	ألقت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو أن تعرف الطالبات الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت.
التمييز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	استمرت الباحثة المادة مع نموذج التعلم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات.
التمييز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	شرحت الباحثة الخريطة المفاهيمية للمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت
التمييز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	طلبت الباحثة إلى الطالبات الإنتباه والمراقبة في خريطة المفاهيم التي أوضحتها الباحثة أمام الفصل
	منحت الباحثة الفرصة للطالبات عن

	طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح
التعديل التكاملية (Rekonsiliasi Integratif)	بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت
	طلبت الباحثة من كل المجموعات لإلقاء الأجوبة من المناقشة
التقوية (Consolidation) و	تلقي الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم

في هذا اللقاء، بدأت الباحثة بإلقاء السلام، ثم سألت عن الحالية الطالبات، وكذلك قراءة كشف الحضور. وفي العملية المقدّمة، شرحت الباحثة عن التعليم ذات المعنى في منظور أوزبيل المعرفية الذي ستطبّقه الطالبات، وكذلك التوجيهات عن تطبيقه. وبعد ذلك، سألت الباحثة المادة السابقة وهي المبتدأ من اسم الضمير والخبر، ثم اعطت الباحثة المشاكل التي تتعلق بالعلاقة بين المادة التي ستدرس الطالبات (المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك الخبر) والمادة السابقة (المبتدأ من اسم الضمير وكذلك الخبر العام). وكذلك ألقّت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو لمعرفة الطالبات الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت. هذا العمل لتطبيق المنظم المسبق (*Advance Organizer*) كما وجد في نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية.

أما في العملية التطبيقية بدأت الباحثة باستمرار المادة مع نموذج التعلم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات. ثم شرحت الباحثة الخريطة المفاهيمية للمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت. شرحت الباحثة عن المادة بأخذ الأمثلة والمفردات من كل ما تعرفها الطالبات، وهي المرافق المدرسية وباستخدام المصطلحات من اللغة الإندونيسية كالمقارنة. المثال : المبتدأ في اللغة الإندونيسية يسمى بـ "Subjek"، وغيرهما. وكذلك عرّفت الباحثة على الفرق بين المبتدأ باسم الإشارة الذي ستدرسها الطالبات والمبتدأ باسم الضمير الذي قد درسته الطالبات. وقد تسأل الباحثة على الطالبات عن المادة، المثال : "هل هناك من تستطيع عن ذكر اسم الإشارة في اللغة الإندونيسية؟". ثم في أخير الشرح، تضمنت الباحثة للطالبات عن المادة التي تمت شرحها بمنح الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح. إذا ظنّت الباحثة بفهم الطالبات عن المادة، استمرت الباحثة بوزع أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) إلى كل المجموعة. وفي اللقاء الثاني، الواجبات في كل المجموعة هي لعبة بطاقة المبتدأ والخبر (نعت). بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت. قبل بدأت المجموعة بالعمل، ألقّت الباحثة التوجيهات إلى الطالبات عن كيفية اللعبة بتلك البطاقة. وكذلك منحت الباحثة الفرصة للسؤال عن اللعبة إذا كانت الطالبات لم يفهمن. وبعد ذلك بدأت تلك اللعبة. وفرت هذه اللعبة لكل المجموعة للمناقشة مع

صديقاتها في المجموعة من أجل حل المشكلة المرجوة. وشجعت الباحثة جميع الطالبات على المشاركة بنشاط في المناقشة. ثم بعد انتهاء المناقشة في كل المجموعة، في أخير اللعبة، طلبت الباحثة على كل المجموعة لإلقاء الأجوبة من المناقشة. وكل العمليات في هذه العملية التطبيقية هي تطبيق التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*) والتعديل التكاملي (*Rekonsiliasi Integratif*) كما وجد في النظرية أوزبيل المعرفية. وفي العملية الأخير وهي الإختتام، ألفت الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم معا. وهذه هي تسمى بالتقوية (*Consolidation*). ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

ج- اللقاء الثالث

قامت الباحثة هذا اللقاء الثالث في يوم الإثنين التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢١ م. الغرض التعليم في هذا اللقاء هو تطبيق الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت في حل المشكلات. أما تنفيذ تعليم النحو في منظور نظرية أوزبيل المعرفية بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج في اللقاء الثالث، كما يلي :

الجدول (٤.٢) : اللقاء الثالث لتنفيذ التعليم النحو في المجموعة

التجربة

المبادئ المستخدمة	وصف الأنشطة
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	سألت الباحثة المادة السابقة وهي "بعض المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت".
منظم مسبق (<i>Advance</i>)	اعطت الباحثة المشاكل التي تتعلق

<i>Organizer)</i>	بالمادة التي ستدرس الطالبات (استمرار من المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك الخبر من النعت) والمادة السابقة (البعض من المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك البعض من الخبر المصنوع من النعت).
	ألقت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو أن تطبق الطالبات الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت.
التمييز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	استمرت الباحثة المادة مع نموذج التعلم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات.
التمييز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	شرحت الباحثة الخريطة المفاهيمية لاستمرار المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت
التمييز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	طلبت الباحثة إلى الطالبات الإنتباه والمراقبة في خريطة المفاهيم التي أوضحتها الباحثة أمام الفصل
	منحت الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح
التعديل التكاملية (<i>Rekonsiliasi Integratif</i>)	بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (<i>Lembar Aktifitas</i>)

	Siswi) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت
	طلبت الباحثة من كل المجموعات لإلقاء الأجوبة من المناقشة
و التقوية (Consolidation)	تلقى الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم

في هذا اللقاء، كما حدث في اللقاء السابق بدأت الباحثة بإلقاء السلام، ثم سألت عن الحالية الطالبات، وكذلك قراءة كشف الحضور. وفي العملية المقدّمة، اتصلت الباحثة بذكر المادة السابقة وهي بعض المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت، ثم ألقّت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو لتطبيق الطالبات عن الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت. هذا العمل لتطبيق المنظم المسبق (*Advance Organizer*) كما وجد في نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية.

أما في العملية التطبيقية بدأت الباحثة باستمرار المادة مع نموذج التعلم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات. ثم استمرت الباحثة بالمادة السابقة مع الخريطة المفاهيمية للمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت. شرحت الباحثة عن المادة بأخذ الأمثلة والمفردات من كل ما تعرفها الطالبات، وهي المرافق في المعهد وباستخدام المصطلحات من اللغة الإندونيسية كالمقارنة. المثال : المبتدأ في اللغة الاندونيسية يسمى ب "Subjek" والخبر في اللغة الإندونيسية يسمى ب "Predikat" ، وغيرهم. وقد تسأل الباحثة على الطالبات عن المادة، المثال : "هل هناك من تستطيع عن ذكر الأمثلة

من المبتدأ من اسم الإشارة الكاملة مع خبره؟". ثم في أخير الشرح، تضمن الباحثة للطالبات عن المادة التي تمت شرحها بمنح الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح. إذا ظنّت الباحثة بفهم الطالبات عن المادة، استمرت الباحثة بوزع أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) إلى كل المجموعة. وفي اللقاء الثالث، الواجبات في كل المجموعة هي "البحث عن إجابات في النص". بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت. قبل بدأت المجموعة بالنشاط، ألقّت الباحثة التوجيهات إلى الطالبات عن كيفية انتهاء النشاط في الورقة. وكذلك منحت الباحثة الفرصة للسؤال عن النشاط إذا كانت الطالبات لم يفهمن. وبعد ذلك بدأ ذلك النشاط. وفر هذا النشاط لكل المجموعة للمناقشة مع صديقاتها في المجموعة من أجل حل المشكلة المرجوة. وشجعت الباحثة جميع الطالبات على المشاركة بنشاط في المناقشة. ثم بعد انتهاء المناقشة في كل المجموعة، في أخير النشاط، طلبت الباحثة على كل المجموعة لجمع الأجوبة من المناقشة على مكتب المدرّسة. وكل العمليات في هذه العملية التطبيقية هي تطبيق التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*) والتعديل التكاملية (*Rekonsiliasi Integratif*) كما وجد في النظرية أوزبيل المعرفية. وفي العملية الأخير وهي الإختتام، ألقّت الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم معا. وهذه هي تسمى بالتقوية (*Consolidation*). ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

د- اللقاء الرابع

قامت الباحثة هذا اللقاء الرابع في يوم الخميس التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢١ م. الغرض التعليم في هذا اللقاء هو تكوين الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت. أما تنفيذ تعليم النحو في منظور نظرية أوزبيل المعرفية بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في اللقاء الرابع، كما يلي :

الجدول (٤.٣) : اللقاء الرابع لتنفيذ التعليم النحوي في المجموعة

التجربة

المبادئ المستخدمة	وصف الأنشطة
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	سألت الباحثة المادة السابقة وهي "بعض المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت".
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	اعطت الباحثة المشاكل التي تتعلق بالمادة التي ستدرس الطالبات (انتهاء المادة من المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك الخبر من النعت) والمادة السابقة (البعض من المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك البعض من الخبر المصنوع من النعت).
	ألقت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو أن تكوّن الطالبات الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت.
التمايز التدريجي	استمرت الباحثة المادة مع نموذج التعلم

(<i>Diferensiasi Progresif</i>)	بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات.
التمييز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	شرحت الباحثة الخريطة المفاهيمية لاستمرار المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت
التمييز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	طلبت الباحثة إلى الطالبات الإنتباه والمراقبة في خريطة المفاهيم التي أوضحتها الباحثة أمام الفصل
	منحت الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح
التعديل التكاملية (<i>Rekonsiliasi Integratif</i>)	بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (<i>Lembar Aktifitas Siswi</i>) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت
	طلبت الباحثة من كل المجموعات لإلقاء الأجوبة من المناقشة
التقوية (<i>Consolidation</i>) و	تلقي الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم

في هذا اللقاء، كما حدث في اللقاء السابق بدأت الباحثة بإلقاء السلام، ثم سألت عن الحالية الطالبات، وكذلك قراءة كشف الحضور. وفي العملية المقدّمة، اتصلت الباحثة بذكر المادة السابقة وهي بعض

المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت، ثم أَلقت الباحثة الغرض التعلّم اليوم، وهو لتكوين الطالبات عن الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت. هذا العمل لتطبيق المنظم المسبق (*Advance Organizer*) كما وجد في نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية.

أما في العملية التطبيقية بدأت الباحثة باستمرار المادة مع نموذج التعلّم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات. ثم استمرّت الباحثة بالمادة السابقة مع الخريطة المفاهيمية للمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت. شرحت الباحثة عن المادة بأخذ الأمثلة والمفردات من كل ما تعرفها الطالبات، وهي المرافق المدرسية وباستخدام المصطلحات من اللغة الإندونيسية كالمقارنة. المثال : المبتدأ في اللغة الإندونيسية يسمى ب "Subjek" والخبر في اللغة الإندونيسية يسمى ب "Predikat" ، وغيرهم. وقد تسأل الباحثة على الطالبات عن المادة، المثال : "هل هناك من تستطيع عن ذكر الأمثلة من النعت في اللغة الإندونيسية والعربية؟". ثم في أخير الشرح، تضمنت الباحثة للطالبات عن المادة التي تمت شرحها بمنح الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح. إذا ظنّت الباحثة بفهم الطالبات عن المادة، استمرت الباحثة بوزع أوراق نشاط الطالبات (*Lembar Aktifitas Siswi*) إلى كل المجموعة. وفي اللقاء الرابع، الواجبات في كل المجموعة هي "الصيد النحوي في المبتدأ والخبر". بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (*Lembar Aktifitas Siswi*) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة

والخبر من النعت. قبل بدأت المجموعة بالنشاط، أَلقت الباحثة التوجيهات إلى الطالبات عن كيفية انتهاء النشاط في الورقة. وكذلك منحت الباحثة الفرصة للسؤال عن النشاط إذا كانت الطالبات لم يفهمن. وبعد ذلك بدأ ذلك النشاط. وفر هذا النشاط لكل المجموعة للمناقشة مع صديقاتها في المجموعة من أجل حل المشكلة المرجوة. وشجعت الباحثة جميع الطالبات على المشاركة بنشاط في المناقشة. ثم بعد انتهاء المناقشة في كل المجموعة، في أخير النشاط، طلبت الباحثة على كل المجموعة لجمع ورق النشاط على مكتب المدرسة. وكل العمليات في هذه العملية التطبيقية هي تطبيق التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*) والتعديل التكاملي (*Rekonsiliasi Integratif*) كما وجد في النظرية أوزبيل المعرفية. وفي العملية الأخير وهي الإختتام، أَلقت الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم معا. وهذه هي تسمى بالتقوية (*Consolidation*). ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

٥- اللقاء الخامس

قامت الباحثة هذا اللقاء الخامس في يوم الإثنين التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١ م. الغرض التعليم في هذا اللقاء هو لفهم الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. أما تنفيذ تعليم النحو في منظور نظرية أوزبيل المعرفية بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في اللقاء الخامس، كما يلي :

الجدول (٤.٤) : اللقاء الخامس لتنفيذ التعليم النحوي

المجموعة التجريبية

المبادئ المستخدمة	وصف الأنشطة
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	سألت الباحثة المادة السابقة وهي "انتهاء المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت".
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	اعطت الباحثة المشاكل التي تتعلق بالمادة التي ستدرس الطالبات (المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك الخبر من ظرف المكان) والمادة السابقة (الإنهاء من المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك الخبر المصنوع من النعت).
	ألقت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو أن تفهم الطالبات الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من ظرف المكان.
التمايز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	استمرت الباحثة المادة مع نموذج التعلم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات.
التمايز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	شرحت الباحثة الخريطة المفاهيمية لاستمرار المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان
التمايز التدريجي (<i>Diferensiasi Progresif</i>)	طلبت الباحثة إلى الطالبات الإنتباه والمراقبة في خريطة المفاهيم التي

	أوضحتها الباحثة أمام الفصل
	منحت الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح
التعديل التكاملي (Rekonsiliasi Integratif)	بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان
	طلبت الباحثة من كل المجموعات لإلقاء الأجوبة من المناقشة
التقوية (Consolidation) و	تلقي الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم

في هذا اللقاء، كما حدث في اللقاء السابق بدأت الباحثة بإلقاء السلام، ثم سألت عن الحالية الطالبات، وكذلك قراءة كشف الحضور. وفي العملية المقدمّة، اتصلت الباحثة بذكر المادة السابقة وهي انتهاء المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من النعت، ثم ألقت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو لفهم الطالبات عن الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. هذا العمل لتطبيق المنظم المسبق (*Advance Organizer*) كما وجد في نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية.

