

البحث الجامعي

تأثير كفاءة النحو والصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٣ جومبانج

إعداد

ميلينيا فطرة الحميدة

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٦١

إشراف

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠١١٢٠٠٠٠٣١٩٧٣٠٣٠٥



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تأثير كفاءة النحو والصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ جومبانج

إعداد

ميلينيا فطرة الحميدة

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٦١

إشراف

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠١١٢٠٠٠٠٣١٩٧٣٠٣٠٥



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم الترييه والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استحلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا
غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾^١

“Dan sungguh, telah Kami buat dalam Al-Qur'an ini segala macam perumpamaan bagi manusia agar mereka dapat pelajaran (27) (Yaitu) Al-Qur'an dalam bahasa Arab, tidak ada kebengkokan (di dalamnya) agar mereka bertakwa (28)”

^١ القرآن الكريم سورة الزمر آيات ٢٧-٢٨

إهداء

الحمد لله المنعم بحلائل النعم، المتجلى بالطف و الكرام

و الصلاة و السلام على بحر الله الواسع, سيدنا محمد غوث البرايا و أكرام الشافع صلى الله عليه وسلم.

أهدي هذا البحث الجامعي الى:

إلى من فيه رضي الله

أمي المحبوبة نور حنيفة وأخي الكبير أحمد عثمان يحي زاهدين وأخي الصغير جميل الخلق

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا و الآخرة و يعطيهم طول العمر بالصحة و البركة... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات

الكرماء ومن الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذي صنع نحفيز في طلب العلم.

(عسى الله أن يحفظهم و يباركهم في الدنيا و الآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. اما بعد.

فأود ان أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا الى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفة مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور سلامت دارين الماجستير، مشرف الذي افاد الباحثة علما النافعا ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظمة الشكر والتقدير.

٥. الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. المكرم أمي نور حنيفة، واحب الاعتناق بهم طوال حياتي ولايمان من إعطاء التشجيع حتى أستطيع ان أنتهي هذا البحث.

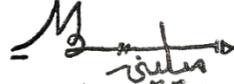
٧. شكرا جزيلا الى صاحباتي، دووي ليسماواتي و شينتيا دوي دينانتي التي دائما تشجعني وتصاحبني عند أتمكن من استكمال هذا البحث.

٨. شكرا جزيلا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدوني وشجعوني في أكمال هذا البحث لأستطيع ام اذكر اسمائكم واحدا فواحد.

جزاكم الله خير الجزاء على حسن وخلوص أعمالكم. عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولساعر القارئ عامة، أمين يارب العالمين.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

صاحبة التقرير


ميلينا قطرة الحميدة

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٦١



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ميلينا فطرة الحميدة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٦١

موضوع البحث : تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠١١٢٠٠٠٠٣١٩٧٣٠٣٠٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : ميلينا فطرة الحميدة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٦١

موضوع البحث : تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: " تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج."

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢



صاحبة التقرير

ميلينا فطرة الحميدة

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٦١



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ميلينا فطرة الحميدة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٦١

موضوع البحث : تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م. لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

٢. الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٠٦٠٤١٠٣٢

(.....)

٣. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف ٠٠١١٢٠٠٠٠٣١٩٧٣٠٣٠٥

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٢١١٩٩٨٠٣١٩٦٥٠٤٠٣



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:
الاسم : ميلينا فطرة الحميدة
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٦١
موضوع البحث : تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج
لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم
تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢



رقم التوظيف: ٠٠٢ ١ ١٩٩٨٠٣ ١٩٦٥٠٤٠٣



مواعد الإشراف

الاسم : ميلينا فطرة الحميدة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٦١

موضوع البحث : تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢ نوفمبر ٢٠٢١	تصحيح الموضوع	
.٢	١٤ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
.٣	١٧ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
.٤	٢٤ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول- الفصل الثالث	
.٥	١٥ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول- الفصل الثالث	
.٦	٢٣ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
.٧	٣٠ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
.٨	٥ إبريل ٢٠٢٢	الفصل الرابع-الفصل الخامس	
.٩	١٠ إبريل ٢٠٢٢	الفصل الخامس - الفصل السادس	
.١٠	١٣ إبريل ٢٠٢٢	الفصل الخامس - الفصل السادس	

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



f	تصحیح الفصل الرابع-الفصل السادس	١٤ إبریل ٢٠٢٢	.١١
f	تصحیح الفصل الأول- الفصل السادس	١٨ إبریل ٢٠٢٢	.١٢

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٢١١/١٩٧٢/٣٠٠٠٠٣ ١٢٠٣٠٣

ملخص البحث

ميلينا فطرة الحميدة. ٢٠٢٢. تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير

كلمة إفتتاحية: كفاءة النحو والصرف, مهارة الإنشاء

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج هي واحدة من المدارس التي تدرس علم النحو الصرف. في هذه المدرسة, هناك الاختلافات بين التلاميذ الماهرين على النحو والصرف في الكتابة الإنشاء لأنه ليس كل التلاميذ في هذه المدرسة يسكنون في المعهد, وهنا يمكن أن تكون مشاكل فيما يتعلق بكفاءة علم النحو والصرف. أهداف في هذا البحث يعني لمعرفة كفاءة التلاميذ في المادة نحو والصرف لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الإنشاء لمعرفة توجد تأثير كبير كفاءة النحو والصرف على القدرة التلاميذ في كتابة الإنشاء.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي وأخذت الباحثة من المجتمع البحث اعني ٥٠ من مجتمع ٤٠٠ التلاميذ. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار والملاحظة والوثائق و تستخدم التحديد ارتباط لحظة المنتج (*Korelasi Product Moment*) وتحليل البيانات المستخدمة هو تحليل انحدار خطي بسيط (*Regresi Linear sederhana*) بمساعدة SPSS.

نتائج هذا البحث الجامعي هي ان نتائج كفاءة المادة النحو والصرف من التلاميذ بالمعدل ٨٨,٢٢ والوسيط ٩١,٥٠, والوضع القيمة هي ١٠٠. ونتائج على مهارة الإنشاء التلاميذ بالمعدل ٨٥,٦٠ والوسيط ٩٠,٠٠, وقيمة الوضع ١٠٠. وجود تأثير كفاءة النحو والصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ نظر من نتيجة قيمة الصدق يعني قيمة (*Sig*) الذي يحصل من اختبار الفرضية يعني ٠,٠٠٠, أصغر من ٠,٠٠٥. ومن تحليل الانحدار الخطي البسيط (*Regresi Linear Sederhana*) يعني قيمة الثابتة ٥٢,٣١٤ وقيمة كفاءة النحو والصرف على مهارة الإنشاء هو ٠,٤١٩. فمن هنا ظاهرا على ان المتغير (*X*) كفاءة النحو و الصرف على المتغير (*Y*) مهارة الإنشاء هو الإجابيا عاليا.

ABSTRAK

Hamidah, Milenia Fithrotul. 2022. **Pengaruh Penguasaan Nahwu dan Shorof terhadap Kemampuan Menulis Insyah' Siswa Kelas X MAN 3 Jombang.** Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, MA

Kata Kunci: Penguasaan Nahwu dan Shorof, Kemampuan Menulis Insyah'

Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang ini adalah salah satu madrasah yang mengajarkan ilmu *nahwu* dan *shorof* meskipun ilmu tersebut sudah diajarkan di pondok pesantren. Terdapat perbedaan siswa yang pandai dalam ilmu *nahwu* dan *shorof* dalam menulis *insyiah'* karena tidak semua siswa di Madrasah ini tinggal di pondok pesantren, disini memungkinkan ada problem dalam hal penguasaan materi *nahwu* dan *sharaf*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan siswa dalam materi *nahwu shorof*, untuk mengetahui penguasaan siswa dalam kemampuan menulis *insyiah'*, serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan penguasaan *nahwu* dan *shorof* terhadap kemampuan *insyiah'* siswa kelas X MAN 3 Jombang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan sampel siswa kelas X MIPA 8 MAN 3 Jombang sejumlah 50 siswa dari populasi 400 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam menentukan hasil validitas menggunakan *Korelasi Product Moment* dan menentukan pengaruh antara variabel X dan variabel Y menggunakan *Regresi Linear Sederhana* dengan menggunakan aplikasi SPSS.

Adapun hasil penelitian adalah nilai pada penguasaan materi *nahwu* dan *shorof* siswa dapat diketahui rata-rata 88,22, mediannya 91.50, dan nilai modusnya 100 berdasarkan data yang dihasilkan melalui tes. nilai pada kemampuan menulis *insyiah'* siswa dapat diketahui rata-rata 85,60, mediannya 90.00, dan nilai modusnya 100 berdasarkan data yang dihasilkan melalui tes. Serta ada pengaruh pada penguasaan materi *nahwu* dan *shorof* terhadap kemampuan *insyiah'* siswa berdasarkan nilai sinifikansi yang dihasilkan melalui uji hipotesis yaitu $0,000 < 0,05$ dan berdasarkan uji signifikansi pada tabel koefisien yaitu $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan *nahwu dan shorof* terhadap kemampuan menulis *insyiah'* siswa kelas X MAN 3 Jombang.

ABSTRACT

Hamidah, Milenia Fithrotul. 2022. **The Influence of Nahwu and Shorof Mastery on the Writing Essay student of X MAN 3 Jombang.** Bachelor Thesis. Department of Arabic Language Education and Teachership. State Islamic University (UIN) Maliki Malang.
Supervisor: Dr. Slamet Daroini, MA

Keywords: Nahwu and Shorof Mastery, Insha' Writing Ability

This Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang is one of the madrasahs that teaches the science of nahwu and shorof even though these sciences have been taught in Islamic boarding schools. There are differences in students who are good at nahwu and shorof in writing insya' because not all students in this madrasa live in Islamic boarding schools, here it is possible that there are problems in terms of mastering nahwu and sharaf material. This study aims to determine students' mastery of nahwu shorof material, to determine students' mastery in insya' writing skills, and to find out whether there is a significant effect of nahwu and shorof mastery on students' insya' abilities in class X MAN 3 Jombang.

This type of research is a quantitative study that uses a sample of 50 students from a population of 400 students in class X MIPA 8 MAN 3 Jombang. Collecting data in this study using tests, observations, and documentation. The data analysis technique in determining the validity results uses Product Moment Correlation and determines the effect between the X variable and Y variable using Simple Linear Regression using the SPSS application.

The results of the study were that the score on students' mastery of nahwu and shorof material was 88.22, the median was 91.50, and the mode score was 100 based on the data generated through the test. The score on the students' writing ability, God willing, can be found on average 85.60, the median is 90.00, and the mode value is 100 based on the data generated through the test. And there is an influence on the mastery of nahwu and shorof material on students' insya' abilities based on the significance value generated through hypothesis testing, which is $0.000 < 0.05$ and based on the significance test in the coefficient table, $0.000 < 0.05$. This means that there is a significant influence on the mastery of nahwu and shorof on the ability to write insya' in class X MAN 3 Jombang.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر وتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الطلبة
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	مواعد الإشراف
ل	متلخص البحث
م	متلخص البحث باللغة الإندونيسيا
ن	متلخص البحث باللغة الإنجليزية
س	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	أ. خلفية البحث
---	----------------

٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. حدود البحث
٦	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. فروض البحث
٧	ح. الدراسة السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: النحو والصرف

١٢	أ. مفهوم النحو والصرف
١٣	ب. الغرض من تعليم النحو والصرف
١٤	ج. مادة النحو والصرف

المبحث الثاني: الإنشاء

١٧	أ. مفهوم الإنشاء
١٩	ب. أنواع الإنشاء
٢٠	ج. تقنيات التعلم إنشاء الموجة والحرّة
٢١	د. أنواع المقالات في تعليم إنشاء الموجة والحرّة
٢٣	هـ. خطوات إنشاء الموجة
٢٤	و. أهداف تعليم الإنشاء

الفصل الثالث

منهجية البحث

٢٥	أ. مدخل البحث
٢٥	ب. متغيرات البحث
٢٧	ج. مجتمع البحث وعينته
٢٧	د. أسلوب جمع البيانات وأدواتها
٢٩	هـ. أدوات جمع البيانات
٣٠	و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٣٣	أ. كفاءة التلاميذ في المادة نحو وصرف
٣٥	ب. كفاءة التلاميذ في المهارة الإنشاء
٣٦	ج. تأثير كفاءة النحو والصرف على مهارة الإنشاء

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

٥٠	أ. مناقشة عن كفاءة التلاميذ في المادة نحو وصرف
٥١	ب. مناقشة عن كفاءة التلاميذ في المهارة الإنشاء
٥٢	د. مناقشة عن تأثير كفاءة النحو والصرف على مهارة الإنشاء

الفصل السادس

خاتمة

٥٥	أ. الخلاصة
٥٦	ب. المقترحات
٥٧	قائمة المراجع
٥٧	المراجع العربية
٥٨	المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

١١	الجدول ١ : الدراسة السابقة
١٥	الجدول ٢ : أدوات الإستفهام ومثلها
١٧	الجدول ٣ : أنواع الفعل
٢٦	الجدول ٤ : متغيرات البحث
٣٠	الجدول ٥ : مصفوفة تطوير الأدوات البحث
٣٤	الجدول ٦ : نتائج من الإختبار مادة النحو والصرف
٣٦	الجدول ٧ : نتائج من الإختبار الإنشاء
٣٧	الجدول ٨ : صورة شرحت المدرّسة عن المادّة
٣٨	الجدول ٩ : صورة عملية تعليم اللغة العربية
٣٨	الجدول ١٠ : صورة عملية مشاركة الإختبار
٣٩	الجدول ١١ : صورة يعمل التلاميذ الإختبار
٣٩	الجدول ١٢ : البيانات البحث
٤٠	الجدول ١٣ : نتائج البيانات البحث
٤١	الجدول ١٤ : نتائج الاختبار الطبيعي
٤٢	الجدول ١٥ : نتائج مادة النحو والصرف في الجداول Histogram

٤٣	.....	الجداول ١٦ : نتائج الإنشاء في الجدول Histogram
٤٤	.....	الجداول ١٧ : نتائج الاختبار الطولية
٤٦	.....	الجداول ١٨ : قوة العلاقة بين المتغيرات
		الجداول ١٩ : نتائج الاختبار الارتباط اللحظة للمنتج
٤٦	.....	(Uji Korelasi Product Moment)
٤٨	.....	الجداول ٢٠ : نتائج معامل التحديد
٤٨	.....	الجداول ٢١ : نتائج اختبار متزامنة
٤٩	.....	الجداول ٢٢ : نتائج اختبار جزئي

قائمة الملاحق

- ١ . رسالة الإستئذان للبحث
- ٢ . رسالة الواضح أدوات البحث
- ٣ . رسالة انتهاء البحث
- ٤ . لمحة عن المدرسة
- ٥ . أدوات البحث
- ٦ . التوثيقات

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة دورًا مهمًا جدًا في حياة الإنسان. اللغة هي أداة اتصال لنقل فكرة أو الأفكار أو المشاعر بين شخص آخر. باستخدام اللغة ، يمكن للفرد حل المشكلة المطروحة. عندما نتحدث عن تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية، فإن أول شيء هو تعلم اللغة العربية كأداة لتعميق المعرفة الدينية. في هذه الحالة ، فإن الأولوية الرئيسية هي مهارات اللغة السلبية فقط. بينما الثاني هو تعلم اللغة العربية كهدف. تتم دراسة اللغة لتخريج لغويين وخبراء في الأدب ومعلمين قادرين على تدريس اللغة العربية. تركز أهداف تدريس اللغة العربية هنا على الجوانب الأربعة لتعلم اللغة العربية ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث.

يقسم اللغويون مهارات اللغة العربية التي تسمى مهارة إلى ٤ مهارات رئيسية ، وهي: مهارة الكلام و مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. من هذه ٤ المهارات عن سلسلة من المهارات التي يجب تعلمها وإكمال بعضها البعض على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. الخطوات التي يستخدمها في تعلم اللغة العربية بعد أنشطة الاستماع والكلام والقراءة مفيدة جدًا في تكوين أفكار حول ما من ضمن في الكتابة، فهناك مهارة الكتابة وهي مهمة في عملية التدريس وأنشطة التعلم اللغة.

