

البحث الجامعي

فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري

اعداد :

أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : 18150014

إشراف :

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : 198004162008012020



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2022

البحث الجامعي

فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد :

أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : 18150014

إشراف :

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : 198004162008012020



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2022

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

(العلق الآية 1-5)¹

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Mulia (3) Yang mengajar (manusia) dengan pena (4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5)”

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّهُمْ مَخْلُوقُونَ لِزَمَانٍ غَيْرِ زَمَانِكُمْ
(قال علي ابن أبي طالب)²

“Didiklah anak-anakmu itu, karena sesungguhnya mereka diciptakan untuk mengisi masa yang bukan masamu.”

¹ القرآن الكريم، العلق، الآية : 1-5

² محمد عتية، تربية الإسلامية وفلاسفتها، طباعة ثانية، دار الفكر

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي الكريمة المحبوبة : الحاجة ديان رحمواتي

أبي الكريم المحبوب : الحاج ديديك عارف محمودي

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طوال العمر والصحة

"اللهم اغفر لوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا وتابع بينهما بالخيرات"

وإلى أختي الصغيرة عليا سلسبيلا و حلمى فخر النساء، وجميع أسرتي المحبوبة

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي أعزنا بالإيمان به، وهدانا إلى عظيم شريعته، وأسعدنا باتباع أفضل رسله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته. من يهده الله فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري". وتقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم :

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
4. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، مشرفة على كتابة هذا البحث الجامعي الذي قد ترشدني في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي، فأقول شكرا على صبركم في إرشادي حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي جيدا. ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
5. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
6. فضيلة أستاذة صائمة بوديوياتي معلمة اللغة العربية التي أعطاني الفرصة لبحث وجميع الطلاب في الصف العاشر قسم علوم الطبيعية 1 و 2 و 3 في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري.
7. وختاما، فإني أقدم بالشكر لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعلقاتهم في المناقشة، وعلى

دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام التوفيق والنجاح.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مارس 2022، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور. عسى يكون هذا البحث الجامعي مفيدة لنا. أمين يارب العالمين. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم شكرا جزيلا على حسن اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية

مالانج، 21 مارس 2022
الباحثة



أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي :

18150014

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٤

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الموضوع : فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢١ مارس ٢٠٢٢ م

المشرفة

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠٢٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٤

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة للماستير

الموضوع : فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم

تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، مايو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نورا عظمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة :

الاسم : أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٤

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة للماجستير

الموضوع : فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

وقرر اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

١. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي للماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

٢. محمد ابن أحمد للماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

٣. الدكتورة زكية عارفة للماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



ماليح، مالانج،
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي للماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٤

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الموضوع : فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، مايو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموافقة أدناه

الاسم : أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٤

أقرأ بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع : فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل للمسؤولية على ذلك. ولن تكون للمسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، مايو ٢٠٢٢ م



أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٤

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : أرنا علما حسنى
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠١٤
المشرفة : الدكتورة زكية عارفة للماحستير
الموضوع : فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ نوفمبر ٢٠٢١	الموضوع البحث	
٢	١٦ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
٣	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الثاني	
٤	١ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الثالث	
٥	٩ ديسمبر ٢٠٢١	الإصلاحات الفصل الأول-الثالث	
٦	١٧ يناير ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٧	٢٤ يناير ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٨	٣١ يناير ٢٠٢٢	الفصل الرابع	

أرنا علما حسنى. 2022. فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة زكية عارفة الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة الاستماع، كاهوت

الاستماع هو الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها شخص ما في تعليم اللغة. الاستماع مهارة لا تزال تميل إلى التجاهل حتى الآن ولم تحظ باهتمام خاص في تعليم اللغة العربية. تصبح مهارة الاستماع عنصرا يجب أن يتقنه الطلاب أولا بدلا من المهارات الأخرى. في تعليم مهارة الاستماع يحتاج الوسائل المتنوعة لتنمية كفاءة الطلاب في التعليم وتقليل الملل أثناء التعليم مهارة الاستماع. لذلك، بحثت الباحثة بتطبيق استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع ويصبح تعليم مهارة الاستماع ممتعا وسهولة. الأهداف هذا البحث هو : (1) لمعرفة تطبيق كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري. (2) لمعرفة فعالية كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو المدخل الكمي والمنهج التجريبي. والنوع التجريبي quasi eksperimental design بالنوع non-equivalent control group. ويجري هذا البحث باستخدام مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تستخدم الباحثة الأساليب الكمية والتحليلها في شكل الإحصائيات. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة.

ونائج هذا البحث هو : (1) استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري فهي : (أ) جعل الأسئلة : دخلت الباحثة إلى العنوان كاهوت كالمعلمة (ب) الاستخدام : استعداد الباحثة زوم، الحاسوب، الجوال لدعم عملية التعليم باستعمال كاهوت. دخل الباحثة والطلبة إلى العنوان كاهوت لبداية اللعبة. ثم اختارت الباحثة الأسئلة التي صنعتها ودخل الطلبة بجوالهم الرقم المناسب. فتعرض الأسئلة في المسلاط زوم ووقع عملية التعليم بكاهوت والأسئلة التي صنعتها الباحثة حتى نهاية. (2) أن استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري فعالية. من الحساب جدول اختبار t للعينات المستقلة أن قيمة الأهمية = 0,025 أصغر من 0,05 وأن عدد t هو 2,317 أكبر من جدول t 2,021، لذلك مقبول H₁ ورفض H₀. هذا بمعنى أن فروض هذا البحث هو مقبول.

