

البحث الجامعي

تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس"

على ضوء المدخل الاتصالي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا

إعداد

ألفان سوجيفري

الرقم الجامعي ١٨١٥٠٠٢٥

إشراف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي
تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس"
على ضوء المدخل الاتصالي
مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا

إعداد

ألفان سوجيفري

الرقم الجامعي ١٨١٥٠٠٢٥

إشراف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

قال الله تعالى:

فَأَصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ ۖ وَلَا يَسْتَخِفُّكَ الَّذِينَ لَا يُؤْتُونَ

(الروم : ٦٠)

الصَّبْرُ صَبْرَانِ صَبْرٌ عَلَى مَا تَكْرَهُ وَصَبْرٌ عَلَى مَا تُحِبُّ¹

¹ ابن أبي الحديد. شرح نهج البلاغة. ج ١٨. الصفحة ١٨٩

اهداء

أهدا هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضي الله تعالى

أمي نينيك وجاياتي وأبي أحمد زيدي. وإلى أختي الكبيرتين نور الحسنة ووردة الحسنة وأخي الصغير
الذي صوم محبا

عسى الله أن يرضهم وحفظهم في الدنيا والآخرة

ولكل عائلتي المحبوبين وإخوتي ومعلمي ومن هو الذي علمني حتى حرف واحد ولكل أصدقائي
الذين ساعدوني ورافقوني طوال هذا الوقت في طلب العلم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

الحمد لله وامتنانه لفضله وتوفيقه ليتمكن الكاتب من إكمال هذه البحث بنجاح. هذه الأطروحة هي أحد المتطلبات الأكاديميين داخل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، والذي يتجه نحو التطبيق وفي نفس الوقت التدريب على المعرفة التي تم الحصول عليها.

لقد تم إدراك أن كتابة هذه الأطروحة غير ممكن أدركت دون مساعدة وتشجيع من مختلف الأطراف. لذلك، في هذه المناسبة يود المؤلف أن يشكر:

1. فضيلة أ.د. الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
2. فضيلة أ.د. الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
3. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وبوصوفه مشرف البحث على توجيهاته حتى إكمال هذا البحث الجامعي كما هو. الذي قدم العلم والتوجيه بكل خطوة تفيد المؤلف جزاه الله خيرا على خدماته،
4. فضيلة د. أحمد مبالغ الماجستير بوصوفه والي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي ارشدني طول الدراسي في هذه الجامعة،

5. جميع الاساتيد والاستاذات في قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلاميّة الحكوميّة مالانج،
6. هادي سابوترا، صاحب حساب *arabiyahtalks* في المدونة الصغيرة على الإنستغرام، والذي كان على استعداد لإعطاء وقته وطاقته لتقديم الملاحظات والأسئلة في إكمال هذه الأطروحة. أمل أن تستمر *arabiyahtalks* في المدونة الصغيرة على الإنستغرام في النمو وأن تقدم فوائد لجميع مستويات متعلمي اللغة العربية،
7. فضيلة الوالدين الأعزاء الذين قدموا الحب والارشاد مدى الحياة، أتمنى أن تكون حياتكم طويلة مباركة وتكون نعمة في الدنيا والآخرة.
8. جميع زملائي الطلاب والطالبات الذين رافقوني أثناء تعليمي في قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلاميّة الحكوميّة مالانج، وعلى استعداد لمرافقي لإكمال هذا البحث حتى الانتهاء. جزاكم الله الحب لنا جميعاً وسدد خدماتكم بأفضل ملابس في الجنة فيما بعد،
أمين

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

الباحث

ألفان سوجيفري

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : ألفان سوجيفري

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٥

موضوع البحث : تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية
تلكس" على ضوء المدخل الاتصالي

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٢...

المشرف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الإسم : ألفان سوجيفري

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٥

موضوع البحث : تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية

تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي

لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (SI) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٢...

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف ١٩٩٧٠٣١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ألفان سوجيفري

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٥

موضوع البحث : تحليل مواد اعلامية اللغة العربية المدونة الصغيرة لإنستغرام

محدثات العربية في منظور المدخل الإتصالي

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: تحليل مواد اعلامية اللغة العربية المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية في منظور المدخل الإتصالي. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٢،

صاحب الإقرار



ألفان سوجيفري

الرقم الجامعي ١٨١٥٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : ألفان سوجيفري

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٥

موضوع البحث : تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس"

على ضوء المدخل الاتصالي

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
تحريرا بمالانج، ٣١..٣١..٢٠٢٢ م.
لجنة المناقشة:

التوقيع	الاستاذ
	الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير رقم التوظيف ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
	الدكتور سلامت دارين الماجستير رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١
	الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج، ٣١..٣١..٢٠٢٢ م.
عميد كلية علوم التربية والتعليم
أ.د. الحاج
رقم التوظيف ١٩٦٥٠٠٠٠٠٣١٠٠٣



مواعيد الاشراف

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ألفان سوجيفري

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٥

موضوع البحث : تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية

تلکس" على ضوء المدخل الإتصالي

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ يناير ٢٠٢٢	إصلاح فصل الأول والثاني	
٢	١٤ يناير ٢٠٢٢	إصلاح فصل الثالث	
٣	٢٤ فبراير ٢٠٢٢	إصلاح فصل الأول حتى الثالث	
٤	١٢ أبريل ٢٠٢٢	إصلاح فصل الرابع	
٥	١٥ أبريل ٢٠٢٢	إصلاح فصل الرابع والخامس	
٦	١٦ أبريل ٢٠٢٢	إصلاح فصل السادس	
٧	٢٠ أبريل ٢٠٢٢	إصلاح كآه	
٨	٢١ أبريل ٢٠٢٢	إصلاح كآه	

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٢.....

المشرف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف ٣١٥٠٣/١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠

مستخلص

ألفان سوجيفري. ٢٠٢٢. تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات المفتاحية: مواد التعليم، المدون المصغر لإنستغرام، المدخل الإتصالي

المواد التعليم هي شيء مهم في تعليم اللغة العربية. في هذا العصر، يتم تعديل المواد التعليمية إلى شكل أكثر حداثة، أحدها هو استخدام إنستغرام كمدون المصغر لتعليم اللغة العربية. تم تجهيز المدون المصغر لإنستغرام بالمواد السمعية والبصرية التي تدعم تقديم مواد تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة كلام. يستخدم تعليم مهارة كلام ذي الصلة المدخل الإتصالي. ومع ذلك، في المدون المصغر لإنستغرام، لا تزال توجد مشاكل مختلفة عند تقديم استمارات المواد والتقويم المتعلقة بالمدخل الإتصالي. تم العثور على هذا في المدون المصغر لإنستغرام محدثات العربية الذي يقدم مواد تعليمية باللغة العربية ولكن لا تزال هناك بعض العقبات. من هناك، أهداف هذه الدراسة هي كما يلي: (١) وصف عرض المادة في المدونة الصغيرة إنستغرام محدثات العربية من منظور المدخل الاتصالي، و (٢) وصف التقويم المادة في المدونة الصغيرة إنستغرام محدثات العربية من منظور المدخل الاتصالي.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج النوعي والنوع وصفي. لأن البيانات المطلوبة تكون على شكل معلومات مفصلة تتعلق بنطاق البحث ويصف الباحث البيانات إلى أقصى حد. استخدم جمع بيانات البحث أدوات في شكل توثيق ومقابلات وملاحظات.

فنتائج هذا البحث فكما يلي: (١) تشير المادة الموجودة في المدونة الصغيرة إنستغرام محدثات العربية إلى الكفاءات الأساسية الأربعة للمدخل الاتصالي في شكل الكفاءة الإستراتيجية وكفاءة الخطاب والكفاءة النحوية والكفاءة اللغوية الاجتماعية باستخدام جميع الميزات إنستغرام المختلفة. معوقات تقديم المادة في صورة نقص عدد الشرائح عند تقديم مادة معقدة، (٢) تقويم المادة في في المدونة الصغيرة إنستغرام محدثات العربية يلتزم بمبدأ الاتصال ومبدأ الواجب ومبدأ المعنى الكامل. قيود في تقويم المادة في صورة لاختلاصة قيمة لأن عدد المتابعين كبير جدا.

ABSTRACT

Sujefri, Alfian. 2022. Analysis of Arabic Learning on Microblog Instagram *arabiyahtalks* Perspective of Communicative Approach. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Learning, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Bisri Mustofa, M.Pd.

Keywords: Learning Materials, Instagram Microblog, Communicative Approach

Learning material is an important thing in learning Arabic. In this era, learning materials are modified into a more modern form. One of them is the use of Instagram as an Arabic learning microblog. The Instagram microblog is equipped with audiovisuals that support the presentation of Arabic learning materials, especially *maharah kalam*. The relevant *Maharah kalam* learning uses a communicative approach. However, in the Instagram microblog, there are still various problems when presenting material and forms of evaluation related to the communicative approach. This was found on the Instagram microblog *arabiyahtalks* which presents Arabic learning materials but there are still some obstacles.

From there, the objectives of this study are as follows: 1) To describe the presentation of Arabic learning materials for microblog instagram *arabiyahtalks* from the perspective of a communicative approach, and 2) To describe the evaluation of learning materials for Arabic microblog instagram *arabiyahtalks* from the perspective of a communicative approach.

In this study, the researcher used a qualitative method and the type was descriptive. Because the data needed is in the form of detailed information related to the scope of the research and the researcher describes the data to the maximum. The research data collection used instruments in the form of documentation, interviews, and observations.

The results of the research are as follows: 1) The material in the Instagram microblog *arabiyahtalks* refers to the 4 basic competencies of a communicative approach in the form of strategic competence, discourse competence, grammatical competence, and sociolinguistic competence by using all the various Instagram features. Constraints in presenting the material in the form of a lack of number of slides when presenting complex material, and 2) Evaluation of material in the Instagram *arabiyahtalks* microblog adheres to the principle of communication, the principle of duty and the principle of full meaning. Constraints in evaluating the material in the form of no value recap because the number of followers is very large.

ABSTRAK

Sujefri, Alfian. 2022. *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab di Microblog Instagram arabiyahtalks Perspektif Pendekatan Komunikatif*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci: Materi Pembelajaran, Microblog Instagram, Pendekatan Komunikatif

Materi pembelajaran merupakan hal yang penting keberadaannya di dalam pembelajaran bahasa Arab. Di era ini, materi pembelajaran termodifikasi ke dalam bentuk yang lebih modern. Salah satunya adalah penggunaan Instagram sebagai microblog pembelajaran bahasa Arab. Microblog Instagram dilengkapi audiovisual yang mendukung penyajian materi pembelajaran bahasa Arab, khususnya maharah kalam. Pembelajaran Maharah kalam relevan menggunakan pendekatan komunikatif. Namun, dalam microblog Instagram masih ditemukan berbagai permasalahan saat menyajikan materi dan bentuk evaluasi berkaitan dengan pendekatan komunikatif. Hal ini ditemukan di dalam microblog Instagram *arabiyahatalks* yang menyajikan materi pembelajaran bahasa Arab namun masih ada beberapa kendala.

Dari situ, tujuan penelitian ini sebagaimana berikut: 1) Untuk mendeskripsikan penyajian materi pembelajaran bahasa Arab microblog Instagram *arabiyahatalks* perspektif pendekatan komunikatif, dan 2) Untuk mendeskripsikan evaluasi materi pembelajaran bahasa Arab microblog Instagram *arabiyahatalks* perspektif pendekatan komunikatif.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode kualitatif dan jenisnya deskriptif. Karena data yang dibutuhkan dalam bentuk informasi secara rinci terkait cakupan penelitian dan peneliti mendeskripsikan data tersebut dengan maksimal. Adapun pengumpulan data penelitian menggunakan instrument berupa dokumentasi, wawancara, dan observasi.

Adapun hasil penelitiannya sebagai berikut: 1) Materi di dalam microblog Instagram *arabiyahatalks* mengacu pada 4 kompetensi dasar pendekatan komunikatif yang berupa kompetensi strategis, kompetensi wacana, kompetensi gramatikal, dan kompetensi sosiolinguistik dengan menggunakan seluruh fitur Instagram yang bervariasi. Kendala yang dalam penyajian materi berupa kurangnya jumlah slide saat menyajikan materi yang rumit, 2) Evaluasi materi di dalam microblog Instagram *arabiyahatalks* menganut prinsip komunikasi, prinsip tugas dan prinsip penuh makna. Kendala evaluasi materi berupa tidak adanya perekapan nilai karena jumlah followers yang sangat banyak.

فهرس

د.....	استهلال
ه.....	اهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	تقرير المشرف
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك.....	إقرار الطالب
ل.....	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
م.....	موعد الاشراف
ص.....	فهرس
ت.....	قائمة الجدوال
ث.....	قائمة الصورة

الفصل الأول: الإطار العام ٢٢

٢٢.....	أ. مقدمة
٢٥.....	ب. أسئلة البحث
٢٥.....	ج. أهداف البحث
٢٥.....	د. فوائد البحث
٢٦.....	ه. حدود البحث
٢٦.....	و. تحديد المصطلحات
٢٨.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري ٣٤

٣٤.....	المبحث الأول : مواد تعليم اللغة العربية
---------	---

أ. تعريف	٣٤
ب. خصائص	٣٥
ج. فوائد	٣٥
المبحث الثاني : المدون المصغر لإنستغرام	٣٦
أ. تعريف	٣٦
ب. ميزات	٣٧
المبحث الثالث : عربية تلکس	٤١
المبحث الرابع : المدخل الإتصالي	٤١
أ. تعريف	٤١
ب. خصائص	٤٢
ج. أنواع	٤٣
د. مبادئ	٤٤
المبحث الرابع : مهارة الكلام	٤٥
أ. تعريف	٤٥
ب. خصائص	٤٦
ج. أنواع	٤٦
د. مبادئ	٤٦
الفصل الثالث: منهجية البحث	٤٩
أ. مدخل البحث ونوعه	٤٩
ب. البيانات ومصادرها	٤٩
ج. أسلوب جمع البيانات	٥٠
د. أسلوب تحليل البيانات	٥١
هـ. هيكل البحث	٥٣
و. دليل البحث	٥٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٦٩
المبحث الأول: عرض محتوى تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي	٦٩
المبحث الثاني: التقويم تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي	٨٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٩٤
أ. عرض محتوى تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي	٩٤
ب. التقويم تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي	١٠٤

الفصل السادس: الاختتام	١١٢
أ. الخلاصة	١١٢
ب. الاقتراحات	١١٣

قائمة المراجع	١١٤
قائمة الملاحق	

قائمة الجدوال

الصفحة	الموضوع	الرقم
٣٢	الدراسات السابقة	١
٥٥	مصبغة المقابلة مع صاحب الحساب	٢
٥٨	مصبغة المقابلة مع صاحب الحساب مع التابعين	٣

قائمة الصورة

الصفحة	الموضوع	الرقم
٥٩	رسم توضيحي أ <i>nahwupedia</i>	١
٦٠	رسم توضيحي ب <i>dr.nahwu</i>	٢
٦٠	رسم توضيحي ج <i>kampungarabpare</i>	٣
٦٣	رسم توضيحي د <i>arabic_online</i>	٤
٦٤	رسم توضيحي هـ عرض المادة عن المتلثة اللغوية	٥
٦٤	رسم توضيحي و عرض المادة عن القواعد	٦
٦٤	رسم توضيحي ز عرض المادة عن المفردات	٧
٦٥	رسم توضيحي ح عرض التدريب على اللغة العربية	٩
٦٥	رسم توضيحي ط عرض التنمية الذاتية لطلاب اللغة العربية	١٠
٦٨	رسم توضيحي ي عرض المواد التي تم تحميلها على مدون المصغر	١١
٧٠	رسم توضيحي ك عرض عبارة يومية	١٢
٧١	رسم توضيحي ل عرض مفردات يومية	١٣
٧٧	رسم توضيحي م عرض التقويم في الشرائح	١٤
٧٧	رسم توضيحي ن عرض التقويم في القصص	١٥
٧٨	رسم توضيحي س عرض التقويم عن الاملاء	١٦
٧٩	رسم توضيحي ع عرض التقويم عن مهارة الإستماع	١٧

٧٩	رسم توضيحي ف عرض التقويم عن النحو	١٨
٨٠	رسم توضيحي ص عرض عادة في المحادثة	١٩
٨١	رسم توضيحي ق عرض عادة في الحوار	٢٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

في إنتشار وباء كوفيد-١٩، تنمو وسائط التعليم بسرعة باستخدام نظام إدارة التعليم (LMS). يتم نشر أنواع مختلفة من وسائط التعليم لدعم أنشطة التعليم التي لا يمكن تنفيذها وجهاً لوجه. بدأت المؤسسات التعليمية في إنشاء صفحات الويب الخاصة بها كعلامة مميزة للتعليم عبر الإنترنت في عصر الألفية. الأكثر إثارة للاهتمام هو نقل وظيفة وسائل التواصل الاجتماعي إلى وسائط التعلم. ما يستخدم عادة فقط كأداة تواصل اجتماعي، تم تحويله كوسيلة تعليمية. الأمثلة هي إنستغرام ويوتوب وفيسبوك وتويتير وما إلى ذلك. يتماشى نمو مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي مع العدد المتزايد لمستخدمي الإنترنت. يوفر هذا فرصة لاستخدامها في التعليم كوسيلة لنقل المعلومات.^١ السبب الأساسي لاستخدام إنستغرام كملف وسائل التعلم لأن الطلاب معتادون على استخدام إنستغرام، علاوة على ذلك، لا يحتاج المعلمون إلى الكثير من المال لتطبيقه لأن جميع الطلاب تقريباً لديهم بالفعل أجهزة كمبيوتر محمولة وأدوات، بالإضافة إلى ذلك، لا يتطلب استخدام إنستغرام تدريباً مكثفًا. خاص، مما يسهل التقديم في أي مستوى تعليمي.^٢

يهدف التطبيق إلى مساعدة الطلاب والمعلمين في التعلم من خلال استخدام الأجهزة المتصلة بالإنترنت فقط. بالعودة إلى قضية التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي، في هذه الحالة، يختار المؤلف وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام كوسيلة

¹ Dimas Yusuf Afrizal, "Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi," *PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (2020): 62-66.

² LODYA SESRIYANI and NUR NAJIBAH SUKMAWATI, "Analisis Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi," *EDUKA : Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis* 4, no. 1 (2019).

للتعلم ليتم استخدامها. إلى جانب قدرته على تقليل التأثير السلبي لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، يحتوي إنستغرام أيضًا على ميزات تتوافق مع تعلم الوصف. على عكس تطبيقات التعليم عبر الإنترنت الأخرى. إنستغرام هي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي المتخصصة في استخدامها لمشاركة اللحظات على شكل صور أو مقاطع فيديو يمكن أن يصاحبها وصف للصورة. وسائل التواصل الاجتماعي في إنستغرام لها نظام أبسط ولا تجعل الطلاب مرتبكين في تشغيلها. يمكن للطلاب الوصول إلى التطبيق من خلال أجهزتهم الخاصة أو أجهزة الكمبيوتر التي توفرها المدرسة. الطلاب أكثر دراية باستخدام إنستغرام الوسائط الاجتماعية من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت الحالية. سوف يدعم ذلك عملية التعلم لأنه يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل.³

على وجه الخصوص، يحتوي إنستغرام على العديد من الميزات التي يمكن أن تدعم التعلم عبر الإنترنت، بما في ذلك البث المباشر، وهو نفس التداول عبر الهاتف، مما يسهل تفاعل المعلم في مراقبة جميع احتياجات المواد التعليمية للطلاب. أيضًا ميزة بريدة التي تتيح للطلاب جمع المهام أو الأعمال التي سيتم إرسالها لاحقًا عبر إنستغرام في شكل منشورات. حتى تلفاز لإنستغرام مما يسهل على الطلاب جمع المهام ويعمل في شكل مقاطع فيديو أو رسوم متحركة متعلقة بالتعلم مع مدة أقصاها ٣٠ دقيقة ودقيقة واحدة على الأقل. يحتوي إنستغرام أيضًا على ميزة الحضور، وهي متابعة حساب المعلم أولاً وبعد ذلك يمكن متابعة الحضور في شكل وجهاً لوجه من خلال ميزة البث المباشر. من خلال تكييف تطبيق إنستغرام كتطبيق وسائط تعليمية عبر الإنترنت. يمكن للمدرسين بسهولة رؤية تقدم تعلم الطلاب بطريقة أكثر إيجازًا وحدائث، لأن تطبيق إنستغرام، الذي يجب تطويره العديد من الطلاب، هو النقاط اللحظات والصور في شكل منشورات.⁴

³ Afrizal, "Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi."

⁴ Ahmad Veygid, Sandy M. Aziz, and Wildan Said S.R., "Analisis Fitur Dalam Aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas," *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi* 1, no. 1 (2020): 39–48.

يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي تستخدمها المدارس ومن الممكن أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع الأوقات. يمكن للمدرسين على الأقل استخدام أدوات فعالة وذات كفاءة في محاولة لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة. يمكن لوسائط التعلم أن تعمل كمحفز لأفكار الطلاب ورسائلهم واهتمامهم واهتمامهم بتوضيح الموضوع لأنه إذا استخدموا التفسيرات اللفظية فقط فسوف ينساها الطلاب.⁵

وبالمثل مع تعليم اللغة العربية. اليوم، تعليم اللغة العربية حديث إلى حد ما. من خلال استخدام التكنولوجيا المتجددة، فإن اللغة العربية قادرة على تعزيز التعليم الأكثر صلة بالعصر. خلال هذا الوباء على وجه الخصوص، نمت العديد من وسائل تعليم اللغة العربية على الإنترنت بسرعة كبيرة. المثال الملموس الأكثر تطوراً هو مدونة إنستغرام الصغيرة. في عالم إنستغرام في هذا العصر، تحظى المدون المصغر بأولوية عالية من قبل فريق إنستغرام. والسبب هو أن المدون المصغر أسهل في نقل المعلومات بميزات مختلفة على إنستغرام ولها تأثير جيد على مستخدميها. يتم تقديم مدونة المدون المصغر بشكل جذاب قدر الإمكان من قبل المصممين. ليس ذلك فحسب، فإن تعليم اللغة العربية باستخدام إنستغرام هو أكثر إثارة للاهتمام، ويكملة تقديم المواد السمعية والبصرية التي يمكن الوصول إليها من قبل جميع مستويات الناس، وخاصة جيل الألفية اليوم.

وسائل التعليم هي أحد العوامل التي تدعم تنفيذ التعلم الجيد. من خلال وسائل التعليم، يمكن للمدرسين الشرح بسهولة أكبر وتقليل التفسيرات اللفظية والمكتوبة ويمكنهم الإجابة على المشكلات حتى مع محدودية المساحة والوقت. وسائل التعليم هي أحد العوامل التي تدعم تنفيذ التعلم الجيد. من خلال وسائل التعليم، يمكن للمدرسين الشرح بسهولة أكبر وتقليل التفسيرات اللفظية والمكتوبة ويمكنهم الإجابة

⁵ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.

على المشكلات حتى مع محدودية المساحة والوقت. يجب أن يتم تعلم اللغة العربية بهدف المهارات اللغوية. إن مهارات كل لغة هي نفسها بشكل أساسي بحيث تصبح مقياسًا لشخص ما إذا كان يتقن لغة معينة أم لا. المهارات اللغوية المعنية هي: مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.⁶

ب. أسئلة البحث

١. كيف عرض محتوى تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي؟
٢. كيف التقويم في تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي؟

ج. أهداف البحث

١. وصف محتوى تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي.
٢. وصف التقويم تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا وأن يتوسع ويضيف مراجع لتطوير المعرفة في مجال تعلم اللغة العربية في مجال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتوفير مدخلات عامة تتعلق بوسائل التواصل الاجتماعي على إنستغرام والتي تضع المدون المصغر كوسيلة لنقل المواد حول التعلم اللغة العربية في العصر الحديث ملائمة. بمنهج النظرية الاتصالية.

⁶ Muhammad Arif Mustofa, "Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 333.

٢. الفوائد التطبيقية

١) بالنسبة إلى هذه الجامعة، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في استكمال الأدبيات الخاصة بدراسة العلوم على وسائل التواصل الاجتماعي من خلال فهم استخدامها كوسيلة تعليمية.

٢) بالنسبة للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث أساسًا لمزيد من الدراسات من قبل أكاديميين آخرين كمرجع ومرجع إضافي، خاصة في توصيل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي انستغرام.

٣) بالنسبة عربية تلکس، يمكنك إضافة نظرة ثاقبة ومدخلات لحساب المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلکس" حول استخدام في المدون المصغر كوسيلة لتعليم اللغة العربية على ضوء المدخل الإتصالي.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: يحدد الباحث الموضوع في هذا البحث تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلکس" على ضوء المدخل الإتصالي خاص في كل المحتوى والتقييم لمشاركة مهارة اللغوية (مهارة الكلام)

٢. الحدود الزمانية: يحدد الباحث البحث في حساب الإنستغرام عربية تلکس ١٥-

٢٨ فبراير ٢٠٢٢

و. تحديد المصطلحات

حاول الباحث أن يحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

١. مواد التعليم

وبحسب عمر حماليك، فإن وسائط التعليم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فاعلية في عملية التعليم والتدريس في المدارس.^٧

ستعمل عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بتوافر الوسائط الداعمة. هناك حاجة ماسة إلى توفير وسائل التعليم والمنهجيات التعليمية الديناميكية والمواتية والحوارية من أجل التنمية المثلى لإمكانات الطلاب. وذلك لأن إمكانات الطلاب سيتم تحفيزها بشكل أكبر عندما يساعدها عدد من الوسائط أو المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها.

٢. المدون المصغر

انطلاقاً من الاسم، تأتي المدون المصغر من كلمتين، هما *micro* و *blog*. مايكرو والتي تعني المصغر والمدون والتي تعني النظام الأساسي الذي يحتوي على مقالات. لذا فإن *Microblog* عبارة عن منصة مقالات مصغرة بها صور موحدة في شكل عناوين أو ترجمات أو تصنيفات معلومات. هذا يعني أنه على عكس المدون بشكل عام، تم تصميم المدون المصغر على لتكون أقصر مع خصائص عناوين النصوص الكبيرة والألوان المتباينة.^٨

٣. المدخل الإتصالي

المدخل الإتصالي هو مدخل لتعليم اللغة يركز على التعليم على إتقان المهارات اللغوية بدلاً من إتقان الهياكل اللغوية.^٩ يعتمد المدخل الإتصالي على

⁷ Oemar Hamalik, Media Pendidikan (Bandung : Citra Aditya, 1989), Hal. 12.

⁸ "Arti Microblog Instagram Dan Cara Jitu Desain Feed Instagram.," accessed November 17, 2021, <https://www.mobitren.com/blog/microblog-instagram>.

⁹ Jack C. Richards, Curriculum Development in Language Teaching, terjemaah Nâshir bin 'Abdullâh bin Ghâli dan Sha`lih bin Nâshir al-Syuwairikh: Tathwîr Manâhij Ta'lim al Lughah, PDF, Hal. 64.

