

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO EDUKATIF TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TA'LIM AL-QUR'AN MAHASANTRI
PUSAT MA'HAD AL JAMI'AH UIN MALANG DI MASA PANDEMI
COVID 19**

SKRIPSI



Oleh:

Indah Dwi Oktavianti

NIM. 18110138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

April, 2022

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO EDUKATIF TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TA'LIM AL-QUR'AN MAHASANTRI
PUSAT MA'HAD AL JAMI'AH UIN MALANG DI MASA PANDEMI
COVID 19**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana
Pendidikan Islam



Oleh:

Indah Dwi Oktavianti

NIM. 18110138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

April, 2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO EDUKATIF TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TA'LIM AL-QUR'AN MAHASANTRI
PUSAT MA'HAD AL JAMI'AH UIN MALANG DI MASA PANDEMI
COVID 19**

SKRIPSI

Oleh

Indah Dwi Oktavianti

NIM.18110138

Telah diperiksa dan disetujui

Oleh:

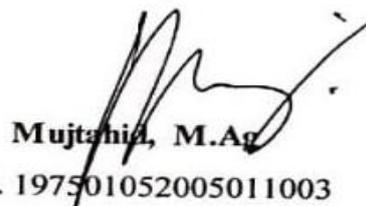
Dosen Pembimbing



Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag
NIP. 196608251994031002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Mujtahid, M.Ag
NIP. 197501052005011003

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO EDUKATIF TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TA'LIM AL-QUR'AN MAHASANTRI
PUSAT MA'HAD AL JAMI'AH UIN MALANG DI MASA PANDEMI
COVID 19**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Indah Dwi Oktavianti (18110138)
telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 21 April 2022 dan dinyatakan
LULUS
serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Dr. H. Suaib H. Muhammad, M.Ag
NIP. 195712311986031028

:



Sekretaris Sidang

Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag
NIP. 196608251994031002

:



Pembimbing

Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag
NIP. 196608251994031002

:



Penguji Utama

Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I
NIP. 196512051994031003

:



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur selalu terhaturkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan nikmat yang tiada henti-hentinya hingga terselesainya skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Muhammad SAW, semoga kita semua mendapat syafa'atnya di akhirat kelak. Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Kedua orangtua saya, Bapak Budi Yanto dan Ibu Mamik Hariati yang tulus memberikan doa dan dukungan lebih selama proses pengerjaan skripsi.
2. Kakak tercinta, Moch. Indra Febri Harianto yang selalu memberikan do'a, dukungan serta arahan dalam proses pengerjaan skripsi.
3. Seluruh pihak Pusat Ma'had Al-Jami'ah, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi serta memberikan kesempatan bagi saya untuk mengabdikan diri.
4. Ustadz/ah devisi keta'liman serta adek adek Mahasantri Pusat Ma'had Al Jami'ah yang berkenan meluangkan waktunya untuk membantu proses penyelesaian skripsi ini
5. Dosen pembimbing saya, bapak Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag yang dengan sabar membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh rekan terdekat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, serta rekan di pengabdian terakhir ini yang selalu menemani, mendukung, memotivasi tiada henti.
7. Seluruh teman teman PAI angkatan 2018 yang selalu memotivasi sama lain untuk segera menyelesaikan skripsi.
8. Dan siapapun yang telah membantu, mendukung, serta mendoakan dalam proses pengerjaan skripsi yang tidak bisa saya sebut satu persatu.

MOTTO

“Teruslah berbuat baik tanpa menghilangkan hak sebagai manusia”

Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 11 April 2022

Hal : Skripsi Indah Dwi Oktavianti
Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Indah Dwi Oktavianti

NIM : 18110138

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al-Qur'an Mahasantri Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di masa pandemi covid 19

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing



Dr. H. M. Samsul Hady M.Ag

NIP. 19660825199403100

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 11 April 2022

Yang Membuat Pernyataan



Indah Dwi Oktavianti

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa terhaturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektivitas Pembelajaran Ta’lim al-Qur’an Mahasantri Pusat Ma’had al-Jami’ah UIN Malang di masa pandemi covid 19” dengan baik dan pada waktu yang tepat. Sholawat dan salam tercurahkan kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatNya. Selesaiannya skripsi ini tentu tidak lepas dari banyak dukungan. Oleh sebab itu, terima kasih tak hingga penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Mujtahid, M. Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing dan memotivasi.
5. Ibu Dra. Siti Annijat Maimunah selaku dosen wali yang senantiasa membimbing saya.
6. Seluruh dosen dan staff Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama perkuliahan.
7. Pihak Pusat Ma’had Al Jami’ah, khususnya mudir, staf ma’had serta mahasantri 2020-2021 yang memberikan izin serta membantu dalam proses penelitian skripsi
8. Kedua orang tua, kakak dan seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi.

Semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan kepada penulis digantikan dengan berlipat balasan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini mampu menambah wawasan bagi kita semua.

Malang, 11 April 2022

Penulis,



Indah Dwi Oktavianti

NIM.18110138

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO.....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvii
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran dengan Media Video Edukatif	10
2. Efektivitas Pembelajaran	20
3. Ta'lim al Qur'an.....	24
4. Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19.....	25

5.	Penggunaan Media Video Edukatif di Pusat Ma'had Al Jami'ah pada Masa Pandemi Covid 19	26
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	28
C.	Kerangka Penelitian	32
D.	Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
A.	Jenis Penelitian.....	34
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	34
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	35
D.	Variabel Penelitian	38
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
F.	Validitas dan Reabilitas Instrumen	46
G.	Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		56
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	56
1.	Sejarah Pusat Ma'had Al Jami'ah	56
2.	Visi, Misi dan Tujuan Pusat Ma'had Al Jami'ah	58
3.	Unsur Pelaksana Ta'lim Ma'hadi	59
4.	Data Penggunaan Media Video Edukatif	60
5.	Kategorisasi Respon Mahasantri terhadap Penggunaan Media Video Edukatif.....	62
B.	Hasil Uji Hipotesis	63
1.	Uji Asumsi Klasik	63
2.	Uji Hipotesis	65
3.	Uji Regresi Linier Sederhana	68
4.	Kategorisasi Data Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al Qur'an	70
5.	Data Korelasi Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al Qur'an.....	71
C.	Pembahasan.....	72
1.	Penggunaan Media Video Edukatif di Pusat Ma'had Al Jami'ah pada Masa Pandemi Covid 19	72

2. Pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektivitas Pembelajaran Ta'lim Al Quran di Pusat Ma'had Al Jami'ah di Masa Pandemi Covid 19	74
3. Efektivitas Pembelajaran Ta'lim Al Quran di Pusat Ma'had Al Jami'ah di Masa Pandemi Covid 19	76
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Video Edukatif Ta'lim al Qur'an	28
Tabel 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	31
Tabel 3.1 Populasi Mahasantrri Pusat Ma'had al Jami'ah UIN Maliki Malang tahun ajaran 2020/2021	36
Tabel 3.2 Penentuan Jumlah Sampel	37
Tabel 3.3 Kisi Kisi Instrumen Penggunaan Media Video Edukatif.....	41
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Efektivitas Pembelajaran	44
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Media Video Edukatif.....	47
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Efektivitas Pembelajaran	48
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel X.....	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Y.....	50
Tabel 3.9 Kategorisasi Data	51
Tabel 4.1 Kategorisasi Data Penggunaan Media Video Edukatif.....	62
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4.3 Hasil Uji Linieritas	64
Tabel 4.4 Hasil Uji T.....	65
Tabel 4.5 Hasil Uji F.....	67
Tabel 4.6 Coefficients	68
Tabel 4.7 Model Summary.....	69
Tabel 4.8 Kategorisasi Data Efektivitas Pembelajaran	70
Tabel 4.9 Korelasi antara Penggunaan Media Video Edukatif dengan Efektivitas Pembelajaran	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Penelitian.....	32
------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Penggunaan Media Video Edukatif	63
Grafik 4.2 Efektivitas Pembelajaran	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian.....	86
Lampiran 3 Angket Penelitian	87
Lampiran 4 Hasil Olahan Data SPSS.....	91
Lampiran 5 Rekapitulasi Angket Penggunaan Media Video Edukatif	97
Lampiran 6 Rekapitulasi Angket Efektivitas Pembelajaran	106
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	115
Lampiran 8 Biodata Mahasiswa.....	117

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam penelitian ini didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا : a	ذ : dz	ظ : zh	ن : n
ب : b	ر : r	ع : ‘	ه : h
ت : t	ز : z	غ : gh	و : w
ث : ts	س : s	ف : f	ي : y
ج : j	ش : sy	ق : q	ء : a
ح : h	ص : sh	ك : k	
خ : kh	ض : dl	ل : l	
د : d	ط : th	م : m	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = \hat{a}

Vokal (i) panjang = \hat{i}

Vokal (u) panjang = \hat{u}

C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

أَيَّ = ay

أُو = ū

إَيَّ = î

Abstrak

Oktavianti, Indah Dwi, 2022. **Pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al-Qur'an Mahasantri Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di Masa Pandemi Covid 19.** Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing Skripsi: Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag

Efektivitas pembelajaran Ta'lim al Qur'an di Pusat Ma'had Al-Jami'ah pada masa pandemi covid 19 penting untuk diperhatikan. Mengingat pembelajaran yang tidak bisa dilakukan secara tatap muka. Maka, salah satu bentuk upaya agar pembelajaran tetap efektif yaitu dengan menggunakan media video edukatif . Video edukatif tersebut diproduksi oleh tim Pusat Ma'had Al Jami'ah sehingga dapat disesuaikan dengan silabus dan tujuan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Penggunaan media video edukatif di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang di masa pandemi covid 19, (2) Pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an Mahasantri Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di Masa Pandemi Covid 19, dan (3) Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al Qur'an Mahasantri Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di masa pandemi covid 19.

Metode penelitian yang digunakan ialah dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis ex post facto sehingga teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan random sampling. Subjek penelitian ini adalah mahasantri Pusat Ma'had Al Jami'ah tahun ajaran 2020/2021 dengan besar sampling 205 responden. Penelitian ini menggunakan dua skala yaitu Media Video Edukatif dan Efektivitas Pembelajaran. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis deskriptif, uji asumsi dan analisis regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa (1) Penggunaan media video edukatif di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang pada masa pandemi covid 19 direspon sangat baik oleh mahasantri, sebesar 81% (2) Penggunaan Media Video Edukatif memiliki pengaruh yang positif terhadap Efektivitas pembelajaran dengan persamaan regresi $\bar{Y}=5,979+0,791X$ dengan besar R square = 0,644. Dapat diartikan bahwa pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif (X) terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y) adalah sebesar 64,4%, sedangkan 35,6% efektivitas pembelajaran dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti, dan (3) Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al-Qur'an dengan menggunakan media video edukatif masuk dalam kategori sangat efektif sebesar 73%.

Kata Kunci: **Media Video Edukatif, Efektivitas Pembelajaran, Ta'lim al Qur'an**

Abstract

Oktavianti, Indah Dwi, 2022. **The Effect of Using Educational Video Media on the Effectiveness of Learning Ta'lim al-Qur'an Mahasantri Ma'had al-Jami'ah Center UIN Malang during the Covid 19 Pandemic.** Thesis. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Thesis Supervisor: Dr. H. M. Samsul Hady, M. Ag

The effectiveness of Ta'lim Qur'an learning at Ma'had al-Jami'ah center during Covid-19 pandemic is important to be noticed. Remembering that learning can not be done face to face. So, one form of effort to keep learning effectively is by using educational video media. The educational video was produced by the Ma'had Al Jami'ah Center team so that it could be adapted to the syllabus and learning objectives.

This study aims to determine: (1) The use of educative video media at the Ma'had Al-Jami'ah Center UIN Malang during the covid 19 pandemic (2) The Effect of the Use of Educational Video Media on the Effectiveness of learning ta'lim al Qur'an Mahasantri Ma'had al-Jami'ah Center UIN Malang during the Covid 19 Pandemic, and (3) The Effectiveness of Learning Ta'lim al-Qur'an Mahasantri Ma'had al-Jami 'ah Center UIN Malang during the covid 19 pandemic.

The research method used is a quantitative approach with the type of ex post facto so that the data collection technique uses a questionnaire with random sampling. The subjects of this study were students of the Ma'had Al Jami'ah Center for the academic year 2020/2021 with a large sampling of 205 respondents. This study uses two scales, namely Educational Video Media and Learning Effectiveness. The data analysis used in this research includes descriptive analysis, assumption test, and simple linear regression analysis.

The results of the study showed that (1) the use of educative video media at the Ma'had Al-Jami'ah Center of UIN Malang during the covid 19 pandemic was responded very well by students, by 81% (2) the use of educational video media has a positive influence on learning effectiveness with the regression equation $Y = 5,979 + 0,791X$ with a large R square = 0.644. It can be interpreted that the effect of using educational video media (X) on learning effectiveness (Y) is 64.4%, while 35.6% of learning effectiveness is influenced by other variables not examined, and (3) learning effectiveness of Ta'lim al-Qur'an using educational video media is included in the very effective category of 73%.

Keywords: **Educational Video Media, Learning Effectiveness, Ta'lim al Qur'an**

مستخلص البحث

أوكتافياني، إينداه دوي، ٢٠٢٢. تأثير استخدام وسائل الفيديو التعليمي على فعالية دراسة تعليم القرآن لطلاب المعهد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عصر جائحة كوفيد-١٩. بحث جامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: د. ح. م. شمس الهادي، الماجستير.

وقد همت فعالية دراسة تعليم القرآن بمعهد الجامعة في عصر جائحة كوفيد-١٩ لاهتمامه. بالنظر إلى التعلم الذي لا يمكن القيام به وجها لوجه. لذلك، فإن أحد أشكال الجهد للحفاظ على فعالية التعليم وهو الاستخدام على وسائل الفيديو التعليمي. وتم إنتاج الفيديو التعليمي من فريق معهد الجامعة حيث يمكن تكييفه بالمنهج الدراسي وأهداف التعليم.

تهدف هذه الدراسة لمعرفة: (١) استخدام وسائل الفيديو التعليمي في المعهد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عصر جائحة كوفيد-١٩، (٢) وتأثير استخدام وسائل الفيديو التعليمي على فاعلية دراسة تعليم القرآن لطلاب المعهد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عصر جائحة كوفيد-١٩، (٣) وفعالية دراسة تعليم القرآن لطلاب المعهد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عصر جائحة كوفيد-١٩.

استخدمته الباحثة منهج كمي بنوع الأثر الرجعي حيث استخدمت طريقة جمع البيانات بالعينات العشوائية. تكن موضوع هذا البحث وهم خمس ومئتين من طلاب معهد الجامعة لسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١. واستخدمتها الباحثة من مقياسين، وهما وسائل الفيديو التعليمي وفعالية الدراسة. أما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصفي والاختبار الافتراضي وتحليل الانحدار الخطي البسيط.

أظهرت نتائج البحث أن (١) استخدام وسائل الفيديو التعليمي في المعهد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عصر جائحة كوفيد-١٩ قد استجاب بشكل جيد للغاية من قبل الطلاب، بنسبة ٨١٪، (٢) وتأثير استخدام وسائل الفيديو التعليمي له تأثير وضعي على فعالية الدراسة ب $y = 0,979 + 0,0791x$ بقيمة R المربع = ٠,٦٤٤. ويمكن تفسيره أن تأثير استخدام وسائل الفيديو التعليمي (x) على فعالية الدراسة (y) هو ٦٤,٤٪، بينما ٣٥,٦٪ من فعالية الدراسة تأثيرا على تغيرات أخرى ولم يتم فحصها، (٣) وفعالية دراسة تعليم القرآن باستخدام وسائل الفيديو التعليمي في فئة فعالة للغاية بنسبة ٧٣٪.

الكلمات المفتاح: وسائل الفيديو التعليمي، فعالية الدراسة، تعليم القرآن

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi covid-19 memiliki dampak besar yang mengharuskan beberapa bidang untuk bisa beradaptasi dengan hal-hal baru, salah satunya dalam ranah pendidikan. Keadaan yang terjadi karena dampak pandemi menuntut para guru atau tenaga pendidik agar bisa mengelola pembelajaran yang dilaksanakan secara dalam jaringan (daring) dengan semenarik mungkin. Hal tersebut bertujuan agar efektivitas pembelajaran tetap berjalan sesuai target dari sebuah lembaga. Menurut Nana Sudjana, efektivitas merupakan suatu tindakan dari keberhasilan peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat membawa hasil belajar secara maksimal.¹

Kefektivan pembelajaran dapat dilihat dari proses belajar mengajar yang dapat berjalاندengan baik sesuai dengan tujuan dan hasil belajar. Tidak adanya guru atau dosen dihadapan siswa atau mahasiswa juga berpotensi menjadikan mereka menyepelkan pembelajaran, hal ini membuat pencapaian tujuan pembelajaran kurang maksimal. Oleh karena itu, kemampuan lembaga pendidikan dan tenaga pendidik untuk dapat beradaptasi dengan proses belajar mengajar via daring adalah bekal utama yang bisa menunjang efektivitas pembelajaran di masa pandemi covid-19.

¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1990),50.