الكتابة هي أنشطة للتعبير عن الأفكار التي يجب على المؤلف أن ينتجها للقارئ، والتي تختلف بالتأكيد عن القدرة على الكلام التي تتكون من وسيلة للتواصل مع الآخرين حتى يفهم المستمعون ويفهمون على شخص. فإن الميزة الخاصة للكتابة هي أنها وسيلة للتواصل

غير مرتبطة بزمان ومكان معينين، ويمكنها حتى إنتاج مقال وفقاً لمعرفة معينة في شكل مخطوطات ومقالات وكتاب يمكن قراءتها و يفهم في أي وقت ومن قبل أي شخص.

تبدأ مهارة كتابة باللغة العربية من تعلم أساسيات مهارة كتابة، وهي معرفة كيفية الكتابة ، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة بدون النظر إلى النص حتى لصب الرأي والأفكار في الكتابة.^٢

وفقاً لعزیز فخرورزی ، فإن الكتابة هي أنشطة تفاعلي يتم تنفيذه بدون الصوت والتنغيم وتعبيرات الوجه والحركات مثلاً أنشطة الاتصال الشفوي. يمكن القول أن المهارة اللغوية التي صعبة لأن الكاتب يجب أن يكون لديه القدرة والمعرفة بقواعد الكتابة باستخدام قواعد النحو و الصرف وكذلك معرفة على علم الأخرى المتعلقة باللغة العربية في الكتابة الجيدة والصحيحة، وكيفية التواصل من خلال كتابة يسهل فهمها القارئ وكذلك قواعد فن عن التركيب لإضافة قيمة جمالية للعمل المكتوب وزيادة اهتمام القارئ.^٣

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، فيجب دراسة دروس النحو والصرف بشكل مكثف وعميق لأنها أساس مهم للغاية بالإضافة إلى تعزيز القدرات الأخرى مثل الإملاء وغير ذلك. وهذا ما يؤكده معظم العلماء الذين يجادلون بأن نحو هو أب كل علم وأن صرف هي الأم. يُقال إن نحو هو أب كل العلوم لأن علم نحو حاسم نحوياً في تحقيق أهداف القراءة.

إذا لم يتم إتقان علم نحو، فلن يكون معنى القراءة مناسباً. بالإضافة. إلى ذلك، يمكن فقط لمعرفة نحو إنتهى من كل كلمة في تكوينها إعراب والشكل وغيرها. يقال أن الصرف هي أم العلم لأنها تلد شكل الكلمة. يعتبر علم الأعصاب أهم عنصر في اللغة العربية. ويدل

²Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Bahasa Arab", Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 2 (Juli-Desember, 2015), hlm. 84.

³Juhaeti Yusuf, Ahmad Zaki Alhafidz, Muhammad Fahmi Luthfi, "Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah", Jurnal An Nabighoh, Vol. 21 No. 2 (2019), hlm. 204.

على ذلك افتراض الناس الذين يدرسونه ويرون أن علم صرف ضرورة غير قابلة للتفاوض. مع صرف يمكن معرفة جذر الكلمة واستخدامها في تغيير المعنى.

يمكن يُقال أن يدرس علم النحو ليست هدفًا تعليميًا ، لكن علم النحو هو وسيلة لمساعدتنا على التحدث والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وتصويب لساننا من أخطاء التحدث. من أهداف دراسة اللغة يعني: (١) الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بفصيحة. لذلك حاول العلماء العربية والمسلمون الماضي يتقرب لصياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد صل الله عليه وسلم. (٢) مساعدة التلاميذ على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى التحدث باللغة العربية. (٣) إكساب التلاميذ القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك، فإن النتيجة المتوقعة لتدريس اللغة هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد في أسلوب التعبير العربي الذي يستخدمه طلاب اللغة العربية في حياتهم. و (٤) يمكن قواعد أن يوفر التوجيه لتلاميذ عند كتابة الإنشاء.^٤

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج هي واحدة من المدارس الموجودة في الولاية معهد الإسلامية وهي معهد بحر العلوم الإسلامية تامباك براس جومبانج. هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج هي واحدة من المدارس التي تدرس علم النحو و و صرف على الرغم من أن هذه المعرفة قد تم تدريسها في معهد الإسلامية. في هذه المدرسة, يتم تدريس المعرفة بالنحو و صرف من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. فلذلك غالبية الطلاب في هذه المدرسة قد درسوا نحو و صرف ، لكنهم قليل على الممارسة. عندما يكون الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية ، عادة ما يتم التأكيد على زيادة ممارسة قراءة الكتب ، بدءًا من الكتب التي تحتوي على حركات ثم إلى الكتب التي لا تحتوي

⁴ Ahmad Sehri bin Purnawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa. Vol 7 No. 1 (April, 2010), 50-51.

على حركات كتاب الطراس قليل على ممارسة تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال ، درس الطلاب نظريات نحو وصرف. يمارسون هذه المعرفة في قراءة كتاب الطراس لكنهم قليل على الممارسة في تعلم اللغة العربية مثل ممارسة تكوين الجمل أو الفقرات وغير ذلك.

على الرغم من المعرفة بنحو صرف هي المادة الرئيسية التي يتم تدريسها في هذه المدرسة ، إلا أنها بالطبع لا تزال بحاجة إلى الدراسة وتحسين التعلم، وخاصة الطلاب الذين يدخلون هذه المدرسة بخلفيات مختلفة. معظم الطلاب لديهم خلفيات غير مدرسية أو لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا بالتفصيل والتعمق. يجب أن يؤخذ هذا في الاعتبار من قبل المعلمين في هذه المدرسة عند وضع السياسات الخاصة بتعلم نحو و صرف من حيث المواد والأساليب وعناصر التعلم الأخرى.

هذا البحث بعنوان تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. يعتمد هذا البحث على حقيقة أن الباحثة يريد أن يعرف الاختلافات بين التلاميذ الماهرين على النحو و الصرف في الكتابة الإنشاء. المشاكل التي دفعت الباحثة لتأخذ هذا العنوان هي:

١. ليس كل التلاميذ في هذه المدرسة يسكنون في المعهد ، وهنا يمكن أن تكون مشاكل فيما يتعلق بكفاءة علم النحو
٢. اختلاف في كفاءة التلاميذ للنحو والصرف
٣. الفرق في قيمة الإنشاء الذي لم يعرف بعد ما التأثير

من هذه الخلفية، يريد الباحثة معرفة ما الذي يؤثر على الاختلاف في قيمة نتائج التلاميذ على الإنشاء و إذا كان التلاميذ الذين درسوا واتقنوا نظرية نحو و صرف يمكن أن تؤثر على قدرتهم الكتابة الإنشاء أو ليست لها أي تأثير على الإطلاق.

ب. أسئلة البحث

كانت من خلفية البحث القديم ، فالباحثة ترمز بعض أسئلة البحث:

١. كيف كفاءة التلاميذ في المادة نحو و الصرف؟
٢. كيف كفاءة التلاميذ في مهارة الإنشاء؟
٣. ما هناك توجد تأثير كفاءة النحو و الصرف على القدرة التلاميذ في كتابة الإنشاء؟

ج. أهداف البحث

كان الغرض من هذه البحث هو:

١. لمعرفة كفاءة التلاميذ في المادة نحو و الصرف
٢. لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الإنشاء
٣. لمعرفة توجد تأثير كفاءة النحو و الصرف على القدرة التلاميذ في كتابة الإنشاء

د. أهمية البحث

من هذه النتيجة البحوث, أرجوا أن يعطي الفوائد منها:

١. فوائد للمعلمين: دفع إلى فهم جديد لمعلمي اللغة العربية في أوجد الابتكارات المستخدمة في أنشطة التعليمية.
٢. فوائد للباحثين: دفع إلى تحليل ليقوم بالبحث حول مهارات كتابة الإنشاء كداعم لمهارات الكتابة العربية بشكل صحيح ودقيق.
٣. فوائد للطلاب

أ. تحسين الكفاءة في كتابة وفهم الجمل العربية

ب. دفع إلى فهم لأهمية تعلم اللغة العربية كلغة مصدر للإسلام

ج. دعا للطلاب على تعلم اللغة العربية

٤. فوائد لعبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج: يعطي مدخلات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج لمواصلة تحسين كفاءة التلاميذ في مجال مهارة الكتابة.

هـ. حدود البحث

- لكيلا تكون هذه البحث أوسع, فمجال الباحثة هذه البحث على الأشياء التالية:
١. تحديد الموضوع: يركز الباحثة على تأثير نحو و صرف على قدرة التلاميذ في الكتابة إنشاء.
 ٢. تحديد الزمنية: يقوم الباحثة بإجراء البحوث في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.
 ٣. تحديد المكانية: يقوم الباحثة بإختار البحوث في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

و. تحديد المصطلحات

ثم المتابعة, سيوضّح الباحثة عن المصطلحات التي تكون في الموضوع ليتعد عن الفهم في تعريف الموضوع, منها:

١. النحو و الصرف

علم النحو هو قاعدة التعرف على شكل الكلمات في اللغة العربية وقواعدها عندما تكون في شكل كلمات وعندما يتم ترتيبها في جملة.^٥ ثم علم الصرف هو علم الذي يبحث عن تغيير كلمة إلى عدة كلمات مختلفة للوصول إلى مقصود الذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال هذه التغييرات. يتم تعديل المواد التي سيتم استخدامها في هذه

⁵ Hifni Bek Dayyab dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 2010), hlm. 13.

الدراسة إلى المواد التي تم تدريسها في الفصل. المادة النحوية هي أدوات الإستفهام. بينما مادة الصرفية هي أقسام الفعل.

٢. الإنشاء

الإنشاء هي فئة كتابة إلى تعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل فكرة، رسالة، شعور، وغير ذلك إلى اللغة المكتوب، لا في الشكل، أو الحروف، أو الجمل فقط.^٦ في هذه الدراسة استخدم الباحثون إنشاء الموجة.

ز. فروض البحث

Ha: توجد تأثير كبير بين إتقان نحو و صرف على القدرة في كتابة إنشاء في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

Ho: لا توجد تأثير كبير بين إتقان نحو و صرف على القدرة في كتابة إنشاء في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

ح. الدراسة السابقة

تعرض الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. البحث على محمد فط النجاح بالموضوع "علاقة التعليم نحو صرف على القدرة قراءة الكتاب الطراس لطلاب في صف الثاني في معهد فضل من الله وونوكرومو فليريت". ٢٠١٦. أهداف هذا البحث هو لمعرفة مدى كفاءة نحو و صرف لطلاب في صف الثاني في معهد فضل من الله و لمعرفة على القدرة قراءة الكتاب الطراس لطلاب في صف

⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), hlm. 163

الثاني في معهد فضل من الله و لمعرفة علاقة التعليم نحو صرف على القدرة الطلاب في صف الثاني في قراءة الكتاب الطراس معهد فضل من الله. في هذا البحث يستخدم مدخل الكمي بنوع الإختبار و المقابلة و الوثائق و الاستبيان. و نتائج في هذا البحث أن القدرة على إتقان نظرية نحو صرف طلاب أثرت بنسبة ٢٦,٧٪ في القدرة على قراءة الكتب. مفترض التقديرات إلى أنه لا يزال هناك ٧٣,٣٪ متأثرون بالعوامل الأخرى التي تؤثر عليه. المثال الدافع وطريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في التدريس وكثافة الطلاب في تعليم وغير ذلك. إلى ذلك, بالإضافة إلى أن البيانات هي ذكر أن له علاقة لأنه من المعروف أن قيمة $F = 0,001 < 0,05$.

٢. البحث على روبي سيتياوان بالموضوع "تأثير إتقان مواد نحو صرف على فهم مواد تعليم أصول الفقه لطلاب المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو". ٢٠٢٠. أهداف هذا البحث هو لمعرفة توجد تأثير كفاءة المادة نحو صرف على فهم المادة أصول الفقه لطلاب مدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو. في هذا البحث يستخدم مدخل الكمي بنوع الإختبار و الملاحظة و الوثائق . و نتائج في هذا البحث أنه بناءً على معالجة البيانات هناك تأثير، مع الحصول على مؤشر ٠,٧٤٨ عند مستوى معنوي ٥٪ = ٠,٢٧٨ ومستوى معنوي ١٪ = ٠,٣٦١. هذا يعني r_{hitung} أكبر من r_{tabel} والذي يمكن وصفه على النحو التالي ٠,٢٧٨ < ٠,٧٤٨ < ٠,٣٦١. وهكذا H_0 مردود و H_a مقبول. هذا يعني يوجد هناك تأثيراً كبيراً على إتقان مادة نحو صرف على فهم مواد أصول الفقه المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو.

٣. البحث على اليس صفيانا بالموضوع "علاقة تعليم المفردات و كفاءة الطالبات في كتابة الإنشاء الحر (في معهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري)". ٢٠١٤. في هذا البحث يستخدم مدخل الوصفي و منهج الكمي بنوع الملاحظة و المقابلة و الوثائق المكتوبة و الإستبيان. نتائج في هذا البحث يعني تأثير تعليم المفردات تجاه كفاءة الطالبات في كتابة الإنشاء الحر في معهد العصرى كونتور للبنات الخامس كاديري

باستعمال الإحصاء الإستدلالي Non Parametrik كوريلاسى سبيرمان Spearman و الحاسوب باستعمال SPSS. برموز لذا برسون و الحاصل ٠,٢١٨, بمعنى منخفض بنظر إلى جدول معامل ارتباط. صار أن تعليم المفردات اعطاء الآثار تجاها كفاءة الطالبات في كتابة الإنشاء الحر ولو كان حمسه في درجة منخفض.

٤. البحث على ديماس سينا إيكسا سابوترا بالموضوع "تطبيق الإنشاء الموجة في نعيم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع معهد التوجيه الإسلامى ٢ كيباسين بانيوماس ٢٠١٨/٢٠١٩". ٢٠١٩. أهداف في هذا البحث هو وصف كيفية تطبيق الإنشاء الموجة في نعيم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع معهد التوجيه الإسلامى ٢ كيباسين بانيوماس. في هذا البحث يستخدم بالمنهج الوصفي بنوع الملاحظة و المقابلة و الوثائق. نتائج في هذا البحث يظهر أن تطبيق الإنشاء الموجة في تعليم اللغة العربية هو طريقة الأستاذ في تطبيق المواد التعليمية لتأليف اللغة العربية بطريقة إرشادية من خلال الخطوات التالية: (١) زيادة أن يحفظ المفردات خاصة على الأسماء الموجودة حولها. (٢) قبل الدخول إلى مهارة الكتابة, يمارس الطلاب أن يكتب جملة المفيدة. (٣) يمارس على كتابة شيء الذي يتعلق بالحياة اليومية في المعهد, ولو قليلاً. (٤) يستهدف الأستاذ على الطلاب للتعود على كتابة جملة بسيطة مرة واحدة في الأسبوع, يستهدف الأستاذ على تطبيق الإنشاء الموجة بالطريقة تغيير أو استبدال عناصر الجملة, وترتيب الكلمة في جملة كاملة, الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد, والعرض البسيط (العرض البسيط) , و القصة, والوصف. في استخدام هذه الأنواع من الإنشاء الموجة, فإنه يعدل ويطابق المواد التي سيتم تسليمها إذا كان يمكن تطبيقها أم لا. بشكل عام, تنقسم طريقة التعلم هذه إلى ٣ مراحل وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الوسطية والأنشطة الختامية للكتاب المستخدم في تطبيق الإنشاء الموجة في تعليم اللغة العربية يعنى كتاب العربية للناشئين المجلد الأول المكتوب الدكتور محمود اسماعيل.

