

البحث الجامعي

تطبيق نموذج التعلم المدمج (*Blended learning*) في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة
الإسلامية مفتاح الهدى تايو - باتي

إعداد :

حلية البهية : ١٨١٦٠٠٦٥

إشراف :

د. الحاج شهاد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فانّ مع العسر يسرا

(الإنشراح: ٥-٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحبين العزيزين:

أبي مسعودى ، الذي لم ينقطع حبه ودائمًا ما تصلي

من أجل ابنته وتقدم له الدعم المادي والمعنوي

وأمي وافرة، التي يساند دائما ويصلي من أجلها ويشجعها ويصب محبتها لابنها
عس الله أن يرمهما وحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام في الدين والدنيا والآخرة
اللهم طول عمرهما بالطاعة والصحة والعافية وبالأعمال الصالحات

جميع أسرتي

أخي الكبير أحمد انير المعلى وأخى الصغير محمد ثوفر حازم رحمتنا

عس الله أن يرمهما وحفظهم في الطاعة وسلامة الإيمان والإسلام في الدين والدنيا
والآخرة عس الله أن ينفعنا ويبارك لنا جميعا.....

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي اختص من مخلوقاته الإنسان ورفع عنه بكرمة الخطأ والنسيان وأشهد أن لا إله إلا الله القديم المحمود بكل لسان وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المؤبد بمعجزات القرآن صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وذريته ذوى الولاية والإحسان. أما بعد.

حمدا وشكرا لله غزّ وجل على نعمة الصحة والفرصة حتى انتهت كتابة هذا البحث الجامعي. ثم قدمت الباحثة خالص الشكر والتقدير بمناسبة نهاية كتابة هذا البحث الجامعي. خصوصا إلى:

١. فضيلة أ.د. الحاج زين الدين الماجستير، بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة أ.د. الحاج نور عالي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة د. الحاج شهداء الماجستير، بوصفه مشرف على كتابة هذا البحث. الذي يرشد ويسدد الباحثة حتى انتهاء البحث. فله من الله أحسن الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج
٦. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطى. عسى الله أن يعطيها الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٧. فضيلة الأستاذ أحمد شروو الماجستير ، بوصف رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى تايو

٨. فضيلة الأستاذة موني الصفي الحاجة ، بوصف معلم الإملاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الهدى تايو

٩. جميع الأساتذة والأستاذات وجميع المتعلمين في المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو

باتى على الوقت ولإعانة ليتعاون انتهاء هذا البحث

١٠. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن

الثواب.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

صاحبة الإقرار

حلية البهية

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٦٥



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : حليلة البهية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٥

المشرف : د. الحاج بشري مصطفى الماجستير

الموضوع : تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإماماء بمدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الهدى تايو باتي

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

المشرف

د. الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : حلية البهية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٥

الموضوع : تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية
مفتاح الهدى تاو باتي

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية
والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م



أ.د. الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة مناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : حلية البهية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٥

الموضوع : تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء بمدرسة مفتاح الهدى

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1)

لجنة المناقشة :

١. د. الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٢. د. الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٣. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)
(.....)
(.....)

تقرير مالانج، ٢٧ أبريل ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



أ.د. الحاج نور هادي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٠٣١٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : حلية البهية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٥

الموضوع : تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الهدى تاو باتي

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

اقرار اصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : حلية البهية

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٦٥

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتي.

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو الباحث الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢م



١٨١٥٠٠٦٥

مستخلص البحث

البهية، حلية. ٢٠٢٢. تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدي تايو باطي. تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج. المشرف على الرسالة: الدكتور الحاج شهداء الماجستير.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم المختلط ، تعلم املاء

التعلم المدمج هو الجمع بين التعلم مثل شريط الفيديو ، والأقراص المدججة ، والتدريب على شبكة الإنترنت ، والأفلام (التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت) مع التعلم وجها لوجه. مع التعلم عبر الإنترنت الذي يستخدم شبكة الإنترنت التي يتكون فيها من التعلم القائم على الويب. التعلم المختلط هو مزيج من تطوير التكنولوجيا القائمة على الوسائط المتعددة ، والأقراص المضغوطة ، وتدفق الفيديو ، والبريد الإلكتروني ، والبريد الصوتي ، وما إلى ذلك من خلال الجمع بين التعلم وجها لوجه في الفصل.

الاملاء هو جزء من مهارات الكتابة (كتابة) التي تركز على نقل صوت الأصوات (العربية) التي يتم سماعها وفهمها في رموز الكتابة من خلال ترتيب أو ترتيب حروف الهجائية بشكل صحيح وصحيح وفقا لمكانها بحيث تصبح كلمة أو سلسلة من الكلمات (الجملة) التي لها معنى.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الفرق في تطبيق نموذج التعلم المدمج مع نموذج التعلم التقليدي لزيادة تعلم إملاء في دروس اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدي تايو باطي العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

يستخدم هذا البحث نهجا كميًا مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظات والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق. استخدمت عينة البحث هذه الفئة ٧ أكفئة تجريبية والفئة ٧ ب كفئة ضابطة. يضم كل فصل ١٩ طالبا.

نتائج هذه الدراسة من خلال اختبارين هما اختبار T للعينة المقترنة واختبار T للعينة المستقلة. استنادا إلى نتائج اختبار T للعينة المقترنة ، تم الحصول على قيمة (Sig. (2-tailed) من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ، ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب للفصل التجريبي قبل الاختبار وما بعد الاختبار. استنادا إلى نتائج اختبار T للعينة المستقلة ، تم الحصول على قيمة (Sig. (2-tailed) من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ، ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج ما بعد الاختبار لنموذج التعلم المدمج مع نتائج

ما بعد الاختبار لنموذج التعلم التقليدي. نظرا لأن متوسط النتيجة التجريبية للاختبار البعدي البالغ ٧٨,٨٤ أكبر ب ١١,٠٠ من متوسط نتيجة الاختبار اللاحق للفئة الضابطة البالغة ٦٧,٨٤ ، فقد تم استنتاج أن نموذج التعلم المدمج فعال.

ABSTRACT

Bahiyyah, Hilyatul. 2022. *Application of Blended Learning Model in Imla Learning at MTs Miftahul Huda Tayu-Pati.* Thesis. Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor: Dr. H. Syuhadak, M. A.

Keywords : blended learning model, imla' learning

Blended learning is combining learning such as video tape, CD-ROM, web-based training, film (E-learning or online learning) with face-to-face learning. With online learning which utilizes the internet network in which it consists of web-based learning. Blended learning is a combination of multimedia-based technology development, CD ROM, video streaming, email, voice mail, etc. by combining face-to-face learning in class.

Imla is one part of the writing skills (kitabah) that focuses on transferring the sound of sounds (Arabic) that are heard and understood into the symbols of writing by arranging or arranging hijaiyah letters properly and correctly according to their place so that it becomes a word or series of words (sentences) that have meaning.

The purpose of this study is to find out the difference in the application of blended learning models with conventional learning models to increase imla' learning in 7th grade Arabic lessons at MTs Miftahul Huda Tayu Pati Academic Year 2021/2022.

This research uses a quantitative approach with data collection techniques using observations, tests (pretest and posttest), and documentation. This research sample used class 7 A as an experimental class and class 7 B as a control class. Each class has 19 students.

The results of this study through two tests, namely the Paired Sample T-test and the Independent Sample T-test. Based on the results of the Paired Sample T-test, a Sig value was obtained. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ then it can be concluded that there is a difference in the average student learning outcome for pretest and posttest experimental classes. Based on the results of the Independent Sample T-test, a Sig value was obtained. (2-tailed) of $0.001 < 0.05$ then it can be concluded that there is a difference in the average posttest results of blended learning learning models with the posttest results of conventional learning models. Because the average post test experimental score of 78.84 is 11.00 greater than the average post test test result of the control class of 67.84, it is concluded that the blended learning model is effective.

ABSTRAK

Bahiyyah, Hilyatul. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning di dalam Pembelajaran Imla di MTs Miftahul Huda Tayu-Pati*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. H. Syuhadak, M. A.

Kata kunci : *model pembelajaran blended learning, pembelajaran imla'*

Blended learning adalah mengkombinasikan pembelajaran misalnya video tape, CD-ROM, pelatihan berbasis web, film (pembelajaran E- learning atau online) dengan pembelajaran tatap muka (face to face). Dengan pembelajaran online yang mana memanfaatkan jaringan internet yang di dalamnya terdiri pembelajaran berbasis web. Blended learning ini merupakan perpaduan dari pengembangan teknologi berbasis multimedia, CD ROM, video streaming, email, voice mail, dll dengan menggabungkan pembelajaran tatap muka dikelas.

Imla salah satu bagian dari keterampilan menulis (kitabah) yang menitik beratkan kepada pemindahan suara bunyi (bahasa Arab) yang didengar dan difahami kedalam simbol-simbol tulisan dengan cara merangkai atau menata huruf hijaiyah secara baik dan benar sesuai dengan tempatnya sehingga menjadilah ia sebuah kata atau rangkaian kata (kalimat) yang memiliki makna.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan penerapan model pembelajaran blended learning dengan model pembelajaran konvensional terhadap peningkatan pembelajaran imla' pada pelajaran bahasa arab kelas 7 di MTs Miftahul Huda Tayu Pati Tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes (*pretest* dan *posttest*), dan dokumentasi. Sampel penelitian ini menggunakan kelas 7 A sebagai kelas eksperimen dan kelas 7 B sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas berjumlah 19 siswa.

Hasil Penelitian ini melalui dua pengujian yaitu Uji *Paired Sample T-test* dan Uji *Independent Sample T-test*. Berdasarkan hasil uji *Paired Sample T-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen. Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil *posttest* model pembelajaran blended learning dengan hasil *posttest* model pembelajaran konvensional. Karena hasil nilai rata-rata post test eksperimen 78,84 lebih besar 11,00 dari hasil nilai rata-rata post test kelas kontrol 67,84 maka disimpulkan model pembelajaran *blended learning* efektif.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط	إقرار الباحثة
ي	مواعد الإشراف
ك	مستخلص البحث
س	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ر	وقائمة الملاحق
١	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١	مقدمة
١	أسئلة البحث
٤	أهداف البحث
٤	فروض البحث
٤	أهمية البحث
٤	حدود البحث

٦	تحديد المصطلحات
٨	الدراسات السابقة
١٠	الفصل الثاني الاطار النظرى
٢١	الفصل الثالث منهج البحث
٢١	مدخل البحث ومنهجه
٢١	مجتمع البحث وعينته
٢٢	متغيرات البحث
٢١	أدوات البحث
٢٤	مصادر البيانات
٢٥	أسلوب تحليل البيانات
٢٨	مراحل تنفيذ الباحثة
٢٩	الفصل الرابع عرض البيانات والتحليل
	المبحث الأول: تطبيق نموذج التعلم المدمج على على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى في تحسين الحروف والكلمات (تعليم الإملاء)
٢٩	
	المبحث الثاني : تطبيق نموذج التقليدي على على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى في تحسين الحروف والكلمات (تعليم الإملاء)
٣١	
	المبحث الثالث : الفرق في تحسين تطبيق نموذج التعلم المدمج ونموذج التعلم التقليدي في تعليم الإملاء
٣٢	
٤٢	تحليل البيانات

٤٢	..... اختبار الحالة الطبيعية
٤٤	..... اختبار التجانس
٤٥	..... <i>Paired Sample t-Test</i> اختبار
٤٧	..... <i>Independent Sample t-Test</i> اختبار
٤٩	..... اختبار الفرضيات
٥٢	..... الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
	تطبيق نموذج التعلم المدمج (<i>Blended learning</i>) على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح
٥٢	..... الهدى تايباتى فى تحسين رسم الحروف والكلمات
	تطبيق نموذج التقليدي على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايباتى فى
٥٣	..... تحسين الحروف والكلمات (تعليم الإملاء)
	الفرق بين تطبيق نموذج التعلم المدمج (<i>Blended learning</i>) مع نموذج التعلم التقليدية على طلبة
٥٣	..... المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايباتى فى تحسين رسم الحروف والكلمات.
٥٥	..... الفصل السادس ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
٥٥	..... ملخص نتائج البحث
٥٦	..... المقترحات
٥٨	..... قائمة المراجع والمصادر

قائمة الجداول

- الجدول ١,٢ أشكال حرف الهجائية..... ١٧
- الجدول ١,٣ جدول منهجية البحث ٣٣
- الجدول ١,٤ بيانات أسماء الفصل التجريبي وقيمتها (٧ أ) ٣٤
- الجدول ٢,٤ بيانات أسماء الفصل الضابط وقيمتها (٧ ب) ٣٥
- الجدول ٣,٤ الإحصاء الوصفي ٣٦
- الجدول ٤,٤ بيانات توزيع الترددات إختبار القبلي للفصل التجريبي(الفترة) ٣٧
- الجدول ٥,٤ معايير الفصل التجريبي ٣٩
- الجدول ٦,٤ بيانات توزيع الترددات الاختبار القبلي لفصل الضابط ٤٠
- الجدول ٧,٤ معايير الاختبار القبلي للفصل الضابط ٤١
- الجدول ٨,٤ بيانات توزيع الترددات الاختبار البعدي لفصل التجريبي ٤٢
- الجدول ٩,٤ معايير الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٤٣
- الجدول ١٠,٤ بيانات توزيع الترددات الاختبار البعدي لفصل الضابط ٤٤
- الجدول ١١,٤ معايير الاختبار البعدي لفصل الضابط ٤٥
- الجدول ١٢,٤ نتائج اختبار الوضع الطبيعي ٤٦
- الجدول ١٣,٤ نتائج اختبار التجانس ٤٧

