

البحث الجامعي

فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

إعداد:

مرشدة المحسونة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٩

المشرف:

د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

مرشدة المحسونة

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٩٩

المشرف:

د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
اِنَّا جَعَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِیًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ ﴿۳﴾

(الزخرف: ۳)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

"عائلي المحبوبة: والديّ الكريمين المحبين، أبي المحبوب محمد جابر و أمي المحبوبة محمودة
وأخائي قوي الدين و محمد عفيف"

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله والشكر لله والثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان". وتقدم الباحثة أجمال الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة أ. د. الحاج زين الدين، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ. د. الحاج نور علي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. سلامت دارين الماجستير، المشرف في هذا البحث. الذي وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل إهتمام و صبر و حكمة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة د. سيف المصطفى الماجستير، بوصفه والي الدّراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. رئيس المدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان و جميع الأساتيد والأستاذات والطالبات في الفصل العاشر الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث وكتابة هذه البحث العلمي.
٨. شكرا جزيلًا لجميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،، عسى الله أن يعطي علينا رحمة.

مالانج، ٢٢ ابريل ٢٠٢٢

الباحثة،

مرشدة المحسونة

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٩٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : مرشدة المحسونة

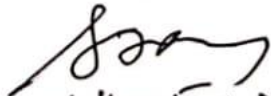
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٩

موضوع البحث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز
في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على
درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٢ إبريل ٢٠٢٢ م.

المشرف


د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : مرشدة المحسونة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٩

موضوع البحث : فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. د. الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٢. د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٣. د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

أ. د. الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الإسم : مرشدة المحسونة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٩

موضوع البحث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم

أ. د. الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٢٠٠٣٠٤٦٥٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:

الإسم : مرشدة المحسونة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٩

موضوع البحث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، وتقبل منا فائق لاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م.

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



مواعد الإشراف

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة

الإسم : مرشدة المحسونة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٩

موضوع البحث : فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

المشرف : د. سلامت دارين الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ أكتوبر ٢٠٢١	موضوع البحث	
٢	٠٢ نوفمبر ٢٠٢١	موضوع البحث	
٣	٢٩ نوفمبر ٢٠٢١	موضوع البحث	
٤	٠٢ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
٥	١٣ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٦	١٩ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول- الفصل الثالث	
٧	٢٧ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول- الفصل الثالث	
٨	٣١ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول- الفصل الثالث	
٩	٠٢ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الأول- الفصل الثالث	
١٠	١٨ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الأول-الفصل الرابع	

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الإسم : مرشدة المحسونة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٩

أقررت بأن هذا البحث الجامعي الذي أحضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.

أحضرته وكتبته بنفسي وما زاورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر وإذا إدعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجزيني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م.

صحبة الإقرار

مرشدة المحسونة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٩

مستخلص البحث

المحسونة، مرشدة. ٢٠٢٢. فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. سلامت داريين الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز، مهارة الكتابة.

يمكن قول الكتابة على أنها مهارة لغوية منتجة. مهارة الكتابة العربية ليست سهلة، ولكن يجب أن تمر بعملية تعلم وممارسة مكثفة. في هذه الدراسة، وجد الباحثة من المشكلات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان، خاصة في مهارات الكتابة. لم يتمكن بعض الطلاب من إتقان أساسيات كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك أجرى الباحثة دراسة باستخدام التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعلم مهارة الكتابة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان. (٢) معرفة استجابة الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان. (٣) معرفة فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة تجريبية بالمنهج الكمي. الأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والاختبار والاستبيان. وتحليل البيانات باستخدام اختبار t.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة كالتالي: يعطي الباحثة مثلاً عن كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، يقوم الباحثة بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تعطى مهمة تحسن مهارة الكتابة من خلال المناقشة، قدمت كل مجموعة النتائج في المقدمة، وأعطى الباحثة اختباراً للطلاب قبل انتهاء الدرس، وأعطى استنتاجاً في نهاية النشاط التعليمي. (٢) توافق غالبية الطلاب على استجابات الطلاب لاستخدام أساليب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعلم مهارات الكتابة وهم أيضاً أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. (٣) تُعرف فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة من حساب t-test الذي يوضح أن نتيجة اختبار t هي ٩,٥٣٨ وهي أكبر من جدول t، أي $1\% = 3,44$ و $5\% = 2,90$ ثم يتم رفض H_1 ويتم قبول H_a . لذلك أثبت استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الفاطمية فعالية.

ABSTRACT

Mahsunah, Mursyidatul. 2022. *The Use of STAD (Student Team Achievement Division) Cooperative Learning Methods in Learning Methods in Writing Skills at MA Al-Fathimiyah Lamongan*. Bachelor Thesis. Departement of Arabic Education, Tarbiyah and Teaching Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Slamet Daroini, M.A

Keywords: Cooperative Learning “STAD” (Student Team Achievement Division), Writing Skills.

Writing can be said as a productive language skill. Arabic writing skills are not as easy as it is done, but must go through an intensive learning and practice process. In this study, researchers found several problems in learning Arabic at Madrasah Aliyah Al-Fathimiyah Lamongan, especially in writing skills. Some students have not been able to master the basics of how to write Arabic correctly. Therefore, the researcher conducted a study using STAD cooperative learning in learning writing skills.

The aims of this research are: 1) To find out the use of STAD cooperative learning method in learning writing skills at MA Al-Fathimiyah. 2) To find out student responses to the use of STAD cooperative learning methods in learning maharah kitabah at MA Al-Fathimiyah. 3) To find out the effectiveness of using STAD cooperative learning method in learning maharah kitabah at MA Al-Fathimiyah. The research method used is an experimental method with quantitative approaches. The methods used in data collection are interviews, observations, tests and questionnaires. And data analysis using t test.

The results of this study are: 1) The application of the STAD Cooperative Learning Method in learning writing skills is as follows: the researcher gives an example of how to write Arabic correctly, the researcher divides the students into several groups, each group is given the task of improving writing skills by discussing , each group presented the results in front, the researcher gave a quiz to students before the lesson ended and gave a conclusion at the end of the learning activity. 2) Student responses to the use of STAD cooperative learning methods in learning writing skills are the majority of students agree and are also more active in learning activities 3) The effectiveness of using the STAD cooperative learning method in learning writing skills is known from the t-test count which shows that the t-test result is 9.538 and is greater than the t-table, namely 1% = 3.44 and 5% = 2.90 Then H1 is rejected and Ha is accepted. . So the use of STAD cooperative learning method in learning writing skills at MA Al-Fathimiyah proved effective.

ABSTRAK

Mahsunah, Mursyidatul. 2022. Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis di Madrasah Aliyah Al-Fathimiyah Lamongan. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, M.A

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*), Maharah Kitabah.

Menulis dapat dikatakan sebagai keterampilan berbahasa yang produktif. Keterampilan menulis bahasa Arab tidak semudah yang dilakukan, melainkan harus melalui proses pembelajaran dan praktik yang intensif. Pada penelitian ini, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Fathimiyah Lamongan khususnya pada keterampilan menulis. Sebagian siswa belum bisa menguasai dasar cara menulis bahasa Arab dengan benar. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian menggunakan pembelajaran kooperatif STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis di MA Al-Fathimiyah. 2) Untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD dalam pembelajaran maharah kitabah di MA Al-Fathimiyah. 3) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD dalam pembelajaran maharah kitabah di MA Al-Fathimiyah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi, tes dan angket. Dan analisis data menggunakan uji t.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis sebagai berikut: peneliti memberi contoh bagaimana cara menulis bahasa Arab dengan benar, peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok diberi tugas untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan cara berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan, peneliti memberikan kuis kepada peserta didik sebelum pelajaran berakhir dan memberikan kesimpulan di akhir kegiatan pembelajaran. 2) Respon siswa terhadap penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis yaitu mayoritas siswa setuju dan juga lebih aktif dalam kegiatan belajar 3) Keefektivitasan penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis diketahui dari hitungan uji t-tes menunjukkan bahwa hasil t-hitung adalah 9.538 dan lebih besar dari t-tabel yaitu $1\% = 3.44$ dan $5\% = 2.90$ Maka H_1 ditolak dan H_a diterima. Maka penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis di MA Al-Fathimiyah terbukti efektif.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر و تقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الباحثة
ل	مواعد الإشراف
ن	مستخلص البحث
ف	محتويات البحث
ش	قائمة الجدول

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فروض البحث

هـ. أهمية البحث	٥
و. حدود البحث	٦
ز. تحديد المصطلحات	٧
ح. الدراسات السابقة	٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني	١٥
أ. تعريف التعلم التعاوني	١٥
ب. أهداف التعلم التعاوني	١٦
ج. عناصر التعلم التعاوني	١٧
د. خطوات التعلم التعاوني	١٩
المبحث الثاني : التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز	٢٠
أ. تعريف التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز	٢٠
ب. خطوات التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز	٢٢
ج. المزايا و النقصان في التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز	٢٤
المبحث الثالث : مهارة الكتابة و تعليمها	٢٦
أ. مفهوم مهارة الكتابة	٢٦
ب. أهداف مهارة الكتابة	٢٨
ج. تطبيق تعليم مهارة الكتابة	٣٠
د. مرحلة التعليم مهارة الكتابة	٣٣

هـ. أهمية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة..... ٣٧

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث و نوعه..... ٣٨
- ب. مجتمع البحث و عينته..... ٣٩
- ج. متغيرات البحث..... ٤٠
- د. البيانات و مصادرها..... ٤٠
- هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٤١
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٤
- ز. مراحل تنفيذ التجربة..... ٤٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان..... ٤٧

المبحث الثاني: استجابة الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان..... ٥٠

المبحث الثالث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.. ٦١

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ. مناقشة تطبيق استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية.....٧٦
- ب. مناقشة استجابة الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.....٨٢
- ج. مناقشة عن فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة.....٨٨

الفصل السادس

الاختتام

- أ. الخلاصة.....٨٩
- ب. مقترحات البحث.....٩٠
- المراجع.....٩١
- الملاحق.....٩٤

قائمة الجدول

الجدول ١,١ : الدراسة السابقة

الجدول ٣,١ : الإجراءات

الجدول ٣,٢ : مصادر البيانات

الجدول ٣,٣ : معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

الجدول ٤,١ : عدد الفصول و الطلاب

الجدول ٤,٢ : قائمة صحة الاستبيان

الجدول ٤,٣ : إحصائيات الموثوقية

الجدول ٤,٤ : إحصائيات الموثوقية

الجدول ٤,٥ : القائمة الأولى من الاستبانة

الجدول ٤,٦ : القائمة الثاني من الاستبانة

الجدول ٤,٧ : القائمة الثالث من الاستبانة

الجدول ٤,٨ : القائمة الرابع من الاستبانة

الجدول ٤,٩ : القائمة الخامس من الاستبانة

الجدول ٤,١٠ : القائمة السادس من الاستبانة

الجدول ٤,١١ : القائمة السابع من الاستبانة

الجدول ٤,١٢ : القائمة الثامن من الاستبانة

الجدول ٤,١٣ : القائمة التاسع من الاستبانة

الجدول ٤,١٤ : القائمة العاشر من الاستبانة

الجدول ٤,١٥ : معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

الجدول ٤,١٦ : نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٧ : مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٨ : نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,١٩ : مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٢٠ : نتائج الاختبار للمجموعتين

الجدول ٤,٢١ : مجموع عدد في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مهارات اللغوية ناحية مهمة في تعليم اللغة الأجنبية بخاصة اللغة العربية. مهارات اللغة العربية يملك اربع مهارات هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع عن بعضها البعض. مهارة الإستماع و مهارة القراءة من طبقة مهارات الإستيعابية/الإستقبالية، ومهارة الكلام ومهارة الكتابة من طبقة مهارات الابتكارية/الإنتاجية، في كل هذه المهارات مترابطة وتدعم بعضها البعض.

مهارات الكتابة هي مهارات اللغوية تستخدم للتواصل بمنهج غير مباشر من خلال وسائط الكتابة¹. يقال إن الكتابة هي مهارة اللغوية منتجة بخلاف مهارة الكلام. حتى يتمكن القارئ من فهم الرسالة المكتوبة، يجب أن تفي المقالة بالمعايير الحالية. مهارات الكتابة ليست سهلة ولكن يجب من خلال العملية التعلم أو تدريب وممارسة مكثفة. مع الكثير من التدريب، فزادت فرصة الطلاب ليكونوا قادرين وسعداء بأنشطة الكتابة العربية. لكن على الطريقتهم، يشعر الطلاب غالباً أنهم يفتقرون إلى الدافع للكتابة. حيث أنّ الكتابة تتطلب حماساً وتشجيعاً عالياً. تعلم الكتابة هو جزء يجب أن يتعلمه الطلاب لأنه من خلال الكتابة، يتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي، وطرح الأفكار والأفكار الجديدة في الكتابة.

من المشاكل التي غالباً ما توجد في عملية تدريس اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية هي من حيث المنهجية واستراتيجيات التدريس التي يطبق المعلم. في جانب المادة العربية على وسط العالم التعليم لم يكن شيئاً غريباً لأن في البيئة المدرسية التي

¹ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), Hlm: 124

جعل موضع البحث غالبًا ما يتم استخدام اللغة العربية والتعبير في الأنشطة اليومية مثل قراءة القرآن وقراءة الصلوات. لكن في الواقع لا يزال تعليم اللغة العربية يعتبر صعبًا ومملًا بالطلاب. يتأثر عدم النجاح في تعلم اللغة العربية على مختلف المراحل الدراسية بمتعدد العوامل، اما في عدادها أن أساليب التعلم والاستراتيجيات المستخدمة أقل إنتاجية ونشاطاً ومملاً. في الحقيقة، يظهر أن تعلم اللغة العربية ما يفعله المعلم لا يزال رتيبًا، أي من المعلم الذي غالبًا ما يكون نشطًا بينما الطلاب اتصف السلبى. يحدث هذا لأن المعلم لا يتضمن الطلاب في التعلم ويفتقر إلى الوسائط أو الاستراتيجيات الجديدة.

أن الطلاب لديهم قدرات مختلفة في تلقي الدروس التي شرحها المعلم، وخاصة دروس اللغة العربية، وذكر عدد قليل من الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب، خاصة في مهارة الكتابة. لتقليل هذه الاختلافات في الرأي، فالتعلم يتم تشكيل الطلاب في مجموعات، بحيث يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض، ويكملوا بعضهم البعض، ويعملوا معًا في إكمال الأنشطة من المعلم. بالتالي، يمكن تحقيق أهداف التدريس وزيادة نتائج تعلم الطلاب.

للتغلب على هذه المشكلات، جهود المعلم في تدريس الطلاب جزءًا مهمًا للغاية لتحقيق نجاح أهداف التعلم المخطط لها. فلذلك، هناك حاجة إلى أساليب واستراتيجيات متنوعة وسياقية. المتغير يعني استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب بحيث لا تكون مملة ويعني السياق أن الطريقة المستخدمة مألوفة جدًا لبيئة الطلاب. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة التعلم التعاوني بالنموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يُفضّل لوجود المجموعات. لكل طالب في المجموعة مستوى مختلف من القدرة (عالي، متوسط، مبتدئ). نموذج التعلم التعاوني يُفضّل للتعاون في أكمل المشكلات لتطبيق المعرفة والمهارات بغرض تحقيق أهداف

التعلم و قادرعلى مناقشة لإكمال المشكلات أيضاً، دفعة واحدة عن تعزيز الاحترام المتبادل بعضهم بعضا. التعلم التعاوني باستخدام نموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز هو نوع مُبسّط من التعلم، بالتطبيق التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز الذي يؤكد على التفاعل بين الطلاب لتحفيز ومساعدة بعضهم بعضا في إتقان المواد التعلم لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان هي واحدة من التعليم النظامي حيث لا يزال تعلم اللغة العربية يستخدم نظام تعليم وتعلم يركز على المعلم أو تقليدي، بينما الطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم. من خلال طريقة أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

لهذا السبب، يهتم الباحثة بإجراء دراسة بالموضوع " فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان ؟
٢. كيف استجابة الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان ؟
٣. ما فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان ؟

ج. أهداف البحث

١. وصف استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.

٢. معرفة استجابة الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.

٣. معرفة فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.

د. فروض البحث

فروض البحث لهذا البحث العلمي H_a استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان فعال و H_o استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان غير فعال.

