

**THE INFLUENCE OF THE *KAMPUS MERDEKA* POLICY TOWARD
CHANGING MANAGEMENT IN ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG**

THESIS

By

YUVITA ARISWATI

NIM 200106210037



**ISLAMIC EDUCATIONAL MANAGEMENT
GRADUATE SCHOOL
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2022**

**THE INFLUENCE OF THE *KAMPUS MERDEKA* POLICY TOWARD
CHANGING MANAGEMENT IN ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG**

A Thesis Submitted

In partial fulfilment of the requirements for the degree of Master
in The Islamic Educational Management

By

Yuvita Ariswati

NIM 200106210037

Advisor I:

**Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd
NIP. 19801001 200801 1 016**

Advisor II:

**Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
NIP. 19760616 200501 1 005**

**ISLAMIC EDUCATIONAL MANAGEMENT
GRADUATE SCHOOL
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2022**

APPROVAL SHEET

This is to certify that the Master's thesis of **The Influence of The *Kampus Merdeka* Policy toward Changing Management in Islamic University of Malang** has been verified by the thesis advisor for further approval by the Board of Examiners.

Malang, March 30th 2022

Advisor I



Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd
NIP. 19801001 200801 1 016

Malang, March 30th 2022

Advisor II



Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
NIP. 19760616 200501 1 005

Malang, March 30th 2022

The Head of Islamic Education Management



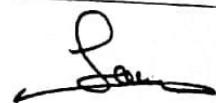



Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd
NIP. 19801001 200801 1 016

LEGITIMATION SHEET

This is to certify that the Master's thesis of **THE INFLUENCE OF THE KAMPUS MERDEKA POLICY TOWARD CHANGING MANAGEMENT IN ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG** has been verified by the board of Examiners as the requirement for the degree of Master in Islamic Education.

Malang, 12nd April 2022

Board of Examiners	Signature
Main examiner, Dr. H. Muhammad Asrori, M.Ag NIP. 19691020 200003 1 003	
Chair Examiner, Abdul Aziz, M.A, Ph. D NIP. 19690628 200604 1 004	
Advisor I, Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd NIP. 19801001 200801 1 016	
Advisor II, Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd NIP. 19760616 200501 1 005	

Acknowledge by
Director of Graduate School


Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd, Ak
NIP. 19690303 200003 1 002

STATEMENT OF THE AUTHENTICITY

The undersigned

Name : Yuvita Ariswati

NIM : 200106210037

Department : Master Degree of Islamic Education Management

I certify that the thesis I wrote to fulfill the requirement for Master of Education (M.Pd) entitled THE INFLUENCE OF THE *KAMPUS MERDEKA* TOWARD CHANGING MANAGEMENT IN ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG is truly my original work. It does not duplicate any materials previously written or published by another person, except those indicate in quotations and bibliography. Due to fact, I am the only person who responsible for the thesis if there is any objection or claim from others.

Malang, March 30th 2022



Yuvita Ariswati

The Researcher

PREFACE

Alhamdulillah rabbil'alamin, praise and gratitude authors say to Allah SWT because of his mercy and blessings, the author can complete the proposal of this thesis titled: "THE INFLUENCE OF THE *KAMPUS MERDEKA* POLICY TOWARD CHANGING MANAGEMENT IN ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG" as one of the requirements to obtain a master degree in Islamic Education Management department in the Postgraduate of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

In the completion of this thesis is not separated from the participation, assistance, guidance and support from various parties, either directly or indirectly so that the drafting of this thesis proposal went well. So on this occasion, the author would like to convey respect and sincere gratitude to:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A as the Rector of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. Wahidmurni M.Pd., Ak as the director of Postgraduate of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd, as head of Management of Islamic Education UIN Malang as well as a first advisor during the writer's undergraduate postgraduate education at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang,
4. Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I, as second advisor during the writer do the thesis reseach at the Postgraduate of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang
5. All lecturers and employees Postgraduate of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang in particular, especially the Mr or Mrs lecturer of Management of Islamic Education which has provided a lot of useful science and all the ease and assistance during the authors completing the study.
6. Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si as the rector of Islamic University of Malang,

Indhra Musthofa, S.Pd.I, M.Pd.I as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang, and also Dr. Ir. Hj. Mahayu Woro Lestari, MP as the head of the Quality Assurance Agency of the Islamic University of Malang that has been given me opportunity to research about *kampus merdeka* policy in Islamic University of Malang.

7. Both parents, Father (Rochani) and Mother (Ninik Istikomah) who always give motivation and confidence in completing studies in the Islamic Education Management department in Postgraduate of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
8. Both my brother, Nadia Laila Sari and Fuad Abdul Hamid who always give encouragement and attention to the author, and my whole family, thank you for the support and prayer that has been given so far.
9. Abi Dr. H. Isyroqunnajah, M.Ag and Umma Ishmatuddiniyah as my second parents in PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro.
10. Friends of the struggle, MMPI B that has been a place of storytelling and serious. Thank you for your motivation and support. That is always in the moment of distress or pleasure. Thank you for your togetherness, help, and laughter and passion for this. Hopefully all the dreams and ideals that we dream of can be achieved.
11. My beloved campus, Postgraduate at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
12. All parties cannot be mentioned one by one who have assisted in the completion of this thesis, thank you for all the help and support that has been given.

The last word of the author fully realizes that this thesis proposal is still a lot of shortcomings and far from the word perfect, but the authors hope that this thesis proposal can be useful and useful for all parties. May Allah always give protection and goodness for all of us. Thank you.

Malang, March 30th 2022

Author

TRANSLITERATION PAGE

Arab latin transliteration writing in this thesis uses the transliteration guidelines based on a joint decision of the Minister of Education and Culture number. 158 year 1987 and number. 0543/b/U/1987 can be broadly decribed as follows:

A. Letter

ا =	a	ص =	Z	ق =	q
ة =	b	س =	S	ن =	k
ث =	t	ش =	Sy	ي =	l
د =	ts	ص =	Sh	م =	m
ج =	j	ض =	Dl	ن =	n
ح =	h	ط =	Th	و =	w
خ =	kh	ظ =	Zh	ه =	h
د =	d	ع =	„	ء =	,
ر =	dz	غ =	Gh	ي =	y
س =	r	ف =	f		

B. Vocal

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vocal of Diphthong

أُ = aw

أَيُّ = ay

أُو = û

أَيُّ = î

TABLE OF CONTENTS

Page of Title	i
Approval Sheet	ii
Legitimation Sheet	iii
Statement of the Authenticity.....	iv
Preface.....	v
Transliteration Page	vii
Table of Contents	viii
List of Tables	x
List of Appendix.....	xi
List of Figure.....	xii
Motto.....	xiii
Abstrak.....	xiv
Abstract.....	xv
مستخلص البحث.....	xvi

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background.....	1
B. Focus of The Research	6
C. Objectives of The Research.....	6
D. Benefits of The Research	6
E. Research Hypothesis.....	7
F. Scope of The Research	8
G. Research Originality.....	8
H. Operational Definition	11
I. Systematic Discussion	11

CHAPTER II LITERATURE REVIEW

A. Understanding of Education Curriculum	
1. The Definition of Education Curriculum	
a. Montessori	14
b. Ki Hajar Dewantara.....	15

c. Autonomous Learner.....	17
B. Understanding of <i>Kampus Merdeka</i> Policy	
1. Understanding <i>Kampus Merdeka</i> Policy	19
2. The Concept of Change Management	25
C. The Framework of Thinking	27
 CHAPTER III RESEARCH METHODS	
A. Type of The Research	28
B. Subject of The Research.....	30
C. Data and Source of Data.....	31
D. Data Collection Techniques.....	32
E. Data Collection Instruments	34
F. Technical Data Analysis	37
G. Test Data Validity	39
H. Research Procedures	41
 CHAPTER IV EXPOSURE DATA AND RESEARCH RESULT	
A. General Description of Research Site.....	45
B. Research Result.....	50
a. Implementation of the <i>Kampus Merdeka</i> Policy at The Islamic University of Malang.....	51
b. The Influence of <i>Kampus Merdeka</i> Policy toward Changing Management at the Islamic University of Malang	83
 CHAPTER V DISCUSSION	
A. Implementation of the <i>Kampus Merdeka</i> Policy at the Islamic University of Malang.....	93
B. The Influence of <i>Kampus Merdeka</i> Policy toward Changing Management at the Islamic University of Malang	95
 CHAPTER VI CLOSING	
A. Conclusion	98
B. Suggestion	99
References.....	100

List of Tables

Table 1.1 Research Originality.....	10
Table 3.1 Interview Sheet.....	34
Table 4.1 The Differences about <i>Kampus Merdeka</i> Policy.....	52
Table 4.2 The Characteristic of Study Program.....	72

List of Appendix

- Appendix I : Research Image
- Appendix II : Research Transcript
- Appendix III : Author's Bio
- Appendix IV : Research Letter

List of Figure

Figures 4.1 Student Exchange Process Flow.....	61
--	----

MOTTO

Ing Ngarso Sung Tulodho, Ing Madyo Mbangun Karso, Tut Wuri Handayani¹
(Ketika di depan menjadi panutan, ketika di tengah membangun kemauan, ketika
di belakang memberi dorongan”

¹ Ki Hajar Dewantara

Abstrak

Ariswati, Yuvita. 2022. *The Influence of The Kampus Merdeka Policy toward Changing Management in Islamic University of Malang*. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd (II) Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I

Kata Kunci : Kebijakan Kampus Merdeka dan Manajemen Perubahan

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka merupakan upaya pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI untuk menyelaraskan antara pengembangan ilmu dan teknologi di perguruan tinggi dengan pemenuhan kebutuhan atau pemecahan masalah industri dengan cara meningkatkan *link and match* antara perguruan tinggi dengan Industri, Dunia Usaha, dan Dunia Kerja (IDUKA). Salah satu program pada kebijakan kampus merdeka ini adalah program pertukaran mahasiswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Implementasi kebijakan kampus merdeka di Universitas Islam Malang. 2) Pengaruh kebijakan kampus merdeka terhadap manajemen perubahan di Universitas Islam Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran yakni kombinasi antara penelitian kuantitatif dan kualitatif, sedangkan untuk teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuisioner. Teknik analisis data antara lain (1) kuantitatif: analisis deskripsi dan tes asumsi, (2) kualitatif: pengelompokan data, reduksi data, interpretasi data, dan penarikan kesimpulan. Adapun tes asumsi data meliputi tes validitas, tes reliabilitas, tes normalitas, tes linieritas (regresi linier sederhana), dan tes hipotesis.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Implementasi kebijakan kampus merdeka mengalami beberapa tahapan. *Pertama*, Universitas Islam Malang membentuk tim perumus kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) setelah diluncurkannya kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *Kedua*, tim Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) mengadakan sosialisasi kepada fakultas, kemudian fakultas melanjutkan ke masing-masing program studi, dan program studi meneruskan kepada mahasiswa. *Ketiga*, Universitas Islam Malang mengadakan kerjasama atau MoU dengan beberapa lembaga mitra. *Keempat*, pelaksanaan program pertukaran mahasiswa. Universitas Islam Malang mengirimkan mahasiswa untuk studi di luar program studinya dan menerima mahasiswa luar yang akan menempuh studi di Universitas Islam Malang. *Kelima*, Universitas Islam Malang menjaga mutu dengan kontrol mutu oleh Badan Penjamin Mutu (BPM) Universitas Islam Malang. (2) Kebijakan kampus merdeka berpengaruh terhadap manajemen perubahan di Universitas Islam Malang. Hasil uji t variabel kebijakan kampus merdeka memiliki t_{hitung} sebesar 4,004 dengan signifikansi sebesar 0,001. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,004 > 2,109$) atau $sig.t < 5\%$ ($0,001 < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa variabel kebijakan kampus merdeka berpengaruh signifikan terhadap variabel manajemen perubahan.

Abstract

Ariswati, Yuvita. 2022. The Influence of The Kampus Merdeka Policy toward Changing Management in Islamic University of Malang. Thesis. Master of Islamic Education Management Study Program Postgraduate Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor (1) Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd (II) Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I

Keywords: *Kampus Merdeka* Policy and Changing Management

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka policy is an effort by the government through the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia to harmonize the development of science and technology in universities with the fulfillment of needs or solving industrial problems by improving the link and match between universities and Industry, The Business World, and the World of Work (IDUKA). One of the programs on this independent campus policy is the student exchange program.

The purpose of this research is to find out: 1) Implementation of the *kampus merdeka* policy in Islamic University of Malang. 2) The influence of *kampus merdeka* policy toward changing management in Islamic University of Malang.

This research uses a mixed research method, a combination of quantitative and qualitative research, while the data collection techniques used are observations, interviews, documentation, and questionnaires. Data analysis techniques include (1) quantitative: description analysis and assumption tests, (2) qualitative: data grouping, data reduction, data interpretation, and conclusion drawing. Data assumption tests include validity tests, reliability tests, normality tests, linearity tests (simple linear regression), and hypothesis tests.

The results of this study are: (1) The implementation of the *kampus merdeka* policy undergoes several stages. *First*, the Islamic University of Malang formed a team of initiators of the *Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)* curriculum after the launch of the *Merdeka Belajar-Kampus Merdeka* policy. *Second*, the *Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)* team held socialization with the faculty, then the faculty continued to each study program, and the study program was forwarded to students. *Third*, the Islamic University of Malang held cooperation or MoU with several partner institutions. *Fourth*, is the implementation of the student exchange program. The Islamic University of Malang sends students to study outside its study program and accepts outside students who will study at the Islamic University of Malang. *Fifth*, the Islamic University of Malang maintains quality with quality control by the Quality Assurance Agency (BPM) of the Islamic University of Malang. (2) The *kampus merdeka* policy affects the changing management at the Islamic University of Malang. The results of the policy variable t-test have a thitung of 4,004 with a significance of 0.001. Because $t_{count} > t_{table}$ ($4,004 > 2,109$) or $sig.t < 5\%$ ($0.001 < 0.05$) it can be concluded that the variable of *kampus merdeka* policy has a significant effect toward changing management variables.

مستخلص البحث

أريسواتي ، يوفيتا. ٢٠٢٢. تأثير سياسة الحرم الجامعي المستقلة تجاه تغيير الإدارة في الجامعة الإسلامية في مالانج. أطروحة. ماجستير في برنامج الدراسات الإدارية في برنامج الدراسات العليا للتربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية.

مشرف (١) د. فهيم ثرابه ، H. dM.Pd (II). عبد الملك كريم أمر الله، M.Pd.I

الكلمات الرئيسية: سياسة الحرم الجامعي المستقلة وإدارة التغيير

سياسة التعلم المستقل - الحرم الجامعي المستقل هو جهد من الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا لمواصلة تطوير العلوم والتكنولوجيا في الجامعات مع تلبية الاحتياجات أو حل المشكلات الصناعية من خلال زيادة الارتباط والمطابقة بين الجامعات والصناعة وعالم الأعمال وعالم العمل. (IDUKA). أحد البرامج في سياسة الحرم الجامعي المستقلة هو برنامج التبادل الطلابي. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (١) تنفيذ سياسة الحرم الجامعي المستقل في الجامعة الإسلامية في مالانج. (٢) تأثير سياسة الحرم الجامعي المستقل على إدارة التغيير في الجامعة الإسلامية في مالانج.

تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث مختلطة ، وهي مزيج من البحث الكمي والنوعي ، بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. تشمل تقنيات تحليل البيانات (١) الكمي: التحليل الوصفي واختبارات الافتراض ، (٢) النوعية: تجميع البيانات وتقليل البيانات وتفسير البيانات واستخلاص النتائج. تشمل اختبارات افتراض البيانات اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات الحالة الطبيعية واختبارات الخطية (الانحدار الخطي البسيط) واختبارات الفرضيات.

وكانت نتائج هذه الدراسة: (١) من تنفيذ سياسة الحرم الجامعي المستقل بعدة مراحل. أولاً ، شكلت الجامعة الإسلامية في مالانج فريقاً لصياغة منهج التعلم المستقل والحرم الجامعي (MBKM) بعد إطلاق سياسة التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل. ثانياً ، عقد فريق التعلم المستقل والحرم الجامعي (MBKM) اجتماعياً للكلية ، ثم واصلت الكلية برامج الدراسة الخاصة بها ، واستمر برنامج الدراسة للطلاب. ثالثاً ، دخلت الجامعة الإسلامية في مالانج في تعاون أو مذكرة تفاهم مع العديد من المؤسسات الشريكة. رابعاً: تنفيذ برامج التبادل الطلابي. ترسل الجامعة الإسلامية في مالانج الطلاب للدراسة خارج برنامج دراستهم وتقبل الطلاب الأجانب الذين سيدرسون في الجامعة الإسلامية في مالانج. خامساً ، تحافظ الجامعة الإسلامية في مالانج على الجودة مع مراقبة الجودة من قبل وكالة ضمان الجودة (BPM) التابعة للجامعة الإسلامية في مالانج. (٢) سياسة الحرم الجامعي المستقل لها تأثير على إدارة التغيير في الجامعة الإسلامية في مالانج. نتائج اختبار t متغير سياسة الحرم الجامعي المستقل لها عدد ٤,٠٠٤ مع دلالة ٠,٠٠١. نظرًا لأن $t_{count} > 2.109$ و $t_{table} < 5$ و $sig. t < 0.05$ ، يمكن استنتاج أن متغير سياسة الحرم الجامعي المستقل له تأثير كبير على متغير إدارة التغيير.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

Education is one of the pillars that has contributed to establishing a civilization. The existence of educational institutions in a country is essential because education is the key to the progress of a nation. The more developed the country's educational institutions, the more advanced the civilization of a country is concerned. Education is an inseparable part of today's life because it is a method to develop skills, habits, and attitudes expected to make a person better.

Law Number 12 of 2012 describes Higher Education. Higher education as part of a national education system has a strategic role in intelligence, advancing science and technology by paying attention to the Indonesian nation's humane values, culture, and empowerment.

In the running of the education system in Indonesia, some obstacles cannot be missed, one of which is the lack of guaranteed employment for college graduates. The young unemployment rate in Indonesia is becoming a serious problem today. According to BPS data, in 2021, 17.73 percent of the open unemployment rate is dominated by 15-24-year-olds, ranking the second-highest in Southeast Asia for the past 25 years under Brunei Darussalam.

CoFounder and Academic Advisor of Indonesian Junior Performance Robert Gardiner noted that one of the causes of the high young unemployment rate is the mismatch between the skills that job seekers have and the skills that companies need. Education in Indonesia, especially Higher Education, is

considered that not all of them can produce graduates who are ready to work have the skills and skills to suit the demands of the world of work.

Education is an inseparable part of today's life as a method to develop skills, habits, and attitudes that are expected to make a person better. The level of education affects the nation's competitiveness in the world even during the Covid 19 era. In the international arena, one of the main parts of education is the learning process itself.

At a higher level, namely education at universities as described in law number 12 of 2012 concerning higher education, where higher education is part of the national education system that has a strategic role in educating the nation's life, advancing science and technology by paying attention to as well as applying the values of the humanities, civilizing and sustainable empowerment of the Indonesian nation.²

As explained above, to increase the nation's competitiveness in facing globalization in all fields, higher education is needed that can develop science and technology that can produce intellectuals, scientists (professionals) who are cultured and creative, tolerant, democratic, have strong character and dare to defend themselves, truth for the benefit of the nation. Universities are required to design and implement innovative learning processes so that students can achieve learning outcomes through optimal and relevant aspects of attitudes, knowledge, and skills.

On January 24th, 2020, the Minister of Education and Culture (*Mendikbud*) Nadiem Makarim launched a program called "*Merdeka Belajar*"

² Law of Republic Indonesia Number 12 of 2012 about higher education

aimed at universities which are also known as "*Kampus Merdeka*." The discourse conveyed by the Minister of Education and Culture regarding the *Kampus Merdeka* has eight policies within the scope of universities, namely (1) Opening of new study programs, in which this program gives autonomy to state universities (PTN) and private universities (PTS) to open or establish three new study programs, (2) Higher education accreditation system, (3) Freedom for PTN Public Service Agency (BLU) and Work Unit (*Satker*) to become PTN Legal Entity (PTN BH), (4) Right for students to take courses outside study programs and make changes to the definition of the Semester Credit System (SKS), and many more.³

Kampus Merdeka is a form of learning in universities that are autonomous and flexible to create a learning culture that is innovative, unfettered, and by the needs of students. *Kampus Merdeka* policy is built to prepare students to face changes in social, cultural, the world of work, and rapid technological advances. Student competencies must be ready to be more responsive to the needs of the times. Link and match not only with the world of industry and the world of work but also with a rapidly changing future.

Kampus Merdeka changed system education from before it. The change aims to make the organization not become static but remain dynamic in the face of the times and the management of an organization. Change can also mean doing things in new ways, following new paths, adopting new technology, installing new systems, following new management procedures, merging,

³ <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/01/kebijakan-merdeka-belajar--kampus-merdeka>, be accessed on October 10th 2021 at 8.15 a.m.

reorganizing, or the occurrence of a very disruptive event. It also makes a change in student achievement in general.

The reasons for the existence of a *Kampus Merdeka* are as follows. (1) Encouraging universities to be more adaptive. Nadiem said that universities have the potential to develop superior Human Resources (HR) the fastest. According to him, the human resources that are forged from starting university studies to the real world to establish Indonesia are speedy.

The potential for improving the quality of higher education, especially undergraduate programs, is considered the fastest way to build superior human resources. According to Nadiem, higher education in Indonesia must be the spearhead that moves the fastest because of its position close to the world of work. However, at the moment, it wasn't. The situation wasn't like that.

(2) Accelerate innovation. According to Nadiem, innovation is the primary goal of higher education. Innovations that can be done, he continued that curriculum innovations, community service innovations, and innovations in research. As for innovation, it can not be done without moving space. Innovation can only occur in an ecosystem that is not limited and is the spirit or essence of the *campus Merdeka* policy.

(3) Eliminating the paradigm, education is only the responsibility of the education unit. According to Nadiem, with the *Kampus Merdeka* policy, the responsibility for education can be shared by industry, associations, and elements of society. That is why the campus will compete to cooperate with campuses at home and abroad, across sectors, nongovernmental organizations, governments, communities, and others to create learning such as curriculum

preparation and job recruitment. The government wants to create a new world where the bachelor's degree results from cooperation in all aspects of society. It is not only universities that are responsible for student education.

(4) Training students to be more adaptive. Nadiem stated that the current profession demands human resources with a combination of cross disciplines. The *Kampus Merdeka* policy, namely the release of students to study outside the study program. Nadiem would make students more adaptive in dealing with postgraduate situations and the ever-evolving era. Students will be free to choose to learn outside the study program or the campus, such as internships, teaching in the area, research collaborations, student exchanges, and others according to the agreement on campus. Learning outside the study program itself will be given three semesters or the equivalent weight of 60 credits.

In addition, covid 19 provides history for all aspects, one of which is in terms of education. Education must continue even though it is impossible to carry out face-to-face learning, as usual, so educational institutions must immediately adapt to the situation and maximize technology for continuous learning, including *the Kampus Merdeka* policy.

In the process of implementing an *Kampus Merdeka*, one of which was held at Islamic University of Malang, providing a stimulus for students for their achievements. Islamic University of Malang (UNISMA) has received the MBKM (*Merdeka Belajar Kampus Merdeka*) study program for assistance funding of *Merdeka Belajar-Kampus Merdeka* policy research program and community service based on research results and private college prototypes.

Based on the description above, the authors are interested in conducting research with the title "**The Influence of The *Kampus Merdeka* Policy toward Changing Management in Islamic University of Malang**"

B. Focus of The Research

Based on the description of the background above, the main problems being studied are:

1. What is the implementation of MBKM policy in the Islamic University of Malang?
2. What is the influence of MBKM policy toward changing management in the Islamic University of Malang?

C. Objectives of The Research

Based on the description of the focus of research above, the objectives of this study are as follows:

1. To explain the implementation of the *kampus Merdeka* policy in the Islamic University of Malang.
2. To find out the influence of the *kampus Merdeka* policy toward changing management in Islamic University of Malang.

D. Benefits of The Research

From the results of this study in the future, the researchers hope that this research can provide benefits both theoretically and practically as follows:

1. Theoretical Benefits

The results of this study are expected to add new insights to the development of quality in educational institutions, especially in terms of

education management in higher education, including the implementation of the *kampus Merdeka* policy.

2. Practical Benefits

a) For Researcher

By conducting this research, the researcher hopes to find the influence of implementing the *kampus Merdeka* policy toward changing management. Thus, this research can become a learning reference material for writers to become education managers who can face the challenges of the times and problems that raise the quality of education.

b) For Universities

The results of this study are expected to be useful for universities. In the face of the new policy from the government for the implementation of a *kampus Merdeka*, the researchers hope that with this research, each university will be able to maximize the *kampus Merdeka* program.

E. Research Hypothesis

Wahid stated, "The research hypothesis is a summary of the theoretical conclusions obtained from the literature review." The hypothesis is a tentative answer to a research problem that is theoretically considered the most probable and has the highest degree of truth.⁴

Hypotheses are divided into two types: the null hypothesis (H₀), which states there is no effect or no relationship or no difference between the X and Y variables. Alternative hypothesis (H_a) which shows there is an influence or

⁴ Wahid Murni, *Cara Mudah untuk Menulis Proposal Penelitian Lapangan dan Laporan*, (Malang: UM Press, 2008), 20.

there is a relationship, or there is a difference between the X variable and variable Y.⁵

Therefore, the null hypothesis (H0) in this study is as follows:

There is no positive influence on the significance of the *Kampus Merdeka* policy toward changing management in Islamic University of Malang.

The alternative hypothesis (Ha) from this study is as follows:

There is a significant favorable influence from the *Kampus Merdeka* policy toward the changing management in Islamic University of Malang.

F. Scope of Research

This study uses a mixed-method approach, the dependent variable is Y, and the independent variable is X. The research context is as shown below information:

X : *kampus merdeka* policy

Y : changing management

G. Research Originality

Previous research entitled "**The Influence of *Kampus Merdeka* Policy toward Changing Management in Islamic University of Malang**" refers to previous research as a reference for research implementation which consists of:

- a. Journal of "*Relevansi Kampus Merdeka terhadap Kompetensi Guru era 4.0 dalam Perspektif Experiential Learning Theory* " by Sigit Priatmoko and Nilna Iqbal Dzakiyyah. In the ELT perspective, *Kampus Merdeka* is relevant to the needs of teacher competence in the current 4.0 era. The

⁵ Wahid Murni, *Cara Mudah untuk Menulis Proposal Penelitian Lapangan dan Laporan*, (Malang: UM Press, 2008), 21

implementation of this policy is able to support the efforts of the teacher training program to equip students with various skills and experiences outside the study program to answer the demands and needs of the 21st century education world.⁶

- b. Thesis of "*Implementasi Manajemen Perubahan pada Program Kelas Unggulan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Bandar Lampung*" by Mifka Liza Putri. This type of research is descriptive qualitative. Informants from this study were the head of the school, vice principal, teachers, school committee and staff at MTsN 2 Bandar Lampung. It was found that change management at MTsN 2 Bandar Lampung has been implemented well. This is evidenced by the changes made by the head of the school and assisted by the teacher council and staff at MTsN 2 Bandar Lampung.⁷
- c. Journal "The Management of IAIN Ponorogo Assisted Madrasahs: Religious, Populist, Center of Excellent, Diversity", by Mukhibat from State Institute of Islamic Studies, Muhammad Fahim Tharaba from Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, and Munair Yusaf Abdalhafiz Salah from Karabuk University Turkey. This type of research is qualitative descriptive. Based on the research, madrasa are obligated to carry out the basic vision and mission of islamic boarding school namely *tafaqquh fi al din* by 1) Increasing community participation in empowering

⁶ Sigit Priatmoko and Nilna Iqbal Dzakiyyah, *Relevansi Kampus Merdeka terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 dalam Perspektif Experiential Learning Theory*. Journal Ath Thullab, Vol 4 Number 1 Year 2020

⁷ Mifka Liza Putri, *Implementasi Manajemen Perubahan pada Program Kelas Unggulan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Bandar Lampung*, Thesis, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2018)

accountable, quality oriented management, which will encourage madrasa to be center of excellence, 2) Increasing participation so that madrasa remain the core of a learning society, capable, functional, integrated.⁸

Table 1.1
Research Originality

Num	Name, Title, Year	Equality	Difference	Research Originality
1	Sigit Priatmoko and Nilna Iqbal Dzakiyyah, "The Relevance of the <i>Kampus Merdeka</i> to Era 4.0 Teacher Competencies in the Perspective of Experiential Learning Theory" Journal of Ath Thullab, 2020	Focus on <i>kampus merdeka</i>	Variable Y is teacher competence era 4.0	Variable Y1 is change management, variable Y2 is student achievement
2	Mifka Liza Putri "Implementasi Manajemen Perubahan pada Program Kelas Unggulan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Bandar Lampung", Thesis, 2018	Focus on change management	Qualitative Descriptive Research	Influence of <i>kampus merdeka</i> policy by quantitative research
3	Mukhibat, Muhammad Fahim Tharaba, and Munair Yusuf Abdalhafiz Salah, "The Management of IAIN Ponorogo Assisted Madrasah: Religious, Populist, Center of	Focus on management of IAIN Ponorogo assisted madrasa	Based on the admission process of new student	Policy effect change management and student achievement

⁸ Mukhibat, Muhammad Fahim Tharaba, Munair Yusuf Abdalhafiz Salah, *The Management of IAIN Ponorogo Assisted Madrasah: Religious, Populist, Center of Excellent, Diversity*, Journal of Cendekia Vol. 1 Number 2, Juli-Desember 2020

	<i>Excellent, Diversity</i> ", Journal, 2020			
--	---	--	--	--

Based on the table, this research under title “The Influence of The *Kampus Merdeka* Policy toward Changing Management in Islamic University of Malang” will focus on effect from *kampus merdeka* policy toward changing management.

H. Operational Definition

a. *Kampus Merdeka* Policy

Kampus merdeka policy is part of *Merdeka Belajar* policy by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology of the Republic of Indonesia which provides the opportunity for students to hone their skills according to their talents and interests by jumping directly into the world of work in preparation for future careers.

b. Changing Management

Changing management is an approach, tool, technique and resource management process to bring the organization from its present state to the desired new state, so that the organization's performance becomes better. The change includes individuals, teams, organizations, structures, processes, mindsets, and work cultures.

I. Systematic Discussion

In facilitating the general description related to this thesis, the researcher would like to explain that this thesis consists of six chapters, each of which is broken down into sub-chapters in a systematic and interrelated manner as follows:

a. Introduction

This section is the beginning of the whole series of this research. This section contains several subchapters, which include: the background for taking the title of the thesis, the formulation of the problem based on the background, research objectives, benefit holding study, originality study and its relation to future research implemented, the definition of the term is an understanding based on n thinking researchers and systematics of writing.

b. Literature Review

Literature review is a part in which there is a theoretical basis and framework of thinking. The theoretical basis is several theories that have to do with the variables to be studied. Furthermore, after the theoretical basis is a framework of thinking. This thinking structure consists of charts that can explain the steps that will be taken by the researcher.

c. Research Method

This section describes the research methodology which includes: approach and type of research, presence of researchers, research location, data and data sources, data collection techniques, data analysis, research procedures.

d. Exposure of Data and Research Results

This section is telling the reader about exposure of data detail and also get information based on the research due to the theme of research

e. Discussion

In this section will describe between theory and the result of the research. The researcher will make the description based on the focus of the research. They are two focus in this research.

f. Closing

In this section, the researcher will describe about conclusion and suggestion well. Conclusion make the reader know how the result and then, the researcher also give suggestions to be implementation of *kampus merdeka policy* better in the future.

CHAPTER II

REVIEW OF LITERATURE

A. Understanding of Education Curriculum

1. The Definition of Education Curriculum

a. Montessori

Montessori method is a model of learning that let the child learn naturally and by himself, without much a lot of interference from his teacher.⁹ In this case, the teacher only plays a role as a facilitator and companion by helping to prepare the learning media needed so that learning can take place well and also achieved his learning goals.

According to Dr. Montessori's philosophy, children can learn well. The size of the environment stimulates and facilitates children to absorb their (cognitive) thoughts in that environment. Children's learning with this Montessori method focuses on the period sensitivity of a child as it develops. At that time, there are nine stages as follows:

1) Self-education (pedocentric)

Children experience their development with compassion. There is the natural desire that a child has to learn something with his curiosity comes along with the desire of the child who also wants to play fun. In addition, the child also has the desire to perform activities based on his desires without appearing based on orders from parents or teachers. The natural

⁹ Komala, "Stimulasi Melejitkan Potensi, Minat dan Bakat Pada Anak Usia Dini", (Tunas Siliwangi vol.3 no.2, 2017), 193

impulse is fulfilled by facilitating children with full activities with busyness.

2) Sensitive time

These are very important times in the development of a child. When the child is experiencing a period of sensitivity, then children should be immediately facilitated with actualization media that can support the development of its potential. An educator must know and observe the time when a child the sensitivity phase comes to be able to make preparations and be able to provide appropriate actions to the condition of the child.

3) Freedom

This Montessori learning model helps children in delivering the freedom of children in thinking, working, and also producing a good output. Children are given the freedom to explore because the sensitive times of the child are not known certainty when they will appear on the child.

Montessori learning model focuses on aspects of motor, sensory, and language development so that it puts more emphasis on functions of the senses by freeing the child to move, touch, manipulate and explore freely.

b. Ki Hajar Dewantara

Ki Hadjar Dewantara has a concept of education based on the principle of independence which means that humans are given freedom from God Almighty to regulate their lives while staying in line with the existing rules

in society. Students must have an independent spirit in the sense of freedom by birth and mind and energy. An independent soul is needed throughout the ages so that the Indonesian nation is not dictated by other countries. Ki Hadjar Dewantara has the term among system, which prohibits punishment and coercion to students because it will turn off the soul of independence and turn off their creativity.¹⁰

Ki Hajar Dewantara's motto that is very attached is "*Ing ngarsa sung tulodo, Ing madyo mangun karso, Tut wuri handayani*".

Ing ngarso Sung Tulodo, when in front set an example. The essence of this first motto invites the teacher, that the teacher must be able to set a good and correct example for his students, both attitudes, deeds, and mindset. Moreover, a teacher in the 2013 curriculum is also required to form students whose core competencies can appreciate and live honest behavior, discipline, responsibility, care (tolerance, cooperation), manners, confidence, in interacting effectively with the social and natural environment within the reach of association and existence. Therefore, if the teacher sets a good and correct example, then the behavior of students will be good too, even if they can be better than us. In other words, a teacher is a public figure who will be used as a role model for his students, then the teacher must have noble morals.

Ing Madyo Mangun Karso, when in the middle of encouraging. The essence of this second motto invites teachers, that teachers must be among their students, in other words, teachers are also friends with their students.

¹⁰ <http://bppauddikmasntt.kemdikbud.go.id/index.php/ult/11-artikel/182-merdeka-belajar-sesuai-filosofi-ki-hadjar-dewantara-menjadi-jargon-kementerian-pendidikan-dan-kebudayaan> at Friday, 15th April 2022 at 9.53 a.m.

Thus, teachers freely guide and inspire their students to create a conducive and comfortable learning atmosphere for them.

Tut Wuri Handayani, when behind gives power. The essence of this third motto invites teachers to always give good and correct direction in the progress of learning students. Therefore, teachers can motivate their students to be more active in learning. Thus, they feel always cared for and always get positive thoughts from their teachers. So that they always look forward and are not fixated on their current condition.¹¹

c. **Autonomous Learner**

George Betts and Jolene Kercher Rusman in his book entitled "Models of Learning Developing Teacher Professionalism" creates Autonomous Learner Model (ALM) to encourage self-directed learning patterns for talented students.¹² The main objective of this model is to facilitate the development of students to become learners independent, independent, with the development of skills, concept concepts, and positive attitudes in the cognitive, emotional and social.

This model is designed to accompany students to the role. the learners, who can control their learning process, with the teacher as the facilitator. With a flexible approach, this model can be used in classes regular (for all students and across stages of development), in small groups, in private courses, or specific areas of learning or cross-curriculum.

¹¹<https://pasca.unej.ac.id/sosok-guru-profesional-yang-ideal-ala-ki-hajardewantara/#:~:text=Semboyan%20Ki%20Hajar%20Dewantara%20yang,karso%2C%20Tut%20wuri%20handayani%E2%80%9D>. At Friday, 15th April 2022 at 9.59

¹² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, Pustaka Pelajar*, Yogyakarta, 2013, 145.

Prof. Dr. Ing. Wardiman Djojonegoro, while serving as Minister of Education and Culture in 1994, introduced policies for changes in vocational education, it is called "link and match". Literally "link" means related, concerning the process that continues to be interactive, and "match" means suitable regarding appropriate or commensurate results so that links and matches are often translated as related and commensurate. Referring to this concept it is expected that there will be a linkage and a match between the world of education and the world of work, for this reason, the application of the concept of link and matches in various policies and programs of Education and training, especially vocational school.¹³

The main principles of the concept are: (1) The education system must be related and commensurate with a growing need from various industrial sectors will labor who mastered skills and expertise professionals in various branches of science and technology; (2) The education system must be related and commensurate with values, attitudes, behaviors and work ethic a society that has begun to lead to an era industry and technology; and (3) the education system must be related and commensurate with the future which will be marked with changes and ongoing development. One form of government-issued policy is dual system of education, this system seeks to integrate the interests of the world of education with the world industry, to improve the quality of education, in high school vocational (SMK), good knowledge, skills and work ethic that is by the demands employment. The PSG program

¹³ Harto Sandoyo, Totok Sumaryanto, Dwijanto. Evaluasi Program Pendidikan Sistem Ganda Berdasarkan Stake *Countenance* Model. "Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology" Printed 1 edition 2 , Prodi Kurikulum dan Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, Indonesia, 1

is expected there is compatibility between quality and ability owned by graduates with the demands of the world work.

B. Understanding Implementation of *Kampus Merdeka Policy*

1. The Concept of *Kampus Merdeka Policy*

The learning process in *kampus merdeka* is one of the manifestations student centered learning is very essential. Learning in *kampus merdeka* provides challenges and opportunities for the development of innovation, creativity, capacity, personality, and student needs, and develop independence in seeking and finding knowledge through reality and field dynamics such as ability requirements, real problems, social interaction, collaboration, self management, performance demands, targets and achievements. Through a well designed and implemented free learning program, then the hard and soft skills of students will be formed strongly.

Kampus Merdeka is in accordance with Permendikbud Number 3 of 2020 concerning National Standards of Higher Education, in article 18 it is stated that the fulfillment of the learning period and burden for students of applied undergraduate or undergraduate programs can be implemented: 1) follow the entire learning process in the study program at universities according to the time and learning load; and 2) follow the learning process in the study program to meet some of the time and learning load and the rest follow the learning process outside the study program.¹⁴

Through Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, students have the opportunity for 1 (one) semester or equivalent to 20 (twenty) credits to study outside the study

¹⁴ Permendikbud Number 3 of 2020 concerning National Standards of Higher Education, in article 18

program at the same University; and a maximum of 2 (two) semesters or equivalent to 40 (forty) credits of studying in the same study program at different Universities, learning in different study programs at different Universities; and/or learning outside the college.

