

البحث الجامعي
استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

تبسم عالية الزهرة

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠١٥

إشراف

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم

في قسم التعليم اللغة العربية

إعداد:

تبسم عالية الزهرة

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠١٥

إشراف:

الدكتورة أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذَا خِتِلَ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ رِزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيحِ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

“dan pada pergantian malam dan siang, dan hujan yang diturunkan Allah dari langit, lalu dengan (air hujan) itu dihidupkan-Nya bumi setelah mati (kering); dan pada perkisaran angin terdapat pula tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang mengerti”.

(QS. Al-Jasiyah 45: Ayat 5)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أمي المحبوبة لعلعة المبرورة الماجستير وأبي المحبوب عبد الواهب ويدودو الماجستير

وأختي المحبوبة أونا زهرا سلوى مداني

وجميع أسرتي وكذلك جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني ورافقوني طوال هذا الوقت في طلب

العلم

وجميع الأساتيد والأستاذات والمشايخ أينما كانوا في جميع المجالس والمدارس والمعاهد اللتي قد

تعلمت فيها

عسى الله أن يطول عمرهم ويعافئهم ويسهل أمورهم. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان مُحمَّدًا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

الحمد لله وامتنانه لفضله وتوفيقه لتمكن الكاتبة من إكمال هذا البحث بنجاح. هذه الأطروحة هي أحد المتطلبات الأكاديميين داخل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، والذي يتجه نحو التطبيق وفي نفس الوقت التدريب على المعرفة التي تم الحصول عليها.

لقد تم إدراك أن كتابة هذه الأطروحة غير ممكن أدركت دون مساعدة وتشجيع من مختلف الأطراف. لذلك، في هذه المناسبة تود المؤلفة أن تشكر:

١. فضيلة أ. د. مُحمَّد زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
٢. فضيلة أ. د. نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
٣. فضيلة د. بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وبوصوفه مشرف البحث على توجيهاته حتى

إكمال هذا البحث الجامعي كما هو. الذي قدم العلم والتوجيه بكل خطوة تفيد المؤلف جزاه الله خيرا على خدماته،

٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير كمشرف على كتابة هذا البحث . الذي أفاد مني عمليا ووجه وخطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فلم يبخل بعلمها يوما عن مساعدة البحث ويوجيه. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء

٥. جميع الاساتيد والاستاذات في قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلاميّة الحكوميّة مالانج.

٦. فضيلة الوالدين الأعزاء الذين قدموا الحب والارشاد مدى الحياة، أتمنى أن تكون حياتكم طوية مباركة وتكون نعمة في الدنيا والآخرة.

٧. جميع زملائي الطلاب والطالبات الذين رافقوني أثناء تعليمي في قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلاميّة الحكوميّة مالانج، وعلى استعداد مرافقي لإكمال هذا البحث حتى الانتهاء. جزاكم الله الحب لنا جميعاً وسدد خدماتكم بأفضل ملابس في الجنة فيما بعد، أمين

مالانج ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

الباحثة



تبسم عالية الزهرة

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : تبسم عالية الزهرة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٥

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم

اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

المشرف
د. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



مواعيد الاشراف

أنا الموقع أدناه:

الاسم : تبسم عالية الزهرة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٥

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم

اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢ نوفمبر ٢٠٢١	تقديم الموضوع والخطوط العريضة	
٢	١٣ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول والثاني	
٣	١٧ يناير ٢٠٢٢	الفصل الثالث	
٤	٢٤ يناير ٢٠٢٢	إصلاح الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٦	١٨ أبريل ٢٠٢٢	إصلاح الفصل الرابع	
٧	٢٠ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الخامس والسادس	
٨	٢٥ أبريل ٢٠٢٢	إصلاح الفصل الخامس والسادس	

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

المشرف

د. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : تبسم عالية الزهرة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٥

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (S1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



أ. د. نور علي الماجستير
رقم التوظيف ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



//تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية//

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : تبسم عالية الزهرة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٥

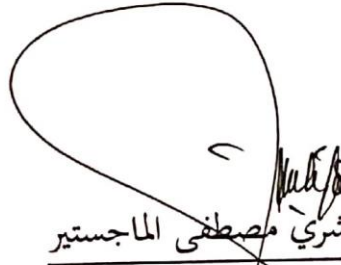
موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (S1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : تبسم عالية الزهرة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٥

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة بكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

١. د. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٢. د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١

٣. د. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

()
()
()



مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم

أ.د. نهر علي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

مستخلص البحث

تبسم عالية الزهرة. ١٨١٥٠٠١٥ . ٢٠٢٢ . استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : د. أحمد مبلغ الماجستير.

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه :

الاسم : تبسم عالية الزهرة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٥

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

الباحثة



تبسم عالية الزهرة

مستخلص البحث

تبسم عالية الزهرة. ١٨١٥٠٠١٥ . ٢٠٢٢ . استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : د. أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمة الأساسية : الخريطة الذهنية، الفهم، الصرف

التعلم والتفهم الصرف مطلوب لشخص الذي يريد إتقانه في اللغة العربية. باستخدام تقنيات التعلم المناسبة يمكن لفهم الصرف بسهولة، أحدهم بالخريطة الذهنية. إن تعلم الطلاب للصرف لا تزال منخفضة للغاية، لا سيما في الصرف الذي يحتوي على الأنواع والأقسام المتنوعة. مع هذه الحالة، اعترفت الباحثة إجراء بحث حول استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف. تحت الموضوع "استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد استخدام الخرائط الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) تحديد فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة تجريبية مع نوع التصميم شبه التجريبي. وطريقة جمع البيانات لهذا البحث هو بالاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والاستبانة والملاحظة.

نتائج هذا البحث هي: (١) أن الخرائط الذهنية يمكن أن تجعل السهولة لفهم الصرف لدى الطلاب. باستخدام الخريطة الذهنية، يمكن للطلاب فهم الصرف بأسرع ويمكنهم لتوفير الوقت. تم الحصول على هذه النتائج من الاستبيانات وملاحظات الباحثة، وكانت نتائج الاستبيان = ٠.٨٧ وهي نتيجة عالية جدا. (٢) أن استخدام الخرائط الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعال. هذه النتائج معروفة من اختبار T الذي يُظهر نتائج حساب $T = ٤,٤٣٣$. هذا أكبر من T -Table $١\% = ٢,٤٦٢$ و $٥\% = ١,٧٠١$ مما يشير إلى أن H_0 مرفوض وأن H_1 مقبول. مما يعني أن استخدام الخرائط الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعال.

ABSTRACT

Tabassum Aliyatuz Zahroh, 18150015, 2022. Use of Mindmaps for Understanding Shorof of Arabic Language Education Students at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang., The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords: Mindmap, Understanding, Shorof

Learning and understanding shorof is needed by someone who wants to master Arabic. The use of appropriate learning techniques can support someone in understanding shorof easily. One of them uses a mindmap to understand the shorof. It was found that students learning outcomes for shorof were still very low, especially in the shorof chapter which had many kinds and divisions. In addition, with this condition, the researcher intends to conduct research on the use of mindmaps to understand shorof with the title "Use of Mindmaps for Understanding Shorof of Arabic Language Education Students at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang."

The objectives of this study are: (1) To determine the use of mindmaps in understanding shorof in Arabic language education students, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. (2) To determine the effectiveness of using mindmaps in understanding shorof in Arabic Language Education students, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. In this study, the researchers used an experimental method with the type of Quasi Experimental Design, the type of Nonequivalent Control Group Design, which consisted of two groups, namely the experimental class and the control class, while the data collection methods are tests (pre-test and post-test), questionnaires, and observation.

The results of this study are: (1). The mindmap can make it easier for students to understand shorof. By using a mindmap, students can understand shorof more quickly and can save time, these results were obtained from questionnaires and observations of researchers, with the results of the questionnaire being 0.87, which is a very high result. (2). The use of mindmaps for understanding the shorof students of Arabic Language Education at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang is effective. This result is known from the T-Test and shows the result of $T_{\text{Hitung}} = 4.433$. The result of T_{Tabel} is greater than $T_{\text{Tabel}} 1\% = 2.462$ and $5\% = 1.701$ which indicates that H_0 is rejected and H_1 can be accepted.

ABSTRAK

Tabassum Aliyatuz Zahroh, 18150015, 2022. Penggunaan Mindmap untuk Pemahaman Shorof Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci : Mindmap, Pemahaman, Shorof

Memperelajari dan memahami shorof adalah hal yang dibutuhkan oleh seseorang yang ingin menguasai Bahasa Arab. Penggunaan teknik pembelajaran yang tepat dapat mendukung seseorang dalam memahami shorof dengan mudah. Salah satunya menggunakan mindmap untuk memahami shorof. Ditemukan bahwa hasil belajar shorof mahasiswa masih sangat rendah, terutama dalam bab shorof yang memiliki banyak macam dan pembagian.. Selain itu, dengan kondisi yang seperti ini, peneliti bermaksud melakukan penelitian terhadap penggunaan mindmap untuk memahami shorof dengan judul “Penggunaan.Mindmap untuk Pemahaman Shorof Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.”

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui penggunaan mindmap dalam pemahaman shorof pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan mindmap dalam pemahaman shorof pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan jenis *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design* yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, sedangkan metode pengumpulan data dengan tes (pre-test dan post-test), kuisioner, dan observasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1). Mindmap dapat memudahkan siswa dalam memahami shorof. Dengan menggunakan mindmap siswa dapat lebih cepat memahami shorof dan dapat menghemat waktu, hasil tersebut diperoleh dari angket dan observasi peneliti, dengan hasil angket sebesar 0,87 yang merupakan hasil yang sangat tinggi. (2). Penggunaan mindmap untuk pemahaman mahasiswa shorof Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang efektif. Hasil ini diketahui dari T-Test dan menunjukkan hasil T-Hitung = 4,433. Hasil T-Tabel lebih besar dari T-Tabel 1% = 2,462 dan 5% = 1,701 yang menunjukkan bahwa H0 ditolak dan H1 dapat diterima.

محتويات البحث

ج	إستهلال	.....
د	إهداء	.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير	.....
ز	تقرير المشرف	.....
ح	مواعيد الأشراف	.....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	.....
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	.....
ك	تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي	.....
ل	اقرار الباحثة	.....
م	مستخلص البحث	.....
ف	محتويات البحث	.....
١	الفصل الأول الإطار العام	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث	.....
٤	د. حدود البحث	.....
٥	هـ. فرضية البحث	.....
٥	و. فوائد البحث	.....
٥	ز. تحديد المصطلحات	.....
٦	ح. الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني الإطار النظري ١١

١. المبحث الأول ١١

أ. تعريف الصرف ١١

ب. أهمية دراسة الصرف وفوائده ١٣

٢. المبحث الثاني ١٦

أ. تعريف الخريطة الذهنية ١٦

ب. فوائد استخدام الخريطة الذهنية ١٨

ج. خطوات رسم الخريطة الذهنية ٢٠

د. الخريطة الذهنية للصرف ٢١

الفصل الثالث منهجية البحث ٢٣

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٣

ب. مجتمع البحث وعينته ٢٤

ج. متغيرات البحث ٢٥

د. البيانات و مصادرها ٢٦

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته ٢٧

و. أسلوب تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع عرض البيانات ونتيجة البحث ٣٤

المبحث الأول : استخدام الخريطة الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٣٤

١. اللقاء الأول ٣٤

٢. اللقاء الثاني ٣٦
٣. اللقاء الثالث ٣٦
٤. اللقاء الرابع ٣٧

المبحث الثاني : فعالية استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لدى طلاب قسم

تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٠

- أ. اختبار الصلاحية ٦٠
- ب. اختبار الموثوقية ٦١
- ج. اختبار الحالة الطبيعية ٦٣
- د. اختبار درجة ن الجينات ٦٣
- هـ. اختبار t ٦٥

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٧١

أ. المبحث الأول : استخدام الخريطة الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧١

ب. المبحث الثاني : فعالية استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لدى طلاب قسم

تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧٥

الفصل السادس الإختتام ٧٨

أ. الخلاصة ٧٨

ب. الإقتراحات ٨٠

قائمة المراجع ٨١

الملاحق ٨٤

السيرة الذاتية ١٠٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الصرف هو أحد من فروع العلوم في اللغة العربية الذي يدرس تغيير شكل الكلمة في اللغة العربية. وُضِّح مفهوم الصرف في اللغة أنه الخالص من كل شيء، الذي لم يُشَبَّ بغيره، فيقال شراب صِرْف أي أنه غير ممزوج بشيء، ويقال للصرف أحياناً بالتصريف، والتي هي بمعنى التغيير، أما عن مفهوم الصرف اصطلاحاً فيُقصد به التغيير الذي يتناول صيغة الكلمة وأصلها، وبنيتها، وذلك من أجل إظهار ما في حروفها من أصالة وزيادة، أو صحة وإعلال وإبدال، أو غير ذلك من الظواهر الصرفية في الكلمة، وفي معرفة ما هو الصرف، فإن الصرف هو علم يُبحث فيه عن قواعد أبنية الكلمة العربية وأحوالها وأحكامها غير الإعرابية وبذلك فإن ماهية ما هو علم الصرف تتوافر على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة، وذلك بتبيان وزنها، وحركاتها، وعدد حروفها، إضافة إلى ترتيبها، وما يعرض لذلك من تغيير في الكلمة حيث التبديل والحذف، وفي حروف الكلمة بين ما هو أصالة وزيادة، إذن فالصرف يدرس صيغ الكلمات العربية ودراسة بنيتها بالعودة إلى أصلها في الجذر¹. الصرف هو أداة لمعرفة وفهم كلمة (مفردة) عندما تقف الكلمة وحدها أو تكون قد تغيرت عن شكلها الأصلي في كل من تغيراتها وظروفها ومواقفها بحيث يمكن دراسة أصل الكلمة وظروفها و التغيرات التي تتضمنها². والصرف هو أحد من المواد التي تمت دراستها في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

¹ محمد عبد العزيز عبد الدايم، نظرية الصرف العربي دراسة في المفهوم والمنهج، الطبعة الأولى (القاهرة: كلية دار العلوم، ٢٠٠١).
² elfiansyah elham, *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu Nahwu & Shorof Bagi Pemula & Lanjut Usia*, 2014.

دراسة الصرف لا تقل أهمية عن تعلم اللغة العربية نفسها. حتى العلماء يسمون الصرف باسم " أم كل فروع المعرفة". سبب تسمية الصرف بأمر جميع فروع المعرفة ، لأن كلمة واحدة في الصرف ، يمكن أن تنتج أكثر من ١٠ كلمات مختلفة. مثل الأم التي يمكن أن تلد العديد من الأطفال. هذه الكلمات العشر أو أكثر ليس لها أشكال مختلفة فحسب ، بل لها أيضاً مواقف ووظائف مختلفة^٣. من هذه المعلومات ، فهم ودراسة الصرف مهم جداً ، لأن بدراسة الصرف سواء كان بتعلم اللغة العربية نفسها ، ومن خلال دراسة الصرف ، ستتمكن من التحدث باللغة العربية صحيحاً ومناسباً.

يعتمد هذا البحث على مشاكل الطلاب في فهم أحد الموضوعات وهو الصرف. توجد هذه المشكلة بسبب عدة عوامل ، بما في ذلك افتراض أن بغض الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، يعتقدون أن الصرف مادة التي يصعب فهمه وحفظه. وقالت "ا" ، أحد طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للمستوى الثاني ، فإن الصرف صعب على المبتدئين الذين لم يدرسوا بعد عن الصرف بأعمق ، ويحتاجون حقاً إلى أساليب تعلم فعالة ومتنوعة. لأن الصرف يناقش الكثير من الفوائد. لذلك فهو يحتاج حقاً إلى طريقة تعلم فعالة حتى يتمكن الطلاب من فهم الصرف بسهولة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاستراتيجية التي يستخدمها محاضرون اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، مالانج ، تجعل الطلاب يشعرون بالملل والرتابة بحيث يصعب فهم الطلاب للمواد المقدمة^٤.

تتمثل إحدى الاستراتيجيات المستخدمة لزيادة الاهتمام بتعلم وفهم طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، في استخدام

³ Siti Sulaikho, *Analisis Ilmu Shorof*, 2021

<https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Ilmu_Shorof/w5kwEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0>

^٤أسمه الهداية فطرياني، المقابلة ٢٠ فبراير ٢٠٢٢

الخرائط الذهنية. استراتيجية رسم الخرائط الذهنية هي تقنية إبداعية لتدوين الملاحظات اخترعها توني بوزان في عام ١٩٧٠. يتم تنفيذ هذه الإستراتيجية من خلال إنشاء نمط من الأفكار المترابطة مع موضوع رئيسي واحد في الوسط والموضوعات الفرعية كفروع^٥. الخريطة الذهنية (Mindmap) هي أسهل الطرق لإدخال المعلومات إلى الدماغ واستعادتها من الدماغ ، وهي أسلوب إبداعية فعالة لتدوين الملاحظات وسيتم رسم الأفكار حرفيًا. يمكن أن تساعد الخريطة الذهنية شخصًا ما على فهم وحفظ الأوزان بسهولة في كل كلمة باللغة العربية ، لأن كل كلمة باللغة العربية تحتوي على حوالي ٢٩ الأوزان الصرفي والتي تتضمن أفعال تتكون من ٣ أحرف و ٤ أحرف و ٥ أحرف و ٦ أحرف. وربما يتغير كل فعل من شكل إلى آخر ومن أصل كلمة إلى آخر^٦

إذا كانت مادة الصرف تعتبر صعبة نظرًا لوجود عدد كبير جدًا من الأوزان التي يجب فهمها وحفظها ، فمن الضروري جدًا في استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم حتى يمكن للتعلم في الباب الدراسي أن يعمل بشكل جيد لأن الطلاب يمكنهم لفهم تقسيم الأوزان وحفظه جيدًا أيضًا^٧.