ABSTRAK

Arina Elma Husna. 2022. *Efektifitas Penggunaan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Pada Siswa Kelas X di MAN 2 Kota Kediri.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Zakiya Arifa, M.Pd

Kata Kunci : Maharah Istima', Media Kahoot

Mendengarkan merupakan langkah pertama untuk menguasai bahasa. Mendengarkan merupakan keterampilan yang selama ini cenderung diabaikan dan belum mendapat perhatian khusus dalam pendidikan bahasa Arab. Mendengarkan menjadi elemen yang harus dikuasai siswa terlebih dahulu daripada keterampilan lainnya. Dalam pembelajaran maharah istima', diperlukan berbagai media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan siswa dan untuk mengurangi kebosanan selama pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran maharah istima', dan pembelajaran maharah istima' menjadi sangat menarik dan mudah.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui penggunaan media Kahoot dalam pembelajaran maharah istima' pada siswa kelas X MAN 2 Kota Kediri. 2) Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media Kahoot dalam pembelajaran maharah istima' pada siswa kelas X MAN 2 Kota Kediri.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Jenis eksperimen quasi eksperimental design dengan jenis non-equivalent control group design. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Peneliti menggunakan metode kuantitatif dan menganalisisnya dalam bentuk statistik. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pre-test, post-test dan observasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Penggunaan media Kahoot dalam pembelajaran maharah istima' pada siswa kelas X di MAN 2 Kota Kediri yaitu : a) Membuat : Peneliti masuk ke laman Kahoot sebagai guru untuk membuat pertanyaan-pertanyaan. b) Penggunaan : Peneliti menyiapkan aplikasi Zoom, Laptop, HP untuk mendukung proses pembelajaran menggunakan Kahoot. Peneliti dan siswa memasuki laman Kahoot untuk memulai permainan. Lalu peneliti memilih pertanyaan yang sudah dibuat dan siswa dengan HP dapat memasukkan PIN yang sesuai. Pertanyaan-pertanyaan disajikan di aplikasi Zoom, pembelajaran menggunakan media Kahoot dapat berlangsung sesuai dengan pertanyaan yang sudah dibuat peneliti hingga akhir. 2) Bahwa penggunaan media Kahoot dalam pembelajaran maharah istima' siswa kelas X di MAN 2 Kota Kediri adalah efektif. Dari table perhitungan t-test bahwa nilai signifikansi = 0,025 lebih kecil dari 0,05 dan jumlah t hitung 2,317 lebih besar dari t table 2,021, sehingga H1 diterima dan H0 ditolak. Dengan demikian hipotesis dapat diterima.

ABSTRACT

Arina Elma Husna. 2022. *The Effectiveness of Using the Kahoot as a Media in Learning Listening Skill for Class X Students at MAN 2 Kediri City.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Zakiya Arifa, M.Pd

Keywords : Listening Skill, Kahoot Media

Listening is the first step to mastering a language. Listening is a skill that has tended to be neglected and has not received special attention in Arabic language education. Listening is an element that students must master first than other skills. In learning listening skill, various learning media are needed to develop students' abilities and to reduce boredom during learning. Therefore, researchers conducted research on the use of the Kahoot application in learning listening skill, and learning listening skill became very interesting and easy.

The aims of this research are : 1) To find out the use of Kahoot media in learning listening skill in class X MAN 2 Kediri City. 2) To find out the effectiveness of using Kahoot media in learning listening skill in class X MAN 2 Kediri City.

The research method used in this study is a quantitative approach with an experimental approach. The type of experiment is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design. This research was conducted using two groups, namely the experimental group and the control group. Researchers used quantitative methods and analyzed them in statistical form. Data collection methods in this study were pre-test, post-test and observation.

The results of this research are: 1) The use of Kahoot media in learning listening skill in class X students at MAN 2 Kediri City a) Creating: The researcher enters the Kahoot page as a teacher to create questions. b) Usage: Researchers prepare Zoom, Laptop, HP applications to support the learning process using Kahoot. Researchers and students enter the Kahoot page to start the game. Then the researcher chooses the questions that have been made and students with cellphones can enter the appropriate PIN. The questions are presented in the Zoom application, learning using the Kahoot media can take place according to the questions that have been made by the researcher until the end. 2) That the use of Kahoot media in learning listening skill for class X students at MAN 2 Kediri City is effective. From the t-test calculation table that the significance value = 0.025 is smaller than 0.05 and the t-count is 2.317 greater than the t-table is 2.021, so H1 is accepted and H0 is rejected. Therefore the hypothesis can be accepted.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	كلمة شكر والتقدير.....
و	تقرير المشرفة.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ي	الإقرار الباحثة.....
ك	مواعيد الإشراف.....
م	مستخلص البحث.....
ع	محتويات البحث.....

الفصل الأول : الإطار العام

1	أ. خلفية البحث.....
3	ب. أسئلة البحث.....
4	ج. أهداف البحث.....
4	د. أهمية البحث.....
5	هـ. فروض البحث.....
5	و. حدود البحث.....
5	ز. تحديد المصطلحات.....
6	ح. الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

10	المبحث الأول : الوسائل التعليمية.....
10	أ. مفهوم الوسائل التعليمية.....
11	ب. أنواع الوسائل التعليمية.....
11	ج. شروط الوسائل التعليمية.....
12	د. أهمية الوسائل التعليمية.....
12	هـ. فوائد الوسائل التعليمية.....
13	و. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.....

- المبحث الثاني : كاهوت 14
- أ. مفهوم كاهوت..... 14
- ب. طريقة استخدام كاهوت 15
- ج. مميزات وسلبيات كاهوت 15
- د. استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع..... 16
- المبحث الثالث : مهارة الاستماع 17
- أ. مفهوم مهارة الاستماع 17
- ب. أهداف تعليم مهارة الاستماع..... 18
- ج. أنواع الاستماع 19
- د. الطرائق في تعليم الاستماع..... 21

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. المدخل ومنهج البحث 24
- ب. متغيرات البحث 25
- ج. مجتمع البحث وعينته 26
- د. البيانات ومصادرها..... 26
- هـ. أسلوب جمع البيانات 28
- و. تحليل البيانات 30

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري

- أ. في الفصل التجريبي 32
- أ) طريقة يسجل كاهوت للمعلم..... 32
- ب) طريقة يصنع السؤال 35
- ج) طريقة ابتداء يلعب كاهوت مع الطلاب 38
- د) طريقة ليلعب كاهوت للطلاب..... 40
- ب. في الفصل الضابط..... 42

المبحث الثاني : فعالية استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع

لدى طلبة الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري

- عرض البيانات نتائج الاختبار 43

1. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... 43
2. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... 47
3. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... 51
4. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... 52
5. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية..... 54
6. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية..... 56
7. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... 58
- أ) الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار القبلي..... 58
- ب) الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار البعدي..... 60
8. الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... 62
9. اختبار درجة ن الجينات..... 63
10. اختبار عينة مستقلة اختبار..... 65