أما في العملية التطبيقية بدأت الباحثة باستمرار المادة مع نموذج التعلم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من

الخمسة إلى الستة طالبات. ثم استمرت الباحثة بالمادة السابقة مع الخريطة المفاهيمية للمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. شرحت الباحثة عن المادة بأخذ الأمثلة والمفردات من كل ما تعرفها الطالبات، وهي المرافق المدرسية وباستخدام المصطلحات من اللغة الإندونيسية كالمقارنة. المثال : المبتدأ في اللغة الإندونيسية يسمى ب "Subjek" والخبر في اللغة الإندونيسية يسمى ب "Predikat" ، وغيرهم. وقد تسأل الباحثة على الطالبات عن المادة، المثال : "هل هناك من تستطيع عن ذكر الأمثلة من ظرف المكان في اللغة الإندونيسية والعربية؟". ثم في أخير الشرح، تضمنت الباحثة للطالبات عن المادة التي تمت شرحها بمنح الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح. إذا ظنّت الباحثة بفهم الطالبات عن المادة، استمرت الباحثة بوزع أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) إلى كل المجموعة. وفي اللقاء الخامس، الواجبات في كل المجموعة هي "بطاقة النحوي في المبتدأ والخبر من ظرف المكان". بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. قبل بدأت المجموعة بالنشاط، ألقّت الباحثة التوجيهات إلى الطالبات عن كيفية انتهاء النشاط في الورقة. وكذلك منحت الباحثة الفرصة للسؤال عن النشاط إذا كانت الطالبات لم يفهمن. وبعد ذلك بدأ ذلك النشاط. وفر هذا النشاط لكل المجموعة للمناقشة مع صديقاتها في المجموعة من أجل حل المشكلة المرجوة. وشجعت الباحثة جميع الطالبات على المشاركة بنشاط في المناقشة. ثم بعد انتهاء المناقشة

في كل المجموعة، في أخير النشاط، طلبت الباحثة على كل المجموعة لجمع ورق النشاط على مكتب المدرّسة. وكل العمليات في هذه العملية التطبيقية هي تطبيق التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*) والتعديل التكاملية (*Rekonsiliasi Integratif*) كما وجد في النظرية أوزبيل المعرفية. وفي العملية الأخير وهي الإختتام، ألقى الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم معا. وهذه هي تسمى بالتقوية (*Consolidation*). ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

و- اللقاء السادس

قامت الباحثة هذا اللقاء السادس في يوم الخميس التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢١ م. الغرض التعليم في هذا اللقاء هو لتطبيق الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من ظرف المكان في حلّ المشاكل. أما تنفيذ تعليم النحو في منظور نظرية أوزبيل المعرفية بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في اللقاء السادس، كما يلي :

الجدول (٤.٥) : اللقاء السادس لتنفيذ التعليم النحوي في المجموعة

التجربة

المبادئ المستخدمة	وصف الأنشطة
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	سألت الباحثة المادة السابقة وهي "بعض المادة عن المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان".
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	اعطت الباحثة المشاكل التي تتعلق بالمادة التي ستدرس الطالبات (استمرار المادة عن المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك

	الخبر من ظرف المكان) والمادة السابقة (بعض المادة عن المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك الخبر المصنوع من ظرف المكان).
	ألقت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو أن تطبق الطالبات الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من ظرف المكان.
التمييز التدريجي (Diferensiasi Progresif)	استمرت الباحثة المادة مع نموذج التعلم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات.
التمييز التدريجي (Diferensiasi Progresif)	شرحت الباحثة الخريطة المفاهيمية لاستمرار المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان
التمييز التدريجي (Diferensiasi Progresif)	طلبت الباحثة إلى الطالبات الإنتباه والمراقبة في خريطة المفاهيم التي أوضحتها الباحثة أمام الفصل
	منحت الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح
التعديل التكاملية (Rekonsiliasi Integratif)	بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان

	طلبت الباحثة من كل المجموعات لإلقاء الأجوبة من المناقشة
التقوية (Consolidation) و	تلقي الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم

في هذا اللقاء، كما حدث في اللقاء السابق بدأت الباحثة بإلقاء السلام، ثم سألت عن الحالية الطالبات، وكذلك قراءة كشف الحضور. وفي العملية المقدّمة، اتصلت الباحثة بذكر المادة السابقة وهي بعض المادة عن المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان، ثم ألقت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو لتطبيق الطالبات عن الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. هذا العمل لتطبيق المنظم المسبق (*Advance Organizer*) كما وجد في نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية.

أما في العملية التطبيقية بدأت الباحثة باستمرار المادة مع نموذج التعلم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات. ثم استمرت الباحثة بالمادة السابقة مع الخريطة المفاهيمية للمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. شرحت الباحثة عن المادة بأخذ الأمثلة والمفردات من كل ما تعرفها الطالبات، وهي المرافق المدرسية وباستخدام المصطلحات من اللغة الإندونيسية كالمقارنة. المثال : المبتدأ في اللغة الإندونيسية يسمى ب "Subjek" والخبر في اللغة الإندونيسية يسمى ب "Predikat" ، وغيرهم. وقد تسأل الباحثة على الطالبات عن المادة، المثال : "هل هناك من تستطيع عن ذكر الأمثلة من المبتدأ المصنوع من اسم الإشارة والخبر

المصنوع من ظرف المكان في اللغة العربية؟". ثم في أخير الشرح، تضمن الباحثة للطالبات عن المادة التي تمت شرحها بمنح الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح. إذا ظننت الباحثة بفهم الطالبات عن المادة، استمرت الباحثة بوزع أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) إلى كل المجموعة. وفي اللقاء السادس، الواجبات في كل المجموعة هي "بحث عن المبتدأ والخبر من ظرف المكان في النص البسيط". بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. قبل بدأت المجموعة بالنشاط، ألقى الباحثة التوجيهات إلى الطالبات عن كيفية انتهاء النشاط في الورقة. وكذلك منحت الباحثة الفرصة للسؤال عن النشاط إذا كانت الطالبات لم يفهمن. وبعد ذلك بدأ ذلك النشاط. وفر هذا النشاط لكل المجموعة للمناقشة مع صديقاتها في المجموعة من أجل حل المشكلة المرجوة. وشجعت الباحثة جميع الطالبات على المشاركة بنشاط في المناقشة. ثم بعد انتهاء المناقشة في كل المجموعة، في أخير النشاط، طلبت الباحثة على كل المجموعة لجمع ورق النشاط على مكتب المدرسة. وكل العمليات في هذه العملية التطبيقية هي تطبيق التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*) والتعديل التكاملية (*Rekonsiliasi Integratif*) كما وجد في النظرية أوزبيل المعرفية. وفي العملية الأخير وهي الإختتام، ألقى الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم معا. وهذه هي تسمى بالتقوية (*Consolidation*). ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

ز- اللقاء السابع

قامت الباحثة هذا اللقاء السادس في يوم الإثنين التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١ م. الغرض التعليم في هذا اللقاء هو لتطبيق الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من ظرف المكان في حلّ المشاكل. أما تنفيذ تعليم النحو في منظور نظرية أوزبيل المعرفية بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في اللقاء السادس، كما يلي :

الجدول (٤.٦) : اللقاء السابع لتنفيذ التعليم النحوي في المجموعة

التجربة

المبادئ المستخدمة	وصف الأنشطة
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	سألت الباحثة المادة السابقة وهي "بعض المادة عن المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان".
منظم مسبق (<i>Advance Organizer</i>)	اعطت الباحثة المشاكل التي تتعلق بالمادة التي ستدرس الطالبات (انتهاء المادة عن المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك الخبر من ظرف المكان) والمادة السابقة (بعض المادة عن المبتدأ من اسم الإشارة وكذلك الخبر المصنوع من ظرف المكان).
	ألقت الباحثة الغرض التعلم اليوم، وهو أن تكوّن الطالبات الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من ظرف المكان.
التمايز التدريجي	استمرت الباحثة المادة مع نموذج التعلم

<i>(Diferensiasi Progresif)</i>	بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات.
التمييز التدريجي <i>(Diferensiasi Progresif)</i>	شرحت الباحثة الخريطة المفاهيمية لاستمرار المادة من المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان
التمييز التدريجي <i>(Diferensiasi Progresif)</i>	طلبت الباحثة إلى الطالبات الإنتباه والمراقبة في خريطة المفاهيم التي أوضحتها الباحثة أمام الفصل
	منحت الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح
التعديل التكاملية <i>(Rekonsiliasi Integratif)</i>	بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان
	طلبت الباحثة من كل المجموعات لإلقاء الأجوبة من المناقشة
التقوية <i>(Consolidation)</i> و	تلقي الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم

في هذا اللقاء، كما حدث في اللقاء السابق بدأت الباحثة بإلقاء السلام، ثم سألت عن الحالية الطالبات، وكذلك قراءة كشف الحضور. وفي العملية المقدّمة، اتصلت الباحثة بذكر المادة السابقة وهي بعض

المادة عن المبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان، ثم أَلقت الباحثة الغرض التعلّم اليوم، وهو لتكوين الطالبات عن الترتيب النحوي للمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. هذا العمل لتطبيق المنظم المسبق (*Advance Organizer*) كما وجد في نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية.

أما في العملية التطبيقية بدأت الباحثة باستمرار المادة مع نموذج التعلّم بالإكتشاف. بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات. ثم استمرّت الباحثة بالمادة السابقة مع الخريطة المفاهيمية للمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. شرحت الباحثة عن المادة بأخذ الأمثلة والمفردات من كل ما تعرفها الطالبات، وهي المرافق المدرسية وباستخدام المصطلحات من اللغة الإندونيسية كالمقارنة. المثال : المبتدأ في اللغة الإندونيسية يسمى ب "Subjek" والخبر في اللغة الإندونيسية يسمى ب "Predikat" ، وغيرهم. ثم في أخير الشرح، تضمنت الباحثة للطالبات عن المادة التي تمت شرحها بمنح الباحثة الفرصة للطالبات عن طرح الأشياء التي لم يتم فهمها من الشرح. إذا ظنّت الباحثة بفهم الطالبات عن المادة، استمرت الباحثة بوزع أوراق نشاط الطالبات (*Lembar Aktifitas Siswi*) إلى كل المجموعة. وفي اللقاء السابع، الواجبات في كل المجموعة هي "الصيد النحوية". بتوجيه من الباحثة، تطلب من الطالبات في المجموعة للعمل على أوراق نشاط الطالبات (*Lembar Aktifitas Siswi*) المتعلقة بالمبتدأ من اسم الإشارة والخبر من ظرف المكان. قبل بدأت المجموعة بالنشاط، أَلقت الباحثة التوجيهات إلى الطالبات عن كيفية انتهاء النشاط في

الورقة. وكذلك منحت الباحثة الفرصة للسؤال عن النشاط إذا كانت الطالبات لم يفهمن. وبعد ذلك بدأ ذلك النشاط. وفر هذا النشاط لكل المجموعة للمناقشة مع صديقاتها في المجموعة من أجل حل المشكلة المرجوة. وشجعت الباحثة جميع الطالبات على المشاركة بنشاط في المناقشة. ثم بعد انتهاء المناقشة في كل المجموعة، في أواخر النشاط، طلبت الباحثة على كل المجموعة لجمع ورق النشاط على مكتب المدرسة. وكل العمليات في هذه العملية التطبيقية هي تطبيق التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*) والتعديل التكاملي (*Rekonsiliasi Integratif*) كما وجد في النظرية أوزبيل المعرفية. وفي العملية الأخير وهي الإختتام، أُلقت الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم معاً. وهذه هي تسمى بالتقوية (*Consolidation*). ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

في هذا اللقاء، كانت المواد المقدمة استمراراً وانتهاءً للقاء السابق مع أن المادة بقيت قليلاً. لذلك، في هذا اللقاء يمكن أن يتم التعلم أسرع من العادي. فبعد التعلم هذا اللقاء، قامت الباحثة بإجراء الإختبار البعدي للطالبات. بالإضافة إلى ذلك، لأن الطالبات في الأسبوع التالي يستعدن لإجراء إختبار المدرسة النهائي.

ح- اللقاء الثامن

قد قامت الباحثة تطبيق تعليم النحو باب المبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت وظرف المكان في منظور نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية في المجموعة التجريبية بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في فصل السابع.

فاستمرّت الباحثة بالإختبار البعدي للفصل الضابط، والفصل التجريبي في يوم الإثنين ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١.

قامت الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات لتعليم النحو مع نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية مع الباحثة. وجرى الإختبار بإعطاء أورك الإختبار المتعلقة بالمادة التي قد يتعلمن مع الباحثة. وبعد انتهاء الإختبار البعدي، قامت الباحثة بتوزيع الورقة المقابلة لكل الطالبات عددهنّ ٢٣ طالبات في المجموعة التجريبية لمعرفة أراهن عن تعليم النحو بمنظور نظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية.

فمنهنّ أولياء عين الرحمة التي تقول إنها تشعر بالسعادة والحماسة والبهجة في تعليم النحو. ثم زادت ابريليا ايكا ووردة دوي وكذلك نور زكية بأنهنّ يشعرن بالسهل في فهم المادة النحو بل أسهل من التعليم النحو العادي. بالإضافة إلى ذلك، هنّ يقلن أيضا أنهنّ يستطعن ممارسة التعلم بشكل مستقل مع التوجيه من المعلم. لذلك استنتجوا أن اللغة العربية ليست بالصعوبة كما قد يعتقدنها سابقا. ثم زادت يوم المغفرة بأنها حصلت زيادة المفردات في اللغة العربية من المادة.

والخلاصة من المقابلة مع الطالبات بعد اختبار البعدي في المجموعة التجريبية، بأن الطالبات يفهمن مادة النحو بسرعة الفهم خاصة في باب المبتدأ والخبر. هنّ لا يشعرن بالملل بل يشعرن بالسعادة والإثارة.

المبحث الثاني : فعالية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية

قبل أن اجرت الباحثة بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج، قامت الباحثة بالإختبار لأداء البحث تعني الإختبار القبلي والبعدي ، لكل الإختبار فيه ٦ أسئلة مقالا (*Essay*).

قامت الباحثة بالإختبارين، وهما الإختبار الحقيقية (*Uji Validitas*) واختبار الموثوقة (*Uji Reliabilitas*). والنتائج كما يلي :

أ- الإختبار الحقيقية (*Uji Validitas*)

قامت الباحثة لهذا الإختبار لمعرفة ها الإختبار المستخدم حقيقة أم لا. ولذلك جرت الباحثة الإختبار الحقيقية باستخدام *Microsoft Excel 2010* كما يلي :

الجدول (٤.٧) : نتيجة اختبار الحقيقة لسؤال المقال (*Essay*)

Essay test validity values

السؤال	نتيجة r_{tabel}	نتيجة r_{hitung}	تقدير
١	٠،٢٩١	٠،٥٥٧٧٨٧	حقيقة
٢	٠،٢٩١	٠،٥٢٨٧٤٩	حقيقة
٣	٠،٢٩١	٠،٤٧١٧٨٢	حقيقة
٤	٠،٢٩١	٠،٤٥٩٢٧١	حقيقة
٥	٠،٢٩١	٠،٥٩٤٨٨٢	حقيقة
٦	٠،٢٩١	٠،٦٧٨٩٥٩	حقيقة

حصلت الباحثة نتيجة r_{tabel} ٠،٢٩١ لأن عينة البحث ٤٦ طالبات هنّ من الفصل التجريبي والفصل الضابط كما قد كتب Sugiyono في الجدول r_{tabel} ^{٦٣}. وتحسب نتيجة r_{hitung} برموز Pearson في *Microsoft Excel*

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta) hal. 455

2010 لأن سؤال المقال (Essay) والحاصل كما قد كتبت الباحثة في الجدول السابق.

ومن الجدول السابق عرفت الباحثة بأن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} . إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فالإختبار الذي ستستخدم الباحثة في هذا البحث يعتبر الإختبار الحقيقية (valid). ويستطيع أن يستمر في الإختبار الموثوقة.

ب- الإختبار الموثوقة (Uji Reliabilitas)

هذا الإختبار لتعرف الباحثة مستوى الإتساق في موثوقية السؤال، ويعمل الإختبار الموثوقة على السؤال الحقيقية فقط. ولذلك تحسب الباحثة الإختبار المقال (Essay) باستخدام *Microsoft Excel 2010* وبرموز *Alpha Cronbah*، كما يلي⁶⁴:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 j}{S^2 x} \right)$$

$$\alpha = \frac{6}{6-1} \left(1 - \frac{2.154537}{3.815217391} \right)$$

$$\alpha = (1,2) (0,435278)$$

$$\alpha = 0,522334$$

ومن هنا، عرفت الباحثة بأن نتيجة إختبار الموثوقة هي ٥٢٢٣٣٤، وهذه النتيجة تعتبر النتيجة الكافية. كما بيّنت في الجدول السابق

⁶⁴ *ibid*

ج- الإختبار الفعالية (Uji Keefektivitasan)

قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة الضابطة، والتجريبية لمعرفة قدرة الطالبات في تعليم النحو بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج قبل تطبيق تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية. وقامت بالإختبار البعدي لمعرفة نتائج الطالبات بعد أن يتعلمن النحو بنظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية. والبيانات لكل النتائج كما يلي :

الجدول (٤.٨) : نتائج الإختبار القبلي

الرقم	المجموعة التجريبية		الرقم	المجموعة الضابطة	
	اسم الطالبات	النتيجة		اسم الطالبات	النتيجة
١	أديندا فوتري مالكا	٥٩	١	أماندا نيلا زينة	٥٠
٢	أنا فيانا أبريليا	٥٠	٢	أنيسا ميلا فطري	٧٦
٣	أبريليا أيكا فيدي	٥٠	٣	فطري أوريليا زهرة	٥٠
٤	أولياء ليلا سابريا	٥١	٤	فطريا أنينديتا الزهرة	٦٥
٥	أيوندا عصمة واتي	٥٤	٥	غيا ندى سلسبيلة	٥٥
٦	فازا إليا اثيني	٨٥	٦	عندنا زلفى	٥٠
٧	خيشارا موزا ناميرا	٦٥	٧	إينجي تريبا	٥٠

٥٠	عزة نحتى أركيلا	٨	٦٦	ليوسية إنشراح	٨
٥٠	كريمة العيني	٩	٦٠	نحلة نفيسة حافظ	٩
٥٠	خير النساء	١٠	٥٤	نجوى نيندا براميسي	١٠
٥٠	خيرية الزهرة	١١	٦٠	نور زكية الفخردي	١١
٦٧	ليلاس نعمة الربيعة	١٢	٥٨	بريتا خوينسا بوري	١٢
٦٠	مولدة الحسنة	١٣	٦٠	ريفا المغفرة	١٣
٥٥	موليديا نور نحدي	١٤	٥٢	ربيعة العادوية	١٤
٥٥	موطيا أيكيا	١٥	٦٠	سيلا سلسبيلة	١٥
٥٥	نفيسة المفيدة	١٦	٥٢	شفاء هداية الخير	١٦
٥٠	روسالينا نور	١٧	٦٠	شايينا نورا	١٧
٥٦	سلمى الزهرة أوكتافيونا	١٨	٦٠	تاليتا بوبي	١٨
٥٠	صفي النور عزيزة	١٩	٥٢	وردة دوي قائية	١٩
٨١	شاكرا فريسا أولياء	٢٠	٧٩	يوم المغفرة	٢٠
٨٢	وفي أزكية	٢١	٦٠	زهرة الميرة الشفا	٢١
٥٠	وردة حميراء	٢٢	٥٦	زكية الفحرزا	٢٢
٥٠	زفيرة العوني	٢٣	٧٠	زسكية اسلام	٢٣