عدد من نظريات اللغة وعلم نفس التعلم الذي يهدف إلى تحقيق التواصل الواقعي، أي يمكن للطلاب استخدام اللغة الأجنبية التي تم تعلمها كأداة اتصال. بمعنى آخر، الغرض من هذا المدخل هو أن يتمتع الطلاب بالكفاءة للتواصل باستخدام اللغة التي تعلموها في المواقف الاجتماعية المختلفة.¹⁰

ز. الدراسات السابقة

في هذا القسم، سيتم إجراء مراجعة الأدبيات على الدراسات السابقة. البحث السابق أو البحث السابق هو مراجعة الأدبيات التي تأتي من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون تم إجراء بحثهم باستخدام نفس طريقة طريقة البحث التي سيستخدمها الباحث في هذه الدراسة. في هذه الدراسة السابقة وصف بشكل منهجي نتائج البحث التي حصل عليها باحثون سابقون فيما يتعلق بالبحث الذي سيقوم به الباحث. سيصف هذا القسم بالتفصيل هوية البحث، ونطاق البحث، وإطار الفكر، ومنهجية البحث، ونتائج البحث، وتحليل الأولويات؛ وأوجه القصور في البحث بالطرق المماثلة التي تم إجراؤها سابقاً.

١. أجرت خيرينا نور عفيفة البحث الأول بعنوان البحث "المدون انستغرام كوسيلة لمعلومات التنمية الذاتية"، طلاب متخصصون في الاتصال والبت الإسلامي، كلية أصول الدين الأدب والدعوة، ٢٠٢١. هذا تهدف الدراسة إلى تحديد مظهر المدونة الصغيرة *satupersenofficial* ومحتوى المعلومات في مجال التطوير الذاتي في المدونة الصغيرة *satupersenofficial* بناءً على نظرية تحليل المحتوى. نوع البحث المستخدم نوعي مع نهج وصفي. البيانات المستخدمة هي منشور المدونة الصغيرة *satupersenofficial* في ديسمبر ٢٠٢٠. بعد ذلك، يقوم المؤلف بعمل ملاحظات وتوثيق على المدونة الصغيرة *satupersenofficial*. ثم قم بتحليل مظهر المدونة الصغيرة وتحليل محتوى معلومات التطوير الذاتي على المدون المصغر

¹⁰ "Arti Microblog Instagram Dan Cara Jitu Desain Feed Instagram."

satupersenofficial. ونتائج هذه الدراسة هي أولاً ظهور المدون المصغر *satupersenofficial* التي لا تستخدم فيها عناصر تصميم الاتصالات المرئية للتصوير الفوتوغرافي. استخدم فقط الطباعة والرمزية والرسوم التوضيحية والألوان. ثانياً، استناداً إلى تحليل المحتوى، بصرف النظر عن توفير المعلومات التعليمية المتعلقة بالتطوير الذاتي، تحتوي المدون المصغر أيضاً على معلومات تتعلق بالعروض الترويجية التي تحتوي على الخدمات التي تقدمها *satupersenofficial*، وهي دروس عبر الإنترنت ودعوة لحضور ندوات عبر الإنترنت ومشاورات مع مرشدي *satupersenofficial*.

هناك العديد من أوجه التشابه والاختلاف الواردة في هذا البحث مع البحث الذي سأقوم به. التشابه هو استخدام وسائط المدون المصغر في إنستغرام كمتغير بحث رئيسي والذي يتم استخدامه في هذه الدراسة كوسيلة لمعلومات تعليم التطوير الذاتي. الاختلاف مع أحدثها هو أن المدون المصغر تستخدم كوسيلة لتحميل المواد التعليمية باللغة العربية. تشابه آخر هو طريقة البحث التي تستخدم الوصف النوعي.

٢. أجرى البحث محمد علي معروف بعنوان "تحليل استخدام المدون المصغر انستغرام كوسيلة للمعلومات لمنطقة غانجوك"، جامعة سونان كاليجاغا، يوغياكارتا، ٢٠١٧. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الوصفية النوعية مع تقنية جمع البيانات التي تتم عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الأدب. الغرض من هذا البحث هو معرفة استخدام انستغرام *nganjukotabayu* كوسائط معلومات لمنطقة غانجوك.

تم إجراء هذه الدراسة في إستراتيجية اتصال قام بها حساب انستغرام *nganjukotabayu* من خلال ١١ مرحلة: اختيار المتصل وتحديد الهدف وتحليل احتياجات الجمهور وإعداد الرسائل واختيار وسائل الإعلام وقنوات الاتصال

والإنتاج الإعلامي ومواد الاتصال الأولية ونشر وسائل الاتصال والتحليل آثار الاتصال، وتعبئة المجموعات المؤثرة، ووضع خطط الميزانية، وتقييم وتدقيق الاتصالات. وجد الباحث أن الإستراتيجية الرئيسية لـ *nganjukkotabayu* هي العثور على أفضل الصور لجميع مشاركات المساهمين ومنحهم شرحًا ممتعًا حتى يصبح المحتوى والرسائل التي يرسلها *nganjukkotabayu* إعلامية ومقنعة وتنقيفية. يستخدم *nganjukkotabayu* أيضًا رسالة مليئة بالتشجيع (نداء تحفيزي) ورسالة مليئة بالنكتة (نداء فكاهي)، بحيث يمكن تسليم جميع المعلومات من *nganjukkotabayu* بشكل جيد وممتع.

كانت هذه الدراسة السابقة بحثًا استخدم منهجًا وصفيًا نوعيًا، مثل البحث الأخير. جمع البيانات هو أيضًا نفس البحث الأخير في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. في سياق المتغيرات، يتم استخدام المدون المصغر في هذه الدراسة كوسيلة لتوزيع المعلومات عن القطاع الاجتماعي في شكل عدة عبارات لتمكين المجتمع. ومع ذلك، في أحدث الأبحاث، يتم استخدام مدونة إنستغرام الصغيرة كوسيلة لتحميل المواد التعليمية باللغة العربية. ومع ذلك، تظل الميزات المستخدمة كما هي، أي استخدام الميزات التي يوفرها إنستغرام.

٣. أجرت الباحثة سندي أوكتايني بعنوان "المدون المصغر على إنستغرام باعتباره ابتكارًا إعلاميًا للتعلم العربي" جامعة سونان كاليجاغا، يوغياكارتا، ٢٠٢١. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة أحد الابتكارات تعليم اللغة العربية من خلال إنستغرام يكون على شكل المدون المصغر. هناك مصدران للبيانات في هذه الدراسة، الأول هو البيانات الأولية، أي منشورات المدون المصغر على كل حساب على إنستغرام موضوع البحث، والبيانات الثانوية تأتي من مقالات المجلات أو مواد القراءة ذات الصلة. تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والتوثيق.

تظهر نتائج الدراسة أنه من خلال النشر في شكل المدون المصغر على إنستغرام، يُعتقد أن تعلم اللغة العربية يكون أكثر تشويقًا وبساطة لأن المواد المعروضة أبسط. يعد التصميم المرئي على المدون المصغر أيضًا أكثر إبداعًا وابتكارًا، سواء من حيث اللون والنص والصور التكميلية. كما في مثال منشورات المدونات الصغيرة من حسابات:

١. nahwupedia
٢. arabicquantum
٣. kursus_arab_alazhar
٤. bahasa.arabku
٥. dr.nahwu

توصي هذه الدراسة بإجراء دراسات أخرى لاختبار فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام المدون المصغر على إنستغرام كوسيلة تعليمية. تستخدم هذه الدراسة نفس طريقة البحث النوعي المستخدمة في البحث الأخير. ومع ذلك، في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف أكثر من حساب المدون المصغر على إنستغرام كعينة. في أحدث دراسة، استخدم الباحث حسابًا واحدًا فقط. ويرجع ذلك إلى المتغير الذي استخدمه الباحث الأول وهو وسائط التعلم، بينما يستخدم البحث الأخير المواد التعليمية كمتغير. يوجد اختلاف آخر أيضًا في شكل تقنيات جمع البيانات فقط في شكل الملاحظة والتوثيق. في أحدث الأبحاث، يستخدم الباحثون أيضًا المقابلات لجعل البيانات أكثر صحة ودقة.

الجدول ١:
الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث والموضوع والشكل والسنة	الشبه	الاختلاف
١	خيرينا نور عفيفة، "المدونة انستغرام كوسيلة لمعلومات التنمية الذاتية"، طلاب متخصصون في الاتصال والبث الإسلامي، كلية أصول الدين الأدب والدعوة، ٢٠٢١.	- استخدام إنستغرام كوسيلة لتوصيل المعلومات - استخدام البحث نوعي مع نهج وصفي	الموضوع المستهدفة يستخدم إنستغرام كوسيلة لتقديم معلومات حول تطوير الذات، وليس وسائط التعلم
٢	محمد علي معروف، "تحليل استخدام انستغرام كوسيلة للمعلومات لمنطقة غانجوك"، جامعة سونان كاليجاغا، يوغياكارتا، ٢٠١٧	- استخدام إنستغرام كوسيلة لتوصيل المعلومات - الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الوصفية النوعية مع تقنية جمع البيانات	الموضوع المستهدفة يتم استخدام وسائل الإعلام فقط كوسيلة للمعلومات لتنمية الموارد الإقليمية، وليس وسائط التعلم

	التي تتم عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الأدب		
<p>- البحث في أكثر من حساب إنستغرام - لا يتم جمع البيانات من خلال عملية المقابلة</p>	<p>- استخدام المدون المصغر إنستغرام كوسيلة لتوصيل المعلومات - الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الوصفية النوعية مع تقنية جمع البيانات التي تتم عن طريق التوثيق والملاحظة</p>	<p>سندي أوكتايني، " المدون المصغر على إنستغرام باعتباره ابتكارًا إعلاميًا للتعليم العربي" جامعة سونان كاليجاغا، يوغياكارتا، ٢٠٢١.</p>	٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مواد تعليم اللغة العربية

أ. تعريف مواد تعليم اللغة العربية

الشيء الأكثر تأثيراً على نجاح عملية التعليم والتعلم ويضمن جودة الدرس هي مواد التعليم. باستخدام المواد التعليم، لن يكون المعلم هو المصدر الوحيد للتعلم الذي يحصل عليه الطلاب.¹ يمكن أن يزيد هذا الحق من مرونة الطلاب ومرونتهم في السعي للحصول على الفهم الذي يحتاجونه من الأشياء من حولهم مثل وسائل التعليم والكتب المدرسية وأشرطة التسجيل وما إلى ذلك.

لهذا السبب، بصفتك مدرساً، من الضروري أن تكون لديك القدرة على إدارة مواد الاعلامية حتى يمكن تطويرها بشكل صحيح وزيادة فعالية التعليم.² وفقاً للعلماء، فإن المواد التعليم لها معاني مختلفة، بما في ذلك:

١. وفقاً لبانين (١٩٩٥)، فإن المواد التعليم هي مادة يتم ترتيبها بشكل منهجي ويستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.³

٢. وفقاً لجدياتي (٢٠٠٣ : ٣) فإن المواد التعليم فريدة ومحددة. يعني فريد أنه لا يمكن استخدامها إلا من قبل جمهور معين في عمليات تعليم معينة أيضاً.⁴ يعني محددًا أن محتوى المواد التعليم مصمم بطريقة تحقق أهدافاً معينة وجماهير وأنظمة منهجية تتكيف مع خصائص الموضوعات وخصائص الطلاب الذين يستخدمونها في عملية التعلم.

¹ Anitah W Sri, "Modul 1 Strategi Pembelajaran" (n.d.).

² Dini Putri Haryanto, "Inovasi Pembelajaran," *Perspektif Ilmu Pendidikan* 16, no. VIII (2007): 102–119.

³ "Materi Pembelajaran," accessed December 28, 2021, <https://bahasaarab2.blogspot.com/>.

⁴ Tesa Manisa, Eka Aryati, and Reni Marlina, "Respon Siswa Terhadap Lks Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Submateri Sistem Pernapasan Manusia Kelas Xi," *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (2018): 1.

ب. خصائص مواد التعليم اللغة العربية

إذا رأينا من بعض التعريفات أعلاه، فيمكن الاستنتاج أن خصائص المواد التعليم، بما في ذلك:

١. مرتبة بشكل منهجي وفريد وتحديد.
٢. وجود جمهور معين حسب خصائص المواد والطلاب.^٥

ج. فوائد مواد التعليم اللغة العربية

فوائد المواد التعليم كثيرة، بما في ذلك بالنسبة للمعلمين، فإن وجود المواد التعليم يمكن أن يوفر كفاءة في الوقت في عملية التعليم، ويغير دور المعلم ليصبح ميسرا، ويحسن عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وتفاعلية. بالنسبة للطلاب، يمكن أن تزيد المواد التعليم الطلاب من التعلم بشكل مستقل، ويمكن للطلاب التعلم وفقاً لما يريدون، ويمكن للطلاب أيضاً التركيز بشكل أكبر على التعلم وفقاً لقدراتهم.^٦

إلى جانب كونها مفيدة لدور المعلمين والطلاب أنفسهم، يمكن أن تكون المواد التعليم مفيدة للأفراد والجماعات. تؤكد طرق التعلم الفردية على الأنشطة الطلابية بدلاً من المعلمين بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المادة بشكل مستقل دون الدور المهيمن للمعلم.^٧

بالنسبة للمجموعات، تعد المواد التعليم مفيدة للمواد التعليم الإضافية أو المواد الداعمة من المادة الرئيسية في الدرس الذي تم إعداده وتصميمه بطريقة يمكن أن تنمو

⁵ "Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Buku Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'âshirah Dengan Pendekatan Asas Pengembangan Materi," *Al-Mahara* 2 No. 1, no. Vol 2 No 1 (2016) (2016).

⁶ Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiyah," *Arabia* 5, no. 2 (2013): 199–223.

⁷ Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit, and Muhamad Fathoni, "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV* (2018): 1–10, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/273>.

وتحفز الطلاب على التعليم. ينصب تركيز التعلم الجماعي على تقنيات التعلم

المستخدمة وكمدربين وميسرين في عملية التعلم.⁸

المبحث الثاني : المدون المصغر لإنستغرام (Microblog)

أ. تعريف المدونة المصغر لإنستغرام (Microblog)

انطلاقاً من الاسم، تأتي المدون المصغر (Microblog) من كلمتين، هما *micro* و *blog*. مايكرو والتي تعني المصغر والمدون والتي تعني النظام الأساسي الذي يحتوي على مقالات.⁹ وفي الوقت نفسه، إنستغرام عبارة عن مزيج من الكلمات *Instant-Telegram*. من خلال استخدام الكلمة، يمكن تفسيرها على أنها تطبيق لإرسال المعلومات بسرعة، وبالتحديد في شكل صور في شكل إدارة الصور وتحرير الصور ومشاركة (Share) على الشبكات الاجتماعية الأخرى.¹⁰ لذا فإن *Microblog* عبارة عن منصة مقالات مصغرة بها صور موحدة في شكل عناوين أو ترجمات أو تصنيفات معلومات. هذا يعني أنه على عكس المدون بشكل عام، تم تصميم المدون المصغر على لتكون أقصر مع خصائص عناوين النصوص الكبيرة والألوان المتباينة.

تم إطلاق إنستغرام في أكتوبر ٢٠١٠ ويتم تطويره بسرعة كبيرة، ويمكن أن يحصل إنستغرام على مليون مستخدم في شهر واحد فقط بعد إطلاقه رسمياً. اعتباراً من أبريل ٢٠١٥، وصل عدد المستخدمين إلى ٣٠٠ مليون مستخدم نشط، وهذا النمو أسرع من وسائل التواصل الاجتماعي الشهيرة الأخرى مثل فيسبوك وتويتر والمدونة و *My Space*. تحتل إندونيسيا المرتبة الرابعة في الدولة مع ١١ مستخدماً نشطاً على إنستغرام في عام ٢٠١٩ (التقرير الرقمي الإندونيسي، ٢٠١٩). فيما يلي البلدان التي تم تصنيفها ضمن المراكز الأربعة الأولى التي تضم أكبر عدد من مستخدمي

⁸ Mokhammad Miftakhul Huda Umar Faruq, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)(Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)," *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan* 8, no. Maret (2020): 1-20, <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135/0>.

⁹ "Arti Microblog Instagram Dan Cara Jitu Desain Feed Instagram.," accessed November 20, 2021, <https://www.mobitren.com/blog/microblog-instagram>

¹⁰ Afrizal, "Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi."

إنستغرام في العالم، والتي إذا تم تصنيفها هي: (١) الولايات المتحدة مع إجمالي ١١٠ مليون مستخدم أو ٣٣,٤٤٪ من إجمالي عدد السكان؛ (٢) يبلغ عدد مستخدمي البرازيل ٦٦ مليون مستخدم أو ٣١,٣٨ في المائة من إجمالي عدد السكان؛ (٣) إجمالي المستخدمين في الهند ٦٤ مليون أو ٤,٦٨ في المائة من إجمالي السكان؛ (٤) يوجد في إندونيسيا ٥٦ مليون مستخدم أو ٢٠,٩٧٪ من إجمالي عدد السكان. في إندونيسيا، يأتي معظم مستخدمي إنستغرام من الفئة العمرية من ١٨ عامًا إلى ٢٤ عامًا للرجال والنساء.^{١١}

ب. ميزات إنستغرام

ومع ذلك، فإن هذه المدون المصغر هي مجرد مصطلح لوصف نوع المحتوى المصمم بناءً على إبداع مستخدم الوسائط الاجتماعية في إنستغرام. في الأساس، تعد المدونات الصغيرة وخصائصها سلسلة من الميزات التي يوفرها إنستغرام.^{١٢} لذلك فهذه بعض الميزات التي يوفرها إنستغرام على منصته، ومنها:

١. الكاميرا (Camera)

يحتوي إنستغرام على عدد من الميزات الممتازة التي تجعله محبوبًا من قبل ملايين المستخدمين. الأول هو ميزة الكاميرا، حيث من خلال إنستغرام لا يمكن للمستخدمين فقط تحميل الصور من المعرض. ولكن يمكنك أيضًا تصوير اللحظة أو تسجيلها مباشرةً من داخل التطبيق ثم تحريرها وإعطاء تعليق جديد ومشاركتها.^{١٣} في ميزات الكاميرا، هناك العديد من ميزات التصوير الفوتوغرافي، اعتمادًا على الطريقة التي نريد بها نتائج الصورة. من بينها هناك مرشحات، وأزرع، وبت مباشر، وشبكات، وغير ذلك الكثير.

¹¹ SESRIYANI and SUKMAWATI, "Analisis Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi."

¹² Sella Efrida and Anisa Diniati, "Pemanfaatan Fitur Media Sosial Instagram Dalam Membangun Personal Branding Miss International 2017," *Jurnal Kajian Komunikasi* 8, no. 1 (2020): 57.

¹³ Veygid, Aziz, and S.R., "Analisis Fitur Dalam Aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas."

٢. العلامات والهاشتاج (Tag Hashtag)

مثل الشبكات الاجتماعية بشكل عام، يحتوي إنستغرام أيضًا على ميزة الوسم والهاشتاج التي تتمثل وظيفتها في وضع علامة على الأصدقاء أو تجميع الصور في ملصق واحد. باستخدام الهاشتاج، سيسهل على المستخدمين الآخرين العثور على ما يبحثون عنه على الصفحة الرئيسية.

٣. الصفحة الرئيسية (Homepage)

الصفحة الرئيسية هي الصفحة الرئيسية التي تعرض (التسلسل الزمني) أحدث الصور من زملائك المستخدمين الذين تمت متابعتهم. طريقة عرض الصور هي ببساطة تحريك الشاشة من الأسفل إلى الأعلى كما هو الحال عند تمرير الماوس على جهاز الكمبيوتر.^{١٤} باستخدام هذه الميزة، يمكننا مشاهدة منشورات الحسابات التي تابعتها وعرض بعض الإعلانات المفيدة لنا.

٤. التعليقات (Comment)

نظرًا لأن خدمة التواصل الاجتماعي إنستغرام توفر ميزة تعليق، يمكن التعليق على الصور الموجودة على إنستغرام في عمود التعليقات. الحيلة هي الضغط على الأيقونة المميزة باللون التعليق أسفل الصورة، ثم اكتب الانطباعات عن الصورة في المربع المتوفر ثم اضغط على زر الإرسال أو الإرسال.^{١٥} حاليًا، يتوفر في حقل التعليق خيار الرد مباشرة على المعلقين في عمود التعليقات أو الرد عبر الدردشة الخاصة.

٥. استكشف (Explore)

الاستكشاف هو عرض للصور الشائعة التي يجربها مستخدمو إنستغرام. يستخدم إنستغرام خوارزمية سرية لتحديد الصور المضمنة في تأثير الاستكشاف أو استكشاف الخلاصة. *Explore* هي ميزة الكشف التلقائي، حيث تحاول هذه الميزة

¹⁴ Rizki Yantami Arumsari and Jiwa Utama, "Kajian Pendekatan Visual Iklan Pada Instagram," *Jurnal Bahasa Rupa* 2, no. 1 (2018): 52–58.

¹⁵ Iik Arif Rahman and Redi Panuju, "Strategi Komunikasi Pemasaran Produk Fair N Pink Melalui Media Sosial Instagram," *WACANA, Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 16, no. 2 (2017): 214.

عرض الأشياء التي نشاهدها غالبًا في هذا التطبيق. لنفترض أننا من عشاق اللغة العربية وغالبًا ما نبحت عن المعلومات العربية، فسيقوم إنستغرام تلقائيًا بإعطائنا استكشافًا يطابق ما يهمنا.^{١٦}

٦. الملف الشخصي (Profile)

يمكن أن تكتشف ملفات تعريف المستخدمين بالتفصيل معلومات المستخدم، سواء من الملفات الشخصية التي تنتمي إلى الحسابات الشخصية وزملائك المستخدمين الآخرين. يمكن الوصول إلى صفحة الملف الشخصي عبر رمز بطاقة العمل في القائمة الرئيسية في أقصى اليمين. تعرض هذه الميزة عدد الصور ومقاطع الفيديو التي تم تحميلها وعدد المتابعين وعدد المتابعين. في الملف الشخصي نفسه هناك العديد من الميزات الأخرى.^{١٧} على سبيل المثال، إضافة العناوين وأرقام الهواتف والبريد الإلكتروني وقسم الوصف في السيرة الذاتية لحساب كل مستخدم.

٧. موجز الأخبار (News)

موجز الأخبار هي ميزة تعرض إشعارات حول الأنشطة المختلفة التي يقوم بها مستخدمو إنستغرام. يحتوي موجز الأخبار على نوعين من علامات التبويب وهما "متابعة" و "أخبار".^{١٨} تعرض علامة التبويب "التالي" آخر نشاط على المستخدمين الذين تابعوا المستخدمين، ثم تعرض علامة التبويب "الأخبار" آخر الإشعارات حول أنشطة مستخدمي إنستغرام على صور المستخدم أو التعليقات أو المتابعة، ثم سيظهر الإشعار في علامة التبويب هذه.

¹⁶ Reni Ferlitasari, Suhandi, and Ellya Rosana, "PENGARUH MEDIA SOSIAL INSTAGRAM TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN REMAJA (Studi Pada Rohis Di SMA Perintis 1 Bandar Lampung)," *Sosiologi Agama* 01, no. 02 (2020): 1–18.

¹⁷ Efrida and Diniati, "Pemanfaatan Fitur Media Sosial Instagram Dalam Membangun Personal Branding Miss International 2017."

¹⁸ Ferlitasari, Suhandi, and Rosana, "PENGARUH MEDIA SOSIAL INSTAGRAM TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN REMAJA (Studi Pada Rohis Di SMA Perintis 1 Bandar Lampung)."

٨ . القصة (Story)

القصص هي نافذة تعرض الصور ومقاطع الفيديو مثل ميزة الصفحة الرئيسية، ولكن في نافذة القصص، يكون لهذه الصور ومقاطع الفيديو حد زمني للعرض، على عكس الصور ومقاطع الفيديو المنشورة على الصفحة الرئيسية. ستكون كل قصة تم إنشاؤها بواسطة المستخدم مرئية في غضون دقيقة واحدة ستتغير إلى القصة التالية إذا انتهى ذلك الوقت وفي غضون ٢٤ ساعة سيتم حذف القصة تلقائيًا.^{١٩} تبدو ميزة القصص وكأنها وميض سريع لمشاركة اللحظات بسرعة وسهولة.^{٢٠} في القصص، توجد ميزة إعادة الإرسال، حيث إذا قمنا بوضع علامة على شخص ما، فسيظهر إشعار بأنه قد تم وضع علامة علينا ويمكن إعادة نشره على إنستغرام للمستخدمين الذين تم وضع علامة عليهم من قبل مستخدمين آخرين.

٩ . Reels

هي أحدث ميزة فيديو من إنستغرام تتيح للمستخدمين إنشاء محتوى لمدة ١٥ إلى ٦٠ ثانية ويمكن ترتيبه وفقًا لرغبات المستخدم مثل إضافة الموسيقى والملصقات وكذلك النص. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا خيار لإضافة مقاطع فيديو مسجلة مسبقًا من جهازك.^{٢١} تشبه طريقة عمل *Instagram Reels* بشكل أساسي *TikTok*. يشهد *Instagram Reels* أيضًا زيادة في عدد المستخدمين وهو هنا لاستكمال اختيار المحتوى الترفيهي في المنزل. مظهر البكرات هو صورة شخصية، حيث يزداد الطلب على الاتجاه الحالي لمقاطع الفيديو ذات الشكل العمودي من قبل مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي. ومع ذلك، فإنه لا

¹⁹ "DAKWAH DI MEDIA SOSIAL (Studi Fenomenologi Dakwah Di Instagram)" (n.d.).

²⁰ ANWAR SIDIQ, "PEMANFAATAN INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA DAKWAH (Study Akun @fuadbakh)," *Skripsi* 110, no. 9 (2017): 1689–1699, http://repository.radenintan.ac.id/2201/3/BAB_II.pdf.

²¹ "Kiat Sukses Bangun Brand Awareness Memakai Instagram Reels Untuk Kebutuhan Bisnis - Suara Malang," accessed November 20, 2021, <https://malang.suara.com/read/2021/11/20/102637/kiat-sukses-bangun-brand-awareness-memakai-instagram-reels-untuk-kebutuhan-bisnis>.

يستخدم دائمًا الوضع الرأسي كاتجاه الشاشة. هناك أيضًا منظر طبيعي ولكنه لا يجذب انتباه مالكي حسابات *Instagram*.

المبحث الثالث : عربية تلکس

عربية تلکس هي حساب على إنستغرام يحتوي على مواد تعليم اللغة العربية. عربية تلکس هي حساب يعتمد على منشئ رقمي يديره شخص واحد فقط. تهدف عربية تلکس أيضًا إلى تسهيل تعليم اللغة العربية من خلال المحتوى التعليمي والنصائح والتحفيز على تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن موقع عربية تلکس مخصص فقط لمتعلمي اللغة العربية عبر الإنترنت.

ليس عددًا قليلًا من المتابعين لحساب عربية تلکس. في نهاية عام ٢٠٢١، تمكن متابعوه من الوصول إلى ٢٤٤٠٠ متابع من جميع مستخدمي إنستغرام في إندونيسيا. وهذا يعني أنه في هذه الحالة يوجد على الأقل عشرات الآلاف من الأشخاص المهتمين بتعلم لغة القرآن. في الملف الشخصي المدرج، تم إنشاء حساب إنستغرام هذا بواسطة طالب ماجستير في تعليم اللغة العربية اسمه هادي سافوترا.