الجدول ١٤,٤ نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* ٤٨

الجدول ١٥,٤ نتائج اختبار *Independent Sample t-Tes* ٤٨

قائمة الملاحق

١- لمحة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى

(أ) تاريخ المدرسة

(ب) موقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى

(ج) حالة المعلمين والموظفين والطلاب والهيكل التنظيمي

(د) الرؤية والرسالة

٢- تصريح البحث الجامعي

٣- شهادة إجراء البحث الجامعي

٤- أدوات الإختبار و التقييم و التهديد

٥- أدوات تصميم تنفيذ التعلم

٦- توثيق الفصل التجريبي والتقليدي

٧- توثيق المقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

(١) - مقدمة

جائحة كوفيد-١٩ هو احدى مصيبة كثيرة للناس انحاء العالم بدون استثناء في عالم التعليم. كانت هذه الجائحة جعل المؤسسة التعليمية في بعض البلديديل أنشطة التعلم وجهًا لوجه بتعلم عبر الانترنت، بدون استثناء في إندونيسيا. هذه المشكلات يحمل تأثير كبير على عالمية التعليم. وفي إندونيسيا يحمل تأثير ايجلي وسالي. ومن تأثير ساليه يعنى ليس قليل من الناس الذين التقليل أهمية التعلم. ولكن، مع مرور الوقت وتحسن تعامل الحكومة مع تفشي كوفيد-١٩. في بداية أكتوبر، بدأت الحكومة في إندونيسيا بالتعلم وجهًا لوجه ايضا من خلال الامتثال للبروتوكولات الصحية المعمول بها. هذا الامر أيضًا لا ينفصل عن تطبيق نموذج التعلم التي يجب الانتباه بعد الجائحة لأنها ستكون تأثير كبير ومهم في عالم التعليم. تعريفه هو خطة أو نمط يمكن استخدام ليتسلسل منهج وتصميم مواد تعليمية وتوجيه التعلم في الفصل أو غير ذلك.^١ ثم جاء اصطلاح نموذج التعلم المدمج في عالم التعليم الذي يعتبر حلاً في حالة بعد جائحة. التعلم المدمج من الكلمات الممزوجة والتعلم. يجمع التعلم المدمج بين التعلم وجهًا لوجه في الفصل والتعلم عبر الإنترنت لزيادة التعلم المستقل النشط من قبل الطلاب وتقليل وقت وجهًا لوجه في الفصل.^٢ هذا نموذج التعلم يمكن تطبيق في جميع عمليات التعلم بدون استثناء تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية له هدف عالٍ للغاية، حتى وهو أن يكون لديك كفاءة في إتقان اللغة العربية. حتى يتمكن من يدرس اللغة العربية من استخدام اللغة لتلبية

¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada), hlm. 130

² Syahril, *Buku Model Blended Learning*, (Riau : Unilak Press,2019), hlm.30-31

احتياجات وضرورات الحياة. في الحياة تعليم اللغة قدرة على استخدام اللغة تسمى "مهارة اللغة"، اتفق علماء اللغة أنها تتكون من مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. وتبرز مهارة الاستماع ومهارة القراءة في كونهما من المهارات الاستقبالية، وأما مهارة الكلام والكتابة من المهارات الإنتاجية.³

من كل مهارة اللغة، مهارة الكتابة هي المهارة الأعلى من سائر المهارات اللغوية. تعريف من تلك المهارة يعني مهارة لغوية تُستخدم للمواصلات بغير مباشر، وليس وجهاً لوجه مع الأجنبية. لن تأتي مهارة الكتابة هذه تلقائياً، ولكن يجب أن تبدأ بالكثير من الممارسة والممارسة المنتظمة. مهارات الكتابة مطلوبة في الحياة الحديثة. يمكن القول أن مهارات الكتابة هي سمة من سمات الشخص المتعلم أو الأمة المتعلمة.⁴ والحقيقة أن الكتابة هي مجرد تجميع للحروف التي لم تصل بعد إلى المرحلة الحقيقية، والإملاء، والقواعد، واستخدام علامة الترقيم. هذا حدث أيضاً في مدرسة الثانوية مفتاح الهدى تايو. من نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في الفصل السابعة، إملاء هو إحدى المواد الداعم في التعلم اللغة العربية وليس المواد الخاصة. فإن عملية التعلم في الفصل ليست مواتية بعد ولا يزال التلاميذ سلبين في قبول الدروس التي يتم تدريسها، خاصة بعد الوباء. لكن في الواقع، هناك صعوبات يواجهها تلاميذ الفصل السابعة في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى في مهارة الكتابة، لتلاميذ الفصل السابعة بالمدرسة مفتاح الهدى تايو لأنه ينظر إليها من منظور مختلف. الخلفيات ومعظم الطلاب أقل حرصاً في كتابة اللغة العربية.

3 Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 74

4 Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2013), hlm.3

المشكلة التي يواجهها التلاميذ هي أنهم لا يستطيعون تمييز شكل الحروف العربية بسبب الاختلاف في موقعهم، في بداية الكلمة، في الوسط، أو في نهاية الكلمة، وغير ذلك لم يستطيعين كتابة بصحيح من خلال القطع الإملائية التي تملى عليهم^٥. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار نموذج التعلم المناسب بعد الجائحة وتطبيقه بحيث يمكن للطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة هذه المهارة، حتى أن يكونوا نشيطين وأن يدرسوا بجيد.

فلذلك ، أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعلم المدمج (*Blended Learning*) فى تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو – باتى فى عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة السابقة، فمشكلات هذا البحث تتمثل كمايلي :

- ١- مامدى فعالية تطبيق نموذج التعلم المدمج (*Blended learning*) على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى فى تحسين رسم الحروف والكلمات ؟
- ٢- كيف فعالية تطبيق نموذج التقليدي على على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى فى تحسين الحروف والكلمات (تعليم الإملاء) ؟
- ٣- مالفرق بين تطبيق نموذج التعلم المدمج (*Blended learning*) مع نموذج التعلم التقليدية على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى فى تحسين رسم الحروف والكلمات ؟

⁵ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Tayu Pati, pada tanggal 14 Oktober 2021

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم المدمج (*Blended learning*) على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى فى تحسين رسم الحروف والكلمات
- ٢- لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التقليدي على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى فى تحسين الحروف والكلمات (تعليم الإملاء)
- ٣- لمعرفة فرق بين تطبيق نموذج التعلم المدمج (*Blended learning*) مع نموذج التعلم التقليدي على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى فى تحسين رسم الحروف والكلمات

د- فروض البحث

هناك موجود فرق فى تحسين التعليم الإملاء بين نموذج التعلم المدمج ونموذج التعلم التقليدي فى الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١

هـ- أهمية البحث

هذا البحث يتكون من الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية التي سيتم عرضها كما يلي:

١- الأهمية النظرية

- أ) بهذا البحث، إعطاء المساهمة الإيجابية عن الأنشطة التي تتركز على مهارة الكتابة.
- ب) تكوين التعليم الإيجابي والفعال المناسب بأحوال التلاميذ.
- ج) إثراء المعلومات بوصفه من نتائج الملاحظة في الميدان وفهم تطبيق العلوم التي تم حصولها في الدراسة بالجامعة، خاصة العلوم التربوية.

٢- الأهمية التطبيقية

أ) للمعلم

إعطاء الفهم الجديدة لمعلم اللغة العربية في خلق الابتكارات المستخدمة في أنشطة التعليم.

ب) للمدرسة

(١) إعطاء التوصيات للمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى لترقية كفايات التلاميذ في مهارة الكتابة.

(٢) كونه مرجعا لممارسة أنشطة التعليم باستخدام نموذج التعلم المدمج

ج) للتلاميذ

(١) تشجيع التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

(٢) إفهام التلاميذ عن أهمية تعلم اللغة العربية كلغة المصدر لدين الإسلام.

(٣) ترقية مهارات الكتابة

د) للباحثة

تشجيع الباحثة للقيام بالبحث التالي في مهارة الكتابة لدعم قدرة الكتابة العربية الصحيحة.

و- حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث يعني حتى يتكاثر لا يتسع ولا يخرج مما أرادها الباحثة على "تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايباتى".

(١) الحدود الموضوعية

في هذا البحث، المتغير المستقل المشار إليه بـ "x" هو نموذج التعلم خاصة التعلم المدمج، والمتغير المربوط أو "y" هو في تعليم الإملاء (المنقول) خاصة على تحسين رسم الحروف والكلمات.

(٢) الحدود المكانية

تحدد المكان في هذا البحث فصل أ في الفصل السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باطى.

(٣) الحدود الزمانية

تريد الباحثة لهذا البحث في تاريخ ١ ماريت- ١ أبريل ٢٠٢٢.

ز- تحديد المصطلحات

يأسس على موضوع البحث ، يحتاج الباحث إلى تقديم تعريف التشغيلية والتي تهدف إلى تقديم شرح لكل متغير. إن تعريف تحديد المصطلحات هو تقييد للفهم يتم استخدامه كمبدأ توجيهي لتنفيذ نشاط أو وظيفة. لهذا السبب يقدم الباحث تعريفاً تشغيلياً كماالتالي:

١- التطبيق

عند بدودو و سلطان محمد زين، فإن التطبيق إنه شيء أو طريقة أو نتيجة وعند لقمان علي إن التطبيق يمارس والاقتراف. ثم التطبيق هو ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة التي تم التخطيط وترتيب قبلها.^٦

⁶ Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005), hal. 849

٢- نموذج التعلم

عند تريينتو (٢٠١٠)، يذكر أن نموذج التعلم عبارة عن خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس ، والمراحل في أنشطة التعلم ، وبيئة التعلم ، وإدارة الفصل الدراسي.^٧

٣- المدمج

عند لدريسكول (٢٠٠٢) المدمج هو التعلم الذي يجمع أو يجمع مجموعة متنوعة من التقنيات القائمة على شبكة الإنترنت، لتحقيق الأهداف التعليمية. وعند تورن (٢٠١٣) يعرف التعلم المدمج بأنه مزيج من التكنولوجيا الإلكترونية. التعلم والوسائط المتعددة، مثل بث الفيديو والفصول الافتراضية والرسوم المتحركة النصية عبر الإنترنت جنبا إلى جنب مع الأشكال التقليدية للتدريب في الفصول الدراسية.

وعند غراهام (٢٠٠٥) المدمج ببساطة أكبر. كتعلم يجمع بين التعلم عبر الإنترنت وجها لوجه (التعلم وجها لوجه).^٨

٤- التعليم

عند سغلا التعليم هو تعليم الطلاب باستخدام المبادئ التعليمية ونظرية التعلم ، وهو المحدد الرئيسي للنجاح التعليمي. حقيقة التعلم هو عملية التفاعل بين الطالب والطالب، بين الطالب بمصادر التعلم، بين الطالب والمدرس. وعملية التعلم فردية وجمعية.^٩

⁷ Nasution, Nurlian dkk, *Buku Model Blended Learning*, (Riau : UnilakPress) hlm 12

⁸ Nasution, Nurlian dkk, *Buku Model Blended Learning*, (Riau : UnilakPress) hlm 15

⁹ Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*. (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014) hlm:15

٥- إملاء

إملاء هو فئة كتابة تؤكد على ظهور أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل. وبحسب تعريف محمود معروف هو كتابة الحروف حسب موضعها الصحيح في الكلمات لمنع سوء التفسير.^{١٠}

٦- مدرسة مفتاح الهدى

مدرسة مفتاح الهدى يقع في الشارع راتو كالينيامات رقم ٥١ ناحية تايو منطقة باطى، وهي إحدى من المدرسات افضل في هناك ، تايو، باطى، جاوى الوسطى. ثم هذه المدرسة يقف تحت رعاية المؤسسة مفتاح الهدى.^{١١}

ح- الدراسات السابقة

إن البحث الذي قام به الباحثة ، لا يوجد البحث الذي يناقش بشكل خاص وعميق حول "تطبيق نموذج التعلم المدمج في التعلم الإملاء لتلاميذ الفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باطى. ولكن، وجدت الباحثة الدراسات ذات الصلة بالبحث التي ستدرسها الباحثة ، كما تلى :

١- الدراسة التي كتبها يايا ايناء العليا في الجامعة الإسلامية مطالع الفلاح باطى بالموضوع "أثر إستراتيجية مراجعة الفهم (*Course Review Horay*) في تعليم مهارة الكتابة (إملاء) في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية روضة الطالبين باكيس تايو باطى العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م". إن هذا البحث ، يُظهر أن له إستراتيجية مراجعة الفهم (*Course Review Horay*) تأثير كبير على تحصيل التعلم التلاميذ. المساواة هذا البحث يعني في التعلم الإملاء التلاميذ والفرق في نموذج والإستراتيجية.

¹⁰ Majid, Abdul, Pembelajaran Tematik Terpadu. (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014) hlm:15

¹¹ Hasil wawancara dengan kepala sekolah MTs. Miftahul Huda Tayu

٢- الدراسة التي كتبها شكران رأى الفضلى في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كلي جاكا- جوكجاكرتا بالموضوع " استخدام وسائل مخطط جدول حروف الهجائية في التعلم العربية عبر الإنترنت على تحسين مهارة الكتابة في الفصل السابعة با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سليمان في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. في هذا البحث ، يُظهر أن استخدام وسائل مخطط جدول حروف الهجائية تأثير كبير على تحصيل التعلم التلاميذ في مهارة الكتابة. المساواة هذا البحث استخدام وسائل مخطط جدول حروف الهجائية. والفرق هذا البحث يعنى في استخدام وسائل مخطط جدول حروف الهجائية في التعلم العربية عبر الإنترنت لتأثير تحسين مهارة الكتابة

٣- الدراسة التي كتبها فرح خير النساء في الجامعة الإسلامية الحكومية شارف هدية الله جاكرتابا الموضوع "تأثير نموذج التعلم المدمج مستوى عالي من القدرة على التفكير لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية على المادة حرارة المواد والحرارة." بناءً على هذا البحث ، يُظهر أن نموذج المدمج له تأثير كبير على تنمية التفكير التلاميذ. المساواة هذا البحث في استخدام نموذج المدمج في التأثير. والفرق يكمن في المتغير "y".