هـ. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث إلى وجهين، وجهة نظرية و وجهة التطبيقية. وجهة النظرية في هذا البحث هي لمعرفة مدى فعالية إذا طبق أسلوب التعلم التعاوني لمهارة الكتابة. أما وجهة التطبيقية في هذا البحث هي:

١. للباحثة : كمعرفة جديدة في توسيع طرق التعلم، خاصة في التعلم التعاوني التي يجب تطبيقها على الطلاب

٢. للمدرس : يمكن أن توفر نظرة عامة ومعلومات للمعلمين فيما يتعلق باستخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز لمهارة الكتابة.

٣. للطلاب : يمكن أن يحسن قدرة الطلاب في اللغة العربية، خصوصا لمهارة الكتابة، ويسهل على الطلاب ليفهمها.

٤. للمدرسة : من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث ذات فائدة إيجابية للمدرسة في استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز لترقية مهارة الكتابة.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.
٢. الحدود المكانية : بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.
٣. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢م

ز. تحديد المصطلحات

١. فعالية : هو مقياس نجاح عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في وضع تعليمي لتحقيق أهداف التعلم^٢. فعالية التعلم ينظر إليه من خلال الأنشطة الطلاب عند التعلم والاستجابة الطلاب وإتقان الطلاب للمواد التعليمية. إذن فعالية في هذا البحث هي فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة.
٢. أسلوب : لغة هو الطريق، الفن من القول أو عمل^٣. ويقال للطريق بين الأشجار وللفن وللمذهب ولشموخ بالأنف والعنق الأسد ويقال لطريقة المتكلم في كلامه أيضا^٤.
٣. التعلم التعاوني : هو نموذج التعلم الذي يشكل المجموعات. كلّ الطلاب في المجموعة لديهم مستوى القدرة مختلفة (عالية، متوسطة و مبتدء). نموذج التعلم التعاوني يفضّل التعامل في حل المشكلات لتطبيق العلم والمهارات من أجل تحقيق أهداف التعلم.
٤. بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) : هو منهج التعلم التعاوني من اللغة الإنجليزية الذي يركز على الأنشطة والتفاعلات بين الطلاب لتحفيز بعضهم بعضا والتعامل في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من النتيجة^٥.

² Afifatu Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol 9, No. 1 (April, 2015), Hlm 17

^٣ لويس معلوف، النجد في اللغة والإعلام، المطبعة الكاتوليكية، المعارف بيروت ١٩٧٣م، ص ٣٤٣.

^٤ محمد عبد العظيم الرزقاني، *مناهل العرفان في علوم القراءان*، مطبعة عيس لبياني الحلبي و مشاركة للسنة ٢، ص ٣٠٢

٥. مهارة الكتابة : هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رمز مخطوطة على الورق أو غيره^٦. الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء في شكل مكتوب، ويجب أن تفي الكتابة الجيدة بخمسة معايير للكتابة بما في ذلك المحتوى والتنظيم والمفردات والقواعد وعلامات الترقيم.

ح. الدراسات السابقة

وجد المؤلف أبحاث سابقة تتعلق بموضوع المناقشة. يستخدم هذا البحث السابق كمقارنة أو لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الباحثين السابقين والأبحاث التي سيجريها الباحثون. أما الدراسة السابقة التي قامت لها الباحثة في ما يلي:

١. ناديا إيك نور حميدة. فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني (*Student STAD*) (*Team Achievement Divisions*) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو. ٢٠٢٠.

أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام أسلوب التعلم التعاوني *STAD* و ما فعالية أسلوب التعلم التعاوني (*Student Team STAD*) (*Achievement Divisions*) في تعليم مهارة القراءة.

المدخل الذي استخدمت هو المدخل الكمي. نتائج بحث البيانات أن

استخدام أسلوب التعلم التعاوني (*Student Team Achievement STAD*) (*Divisions*) فعال في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو.

٢. فاطمة الأتممة. تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (*Student Team Achievement Divisions STAD*) في تعليم النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الإصلاحية سيغاساري مالانج) "٢٠١٧.

⁵ Hengki Wijaya, Aris Munandar, *Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial*, Jurnal Jaffray, Vol 16, No. 2 (Oktober, 2018), Hlm 180

⁶ سيد مجاور سكران، في المهارات اللغوية، (بانندونج: مشكاة ربابية، ١٤٤٠هـ/٢٠١٩م) ص: ٥٤

أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استراتيجية و كيف فعالية بمدرسة الدينية بمعهد الإصلاحية سيغاساري مالانج عن التعلم التعاوني "STAD" في تعليم علم النحو.

المدخل الذي استخدمت هو المدخل الكمي و منهج هذا البحث هو منهج التجريبي و نتائج بحث البيانات أنّ فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام الخرائط المفاهيم تطبيق تدريس النحو على استراتيجية التعلم التعاوني "STAD".

٣. آلاء الفضيلة. فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الهداية الإسلامية كارانجفلوسو مالانج. ٢٠١٦.

أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام و ما فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج.

المدخل الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكمي، وإن المنهج الذي استخدمت الباحثة هو البحث التجريبي يتكون من المجموعتين هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

أما نتائج بحث البيانات هو تطبيق عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة كما يلي: قرأت الباحثة النص بالموضوع "الأعمال اليومية" ويعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا، قسمت الطلاب إلى المجموعات التعلم التعاوني "STAD"، قسمت الباحثة أوراق الأنشطة، قامت الباحثة المسابقة الفردية، عطت النقاط من النتيجة المسابقة الفردية أو الإختبار الفردية و تبرعت في نتيجة المجموعة. وأن استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" فعالية في تعليم مهارة القراءة بمعلمة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج. و ذلك لأن نتيجو t الإحصائي = ٥,٩٤ أكبر من نتيجة

التقدير المعنوي $\alpha = 0.05 = 5\%$ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث المقبول.

وأما الفرق في هذا البحث هو التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان. وأما جدول الدراسة السابقة هذا البحث كما يلي:

الجدوال ١،١

الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث، الموضوع، الشكل، الناشر و السنة	متساوى	مختلف	اصلي التحقيق
١	ناديا إيك نور حميدة "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بالمدسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو". بحث الجامعي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٠.	فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) و منهج المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي.	المتغير التابع في الدراسة السابقة يعني عن تعليم مهارة القراءة. واما في الدراسة الجديدة يعني عن تعليم مهارة الكتابة.	أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD و ما فعالية أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة. و قصد البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو.

<p>أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استراتيجيات و كيف فعالية بمدرسة الدينية بمعهد الإصلاحية سيغاساري مالانج عن التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في تعليم علم النحو. و قصد البحث في مدرسة الدينية بمعهد الإصلاحية سيغاساري مالانج.</p>	<p>المتغير التابع في الدراسة السابقة يعني عن تعليم النحو. واما في الدراسة الجديدة يعني عن تعليم مهارة الكتابة.</p>	<p>أسلوب التعلم التعاوني (Student Team Achievement Divisions) STAD و منهج المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدحل الكمي.</p>	<p>فاطنة الأتممة. "تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز STAD (Student Team Achievement Divisions) في تعليم النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الإصلاحية سيغاساري مالانج) ". بحث الجامعي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧.</p>	<p>٢</p>
<p>أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام و ما فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة</p>	<p>المتغير التابع في الدراسة السابقة يعني عن تعليم مهارة القراءة واما في الدراسة</p>	<p>أسلوب التعلم التعاوني (Student Team Achievement Divisions) STAD و منهج المستخدم هو المنهج التجريبي</p>	<p>الاء الفضيلة. فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الهداية</p>	<p>٣</p>

بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج. و قصد البحث مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج.	الجديدة يعني عن تعليم مهارة الكتابة.	بالمدخل الكمّي.	الإسلامية كارانجفلوسو مالانج". بحث الجامعي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٦
--	---	--------------------	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني

أ. تعريف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو إحدى من أشكال التعليم على أساس البنائية.¹ التعلم التعاوني هو إستراتيجية التعلم بعدد الطلاب كأعضاء في مجموعات صغيرة بمستويات قدرات مختلفة. عند إكمال وظيفة المجموعة، يجب على الطلاب في المجموعة العمل معًا ومساعدة بعضهم بعضًا على فهم الموضوع. في التعلم التعاوني، يقال إن التعلم لم يكتمل إذا لم يتقن مادة الدرس من أحد الطلاب في المجموعة .

نموذج التعلم التعاوني هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي صيغتها.² وفقًا لسلافيين (١٩٨٥) ، التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون بشكل التعاوني في مجموعات تتكون من ٤-٦ أعضاء بهيكل فرقة غير متجانسة. حيث أنّ سونال و هنس (٢٠٠٠) يقترح أنّ التعلم التعاوني هو منهج أو سلسلة من الاستراتيجيات خاصة لتشجيع الطلاب على العمل أثناء عملية التعلم. من أجل ذلك، ذكر ستهل (١٩٩٤) أن التعلم التعاوني يمكن أن يرفع التعلم الطلاب ويرفع موقف المساعدة في السلوك الاجتماعي.³ يقدم عدد من خبراء التعليم تعريفات مختلفة للتعلم التعاوني أيضًا، ولكن بالدلالة متشابهة. يعرف جهونسون (١٩٩٣) التعلم التعاوني هو تطبيق التعلم على مجموعات صغيرة بحيث يمكن الطلاب التعامل لتعظيم التعليم. التعلم

¹ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) Hlm: 14

² Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) Hlm: 64

³ Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) Hlm: 15

التعاوني هو ترتيب يسمح الطلاب بالتعامل في مجموعة مختلطة بمهارات مختلفة، و مكافأته إذا المجموعات نجاحًا.⁴

فلذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني هو طريقة التعلم يتم تنفيذها في مجموعات تتكون من أنواع مختلفة من القدرات بحيث التعامل ويساعد بعضهم بعضا بشكل تفاعلي في وظيفة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المكون. تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتحفيز الطلاب على أن يكونوا شجاعة في التعبير عن آرائهم، واحترام آراء الأصدقاء، وإبداء آراء بعضهم بعضا. يذكر بعض الخبراء أن النموذج التعاوني لا يتفوق على مساعدة الطلاب لفهم الفكرة الصعبة فقط، ولكنه على تطوير مهارات التفكير النقدي، والتعامل، ومساعدة الأصدقاء مستفيد جدًا.

ب. أهداف التعلم التعاوني

حقيقةً، التعلم التعاوني هو يساوي بالعمل الجماعي، الذي يمكن أن يوفر فرصًا أوسع على الطلاب لممارسة الموقف والسلوكيات المشاركة في شأن الاجتماعية على عناه الأمر.

تم تطوير نموذج التعلم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف التعليمية على الأقل و إبراهيم وآخرون مختصرهم على النحو التالي:⁵

أ. نتائج التعلم الأكاديمي. يجادل بعض الخبراء بأن هذا النموذج يتفوق في مساعدة الطلاب على فهم الفكرة الصعبة.

ب. قبول الفروق الفردية في شكل أشخاص يختلفون الجنس أو الثقافة أو الطبقة الاجتماعية أو القدرة أو ليس القدرة. لكي احترام بعضهم بعضا.

ج. تطوير المهارات الاجتماعية. علم الطلاب في مهارات التعامل. هذه المهارات مهمة لأن كثير من الشباب والبالغين ما زالوا يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية.

ج. عناصر التعلم التعاوني

⁴ Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hlm: 160

⁵ Isjoni, *Kooperatif Learning*, (Bandung, Alfabeta, 2011) Hlm: 27

التعلم التعاوني هو تدريس يتضمن الطلاب للتعامل في فرق، لإكمال الأهداف المشترك الذي تشمل العناصر التالية:^٦

١. اتكال الإيجابي، أي يرتبط أعضاء الفريق بالتعامل بعضهم بعضا في تحقيق أهداف التعلم. إذا فشل أحد أعضاء الفريق في عملهم، كل عضو آخر سوف يدفع من العواقب.

٢. المسؤولية الفردية، أي الطلاب في الفريق مسؤولون عن العمل بالجزء الخاص ويجب عليهم إتقان جميع المواد التعليمية.

٣. التفاعل وجهاً لوجه، على الرغم كل عضو يقوم بشكل فردي بالجزءهم. يجب القيام بعدد من المهام بشكل التفاعلي، كل منها يقدم المدخلات، الاستدلال والاستنتاجات، والأهم من تعليم وتشجيع بعضهم بعضا.

من أجل ذلك، هناك أربعة عناصر أكثر أهمية في نموذج التعلم التعاوني، وهي:^٧

١. هناك مشاركين في المجموعة ، يمكن تحديد مجموعات الطلاب بناءً على عدة مناهج، منها مجموعة على خلفية قدرات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم. مهما كان منهج المستخدم، يجب أن تكون أهداف التعلم هي الاعتبار الأساسي.

٢. وجود قواعد المجموعة، أي كل ما يتم الاتفاق عليه من قبل جميع الأطراف المعنية، سواء الطلاب كمشارك أو كأعضاء في المجموعة.

٣. هناك جهد التعلم.

٤. هناك يجب الأهداف تحقيقه.

د. خطوات التعلم التعاوني

يتكون نموذج التعلم التعاوني من ست خطوات في التعلم التعاوني وهي:^٨

⁶ Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hlm: 166

⁷ Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) Hlm: 64

١. نقل الأهداف وتحفيز الطلاب. ينقل المعلم جميع أهداف الدرس التي يتعين تحقيقها في الدرس ويحفز الطلاب على التعلم.
٢. إرسال المعلومات. ينقل المعلم المعلومات إلى الطلاب من خلال العرض أو من خلال مواد القراءة.
٣. تنظيم الطلاب في مجموعات الدراسية. يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ويساعد كل مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة.
٤. دليل العمل الجماعي والدراسة. يوجه المعلم مجموعات الدراسة أثناء قيامهم بالواجبات.
٥. التقويم. يقوم المعلم بالتقويم مع استخدام استراتيجية التقويم التي تتوافق مع أهداف التعلم.
٦. اهدأ الجائزة. يقوم المعلم بإعداد هيكل مكافأة سيتم منحه للطلاب. يبحث المعلمون عن طرق لمكافأة الجهود الفردية أو الجماعية لنتائج تعلمهم.

المبحث الثاني : التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)

أ. تعريف التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يدرّب الطلاب على التعامل. أحد نماذج التعلم التعاوني التي طورها الخبراء هو بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز، أي أن المعلم ينقل الكفاءات والمؤشرات التي يجب تحقيقها ثم ينضم الطلاب إلى مجموعات لتقسيم وإكمال الوظيفة المعطاة من قبل المعلم المكونة من ٤ أو ٥ الطلاب بقدرات مُتنوّعة.^٩ نموذج التعلم بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز مُتطوّر لروبيرت سلافين وأصدقائه في جامعة جون هوفكينس و هو أبسط منهج التعلم التعاوني. ينقسم الطلاب إلى مجموعات من ٤-٥ أعضاء، يجب أن تكون كل مجموعة متنوعة، تتكون من الرجال

⁸ Ismail, *Media Pembelajaran (Model-model Pembelajaran)*, (Jakarta: Peningkatan Mutu SLTP, 2003), Hlm: 22

⁹ Nugroho, dkk, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, Vol 5, (Juli, 2009), Hlm: 108

والنساء و من مجموعات جنسية مختلفة، ولديهم قدرات عالية ومتوسطة ومبتدئ. يستخدم أعضاء الفريق أوراق النشاط أو أدوات التعلم الأخرى لإكمال الموضوع ثم مساعدة بعضهم بعضا على فهم مادة الدرس من خلال البرامج التعليمية والاختبارات أو إجراء مناقشات. بشكل فردي، كل أسبوع أو كل أسبوعين يتم إعطاء الطلاب اختبارًا. يتم تسجيل الاختبار، ويتم تعيين درجة تقدم لكل فرد. لا تعتمد درجة التطوير هذه على الدرجة المطلقة للطالب، ولكنها تعتمد على مدى تجاوز الدرجة لمتوسط الدرجة السابقة. كل أسبوع على ورقة تقدير قصيرة أو غير ذلك، يتم الإعلان عن الفرق التي حصلت على أعلى الدرجات، أو الطلاب الذين حققوا درجات تطوير عالية، أو الطلاب الذين حققوا درجات مثالية في الاختبارات القصيرة.