Then, form of learning activities in accordance with *Permendikbud* Number. 3 of 2020 article 15 paragraph 1 may be performed within the study programme and outside the study programme including:¹⁵

a. Student Exchange

Currently, student exchange with full credit transfer has been widely done with a partner of the college abroad, but the credit transfer system conducted between universities in the country itself is still very little number. Student exchanges are organized to form some attitudes students contained in the Regulation of the Minister of Education and Culture (*Permendikbud*) Number 3 of 2020, which is to appreciate cultural diversity, views, religions, and beliefs, as well as people's original opinions or findings others and cooperate and have social sensitivity and concern for society and environment.¹⁶

The purposes of the student exchange include:

- a. Study across campus (at home and abroad), live with family at the destination campus, students' insights on the *Bhinneka Tunggal Ika* will grows, cross cultural and tribal brotherhood will be stronger.
- b. Building student friendships between regions, tribes, cultures, and religions, thus increasing the spirit of unity and unity of the nation.

¹⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI, 2020), 6

¹⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI, 2020), 6

- c. Organize science transfers to cover disparities education both between domestic universities, as well as educational conditions high domestically with abroad.

b. Internship or Work Practices

So far, students have less work experience in the industry or world of real profession so it is not ready to work. While the internship is futures short (less than 6 months) is not enough to provide experience and industry competence for students. Companies that accept internships also stated that internships in a very short time are not useful, even disrupting activities in the industry.¹⁷

The objectives of the internship program include internship program 1-2 semesters, providing sufficient experience to students, experiential learning. For student internships will get hardskills (skills, complex problems solving, analytical skills, and many others.), as well as soft skills (professional ethics or work, communication, cooperation, and so on). While the industry gets talent that if suitable later can be directly recruited, thus reducing the cost of recruitment and initial training or induction. Students who already know the workplace will be better entering the world of work and career. Through this activity, the problem the industry will flow to the college so that it updates teaching materials and lecturer learning and research topics in universities will be more relevant learning activities carried out through cooperation with partners, among others, corporations, non profit foundations, multilateral organizations, government institutions, or startup company.

¹⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI, 2020), 11

c. Teaching Assistants in The Education Unit

The quality of primary and secondary education in Indonesia is still very low (PISA) 2018 ranked Indonesia number 7th from below). Number of educational units in Indonesia there are many problems both formal, non formal education units formal or informal. Learning activities in the form of teaching assistance conducted by students in educational units such as elementary, secondary, or senior. Schools where teaching practices can be located in the city or in a remote area.¹⁸

The objectives of the teaching assistance program in the education unit include:

- a. Provide opportunities for students who have an interest in the field education to participate in teaching and deepening their knowledge by how to become a teacher in the education unit.
- b. Help improve the equalization of the quality of education, as well as relevance education with higher education and development of era.

d. Research

For students who have a passion to become researchers, free learning can be realized in the form of research activities in research institutions or study centers. Through student research can build a way of thinking critically, it is needed for various scientific groups at the level of higher education. With the ability to think critically students will be more deep, understand, and be able to do research methods better. For students who have an interest and desire to work in the field

¹⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI, 2020), 14

of research, opportunities for internships in the laboratory of the research center is their desire. In addition, the laboratory or research institutions sometimes lack research assistants when working on research projects short term (1 semester - 1 year).¹⁹

e. Humanitarian Project

Indonesia has many natural disasters, both in the form of earthquakes, eruptions volcanoes, tsunamis, hydrological disasters, and many others. College has been a lot help to solve disasters through humanitarian programs. Involvement students are voluntary and only short term. Moreover many international agencies (UNESCO, UNICEF, WHO, so on) have done in depth study and make pilot development projects in Indonesia and other developing countries. Students with a young soul, scientific competence, and his interest in being a "foot soldier" in humanitarian projects and other development both in Indonesia and abroad.²⁰

f. Entrepreneurial Activities

Based on the Global Entrepreneurship Index (GEI) in 2018, Indonesia only has a score of 21% of entrepreneurs from different fields of work, or ranked 94 from 137 countries surveyed. Meanwhile, according to research from IDN Research Institute in 2019, 69.1% of millennials in Indonesia had an interest in entrepreneurship. Unfortunately, the entrepreneurial potential for the millennial generation has not been managed well all along. *Kampus merdeka* policy encourages development entrepreneurial interest of students with appropriate

¹⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI, 2020), 16

²⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI, 2020), 18

learning activity programs.²¹

g. Independent Studies or Projects

Many students have a passion for realizing great work that contested at the international level or the work of innovative ideas. Ideally, study or independent projects are carried out to be complementary to the curriculum that has been taken by students. Colleges or faculties can also make studies independent to cover topics not included in the lecture schedule, but it is still available in the syllabus of the study program or faculty. Project activities independent can be done in the form of group work across scientific disciplines.²²

h. Building Villages or Real Work Lectures Thematic

Thematic Real Work Lecture (KKNT) is a form of education with how to give students a learning experience to live in the middle community off campus, which is directly together with the community identify potential and address problems so that they are expected to be able to develop the potential of the village or area and concoct solutions to existing problems in the village. KKNT activities are expected to hone soft skills partnerships, cooperation cross disciplinary or scientific team (across competencies), and student leadership in managing development programs in rural areas. So far the college high has run the KKNT program, It's just that the Semester Credit Unit (SKS) has not been able or can be recognized in accordance with the independent campus program credit recognition is equivalent to 6 - 12 months or 20 - 40 credits, with its implementation based on several models. It is also expected that after the implementation of KKNT, students can write down the things

²¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI, 2020), 14

²² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI, 2020), 14

he does and the results in the form of tasks end.²³

2. The Concept of Change Management

a. Definition of Change Management

According to Winardi, change management is an effort taken managers to manage change effectively, where an understanding of motivational issues, leadership, grouping, conflict, and communication.²⁴

Change management is an organizational change strategy which aims to update the capabilities organization to have high performance. Change management is an effort made to manage the consequences caused by change in the organization. So it can be interpreted that the management of change is strategies that a manager should do in organization to correct organizational errors led and maintaining the existence that has been achieved in order to management process that includes planning, organizing, actuating, and controlling, can run effectively and efficient.

b. Change Management Approach

David A. Nadler et al presented the approach change management goes through five stages:²⁵

1. Diagnosing the condition, both concerning strength, weakness, threats and opportunities and advantages. The focus of this activity is on aspects of leadership, identity organization and organizational architecture. Moreover identify the source of the change trigger, assess the impact of the trigger of change, assess the suitability organization with external situations, deciding on changes taken, establishing a

²³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI, 2020), 22

²⁴ Winardi J, *Manajemen Perubahan, Management of Change*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), 8

²⁵ Rhenald Kasali, *Change Manajemen Perubahan dan Manajemen Harapan*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama), 25

change plan and doing adjustment to the management elements.

2. Explain and build a coalition by selecting and clarify the vision of the circumstances going forward, creating an agent change and optimize organizational change plans and the interventions made.
3. The act of carrying out organizational activities that are solving a series of issues that must be solved through real action.
4. Consolidation and repair.
5. Actions to maintain (positive side and expediency) of the changes that have been made.

C. Framework of Thinking

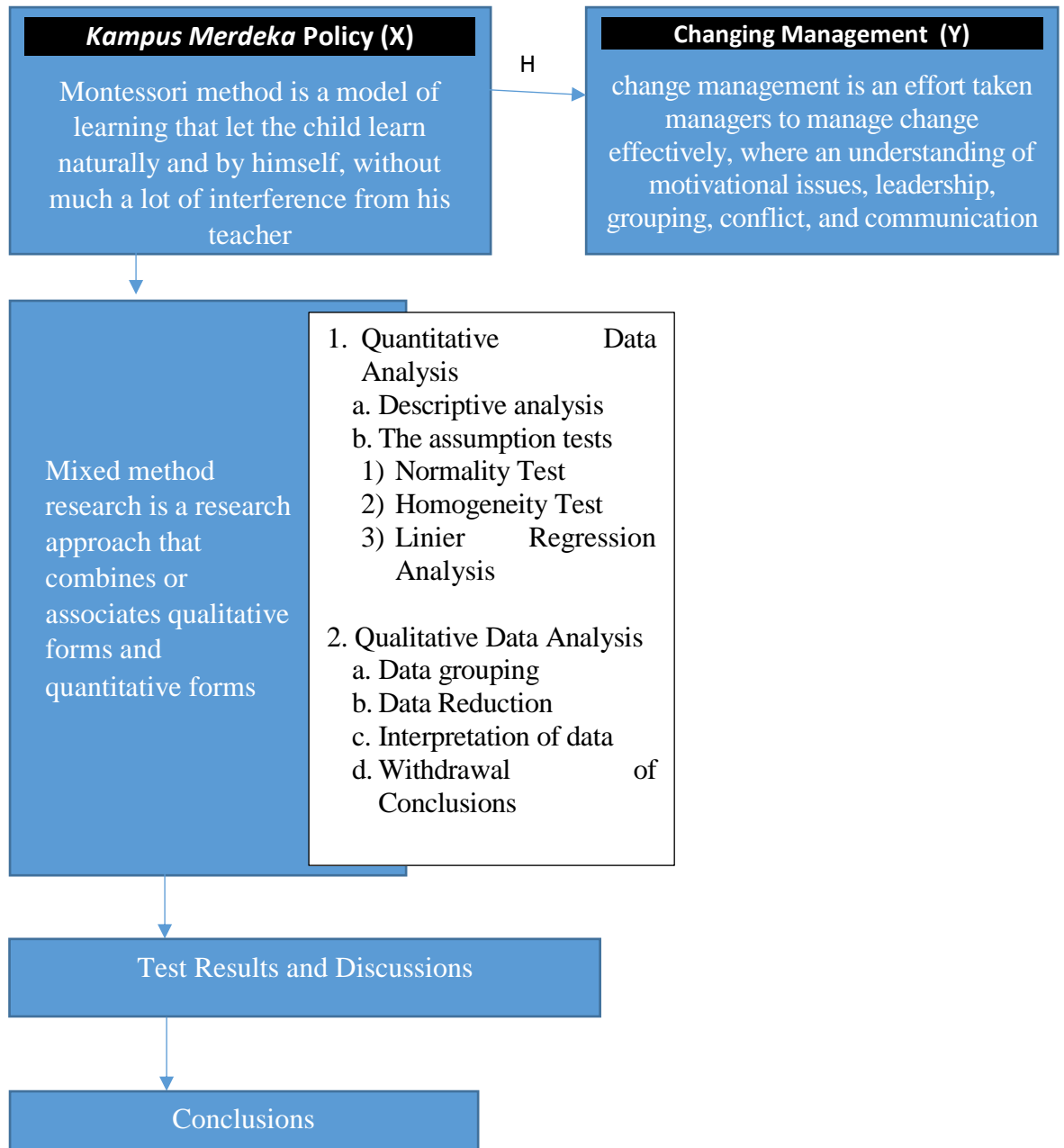


Figure 1.1
Framework of Thinking

CHAPTER III

RESEARCH METHODS

A. Type of Research

This research is a research mix methods, which is a step of research by combining two forms of approaches in research, namely qualitative and quantitative. Mixed methods research is also referred to as a methodology that provides philosophical assumptions in showing direction or giving clues how to collect data and analyze data and a combination of quantitative approaches through several phases of the research process.²⁶

The mix methods approach is needed to answer the problem formulation that has been summarized in chapter I, the first until the third problem formulation can be answered through qualitative approach and quantitative approach. This is done to find the implementation of an *kampus merdeka* policy as an option for problem analysis.

Mixed methods are research that involves the use of two methods, namely quantitative methods and qualitative methods in a single study (one study). The use of these two methods is seen as providing a more complete understanding of research problems than the use of one of them. Mixed method research is a research approach that combines or associates qualitative forms and quantitative forms.²⁷

The study used a gradual mix technique. According to Creswell, this strategy is a strategy where researchers combine data found from one method

²⁶ John W Creswell, *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), 5

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: Alfa Beta, 2012), 7

with another. This is done by interviewing first to get qualitative data and then followed by quantitative data, in this case using surveys. This strategy becomes three parts, namely:²⁸

- a. Sequential explanatorical strategy. In this strategy, the first stage is to collect and analyze quantitative data then followed by collection and analysis that is built on qualitative preliminary results. This weight or priority is given to quantitative data.
- b. Sequential exploratory strategy. This strategy is the opposite of sequential explanatorical strategy, in the first stage researchers collect and analyze qualitative data then collect quantitative data and analyze it in the second stage based on the results from the first stage. The main weight on this strategy is in qualitative data.
- c. Sequential transformative strategy. In this strategy researchers use a theoretical perspective to form certain procedures in the research. In this model researchers can choose to use one of two methods in the first stage, and the weight can be given to either of the two.

As mentioned above, in this study used sequential mixed methods primarily sequential explanatorical strategy. So, the first stage of conducting an interview then analyze qualitative data to know the implementation of *kampus merdeka* policies related to change management and student achievement to the dean and quality assurance institution as a research target, then will be carried out the spread of research scale or instruments and analyze

²⁸ John W Creswell, *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), 22-23

quantitative data to find out the implementation of *kampus merdeka* policy to students that have been determined.

B. Subject of Research

1. Location of Research

The researcher make the place of research in Islamic University of Malang (UNISMA). The address is Mayjen Haryono Street, number 193, Dinoyo, Lowokwaru, Malang, East Java 65144

2. Presence of Researcher

Researchers as a key instrument in this study. Researchers act as a tool used to answer problem formulations in research. Researchers as data gathering instruments are carried out through 1) researchers spread questionnaires, 2) researchers as observers and 3) researchers as interviewers. Researchers interpreted the findings of the study to answer the formulation of problems in the study, namely the influence of *kampus merdeka* policy toward changing management.

3. Population and Sample

a) Population

Population is a generalization area consisting of objects or subjects that have certain qualities and characteristics set by the researcher to be studied and then concluded. In this thesis research the population means a set of subjects observed that is students. Population in this research is the entire of part in the Islamic University of Malang that join *kampus merdeka* program, including the rector until the students.

b) Sample

A sample is a part of the population that has the same nature of an object that is the source of the data. A sample is part of the number and characteristics that that a population has. The determination of a sample from a population is called sample withdrawal or sampling. Research using this sample is more profitable than research on population, because researchers focus more research on the research subject so that the data obtained is more guaranteed accuracy. The number of samples determined using arikunto guidelines i.e. determining the number of samples based on the number of populations that are large or more than 100 taken from 10-15% or 20-25% of the population.²⁹

In this study, researchers used samples of the rector or vice rector of one of faculty in Islamic University of Malang, quality assurance institutions of one of Islamic University of Malang, and students in Islamic University of Malang who participated in *kampus merdeka* policy.

C. Data and Source of Data

The data used in this study is divided into two, namely primary data and secondary data. The data and data sources in this study are described as follows:

1. Primary Data

Primary data is the main data of the research. The primary data in this study is data on the influence of independent campus policies on change management and student achievement. Primary data obtained through data sources is the result of data collection through questionnaires to students in Islamic University of Malang who follow *kampus merdeka* policy and the

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Bima Aksara, 2006), 112

results of interviews with the rector or vice rector and quality assurance agencies.

2. Secondary Data

Secondary data in this study is supporting research data, namely data obtained through observations and document analysis results. Secondary data comes from data sources, namely observational data about faculty profile data that has been determined as a place of research, change management and student achievement after the enactment of student exchange programs in the policy of *kampus merdeka*.

D. Data Collection Techniques

Data collection in this study consists of two stages, namely the beginning of quantitative data collection and then qualitative data collection..

1. Quantitative Data Collection

Quantitative data collection is done using questionnaires. The questionnaire is used as a quantitative data gathering tool. The questionnaire is used as a data collection tool by being filled in by a predetermined respondent. the number of respondents. distribution of the distribution of angket distribution is carried out to all students who follow *kampus merdeka* policy.

2. Qualitative Data Collection

Qualitative data collection is done through interviews, observations, and document studies. Qualitative data collection is described as follows.

a. Interview

Interviews are used as qualitative data gathering tools. The interview was conducted by researchers. Interviews are used to collect data on the

implementation of independent campus policies that affect the management of change and student achievement in the covid-19 era.

Interviews were conducted to two informants, with the following details. First, an interview to the rector or vice rector in Islamic University of Malang. Second, an interview with the quality assurance agency of Islamic University of Malang. Interviews are conducted in a structured and unstructured manner. The structured interviews referred to in this study are interviews whose questions are determined by the researcher and the answers are tied to the interview guidelines. Unstructured interviews in this study were interviews conducted using the development of questions without limitations and answers that were not tied to interview guidelines.

Interview results are tested for validity using triangulation methods that are by comparing with the results of observations and document studies. Interview results will be tested using a triangulation source that compares the results of interviews of rector or vice rector and quality assurance agencies with document results. Interview results will be followed up with document study methods with a view to completing the data.

b. Observation

Observation is used as a qualitative data collection tool. This observation was made by researchers as an observer. Observation is used to collect data about facilities and procedures that support teacher performance. Observation is used to collect data on influential matters related to changing management.

Observations were made at the Islamic University of Malang. Observations are conducted in a structured manner using observation guidelines. Observation

results are analyzed using an observation identification sheet. The time of observation is determined by the researcher with the madrasa at each madrasa that has been determined as a place of research.

The results of observation will be tested the validity of the data using triangulation methods, namely by comparing data from observation results with interview results and with document study results.

c. Document Studies

Document studies are used as qualitative data collection tools. Document studies are an analysis of documents used as research data. Document studies are used as tools to collect data toward changing management due to the presence of an *kampus merdeka* policy.

Documents used as research data are documents assessing student performance results. Documents are analyzed using document identification sheets. The time of collection of documents at the time when researchers have conducted interviews and observations based on agreements with each madrasa where the study.

The results of document studies are tested for the validity of data using triangulation methods, namely by comparing data from document study results with interview data, comparing document study results data with observational data.

E. Data Collection Instruments

The data collection instruments in this study are questionnaires, wawanca sheets, observation sheets and document identification sheets. Data collection instruments are described as follows.

1. Questionnaire

Questionnaire is a data collection technique that is done by providing questions or written statements on the response to be answered.³⁰ Questionnaire can be a question or closed statement (the answer has been provided at the Questionnaire) or open (respondents are given the opportunity to answer, of course according to the instructions for filling the questionnaire). This questionnaire aims to obtain data from Islamic University of Malang students who follow the *kampus merdeka* policy.

The questionnaire is used in the form of a structured or closed questionnaire, which is designed in such a way as to obtain data related to personal opinions regarding change management after the presence of the *kampus merdeka* policy.

2. Interview Sheet

Used to collect data on some changes that occurred, accompanied by student achievement related to the implementation of student exchange programs in the policy of independent campuses. The things that will be asked in this study can be seen in the following:

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 142

Table 3.1
Interview Sheet

Number	Informan	Theme of Interview
1	Coordinator of student exchange program on <i>Kampus Merdeka</i> policy	<ul style="list-style-type: none"> a. Vision and mission of campus objectives b. <i>Kampus merdeka</i> policy in the campus c. Student exchange program at the campus d. MoU of student exchange e. Student development related to <i>kampus merdeka</i> policy
2	Quality assurance agency	<ul style="list-style-type: none"> a. Vision and mission of the quality assurance institution b. Campus quality indicators c. The process of student exchange programs at the faculty d. Evaluation of <i>kampus merdeka</i> policy e. The development of changes in the quality of campus and students

3. Observation sheet

Observation sheets are used to collect data on all aspects that support the campus in the implementation of student exchange programs in the *kampus merdeka* policy. Aspects that support this program include human resource readiness, good facilities and infrastructure, and multimedia based learning media and other facilities supporting student change and achievement.

4. Document Identification Sheet

Document identification sheets are used to collect data by describing documents of activities that have been done to improve creative thinking skills. The research instruments used in this study were developed based on the focus of research problems.

F. Technical Data Analysis

Data analysis in this study begins using quantitative analysis and then uses qualitative analysis. The method of data analysis in this research is described as follows.

1. Quantitative Data Analysis

Quantitative analysis is used to answer the focus of the problem of the influence of the implementation of *kampus merdeka* policies toward changing management. This quantitative analysis uses normality tests, homogeneity tests and regression tests.

a) Descriptive Analysis

Descriptive analysis is done based on the value of the score t . According to Azwar, the score t is one way in the rating scale used to convert individual scores into standard scores.³¹ Changing the score x to the score t causes the score to follow a distribution of scores that have a mean of $t = 50$ and the standard deviation $SD = 10$. Here's the formula to find the score $t = 50 + 10 (X - M/s)$.

Information:

X: Subject score

M: Mean group score

S: Standard group score deviation

b) The assumption tests

The assumption tests conducted in this study are homogeneity tests, normality tests, and multiple linear regression test. When the data is

³¹ Saefuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 43

normally distributed and Homogeneously, the data qualifies for a hypothesis test. The terms in the assumption test are described as follows.

1) Normality Test

The normality test is used to find out whether the two variables are normal or not. This test was conducted with the help of SPSS 16.0 for windows with a value of $p > 0.05$ then the distribution is declared normal, while if $p < 0.05$ then the distribution is declared abnormal.

2) Homogeneity Test

Homogeneity test is used to find out whether the sample group has the same or different capabilities. This test is done with the help of SPSS 16.0 for windows. Data is said to be homogeneous, if the value $p > 0.05$. While it is said not homogeneous, if the value of $p < 0.05$

2. Qualitative Data Analysis

Qualitative analysis in this study was conducted to answer the formulation of problems about the causative factors of learning approaches can not improve students' creative thinking skills. Qualitative analysis in this study was carried out covering several stages as follows

a) Data grouping

Data grouping is done to facilitate in analyze the data that has been collected. Data grouping is done based on problem formulations in research. Result of Data grouping is a collection of research data that is data from interviews, observations and document analysis results.

b) Data Reduction

Data reduction is a simplification of data. Simplification of data is

done if the results of the grouping of data are found similar data or data that means the same. The same or similar data is reduced to a single data. Simplification of data is done based on the results of the interview. Simplification of data is done to make it easier to do interpretation of data. Simplification of data is done to make it easier to answer the formulation of research problems.

c) Interpretation of data

Data interpretation is the process of interpreting data or translating research data. Interpretation of the data results in research findings. The process of interpreting data is carried out to answer the formulation of problems in research.

d) Withdrawal of Conclusions

The results of data interpretation are used as the basis for making or drawing research conclusions. Research conclusions are the answer to the formulation of problems in research. The conclusion of the research will be tested for validity using the member check technique.

G. Test Data Validity

The data validity test conducted in this study was conducted using tests of validity and reliability, triangulation and member check. The data validity test used in this study is described as follows.

1. Normality Test

The validity test is conducted through instrument trials. The instrument test was conducted on respondents. The results of the instrument trial analyzed the correlation of product moment using SPSS version 16. The decision

making of an item declared valid if the $r_{hitung} > r_{tabel}$ or significance < 0.05 .

2. Homogeneity Test

Data that is declared valid is then carried out reliability tests. Reliability tests use Alpha Cronbach values. According to Sugiyono the value Reliability is called cronbach alpha value. The decision-making of an instrument is said to be reliable if the Cronbach Alfa value is more than 0.7.³²

3. Triangulation

Triangulation or commonly known as data collection testing, meaning that the data obtained by researchers is retested the level of authenticity of the data derived from various sources, times, and methods that support the obtained of the data with techniques mastered by researchers. Through the process of triangulation of sources and methods that will be used by researchers in checking the validity of the data to be obtained. So that all data that has been obtained and processed into statements will be accountable.

Triangulation in this case is used to provide proof of data ask again with sources who already know the policy of independent campuses, such as: dean and quality assurance agency (triangulation of sources). According to Sugiyono triangulation is a data collection technique that combines various data collection techniques and data sources that already exist.³³ Triangulation in this study was carried out as follows:

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 183

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 24

a) Triangulation source

Triangulation of sources that researchers will check data from a source with other different sources. For example, data on the implementation of *kampus merdeka* policies that have been done through the dean of the faculty. Then the researcher asks back to other parties, such as the faculty quality assurance agency directly to find out if there is a match of information or not.

b) Triangulation Method

Triangulation method is a check of the validity of data from data obtained through different data retrieval methods to review between existing methods. For example, student documents, then researchers conduct a review with methods of observation of learning activities in the classroom as well as the results of interviews with deans and quality assurance institutions.

4. Member Check

According to Sutopo member check is to check the validity of the data by confirming the results of the study to the data source.³⁴ In this study confirmation of the results of the study was carried out to informants in each school that was used as a place of research. Member check is done to get approval and equality of understanding between researchers and informants

H. Research Procedures

The procedure in this study consists of three stages, namely the initial

³⁴ Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: UNS, 2006), 92

stage, the implementation stage and the final stage. The research procedure is described as follows.

1. Early Stage

The initial stage of this research begins with a reference or literature review. This literature review is conducted to obtain research topics. The result of the identification of the problem is carried out airy observation. Airy observations It's about getting empirical facts. Airy observations are made as preliminary studies in research to gain correlation and relevance between literature studies and real experience.

The results of airy observations are carried out to identify the problem. Identification of the problem is done to find the research problem. The problem of research is the gap between expectations and reality. In this study, the research problem is The gap between hope and reality. In this research problem, the approach in learning must be appropriate but the teacher in carrying out his duties faces various problems in dealing with students who have low levels of thinking.

The last step of the initial stage is the preparation of research instruments. Research instruments are tools for data collection in the field. Research instruments in the form of questionnaires, interview sheets, observation sheets and document identification sheets

2. Implementation Stage

The level of research implementation is carried out in the form of data collection in the field using instruments that have been prepared. Research instruments in this study use questionnaires, interview sheets, observation

sheets and document identification sheets. The data that has been collected is then carried out data analysis. Data analysis is done starting quantitative analysis and then qualitative analysis with the following details.

a) Quantitative Data Analysis

Quantitative data analysis is done using SPSS version 16. Quantitative analysis consists of: homogeneity test, normality test, and regression test.

b) Qualitative Data Analysis

Qualitative data analysis is carried out through stages, namely data grouping, data reduction, data interpretation and conclusion withdrawal. The next step after data analysis is to test the validity of the data. The data validity test is carried out quantitatively and qualitatively. The data validity test is described as follows.

1) Quantitative Data Validity Test

Quantitative data validity test is conducted using SPSS version 16. Quantitative data validity test consists of: validity test and reliability test which has been collected. Therefore, the researcher will perform this technique.

2) Qualitative Data Validity Test

Qualitative data validity test is conducted through data triangulation and member check.

The last step in the implementation of research is to make research conclusions. Research conclusions are made based on the formulation of research problems. The conclusion of the study is the answer to the formulation of the research problem.

3. Final Stage

The final stage of research is the preparation of a research report. Research reports are structured as a form of scientific accountability. Research report used to help solve problems in the research place or in society in general.

CHAPTER IV

EXPOSURE OF DATA AND RESEARCH RESULTS

A. General Description of Research Site

1. Profile of Islamic University of Malang

The profile of the Islamic University of Malang is as follows.

Institution name	: Islamic University of Malang
Previous name	: Nahdlatul Ulama University
Moto	: From NU, For Indonesia and World Civilization
Type	: Private College
Religious Affiliation	: Islam
Rector	: Prof. Dr. H. Maskuri, M. Si
Campus Location	: Mayjend Haryono Street Number 193, Dinoyo, Lowokwaru, Malang City, East Java 65144

2. History of the Islamic University of Malang

The existence of the Islamic University of Malang was initiated by the enthusiasm and ideas of community leaders, muslim scholars, and scholars among Nahdlatul Ulama in the city of Malang to establish an extensive, quality, and independent islamic higher education. On March 27th, 1981, the Sunan Giri Foundation (now changed to the Malang Islamic University Foundation) at MT. Haryono street, 193 Malang.

The Islamic University of Malang, which is better known as UNISMA, was pioneered by muslim scholars who are *Ahlussunnah wal Jama'ah*. The Muslim scholars then agreed to realize this mandate by forming a committee of

nine, which handles technical concepts and forms in the plan to establish a university.

As the forerunner to the founding of UNISMA, Faculty of Tarbiyah had a long history before becoming one of its faculties. The formation of Faculty of Tarbiyah began with the establishment of the Islamic Science and Religious Education Academy (APIA), which later turned into the Tarbiyah Watta'lim (FTT) faculty of Nahdlatul Ulama University (UNU).

SK confirmed this. The Minister of Religion of the Republic of Indonesia number: 16/1963, dated January 12nd, 1963, stated that the bachelor's degree in FTT UNU Malang was recognized as the same as the bachelor's degree from the State Islamic Institute. In 1968 the name UNU Malang was changed to UNSURI East Java and is domiciled in Surabaya and has several faculties in Malang, including the Faculty of Tarbiyah, Faculty of Agriculture, Faculty of Law and Public Knowledge. In 1971 the Faculty of Tarbiyah Wata'lim (UNU) changed to the Faculty of Tarbiyah UNSURI.

When the Sunan Giri Malang Islamic University Foundation was established, the Faculty of Tarbiyah and the Faculty of Agriculture UNSURI merged to become one of the faculties at the Islamic University of Malang. Since October 7th, 1983, UNISMA has received the status of registered for the baccalaureate education program by SK. Minister of Education and Culture No. 0425/1983 For the Faculty of Law (Department of Civil, Criminal and State Administration), Faculty of Agriculture (Department of Agricultural Cultivation, Agricultural Social Economics), Faculty of Animal Husbandry (Department of Livestock Production), Faculty of Engineering (Department of

Civil, mechanical and electrical), Faculty of Economics (department of management and accounting), Faculty of Educational Sciences (Department of Indonesian Language and Literature Education and Mathematics Education), Faculty of Administrative Sciences on March 27th, 1983, began operating with the Department of State Administration and Commercial Administration.

Since the establishment of the Malang Islamic University Foundation, it has only had one field of work, namely the field of education. Still, until now, it has experienced relatively rapid development, marked by the Malang Islamic University Foundation has been able to develop not only in the field of education but also sectors outside of education, including:

1. Malang Islamic University Hospital
2. *Ahlussunnah wal Jama'ah* Laboratory and *Ainul Yaqin* Islamic Boarding School
3. Cooperation between the Research Institute of the Islamic University of Malang with the Ministry of Forestry and Plantations of the Republic of Indonesia.
4. Cooperation of the Faculty of Engineering with BPPT
5. The opening of several Postgraduate (S-2) programs
6. Establishing of Aswaja Center Building.
7. Cooperation with "Department of Food Science and Technology of Agriculture, Kyushu University of Fukuoka Japan" Department of Microbiology University of Delhi South Campus, New Delhi India
8. Cooperation with "The Association Overseas Technological Scholarship (AOTS), a sub-division of the Business Forum."

9. Collaboration with the Learning Assistance Program for Islamic Schools (LAPIS) and Equality of Learning Outcomes in Islamic Schools (ELOIS) from Australia

3. Education Vision, Mission, Goals, and Milestones

a. The vision of the Islamic University of Malang is:

To be a superior university of international standard, future-oriented in science and technology and culture, for the benefit of people who have good morals, based on *Ahlussunnah wal jama'ah Islam*.

g. The mission of the Islamic University of Malang is:

- 1) Improving the quality of education, research, community service, which is in favor of the benefit of the people towards a qualified international university (world class university)
- 2) Develop and disseminate access to education and the teachings of Islam *Ahlussunnah wal jama'ah*.
- 3) Strengthening institutional capacity to realize reliable and superior quality education and learning with international standards by improving good governance (Good University Governance)

4. The objectives of the Islamic University of Malang are:

- 1) Develop a learning process and a conducive academic atmosphere for the implementation of technology-based education, research, and community service.
- 2) Develop science, technology, art, and culture to improve people's lives and benefit the people

- 3) Producing quality and pious human resources who can compete in the global era with a tolerant and moderate attitude
- 4) Realizing UNISMA as an Islamic university with good university governance

5. Malang Islamic University Education Milestone

- a) Good University Governance Stage (2011-2015) Becoming a superior university towards an international level based on *Ahlusunnah Wal Jamaah* Islam. At this stage, the development of global networks is initiated; lecturers are prepared and accustomed to interacting with international languages such as English, Chinese, and Arabic. As well as pioneering Summer Program and Students Exchange

- b) Teaching University Stage (2015-2019)

At this stage, the international network continues to be developed. The number and frequency of summer programs and student exchanges are also increasing, and pioneer international classes.

- c) Research University Stage (2019-2023)

At this stage, research collaborations with foreign universities (joint research), lecturer exchanges (lecture exchange), holding joint international conferences (Join a committee of International Conference), and scientific publications collaboration (joint research publications) are carried out.

- d) Entrepreneur University Stage (2023-2027)

At this stage, it is the strengthening and development of learning that has quality control with national and international standards, increasing the quantity and quality of patents produced.

e) World Class University Stage (2027-2031)

At this stage, the Islamic University of Malang, in terms of operations, facilities, methods, and university graduates can compete internationally.

B. Research Results

In mixed research, and researchers must explore data based on what the data sources feel and do through data collection methods. In mixed research, the researcher is not what the researcher thinks but is based on what is happening in the field, experienced, felt, and considered by the data source.

The data from the study result were obtained through observations, interviews, and the distribution of questionnaires conducted by researchers from February 18th to March 18th, 2022. The sources of information in this study were divided into two: (1) Qualitative; namely, the researchers conducted interviews with the head of the development team. MBKM policy on student exchange programs and chairman of the Quality Assurance Agency (BPM) at the Islamic University of Malang.

(2) Quantitative, namely the researcher distributing questionnaires or instruments to students of the student exchange program on the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy, both outbound and inbound students at the Islamic University of Malang. The results of the research are as follows:

a. **Implementation of the *Kampus Merdeka* Policy at the Islamic University of Malang**

The *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* is a new policy in education, especially in universities. Student competencies must be prepared to be better prepared to face the times. It is also related to students' readiness for social cultural changes, the world of work, and rapid technological advances. Universities must design and implement innovative learning processes so that students can achieve learning outcomes covering aspects of attitudes, knowledge, and skills optimally and continuously relevant.

The *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* is expected to be the answer to these demands. *Kampus Merdeka* is a form of learning in higher education that is autonomous and flexible to create a learning culture that is innovative, unfettered, and by student needs.

The main programs at the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* include ease of opening new study programs, changes to the higher education accreditation system, convenience for state universities to become PTNs with legal entities, the right to study for three semesters outside the study program. Students are given the freedom to take credits outside the study program, three semesters which are meant in the form of 1 semester of opportunity to take courses outside the study program and two semesters of carrying out learning activities outside the university.

MBKM curriculum that has been prepared by the curriculum formulation team at the Islamic University of Malang, the system implemented on campus will be structured and expected. The implementation of the curriculum is an

accurate indicator that the Islamic University of Malang has fully supported the presence of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy.³⁵

“MBKM diluncurkan pada awal tahun 2020. Dan pada saat itu pula, di UNISMA langsung disambut dengan baik dan langsung menyiapkan tim untuk segala kebutuhan yang berhubungan dengan ketentuan, administrasi, dan hal lain, khususnya untuk perubahan kurikulum, karena MBKM sendiri tidak bisa lepas diselenggarakan tanpa adanya kerangka kurikulum yang kita siapkan, sehingga pada saat itu diluncurkan oleh Mas Menteri, di UNISMA langsung membentuk tim untuk menyusun kurikulum, dan sejak tahun 2020 sampai tahun 2021 disiapkan betul kurikulum yang memang beresensi pada MBKM. Karena keluarnya itu 2020, maka percepatan-percepatan yang dilakukan itu ya berupa perubahan kurikulum dan akhirnya selesai di tahun 2021. Dan di tahun 2021 itu pula, kurikulum di UNISMA diresmikan dengan kurikulum merdeka belajar, yakni kurikulum yang diselaraskan dengan KKNI dan selaras dengan program MBKM.”³⁶

The *Merdeka Belajar Kampus Merdeka Policy (MBKM)* certainly brings history to all fields, including in the world of education as one of the universities in Indonesia, the Islamic University of Malang participates in providing full support for the presence of this policy with several programs in it.

The implementation of this student exchange program also requires a mature process. This is because many parties will be involved in the program's success in the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy. Accelerating these preparations will take approximately one year to be fully implemented in early 2021 finally.

“Dari kebijakan yang ada itu, kurikulum itu sudah mampu mewedahi untuk pelaksanaan program pertukaran pelajar. Namun, itu nantinya

³⁵ Guidebook for the implementation of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* in 2020 at the Islamic University of Malang, page 2

³⁶ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

hanya berlaku untuk mahasiswa angkatan 2021. Adapun untuk angkatan sebelumnya, karena program ini harus terlaksana dan UNISMA telah berkomitmen untuk melaksanakannya, maka mulai tahun 2021 itu sudah mulai melaksanakan kurikulum MBKM pertukaran mahasiswa. Kita di UNISMA telah mencoba mendaftarkan atau mengikuti kompetisi untuk program pertukaran mahasiswa dan alhamdulillah mahasiswa kita yang diterima untuk MBKM melalui kementerian ada 46 mahasiswa keluar outbond, ada 42 inbond. Jadi, kita mahasiswa outbond dan inbond sudah melakukan semua dan itu berasal dari semua prodi khususnya S1 ya, karena memang fokus untuk program S1.”³⁷

The Islamic University of Malang has committed to implementing the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy based on the curriculum that has been formulated since this policy was launched. After this policy was conveyed to students, it was finally implemented for students of the class of 2021.

Several efforts made by the cooperation section of the Islamic University of Malang with several other campuses will positively impact establishing harmonious relations between campuses. In addition, the Islamic University of Malang also registered several students to take part in the competition. It succeeded in qualifying as participant in the exchange program through the Ministry of Education and Culture with the following details:

- a) 46 outbound students
- b) 42 inbound students

Outbound students are students of the Islamic University of Malang who are included in the student exchange program so that they study outside

³⁷ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

the Islamic University of Malang. The destination campus that they use to get the right to look outside the campus is each student's choice.

Meanwhile, inbound students are students outside the Islamic University of Malang who carry out a student exchange program at the Islamic University of Malang. They will get lessons from competent lecturers who have prepared the Islamic University in this student exchange program. Students are almost evenly distributed in all majors with a bachelor's degree level from these two paths, either outbound or inbound.

“Pelaksanaan program MBKM pertukaran pelajar ini dilaksanakan sejak awal tahun 2021. Memang sebelumnya sudah ada program pertukaran pelajar, artinya masih di tahun akademik 2019/2020, karena secara resmi kan pertukaran pelajara MBKM dilaksanakan 2021/2022, kalau sebelumnya itu juga pernah melakukan pertukaran mahasiswa, ada yang dari UKIP (Universitas Kristen Papua) seb bjanyak 125 yang belajar di sini, secara daring karena memang pandemi. Itu mahasiswa dari luar. Kalau dari dalam, sifatnya semacam short course, pengalaman. Di era MBKM yang saya lihat, di akhir 2020, itu sudah mulai ada pertukaran tapi penyelenggaraannya adalah prodi masing-masing.”³⁸

Things are different in implementing the student exchange program in the pandemic era. If learning in regular times can run, as usual, the covid-19 pandemic requires every educational institution to continue to organize knowledge but by distance learning. It also applies in universities. The university takes initiatives for online learning to deliver material from lecturers to students.

³⁸ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

The student exchange program learning on the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy at the Islamic University of Malang is divided into two, namely online and offline. 46 students of the Islamic University of Malang are outbound, 38 of whom carry out offline learning. The student exchange program under the MBKM policy can be followed by students from all study programs at the undergraduate level, except the medical faculty.

After implementing the student exchange program, the Islamic University will carry out continuous improvements to monitor and evaluate all parties involved, both students and lecturers, so that they can be maximized.