والخلاصة من تلك الدراسات السابقة في هناك يعنى، موجود المساواة بين بحثي والبحث التي إجراهما ياياء العليا وشكران رأى الفضل. في بحثهما يعنى مساواة يطبق في التعلم مهارة الكتابة. ولكن، في عملها مختلفة. الباحثة الأولى يستخدم استراتيجية لتحسين في مهارة الكتابة خاصة الإملاء لدى الطلاب، والباحثة الثانية يستخدم وسائل لتحسين في مهارة الكتابة ، والباحثة الثالث يستخدم نموذج التعلم المدمج لتحسين إتقان الطلاب للتفكير.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ-المبحث الأول : تطبيق و نموذج التعلم

١- تطبيق

عند بدودو و سلطان محمد زين، فإن التطبيق إنه شيء أو طريقة أو نتيجة و عند لقمان علي إن التطبيق يمارس والاقتراف. ثم التطبيق هو ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة التي تم التخطيط وترتيب قبلها.^{١٢}

٢- نموذج التعلم

عند تريينتو(٢٠١٠)، يذكر أن نموذج التعلم عبارة عن خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس ، والمراحل في أنشطة التعلم ، وبيئة التعلم ، وإدارة الفصل الدراسي.^{١٣}

وعند كوملاساري(٢٠١٠) أن نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية من قبل المعلمين ، وهو منتدى لتطبيق نهج وطريقة وتقنية تعلم.^{١٤} نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم تحديداً. بمعنى الآخر ، نموذج التعلم هو عبارة عن إطار من تطبيق منهجية وطريقة واستراتيجية وتقنية التعلم.^{١٥}

¹² Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005), hal. 849

¹³ Nasution, Nurlian dkk, *Buku Model Blended Learning*. (Riau : UnilakPress) hlm 12

¹⁴ Nasution, Nurlian dkk, *Buku Model Blended Learning*. (Riau : UnilakPress) hlm 15

¹⁵ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo), hlm. 19

ب-المبحث الثاني : المدمج والتعلم المدمج

١- تعريف المدمج والتعلم المدمج

وعند تورن (٢٠١٣) يعرف التعلم المدمج بأنه مزيج من التكنولوجيا الإلكترونية. التعلم والوسائط المتعددة، مثل بث الفيديو والفصول الافتراضية والرسوم المتحركة النصية عبر الإنترنت جنباً إلى جنب مع الأشكال التقليدية للتدريب في الفصول الدراسية.^{١٦}

وعند غراهام (٢٠٠٥) المدمج ببساطة أكبر. كتعلم يجمع بين التعلم عبر الإنترنت وجهها لوجه (التعلم وجهها لوجه).^{١٧} في الجمع بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه يسمى التعلم المدمج ، يختلف عن نماذج التعلم الأخرى.

٢-خصائص التعلم المدمج

التعلم المدمج لدي خصائص معينة ايضاً منها:

- (أ)- عملية تعلم تجمع نماذج التعلم المختلفة وأنماط التعلم واستخدام مختلف وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا والاتصالات.
- (ب)- التعاون بين التعلم عبر الإنترنت بالتعلم وجهًا لوجه بين المعلمين والتلاميذ والجمع بين التعلم المستقل.
- (ج)- التعلم مدعوم بالتعلم الفعال من طريقة التسليم وطريقة التعلم وأسلوب التعلم.
- (د)- في التعلم المدمج ، الاولاد والمعلم لهما دورًا مهمًا في تعلم التلاميذ، والمعلمون هم الميسرون الاولادهم المحفزون في تعلم على ولدهم.

¹⁶ Nasution, Nurlian dkk, *Buku Model Blended Learning*, (Riau : UnilakPress) hlm 18

¹⁷ Nasution, Nurlian dkk, *Buku Model Blended Learning*, (Riau : UnilakPress) hlm 15

رأى إيجبرت وهانسون سميث إن خصائص التعلم المدمج هي يمكن التلاميذ التواصل
بجيد مع الآخرين ، ولدى الطلاب كثير من الوقت ويمكنهم تقديم الملاحظات.^{١٨}

٣- عناصر التعلم المدمج منها:

(أ) - وجهاً لوجه في الفصل

(ب) - الدراسة الذاتية

(ج) - استخدام تطبيقات الويب

(د) - الدروس

(هـ) - التعاون

(و) - التقييم.

يعمل المعلم كميسر ووصل في إدارة هذه العناصر. يشرح المعلم ويعطي التوجيه
على الطلاب كيفية استخدام اللعبة المستخدمة في التعلم. يشرح المعلم المادة أيضاً، سواء
طريقة التعلم وجهاً لوجه، ولكن المعلم يستخدم الوسائط لمواد إضافية أو لإعطاء مهام
منظمة للطلاب فقط.^{١٩}

هدف نموذج التعلم المدمج إلى تسهيل التعلم من خلال توفير وسائط تعليمية
متنوعة من خلال مراعاة خصائص التلاميذ في التعلم.^{٢٠} التعلم المدمج هو تعلم فعال
وفعال للغاية لتحسين قدرات التلاميذ ليكونوا ممتعين ، واهتمام التلاميذ بالتعلم يكون
أكبر مع بيئة تعليمية متنوعة وسيؤثر كبير على تحصيل تعلم التلاميذ.

¹⁸ Fikrot : Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam Volume 7, Nomor 1, Juli 2018

²⁰ Fikrotuna : Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam Volume 7, Nomor 1, Juli 2018

٤- خطوات نموذج التعلم المدمج:

- (أ) - قسم الفصل إلى مجموعات
- (ب) - الأسبوع الأول ندرس من التعلم وجهًا لوجه في الفصل، ثم الأسبوع الثاني من التعلم عبر الإنترنت.
- (ج) - قسم المادة التعليمية إلى قسمين (أ و ب) ، قسم أ هو المواد التي يجب دراستها مع المعلم أو الأصدقاء (تعلم وجهًا لوجه في الفصل)، والقسم ب المواد التي دراستها بشكل مستقل (عبر الإنترنت)
- (د) - في الأسبوع الأول ، يعطى المعلم مادة من قسم أ، وفي الأسبوع الثاني يعطى المعلم مادة من القسم ب وكذلك أسبوع القادم.
- (هـ) - كان وقت الأسبوع الأول من التعلم في الصباح، ويكون وقت الأسبوع الثاني من التعلم المرن وكذلك أسبوع القادم.
- (و) - قم بإجراء الاختبارات بانتظام لتحديد مدى فهم الطالب ومعرفة نتائج تطبيق نموذج التعلم المدمج الذي ينفذه المعلم.

٥- مزايا نموذج التعلم المدمج

الميزة هي أنه يوفر الوقت والتكلفة. بالإضافة إلى ذلك ، لا يوجد وقت ومكان محدودان بحيث يمكن القيام بذلك وفقا لرغبات المشاركين في نموذج التعلم المدمج.

ج- المبحث الثالث : التعليم

١- مفهوم التعليم

عند سغلا التعلم هو تعليم الطلاب باستخدام المبادئ التعليمية ونظرية التعلم، وهو المحدد الرئيسي للنجاح التعليمي. حقيقة التعلم هو عملية التفاعل بين الطالب

والطالب، بين الطالب بمصادر التعلم، بين الطالب والمدرس. وعملية التعلم فردية وجمعية.^{٢١}

التعليم يحتاج عملية الواعية أن تكون دائمة وتغير السلوك. عملية في هذه الحالة، استدعاء المعلومات التي يتم تخزينها بعد ذلك في قاعدة البيانات الذاكرة والتنظيم المعرفي. وبعد ذلك ، تلك المهارات يتجلى عمليا في نشاط الطلاب في الاستجابة والرد على الأحداث التي تحدث في الطلاب أو البيئة.^{٢٢}

التعليم هو محاولة او الجهد المعلم لتحقيق العملية اكتساب المعرفة وإتقان و تكوين المواقف و اعتماد الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية لتسهيل الطلاب على التعلم الجيد. حتى لذلك لتحصيل عملية التعلم فعالة كمثل كما يحلو له ، فلذلك معلم يحتاج إلى فهم نظريات التعلم القادرة على ذلك.^{٢٣}

تصبح الأساس لتطبيق التعلم. من بين هذه النظريات:

د- المبحث الرابع : الإملاء

١- تعريف الإملاء

إملاء هي قاعدة لغوية محددة مسبقًا تتعامل مع مشكلة الحروف والكلمات ، سواء كان يجب إتصلها أم لا ، وإضافة أو طرح الأحرف في كلمة ، وحروف الهمزة بجميع أنواع أشكال المظهر المختلفة ، إما في شكلها المفرد (قائمة بذاتها) أو عندما تكون بأحرف لينة. يمكن الاستنتاج أن الإملاء هو جزء من مهارات الكتابة الذي يركز على تحويل الأصوات (العربية) التي يتم سماعها وفهمها إلى رموز مكتوبة من

²¹ Majid, Abdul, Pembelajaran Tematik Terpadu. (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014) hlm:15

²² Thobroni Muhammad, Belajar dan pembelajaran: pengembangan wacana praktik pembelajaran dalam pembangunan Nasional, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 19

²³ Muh Sain Hanaf, Konsep Belajar dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan, Vol.17 No.1 Juni 2018, hal. 74

خلال تجميع أو ترتيب الحروف الهجائية بشكل صحيح وصحيح حسب مكانها بحيث تصبح كلمة أو سلسلة الجمل لها معنى.^{٢٤}

٢- معيار الإملاء

إن اقسام الحروف الهجائية ٢٩ و في القران هو ٢٨ حروف. و(لا) لاتعد حرفا لأنها متكونة من الحرفين يعني ل (لام) و ألف. كانت حروف الهجائية يستطيع متصل ولا متصل. و أشكال حرف الهجائية اذا في اول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي اخر الكلمة. منها :^{٢٥}

الجدول ١,٢

أشكال حرف الهجائية

الحرف	اول الكلمة	وسط الكلمة	اخر الكلمة
ا	ا	-	ا
ب	ب	ب	ب
ت	ت	ت	ت
ث	ثي	ث	ث
ج	ج	ج	ج
ح	ح	ح	ح
خ	خ	خ	خ
د	د	-	د

²⁴ Sahrani, *Imla' dalam konsep dan teori*, (Tuban: AbsolutPress) hlm.66-67

^{٢٥} أحمد زركشي، قواعد الإملاء للمبتدئين، (بيت الفقه : جاكرتا)، ف.٣

ذ	-	ذ	ذ
ر	-	ر	ر
ز	-	ز	ز
س	سر	س	س
ش	ش	ش	ش
ص	ص	ص	ص
ض	ض	ض	ض
ط	ط	ط	ط
ظ	ظ	ظ	ظ
ع	ع	ع	ع
غ	غ	غ	غ
ف	ف	ف	ف
ق	ق	ق	ق
ك	ك	ك	ك
ل	لبلى	لب	ل
م	مى	مى	م
ن	سنى	نس	ن
و	-	و	و
هـ	سهل	هل	هـ
ي	سير	ي	ي
أوى وؤء	-	أء	ء

الحروف التي لا تتصل بما بعدها: ء، و، د، ذ، ر، ز

٣- أهمية الإملاء

ان الإملاء فرع من فروع اللغة العربية له مهمة كبيرة جدا لأنه يحقق نصيبا من الوظيفة الأساسية للغة وهي الفهم والإفهام. فإذا كانت القواعد اللغوية حارس للسان الناس من الخطأ فالقواعد الإملائية إحدى وسيلة لتحسين الكتابة من حيث الصورة الخطئية، وإذا كان الخطأ في الإعراب يغير معنى الجملة. فإنه في الإملاء قد يغير معنى الكلمة لأن رسم الحروف الكلمات بصورها المتعارف عليها سبيل إلى تعرف دلالاتها. فلذلك كانت الكتابة المناسبة عاملا مهما في التعليم وعنصرا أساسيا من عناصر الثقافة ووسيلة من وسائل الاتصال.

الإملاء أداة التدريس المواد الدراسية جميعا، أنه يعود الطالب أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم المناسب للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي كذلك ينمي بعض الاتجاهات لدى المدرسين منها دقة الانتباه وقوة الملاحظة و العناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم ويزيد ثروة المتعلم اللغوية وتنمية معلوماته وخبراته بما تشمل عليه موضوعاته من فنون الأدب والثقافة والعلوم وحفظ التراث وسهولة ونقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل.^{٢٦}

٤- أهداف التعلم الإملاء منها:

- أ) تدريب التلاميذ على رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا مطابقا للأصول الفنية التي تضبط الكتابة أحرفا وكلمات
- ب) تذليل الصعوبات الإملائية التي تحتاج إلى مزيد العناية

^{٢٦} عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية...، ص. ٣١٨

ج) تزويد التلاميذ من خلال ما تتضمنه القطعة من ألوان الخبرة وفنون الثقافة
والمعرفة

د) تجويد خطوط التلاميذ، وتمكينهم من رسم الحروف والألفاظ بشكل واضح
ومقرئو

هـ) تحقيق التكامل مع فروع اللغة العربية الأخرى

و) تحسين أساليب التلاميذ الكتابية والتعبيرية من خلال القطع الإملائية التي
تملى عليهم

ز) تعويد التلاميذ النظام والنظافة والحرص على توفير مظاهر الجمال في الكتابة
ح) تعويدهم قوة الملاحظة ودقتها والترتيب

ط) تعويدهم الإنصات وحسن الاستماع

ظ) تدريب الحواس الإملائية على الإجابة والإيقان، وهي (النظر والسمع
واليد)^{٢٧}

٥- اقسام الإملاء

١) إملاء منسوخ / منقول

إملاء منقول هو نص الإملاء يتم كتب أو تقديمه بنص الاملاء أو من خلال
السبورة والبطاقات الخاصة ، ثم يتم توجيه التلاميذ لكتب مرة أخرى في كتبهم ، ثم
يقوم المعلم بقراءة كتابة التلاميذ ومناقشتها معا ثم يقوم بتحليل بعض الجمل أو الحروف
الهجائية شفهيًا الذي يهتم التلاميذ إليها ويستمعون إليها. ثم يملي المعلم على التلاميذ

^{٢٧} علوي عبدالله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع،

، (٢٠١٠)

بينما الكتابة مازالت على السبورة أمامهم. يتم ذلك بحيث يمكن معرفة الجمل التي لا يمكن للتلاميذ كتابتها دون رؤية الكتاب الأصلية. وهذا النوع من الاملاء يصلح لتطبيقه على مستوى تلاميذ الابتداء ، لأنهم في مستوى المبتدئين حيث اعتادوا على النظافة والنظام.