Salah satu lembaga yang mengupayakan hal tersebut yaitu Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Di kampus tersebut, setiap mahasiswa baru wajib tinggal di ma'had selama setahun. Sehingga secara otomatis mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang juga merupakan mahasantri di Pusat Ma'had Al Jami'ah. Salah satu kegiatan wajib yang harus diikuti oleh mahasantri sebagai salah satu syarat kelulusan yaitu ta'lim al Qur'an. Hal tersebut juga sebagai penunjang terwujudnya salah satu tujuan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu menghasilkan lulusan ulama yang intelektual dan intelektual yang ulama. Maka, kemampuan membaca al-Qur'an sesuai tajwid haruslah dimiliki oleh setiap mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dalam Keputusan Dirjen Pendis Nomor 102 tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam juga menekankan pada lulusan PTKIN memiliki kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan baik sesuai standar yang telah ditetapkan yaitu sebagaimana kaidah tajwid.²

Ta'lim al-Qur'an merupakan hal yang bersifat urgen, sehingga meskipun pembelajaran dilakukan daring namun harus mencapai tujuan dari ta'lim tersebut. Dalam hal ini, media pembelajaran juga dibutuhkan untuk menunjang pencapaian keefektivitasan pembelajaran. Oemar Hamalik menyatakan bahwa media pembelajaran adalah proses mengajar yang dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar, membangkitkan

²<http://itjen.kemendikbud.go.id/sirandang/peraturan/5773-102-keputusan-direktur-jenderalpendidikan-islam-nomor-102-tahun-2019-tentang-standar-keagamaan>, diakses tanggal 2 November 2021

motivasi, rangsangan belajar, serta membawa pengaruh psikologis terhadap peserta didik.³ Tidak hanya itu, media pembelajaran juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Media pembelajaran yang digunakan tentunya harus memiliki mutu dan kualitas yang baik sehingga dapat menunjang keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan penggunaan media dalam pembelajaran, kegiatan belajar mengajar akan lebih efektif dan efisien.

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada ustadzah Jihan selaku murobbiah ta'lim al Qur'an menyatakan bahwa dalam menghadapi situasi dan kondisi yang mengharuskan untuk melakukan pembelajaran daring di masa pandemi maka harus ada ide bagaimana ta'lim al Qur'an dikemas secara menarik. Sehingga mudir, staff serta murobbi/ah melakukan perancangan untuk pembelajaran sistem daring. Berkaca dari pengalaman semester sebelumnya saat awal munculnya pandemi covid 19. Ta'lim dilaksanakan melalui media Whatsapp dan itu dirasa kurang efektif. Maka, pada mahasantri angkatan 2020/2021 pembelajaran melalui live streaming, zoom, gmeet dengan mua'allim/ah nya masing masing. Namun, jika ta'lim dilaksanakan secara monoton zoom, gmeet atau live streaming, tentunya mahasantri akan merasa lelah dan bosan. Sedangkan mudir Pusat Ma'had al-Jami'ah tidak ingin mahasantri merasa bosan dalam mengikuti ta'lim ma'hadi, harus ada media yg menarik sehingga mahasantri sendiri akan senang dengan Ma'had. Jadi beliau meminta agar ada video edukatif

³Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007),15.

yang menarik. Dalam pembuatan video edukatif sebelumnya dikonsultasikan terlebih dahulu kepada divisi qur'an, kabid, pengasuh serta mu'allim/ah.⁴

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa musyrif/ah serta observasi peneliti yang juga menjadi musyrifah pendamping kelas ta'lim al-Qur'an, salah satu kendala yang dialami oleh mahasantri selama mengikuti proses ta'lim al qur'an via zoom, google meet, atau live streaming yaitu mudah merasa bosan dan akhirnya tidak bisa fokus mendengarkan penjelasan muallim/muallimah, serta tidak sedikit mahasantri yang hanya bergabung google meet, zoom atau live streaming sekedar untuk mengisi absenlalu kemudian keluar atau sambil mengerjakan kegiatan lain dan bahkan ada salah satu mahasantri yang sampai tidak absen karena faktor ketiduran.

Berdasarkan hal tersebut, mudir, staff serta murobbi/ah sebagai pengatur jalannya ta'lim di Ma'had melakukan suatu inovasi yang diharapkan bisa menjadi media pembelajaran yang menyenangkan bagi mahasantri yaitu video edukatif. Sejalan dengan pendapat Atsani bahwa Pada masa pandemi, pendidik tidak dapat bertemu langsung dengan peserta didik, sehingga media video pembelajaran dinilai tepat untuk memudahkan pendidik dalam menjelaskan materi pembelajaran.⁵ Hal ini tentunya sejalan pula dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat. Sehingga kesempatan ini harus benar benar

⁴ Lana Maimuna Al Jihan, *wawancara*, (whatsapp, 19 November 2021)

⁵Atsani K, 'Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19', *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 1.1 (2020), 82–93.

dimanfaatkan untuk hal yang positif seperti dalam pembuatan video edukatif untuk pembelajaran ta'lim al-Qur'an dan ditayangkan satu kali dari 4 kali pertemuan.

Video edukatif menjadi media pembelajaran ta'lim al Qur'an yang paling disukai oleh mahasiswa. Hal tersebut bisa diketahui dari banyak permintaan mahasiswa supaya video edukatif digunakan sebagai media pembelajaran setiap kali pertemuan. Yudianto mengatakan bahwa materi dengan menggunakan media video akan lebih mudah dipahami manusia karena penyajiannya berupa cahaya dengan titik fokus yang dapat mempengaruhi emosi dan pikiran manusia.⁶ Maka dari itu, pembelajaran ta'lim al-Qur'an melalui video edukatif di Pusat Ma'had Al-Jami'ah diharap menjadikan mahasiswa lebih mudah memahami dan mengimplementasikan ilmu yang dipelajari karena mereka memperhatikannya dengan baik. Sehingga tujuan pembelajaran ta'lim al Qur'an dapat tercapai.

Penelitian video edukatif ta'lim al-Quran ini dirasa penting oleh peneliti sebab kemampuan baca Qur'an setiap mahasiswa berbeda dikarenakan latar belakang mereka juga berbeda, selain itu video edukatif ta'lim al-Qur'an merupakan respon terhadap proses pembelajaran keagamaan di era pandemi dan millennial yang belum selesai dan tuntas. Perlu adanya upaya eksploratif untuk mengkaji pembelajaran al-Qur'an yang modern dan memiliki akses yang kuat dalam daring maupun luring.

⁶Arif Yudianto, Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran', in *Seminar Nasional Pendidikan* (Sukabumi, 2017).

Praktik pembelajaran ini dianggap unik dan fenomenal karena disamping mendesak untuk dilakukan juga memiliki aspek relevansi yang tinggi khususnya bagi mahasiswa baru yang mengalami fase belajar transformasional dari luring menjadi daring. Pembuatan video edukatif ini merupakan pertama kalinya ada di Pusat Ma'had Al Jami'ah pada tahun ajaran 2020/2021. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk meneliti tentang "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO EDUKATIF TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TA'LIM AL QUR'AN MAHASANTRI PUSAT MA'HAD AL JAMI'AH UIN MALANG DI MASA PANDEMI COVID 19".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian peneliti tentang latar belakang penelitian sebelumnya, maka di sini peneliti akan mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pandemi covid 19 membuat transformasi sistem pendidikan yang awalnya luring menjadi daring sehingga butuh praktik pembelajaran yang dianggap unik, fenomenal dan relevan dengan mahasantri.
2. Tidak semua mahasantri memiliki kemampuan baca al-Qur'an yang sesuai standar tajwidnya disebabkan latar belakang dari mereka yang berbeda padahal salah satu syarat lulus dari PTKIN termasuk UIN Maulana Malik Ibrahim Malang harus

mampu baca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwidnya.

3. Proses pembelajaran ta'lim al-Qur'an di masa pandemi covid19 yang monoton menggunakan zoom, gmeet ataupun live streaming membuat mahasiswa lelah dan bosan sehingga tidak maksimal dalam mendengarkan penjelasan dari mu'allim/ah

C. Pembatasan Masalah

Mengingat begitu luas dan banyaknya identifikasi masalah maka penulisan ini hanya dibatasi pada masalah pengaruh media video edukatif terhadap efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an mahasiswa Pusat Ma'had al Jami'ah angkatan 2020/2021 di masa pandemi covid 19. Untuk efektivitas pembelajaran yang dimaksud mengenai kualitas (quality), kesesuaian (appropriate), insentif (incentive) dan waktu (time).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang penelitian diatas, maka rumusan masalah di dalam penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana respon mahasiswa terhadap penggunaan media video edukatif Ta'lim al-Qur'an di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di masa pandemi covid 19?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media video edukatif terhadap efektivitas pembelajaran ta'lim al-Qur'an mahasiswa Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di masa pandemi covid 19?

3. Berapa persentase efektivitas pembelajaran ta'lim al-Qur'an mahasiswa Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di masa pandemi covid 19?

E. Tujuan Penelitian

Setelah memaparkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui respon mahasiswa penggunaan media video edukatif Ta'lim al Qur'an di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di masa pandemi covid 19.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video edukatif terhadap efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an mahasiswa Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di masa pandemi covid 19.
3. Untuk mengetahui persentase efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an mahasiswa Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang di masa pandemi covid 19.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Peneliti berharap dengan adanya hasil penelitian ini, mampu memberikan kontribusi terhadap khazanah keilmuan serta sebagai

bahan evaluasi dan langkah perbaikan yang jelas dalam penggunaan media yang menyesuaikan perkembangan ilmu dan teknologi.

2. Secara Praktis

a. Bagi Pusat Ma'had Al Jami'ah,

Dapat dijadikan sebagai masukan dan evaluasi dalam penggunaan media pembelajaran serta hasil penelitian ini mampu meningkatkan mutu ta'lim di Ma'had.

b. Bagi mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah

Dapat memberikan pengalaman baru, memudahkan para mahasiswa dalam memahami materi meskipun pembelajaran mengalami transformasi dari luring menjadi daring.

c. Bagi Pendidik/ Pengelola Pendidikan

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi ataupun bahan acuan dalam menggunakan media pembelajaran.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan informasi untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan perbandingan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran dengan Media Video Edukatif

a. Pengertian Media Pembelajaran

Istilah media berasal dari bahasa Latin yaitu *medius* yang berarti tengah, perantara atau pengantar”. Dalam bahasa Arab, media yaitu (وسائل) yaitu perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁷ Maka, secara bahasa media berarti perantara.

Menurut Gagne sebagaimana dikutip Arief S. Sadiman, dkk mengatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen atau sumber belajar dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.⁸ Sedangkan menurut Y Miarso, media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemajuan peserta didik yang mana dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri peserta didik.⁹ Gagne dan Y. Miarso sejalan dalam memaknai media. Jika dihubungkan dengan pengertian media secara bahasa, dapat disimpulkan bahwa media merupakan segala sesuatu berupa perantara dalam proses pembelajaran yang mana dapat membangkitkan rasa pada pembelajar untuk belajar.

⁷Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2009), 3.

⁸Arief. S Sadiman dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: CV. Rajawali, 1990),8.

⁹Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009),4.

Gerlach dan Ely menyatakan bahwa media secara garis besar mencakup materi, manusia dan kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik dapat memperoleh keterampilan, sikap dan pengetahuan.¹⁰ Sedangkan menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Media merupakan alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran¹¹

Dari pengertian yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa media adalah alat bantu dalam menyampaikan informasi dalam suatu proses pembelajaran untuk merangsang pembelajar sehingga mempertinggi efektivitas dalam mencapai tujuan pengajaran.

b. Jenis- Jenis Media Pembelajaran

Jenis-jenis media pembelajaran menurut Sanjaya, dikelompokkan menjadi tiga antara lain:¹²

- 1) Media auditif: Radio, tape recorder, perekam suara, dan lain sebagainya
- 2) Media visual: Foto, gambar, lukisan, serta segala macam bentuk bahan yang dapat dicetak
- 3) Media audio visual: film, video, slide suara dan sejenisnya.

Jenis-jenis media pembelajaran tersebut bisa dijadikan alternatif pilihan bagi para pengajar ketika pembelajaran berlangsung. Dalam

¹⁰Arsyad.

¹¹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002),121.

¹²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2013),211.

memilih media pembelajaran haruslah beracuan pada faktor faktor pemilihan media pembelajaran.

c. Fungsi Media Pembelajaran

Pada awalnya, media hanya berfungsi sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar yakni berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada siswa dalam rangka mendorong motivasi belajar, memperjelas dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, mudah dipahami. Dengan demikian media dapat berfungsi untuk mempertinggi daya serap dan retensi anak terhadap materi pembelajaran.

Penggunaan pendekatan sistem dalam lingkungan pendidikan telah menggugah para ahli pendidikan di Indonesia untuk menggunakan media sebagai bagian integral dalam program pengajaran. Maka dari itu, Program media dilaksanakan secara sistematis berdasarkan kebutuhan dan karakteristik serta diarahkan pada pembahasan tingkah laku siswa yang ingin dicapai. Oleh sebab itu para ahli media telah merumuskan ciri ciri penggunaan media dalam pendidikan, sehingga terhimpun suatu konsepsi teknologi pendidikan yang mempunyai ciri ciri:

- 1) Berorientasi pada sasaran atau siswa,
- 2) Menerapkan konsep pada pendekatan sistem,
- 3) Memanfaatkan sumber media yang bervariasi.

Sejalan dengan makin sempurnanya konsepsi dari media tersebut, fungsi media tidak lagi hanya sebagai alat peraga/alat bantu, melainkan

sebagai pembawa informasi atau pesan pengajaran siswa. Didalam kegiatan belajar mengajar, media pendidikan/pengajaran secara umum mempunyai kegunaan untuk mengatasi hambatan dalam berkomunikasi, keterbatasan fisik dalam kelas, sikap pasif siswa/mahasiswa serta mempersatukan pengamatan mereka.

Maka dari itu, pada saat ini media pengajaran mempunyai fungsi:

- 1) Membantu memudahkan belajar bagi siswa/mahasiswa dan membantu memudahkan mengajar bagi guru/dosen.
- 2) Memberikan pengalaman lebih nyata (yang abstrak dapat menjadi konkrit)
- 3) Menarik perhatian siswa lebih besar (jalannya pelajaran tidak membosankan)
- 4) Semua indra murid dapat diaktifkan. Kelemahan satu indra dapat diimbangi oleh kekuatan indra lainnya.
- 5) Lebih menarik perhatian dan minat murid dalam belajar
- 6) Dapat membangkitkan dunia teori dengan realitanya.¹³

d. Faktor-Faktor Pemilihan Media Pembelajaran

Salah satu bagian penting dalam proses pembelajaran adalah media pembelajaran. Maka dari itu media pembelajarantidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Telah dipelajari dan diteliti bahwa pembelajaran dengan menggunakan media akan memaksimalkan hasil belajar.

¹³Basyiruddin dan Asnawir Usman, *Media Pembelajaran*, ed. by Abdul Halim (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 21-25.

Menurut Syaiful Bahri dan Aswar Zain, terdapat beberapa faktor dalam pemilihan media pembelajaran diantaranya adalah¹⁴:

1. Objektivitas

Ketika memilih media pembelajaran bukan didasarkan atas kesenangan pribadi dari guru, namun juga harus mempertimbangkan kesenangan dari siswa. Media yang digunakan juga harus cocok untuk diterapkan pada siswa tersebut.

2. Program pengajaran

Program pengajaran yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Kurikulum ini meliputi rencana, tujuan serta materi pembelajaran. Meskipun secara teknis program itu sangat baik, jika tidak sesuai dengan kurikulum ia tidak akan banyak membawa manfaat.

3. Sasaran program

Sasaran program yang dimaksud adalah siswa yang akan menerima informasi pengajaran melalui media pengajaran. Media yang digunakan dapat disesuaikan dengan tingkat usia, cara berpikirnya, daya imajinasinya, kebutuhannya dan daya tahan dalam belajarnya. Jika sudah sesuai maka siswa dapat menerima informasi pembelajaran melalui media yang digunakan.

¹⁴Djamarah dan Aswan Zain. 128-130

4. Situasi dan kondisi

Situasi dan kondisi yang ada juga perlu mendapat perhatian dalam menentukan pilihan media pengajaran yang akan digunakan. Situasi dan kondisi yang dimaksud meliputi:

- a. Situasi dan kondisi sekolah atau tempat yang akan dipergunakan untuk melakukan aktivitas pembelajaran.
- b. Situasi serta kondisi peserta didik yang akan mengikuti pembelajaran mengenai motivasi dan kegairahannya.

5. Kualitas teknik

Dari segi teknik, media pengajaran yang akan digunakan perlu diperhatikan, apakah media tersebut sudah memenuhi syarat kelayakan pemakaian agar proses pembelajaran yang sedang berlangsung tidak terganggu. Barangkali ada yang kurang jelas atau kurang lengkap bisa dilakukan penyempurnaan sebelum digunakan.

6. Keefektifan dan efisiensi penggunaan

Keefektifan berkaitan dengan hasil belajar yang telah dicapai, sedangkan efisiensi berkaitan dengan proses pencapaian hasil belajar. Keefektifan dalam penggunaan media meliputi apakah dengan media tersebut informasi pengajaran dapat diserap oleh siswa dengan optimal. Sedangkan efisien meliputi apakah dengan menggunakan media tersebut waktu, biaya yang dikeluarkan untuk menggunakan media

dalam mencapai tujuan tersebut sedikit mungkin.

Faktor faktor tersebut yang akan dijadikan peneliti indikator dalam meneliti penggunaan media video edukatif dalam penelitian ini. Ketika media video edukatif yang telah dibuat dan digunakan Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang telah memenuhi kriteria tersebut, maka bisa dikatakan media pembelajaran yang layak untuk digunakan.

e. Pengertian Video Edukatif

Media video edukatif merupakan salah satu jenis media yang masuk dalam kategori media audio visual. Menurut Sukiman dalam bukunya Azhar Arsyad, video merupakan sekumpulan komponen atau media yang mampu menampilkan gambar dan suara secara bersamaan. Pada hakikatnya video adalah mengubah suatu ide atau gagasan menjadi sebuah tampilan gambar dan suara yang proses perekamannya dan penayangannya melibatkan teknologi tertentu¹⁵

Sapto Haryoko mengatakan bahwa, media video dapat menyajikan informasi, menjelaskan proses serta konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan untuk menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap.¹⁶ Dapat disimpulkan bahwa video merupakan sebuah tayangan gambar yang bergerak disertai audio yang dapat menyediakan informasi dalam berbagai hal.