خاصية بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز وفقاً أرينس (٢٠٠١) هو كما يلي:

١. الأهداف المعرفية: معلومات أكاديمية معتدل.
٢. أهداف الإجتماعية: العمل الجماعي والتعامل.
٣. تركيب الفرقة : مجموعة الدراسة متنوعة تتكون من ٤-٥ أعضاء الفريق.
٤. اختيار مواضيع الدرس: عادة من قِبَل المعلم.
٥. موضوع الوظيفة : يمكن الطلاب باستخدام ورقة النشاط ونسخ المساعدة لإكمال مادة الدراسة.
٦. التقويم: الاختبار الأسبوعي.

ب. خطوات التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

المكونات والخطوات في أسلوب التعلم بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز وفقاً لسلاطين (٢٠٠٨) ، يتكون بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز من خمسة مكونات الرئيسية، وهي

العروض التقديمية للفصل، والعمل الجماعي (الفريق)، والاختبارات، ودرجات التقدم الفردية، والاعتراف الجماعي (الجوائز).¹⁰

(١) عرض الفصل. في أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز، أولاً يتم تقديم الموضوع في عرض تقديمي للفصل. عادة ما تكون الطريقة المستخدمة هي التعلم المباشر أو المناقشات التي يقودها المعلم. أثناء العروض التقديمية للفصل، يجب أن ينتبه الطلاب لأنه يمكن أن يساعدهم في إجراء الاختبارات الفردية التي ستحدد نتائج المجموعة أيضاً.

(٢) العمل الجماعي. تتكون كل مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب متنوع (بنين وبنات، من مجموعات جنسية مختلفة، لديهم قدرات مختلفة). بعد أن شرح المعلم المادة، كل عضو يدرس الدرس في المجموعة ومناقشة الوضيفة. مقارنة الإجابات مع الطلاب الأخرى في المجموعة ومساعدة بعضهم بعضاً بين الأعضاء إذا كانت هناك صعوبات. على الدوام يقوم المعلم بالتذكير والتأكيد على كل المجموعة بحيث كل عضو يعمل جهده لمجموعته و لمساعدة أعضائه.

(٣) الإختبار. بعد أن قدم المعلم شرحاً، إعطاء الطلاب اختبارات فردية. لا يُسمح للطلاب بمساعدة بعضهم بعضاً في أثناء الإختبار. كل الطلاب مسؤول عن دراسة وفهم المواد التعليم الذي موجه.

(٤) تحسُّن القيمة الفردية. تحسُّن القيمة الفردية لتوفير أهداف الإنجاز التي يتعين تحقيقها إذا تمكن الطلاب من مُناضِل وتحقيق النتائج أفضل من النتائج التي حصلوا عليها سابقاً.

(٥) جائزة المجموعة. تحصل المجموعة على شهادة أو جائزة أخرى إذا تجاوز متوسط الدرجات المجموعة معايير معينة. باستخدام نتائج فريق الطلاب لتحديد عشرين بالمائة من ترتيبهم أيضاً.

¹⁰ Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) Hlm: 116

أما خطوات تنفيذ التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز هي كما يلي:
أ. يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية أو المشكلات إلى الطلاب حسب الكفاءة الأساسية المراد تحقيقها.

ب. يعطي المعلم اختباراً لكل الطلاب على حدة حتى يتم الحصول على النتيجة الأولية.

ج. يشكل المعلم عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب بقدرات مختلفة (عالي، متوسط، مبتدئ). إن أمكن، أعضاء المجموعة من مختلف الأعراق والثقافة والمساواة بين الجنسين.

د. المواد الذي إعداده بالمناقشة في مجموعات لتحقيق الكفاءة الأساسية، وعادة ما يستخدم التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز ليرفع فهم المواد.

هـ. يسهل المعلم الطلاب في تلخيص وتوجيه و تأكيد في مواد التعليمية التي تمت دراستها.

و. يعطي المعلم اختباراً لكل الطلاب على منفرد.

ز. يمنح المعلم جوائز للمجموعة بناءً على اكتساب النتائج التعلم الفردية من الدرجة الأساسية إلى درجة الاختبار التالية.

الفكرة الرئيسية في النموذج التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز هي تحفيز الطلاب على تشجيع ومساعدة بعضهم بعضاً لإتقان المهارات التي قدمها المعلم. إذا أراد الطلاب أن تكافأ مجموعاتهم ، فيجب أن يساعدوا بعضهم بعضاً ويجب أن يشجعوا الآخرين على يعمل جهدهم وأن يضعوا معياراً يفيد بأن التعلم ذا قيمة وممتعة للغاية.

ج. المزايا و النقضان في التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

- استراتيجية التعلم لها المزايا و النقصان، وبالمثل التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز. مزايا التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز على النحو التالي:¹¹
- (١) يعمل الطلاب التعامل في تحقيق الأهداف من خلال اتباع معايير المجموعة.
 - (٢) يساعد الطلاب بنشاط ويحفزون للنجاح معاً.
 - (٣) يعمل بنشاط كمدرس نظير لتحسين نجاح المجموعة.
 - (٤) التفاعل بين الطلاب مع قدرتهم في التغيير.
 - (٥) تحسين المهارات المنفرد. تحسين المهارات المجموعة.
 - (٦) غير مسابقة
 - (٧) لا يملك ضغينة

النقصان في نموذج التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز هو كما يلي:

- (١) مساعدة من الطلاب أقل ذوي التحصيل المنجز.
- (٢) سيؤدي الطلاب المنجز إلى خيبة الأمل لأن دور الأعضاء الأذكاء هو الأكثر مُتَسَلِّط.
- (٣) يحتاج الطلاب إلى مزيد من الوقت حتى الصعوب لتحقيق أهداف المنهج.
- (٤) يحتاج الطول وقتاً للمعلم بحيث لا يرغب المعلمون بشكل عام في استخدام التعلم التعاوني.
- (٥) يتطلب مهارات الخاصة للمعلمين حتى لا أحد الجميع يعمل من التعلم التعاوني.
- (٦) يتطلب الطلاب بصفات معينة مثلاً، صفة العمل معاً.

المبحث الثالث : مهارة الكتابة و تعليمها

أ. مفهوم مهارة الكتابة

¹¹ Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) Hlm: 118

الكتابة حسب اللغة هو عن مجموعة من الكلمات مرتبة ومنظمة. أما المعنى المعرفي للكتابة هو عبارة عن مجموعة من الكلمات المهيكلة وذات المعنى، لأن الكتابة لا يتشكّل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة. و بالمهارة الكتابة يستطيع الإنسان يعبر عن قلبه بحرية حسب ما يراه. من خلال التعبير المكتوب، مُتَعَمِّد أن يفهم القراء ما يريد الكاتب التعبير عنه.^{١٢}

مهارة الكتابة هي القدرة ليصف أو يعبر عن محتويات العقل، بدءًا من الناحية البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد للتأليف.^{١٣} الكتابة هي مهارة اللغوية متكاملة، تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة.^{١٤} الكتابة هي وسيلة للتواصل باللغة بين الناس والأشخاص الآخرين الذين لا يقتصر المكان والزمان.

الكتابة يعني رسم رموز بيانية تصف لغة يفهمها شخص ما ليقراها الآخرون. الرموز الرسومية هي وحدات صوتية تشكل الكلمات، من الكلمات إلى الجمل، من سلسلة من الجمل لتكوين فقرات تحتوي على فكرة واحدة وهدف أو رسالة معينة. المعنى الأعمق للكتابة هو انسكاب الأفكار من خلال الجمل التي يتم تجميعها بشكل كامل وواضح بحيث يتم الفهم هذه الأفكار بنجاح ويمكن توصيلها للآخرين. ناحية من مهارة الكتابة وفقاً ل عليان: القواعد (النحو والصرف) والإملاء والخط. أما العناصر في الكتابة هي الكلمة (العناصر الأساسية لتكوين الجملة)، الجملة (مجموعة من الكلمات يمكن أن تشكل فهماً للمعنى)، والفكرة و الأسلوب.^{١٥}

الكتابة هي نشاط التواصل يتم تنفيذه دون الإعانة بضغط الصوت والنبرة وتغير تعبير الوجه والإيماءات وبدون مواقف كما يحدث في أنشطة الاتصال الكلام.

^{١٢} احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، ما هيّتها و طرائق تدريسها (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢م) ص ١٥٦

^{١٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm: 51.

^{١٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2011), hlm: 181

^{١٥} احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، ما هيّتها و طرائق تدريسها (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢م) ص ١٩٠

عندئذٍ، يجب أن يكون الكاتب في استخدام الكلمات والتعبيرات والجمل واستخدام الوظائف لنقل وإعلام ووصف واقتراح شيء ما للآخرين.^{١٦} الكتابة هي وسيلة لتوجيه الأفكار والأفكار والمعرفة والرسائل التي سينقلها المؤلف أيضًا.^{١٧} الكتابة يعني التعبير عن الأفكار ومشاعر الآخرين كتابةً.

فلذلك يمكن أن نستنتج أن الكتابة هي كل أنشطة الشخص الذي يعبر عن أفكاره من خلال الكتابة ليقراها ويفهمها الآخرون. هذه الأفكار في شكل التجارب والآراء والمعرفة والرغبات والمشاعر يتم سكبها في شكل مكتوب. لذا فإن مهارات الكتابة هي مهارة اللغوية متكاملة يظهر أنها تنتج شيئًا يسمى الكتابة.

ب. أهداف مهارة الكتابة

أهداف التعليم الكتابة العربية هو تمكين الطلاب من التعلم وفقًا لها محمود كامل

الناقة على النحو التالي:^{١٨}

- ١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
- ٢) كتابة جمل العربية بأحرف المنفصلة وأحرف المتصلة بأشكال حروف المختلفة إما في البداية أو في المنتصف أو في النهاية.
- ٣) القدرة على الكتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
- ٤) إتقان كتابة نسخ الخط أو التصحيحات أسهل في التعلم.
- ٥) القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- ٦) تعرف على علامات التقييم والتعليمات حول كيفية استخدامها.
- ٧) معرفة مبدأ العمل ومعرفة ما يرد في اللغة العربية.
- ٨) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية المطابقة للكلمة.

¹⁶ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), Hlm: 144

¹⁷ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), Hlm: 1

¹⁸ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ٢٣٥

٩) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (مفرد، مثنى جمع، مذكر، مؤنث، إضافة، إلخ).

١٠) استخدم أسلوب اللغة المناسب للموضوع أو الفكرة المذكورة.

١١) سرعة الكتابة تنعكس في لغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.

أهداف التعلم مهارة الكتابة وفقاً لحسن شحاته هي: ^{١٩}

١) يمكن الطلاب التعود على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

٢) أن يكون الطالب قادراً على وصف شيء ما رآه أو جربه بعناية وبشكل صحيح.

٣) الطلاب قادرون على وصف شيء ما بسرعة.

٤) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية.

٥) تدريب الطلاب على التعود الاختيار المفردات والجمل وفقاً لسياق الحياة.

٦) يمكن الطلاب أن يعتادوا على التفكير والتعبير عنه بالكتابة المناسبة.

٧) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بتعابير عربية صحيحة وواضحة وخالدة في الذاكرة.

٨) يمكن الطلاب الحذر في كتابة النص العربي في مختلف الظروف.

٩) بحيث تكون عقول الطلاب أكثر اتساعاً وعمقاً وتعوداً على التفكير المنطقي والنظامي.

ج. تطبيق تعليم مهارة الكتابة

بناءً على مراحل تعلم الكتابة ، هناك ثلاثة أنواع الكتابة الأنشطة التعليمية وهي: ^{٢٠}

١) الكتابة المسيطرة

^{١٩} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢) ص ٢٤٢

^{٢٠} Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), Hlm: 129

أ. جُمْلَةٌ جيڪساو: يقوم الطلاب بمطابقة نصف الجمل على قطع منفصلة من الورق ثم إعادة كتابتها بالكامل.

ب. قراءة متدرّجة: قراءة يحتوي على بضع كلمات محذوفة ويطلب من الطلاب تعبئته.

ج. قراءة عباءة خالص: يحتوي هذا القراءة على كلمات يتم حذفها بانتظام، على سبيل المثال في كل كلمة سابعة ويتم تكليف الطلاب بملئها بالكامل.

د. قراءة الإغلاق متعدد الخيارات: يمكن للمدرس إنشاء ورقة عمل ، ويمكن تقسيم فقرة إلى سلسلة من العبارات أو الجمل القصيرة. يتم بعد ذلك إعطاء كل جملة خيارين أو أكثر في نقاط معينة ويتم إعطاء الطلاب مهمة لإكمالها بالكامل.

هـ. البحث والنسخ: يمكن إعطاء الطلبات بالكلام.

و. إملاء

ز. تأليف الجمل

ح. استنتاج

ط. رسالة قصيرة: يمكن إعطاء الرسالة أو الموقف بالكلام.

٢) الكتابة الموجهة، وهي القدرة على الكتابة باستخدام دليل مصحوب بتوفير حافز على شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل إرشادية. تشمل مهارات الكتابة الموجهة ما يلي:

أ. رتب بعض الكلمات في جملا الكامل.

ب. تكوين الجمل مع الصورة.

ج. رتب الجمل بناءً على المفردات.^{٢١}

د. قصة بالصورة

²¹ Moh. Ainin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa* (Malang : Misykat, 2006), Hlm: 179

- هـ. الأنشطة الرسمية
و. تلخيص
ز. يجمع الجمل
ح. تدوين الملاحظات
ط. الرد على الرسالة
ي. أعد كتابة الإعلانات
ك. الحوار
٣) الكتابة الحرة

في هذه المرحلة، تم منح الطلاب الفرصة لتطوير كتاباتهم بشكل مستقل، سواء فيما يتعلق بالمحتوى، وتركيب اللغة، وما إلى ذلك. تعتبر مهارة الكتابة منتجة لأنّ تتطلب كل يتعلمها معرفة و متقن عناصر اللغة وهي: القواعد والمفردات والأفكار حول ما تريد نقله. يمكن الطلاب الذين يتمتعون بمهارات جيدة في الكتابة والكلام التأكد من قدرته أيضاً، اقرأ واستمع وليس العكس. ما تم وصفه أعلاه بشكل أساسي هو نفس ما أوضحه عبد المجيد أن تعلم الكتابة يجب أن يبدأ من أساسي إلى أكثر المرحلة الصعبة. المراحل هي كما يلي:

- ١) ترجمة أصوات اللغة إلى حروف مكتوبة. شكل التعلم هو النسخ أو الإملاء.
- ٢) يعطي المعلم قصة قصيرة أو جملة تحتوي على سياق الكامل ثم يطلب من الطلاب إعادة كتابتها وفقاً للأصل. بعد الكتابة، يقارن الطلاب كتاباتهم بالنص الأصلي ويصححونها من أخطاء الكتابة وعلامات الترقيم.
- ٣) يعطي المعلم واجبات للطلاب لإعادة كتابة القصة أو قراءة النص عن طريق تغيير بعض جوانبها، مثل تغيير كل شيء إلى فعل مضارع أو ضمير للغائب إلى ضمير للغائبة. هذه التقنية تشمل الإنشاء الموجه.

- ٤) يجيب الطلاب على أسئلة من قراءة أو قصة قصيرة.
- ٥) يعطي المعلم عدة جمل تتعلق بموضوعات معينة يتم ترتيبها جُزْأً. ثم اطلب من الطلاب كتابة الجمل وترتيبها بطريقة منظمة بحيث تصبح قصة جيدة.
- ٦) يجيب الطلاب على عدة أسئلة وستشكل الإجابات قصة أو مقالة.
- ٧) يقرأ المعلم قصة أو يقرأ نصًا ويقوم الطلاب بعمل سيرة الذاتية مكتوبة.
- ٨) يناقش المعلم والطلاب موضوعات شيقة لاستخدامها كموضوع مقال المجاني. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن فهم أنه قبل وصول الطلاب إلى مرحلة الكتابة الحرة، هناك العديد من التقنيات التي يجب الطريق، بما في ذلك: تلخيص، وكف القراء، و الأعلال، ثم يتم تكليف الطلاب بمهمة الإنشاء النور.