(٢) إملاء منظور

لا يوجد فرق كبير في املاء منظور معاملاء منقول، باستثناء أنه لا يوجد سوى التزام المعلم بإخفاء نص الاملاء عن أعين التلاميذ عندما يملي على التلاميذ ، وليس من الصعب على المعلم إظهار النطق الصعب اليهم. يمكن تطبيق هذا النوع من الاملاء على تلاميذ المستوى الابتدائي من الطبقة المتوسطة. وهذا يعني أنهم قد مروا بمرحلة املاء المنقول ويمكنهم الانتقال إلى المرحلة التالية.

(٣) إملاء استماعي

إملاء الاستماعي هي املاء التي تؤكد على جانب فهم المعنى من خلال التسمية دون الكشف عن النص أو النص المكتوب للتلاميذ ، ولكن يكفي قراءة النص على أحد التلاميذ. ثم يناقشهم المعلم ويشرح لهم معاني المفردات والقواعد. في هذه المناسبة ، يُسمح للمعلم بإعطاء التلاميذ إشارات الاملاء التي تتعلق بالمفردات الصعبة الموجودة في النص أو النص المكتوبة

(٤) إملاء ذاتي

إملاء ذاتي هي إملاء يقدمه المعلم لتلاميذه من خلال نص الاملاء موجود بالفعل في دماغه ، وليس في شكل مكتوب على ورقة. تم ذلك ، لأنهم قد حفظوا النص بالفعل. لكن مع ملاحظة أن النص ليس أكثر من سطر أو قصيدة وأدب. ويتم ذلك في حجرة الدراسة بتوجيه من المعلم.

(٥) إملأ إختباري

إملأ إختباري إلى قياس قدرة التلاميذ إلى الحد الذي تكون فيه كتابةهم إسلامية بطبيعتها والتي يتم تحديدها وفقاً لطبيعتها. ولذلك ، في هذا القانون، يجب على المعلم ألا يُظهر للتلميذ أي شكل من أشكال الكتابة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

منهجية البحث هو الطرق التي تستخدمها الباحثة لتحقيق الأهداف،

أهمها حل المشكلات. فتكون الخطوات فيه لا بد مناسبة بالمشكلة المقررة.^{٢٨}

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المدخل الكمي الارتباطي بمعامل الارتباط البرسوني^{٢٩} ومنهجه يستخدم البحث التجريبية في بحث عن تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء تلاميذ الفصل السابعة في مهارة كتابة (املاء) بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو بائي.^{٣٠}

ب- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

تعريفه هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكون موضوع مشكلات البحث.^{٣١} وأما مجتمع البحث هم التلاميذ في الفصل السابعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو بائي.

٢- عين البحث

وعينته بعض من مجتمع البحث. تختار الباحثة التلاميذ في الفصل السابعة (أ) وعددها ١٩ تلاميذ ومتجانس تلاميذه . كعينة البحث. وتختار الباحثة هذين

²⁸ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta:Gadjah Mada University Press, 2007), hlm. 65

^{٢٩} المدخل الذي يعطى معنى في الارتباط بتفسير العدد الإحصائي لا معنى لغوي وثقافي. أنظر إلى

³⁰ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 20

³¹ Sumardi Suryabrata, "Metodologi Penelitian". (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2006) hlm. 88

فصلين لأن كفاءة التلاميذ متساويان في تعليم الإملاء . ولذلك تبحث الباحثة هذين فصلين لتكون مجموعة تجريبية.

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث هي الأشياء التي قررتها الباحثة لدراستها حتى تحصل منها المعلومات، ثم تستنتجها.³² متغيرات هذا البحث تتكون من متغيرين هما:

١- المتغير المستقل

المتغير المستقل X هو المتغير الذي قيمته التي لا تتوقف على المتغير الآخر. وأما المتغير المستقل لهذا البحث هو نموذج تعلم المدمج (*Model Pembelajaran Blended Learning*).

٢- المتغير التابع

المتغير التابع y هو المتغير الذي قيمة تتوقف على المتغير الآخر. وأما المتغير التابع لهذا البحث هو في التعلم الاملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتي.

د- أدوات البحث

١- الملاحظة

تعريفها هي توجيه الحواس والانتباه إلى ظاهرة معينة أو مجموعة من المراجع رغبة في الكشف عن صفاتها أو خصائصها توصلًا إلى كسب معرفة جديدة عن تلك المراجع أو تلك الظواهر المراد بدراستها.³³ وفي هذا البحث تستخدم المقابلة لمعرفة عن حالة بيئة تعلم التلاميذ، مشاهدة أنشطة تعليم المعلم والتلاميذ، خاصة نموذج تعلم المدمج (*Blended Learning*) الذي يتم تطبيقه في الفصل التجريبية.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : 2019), hlm. 60

³³ محمد محمد قاسم، المدخل إلى مناهج البحث العلمي، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٩)، ص. ١١٠

تستخدم الباحثة هذا الأسلوب حيث تقسم الاستبانة فيها أسئلة تطبيق نموذج تعليم المدمج (*Blended Learning*) في التعلم الإملاء إلى عينة البحث. نوع الاستبانة المستخدم في هذا البحث الاستبانة المغلقة. وأما دليل قياس المتغيرات يتم بمقياس ليكرت (likert)، والأسئلة فيها تصمم باستخدام مقياس ١-٥ لتمثيل آراء المشاركين.

٢- الإختبار

الاختبار هو الاستجابات التي تعطي إلى المشاركين للحصول على الأجوبة لتكون أساسا في تعيين الدرجة. يستخدم الاختبار لقياس وجود مهارات الموضوعات المدروسة أو عدمها، وقياس المهارات الأساسية والتحصيل الدراسي. وفي هذا البحث يستخدم لحصول على درجة نتائج تعليم املاء باستخدام نموذج تعليم المدمج (*Model Pembelajaran Blended Learning*).

في هذه عملية البحث ، تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس قدرات الطلاب. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه لقياس القدرة الأولية للطلاب قبل المشاركة في أنشطة التعليم. ثم الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد متابعة الطلاب للتعليم.

٣- مقابلة

المقابلة هي أداة لجمع البيانات للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.^{٣٤} كمحاولة للحصول على البيانات المتعلقة بالبحوث التي سيجريها الباحثة ايضا. في هذا البحث، أجريت المقابلات بشكل مستقل، أي أن المحاور أحضر دليل مقابلة والذي كان الخطوط العريضة للقضايا التي تحتاج إلى إجابات في هذه عملية البحث.^{٣٥} أما الأشخاص الذين تمت مقابلتهم في هذه المقابلة، فمن بين آخرين، المدير لأنه يعرف الكثير عن البيانات وواقع التعليم في المدارس. مقابلة أخرى مع

³⁴ Hermawan Warsito, *Pengantar Metodologi Research* (Jakarta : Gramedia, 1992), Hlm. 27

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik....*, hlm. 128

مدرس اللغة العربية لأنه يعرف شخصية الطلاب حتى يتمكنوا من اختيار الطريقة والوسائط المناسبة.

٤- التوثيق

التوثيق هو ملاحظة الحوادث الماضية من الكتابة، أو الصور، أو صنائع الإنسان.^{٣٦} تحليل الوثائق في هذا البحث سيقوم على المعلومات المكتوبة كتاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو باطي، وتركيب منظماتها، ورؤيتها، ورسالاتها، ومعلميها، وتلاميذ الفصل الثامن فيها، والصور المتعلقة بمبنى المدرسة.

هـ- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الأفراد التي تحصل منها البيانات، كما يلي:

مجتمع البحث هو موضوع البحث كله.^{٣٧} وأما العينة هي جزء من المجتمع الذي تم دراستها.^{٣٨} وأما مجتمع هذا البحث تلاميذ الفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو باطي، وعددهم ١٠٦ طالبا.

وتعتمد الباحثة إلى دليل تحديد العينة، إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة شخص، فيفضل أن يأخذ كلهم ويعتبر بحثها بحثا مجتمعيا، بل إذا كان عددهم أكثر من مائة شخص فيجوز أن يأخذ ١٪ حتى ١٥٪ أو ٢٠٪ حتى ٢٥٪ أو أكثر.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 329

³⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 118

³⁸ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

نظرا إلى مجتمع البحث المستخدم، فتأخذ الباحثة العينة يعني تلاميذ الفصل السابعة "أ" بالمدرسة مفتاح الهدى كالفصل التجربة وعدددهم ١٩ طالبا، وتلاميذ الفصل السابعة "ب" بالمدرسة مفتاح الهدى كالفصل الضابط وعدددهم ١٩ طالبا.

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جمع البيانات على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وجدولة البيانات على أساس المتغيرات من الجميع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية للاختبار الفرضية التي تم اقتراحها.^{٣٩}

سيتم تقديم تحليل البيانات هذا بشكل وصفي وإحصائي. يستخدم هذا التحليل الوصفي لوصف أو وصف البيانات من كل متغير لتسهيل فهمها. التحليلات لا يُقصد بالوصفية قياس الفرضية ، ومع ذلك صف الحالة الفعلية للمتغير. سوجيونو أوضح أن "الإحصاء الوصفي" هي الإحصاءات المستخدمة لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية صنعها الاستنتاجات التي تنطبق على عامة الناس أو التعميم.^{٤٠}

تحليل الإحصائي، حيث أن هذا البحث هو البحث الكمي من نوع شبه تجريبية في الفصل ، ثم في تحليل البيانات سيقدم إحصائياً ، أي اختبار T لمتغيرين مستقلين. ومع ذلك ، قبل ذلك ، سيتم إجراء اختبار أساسي ، وهو الاختبار الحالة الطبيعية والتجانس.

³⁹ Ibid, 207

⁴⁰ Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2014), 207

١- اختبار الوضع الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية هو وسيلة لمعرفة بيانات القيمة التي تم الحصول عليها من الطلاب في الفصل التجريبي وفئة التحكم الموزعة عادي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا برنامج SPSS 2023 وهي اختبارات *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk* قيل البيانات عادي أو لا يمكن رؤيته في جدول إخراج اختبارات SPSS للحالة الطبيعية من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. قاعدة القرار إذا كانت قيمة sig. $>0,05$ تلك البيانات قيل بشكل طبيعي (normal).

٢- اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت الفئة الفصول التجريبية والضابطة لها نفس التجانس. اختبار تجانس التباين باستخدام برنامج SPSS 2023. تباين البيانات يُقال أنها متجانسة أو لا يمكن رؤيتها من قيمة Sig. على جدول الإخراج اختبار SPSS لتجانس الفروق. القاعدة العامة هي إذا قيمة sig. $>0,05$ فإن فتباين البيانات التي هو متجانس.

٣- اختبار الفرضية

بعد إجراء الاختبارات قبل الشرطية، وهي الحالة الطبيعية والتجانس، ثم اختبر الفرضية. اختبر هذه الفرضية باستخدام اختبار t متغيرين مستقلين، وهما المقارنة (التفريق) سواء المتغيرين متماثلان أو مختلفان. الهدف هو اختبار قدرة التعميم (أهمية نتائج البحث في

شكل مقارنة متغيرات الحالة لوسائل العينة. صيغة الاختبار ر اثنين المتغيرات على النحو التالي:^{٤١}

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r, \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right) + \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

الملاحظة:

r = قيمة الارتباط x^1 مع x^2

n = جملة العينة

\bar{x}_1 = معدل عينة ١

\bar{x}_2 = معدل عينة ٢

S_1 = الانحراف المعياري ١

S_2 = الانحراف المعياري ٢

S_1 = متغير العينة ١

S_2 = متغير العينة ٢

مستوى الأهمية = $(\alpha=0,05)$

سيخضع تحليل اختبار t هذا إلى اختبارين ، وهما اختبار $paired\ sample\ t$ و $test$ هو اختبار للاختلاف في متوسط عينتين متزوجتين ، أي فئة الاختبار القبلي والبعدى في الفصل التجريبية ومراقبة. والتالى الاختبار $independent\ sample\ t\ test$ هو اختبار للاختلاف في متوسط عينتين غير متزوج ، أي الاختبار البعدى بين فصل التجريبية وفصل الضابط. الاختبار المستقل للعينة t هو معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في فعالية التعليم بين الأساليب تعليم نشاط السوق مع طرق التعليم تقليدية

⁴¹ Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan*, 165

(محاضرات وأسئلة وأجوبة). إذن ، المتغيرين المستقلين سيتم مقارنة ما إذا كان هناك اختلاف أم لا ، بحيث ستؤدي الإجابة إلى اتخاذ قرار بشأن الفرضية. ثانياً سيستخدم الاختبار مساعدة برنامج *SPSS 2023*

ز- مراحل تنفيذ الباحثة

قائمة الباحثة بتنفيذ البحث في المراحل الآتية :

- ١- استأذنت الباحثة إلى رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتي لتنفيذ هذا البحث وتطبيق نموذج تعلم المدمج على تحصيل تعليم الإملاء للتلاميذ في الفصل السابعة.
- ٢- استأذنت الباحثة إلى معلم اللغة العربية (المدرسون والمدرسات) ثم تنفيذ المقابلة معها حول كيف تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابعة
- ٣- قامت الباحثة بالملاحظة عن تعليم اللغة العربية في ذلك الفصل
- ٤- قامت الباحثة بتطبيق نموذج تعلم المدمج على تعليم الإملاء (منقول).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيتم تقديم تحليل لبيانات نتائج البحث في الميدان في وصف لكيفية إجراء عملية إجراء البحث، والإحصاءات الوصفية التي تقدم البيانات إحصائياً.