¹⁵Arsyad,49.

¹⁶Sapto Haryoko, 'Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visul Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran', Jurnal Edukasi Elektro, 4.1 (2009).

Sedangkan edukatif dalam KBBI berarti mendidik.¹⁷ Sehingga media video edukatif adalah salah satu media pembelajaran berbentuk audio visual yang menyediakan informasi bersifat mendidik.

f. Tujuan Media Video Edukatif

Penggunaan media video edukatif bertujuan dalam membantu pengajar serta peserta didik dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran semakin mudah.
- 2) Meningkatkan efisiensi proses pembelajaran di kelas
- 3) Meningkatkan relevansi antara proses pembelajaran dengan tujuan pembelajaran
- 4) Membantu meningkatkan konsentrasi ketika proses pembelajaran¹⁸

Selain itu, Menurut Daryanto video mampu dimanfaatkan dalam proses pembelajaran karena dapat memberikan pengalaman yang tidak terduga kepada peserta didik. Kemampuan video untuk memvisualisasikan materi dirasa sangat efektif untuk membantu menyampaikan materi yang dinamis.¹⁹

Dengan masuknya pengaruh teknologi audio dan video dalam sistem pendidikan, lahirlah alat audio visual terutama menekankan

¹⁷<https://kbbi.web.id/edukatif> , diakses tanggal 29 November 2021

¹⁸Sanaky.

¹⁹Daryanto,88.

penggunaan pengalaman langsung atau konkrit untuk menghindarkan *verbalisme*.²⁰ Sehingga dengan menayangkan video dalam pembelajaran, guru tidak hanya memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang tersedia, tetapi melalui video pula siswa dapat belajar melalui peristiwa yang seolah-olah dialami sendiri, sehingga ingatan tentang materi yang disajikan melalui video akan mudah diingat.

g. Kelebihan dan Kelemahan Media Video Edukatif

Media pembelajaran berupa video tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan media video antarlain: menyajikan objek pembelajaran secara konkret, memiliki daya tarik tersendiri, dapat mengurangi kebosanan dalam belajar, dan lain sebagainya.

Sedangkan kekurangan media ini adalah terkadang pengadaannya membutuhkan biaya mahal dan waktu yang banyak, sifat komunikasinya satu arah sehingga tidak dapat memberikan peluang untuk terjadinya umpan balik.²¹

Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah video edukatif tersebut diproduksi sendiri oleh pihak ma'had sehingga banyak memiliki kelebihan diantaranya yaitu materi yang diajarkan sesuai dengan silabus, selain itu ide cerita dalam video edukatif tersebut dibuat berbeda beda sehingga menambah rasa penasaran pada mahasiswa sehingga memiliki daya tarik yang lebih pada mahasiswa. Namun, meskipun banyak kelebihan tetap ada

²⁰Usman,24.

²¹Sanaky H, Media Pembelajaran: Buku Pegangan Wajib Guru Dan Dosen (Yogyakarta: Kaukaba, 2011).

kekurangan. Diantaranya yaitu membutuhkan banyak waktu, tenaga, dan biaya untuk memproduksi video video tersebut.

h. Media Pembelajaran Video Edukatif dalam al Qur'an

Proses pembelajaran telah digambarkan oleh Allah dalam al Qur'an. Sebelum dijelaskan bagaimana Allah mengajarkan makhluk-Nya, Allah menjelaskan berbagai sarana yang dapat digunakan sebagai alat untuk mendapatkan ilmu pengetahuan.

Dengan berbagai macam objek ilmu atau fenomena, Allah menyediakan berbagai macam tatacara dan sarana yang harus digunakan untuk memperoleh pengetahuan. Sebagaimana dalam Q.S. Al-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.²²

Sesuai dengan ayat tersebut diisyaratkan bahwa sarana tersebut adalah pendengaran, penglihatan, dan hati. Dengan ketiga sarana ini manusia bisa melakukan eksperimen, pengamatan, trial and error, diskusi dan berbagai cara lainnya dengan memaksimalkan ketiga sarana tersebut.²³

Hal ini sejalan dengan media pembelajaran yang berupa video edukatif

²²Kemenag, *Al Qur'an Terjemahan* (Jakarta: Al Kalam Media, 2002).

²³Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

dimana mengandung komponen yang bisa dilihat dan juga didengar, sehingga dengan mudah masuk ke hati peserta didik maka pembelajaran akan lebih mudah diterima.

2. Efektivitas Pembelajaran

a. Pengertian Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berasal dari kata “efektif” artinya ada efeknya, manjur, mujarab, mapan.²⁴ Efektivitas secara umum diartikan sebagai kemampuan untuk menjadi efisien dalam melaksanakan suatu pekerjaan sehingga menghasilkan hasil guna (efisien) yang maksimal. Efektivitas juga dapat diartikan sebagai memanfaatkan secara maksimal sumber daya dalam upaya mencapai tujuan operasional.

Nana Sudjana dalam memaknai efektivitas yaitu suatu tindakan dari keberhasilan siswa guna mencapai tujuan tertentu yang mampu membawa hasil belajar secara maksimal.²⁵ Menurut Said, efektivitas merupakan usaha untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan, sesuai rencana, baik dalam penggunaan data, fasilitas, maupun waktunya atau berusaha melalui kegiatan tertentu baik secara fisik maupun non fisik guna memperoleh hasil yang maksimal baik secara kuantitatif maupun kualitatif.

Berdasarkan dari beberapa pengertian diatas, dapat ditarik

²⁴<https://kbbi.web.id/efektif> , diakses tanggal 1 Desember 2021

²⁵Sudjana,50.

kesimpulan bahwa efektivitas merupakan tingkat keberhasilan dan keadaan untuk mengetahui sejauh mana manfaat dan tujuan yang telah dicapai setelah melaksanakan sebuah kegiatan pembelajaran.

b. Ciri-ciri Efektifitas Pembelajaran

Pembelajaran efektif menurut Wotruba dan Wright dapat dilihat dari :

- 1) Pengorganisasian materi dengan baik, hal ini dapat dilakukan dengan cara: pendidik mengurutkan materi yang akan disampaikan secara logis dan teratur, dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Komunikasi yang efektif, misalnya: pendidik menyajikan materi dengan jelas, memiliki keterampilan berbicara yang baik (nada, intonasi, ekspresi) menafsirkan ide ide abstrak dengan contoh.
- 3) Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pembelajaran, yang meliputi antara lain: pendidik menguasai materi pelajaran dengan benar, menghubungkan materi yang diajarkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik, memiliki kemauan dan semangat untuk memberikan pengetahuan kepada para peserta didik.
- 4) Sikap positif terhadap siswa bisa dilakukan dengan cara: pendidik memberi kesempatan kepada siswa untuk dapat terlibat aktif, mengontrol perilaku siswa selama kegiatan berlangsung
- 5) Memberikan nilai yang adil, seperti: pendidik memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang diajarkan, serta memberikan umpan

balik terhadap hasil pekerjaan peserta didik secara adil.

- 6) Fleksibilitas dalam pendekatan pembelajaran, seperti pendidik mengadakan remedi bagipeserta didik yang memiliki kemampuan rendah.
- 7) Hasil belajar siswa yang baik, seperti: penilaian pendidik terhadap hasil belajar peserta didik.²⁶

c. Indikator Efektivitas Pembelajaran

Slavin menyusun suatu model pembelajaran efektif, didasarkan atas hasil kerja Carroll, dan mengidentifikasi elemen-elemen pembelajaran yang efektif sebagai berikut. Indikator pembelajaran efektif antara lain:

1) Quality (kualitas)

Kualitas merupakan sejauh mana penyajian informasi atau kemampuan membantu siswa dengan mudah mempelajari materi. Kualitas pembelajaran bisa dilihat dari proses dan hasil pembelajaran. Kualitas pengajaran ini dikatakan efektif apabila media yang digunakan dalam pembelajaran mudah dipahami, tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal (nilai diatas KKM) serta materi pembelajaran dapat diterapkan dalam praktik.

2) Appropriate (kesesuaian)

Kesesuaian ini berkaitan dengan tingkat pembelajaran yang tepat.

²⁶Hamzah B Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012),173.

dikatakan efektif apabila siswa siap mengikuti pembelajaran, dilihat dari kesiapan belajar siswa (Menurut Slameto dapat dilihat dari 3 aspek: 1) kondisi fisik, mental, emosional, 2) kebutuhan, motif, tujuan, 3) Keterampilan, pengetahuan, dan pemahaman lain yang telah dipelajari) minimal baik.

3) **Incentive (Insentif)**

Insentif atau ganjaran menyangkut hal yang berkenaan bahwa guru yakin para peserta didik termotivasi untuk mengerjakan tugas pembelajaran dan mempelajari bahan yang sedang disajikan, tentu saja setelah mendapatkan penguatan yang diberikan oleh guru. Insentif dikatakan efektif jika guru dalam memberikan motivasi sudah maksimal.

4) **Time (waktu)**

Waktu merupakan sejauh mana siswa diberi cukup banyak waktu untuk mempelajari bahan yang sedang diajarkan. Pembelajaran dapat dikatakan efektif jika siswa dapat menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan. Waktu dikatakan efektif apabila siswa dalam menggunakan waktu secara maksimal.

Keempat unsur model di atas disebut Slavin dengan model QAIT (Quality, Appropriateness, Incentive, Time) yang kesemuanya harus selaras

bagi terjadinya pembelajaran yang efektif.²⁷ Maka dari itu, peneliti mengambil model ini untuk dijadikan indikator dalam pengukuran efektivitas pembelajaran dalam penelitian ini.

3. Ta'lim al Qur'an

Ta'lim al-Qur'an merupakan salah satu mata ta'lim yang ada di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dalam Ta'lim al-Qur'an mempelajari cara membaca al-Qur'an beserta tajwidnya. Ta'lim al-Qur'an diselenggarakan dua kali dalam sepekan dalam dua semester, diikuti oleh semua mahasantri yang dibina oleh para pengasuh, mu'allim/ah, dan didampingi musyrif/ah dan santri tahfidz.

Tujuan dari program ta'lim al-Qur'an ini adalah mempelajari teori teori tajwid al-Qur'an dalam rangka pendalaman al-Qur'an. Sedangkan capaian ta'lim al-Qur'an ini diharapkan semua mahasantri mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, sesuai dengan ilmu tajwid Untuk kitab yang digunakan yaitu Tuhfatut Tullab karangan dari Kyai Ahmad Mutohhir bin 'Abdir Rohman Al Muroqi.²⁸

Ta'lim al-Qur'an di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang mengalami transformasi pada tahun pelajaran 2020/2021, dimana sistem pembelajarannya sepenuhnya dilakukan secara online sebab pandemi covid 19. Namun, ta'lim al-Qur'an ini diharapkan tetap berjalan efektif

²⁷Punaji Setyosari, 'Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif Dan Berkualitas', *Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1.1 (2014), 24–26.

²⁸*Buku Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah*, 2020,18.

meskipun dilaksanakan secara daring karena al-Qur'an merupakan pedoman hidup umat Islam. Sebagai muslim serta mahasiswa di Universitas Islam haruslah mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwidnya.

4. Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19

Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) pertama kali ditemukan di kota Wuhan, China pada akhir Desember 2019. Virus ini menular sangat cepat dan telah menyebar hampir ke semua negara, termasuk Indonesia, hanya dalam waktu beberapa bulan saja. Sehingga WHO pada tanggal 11 Maret 2020 menetapkan wabah ini sebagai pandemi global.

Hal tersebut membuat lockdown di berbagai daerah guna mencegah menyebarnya Covid 19. Di Indonesia sendiri, diberlakukan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) untuk menekan penyebaran virus ini. Karena Indonesia sedang melakukan PSBB, maka semua kegiatan yang dilakukan di luar rumah harus dihentikan sampai pandemi ini mereda.

Salah satu jalan keluar yang dapat memberi solusi yaitu tetap mempertahankan proses pembelajaran sebagaimana mestinya dengan cara memperlakukan tatap muka secara daring, atau secara sadar semua komponen dipaksa untuk melakukan transformasi proses pembelajaran yang berbasis internet.

Beberapa pemerintah daerah memutuskan menerapkan kebijakan untuk meliburkan siswa dan mulai menerapkan metode belajar dengan sistem daring (dalam jaringan) atau online. Kebijakan pemerintah ini mulai efektif diberlakukan di beberapa wilayah provinsi di Indonesia pada hari Senin, 16 Maret 2020 yang juga diikuti oleh wilayah-wilayah provinsi lainnya. Tetapi hal tersebut tidak berlaku bagi beberapa sekolah di tiap-tiap daerah. Sekolah-sekolah tersebut tidak siap dengan sistem pembelajaran daring, dimana membutuhkan media pembelajaran seperti handphone, laptop, atau komputer.

Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet. Guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, meskipun siswa berada di rumah. Solusinya, guru dituntut dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring (online).²⁹

5. Penggunaan Media Video Edukatif di Pusat Ma'had Al Jami'ah pada Masa Pandemi Covid 19

Di masa pandemi Covid 19, Pusat Ma'had Al Jami'ah menggunakan video sebagai salah satu media pembelajaran. Menurut Harion dalam jurnalnya, video edukatif merupakan suatu alat yang sangat membantu tercapainya efektivitas pembelajaran dalam proses kegiatan

²⁹<https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>, diakses tanggal 9 April 2022

belajar mengajar. Selain itu, juga mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan peserta didik dalam memahami materi pelajaran serta membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan. Video edukatif merupakan salah satu media yang sangat sesuai dengan kebutuhan siswa hal ini terlihat dari manfaat video pembelajaran yang mampu memberikan pemahaman kepada semua siswa tanpa membedakan yang cepat paham dan yang agak lambat dalam memahami materi pembelajaran.

Menurut Daryanto, suatu materi yang telah direkam dalam bentuk video dapat digunakan baik untuk proses pembelajaran tatap muka (langsung) maupun jarak jauh tanpa kehadiran guru. Sebab kemampuan itulah maka teknologi video banyak digunakan sebagai salah satu alat pembelajaran utama dalam sistem pendidikan, terutama di negara negara maju.³⁰Maka dari itu, di Pusat Ma'had Al Jami'ah menggunakan media video edukatif dalam pembelajaran di masa pandemi covid 19 pada tahun ajaran 2020/2021.

Berikut ini merupakan data video edukatif yang digunakan di Pusat Ma'had Al Jami'ah:

³⁰Daryanto,88.

TABEL 2.1
VIDEO EDUKATIF TA'LIM AL QUR'AN

No	Judul Video	Link Youtube	Pembuat	Pengguna	Tanggal Rilis
1	Hukum Tajwid dan Makharijul Huruf	https://youtu.be/ff7PnHHEAUk	Qur'an Production (Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Malang)	Maha santri Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Malang Tahun ajaran 2020/2021	14 Oktober 2020
2	Shifatul Huruf dan Qolqolah	https://youtu.be/WOYHMbsjaPM			4 November 2020
3	Melamar 30 Juz (Hukum Al Ta'rif dan Mim Sukun)	https://youtu.be/OOK3F1LFXaM			18 November 2020
4	Hari yang Gharib: Saat Idghom Hidup dalam Realita	https://youtu.be/N53211tjZHg			3 Maret 2021
5	Hukum Istiadah dan Basmalah	https://youtu.be/FGhMXR6ZuFA			14 April 2021

Video tersebut dibuat dengan tujuan agar terkesan tidak membosankan, tidak monoton, bisa menghibur, lebih mudah dipahami serta memberi semangat dalam mengikuti kegiatan Ta'lim al Qur'an.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Peneliti akan memaparkan beberapa penelitian sebelumnya yang memiliki beberapa kesamaan bahasan dengan penelitian ini. Peneliti juga akan menyampaikan sisi kesamaan dan perbedaannya secara rinci. Hal ini dilakukan dengan tujuan guna menghindari terjadinya penelitian dan kajian yang sama dengan sebelum-sebelumnya.

1. Skripsi Ni Putu Ferina Mitra Damayanti NIM 16140113 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2020) yang membahas “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video terhadap Hasil Belajar Subtema Tugasku Sehari-hari di Rumah Kelas 2 melalui Daring di SD Negeri Latek Bangil”. Dengan hasil penelitian bahwa menggunakan media pembelajaran berbasis video pada Subtema Tugasku Sehari-hari di Rumah Kelas 2 melalui Daring di SD Negeri Latek Bangil berpengaruh signifikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dengan bentuk Posttest Only Control Group Design.³¹
2. Skripsi Nurhidayah Suaib, NIM 151100157, IAIN Pare Pare (2019), yang membahas “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik MI DDI SILOPO Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar”. Dengan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran elektronik terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik MI DDI SILOPO. Dapat dilihat nilai R Square atau r^2 diperoleh 0,5111. Jenis penelitian field research dengan desain kuantitatif asosiatif. Teknik analisis deskriptif dan inferensial.³²

³¹Ni Putu Ferina Mitra Damayanti, ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Subtema Tugasku Sehari-Hari Di Rumah Kelas 2 Melalui Daring Di SD Negeri Latek Bangil’ (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

³²Nurhidayah Suaib, ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik MI DDI SILOPO Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar’ (IAIN Pare Pare, 2019).