	زاهيرا			دينا فردوسي
١٣٠٧	المجموع	١٣٧٣	المجموع	
٥٦,٨٣	المعدل	٥٩,٧٠	المعدل	

الجدول (٤.٩) : نتائج الإختبار البعدي

المجموعة الضابطة		الرقم	المجموعة التجريبية		الرقم
النتيجة	اسم الطالبات		النتيجة	اسم الطالبات	
٥٨	أماندا نيلة زينة	١	٦٨	أديندا فوتري مالكا	١
٧٠	أنيسا ميلا فطري	٢	٦٢	أنا فيانا أبريليا	٢
٥٠	فطري أوريليا زهرة	٣	٦٠	أبريليا أيكا فيدي	٣
٦٥	فطريا أنينديتا الزهرة	٤	٨٨	أولياء ليلا سابريا	٤
٦٠	غيا ندى سلسبيلة	٥	٧٤	أيوندا عصمة واتي	٥
٥٠	عندنا زلفى	٦	٨٨	فازا إليا اثيني	٦
٥٠	إينجي تريا	٧	٧٥	خيشارا موزا ناميرا	٧
٥٠	عزة نحتي أركيلا	٨	٨٢	ليوسية إنشراح	٨
٥٠	كريمة العيني	٩	٩٠	نحلة نفيسة حافظ	٩
٥٠	خير النساء	١٠	٨٤	نيندا نجوى	١٠

				برامبستي	
٥٠	خبرية الزهرة	١١	٦٦	نور زكية الفخردي	١١
٦٠	لباس نعمة الربيعه	١٢	٨٨	بريتا خوينسا بوري	١٢
٥٠	مولده الحسنه	١٣	٧٧	ريفا المغفره	١٣
٥٠	موليديا نور نحدي	١٤	٧٥	ربيعه العادويه	١٤
٥٥	موطيا أيكأ	١٥	٨٧	سيلا سلسبيله	١٥
٥٥	نفيسه المفيده	١٦	٦٨	شفاء هدايه الخير	١٦
٦٠	روسالينا نور	١٧	٦٥	شابينا نورا	١٧
٦٠	سلي الزهرة أوكتافيونا	١٨	٨٦	تاليتا بوبي	١٨
٥٥	صفي النور عزيره	١٩	٦٠	ورده دوي قائيه	١٩
٧٥	شاكرا فريسا أولياء	٢٠	٩٣	يوم المغفره	٢٠
٧٠	وفي أزكيه	٢١	٦٣	زهرة الميره الشفا	٢١
٦٠	ورده حميراء	٢٢	٩٥	زكيه الفحرزا	٢٢
٥٥	زفيره العوني زاهيرا	٢٣	٩٦	زسكيه اسلام دينا فردوسي	٢٣
١٣٠٨	المجموع		١٧٩٠	المجموع	
٥٦,٨٧	المعدل		٧٧,٨٣	المعدل	

بعد أن تحسّل الباحثة على البيانات من الإختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة على التحليل الوصفي للبيانات، واستخدمت الباحثة على SPSS 16.0 في حسابه، كما يلي :

الجدول (٤.١٠) : التحليل الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	23	50	85	59.70	8.819
Post-Test Eksperimen	23	60	96	77.83	11.976
Pre-Test Kontrol	23	50	82	56.83	10.312
Post-Test Kontrol	23	50	75	56.87	7.473
Valid N (listwise)	23				

من الجدول السابق، عرفت الباحثة بأن من ٢٣ طالبات، حصلت النتيجة الأدنى في الإختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٥٠، والنتيجة الأعلى هي ٨٥ ، ونتيجة المعدل هي ٧٠،٥٩ ، ونتيجة الإنحراف المعياري (Standar deviation) هي ٨،١٩. أما النتيجة الأدنى في الإختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٦٠، والنتيجة الأعلى هي ٩٦، ونتيجة المعدل هي ٨٣،٧٧ ، ونتيجة الإنحراف المعياري هي ١١،٩٧٦. أما النتيجة الأدنى في الإختبار القبلي للفصل الضابط هي ٥٠، والنتيجة الأعلى هي ٨٢ ، ونتيجة المعدل هي ٨٣،٥٦ ، ونتيجة الإنحراف المعياري (Standar deviation) هي ١٠،٣١٢. أما النتيجة الأدنى في الإختبار البعدي للفصل الضابط هي ٥٠، والنتيجة الأعلى هي ٧٥، ونتيجة المعدل هي ٨٧،٥٦ ، ونتيجة الإنحراف المعياري هي ٧،٤٧٣.

وبعد أن حصلت الباحثة التحليل الوصفي، قامت الباحثة بالإختبار مان ويتني (*Mann Whitney Test*). إن الهدف في الإختبار مان ويتني (*Mann Whitney Test*) هو لمعرفة هل كان الفرق بين متوسط العينتين غير متزوجتين أم لا. وهذا الإختبار جزء من إحصائيات غير بارامترية (*Statistik Non Parametrik*). لذلك، في هذا الإختبار لا يحتاج إلى البيانات الطبيعي والمتجانسي. أما قرار الأسس في الإختبار مان ويتني (*Mann Whitney Test*) كما يلي :

(١) إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* أقل (<) من ٠,٠٥٠ ، فإن فروض البحث مقبول.

(٢) إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* أكثر (>) من ٠,٠٥٠ ، فإن فروض البحث مردود.

وفروض البحث في هذا البحث هو " إن تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانغ لغي مالانج بمنظور النظرية المعرفية أوزبيل "فعال". أما الحساب في الإختبار القبلي في المجموعة التجريبي والضابط، كما يلي :

الجدول (٤.١١) : نتيجة الحساب *Mann-Whitney* في الإختبار

القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة

Ranks			
Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Pre-Test Eksperimen Ausubel	23	27.59	634.50
Pre-Test Kontrol	23	19.41	446.50
Total	46		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	170.500
Wilcoxon W	446.500
Z	-2.101
Asymp. Sig. (2-tailed)	.036

a. Grouping Variable: Kelas

من الجداول السابقة عرفت الباحثة بأن قيمة *Asymp.Sig (2-tailed)* هي وهي أكثر (>) من .٥٠٠ . فلذلك، فروض البحث في هذا البحث "مردود". فحينئذ ليس هناك الفرق في نتيجة الإختبار القبلي في كل من المجموعتين وهما التجريبي والضابط.

أما الحساب في الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابط، كما يلي:

الجدول (٤.١٢) : نتيجة الحساب *Mann-Whitney* في الإختبار

البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة

Ranks

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Post-Test Eksperimen (Ausubel)	23	33.46	769.50
	Post-Test Kontrol	23	13.54	311.50
	Total	46		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	35.500
Wilcoxon W	311.500

Z	-5.062
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

من الجداول السابقة عرفت الباحثة بأن قيمة $(2-Asymp.Sig)$ هي $taild$ وهي أقل ($<$) من 0.05 فلذلك، فروض البحث في هذا البحث "مقبول". فحينئذ هناك الفرق في نتيجة الإختبار البعدي في كل من المجموعتين وهما التجريبي والضابط. ولوجود اختلاف كبير فإن هناك تأثير لتطبيق تعليم النحو في المجموعة التجريبية. والحاصل "إن تطبيق تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانغ لغي مالانج بمنظور النظرية المعرفية أوزبيل فعال".
 أما نتيجة درجة فعالية تطبيق تعليم النحو ذات المعنى بنظرية أوزبيل المعرفية، تستطيع أن تحصل من الإختبار $N-gain score$ ثم نتيجة من الإختبار $N-gain score$ كما يلي :

الجدول (٤.١٣) : نتيجة الوصفية من الإختبار $N-Gain Score$

Descriptives			Statistic	Std. Error
Kelas				
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	45.3088	5.40214
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	34.1054	
		Upper Bound	56.5122	
		5% Trimmed Mean	44.9802	
		Median	43.4783	
		Variance	671.212	
		Std. Deviation	2.59078E1	
		Minimum	7.50	
		Maximum	88.64	

	Range	81.14	
	Interquartile Range	47.50	
	Skewness	.166	.481
	Kurtosis	-1.412	.935
Kontrol	Mean	-3.6681	4.07870
	95% Confidence Interval for Lower Bound	-12.1268	
	Mean Upper Bound	4.7906	
	5% Trimmed Mean	-1.7374	
	Median	.0000	
	Variance	382.624	
	Std. Deviation	1.95608E1	
	Minimum	-66.67	
	Maximum	20.00	
	Range	86.67	
	Interquartile Range	21.11	
	Skewness	-1.676	.481
	Kurtosis	3.804	.935

من الجدول السابق، حصلت الباحثة قيمة المعدل من الإختبار *N-gain* *Score* في الفصل التجريبي هي ٢٦،٣٤ ، وفي الفصل الضابط هي ٧٤،١٢. أما الجدول لنتيجة من الحساب الإختبار *N-gain score* كما يلي :

الجدول (٤.١٤) : النتيجة من الحساب الإختبار *N-Gain Score*

الفصل الضابط	الرقم	الفصل التجريبي	الرقم
<i>N-Gain Score (%)</i>		<i>N-Gain Score (%)</i>	
١٦،٠٠	١	٢١،٩٥	١
٢٥،٠٠-	٢	٢٤،٠٠	٢
٠،٠٠	٣	٢٠،٠٠	٣

٠.٠٠٠	٤	٧٥.٥١	٤
١١.١١	٥	٤٣.٤٨	٥
٠.٠٠٠	٦	٢٠.٠٠٠	٦
٠.٠٠٠	٧	٢٨.٥٧	٧
٠.٠٠٠	٨	٤٧.٠٦	٨
٠.٠٠٠	٩	٧٥.٠٠	٩
٠.٠٠٠	١٠	٦٥.٢٢	١٠
٠.٠٠٠	١١	١٥.٠٠	١١
-٢١.٢١	١٢	٤٣.٧١	١٢
٢٥.٠٠-	١٣	٤٢.٥٠	١٣
-١١.١١	١٤	٤٧.٩٢	١٤
٠.٠٠٠	١٥	٦٧.٥٠	١٥
٠.٠٠٠	١٦	٣٣.٣٣	١٦
٢٠.٠٠٠	١٧	١٢.٥٠	١٧
٩.٠٠٩	١٨	٦٥.٠٠	١٨
١٠.٠٠٠	١٩	١٦.٦٧	١٩
٣١.٥٨-	٢٠	٦٦.٦٧	٢٠
-٦٧.٦٦	٢١	٧.٥٠	٢١
٢٠.٠٠٠	٢٢	٨٨.٦٤	٢٢
٠.٠٠١٠	٢٣	٨٨.٦٧	٢٣
٣.٦٦٨١-	المعدل	٤٥.٣.٨٨	المعدل
٦٦.٦٧-	الأدنى	٧.٥٠	الأدنى
٢٠.٠٠٠	الأعلى	٨٨.٦٤	الأعلى

من حساب الإختبار *N-gain score* السابق، يدلّ أن قيمة المعدل *N-gain score* للفصل التجريبي (نظرية أوزبيل المعرفية) هي ٤٥،٣٠٨٨ أو ٤٥ % . وهذه تدلّ على "الفعال الكافي"، مع أن قيمة *N-gain score* الأدنى هي ٧،٥ % و قيمة *N-gain score* الأعلى هي ٨٨،٦ % . أما قيمة المعدل *N-gain score* للفصل الضابط هي -٣.٦٦٨١. وهذه تدلّ على "غير فعال"، مع أن قيمة *N-gain score* الأدنى هي -٦٦،٦٧ و قيمة *N-gain score* الأعلى هي ٢٠،٠٠٠ .

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : عملية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية

أولا قبل أن طبقت الباحثة بنظرية أوزبيل في التعليم، قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج، ومن تلك المقابلة شرحت المدرّسة عن عملية التعليم اللغة العربية في الفصل وخاصة في تعليم النحو. وقالت المدرّسة عن المشاكل التي وجدت فيها أيضا. وكذلك قالت المدرّسة بأنه في الغالب الطلبة في هذه المدرسة هم يتعلّمون أيضا في المعهد الذي في المؤسسة الوحيدة. لذا، هم قد يتملّكون المعرفة النحوية قبل دخول الفصل. وهذا الحال ينبغي أن يسهل الطلبة لفهم النحو في الفصل بسرعة. ولكن في الحقيقة، الطلبة قد يشعرون بالصعوبة في التعليم النحو وكذلك يشعرون بالملل وعدم التحفيز والنعاس. لذا، لم تتحقق أهداف التعلم الطالبات.

نظرا من نتيجة المقابلة سابقا، حصلت الباحثة البيانات بأن الطلبة لها البنية المعرفية التي تتعلق بالنحو ولكن لم يستخدموها إلى أقصى الإمكان. مع أن التعليم سيجعل ذات المعنى حينما ترتبط المادة بالمفاهيم التي يتم تدريسها في البنية المعرفية المملوكة. والبنية المعرفية هي الحالة الفعلية والمفاهيم المعممة التي تعلمها الطلبة ويذكروها⁶⁵. لذا، حلّلت الباحثة مشاكل التعليم في

⁶⁵ Itsna Kharisma, "Impelentation of an Environmental-Based Alternative Integrative Thematic Model to Increase Meaningfulness and Learning Outcome" 51, no 3 (n.d) : 154-62

تلك المدرسة بالنظرية التي تستطيع أن تنتفع البنية المعرفية لدى الطالبات. وهذه تتفق بنظرية ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية.

يجب على المعلم أن يراعي مبادئ التعليم ذات المعنى في بداية التعليم بنظرية أوزبيل المعرفية. فقامت الباحثة بأربعة مبادئ، كما فعل أوزبيل في نظريته، وهي : (١) المبدأ المنظم المسبق (*Advance Organizer*). هو المبدأ الذي يوجّه الطلبة إلى المادة التي سيدرسنها وتذكر الطلبة بالمواد التي تمت دراستها سابقاً^{٦٦}. وفي هذا البحث، قامت الباحثة بارتباط الباحثة موضوع "المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت)" بالمادة التي قد سبقت دراستها هي "المبتدأ (اسم الضمير) والخبر". (٢) التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*)، هو تقديم مادة التعليم من العام إلى الخاص بحيث يسهل على الطلبة في تعليم المادة وفهمها^{٦٧}. هذا وفق بالطريقة القياسية في تدريس النحو. وفي هذا البحث قامت الباحثة بمادة "المبتدأ والخبر" في الفصل السابع هو مفهوم الذي يتم تكثيفه على نطاق واسع ثم يركز بالموضوع المبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت وظرف المكان. (٣) التعلم الفائق (*Belajar Subordinat*)، هو تعليم المواد التي تم تدريسها سابقاً هي المواد في نطاق كبير^{٦٨}. وفي هذا البحث تعلمت الطالبات المبتدأ والخبر بشكل عام في اللقاء السابق والآن تتعلم الطالبات ما يتعلق بالمبتدأ من الإسم الإشارة والخبر من النعت وظرف المكان وهو استمرار المادة العامة سابقاً. (٤) التعديل التكاملية (*Penyesuaian Integratif*)، هو تجميع مفهوم التعليم بحيث يصبح

⁶⁶ Hidayatul Muamanah dan Suyadi, *Belajea : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.5, No.01, 2020. Hal.170

⁶⁷ *Ibid*, Hal.169

⁶⁸ *Ibid*, hal. 170

مفهوما ترتيبا متدرّجا^{٦٩}. والإستعداد المعلّم أو الباحثة في هذه الحالة أمر ضروري.

وبعد تحقيق مبدأ التعليم ذات المعنى، فإن الخطوة التالية هي عملية التعليم ذات المعنى. هذه الخطوة المهمة لتحقيق أهداف التعلم ذات المعنى. أما الخطوة في عملية تطبيق التعليم ذات المعنى تتكوّن من ستة خطوات. الأول : تحديد أهداف التعليم^{٧٠}. كتبت الباحثة أهداف التعليم النحوي في هذا البحث في الخطة الدراسية (RPP). وفّقت الباحثة أهداف التعليم على الذي قرّر في المدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لغني مالانج. وعلمت الباحثة ذلك التقرير في مقابلة مع المعلّمة اللغة العربية من خلال واتساب (WhatsApp). إن أهداف التعليم، هي (١) لفهم تركيب المبتدأ المصنوع من اسم الإشارة والخبر المصنوع من النعت وظرف المكان، (٢) تطبيق تركيب المبتدأ المصنوع من اسم الإشارة والخبر المصنوع من النعت وظرف المكان في النص البسيط، (٣) تحليل الفكرة من النص البسيط مع الإنتباه بتركيب المبتدأ المصنوع من اسم الإشارة والخبر المصنوع من النعت وظرف المكان، (٤) ترتيب النص وكذلك تكوينه مع الإنتباه بتركيب المبتدأ المصنوع من اسم الإشارة والخبر المصنوع من النعت وظرف المكان. وكلّها انقسمت الباحثة إلى اللقاءات.