بدأ حياته المهنية عندما أصبح جزءًا من وزارة الاتصالات والمعلوماتية في منظمة رابطة الطلاب لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد بالانجكارايا الحكومي الإسلامي. ومن هذه الهواية بدأ هادي في اختراق عالم المحتوى وخاصة الانستغرام. بدأ المحتوى في بداية جائحة كوفيد-١٩ في مارس ٢٠٢١. كانت بداية إنشاء المحتوى في البداية مهمة حول كيفية الوقاية من كوفيد-١٩ وتم إنشاء فكرة لإنشاء محتوى في تعلم اللغة العربية. مع عربية تلکس، الأمل الرئيسي هو نشر ومشاركة الأفكار والمشاعر والأفكار التي تدعم شخصًا ما لزيادة أفق مهارات تسويق المحتوى الجيد.^{٢٢}

²² "Sukses Jadi Konten Creator Bahasa Arab, Alumni PBA Ini Bagikan Pengalamannya ~ Prodi Pendidikan Bahasa Arab," accessed December 29, 2021, <http://pba.ftik.iain-palangkaraya.ac.id/2021/10/sukses-jadi-konten-creator-bahasa-arab.html>.

المبحث الرابع : المدخل الإتصالي

أ. تعريف مدخل الإتصالي

يُعرّف المدخل في تعلم اللغة العربية بأنه مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تدريس اللغة وتعلمها. هذا المدخل هو المدخل بديهي أو فلسفي موجه نحو التأسيس والفلسفة والاعتقاد بشيء يُعتقد على الرغم من أنه لا يمكن إثباته. وبحسب رضية، في تعليم اللغة العربية، هناك خمسة مداخل، بما في ذلك المدخل الإنساني، والمدخل القائم على الوسائط، والمدخل السمعي الشفوي، والمدخل التحليلي وغير التحليلي، والمدخل الإتصالي، والمدخل التعلم الفعلي، وغيرها. في هذه الدراسة، يستخدم الباحث والمدخل الإتصالي لوجود علاقة بين العنوان وما سيتم مناقشته بعد ذلك.

المدخل الإتصالي هو المدخل يركز على القدرات النشطة والعملية. يعتبر هذا المدخل اختراقاً جديداً له استراتيجية جيدة في تدريس لغة ثانية، وله طبيعة متكاملة، وله خصائص محددة. والدليل هو أن هذا المدخل قادر على الجمع بين استراتيجيات التعلم المختلفة من خلال الاعتماد على هدف تعليمي معين. وقد ثبت أيضاً أن هذا المدخل يقوم بتدريب متعلمي اللغة على استخدام اللغة بشكل مباشر وخلاق، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. لذلك مع هذا البيان، فإن هذا المدخل في الواقع يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية. ينصب تركيز هذا المدخل على نقل المعنى أو الشيء المقصود بشكل مناسب، وفقاً لمتطلبات ووظائف الاتصال في ذلك الوقت. ومع ذلك، فإن القواعد في منظور هذا المدخل هي فقط معرفة معنى الجمل ومواقف الكلمات، بحيث يُتوقع من متعلمي اللغة أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم ومعتقداتهم بناءً على القواعد النحوية المناسبة.²³

²³ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Cetakan I. UIN Maliki Press, 2011. Hlm, 38

الهدف الآخر لهذا المدخل، وفقاً لريتشاردز وروجرز، هو تطوير القدرات التواصلية وإجراءات التدريس للمهارات اللغوية التي تدرك الترابط أو الترابط بين اللغة والتواصل. ينشأ هذا النهج عندما يفترض علماء اللغة أن تدريس اللغة باستخدام التركيبات النحوية أقل نجاحًا، مما يعني أنه بعد حضور تعليم اللغة، لا يزال الطلاب لا يفهمون على النحو الأمثل ولم يتمكنوا من استخدام اللغة كما تعمل. يجب على الطلاب إتقان اللغة والأنظمة النحوية. ومع ذلك، انتقد خبراء اللغويات التطبيقية البريطانيون هذا الرأي. وهم يجادلون بمدى أهمية ممارسة مهارات التواصل وتدريس اللغة بدلاً من مجرد إتقان الهياكل.

ب. خصائص مدخل الاتصال

المدخل الاتصالي له الخصائص التالية:

١. المعنى هو أهم شيء،
٢. أثناء الحوار، يركز على الوظائف التواصلية، ولا داعي للحفظ أو الحفظ الرسمي،
٣. الفكرة الرئيسية لهذا النهج هو السياق،
٤. الشخص الذي يتعلم لغة يتعلم أيضًا التواصل،
٥. التواصل الفعال هو هدف اللغة،
٦. لا يزال يتم إجراء التدريب المستمر حتى لو لم يكن مرهقًا،
٧. الكلام سهل الفهم،
٨. يتم استقبال المرافق الداعمة بشكل جيد والتي تتكيف مع العمر والاهتمامات،
٩. بداية اللغة هي القوة الدافعة للتواصل الجيد،
١٠. استخدام اللغة الأم مقبول إذا لزم الأمر،
١١. يمكن استخدام الترجمة لتسهيل الأمر،
١٢. يمكن البدء في القراءة والكتابة في وقت مبكر،
١٣. إن عملية النضال مفضلة للغاية بحيث تكون هناك عملية اتصال بينهما،

- ١٤ . القدرة على استخدام النظام اللغوي بشكل فعال وكاف،
- ١٥ . أصبحت المواد والمنهجية مفهوماً أساسياً،
- ١٦ . يأخذ ترتيب المواد التعليمية في الاعتبار المحتوى والوظيفة والمعنى الذي يولد الاهتمام،
- ١٧ . يعمل المعلم كمساعد عندما يحتاج الطلاب إلى قرص صلب للتعلم،
- ١٨ . غالبًا ما يصنع الأفراد اللغة المستخدمة من خلال عملية التجربة والخطأ،
- ١٩ . دقة القيم ليست الهدف الرئيسي للغة ، ولكن الطلاقة واللغة المقبولة،
- ٢٠ . يتوقع من متعلمي اللغة أن يتفاعلوا مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا،
- ٢١ . لا يستطيع المعلم معرفة اللغة التي يستخدمها الطلاب بدقة،
- ٢٢ . سوف يظهر الدافع من الداخل والاهتمام بما سيتم توصيله باللغة المستخدمة.^{٢٤}

د. أنواع مدخل الإتصالي

المدخل الإتصالي له ٤ أنواع، بما في ذلك:

- ١ . الكفاءة الاستراتيجية هي الكفاءة التي تشير إلى الاستراتيجية المستخدمة من قبل الاتصالات.
 - ٢ . اختصاص الخطاب يشير إلى التفسير للتعبير عن المعنى
 - ٣ . الكفاءة النحوية، تشير إلى المجالات النحوية والمعجمية
 - ٤ . الكفاءة اللغوية الاجتماعية، يشير إلى فهم السياق الاجتماعي الذي يحدث الاتصال.
- من بين أبعاد الكفاءة الأربعة يجب أن يتقن متعلمي اللغة، بينما لإتقانها، هناك العديد من إجراءات التنفيذ والتعليم التواصلي على النحو التالي:
- ١ . التواصل قدر الإمكان حسب المواد التعليمية المقدمة
 - ٢ . عرض المفردات اللغوية المقننة لزيادة الفاعلية عند الاتصال

²⁴ Abdul Hamid, Uril Bahruddin, Bisri Mustofa. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. UIN-Malang Press, 2008. Hlm, 09-13.

٣. تمرن إذا لزم الأمر كمواد للتقييم

المدخل الإتصالي له مبادئ التدريس، بما في ذلك:

١. الأفضل استخدام النصوص العربية من المراجع الأصلية
٢. استخدام أشكال مختلفة من التمارين
٣. توفير الفرص للطلاب لزيادة إبداعهم في التعبير عن لغتهم وأفكارهم
٤. تمارين استخدام اللغة في فهم السياقات الاجتماعية
٥. يقوم المعلم بدور الميسر الذي يسهل عملية تعلم الطلاب
٦. يجب أن تكون هناك أنشطة لغوية لتعزيز مهارات الاتصال
٧. الحد من استخدام اللغة الأم وزيادة استخدام اللغة قيد الدراسة كوسيلة للتواصل.^{٢٥}

هـ. مبادئ مدخل الإتصالي

صرح ريكارد وروجرز (١٩٨٦) أنه على الرغم من أن تدريس اللغة التواصلية (CLT) لا يتطلب نظرية محددة لتعلم اللغة كأساس لها، إلا أن هناك العديد من المقدمات النظرية التي يمكن استنتاجها حول هذا والمدخل الإتصالي:

١. مبادئ الاتصال: الأنشطة التي تشمل الاتصال يمكن أن تحسن تعلم اللغة.
٢. مبدأ المهمة: يمكن للأنشطة التي تتضمن أداء مهام في العالم الحقيقي أن تعزز تعلم اللغة.
٣. المبدأ الهادف: يجب أن يشارك الطلاب في استخدام لغة حقيقية وذات مغزى.^{٢٦}

في إجراء تعلم المدخل الإتصالي، هناك العديد من مخططات التعلم التي يجب مراعاتها، وهي عرض الحوارات القصيرة، وتقديم التدريب على الحوار الشفهي،

²⁵ Abdul Hamid, Uril Bahruddin, Bisri Mustofa. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. UIN-Malang Press, 2008. Hlm, 13-16

²⁶ "Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa," accessed February 7, 2022, <https://www.yusufaidid.com/2010/03/bab-i-pendahuluan-i.html>.

وعرض الأسئلة والأجوبة، والدراسة والتقييم، واستخلاص النتائج، والأنشطة

التفسيرية، وأنشطة الإنتاج الشفوي، والمهمة المهام، وتنفيذ التقييم.²⁷

المبحث الخامس : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور (الثنطي، ٢٠١٧). بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية (الفوزان، ١٣٢٤ هـ). بينما مهارة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.

الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة (الثنطي، ٢٠١٧)، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيط.

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة (الفوزان، ١٣٢٤ هـ). ومع ذلك، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم الكلام للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين يسيطران على نجاح تعلم الكلام.

²⁷ "PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA – TITIK MEDIA," accessed February 7, 2022, <https://trys99.wordpress.com/2015/01/02/pendekatan-komunikatif-dalam-pembelajaran-bahasa-indonesia/>.

ب. أهداف مهارة الكلام

تعلم الكلام باللغة العربية له عدة أهداف بما فيها:

١. لكي تتمكن من نطق العبارات العربية
٢. لكي تكون قادرًا على نطق تعبيرات مختلفة أو يشبهها
٣. للتمييز بين التعبيرات المطولة القراءة والتعبيرات المطولة قصيرة
٤. يستطيع التعبير عن رغبة قلبه باستخدام التكوين الجمل التي تتوافق مع قواعد
٥. يمكن أن يعبر عن ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير الجمل العربية
٦. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل المذكر، والمؤنثة، وعلامات العد، والحل، وعلامات الفليل التي تناسب الوقت
٧. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة
٨. يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والآداب العربية
٩. يمكن أن يعبر عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه
١٠. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف وظروف^{٢٨}

ج. مبادئ تدريس مهارة الكلام

- حتى يكون تعلم الكلام جيدًا لغير العرب، لا بد من الانتباه إلى الأمور التالية:
١. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة
 ٢. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية)
 ٣. يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى المراحل الموجودة في تعليم الكلام، كأن يبدأ بالفادز السهل الذي يتكون من جملة واحدة، وجملتين، وهكذا.
 ٤. ابدأ بمفردات سهلة
 ٥. التركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارات التحدث وهي:

²⁸ B A B li, "Maharah Al-Kalam/Speaking Skill" (n.d.): 9-30.

- كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح
- التفريق بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة
- التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوي القائمة

- تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح
- د. زيادة عدد التمارين، مثل ممارسة التمييز في نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار، وما إلى ذلك.^{٢٩}

²⁹ Silahuddin Silahuddin and Azhari Azhari, "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning," *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 3, no. 1 (2019): 40.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث نوعاً من طرق البحث النوعي، وهو البحث الذي لا يستخدم الحسابات في بحثه. نتائج هذا البحث هي بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الشيء الذي يتم ملاحظته. يستخدم هذا البحث نهج تحليل المضمون، أي البحث الذي يصف بالتفصيل جوانب وخصائص الرسالة أو النص. من خلال مراجعة الدراسات السابقة أو الدراسات الأدبية التي تحتوي على نظريات ذات صلة مبنية على نظريات الخبراء والمصنفات العلمية ذات الصلة. في هذا القسم، يتم إجراء تقييم للمفاهيم والنظريات المستخدمة بناءً على المؤلفات المتاحة، خاصةً من المقالات المنشورة في المجالات العلمية المختلفة. تعد مراجعة الأدب أو دراسة الأدب نشاطاً مطلوباً في البحث، وخاصة البحث الأكاديمي الذي يتمثل هدفه الرئيسي في تطوير الجوانب النظرية بالإضافة إلى جوانب الفوائد العملية. تعمل مراجعة الأدبيات على بناء المفاهيم أو النظريات التي تصبح أساس الدراسات في البحث.¹ لذلك، باستخدام هذا النهج، يمكن للباحثين حل المشكلة بسهولة ليتم دراستها.

ب. البيانات ومصادرها

تم تصنيف مصادر البيانات المستخدمة في البحث إلى قسمين، وهما على النحو التالي:

١. البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي في شكل صور في شكل عرض ونص مأخوذ من حساب. تحتوي منشورات المدونات الصغيرة المختارة على مهارات التحدث في الفترة من ١٨ يوليو إلى ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١، والتي سيتم نسخها

¹ Wiratna Sujarweni, 2015. Metodologi penelitian bisnis ekonomi. Pustaka Baru: Yogyakarta. Hal. 57.

وتحليلها في هذه الدراسة. كان عدد المدونات الصغيرة التي تم التقاطها ٦٦ من آخر ٢٩٢ منشورًا في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١. استعرض ٦٦ مدونة صغيرة مهارة الكلام المختارة عشوائيًا. أخذ العينات باستخدام عينات عشوائية بسيطة لأن أخذ العينات من أفراد المجتمع يتم بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات إضافية تستخدم لاستكمال البيانات الأولية، وهي البيانات التي تم جمعها للبحث عن المفاهيم والنظريات المتعلقة بهذا البحث. يتم الحصول على البيانات الثانوية من المستندات الداعمة مثل الكتب والمواقع الإلكترونية والمجلات والأطروحات والمقالات المتعلقة بالبحث.

ج. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

وفقًا لسوهارسيني أريكونتو، فإنه يرى أن الملاحظة هي مراقبة مباشرة للبيئة المادية بالإضافة إلى المراقبة المباشرة لنشاط مستمر أو جاري يتكون من جميع أنشطة الاهتمام بدراسة الأشياء باستخدام حواسهم. أو جهد يُبذل عن قصد ووعي لجمع البيانات والقيام بذلك بطريقة منهجية ووفقًا للإجراء.^٢

من خلال هذه الملاحظة، لاحظ الباحث منشورات المدون المصغر التي تم تحميلها على إنستغرام من يوليو إلى نوفمبر ٢٠٢١. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ المؤلفون أيضًا أشياء متعلقة بموضوع البحث لتسهيل تحليل مظهر ومحتوى المدون المصغر.

² "23 Pengertian Observasi Menurut Para Ahli (Pembahasan Lengkap)," accessed November 23, 2021, <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2021/09/13-pengertian-observasi-menurut-para-ahli.html>.

٢. المقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة بين شخصين أو أكثر وتتم بين الخبير والمحاور.^٣ تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين الذين سيكونون أكثر تعمقًا وعدد المستجيبين صغيرًا. تُستخدم هذه المقابلة إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة التفاصيل الصغيرة للمستجيبين الأكثر تعمقًا وعدد المستجيبين صغير.

المقابلات التي أجريت كانت مقابلات غير مباشرة. ومع ذلك، باستخدام نماذج غوغل كمنتدى لتلقي الإجابات من المصادر. في هذه الحالة، يستخدم الباحث مصادر من مصادر تدعى **هادي سافوترا** بصفته صاحب الحساب الذي يدير حساب المدونة الصغيرة محدثات العربية. المرجع الثاني هو متابعو إنستغرام، تم أخذ ٥ عينة من المخبرين لتقديم إجابات لما سأله المحاور فيما يتعلق بالموضوع الذي كان الباحث يهدف إليه.

د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو تحليل بيانات نموذج *Miles Huberman*. وفقًا لـ *Miles and Huberman*، يتم تنفيذ أنشطة تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة.^٤ الأنشطة في تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال:

١. تقليل البيانات

³ Ibid

⁴ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman. 1992. Analisis data kualitatif : buku sumber tentang metode metode baru / Matthew B. Miles, A. Michael Huberman ; penerjemah, Tjetjep Rohendi ; pendamping, Mulyarto. Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia (UI -Press). Hal. 108

أنشطة تقليل البيانات هي عمليات تفكير حساسة تتطلب ذكاءً واتساعاً وعمقاً كبيراً في البصيرة. النشاط أثناء تقليل البيانات هو اختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز البحث. تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال في شكل أوصاف تفصيلية ستزداد تماشياً مع زيادة وقت البحث. لهذا السبب، يجب تقليل البيانات وفرزها وتلخيصها وتركيزها ثم البحث عن السمات أو الأنماط. الخطوة التالية هي تجميع البيانات المختصرة في شكل وحدات. الوحدة هي أصغر جزء يحتوي على معنى دائري ويمكن أن تكون منفصلة عن الأجزاء الأخرى. بعد ترتيب جميع بيانات البحث في وحدات، فإن خطوة البحث التالية هي التصنيف. الفئة عبارة عن كومة من مجموعة أكوام مرتبة على أساس الحدس أو الرأي أو معايير معينة.

٢. عرض البيانات

يمكن تقديم البيانات النوعية في شكل جداول ورسوم بيانية و *pie chart* و *pictograms* وما شابه^٥. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط من العلاقات بحيث يسهل فهمها. عند إجراء البحث، يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ القرارات.

٣. التحقق

يعد استخلاص النتائج جزءاً من نشاط التكوين الكامل، بحيث يتم أيضاً التحقق من الاستنتاجات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. التحقق من البيانات هو فحص لحجم نتائج تقرير البحث. الاستنتاج عبارة عن مراجعة للملاحظات في هذا المجال، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن

⁵ Ibid

الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. منذ البداية، يبحث الباحث عن المعنى من البيانات التي تم الحصول عليها، لذلك يحاول الباحث العثور على الأنماط والنماذج والموضوعات والعلاقات والمشكلات والأشياء التي تظهر غالبًا وما إلى ذلك.

المكونات الأربعة المذكورة أعلاه تفاعلية، أي أنها تؤثر على بعضها البعض ومتراصة. الخطوة الأولى التي يتخذها الباحثون هي الذهاب إلى الميدان من خلال إجراء الملاحظات وهي مرحلة جمع البيانات. نظرًا لكم الكبير من البيانات التي تم جمعها، تم إجراء تخفيض في البيانات من أجل تصنيف البيانات الموجودة. بعد أن يتم تقليصها، يتم تقديم عرض البيانات، بالإضافة إلى أن جمع البيانات يستخدم أيضًا لعرض البيانات. إذا تم القيام بهذه الأشياء الثلاثة، يمكن للباحث اتخاذ قرار أو التحقق.

هـ. هيكل البحث

هناك العديد من التنسيقات أو منهجيات البحث المستخدمة في إعداد التقارير البحثية. في هذه الحالة، ينقل *Burroghs* العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تحديد تنسيق البحث، وهي: (١) يمكن للقراء بسهولة فهم ما قام به الباحث، بما في ذلك أهداف ونتائج البحث، و (٢) تقرير البحث يجب أن تتضمن الخطوات والطريقة بوضوح حتى يتمكن القارئ من تكرار عملية البحث إذا رغب القارئ.^٦

في الفصل الأول وتحديدًا المقدمة، يصف الباحث عدة أمور من وراء الأنشطة البحثية، وهي تتعلق بأهمية إثارة مشكلة البحث. بعد ذلك يحتاج الباحث أيضًا إلى تدوين صياغة مشكلة البحث وأهداف البحث وفائدة البحث أو فوائده. وبالتالي سيكون القارئ قادرًا على فهم أهمية البحث.^٧

⁶ "Sistematika Penulisan Laporan Penelitian | Sosiologi Ada," accessed February 7, 2022, <https://sosiologiada.blogspot.com/2016/04/sistematika-penulisan-laporan-penelitian.html>.

⁷ Umar Mansyur, "Kiat Dan Teknik Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa" (2018).

في الفصل الثاني، وهو مراجعة الأدبيات، يكشف الباحث قدر المستطاع عن بعض النتائج التي توصل إليها باحثون سابقون. وبناءً على النتائج السابقة يختار الباحث المشكلات التي لم يتم إثارتها أو المشكلات التي لم يتم حلها. في الخطوة التالية، يجب على الباحث شرح العديد من النظريات التي تكمن وراء الأنشطة البحثية التي تم إجراؤها. من المهم أيضًا للباحثين تطوير إطار فكري حتى يفهم القراء العقلية التي طورها الباحثون. بعد ذلك شرحت الباحثة الفرضيات التي كانت تخمينات مؤقتة قبل إثباتها من خلال الأنشطة البحثية.⁸

في الفصل الثالث، وهو منهج البحث يجب على الباحث شرح طريقة البحث المتبعة وفي نفس الوقت شرح موضوع البحث الذي يشمل المجتمع وعينة البحث. يجب أيضًا شرح تقنية أخذ العينات المستخدمة حسب الضرورة حتى يكتسب القارئ الثقة فيما يتعلق بصحة البيانات المستخدمة كأساس لعملية التحليل لاحقًا. يجب أيضًا شرح تقنيات جمع البيانات المستخدمة في الفصل الثالث.⁹

في الفصل الرابع، أي المناقشة، يقدم الباحث أولاً وصفاً لنتائج البحث. ثم يصف الباحث في هذا الفصل أيضًا عملية التحليل ونتائجها في نفس الوقت. المناقشة أهم شيء يجب شرحه في الفصل الرابع. هذا هو المكان الذي سيتمكن فيه القراء من تقييم مدى تطوير الباحثين لآرائهم في الدراسة.¹⁰

الفصل الخامس، وهو ختامي، يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. يمكن القول أن الاستنتاجات هي جوهر عملية البحث التي تم تنفيذها. علاوة على ذلك،

⁸ Ibid.

⁹ "Penulisan Karya Ilmiah - Dra. Zulmiyetri, M.Pd., Safaruddin, M.Pd., Dr. Nurhastuti, M.Pd. - Google Buku," accessed February 7, 2022, https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=v_32DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=sistematika+penulisan&ots=vQFsl7ZARN&sig=YfJQUk1BCUXPzZQAg52DvS9g6kM&redir_esc=y#v=onepage&q=sistematika+penulisan&f=false.

¹⁰ "Penulisan Karya Ilmiah - Dra. Zulmiyetri, M.Pd., Safaruddin, M.Pd., Dr. Nurhastuti, M.Pd. - Google Buku," accessed February 7, 2022, https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=v_32DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=sistematika+penulisan&ots=vQFsl7ZARN&sig=YfJQUk1BCUXPzZQAg52DvS9g6kM&redir_esc=y#v=onepage&q=sistematika+penulisan&f=false.

يقدم الباحث اقتراحات أو توصيات إلى العديد من الجهات التي تعتبر ذات صلة بنتائج البحث الذي تم إجراؤه. علاوة على ذلك، يحتاج الباحثون إلى تضمين العديد من الكتب التي تمت دراستها أثناء عملية البحث. إذا كان هناك العديد من الأشياء التي تعتبر ضرورية ليتم إرفاقها، فيمكن للباحث إدخالها بعد تجميع المراجع.

و. هيكل البحث

١. مقابلة

أ. الغرض: الحصول على معلومات حول

- (١) أي مادة تم تحميلها من قبل صاحب الحساب
- (٢) استخدام أي وسائط لإتقان المواد التي تم تحميلها
- (٣) إستراتيجية تسليم المواد
- (٤) المصادر المرجعية المستخدمة
- (٥) الردود (الأسئلة، نتائج التقييم المادي) المتابعين
- (٦) إدارة حساب إنستغرام

ب. استهداف:

- (١) مالك حساب
- (٢) متابعون

ج. مصبغة

(١) مع صاحب الحساب

الاجابة	عنصر السؤال	النمرة
	ما الذي دفعك لإنشاء حساب المدون المصغر على إنستغرام؟	١

٢	ما هي المواد التي تقوم بتحميلها على المدون المصغر؟
٣	هل هناك تركيز خاص على المواد التي تحملها؟
٤	ما هي مصادر المراجع التي تستخدمها كمواضع تقوم بتحميلها؟
٥	في مهارة الكلام، هل هناك غرض معين في تقديم المادة؟
٦	هل قواعد تكوين الجملة مبنية على مراجع أو مبادئ معينة؟
٧	هل هناك تأكيد على توافق المعنى مع المادة (على سبيل المثال، الموقف وأفعال الكلام والنسب) وتوافق الشكل (على سبيل المثال، السجلات والتعبيرات غير اللفظية والنعومات؟
٨	هل استندت المدون المصغر إلى مواد تتعلق بكيفية دمج وتفسير الأشكال المتكاملة للنصوص المنطوقة أو المكتوبة؟

٩	هل توجد استراتيجية في المدون المصغر حول كيفية تغطية الاختناقات في الاتصال لزيادة فعالية الاتصال؟
١٠	عند تقديم المادة، في أي ميزات يتم شرح المادة؟ لتقييم المادة التي تم شرحها، ما هي الأساليب التي تستخدمها؟
١١	هل هناك ملخص للقيم الحقيقية والخطأ عند تقييم المادة؟
١٢	هل يتم توفير تدريبات معينة لمراجعة المواد التي تم تحميلها؟
١٣	كم عدد الفترات المستخدمة لتقييم ومراجعة المواد على المدون المصغر؟
١٤	هل يتم توفير تدريبات معينة لمراجعة المواد التي تم تحميلها؟
١٥	هل هناك أي عوائق تحول دون استخدام المدون المصغر كوسيلة لتوصيل المواد التعليمية باللغة العربية، خاصة ما يتعلق بمهارة كلام؟

(٢) مع التابعين

الاجابة	عنصر السؤال	التمرة
	المواد المعروضة في المدون المصغر سهلة الفهم	١
	من المثير للاهتمام ملاحظة أسلوب تقديم المواد على المدون المصغر	٢
	أسلوب تقديم المواد على المدون المصغر أسلوب تواصل للغة	٣
	من السهل حفظ المفردات في المادة المقدمة وفهمها	٤
	تعلم قواعد اللغة العربية دقيق وسهل الفهم	٥
	استخدمت ميزات العرض التقديمي والممارسة وتقييم المواد العديد من الميزات على إنستغرام	٦
	مع المدون المصغر يساعد في تقليل الصعوبات في التحدث باللغة العربية، وخاصة عند التواصل كل يوم	٧
	من خلال التمارين التي توفرها المدون المصغر، تساعد على التدرب على فهم المادة بسهولة	٨
	المواد المقدمة محدثة وفقاً للظروف الحالية	٩

المواد المقدمة في محادثات العربية أكثر فعالية وكفاءة من الويب أو المدونة في شكل شبكة الإنترنت	١٠
--	----

٢. الملاحظة

أ. أهداف

(١) الحصول على البيانات المتعلقة بحالة المدون المصغر من حيث المواد المنشورة

(٢) التمثيل في زيادة صحة بيانات المقابلة

ب. استهداف

(١) حساب المدون المصغر

(٢) حساب متابعي عرب تالكس

ج. مصبغة

(١) آخر الصفحة الرئيسية

(٢) بكرات فيديو

(٣) أشرطة فيديو

(٤) قصة

(٥) يسلط الضوء

(٦) الوسوم والعلامات

٣. التوثيق

أ. أهداف

(١) استكمال البيانات من المقابلات والملاحظات

(٢) توثيق البيانات في سياق صدق البحث

ب. استهداف

(١) مقالات

٢) المجالات العلمية

ج. مصبغة

- ١) بيانات من أبحاث المؤلفين الآخرين حول المواد التعليمية على إنستغرام
- ٢) بيانات عن أوجه القصور والصعوبات التي يواجهها أصحاب الحسابات في استخدام المدون المصغر في تحميل المواد التعليمية
- ٣) ملاحظات خاصة عن مزايا المدون المصغر في عدة مقالات.