الدراسة السابقة

رقم	الموضوع	الباحث	سنة	مدخل البحث و منهجه
١	علاقة التعلم نحو صرف على القدرة قراءة الكتاب الطراس لطلاب في صف الثاني في معهد فضل من الله وونوكرومو فليريت	محمد فط النجاح	٢٠١٦	استخدم مدخل الكمي بنوع الإختبار و المقابلة و الوثائق و الاستبيان
٢	تأثير إتقان مواد نحو صرف على فهم مواد تعليم أصول الفقه لطلاب المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو	روي سيتياوان	٢٠٢٠	استخدم مدخل الكمي بنوع الإختبار و الملاحظة و الوثائق
٣	علاقة تعليم المفردات و كفاءة الطالبات في كتابة الإنشاء الحر (في معهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديرى)	اليس صفيانا	٢٠١٤	استخدم مدخل الوصفي و منهج الكمي بنوع الملاحظة و المقابلة و الوثائق المكتوبة و الإستبيان

استخدم بالمنهج الوصفي بنوع الملاحظة و المقابلة و الوثائق	٢٠١٩	ديماس سينا إيكا سابوترا	تطبيق الإنشاء الموجة في نعيم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع معهد التوجيه الإسلامي ٢ كيباسين بانيوماس ٢٠١٩/٢٠١٨	٤
--	------	----------------------------	---	---

الجدول ١. الدراسة السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: النحو والصرف

أ. مفهوم النحو والصرف

علم النحو هو قاعدة التعرف على شكل الكلمات في اللغة العربية وقواعدها عندما تكون في شكل كلمات وعندما يتم ترتيبها في جملة.^٧ علم النحو هو أحد فروع من علم اللغة العربية الذي يمكن استخدامه كوسيلة لقراءة الكتابة العربية التي معظمها مكتوب بدون شكل. عند يكتب الإنشاء باللغة العربية، هناك عند الحاجة إلى معرفة النحو لأن علم النحو هو أداة لمعرفة محتوى الكتابة التي تحتوي على فكرة أو أفكار الفرد من خلال الكتابة. إذا لم يتم إتقان علم النحو لمعرفة اللغة ، فلن يحصل القارئ على فهم يتوافق مع ما يتوقعه المؤلف.

بينما علم الصرف هو علم الذي يبحث عن تغيير كلمة إلى عدة كلمات مختلفة للوصول إلى مقصود الذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال هذه التغييرات. علم الصرف أيضًا هو العلم من أهم علوم القواعد ويصبح دليلًا لمعرفة أشكال الجملة. العلاقة بين علم النحو وعلم الصرف مهمة بنفس القدر ، فكلاهما يحتاج إلى الآخر ، ويكمل بعضهما البعض كما قال بعض العلماء إن النحو و الصرف مثل الأب والأم في اللغة العربية.

الفرق بين علم النحو و علم الصرف هو أن علم الصرف يناقش كلمة قبل الدخول في بنية الجملة أو مناقشة تغيير الكلمة من شكل إلى شكل آخر. لما علم النحو هو يناقش

⁷ Hifni Bek Dayyab dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 2010), hlm. 13.

كلمة عندما يتم تضمينها في ترتيب الجملة أو يناقش ترتيب الجملة وحالتها.^٨
أهمية من تعلم علم النحو والصرف يعني (١) فهم الكلام العربي. وهذا موضح في كتاب
العمريطي:^٩

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يَعْلَمَا # إِذْ أَلْكَالَامُ دُونَهُ لَنْ يَفْهَمَا

وهذا موضح أيضا في كتاب الإمرتي الذي نصه:

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ # مِنَ الْوَرَى حِفْظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِي الْقُرْآنِ # وَ السُّنَّةِ الدَّقِيقَةِ الْمَعَانِي

ب. الغرض من تعليم النحو والصرف

الغرض من دراسة النحو والصرف هو مساعدة الطلاب على فهم نطق الكلمة بشكل صحيح ومعرفة المعنى بسرعة وبدقة، لإعطاء الطلاب القدرة على استخدام قواعد مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تطبيق هذه القواعد لفهم الجمل باللغة العربية ثم لمساعدة الطلاب في معرفة الخطأ في كل العبارة أو الجملة.

أما أهداف دراسة النحو والصرف بنوع خاص هي:

١. قادر على معرفة من وظيفة الكلمات في الجملة وفهم على معنى الجملة الكاملة بشكل دقيق وسريع لفهم اللغة العربية.

⁸ Muhtarom Busyro, Shorof Praktis "Metode Krapyak", (Yogyakarta: Putera Menara, 2007), hlm. 21-22.

⁹ الشيخ شرف الدين يحي العمريطي, "نظم العمريطي", (جومبانج جاوا تيمور, ١٩٨٩), صفحة ٢.

٢. قادر على تكوين جملة صحيحة نحويًا في استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة للتعبير عن الأفكار.^{١٠}

ج. مادة النحو والصرف

١. مادة النحو

أ) أدوات الإستفهام

أدوات الإستفهام هو استعلام عن شيء أو طلب العلم بشيء. أدوات الإستفهام الذي متعوّد على عدّة مرّات يعني الهمزة و هل و ماذا و ما و من و متى و أين و كيف و كم وأيّ و غيرها.^{١١}

أدوات الإستفهام و مثلها:

الأجوبة	الأسئلة	
هَذَا كِتَابٌ	هَذَا؟	مَا
هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	هَذَا الْكِتَابُ؟	
إِسْمِي عَمَّارٌ	اسْمُكَ؟	
شَارِعُ هَاشِمٍ أَشْعَرِي رَقْمٌ ٢٥ جُومَبَانِح	عُنْوَانُكَ؟	
٠٨١٢٣٤٤٦١٥٠٢	رَقْمُ جَوَالِكَ؟	
أَنَا طَالِبٌ	أَنْتَ؟	مَنْ
صَدِيقِي مُحَمَّدٌ يَا أَسْتَاذ!	يُرَافِقُكَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟	
فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ	نَبِيْلَةٌ؟	أَيِّنْ

¹⁰ Roby Setyawan. Skripsi. Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah DarulHikmah Pekanbaru. (Pekanbaru: 2020)

¹¹ M. Khamzah, Team Penulis, "Modul Hikmah Membina Kreatifitas Dan Prestasi Bahasa Arab Kelas X Semester Genap", (CV. Arifandani), hlm. 40-42

	تَجَلِّسْ؟	أَمَامَ التِّلْفِزِيِّونَ, يَا أَبِي!
مَاذَا	تَعْمَلْ؟	أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ
	تَكْتُبْ؟	أَكْتُبُ الْقِصَّةَ
	تُرِيدُ؟	أُرِيدُ الْقَهْوَةَ
هَلْ	أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟	نَعَمْ, أَنَا مُدَرِّسٌ
		لَا, أَنَا طَالِبٌ
	تُسَافِرُ إِلَى جَاكَارْتَا الْيَوْمَ؟	نَعَمْ, أُسَافِرُ إِلَى جَاكَارْتَا الْيَوْمَ
		لَا, أُسَافِرُ إِلَى جَاكَارْتَا غَدًا
كَيْفَ	الْحَالُ؟	بِحَيْرٍ, الْحَمْدُ لِلَّهِ
	تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟	مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ
مَتَى	تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ؟	فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النَّصْفِ
		فِي الْأَسْتِرَاحَةِ
كَمْ	السَّاعَةُ الْآنَ؟	السَّاعَةُ الْعَاشِرَةَ
	طَالِبًا فِي الْفَصْلِ؟	٢٠ (عِشْرُونَ) طَالِبًا
لِمَاذَا	تَأَخَّرْتَ يَا أَحْمَدُ؟	السَّارِعُ مُزْدَحِمٌ
	تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟	لِأَشْتَرِيَ الْفَوَاكِي

الجدول ٢. أدوات الإستفهام ومثلها

٢. الصرف

علم الصرف هو العلم يدرس الأشكال المختلفة لتغييرات الكلمات وأصولها وحالاتها. الصرف لغة هو تغيير من شكل أصله إلى شكل آخر. الصرف اصطلاحاً (وفقاً لعلماء صرف) هو تغيير الشكل أصل الأول فعل الماضي إلى فعل المضارع، من فعل المضارع إلى

مصد ، إلى إسم الفاعل، إلى إسم المفعول, إلى فعل الأمر. فعل نهي ، إسم زمان، إسم مكان, حتى إسم آلة.^{١٢}

أ) أنواع الفعل

الفعل هو كلمة تدل على معنى مستقل الذي يشترك بوحدة من ثلاث وقت، وهي الماضي والحال والاستقبال. بينما الإسم لا يرافقه على الوقت.^{١٣} جملة فعل لغة هي لفظ الذي يظهر فعلاً الذي يشترك بوقت معين.

ينقسم الفعل باعتبار زمانه هي: فعل الماضي و فعل المضارع و فعل الأمر كما يلي:^{١٤} فعل الماضي هو كلمة تدل على شيء عمل في الماضي و علمتها يعني حصل على نائب الفاعل أو تاء الضمير و تاء التأنيث الساكنة مثل كَتَبَ, جَلَسَ, فَتَحَ. فعل المضارع هو كلمة تدل على شيء عمل الآن أو في المستقبل و علمتها يعني حصل على لم، لَنْ, سَوْفَ, سَيُنْ, مثل يَفْتَحُ, يَجْلِسُ, يَكْتُبُ. فعل الأمر هو كلمة تدل على شيء مطلبات العمل من مخاطب/مخاطبة لم يستخدم لام أمر. و علمتها يعني حصل على يأْمُوثُ المخاطب.^{١٥}

مثلاً:

الماضي	المضارع	الأمر
حَصَلَ	يَحْصُلُ	أَحْصِلْ
نَقَلَ	يَنْقُلُ	أَنْقُلْ
قَامَ	يَقُومُ	قُمْ

¹² Ust. Maftuh Ahnan. *Metode Belajar Ilmu Sharaf*. (Surabaya: Terbit Terang. 1999). Hlm. 7

¹³ Syekh Syamsuddin Muhammad Arra'ini. *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyah*. (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo. 2018). Hlm. 6.

¹⁴ الشيخ مصطفى الغليبي. *جامع الدروس العربية*. (لبنان: دار الكتب العلمية-بيروت. ٢٠١٨) الباب الأول. ص. ٢٤

¹⁵ Moh. Ilyas, "MA, Bahasa Arab Kelas 10 Kementerian Agama Republik Indonesia", (Jakarta, Cetakan ke-1, 2020), Hlm. 56-57

بَنَى	يَبْنِي	أَبْنَى
سَارَ	يَسِيرُ	سَرَّ

الجدول ٣. أنواع الفعل

ب) الجملة الفعلية و الجملة الإسمية

الجملة هي قول مؤلف من مسند و مسند إليه. و الجملة الثانية أقسام يعنى الجملة الفعلية و الجملة الإسمية. الجملة الفعلية هي ما تألفت من الفعل و الفاعل أو الفعل و نائب الفاعل أو الفعل الناقص و اسمه و خبره. الجملة الفعلية يعنى تبدأ الجملة بالفعل و ينتظم على فعل و فاعل. ثم الجملة الإسمية هي ما كانت مؤلفة من المبتداء و الخبر أو مما أصله مبتداء و خبر. الجملة الإسمية يعنى تبدأ الجملة بالإسم و ينتظم على مبتداء و خبر.^{١٦}

ج) الفاعل و مفعول به

الفاعل هو المسند إليه بعد فعل تام معلوم أو شبهه.^{١٧} الفاعل هو اسم الذي يقرأ على الرفع ويدل على شيء أو يقوم شخص على العمل. بينما مفعول به هو الاسم الذي يقرأ المنصوب أن يجعل هدفاً من الفاعل. وفقاً لمصطلح أهل النحو عن مفعول به هو الإسم المنصوب الذي هدف من أفعال الفاعل.^{١٨}

المبحث الثاني: الإنشاء

أ. مفهوم الإنشاء

الإنشاء هو فعة كتابة التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل فكرة ورسائل

^{١٦} الشيخ مصطفى الغليبي. *جامع الدروس العربية*. (لبنان: دار الكتب العلمية-بيروت. ٢٠١٨) ج. ٣. ص. ٢١٢-٢١٣

^{١٧} الشيخ مصطفى الغليبي. *جامع الدروس العربية*. (لبنان: دار الكتب العلمية-بيروت. ٢٠١٨) الباب الثاني. ص. ١٦٤-١٦٥

^{١٨} K.H. Moch. Anwar. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah dan Imrithy*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo). Hlm. 126

ومشاعر و غير ذلك في الكتابة. كتابة الإنشاء لا تقتصر كتابة المقالات على صب الأفكار في شكل مكتوب بطريقة هيكلية ومنهجية، بل يسهل أيضاً في قراءة الإنشاء.¹⁹ يرى معروف أن الإنشاء هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وقف خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه ترجمة أفكاره و مشاعره و أحاسيسه و مشاهدته و خبراته الحياتية بلغة سليمة وفق نسق فكري معين. كما يرى تايلور (Taylor) بينت الدراسات في السنوات الأخيرة أن الكتابة ليست عملية خطية كما كان الاعتقاد في القديم، بل هي عملية متكررة و متجددة و نشيطة تتداخل فيها عمليات متعددة مثل توليد الأفكار وإعادة صياغتها.²⁰

من الرأي السابق، يمكن القول أن الإنشاء هي فئة كتابة إلى تعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل فكرة، رسالة، شعور، وغير ذلك الى اللغة المكتوب ، لا في الشكل، أو الحروف، أو الجمل فقط.²¹ يمكن يقال الإنشاء هو أصعب المهارة من المهارات الأخرى. لأنه أن تكون ماهرًا في التعبير عن فكرة والأفكار، الإنشاء أيضاً دروسا لتكون قادرًا على ترتيب الكلمات أو القواعد اللغوية حتى تصبح جملاً أو فقرات كاملة.

كتابة الإنشاء، فالمراد بها كل ما رجع من صناعة الكتابة إلى تأليف الكلام و ترتيب المعاني من المكاتب و الولايات و المسامحات و الإطلاقات و مناشير الإقطاعات و الأمانات و الأيمان وما في معنى ذلك ككتابة الحكم و نحوها.²²

¹⁹ Didi Maslan, Skripsi, *Penggunaan Metode Insyah' Dalam Pembelajaran Al-Kitabah di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah Medan*, (Medan, 2021), hlm 21

²⁰ زكية عارفة، *تعليم الإنشاء المشكلات و الحلول*, (مطابقة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق، ٢٠١٠) ص: ٢٦

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), hlm. 163

²² بيت العزة، *البحث الجامعي، "تحليل الأخطاء التركيبية لطالبات معهد نور الجديد في مادة الإنشاء"*, (مالانج، ٢٠١٧) ص. ٢١

ب. أنواع الإنشاء

فالإنشاء أي التعبير الكتابي نوعان: وظيفي و إبداعي. فالتعبير الوظيفي يحقق الاتصال الناس بعضهم ببعض, لتنظيم حياتهم وقضاء حاجاتهم من المطالب المادية الاجتماعية, مثل كتابة الرسائل, ومحاضرة الاجتماعات, وملء الاستمارات, وكتابة المذكرات, والنشرات, و التقارير, و التعبير الإبداعي ينقل الشاعر, والأحاسيس, والخواطر النفسية إلى الآخرين بأسلوب أدبي مشوق ومثير ويمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته, مثل كتابة الشعر والتمثيلات والقصاص الأدبية.

ويختلف التعبير الكتابي الوظيفي ويتسع التدريب الكتابي للمذكرات, والتقارير, والرسائل, والبرقيات, واللفتات, والإعلانات, والإرشادات, والتلخيص, والتبويب, والتعليق, وإدارة المناقشات, والندوات, وصياغة الارشادات والتعليمات.^{٢٣}

ينقسم تعليم التعبير الكتابي من حيث المواد التعليمية إلى مرحلتين هما: المرحلة الأولى وهي الكتابة الموجة و المرحلة الثانية وهي الكتابة الحرة.

