

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM
TEMA 6 SUBTEMA 3 KELAS IV DI MIN 2 TUBAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



Oleh :

Fenny Alya Romadhona
NIM : 17140068

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS

ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2022

HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN *E-BOOK* TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM TEMA 6 SUBTEMA 3 KELAS IV DI MIN 2 TUBAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

Fenny Alya Romadhona
NIM. 17140068

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS

ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM
TEMA 6 SUBTEMA 3 KELAS IV DI MIN 2 TUBAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

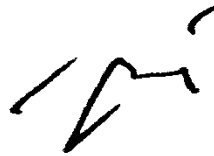
Oleh:

Fenny Alva Romadhona

NIM. 17140068

Telah Diperiksa dan Disetujui untuk Diujikan

Oleh Dosen Pembimbing



Dr. H. Ahmad Sholeh, M. Ag

NIP. 197608032006041001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Bintoro Widodo, M. Kes

NIP. 197604052008011018

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN *E-BOOK* TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM
TEMA 6 SUBTEMA 3 KELAS IV DI MIN 2 TUBAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
SKRIPSI

Disusun oleh Fenny Alya Romadhona (17140068)
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 22 April 2022 dan
dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Ketua Sidang
Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 19920515201802012145

Sekretaris Sidang
Dr. H. Ahmad Sholeh, M. Ag
NIP. 197608032006041001

Penguji Utama
Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I
NIP. 196512051994031003

Pembimbing
Dr. H. Ahmad Sholeh, M. Ag
NIP. 197608032006041001

Tanda Tangan

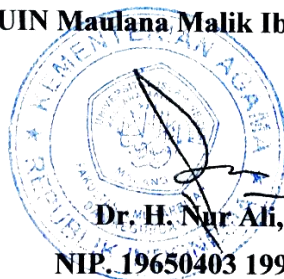
:  _____

:  _____

:  _____

:  _____

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Nur Ali, M. Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

HALAMAN PESEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat dan rahmat-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Sholawat serta salam saya haturkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Karya ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua saya

Bapak Joko Budi Utomo dan Ibu Siti Muatifah atas kasih sayang dan ridhonya serta yang tidak pernah lelah mendoakan dan mengingatkan saya untuk bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu semangat mengejar cita-cita.

Saudara saya

Octyfa Sasyi Safitri, Kanaya Adri Alfadya, dan Aisyah Nuha Almaida yang selalu menemani, memberikan dukungan dan semangat untuk mempelajari sesuatu dimanapun kami berada.

Kakek dan Nenek saya

Bapak Toekiman (Alm) dan Ibu Siti Aminah
(Almh) serta Bapak Kalis dan Ibu Rukimi

Dosen Pembimbing

Bapak Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag. yang telah membimbing dari awal sampai akhir penelitian dengan penuh ketulusan, kesabaran dan semangat sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

MOTTO

لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

“Janganlah kamu bersedih”

“Mengubah pagi dan malam saja Allah mampu apalagi hanya merubah nasibmu.”

“Menerbitkan matahari saja Allah bisa, apalagi hanya menerbitkan harapan dihatimu.”

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 22 Maret 2022

Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas
Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Hal : Skripsi Fenny Alya Romadhona
Lamp : 6 (enam) eksemplar

Yang terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maulana
Malik Ibrahim Malang
Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Fenny Alya Romadhona
NIM	: 17140068
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. H. Ahmad Sholeh, M. Ag
NIP. 197608032006041001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 22 Maret 2022
Yang membuat pernyataan



Fenny Alya Romadhona
NIM. 17140068

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV Di MIN 2 Tuban” dengan lancar. Shalawat serta salam saya ucapkan kepada Rasulullah SAW yang menjadi teladan bagi umat manusia. Rasul yang membawa umat Islam dari jalan kegelapan menuju jalan yang penuh cahaya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bimbingan, bantuan, motivasi, dorongan dan masukan dari berbagai pihak. Tak lupa penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang ada dalam penyusunan skripsi ini baik dalam bahasa maupun teknik penulisan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak yang terlibat khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Bintoro Widodo, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd. I selaku dosen wali selama menempuh pendidikan S1 yang telah sabar dan tegas membimbing serta mengingatkan agar tiap semester mengalami peningkatan.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang sudah sabar membimbing saya, memberi arahan, kritikan dan masukan dari awal sampai akhir penelitian.
6. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas ilmu yang dibagikan kepada penulis dan staf Jurusan PGMI khususnya kepada Ibu Maryam Faizah, M.Pd.I dan Ibu Ikha Sulis Setyaningrum, M.Pd. atas arahnya kepada saya dan teman-teman untuk memenuhi syarat kelulusan.
7. Kedua orang tua saya Ayah Joko Budi Utomo dan Ibu Siti Muatifah yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, kasih sayang dan ridhonya akan kesuksesan dalam menuntut ilmu. Serta adik-adikku tersayang Octyfa Sasyi Safitri, Kanaya Adri Alfadya, dan Aisyah Nuha Almaida yang telah membantu dan menemani selama proses penelitian.
8. Kepala MIN 2 Tuban Bapak Ahmad Hudan Mabruri, S.Pd., M.Pd dan Bapak Ajib Isna Budi, S.Pd.I, serta Bapak Nurkhazin, S.Pd.I selaku guru kelas IV A dan IV C yang telah memberikan izin dan ilmunya selama proses penelitian.
9. Ibu Ratna Nulinnaja, M.Pd.I selaku validator ahli materi, Ibu Fitratul Uyun, M.Pd selaku validator ahli integrasi islam, Bapak Galih Puji Mulyoto, M.Pd

selaku validator ahli desain, dan Bapak Ajib Isna Budi, S.Pd.I selaku validator ahli pembelajaran yang memberikan saran mengenai produk pengembangan berupa *e-book* saya.

10. Seluruh Keluarga Besar PGMI UIN Maliki Malang khususnya kepada mahasiswa PGMI angkatan 2017 atas ilmu dan kebersamaannya yang tak terlupakan selama empat tahun di bangku perkuliahan.
11. Teman-teman mabna Ummu Salamah kamar 47, penghuni kontrakan gajayana, dan HMJ PGMI, yang telah berbagi ilmu dan pengalaman yang berharga di luar kegiatan akademik.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Karena mengenal kalian, penulis belajar banyak hal mulai dari cerita senang dan sedih, saya ucapkan terima kasih banyak.
13. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver, and tryna give more than I receive, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Jauh dari kesempurnaan, penulis sangat menyadari banyaknya kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini menjadi khazanah pengetahuan baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Malang, 22 Maret 2022

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	=	A	ز	=	Z	ق	=	Q
ب	=	B	س	=	S	ك	=	K
ت	=	T	ش	=	Sy	ل	=	L
ث	=	Ts	ص	=	Sh	م	=	M
ج	=	J	ض	=	Dl	ن	=	N
ح	=	H	ط	=	Th	و	=	W
خ	=	Kh	ظ	=	Zh	ه	=	H
د	=	D	ع	=	‘	ء	=	,
ذ	=	dz	غ	=	Gh	ي	=	Y
ر	=	R	ف	=	F			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang	=	Â
Vokal (i) panjang	=	Î
Vokal (u) panjang	=	Û

C. Vokal Diftong

أو	=	Aw
أي	=	Ay
أو	=	Û
إي	=	Î

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PESEMBAHAN	iv
MOTTO	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
ملخص البحث	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Pengembangan	8

D. ManfaaT Pengembangan.....	8
E. Asumsi Pengembangan	9
F. Ruang Lingkup Pengembangan	10
G. Spesifikasi Produk.....	10
H. Originalitas Penelitian.....	11
I. Definisi Operasional.....	18
J. Sistematika Pembahasan	19
BAB II	39
KAJIAN PUSTAKA	39
A. Landasan Teori.....	39
1. Bahan Ajar	39
2. Peran Bahan Ajar	43
3. <i>E-Book</i>	45
4. Pembelajaran Tematik.....	47
5. Tema 6 Subtema 3 Muatan PPKn	50
6. Integrasi Islam	51
B. Kerangka Berfikir	56
BAB III.....	57
METODE PENELITIAN	57
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Model Pengembangan.....	57
C. Prosedur Pengembangan	62
D. Uji Coba	68
BAB IV	75
HASIL PENGEMBANGAN	75
A. Profil Sekolah MIN 2 Tuban.....	75
B. Proses Pengembangan <i>E-Book</i> Menurut Borg and Gall	79

C. Deskripsi Hasil Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik Berbasis Integrasi Islam	88
D. Hasil Validasi Produk Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik Berbasis Integrasi Islam.....	88
E. Efektivitas Produk Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik Berbasis Integrasi Islam	106
F. Uji Homogenitas (Uji Fisher)	108
BAB V.....	113
PEMBAHASAN	113
A. Analisis Proses Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik Berbasis Integrasi Islam Menurut Borg and Gall	113
B. Analisi Data Validasi Ahli Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik Berbasis Integrasi Islam Menurut Borg and Gall	115
C. Analisis Efektivitas Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik Berbasis Integrasi Islam Menurut Borg and Gall	125
BAB VI.....	128
PENUTUP.....	128
A. Kesimpulan	128
B. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	56
Gambar 4.1 sampul depan belakang	81
Gambar 4.2 sampul depan.....	81
Gambar 4.3 sampul belakang.....	82
Gambar 4.4 Do'a Sebelum Belajar	82
Gambar 4.5 Daftar Isi.....	83
Gambar 4.6 Petunjuk Penggunaan Buku	83
Gambar 4.7 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	84
Gambar 4.8 Unit 1 dan Unit 2.....	85
Gambar 4.9 Penugasan.....	85
Gambar 4.10 Latihan.....	85
Gambar 4.11 Mari Menyimak Cerita.....	86
Gambar 4.12 Al-Qur'an dan Hadis	86
Gambar 4.13 Daftar Pustaka	87
Gambar 4.14 Profil Penulis	87

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi Pengembangan <i>E-book</i> Tematik	89
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Ahli Materi	91
Tabel 4.3 Revisi <i>E-Book</i> Berdasarkan Validasi Ahli Materi.....	91
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Integrasi Islam Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik	92
Tabel 4.5 Komentar dan Saran Ahli Integrasi Islam	94
Tabel 4.6 Revisi <i>E-Book</i> Berdasarkan Validasi Ahli Integrasi Islam	95
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Desain Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik	95
Tabel 4.8 Komentar dan Saran Ahli Desain.....	97
Tabel 4.9 Komentar dan Saran Ahli Desain.....	98
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran Tematik.....	98
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	100
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	101
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Lapangan Terhadap Produk Pengembangan <i>E-Book</i>	103
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	109
Tabel 4.15 Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Varian	110

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT PENELITIAN	135
LAMPIRAN 2 SURAT BALASAN	136
LAMPIRAN 3 SURAT VALIDATOR	137
LAMPIRAN 4 HASIL VALIDASI	141
LAMPIRAN 5 ANGKET RESPON SISWA.....	149
LAMPIRAN 6 HASIL <i>PRE-TEST</i>	151
LAMPIRAN 7 HASIL <i>POST TEST</i>	170
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI	186

ABSTRAK

Romadhona, Fenny Alya. 2022. *Pengembangan E-Book Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. H. Ahmad Sholeh, M. Ag

Kata Kunci: *E-Book* tematik, integrasi islam, PPKn

Pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam ini berdasarkan beberapa masalah yang terdapat di MIN 2 Tuban khususnya pada kelas IV kurang menerapkan nilai agama dalam kehidupan sehari-hari, terletak pada buku ajar pemerintah yang kurang menekankan pada pendidikan yang berbasis integrasi islam, dan implementasi guru dalam memaksimalkan buku ajar tematik sebagai media pembelajaran membuat siswa kurang memahami isi buku. Tujuan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut: 1. Menjelaskan prosedur pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV. 2. Menjelaskan tingkat validitas dan kemenarikan produk *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV. 3. Menjelaskan efektivitas penggunaan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV berdasarkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research & Development*). Dengan model pengembangan Borg and Gall (studi pendahuluan, merencanakan penelitian, pengembangan desain, *preliminary field testing*, *main product revision*, dan implementasi produk akhir). Penelitian dilaksanakan di MIN 2 Tuban dengan subiek penelitian 15 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian dan pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV prosedur pengembangan *e-book* didasarkan pada karakteristik, kebutuhan, dan lingkungan siswa. Tingkat kevalidan ahli materi 80%, kevalidan ahli integrasi islam 90%, kevalidan ahli desain 90%, kevalidan ahli pembelajaran 80%. Hasil uji coba kemenarikan produk mencapai 93,33%. Hasil rata-rata nilai post-test kelas *xvii*ontrol 75,33, dan rata-rata nilai post-test kelas eksperimen 87,33. Pada uji-t dengan tingkatan kemaknaan 0,05, menunjukkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,96 > 2,048$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya *e-book* yang dikembangkan memiliki kevalidan yang tinggi, berkualitas baik, dan dapat menanamkan karakter islami bagi siswa.

ABSTRACT

Romadhona, Fenny Alya. 2022. Development of Thematic E-Books Based on Islamic Integration Theme 6 Sub-theme 3 Class IV at MIN 2 Tuban to Improve Student Learning Outcomes. Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Dr. H. Ahmad Sholeh, M. Ag

Keywords: Thematic E-Book, Islamic integration, PPKn

The development of thematic e-books based on Islamic integration is based on several problems found in MIN 2 Tuban, especially in IV applying religious values in daily life, lies in government textbooks which are lacking in education based on Islamic integration, and teacher implementation in maximizing textbooks. Thematic teaching as a medium of learning makes students less understanding of the contents of the book. The objectives of the development carried out by the researchers are as follows: 1. Applying the procedures for developing thematic e-books based on Islamic integration, theme 6 sub-theme 3, class IV. 2. The level of validity and attractiveness of thematic e-book products based on Islamic integration theme 6 sub-theme 3 class IV. 3. Means the effectiveness of the use of thematic e-books based on Islamic integration theme 6 sub-theme 3 class IV based on student learning outcomes.

This study uses research and development methods (Research & Development). With the Borg and Gall development model (preliminary study, planning research, design development, preliminary field testing, main product revision, and final product implementation. The research was conducted at MIN 2 Tuban with the research subjects as many as 15 fourth grade students. Data collection techniques using questionnaires, observations, and interviews. Data analysis used quantitative and qualitative analysis techniques.

The results of research and development of thematic e-books based on Islamic integration, theme 6, sub-theme 3, procedures for developing grade IV e-books, are based on the characteristics, needs, and environment of students. The level of validity of material experts is 80%, the validity of Islamic integration experts is 90%, the validity of design experts is 90%, the validity of learning experts is 80%. The results of the product attractiveness test reached 93.33%. The average post-test score for the control class was 75.33, and the average post-test score for the experimental class was 87.33. In the t-test with a significance level of 0.05, the results of $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ are $5.96 > 2.048$, meaning H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that the e-book developed has high validity, good quality, and can instill Islamic character for students.

ملخص البحث

رمضان ، فيني علياء. 2022. تطوير الكتب الإلكترونية الموضوعية بناءً على موضوع التكامل الإسلامي 6 الموضوع الفرعي 3 الفئة الرابعة في مين 2 توبان. أطروحة ، قسم المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج. دكتور احمد شوله

الكلمة الرئيسية: كتاب الإلكتروني الموضوعي ، التكامل الإسلامي ، PPKn

يعتمد تطوير هذا الكتاب الإلكتروني الموضوعي على هذا تكمل الإسلامي من المشكلات الموجودة في مدرسة ابتدائية الدولة توبان ، خاصة في الصف الرابع ، يكمن عدم تطبيق القيم الدينية في الحياة اليومية في كتب مدرسية الحكومية التي تفتقر إلى التركيز على التعليم القائم على التعليم. حول التكميل الإسلامي ، وتطبيق المعلم. في تعظيم الكتب المدرسية المواضيعية كوسائط تعليمية ، لا يفهم الطلاب محتويات الكتاب. الأهداف التنموية التي قام بها الباحثون هي كما يلي: 1. شرح إجراءات تطوير الكتب الإلكترونية الموضوعية على أساس التكامل الإسلامي ، المحور السادس ، المحور الثالث ، الفصل الرابع. 2. شرح مستوى صلاحية وجاذبية منتجات الكتب الإلكترونية الموضوعية بناءً على موضوع التكامل الإسلامي 6 – الموضوع الفرعي 3 – الدرجة الرابعة. 3. شرح فعالية استخدام الكتب الإلكترونية الموضوعية على أساس التكامل الإسلامي ، الموضوع 6 ، الموضوع الفرعي 3 ، الصف الرابع بناءً على مخرجات تعلم الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث والتطوير (البحث والتطوير). مع نموذج تطوير Borg and Gall (دراسة أولية ، تطوير التصميم ، اختبار الجدوى ، مراجعة نتائج اختبار الجدوى ، نشر وتنفيذ المنتج النهائي). تم إجراء البحث في مدرسة ابتدائية يجري دوا توبان مع خمسة عشر طالباً في الصف الرابع كمواضيع بحث. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات والمقابلات. استخدم تحليل البيانات تقنيات التحليل الكمي والنوعي. تعتمد نتائج البحث والتطوير للكتب الإلكترونية الموضوعية على موضوع التكامل الإسلامي 6 الموضوع الفرعي 3 إجراءات تطوير الكتب الإلكترونية للصف الرابع على خصائص الطلاب واحتياجاتهم وبيئتهم. مستوى صلاحية خبراء المواد هو 80٪ ، وصلاحية خبراء التكامل الإسلامي 90٪ ، وصلاحية خبراء التصميم 90٪ ، وصلاحية خبراء التعلم 80٪. بلغت نتائج اختبار جاذبية المنتج 93.33٪. كان متوسط درجة ما بعد الاختبار للفئة الضابطة 75.33 ، ومتوسط درجة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية كان 87.33. في اختبار t بمستوى دلالة 0.05 ، تُظهر النتائج $t_{table} < t_{count}$ ، أي $2.048 < 5.96$ ، مما يعني رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن الكتاب الإلكتروني المطور يتمتع بصلاحية عالية وجودة جيدة ويمكن غرسه الطابع الإسلامي للطلاب

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa khususnya bangsa Indonesia, oleh sebab itu setiap orang yang berkecimpung dalam pendidikan harus memaksimalkan potensi yang dimilikinya untuk meningkatkan kualitas mutu pada pendidikan tersebut. Di dalam pendidikan terdapat beberapa komponen yang harus diperhatikan menurut P.H Coombs yakni tujuan dan prioritas pendidikan, siswa, manajemen, struktur dan jadwal waktu, isi bahan ajar, guru, sarana dan prasarana, teknologi, pengawasan mutu, penelitian, dan biaya pendidikan¹. Setiap komponen harus saling bekerja sama untuk memaksimalkan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dicanangkan. Salah satu komponen yang ingin peneliti kembangkan adalah bahan ajar. Di Negara Indonesia kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 13 atau biasa disebut dengan K13. Dalam penerapannya, K13 menggunakan pendekatan tematik Pendekatan tematik adalah pendekatan yang memadukan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran dalam berbagai tema². Dalam setiap tema terdapat beberapa mata pelajaran yang saling terkait sehingga akan mempermudah siswa memperoleh

¹Muhammad Hasan, dkk, *Teori-Teori Belajar* (Semarang: Tahta Media Grup, 2021), hlm. 73

²Dedy Irawan, *Mengembangkan Buku Teks Pelajaran Membaca Berbasis Pendekatan Proses untuk SD* (Purwokerto Selatan: CV. Pena Persada, 2020), hlm. 43.

pengetahuan dan keterampilan secara utuh yang membuat para siswa mempunyai pengalaman yang bermakna.

Dalam pendekatan tematik ini mengharuskan guru untuk mempunyai kemampuan yang baik dalam memilih dan menggunakan metode yang tepat disetiap pembelajaran. Siswa MI/SD secara psikologi berada dalam tahapan “operasional konkrit”³, maksudnya adalah dalam menggunakan pemikirannya anak SD/MI cenderung lebih mudah memahami penjelasan dari guru apabila guru menggunakan alat yang dapat mendeskripsikan penjelasan yang diberikan. Alat atau media tersebut berguna sebagai media nyata untuk menyalurkan imajinasi siswa SD/MI dalam upaya menangkap penjelasan yang diberikan oleh guru. Oleh sebab itu, penggunaan pendekatan tematik integratif ini harus dimaksimalkan karena pendekatan tersebut mampu memudahkan siswa memahami konsep yang ada dalam pembelajaran melalui pengalaman secara langsung dan menekankan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa akan lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran terutama dalam mengambil keputusan.

Dalam penerapan kurikulum 2013 di MI/SD guru mengacu pada ketentuan yang telah diberikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Akan tetapi masih banyak guru yang mengalami kesulitan dalam penerapan kurikulum 2013 terkait dalam bahan ajar yang digunakan yakni buku tematik. Di dalam buku tematik terdapat 5 mata pelajaran yang diintegrasikan dalam 1 tema yakni

³Muhammad Hasan, dkk, *op.cit.* hlm. 73

Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (PPKn), Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pada tahun 2020 ini setiap sekolah yang ada di Indonesia tengah melakukan pembelajaran daring (dalam jaringan) dikarenakan adanya *covid 19* yang mengakibatkan pemerintah mengambil jalan untuk meminta pihak sekolah melakukan proses pembelajaran di rumah. Hal ini mengakibatkan siswa tampak kurang antusias dan menyebabkan para siswa mempunyai kreativitas yang rendah. Hal tersebut dikarenakan materi dan strategi pembelajaran kurang mempunyai daya tarik terhadap belajar siswa.

Bahan ajar adalah berbagai bentuk alat yang berfungsi untuk membantu guru dalam proses kegiatan belajar mengajar untuk dapat memaksimalkan tujuan pembelajaran⁴. Bahan ajar dapat berupa bahan ajar tertulis maupun bahan tidak tertulis, bahan ajar dapat diartikan juga sebagai seperangkat materi atau substansi pembelajaran (*teaching material*) yang disusun secara sistematis, menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran⁵. Bahan ajar yang digunakan di SD/MI sangat bervariasi, diantaranya: *pertama*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku ini adalah buku pegangan yang diberikan oleh guru atau siswa yang diterbitkan oleh kementerian pendidikan nasional; *kedua* BUPENA (Buku Penilaian Autentik). BUPENA merupakan buku terbitan dari Airlangga; *ketiga*, LKS (Lembar Kerja Siswa), dsb. Dalam masa ini penggunaan bahan ajar

⁴Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 193

⁵Ibid., hlm 193

dalam bentuk media cetak tersebut dinilai kurang efektif sehingga peneliti ingin mengembangkan buku ajar tematik berbasis *e-book* yang dapat diakses oleh para siswa untuk mempermudah guru maupun siswa dalam proses belajar mengajar. *E-book* adalah *Electronic Book* yang sengaja dikembangkan dari sebuah buku menjadi versi digital, buku yang biasanya terdiri dari tumpukan kertas yang didalamnya berisi teks dan gambar, maka *e-book* berisi tentang informasi yang tentunya berisi teks, gambar, dan dikemas dalam sebuah *file*⁶.

Dalam mengembangkan *e-book* tematik ini bertujuan untuk memberikan *e-book* tematik yang berbasis integrasi islam. Integrasi islam adalah ilmu pengetahuan yang sengaja dipadukan dengan Islam yang bertujuan untuk menghantarkan manusia pada peningkatan iman kepada Tuhan yang telah menciptakan ilmu sekaligus sebagai sumber ilmu⁷. Dalam Kompetensi Inti yang dirumuskan oleh pemerintah pada poin satu sudah sangat jelas bahwa siswa diharuskan untuk mempunyai sikap spiritual atau keagamaan. Jika ilmu pengetahuan yang bersifat umum tidak didampingi dengan ilmu agama maka manusia akan terperangkap pada jaringan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga manusia akan cenderung mengalami kekosongan dalam landasan moral dan kurang mampu memenuhi kebutuhan pokoknya dalam aspek nilai-nilai ilmu agama⁸.

⁶MataMaya Studio, *Berbisnis E-book Di Kala Krisis* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010), hlm. 2.