د. مرحلة التعليم مهارة الكتابة

في تعلم مهارة الكتابة، عملية التعلم على عدة مستويات، وهي دروس من الإملاء والخط حتى التعبير. وتفسير ذلك على النحو التالي:^{٢٢}

أ) تعليم الإملاء

١. الإملاء المنقول

يهدف هذا المستوى الأول إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات العربية. في هذا المستوى يتبع التمرين الأخرى مثل التركيب و القواعد. ومن بين الممارسة التي يمكن ممارستها على مستوى الإملاء:

أ. مُقَدِّم الأسئلة مأخوذة إجاباتها من نص القراءة.

ب. مُقَدِّم بعض الكلمات غير المرتبة واطلب من الطلاب ترتيبها بحيث تصبح الجملة الكامل.

ج. تدرب على تغيير الجمل.

٢. الإملاء المنظور

²² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2020) Hlm 105

يمكن للمدرس على مستوى الإملاء المنظور بالممارسة التالية:
أ. يُطلب من الطلاب حفظ النص قصيرة وبسيطة، ثم تهجئة الكلمات. بعد ذلك، طُلب من الطلاب تدوينها.
ب. اطلب من الطلاب كتابة بعض الجمل أو عدد الجمل التي تمت دراستها وقراءتها وكتابتها في إملاء المنقول دون إعادة النظر في الكتاب. ثم قارن بين الكتابات المكتوبة في الإملاء المنظور والكتابة على المنقول من جهة صدق الكتابة.

٣. الإملاء الإختباري

إملاء الإختباري في تنفيذها ثلاث قدرات هي: القدرة على السمع، والقدرة على حفظ ما يسمعه، والقدرة على تدوين ما يسمع في نفس الوقت.

ب) تعليم التعبير^{٢٣}

ينقسم التعليم التعبير إلى مستويين حسب المستوى اللغوي للطلاب، وهما:

١. تعبير الموجهة

يجب أن يكون التعلم في هذا المستوى تدريجيًا بدءًا من الكتابة البسيطة عن طريق كتابة جملة واحدة ثم التطور إلى عدة جمل ثم المتابعة في فقرة واحدة و إلى آخره.

٢. تعبير الحرة

هذا المستوى هو آخر المستوى لتعليم الكتابة. في هذا المستوى ، يُمنح الطلاب حرية اختيار الموضوع، وتطوير أفكارهم، واستخدام المفردات أو التراكيب في كتاباتهم، لكن هذا لا يعني فصل الطلاب عن توجيه ومساعدة المعلم.

²³ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2020), Hlm 110

ثم هناك مرحلة التعليم مهارات الكتابة بناء على المستوى:

(١) المستوى المبتدئ

- أ. نسخ وحدات اللغة البسيطة
- ب. كتابة وحدات اللغوية بسيطة
- ج. اكتب الجمل وأسئلة بسيطة
- د. اكتب الفقرة قصيرة

(٢) المستوى المتوسط

- أ. كتابة البيانات والأسئلة
- ب. كتابة الفقرة
- ج. كتابة الرسالة
- د. كتابة مقالة القصيرة
- هـ. كتابة تقريرًا

(٣) المستوى المتقدم

- أ. كتابة الفقرات
- ب. كتابة الرسالة
- ج. اكتب أنواعًا مختلفة من المقالات
- د. كتابة تقريرًا

من بين أهداف التعلم الثلاثة للكتابة التي وصفها المؤلف أعلاه، فإن وهو الأنسب والأكثر تحديدًا وفقًا للمؤلف بناءً على المستوى، أي أهداف التعلم بناءً على آراء محمود كامل الناقة.

هـ. أهمية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة

أما أهمية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة هي:

أ. من خلال الدراسة في مجموعات ، يمكن للطلاب العمل معًا على مهارات الكتابة بطريقة تمكن الطلاب من مشاركة معارفهم مع الطلاب الآخرين فيما يتعلق بالمواد.

ب. يمكن أن يحسن التماسك في التعلم باستخدام المواد التي يصعب اعتبارها سهلة كما هو الحال في مهارات الكتابة.

ج. يتعلم الطلاب مهارات العملية السعي وراء المعرفة الخاصة بهم وبنائها نفذت في مجموعات.^{٢٤}

²⁴ Nugroho, dkk, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, Vol 5, (Juli, 2009), Hlm: 109

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

استخدمت الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. أما نوع هذا البحث هو نوع التجريبي. التجريبي في هذا البحث هو شبه التجريبية (*Quasi Experimental*) هو البحث الذي يستعمل (*Treatment*). اختيار العينة في هذا التجريبي غير عشوائية بالتطبيق إلى هذا البحث يعني شبه التجريبي بالاسلوب *Nonequivalent Control Group Design*.

واستخدام الباحث في هذا البحث تصميم الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمجموعتين يعني مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة. في هذه البحث هناك مجموعتين، وهما مجموعة التجريبي الذي تم التعامل معه باستخدام نموذج التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز وبعده سيقوم الإختبار البعدي. ومجموعة الضابطة باستخدام النموذج التقليدي. هذه الطريقة ستكون فعالا لأنه تجرد المقارن يعني المجموعة الضابطة التي تقارن بين حالة التجربة أو عدم التجربة.

الجدوال ٣,١

الإختبار البعدي	الإجراءات	الإختبار القبلي	المجموعة
O^2	X	O^1	التجريبية
O^2	-	O^1	الضابطة

X : الإجراءات

O^1 : الإختبار القبلي

O^2 : الإختبار البعدي

ب. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث وعينته هما أمران مهمان في البحث. مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة. وأما عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث. فمجتمع البحث لهذا البحث هو طالبات في مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان. وأما عينته هو طالبات الفصل العاشر "أ" الذي بلغ عددهم ٣٦ طالبات في مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.

ج. متغيرات البحث

تبحث هذا البحث في تأثير متغير مستقل واحد على متغير التابع. بصفته المتغير المستقل (X)، فإن هذا البحث هو نموذج التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز، حين أن المتغير التابع (Y) تنمية نتائج تعليم مهارة الكتابة.

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (*Dependent Variable*). في هذا البحث، كان المتغير المستقل هو نموذج التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الذي يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل. في هذا البحث المتغير التابع هو تنمية نتائج تعليم مهارة الكتابة.

د. البيانات و مصادرها

البيانات التي تأخذ في هذا البحث هي:

أ. الطالبات في الفصل العاشر "أ" بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.

ب. نتيجة تعليم مهارة الكتابة الطلاب

ج. المدرس و مدير المدرسة: لتأخذ البيانات عن المدرسة كأحوال المدرسة و تاريخها.

ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الإختبار. أما بيان كما يلي:

الجدول ٣,٢

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث
نتيجة الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي	الطالبات للفصل العاشر "أ"	الاختبار

هـ. أسلوب جمع البيانات

أ. المقابلة

المقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة للإجابة عليها. السمة المباشرة للمقابلة هي الاتصال المباشر لطالب المعلومات (المحاور) ومصدر المعلومات.^{٢٥} في هذا البحث، كانت المقابلة تجري مع رئيس المدرسة أو نائبه و مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان عن حالة عملية التعليم اللغة العربية.

ب. الملاحظة

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات له خصائص محددة لأن أسلوب الملاحظة لا يقتصر على الأشخاص والأشياء الأخرى. وفقاً لسوتريسنو هادي ، فإن الملاحظة عملية معقدة.^{٢٦} فلذلك يمكن القول أن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. و في هذا البحث تقوم الباحثة بعملية التعليم المباشر، لأن هذه الطريقة للحصول على البيانات ما تتعلق بما نظرت الباحثة عن حالة الطلاب في فصل العاشر "أ" في عملية التعليم باستخدام

²⁵ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Hlm: 170

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm: 145.

أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان لتكون فعالية.

ج. الاستبانة

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. الإستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين.

د. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب لقياس مستوى فهم وإتقان المواد المطلوبة ووفقاً لأهداف تعليمية معينة. في هذا البحث، أجرى الباحثة اختبار القبلي واختبار البعدي. تم الاختبار القبلي قبل إجراء التعليم مهارات الكتابة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز. وأجري الاختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب في نهاية الدرس باستخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار كما الرسم البيان الآتي:

الجدوال ٣,٣

معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

رقم	التقدير	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٠
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٧٩-٧٠
٥	ضعيف	٦٩-٠

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث بالطريقة الكيفية و الكمية كالتالي:

(١) تحليل الكيفية

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة.

(٢) تحليل الكمية

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات الكمية هناك مرتان و هو:

١. تحليل الاستبانة

الطريقة التي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات الاستبان هي استخدام تطبيق SPSS 26 عن طريق إجراء الاختبار التردد. لتصيل الباحثة إلى الحساب الصديق فتستخدم الرموز^{٢٧}:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

٢. تحليل الاختبار

تستخدم هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول النتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز التائية.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

المعاني:

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)

$$\begin{aligned}
Mx &: \text{المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية} \\
My &: \text{المقياس المعدلي من مجموعة الضابط} \\
\sum x^2 &: \text{عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية} \\
\sum y^2 &: \text{عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابط} \\
n_1 &: \text{عدد الطلاب من مجموعة الضابط} \\
n_2 &: \text{عدد الطلاب من مجموعة التجريبية}^{28}
\end{aligned}$$

ز. مراحل تنفيذ التجربة

المراحل قبل تطبيق التجربة

- (١) تحديد مجتمع البحث وعينته
- (٢) تحديد مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة
- (٣) تحديد الأسلوب التجربة هو التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز
- (٤) تحديد مادة البحث

المراحل في عملية تطبيق التجربة

- (١) إجراء الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة
- (٢) إجراء التجربة التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز
- (٣) إجراء الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابط

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm: 213.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: تطبيق استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

بدأت الباحثة بعملية التعليم لمهارة الكتابة في الفصل العاشر أ بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان من التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٢ إلى التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٢ م، باستخدام اسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة. وأما الكفاءة الأساسية التي أراد الباحثة في اكتسابها هي قدرة الطلاب على الكتابة بالتراكيب و القواعد مرتبة. وتضمن الإجزاء هذا البحث يعني ٦ مرات، مرتان للاختبار القبلي و البعدي و أربع مرات تطبيق باستخدام اسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة.

أعطى الباحثة أسئلة الاختبار القبلي و البعدي لجميع الفصل العاشر لتحديد قدرات الطلاب قبل و بعد تطبيق طريقته. و أما الفصل العاشر أ هو مجموع التجريبية و عدد الطلاب هو ٣٦ و عدد الطلاب من المجموع الضابطة هو ٣٦.

أما عملية في تعلم اللغة العربية بمهارة الكتابة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في فصل التجريبي كما يلي:

١. يشرح الباحثة أهداف التعلم باستخدام أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز حيث يكون الطلاب قادرين على التواصل الاجتماعي بشكل جيد ويمكنهم أيضاً تحسين مهاراتهم في مهارة الكتابة.

٢. قدمت الباحثة مقدمة للمادة التعليمية وشرحت بإيجاز المادة التعليمية.

٣. قسم الباحثة الطلاب ال ٣٦ إلى ٧ مجموعات، في ٦ مجموعات تتكون من ٥ أشخاص ومجموعة واحدة تتكون من ٦ أشخاص. بحيث تتكون المجموعات المكونة

من طلاب لديهم قدرات مختلفة، قام الباحثون بتشكيل مجموعات بشكل عشوائي، أي بالعد من الطلاب الجالسين في المقدمة اليمنى إلى الخلفية. ثم يمكن للطلاب الذين حصلوا على نفس الرقم التجمع في مجموعة واحدة. لرفع روح الطلاب، يعد الطلاب أثناء الوقوف.

٤. كانت المهام الجماعية المعطاة أثناء الدراسة على النحو التالي: تمكن الطلاب من تكوين جمل تتعلق بموضوع الطعام و الشرب مع الفصل الفرعي غداء صحي بشكل صحيح في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض وكانوا قادرين أيضًا على كتابة نصوص وصفية حول الطعام و الشرب بشكل صحيح. الاجتماع الثاني، أعطى الباحثة مهمة جماعية على شكل جمل تجميعية بناءً على المفردات التي وزعت في مجموعات عن طريق الكتابة على الورق، ثم قامت كل مجموعة بتأليف المفردات بحيث أصبحت جملة مفيدة. تتمثل مهمة اللقاء الثالث في عملية التعلم في أن تقوم الباحثة بتكليفات جماعية على شكل تكوين جمل وتجميعها بناءً على الصور التي قدمها الباحثة، وتحتوي الصور على ظرف الزمان و المكان، ثم يجب على كل مجموعة. قم بتضمين ظرف الزمان و المكان في الجمل التي سيتم تجميعها مع كل مجموعة، فقرة واحدة على الأقل. بعد المهمة. أظهرت ردود الطلاب المتعلقة بهذا الواجب الجماعي أن الطلاب كانوا متحمسين لوجود المجموعة وأن الطلاب يسألون أصدقاءهم بنشاط عن أشياء لم يعرفوها عن واجبات المجموعة.

٥. بعد أن يعمل الطلاب على واجبات المجموعة، يتقدم كل طالب أو ممثل مجموعة لشرح أو تقديم نتائج المهمة أمام الفصل. كما قام الباحث بتصحيح نتائج مهام المجموعة. تكون ظروف الفصل متحمسة للغاية عندما يكون هناك ممثلين يتقدمون، لأن الطلاب متحمسون لشرح نتائج المناقشات مع أصدقائهم.

٦. يقوم الباحثة بتقييم المجموعة بأكملها، ويرر الإجابات الخاطئة المتعلقة مهارة الكتابة حتى يتمكن الطلاب من معرفة الإجابات الصحيحة.

٧. قدمت الباحثة اختبارًا لكل طالب بعد الانتهاء من مهمة المجموعة، ولم يُسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض أثناء الاختبار. كل طالب مسؤول عن دراسة وفهم المواد التي تم تسليمها. من خلال إعطاء أسئلة فردية لاختبار نتائج التعلم مع تطبيق أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة، زادت قدرات الطلاب مقارنة بالاختبار القبلي، ورؤية نتائج الإجابات من الاختبار الذي قدمت الباحثة.

٨. يقدر الباحثة الطلاب الذين ارتفعت درجاتهم.

يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة يسير بسلاسة ووفقًا لخطة تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي فصل العاشر "أ" مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان. قدم الطلاب ردًا متحمسًا جدًا لطريقة التعلم، إلى جانب ذلك، زادت المواقف الاجتماعية للطلاب مع مهام المجموعة التي تعني تطبيق أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة.

المبحث الثاني: استجابة الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

استخدمت الباحثة استبانة بحثية للرد على إجابات الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان في الصف التجريبي فصل العاشر "أ". يتكون الاستبيان من ١٠ أسئلة، بينما يتم إثبات اختبارات الصلاحية والموثوقية بعد ذلك. من بين ٣٦ مستجيبًا، تم إعادة الاستبيان وفقًا لعدد الطلاب الأولي البالغ ٣٦ طالبًا. بالإضافة إلى استخدام استبيان لإظهار استجابات الطلاب للتعلم أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة كما أجرى الباحثة مقابلات مع ٦-٧ طلاب، مما يعني أن ٢٠ بالمائة من طلاب الصف العاشر يبلغ مجموعهم ٣٦ طالبًا. نتائج المقابلة هي:

طرح الباحثة سؤالاً عما إذا كان من خلال الدراسة في مجموعات، ستتحسن مهاراتك في الكتابة. رد أحد الطلاب المسمى حكمة النظيفة بأن طريقة التعلم هذه ساعدتني حقاً في تعلم اللغة العربية، لأنني أستطيع أن أسأل الأصدقاء مباشرة عن المعاني التي لم أكن أعرفها، دون أن أشعر بالحرج من سؤال أصدقائي. بالإضافة إلى ذلك، قال لفلزة عفيقة السلوى أيضاً إنه سعيد بتعلم هذه الطريقة التي يمكن أن تحسن معرفتي باللغة العربية.

يطرح الباحثة أسئلة باستخدام تطبيق استخدام طريقة أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة هل الطلاب أكثر قدرة على التعبير عن آرائهم لأصدقائهم. ردت إجابة طالبة اسمها لطيفة الأفدة أنه لم يعد يخجل من السؤال والتعبير عن رأيه لأصدقائه بعد أن اعتاد التعلم الجماعي، على الرغم من أن الطالب في بداية ملاحظات الباحث كان محرجاً قليلاً من كتابته. الأصدقاء عند إبداء رأيه في المادة التعليمية.