“Per program kegiatan, misalnya pertukaran mahasiswa itu di akhir kegiatan ada monev. Wacana ke depan, harapannya akan ada lembaga khusus yang menangani MBKM, tetapi memang ini adalah ibaratnya masih melekat pada tugas yang diemban oleh teman-teman, misalnya kalau di saya bagian akademik sehingga disertai untuk sementara ini memang program pertukaran mahasiswa dan kampus mengajar.”³⁹

The Islamic University of Malang also conducts conditional monitoring and evaluation to make continuous improvements. It is useful for controlling the program's course to be as expected. The team in charge of implementing the development, management, and repair was carried out by several related parties who the campus had determined to be the developer of the student exchange program in the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy.

“Untuk kurikulum 2021 dan yang akan datang itu kan memang sudah siap dengan skema MBKM yang nantinya akan dilaksanakan secara

³⁹ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

serentak di tahun 2023 atau 2024. Saat ini MBKM yang dilaksanakan di UNISMA program pertukaran mahasiswa itu masih mengikuti skema kementerian pendidikan sehingga kalau ada program dari kementerian pendidikan, kita ikut. Nah, apakah ada inisiatif untuk melakukan pertukaran mahasiswa secara mandiri? Ada, dari beberapa prodi yang kami tahu itu ada, tapi memang tidak semuanya, karena sifatnya adalah merdeka. Artinya, kemandirian dari prodi itu.”⁴⁰

The *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* student exchange program allows each campus to be creative and innovative in managing and developing collaborations with several related parties for student programs. With good communication, the Islamic University of Malang hopes to carry out student exchange programs independently. This means that student programs can develop systems independently and are not only related to schemes from the Ministry of Education and Culture.

“MBKM kan maunya memang all out ya, sebisa mungkin dan sebanyak mungkin mahasiswa diberikan kebebasan menempuh pengalaman yang ada di luar perguruan tinggi. Kalau dulu mungkin hanya 2 atau 3 sks, kalau sekarang itu lebih banyak mengakomodir kebutuhan-kebutuhan mahasiswa, mahasiswa dapat lebih banyak diberikan kesempatan mengambil sks, ada yang 20 sks, sehingga itu menuntut bagaimana prodi itu menyiapkan mata kuliah-mata kuliah yang relevan yang diambil di luar, sehingga adanya kurikulum. Hadirnya program pertukaran mahasiswa ini menjadikan lebih melembaga, hampir setiap lembaga ingin melakukan itu sehingga kita mudah untuk menjalin, mencari jaringan, perguruan-perguruan tinggi mana yang akan dijadikan mitra.”⁴¹

Here are some differences between student exchange programs before and after the *Kampus Merdeka* policy was launched.

⁴⁰ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

⁴¹ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

Number	Before	After
1.	Still a short course	Systematic learning with predetermined courses
2.	Courses are still as usual	Courses tend to be more dense
3.	There is no classification of lecturers who teach in the MBKM program	The campus will prioritize competent lecturers to teach in the MBKM program

Table 4.1
The differences about student exchange

The presence of a new policy requires time for the campus to provide socialization to all campus residents regarding system changes.

“Sosialisasi secara online. Apabila secara terstruktur melalui pimpinan perguruan tinggi kemudian disebarkan langsung kepada pimpinan program studi. Kemudian program studi yang mensosialisasikan ke mahasiswa masing-masing.”⁴²

The socialization of the student exchange program on the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy at the Islamic University of Malang from university leaders to students is about one month.

“Persyaratan bagi mahasiswa yang akan menjadi peserta program pertukaran mahasiswa kebijakan MBKM sudah tercantum di buku panduan implementasi MBKM. Harusnya memang mahasiswa berprestasi ya, karena memang tidak semua mahasiswa yang bisa ikut. Setidaknya IP nya 3.00, dia juga harus aktif di organisasi termasuk vokal.”⁴³

⁴² The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

⁴³ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

When a student is selected as a participant in a student exchange program and sent out of college, the student's communication skills become essential. At the same time, the selection of student exchange programs includes several things, including academic achievement, social-emotional aspects, and communication.

The presence of this new policy is accompanied by continuous improvement. It means that the implementation of the new policy will not only be released without control but with directions and detailed data collection from many related parties.

“Kalau evaluasinya sifatnya masih sesuai kebutuhan. Selama ini kita pantau melalui grup WA. Misalnya, ada laporan terkait kesulitan mahasiswa di kampus lain. Namun, untuk pelaksanaannya kan memang sudah ditangani oleh kementerian, jadi enak ya, sudah ada EIC yang menghandle, sudah ada orang yang bertanggungjawab menangani itu semua, sehingga kita mudah. Malah yang harus disiapkan adalah kondisi internal, misal konversi SKS nya bagaimana. Adapun pelaksanaan pertukaran mahasiswa di lapangan tidak ada masalah. Untuk mahasiswa inbond, biasanya 2 minggu sekali melakukan evaluasi atau maksimal 1 bulan sekali.”⁴⁴

Implementation of evaluation as one part of the management function is essential. Evaluation is a form of institutional responsibility for the performance of policies. Evaluation is done by involving many parties to get the maximum improvement follow-up. The Islamic University of Malang is determined to provide the best service for student exchange program students on an *Kampus Merdeka* policy, including international students studying student exchange programs at the Islamic University of Malang.

⁴⁴ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

In addition, every activity carried out in an organization must carry out continuous improvement efforts to achieve even better actions in the future. This also applies to this student exchange program. Leaders always carry out monitoring and evaluation regularly. This monitoring and assessment will monitor and control the program's running properly. That is, the time in this repair will run conditionally. Suppose in the student exchange implementation process there are urgent matters to be resolved. In that case, the *Kampus Merdeka* policy management team, especially in the student exchange program, will immediately resolve as needed, apart from conditional.

In the socialization of the student exchange program for the success of this *Kampus Merdeka* policy, it took UNISMA about one month to finally convey this policy properly. The socialization in question starts from the head of the university and then proceeds to the study program. Finally, the information related to implementing this student exchange program can be received by the students themselves.

The concept of implementing this student exchange program has been regulated and explained in detail in the guidebook. The selection of this student exchange program is also essential because only selected students can participate in this program. The main requirements for UNISMA students who will leave studying in study programs at other campuses are as follows: (1) achievement, (2) communicative, (3) organizational, and (4) obtaining permission from the original study program. With this selection system, students as participants of the student exchange program at this *Kampus*

Merdeka policy will genuinely deserve to study at other campuses to gain new knowledge and knowledge.

The provisions for implementing the student exchange program in the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy are as follows.

The implementation of learning in the *Kampus Merdeka Learning* program is the right to study for three semesters outside the study program, which is one semester or equivalent to twenty credits of looking outside the study program at the same university; and a maximum of two semesters or equal to forty credits of learning in the same study program at a university outside the Islamic University of Malang, looking in a different study program from the previous study program; and/or study outside the Islamic University of Malang. Requirements for students to carry out the *Merdeka Belajar* program:

- 1) Students come from accredited study programs.
- 2) Active students who are registered with PDDikti.

The *Merdeka Belajar* Program can be in the form of a national program that has been prepared by the ministry or a schedule prepared by the Islamic University of Malang, which is registered in the Higher Education Database.

The roles of the parties involved in the implementation of the *Merdeka Belajar*-campus independent policy (*MBKM*) are as follows.⁴⁵

⁴⁵ Guidebook for the implementation of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* in 2020 at the Islamic University of Malang, 5

a) University

1) Permendikbud Number 3 of 2020 concerning National Standards for Higher Education: Universities are obliged to facilitate the rights for students (can be taken or not) to:

a. Can take credits outside the Islamic University of Malang for a maximum of 2 semesters or the equivalent of 40 credits.

b. Can take credits in different study programs at the same Islamic University of Malang for one semester or the equivalent of 20 credits.

2) Develop academic policies/guidelines to facilitate learning outside the study program.

3) Create cooperation documents (MoU/SPK) with partners.

a. Faculty

1. Prepare facilitation of a list of faculty-level courses that students can take across study programs.

2. Prepare cooperation documents (MoU/SPK) with relevant partners.

b. Study program

1. Develop or adapt the curriculum to the implementation model of an *Kampus Merdeka*.

2. It facilitates students who will take learning across study programs at the Islamic University of Malang.

3. Offers courses that students can take outside the study program and the Islamic University of Malang and their requirements.

4. We are conducting the equivalence of courses with learning activities outside the study program and the Islamic University of Malang.

5. Alternative online courses were prepared if some courses/credits were not fulfilled from learning activities outside the study program and the Islamic University of Malang.

c. College student

1. We are planning with the Academic Advisor about the course/program taken outside the study program.

2. Register for activities outside the study program.

3. Complete the requirements for activities outside the study program, including participating in the selection, if any.

4. Participate in activity programs outside the study program by the provisions of existing academic guidelines.

d. Partner

1. Create a cooperation document (MoU/SPK) with the Islamic University of Malang/faculty/study program.

2. Carry out program activities outside the study program by the provisions contained in the cooperation document (MoU/SPK).⁴⁶

⁴⁶ Guidebook for the implementation of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* in 2020 at the Islamic University of Malang, 5

In addition, the form of learning activities by Permendikbud No. 3 of 2020 Article 15 paragraph 1 can be carried out inside the Study Program and outside the Study Program including:

Student exchanges can be carried out with universities at home and abroad. Student exchanges are held to shape several student attitudes as stipulated in the Regulation of the Minister of Education and Culture (Permendikbud) Number 3 of 2020; They are respecting cultural diversity, views, religions, and beliefs, as well as other people's original opinions or findings; and work together and have social sensitivity and concern for society and the environment.

Some forms of learning activities that can be carried out within the framework of student exchange are as follows.⁴⁷

1) Student Exchange between Study Programs at the Islamic University of Malang

Forms of learning students can take that to support the fulfillment of learning outcomes, both those already contained in the curriculum structure of the study program and curriculum development to enrich graduate learning outcomes which can be in the form of elective courses.

In the student exchange program between study programs at the Islamic University of Malang then:

⁴⁷ Guidebook for the implementation of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* in 2020 at the Islamic University of Malang, 7

- a) Students can take compulsory or elective courses.
- b) Courses that students can program are courses that can support the fulfillment of the competencies specified in the study program's graduate learning outcomes (CPL).

In addition, the Islamic University of Malang also regulates the mechanism for implementing the student exchange program on the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy, as follows:⁴⁸

The implementation of the student exchange program between Study Programs at the Islamic University of Malang requires the study program to carry out the following mechanisms:

- a) Develop or adopt a curriculum that facilitates students to take courses in other study programs.
- b) Determine and offer courses that students can take from outside the study program.
- c) We are regulating the quota of participants who take courses offered in the form of learning in other study programs at the Islamic University of Malang.
- d) Set the number of credits that can be taken from other study programs.

The requirements that must be met by students participating in the student exchange program are:

- a) We are obtaining the approval of the Academic Supervisor (DPA).

⁴⁸ Guidebook for the implementation of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* in 2020 at the Islamic University of Malang, 7

- b) Participate in activity programs outside the study program by the provisions of existing academic guidelines.

2) Student Exchange in the same Study Program at different Universities

Students can take forms of learning to enrich the experience and scientific context obtained at other universities that have specific characteristics or learning support vehicles to optimize CPL.

The mechanism for implementing this program activity is as follows.⁴⁹

a) University

In this program, the Islamic University of Malang is the sending university needs to do the following:

1. Collaborating with domestic and foreign universities or with scientific consortiums to organize credit transfers that students can participate in.
2. The Islamic University of Malang regulates quotas for inbound and outbound students.
3. If necessary, organize a student exchange selection that meets the principle of fairness for students.
4. Monitoring the implementation of student exchanges.
5. Assessing and evaluating student exchange results for later recognition of student credits.
6. Report the results of learning activities to the Directorate General of Higher Education through the Higher Education Database.

⁴⁹ Guidebook for the implementation of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* in 2020 at the Islamic University of Malang, 8

Meanwhile, if the Islamic University of Malang is a destination university needs to do the following things:

1. Collaborating with domestic and foreign universities or with scientific consortiums to organize credit transfers that students can participate in.
2. Guarantee the implementation of student learning programs and off-campus student activities by the contract agreement.
3. The Islamic University of Malang allocates a quota for students from outside who do inbound at the UNISMA campus.
4. If necessary, organize a student exchange selection that meets the principle of fairness for students.
5. Carry out regular monitoring of the student exchange process.
6. Carry out quality assurance and manage the implementation of student exchanges.
7. Provide grades and final evaluation results for students to be recognized at their home universities.
8. Report the results of learning activities to the Directorate General of Higher Education through the Higher Education Database.

b) Study program

Exchange of students in the same study program at universities outside the Islamic University of Malang requires the study program to carry out the following mechanisms:

1. Develop or adapt a curriculum that facilitates students to take courses in the same study program at other universities.

2. Make agreements with partner universities, including the learning process, semester credit recognition, assessment, and financing schemes.
3. Cooperation can be done in the form of bilateral, consortium (study program association), cluster (based on accreditation), or zoning (based on region).
4. Set the participant quota to take courses offered in the form of learning in the same study program at other universities.
5. Set the number of courses taken from the same study program at other universities.
6. Report activities to the Higher Education Database.

c) Student

To participate in this student exchange program, the requirements that students must meet include:

1. Obtaining the approval of the Academic Supervisor (DPA).
- b. Participate in activity programs in the same study program at other universities by the provisions of the academic guidelines owned by the Islamic University of Malang.
- c. Registered as a course participant in the same study program at another university.

Learning activities in the same study program at different universities can be done face-to-face or online. Learning carried out online with the provisions of the courses offered must receive recognition from the Ministry of Education and Culture.

2) Exchange Students between Study Programs at different Higher Education

Forms of learning that students can take at other universities to support the fulfillment of learning outcomes stated in the curriculum structure of study programs and curriculum development to enrich graduate learning outcomes.

The implementation mechanism that must be met in this program is relatively the same as the Student Exchange in the same Study Program at different universities.

To clarify the process of student exchange activities can be seen in Figure 1 below:

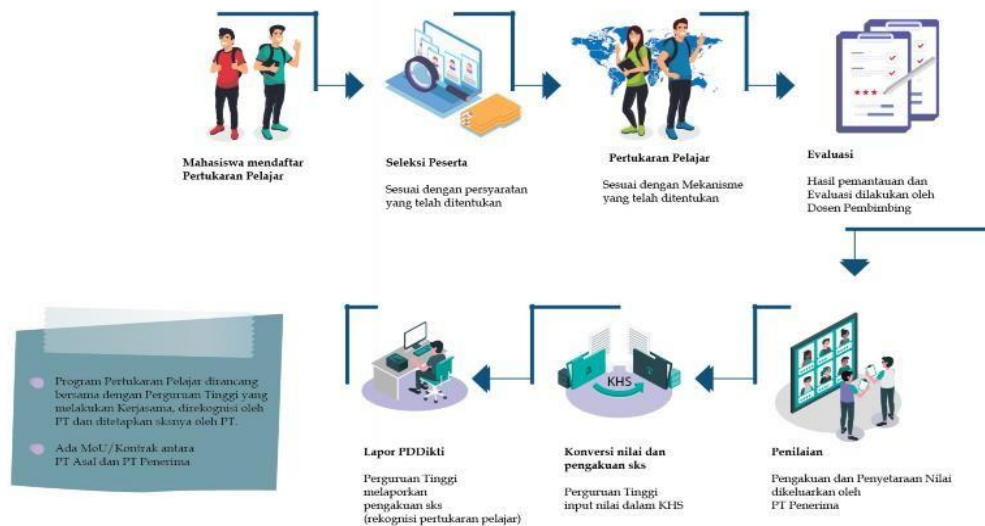


Figure 4.1
Student Exchange Process Flow

Note: Student exchange can be done with domestic or foreign universities.

The procedure for the process of student exchange activities can be seen in the following mechanism:

a) Exchange students in the same study program at the Islamic University of Malang

1. The original study program announces the list of courses offered.

2. Students consult with their guardian lecturers to program courses offered by the original study program and which will be taken outside the study program at the Islamic University of Malang.
3. The guardian lecturer verifies the fulfillment of the requirements for taking courses submitted by students.
4. The original study program performs the equivalence of courses taken by students outside the study program, makes a cover letter for application programming courses to the destination study program, and inputs the methods programmed by students on the campus information system of campus .
5. The study program aims to verify the fulfillment of course programming requirements and provide verification results to the Origin Study Program.
6. The original study program submits an application for cross-study programming to BAAK.
7. BAAK opens cross-study programming for students/subjects in related study programs.
8. Students complete financial administration requirements in the study program of interest (if any) and program courses on the campus sisfocampus
9. Study Program with the aim of enrolling relevant students in the LMS (if lectures are conducted online)
10. Students register for MBKM via <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id>, and attend lectures on the destination study program.

11. The destination study program receives the final grades from the lecture evaluation results for one semester from the supporting lecturer and makes a cover letter and report on the results of the learning evaluation to the Home Study Program
 12. The original study program inputs grades on the information system of campus
 13. BAAK verifies student data on MBKM Web
 14. Students can see the results of the learning evaluation on the information system of campus .
- b) Exchange of students between the same study programs with outside universities (other universities as the destination)
1. Students consult with their guardian lecturers before determining the choice of courses offered by the same study program outside UNISMA.
 2. The guardian lecturer verifies the fulfillment of the requirements for taking courses in the same study program outside UNISMA and makes a programming report to the original study program.
 3. The original study program makes a cover letter for the application for programming courses to the destination study program (outside UNISMA) and inputs the methods programmed by students at the information system of campus (if they meet)
 4. Destination Study Program (outside UNISMA) verifies the fulfillment of course programming requirements provides verification results and administrative provisions to the Origin Study Program

5. Students complete financial administration requirements in the study program of destination
 6. The study program aims to register original university students in the academic system and enroll in the LMS (if lectures are conducted online)
 7. Students register for MBKM via <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id>, and attend lectures on the destination study program
 8. The original study program makes a student exchange report to BAAK and inputs grades at the information system of campus
 9. BAAK verifies student data on MBKM Web
 10. Students can see the results of the learning evaluation on the information system of campus .
- c) Exchange of students between different study programs with outside universities
1. Students consult with their guardian lecturers before determining the choice of courses offered by the same study program outside UNISMA.
 2. The guardian lecturer verifies the fulfillment of the requirements for taking courses in the same study program outside UNISMA and makes a programming report to the original study program.
 3. The original study program makes a cover letter for the application for programming courses to the destination study program (outside UNISMA) and inputs the methods programmed by students at the information system of campus (if they meet)

4. The destination Study Program (outside UNISMA) verifies the fulfillment of course programming requirements and provides verification results and administrative provisions to the Origin Study Program.
 5. Students complete financial administration requirements in the study program of destination
 6. The study program aims to register original university students in the academic system and enroll in the LMS (if lectures are conducted online)
 7. Students register for MBKM via <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id>, and attend lectures on the destination study program
 8. The study program destination (outside UNISMA) receives the final grades from the evaluation results of lectures for one semester from the supporting lecturer. It makes a cover letter and report on the results of the evaluation of learning to the Home Study Program.
 9. The original study program makes a student exchange report to BAAK and inputs grades at the information system of campus .
 10. BAAK verifies student data on the MBKM Web Kemdikbudristek
 11. Students can see the results of the learning evaluation on the information system of campus (completed)
- d) Exchange of students between the same/different study programs with external universities (UNISMA as the destination university)
1. The original study program sends a cover letter for student exchange applications (lectures) to the study program at UNISMA

2. Destination Study Program (UNISMA) verifies the fulfillment of course programming requirements provides verification results and administrative provisions to the Origin Study Program.
3. The original PT student completed the financial administration requirements in the destination study program (UNISMA) (if any)
4. Destination Study Program (UNISMA) submits a student registration application to BAAK.
5. BAAK registers students to sisfikampus.
6. The Destination Study Program (UNISMA) programs university students from the information system of campus and enrolls them in the LMS (if lectures are conducted online)
7. University students of origin register for MBKM via <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id>, and attend lectures at the destination study program (Unisa)
8. The destination study program (UNISMA) sends the final grades of the evaluation results of lectures for one semester from the lecturers. It makes a cover letter and reports on the results of the learning evaluation to PT Origin.
9. The destination study program (UNISMA) sends student exchange activity reports to BAAK

In addition, education cannot be separated from funding. This is because the learning process in the classroom does utilize the services and infrastructure on campus as a support for the success of the learning.

Sudah tercantum di buku pedoman itu, insyaAllah sudah ada. Misalnya ada perguruan tinggi lain ngirim ke kami 10, trus kita

ngirim ke sana 10. Pada yang seperti ini, tidak ada tambahan biaya SPP yang dikenakan pada mahasiswa karena kan sama-sama. Pembiayaan ini tergantung pada mekanisme kerjasama yang dilakukan oleh perguruan tinggi. Jadi, ada dua model. Kalau sifatnya timbal balik, sama-sama mengirim dengan jumlah yang sama, maka tanpa biaya tambahan. Tapi kalau hanya kita yang kirim ke sana, itu nanti seperti yang ada di sana. Misalnya, apabila di UNISMA UKT nya adalah 3.200 dan di UGM adalah 10, maka sisanya akan dibayarkan ke sana untuk melengkapinya.⁵⁰

It is essential to finance the student exchange program in the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy. It is related to inter-campus collaboration so that it is mutually beneficial to each other. Two models in the financing, namely as follows:

a. Two parties

The Islamic University of Malang sends students to study outside the study program, as many other universities send their students to the Islamic University of Malang. So, both parties send each other the same number of students.

Funding for such programs is the same. It means that the student exchange program does not require additional costs in its implementation, so it is enough that the tuition is paid at the beginning.

b. One party

The implementation of this student exchange program, is only carried out by one university. Universities that send students for off-campus studies must adapt to the destination college. Suppose the tuition fee for the destination university is higher than the tuition fee for

⁵⁰ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

the original university. In that case, the student will be charged additional fees for administrative completeness and to cover the shortfall in costs. It means that each collaboration with each university will have additional costs that vary according to the agreement and terms of the cooperation.

When viewed in the guidebook for the implementation of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy, the details of the financing for the *Kampus Merdeka* program at the Islamic University of Malang are as follows.⁵¹

1. Student Exchange between Study Programs at the Islamic University of Malang Has no additional tuition fee charged to students. Still, participants may be charged a practicum fee (if any) for students in the original study program.
2. Student Exchange in the same Study Program at different Universities
 - a. If it is reciprocal and the number of students is the same and or as long as the number of inbound participants does not impact the opening of new course classes, there will be no additional tuition fees charged to students. Still, inbound and outbound participants may be charged a practicum fee (if any) for students in the origin and destination study programs.

⁵¹ Guidebook for the implementation of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* in 2020 at the Islamic University of Malang, 48

- b. If not reciprocal inbound participants are charged a fee per course credit: The annual tuition fee is divided into 24 credits and practicum fees (if any)
- c. Outbound participants will be charged at cost at the destination university.

Notes:

The costs incurred by this student exchange activity must be stated in the cooperation agreement document

c) Student Exchange between Study Programs at different Universities

Funding for this program is the same as the Student Exchange Program in the same study program at different universities (point 2)

After implementing the student exchange program, the Islamic University of Malang took the initiative to continue to provide continuous attention and evaluation to students and alumni. The control evidences this through institutions appointed by the university to relevance the work to the disciplines possessed.

Hadirnya kebijakan ini tentu membawa pengaruh terhadap semua aspek. Dampak positif dari program pertukaran mahasiswa di dalam kebijakan Kampus Merdeka adalah sebagai berikut: (1) pembentukan karakter, (2) manajerial sistem terkait akan lebih terstruktur, (3) sistem informasi cenderung lebih adaptif dan inovatif.⁵²

With some of the positive impacts mentioned above, the Islamic University of Malang hopes that this policy of *Merdeka Belajar Kampus*

⁵² The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

Merdekaes can be continued with some improvements in areas that still require more in-depth review.

However, on the other hand, *Merdeka Belajar*-independence campuses also have drawbacks. According to the Islamic University of Malang, the fundamental deficiency that must be addressed at UNISMA is financial management.

*Selain itu, dampak negatif dari program pertukaran mahasiswa ini fokus pada bidang keuangan dalam pengelolaannya. Hal ini harus sudah disusun dengan jelas. Kita berharap bahwa nantinya kebijakan Kampus Merdeka termasuk program pertukaran mahasiswa akan benar-benar siap dengan sistem yang ada.*⁵³

The solution to the lack of financial management at the Islamic University of Malang is to improve the system. The university believes that when the financial system is sound, it will have a significant and sustainable impact on several other related fields.

The system is the essential thing in several obstacles and obstacles in implementing *Merdeka Belajar Kampus Merdekaes (MBKM)*. The following procedure will provide a flow for a policy course in a structured manner.

2 The Influence of the *Kampus Merdeka* Policy on Change Management at the Islamic University of Malang

Policy is a series of concepts and principles that serve as guidelines and the basis for plans in carrying out a job, leadership, and how to act. The period in which the policy is enacted will undoubtedly bring some improvements to

⁵³ The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the division academic and coordinator of the MBKM student exchange program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at 01.30 p.m.

be addressed immediately so that new policies may be implemented, which will be implemented gradually in the future.

The new policy is a form of development from the previous policy. This update is intended to obtain policies that are considered better. In its implementation, a new policy will bring something different.

In the education, the most fundamental thing to make changes is centered on the education curriculum. The curriculum is the flow of education in every educational institution, both formal and non-formal, including in universities.

Jadi, yang akan menjadi produk unggulan atau pusat perhatian, sebenarnya ada di kurikulum. Karena semua settingannya ada di kurikulum, ruh atau inti dari sebuah manajemen di perguruan tinggi ada di kurikulum mereka. Nah, sebelum adanya perumusan perubahan kurikulum yang ada, kita sudah menyiapkan generasi yang ada di UNISMA lebih adaptif dan kompetitif dengan kondisi yang ada. Sehingga selain adanya kebijakan MBKM, kita juga sudah menyiapkan adanya distingsi. Jadi, distingsi itu semacam karakter atau ciri khas yang dimiliki oleh prodi-prodi kami yang ini akan menjadikan kita survive atau bahkan berkembang luar biasa di era keterbukaan ini.⁵⁴

Each study program at the Malang Islamic University has its

characteristics, including:

Table 4.2
The characteristic of study program

NUMBER	STUDY PROGRAM	FACULTY	STUDY ADVANTAGE DISTINGUISH
1.	Bachelor of Public Administration Science	Administrative Science	Excellence in the Field of Digital Government-Based Administrative Governance
2.	Bachelor of Business Administration	Administrative Science	Excellence in 'Digital Business' based on Validated Market Research

⁵⁴ The results of interviews with Dr. Ir. Hj. Mahayu Woro Lestari, MP as the head of the Quality Assurance Agency of the Islamic University of Malang on March 9th, 2022 at 12.00 p.m.

3.	Bachelor of Management	Economics and Business	Excellence in Planning, Organizing, Implementing, and Developing Creative and Innovative New Businesses
4.	Bachelor of Accounting	Economics and Business	Excellence in 'Digital Accounting' in Accounting Examination, Accounting and Tax Information System Development
5.	Bachelor of Islamic Banking	Economics and Business	Excellence in the Shariah Finance Sector who can Play a Role in the Development of the Shariah Financial Industry
6.	Bachelor of Legal Studies	Law	Excellence in Enforcement of Fair Law, both through Litigation and Non-Litigation Pathways
7.	Bachelor of Islamic Family Law (Ahwal Syakhshiyah)	Islam	Excellence as a Consultant in the Field of Human Rights and Gender-Based Sakinah Family
8.	Bachelor of Islamic Religious Education	Islam	Excellence as an Islamic Religious Educator Based on Multicultural Values
9.	Bachelor of Early Childhood Islamic Education	Islam	Excel in Early Childhood Language
10.	Bachelor of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education	Islam	Excellence in Learning Innovation at Child Friendly Madrasah Ibtidaiyah (MI)
11.	Bachelor of Arabic Education	Islam	Excel as an Arabic Translator and Interpreter
12.	Bachelor of Indonesian	Teacher training and	Excellence in Writing and Multimedia

	Language and Literature Education	education science	Development for Indonesian Language and Literature Education
13.	Bachelor of English Education	Teacher training and education science	Excellence in Communication and Multimedia Development in English Education
14.	Bachelor of Mathematics Education	Teacher training and education science	Excellence in the Field of Multimedia Education Development and Mathematics Learning
15.	Bachelor of Animal Husbandry	Farm	Excellence in Technology of Halalan Animal Husbandry Products Thoyyiban
16.	Bachelor of Biology	Mathematics and natural science	Excellence in Biodiversity and Environmentally Sustainable
17.	Bachelor of Agrotechnology	Agriculture	Excellence in Organic Agrotechnopreneurship
18.	Bachelor of Agribusiness	Agriculture	Excellence in the Entrepreneurship Agribusiness Healthy Food
19.	Bachelor of Civil Engineering	Technique	Excellence in Information Technology-Based Water Management
20.	Bachelor of Mechanical Engineering	Technique	Excellence in the field of Technopreneurship Appropriate Technology based on Renewable Energy
21.	Bachelor of Electrical Engineering	Technique	Excellence in the field of Technopreneurship in Electrical Products
22.	Bachelor of Medical Education	Medical	Excellence in Research in Degenerative Diseases, Infectious Diseases, and Biodiversity
23.	Bachelor of Pharmacy	Medical	Excellence in the Field of Research on Natural Pharmaceutical Preparations

The basic things must be realized immediately to welcome a new policy. As for speaking in the context of new policies in education, it cannot be separated from the term curriculum. The curriculum at the tertiary level is the spirit of everything that will be the basis of all fields.

Likewise, with the Islamic University of Malang, the leadership immediately appointed competent people to develop a curriculum for implementing *Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. The curriculum that has changed from the previous one is a form of responsibility and university compliance with new policies that must be fully supported for the campus's progress.

Itu benar-benar merubah kondisi kami, dalam rangka menyiapkan kelembagaan khususnya dalam mensikapi perubahan kebijakan yang begitu cepatnya, sehingga kita harus punya ciri khas. Khususnya ketika MBKM, kita akan bertahan disitu. Jadi, kalau misalnya MBI fokus di kepala madrasah yang notabene fokus menjadi kepala madrasah. Namun, di sini tidak hanya akan menjadi kepala madrasah saja, tetapi kepala sekolah yang adaptif terhadap teknologi, kemampuan manajerial yang bagus.⁵⁵

This change in the policy of independent study-independence campuses, which is considered to be very fast, has given rise to several new ideas that should be handled quickly and accurately. Univ is involved in the implementation of this *Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. All study programs at the Islamic University of Malang are expected to have distinctive features or characteristics that become icons of the study program.

Perubahan yang ada mungkin terkait banyaknya SKS, semakin padat. Mereka lebih bisa benar-benar terjun di perguruan tinggi yang mereka pilih. Kalau dulu mungkin sudah ditentukan, namun sekarang adanya kebebasan untuk memilih itu, namun sejauh mereka mendapatkan

⁵⁵ The results of interviews with Dr. Ir. Hj. Mahayu Woro Lestari, MP as the head of the Quality Assurance Agency of the Islamic University of Malang on March 9, 2022 at 12.00 p.m.

*persetujuan dari prodi. Ya, lagi-lagi dikembalikan ke prodi. Karena memang harus relevan dengan prodi asal.*⁵⁶

One of the changes that occurred after the Merdeka Belajar-campus policy was the Semester Credit System (SKS), which became more congested than before. In addition, the study program has the authority and is suitable for each student to choose and determine which study program and destination campus will be the place of learning in the student exchange program in the independent study-*Kampus Merdeka* policy.

The selection and determination of the student exchange program consider several things, such as the relevance of the courses to be taken, the study programs to be taken, and the lecturers' readiness. The Islamic University of Malang makes maximum efforts to welcome international students who will carry out student exchange programs at the Islamic University of Malang. The preparation and quality improvement of this policy change made the Islamic University of Malang prepare qualified lecturers. The priority of the lecturers to be taken are young lecturers who tend to be cooperative, communicative, and friendly. These lecturers certainly understand the MBKM system well, so that the objectives of this student exchange program can be achieved in real terms.

*Kalau dari kita, ketika kita melaksanakan program pertukaran mahasiswa, maka kita benar-benar menyiapkan dosen yang kompeten.*⁵⁷

⁵⁶ The results of interviews with Dr. Ir. Hj. Mahayu Woro Lestari, MP as the head of the Quality Assurance Agency of the Islamic University of Malang on March 9, 2022 at 12.00 p.m.

⁵⁷ The results of interviews with Dr. Ir. Hj. Mahayu Woro Lestari, MP as the head of the Quality Assurance Agency of the Islamic University of Malang on March 9, 2022 at 12.00 p.m.

The following change occurred in the field of cooperation. The student exchange program has been accommodated in the form of Merdeka Belajar at an *Kampus Merdeka* has made a good change in the perspective of cooperation. Under the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy, students in the student exchange program will have greater opportunities to take courses outside their original study program. It is because every university included in an *Kampus Merdeka*-based university will open the broadest possible collaboration so that it is easy for the Islamic University of Malang to send students to other universities.

Di bagian kerjasama, sudah disiapkan lembaga-lembaga mana yang melakukan MoU, kemudian dari daftar lembaga-lembaga itu, kita sebarkan ke fakultas-fakultas untuk ditindaklanjuti dalam hal bentuk kerjasama, termasuk MBKM.⁵⁸

The Islamic University of Malang builds cooperation with several partner institutions. It means that this collaboration is built continuously with the quality assurance system that has been established, through a treasury study conducted by the Quality Assurance Agency (BPM) once a year or in an emergency, a wide distribution of quality assurance is carried out.

C. The Influence of *Kampus Merdeka* Policy on Change Management at the Islamic University of Malang

Descriptive statistics are used as the primary material to describe the tendency of respondents' answers from each variable both regarding the *Kampus Merdeka* policy and change management at the Islamic University of Malang.

⁵⁸ The results of interviews with Dr. Ir. Hj. Mahayu Woro Lestari, MP as the head of the Quality Assurance Agency of the Islamic University of Malang on March 9, 2022 at 12.00 p.m.

a. Merdeka Belajar Policy-*Kampus Merdeka* (MBKM)

The instrument used to measure the Merdeka Belajar-campus independent policy (MBKM) is in the form of a questionnaire consisting of 30 question items in which each question item has four alternative answers with a score range of 1-4. Thus, the lowest total expectation score is ten, and the highest expectation score is 40. Based on the total expectation score, it can be determined the change management score interval is influenced by the presence of the *Kampus Merdeka* policy, with the emphasis being on the student exchange program. The score intervals are classified into high, medium, and low.

Data on the influence of the *Kampus Merdeka* policy were collected by 19 respondents quantitatively. After the research data results are presented in descriptive form, then the validity and reliability tests are carried out. More details will be given as follows.

a. Validity test

The following is data from 30 questions posed by researchers to respondents:

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total	
X1	Pearson Correlation	1	.454	.548*	.655**	.655**	.321	.194	.420	.357	.284	.379	.454	.548*	.454	.537*	.628**
	Sig. (2-tailed)		.051	.015	.002	.002	.180	.425	.073	.133	.238	.109	.051	.015	.051	.018	.004
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X2	Pearson Correlation	.454	1	.675**	.567*	.567*	.454	.475*	.797**	.651**	.579**	.655**	.568*	.675**	.352	.653**	.797**
	Sig. (2-tailed)	.051		.002	.011	.011	.051	.040	.000	.003	.009	.002	.011	.002	.139	.002	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X3	Pearson Correlation	.548*	.675**	1	.655**	.655**	.548*	.564*	.655**	.357	.519*	.564*	.675**	.774**	.454	.537*	.800**
	Sig. (2-tailed)	.015	.002		.002	.002	.015	.012	.002	.133	.023	.012	.002	.000	.051	.018	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X4	Pearson Correlation	.655**	.567*	.655**	1	1.000**	.420	.666**	.513*	.284	.462*	.474*	.797**	.655**	.797**	.421	.813**
	Sig. (2-tailed)	.002	.011	.002		.000	.073	.002	.025	.238	.047	.040	.000	.002	.000	.073	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X5	Pearson Correlation	.655**	.567*	.655**	1.000**	1	.420	.666**	.513*	.284	.462*	.474*	.797**	.655**	.797**	.421	.813**
	Sig. (2-tailed)	.002	.011	.002	.000		.073	.002	.025	.238	.047	.040	.000	.002	.000	.073	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X6	Pearson Correlation	.321	.454	.548*	.420	.420	1	.564*	.420	.583**	.284	.748**	.675**	.774**	.454	.537*	.723**
	Sig. (2-tailed)	.180	.051	.015	.073	.073		.012	.073	.009	.238	.000	.002	.000	.051	.018	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X7	Pearson Correlation	.194	.475*	.564*	.666**	.666**	.564*	1	.474*	.360	.484*	.397	.836**	.748**	.836**	.389	.760**
	Sig. (2-tailed)	.425	.040	.012	.002	.002	.012		.040	.130	.036	.093	.000	.000	.000	.100	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X8	Pearson Correlation	.420	.797**	.655**	.513*	.513*	.420	.474*	1	.519*	.462*	.666**	.567*	.655**	.338	.421	.734**
	Sig. (2-tailed)	.073	.000	.002	.025	.025	.073	.040		.023	.047	.002	.011	.002	.157	.073	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X9	Pearson Correlation	.357	.651**	.357	.284	.284	.583**	.360	.519*	1	.655**	.544*	.430	.583**	.430	.618**	.670**
	Sig. (2-tailed)	.133	.003	.133	.238	.238	.009	.130	.023		.002	.016	.066	.009	.066	.005	.002
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X10	Pearson Correlation	.284	.579**	.519*	.462*	.462*	.284	.484*	.462*	.655**	1	.293	.579**	.519*	.579**	.378	.653**
	Sig. (2-tailed)	.238	.009	.023	.047	.047	.238	.036	.047	.002		.224	.009	.023	.009	.110	.002
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X11	Pearson Correlation	.379	.655**	.564*	.474*	.474*	.748**	.397	.666**	.544*	.293	1	.655**	.748**	.294	.546*	.744**
	Sig. (2-tailed)	.109	.002	.012	.040	.040	.000	.093	.002	.016	.224		.002	.000	.221	.016	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X12	Pearson Correlation	.454	.568*	.675**	.797**	.797**	.675**	.836**	.567*	.430	.579**	.655**	1	.896**	.784**	.465*	.890**
	Sig. (2-tailed)	.051	.011	.002	.000	.000	.002	.000	.011	.066	.009	.002		.000	.000	.045	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X13	Pearson Correlation	.548*	.675**	.774**	.655**	.655**	.774**	.748**	.655**	.583**	.519*	.748**	.896**	1	.675**	.729**	.934**
	Sig. (2-tailed)	.015	.002	.000	.002	.002	.000	.000	.002	.009	.023	.000	.000		.002	.000	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X14	Pearson Correlation	.454	.352	.454	.797**	.797**	.454	.836**	.338	.430	.579**	.294	.784**	.675**	1	.465*	.760**
	Sig. (2-tailed)	.051	.139	.051	.000	.000	.051	.000	.157	.066	.009	.221	.000	.002		.045	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X15	Pearson Correlation	.537*	.653**	.537*	.421	.421	.537*	.389	.421	.618**	.378	.546*	.465*	.729**	.465*	1	.716**
	Sig. (2-tailed)	.018	.002	.018	.073	.073	.018	.100	.073	.005	.110	.016	.045	.000	.045		.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Total	Pearson Correlation	.628**	.797**	.800**	.813**	.813**	.723**	.760**	.734**	.670**	.653**	.744**	.890**	.934**	.760**	.716**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.001	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Then, the questions tested using the SPSS will be focused on the significance value. The basis of decision making is based on a significance test of 0.05 if $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$, then it can be declared valid.