⁷Jurnal Dakwah Kemasyarakatan, "*Analisis Konsep Integrasi Islam dalam Islam*", Wardah, (Palembang: UIN Raden Fatta), hlm. 39.

⁸Ibid, hlm. 40.

Semakin berkembangnya teknologi dimasa modern ini memudahkan para siswa untuk mengakses segala macam hal yang dibutuhkan dan berkaitan dengan proses pembelajaran yang sedang mereka tekuni. Akan tetapi, pada kenyataannya semakin berkembangnya teknologi semakin membawa pengaruh bagi para siswa. Sehingga hal ini mampu menimbulkan akulturasi budaya yang berlebihan bahkan mampu membuat semua orang khususnya para siswa lebih mengetahui tentang *game* dari pada mata pelajaran yang ada.

Menurut peneliti, pada kenyataannya para siswa di MIN 2 Tuban khususnya pada kelas IV kurang menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Di sana seharusnya penekanan yang lebih dominan adalah pada sikap spiritual yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis, sehingga para siswa akan terbiasa untuk mempunyai karakter religius. Akan tetapi, pada kenyataannya para siswa khususnya kelas IV tidak mencerminkan karakter tersebut. Banyak ditemui oleh peneliti para siswa yang tidak dapat menghormati orang tua dengan baik, masih berani membentak orang tuanya ketika diajak untuk sholat, masih banyak yang bercanda dengan teman-temannya selama berjama'ah di mushola, selain itu ada beberapa siswa yang masih kurang dalam membaca Al-Qur'an. Masalah lain yang ditemui oleh peneliti adalah dalam masa ini sekolah mengedepankan kelas daring sehingga masih banyak siswa kelas IV yang belum secara baik mendisiplinkan diri dalam menjalankan salat lima waktu, meskipun pada saat luring para siswa disiplin dan mengikuti aturan sekolah dalam melaksanakan salat dhuhur tepat waktu dan berjamaah

tetapi pada penerapan dalam pembelajaran daring para siswa masih banyak yang tidak disiplin dalam sholat, sehingga hal ini mengakibatkan para siswa yang menjadi pemalas. Masalah lain yang peneliti temukan adalah terletak pada buku ajar pemerintah yang kurang menekankan pada pendidikan yang berbasis integrasi islam, implementasi guru dalam memaksimalkan buku ajar tematik sebagai media pembelajaran membuat siswa kurang memahami isi dari buku ajar tematik sehingga siswa kesulitan dalam menerapkan nilai-nilai moral yang telah didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Peran dari *e-book* tematik berbasis integrasi islam. Tentu saja tercapainya tujuan pembelajaran berbanding lurus dengan bahan ajar lain yang digunakan secara bersamaan serta peran guru dalam memberikan materi kepada para siswa.

Dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan kepala sekolah beliau menekankan bahwa MIN 2 Tuban akan menjadi madrasah pertama yang berbasis IT. Penggunaan IT yang berkelanjutan dalam proses KBM dan proses ujian yang diselenggarakan oleh sekolah atau pemerintah berbasis daring dengan menggunakan *miniserver* yang tidak tergabung dengan pihak Diknas, karena pihak Diknas masih menggunakan system luring dan MIN 2 Tuban telah menggunakan daring berbasis android. Sehingga cikal bakal ini akan dikembangkan sehingga nanti segala sesuatu di MIN 2 Tuban akan berbasis IT. Dari wawancara tersebut membuat peneliti tergerak untuk mengembangkan bahan ajar tematik dalam bentuk *E-Book* sehingga mampu menyesuaikan kebutuhan sesuai dengan yang

diharapkan oleh pihak sekolah. Selain itu, *e-book* mampu menekan pengeluaran bagi para wali murid, dengan *e-book* maka wali murid cukup menyediakan kuota dan *men-download e-book* tematik yang sudah diberikan oleh pihak sekolah. Dan siswa mampu mengaksesnya dimanapun dan kapanpun serta dengan *e-book* pembelajaran akan semakin berwarna dan menyenangkan bagi siswa.

Bahan ajar ini disusun berdasarkan pedoman pada buku tematik Buku Sekolah Electronic (BSE) dari Depdiknas dengan dilengkapi cerita-cerita beserta gambar-gambar bernuansa islami disetiap akhir pembelajaran. Nantinya, cerita dan gambar tersebut disesuaikan dengan materi yang dikembangkan berdasarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar dan menjadi acuan bagi peneliti. Pengambilan cerita bersumber dari kisah rasul dan legenda yang ada di Indonesia, sehingga dapat memberikan kesan positif dan hikmah yang luas bagi para siswa sehingga mereka dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Dari penjelasan di atas, penulis terobsesi untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV Di MIN 2 Tuban”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar siswa?

2. Bagaimana tingkat validitas dan kemenarikan produk pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar siswa?
3. Bagaimana efektivitas penggunaan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV berdasarkan hasil belajar siswa?

C. Tujuan Pengembangan

Tujuan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan prosedur pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Menjelaskan tingkat validitas dan kemenarikan produk *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Menjelaskan efektivitas penggunaan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV berdasarkan hasil belajar siswa.

D. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah dapat digunakan sebagai inovasi baru dan reverensi penelitian terkait pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi islam serta dapat digunakan sebagai langkah efektif dalam mengembangkan ilmu pendidikan khususnya PGMI.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan oleh peneliti, diantaranya adalah:

a. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa diharapkan mampu untuk lebih semangat, termotivasi, dan lebih fokus dalam memahami pelajaran dalam pembelajaran tematik, selain itu melalui integrasi islam penelitian ini diharapkan mampu untuk membuat siswa mencintai Al-Qur'an dan hadis.

b. Bagi Guru

Di masa *covid 19* ini, diharapkan penelitian ini mampu mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran tematik melalui *e-book* dan mampu menambah keterampilan bagi guru dalam mengembangkan bahan ajar.

c. Bagi Pengembang

Dapat digunakan sebagai jalan untuk mengasah keterampilan dalam melakukan perencanaan, pembuatan, pengembangan, dan pengevaluasian bahan ajar dalam bentuk *e-book* yang berbasis integrasi islam.

E. Asumsi Pengembangan

1. Produk bahan ajar tematik dalam bentuk *e-book* berbasis integrasi islam kelas IV dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat membaca siswa dan meningkatkan pemahamannya, selain buku utama.
2. Produk bahan ajar tematik dalam bentuk *e-book* berbasis integrasi islam untuk kelas IV dapat digunakan siswa untuk mengetahui karakter islami yang harus diterapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Produk bahan ajar tematik dalam bentuk *ebook* berbasis integrasi islam mampu menjadi alat yang mudah dan praktis untuk digunakan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

Ruang lingkup bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti adalah dapat digunakan oleh seluruh guru atau siswa SD/MI, Sehingga pembatasan pengembangan bahan ajar tematik dalam bentuk *e-book* ini adalah:

1. Bahan ajar tematik ini berbasis integrasi islam dikhususkan untuk SD/MI.
2. Produk ini hanya diperuntukkan siswa kelas IV SD/MI sebagai bahan ajar tambahan dan pendamping buku ajar utama.
3. Produk ini tersedia dalam bentuk *software*.
4. Hanya diujicobakan di satu MI yakni kelas IV MIN 2 Tuban.
5. Pengembangan *e-book* terbatas pada kelas IV materi PPKn yang ada dalam Tema 6 Subtema 3: Giat Meraih Cita-cita.
6. Pengembangan *e-book* terbatas pada 5 langkah model pengembangan Borg & Gall.

G. Spesifikasi Produk

1. Produk tersedia dalam bentuk *Electronic Book (e-book)* pdf.
2. Dalam produk bahan ajar ini terdapat dalil-dalil yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis.
3. Produk ini berisi materi tambahan yang dikhususkan pada mata pelajaran PPKn yang berbasis integrasi islam.

4. Materi *e-book* diintegrasikan dengan nilai islam (Al-Qur'an dan hadis dan kisah teladan yang sesuai dengan isi materi PPKn pada tema 6 subtema 3.
5. Dilengkapi dengan gambar dan deskripsi gambar yang disesuaikan dengan materi.
6. Dilengkapi dengan evaluasi disetiap bab.
7. Menggunakan acuan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelas IV.

H. Originalitas Pengembangan

Penelitian pengembangan ini terkait kepada beberapa penelitian terdahulu yang dilakukan oleh, diantaranya:

1. Skripsi Nur Hidayah Hanifah pada tahun 2015 yang berjudul *“Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi Di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang”*⁹. Hasil penelitian pengembangan ini berupa buku ajar tematik yang dinyatakan valid untuk digunakan karena mempunyai kriteria valid dengan hasil validasi ahli isi mencapai 94%, ahli pembelajaran mencapai 94%, ahli desain media pembelajaran mencapai 90%, ahli kemenarikan tematik berbasis integrasi islam mencapai 92%.
2. Skripsi Yuli Sri Indah Lestari pada tahun 2015 yang berjudul *“Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada Tema 3 Subtema 1(Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku)Di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota*

⁹Nur Hidayah Hanifah, *Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi Di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2015.

Malang”¹⁰. Hasil penelitian pengembangan mempunyai kriteria valid dengan hasil uji desain 86%, ahli isi mencapai 90%, hasil isi inetgrasi islam mencapai 92%, ahli validasi psikologi pendidikan mencapai 70%, ahli kemenarikan mencapai 89,67%.

3. Skripsi Rena Maqda Mega Silviya pada tahun 2016 yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang*”¹¹. Hasil penelitian ini mempunyai kriteria valid dengan validasi ahli materi tematik sains mencapai 90%, ahli materi integrasi Islam-Sains 88%, ahli desain 88%, dan ahli pembelajaran mencapai 80% dan 92%.
4. Skripsi Wahyu Irmawati tahun 2015 yang berjudul “*Pengembangan Buku Ajar Pendamping Tematik Terpadu berbasis Gambar Tema Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Merjosari 2 Malang*”¹². Tingkat keefektifan dan kemenarikan adalah 82,5%, keefektifan dan kemenarikan dari bahan ajar tersebut terletak pada desain sampul, tata letak yang menarik, gambar yang mempunyai bagan, kegiatan latihan dan pengamatan yang efektif untuk siswa.
5. Skripsi Alfanika Riono pada tahun 2016 dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Model Majalah Anak Materi*

¹⁰ Yuli Sri Indah Lestari, *Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada Tema 3 Subtema 1(Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku)Di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2015.

¹¹Rena Maqda Mega Silviya, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-SainsTema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2016.

¹²Wahyu Irmawati, *Pengembangan Buku Ajar Pendamping Tematik Terpadu berbasis Gambar Tema Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Merjosari 2 Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2015

Thaharah untuk Peningkatan Keefektifan Hasil Belajar Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2”¹³. Hasil validasi yang diberikan oleh ahli materi adalah 90,91%, ahli desain adalah 89,28%, hasil penilaian guru adalah 92,86%, uji coba kelompok kecil 92,5%, dan uji coba lapangan 90,83% dengan skor rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol 78,51% dan kelas percobaan 87,22%.

6. Skripsi Chulatul Choikum tahun 2016 ”*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Web Offline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia dan Hewan Kelas V SD Brawijaya Smart School Malang*”¹⁴. Hasil yang diberikan adalah *web offline* yang banyak berisi soal latihan untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa. *Web offline* tersebut mampu memberikan peningkatan hasil belajar siswa karena menggunakan bahasa yang mudah difahami dan sangat interaktif serta dilengkapi dengan gambar, video, dan teka-teki silang.

Persamaan dan perbedaan dari penelitian terdahulu adalah terdapat dari segi materi, lokasi penelitian, tujuan pengembangan, dan model pengembangan yang digunakan. Dalam penelitian ini produk yang dihasilkan adalah buku ajar tematik dalam bentuk *e-book* berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 untuk siswa kelas IV di MIN 2 Tuban.

¹³Alfanika Riono, *Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Model Majalah Anak Materi Thaharah untuk Peningkatan Keefektifan Hasil Belajar Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2016

¹⁴Chulatul Choikum, *Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Web Offline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia dan Hewan Kelas V SD Brawijaya Smart School Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2016

Berikut tabel yang berisi tentang persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu:

Tabel 1.1: Originalitas Penelitian

No	Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi Di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang	a. Integrasi Islam b. Metode R&D c. Produk berupa buku ajar.	a. Kelas IV b. Materi yang dikembangkan adalah pemanfaatan energy	a. Kelas IV b. Materi yang dikembangkan tema 6 Subtema 3. c. Tujuan pengembangan adalah untuk memberikan kemudahan untuk guru dan mempermudah siswa memahami tentang integrasi islam agar mereka mampu mengimplementasikan hal tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
2.	Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis	a. Integrasi Islam b. Metode R&D c. Produk berupa	a. Untuk Kelas IV b. Materi pengembangan tema 3	a. Kelas IV b. Materi yang dikembangkan tema 6 Subtema c. Tujuan pengembangan

	Integrasi Islam pada Tema 3 Subtema 1(Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku)Di i Sekolah Dasar Negeri Tunggulwul ung 2 Kota Malang	buku ajar.	subtema 1(Hewan dan Tumbuha n Di Lingkung an Rumahku .)	adalah untuk memberikan kemudahan untuk guru dan mempermudah siswa memahami tentang integrasi islam mampu mengimplementa sikan hal tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
--	--	---------------	---	---

3	Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-SainsTema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang	a. Integrasi Islam b. Metode R&D c. Produk berupa buku ajar.	a. Kelas IV b. Materi yang dikembangkan tema 3 subtema 3 (Ayo Cinta Lingkungan) c. Untuk meningkatkan peningktan para siswa.	a. Kelas IV b. Materi yang dikembangkan tema 6 Subtema c. Tujuan pengembangan adalah untuk memberikan kemudahan untuk guru dan mempermudah siswa memahami tentang integrasi islam agar mereka mampu mengimplementasikan hal tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
	Pengembangan Buku Ajar Pendamping Tematik Terpadu berbasis Gambar Tema Ekosistem pada Siswa Kelas V	a. Metode R&D b. Produk berupa buku ajar.	a. Gambar b. Materi ekosistem c. Khusus kelas V	a. Kelas IV b. Materi yang dikembangkan tema 6 Subtema c. Tujuan pengembangan adalah untuk memberikan kemudahan untuk guru dan mempermudah siswa memahami tentang integrasi

	SDN Merjosari 2 Malang			islam agar mereka mampu mengimplementasikan hal tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
5	Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Model Majalah Anak Materi Thaharah untuk Peningkatan Keefektifan Hasil Belajar Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2	a. Metode R&D b. Produk berupa bahan ajar.	a. Untuk kelas I b. Produk pengembangan berupa majalah anak c. Mata pelajaran fiqh d. Materi thaharah	a. Kelas IV b. Materi yang dikembangkan tema 6 Subtema c. Tujuan pengembangan adalah untuk memberikan kemudahan untuk guru dan mempermudah siswa memahami tentang integrasi islam agar mereka mampu mengimplementasikan hal tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
6	Pengembangan Bahan Ajar Interaktif	a. Metode R&D b. Produk berupa	a. Produk yang dihasilkan <i>web</i>	a. Kelas IV b. Materi yang dikembangkan tema 6 Subtema

Berbasis Web Offline untuk Meningkatk an Hail Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia dan Hewan Kelas V SD Brawijaya Smart School Malang	bahan ajar.	<i>offline</i> b. Matei tentang system pencerna an manusia dan hewan c. Untuk kelas V	c. Tujuan pengembangan adalah untuk memberikan kemudahan untuk guru dan mempermudah siswa memahami tentang integrasi islam agar mereka mampu mengimplementa sikan hal tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
--	----------------	---	---

Dari kajian tersebut, persamaannya adalah mengembangkan bahan ajar sedangkan perbedaannya adalah terletak pada fokus masalah dan produk yang dihasilkan.

I. Definisi Operasional

1. Pengembangan

Pengembangan adalah suatu hal berupa kegiatan yang dapat menghasilkan produk atau rancangan yang digunakan untuk memperbaiki kekurangan dari suatu hal yang ingin dikembangkan. Pengembangan ini berdasar pada KI dan KD yang telah ditentukan oleh pemerintah, dimana pengembangan ini berbasis integrasi islam

dan pendidikan karakter disiplin yang nantinya akan dilakukan penilaian yang bertahap untuk mengetahui kualitas produk.

2. Bahan Ajar Tematik

Bahan ajar tematik adalah seluruh alat dari informasi, teks maupun non teks yang telah dirancang secara sistematis sehingga terdapat kompetensi-kompetensi yang secara rinci harus dikuasai oleh siswa melalui proses kegiatan belajar mengajar.

3. Integrasi Islam

Integrasi islam merupakan perpaduan antara ilmu agama dengan ilmu pengetahuan yang bertujuan untuk memberikan nilai-nilai moral dan karakter religious yang harus ditanamkan siswa dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, integrasi islam harus diperkuat dengan menggunakan dalil-dalil dari Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber utama dalam memberikan informasi yang tepat untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta sikap peserta didik.

J. Sistematika Pembahasan

Dalam sistematika pembahasan ini, peneliti akan menguraikan isi dari setiap bab dalam penelitian yang dilakukan yang terbagi atas 6 bab dengan masing-masing bab mempunyai sub-bab tersendiri , diantaranya:

Bab pertama, terdiri dari pendahuluan yang menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan,

spesifikasi produk, originalitas penelitian, definisi operasional, serta sistematika pembahasan.

Bab dua, terdiri tentang kajian pustaka yang didalamnya memaparkan tentang landasan teori dan kerangka berfikir. Di dalam landasn teori terdapat bahan ajar, pembelajaran tematik, tema 6 subtema 3 muatan PKN, dan nilai-nilai islami.

Bab tiga, berisikan tentang metode penelitian, dalam metode penilitan ini terdiri dari jenis penelitian yang digunakan, model pengembangan yang dipakai, prosedur pengembangan, serta uji coba yang meliputi desain uji coba, subyek uji coba, jenis data, instrument data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab ke empat, berisi hasil pengembangan meliputi profil sekolah, proses pengembangan, deskripsi hasil pengembangan, hasil validasi produk pengembangan, dan efektivitas pengembangan.

Bab lima, berisi tentang analisis proses pengembangan, analisis data validasi, serta analisis efektivitas penggunaan *e-book* yang dikembangkan.

Bab enam, meliputi penutup yang didalamnya terdapat kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis, baik tertulis maupun tidak, sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan peserta didik belajar¹⁵. Dalam *web site* Dikmenjur dikemukakan bahwa bahan ajar merupakan seperangkat materi atau substansi pembelajaran (*teaching material*) yang disusun secara sistematis, menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran¹⁶. Dalam *National Center for Vocational Education Reseach Ltd* mengemukakan bahwa bahan ajar adalah segala bentuk bahan ajar yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur melaksanakan proses pembelajaran di kelas dengan bahan yang dimaksud adalah bahan tertulis maupun tidak tertulis¹⁷.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa bahan ajar pada dasarnya adalah segala bentuk bahan baik berupa alat, informasi, ataupun teks yang telah diciptakan dan disusun secara teratur dan sistematis dengan mempertimbangkan banyak kompetensi yang akan dikuasai siswa serta digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar agar siswa

¹⁵Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 194

¹⁶Ibid, hlm. 194

¹⁷Ibid, hlm. 194

mampu menguasai semua kompetensi dasar dalam rangka pencapaian kompetensi inti dalam satuan pendidikan tertentu.

Dalam bahan ajar setidaknya mengandung beberapa komponen sebagai berikut petunjuk belajar (petunjuk siswa/guru), kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, latihan soal, lembar kerja siswa, dan evaluasi¹⁸.

Dalam prosedur penyusunan bahan ajar bergantung pada jenis bahan ajar yang digunakan. Jenis-jenis bahan ajar sebagai berikut¹⁹:

a. Bahan Ajar Cetak

Bahan ajar cetak merupakan bahan ajar yang berbentuk tulisan sehingga dalam bahan ajar cetak menggunakan bahasa verbal sebagai media komunikasi. Contoh dari bahan ajar cetak adalah modul, lembar kerja siswa, *handout*, foto atau gambar, model atau maket. Dalam bahan ajar cetak terdapat kelebihan dan kelemahan dalam penggunaannya. Sampai saat ini bahan ajar cetak masih menjadi bahan ajar utama dalam proses pembelajaran, hal ini dikarenakan mudahnya untuk memperoleh bahan ajar secara cetak dan lebih standar dibandingkan dengan program computer. Berikut macam-macam bahan ajar cetak:²⁰

a. Modul

¹⁸Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*(Jakarta:PT Elex Media Komputindo, 2008), hlm. 59

¹⁹ Ibid, hlm. 55

²⁰Nana, *Pengembangan Bahan Ajar*(Klaten: Lakeisha,2020), hlm. 37

Modul merupakan salah satu contoh bahan ajar tertulis yang berisi tentang informasi pembelajaran dan digunakan sebagai buku pelengkap untuk belajar mandiri bagi siswa.

b. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa atau yang biasa disingkat dengan LKS merupakan bahan ajar tertulis yang berisikan tentang pedoman untuk para siswa dalam mengerjakan tugas-tugas atau evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

c. *Handout*

Handout adalah berbagai macam bahan ajar cetak yang didalamnya terdapat informasi yang berkaitan dengan materi yang ada. *Handout* terdiri dari catatan yang lengkap maupun hanya terdapat kerangka materi saja, tabel, diagram, peta, serta materi tambahan lain yang berkaitan dengan pembelajaran.

d. Foto / Gambar

Foto atau gambar adalah bahan ajar cetak yang didalamnya ditemukan banyak sekali foto atau gambar yang disertai dengan keterangan dari gambar tersebut.

e. Maket

Maket adalah barang tiruan yang diciptakan mirip dengan aslinya sehingga siswa dapat mengerti deskripsi secara nyata tentang suatu hal. Maket harus disertai dengan penjelasan informan atau guru agar tidak terjadi kesalahfahaman bagi siswa.

b. Bahan Ajar Noncetak

Dalam masa pandemic ini banyak sekali guru yang menggunakan bahan ajar noncetak sebagai pendamping dari bahan ajar cetak. Tujuannya adalah untuk membantu siswa dalam melaksanakan pembelajaran *online* di rumah. Bahan ajar noncetak adalah bahan ajar yang tidak berbentuk buku atau *print* yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pendidik pada peserta didik dengan cara dimainkan, atau diperdengarkan secara langsung sehingga peserta didik mampu menguasai kompetensi tertentu dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan²¹. Macam-macam bahan ajar noncetak adalah diantaranya:²²

a. Audio

Bahan ajar dalam bentuk audio merupakan bahan ajar yang dapat berulang kali diperdengarkan pada siswa dan mempermudah ingatan bagi siswa. Contoh seperti program radio yakni siaran radio dan kaset audio.

b. Video

Video adalah bahan ajar noncetak yang mengolaborasikan bahan ajar audio yang disertai dengan gambar yang mendeskripsikan audio tersebut. Bahan ajar noncetak dalam bentuk video ini bermanfaat bagi siswa dalam pembelajaran karena dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda oleh siswa. Contohnya adalah siaran *youtube*, kaset video.

²¹Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, op.cit., hlm. 58

²²Nana, op.cit., hlm 40

c. Bahan Ajar Berbasis Komputer

Bahan ajar ini merupakan bahan ajar non cetak yang dalam penggunaannya membutuhkan komputer untuk menayangkan sesuatu untuk belajar. Misalkan *e-book*.

2. Peran Bahan Ajar

Peran bahan ajar sebagai berikut, diantaranya:²³

a. Peran Bahan Ajar bagi Guru

- a) Menghemat waktu guru dalam proses belajar mengajar.
- b) Mengubah peran guru menjadi fasilitator.
- c) Meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.
- d) Menjadi pedoman dan acuan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa berdasarkan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.
- e) Sebagai alat untuk mengevaluasi pembelajaran yang diberikan pada siswa.

b. Peran Bahan Ajar bagi Siswa

- a) Siswa dapat belajar secara mandiri atau dengan teman-temannya.
- b) Tidak terbatas waktu dan tempat, siswa tetap dapat belajar kapanpun dan dimanapun yang ia inginkan.
- c) Siswa dapat belajar dengan intensif sesuai dengan kemampuannya untuk memahami materi yang ada.
- d) Memudahkan siswa dalam menggali potensi yang ia miliki.