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري..... 67
- ب. فعالية استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري..... 69

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. الخلاصة..... 72
- ب. الإقتراحات..... 73
- قائمة المراجع..... 74

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مهارة الاستماع هي أحد عناصر المهارة الأساسية للطلبة في البدء في إتقان اللغات الأجنبية، في هذه الحالة اللغة العربية. الاستماع هو عملية تلقي مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات، أو الجمل التي لها معاني تتعلق بالكلمة السابقة في موضوع معين. لذلك في تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية، تعتبر مهارة الاستماع مهمة جدا في المهارات اللغوية لأن الاستماع هي الأولى لاكتساب اللغة التالية.³

الاستماع هو الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها شخص ما في تعليم اللغة، إما لغة أجنبية أو لغة أم. الاستماع هو نشاط استماع يقوم به شخص ما للحصول على معنى مما سمع. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال اللغة المنطوقة (19 : Tarigan, 1985). بحيث يتم تصنيف مهارات الاستماع على أنها مهارات تقديرية.⁴

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائط معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة فعليا من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (لصوتيات) مع عناصر أخرى وفقا لحرف المخارج الصحيح إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات.⁵

سيتحقق الاستماع باللغة العربية من خلال الممارسة والتمرينات المكثفة والمستمرة لأن الغالبية لا تزال صعبة في فهم اللغة العربية. الاستماع مهارة

³Fathoni, "PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'." *Jurnal Komunikasi dan Pembelajaran Islam*. Vol:1 No:1 (Juni 2018) : 2

⁴Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: DIVA Press, 2016)

⁵Hasan, "KETERAMPILAN MENGAJAR BAHASA ARAB MATERI ISTIMA MENGGUNAKAN MEDIA LAGU." *Ittihad Jurnal Kopertats Wilayah XI Kalimantan Volume 15 No. 28* (Oktober 2017).

لا تزال تميل إلى التجاهل حتى الآن ولم تحظ باهتمام خاص في تعليم اللغة العربية. كواحدة من مهارات الاستيعاب، تصبح مهارة الاستماع عنصراً يجب أن يتقنه الطلبة أولاً بدلاً من المهارات الأخرى.

يؤدي انخفاض الاهتمام بالاستماع إلى أقل فعالية لتعليم مهارة الاستماع. يتأثر هذا عادةً بالمشكلات المتعلقة بالطلبة كمتسمعين، وهي عدم القدرة على تلقي المعلومات التي تم الحصول عليها بحيث يصعب على الدماغ هضمها ويقلل من الذكاء، والمفردات التي تم الحصول عليها صغيرة، واللغة التي تم الحصول عليها ليست مثالية ونموذج التعليم ممل.⁶ إن عدم استجابة الطلبة لأنشطة الاستماع يجعل التعليم الذي يتم في الفصل أقل نشاطاً وفعالاً.

في عملية تعليم مهارة الاستماع، تعد وسائل وإبداع المعلم جوانب مهمة للغاية. لذلك يجب أن يكون المعلم قادر على توفير تعليم مهارة الاستماع جيداً وأن يكون قادر على الابتكار في التعليم والتكنولوجيا الرئيسية التي تدعم التعليم لتقليل الملل في التعليم والتعزيز اهتمام الطلبة بالتعليم. في الواقع، لا يزال الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري يجدون صعوبة ويميلون إلى الشعور بالملل أثناء عملية تعليم مهارة الاستماع التي تؤدي إلى انخفاض في تحصيل الطلبة.

الوسائل التعليمية هي إحدى الأدوات المستخدمة لمساعدة عملية التعليم في تحقيق أهداف التعليم. في هذا العصر الحديث، توجد أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية التي يمكن أن تدعم عملية التعليم بشكل جيد وفي نفس الوقت يمكنها التغلب على المشكلات المختلفة التي تنشأ في عملية التعليم. أحدها هو الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب، وبالتحديد تطبيق كاهوت. تعتبر هذه اللعبة التعليمية فعالة في زيادة تحفيز الطلبة ونتائج التعليم لأن اللعبة يمكن أن تعزز الحماس والنشاط والاهتمام بتعلم الطلبة. تكشف بعض الأدبيات أن التعليم الذي هو نهج لعبة يتضمن مشاركة الطلبة في التكنولوجيا الرقمية يظهر رغبة أكبر في مواصلة عملية التعليم التالية مقارنة بالتعليم التقليدي (Sutirna, 2018)

⁶Qomi Akit Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima' Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrahim Malang," 2018, 129–52.

تطبيق كاهوت عبارة عن منصة والوسائل التعليمية تعتمد على الاختبارات والألعاب قادرة على تقديم جو مثير وممتع. الطريقة التي يعمل بها هذا التطبيق هي التعليم أو الألعاب القائمة على الألعاب. النقطة المهمة هي إشراك الطلبة وشركائهم في التعليم من خلال التنافس على التعليم المستمر (Harlina, 2017). نظرا لأنه في شكل لعبة، يمكن كاهوت إنشاء تعليم تعاوني ويمكن أن يؤثر على التطوير العاطفي للطلبة في القدرة على المناقشة والتعاون. التصميم الرئيسي للعبة على كاهوت هو اللعب الجماعي، على الرغم من أنه يمكن أيضا لعبها بشكل فردي. يمكننا الوصول إليها من خلال موقع الويب للمعلمين و للوصول للطلبة مجانا. لذلك يتطلب استخدامه شبكة إنترنت وجهاز الكمبيوتر المحمول وجوال. باستخدام كاهوت، يصبح تعليم مهارة الاستماع ممتعا للغاية ويجعل الطلبة يشعرون بعدم الملل من المشاركة في التعليم.