والثاني : تحليل معرفة الطالبات. المعرفة عن المادة التي قد تمتلكها الطالبات وهي: (١) معرفة تركيب المبتدأ المصنوع من اسم الضمير، (٢) معرفة تركيب الخبر بشكل عام، (٣) معرفة معنى المبتدأ المصنوع من اسم الضمير وكذلك أهدافه، (٤) معرفة معنى الخبر وكذلك أهدافه بشكل عام.

⁶⁹ *ibid*

⁷⁰ Nur Rahmah, "Belajar Bermakna Ausubel," *L-Khawarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2018, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.54>

والثالث : تحديد هيكل المفاهيم فيما يتعلق بالمواد التي ستدرسها الباحثة. الأهداف في هذه المرحلة هي لتسهيل فهم الطالبات على المادة حتى تتمكن الطالبات من الربط المعرفة التي تمت دراستها وسيتم دراستها. أما هيكل المفاهيم في هذا البحث قد كتبت الباحثة في الفصل الرابع.

والرابع : صياغة منظم مسبق (*Advance Organizer*) لتدريس موضوع "المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت وظرف المكان)، أما المنظم المسبق هو : أ) معرفة تركيب المبتدأ المصنوع من اسم الضمير، ب) معرفة تركيب الخبر بشكل عام، ج) معرفة معنى المبتدأ المصنوع من اسم الضمير وكذلك أهدافه، د) معرفة معنى الخبر وكذلك أهدافه بشكل عام.

والخامس : تطبيق المفاهيم الأساسية التي قد تحدت بشكل منظم مسبق. قامت الباحثة بهذا من اللقاء الثاني إلى اللقاء السابع في الفصل التجريبي، لأن في اللقاء الأول واللقاء الثامن تشغل الطالبات بالإختبار القبلي والبعدي. أما تطبيقها كما يلي : أولاً إلقاء الباحثة السلام عند افتتاح التعليم وتسأل إلى الطالبات عن حالهنّ، ثمّ تقرأ كشف الحضور. وبعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق المنظم المسبق (*Advance Organizer*) هو أن تربط الباحثة المادة السابقة بالمادة التي سيتم تدريسها بإعطاء السؤال إلى الطالبات. ثمّ ألفت الباحثة الغرض التعليم. وبعد ذلك استمرت الباحثة المادة مع نموذج التعلم بالإكتشاف (*Discovery Learning*). بدأ الدرس بتكوين مجموعة الدراسة تتكون من الخمسة إلى الستة طالبات. وهذا هو بداية تطبيق التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*)، ثم استمرت الباحثة بشرح المادة بالخريطة المفاهيمية. في عملية الشرح، اتخذت الباحثة الأمثلة من من كل ما تعرفها الطالبات، وهي المرافق في المعهد وفي المدرسة وغيرها وكذلك استخدمت الباحثة

المصطلحات من اللغة الإندونيسية كالمقارنة في الشرح. المثال : المبتدأ في اللغة الإندونيسية يسمى بـ "Subjek" والخبر في اللغة الإندونيسية يسمى بـ "Predikat" ، وغيرها. وقد تسأل الباحثة على الطالبات عن المادة في الشرح كمحاولة لربط المعرفة الموجودة في البنية المعرفية لدى الطالبات، المثال : "هل هناك من يعرف عن اسم الإشارة في اللغة الإندونيسية؟". وهذا يعنى طرح السؤال إلى الطالبات تفعله الباحثة بالتكرار عند لقاء المادة في الفصل. عندما شرحت الباحثة من المادة، طلبت إلى الطالبات للإنتباه والمراقبة عليهما. وبعد ذلك منحت الطالبات الفرصة عن لقاء الأشياء التي لم يتم فهمها. إذا ظننت الباحثة الطالبات لهنّ فهما كاملا عن المادة، استمرت الباحثة بوزع أوراق نشاط الطالبات (Lembar Aktifitas Siswi) فيها الأسئلة، إلى كل المجموعة. وهذا بداية تطبيق التعديل التكاملية (Rekonsiliasi Integratif) في البحث. في عملية العمل الجماعي، تعطي الباحثة الفرصة لكل المجموعة على أن يناقشوا مع أصدقائهنّ لحلّ المشكلة المحددة، والباحثة تعطي التوجيه من قبل وحينما يجدن الطالبات المشاكل وسط العمل، تسمح لهنّ بسؤال إلى الباحثة. وكذلك الباحثة تحمّينّ للعمل بالنشاط في المجموعة. ثم إذا كان الوقت للعمل قد انتهى، طلبت الباحثة لكل المجموعة لجمع الورقة. وإذا بقي الوقت وسيعا، طلبت لكل المجموعة لإلقاء نتائج العمل في المجموعة أمام الفصل. ثم في الأخير تلقى الباحثة مع الطالبات الخلاصة من المادة اليوم. وهذا يسمى بالتقوية (Consolidation).

والسادس : إجراء التقييم لعملية التعليم ونتائج التعليم لطلبة. قامت الباحثة في هذا البحث نوعين من التقييم، وهما بعد كل اللقاء وبعد انتهاء كل اللقاءات أو تسمى الباحثة بالإختبار البعدي. أما التقييم الأول يعمل وسط

التعليم أو قبل انتهاء جميع اللقاءات. وهذا تسمى الباحثة بالورقة نشاط الطلبة. وقّقت الأسئلة في الورقة نشاط التعليم بأهداف التعليم ذلك اليوم، كما يلي :

في اللقاء الثاني استخدمت "بطاقة المبتدأ والخبر"، والهدف التعليم هو لمعرفة ترتيب النحوي للمبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت). وفي اللقاء الثالث استخدم "المقروء من المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت)"، والهدف التعليم هو تطبيق ترتيب النحوي للمبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت). وفي اللقاء الرابع استخدم "الصيد للمبتدأ والخبر"، والهدف التعليم هو تكوين الجملة من المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت). ثم من اللقاء الخامس إلى السابع ركّزت الباحثة بالخبر من الظرف المكان، وهو في اللقاء الخامس استخدمت "بطاقة المبتدأ والخبر"، والهدف التعليم هو لمعرفة ترتيب النحوي للمبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (ظرف المكان). وفي اللقاء السادس استخدم "المقروء من المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (ظرف المكان)"، والهدف التعليم هو تطبيق ترتيب النحوي للمبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (ظرف المكان). وفي اللقاء السابع استخدم "الصيد للمبتدأ والخبر"، والهدف التعليم هو تكوين الجملة من المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (ظرف المكان). أما التقييم في نتائج التعليم للطالبات، يعمل مع الإختبار البعدي.

وهكذا من تطبيق التعليم النحوي في الفصل التجريبي في مدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج. بناء على نتائج المقابلة مع الطالبات في الفصل التجريبي، في الغالب، هنّ يشعرن بالسرور بسبب زيادة السهولة في تعلم النحو لأنهنّ يستطعن عمل الأسئلة من الباحثة ويتعلّمن بذكر المادة السابق ثم يرتبطن بالمادة اللاحق. قال اوزبيل إذا كان المعلم يستطيع أن يعمل المنظم

المسبق جيدا ومناسبا إلى الطلبة، كان الطلبة يستطيعون أن يتعلموا جيدا أيضا^{٧١}. ومن تلك المقابلة، ظهر أنهم يستطيعون تعلم النحو جيدا بنظرية تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية.

المبحث الثاني : فعالية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج لني مالانج في منظور نظرية أوزبيل المعرفية

حللت الباحثة البحث من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. واستخدمت الباحثة على SPSS 16.0 في حسابه. فالأول، قامت الباحثة بالتحليل الوصفي لمعرفة القيمة الأدنى والقيمة الأعلى ونتيجة المعدل وكذلك نتيجة الإنحراف المعياري. من البيانات المحسولة في الإختبار تدلّ بأن من ٢٣ طالبات، في الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية القيمة الأدنى هي ٥٠، وهذا كما حصل في المجموعة الضابطة. أما القيمة الأعلى في المجموعة التجريبية هي ٨٥، وهذا اختلف من المجموعة الضابطة أن القيمة الأعلى هي ٨٢. وقيمة المعدل في المجموعة التجريبية هي ٧٠،٥٩. هذا ليست المقارنة الكبيرة مع المجموعة الضابطة هي ٨٣،٥٦. أما قيمة الإنحراف المعياري في مجموعة التجريبي هي ٨١٩،٨. أما في المجموعة الضابطة هي ٣١٢،١٠. أما في الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية القيمة الأدنى هي ٦٠ وفي المجموعة الضابطة هي ٥٠. أما القيمة الأعلى في المجموعة التجريبية هي ٩٦، وهذا اختلف من المجموعة الضابطة أن القيمة الأعلى هي ٧٥. وقيمة المعدل في المجموعة التجريبية هي ٨٣،٧٧. هذا اختلف كبير مع المجموعة الضابطة هي ٧٥. أما قيمة الإنحراف

⁷¹ Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2016). Hlm. 56

المعياري في مجموعة التجريبي هي ٩٧٦،١١. أما في المجموعة الضابطة هي ٤٧٣،٧.

من البيانات السابقة علمت الباحثة بأن قيمة المعدل في الإختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والضابط ليس لهما تأثير. وهذا البيان مناسب أساسا للقرار في الإختبار *Mann Whitney* وهو إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* أكثر (>) من ٠،٠٥، فإن فروض البحث مردود^{٧٢}. وفي هذا البحث، كانت القيمة *Asymp.Sig* هي ٠،٣٦،٠. فمعناه، ليس هناك فرق كبير بين الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أما في الإختبار البعدي هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والضابطة، وهذا البيان مناسب بالإختبار *Mann Whitney* أيضا وهو إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* أقل (<) من ٠،٠٥، فإن فروض البحث مقبول^{٧٣}. وفي هذا البحث، كانت القيمة *Asymp.Sig* هي ٠،٠٠٠،٠٠. فمعناه، هناك فرق كبير بين الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة. لذا، في الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة هناك تأثير.

استخدمت الباحثة الإختبار *Mann Whitney* في هذا البحث، لأن بعد أن قامت الباحثة بالإختبار الطبيعي، حصلت الباحثة بأن نتيجتها غير طبيعي. فبهذا، لمعرفة هل كان الفرق من قيمة المعدل بين المجموعتين غير متزوجتين استخدمت الباحثة الإختبار *Mann Whitney*. وكذلك لأن في هذا الإختبار لا يحتاج إلى البيانات الطبيعي والمتجانسي.

⁷² <https://www.google.com/amp/s/www.statiskian.com/2014/04/mann-whitney-u-test.html/> diakses pada tgl 29 – 11- 21 jam 11:55

⁷³ *ibid*

وبعد عرفت الباحثة أن هناك تأثير بين الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة، معناه إن تعليم النحو بنظرية أوزبيل المعرفية في مدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج فعّال. ثمّ استمرت الباحثة بالحساب عن ما مدى فعاليته ؟ فقامت الباحثة بالحساب الإختبار *N-Gain Score* لمعرفة درجة الفعالية. من الحساب، حصلت الباحثة بأن نتيجة الإختبار *N-Gain Score* تدلّ على قيمة المعدل *N-gain score* للفصل التجريبي (نظرية أوزبيل المعرفية) هي ٤٥،٣٠٨٨ أو ٤٥ % . وهذه تدلّ على "الفعال الكافي"، مع أن قيمة *N-gain score* الأدنى هي ٧،٥ % و قيمة *N-gain score* الأعلى هي ٨٨،٦ % . أما قيمة المعدل *N-gain score* للفصل الضابط هي -٣،٦٦٨١. وهذه تدلّ على "غير فعال"، مع أن قيمة *N-gain score* الأدنى هي -٦٦،٦٧ و قيمة *N-gain score* الأعلى هي ٢٠،٠٠٠.

وحاصل البيانات هو بأن تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية لدى الطالبات بمدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج فعّال كافي. مع أن تعليم النحو في ضوء التعليم التقليدي بمدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج غير فعال.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البيانات

٣. تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية غوندانج

لغي مالانج في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية

بدأت الباحثة بتطبيق تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية في الفصل السابع "H" بمدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج من التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢١. قامت الباحثة بتطبيق هذا التعليم على ٨ لقاءات. في اللقاء الأول تقوم بالإختبار القبلي ثم من اللقاء الثاني إلى السابع تقوم بتطبيق تعليم النحو وفقاً على نظرية أوزبيل. قبل بداية التطبيق، اهتمت الباحثة بأربعة مبادئ تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل، هم : (١) المبدأ المنظم المسبق (*Advance Organizer*)، (٢) التمايز التدريجي (*Diferensiasi Progresif*)، (٣) التعلم الفائق (*Belajar*)، (*Subordinat*)، (٤) التعديل التكامل (*Penyesuaian Integratif*).

وبعد تحقيق تلك المبادئ، استمرت بالخطوات تطبيق تعليم ذات المعنى لدى أوزبيل المعرفية، وهي تتكون من ٦ خطوات : (١) تحديد أهداف التعليم، (٢) تحليل معرفة الطالبات، (٣) تحديد هيكل المفاهيم فيما يتعلق بالمواد التي ستدرسها الباحثة، (٤) صياغة منظم مسبق (*Advance Organizer*) للتدريس، (٥) تطبيق المفاهيم الأساسية التي قد تحدت بشكل منظم مسبق، (٦) إجراء التقييم لعملية التعليم ونتائج التعليم للطلبة.

٤. فعالية تعليم النحو في مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية

غوندانج لغني مالانج في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية

استخدمت الباحثة الإختبار القبلي والبعدي في المجموعتين. أما نتيجة من الإختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والضابط ليس لهما تأثير لأن أساس القرر في الإختبار *Mann Whitney* وهو إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* أكثر (>) من ٠.٥٠٠ ، فإن فروض البحث مردود. وفي هذا البحث، كانت القيمة *Asymp.Sig* هي ٠.٣٦٠٠ ، فمعناه، ليس هناك فرق كبير بين الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما في الإختبار البعدي هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والضابطة، وهذا البيان مناسب بالإختبار *Mann Whitney* أيضا وهو إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* أقل (<) من ٠.٥٠٠ ، فإن فروض البحث مقبول. وفي هذا البحث، كانت القيمة *Asymp.Sig* هي ٠.٠٠٠٠٠ ، فمعناه، هناك فرق كبير بين الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة. لذا، في الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة هناك تأثير، ويستطيع أن يقال "فعال".

أما درجة الفعّال بحساب الإختبار *N-Gain Score* تدلّ على قيمة المعدل *N-gain score* للفصل التجريبي (نظرية أوزبيل المعرفية) هي ٤٥،٣٠٨٨ أو ٤٥ % . وهذه تدلّ على "الفعال الكافي"، مع أن قيمة المعدل *N-gain score* للفصل الضابط هي ٣٠٦٦٨١- . وهذه تدلّ على "غير فعال". وحاصل البيانات هو بأن تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية لدى الطالبات بمدرسة صراط الفقهاء غوندانج لغني مالانج

فَعَال كافي. مع أن تعليم النحو في ضوء التعليم التقليدي بمدرسة صراط
الفقهاء غوندانج لغي مالانج غير فعال.

ب. الإقتراحات

تعطي الباحثة الإقتراحات لمعلم اللغة العربية خاصة في مادة النحو،
وكذلك للباحثين الآخرين. واستنبطت الباحثة هذا البحث الجامعي حتى
يكون مما سبق:

١. إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في
تحسينه وتعميقه.

٢. يرجى أن يكون هذا البحث مصدرا ومراجعا للبحوث اللاحقة التي
تتعلق بتعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية.