²³Eka Fardiana Zulfa, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islami Di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), hlm. 24

- e) Membuat siswa dapat memilih urutan materi yang ingin ia pelajari terlebih dulu.
 - f) Menjadi pedoman bagi siswa dalam mengimplementasikan setiap materi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Peran Bahan Ajar dalam Pembelajaran Klasikal
- a) Untuk meningkatkan mutu pembelajaran secara klasikal.
 - b) Menjadi pelengkap buku utama yang berisi pengayaan, perbaikan, dan latar belakang materi yang harus dipahami siswa.
 - c) Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan sentuhan perbedaan dengan bahan ajar yang lain agar tidak monoton dan membosankan bagi siswa.
 - d) Bahan ajar dapat berisi bahan yang didalamnya terdapat penjelasan tentang mencari penerapan dan keterkaitan satu dengan lainnya.
- d. Peran Bahan Ajar dalam Pembelajaran Individual
- a) Menjadi media utama dalam kegiatan belajar mengajar.
 - b) Menjadi alat yang dirancang untuk menyusun dan mengawasi siswa dalam mendapatkan informasi.
 - c) Sebagai media pendukung proses pembelajaran.
- e. Peran Bahan Ajar dalam Pembelajaran Kelompok
- a) Sebagai bahan yang terintegrasi dengan proses belajar kelompok.
 - b) petunjuk tentang proses pembelajaran kelompok.
 - c) sebagai bahan pendukung bahan belajar utama.

d) dirancang sedemikian rupa sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.²⁴

3. *E-Book*

Buku digital atau *e-book* adalah buku publikasi berbentuk digital (elektronik), yang terdiri atas teks, gambar, dan multimedia yang dapat dibaca pada laptop, atau alat elektronik portabel yang lainnya.²⁵

Di masa modern ini perkembangan teknologi semakin pesat sehingga dapat mengubah tatanan dan perilaku hidup masyarakat. Terdapat dampak positif dan didalamnya. Selain produk teknologi, terdapat *software* atau aplikasi yang mampu mengubah tatanan kehidupan sosial. Produk teknologi yang berhubungan dengan pendidikan adalah *e-book* atau buku digital. Format dalam buku digital ada berbagai macam sehingga mampu memudahkan pembaca dalam mencari informasi penting yang berkaitan dengan kehidupan mereka.

Dalam masa ini, buku digital sangatlah efektif dan efisien untuk digunakan sebagai media untuk menunjang proses belajar mengajar. Adapun beberapa manfaat buku digital diantaranya:²⁶

- a. Melestarikan berbentuk buku dengan biaya yang relative murah.
- b. Sebagai salah satu media untuk pembelajaran.

²⁴Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 24-26

²⁵Ibnu Saefullah, *Langkah Cepat Menerbitkan Buku Digital Secara Mandiri*, (Jakarta: Kainoe Books, 2016), hlm. 2

²⁶Ibid, hlm. 3

- c. Memuat konten multimedia yang menyajikan bahan ajar yang lebih menarik dan menyenangkan.
- d. Sebagai media untuk berbagi banyak informasi.
- e. Mudah disebarluaskan baik melalui *website*, kelas *online*, *email*, atau yang lainnya.
- f. Mampu memberikan kesempatan bagi seseorang yang ingin membuat konten untuk berbagi informasi dengan cara mudah dan interaktif.
- g. Buku digital tidak mudah rusak seperti buku cetakan biasanya.
- h. Memudahkan proses memahami materi pelajaran.
- i. Ukuran yang lebih kecil dapat disimpan dalam *hardisk*, *CD-ROM*, *DVD*, dll.

Dalam pembuatan buku digital terdapat beberapa format yang dapat digunakan penulis diantaranya:²⁷

- a. *.azw* adalah file yang telah diciptakan dan dikembangkan oleh Amazon untuk membaca buku Kindle.
- b. *rtf*. merupakan singkatan dari *Rich Format Text* yang dimana dapat melakukan pengetikan teks melalui Ms. Word dan melakukan penyimpanan dalam bentuk *rtf* akan tetapi dalam penggunaan *rtf* ini tidak memungkinkan penambahan file gambar di dalam dokumen.

²⁷Ibid, hlm. 3

- c. .doc merupakan singkatan dari dokumen. Dokumen sangat terkait dengan Ms. Word sehingga format ini jauh lebih banyak yang menggunakannya karena lebih mudah dan simple.
- d. .html adalah sebuah web yang ditampilkan menggunakan browser seperti *Safari*, *internet explor*, *Mozilla firefox*. Format ini dapat menggambar struktur informasi berbentuk teks dalam dokumen.
- e. .pdf adalah format file yang dikembangkan oleh Adobe System, format ini dapat berisi sejumlah *font* dan gambar sehingga lebih mudah dalam menggunakan format ini.²⁸

Demikian yang termasuk dalam macam-macam format *e-book* yang dapat digunakan untuk membuat buku digital.

4. Pembelajaran Tematik

a. Definisi Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang melinatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi anak.²⁹ Pembelajaran tematik disebut juga sebagai pembelajaran terpadu, pembelajaran ini mempunyai ciri khas diantaranya:³⁰

1. Pengalaman dan kegiatan belajar relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak sekolah dasar.

²⁸Ibid, hlm. 2-5.

²⁹Ibadullah Malawi dan Ani Kadarwati, Dian Permatasari Kusuma Dayu, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, (Magetan: CV. AE Media Grafika, 2019), hlm. 1

³⁰Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 4

2. Kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran terpadu betolak dari minat dan kebutuhan peserta didik.
3. Kegiatan belajar dipilih yang bermakna dan berkesan bagi peserta didik sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama.
4. Memberi penekanan pada keterampilan berfikir peserta didik.
5. Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis yang sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui peserta didik dalam lingkungannya.
6. Mengembangkan keterampilan sosial peserta didik, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.

b. Tujuan Pembelajaran Tematik

Dalam mengaplikasikan pembelajaran tematik tentunya terdapat beberapa tujuan utama diantaranya:³¹

1. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajari secara lebih bermakna.
2. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi.
3. Menumbuhkembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
4. Menumbuhkembangkan keterampilan sosial seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.

³¹Ibadullah Malawi dan Ani Kadarwati, *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*, (Magetan: CV. AE Media Grafika: 2017) hlm. 5

5. Meningkatkan gairah belajar.
6. Memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

c. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Berikut karakteristik pembelajaran tematik diantaranya adalah:³²

1. Berpusat pada peserta didik

Menysuaikan pendekatan belajar yang modern sehingga lebih banyak mempeatkan siswa sebagai subyek belajar dan guru sebagai fasilitator. Dalam hal ini pembelajaran tematik lebih menekankan pada *student center*.

2. Memberikan pengalaman langsung.

Siswa dihadapkan suatu hal yang nyata atau konkret untuk mempermudah bagi siswa memahami hal-hal yang bersifat abstrak.

3. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas.

Pemisahan mata pelajaran dalam pembelajaran terpadu tidak begitu tampak karena fokus dari pembelajaran tematik adalah mengarah pada pembahasan tema-tema yang berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari.

4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran.

Penyajian konsep dari berbagai mata pelajaran dilakukan dalam suatu proses pembelajaran. Hal ini dilakukan

³²Andi Prastowo, *op.cit.*, hlm. 10

agra siswa mampu memahami konsep tersebut secara baik dan utuh sehingga siswa akan mampu memecahkan masalah yang ia hadapi dalam kehidupan sehari-hari.

5. Bersifat fleksibel.

Guru akan mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain. Selain itu, guru dapat mengaitkan bahan ajar dengan kehidupan dan keadaan lingkungan hidup setiap siswa.

6. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Pembelajaran tematik mengadopsi prinsip belajar PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Interaktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).

5. Tema 6 Subtema 3 Muatan PPKn

Dalam tema 6 terdapat 3 subtema, salah satunya adalah subtema 3 yang didalamnya terdapat muatan mata pelajaran PPKn. Dibawah ini penjelasan tentang Kompetensi Inti dan pemetaan Kompetensi Dasar, diantaranya:³³

a. Kompetensi Inti Kelas IV

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

³³Irene MJA, dkk., *Buku Penilaian BUPENA Kurikulum 2013 Revisi*, (Surabaya: Erlangga, 2016), hlm. XII

- 3) Memahami pengetahuan dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

b. Kompetensi Dasar Muatan PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam konteks Bhinnka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.4 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

6. Integrasi Islam

Integrasi islam adalah ilmu pengetahuan yang sengaja dipadukan dengan Islam yang bertujuan untuk menghantarkan manusia pada peningkatan iman kepada Tuhan yang telah menciptakan ilmu sekaligus sebagai sumber ilmu.³⁴ Dalam

³⁴ Jurnal Dakwah Kemasyarakatan, "Analisis Konsep Integrasi Islam dalam Islam", Wardah, (Palembang: UIN Raden Fatta), hlm. 39.

Kompetensi Inti yang dirumuskan oleh pemerintah pada poin satu sudah sangat jelas bahwa siswa diharuskan untuk mempunyai sikap spiritual atau keagamaan. Jika ilmu pengetahuan yang bersifat umum tidak didampingi dengan ilmu agama maka manusia akan terperangkap pada jaringan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga manusia akan cenderung mengalami kekosongan dalam landasan moral dan kurang mampu memenuhi kebutuhan pokoknya dalam aspek nilai-nilai ilmu agama selain berbasis integrasi islam.³⁵ Dalam islam, ilmu islam bersumber dari empat hal yang digali secara ilmiah, yakni:³⁶

a. Al-Qur'an dan Sunnah

Al-Qur'an dan sunnah merupakan sumber ilmu-ilmu Islam yang di dalamnya ditemukan unsur-unsur yang dapat dikembangkan untuk membentuk keberagamaan, konsep, bahkan teori yang dapat difungsikan untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi umat.³⁷ Di dalam keduanya terdapat ilmu sosial dan ilmu alam yang dibahas secara mendasar, sehingga Al-Qur'an dan Sunnah digunakan sebagai patokan sumber ilmu. Pengembangan ilmu pengetahuan dengan menggunakan dasar paradigma Al-Qur'an pasti akan memperjelas dan memperkaya ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh manusia.

b. Alam Semesta

³⁵ Ibid, hlm. 40

³⁶ Fathul Mufid, *Integrasi Ilmu-Ilmu islam*, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/viewFile/200/pdf> (diakses pada 18 November 2020, pukul 16.17 hlm. 14)

³⁷ Ibid, hlm. 58

Dalam menelaah setiap keajaiban dunia manusia emngguankan akal dan indranya sehingga mampu menelaah dan meneliti berbagai informasi ilmu. Manusia dengan akal dan hatinya juga dapat mengkaji rahasiarahasia al-Qur'an yang telah banyak menyinggung berbagai ilmu yang akan hadir di masa yang akan datang demi kemakmuran manusia, Al-Qur'an juga mengisyaratkan ilmu-ilmu kealaman yang kini telah bermunculan dan berkembang sehingga tidak ada satu ayat pun dalam al-Qur'an yang bertentangan dengan hasil penemuan ilmiah yang telah mapan.

c. Diri Manusia

Dalam Islam, akal merupakan kunci penugasan manusia sebagai khalifah di muka bumi, tanpa akal, manusia tidak dapat dibebani dengan hukum syariat.³⁸ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dari dalam diri manusia, akan mampu melahirkan ilmu sosial dan humaniora yang akan terus dikembangkan untuk memperbaiki dunia menjadi lebih baik lagi.

d. Sejarah

Sejarah sebagai sumber ilmu pengetahuan mengungkapkan peristiwa masa silam, baik peristiwa politik, sosial, maupun ekonomi pada suatu 53ontro, bangsa, benua, atau dunia, peristiwa atau kejadiam masa silam tersebut merupakan catatan yang diabadikan dalam laporan-laporan tertulis dan dalam lingkup yang

³⁸Jurnal Dakwah Kemasyarakatan, *loc.cit.*, 39

luas.³⁹ Terdapat dua unsur utama dalam sejarah yakni fungsi dari konsep periodisasi dan rekonstruksi perubahan dan perkembangan zaman. Dengan demikian analisis ilmu sejarah mampu memahami latar belakang seseorang tokoh berbuat atau berfikir yang dapat didorong melalui dorongan internal atau dorongan eksternal.

Berdasarkan 4 sumber ilmu islam yang digali secara ilmiah terdapat nilai-nilai islami yang menjadi acuan dalam pendidikan islam yakni:⁴⁰

- a. I'tiqadiyyah, adalah pembelajaran untuk menata kepercayaan seseorang seperti, percaya pada Allah SWT; percaya pada para malaikat; percaya pada nabi dan rasul; percaya pada kitab Allah; percaya pada hari akhir; dan percaya pada qada dan qadar.
- b. Khuluqiyah, pembelajaran etika untuk membersihkan diri dari perilaku rendah dan memperindah diri dengan perilaku terpuji.
- c. Amaliyyah, pembelajaran tingkah laku sehari-hari, baik berhubungan dengan pendidikan ibadah dan pendidikan muamalah.

Dengan demikian integrasi islam adalah proses islamisasi ilmu pengetahuan atau proses mengaitkan ilmu pengetahuan dengan ilmu-ilmu islam yang bertujuan untuk membuat para siswa mampu

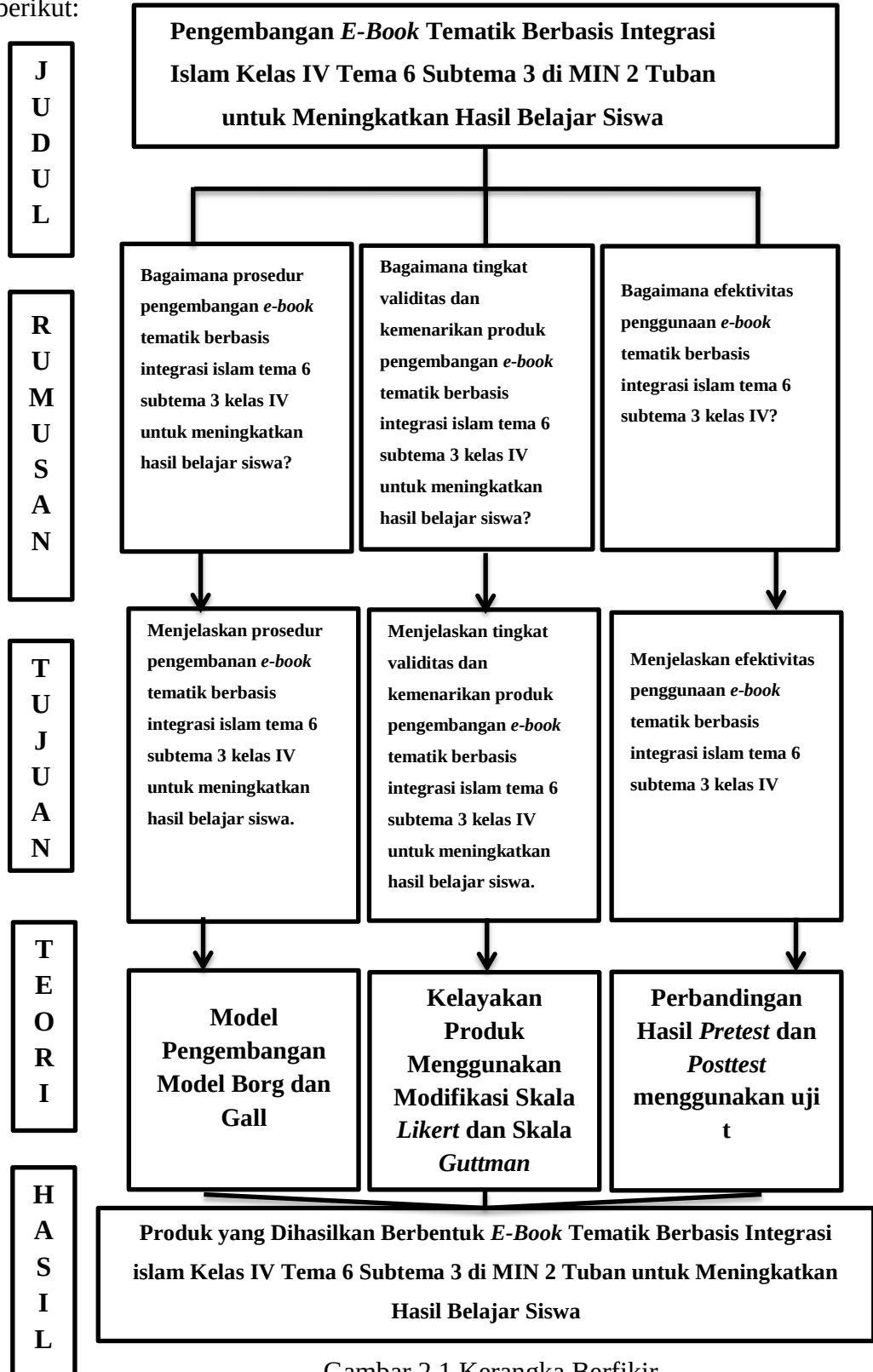
³⁹ Fathul Mufid, *op.cit.*, hlm. 18

⁴⁰ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 36

bertindak sesuai dengan kaidah keislaman yang ada untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan secara dalam kehidupan sehari-hari.

7. Kerangka Berfikir

Adapun kerangka berfikir dari penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian R&D (*Research and Development*) atau dalam Bahasa Indonesia disebut dengan penelitian dan pengembangan. Metode *RnD* adalah metode penelitian yang menghasilkan sebuah produk dalam bidang keahlian tertentu, yang diikuti produk sampingan tertentu serta memiliki efektivitas dari sebuah produk tersebut⁴¹.

B. Model Pengembangan

Model yang digunakan oleh peneliti adalah model *Borg and Gall*. Berikut langkah-langkah model pengembangan yang dilakukan adalah:⁴²

1. Studi Pendahuluan (*Research and Information Collecting*)

Analisis kebutuhan, studi pustaka, studi penelitian skala kecil, dan standar laporan yang dibutuhkan.

2. Merencanakan Penelitian (*Planning*)

Pengembang dapat dilanjutkan dengan langkah kedua, yaitu merencanakan penelitian. Perencanaan penelitian R & D meliputi:

- 1) Merancang tujuan penelitian
- 2) memperkirakan dana, tenaga dan waktu
- 3) merumuskan kualifikasi peneliti dalam penelitian.

3. Pengembangan Desain (*Develop Preliminary of Product*)

⁴¹Walter R.Borg, *Educational Research: An Introduction Second Edition* (London: Longman Inc), p. 413

⁴²Ibid, hlm. 414

Langkah ini meliputi:

- 1) Menentukan desain produk yang akan dikembangkan
- 2) Menentukan sarana dan prasarana penelitian yang dibutuhkan selama proses penelitian dan pengembangan
- 3) Menentukan tahap pelaksanaan uji desain di lapangan
- 4) Menentukan deskripsi tugas setiap pihak yang terlibat dalam penelitian.

4. *Preliminary Field Testing*

Langkah ini merupakan uji produk secara terbatas, langkah ini meliputi:

- 1) Melakukan uji lapangan awal terhadap desain produk
- 2) Bersifat terbatas, baik substansi desain maupun pihak-pihak yang terlibat
- 3) Uji lapangan awal dilakukan secara berulang-ulang sehingga diperoleh desain layak, baik substansi maupun metodologi.

5. *Revisi Hasil Uji Lapangan Terbatas (Main Product Revision)*

Penyempurnaan produk awal akan dilakukan setelah dilakukan uji coba lapangan secara terbatas. Pada tahap penyempurnaan produk awal ini, lebih banyak dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Evaluasi yang dilakukan lebih pada evaluasi terhadap proses, sehingga perbaikan yang dilakukan bersifat perbaikan internal.

6. *Main Field Test*

Langkah merupakan uji produk secara lebih luas. Langkah ini meliputi:

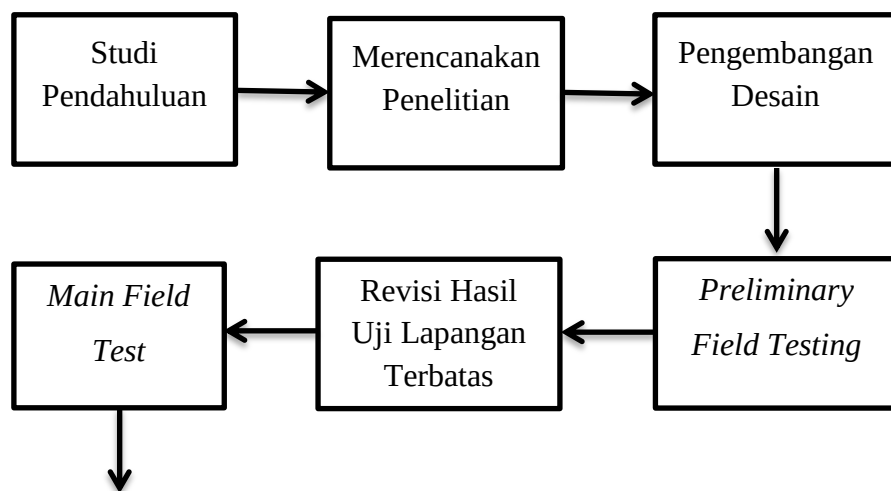
- 1) melakukan uji efektivitas desain produk
 - 2) uji efektivitas desain, pada umumnya, menggunakan teknik eksperimen model pengulangan
 - 3) Hasil uji lapangan adalah diperoleh desain yang efektif, baik dari sisi substansi maupun metodologi.
7. Revisi Hasil Uji Lapangan Lebih Luas (*Operational Product Revision*)
- Penyempurnaan produk dari hasil uji lapangan lebih luas ini akan lebih memantapkan produk yang kita kembangkan, karena pada tahap uji coba lapangan sebelumnya dilaksanakan dengan adanya kelompok. Desain yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test*. Selain perbaikan yang bersifat internal. Penyempurnaan produk ini didasarkan pada evaluasi hasil sehingga pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.
8. Uji Kelayakan (*Operational Field Testing*)
- Langkah ini meliputi langkah yang dilakukan dengan skala besar diantaranya:
- 1) Melakukan uji efektivitas dan adaptabilitas desain produk
 - 2) Uji efektivitas dan adaptabilitas desain melibatkan para calon pemakai produk
 - 3) Hasil uji lapangan didapatkan dengan adanya model desain yang siap diterapkan, baik dari sisi substansi maupun metodologi.
9. Revisi Final Hasil Uji Kelayakan (*Final Product Revision*)
- Langkah ini akan lebih menyempurnakan produk yang sedang dikembangkan. Penyempurnaan produk akhir dipandang perlu untuk

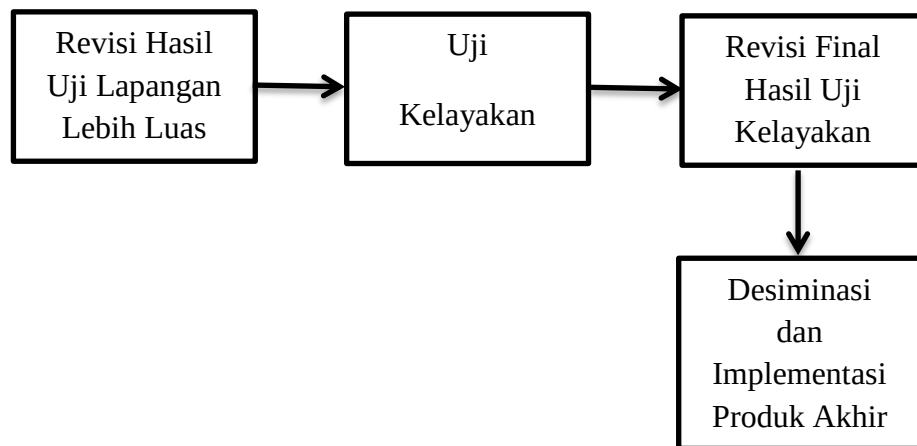
lebih akuratnya produk yang dikembangkan. Pada tahap ini sudah didapatkan suatu produk yang tingkat efektivitasnya dapat dipertanggungjawabkan. Hasil penyempurnaan produk akhir memiliki nilai “generalisasi” yang dapat diandalkan.