3. Skripsi Yuni Oktavia Rojiah. NIM 17110200, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2021), yang membahas “Efektivitas Pembelajaran Melalui Daring selama Pandemi Covid 19 dengan Menggunakan Media Google Classroom pada Mata Pelajaran PAI di SMKN 5 Malang”. Dengan hasil efektivitas pembelajaran melalui daring dengan menggunakan Google Classroom di SMKN 5 Malang terbilang cukup efektif, namun masih belum optimal dan kurang efisien, karena siswa masih belum bisa maksimal dalam menggunakan waktu pembelajaran yang telah ditentukan karena adanya beberapa faktor yang menghambat proses pembelajaran daring. Metode yang digunakan gabungan antara kualitatif dan kuantitatif.³³
4. Jurnal Mhd. Ridha, Firman, Desyandiri, Universitas Negeri Padang, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol.5 No.1 Tahun 2021, ISSN:2614-3097 (online) yang membahas “Efektivitas Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid 19”. Dengan hasil Media video pembelajaran efektif dilaksanakan pada masa pandemi Covid-19, karena memudahkan pendidik dalam mengajarkan materi serta memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran. Metodologi yang digunakan deskriptif kuantitatif.³⁴

³³Yuni Oktavia Rojiah, ‘Efektivitas Pembelajaran Melalui Daring Selama Pandemi Covid 19 Dengan Menggunakan Media Google Classroom Pada Mata Pelajaran PAI Di SMKN 5 Malang’ (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).

³⁴Mhd Ridha dkk, ‘Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid 19’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.1 (2021).

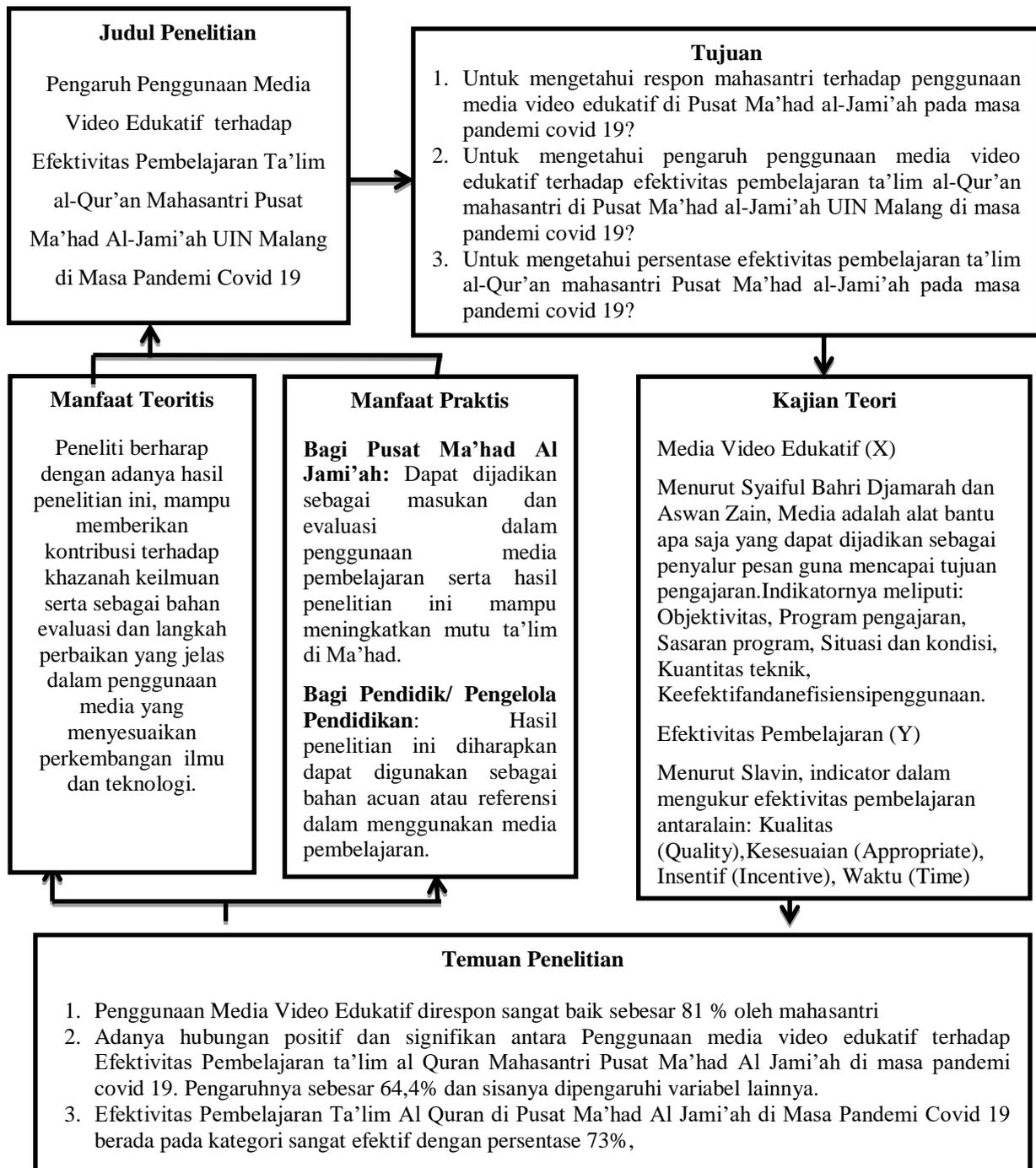
TABEL 2.2
KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN

NO	Nama Peneliti, Judul, Bentuk, Penerbit dan tahun	Persamaan	Perbedaan
1	Ni Putu Ferina Mitra Damayanti. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video terhadap Hasil Belajar Subtema Tugasku Sehari-hari di Rumah Kelas 2 melalui Daring di SD Negeri Latek Bangil”. Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.	Sama sama menggunakan variabel bebas tentang media video.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variabel terikatnya hasil belajar 2. Lokasi dan objek penelitian 3. Tidak dalam masa pandemi covid 19
2	Nurhidayah Suaib, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik MI DDI SILOPO Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar”. Skripsi, IAIN Pare Pare, 2019	Sama sama Variabel terikatnya efektivitas pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variabel bebasnya menggunakan media elektronik 2. Tidak dalam masa pandemi covid 19 3. Lokasi dan objek penelitian
3.	Mhd. Ridha, Firman, Desyandiri. “Efektivitas Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid 19”. Jurnal Pendidikan Tambusai, Universitas Negeri Padang, 2021.	Sama sama variabel bebasnya media video dan variabel terikat yaitu efektivitas pembelajaran saat pandemi covid 19.	Mata pelajaran dan lokasi penelitiannya berbeda.
4.	Yuni Oktavia Rojiah. Efektivitas Pembelajaran Melalui Daring selama Pandemi Covid 19 dengan Menggunakan Media Google Classroom pada Mata Pelajaran PAI di SMKN 5 Malang. Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021	Sama sama variabel terikatnya efektivitas pembelajaran selama pandemic covid 19	<ol style="list-style-type: none"> 1) Variabel terikatnya media google classroom. 2) Mata pelajaran dan lokasi penelitian

C. Kerangka Penelitian

Di sini peneliti akan mencoba menggambarkan kerangka berpikir yang digunakan dalam penelitian ini:

Bagan 2.1. Kerangka Penelitian



D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari 2 kata yakni “hypo” yang artinya dibawah dan “thesa” yang bermakna kebenaran. Sehingga, hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban atau dugaan sementara terkait permasalahan peneliti, sampai ada bukti melalui data yang terkumpul.³⁵

H₀: Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan media video edukatif terhadap efektivitas pembelajaran ta’lim al-Qur’an mahasiswa Pusat Ma’had Al Jami’ah UIN Malang di masa pandemi covid 19.

H_a: Terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan media video edukatif terhadap efektivitas pembelajaran ta’lim al-Qur’an mahasiswa Pusat Ma’had Al Jami’ah UIN Malang di masa pandemi covid 19.

³⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014),110.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana peneliti mengumpulkan data data berupa angka kemudian diolah untuk mendapatkan hasil penelitian. Metode kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan filsafat positifisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Dalam teknik pengumpulannya menggunakan instrumen penelitian, yang analisis datanya bersifat kuantitatif atau statistik, dengan maksud yaitu menguji hipotesis yang telah ditetapkan oleh peneliti.³⁶

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *ex post facto* yang berarti penelitian yang meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti.³⁷

Pendekatan dan jenis penelitian ini digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh media video edukatif tersebut terhadap efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an mahasantri Pusat Ma'had Al Jami'ah pada masa pandemi covid 19.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Penentuan lokasi penelitian sesuai dengan tinjauan

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017),8.

³⁷Baso Intang Sappaile, 'Konsep Penelitian Ex Post Facto', *Pendidikan Matematika*, 1 (2010), 105.

sebelumnya atas pertimbangan bahwa ma'had tersebut dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid 19 telah menggunakan media pembelajaran berupa video edukatif untuk pertama kalinya sehingga atas dasar tersebut peneliti ingin mengetahui lebih lanjut bagaimana pengaruh media video edukatif tersebut terhadap efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah pada masa pandemi covid 19. Waktu penelitian 3 bulan, pada bulan Januari sampai Maret.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh data yang menjadi perhatian penelitian dalam suatu ruang lingkup, dan waktu yang sudah ditentukan.³⁸ Fraenkel dan Wallen mengatakan bahwa populasi merupakan sebuah kelompok yang menarik peneliti, dimana kelompok tersebut oleh peneliti dijadikan sebagai objek untuk menggeneralisasikan hasil dari suatu penelitian.³⁹

Dalam kegiatan penelitian perlu adanya batasan lokasi atau objek penelitian yang akan dijadikan sebagai populasi. Jika sudah diketahui populasi yang akan diteliti maka sudah dapat diasumsikan bahwa keberadaan populasi tersebut dari segi kualitas maupun kuantitas memungkinkan untuk diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pusat Ma'had al Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2020-2021.

³⁸Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013),65.

³⁹Endang Widi Winarni, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018),38.

TABEL 3.1
POPULASI MAHASANTRI PUSAT MA'HAD AL JAMI'AH TAHUN
AJARAN 2020/2021

NO	MABNA	JUMLAH
1	ASMA` BINT ABI BAKAR	705
2	FATIMAH AZ-ZAHRA	670
3	KHADIJAH AL-KUBRA	390
4	UMMU SALAMAH	599
5	IBN KHALDUN	269
6	IBN RUSYD	264
7	IBN SINA	276
8	AL-FARABY	270
9	AL-GHAZALY	204
10	AL MUHASIBI	234
11	KEDOKTERAN AR-RAZI	52
12	KEDOKTERAN FARMASI	152
JUMLAH		4085

Jumlah keseluruhan mahasantri Pusat Ma'had Al- Jami'ah UIN Maulaan Malik Ibrahim Malang angkatan 2020/2021 adalah 4085. Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan penelitian sampel. Disebabkan populasi tersebut cukup besar dan peneliti tidak mungkin mengambil semua data yang ada pada populasi, karena peneliti keterbatasan dana,

tenaga dan waktu. Apa pun yang telah diteliti dari sampel, maka kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi.

2. Sampel

Sugiono menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Sampel yang diambil dari populasi haruslah benar-benar mewakili keadaan populasi (representatif).⁴⁰ Sehingga sampel merupakan sebagian dari populasi yang sengaja diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian.

Berikut ini diberikan tabel penentuan besarnya sampel menurut Yount:

TABEL 3.2
PENENTUAN JUMLAH SAMPEL

Besarnya Populasi	Besar Sampel
0 – 100	100 %
101 – 1000	10 %
1.001 – 5.000	5 %
5.001 – 10.000	3 %
> 10.000	1 %

Berdasarkan tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa dengan mahasantri Pusat ma'had al Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sejumlah 4085, maka besar sampelnya sebesar 5% yaitu 205 mahasantri. Dalam penarikan sampel menggunakan teknik simple random sampling (sampling acak sederhana). Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Maka, semua

⁴⁰Winarni.

mahasantri sama rata memiliki kesempatan untuk menjadi sampel sebab video edukatif tersebut diperuntukkan oleh seluruh mahasantri tanpa ada perbedaan kelas.

D. Variabel Penelitian

Variabel merupakan suatu atribut, sifat atau nilai yang melekat pada objek, orang atau kegiatan yang bervariasi, ditentukan oleh penelitian untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel, antarlain:

1) Variabel Bebas (*independen*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel (terikat).⁴¹ Dalam penelitian ini yaitu penggunaan media video edukatif.

2) Variabel Terikat (*dependen*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari adanya pengaruh dari variabel bebas.⁴² Dalam penelitian ini yaitu efektivitas pembelajaran.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono, ada dua hal utama yang mempengaruhi kualitas data hasil penelitian, yaitu kualitas instrument penelitian dan kualitas pengumpulan data. Kualitas instrument dan kualitas pengumpulan

⁴¹Sugiyono,39.

⁴²Sugiyono,39.

data berkenaan ketepatan cara cara yang digunakan untuk mengumpulkan data.⁴³

1. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan berbagai teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, diantaranya adalah:

a. Interview (Wawancara)

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur dan dapat dilakukan secara langsung (tatap muka) atau dilakukan secara online menggunakan telfon atau media lain. Wawancara sebagai studi pendahuluan yang bertujuan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti oleh peneliti atau digunakan untuk mengetahui hal-hal kecil dari responden yang lebih detail atau mendalam. Disini peneliti melakukan wawancara secara langsung (tatap muka) dan secara online (Chat Whatshap) untuk menggali data awal yaitu mencari masalah di lapangan.

b. Angket / Kuisisioner

Angket atau kuisisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan ataupun pernyataan kepada responden untuk dijawabnya. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien

⁴³Sugiyono,137.

bila peneliti tau dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuisisioner dapat berupa pertanyaan/ pernyataan tertutup atau terbuka dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui internet.

c. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dilakukan secara sistematis dan dengan prosedur yang terstandar. Observasi digunakan peneliti untuk memperoleh informasi dan data yang diperlukan oleh peneliti, selain itu untuk menyajikan realistik peristiwa yang terjadi. Observasi dilakukan peneliti sebagai data awal penelitian.

d. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dokumen-dokumen sebagai bukti yang akurat dari sumber informasi khusus dari tulisan, wasiat, buku atau arsip kegiatan. Dalam hal ini termasuk kegunaan arsip perpustakaan dan kepustakaan. Disini dokumen yang digunakan yaitu data-data terkait Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang :

- 1) Visi dan Misi Pusat Ma'had Al-Jami'ah
- 2) Struktur Lembaga Pusat Ma'had Al-Jami'ah
- 3) Bentuk Kegiatan Pusat Ma'had Al-Jami'ah
- 4) Data mahasiswa angkatan 2020/2021
- 5) Silabus ta'lim al-Qur'an

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendukung proses pengumpulan data dan memperoleh data yang dibutuhkan. Data yang telah terkumpul akan dideskripsikan dan dilampirkan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian. Instrumen sangat menentukan mutu suatu penelitian dan instrumen berfungsi untuk mengungkap fakta menjadi data. Untuk mengumpulkan data peneliti dapat menggunakan instrumen yang telah disusun oleh peneliti terdahulu atau menggunakan instrumen yang dibuat sendiri.

a. Angket / kuisioner

TABEL 3.3
KISI KISI INSTRUMEN PENGGUNAAN MEDIA VIDEO
EDUKATIF

Variabel	Sub Variabel	Indikator	TPD	Sumber Data	Butir Soal
Penggunaan Media Video Edukatif	Objektivitas	-Media harus disenangi siswa -Media cocok diterapkan pada pembelajaran	Angket	Mahasiswa	1,2

Program Pengajaran	- Isi dari media sesuai dengan rencana dan tujuan pembelajaran -Media yang digunakan mencakup dan sesuai dengan materi pembelajaran			3,4
Sasaran Program	- Siswa dapat menerima informasi pembelajaran melalui media yang digunakan.			5
Situasi dan kondisi	- Menyesuaikan situasi dan kondisi tempat yang akan digunakan untuk pembelajaran -Menyesuaikan situasi serta kondisipesertadidik termasuk motivasi dalam mengikuti pembelajaran.			6,7
Kualitas Teknik	-Media sudah memenuhi syarat kelayakan pemakaian			8
Keefektifan dan Efisiensi Program	- Dengan media,informasi pengajaran dapat diserap oleh siswa dengan optimal. - Biaya dan waktu yang dikeluarkan untuk menggunakan media tersebut sedikit mungkin.			9,10

Diadaptasi dari pendapat Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain

Daftar Item Pertanyaan dalam Angket Penelitian:

- 1) Media Video Edukatif Ta'lim al-Qur'an merupakan media yang anda senangi.

- 2) Media video edukatif Ta'lim al-Qur'an merupakan media yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran.
- 3) Isi dari media video edukatif Ta'lim al-Qur'an sesuai dengan rencana dan tujuan pembelajaran.
- 4) Video edukatif Ta'lim al-Qur'an yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran yang ada dalam kitab Tuhfatut tullab.
- 5) Anda dapat menerima informasi pembelajaran ta'lim al-Qur'an dari media video edukatif ta'lim al-Qur'an.
- 6) Media video edukatif ta'lim al-Qur'an dapat diakses dengan mudah di tempat anda.
- 7) Media video edukatif ta'lim al-Qur'an yang digunakan dapat meningkatkan motivasi serta kegairahan belajar anda.
- 8) Media video edukatif ta'lim al-Qur'an yang diberikan sudah layak untuk digunakan.
- 9) Dengan media video edukatif ta'lim al-Qur'an, mempermudah serta meningkatkan kemampuan baca al-Qur'an dan tajwid anda .edukatif ta'lim al-Qur'an yang diberikan sudah layak untuk digunakan.
- 10) Media video edukatif menghabiskan kuota yang lebih sedikit jika dibanding zoom, gmeet atau live streaming.