Question	R count	R tabel	Note
1	0,628	0,444	Valid
2	0,797	0,444	Valid
3	0,800	0,444	Valid
4	0,813	0,444	Valid
5	0,813	0,444	Valid
6	0,723	0,444	Valid
7	0,760	0,444	Valid
8	0,734	0,444	Valid
9	0,670	0,444	Valid
10	0,653	0,444	Valid

11	0,744	0,444	Valid
12	0,890	0,444	Valid
13	0,934	0,444	Valid
14	0,760	0,444	Valid
15	0,716	0,444	Valid

Based on the data above, all the question items in this study are declared valid because the significance value of r arithmetic is more significant than the r table.

b. Reliability Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.947	15

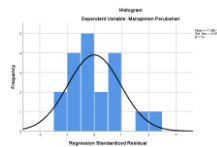
The alpha value obtained is 0.947, then the data is perfectly reliable (> 0.9).

Next, the researchers tested the classical assumptions with several tests, namely:

2) Normality test

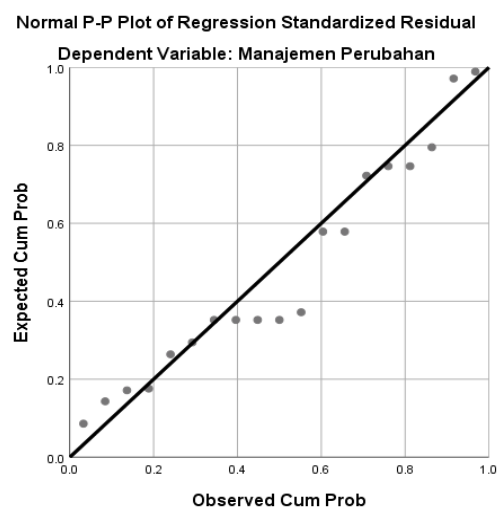
Normality test aims to determine whether the data has a normal distribution. A good normality method is distributed or close to normal. The following normality test is carried out in three ways, namely: (1) histogram, (2) plot, and (3) Kolmogorov Smirnov. The details are shown by the test below:

a) Histogram



If the histogram shows mountains, as shown above, it can be said that the data is normal. However, it is not only limited to this because the shape of the histogram is like the mountain above. It must have additional evidence.

b) Plot



The basis for making decisions with the plot test is that the data can be said to be normal if the plot points follow a diagonal line. In the figure, it can be seen that the points follow the diagonal line so that it can be said that the data is normal.

c) Kolmogorov-Smirnov

In the Kolmogorov Smirnov test, what is seen is the residual regression value. If the probability of the Kolmogorov Smirnov test result is more significant than 0.05, then the assumption of normality is met.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.05448598
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.196
	Positive	.196
	Negative	-.085
Test Statistic		.196
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Based on the normality test results in the table above, it is known that the probability is more significant than 0.05, namely $0.054 > 0.05$, so it can be said that the normality assumption is met.

3) Data Linearity Test

The linearity test tests whether the relationship between the independent and dependent variables is linear. It is said to meet a linear relationship between variable X and variable Y if the test results obtained a significance value of less than 0.05. Here are the results of the analysis:

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	302.366	1	302.366	16.034	.001 ^b
	Residual	320.582	17	18.858		
	Total	622.947	18			

a. Dependent Variable: Manajemen Perubahan

b. Predictors: (Constant), Pertukaran Mahasiswa

The analysis results show that the significance value is 0.001, where $0.001 < 0.05$, so it can be said that the X variable affects the Y variable. The independent variable is linearly related to the dependent variable, or in other words, the assumption of linearity regression has been met.

After testing the normality of the data and the linearity of the data, then the hypothesis is tested. Testing the hypothesis of this study using simple regression analysis. Hypothesis testing in this study aims to determine whether or not the *Kampus Merdeka* policy (X) influences change management (Y) at the Islamic University of Malang. The regression results are as follows:

a. Simple Linear Regression Analysis Results

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.237	8.974		1.698	.108
	Kebijakan Kampus Merdeka	.698	.174	.697	4.004	.001

a. Dependent Variable: Manajemen Perubahan

The dependent variable in this regression is change management, while the independent variable is the *Kampus Merdeka* policy. The regression model based on the results of the above analysis are:

$$Y = 6,605 + 0,755 X + \epsilon$$

Information:

X = *Kampus Merdeka* policy

Y = Change management

ϵ = Error

The interpretation of the equation is as follows:

1. $\alpha = 6,605$

This constant value indicates that if there is no independent variable (*Kampus Merdeka* policy), the change management variable is 6.605. In other words, change management was 6.605 before or without the *Kampus Merdeka* policy (where $X = 0$)

2. $b_1 = 0,755$

The value of the parameter or regression coefficient b_1 indicates that each change management variable increases by 1 unit. The *Kampus*

Merdeka policy will increase by 0.755 times or, in other words, for every growth in the *Kampus Merdeka* policy, a change management variable of 0.755 is required.

b. Hypothesis test

Hypothesis testing is done by t-test. The t-test was used to determine whether the independent variable, namely the *Kampus Merdeka* policy, had a significant effect on the dependent variable, namely change management.

The formulation of the hypothesis was as follows:

$$H_0 : b_i = 0$$

The independent variable has no significant effect on the dependent variable.

$$H_a : b_i \neq 0$$

The independent variable has a significant effect on the dependent variable.

Test Criteria:

1. If $t_{count} > t_{table}$, then H_0 is accepted and H_a is rejected, meaning that the independent variable (X) has no significant effect on the dependent variable (Y).
2. If $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that the independent variable (X) has a significant effect on the dependent variable (Y).

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	15.237	8.974		1.698	.108
	Kebijakan <i>Kampus Merdeka</i>	.698	.174	.697	4.004	.001

a. Dependent Variable: Manajemen Perubahan

Based on the regression analysis results in the table above, the result is that the *Kampus Merdeka* policy variable has a count of 4.004 with a significance of 0.001. Because count > ttable (4.004 > 2.109) or sig.t < 5% (0.001 < 0.05), it can be concluded that the *Kampus Merdeka* policy variable has a significant effect on the change management variable.

After determining the effect, then choosing the influence of the *Kampus Merdeka* policy on change management with the following table:

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.697 ^a	.485	.455	4.343

a. Predictors: (Constant), Pertukaran Mahasiswa

b. Dependent Variable: Manajemen Perubahan

Based on the regression table above, the Adjusted R Square value is 0.455 or 45%, meaning that change management is influenced by 45% of the independent variables, namely the *Kampus Merdeka* policy, while the remaining 55% is influenced by other variables outside the variables studied.

CHAPTER V

DISCUSSION

The results of the research above have been carried in the field out by researchers during the period from February 18 to March 18, 2022, with the fulfillment of research administration requirements from obtaining research permits starting from Postgraduate of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang to the Islamic University of Malang. This study uses a mixed-method to complement the research results regarding the phenomenon under investigation and strengthen the research analysis, namely the implementation of the *Kampus Merdeka* policy and the influence of the separate campus policy on the management of change at the Islamic University of Malang.

A. Implementation of the *Kampus Merdeka* Policy at the Islamic University of Malang

Results of qualitative data indicate that the Islamic University of Malang has implemented an *Kampus Merdeka* policy with several programs, including a student exchange program. This research is by the data on the official BAAK website of the Islamic University of Malang by including a guidebook for implementing the 2020 *Kampus Merdeka* policy of the Islamic University of Malang.

In addition, qualitative research also shows that the implementation of the student exchange program has changed between before the performance of the *Kampus Merdeka* policy and after the official implementation of the separate campus. This research is by the data obtained by researchers through

interviews with Indhra Mustofa, S.Pd, M.Pd as the Head of the Academic Division and the coordinator of the student exchange program at the Islamic University of Malang and Mrs. Dr. Ir. Hj. Mahayu Woro Lestari, MP, as the head of the Quality Assurance Agency (BPM) of the Islamic University of Malang.

The interview results stated that the implementation of the *Kampus Merdeka* policy at the Islamic University of Malang had gone through several stages, namely good planning by forming an *Kampus Merdeka* policy formulation team, then organizing by outreach to students and lecturers. They carried out the implementation by sending and receiving students to exchange programs. Students ended with periodic evaluations coordinated by the MBKM team and the Quality Assurance Agency (BPM) of the Islamic University of Malang.

This researcher's findings align with Nurdin Usman's theory that implementation is done based on the activity, action, or mechanism of a system. Implementation is not merely an activity but a planned move to achieve the movement's aims.

Another finding is the theory expressed by Guntur Setiawan, who argues implementation is an extension of activity that adjusts the interaction process between aims and actions to achieve them and requires implementing network, effective bureaucracy.

B. The Influence of the *Kampus Merdeka* Policy on the Management of Change at the Islamic University of Malang

This study used a mixed technique, namely a combination of qualitative and quantitative research using simple linear regression with the help of the SPP version 16 program.

The results of the qualitative research indicate the influence of the *Kampus Merdeka* policy on the management of change at the Islamic University of Malang. The student exchange program coordinator for the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy and the head of the Quality Assurance Agency (BPM) at the Islamic University of Malang also provided explanations and documentary evidence regarding this influence.

From the student exchange program coordinator, the researchers found that the student exchange program affected the management of change at the Islamic University of Malang by looking at several aspects, including (1) time. The *Kampus Merdeka* policy makes student exchange-based learning a short course into systematic learning with a maximum of 20 credits outside the study program, (2) classes. The paths taken in the student exchange program tend to be denser than before (3) lecturers—the classification of lecturers to ensure the quality of educators' grades in the student exchange program.

Furthermore, to determine the effect of the *Kampus Merdeka* policy on change management at the Islamic University of Malang, the researchers also used quantitative research through SPSS by performing a simple linear regression test. The result is that the significance value shows 0.001, where

0.001 < 0.05, it can be concluded that the *Kampus Merdeka* policy variable has a significant effect on the Y variable.

Based on the Contingency Coefficient table, the Adjusted R Square value is 0.455 or 45%, meaning that change management is influenced by 45% of the independent variable, namely the *Kampus Merdeka* policy. While the remaining 55% is influenced by other variables outside the variables studied.

When the *Kampus Merdeka* policy has been implemented according to the system, then matters related to change management such as environmental analysis in competitive situations, critical discussions, leadership strengths, group encouragement, vision and mission development strategies, communication, overcoming obstacles, awarding, eliminating things that are not by chance, strengthening change, new culture, to ensuring MBKM policies bring about complete transformation.

In addition, change management is part of the implementation of management. It is related to planning, implementation, organization, and control that are interrelated. Existing changes must be arranged in such a way to achieve the desired system.

The MBKM policy with guidelines given by the Ministry of Education and Culture is then passed down to each university to further provide freedom or independence to universities to establish cooperation between institutions to utilize and develop their respective institutions.

The findings of this study have similarities with the research conducted by Rochana, RM Darajatun, and MA Ramdhany with the title "The Effect

of *Kampus Merdeka* Policy Implementation on Student Interest and Involvement." The results of this study indicate that the programs in the *Kampus Merdeka* policy are influenced by the development of interests directed by lecturers to involve student involvement.

Another finding is the research conducted by Anik Hanifatul Azizah, Sandfreni, and Muhammad Bahrul Ulum with the research title "Analysis of the Effectiveness of Using the Merdeka Learning Official Portal Merdeka Campus Using the Delone and Mclean Model." The results of this study indicate that user interest in adopting the official *Kampus Merdeka* portal is quite significant and develop the effectiveness of the system.

The following finding was done by Iqbal Luthfi and Rika Mardiani with the title "Merdeka Learning-*Kampus Merdeka* Policy: How Does It Affect the Sustainability of Accounting Education in Indonesia?. The result of this research is that the *Kampus Merdeka* policy is expected to form students who are more skilled and have strong characters.

CHAPTER VI

CLOSING

A. Conclusion

From the results of research analysis, discussion, and testing of hypotheses, the conclusions in this study are as follows:

1. The implementation of the *Kampus Merdeka* policy underwent several stages. First, the Islamic University of Malang formed a team to formulate the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* curriculum after the launch of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* policy. Second, the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* team held socialization to the faculty, then the faculty continued to their respective study programs, and the study program continued to students. Third, the Islamic University of Malang entered into an MoU collaboration with several partner institutions. Fourth is the implementation of student exchange programs. The Islamic University of Malang sends students to study outside their study program and accepts international students who will look at the Islamic University of Malang. Fifth, The Islamic University of Malang maintains quality with quality control by the Quality Assurance Agency (BPM) of the Islamic University of Malang. The obstacles experienced by the Islamic University of Malang in implementing the *Kampus Merdeka* policy include (1) the implementation system of the *Kampus Merdeka* policy, including the financial system, is still manual and (2) several partner institutions have not prepared mentors for students of the Islamic University of Malang in implementing the *Kampus Merdeka* policy.

2. The *Kampus Merdeka* policy affects change management at the Islamic University of Malang. The results of the t-test of the *Kampus Merdeka* policy variable have a count of 4.004 with a significance of 0.001. Because $\text{count} > \text{table}$ ($4.004 > 2.109$) or $\text{sig.t} < 5\%$ ($0.001 < 0.05$), it can be concluded that the *Kampus Merdeka* policy variable has a significant effect on the change management variable.

B. Suggestion

1. The implementation system of the *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)* policy at the Islamic University of Malang, in some cases, still uses manuals. Of course, the expected change management is that the implementation system can be carried out orderly and automatically.
2. The Islamic University of Malang can strengthen communication with partner institutions, including other universities. This communication is essential in the collaboration process so that harmony in inter-campus relations can be well maintained, including preparing supervisors on *Kampus Merdeka* policies in each partner institution.

REFERENCES

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Bima Aksara
- Azwar, Saefuddin. 2011. *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, John W. 2014. *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Departemen Pendidikan Nasional, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- E.Prihatin, 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta
- <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/01/kebijakan-merdeka-belajar--kampus-merdeka>, be accessed on October 10th 2021
- <http://bppauddikmasntt.kemdikbud.go.id/index.php/ult/11-artikel/182-merdeka-belajar-sesuai-filosofi-ki-hadjar-dewantara-menjadi-jargon-kementerian-pendidikan-dan-kebudayaan> at Friday, 15th April 2022 at 9.53 a.m.
- <https://pasca.unej.ac.id/sosok-guru-profesional-yang-ideal-ala-ki-hajardewantara/#:~:text=Semboyan%20Ki%20Hajar%20Dewantara%20yang,karso%2C%20Tut%20wuri%20handayani%E2%80%9D>. at Friday, 15th April 2022 at 9.59
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Islamy, Irfan, 2010. *Manajemen Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*. Edisi 3, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kasali, Rhenald, 2015. *Change Manajemen Perubahan dan Manajemen Harapan*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020. *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020*, printed number-1, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi RI

Komala, 2017. *Stimulasi Melejitkan Potensi, Minat dan Bakat Pada Anak Usia Dini*, Tunas Siliwangi vol.3 no.2, 2017

Law of Republic Indonesia Number 12 of 2012 about higher education

Murni, Wahid. 2008. *Cara Mudah untuk Menulis Proposal Penelitian Lapangan dan Laporan*, Malang: UM Press

Mukhibat, Muhammad Fahim Tharaba, Munair Yusuf Abdalhafiz Salah, *The Management of IAIN Ponorogo Assisted Madrasas: Religious, Populist, Center of Excellent, Diversity*, Journal of Cendekia Vol. 1 Number 2, Juli-Desember 2020

Nasution, 1996. *Manajemen Perubahan*, Jakarta: PT Raja Grafindo

Priatmoko, Sigit and Dzakiyyah, Nilna Iqbal, 2020. *The Relevance of the Independent Campus to Era 4.0 Teacher Competence in the Perspective of Experiential Learning Theory*. Journal Ath Thullab, Vol 4 Number 1 Year 2020

Poerwanto, 1986. *Kepemimpinan Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo

Putri, Mifka Liza, 2018. *Implementasi Manajemen Perubahan pada Program Kelas Unggulan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Bandar Lampung*, Thesis, Lampung: UIN Raden Intan Lampung

Sandoyo, Harto,. Sumaryanto, Totok,. Dwijanto. *Evaluasi Program Pendidikan Sistem Ganda Berdasarkan Stake Countenance Model*. "Innovative

Journal of Curriculum and Educational Technology” Printed 1 edition 2 ,
Prodi Kurikulum dan Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana
Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Sari, Betty Wahyu Nila. 2012. *Humas Pemerintah*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Setiawan, Guntur, 2004. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Jakarta :
Balai Pustaka

Singarimbun, Masri and Efendi, Sofian, 1989. *Metode Penelitian dan Survei*,
Yogyakarta: LPJES

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung:
Alfabeta

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif R&D*, Bandung: Alfabeta

Sutopo. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS

The results of interviews with Indhra Musthofa, S.Pd, M.Pd as the head of the
division academic and coordinator of the MBKM student exchange
program at the Islamic University of Malang on February 21st, 2022 at
01.30 p.m.

The results of interviews with Dr. Ir. Hj. Mahayu Woro Lestari, MP as the head of
the Quality Assurance Agency of the Islamic University of Malang on
March 9th, 2022 at 12.00 p.m.

Usman, Nurdin, 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta:
Grasindo

Winardi J, 2005. *Manajemen Perubahan, Management of Change*, Jakarta: Prenada
Media

Winarno, Budi. 2009. *Teori dan Proses Kebijakan Publik*, Yogyakarta : Media Pressindo

Yudistira, Fauzi, 2010. "*Implementasi Kebijakan Publik*". <http://www.Scribd.com/doc/32034707/implementasi-kebijakan-publik>

Appendix I : Research Image

- a) Interview with the coordinator of student exchange MBKM in Islamic University of Malang



- b) Interview with the head of Quality Assurance Agency in Islamic University of Malang



Appendix II: Research Transcript

No	NAMA	Program Studi	Perguruan Tinggi
1	Muhammad Alim Sidik	Agrobisnis Perikanan	Universitas Mulawarman
2	Helsa Ulfa Destari	Pendidikan Kimia	Universitas Tanjungpura
3	Jabal Amirul Jaman	Manajemen	Universitas Negeri Gorontalo
4	Junaidi E. Nani	Manajemen	Universitas Negeri Gorontalo
5	Virgilius Philip Nobel Manek	Manajemen	Universitas Nusa Cendana
6	Dhea Risky Ananda	Teknik Sipil	Universitas Halu Oleo
7	Az1Zah Thurrohmah	Bimbingan Dan Konseling	Universitas Halu Oleo
8	Maina Bulqis	Ilmu Administrasi Negara	Universitas Muhammadiyah Palangka Raya
9	Nur Andini Oktaviana	Rekayasa Kehutanan	Universitas Hasanuddin
10	Nursahid	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	Universitas Lambung Mangkurat
11	Lusianti	Pendidikan Kimia	Universitas Tanjungpura
12	Erna Ayu Purwasih	Ilmu Kelautan	Universitas Halu Oleo
13	Saldi Radiyansah	Rekayasa Kehutanan	Universitas Hasanuddin
14	Juwita Lasterina	Matematika	Universitas Lambung Mangkurat
15	Afdhalianna Ma'Rifah	Teknik Sipil	Universitas Halu Oleo
16	Tabita Karang	Fisika	Universitas Cokroaminoto Palopo
17	Devani Pongliling	Kimia	Universitas Cokroaminoto Palopo
18	Muh. Yuda Afrilianto M.	Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan	Universitas Cokroaminoto Palopo
19	Junus Buhari Hafid	Manajemen	Universitas Negeri Gorontalo
20	Alda	Pendidikan Bahasa Inggris	Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang
21	Beatrice Luchiana Saranchez Selan	Pendidikan Bahasa Inggris	Universitas Nusa Cendana
22	Gloria Valensia	Ilmu Hukum	Universitas Katolik De La Salle
23	Giovano Gumansalangi	Ilmu Hukum	Universitas Katolik De La Salle
24	Maryam Yasin	Manajemen	Universitas Negeri Gorontalo
25	Aurelia Djuanessa Wea	Akuntansi	Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
26	Wulan Astiningrum	Ilmu Hukum	Universitas Mataram
27	Fivianawati Unhas	Oseanografi	Universitas Halu Oleo
28	Siti Fadilah Alamri	Manajemen	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Makassar Bongaya

29	Nur Fadilah Ahmad Toputiri	Rekayasa Kehutanan	Universitas Hasanuddin
30	Given Ray Timothy Yahya	Manajemen	Universitas Negeri Gorontalo
31	Amalia	Pendidikan Bahasa Inggris	Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang
32	Aldo Yeremia Pratama	Agrobisnis Perikanan	Universitas Mulawarman
33	Restika Ariyaty Ndil	Pendidikan Biologi	Universitas Nusa Cendana
34	Sulfi Yani Juniarni	Pemanfaatan Sumber Daya Perikanan	Universitas Muhammadiyah Kupang
35	Sukma Dewanty Jahja	Biologi	Universitas Negeri Gorontalo
36	Wawin Laknasa	Biologi	Universitas Negeri Gorontalo
37	Ratu Aliyah Rachmat	Ilmu Hubungan Internasional	Universitas Fajar
38	Waldet Rudis Lista	Sistem Informasi	Institut Teknologi dan Bisnis STIKOM Bali
39	Riski Monno Sari	Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia	Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang
40	Ghina Salsabila	Pendidikan Geografi	Universitas Lambung Mangkurat
41	Melda Resti Alivia	Kesehatan Masyarakat	Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur
42	Sri Yuli Ani	Manajemen	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Makassar Bongaya
43	Jainal Rahman	Teknik Informatika	STMIK Widya Cipta Dharma

No	Nama	Perguruan Tinggi	Status	Tujuan Perguruan Tinggi
1	LUTFIANA MUTHOHAROH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Sumatera Utara
2	MUHAMMAD AFNANI ALIFIAN	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas PGRI Palembang
3	BELLA RIANITA SARI	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Syiah Kuala
4	SANIA ALINDA MOULI ASNAS	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Negeri Padang
5	FRISKA CAHYU SUTISNA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Katolik Santo Thomas
6	NAUFAL YUDAWAN	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7	SAFIRA IZZAH EL FIRDAUSAH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas PGRI Palembang
8	PUTRI OKTAVIANA NUR HOLIDA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas PGRI Palembang
9	ASIH PUSPANING WINAHYU	Universitas Islam Malang	Tidak Dilanjutkan	Universitas Negeri Medan
10	INDAH NUR JANNAH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Prima Indonesia
11	AFIF RAMDLANI	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Graha Nusantara
12	FAMELLA AYU THANTIA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Syiah Kuala
13	RONIKA MAULIDINIA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Negeri Padang

14	HELMA PADE	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Labuhanbatu
15	LUIS WIJAYA KUSUMA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Malikussaleh
16	YULIA KURNIASARI	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Muhammadiyah Metro
17	NUR MALA YULIASARI	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Lampung
18	TSIBAT VOZI KINAZA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Muhammadiyah Bengkulu
19	TITO DHANI MUHARAM	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Teknokrat Indonesia
20	SITI SHOLEHA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Teknokrat Indonesia
21	MUHAMMAD NUJUUMUR ROSYAD	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Samudra
22	SEPTI ANISYA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Islam Riau
23	WILDHATU DZATI FIQHUL KHULUQIYYAH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Sumatera Utara
24	NUR RIV'ATUL FADILA MAHMUDIANA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Lampung
25	NUR NABILAH SYAHRUR ROHMAH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Bengkulu
26	HARILDA NURIL ALYA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Syiah Kuala
27	IFROHATUN IZZAH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung

28	ORYZA LISATIVANI FATIMAH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Bung Hatta
29	VIVI NUR IMAMI A	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
30	WACHIDAH TOYYIBATUN NISA'	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Jambi
31	AISYI FILJANATIN RAMADHANI	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Sriwijaya
32	SURIATI	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Islam Riau
33	LIVAINI PUTRI MEYDIKA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Samudra
34	DZUHRONA MAFAZA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Sriwijaya
35	HIMMATUL ATQIYA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Syiah Kuala
36	IKKE LAILATUN NISAK	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Prima Indonesia
37	RAHMA NOVIANA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Katolik Santo Thomas
38	DIAN ANJANI	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Muhammadiyah Metro
39	SELIA SETIANTI	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Negeri Medan
40	USWATUN KHASANNAH	Universitas Islam Malang	Aktif	STKIP Bina Bangsa Getsempena
41	GLENY SINTA DEWI	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Udayana

42	AURELLIA FAIRUZZIA MAGHFIROTUL LAILA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Muhammadiyah Bengkulu
43	AFRISKA NUR AZIZAH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Malikussaleh
44	HERA YUANA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Nusa Cendana
45	APRILYA RURI PRADITA	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Internasional Batam
46	HIKMATUL HASANAH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Lampung
47	SIYAMUN NIKMAH KHUSNUL KHOTIMAH	Universitas Islam Malang	Aktif	Universitas Jambi

Instrumen penelitian:

A. VARIABEL X (IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA)

Keterangan :

Sangat setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (RG)	3
Tidak setuju (TS)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Soal	Skala (Likert)				
				1	2	3	4	5
Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)	Kualitas dan relevansi program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Efektivitas dalam peningkatan kualitas dan relevansi program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM meningkatkan kualitas belajar dan relevansi mahasiswa					
		Efektivitas dalam peningkatan pemerataan kesempatan mahasiswa	Mahasiswa mendapatkan kesempatan merata untuk mengikuti program					

		mengikuti program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM					
		Efektivitas dalam mengoptimalkan aset program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Mahasiswa dapat mengoptimalkan sarana dan prasarana di kampus untuk pembelajaran pada program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM					
		Efisiensi pembiayaan program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Adanya efisiensi pembiayaan pada program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM					
		Pemberdayaan <i>stakeholder</i> dalam program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Adanya pemberdayaan <i>stakeholder</i> pada program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM					
	Tujuan yang akan dicapai pada program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Tujuan program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM harus jelas	Perumusan tujuan program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM harus jelas					
		Konsep sasaran program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM dijelaskan secara rinci	Sasaran program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM dijelaskan secara rinci					

		Lulusan program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM harus mempunyai tujuan yang terstruktur sejak awal	Lulusan program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM harus mempunyai tujuan yang terstruktur sejak awal					
		Pembinaan karakter dimasukkan menjadi tujuan yang penting dari program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM bertujuan untuk pembinaan karakter					
		Adanya peningkatan potensi mahasiswa program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Kebijakan program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM bertujuan untuk meningkatkan potensi mahasiswa					
		Keterbukaan program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Adanya keterbukaan program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM					
	Taktik atau strategi dari program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Kejelasan strategi dari program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM menerapkan strategi yang jelas					
		Analisis strategi internal dan eksternal dari program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Adanya analisis strategi internal dan eksternal dari program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM					
		Sosialisasi program	Adanya sosialisasi program					

		pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM kepada mahasiswa					
		Seleksi program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Adanya seleksi untuk penentuan mahasiswa yang mengikuti program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM					
		Evaluasi program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM	Adanya evaluasi program pertukaran pelajar dalam kebijakan MBKM					

B.

C. VARIABEL Y1
MANAJEMEN PERUBAHAN

Keterangan :

Sangat setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (RG)	3
Tidak setuju (TS)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Soal	Skala (Likert)				
				1	2	3	4	5
Manajemen perubahan (X1) Menurut John Kotter dan Dan Cohen (2014: 3) bahwa manajemen perubahan berfokus pada	<i>Establishing a sense of urgency</i>	Meneliti pasar dan situasi kompetitif	Adanya pengamatan terhadap lingkungan dan situasi kometitif di lingkungan kampus terhadap program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka					
		Mengidentifikasi dan mendiskusikan krisis, potensi krisis, atau peluang besar sehingga memerlukan perubahan	Dilaksanakannya identifikasi, diskusi kritis, potensi kritis, atau peluang besar sehingga program pertukaran pelajar dalam					

<p>mengelola hati/ perasaan/ emosi pegawai secara individu, di mana perusahaan harus menyentuh perasaan individu untuk berkomitmen melakukan perubahan, sehingga akan memotivasi pegawai untuk mengubah perilaku. Perubahan perilaku adalah hal utama yang dapat mendorong berhasilnya perubahan organisasi.</p>			kebijakan kampus merdeka memerlukan perubahan yang besar					
	<p><i>Forming a powerful guiding coalition</i></p>	Membentuk kelompok dengan kekuatan yang cukup untuk memimpin upaya perubahan	Adanya kelompok dengan kekuatan yang cukup untuk memimpin upaya perubahan pada program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka					
		Mendorong kelompok untuk bekerja sama sebagai kesatuan tim	Implementasi program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka turut mendorong kelompok untuk bekerja sama sebagai kesatuan tim					
	<p><i>Creating a vision</i></p>	Menciptakan visi untuk membantu mengarahkan upaya perubahan	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka berupaya menciptakan visi untuk membantu mengarahkan upaya perubahan					
Mengembangkan strategi untuk mencapai visi		Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka mengembangkan strategi untuk mencapai visi						

	<i>Communicat ing the vision</i>	Menggunakan berbagai saluran untuk mengkomunikasikan visi dan strategi baru	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka menggunakan berbagai saluran untuk mengkomunikasikan visi dan strategi baru					
		Agen perubahan mendemonstrasikan perilaku yang sesuai dengan perkataannya	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka memberikan wadah bagi agen perubahan mendemonstrasikan perilaku yang sesuai dengan perkataannya					
	<i>Empowering others to acton the vision</i>	Menyingkirkan hambatan untuk berubah	Mahasiswa akan berupaya menyingkirkan hambatan untuk berubah selama kuliah program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka					
		Mengubah sistem atau struktur yang menghalangi perubahan	Mahasiswa akan mengubah sistem atau struktur yang menghalangi perubahan pada program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka					
		Mendorong pengambilan risiko dan gagasan, kegiatan, dan tindakan nontradisional	Mahasiswa berani mendorong pengambilan risiko dan gagasan, kegiatan,					

			dan tindakan nontradisional pada program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka					
<i>Planning for and creating short term wins</i>	Merencanakan peningkatan kinerja		Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka turut serta pada perencanaan peningkatan kinerja					
	Menciptakan peningkatan kinerja		Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka akan Menciptakan peningkatan kinerja					
	Mengenali dan memberi penghargaan kepada karyawan yang terlibat dalam perbaikan		Adanya pengenalan dan pemberian penghargaan kepada pihak yang terlibat dalam perbaikan pendidikan pada program program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka					
<i>Consolidating improvements and producing still more change</i>	Menghapus sistem, struktur, dan kebijakan yang tidak sesuai dengan perubahan		Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka akan menghapus sistem, struktur, dan kebijakan yang tidak sesuai dengan perubahan					
	Merekrut, mempromosikan, dan mengembangkankaryawan		Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus					

		yang dapat menerapkan visi	merdeka akan merekrut, mempromosikan, dan mengembangkan karyawan yang dapat menerapkan visi					
		Memperkuat proses perubahan dengan proyek, tema, dan agen perubahan yang baru	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka akan memperkuat proses perubahan dengan proyek, tema, dan agen perubahan yang baru					
	<i>Institutionali zing new approaches</i>	Memastikan nilai dan budaya baru tertanam di tiap aspek organisasi	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka akan memastikan nilai dan budaya baru tertanam di tiap aspek organisasi					
		Memastikan pegawai menerapkan nilai dan budaya baru dalam kegiatan sehari-hari	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka akan memastikan seluruh pelaku pendidikan menerapkan nilai dan budaya baru dalam kegiatan sehari-hari					
		Merencanakan pengembangan kepemimpinan dan suksesi pada orang yang berkomitmen pada perubahan	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka berkomitmen untuk merencanakan pengembangan					

			kepemimpinan dan suksesi pada orang yang berkomitmen pada perubahan					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

D. VARIABEL Y2
PRESTASI MAHASISWA

Keterangan :

Sangat setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (RG)	3
Tidak setuju (TS)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Soal	Skala (Likert)				
				1	2	3	4	5
Prestasi Mahasiswa	IPK Mahasiswa	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka meningkatkan nilai IPK	Program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka meningkatkan nilai IPK mahasiswa					
		Adanya kebanggaan atas nilai IPK yang diraih	Adanya kebanggaan atas nilai IPK yang diraih mahasiswa pada program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka					

		IPK di atas standar	Nilai rata-rata IPK mahasiswa yang mengikuti program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka di atas rata-rata					
	Lulus tepat waktu	Ketepatan waktu lulus mahasiswa program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka	Lulusan program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka memberi peluang untuk mengembangkan diri					
		Lulusan bangga berapapun nilai yang didapatkan atas usaha sendiri	Lulusan program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka bangga berapapun nilai yang didapatkan atas usaha sendiri					
	reaktifan organisasi	Mahasiswa aktif mengikuti organisasi baik intra maupun ekstra kampus	Mahasiswa program pertukaran pelajar dalam kebijakan kampus merdeka aktif mengikuti organisasi baik intra maupun ekstra kampus					

DAFTAR PERTANYAAN

Narasumber : Bapak Indra Musthofa, S.Pd.I, M.Pd.I

**Jabatan : Kabag. Akademik sekaligus tim MBKM Universitas Islam
Malang**

A. Variabel Kebijakan Kampus Merdeka

1. Bagaimana tanggapan pihak UNISMA terkait hadirnya program MBKM, khususnya untuk program magang?
2. Kapan program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA mulai berjalan?
3. Siapa yang menjadi sasaran dari program magang MBKM di UNISMA?
4. Apa saja lembaga yang telah menjalin kerja sama dalam program magang bagi mahasiswa di UNISMA?
5. Siapa saja pihak eksternal yang ikut mengontrol program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
6. Bagaimana cara pihak UNISMA untuk membangun kerjasama secara terus menerus dengan pihak eksternal pada program magang MBKM?
7. Apakah UNISMA mempunyai tim khusus tersendiri terkait pelaksanaan program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
8. Bagaimana konsep pelaksanaan program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
9. Apa perbedaan program magang dalam kebijakan MBKM dengan program magang lainnya?
10. Bagaimana sistem sosialisasi program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
11. Bagaimana seleksi program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?

12. Bagaimana cara melakukan pemerataan kesempatan mahasiswa mengikuti program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
13. Bagaimana cara mengatur pembiayaan program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
14. Bagaimana cara memberdayakan *stakeholder* dalam program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
15. Bagaimana prospek lulusan program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
16. Bagaimana sistem evaluasi program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
17. Bagaimana cara mengoptimalkan program magang dalam kebijakan MBKM sehingga benar-benar membawa pengaruh nyata di UNISMA?
18. Apa kendala yang dihadapi pihak UNISMA dalam program magang dalam kebijakan MBKM?
19. Bagaimana cara mengatasi kendala dalam program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
20. Apa dampak positif dari program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
21. Apa dampak negatif dari program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
22. Bagaimana perbedaan mutu mahasiswa setelah mengikuti program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
23. Bagaimana harapan dari pihak UNISMA terkait program magang dalam kebijakan MBKM untuk ke depannya?

B. Variabel Manajemen Perubahan

1. Apa saja perubahan yang terjadi di UNISMA setelah hadirnya kebijakan MBKM, khususnya program magang?
2. Bagaimana cara meneliti pasar dan situasi kompetitif terkait program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
3. Bagaimana cara mengidentifikasi dan mendiskusikan krisis, potensi krisis, atau peluang besar sehingga memerlukan perubahan terkait program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
4. Bagaimana cara membentuk kelompok dengan kekuatan yang cukup untuk memimpin upaya perubahan terkait program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
5. Bagaimana cara mendorong kelompok untuk bekerja sama sebagai kesatuan tim untuk menyukseskan program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
6. Bagaimana cara untuk mengembangkan strategi untuk mencapai visi dalam upaya perubahan setelah adanya program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
7. Bagaimana cara memanfaatkan berbagai saluran untuk mengkomunikasikan visi dan strategi baru guna melaksanakan program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
8. Bagaimana cara mengatasi hambatan yang menghalangi perubahan terkait program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
9. Bagaimana cara merencanakan dan menciptakan peningkatan kinerja bagi seluruh karyawan terkait program magang dalam kebijakan MBKM di

UNISMA?

10. Bagaimana cara memastikan nilai dan budaya baru telah tertanam di tiap aspek terkait program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?
11. Bagaimana cara pengembangan kepemimpinan pada komitmen perubahan terkait program magang dalam kebijakan MBKM di UNISMA?

PANDUAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA TAHUN 2020



<http://unisma.ac.id>

UNIVERSITAS ISLAM MALANG



KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM MALANG
NOMOR : 800/G152/U.AK/R/L.16/XII/2020

TENTANG

**PANDUAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA UNIVERSITAS ISLAM
MALANG**

BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM MALANG

- Menimbang : a. bahwa perkembangan ilmu dan teknologi menuntut adanya perubahan dalam sistem pendidikan agar mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman khususnya pada Era Revolusi Industri 4.0;
- b. bahwa perlu adanya keselarasan antara pengembangan ilmu dan teknologi di perguruan tinggi dengan pemenuhan kebutuhan atau pemecahan permasalahan yang dihadapi Dunia Industri, Dunia Usaha, dan Dunia Kerja (IDUKA);
- c. bahwa mahasiswa mempunyai hak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di luar program studi dan di luar perguruan tinggi;
- d. bahwa untuk maksud dalam huruf a dan huruf b tersebut di atas, perlu ditetapkan Panduan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Islam Malang dengan Surat Keputusan Rektor.

- Mengingat : a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- d. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNi Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Yayasan Universitas Islam Malang Nomor: 047/KEP.07/Y.3/XII/2018 Tanggal 22 Desember 2018 tentang Pengesahan Statuta Universitas Islam Malang Tahun 2018.

Memperhatikan : Rapat Pimpinan Universitas Islam Malang pada tanggal 2 Desember 2020.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Kesatu : Panduan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Islam Malang sebagaimana terlampir sebagai pedoman dalam mengimplementasikan kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka setiap program studi di lingkungan Universitas Islam Malang.
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan catatan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Malang

Pada tanggal : 7 Desember 2020 Rektor,



Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si
NPP. 193.02.00010

Tembusan disampaikan kepada:

1. Yth. Dewan Pembina Yayasan Unisma;
2. Yth. Ketua Umum Yayasan Unisma;
3. Yth. Para Wakil Rektor Unisma;
4. Yth. Para Kepala Biro di lingkungan Unisma;
5. Yth. Para Dekan di lingkungan Unisma;
6. Yth. Direktur Pascasarjana Unisma;
7. Yth. Para Ketua Lembaga dan Unit Penunjang di lingkungan Unisma;
8. Arsip;

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur patut kita ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat petunjuk dan anugerah-Nya penyusunan Panduan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Islam Malang dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam rangka mengimplementasikan Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Dalam permendikbud tersebut dijelaskan bahwa terdapat empat amanah kebijakan terkait Merdeka Belajar Kampus Merdeka, yaitu: 1) kemudahan pembukaan program studi baru; 2) perubahan sistem akreditasi PT; 3) kemudahan Perguruan Tinggi Negeri menjadi PTN berbadan hukum; dan 4) hak belajar tiga semester di luar program studi.