10. Desiminasi dan Implementasi Produk Akhir (*Dissemination and Implementation*) Laporan hasil dari R&D melalui kinerja ilmiah, ataupun media massa. Distribusi produk harus dilakukan setelah melalui *quality control*. Teknik analisis data dalam model pengembangan Borg and Gall terdiri atas:

- 1) Meneliti hasil penelitian yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan,
- 2) Mengembangkan produk berdasarkan hasil penelitian,
- 3) Uji lapangan
- 4) Mengurangi devisiensi yang ditemukan dalam tahap uji coba lapangan.

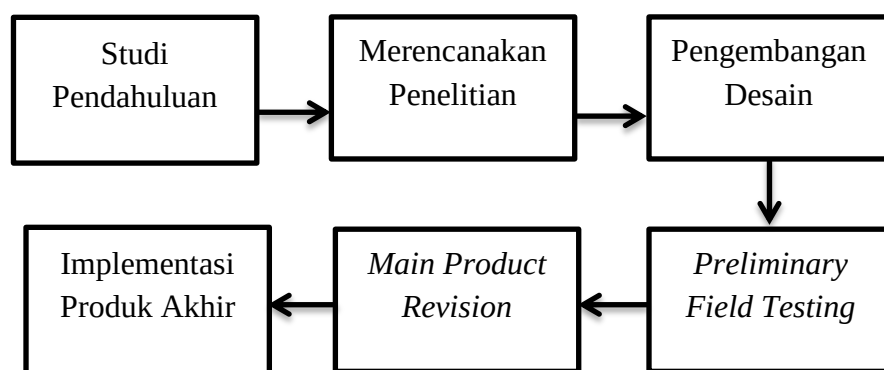
Model ini dapat digambarkan seperti bagan berikut ini:





Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penggunaan Metode Research and development (R&D)

Dari langkah di atas pengembangan *e-book* tematik muatan PPKn kelas IV Tema 6 Subtema 3 : Giat Meraih Cita-Cita berbasis integrasi islam di MIN 2 Tuban hanya membatasi enam langkah prosedur pengembangan, yakni (1) Studi Pendahuluan, (2) Merencanakan Penelitian, (3) Pengembangan Desain, (4) *Preliminary Field Testing*, (5) *Main Product Revision*, (6) Implementasi Produk Akhir⁴³.



Gambar 3.2 Bagan Pengembangan *e-book* Tematik Kelas IV Tema 6 Subtema 3 Berbasis Integrasi Islam

⁴³Ibid, hlm. 414

C. Prosedur Pengembangan

Langkah-langkah dalam pengembangan bahan ajar ini adalah sebagai berikut:

1. Studi Pendahuluan

a. Mengkaji Kurikulum

Dalam tahap pertama peneliti menentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang digunakan sebagai dasar pengembangan bahan ajar. Peneliti memilih kompetensi Inti poin ke-3 tentang memahami pengetahuan dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. Materi pelajaran yang ada dalam tema 6 subtema 3 adalah Bahasa Indonesia, IPA, SBdP, PPKn, dan IPS.

Untuk membatasi penelitian dan pengembangan yang akan dilakukan oleh peneliti, maka peneliti menetapkan untuk menganalisis buku tematik kelas IV tema 6 Cita-Citaku pada bagian subtema 3 hanya dalam muatan materi PPKn.

b. Melakukan Studi Lapangan

Pada studi lapangan peneliti menganalisis karakteristik pembelajaran kelas IV di MIN 2 Tuban. Dalam melaksanakan studi lapangan peneliti mengambil langkah dengan mewawancarai guru

kelas serta mengobservasi sumber ajar yang digunakan oleh guru, khususnya materi PPKn yang ada dalam subtema 3.

c. Menyusun Konsep Bahan Ajar

Dalam menyusun konsep *e-book* untuk materi PPKn yang ada disubtema 3 dikembangkan dengan mengintegrasikan nilai keislaman. Penyusunan konsep *e-book* dengan mengklasifikasikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi, dan evaluasi.

2. Merencanakan Penelitian

1. Merencanakan tujuan penelitian

Tujuan dalam penelitian adalah untuk mengetahui prosedur penelitian dengan menggunakan enam langkah dari Borg and Gall, menjelaskan tingkat validitas dan kemenarikan produk *e-book*, dan untuk menjelaskan efektivitas penggunaan *e-book* yang dikembangkan oleh peneliti melalui hasil belajar siswa.

2. Memperkirakan dana, tenaga, dan waktu

Dalam pengeluaran dana dilakukan oleh peneliti yang dalam pelaksanaan penelitian tenaga yang bersangkutan adalah guru kelas dan para siswa kelas empat, dan waktu yang digunakan dalam penelitian adalah 2 minggu.

3. Pengembangan Desain

Dalam mengembangkan desain produk peneliti melakukan konsultasi dengan guru kelas dan beberapa pihak yang kompeten dalam bidang pengembangan bahan ajar. Pengembangan *e-book* disesuaikan dengan materi PPKn yang terdapat pada buku tematik

yang ada. Selain itu, peneliti juga mengembangkan *e-book* dengan mengintegrasikan nilai keislaman didalamnya. Berikut ini indikator bahan ajar tematik kelas IV tema 6 subtema 3 muatan PPKn yang berintegrasi islam, diantaranya:

Tabel 3.1 Pengembangan *E-Book* Tema 6 Subtema 3 Muatan PPKn Berbasis Integrasi Islam

Tema 6 Subtema 3	Pengembangan <i>E-Book</i> Tema 6 Subtema 3 Muatan PPKn Berbasis Integrasi Islam
PPKn Kompetensi Dasar: 1,3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-	PPKn Kompetensi Dasar: 1,3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. Indikator: • Menyebutkan keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa di lingkungan sekitar dengan teliti. • Mengaitkan keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. • Mendukung rasa syukur terhadap adanya keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan baik. • Memerinci keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai

hari. 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	anugrah Tuhan yang Maha Esa di lingkungan sekitar dengan benar. Kompetensi Dasar: 2. Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. Indikator: • Menegaskan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan baik. • Mempertahankan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat sekitar dengan baik dan benar. • Melatih sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat sekitar dengan baik dan benar. • Memaksimalkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat sekitar dengan baik dan benar. Kompetensi Dasar: 3. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
--	---

	Indikator: • Mendeskripsikan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. • Menelaah kembali keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar. • Menganalisis manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti. • Membuktikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar. Kompetensi Dasar: 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Indikator: • Menemukan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. • Mengklasifikasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. • Menegaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. • Menyimpulkan manfaat keberagaman
--	---

	karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
--	---

4. *Preliminary Field Testing*

Tahap ini, peneliti melakukan validasi produk dengan melibatkan ahli validasi, validasi yang digunakan peneliti adalah validasi ahli materi, ahli integrasi islam, ahli desain, dan ahli pembelajaran.

a. Ahli Materi

Persyaratan dalam pemilihan ahli materi adalah:

- 1) Mengerti akan konsep kurikulum 2013 SD/MI.
- 2) Memahami isi materi dari KD muatan PPKn yang ada di Tema 6 Subtema 3: Giat Meraih Cita-cita.
- 3) Mempunyai pengalaman dan pengetahuan secara menyeluruh terhadap pengembangan bahan ajar.
- 4) Bersedia memberikan kritikan dan penilaian terhadap produk pengembangan.

b. Ahli Integrasi Islam

Persyaratan dalam pemilihan ahli materi integrasi islam adalah:

- 1) Ahli dalam bidang ilmu agama islam.
- 2) Mempunyai pengalaman dan pengetahuan secara menyeluruh terhadap pengembangan bahan ajar khususnya dalam konsep pengembangan berbasis integrasi islam.

- 3) Bersedia memberikan kritikan dan penilaian terhadap produk pengembangan.

c. Ahli Desain

Persyaratan dalam pemilihan ahli desain adalah:

- 1) Mempunyai kompetensi dalam bidang desain dan rancangan bahan ajar dalam bentuk cetak maupun non cetak.
- 2) Berpengalaman dalam mendesain buku dan media.
- 3) Bersedia memberikan kritikan dan penilaian terhadap produk pengembangan.

d. Ahli Pembelajaran

Persyaratan dalam pemilihan ahli pembelajaran adalah:

- 1) Ahli pembelajaran merupakan guru kelas yang mengajar tematik di kelas IV.
- 2) Memahami secara menyeluruh materi tematik kelas IV.
- 3) Bersedia memberikan kritikan dan penilaian terhadap produk pengembangan.

5. *Main Product Revision*

Pada tahap ini, peneliti membenahi produk *e-book* yang telah dikembangkan sebagai bentuk perbaikan akhir guna menghasilkan produk final.

6. Implementasi Produk Akhir

Menyebarkan *e-book* yang telah dikembangkan kepada siswa guna mengetahui *e-book* yang telah dikembangkan menarik dan mudah digunakan oleh guru maupun siswa.

D. Uji Coba

a. Desain uji Coba

Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat kemenarikan dan tingkat pemahaman siswa dalam menggunakan *e-book* yang telah dikembangkan. Uji coba dilakukan setelah para siswa melakukan *pre-test* yang diberikan oleh peneliti.

b. Subyek Uji Coba

Subyek adalah siswa kelas IV min 2 Tuban yang dikategorikan menjadi dua kelompok, dengan kelompok pertama adalah kelompok eksperimen, dan kelompok ke dua adalah kelompok control berupa sampel yang dipilih secara acak.

c. Jenis Data

a. Jenis data kuantitatif didapatkan dengan melihat angket yang telah disebarkan oleh peneliti, melihat angka keefektivitasan penggunaan bahan ajar, dan melihat adanya peningkatan prestasi belajar siswa. Data kuantitatif dikumpulkan melalui:

- 1) Penilaian para ahli validasi
- 2) Penilaian siswa terhadap kemenarikan bahan ajar.
- 3) Hasil tes belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan oleh peneliti (*Pretest* dan *Posttest*)

b. Data kualitatif dilihat dari faktor komentar dan saran validator ahli pengembangan bahan ajar serta hasil wawancara dengan kepala sekolah MIN 2 Tuban.

d. Instrumen Pengumpulan Data

a. Angket

Angket mempunyai fungsi sebagai pengumpul data mulai dari data tanggapan, saran tentang ketepatan materi bahan ajar, integrasi islam, dan pendidikan karakter, serta perancangan desain produk dan kemenarikan bahan ajar. Terdapat dua angket yang digunakan oleh peneliti yakni:

1) Angket Penilaian Validator Ahli

- Angket penilaian dan tanggapan validator ahli materi
- Angket penilaian dan tanggapan validator ahli integrasi islam
- Angket penilaian dan tanggapan validator ahli desain.
- Angket penilaian dan tanggapan ahli pembelajara.

Angket kuantitaif berupa penilaian yang menggunakan modifikasi skala likert yang terdiri dari 4 jawaban yakni:⁴⁴

Tabel 3.2 Skala Penilaian Angket Validasi Bahan Ajar

SKALA PENILAIAN			
1	2	3	4
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju

Sedangkan pada angket kualitatif merupakan tanggapan dari validator ahli.

2) Angket Kemenarikan Bahan Ajar

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua* (Jakarta:Bumi Aksara, 2013), hlm. 79

Skala penilaian yang digunakan adalah skala Guttman yang di dalamnya terdapat pilihan a. Ya b.Tidak

Penilaiannya adalah untuk jawaban yang bernilai positif akan mendapatkan poin satu dan akan mendapatkan nilai 0 jika mendapat jawaban yang.

b. *Test Pencapaian Hasil Belajar Siswa.*

e. Teknik Analisis Data

a. Analisis Isi Materi Pelajaran

Mengaitkan tujuan pembelajaran yang telah disusun dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, sehingga peneliti dapat menyesuaikan isi materi bahan ajar yang akan dikembangkan. Hal tersebut digunakan sebagai acuan dalam penyusunan pengembangan *e-book* tematik tema 6 subtema 3 berbasis integrasi islam pada siswa kelas IV MI/SD khususnya dalam muatan PPKn.

b. Analisis Deskriptif

Dilaksanakan saat uji coba, data yang disimpan berasal dari data angket tertutup dan data angket terbuka, tujuan dari analisis deskriptif adalah untuk mengamati ketepatan, keefektivitasan, dan kemenarikan produk pengembangan bahan ajar. Rumus yang digunakan untuk melihat hasil penilaian dari validator dan siswa saat uji coba adalah:⁴⁵

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 1*, (Jakarta: Bina Aksara, 2003), hlm. 299

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator

$\sum x_i$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi

100% = Bilangan Konstan

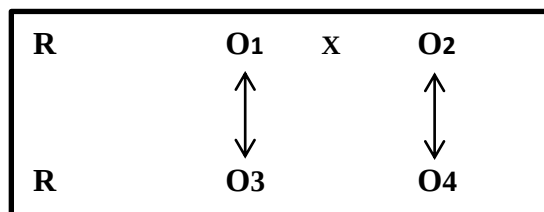
Dibawah ini tabel kualifikasi tingkat kevalidan dan kemenarikan berdasarkan persentase.⁴⁶

Tabel 3.3 Kualifikasi Tingkat Kevalidan dan Kemenarikan Berdasarkan Persentase

PERSENTASE (%)	TINGKAT KEVALIDAN	KETERANGAN
$85 \leq \text{skor} \leq 100$	Sangat Valid	Sangat Layak
$65 \leq \text{skor} \leq 84$	Valid	Layak
$45 \leq \text{skor} \leq 64$	Cukup Valid	Cukup Layak
$0 \leq \text{skor} \leq 44$	Kurang Valid	Kurang Layak

c. Analisis Hasil Tes

Analisi ini digunakan untuk mengukur tingkat perbandingan hasil belajar siswa. Desain eksperimen yang digunakan adalah dengan membandingkan keadaan sebelum dan sesudah menggunakan produk pengembangan. Desain eksperimen digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.3 Desain Eksperimen⁴⁷

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *loc.cit.*, hlm. 82

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *loc.cit.*, hlm. 303

Keterangan:

R = Sampel

O1 = Nilai sebelum perlakuan

O2 = Nilai sesudah perlakuan

X = Perlakuan

Di sini kelompok eksperimen akan melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan *e-book* yang telah dikembangkan oleh peneliti, sedangkan untuk kelompok control akan melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang ada di sekolah.

Untuk mengetahui perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* dengan tingkat kemaknaan 0,05 yakni menggunakan rumus:⁴⁸

$$t_o = \frac{MI - M2}{\sqrt{\frac{(X_1^2 + X_2^2)}{(N_1 + N_2 - 2)} \cdot \frac{(N_1 + N_2)}{(N_1 \cdot N_2)}}}$$

Keterangan:

to = Nilai T yang dihitung

MI = Mean variabel 1

M2 = Mean Variabel 2

X1 = Variabel I

X2 = Variabel II

N1 = Jumlah sampel siswa kelas eksperimen

⁴⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 297

N_2 = Jumlah sampel siswa kelas control.

Dalam menentukan hipotesis menggunakan uji homogenitas (uji *fisher*). Hipotesis yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

H_0 = Tidak adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan pengembangan *e-book* tematik yang berbasis integrasi islam.

H_a = Adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan pengembangan *e-book* tematik yang berbasis integrasi islam.

Setelah melakukan t hitung, maka peneliti harus membandingkan hitung (t_{hitung}) dengan tabel (t_{tabel}). Sehingga diperoleh

Jika: $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

$t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Profil Sekolah MIN 2 Tuban

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Tuban merupakan salah satu MI dengan nama negeri karena Tuban hanya memiliki dua MI negeri yaitu MIN 1 Tuban dan MIN 2 Tuban. MIN 2 Tuban berlokasi di Jl. Pondok Beron. 696 Rengel Dusun Beron Ds. Punggulrejo, Kecamatan Rengel, Kabupaten Tuban. Visi MIN 2 Tuban adalah tetap pada IMTAQ, unggul dalam sains dan teknologi, dan unggul dalam olahraga dan praktik. Sedangkan misi MIN 2 Tuban adalah meningkatkan ketaatan siswa pada pengamalan ajaran Islam melalui pengajaran agama yang efektif dalam kegiatan keagamaan, menciptakan sikap dan tutur kata sopan, meningkatkan semangat eksplorasi ilmu pengetahuan dan teknologi, penerapan sistem yang efektif dan menyeluruh, serta melaksanakan bimbingan secara terprogram.

Jumlah guru dan staf sekolah di MIN 2 Tuban sebanyak 21 orang, staf umum 17 orang, guru GTT 3 orang, dan staf honorer 1 orang. Jumlah kelas di MIN 2 Tuban adalah 32 kelas dan kurikulum yang digunakan adalah K13, terdapat fasilitas dalam ruang kelas seperti papan tulis, spidol, keset, dan LCD untuk menunjang pekerjaan dari pengajaran dan pembelajaran. Kegiatan tambahan di MIN 2 Tuban antara lain *qira'ah*, tartil, seni batik, *drumband*, pramuka, *hadrah*, sepak bola, dan bola voli. Dan kegiatan rutin juga diadakan secara rutin, setiap minggu dan setiap

hari antara lain upacara bendera, hafalan kitab-kitab pendek, membaca *istighosah*, salat *dhuha* berjamaah, dan *fun games*.

B. Proses Pengembangan *E-Book* Menurut Borg and Gall

1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi Awal

a. Analisis Kurikulum

Kurikulum yang digunakan MIN 2 Tuban adalah kurikulum 2013 revisi sehingga pendekatan saintifik atau *scientific approach* dalam pembelajaran tematik terpadu terdiri atas 5m meliputi, mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan yang sudah ditanamkan pada siswa.⁴⁹

Pada tahap ini peneliti memilih tema 6 subtema 3 Giat Meraih Cita-Cita yang berfokus pada muatan PPKn, sehingga peneliti hanya menganalisis muatan PPKn dalam buku tematik tema 6 subtema 3 Giat Meraih Cita-Cita. Dalam wawancara peneliti dengan kepala sekolah, beliau mengatakan bahwa

“Dalam penggunaan kurikulum 2013 kami masih dapat melaksanakan tatap muka, akan tetapi pasca terjadinya *covid`19* kami harus melaksanakan daring bagi siswa, selain alasan tersebut MIN 2 Tuban akan menjadi Madrasah pertama yang berbasis IT. Penggunaan IT yang berkelanjutan dalam proses KBM dan proses ujian yang diselenggarakan oleh sekolah atau pemerintah berbasis daring dengan menggunakan *miniserver* yang tidak tergabung dengan pihak Diknas, karena pihak Diknas masih menggunakan system luring dan MIN 2 Tuban telah menggunakan daring berbasis android. Sehingga cikal bakal ini akan dikembangkan sehingga nanti segala sesuatu di MIN 2 Tuban akan berbasis IT.”⁵⁰

⁴⁹Markhamah, Dkk, *Implementasi Kebijakan Pendidikan pada Masa Pndemi Covid 19*. (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021), hlm. 168

⁵⁰Wawancara kepala sekolah MIN 2 Tuban. Tanggal 25 November 2020 Pukul: 06.30
WIB

Dari wawancara tersebut membuat peneliti tergerak untuk mengembangkan bahan ajar tematik dalam bentuk *e-book* sehingga mampu menyesuaikan kebutuhan sesuai dengan yang diharapkan oleh pihak sekolah.

b. Analisis Studi Lapangan

Menurut data peneliti di lapangan, siswa kurang memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar, siswa tampak tidak senang, dan seringkali keluar masuk kelas. Sebagian besar isi buku siswa hanya untuk dibaca oleh guru. Penyajian materi biasanya berbentuk lisan dan dilampirkan pada buku tanpa memperkaya materi dari media pendidikan lain. Sulit bagi guru untuk menjalankan salah satu kualifikasi dasar, yaitu menerima dan mengamalkan ajaran agamanya. Hal ini terjadi karena ilmu kerohanian yang ada di buku ajar tidak semuanya tercantum dalam buku ajar yang digunakan. Selain itu, kurangnya contoh soal menuntut guru untuk membutuhkan buku pelajaran tambahan sebagai contoh soal bagi siswa. Di semua ruang kelas dengan proyektor LCD yang tidak digunakan dengan baik oleh guru, kurangnya metode pengajaran lain membuat fasilitas ini terabaikan.

Berdasarkan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi siswa di lingkungan sekolah, peneliti mengembangkan bahan ajar berupa *e-book* yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang ada,

seperti pengembangan bahan ajar berupa buku yang terintegrasi dengan standar islam.

Dalam pengembangan bahan ajar, peneliti memilih tema 6 subtema 3 muatan PPKn tentang keberagaman agama dan karakteristik individu.

c. Penyusunan Konsep Bahan Ajar

Pengaturan konsep didasarkan pada karakteristik siswa, kebutuhan, dan kondisi sekolah. Bahan-bahannya adalah Tema 6 Subtema 3 Giat Meraih Cita-cita. Materi yang dibuat peneliti dengan memadukan standar keislaman disesuaikan dengan *Madrasah Ibtidaiyah*. Nilai-nilai islam yang terkandung dalam bab tersebut terkait dengan perbedaan status agama dan karakteristik individu. Selain itu, nilai islam yang diberikan berupa rasa syukur dan toleransi terhadap perbedaan agama dan sikap individu sesuai dengan muatan PPKn yang ada dalam buku tematik.

2. Pengembangan Produk

Peneliti mengembangkan produk *e-book* melalui beberapa tahapan, yakni:

a. Menentukan Judul

E-book bahan ajar yang dikembangkan berjudul *Perbedaan yang Menyatukan Kita*

b. Mengembangkan Materi *E-book*

Tanpa mengurangi materi yang ada dalam bahan ajar tematik yang diterbitkan oleh Kemendikbud khususnya dalam

muatan PPKn melalui integrasi nilai-nilai islam, materi *e-book* disusun berdasarkan KD yang tercantum dalam tabel 3.1. Dengan menggunakan perangkat lunak *Microsoft Word 2010* dengan pilihan *font* dan opsi yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV, *E-book* mencakup *cover*, do'a sebelum belajar, daftar isi, kompetensi inti dan kompetensi dasar, unit 1 dan unit 2, evaluasi pembelajaran, daftar pustaka, dan biografi penulis.

c. Menentukan Desain *E-book*

Desain *e-book* dilakukan setelah penyusunan materi terselesaikan. Tujuan untuk desain *e-book* ini adalah untuk memberikan kesan menarik bagi pembaca terutama bagi para siswa. Bagian yang didesain diantaranya adalah *cover* depan dan *cover* belakang *e-book*, gambar-gambar dalam *e-book*, dan warna latar *background* setiap halaman *e-book*. Desain *e-book* menggunakan *Sortware Microsoft Word 2010* dan *anyflip*. Ukuran yang digunakan untuk mengemas *e-book* adalah A4.

3. Validasi Produk

Validasi produk dilakukan oleh 4 ahli diantaranya:

- a. Ahli materi oleh Ibu Ratna Nulinnaja, M.Pd.I
- b. Ahli integrasi Islam oleh Ibu Fitratul Uyun, M. Pd
- c. Ahli desain oleh Bapak Galih Puji Mulyoto, M.Pd
- d. Ahli pembelajaran oleh Bapak Ajib Isna Budi, S.Pd.I

Validasi produk dari ahli memberikan evaluasi tingkat validasi serta kritik dan saran untuk perbaikan pengembangan *e-book*.

4. Revisi Produk

Review produk dilakukan setelah mendapatkan informasi dan saran dari para ahli.

5. Uji Coba Produk

Demonstrasi produk dilakukan di MIN 2 Tuban dengan 15 siswa kelas IV. Eksperimen ini dirancang untuk menyediakan data tentang minat siswa terhadap prestasi akademik dan nilai siswa dalam penggunaan materi pembelajaran yang ada di dalamnya.