Hadi | Pelajar Bahasa Arab (@...)

Instagram.com/p/CaB6VvXB8Td/

Apps Gmail YouTube Maps

Burung-Burung Hukum Senjata Jika

*Susun mulai dari kanan

arabiyahatalks.

arabiyahatalks • Following

arabiyahatalks Clue: mufrodat yang ngetrend zaman sekarang .
Tag dan share ke teman-teman antum biar ikutan jawab juga sobly' !

#bahasaarab #menuntutilmu #belajarbahasaarab #syairarab #pulisarab #quotesarab #kursusbahasaarab #sastraarab #nahwu #bahasaarabmudah #belajararab #penyairarab #bahasaarabonline #kelasbahasaarab #bahasaarabdasar #bahasaarabpemula #bahasaarab1 #bahasaarabituindah #bahasaarabpare #bahasaarabharian #1kontenlagi #microblogindonesia

13w

misbahmnrh_11

6w Reply

iffaaa_rusyda

Insecure

Liked by achm4d21_ and others

FEBRUARY 16

Add a comment... Post

Hadi | Pelajar Bahasa Arab (@...)

Instagram.com/p/CaB6VvXB8Td/

Apps Gmail YouTube Maps

Tebakan. yang padat, kuat, Dahan
Teka-teki kokoh, kekar Pohon

*Susun mulai dari kanan

arabiyahatalks.

arabiyahatalks • Following

arabiyahatalks Clue: mufrodat yang ngetrend zaman sekarang .
Tag dan share ke teman-teman antum biar ikutan jawab juga sobly' !

#bahasaarab #menuntutilmu #belajarbahasaarab #syairarab #pulisarab #quotesarab #kursusbahasaarab #sastraarab #nahwu #bahasaarabmudah #belajararab #penyairarab #bahasaarabonline #kelasbahasaarab #bahasaarabdasar #bahasaarabpemula #bahasaarab1 #bahasaarabituindah #bahasaarabpare #bahasaarabharian #1kontenlagi #microblogindonesia

13w

misbahmnrh_11

6w Reply

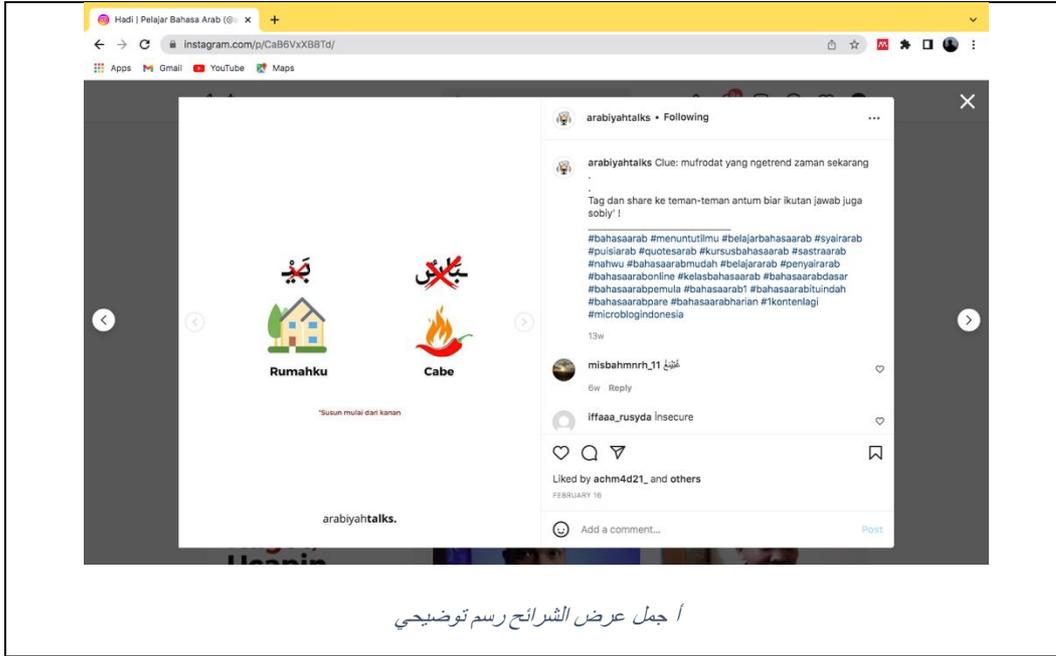
iffaaa_rusyda

Insecure

Liked by achm4d21_ and others

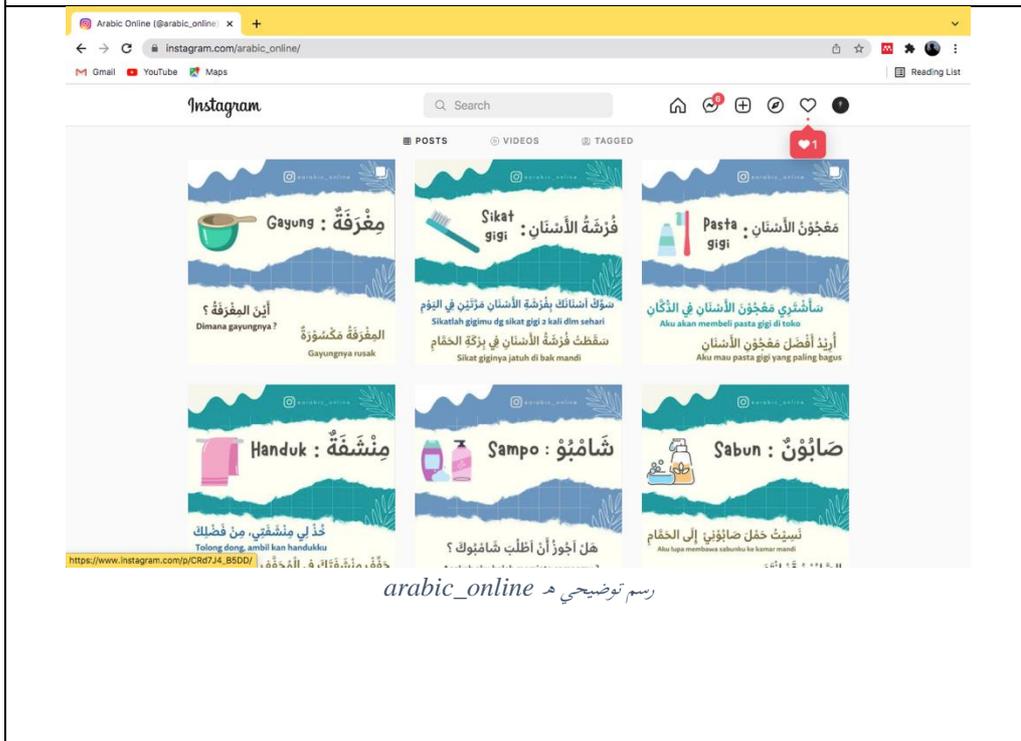
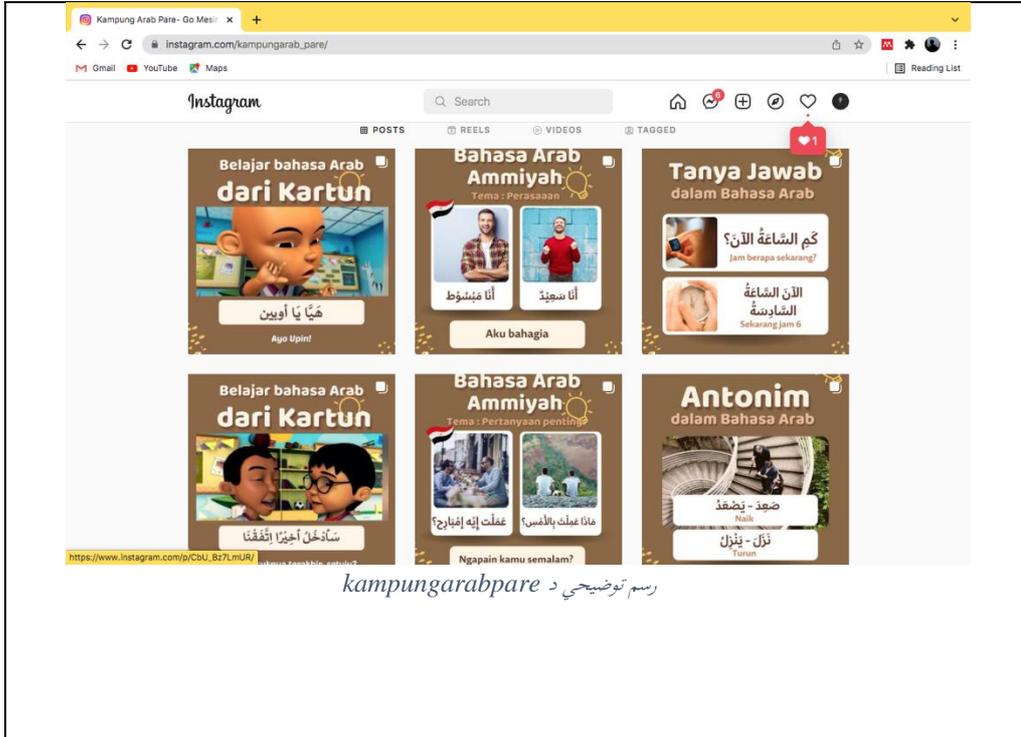
FEBRUARY 16

Add a comment... Post



لعرض جميع المواد، يمكن لمتعلمي اللغة العربية استخدام الشريحة بحد أقصى ١٠ شرائح عن طريق التمرير إلى اليمين أو اليسار. يمكن للمستخدمين رؤيته عن طريق التمرير عبر سلسلة المحتوى. يمكن لوجود هذه الميزات أن يجلب الإبداع لإنشاء محتوى إعلامي على إنستغرام مثل المدون المصغر، لذلك فهي ليست مجرد صورة. تزداد شعبية المدون المصغر على منصة التواصل الاجتماعي إنستغرام، وهي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة على نطاق واسع من قبل جميع مستويات المجتمع.

في الواقع، وفقًا لملاحظات الباحث نفسه، تظهر المدون المصغر بشكل متزايد على إنستغرام، ولكن لتعليم اللغة العربية، لا يزال هناك عدد قليل جدًا في إندونيسيا. حساب المدون المصغر لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، في الوقت الحالي لا يزال من الممكن عدها على الأصابع، وجد الباحثون أيضًا شاشة أخرى لا تختلف كثيرًا عن شكل حسابات إنستغرام الأخرى على النحو التالي، *dr.nahwu* و *nahwupedia* و *arabic_online* و *kampungarabpare*



وهذا يتوافق مع ما قاله صاحب الحساب من نتائج مقابلة مع الباحث الذي

قال:

"لأن اتجاه محتوى إنس في منتصف عام ٢٠٢٠ هو محتوى المدون المصغر. المحتوى المقدم في شكل نص تعليمي مصحوب بصور جذابة. كان هناك طلب كبير على اتجاه محتوى المدون المصغر/في ذلك الوقت، مما جعل المبدعين يبدون في البداية فقط إنشاء محتوى إنفوجرافيك ومقاطع فيديو قصيرة/مقاطع فيديو IGTV، ثم جعل الكثير من الأشخاص ينشئون هذا النوع من محتوى المدون المصغر. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة لمجال اللغة العربية، لا يزال هناك عدد قليل من حسابات إنستغرام لتعلم اللغة العربية التي تنشئ محتوى مدونات صغيرة كوسيلة تستخدم في تقديم مواد اللغة العربية."^١

من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن خلفية إنشاء مدن مصغر على إنستغرام هي أنها تتبع الاتجاه المتزايد بسرعة لتطوير وسائل التواصل الاجتماعي ورغبة صانعي الحسابات في الاستمرار في تقديم أحدث الابتكارات لتعلم اللغة العربية لمواكبة هذا التطور مع الزمن. نظرًا لقيودها، يقوم صاحب الحساب عادةً بعمل كتابته بحد أقصى من 3 إلى 10 شرائح.

وفقًا من نتائج مقابلة لهادي سابوترا، فإن المواد التي تم تحميلها على المدون المصغر لإنستغرام هي كما يلي:

"المواد التي تقوم بتحميلها على المدون المصغر لإنستغرام هي المهارة اللغوية، القواعد، المفردات، فروق اللغة، التدريب على اللغة العربية، والتنمية الذاتية لطلاب اللغة العربية."^٢

ذكرت وثائق البحوث السابقة التي وجدها الباحث ذلك في الأساس، الغرض من التدريس في المدخل التواصلي هو التواصل، وبالتالي فإن المهارات اللغوية التي يتم تطويرها هي القدرة على التواصل، وليس القدرة على معرفة اللغة. يميز Widdowson المهارات اللغوية من المهارات اللغوية. المهارات اللغوية هي القدرات التي يمتلكها

^١ نتائج المقابلة مع الحبير هادي سابوترا، صاحب حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية في ١٨ فبراير ٢٠٢٢

^٢ Ibid

المتحدثون والمستمعون لفهم وإنتاج اللغة المنطوقة وفهم بعضهم البعض. وفي الوقت نفسه، فإن المهارات اللغوية هي قدرات عامة للتعليم والتعرف على جميع التعبيرات اللغوية الصحيحة والجيدة على الرغم من أنها غير قادرة على نطقها أو استخدامها. لذا، فإن الكفاءات اللغوية والعربية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب تكون قادرة على فهم الرسائل المنطوقة باللغة العربية، وقادرة على نطق أو استخدام التعبيرات العربية تلقائياً للرد على الرسائل بشكل مناسب، والقدرة على التعبير عن رغباتهم واحتياجاتهم ورغباتهم دون الحاجة إلى استخدامها. يتم تحفيزها مباشرة من قبل المعلم، وقادرة على إنتاج هذه التعبيرات من خلال دمج أنظمة الكلام والقواعد والمفردات في حالة ثقافية للغة المستخدمة بشكل طبيعي كما يستخدمها المتحدثون الأصليون.

هذا يتماشى مع ما بحثه الباحثون في نشر المادة نفسها، والتي تعد في الواقع المواد التي تم تحميلها معقدة للغاية. إذا كان النهج التواصلي مخصصاً لمهارات الاتصال، ولكن في هذا الحساب يمكنك العثور على مواد داعمة متنوعة مثل الصورة أدناه:



The screenshot shows an Instagram post from the account @arabiyahtalks. The post's main graphic has a white background with the text "MENYUSUN KALIMAT INDAH SKUY!" in bold, black and green letters. Below the text is an illustration of a person sitting on a stack of books, with another person standing next to them. The Instagram interface shows the post's caption, which is in Indonesian, and various interaction icons like hearts, comments, and shares. The caption discusses the importance of practicing word arrangement in Arabic learning.

arabiyahtalks • Following
Palangkaraya

arabiyahtalks Jika kita sering latihan menyusun kata menjadi kalimat hingga paragraf, maka akan meningkatkan keterampilan atau maharah kitabah dalam konteks belajar bahasa Arab, insyaAllah 🤞

Nah, karena ane balik lagi ngonten setelah lumayan lama istirahat, yuk kita diskusi lagi tentang pembelajaran bahasa Arab, mulai dari materi konten edisi kali ini guys 🤞

Yuk coba bikin kalimat/paragraf boleh juga, dari pola pola yang ada pada slide di atas, tulis di kolom komen 🤞🤞

Follow @arabiyahtalks buat dapetin konten menarik seputar belajar bahasa Arab 🤞

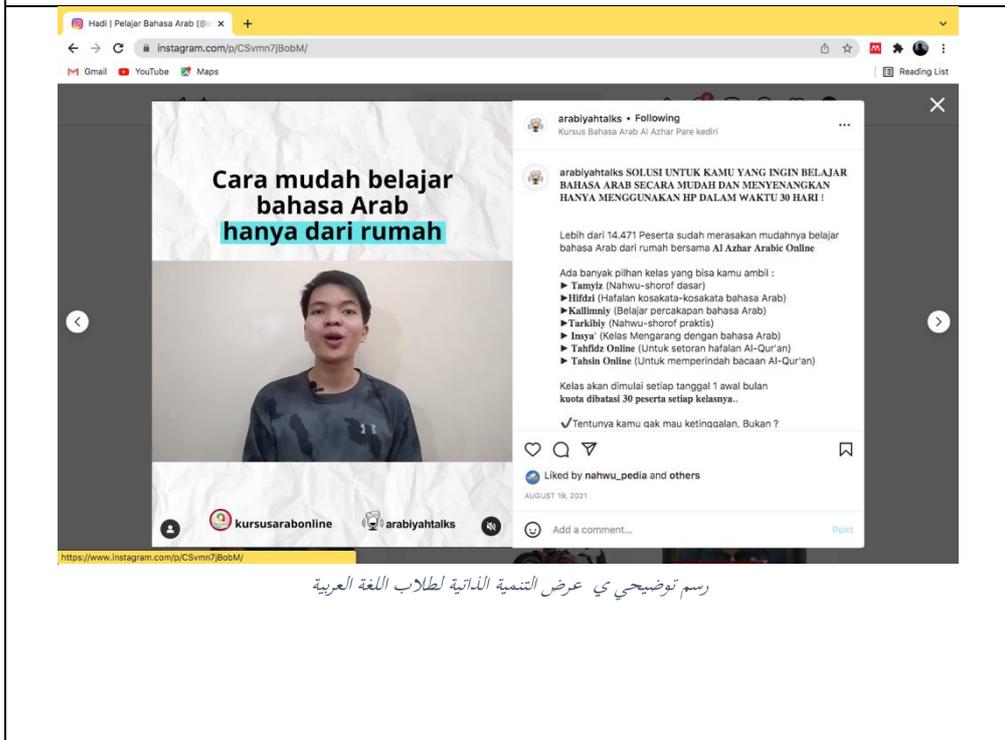
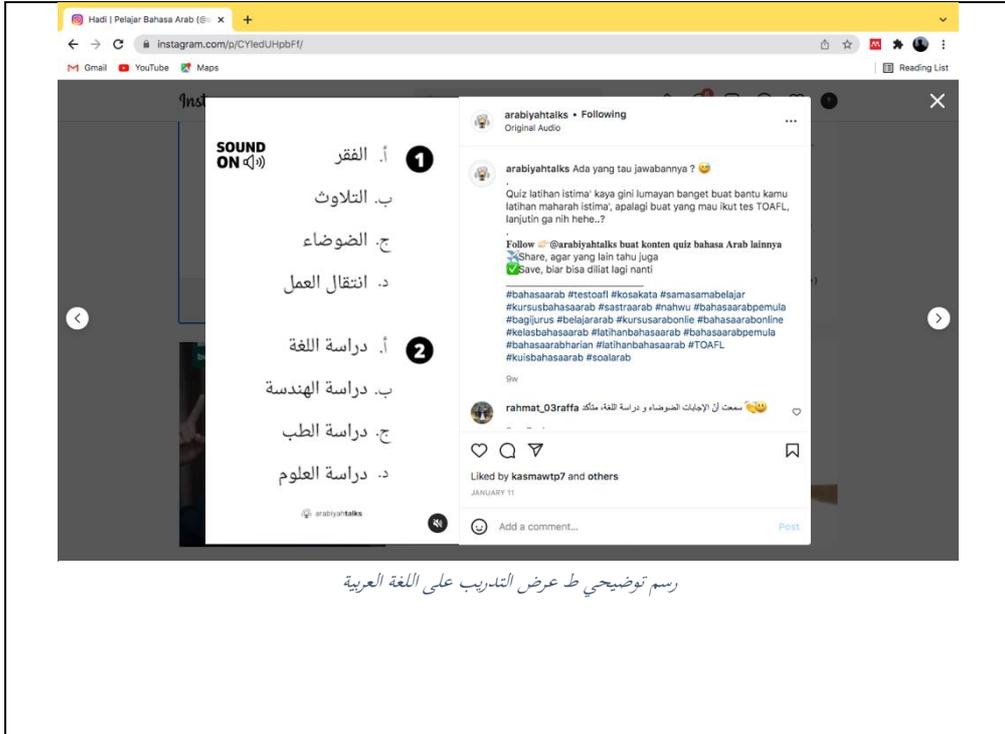
#bahasaarab #menuntutilimu #belajarbahasaarab #syairarab #samasambelajar #quotesarab #kursusbahasaarab #sastararab #nahwu #bahasaarabmudah #belajararab #hijrahchallenge #bahasaarabonline #kelasbahasaarab #bahasaarabdasar #bahasaaraboemula #bahasaarab1 #bahasaarabitindah

Liked by andistria_ and others
SEPTEMBER 28, 2021

Add a comment...

https://www.instagram.com/p/CJWNYT_NNWD/

رسم توضيحي و عرض المادة عن المتلرة اللغوية



في تعليم اللغة العربية، يتم ترتيب المواد وتقديمها في دور داعم للجهود المبذولة لزيادة المهارات اللغوية في أعمال الاتصال الحقيقية. يتم وضع المادة كجزء له دور كبير

في تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، في تعلم اللغة التواصلية، تعمل المادة كوسيلة مهمة للغاية من أجل تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن المدخل الاتصالي هو تعلم اللغة بناءً على أهداف التعليم التي تؤكد على وظيفة اللغة كأداة اتصال. يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على استخدام اللغة، وعدم معرفة اللغة، ويهدفون إلى تكوين كفاءة اتصال، وليس مجرد كفاءات لغوية، من خلال استخدام جميع المرافق والبنية التحتية لأنشطة التدريس والتعليم.

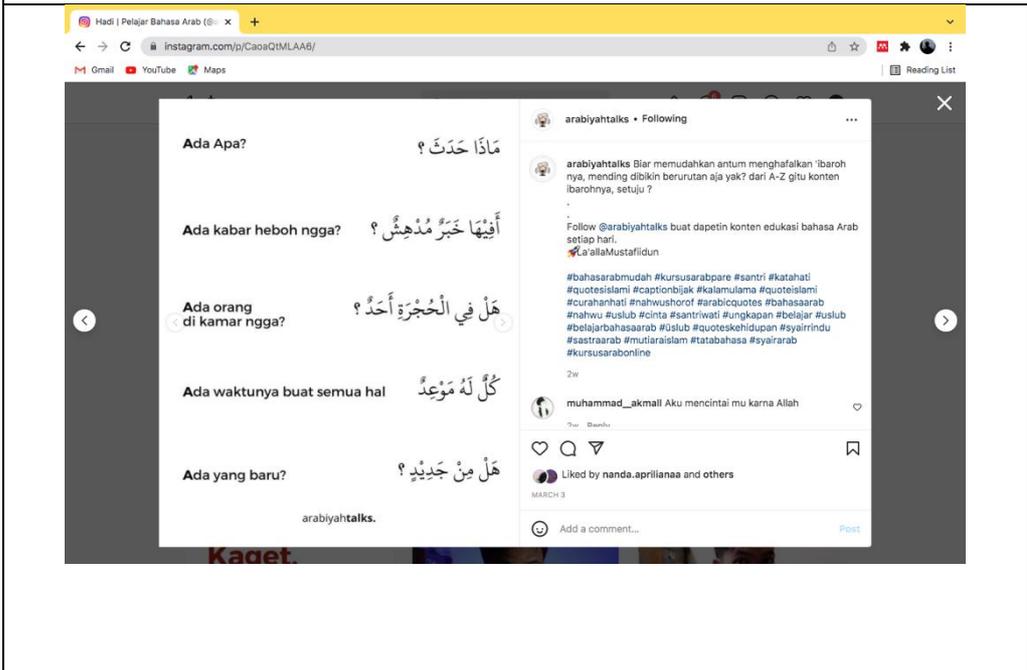
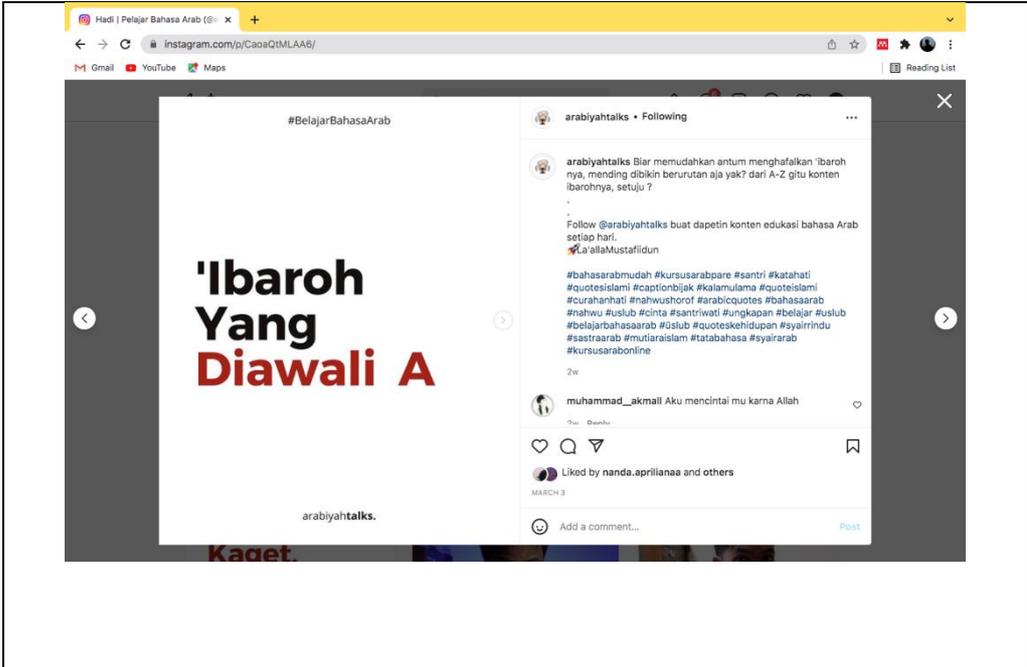
من نتائج المقابلة، قال صاحب الحساب إن هناك مادة خاصة تم التأكيد عليها في المدون المصغر، فقال:

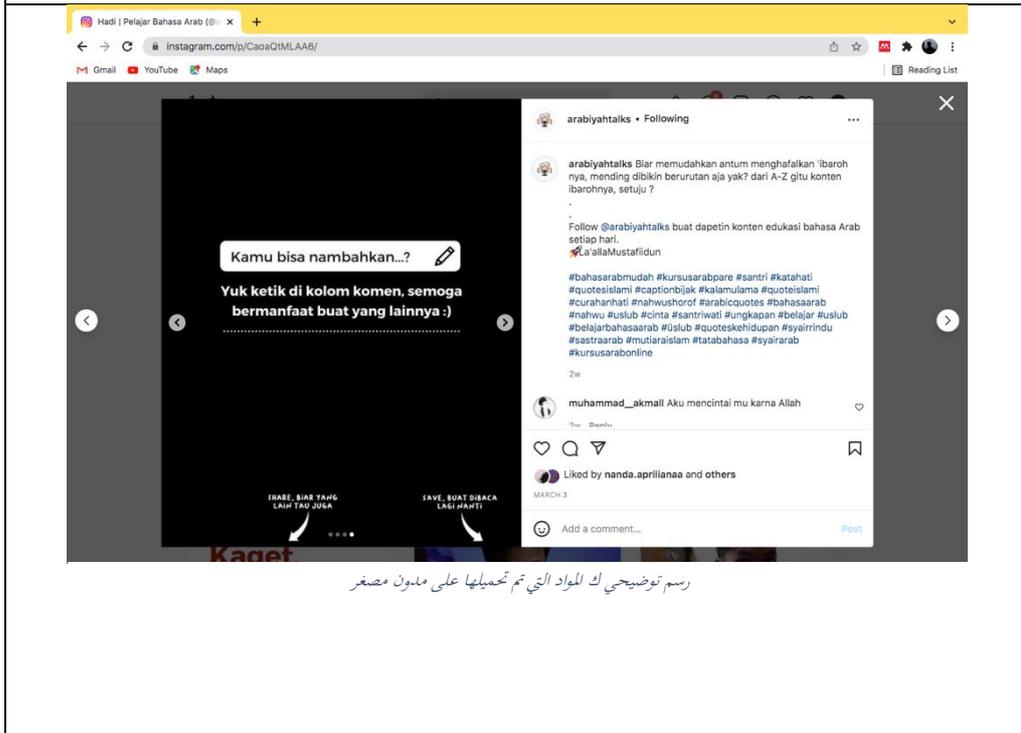
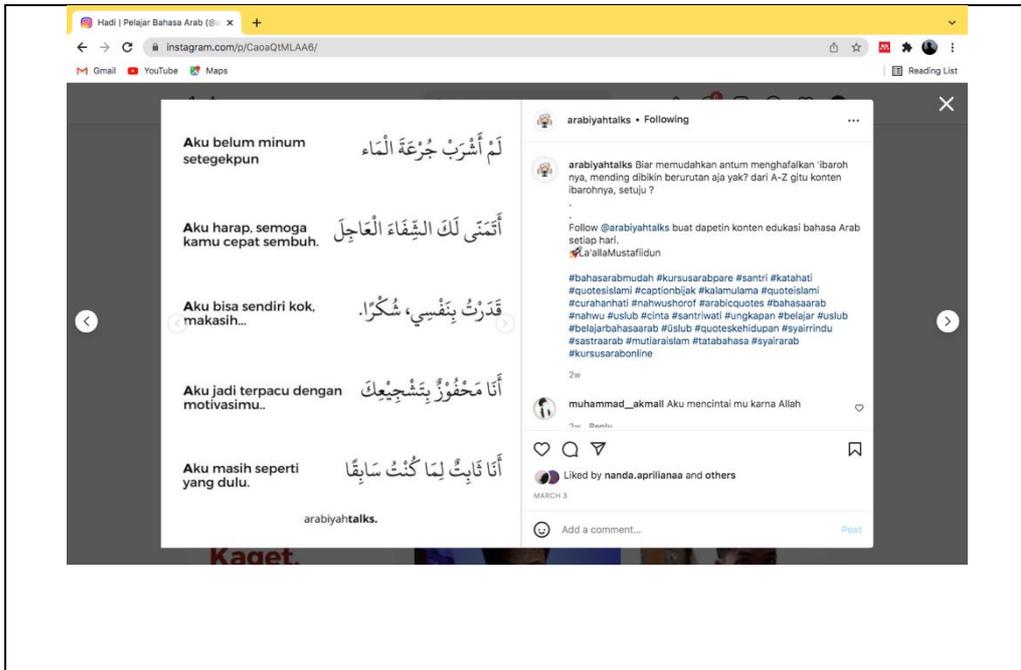
"التركيز الخاص على المواد التي تم تحميلها على المدون المصغر يحتوي أيضًا على مواد خاصة أنشأها هادي سابوترا في شكل فيما يتعلق بمحتوى المادة المقدمة، أي الجمل التحريرية، حاول ألا تكون طويلة جدًا، بحد أقصى ١-٢ فقرتين. وذلك حتى لا يشعر القارئ بالملل بسبب الكم الهائل من النص في شريحة واحدة."^٣

هذا يتماشى مع ما وجدته الباحث، على إنستغرام في مقال ينص على أن المدون المصغر ليست نوعًا من ٨٠٠ كلمة كتابة طويلة في مدونة. تختصر المدون المصغر على إنستغرام جوهر المقال في صورة بصرية مع شرح بسيط للكتابة فيها. هذا بالفعل حتى لا تشعر بالملل عند قراءة المدون المصغر نفسها.

في وثائق البريد التي وجدتها الباحث، في مقال ينص على أن المدون المصغر ليست نوعًا من ٨٠٠ كلمة كتابة طويلة في مدونة. تختصر المدون المصغر على إنستغرام جوهر المقال في صورة بصرية مع شرح بسيط للكتابة فيها:

^٣ نتائج المقابلة مع الحبير، هادي سابوترا، صاحب الحساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية في ١٨ فبراير ٢٠٢٢





فيما يتعلق بكيفية تسليم المواد، نظرًا لأنه يتم تحميلها في بعض الميزات السمعية والبصرية أجب متابع.

"أن أسلوب تقديم المواد على المدون المصغر لإنستغرام مثير للاهتمام للاستماع إليه مع بعض أحدث الميزات بحيث يتم استيعابها بسهولة بواسطة جيل اليوم الذي غالبًا ما يستخدم إنستغرام كوسيلة تواصل اجتماعي يومية."^٤

وهذا يتماشى مع ما قاله أحمد روحاني في كتابه، أن الوسائط المرئية والمسموعة هي وسائط تعليمية حديثة تتماشى مع العصر (تطورات العلم والتكنولوجيا) وتشمل وسائط يمكن رؤيتها وسماعها وسماعها. ومشاهدة مثل الأفلام والتلفزيون. لقد تنافس إنستغرام في هذا الوقت مع هذين المثالين للوسائط.

فيما يتعلق بأسلوب تقديم المواد على المدون المصغر أجب متابع:

"أن أسلوب تقديم المواد على المدون المصغر لإنستغرام كان تواصلًا للغاية. يستخدم صاحب حساب المدون المصغر لإنستغرام، وهو أيضًا الشخص الذي ينقل المواد الموجودة في المدون المصغر لإنستغرام، أسلوبًا تواصلًا للغة للمتابعين. بحيث يتم دعوة المتابعين في عملية تلقي المواد لإجراء حوار من خلال تقديم المواد."^٥

وفقًا لتوثيق البحث السابق، فإن المعوقات التي يواجهها المعلمون عند تدريس اللغة العربية هي كما يلي: لا يزال الطلاب يبدون خجولين في التعبير عن آرائهم، واللغة المستخدمة ليست وفقًا للقواعد، والبحث عن المواد المناسبة لجميع الطلاب والتي تجذب الانتباه، ويستغرق وقتًا أكثر في التطبيق داخل الفصل الدراسي. المدخل الاتصالي هو أحد الأساليب التي تسمح للمدرسين باستخدام الأساليب والتقنيات للمساعدة في تحفيز الطلاب على تطوير كفاءة التواصل. خاصة في العصر الحالي، عصر الأجيال لإظهار قدراتهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي هو أعلى مما هو عليه في الفصل.

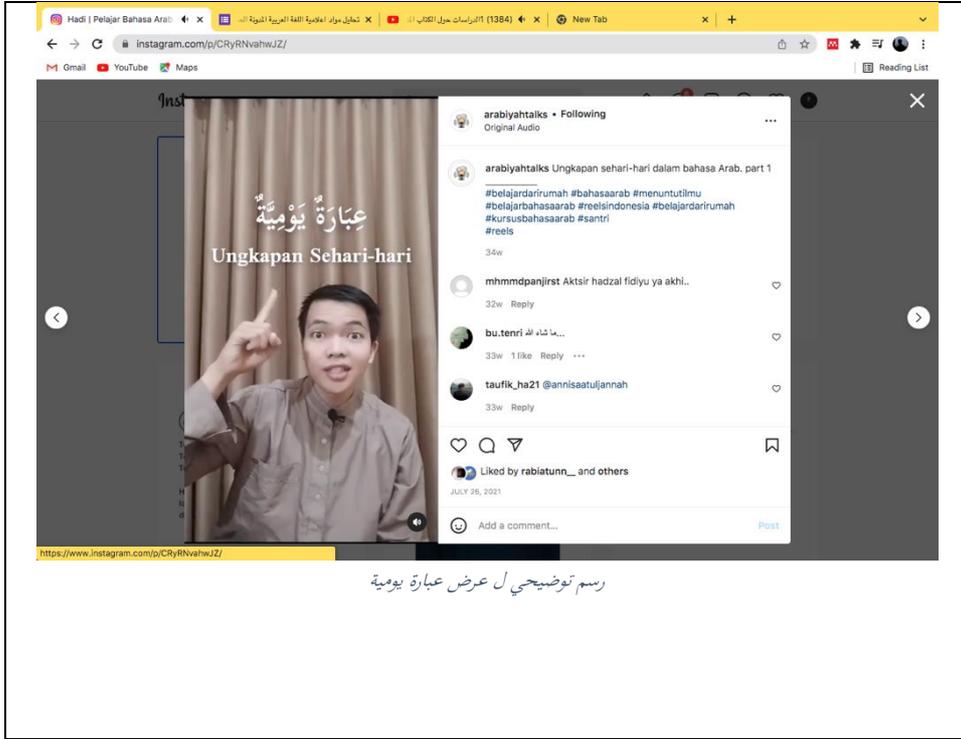
^٤ نتائج المقابلة مع الحبير، اولى رزقي فنا راحة، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم ١٩ فبراير ٢٠٢٢

^٥ نتائج المقابلة مع الحبير، فرمان نور الفوزي، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم ١٩ فبراير ٢٠٢٢

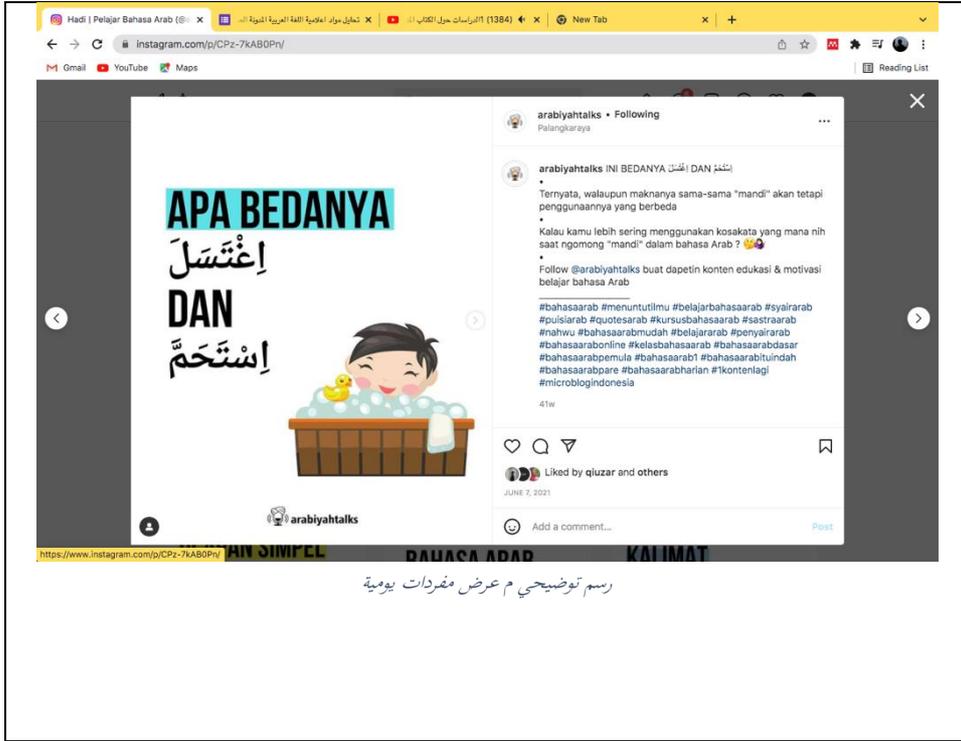
باستخدام وعرض المفردات المستخدمة في المدون المصغر لإنستغرام، أجاب

متابع:

"أن المفردات في المواد المقدمة سهلة الحفظ والفهم. المواد التي يتم تحميلها على المدون المصغر لإنستغرام تستخدم مفردات في الحياة المحيطة يسهل حفظها وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعليمنا كيفية استخدام المفردات أثناء استخدام المفردات."^٦



^٦ نتائج المقابلة مع الحبير، إلهام كورنياوان، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم ١٩ فبراير ٢٠٢٢



في عرض مادة قواعد اللغة العربية، أجب متابع:
 "إن القواعد في المدون المصغر لإنستغرام سهلة الفهم والفهم من خلال مناقشات بسيطة إلى حد ما وليست مملة. ومع ذلك، في بعض الأحيان لا يزال غير موجود لأن عدد الشرائح التي يمكن تحميلها بحد أقصى ١٠. لذلك، عادة ما تكون هناك جلسة ثانية لتسليم المواد المحملة في مناقشة مادة معينة."^٧

من حيث لغة التواصل اليومي، وفقاً لمتابعين المدون المصغر لإنستغرام قادرة على المساعدة في تقليل صعوبات التحدث باللغة العربية اليومية. هذا لأنه في المدون المصغر لإنستغرام، سنحصل على عروض تقديمية مادية في شكل إجراءات للحوار مع أشخاص آخرين يستخدمون اللغة العربية مع القواعد الصحيحة. وهي القواعد من حيث القواعد اللغوية وقدرة الفرد على التحدث.

انسجاماً مع وثائق الأبحاث السابقة، فإن هناك بالفعل بعض المعوقات في تحسين مهارات اللغة العربية. واحد منهم هو استخدام المفردات الاتصالية. تشمل

^٧ نتائج المقابلة مع الحبير، نور لطيفة، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم ١٩ فبراير ٢٠٢٢

القيود التي يواجهها الطلاب في زيادة مهارة الكلام في اللغة العربية عدم معرفة المفردات، والخوف من العقاب، واللهجة، والحل هو زيادة وزيادة المعرفة بالمفردات الجديدة وإحضار قاموس، وتدريب اللسان، وتدريب المحاضرات باستخدام اللغة العربية لحجة. من حيث عرض تعليم اللغة حول الصعوبات في استخدام اللغة العربية، في رأي متابع:

"تساعد المدون المصغر لإنستغرام في تقليل الصعوبات في التحدث باستخدام اللغة العربية، خاصة عند التواصل كل يوم. هناك مواد تعليمية تستخدم مفردات معينة، وأحياناً من حيث النطق، لا تزال هناك صعوبات في كيفية استخدام المفردات الموجودة. في المدون المصغر لإنستغرام، يتم توفير مواد قادرة على زيادة قدرة متعلمي اللغة العربية على استخدام المفردات المستخدمة عند التواصل مع أشخاص آخرين."^٨

فيما يتعلق بعرض فالواقع الفعلي للمادة، في رأي متابع:

"فإن المواد المقدمة محدثة وفقاً للظروف الحالية. هذا يجعل المتابعين لا يملون من الاستماع إلى المواد المقدمة لأنها مرتبطة بالأشياء التي تتم مناقشتها في هذا الوقت."^٩

من حيث عرض الفعالية، أجب متابع:

"أن المواد المقدمة في المدون المصغر لإنستغرام أكثر فعالية من تقديمها في شكل ويب يتم تحميلها عادة على مدونات معينة. إنها فعالة، لكن بعض المنشورات تتطلب تفسيرات متعمقة، بينما تقتصر المدون المصغر لإنستغرام على ١٠ شرائح."^{١٠}

^٨ نتائج المقابلة مع الخير، باغاس إحسان الأمم، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم ١٩ فبراير ٢٠٢٢

^٩ نتائج المقابلة مع الخير، اولى رزقي فنا راحة، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم ١٩ فبراير ٢٠٢٢

^{١٠} نتائج المقابلة مع الخير، نور لطيفة، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم ١٩ فبراير ٢٠٢٢

يتماشى هذا أيضاً مع نتائج واثاق البحث السابقة التي توضح أن استخدام المدون المصغر في التعليم المتنقل يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق الإبداع. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اكتمال تعلم الطالب والتي تصل إلى ٧٩٪ بمتوسط قيمة حصل عليها ٨٧,٧٪ من قيمة اكتمال المنتج. يمكن أن يكون ابتكار تعلم المشروع من خلال المدون المصغر بديلاً للتعليم عبر الإنترنت.

في عرض تعليم مهارة الكلام، لدى هادي سابوترا:

"في إنشاء مدونة صغيرة على المدون المصغر لإنستغرام أهداف محددة في شكل بالإضافة إلى مادة مهارة كلام بحيث يمكن استخدامها في المحادثة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، حتى يعرف القراء ويمكنهم ممارسة العبارة الصحيحة في المحادثة."^{١١}

في المدخل الاتصالي نفسه هناك العديد من الكفاءات التي يجب تحقيقها في عملية التعلم. تعتمد الكفاءات على نتائج المقابلات مع هادي سابوترا على شكل:

- في الكفاءة النحوية، تستند قواعد تكوين الجملة في المادة المحملة على مراجع وأساسيات معينة.
- في الكفاءة اللغوية الاجتماعية، لا يوجد تأكيد على ملاءمة المعنى في المادة (على سبيل المثال؛ المواقف وأفعال الكلام والنسب) وتوافق الشكل (على سبيل المثال؛ السجلات والتعبيرات غير اللفظية والتجويد).
- في الكفاءة الخطاب، تستند المواد التي تم تحميلها إلى مادة تتعلق بكيفية دمج وتفسير الأشكال الشفوية أو المكتوبة المتكاملة للنص.
- في الكفاءة الاستراتيجية، لا توجد استراتيجية حتى الآن حول كيفية التستر على الاختناقات في الاتصال لتحسين فعالية الاتصال.^{١٢}

لتقديم هذه المواد، يستخدم هادي سابوترا ميزات معينة بناءً على المقابلات في

شكل:

^{١١} نتائج المقابلة مع الخبر، هادي سابوترا، صاحب حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية في ١٨ فبراير ٢٠٢٢

^{١٢} Ibid

"ميزة النشر لتحميل المواد التي تم تصميمها في شكل شرائح معينة. تُستخدم ميزة instastory لتحميل الاختبارات والأسئلة التي يمكن للمتابعين الإجابة عليها على الفور. تُستخدم ميزة البكرات لتحميل مقاطع فيديو قصيرة تُستخدم عادةً لتحميل مواد التدريب لتحسين مهارة كلام والاستخدام الصحيح لمفردات معينة. يتم استخدام ميزة الفيديو لتحميل محتوى طويل".^{١٣}

^{١٣} نتائج المقابلة مع الخبير، هادي سايتوا، صاحب حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية في ١٨ فبراير ٢٠٢٢

المبحث الثاني: التقييم في تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي

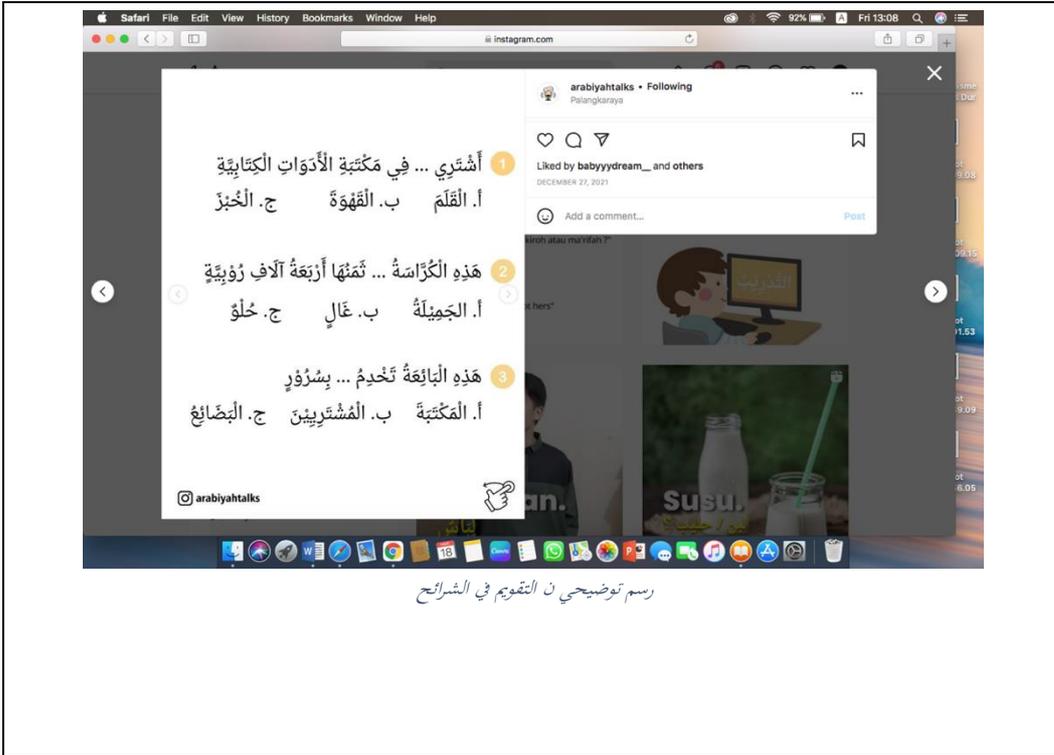
المحتوى الموجود في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" يعرض أيضاً التقييم فيها. ومع ذلك، يختلف العرض التقديمي عن عرض المواد. يتم عرض عروض التقييم بشكل متكرر أقل من العروض التقديمية المادية. يمكننا في كثير من الأحيان مشاهدة عروض التقييم على *instastory*.

م هذا يتماشى مع ما نقلته من نتائج المقابلة مع هادي سابوترا، وتقييم المادة، والتقنيات المستخدمة هي كما يلي:

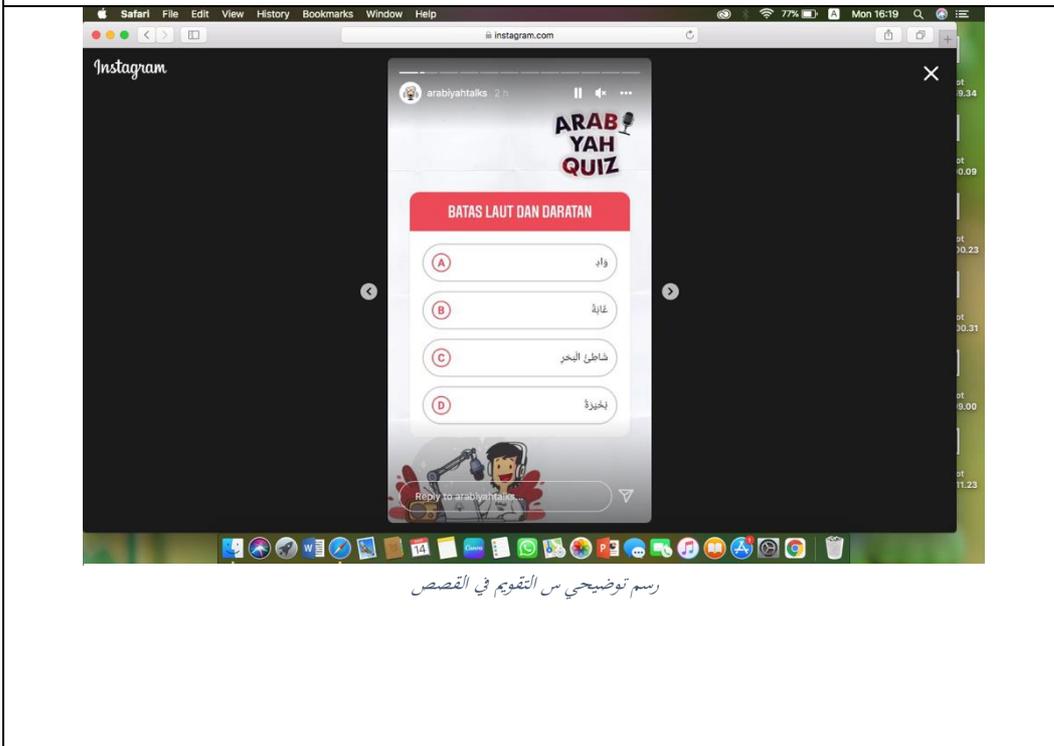
"بالنظر مباشرة من ردود القراء في عمود التعليقات، إذا كان هناك خطأ في عرض المادة، ولا تزال إجابة القارئ على "تجميع عدد المفيدة" خاطئة، فسيتم متابعتها على الفور في شكل من أشكال التحسينات في الموقع (من خلال الرد على تعليقات القراء) وتقييمها لمحتوى المدونات الصغيرة في المستقبل. يوجد في الواقع ثلاثة اختبارات يمكن استخدامها في تعلم اللغة، وهي اختبارات المنطقة، والاختبارات التكاملية، والاختبارات الواقعية."¹⁴

ما يلي هو شكل من أشكال التوثيق لعدة تقييمات للمواد التي تم تحميلها على المدون المصغر:

¹⁴ Ibid

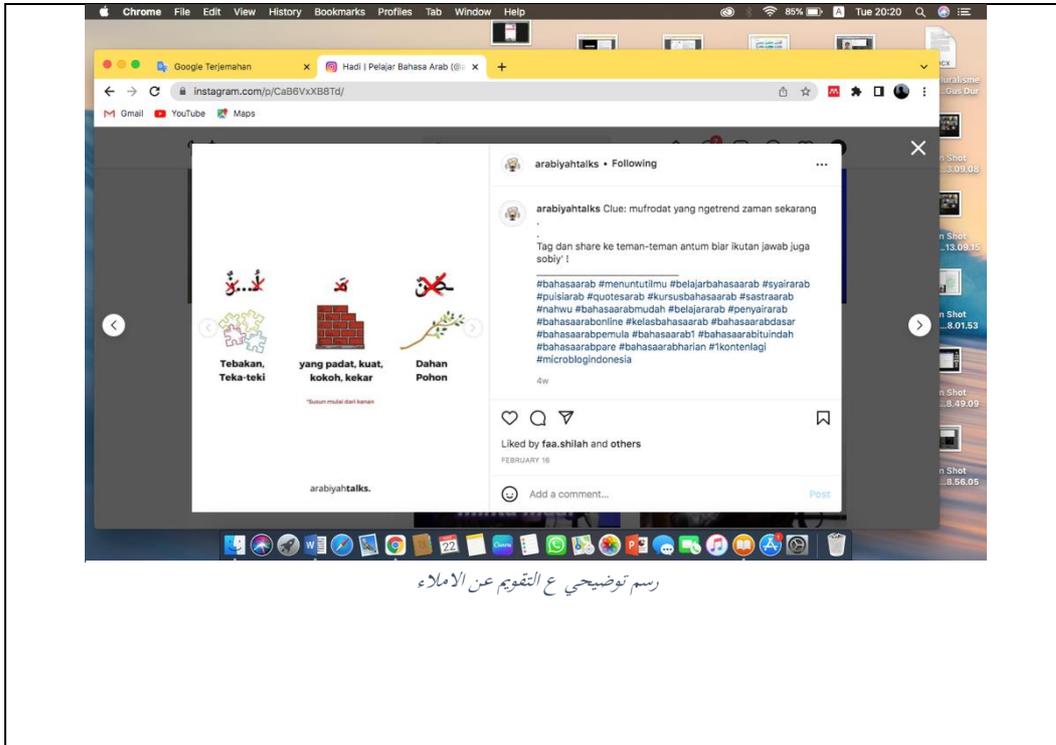


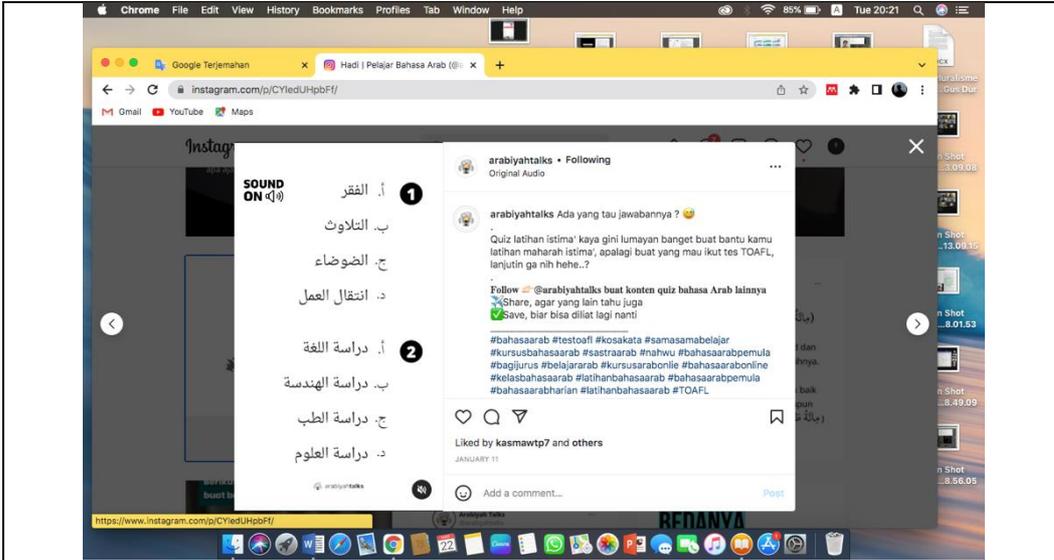
رسم توضيحي ن التقويم في الشرائح



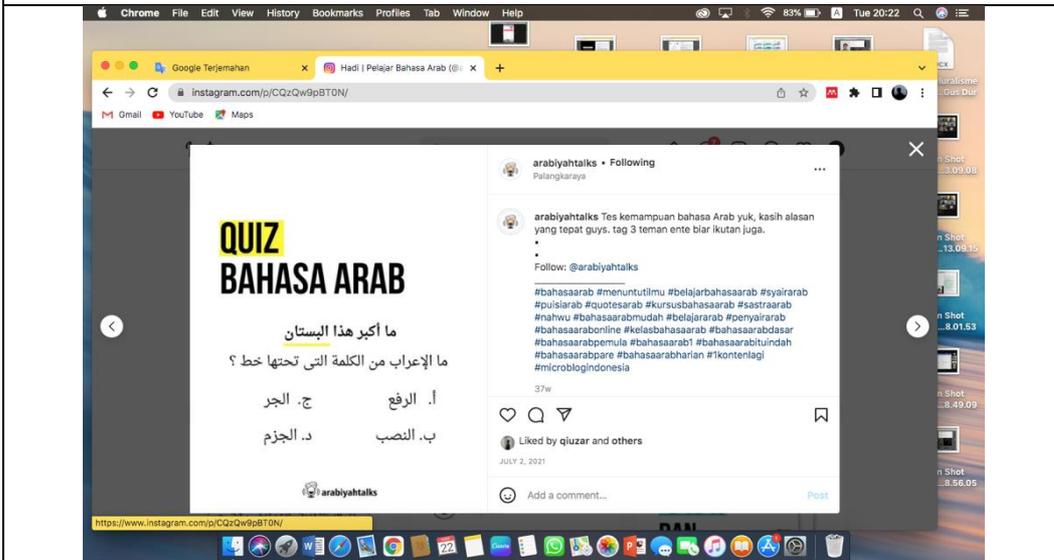
رسم توضيحي س التقويم في القصص

ومع ذلك، في منظور المدخل الاتصالي، الاختبارات المناسبة للاستخدام هي اختبارات تكاملية واختبارات واقعية. والتي تشمل الاختبارات التكاملية: تجميع الجمل، وتفسير الخطاب المقروء أو المسموع، وفهم ما يسمع أو يقرأ. ويؤلف الجمل المقدمة. بينما يتضمن الأسلوب البراغماتي: الإملاء، والتحدث، وإعادة الصياغة، والإجابة على الأسئلة. في توثيق البحث الذي أجراه الباحث، هناك أنواع مختلفة من التقييمات على هذه المدونة الصغيرة والتي تتماشى مع ما قاله خبير النهج التواصلية أعلاه، فيما يلي أمثلة:



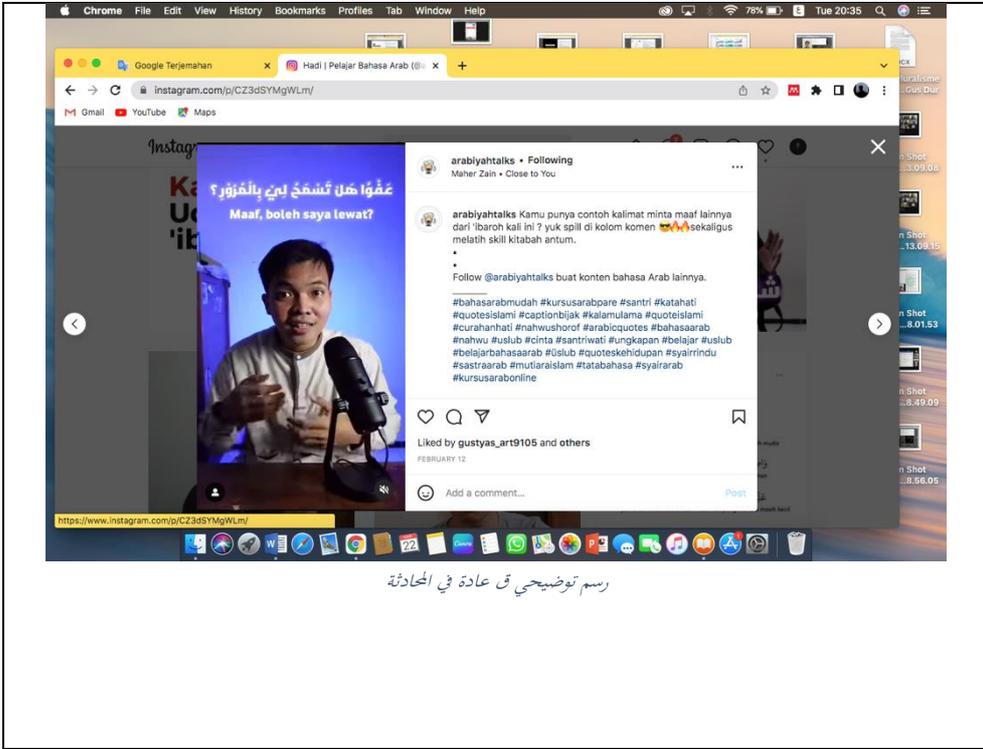


رسم توضيحي ف التقييم عن مهارة الإستماع



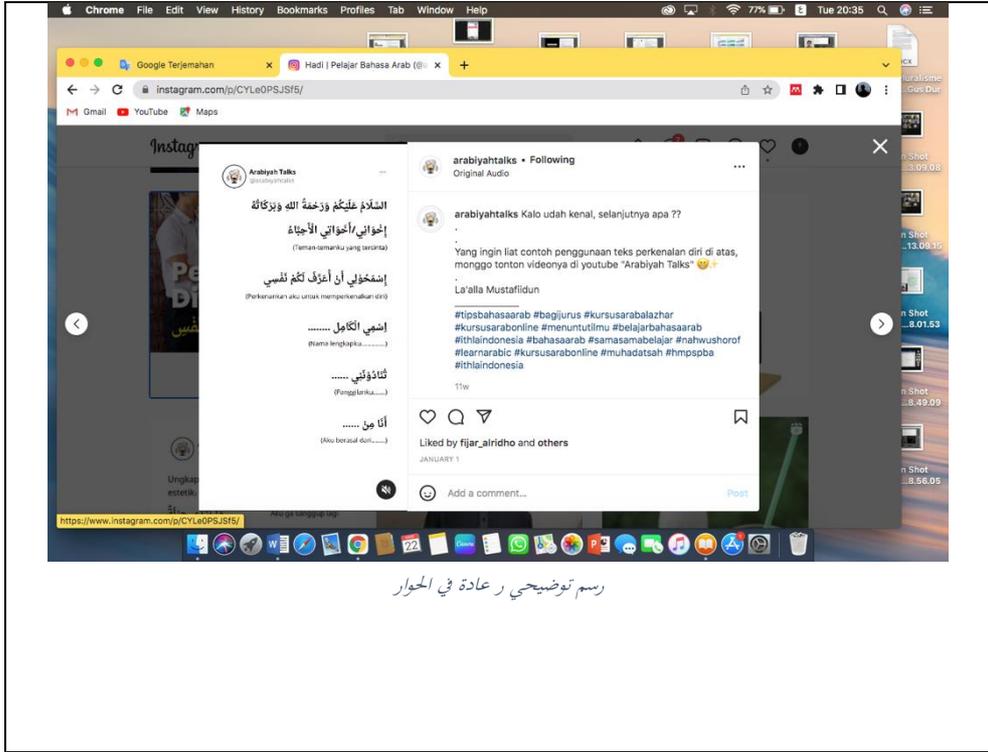
رسم توضيحي ص التقييم عن النحو

بناءً على نتائج المقابلات، فإن الفترة المستخدمة لتقويم ومراجعة المواد على المدون
المصغر لإنستغرام هي حوالي يومين بعد تحميل المواد على إنستغرام.
في هذه الحالة، قال هادي سابوترا:
"إنه لا توجد اختبارات قصيرة يتم تحميلها عادةً في قصة إنستغرام الخاصة
المدون المصغر لإنستغرام، على الرغم من وجود اختبارات قصيرة حول تعلم اللغة
العربية كل يوم تقريبًا، خاصة في مجال مهارة كلام. تستخدم عادة في المحادثة أو
الحوار."^{١٥}



رسم توضيحي قى عادة في المحادثة

^{١٥} نتائج المقابلة مع الخير، هادي سابوترا، صاحب حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية في ١٨ فبراير ٢٠٢٢



بناءً على المقابلات التي أجريت مع المتابع، قيلت عدة أشياء بناءً على نتائج المقابلات على شكل الذي أجاب متابع:

"إنه في تقويم المواد الموجودة المدون المصغر لإنستغرام، استخدم مجموعة متنوعة من الميزات المتنوعة وليس فقط في ميزة واحدة معينة. ومع ذلك، فإن تقويم المادة هو في الغالب مجرد مادة إضافية من مواد أخرى تم تحميلها في المنشور السابق. لذلك يمكن الاستنتاج أن التقويم مجاني ويضاف إلى صاحب الحساب نفسه."¹⁶

بناءً على وثائق البحث التي أجراها باحث سابق، تبين أن نتائج الاستبيان أظهرت أن تطبيق إنستغرام مناسب جدًا لاستخدامه كوسيط تعليمي عبر الإنترنت، وذلك لأن تطبيق إنستغرام سهل الاستخدام للغاية وهو تطبيق مألوف بين جيل الألفية، وخاصة طلاب المدارس الثانوية.

وهذا يتفق مع ما أجاب متابع:

¹⁶ نتائج المقابلة مع الخبير، نور لطيفة، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم 19 فبراير 2022

"باتباع التدريبات المختلفة التي قدمتها المدون المصغر لإنستغرام، تمكن من ممارسة فهم مواد تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة كلام بسهولة. هذا لأنه يمكن رؤية أخطاء المتابعين على الفور عند إجراء الاختبارات التي تم تحميلها في منشورات القصة، وهي ميزة داخل إنستغرام نفسه."^{١٧}

أجاب متابع:

"أن تقويم المواد في الميزات التي قدمتها المدون المصغر لإنستغرام كان متنوعًا للغاية، لكن سيكون من الأفضل استخدام المزيد من الأسئلة لأنها تمكنت من جذب انتباه المتابعين للبقاء في وضع الاستعداد في المدون المصغر لإنستغرام. النقطة المهمة هي القدرة على توفير مساحة تعلم أوسع للمتابعين."^{١٨}

^{١٧} نتائج المقابلة مع الخبير، فرمان نور الفوزي، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم ١٩ فبراير ٢٠٢٢

^{١٨} نتائج المقابلة مع الخبير، إلهام كورنياوان، أحد متابعي حساب المدونة الصغيرة لإنستغرام محدثات العربية، يوم ١٩ فبراير ٢٠٢٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. عرض محتوى تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي

وفقاً للوصف الوارد في الفصل الأول، فإن الغرض من هذه الدراسة هو فحص كيفية تقديم أو تحميل شكل عرض مواد تطوير مهارة كلام في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي. في عصر الوباء، يفضل الناس بالطبع وينصحون بشدة بالقيام بأنشطة معينة في المنزل. سواء كان ذلك في القطاع الحكومي والاقتصاد الاجتماعي وحتى التعليم. يتوافق ذلك مع تعليمات اللائحة الحكومية رقم ٢١ لعام ٢٠٢٠. القيود الاجتماعية واسعة النطاق من أجل تسريع التعامل مع مرض فيروس كورونا تشمل هذه الإجراءات قيوداً على أنشطة معينة للمقيمين في منطقة يشتهر في إصابتها بمرض فيروس كورونا بما في ذلك القيود المفروضة على حركة الأشخاص و/أو البضائع لمقاطعة أو منطقة/مدينة معينة لمنع انتشار مرض فيروس كورونا. يتم تنفيذ هذه القيود على الأقل من خلال العطلات المدرسية والعمل، و/أو القيود المفروضة على الأنشطة الدينية، و/أو القيود المفروضة على الأنشطة في الأماكن العامة أو المرافق. يتم ترتيب خصائص المواد التعليم الجيدة بشكل منهجي وفريد وعلى وجه التحديد، ولها جمهور معين وفقاً لخصائص الموضوعات والطلاب.

في كتابه، أشار Chomsky بوضوح إلى أن نظرية اللغة البنيوية القياسية في ذلك الوقت أثبتت عدم قدرتها على شرح الخصائص الأساسية لإبداع اللغة وتفردتها في كل جملة.^١ وفقاً لملاحظات الباحث المدون المصغر لإنستغرام، وفقاً للباحث نفسه، فإن المواد التي يتم تقديمها عادةً مثل هذه يتم تعبئتها بطريقة فريدة ومثيرة للاهتمام من وجهة نظر عرض المحتوى باستخدام تصميم معاصر في شكل

¹ Noam Chomsky, 1962, Syntactic Structures, Mouton: Universitas Michigan. Hal, 54.

الشرائح والرسوم التوضيحية المصممة خصيصا باستخدام أدوات التصميم الجرافيكي.
الوقت الحاضر.

تعديل تجسيد نظام التعلم مع أسلوب التعليم للطلاب للحصول على المادة ونموذج العرض التقديمي ومطابقتها. الوسائط مثل جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. الوسائط التعليمية هي شكل مادي أو تقني في عالم التعلم يمكن أن يساعد المعلمين على تسهيل نقل المواد التعليمية للطلاب لتسهيل تحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها أو صياغتها بشكل صحيح.² تجذب المنشورات أو المواد الموجودة في هذه المدون المصغر انتباه متعلمي اللغة العربية الذين يبدو أنهم قادرون فقط على دراسة المواد العربية والمدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية وما فوقها في قسم تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، في المدون المصغر نفسها، يتم الوصول إلى المواد بحرية ويمكن قراءتها من قبل أي شخص يريد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام. على سبيل المثال، في المقابلات التي أجراها باحثون أو أتباع أو يمكن القول بأنهم متعلمون للغة العربية يستخدمون المدون المصغر لإنستغرام كوسيط لتعلمهم، فهم يتألفون من مجموعات مختلفة. تحتاج معظم المجموعات، وخاصة الطلاب المتخصصين في اللغة العربية، إلى مواد إضافية لفهم الشرح من أحد المحاضرين. المجموعة الثانية هي طلاب المدارس الثانوية على حد سواء صغار وكبار. المجموعة الثالثة من مدرسي اللغة العربية هم مدرسون في المدارس وهناك أيضا محاضرين جامعيين. المجموعة التالية هي من المجموعة الطلابية بخلاف قسم اللغة العربية وبعض الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية عمدًا من أجل إتقان وتحسين قدرة مهارة كلام من خلال هذه المدون المصغر لإنستغرام.

² Rahmi, Mayangsari, and M. Agus Samsudi. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sesuai Dengan Karakteristik Gaya Belajar". Edumaspul: Jurnal Pendidikan 4, no. 2 (October 30, 2020): 355-363. Accessed March 18, 2022. <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/439>.

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عرض مواد تعليم اللغة العربية في مجال مهارة الكلام على المدون المصغر لإنستغرام له طابعه الفريد الذي يأتي من إبداع صاحب حساب المدون المصغر. يتماشى هذا أيضًا مع ما قاله صاحب حساب محادثات العربية إن رغبته الرئيسية في إنشاء المدون المصغر لإنستغرام كانت أن يكون قادرًا على جذب انتباه متعلمي اللغة العربية بشيء جديد وفريد من نوعه. على عكس اللغة الإنجليزية، التي لديها الكثير من الحسابات التي توفر المواد على المدون المصغر لإنستغرام، لا تزال اللغة العربية قليلة جدًا ممن يرغبون في استخدام المدون المصغر كمواد أو وسائط لنقل المواد إلى المتابعين.

تعزز المدون المصغر الاهتمام وتعد الطلاب ليصبحوا مبدعين في الحياة اليومية. يمكن استخدام المدون المصغر في العصر الرقمي من خلال تطبيق التعلم المتنقل. يدعم التعلم المتنقل تكوين مهارات الطلاب من خلال الأجهزة المحمولة.³ في الواقع، إنستغرام هو وسيلة التواصل الاجتماعي مع أكبر عدد من المستخدمين. في *App Store*، تم تصنيف إنستغرام ضمن أفضل 3 تطبيقات مجانية مع تصنيف 4,8 من 5. إنستغرام عبارة عن وسائط اجتماعية توفر خدمات مشاركة الصور أو الفيديو عبر الإنترنت. إلى جانب القدرة على تحميل الصور أو مقاطع الفيديو، يحتوي إنستغرام أيضًا على العديد من الميزات الأخرى مثل قصص إنستغرام و *IGTV* والبكرات والرسائل المباشرة ومكالمات الفيديو وغيرها الكثير. ومع ذلك، في أوائل يناير 2022، تمت إزالة ميزة *IGTV* بواسطة إنستغرام لأسباب معينة.

ينتقد *Chomsky* أيضًا نظرية علم النفس السلوكي ويذكر أن تعلم اللغة لا يتم تحديده فقط من خلال عوامل خارجية، ولكن أيضًا عوامل داخلية.⁴ وذلك لأن كل إنسان لديه القدرة على تعلم اللغة التي ولد بها والتي تسمى جهاز اكتساب اللغة أو

³ Kusuma Dewi, Kristin Indahwati, Lusi Febrianti. Microblog dan Mobile Learning: Inovasi Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Creativity Skill. Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha. Volume 9, Number 3, November 2021, pp. 164-174

⁴ Cook, V., & Newson, M. (1996). *Chomsky's universal grammar: An introduction* (2nd ed.). Oxford, OX: Blackwell Publishers.

جهاز اكتساب اللغة. وفقًا لتشومسكي، فإن عملية تعلم اللغة هي عملية تكوين قاعدة، وليست عملية تكوين عادة. يجادل بأن البشر لديهم ما يسمى "القدرة الفطرية"، وهي القدرة على فهم وإنشاء تعبيرات جديدة.⁵ في الملاحظات التي قام بها الباحث، تم تضمين المدون المصغر في العوامل الخارجية التي يمكن أن تدعم شخصًا ما يتعلم اللغة العربية والتي تحتوي على مجموعة من مواد تعلم اللغة العربية. في المدون المصغر، وبحسب ما قاله مدير المدون المصغر، كانت المواد المقدمة تتعلق بالمهارة، والقواعد، والمفردات، والفرقة، والتدريب على اللغة العربية، والتطوير الذاتي لطلبة اللغة العربية.

المدخل الاتصالي هو مدخل يركز على القدرات النشطة والعملية.⁶ من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تم تنفيذ المهارات النشطة والعملية في المدون المصغر لإنستغرام بشكل جيد. يتماشى هذا بالفعل مع ما صرح به مدير الحساب الذي قال إنه من المدونة الصغيرة لإنستغرام، من المأمول أن يستمر تعليم اللغة العربية في إعطاء الأولوية للقدرات النشطة لمتعلمي اللغة العربية وإعطاء الأولوية للتطبيق العملي لوسائل الإعلام التي توزع المواد التي تم تحميلها على إنستغرام نفسه.

إذا كان مرتبطًا بمدخل الإتصالي، وفقًا لتالريغان، فإن الكفاءة التواصلية بشكل أساسي تشمل: معرفة قواعد ومفردات اللغة المعنية، معرفة قواعد التحدث (أي معرفة كيفية بدء المحادثات وإنهائها، ومعرفة الموضوعات يمكن مناقشتها بطرق مختلفة) أحداث الكلام، ومعرفة أشكال التحية التي يجب استخدامها للآخرين في المواقف المختلفة). تعرف على كيفية استخدام الأنواع المختلفة من أفعال الكلام والرد عليها، مثل السؤال والمرافعة والاعتذار والشكر ودعوة الناس.⁷ معرفة كيفية استخدام اللغة بشكل مناسب ومرض. لذلك يمكن الاستنتاج أن المدون المصغر لإنستغرام قدمت مواد وفقًا للكفاءات الأساسية للمدخل الاتصالي.

⁵ Ibid

⁶ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Cetakan I. UIN Maliki Press, 2011. Hlm, 38

⁷ Henry Guntur Tarigan, Pengajaran Kompetensi Bahasa, (Bandung: Angkasa, 1990), Hal, 18.

وُلد المدخل الاتصالي من موقف بدأ فيه تدريس اللغة الإنجليزية في التحول نحو التواصل. هذا المدخل الاتصالي متجذر في التقاليد اللغوية ومبادئ التدريس التي تطورت في أوروبا، ويتم تعزيز أساسه النظري من خلال نظريات التعلم التي تم تطويرها في أمريكا الشمالية. كان العاملان الرئيسيان اللذان أثرا في ولادة هذا المدخل وتطوره هما انخفاض شعبية الأسلوب السمعي واللغوي في المملكة المتحدة بسبب انتقادات تشومسكي والتعاون الوثيق المتزايد بين الدول الأوروبية في مجالات الثقافة والتعليم.⁸ حسناً، وفقاً لملاحظات الباحث، فقد تم أيضاً استخدام لغة الصوت في المدون المصغر لإنستغرام قدر الإمكان في تقديم المواد في شكل مقاطع فيديو قصيرة تستخدم ميزة البكرات كميزة رئيسية لتقديم مهارة الكلام أو كيفية نطق محادثة معينة وبطريقة معينة. تعد دراسات الحالة أيضاً مهمة جداً بالطبع إذا كانت مرتبطة بوجود هذه المدون المصغر، لأنهم يرون حالة وبائية تؤدي إلى التعلم في المنزل. وُلدت المدون المصغر، حوّلت وسائل التواصل الاجتماعي إلى وسيلة لتعلم اللغة العربية مثيرة للاهتمام بقدر الإمكان حتى لا تكون مملة في عصر الجائحة هذا.

غالبًا ما يستخدم المدخل الاتصالي كمدخل لتعلم اللغة العربية. أحد الأسباب الرئيسية هو أن تعلم الاتصال هو عملية نقل مفهوم أو فكرة من شخص إلى آخر لتحقيق رسالة بفعالية وكفاءة في التعلم.⁹ بناءً على ملاحظات الباحثين، يتم تصنيف الرسائل المنقولة في المدون المصغر لإنستغرام على أنها وسائط فعالة قادرة على تلخيص مادة الكتاب في مادة أكثر إيجازاً وبساطة من حيث المفهوم بحيث يسهل فهمها من قبل المتابعين. يتماشى هذا مع ما نقله أحد المخبرين الذي قال إنه كان من الأسهل فهم المادة في المدون المصغر لإنستغرام لأنها كانت في شكل ملخص قصير كان قادرًا على تسهيل الفهم بسرعة ودقة. ومع ذلك، هناك أيضاً متابعون يتجاهلون فعالية المواد

⁸ Sumardi, Muljanto (ed), *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996. Hal. 9.

⁹ Ahmad Rifa'i. 2021. *Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Revorma, *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*. e-ISSN 2808-4217. <http://ejournal-revorma.sch.id>.

المقدمة لأنه يرى أن المادة موجزة للغاية بحيث لا يمكن في بعض الأحيان فهمها إلا من قبل المتعلمين الذين لديهم لغة عربية أساسية. يحدث هذا بشكل طبيعي لأن مستوى فهم كل فرد يختلف باختلاف الفروق الفردية، بما في ذلك الاختلافات المعرفية، والاختلافات في المهارات اللغوية، والاختلافات في المهارات الحركية، والاختلافات في الخلفية، والاختلافات في المواهب، والاختلافات الاستعداد للتعلم، والاختلافات مستويات الإنجاز، والاختلافات في البيئة الأسرية، والخلفيات الثقافية. والخلفية العرقية، والعوامل التعليمية.¹⁰

في الأساس، المدخل الاتصالي لتعلم اللغة الذي يركز على الدروس المتعلقة بإتقان المهارات اللغوية بدلاً من إتقان الهياكل اللغوية.¹¹ بعض مؤيدي هذه الفكرة هم: خبراء اللغة الإنجليزية كريستوفر شاندين وهنري ويدوسون، واللغوي الإنجليزي جون فيرث وماك. هاليداي، وعلماء اللغة الاجتماعية الأمريكيون ديل هايمز، وجون جومبيرز، وويليام لابوف، والفلاسفة الأمريكيون جون أوستن وجون سيرل.¹² المفهوم الأساسي الذي يروج له الخبراء في هذا المدخل يؤدي إلى الحاجة إلى الكفاءة التواصلية. وفقاً للمقابلة التي أجراها الباحث مع مدير موقع إنستغرام محدثات العربية الذي قال إنه كان يركز بشكل خاص على المواد التي حاول فقط تناول شرائح لا تزيد عن فقرتين أو فقرتين. يتم اختيار هذه المادة بحيث لا يشعر القارئ بالملل من قراءة الشرائح الموجودة. يعرف *E. Sadtono* في الكفاءة على أنها إتقان نظام قواعد اللغة التي يتم استيعابها حقاً، والتي تتيح لنا التعرف على الهياكل الداخلية والخارجية، والقدرة على التمييز بين

¹⁰ Subini, Nini, dkk. 2012. Psikologi Pembelajaran. Yogyakarta: Mentari Pustaka. Hal 26-27.