Kebijakan merdeka belajar kampus merdeka berdasarkan Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pasal 18 menjelaskan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan melalui: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada PT sesuai masa dan beban belajar; 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi. Berdasarkan kebijakan tersebut mahasiswa diberikan kebebasan untuk merancang proses pembelajarannya di luar program studi dalam PT sendiri selama 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) SKS dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) SKS pada program studi yang sama di PT lain atau program studi yang berbeda di PT lain atau program di luar Universitas Islam Malang meliputi program kegiatan magang/praktik kerja, pembangunan desa/KSMT, asistensi mengajar di satuan pendidikan, pertukaran pelajar, penelitian, kegiatan kewirausahaan, studi/proyek independen, dan proyek kemanusiaan. Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian dan kebutuhan mahasiswa.

Kebijakan ini bertujuan untuk meningkatkan *link and match* antara pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di perguruan tinggi dengan kebutuhan/pemecahan permasalahan

di dunia industri, dunia usaha dan dunia kerja. Kebijakan ini juga bertujuan untuk mendorong mahasiswa dalam menguasai berbagai keilmuan yang selaras dengan kebutuhan pasar kerja.

Selanjutnya, untuk memberikan panduan kepada semua program studi yang ada di lingkungan Universitas Islam dalam mengimplementasikan Merdeka Belajar Kampus Merdeka, maka disusunlah panduan yang diberi nama Panduan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka di lingkungan Universitas Islam Malang. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, kami mengucapkan terimakasih kepada tim atas kerja kerasnya dalam menyusun panduan ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan masukan yang berharga dalam penyempurnaan naskah panduan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka ini. Walaupun tentunya masih memiliki kekurangan, kami berharap buku panduan ini dapat segera digunakan sebagai landasan normatif bagi program studi dalam mengimplementasikan Merdeka Belajar Kampus Merdeka di lingkungan Universitas Islam Malang. Kami berharap semoga buku ini bermanfaat dan memenuhi harapan semua pihak yang memerlukan.



Malang, 7 Desember 2020

Rektor

Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si.

NIP. 193.03.00010

DAFTAR ISI

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM MALANG	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Landasan Hukum	2
C. Tujuan.....	3
BAB II KETENTUAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA.....	5
A. Persyaratan Umum.....	5
B. Pelaksanaan.....	5
BAB III PENJAMINAN MUTU DAN PEMBIAYAAN PROGRAM.....	48
A. Penjaminan Mutu.....	48
B. Pembiayaan Program.....	51

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka merupakan upaya pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI untuk menyelaraskan antara pengembangan ilmu dan teknologi di perguruan tinggi dengan pemenuhan kebutuhan atau pemecahan permasalahan industri dengan cara meningkatkan link and match antara perguruan tinggi dengan Industri, Dunia Usaha, dan Dunia kerja (IDUKA). Perguruan Tinggi dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan.

Program utama dalam kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka yaitu: kemudahan pembukaan program studi baru, perubahan sistem akreditasi perguruan tinggi, kemudahan perguruan tinggi negeri menjadi PTN berbadan hukum, dan hak belajar tiga semester di luar program studi. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil SKS di luar program studi, tiga semester yang dimaksud berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar program studi dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 3 Tahun 2020 disebutkan berbagai bentuk kegiatan belajar di luar perguruan tinggi, di antaranya melakukan magang/praktik kerja di Industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/ proyek independen, dan mengikuti program kemanusiaan. Kegiatan ini diselenggarakan dalam upaya memberikan pengalaman kontekstual lapangan yang akan meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh, siap kerja, atau menciptakan lapangan kerja baru.

Proses pembelajaran dalam Kampus Merdeka sebagai salah satu pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*), merupakan pembelajaran yang dapat memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan

kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan

dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Melalui program merdeka belajar yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, maka *hard dan soft skills* mahasiswa akan terbentuk dengan kuat.

Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Islam Malang dipandu dengan pedoman khusus sehingga tidak menyimpang dari visi dan misi Universitas Universitas Islam Malang. Hasil akhir implementasi program ini mampu menghasilkan sarjana yang tangguh, relevan dengan kebutuhan zaman yang dilandasi Islam *Ahlussunnah Waljama'ah*, dan siap menjadi pemimpin dengan semangat nasionalisme dan kebangsaan yang tinggi, serta dapat memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya di dunia nyata sesuai dengan passion dan cita-cita setiap mahasiswa.

B. Landasan Hukum

Merdeka Belajar – Kampus Merdeka merupakan salah satu kebijakan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nadiem Makariem. Salah satu program dari kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka adalah Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi. Program tersebut merupakan amanah dari berbagai regulasi/landasan hukum pendidikan tinggi dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran dan lulusan pendidikan tinggi. Landasan hukum pelaksanaan program kebijakan Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi diantaranya, sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
3. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKNi.
6. Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNi Bidang Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;

9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019.
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
13. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
14. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
15. 9. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
16. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
17. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
18. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Mahasiswa;
19. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Perguruan Tinggi;
20. Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Nomor Dj.II/114/2005 tentang Penetapan Standar Minimal Kompetensi Dasar dan Kompetensi Utama Lulusan Program Strata Satu PTAI;
21. Peraturan Yayasan Universitas Islam Malang Nomor: 047/KEP.07/Y.3/XII/2018 Tanggal 22 Desember 2018 tentang Pengesahan Statuta Universitas Islam Malang Tahun 2018.

C. Tujuan

Tujuan penetapan panduan implementasi Merdeka Belajar - Kampus Merdeka di Universitas Islam Malang:

1. Memfasilitasi hak belajar tiga semester di luar program studi bagi mahasiswa Universitas Islam Malang untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik *soft skills* maupun *hard skills*, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman.
2. Mendorong proses pembelajaran di Universitas Islam Malang yang semakin otonom dan fleksibel.
3. Menciptakan kultur belajar yang inovatif, fleksibel, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.
4. Menjadi panduan/rambu-rambu pelaksanaan merdeka belajar khususnya program-program *experiential learning* yang dapat memfasilitasi mahasiswa mengembangkan potensinya sesuai dengan passion dan bakatnya.
5. Menjadi acuan dalam penetapan skor sebagai bentuk pengakuan kompetensi mahasiswa yang telah melaksanakan program merdeka belajar

BAB II

KETENTUAN IMPLEMENTASI

MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA

A. Persyaratan Umum

Pelaksanaan pembelajaran dalam program merdeka Belajar Kampus Merdeka adalah “*hak belajar tiga semester di luar program studi*”, yaitu 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks menempuh pembelajaran di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama; dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) sks menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di Perguruan Tinggi di luar Universitas Islam Malang, pembelajaran pada program studi yang berbeda dengan program studi sebelumnya; dan/atau pembelajaran di luar Universitas Islam Malang. Persyaratan mahasiswa melaksanakan program Merdeka Belajar :

1. Mahasiswa berasal dari Program Studi yang terakreditasi.
2. Mahasiswa Aktif yang terdaftar pada PDDikti.

Program Merdeka Belajar dapat berupa program nasional yang telah disiapkan oleh Kementerian maupun program yang disiapkan oleh Universitas Islam Malang yang didaftarkan pada Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

B. Pelaksanaan

1. Peran Pihak-Pihak Terkait

a. Universitas

- 1) Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi: Perguruan Tinggi **wajib memfasilitasi** hak bagi mahasiswa (dapat diambil atau tidak) untuk:
 - a) Dapat mengambil SKS di luar Universitas Islam Malang paling lama **2 semester atau setara dengan 40 SKS.**
 - b) Dapat mengambil SKS di program studi yang berbeda di Universitas Islam Malang yang sama sebanyak **1 semester atau setara dengan 20 SKS.**
- 2) Menyusun kebijakan/pedoman akademik untuk memfasilitasi pembelajaran di luar program studi.
- 3) Membuat dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan mitra.

b. Fakultas

- 1) Menyiapkan fasilitasi daftar mata kuliah tingkat fakultas yang bisa diambil mahasiswa lintas program studi.
- 2) Menyiapkan dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan mitra yang relevan.

c. Program Studi

- 1) Menyusun atau menyesuaikan kurikulum dengan model implementasi kampus merdeka.
- 2) Memfasilitasi mahasiswa yang akan mengambil pembelajaran lintas program studi dalam Universitas Islam Malang.
- 3) Menawarkan mata kuliah yang bisa diambil oleh mahasiswa di luar program studi dan luar Universitas Islam Malang beserta persyaratannya.
- 4) Melakukan ekuivalensi mata kuliah dengan kegiatan pembelajaran luar program studi dan luar Universitas Islam Malang.
- 5) Jika ada mata kuliah/SKS yang belum terpenuhi dari kegiatan pembelajaran luar program studi dan luar Universitas Islam Malang, disiapkan alternatif mata kuliah daring.

d. Mahasiswa

- 1) Merencanakan bersama Dosen Pembimbing Akademik mengenai program mata kuliah/program yang akan diambil di luar program studi.
- 2) Mendaftar program kegiatan luar program studi.
- 3) Melengkapi persyaratan kegiatan luar program studi, termasuk mengikuti seleksi bila ada.
- 4) Mengikuti program kegiatan luar program studi sesuai dengan ketentuan pedoman akademik yang ada.

e. Mitra

- 1) Membuat dokumen kerja sama (MoU/SPK) bersama Universitas Islam Malang /fakultas/ program studi.
- 2) Melaksanakan program kegiatan luar program studi sesuai dengan ketentuan yang ada dalam dokumen kerja sama (MoU/SPK).

2. Bentuk Kegiatan Pembelajaran

Bentuk kegiatan pembelajaran sesuai dengan Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Pasal 15 ayat 1 dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi meliputi:

a. Pertukaran Pelajar

Pertukaran pelajar dapat dilakukan dengan perguruan tinggi di dalam

maupun di luar negeri. Pertukaran pelajar diselenggarakan untuk membentuk

beberapa sikap mahasiswa yang termaktub di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 3 Tahun 2020, yaitu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

Beberapa bentuk kegiatan belajar yang bisa dilakukan dalam kerangka pertukaran pelajar adalah sebagai berikut.

- 1) Pertukaran Pelajar antar Program Studi di Universitas Islam Malang Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa untuk menunjang terpenuhinya capaian pembelajaran baik yang sudah tertuang dalam struktur kurikulum program studi maupun pengembangan kurikulum untuk memperkaya capaian pembelajaran lulusan yang dapat berbentuk mata kuliah pilihan.

Dalam program pertukaran mahasiswa antar program studi di Universitas Islam Malang maka:

- a) Mahasiswa dapat mengambil mata kuliah wajib maupun mata kuliah pilihan
- b) Mata kuliah yang dapat diprogram mahasiswa adalah mata kuliah yang dapat menunjang terpenuhinya kompetensi yang ditetapkan dalam capaian pembelajaran lulusan (CPL) program studi.

Mekanisme Pelaksanaan

Pelaksanaan program pertukaran mahasiswa antar Program Studi di Universitas Islam Malang mengharuskan program studi menjalankan mekanisme sebagai berikut:

- a) Menyusun atau menyesuaikan kurikulum yang memfasilitasi mahasiswa untuk mengambil matakuliah di program studi lain.
- b) Menentukan dan menawarkan mata kuliah yang dapat diambil mahasiswa dari luar program studi.
- c) Mengatur kuota peserta yang mengambil mata kuliah yang ditawarkan dalam bentuk pembelajaran dalam program studi lain di Universitas Islam Malang.
- d) Mengatur jumlah SKS yang dapat diambil dari program studi lain.

Persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa yang mengikuti program pertukaran mahasiswa yaitu:

- a) Mendapatkan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA).

- b) Mengikuti program kegiatan luar program studi sesuai dengan ketentuan pedoman akademik yang ada.
- 2) Pertukaran Pelajar dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda

Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa untuk memperkaya pengalaman dan konteks keilmuan yang didapat di perguruan tinggi lain yang mempunyai kekhasan atau wahana penunjang pembelajaran untuk mengoptimalkan CPL.

Mekanisme Pelaksanaan

Adapun untuk mekanisme pelaksanaan kegiatan program ini adalah sebagai berikut.

a) Universitas

Dalam program ini, Universitas Islam Malang selaku perguruan tinggi pengirim perlu melakukan beberapa hal sebagai berikut:

- (1) Menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi dalam negeri dan luar negeri atau dengan konsorsium keilmuan untuk penyelenggaraan transfer kredit yang dapat diikuti mahasiswa.
- (2) Universitas Islam Malang mengatur kuota untuk mahasiswa inbound maupun mahasiswa yang melakukan outbound.
- (3) Bila diperlukan, menyelenggarakan seleksi pertukaran pelajar yang memenuhi asas keadilan bagi mahasiswa.
- (4) Melakukan pemantauan penyelenggaraan pertukaran mahasiswa.
- (5) Menilai dan mengevaluasi hasil pertukaran mahasiswa untuk kemudian dilakukan rekognisi terhadap SKS mahasiswa.
- (6) Melaporkan hasil kegiatan belajar ke Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi melalui Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

Sedang bila Universitas Islam Malang sebagai Perguruan Tinggi Tujuan perlu melakukan beberapa hal sebagai berikut:

- (1) Menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi dalam negeri dan luar negeri atau dengan konsorsium keilmuan untuk penyelenggaraan transfer kredit yang dapat diikuti mahasiswa.
- (2) Menjamin terselenggaranya program pembelajaran mahasiswa dan

aktivitas luar kampus mahasiswa sesuai dengan kontrak perjanjian.

- (3) Universitas Islam Malang mengalokasikan kuota untuk mahasiswa dari luar yang melakukan *inbound* di kampus Unisma.
- (4) Bila diperlukan, menyelenggarakan seleksi pertukaran pelajar yang memenuhi asas keadilan bagi mahasiswa.
- (5) Menyelenggarakan pengawasan secara berkala terhadap proses pertukaran mahasiswa.
- (6) Melakukan penjaminan mutu dan mengelola penyelenggaraan pertukaran mahasiswa.
- (7) Memberikan nilai dan hasil evaluasi akhir terhadap mahasiswa untuk direkognisi di perguruan tinggi asalnya.
- (8) Melaporkan hasil kegiatan belajar ke Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi melalui Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

b) Program Studi

Pertukaran mahasiswa dalam program studi yang sama pada perguruan tinggi di luar Universitas Islam Malang mengharuskan program studi melakukan mekanisme sebagai berikut:

- (1) Menyusun atau menyesuaikan kurikulum yang memfasilitasi mahasiswa untuk mengambil mata kuliah di program studi yang sama pada perguruan tinggi lain.
- (2) Membuat kesepakatan dengan perguruan tinggi mitra antara lain proses pembelajaran, pengakuan kredit semester dan penilaian, serta skema pembiayaan.
- (3) Kerja sama dapat dilakukan dalam bentuk bilateral, konsorsium (asosiasi program studi), klaster (berdasarkan akreditasi), atau zonasi (berdasar wilayah).
- (4) Mengatur kuota peserta yang mengambil mata kuliah yang ditawarkan dalam bentuk pembelajaran dalam program studi yang sama pada perguruan tinggi lain.
- (5) Mengatur jumlah mata kuliah yang dapat diambil dari program studi yang sama pada perguruan tinggi lain.
- (6) Melaporkan kegiatan ke Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

c) Mahasiswa

Untuk mengikuti program pertukaran pelajar ini, persyaratan yang harus dipenuhi Mahasiswa antara lain:

- (1) Mendapatkan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA).

- (2) Mengikuti program kegiatan di program studi yang sama pada perguruan tinggi lain sesuai dengan ketentuan pedoman akademik yang dimiliki Universitas Islam Malang.
- (3) Terdaftar sebagai peserta mata kuliah di program studi yang sama pada perguruan tinggi lain.

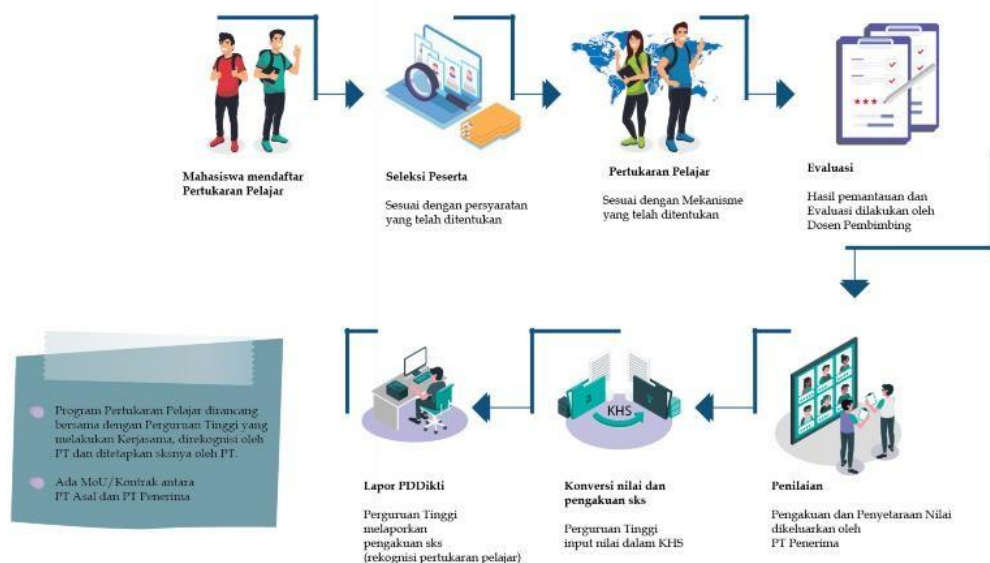
Kegiatan pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda dapat dilakukan secara tatap muka atau dalam jaringan (daring). Pembelajaran yang dilakukan secara daring dengan ketentuan mata kuliah yang ditawarkan harus mendapat pengakuan dari Kemdikbud.

- 3) Pertukaran Pelajar antar Program Studi pada Perguruan Tinggi yang berbeda Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa pada perguruan tinggi yang berbeda untuk menunjang terpenuhinya capaian pembelajaran baik yang sudah tertuang dalam struktur kurikulum program studi, maupun pengembangan kurikulum untuk memperkaya capaian pembelajaran lulusan.

Mekanisme Pelaksanaan

Mekanisme pelaksanaan yang harus dipenuhi pada program ini relatif sama dengan Pertukaran Pelajar dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda.

Untuk memperjelas proses aktivitas pertukaran pelajar, dapat dilihat pada Gambar 1 berikut:



Gambar 1 Alur Proses Pertukaran Pelajar

Catatan: Pertukaran pelajar dapat dilakukan dengan perguruan tinggi dalam negeri

maupun luar negeri

Prosedur proses aktivitas pertukaran pelajar dapat dilihat pada mekanisme sebagai berikut:

1. Pertukaran pelajar dalam program studi yang sama di lingkungan Universitas Islam Malang (Lampiran 1)
 - a. Program studi asal membuat pengumuman daftar matakuliah yang ditawarkan
 - b. Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali untuk memrogram matakuliah yang ditawarkan oleh program studi asal dan yang akan diambil di luar program studi di Universitas Islam Malang
 - c. Dosen wali memverifikasi pemenuhan persyaratan pengambilan matakuliah yang diajukan oleh mahasiswa
 - d. Program Studi asal melakukan ekuivalensi mata kuliah yang ditempuh mahasiswa diluar program studi, dan membuat surat pengantar permohonan pemrograman matakuliah ke program studi tujuan serta menginput matakuliah yang diprogram mahasiswa pada sisfokampus
 - e. Program Studi tujuan memverifikasi pemenuhan persyaratan pemrograman matakuliah, dan memberikan hasil verifikasi kepada Program Studi Asal
 - f. Program studi asal mengajukan permohonan pemrograman lintas program studi ke BAAK
 - g. BAAK membuka pemrograman lintas program studi untuk mahasiswa/matakuliah pada program studi terkait
 - h. Mahasiswa menyelesaikan persyaratan administrasi keuangan pada program studi tujuan (bila ada) dan memrogram matakuliah pada sisfokampus
 - i. Program Studi tujuan meng-enroll mahasiswa terkait pada LMS (bila perkuliahan dilakukan secara daring)
 - j. Mahasiswa mendaftar MBKM melalui <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id>, dan mengikuti perkuliahan pada program studi tujuan
 - k. Program studi tujuan menerima nilai akhir hasil evaluasi perkuliahan selama 1 semester dari dosen pengampu, serta membuat surat pengantar dan laporan hasil evaluasi belajar kepada Program Studi Asal
 - l. Program studi asal menginput nilai pada sisfokampus
 - m. BAAK memverifikasi data mahasiswa di Web MBKM
 - n. Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus

2. Pertukaran pelajar antar program studi yang sama dengan Perguruan Tinggi luar (PT Luar sebagai tujuan) (Lampiran 2)
 - a. Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali sebelum menetapkan pilihan matakuliah yang ditawarkan oleh program studi yang sama diluar Unisma.
 - b. Dosen wali memverifikasi pemenuhan persyaratan pengambilan matakuliah di program studi yang sama di luar Unisma dan membuat laporan pemrograman ke program studi asal
 - c. Program Studi asal membuat surat pengantar permohonan pemrograman matakuliah ke program studi tujuan (luar Unisma) serta menginput matakuliah yang diprogram mahasiswa pada sisfokampus (bila memenuhi)
 - d. Program Studi tujuan (luar Unisma) memverifikasi pemenuhan persyaratan pemrograman matakuliah, memberikan hasil verifikasi dan persyaratan administratif kepada Program Studi Asal
 - e. Mahasiswa menyelesaikan persyaratan administrasi keuangan pada program studi tujuan
 - f. Program Studi tujuan mendaftarkan mahasiswa perguruan tinggi asal pada sistem akademik dan meng-enroll pada LMS (bila perkuliahan dilakukan secara daring)
 - g. Mahasiswa mendaftarkan MBKM melalui <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id>, dan mengikuti perkuliahan pada program studi tujuan
 - h. Program studi tujuan (luar Unisma) menerima nilai akhir hasil evaluasi perkuliahan selama 1 semester dari dosen pengampu, serta membuat surat pengantar dan laporan hasil evaluasi belajar kepada Program Studi Asal
 - i. Program studi asal membuat laporan pertukaran pelajar ke BAAK dan menginput nilai di sisfokampus
 - j. BAAK memverifikasi data mahasiswa di Web MBKM
 - k. Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus

3. Pertukaran pelajar antar program studi yang berbeda dengan Perguruan Tinggi luar (PT Luar sebagai tujuan) (Lampiran 3)
 - a. Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali sebelum menetapkan pilihan matakuliah yang ditawarkan oleh program studi yang sama diluar Unisma.

- b. Dosen wali memverifikasi pemenuhan persyaratan pengambilan matakuliah di program studi yang sama di luar Unisma dan membuat laporan pemrograman ke program studi asal
 - c. Program Studi asal membuat surat pengantar permohonan pemrograman matakuliah ke program studi tujuan (luar Unisma) serta menginput matakuliah yang diprogram mahasiswa pada sisfokampus (bila memenuhi)
 - d. Program Studi tujuan (luar Unisma) memverifikasi pemenuhan persyaratan pemrograman matakuliah, memberikan hasil verifikasi dan persyaratan administratif kepada Program Studi Asal
 - e. Mahasiswa menyelesaikan persyaratan administrasi keuangan pada program studi tujuan
 - f. Program Studi tujuan mendaftarkan mahasiswa perguruan tinggi asal pada sistem akademik dan meng-enroll pada LMS (bila perkuliahan dilakukan secara daring)
 - g. Mahasiswa mendaftarkan MBKM melalui <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id>, dan mengikuti perkuliahan pada program studi tujuan
 - h. Program studi tujuan (luar Unisma) menerima nilai akhir hasil evaluasi perkuliahan selama 1 semester dari dosen pengampu, serta membuat surat pengantar dan laporan hasil evaluasi belajar kepada Program Studi Asal
 - i. Program studi asal membuat laporan pertukaran pelajar ke BAAK dan menginput nilai di sisfokampus
 - j. BAAK memverifikasi data mahasiswa di Web MBKM Kemdikbudristek
 - k. Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)
4. Pertukaran pelajar antar program studi yang sama/berbeda dengan Perguruan Tinggi luar (Unisma sebagai Perguruan Tinggi tujuan) (Lampiran 4)
- a. Program Studi asal mengirimkan surat pengantar permohonan pertukaran pelajar (perkuliahan) ke program studi di Unisma
 - b. Program Studi tujuan (Unisma) memverifikasi pemenuhan persyaratan pemrograman matakuliah, memberikan hasil verifikasi dan persyaratan administratif kepada Program Studi Asal
 - c. Mahasiswa PT asal menyelesaikan persyaratan administrasi keuangan pada program studi tujuan (Unisma) (bila ada)

- d. Program Studi tujuan (Unisma) mengajukan permohonan registrasi mahasiswa ke BAAK
- e. BAAK meregistrasi mahasiswa ke sisfikampus
- f. Program Studi tujuan (Unisma) memrogramkan mahasiswa perguruan tinggi asal pada sisfokampus dan meng-enroll pada LMS (bila perkuliahan dilakukan secara daring)
- g. Mahasiswa PT asal mendaftarkan MBKM melalui <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id>, dan mengikuti perkuliahan pada program studi tujuan (Unisma)
- h. Program studi tujuan (Unisma) mengirimkan nilai akhir hasil evaluasi perkuliahan selama 1 semester dari dosen pengampu, serta membuat surat pengantar dan laporan hasil evaluasi belajar kepada PT Asal
- i. Program studi tujuan (Unisma) mengirimkan laporan kegiatan pertukaran pelajar ke BAAK

b. Magang/Praktik Kerja

Program magang/praktik kerja dapat diselenggarakan selama 1-2 semester. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa melalui pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*). Selama magang mahasiswa akan mendapatkan *hardskills* (keterampilan, *complex problem solving*, *analytical skills*, dsb.), maupun *soft skills* (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dsb.). Disisi yang lain industri mendapatkan sumberdaya yang memiliki talenta yang relevan dan bila cocok nantinya bisa langsung *directly recruit*, sehingga mengurangi biaya *recruitment* dan *training* awal/induksi.

Mahasiswa yang sudah mengenal tempat kerja tersebut akan lebih mantab dalam memasuki dunia kerja dan karirnya. Melalui kegiatan ini, permasalahan industri akan mengalir ke Universitas Islam Malang sehingga meng-*update* bahan ajar dan pembelajaran dosen serta topik-topik riset di Universitas Islam Malang akan makin relevan dengan dunia kerja dan industri.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui kerja sama dengan mitra antara lain perusahaan, yayasan nirlaba, organisasi multilateral, institusi pemerintah, maupun perusahaan rintisan (*startup*).

Adapun mekanisme pelaksanaan magang/praktik kerja adalah sebagai berikut:

1. Universitas

- a) Membuat kesepakatan dalam bentuk dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan mitra antara lain proses pembelajaran, pengakuan kredit semester dan penilaian.
- b) Menyusun program magang bersama mitra, baik isi/*content* dari program magang, kompetensi yang akan diperoleh mahasiswa, serta hak dan kewajiban ke dua belah pihak selama proses magang.
- c) Menugaskan dosen pembimbing yang akan membimbing mahasiswa selama magang.
- d) Bila dimungkinkan pembimbing melakukan kunjungan di tempat magang untuk monitoring dan evaluasi.
- e) Memfasilitasi dosen pembimbing bersama supervisor menyusun logbook dan melakukan penilaian capaian mahasiswa selama magang.
- f) Menyiapkan sistem pemantauan proses magang dapat dilakukan melalui Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

2. Mitra Magang

- a) Menyusun program yang ditawarkan kepada mahasiswa Unisma yang akan menjalankan proses magang.
- b) Menjamin proses magang yang berkualitas sesuai dokumen kerja sama (MoU/SPK).
- c) Menyediakan *supervisor/mentor/coach* yang mendampingi mahasiswa/ kelompok mahasiswa selama magang.
- d) Memberikan hak dan jaminan sesuai peraturan perundangan (asuransi kesehatan, keselamatan kerja, honor magang, hak karyawan magang)

3. Dosen Pembimbing & Supervisor

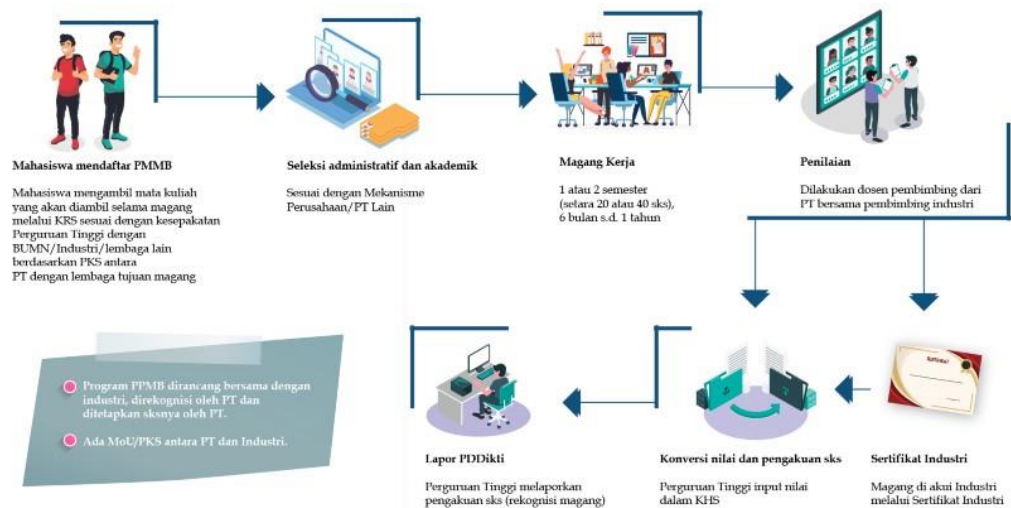
- a) Dosen pembimbing & Supervisor memberikan pembekalan bagi mahasiswa sebelum berangkat magang.
- b) Dosen pembimbing memberikan arahan dan tugas-tugas bagi mahasiswa selama proses magang. Supervisor menjadi mentor dan membimbing mahasiswa selama proses magang.
- c) Dosen pembimbing bersama supervisor melakukan evaluasi dan penilaian atas hasil magang dan penyusunan laporan magang/praktik kerja serta

menyampaikannya kepada program studi.

4. Mahasiswa

- a) Dengan persetujuan dosen pembimbing akademik mahasiswa mendaftar dan mengikuti seleksi magang sesuai ketentuan tempat magang.
- b) Mendapatkan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan mendapatkan dosen pembimbing magang.
- c) Melaksanakan kegiatan Magang sesuai arahan supervisor dan dosen pembimbing magang.
- d) Mengisi *logbook* sesuai dengan aktivitas yang dilakukan.
- e) Menyusun laporan kegiatan dan menyampaikan laporan kepada supervisor dan dosen pembimbing.

Proses Magang/Praktik Kerja dapat dilihat pada Gambar 2 berikut:



Gambar 2 Alur Proses Magang/Praktik Kerja

Prosedur proses aktivitas Magang/Praktik Kerja dapat dilihat pada alur sebagai berikut: (Lampiran 5)

- a) LP2RP atau program studi membuat pengumuman tentang penawaran program magang mahasiswa di industri
- b) Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali untuk menetapkan pilihan tempat magang yang sudah direkomendasikan oleh universitas berdasarkan MOU/SPK dengan mitra magang;
- c) Dosen wali memverifikasi relevansi tempat magang/praktik kerja dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa magang ke Program Studi
- d) Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa magang/praktik kerja, dosen pembimbing dan mitra untuk ditandatangani Dekan.

- e) Mahasiswa memprogram merdeka belajar pada laman MBKM Kemdikbudristek, serta memulai magang/praktik kerja sebagaimana telah disetujui
- f) Mahasiswa menyusun progress report dan laporan akhir magang/praktik kerja yang disetujui oleh dosen pembimbing dan pembimbing dari tempat magang/praktik kerja
- g) Dosen pembimbing melakukan monev program magang/praktik kerja mahasiswa bersama pembimbing dari tempat magang;
- h) Dosen Pembimbing bersama pembimbing dari tempat magang/praktik kerja melakukan dan memberikan penilaian magang mahasiswa;
- i) Program Studi mengkonversi pengakuan SKS dari program magang/praktik kerja yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa
- j) Program studi menginput nilai konversi pada sisfokampus dan membuat laporan program magang ke BAAK dan LP2RP
- k) BAAK memverifikasi data di laman MBKM Kemdikbudristek
- l) Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)

c. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktek mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil.

Tujuan program asistensi mengajar di satuan pendidikan antara lain:

- a) Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan.
- b) Membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.

Mekanisme Pelaksanaan

1. Universitas

- a) Menyusun dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan mitra satuan pendidikan, izin dari dinas Pendidikan, dan menyusun program bersama satuan Pendidikan setempat.
- b) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti program

mengajar di satuan pendidikan formal maupun non-formal.

- c) Menugaskan dosen pembimbing untuk melakukan pendampingan, pelatihan, monitoring, serta evaluasi terhadap kegiatan mengajar di satuan pendidikan yang dilakukan oleh mahasiswa.
- d) Melakukan penyetaraan/rekognisi jam kegiatan mengajar di satuan pendidikan untuk diakui sebagai SKS.
- e) Melaporkan hasil kegiatan belajar ke Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi melalui Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

2. Sekolah/Satuan Pendidikan

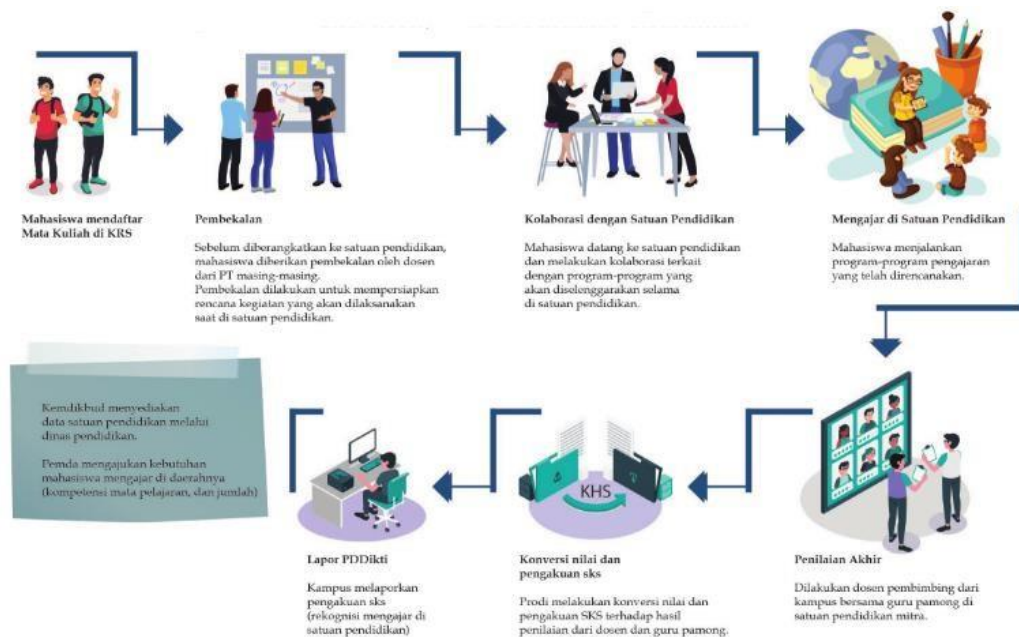
- a) Data satuan pendidikan dapat diperoleh dari Kemendikbud maupun dari Dinas Pendidikan setempat. Kebutuhan jumlah tenaga asisten pengajar dan mata pelajarannya didasarkan pada kebutuhan masing-masing pemerintah daerah melalui dinas pendidikan provinsi/kota.
- b) Menjamin kegiatan mengajar di satuan pendidikan yang diikuti mahasiswa sesuai dengan kesepakatan dalam kontrak kerja sama
- c) Menunjuk guru pamong/pendamping mahasiswa yang melakukan kegiatan mengajar di satuan pendidikan.
- d) Bersama-sama dosen pembimbing melakukan monitoring dan evaluasi atas kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa
- e) Memberikan nilai untuk direkognisi menjadi SKS mahasiswa.

3. Mahasiswa

- a) Dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA) mahasiswa mendaftarkan dan mengikuti seleksi asisten mengajar di satuan pendidikan.
- b) Melaksanakan kegiatan asistensi mengajar di satuan Pendidikan di bawah bimbingan dosen pembimbing.
- c) Mengisi *logbook* sesuai dengan aktivitas yang dilakukan.
- d) Menyusun laporan kegiatan dan menyampaikan laporan dalam bentuk presentasi.

Proses Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan dapat dilihat pada

Gambar 3 berikut:



Gambar 3 Alur Proses Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

Prosedur proses aktivitas Mengajar di Satuan Pendidikan dapat dilihat pada alur sebagai berikut: (Lampiran 6)

- a) Program studi membuat pengumuman tentang penawaran program mengajar di satuan pendidikan
- b) Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali untuk menetapkan pilihan tempat program mengajar di satuan pendidikan yang sudah direkomendasikan oleh program studi/ universitas berdasarkan MOU/SPk dengan mitra satuan pendidikan;
- c) Dosen wali memverifikasi dan membuat ajuan mahasiswa memrogram mengajar di satuan pendidikan ke Program Studi
- d) Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa yang memrogram mengajar di satuan pendidikan, dosen pembimbing dan mitra untuk ditandatangani Dekan
- e) Mahasiswa mendaftar pada laman MBKM kemdikbudristek, serta berkonsultasi dengan pembimbing terkait rencana kegiatan/kerangka kerja program mengajar di satuan pendidikan
- f) Dosen pembimbing dan mitra mereview (menyetujui) rencana kegiatan/kerangka kerja program mengajar di satuan pendidikan
- g) Mahasiswa melaksanakan program mengajar di satuan pendidikan ;
- h) Dosen pembimbing melakukan pendampingan dan monev program mengajar di satuan pendidikan mhs bersama pembimbing dari mitra;

- i) Mahasiswa menyusun progress report dan laporan akhir program mengajar di satuan pendidikan yang disetujui oleh dosen pembimbing dan pembimbing dari satuan pendidikan;
- j) Dosen Pembimbing bersama pembimbing mitra memberikan penilaian program mengajar di satuan pendidikan yang dilaksanakan mahasiswa;
- k) Program Studi melakukan konversi nilai dan pengakuan SKS dari program mengajar di satuan pendidikan yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa dan melaporkan kegiatan ke BAAK;
- l) BAAK memverifikasi data di laman MBKM Kemdikbudristek;
- m) Program studi asal menginput nilai konversi pada sisfokampus;
- n) Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus.

d. Penelitian/Riset

Mahasiswa Universitas Islam Malang yang memiliki *passion* menjadi peneliti, dapat mengikuti kegiatan penelitian di Lembaga riset/pusat studi. Melalui penelitian mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, hal yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik.