C. Deskripsi Hasil Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis Integrasi

Islam

Pengembangan *e-book* dalam penelitian ini berada pada tatanan buku ajar Tema 6 Subtema 3: Giat Meraih Cita-cita muatan PPKn dan integrasi nilai-nilai islam didalamnya. Pengembangan produk terletak pada bagian isi materi dan bagian desain materi. Bagian internal diatur sesuai dengan bidang pembelajaran tema 6 subtema 3 yang berfokus pada muatan PPKn. Sementara dalam mengadaptasi desain *e-book* dengan pengembangan bahan ajar ini disusun menjadi empat bagian: pendahuluan, bahasan, evaluasi, dan penutup. Materi pembelajaran akan dijelaskan sebagai berikut:

Bagian-bagian bahan ajar tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Bagian Pendahuluan

Bagian pendahuluan mencakup *cover*, *do'a*, daftar isi, pedoman penggunaan *e-book*, kompetensi inti, kompetensi dasar.

a. Sampul

Sampul pada bahan ajar *e-book* Perbedaan yang Menyatukan Kita Kelas IV Subtema 3 terdapat dua sampul, yaitu sampul bagian depan dan belakang. Dengan karakter halaman sekolah dan kartun anak-anak memakai pakaian identitas agama yang beragam.



Gambar 4.1 sampul depan dan belakang



Gambar 4.2 sampul depan

Sampul depan didesain sesuai dengan selera dan ciri khas siswa yang mengenakan busana religi di Indonesia. Sampul dapat memuat nama pencipta, logo toleransi, uraian tema dan subtema, judul bahan ajar, dan gambar terkait materi *e-book*.



Gambar 4.3 sampul belakang

Bagian belakang terdapat deskripsi atau gambaran kualitas bahan ajar, logo UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dan biografi penulis

b. Do'a



Gambar 4.4 Do'a Sebelum Belajar

Pada halaman doa terdapat doa pra-studi dalam huruf arab dan artinya.

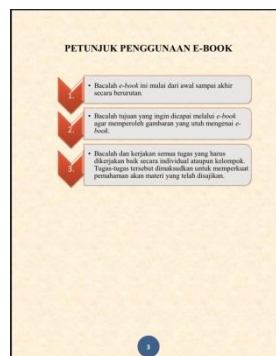
c. Daftar Isi

DAFTAR ISI	
Halaman Judul	1
Daftar Isi	1
Daftar Isi	2
Petunjuk Penggunaan E-Book	3
Kepengantar	4
Kepengantar	4
Unit 1: Tolak Gerak	5
A. Keterserapan	5
B. Keterserapan	5
C. Keterserapan	5
D. Keterserapan	5
E. Keterserapan	5
F. Keterserapan	5
G. Keterserapan	5
H. Keterserapan	5
I. Keterserapan	5
J. Keterserapan	5
K. Keterserapan	5
L. Keterserapan	5
M. Keterserapan	5
N. Keterserapan	5
O. Keterserapan	5
P. Keterserapan	5
Q. Keterserapan	5
R. Keterserapan	5
S. Keterserapan	5
T. Keterserapan	5
U. Keterserapan	5
V. Keterserapan	5
W. Keterserapan	5
X. Keterserapan	5
Y. Keterserapan	5
Z. Keterserapan	5
Unit 2: Keterserapan	27
A. Keterserapan	27
B. Keterserapan	27
C. Keterserapan	27
D. Keterserapan	27
E. Keterserapan	27
F. Keterserapan	27
G. Keterserapan	27
H. Keterserapan	27
I. Keterserapan	27
J. Keterserapan	27
K. Keterserapan	27
L. Keterserapan	27
M. Keterserapan	27
N. Keterserapan	27
O. Keterserapan	27
P. Keterserapan	27
Q. Keterserapan	27
R. Keterserapan	27
S. Keterserapan	27
T. Keterserapan	27
U. Keterserapan	27
V. Keterserapan	27
W. Keterserapan	27
X. Keterserapan	27
Y. Keterserapan	27
Z. Keterserapan	27

Gambar 4.5 Daftar Isi

Daftar isi berisi daftar komponen-komponen tentang materi yang diajarkan dan halaman-halamannya. Daftar isi dimaksudkan untuk memudahkan pembaca menemukan 83ontr yang dicari Petunjuk penggunaan *e-book*.

d. Petunjuk penggunaan *e-book*



Gambar 4.6 Petunjuk Penggunaan Buku

Terdapat deskripsi bagian-bagian yang terdapat dalam buku tersebut. Pedoman penggunaan buku dimaksudkan untuk memudahkan pembaca mengidentifikasi letak pembahasan dalam buku tersebut.

e. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	
No.	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
2.	Menyajikan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara menyanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan berdasarkan benda yang dipaparnya diwarisi dan di sekitar
4.	Mengaplikasikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, beriman, dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	
No.	
1.3	Menyebutkan keberagaman umat beragama dimasyarakat sebagai anggota Tuhan yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.3	Mengaplikasikan materi keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Mengaplikasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

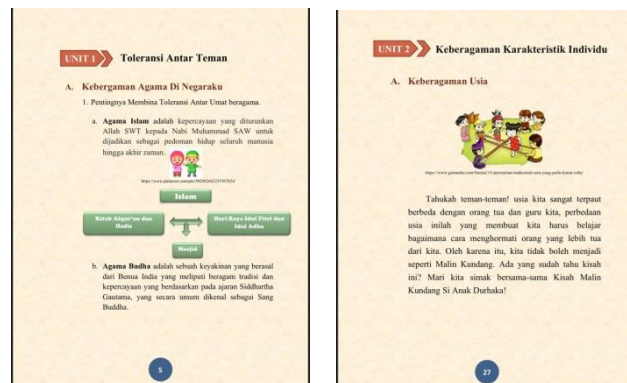
Gambar 4.7 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti memuat Standar Kompetensi Lulusan mencakup kualitas, pengetahuan, dan keterampilan yang harus diperoleh siswa di kelas. Kompetensi Inti berisi Kompetensi Inti Pembelajaran PPKn, yang akan dibahas dalam pembelajaran subtema 3.

2. Pembahasan

a. Unit

Pada bagian unit satu terdapat beberapa subbab yaitu Keberagaman Agama Di Negaraku yang terdiri dari Pentingnya Membina Toleransi Antar Umat beragama, Hal-Hal yang Harus Dihindari untuk Menjaga Keberagaman Agama di Negara Kita, Perilaku yang Harus Dilakukan untuk Menjaga Keberagaman Agama di Negara Kita. Dari setiap subbab terdapat ayat dan hadits integrasi islam. Sedangkan pada unit dua Keberagaman Karakteristik Individu.



Gambar 4.8 Unit 1 dan Unit 2

3. Penugasan

PENUGASAN 1

Mari kita amati keberagaman agama di lingkungan kita! Catatlah hasil identifikasi teman-teman pada tabel di bawah ini!

No.	Nama warga	Agama yang dianut

Gambar 4.9 Penugasan

Penugasan bertujuan sebagai tolak ukur siswa dalam memahami setiap sub bab yang ada. Penugasan berada disetiap sub bab akhir.

4. Latihan

LATIHAN

- Sebutkan hal-hal yang harus dihindari untuk menjaga keberagaman agama di Negara kita!
- Sebutkan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan kerukunan antar umat beragama!
- Apa yang dimaksud dengan *hulliyang*?
- Mengapa perilaku *hulliyang* harus dihindari?
- Bagaimana sikap kita jika ada teman kita mempunyai agama yang berbeda dengan kita?

Gambar 4.10 Latihan

Latihan berada pada setiap sub bab akhir. Dalam *e-book* terdapat beberapa latihan yang bertujuan untuk melatih kemampuan para siswa dalam memahami materi *e-book*.

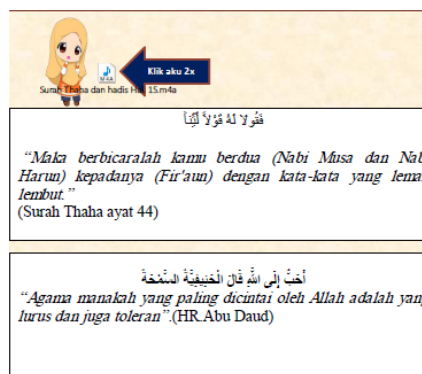
5. Mari menyimak cerita



Gambar 4.11 Mari Menyimak Cerita

Pada bagian ini para siswa diajak untuk membaca dan mendengarkan cerita-cerita yang berkaitan dengan materi. Seperti Risky Si Anak Soleh, Malin Kundang, dan lainnya.

6. Al-qur'an dan Hadits

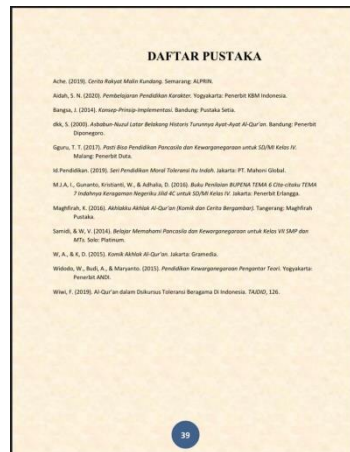


Gambar 4.12 Al-Qur'an dan Hadis

Para siswa diajak untuk mengenal integrasi islam pada setiap materi. Integerasi tersebut berisi tentang dalil al-quran dan hadits.

7. Penutup

a. Daftar pustaka



Gambar 4.13 Daftar Pustaka

Daftar pustaka berisi tentang referensi atau rujukan buku yang digunakan dalam produk ini.

b. Profil penulis



Gambar 4.14 Profil Penulis

Profil penulis berisi identitas penulis yang terdiri dari nama, nomor *handphone*, email dan bidang studi penulis, dan biografi penulis.

D. Hasil Validasi Produk Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis

Integrasi Islam

Data validasi produk pengembangan *e-book* diperoleh dari penilaian para validator ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli integrasi islam, ahli desain, dan ahli pembelajaran tematik guru kelas IV A MIN 2 Tuban.

Hasil validasi yang diberikan berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari angket penilaian, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui komentar dan saran dari para validator ahli.

4. Hasil Validasi Ahli Materi

Produk *e-book* yang diserahkan pada validator ahli materi dengan berbasis integrasi nilai-nilai islam Kelas IV Tema 6 Subtema 3 muatan PPKn. Validasi ahli materi dilakukan oleh Ibu Ratna Nulinnaja, M.Pd.I dengan mengisi kuesioner angket yang menghasilkan data kuantitatif dan data kualitatif.

a. Data Kuantitatif

Kriteria penilaian yang diberikan adalah kesesuaian isi media dengan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran, keruntutan isi materi, ketepatan bahasa, ketepatan cakupan materi, kesesuaian contoh didalam materi, materi yang sesuai dengan kemampuan siswa, kejelasan materi dan spesifik, materi dapat memudahkan pemahaman siswa, *e-book* sebagai motivasi pembelajaran tematik

kelas IV Tema 6 Subtema 3, *e-book* memotivasi semangat belajar siswa.⁵¹

Hasil penilaian validasi ahli materi sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi Pengembangan *E-Book* Tematik

No.	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		X	X _i			
1.	Kesesuaian isi media dengan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
2.	Keruntutan isi materi	3	4	75%	Valid	Layak
3.	Ketepatan Bahasa	3	4	75%	Valid	Layak
4.	Ketepatan cakupan materi	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
5.	Kesesuaian contoh didalam materi	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
6.	Materi sesuai dengan kemampuan siswa	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
7.	Kejelasan materi dan spesifik	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak

⁵¹ Andi Prastowo, *Ibid*, hlm. 248-249

8.	Materi dapat memudahkan pemahaman siswa	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
9.	<i>E-book</i> sebagai motivasi pembelajaran tematik kelas IV tema 6 subtema 3	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
10.	<i>E-book</i> dapat memotivasi semangat siswa belajar	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
Jumlah		32	40	80%	Valid	Sangat Layak

Berdasarkan data diperoleh dari ahli materi, langkah selanjutnya adalah analisis data. Data dianalisis dengan menghitung persentase akurasi sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{32}{40} \times 100\% = 80\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum x_i$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa penilaian validasi ahli materi mencapai 80%. Jika persentasenya sesuai dengan tabel penilaian, maka hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli materi dianggap sangat bermanfaat dan tidak memerlukan revisi.

b. Data Kualitatif

Data ini diperoleh dari kritik dan saran dalam pernyataan terbuka sebelum bahan ajar dikatakan valid. Berikut paparan tabel data kualitatif:

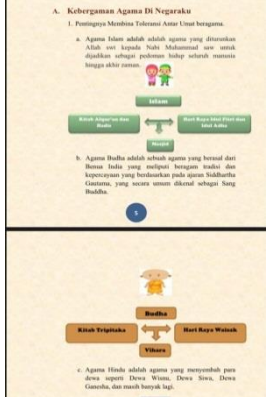
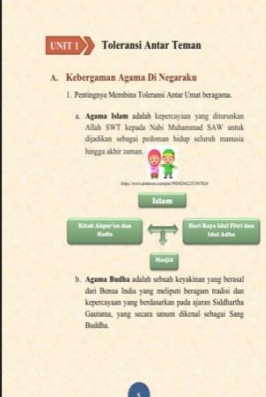
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Ahli Materi

Nama Subyek Ahli	Komentar dan Saran
Ratna Nulinnaja, M.Pd.I	1. Pengolahan kata lebih diperhatikan dengan menggunakan kalimat baku. 2. Keruntutan materi

c. Revisi Produk

Tabel 4.3 Revisi E-Book Berdasarkan Validasi Ahli Materi

No.	Komentar dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	Pengolahan kata lebih diperhatikan dengan menggunakan kalimat baku.		

2.	Keruntutan materi		
----	-------------------	--	---

5. Hasil Validasi Ahli Integrasi Islam

Produk *e-book* diserahkan kepada ahli integrasi islam Tema 6 Subtema 3 muatan PPKn kelas IV. Sosok paling ikonik kohesi Islam yaitu Ibu Fitratul Uyun, M.Pd dengan mengisi kuesioner angket yang memperoleh data perbandingan dan data 92ontrol92c.

a. Data Kuantitatif

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Integrasi Islam Pengembangan *E-Book* Tematik

	Kriteria	Skor		Presen- tase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		X	X _i			
1.	Kesesuaian integrasi nilai keislaman pada tema 6 subtema 1 muatan PKN	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
2.	Kesesuaian ayat pada materi dalam <i>e-book</i>	4	4	100%	Valid	Sangat Layak
3.	Kesesuaian hadis-hadis pada materi dalam <i>e-book</i>	4	4	100%	Valid	Sangat Layak

4.	Kesesuaian tata letak integrasi islam pada materi dalam <i>e-book</i>	3	4	75%	Valid	Layak
5.	Kesesuaian penggunaan kata dengan nilai-nilai integrasi islam pada <i>e-book</i>	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
6.	Kesesuaian contoh sikap integrasi islam pada <i>e-book</i>	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
7.	Kesesuaian penempatan ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi PPKn di tema 6 subtema 3	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
8.	Kesesuaian nilai integrasi keislaman dan nilai alamiah buku	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
9.	Kesesuaian nilai keislaman yang ditanamkan dalam <i>e-book</i> bagi siswa kelas IV tema 6 subtema 3 muatan PPKn	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
10.	Kesesuaian cerita islami yang berhubungan dengan materi muatan PPKn di tema 6 subtema 3	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
Jumlah		36	40	90%	Sangat Valid	Sangat Layak

Setelah peneliti mendapatkan penilaian dari validator ahli integrasi islam peneliti mendapatkan analisis data sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Dari perbandingan di atas, ditemukan bahwa penilaian ahli integrasi islam hingga 90%. Jika persentasenya sesuai dengan tabel kriteria penilaian, maka hasil validasi yang dilakukan oleh ahli integrasi islam tidak perlu dilakukan peninjauan kembali.

b. Data Kualitatif

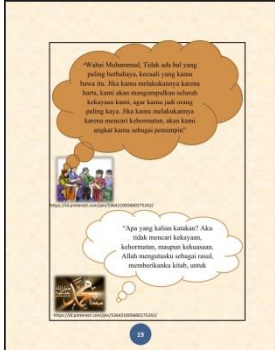
Data ini diperoleh dari kritik dan saran dalam pernyataan terbuka sebelum bahan ajar dikatakan valid. Berikut paparan tabel data kualitatif.

Tabel 4.5 Komentar dan Saran Ahli Integrasi Islam

Nama Subyek Ahli	Komentar dan Saran
Fitratul Uyun, M.Pd	1. Gambar pada halaman 19 tidak perlu diilustrasikan karena khitobnya Nabi SAW

c. Revisi Produk

Tabel 4.6 Revisi *E-Book* Berdasarkan Validasi Ahli Integrasi Islam

No.	Komentar dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	Gambar pada halaman 19 tidak perlu diilustrasikan karena khitobnya Nabi SAW		

6. Hasil Validasi Ahli Desain

Produk pengembangan yang diserahkan kepada validator ahli desain berupa *e-book* tematik Tema 6 Subtema 3 muatan PPKn yang berbasis integrasi islam. Validator ahli desain dilakukan oleh Bapak Galih Puji Mulyoto, M.Pd dengan mengisi angket yang menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

a. Data Kuantitatif

Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Desain Pengembangan *E-Book* Tematik

	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		X	X _i			
1.	Tampilan media pembelajaran menarik	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak

3.	Keruntutan isi materi pada media pembelajaran <i>E-Book</i>	3	4	75%	Valid	Layak
4.	Penggunaan media pembelajaran yang praktis	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
5.	Media pembelajaran menyenangkan	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
6.	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
7.	Memenuhi kebutuhan pembelajaran	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
8.	Kejelasan isi materi	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
9.	Kesusaian isi materi pada media	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
10.	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
Jumlah		36	40	90%	Sangat Valid	Sangat Layak

Setelah peneliti mendapatkan penilaian dari validator ahli desain peneliti mendapatkan analisis data sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Dari perbandingan di atas, ditemukan bahwa penilaian ahli desain hingga 90%. Jika persentasenya sesuai dengan tabel penilaian maka *e-book* sangat bermanfaat dan tidak perlu dilakukan peninjauan kembali.

b. Data Kualitatif

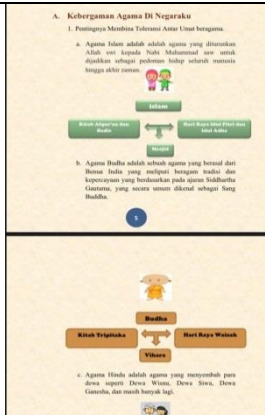
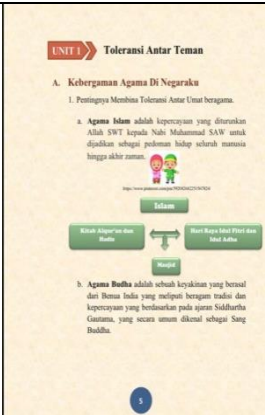
Data ini diperoleh dari kritik dan saran dalam pernyataan terbuka sebelum bahan ajar dikatakan valid. Berikut paparan tabel data kualitatif.

Tabel 4.8 Komentar dan Saran Ahli Desain

Nama Subyek Ahli	Komentar dan Saran
Galih Puji Mmulyoto, M.Pd	2. Perbaikan pada tata letak gambar dan ukuran dari gambar

c. Revisi Produk

Tabel 4.9 Komentar dan Saran Ahli Desain

No.	Komentar dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	Perbaikan pada tata letak gambar dan ukuran dari gambar		

7. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

Pengembangan produk yang disampaikan kepada tenaga pendidik yang terakreditasi berupa *e-book* berbasis integrasi islam. Validasi dilakukan oleh Bapak Ajib Isna Budi, S.Pd.I dengan mengisi kuisioner dibawah ini.

a. Data Kuantitatif

Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Tematik

	Kriteria	Skor		Presen- tase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		X	X _i			
1.	Media memenuhi standar kriteria media pembelajaran	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
2.	Penggunaan media memiliki fungsi praktis	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
3.	Ketepatan penggunaan bahasa	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak

4.	Media mudah digunakan	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
5.	Memenuhi kebutuhan siswa	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
6.	Kesesuaian dan ketepatan dengan materi	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
7.	Interaktifitas siswa dengan media baik	3	4	75%	Valid	Layak
8.	Media dapat digunakan dimanapun dan kapanpun	3	4	75%	Valid	Layak
9.	Media yang digunakan dapat meningkatkan minat belajar siswa	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
10.	Media sebagai pendorong semangat belajar siswa	4	4	100%	Sangat Valid	Sangat Layak
Jumlah		32	40	80%	Sangat Valid	Layak

Setelah peneliti mendapatkan penilaian dari validator ahli desain peneliti mendapatkan analisis data sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{32}{40} \times 100\% = 80\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum x_i$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa penilaian dari ahli pembelajaran mencapai 80%. Jika persentasenya sesuai dengan tabel penilaian, maka hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli pembelajaran terhadap *e-book* sangat bermanfaat dan tidak perlu dilakukan peninjauan kembali.

b. Data Kualitatif

Data ini diperoleh dari kritik dan saran dalam pernyataan terbuka sebelum bahan ajar dikatakan valid. Berikut paparan tabel data kualitatif.

Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

Nama Subyek Ahli	Komentar dan Saran
Ajib Isna Budi, S.Pd.I	1. Modul <i>e-book</i> yang dibuat sudah memenuhi unsur-unsur buku cetak dan unsur multimedia berupa teks dan gambar animasi, serta materi didalamnya sudah sesuai dengan KI-KD kurikulum 2013. Akan tetapi untuk jangka panjangnya perlu ada inovasi-inovasi baru sehingga siswa tidak mudah bosan, sebaiknya siswa

	akan selalu terdorong menggunakan <i>e-book</i> untuk media belajar.
--	--

c. Revisi Produk

Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

No.	Komentar dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	Modul <i>e-book</i> yang dibuat sudah memenuhi unsur-unsur buku cetak dan unsur multimedia berupa teks dan gambar animasi, serta materi didalamnya sudah sesuai dengan KI-KD kurikulum 2013. Akan tetapi untuk jangka		

	panjangnya perlu ada inovasi- inovasi baru sehingga siswa tidak mudah bosan, sebaiknya siswa akan selalu terdorong menggunakan <i>e-book</i> untuk media belajar.		
--	---	--	--

8. Hasil Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan dilakukan kepada 15 siswa kelas IVA MIN 2 Tuban yang dilakukan pada tanggal 22 – 4 Maret 2022. Kriteria penilaian uji coba meliputi, *e-book* pelajaran PPKn Kelas IV Tema 6 Subtema 3 sangat menarik, proses belajar dengan menggunakan media pembelajaran *e-book*, saya lebih mengikuti proses belajar dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru setelah menggunakan media pembelajaran *e-book*, saya dapat dengan mudah menggunakan secara mandiri media pembelajaran *e-book*, saya dapat memahami dengan mudah bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran *e-book* halaman-halaman yang begitu banyak memuat informasi membuat saya kesulitan untuk memahami materi dalam media pembelajaran *e-book*, hubungan antara

materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari terlihat sangat jelas untuk saya, terdapat gambar, cerita, ayat, dan hadis yang membuat saya tidak merasa bosan mempelajari media pembelajaran *e-book*, media pembelajaran *e-book* membuat saya kesulitan memahami materi didalamnya, setelah menyelesaikan tugas dan latihan yang ada dalam media pembelajaran *e-book*, saya merasa puas dengan nilai yang saya capai. Di bawah merupakan tabel data hasil uji coba:

Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Lapangan Terhadap Produk Pengembangan *E-Book*

No.	Pernyataan	Skor Penilaian Produk	$\sum x$	$\sum xi$	Persentase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
1.	<i>E-book</i> materi pelajaran PPKn kelas IV tema 6 subtema 3 sangat menarik.	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,0,1,1	14	15	93,33%	Sangat Valid	Tidak Revisi
2.	Proses belajar dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-book</i> lebih menyenangkan.	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,0,1,1	14	15	93,33%	Sangat Valid	Tidak Revisi
3.	Saya lebih mengikuti proses belajar dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru setelah menggunakan media pembelajaran <i>e-book</i> .	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,0,1,1,0,1,1	13	15	86,67%	Sangat Valid	Tidak Revisi

9.	Media pembelajaran <i>e-book</i> membuat saya kesulitan memahami materi didalamnya.	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,0,1,1	14	15	93,33%	Sangat Valid	Tidak Revisi
10.	Setelah menyelesaikan tugas dan latihan yang ada dalam media pembelajaran <i>e-book</i> , saya merasa puas dengan nilai yang saya capai.	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,0,1,1	14	15	93,33%	Sangat Valid	Tidak Revisi
Jumlah			140	150	93,33%	Sangat Valid	Tidak Revisi
Rata-rata			14,0	15,0	93,33%	Sangat Valid	Tidak Revisi

Responden:

1. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Muna Fahimatus Salma
2. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Lubna Al-Labibah
3. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Muhammad Atamrun Hakim
4. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Riffat Hari Murti Pratama
5. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Kenzi Ageng Ramadhan
6. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Ulfa Sofia Mufidah
7. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Ata Alya Putra Pratama
8. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Althov Ibrahim Alchawari
9. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Anjani I'anatul Maula
10. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Muhammad Ulin Nuha
11. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Arunna Naufal Fikri

12. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Azama Aroky Putra Leaksana
13. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Chiko Karel Rizkillloh
14. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Kanaya Adri Alfadya
15. Siswa Kelas IV A MIN 2 Tuban bernama Tata Nabila Faizatun Fazira

Berdasarkan data kuantitatif dari 15 siswa kelas IV A MIN 2 Tuban, persentase kevalidan produk pengembangan *e-book* dapat dihitung sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{140}{150} \times 100\% = 93,33\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum x_i$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Berdasarkan paparan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa produk *e-book* mempunyai nilai kevalidan 93,33%, angka tersebut menunjukkan bahwa produk *e-book* dinilai sangat valid digunakan dalam proses belajar mengajar tanpa revisi.