اختار الوسائل التعليمية في شكل تطبيق كاهوت لتجربتها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري من بين أمور أخرى، لم يتم تنفيذ تطبيق كاهوت في المدرسة. يستند هذا إلى مقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري التي ذكرت أن تطبيق كاهوت لم يتم استخدامه من قبل في تعليم مهارة الاستماع. هذا الحال بسبب عدم وجود قدرة المعلمة على تطبيق كاهوت. ثم هناك سبب آخر لاستخدام الباحثة لذا التطبيق وهو أن تطبيق كاهوت يمكنه تحسين نتائج الطلبة. وهذا ما عززته نتائج الدراسات السابقة.

ب. أسئلة البحث

1. كيف تطبيق كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري؟
2. كيف فعالية كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة تطبيق كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.
2. لمعرفة فعالية كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

د. أهمية البحث

1. النظرية

لحصول معارف عن تطبيق كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

2. تطبيقية

أ. للباحثة، ترحى هذا البحث أن تعرف كاهوت في تعليم مهارة الاستماع واثارها لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

ب. للمعلم، ترحى هذا البحث لتحسين دراسة الطلبة بكاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري ولزيادة المعرفة حول وسائل التعليم قائمة على الألعاب والتي تفيد في مساعدة المعلمين على إنشاء التعليم نشطا وممتعا.

ج. للطلبة، لترقية نشاط الطلبة وتحفيزهم في التعليم بحيث يزداد اهتمام الطلبة بالتعليم ويزيد من نتائج تعليم الطلبة ولمساعدة الطلبة في تعليم اللغة العربية ولنمو حماسهم. ويمكن أن توفر تجربة جديدة للطلبة في تشغيل تطبيق كاهوت.

د. للمدرسة، كمعلومات حول تطبيق لعبة التعليمية التي نشاطا وفعالا وخلاقا وممتعا بحيث يسهل تطبيقه بفعالية وكفاءة في التعليم خاصة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ه. فروض البحث

تطبيق كاهوت فعال في تعليم مهارة الاستماع لدى الطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

و. حدود البحث

1. الحدود الموضوعية

هذا البحث عن تطبيق كاهوت في تعليم مهارة الاستماع في تحسين نتائج تعليم الطلبة من قبل التطبيق وبعده.

2. الحدود المكانية

جرى هذا البحث في الفصل العاشر أ و ب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

3. الحدود الزمانية

تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في شهر نوفمبر 2021 م.

ز. تحديد المصطلحات

1. استخدام : استعمال كل شيء لتأخذ منفاعته.
2. وسائل التعليمية : الأدوات المستخدمة لدعم تنفيذ عملية التعليم.
3. كاهوت : من التعليمية قائمة على الألعاب الممتع التي يمكن استخدامها للمساعدة في عملية التعليم.
4. مهارة الاستماع : هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائط معينة.

ح. الدراسات السابقة

فيما يلي يعرف الباحثة بعض الدراسات السابقة التي بهذا البحث وهي كما يلي :

الجدول 1.1 الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
1	البحث الذي كتبتها يوليا موليدينا فطريانا، تحت الموضوع "استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي.	يوجد فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا	استخدمت الباحثة وباحثة بحث القديم كاهوت في تعليم مهارة الاستماع. ولكن استخدمت الباحثة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع في

المرحلة الثانوية واستخدمت باحثة بحث القديم كاهوت في تعليم مهارة الاستماع في المرحلة الجامعة.	مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.		إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج."	
استخدمت الباحثة وباحث بحث القديم كاهوت في تعليم. ولكن استخدمت الباحثة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية وباحث بحث القديم استخدم كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة.	يوجد فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام كاهوت "Kahoot" في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوبورو مالانج.	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي.	البحث الذي كتب ولدا وحي المبارك، تحت الموضوع "فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام كاهوت "Kahoot" في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوبورو مالانج."	2
استخدمت الباحثة وباحث بحث القديم كاهوت في تعليم. ولكن استخدمت الباحثة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية وباحث بحث القديم استخدم كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة.	يوجد فعالية استخدام كاهوت في تعليم دراسة إسلامية.	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع	البحث الذي كتبتها Sayyidah Ayu Maziyyah تحت الموضوع "Efektivitas Penggunaan Media	3

استخدمت الباحثة كاهوت في تعليم اللغة العربية وباحث بحث القديم استخدم كاهوت في تعليم دراسة إسلامية.		شبه تجريبي.	Pembelajaran Berbasis Permainan (Digital Game Based Learning) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen.”
---	--	----------------	--

1. البحث الذي كتبتها يوليا موليدينا فطريانا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2018، تحت الموضوع "استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." الأهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق وفعالية كاهوت في تعليم مهارة الاستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي، ونتائج هذا البحث هو : أن استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع فعالية بنتيجة الاختبار الإحصائي 6,00 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1\% = 2,38$ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 1,66$ وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة.

2. البحث الذي كتب ولدا وحي المبارك، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2018، تحت الموضوع "فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام كاهوت "Kahoot" في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكو بورو مالانج." الأهداف هذا البحث هو لمعرفة كيفية واستجابات تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكو بورو مالانج. تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي، ونتائج هذا البحث هو : أن استخدام كاهوت في تعليم

المفردات اللغة العربية فعالية من الجساب t-الاختبار يدل على النتيجة t- الإحصاء هو 4,03 وهذا النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1 % = 2,289 ونتيجة التقدير المعنوي 0 % = 2,010 هذا بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول. لذلك أن فروض هذا البحث هو مقبول.

3. البحث الذي كتب Sayyidah Ayu Maziyyah، قسم تعليم العلوم الإسلامية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2021، تحت الموضوع "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (Digital Game Based Learning) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen." هذا البحث هو لمعرفة مقارنة نتيجة التعلم قبل وبعد تطبيق استمارة الكاهوت وتؤكد فعالية استعمال التعليم ألعابية باستمارة الكاهوت على تعليم تلاميذ فصل السابع مادة دراسية تربوية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الحكومية واحد تورين. تستخدم هذا البحث البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي، ونتائج هذا البحث هو : أن استخدام كاهوت على نتيجة تعليم تربوية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الحكومية واحد تورين فعالية (1) بنتيجة الاجمالي بعد تطبيق استمارات الكاهوت 79 أكبر من نتيجة الاجمالي قبل تطبيق استمارات الكاهوت 66,4 (2) نتيجة تجربة (korelasi product moment) يعرف بأن نتيجة تجربة الظن ($r_{hitung} > r_{tabel}$) $0,848 > 0,396$ الذي معناه (r_{hitung}) أكبر من (r_{tabel})، كما قاعدة (H_a) مقبول و (H_0) مردود. فلذلك، يستطيع أن يلخص بأن استعمال التعليم استمارة الكاهوت مؤثر لزيادة نتيجة تعلم تلاميذ فصل السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية واحد تورين.