Tujuan program penelitian/riset antara lain:

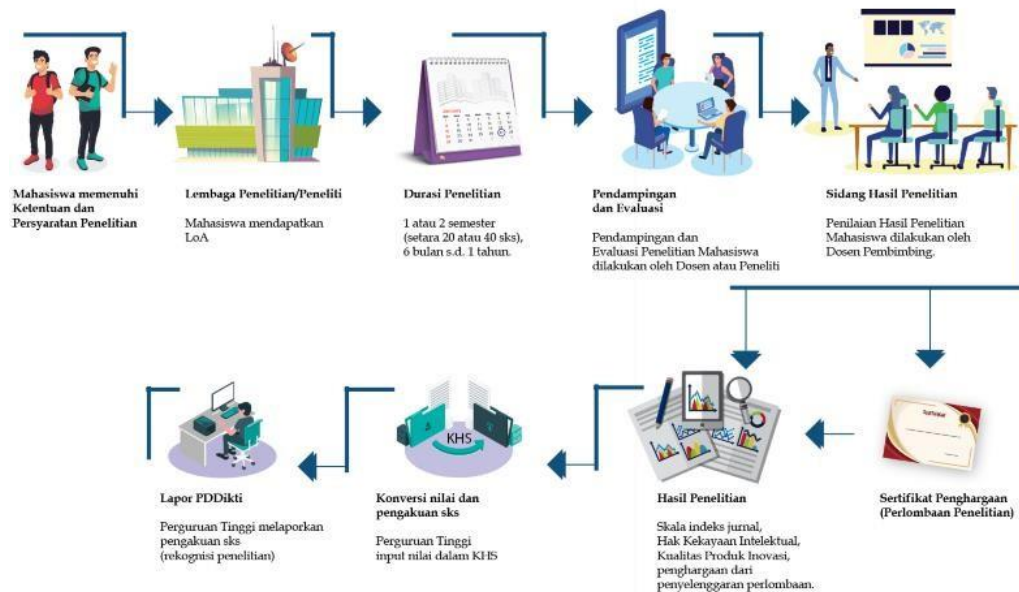
- 1) Penelitian mahasiswa diharapkan dapat ditingkatkan mutunya. Selain itu, pengalaman mahasiswa dalam proyek riset yang besar akan memperkuat *pool talent* peneliti secara topikal.
- 2) Mahasiswa mendapatkan kompetensi penelitian melalui pembimbingan langsung oleh peneliti di lembaga riset/pusat studi.
- 3) Meningkatkan ekosistem dan kualitas riset di laboratorium dan lembaga riset Indonesia dengan memberikan sumber daya peneliti dan regenerasi peneliti sejak dini.

Mekanisme Pelaksanaan

- 1) Universitas
 - a) Membuat kesepakatan dalam bentuk dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan mitra dari lembaga riset/laboratorium riset.
 - b) Memberikan hak kepada mahasiswa untuk mengikuti seleksi hingga evaluasi program riset di lembaga/laboratorium riset di luar kampus.

- c) Menunjuk dosen pembimbing untuk melakukan pembimbingan, pengawasan, serta bersama-sama dengan peneliti di lembaga/laboratorium riset untuk memberikan nilai.
 - d) Melakukan evaluasi akhir dan penyetaraan kegiatan riset di lembaga/laboratorium menjadi mata kuliah yang relevan (SKS) serta program berkesinambungan.
 - e) Menyusun pedoman teknis kegiatan pembelajaran melalui penelitian/riset.
 - f) Melaporkan hasil kegiatan belajar ke Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi melalui Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.
- 2) Lembaga Mitra
- a) Menjamin terselenggaranya kegiatan riset mahasiswa di lembaga mitra sesuai dengan kesepakatan.
 - b) Menunjuk pendamping untuk mahasiswa dalam menjalankan riset.
 - c) Melaksanakan evaluasi dan penilaian bersama-sama dengan dosen pendamping terhadap proyek riset yang dilakukan oleh mahasiswa.
- 3) Mahasiswa
- a) Dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA), mahasiswa mendaftarkan diri untuk program asisten riset.
 - b) Melaksanakan kegiatan riset sesuai dengan arahan dari Lembaga riset/pusat studi tempat melakukan riset.
 - c) Membuat dan mengisi logbook sesuai dengan aktivitas yang dilakukan.
 - d) Menyusun laporan kegiatan dan menyampaikan laporan dalam bentuk laporan penelitian/skripsi atau publikasi ilmiah.

Proses Penelitian/Riset dapat dilihat pada Gambar 4 berikut:



Gambar 4 Alur Proses Penelitian/Riset

Prosedur proses Penelitian/Riset dapat dilihat pada alur sebagai berikut:

(Lampiran 7)

- Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali sebelum menetapkan program penelitian/riset di lembaga riset/laboratorium yang telah direkomendasikan oleh universitas;
- Dosen wali memverifikasi relevansi proposal penelitian dan tempat penelitian dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa memprogram penelitian ke Program Studi
- Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa yang memprogram penelitian, dosen pembimbing dan surat pengantar ke lembaga penelitian
- Mitra menyetujui pelaksanaan penelitian oleh mahasiswa
- Mahasiswa mendaftar merdeka belajar pada laman MBKM Kemdikbudristek, serta memulai penelitian sebagaimana proposal yang telah disetujui
- Dosen pembimbing memberikan bimbingan dan terus memantau progress penelitian serta melakukan monev atas penelitian yang dilakukan bimbingannya
- Mahasiswa menyusun laporan akhir penelitian dan mempublish artikel pada jurnal serta diajukan ke dosen pembimbing untuk direview
- Dosen pembimbing memberikan penilaian atas laporan akhir penelitian dan memeriksa jurnal online dimana artikel dipublish, serta menyerahkan nilai kepada program studi

- i) Program Studi melakukan konversi nilai dan pengakuan SKS dari program penelitian yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa dan dilaporkan ke LPPM dan BAAK
- j) LPPM memverifikasi artikel yang dipublish pada jurnal yang dilaporkan, dan menerbitkan surat keterangan telah publish
- k) BAAK memverifikasi data di laman MBKM kemdikbud
- l) Program studi menginput nilai konversi pada sisfokampus
- m) Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)

e. Proyek Kemanusiaan

Indonesia dikelilingi oleh Cincin Api Pasifik dan berada di atas tiga tumbukan lempeng benua, yakni Indo-Australia dari sebelah selatan, Eurasia dari utara, dan Pasifik dari timur yang berdampak pada Indonesia banyak mengalami bencana alam. Bencana alam berupa gempa bumi, erupsi gunung berapi, tsunami, bencana hidrologi, dan sebagainya. Unisma selama ini telah banyak membantu mengatasi bencana melalui program-program kemanusiaan. Pelibatan mahasiswa selama ini bersifat voluntary dan berjangka pendek. Selain itu, banyak lembaga Internasional (seperti UNESCO, UNICEF, WHO) yang telah melakukan kajian mendalam dan membuat pilot project pembangunan di Indonesia maupun negara berkembang lainnya. Mahasiswa yang memiliki jiwa muda, kompetensi ilmu, dan minatnya dapat menjadi “foot soldiers” dalam proyek-proyek kemanusiaan dan pembangunan lainnya baik di Indonesia maupun di luar negeri.

1. Pengertian Proyek Kemanusiaan

Program Proyek Kemanusiaan merupakan kegiatan sosial untuk sebuah yayasan atau organisasi kemanusiaan yang disetujui oleh Unisma, baik di dalam maupun luar negeri (seperti organisasi formal sebagai lembaga mitra yang dapat disetujui Rektor: Palang Merah Indonesia, UNESCO, WHO dan sebagainya). Unisma dapat menawarkan program-program berdasarkan agenda internasional seperti kesehatan, kependudukan, lingkungan dan sebagainya

2. Tujuan Proyek Kemanusiaan

Tujuan program proyek kemanusiaan antara lain:

- a. Menyiapkan mahasiswa unggul yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.

b. Melatih mahasiswa memiliki kepekaan sosial untuk menggali dan menyelami permasalahan yang ada serta turut memberikan solusi sesuai dengan minat dan keahliannya masing-masing.

3. Lokasi Proyek Kemanusiaan

Sesuai dengan tujuannya, maka tempat program proyek kemanusiaan baik di dalam maupun luar negeri adalah di organisasi formal sebagai lembaga mitra yang dapat disetujui Rektor: Palang Merah Indonesia, UNESCO, WHO dsb.). Universitas Islam Malang dapat menawarkan program-program berdasarkan agenda internasional seperti kesehatan, kependudukan, lingkungan dsb.

4. Proposal Proyek Kemanusiaan

Proposal proyek kemanusiaan adalah dokumen pengantar permohonan proyek kemanusiaan selain surat yang akan diajukan oleh mahasiswa kepada lembaga mitra yang direncanakan untuk lokasi pelaksanaan proyek kemanusiaan. Proposal berisi: latar belakang proyek kemanusiaan, pengertian proyek kemanusiaan, tujuan proyekkemanusiaan, rencana topik khusus yang akan diajukan pada pelaksanaan proyek kemanusiaan dan rencana jadwal pelaksanaan proyek kemanusiaan.

5. Laporan Proyek Kemanusiaan

Laporan kegiatan proyek kemanusiaan berguna untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melatih menulis secara ilmiah dengan dasar ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti kuliah dan juga dengan data-data yang diperoleh di tempat pelaksanaan proyek kemanusiaan. Selain itu, laporan proyek kemanusiaan juga berfungsi sebagai salah satu syarat telah menempuh program proyek kemanusiaan dan seminar proyek kemanusiaan. Pada dasarnya, laporan proyek kemanusiaan berisi tiga bagian, bagian awal, bagian isi, dan bagian lampiran.

6. Bobot Sks

Pelaksanaan kegiatan proyek kemanusiaan selama 6 bulan (1 semester) disetarakan dengan 20 sks. Dua puluh sks tersebut dinyatakan dalam bentuk kompetensi yang diperoleh oleh mahasiswa selama mengikuti program tersebut, baik dalam kompetensi keras (hard skills) maupun kompetensi halus (soft skills) sesuai dengan capaian pembelajaran yang diinginkan.

Bobot sks pelaksanaan kegiatan proyek kemanusiaan dihitung dengan

dasar: 1 (satu) sks berarti setiap minggu dalam semester tertentu mengikuti kegiatan 50 menit tatap muka terjadwal, 60 menit kegiatan akademik

terstruktur dan 60 menit kegiatan mandiri. Dengan kata lain 1 (satu) sks merupakan kegiatan setiap minggu dalam semester tertentu dengan total durasi kegiatan 170 menit atau 2,83 jam.

Bila kegiatan proyek kemanusiaan dilaksanakan selama 4 bulan, maka konversi kegiatan dalam sks dapat dihitung sebagai berikut:

Dengan asumsi durasi kegiatan 170 menit perminggu dikali 16 minggu (4 bulan) = 2.720 menit (45,3 jam). 45,3 jam dibagi 2,83 jam = 16 sks.

Mekanisme Pelaksanaan

Adapun mekanisme pelaksanaan proyek kemanusiaan adalah sebagai berikut:

a. Universitas Islam Malang

- 1) Membuat kesepakatan dalam bentuk dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan mitra baik dalam negeri (Pemda, PMI, BPBD, BNPB, dan lainlain) maupun dari lembaga luar negeri (UNESCO, UNICEF, WHO, UNOCHA, UNHCR, dan lain-lain).
- 2) Menunjuk dosen pendamping untuk melakukan pendampingan, pengawasan, penilaian, dan evaluasi terhadap kegiatan proyek kemanusiaan yang dilakukan mahasiswa.
- 3) Melakukan evaluasi akhir dan penyetaraan kegiatan proyek kemanusiaan mahasiswa menjadi mata kuliah yang relevan (sks) serta program berkesinambungan.
- 4) Menyusun pedoman teknis kegiatan pembelajaran melalui proyek kemanusiaan.
- 5) Mengelola Pelaksanaan Program Proyek Kemanusiaan.
- 6) Melaporkan hasil kegiatan belajar ke Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi melalui Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

b. Lembaga Mitra

- 1) Menjamin kegiatan kemanusiaan yang diikuti mahasiswa sesuai dengan kesepakatan dalam dokumen kerja sama (MoU/SPK).
- 2) Menjamin pemenuhan hak dan keselamatan mahasiswa selama mengikuti proyek kemanusiaan.
- 3) Menunjuk supervisor/mentor dalam proyek kemanusiaan yang diikuti oleh mahasiswa.
- 4) Melakukan monitoring dan evaluasi bersama dosen pembimbing atas kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa.

5) Memberikan nilai untuk direkognisi menjadi sks mahasiswa

c. Dosen Pembimbing

- 1) Dosen pembimbing/pendamping kegiatan proyek kemanusiaan merupakan dosen tetap Unisma.
- 2) Dosen pembimbing merupakan dosen-dosen dari pengampu matakuliah yang terkait dengan kegiatan proyek kemanusiaan.
- 3) Pembimbing/pendamping terdiri dari satu dosen.
- 4) Dosen Pembimbing ditunjuk dan ditetapkan oleh Rektor berdasarkan surat tugas.
- 5) Dosen bersama lembaga mitra menyusun form logbook.

d. Mahasiswa

- 1) Mendaftarkan diri untuk mengikuti program kemanusiaan dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
- 2) Melaksanakan kegiatan proyek (relawan) kemanusiaan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan supervisor/mentor lapangan.
- 3) Mengisi logbook sesuai dengan aktivitas yang dilakukan.
- 4) Menyusun laporan kegiatan dan menyampaikan laporan dalam bentuk publikasi atau presentasi.

Program Proyek Kemanusiaan dibagi menjadi lima tahap, yaitu: Tahap pra pengajuan proyek kemanusiaan, Tahap pengajuan proyek kemanusiaan, Tahap pelaksanaan proyek kemanusiaan, Tahap bimbingan laporan proyek kemanusiaan, dan Tahap seminar proyek kemanusiaan. Adapun kelima tahapan tersebut dijelaskan sebagai berikut:

a. Tahap Pra Pengajuan Proyek Kemanusiaan

Tahapan ini dilakukan dalam rangka proses mencari tempat proyek kemanusiaan. Mahasiswa diperbolehkan mengajukan permohonan tempat proyek kemanusiaan, sebelum memrogram kuliah proyek kemanusiaan di Kartu Rencana Studi (KRS). Pada tahap ini juga terdapat sosialisasi pada mahasiswa mengenai proyek kemanusiaan yang dilakukan oleh LPPM.

b. Tahap Pengajuan Proyek Kemanusiaan

Pengajuan proyek kemanusiaan berlaku bagi mahasiswa yang telah memenuhi syarat. Adapun rincian pengajuan proyek kemanusiaan adalah sebagai berikut:

- 1) Prosedur pendaftaran proyek kemanusiaan

Mahasiswa yang mendaftar proyek kemanusiaan harus memenuhi

ketentuan sebagai berikut:

- Tercatat sebagai mahasiswa aktif (tidak sedang cuti).

- Telah menempuh sks ≥ 95 dengan IPK $\geq 2,75$.
- Telah memprogram kuliah proyek kemanusiaan di Kartu Rencana Studi (KRS) minimal di semester VI.
- Menunjukkan daftar nilai/transkrip sementara yang telah ditandatangani oleh dosen Pembimbing Akademik (PA).
- Mahasiswa memperoleh Buku Pedoman kuliah proyek kemanusiaan yang dapat diperoleh di LPPM.

2) Persetujuan proyek kemanusiaan

Apabila permohonan mahasiswa untuk melaksanakan proyek kemanusiaan telah disetujui oleh lembaga mitra, selanjutnya mahasiswa mengajukan pembuatan Surat Perintah melaksanakan proyek kemanusiaan kepada pengelola.

c. Tahap Pelaksanaan Proyek Kemanusiaan

Program proyek kemanusiaan dilakukan sesuai tema/topik yang telah disepakati antara mahasiswa, dosen pembimbing, dan pihak lembaga mitra. Pelaksanaan proyek kemanusiaan di lembaga mitra akan dibimbing oleh supervisor/mentor yang ditunjuk oleh lembaga mitra. Pelaksanaan proyek kemanusiaan dilakukan paling lama 1 semester (setara maksimal 20 sks). Selama pelaksanaan proyek kemanusiaan, mahasiswa wajib mengikuti tata tertib yang berlaku. Jika mahasiswa melanggar tata tertib yang telah disepakati maka akan dikenakan teguran hingga dikenakan sanksi proyek kemanusiaan yang telah dilakukan dianggap gagal, dan harus mengulang kembali tahapan proyek kemanusiaan dari awal.

d. Tahap Bimbingan Laporan Proyek Kemanusiaan

- Selama melaksanakan proyek kemanusiaan, mahasiswa diwajibkan melakukan bimbingan proyek kemanusiaan ke Supervisor/mentor dan Dosen Pembimbing.
- Konsultasi dengan dosen pembimbing dilakukan selama maksimal 1 semester (6 bulan bimbingan) atau minimal 14 kali bimbingan.
- Laporan proyek kemanusiaan harus sudah selesai sebelum pelaksanaan Seminar proyek kemanusiaan.

e. Tahap Seminar Proyek Kemanusiaan

1) Prosedur pengajuan seminar proyek kemanusiaan

- Pengajuan seminar hanya dapat dilakukan oleh mahasiswa yang telah menyelesaikan proyek kemanusiaan dan telah selesai membuat laporan proyek kemanusiaan yang berisi persetujuan dari Dosen

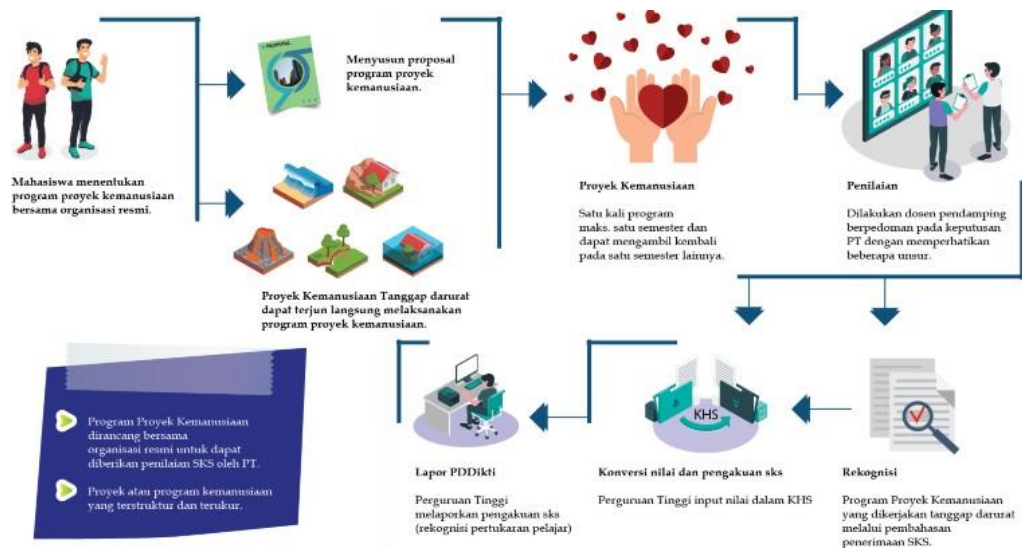
Pembimbing, dibuktikan dengan makalah yang sudah ditandatangani dosen pembimbing.

- Mahasiswa menyerahkan formulir pendaftaran seminar yang berisi persetujuan koordinator proyek kemanusiaan.
- Pengelola membuat Surat Undangan Seminar ke Dosen Pembimbing dan Peserta.

2) Pelaksanaan seminar proyek kemanusiaan

- Seminar kuliah proyek kemanusiaan dipimpin oleh Dosen Pembimbing sekaligus sebagai Penguji dan Moderator.
- Jika Dosen Pembimbing berhalangan, maka pengelola proyek kemanusiaan dapat menunjuk dosen lain.
- Mahasiswa yang melaksanakan seminar wajib mengenakan pakaian atas warna putih lengan panjang dengan bawahan hitam dan bersepatu hitam serta menggunakan jas almamater.
- Mahasiswa yang telah melaksanakan Seminar kuliah proyek kemanusiaan wajib mengumpulkan Laporan yang sudah dijilid Hard Cover ke Koordinator dan Softcopy.

Proses Proyek Kemanusiaan dapat dilihat pada Gambar 5 berikut:



Gambar 5 Alur Proses Proyek Kemanusiaan

Prosedur proses Proyek Kemanusiaan dapat dilihat pada alur sebagai berikut: (Lampiran 8)

- a) Mahasiswa mengajukan proposal dan berkonsultasi dengan dosen wali tentang proyek kemanusiaan beserta target luaran yang ingin dicapai;

- b) Dosen wali memverifikasi relevansi proposal proyek kemanusiaan dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa memprogram proyek kemanusiaan ke Program Studi
- c) Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa yang memprogram proyek kemanusiaan, dosen pembimbing, konversi ke matakuliah dan surat pengantar ke LPPM
- d) LPPM mengarsip daftar mahasiswa yang mengikuti program proyek kemanusiaan
- e) Mahasiswa mendaftar merdeka belajar pada laman MBKM Kemdikbudristek, serta memulai proyek kemanusiaan sebagaimana proposal yang telah disetujui
- f) Dosen pembimbing memberikan bimbingan dan terus memantau progress proyek kemanusiaan serta melakukan monev atas proyek kemanusiaan yang dilakukan bimbingannya
- g) Mahasiswa menyusun laporan akhir dan menunjukkan luaran yang dihasilkan (sesuai target pada proposal) serta diajukan ke dosen pembimbing untuk direview
- h) Dosen pembimbing memberikan penilaian atas laporan akhir dan memeriksa luaran yang dicapai, serta menyerahkan nilai kepada program studi
- i) Program Studi melakukan konversi nilai dan pengakuan SKS dari proyek kemanusiaan yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa dan dilaporkan ke LPPM dan BAAK
- j) LPPM memverifikasi luaran, dan menerbitkan surat keterangan pencapaian luaran
- k) BAAK memverifikasi data di laman MBKM kemdikbud
- l) Program studi menginput nilai konversi pada sisfokampus
- m) Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)

f. Kegiatan Wirausaha

Mahasiswa menjadi bagian dari sumber daya manusia yang dapat menjadi tulang punggung pembangunan melalui kemandirian ekonomi bangsa. Mahasiswa juga merupakan bagian dari generasi millennial Indonesia. Berdasarkan panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka 2020 (Kemendikbud, 2020) yang mengutip riset dari IDN Research Institute tahun 2019, bahwa 69,1% millennial di Indonesia memiliki minat untuk berwirausaha. Minat dan potensi wirausaha generasi milenial yang besar ini perlu didukung dan difasilitasi melalui

tata kelola pendidikan tinggi yang mendukung program kewirausahaan mahasiswa di Universitas Islam Malang. Kebijakan Kampus Merdeka mendorong pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar yang sesuai.

Tujuan Program Kewirausahaan:

- a. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat berwirausaha untuk mengembangkan usahanya lebih dini dan terbimbing.
- b. Menanggulangi permasalahan pengangguran yang menghasilkan pengangguran intelektual dari kalangan sarjana.

Mekanisme Pelaksanaan

Adapun mekanisme pelaksanaan kegiatan kewirausahaan adalah sebagai berikut:

- a. Universitas Islam Malang
 - 1) Membuat kesepakatan dalam bentuk dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan mitra dari perusahaan/pelaku usaha dalam menyediakan sistem pembelajaran kewirausahaan yang terpadu dengan praktik langsung. Sistem pembelajaran ini dapat berupa fasilitasi pelatihan, pendampingan, dan bimbingan dari mentor/pelaku usaha.
 - 2) Memberikan hak kepada mahasiswa untuk mengikuti seleksi hingga evaluasi kegiatan kewirausahaan di perusahaan mitra dan kegiatan di luar Unisma.
 - 3) Selama mengikuti program wirausaha, mahasiswa dibimbing oleh dosen pembimbing, dan mentor pakar wirausaha/pengusaha yang telah berhasil.
 - 4) Menyusun pedoman teknis kegiatan wirausaha mahasiswa.
- b. Dosen Pembimbing
 - 1) Dosen pembimbing/pendamping kegiatan kewirausahaan merupakan dosen tetap Unisma.
 - 2) Dosen pembimbing merupakan dosen-dosen dari pengampu matakuliah yang terkait dengan kegiatan kewirausahaan.
 - 3) Pembimbing/pendamping terdiri dari satu dosen, sesuai dengan mekanisme yang terdapat pada Program Studi.
 - 4) Dosen Pembimbing ditunjuk dan ditetapkan oleh Program Studi berdasarkan surat tugas
- c. Mahasiswa
 - 1) Mendaftarkan program kegiatan wirausaha dengan persetujuan dosen

pembimbing akademik (DPA).

- 2) Menyusun proposal dan melaksanakan kegiatan wirausaha dengan bimbingan unit pengembangan kewirausahaan di Universitas Islam Malang dan dosen pembimbing kewirausahaan/mentor.
 - 3) Melaksanakan kegiatan wirausaha di bawah bimbingan dosen pembimbing dan mentor kewirausahaan.
 - 4) Menyampaikan hasil kegiatan wirausaha dan menyampaikan laporan dalam bentuk presentasi, laporan kegiatan, produk dan analisis keuangan.
 - 5) Mahasiswa dapat melakukan kegiatan kewirausahaan baik secara mandiri maupun berkelompok.
 - 6) Mahasiswa dapat mengikuti kegiatan kewirausahaan yang diselenggarakan oleh Ditjen Belmawa ataupun pihak lain di luar Unisma.
- d. Mentor Pelaku Wirausaha
- 1) Mentor pendamping kegiatan kewirausahaan merupakan pelaku wirausaha aktif/konsultan wirausaha.
 - 2) Mentor pendamping ditunjuk oleh perusahaan mitra.

Bobot sks dan Kesetaraan

Ketentuan beban sks (satuan kredit semester) dalam kegiatan ini sama dengan ketentuan bobot sks Proyek kemanusiaan (lihat halaman 24-25).

Rekomendasi Konversi sks (Contoh dari Panduan KBMI 2020)

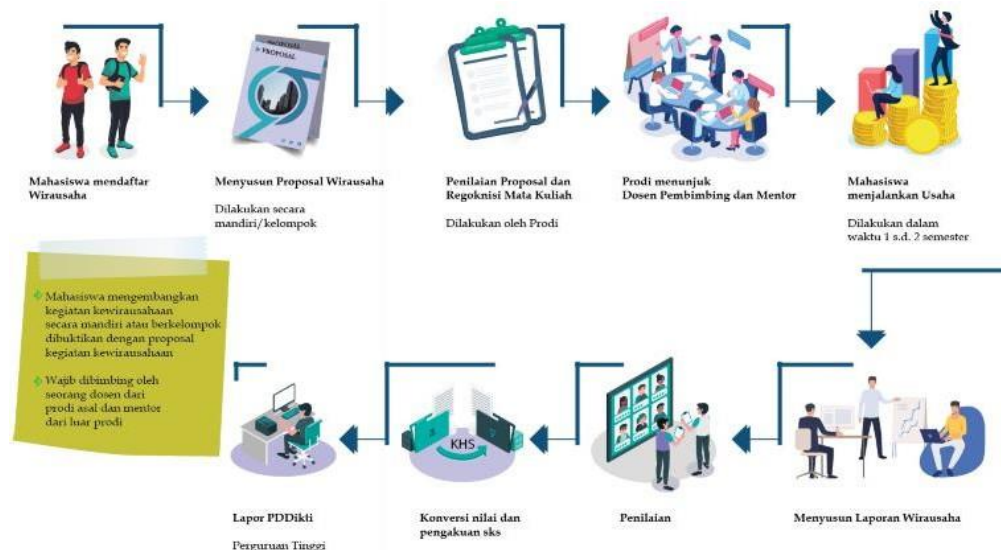
- a. Kegiatan
- 1) Kegiatan workshop yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dalam 1 atau 2 pertemuan perkuliahan dengan melampirkan: (1) Flier, (2) Bukti Pendaftaran, (3) Foto/Screenshot bukti keikutsertaan, (4) Membuat Resume minimal 3 halaman yang diketik di Microsoft word, (5) Sertifikat.
 - 2) Mahasiswa membuat laporan terkait yang dibutuhkan untuk konversi, misal: (1) Dokumen Proposal, (2) Surat Keputusan Lolos Program, (3) Kontrak Program, (4) Dokumen Strategi terkait kegiatan dan Presentasi, (5) Laporan Pendampingan, (6) Laporan lain yang dibutuhkan oleh Program Studi.
- b. Ekuivalensi Program Kewirausahaan
- Ekuivalensi sks yang dipergunakan untuk kegiatan kewirausahaan merdeka adalah model *Structured form*, yaitu:

No	Kegiatan Wirausaha	Pengakuan Matakuliah	Ekuivalensi sks
1	Penyusunan proposal	Proposal Bisnis	2
2	Strategi Pemasaran	Pemasaran/ <i>e-Marketing</i>	3
3	Strategi Bisnis	Strategi Bisnis	3
4	Pengelolaan Keuangan	Pengelolaan Keuangan	3
5	Analisis Biaya Produksi & Investasi (Harga Pokok Penjualan/HPP), Transaksi Bisnis	Produksi	3
6	Penugasan dan Tanggungjawab Tim	Manajemen SDM	3
7	Pendampingan Wirausaha	Kewirausahaan/ Simulasi Bisnis	3
	TOTAL		20

c. Proses Program Wirausaha

- 1) Mahasiswa mendaftarkan kegiatan wirausaha ke program studi dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik.
- 2) Mahasiswa menyusun proposal kegiatan wirausaha baik secara mandiri maupun berkelompok.
- 3) Proposal mahasiswa dinilai dan diberikan rekognisi mata kuliah oleh Program Studi.
- 4) Program Studi menunjuk dosen pembimbing dan mentor wirausaha.
- 5) Mahasiswa menjalankan wirausaha dalam jangka waktu 1 – 2 semester
- 6) Mahasiswa menyusun laporan wirausaha yang meliputi di antaranya analisis keuangan dan perkembangan bisnis.
- 7) Penilaian dilakukan oleh Dosen Pembimbing dan mentor yang telah ditunjuk.
- 8) Dari hasil penilaian kegiatan wirausaha yang telah dilakukan, dikonversi nilai dan diberi pengakuan sks.
- 9) Kegiatan wirausaha yang telah dilakukan, dilaporkan oleh Perguruan Tinggi ke PDDikti.

Proses Kegiatan Wirausaha dapat dilihat pada Gambar 6 berikut:



Gambar 6 Proses Kegiatan Wirausaha

Prosedur Kegiatan Wirausaha dapat dilihat pada alur sebagai berikut: (Lampiran 9)

- a) P2KIB atau program studi membuat pengumuman tentang program kewirausahaan
- b) Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali sebelum menetapkan pilihan program wirausaha berdasarkan minat dan bakat;
- c) Dosen wali memverifikasi relevansi program kewirausahaan dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa program kewirausahaan ke Program Studi
- d) Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa program kewirausahaan, dosen pembimbing untuk ditandatangani Dekan
- e) Mahasiswa memprogram merdeka belajar pada laman MBKM kemdikbud, serta menyerahkan proposal program wirausaha kepada dosen pembimbing
- f) Dosen pembimbing mereview dan menyetujui proposal program kewirausahaan yang diajukan mahasiswa
- g) Mahasiswa melaksanakan, menyusun progress report dan laporan akhir program kewirausahaan yang disetujui oleh dosen pembimbing.
- h) Dosen pembimbing melakukan monev program kewirausahaan
- i) Dosen Pembimbing memberikan penilaian dan hasil evaluasi program kewirausahaan mahasiswa ke program studi
- j) Program Studi mengkonversi pengakuan SKS dari program kewirausahaan, menginput nilai pada sisfokampus, dan membuat laporan pelaksanaan program ke BAAK dan P2KIB
- k) BAAK memverifikasi data di laman MBKM kemdikbud

- l) Program studi asal menginput nilai konversi pada sisfokampus
- m) Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)

g. Studi/Proyek Independen

Salah satu upaya untuk meningkatkan kompetensi dan daya saing mahasiswa adalah dengan cara memfasilitasi keikutsertaan mahasiswa dalam event perlombaan kemahasiswaan baik tingkat nasional maupun internasional. Demikian juga halnya dengan mahasiswa UNISMA yang sudah sering mengikuti lomba-lomba di tingkat nasional bahkan internasional. Sudah banyak prestasi yang diraih oleh mahasiswa UNISMA dalam berbagai lomba. Hal ini dapat dilihat dari passion mahasiswa UNISMA dalam menghasilkan karya berupa produk independen yang dikutikan dalam ajang perlombaan. Karya tersebut berawal dari sebuah ide inovatif yang dieksekusi dalam bentuk studi, proyek, penelitian, dan kajian yang bersifat independen.

Selama ini hasil karya mahasiswa yang dilombakan dan atau kegiatan kemahasiswaan sudah difasilitasi dengan adanya pedoman ekuivalensi kegiatan kemahasiswaan dengan kegiatan akademik. Namun, mata kuliah yang diakui secara ekuivalen masih terbatas. Sehingga, dengan adanya program merdeka belajar ini, studi/proyek independen mahasiswa akan terkelola dengan sangat jelas dan optimal, serta diakui dalam bentuk sks sebanyak 20 sks atau 40 sks. Studi/proyek independen ini bisa diambil oleh mahasiswa selama 1 atau 2 semester, 1 semester setara dengan 20 sks dan 2 semester setara dengan 40 sks. Penghargaan berupa sks mengindikasikan karya atau produk mahasiswa harus dikonversi dengan mata kuliah terkait yang ditentukan oleh program studi bersangkutan.

Mekanisme studi/proyek independen diawali dengan penyampaian ide inovatif dalam bentuk proposal terstruktur dimana format proposal sudah ditentukan oleh program studi. Kemudian proposal tersebut direview dan ditelaah oleh tim khusus yang diangkat oleh fakultas/program studi. Setelah dinyatakan lulus maka studi/proyek independen dapat dijalankan dengan didampingi dosen pembimbing. Dalam waktu 1 atau 2 semester, karya ini menghasilkan luaran berupa produk yang akan dikirim untuk mengikuti lomba tingkat nasional atau internasional. Melalui mekanisme monitoring dan evaluasi yang sudah ditetapkan oleh fakultas/program studi maka hasil studi/proyek independen tersebut bisa dinyatakan valid dan bisa dikonversi untuk memperoleh nilai dan

pengakuan sks. Manual prosedur/SOP untuk langkah tersebut disiapkan oleh

universitas, namun fakultas/program studi dapat mengadaptasikan dengan kondisi masing-masing program studi.

Adapun tujuan program kegiatan studi/proyek independen antara lain:

- 1) Mewujudkan gagasan mahasiswa dalam mengembangkan produk inovatif yang menjadi gagasannya.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan berbasis riset dan pengembangan (R&D).
- 3) Meningkatkan prestasi mahasiswa dalam ajang nasional dan internasional.
- 4) Mengelola prestasi mahasiswa dalam bentuk ide inovatif yang diimplementasikan dalam studi/proyek independen yang terdokumentasi dengan baik.

Studi/proyek independen dapat menjadi pelengkap atau pengganti mata kuliah yang harus diambil. Ekuivalensi kegiatan studi independen ke dalam mata kuliah dihitung berdasarkan kontribusi dan peran mahasiswa yang dibuktikan dalam aktivitas di bawah koordinasi dosen pembimbing.

Mekanisme Pelaksanaan

Adapun untuk mekanisme pelaksanaan kegiatan studi/proyek independen adalah sebagai berikut.

1. Universitas
 - a) Menyediakan tim dosen pendamping untuk proyek independen yang diajukan oleh tim mahasiswa sesuai dengan keahlian dari topik proyek independen yang diajukan.
 - b) Memfasilitasi terbentuknya sebuah tim proyek independen yang terdiri dari mahasiswa lintas disiplin.
 - c) Menilai kelayakan proyek independen yang diajukan.
 - d) Menyelenggarakan bimbingan, pendampingan, serta pelatihan dalam proses proyek independen yang dijalankan oleh tim mahasiswa.
 - e) Menyelenggarakan evaluasi dan penilaian dari proyek independen mahasiswa untuk disetarakan menjadi mata kuliah yang relevan (SKS).
2. Fakultas/program studi
 - a) Menyediakan manual/SOP pelaksanaan studi/proyek independen
 - b) Menyediakan tim dosen pendamping untuk proyek independen yang diajukan oleh tim mahasiswa sesuai dengan keahlian dari topik proyek independen yang diajukan.
 - c) Memfasilitasi terbentuknya sebuah tim proyek independen yang terdiri dari mahasiswa lintas disiplin.

d) Menilai kelayakan proyek independen yang diajukan.

- e) Menyelenggarakan bimbingan, pendampingan, serta pelatihan dalam proses proyek independen yang dijalankan oleh tim mahasiswa.
 - f) Menyelenggarakan evaluasi dan penilaian dari proyek independen mahasiswa untuk disetarakan menjadi mata kuliah yang relevan (sks).
3. Mahasiswa
- a) Mendapatkan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
 - b) Membuat proposal kegiatan Studi Independen lintas disiplin.
 - c) Melaksanakan kegiatan Studi Independen.
 - d) Menghasilkan produk atau mengikuti lomba tingkat nasional atau internasional.
 - e) Menyusun laporan kegiatan dan menyampaikan laporan dalam bentuk presentasi.
4. Studi/proyek independen dapat juga dilakukan sesuai dengan program dari Direktorat Belmawa, sehingga pelaksanaannya mengikuti ketentuan yang diatur dalam program Direktorat Belmawa tersebut.

Bobot SKS dan Kesetaraan

Ketentuan beban sks (satuan kredit semester) dalam kegiatan ini sama dengan ketentuan bobot sks Proyek kemanusiaan (lihat halaman 24-25).

Bentuk Kegiatan

Bentuk kegiatan studi/proyek independen juga dapat distrukturkan sesuai dengan kurikulum yang ditempuh oleh mahasiswa. Bentuk kegiatan pada studi/proyek independen dapat disesuaikan dengan mata kuliah yang setara. Dua puluh sks tersebut dinyatakan dalam bentuk kesetaraan dengan mata kuliah yang ditawarkan yang kompetensinya sejalan dengan kegiatan studi/proyek independen.

Beban kegiatan dan sks studi/proyek independen mahasiswa selama 1 semester sebagai berikut:

No	Kegiatan	Bobot (%)	Waktu (Jam)	Bobot SKS Kesetaraan
1.	Proposal	15	135,9	3
2.	<i>Hard skill</i> a. Rancangan percobaan b. Statistik/analisis data c. Metode studi/proyek d. Pelaksanaan studi/proyek e. Laporan studi/proyek f. Luaran akhir proyek: produk, lomba nasional atau internasional (atau bentuk yang lain sesuai dengan ketentuan Program Studi)	65	588,9	13
3.	Program pendukung (<i>soft skill</i>) a. Manajemen kegiatan	20	181,2	4

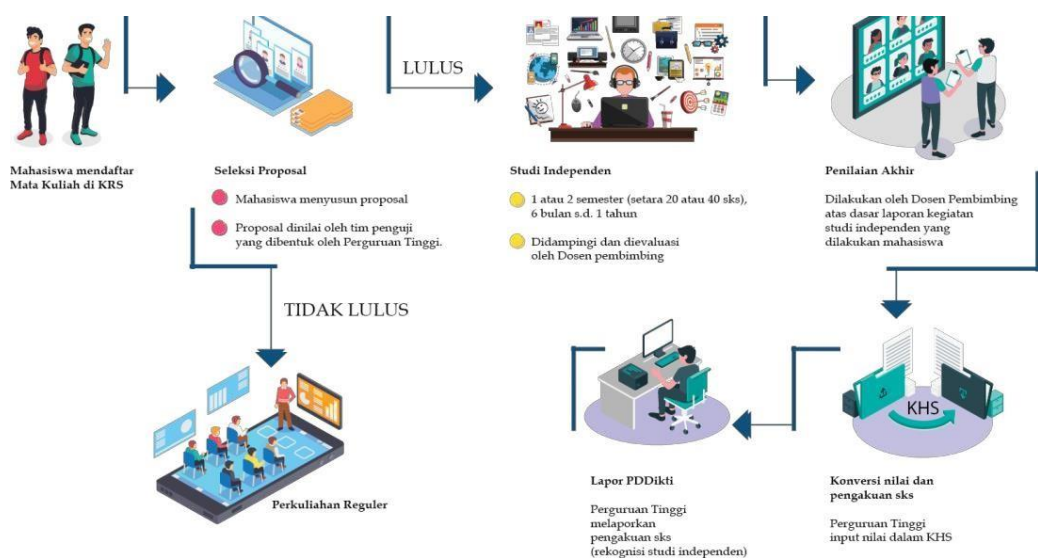
No	Kegiatan	Bobot (%)	Waktu (Jam)	Bobot SKS Kesetaraan
	b. Disiplin seperti kehadiran (atau bentuk yang lain sesuai dengan ketentuan Program Studi)			
	TOTAL	100	906	20 SKS

Kegiatan studi/proyek independen juga dapat distrukturkan sesuai dengan kurikulum yang ditempuh oleh mahasiswa dalam 2 semester atau 1 tahun yang disetarakan dengan 40 sks (1.812 Jam). Empat puluh (40) sks tersebut dinyatakan dalam bentuk kesetaraan dengan mata kuliah yang ditawarkan yang kompetensinya sejalan dengan kegiatan studi/proyek independen.