الملائمة باستخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لأن الصرف له العديد من الأقسام التي يمكن وصفها باستخدام الخرائط الذهنية وسيسهل على الطلاب لفهمها وحفظها. الخريطة الذهنية سوف تجد الأمثلة العملية لكيفية استخدام عقل لتخطيط وتنظيم حيات لتحقيق أقصى قدر من النجاح ، ولتوليد أفكار جديدة مذهلة ومبتكرة ، واستيعاب الحقائق والمعلومات الجديدة بسهولة. ستتعرف أيضًا على عقل بشكل أفضل وستعرف كيفية

⁵ tony buzan, *Buku Pintar Mindmap* (gramedia pustaka utama, 2005).

⁶ Muhammad Natsir, 'PENDEKATAN ANALISIS MORFOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', 48

<https://www.researchgate.net/publication/328660206_Pembelajaran_Bahasa_Arab_dengan_Pendekatan_Analisis_Morfologi>.

^٧اسمة الهداية فطرياني، المقابلة ٢٠ فبراير ٢٠٢٢

تسهيل تعلم المعلومات وتذكرها. إذا فهمت كيفية مساعدة العقل على العمل من أجلك ،
فستتمكن من إطلاق العنان لإمكانيات العقلية والبدنية الكاملة

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام الخريطة الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. كيف فعالية استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث هي:

١. لوصف استخدام الخريطة الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. لقياس فعالية استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. حدود البحث

أ. الحدود الموضوعية

في هذا البحث يتعلق الموضوع الذي طرحه الباحث باستخدام الخريطة الذهنية من توني بوزان (Tony Buzan) في فهم الصرف على باب المصدر لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ب. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث من مارس إلى أبريل في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

ج. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في الصرف للمستوى الثاني (فصل Ak) للفئة

التجريبي و(فصل D1) للفئة الضابطة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا

مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

هـ. فرضية البحث

فرضية البحث في هذا البحث هي أن استخدام الخريطة الذهنية يؤثر على فهم

الطلاب لفهم مادة الصرف في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

و. فوائد البحث

نتائج استخدام الخريطة الذهنية لتحسين فهم الطلاب للصرف من أجل المساهمة

والاستفادة من النظرية والممارسة للمحاضرين والأعضاء المنفذين. الفوائد النظرية لهذا

البحث مبتكرة وفعالة.

ز. تحديد المصطلحات

هناك المصطلحات المهمة في هذا البحث وستذكر الباحثة المصطلحات، منها:

أ. الصرف

الصرف هو أحد فروع قواعد اللغة العربية الذي يناقش مشكلة

الجملة أو أشكال الكلمات ، سواء كان الأمر يتعلق بتغيير الأشكال

وإضافة الحروف وترتيب الحروف المكونة للكلمات.

ب. الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي إحدى الطريقتان المطبقتان عن طريق إنشاء نمط من الأفكار المترابطة مع موضوع رئيسي واحد في الوسط والمواضيع الفرعية كفروع. الخرائط الذهنية هي أسهل الأسلوب لإدخال المعلومات إلى الدماغ واستعادتها من الدماغ ، فهي أسلوب إبداعية فعالة لتدوين الملاحظات وسيتم رسم الأفكار حرفيًا

ح. الدراسات السابقة

١. أسوة حسنة " إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية (Mind Mapping) لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م "

- المساواة : الغرض من إجراء هذا البحث هو تحديد شكل أسلوب الخريطة الذهنية
- الاختلاف : الموضوع المدروس في هذه الدراسة هو مهارة الكتابة.

- نتيجة البحث : تعلم التخطيط باستخدام خريطة الذهنية هي استراتيجية غير خطية ويتم تجميعها من خلال برنامج كمبيوتر. واستراتيجيات الخريط الذهنية يمكن لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

٢. عبد الواهب ويدودو/ استخدام أسلوب الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج.

- المساواة : هذا البحث له نفس أهداف البحث مثل بحث الباحثة ، وهي معرفة شكل وغرض استخدام أسلوب الخريطة الذهنية.

- الإختلاف : الأنشطة التعليمية التي تتم في هذا البحث هي تعلم مهارة الكتابة ، وأحد الأهداف البحث في هذا البحث هو زيادة حماسة الطلاب للتعلم مهارة الكتابة.

- نتيجة البحث : يثبت هذا البحث أن أسلوب الخريطة الذهنية يمكن أن تزيد من حماسة الطلاب للتعلم في مهارة الكتابة.

٣. سنية عزة / استخدام إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب فصل ١٠ الطبيعي الأولى للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية مالانج.

- المساواة : الغرض من هذا البحث هو لمعرفة استراتيجيات الخريطة الذهنية في التعليم

- الإختلاف : تتناول هذا البحث لمهارة الكتابة في تنفيذ استراتيجية الخريطة الذهنية.

- نتيجة البحث : يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية إلى زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في تعلم الكتابة باللغة العربية ، وخاصة لمهارات الكتابة.

الرقم	الباحث، موضوع البحث، وسنة البحث	المساواة	الإختلاف	نتائج البحث
١	أسوة حسنة "	الغرض من	الموضوع	تعلم التخطيط

<p>باستخدام خريطة الذهنية هي استراتيجية غير خطية ويتم تجميعها من خلال برنامج كمبيوتر. واستراتيجيات الخريط الذهنية يمكن لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب</p>	<p>المدرّوس في هذه الدراسة هو مهارة الكتاب.</p>	<p>إجراء هذا البحث هو تحديد شكل أسلوب الخريطة الذهنية</p>	<p>إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية Mind Mapping لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م"</p>	
<p>يثبت هذا البحث أن أسلوب الخريطة الذهنية يمكن أن تزيد من حماسه الطلاب للتعلم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التي تتم في هذا البحث هي تعلم مهارة الكتابة ، وأحد الأهداف البحث في هذا</p>	<p>هذا البحث له نفس أهداف البحث مثل بحث الباحثة ، وهي معرفة شكل وغرض استخدام أسلوب</p>	<p>٢ عبد الواهب ويدودو/ استخدام أسلوب الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج</p>	

	ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج/ ٢٠١٧	الخريطة الذهنية.	البحث هو زيادة حماسة الطلاب للتعلم مهارة الكتابة.	في مهارة الكتابة.
٣	سنية عزة / Penerapan Strategi Mind Mapping untuk Meningkatkan Maharoh Kitabah Siswa Kelas X IPA 1 Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang (استخدام إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب فصل ١٠ الطبيعي الأولى للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية مالانج)/ ٢٠١٥	الغرض من هذا البحث هو لمعرفة استراتيجيات الخريطة الذهنية في التعليم	تتناول هذا البحث لمهارة الكتابة في تنفيذ استراتيجية الخريطة الذهنية.	يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية إلى زيادة اهتمام الطلاب ونائج التعلم في تعلم الكتابة باللغة العربية ، وخاصة لمهارات الكتابة.

بناء على الدراسة السابقة. فإن هذا البحث له أوجه التشابه
واختلاف. التشابه بين البحث و الدراسة السابقة أنهم يستخدمون الخريطة
الذهنية. والاختلاف في هذا البحث مع الدراسة السابقة أنها يقع في موضوع

البحث ، أي أن هذا البحث يستخدم موضوع البحث في تعليم الصرف و
أما الدراسة السابقة تستخدم بموضوع البحث لمهارة الكتابة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. لمبحث الأول : الصرف

أ. تعريف الصرف

الصرف هو علم يبحث فيه عن قواعد ابنة الكلمة العربية واحوالها وأحكامها غير الاعرابية. يتوفر علم الصرف على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبها، وما يعرض لذلك من تغيير او حذف، وما في حروف الكلمة من اصالة وزيادة^٩. الصرف في اللغة هو التغيير. أما في الإصطلاح هو تغيير النموذج الأصلي إلى نموذج آخر للوصول إلى المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال هناك تغيير. التعريف منه هو كل تغيير شيء من شكله الأصلي ، مثل تغيير الشكل منزل أو ملابس وما إلى ذلك ، فهو الصرف حسب لغه واما الصرف حسب اصطلاحا هو يتغير من الشكل الأساسي الأول للأشكال الأخرى^{١٠}.

و في كتاب القواعد الصرفية كواكيان الصرف هو علم يبحث عن تغيير حال الكلمة من صورة إلى صورة أخرى بحسب المعنى المراد. و الصرف هو علم بأصول تُعرف بها أحوال أبنية الكلم قبل تركيبها^{١١}.

يُطلق على علم الصرف باسم "أم المعرفة" لأن الصرف يمكن أن تلد شكل كل جملة ، و بينما تُظهر الجملة أنواعًا مختلفة من المعرفة ، إذا لم تكن هناك جملة فلا

^٩ عبد الهادي الفضلي، 'مختصر الصرف'، ٢٠١٤، pp. 1-142.

^٩ Limas Dodi, 'Metode Pengajaran Nahwu Shorof Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren', *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 2013.

^{١٠} Sulaikho.

يوجد بالتأكيد كتابة ، وبدون الكتابة يصعب الحصول على المعرفة. و يُطلق أيضًا على علم النحو باسم أبو المعرفة ، لأن علم النحو هي تصحيح كل جملة في بنيتها، إعراب، شكل وما إلى ذلك. علم النحو والصرف هو علم مطلق الذي يجب دراسته وفهمه لمن يريد التعميق والدراسة المتعمقة للمصدر الأساسي للمعرفة الإسلامية في القرآن والحديث. وبالمثل مع الأدب الإسلامي باللغة العربية الذي يوجد غالبًا اليوم في الجامعات الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية التي تُعرف باسم "الكتب الأصلع" ، ومن بينها هو كتاب تفسير ابن كثير. يعد علم النحو و الصرف أحد الأدوات الرئيسية لفهم الكتب المكتوبة باللغة العربية ، لأنه كل لغة لها قواعدها وآدابها الخاصة ، وكذلك اللغة العربية لها قواعدها وأدبها الخاص بها يسمى علم النحو والصرف¹¹.

في دراسة الصرف ، يجب على الانسان أن يركز حقًا على المواد التي يقدمها المعلم. في فهم الطلاب ، يجب على المعلم لفهم الأساليب التي يجب استخدامها في فهم الطلاب. كما نعلم جميعًا أن الطلاب لديهم إمكانات مختلفة في فهم الدرس ، وخاصة تعلم اللغة العربية حيث يستفيد الطالب بشكل كبير عند امتلاك لغة عربية أساسية قبل تعلم هذا العلم¹².

يبحث الصرف فقط عن اسم المتمكن و فعل المتصرف¹³ ويركز علم الصرف على قواعد التغيير الكلمات من شكل واحد إلى آخر. ويبحث علم الصرف كيف تصبح كلمة "جلس" الى "جلست" وغيرها كثيرة. وعلم الصرف مهم جدًا لإتقانه للأشخاص الذين يريدون أن يفهمين اللغة العربية. لذلك ، علم الصرف يسمى بعلم

¹¹ Siti Durotun Naseha and Muassomah Muassomah, 'Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif', *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2018 <<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.526>>.

¹² Pembelajaran Bahasa, 'Pembelajaran Materi Shorof Di Uin Malang', 2019, 221–27.

¹³ Sulaikho. Analisis Ilmu Shorof.2021

الأداة وهي أداة لفهم الجمل العربية. لذلك العلم الصرف هو المفتاح لفتح مخزن المعرفة الإسلامية^{١٤}.

والخلاصة من شرح تعريف الصرف هو أن الصرف علم يبحث فيه عن قواعد ابنة الكلمة العربية واحوالها وأحكامها غير الاعرابية. ويطلق الصرف باسم "أم المعرفة" لأن الصرف يمكن أن تلد شكل كل جملة، و بينما تُظهر الجملة أنواعًا مختلفة من المعرفة.

ب. أهمية دراسة الصرف وفوائده

علمُ الصِّرف من أهم علوم اللغة العربية، وقد اجتهد العلماء في تعريف علم الصرف، فقالوا إنّ جذره اللُّغويّ يدور حول: التغيُّر والانتقال من حالٍ إلى حالٍ، وأمّا معناها لاصطلاحيّ فهو: العلم الذي يختصّ بتحويل الأصل الواحد إلى أبنيةٍ متعدّدة من حيث حركاتها، سكتاتها، وعدد حروفها، وتركيبها، وكان معاذ بن مسلم من موالي مُحمَّد بن كعب القرظي هو مَنْ وضع علم الصِّرف، وتكمن مسائل علم الصِّرف في الأسماء المتمكّنة والأفعال المتصرّفة^{١٥}

عندما نتعلم اللغة العربية يصبح علم الصرف أهم جزء لا يمكن تفويته. علم الصرف هو جزء من عناصر اللغة التي تدعم نجاح تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية مثل المدارس والجامعات أو غير الرسمية مثل دورات اللغة العربية والمعهد. في المعهد يعتبر الصرف مادة إلزامية يجب أن يأخذها الطلاب. يبدأ تعلم الصرف في المدارس أو المعهد عمومًا من كتب الأمثلة التصرفية، والقواعد الصرفية، والقواعد الأعلال.

¹⁴ abu razin, 'Ilmu Shorof Untuk Pemula', 2014, 156.

^{١٥} أحمد خلف، 'أهمية علم الصرف'، ٢٠٢٢.

تعلم الصرف مع كتاب الأمثلة التصرفية ، يتعرف الطلاب على أمثلة من الأفعال التي تسمى في اللغة العربية الفعل والمعرفة تغييره. كما تم تعريف الطلاب بمصطلح "التصريف الإصطلاحي" و "التصريف اللغوي" وتغييره. الغرض الأساسي من تعلم الصرف في كتاب الأمثلة التصرفية هو أن يكون الطلاب قادرين على معرفة جذور الكلمات في اللغة العربية. وأما أصل الكلمة في اللغة العربية ، فقد اختلف العلماء. ويرى علماء الكفة أن أصل الكلمة العربية في "فعل الماضي" ، وأما يرى علماء البصرح أن أصل الكلمة العربية في "المصدر". ومن الصرف ، يكون الطلاب قادرين على معرفة جذور الكلمات العربية وتغييراتها من شكل إلى آخر. كمثال تغيير فعل الماضي إلى فعل المضارع ، أو من المصدر إلى فعل الأمر. من خلال معرفة أصل الكلمة في اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على معرفة معنى النصوص العربية، وخاصة النص العربي في الكتاب الأصفر الذي تتم دراسته.

تصبح معرفة جذور الكلمات في اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية عندما تكون أهداف التعلم الديني ، كما هو الحال في المعاهد. من أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس أو في الجامعات أو في المعاهد هي لفهم المراجع الإسلامية باللغة العربية مثل كتب التفسير والحديث والفقهاء والتوحيد والأخلاق وغيرها. ستساعدهم معرفة جذور الكلمات العربية وأشكالها المعدلة بشكل كبير على فهم هذه الكتب¹⁶.

أن الأهمية الكبرى هي من أجل اللغة، ودراستها كعلم يحذو خطواته الخاصة، فكان علم الصرف يهتم ببيان الزيادة والغرض منها، ويذكر أبنية المجرد والمزيد من الأسماء والأفعال، ويدرس قضايا الفعل الصرفية من تقسيمه إلى متعد ولزوم، وتقسيم الفعل إلى مبني للمعلوم ومبني للمجهول، ويشرح ما يحدث للفعل من تغيرات عند إسناده إلى الضمير، ويشرح التغيرات الناتجة عن إصاق نون التوكيد، وتُقسم الأفعال

¹⁶ Mohammad sofi Anwar, 'Pentingnya Mempelajari Ilmu Shorof', 2020.

إلى ما هو صحيح وهو ما كانت جذوره صحيحة، وإلى معتل وهو ما كان أحد جذوره حرف علة مثل: مضى، وروى، ويدخل علم الصرف في درس الإبدال والإعلال، وهو ما يحدث للكلمة من إبدال أحد حروفها أو حذفها، مثال على ذلك حذف همزة الفعل على بناء (أفعل) مثل أكرم من مضارعه يُفعل حيث أصبحت يُكرم، ومن المظاهر التي يدرسها علم الصرف هي ظاهرة الإدغام حيث هو إدخال الحرفين المتماثلين أو المتقاربين في بعضهما حتى يصيرا حرفاً واحداً مشدداً، ومثل ذلك كلمة شدّ من شدّد، وكلمة مدّ من مدّد، وعلى القياس زن^{١٧} والفوائد في درس الصرف، كما يلي:

١. لمعرفة الشكل الأساسي للكلمة بكل ما فيها من تغيرات . المثال من شكل فعل الماضي إلى فعل المضارع ، ومصدر واسم المفعول ، واسم المكان ، واسم الزمان واسم اللآلة.
٢. لمعرفة التغيرات في المعنى من التغيرات في الشكل الأساسي للكلمات. المثال (غفر) من فعل الثلاثي تحولت إلى عدة لأشكال ، مثل اغفر و استغفر وتغافر وغيرها كثيرة.
٣. لمعرفة التغيير في وظيفة كل الكلمة المثال ، تغيير الشكل الأصلي لفعل اللازم إلى فعل المتعادي المثال في كلمة (جلس) تغييره إلى اجلس وغيرها كثير.
٤. لمساعدة شخص ما في تتبع المعنى أو معنى الكلمة ما في المعجم. على المثال ، في الجملة نجد الكلمة (مطعم)، وبالصرف يمكننا تتبع الشكل الأساسي لفعل الماضي وفعل الثلاثي وفعل الرباعي وفعل المجرد أو المزيد.

^{١٧}كُتَابِ سَطُورٍ، 'ما هو علم الصرف'، ٢٠١٩.

٥. لمساعدة الترجمة في العثور على المعنى الصحيح ، مثل كلمة (استغفر) أصله (غفر) وتجد أصل الكلمة بشكل صحيح^{١٨} .