المبحث الأول: تطبيق نموذج التعلم المدمج على على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو باتي في تحسين الحروف والكلمات (تعليم الإملاء)

أجريت الدراسة في مدرسة مفتاح الهدى تايبو. هذا البحث هو دراسة تجريبية تختبر نمودجا جديدا للتعلم في المدرسة، وهو نموذج التعلم المدمج. سيصف الباحثة هنا عملية أو خطوات كيفية استخدام نموذج التعلم المختلط الذي تم القيام به. قبل إجراء البحث، قامت الباحثة أولاً بإجراء ملاحظات الى المدرسة لمعرفة ما إذا كان هذا النوع من الأبحاث قد تم إجراؤه أم لا وما إذا كان نموذج التعلم المدمج هذا قد تم إجراؤه أم لا في أنشطة التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو باتي. في هذه الملاحظة، تحصل الباحثة على معلومات تفيد بأن هذا النوع من البحث ونموذج التعلم المختلط لم يتم إجراؤه أبدا. لذلك عرض الباحث إجراء البحث من خلال تجربة نموذج التعلم المدمج للمدرسة، وأخيرا وافقت المدرسة ورغبت في ذلك. مع ملاحظة لا تتداخل مع أنشطة التعليم والتعلم التي تم جدولتها من قبل المدرسة. علاوة على ذلك، أجرى الباحثة مقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية للحصول على معلومات حول أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسية، والنماذج التي يستخدمها المعلمون عند التدريس، ونقاط الضعف التي يعاني منها المعلمون والطلاب في أنشطة التعليم

والتعلم. بعد الحصول على المعلومات ، شرح الباحث بإيجاز عن نموذج التعلم المختلط ومزاياه وعيوبه. بعد الانتهاء من المقابلة ، فإن الخطوة التالية هي تحديد الفصل والوقت والموضوع. يوصي معلم اللغة العربية بفصلين دراسيين كعينات بحثية، وهما الصف ٧ "أ" كفصل تجريبي و ٧ "ب" كفصل ضابط. وبالنسبة لوقت البحث، يوفر معلم اللغة العربية فرصا لعقد ثلاثة لقاءات في كل فصل دراسي أو لمدة ثلاثة أسابيع. حيث الصف ٧ "أ" يوم الأربعاء في الساعة ٤-٥ والصف ٧ "ب" يوم الثلاثاء في الساعة ١-٢. مدة كل اجتماع ٢ × ٤٥ دقيقة. الموضوع الذي يجب تعلمه هو "كيفية كتابة رسائل حروف الهجائية بشكل صحيح مع الموضوعات الأسرة". الخطوة التالية هي أن تقوم الباحثة بإعداد خطة تعلم أو تجميع صياغة خطة الدروس مقدما وإعداد جميع أجهزة التعلم التي ستكون مطلوبة ، وهي الأدوات أو المواد ، والوسائط ، والموضوع ، وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي كأدوات بحثية.

بعد إعداد كل شيء، تجري الباحثة نقاشا مع معلم اللغة العربية حول كيفية استخدام العملية أو الخطوات لنموذج التعلم المدمج وكيفية إدارة الطلاب أو التعامل معهم في الفصل الدراسي في أنشطة التعليم والتعلم. قبل أن تتم عملية أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج ، يقوم المعلم أولا بإجراء أنشطة الاختبار المسبق لمعرفة القدرة الأولية للطلاب على فهم المواد المراد تعلمها. الخطوة التالية هي تطبيق التعلم في الفصل الدراسي باستخدام نموذج التعلم المدمج على النحو التالي:

١. اللقاء الأول في نموذج التعلم هذا يتم من خلال الإنترنت (عبر لقاء جوجل و مجموعات الواتساب) وبالنسبة للقاء الثاني والثالث يتم التعلم دون اتصال بالإنترنت ولكن وجها لوجه في الفصل.

٢. في اللقاء الأول ، ركز الباحثة أكثر على مشكلة الطلاب المحترفين لمعرفة مدى قدرتهم على التعلم. علاوة على ذلك ، تفتح الباحثة التعلم بالتحية وطلب أخبار جميع الطلاب ودعا قائد الفصل إلى قيادة الصلاة أولاً. بعد ذلك يقوم المعلم بالتحقق من حضور جميع الطلاب ويسأل من لا يدخل من خلال لقاء جوجل، ثم يقوم الباحث بمشاركة المادة من خلال مجموعة وا ويأمر الطلاب بتعلم وفهم المادة بأنفسهم أولاً وسيتم مناقشتها في الاجتماع القادم من خلال وجها لوجه في الفصل.

٣. اللقاء الثاني، استعرض الباحثون المواد التي تم تقاسمها وشرحوا المادة التي ناقشت "قواعد كتابة خطاب الحجاية الصحيحة في موضوع الأسرة" وأعطوهم اختبارات صغيرة بهدف معرفة مستوى نشاطهم ودافعيتهم للتعلم.

٤. الاجتماع الثالث، أثناء عملية التعلم يشرح المعلم للطالب أن كل طالب يجب أن يدرس بشكل مستقل، ومن ثم يطلب من الطالب القيام بتمرين الأسئلة التي أعطيت فترة زمنية، ومن ثم يطلب من الطالب جمع الإجابات على الأسئلة في ورقة المحفظة.

٥. بعد الانتهاء من العملية التجريبية باستخدام نموذج التعلم المدمج هذا ، يقوم المعلم بإجراء أنشطة ما بعد الاختبار لمعرفة التحسن النهائي أو التغيير في فهم الموضوع الذي تم تعلمه. من سلسلة كاملة من أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم هذا ، لاحظ الباحثون الحالة الحقيقية التي يزيد فيها حماس جميع الطلاب بشكل كبير في نشاط المناقشة والتواصل ، وفهم المواد المستلمة.

المبحث الثاني: تطبيق نموذج التعلم التقليدي على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو باتي في تحسن رسم الحروف.

نموذج التعلم التقليدي هو نموذج التعلم يتم عادة في عملية التعلم في الحياة اليومية ، والتي تتم بالطريقة التي يشرح بها المعلم ويستمعون الطلاب. في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو باقي أيضا تطبيق نموذج التعلم التقليدي بطريقة المعلم يشرح المواد باستخدام كتاب، ثم يستمع الطلاب من شرح المعلم. نموذج التعلم التقليدي لها مزايا وعيوب. وعيوب منها : هذا نموذج التعلم رتيب بحيث يميل الطلاب في عملية التعلم إلى الشعور بالملل بسهولة ، وأقل نشاطا في الفصل الدراسي. في ضوء نتائج التعلم لدى الطلاب، فإن الأساليب التقليدية ليست فعالة في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.

المبحث الثالث: الفرق في تحسين تطبيق نموذج التعلم المدمج ونموذج التعلم التقليدية في تعليم الإملاء

إن التعرض للبيانات التالية سيقدم بيانات من نتائج البحث في الميدان مع الإحصاءات الوصفية ويثبت وجود أو عدم وجود تحسينات في نموذج التعلم المدمج في التجارب وسيتم مقارنتها بنموذج التعلم التقليدية (المحاضرات والأسئلة والأجوبة) في الفصل التي تم تنفيذها.

وبناء على نتائج الدراسة قدمت الباحثة البيانات التالية:

١. وصف بيانات البحث

نتائج الاختبار قبلي بعدي لفصل التجريبي والضابط

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل تنفيذ عملية التعلم ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة القدرة الأولية للمتعلمين في إتقان المادة (المعرفة) المراد تدريسها. تم

إجراء هذا الاختبار المسبق على كلتا العينتين ، أي فصل التجريبي وفصل الضابط. اختبار بعدى هو اختبار يتم إجراؤه بعد تنفيذ عملية التعليم ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة القدرة النهائية للمتعلمين في إتقان المواد (المعرفة) التي تم تدريسها بمعالجات مختلفة. وهي الفصل التجريبي مع علاج نموذج التعلم المختلط ، في حين أن الفصل الضابط مع علاج نموذج التعلم التقليدي. يمكن الاطلاع على البيانات المتعلقة بقيم اختبار قبلي و بعدى للفصل التجريبي وفصل الضابط في الجدول أدناه:

الجدول ٤,١

بيانات فصل التجريبي (٧ أ)

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة إختبارالقبلي	نتيجة إختبارالبعدي
١	أنينغ ديسي بوسبيتا هاتي	٥٣	٩٥
٢	أوليا فينا سيفا	٦٦	٨٩
٣	شيكويتا ليلي	٥٠	٧٠
٤	إليثا أرثاميفيا	٤١	٧٣
٥	إيف نيشرينا رودليا	٥٩	٧٠
٦	كايسا غاريشماناتي	٤١	٧٥
٧	خيرة فيروس	٧٩	٩٨
٨	لينا فتحياتول العمدة	٥٥	٨٧
٩	لودفيانا الخويرية	٦٧	٨٨
١٠	ميغارا أسفا سوسانتو	٥٧	٨٩
١١	محمد فاضل س.	٥٨	٦٥

٧٠	٤٥	محمد فخري دفة	١٢
٧٧	٤٣	محمد فريد	١٣
٦٨	٤٥	محمد هندي	١٤
٧٢	٦٠	محمد زيدان الفائز	١٥
٧٥	٤٧	نجوى أماليا ن.	١٦
٨٠	٤٩	نورية كاملة	١٧
٨٧	٥٥	سينتا أكاليا	١٨
٧٠	٥٤	أنيسا فيتريا	١٩

الجدول ٢,٤

بيانات فصل الضابط (٧ ب)

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة إختبارالقبلي	نتيجة إختبارالبعدي
١	أديستي أيوديا فوتري	٥٠	٧٧
٢	أغنيسيا ألفي مغفرة	٥٩	٧٥
٣	عين خليفة	٦٣	٦٩
٤	أماندا سيلفي فوزية	٤٣	٦٥
٥	أنيسا فيتريا ك.	٧٣	٧٠
٦	أسنا زهرة نفيسة	٥٥	٦٧
٧	أيو وولان رمضاني	٧١	٨٥
٨	ديفيا شقيلا واهيو	٦٠	٥٥
٩	دينا أوليا فرناندا	٧٩	٨٠

٦٠	٥٩	إيكا يونيتا أرديلا	١٠
٦٠	٧٠	فهمة نقية	١١
٦٧	٥٥	فريجة إسنايا راتح	١٢
٦٥	٥٠	فاطمة الزهراء	١٣
٥٥	٥٠	فيتري أوكتافيا خيراني	١٤
٦٥	٦٥	إسنا أريفياي	١٥
٧١	٦٧	كيسيا دوي ديستياني	١٦
٧٠	٥٥	خوراء سيلا المسكي	١٧
٧٠	٥٧	مافانزا وولان	١٨
٦٣	٦١	مارسيا أوكارينا إنجي	١٩

لمعرفة نتائج بيانات البحث التفصيلية المتعلقة بكمية البيانات و نتيجة الحد الأقصى و نتيجة الحد الأدنى و نتيجة متوسط والانحراف المعياري ، يمكننا معرفة ذلك من التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS 23 ، كمايلي:

الجدول ٣,٤

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE EKS	19	41	79	53,89	9,826
POST EKS	19	65	98	78,84	9,968
PRE KONT	19	43	79	60,11	9,158
POST KONT	19	55	85	67,84	7,833
Valid N (listwise)	19				

استنادا إلى جداول بيانات النتائج الاختبار القبلي وبعدي لفصل التجريبي وفصل الضابط وتظهر أنه في الاختبار القبلي لفصل التجريبي اقل درجة هو ٤١، و نتيجة أعلى هي ٧٩، و نتيجة متوسط هو ٥٣,٨٩. ثم في اختبار البعدي للفصل التجريبي، تكون نتيجة أدنى هي ٦٥، و نتيجة أعلى هي ٩٨، و نتيجة متوسط هو ٧٨,٨٤. ثم في الاختبار القبلي فصل الضابط في الدرجة أدنى هي ٤٣، و نتيجة أعلى هي ٧٩، و نتيجة متوسط هو ٦٠,١١. ثم في الاختبار البعدي في النتيجة الأدنى هي ٥٥، و نتيجة أعلى هي ٨٥، و نتيجة متوسط هو ٦٧,٨٤. لمعرفة ذلك بمزيد من التفصيل، ستصف الباحثة ترتيب البيانات وفقا للنتيجة أو نتيجة الفصل على نتائج الاختبار القبلي و بعدى لفصل التجريبي والضابط. حصلت بيانات الاختبار التمهيدي للفصل التجريبي على نتيجة أعلى من ٧٩ و درجة أدنى من ٤١. نطاق الصف هو ٣٨، وكثير من الفصول هي ٦ وطول من الفصول هو ٧. يمكن رؤية بيانات تردد الاختبار المسبق لفصل التجريبي على النحو التالي:

الجدول ٤,٤

بيانات توزيع الترددات إختبار القبلي لفصل التجريبي (الفترة)

الرقم	الفترة	تردد	تردد النسبة المئوية
١	٤١	٦	٣٢٪
٢	٤٨	٤	٢١٪
٣	٥٥	٦	٣٢٪
٤	٦٢	٢	١١٪
٥	٦٩	٠	٠٪
٦	٧٦	١	٥٪

واستنادا إلى جداول بيانات التوزيع الترددي للاختبار القبلي للصف التجريبي أعلاه، تبين أنه عند درجة الفاصلة ٤١-٤٧ بلغ ٦ طلاب (٣٢٪)، والفترات من ٤٨-٥٤ بلغت ٤ طلاب (٢١٪)، والفترات الفاصلة من ٥٥-٦١ بلغت ٦ أشخاص (٣٢٪)، والفترات الزمنية ٦٢-٦٨ بلغت ٢ طالب (١١٪)، والفترات الزمنية ٦٩-٧٥ بلغت ٠ طالب (٠٪)، والفترات الفاصلة بين ٧٦-٨٢ بلغت ١ طالب (٥٪). بحيث أنه في المعايير ضعيف من ١٨ طالبا ، المعايير مقبول ١ طالب ، والمعايير جيدة ٠ الطلاب ، والمعايير ممتاز ٠ الطلاب. يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

الجدول ٥,٤

معايير الاختبار القبلي لفصل التجريبي

الرقم	الفترة	التقدير
١	٦٩-٠	ضعيف
٢	٧٩-٧٠	مقبول
٣	٨٩-٨٠	جيد
٤	١٠٠-٩٠	ممتاز

تحصل بيانات الاختبار القبلي لفصل الضابط درجة أعلى ٧٩ و درجة أدنى ٤٣. نطاق القيم هو ٣٦ ، والعديد من ال درجة هي ٦ وطول الفصل هو ٧. يمكن عرض بيانات توزيع التردد الاختبار القبلي لفصل الضابط على النحو التالي.