Beban kegiatan dan sks studi/proyek independen mahasiswa selama 2 semester sebagai berikut:

No	Kegiatan	Bobot (%)	Waktu (Jam)	Bobot SKS Kesetaraan
1.	Proposal	15	271,8	6
2.	<i>Hard skill</i> a. Rancangan percobaan b. Statistik/analisis data c. Metode studi/proyek d. Pelaksanaan studi/proyek e. Laporan studi/proyek f. Luaran akhir proyek: produk, lomba nasional tau international (atau bentuk yang lain sesuai dengan ketentuan Program Studi)	65	1177,8	26
3.	Program pendukung (<i>soft skill</i>) a. Manajemen kegiatan b. Disiplin seperti kehadiran (atau bentuk yang lain sesuai dengan ketentuan Program Studi)	20	362,4	8
	TOTAL	100	1018	40 SKS

Adapun mekanisme bentuk pembelajaran studi/proyek independen dalam program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka disajikan dalam Gambar 7.



Gambar 7 Mekanisme Pelaksanaan Program Studi/Proyek Independen MBKM

Prosedur Studi/Proyek Independen MBKM dapat dilihat pada alur sebagai berikut: (Lampiran 10)

- a) Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali tentang proyek independen beserta target luaran yang ingin dicapai;
 - b) Dosen wali memverifikasi relevansi proposal proyek independen dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa memprogram proyek independen ke Program Studi
 - c) Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa yang memrogram proyek independen, dosen pembimbing, konversi ke matakuliah dan surat pengantar ke LPPM
 - d) LPPM mengarsip daftar mahasiswa yang mengikuti program proyek independen
 - e) Mahasiswa mendaftar merdeka belajar pada laman MBKM Kemdikbudristek, serta memulai proyek independen sebagaimana proposal yang telah disetujui
 - f) Dosen pembimbing memberikan bimbingan dan terus memantau progress proyek independen serta melakukan monev atas proyek independen yang dilakukan bimbingannya
 - g) Mahasiswa menyusun laporan akhir dan menunjukkan luaran yang dihasilkan (sesuai target pada proposal) serta diajukan ke dosen pembimbing untuk direview
 - h) Dosen pembimbing memberikan penilaian atas laporan akhir dan memeriksa luaran yang dicapai, serta menyerahkan nilai kepada program studi
 - i) Program Studi melakukan konversi nilai dan pengakuan SKS dari proyek independen yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa dan dilaporkan ke LPPM dan BAAK
 - j) LPPM memverifikasi luaran, dan menerbitkan surat keterangan pencapaian luaran
 - k) BAAK memverifikasi data di laman MBKM kemdikbud
 - l) Program studi menginput nilai konversi pada sisfokampus
 - m) Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)
- h. Membangun Desa/Kandidat Sarjana Mengabdikan Tematik (KSMT)

Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*) yang sangat esensial. Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, inovasi, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian

dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Salah satunya adalah Kegiatan membangun Desa/Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) yang di Unisma lebih dikenal dengan Kandidat Sarjana Mengabdikan Tematik (KSMT).

Membangun desa atau kegiatan Kandidat Sarjana Mengabdikan (KSMT) merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat di luar kampus, yang secara langsung bersama-sama masyarakat mengidentifikasi potensi dan menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa. Kegiatan membangun desa atau kegiatan Kandidat Sarjana Mengabdikan (KSMT) diharapkan dapat mengasah softskill kemitraan, kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan.

Sejauh ini Universitas Islam Malang sudah menjalankan program KSMT, hanya saja satuan kredit semesternya (sks) belum bisa atau belum dapat diakui sesuai dengan program kampus merdeka yang pengakuan kreditnya setara 6 – 12 bulan atau 20 – 40 sks, dengan pelaksanaannya berdasarkan beberapa model. Diharapkan juga setelah pelaksanaan membangun desa atau kegiatan Kandidat Sarjana Mengabdikan (KSMT), mahasiswa dapat menuliskan hal-hal yang dilakukannya beserta hasilnya dalam bentuk tugas akhir.

Pelaksanaan membangun desa atau kegiatan Kandidat Sarjana Mengabdikan (KSMT) dilakukan untuk mendukung kerjasama dengan Kementerian Desa PDTT serta Kementerian atau stakeholder lainnya. Pemerintah melalui Kementerian Desa PDTT menyalurkan dana desa 1 milyar per desa kepada sejumlah 74.957 desa di Indonesia, yang berdasarkan data Indeks Desa Membangun (IDM) tahun 2019, terdapat desa sangat tertinggal sebanyak 6.549 dan desa tertinggal 20.128.

Sementara itu, sumber daya manusia desa belum memiliki kemampuan perencanaan pembangunan dengan fasilitas dana yang besar tersebut. Karenanya, efektivitas penggunaan dana desa untuk menggerakkan pertumbuhan ekonomi masih perlu ditingkatkan, salah satunya melalui mahasiswa yang dapat menjadi sumber daya manusia yang lebih memberdayakan dana desa.

Pelaksanaan KSMT dapat dilakukan pada desa sangat tertinggal, tertinggal dan berkembang, yang sumber daya manusianya

belum memiliki kemampuan perencanaan pembangunan dengan fasilitas dana tersebut.

Membangun desa/KSMT merupakan proses pembelajaran inovatif mahasiswa melalui berbagai kegiatan langsung di tengah-tengah masyarakat, dan mahasiswa berupaya untuk menjadi bagian dari masyarakat serta secara aktif dan kreatif terlibat dalam dinamika yang terjadi di masyarakat sebagai penggerak pembangunan desa. Keterlibatan mahasiswa bukan saja sebagai kesempatan mahasiswa belajar dari masyarakat, namun juga memberi pengaruh positif dan aktif terhadap pengembangan masyarakat, sehingga memberi warna baru dalam pembangunan masyarakat.

Pelaksanaan kegiatan membangun desa/ KSMT merupakan kegiatan belajar akademik di perguruan tinggi yang dimanifestasikan melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan dan pengajaran, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Karena itu, pelaksanaan kegiatan membangun desa/ KSMT juga harus dilaksanakan secara ilmiah, sinergis, dan professional. Semua jenis kegiatan membangun desa/KSMT harus dibimbing oleh seorang dosen.

Tujuan Program

1. Tujuan Umum

Secara umum Program membangun desa/ KSMT diharapkan dapat secara bersama-sama membangun desa antara Perguruan Tinggi, Desa, Pemerintah Daerah dan Pusat, dan swasta dengan tujuan berikut.

- a) Membantu percepatan pembangunan di wilayah pedesaan bersama dengan Kementerian Desa PDTT.
- b) Dapat mengimplementasikan program merdeka belajar kampus merdeka membangun desa/KSMT, untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan yang dimiliki berupa tindakan bekerjasama dengan banyak pemangku kepentingan di lapangan.
- c) Membangun dan menyiapkan SDM unggul perdesaan.
- d) Mengembangkan Potensi SDA Desa sebagai komoditas unggulan.
- e) Mentransformasikan ekonomi dan infrastruktur perdesaan untuk kesejahteraan masyarakat.

2. Tujuan Khusus

Secara khusus, membangun desa/KSMT mempunyai tiga tujuan yang berkaitan dengan kepentingan mahasiswa, masyarakat, mitra, dan

pemerintah daerah-pusat, serta bagi UNISMA, yang dijabarkan sebagai berikut:

a) Bagi Mahasiswa

Pelaksanaan kegiatan membangun desa/ KSMT bertujuan untuk:

- 1) Kehadiran mahasiswa selama 1 semester mampu memberi solusi, mulai dari analisis masalah dan potensi desa, menyusun dan merancang program prioritas, mendisain sarana prasarana, memberdayakan masyarakat, hingga monitoring dan evaluasi tingkat keberhasilan program yang dilaksanakan.
- 2) Memberikan pengalaman profesional dalam bidang pembangunan dan pemberdayaan masyarakat sebagai persiapan generasi optimal.
- 3) Mahasiswa mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan yang dimilikinya di lapangan.
- 4) Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan mitra kerja dan stake holder lainnya untuk membantu percepatan pembangunan di wilayah pedesaan.

b) Bagi masyarakat, mitra, dan pemerintah daerah

- 1) Kemandirian masyarakat untuk mengelola potensi diri yang dimiliki untuk meningkatkan kualitas kehidupan.
- 2) Memacu pembangunan masyarakat dengan menumbuhkan motivasi untuk memanfaatkan secara optimal sumber daya yang dimiliki sehingga mampu melaksanakan pembangunan secara berkelanjutan.
- 3) Memperoleh alternatif wawasan, cara berpikir, ilmu, dan teknologi dalam rangka pengembangan masyarakat.
- 4) Mengakselerasi pembangunan di perdesaan.

c) Bagi UNISMA

- 1) Dapat mengoptimalkan peran serta dalam kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdianya sehingga bisa dihilirisasi dalam bentuk layanan bagi kebutuhan nyata masyarakat.
- 2) Dapat mengembangkan IPTEKS yang lebih bermanfaat dalam pengelolaan dan penyelesaian berbagai masalah pembangunan berbasis masyarakat.

Manfaat Program

Kegiatan membangun desa/KSMT diharapkan dapat memberikan manfaat kepada mahasiswa, masyarakat dan pemerintah daerah, serta bagi UNISMA.

Bagi mahasiswa

- 1) Meningkatkan *link and match* dengan dunia usaha dan dunia industri, serta mempersiapkan mahasiswa dalam dunia kerja sejak awal.
- 2) Meningkatkan sumberdaya mahasiswa peserta program membangun desa/ KSMT dalam aspek pengetahuan, *soft skills*, keterampilan teknis, dan manajemen pengembangan masyarakat.
- 3) Meningkatkan dukungan atau kerjasama (*network*) dengan berbagai pihak dalam upaya mewujudkan kegiatan inovatif produktif dan kemandirian di masyarakat.
- 4) Mendewasakan cara berpikir serta meningkatkan kepekaan dan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah secara ilmiah-pragmatis.
- 5) Meningkatkan motivasi, etos kerja, disiplin dan integritas mahasiswa selama melaksanakan rangkaian proses pembelajaran program membangun desa/KSMT.
- 6) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa menjadi agen perubahan, motivator, dinamisator, dan *problem solver*.

Bagi masyarakat, mitra dan pemerintah daerah

- 1) Meningkatkan kualitas pelayanan publik, kesehatan, infrastruktur, dan perekonomian masyarakat.
- 2) Meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya mengembangkan desa/lembaga berbasis potensi kearifan lokal.
- 3) Memperoleh pendampingan dalam memberdayakan potensi kearifan lokal desa/lembaga secara menyeluruh dilihat dari berbagai perspektif IPTEKS, agama, budaya, ekonomi, dan politik.
- 4) Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam mengembangkan potensi kearifan lokal untuk mewujudkan keluarga sejahtera.
- 5) Memperoleh pengalaman dalam menggali serta menumbuhkan potensi swadaya masyarakat sehingga mampu berpartisipasi aktif dalam pembangunan.
- 6) Membentuk kader penerus pembangunan yang mempunyai sikap, integritas, dan etos kerja yang tinggi di masyarakat sehingga terjamin keberlanjutan pembangunan.

Bagi UNISMA

- 1) Memperoleh umpan balik dari proses pembangunan di masyarakat sehingga materi perkuliahan, praktikum, kurikulum, dan pengembangan IPTEKs di Universitas Islam Malang dapat lebih disesuaikan dengan kebutuhan nyata masyarakat dalam membangun.
- 2) Memperoleh berbagai kasus yang berharga yang dapat digunakan untuk dianalisis secara tepat sesuai kebutuhan masyarakat sehingga IPTEKs yang diimplementasikan sesuai dengan kebutuhan nyata masyarakat.
- 3) Dapat ikut serta dan berperan aktif dalam memecahkan problem sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat sebagai manifestasi dan tanggung jawab sosial Universitas Islam Malang.
- 4) Meningkatkan, memperluas, dan mempererat kolaborasi antar pusat dan daerah.

Syarat, Kewajiban, Hak, dan Sanksi

Kegiatan membangun desa/KSMT merupakan kegiatan belajar pilihan dan terbuka bagi semua mahasiswa UNISMA. Mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan dapat mendaftarkan diri sebagai peserta kegiatan membangun desa/KSMT.

Bagi mahasiswa

Persyaratan peserta

- 1) Telah lulus mata kuliah dengan memiliki minimal 80 sks dan minimal berada di semester 5 di program studinya.
- 2) Mendaftarkan diri mengikuti kegiatan membangun desa/KSMT pada program studi /fakultas dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
- 3) Membuat dan mengajukan proposal kegiatan kepada pengelola program (LPPM)
- 4) Kegiatan membangun desa/KSMT dapat dilakukan secara berkelompok, anggota berjumlah maksimal 10 orang/lokasi desa, dan bersifat multidisiplin (asal program studi/fakultas yang berbeda).
- 5) Peserta wajib tinggal (*live in*) di komunitas atau di desa lokasi yang telah ditentukan.
- 6) Syarat sehat dan wilayah domisili peserta menjadi pertimbangan untuk mengizinkan mahasiswa mengambil program ini.
- 7) Disarankan dalam kelompok tersebut ada perimbangan gender (jumlah laki-laki dan perempuan).

Kewajiban mahasiswa:

Selama melaksanakan kegiatan, mahasiswa wajib mematuhi aturan sebagai berikut:

- 1) Mengikuti pembekalan yang dilakukan oleh LPPM dengan materi dari LPPM.
- 2) Melaksanakan kegiatan di desa sekurang-kurangnya 95% dari alokasi waktu yang ditentukan, yang diperoleh dari indikator presensi kehadiran.
- 3) Menyusun rencana program kegiatan dalam bentuk matriks rencana kegiatan dan proposal kegiatan 1 minggu sebelum penerjunan ke desa dan diserahkan kepada pembimbing.
- 4) Mengisi catatan harian pada buku kontrol setiap hari sesuai dengan program kegiatan yang telah dilaksanakan.
- 5) Menyelesaikan seluruh rangkaian program kegiatan di desa termasuk ujian akhir, membuat laporan akhir kegiatan, dan luaran kegiatan.
- 6) Menyetor luaran kegiatan yang dapat berupa artikel jurnal pengabdian yang sudah terbit, HKI video (surat pencatatan ciptaan), dan publikasi media massa.
- 7) Menjaga nama baik UNISMA dengan tidak mengikuti kegiatan politik praktis, penyalahgunaan narkoba, tidak melanggar norma dan etika dan perbuatan tercela.
- 8) Mentaati prosedur yang telah diatur dalam panduan pelaksanaan kegiatan membangun desa/KSMT, tata tertib, dan aturan lainnya yang berlaku.

Hak mahasiswa:

- 1) Setiap mahasiswa UNISMA berhak mengikuti kegiatan membangun desa/ KSMT dengan memenuhi persyaratan yang telah ditentukan.
- 2) Mahasiswa yang telah menyelesaikan kegiatan membangun desa/KSMT dan dinyatakan lulus berhak atas pengakuan kredit 6-20 sks.
- 3) Mahasiswa yang telah dinyatakan lulus diberikan sertifikat telah melaksanakan kegiatan membangun desa/KSMT, Merdeka Belajar Kampus Merdeka di luar kampus.

Sanksi:

Mahasiswa yang tidak mematuhi kewajiban, melanggar aturan atau tata tertib dapat diberi sanksi sebagai berikut:

- 1) Diberi peringatan secara lisan atau peringatan secara tertulis.
- 2) Pengurangan nilai.

- 3) Mahasiswa ditarik dari lokasi kegiatan sebelum masa berakhirnya pelaksanaan kegiatan dan yang bersangkutan dinyatakan gugur mengikuti kegiatan membangun desa/KSMT.
- 4) Mahasiswa yang ditarik dari lokasi kegiatan dan dinyatakan gugur, bisa mengulang lagi program membangun desa/KSMT pada periode berikutnya dengan mengikuti persyaratan yang telah ditentukan.
- 5) Penetapan sanksi dilakukan oleh LPPM setelah mendapat masukan, kajian dan pembahasan bersama pembimbing.

Bagi Dosen Pembimbing

Persyaratan dosen pembimbing:

- 1) Dosen pembimbing ditetapkan oleh LPPM setelah mendapat masukan dari program studi/fakultas/mitra.
- 2) Kegiatan membangun desa/KSMT minimal dibimbing oleh satu atau lebih dosen pembimbing.
- 3) Dosen pembimbing bertanggung jawab secara akademik terhadap kegiatan peserta/mahasiswa.
- 4) Dosen pembimbing dari UNISMA adalah dosen tetap UNISMA dan telah mengikuti TOT (*training of trainer*) pembimbing membangun desa/KSMT.
- 5) Bersedia melakukan pembimbingan kepada mahasiswa peserta membangun desa/KSMT sampai selesai.
- 6) Dosen pembimbing dari mitra ditentukan oleh mitra.
- 7) Dosen pembimbing dari UNISMA dan pembimbing dari mitra melakukan bimbingan dan penilaian terhadap kegiatan membangun desa/KSMT.

Kewajiban dan hak dosen pembimbing:

- 1) Memberikan bimbingan kepada mahasiswa minimal 1 (satu) kali dalam seminggu.
- 2) Melakukan koordinasi dengan mitra atau penanggung jawab lokasi (mitra, kepala desa, dan lain-lain).
- 3) Bertanggung jawab kepada LPPM.
- 4) Setiap dosen yang menjadi pembimbing wajib mengikuti prosedur yang telah diatur dalam buku panduan pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka serta aturan lainnya yang berlaku.

Bobot Sks

Ketentuan beban sks (satuan kredit semester) dalam kegiatan ini sama dengan ketentuan bobot sks Proyek kemanusiaan (lihat halaman 24).

Lokasi Pelaksanaan

Kegiatan program membangun desa/KSMT dilaksanakan di desa yang ada di kabupaten/kota yang ditentukan oleh LPPM bekerjasama dengan pemerintah kabupaten/kota. Lokasi pelaksanaan kegiatan diutamakan yang memiliki permasalahan dan potensi sebagai lokasi membangun desa/KSMT dan memiliki dukungan dan komitmen dari desa dan pemerintah daerah setempat. Penetapan lokasi didasarkan atas peta kebutuhan KSM yang kemudian dikonsultasikan ke Bakesbang Kabupaten/Kota, Kecamatan, dan Desa/Kelurahan setempat. Lokasi membangun desa/KSMT meliputi:

- 1) Lokasi kegiatan adalah di desa/kelurahan. Definisi dan syarat lokasi desa mengacu pada informasi dari mitra, Kemendes PDT dan Transmigrasi atau Badan Pemberdayaan Masyarakat Desa Tingkat Kabupaten/Kota atau Provinsi.
- 2) Lokasi desa rekomendasi dari Kemendes PDT Transmigrasi.
- 3) Lokasi berdasarkan rekomendasi dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- 4) Lokasi pelaksanaan di desa sangat tertinggal, tertinggal, dan berkembang.
- 5) Desa-desanya binaan UNISMA
- 6) Desa-desanya atau kelurahan lainnya atas permintaan mitra (desa, industri dan pemda setempat).

Mitra Kegiatan

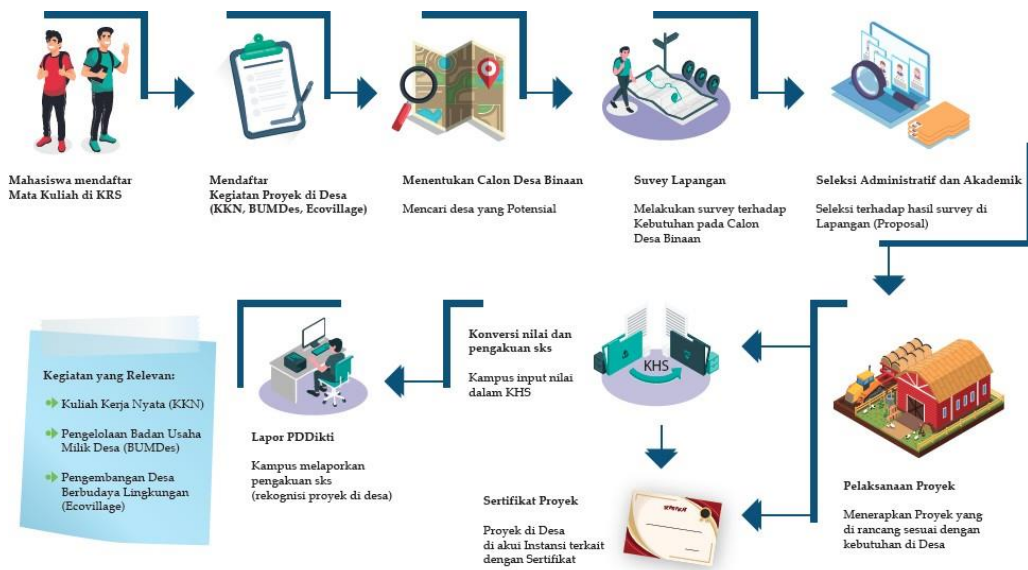
Mitra kegiatan membangun desa/KSMT meliputi: Pemerintah (Badan Pemberdayaan Masyarakat Desa Tingkat kabupaten/kota, provinsi, Kemendikbud, Kemendes, Kemkes, PUPR, Kementan, Kemensos, KLHK, Kemdagri, Kemlu, Kodam, Kapolri, dan Desa binaan PT), BUMN, dan kelompok masyarakat non Pemerintah (dana CSR dari Industri, Social Investment).

Mekanisme Pelaksanaan

Mekanisme pelaksanaan KSM tematik secara rinci dapat dilihat pada Buku Panduan KSM Tematik Universitas Islam Malang.

Adapun mekanisme bentuk pembelajaran Membangun Desa/KSM

Tematik dalam program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka disajikan dalam Gambar 8.



Gambar 8 Mekanisme Pelaksanaan Program Membangun Desa/Kandidat Sarjana Mengabdi Tematik (KSMT), MBKM

Prosedur Membangun Desa/Kandidat Sarjana Mengabdi Tematik (KSMT) dapat dilihat pada alur sebagai berikut: (Lampiran 11)

- Identifikasi kelayakan lokasi kegiatan membangun desa/KSMT
- Pengurusan izin lokasi kegiatan membangun desa/KSMT
- Sosialisasi, peminatan dan pendaftaran peserta program membangun desa/KSMT
- Rekapitulasi Pendaftaran, Pemilihan lokasi, dan penempatan mahasiswa
- Pembekalan mahasiswa peserta membangun desa/KSMT.
- Pembekalan atau TOT Dosen pembimbing
- Terjun ke Lapang/Lokasi KSMT, Identifikasi Masalah dan Analisis Potensi (IMAP), Menetapkan program dan pembuatan proposal kegiatan, Pelaksanaan Program dan Bimbingan serta mendaftar di laman web MBKM Kemdikbudristek
- Dosen pembimbing mereview pencapaian program sesuai proposal dan memberi masukan dan solusi pencapaian program secara efektif
- Menyusun laporan akhir kegiatan secara individu
- Monitoring evaluasi keberhasilan dan evaluasi program
- Laporan kegiatan Membangun Desa/KSMT.
- Desiminasi, publikasi artikel kegiatan pada jurnal, dan Media Massa
- LPPM memeriksa luaran berupa HKI, Video, Publikasi Ilmiah, dan Laporan Kegiatan, menyerahkan laporan (daftar peserta KSMT) ke BAAK
- BAAK memverifikasi peserta di laman MBKM Kemdikbudristek
- Input Nilai pada Sistem Akademik Kampus sesuai Hasil Konversi

BAB III

PENJAMINAN MUTU DAN PEMBIAYAAN PROGRAM

A. Penjaminan Mutu

4. Menyusun Kebijakan dan Manual Mutu

- a. Universitas Islam Malang menyusun kebijakan dan manual mutu untuk Program Kampus Merdeka yang terintegrasi dengan penjaminan mutu Universitas Islam Malang.
- b. Dalam menyusun kebijakan dan manual mutu Program Kampus Merdeka sebaiknya mengacu pada kebijakan dan manual mutu dari sistem penjaminan mutu yang telah berlaku di Universitas Islam Malang.
- c. Kebijakan dan manual mutu Program Kampus Merdeka yang telah ditetapkan wajib didiseminasikan dan disosialisasikan khususnya kepada dosen pembimbing, pembimbing industri dan peserta magang.

5. Menetapkan Mutu

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain:

- a. Mutu kompetensi peserta.
- b. Mutu pelaksanaan.
- c. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
- d. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
- e. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
- f. Mutu penilaian.

Beberapa kriteria yang dianjurkan untuk kegiatan di luar kampus untuk menjaga mutu dan mendapatkan sks penuh:

Tabel 3.1. Kriteria Kegiatan di Luar Kampus

No.	Kegiatan	Kriteria untuk dapat sks penuh (20 sks)	Output/ Outcome
1.	Pertukaran Pelajar	Jenis matakuliah yang diambil harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan program studi asal untuk lulus (mis. memenuhi kurikulum dasar, memenuhi persyaratan kuliah umum, memenuhi persyaratan electives, etc)	Rekognisi matakuliah, publikasi media masa, video, HaKI, Karya Ilmiah

No.	Kegiatan	Kriteria untuk dapat sks penuh (20 sks)	Output/ Outcome
2.	Magang/ Praktik Kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tingkat kemampuan yang diperlukan untuk magang harus setara dengan level sarjana (bukan tingkat SMA kebawah) 2) Mahasiswa menjadi bagian dari sebuah tim – terlibat secara aktif di kegiatan tim 3) Mahasiswa mendapatkan masukan terkait performa kinerja setiap 2 bulan 4) Harus memberikan presentasi di akhir magang kepada salah satu pimpinan perusahaan 	<p>Rekognisi matakuliah, publikasi media masa, video, HaKI, Karya Ilmiah.</p>
3.	Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan	Menentukan target yang ingin dicapai selama kegiatan (mis. meningkatkan kemampuan numerik siswa, dst.) dan pencapaiannya dievaluasi di akhir kegiatan	<p>Rekognisi matakuliah, publikasi media masa, video, HaKI, Karya Ilmiah.</p>
4.	Penelitian/ Riset	<ol style="list-style-type: none"> 1) Jenis penelitian (tingkat kesulitan) harus sesuai dengan tingkat sarjana 2) Harus terlibat dalam pembuatan laporan akhir/presentasi hasil penelitian 	<p>Rekognisi matakuliah, video, HaKI, Laporan Hasil Penelitian/Karya Ilmiah, Publikasi artikel pada jurnal online.</p>
5.	Proyek Kemanusiaan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan fokus: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemecahan masalah sosial (mis. kurangnya tenaga kesehatan di daerah, sanitasi yang tidak memadai) ▪ Pemberian bantuan tenaga untuk meringankan beban korban bencana 2) Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (mis. menjadi tenaga medis di tengah serangan wabah) 	<p>Rekognisi matakuliah, video, publikasi media masa, HaKI, Karya Ilmiah.</p>
6.	Kegiatan Wirausaha	<ol style="list-style-type: none"> 1) Memiliki rencana bisnis dan target (jangka pendek dan panjang) 2) Berhasil mencapai target penjualan sesuai dengan target rencana bisnis yang ditetapkan di awal 3) Bertumbuhnya SDM di perusahaan sesuai dengan rencana bisnis 	<p>Rekognisi matakuliah, startup bisnis, produk bersertifikat, video, publikasi media masa, HaKI, Karya Ilmiah.</p>
7.	Studi/Proyek Independen	<ol style="list-style-type: none"> 1) Jenis studi independen (tingkat kesulitan) harus sesuai dengan tingkat sarjana 2) Topik studi independen tidak ditawarkan di dalam kurikulum PT/program studi pada saat ini 3) Mahasiswa mengembangkan objektif mandiri beserta dengan desain kurikulum, rencana pembelajaran, jenis proyek akhir, dll yang harus dicapai di akhir studi 	<p>Rekognisi matakuliah, video, publikasi media masa, HaKI, Karya Ilmiah.</p>

No.	Kegiatan	Kriteria untuk dapat sks penuh (20 sks)	Output/Outcome
8.	Membangun Desa/Kandidat Sarjana Mengabdikan Masyarakat Tematik	1) Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan fokus: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peningkatan kapasitas kewirausahaan masyarakat, UMKM, atau BUM Desa ▪ Pemecahan masalah sosial (mis. kurangnya tenaga kesehatan di desa, pembangunan sanitasi yang tidak memadai) 2) Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (mis. irigasi desa yang lebih memadai, koperasi desa menghasilkan keuntungan lebih banyak)	Rekognisi matakuliah, video, HaKI, produk bersertifikat, Laporan Hasil Penelitian/Karya Ilmiah, publikasi media masa, Publikasi artikel pada jurnal online.

6. Melaksanakan Monitoring dan Evaluasi

Satuan penjaminan mutu di Universitas Islam Malang sebagai penyelenggara Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” wajib memiliki mekanisme formal untuk mengevaluasi dan memonitor mahasiswa secara periodik. Untuk menjamin mutu program tersebut maka pelaksanaan monitor dan evaluasi dilakukan mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan penilaian. Penilaian/evaluasi merupakan salah satu rangkaian kegiatan dalam meningkatkan kualitas, kinerja, dan produktifitas dalam melaksanakan program magang industri. Fokus evaluasi adalah individu mahasiswa, yaitu prestasi yang dicapai dalam pelaksanaan magang oleh mahasiswa. Melalui evaluasi akan diperoleh tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum dicapai oleh mahasiswa selama mengikuti kegiatan. Evaluasi dapat memberikan informasi terkait kemampuan apa yang telah dicapai oleh mahasiswa selama mengikuti program. Selain itu, melalui evaluasi dapat dilakukan judgment terhadap nilai atau implikasi dari hasil program. Selanjutnya, program ini digunakan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa.

7. Prinsip Penilaian

Penilaian dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” mengacu kepada 5 (lima) prinsip sesuai SNPT yaitu edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

8. Aspek – aspek Penilaian

Sejalan dengan prinsip-prinsip penilaian di atas, maka aspek-aspek yang dinilai dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka,

program “hak belajar tiga semester di luar program studi”, setidaknya sebagai berikut:

- a. Kehadiran saat pembekalan dan pelaksanaan;
- b. Kedisiplinan dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas;
- c. Sikap;
- d. Kemampuan melaksanakan tugas-tugas;
- e. Kemampuan membuat laporan.

9. Prosedur Penilaian

Sesuai dengan prinsip kesinambungan, penilaian dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dilakukan selama kegiatan berlangsung (penilaian proses) dan akhir kegiatan berupa laporan kegiatan belajar (penilaian hasil). Penilaian dalam proses dilakukan dengan cara observasi (kepribadian dan sosial) sebagai teknik utama. Sedangkan penilaian hasil dilaksanakan pada akhir pelaksanaan program dengan menggunakan laporan yang dibuat oleh mahasiswa. Penilaian dilakukan oleh pendamping dari Pihak Ketiga yang terkait dengan kegiatan yang diambil oleh mahasiswa dan dosen pendamping di Universitas Islam Malang.

Selain komponen diatas, Universitas Islam Malang diwajibkan untuk membuat sistem berupa survey *online* tentang pengalaman dan penilaian mahasiswa terhadap kualitas program merdeka belajar yang mereka jalani selama satu semester diluar program studi. Hal ini dapat digunakan untuk mendapatkan umpan balik dari mahasiswa sebagai sarana evaluasi bagi Universitas Islam Malang dalam mengembangkan program berikutnya.

B. Pembiayaan Program

- a. Pertukaran Pelajar
 1. Pertukaran Pelajar antar Program Studi di Universitas Islam Malang
Tidak ada tambahan biaya SPP yang dikenakan pada mahasiswa, namun peserta dapat dikenakan biaya praktikum (bila ada) sebagaimana pada mahasiswa di program studi asal.
 2. Pertukaran Pelajar dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda
 - Bila bersifat resiprokal (timbang-balik) dan jumlah mahasiswa sama dan atau

selama jumlah peserta inbound tidak berdampak pada pembukaan

kelas matakuliah baru maka tidak ada tambahan biaya SPP yang dikenakan pada mahasiswa, namun peserta inbound maupun outbound dapat dikenakan biaya praktikum (bila ada) sebagaimana pada mahasiswa di program studi asal maupun tujuan.

- Bila tidak resiprokal Peserta inbound dikenakan biaya per sks matakuliah: SPP tiap tahun angkatan dibagi 24 sks dan biaya praktikum (bila ada)
- Peserta outbound akan dikenakan biaya yang bersifat **at cost** pada perguruan tinggi tujuan.

Catatan:

Biaya yang ditimbulkan oleh kegiatan pertukaran pelajar ini harus dituangkan dalam dokumen perjanjian kerjasama

3. Pertukaran Pelajar antar Program Studi pada Perguruan Tinggi yang berbeda
Pembiayaan program ini sama dengan program Pertukaran Pelajar dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda (*point 2*)

b. Magang/Praktik Kerja

- Ada 2 jenis pembiayaan yang harus ditanggung mahasiswa peserta program Magang/Praktik Kerja:

1) Biaya Administrasi

Biaya administrasi bersifat dinamis sesuai jumlah peserta dan ditetapkan oleh pengelola program (LP2RP atau Program Studi) dengan mengetahui Wakil Rektor Bidang Umum, Personalia dan Keuangan. Biaya administrasi ini digunakan untuk membiayai honorarium dosen pembimbing lapangan (DPL) dan administrasi pelaporan program.

2) Biaya Program

Biaya Program menyesuaikan dengan kesepakatan antara Unisma dengan mitra, baik biaya yang harus dibayarkan peserta program ke mitra (bila ada) ataupun insentif yang akan diterima peserta program (bila ada) sebagaimana tertuang dalam MoU/PKS antara Unisma dengan mitra atau mengikuti aturan yang ditetapkan oleh penyelenggara program (misalnya PMMB oleh Kemdikbud).

c. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

- Ada 2 jenis pembiayaan yang harus ditanggung mahasiswa peserta program Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan:

1) Biaya Administrasi

Biaya administrasi bersifat dinamis sesuai jumlah peserta dan ditetapkan oleh pengelola program (Program Studi) dengan mengetahui Wakil Rektor Bidang Umum, Personalia dan Keuangan. Biaya administrasi ini digunakan untuk membiayai honorarium dosen pembimbing lapangan (DPL) dan administrasi pelaporan program.

2) Biaya Program

Biaya Program menyesuaikan dengan kesepakatan antara Unisma dengan mitra, baik biaya yang harus dibayarkan peserta program ke mitra (bila ada) ataupun insentif yang akan diterima peserta program (bila ada) sebagaimana tertuang dalam MoU/PKS antara Unisma dengan mitra atau mengikuti aturan yang ditetapkan oleh penyelenggara program (Kampus Mengajar oleh Kemdikbud).

a. Penelitian/Riset

- Ada 2 jenis pembiayaan yang harus ditanggung mahasiswa peserta program Penelitian/Riset:

1) Biaya Administrasi

Biaya administrasi bersifat dinamis sesuai jumlah peserta dan ditetapkan oleh pengelola program (Program Studi) dengan mengetahui Wakil Rektor Bidang Umum, Personalia dan Keuangan. Biaya administrasi ini digunakan untuk membiayai honorarium dosen pembimbing dan administrasi pelaporan program.

2) Biaya Program

Biaya Program menyesuaikan dengan kesepakatan antara Unisma dengan mitra, baik biaya yang harus dibayarkan peserta program ke mitra (bila ada) ataupun insentif yang akan diterima peserta program (bila ada) sebagaimana tertuang dalam MoU/PKS antara Unisma dengan mitra.

b. Proyek Kemanusiaan

- Ada 2 jenis pembiayaan yang harus ditanggung mahasiswa peserta program Proyek Kemanusiaan:

1) Biaya Administrasi

Biaya administrasi bersifat dinamis sesuai jumlah peserta dan ditetapkan oleh pengelola program (Program Studi) dengan mengetahui Wakil

Rektor Bidang Umum, Personalia dan Keuangan. Biaya administrasi ini

digunakan untuk membiayai honorarium dosen pendamping dan administrasi pelaporan program.

2) Biaya Program

Biaya Program menyesuaikan dengan kesepakatan antara Unisma dengan mitra, baik biaya yang harus dibayarkan peserta program ke mitra (bila ada) ataupun insentif yang akan diterima peserta program (bila ada) sebagaimana tertuang dalam MoU/PKS antara Unisma dengan mitra.

c. Kegiatan Wirausaha

- Peserta kegiatan wirausaha dapat dikenakan biaya administrasi yang bersifat dinamis sesuai jumlah peserta dan ditetapkan oleh pengelola program (P2B-KIB atau Program Studi) dengan mengetahui Wakil Rektor Bidang Umum, Personalia dan Keuangan. Biaya administrasi ini digunakan untuk membiayai honorarium dosen pembimbing dan administrasi pelaporan program.

d. Studi/Proyek Independen

- Peserta Studi/Proyek Independen dapat dikenakan biaya administrasi yang bersifat dinamis sesuai jumlah peserta dan ditetapkan oleh pengelola program (Program Studi) dengan mengetahui Wakil Rektor Bidang Umum, Personalia dan Keuangan. Biaya administrasi ini digunakan untuk membiayai honorarium dosen pembimbing dan administrasi pelaporan program.

e. Membangun Desa/Kandidat Sarjana Mengabdi Tematik (KSMT)

- Ada 2 jenis pembiayaan yang harus ditanggung mahasiswa peserta program Membangun Desa/Kandidat Sarjana Mengabdi Tematik (KSMT):

1) Biaya Administrasi

Biaya administrasi bersifat dinamis sesuai jumlah peserta dan ditetapkan oleh pengelola program (LPPM) dengan mengetahui Wakil Rektor Bidang Umum, Personalia dan Keuangan. Biaya administrasi ini digunakan untuk membiayai honorarium dosen pendamping, operasional penyelenggaraan dan administrasi pelaporan program.

2) Biaya Program

Biaya Program menyesuaikan dengan kesepakatan antara Unisma dengan mitra, baik biaya yang harus dibayarkan peserta program ke

mitra (bila ada) ataupun insentif yang akan diterima peserta program (bila ada) sebagaimana tertuang dalam MoU/SPK antara Unisma dengan mitra.

Catatan:
















*) Bersifat dinamis sesuai dengan rata-rata SPP per sks per semester pada tahun angkatan peserta program

BAB IV


PENUTUP

Demikian buku panduan ini disusun, semoga bermanfaat bagi Universitas Islam Malang dan dapat digunakan sebagai salah satu acuan pelaksanaan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, dengan harapan Universitas Islam Malang dapat menghasilkan insan Indonesia yang beradab, berilmu, profesional dan kompetitif, serta berkontribusi terhadap kesejahteraan kehidupan bangsa.