TABEL 3.4
KISI KISI INSTRUMEN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN

Variabel	Sub Variabel	Indikator	TPD	Sumber Data	Butir Soal
Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al-Qur'an	Kualitas	-Media yang digunakan mudah dipahami -Tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal -Materi pembelajaran dapat diterapkan dalam praktik	Angket	Mahasiswa	1,2,3
	Kesesuaian	- Kondisi fisik, mental, emosional. -Kebutuhan, motif, tujuan - Keterampilan, pengetahuan, dan pemahaman lain yang telah dipelajari) minimal baik.			4,5,6
	Insentif	- Meningkatkan motivasi mempelajari materi pembelajaran -Meningkatkan motivasi untuk mengerjakan tugas.			7,8
	Waktu	- Cukup untuk menyelesaikan pembelajaran. -Menggunakan secara maksimal.			9,10

Diadaptasi dari pendapat Slavin, didasarkan atas hasil kerja Carroll.

Daftar Item Pertanyaan dalam Angket Penelitian:

1. Pembelajaran ta'lim al Qur'an selama pandemi covid 19 melalui media video edukatif mudah untuk dipahami.
2. Anda mendapatkan nilai ta'lim al-Qur'an diatas KKM.
3. Materi pembelajaran ta'lim al-Qur'an ketika daring dapat anda terapkan ketika membaca al-Qur'an

4. Anda sudah menyiapkan fisik, mental serta emosional untuk belajar ta'lim al Qur'an.
5. Anda sudah menyadari bahwa pembelajaran ta'lim al Qur'an kebutuhan bagi anda serta memahami motif dan tujuan dalam mempelajarinya.
6. Sebelum ta'lim al-Qur'an berlangsung, Anda sudah memiliki keterampilan serta pengetahuan yang telah dipelajari sebelumnya.
7. Pembelajaran melalui media video edukatif selama pandemi covid 19 meningkatkan motivasi anda belajar ta'lim al Qur'an.
8. Anda langsung mengerjakan tugas untuk meresume setelah melihat video edukatif ta'lim al-Qur'an.
9. Waktu yang digunakan untuk pembelajaran ta'lim al-Qur'an cukup untuk menyelesaikan pembelajaran tiap pertemuan.
10. Dengan alokasi waktu yang disediakan, anda dapat menggunakan waktu secara maksimal. Dapat berupa: menerima materi, melatih kemampuan diri serta mengembangan materi yang sudah dipelajari.

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen kuisioner dengan menggunakan skala *Likert* dengan jawaban atas pertanyaan itu skalanya 1-4. Nilai yang dimaksud atas skala itu adalah nilai dari jawaban yang diberikan oleh responden dalam kuisioner tersebut. Nilai yang dimaksud peneliti adalah nilai yang berdasar atas jawaban responden. Dapat dijelaskan sebagai berikut:

Sangat Setuju	: (SS) :4
Setuju	: (S) :3

Tidak Setuju : (TS) : 2

Sangat Tidak Setuju : (STS): 1

Adapun pengujian instrumen, menggunakan uji validitas dan reabilitas instrumen.

F. Validitas dan Reabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Validitas merupakan ukuran yang dapat menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid jika memiliki tingkat validitas yang tinggi, sebaliknya jika instrument kurang valid berarti tingkat validitasnya rendah. Validitas empiris suatu instrumen atau angket ditentukan daridata hasil ukur instrumen yang bersangkutan, baik melalui uji coba atau tes ataupun pengukuran sesungguhnya.

Pengujain validitas instrumen dengan menggunakan teknik korelasi product moment dari Karl Pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

n= jumlah sampel

$\sum x$ = jumlah seluruh skor x

Σy = jumlah seluruh skor y

XY = jumlah hasil perkalian antara skor x dan y

Jika instrumen itu valid, maka item tersebut dapat dipergunakan pada kuosioner penelitian. Perhitungan uji validitas ini dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS versi 16.0 for Windows*. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item tersebut dinyatakan valid, dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

Dari uji validitas yang dilakukan pada 20 mahasantri yang bukan menjadi responden penelitian, maka diperoleh hasil sebagai berikut.

TABEL 3.5
HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL X

Item	r-hitung	r-tabel (5%)	Validitas
1	0,848	0,444	Valid
2	0,793	0,444	Valid
3	0,805	0,444	Valid
4	0,863	0,444	Valid
5	0,885	0,444	Valid
6	0,851	0,444	Valid
7	0,969	0,444	Valid
8	0,851	0,444	Valid
9	0,445	0,444	Valid
10	0,772	0,444	Valid

Dari keterangan tabel validitas yang dihitung menggunakan *SPSS 16.0* semua butir soal mengenai variabel penggunaan media video edukatif dinyatakan valid secara keseluruhan, sebab $r_{hitung} > r_{tabel}$.

TABEL 3.6
HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL Y

Item	r-hitung	r-tabel (5%)	Validitas
1	0,873	0,444	Valid
2	0,809	0,444	Valid
3	0,586	0,444	Valid
4	0,537	0,444	Valid
5	0,706	0,444	Valid
6	0,933	0,444	Valid
7	0,829	0,444	Valid
8	0,558	0,444	Valid
9	0,962	0,444	Valid
10	0,769	0,444	Valid

Dari keterangan tabel diatas dapat dilihat bahwa semua butir soal pada variabel efektivitas pembelajaran yang diujikan dinyatakan valid secara keseluruhan karena nilai dari r hitung lebih tinggi dari r tabel.

1. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas artinya dapat dipercaya sehingga dapat diandalkan. Reliabilitas mengacu pada pemahaman bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data disebabkan instrumen tersebut sudah baik.⁴⁴ Jadi, reliabilitas instrument berarti bahwa instrument cukup baik dan dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data, karena instrument tersebut konsisten dalam memberikan hasil pengukuran yang sebenarnya. Dalam penelitian ini, pengujian reliabilitas dilakukan dengan teknik *Cronbach Alpha* dengan rumus sebagai berikut:

⁴⁴ SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitian*, 161.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas instrument (total tes)

k = jumlah butir pertanyaan yang sah

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian butir

σ_t^2 = varian skor total

Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas Alpha Cronbach's adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai Cronbach's Alpha $> 0,60$ maka ditanyakan reliable atau konsisten.
2. Jika nilai Cronbach's Alpha $< 0,60$ maka ditanyakan tidak reliabel atau konsisten.

TABEL 3.7
HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.933	10

Dari tabel diatas, diketahui nilai Cronbach's Alpha 0, 933 artinya $0,933 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa angket variabel X (Media Video Edukatif) dinyatakan reliable atau konsisten.

TABEL 3.8
HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.909	10

Dari tabel diatas, diketahui nilai Cronbach's Alpha 0, 916 artinya $0,916 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa angket variabel Y (Efektifitas Pembelajaran Ta'lim Al Qur'an) dinyatakan reliabel atau konsisten.

Dari hasil uji validitas dan reabilitas dapat ditarik kesimpulan bahwa instrumen telah lolos serta bisa digunakan untuk mengambil data dari sampel penelitian.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif merupakan statistik yang berfungsi untuk menganalisis data dengan cara menjelaskan secara detail data yang telah dihimpun.⁴⁵ Analisis deskriptif dalam penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi dan kategori. Ada 3 kategori yang digunakan dalam penelitian ini untuk menggambarkan hasil penelitian dari sampel yang telah diolah.

Dalam mengkategorisasikan data, pada variabel

⁴⁵Kemendikbud, *Panduan Penelitian Untuk Sekolah Menengah* (Jakarta: Ditjen Dikdasmen Kemendikbud, 2016).

Penggunaan Media Video Edukatif dan juga Efektivitas Pembelajaran masing masing terdiri dari 10 soal dalam kuisisioner yang valid dan reliabel. Sehingga memiliki skor jawaban tertinggi $4 \times 10 = 40$ dan skor terendah $1 \times 10 = 10$. Berdasarkan dengan instrument dalam kuisisioner diklasifikasikan dalam 3 kategori yaitu

TABEL 3.9
KATEGORISASI DATA

No	Kategori	Rumus
1.	Sangat Baik atau Sangat Efektif	$X > (\mu + 1.SD)$
2.	Baik atau Efektif	$(\mu - 1.SD) \leq X \leq (\mu + 1.SD)$
3.	Kurang Baik atau Kurang Efektif	$X < (\mu - 1.SD)$

Minimum : $1 \times 10 = 10$

Maksimal : $4 \times 10 = 40$

Range : $40 - 10 = 30$

Mean : $(10 + 40) / 2 = 50 / 2 = 25$

SD : $30 / 6 = 5$

2. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik merupakan ketentuan yang wajib dipenuhi pada analisis regresi linier *ordinary least square* (OLS) untuk memberikan keyakinan bahwa perbandingan regresi yang diperoleh mempunyai estimasi yang akurat, tidak biasa dan stabil. Berikut ini

merupakan beberapa uji asumsi klasik yang digunakan pada penelitian ini.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu pengujian yang dilakukan guna menilai sebaran data pada variabel, apakah data yang telah diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *One-Sample Kolmogrov-Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05.⁴⁶ Adapun kriteria pengujian dengan menggunakan alat bantu *SPSS 16.0* dengan landasan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai sig > 0,05 maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

b. Uji Linieritas

Uji linieritas memiliki tujuan guna mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Dalam pengujian ini digunakan alat bantu analisis *SPSS versi 16.0* dengan landasan keputusan sebagai berikut:

- a) Jika probabilitas sig deviation linearity < 0.05, maka variabel X dengan Y bersifat linier dan berhubungan secara signifikan.

⁴⁶Husaini Usman dan Purnomo Setiady, *Pengantar Statistika* (Jakarta: PT Bumi Aksara),315.

- b) Jika probabilitas sig deviation linearity > 0.05 , maka variabel X dengan Y bersifat linier dan berhubungan secara signifikan.

3. Uji Hipotesis

a. Melakukan uji T

Uji T digunakan untuk mengetahui parsial variabel X dengan variabel Y. Dalam pelaksanaan uji T penulis memanfaatkan aplikasi *SPSS 16.0* dengan landasan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
- 3) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- 4) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel.

b. Melakukan uji F

Uji F dilakukan untuk mengetahui pengaruh simultan variabel X terhadap variabel Y. Dalam pelaksanaan uji F

penulis memanfaatkan aplikasi SPSS 16.0 dengan landasan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
- 3) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 diterima
- 4) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

4. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh antar variabel bebas terhadap variabel terikat yang bersifat linier. Analisis regresi linier sederhana dapat dilaksanakan jika memenuhi prinsip dasar diantaranya adalah:

- 1) Sampel diperoleh secara random
- 2) Data primer harus valid dan reliabel
- 3) Data harus lolos uji asumsi dasar, yang mencakup uji linearitas dan uji normalitas.
- 4) Mencari persamaan umum regresi, yakni untuk memprediksi seberapa jauh perubahan nilai Y jika nilai X diubah dengan menggunakan rumus berikut:

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan :

Y : Variabel Dependen (Variabel Terikat)

X : Variabel Independen (Variabel Bebas)

a : Konstanta

b : Koefisien regresi (Pengaruh Positif atau negatif)

Dalam melaksanakan uji regresi linier sederhana, penulis memanfaatkan aplikasi SPSS 16.0 dengan landasan keputusan:

- a. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.
- b. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
- c. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- d. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Sejarah Pusat Ma'had Al Jami'ah

Ide pendirian Ma'had Sunan Ampel al-Aly yang diperuntukkan bagi Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sudah lama dipikirkan, yaitu sejak kepemimpinan KH. Usman Manshur, namun hal belum belum terealisasikan. Ide tersebut baru dapat diwujudkan pada masa kepemimpinan Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, saat itu masih menjabat sebagai ketua STAIN Malang.

Peletakan batu pertama pendirian gedung Ma'had dimulai pada Ahad Wage, 4 April 1999, dihadiri para Kyai dari seluruh Jawa Timur. Pada tanggal 26 Agustus 2000, Ma'had mulai dioperasikan, ada sejumlah 1041 orang Mahasantri. Para Mahasantri tersebut adalah mereka yang terdaftar sebagai Mahasiswa baru dari seluruh Fakultas.

Pada tanggal 17 April 2001, Presiden RI ke-4 KH. Abdurrahman Wahid berkenan hadir dan meresmikan penggunaan ke empat hunian Ma'had, yang masing-masing diberi nama mabna (unit gedung) al-Ghazali, mabna Ibn Rusyd, mabna Ibn Sina, mabna Ibn Khaldun, selang beberapa bulan kemudian satu unit hunian berkapasitas 50 kamar untuk 300 orang santri dapat dibangun dan diberi nama Al-Farabi yang diresmikan penggunaannya oleh Wakil Presiden RI, Hamzah Haz dan

didampingi oleh Wakil Presiden I Republik Sudan saat meresmikan alih status STAIN Malang menjadi Universitas Islam Indonesia Sudan (UIIS).

Semua unit hunian Ma'had tersebut sekarang dihuni khusus untuk Mahasantri putra, sementara untuk Mahasantri putri sekarang menempati 4 (empat) unit hunian baru yang dibangun sejak tahun 2006 dan telah selesai pembangunannya, 2 (dua) unit di antaranya bernama mabna Ummu Salamah dan mabna Asma' bint Abi Bakar, berkapasitas 64 kamar, masing-masing untuk 640 orang, 1 (satu) unit bernama mabna Fatimah al Zahra berkapasitas 60 kamar untuk 600 orang dan 1 (satu) unit bernama mabna Khadijah al Kubra berkapsitas 48 kamar untuk 480 orang. Masing-masing kamar dari 4 (empat) unit hunian tersebut untuk kapasitas 10 (sepuluh) orang. Unit hunian untuk Mahasantri putra dan untuk Mahasantri putri berada di lokasi terpisah dalam area kampus.

Pada tahun 2016, berdirilah Ma'had Kedokteran dengan nama mabna Ar-Razi yang bertempat di Kampus II Kota Batu. Ini sebagai tindak lanjut berdirinya Fakultas Kedokteran dan Ilmu-Ilmu Kesehatan. Mahasantri pada tahun pertama sebanyak 50 orang dan pada tahun kedua dengan jumlah yang sama. Kapasitas Ma'had secara keseluruhan adalah 100 orang. kemudian pada tahun 2019, mulai berdiri Mabna baru di kompleks putra yaitu Mabna Al-Muhasibi dengan kapasitas 44 kamar.

Melengkapi nuansa religius dan juga budaya religiusitas muslim Jawa Timur, dibangunlah monumen (prasasti) yang sekaligus

menggambarkan visi dan misi Ma'had yang tertulis dalam bahasa Arab di depan pintu masuk kawasan unit hunian untuk santri putra. Prasasti tersebut berbunyi:

كونوا أولي الأبصار

(jadilah kamu orang-orang yang memiliki mata hati);

كونوا أولي النهى

(jadilah kamu orang-orang yang memiliki kecerdasan);

كونوا أولي الألباب

(jadilah kamu orang-orang yang memiliki akal);

وجاهدوا في الله حق جهاده

(dan berjuanglah untuk membela agama Allah dengan kesungguhan).

Selanjutnya, untuk mengenang jasa dan historisitas ulama pejuang Islam di Pulau Jawa, maka ditanamlah tanah yang diambil dari Wali Songo (Wali Sembilan: simbol perjuangan para Ulama di Jawa) di sekeliling prasasti tersebut. Selain itu dimaksudkan untuk menanamkan nilai sejarah perjuangan para Ulama, sehingga para Mahasantri selalu mengingat urgensi perjuangan atau jihad li 'l'aa kalimatillah. Prasasti yang sama kemudian juga dibangun di depan pintu masuk kawasan hunian Mahasantri putri dan di depan kantor rektorat.⁴⁷

2. Visi, Misi dan Tujuan Pusat Ma'had Al Jami'ah

a. Visi

Beraqidah, Berilmu, Beramal dan Berakhlaqul Karimah

⁴⁷Buku Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah. 4-7

b. Misi

1. Mengantarkann mahasantri memiliki kekokohan aqidah, kedalaman spiritual, keluhuran akhlaq dan keluasan ilmu.
2. Menyelenggarakan pembelajaran al Qur'an dan kajian kitab salaf.
3. Memberikan keterampilan berbahasa Arab dan Inggris.
4. Melaksanakan bimbingan belajar terpadu antara kegiatan Ma'had dan Universitas.

c. Tujuan

1. Menghasilkan Mahasantri yang berkepribadian yang memilii kekokohan aqidah, kedalaman spiritual, keluhuran akhlaq dan keluasan ilmu.
2. Meningkatkan mutu dan kuitas membaca al Qur'an dan pendalaman kitab salaf/turats.
3. Terciptanya bi'ah lughawiyah yang kondusif bagi pengembangan bahasa Arab dan Inggris.
4. Menghasilkan Mahasantri yang memiliki keunggulan dalam integrasi keilmuan.⁴⁸

3. Unsur Pelaksana Ta'lim Ma'hadi

- a. Ta'lim Ma'hadi terdiri dari Ta'lim al Qur'an, Ta'lim al Afkar, dan Ta'lim Bahasa (Bahasa arab dan Bahasa Inggris) serta Tashih al Qur'an.