يطرح الباحثة أسئلة من خلال تعلم استخدام الطريقة التعاونية لمعرفة ما إذا كان الطلاب أكثر إبداعاً ونشاطاً في تعلم اللغة العربية. ردت ردود الطلاب المسمى كاترين فلورينا و بلا راماها تي أنه بهذه الطريقة كنت أكثر نشاطاً في التفاعل مع أصدقائي حول تعلم اللغة العربية والتي اعتقدت أنها صعبة، وبهذه الطريقة لم أعد أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنني يمكنني التواصل مع أصدقائي مباشرة ويسمح لي بطرح الأسئلة مباشرة عندما لا أعرف إجابة الباحث.

من طرح الأسئلة التي يطرحها الباحثة على الطلاب، يظهر أن الطلاب متحمسون جداً للتعلم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتاب حيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم.

تم توزيع استبانة البحث في نهاية لقاء الباحثة مع الطلاب. قبل التفاصيل نتائج الاستبيان فيما يلي تحليل الاستبيان في شكل الاختبار صحة و موثوق الاستبيان وهي:

أ. تحليل الاستبيان

١. اختبار صحة الاستبيان

فيما يلي نتائج صحة الاستبيان من خلال SPSS 26 :

الجدوال ٤,٢

قائمة صحة الاستبيان

البيان	جملة <i>Pearson Correlation</i>	أسئلة الاستبيان	الرقم
صحة	0.383*	دروس اللغة العربية هي دروس ممتعة بالنسبة لي.	١
صحة	0.609*	أحب أن أتعلم مهارة الكتابة.	٢
صحة	0.389*	أحب تعلم اللغة العربية في مجموعات لأنها يمكن أن تنمي مهارة الاجتماعية.	٣
صحة	0.644*	من خلال طريقة التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز، أصبحت أكثر نشاطاً وإبداعاً في كتابة اللغة العربية.	٤
صحة	0.486**	من خلال الطريقة اسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز أستطيع كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.	٥
صحة	0.380*	أشعر حماسة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكتابة من خلال أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.	٦
صحة	0.441**	اسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز ساعدني في تعلم اللغة العربية جيداً حتى أحصل على نتائج مرضية.	٧
صحة	0.570**	من الأسهل بالنسبة لي فهم المواد العربية عند تعلم مهارة الكتابة باستخدام طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.	٨
صحة	0.644**	لقد جعلني تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة في مجموعات، أكثر التعاون مع زملائي في المجموعة.	٩
صحة	0.594**	أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز يمكن أن تحسن في مهارة الكتابة.	١٠

بناءً على اختبار صحة الاستبيان من خلال SPSS 26 ، فقد تبين أن

كل مادة يشير إلى صحة كل مادة من خلال العمود الإجمالي. بناءً على r

t_{tabel} ، قيمة *Pearson Correlation* الأقل هو 0.2441 لأنّ يستخدم ٣٦

المدعى عليه (N) بشكل محدود 0.05 . يمكن ملاحظة أن جميع قيم *Pearson Correlation* لكل عنصر أعلى من ٠,٢٤٤١ . يشار إليه بعلامة * أو ** في عمود الإجمالي في جدول الإخراج. حتى تكون البنود العشر في هذا الاستبيان صحيحة.

٢. اختبار موثوق الاستبيان

بناءً على اختبار موثوق الاستبيان من خلال SPSS 26 :

الجدول ٤,٣

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

يوضح جدول Case Processing Summary إجمالي الحالات التي تم

اختبارها وعدد قيم الحالة الصحيحة.

الجدول ٤,٤

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.691	10

يوضح جدول إحصائيات الموثوقية نتائج تحليل اختبار الموثوقية باستخدام

Cronbach's Alpha = 0.691 من ١٠ عناصر متغيرة. قيمة الموثوقية ٠,٦٩١ هي

قيمة معتدلة. حتى يُقال أن هذا الاستبيان متسق (موثوق).

ب. تحليل نتائج الاستبيان

فيما يلي التفاصيل نتائج الاستبيان بعد عملية التعليم والتعلم في مهارة الكتابة

بأسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة

الثانوية الفاطمية لامونجان. وهي كما يلي:

الجدوال ٤,٥

القائمة الأولى من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١	دروس اللغة العربية هي دروس ممتعة بالنسبة لي.	موافق جدا	٣	٨,٣%
		موافق	١٨	٥٠%
		محايد	١٥	٤١,٧%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع			١٠٠%

من القائمة الأول تدل على أن ٣(٨,٣%) من ٣٦(١٠٠%) اختاروا موافق جدا، و ١٨ (٥٠%) من ٣٦(١٠٠%) اختاروا موافق، و ١٥(٤١,٧%) من ٣٦ (١٠٠%) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٥٨,٣%، ثم الاستنتاج هو أن غالبية الطلاب يوافقون على دروس اللغة العربية هي دروس ممتعة للطلاب.

الجدوال ٤,٦

القائمة الثاني من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٢	أحب أن أتعلم مهارة الكتابة.	موافق جدا	٦	١٦,٧%
		موافق	١٨	٥٠%
		محايد	١٢	٣٣,٣%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-

المجموع		٪١٠٠
---------	--	------

من القائمة الثاني تدل على أن ٣(٨,٣٪) من ٣٦(١٠٠٪) اختاروا موافق جدا، و ١٨ (٥٠٪) من ٣٦(١٠٠٪) اختاروا موافق، و ١٥(٤١,٧٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافق بقدر ٦٦,٧٪، ثم الاستنتاج هو يستمتع غالبية الطلاب بتعلم مهارات الكتابة.

الجدوال ٤,٧

القائمة الثالث من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٣	أحب تعلم اللغة العربية في مجموعات لأنها يمكن أن تنمي مهارة الاجتماعية.	موافق جدا	١٢	٪٣٣,٣
		موافق	٢١	٪٥٨,٣
		محايد	٣	٪٨,٣
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع			٪١٠٠

من القائمة الثالث تدل على أن ١٢(٣٣,٣٪) من ٣٦(١٠٠٪) اختاروا موافق جدا، و ٢١ (٥٨,٣٪) من ٣٦(١٠٠٪) اختاروا موافق، و ٣(٨,٣٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافق بقدر ٩١,٦٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب على تعلم اللغة العربية في مجموعات لأنه يمكن أن يطور مهاراتهم الاجتماعية.

الجدوال ٤,٨

القائمة الرابع من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٤	من خلال طريقة التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز، أصبحت أكثر نشاطاً وإبداعاً في كتابة اللغة العربية.	موافق جدا	٧	٢٢,٢٪
		موافق	٢١	٥٨,٣٪
		محايد	٨	١٩,٤٪
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع			١٠٠٪

من القائمة الرابع تدل على أن ٧ (٢٢,٢٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق جدا، و ٢١ (٥٨,٣٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق، و ٨ (١٩,٤٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافق بقدر ٨٠,٥٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب يصبح غالبية الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

الجدوال ٤,٩

القائمة الخامس من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٥	من خلال الطريقة اسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز أستطيع كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.	موافق جدا	٤	١١,١٪
		موافق	٢٠	٥٥,٦٪
		محايد	١٢	٣٣,٣٪
		غير موافق	-	-

-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠			المجموع

من القائمة الخامسة تدل على أن ٤ (١١,١%) من ٣٦ (١٠٠%) اختاروا موافق جدا، و ٢٠ (٥٥,٦%) من ٣٦ (١٠٠%) اختاروا موافق، و ١٢ (٣٣,٣%) من ٣٦ (١٠٠%) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٦٦,٧%، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب من خلال الطريقة اسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز يستطيع الطلاب كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

الجدول ٤,١٠

القائمة السادس من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٦	أشعر حماسة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكتابة من خلال أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.	موافق جدا	٦	%١٦,٧
		موافق	٢١	%٥٨,٣
		محايد	٩	%٢٥
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع			%١٠٠

من القائمة السادس تدل على أن ٦ (١٦,٧%) من ٣٦ (١٠٠%) اختاروا موافق جدا، و ٢١ (٥٨,٣%) من ٣٦ (١٠٠%) اختاروا موافق، و ٩ (٢٥%) من ٣٦ (١٠٠%) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٧٥%، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب أشعر حماسة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكتابة من خلال أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.

الجدول ٤,١١

القائمة السابع من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٧	اسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز ساعديني في تعلم اللغة العربية جيداً حتى أحصل على نتائج مرضية.	موافق جداً	٨	٢٢,٢٪
		موافق	٢١	٥٨,٣٪
		محايد	٧	١٩,٤٪
		غير موافق	-	-
		غير موافق جداً	-	-
	المجموع			١٠٠٪

من القائمة السابع تدل على أن ٨ (٢٢,٢٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق جداً، و ٢١ (٥٨,٣٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق، و ٧ (١٩,٤٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٨٠,٥٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب اسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية جيداً حتى يحصل على نتائج مرضية.

الجدول ٤,١٢

القائمة الثامن من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٨	من الأسهل بالنسبة لي فهم المواد العربية عند تعلم مهارة الكتابة باستخدام طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.	موافق جداً	٩	٢٥٪
		موافق	١٩	٥٢,٨٪
		محايد	٧	١٩,٤٪
		غير موافق	-	-

-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠			المجموع

من القائمة الثامن تدل على أن ٩ (٢٥٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق جدا، و ١٩ (٥٢,٨٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق، و ٧ (١٩,٤٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٧٧,٨٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب يسهل الطلاب فهم المواد العربية عند تعلم مهارة الكتابة باستخدام طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.

الجدوال ٤,١٣

القائمة التاسع من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٩	لقد جعلني تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة في مجموعات، أكثر التعاون مع زملائي في المجموعة.	موافق جدا	٧	%١٩,٤
		موافق	٢١	%٥٨,٣
		محايد	٨	%٢٢,٢
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع			%١٠٠

من القائمة التاسع تدل على أن ٧ (١٩,٤٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق جدا، و ٢١ (٥٨,٣٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق، و ٨ (٢٢,٢٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٧٧,٧٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب لقد يجعل الطلاب التعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة في مجموعات، أكثر التعاون مع زملائهم في المجموعة.

الجدول ٤،١٤

القائمة العاشر من الاستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٠	أسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز يمكن أن تحسن في مهارة الكتابة.	موافق جدا	٢	٥,٦٪
		موافق	٢٣	٦٣,٩٪
		محايد	١١	٣٠,٦٪
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع			١٠٠٪

من القائمة العاشر تدل على أن ٢ (٥,٦٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق جدا، و ٢٣ (٦٣,٩٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا موافق، و ١١ (٣٠,٦٪) من ٣٦ (١٠٠٪) اختاروا محايد. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٦٩,٥٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب أسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز يمكن أن تحسن في مهارة الكتابة.

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن أعلى نسبة تشير إلى موافقتهم على الأسئلة التي طرحها الباحث بشأن التّعلم التعاوني باستخدام الطريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة.

المبحث الثالث: فعالية استخدام أسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

في هذا البحث تقدم الباحثة تحليل البيانات و نتيجتها في استخدام أسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية

الفاطمية لامونجان، وعلى ترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما معيار التقدير نتائج الطلاب في الاختبار كما يلي:

الجدول ٤,١٥

معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدًا	٩٠-٩٩
٣	جيد	٨٠-٨٩
٤	مقبول	٧٠-٧٩
٥	ضعيف	٠-٦٩

وهذان الاختباران التي تتبع المجموعتان وهما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. والبيانات لكل النتائج كما يلي:

(١) نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٦

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أفدة المرءة الصالحة المعاملة	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدًا
٢	عفيفة الصالحة	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣	عائشة عافية الزهرة	٥٠	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
٤	أغكيتا نور الحكمة	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد
٥	أنيتا ساري	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد
٦	أرياستي رزكية عزم	٥٠	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
٧	عارشا نور عين	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٨	أفينا نورة صفى	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٩	بلقيس عقيلًا بما	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
١٠	بلأ راماهاتي	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول

١١	بوغا لطيفة الأفدة	٤٠	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
١٢	كاترين فلورينا	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
١٣	ذكرى نيل الحز هدى	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
١٤	ايكا نور الفائزة	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
١٥	فضلاً ابساري	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٦	فحرية العلى	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٧	فلزة عفيفة السلوى	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
١٨	فتحية الحسنى	٥٠	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
١٩	فطرية عملية	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٠	حكمة النظيفة	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
٢١	إمرأة الصالحة	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٢	ليلة الفطرية	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٣	موتيا إيجا فضيلة	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٤	ميلندا جندي حاكم	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدًا
٢٥	نفيسة مرضاة الله	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٦	نفالين عودي رحمة	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٧	نيلة العونية	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٨	نور افني اينداه ساري	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدًا
٢٩	نور عبرين فزيرة	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٣٠	صفي نور الليلي لطيفتي	٤٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣١	صفية العائشة	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣٢	سلفيا عين الرحمة	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٣٣	صفي مودة الرحمة	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣٤	تيتاه نور أولياء	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٣٥	تري أنل نور الرحمة	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٣٦	ولدة الرسوة دينيسا	٥٠	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
المجموعة		١,٩٤٠		٢,١٩٠	
المعدل		٥٣,٨		٨٠,٨	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب نلن الدرجة المعدلة ٥٣,٨ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠, وفي مستوى جيد جدًا = ٠, وفي مستوى جيد = ٠, وفي مستوى مقبول = ٣, وفي مستوى ضعيف = ٣٣, و من هن فإن قدرتهم على مهارة الكتابة بصفة ضعيف.

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي ظهر أن الطلاب نلن الدرجة المعدلة ٨٠,٨ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيّد جدًا = ١١، وفي مستوى جيّد = ١٧، وفي مستوى مقبول = ٨، وفي مستوى ضعيف = ٠، و من هن فإن قدرتهم على مهارة الكتابة بصفة جيّد.

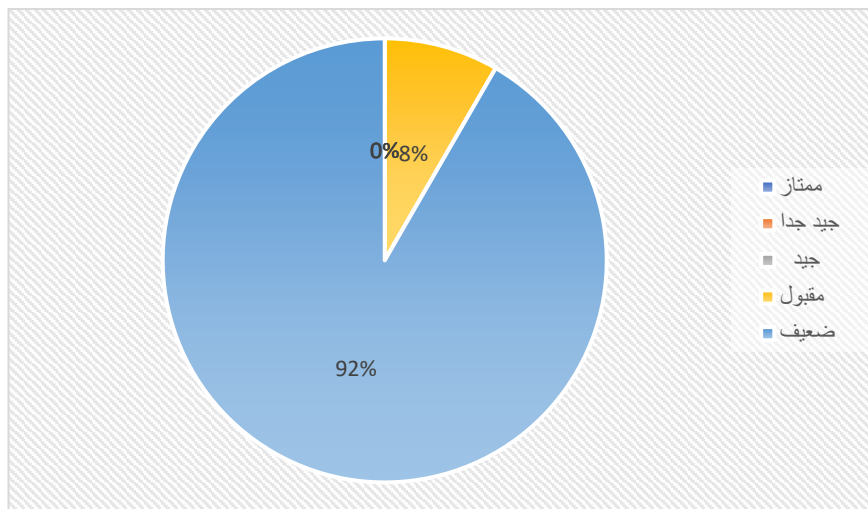
مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدوال ٤,١٧

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المؤتية	عدد الطالبات	النسبة المؤتية
١	ممتاز	١٠٠	-	%٠	-	%٠
٢	جيّد جدًا	٩٩-٩٠	-	%٠	١١	%٣١
٣	جيّد	٨٩-٨٠	-	%٠	١٧	%٤٧
٤	مقبول	٧٩-٧٠	٣	%٨	٨	%٢٢
٥	ضعيف	٦٩-٠	٣٣	%٩٢	-	%٠
	العدد		٣٦	%١٠٠	٣٦	%١٠٠

الرسم ٤,١

المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي

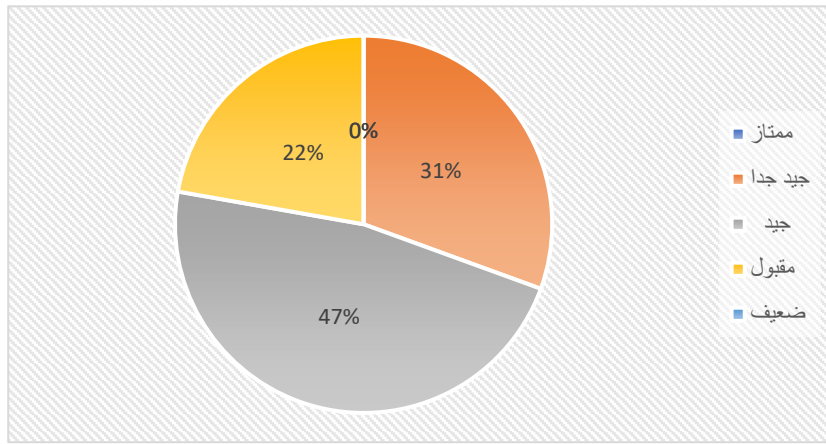


بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجري فتظهر أن في الاختبار القبلي ٠٪ من الطالبات في مستوى ممتاز، و ٠٪ في مستوى جيد جدًا، و ٠٪ في مستوى جيد، و ٨٪ في مستوى مقبول، و ٩٢٪ في مستوى ضعيف.