بناء على البحث السابق، فإن هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف. التشابه بين الباحثة والباحثين السابقين يدرس فعالية استخدام كاهوت في التعليم. أما الاختلاف بين الباحثة والباحثين السابقين في المواد الدراسية والمهارات اللغوية ومستوى التعليم. وبالتالي فإن موقف هذا البحث هو بمثابة تعديل لبحوث سابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية من منظور التعليم أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكياتها الخاصة للطلبة بشكل مباشر.

وفقا للمصطلحات، تأتي كلمة "الوسائل" من الكلمة اللاتينية "وسيلة" المعنى "وسيلة"، في حين أن وسائل في اللغة العربية تأتي من كلمة "وسائلة" المعنى هو مقدمة الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.⁷

تحدد جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات وسائل التعليمية، أي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات.⁸ بينما تعرف جمعية التعليم الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنبا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعليم، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.⁹

وفقا ل Oemar Hamalik فإن الوسائل التعليمية هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلبة أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.¹⁰

وفقا ل Suprpto تعد الوسائل التعليمية أداة فعالة يمكن للمدرسين استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة.¹¹

وبالتالي فإن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكنها تحفيز انتباه الطلبة واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.¹²

ب. أنواع الوسائل التعليمية

⁷Rudy Sumiharsono and Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jember: Pustaka Abadi, 2017), hlm. 9.

⁸ حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، (درالم الططق : 2016) : صفحة : 19

⁹Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 11.

¹⁰Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Bina Islam, 1986), 12.

¹¹Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama*, (Bandung: Bina Islam, 1986), 4

¹²Rodhatul Jennah, *MEDIA PEMBELAJARAN* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), 2.

- تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي : الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية والبصرية.¹³
1. الوسائل البصرية : هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية.
 2. الوسائل السمعية : هي نوع من الوسائل التعليمية التي تحتوي على رسائل أو موضوع يتم تقديمه بطريقة شيقة ومبتكرة ويتم تطبيقه باستخدام حاسة السمع فقط.
 3. الوسائل السمعية والبصرية : هي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناقطة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. هذه الوسائل في شكل الصوت والصور.¹⁴

ج. شروط الوسائل التعليمية

- لكي تؤدي دورها في عملية التعليم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسائل التعليمية أو اعدادها¹⁵ :
1. وفقا لأهداف المراد تحقيقها.
 2. خصائص الوسائل المطلوب استخدامها وفق عملية التعليم.
 3. قدرة على دعم محتوى التعليم والمواد
 4. سهولة الحصول على الوسائل.
 5. سهولة الوصول.
 6. الاستعمال لا يأخذ وقتا طويلا/فعال.
 7. ملاءمة الوسائل التعليمية مع طريقة تفكير الطلبة.
 8. حسب الحالة والظروف البيئية.
 9. فعالية استخدام الوسائل في التعليم.

د. أهمية الوسائل التعليمية

تؤدي الوسائل التعليمية بعض أدوارا للمعلم وللطلبة، منهم¹⁶ :

أحمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة : دار النهضة العربية) 1993، ص 33 ¹³

مصطفى نمر دمس، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، (المنهل : 2019) صفحة 57 ¹⁴

محمد الطيبي وآخرون، انتاج وتصميم الوسائل التعليمية، (عالم الثقافة، 2018) صفحة 28 ¹⁵

حسن حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت : دار القلم) 1987، ص : 44 ¹⁶

1. يستطيع أن تؤدي إلى استثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجتهم عند التعلم.
 2. تساعد على زيادة خيرة الطلبة فتجعلهم أكثر استعدادا عند التعلم.
 3. تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه الطلبة.
 4. يستطيع الوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية.
 5. يؤدي تنويع الوسائل إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة.
- هـ. فوائد الاتعليمية

في عملية التعليم، الوسائل التعليمية لها فوائد عديدة. كما أوضحنا في موسوعة البحث التربوي Ensyklopedia of educational Research بحمالك Hamalik يوضح فوائد الوسائل التعليمية على النحو التالي¹⁷ :

1. إرساء أسس راسخة في التفكير لتقليل اللفظية.
2. زيادة تركيز أو انتباه الطلبة في عملية التعليم.
3. إرساء الأسس التي تعتبر مهمة لتطوير تعلم الطلبة.
4. تقديم تجارب حقيقية يمكن أن تعزز العمل الحر بين الطلبة.
5. زراعة التفكير المنظم وخاصة من خلال الصور الحية.
6. يساعد على تنمية المهارات اللغوية.
7. يقدم تجربة لا يسهل الحصول عليها بوسائل أخرى.
8. يساعد على زيادة الكفاءة والتنوع في التعليم.

تم نقل فوائد استخدام الوسائل التعليمية أيضا من قبل Kemp

وDaylon،¹⁸ وهي:

1. يستطيع أن يكون تسليم الموضوع موحدا.
 2. تصبح عملية التعليم أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام.
 3. تصبح عملية التعليم تفاعلية.
 4. الكفاءة في الوقت والطاقة.
 5. تحسين جودة مخرجات تعلم الطلبة.
 6. تسمح الوسائل بإجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان.
- و. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

¹⁷Fatikh Inayatur Rahma, "MEDIA PEMBELAJARAN," *Jurnal Studi Islam* Vol.14, No.2 (Desember 2019):4-6.

¹⁸Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran," *Jurnal Lingkar Widya Swara Edisi 1* No.4, Oktober-Desember 2014, 104-7.