٣. على الباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث، مثلا أن يصمم نظرية
أوزبيل المعرفية في المهارة اللغوية الأخرى

المراجع

المراجع باللغة العربية :

إبراهيم محمد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة : مصر الجديدة،

٢٠٠٥

ثائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر وخالد محمد أبو شعيرة، البحث النوعي

في التربية وعلم النفس، طبعة ١، عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩

ثائر احمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية والعلم النفسي .عمان :

مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١

حسن صحادة، تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق . المكتبة الدار

العربية للكتاب ، ١٩٩٤ هـ

عمران جاسم الجبوري، المناهج وطرائق التدريس

علي احمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية، الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤

كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم. القاهرة : دار غريب، دار

السنة

رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠١٨

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مكة

المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٤

سمير محمود أبوشنات، د. محمد عبد الفتاح عسقول، أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر واتجاهتهن نحوها والإحتفاظ بها. فلسطين : الجامعة الإسلامية ، ٢٠٠٥

سليمان. أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي، مورطينية : جامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية، ١٩٩٢

شوقي ضعيف،. المدارس النحوية. مصر: دارالمعارف، 1968
فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت : دار الثقافة الإسلامية، ٢٠١٥

عبد الهادي الفضالي، مراكز الدراسة النحوية. بيروت : مكتبة المنار، ١٩٨٦
مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية. بيروت : دارالكتب العلمية، ٢٠٠٩
محمد نوفل ركزي، تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دارالنجا الإسلامي السلفي فونوروغو،

محمد عبد القادر احمد. طرق التعليم اللغة العربية. قاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤

المراجع باللغة الإندونيسية :

Amin Otoni Harefa, :Penerapan teori pembelajaran ausubel dalam pembelajaran”,
Majalah ilmiah warta dharmawangsa, edisi 36 April 2013

Ariyanto, “Penerapan Teori Ausubel Pada Pembelajaran Pokok Bahasan
Pertidaksamaan Kuadrat di SMU”, Publikasi Ilmiah UMS Seminar Nasional
Pendidikan Matematika, edisi 09 Mei 2012

A. Mualif. “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa
Arab”, Jurnal Al-Hikmah Vol.1, No.1 Tahun 2019

Ausubel. *Educational Psychology : a cognitive view*, ___ : ___, 1968

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang : CV. Bintang Sejahtera, 2013
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2002
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P, *Situated Cognition and the Culture of Learning*, New Jersey : Educational Researcher, 1989
- Bangin, Burhan. *Analisis Data Kualitatif Pemahaman Filosofis dan Metodologis kearah Penguasaan Model Aplikasi* , Jakarta : Rajawali press, 2012
- Burhanuddin dan Wahyuni, Esa Nur. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta : Penerbit Ar-Ruzz Media, 2010
- Creswell, John. W, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, Terjemahan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2013
- Christa V. Sinaga Belsasar Sihombing, “Penerapan Teori Ausubel dengan menggunakan Metode Inkuiri pada mata kuliah kalkulus”, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Terapan I*, No.3 (2015) : 102-12
- Direktorat jenderal pendidikan islam. Departemen Agama RI, *Undang-undang dan peraturan pemerintah RI tentang Pendidikan*, tahun 2006
- Dahar, Ratna Wilis. *Teori-teori belajar dan pembelajaran*, ___ : Penerbit Erlangga, 1988
- Donas Ahmad Najib, “Pengaruh penerapan pembelajaran bermakna (meaningful learning) pada pembelajaran tematik IPS Terpadu terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Ahliyah IV Palembang”, *Jurnal Ilmiah PGMI Vol.2.,No.1*, Tahun 2016
- Faiz Mazdha Aufa, “Al-Madkhal Al-Makrifiy dan Pembelajaran Bahasa Arab”, *Lisanul ‘Arabiya Vol.II, No.2*, Tahun 2018
- Hidayatul Muamanah dan Suyadi, “Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Belajea Jurnal Pendidikan Islam Vol.5, No 1*, Tahun 2020
- Haryanto, Suyono. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2011

<http://sastraarabarea.blogspot.com/2010/12/sejarah-nahwu.html> diakses pada 23-09-2021 12:01

<https://ayu4ict.wordpress.com/2013/04/18/teori-ausubel-kognitivisme-konstruktivisme/> diakses pada tgl 23 – 09- 21 jam 12:55

<https://www.google.com/amp/s/www.statiskian.com/2014/04/mann-whitney-u-test.html/> diakses pada tgl 29 – 11- 21 jam 11:55

Itsna Kharisma dan Mawardi, “*Implementation of an Environmental-Based Alternative Integrative Thematic Model to Increase Meaningfulness and Learning Outcome*”, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Vol. 51, No 3, TT, ISSN : 2549-2608

Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang kurikulum pendidikan agama islam dan bahasa arab pada madrasah

Khalilullah, Muhammad. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, TT

Moleong, Lexy. J, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* . Bandung : Rosdakarya, 2011

Mathew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta : Universitas Indonesia Press, 1992

Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003

Nur Rahmah, “Belajar Bermakna Ausubel”, Al-Khawarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Tahun 2018, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.vlil.54>.

Novalia, Syadazali. Muhammad, *Olah data penelitian pendidikan*, Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja, 2013

R.C Schank & C. Cleary, *Engines for Education*, NJ : Lawrence Erlbaum, 1995

R. Hake,R. *Analyzing Change/ Gain Scores Woodland Hills Dept. Of Physics*, Indiana : Indiana University, 1999

- Shahatah, Hasan. *Ta'lim Al-Din Al-Islamiy bayn al-nazariyyah wa al-tathbiq.* ____
: Maktabah Al-Dar Al-Arabiyyah Lil Kitab, 1994
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006
- Sugiyono. *Metode Peneitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* . Bandung : Alfabeta, 2016
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung : Alfabeta, 2008
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015
- Sahid Raharjo, “Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS Lengkap”, <https://www.spssindonesia.com/2018/05/uji-homogenitas-kelas-eksperimen-kontrol-spss.html>, diakses tanggal 25 September 2021.
- Uno, Hamzah.B, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 2016
- Umi Amini, *Teori Kognitif Menurut David Ausubel*, Diakses dari: http://www.academia.edu/8176305/Teori_Kognitif_Menurut_David_Ausubel
- Zam Zam Rasyidi, “Pembelajaran Qawaid : Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan”, *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya*, vol.8, no.1 Juni 2020

الملاحق

**SURAT PENGANTAR VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN**

Kepada

Yth Dr. H. Bisri Mustofa, MA

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dengan Hormat,

Dalam rangka menyusun tesis, guna menempuh ujian program magister di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silmi Maulidya
NIM : 19720078
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini memohon kesediaan ustadz/ ustadzah, kiranya dapat menjadi validator atas instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian. Adapun judul penelitian ini adalah

تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية (بحث تجريبي في مدرسة صراط
الفهاء المتوسطة الإسلامية غوندانغ لغني مالانج)

Demikian surat permohonan ini, atas kesediaan ustadz, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza*’.

Malang, Oktober 2021
Peneliti,

Silmi Maulidya

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Bisri Mustofa*
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Jabatan : Kajur Pendidikan Bahasa Arab

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian tesis dengan judul *تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية (بحث تجريبي في تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية المتوسطة الإسلامية غوندانج لغي مالانج)* oleh peneliti :

Nama : Silmi Maulidya
 NIM : 19720078
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

1. *Bisa ditambah uraian bentuk validasi, misal "هل النزاع"*
2. *هل النزاع "هل النزاع" "هل النزاع"*
3. *Buat soal es jembelan dan lain-lain*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan semestinya.

Validator

Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
 NIP : 197212-12000031003

**PEDOMAN WAWANCARA SEBELUM PENELITIAN
(Untuk Guru)**

Nama :
Kelas :

Hari/ Tanggal :
Waktu :

RM	NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	1	Bagaimana pendapat ustazah tentang : a. Kemampuan kognitif siswa b. Strategi pembelajaran yang digunakan kaitannya dengan tujuan pembelajaran nahwu c. Iklim atau suasana pembelajaran yang ditunjukan oleh guru dan siswa d. Hasil Belajar Siswa	
1	2	Apa saja kendala dalam proses pembelajaran bahasa arab, dalam hal : a. Mengelola kelas dalam menciptakan pembelajaran yang kondusif b. Menggunakan permainan dalam pembelajaran c. Memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar	

PEDOMAN WAWANCARA SETELAH PENELITIAN
(Untuk Siswa)

Nama : _____ Hari, Tanggal :

Kelas : _____ Waktu :

RM	NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	1	Bagaimana pendapat anda terhadap kegiatan pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan teori ausubel (<i>meaningful learning</i>) ?	
1	2	Apa yang anda rasakan setelah mengikuti pembelajaran bahasa arab menggunakan metode tersebut terkait dengan aktivitas dalam mengikuti pelajaran bahasa arab ?	
1	3	Apa manfaat yang anda rasakan dari penerapan metode tersebut pada pembelajaran bahasa arab ?	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Nahwu)
Materi Pokok : Mubtada' Khobar (Na'at & Dzorof Makan)
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 160 menit (8x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati Bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli, jujur, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3.1 Memahami susunan gramatikal mubtada'(isim isyarah) dan khobar (na'at/ dzorof makan)
- 3.2 Menerapkan susunan gramatikal mubtada'(isim isyarah) dan khobar (na'at/ dzorof makan) dalam teks sederhana
- 3.3 Menganalisis gagasan dari teks sederhana dengan memperhatikan susunan gramatikal mubtada'(isim isyarah) dan khobar (na'at/ dzorof makan)
- 4.10 Menyusun teks sederhana dengan memperhatikan susunan gramatikal mubtada'(isim isyarah) dan khobar (na'at/ dzorof makan)

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu mengintegrasikan bahasa arab dengan keilmuan islam

- b. Siswa memiliki perilaku peduli, jujur, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar
- c. Siswa mampu menjelaskan definisi susunan gramatikal muftada'(isim isyarah) dan khabar (na'at/ dzorof makan)
- d. Siswa mampu menentukan muftada'(isim isyarah) dan khabar (na'at/ dzorof makan) dalam teks sederhana
- e. Siswa mampu mengaitkan muftada'(isim isyarah) dan khabar (na'at/ dzorof makan)
- f. Siswa mampu membuat teks sederhana terkait muftada'(isim isyarah) dan khabar (na'at/ dzorof makan)

D. Materi Pembelajaran

1. Isim Isyarah (Kata Penunjuk)

Isim Isyarah adalah isim (kata benda) yang dipakai untuk menunjukkan sesuatu, baik untuk jarak dekat atau jauh.

a. Perincian

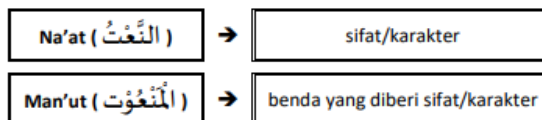
No	Peruntukan	لِلْمَذْكُورِ		لِلْمُؤَنَّثِ	
		Kata	Contoh	Kata	Contoh
1	لِلْقَرِيبِ Untuk Jarak Dekat	هَذَا (ini)	هَذَا مَحْمُودٌ Ini Mahmud	هَذِهِ (ini)	هَذِهِ مَحْمُودَةٌ Ini Mahmudah
2	لِلْبَعِيدِ Untuk Jarak Jauh	ذَلِكَ (itu)	ذَلِكَ كِتَابٌ Itu buku	تِلْكَ (itu)	تِلْكَ مِسْطَرَةٌ Itu penggaris

b. Keterangan Tambahan

No	Contoh Kalimat	Keterangan
1	هَذَا فَصْلٌ Ini kelas	Kata "Fashlun/Ghurfatun" yang jatuh setelah "Hadza/Hadzihi" tidak diawali "Al", sehingga diposisikan sebagai Predikat dari "Hadza/Hadzihi" (Subyek)
	هَذِهِ عُرْفَةٌ Ini ruangan	
2	هَذَا الْفَصْلُ جَمِيلٌ Kelas ini bagus	Kata "Fashlun/Ghurfatun" diawali "Al", sehingga posisinya digandengkan dengan "Hadza/Hadzihi" menjadi Subyek. Sementara yang jadi Predikatnya adalah "Jamiilun/ Jamiilatun"
	هَذِهِ الْعُرْفَةُ جَمِيلَةٌ Ruangan ini bagus	

2. Na'at (النَّعْتُ) & Man'ut (الْمَنْعُوتُ)

Na'at adalah kata yang memberikan sifat/karakteristik tertentu pada kata yang ada di depannya. Sedangkan **Man'ut** adalah kata yang disifati.



a. Contoh :

No	Kalimat	Analisa Kedudukan		
		Mubtada'	Man'ut	Na'at
1	إِبْرَاهِيمُ تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ	إبراهيم	تَلْمِيذٌ	نَشِيطٌ
	Ibrahim adalah siswa yang rajin	Ibrahim	siswa	rajin
2	فَاتِمَةُ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ	فَاتِمَةُ	تَلْمِيذَةٌ	نَشِيطَةٌ
	Fatimah adalah siswi yang rajin	Fatimah	siswi	rajin

b. Catatan :

- 1) Dalam Bahasa Indonesia, **na'at** diposisikan dengan terjemahan kata "yang ...".
Contoh :

No	Kalimat	Man'ut (yang disifati)	Na'at (sifat)
1	Saya punya mobil yang bagus	mobil	yang bagus
2	Faruq adalah siswa yang rajin	siswa	yang rajin

- 2) **Na'at** harus sesuai dengan **Man'ut** dari sisi **Jenis kelamin** (Mudzakkar & Mu'annats)

3. Mubtada' (Isyarah) + Khabar (Na'at/Dzaraf Makan)

Sebagaimana disebutkan di Bab 1, **Mubtada'** adalah kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai **subyek**. Sedangkan **Khobar** adalah kata yang pasti jatuh setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai **predikat**. Di bab 2 ini, Mubtada' difokuskan dalam bentuk Isim Isyarah dan Khabarnya dalam bentuk Na'at/Dzaraf Makan.

a. Mubtada' (Isyarah) + Khabar dari Na'at

No	Kalimat	Arti
1	هَذَا الْحَمَّامُ نَظِيفٌ	Kamar mandi ini <u>bersih</u>
2	هَذِهِ السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ	Halaman ini <u>luas</u>
3	ذَلِكَ الْمَقْصَفُ حَدِيدٌ	Kantin itu <u>baru</u>
4	تِلْكَ الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ	Pepustakaan itu <u>besar</u>

1) Keterangan

- a) kata yang tercetak tebal berkedudukan sebagai **Mubtada'** (subyek)
- b) kata yang bergarisbawah berkedudukan sebagai **Khobar** (predikat dengan bentuk kata sifat)
- c) Struktur contoh-contoh atas adalah :
Mubtada + **Khobar** dari kata sifat
- d) Susunan ini harus ada kesesuaian antara Mudzakkar/Mu'annats
- e) Khabar yang berbentuk kata sifat ini, huruf akhirnya dibaca **dhummah** (lihat contoh kata yang bergarisbawah)

2) Telaah dan Analisis Contoh

No	Contoh Salah		Pembenaran
	Kalimat	Letak Kesalahan	
1	تِلْكَ الْغُرْفَةُ صَغِيرٌ	Kata صَغِيرٌ harusnya صَغِيرَةٌ, karena الْغُرْفَةُ berbentuk perempuan	تِلْكَ الْغُرْفَةُ صَغِيرَةٌ
2	ذَلِكَ الْبُسْتَانُ وَاسِعَةٌ	Kata وَاسِعَةٌ harusnya وَاسِعٌ, karena الْبُسْتَانُ berbentuk perempuan	ذَلِكَ الْبُسْتَانُ وَاسِعٌ

b. Muftada' (Isyarah) + Khabar dari Dzaraf Makan

No	Kalimat	Arti
1	هَذَا الْكَتَابُ فِي الْإِدَارَةِ	Gudang ini ada di dalam kantor
2	هَذِهِ الْقَاعَةُ عَلَى الْمَكْتَبَةِ	Aula ini ada di atas perpustakaan
3	ذَلِكَ الْمَيْدَانُ أَمَامَ الْمُعْمَلِ	Lapangan itu ada di depan laboratorium
4	تِلْكَ الْغُرْفَةُ بَيْنَ الْمَسْجِدِ وَالْمَعْبَدِ	Ruang itu ada di antara masjid dan ma'had

1) Keterangan

- a) kata yang tercetak tebal berkedudukan sebagai **Muftada'** (subyek)
- b) kata yang bergarisbawah berkedudukan sebagai **Khabar** (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat)
- c) Struktur contoh-contoh atas adalah :

Muftada'	+	Khabar dari kata keterangan tempat
-----------------	---	---
- d) Khusus susunan ini tidak harus ada kesesuaian antara Mudzakkar/Mu'annats
- e) Setiap kata yang jatuh setelah Adawatul Jar/Dzaraf Makan, maka huruf akhirnya dibaca **kasrah** (lihat contoh di atas)

2) Telaah dan Analisis Contoh

No	Contoh Salah		Pembenaran
	Kalimat	Letak Kesalahan	
1	هَذَا الْغُرْفَةُ فِي الْمَعْبَدِ	Kata هَذَا harusnya هَذِهِ, karena الْغُرْفَةُ berbentuk perempuan	هَذِهِ الْغُرْفَةُ فِي الْمَعْبَدِ
2	هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ جَانِبَ الْمَسْجِدِ	Kata الْمَسْجِدِ harusnya dibaca dengan harakat akhir kasrah, karena berada setelah Dzaraf Makan	هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ جَانِبِ الْمَسْجِدِ