١. الإنشاء الموجة

المرحلة الأولى هي الإنشاء الموجة يعني عملية لكتابة فقرات أو جمل بتوجيه في شكل إرشادات معينة. الإنشاء الموجة هي أيضاً كفاءة في الكتابة باستخدام إرشادات معينة مثل الصور والأسئلة والجمل المرجعية. في هذا المستوى، يعرفون الطلاب التهجئات المختلفة ولديهم محاسب عن المفردات ويتطورون في مرحلة المفهوم اللغوي. لأنه في هذا المستوى يتم أن يمنح الطلاب الفرصة لاختيار الكلمات والتركيب و الأشكال اللغوية في تدريب الكتابة. يُسمح للطلاب فقط بالكتابة بين فقرة أو فقرتين حول ما سمعوه.^{٢٤} لذلك ، يجب أن يكون التعلم في هذا المستوى تدريجياً بدءاً من الكتابة المقتصدة

٢٣ زكية عارفة, تعليم الإنشاء المشكلات و الحلول, (مطابقة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية, مالانق, ٢٠١٠) ص:٤٧

٢٤ Mahmud Kamil An-Najah, *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Lin –Natiqin Bi Lugatin Ukhra*, (Makkah, Jami'ah Ummu Al-qura, 1975), 251

عن طريق كتابة جملة واحدة ثم التطور إلى عدة الجمل، ثم المتابعة في فقرة واحدة إلى آخره. إنشاء الموجة تسمى بإنشاء مقيد لأن مقالات التلاميذ محدودة بالأحجام التي قدمها مقدم الأسئلة، لذا فإن الممارسة لا تتطلب من التلاميذ لتطوير الأفكار بحرية.

٢. الإنشاء الحر

المرحلة الثانية هي الإنشاء الحر يعني عملية على كتابة جمل أو فقرات بدون توجيه. الإنشاء الحر هو مستوى أصعب من المستوى السابق لأنها لا تتعلم فقط من كفاءة تركيب اللغة و المفردات ولكنها عن مناقشتها على نطاق أوسع. في هذا المستوى ، يتم دعوة الطلاب للتفكير في الظواهر التي تحدث في الحياة. في هذا المستوى ، يبدأ في إشراك منظور مجتمعي أوسع ، لذلك يمكن أن يقال بمقال حقيقي.^{٢٥}

في هذا المستوى ، يتم أن يمنح الطلاب لاختيار موضوع، و تطوير فكرة، و استخدام المفردات والتركيب في الكتابة. كما لا يمكن الطلاب سائب عن توجيهات المعلم. الغرض من هذا المستوى هو تدريب الطلاب على شرح الواقع و تقديم أفكارهم التي يتم التعبير عنها بطريقة منهجية في شكل مكتوب و يسهله على القارئ لفهمه.

ج. تقنيات التعلم إنشاء الموجة والحررة

١. تقنيات التعلم إنشاء الموجة ومنها:^{٢٦}

(أ) استبدال. باستبدال أحد عناصر الجملة، بتحويل من جملة مبني معلوم إلى مبني مجهول، وإيجابي إلى سلبي، والأخبار إلى أسئلة، والجمل بالفعل الماضي أو العكس.

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), hlm. 165

²⁶ Dhimas Sena Eka Saputra, Skripsi, "Penerapan Insyaf' Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy 2 Kebasen Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019", (Purwokerto, 2019), hlm 29

ب) إملأ الجمل الفارغات.

ج) ترتيب الكلمات المتاحة في جمل كاملة.

د) جعل بعض الجمل بناء على أوامر (تكوين الجمل).

هـ) الإجابة على أسئلة القراءة.

٢. أما تقنيات تعلم الإنشاء الحر ، يعني: ٢٧

أ) تلخيص القراءة المختارة أي إعادة كتابة خلاصة من القراءة باللغة العربية لدى الطالب.

ب) إخبار الصورة المرئية، أي تخر محتويات الصورة التي شوهدت في شكل عمل يومي من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى.

ج) شرح بعض الأنشطة، أي شرح العمل الذي قام به الطلاب في مواقف معينة، المثال الذهاب إلى المدرسة و الأنشطة في المدرسة وغير ذلك.

د. أنواع المقالات في تعليم إنشاء المواجهة والحرّة

١. أنواع المقالات التي يمكن الاستفادة منها في تعليم إنشاء المواجهة هي كالتالي: ٢٨

أ) عرض البسيط

يتم هذا النوع من خلال كتابة تعريفات عن الكلمات اليومية التي يراها التلاميذ أو يسمعونها، أو تعليقات موجزة حول موقف أو حدث.

ب) قصة

كتب أنواعًا مختلفة من الأحداث بالترتيب الصحيح عن طريقة إخبار حادثة

²⁷ Dhimas Sena Eka Saputra, Skripsi, "Penerapan Insya' Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy 2 Kebasen Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019", (Purwokerto, 2019), hlm 30

²⁸ Dhimas Sena Eka Saputra, Skripsi, "Penerapan Insya' Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy 2 Kebasen Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019", (Purwokerto, 2019), hlm 32-33

بنفس الوقت.

(ج) وصف

تدرب على استخدام كلمات محددة، واختيار التفاصيل لدعم الانطباع واستخدام لغة دقيقة، المثال وصف منطقة سياحية.

(د) رسالة

هناك عدة أنواع من الرسالة، بما في ذلك الرسالة الصداقة و الرسالة العائلية و الرسالة الرسمية. تحتوي كتابة هذه الرسالة أيضًا على عناصر الحكاية والوصف.

(هـ) ابتكاري

يجب تطبيق هذا النوع على المستويات المتقدمة، لأن هذا المقال يتطلب من الطلاب التفكير والكتابة بشكل منطقي، والقدرة على التعبير عن رأي بالحجج والأدلة الكافية. مثلًا تحدث عن النقد الاجتماعي أو الاقتراحات حول الأشياء الموجودة في البيئة حول الطلاب.

(و) خيالي

يتطلب هذا النوع من المقالات خيالًا يجب تطبيقه على مستوى متقدمة. إذا كان نوع الإبداع مطلوبًا من الطلاب التفكير والكتابة بشكل منطقي من خلال إبداء الرأي، فإن نوع الخيال لدى الطلاب مطلوب لاستخدام خيالهم من خلال عمل خيال في شكل قصة قصيرة.

٢. أنواع المقالات التي يمكن استخدامها في تعلم إنشاء الحر هي كما يلي: ٢٩

(أ) تلخيص. تلخيص القراءة المختارة.

(ب) قصص. تحكي الصور المنظور.

(ج) معرض. شرح أنشطة معينة.

²⁹ Didi Maslan, Skripsi, *Penggunaan Metode Insyar' Dalam Pembelajaran Al-Kitabah di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah Medan*, (Medan, 2021), hlm 24-25

د) الكتابة الحرة.

هـ. خطوات إنشاء المواجهة

وفيما يلي خطوات إنشاء المواجهة:

- أ. يجب تكييف المادة الدراسية مع قدرات التلاميذ وتطورهم وأعمارهم.
- ب. في الصف الأساسية، يمكن إعطاء إنشاء المواجهة فيما يتعلق بتكوين الكلمات أو الجمل التي يعرفهم في الجمل الكاملة.
- ج. في الفصول المذكورة يمكن تحسين التدريس على الجمل الكاملة.
- د. وفي الصف مستوى الأعلى، لا تلتزم المواد التي يتم تدريسها بأحكام قد تكون ملزمة. ومع ذلك، يحدد المعلم على موضوع المقال.
- هـ. و بعد يكتب التلاميذ الأنشاء، يجب المعلم على الأسئلة والأجوبة ومناقشة عن نتلج عملهم وتوفير الفرص لتبادل الآراء التكميلية.
- و. يصحح المعلم نتائج مقالات التلاميذ، من خلال تقديم مقالات وتفسيرات مختلفة.
- ز. تسجيل وإكمال المدرس من عمل التلاميذ على أساس معلومات المعلم.
- ح. يقوم المعلم بإنهاء الدرس من خلال تقديم إرشادات أو نصائح مفيدة للتلاميذ.

الأمر التي يجب مراعاتها في تطبيق إنشاء المواجهة في تعلم اللغة العربية هي:

- أ. يقوم المعلم ينظّم المواد التي سيشرح بقدرات التلاميذ.
- ب. يقوم المعلم بتعليم التلاميذ في الفصل الابتدائي تكوين الكلمات أو الجمل التي تم إتقانها.
- ج. يقوم المعلم مناقشة مع التلاميذ حول نتائج المقالات التي تم إجراؤها.
- د. يقوم المعلم بتصحيح نتائج المقالات التلاميذ مع تقديم الشروحات للتلاميذ.

هـ. يكمل التلاميذ مقالاتهم بناءً على مهارات المعلم.

و. أهداف تعليم الإنشاء

يهدف تعليم الإنشاء يعني:

١. يقدر الطلاب لكتابة الجملة المقتصدة باللقمة العربية بدقّة.
 ٢. خلاّق الطلاب في تطور الأفكار من خلال محاولة بشكل الإنشاء الشفوي.
 ٣. يقدر الطلاب لكتابة القصة الفاتن باللغة العربية.
 ٤. يقدر الطلاب أن يقدّم الحديث في المجتمع والعالم الإسلامي من خلال أعمال على شكل قصص قصيرة ومقالات وأعمال أخرى بمصطلحات فعلية.
- يهدف تعليم الإنشاء الآخر منها:^{٣٠}

- أ. القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة و الأسلوب المناسب. من هذا الهدف يعني تدريب على قدرة الطلاب لترتيب الكلمات على الأفكار الجديدة لديهم.
- ب. القدرة على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يصف عليها جمالا وقوة التأثير في القارئ. هذا شئ يهدف إلى تدريب الطلاب على التعبير هن الأفكار المعبر عنها التي تؤثر على القارئ.
- ج. قدرة الفرد على نقل وجهة النظر إلى غيره من الناس و الإبانة بنفسه بطريقة الكتابة. إن عملية التعليم تدريب الطلاب أيضاً على التعبير عن آرائهم للآخرين من خلال الكتابة.

^{٣٠} زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات و الحلول، (مطابقة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق، ٢٠١٠) ص: ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

تبحث الباحثة عن منهجية البحث التي تحتوي على:

أ. مدخل البحث

بشكل عام ، هناك طريقتان معروفتان في البحث ، وهما المدخل الكمية و المدخل الكيفية. إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ، أي البحث الذي يركز على جمع البيانات الكمية (البيانات في شكل أرقام) واستخدام التحليل الإحصائي كأساس لعرض البيانات وتحليلها وتقديم الفرضيات واستخلاص النتائج.

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته والحصول على معلومات عنه، ثم يتم استنتاجات.³¹ وفقاً للعلاقة بين متغير وآخر، يمكن تقسيم المتغيرات المختلفة في البحث إلى ٣ (يعني أ). المتغير المستقل (X). في لغة الإندونيسيا يُطلق عليه المتغير المباح ، أي المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو يوجد المتغير التابع. (ب). المتغير التابع (Y). في لغة الإندونيسيا يُطلق عليه المتغير المقيد ، أي المتغير المتأثر أو الذي يصبح النتيجة،

³¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019) Hlm. 67

بسبب المتغير المستقل. (ج). متغيرات الوسيط. يسمى هذا المتغير أيضاً المتغير المستقل الثاني، وهو المتغير الذي يؤثر (يقوي ويضعف) العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.³²

في هذا البحث تستخدم متغيرتين, وهما:

١. المتغير المستقل (Variable Independent)

المتغير المستقل في هذا البحث هو إتقان نحو وصرف لطلاب صف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج (المتغير X).

٢. المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع في هذا البحث هو القدرة على كتابة الإنشاء لطلاب صف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج (المتغير Y).

متغيرات البحث

البحث	متغيرات
إتقان نحو وصرف القدرة على كتابة الإنشاء	المتغير المستقل (المتغير X) المتغير التابع (المتغير Y)

الجدول ٤. متغيرات البحث

³² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019) Hlm. 69

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من: أغراض أو مبحث لها كميات وخصائص معينة التي يثبتها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٣٣} و المجتمع في هذا البحث هو طلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

٢. عينة البحث

عينة البحث جزئياً من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٣٤} فالعينة في هذا البحث هو طلاب في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

د. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

هناك شيخان رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث، وهما جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. ترتبط جودة أدوات البحث بواضح الأداة وموثوقيتها. وترتبط جودة جمع البيانات بدقة الطرق المستخدمة لجمع البيانات.^{٣٥} للحصول على البيانات عن تأثير إتقان النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج و للحصول على البيانات التي تحتاج إليها الباحثة فتستخدم أسلوب جمعها كما يلي:

³³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019) Hlm. 126

³⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019) Hlm. 127

³⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019) Hlm. 194

١. الإختبار

يتم اجراء الاختبار لجمع البيانات التي تقيم نتائج عملية التعلم باستخدام أدوات في شكل أسئلة الامتحان أو أسئلة الاختبار.^{٣٦} تم إجراء هذا الاختبار لقياس كفاءة نحو و صرف على القدرة في كتابة الإنشاء بإعطاء ١٠ الأسئلة لمعرفة كفاءة التلاميذ عن المادة نحو و صرف و ١٠ الأسئلة لمعرفة كفاءة التلاميذ عن كتابة الإنشاء.

٢. الملاحظة

هذه ملاحظات للحصول على معلومات أولية بشأن كفاءة مادة نحو و صرف على القدرة التلاميذ في كتابة إنشاء في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. تستخدم الباحثة ملاحظة غير مشاركة، حيث في هذا النوع من الملاحظة لا تشارك الباحثة بشكل مباشر في الأنشطة الطلاب، ويعمل الباحثة فقط كمراقبة مستقل.^{٣٧}

٣. الوثائق

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة التوثيق للحصول على نتائج من الإجتبار و بيانات وثائقية مثل تاريخ المدرسة و صورة الجانبية المدرسة و رؤية المدرسة و رسالتها و تركيبة رئاسة و تعتبر البيانات ضرورية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

³⁶Roby Setyawan, Skripsi: "Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru" (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2020), Hal. 31

³⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019) Hlm. 204

هـ. أدوات جمع البيانات

ويقدم فاراسورامان والبوري (١٩٩٠) أبعادًا ومؤشرات و أمثلة على الأسئلة كما هو مبين في الرسم البياني أدناه.^{٣٨}

مصنوفة تطوير الأدوات البحث:

وصف	مادّة	متغير
<p>نحو</p> <p>١. يستطيع التلاميذ شرح شكل ومعنى ووظيفة من أدوات الاستفهام</p> <p>٢. يستطيع التلاميذ معرفة استخدام أدوات الاستفهام في الجمل</p> <p>٣. يقتدر التلاميذ تحديد أدوات الاستفهام في الجمل</p> <p>٤. يستطيع التلاميذ أن يذكر معني أنواع مختلفة من أدوات الاستفهام</p>	أدوات الاستفهام	تعليم النحو و الصرف
<p>صرف</p> <p>١. يستطيع التلاميذ أن يشرح معني من أقسام الفعل</p> <p>٢. يستطيع التلاميذ معرفة استخدام أقسام الفعل في الجمل</p>	أقسام الفعل	

³⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2013) Hlm. 109

<p>٣. يقتدر التلاميذ إعطاء أمثلة من أقسام الفعل</p> <p>٤. يقتدر التلاميذ على فهم التغيير في شكل أقسام الفعل</p>		
<p>إنشاء</p> <p>١. يستطيع التلاميذ تكوين جملة الاستفهام باستخدام الكلمات المتاحة (تكوين أدوات أدوات الاستفهام)</p> <p>٢. يستطيع التلاميذ أن ترتيب الكلمة في الجملة (ترتيب الكلمة)</p> <p>٣. يقتدر التلاميذ على جعل فعل الماضي, فعل المضارع, فعل الأمر في الجملة المفقودة (أكمل الجمل المفقودة)</p>	<p>أدوات الاستفهام و أقسام الفعل</p>	<p>الإنشاء</p>

الجدول ٥. مصفوفة تطوير الأدوات البحث

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تقنية ارتباط لحظة المنتج

(Korelasi Product Moment) بالرموز التالي: ^{٣٩}

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019) Hlm. 246

معلومة:

r_{xy} = معامل الارتباط بين X و Y

n = عدد الطلاب

$\sum X$ = الدرجة الإجمالية للأسئلة

$\sum Y$ = الدرجة النتيجة

$\sum XY$ = مجموع حاصل X و Y

حتى يحصل النتائج من اختبار الارتباط البسيط, ثم يواصل لاختبار أهمية العلاقة (Uji Signifikansi Hubungan). رموز لاختبار أهمية ارتباط لحظة المنتج (Uji Signifikansi Korelasi Product Moment) التالي:⁴⁰

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

نتائج حساب r_{hitung} مقارنةً بـ r_{tabel} بمعايير الأهلية إذا كانت عدد r أصغر من جدول r ($r_{hitung} < r_{tabel}$) تعني أنه تم الإعلان H_0 مسموح و H_a مرفوض ، و إذا كانت عدد r أكبر من جدول r ($r_{hitung} > r_{tabel}$)، ف H_a مسموح. هذا يعني أنه إذا كان عدد r أكبر من جدول r ، فهناك أهمية. الحسابات في اختبار الموثوقية بمساعدة SPSS 17.