الصرف مهم جدًا للتعلم، وخاصة للأشخاص الذين يريدون أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية الفصحى ، لأن الصرف يمكن أن يساعد شخصًا ما على التحدث باللغة العربية بسهولة. والصرف له فوائد عديدة كمثال لمعرفة الأصل الواحد إلى أبنيةٍ مُتعدّدة من حيث حركاتها، سكناتها، وعدد حُرُوفها، وتركيبها.

٢. المبحث الثاني : الخريطة الذهنية.

أ. تعريف الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي أسلوب لاستخدام الدماغ كله باستخدام الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لتكوين الانطباعات. يعد رسم الخرائط تقنية رسومية قوية توفر مفتاحًا عالميًا لإطلاق إمكانات الدماغ. يستخدم هذا الاستخدام لرسم الخرائط المهارات القشرية (الكلمات والصور والأرقام والمنطق والإيقاع واللون ومساحة الوعي) بأسلوب فريدة وقوية. يمكن أن يمنح الحرية للطلاب لاستكشاف الاتساع اللامتناهي لأدمغتهم^{١٩}.

تعد الخريطة الذهنية هي مثال جيد على الاستفادة من التقنيات في فهم المفاهيم وتذكر المعلومات من خلال شرط أساسي للتعلم. الأسلوب الرئيسية ذات شقين. أولاً ، ابدأ بموضوع أو مفهوم ، ثم انشر النقاط المتعلقة بربط الخطوط حول

¹⁸ Muhammad Reza, 'Manfaat Mempelajari Ilmu Shorof', 2021.

¹⁹ Doni Swadarma, 'Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran', 2013.

المركز. ثانيًا ، استخدم خيالك وكلماتك الرئيسية لربط أفكارك الرئيسية بحيث يكون الفهم أسهل^{٢٠}.

تُكمل أسلوب الخريطة الذهنية وتدعم تكامل جميع اللغات المنطوقة في المدرسة أو في المنزل أو في العمل. تدعم الخريطة الذهنية بشكل مباشر اكتساب اللغة وفهم القراءة وعملية الكتابة والرموز الرياضية والعلوم القائمة على البحث. تقدم الخرائط الذهنية لغة تجمع بين الرموز.

تطور أسلوب النسخ بالخريطة الذهنية على الأساس كيف أسلوب عمل الدماغ عند نُهج المعلومات. مدة إلقاء المعلومات سيأخذ الدماغ تعدد الإشارات في شكل متنوع يعني من صورة وصوت ورائح وفكرة وحس. وبوسيلة الخريطة الذهنية تسجل المعلومات برمز وخط وكلمة ولون. الخريطة الذهنية الصحيحة تستطيع ان تصور النمط الفكرية المرابطة في فروعها. الخريطة الذهنية هي آلة التفكير الفعلي لأنها تعطينا الفرصة لجعل المخطط عن تعدد الفكرة الرئيسية وتسببنا ان نستطيع ان ننظر بوضوح وسريع ان الأفكار السابقة متعلق ومتراية. وكأنها تستعد مرحلة لائحة بين عملية التفكير وبذل فكرنا على الشكل الكلمة الحقيقة على الورقة^{٢١}.

يتعلم توني بوزان (Tony Buzan) أن البشر يولدون بالفعل بمليون مرة أكثر تطوراً من أجهزة الكمبيوتر. يربط العقل رسم الخرائط بنظرية التفكير الإشعاعي (Radiant Thinking) على الدماغ البشري. التفكير الإشعاعي (Radiant Thinking) هو أسلوب تفكير تتوافق مع عمل خلايا الدماغ المرتبطة ببعضها البعض. التفكير الإشعاعي (Radiant Thinking) هو أسلوب للعمل الدماغ في تطوير أساليب التعلم البصري. المثال فإن ما يتبادر إلى أذهاننا هو فاكهة حمراء أو خضراء

²⁰ Bachman, 'Metode Belajar Berpikir Kritis Dan Inovatif'.

²¹ tony buzan, *Buku Pintar Mindmap*.

، وطعم حلو وأحياناً حامضة قليلاً ، وشكل دائري ، وما إلى ذلك. لذا عندما نتخيل عن التفاحة ، ما نراه هو صورة التفاحة ، وليس الكتابة. رسم الخرائط الذهنية يعمل مع يجمع ويطور إمكانيات عمل نصفي الكرة المخية في عملية التعلم ، مما يجعل السهلة تنظيم وتذكر في جميع أشكال المعلومات ، سواء المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الكتابة أو الشفهي^{٢٢}.

يعد الخرائط الذهنية مثالاً جيداً على استخدام الاسلوب لفهم المفاهيم وتذكر المعلومات بشرط أساسي للتعلم. هناك طريقتان رئيسيتان. الأسلوب الأولي بموضوع أو مفهوم واحد ، ثم يتم توزيع النقاط ذات الصلة فيما بينها عن طريق ربط الخطوط حول المركز. الأسلوب الثانية ، استخدم الخيال والكلمات الرئيسية للتواصل معها الأفكار الرئيسية ويسهل الفهم^{٢٣}.

والخلاصة لتعريف الخريطة الذهنية هي أنها أسلوب المستخدمة لتسهيل فهم المواد التي تحتوي على العديد من الفروع باستخدام صورة متفرعة ، لها فائدة في تسهيل فهم الدماغ للمادة وحفظها.

ب. فوائد استخدام الخريطة الذهنية

فوائد استخدام الخريطة الذهنية كما يلي:

- (١) جمع البيانات بشكل منهجي لاستخدامها في أغراض مختلفة.
- (٢) تطوير وتحليل الأفكار أو المعرفة كما يتم عادة أثناء عملية التعلم.
- (٣) اجعل الرجوع إلى الوراثة في نفس الوقت لتكرار الأفكار سهلاً
- (٤) تبسيط عملية العصف الذهني لأن الأفكار التي لم يتم تسجيلها بسهولة حتى الآن يتم سكبها بسهولة على ورقة.

²² Swadarma, Doni. (2013). Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran. Jakarta : Elex Media Komputindo..

²³ Bachman.

٥) شحذ قدرة الدماغ على العمل لأن رسم الخرائط الذهنية مليء بعناصر الإبداع^{٢٤}.

وقيل توني بوزان "ستساعدك الخرائط الذهنية:

(١) تزيد من سرعة لتفكيرك

(٢) تمنحك مرونة غير محدودة

(٣) استكشاف المجالات الخارجية لتفكيرك حيث تكمن الأفكار الأصلية^{٢٥}."

الخريطة الذهنية لها فوائد عديدة. خريطة ذهنية توفير الوقت ، وتنظيم الأفكار وشرحها ، وتوليد أفكار جديدة ، وتتبع كل شيء ، والتحسين الذاكرة والتركيز، يحفزان الدماغ أكثر ويمكن لرؤية "الصورة الكاملة" رسم الخرائط الذهنية ليس فقط يساعد في تخطيط ما يكتب ، ولكنه مفيد أيضًا عندما نكتبه بالكامل ونتحقق مما إذا كانت كتابات شخص ما لا تزال على المسار الصحيح^{٢٦}

تقسيم فوائد الخرائط الذهنية إلى قسمين ، وهما للمعلمين والطلاب.

١. للمعلمين

(١) تقصير في إعداد المواد التعليمية.

(٢) تجديد المواد التعليمية بسهولة من سنة إلى أخرى بسبب نفس

الهيكل.

(٣) اجعل من السهل تكرار المواد التي تم تدريسها مسبقًا.

(٤) تجنب ملل المعلم في التدريس لأن المواد تتطور من سنة إلى أخرى.

²⁴ Swadarma, Doni. (2013). Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran. Jakarta : Elex Media Komputindo.

²⁵ tony buzan, *The Ultimate Book of Mind Maps*, 2012.

²⁶ tony buzan, *Buku Pintar Mindmap*.

٥) اجعل من السهل على المعلمين تقديم المواد بلغة منظمة ومنهجية.

٦) يمكن الضابطة في وقت الدراسة بدقة^{٢٧}.

٢. للطلاب

١) سيكون الطلاب متحمسين للتعلم لأن هناك تواصلًا جيدًا بين

المعلمين ، وتدوين الملاحظات يكون أكثر إبداعًا ومرونة وإثارة للاهتمام.

٢) يتذكر الطلاب الدرس بسهولة لأنه يحتوي على الكلمات الرئيسية

بحيث يكون التعلم هو الأمثل.

٣) الموضوع المدروس يصبح أعمق وأوسع نطاقًا.

٤) يقصر وقت الدراسة لأنه يحتوي على كلمات مفتاحية فقط^{٢٨}.

والخلاصة لفوائد استخدام الخريطة الذهنية هي لتوفير الوقت ،

وتنظيم الأفكار وشرحها ، وتوليد أفكار جديدة ، وتتبع كل شيء ،

والتحسين الذاكرة والتركيز وغيرها كثيرة.

ج. خطوات رسم الخريطة الذهنية

بعد معرفة فوائد استخدام الخرائط الذهنية، ينبغي لنا أن نعرف أيضًا كيفية

عمل خريطة ذهنية جيدة. سبع خطوات رسم الخريطة الذهنية بحسب توني بوزان.

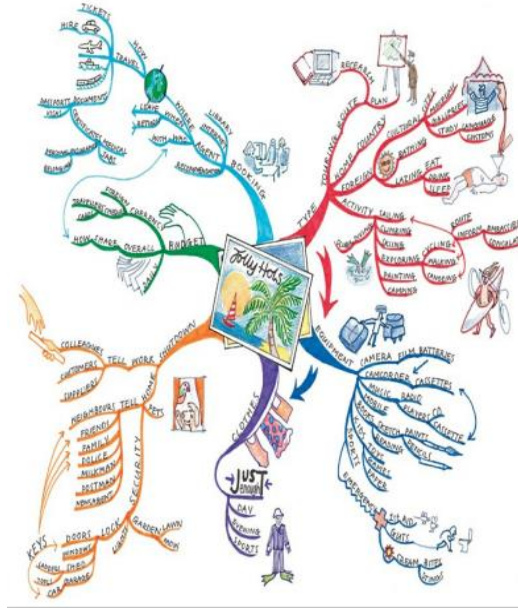
كما يلي:

²⁷ Swadarma.

²⁸ Swadarma, Doni. (2013). Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran. Jakarta : Elex Media Komputindo.

الصورة ١

(رسم الخريطة الذهنية من توني بوزان)^{٢٩}



١. ابدأ في وسط صفحة فارغة مقلوبة بشكل جانبي.
٢. استخدم صورة لفكرتك المركزية.
٣. استخدم الألوان في جميع أنحاء.
٤. قم بتوصيل الفروع الرئيسية الخاصة بك بالصورة المركزية وقم بتوصيل فرعي المستويين الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني ، إلخ.
٥. اجعل فروعك منحنية بدلاً من أن تكون مبطنة بشكل مستقيم.
٦. استخدم كلمة رئيسية واحدة في كل سطر.
٧. استخدم الصور طوال الوقت.

²⁹ tony buzan, *The Ultimate Book of Mind Maps*.

د. الخريطة الذهنية للـصرف

لتحقيق فهم الصرف لالطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج خاصة ، هناك احتياجا إلى بعض الأسلوب التي يمكن قبولها بسهولة لالطلاب ، حتى يمكن لفهم مادة الصرف بسهولة أيضاً. وباستخدام الخريطة الذهنية للصرف كل المواد عن الصرف كمثال تقسيم الفعل المجرد أو فعل المزيد أو الصدر أوغيرها كثيرة. سيتم تصوير تلك المادة في صورة متفرعة. ويتم إعطاؤها ألواناً مختلفة بحيث يمكن تمييزها وفقاً للمجموعة.

عندما يتم تدوين المادة ووصفها وفقاً للشرح فقط ، فلن يكون الفرق بين هذين الفعلين سهلا ، لذلك سيجد الطلاب صعوبة في التمييز ويصعب لفهمها وحفظها لأن هذه المادة لها العديد من التفسيرات والأقسام. إذا تم تعيين هذه المادة على الخريطة الذهنية ، فسيكون رؤية الاختلافات والتوزيعات سهلة ، مما يجعل الطلاب لفهمها وحفظها سهلا أيضا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام الخرائط الذهنية في فهم الصرف للطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا متلك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يؤكد البحث الكمي على الظواهر الموضوعية ويتم دراسته كميًا. تعظيم موضوعية تصميم هذا البحث باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والهياكل والتجارب المضبوطة.

يستخدم هذا البحث البحث التجريبي لاختبار الفرضيات ومعرفة التعلم باستخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف. البحث التجريبي هو عبارة عن طريقة منهجية يستخدمها الباحث لدراسة وقائع خارجية، وتفسيرها، والضابطة فيها، والتنبؤ بما هو مُستقبلي، ومن بين أدوات البحث العلمي المستخدمة في المنهج التجريبي أداة الملاحظة والملاحظة^{٣٠}. و بين ذلك، المدخل الكمي هو أسلوب البحث التي تستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية للتنبؤ بظروف أو اتجاهات. المجموعة في المستقبل و أما المنهج التجريبي هو أسلوب البحث التي تستخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع^{٣١}. في هذا البحث التجريبي ، هناك صنفان ، هما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. الفئة التجريبية هي الفئة التي يتم التعامل معها باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية ، أما الفئة الضابطة هي الفئة التي لا يتم التعامل معها باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية.

^{٣٠}مبتعث، 'المنهج التجريبي'، ٢٠١٩.

^{٣١} Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', 2013.

التجارب المستخدمة في هذا البحث تشمل البحث شبه التجريبي (Quasi Eksperimental). يهدف البحث شبه التجريبي (Quasi Eksperimental) إلى الحصول على المعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال التجارب الفعلية في ظل ظروف لا تسمح بالضابطة في كل ما هو ذي صلة أو التلاعب به. الطريقة شبه التجريبية هي في الأساس نفس التجربة البحتة ، والفرق في متغيرات الضابطة. يتم الضابطة في متغير واحد فقط ، وهو المتغير الأكثر سيطرة^{٣٢}. في البحث شبه التجريبي (Quasi Eksperimental) يتم إجراء الاختبار أو القياس باستخدام أداة. استخدمت الأداة في هذه الدراسة نفس الاختبار البعدي وتم إعطاؤها للفئة التجريبية والفئة الضابطة.

ب. مجتمع البحث وعينته

يعرف مجتمع البحث على أنها مجموعة محددة جيداً من الأفراد أو الأشياء المعروفة أن لها خصائص مماثلة. عادةً ما يكون لجميع الأفراد أو الأشياء الموجودة في مجموعة معينة خاصية أو سمة مشتركة أو ملزمة^{٣٣}. مجتمع البحث هو المبحوث الذي تحدد الباحثة لدراسة واستخالص النتائج^{٣٤} والمجتمع في هذا البحث هو كل المجتمع بأكمله ، المجتمع هو جميع الكائنات التي يمكن تحديدها أو جميع الخصائص التي تمت دراستها. لذلك ، يرتبط السكان بالبيانات. كان المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج للمستوي الثاني وخاصة للفصل (Ak) كفاءة التجربة والفصل (D1) كفاءة الضابطة.

³² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).

³³ 'مجتمع البحث', [https://e7sa-com.translate.google/post/73/٢٠٢٠](https://e7sa-com.translate.google/post/73/٢٠٢٠?_x_tr_sl=ar&_x_tr_tl=id&_x_tr_hl=id&_x_tr_pto=sc) <مجتمع-البحث>

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hlm. 124

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الهادفة (purposive sampling). تقنية أخذ العينات هي الطرق المأخوذة في أخذ العينات من أجل الحصول على عينة تتوافق حقًا مع الهدف العام للبحث³⁵. سبب استخدام تقنية أخذ العينات هادفة (purposive sampling) هو أن الباحثين يحتاجون إلى فصلين لهما نفس القدرة ويمكنهما تمثيل خصائص السكان.

العينات هي عناصر المجتمع التي يتم اختيارها على أساس قدرتها على تمثيلها³⁶. يجب أن يفي أخذ العينات بجودة وخصائص السكان. في هذا البحث، أخذت الباحثة فصلين، وهما الفصل (Ak) : ١٦ طالبا والفصل (D1) : ١٥ طالبا للمستوى الثاني قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ج. متغيرات البحث

بشكل عام، يُفهم المتغير على أنه شيء يمكن أن يتغير أو يمكن أن يكون له أكثر من قيمة³⁷. تعريف متغيرات البحث على أنها مجموعة من المثريات والاستجابات التي تتفاعل فيما بينها لتخلق نوعا من العلاقات التي يريد الباحث العلمي أن يختبرها، ومن المعلوم أن خصائص متغيرات البحث العلمي تختلف من مجتمع إلى آخر³⁸. يمكن أيضًا تفسير المتغيرات على أنها مجموعة منطقية من سمتين أو أكثر. يوجد في هذه الدراسة نوعان من المتغيرات هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(١) المتغير المستقل

³⁵ Nursalam, "Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan", Salemba Medika, edisi 2, Hal. 93

³⁶ Sudarwan Danim, "Riset Keperawatan Sejarah dan Metodologi", EGC, 2003, Cetakan pertama, hal. 119

³⁷ Nikolaus Duli, "Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS", Deepublish, 2019, Hal. 45

³⁸ د. يحيى سعد، 'متغيرات البحث'، ٢٠١٩.

يقول رحمت (٢٠٠٤) أن المتغير المستقل هو متغير يشتهه في أنه سبب أو سلف لمتغيرات أخرى^{٣٩} المتغير المستقل في هذا البحث هو الخريطة الذهنية (X).

٢) المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل أو المتغير النشط أو المتغير المستقل^{٤٠}. المتغير التابع في هذا البحث هو فهم الصرف (Y).