تعد وسائل التعليم اللغوية ضرورية ومهمة للغاية يجب متابعتها وإدراكها وممارستها كحل لمشاكل تعليم اللغة العربية خاصة للطلبة.¹⁹ يستطيع استخدام الوسائل التعليمية لتعليم عناصر اللغة العربية، وهي : الأصوات والحرف و المفردات والتراكب (الكلمة أو الجملة).²⁰ لتلبية الحاجة المحلة لوسائل تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من الوسائل التي تنقسم بشكل عام إلى أربعة أنواع، وهي : الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل الثابتة المسقطة والوسائل المتحركة المسقطة.²¹

وقال John M. Lennon في Azhar Arsyad، يستطيع لوسائل التعليم اللغة العربية أن تزيد من تحفيز الطلبة، وتزيد من فهم الطلبة، وتوفر بيانات قوية/موثوقة، والحصول على المعلومات وتسهيل تفسير البيانات.²²

تشير بعض التفسيرات أعلاه صراحة إلى أن هناك العديد من ميزات وسائل التعليم اللغوية داعمة للغاية وفعالة ومثيرة للاهتمام في عملية تعليم اللغة العربية، سيقبل من بعض انطباعات الاستجابات السلبية التي كانت تخشى اللغة العربية، وشعرت بالصعوبة، وعدم الاهتمام، والمملة وغيرها. هذه المن الحلول في تعليم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة.²³

المبحث الثاني : كاهوت

أ. مفهوم كاهوت

كاهوت هو عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الألعاب ووسائل تطبيقية للطلبة والمعلمين لجعل عملية التعليم ممتعة.²⁴ لا يتم استخدام كاهوت في أنشطة عملية التعليم فحسب، بل يستطيع استخدامه في أنشطة التدريب لتوفير جو من المرح. كاهوت هو اختبار متعدد الخيارات أنشاه المستخدم ويمكن الوصول إليه عبر متصفح الويب أو تطبيق كاهوت.

كاهوت هو عبارة عن منصة الألعاب عبر الإنترنت يستطيع استخدامها لأنشطة التعليم في الفصل الدراسي. يحتوي كاهوت على العديد من الميزات بما في ذلك الاختبارات القصيرة. في ميزة كاهوت يعني فحص

¹⁹ بشير عبد الرحمن الكلوب، الوسائل التعليمية : إعدادها وطرق استخدامها، (بيروت دار : إحياء، 1987) ص : 22

²⁰Muhammad Ahmad Salim, *Al-Wasa'il al-Ta'limi al-'Arabiyyah Lughah Ajnabiyah* (Mekkah: al-mamlakah al-'arabiyyah al-su'udiyah,1987).

²¹ يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية للمعلمين، (الكويت : وكالة المطبوعة) 1985، ص : 3

²² عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، (البيروت، 2008) صفحة : 21

²³Maksudin, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *AL-'ARABIYAH* Vol.2, No.2 (Januari 2006) 5.

²⁴Muhammad, "IMPLEMENTATION OF KAHOOT APPLICATION TO IMPROVING OF INTEREST OF CIVIC EDUCATION LEARNING," 78.

quiz يستطيع لحسابات الطلبة الإجابة عبر الأجهزة المتصلة بالإنترنت وفقا للأسئلة التي يعرضها المعلم على الشاشة.²⁵

كاهوت هو تطبيق تعليمي للغاية لأنه يوفر ميزات يستطيع استخدامها كفي عملية التعليم. التعليم القائم على الألعاب لديه القدرة على أن يكون أداة تعليمية فعالة لأنه يحفز المكونات البصرية واللفظية.

ب. طريقة استخدام كاهوت

لنتمكن من استخدام كاهوت، هناك خطوتان الذي يجب القيام به، الخطوة الأولى هي إنشاء اختبار كاهوت والخطوة الثاني هي لعب مسابقة كاهوت.²⁶

1. قم بعمل اختبار كاهوت

- فتح الموقع أولاً، وبالتحديد <https://create.kahoot.it/> في تلك الصفحة، حدد التسجيل في الزاوية اليمنى العليا، أو اشترك مجاناً على الجانب الأيسر صفحة. ثم هناك أربعة اختيارات، وهي أن تكون مدرساً، كطالب، اجتماعياً وكعمل. في هذه الخيارات الأربعة، حدد كمدرس ثم انقر فوق. بعد ذلك، حدد حساباً لربطه بكاهوت. الحسابات التي يمكنها ذلك المرتبط بكاهوت يمكن أن يكون Gmail أو Microsoft أو حساب بريد إلكتروني آخر. إذا كان المدرس يستخدم حساباً بخلاف Gmail أو Microsoft، فحينئذ يطلب من المعلمين ملئ بيانات هويتهم أولاً.

- ثم انقر فوق إنشاء في الزاوية اليمنى العليا من الصفحة ثم ستظهر ثلاثة خيارات، وهي الاختبارات القصيرة والمختلط والاستطلاعات. حدد وانقر فوق إنشاء جديد في المربع الذي يحتوي على الكلمة الاختبارات.

- يستطيع للمدرس البدء في إنشاء أو إدخال الأسئلة التي سيتم تقديمها للطلبة.

- انقر فوق حفظ

²⁵Ilmiyah and Sumbawati, "Pengaruh Media Kahoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," 47.

²⁶ <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>, diakses pada 20 November 2021 jam 14.30 WIB.

- لبدء اللعبة مع الطلبة ومعرفة رقم التعريف الشخصي بالمشاركة معهم، انقر فوق خيار My Kahoots ، ثم حدد الاختبار الذي تريده قدم وانقر فوق تشغيل.
- اختر أحد الفصول أو الفريق الوضع. بعد أن يدخل الطلبة باستخدام رقم التعريف الشخصي الذي تم توفيره، انقر فوق ابدأ واعرض الأسئلة على الطلبة (بحيث يكون المزيد مثيرة للاهتمام وسهلة، يستطيع للمدرسين استخدام الكمبيوتر المحمول أو المعلومات كالشاشة الرئيسية).