في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٣٦ طلابا. وفي مستوى مقبول هو ٣ طلاب (٨٪)، و في مستوى ضعيف هو ٣٣ طلاب (٩٢٪).

الرسم ٤,٢

المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي



بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجري فتظهر أن في الاختبار البعدي ٠٪ من الطالبات في مستوى ممتاز، و ٣١٪ في مستوى جيد جدًا، و ٤٧٪ في مستوى جيد، و ٢٢٪ في مستوى مقبول، و ٠٪ في مستوى ضعيف.

في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٣٦ طلابا. وفي مستوى جيد جدًا هو ١١ طلاب (٣١٪)، و في مستوى جيد هو ١٧ طلاب (٤٧٪)، وفي مستوى مقبول هو ٨ طلاب (٢٢٪). وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

(٢) نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,١٨

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	عظيمة العليا	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢	أدبية عالية الزهراء	٤٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٣	ايس سلسايبلا	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٤	عائشة زيدي عينية	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد
٥	أميليا خير النساء	٤٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٦	آن تريشة	٤٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٧	كريسيلا جاهياني	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٨	ديلا فوسفينا ولانداري	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٩	ديفي كورنية المفيدة	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٠	دوي فوتري أجغ أبو ف	٤٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١١	إيليسا نور حياتي	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٢	فريدة البهية رحمة	٤٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
١٣	فتحة المعرفة	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدًا
١٤	افتحل الى رزقك	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٥	خفيفة قائمة فضية	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٦	ليلا نور رمضان هدى .ر.	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٧	موليندا ريسكا أديلا	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٨	نزىلا ليلة النعيمة	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٩	نيا رسقي هوى	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
٢٠	نور أيوني سفطري	٣٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢١	نوفي زهرية	٤٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢٢	فوتري كاملة اللطفية	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٣	راديتا هايونينغ تياس	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٤	ريفا رحمة الأولى	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدًا
٢٥	ريزكا يولياني	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢٦	سلامة الرشيدة	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢٧	سلسايبلا	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٨	سلسايبلة	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢٩	صليحة النزيلة	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣٠	سرلي ميسيتا بيلا	٤٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٣١	ستي فوزية أردنتي	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف

ضعيف	٦٠	ضعيف	٤٠	سوسي إندانا زلفي	٣٢
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	شفاء القلوب	٣٣
ضعيف	٥٠	ضعيف	٤٠	ثنية سلمة نبيلة	٣٤
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	زسكيا ليلي نفيلة	٣٥
جيد	٨٠	مقبول	٧٠	صنت مرشدا	٣٦
٢٣٥٠		١٨٣٠		المجموعة	
٦٥,٣		٥٠,٨		المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطالبات نلن الدرجة المعدلة ٥٠,٨ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠, وفي مستوى جيد جدًا = ٠, وفي مستوى جيد = ٠, وفي مستوى مقبول = ٣, وفي مستوى ضعيف = ٣٣, و من هن فإن قدرتهم على مهارة الكتابة بصفة ضعيف.

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي ظهر أن الطالبات نلن الدرجة المعدلة ٦٥,٣ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠, وفي مستوى جيد جدًا = ٣, وفي مستوى جيد = ٣, وفي مستوى مقبول = ٨, وفي مستوى ضعيف = ٢٢, و من هن فإن قدرتهم على مهارة الكتابة بصفة ضعيف.

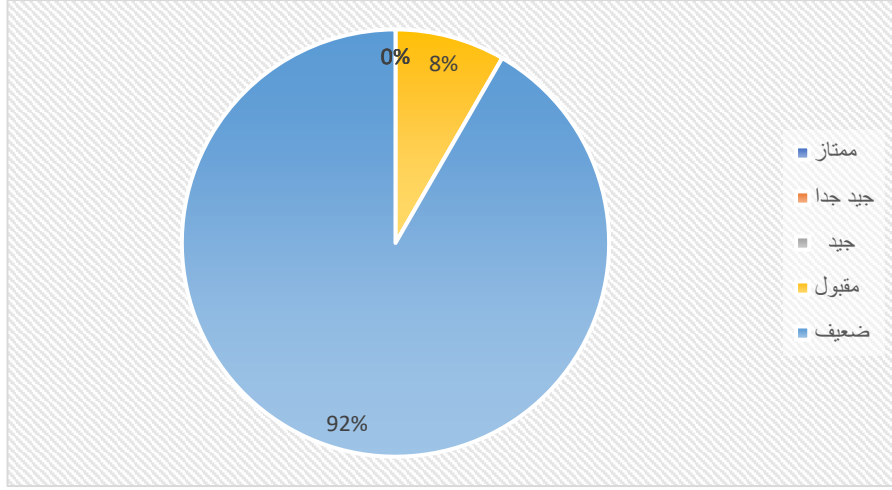
مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدوال ٤,١٩

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠	-	%٠	-	%٠
٢	جيد جدًا	٩٩-٩٠	-	%٠	٣	%٩
٣	جيد	٨٩-٨٠	-	%٠	٣	%٨
٤	مقبول	٧٩-٧٠	٣	%٨	٨	%٢٢
٥	ضعيف	٦٩-٠	٣٣	%٩٢	٢٢	%٦١
		العدد	٣٦	%١٠٠	٣٦	%١٠٠

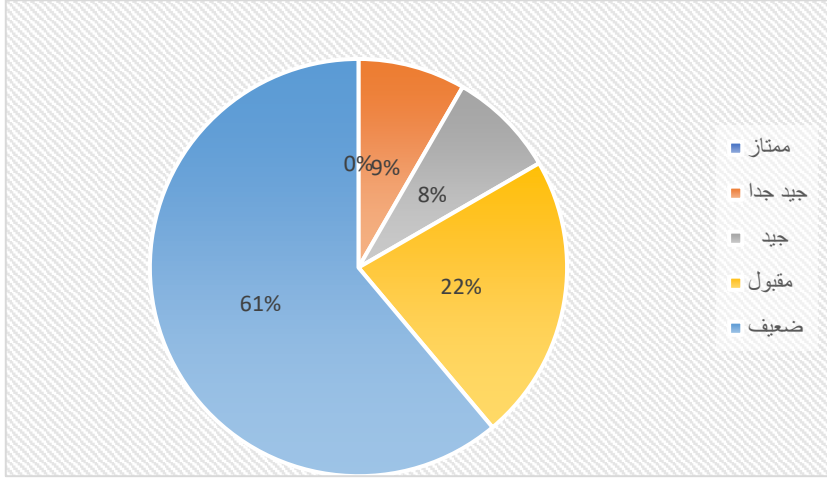
الرسم ٤,٣

المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي



وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فتظهر أن في الاختبار القبلي ٠٪ من الطالبات في مستوى ممتاز، و ٠٪ في مستوى جيد جداً، و ٠٪ في مستوى جيد، و ٨٪ في مستوى مقبول، و ٩٢٪ في مستوى ضعيف.

في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٣٦ طالبا. وفي مستوى مقبول هو ٣ طلاب (٨٪)، و في مستوى ضعيف هو ٣٣ طلاب (٩٢٪).



الرسم ٤,٤

المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي فتظهر أن في الاختبار البعدي ٠٪ من الطالبات في مستوى ممتاز، و ٩٪ في مستوى جيد جداً، و ٨٪ في مستوى جيد، و ٢٢٪ في مستوى مقبول، و ٦١٪ في مستوى ضعيف.

في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٣٦ طلاباً. وفي مستوى جيد جداً هو ٣ طلاب (٩٪)، و في مستوى جيد هو ٣ طلاب (٨٪)، و في مستوى مقبول هو ٨ طلاب (٢٢٪). و في مستوى ضعيف هو ٢٢ طالب (٦١٪) وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٣) أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

لإثبات هل هناك تغيير عند الطلاب، يحتاج إلى البيانات في شكل نتائج الطلاب. وقد حصل الباحثة على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الاختبار للمجموعتين باستخدام الرمز t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

لتسهيل معرفتها يختصر الباحثة كل نتائج كما يلي:

الجدوال ٤,٢٠

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	X ²	(X)	X ₂	X ₁	
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٣
٩٠٠	٣٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	٤
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	٥
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٦
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٧
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٨
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٩
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٠
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	١١
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٢
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٣
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٤
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٥
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٦
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٧
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	١٨
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٩
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٢٠
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢١
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢٢
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٣
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢٤
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	٢٥

١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢٦
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢٧
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢٨
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢٩
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٣٠
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣١
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٣٢
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٣٣
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٣٤
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٣٥
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٣٦
٨٧٠٠	٥١٠	٢٣٥٠	١٨٣٠	٢٩٩٠٠	٩٧٠	٢٩١٠	١٩٤٠	N
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			

توضيح ما في الجدول كما يلي:

X_1 = نتائج من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 = نتائج من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

X = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 = نتائج من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 = نتائج من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

Y = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية و هي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية و هي:

الجدول ٤,٢١

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد
المربع $\sum y^2$	الانحراف $\sum y$	المربع $\sum x^2$	الانحراف $\sum x$
٨٧٠٠	٥١٠	٢٩٩٠٠	٩٧٠

و بعد ذلك قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة الى الرمز الاحصائي الآتي:

$M_x = \frac{\sum x}{N}$ $= \frac{970}{36}$ $= 26,94$	$M_y = \frac{\sum y}{N}$ $= \frac{510}{36}$ $= 14,16$
$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$ $= 29900 - \frac{(970)^2}{36}$ $= 29900 - \frac{940.900}{36}$ $= 29,900 - 26,136.11$ $= 3,763.89$	$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$ $= 8700 - \frac{(510)^2}{36}$ $= 8700 - \frac{260,100}{36}$ $= 8700 - 7,225$ $= 1,475$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2) \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}{n_x + n_y - 2}}} = \frac{26.94 - 14.16}{\sqrt{\frac{\{3.763.89 - 1.475\} \left\{ \frac{1}{36} + \frac{1}{36} \right\}}{36 + 36 - 2}}} = \frac{12.78}{\sqrt{\frac{\{2,288.89\} \left\{ \frac{2}{70} \right\}}{36}}} = \frac{12,78}{\sqrt{\{32,698\} \{0,055\}}} = \frac{12.78}{\sqrt{\{32,698\} \{0,055\}}} = \frac{12.78}{\sqrt{1,79839}}$$

$$= \frac{12.78}{1,34} = 9,537$$

$$df = n_x + n_y - 2$$

$$= 36 + 36 - 2 = 70$$

t hitung = 9,537	tarafsig.0,005 = 2,90
------------------	-----------------------

$df = 70$	$\text{tarafsig.}0,001 = 3,44$
-----------	--------------------------------

$$9,537 > 3,44 > 2,90$$

ومن حصل احتساب بالرموز السابقة، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي $= 9,537$. ثم قامت الباحثة بتعيين t -table وبمشت الباحثة بنتيجة في القائمة الحربية (*Degree of Freedom*) من t -table فوجدت الباحثة أن نتيجة في التقدير المعنوي 0.5% هي $2,90$ ونتيجة في التقدير المعنوي 1% هي $3,44$ وذلك بتقرير كما يلي:

T test ("ت" الاحصائي) $< t \text{ table}$ ("ت" الجدولي) = H_1 = حصلت التجربة = مقبول.

T test ("ت" الاحصائي) $> t \text{ table}$ ("ت" الجدولي) = H_0 = فشلت التجربة = مردود.

ولأن نتيجة t الإحصائي $= 9,537$ وهي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي 0.5% وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي 1% $= 3,44$. وكذلك $9,537 > 3,44 > 2,90$ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.

وخلاصتها أن تجربة عملية التعليم والتعلم في مهارة الكتابة بأسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. مناقشة تطبيق استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في

تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

تخطيط قبل العمل. وينطبق على العملية التعليمية أيضاً، بحيث يكون طريق التعلم أكثر استهدافاً أو وفقاً للأهداف المرجوة.¹ إذا كان التخطيط مرتبطاً بنتائج البحث في الصف العاشر التجريبية في المدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان فيما يتعلق بتخطيط نموذج التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعلم مهارة الكتابة، فيمكن القول أنه يعمل بشكل فعال، فهو كذلك. يتضح من قبل أن تبدأ عملية التعليم والتعلم، يقوم الباحث بإعداد خطة التعلم أولاً حتى يسهل تحقيقه لاحقاً أهداف التعلم المنشودة. لهذا السبب فإن الأهداف التالية من استخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في مهارة الكتابة هي:

١. لتحسين مخرجات التعلم الأكاديمي لطلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الفاطمية في تعليم اللغة العربية خاص في تعليم مهارة الكتابة.

٢. قبول الفروق الفردية في شكل أشخاص يختلفون الجنس أو الثقافة أو الطبقة الاجتماعية أو القدرة أو ليس القدرة. لكي احترام بعضهم بعضاً.

٣. تطوير المهارات الاجتماعية. علم الطلاب في مهارات التعامل. هذه المهارات مهمة لأن كثير من الشباب والبالغين ما زالوا يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية^٢.

من هذه الأهداف، يمكن ملاحظة أنه في الملاحظات التي قدمها الباحثة، يمكن للطلاب تحقيق هذه الأهداف من خلال طريقة التعلم التي يطبقها الباحثة في شكل التعلم التعاوني بالنموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة في

¹ Andi setiawan, Muhtar Arifin, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Jurnal Konferensi Ilmiah Mahasiswa UNISSULA 2, (Oktober, 2019), Hlm 1215

² Isjoni, *Kooperatif Learning*, Bandung, Alfabeta, 2011, h. 27

الفصل التجريبي. يشار إلى ذلك من خلال استجابة الطالب عند حدوث التعلم والتي لاحظها الباحثة، أن موقف الطلاب في التعلم الجماعي يساعد بعضهم البعض و يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم أيضاً لأن الطلاب يلعبون دوراً مهماً في المجموعة وهو مطلوب لتكون نشطة عندما يحدث التعلم. نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة لمعلمي اللغة العربية أن التعلم باستخدام طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في مهارات الكتابة يعد شيئاً جديداً لدروس اللغة العربية لأن معلمي المادة لم يطبقوا أبداً طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز التي ينفذها الباحثة حتى يكون الطلاب سعداء ومتحمسين جداً. الطريقة التي طبقها الباحثة باستخدام أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز الذي يساعد الطلاب بعضهم البعض على الآخر.

وبناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة من الملاحظة، في تطبيق استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الفاطمية. وهي الإشارة إلى تطبيق استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة يتم بشكل فعال، وفقاً لخطوات نموذج التعلم التعاوني من نوع بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز على النحو التالي:³

أما خطوات تطبيق استخدام أسلوب التعلم التعاوني بالنموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز التي نفذتها الباحثة في ٦ اجتماعات مكونة من اجتماعين، وكان هناك اختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. وتم عقد ٣ اجتماعات بتطبيق أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز للتعليم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة.

حسب نتائج البحث الميداني باستخدام طريقة الملاحظة. كانت خطوات استخدام أسلوب التعلم التعاوني بالنموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة

³ Hamdayama, Jumanta, 2014, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia) Hlm 116

الكتابة في الفصل التجريبي بمدرسة الثانوية الفاطمية والتي طبقها الباحثة عدة خطوات منها:

١. المرحلة الأولى في التعلم

بناءً على الملاحظات، في المراحل المبكرة من قبل يبدأ التعلم ، ويبدأ الباحث عملية التدريس والتعلم عن طريق قولوا التحية والصلاة ثم نسال كيف الطلاب وتحفيز الطلاب لذلك لاحقاً يظل الطلاب متحمسين للمشاركة في عملية التدريس والتعلم تجري. ثم قم بإجراء تكييف الفصل عن طريق تحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك قدم الباحثة مقدماً حول المواد التي سيتم تسليمها في عملية التعلم. يشرح الباحثة المادة في الفصل السادس بالموضوع الطعام و الشراب.