Lampiran 1 SOP Pertukaran pelajar dalam program studi yang sama di lingkungan Universitas Islam Malang

 Universitas Islam Malang		Nama SOP : Pertukaran pelajar dalam program studi yang sama di lingkungan Universitas Islam Malang							
		No. SOP :							
		Tanggal Pembuatan :							
		Tanggal Revisi :							
		Tanggal Efektif :							
Disyahkan oleh:									
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor 1	Wakil Rektor 2						
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.	H. Noor Shodiq Askandar, SE., MM.						
Dasar Hukum:		Kualifikasi Pelaksana							
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;	1	Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana						
2	Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang	2	Memahami administrasi akademik di PT						
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan	3	Memahami penggunaan sisfokampus						
		Pelaksana							
		Mutu Baku							
NO	AKTIVITAS	Prodi Asal	Prodi Tujuan	BAAK	Mahasiswa	Dosen Wali	Persyaratan/ Kelengkapan	Sasaran Mutu	Rekaman
1	Program studi asal membuat pengumuman daftar matakuliah yang ditawarkan						Daftar matakuliah		
2	Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali untuk memrogram matakuliah yang ditawarkan oleh program studi asal dan yang akan diambil di luar program studi di Universitas Islam Malang .						kartu bimbingan Draft KRS	3 hari	Draf KRS
3	Dosen wali memverifikasi pemenuhan persyaratan pengambilan matakuliah yang diajukan oleh mahasiswa						kartu bimbingan Draft KRS	1 hari	Persetujuan dosen wali
4	Program Studi asal melakukan ekuivalensi mata kuliah yang ditempuh mahasiswa diluar program studi, dan membuat surat pengantar permohonan pemrograman matakuliah ke program studi tujuan serta menginput matakuliah yang diprogram mahasiswa pada sisfokampus						Daftar matakuliah	3 hari	Persetujuan program studi asal
5	Program Studi tujuan memverifikasi pemenuhan persyaratan pemrograman matakuliah, dan memberikan hasil verifikasi kepada Program Studi Asal						Daftar matakuliah	1 hari	Persetujuan program studi asal
6	Program studi asal mengajukan permohonan pemrograman lintas program studi ke BAAK						KRS	1 jam	Tanda terima KRS
7	BAAK membuka pemrograman lintas program studi untuk mahasiswa/matakuliah pada program studi terkait						KRS	1 jam	Izin pemrograman
8	Mahasiswa menyelesaikan persyaratan administrasi keuangan pada program studi tujuan (bila ada) dan memrogram matakuliah pada sisfokampus						Dokumen administrasi keuangan	1 hari	Dokumen administrasi keuangan
9	Program Studi tujuan meng-enroll mahasiswa terkait pada LMS (bila perkuliahan dilakukan secara daring)						Daftar matakuliah, KRS	1 hari	Jadwal perkuliahan
10	Mahasiswa mendaftar MBKM melalui https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id , dan mengikuti perkuliahan pada program studi tujuan						Daftar matakuliah, KRS	1 smt	Daftar hadir
11	Program studi tujuan menerima nilai akhir hasil evaluasi perkuliahan selama 1 semester dari dosen pengampu, serta membuat surat pengantar dan laporan hasil evaluasi belajar kepada Program Studi Asal						Laporan hasil evaluasi belajar	1 hari	Laporan hasil evaluasi belajar
12	Program studi asal menginput nilai pada sisfokampus						Laporan hasil evaluasi belajar	1 hari	Kartu Hasil Semester (KHS)
13	BAAK memverifikasi data mahasiswa di Web MBKM						KRS, KHS	1 hari	KRS, KHS
14	Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)						KHS	2 minggu	KHS

Lampiran 2 SOP Pertukaran pelajar antar program studi yang sama dengan Perguruan Tinggi luar (PT Luar sebagai tujuan)



		Nama SOP		: Pertukaran pelajar antar program studi yang sama dengan Perguruan Tinggi lain	
		No. SOP		:	
		Tanggal Pembuatan		:	
Universitas Islam Malang		Tanggal Revisi		:	
		Tanggal Efektif		:	
		Disyahkan oleh:			
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor 1		Wakil Rektor 2	
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.		H. Noor Shodiq Kualifikasi	
Dasar Hukum:		Ph.D.		Pelak	
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;			1	Memiliki kemampuan pengolah
2	Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang			2	Memahami administrasi aka
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan			3	Memahami penggunaan si
NO	AKTIVITAS	Prodi Asal	Prodi Tujuan	Pelaksana	Dosen
	Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali sebelum			BAAK Mahasiswa	Wa
1	menetapkan pilihan matakuliah yang ditawarkan oleh program studi yang sama diluar Unisma. Dosen wali memverifikasi pemenuhan persyaratan				
2	pengambilan matakuliah di program studi yang sama di luar Unisma dan membuat laporan pemrograman ke				Tida m
	program studi asal				Memenuhi
3	Program Studi asal membuat surat pengantar permohonan pemrograman matakuliah ke program studi tujuan (luar Unisma) serta menginput matakuliah yang diprogram mahasiswa pada sisfokampus (bila memenuhi)				Tid m
4	Program Studi tujuan (luar Unisma) memverifikasi pemenuhan persyaratan pemrograman matakuliah, memberikan hasil verifikasi dan persyaratan administratif kepada Program Studi Asal				
	Mahasiswa menyelesaikan persyaratan administrasi				
5	keuangan pada program studi tujuan				
	Program Studi tujuan mendaftarkan mahasiswa p				
7	tinggi asal pada sistem akademik dan meng LMS (bila perkuliahan dilakukan secara				
	Mahasiswa mendaftarkan MBKM melal				
8	https://kampusmerdeka.kemdik mengikuti perkuliahan padapr				
	Program studi tujuan (luar hasil evaluasi perkuliaha				
9	pengampu, serta mem laporan hasil evalua				

10 Program studi a
ke BAAK dan

11 BAAK

12

Lampiran 3 SOP Pertukaran pelajar antar program studi yang berbeda dengan Perguruan Tinggi luar (PT Luar sebagai tujuan)











		Nama SOP : Pertukaran pelajar antar program studi yang berbeda dengan Perguruan Tinggi lain	
		No. SOP :	
		Tanggal Pembuatan :	
Universitas Islam Malang		Tanggal Revisi :	
		Tanggal Efektif :	
		Disyahkan oleh:	
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor I	
		Wakil Rektor	
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.	
Dasar Hukum:		H. Noor Shodiq Kualifikasi Pelak	
			
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;	1	Memiliki kemampuan pengelola
2	Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang	2	Memahami administrasi aka
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan	3	Memahami penggunaan si
		Pelaksana	
NO	AKTIVITAS	Prodi Asal	Prodi Tujuan
	Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali sebelum		BAAK Mahasiswa
			Dosen
			Wa
1	menetapkan pilihan matakuliah yang ditawarkan oleh program studi yang sama diluar Unisma. Dosen wali memverifikasi pemenuhan persyaratan		
2	pengambilan matakuliah di program studi yang sama di luar Unisma dan membuat laporan pemrograman ke		Tid m
	program studi asal		
	Program Studi asal membuat surat pengantar permohonan pemrograman matakuliah ke program studi	Memenuhi	
3	tujuan (luar Unisma) serta menginput matakuliah yang diprogram mahasiswa pada sisfokampus (bila memenuhi)		Tid
	Program Studi tujuan (luar Unisma) memverifikasi		
4	pemenuhan persyaratan pemrograman matakuliah, memberikan hasil verifikasi dan persyaratan administratif kepada Program Studi Asal		
	Mahasiswa menyelesaikan persyaratan administrasi		
5	keuangan pada program studi tujuan		
	Program Studi tujuan mendaftarkan mahasiswa p		
7	tinggi asal pada sistem akademik dan men LMS (bila perkuliahan dilakukan secara		
	Mahasiswa mendaftarkan MBKM mela		
8	https://kampusmerdeka.kemdik mengikuti perkuliahan pada pr		
	Program studi tujuan (luar hasil evaluasi perkuliaha		
9	pengampu, serta mem laporan hasil evalua		

10 Program studi a
ke BAAK dan


11 BAAK

12


Lampiran 4 SOP Pertukaran pelajar antar program studi yang sama/berbeda dengan Perguruan Tinggi luar (Unisma sebagai Perguruan Tinggi tujuan)

 <p style="text-align: center;">Universitas Islam Malang</p>		Nama SOP : Pertukaran pelajar, inbound activity							
		No. SOP :							
		Tanggal Pembuatan :							
		Tanggal Revisi :							
		Tanggal Efektif :							
Disyahkan oleh:									
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor 1	Wakil Rektor 2						
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.	H. Noor Shodiq Askandar, SE., MM.						
Dasar Hukum:		Kualifikasi Pelaksana							
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;	1	Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana						
2	Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang	2	Memahami administrasi akademik di PT						
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan	3	Memahami penggunaan sisfokampus						
		4	Mahasiswa aktif						
NO	AKTIVITAS	Pelaksana				Mutu Baku			
		Prodi Asal	Prodi Tujuan	BAAK	Mahasiswa	Dosen Wali	Persyaratan/Kelengkapan	Sasaran Mutu	Rekaman
1	Program Studi asal mengirimkan surat pengantar permohonan pertukaran pelajar (perkuliahan) ke program studi di Unisma						Surat pengantar, Daftar mk yang akan ditempuh	1 hari	Surat pengantar, Daftar mk yang akan ditempuh
2	Program Studi tujuan (Unisma) memverifikasi pemenuhan persyaratan pemrograman matakuliah, memberikan hasil verifikasi dan persyaratan administratif kepada Program Studi Asal						Surat pengantar, Daftar mk yang akan ditempuh	1 hari	Persetujuan program studi
3	Mahasiswa PT asal menyelesaikan persyaratan administrasi keuangan pada program studi tujuan (Unisma) (bila ada)						Dokumen administrasi keuangan	1 hari	Dokumen administrasi keuangan
4	Program Studi tujuan (Unisma) mengajukan permohonan registrasi mahasiswa ke BAAK						Surat permohonan, daftar mhs	1 hari	Surat permohonan, daftar mhs
5	BAAK meregistrasi mahasiswa ke sisfokampus						Dokumen persyaratan	1 hari	Dokumen persyaratan
6	Program Studi tujuan (Unisma) memrogramkan mahasiswa perguruan tinggi asal pada sisfokampus dan meng-enroll pada LMS (bila perkuliahan dilakukan secara daring)						Daftar mk yang akan ditempuh pada program studi tujuan	1 hari	Jadwal perkuliahan
7	Mahasiswa PT asal mendaftar MBKM melalui https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id , dan mengikuti perkuliahan pada program studi tujuan (Unisma)						Daftar hadir	1 smt	Daftar hadir
8	Program studi tujuan (Unisma) mengirimkan nilai akhir hasil evaluasi perkuliahan selama 1 semester dari dosen pengampu, serta membuat surat pengantar dan laporan hasil evaluasi belajar kepada PT Asal						Laporan hasil evaluasi belajar, KHS	1 hari	Laporan hasil evaluasi belajar, KHS
9	Program studi tujuan (Unisma) mengirimkan laporan kegiatan pertukaran pelajar ke BAAK						Laporan kegiatan pertukaran pelajar	1 hari	Laporan kegiatan pertukaran pelajar


Lampiran 5 SOP Magang/Praktik Kerja

 <p style="text-align: center;">Universitas Islam Malang</p>		Nama SOP : Magang / Praktek Kerja									
		No. SOP :									
		Tanggal Pembuatan :									
		Tanggal Revisi :									
		Tanggal Efektif :									
Disyahkan oleh											
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor 1									
Wakil Rektor 2											
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.									
H. Noor Shodiq Askandar, SE., MM.											
Dasar Hukum:		Kualifikasi Pelaksana									
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;	1	Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana								
2	Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;	2	Memahami administrasi akademik di PT								
3	Pemendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.	3	Memahami penggunaan sisfokampus								
		4	Mahasiswa aktif								
NO	AKTIVITAS	Pelaksana							Mutu Baku		
		LP2RP	Mhs	Dosen Wali	PS	Dos-Pemb	Mitra	BAAK	Persyaratan/Kelengkapan	Sasaran Mutu	Rekaman
1	LP2RP atau program studi membuat pengumuman tentang penawaran program magang mahasiswa di industri	●			●				kartu bimbingan Draft KRS	1 Minggu	Daftar pilihan tempat magang
2	Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali untuk menetapkan pilihan tempat magang yang sudah direkomendasikan oleh universitas berdasarkan MOU/SPk dengan mitra magang;	isetujui	■						kartu bimbingan Draft KRS	1 hari	Persetujuan dosen wali
3	Dosen wali memverifikasi relevansi tempat magang/praktik kerja dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa magang ke Program Studi	Tidak		◆					SK Dekan, surat tugas pembimbing	1 hari	SK, surat tugas pembimbing
4	Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa magang/praktik kerja, dosen pembimbing dan mitra untuk ditandatangani Dekan.				■				SK Dekan	1 hari	Form pendaftaran
5	Mahasiswa memprogram merdeka belajar pada laman MBKM Kemdikbudristek, serta memulai magang/praktik kerja sebagaimana telah disetujui		■						Progress Report	1 hari	Progress Report
6	Mahasiswa menyusun progress report dan laporan akhir magang/praktik kerja yang disetujui oleh dosen pembimbing dan pembimbing dari tempat magang/praktik kerja		■						Progress Report	1 hari	Progress Report
7	Dosen pembimbing melakukan movev program magang/praktik kerja mahasiswa bersama pembimbing dari tempat magang;			Tidak disetujui		■	■		Laporan magang dan daftar nilai	1 smt	Laporan magang dan daftar nilai
8	Dosen Pembimbing bersama pembimbing dari tempat magang/praktik kerja melakukan dan memberikan penilaian magang mahasiswa;					■	■		Daftar Nilai	1 hari	Daftar Nilai
9	Program Studi mengkonversi pengakuan SKS dari program magang/praktik kerja yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa				■				Laporan hasil evaluasi belajar	1 hari	Kartu Hasil Semester (KHS)
10	Program studi menginput nilai konversi pada sisfokampus dan membuat laporan program magang ke BAAK dan LP2RP				■				KHS, laporan	1 hari	KHS, laporan
11	BAAK memverifikasi data di laman MBKM Kemdikbudristek								Daftar mahasiswa	1 hari	Daftar mahasiswa
12	Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)		●						KHS	-	KHS















Lampiran 6 SOP Mengajar di Satuan Pendidikan

 <p style="text-align: center;">Universitas Islam Malang</p>		Nama SOP : Mengajar di Satuan Pendidikan								
		No. SOP :								
		Tanggal Pembuatan :								
		Tanggal Revisi :								
		Tanggal Efektif :								
Disyahkan oleh										
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor 1								
Wakil Rektor 2										
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.								
H. Noor Shodiq Askandar, SE., MM.										
Dasar Hukum:		Kualifikasi Pelaksana								
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;	1	Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana							
2	Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;	2	Memahami administrasi akademik di PT							
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;	3	Memahami penggunaan sisfokampus							
		4	Mahasiswa aktif							
NO	AKTIVITAS	Pelaksana					Mutu Baku			
		PS	Mhs	Dosen Wali	Dos-Pemb	Mitra	BAAK	Persyaratan/ Kelengkapan	Sasaran Mutu	Rekaman
1	Program studi membuat pengumuman tentang penawaran program mengajar di satuan pendidikan							Pengumuman	1 hari	Pengumuman
2	Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali untuk menetapkan pilihan tempat program mengajar di satuan pendidikan yang sudah direkomendasikan oleh program studi/ universitas berdasarkan MOU/SPk dengan mitra satuan pendidikan;							kartu bimbingan Draft KRS	1 Minggu	Daftar pilihan tempat magang
3	Dosen wali memverifikasi dan membuat ajuan mahasiswa memrogram mengajar di satuan pendidikan ke Program Studi							kartu bimbingan Draft KRS	1 hari	Persetujuan dosen wali
4	Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa yang memrogram mengajar di satuan pendidikan, dosen pembimbing dan mitra untuk ditandatangani Dekan							SK Dekan, surat tugas pembimbing	1 hari	SK, surat tugas pembimbing
5	Mahasiswa mendaftarkan pada laman MBKM kemdikbudristek, serta berkonsultasi dengan pembimbing terkait rencana kegiatan/kerangka kerja program mengajar di satuan pendidikan							Rencana kegiatan/ kerangka kerja program	1 hari	Rencana kegiatan/kerangka kerja program
6	Dosen pembimbing dan mitra mereview (menyetujui) rencana kegiatan/kerangka kerja program mengajar di satuan pendidikan							Rencana kegiatan/ kerangka kerja	1 hari	Rencana kegiatan/kerangka kerja
7	Mahasiswa melaksanakan program mengajar di satuan pendidikan ;							Progress Report, log book	1 smt	Progress Report, log book
8	Dosen pembimbing melakukan pendampingan dan monev program mengajar di satuan pendidikan mhs bersama pembimbing dari mitra;							Hasil monev	1 smt	Hasil monev
9	Mahasiswa menyusun progress report dan laporan akhir program mengajar di satuan pendidikan yang disetujui oleh dosen pembimbing dan pembimbing dari satuan pendidikan;							Progress Report, log book, laporan akhir	1 hari	Progress Report, log book, laporan akhir
10	Dosen Pembimbing bersama pembimbing mitra memberikan penilaian program mengajar di satuan pendidikan yang dilaksanakan mahasiswa;							Daftar nilai	1 hari	Laporan nilai akhir
11	Program Studi melakukan konversi nilai dan pengakuan SKS dari program mengajar di satuan pendidikan yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa dan melaporkan kegiatan ke BAAK;							Daftar Nilai	1 hari	Daftar Nilai
12	BAAK memverifikasi data di laman MBKM Kemdikbudristek;							Laporan dari program studi	1 hari	Laporan dari program studi
13	Program studi asal menginput nilai konversi pada sisfokampus;							KHS	1 hari	KHS
14	Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)							KHS	1 hari	KHS


Lampiran 7 SOP Penelitian/Riset

 <p>Universitas Islam Malang</p>		Nama SOP : Penelitian / Riset									
		No. SOP :									
		Tanggal Pembuatan :									
		Tanggal Revisi :									
		Tanggal Efektif :									
Disyahkan oleh											
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor 1			Wakil Rektor 2						
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.			H. Noor Shodiq Askandar, SE., MM.						
Dasar Hukum:				Kualifikasi Pelaksana							
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;	1	Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana								
2	Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;	2	Memahami administrasi akademik di PT								
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.	3	Memahami penggunaan sisfokampus								
		4	Mahasiswa aktif								
NO	AKTIVITAS	Pelaksana						Mutu Baku			
		Mhs	Dosen Wali	PS	Dos-Pemb	Mitra	LPPM	BAAK	Persyaratan/Kelengkapan	Sasaran Mutu	Rekaman
1	Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali sebelum menetapkan program penelitian/riset di lembaga riset/laboratorium yang telah direkomendasikan oleh universitas;	●							kartu bimbingan Draft KRS	1 Minggu	Daftar pilihan tempat magang
2	Dosen wali memverifikasi relevansi proposal penelitian dan tempat penelitian dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa memprogram penelitian ke Program Studi		■						kartu bimbingan Draft KRS	1 hari	Persetujuan dosen wali
3	Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa yang memprogram penelitian, dosen pembimbing dan surat pengantar ke lembaga penelitian			■					SK Dekan, surat tugas pembimbing	1 hari	SK, surat tugas pembimbing
4	Mitra menyetujui pelaksanaan penelitian oleh mahasiswa				■				Surat pengantar	1 hari	Persetujuan dosen wali
5	Mahasiswa mendaftar merdeka belajar pada laman MBKM Kemdikbudristek, serta memulai penelitian sebagaimana proposal yang telah disetujui	■							SK Dekan	1 hari	Form pendaftaran
6	Dosen pembimbing memberikan bimbingan dan terus memantau progress penelitian serta melakukan monev atas penelitian yang dilakukan bimbingannya				◆				Dokumen penelitian	1 smt	Dokumen penelitian dan progress report
7	Mahasiswa menyusun laporan akhir penelitian dan mempublish artikel pada jurnal serta diajukan ke dosen pembimbing untuk direview	■							Progress Report, laporan akhir	1 Minggu	Report, laporan akhir
8	Dosen pembimbing memberikan penilaian atas laporan akhir penelitian dan memeriksa jurnal online dimana artikel dipublish, serta menyerahkan nilai kepada program studi				■				Daftar nilai	1 minggu	Daftar nilai
9	Program Studi melakukan konversi nilai dan pengakuan SKS dari prograng penelitian yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa dan dilaporkan ke LPPM dan BAAK			■					Daftar Nilai	1 hari	Daftar Nilai
10	LPPM memverifikasi artikel yang dipublish pada jurnal yang dilaporkan, dan menerbitkan surat keterangan telah publish					■			Surat laporan dari PS	1 hari	Surat laporan dari PS
11	BAAK memverifikasi data di laman MBKM kemdikbud						■		Laporan dari PS	1 hari	Laporan dari PS
12	Program studi menginput nilai konversi pada sisfokampus		■						Laporan hasil evaluasi belajar	1 hari	Kartu Hasil Semester (KHS)
13	Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)	●							KHS	1 hari	KHS


Lampiran 8 SOP Proyek Kemanusiaan

 <p style="text-align: center;">Universitas Islam Malang</p>		Nama SOP : Proyek Kemanusiaan								
		No. SOP :								
		Tanggal Pembuatan :								
		Tanggal Revisi :								
		Tanggal Efektif :								
Disyahkan oleh										
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor 1								
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.								
		H. Noor Shodiq Askandar, SE., MM.								
Dasar Hukum:		Kualifikasi Pelaksana								
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;	1	Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana							
2	Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;	2	Memahami administrasi akademik di PT							
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.	3	Memahami penggunaan sisfokampus							
		4	Mahasiswa aktif							
NO	AKTIVITAS	Pelaksana					Mutu Baku			
		Mhs	Dosen Wali	PS	Dos-Pemb	LPPM	BAAK	Persyaratan/Kelengkapan	Sasaran Mutu	Rekaman
1	Mahasiswa mengajukan proposal dan berkonsultasi dengan dosen wali tentang proyek kemanusiaan beserta target luaran yang ingin dicapai;							kartu bimbingan Draft KRS	1 Minggu	kartu bimbingan Draft KRS
2	Dosen wali memverifikasi relevansi proposal proyek kemanusiaan dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa memprogram proyek kemanusiaan ke Program Studi	Tidak disetujui		Disetujui				kartu bimbingan Draft KRS	1 hari	Persetujuan dosen wali
3	Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa yang memprogram proyek kemanusiaan, dosen pembimbing, konversi ke matakuliah dan surat pengantar ke LPPM							SK Dekan, surat tugas pembimbing	1 hari	SK, surat tugas pembimbing
4	LPPM mengarsip daftar mahasiswa yang mengikuti program proyek kemanusiaan							Surat pengantar	1 hari	Arsip
5	Mahasiswa mendaftarkan belajar pada laman MBKM Kemdikbudristek, serta memulai proyek kemanusiaan sebagaimana proposal yang telah disetujui							Log book, progress report	3-6 bulan	Log book, progress report
6	Dosen pembimbing memberikan bimbingan dan terus memantau progress proyek kemanusiaan serta melakukan monev atas proyek kemanusiaan yang dilakukan bimbingannya							Log book, progress report	1 smt	Logbook dan progress report
7	Mahasiswa menyusun laporan akhir dan menunjukkan luaran yang dihasilkan (sesuai target pada proposal) serta diajukan ke dosen pembimbing untuk direview							Progress Report, laporan akhir	1 Minggu	Progress Report, laporan akhir
8	Dosen pembimbing memberikan penilaian atas laporan akhir dan memeriksa luaran yang dicapai, serta menyerahkan nilai kepada program studi							Daftar nilai	1 minggu	Daftar nilai
9	Program Studi melakukan konversi nilai dan pengakuan SKS dari proyek kemanusiaan yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa dan dilaporkan ke LPPM dan BAAK							Daftar Nilai	1 hari	Daftar Nilai
10	LPPM memverifikasi luaran, dan menerbitkan surat keterangan pencapaian luaran							Surat laporan dari PS	1 hari	Surat laporan dari PS
11	BAAK memverifikasi data di laman MBKM kemdikbud							Surat laporan dari PS	1 hari	Surat laporan dari PS
12	Program studi menginput nilai konversi pada sisfokampus							Laporan hasil evaluasi belajar	1 hari	Kartu Hasil Semester (KHS)
13	Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)							KHS	1 hari	KHS


Lampiran 9 SOP Kegiatan Wirausaha

 Universitas Islam Malang		Nama SOP :		Kegiatan Wirausaha Mahasiswa						
		No. SOP :								
		Tanggal Pembuatan :								
		Tanggal Revisi :								
		Tanggal Efektif :								
Disyahkan oleh										
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor 1		Wakil Rektor 2						
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.		H. Noor Shodiq Askandar, SE., MM.						
Dasar Hukum:				Kualifikasi Pelaksana						
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;			1	Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana					
2	Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;			2	Memahami administrasi akademik di PT					
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.			3	Memahami penggunaan sisfokampus					
				4	Mahasiswa aktif					
NO	AKTIVITAS	Pelaksana					Mutu Baku			
		P2KIB	Mhs	Dosen Wali	PS	Dosen Pembimbing	BAAK	Persyaratan/ Kelengkapan	Sasaran Mutu	Rekaman
1	P2KIB atau program studi membuat pengumuman tentang program kegiatan wirausaha	●	→	←	●			Pengumuman	1 hari	Pengumuman
2	Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali sebelum menetapkan pilihan program wirausaha berdasarkan minat dan bakat;		↓					kartu bimbingan Draft KRS	1 Minggu	Daftar pilihan tempat magang
3	Dosen wali memverifikasi relevansi program kewirausahaan dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa program kewirausahaan ke Program Studi		↓	◇				kartu bimbingan Draft KRS	1 hari	Persetujuan dosen wali
4	Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa program kewirausahaan, dosen pembimbing untuk ditandatangani Dekan				■			SK Dekan, surat tugas pembimbing	1 hari	SK, surat tugas pembimbing
5	Mahasiswa memprogram merdeka belajar pada laman MBKM kemdikbud, serta menyerahkan proposal program wirausaha kepada dosen pembimbing		↓					SK Dekan	1 hari	Form pendaftaran
6	Dosen pembimbing mereview dan menyetujui proposal program kewirausahaan yang diajukan mahasiswa		↓			◇		Proposal kewirausahaan	1 hari	Proposal kewirausahaan
7	Mahasiswa melaksanakan, menyusun progress report dan laporan akhir program kewirausahaan yang disetujui oleh dosen pembimbing.							Progress Report	1 hari	Progress Report
8	Dosen pembimbing melakukan monev program kewirausahaan					■		Progress Report	1 hari	Progress Report
9	Dosen Pembimbing memberikan penilaian dan hasil evaluasi program kewirausahaan mahasiswa ke program studi					■		Laporan program kewirausahaan	1 smt	Daftar nilai
10	Program Studi mengkonversi pengakuan SKS dari program kewirausahaan, menginput nilai pada sisfokampus, dan membuat laporan pelaksanaan program ke BAAK dan P2KIB				■			Daftar Nilai	1 hari	Daftar Nilai
11	BAAK memverifikasi data di laman MBKM kemdikbud							Daftar mahasiswa	1 hari	Daftar mahasiswa
12	Program studi asal menginput nilai konversi pada sisfokampus				■			Laporan hasil evaluasi belajar	1 hari	Kartu Hasil Semester (KHS)
13	Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)	●						KHS	-	KHS

Lampiran 10 SOP Studi/Proyek Independen

 <p>Universitas Islam Malang</p>		Nama SOP :		Studi/Proyek Independen						
		No. SOP :								
		Tanggal Pembuatan :								
		Tanggal Revisi :								
		Tanggal Efektif :								
Disyahkan oleh										
Wakil Manajemen Mutu			Wakil Rektor 1			Wakil Rektor 2				
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.			Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.			H. Noor Shodiq Askandar, SE., MM.				
Dasar Hukum:				Kualifikasi Pelaksana						
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;			1	Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana					
2	Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;			2	Memahami administrasi akademik di PT					
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.			3	Memahami penggunaan sisfokampus					
				4	Mahasiswa aktif					
NO	AKTIVITAS	Pelaksana						Mutu Baku		
		Mhs	Dosen Wali	PS	Dos-Pemb	LPPM	BAAK	Persyaratan/Kelengkapan	Sasaran Mutu	Rekaman
1	Mahasiswa berkonsultasi dengan dosen wali tentang proyek independen beserta target luaran yang ingin dicapai.	●						kartu bimbingan Draft KRS	1 Minggu	kartu bimbingan Draft KRS
2	Dosen wali memverifikasi relevansi proposal proyek independen dengan kompetensi/CPL yang telah ditetapkan program studi serta membuat ajuan mahasiswa memprogram proyek independen ke Program Studi	●	●					kartu bimbingan Draft KRS	1 hari	Persetujuan dosen wali
3	Program studi membuat daftar penetapan mahasiswa yang memprogram proyek independen, dosen pembimbing, konversi ke matakuliah dan surat pengantar ke LPPM			●				SK Dekan, surat tugas pembimbing	1 hari	SK, surat tugas pembimbing
4	LPPM mengarsip daftar mahasiswa yang mengikuti program proyek independen				●			Surat pengantar	1 hari	Arsip
5	Mahasiswa mendaftarkan merdeka belajar pada laman MBKM Kemdikbudristek, serta memulai proyek independen sebagaimana proposal yang telah disetujui	●						SK Dekan	1 hari	Form pendaftaran
6	Dosen pembimbing memberikan bimbingan dan terus memantau progress proyek independen serta melakukan monev atas proyek independen yang dilakukan bimbingannya				●			Logbook	1 smt	Logbook dan progress report
7	Mahasiswa menyusun laporan akhir dan menunjukkan luaran yang dihasilkan (sesuai target pada proposal) serta diajukan ke dosen pembimbing untuk direview	●						Progress Report, laporan akhir	1 Minggu	Progress Report, laporan akhir
8	Dosen pembimbing memberikan penilaian atas laporan akhir dan memeriksa luaran yang dicapai, serta menyerahkan nilai kepada program studi				●			Daftar nilai	1 minggu	Daftar nilai
9	Program Studi melakukan konversi nilai dan pengakuan SKS dari proyek independen yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa dan dilaporkan ke LPPM dan BAAK			●				Daftar Nilai	1 hari	Daftar Nilai
10	LPPM memverifikasi luaran, dan menerbitkan surat keterangan pencapaian luaran					●		Surat laporan dari PS	1 hari	Surat laporan dari PS
11	BAAK memverifikasi data di laman MBKM kemdikbud						●	Surat laporan dari PS	1 hari	Surat laporan dari PS
12	Program studi menginput nilai konversi pada sisfokampus	●		●				Laporan hasil evaluasi belajar	1 hari	Kartu Hasil Semester (KHS)
13	Mahasiswa dapat melihat hasil evaluasi belajar pada sisfokampus (selesai)	●						KHS	1 hari	KHS

Lampiran 11 SOP Membangun Desa/Kandidat Sarjana Mengabdikan Tematik (KSMT)

 Universitas Islam Malang		Nama SOP :		Kandidat Sarjana Mengabdikan (KSMT)						
		No. SOP								
		Tanggal Pembuatan								
		Tanggal Revisi								
		Tanggal Efektif								
Disyahkan oleh										
Wakil Manajemen Mutu		Wakil Rektor 1			Wakil Rektor 2					
Dr. Hj. Ir Mahayu Woro Lestari, MP.		Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.			H. Noor Shodiq Askandar, SE., MM.					
Dasar Hukum:				Kualifikasi Pelaksana						
1	Undang-undang No. 20/2003 tentang Sisdiknas;	1	Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana							
2	Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;	2	Memahami administrasi akademik di PT							
3	Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.	3	Memahami penggunaan sisfikator							
		4	Mahasiswa aktif							
NO	AKTIVITAS	Pelaksana					Mutu Baku			
		Mhs	LPPM	Ketua Prodi	Desa/Mitra	Dos-Pemb	BAAK	Persyaratan/Kelengkapan	Sasaran Mutu	Rekaman
1	Identifikasi kelayakan lokasi kegiatan membangun desa/KSMT		●					Indikator Desa Saaran	1 Hari	Laporan Identifikasi
2	Pengurusan izin lokasi kegiatan membangun desa/KSMT				■			Surat Ijin	1 Hari	Perijinan
3	Sosialisasi, peminatan dan pendaftaran peserta program membangun desa/KSMT			■				Pengumuman, dan Buku Pedoman	7 Hari	Rekapitulasi Peserta
4	Rekapitulasi Pendaftaran, Pemilihan lokasi, dan penempatan mahasiswa		■					Rekapitulasi Peserta	1 Jam	Rekap Peserta dan Dosen
5	Pembekalan mahasiswa peserta membangun desa/KSMT.		■					Buku Pedoman	2 Hari	Presensi dan Program
6	Pembekalan atau TOT Dosen pembimbing					■		Pedoman Pembimbingan	2 Hari	Presensi dan Program
7	Terjun ke Lapang/Lokasi KSMT, Identifikasi Masalah dan Analisis Potensi (IMAP), Menetapkan program dan pembuatan proposal kegiatan, Pelaksanaan Program dan Bimbingan serta mendaftar di laman web MBKM Kemdikbudristek	■						Log Book, progress report	1 - 6 Bulan	Log Book, progress report
8	Dosen pembimbing mereview pencapaian program sesuai proposal dan memberi masukan dan solusi pencapaian program secara efektif					■		Log Book, progress report	1 - 6 Bulan	Log Book, progress report
9	Menyusun laporan akhir kegiatan secara individu	■						Laporan Progres Individu	7 Hari	Laporan
10	Monitoring evaluasi keberhasilan dan evaluasi program					■		Formulir Movev	1 Kali/Bulan	Laporan Monver
11	Laporan kegiatan Membangun Desa/KSMT.	■						Laporan Kegiatan KSMT	1 Hari	Laporan Kegiatan
12	Desiminasi, publikasi artikel kegiatan pada jurnal, dan Media Mass	■						Artikel, Berita, Publikasi	7 Hari	Bukti Publikasi
13	LPPM memeriksa luaran berupa HKI, Video, Publikasi Ilmiah, dan Laporan Kegiatan, menyerahkan laporan (daftar peserta KSMT) ke BAAK		■					HKI, Video, Jurnal, Laporan	7 Hari	Produk dan Penerimaan
14	BAAK memverifikasi peserta di laman MBKM Kemdikbudristek					■		Daftar mahasiswa	1 hari	Daftar mahasiswa
15	Input Nilai pada Sistem Akademik Kampus sesuai Hasil Konversi			●				Daftar Nilai, KHS	30 Menit	KHS



SARJANA (S1)

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

FT KtJLTR5 ftEDO



MAGISTER (S2)

E'END'DTXRN AG MR 3 11

NUMM 8 LUPDG9 ISLEI 11

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

E
|
D



DOKTOR (S3)

I
N
I
S
T
R
U
K
T
I
O
N
I
P
U
B
L
I
C
P

E
T
E
D
N
A
K
A
N



PROGRAM PROFESI

PROGRAM POKOK TUGAS

PROGRAM BOKOSI DOKTER



Appendix III : Author's Bio



AUTHOR'S BIO

Name : Yuvita Ariswati

NIM : 16170017

Date and Place of Birth : Blitar, 8th February 1998

Department : Department of Islamic Education Management

Entrance Year : 2020

Address : Purworejo - Sanankulon- Blitar- East Java

Address in Malang : PPTQ Nurul Huda, Joyo Suko Metro Street gg.
III/57B Lowokwaru Malang

E-mail : yuvitaariswati@gmail.com

Educational Background :

1. TK Al Hidayah Blitar (2002-2004)
2. MI Plus Darussalam Blitar (2004-2010)
3. MTsN 1 Blitar (2010-2013)
4. MAN 1 Blitar (2013-2016)
5. S1 MPI UIN Malang (2016-2020)
6. S2 MPI UIN Malang (2020-2022)

Appendix IV: Research Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 34 Batu 65323, Telepon & Faksimile (0341) 531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-38/Ps/HM.01/02/2022

10 Februari 2022

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**



Kepada
Yth. Rektor Universitas Islam Malang

di Tempat



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, maka dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Yuvita Ariswati
NIM : 200106210037
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Dosen Pembimbing : 1. Dr. M. Fahim Tharaba, MPd
2. Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, MPd.I
Judul Tesis : Pengaruh Kebijakan Kampus Merdeka terhadap Manajemen Perubahan di Universitas Islam Malang

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,

Wahidmurni





UNIVERSITAS ISLAM MALANG
(U N I S M A)
TERAKREDITASI

PROGRAM SARJANA STRATA 1 (S1)

- Tahap: 1. Agama Islam 6. MIPA
2. Hukum 7. Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Pertanian 8. Ekonomi dan Bisnis
4. Peternakan 9. Ilmu Administrasi
5. Teologi 10. Kelautan

PROGRAM SARJANA STRATA 2 (S2)

1. Pendidikan Agama Islam 6. Manajemen
2. Hukum Keluarga Islam 7. Ilmu Administrasi
3. Ilmu Hukum 8. Perikanan
4. Pendidikan Bahasa Indonesia 9. Kesehatan
5. Pendidikan Bahasa Inggris 10. Pendidikan Matematika

PROGRAM SARJANA STRATA 3 (S3)

1. Pendidikan Agama Islam

Jalan Mayjard Haryono 193 Malang, Jawa Timur 65144 Indonesia Telp. 0341 551932 Faks. 0341 552249 E-mail: administrasi@unisma.ac.id Website: unisma.ac.id

Nomor : 181/B21/U.AK/R1/B.02/II/2022

15 Februari 2022

Lampiran: -

Hal : Ijin Penelitian a.n Yuvita Ariswati (200106210037)

TEMBUSAN

Yth. Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd. Ak.
Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam silaturahmi kami haturkan, semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

Berkenaan dengan surat nomor: B-38/Ps/HM.01/02/2022 tanggal 10 Februari 2022 tentang permohonan ijin penelitian yang berjudul "Pengaruh Kebijakan Kampus Merdeka terhadap Manajemen Perubahan di Universitas Islam Malang", dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dengan permohonan dimaksud. Selain itu ada beberapa hal yang perlu kami informasikan sebagai berikut:

1. Penelitian bisa dilaksanakan mulai tanggal 18 Februari - 18 Maret 2022.
2. **Wajib menyerahkan laporan hasil penelitian (skripsi/tesis/disertasi)**, sebanyak 1 (satu) eksemplar kemudian akan diterbitkan surat keterangan telah melaksanakan penelitian.
3. Mahasiswa wajib mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di Universitas Islam Malang adalah :
 - Mengenakan pakaian sopan (tidak mengenakan pakaian dari bahan jeans dan kaos).
 - Menggunakan sepatu tertutup, bukan sandal.

Untuk pelaksanaan selanjutnya mohon mahasiswa yang bersangkutan menghubungi Wakil Rektor 1 & Tim Manajemen Implementasi MBKM Unisma untuk memperoleh data yang dibutuhkan.

Demikian atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wakil Rektor
Bidang Akademik dan Kerja Sama

Prof. Drs. H. Junaidi, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196704031992031002

Tembusan disampaikan kepada:

1. Yth. Rektor (sebagai laporan)
2. Yth. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Arsip