E. Efektivitas Produk Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis Integrasi Islam

Penelitian yang disempurnakan ini menggunakan pendekatan saintifik dengan membagi subjek menjadi 2 kelompok, kelas dan kelas eksperimen. Ada 15 siswa yang dipilih secara acak. Kelas eksperimen adalah kelas yang menggunakan *e-book* hasil pengembangan peneliti. Sedangkan kelas 106ontrol

adalah kelas yang hanya menggunakan materi kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Data nilai siswa diperoleh dari nilai *pre-test* dan *post-test*. Nilai *pre-test* yang diperoleh dari nilai siswa sebelum perlakuan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa dari kelas control dan kelas eksperimen. *Post-test* adalah tes bagi siswa yang telah diberikan perlakuan berupa penggunaan *e-book* yang dikembangkan oleh peneliti.

Data Nilai Kelas Kontrol MIN 2 Tuban

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Postet</i>
1.	Aini Nur Syifa Zulaika	60	70
2.	Anggita Destianti	50	80
3.	Asyam Rasyid Hakim	30	70
4.	Dalianti	60	80
5.	Falentyo Tegar Gilang Purnama	50	60
6.	Gian Ahmad Hariri	40	80
7.	Jauza Aura Rosdiana	30	70
8.	Khasnatul Nur Zhalifia	40	90
9.	Keysa Kanaya Putri	30	90
10.	Liftya Micahyani	30	70
11.	Muhammad Adit Setiawan	40	60
12.	Muhammad Adittiya Al Malik	40	60
13.	Najwa Anggun Ramadani	50	80
14.	Satrio Aji Adi Luhung	60	90
15.	Zahira Adelia Ramadani	70	80
	Jumlah	680	1130
	Rata-rata	45,33	75,33

Data Nilai Kelas Eksperimen MIN 2 Tuban

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Postet</i>
1.	Althov Ibrahim Alchawari	40	90
2.	Anjani I'anutul Maula	30	90
3.	Arunna Naufal Fikri	50	100
4.	Ata Alya Putra Pratama	60	90
5.	Azama Aroky Putra Leaksana	40	100
6.	Chiko Karel Rizkilloh	50	100
7.	Kanaya Adri Alfadya	30	80
8.	Kenzi Ageng Ramadhan	30	90
9.	Lubna Al-Labibah	50	90
10.	Muhammad Atamrun Hakim	40	80
11.	Muhammad Ulin Nuha	60	70
12.	Muna Fahimatus Salma	50	90
13.	Riffat Harimurti Pratama	60	70
14.	Tata Nabila Faizatun Fazira	70	80
15.	Ulfa Sofia Mufidah	50	90
	Jumlah	710	1310
	Rata-rata	47,33	87,33

F. Uji Normalitas

1. Dasar Pengambilan Keputusan

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

2. Menghitung Normalitas Data

**Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.14447779
Most Extreme Differences	Absolute	.153
	Positive	.107
	Negative	-.153
Kolmogorov-Smirnov Z		.594
Asymp. Sig. (2-tailed)		.873
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan hasil dari uji normalitas data di atas dengan menggunakan one.sample Kolmogorov.smirnow nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0,873. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai berdistribusi normal.

G. Uji Homogenitas (Uji Fisher)

1. Menentukan Hipotesis

H_0 : Varian kelas eksperimen sama dengan varian kelas kontrol atau homogen

H_a : Varian kelas eksperimen tidak sama dengan varian kelas kontrol atau tidak homogen.

2. Menghitung rata-rata (mean) dan varian kedua kelompok data

Tabel 4.14 Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Varian

X₁ (Kelas eksperimen)	X₂ (Kelas kontrol)	(X₁-X₁)²	(X₂-X₂)²
40	60	53,72	215,2
30	50	300,32	21,8
50	30	7.12	235,08
60	60	160,52	215,2
40	50	53,72	21,8
50	40	7.12	28,4
30	30	300,32	235,08
30	40	300,32	28,4
50	30	7.12	235,08
40	30	53,72	235,08
60	40	160,52	28,4
50	40	7.12	28,4
60	50	160,52	21,8
70	60	513,92	215,2
50	70	7.12	608,6
Σ=710	Σ=680	Σ=2093,2	Σ=2373.52

$$\text{Rata-rata kelas eksperimen} = \bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{710}{15} = 47,33$$

$$\text{Rata-rata kelas kontrol} = \bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{680}{15} = 45,33$$

$$\begin{aligned} \text{Varian data kelas eksperimen} &= S_1^2 = \frac{\sum X_1 - \bar{X}_1}{n_1 - 1} = \frac{2093,2}{14} \\ &= 149,71 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varian data kelas kontrol} &= S_2^2 = \frac{\sum X_2 - \bar{X}_2}{n_2 - 1} = \frac{2373,52}{14} \\ &= 169,53 \end{aligned}$$

3. Menghitung Nilai F₀ Atau F_{hitung}:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian besar}}{\text{varian kecil}} = \frac{169,53}{149,71} = 1,15$$

4. Menentukan F_{tabel} :

Mencari F_{tabel} menggunakan rumus: $df_1 = k-1$ dan $df_2 = n-k$, k adalah jumlah variable yaitu 15 dan n adalah jumlah sampel yaitu 30.

Maka :

$$df_1 = k-1 = 15-1 = 14$$

$$df_2 = n-k = 30-15 = 15, \text{ apabila menggunakan taraf signifikan } (\alpha) = 0,05$$

maka diperoleh $F_{\text{tabel}} = 2,42$

5. Perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} :

Perbandingan antara F_{hitung} dan F_{tabel} adalah $F_{\text{hitung}} = 1,15 < F_{\text{tabel}} = 2,42$ maka H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang sama atau homogen. Langkah selanjutnya yaitu

a. Uji T

1. Menentukan Hipotesis

H_0 = Tidak adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan pengembangan *e-book* tematik yang berbasis integrasi islam.

H_a = Adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan pengembangan *e-book* tematik yang berbasis integrasi islam.

2. Membuat tabel perhitungan

Nilai Post-test		X1	X2	X ₁ ²	X ₂ ²
X ₁ (Kelas ekspeimen)	X ₂ (Kelas kontrol)				
90	70	+2,67	-5,33	7,12	28,4
90	80	+2,67	+4,67	7,12	21,8
100	70	+12,67	-5,33	160,52	28,4
90	80	+2,67	+4,67	7,12	21,8
100	60	+12,67	-15,33	160,52	235,08
100	80	+12,67	+4,67	160,52	21,8
80	70	-7,33	-5,33	53,72	28,4
90	90	+2,67	14,67	7,12	215,2
90	90	+2,67	14,67	7,12	215,2
80	70	-7,33	-5,33	53,72	28,4
70	60	-17,33	-15,33	300,32	235,08
90	60	+2,67	-15,33	7,12	235,08
70	80	-17,33	+4,67	300,32	21,8
80	90	-7,33	14,67	53,72	215,2
90	80	+2,67	+4,67	7,12	21,8
Σ=1310	Σ=1130	0	0	Σ=1293,2	Σ=1573,44

Dari tabel tersebut diperoleh $\sum X_1 = 1310$, $\sum X_2 = 1130$, $\sum X_1^2 =$

$1293,2$ $\sum X_2^2 = 1573,44$ sedangkan N1 dan N2 masing-masing =15

Mencari M₁ dan M₂ :

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{1310}{15} = 87,33$$

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{1130}{15} = 75,33$$

Menghitung t₀ :

$$\begin{aligned}
t_0 &= \frac{M1 - M2}{\sqrt{\left(\frac{x_1^2 + x_2^2}{N1 + N2 - 2}\right) \left(\frac{N1 + N2}{N1 \cdot N2}\right)}} \\
&= \frac{87,33 - 75,33}{\sqrt{\left(\frac{1293,2 + 1573,44}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{15 + 15}{15 \cdot 15}\right)}} \\
&= \frac{22}{\sqrt{\left(\frac{2866,64}{28}\right) \left(\frac{30}{225}\right)}} \\
&= \frac{22}{\sqrt{\left(\frac{85999}{6300}\right)}} \\
&= \frac{22}{\sqrt{13,650}} \\
&= \frac{22}{3,69} = 5,96
\end{aligned}$$

3. Memberikan interpretasi terhadap t_0

$$Df = (N_1 + N_2) - 1 = (15 + 15) - 2 = 28$$

Berdasarkan nilai df yaitu 28 kemudian dikonsultasi dengan nilai “t” pada taraf signifikansi 5%, maka diketahui bahwa: Pada taraf signifikansi 5% t_{tabel} atau $t_t = 2,048$. Data tersebut menunjukkan bahwa t_0 lebih besar daripada t_t . Artinya terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 muatan PPKn (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan bahan ajar tematik Kemendikbud (kelas kontrol). Berdasarkan uji coba tersebut dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 muatan PPKn menunjukkan efektifitas efektif digunakan sebagai pendamping sumber belajar siswa kelas IV SD/MI.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Analisis Proses Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis Integrasi Islam Menurut Borg and Gall

Pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam Tema 6 Subtema 3 muatan PPKn didasarkan pada karakteristik siswa, lingkungan, dan kebutuhan sekolah dalam masa daring maupun luring. Tujuan peneliti memilih *e-book* yang berbasis integrasi islam adalah untuk memudahkan siswa memahami karakter islami yang harus ditanamkan sejak dini.⁵² Karakter religius menurut Kemenetrian Pendidikan Nasioal adalah suatu sikap ketaatan dalam praktek peribadatan serta hidup rukun dalam berdampingan dengan pemeluk agama lain.⁵³

Sikap religius merupakan sikap yang diperlukan siswa dalam menghadapi perubahan zaman dan dengan sikap religius ini diharapkan siswa dapat berperilaku baik berdasarkan aturan negara dan agama. Dengan pembentukan karakter religius yang baik, kualitas penting lainnya akan berkembang secara efektif.⁵⁴ Secara spesikifik *e-book* dikembangkan dengan mempertahankan materi yang ada dalam buku ajar tematik yang diterbitkan oleh Kemendikbud, dari materi-materi tersebut peneliti mengintegrasikan nilai-nilai islam didalamnya.

⁵² Ida Zusnani, *Pendidikan Kepribadian Siswa SD-SMP Panduan untuk paraGuru dan Orang Tua*,(Jakarta Selatan: Suka Buku,2013), Hlm. 61

⁵⁴ Rofiqoh, Tesis: “*Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Cerita Islami untuk Meningkatkan Karakter Religius pada Siswa Kelas 4 MIN 1Kota Malang*”, (Malang: UIN Malang, 2018), hlm. 65

Dengan mengacu pada pasal 1 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa diantara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik untuk mempunyai kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia. Pengintegrasian pendidikan karakter dalam perencanaan maupun pelaksanaan proses pembelajaran, menuntut semua pelaksana pendidikan di Indonesia mempunyai kepedulian yang tinggi akan masalah moral atau karakter. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menanamkan nilai keislaman pada siswa adalah dengan mengembangkan buku ajar dengan desain dan isi materi yang terhubung dengan nilai religius yang dapat langsung diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pengembangan *e-book* peneliti menggunakan prosedur dari Borg and Gall⁵⁵ yakni (1) Studi Pendahuluan, (2) Pengembangan Desain, (3) Uji Kelayakan, (4) Revisi Final Hasil Uji Kelayakan, (5) Desiminasi dan Implementasi Produk Akhir.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang digunakan peneliti berpedoman pada buku tematik yang diterbitkan oleh Kemendikbud⁵⁶, dengan memberikan variasi terhadap indikator dari setiap KD yang digunakan sebagai dasar dalam penyusunan materi. Produk pengembangan ini berbentuk *e-book* atau buku digital yang dapat diakses dengan mudah oleh siswa. Pembahasan materi yang ada dalam *e-book* adalah materi PPKn yang ada dalam tema 6 subtema 3 yakni keberagaman agama dan keberagaman karakteristik individu, nilai-nilai keislaman dalam materi tersebut terletak pada ayat dan hadis serta cerita-cerita yang didalamnya terkandung makna islami yang mudah dipahami

⁵⁵ Punaji Setyosari, *Op.Cit.*, hlm. 306

⁵⁶ Ketetapan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013 “*Konsep Pengembangan Kurikulum 2013*”, Ketetapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

oleh siswa. Materi juga disusun dengan memberikan contoh penerapan dalam kehidupan nyata sesuai dengan kondisi lingkungan siswa.

Produk pengembangan ini telah mendapatkan validasi dari 4 validator ahli yakni, ahli materi, ahli integrasi islam, ahli desain, dan ahli pembelajaran. Penilaian yang diberikan oleh para validator ahli melalui penilaian, komentar, dan saran.

B. Analisi Data Validasi Ahli Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis

Integrasi Islam Menurut Borg and Gall

Instrumen pengumpulan data melalui angket yang didalamnya terdapat 2 bagian yakni bagian pertama adalah instrumen bagian data kuantitatif yang menggunakan modifikasi skala Likert, yang kedua adalah instrumen bagian data kualitatif.

Untuk hasil validasi dihitung dengan menggunakan skala persentase untuk menunjukkan hasil tingkat kevalidan produk.

1. Analisis Data Validasi Ahli Materi

Uraian data validasi ahli materi berdasarkan tabel 4.1 sebagai berikut:

- a. Kesesuaian *e-book* dengan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran memperoleh nilai persentase 100% . persentase tersebut menunjukkan bahwa *e-book* sudah sangat sesuai dengan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang ada.
- b. Keruntutan isi materi memperoleh persentase 75%, hal ini menunjukkan bahwa keruntutan isi materi sesuai dengan bahan ajar tematik yang diterbitkan oleh kemendikbud. Karena salah satu syarat

penyajian buku yang baik adalah harus disertai dengan keruntutan materi dan ilustrasi yang jelas.⁵⁷

- c. Ketepatan bahasa memperoleh persentase 75% yang artinya bahasa yang digunakan menurut kaidah bahasa sudah sesuai dengan indikator bahasa yang mengacu pada EYD.⁵⁸
- d. Ketepatan cakupan materi memperoleh nilai persentase 100%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa ketepatan cakupan materi dalam *e-book* mempunyai pembatasan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa, materi dan cerita yang terkait dengan perilaku untuk menjaga keberagaman agama dan karakteristik individu yang dikembangkan dapat membuat siswa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Karena ketika anak membaca buku yang bersifat positif, maka semangat dan moral siswa akan berkembang ke arah yang positif.⁵⁹
- e. Kesesuaian contoh didalam materi memperoleh nilai 100% yang berarti kesesuaian contoh dalam materi sudah sangat valid. Karena contoh didalam materi mampu menumbuhkan moral dan karakter yang baik.⁶⁰
- f. Materi sesuai dengan kemampuan siswa memperoleh persentase 100%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa materi yang digunakan tidak memberatkan dan relevan terhadap kemampuan siswa.

⁵⁷Masnur Muslich, “*Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*” (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 293

⁵⁸Ibid, hlm. 304-305

⁵⁹Ibid, hlm. 21

⁶⁰Ibid, hlm. 302

- g. Kejelasan materi dan spesifik memperoleh persentase 100% sehingga kejelasan materi yang spesifik mampu meningkatkan pemahaman siswa secara menyeluruh. Karena pengembangan materi *e-book* mempertimbangkan potensi siswa, relevansi dengan karakteristik lingkungan siswa, tingkat perkembangan siswa, kebermanfaatan bagi siswa, struktur keilmuan, keluasan materi, dan alokasi waktu.⁶¹
- h. Materi dapat memudahkan pemahaman siswa memperoleh persentase 100% . persentase tersebut menunjukkan bahwa materi dapat meningkatkan pemahaman siswa.
- i. *E-book* sebagai motivasi pembelajaran tematik kelas IV tema 6 subtema 3 mendapatkan persentase 100%. *E-book* mendapatkan penilaian sangat valid dalam memberikan motivasi dalam pembelajaran tematik muatan PPKn.
- j. *E-book* dapat memotivasi semangat siswa belajar memperoleh persentase 100%. Persentase yang menunjukkan bahwa *e-book* dianggap sangat valid mampu memotivasi semangat siswa belajar.

Berdasarkan angket yang telah diisi oleh validator ahli materi menunjukkan bahwa persentase yang diberikan adalah 80%. Jika persentase dicocokkan dengan tabel kriteria penilaian maka hasil validasi yang dilakukan oleh ahli materi dinyatakan sangat valid dan tidak perlu adanya revisi.

2. Analisis Data Validasi Ahli Integrasi Islam

Penentuan materi integrasi islam dalam ranah kognitif

⁶¹Muhammad Soleh Hapudin, *Teori Belajar dan Pembelajaran : Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: KENCANA,2021), hlm. 8

berdasarkan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.⁶²

Uraian analisis data validasi ahli integrasi islam berdasarkan tabel

4.4 sebagai berikut:

- a. Kesesuaian integrasi nilai keislaman pada tema 6 subtema 1 muatan PPKn memperoleh persentase 100%. Ini menunjukkan bahwa integrasi keislaman pada materi sudah sesuai.
- b. Kesesuaian ayat pada materi dalam *e-book* memperoleh persentase 100%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa ayat yang digunakan dalam materi sangat sesuai. Karena kesesuaian ayat-ayat Al-Quran dalam *e-book* ini mudah dipahami siswa dan memudahkan siswa mendalami adab-adab disetiap ayat Al-Qur'an untuk dijadikan sebagai pedoman perilaku sehari-hari.⁶³
- c. Kesesuaian hadis-hadis pada materi dalam *e-book* memperoleh persentase 100%. Dari hasil persentase tersebut dapat diartikan bahwa hadis yang digunakan sangat sesuai dengan materi yang ada dalam *e-book*. Karena kesesuaian hadis dengan materi diharapkan bagi siswa untuk dapat menghindarkan diri dari perilaku tercela dan mengikuti sikap dan perilaku rasul SAW.⁶⁴
- d. Kesesuaian tata letak integrasi islam pada materi dalam *e-book* memperoleh persentase 75%. Tata letak materi integrasi islam sudah sesuai dalam *e-book*.

⁶²Muhammad Khoiruzzadi & Tiyas Prasetya, *Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky)*, (Jurnal Madaniyah, Vol. 11 No. 1, Januari 2021 (Jakarta: Jurnal Madaniyah, 2021), hlm. 10

⁶³Syaikh Fuhaime Musthafa, *"Kurikulum Pendidikan Anak Muslim"* (Surabaya : PustakaeLBA, 2010), hlm. 124

⁶⁴Markhamah, dkk., *Reaktualisasi Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an dan Hadis*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2020), hlm. 101

- e. Kesesuaian penggunaan kata dengan nilai-nilai integrasi islam pada *e-book* memperoleh persentase 100%. Persentase tersebut menunjukkan jika penggunaan kata dengan integrasi islam sangat sesuai dengan materi. Kesesuaian penggunaan kata dengan nilai islam harus memperhatikan keakuratan materi dan materi pendukung pembelajaran.⁶⁵
- f. Kesesuaian contoh sikap integrasi islam pada *e-book* memperoleh persentase 100%. Ini menunjukkan bahwa contoh sikap yang ada dalam materi sudah sangat sesuai.
- g. Kesesuaian penempatan ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi PPKn di tema 6 subtema 3 memperoleh persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa penempatan ayat Al-Qur'an dan hadis dalam materi sangat sesuai.
- h. Kesesuaian nilai integrasi keislaman dan nilai alamiah buku memperoleh persentase 100%. Validator ahli integrasi islam menilai bahwa nilai keislaman dan nilai alamiah buku sangat sesuai.⁶⁶
- i. Kesesuaian nilai keislaman yang ditanamkan dalam *e-book* bagi siswa kelas IV tema 6 subtema 3 muatan PPKn memperoleh persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai keislaman yang ditanamkan dalam buku sudah sangat sesuai.
- j. Kesesuaian cerita islami yang berhubungan dengan materi muatan PPKn di tema 6 subtema 3 memperoleh nilai 100%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa cerita islami yang berhubungan dengan

⁶⁵Ibid, hlm. 102

⁶⁶Syaikh Fuhaime Musthafa, *Op.Cit*, hlm. 127

materi sudah sangat sesuai.⁶⁷

Dari analisis di atas diperoleh bahwa penilaian validator ahli desain mencapai 90%. Jika persentase dicocokkan dengan tabel kriteria penilaian maka hasil validasi yang dilakukan oleh ahli desain dinyatakan sangat valid dan tidak perlu adanya revisi.