⁴⁸*Buku Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah. Hal.7-8*

b. Pelaksana Ta'lim Ma'had terdiri dari:

1. Korbid Ta'lim al Afkar, Korbid Ta'lim al Qur'an dan Korbid Bahasa
2. Mu'allim-Mu'allimah
3. Mushohih-Mushohihah
4. Murabbi-Murabbiah
5. Musyrif-Musyrifah.⁴⁹

4. Data Penggunaan Media Video Edukatif

a. Video edukatif Ta'lim al-Qur'an yang telah digunakan di Pusat Ma'had Al-Jami'ah di youtube "Ma'had Sunan Ampel Al-Ali UIN Maliki Malang". Berikut ini merupakan ID video yang diupload di channel Youtube Ma'had Sunan Ampel Al Aly beserta isi singkat dari video edukatif ta'lim al-Quran antara lain:

1) Hukum Tajwid dan Makharijul Huruf

Pada video kali ini, akan dijelaskan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (Asasi dan Qira'ah) dan makharijul huruf (Tartil).

2) Shifatul Huruf dan Qolqolah

Pada video kali ini, akan dijelaskan bab Qalqalah dan Shifatul Huruf.

⁴⁹ *Buku Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah.*

3) Melamar 30 Juz (Hukum Al Ta'rif dan Mim Sukun)

Pada video kali ini, akan dijelaskan bab Al Ta'rif dan Mim Sukun. Video ini dikemas dengan drama pendek yang didalamnya tetap berisi materi pembelajaran.

4) Hari yang Gharib : Saat Idghom Hidup dalam Realita

Pada video kali ini, akan dijelaskan bab Idgham (Mitslain, Mutajanisain, dan Mutaqorribain) dan ghoroib (Saktah, Imalah, Naql, dan Isymam) .video ini dikemas dlam bentuk film pendek seputar kisah dan masalah yang diahdapi remaja. Namun, didalam film tersebut tidak menghilangkan esensi dari penyampaian materi pembelajaran.

5) Hukum Isti'adah dan Basmalah

Judul film ini adalah HUKUMAN BASMALAH BAGI SANG BUAYA (Cara Membaca Isti'adzah dan Basmalah).Pembelajaran Ta'lim Qur'an berupa video edukatif yang ini merupakan episode terakhir. Adapun video edukatif ini menjelaskan tentang bagaimana cara membaca Isti'adzah dan basmalah disajikan dengan film pendek.

- b. Video ini diperuntukkan bagi mahasantri angkatan 2020/2021 dimana saat itu pembelajaran dilakukan secara daring akibat pandemi covid 19. Dengan tujuan agar pembelajaran Ta'lim Qur'an tidak monoton, bisa menghibur, lebih mudah dipahami serta memberi samangat dalam mengikuti kegiatan Ta'lim al-Qur'an

c. Dalam penggunaan video edukatif ta'lim al Qur'an di Pusat Ma'had Al Jami'ah, langkah langkah pembelajarannya sebagai berikut:

- 1) Ustadz/ah mengawali kelas di grup WA kemudian dilanjut membagikan link youtube kepada para mahasantri di kelas masing masing.
- 2) Mahasantri diberikan waktu untuk menikmati video serta memahami isi dari video tersebut.
- 3) Setelah waktunya habis, mahasantri diberikn kesempatan untuk menanyakan materi yang belum faham di grup WA kelas masing masing.
- 4) Pembelajaran diakhiri dengan memberikan tugas untuk meresume isi dari video tersebut melalui gooogle form.

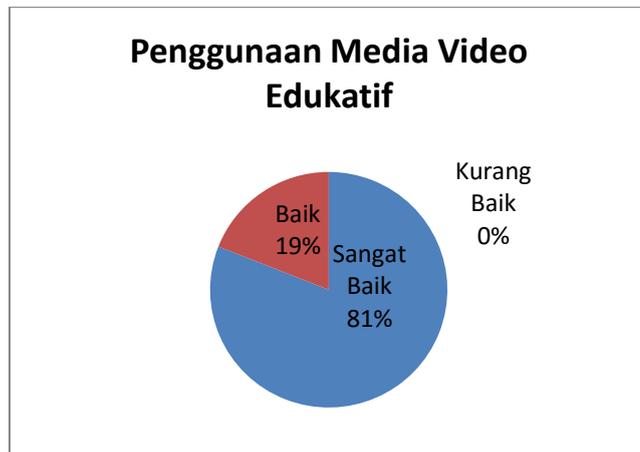
5. Kategorisasi Respon Mahasantri terhadap Penggunaan Media Video Edukatif

Dalam penelitian ini, 205 mahasantri yang menjadi sampel mengisi angket penelitian penggunaan media video edukatif Ta'lim al Qur'an. Maka didapatkan kategorisasi data dalam tabel berikut ini:

TABEL 4.1
KATEGORISASI DATA PENGGUNAAN MEDIA VIDEO
EDUKATIF

No	Kategori	Rumus	Jumlah Subjek	Presentasi
1.	Sangat Baik	$X > 30$	166	81%

2.	Baik	$20 \leq X \leq 30$	39	19%
3.	Kurang Baik	$X < 20$	0	0%



Grafik 4.1 Penggunaan Media Video Edukatif

Berdasarkan tabel dan grafik diatas, dapat diketahui bahwa penggunaan media video edukatif direspon sangat baik oleh 167 mahasantri atau mencapai 81% dari jumlah mahasantri yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

B. Hasil Uji Hipotesis

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

**TABEL 4.2
HASIL UJI NORMALITAS**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	Unstandardized Residual
N	205

Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.19902686
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.033
	Negative	-.067
Kolmogorov-Smirnov Z		.956
Asymp. Sig. (2-tailed)		.321
a. Test distribution is Normal.		

Dasar Keputusan	Nilai	Keterangan
Sig > 0,05 dinyatakan normal.	Sig= 0,321 $\alpha= 0,05$	Variabel X memiliki distribusi normal terhadap variabel Y.
Sig < 0,05 dinyatakan tidak normal.		

Berdasarkan hasil uji normalitas dapat diketahui nilai signifikansi sebesar 0,321 artinya nilai tersebut lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

TABEL 4.3
HASIL UJI LINIERITAS
ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas Between (Combined)	1835.516	16	114.720	23.020	.000

Pembelajaran	Groups	Linearity	1785.923	1	1785.923	358.369	.000
		Deviation from	49.592	15	3.306	.663	.818
*Media		Linearity					
Video		Linearity					
Edukatif	Within Groups		936.894	188	4.983		
	Total		2772.410	204			

Dasar Keputusan	Nilai	Keterangan
Sig < 0,05 dinyatakan linier secara signifikan	Sig = 0,000 $\alpha = 0,05$	Variabel X memiliki hubungan linier secara signifikan terhadap variabel Y
Sig > 0,05 dinyatakan tidak linier		

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai Sig 0,00 kurang dari α 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel X dan variabel Y.

2. Uji Hipotesis

a) Uji T

TABEL 4.4
HASIL UJI T

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.

	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5.979	1.421		4.208	.000
Media Video Edukatif	.791	.041	.803	19.171	.000

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

Dasar Keputusan	Nilai	Keterangan
<p>$\text{Sig} > \alpha$ $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}} = H_0$ diterima (tidak berpengaruh)</p>	<p>Sig= 0,000 $\alpha = 0,05$</p>	<p>H_a diterima (Variabel X berpengaruh secara langsung)</p>
<p>$\text{Sig} > \alpha$ $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = H_a$ diterima (berpengaruh)</p>	<p>$t_{\text{hitung}} = 19,171$ $t_{\text{tabel}} = 1,971$</p>	

Berdasarkan tabel coefficients yang menyatakan hasil uji t didapatkan keterangan bahwa signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari α ($0,000 < 0,05$), dan t_{hitung} 19,171 lebih besar dari t_{tabel} 1,971 ($19,171 > 1,971$). Sehingga disimpulkan bahwa, H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh nyata (signifikan) variabel X (Penggunaan Media Video Edukatif) terhadap variabel Y (Efektivitas Pembelajaran) dengan taraf signifikansi 5%.

b) Uji F

**TABEL 4.5
HASIL UJI F**

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1785.923	1	1785.923	367.509	.000 ^a
	Residual	986.487	203	4.860		
	Total	2772.410	204			

a. Predictors: (Constant), Media Video Edukatif

b. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

Dasar Keputusan	Nilai	Keterangan
Sig > α f _{hitung} > f _{tabel} = H ₀ diterima (tidak berpengaruh)	Sig = 0,000 $\alpha = 0,05$	H _a diterima (Variabel X berpengaruh secara langsung)
Sig < α f _{hitung} > f _{tabel} = H _a diterima (berpengaruh)	f _{hitung} = 367,509 f _{tabel} = 3,89	

Tabel ANOVA berfungsi menjelaskan apakah terdapat pengaruh signifikan secara simultan antara variabel X (Penggunaan Media Video Edukatif) terhadap variabel Y (Efektivitas Pembelajaran), sehingga didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α sebesar

0,05 ($0,000 < 0,05$) dan nilai f_{hitung} sebesar 367,509 lebih besar dari f_{tabel} sebesar 3,89 ($367,509 > 3,89$).

Maka, H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan kata lain, terdapat pengaruh signifikan secara simultan antara variabel X terhadap variabel Y.

3. Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh antar variabel terikat yang bersifat linier. Model regresi linier sederhana dapat digunakan untuk mengukur pengaruh variabel X terhadap variabel Y yang bertujuan untuk mengestimasi atau memprediksi nilai variabel terikat jika nilai variabel bebas sudah diketahui. Analisis regresi sederhana juga digunakan untuk mengetahui hubungan antar variabel apakah negative atau positif.

Rumus persamaan regresi linier sederhana adalah $\bar{Y} = \alpha + bx$. Untuk mengetahui nilai koefisien regresi tersebut dapat berpedoman pada output yang berada di tabel *Coefficient*.

TABEL 4.6
COEFFICIENT

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5.979	1.421		4.208	.000

Media Video	.791	.041	.803	19.171	.000
Edukatif					

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

α = merupakan angka koefisien. Dalam penelitian 5,979

b = angka koefisien regresi 0,791

Nilai koefisien regresi bernilai positif (+), maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa Penggunaan Media Video Edukatif (X) berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran (Y) sehingga persamaan regresinya yaitu $\bar{Y} = 5,979 + 0,791 X$

Adapun yang menjadi dasar pengambilan keputusan dalam analisis regresi yaitu dengan cara melihat nilai Signifikansi (Sig) dalam tabel menunjukkan nilai (Sig) yaitu 0,000 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka, terdapat pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif (X) terhadap efektivitas pembelajaran (Y) karena nilai (Sig) < 0,05.

Untuk mengetahui besarnya pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif (X) terhadap efektivitas pembelajaran (Y) dalam analisis regresi linier sederhana, dapat berpedoman pada R square atau R².

TABEL 4.7
MODEL SUMMARY

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.803 ^a	.644	.642	2.204

a. Predictors: (Constant), Media Video Edukatif

b. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

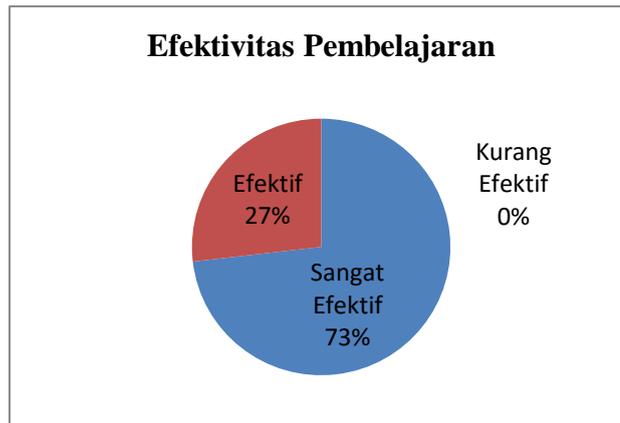
Tabel summary diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,803. Dan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,644 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Media Video Edukatif) terhadap variabel terikat (Efektivitas Pembelajaran) adalah sebesar 64,4% dan 35,6% lainnya dipengaruhi oleh aspek lain diluar variabel.

4. Kategorisasi Data Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al Qur'an

Di masa pandemi covid 19, Pusat Ma'had Al Jami'ah berupaya agar semua ta'lim termasuk ta'lim al Qur'an berjalan efektif. Meskipun hanya dilakukan secara daring. Setelah dilakukan penelitian pada mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Malang dalam menilai efektivitas pembelajarn didapatkan kategorisasi data seperti berikut ini.

TABEL 4.8
KATEGORISASI DATA EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN

No	Kategori	Rumus	Jumlah Subjek	Presentasi
1.	Sangat Efektif	$X > 30$	150	73%
2.	Efektif	$20 \leq X \leq 30$	55	27%
3.	Kurang Efektif	$X < 20$	0	0%



Grafik 4.2 Efektivitas Pembelajaran

Berdasarkan tabel dan diagram diatas, efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an dimasa pandemi covid 19 dinyatakan sangat efektif oleh 150 mahasantri yang menjadi sampel atau mencapai 73%.

5. Data Korelasi Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al Qur'an

Berikut ini merupakan korelasi antara variabel X dan variabel Y hasilnya adalah:

**TABEL 4.9
KORELASI ANTARA PENGGUNAAN MEDIA VIDEO EDUKATIF
DENGAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN**

EP \ PVE	SB	B	KB
	SE	142	8
E	24	31	0
KE	0	0	0

Keterangan:

PVE : Penggunaan Video Edukatif	EP: Efektivitas Pembelajaran
SB : Sangat Baik	SE : Sangat Efektif
B : Baik	E : Efektif
KB : Kurang Baik	KE : Kurang Efektif

Berdasarkan tabel diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi yang tinggi antara Penggunaan Video Edukstif dengan Efektivitas Pembelajaran. Dibuktikan dengan 142 dari 205 responden menyatakan sangat baik atau 69,3 % untuk penggunaan media video edukatif dan sangat efektif untuk efektivitas pembelajaran.

C. Pembahasan

1. Penggunaan Media Video Edukatif di Pusat Ma'had Al Jami'ah pada Masa Pandemi Covid 19

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Media adalah segala alat yang dapat digunakan sebagai perantara pesan untuk mencapai tujuan pengajaran.⁵⁰ Sebelum menentukan konsep video edukatif yang akan dibuat, terlebih dahulu disesuaikan dengan faktor pemilihan media pembelajaran.

Video edukatif ta'lim al Qur'an dikemas dalam bentuk video penjelasan dan juga ada yang berbentuk film pendek yang berisi kisah remaja. Namun, tetap berisikan materi pembelajaran ta'lim al Qur'an. Video edukatif ta'lim al Qur'an tersebut diperuntukkan bagi mahasiswa angkatan 2020/2021 dimana saat itu pembelajaran

⁵⁰Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002),121.

dilakukan secara daring akibat pandemi covid 19.

Dengan tujuan agar pembelajaran Ta'lim Qur'an tidak monoton, bisa menghibur, lebih mudah dipahami serta memberi semangat dalam mengikuti kegiatan Ta'lim al Qur'an. Selain itu, Melalui video edukatif siswa dapat belajar melalui peristiwa yang seolah-olah dialaminya sendiri, sehingga ingatan tentang materi yang disampaikan melalui video akan mudah diingat.

Menurut Syaiful Bahri dan Aswar Zain, faktor pemilihan media pembelajaran meliputi: Objektivitas, Program pengajaran, Sasaran program, Situasi dan kondisi, Kuantitas teknik, Keefektifan dan efisiensi. Jika memenuhi faktor tersebut maka dapat memperkecil kegagalan dalam penggunaan video edukatif yang akan di gunakan sebagai media pembelajaran.⁵¹

Instrumen angket yang disebar peneliti kepada mahasiswa mencakup 6 indikator media pembelajaran pada teori yang dikemukakan oleh Syaiful Bahri dan Aswar Zain dalam buku Strategi Belajar Mengajar. Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas kuisioner kepada 20 responden. Dengan jumlah pertanyaan sebanyak 10 butir soal. Didapatkan dari hasil uji *SPSS 16.0* semua butir soal dalam kuisioner tersebut dinyatakan valid dan reliabel. Artinya bahwa seluruh item mampu menjelaskan variabel media video edukatif. Sehingga peneliti melanjutkan penelitian kepada 205 mahasiswa dari

⁵¹Djamarah dan Aswan Zain.

4085 populasi.

Berdasarkan hasil uji analisis data yang telah dilakukan mengenai penggunaan media video edukatif dengan menggunakan statistik deskriptif yang menunjukkan bahwa 81% mahasiswa merespon media video edukatif sangat baik dan 19% mahasiswa merespon baik. Sehingga dapat disimpulkan media video edukatif yang digunakan di Pusat Ma'had Al-Jami'ah merupakan media yang sangat baik.

2. Pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektivitas Pembelajaran Ta'lim Al Quran di Pusat Ma'had Al Jami'ah di Masa Pandemi Covid 19

Ta'lim al Qur'an merupakan sebuah pembelajaran yang sangat penting untuk dikuasai mahasiswa. Sebab, al Qur'an merupakan pedoman hidup umat Islam. Namun, pada tahun ajaran 2020-2021 kasus covid 19 semakin melonjak sehingga pembelajaran tidak dapat dilakukan secara tatap muka. Maka dari itu, pihak ma'had membuat suatu inovasi agar ta'lim al Qur'an berjalan efektif meskipun dilaksanakan secara daring.

Menurut Atsani, selama masa pandemi pendidik tidak dapat menemui peserta didik secara langsung, maka media video pembelajaran dianggap tepat untuk memudahkan pendidik

menjelaskan materi-materi pembelajaran.⁵² Harion dalam jurnalnya mengatakan bahwa video edukatif merupakan sarana yang sangat membantu tercapainya efektivitas pembelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan siswa dalam memahami materi pelajaran serta dalam mencapai tujuan yang di harapkan. Video edukatif merupakan salah satu media yang sangat sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini terlihat dari manfaat video pembelajaran yang mampu memberikan pemahaman kepada seluruh siswa tanpa membedakan yang cepat paham dan yang agak lambat.