د. البيانات ومصادرها

رؤية البيانات في البحث هي وجهتين أي من مصدرها. تنقسم البيانات إلى قسمين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مجال البحث^{٤١}. كانت البيانات الأولية في هذا البحث هي نتائج الاختبار بعد إعطاء العلاج لطلاب الفئة التجريبية والفئة الضابطة. أما مصادر البيانات الأولية هم طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج للمستوى الثاني في الفصل (Ak) ١٦ طالبا كفئة التجريبية و (D1) ١٥ طالبا كفئة الضابطة

ب. البيانات الثانوية

³⁹ Muh Fitrah & Lutfiyah, "Metodologi Penelitian Kuantitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus" CV Jejak, 2017, Hal. 124

⁴⁰ Nikolaus Duli, "Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS", Deepublish, 2019, Hal. 46

⁴¹ Kun Maryati & Juju Suryawati, "Sosiologi Untuk SMA dan MA kelas XII" Esis, hal 110

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من الميدان^{٤٢}. البيانات الثانوية لهذا البحث في شكل الملاحظة ، فيما يتعلق بالفهم العام للصرف. أما مصدر البيانات الثانوي هو التوثيق.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

في البحث، يحتاج إلى أسلوب جمع البيانات لجمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة. أسلوب جمع البيانات هو إحدى الطرق الموجودة الذي تستخدم الباحثة لجمع البيانات وأما أسلوب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو كما يلي:

١. الإختبار

أسلوب الاختبار هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات^{٤٣}. تُستخدم هذه الأسلوب للحصول على بيانات لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للمستوى الثاني وخاصة الفصل (Ak) و (D1).

يكون دليل الاختبار الذي تستخدمه الباحثة بوجود أسئلة الاختبار الوصفية ، والتي تُستخدم القياس فهم الطلاب للصرف ، حيث يتم تقديم ما يصل إلى ١٥ أسئلة بوجود الاختبار لاحق.

⁴² Ibid. 110

⁴³ Dwi Yatminah, April, 2018, Peningkatan Aktifitas Belajar dan Keterampilan Menyanyi Lagu Daerah Melalui Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Bagi Siswa Kelas VII A SMP Murni 1 Surakarta Semester 1 Tahun 2016/2017, Jurnal Konvergensi, Edisi 24, Vol. 5, hal. 36

أعطيت أداة الاختبار هذه لفئة التجريبي وفئة الضابطة ، حيث كان الاختبار المعطى لكلا الصنفين هو نفسه. يجب أن تفي الأداة الجيدة بمتطلبات من الأدوات ، وهما يجب أن تكون صحيحة وموثوقة. لذلك ، قبل استخدامها لجمع البيانات الاختباري ، يجب أولاً اختبار صحة وموثوقية للأسئلة.

الجدول ١

معايير نتائج الطلاب في الإختبار^{٤٤}

رقم	التقدير	مدى الدرجة
٠.١	ممتاز	١٠٠-٨٥
٠.٢	جيد جدا	٨٤-٧٠
٠.٣	جيد	٦٩-٦٠
٠.٤	مقبول	٥٩-٥٠
٠.٥	ضعيف	٤٩-٠

٢. الإستبيانات

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال نموذج يحتوي على أسئلة يتم طرحها كتابياً على شخص أو مجموعة من الأشخاص للحصول على إجابات ومعلومات يحتاجها الباحثون^{٤٥} تستخدم هذه الدراسة استبياناً ، قائمة الأسئلة هي منظم في شكل

^{٤٤} على أساس الحد الأدنى والأعلى لقيمة المحاضر في درجة سرجانا

^{٤٥} Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

أسئلة الاختيار من متعدد. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول ظروف الطلاب واستجاباتهم قبل استخدام الخريطة الذهنية وبعد استخدام الخريطة الذهنية في الصرف. في جمع البيانات على شكل الاستبيان ، استخدمت الباحثة ٥ اختبارات متعددة الاختيارات (multiple choice) . في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنية قياس البيانات مقياس ليكرت (skala likert). "مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف أو الآراء أو التصورات لشخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية". يستخدم مقياس ليكرت الإجابات البديلة التي قدمها الباحث ، بحيث لا يجيب المجيبون إلا عن طريق قائمة مرجعية للإجابات.

الجدول ٢

النتيجة البديلة لإجابة على الستبانه التفاعل

رقم	إجابات بديلة	سجبل الأسئلة
١.	موافق جدا	٥
٢.	موافق	٤
٣.	شك	٣
٤.	عَير موافق	٢
٥.	عَير موافق جدا	١

٣. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية^{٤٦}. علاوة على ذلك، وفقاً لثريانتو (Trianto)، يتم تعريف الملاحظة في الدراسة على أنها تركيز الانتباه على كائن من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات^{٤٧}. كانت الملاحظات التي تم إجراؤها عبارة عن ملاحظات منهجية لأن الباحثين عملوا وفقاً لإرشادات المراقبة التي تم إجراؤها. هناك ٥ جوانب من دليل المراقبة التي سيتم ملاحظتها.

هناك نوعان من الملاحظة: الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الملاحظة التشاركية لأن الباحثة شاركة في الأنشطة التي لاحظها. في هذه الدراسة، موضوع الملاحظات التي سيلاحظها هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للمستوى الثاني وخاصة للفصل (Ak). ستحصل الباحثة على بيانات في شكل أنشطة أو ظروف للطلاب في الباب لفهم الصرف.

و. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال الأداة المختارة للإجابة على أسئلة البحث أو

⁴⁶ Nana Syaodih Sukmadina, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

⁴⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

اختبار الفرضيات. لذلك ، يجب معالجة البيانات وتحليلها من أجل أن يكون لها معنى لحل المشكلات^{٤٨}. بهذه الخطوة يبدأ الباحث بتوقع أسباب الظواهر والأحداث ، التي يرغب في دراستها ، لتساعده على تفسيرها والضابطة فيها ، حيث يتم صياغة الفرض أو الفروض اللازمة للظاهرة أو الحدث المدروس ، ثم ينتقل إلى اختبار مدى صدقه ودقته ، بمعالجته مع البيانات والمعلومات المجمعة ، حول الظاهرة أو الحدث المدروس ، والذي يؤدي إلى قبول هذه الفروض أو رفضها ، أو التوصل إلى فروض أخرى ، أكثر مقدرة على تفسير الظواهر والأحداث ، التي تساعدنا على الضابطة بها^{٤٩}.

كانت البيانات التي جمعها الباحثة في شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة الفرق. نتائج الاختبار لاختلاف الدرجات في متوسط درجات الاختبار للاختبار التمهيدي والبعدي باستخدام اختبار t. اختبار t هو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية التي اقترحها الباحث في التمييز بين متوسطين في المجتمعين. قبل إجراء اختبار t ، يتم أولاً الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي من أجل اختبارات الصلاحية والموثوقية (uji validitas dan reabilitas) والحالة الطبيعية (uji normalitas) واختبارات درجة ن الجينات (N-Gain Score). يوضح اختبار t تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. أثناء اختبار t ، ستعرف الباحثة تأثير أسلوب الخريطة الذهنية لفهم الصرف. رموز اختبار t هي كما يلي:^{٥٠}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_X + N_Y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y} \right\}}}$$

⁴⁸ Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, 2004.h.126

^{٤٩} ، العلمي البحث منهجية الدكتور دشلي كمال الإدارية العلوم كلية عميد سابقا الجامعية والمطبوعات الكتب مديرية ٣٤١٧ هجري- ١٠٣٦ ميلادي.

⁵⁰ suharsimi arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007).

المعلومة:

المقياس المعدلي للفئة التجريبية	Mx
المقياس المعدلي للفئة الضابطة	My
عدد التنوعي في كل نتائج من الفئة التجريبية	Σx^2
عدد التنوعي في كل نتائج من الفئة الضابطة	Σy^2
عدد الطلاب في الفئة التجريبية	N_X
عدد الطلاب في الفئة الضابطة	N_Y

المعلومة:

H_0 : لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدى ، مما يعني أنه لا يوجد

تأثير لاستخدام الخريطة الذهنية على فهم الطلاب لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

H_1 : يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى ، مما يعني أن هناك

تأثيراً لاستخدام الخريطة الذهنية على فهم الطلاب لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أما لثم تحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل عبارة لكل اختيار

إجابة ، أي باستخدام الصيغة التالية:

$$P = f / n \times 100\%$$

المعلومة:

رقم النسبة المئوية	P
تردد الإجابة	f
عدد المستجيبين	n

بشكل عام عن طريق تجميع البيانات بناءً على نوع البيان ، أي العبارات الإيجابية والعبارات السلبية⁵¹.

⁵¹ Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2006).

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتيجة البحث

المبحث الأول : استخدام الخريطة الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

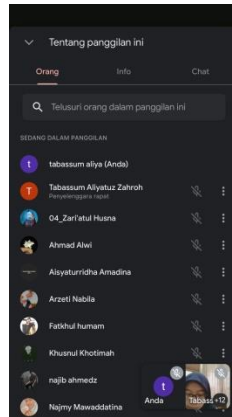
قسّمت الباحثة الطلاب إلى فئتين: الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، وأجرت الباحثة للفئة التجريبية اختباراً قبلياً ، وعملية التعلم، واختباراً بعدياً، وأعطت الباحثة للفئة الضابطة اختباراً قبلياً و اختباراً بعدياً فحسب، لتحديد كفاءة الطلاب في فهم الصرف في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢ - ٦ أبريل ٢٠٢٢. كان عدد الطلاب في الباب التجريبي ١٦ وعدد الطلاب في الباب الضابط ١٥.

الخطوات في عملية التعلم باستخدام الخريطة الذهنية للصرف هي كما يلي:

١. اللقاء الأول

الصورة ٢

(عملية التعلم اللقاء الأول)



يوم الأربعاء في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢ ابتداءً من الساعة ٠٨.١٠ دخلت الباحثة فئة (D1) بوسيلة *Google Meet* وهي الفئة الضابطة ، دخلت الباحثة وقالت مرحبًا أثناء التعارف، وبعد ذلك أوضحت الباحثة الغرض من دخول الباحث إلى الباب ، وهو لإعطاء الإختبار القبلي للفئة الضابطة (D1) عبر نماذج *Google Form*.

بعد إعطاء الإختبار القبلي ، سُمحت للباحثة بتوديعها والبدء في الدخول إلى الباب التجريبي (Ak) عبر *Google Meet* في الساعة ٠٩.٥٠ - ١١.٣٠. كما في الفصل الضابط ، بدأت الباحثة أيضًا بتحية لطلاب الباب التجريبي، تليها مقدمات وأخذ الحضور وسؤالهم عن حالهم. قبل بدء الدرس في ذلك اليوم ، أعطت الباحثة أولاً أسئلة الإختبار القبلي للفصل التجريبي ، مثل ما تم إعطاؤه للفئة الضابطة من قبل.

بعد الانتهاء من العمل، طلبت الباحثة من المجموعة المسؤولة عن العرض لتقديم المادة في ذلك اليوم، وهي باب المصدر للفعل الثلاثي المجرد ، وبعد العرض، أعطت الباحثة ١٠ دقائق لفهم المادة في باب المصدر للفعل الثلاثي المجرد باستخدام الكتب الخاصة بهم. على التوالي، من خلال وصفها في خريطة ذهنية ، بعد أن كانت كافية للرسم ، حاولت الباحثة لطرح الأسئلة حول المواد التي تمت دراستها في ذلك اليوم من الخريطة الذهنية التي تم إجراؤها ، تبين أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين أساءوا فهم المادة. وفي هذه المرحلة كانت هناك عدة عقبات بما في ذلك:

١. تجد الباحثة الصعوبة للتحقق من نتائج صور الخرائط الذهنية التي قد صنعها الطلاب

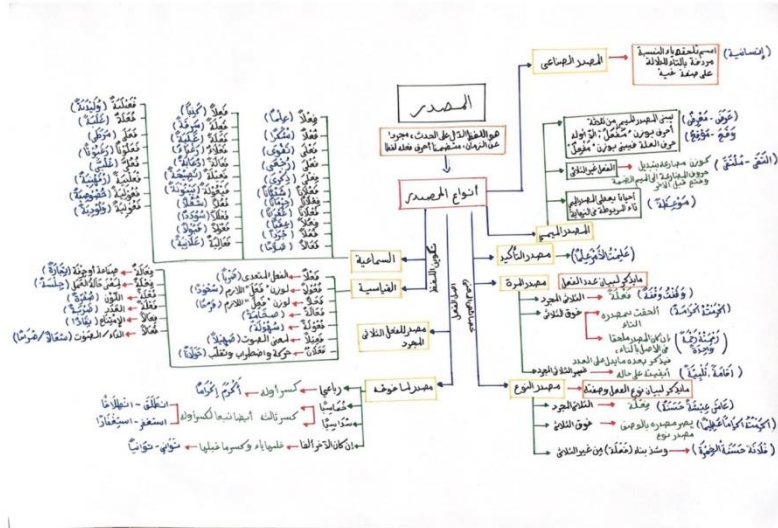
بسبب قيود الوقت والمسافة (باستخدام *Google Meet*)

٢. تجد الباحثة الصعوبة بمطالبة جميع الطلاب بالجيء والإجابة على ما سألته الباحثة

(الطلاب السلبيين)

الصورة ٣

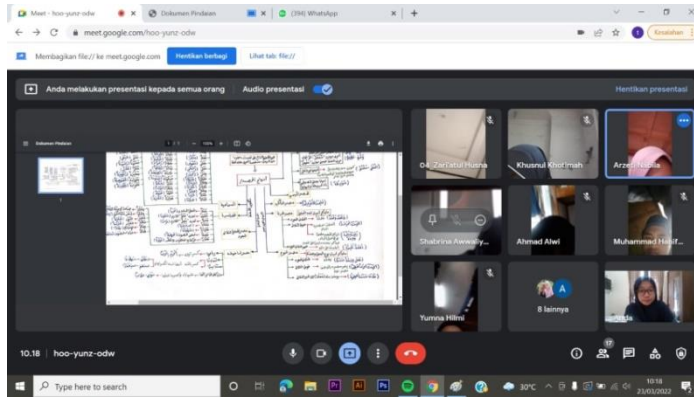
(الخريطة الذهنية للصراف)



بعد أن أعطت الباحثة الخريطة الذهنية التي تم عرضها ومشاركتها عبر Sharecreen، دعوات الباحثة في الخريطة الذهنية للطلاب ليكونوا مبدعين ويفهمون المادة ولم ينسوا طرح أسئلة حولها. بعد أن يكفي الدراسة استمرت الباحثة لإغلاق الأنشطة التعليمية في ذلك اليوم بالدعاء والتحية ، لا تنس أيضاً توفير دافع تعليمي للطلاب حتى لا يملوا من دراسة الصراف.

٢. اللقاء الثاني

الصورة ٤ (عملية التعلم اللقاء الثاني)



يوم الأربعاء ، في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢ ، في الساعة ٠٩.٥٠-١١.٣٠ ، دخلت الباحثة إلى الفصل التجريبي (Ak) لتنفيذ عملية التعلم باستخدام الخرائط الذهنية بوسيلة *Google Meet*. بدأت الباحثة الدرس في ذلك اليوم بالتحية والدعاء والسؤال عن سير الأمور ، ثم حضور جميع الطلاب ، ودعوة مجموعة العرض لتقديم المادة في ذلك اليوم وهي باب المصدر لما فوقه.

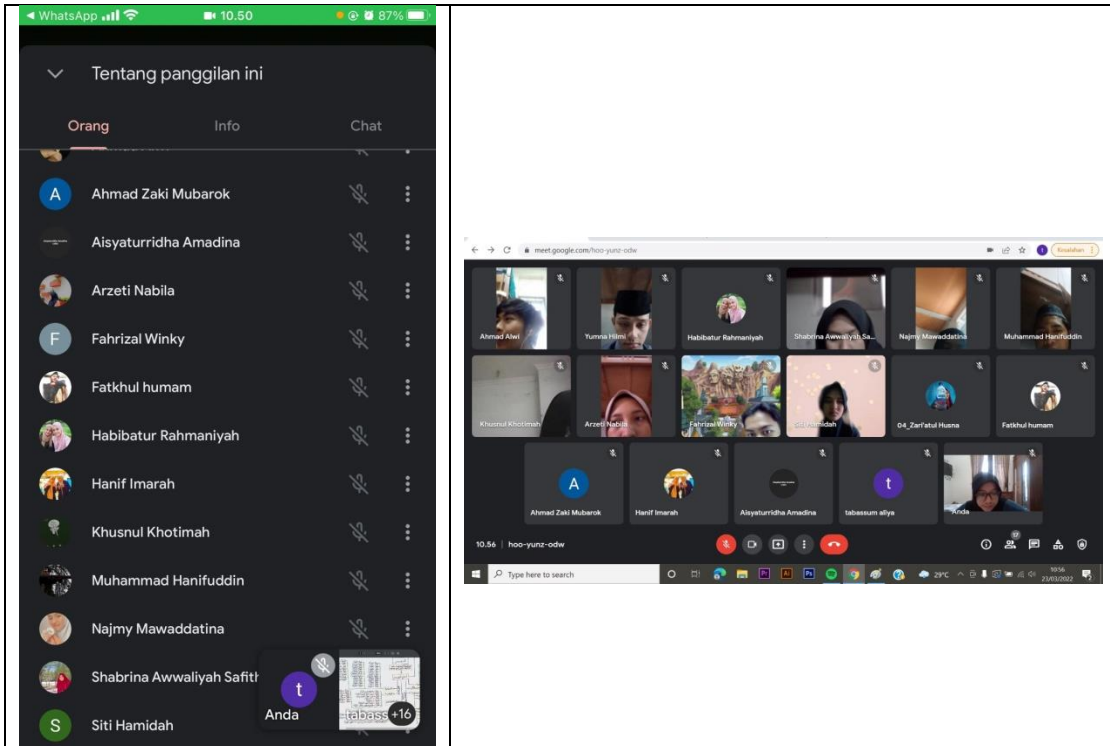
كما تم في اللقاء الأول ، أعطت الباحثة وقتاً للطلاب لفهم المواد التي تم تقديمها من خلال كتبهم الخاصة باستخدام الخرائط الذهنية التي رسموها بوقت يقدر بعشر دقائق. بعد أن تم اعتبار ذلك كافيًا، طرحت الباحثة أسئلة حول المادة في ذلك اليوم ، وبعد ذلك قدمت الباحثة الخريطة الذهنية تم إجراؤها باستخدام شاشة مشاركة وناقشها معًا ، من خلال تقديم الخريطة الذهنية بالألوان الموجودة للتوزيع. حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين معنى كل لون.