⁴⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019) Hlm. 248

فختبر تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج المستخدمة تحليل الإنحدار الخطي البسيط (Regresi Linear Sederhana):^{٤١}

$$\hat{Y} = a + bX$$

الشرح:

Y: متغير التابع

a: ثابت

b: معامل في الرياضيات او درجة

X: متغير المستقل

فمن هنا نعرف كيف تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

⁴¹ Yuliara, Imade. 2016. *Modul Regresi Linear Sederhana*. Universitas Udayana. Hlm. 2

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. كفاءة التلاميذ في المادة نحو و صرف

الخطوة الأولى التي يستخدم المعلم هي يكوّن خطط الدراسة التي سيتم استخدامها عند التعلم في الفصل. الهدف هو أن تتم عملية التعليم والتعلم التي يتم إجراؤها بانسجم ووفقًا للتوقعات. في خطط الدراسة التي تم وضعها، هناك العديد من الأشياء المتعلقة بعملية التعلم التي سيتم تنفيذها، بدءًا من افتتاح الدرس ، وتقديم المادة التي يتم تدريسها ، والتقييم ، وحتى الإغلاق.

الخطوة الثانية هي تنفيذ خطة الدراسة أو يسمى بعملية التعلم. عند تنفيذ خطة الدراسة، يقوم المعلم بأشياء مختلفة موجودة بالفعل في خطة الدراسة. هنا يواجه المعلم الطلاب الذين يتم تعليمهم ، بحيث عند تقديم مادة النحو و الصرف هناك يحتاج إلى مقارنة لينة وفقًا بالحال الآتي.

الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تسليمها في محاولة لمعرفة إلى أي مدى يُستقبلهم عن المادة. بعد أن أعطى المعلم المواد على التلاميذ، استمر الباحثة في إجراء الاختبارات للحصول على بيانات حول القدرات المادية النحو و الصرف لتلاميذ في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. تشمل أشكال الاختبارات المقدمة كما يلي:

١. يُطلب التلاميذ أن يشرح من المعنى أقسام الغعل (فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر).

٢. يُطلب التلاميذ أن تقديم أمثلة من أقسام الغعل (فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر).

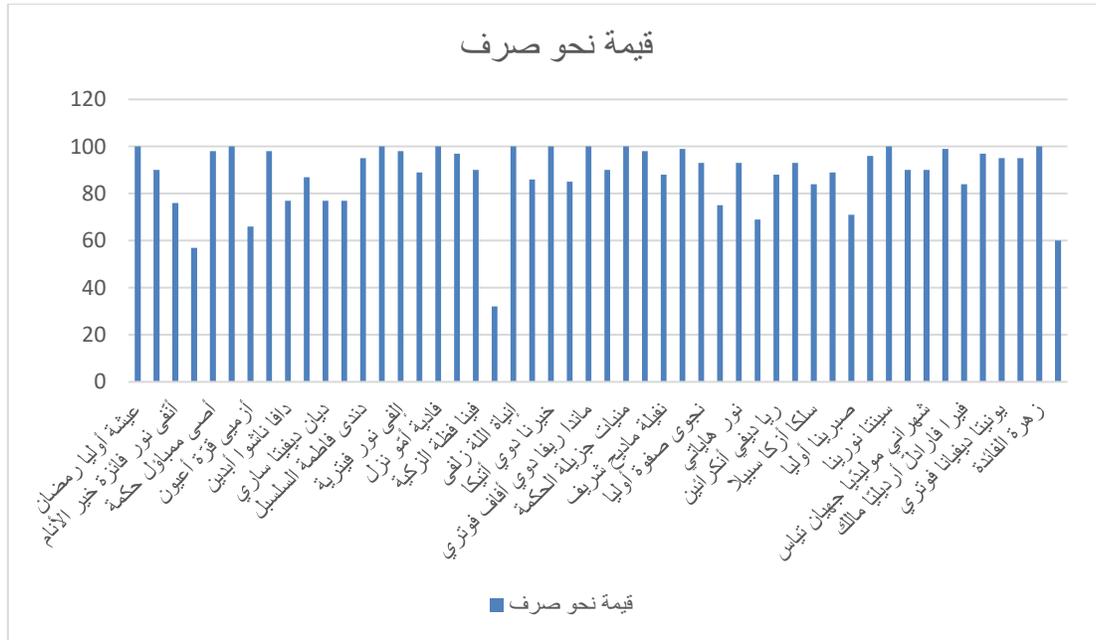
٣. يُطلب التلاميذ أن تغيير شكل الفعل.

٤. يُطلب التلاميذ أن يشرح من معنى أدوات الإستفهام.

٥. يُطلب التلاميذ أن يذكر من معنى أدوات الإستفهام.

٦. يُطلب التلاميذ أن تحديد أدوات الإستفهام من الجملة المقدمة.

قد قامت الباحثة بالاختبار، فأخذت الباحثة ٥٠ طلبة للعينه، حصل التلاميذ على الدرجات المتنوعة التي تدل على قدرتهم على المادة نحو و الصرف. تدخل الباحثة نتيجة قدرة التلاميذ على المادة نحو و الصرف إلى جدول. و أما نتائج من الإختبار المادة نحو و الصرف فيما يلي:



الجدول ٦. نتائج من الإختبار مادة النحو والصرف

من جداول السابقة يظهر لنا أن أعلى درجة في كفاءة مادة النحو و الصرف من التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج هي ١٠٠, وأقل درجة هي ٣٢. لذلك يُعرف كفاءة المادة النحو و الصرف من التلاميذ بالمعدل ٨٨,٢٢ و الوسيط ٩١,٥٠, و الوضع القيمة هي ١٠٠.

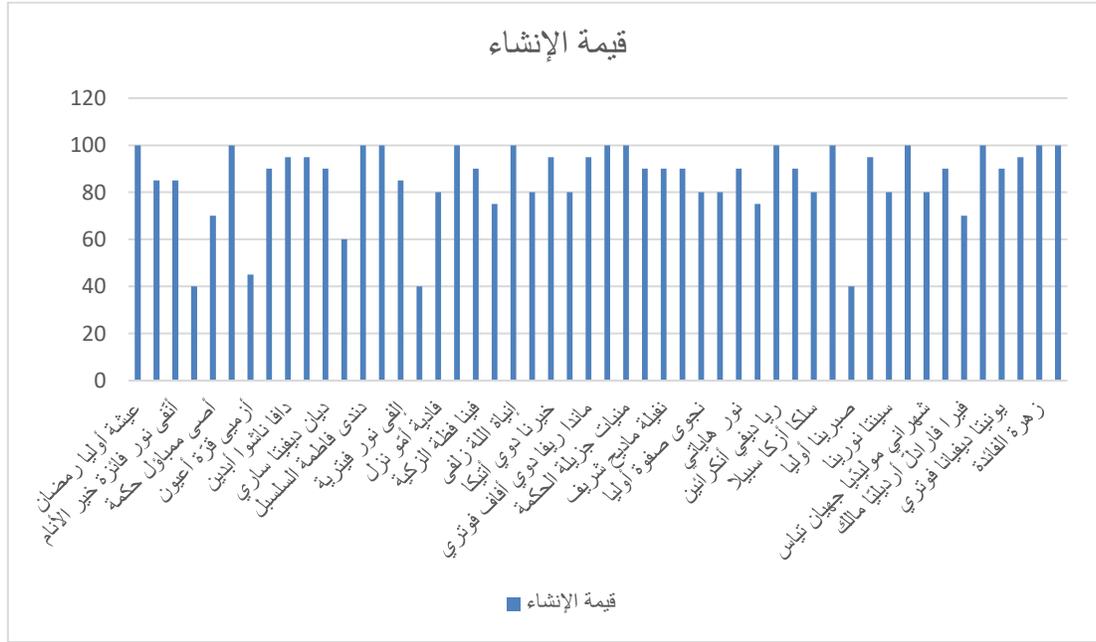
ب. كفاءة التلاميذ في المهارة الإنشاء

الإنشاء الموجة هي طريقة أو استراتيجية يستخدم المعلم من خلال تطبيق على أنواع الإنشاء الموجة في تعلم اللغة العربية أي في عملية تقديم المواد التعليمية تخصص الكتابة بطريقة موجهة بأنواع خطوات التعلمية المختلفة و يحد المعلم من تهدف المواد التي يتم تدريسها لتسهيل التلاميذ في تعليم الإنشاء الموجهة.

يهدف تأثير الإنشاء الموجة في تعلم اللغة العربية لتطوير عن الكفاءات التلاميذ الذين لا يزالون بحاجة إلى التوجيه و هدى من المعلم اللغة العربية مع الكفاءات التي يمتلكها التلاميذ في شكل القدرة على التخيل. لكن في كثير من الأحيان لا يعرف أن يتطور المعلم هذه القدرة لدى الطلاب في تعلم التأليف الموجودة من خلال طريقة التعليم الإنشاء الموجة. هنا تستخدم الباحثة اختبارات للحصول على بيانات عن القدرة التأليف التلاميذ في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. تشمل أشكال الاختبارات المقدمة ما يلي:

- (١) يُطلب التلاميذ لكتابة جملة وفقاً للكلمة المقدمة.
- (٢) يُطلب التلاميذ لإكمال بأدوات الإستفهام الذي يطابق الجملة.
- (٣) (يُطلب التلاميذ لإكمال بأقسام الغعل (فعل الماضي, فعل المضارع, فعل الأمر) وفقاً للجملة.

قد قامت الباحثة بالاختبار, فأخذت الباحثة ٥٠ طلبة للعينه, حصل التلاميذ على الدرجات المتنوعة التي تدل على قدرتهم على مهارة الإنشاء. تدخل الباحثة نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الإنشاء إلى جدول. و أما نتائج من الإختبار مهارة الإنشاء فيما يلي:



الجدول ٧. نتائج من الإختبار الإنشاء

من جداول السابقة يظهر لنا أن أعلى درجة في القدرة على الكتابة الإنشاء من التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هي ١٠٠, وأقل درجة هي ٤٠. ولذلك القدرة على الكتابة الإنشاء التلاميذ بالمعدل ٨٥,٦٠ و الوسيط ٩٠,٠٠ ، وقيمة الوضع ١٠٠.

ج. تأثير كفاءة النحو والصرف على مهارة الإنشاء

في هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات و نتيجتها في تأثير كفاءة نحو و صرف على القدرة التلاميذ في كتابة إنشاء في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. و هناك المبحث عرض البيانات على وجه
نتيجة الإختبار و ملاحظة و وثائق. وكل ذلك سيقدم الباحثة كما يلي:

١. نتيجة ملاحظة

لاحظ الباحثة أنشطة التلاميذ عند تشرح المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية بمادّة
نحو و صرف عن الموضوع أدوات الإستفهام و أقسام الفعل. أما تحصيل الملاحظة
على أحوال التلاميذ كما يلي:
(أ) شرح المدرّسة

تشرح المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية بمادّة نحو و صرف عن الموضوع
أدوات الإستفهام و أقسام الفعل التي مادّتها يوافق على الكتاب المدرسة.



الجداول ٨. صورة شرحت المدرّسة عن المادّة

ب) كفاءة التلاميذ

عند عملية تعليم اللغة العربية بمادّة نحو و صرف عن الموضوع أدوات
الإستفهام و أقسام الفعل و جدت الباحثة أن التلاميذ قد فهمهم عن تلك
المادّة التي تشرحها المدرّسة في الفصل. أمل الباحثة من هذا البحث يستطيعون
التلاميذ أن تكتبون الإنشاء بحسن.

ورأت الباحثة من الملاحظة حين تشرح المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية بمادة نحو وصرف عن الموضوع أدوات الإستفهام و أقسام الفعل أن كثيرا من التلاميذ يستطيع أن يجب عن الأسئلة من المدرسة و يحفظوا و يفهموا المادة جيدا و سريعا.



الجداول ٩ . صورة عملية تعليم اللغة العربية

٢ . نتيجة الإختبار

جمع بيانات في هذا البحث في شكل اختبارات. تم الحصول على البيانات من التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج الذين أكملوا اختبارات بقدراتهم يطابق عن المادة التي قام المعلم بتدريسها بإجمالي ٥٠ طالبًا.

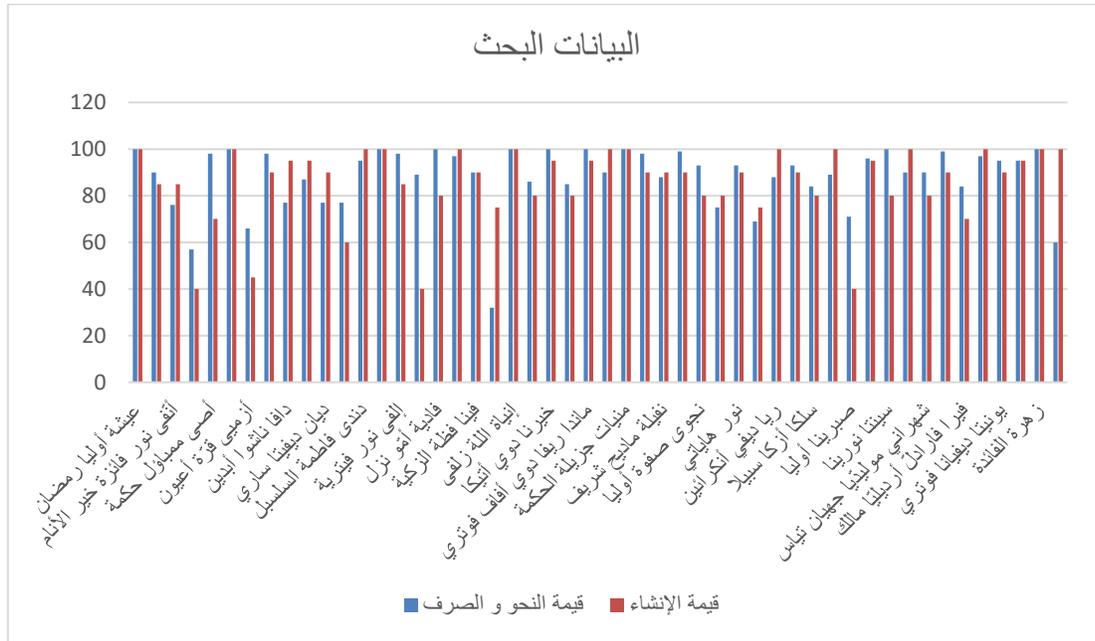


الجداول ١٠ . صورة عملية مشاركة الإختبار



الجداول ١١ . صورة يعمل التلاميذ الإختبار

البيانات عن الحصول عليها هي كما يلي:



الجداول ١٢ . البيانات البحث

من جداول السابقة يظهر لنا أن أعلى درجة في كفاءة المادة النحو و الصرف من التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ جومبانج هي ١٠٠، وأقلّ درجة هي ٣٢. لذلك يُعرف كفاءة المادة النحو و الصرف من التلاميذ بالمعدل ٨٨,٢٢ و الوسيط ٩١,٥٠, و الوضع القيمة هي ١٠٠. ونتائج على أعلى درجة في القدرة على الكتابة الإنشاء من التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هي ١٠٠, وأقلّ درجة هي ٤٠. ولذلك القدرة على الكتابة الإنشاء التلاميذ بالمعدل ٨٥,٦٠ و الوسيط ٩٠,٠٠، وقيمة الوضع ١٠٠. لحسب نتائج البيانات تستخدمت الباحثة SPSS 17 و تحصل فيما يلي:

Statistics

		Nahwu dan Shorof	Insyah
N	Valid	50	50
	Missing	0	0
Mean		88.22	85.60
Median		91.50	90.00
Mode		100	100
Std. Deviation		13.767	16.371
Range		68	60
Minimum		32	40
Maximum		100	100
Percentiles	25	84.00	80.00
	50	91.50	90.00
	75	98.25	100.00

الجدول ١٣. نتائج البيانات البحث

من جداول السابقة يظهر لنا سيتم تحليل بيانات نتيجة الاختبار باستخدام اختبار الارتباط اللحظة للمنتج (*Uji Korelasi Product Moment*). عند تحليل اختبار الارتباط اللحظة للمنتج (*Uji Korelasi Product Moment*) من البيانات الحصول عليها، يجب أن تكون البيانات عبارة عن البيانات فاصل زمني أو بيانات نسبة (كلا البيانات من المتغيرات المستقلة أو التابعة) وهناك العديد الملتمزمات التي يجب القيام بها ، وهي:

- أ. يجب أن توزيع البيانات بشكل طبيعيًا
 ب. توجد علاقة طولية بين المتغيرين X و Y
 ج. اختيار عينة البحث بشكل عشوائيًا

١. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو اختبار إذا كانت هناك حالة طبيعية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. من خلال تحليل الفرضية يتم توزيع العينة بشكل طبيعي أم لا. أساس اتخاذ مقررات بمستوى أهمية ٥٪ هو إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* أو قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ($(Sig.) > 0,05$) يتم H_0 مقبول حتى توزيع البيانات طبيعي. وإذا كانت *Asymp.Sig* أو قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ($(Sig.) < 0,05$) فيكون H_0 مردود حتى توزيع البيانات مختلف^{٤٢}.

أما نتائج اختبار الطبيعي على النحو التالي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nahwu dan Shorof	Insya'
N		50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	88.22	85.60
	Std. Deviation	13.767	16.371
Most Extreme Differences	Absolute	.196	.206
	Positive	.196	.190
	Negative	-.174	-.206
Kolmogorov-Smirnov Z		1.387	1.456
Asymp. Sig. (2-tailed)		.043	.029

a. Test distribution is Normal.

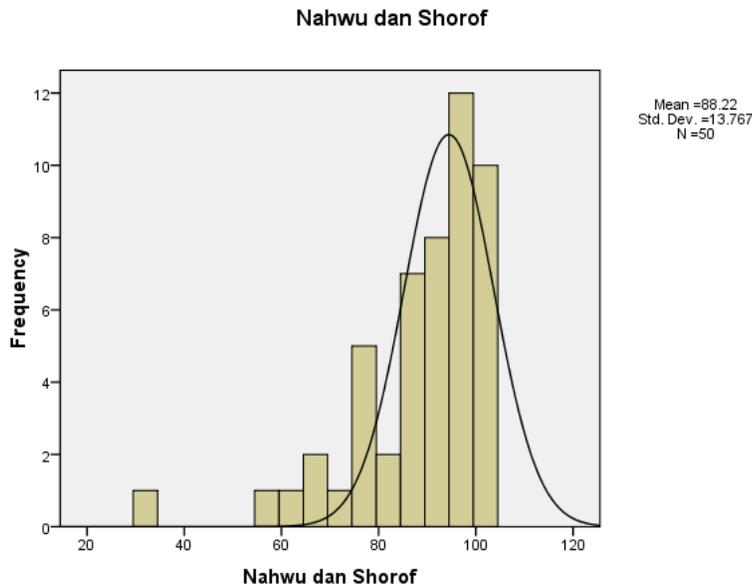
b. Calculated from data.

١٤. نتائج اختبار الطبيعي

^{٤٢} ستي مريم، ٢٠٢١، "تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة قراءة الكتاب الطراش معهد رياض الهدى"، مجلة تنقفي تعلم اللغة العربية، جزء ٢ رقم ٢، يناير

تفسير اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov). من جدول السابقة يظهر من المعروف أن قيمة أهمية (Asymp. Sig. (2-tailed)) للنحو و الصرف هي ٠,٤٣ وهي أكبر من ٠,٠٥ فلذلك H_0 مقبول و H_a مردود. ويعرف أيضا أن قيمة أهمية (Asymp. Sig. (2-tailed)) لإنشاء هي ٠,٢٩ وهي أكبر من ٠,٠٥ فلذلك H_0 مقبول و H_a مردود. ثم وفقًا لأساس اتخاذ مقرّرات في اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov) وخلصتها أن البيانات المذكورة أعلاه يتم توزيعها بشكل طبيعي.

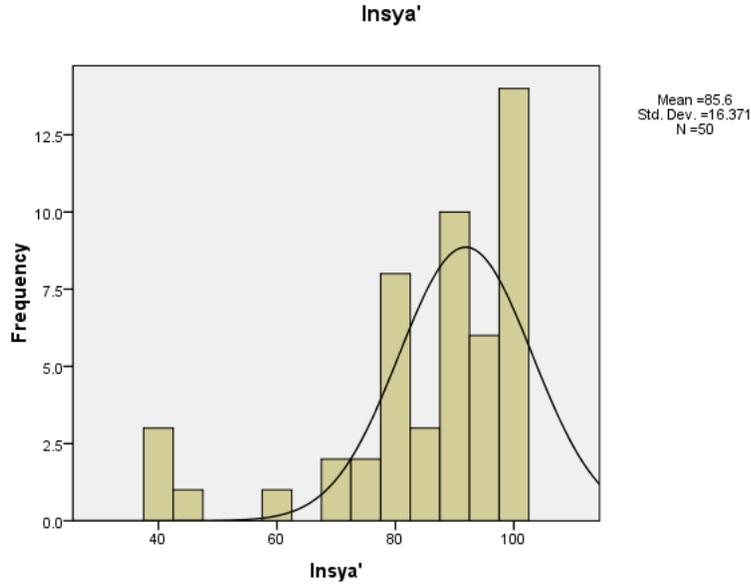
أما نتائج مادة النحو والصرف في الجداول Histogram



الجدول ١٥. نتائج مادة النحو والصرف في الجداول Histogram

من جداول السابقة يظهر لنا أن نتائج المادة نحو صرف التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج يعني العدل ٨٨,٢٢ و الانحراف المعياري (Std. Dev.) ١٣,٧٦٧ من مجتمع ٥٠ التلاميذ.

ثم نتائج الإنشاء في الجداول Histogram



الجدول ١٦. نتائج الإنشاء في الجداول Histogram

من جداول السابقة يظهر لنا أن نتائج الإنشاء التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج يعني العدل ٨٥,٦ و الانحراف المعياري (Std. Dev.) ١٦,٣٧١ من مجتمع ٥٠ التلاميذ.

٢. اختبار الطولية

بشكل عام, يهدف اختبار الطولية لتعرف كانت هناك متغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). يذكر في العديد من المراجع أن هذا الاختبار الطولية هو شرط أو افتراض قبل إجراء تحليل الارتباط. يجب أن يسترشد الاختبار التحليلي الذي يتم إجراؤه في البحث باستخدام SPSS 17 كأساس اتخاذ مقررات في اختبار الطولية بطريقتين, وهما:

١. يقابل بقيمة الدلالة (Sig) ب ٠,٠٥ :

١) إذا كان قيمة الانحراف عن الخطية أكبر من ٠,٠٥ (*Deviation From Linearity* Sig. > 0,05). فهناك توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢) إذا كان قيمة الانحراف عن الخطية أكبر من ٠,٠٥ (*Deviation From Linearity* Sig. < 0,05). فهناك لا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. يقابل بقيمة *F hitung* مع *F tabel*:

١) إذا كانت قيمة *F tabel* > *F hitung* فهناك توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢) إذا كانت قيمة *F tabel* < *F hitung* فهناك لا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

أما نتائج الاختبار الطولية هي كما يلي.

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Insyah* Nahwu dan Shorof	Between Groups	(Combined)	9209.917	22	418.633	2.882	.005
		Linearity	3267.346	1	3267.346	22.493	.000
		Deviation from Linearity	5942.571	21	282.980	1.948	.052
	Within Groups		3922.083	27	145.262		
	Total		13132.000	49			

الجدول ١٧. نتائج الاختبار الطولية

بناءً على قيمة الأهمية (Sig) للإخراج أعلاه، يتم نتائج على قيمة الانحراف عن الخطية (*Deviation From Linearity Sig*) هي ٠,٠٥٢ أكبر من ٠,٠٥. لذلك خلاصتها توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) المواد النحو و الصرف والمتغير التابع (Y) مهارة الإنشاء.

بناءً على قيمة *F* من النتائج السابق، فإن قيمة *F hitung* هي ١,٩٤٨ > *F tabel*

نظرًا لأن قيمة *F hitung* أصغر من قيمة *F tabel* فلذلك هناك خلاصتها

توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل (X) المواد النحو و الصرف والمتغير التابع (Y) مهارة الإنشاء. لتحديد F tabel باستخدام *Microsoft Excel*. يعنى عن طريقة الكتابة F tabel (=F.INV.RT(probability,degree_freedom1,degree_freedom2) tabel وهي (=F.INV.RT(0.05,21,27)

٣. اختبار الفرضية

معايير اتخاذ مقررات في اختبار الارتباط الحظة للمنتج (*Uji Korelasi Product Moment*)

أ. بمقارنة الأهمية hitung (Sig) بالأهمية المحددة مسبقاً, يُقال Ho مردود إذا كانت Sig hitung > Sig t 5% (0,05).

ب. بمقارنة F hitung مع F tabel. يُقال عن شرط لها فرق كبير إذا كانت Ho مردود (r hitung > r tabel atau -r hitung < -r tabel).

يقابل بقيمة r hitung ب r table^{٤٣}:

أ) بناءً على قيمة دلالة (Sig. (2-tailed)) إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed)) أصغر من ٠,٠٥ فهناك يوجد ارتباط بين المتغيرات المتصلة. من ناحية أخرى, إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed)) أكبر من ٠,٠٥ فلا يوجد ارتباط.

ب) بناءً على قيمة (Pearson Correlation) r hitung إذا كانت قيمة r hitung أكبر من r tabel فهناك يوجد ارتباط بين المتغيرات المتصلة. من ناحية أخرى, إذا كانت قيمة r hitung أصغر من r tabel فهناك لا يوجد ارتباط بين المتغيرات المتصلة

ج) بناءً على قيمة r tabel يؤكد شرط على قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع, والذي يشير إلى الجدول التالي:

⁴³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019) Hlm. 249

قوة العلاقة	قيمة "r"
لا علاقة على الإطلاق (نادرًا ما يحدث)	٠
علاقة منخفضة جدا أو ضعيفة جدا	٠,٢٠-٠,٣١
علاقة منخفضة أو ضعيفة	٠,٤٠-٠,٢١
علاقة كبيرة بما يكفي أو قوية بما فيه الكفاية	٠,٦٠-٠,٤١
علاقة كبيرة أو قوية	٠,٨٠-٠,٦١
علاقة كبيرة جدا أو قوية جدا	٠,٩٩-٠,٨١
علاقة مثالية (نادر)	١

الجدول ١٨ . قوة العلاقة بين المتغيرات

نتائج اختبار الارتباط اللحظية للمنتج (*Uji Korelasi Product Moment*) بين المواد النحو

و الصرف على مهارة الإنشاء كما يلي:

Correlations

		Nahwu dan Shorof	Insyah
Nahwu dan Shorof	Pearson Correlation	1	.499**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	50	50
Insyah	Pearson Correlation	.499**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الجدول ١٩ . نتائج اختبار الارتباط اللحظية للمنتج (*Uji Korelasi Product Moment*)

من جداول السابقة يظهر تفسيره من خلال الإشارة إلى الأسس الثلاثة لاتخاذ مقررات
في تحليل الارتباط ثنائي المتغير (*Korelasi Bivariate Pearson*) واستنادًا إلى قيمة r لحظة
المنتج^{٤٤} (*r Product Moment*), كما يلي:

١. بناءً على قيمة دلالة ((Sig. (2-tailed)) من جدول السابقة يظهر أن قيمة (Sig. (2-tailed))
بين المواد النحو و الصرف على مهارة الإنشاء هي $0,000 < 0,05$, فلذلك
 H_0 مقبول و H_a مردود يعني هناك يوجد ارتباطاً كبيراً بين المواد النحو و الصرف على
مهارة الإنشاء التلاميذ.

٢. بناءً على قيمة (*Pearson Correlation*) r hitung. من المعروف أن قيمة r hitung للعلاقة
بين المواد النحو و الصرف (X) على مهارة الإنشاء (Y) هي r hitung أكبر من r tabel
($0,499 r$ hitung < $0,279 r$ tabel) لذلك خلاصتها هناك يوجد علاقة بين المواد
النحو و الصرف (X) على مهارة الإنشاء (Y) التلاميذ. نظرًا لأن *Pearson r* hitung
(*Correlation*) في هذا التحليل إيجابية, فهذا يعني أن العلاقة بين المتغيرين إيجابية أو
بعبارة أخرى فهم متزايد لمادة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء التلاميذ في الصف
العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

٣. بناءً على قيمة (*Pearson Correlation*) r hitung يعني $0,499$, فإن يؤكد شرط على قوة
العلاقة بين المتغير المواد النحو و الصرف (X) والمتغير على مهارة الإنشاء (Y) لديها
علاقة كبيرة أو علاقة قوية.

وأما النموذج المستخدم في تحليل الإنحدار الخطي البسيط (*Regresi Linear Sederhana*)
في تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء هو كما يلي:

⁴⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2019)
Hlm. 442

أ. معامل التحديد

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.499 ^a	.249	.233	12.055	1.801

a. Predictors: (Constant), Insyah

b. Dependent Variable: Nahwu dan Shorof

الجداول ٢٠. نتائج معامل التحديد

قد بين الجداول اعلاه ان قيمة الارتباط (r) وهي ٠,٤٩٩ و من هذه القيمة قد حصل على معامل التحديد (r square) ٠,٢٤٩.

ب. اختبار متزامنة

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2310.575	1	2310.575	15.898	.000 ^b
Residual	6976.005	48	145.333		
Total	9286.580	49			

a. Dependent Variable: Nahwu dan Shorof

b. Predictors: (Constant), Insyah

الجداول ٢١. نتائج اختبار متزامنة

قد بين الجداول اعلاه ان قيمة f هو ١٥,٨٩٨ بلمسنوى الجوهرية $0.000 > 0.005$. ثم يمكن استخدام نموذج انحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة او كان تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء.