3. Analisis Data Validasi Ahli Desain

Uraian analisis data validasi ahli desain berdasarkan tabel 4.7 sebagai berikut:

- a. Tampilan media pembelajaran menarik memperoleh persentase sebanyak 100%. Ini membuktikan bahwa tampilan *e-book* sangat menarik.
- b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti memperoleh persentase 100%. *E-book* dinilai sangat valid dalam penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa.
- c. Keruntutan isi materi pada media pembelajaran *E-book* memperoleh nilai 75%, hal tersebut menunjukkan keruntutan materi menurut ahli desain sudah valid.
- d. Penggunaan media pembelajaran yang praktis memperoleh persentase 100%. *E-book* dinilai sangat praktis dalam penggunaannya.
- e. Media pembelajaran menyenangkan memperoleh persentase 100%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa media *e-book* sangat menyenangkan. Karena didalam *e-book* terdapat gambar yang jelas

⁶⁷Markhamah, dkk., *Op.Cit*, hlm. 103

dan sesuai dengan materi dalam buku, sehingga siswa tertarik untuk mempelajari *e-book* yang telah dikembangkan.⁶⁸

- f. Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran memperoleh persentase 100%. Media pembelajaran *e-book* dinilai mudah dalam penggunaannya.
- g. Memenuhi kebutuhan pembelajaran memperoleh persentase 100%. Media *e-book* dinilai sangat valid dalam pemenuhan kebutuhan pembelajaran.
- h. Kejelasan isi materi memperoleh persentase 100%. Materi yang ada dalam *e-book* sangat valid mudah dipahami oleh pembaca.
- i. Kesesuaian isi materi pada media memperoleh persentase 100%. Isi materi sangat sesuai sehingga dinyatakan valid oleh validator ahli desain.
- j. Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa memperoleh persentase 100%. Media *e-book* sangat valid dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dikarenakan *e-book* mempunyai desain dan gambar didalamnya yang disesuaikan dengan dunia anak-anak selain itu terdapat gambar kartun yang bersifat efektif dan menarik perhatian siswa.⁶⁹

Dari analisis di atas diperoleh bahwa penilaian validator ahli desain mencapai 90%. Jika persentase dicocokkan dengan tabel kriteria penilaian maka hasil validasi yang dilakukan oleh ahli desain dinyatakan sangat valid dan tidak perlu adanya revisi. Sesuai dengan ciri-ciri buku

⁶⁸Masnur Muslich, “*Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*” (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 302

⁶⁹Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 140

teks yang baik, sebuah buku teks tidak boleh menggunakan banyak jenis font, tidak menggunakan font dekoratif, dan ilustrasi yang dapat menggambarkan penyampaian materi.⁷⁰

4. Analisis Data Ahli Pembelajaran

Uraian analisis data ahli pembelajaran berdasarkan tabel 4.10 sebagai berikut:

- a. Media memenuhi standar kriteria media pembelajaran memperoleh persentase 100%. Media dinilai sangat valid dalam memenuhi standar kriteria media pembelajaran.
- b. Penggunaan media memiliki fungsi praktis memperoleh persentase 100%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media memiliki fungsi praktis dinilai sangat valid.
- c. Ketepatan penggunaan bahasa memperoleh persentase 100%. *E-book* dinilai valid dalam ketepatan penggunaan bahasa.
- d. Media mudah digunakan memperoleh persentase 100%. Media sangat valid dapat digunakan dengan mudah.
- e. Memenuhi kebutuhan siswa memperoleh persentase 100%. *E-book* dinilai mampu memenuhi kebutuhan siswa sehingga dinilai sangat valid oleh validator ahli pembelajaran.
- f. Kesesuaian dan ketepatan dalam materi memperoleh persentase 100%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa materi sangat valid dalam kesesuaian dan ketepatannya. Materi sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang disesuaikan dengan

⁷⁰Ibid, hlm. 195

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.⁷¹

- g. Interaktifitas siswa dengan media baik memperoleh persentase 75%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa siswa dalam menanggapi *e-book* sudah interaktif dan tertarik. Dalam *e-book* terdapat gambar dan kalimat-kalimat ajakan yang mampu menarik interaksi siswa dalam belajar.⁷²
- h. Media dapat digunakan dimanapun dan kapanpun memperoleh persentase 75%. Media *e-book* dinilai mudah digunakan dimanapun dan kapanpun.
- i. Media yang digunakan dapat meningkatkan minat belajar siswa memperoleh penilaian 100%. *E-book* dinilai sangat valid dalam meningkatkan minat belajar siswa.
- j. Media sebagai pendorong semangat belajar siswa memperoleh persentase 100%. Persentase tersebut dapat diartikan bahwa media *e-book* sangat valid dalam mendorong semangat belajar siswa.

Jika persentase dicocokkan dengan tabel kriteria penilaian maka hasil validasi yang dilakukan oleh ahli pembelajaran dinyatakan sangat valid dan tidak perlu adanya revisi.

5. Analisa Data Validasi Uji Coba Lapangan

Uraian data validasi uji lapangan terhadap pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi tema 6 usbtéma 3 muatan PPKn sebagai berikut:

- a. Poin pertama menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV *e-book*

⁷¹Masnur Muslich, *Op.Cit*, hlm. 293

⁷²Ibid, hlm. 297

tematik berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 muatan PPKn sangat menarik, sehingga memperoleh persentase 93,33%.

- b. Poin ke-2 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV belajar dengan menggunakan *e-book* sangat menyenangkan, dengan perolehan persentase 93,33%. Persentase ini menunjukkan bahwa ilustrasi yang menarik membuat siswa tidak bosan, sehingga mereka merasa nyaman menggunakan *e-book* di sekolah maupun di rumah, karena gambar atau ilustrasi dapat digunakan untuk memotivasi siswa.⁷³
- c. Poin ke-3 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV mereka dengan lebih mudah mengikuti pelajaran dengan menggunakan *e-book*, dengan persentase 86,67%
- d. Poin ke-4 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV *e-book* mudah digunakan secara mandiri, sehingga memperoleh persentase 100%.
- e. Poin ke-5 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV dapat memahami dengan mudah kalimat yang digunakan dalam *e-book*. Hal ini dibuktikan dengan adanya persentase 100%.
- f. Poin ke-6 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV halaman yang begitu banyak dalam *e-book* tidak membuat mereka kesulitan untuk memahami materi *e-book*. Perolehan persentase sebanyak 86,67%.
- g. Poin ke-7 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV hubungan antara materi dengan kehidupan sehari-hari terlihat sangat jelas. Persentase untuk poin ke-7 memperoleh 93,33%.
- h. Poin ke-8 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV adanya

⁷³Sitepu, *Op.Cit*, hlm. 141

gambar, cerita, ayat, dan hadis tidak membuat mereka merasa bosan mempelajari *e-book* tersebut. Hal ini ditunjukkan dengan adanya persentase 93,33%. Seperti yang dikatakan Syekh Fuhaim Mustafa dalam bukunya, tujuan pengajaran Al-Qur'an kepada siswa sejak dini adalah untuk mendorong siswa membaca Al-Qur'an secara teratur dan untuk dapat mengajarkan anak-anak membaca Al-Qur'an dengan benar.⁷⁴

- i. Poin ke-9 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV *e-book* tidak membuat mereka kesulitan untuk memahami isi materi *e-book*. Perolehan persentase mencapai 93,33%.
- j. Poin ke-10 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV setelah menyelesaikan tugas dan latihan yang ada dalam *e-book* mereka merasa sangat puas dengan nilai yang sudah mereka capai. Hal ini dibuktikan dengan adanya persentase 93,33%.

Berdasarkan uraian data dari angket yang telah diisi oleh 15 siswa kelas eksperimen, penilaian mencapai 93,33% yakni telah dinyatakan sangat valid. Keterangan diatas menunjukkan bahwa *e-book* telah dikembangkan sesuai dengan karakter dan kebutuhan siswa kelas IV sehingga mampu membuat mereka tertarik, lebih mudah memahami pelajaran, dan mampu meningkatkan hasil belajar mereka.

C. Analisis Efektivitas Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis Integrasi

Islam Menurut Borg and Gall

Penerapan pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam tema 6

⁷⁴Syaikh Fuhaim Musthafa, *Op.Cit*, hlm. 125

subtema 3 kelas IV di MIN 2 Tuban, penyusunan *e-book* dibatasi dengan adanya pemilihan KD khusus pada muatan PPKn saja. *E-book* disusun dan dikembangkan berdasarkan kebutuhan siswa, karakter siswa, dan kondisi lingkungan siswa. Selain itu *e-book* dikembangkan dari materi tematik yang diterbitkan oleh kemendikbud. Indikator dan materi dikembangkan berdasarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang sudah ditetapkan. Materi nilai-nilai islam dalam *e-book* pada hakikatnya adalah kumpulan dari prinsip-prinsip hidup, ajaran-ajaran tentang bagaimana manusia seharusnya menjalankan kehidupannya di dunia ini, yang satu prinsip dengan lainnya saling terikat membentuk satu kesatuan yang utuh tidak dapat dipisah-pisahkan.⁷⁵ Oleh karena itu, integrasi islam yang ada dalam materi dirangkai sesuai dengan kompetensi dasar muatan PPKn, berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis, dan prinsip kehidupan.

Dalam melaksanakan percobaan *e-book* proses pembelajaran berlangsung dengan produktif dan kondusif. Siswa sangat antusias dan berpartisipasi aktif dalam melaksanakan proses belajar mengajar menggunakan *e-book* yang telah dibuat oleh peneliti. Alasan dari adanya antusias dan partisipasi aktif siswa adalah karena didalam *e-book* terdapat materi dan penugasan serta latihan yang tidak monoton sehingga para siswa tidak mudah bosan, selain itu terdapat gambar yang melengkapi penjelasan dan cerita yang ada dalam *e-book* tersebut. Efektivitas bahan ajar tematik integrasi nilai-nilai islam dapat dilihat dari perbandingan hasil belajar rata-rata nilai *pretest* dan *post-test* kelas kontrol dan eksperimen. Hasil rata-rata nilai *pretest* kelas control 45,33 dan rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 47,33. Sedangkan hasil rata-rata nilai *post-test*

⁷⁵ Samsul Susilawati, *Pembelajaran Moral dan Pemahaman Nilai (Pendekatan Developmental-Kognitif Terhadap Pendidikan Moral)*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 2 No. 2 (Jnuari-Juni 2009), hlm. 5

kelas kontrol 75,33 dan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen 87,33. Dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen telah mengalami peningkatan yang sangat signifikan jika dibanding dengan hasil *pretest* dan *posttest* kelas control yakni mencapai nilai rata-rata 87,33. Dari peningkatan nilai-rata-rata kelas eksperimen menunjukkan bahwa *e-book* yang dikembangkan peneliti berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pernyataan di atas diperkuat dengan adanya data hasil analisis uji- t yang menunjukkan t_o atau $t\text{-hitung} = 5,96$ lebih besar dibanding t_t atau $t\text{-tabel} = 2,048$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan pengembangan *e-book* di sekolah.

Dari pernyataan yang diperkuat dengan adanya data di atas, dapat disimpulkan bahwa *e-book* yang dikembangkan dengan berbasis integrasi islam mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan dan hasil penilaian terhadap *e-book* tematik berbasis integrasi Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Produk pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban berbentuk *e-book* dengan format pdf yang hanya berfokus pada materi PPKn yang ada dalam tema 6 subtema 3. *E-book* tersebut mempunyai 4 bagian diantaranya: a) Pendahuluan terdiri atas halaman judul (*cover*), doa sebelum belajar, daftar isi, petunjuk penggunaan *e-book*, kompetensi inti, dan kompetensi dasar, b) Pembahasan yang terdiri atas materi Unit 1 Toleransi Antar Teman dan Unit 2 Keberagaman Karakteristik individu, c) Evaluasi yang terdiri atas penugasan dan pelatihan unit 1, penugasan dan pelatihan unit 2, d) Penutup terdiri atas daftar pustaka dan profil penulis.
2. Tingkat kevalidan dan kemenarikan produk pengembangan *e-book* tematik berbasis integrasi islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban dinyatakan valid dan menarik untuk digunakan. Hal ini dikarenakan produk pengembangan *e-book* telah melalui tahap validasi dari validator ahli materi, integrasi islam, desain, dan pembelajaran serta sudah diuji cobakan pada subyek penelitian. Hasil validasi dari validator ahli materi

mencapai 80%, yang artinya *e-book* sangat valid digunakan sebagai pendamping bahan ajar. Hasil validasi dari validator ahli integrasi islam mencapai 90%, yang berarti bahwa integrasi nilai-nilai Islam yang dimuat sesuai dengan materi pada *e-book*. Hasil validasi dari ahli desain mencapai 90%, yang artinya desain *e-book* yang sangat menarik. Hasil validasi dari ahli pembelajaran mencapai 80%, artinya valid digunakan sebagai pendamping bahan ajar tematik dalam bentuk *e-book*. Hasil uji coba lapangan pada 15 siswa kelas IVA MIN 2 Tuban mencapai persentase 93,33%, yang artinya sangat menarik dan tidak membosankan serta meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa bagi siswa kelas IV SD/MI.

3. Efektivitas *e-book* dalam pembelajaran. Hasil tes sebelum dan sesudah penggunaan *e-book* yang diperoleh siswa kelas kontrol adalah 45,33 dan 75,33. Sedangkan hasil tes sebelum dan sesudah penggunaan *e-book* yang diperoleh siswa kelas eksperimen adalah 47,33 dan 87,33. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,96 > 2,048$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan pengembangan *e-book* tematik yang berbasis integrasi islam.

Demikian kesimpulan dari produk pengembangan *e-book* berbasis integrasi islam tema 6 subtema 3 kelas IV di MIN 2 Tuban yang mempunyai kualitas baik dan dapat memberikan dan menanamkan karakter islami bagi siswa.

B. Saran

Saran meliputi saran untuk pengembangan produk dan pengembangan lanjutan, seperti berikut:

1. Saran untuk Pemanfaatan Produk

- a. Guru dan siswa menggunakan buku sesuai dengan petunjuk penggunaan buku yang ada dalam *e-book* agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.
- b. Guru menggunakan *e-book* dengan bantuan media lain dan metode pembelajaran yang sesuai dengan *e-book* dan karakter siswa.
- c. *E-book* dalam bentuk pdf dapat diimplementasikan dengan memanfaatkan proyektor, hp, atau dapat dicetak menjadi buku cetak sesuai dengan kebutuhan.

2. Saran untuk Pengembangan Lanjutan

Produk pengembangan *e-book* mempunyai beberapa kelemahan, sehingga perlu adanya pengembangan lanjutan untuk mengoptimalkan pemanfaatan *e-book*. berikut saran yang diberikan:

- a. Produk *e-book* hanya mengembangkan muatan PPKn yang ada dalam Tema 6 Subtema 3 Giat Meraih Cita-cita Kelas IV. Sehingga perlu adanya pengembangan materi lain dari pelajaran yang ada dalam subtema.
- b. Produk pengembangan *e-book* divalidasi oleh 4 validator ahli, untuk memberikan peningkatan dalam keruntutan dan kesempurnaan *e-book* dapat dilakukan validasi kepada ahli bidang lainnya yang relevan

dengan pengembangan *e-book*.

- c. Produk pengembangan *e-book* diujikan pada kelas kecil, untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan uji coba pada kelas dengan skala yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 1*. Jakarta: Bina Aksara.
- Choiium, C. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Web Offline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia dan Hewan Kelas V SD Brawijaya Smart School Malang. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Chomsin S, Widodo, Jasmadi. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Hanifah, N. H. (2015). Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi Di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran : Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: KENCANA.
- Ibadullah Malawi, Ani Kadarwati, Dian Permatasari Kusuma Dayu. (2019). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Irawan, D. (2020). *Mengembangkan Buku Teks Pelajaran Membaca Berbasis Pendekatan Proses untuk SD*. Purwokerto Selatan: CV. Pesona Persada.
- Irnawati, W. (2015). Pengembangan Buku Ajar Pendamping Tematik Terpadu berbasis Gambar Tema Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Merjosari 2 Malang. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Kebudayaan, K. K. (2013). *Konsep Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Ketetapan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemasyarakatan, J. D. (2010). Analisis Konsep Integrasi Islam dalam Islam. *Wardah*, 39.
- Kemasyarakatan, J. S. (2017). Analisis Konsep Integrasi Islam dalam Islam. *Wardah*, 39.
- Lestari, Y. S. (2015). Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam pada Tema 3 Subtema 1(Hewan dan Tumbuhan Di

Lingkungan Rumahku)Di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Markhamah, dkk. (2020). *Reaktualisasi Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an dan Hadis*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Markhamah, dkk. (2021). *Implementasi Kebijakan Pendidikan pada Masa Pandemi Covid 19*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Mufid, F. (2020). Integrasi Ilmu-Ilmu islam. *Journal IAIN Kudus*, 57.

Muhammad Khoiruzzadi & Tiya Prasetya. (2019). Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky. *Jurnal Madaniyah*, Vol. 11, 12.

Muhammad Khoiruzzadi & Tiya Prasetya. (2021). Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky. *Jurnal Madaniyah*, 10.

Mujib, A. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*,. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Muslich, M. (2010). *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Arruz Media.

Musthaf, S. F. (2010). *Kurikulum Pendidikan Anak Muslim*. Surabaya: Pustaka LBA.

Prastowo, A. (2011). , *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.

Pratowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik, Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Divapress.

Riono, A. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Model Majalah Anak Materi Thaharah untuk Peningkatan Keefektifan Hasil Belajar Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Rofiqoh. (2018). Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Cerita Islami untuk Meningkatkan Karakter Religius pada Siswa Kelas 4 MIN 1

- Kota Malang. *Thesis*, Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Saefullah, I. (2016). *Langkah Cepat Menerbitkan Buku Digital Secara Mandiri*. Jakarta: Kainoe Books.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Empat*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Silviya, R. M. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Sitepu. (2013). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Studio, M. M. (2010). *Berbisnis E-Book Dikala Krisis*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sudijono, A. (1995). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susilawati, S. (2009). Pembelajaran Moral dan Pemahaman Nilai (Pendekatan Developmental-Kognitif Terhadap Pendidikan Moral). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 2 No. 2, 5.
- Thur, H. A. (2007). *Mendidik Anak Perempuan di Masa Kanak-kanak*. Jakarta: Amzah.
- Zusnani, I. (2013). *Pendidikan Kepribadian Siswa SD-SMP Panduan untuk para Guru dan Orang Tua*. Jakarta Selatan: Suku Buku.
- Borg, W.R and Gall, M.D. (2003). *Educational Research: An Introduction Second Edition*, London: Longman Inc.

LAMPIRAN 1 SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552395 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fkip.uin-malang.ac.id> email : fkip@uin-malang.ac.id

31 Desember 2021

Nomor : 1847/Jn.03.1/TL.00.1/12/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MIN 2 Tuban
di
Tuban

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fenny Aya Romadhona
NIM : 17140068
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : Pengembangan E-Book Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV DI MIN 2 Tuban
Lama Penelitian : Januari 2021 sampai dengan Maret 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Arsip



Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 2 SURAT BALASAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TUBAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2**

Jalan. Pondok Beron Nomor. 696 Rengel Tuban Telepon. (0356) 812219, 812516
Email: minpunggulrejo2tuban@kemenag.go.id Website : www.min2tuban.sch.id

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : B-218 /Mi.13.17.2/PP.00.4/01/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Hudan Maburi, S.Pd.M.Pd
NIP : 198104042007101001
Pangkat Gol/ruang : Penata III/d
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Tuban
Alamat Madrasah : Jln. Pondok Beron No. 696 Ds. Punggulrejo Kec. Rengel Kab. Tuban

Dengan ini memberikan izin melakukan penelitian sebagai tugas akhir sebagai mahasiswa semester akhir, Adapun judul skripsinya "**Pengembangan E-book Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban**"
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya



Tuban, 31 Desember 2021

Kepala

Ahmad Hudan Maburi, S.Pd, M.Pd



Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 3 SURAT VALIDATOR

AHLI MATERI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 549 /Un.03/FITK/PP.00.9/01/2022 31 Januari 2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Materi)

Kepada Yth.
Ratna Nulinnaja, M.Pd.I
di - Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Fenny Alya Romadhona
NIM : 17140068
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan E-Book Tematik Berbasis Integrasi
Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban
Dosen Pembimbing : Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator media skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 196308232000031002


CS Dipindai dengan CamScanner

AHLI INTEGRASI ISLAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B-551 /Un.03/FITK/PP.00.9/01/2022 31 Januari 2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Integrasi Islam)

Kepada Yth.
Fitratul Uyun, M.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

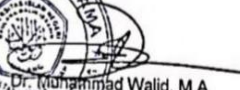
Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Fenny Alya Romadhona
NIM : 17140068
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan E-Book Tematik Berbasis Integrasi
Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban
Dosen Pembimbing : Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator media skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.A.
NIP. 197306232000031002

AHLI DESAIN

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B-640 /Un.03/FITK/PP.00.9/01/2022 31 Januari 2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Desain)

Kepada Yth.
Galih Puji Mulyoto, M.Pd
di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Fenny Alya Romadhona
NIM : 17140068
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan E-Book Tematik Berbasis Integrasi
Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban
Dosen Pembimbing : Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator media skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.A.
NIP. 197308232000031002

AHLI PEMBELAJARAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 561 /Un.03/FITK/PP.00.9/01/2022 31 Januari 2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Pembelajaran)

Kepada Yth.
Ajip Isna Budi, S.Pd.I

di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Fenny Alya Romadhona
NIM : 17140068
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan E-Book Tematik Berbasis Integrasi
Islam Tema 6 Subtema 3 Kelas IV di MIN 2 Tuban
Dosen Pembimbing : Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator media skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik



Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002

LAMPIRAN 4 HASIL VALIDASI

AHLI MATERI

INSTRUMEN VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* UNTUK VALIDASI AHLI MATERI

Nama : RATNA NUL MAJAJA - N.Pd.1
 NIP : 198910201902012183
 Instansi : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
 Pendidikan : S2- PGMI
 Alamat : PERUM. ADORA HILLS NO. 22

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/Ibu mempelajari *e-book* tematik tema 6 subtema 1 muatan PKN kelas IV yang telah dikembangkan peneliti terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Tepat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi media dengan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran				✓
2	Keruntutan isi materi			✓	
3	Ketepatan Bahasa			✓	
4	Ketepatan cakupan materi				✓
5	Kesesuaian contoh didalam materi				✓
6	Materi sesuai dengan kemampuan siswa				✓
7	Kejelasan materi dan spesifik				✓
8	Materi dapat memudahkan pemahaman siswa				✓
9	<i>E-book</i> sebagai motivasi pembelajaran tematik kelas IV tema 6 subtema 3				✓

10	E-book dapat memotivasi semangat siswa belajar				✓
----	--	--	--	--	---

C. Lembar Kritik dan saran

Pengolaan kata lebih diperhatikan
 Keruntutan materi

Malang,

Validasi Materi, 21 Februari 2022

KATY / NIM 1512214. N. P. I
 NIP. 1979121020012133
 ...

AHLI INTEGRASI ISLAM

INSTRUMEN VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* UNTUK VALIDASI AHLI INTEGRASI ISLAM

Nama : Fitrahul Uyun
NIP : 19821022201802012132
Instansi : PGMI UIN Maliki Malang
Pendidikan : S₃
Alamat :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/Ibu mempelajari *e-book* tematik tema 6 subtema 1 muatan PKN kelas IV yang telah dikembangkan peneliti terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Tepat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian integrasi nilai keislaman pada tema 6 subtema 1 muatan PKN			✓	✓
2	Kesesuaian ayat pada materi dalam <i>e-book</i>				✓
3	Kesesuaian hadis-hadis pada materi dalam <i>e-book</i>				✓
4	Kesesuaian tata letak integrasi islam pada materi dalam <i>e-book</i>			✓	
5	Kesesuaian penggunaan kata dengan nilai-nilai integrasi islam pada <i>e-book</i>				✓
6	Kesesuaian contoh sikap integrasi islam pada <i>e-book</i>				✓
7	Kesesuaian penempatan ayat Al-Qr'an dan hadis dengan materi PPKn Tema 6 Subtema 3.				✓
8	Kesesuaian nilai integrasi keislaman dan nilai alamiah buku			✓	✓

Good

Good

9	Kesesuaian nilai keislaman yang ditanamkan dalam <i>e-book</i> bagi siswa kelas IV tema 6 subtema 1 muatan PKN				✓
10	Kesesuaian cerita islami yang berhubungan dengan materi muatan PKN di tema 6 subtema 1				✓

C. Berdasarkan Penilaian di atas, saya menyatakan bahwa media pembelajaran *e-book* dapat digunakan tanpa revisi.

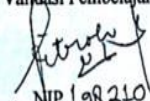
☒ Ya

☐ Tidak

D. Lembar Kritik dan saran

Hadis yg diambil merupakan hadis dari riwayat terpercaya.
(Hasan-shahih) Bagus.
- Gambar pd halaman 19 tdk perlu diilustrasikan lsm
khutbahnya Nabi - 2021
- Pd hal 23 ada contoh teladan dan integrasi sangat mudah
difahami
- Modul sblh sangat bagus dr segi layout.

Malang, 21 Februari 2022
Validasi Pembelajaran,


NIP. 1982102220180
2012132

AHLI DESAIN

INSTRUMEN VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* UNTUK VALIDASI AHLI DESAIN

Nama : Toli Puji Mulyoto, M.Pd
 NIP : 19880322201802011146
 Instansi : PGRI VIN Malang
 Pendidikan : S2
 Alamat :

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum mengisi angket ini, Bapak/Ibu mempelajari *e-book* tematik tema 6 subtema 1 muatan PKN kelas IV yang telah dikembangkan peneliti terlebih dahulu.
- Instrument ini berisi tentang kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu.
- Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Tepat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

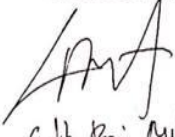
B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Tampilan media pembelajaran menarik				✓
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti				✓
3	Keruntutan isi materi pada media pembelajaran <i>E-book</i>			✓	
4	Penggunaan media pembelajaran yang praktis				✓
5	Media pembelajaran menyenangkan				✓
6	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran				✓
7	Memenuhi kebutuhan pembelajaran				✓
8	Kejelasan isi materi				✓
9	Kesusaian isi materi pada media				✓
10	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓

C. Lembar Kritik dan saran

Perbaikan pada tata letak gambar serta pada
ukuran dari gambar

Malang, 21 Februari 2022
Validasi desain,


Galih Paji Nugroho Mpd.