لم تنس الباحثة لطرح الأسئلة حول المادة في ذلك اليوم. في هذا اللقاء ، بدأ الطلاب في التحمس لتعلم الصرف باستخدام الخرائط الذهنية ، كما يتضح من عدد الطلاب الذين شاركوا في المناقشات وأجابوا على الأسئلة التي طرحتها الباحثة. وبعد أن اعتبر ذلك كافيا لهذا اللقاء الثاني ، اختتمت الباحثة بالدعاء والتحية ، دون أن ينسوا أيضا تحفيز الطلاب على التحمس لتعلم اللغة العربية ، وخاصة للصرف.

٣. اللقاء الثالث

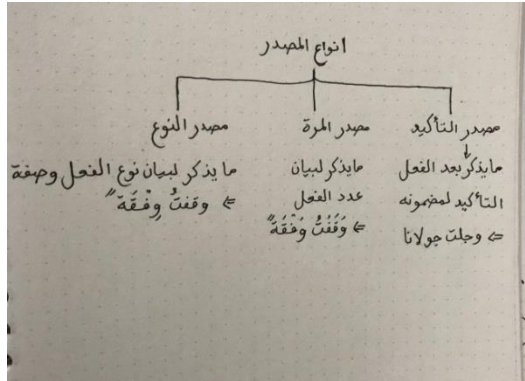
الصورة ٥

(عملية التعلم اللقاء الثالث)



يوم الأربعاء في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٢ في الساعة ١١.٠٠ - ١٢.٣٠ لأنه في ذلك اليوم كان هناك الإختبار النصفى (UTS) ، دخلت الباحثة إلى الفئة التجريبية (Ak) ليس وفقاً للجدول الزمني الحالي. يستخدم هذا اللقاء الثالث أيضاً عبر Google Meet ، ويبدأ بالترحيب والتحيات والحضور كالمعتاد. ثم تابع بتقديم عرض من المجموعة المناوبة في ذلك اليوم لشرح تقسيم المصدر التأكيد والمصدر النوع والمصدر المرة. بعد ذلك ، أعطت الباحثة للطلاب الوقت الكافي لعمل الخريطة الذهنية لما تم فهمه من خلال كتبهم.

الصورة ٦



(الخريطة الذهنية للطالب ١)

الصورة ٧

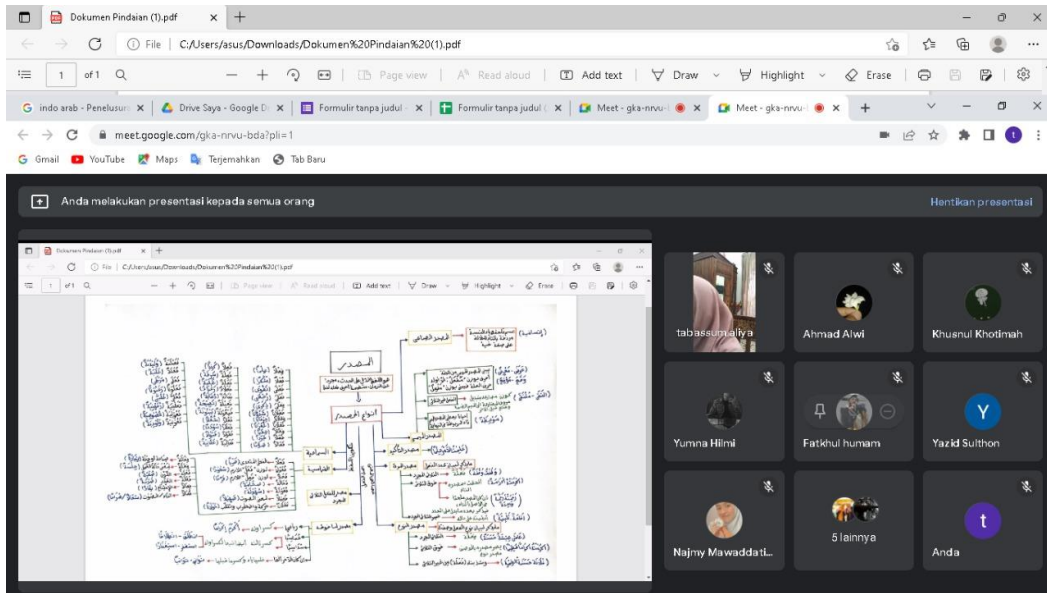


(الخريطة الذهنية للطالب ٢)

إن كان ذلك كافيًا ، وزعت الباحثة الخريطة الذهنية التي رسمها عبر شاشة المشاركة وبدأت المناقشة في ذلك اليوم مع الشرح في الخريطة الذهنية. بعد ذلك لم تنس الباحثة ل طرح الأسئلة حول المادة في ذلك اليوم. ثم تختتم بالتحية والدعاء ولا تنسى أن تحفز الطلاب على أن يكونوا متحمسين في تعلم الصرف.

٤. اللقاء الرابع

الصورة ٨ (عملية التعلم اللقاء الرابع)



يوم الأربعاء في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٢٢ منذ الساعة ٠٨.١٠ دخلت الباحثة إلى الباب D1 وهي فئة الضابطة بوسيلة google Meet، دخلت الباحثة وقالت مرحبًا أثناء التحية ، وبعد ذلك أوضحت الباحثة الغرض من دخول الباحثة إلى الباب في ذلك اليوم وهو إعطاء أسئلة الاختبار البعدي لفئة الضابطة (D1) عبر نموذج Google Form. بعد

إعطاء أسئلة الاختبار البعدي ، أعطت الباحثة الإذن للتوديع وبدأت للدخول إلى الفئة التجريبية (Ak) عبر خدمة *google Meet* في الساعة ٠٩.٥٠ - ١١.٣٠ .

كما في الفئة الضابطة ، بدأت الباحثة أيضاً بتحية لطلاب الفئة التجريبية وتحياتهم ، ثم أخذت الحضور والسؤال عن أحوالهم. في ذلك اليوم، شاركت الباحثة الخريطة الذهنية التي أعددتها لتتم دراستها من البداية إلى النهاية. كان هدف الباحثة في هذا اللقاء هو الحصول على المناقشة من المواد التي تم دراستها في اللقاءات الأولى حتى الثلاثة السابقة. بعد أن كان كافياً لإعادة تعلم جميع المواد حول المصدر، قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار البعدي للفصل التجريبي عبر استمارة *Google Form*.

بعد ذلك، وزعت الباحثة أيضاً الاستبيانات التي تم إجراؤها من خلال نموذج *Google Form* أيضاً ، لمعرفة آراء الطلاب باستخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف. يتم توزيع هذا الاستبيان فقط على المستجيبين في الباب التجريبي. بعد الحصول على جميع البيانات ، اختتمت الباحثة الدرس في ذلك اليوم بالدعاء والتحية ، ولم تنس توفير الحافز لتعلم الصرف.

اقترحت الباحثة خمسة عناصر بيان على المستجيبين في شكل استبيان تم اختباره بواسطة مصادقة الخبراء. لحساب القيمة وتحليل البيانات ، تستخدم الباحثة مقياس ليكرت ويتم إعطاء كل إجابة درجة لكل منها. درجات بحث العنصر لخمس عبارات مع خمس إجابات بديلة كما يلي : SS (موافق جداً) الدرجة ٥ ، S (موافق) الدرجة ٤ ، R (شك) الدرجة ٣ ، TS (غير موافق) الدرجة ٢ ، STS (غير موافق جداً) الدرجة ١ .

ذلك البيان لمعرفة استجابات المستجيبين حول استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج والتي تتكون من تأثير قدرات فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، وتأثير الخرائط الذهنية على فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، و فوائد استخدام الخرائط الذهنية في التعلم الصرف. عدد المستجيبين في هذا الاستبيان هو ١٦ شخصًا ، وهم طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للفصل الدراسي الثاني (Ak) والذي يعتبر هذا الباب هو الفئة التجريبية.

هذا الاستبيان مفيد للحصول على البيانات ومن ثم تتم معالجته أو معالجته ، ثم يتم تلخيص نتائج إجابات المستجيبين وتحليلها باستخدام صيغة النسبة المئوية التالية:

$$P = f / n \times 100\%$$

المعلومة:

P	رقم النسبة المئوية
f	تردد الإجابة
n	عدد المستجيبين

نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، فيما يلي:

العبارة ١ : الصعوبة في فهم الصرف لباب المصدر

الجدول ٣

نتائج تحليل البيانات للعبارة ١

إجابات بديلة	(F) تردد الإجابة	النسبة المئوية
موافق جدا	٧	٤٣.٧٥
موافق	٤	٢٥
شك	١	٦.٢٥
غير موافق	٤	٢٥
غير موافق جدا	٠	٠
(N) الجملة	١٦	١٠٠%

من الجدول ١.١ ، نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "موافق جدا" كانوا ٧ أشخاص (٤٣.٧٥٪) أما أولئك الذين يختارون "موافق" كانوا ٤ أشخاص (٢٥٪) ولإجابة الشك تصل إلى شخص واحد (٦.٢٥٪). ولأربعة أشخاص يختارون غير موافق (٢٥٪) ولإجابة "غير موافق جدا" تصل إلى صفر.

بناءً على البيانات أعلاه أجوبة المستجيبين هناك ٧ من ١٦ مستجيب أجابوا "موافق جدا" على العبارة **الصعوبة في فهم الصرف لباب المصدر**. لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفقون مع العبارة ، أي أن معظم الطلاب في الفصل Ak يجدون صعوبة في فهم مادة الصرف لباب المصدر.

يعتمد هذا أيضاً على ملاحظات الباحثة عند دخول الباب الدراسي والتي يبدو أن معظم الطلاب يجدون صعوبة في فهم مادة الصرف لباب المصدر من خلال الإشارة إلى أنه لا يمكن لأحد الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمواد الصرف وخاصة لباب المصدر من

الباحثة. لاحظت الباحثة أيضاً أن العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لم يكونوا متحمسين عند المشاركة في تعليم الصرف، وهذا يشير إلى أن الصرف مادة صعبة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وخاصة لفصل (Ak)، في باب المصدر.^{٥٢}

العبارة ٢: تساعد الخريطة الذهنية لفهم مادة الصرف، لا سيما في تقسيم الأوزان والقواعد والأمثلة من أمثلة المصدر.

الجدول ٤

نتائج تحليل البيانات للعبارة ٢

النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٥٦.٢٥	٩	موافق جدا
٤٣.٧٥	٧	موافق
٠	٠	شك
٠	٠	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	١٦	الجملة (N)

من الجدول ١.٢ يمكن ملاحظة أن المستجيبين الذين اختاروا "موافق جدا" كانوا ٩ أشخاص (٥٦.٢٥%) أما الذين اختاروا "موافق" كانوا ٧ أشخاص (٤٣.٧٥%) و الذين

^{٥٢}الملاحظة في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

اختاروا "شك" كانوا صفرًا ، أما الذين اختاروا "غير موافق" فكانوا صفرًا. وأيضا ل"غير موافق جدا" صفرًا.

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه ، أجابت إجابات المستجيبين من ١٦ مشاركًا بإجابات "موافق جدا و موافق" دون إجابات "شك وغير موافق وغير موافق جدا" فيها. على العبارة تساعد الخريطة الذهنية لفهم مادة الصرف، لا سيما في تقسيم الأوزان والقواعد والأمثلة من أمثلة المصدر. لذلك يمكن الاستنتاج ، أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفوقون مع العبارة ، أي أن معظم طلاب لفصل Ak يجدون أنه من المفيد استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف ، خاصة في باب المصدر مع تفاصيل تقسيم الأوزان والقواعد والأمثلة على الأمثلة من المصدر. يعتمد هذا أيضًا على ملاحظات الباحثة أثناء الفصل بأن طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بدوا أكثر حماسًا عند تعلم الصرف في باب المصدر باستخدام الخريطة الذهنية التي قدمتها الباحثة^{٥٣}.

العبارة ٣: فهم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية أسهل من فهم الصرف باستخدام الكتب فحسب.

الجدول ٥

نتائج تحليل البيانات للعبارة ٣

النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٥٠	٨	موافق جدا
٥٠	٨	موافق

^{٥٣}الملاحظة في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

شك	٠	٠
عَغير موافق	٠	٠
عَغير موافق جدا	٠	٠
الجملة (N)	١٦	١٠٠%

من الجدول ١.٣ ، يمكن ملاحظة أن المستجيبين الذين اختروا "موافق جدا" كانوا ٨ أشخاص (٥٠٪) وأولئك الذين اختروا "موافق" كانوا أيضًا ٨ أشخاص (٥٠٪) ولـ "شك" بلغوا صفرًا ، وفي الوقت نفسه ، كان أولئك الذين اختروا "غير موافق" صفرًا. وأولئك الذين اختروا "غير موافق جدا" صفرًا.

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه ، أجابت إجابات ١٦ مشاركًا بموافق جدا وموافق دون إجابات "شك وغير موافق وغير موافق جدا" فيها ، بالعبارة : فهم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية أسهل من فهم الصرف باستخدام الكتب فحسب. لذلك يمكن الاستنتاج ، أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفوقون مع تلك العبارة ، أي أن معظم طلاب الفصل Ak يجدون أنه من المفيد استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف ، خاصة في باب المصدر مقارنة بالفهم فقط من خلال الكتب. يعتمد هذا أيضًا على ملاحظات الباحثة في الباب بأن الباحثة حاولت إعطاء الوقت للطلاب لفهم الكتب المتعلقة بتوزيع المصدر والقواعد والأمثلة ، ثم استمروا في فهم المادة من خلال عمل خرائط ذهنية ومناقشتها معًا. يبدو أن الطلاب يفهمون أكثر عند استخدام الخرائط الذهنية ، ويشار

إلى ذلك من خلال حماس الطلاب الذين يجيبون على أسئلة الباحثة ويكونون أكثر حماسًا في المناقشة للإجابة على هذه الأسئلة^{٥٤}.

العبارة ٤: الخريطة الذهنية الملونة شيقة جدًا لفهم الصرف.

الجدول ٦

نتائج تحليل البيانات للعبارة ٤

النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٥٦.٢٥	٩	موافق جدا
٣٧.٥	٦	موافق
٦.٢٥	١	شك
٠	٠	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	١٦	(N) الجملة

من الجدول ١.٤ ، ، يمكن ملاحظة أن المستجيبين الذين اختاروا "موافق جدا" كانوا ٦ أشخاص (٥٦.٢٥٪) وأولئك الذين اختاروا "موافق" كانوا ٦ أشخاص (٣٧.٥٪) ولـ "شك" إلى شخص واحد (٦.٢٥٪) ، وفي الوقت نفسه. كان أولئك الذين اختاروا "غير موافق" صفرًا. وأولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرًا.

بناءً على البيانات أعلاه ، أجابت إجابات ١٦ مشاركًا أكثرهم اختاروا موافق جدا وموافق وواحد اختر "شك" فيها ، ولا توجد إجابات غير موافق وغير موافق جدا

^{٥٤}الملاحظة في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

بالعبارة : الخريطة الذهنية الملونة شيقة جداً لفهم الصرف. لذلك يمكن الاستنتاج ، أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفوقون مع العبارة القائلة بأن معظم طلاب الباب Ak يشعرون بمزيد من الاهتمام بتعلم الصرف باستخدام الخرائط الذهنية الملونة وتشرح الألوان وفقاً لتصنيفهم. وهي الخريطة الذهنية التي قدمها توني بوزان.

يعتمد هذا أيضاً على ملاحظات الباحثة أثناء الحصة بأن الباحثة أعطت الخريطة الذهنية الملونة مع التفاصيل: البرتقالي للمعنى ، والأصفر لأقسام المصدر ، والأخضر لتقسيم القواعد والوزان والأزرق لأمثلة مختلفة. يتم تقديم الخريطة الذهنية في الباب بعد إجراء الطلاب مناقشة معاً عن طريق العرض التقديمي والسؤال والإجابة. قامت الباحثة أولاً بشرح المعنى الألوان للطلاب قبل شرح ومناقشة المادة معاً في ذلك الوقت. يمكن للخريطة الذهنية أن تجعل الطلاب أكثر اهتماماً بفهم ومناقشة مواد المصدر ، من خلال الإشارة إلى أنهم أكثر حماساً للإجابة على أسئلة أصدقائهم عندما يُمنحون وقتاً للمناقشة بشأن المصدر^{٥٥}.

العبارة ٥: الخريطة الذهنية توفر الوقت لتعلم وفهم الصرف.

الجدول ٧

نتائج تحليل البيانات للعبارة ٥

النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٥٠	٨	موافق جداً
٥٠	٨	موافق
٠	٠	شك

^{٥٥}الملاحظة في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢

٠	٠	غَير موافق
٠	٠	غَير موافق جدا
١٠٠%	١٦	الجملة (N)

من الجدول ١.٥ ، يمكن ملاحظة أن المستجيبين الذين اختاروا "موافق جدا" كانوا ٨ أشخاص (٥٠٪) وأولئك الذين اختاروا "موافق" كانوا أيضاً ٨ أشخاص (٥٠٪) ولـ"شك" بلغوا صفرًا وكان أولئك الذين اختاروا "غير موافق" صفرًا. وأولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرًا.