ج. اختبار جزئي

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	52.314	9.165	5.708	.000
	Insya'	.419	.105	.499	.000

a. Dependent Variable: Nahwu dan Shorof

الجدول ٢٢. نتائج اختبار جزئي

من المعروف ان قيمة الثابتة ٥٢,٣١٤ و قيمة كفاءة النحو والصرف على مهارة الإنشاء

هو ٠,٤١٩. بحيث يمكن الإنحدار مكتوب كما يلي:

$$Y = a + bX \quad Y = 52.314 + 0.419X$$

اما المعادلة تستطيع ان ترجمتها كما يلي:

أ: الثابت هو ٥٢,٣١٤ بمعنى متغيير المشاركة المتسق هو ٥٢,٣١٤

ب: يشير معامل الإنحدار X هو ٠,٤١٩ يادة في قيمة كفاءة النحو والصرف ثم تزداد قيمة

بمقدار ٠,٤١٩. و المعامل الإنحدار متأكد ولذلك ان تجد تأثير المتغيير X على المتغيير Y

هو ايجابي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن كفاءة التلاميذ في المادة نحو و صرف

علم النحو هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. النحو قواعد يعرف بها وضيقة كل كلمة داخل الجملة و ضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. أما الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{٤٥} ثم علم الصرف هو علم بأصول بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. تختص قواعد الصرف ببنية الكلمة العربية و كل ما يطرأ عليها من تغيير سواء بالزيادة أو بانقاص.^{٤٦} يؤكد أكثر العلماء عن النحو و الصرف, علم النحو و علم الصرف يسمى أيضا بقواعد اللغة العربية. كما قال خليل الله: في إتقان قواعد اللغة العربية تتطلب إستعابا في علم النحو و علم الصرف. يستخدم علم النحو لتعلم بنية الجملة وتغييرات شكل النهاية أي إعراب. ويستخدم علم الصرف لتعلم الأساسية الكلمات وتغييراتها. و كما قال إمام معروف: لا بد من قواعد النحو والصرف لترقية أربعة مهارات لغوية. بدون هما لا يمكن إستعمال اللغة العربية جيدا. وهذا يدل أن قواعد اللغة العربية تؤثر على المهارات اللغوية الأربعة. وقال الدكتور عبد المنعم سيد عبد العال: قواعد درع يضمن اللسان عن الخطأ و يحفظ القلم من الزلل و هي

^{٤٥} فاتحة الرحم, البحث التكميلي, ارتباط بين استيعاب علم النحو و علم الصرف بكفاءة الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراسي الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو", (رباو, ٢٠٢٠) ص. ٩

^{٤٦} فاتحة الرحم, البحث التكميلي, ارتباط بين استيعاب علم النحو و علم الصرف بكفاءة الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراسي الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو", (رباو, ٢٠٢٠) ص. ١٣

تساعد على جودة الأسلوب وسلمته وتعين على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالاً صحيحاً، فتكون عند الدراسين عادات لغوية سليمة.

لذلك من هذه الأقوال أن قواعد اللغة العربية مهمة جيداً لترقية المهارات اللغوية الأربعة. ولأن علم النحو وعلم الصرف يسمى أيضاً بقواعد اللغة العربية. ولذلك له الارتباط بكفاءة الإنشاء التي هي قسم من أقسام مهارة الكتابة.

ومن نتائج بيانات على التحليل مدى كفاءة التلاميذ يناقش أن نتيجة كفاءة التلاميذ في المادة النحو و الصرف يعني أن أعلى درجة في كفاءة المادة النحو و الصرف من التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج هي ١٠٠ , وأقل درجة هي ٣٢. لذلك يُعرف كفاءة المادة النحو و الصرف من التلاميذ بالمعدل ٨٨,٢٢ و الوسيط ٩١,٥٠ , و الوضع القيمة هي ١٠٠ .

ب. مناقشة عن كفاءة التلاميذ في المهارة الإنشاء

التأليف عبارة هي فئة كتابة التي تختصّ بالتعبير عن الأفكار الرئيسية ورسائل ومشاعر و غير ذلك في الكتابة, وليس مجرد عناصر مرئية في شكل أحرف أو كلمات أو جملة. كما قال معروف أن الإنشاء هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه ترجمة أفكاره و مشاعره و أحاسيسه و مشاهدته و خبراته الحياتية بلغة سليمة وفق نسق فكري معين.

الكتابة والتأليف هما في الواقع نشاطان مترابطان ، لأن الكتابة بمعنى تأليف (يرتّب أو ينظّم ، وليس تخيل) الكلمات إلى جملة ، و يرتّب الجملة إلى فقرات ، وجميع الفقرات في كتابة معقدة مع الموضوع الرئيسي للمشكلة. لذلك الكتابة أو التأليف كمهارة لغوية هي

قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره ومشاعره وفكرته للآخرين باستخدام الوسائط المكتوبة بهدف دعوة القراء وإعلامهم وترفيهم.^{٤٧}

ومن نتائج بيانات على التحليل مدى كفاءة التلاميذ يناقش أن نتيجة كفاءة التلاميذ في المادة النحو و الصرف يعني أعلى درجة في القدرة على الكتابة الإنشاء من التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هي ١٠٠, وأقل درجة هي ٤٠. ولذلك القدرة على الكتابة الإنشاء التلاميذ بالمعدل ٨٥,٦٠ و الوسيط ٩٠,٠٠ ، وقيمة الوضع ١٠٠.

ج. مناقشة عن تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء

بناءً على قيمة من اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*) يعني يظهر من المعروف أن قيمة أهمية (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) للنحو و الصرف هي ٠,٤٣ وهي أكبر من ٠,٠٥ فلذلك H_0 مقبول و H_a مردود. ويعرف أيضا أن قيمة أهمية (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) لإنشاء هي ٠,٢٩ وهي أكبر من ٠,٠٥ فلذلك H_0 مقبول و H_a مردود. ثم وفقاً لأساس اتخاذ مقررات في اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov*) وخلصتها أن البيانات المذكورة أعلاه يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثم بناءً على قيمة من اختبار الطولية (*Uji Linearitas*) يعني بناءً على قيمة الأهمية (*Sig*) من نتائج الاختبار الطولية يظهر نتائج على قيمة الانحراف عن الخطية (*Deviation From Linearity Sig*) هي ٠,٠٥٢ أكبر من ٠,٠٥. لذلك خلاصتها توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) المواد النحو و الصرف والمتغير التابع (Y) مهارة

⁴⁷ Dhimas Sena Eka Saputra, Skripsi, "Penerapan Insya' Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy 2 Kebasen Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019", (Purwokerto, 2019), hlm 28

الإنشاء. و بناءً على قيمة F من النتائج السابق, فإن قيمة F hitung هي $1,948 > F\text{ tabel}$ $1,961312$. نظرًا لأن قيمة F hitung أصغر من قيمة F tabel فلذلك هناك خلاصتها توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل (X) المواد النحو و الصرف والمتغير التابع (Y) مهارة الإنشاء.

ثم بناءً على قيمة من اختبار اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*) يعني بناءً على البيانات نتائج اختبار الارتباط اللحظة للمنتج (*Uji Korelasi Product Moment*) الباحثة أن كفاءة النحو و الصرف تؤثر على مهارة الإنشاء لتلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات و العلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج بالنسبة إلى نتائج بنظر على قيمة دلالة ((Sig. (2-tailed)) بين المواد النحو و الصرف على مهارة الإنشاء هي قيمة دلالة ((Sig. (2-tailed)) أصغر من قيمة Sig t 5% (0,05) يعني $0,000 < 0,05$ فلذلك H_0 مقبول و H_a مردود يعني هناك يوجد ارتباطاً كبيراً بين المواد النحو و الصرف على مهارة الإنشاء التلاميذ. و بنظر على قيمة (*Pearson Correlation*) r hitung من المعروف أن قيمة r hitung للعلاقة بين المواد النحو و الصرف (X) على مهارة الإنشاء (Y) هي أكبر من $r\text{ tabel}$ ($r\text{ hitung} < 0,499$ $r\text{ tabel} > 0,279$) لذلك خلاصتها هناك يوجد علاقة بين المواد النحو و الصرف (X) على مهارة الإنشاء (Y) التلاميذ. و بنظر على قيمة r hitung (*Pearson Correlation*) يعني $0,499$ فإن يؤكد شرط على قوة العلاقة بين المتغير المواد النحو و الصرف (X) والمتغير على مهارة الإنشاء (Y) لديها علاقة كبيرة بما يكفي أو قوية بما فيه الكفاية.

أما خلاصة من نتيجة قيمة الصدق يعني كفاءة النحو و الصرف يُؤثر تأثيراً على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج نظراً إلى قيمة (Sig) الذي يحصل من اختبار الفرضية يعني $0,000$ أصغر من $0,05$. و توجد نتيجة من تحليل الإنحدار الخطي البسيط (*Regresi Linear Sederhana*) في تأثير كفاءة النحو و الصرف على

مهارة الإنشاء يعني قيمة الثابتة ٥٢,٣١٤ و قيمة كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء هو ٠,٤١٩. فمن هنا ظاهرا على ان المتغير (X) كفاءة النحو و الصرف على المتغير (Y) مهارة الإنشاء هو الإجابيا عاليا.

الفصل السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

من تحليل البحث و مناقشة عن تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج, فحصلت الباحثة على نتائج وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخيرة:

١. كفاءة التلاميذ في المادة النحو و الصرف. كانت نتائج أن أعلى درجة في كفاءة المادة النحو و الصرف من التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج هي ١٠٠, وأقلّ درجة هي ٣٢. لذلك يُعرف كفاءة المادة النحو و الصرف من التلاميذ بالمعدل ٨٨,٢٢ و الوسيط ٩١,٥٠, و الوضع القيمة هي ١٠٠.

٢. كفاءة التلاميذ في المهارة الإنشاء. كانت ونتائج على أعلى درجة في القدرة على الكتابة الإنشاء من التلاميذ في الصف العاشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هي ١٠٠, وأقلّ درجة هي ٤٠. ولذلك القدرة على الكتابة الإنشاء التلاميذ بالمعدل ٨٥,٦٠ و الوسيط ٩٠,٠٠, وقيمة الوضع ١٠٠.

٣. وجود تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج نظر من نتيجة قيمة الصدق يعني قيمة (Sig) الذي يحصل من اختبار الفرضية يعني ٠,٠٠٠, أصغر من ٠,٠٠٥. وجود تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج

نظر من تحليل الإنحدار الخطي البسيط (*Regresi Linear Sederhana*) يعني قيمة الثابتة ٥٢,٣١٤ و قيمة كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء هو ٠,٤١٩. فمن هنا ظاهرا على ان المتغير (X) كفاءة النحو و الصرف على المتغير (Y) مهارة الإنشاء هو الإجابيا عاليا.

ب. الإقتراحات

بنظر على نتائج هذه البحث يدل على وجود تأثير كبير لكفاءة المادة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء. بناءً على النتائج المحسولة عليها الباحثة من هذا البحث, فتحسن لها أن تقديم الباحثة التوصيات فيما يلي:

١. على المعلم

أ. يُؤمل أن يقوم المعلم دائماً بتدريس مادة النحو و الصرف بشكل مستمرة لتطور مهارات اللغة العربية التلاميذ.

ب. يُؤمل أن يهتأ المعلمون إلى التلاميذ دائماً على أن يكونوا دائماً نشطين في تعلم اللغات و خاصة اللغة العربية

٢. على التلاميذ

أ. يُؤمل أن يكون التلاميذ أكثر حماساً في تعلم مادة النحو و الصرف وغالباً عن يمارسون على الكتابة الإنشاء.

ب. يجب أن يكون التلاميذ الدافع لتحسين قدرتهم على تعلم مادة النحو و الصرف وتحسين مهاراتهم الكتابة الإنشاء.

٣. على الباحثين الآخرين

أ. الأمل هو يستطيع أن تطوير هذا البحث. ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات خاصة للبحوث المتعلقة بكفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء.

قائمة المراجع

المراجع العربي

- الشيخ مصطفى الغليبي . ٢٠١٨ . جامع الدروس العربية . لبنان: دار الكتب العلمية- بيروت.
- زكية عارفة. ٢٠١٠. تعليم الإنشاء المشكلات و الحلول. مطابقة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالانق.
- الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي . ٩٨٩هـ. نظم العمريطي . جومبانج جاوا تيمور. بيت العزة. ٢٠١٧. "تحليل الأخطاء التركيبية لطالبات معهد نور الجديد في مادة الإنشاء". البحث الجامعي. مالانج.
- عبد الحميد. ٢٠١٩. تطبيق منهج المفتاح للعلوم في ترقية كفاءة قراءة كتب التراث لدى طلبة المدرسة الثانوية بمعهد دار الكرامة مندران باسوروان. رسالة ماجستير. مالانج.
- سيتي مريم. ٢٠٢١. "تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة قراءة الكتاب الطراش معهد رياض الهدى". مجلة تثقفي تعلم اللغة العربية. جزء ٢ رقم ٢. يناير ٢٠٢١.
- فاتحة الرحم. ٢٠٢٠. ارتباط بين استيعاب علم النحو و علم الصرف بكفاءة الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراس الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو". البحث التكميلي. رياو.

- Ahnan Maftuh. 1999. *Metode Belajar Ilmu Sharaf*. Surabaya: Terbit Terang.
- Anwar Mochamad. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah dan Imrithy*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Bek Dayyab Hifni dkk. 2010. *Kaidah Tata Bahasa*. Jakarta: Darul Ulum Press 2010.
- Busyro Muhtarom. 2007. *Shorof Praktis Metode Krapyak*. Yogyakarta: Putera Menara.
- Dodi Limas. 2013. *Metode Pengajaran Nahwu Shorof*. Jurnal Tafaqquh, Vol. 1 No. 1. Mei 2013.
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Ilyas Mohamad. 2020. *MA. Bahasa Arab Kelas 10 Kementerian Agama Republik Indonesia*. Jakarta. Cetakan ke-1.
- Khamzah Muhamad. Team Penulis. *Modul Hikmah Membina Kreatifitas Dan Prestasi Bahasa Arab Kelas X Semester Genap*. CV. Arifandani.
- Kamil Mahmud An-Najah. 1975. *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Lin –Natiqin Bi Lugatin Ukhra*. Makkah. Jami'ah Ummu Al-qura.
- Kuraedah Sitti. 2015. *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 8 No. 2. Juli-Desember 2015.
- Maslan Didi. 2021., *Penggunaan Metode Insyah' Dalam Pembelajaran Al-Kitabah di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah Medan*. Skripsi. Medan 2021.
- Muhammad Syamsuddin Arra'ini. 2018. *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo.
- Sehri bin Ahmad Purnawan. 2010. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Hunafa. Vol 7 No. 1. April 2010.
- Sena Dhimas Eka Saputra. 2019.. *Penerapan Insyah' Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy 2 Kebasen Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Purwokerto 2019.

Setyawan Roby. 2020. *Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah DarulHikmah Pekanbaru*. Skripsi. Pekanbaru.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Yuliara, Imade. 2016. *Modul Regresi Linear Sederhana*. Universitas Udayana

Yusuf Juhaeti, Ahmad Zaki Alhafidz, Muhammad Fahmi Luthfi. 2019. *Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitaba*. Jurnal An Nabighoh. Vol. 21 No. 2.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 229/Un.03.1/TL.00.1/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

18 Februari 2022

Kepada
Yth. Kepala MAN 3 Jombang
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Milenia Fithrotul Hamidah
NIM : 18150061
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Nahwu dan Shorof terhadap Kemampuan Menulis Insyah Siswa Kelas X MAN 3 Jombang
Lama Penelitian : Februari 2022 sampai dengan April 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal dengan judul skripsi:

“تأثير كفاءة النحو و الصرف على مهارة الإنشاء لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٣ جومبانج“

Pada tanggal 31 Maret 2022 yang disusun oleh:

Nama : Milenia Fithrotul Hamidah

NIM : 18150061

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

- ① Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi.
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat.
3. Belum layak untuk penelitian.

Catatan:

.....

.....