¹¹ Jack. C. Richards, Curriculum Development in Language Teaching, terjemaah Nashir bin Abdullah bin Ghali dan Shaleh bin Nashir al-Syuwairikh: Tathwir Manahij Ta'lim al-Lugah, PDF created with pdfactory pro trial version www. pdfactory.co, hlm. 64.

¹² Canale, Michael dan Merrill Swain, Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing, Oxford: Oxford University Press, 1980.

الجمل الصحيحة وغير الصحيحة، وفهم الجمل. الجمل التي لم نسمعها أو قلناها من قبل. بناءً على ملاحظات الباحث، في عرض المادة الخاصة المدون المصغر لإنستغرام، استخدمت محدثات العربية مادة حول الصواب والخطأ في الجمل العربية على شكل شرح قصير على شكل مقاطع فيديو يتم تحميلها على البكرات وكذلك في القصة وميزات المشاركة، ولكن يتم تحميلها في كثير من الأحيان في الميزة. بكرات. هذا يجعل المتابعين أكثر راحة للاستماع إلى المواد لأنه يتم تقديمها بشكل جذاب قدر الإمكان بواسطة المسؤول. مثل هذه المشاهدات هي في الواقع فيروسية لأن هناك تطبيقًا آخر في شكل مقاطع فيديو قصيرة، ألا وهو *Tiktok* حاليًا على إنستغرام، يتم أيضًا تطوير بكرة إلى ميزة تحميل فيديو قصير.

الكفاءة الاتصالية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين الجمل الصحيحة ومعرفة أو تحديد متى وأين ولمن تُقال الجملة.^{١٣} مسلحًا بالكفاءة التواصلية، يمكن لأي شخص نقل رسالة وتفسيرها أو التفاوض على المعنى بين الأشخاص في سياق محدد. أكد كراشين أيضًا أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في الاتصال الفعلي بدلاً من إتقان الأشكال والقواعد اللغوية. تعمل هذه القواعد اللغوية فقط على مراقبة شكل من أشكال الكلام.^{١٤} هذا يتوافق مع ملاحظة الباحث أنه في المواد التي يتم تحميلها على المدون المصغر لإنستغرام، من الأكثر تكرارًا تحميل كيفية دراسة مهارة كلام بشكل صحيح وصحيح. ومع ذلك، هناك منشور آخر نشره المشرف عن عمد لمساعدة المتابعين على فهم القواعد وكيفية نطق نموذج اللغة العربية في مهارة كلام.

في تعليم اللغة العربية، يتم إعداد المادة وتقديمها في دور داعم للجهود المبذولة لزيادة المهارات اللغوية في أعمال الاتصال الحقيقية. يتم وضع المادة كجزء له دور كبير في تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، في تعلم اللغة التواصلية، تعمل المادة كوسيلة مهمة

¹³ Henry, Guntur Tarigan. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. (Bandung: Angkasa, 1990). Hal. 31-32.

¹⁴ Delvia, Delvia. "KOMPETENSI KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA". *PENTAS : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3, no. 2 (November 20, 2017): 36-46. Accessed March 18, 2022. <http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/pentas/article/view/1128>.

للاغاية من أجل تحقيق أهداف التعلم.^{١٥} من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، ذكر الباحثون أنه على الرغم من أنه لم يتم تنفيذه في العالم الحقيقي، إلا أنه يعني أن المدونة الصغيرة لإنستغرام تم تقديمها من خلال الوسائط الافتراضية. ومع ذلك، فإن استخدام المواد وعرضها يقعان إلى حد كبير في مجال الحياة اليومية بحيث يمكن القول إنها تتضمن فئة كونها مادة لتدريب كيفية حدوث الاتصال في العالم الحقيقي.

المدخل الإتصالي له ٤ أنواع، بما في ذلك^{١٦}:

الكفاءة الإستراتيجية هي الكفاءة التي تشير إلى الإستراتيجية التي يستخدمها المتصلون.^{١٧} في المدونة الصغيرة لإنستغرام، تكون هذه الكفاءة في شكل كيفية استخدام جمل معينة تُقال غالبًا ولكن لا يزال هناك الكثير ممن لا يعرفون كيفية نطق هذه الكلمات إذا تم تطبيقها بشكل مباشر في المحادثة.

يشير الكفاءة الخطاب إلى التفسير للتعبير عن المعنى. عادة على المدون المصغر لإنستغرام، سنجد تمارين مختلفة لترجمة معنى الجملة التي تم تحميلها في ميزة الاختبار على قصص إنستغرام والتي يمكن استخدامها أيضًا كمواد لتقييم المواد. سيقدم المسؤول بعض الأسئلة والأجوبة التي يمكن للمتابعين الإجابة عليها. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما تكون هناك جائزة مع معظم المتابعين الذين أجابوا بشكل صحيح على الاختبار الذي قدمه مشرف هذه المدونة الصغيرة.

الكفاءة النحوية، في إشارة إلى المجالات النحوية والمعجمية، في المدون المصغر لإنستغرام، النحوية والمعجمية يتم نقلها أيضًا في شكل شرائح.^{١٨} عادة، تتطلب العناصر

¹⁵ R. Umi Baroroh, Syindi Oktaviani R. Tolinggi. 2020. "Arabic Learning Base On A Communicative Approach In Non-Pesantren School". Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/8387>. Vol. 03-01.

¹⁶ Abdul Hamid, Uril Bahruddin, Bisri Mustofa. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. UIN-Malang Press, 2008. Hal, 13-16.

¹⁷ Muhbib, Abdul Wahab. 2015. "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmetode". ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/31168>. Vol. 02-01.

¹⁸ Ahmad Rifa'i. 2019. Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Revorma, Jurnal Pendidikan dan Pemikiran. <https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/view/1/8>. Vol. 01-01.

النحوية والمعجمية شرحًا طويلًا نوعًا ما، والذي ذكره المشرف نفسه أنه يتطلب ١٠ شرائح على الأقل لشرح المادة. قد يكون هذا عيبًا في المدونات الصغيرة التي لا يمكنها تقديم تفسير مطول لمادة نحوية ومعجمية. في رأي المتابعين، سيكون من الأفضل تقسيم المادة إلى عدة أقسام، والتي تم في النهاية تنفيذ التفسير ولكن في أوقات مختلفة. الكفاءة اللغوية الاجتماعية، تشير إلى فهم السياق الاجتماعي الذي يحدث فيه الاتصال.^{١٩} هناك العديد من المنشورات التي تم تحميلها على المدون المصغر لإنستغرام في شكل كيفية استخدام كلمات معينة تتعلق بالسياقات الاجتماعية التي يتم تطبيقها مباشرة أثناء الاتصال. على الرغم من أن السياق الاجتماعي يبدو مفاجئًا إذا تم التحدث به أثناء حوار مع عامة الناس. ومع ذلك، في هذا المدون المصغر، يتم تقديم مادة تهدف إلى كيفية حدوث الاتصال وفقًا للسياق الاجتماعي الذي يحدث في هذا الوقت.

يقترح هارمر (في باتيدا، ١٩٩١) أيضًا أن مراحل تعلم اللغة التواصلية يجب أن تبدأ من الأنشطة غير التواصلية إلى الأنشطة التواصلية. في مرحلة النشاط للتواصل والغرض من التواصل.^{٢٠} في المدون المصغر لإنستغرام، يتم تقديم المواد غير التواصلية في شكل شرح مكتوب فقط. ومع ذلك، فإن المواد المقدمة في مجال الأنشطة التواصلية يتم تقديمها في الغالب في شكل تفسيرات فيديو قصيرة تم تحميلها في ميزة البكرة. عادةً ما يصنع المسؤول مقطع فيديو قصيرًا لمدة دقيقة واحدة كحد أقصى وفقًا لقواعد إنستغرام التي حددت مدة الفيديو الذي تم تحميله على ميزة البكرة. هذا بالطبع يجعل شرح المواد في عالم التواصل معاقًا قليلًا إذا كان يتطلب تفسيرًا مطولًا إلى حد ما. ومع ذلك، عادة ما يتم التغلب على ذلك عن طريق إنشاء قسم فيديو بفترة زمنية مختلفة من وقت لآخر.

¹⁹ Noorazmah Hidayati. 2014. Kompetensi Komunikatif. Al Risalah: Jurnal Keagamaan dan Kemasyarakatan. <https://jurnal.stairakha-amuntai.ac.id/index.php/alris/article/view/19>. Vol. 10-02.

²⁰ Edi, Relit N. 2012. "Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan*. Vol. 04-02.

علاوة على ذلك، قال ليتلوود (في سعدى، ١٩٩٨) أن استخدام المدخل الإتيصالي في تعليم اللغة هناك نوعان من الأنشطة التي يجب معرفتها، وهما أنشطة الاتصال الوظيفي وأنشطة التفاعل الاجتماعي.^{٢١} تشمل أنشطة الاتصال الوظيفي، من بين أمور أخرى، أنشطة لمشاركة المعلومات ومعالجة المعلومات. تشمل أنشطة التفاعل الاجتماعي الحوارات والمحاكاة وتمثيل المسرحيات القصيرة المضحكة والارتجال والمناظرة وتنفيذ أشكال مختلفة من المناقشة. يمكن العثور على كل ما قاله *Littlewood* أعلاه على المدون المصغر لإنستغرام. تمت كتابة هذه المادة الموجزة والعملية في المدون المصغر. مع تطور اليوم، من المتوقع أن تحقق أي مادة تعليمية أفضل استفادة منها.

²¹ Kartini. 2010. Pendekatan Komunikatif (Al-Madhal Al-Ittishal) dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Tajdid. <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tajdid/article/download/579/442> Vol. 02-01.

ب. التقويم في تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلکس" على

ضوء المدخل الإتصالي

وفقاً لبيان *Ricard and Rodgers (1986)* ذكر أنه على الرغم من أن تدريس اللغة التواصلي (CLT) لا يتطلب نظرية خاصة لتعلم اللغة كأساس لها، إلا أن هناك العديد من المقدمات النظرية التي يمكن استنتاجها حول هذا المدخل^{٢٢}.
المبدأ هو مبدأ الاتصال، أي الأنشطة التي تشمل التواصل يمكن أن تحسن تعلم اللغة. مبدأ المهمة: الأنشطة التي تشمل تنفيذ مهام الممارسة التي يمكن أن تحسن تعلم اللغة. المبدأ الهادف: يجب أن يشارك متعلمي اللغة في استخدام لغة حقيقية وذات مغزى.

التقويم المادي ضروري في المدخل الاتصالي لأنه يلتزم بالمبادئ المذكورة أعلاه. يقول كلاوسميير وجودوين أن المقصود بالتقويم في مجال التعليم هو عملية مستمرة للحصول على المادة وتفسيرها لتحديد نوعية وكمية متعلمي اللغة في تحقيق أهداف التعلم^{٢٣}.

تم التعبير عن رأي مماثل بواسطة التقويم *Winkel* وهو تحديد إلى أي مدى يكون الشيء المادي ذا قيمة وقيمة وجودة وقيمة^{٢٤}. أهمية التقويم كمرحلة نهائية من "المرحلة الاستقبلية" هي مرحلة الاستلام والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب. يقول *Rijackers* أن التقويم هو نشاط يضطر فيه الشخص في مرحلة معينة إلى التفكير بشكل إبداعي في حل المشكلات والعثور على أشياء جديدة، وأن يكون الأحدث.

²² Richards, Jack. C and Theodore. S Roger. 1986. Approaches and Methods in Language Teaching: a Description and Analysis. Cambridge: Cambridge University Press. Hal. 74.

²³ Klausmeier, Herbert J. Dan William Goodwin. 1966. Learning and Human Abilities. Educational Psychology. New York and London: Harper & Row Publishers. Hal. 633.

²⁴ Winkel, W.S. 1987. Psikologi Pengajaran. PT Gramedia. Jakarta. Hal. 313.

وفقاً لهدف البحث الثاني، تسعى هذه الدراسة إلى فحص كيفية إجراء عملية التقييم على المدون المصغر لإنستغرام. تستخدم هذه الدراسة جمع البيانات المأخوذة من عملية المقابلة والملاحظة والتوثيق.

في جلسة المقابلة، تم العثور على نتائج البحث من المسؤول أو صاحب حساب إنستغرام والعديد من المتابعين عبر الإنترنت عبر نموذج. غوغل أظهرت النتائج أنه في المدون المصغر لإنستغرام نفسها، تم إجراء التقييم في شكل اختبارات قصيرة في شكل أسئلة قصيرة حول المواد التي تم تحميلها على الصفحة الرئيسية لموقع المدون المصغر لإنستغرام. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً للمسؤول، في التقييمات التي يتم إجراؤها على المدون المصغر، عادةً ما يقومون بتدريب واختبار كيفية فهم المتابعين لمن قرأ أو استمع إلى المواد الموضحة في المنشور السابق.

لتقييم المادة التي تم شرحها، فإن التقنية التي يستخدمها المسؤول بناءً على نتائج المقابلة هي في شكل رؤية مباشرة من ردود القراء في عمود التعليقات الموجود في ميزة كل منشور على إنستغرام. بالطبع، في هذه الحالة يكون من السهل جداً على المتابعين الإجابة وطلب المواد المحملة، إذا كان هناك خطأ في عرض المادة، وكذلك إجابة القارئ فيما يتعلق بالمواد التي تم تحميلها، على سبيل المثال "تجميع عدد مفيدة" لا يزال هناك شيء خاطئ، سيتم متابعته على الفور في شكل تحسينات مطبقة (بالرد على تعليقات القراء) وتقومها لمحتوى المدون المصغر في المستقبل.

يقول كيلسي وهيرن أن أهداف التقييم هي:

"يحدد نقطة البداية للبرنامج، يوضح مدى التقدم الذي تم إحرازه نتيجة لتنفيذ البرنامج، يوضح ما إذا كان البرنامج مناسباً أم لا، يوضح فعالية البرنامج، يساعد في تحديد نقاط الضعف في تنفيذ البرنامج، باعتباره اتجاه المهارات والتعاون مع الإمكانيات المحيطة، وإثبات منهجية التخطيط، وإرضاء المخططين والمنفذين والمقيمين²⁵.

²⁵ Mardikanto, Totok. 1991. Penyuluhan Pembangunan Pertanian. Surakarta: Sebelas Maret University Press. Hal. 259.

أول ما يتم التحقيق فيه هو نقطة البداية للبرنامج. بالطبع، كان البرنامج الأولي المدون المصغر هو توفير مواد تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المتعلمون من الوصول إليها أثناء الجائحة. مثل *WhatsApp* على وسائل التواصل الاجتماعي، يمكن لإنستغرام أيضًا تسهيل التعلم عن بعد والتواصل بين المعلمين والطلاب أثناء الوباء، وخلق تعليم ممتع، وتدريب استقلالية الطلاب، وأيضًا إضافة قيمة، وهي أن تكون صديقة للبيئة.²⁶ إذا كان الأمر يتعلق بنتائج المقابلات مع المتابعين، فإنهم جميعًا يقولون إن المواد المقدمة في المدون المصغر لإنستغرام مفيدة جدًا في تسهيل عملية تعلم اللغة العربية في عصر الإنترنت بالكامل بسبب الوباء الذي يتطلب الدراسة في المنزل فقط. تركز نقطة انطلاق البرنامج بشكل كبير على الوضع الحالي للمتعلم.

والثاني هو مدى التقدم الذي تم إحرازه نتيجة تنفيذ البرنامج. إن التقدم الذي أحرزه المشرف في الإدارة يتضح تمامًا أن هناك تقدمًا سريعًا. تهدف أنشطة المراقبة إلى تحديد مدى ملاءمة ودقة الأنشطة المنفذة مع الخطط التي تم إعدادها. تُستخدم المراقبة أيضًا لتصحيح الأنشطة التي تخرج عن الخطة، وتصحيح إساءة استخدام القواعد والموارد، والسعي لتحقيق الأهداف بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة.²⁷ كما يتضح من زيادة عدد المتابعين الذين يشاركون في استخدام المدون المصغر لإنستغرام كمواد للتعلم الحديث مع إجمالي متابعين يزيد عن ٢٠ ألف متعلم للغة العربية. هذا الرقم ليس عددًا صغيرًا مقارنة بعدد الطلاب في الفصل العادي. بالطبع، يعد هذا تشجيعًا لمسؤول المدون المصغر الذي يستمر في محاولة إظهار أفضل جانب من عملية تقويم المادة المقدمة بحيث تظل مثيرة للاهتمام ولا تحمل المتعلمين هناك.

والثالث هو إظهار ما إذا كان البرنامج يتوافق مع الأهداف الأولية التي تم تحديدها قبل إنشاء هذا المدون المصغر. يمكن الانتهاء من تقويم البرنامج كعملية للبحث

²⁶ Meidiana Sahara Riqza. 2020. Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp pada Sekolah Dasar di Indonesia. Alsina: Journal of Arabic Studies. Vol. 02-01.

²⁷ Conon. 1974. Monitoring Pekerjaan. Yogyakarta: Nur Cahaya. Hal. 30.

عن المعلومات وإيجاد المعلومات وتحديد المعلومات التي يتم تقديمها بشكل منهجي حول الخطط والقيم والأهداف والفوائد والفعالية ومطابقة الأشياء مع المعايير والأهداف المحددة مسبقًا.²⁸ من عملية تقديم المواد إلى التدريبات المقدمة، بالطبع، يستنتج المرء كيف كان البرنامج يعمل حتى الآن. من خلال الملاحظات التي تم إجراؤها، فإن عملية التقييم وفقًا للباحث نفسه لها خصائص خاصة لا توجد في وسائل الإعلام الأخرى. وهي ميزة الاختبار على قصص إنستغرام هذه الميزة لها وظيفة توفير سؤال يمكن للمتابعين الإجابة عليه مباشرة ويمكن أيضًا معرفة الإجابات الصحيحة والخاطئة بشكل مباشر. بالعودة إلى السياق الأولي، بالطبع، يتوافق هذا البرنامج مع الغرض الأصلي من إنشاء المدونة الصغيرة لإنستغرام.

رابعًا، يهدف التقييم إلى قياس مدى فعالية استخدام هذا البرنامج. هناك حاجة ماسة للتقييم في الأنشطة المختلفة للحياة البشرية اليومية، لأنه غالبًا ما يتم تقييم بوعي أو بغير وعي، سواء بالنسبة للذات أو للأنشطة الاجتماعية الأخرى. يمكن رؤيته ابتداءً من لبس ثيابه يقف أمام المرآة سواء كان مظهره طبيعيًا أم لا إلى الأشياء الأكبر في حياة الإنسان. على سبيل المثال، عندما ينهي مسؤول حكومي فترة ولايته، يقوم الأشخاص الآخرون من حوله بتقييم أو تقييم أدائه خلال فترة قيادته. سواء كانت القيادة ناجحة أم لا. من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون، فإن عملية تقييم فعالة للغاية لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان وزمان ومن قبل أي شخص يريد قياس قدرته على فهم قواعد اللغة العربية بحرية.²⁹ ومع ذلك، لا يمكن للتقييم على المدون المصغر لإنستغرام أن يوفر بشكل مباشر مدى فهم المتابعين لأنه من نتائج المقابلات التي أجريت، قال المسؤول إنه لم يكن هناك ملخص للقيم التي تم استخدامها مثل التعلم في الفصل الدراسي. ويرجع ذلك إلى العدد الكبير من المتابعين الذين وصلوا إلى عشرات

²⁸ Ashiong P. Munthe. 2015. Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. Naskah Scholaria. Vol 05-02.

²⁹ Idrus L. 2019. Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol. 02-09.

الآلاف. لذلك، تقتصر عملية التقييم فقط على الرغبة في معرفة مدى فهم المادة وإتقان المتابعين دون إظهار القيمة. ومع ذلك، تم توفير أعمدة صحيحة وخاطئة في الميزة والتي يمكن رؤيتها مباشرة. إذا كان أحد المتابعين يريد حقًا معرفة النتيجة الإجمالية في التقييم، فيجب عليه أو عليها تلخيص قيمة الأسئلة التي تمت الإجابة عليها.

الخامس هو المساعدة في العثور على نقاط الضعف في البرنامج، التقييم المنتج هو التقييم يتم إجراؤه لقياس النجاح في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها مجموعة. ستحدد البيانات الناتجة ما إذا كان البرنامج مستمرًا أو معدلًا أو منتهيًا.³⁰ تطبيق إنستغرام سهل الاستخدام للغاية وهو تطبيق مألوف بين جيل الألفية.³¹ نتائج الملاحظات التي أدلى بها باحثو نقاط الضعف في المدون المصغر لإنستغرام ليست كثيرة. وذلك لأن الميزات في إنستغرام عديدة ويمكن القول إنها مؤهلة كوسيلة لتعلم اللغة العربية، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية. يتماشى هذا مع ما قاله المسؤول بناءً على نتائج المقابلة التي ذكرت أن العدد المحدود لشرائح المدون المصغر كان ١٠ شرائح فقط، وبالتالي فإن المواد المقدمة لا يمكن أن تكون شاملة للغاية. لذلك، يتطلب الأمر مستوى متعمقًا من الفهم للمسؤولين أنفسهم لأن نقل المادة يجب أن يكون في شكل فهم موجز يتطلب من الآخرين فهمه بشكل صحيح وصحيح. يتطلب التصميم في المدونة الصغيرة لإنستغرام أيضًا قدرًا كبيرًا من الطاقة والتكاليف. لأنه بمجرد أن يستغرق التصميم يومًا وليلة تقريبًا بمفهوم فريد ومثير للاهتمام.

السادس هو اتجاه المهارات والتعاون مع الإمكانيات المحيطة. إن مكانة المواد التعليمية أو المحتوى في أنشطة التعلم لها دور مهم للغاية في تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، يجب ترتيب المواد التعليمية وفقًا لموضوع المناقشة مع الطلاب مراعاة الشروط

³⁰ Darodjat, Wahyudhiana. 2015. Model Evaluasi Program Pendidikan. Jurnal ISLAMADINA. <https://media.neliti.com/media/publications/135691-ID-model-evaluasi-program-pendidikan.pdf>. Vol. 14-01.

³¹ Sandy Aziz, Wildan Said. 2020. Analisis Fitur dalam Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi. Vol. 01-01.

والمواضيع الفرعية التي تحتوي على أفكار وحقائق ومفاهيم رئيسية تتوافق مع الأهداف.³² استفادت المدون المصغر لإنستغرام من وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لتعلم وظائف الوسائط التي تُستخدم بالتأكيد بشكل جيد للغاية لجيل الألفية الحالي.³³ اتجاه المهارات واضح نحو الأشياء الإيجابية والتعاون مع إمكانية فهم المادة العربية إلى أقصى حد ممكن.

السابع هو إثبات التخطيط المنهجي لبرنامج تم إجراؤه. بالنسبة لمنظمة حديثة، فإن التخطيط والتقييم لهما وظيفة مهمة للغاية. يخدم التخطيط كدليل في تنفيذ برنامج أو نشاط أو سياسة. التقييم بمثابة وسيلة للحصول على معلومات عن معدل نجاح تنفيذ البرنامج.³⁴ في هذه الحالة، يكون التخطيط المنهجي المدون المصغر لإنستغرام هو مرحلة تحديد موضوع المدونة الصغيرة التي تستند إلى نتائج المقابلة التي تأتي من مرحلة التعلم الذاتي في شكل مهمة من الدورة التدريبية التي يتم أخذها بواسطة صاحب الحساب هادي سابوترا. حتى نهاية حساب صاحب الحساب لديه الرغبة في تطبيق منهجية مهام كليته التي يتم متابعتها باستخدام المدون المصغر لإنستغرام لأنها تتزامن أيضًا مع اتجاه المدونات الصغيرة في مختلف المجالات. سواء في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والترفيهية والتعليمية في إندونيسيا. لقد أثبت التخطيط المنهجي المدون المصغر لإنستغرام فعاليته وجذب انتباه مجموعات مختلفة وتبعه عشرات الآلاف من متعلمي اللغة العربية.

هذا الأخير في شكل توفير الرضا للمخططين والمنفذين والمثمنين. يعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في أداء التمارين. في هذه المرحلة، تبدأ المشاركة المباشرة

³² Masykur. 2019. Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum. Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja. Hal. 35.

³³ Ahmad Almukaroma, dkk. 2021. Pemanfaatan Instagram sebagai Konten Media Pembelajaran Microblog dalam Jaringan pada Mata Kuliah Teknologi Multimedia. INVERTED: Journal of Information Technology Education. <https://ejournal.ung.ac.id/index.php/inverted/article/download/13338/3850>. Vol. 01-01.

³⁴ Suranto Aw, 2019. Perencanaan dan Evaluasi Program Komunikasi. Yogyakarta: Pena Pressindo. Hal. 92.

للمعلمين في الانخفاض لتوفير الفرص لهم لتنمية قدراتهم الخاصة. يتم التأكيد على الطلاب في هذه المرحلة ليكونوا أكثر نشاطاً من المعلم. وفي الوقت نفسه، يتم عرض التدريبات على مراحل ويوصى باختيار المواد التدريبية وفقاً لحالة المتعلم وحالته.³⁵ بالطبع، إذا تم تحقيق جميع الأهداف المذكورة أعلاه، فستكون قادرة على إعطاء انطباع بالرضا لمالك حساب المدون المصغر لإنستغرام الذي يعمل كمخطط ومنفذ ومقيم في نفس الوقت. في الواقع، في المدون المصغر لإنستغرام هذه، ليس لمالك الحساب شريك يدير هذا الحساب. ولكن حتى الآن يمكن التعامل مع المدون المصغر لإنستغرام بقدر الإمكان على الرغم من وجود بعض العقبات.

في هذه الحالة، فإن المدخل الاتصالي له خاصية خاصة في شكل تمارين متسلسلة يتم إجراؤها على الرغم من أنها ليست مرهقة.³⁶ كما هو موضح أعلاه، يتم إجراء التدريب كل يومين على قصص إنستغرام. يستمر إجراء هذا التمرين بانتظام مع أسئلة مختلفة. هذا التمرين بالتأكيد لا يثقل كاهل متعلمي اللغة العربية لأنه لا توجد مطالب قيمة. وهذا يعتمد أيضاً على العدد الكبير من متعلمي اللغة العربية على المدون المصغر. ومع ذلك، لا يزال بإمكان مالك الحساب رؤية القيمة. لذلك، يتم استخدام القيمة فقط كمواد لتقييم عرض المواد وتقديم مواد التقويم والتي سيتم استخدامها لاحقاً كمواد لتطوير المدون المصغر لإنستغرام لتكون أفضل في المستقبل.

الميزة الخاصة المتعلقة بتقييم المواد في شكل دقة القيمة ليست الهدف الرئيسي للغة، ولكن الطلاقة واللغة المقبولة. بالطبع هذا مصدر قلق خاص في إنشاء مدونة صغيرة على إنستغرام من خلال تقييم في شكل تدريب يومي على الاتصال، يمكن أن يحسن الطلاقة وكيفية التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

³⁵ Anwar Sadat. 2018. Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Al-Af'idah. <https://ejournal.iainbima.ac.id/index.php/afidah/article/download/161/103>. Vol. 02-01.