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه ، أجابت إجابات ١٦ مشاركًا بموافق جدا وموافق دون إجابات "شك وغير موافق وغير موافق جدا" فيها ، بالعبارة : الخريطة الذهنية توفر الوقت لتعلم وفهم الصرف.

لذلك يمكن الاستنتاج ، أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفوقون مع العبارة ، أي أن معظم طلاب الفصل Ak يشعرون أنهم يوفرون الوقت في فهم مادة الصرف خاصة في باب المصدر عند استخدام الخريطة الذهنية ، لأن تذكرها يحتاج فقط إلى النظر مرة واحدة وبالكامل دون الحاجة إلى فتح الكتاب ذهائًا وإيابًا. يعتمد هذا أيضًا على ملاحظات الباحثة في الباب بأن الباحثة حاولت إعطاء الوقت للطلاب لفهم الكتب المتعلقة بتوزيع المصدر والقواعد والأمثلة ، ثم استمروا في فهم المادة من خلال عمل الخرائط الذهنية ومناقشتها معًا . وقت الفهم عند قراءة الكتاب أطول من الوقت الذي

يستغرقه فهم المادة باستخدام الخريطة الذهنية ، فهذه علامة على أن الخريطة الذهنية يمكن أن توفر الوقت لتعلم وفهم الصرف من مادة المصدر^{٥٦}.

الجدول ٨

تلخيص للتكرار الإجمالي لاستجابات الطلاب في استخدام الخرائط الذهنية للصرف

(s) نتيجة	(f) تردد الإجابة	(s) x (f)
٥	٤١	٢٠٥
٤	٣٣	١٣٢
٣	٢	٦
٢	٤	٨
١	٠	٠
الجملة	٨٠	٣٥١

من الجدول ٢.١ أعلاه ، نعرف أن النتيجة الإجمالية لمتغير مجموعة كتاب القصص المصورة هي ٣٥١. يعتمد التصنيف على نطاق النتيجة المثالي حيث:

٣. يتم الحصول على الدرجة القصوى من: ٥ (أعلى درجة) مرات عدد عناصر البيان مضروبة في عدد المستجيبين ، وهو $٤٠٠ = ١٦ \times ٥ \times ٥$
٤. يتم الحصول على الحد الأدنى من النقاط من: ١ (أدنى درجة) مضروباً في عدد عناصر البيان مضروباً في عدد المستجيبين ، وهي $٨٠ = ١٦ \times ٥ \times ١$

^{٥٦}الملاحظة في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢

نطاق النتيجة = (الدرجة القصوى - الدرجة الدنيا): ٥. وبالتالي فإن نطاق

النتيجة للاستبيان باستخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف = (٤٠٠-٨٠): ٥ = ٦٤.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ١٦ مبحوثاً ، فإن النتيجة من نتائج

الاستبيان حول استخدام الخرائط الذهنية على فهم الصرف هي ٣٥١ بما في ذلك الفئة

العالية أو إذا تم حساب النسبة ، وهي $\frac{351}{400} \times 100\% = 87.75\%$ أو ٠.٨٧٧٥.

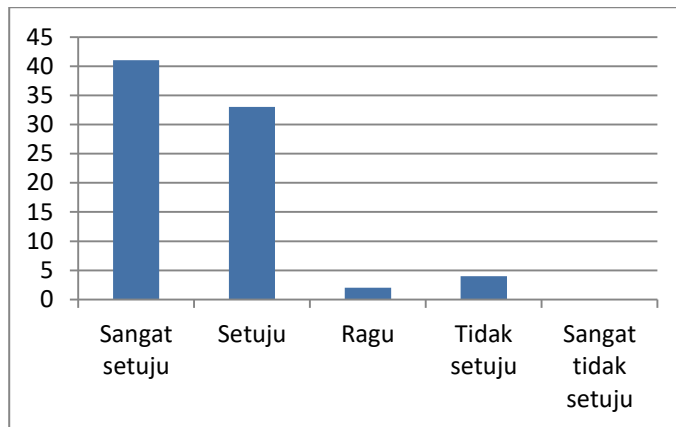
قيمة ٠.٨٧ إذا تم تفسيرها تقع في النطاق ٠.٨٠-١.٠٠ مع مستوى مرتفع

للاغاية. لذلك ، يُقال أن نتائج الاستبيان باستخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف عالية

جدًا.

الجدول ٩

تردد الإجابة



نتيجة النسبة المئوية $\frac{\Sigma SSXF}{\Sigma Skor\ maksimal} \times 100$ مع أعلى نتيجة ، وهي ٥ التي ذكرت موافق جدا مع النتيجة ٥١.٢٥ ، والنتيجة الثانية من ٤ التي ذكرت موافق مع النتيجة ٣٣ ، والنتيجة الثالثة من ٣ شك فيها بنتيجة ١٠.٥ ، والنتيجة الرابعة من ٢ ذكرت غير موافق على نتيجة ٢ ، الدرجة الخامسة ١ غير موافق جدا على الصفر.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، صرح قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فصل (Ak)، بأنهم موافقون جدا على استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف ، بناءً على بيان الاستبيان بنتيجة ٥١.٢٥.

الجدول ١٠

إرشادات التفسير^{٥٧}

مستوى العلاقة	فاصل المعامل
منخفض جدا	٠،١٩٩ - ٠،٠٠
منخفض	٠،٣٩٩ - ٠،٢٠
حاليا	٠،٥٩٩ - ٠،٤٠
عالية	٠،٧٩٩ - ٠،٦٠
عالية جدا	١،٠٠٠ - ٠،٨٠

المبحث الثاني : فعالية استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

⁵⁷ Sugiyono.

تم إجراء هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كانت موضوعات هذه الدراسة في الصف D1 و Ak للمستوى الثاني مع تفاصيل الموضوع الكلي على النحو التالي:

الجدول ١١

قائمة صف الطلاب

الرقم	الفصل	الجملة
١	D1	١٥
٢	Ak	١٦
المجموع		٣١

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية لتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة اللتي تستخدم مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في فئة التجريبي تستخدم الخريطة الذهنية لفهم مادة الصرف، أما لفئة الضابطة لا تستخدم الخريطة الذهنية لفهم مادة الصرف.

الموضوع الذي يدرس في هذا البحث هو مادة الصرف في باب المصدر. تم إجراء هذا البحث لتحديد مدى فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على فهم الصرف. لمعرفة ذلك، بعد تلقي معاملة مختلفة بين الفئة التجريبي والفئة الضابطة ، تم إعطاء الصنفين نفس

الاختبار، إما في شكل الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. فيما يلي نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة:

الجدول ١٢

نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية (Ak)

الرقم	الإسم	الدرجة	التقدير
١	زريعة الحسنى	٤٦	ضعيف
٢	احمد ألوي	٢٥	ضعيف
٣	نجمي موداتنا	٢٣	ضعيف
٤	صبرنا أولية سفطري	٦٥	جيد
٥	حنيف عمارة	٤٠	ضعيف
٦	فتح الهمام	٥٨	مقبول
٧	سَيِّ حَمِيدَةُ	١٤	ضعيف
٨	نجيب احمد صفى الله	٢١	ضعيف
٩	أرزقي نبيل سلسبيل	٤٦	ضعيف

ضعيف	٣٩	عيشة الرضى أمدينا لوبيس	١٠
جيد	٦٠	حسن الخاتمة	١١
ضعيف	١٤	مُحَمَّد يزيد سلطان الدين عريف	١٢
ضعيف	٢٨	يمنى حلمي إمتنان	١٣
ضعيف	٢٨	حبيبة الرحمينة	١٤
ضعيف	٢١	أحمد زكي مبارك	١٥
ضعيف	٤٤	مُحَمَّد حنيف الدين	١٦
٥٧٢		العدد	
٣٥,٧٥		المعدلة	

وبهذه البيانات تتعرف الباحثة على نتائج الاختبار القبلي لطلبة الفئة التجريبي.
يحصل الطلاب على إجمالي ٥٧٢ نتيجة وبمعدلة ٣٥.٧٥. مع تفاصيل المسند ممتاز = لا يوجد شخص ، وجيد جداً = لا يوجد شخص ، وجيد = شخصان ، ومقبول = شخص واحد ، وضعيف = ١٣ أشخاص.

الجدول ١٣

نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية (Ak)

الرقم	الإسم	الدرجة	التقدير
١	زريعة الحسنى	٤٦	ضعيف
٢	احمد أَلْوَي	٤٨	ضعيف
٣	نجمي موداتنا	٣٤	ضعيف
٤	صبرنا أولية سفطري	٩٤	ممتاز
٥	حنيف عمارة	٤٠	ضعيف
٦	فتح الهمام	٦٦	جيد
٧	سَيِّ حَمِيدَةُ	٣٥	ضعيف
٨	نجيب احمد صفى الله	٤٠	ضعيف
٩	أرزقي نبىلا سلسبيلا	٦٦	جيد
١٠	عيشة الرضى أمدينا لوبيس	٥٥	مقبول
١١	حسن الخاتمة	٧٤	جيد جدا

ضعيف	٢٠	مُحَمَّدُ يَزِيدُ سُلْطَانَ الدِّينِ عَرِيفُ	١٢
مقبول	٥٥	يَمْنَى حَلْمَى إِمْتِنَانُ	١٣
جيد	٦٦	حَبِيبَةُ الرَّحْمَنِ	١٤
جيد	٦٦	أَحْمَدُ زَكِي مَبَارِكُ	١٥
جيد	٦٦	مُحَمَّدُ حَنِيفُ الدِّينِ	١٦
٨٧١		العدد	
٥٤,٤٣		المعدلة	

وبهذه البيانات تتعرف الباحثة على نتائج الاختبار البعدي لطلبة الفئة التجريبي. يحصل الطلاب على إجمالي ٨٧١ وبمعدلة ٥٤.٤٣. مع تفاصيل المسند ممتاز = شخص واحد ، وجيد جداً = شخص واحد ، وجيد = خمسة أشخاص ، ومقبول = شخصان ، وضعيف = سبعة أشخاص.

الجدول ١٤

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة	عدد	النسبة	عدد			
المؤوية	الطلاب	المؤوية	الطلاب			

١	١٠٠-٨٥	ممتاز	-	-	١	%٦,٢٥
٢	٨٤-٧٠	جيد جدا	-	-	١	%٦,٢٥
٣	٦٩-٦٠	جيد	٢	%١٢,٥	٥	%٣١,٢٥
٤	٥٩-٥٠	مقبول	١	%٦,٢٥	٢	%١٢,٥
٥	٤٩-٠	ضعيف	١٣	%٨١,٢٥	٧	%٤٣,٧٥
العدد			١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠

بهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى للفئة التجريبية بالنسبة المئوية ، ويمكن ملاحظة أن التقدير ممتاز في الاختبار القبلي (٠٪) وممتاز في الاختبار البعدى (٦.٢٥٪) ، جيد جدًا في الاختبار القبلي (٠٪) وجيد جدًا في الاختبار البعدى (٦.٢٥٪) ، جيد في الاختبار القبلي (١٢.٥٪) وجيد في الاختبار البعدى (٣١.٢٥٪) ، مقبول في الاختبار القبلي (٦.٢٥٪) والمقبول في الاختبار البعدى (١٢.٥٪) (ضعيف في الاختبار القبلي (٨١.٢٥٪) وضعيف في الاختبار البعدى (٤٣.٧٥٪). يوضح هذا البيان أن الاختبار البعدى أكبر من الاختبار القبلي أي هناك التعزيز.

الجدول ١٥

نتائج الاختبار القبلي للفئة الضابطة (D1)

النمرة	الإسم	الدرجة	التقدير
١	إلزي روسانتي	٤٢	ضعيف

ضعيف	١٨	مُحَمَّد نافي جهنديك	٢
ضعيف	٣٣	رافق عريفاني	٣
جيد جدا	٧٢	سَتي ذورحمي بص	٤
ضعيف	١٤	ناييلا سلسبيلا	٥
ضعيف	٢٥	ليرة سالوى رونا كاميلا	٦
مقبول	٥٨	ليسا همة النفوس	٧
جيد جدا	٧٢	رونا أتيرا سلسبيلا	٨
ضعيف	٥١	احب رزاقى	٩
ضعيف	٢٨	سلمان عارف رمضان	١٠
مقبول	٥١	رفيق الريان	١١
ضعيف	٤٤	مُحَمَّد ذاكى رحمة الله	١٢
ضعيف	٣٥	فيرالزكية	١٣
ضعيف	٢٦	أدلييانورول فجري	١٤
ممتاز	٩٤	عديتيا عزامالحق نسوتيون	١٥
٦٦٣		العدد	
٤٤,٢		المعدلة	

وبهذه البيانات عرفت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي لطلبة الفئة الضابطة.

يحصل الطلاب على إجمالي ٦٦٣ وبمعدلة ٤٤,٢. مع تفاصيل المسند ممتاز = شخص واحد

، وجيد جدًا = شخصان ، وجيد = لا يوجد شخص ، ومقبول = شخصان ، وضعيف = ١٠ أشخاص.

الجدول ١٦

نتائج الاختبار البعدي للفتة الضابطة (D1)

النمرة	الإسم	الدرجة	التقدير
١	إلزي روسانتي	٥٢	مقبول
٢	محمد نافي جهنديك	١٦	ضعيف
٣	رافق عريفاني	٦	ضعيف
٤	سني ذورحمي بص	٧٤	جيد جدا
٥	نايلا سلسبيلا	٣٣	ضعيف
٦	ليرة سالوى رونا كامبلا	٢٧	ضعيف
٧	ليساهمة النفوس	٥٢	مقبول
٨	رونا أتيرا سلسبيلا	٥٤	مقبول
٩	احب رزافي	٤٦	ضعيف
١٠	سلمان عارف رمضان	٣٤	ضعيف

ضعيف	٣٤	رفيق الريان	١١
ضعيف	٥٩	مُحَمَّد ذَاكِي رَحْمَةُ اللَّهِ	١٢
ضعيف	٤٠	فيرا الزكية	١٣
ضعيف	٢١	أدلييانورول فجري	١٤
ممتاز	٩٤	عديتيا عزامالحق نسوتيون	١٥
٦٤٢		العدد	
٤٢,٨		المعدلة	

وبهذه البيانات عرفت الباحثة على نتائج الاختبار البعدي لطلبة الفئة الضابطة. يحصل الطلاب على إجمالي ٦٤٢ وبمعدلة ٤٢,٨. مع تفاصيل المسند ممتاز = شخص واحد ، وجيد جداً = شخص واحد ، وجيد = لا يوجد شخص ، ومقبول = ٣ أشخاص ، وضعيف = ١٠ أشخاص.

الجدول ١٧

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة	عدد	النسبة	عدد			
المؤوية	الطلاب	المؤوية	الطلاب			

١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١	%٦,٧	١	%٦,٧
٢	٨٤-٧٠	جيد جدا	٢	%١٣,٣٣	١	%٦,٧
٣	٦٩-٦٠	جيد	-	-	-	-
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٢	%١٣,٣٣	٣	%٢٠
٥	٤٩-٠	ضعيف	١٠	%٦٦,٧	١٠	%٦٦,٧
العدد			١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠

بهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة بالنسبة المئوية، ويمكن ملاحظة أن التقدير ممتاز في الاختبار القبلي (٦,٧%) وممتاز في الاختبار البعدي (٦,٧%) ، جيد جدًا في الاختبار القبلي (١٣,٣٣%) وجيد جدًا في الاختبار البعدي (٦,٧%) ، جيد في الاختبار القبلي (٠%) وجيد في الاختبار البعدي (٠%)، مقبول في الاختبار القبلي (١٣,٣٣%) والمقبول في الاختبار البعدي (٢٠%) ضعيف في الاختبار القبلي (٦٦,٧%) وضعيف في الاختبار البعدي (٦٦,٧%) يوضح هذا البيان أن الاختبار البعدي أصغر من الاختبار القبلي أي ليس هناك التعزيز.

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي يتبين أن متوسط الاختبار القبلي للفئة التجريبية هو ٣٥.٧٥ وأما متوسط الاختبار البعدي منه ٥٤.٤٣. ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي لفئة الضابطة ٤٤.٢ أما متوسط الاختبار البعدي منه ٤٢.٨.

أ. اختبار الصلاحية (Validitas)

تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام SPSS 16 للنوافذ عن طريق حساب الدرجة لكل عنصر. يُقال أن عنصر البيان يكون صالحًا إذا تم التوقيع عليه. $sig (2-tailed) > .0005$. يمكن عرض نتائج صحة الاختبار القبلي والبعدي في الجدول كما يلي:

الجدول ١٨

نتائج تحليل صحة الأختبار القبلي

correlations		keterangan
soal	Sig. (2-tailed)	
1	.030	Valid
2	.050	Valid
3	.010	Valid
4	.000	Valid
5	.002	Valid
6	.009	Valid
7	.032	Valid
8	.017	Valid
9	.004	Valid
10	.000	Valid
11	.006	Valid
12	.013	Valid
13	.035	Valid
14	.016	Valid
15	.008	Valid

من جدول ٥.١ يمكن الاستنتاج بأن جميع عناصر الاختبار القبلي في هذا البحث صالحة لأن $sig (2-tailed)$ أصغر من $.0005$.