الجدول ٦,٤

بيانات توزيع الترددات الاختبار القبلي لفصل الضابط

الرقم	الفترة	تردد	تردد النسبة المئوية
١	٤٣ - ٤٩	١	٥%
٢	٥٠ - ٥٦	٦	٣٢%
٣	٥٧ - ٦٣	٦	٣٢%
٤	٦٤ - ٧٠	٣	١٦%
٥	٧١ - ٧٧	٢	١١%
٦	٧٨ - ٨٤	١	٥%
		١٩	١٠٠%

استنادا إلى جداول بيانات توزيع التردد اختبار القبلي لفصل الضابط يظهر أنه عند درجة الفصل الضابط ٤٣-٤٩ طالب (٥%) ، والفصل الضابط من ٥٠-٥٦ يعني ٦ طلاب (٣٢%) ، و ٥٧-٦٣ بلغت ٦ طلاب (٣٢%) ، و من ٦٤-٧٠ بلغت ٣ طلاب (١٦%) ، و ٧١-٧٧ بلغت ٢ طالب (١١%) ، و ٧٨-٨٤ بلغت ١ طالب (٥%). بحيث أنه في معايير ضعيف ١٨ من الطلاب ، المعايير مقبول ١ طالب ، المعايير جيدة ٠ الطلاب ، والمعايير ممتاز ٠ الطلاب. يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

الجدول ٧,٤

معايير الاختبار القبلي لفصل الضابط

الرقم	الفترة	التقدير
١	٦٩-٠	ضعيف
٢	٧٩-٧٠	مقبول
٣	٨٩-٨٠	جيد
٤	١٠٠-٩٠	ممتاز

حصلت بيانات الاختبار اللاحق للفصل التجريبي على أعلى درجة ٩٨ وأدنى قيمة ٦٥. نطاق القيم هو ٣٣ ، والعديد من الفصل هي ٦ وطول فصل الضابط هو ٧. يمكن رؤية بيانات توزيع تردد ما بعد الاختبار التجريبي على النحو التالي:

الجدول ٨,٤

بيانات توزيع الترددات الاختبار البعدي لفصل التجريبي

الرقم	الفترة	تردد	تردد النسبة المئوية
١	٦٥	٧١	٣٢%
٢	٧٢	٧٨	٢٦%
٣	٧٩	٨٥	٥%
٤	٨٦	٩٢	٢٦%
٥	٩٣	٩٩	١١%

٦	١٠٠	١٠٦	٠	%٠
			١٩	%١٠٠

استنادا إلى جداول بيانات توزيع التردد بعد الاختبار للفصل التجريبي أعلاه ،
 في فصل الضابط ٦٥-٧١ بلغت ٦ طلاب (٣٢٪) ، والفترات من ٧٢-٧٨ بلغت
 ٥ طلاب (٢٦٪) ، والفترات من ٧٩-٨٥ بلغت ١ طالب (٥٪) ، والفترات الزمنية
 من ٨٦-٩٢ بلغت ٥ طلاب (٢٦٪) ، والفترات ٩٣-٩٩ بلغت ٢ طالب (١١٪)
 ، والفترات الزمنية من ١٠٠-١٠٦ بلغت ٠ طالب (٠٪). بحيث في المعايير أقل من
 ٢ طالبين ، المعايير كافية ٩ طلاب ، المعايير جيدة ٦ طلاب ، المعايير جيدة جدا ٢
 طالب. يمكن رؤيتها في الجدوال أدناه:

الجدول ٩,٤

معايير الاختبار البعدي لفصل التجريبي

الرقم	الفترة	التقدير
١	٦٩-٠	ضعيف
٢	٧٩-٧٠	مقبول
٣	٨٩-٨٠	جيد
٤	١٠٠-٩٠	ممتاز

تحصل بيانات الاختبار اللاحق لفصل الضابط على درجة أعلى ٨٥ ونتيجة
 منخفضة تبلغ ٥٥. نطاق النتيجة هو ٣٠ ، والعديد من ال نتيجة هي ٦ وطول فل
 الضابط هو ٦. يمكن عرض بيانات توزيع تردد ما بعد الاختبار على النحو التالي:

الجدول ١٠,٤

بيانات توزيع الترددات الاختبار البعدي لفصل الضابط

الرقم	الفترة	تردد	تردد النسبة المئوية
١	٥٥ - ٦٠	٤	٢١%
٢	٦١ - ٦٦	٤	٢١%
٣	٦٧ - ٧٢	٧	٣٧%
٤	٧٣ - ٧٨	٢	١١%
٥	٧٩ - ٨٤	١	٥%
٦	٨٥ - ٩٠	١	٥%
		١٩	١٠٠%

استنادا إلى جدول بيانات توزيع التردد بعد الاختبار أعلاه ، تبين أنه في نتيجة الفصل م ٥٥-٦٠ بلغت ٤ طلاب (٢١٪) ، والفترات الزمنية من ٦١-٦٦ بلغت ٤ طلاب (٢١٪) ، والفترات الزمنية من ٦٧-٧٢ بلغت ٧ طلاب (٣٧٪) ، والفترات من ٧٣-٧٨ بلغت ٢ طالب (١١٪) ، والفترات من ٧٩-٨٤ بلغت ١ طالب (٥٪) ، والفترات ٨٥-٩٠ بلغت ١ طالب (٥٪). بحيث أنه في المعايير أقل من ١١ طالبا ، المعايير كافية ٦ طلاب ، والمعايير جيدة ٢ طالب ، والمعايير جيدة جدا ٠ طالب. يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

الجدول ٤,١١

معايير الاختبار البعدي لفصل الضابط

الرقم	الفترة	التقدير
١	٦٩-٠	ضعيف
٢	٧٩-٧٠	مقبول
٣	٨٩-٨٠	جيد
٤	١٠٠-٩٠	ممتاز

من جداول بيانات التوزيع التكراري هذا يفسر أن التعلم باستخدام نموذج التعلم المختلط يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل كبير (حقيقي).

ب. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار طبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات العادية هي شرط مطلق قبل إجراء التحليل الثابت البارامتري *uji paired sample test dan uji independent sample t test*. في الإحصاءات البارامترية هناك أنواع ٢ من اختبارات الحياة الطبيعية التي غالباً ما تستخدم ، وهي اختبار *Kolmogorov-Smirnov* واختبار *Shapiro-Wilk* . تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية هذا من قبل الباحثة باستخدام SPSS 23 يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية قبل

الاختبار واختبار البعدي لفصل التجريبي والضابط في الجدول أدناه بمستوى دلالة (α) ٠,٠٥

Ha: يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية ($0,05$) $> \alpha$ (Sig.)

Ho: توزيع البيانات ليس طبيعيا ، إذا كانت قيمة الأهمية ($0,05$) $< \alpha$ (Sig.)

الجدول ١٢,٤

نتائج اختبار الوضع الطبيعي

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	PRE EKS	,109	19	,200*	,942	19	,285
	POST EKS	,176	19	,122	,911	19	,079
	PRE KONT	,093	19	,200*	,981	19	,958
	POST KONT	,133	19	,200*	,970	19	,770

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، في اختبار *Kolmogorov-Smirnov* هي ٠,٢٠٠ واختبار *Shapiro-Wilk* هي ٠,٢٨٥ $< ٠,٠٥$ ثم التوزيع الطبيعي. علاوة على ذلك ، كانت بيانات الاختبار البعدي لفصل التجريبي في اختبار *Kolmogorov-Smirnov* ٠,١٢٢ وكان اختبار *Shapiro-Wilk* ٠,٠٧٩ $< ٠,٠٥$ ثم التوزيع الطبيعي. علاوة على ذلك ، كانت بيانات الاختبار المسبق لفصل الضابط في اختبار

وكان اختبار $Kolmogorov-Smirnov$ $0,200$ وكان اختبار $Shapiro-Wilk$ $0,985$ $0,05 <$ ثم التوزيع الطبيعي. علاوة على ذلك ، كانت بيانات الاختبار اللاحق لفصل الضابط في اختبار $Kolmogorov-Smirnov$ $0,200$ وكان اختبار $Shapiro-Wilk$ $0,770 <$ $0,05$ ثم التوزيع الطبيعي. نظرا لأن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ، يتم H_a قبول ويتم H_o رفض.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان التباين (التنوع) للبيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسا (نفسه) أو غير متجانس (ليس هو نفسه). البيانات المتجانسة هي واحدة من الشروط (وليس شرطا مطلقا) في اختبار t العينة المستقل. في هذه الدراسة ، تم استخدام اختبارا التجانس لتحديد ما إذا كان تباين بيانات ما بعد الاختبار التجريبي (التعلم المختلط) وبيانات الاختبار البعدي لفصل الضابط (التقليدية) متجانسا أم لا. لمعرفة ذلك ، نختبر البيانات المتجانسة باستخدام SPSS 23 ، ويمكن رؤية النتائج في الجدول أدناه بمستوى دلالة $(\alpha) 0,05$.

H_a : بيانات متجانسة ، إذا كانت قيمة الأهمية $(0,05) > \alpha$ (Sig.)

H_o : البيانات ليست متجانسة ، إذا كانت قيمة الأهمية $(0,05) < \alpha$ (Sig.)

الجدول ١٣,٤

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	3,170	1	36	,083

HASIL	Based on Median	1,560	1	36	,220
BELAJAR	Based on Median and with adjusted df	1,560	1	33,797	,220
	Based on trimmed mean	3,013	1	36	,091

بناء على نتائج اختبار التجانس في الجدوال، من المعروف أن قيمة الدلالة (Sig.) استنادا إلى المتوسط هو $0,083 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات ما بعد الاختبار الفصل التجريبي وبيانات الاختبار اللاحق لفصل الضابط متجانسة. نظرا لأن البيانات متجانسة، يتم فرضية H_a قبول H_o ورفض. من نتائج تحليل البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها من بيانات التوزيع الطبيعي والمتجانسة، يمكننا استخدام الإحصاءات البارامترية (اختبار t العينة المقترن واختبار t العينة المستقل) لتحليل بيانات البحث.

٣. اختبار *Paired Sample t-Test*

يستخدم اختبار t للعينة المقترنة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عيتين مقترنتين، وهما فئة الاختبار القبلي والبعدي التجريبي وفصل التجريبي. يمكن رؤية بيانات اختبار العينة المقترنة في الجدوال أدناه مع الفرضية التالية.

Ha: هناك فرق متوسط بين اختبار القبلي و اختبار البعدي

Ho: لا يوجد فرق متوسط بين اختبار القبلي و اختبار البعدي مع اتخاذ القرار في اختبار اختبار t للعينة المقترنة بمستوى دلالة ٠,٠٥ (Sig.) على النحو التالي.

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. $< ٠,٠٥$ ، ثم يتم قبول Ho ويتم رفض Ha

الجدول ١٤,٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PREEKS – POSTEKS	-24,947	9,270	2,127	-29,416	-20,479	-11,730	18	,000
PREKONT – POSTKONT	-7,737	9,579	2,198	-12,354	-3,120	-3,521	18	,002

استنادا إلى نتائج اختبار t للعينة المقترنة، من المعروف أن Pair 1 حصل على نتيجة Sig. (٢-tailed) من $0,000 > 0,005$ ، ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب للفصل التجريبية قبل الاختبار وما بعد الاختبار. ثم في Pair 2 حصلت على قيمة Sig. (٢-tailed) من $0,002 > 0,005$ ، ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقا متوسطا في نتائج تعلم الطلاب لفصل التحكم قبل الاختبار وما بعد الاختبار. لذلك تم فرضية رفض H_0 وتم قبول H_a .

٤. اختبار *Independent Sample t-Test*

يستخدم اختبار t المستقل للعينة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مقترنتين. يستخدم اختبار t المستقل للإجابة على صياغة مشكلة ما إذا كان هناك فرق بين تطبيق نموذج التعلم المختلط ونموذج التعلم التقليدية. لذلك في هذه الحالة يمكننا معرفة الفرق في نتائج قيمة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية مع فئة التحكم. يمكن رؤية بيانات اختبار t عينة مستقلة في الجدول أدناه مع الفرضية التالية.

H_a : هناك فرق متوسط ما بعد الاختبار بين نموذج التعلم التجريبي ونموذج التعلم التقليدي

H_0 : لا يوجد فرق في متوسط نموذج التعلم التجريبي بعد الاختبار مع نموذج التعلم التقليدي مع عينة مستقلة t اختبار اتخاذ القرار مع مستوى الأهمية $0,005$ (Sig.) على النحو التالي.

إذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) $< 0,005$ ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a

إذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) $> 0,005$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

الجدول ١٥,٤

نتائج اختبار *t*-Test مستقل

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASILBELAJAR	POSTEKS	19	78,84	9,968	2,287
	POSTKONT	19	67,84	7,833	1,797

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL	Equal variances assumed	3,170	,083	3,782	36	,001	11,000	2,908	5,101	16,899
	Equal variances not assumed			3,782	34,094	,001	11,000	2,908	5,090	16,910

استنادا إلى نتائج اختبار t العينة المستقل في الجدول ، من المعروف أن قيمة-
Sig (٢tailed) بنسبة $0.001 > 0.005$. لذلك ، يمكن استنتاج اتخاذ القرار في
اختبار t العينة المستقلة أنه تم Ha قبول وتم Ho رفض مما يعني أن هناك اختلافا في
متوسط نتائج ما بعد الاختبار لنموذج التعلم التجريبي مع نموذج التعلم التقليدي.