٢. المراحل الأساسية لأنشطة التعلم

في المرحلة الأساسية، يتعلم الطلاب بنشاط وتطبيق طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز من خلال الإشراف، باستخدام المنهج ٥ م.
أ. عملية المراقبة

قامت الباحثة بشرح المادة التي يتم تدريسها للطلاب وهي عن الغذاء الصحي. يولي الطلاب اهتماماً وثيقاً للشرح حتى يتمكنوا لاحقاً من فهم المادة التي ستتم مناقشتها في مجموعات. بعد ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى ٧ مجموعات، كل مجموعة تضم ٥-٦ أعضاء تم تقسيمهم. يتم إعطاء الطلاب تعليمات للتجمع وفقاً لمجموعاتهم الخاصة للقيام بالمهام التي تم تكليفهم بها. في كل اجتماع، أعطت الباحثة تكليفات جماعية كانت تتفق مع المستوى الأساسي للفصل العاشر أو الصف التجريبي في تطبيق تعليم مهارة الكتابة على شكل تلخيص النص الوصفي، وتجميع الجمل بناءً على المفردات التي كان لها. تم توزيعها في مجموعات، وكذلك تكوين جمل بناءً على الصور التي قدمها الباحثة على الأقل فقرة واحدة. أما وظيفة المعطاة

للفصل التجريبي فيما يتعلق بتحسين قدرة مهارة الكتابة وفقاً للنظرية التي وصفها إسكندرواسد ودادانغ سونندر في شكل مراحل تعليم مهارة الكتابة الأساسية / للمبتدئين هي:⁴ نسخ وحدات اللغة البسيطة، كتابة وحدات لغوية بسيطة، اكتب جمل وأسئلة بسيطة، واكتب فقرات قصيرة

ب. عملية السؤال

يدعو الباحثة الطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد/المفردات غير المعروفة للطلاب. في عملية المناقشة الجماعية، يُطلب من الطلاب القيام بذلك اسأل مجموعة من الأصدقاء عما إذا كانت هناك مادة لم يتم فهمها قبل سؤال الباحثة لاحقاً.

ج. عملية الاستكشاف / المحاولة

بعد الانتهاء من المناقشة مع كل مجموعة، طلب الباحثة من ممثلين من المجموعة تقديم نتائج مهام المجموعة الخاصة بهم. بعد ذلك، أعطى المعلم اختباراً لكل طالب لاختبار مهارة الكتابة.

د. عملية التفكير

يوجه الباحثة الطلاب لتحليل المهام التي قاموا بها حتى يصبحوا الإجابات الصحيحة.

هـ. عملية التواصل

عرض نتائج المناقشة بشكل كتابي أي الإجابات على المهام المعينة وتم تنفيذها في المناقشة في مجموعات أو شفويًا، أي عرض والإجابة على كل منهما يتم طرح الأسئلة في عملية الاختبار. بعد عملية الاختبار قيد التقدم، والتوصل إلى استنتاجات المتعلقة بالمواد التعليمية التي تمت دراستها.

٣. المرحلة الأخير من أنشطة التدريس والتعلم

⁴ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: UPI & Rosda Karya, 2008), h. 292-293.

في المرحلة النهائية من أنشطة التدريس والتعلم، قبل أن تنتهي أنشطة التدريس والتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز، الباحثة اختتم كل شيء عن مادة ثوام وسعرب وتقديم تقييم على عمل الطلاب. ثم قم بدعوة الطلاب نصلي معا ونقول مرحبا نهاية أنشطة التعلم. تطبيق استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر التجريبي بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان يمكن حسن التنفيذ. لأن كل ما تم بحثه. خاصة مع خطوات أنشطة التعلم التدريس الذي تم التخطيط له جيداً والنضج، إذن سيتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة و متعة بدون ملل من الطلاب. هذا يمكن ينظر إليه في عملية التعلم للطلاب النشطين، والتركيز على الانتباه و استمع أثناء عملية التعلم. من الناحية النظرية للدراسة، فإن فرضية البحث فيما يتعلق بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بالنموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعلم مهارة الكتابة مقبولة، كما يؤكد الباحث أن نتائج البحث تتوافق مع نتائج الدراسات السابقة أو تدعمها.

ب. مناقشة استجابة الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب

شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان وزعت الاستبانات على ٣٦ مشاركا من فصل التجريبية. في هذا الاستبيان، يستخدم الباحث مقياس ليكرت الذي يستخدم لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة حول الظواهر الاجتماعية.^٥ باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات التي سيتم قياسها إلى متغيرات مؤشر. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع العناصر التي يمكن أن تكون في شكل أسئلة أو بيانات. يتكون الاستبيان الذي وزعه الباحثة من ١٠ أسئلة بيان. قبل أن يقوم الباحثة بتحليل نتائج

⁵ Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), Hlm 93

الاستبيان، قامت الباحثة بإجراء اختبار الصحة والموثوقية، وذلك لأنه بمثابة أداة قياس لمدى صحة الاستبيان ومدى صحته. ثبت أن النتائج التي تختبر الصحة والموثوقية صحيحة وموثوقة. بعد ذلك، واصل الباحث تحليل البيانات كما أوضح تحليل البيانات في الفصل الرابع فيما يتعلق بنسبة المستجيبين الذين:

الأول، دروس اللغة العربية هي دروس ممتعة بالنسبة لي. نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٥٨,٣٪، ثم الاستنتاج هو أن غالبية الطلاب يوافقون على دروس اللغة العربية هي دروس ممتعة للطلاب. *الثاني*، أحب أن أتعلم مهارة الكتابة. نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافق بقدر ٦٦,٧٪، ثم الاستنتاج هو يستمتع غالبية الطلاب بتعلم مهارات الكتابة.

الثالث، أحب تعلم اللغة العربية في مجموعات لأنها يمكن أن تنمي مهارة الاجتماعية. نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافق بقدر ٩١,٦٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب على تعلم اللغة العربية في مجموعات لأنه يمكن أن يطور مهاراتهم الاجتماعية.

الرابع، من خلال طريقة التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز، أصبحت أكثر نشاطاً وإبداعاً في كتابة اللغة العربية. نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافق بقدر ٨٠,٥٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب يصبح غالبية الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.

الخامس، من خلال الطريقة اسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز أستطيع كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافق بقدر ٦٦,٧٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد

من الطلاب من خلال الطريقة اسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز يستطيع الطلاب كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

السادس، أشعر حمّاسة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكتابة من خلال أسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٧٥٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب أشعر حمّاسة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكتابة من خلال أسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.

السابع، اسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز ساعدني في تعلم اللغة العربية جيداً حتى أحصل على نتائج مرضية. نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٨٠,٥٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب اسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية جيداً حتى يحصل على نتائج مرضية.

الثامن، من الأسهل بالنسبة لي فهم المواد العربية عند تعلم مهارة الكتابة باستخدام طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٧٧,٨٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب يسهل الطلاب فهم المواد العربية عند تعلم مهارة الكتابة باستخدام طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.

التاسع، لقد جعلني تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة في مجموعات، أكثر التعاون مع زملائي في المجموعة. نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٧٧,٧٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب لقد يجعل الطلاب التعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة في مجموعات، أكثر التعاون مع زملائهم في المجموعة.

العاشر، أسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز يمكن أن تحسن في مهارة الكتابة. نتيجة تحليل الاستبانة هو تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافق بقدر ٦٩,٥٪، ثم الاستنتاج هو يوافق العديد من الطلاب أسلوب التّعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز يمكن أن تحسن في مهارة الكتابة.

أشارت النسبة المئوية التي أشارت إليها كل عبارة إلى أن غالبية طلبة الصف التجريبي في الفصل العاشر أ ب مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان يتفوقون مع البيان المقدم من الباحثة حول استخدام أسلوب التّعلم التعاوني بالنموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة. نتائج البحث التي تم الحصول عليها من حساب النسبة المئوية بنظرية المزايا في التّعلم باستخدام الأسلوب التّعلم التعاوني بالنموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز الذي اقترحه هامداياما جوماتنا، وهو:^٦

أ. يعمل الطلاب التعامل في تحقيق الأهداف من خلال اتباع معايير المجموعة.

ب. يساعد الطلاب بنشاط ويحفزون للنجاح معًا.

ج. يعمل بنشاط كمدرس نظير لتحسين نجاح المجموعة.

د. التفاعل بين الطلاب مع قدرتهم في التّعبير.

هـ. تحسين المهارات المنفرد. تحسين المهارات المجموعة.

و. غير مسابقة

ز. لا يملك ضَعِيْنَة

كما يتوافق الاستبيان مع النظرية المتعلقة بأهداف تعلم الكتابة وفقاً لحسن

شحاته وهي:^٧

أ. يمكن الطلاب التعود على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

⁶ Hamdayama, Jumanta, 2014, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia) Hlm 118

^٧ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: الدار المصرية البنائية، ٢٠٠٢) ص ٢٤٢

ب. أن يكون الطالب قادرًا على وصف شيء ما رآه أو جربه بعناية وبشكل صحيح.

ج. الطلاب قادرون على وصف شيء ما بسرعة.

د. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية.

هـ. تدريب الطلاب على التعود الاختيار المفردات والجمل وفقًا لسياق الحياة.

و. يمكن الطلاب أن يعتادوا على التفكير والتعبير عنه بالكتابة المناسبة.

ز. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بتعبير عربية صحيحة وواضحة وخالدة في الذاكرة.

ح. يمكن الطلاب الحذر في كتابة النص العربي في مختلف الظروف.

ط. بحيث تكون عقول الطلاب أكثر اتساعًا وعمقًا وتعودًا على التفكير المنطقي والنظامي.

يمكن الاستنتاج أن غالبية استجابات طلاب الفصل التجريبي التي تم تفصيلها في النسبة المئوية للموافقة على الاستبيان أعلاه قد حققت هدف التعلم التعاوني من نوع بالنموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة و من طرح الأسئلة التي يطرحها الباحثون على الطلاب، يظهر أن الطلاب متحمسون جدًا للتعلم باستخدام استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة. حيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم.

ج. مناقشة عن فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة.

حين ما تستخدم الباحثة أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان تدل على ارتفاع النتيجة في

تعليم مهارة الكتابة. نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١,٩٤٠ و نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١,٨٣٠. هذه النتيجة تدل على قبل عملية التعليم والتعلم بأسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز والتعلم كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة متساوي بين المجموعتين. ونتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٢,١٩٠ بالمعدلة ٨٠,٨، و نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٢٣٥٠ بالمعدلة ٦٥,٣ و نتيجة الإحصائي =٩,٥٣٧ و هي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٩٠ و كذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١٪ = ٣,٤٤ و كذلك ٩,٥٣٧ < ٣,٤٤ < ٢,٩٠ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن تجربة عملية التعليم و التعلم في مهارة الكتابة بأسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان.

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث حول تدريس تعليم مهارة الكتابة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان وصل الباحثة إلى نتائج التالى:

١. حسب نتائج البحث الميداني باستخدام طريقة الملاحظة. يعطي الباحثة مثلاً عن كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، يقوم الباحثة بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تعطي مهمة تحسين مهارة الكتابة من خلال المناقشة، قدمت كل مجموعة النتائج في المقدمة، وأعطى الباحثة اختباراً للطلاب قبل انتهاء الدرس، وأعطى استنتاجاً في نهاية النشاط التعليمي.

٢. ممكن استخلاص النتائج فيما يتعلق استجابة الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان هي وزعت الاستبانات على ٣٦ مشاركاً من الصف التجريبية و يتكون الاستبيان الذي وزعه الباحثة من ١٠ أسئلة بيان. يمكن الاستنتاج أن غالبية استجابات الطلاب في الصف التجريبي التي تم تفصيلها في النسبة المئوية للموافقة على الاستبيان موصوفة في الفصل الرابع و الفصل الخامس قد حققت هدف التعلم التعاوني بالنموذج بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة.

٣. أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في الفصل العاشر أن ينظر من النتيجة عملية التعليم كما يلي: من حصل احتساب بالرموز السابقة، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٩,٥٣٧، ثم قامت الباحثة بتعيين t -table وبحثت الباحثة بالنتيجة في القائمة الحربية (*Degree of Freedom*)

من t -table فوجدت الباحثة أن نتيجة في التقدير المعنوي ٥٪ هي ٢,٩٠ و نتيجة في التقدير المعنوي ١٪ هي ٣,٤٤ بمعنى أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

ب. مقترحات البحث

١. يرجى لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يستقدم من هذا أسلوب التعلم التعاوني و استخدامها و تطويرها في عملية التعليم و التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

٢. يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا منها للطلاب مستقبلا الأساليب التعليمية و استخدامها في تعليم مهارة الكتابة.

المراجع

- احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، ما هيئتها و طرائق تدريسها، رياض: دار المسلم، ١٩٩٢م.
- حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢.
- سيد مجاور سكران، في المهارات اللغوية، باندونج: مشكاة ربابية، ١٤٤٠هـ/٢٠١٩م.
- محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- لويس معلوف، النجد في اللغة والإعلام، المطبعة الكاتوليكية، المعارف بيروت ١٩٧٣م.
- محمد عبد العظيم الرزقاني، مناهل العرفان في علوم القراءان، مطبعة عيس لبياني الحلبي و مشاركة للسنة ٢.
- عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات الكويت، ١٩٧٧م.

- Arikunto, Suharsimi . 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fachrurrozi, Aziz & Mahyuddin, Erta. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Hamdayama & Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. 2011. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2011. *Kooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Ismail. 2003. *Media Pembelajaran (Model-model Pembelajaran)*. Jakarta: Peningkatan Mutu SLTP.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moh. Ainin. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa*. Malang : Misykat.
- Mulawakkan, Andi. Mei, 2016. *Efektifitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing*. Jurnal Tadris Matematika , Vol 9, No 1.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Mustofa, Bisri & Hamid, Abdul. 2020. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nugroho, dkk. Juli, 2009. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, Vol 5.
- Rohmawati, Afifatu. April, 2015. *Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol 9, No. 1.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing.
- Setiawan, Andi & Muhtar Arifin. Oktober, 2019. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Jurnal Konferensi Ilmiah Mahasiswa UNISSULA 2.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Warsono & Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, Hengki & Munandar, Aris. Oktober, 2018. *Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial*. Jurnal Jaffray, Vol 16, No. 2.

Zakiah, Nita. Februari, 2021. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara*. Indonesian Journal of Instructional Technology, Vol 2, No. 1.

الملاحق

لمحة عن مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

أ. تاريخ المدرسة

عام ٢٠٠٧ بناء على طلب ولي الأمر، أسّس الحاج عبد الهادي يس مدرسة المتوسطة وكمتابعة لمدرسة الثانوية في عام ٢٠١٠، أما إنشاء المدرسة الثانوية وهي مؤسسة تعليمية رسمية تطبق مفهوم تعليم القرآن حيث يتم تعليم الطلاب قيم تعاليم القرآن بحيث أنهم قادرون فيما بعد على حفظ وفهم وتطبيق محتويات القرآن في الحياة الاجتماعية. أما إنشاء البرنامج الرسمي لتحقيق مهارات التخرج في شكل:

١. إتقان قراءة القرآن والتجويد بشكل صحيح

٢. يحفظون جزئين من القرآن كل عام للمدرسة المتوسطة و ٣ أجزاء كل عام للمدرسة الثانوية

٣. أن يكون قادراً على فهم ما جاء في القرآن وأن يكون قادراً على تطبيقه في الحياة اليومية.

ثمّ الآن رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان هو:

رئيس المدرسة : الحاج عبد الله اديب حاد الماجستير

إسم المدرسة : مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

العنوان : بانجار أنيار بشيران لامونجان

المدينة : لامونجان

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٨٠٢٢٢٤٥

ب. النظر و البعث لمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

أ. النظر

- تتفوق في الإنجاز ولها طابع قرآني

ب. البعث

- كمركز لدراسة القرآن على حد سواء لفظاً معنا و عملاً

- تكوين تجديد قادر على حفظ ٣٠ جزء من القرآن قادرين على استكشاف قيم القرآن وتفعيلها في الحياة اليومية.