الجدول ١٩

نتائج تحليل صحة الأختبار البعدي

correlations		keterangan
soal	Sig. (2-tailed)	
1	.046	Valid
2	.046	Valid
3	.037	Valid
4	.001	Valid
5	.002	Valid
6	.006	Valid
7	.017	Valid
8	.032	Valid
9	.000	Valid
10	.004	Valid
11	.046	Valid
12	.046	Valid
13	.008	Valid
14	.035	Valid
15	.016	Valid

من جدول ٥.٢ يمكن الاستنتاج بأن جميع عناصر الاختبار البعدي في هذا البحث صالحة لأن $sig (2-tailed)$ أصغر من ٠.٠٥

ب. اختبار الموثوقية (Reabilitas)

تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام *SPSS 16* لنظام التشغيل *Windows*. تم إجراء اختبار الموثوقية على العناصر المستخدمة لقياس مصداقية أداة البحث. يتم قياس اختبار الموثوقية

هذا من خلال معامل ألفا. يُقال أن عنصرًا ما يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمته ألفا <

.^{٥٨}٠.٧

الجدول ٢٠

اختبار الموثوقية للاختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	15

من البيانات أعلاه ، يمكن القول أن الأسئلة التجريبية في هذا البحث موثوقة لأن

ألفا كرونباخ الذي تم الحصول عليه يساوي ٠.٨٢٩ ، حيث القيمة < ٠.٧

الجدول ٢١

اختبار الموثوقية للاختبار البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.794	16

من البيانات أعلاه ، يمكن القول أن الأسئلة التجريبية في هذه الدراسة موثوقة لأن

ألفا كرونباخ الذي تم الحصول عليه يساوي ٠.٧٩٤ حيث تكون القيمة < ٠.٧

⁵⁸ V. Wiratna sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, 2014.

ج. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها من العلاج هي توزيع بيانات عادي أم لا. تم اختبار هذا الاختبار الطبيعي باستخدام SPSS 16 لنظام التشغيل Windows. نتائج التوزيع الطبيعي لاختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

الجدول ٢٢

ملخص اختبار الحالة الطبيعية

No	Kelompok	Kolmogrov- smirnov	Shapiro-Wilk	Keterangan
		Sig	Sig	
1	Pretest eksperimen	.200	.409	normal
2	Posttest eksperimen	.200	.718	normal
3	Pretest kontrol	.200	.467	normal
4	Posttest kontrol	.200	.875	normal

من تحليل القيم الإحصائية التي تم الحصول عليها بقيمة معنوية $(p) < 0,05$ مع تفاصيل الاختبار التجريبي كانت قيمة المعنوية $0,200$ و $0,409$ ، وقيمة المعنوية التجريبية بعد الاختبار $0,200$ و $0,718$ ، وقيمة معنوية الاختبار القبلي $0,200$ و $0,467$ ، وقيمة أهمية الضابطة في الاختبار البعدي هي $0,200$ و $0,875$ ، وكلها أكبر من $0,05$.

د. اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score)

قبل إجراء اختبار t للعينة ، تعمل الباحثة اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) أولاً. تم استخدام اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) لتحديد الفرق بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي. من خلال حساب الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة الكسب ، ستمكن من معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول بأنه فعال أم لا. يتم احتساب اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) باستخدام spss 16 لنظام التشغيل windows. فئات تفسير الفعالية درجة ن الجينات (N- Gain Score) هي فيما يلي:

الجدول ٢٣

فئة تفسير الفعالية درجة ن الجينات (N- Gain Score)^{٥٩}

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	< ٤٠
أقل فعالية	٤٠ - ٥٥
كاف فعالة	٥٦ - ٧٥
فعالة	> ٧٥

وأما نتائج اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) هي كما يلي:

الجدول ٢٤

ملخص نتائج الاختبار الدرجة ن الجينات (N- Gain Score)

Kelompok	Mean	Minimal	Maksimal
Eksperimen	30.4434	.00	82.86
kontrol	-5.4006	-64.29	26.79

⁵⁹ R Hake, R, *Analyzing Change/ Gain Scores*, 1999.

استناداً إلى نتائج حساب اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) أعلاه ، يُظهر أن متوسط قيمة الفئة التجريبية هو ٣٠.٤٤٣٤ أو ٣٠.٤٪ بما في ذلك الفئة غير الفعالة لأنها أقل من ٤٠٪ بحد درجة ن الجينات أدنى ٠٪ وبحد أقصى ٨٢.٨٦٪. أما متوسط قيمة فئة الضابطة هو -٥.٤٠٠٦ أو -٥.٤٪ بما في ذلك الفئة غير الفعالة لأنها أقل من ٤٠٪ مع حد درجة ن الجينات أدنى من -٦٤.٢٩٪ وبحد أقصى ٢٦.٧٩٪. التي يكون متوسط قيمة الفئة التجريبية فيها أكبر من متوسط قيمة فئة الضابطة. وبالتالي ، يمكن القول ، وصفاً إحصائياً ، أن هناك اختلافاً في فعالية استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف في فئة التجريبية وفئة الضابطة.

د. اختبار t

تم استخدام اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معتمد به إحصائياً بين المجموعتين يمكن رؤية بيانات اختبار t في الجدول أدناه مع الفرضيات التالية:

H ₀	لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي
H ₁	يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي

مع اختبار اتخاذ القرار ، يكون اختبار t للعينة المرتبط كما يلي:

$$١. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيرفض H₀ ويقبل H₁.$$

٢. إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فيقبل H_0 ويرفض H_1 .

وقد حصلت الباحثة على هذه النتائج كما سبق وحللت الباحثة البيانات أي نتائج الإختبار للمجموعتين باستخدام الرموز الآتي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_X + N_Y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y} \right\}}}$$

لمعرفة مصطلح ΣX^2 و ΣY^2 و N وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها اختصرت الباحثة كل نتائج في الجدول الآتي:

الجدول ٢٥

نتائج الفئة التجريبية والفئة الضابطة

الفئة الضابطة				الفئة التجريبية				الرقم
Y^2	(y)	Y_2	Y_1	X^2	(x)	X_2	X_1	
١٠٠	١٠	٥٢	٤٢	٠	٠	٤٦	٤٦	١
٤	٢-	١٦	١٨	٥٢٩	٢٣	٤٨	٢٥	٢
٧٢٩	٢٧-	٦	٣٣	١٢١	١١	٣٤	٢٣	٣
٤	٢	٧٤	٧٢	٨٤١	٢٩	٩٤	٦٥	٤
٣٦١	١٩	٣٣	١٤	٠	٠	٤٠	٤٠	٥
٤	٢	٢٧	٢٥	٦٤	٨	٦٦	٥٨	٦
٣٦	٦-	٥٢	٥٨	٤٤١	٢١	٣٥	١٤	٧
٣٢٤	١٨-	٥٤	٧٢	٣٦١	١٩	٤٠	٢١	٨
٢٥	٥-	٤٦	٥١	٤٠٠	٢٠	٦٦	٤٦	٩

٣٦	٦	٣٤	٢٨	٢٥٦	١٦	٥٥	٣٩	١٠
٨٤١	٢٩-	٣٤	٥١	١٩٦	١٤	٧٤	٦٠	١١
٢٢٥	١٥	٥٩	٤٤	٣٦	٦	٢٠	١٤	١٢
٢٥	٥	٤٠	٣٥	٧٢٩	٢٧	٥٥	٢٨	١٣
٢٥	٥-	٢١	٢٦	١٤٤٤	٣٨	٦٦	٢٨	١٤
.	.	٩٤	٩٤	٢٠٢٥	٤٥	٦٦	٢١	١٥
				٤٨٤	٢٢	٦٦	٤٤	١٦
٢٧٣٩	٣٣-			٧٩٢٩	٢٩٩			N
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			

وبعد توضيح الجدول السابق لخصت الباحثة بعض النتائج على النحو التالي: عدد

الانحرافات ، مجموعة عدد الانحرافات التربيعية عن المجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول ٢٦

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفئتين

الفئة الضابطة		الفئة التجريبية	
عدد الانحراف المربع	المجموعة الضابطة	عدد الانحراف المربع	المجموعة الضابطة
Σy^2	Σy	Σx^2	Σx
٢٧٣٩	٣٣-	٧٩٢٩	٢٩٩

ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرموز الإحصائي، فيما يلي:

$\Sigma y = -33$	$\Sigma x = 299$
$N_y = 15$	$N_x = 16$
$\Sigma y^2 = 2735$	$\Sigma x^2 = 7929$
$My = \frac{\Sigma y}{n} = \frac{-33}{15} = (-2,2)$	$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{299}{16} = 18,68$
$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$	$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$
$\Sigma y^2 = 2735 - \frac{(-33)^2}{15}$	$\Sigma x^2 = 7929 - \frac{(299)^2}{16}$
$\Sigma y^2 = 2735 - \frac{1089}{15}$	$\Sigma x^2 = 7929 - \frac{89401}{16}$
$\Sigma y^2 = 2735 - 72,6$	$\Sigma x^2 = 7929 - 5587,5$
$\Sigma y^2 = 2666,4$	$\Sigma x^2 = 2341,5$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_X + N_Y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y} \right\}}}$$

$$t = \frac{18,68 - (-2,2)}{\sqrt{\left\{ \frac{2341,5 + 2666,4}{16 + 15 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{16} + \frac{1}{15} \right\}}}$$

$$t = \frac{20,88}{\sqrt{\left\{ \frac{5008}{29} \right\} \left\{ \frac{1}{16} + \frac{1}{15} \right\}}}$$

$$t = \frac{20,88}{\sqrt{\{172,68\} \{0,129\}}}$$

$$t = \frac{20,88}{\sqrt{22,27}}$$

$$t = \frac{20,88}{4,71}$$

$$t = 4,433$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 16 + 15 - 2 = 29$$

$t_{hitung} = 4,433$	$t_{tabel} = 1\% = 0,01 = 2,46202$
$df = 29$	$t_{tabel} = 5\% = 0,05 = 1,69913$

قد حسبت الباحثة باستخدام رموز t وحصول احتساب النتيجة أي $(t_{hitung}) =$

٤.٤٣٣ ثم قامت الباحثة بالتعيين (t_{tabel}) وبجنت الباحثة عن نتيجة درجة من الحرية

٢.٤٢٨٥٧ هي ١% في تقدير معنوي (t_{tabel}) من (Freedom/ df) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١% هي

بالتقدير كما يلي :

نتائج الإحصائي = ٤.٤٣٣ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% = ٢.٤٦٢٠٢ وكذلك

أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ١.٦٦٩٩١٣ بمعنى أن H_0 مرفوض وقبول H_1 .

من جميع البيانات التي أخذتها الباحثة في هذا البحث ، يمكن الاستنتاج أن استخدام

الخرائط الذهنية لفهم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج فعال ، ويتضح من الاستبيانات التي وزعتها الباحثة على طلاب

الفئة التجريبي أن النتائج التي حصل عليها الباحثون كانت ٠.٨٧ وهي نسبة عالية جدًا ،

وكذلك من ملاحظات الباحثة في الباب ، أظهر الطلاب أنهم كانوا أكثر حماسًا وفهمًا عند

إجراء اختبار شفهي تلقائيًا بعد استخدام الخريطة الذهنية لفهم الصرف، وكذلك نتائج

الاختبار القبلي والبعدي للصنفين التجريبي والضابطة والتي أظهرت وجود فرق في القيم بين

الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة تمت الإشارة إليها من خلال متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية والتي أظهرت زيادة من ٣٥.٧٥ إلى ٥٤.٤٣. أما انخفاض متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة هي من ٤٤.٢ إلى ٤٢.٨.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول

استخدام الخريطة الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الصرف هو فرع من فروع العلوم باللغة العربية يدرس حول تغيير شكل الكلمة في اللغة العربية ، كما أن الصرف هو أحد الموضوعات التي تمت دراستها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كما لاحظت الباحثة أن بعض الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يشعرون من الصعب في فهم الصرف ، ولهذا السبب هناك حاجة ماسة إلى طريقة وتقنية بحيث لم يعد من الصعب لفهم الصرف. واحد منهم هو باستخدام الخريطة الذهنية لفهم الصرف.

الخرائط الذهنية هي آلات تفكير فعالة لأنها تتيح لنا الفرصة لتنظيم بعض الأفكار الرئيسية وتوضيح كيفية ارتباط الأفكار. يبدو الأمر كما لو أن طريقة الخريطة الذهنية تعد المراحل الصحيحة بين عملية التفكير وتضعها في شكل كلمات حقيقية على الورق⁶⁰. يمكن تطبيق الخريطة الذهنية لفهم الصرف من خلال عمل ملخص للمادة في شكل مخطط متفرع،

⁶⁰ tony buzan, *The Ultimate Book of Mind Maps*.

في هذا البحث تناولت الباحثة موضوع المصدر الذي قسمت هذه المادة بشكل كبير ، بدءاً من تقسيم الأنواع ، والأوزان ، والأمثلة على ذلك.

هذا هو السبب أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في التمييز من مثال إلى آخر بسبب التقسيمات العديدة. يتم إثبات ذلك أيضاً عند دخول الباحث الباب ، حيث يمنح الباحث الطلاب الفرصة لفهم مادة الصرف لباب المصدر من الكتب الخاصة بهم ، ثم تقوم الباحثة بإعطاء أسئلة عفوية حول المادة بعد ذلك ، ولا يزال هناك أكثرهم أجابوا بإجابة خاطئة. يشير هذا إلى أن الطلاب بحاجة إلى طريقة أو تقنية لفهم الصرف بحيث يسهل فهمها. إذا فهم الطلاب هذه المادة من خلال الكتب فقط ، فسيكون من الصعب فهمها ناهيك عن الحفظ. وقد ثبت ذلك أيضاً عندما دخلت الباحثة في اللقاء الأول ، وأعطت الباحثة الفرصة للطلاب لفهم مادة الصرف في باب المصدر من الكتب الخاصة بهم ، ثم طرحت الباحثة أسئلة عفوية حول المادة بعد ذلك ، وكان لا يزال هناك الكثير ممن أجابوا بشكل غير صحيح.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة مدى فهم الطلاب لفهم الصرف ، وخاصة باب المصدر، ومن النتائج التي تم الحصول عليها كان معظم طلاب الباب التجريبي يفتقرون ، وهذه علامة على وجود لا يزال العديد من الطلاب الذين لا يفهمون مادة الصرف التي سبق أن درسوها بأنفسهم باستخدام كتبهم.

كانت الاختبار البعدي التي طرحتها الباحثة على المجموعتين تهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك زيادة واختلاف بين فئة التجربة وفئة الضبط. ونتيجة هذه الدراسة هي أن هناك

بالفعل زيادة في فهم الطلاب الذين يستخدمون الخرائط الذهنية لفهم الصرف كما يتضح من نتائج متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من نتائج الاختبار القبلي ، أما فئة الضابطة لا توجد زيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي ، ويزداد احتمال حدوث ذلك مع انخفاض. هذه علامة على أن استخدام الخرائط الذهنية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الصرف.

طُلب من طلاب الفئة التجريبي أيضًا إبداء آرائهم فيما يتعلق باستخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف ، عن طريق قيام الباحثة بتوزيع استبيانات حول استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف ، ومن نتائج الاستبيان ، وجد غالبية طلاب الباب التجريبي أنها مفيدة لاستخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف.

يمكن الحصول على الفوائد الكثيرة من استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف، مثل الفوائد التي وصفها توني بوزان بأن الخرائط الذهنية لها الفوائد الكثيرة ، كما يلي:

١. يمكن أن توفر الخرائط الذهنية الوقت.

يتم إثبات ذلك عندما تقوم الباحثة بالبحث في الفصل، وبعد أن تعطي الباحثة الخريطة الذهنية حول الصرف في باب المصدر ، يصبح الطلاب أسرع في فهم المادة ، ويختلف الأمر عندما تعطي الباحثة الفرصة للطلاب لفهم المادة فقط من خلال الكتاب . هذا يعني أن الخرائط الذهنية يمكن أن توفر الوقت لفهم المادة.

٢. تنظيم وشرح الأفكار.

يتم إثبات ذلك عندما يتم منح الطلاب الفرصة لتسجيل ما يفهمونه من قراءة الكتاب المراد لوصفه وكتابته في خريطة ذهنية ، يمكن للطلاب تحديد ووضع التقسيم وفقاً لمكانه ، وكذلك عندما يتم إعطاء الطلاب الخريطة الذهنية من إعداد الباحثة ، يمكن للطلاب لشرح الغرض من التقسيم.

٣. توليد أفكار جديدة وتتبع الأشياء.

تم إثبات ذلك عندما يتم شرح الطلاب حول تقسيم المحصد باستخدام الخريطة الذهنية ، تزداد قدرتهم على الفهم مقارنة بفهمهم فقط من خلال الكتاب.

٤. يحسن الذاكرة والتركيز ، ويحفز الدماغ أكثر ويمكنه رؤية "الصورة الكاملة".

بالإضافة إلى تحسين ذاكرة الطلاب وتركيزهم لأنه يمكن أن يحفز الدماغ ويمكنه رؤية الصورة الكاملة للمادة بأكملها دون الحاجة إلى فتح الكتاب لعدة مرات ، لأنه في ورقة واحدة يغطي بالفعل المادة بأكملها. كما أنه يساعد في فهم الخريطة الذهنية باستخدام ألوان مختلفة للخريطة الذهنية. هذا يتوافق مع نموذج الخريطة الذهنية الذي قصده توني بوزان.

لا يساعد تخطيط العقل أيضاً في التخطيط لما نكتبه ، ولكنه مفيد أيضاً عندما نكتبه بالكامل ونتحقق مما إذا كانت كتابة شخص ما لا تزال على المسار الصحيح^{٦١}. يمكن للخرائط الذهنية أن تسهل على الطلاب التحقق من الكتابة إذا كانت لا تزال خاطئة ،

⁶¹ tony buzan, *The Ultimate Book of Mind Maps*.

وتسهل تمييز الأوزان الكثيرة جدًا في باب المصدر. لأنه في ملاحظة واحدة يمكن أن تغطي المادة الموجودة بأكملها.