٥. اختبار الفرضيات

أما بالنسبة لاتخاذ القرار من فرضيات البحث باستخدام صيغة المتغير الحر t
اثنين من الاختبارات. حيث تم إجراء هذا الاختبار t باستخدام التحليل الإحصائي
باستخدام SPSS 23 ، أي اختبار العينة t المستقل وبيانات المخرجات يمكن رؤيتها في
الجدول ٤،١٥ من نتائج اختبار العينة t المستقلة في المناقشة السابقة.

الخطوة ١

وضع فرضيات (Ha dan Ho) في أوصاف الجملة

Ha: هناك فرق في تحسين تعلم الطلاب بين نموذج التعلم المدمج ونموذج التعلم
التقليدي.

Ho: لا يوجد فرق في ارتباط الطلاب بالتعلم بين نموذج التعلم المدمج ونموذج التعلم
التقليدي.

الخطوة ٢

البحث عن عدد t باستخدام الصيغة

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r, \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right) + \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

هنا قيمة عدد t معروفة بالفعل من جداول إحصائيات اختبار t العينة المستقلة ، وهو

٣,٧٨٢

الخطوة ٣

تحديد قواعد الاختبار

درجة الدلالة ($\alpha = 0,05$)

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 19 + 19 - 2 = 36$$

بحيث يتم الحصول عليها $t_{tabel} = 2,042$

معايير اختبار الطرفين

إذا: $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ - $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ، ثم يتم H_0 قبول ويتم H_a رفض

الخطوة ٤

مقارنة t hitung مع t tabel

$$t_{hitung} \leq t_{tabel} \text{ - } t_{hitung} \geq t_{tabel}$$

- $2,042 \leq 3,782 \leq 2,042$ ، ثم يتم H_a قبول ويتم H_0 رفض

الخطوة ٥

استنتاج

Ha: هناك فرق كبير في تحسين تعلم الطلاب بين نموذج التعلم المدمج ونموذج التعلم التقليدية المقبولة

Ho: لم يكن هناك فرق كبير في تحسين تعلم الطلاب بين نموذج التعلم المختلط ونموذج التعلم التقليدية المرفوضة.

لذلك هناك اختلاف في تحسين التعلم عن متوسط درجات ما بعد الاختبار للفصل التجريبية وفصل التحكم بحيث يكون نموذج التعلم المختلط أكثر تحسنا مقارنة بنموذج التعلم التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ، ستناقش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان وتجيب على أسئلة البحث في هذه الدراسة. سيثبت الباحثة وجود أو عدم وجود يفرق في تطبيق نموذج التعلم المدمج والتعلم التقليدي في تعليم الإملاء على تحسين رسم الحروف والكلمات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى. أما بالنسبة لمناقشة نتائج البحث كماالتالي:

أ. تطبيق نموذج التعلم المدمج (*Blended learning*) على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باتى في تحسين رسم الحروف والكلمات

نموذج التعلم المدمج هو نموذج التعلم المستخدم في هذه الدراسة. نموذج التعلم المدمج هو نموذج التعلم حيث يقوم المعلم ومتعلم بأنشطة التعلم وجها لوجه ومن خلال الإنترنت. يجمع نموذج التعلم هذا بين نموذجين للتعلم ، وهما التعلم وجها لوجه والتعلم القائم على الإنترنت ، بحيث يكون نموذج التعلم المدمج معقدا بعض الشيء في تطبيقه لأنه يتطلب أساليب واستراتيجيات ووسائط أكثر تنوعا مقارنة بنموذج التعلم التقليدي. تطبيق هذا النموذج منذ جائحة كوفيد-١٩ ، خفضت الدوافع والروح ونتائج التعلم للطلاب في الفصل. هذا النموذج التعليمي مناسباً جداً لتطبيقه في التعلم في المدارس ليكون قادرا على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية. يهدف هذا النموذج إلى تحسين دوافع تعلم الطلاب وتدريب إبداع الطلاب أو طريقة تفكيرهم في حل مشكلة في عملية التعلم وجها لوجه وعبر الإنترنت. بحيث يؤدي التفكير الإبداعي إلى تحفيز كبير للطلاب لحل مشكلة ما ويكون له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب. تطبيق نموذج التعلم التقليدي على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو باتي في تحسين رسم الحروف والكلمات.

نموذج التعلم التقليدي هو نموذج التعلم يتم عادة في عملية التعلم في الحياة اليومية ، والتي تتم بالطريقة التي يشرح بها المعلم ويستمعون الطلاب. في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو باتي أيضا تطبيق نموذج التعلم التقليدي بطريقة المعلم يشرح المواد باستخدام كتاب، ثم يستمع الطلاب من شرح المعلم. نموذج التعلم التقليدي لها مزايا وعيوب. وعيوب منها : هذا نموذج التعلم رتيب بحيث يميل الطلاب في عملية التعلم إلى الشعور بالملل بسهولة ، وأقل نشاطا في الفصل الدراسي. في ضوء نتائج التعلم لدى الطلاب، فإن الأساليب التقليدية ليست فعالة في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.

ج. الفرق بين تطبيق نموذج التعلم المدمج (*Blended learning*) مع نموذج التعلم التقليدية على طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو باتي في تحسين رسم الحروف والكلمات

أجريت عملية البحث هذه باستخدام عينتين مختلفتين ، وهما الفصل السابع "أ" الذي بلغ عدد طلابه ١٩ طالبا والفصل السابع "ب" ١٩ طالبا. تلقى الفصلان معالجات مختلفة حيث تلقى الفصل السابع "أ" كفصل تجريبي العلاج باستخدام نموذج التعلم المدمج ، في حين أن الفصل السابع "ب" كفصل باستخدام نموذج التعلم التقليدية (المحاضرات والأسئلة والأجوبة). سيتم إثبات كلتا العينتين ما إذا كانت هناك اختلافات في تحسين أنشطة التعلم. لإثبات ذلك ، قامت الباحثة باختبار القبلي واختبار البعدي، وهما الفصل التجريبية وفصل

التقليدية. يتم إعطاء الاختبار الأول قبل إجراء عملية التعلم ، والهدف هو معرفة القدرة الأولية للطلاب على فهم المواد المراد تعلمها. يتم إعطاء الاختبار الأخير بعد اكتمال عملية التعلم ، حيث يحصل الفصلان في عملية التعلم على معاملة مختلفة ، والهدف هو معرفة القدرة النهائية للطلاب على فهم المواد التي تم تدريسها ومعرفة تحسين تعلم الطلاب بين نموذج التعلم. من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، وهي نتائج قيمة الاختبار التجريبي والتقليدية، أثبتت الباحثة ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام SPSS 2023 الذي تم تقديمه في الفصل السابق.

تستخدم نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مقارنة ثنائي المتغيرات اختبار t العينة المستقل ومقارنة t tabel مع t hitung. حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن قيمة الدلالة كانت كبيرة مثل $0,001 > 0,05$ وقيمة t tabel من $2,042$ t hitung من $3,782$ مما يشير إلى $3,782 < 2,042$ مما يعني أن t hitung أكبر من الجدوال t tabel ثم قواعد الاختبار H_a مقبول و H_o رفضت. خلاصة أن هناك فرقا كبيرا عن متوسط قيمة الفصل التجريبي بعد الاختبار وفصل التحكم بحيث تحسن نموذج التعلم المدمج مقارنة بنموذج التعلم التقليدية.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح هدى تاو باتى. ثم يمكن استنتاج ما يلي:

١. نتائج التحليل الوصفي للفصل التجريبي بمعدل اختبار القبلي ٥٣,٨٩ ومتوسط الاختبار البعدي ٧٨,٨٤. أما بالنسبة لفصل التحكم على نتيجة متوسط الاختبار القبلي ٦٠,١١ و نتيجة متوسط الاختبار البعدي هي ٦٧,٨٤. ثم يمكن استنتاج أن فصل التجريبي متفوقة ولديها تحسن كبير مقارنة بفصل الضابط.

٢. نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مقارنة لمتغيرين وهما استخدام اختبار *ttabel* (*Sample T Test (Independent*) ومقارنة *ttabel* حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن قيمة الدلالة $0,001 > 0,05$ وقيمة $2,042$ *t hitung* و $3,782$ *t tabel* مما يدل على $3,782 < 2,042$ مما يعني *t hitung* أكبر من *t tabel* ثم كما قواعد الاختبار *Ha* مقبول و *Ho* رفضت. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا عن متوسط قيمة الفصول التجريبية بعد الاختبار وفصل الضابط بحيث تحسین نموذج التعلم المدمج مقارنة بنموذج التعلم التقليدية.

ب. المقترحات

وبناء على خلاصة التي تم وصفها في هذه الدراسة، قدم الباحثة أيضا بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في نموذج تعليمية مفيدة من خلال التأكيد على مهارة الكتابة لدى المتعلمين

٢. من المتوقع أن تخلق نتائج هذه الدراسة تعلمنا نشطا فعالا وفقا لظروف المتعلمين بعد الجائحة.

٣. من المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة الكنوز العلمية نتيجة الملاحظة في الميدان ويمكن فهم تطبيق التخصصات التي يتم الحصول عليها من محاضرات التعليم العالي وخاصة علوم التربية

٤- من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وأن تقدم مساهمات عملية لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

أ. بالنسبة للباحثين، توفير الدافع لإجراء المزيد من البحوث حول مهارة كتابة كدعم لمهارات الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح ودقيق في مجال التعليم العربي.

ب. للمعلمين، توفير فهم جديد لمعلمي اللغة العربية في خلق الابتكارات المستخدمة في أنشطة التعلم

ج. بالنسبة للطلاب، تحسين الكفاءة في كتابة وفهم النصوص العربية، وتوفير فهم لأهمية تعلم اللغة العربية كلغة المصدر للدين الإسلامي، وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

د. بالنسبة للمدارس أو المؤسسات التعليمية، من المفيد زيادة مرافق التعلم في المدارس إلى أقصى حد ممكن لتيسير وتسريع عملية التعلم القصوى.

هـ. بالنسبة للقراء أو الباحثة اللاحقين ، من المفيد إضافة وإثراء المعلومات التجريبية من حيث نموذج التعلم المدمج.

قائمة المصادر والمراجع

أحمد زركشي، قواعد الإملاء للمبتدئين، (جاكرتا : بيت الفقه، ٢٠١٢) - اختبار
الفرضية

سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث: في التربية والعلوم الإنسانية،
(دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩)

شكران رأي الفضلي. ٢٠١٩. استخدام وسائل مخطط جدول حروف الهجائية في
التعلم العربية عبر الإنترنت على تحسين مهارة الكتابة في الفصل السابعة بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية سليمان

علوي عبدالله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرائق التربوية، (عمان: دار
الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)

عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية

محمد محمد قاسم، المدخل إلى مناهج البحث العلمي، (بيروت: دار النهضة العربية،
١٩٩٩)

فرح خير النساء. ٢٠١٧. تأثير نموذج التعلم المدمج مستوى على تنمية التفكير التلاميذ

معروف امين. ٢٠١٩. فعالية تطبيق طريقة التعلم على مادة تاريخ الإسلامية بمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية باتو مالانج

يايا ايناء العليا. ٢٠١٧. أثر إستراتيجية مراجعة الفهم في تعليم مهارة الكتابة (إملاء) في
الفصل الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باكيس تايبو باتي

- Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Dedy Yusuf Aditya, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal SAP Vol. 1 No. 2 Desember 2016
- Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2009
- Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011)
- Fikrotuna : Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam Volume 7, Nomor 1, Juli 2018
- Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta:Gadjah Mada University Press, 2007)
- Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005)
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo)
- Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung:Angkasa, 2013)
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014)
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009)
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di*
- Nasution, Nurlian dkk, *Buku Model Blended Learning*, (Riau : Unilak Press)
- Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada)
- Sahrani, *Imla' dalam konsep dan teori*, (Tuban: AbsolutPress)
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006)
- Sumardi Suryabrata, "*Metodologi Penelitian*". (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2006)

Syahril, *Buku Model Blended Learning*, (Riau : Unilak Press,2019)

Thobroni Muhammad, Belajar dan pembelajaran:pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan Nasional, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013)

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016)

الملاحق

لمحة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى



(أ) - تاريخ المدرسة

بدأت تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باطى بتأسيس

مؤسسة المدرسة مفتاح الهدى التي تأسست في التاريخ ١ يناير ١٩٣٠، وكان مؤسس

المدرسة منها: الشيخ صالح امين الحاج، الشيخ مودى الحاج، الحبيب عبد الله الأيديد،

الشيخ حسب الله سالم، الشيخ حسن نزمي الحاج، الشيخ نصير الدين، الشيخ مهدي

الحاج.

بالإتفاق بين العلماء ومجتمع المسلمين تايو ، أقاموا مدرسة باسم "مفتاح الهدى" ، وكان الموقف في منطقة تايو على مستوى مدرسة الإبتدائية تحت قيادة الشيخ حسب الله سالم. ثم الطلاب يدرسون في بيت الشيخ صالح فيني الحاج، في قرية تايو كولون، ثم في عام ١٩٣٢ انتقلوا إلى قرية تايو ويتان الواقعة في بيت الشيخ موردى، استمرت هذه المدرسة حتى عام ١٩٤٠ والتي كانت تدرس الدينية فقط. نظرًا لسقوط الحكومة الهولندية في عام ١٩٤٠ وإنشاء الحكومة اليابانية ، ثم اغلقت مدرسة حتى عام ١٩٤٦ .