2. تشغيل مسابقة كاهوت

- فتح الموقع <https://kahoot.it>
- ادخل رقم التعريف الشخصي الذي تم قدمها المعلم، انقر فوق إدخال وأدخل اسما.
- الجهاز الرئيسي سيعرض المعلم (وهي الشاشة الرئيسية) الأسئلة بتنسيق شكل متعدد الخيارات.
- يستطيع للطلبة البدء في الإجابة على الأسئلة التي تم إنشاؤها بواسطة المدرس من خلال الأجهزة الموجودة لمد طويلة محددة (سيكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام وأسهل إذا كنت تستخدم هاتفًا ذكيًا) مقارنة بجهاز كمبيوتر محمول أو كمبيوتر شخصي).
- الطلبة الذين يختارون الإجابة الصحيحة والأسرع سيحصل على أعلى الدرجات. نقاط كل مشارك سيكون الطلبة مختلفين حسب دقة وسرعة الإجابة على الأسئلة لأن هذه اللعبة منافسة.
- في نهاية اللعبة يستطيع للمدرس حفظ نتائج إجابات الطلبة على Google drive أو يتم تنزيله مباشرة على جهاز كمبيوتر محمول أو جهاز مستخدم في شكل جدول بيانات، كتقييم للتقييم، لجعله أكثر إثارة للاهتمام يستطيع للمدرس منح مكافآت أو جوائز للطلبة الذين حصلوا على أعلى الدرجات.

ج. مميزات وسلبيات كاهوت

(أ) مميزات كاهوت

1. تسهيل الأمر على المعلمين

يجعل كاهوت المعلمين غير مضطرين إلى عناء تطوير تكنولوجيا تعليمية قائمة على التعليم الرقمي قائمة على الألعاب ليتم دمجها في الفصل الدراسي.

2. سهولة التشغيل

سهولة التشغيل وسهولة الوصول إليه من خلال الأجهزة المحمولة وأجهزة الكمبيوتر، مما يجعل كاهوت تعليمية قائمة على الألعاب مع عدد المستخدمين النشطين في فبراير 2019 المسجلون من خلال موقع similarweb.com الذي يضم أكثر من 34 ملايين مستخدم حول العالم. هذا يقوي مؤشر السهولة والفائدة في التعليم في كل من المدرسة وخارج المدرسة.

3. يستطيع استخدامها لأغراض مختلفة

يستطيع استخدام كاهوت بسهولة لأنواع مختلفة من أغراض التعليم والتدريب، سواء كتقييم أو إعطاء واجبات منزلية أو لمجرد توفير الترفية في عملية التعليم.

4. يحتوي على العديد من الميزات المفيدة

يحتوي كاهوت على ميزات لتحليل تقييم نتائج التعليم لكل الطلبة وكل نقطة سؤال لتسهيل تحليل نتائج التعليم وتقديم الملاحظات على المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يتوفر المزيد من محتوى لعبة الاختبار مجاناً ويتم استخدامه كترفيه في عملية التعليم.

(ب) سليات كاهوت

1. يتطلب مرافق الإنترنت

يتطلب الوصول إلى تطبيق كاهوت الوصول إلى الإنترنت، ولكن العقبة في هذه المشكلة هي أنه لا توفر جميع المدارس مرافق شبكة الإنترنت.

2. يتطلب جهاز وسائط للوصول إليه

يتطلب جهاز وسائط مثل الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر للوصول إليه. لكن العقبة في هذه المشكلة هي أنه لا توفر جميع المدارس كل هذه التسهيلات أو في بعض الأحيان تكون القواعد في المدرسة تحظر إحضار الهواتف المحمولة أو أجهزة

الكمبيوتر المحمولة إلى المدرسة وليس لدى جميع الطلبة هواتف
محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة في هذا الوقت.

3. يجب أن يكون هناك جهاز عرض ضوئي والكهرباء متوفرة دائما
أثناء عملية التعليم من خلال كاهوت.

د. استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع

مرحلة التنفيذ هي مرحلة تطبيقه في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق
كاهوت. في هذه المرحلة سيتم شرح كيفية استخدام كاهوت في عملية تعليم
اللغة العربية مهارة الاستماع. من هذه المرحلة يمكننا معرفة مزايا وعيوب
تطبيق كاهوت عند تطبيقه أثناء التعليم والتعلم.²⁷

كاهوت هو موجود في عصر 4.0 ، لذا فهو يتطلب معدات يجب أن
تكون مستعدة قدر الإمكان. بحيث تحصل عملية التعليم باستخدام كاهوت
على أفضل النتائج. المعدات التي يجب تحضيرها هي كما يلي:

1. يقوم المدرس بإعداد جهاز عرض LCD وجهاز كمبيوتر محمول
وشاشة.

2. يتوقع من الطلبة إحضار هواتف محمول أو كمبيوتر محمول.

3. توفر المدرسة شبكة إنترنت قوية.

المكونات التي يجب إكمالها كما هو موضح أعلاه، يمكن متابعتها من
خلال إعداد اختبارات حول محتوى كاهوت. ما يجب مراعاته هو طرح
أسئلة من خلال كاهوت باستخدام الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر التي
تم إعدادها. أما بالنسبة لإعداد الأسئلة باستخدام وسائط الكمبيوتر، فهناك
مراحل مختلفة قليلا موضحة على النحو التالي:

1. قم أولا بالوصول إلى موقع kahoot.com وقم بتسجيل الدخول لتتمكن

من الانضمام إليه باستخدام حساب gmail أو facebook كرابط.

2. انقر فوق اختبار لبدء طرح الأسئلة عن طريق تحديد أسئلة الاختيار
من متعدد.

3. يمكن تعيين الأسئلة التي تم تجميعها لمدة زمنية من خلال إعطاء
درجة تتوافق مع مستوى السؤال.

²⁷ Khomsah and Imron, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KOLABORASI METODE QUESTIONING DAN MEDIA KAHOOT," Hlm 99-118.

4. إذا لزم الأمر، يمكنك تقديم صور أو مقاطع فيديو شيقة من خلال عرضها في شكل روابط.

5. حتى يمكن الوصول إلى الأسئلة، ثم انقر فوق رابط النسخ لتمييز عملية طرح الأسئلة على أنها مكتملة.

يتم استخدام الاختبارات القصيرة على كاهوت من خلال المراحل

التالية:

1. عملية كاهوت بواسطة المعلم لبدء عرض الشاشة ثم النقر فوق تشغيل كإشارة إلى أن الأسئلة جاهزة للعرض. ثم حدد الوضع بين الكلاسيكي (الذي يقوم به شخص واحد وجهاز واحد) أو فريق (جهاز واحد عدة أشخاص) بحيث تظهر قائمة PIN أو تخرج.