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Jombang, 31 Maret 2022

Validator Instrumen



Agustin Janatul Ilyah, S.Pd. I

NIP. 199108142019032027



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3

Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang
Jalan Merpati Tambakberas Jombang Kode Pos 61451 Telepon (0321) 862352 Faximili 0321-855537
Website www.mantambakberas.sch.id E-Mail : tu@mantambakberas.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-520/Ma.13.12.03/ PP.06/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutrisno, S.Pd.
NIP : 196812272005011001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa identitas di bawah ini :

nama : Milenia Fithrotul Hamidah
nim : 18150061
tempat, tanggal lahir : Jombang, 14 Januari 2000
alamat : Jombang
program studi : Pendidikan Bahasa Arab
perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian di MAN 3 Jombang :

judul penelitian : Pengaruh Penguasaan Nahwu Shorof terhadap
Kemampuan Menulis Insya' Siswa Kelas X MAN 3
Jombang
waktu penelitian : 1 Maret 2022 s.d 30 Maret 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 30 Maret 2022

Kepala

SUTRISNO



A. Profil MAN 3 Jombang (Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas)

Rintisan awal berdirinya MAN Tambakberas Jombang, telah dimulai sejak tahun 1954, dengan nama Madrasah Mu'alimin (Mu'allimat) Atas 4 tahun atau MMA yang didirikan oleh para Ulama dan diprakarsai oleh Al-Maghfurlah KH. Fatah Hasyim. Ciri khas utama MMA adalah merupakan lembaga pendidikan Pondok Pesantren dengan mengutamakan kajian kitab-kitab kuningnya dan berada di lingkungan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang Jawa Timur.

Seiring dengan perhatian Orang Tua / Wali murid dari tahun ke tahun semakin bertambah pesat, ini ditandai dengan semakin banyaknya siswa-siswi yang berdatangan dari berbagai penjuru Indonesia, pemikiran-pemikiran inovatif terus dilakukan. Untuk peningkatan mutu, dimunculkan gagasan menambah masa studi, dari 4 tahun menjadi 6 tahun, dan diberi nama Madrasah Mu'allimin Muallimat Atas 6 Tahun (MMA).

Seiring dengan kemajuan Madrasah dan tuntutan peningkatan mutu pendidikan nasional, maka pada tahun 1969 berdasarkan SK. Menag No. 23 Tanggal 4 Maret 1969, Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Atas di Negerikan dengan perubahan kelas 1, 2, 3 menjadi Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Negeri (MTsAIN), dengan kepala sekolah Bapak Drs. H. Moh. Syamsul Huda As, SH., dan kelas 4, 5, 6 menjadi Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri (MAAIN), dengan kepala Al Maghfurlah KH. Al Fatich Abd. Rohim.

Pada tahun 1980, MAN memiliki 3 (tiga) program jurusan, yaitu: program Agama, IPA dan IPS. Pada tahap berikutnya, muncul kebijakan baru dari Depag RI yang menghapus program Agama, maka MAN Tambakberas merespon perubahan itu dengan mengganti program baru, yaitu bahasa. Sampai sekarang ini MAN Tambakberas Jombang membuka program jurusan Bahasa, IPA (kelas Unggulan, Reguler, dan program ketrampilan) dan IPS.

Dalam perkembangan berikutnya, agar Madrasah Aliyah Negeri (MAN) benar-benar dapat melaksanakan kurikulum Depag RI secara penuh dan Madrasah Mu'allimin Mu'allimat atas (MMA) tetap berjalan sesuai ciri khas utama Pondok Pesantren, yaitu kurikulum yang lebih banyak mempersikan kajian kitab-kitab kuning, maka Madrasah ini dipisahkan menjadi MMP dan MTsAIN (setingkat SLTP) dan MMA dan MAAIN (setingkat SMA). Dengan adanya pemisahan ini maka MAN Tambakberas Jombang dapat lebih fokus dalam pembinaan dan menjadi semakin berkembang hingga saat ini.

Pada tahun 1980 terjadi alih tugas kepemimpinan, Bapak KH. Ach. Al Fatich Ar. ditugaskan menjadi kepala MTsAIN dan Bapak Drs. KH. Moh. Syamsul Huda As. SH menjadi kepala Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri (MAAIN) yang sekarang menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri).

Pada tahun 1980, MAN memiliki 3 (tiga) program jurusan, yaitu: program Agama, IPA dan IPS. Pada tahap berikutnya, muncul kebijakan baru dari Depag RI yang menghapus program Agama, maka MAN Tambakberas merespon perubahan itu dengan mengganti program baru, yaitu bahasa. Sampai dengan sekarang ini MAN Tambakberas Jombang memiliki program jurusan: Bahasa, IPA (kelas Unggulan, Reguler, dan program ketrampilan) dan IPS.

Hingga saat ini MAN Tambakberas telah melalui 6 periode kepemimpinan, beliau adalah:

1. Bapak KH Ach. Alfatich AR. (Alm)
2. Bapak Drs. KH Moh. Syamsul Huda AS, SH, M.Hi.
3. Bapak Drs. H. Abd. Madjid.
4. Bapak Drs. H. Moh. Azam, M.Sc.
5. Bapak Drs. H. Ahsan Sutari, M.Pd.
6. Bapak Sutrisno, S,Pd., M.E.

B. Visi dan Misi MAN 3 Jombang

Visi

Terwujudnya Insan yang sholeh, berilmu, berprestasi, dan berwawasan global berdasar lingkungan

Misi

1. Menjadikan agama sebagai dasar pendidikan di madrasah.
2. Meningkatkan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan inovatif.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik peserta didik
4. Mengembangkan literasi dan kemampuan berpikir ilmiah
5. Meningkatkan kerjasama global

C. Pimpinan & Struktur Kepemimpinan

No	Nama	NIP	Jabatan
1.	SUTRISNO, S.Pd., ME.	196812272005011001	Kepala
2.	Hj. Fatchul Hidayati, M.Pd.	196903092007011042	Waka Kurikulum
3.	MOCH. SYIFA', M.Pd.I	197703242003121001	Waka Kesiswaan
4.	Drs. SUDARNOTO	196306081998031000	Waka Sarana Prasarana
5.	H. M. Ma'sum Chudlori, S.Ag., M.PdI.	196607061992032003	Waka Humasy
6.	LILIK FAUZIYAH,S.Pd	197212032005012005	KTU
7.	Drs. H. ABDUL NASHIR, M.MPd.	19640706200212 1001	Bendahara

8.	Hj. MASLAKHATUL AMMAH, S.Ag, MA	197106282002122001	Kepala Kelas Unggulan
9.	SIGIT BUDI PURWOKO, S.Pd, M.M.Pd.	197412182007101004	Koord Kelas Unggulan
10.	Drs. SUGIYANTORO	196804081995031001	Divisi KBM/PAAM
11	MOH. TAUFIQ WAHYUDI, S.Pd	198207082007101001	Divisi KBM/PAAM
12	M. THOLIB, S.Pd.M.Si	197709282005011014	Divisi KBM/PAAM
13	Drs. H. M. MUHDHOR	196605102006041003	Divisi KBM/PAAM
14	CATUR ENDANG SM, S.Pd., M.Sc.	197608232005012004	Divisi BPMO
15	EFFI FADHILAH, S.Pd, M.Pd.	197410062005012001	Divisi BPMO
16	SYAMSUL HUDA, S.Pd	197603052005011005	Divisi BPMO
17	ABDUL MUNIF,S. Kom.		Divisi TIK
18	ROZAKUL MUSTAIN		Divisi TIK
19	M. MUMTAZUL AZIZI, S.Kom		Divisi TIK
20	ARIS DARYATI, A.M.K.		Divisi UKS
21	AS'AD GHOZALI, S.Ag.	196605122007011049	Divisi Pengadaan Barang
22	M. SYAFI'UDIN		Divisi Pengadaan

			Barang
23	AGUS WEDI, S.Pd.I		Divisi Pembangunan
24	RIADUS SOLIHAN,S.Pd.	197004141998031001	Divisi Ketrampilan
25	Dra. Hj. NUR FAIZAH	196910141998032001	Divisi Koprasi
26	MUTMAINAH, S.	198012172007102005	Divisi Koprasi
27	MOH. EFENDI, S.Pd.	196604182007011000	Divisi Pemb Osis
28	LILIK KHUMAIDAH, S.Pd.M.M.Pd	197301172007102002	Divisi Pemb Osis
29	ANAS FAUZI, S.Pd	197807012007101002	Divisi Pemb Osis
30	MIFTAHUL ILMI, S.Pd.I		Divisi Pemb Osis
31	M. MA'SUM, S.Ag. M.Pd.I	197309242007101002	Divisi S3
32	MOHAMAD.SIHABUDDIN,S.Pd, M.MPd	196810272001121000	Divisi Kamtib/kbm
33	MUSTAQIM, S.Pd.	197110202007101000	Divisi Kamtib/kbm
34	NURLAILA, S.Pd.	197403222007012000	Divisi infokom
35	RIALITA FITHRA		Divisi infokom
36	MUHAMAD AANG KUNAIFI, S.Pd.		Divisi infokom

37	H. IWAN FATHONI, S.A.P.		Divisi BSM
38	M. ROFI'UDDIN, S.Ag	197111232006041003	Kepala Perpustakaan
39	Hj. NIDAUS SA'ADAH, S.Ag.	197205252002122000	Pengembang Mutu
40	SYAFI'UDIN, S.Pd.	197707052007101000	Kepala Lab IPA
41	SITI MUNAWAROH, M.Pd.	196911132003122000	Kepala Lab Bahasa

٥. أدوات البحث

أ. أدوات البحث لتحليل كفاءة النحو و الصرف

Lembar Penilaian

Nama :	No. Absen :
Kelas : X MIPA 8	Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1. Jelaskan Pengertian dari أَلْفِعْلُ الْفِعْلِ berikut ini:

a. فعل الماضي :

b. فعل المضارع :

c. فعل الأمر :

2. Berikan 2 contoh dari أَلْفِعْلُ الْفِعْلِ berikut ini:

a. فعل الماضي :

b. فعل المضارع :

c. فعل الأمر :

3. Bentuk fiil amr dari kata كَتَبَ adalah

4. Bentuk fiil mudhori' dari kata صَوَّرَ adalah

5. Lengkapi kolom di bawah ini:

فعل الأمر	فعل المضارع	فعل الماضي
اخْتَرِ	يَخْتَارُ	اخْتَارَ
.....	يَقْرَأُ	.....

.....	.....	قَالَ
إِغْسِلْ	.....	غَسَلَ

6. Jelaskan pengertian dari **أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ** !
7. Sebutkan arti dari **أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ** berikut ini:
- كَمْ** :
 - مَتَى** :
 - هَلْ** :
8. “**كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟**” Kata mana yang termasuk dalam **أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ**?
9. “**لِمَاذَا يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ وَالْبُسْتَانِ؟**”
أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ ?
10. “**مَنْ يَقْرَأُ الْكِتَابَ الدِّينِيَّةَ فِي أَوْقَاتِ الْقِرَاجِ؟**” Kata mana yang termasuk dalam **أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ** ?

ب. أدوات البحث لتحليل مهارة الإنشاء

Lembar Penilaian

Nama :	No. Absen :
Kelas : X MIPA 8	Mata Pelajaran : Bahasa Arab

أ. كَوِّنِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ.

١. يَرْسُمُ :
٢. يَشْتَرِي :
٣. يَلْعَبُ :
٤. يُشَاهِدُ :

ب. إِمْلَأِ الْفَرَغَاتِ بِالْأَدَوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ.

١. يُرْسَمُ سُلَيْمَانُ الْمُنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَ؟
الجواب: يُرْسَمُ سُلَيْمَانُ الْمُنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ
٢. رَقْمُ الْجَوَالِكِ؟
الجواب: ٨٥٨٥٢٨٣٠٩١٦.
٣. تَدْرُسُ يُولِيَانَتِي؟
الجواب: هِيَ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكِرْتَا الشَّرِكِيَّةِ

ج. اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِأَقْسَامِ الْفِعْلِ (فعل الماضي, فعل المضارع, فعل الأمر) الْمُنَاسِبَةِ.

١. سِيتِي كَارِينَا الرَّسَالَةَ إِلَى صَدِيقَاتِنَا هَذَا الْيَوْمِ
٢. إِلَى أَصْدِقَائِنَا هُمْ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ!
٣. أَبِي إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ بِالْأَمْسِ

ج. إجابة الأسئلة كفاءة النحو و الصرف

Lembar Penilaian

Nama : Khoirina Dwi Alka	No. Absen : 23
Kelas : X MIPA 8	Mata Pelajaran : Bahasa Arab

- Jelaskan Pengertian dari أقسام الفعل berikut ini:
 - فعل الماضي : kata kerja yang menunjukkan arti lampau
 - فعل المضارع : kata kerja yang menunjukkan arti sedang atau akan datang
 - فعل الأمر : kata kerja yang menunjukkan arti perintah

- Berikan 2 contoh dari أقسام الفعل berikut ini:

a. فعل الماضي : نَصَرَ , ضَرَبَ

b. فعل المضارع : يَنْجِرُ , يَخْبِرُ

c. فعل الأمر : انْعَمِلْ , انْحَرْ

- Bentuk fiil amr dari kata كَتَبَ adalah اُكْتُبْ
- Bentuk fiil mudhori' dari kata صَوَّرَ adalah يُصَوِّرُ
- Lengkapi kolom di bawah ini:

فعل الماضي	فعل المضارع	فعل الأمر
أَخْتَارَ	يَخْتَارُ	اخْتَرْ
قَرَأَ	يَقْرَأُ	اقْرَأْ
قَالَ	يَقُولُ	قلْ
غَسَلَ	يَغْتَسِلُ	اغْسِلْ

- Jelaskan pengertian dari أدوات الاستيفهام! Sarana untuk mencari tahu tentang suatu kalimat pertanyaan.

7. Sebutkan arti dari أدوات الاستيفهام berikut ini:

a. كَمْ : Berapa

b. مَتَى : Kapan

c. هَلْ : Apakah

8. كَيْفُ؟ أدوات الاستيفهام "كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟" Kata mana yang termasuk dalam

9. أَدَوَاتُ "لِمَاذَا يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ وَالْبُسْتَانِ؟" Kata mana yang termasuk dalam

لِمَاذَا؟ أدوات الاستيفهام

10. أَدَوَاتُ "مَنْ يَشْرَأُ الْكِتَابَ الدِّيْنِيَّةَ فِي أَوْقَاتِ الصَّرَاحِ؟" Kata mana yang termasuk dalam

مَنْ؟ أدوات الاستيفهام

د. إجابة الأسئلة مهارة الإنشاء

Lembar Penilaian

Nama	: Khoirina Dwi Atika	No. Absen	: 23
Kelas	: X MIPA 8	Mata Pelajaran	: Bahasa Arab

أ. كَوِّنِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ.

١. يُرَسِّمُ : يَزِيحُ مِنْ مَحْمَدٍ الْخَيَّوَانَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ
٢. يَشْتَرِي : كُلُّ شَيْءٍ يَشْتَرِي أَخَذَ مِنْ سَيِّ
٣. يَلْعَبُ : يَلْعَبُ عَلَيْهِ كُرَةَ الْعَدَمِ فِي مَلْعَبِ
٤. يُشَاهِدُ : كُلُّ أَوْقَاتِ الْمَرْغِ أَنَا مُشَاهِدَةٌ الْآخِلَامِ

ب. إِمْلَأِ الْفَرَغَاتِ بِالْأَدَوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ.

١. سَيِّ يُرَسِّمُ سَلِيمَانَ الْمُنَاطِرَ وَالْخَيَّوَانَ؟
الجواب: يُرَسِّمُ سَلِيمَانَ الْمُنَاطِرَ وَالْخَيَّوَانَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ
٢. مَا رَقْمُ الْجَوْلِكِ؟
الجواب: ٨٥٨٥٢٨٣.٩١٦
٣. أَيْنَ تَدْرُسُ يُولِيَانِي؟
الجواب: هِيَ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكِرْتَا الشَّرِكِيَّةِ

ج. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِأَقْسَامِ الْفِعْلِ (فِعْلُ الْمَاضِي، فِعْلُ الْمَضَارِعِ، فِعْلُ الْأَمْرِ) الْمُنَاسِبَةِ.

١. سَيِّ كَارِنَا تَكْتُبُ الرِّسَالَةَ إِلَى صَدِيقَاتِهَا هَذَا الْيَوْمِ
٢. إِذْ هَبَّ إِلَى أَصْدِقَاتِنَا هُمْ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ!
٣. كَرِهْتُ أَبِي إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ بِالْأَمْسِ