E. Pendekatan, Strategi, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific Learning*
- 2. Strategi : *Meaningfull Learning* (Teori belajar bermakna Ausubel)
- 3. Metode : Tanya jawab, Kelompok, dan Diskusi
- 4. Model : *Discovery Learning*

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Pre Test untuk kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Pertemuan II

Kegiatan	Langkah-langkah Belajar Bermakna dan <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Advanced Organizer</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama • Guru mengabsen siswa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kembali materi sebelumnya (Mubtada' isim dhomir dan khobar) • Guru memberikan permasalahan mengenai hubungan materi mubtada' isim dhomir dan khobar <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu agar siswa mengetahui susunan gramatikal mubtada'(isim isyarah) dan khobar berupa na'at 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan Situasi • Diferensiasi Progresif 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 orang <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan peta konsep mubtada' berupa isim isyarah dan khobar berupa na'at 	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembahasan tugas dan Identifikasi masalah • Observasi Pengumpulan Data • Rekonsiliasi Integratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengamati peta konsep yang dijelaskan guru didepan kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari penjelasan guru <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LAS kepada setiap kelompok • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya agar dapat memecahkan masalah yang diberikan • Guru mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consolidation</i> dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini 	5 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Langkah-langkah Belajar Bermakna dan <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Advanced Organizer</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama • Guru mengabsen siswa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan diajarkan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu agar siswa mampu menerapkan susunan gramatikal muftada' (isim isyarah) dan khabar berupa na'at dalam menyelesaikan masalah 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan Situasi • Diferensiasi Progresif 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 orang <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan penjelasan dari pertemuan yang lalu tentang muftada' berupa isim isyarah dan khabar berupa na'at • Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengamati konsep yang dijelaskan guru didepan kelas <p>Menanya</p>	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembahasan tugas dan Identifikasi masalah • Observasi Pengumpulan Data • Rekonsiliasi Integratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari penjelasan guru <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LAS kepada setiap kelompok • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya agar dapat memecahkan masalah yang diberikan • Guru mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consolidation</i> dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini 	5 menit

Pertemuan IV

Kegiatan	Langkah-langkah Belajar Bermakna dan <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Advanced Organizer</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar 	10 menit

		<p>siswa, kemudian berdoa bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengabsen siswa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan diajarkan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu agar siswa mampu menyusun kalimat dengan memperhatikan susunan gramatikal mubtada' (isim isyarah) dan khobar berupa na'at 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan Situasi • Diferensiasi Progresif • Pembahasan tugas dan Identifikasi masalah • Observasi Pengumpulan Data 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 orang <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan penjelasan dari pertemuan yang lalu tentang mubtada' berupa isim isyarah dan khobar berupa na'at • Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengamati konsep yang dijelaskan guru didepan kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari penjelasan guru <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LAS kepada setiap kelompok 	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Rekonsiliasi Integratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya agar dapat memecahkan masalah yang diberikan • Guru mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consolidation</i> dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini 	5 menit

Pertemuan V

Kegiatan	Langkah-langkah Belajar Bermakna dan <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Advanced Organizer</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama • Guru mengabsen siswa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan diajarkan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan 	10 menit

		<p>tujuan pembelajaran hari ini, yaitu agar siswa mampu memahami mubtada' berupa isim isyaroh dan khobar berupa dzorof makan</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan Situasi • Diferensiasi Progresif • Pembahasan tugas dan Identifikasi masalah • Observasi Pengumpulan Data • Rekonsiliasi Integratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 orang <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan peta konsep mubtada' berupa isim isyaroh dan khobar berupa dzorof makan • Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengamati konsep yang dijelaskan guru didepan kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari penjelasan guru <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LAS kepada setiap kelompok • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya agar dapat memecahkan masalah yang diberikan • Guru mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa 	65 menit

		<p>untuk menyimpulkan hasil diskusi</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <i>Consolidation</i> dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini 	5 menit

Pertemuan VI

Kegiatan	Langkah-langkah Belajar Bermakna dan <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Advanced Organizer</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama Guru mengabsen siswa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan diajarkan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu agar siswa mampu menerapkan susunan gramatikal <i>mubtada'</i> berupa isim isyaroh dan <i>khobar</i> berupa <i>dzorof makan</i> dalam menyelesaikan masalah 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Menciptakan Situasi 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 orang <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melanjutkan 	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Diferensiasi Progresif • Pembahasan tugas dan Identifikasi masalah • Observasi Pengumpulan Data • Rekonsiliasi Integratif 	<p>penjelasan dari pertemuan yang lalu tentang mubtada' berupa isim isyaroh dan khobar berupa dzorof makan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengamati konsep yang dijelaskan guru didepan kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari penjelasan guru <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LAS kepada setiap kelompok • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya agar dapat memecahkan masalah yang diberikan • Guru mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consolidation</i> dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi 	5 menit

		hari ini	
--	--	----------	--

Pertemuan VII

Kegiatan	Langkah-langkah Belajar Bermakna dan <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Advanced Organizer</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama • Guru mengabsen siswa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan diajarkan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu agar siswa mampu menyusun susunan gramatikal <i>mubtada'</i> berupa isim isyaroh dan khobar berupa dzorof makan 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan Situasi • Diferensiasi Progresif 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 orang <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan penjelasan dari pertemuan yang lalu tentang <i>mubtada'</i> berupa isim isyaroh dan khobar berupa dzorof makan • Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengamati konsep yang dijelaskan guru didepan kelas 	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembahasan tugas dan Identifikasi masalah • Observasi Pengumpulan Data • Rekonsiliasi Integratif 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari penjelasan guru <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LAS kepada setiap kelompok • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya agar dapat memecahkan masalah yang diberikan • Guru mendorong semua siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consolidation</i> dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini 	5 menit

Pertemuan VIII

Post Test untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap	Pengamatan sikap	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pengetahuan	Tes Tertulis	<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Keterampilan	Tes Tertulis	LAS

H. Media/ Alat, dan sumber belajar

1. Media/ Alat
 - LAS
 - Tabel Mubtada' Khobar
 - Peta Konsep
2. Sumber Belajar
 - Buku Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013

Malang, 30 September 2021

Mengetahui,

Guru Kelas

Guru Praktikan

Okita Fatma Marlina,S.Pd

Silmi Maulidya

الأسئلة للاختبار القبلي

المادة :	اللغة العربية (نحو)
اسم المدرسة :	المدرسة المتوسطة الإسلامية صراط الفقهاء غوندانج
الفصل / المستوى :	لغوي مالانج
المبحث :	السابعة / الأول
المدة الزمانية :	المبتدأ (اسم ضمير) والخبر
	٤٠ دقيقة

أ. بنود الإختبار لفهم المبتدأ والخبر

(١) ما هو المبتدأ والخبر؟

(٢) إختز الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١. أَنْتَ ... (فَاطِمَةُ - صَالِح - عَائِشَةُ - طَالِبَةُ)
٢. هِيَ ... (مُدْرِسَةُ - طَالِب - يُوسُف - أَحْمَد)
٣. إِسْمُهَا نَبِيلَةٌ، ... طَالِبَةٌ (أَنْتَ - هُوَ - ذَلِكَ - هِيَ)
٤. هَذِهِ ... هِيَ صَدِيقَتِي (سَيِّدَةٌ - حَسَن - هِشَام - عَالِمٌ)
٥. ... طَيِّبٌ، إِسْمُهُ جَعْفَرٌ (أَنْتِ - هِيَ - هُوَ - صَدِيقَتِي)

(٣) عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ أَوْ الْخَبَرَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ !

- | | | | |
|---------|----------------------|---------|----------------------|
| : | ٢. نَحْنُ جِيرَانٌ | : | ١. أَنَا جَمِيلٌ |
| : | ٤. أَنْتَ أَحْمَدُ | : | ٣. هِيَ طَيِّبَةٌ |
| : | ٦. أَنَا مَاهِرَةٌ | : | ٥. أَنْتِ سَلَوَى |
| : | ٨. أَنْتِ مُدْرِسَةٌ | : | ٧. هُوَ مُسَافِرٌ |
| : | ١٠. هُوَ تَوْفِيقٌ | : | ٩. نَحْنُ طَالِبَاتٌ |

Telaah dan analisislah muftada' (isim dhomir) dibawah ini ! (٤)

No	Kalimat	Letak Kesalahan	Pembenaran
1	أَنْتِ مَحْمُودٌ		
2	هُوَ فَرِيحَةٌ		
3	هِيَ جَمِيلٌ		
4	أَنْتِ طَالِبَةٌ		
5	هُوَ سَلَوَى		

٥) رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ اِبْتِدَاءً مِنْ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ !

١. طَالِبٌ - اَنَا - اِسْمِي - مُحَمَّدٌ

٢. هِيَ - خَدِيجَةٌ - الْمُسْتَشْفَى - هَذِهِ - اِسْمُهَا - فِي - طَيْبَةٌ - اُخْتِي

٦) كَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمُبْتَدَأِ (اسم ضمير) وَالْخَبْرِ!

ب. الأجابة للإختبار القبلي

نتيجة	الأجابة	رقم
٥	Muftada' adalah kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek. Khabar adalah kata yang jatuh setelah muftada' dan berkedudukan sebagai predikat	١
٥	١. أَنْتِ صَالِحٌ ٢. هِيَ مُدْرَسَةٌ ٣. اِسْمُهَا نَبِيْلَةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ ٤. هَذِهِ سَيِّدَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي ٥. هُوَ طَيْبٌ، اِسْمُهُ جَعْفَرٌ	٢
١٠	١. خبر ٢. خبر ٣. مبتدأ ٤. خبر ٥. خبر ٦. مبتدأ	٣

	٧. مبتدأ ٩. مبتدأ	٨. مبتدأ ١٠. خبر	
٥.	<p>1. "أَنْتِ مَحْمُودٌ" Letak Kesalahan : Kata أَنْتِ seharusnya أَنْتَ , karena Mahmud adalah mudzakar (laki-laki) Pembenaran : أَنْتَ مَحْمُودٌ</p> <p>2. "هُوَ فَرِيحَةٌ" Letak Kesalahan : Kata هُوَ seharusnya هِيَ , karena Fariyah adalah muannats (perempuan) Pembenaran : هِيَ فَرِيحَةٌ</p> <p>3. "هِيَ جَمِيلٌ" Letak Kesalahan : Kata هِيَ seharusnya هُوَ , karena Jamil adalah mudzakar (laki-laki) Pembenaran : هُوَ جَمِيلٌ</p> <p>4. "أَنْتِ طَالِبَةٌ" Letak Kesalahan : Kata أَنْتِ seharusnya أَنْتَ , karena طَالِبَةٌ artinya murid perempuan Pembenaran : أَنْتِ طَالِبَةٌ</p> <p>5. "هُوَ سَلْوَى" Letak Kesalahan : Kata هُوَ seharusnya هِيَ , karena Salwa adalah muannats (perempuan) Pembenaran : هِيَ سَلْوَى</p>		٤
٢٠	١- أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي مُحَمَّدٌ ٢- هَذِهِ أُخْتِي. إِسْمُهَا خَدِيجَةٌ، هِيَ طَيِّبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى		٥
١٠	١- المثل : هُوَ أَحْمَدُ. هُوَ طَالِبٌ نَشِيطٌ		٦
١٠٠	المجموع		

الإختبار البعدي

المادة	: اللغة العربية (نحو)
اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية صراط الفقهاء، غوندانج
	لغوي مالانج
الفصل/ المستوى	: السابعة/ الأول
المبحث	: المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت أو الظرف المكان)
المدة الزمانية	: ٤٠ دقيقة

أ. بنود الإختبار لفهم المبتدأ والخبر

(١) ما الفرق بين النعت والمنعوت ؟

(٢) اِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١. ذَلِكَ ... (سَاحَةٌ - قَاعَةٌ - فَصْلٌ - مَدْرَسَةٌ)
٢. تِلْكَ ... (سَيِّدَةٌ - مَحْمُودٌ - فُؤَادٌ - أَكْبَرُ)
٣. هَذَا ... (كُرَّاسَةٌ - هِدَايَةٌ - كِتَابٌ - مِقْلَمَةٌ)
٤. هَذِهِ ... (سَفِيرَةٌ - عَالِمٌ - هِشَامٌ - تَوْفِيقٌ)
٥. تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ وَاسِعَةٌ. معنى "تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ" ؟

(Itu sekolah — Sekolah itu — Sekolah ini — Ini sekolah)

(٣) عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ أَوْ الْخَبَرَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ !

أ. عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ !

١. الْفَصْلُ بَيْنَ الْحَمَامِ وَالْمُقْصَفِ

المبتدأ :

٢. ذَلِكَ الْبَيْتُ كَبِيرٌ

المبتدأ :

٣. الْقَاعَةُ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ

المبتدأ :

٣- هَذِهِ مَكْتَبَةٌ جَدِيدَةٌ

المبتدأ :

٤- هَذَا الْمَيْدَانُ وَاسِعٌ

المبتدأ :

ب. عَيِّنِ الْخَبَرَ!

١. الْإِدَارَةُ وَرَاءَ الْفَصْلِ

الْخَبَرُ :

٢. تِلْكَ سَاحَةٌ نَظِيفَةٌ

الْخَبَرُ :

٣. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ

الْخَبَرُ :

٤. هَذَا الْمَعْهَدُ فِي الشَّارِعِ سُودِرْمَانَ

الْخَبَرُ :

٥. الْمُقْصَفُ جَانِبَ الْمَلْعَبِ

الْخَبَرُ :

٤) Telaah dan analisislah susunan muftada' dan khabar dibawah ini !

No	Kalimat	Letak Kesalahan	Pembenaran
1	ذَلِكَ السَّاحَةُ أَمَامَ الْمُدْرَسَةِ		
2	ذَلِكَ الْمَلْعَبُ وَرَاءَ الْمُدْرَسَةِ		

3	هَذَا الْمَعْمَلُ جَمِيلَةٌ		
4	هَذِهِ الْقَاعَةُ جَانِبَ الْفَصْلِ		
5	ذَلِكَ مَسْجِدٌ جَدِيدَةٌ		

٥) رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِبْتِدَاءً مِنْ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَخْتَمُهَا حَطًّا !

١. عَلَى - الْكِتَابُ - هَذَا - الْمَكْتَبِ

٢. نَظِيفٌ - وَ-أَمَامَ - وَ-هُوَ - الْمَلْعَبِ - هُوَ- وَاسِعٌ - الْإِدَارَةُ

٦) كَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَبْتَدَأِ (اسم الإشارة) والخبر (نعت أو

الظرف المكان) !

.....