ثم مدرسة مفتاح الهدى يفتح ايضا في التاريخ ١ أغسطس ١٩٤٦ بقيادة الشيخ ناصر الدين. و في عام ١٩٦٠ ، تقدم المستوى إلى إنشاء مدرسة المتوسطة، بقيادة رئيس المدرسة الشيخ أحمد زيدي الحاج. في عام ١٩٧٨ تم ترقيته إلى مستوي الثانوية. في عام ١٩٧٣ تم ترقية المدرسة إلى مؤسسة مفتاح الهدى التعليمية كمؤسسيها: الشيخ شيخون والشيخ مشهوري والشيخ بسريوالشيخ سمهجي. وكان رئيس المدرسة هو الشيخ احمد بيضوى الحاج ، شهدت مدرسة مفتاح الهدى تايو العديد من التغييرات من حيث المرافق والبنية التحتية وكذلك جودة الطلاب. وفي عام ٢٠١٨ ، تم اعتماد مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو .بنتيجة أ. في هذا

الوقت أيضاً كان هناك تغيير في رئيس المدرسة الأستاذ جودى الحج الماجستير. ثم الآن،

هذه المدرسة بقيادة الأستاذ أحمد شروو الماجستير كرئيس المدرسة.

(ب) - موقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو

من حيث الجغرافي، تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو باطي،

وتقع في الشارع راتو كالنيامات رقم ٥١ في قرية تايو ويتان-تايو-باطي. وكان حدودها

كمايلي:

- الجانب الشمالي تحدها الشارع راتو كالنيامات.

- الجانب الجنوبي يحدها معهد الإسلامية نهضة الطالبين.

- الجانب الشرقي يحدها مقبرة الشيخ صالح امين الحاج.

- الجانب الغربي يحدها معهد الإسلامية البدرية الثاني.

من حيث الجغرافي، تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى قرية من الشارع

ومعاهد في منطقة تايو باطي.

ج)- حالة المعلمين والموظفين والطلاب والهيكل التنظيمي

- حالة المعلم: ٥٠ مدرسًا

- الموظفون: ٥ أشخاص

د)- الرؤية والرسالة

رؤية المدرسة "إنجاز وخلق وأخلاق المحمودة". ثم رسالة المدرسة منها :

أ)- تنفيذ عملية تعلم مبتكرة

ب)- تحسين وظيفة موارد تعلم الطلاب

ج)- السعي لتطوير المناهج وتطبيق أنظمة الإدارة القائمة على المدرسة

د)- تجهيز المهارات والقدرة على العمل والتواصل الاجتماعي.

ه)- تطبيق تعليم الشخصية في عملية التعلم

و)- زرع الشعور بالقلق والحساسية لدى الطلاب تجاه البيئة

ز)- غرس الانضباط في الأنشطة الدينية.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 198/Un.03.1/TL.00.1/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

10 Februari 2022

Kepada

Yth. Kepala MTs. Miftahul Huda Tayu
di
Pati

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hilyatul Bahiyah
NIM : 18150065
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab(PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning di dalam Pembelajaran Imla' Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Tayu
Lama Penelitian : Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 197308232000031002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL HUDA
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs.) MIFTAHUL HUDA
“TERAKREDITASI : A”

Alamat: Jalan Ratu Kalinyamat 51 Tayu ☎0295-4545105 📠59155

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 235/MTs.MMH/PP.00.5/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ah. Syarwo, S. Pd., M. Pd.**
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs. Miftahul Huda Tayu Pati

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa di bawah ini:

Nama : HILYATUL BAHIIYYAH
NIM : 18150065
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : *“Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning di dalam Pembelajaran Imla’ Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Tayu”*

Mahasiswa yang namanya tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs. Miftahul Huda Tayu Pati mulai 1 Maret 2022 sampai dengan 31 Maret 2022 dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tayu, 1 April 2022

Kepala Madrasah



Ah. Syarwo, S. Pd., M. Pd.

INSTRUMEN TES (Y)
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DI DALAM
PEMBELAJARAN IMLA'
(Studi Eksperimen Siswa Kelas VII semester genap MTs Miftahul Huda Tayu Pati
2021/2022)

A. SOAL

1. Terjemahkan ke dalam bahasa arab kalimat di bawah ini dengan jawaban yang benar!
 - a. Anggota keluargaku
 - b. Kegiatan Harian Keluarga
 - c. Apakah ini foto keluarga?

..... ١

..... ٢

..... ٣

2. Buatlah kalimat dari kata-kata di bawah ini!

٤ أُسْرَةٌ :

.....

٥ عُرْفَةُ الْأَكْلِ :

.....

٦ حَالَةٌ :

.....

3. Deskripsikan gambar berikut ke dalam bahasa arab !



٨



٧

4. Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan kata kata yang sesuai sehingga menjadi kalimat yang benar !

٩ هَذَا أَبِي، مُحَمَّدٌ سَيْفُ الدِّينِ

١٠ هَذِهِ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرٌ

5. Ubahlah potongan huruf-huruf di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna!

Contoh : د - ج - ي - ت - م - ج - ل - ة - ي - ق - ع

(جَدَّتِي جَمِيلَةٌ)

١١ ه - ذ - ا - أ - د - ج - ي - س - م - ه - ا - م - م - ح - د

١٢ أ - ت - خ - غ - ص - ر - ي - ة

١٣ و - ص - ة - ر - ا - ل - س - أ - ة - ر

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Dengan *Model Pembelajaran Blended Learning*

Sekolah	: MTs Miftahul Huda Tayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/(Genap)
Materi Pokok	: Kitabah tentang يوميات الأسرة
Pertemuan	: 1,II,III,IV
Standar Kompetensi	: Kitabah/Menulis
	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang يوميات الأسرة
Alokasi waktu	: 8 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **يوميات الأسرة** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait kegiatan keluarga dengan memperhatikan bentuk kata dan kalimat sesuai 'dengan kaidah penulisan imla

3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : **يوميات الأسرة** dengan memperhatikan bentuk kata dan kalimat sesuai 'dengan kaidah penulisan imla

4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan kegiatan keluarga dengan memperhatikan susunan kata dan kalimat sesuai dengan kaidah penulisan 'imla

4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **يوميات الأسرة** dengan memperhatikan bentuk kata dan kalimat sesuai dengan kaidah penulisan imla'

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Menulis kosakata dan kalimat bahasa Arab dengan benar sesuai tema **يوميات الأسرة** sesuai dengan kaidah imla'

4.1.1 Mampu membuat kalimat sederhana dengan benar melalui potongan ejaan dalam tema يوميات الأسرة sesuai dengan kaidah imla

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan:

- Mampu menulis huruf,kata, dan kalimat bahasa arab dengan benar sesuai dengan kaidah penulisan imla' yang di ajarkan oleh guru terkait tema يوميات الأسرة
- Mampu membuat kalimat sederhana dari potongan ejaan yang di berikan oleh guru dengan kaidah penulisan imla' dalam tema يوميات الأسرة

E. Materi Pembelajaran

1. Kosakata/mufrodlat tentang يوميات الأسرة

Kegiatan Sehari-hari → الأعمال اليومية



أَجْلِسُ عَلَى الْكَرْسِيِّ



أَكْتُبُ الدَّرْسَانَ



أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ



أَشْرَبُ الْحَلِيبَ



أَطْبِخُ الرِّزَّ



أَعِدُّ الطَّعَامَ

Anggota Keluarga → أفراد الأسرة

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	الرقم
Nenek	جَدَّةٌ	Kakek	جَدٌّ	١
Ibu	أُمٌّ	Ayah	أَبٌ	٢
Bibi (dari ayah)	عَمَّةٌ	Paman (dari ayah)	عَمٌّ	٣
Bibi (dari ibu)	خَالَةٌ	Paman (dari ibu)	خَالَ	٤
Saudara (pr)	أَخْتُ	Saudara (lk)	أَخٌ	٥
Kakak (pr)	أَخْتُ كَبِيرَةٌ	Kakak (lk)	أَخٌ كَبِيرٌ	٦
Adik (pr)	أَخْتُ صَغِيرَةٌ	Adik (lk)	أَخٌ صَغِيرٌ	٧
Anak (pr)	بِنْتُ	Anak (lk)	إِبْنٌ	٨
Cucu (pr)	سَبِيحَةٌ	Cucu (lk)	سَبِيحٌ	٩
Istri	زَوْجَةٌ	Suami	زَوْجٌ	١٠

2. Kaidah penulisan imla'

الحرف	اول الكلمة (Awal Kalimat)	وسط الكلمة (Tengah Kalimat)	اخر الكلمة (Akhir Kalimat)
ا	ا	-	ا
ب	بِ	اِبِن	لِ
ت	تِ	كَتَبَ	تِ
ث	ثِ	ثِ	ثِ
ج	جِ	جِ	جِ
ح	حِ	حِ	حِ
خ	خِ	خِ	خِ
د	دِ	-	دِ
ذ	ذِ	-	ذِ
ر	رِ	-	رِ
ز	زِ	-	زِ
س	سِ	يَسِر	سِ
ش	شِ	شِ	شِ
ص	صِ	صِ	صِ
ض	ضِ	ضِ	ضِ
ط	طِ	طِ	طِ

ظ	ظ	ظ	ظ
ع	ع	ع	ع
غ	غ	غ	غ
ف	ف	ف	ف
ق	ق	ق	ق
ك	ك	ك	ك
ل	سلسلة	لب	ل
م	نمی	مساء	م
ن	سنی	نيس	ن
و	-	و	و
ه	سهل	هل	ه
ي	بيت	ي	ي
أ، إ، ؤ	-	أ، إ	ء

* Tanda (-) huruf tersebut hanya hanya bisa di sambung dengan huruf kananya atau sebelumnya saja, dan tidak mau bersambung dengan huruf yang ada di sebelahnya. Hurufnya ada 6 : ادزرؤ

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a) Pendekatan Saintifik K13
- b) Metode : Discovery, Ceramah, Diskusi, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran Model Blended Learning

Pertemuan 1 (Online)

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan motifasi belajar kepada siswa 3. Guru menyampaikan prosedur pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran bahasa arab(maharah kitabah imla') sesuai dengan tema 	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Peserta didik diperintahkan untuk mempelajari materi terkait tema يوميات الأسرة dengan Menggunakan aplikasi Gmeet (pembelajaran online) Menanya Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan melalui aplikasi Gmeet(online) Mengekplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan bagaimana menyusun kata dan kalimat yang benar dengan kaidah penulisan imla' melalui aplikasi Gmeet 2. Guru mengajak siswa untuk membuat contoh dengan kaidah penulisan imla' yang benar melalui aplikasi Gmeet • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kuis terkait tema يوميات الأسرة 2. Setiap siswa berhak menjawab kosa kata yang tepat sesuai gambar tersebut secara lisan dan tulisan • Komunikasi/demonstrasi/networking 	45 menit

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melontarkan jawaban yang benar dari setiap pertanyaan melalui aplikasi Gmeet 2. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung melalui aplikasi Gmeet 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran bahasa arab melalui aplikasi Gmeet 2. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas secara individual 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 	15 menit

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

a) Media/Alat

- a) WA Grup
- b) Google Meet
- c) Google Form
- d) Video

b) Bahan

- a) Portofolio
- b) Spidol
- c) Papan tulis

c) Sumber belajar

- a) Buku Bahasa Arab Kelas 7 untuk MTs
- b) Buku Qowaidul Imla' lil muftadi'in

I. Penilaian

a) Teknik Penilaian

a) Tes Tertulis berbentuk esai

b) Penugasan/Kuis

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati			
		Pemahaman Kaidah Penulisan Imla'		Perbendaharaan Kosakata	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post test
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Keterangan: 5 : sangat baik 4 : baik 3 : cukup baik 2 : kurang baik 1 : tidak baik

Guru Pamong

Guru Praktik Kerja Lapangan

Hj. Muna Asshofa, S.Pd

Hilyatul Bahiyyah

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Ahmad Syarwo, M.Pd

Lampiran nilai uji pretest dan posttest (kelas eksperimen dan kelas kontrol)

Nilai Uji Kelas Eksperimen

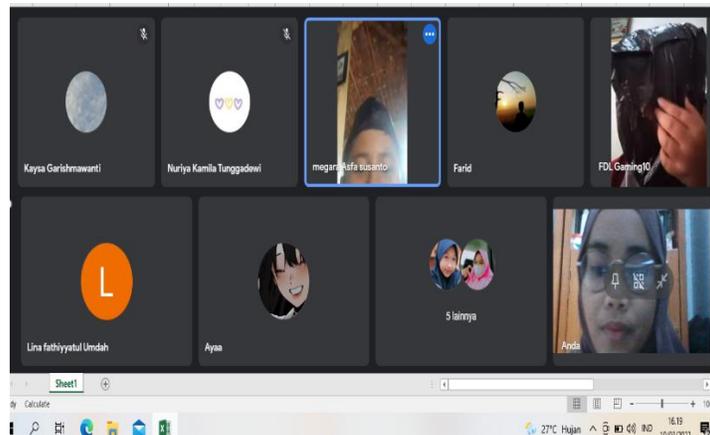
pretest		Posttest	
53	D	95	A
66	D	89	B
50	D	70	C
41	D	73	C
59	D	70	C
41	D	75	C
79	C	98	A
55	D	87	B
67	D	88	B
57	D	89	B
58	D	65	D
45	D	70	C
43	D	77	C
45	D	68	D
60	D	72	C
47	D	75	C
49	D	80	B
55	D	87	B
54	D	70	C

Nilai Uji Kelas kontrol

pretest		posttest	
50	D	77	C
59	D	75	C
63	D	69	D
43	D	65	D
73	D	70	C
55	D	67	D
71	D	85	B
60	D	55	D
79	D	80	B
59	D	60	D
70	C	60	D
55	D	67	D
50	D	65	D
50	D	55	D
65	D	65	D
67	D	71	C
55	D	70	C
57	D	70	C
61	D	63	D

Lampiran Dokumentasi

A. Kelas Eksperimen



B. Kelas kontrol



C. Wawancara dengan kepala sekolah



D. Wawancara dengan guru bahasa arab



المعلومات الشخصية



الإسم : حليلة البهية

رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٦٥ :

مكان الميلاد وتاريخ : باطى، ١٥ اغوستوس ١٩٩٩

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم

سنة بداية الدرس : ٢٠١٨

رقم جوال : ٠٨١٣٢٦٠٦٩٨٧٧ :

البريد الإلكتروني : Chilyatulbahiyah99@gmail.com :