³⁶ Tarigan, H.G., Metode Pengajaran Bahasa, Bandung: Angkasa, 1988. Hal. 280

السمة الأخيرة هي الدافع من الداخل والاهتمام بما سيتم توصيله باللغة المستخدمة. لذلك، بناءً على الملاحظات والمقابلات، يمكن ملاحظة أن المدون المصغر لإنستغرام التي أنشأها هادي سابوترا تتضمن أيضًا منشورات للتطوير الذاتي يمكن أن تحفز متعلمي اللغة العربية على أن يكونوا مهتمين ومتحمسين دائمًا لتعلم اللغة العربية. مبدأ التدريس هو أيضًا في المدخل الإتصالي في شكل تمارين باستخدام اللغة في فهم السياقات الاجتماعية. بناءً على ملاحظات الباحث، يمكن العثور على السياق الاجتماعي على المدون المصغر لإنستغرام.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على المناقشة ونتائج البحث التي كتبها الباحثون في الفصول السابقة، يمكن للباحث استخلاص استنتاجات من تحليل محتوى تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلکس" على ضوء المدخل الإِتصالي

١. المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلکس" قدم مواد تتوافق مع الكفاءات الأساسية للمدخل الإِتصالي. تعتمد المادة على كفاءة المدخل الإِتصالي في شكل معرفة قواعد اللغة ومفردات اللغة المعنية، ومعرفة قواعد التحدث (أي معرفة كيفية بدء المحادثات وإنهائها، ومعرفة الموضوعات التي يمكن مناقشتها في أحداث الكلام المختلفة، ومعرفة أشكال الكلام). شكل التحية التي يجب أن يستخدمها الآخرون في المواقف المختلفة). تعرف على كيفية استخدام الأنواع المختلفة من أفعال الكلام والرد عليها، مثل السؤال والمرافعة والاعتذار والشكر ودعوة الناس. معرفة كيفية استخدام اللغة بشكل مناسب ومرض.

٢. الميزات المستخدمة في تحميل المحتوى هي ميزات النشر والبكرات والفيديو. تُستخدم ميزة النشر لنقل المواد في شكل شرائح تشرح المادة المعروضة. تُستخدم ميزة البكرات لشرح المواد المتعلقة بالمواد التي تحتاج إلى شرح شفهي ومختصر حول مهارة كلام. تُستخدم ميزة الفيديو لنقل المواد التي تزيد مدتها عن دقيقة واحدة لأن ميزة البكرات يمكن تحميلها لمدة دقيقة واحدة فقط.

٣. تستخدم عملية تقييم المواد الموجودة على المدون المصغر لإنستغرام محدثات العربية ميزتين، وهما *instastory* و *post* في *instastory*، عادة ما تكون الاختبارات في شكل اختبارات متعددة الخيارات يمكن للمتابعين الإجابة عليها على الفور. في ميزة المنشور، توجد خيارات متعددة ومقالات يمكن الرد عليها في عمود

التعليقات من قبل المتابعين. لا يتطلب التقويم المادي خلاصة النتيجة لأنه لا توجد ميزة طورها إنستغرام لتحديد قيمة الإجابات، لذلك تُستخدم الإجابات الخاطئة والصحيحة كمواد لتطوير المدون المصغر في إنستغرام.

٤. ضعف استخدام المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" هو أنه يتطلب مهارات تصميم جيدة ويقوم بمراجعة المواد لفترة وجيزة بسبب العدد المحدود للشرائح على إنستغرام وهو ١٠ شرائح وميزة الفيديو على البكرات تصل إلى دقيقة واحدة فقط.

ب. الاقتراحات

بعد أن أجرى المؤلف بحثًا حول تحليل محتوى تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الإتصالي، ثم مع عدم وجود نية للرعاية، حاول المؤلفون تقديم اقتراحات من المتوقع أن يتم بناؤها بناءً على هذا البحث، يسمى:

١. يأمل المؤلف أن يتمكن منشئو المحتوى باستمرار من الاستفادة من الفعالية المضمنة في عناصر تصميم الاتصال المرئي للمساعدة في نقل الرسالة والمعلومات التي سيتم نقلها. يمكن أن يؤدي ظهور المدون المصغر جذابة إلى زيادة اهتمام القارئ.
٢. يجب استخدام العرض التقديمي للمواد الطويلة جدًا كقسم يمكن تحميله في أوقات مختلفة حتى يتمكن المتابعون من فهمها ببطء في إطار زمني فعال.
٣. يجب تقديم الاختبارات القصيرة والمواد التقييمية في جدول زمني ثابت ومتسق حتى يتمكن المتابعون من معرفة وقت الدراسة وإجراء الاختبار.
٤. من المأمول أن يتم استخدام المواد الموجودة على المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" من قبل معلمي اللغة العربية كمواد داعمة للمواد الموجودة بالفعل في المؤسسات التعليمية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد، ع.خ. ١٩٨٧. في التحليل اللغوي منهج وصفي تحليلي. الأردن: مكتبة المنار.

التواب، ع.ر. ١٩٩٧. المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي. القاهرة: مكتبة الخانجي.

الدكتور محمد صالح الثنطي. (٢٠١٧). المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. (١٣٢٤ هـ). دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغبر الناطقين بها. المملكة العربية السعودية: العربية للجميع.

المراجع الأجنبية

Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Cetakan I. UIN Maliki Press, 2011.

Abdul Hamid, Uril Bahrudin, Bisri Mustofa. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. UIN-Malang Press, 2008.

Afrizal, Dimas Yusuf. "Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi." *PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (2020): 62–66.

ANWAR SIDIQ. "PEMANFAATAN INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA DAKWAH (Study Akun @fuadbakh)." *Skripsi* 110, no. 9 (2017): 1689–1699. http://repository.radenintan.ac.id/2201/3/BAB_II.pdf.

Arumsari, Rizki Yantami, and Jiwa Utama. "Kajian Pendekatan Visual Iklan Pada Instagram." *Jurnal Bahasa Rupa* 2, no. 1 (2018): 52–58.

Canale, Michael dan Merrill Swain, *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*, Oxford: Oxford University Press,

- Conor. 1974. *Monitoring Pekerjaan*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Cook, V., & Newson, M. (1996). *Chomsky's universal grammar: An introduction (2nded.)*. Oxford, OX: Blackwell Publishers.
- Efrida, Sella, and Anisa Diniati. "Pemanfaatan Fitur Media Sosial Instagram Dalam Membangun Personal Branding Miss International 2017." *Jurnal Kajian Komunikasi* 8, no. 1 (2020): 57.
- Ferlitasari, Reni, Suhandi, and Ellya Rosana. "PENGARUH MEDIA SOSIAL INSTAGRAM TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN REMAJA (Studi Pada Rohis Di SMA Perintis 1 Bandar Lampung)." *Sosiologi Agama* 01, no. 02 (2020): 1–18.
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.
- Haryanto, Dini Putri. "Inovasi Pembelajaran." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 16, no. VIII (2007): 102–119.
- Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990)
- Ii, B A B. "Maharah Al-Kalam/Speaking Skill)" (n.d.): 9–30.
- Klausmeier, Herbet J. Dan William Goodwin. 1966. *Learning and Human Abilities. Educational Psychology*. New York and London: Harper & Row Publishers.
- Manisa, Tesa, Eka Aryati, and Reni Marlina. "Respon Siswa Terhadap Lks Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Submateri Sistem Pernapasan Manusia Kelas Xi." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (2018): 1.
- Mansyur, Umar. "Kiat Dan Teknik Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa" (2018).\
- Mardikanto, Totok. 1991. *Penyuluhan Pembangunan Pertanian*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Masykur. 2019. *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman. 1992. *Analisis data kualitatif : buku sumber tentang metode metode baru / Matthew B. Miles, A. Michael Huberman ; penerjemah, Tjetjep Rohendi ; pendamping, Mulyarto*. Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia (UI -Press).
- Mustofa, Muhammad Arif. "Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 333.
- Noam Chomsky, 1962, *Syntactic Structures*, Mouton: Universitas Michigan
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya, 1989)

- Rahman, Iik Arif, and Redi Panuju. "Strategi Komunikasi Pemasaran Produk Fair N Pink Melalui Media Sosial Instagram." *WACANA, Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 16, no. 2 (2017): 214.
- Richards, Jack. C and Theodore. S Roger. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching: a Description and Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press. Hal. 74.
- Subini, Nini, dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sugiyono P.D., (2018) *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, Muljanto (ed), *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.
- SESRIYANI, LODYA, and NUR NAJIBAH SUKMAWATI. "Analisis Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi." *EDUKA : Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis* 4, no. 1 (2019).
- Setyawan, Cahya Edi, Luthfi Abdul Basit, and Muhamad Fathoni. "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV* (2018): 1–10. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/273>.
- Silahuddin, Silahuddin, and Azhari Azhari. "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning." *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 3, no. 1 (2019): 40.
- Sri, Anitah W. "Modul 1 Strategi Pembelajaran" (n.d.).
- Susanti, Rini Dwi. "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiyah." *Arabia* 5, no. 2 (2013): 199–223.
- Umar Faruq, Mokhammad Miftakhul Huda. "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)(Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)." *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan* 8, no. Maret (2020): 1–20. <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135/0>.
- Veygid, Ahmad, Sandy M. Aziz, and Wildan Said S.R. "Analisis Fitur Dalam Aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas." *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi* 1, no. 1 (2020): 39–48.
- Winkel, W.S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. PT Gramedia. Jakarta.
- Wiratna Sujarweni, 2015. *Metodologi penelitian bisnis ekonomi*. Pustaka Baru:

Yogyakarta.

- “23 Pengertian Observasi Menurut Para Ahli (Pembahasan Lengkap).” Accessed November 23, 2021. <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2021/09/13-pengertian-observasi-menurut-para-ahli.html>.
- “ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA BUKU AL-LUGHAH AL-‘ARABIYAH AL-MU’ÂSHIRAH DENGAN PENDEKATAN ASAS PENGEMBANGAN MATERI.” *Al-Mahara* 2 No. 1, no. Vol 2 No 1 (2016) (2016).
- “Arti Microblog Instagram Dan Cara Jitu Desain Feed Instagram.” Accessed November 17, 2021. <https://www.mobitren.com/blog/microblog-instagram>.
- “DAKWAH DI MEDIA SOSIAL (Studi Fenomenologi Dakwah Di Instagram)” (n.d.).
- “Kiat Sukses Bangun Brand Awareness Memakai Instagram Reels Untuk Kebutuhan Bisnis - Suara Malang.” Accessed November 20, 2021. <https://malang.suara.com/read/2021/11/20/102637/kiat-sukses-bangun-brand-awareness-memakai-instagram-reels-untuk-kebutuhan-bisnis>.
- “Materi Pembelajaran.” Accessed December 28, 2021. <https://bahasaarab2.blogspot.com/>.
- “Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa.” Accessed February 7, 2022. <https://www.yusufaidid.com/2010/03/bab-i-pendahuluan-i.html>.
- “PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA – TITIK MEDIA.” Accessed February 7, 2022. <https://trys99.wordpress.com/2015/01/02/pendekatan-komunikatif-dalam-pembelajaran-bahasa-indonesia/>.
- “Penulisan Karya Ilmiah - Dra. Zulmiyetri, M.Pd., Safaruddin, M.Pd., Dr. Nurhastuti, M.Pd. - Google Buku.” Accessed February 7, 2022. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=v_32DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=sistematika+penulisan&ots=vQFsI7ZARN&sig=YfJQUk1BCUXPzZQAg52DvS9g6kM&redir_esc=y#v=onepage&q=sistematika penulisan&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=v_32DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=sistematika+penulisan&ots=vQFsI7ZARN&sig=YfJQUk1BCUXPzZQAg52DvS9g6kM&redir_esc=y#v=onepage&q=sistematika%20penulisan&f=false).
- “Sistematika Penulisan Laporan Penelitian | Sosiologi Ada.” Accessed February 7, 2022. <https://sosiologiada.blogspot.com/2016/04/sistematika-penulisan-laporan-penelitian.html>.
- “Sukses Jadi Konten Creator Bahasa Arab, Alumni PBA Ini Bagikan Pengalamannya ~ Prodi Pendidikan Bahasa Arab.” Accessed December 29, 2021. <http://pba.ftik.iain->

قائمة الملاحق

أ. تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 01/Un.03.1/TL.00.1/05/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

04 Januari 2022

Kepada
Yth. Kepala Admin Instagram "arabiyahtalks"
di
Palangkarya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alfian Sujefri
NIM : 18150025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الاتصالي
Lama Penelitian : Januari 2022 sampai dengan Maret 2022
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب. أداة المقابلة مع صاحب حساب المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس"

تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلكس" على ضوء المدخل الاتصالي

Saudara responden yang terhormat, Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari saudara tentang "Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Microblog Instagram arabiyahtalks Perspektif Pendekatan Komunikatif". Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas pengumpulan data pada skripsi mahasiswa Strata I (SI) semester VIII UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban saudara tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang saudara berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terimakasih. Jazakumullahahsanaljaza'. Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat admin akun microblog instagram @arabiyahtalks mengenai materi pembelajaran bahasa Arab melalui pendekatan komunikatif

Sasaran : Admin microblog instagram @arabiyahtalks

**Peneliti,
Alfan Sujefri**

Daftar Pertanyaan:

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Email Address	
2	Nama Lengkap	
3	Alamat Email	
4	Apa yang melatarbelakangi anda membuat akun microblog Instagram?	
5	Materi apa saja yang anda unggah di dalam microblog Instagram?	

6	Apakah ada penekanan khusus materi yang anda unggah?	
7	Sumber referensi yang anda gunakan sebagai materi yang anda unggah diambil dari sumber apa saja?	
8	Pada materi maharah kalam, apakah ada tujuan khusus dalam menyajikan materinya?	
9	Apakah kaidah-kaidah pembentukan kalimat didasarkan pada referensi atau dasar-dasar tertentu?	
10	Apakah ada penekanan pada kesesuaian arti pada materi (misalnya; sikap, tindak tutur, dan proporsi) dan kesesuaian bentuk (misalnya; register, ungkapan non-verbal, dan intonasi)?	
11	Apakah di dalam microblog Instagram sudah didasarkan pada materi tentang bagaimana cara mengkombinasikan dan menginterpretasikan bentuk-bentuk teks lisan atau tulis yang terpadu?	
12	Apakah di dalam microblog Instagram terdapat strategi bagaimana cara tentang menutupi kemacetan-kemacetan dalam berkomunikasi untuk meningkatkan efektivitas komunikasi?	
13	Dalam penyajian materi, dalam fitur apa saja materi tersebut dijelaskan?	
14	Untuk mengevaluasi materi yang telah dijelaskan, teknik apa saja yang anda pakai?	
15	Apakah ada rekap nilai benar dan salah saat anda mengevaluasi materi?	
16	Apakah disediakan pelatihan-pelatihan tertentu untuk mengulas materi yang telah diunggah?	
17	Berapa periode yang digunakan untuk mengevaluasi dan mengulas materi di dalam microblog Instagram?	
18	Apakah ada hambatan dalam menggunakan microblog Instagram sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa arab khususnya pada materi maharah kalam? Mungkin bisa disebutkan secara singkat	

ت. أداة المقابلة مع متابعين المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلکس"

تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلکس" على ضوء المدخل الإتصالي

Saudara/i responden yang terhormat, Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari saudara/i tentang "Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Microblog Instagram @arabiyahtalks Perspektif Pendekatan Komunikatif". Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas pengumpulan data pada skripsi mahasiswa Strata I (SI) semester VIII UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban saudara/i tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang saudara/i berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terimakasih. Jazakumullahahsanaljaza'. Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat followers microblog instagram @arabiyahtalks mengenai materi pembelajaran bahasa Arab melalui pendekatan komunikatif

Sasaran : Followers microblog instagram @arabiyahtalks

Daftar Pertanyaan

A. Identitas Followers

NO	Email Address	Nama Lengkap	Username akun instagram	Alamat Email	Status Saat Ini

B. Pertanyaan Wawancara

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah materi yang disajikan dalam microblog instagram arabiyahtalks mudah dipahami	

2	Apakah gaya penyampaian materi pada microblog Instagram menarik untuk disimak	
3	Apakah gaya penyampaian materi pada microblog Instagram sangat komunikatif	
4	Apakah kosakata dalam materi yang disajikan mudah untuk dihafal dan dipahami	
5	Apakah pembelajaran kaidah bahasa Arab sudah akurat dan mudah dipahami	
6	Apakah fitur penyajian, latihan dan evaluasi materi sudah menggunakan fitur yang bervariasi di instagram	
7	Apakah dengan arabiyatalks membantu mengurangi kesulitan dalam berbicara menggunakan bahasa arab terutama saat berkomunikasi sehari-hari	
8	Apakah dengan latihan yang disediakan oleh arabiyatalks membantu melatih pemahaman materi dengan mudah	
9	Apakah materi yang disajikan up to date sesuai dengan kondisi saat ini	
10	Apakah materi yang disajikan dalam arabiyatalks lebih efektif dan efisien dibandingkan dengan web atau blog berbentuk web	

ث. نتائج مقابلة مع صاحب حساب المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلکس"

Email Address	revival630@gmail.com
Nama Lengkap	Hadi Saputra
Alamat Email	revival630@gmail.com
Apa yang melatarbelakangi anda membuat akun microblog Instagram?	Karena trend konten instagram pada pertengahan 2020 adalah berjenis microblog/carousel/konten slide. Isi konten yang disampaikan berupa teks informatif/edukatif disertai gambar yang menarik perhatian. Trend konten microblog pada masa itu sangat banyak peminatnya, sehingga menjadikan kreator beralih dari yang awalnya hanya membuat konten infografis dan video pendek / video IGTV, lalu beramai-ramai membuat konten jenis microblog ini. Selain itu, untuk bidang bahasa Arab, masih sedikit akun instagram pembelajaran bahasa Arab yang membuat konten microblog sebagai media yang digunakan dalam menyajikan materi bahasa Arab.
Materi apa saja yang anda unggah di dalam microblog Instagram?	Materi Maharah, Qowaid, Mufrodath, Furuqulloghoh, Latihan Bahasa Arab, dan Self Development pelajar bahasa Arab
Apakah ada penekanan khusus materi yang anda unggah?	Ada, dari segi isi materi yang disampaikan, yaitu redaksi kalimat diusahakan agar tidak terlalu panjang, maksimal 1-2 paragraf saja. Hal ini bertujuan agar pembaca tidak jenuh karena banyaknya teks yang ada dalam 1 slide.
Sumber referensi yang anda gunakan sebagai materi yang anda unggah diambil dari sumber apa saja?	Dari buku bahasa Arab Madrasah, buku Al-Abawan Lil 'Ulum (nahwu series dan shorof series), buku kamus Hiwari, buku La Taskut, buku Uslub Nahwu Dr. Nasaruddin Idris Jauhar, dan dari internet serta akun instagram pembelajaran bahasa Arab lainnya
Pada materi maharah kalam, apakah ada tujuan khusus dalam menyajikan materinya?	Ada, yaitu: 1. Sebagai tambahan materi maharah kalam agar bisa digunakan dalam percakapan sehari-hari 2. Agar para pembaca mengetahui dan

	dapat mempraktekkan 'ibaroh yang tepat dan benar dalam percakapan
Apakah kaidah-kaidah pembentukan kalimat didasarkan pada referensi atau dasar-dasar tertentu?	Ada
Apakah ada penekanan pada kesesuaian arti pada materi (misalnya; sikap, tindak tutur, dan proporsi) dan kesesuaian bentuk (misalnya; register, ungkapan non-verbal, dan intonasi)?	Ada
Apakah di dalam microblog Instagram sudah didasarkan pada materi tentang bagaimana cara mengkombinasikan dan menginterpretasikan bentuk-bentuk teks lisan atau tulis yang terpadu?	Ada
Apakah di dalam microblog Instagram terdapat strategi bagaimana cara tentang menutupi kemacetan-kemacetan dalam berkomunikasi untuk meningkatkan efektivitas komunikasi?	Ada
Dalam penyajian materi, dalam fitur apa saja materi tersebut dijelaskan?	Dalam materi Uslub bahasa Arab
Untuk mengevaluasi materi yang telah dijelaskan, teknik apa saja yang anda pakai?	Melihat langsung dari tanggapan para pembaca di kolom komentar, jika terdapat kekeliruan dalam penyajian materi, serta jawaban pembaca terkait "menyusun jumlah mufidah" masih ada yang keliru, maka akan langsung ditindak lanjuti berupa perbaikan di tempat (dengan cara me-reply komentar pembaca) dan dievaluasi untuk konten microblog selanjutnya.

Apakah ada rekap nilai benar dan salah saat anda mengevaluasi materi?	Tidak ada
Apakah disediakan pelatihan-pelatihan tertentu untuk mengulas materi yang telah diunggah?	Ada
Berapa periode yang digunakan untuk mengevaluasi dan mengulas materi di dalam microblog Instagram?	sekitar 2 hari
Apakah ada hambatan dalam menggunakan microblog Instagram sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa arab khususnya pada materi maharah kalam? Mungkin bisa disebutkan secara singkat	1. Jumlah slide microblo yang terbatas hanya 10 slide, jadi materi yang disampaikan tidak bisa terlalu komprehensif 2. Memerlukan waktu yang lumayan lama untuk merencanakan desain yang digunakan dan proses pembuatan microblog.

ج. نتائج مقابلة مع متابعين المدون المصغر لإنستغرام "عربية تلکس"

NO	Email Address	Nama Lengkap	Username akun instagram	Alamat Email	Status Saat Ini
1	bagasihsanuluma m18@gmail.com	Bagas Ihsanul Umam	bagas.ihsanulu mam	bagasihsanuluma m18@gmail.com	Mahasis wa S1
2	nurlathifah159@g mail.com	Nor Latifah	@nrltfah26	nurlathifah159@g mail.com	Mahasis wa S1
3	vinarahmah05@g mail.com	Aula Rizqi Vinarahmah	vinarahmah	vinarahmah05@g mail.com	Mahasis wa S1
4	firmannurulfauzi @gmail.com	Firman Nurul Fauzi	firmanf4uzi	firmannurulfauzi @gmail.com	Mahasis wa S2
5	ilhamkurniawan0 198@gmail.com	Ilham Kurniawan	@_ilham.ism_	ilhamkurniawan0 198@gmail.com	Mahasis wa S1

NO.	Pertanyaan	Narasumber	Jawaban
1	Materi yang disajikan dalam microblog instagram arabiyah talks mudah dipahami	Bagas Ihsanul Umam	Materi lebih mudah dipahami karena merupakan bentuk ringkasan pendek sehingga tidak bosan saat membacanya
2	Gaya penyampaian materi pada microblog Instagram menarik untuk disimak	Nor Latifah	Gaya penyampaian materi pada microblog Instagram menarik untuk disimak dengan beberapa fitur terkini sehingga mudah diserap oleh generasi masa kini yang sering menggunakan Instagram sebagai media sosial sehari-hari
3	Gaya penyampaian materi pada microblog	Aula Rizqi Vinarahmah	gaya penyampaian materi pada microblog Instagram sangat komunikatif. Pemilik akun

	Instagram sangat komunikatif		microblog Instagram yang sekaligus orang yang menyampaikan materi dalam microblog Instagram juga menggunakan gaya bahasa yang komunikatif kepada followers. Sehingga di dalam proses penerimaan materi, followers seperti diajak berdialog dengan cara penyampaian materi.
4	Kosakata dalam materi yang disajikan mudah untuk dihafal dan dipahami	Firman Nurul Fauzi	kosakata dalam materi yang disajikan mudah untuk dihafal dan dipahami. Materi yang diunggah dalam microblog Instagram arabiahtalks menggunakan kosakata di dalam kehidupan sekitar yang mudah dihafal dan dipahami. Selain itu kita diajari bagaimana menggunakan mufrodat tertentu saat sedang menggunakan mufrodat tersebut.
5	Pembelajaran kaidah bahasa Arab sudah akurat dan mudah dipahami	Ilham Kurniawan	Kaidah di dalam microblog Instagram arabiahtalks mudah dicerna dan dipahami dengan pembahasan yang cukup simpel dan tidak membosankan. Akan tetapi terkadang masih kurang karena jumlah slide yang bisa diupload maksimal 10 saja. Maka dari itu, biasanya ada sesi 2 dalam penyampaian materi yang diunggah dalam satu pembahasan materi tertentu.
6	Fitur penyajian, latihan dan evaluasi materi sudah menggunakan fitur	Nor Latifah	di dalam evaluasi materi yang terdapat pada microblog instagram arabiahtalks sudah menggunakan beragam fitur yang bervariasi dan tidak hanya pada satu fitur tertentu

	yang bervariasi di instagram		saja. Akan tetapi evaluasi materi kebanyakan hanyalah tambahan materi dari materi lain yang telah terunggah di postingan sebelumnya.
7	Dengan arabiyahtalks membantu mengurangi kesulitan dalam berbicara menggunakan bahasa arab terutama saat berkomunikasi sehari-hari	Aula Rizqi Vinarahmah	mampu membantu mengurangi kesulitan dalam berbicara menggunakan bahasa Arab sehari-hari. Hal ini karena di dalam microblog Instagram arabiyahtalks kita akan memperoleh sajian materi yang berupa tata cara berdialog dengan orang lain dengan menggunakan bahas arab dengan kaidahnya yang benar. Yaitu kaidah dari segi gramatika dan kemampuan berbicara seseorang.
8	Dengan latihan yang disediakan oleh arabiyahtalks membantu melatih pemahaman materi dengan mudah	Firman Nurul Fauzi	Latihan yang disediakan di dalam microblog instagram arabiyahtalks unik dan variatif, kita bisa mengaksesnya kapan saja saat kita ingin berlatih di fitur post, namun di fitur lain seperti instastory hanya dapat diakses 24 jam. Akan tetapi, membantu melatih pemahaman materi dengan mudah
9	Materi yang disajikan up to date sesuai dengan kondisi saat ini	Ilham Kurniawan	materi yang disajikan up to date sesuai dengan kondisi saat ini. Hal ini membuat follower terkesan tidak bosan menyimak materi yang disajikan karena berhubungan dengan hal-hal yang sedang ramai diperbincangkan saat ini.
10	Materi yang disajikan dalam arabiyahtalks lebih efektif dan efisien dibandingkan	Bagas Ihsanul Umam	materi yang disajikan dalam arabiyahtalks lebih efektif daripada ketika materi disajikan dalam bentuk web yang biasa terunggah di blog tertentu. Memang efektif, akan tetapi di dalam postingan tertentu memerlukan penjelasan yang

	dengan web atau blog berbentuk web		<p>mendalam sedang di dalam microblog hanya dibatasi 10 slide saja.</p> <p>materi yang disajikan dibandingkan dengan web atau blog berbentuk web. Memang efektif, akan tetapi durasi dalam beberapa postingan video kurang panjang ketika terdapat materi yang butuh pemahaman yang mendalam.</p>
--	------------------------------------	--	---

السيرة الذاتية

أ. السيرة الذاتية



- (١) اسم : ألفان سوجيفري
(٢) مكان وتاريخ الميلاد : لوماجانج، ١٣ فبراير ٢٠٠٠
(٣) رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٢٥
(٤) رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٦٦٩٥٢٩٧
(٥) الجنسية : إندونيسي
(٦) العنوان : لوماجانج، جاوى الشرقية
(٧) قسم : قسم تعليم اللغة العربية
(٨) البريد الإلكتروني : fanalfan225@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٢-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كرتوساري
٢٠١٥-٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة جانديفورا
٢٠١٨-٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج
٢٠٢٢-٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية فيكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