ب. الأجوبة للاختبار البعدي

نتيجة	الأجوبة	رقم
5	Na'at adalah kata yang memberikan sifat/ karakteristik tertentu pada kata yang ada di depannya. Man'ut adalah kata yang disifati	١
٥	١. ذَلِكَ فَصْلٌ ٢. تِلْكَ سَيِّدَةٌ ٣. هَذَا كِتَابٌ ٤. هَذِهِ سَفِيرَةٌ ٥. مَعْنَى "تِلْكَ الْمُدْرَسَةُ" = Sekolah itu =	٢
١٠	(أ) المبتدأ ١. الْفَصْلُ	٣

	<p>٢. ذَلِكَ الْبَيْتُ</p> <p>٣. الْقَاعَةُ</p> <p>٤. هَذِهِ</p> <p>٥. هَذَا الْمَيْدَانُ</p> <p>ب. الخبر</p> <p>١. وَرَاءَ الْفَصْلِ</p> <p>٢. سَاحَةٌ</p> <p>٣. طَالِبَةٌ</p> <p>٤. فِي الشَّارِعِ سُودِيْزْمَان</p> <p>٥. جَانِبِ الْمَلْعَبِ</p>	
٥.	<p>1. "ذَلِكَ السَّاحَةُ أَمَامَ الْمُدْرَسَةِ"</p> <p>Letak Kesalahan : Kata ذَلِكَ seharusnya تِلْكَ, karena السَّاحَةُ muannats (perempuan).</p> <p>Pembenaran : تِلْكَ السَّاحَةُ أَمَامَ الْمُدْرَسَةِ</p> <p>2. "ذَلِكَ الْمَلْعَبُ وَرَاءَ الْمُدْرَسَةِ"</p> <p>Letak Kesalahan : Kata الْمُدْرَسَةُ seharusnya dibaca الْمُدْرَسَةِ dengan harokat akhir kasroh, karena berada setelah dzaraf makan</p> <p>Pembenaran : ذَلِكَ الْمَلْعَبُ وَرَاءَ الْمُدْرَسَةِ</p> <p>3. "هَذَا الْمَعْمَلُ جَمِيْلَةٌ"</p> <p>Letak Kesalahan : Kata جَمِيْلَةٌ seharusnya جَمِيْلٌ, karena الْمَعْمَلُ muannats (perempuan).</p> <p>Pembenaran : هَذَا الْمَعْمَلُ جَمِيْلٌ</p> <p>4. "هَذِهِ الْقَاعَةُ جَانِبَ الْفَصْلِ"</p> <p>Letak Kesalahan : Kata الْفَصْلِ seharusnya</p>	٤

	<p>الفَصْلُ dengan harokat akhir kasroh, karena berada setelah dzorof makan.</p> <p>هَذِهِ الْقَاعَةُ جَانِبُ الْفَصْلِ</p> <p>5. "ذَلِكَ مَسْجِدٌ جَدِيدٌ"</p> <p>Letak Kesalahan : Kata جَدِيدٌ seharusnya جَدِيدٌ, karena مَسْجِدٌ adalah mudzakkar (laki-laki).</p> <p>Pembenaran : ذَلِكَ مَسْجِدٌ جَدِيدٌ</p>	
۲۰	<p>۱. هَذَا الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ</p> <p>۲. الْمَلْعَبُ أَمَامَ الْإِدَارَةِ وَهُوَ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ</p>	۵
۱۰	<p>۱. المِثَالُ : هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ وَرَاءَ النَّهْرِ</p>	۶
۱۰۰	المجموع	

NUR ZAKIYATUL FAKHRO (21)
 kelas VII H < 71-1 >

60

الأسئلة للاختبار القبلي

المادة : اللغة العربية (نحو)
 اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية صراط الفقهاء غوندانج لني مالانج
 الفصل / المستوى : السابعة / الأول
 المبحث : المبتداء (اسم ضمير) والخبر
 المدة الزمانية : ٤٠ دقيقة

mubtada' a'atah

١. بنود الإختبار لفهم المبتداء والخبر

١) ما هو المبتداء والخبر؟

٢) إختَر الصَّحِيحَ وَمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

- ١. أَنْتِ ... (فَاطِمَةُ - صَالِحٌ - عَائِشَةُ - طَالِبَةٌ)
- ٢. هِيَ ... (مُدْرِسَةٌ - طَالِبٌ - يُوسُفٌ - أَحْمَدُ)
- ٣. اسْمُهَا نَيْلَةٌ، ... طَالِبَةٌ (أَنْتِ - هُوَ - ذَلِكَ - هِيَ)
- ٤. هَذِهِ ... هِيَ صَدِيقَتِي (سَيِّدَةٌ - حَسَنٌ - هِشَامٌ - عَالِمٌ)
- ٥. ... طَيِّبٌ، اسْمُهُ جَعْفَرٌ (أَنْتِ - هِيَ - هُوَ - صَدِيقَتِي)

٣) عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ أَوِ الْخَبَرَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ !

- ١. أَنَا جَمِيلٌ : يتلبيح جميل
- ١. هِيَ طَيِّبَةٌ : هِيَ تَلْبِيحٌ، اسْمُهَا نَائِلَةٌ. أَنْتِ أَحْمَدُ : ا. جيد... من سورابايا
- ٥. أَنْتِ سَلَوَى : سَلَوَى تَتَقَبَّ ٦. أَنَا مَاهِرَةٌ : ا.نا ماهرة
- ٧. هُوَ مُسَافِرٌ : هُوَ... يَسْأَلُ إِلَى مَا لَنْبِي ٨. أَنْتِ مُدْرِسَةٌ : أَنْتِ مُدْرِسَةٌ تَلْبِيحٌ
- ٩. نَحْنُ طَالِبَاتٌ : نَحْنُ طَالِبَاتٌ فِي الْمَدْرَسَةِ ١. هُوَ تَوْفِيقٌ : هُوَ... تَوْفِيقٌ، كَوْنٌ مَطْلَبٌ

Telaah dan analisislah mubtada' (isim dhomir) dibawah ini ! (٤)

No	Kalimat	Letak Kesalahan	Pembenaran
١	أَنْتِ مَحْمُودٌ	أَنْتِ	أَنْتِ مَمْرُودٌ

75

٩	هُوَ فَرِيحَةٌ	هُوَ	هِيَ فَرِيحَةٌ
١٠	هِيَ جَمِيلٌ	هِيَ	هُوَ جَمِيلٌ
١١	أَنْتَ طَالِبَةٌ	أَنْتَ	أَنْتَ طَالِبَةٌ
١٢	هُوَ سَلَوَى	هُوَ	هِيَ سَلَوَى

٥) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ابْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا

١٠) طَالِبٌ - أَنَا - إِنْسَانِي - مُحَمَّدٌ - أَنَا طَالِبٌ - إِسْمِي - مُحَمَّدٌ
 هِيَ - خَدِيجَةٌ - الْمُسْتَشْفَى - هَذِهِ - إِسْمُهَا - فِي - طَالِبَةٌ - أُخْتِي - هِيَ - هِيَ
 ١١) كَوْنٌ جُمْلَةٌ مُفِيدَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمُبْتَدَاءِ (اسم ضمير) وَالْخَبَرِ

Nama : Arita Queinza PJ
 kelas : 7 H

88

الإختبار البعدي

المادة : اللغة العربية (نحو)
 اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية صراط الفقهاء، غوندانج لغوي
 الفصل / المستوى : السابعة / الأول
 المبحث : المبتداء (اسم الإشارة) والخبر (نعت أو الظرف المكان)
 المدة الزمانية : ٤٠ دقيقة

naat : kata sifat
 man'ut : kata yg deskriptif

١. بنود الإختبار لفهم المبتداء والخبر

٢. ما الفرق بين النعت والمنعوت ؟

٢) إختر الصريح مما بين القوسين ا

(ساحة - قاعة - فصل - مدرسة)

١. ذلك ... فصل

(سيّدة - مخمّود - فؤاد - أكبر)

٢. تلك ... سيّدة

(كُرّاسة - هداية - كتاب - مقلّمة)

٣. هذا ... كتاب

(سفيّرة - عالم - هشام - توفيق)

٤. هذه ... سفيّرة

٤. تلك المدرسة واسعة. معنى "تلك المدرسة" ؟
 Sekolah itu

(Itu sekolah - Sekolah itu - Sekolah ini - Ini sekolah)

٣) عيّن المبتداء أو الخبر من الجملة الآتية ا

١. عيّن المبتداء ا

١/٢. الفصل بين الحماّم والمقصف

المبتداء : السجل بين الحماّم

٢. ذلك البيت كبير

المبتداء : ذلك البيت

٣. القاعة أمام المكتبة

- المُبْتَدَاءُ : (المقابلة)
 ١. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ جَدِيدَةٌ
 المُبْتَدَاءُ : (ظهير مكشوف)
 ٢. هَذَا المَبْدَانُ وَاسِعٌ
 المُبْتَدَاءُ : (هَذَا المَبْدَانُ)
 ب. عَيِّنِ العَبْرَاتِ
 ١. الإِدَارَةُ وَرَاءَ القَصْرِ
 العَبْرَةُ : (وَرَاءَ العَصْرِ)
 ٢. تِلْكَ سَاحَةٌ تَطْبِيقَةٌ
 العَبْرَةُ : (تَطْبِيقَةٌ)
 ٣. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ
 العَبْرَةُ : (طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ)
 ٤. هَذَا المَعْبُدُ فِي الشَّارِعِ سُودِيَمَانُ
 العَبْرَةُ : (جَمِيعِ النِّسَاءِ سُرُودِيَمَانُ)
 ٥. المَقْصِفُ جَانِبُ المَلْعَبِ
 العَبْرَةُ : (جَانِبُ المَلْعَبِ)

Telaah dan analisislah susunan muftada' dan khabar dibawah ini ! (٤)

No	Kalimat	Letak Kesalahan	Pembenaran
1	ذَلِكَ السَّاحَةُ أَمَامَ المَدْرَسَةِ	Seharusnya ذَلِكَ karena mu'annas (diakhiri ta' Ma'buttah	ذَلِكَ السَّاحَةُ أَمَامَ المَدْرَسَةِ
2	ذَلِكَ المَلْعَبُ وَرَاءَ المَدْرَسَةِ	Seharusnya المَدْرَسَةُ	ذَلِكَ المَلْعَبُ وَرَاءَ المَدْرَسَةِ
3	هَذَا المَعْمَلُ جَمِيلَةٌ	Seharusnya جَمِيلٌ	هَذَا المَعْمَلُ جَمِيلٌ
4	هَذِهِ القَاعَةُ	Seharusnya القَاعُ Kasrah	هَذِهِ القَاعَةُ جَانِبُ القَصْرِ

جَانِبُ الْقِصَلِ		
ذَلِكَ مَسْجِدٌ		
جَدِيدَةٌ	جَرِيدَةٌ Jeharusnya	ذَلِكَ مَسْجِدٌ جَدِيدٌ

٥) رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ الْآيَةَ ابْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا
هَذَا الْكِتَابُ كَلَى الْمَكْتَبِ

٦٥ عَلَى - الْكِتَابِ - هَذَا - الْمَكْتَبِ

٦) تَطَيَّفَ - وَ-أَمَامَ - وَ-هُوَ - الْمَلْعَبُ - هُوَ - وَاسِعٌ - الْإِدَارَةُ

٦٥) كَوْنٌ جُمْلَةٌ مُؤَيَّنَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَبْتَدَاءِ (اسْمِ الْإِشَارَةِ) وَالْخَبَرِ (نَعْتِ أَوْ الظَّرْفِ

الْمَكَانِ) ١

هَذَا الْقَصْرُ صَغِيرٌ

٢) الْمَلْعَبُ وَاسِعٌ هُوَ تَطَيَّفٌ كَمَا وَ الْإِدَارَةُ

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NAMA SEKOLAH : MTs Shirothul Fuqoha' Gondang legi Malang
KELAS/ SEMESTER : VII/ GANJIL
HARI/ TANGGAL :/
PERTEMUAN KE :
MATERI POKOK : Mubtada' dan Khobar
SUB MATERI POKOK :
NAMA OBSERVER :

A. Petunjuk : Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian anda menurut kelompok masing-masing !

Keterangan :

- 1) Mengamati masalah/ mengamati peta konsep
 Skala Nilai :
 - 1 = Tidak ada/ hanya satu anggota kelompok yang mengamati masalah/ peta konsep
 - 2 = Hanya dua anggota kelompok yang mengamati masalah/ peta konsep
 - 3 = Terdapat tiga anggota kelompok yang mengamati masalah/ peta konsep
 - 4 = Semua anggota kelompok mengamati masalah/ peta konsep
- 2) Bekerja sama
 Skala Nilai :
 - 1 = Hanya satu anggota kelompok yang menyelesaikan LAS
 - 2 = Hanya dua anggota kelompok yang bekerja sama dalam menyelesaikan LAS
 - 3 = Terdapat tiga anggota kelompok yang bekerja sama dalam menyelesaikan LAS
 - 4 = Semua anggota kelompok bekerja sama menyelesaikan LAS
- 3) Bertanggung jawab
 Skala Nilai :
 - 1 = Menyelesaikan LAS tidak sesuai dengan petunjuk dan tidak tuntas
 - 2 = Menyelesaikan LAS sebagian kecil sesuai dengan yang dianjurkan tetapi tidak tuntas
 - 3 = Menyelesaikan LAS sebagian besar sesuai dengan yang dianjurkan, tetapi masih ada yang belum tuntas
 - 4 = Menyelesaikan LAS sesuai dengan yang dianjurkan dan tuntas
- 4) Menulis penyelesaian LAS
 Skala Nilai :
 - 1 = Penyelesaian yang dituliskan kurang tepat dan tidak runtut

- 2= Penyelesaian yang dituliskan kurang tepat, tetapi runtut
 3 = Penyelesaian yang dituliskan tepat, tetapi kurang runtut
 4 = Penyelesaian yang dituliskan tepat dan runtut
- 5) Aktif
 Skala Nilai :
 1 = Tidak pernah bertanya atau menjawab pertanyaan
 2= Hanya sekali bertanya atau menjawab pertanyaan
 3 = Dua kali bertanya atau menjawab pertanyaan
 4 = Lebih dari dua kali bertanya atau menjawab pertanyaan
- 6) Kedisiplinan
 Skala Nilai :
 1 = Menyelesaikan tugas di luar kurun waktu yang telah ditetapkan
 2= Menyelesaikan tugas masih dalam kurun waktu yang telah ditetapkan
 3 = Menyelesaikan tugas hampir tepat waktu
 4 = Menyelesaikan tugas tepat waktu
- 7) Mengkomunikasikan hasil diskusi
 Skala Nilai :
 1 = Gagasan yang dikemukakan tidak tepat, penjelasan juga berbelit-belit
 2= Gagasan yang dikemukakan kurang tepat dan penjelasan kurang sistematis
 3 = Gagasan yang dikemukakan tepat, tetapi penjelasan kurang sistematis
 4 = Gagasan yang dikemukakan tepat dan penjelasan sistematis
- 8) Ketelitian
 Skala Nilai :
 1 = Tidak teliti dalam menyelesaikan LAS
 2= Kurang teliti dalam menyelesaikan LAS
 3 = Cukup teliti dalam menyelesaikan LAS
 4 = Teliti dalam menyelesaikan LAS
- 9) Menyimpulkan materi pelajaran
 Skala Nilai :
 1 = Tidak ada anggota kelompok yang menyimpulkan materi pelajaran
 2= Salah satu anggota kelompok yang menyimpulkan materi pelajaran
 3 = Sebagian anggota kelompok yang menyimpulkan materi pelajaran
 4 = Semua anggota kelompok yang menyimpulkan materi pelajaran

Nama Anggota Kelompok 1	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai			
		1	2	3	4
	Mengamati masalah/ mengamati peta konsep				
	Bekerja sama				
	Bertanggung jawab				

	Menulis Penyelesaian LAS				
	Aktif				
	Kedisiplinan				
	Mengkomunikasikan hasil diskusi				
	Menyimpulkan materi pelajaran				
Nama Anggota Kelompok 2	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai			
		1	2	3	4
	Mengamati masalah/ mengamati peta konsep				
	Bekerja sama				
	Bertanggung jawab				
	Menulis Penyelesaian LAS				
	Aktif				
	Kedisiplinan				
	Mengkomunikasikan hasil diskusi				
	Menyimpulkan materi pelajaran				
Nama Anggota Kelompok 3	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai			
		1	2	3	4
	Mengamati masalah/ mengamati peta konsep				
	Bekerja sama				
	Bertanggung jawab				
	Menulis Penyelesaian LAS				
	Aktif				
	Kedisiplinan				
	Mengkomunikasikan hasil diskusi				
	Menyimpulkan materi pelajaran				
Nama Anggota Kelompok 4	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai			
		1	2	3	4
	Mengamati masalah/ mengamati peta konsep				
	Bekerja sama				
	Bertanggung jawab				
	Menulis Penyelesaian LAS				
	Aktif				
	Kedisiplinan				
	Mengkomunikasikan hasil diskusi				
	Menyimpulkan materi				

	pelajaran				
Nama Anggota Kelompok 5	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai			
		1	2	3	4
	Mengamati masalah/ mengamati peta konsep				
	Bekerja sama				
	Bertanggung jawab				
	Menulis Penyelesaian LAS				
	Aktif				
	Kedisiplinan				
	Mengkomunikasikan hasil diskusi				
	Menyimpulkan materi pelajaran				
Nama Anggota Kelompok 6	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai			
		1	2	3	4
	Mengamati masalah/ mengamati peta konsep				
	Bekerja sama				
	Bertanggung jawab				
	Menulis Penyelesaian LAS				
	Aktif				
	Kedisiplinan				
	Mengkomunikasikan hasil diskusi				
	Menyimpulkan materi pelajaran				

B. Saran dan komentar pengamat/ observer :

.....

Malang,
 Pengamat/ Observer,

(.....)

ورقة نشاط الطلبة
(Lembar Aktivitas Siswa)

	المادة
اللغة العربية (نحو)	
السابعة/الأول	الفصل/المستوى
المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت أو الظرف المكان)	المبحث
الثاني	اللقاء
٣٥ دقيقة	المدة الزمانية

Tujuan Pembelajaran :

- Mengetahui susunan gramatikal muftada' (isim isyaroh) dan khabar (na'at)

Petunjuk Diskusi :

- Duduklah sesuai dengan kelompokmu !
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom dibawah ini !
- Baca dan pahami LAS yang dibagikan !
- Saling bekerja sama sesama anggota kelompok dalam menyelesaikan LAS !
- Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada gurumu !

Petunjuk Permainan :

- Siapkan kartu muftada' dan khabar yang telah dibagikan guru !
- Dengarkan secara seksama perintah dari guru !
- Pilihlah jawaban yang diperintahkan guru dalam kartu !
- Tiap kelompok beradu kecepatan mengangkat kartu jawabannya
- Kelompok yang tercepat dalam mengangkat kartu dan membacanya adalah pemenangnya
- Kelompok pemenang tersebut membacakan kembali kartu jawabannya, lengkap dalam satu susunan muftada' khabar
- Tuliskan susunan jawaban muftada' khabar tersebut dalam LAS !