ب. المبحث الثاني

فعالية استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كانت البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الميدان هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصفين ، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. الفئة التجريبية هي الفئة التي يتم منحها الإجراء وأما فئة الضابطة ليست كذلك. وقد أثبتت الباحثة ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام *SPSS 16* ورموز لإختبر *t* والذي تم عرضه في الفصل السابق. نتائج التحليل الوصفي لقيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية هي متوسط فئة هي ٣٥.٧٥ ونتائج الاختبار البعدي هي ٥٤.٤٣ أما لفئة الضابطة متوسط قيمة الفئة في الاختبار القبلي هي ٤٤.٢ ومتوسط قيمة الفئة للاختبار البعدي هي ٤٢.٨ من هذه النتائج ، يمكن ملاحظة أن هناك فرقاً بين فئة التجربة وفئة الضابطة ، حيث تكون نتائج الباب التجريبي باستخدام خرائط ذهنية لفهم الصرف أعلى وهناك زيادة مقارنة بالفئة الضابطة لا تستخدم الخرائط الذهنية لفهم الصرف.

للإجابة على صياغة المشكلة في هذا البحث ، استخدمت الباحثة اختبار *t*. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى فعالية استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب

قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قبل إجراء اختبار t، اختبرت الباحثة أولاً لصحة وموثوقية الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي ، وكانت نتائج جميع العناصر ، سواء قبل الاختبار أو البعدي ، صحيحة وموثوقة. بعد اختبار صحة وموثوقية الأسئلة ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات طبيعية أم لا. في اختبار الوضع الطبيعي هذا حصلت الباحثة على علامة سيج كولموغروف سميرنوف (kolmogrov smirnov) بقيمة ٠.٢٠٠ لكل المجموعات ، كلا الصنفين لفئة التجريبية وفئة الضابطة في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. أما بلغت قيمة علامة شايبرو ويلك (Shapiro Wilk) من الاختبار القبلي للفئة التجريبية ٠.٤٠٩ ، وحصل الاختبار البعدي لفئة التجريبي على نتيجة ٠.١٧٨. أما حصلت نتائج قيمة علامة شايبرو ويلك (Shapiro Wilk) من فئة الضابطة للإختبار القبلي على النتيجة ٠.٤٦٧ والاختبار البعدي ٠.٨٧٥. حيث يقال أن جميع البيانات طبيعية لأن $(p) < ٠,٠٥$. لذا فإن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وفئة الضابطة طبيعية.

بعد اختبار الحالة الطبيعية ، أجرت الباحث اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لمعرفة الفرق بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج الاختبار، وكانت نتيجة درجة ن الجينات لالفئة التجريبية هي ٣٠.٤٪ ، والتي صُنفت على أنها غير فعالة. لأنه أقل من ٤٠٪. وكانت نتيجة اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لفئة الضابطة هي - ٥.٤٪ وهي مدرجة أيضاً في فئة غير فعالة. ومع ذلك ، من اختبار درجة ن الجينات (N-

(Gain Score) ، يمكن ملاحظة أن هناك فرقاً كبيراً بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، حيث تحصل الفئة التجريبية على نتائج إيجابية أما تحصل فئة الضابطة على نتائج سلبية.

وكانت نتائج الاختبار t بمقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي من الصنف التجريبي والفئة الضابطة. من البيانات التي حصلت عليها الباحثة ، وحصول احتساب النتيجة أي $(t_{hitung}) = 4.433$ ثم قامت الباحثة بالتعيين (t_{tabel}) وبجنت الباحثة عن نتيجة درجة من الحرية (df) من (t_{tabel}) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي 1% هي 2.46202 بالتقدير كما يلي :

نتائج الإحصائي $= 4.433$ أكبر من نتيجة تقدير معنوي $1\% = 2.46202$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي $5\% = 1.69913$ بمعنى أن H_0 مرفوض وقبول H_1 . يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_1 مع توضيح الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مما يشير إلى أن استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف لدى قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعال.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث في استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. استخدمت الباحثة الخريطة الذهنية لفهم الصرف جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تم إجراء هذا البحث في ٤ اللقاءات. قدمت الباحثة أيضاً استبياناً لطلاب الصف التجريبي حول استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف، وجد غالبية الطلاب أنه من المفيد الحصول على الخريطة الذهنية لفهم الصرف، لأنهم يستطيعون فهم الصرف بسرعة ويمكنهم لتوفير الوقت، ولنتيجة الاستبيان من هذا البحث هي ٠.٨٧ وهي نتيجة عالية جداً

٢. أن فعالية استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي اللذين تمت معالجتهما باستخدام رموز اختبار t. وكانت نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي كالتالي:

- كان متوسط قيمة للفئة التجريبي (Ak) من نتيجة الاختبار القبلي ٣٥.٧٥ أما للنتيجة البعديّة هو ٥٤.٤٣. ومتوسط قيمة فئة الضابطة (D1) كانت نتيجة

الاختبار القبلي ٤٤.٢ وأما نتيجة الاختبار البعدي هو ٤٢.٨. لذلك ، يمكن استنتاج أن متوسط قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية أكبر من قيمة الاختبار القبلي ، و لا تزيد قيمة الاختبار البعدي لفئة الضابطة عن قيمة الاختبار القبلي.

- نتائج الفرضية باستخدام اختبار t تحصل على نتيجة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وهي نتائج الإحصائي = ٤.٤٣٣ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% = ٢.٤٦٢٠٢ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ١.٦٩٩١٣ بمعنى أن H_0 مرفوض وقبول H_1 وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، بحيث يمكن قول استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتكون فعال.

ب. الإقتراحات

تأسيساً من الخلاصة ونتائج البحث فتقترح الباحثة كما يلي:

١. للمعلمين:

بحيث ينبغي على المعلمين أن يستخدم أساليب أو تقنيات التي تسهل فهم الصرف بحيث لا يشعر الطلاب بالملل عند دراسة الصرف بحيث يسهل على الطلاب تعلمها وفهمها.

٢. للطلاب:

يجب أن يكون الطلاب نشيطين ومبدعين في تعلم الصرف لإيجاد طريقة سهلة لفهم الصرف.

٣. للباحثين في المستقبل:

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع في إعداد المزيد من التصاميم البحثية ذات الصلة بمقاربات متنوعة.

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة كبيرة في تعلم اللغة العربية، وخاصة للصرف. ومع ذلك ، فإن هذا البحث لا يزال غير خالي من أوجه القصور والضعف التي تظهر نتيجة القيود الحالية.

قائمة المراجع

- abu razin, 'Ilmu Shorof Untuk Pemula', 2014, 156
- Anwar, Mohammad sofi, 'Pentingnya Mempelajari Ilmu Shorof', 2020
- Bachman, 'Metode Belajar Berpikir Kritis Dan Inovatif'
- Bahasa, Pembelajaran, 'Pembelajaran Materi Shorof Di Uin Malang', 2019, 221–27
- Dodi, Limas, 'Metode Pengajaran Nahwu Shorof Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren', *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 2013
- elfiansyah elham, *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu Nahwu & Shorof Bagi Pemula & Lanjut Usia*, 2014
- Hake, R, R, *Analyzing Change/ Gain Scores*, 1999
- Ibrahim, Nana Sudjana, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, 2004
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Nana Syaodih Sukmadina, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013)
- Naseha, Siti Durotun, and Muassomah Muassomah, 'Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif', *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2018
<<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.526>>
- Natsir, Muhammad, 'PENDEKATAN ANALISIS MORFOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', 48
<https://www.researchgate.net/publication/328660206_Pembelajaran_Bahasa_Arab_dengan_Pendekatan_Analisis_Morfologi>
- Reza, Muhammad, 'Manfaat Mempelajari Ilmu Shorof', 2021
- Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan

- R&D', 2013
- suharsimi arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Sulaikho, Siti, *Analisis Ilmu Shorof*, 2021
 <https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Ilmu_Shorof/w5kwEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0>
- Swadarma, Doni, 'Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran', 2013
- tony buzan, *Buku Pintar Mindmap* (gramedia pustaka utama, 2005)
- , *The Ultimate Book of Mind Maps*, 2012
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2006)
- V. Wiratna sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, 2014

- أحمد خلف, 'أهمية علم الصرف', ٢٠٢٢
- العلمي البحث منهجية الدكتور دشلي كمال الإدارية العلوم كلية عميد سابقا الجامعية والمطبوعات الكتب مديرية ٣٤١٧ هجري-١٠٣٦ ميلادي
- الفضلي, عبد الهادي, 'مختصر الصرف', ٢٠١٤, pp. 1-142
- سعد, د. يحيى, 'متغيرات البحث', ٢٠١٩
- كتاب سطور, 'ما هو علم الصرف', ٢٠١٩
- مبتعث, 'المنهج التجريبي', ٢٠١٩
- مجتمع البحث', <<https://e7sa-com.translate.goog/post/73/٢٠٢٠>> مجتمع-
 البحث?_x_tr_sl=ar&_x_tr_tl=id&_x_tr_hl=id&_x_tr_pto=sc
- محمد عبد العزيز عبد الدايم, *نظرية الصرف العربي دراسة في المفهوم والمنهج*, الطبعة الأولى (القاهرة: كلية دار العلوم, ٢٠٠١)

الملاحق

الرسالة الإستئنائية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 249/UJ.03.1/TL.00.1/02/2022 21 Februari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Tabassum Aliyatuz Zahroh
NIM : 18150015
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
Lama Penelitian : Februari 2022 sampai dengan April 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Lembar Observasi

No	Aspek Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Mahasiswa PBA UIN Malang memiliki antusias tinggi untuk belajar shorof		✓
2	Mahasiswa PBA UIN Malang memiliki pemahaman shorof yang baik		✓
3	Mahasiswa PBA UIN Malang memiliki antusias yang lebih baik saat belajar shorof menggunakan mindmap	✓	
4	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat memahami materi shorof dengan mudah ketika diberikan mindmap yang berwarna sesuai dengan klasifikasinya	✓	
5	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat menjawab pertanyaan setelah belajar menggunakan mindmap	✓	
6	Mahasiswa PBA UIN Malang lebih tertarik belajar dan memahami shorof ketika menggunakan mindmap dibanding hanya presentasi dan memahami kitab secara langsung	✓	
7	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat menguasai materi shorof setelah belajar menggunakan mindmap	✓	

**ANGKET RESPON MAHASISWA PBA UIN MALANG KELAS SHOROF
(Ak) TERHADAP MINDMAP UNTUK PEMAHAMAN SHOROF**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi shorof bab mashdar					
2	Mindmap membantu saya dalam memahami materi shorof khususnya pada pembagian wazan, kaidah kaidah dan contoh contoh mashdar					
3	Saya lebih mudah memahami materi shorof menggunakan mindmap dibandingkan dengan hanya memahami lewat kitab, sehingga saya bisa membedakan wazan, kaidah, dan contoh dari masing masing pembagian mashdar					
4	Saya lebih tertarik belajar shorof dengan menggunakan mindmap yang berwarna warni dan dapat menjelaskan sesuai dengan klasifikasinya					
5	Mindmap dapat menghemat waktu saya untuk belajar dan memahami materi shorof bab mashdar					

Keterangan :

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

قائمة الصورة

الصفحة	اسم الصورة	الصورة	الرقم
٢١	رسم الخريطة الذهنية من توني بوزان	الصورة ١	١
٣٤	عملية التعلم اللقاء الأول	الصورة ٢	٢
٣٦	الخريطة الذهنية للصرف	الصورة ٣	٣
٣٧	عملية التعلم اللقاء الثاني	الصورة ٤	٤
٣٨	عملية التعلم اللقاء الثالث	الصورة ٥	٥
٣٩	الخريطة الذهنية للطالب ١	الصورة ٦	٦
٣٩	الخريطة الذهنية للطالب ٢	الصورة ٧	٧
٤٠	عملية التعلم اللقاء الرابع	الصورة ٨	٨

قائمة الجدول

الصفحة	اسم الجدول	الجدول	الرقم
٢٨	معايير نتائج الطلاب في الإختبار	الجدول ١	١
٢٩	النتيجة البديلة لإجابة على الستبانة التفاعل	الجدول ٢	٢
٤٢	نتائج تحليل البيانات للعبارة ١	الجدول ٣	٣
٤٤	نتائج تحليل البيانات للعبارة ٢	الجدول ٤	٤
٤٥	نتائج تحليل البيانات للعبارة ٣	الجدول ٥	٥
٤٧	نتائج تحليل البيانات للعبارة ٤	الجدول ٦	٦
٤٨	نتائج تحليل البيانات للعبارة ٥	الجدول ٧	٧

٥٠	تلخيص للتكرار الإجمالي لاستجابات الطلاب في استخدام الحرائط الذهنية للصرف	الجدول ٨	٨
٥١	تردد الإجابة	الجدول ٩	٩
٥٢	إرشادات التفسير	الجدول ١٠	١٠
٥٣	قائمة صف الطلاب	الجدول ١١	١١
٥٤	نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية (Ak)	الجدول ١٢	١٢
٥٦	نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية (Ak)	الجدول ١٣	١٣
٥٧	المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية	الجدول ١٤	١٤
٥٨	نتائج الاختبار القبلي للفئة الضابطة (D1)	الجدول ١٥	١٥
٦٠	نتائج الاختبار البعدي للفئة الضابطة (D1)	الجدول ١٦	١٦
٦١	المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة	الجدول ١٧	١٧
٦٣	نتائج تحليل صحة الأختبار القبلي	الجدول ١٨	١٨
٦٤	نتائج تحليل صحة الأختبار البعدي	الجدول ١٩	١٩
٦٥	اختبار الموثوقية للاختبار القبلي	الجدول ٢٠	٢٠
٦٥	اختبار الموثوقية للاختبار البعدي	الجدول ٢١	٢١
٦٦	ملخص اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٢٢	٢٢
٦٧	فئة تفسير الفعالية درجة ن الجينات	الجدول ٢٣	٢٣
٦٧	ملخص نتائج الاختبار الدرجة ن الجينات	الجدول ٢٤	٢٤
٦٩	نتائج الفئة التجريبية والفئة الضابطة	الجدول ٢٥	٢٥
٧٠	مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	الجدول ٢٦	٢٦

نتائج اختبار SPSS 16

a. uji validitas pre test

Correlations		
		total
soal1	Pearson Correlation	.410 [*]
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	28
soal2	Pearson Correlation	.375 [*]
	Sig. (2-tailed)	.050
	N	28
soal3	Pearson Correlation	.477 [*]
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	28
soal4	Pearson Correlation	.758 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
soal5	Pearson Correlation	.552 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	28

soal6	Pearson Correlation	.484**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	28
soal7	Pearson Correlation	.406*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	28
soal8	Pearson Correlation	.447*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	28
soal9	Pearson Correlation	.530**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	28
soal10	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
soal11	Pearson Correlation	.503**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	28
soal12	Pearson Correlation	.464*
	Sig. (2-tailed)	.013

	N	28
soal13	Pearson Correlation	.400*
	Sig. (2-tailed)	.035
	N	28
soal14	Pearson Correlation	.451*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	28
soal15	Pearson Correlation	.491**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Uji validitas posttest

Correlations		
		total
soal1	Pearson Correlation	.380*
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	28
soal2	Pearson Correlation	.380*

	Sig. (2-tailed)	.046
	N	28
soal3	Pearson Correlation	.396*
	Sig. (2-tailed)	.037
	N	28
soal4	Pearson Correlation	.572**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	28
soal5	Pearson Correlation	.552**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	28
soal6	Pearson Correlation	.503**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	28
soal7	Pearson Correlation	.447*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	28
soal8	Pearson Correlation	.406*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	28
soal9	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
soal10	Pearson Correlation	.530**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	28
soal11	Pearson Correlation	.380*
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	28

soal12	Pearson Correlation	.380 [*]
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	28
soal13	Pearson Correlation	.491 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	28
soal14	Pearson Correlation	.400 [*]
	Sig. (2-tailed)	.035
	N	28
soal15	Pearson Correlation	.451 [*]
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. . uji reliabilitas pretest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	15

d. uji reabilitas posttest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.794	16

e. Uji normalitas

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil pretest eksperimen	.171	16	.200 [*]	.945	16	.409
posttest eksperimen	.172	16	.200 [*]	.963	16	.718
pretest kontrol	.125	15	.200 [*]	.946	15	.467
posttest kontrol	.117	15	.200 [*]	.971	15	.875

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

f. Uji n gain score

Descriptives

kelompok			Statistic	Std. Error
ngain_persen	eksperimen	Mean	30.4434	5.41282
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	18.9063	
		Upper Bound	41.9806	
		5% Trimmed Mean	29.2229	
		Median	28.4481	
		Variance	468.778	
		Std. Deviation	2.16513E1	
		Minimum	.00	
		Maximum	82.86	
		Range	82.86	
		Interquartile Range	23.36	
		Skewness	.748	.564
		Kurtosis	1.011	1.091
kontrol	Mean	-5.4006	6.38905	

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-19.1037	
	Upper Bound	8.3026	
5% Trimmed Mean		-3.9173	
Median		.0000	
Variance		612.300	
Std. Deviation		2.47447E1	
Minimum		-64.29	
Maximum		26.79	
Range		91.07	
Interquartile Range		22.62	
Skewness		-1.085	.580
Kurtosis		.994	1.121

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : تبسم عالية الزهرة

مكان و تاريخ الميلاد : سيدوارجو، ٣١ يولي ٢٠٠٠

الجنس : نساء

الجنسية : إندونيسية

العنوان : فيلاس، كراس، كادري

رقم الجوال : ٠٨٢٢٣٣٨٦٧٣٢٠

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة الداخلة : ٢٠١٨

البريد الإلكتروني : tbssmaliya@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	العنوان	السنة
١	مدرسة روضة الأطفال الإسلامية "بجر العلوم"	كراس - كادري	٢٠٠٤-٢٠٠٦
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية "كانكورو"	كراس - كادري	٢٠٠٦-٢٠١٢

٢٠١٥-٢٠١٢	ونودادي - بالتار	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كونير"	٣
٢٠١٨-٢٠١٥	ونودادي - بالتار	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثالث بالتار"	٤
٢٠٢٢-٢٠١٨	مالانج	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