AHLI PEMBELAJARAN

INSTRUMEN VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* UNTUK VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

Nama : AJIB ISNA BUDI, S.Pd i
 NIP : 19751226 2007101001
 Instansi : MIN 2 TUBAN
 Pendidikan : S.I PAI
 Alamat : Jl. Pondok Bevon no 696 Punggulrejo Rengel

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/Ibu mempelajari *e-book* tematik tema 6 subtema 1 muatan PKN kelas IV yang telah dikembangkan peneliti terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Tepat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Sangat (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Media memenuhi standar kriteria media pembelajaran				✓
2	Penggunaan media memiliki fungsi praktis				✓
3	Ketepatan penggunaan bahasa				✓
4	Media mudah digunakan				✓
5	Memenuhi kebutuhan siswa				✓
6	Kesesuaian dan ketepatan dengan materi				✓
7	Interaktifitas siswa dengan media baik			✓	
8	Media dapat digunakan dimanapun dan kapanpun			✓	
9	Media yang digunakan dapat meningkatkan minat belajar siswa				✓
10	Media sebagai pendorong semangat belajar siswa				✓

C. Lembar Kritik dan saran

Modul E-book yang dibuat sudah memenuhi unsur-unsur buku cetak dan unsur multimedia berupa teks dan gambar animasi serta materi didalamnya sudah sesuai dengan KI-KD kurikulum 2013. akan tetapi untuk jangka panjangnya perlu ada inovasi-inovasi baru sehingga siswa tidak mudah bosan, sebaliknya siswa akan selalu terdorong menggunakan E-book untuk media belajar.

Malang, 21 Februari 2022

Validasi

Pembelajaran,


AJIB ISNA BUDI, S.Pd
NIP.197512262007101001

...

LAMPIRAN 5 ANGKET RESPON SISWA

No.	Pernyataan
1.	<i>E-book</i> materi pelajaran PPKn kelas IV tema 6 subtema 3 sangat menarik.
2.	Proses belajar dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-book</i> lebih menyenangkan.
3.	Saya lebih bisa mengikuti proses belajar dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru setelah menggunakan media pembelajaran <i>e-book</i> .
4.	Saya dapat dengan mudah menggunakan secara mandiri media pembelajaran <i>e-book</i> .
5.	Saya dapat memahami dengan mudah bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-book</i> .
6.	Halaman-halaman yang begitu banyak memuat informasi membuat saya kesulitan untuk memahami materi dalam media pembelajaran <i>e-book</i> .

7.	Hubungan antara materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari terlihat sangat jelas untuk saya.
8.	Terdapat gambar, cerita, ayat, dan hadis yang membuat saya tidak merasa bosan mempelajari media pembelajaran <i>e-book</i> .
9.	Media pembelajaran <i>e-book</i> membuat saya kesulitan memahami materi didalamnya.
10.	Setelah menyelesaikan tugas dan latihan yang ada dalam media pembelajaran <i>e-book</i> , saya merasa puas dengan nilai yang saya capai.

1. E-book materi pelajaran	2. Proses belajar dengan	3. Saya lebih bisa mengerti	4. Saya dapat dengan mu	5. Saya dapat memahami	6. Halaman-halaman yang	7. Hubungan antara materi	8. Terdapat gambar, cerita	9. Media pembelajaran e-book	10. Setelah menyelesaikan	Nama siswa
Selalu	Selalu	Selalu	Sangat setuju	Selalu	Tidak setuju	Selalu	Sangat setuju	Tidak setuju	Selalu	Muna Fikmahul Sahra
Sangat setuju	Sangat setuju	Selalu	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Selalu	Selalu	Sangat tidak setuju	Sangat setuju	Lubna Al Lailah
Sangat setuju	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Tidak setuju	Selalu	Selalu	Tidak setuju	Selalu	Muhammad Alamin Hakim
Selalu	Selalu	Selalu	Sangat setuju	Selalu	Tidak setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Sangat setuju	Rifat Haimur Pratama
Sangat setuju	Sangat setuju	Selalu	Sangat setuju	Selalu	Tidak setuju	Selalu	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Sangat setuju	Kenzil Ageng Ramadhan
Selalu	Selalu	Selalu	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Selalu	Sangat setuju	Tidak setuju	Selalu	Ulfa Sula Muliah
Selalu	Selalu	Selalu	Sangat setuju	Selalu	Sangat tidak setuju	Selalu	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Sangat setuju	Alfa Riza Putra Pratama
Selalu	Sangat setuju	Selalu	Sangat setuju	Selalu	Tidak setuju	Selalu	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Selalu	Althov Ibrahim Achawati
Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Selalu	Anjani Faridul Ma'la
Selalu	Selalu	Tidak setuju	Sangat setuju	Selalu	Selalu	Selalu	Sangat setuju	Tidak setuju	Selalu	Muhammad Ulin Nuh
Selalu	Selalu	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Selalu	Sangat setuju	Tidak setuju	Selalu	Azzima Naulia Fikri
Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Sangat setuju	Azma Arsy Putra Leksana
Tidak setuju	Tidak setuju	Tidak setuju	Sangat setuju	Selalu	Selalu	Tidak setuju	Tidak setuju	Selalu	Sangat tidak setuju	Chika Kani Rabbiah
Sangat setuju	Sangat setuju	Selalu	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Selalu	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Selalu	Karaya Adi Alhadya
Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat tidak setuju	Sangat setuju	Tala Nabila Fauzan Faza

LAMPIRAN 6 HASIL *PRE-TEST*

KELAS EKSPERIMEN I

Nama :
No. Absen :
➤ **PRE-TEST**

50

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Pak Rudi adalah seseorang yang taat terhadap agamanya. Setiap hari Pak Rudi selalu pergi ke masjid ketika adzan berkumandang. Pak Rudi juga berprofesi sebagai guru ngaji di desanya. Beliau mengajarkan bahwa agama yang paling benar adalah agama dengan kepercayaan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk dijadikan sebagai pedoman hidup seluruh manusia hingga akhir zaman. Dari pernyataan di atas, agama apakah yang dianut oleh Pak Rudi...

- a. Agama Islam
- b. Agama Konghucu
- c. Agama Budha
- d. Agama Hindu
- e. Agama Kristen Protestan

2. Bagus sangat berteman baik dengan Bagus, akan tetapi mereka mempunyai agama yang berbeda satu sama lain. Mereka beribadah di gereja, kitab yang mereka gunakan adalah Kitab Injil. Akan tetapi, dalam agama yang dianut oleh Bagus mendasarkan kepercayaan mereka kepada Kitab Injil dan tradisi Gereja Roma sehingga agama Bagus disebut dengan Agama Kristen Katolik. Sedangkan agama yang dianut oleh Bagus adalah Agama Kristen Protestan. Apa yang dimaksud dengan Agama Kristen Protestan...

- a. Kepercayaan yang menyembah Dewa Trimurti yakni Dewa Brahma sebagai dewa pencipta, Dewa Wisnu sebagai dewa yang bertugas melindungi dan memelihara segala ciptaan Dewa Brahma, dan Dewa Shiwa sebagai Dewa Penghancur.
- b. Sebuah keyakinan yang berasal dari Benua India yang meliputi beragam tradisi dan kepercayaan yang berdasar pada ajaran Siddhartha Gautama atau Sang Buddha.
- c. Keyakinan yang berasal dari Negara Tiongkok dan dianut dalam sebuah kerajaan.
- ☒ d. Kepercayaan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk dijadikan sebagai pedoman hidup seluruh manusia hingga akhir zaman.



Dipindai dengan CamScanner

KELAS EKSPERIMEN II

Nama : Arthur Ibrahim Alchawari

No. Absen : 03

> PRE-TEST

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Pak Rudi adalah seseorang yang taat terhadap agamanya. Setiap hari Pak Rudi selalu pergi ke masjid ketika adzan berkumandang. Pak Rudi juga berprofesi sebagai guru ngaji di desanya. Beliau mengajarkan bahwa agama yang paling benar adalah agama dengan kepercayaan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk dijadikan sebagai pedoman hidup seluruh manusia hingga akhir zaman. Dari pernyataan di atas, agama apakah yang dianut oleh Pak Rudi...

- ☒ a. Agama Islam
- b. Agama Konghucu
- c. Agama Budha
- d. Agama Hindu
- e. Agama Kristen Protestan

2. Bagas sangat berteman baik dengan Bagus, akan tetapi mereka mempunyai agama yang berbeda satu sama lain. Mereka beribadah di gereja, kitab yang mereka gunakan adalah Kitab Injil. Akan tetapi, dalam agama yang dianut oleh Bagas berdasarkan kepercayaan mereka kepada Kitab Injil dan tradisi Gereja Roma sehingga agama Bagas disebut dengan Agama Kristen Katolik. Sedangkan agama yang dianut oleh Bagus adalah Agama Kristen Protestan. Apa yang dimaksud dengan Agama Kristen Protestan...

- a. Kepercayaan yang menyembah Dewa Trimurti yakni Dewa Brahma sebagai dewa pencipta, Dewa Wisnu sebagai dewa yang bertugas melindungi dan memelihara segala ciptaan Dewa Brahma, dan Dewa Shiwa sebagai Dewa Penghancur.
- ☒ b. Sebuah keyakinan yang berasal dari Benua India yang meliputi beragam tradisi dan kepercayaan yang berdasar pada ajaran Siddhartha Gautama atau Sang Buddha.
- c. Keyakinan yang berasal dari Negara Tiongkok dan dianut dalam sebuah kerajaan.
- d. Kepercayaan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk dijadikan sebagai pedoman hidup seluruh manusia hingga akhir zaman.

CS Dipindai dengan CamScanner

KELAS KONTROL I

Nama : Muhammad Adit Setiawan
No. Absen : 23

➤ PRE-TEST

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Pak Rudi adalah seseorang yang taat terhadap agamanya. Setiap hari Pak Rudi selalu pergi ke masjid ketika adzan berkumandang. Pak Rudi juga berprofesi sebagai guru ngaji di desanya. Beliau mengajarkan bahwa agama yang paling benar adalah agama dengan kepercayaan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk dijadikan sebagai pedoman hidup seluruh manusia hingga akhir zaman. Dari pernyataan di atas, agama apakah yang dianut oleh Pak Rudi...
 - a. Agama Islam
 - b. Agama Konghucu
 - c. Agama Budha
 - d. Agama Hindu
 - e. Agama Kristen Protestan
2. Bagas sangat berteman baik dengan Bagus, akan tetapi mereka mempunyai agama yang berbeda satu sama lain. Mereka beribadah di gereja, kitab yang mereka gunakan adalah Kitab Injil. Akan tetapi, dalam agama yang dianut oleh Bagas mendasarkan kepercayaan mereka kepada Kitab Injil dan tradisi Gereja Roma sehingga agama Bagas disebut dengan Agama Kristen Katolik. Sedangkan agama yang dianut oleh Bagus adalah Agama Kristen Protestan. Apa yang dimaksud dengan Agama Kristen Protestan...
 - a. Kepercayaan yang menyembah Dewa Trimurti yakni Dewa Brahma sebagai dewa pencipta, Dewa Wisnu sebagai dewa yang bertugas melindungi dan memelihara segala ciptaan Dewa Brahma, dan Dewa Shiwa sebagai Dewa Penghancur.
 - b. Sebuah keyakinan yang berasal dari Benua India yang meliputi beragam tradisi dan kepercayaan yang berdasar pada ajaran Siddhartha Gautama atau Sang Buddha.
 - c. Keyakinan yang berasal dari Negara Tiongkok dan dianut dalam sebuah kerajaan.
 - d. Kepercayaan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk dijadikan sebagai pedoman hidup seluruh manusia hingga akhir zaman.

KELAS KONTROL II

Nama : Arsyam Rasyid Hakim

No. Absen : 07

➤ PRE-TEST

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Pak Rudi adalah seseorang yang taat terhadap agamanya. Setiap hari Pak Rudi selalu pergi ke masjid ketika adzan berkumandang. Pak Rudi juga berprofesi sebagai guru ngaji di desanya. Beliau mengajarkan bahwa agama yang paling benar adalah agama dengan kepercayaan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk dijadikan sebagai pedoman hidup seluruh manusia hingga akhir zaman.

Dari pernyataan di atas, agama apakah yang dianut oleh Pak Rudi...

- ☒ a. Agama Islam
- b. Agama Konghucu
- c. Agama Budha
- d. Agama Hindu
- e. Agama Kristen Protestan

2. Bagus sangat berteman baik dengan Bagus, akan tetapi mereka mempunyai agama yang berbeda satu sama lain. Mereka beribadah di gereja, kitab yang mereka gunakan adalah Kitab Injil. Akan tetapi, dalam agama yang dianut oleh Bagus mendasarkan kepercayaan mereka kepada Kitab Injil dan tradisi Gereja Roma sehingga agama Bagus disebut dengan Agama Kristen Katolik. Sedangkan agama yang dianut oleh Bagus adalah Agama Kristen Protestan. Apa yang dimaksud dengan Agama Kristen Protestan...

- a. Kepercayaan yang menyembah Dewa Trimurti yakni Dewa Brahma sebagai dewa pencipta, Dewa Wisnu sebagai dewa yang bertugas melindungi dan memelihara segala ciptaan Dewa Brahma, dan Dewa Shiwa sebagai Dewa Penghancur.
- b. Sebuah keyakinan yang berasal dari Benua India yang meliputi beragam tradisi dan kepercayaan yang berdasar pada ajaran Siddhartha Gautama atau Sang Buddha.
- c. Keyakinan yang berasal dari Negara Tiongkok dan dianut dalam sebuah kerajaan.
- ☒ d. Kepercayaan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW

LAMPIRAN 7 HASIL POST TEST

KELAS EKSPERIMEN I

Nama : Chito Karel Rizkillah

No. Absen : 11

> POST-TEST

(100)

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Hari raya Imlek adalah hari raya besar bagi penganut Agama Konghucu. Pak Jaya sedang mempersiapkan diri menyambut hari raya Imlek, dengan bantuan tetangganya yang bernama Althov. Pak Jaya menghias rumah barunya dengan berbagai macam pernik pernik bernuansa Imlek. Meskipun Althov seorang muslim Althov dengan senang hati membantu Pak Jaya mempersiapkan hari raya Imlek di rumahnya. Karena Althov sudah membantunya, Althov mendapat angpau yang berisi uang dari Pak Jaya, Althovpun berterimakasih dan senang sekali setelah mendapatkan angpau tersebut. Dari cerita di atas, manfaat keberagaman umat beragama manakah yang sudah ditunjukkan oleh Althov dan Pak Jaya...
 - a. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan.
 - b. Menjadi bangsa besar yang senantiasa menjaga keutuhan NKRI
 - ☒ c. Timbulnya rasa toleransi yang tinggi terhadap orang lain yang mempunyai agama berbeda dengan kita.
 - d. Mengingat dan melaksanakan Bhinca Tunggal Ika.
 - e. Tidak adanya rasa saling menghormati, menghargai, dan melindungi satu sama lain.
2. Asa hidup di keluarga kecil yang berbahagia. Ayahnya bekerja sebagai kuli bangunan dan ibunya bekerja sebagai pedagang ikan di pasar. Asa sering kali membantu ibunya berjualan di pasar setelah pulang dari sekolah, walaupun Asa terlahir dari keluarga yang sederhana Asa tidak pernah merasa malu, hal itu membuat Asa termotivasi untuk terus belajar agar menjadi orang yang sukses. Ayahnya selalu mengajari Asa untuk menjadi orang yang pandai bersyukur agar tidak iri dan dengki terhadap orang lain dengan memperbanyak berdzikir dan mengucapkan alhamdulillah. Dari cerita di atas. Apa yang dimaksud dengan bersyukur...
 - ☒ a. Tindakan tidak memaksa, menghargai, dan membebaskan seseorang melakukan segala sesuatu yang baik untuk dirinya

KELAS EKSPERIMEN II

Nama : Althov Ibrahim Alhawari

No. Absen : 03

➤ POST-TEST

(90)

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Hari raya Imlek adalah hari raya besar bagi penganut Agama Konghucu. Pak Jaya sedang mempersiapkan diri menyambut hari raya Imlek, dengan bantuan tetangganya yang bernama Althov. Pak Jaya menghias rumah barunya dengan berbagai macam pernik pernik bernuansa Imlek. Meskipun Althov seorang muslim Althov dengan senang hati membantu Pak Jaya mempersiapkan hari raya Imlek di rumahnya. Karena Althov sudah membantunya, Althov mendapat angpau yang berisi uang dari Pak Jaya, Althovpun berterimakasih dan senang sekali setelah mendapatkan angpau tersebut. Dari cerita di atas, manfaat keberagaman umat beragama manakah yang sudah ditunjukkan oleh Althov dan Pak Jaya...
 - a. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan.
 - b. Menjadi bangsa besar yang senantiasa menjaga keutuhan NKRI
 - ☒ c. Timbulnya rasa toleransi yang tinggi terhadap orang lain yang mempunyai agama berbeda dengan kita.
 - d. Mengingat dan melaksanakan Bhineka Tunggal Ika.
 - e. Tidak adanya rasa saling menghormati, menghargai, dan melindungi satu sama lain.
2. Asa hidup di keluarga kecil yang berbahagia. Ayahnya bekerja sebagai kuli bangunan dan ibunya bekerja sebagai pedagang ikan di pasar. Asa sering kali membantu ibunya berjualan di pasar setelah pulang dari sekolah, walaupun Asa terlahir dari keluarga yang sederhana Asa tidak pernah merasa malu, hal itu membuat Asa termotivasi untuk terus belajar agar menjadi orang yang sukses. Ayahnya selalu mengajari Asa untuk menjadi orang yang pandai bersyukur agar tidak iri dan dengki terhadap orang lain dengan memperbanyak berdzikir dan mengucapkan alhamdulillah. Dari cerita di atas. Apa yang dimaksud dengan bersyukur...
 - a. Tindakan tidak memaksa, menghargai, dan membebaskan seseorang melakukan segala sesuatu yang baik untuk dirinya.

CS Dipindai dengan CamScanner

KELAS KONTROL I

Nama : *Muhammad Adit Setiawan*
No. Absen : *23*

➤ POST-TEST

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Hari raya Imlek adalah hari raya besar bagi penganut Agama Konghucu. Pak Jaya sedang mempersiapkan diri menyambut hari raya Imlek, dengan bantuan tetangganya yang bernama Althov. Pak Jaya menghias rumah barunya dengan berbagai macam pernik pernik bernuansa Imlek. Meskipun Althov seorang muslim Althov dengan senang hati membantu Pak Jaya mempersiapkan hari raya Imlek di rumahnya. Karena Althov sudah membantunya, Althov mendapat angpau yang berisi uang dari Pak Jaya, Althovpun berterimakasih dan senang sekali setelah mendapatkan angpau tersebut. Dari cerita di atas, manfaat keberagaman umat beragama manakah yang sudah ditunjukkan oleh Althov dan Pak Jaya...
 - a. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan.
 - b. Menjadi bangsa besar yang senantiasa menjaga keutuhan NKRI
 - ☒ c. Timbulnya rasa toleransi yang tinggi terhadap orang lain yang mempunyai agama berbeda dengan kita.
 - d. Mengingat dan melaksanakan Bhineka Tunggal Ika.
 - e. Tidak adanya rasa saling menghormati, menghargai, dan melindungi satu sama lain.
2. Asa hidup di keluarga kecil yang berbahagia. Ayahnya bekerja sebagai kuli bangunan dan ibunya bekerja sebagai pedagang ikan di pasar. Asa sering kali membantu ibunya berjualan di pasar setelah pulang dari sekolah, walaupun Asa terlahir dari keluarga yang sederhana Asa tidak pernah merasa malu, hal itu membuat Asa termotivasi untuk terus belajar agar menjadi orang yang sukses. Ayahnya selalu mengajari Asa untuk menjadi orang yang pandai bersyukur agar tidak iri dan dengki terhadap orang lain dengan memperbanyak berdzikir dan mengucapkan alhamdulillah. Dari cerita di atas. Apa yang dimaksud dengan bersyukur...
 - a. Tindakan tidak memaksa, menghargai, dan membebaskan seseorang melakukan segala sesuatu yang baik untuk dirinya.

KELAS KONTROL II

Nama : *Asyraf Rasyid Hakim*
No. Absen :

➤ POST-TEST

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Hari raya Imlek adalah hari raya besar bagi penganut Agama Konghucu. Pak Jaya sedang mempersiapkan diri menyambut hari raya Imlek, dengan bantuan tetangganya yang bernama Althov. Pak Jaya menghias rumah barunya dengan berbagai macam pernik pernik bernuansa Imlek. Meskipun Althov seorang muslim Althov dengan senang hati membantu Pak Jaya mempersiapkan hari raya Imlek di rumahnya. Karena Althov sudah membantunya, Althov mendapat angpau yang berisi uang dari Pak Jaya, Althovpun berterimakasih dan senang sekali setelah mendapatkan angpau tersebut. Dari cerita di atas, manfaat keberagaman umat beragama manakah yang sudah ditunjukkan oleh Althov dan Pak Jaya...
- ☒ a. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan.
 - b. Menjadi bangsa besar yang senantiasa menjaga keutuhan NKRI
 - c. Timbulnya rasa toleransi yang tinggi terhadap orang lain yang mempunyai agama berbeda dengan kita.
 - d. Mengingat dan melaksanakan Bhineka Tunggal Ika.
 - e. Tidak adanya rasa saling menghormati, menghargai, dan melindungi satu sama lain.
2. Asa hidup di keluarga kecil yang berbahagia. Ayahnya bekerja sebagai kuli bangunan dan ibunya bekerja sebagai pedagang ikan di pasar. Asa sering kali membantu ibunya berjualan di pasar setelah pulang dari sekolah, walaupun Asa terlahir dari keluarga yang sederhana Asa tidak pernah merasa malu, hal itu membuat Asa termotivasi untuk terus belajar agar menjadi orang yang sukses. Ayahnya selalu mengajari Asa untuk menjadi orang yang pandai bersyukur agar tidak iri dan dengki terhadap orang lain dengan memperbanyak berdzikir dan mengucapkan alhamdulillah. Dari cerita di atas. Apa yang dimaksud dengan bersyukur...
- a. Tindakan tidak memaksa, menghargai, dan membebaskan seseorang melakukan segala sesuatu yang baik untuk dirinya.

LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI

1. Pembelajaran dengan buku tematik kelas kontrol



2. Pembelajaran dengan *e-book* yang dikembangkan peneliti kelas eksperimen



3. Pengerjaan soal *pre-test* kelas kontrol



4. Pengerjaan soal *pre-test* kelas eksperimen



5. Pengerjaan soal *post-test* kelas control



6. Pengerjaan soal *post-test* kelas eksperimen



7. Foto bersama guru kelas dan siswa kelas eksperimen



BIODATA MAHASISWA

Nama	: Fenny Alya Romadhona
Tempat, Tanggal Lahir	: Rembang, 14 Januari 1999
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Kewarganegaraan	: Indonesia
Status	: Mahasiswa
Fakultas, Jurusan-Kelas	: FITK, PGMI-B
Universitas	: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Alamat Asal	: Dsn. Beron Ds. Punggulrejo RT 03 RW 04 Kec. Rengel Kab. Tuban
Alamat Domisili	: Jl. Simpang Sunan Kalijaga No. 2 Kav. 2, Kota Malang, Lowokwaru
No-HP	: 081335360478
Email	: fennyalya0@gmail.com
Riwayat Pendidikan	: 1. 2003 - 2005 TK Al-Birru Beron 2. 2005 - 2011 MIN 2 Tuban 3. 2011 - 2014 SMPN 1 Rengel 4. 2014 - 2017 SMA Plus Al-Fatimah Bojonegoro 5. 2017 - Sekarang UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