Kelompok ...
Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

KARTU MUBTADA' KHOBAR

Mubtada'

هَذَا

ذَلِكَ

هَذِهِ

ذَلِكَ الْمُقْصَفُ

فَاطِمَةٌ

Khoobar

فَصْلٌ

مَلْعَبٌ

مَدْرَسَةٌ

جَدِيدٌ

تَلْمِيذَةٌ

Na'at

وَاسِعٌ

كَبِيرَةٌ

جَمِيلٌ

نَشِيطَةٌ

ورقة نشاط الطلبة
(Lembar Aktivitas Siswa)

المادة :	اللغة العربية (نحو)
الفصل / المستوى :	السابعة / الأول
المبحث :	المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت)
اللقاء :	الثالث
المدة الزمانية :	٣٥ دقيقة

Tujuan Pembelajaran :

- Menerapkan susunan gramatikal muftada' (isim isyaroh) dan khabar (na'at) dalam menyelesaikan masalah

Petunjuk Diskusi :

- Duduklah sesuai dengan kelompokmu !
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom dibawah ini !
- Baca dan pahami LAS yang dibagikan !
- Saling bekerja sama sesama anggota kelompok dalam menyelesaikan LAS !
- Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada gurumu !

Petunjuk Permainan :

- Siapkan lembar bacaan yang telah dibagikan guru !
- Dengarkan secara seksama perintah dari guru !
- Tiap kelompok mengidentifikasi dan menuliskan jawabannya dalam LAS
- Teliti kembali jawaban kelompok anda sebelum dikumpulkan !

DAFTAR BACAAN
(Mubtada' dan khabar berupa na'at)

(١) إِسْمِي عُمَرَ. هَذَا يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ فَيَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا. مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ جِدًّا، فِيهَا غُرْفَةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا غُرْفَةٌ الْفَصْلِ وَالْمَكْتَبَةُ الْكَامِلُ وَالْمَعْمَلُ النَّظِيفُ وَالْمَقْصَفُ الْجَدِيدُ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَهَذَا فَصْلِي. فَصْلِي جَدِيدٌ، فِيهِ كَثِيرٌ مِنَ الْأَدَوَاتِ الْمُدْرَسِيَّةِ كَالْمَكَاتِبِ وَالْكَرَاسِيِّ وَالْكُتُبِ وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ. وَرَاءَ فَصْلِي بُسْتَانٌ. هَذَا الْبُسْتَانُ صَغِيرٌ. وَجَانِبَ فَصْلِي الْمَكْتَبَةُ. هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ الْكَامِلَةُ. وَأَنَا أَحِبُّ هَذِهِ الْمَدْرَسَةَ.

(٢) هَذَا بَيْتُ أُسْتَاذَتِي، هَذَا الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. كُلُّ يَوْمٍ تُنْظَفُ أُسْتَاذَتِي الْبَيْتَ مَعَ بَنَاتِهَا. أَمَامَ بَيْتِهَا الطَّرِيقُ. ذَلِكَ الطَّرِيقُ وَاسِعٌ وَطَوِيلٌ. وَأَمَامَ الْبَيْتِ الْحَمَّامُ أَيْضًا. ذَلِكَ الْحَمَّامُ نَظِيفٌ، تُعَدُّهُ لِضَيْوْفِ الْأُسْتَاذَةِ. وَرَاءَ بَيْتِهَا الْمَرْعَةُ. تِلْكَ الْمَرْعَةُ وَاسِعَةٌ، يُزْرَعُ فِيهَا الْأَرْزُ. جَانِبَ الْمَرْعَةِ الْأَشْجَارُ. تِلْكَ الْأَشْجَارُ كَبِيرٌ وَطَوِيلٌ. وَنَحْنُ نَحِبُّ زِيَارَةَ بَيْتِ الْأُسْتَاذَةِ.

ورقة نشاط الطلبة
(Lembar Aktivitas Siswa)

المادة :	اللغة العربية (نحو)
الفصل / المستوى :	السابعة / الأول
المبحث :	المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت)
اللقاء :	الرابع
المدة الزمانية :	٣٥ دقيقة

Tujuan Pembelajaran :

- Menyusun kalimat dengan memperhatikan susunan gramatikal muftada' (isim isyaroh) dan khobar (na'at)

Petunjuk Diskusi :

- Duduklah sesuai dengan kelompokmu !
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom dibawah ini !
- Baca dan pahami LAS yang dibagikan !
- Saling bekerja sama sesama anggota kelompok dalam menyelesaikan LAS !
- Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada gurumu !

Petunjuk Permainan :

- Siapkan lembar "berburu gramatika muftada' khobar" yang telah dibagikan guru
- Dengarkan secara seksama perintah dari guru !
- Tiap kelompok berburu kata dengan cara melingkari kata secara horizontal, vertikal maupun silang.
- Tuliskan kata yang telah ditemukan dan susunan gramatikanya dalam LAS !

Lembar Berburu Gramatika Mubtada' Khabar (Na'at)

قديم	موظف	هذا	جميل	نشيط	تلميذ	إبراهيم
نحن	صغير	نشيط	انتَ	فلاح	فاطمة	مهندسة
جميلة	القاعة	هذه	مسجد	كسلان	موظف	كبير
الأكبر	من المسجد	قريبة	المدرسة	ذلك	طابق	المصلى
ماهر	انا	مكتبة	صغيرة	المدرّس	المسجد	هي
هم	الكنز	تلك	أليفة	بلاط	هو	فصل
المعهد	المكتبة	الغرفة	ساحة	معهد	الحمّام	هذه
كبيرة	تلك	صغيرة	جديد	هذا	احمد	عائشة
أكمل	الإدارة	انتَ	هي	واسع	البستان	ذلك
جميل	بستان	هو	نظيف	اكبر	مقصف	القاعة

Tabel Jawaban Berburu Gramatika Mubtada' Khabar (Na'at)

الأجوبة			رقم
نعت	خبر	مبتدأ	
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10

ورقة نشاط الطلبة
(Lembar Aktivitas Siswa)

المادة :	اللغة العربية (نحو)
الفصل / المستوى :	السابعة / الأول
المبحث :	المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (ظرف المكان)
اللقاء :	الخامس
المدة الزمانية :	٣٥ دقيقة

Tujuan Pembelajaran :

- Mengetahui susunan gramatikal muftada' (isim isyarah) dan khabar (dhorof makan)

Petunjuk Diskusi :

- Duduklah sesuai dengan kelompokmu !
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom dibawah ini !
- Baca dan pahami LAS yang dibagikan !
- Saling bekerja sama sesama anggota kelompok dalam menyelesaikan LAS !
- Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada gurumu !

Petunjuk Permainan :

- Siapkan kartu muftada' dan khabar yang telah dibagikan guru !
- Dengarkan secara seksama perintah dari guru !
- Pilihlah jawaban yang diperintahkan guru dalam kartu !
- Tiap kelompok beradu kecepatan mengangkat kartu jawabannya
- Kelompok yang tercepat dalam mengangkat kartu dan membacanya adalah pemenangnya
- Kelompok pemenang tersebut membacakan kembali kartu jawabannya, lengkap dalam satu susunan muftada' khabar
- Tuliskan susunan jawaban muftada' khabar tersebut dalam LAS !

KARTU MUBTADA' KHOBAR
(Dzorof Makan)

Mubtada'

المَيْدَانُ

المَسْجِدُ

المَعْهَدُ

هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ

الكَانِزُ

Khobar

أَمَامَ الْمَعْمَلِ

وَرَاءَ الْمَكْتَبَةِ

أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ

جَانِبَ الْمَسْجِدِ

فِي الْإِدَارَةِ

ورقة نشاط الطلبة
(Lembar Aktivitas Siswa)

المادة :	اللغة العربية (نحو)
الفصل / المستوى :	السابعة / الأول
المبحث :	المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (الظرف المكان)
اللقاء :	السادس
المدة الزمانية :	٣٥ دقيقة

Tujuan Pembelajaran :

- Menerapkan susunan gramatikal muftada' (isim isyarah) dan khabar (dzorof makan) dalam menyelesaikan masalah

Petunjuk Diskusi :

- Duduklah sesuai dengan kelompokmu !
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom dibawah ini !
- Baca dan pahami LAS yang dibagikan !
- Saling bekerja sama sesama anggota kelompok dalam menyelesaikan LAS !
- Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada gurumu !

Petunjuk Permainan :

- Siapkan lembar bacaan yang telah dibagikan guru !
- Dengarkan secara seksama perintah dari guru !
- Tiap kelompok mengidentifikasi dan menuliskan jawabannya dalam LAS
- Teliti kembali jawaban kelompok anda sebelum dikumpulkan !

DAFTAR BACAAN
(Mubtada' dan khabar berupa dzorof makan)

(١) غُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ وَسَطَ الْمَدْرَسَةِ. هِيَ بَيْنَ غُرْفَةِ الْمُدْرَسِ وَغُرْفَةِ الشُّؤْنِ الْإِدَارِيَّةِ. وَمَسْجِدُ الْمَدْرَسَةِ كَبِيرٌ جِدًّا. هُوَ جَانِبَ الْمَكْتَبَةِ. الْفَصْلُ السَّابِعُ فِي الطَّابِقِ السُّفْلَى. وَالْفَصْلُ الثَّامِنُ وَالتَّاسِعُ فِي الطَّابِقِ الْعُلْيَا. بُسْتَانُ الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ السَّاحَةِ. وَهُوَ بُسْتَانٌ جَمِيلٌ وَوَاسِعٌ. الْمَعْبَدُ جَانِبَ الْمَيْدَانِ. وَهُوَ مَعْبَدٌ جَدِيدٌ وَجَمِيلٌ أَيْضًا. وَالْقَاعَةُ تَحْتَ الْمَكْتَبَةِ. وَالْحَمَّامُ جَانِبَ الْفَصْلِ. وَالْمَعْمَلُ أَمَامَ الْمَيْدَانِ الْوَاسِعِ.

(٢) هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ مَالَانَج. هِيَ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ "الْفَلَّاحِ". الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ بَانْدُونَج رَقْم ٧ مَدِينَةِ مَالَانَج. فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا إِدَارَةٌ وَبُسْتَانٌ وَحَدِيقَةٌ وَحَمَّامٌ وَسَّاحَةٌ وَسُلَّمٌ وَغُرْفَةُ الْإِشْرَافِ وَغُرْفَةُ الشُّؤْنِ الْإِدَارِيَّةِ وَفَصْلٌ وَغَيْرُ ذَلِكَ.

ورقة نشاط الطلبة
(Lembar Aktivitas Siswa)

	المادة
اللغة العربية (نحو)	
السابعة/الأول	الفصل/المستوى
المبتدأ (اسم الإشارة) والخبر (نعت أو الظرف المكان)	المبحث
السابع	اللقاء
٣٥ دقيقة	المدة الزمانية

Tujuan Pembelajaran :

- Menyusun kalimat dengan memperhatikan susunan gramatikal muftada' (isim isyarah) dan khabar (dzorof makan)

Petunjuk Diskusi :

- Duduklah sesuai dengan kelompokmu !
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom dibawah ini !
- Baca dan pahami LAS yang dibagikan !
- Saling bekerja sama sesama anggota kelompok dalam menyelesaikan LAS !
- Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada gurumu !

Petunjuk Permainan :

- Siapkan lembar "berburu gramatika muftada' khabar" yang telah dibagikan guru
- Dengarkan secara seksama perintah dari guru !
- Tiap kelompok berburu kata dengan cara melingkari kata secara horizontal, vertikal maupun silang.
- Tuliskan kata yang telah ditemukan dan susunan gramatikanya dalam LAS !

Lembar Berburu Gramatika Muftada' Kkobar (Dzorof Makan)

هُيَ	الْحَمَّام	الْفَصْل	تِلْكَ	مَدْرَسَتِي	وَرَاءَ	الْمَسْجِدِ
هَذَا	الْكُنْزِ	فِي الْإِدَارَةِ	السَّاحَةِ	فِي شَارِعِ	أَنْتِ	تِلْكَ
الْمَدْرَسَةِ	الْقَرْيَةِ	هَذَا	وَرَاءَ	سُوْكَازَنُو	الْمَكْتَبَةِ	أَنْتِ
كَبِيرِ	فِي	الْمَعْهَدِ	غُرْفَةِ الضَّرْحَةِ	الْمَيْدَانِ	أَمَامَ	الْمَعْمَلِ
عَائِشَةَ	الْمُقَلَّمَةَ	مَدْرَسَةَ	جَانِبِ	بَيْنَ	هَذِهِ	أَمَامَ
مُهَنْدِسِ	هُنَا	فِي الرَّفِّ	الْمَعْهَدِ	وَسَطِ	الْمَدِينَةِ	وَرَاءَ
تِلْكَ	السَّاعَةَ	هُنَاكَ	فَصْلِي	بَيْنَ	الْفَصْلِ	وَالْحَمَّامِ
الْغُرْفَةِ	فَاطِمَةَ	أَحْمَدَ	تِلْكَ	بِلَاطِ	جَانِبِ	فِي
أَمَامَ	مُدْرَسِ	هَذِهِ	الْمَدْرَسَةِ	جَانِبِ	الْمَسْجِدِ	تَحْتَ
الشَّارِعِ	تَلْمِيذِ	ذَلِكَ	الْغُرْفَةِ	الْقَاعَةِ	الْمَيْدَانِ	الْمُقْصَفِ

Tabel Jawaban Berburu Gramatika Muftada' Kkobar (Dzorof Makan)

الأجوبة			رقم
نعت	خبر	مبتدأ	
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-117/Ps/HM.01/10/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Silmi Maulidya
NIM : 19720078
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd
2. Dr. Ahmad Muballigh, M.HI
Judul Penelitian : تعليم النحو في ضوء نظرية أوزيل المعرفة (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية صراط الفقهاء غوندانج لغني مالانج)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Malang, 5 Oktober 2021

Direktur



Wubidmurni



YAYASAN SHIROTHUL FUQOHA' SEPANJANG
 SK Menkumham No. : AHU-0006976.AH.01.04 TAHUN 2016
MADRASAH TSANAWIYAH
SHIROTHUL FUQOHA'
 NSM : 121235070197 NPSN : 70011067
 Jl. Basuki Rahmat no. 104 Sepanjang Gondanglegi (65174) Malang
 Telp. 0812-2253-1800 | e-mail : mts.shirothulfuqoha@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 92/MTS.SHIFA/SM.02/Ket/IX/2021

Berdasarkan surat tertanggal 5 Oktober 2021 dengan No. B-117/Ps/HM.01/10/2021,
 kami kepala Madrasah Tsanawiyah Shirothul Fuqoha' Gondanglegi Malang menerangkan bahwa :

Nama : SILMI MAULIDYA
 NIM : 19720078
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية (بحث تجريبي في المدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية)
 غوندانج لغي مالانج

telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Shirothul Fuqoha' pada tanggal 01 November
 s/d 22 November 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

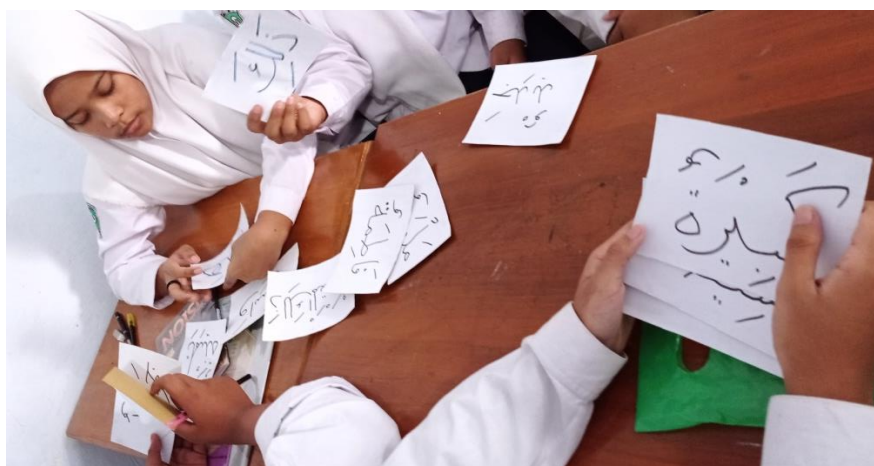
Gondanglegi, 22 November 2021

Kepala Madrasah,


HAJI JUBAIDAH, M.Pd

صورة أنشطة التعليم النحوي في ضوء نظرية أوزبيل المعرفية لدى الطالبات بمدرسة
صراط الفقهاء غوندانج لغي مالانج









Tabel Nilai r Product Moment

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : سلمي مولديا

الجنسية : الإندونيسية

تاريخ الميلاد : ٧ يوليو ١٩٩٧

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٣٢٧٤٧٢٤٠

البريد الإلكتروني : silmimaulidya07@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٢	روضة الأطفال "مسلمات نهضة العلماء" عانجوك
٢٠٠٩-٢٠٠٣	المدرسة الابتدائية "الهدى" الإسلامية عانجوك
٢٠١٢-٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج
٢٠٢٢-٢٠١٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (من مرحلة بكالوريوس إلى الماجستير)