ج. أهداف المدرسة

كمركز لدراسة العلوم القائمة على القيم الإسلامية وموجهة لتطوير القرآن.

د. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان هو المنهج

الدراسي بقرار من وزير الدين ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

هـ. أحوال المدرّس في المدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان

ظهر النتيجة المقابلة بين مدير كلية المعلمين الإسلامية و الباحثة. أن

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الفاطمية ٤٧ مدرسا. يتكون هذا العدد من

المعلمين من عدة معلمي التحفيظ.

و. عدد الفصول والطلاب

الفصول في المدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان تتكون من ٦ فصول و

عدد التلاميذ كلّهم .

الجدول ٤,١

عدد الفصول و الطلاب

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	العاشر (أ)	٣٦
٢	العاشر (ب)	٣٦
٣	احدى عشر (أ)	٣٧
٤	احدى عشر (ب)	٣٨
٥	اثنا عشر (أ)	٣٣
٦	اثنا عشر (ب)	٢٨
	مجموع	٢٠٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 239/Un.03.1/TL.00.1/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

21 Februari 2022

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Al-Fathimiyah Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mursyidatul Mahsunah
NIM : 18150099
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : **STAD (Student Team Achevment Division) في تعليم مهارة الكتابة بالمدسة الثانوية الإسلامية الفاطمية لامونجان**
Lama Penelitian : **Februari 2022** sampai dengan **April 2022**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN PONDOK PESANTREN PUTRI AL-FATHIMIYAH
MADRASAH ALIYAH AL-FATHIMIYAH

STATUS TERAKREDITASI "B"

NSM. 131235240075 NPSN. 60730171

Jl. Sunan Drajat Barat No. 164 Banjaranyar Paciran Lamongan Telp 0322)662220

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA/A.6/87/VI/2022

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ABDULLOH ADIB HAAD M.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl. Sunan Drajat Barat No. 164 Paciran Lamongan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : MURSYIDATUL MAHSUNAH
NIM : 18150099
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : STAD (Student Team Achievement) فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان (Division)

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al-Fathimiyah pada tanggal 19 Februari – 23 Maret 2022.

Demikian surat keterangan kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan apabila ada perubahan akan ditentukan kemudian.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

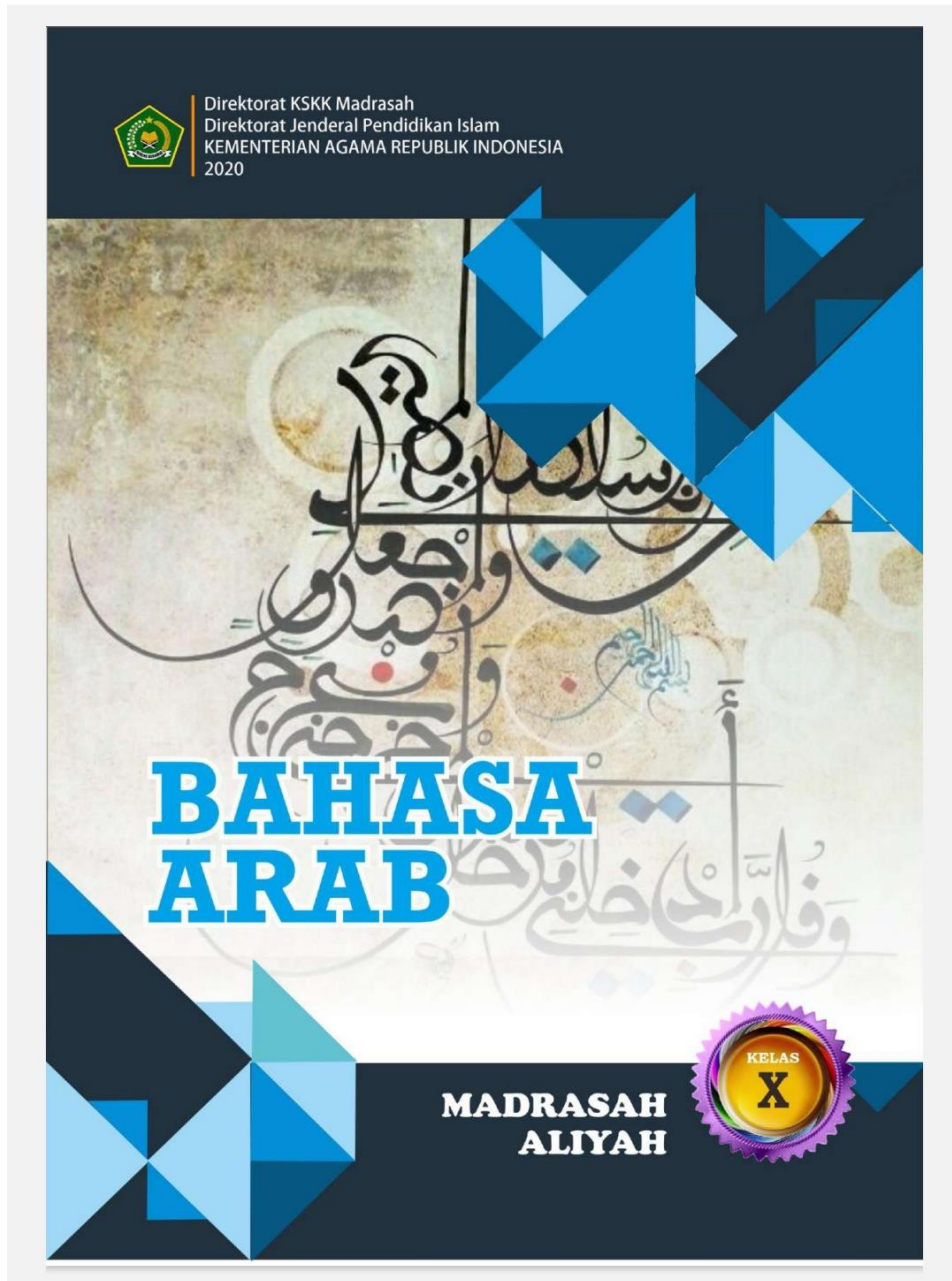
Lamongan, 27 Maret 2022

Kepala Madrasah



NIP. -

كتاب التدريس



السؤال للاختبار القبلي و البعدي

الإسم : الفصل : العاشر أ / ب

إملاء الكلمة الفراغ الآتية لتكون جملة مفيدة !

١. الغِدَاءُ الصَّحِيّ، لأن الغِدَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ ٢. لِالْعَمَلِ. وَالغِدَاءُ الصَّحِيّ هُوَ الَّذِي ٣. عَلَى الْمَوَادِّ ٤. لِلصِّحَّةِ مِثْلُ البَرُوتِينَاتِ وَ ٥.

- | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| ١. أ. أَكُلُ | ب. تَأْكُلُ | ج. يَأْكُلُ | د. تَأْكُلُ |
| ٢. أ. الضَّرُورِي | ب. الضَّرُورِيَّة | ج. اللِّزِمَة | د. اللِّزِمَة |
| ٣. أ. أَحْتَوِي | ب. تَحْتَوِي | ج. يَحْتَوِي | د. نَحْتَوِي |
| ٤. أ. الضَّرُورِي | ب. الضَّرُورِيَّة | ج. اللِّزِمَة | د. اللِّزِمَة |
| ٥. أ. الفِيتَامِين | ب. الفِيتَامِينِ | ج. فِيتَامِينَاتِ | د. الفِيتَامِينَاتِ |

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة !

٦. عُنُصْرٌ - الجِيسْمُ - يَحْتَاجُ - لِمَنْعِ - الأَمْرَاضِ - الفِيتَامِينِ - إِلَيْهِ - بَعْضِ
٧. الضَّرُورِيَّةُ - وَ - الرَّاحَةُ - كَالغِدَاءِ - لِلصِّحَّةِ - الشَّرَابِ
٨. أُكْتُبُ الكلمات لتكون جملة مفيدة بالكلمة "الشراب" !
٩. أُكْتُبُ الكلمات لتكون جملة مفيدة بالكلمة " الطعام " !
١٠. مَا رَأَيْكُمْ عَن "غِدَاءِ صِحِّي" ؟

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA AL-FATHIMIYAH Lamongan	Materi Pokok	: الدرس السادس - الطعام والشراب :
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة :
Kelas/Semester	: XA / Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (pertemuan ke – 1)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، الفواكه و الخضروات yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p> <p>3.12. Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، الفواكه و الخضروات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p>	<p>4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، الفواكه و الخضروات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat kalimat yang berkaitan dengan tema الطعام و الشراب dengan benar.
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi tentang makanan dan minuman dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Metode Pembelajaran

Menggunakan metode cooperative learning tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a.
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

Inti :

1. Guru memberi motivasi dan panduan dalam mengerjakan tugas berupa mengamati, membaca kemudian menuliskannya kembali terkait materi الغذاء الصحي kepada peserta didik.
2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa secara acak dengan kemampuan yang berbeda-beda.
3. Guru memberikan bahan materi yang telah dipersiapkan untuk didiskusikan yaitu dengan membuat ringkasan berupa teks deskriptif dari bacaan الغذاء الصحي di halaman 77.
4. Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat ringkasan الغذاء الصحي minimal satu paragraf dan bertanya kepada guru apabila peserta didik menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas.
5. Setiap kelompok mengumpulkan tugasnya kepada guru.
6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari kerja kelompok tersebut di depan kelas.
7. Guru memberikan kuis kepada setiap peserta didik secara acak setelah tugas kelompok selesai, bertujuan untuk mengetahui setiap kemampuan peserta didik.
8. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai yang telah didapat oleh setiap kelompok.

Penutup :

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin.
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik atau mengukur ketuntasan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Rabu, 01 Maret 2022
Guru Praktek,

Mursyidatul Mahsunah
NIM. 18150099

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA AL-FATHIMIYAH Lamongan	Materi Pokok	: الدرس السادس - الطعام والشراب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: XA / Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (pertemuan ke - 2)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، الفواكه و الحضروات yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p> <p>3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، الفواكه و الحضروات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف الزمان و ظرف المكان baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، الفواكه و الحضروات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat kalimat yang berkaitan dengan tema الطعام و الشراب dengan benar.
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi tentang makanan dan minuman dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Metode Pembelajaran

Menggunakan metode cooperative learning tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a.
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

Inti :

1. Guru memberi motivasi dan panduan dalam mengerjakan tugas berupa mengamati, membaca kemudian menuliskannya kembali terkait materi الغداء الصحي kepada peserta didik.
2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa secara acak dengan kemampuan yang berbeda-beda.
3. Guru memberikan tugas kelompok berupa mufrodat yang disusun sehingga menjadi satu kalimat yang utuh dan berfaedah dengan 5 jumlah susunan kalimat yang diacak.
4. Setiap kelompok berdiskusi untuk Menyusun mufordat tersebut sehingga menjadi kalimat yang berfaedah dan bertanya kepada guru apabila peserta didik menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas.
5. Setiap kelompok mengumpulkan tugasnya kepada guru.
6. Setiap kelompok menuliskan hasil dari kerja kelompok tersebut di papan tulis.
7. Guru memberikan kuis kepada setiap peserta didik secara acak setelah tugas kelompok selesai, bertujuan untuk mengetahui setiap kemampuan peserta didik.
8. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai yang telah didapat oleh setiap kelompok.

Penutup :

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin.
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik atau mengukur ketuntasan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

5. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Rabu, 01 Maret 2022

Guru Praktek,

Mursyidatul Mahsunah

NIM. 18150099

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA AL-FATHIMIYAH Lamongan	Materi Pokok	: الدرس السادس - الطعام والشراب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: XA / Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (pertemuan ke – 3)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.13 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات، الفواكه و الخضروات yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p> <p>3.14 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات، الفواكه و الخضروات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p>	<p>4.13 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.14 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات، الفواكه و الخضروات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat kalimat yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب dengan benar.
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi tentang makanan dan minuman dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Metode Pembelajaran

Menggunakan metode cooperative learning tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a.
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

Inti :

1. Guru memberi motivasi dan panduan dalam mengerjakan tugas berupa mengamati, membaca kemudian menuliskannya kembali terkait materi **الطعام والشرب** kepada peserta didik.
2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa secara acak dengan kemampuan yang berbeda-beda.
3. Guru memberikan tugas kelompok berupa membuat serta menyusun kalimat berdasarkan gambar yang telah disediakan oleh peneliti, gambar tersebut mengandung dhorof zaman dan makan, maka setiap kelompok harus menyertakan dhorof zaman dan makan dalam kalimat yang akan disusun bersama masing-masing kelompok mereka, minimal 1 paragraf .
4. Setiap kelompok berdiskusi untuk Menyusun kalimat tersebut sehingga menjadi satu paragraf dan bertanya kepada guru apabila peserta didik menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas.
5. Setiap kelompok mengumpulkan tugasnya kepada guru.
6. Setiap kelompok menuliskan hasil dari kerja kelompok tersebut di papan tulis.
7. Guru memberikan kuis kepada setiap peserta didik secara acak setelah tugas kelompok selesai, bertujuan untuk mengetahui setiap kemampuan peserta didik.
8. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai yang telah didapat oleh setiap kelompok.

Penutup :

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin.
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik atau mengukur ketuntasan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Rabu, 01 Maret 2022
Guru Praktek,

Mursyidatul Mahsunah
NIM. 18150099

الوظيفة

الإسم :

اكتب الفقرة وفقا للصورة التالية، ثم اختر واحد في هذه الصورة !



.١



.٢

ANGKET PENELITIAN

Belajar Bahasa Arab akan semakin mudah apabila metode yang digunakan oleh guru sesuai dengan sasaran yang dituju, untuk itu peneliti membuat angket tentang penggunaan metode cooperative learning berupa STAD (*Student Team Achievement Divisions*) yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya maharah kitabah. Maka dari itu, isilah angket di bawah ini dengan jawaban yang sesuai menurut anda untuk mengetahui seberapa pentingnya penggunaan metode cooperative learning berupa STAD (*Student Team Achievement Divisions*) yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam maharah kitabah.

Identitas Responden

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda *check* (√) pada kolom di bawah ini yang paling sesuai dengan yang anda alami, dengan ketentuan sebagai berikut:

STS=Sangat Tidak Setuju TS=Tidak Setuju N=Netral S=Setuju SS=Sangat Setuju

No	Daftar Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang menyenangkan bagi saya.					
2	Saya senang belajar maharah kitabah.					
3	saya senang belajar Bahasa Arab dengan berkelompok karena dapat mengembangkan keterampilan sosial saya.					
4	Melalui metode pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) membuat saya lebih aktif dan kreatif dalam menulis Bahasa Arab.					
5	Melalui metode yang diterapkan berupa STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) Saya bisa menulis Bahasa Arab dengan baik dan benar.					
6	Saya bersemangat dalam belajar Bahasa Arab terutama maharah kitabah dengan Metode pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>)/secara berkelompok.					
7	Metode pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) membantu saya belajar Bahasa Arab dengan baik sehingga mendapat hasil yang memuaskan.					
8	Saya lebih mudah memahami materi Bahasa Arab pada saat pembelajaran maharah kitabah dengan metode STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>).					
9	Belajar Bahasa Arab terutama dalam maharah kitabah secara berkelompok membuat saya lebih terampil dalam kerja sama dan kolaborasi dengan teman sekelompok.					
10	Metode pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) dapat meningkatkan keterampilan menulis saya.					

دليل المقابلة

مقابلة مع مدرس اللغة العربية:

١. ما هي المنهج المستخدم في تدريس اللغة العربية ؟
٢. ما هي الكتاب المستخدمة في تدريس اللغة العربية ؟
٣. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تدريس اللغة العربية ؟
٤. ما هي الإستراتيجية التي تستخدم عند التدريس ؟
٥. كيف تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة ؟

توثيق

اختبار القبلي



أنشطة التعليم في الفصل

اختبار البعدي



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : مرشدة المحسونة
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٩
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد: لامونجان، ٣٠ سبتمبر ١٩٩٩
العنوان : بانجارواتي بتشيران لامونجان
رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٧٧٣٥٥٣٨
البريد الإلكتروني : mursyidatul09@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال ممباء المعارف	٢٠٠٦-٢٠٠٤
٢	مدرسة الإبتدائية ممباء المعارف	٢٠١٢-٢٠٠٦
٣	مدرسة المتوسطة الفاطمية لامونجان	٢٠١٥-٢٠١٢
٤	مدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان	٢٠١٨-٢٠١٥
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠١٨