Berdasarkan hasil uji t pada tabel Coefficients, didapatkan keterangan bahwa signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari α ($0,000 < 0,05$), dan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Maka dapat diambil kesimpulan bahwa variabel X (Penggunaan Media Video Edukatif) berpengaruh langsung terhadap variabel Y (Efektivitas Pembelajaran Ta'lim Al-Qur'an).

Berdasarkan hasil uji f pada tabel ANOVA, didapatkan keterangan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari α ($0,000 < 0,05$), dan nilai f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} . Maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain variabel X (Penggunaan Media Video Edukatif) berpengaruh secara simultan terhadap variabel Y (Efektivitas Pembelajaran Ta'lim Al-Qur'an).

⁵²K. Atsani

Berdasarkan uji regresi linier sederhana pada tabel Coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari α ($0,000 < 0,05$), Dan diperoleh dari constan atau α sejumlah 5,979 dan koefisien regresi atau b sejumlah 0,791 dengan demikian disimpulkan persamaan regresi. $\bar{Y} = 5,979 + 0,791X$. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan media video edukatif terhadap efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an.

Berdasarkan analisis korelasi pada tabel summary, didapatkan keterangan bahwa R (nilai korelasi) yaitu sebesar 0,803 dan R Square (koefisien determinasi) sebesar 0,644 atau 64,4 % yang berarti variabel X (Penggunaan Media Video Edukatif) mempengaruhi variabel Y (Efektivitas Pembelajaran Ta'lim Al-Qur'an) sebesar 64,4 % dan 35,6 % lainnya dipengaruhi oleh aspek lain diluar variabel.

3. Efektivitas Pembelajaran Ta'lim Al Quran di Pusat Ma'had Al Jami'ah di Masa Pandemi Covid 19

Efektivitas adalah tingkat keberhasilan dan keadaan untuk menentukan sejauh mana manfaat dan tujuan yang telah dicapai setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Slavin mengembangkan model pembelajaran yang efektif, berdasarkan karya Carroll yang menyatakan bahwa ada 4 unsur yang harus dipenuhi agar pembelajaran menjadi efektif yang dikenal QAIT diantaranya adalah Quality (Kualitas), Appropriateness (Kesesuaian), Incentive (Insentif), Time

(Waktu).⁵³

Instrumen angket yang disebar peneliti kepada mahasiswa mencakup 4 indikator efektivitas pembelajaran pada teori Slavin. Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas kuisioner kepada 20 responden. Dengan jumlah pertanyaan sebanyak 10 butir soal. Didapatkan dari hasil uji *SPSS 16.0* semua butir soal dalam kuisioner tersebut dinyatakan valid dan reliabel. Artinya bahwa seluruh item mampu menjelaskan variabel efektivitas pembelajaran sesuai dengan teori.

Berdasarkan uji hipotesis dan uji regresi linier sederhana dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media video edukatif dan efektivitas pembelajaran. Sehingga variabel efektivitas pembelajaran dapat dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif guna menjabarkan secara detail jawaban responden dari kuisioner yang telah disebar, mendapatkan keterangan bahwa 73% menyatakan efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an di Pusat Ma'had Al-Jami'ah pada masa pandemi covid 19 berjalan sangat efektif dan 27 % menyatakan efektif.

Berdasarkan data tersebut, disimpulkan bahwa sebagian besar responden menyatakan bahwa efektivitas pembelajaran ta'lim al Qur'an di Pusat Ma'had Al-Jami'ah pada masa pandemi covid 19 tergolong sangat efektif. Dalam tabel korelasi yang didapat dari

⁵³Setyosari.

jawaban responden diketahui bahwa variabel penggunaan media video edukatif memiliki korelasi yang tinggi dengan efektivitas pembelajaran sebesar 69,3 % dibuktikan dengan yang menjawab sangat tinggi dan sangat efektif sebesar 142 dari 205 responden.

D. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang dapat diperhatikan bagi peneliti peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut antara lain:

1. Jumlah responden yang hanya 205 mahasiswa dari populasi 4085 mahasiswa, akan menghasilkan data yang lebih valid jika jumlah sampelnya semakin banyak.
2. Penelitian ini hanya menggunakan satu variabel independen yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran, yaitu media video edukatif. Masih terdapat variabel independen lain yang mampu menjelaskan dan kemungkinan memiliki pengaruh terhadap variabel efektivitas pembelajaran.
3. Dalam proses pengambilan data melalui googleform, informasi yang diberikan responden melalui kuisisioner terkadang tidak menunjukkan pendapat responden yang sebenarnya. Hal ini terjadi karena terkadang perbedaan pemikiran, anggapan dan pemahaman yang berbeda tiap responden.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan perolehan data dan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penggunaan media video edukatif di Pusat Ma'had Al Jami'ah pada masa pandemi Covid 19 direspon sangat baik dengan persentase 81% oleh mahasiswa tahun ajaran 2020/2021.
2. Adanya hubungan positif dan signifikan antara Penggunaan media video edukatif terhadap Efektivitas Pembelajaran ta'lim al Quran Mahasiswa Pusat Ma'had Al Jami'ah di masa pandemi covid 19. Pengaruh Variabel X terhadap variabel Y sebesar 64,4% dan sisanya dipengaruhi variabel lainnya.
3. Efektivitas pembelajaran ta'lim al Quran dengan menggunakan media video edukatif di Pusat Ma'had Al Jami'ah pada Masa Pandemi Covid 19 berada pada kategori sangat efektif dengan persentase 73%, menggunakan indikator kualitas, kesesuaian, intensif, dan waktu.

B. Implikasi

Temuan dalam penelitian ini mempunyai beberapa implikasi yang penting, baik itu bagi pembaca sebagai informasi, pihak lembaga pendidikan maupun pendidik dalam upaya peningkatan efektivitas pembelajaran apalagi di masa darurat seperti saat pandemi covid 19 dimana pembelajaran dilakukan secara terbatas.

Mengenai hal tersebut, cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media video edukatif dalam pelaksanaan pembelajaran. Video edukatif yang digunakan sesuai dengan silabus dimana sesuai dengan materi serta tujuan pembelajaran dari setiap pertemuan. Terbukti dalam penelitian ini media video edukatif tersebut memiliki pengaruh sebesar 64,4% dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di masa pandemi covid 19. Hal ini mengandung implikasi agar kedepannya pihak lembaga pendidikan ataupun pendidik dapat meningkatkan kualitas media video edukatif agar efektivitas pembelajaran juga semakin meningkat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai meskipun disituasi darurat seperti pandemi Covid 19.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Kepada pihak Pusat Ma'had al Jami'ah,

Peneliti berharap agar terus meningkatkan efektivitas pembelajaran ta'lim ma'hadi termasuk ta'lim al Qur'an. Dalam hal penggunaan media video edukatif bisa terus dimanfaatkan dan dikembangkan, apalagi saat kondisi tertentu seperti saat pandemi covid 19.

2. Bagi Pendidik atau Lembaga Pendidikan

Diharapkan dapat memanfaatkan media video edukatif dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih bervariasi dan berjalan semakin efektif.

3. Bagi peneliti selanjutnya,

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan tema yang sama untuk mengkaji lagi mengenai faktor faktor lain yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengambil sampel yang lebih banyak, hal ini bertujuan untuk keakuratan data yang lebih baik dalam penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014)
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2007)
- Buku Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah*, 2020
- Damayanti, Ni Putu Ferina Mitra, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Subtema Tugasku Sehari-Hari Di Rumah Kelas 2 Melalui Daring Di SD Negeri Latek Bangil' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)
- Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2010)
- Djamarah dan Aswan Zain, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- H, Sanaky, *Media Pembelajaran: Buku Pegangan Wajib Guru Dan Dosen* (Yogyakarta: Kaukaba, 2011)
- Haryoko, Sapto, 'Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visul Sebagai Alternatif Optimialisasi Model Pembelajaran', *Jurnal Edukasi Elektro*, 4.1 (2009)
- K, Atsani, 'Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19', *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 1.1 (2020), 82–93
- Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Kemenag, *Al Qur'an Terjemahan* (Jakarta: Al Kalam Media, 2002)
- Kemendikbud, *Panduan Penelitian Untuk Sekolah Menengah* (Jakarta: Ditjen Dikdasmen Kemendikbud, 2016)
- Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, Umi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008)
- Ridha dkk, Mhd, 'Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid 19', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.1 (2021)
- Rojiah, Yuni Oktavia, 'Efektivitas Pembelajaran Melalui Daring Selama Pandemi Covid 19 Dengan Menggunakan Media Google Classroom Pada Mata Pelajaran PAI Di SMKN 5 Malang' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021)
- Sadiman dkk, Arief. S, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: CV. Rajawali, 1990)

- Sanaky, Hujair AH., *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009)
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2013)
- Sappaile, Baso Intang, 'Konsep Penelitian Ex Post Facto', *Pendidikan Matematika*, 1 (2010), 105
- Setyosari, Punaji, 'Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif Dan Berkualitas', *Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1.1 (2014), 24–26
- Suaib, Nurhidayah, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik MI DDI SILOPO Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar' (IAIN Pare Pare, 2019)
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1990)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Uno dan Nurdin Muhammad, Hamzah B, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Usman, Basyiruddin dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, ed. by Abdul Halim (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)
- Usman dan Purnomo Setiady, Husaini, *Pengantar Statistika* (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Winarni, Endang Widi, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018)
- Yudianto, Arif, 'Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran', in *Seminar Nasional Pendidikan* (Sukabumi, 2017)

Daftar Rujukan

<http://itjen.kemenag.go.id/sirandang/peraturan/5773-102-keputusan-direktur-jenderalpendidikan-islam-nomor-102-tahun-2019-tentang-standar-keagamaan>,

<https://kbbi.web.id/>

<https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398, Faksimile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2900/Un.03.1/TL.00.1/12/2021 28 Desember 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Direktur Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

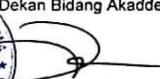
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Indah Dwi Oktavianti
NIM : 18110138
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektivitas Pembelajaran Ta'lim Al-Qur'an Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang di Masa Pandemi Covid 19
Lama Penelitian : Januari 2022 sampai dengan Maret 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2 : Surat Bukti Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH
Jl. Gajayana no 50 Dincyo Malang Telp. (0341) 565418, 551354, Fax. (0341) 565418,
Web: <http://msaa.uin-malang.ac.id> Email: msaa@uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

No: B-249 /MJ/TL.00.1/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Badruddin, M.HI
NIP : 196411272000031001
Jabatan : Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Indah Dwi Oktavianti
NIM : 18110138
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
Instansi : Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Video Edukatif terhadap Efektifitas Pembelajaran Ta'lim Al-Qur'an Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang di Masa Pandemi Covid-19

Telah melakukan penelitian di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan Januari s.d Maret 2022 untuk keperluan Skripsi-nya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 3 : Angket Penelitian

I. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas anda terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan angket ini dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan cara menklik, dengan keterangan berikut ini:

SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)
4. Isilah angket pernyataan ini dengan jujur, benar, sungguh-sungguh dan tepat.
5. Tidak boleh ngasal (tidak sesuai kenyataan) karena akan mempengaruhi penelitian.
6. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya
7. Selamat mengerjakan dan saya ucapkan terima kasih atas partisipasinya.

II. Identitas

1. Nama :
2. NIM :

III. Daftar Pernyataan

a. Penggunaan Media Video Edukatif

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Media Video Edukatif merupakan media yang anda sukai				
2.	Media video edukatif merupakan media yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran selama pandemic covid19				
3.	Materi dalam video edukatif Ta'lim al-Qur'an sesuai dengan kitab Tuhfatut tullab				
4.	Konten dari video edukatif Ta'lim al-Qur'an memberikan materi yang sesuai dengan silabus pembelajaran				
5.	Anda dapat menerima informasi pembelajaran ta'lim al-Qur'an dari media video edukatif				
6.	Media video edukatif dapat diakses dengan mudah di tempat anda				
7.	Media video edukatif tidak terlalu menghabiskan kuota jika dibanding zoom,gmeet atau live streaming				

8.	Media video edukatif yang diberikan sudah layak untuk digunakan				
9.	Dengan media video edukatif kemampuan baca al-Qur'an dan tajwid anda meningkat				
10.	Dengan media video edukatif mempermudah anda dalam proses belajar membaca al-Qur'an beserta tajwidnya.				

b. Efektivitas Pembelajaran Ta'lim al-Qur'an di Masa Pandemi Covid 19

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran ta'lim al Qur'an selama pandemi covid 19 melalui media video edukatif mudah dipahami serta memberikan pengalaman belajar yang berkesan bagi anda.				
2.	Anda mendapatkan nilai ta'lim al-Qur'an diatas KKM.				
3.	Materi pembelajaran ta'lim al-Qur'an ketika daring dapat anda terapkan ketika membaca al-Qur'an				
4.	Anda sudah menyiapkan fisik, mental serta emosional untuk belajar ta'lim al Qur'an.				
5.	Sebelum ta'lim al-Qur'a berlangsung, Anda sudah				

	memiliki keterampilan serta pengetahuan yang telah dipelajari sebelumnya				
6.	Anda sudah menyadari bahwa pembelajaran ta'lim al Qur'an kebutuhan bagi anda serta memahami motif dan tujuan dalam mempelajarinya.				
7.	Pembelajaran melalui media video edukatif selama pandemi covid19 meningkatkan motivasi anda belajar ta'lim al Qur'an				
8.	Anda langsung mengerjakan resume yang diminta setelah melihat video edukatif ta'lim al-Qur'an				
9.	Waktu yang digunakan untuk pembelajaran ta'lim al-Qur'an dikategorikan cukup untuk mempelajari materi tiap pertemuan				
10.	Dengan alokasi waktu yang disediakan, anda dapat menerima materi, melatih kemampuan diri serta mengembangkan materi yang sudah dipelajari				

Lampiran 4: Hasil Olahan Data SPSS

Hasil Uji Validitas Variabel X

Correlations

		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	TOTAL
M1	Pearson Correlation	1	.797**	.569**	.821**	.640**	.634**	.502*	.595**	.396	.580**	.827**
	Sig. (2-tailed)		.000	.009	.000	.002	.003	.024	.006	.084	.007	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M2	Pearson Correlation	.797**	1	.650**	.807**	.642**	.629**	.560*	.664**	.180	.503*	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.000	.002	.003	.010	.001	.447	.024	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M3	Pearson Correlation	.569**	.650**	1	.888**	.808**	.691**	.754**	.593**	-.082	.308	.799**
	Sig. (2-tailed)	.009	.002		.000	.000	.001	.000	.006	.732	.187	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M4	Pearson Correlation	.821**	.807**	.888**	1	.808**	.691**	.628**	.593**	.035	.436	.860**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.001	.003	.006	.883	.055	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M5	Pearson Correlation	.640**	.642**	.808**	.808**	1	.792**	.683**	.810**	.204	.496*	.887**
	Sig. (2-tailed)											
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.000	.000		.000	.001	.000	.388	.026	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M6	Pearson Correlation	.634**	.629**	.691**	.691**	.792**	1	.785**	.678**	.156	.407	.839**
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.001	.001	.000		.000	.001	.511	.075	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M7	Pearson Correlation	.502*	.560*	.754**	.628**	.683**	.785**	1	.673**	.305	.640**	.837**
	Sig. (2-tailed)	.024	.010	.000	.003	.001	.000		.001	.192	.002	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M8	Pearson Correlation	.595**	.664**	.593**	.593**	.810**	.678**	.673**	1	.518*	.586**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.006	.006	.000	.001	.001		.019	.007	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M9	Pearson Correlation	.396	.180	-.082	.035	.204	.156	.305	.518*	1	.750**	.424
	Sig. (2-tailed)	.084	.447	.732	.883	.388	.511	.192	.019		.000	.063
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M10	Pearson Correlation	.580**	.503*	.308	.436	.496*	.407	.640**	.586**	.750**	1	.714**
	Sig. (2-tailed)	.007	.024	.187	.055	.026	.075	.002	.007	.000		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.827**	.808**	.799**	.860**	.887**	.839**	.837**	.849**	.424	.714**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.063	.000	

N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Variabel Y

Correlations

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	TOTAL
E1	Pearson Correlation	1	.702**	.373	.645**	.429	.820**	.751**	.369	.711**	.702**	.875**
	Sig. (2-tailed)		.001	.105	.002	.059	.000	.000	.109	.000	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E2	Pearson Correlation	.702**	1	.457*	.332	.702**	.755**	.475*	.197	.535*	.718**	.804**
	Sig. (2-tailed)	.001		.043	.152	.001	.000	.034	.405	.015	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E3	Pearson Correlation	.373	.457*	1	.070	.480*	.436	.428	.325	.381	.307	.582**
	Sig. (2-tailed)	.105	.043		.771	.032	.055	.060	.162	.097	.188	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E4	Pearson Correlation	.645**	.332	.070	1	.215	.384	.311	.126	.370	.634**	.530*
	Sig. (2-tailed)	.002	.152	.771		.363	.094	.182	.597	.109	.003	.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E5	Pearson Correlation	.429	.702**	.480*	.215	1	.547*	.470*	.369	.582**	.502*	.706**
	Sig. (2-tailed)	.059	.001	.032	.363		.013	.037	.109	.007	.024	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E6	Pearson Correlation	.820**	.755**	.436	.384	.547*	1	.887**	.433	.874**	.627**	.924**
	Sig. (2-tailed)											
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.055	.094	.013		.000	.056	.000	.003	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E7	Pearson Correlation	.751**	.475*	.428	.311	.470*	.887**	1	.573**	.841**	.343	.823**
	Sig. (2-tailed)	.000	.034	.060	.182	.037	.000		.008	.000	.139	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E8	Pearson Correlation	.369	.197	.325	.126	.369	.433	.573**	1	.608**	.197	.542*
	Sig. (2-tailed)	.109	.405	.162	.597	.109	.056	.008		.004	.405	.013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E9	Pearson Correlation	.711**	.535*	.381	.370	.582**	.874**	.841**	.608**	1	.626**	.877**
	Sig. (2-tailed)	.000	.015	.097	.109	.007	.000	.000	.004		.003	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E10	Pearson Correlation	.702**	.718**	.307	.634**	.502*	.627**	.343	.197	.626**	1	.761**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.188	.003	.024	.003	.139	.405	.003		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.875**	.804**	.582**	.530*	.706**	.924**	.823**	.542*	.877**	.761**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.007	.016	.001	.000	.000	.013	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	10

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	10

Lampiran 5: Rekapitulasi Angket Penggunaan Media Video Edukatif

No Responden	Penggunaan Media Video Edukatif										Total	Kategori
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		
1	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	25	Baik
1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	30	Baik
2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	34	Sangat Baik
4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	30	Baik
5	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	31	Sangat Baik
6	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34	Sangat Baik
7	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	34	Sangat Baik
8	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	35	Sangat Baik
9	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	32	Sangat Baik
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	Sangat Baik
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	Sangat Baik
12	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32	Sangat Baik
13	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	34	Sangat Baik
14	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	31	Sangat Baik
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
16	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	33	Sangat Baik
17	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	35	Sangat Baik
18	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	34	Sangat Baik
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
20	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	36	Sangat Baik

21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Sangat Baik
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	30	Baik
24	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	35	Sangat Baik
25	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	29	Baik
26	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32	Sangat Baik
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	30	Baik
28	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	34	Sangat Baik
29	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	Sangat Baik
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Sangat Baik
31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	Baik
32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	Sangat Baik
33	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37	Sangat Baik
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
35	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	31	Sangat Baik
36	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	37	Sangat Baik
37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Sangat Baik
38	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	Sangat Baik
39	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Baik
40	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	Sangat Baik
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Baik
42	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	34	Sangat Baik
43	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	32	Sangat Baik
44	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	30	Baik
45	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33	Sangat Baik

46	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	34	Sangat Baik
47	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34	Sangat Baik
48	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	28	Baik
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
51	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37	Sangat Baik
52	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	35	Sangat Baik
53	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	36	Sangat Baik
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
55	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37	Sangat Baik
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
57	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33	Sangat Baik
58	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34	Sangat Baik
59	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	35	Sangat Baik
60	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	34	Sangat Baik
61	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	Sangat Baik
62	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	Sangat Baik
63	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	Sangat Baik
64	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28	Baik
65	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	34	Sangat Baik
66	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Baik
67	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	32	Sangat Baik
68	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	26	Baik
69	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	35	Sangat Baik
70	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	33	Sangat Baik

71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
72	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37	Sangat Baik
73	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33	Sangat Baik
74	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	32	Sangat Baik
75	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	Sangat Baik
76	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	32	Sangat Baik
77	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	Sangat Baik
78	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	36	Sangat Baik
79	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	35	Sangat Baik
80	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	31	Sangat Baik
81	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	34	Sangat Baik
82	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	Sangat Baik
83	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	Sangat Baik
84	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	Sangat Baik
85	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	36	Sangat Baik
86	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	36	Sangat Baik
87	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	35	Sangat Baik
88	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37	Sangat Baik
89	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Baik
90	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	Sangat Baik
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
92	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	33	Sangat Baik
93	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	30	Baik
94	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	Sangat Baik
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik

96	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	33	Sangat Baik
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
99	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38	Sangat Baik
100	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	33	Sangat Baik
101	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	Sangat Baik
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
103	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	Sangat Baik
104	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	Sangat Baik
105	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	Baik
106	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37	Sangat Baik
107	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	Sangat Baik
108	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	32	Sangat Baik
109	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Sangat Baik
110	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	36	Sangat Baik
111	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	37	Sangat Baik
112	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32	Sangat Baik
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
115	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	35	Sangat Baik
116	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Sangat Baik
117	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	28	Baik
118	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	35	Sangat Baik
119	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33	Sangat Baik
120	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Sangat Baik

121	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	34	Sangat Baik
122	4	2	3	2	1	3	1	2	2	2	22	Baik
123	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	33	Sangat Baik
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
125	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	34	Sangat Baik
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
129	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Baik
130	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	32	Sangat Baik
131	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33	Sangat Baik
132	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Baik
133	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	Sangat Baik
134	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	36	Sangat Baik
135	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	36	Sangat Baik
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
137	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33	Sangat Baik
138	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	35	Sangat Baik
139	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	36	Sangat Baik
140	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	35	Sangat Baik
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
142	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Sangat Baik
143	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	36	Sangat Baik
144	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35	Sangat Baik
145	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	31	Sangat Baik

146	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	29	Baik
147	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	36	Sangat Baik
148	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36	Sangat Baik
149	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	33	Sangat Baik
150	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	Sangat Baik
151	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37	Sangat Baik
152	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37	Sangat Baik
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
155	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	34	Sangat Baik
156	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	30	Baik
157	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	Sangat Baik
158	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Sangat Baik
159	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	Sangat Baik
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
161	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	37	Sangat Baik
162	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	Sangat Baik
163	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37	Sangat Baik
164	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	35	Sangat Baik
165	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	35	Sangat Baik
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
167	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37	Sangat Baik
168	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	Sangat Baik
169	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	32	Sangat Baik
170	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	Sangat Baik

171	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	35	Sangat Baik
172	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
173	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	Sangat Baik
174	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	35	Sangat Baik
175	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	34	Sangat Baik
176	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
178	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	34	Sangat Baik
179	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	31	Sangat Baik
180	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	33	Sangat Baik
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
182	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	33	Sangat Baik
183	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Sangat Baik
184	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	32	Sangat Baik
185	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	34	Sangat Baik
186	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	26	Baik
187	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	33	Sangat Baik
188	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	Sangat Baik
189	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38	Sangat Baik
190	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	36	Sangat Baik
191	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	Sangat Baik
192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
193	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
194	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Baik
195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik

196	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	35	Sangat Baik
197	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik
198	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	33	Sangat Baik
199	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37	Sangat Baik
200	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36	Sangat Baik
201	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	34	Sangat Baik
202	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	36	Sangat Baik
203	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Sangat Baik
204	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Baik
205	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Baik

Lampiran 6 : Rekapitulasi Angket Efektivitas Pembelajaran

No Responden	Efektivitas Pembelajaran										Total	Kategori
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10		
1	2	3	3	2	4	1	1	3	3	3	25	Efektif
2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	33	Sangat Efektif
3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	35	Sangat Efektif
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	33	Sangat Efektif
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	Sangat Efektif
7	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	33	Sangat Efektif
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	Efektif
9	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	28	Efektif
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Sangat Efektif
12	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	34	Sangat Efektif
13	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	34	Sangat Efektif
14	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
15	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	Sangat Efektif
16	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	32	Sangat Efektif
17	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	32	Sangat Efektif
18	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34	Sangat Efektif
19	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	Sangat Efektif
20	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	31	Sangat Efektif

21	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37	Sangat Efektif
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Sangat Efektif
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
24	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	35	Sangat Efektif
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
26	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	32	Sangat Efektif
27	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	Sangat Efektif
29	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	33	Sangat Efektif
30	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	35	Sangat Efektif
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Efektif
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
33	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	34	Sangat Efektif
34	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37	Sangat Efektif
35	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	30	Efektif
36	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	Sangat Efektif
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
38	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	32	Sangat Efektif
39	2	2	4	2	3	2	1	3	2	2	23	Efektif
40	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	35	Sangat Efektif
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Efektif
42	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	34	Sangat Efektif
43	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	32	Sangat Efektif
44	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	31	Sangat Efektif
45	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	Sangat Efektif

46	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34	Sangat Efektif
47	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
48	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	29	Efektif
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
50	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	Sangat Efektif
51	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36	Sangat Efektif
52	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	36	Sangat Efektif
53	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
54	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	34	Sangat Efektif
55	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34	Sangat Efektif
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
57	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
58	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	Sangat Efektif
59	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37	Sangat Efektif
60	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	32	Sangat Efektif
61	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
62	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	38	Sangat Efektif
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
64	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	28	Efektif
65	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	31	Sangat Efektif
66	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	30	Efektif
67	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28	Efektif
68	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	28	Efektif
69	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	Sangat Efektif
70	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	34	Sangat Efektif

71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
72	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	Sangat Efektif
73	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	33	Sangat Efektif
74	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	33	Sangat Efektif
75	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	33	Sangat Efektif
76	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	Sangat Efektif
77	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	31	Sangat Efektif
78	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30	Efektif
79	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	35	Sangat Efektif
80	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	34	Sangat Efektif
81	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	30	Efektif
82	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	36	Sangat Efektif
83	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
84	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	Sangat Efektif
85	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	35	Sangat Efektif
86	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	33	Sangat Efektif
87	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32	Sangat Efektif
88	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34	Sangat Efektif
89	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Efektif
90	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	35	Sangat Efektif
91	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	Sangat Efektif
92	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	33	Sangat Efektif
93	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Efektif
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	Sangat Efektif
95	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	Sangat Efektif

96	4	1	3	3	3	2	3	4	4	2	29	Efektif
97	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	Sangat Efektif
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
99	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Sangat Efektif
100	3	2	2	2	3	3	2	4	1	3	25	Efektif
101	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	Sangat Efektif
102	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Sangat Efektif
103	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	36	Sangat Efektif
104	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	Sangat Efektif
105	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	25	Efektif
106	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	Sangat Efektif
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
108	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	32	Sangat Efektif
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	Sangat Efektif
110	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	34	Sangat Efektif
111	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	37	Sangat Efektif
112	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	35	Sangat Efektif
113	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	Sangat Efektif
114	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	Sangat Efektif
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	Sangat Efektif
116	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	35	Sangat Efektif
117	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	28	Efektif
118	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32	Sangat Efektif
119	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	31	Sangat Efektif
120	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	33	Sangat Efektif

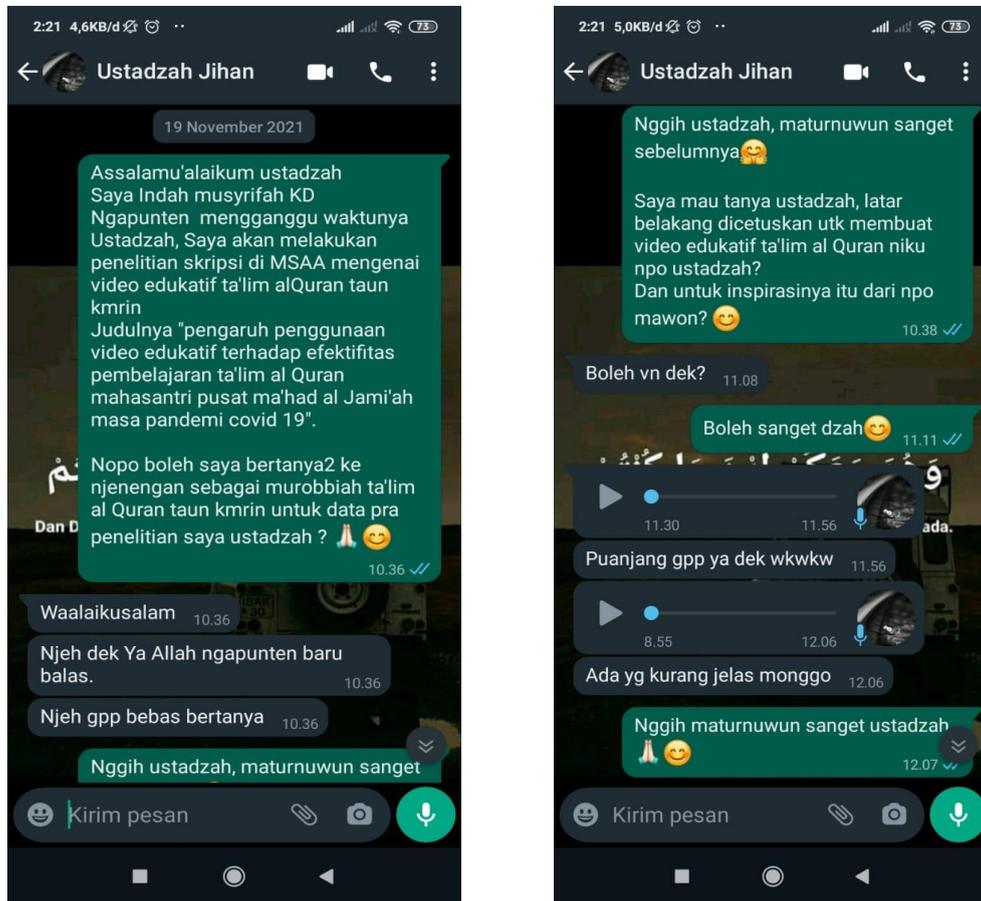
121	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	Sangat Efektif
122	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Efektif
123	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	Sangat Efektif
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
125	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37	Sangat Efektif
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
130	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Efektif
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
133	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	33	Sangat Efektif
134	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	36	Sangat Efektif
135	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	Sangat Efektif
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
137	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
138	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34	Sangat Efektif
139	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	32	Sangat Efektif
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	Sangat Efektif
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
142	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	33	Sangat Efektif
143	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Sangat Efektif
144	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
145	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	32	Sangat Efektif

146	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Efektif
147	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	Sangat Efektif
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
149	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	36	Sangat Efektif
150	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
152	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	32	Sangat Efektif
153	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	Sangat Efektif
154	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	Sangat Efektif
155	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	34	Sangat Efektif
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
157	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	Sangat Efektif
158	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	Efektif
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
160	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38	Sangat Efektif
161	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32	Sangat Efektif
162	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32	Sangat Efektif
163	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	36	Sangat Efektif
164	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	35	Sangat Efektif
165	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27	Efektif
166	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
167	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
168	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	Sangat Efektif
169	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	30	Efektif
170	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Sangat Efektif

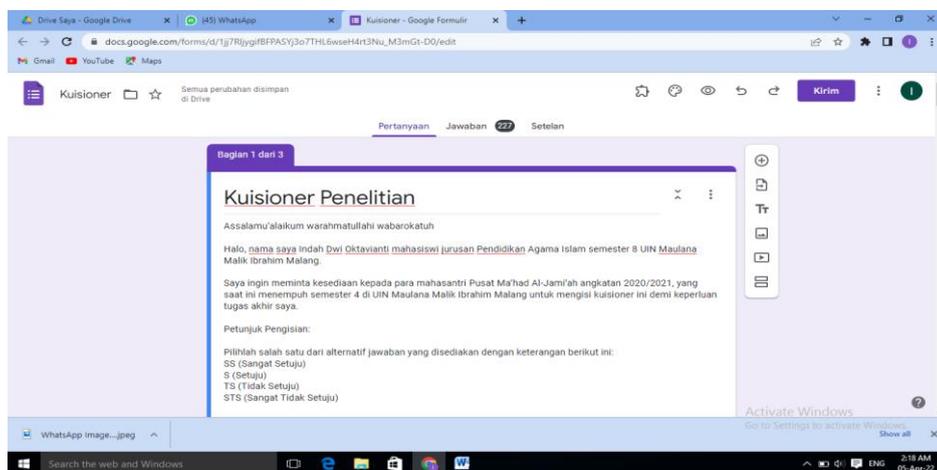
171	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34	Sangat Efektif
172	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
173	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	36	Sangat Efektif
174	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
176	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
177	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	Sangat Efektif
178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
179	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	30	Efektif
180	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	Sangat Efektif
181	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	Sangat Efektif
182	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	Sangat Efektif
183	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	Sangat Efektif
184	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
185	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	36	Sangat Efektif
186	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	26	Efektif
187	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	30	Efektif
188	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35	Sangat Efektif
189	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	Sangat Efektif
190	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38	Sangat Efektif
191	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	Sangat Efektif
192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
193	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
194	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Efektif
195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif

196	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	Sangat Efektif
197	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif
198	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	Sangat Efektif
199	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36	Sangat Efektif
200	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	36	Sangat Efektif
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	Sangat Efektif
202	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	Sangat Efektif
203	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	Sangat Efektif
204	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Efektif
205	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Efektif

Lampiran 7: Dokumentasi Penelitian



Wawancara bersama Ustadzah Jihan sebagai murobbiyah devisi Ta'lim al Qur'an melalui Whatsapp



Googleform Angket Penelitian



Foto bersama Ustadzah Hanik (Staff Pusat Ma'had Al Jami'ah)

Lampiran 8 : Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA



Nama : Indah Dwi Oktavianti
NIM : 18110138
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tempat, Tanggal Lahir : Mojokerto, 5 Oktober 2000
Alamat : Ketegan Gondang Mojokerto
Nama Ayah & Ibu : Budi Yanto & Mamik Hariati
Email : indah.oktavianti10@gmail.com
Riwayat Pendidikan :

1. RA. Putra Harapan Gondang (2004-2006)
2. SDN Gondang (2006-2012)
3. SMPN 1 Puri (2012-2015)
4. SMAN 1 Gondang (2015-2018)
5. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2018-2022)

Malang, 11 April 2022



Indah Dwi Oktavianti