2. يستطيع للطلبة الوصول بعد تلقي الطلبات من المعلم عن طريق الوصول أولاً إلى موقع kahoot.it وإدخال أرقام التعريف الشخصية الخاصة بهم والتي ستظهر أسماؤها على شاشة العرض.

3. بعد اكتمال المرحلة الثانية، سيظهر اسم الطالب على شاشة العرض الرئيسية للمدرس، ثم انقر فوق "بدء" للإشارة إلى أن السؤال جاهز للعمل عليه.

عند تشغيل كاهوت، يمكن للمدرسين إجراء تغييرات أولاً من خلال التفكير في الاستخدام الفردي أو الجماعي وتعديل المواد التي تم تسليمها. أما فيما يتعلق بمراحل استخدام كاهوت في عملية تعليم مهارة الاستماع ، فهي كالتالي:

1. يقوم المعلم بإعداد المواد وتسليمها وفقاً للمادة التعليمية (مهارة الاستماع).

2. يمنح المعلم الوقت للطلبة لفهم المواد التي تم تسليمها.

3. في عملية التعليم، طرح المعلم عدة مرات أسئلة تتعلق بفهم الطلبة للمادة.

4. يبدأ المعلم في إعداد استخدام كاهوت

5. لتشغيل استخدام كاهوت، يقوم المعلم أولاً بإعداد كاهوت PIN للطلبة للوصول إليه.

6. بعد أن يقوم جميع الطلبة بتسجيل الدخول والانضمام، يمكن للمدرس تشغيل استخدام كاهوت.

7. يجيب الطلبة على كل سؤال بناء على النص الذي سمعوه.
8. بعد حل جميع الأسئلة، يمكن للمدرس عرض النتائج والدرجات للطلبة

المبحث الثاني : مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

وقال (Tarigan, 1986 : 28) فإن الاستماع هو عملية استماع الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم، التقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاطها المحتوى أو الرسالة وكذلك التحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة. الغرض العام من الاستماع هو الحصول على المعلومات، التقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال ينقلها المتحدث من خلال الكلام.

الاستماع هو القدرة المطلوبة من قبل المستخدم أو المستخدم متعلمي اللغة لفهم اللغة المستخدمة شفويا. الاستماع هو نشاط مهم جدا في حياة الإنسان وأيضا هي تم استخدامها لأول مرة لتكون قادرا على التفاعل معها الآخرين. في عالم التعليم، الاستماع هو الاستماع المباشر الكلام أو التعليمات من مستخدمي اللغة حول كيفية نطق الكلمات أو الجمل بطلاقة وصحيحة وتعلم معانيها.²⁸

كواحدة من المهارات اللغوية الأربع، الاستماع أو الاستصغاء هي القدرة التي تسمح للمتعلم والمستخدم اللغة لفهم اللغة المستخدمة شفويا، لأن هناك الكثير يتم الاتصال اليومي شفويا، وهذه القدرة مهمة جدا كل مستخدم لغة. لذلك فإن هذه القدرة الخاصة هي جزء من والتي لا ينبغي إهمالها في تعليم اللغة وتعلمها بشكل خاص إذا كان الغرض من تنفيذ التعليم هو الإتقان المهارات اللغوية (Djiwandono, 1996 : 54-55).

ب. أهداف تعليم مهارة الاستماع

هناك عشرة أهداف تعليم مهارة الاستماع وهي²⁹ :

1. تعريف الأذن بالأصوات الجديدة.
2. تعريف الطلبة على التحدث بلغة جديدة.

عبد المجيد، علم اللغة النفسي، (الرياض : جامعة السعود)، 1972، ص : 232²⁸

²⁹Hamadah Ibrahim, *Al-Ittijahat al-Mu'ashirah Fi Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah Wa al-Lughah al-Hayyah al-Ukhra Lighairi Natiqina Biha* (Dar al-fikri,Kairo,1987), 225.

3. فهم السؤال لتتمكن من الإجابة عليه.
 4. حل أسئلة ممارسة الاستماع في شكل إتقان التعبيرات أو تغيير الجمل أو غيرها.
 5. فهم النص الذي يتم سماعه بالتفصيل ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.
 6. فهم الأفكار الرئيسية في النص الذي يسمع ثم تلخيصها.
 7. تتبع الأجراء المهمة من النص المسموع، ثم إعادة ترتيبها كتابة.
 8. اختر النقاط المهمة التي يمكن أن تساعد في تقديم الموضوعات المتعلقة بالنص الذي يتم سماعه.
 9. بداية مناقشة الموضوع.
 10. كرر المادة التي تم تدريسها.
- ج. أنواع الاستماع**

هناك نوعان من مهارات الاستماع، وهما :

استمع بشكل مكثف واستمع بعناية شاسع. مهارة الاستماع المكثفة من خلال الممارسة والأنشطة الرسمية التي يتم تنفيذها عادة تحت إدارة وإشراف المعلمين. يسمع بشكل مكثف يمكن تقسيمها إلى نوعين. أولاً يؤكد الممارسة التي تركز على فهم المعنى بالتفصيل. ثانياً، يؤكد ذلك لممارسة الاستماع إلى اللغة المحكية. ممارسة الرياضه والتي تتمحور حول فهم المعنى يمكن تنفيذ التفاصيل بطرق مختلفة مثل التالية³⁰ :

1. سماع الاتجاهات. يسمع الطلبة الاتجاهات تعطى وتستجيب لها.
2. أجب عن أسئلة الفهم. يسمع الطلبة الأسئلة التي تم العثور عليها ثم طرحها تحديد الإجابة المطلوبة.
3. استمع للحصول على معلومات. في هذا التمرين، يركز الطلبة على أجزاء معينة مما هم يسمع.
4. يلخص أو يقدم موجز. سمع الطلبة شيئاً مقتطفات ثم قم بعمل ملخص لما الذي سمع.
5. حل المشكلة. يسمع الطلبة شيء ما مشكلة ثم طلب التحدث مع رفاقهم لحل المشاكل.

³⁰ibid.,.hlm. 33-34.

استمع على نطاق واسع هو تمرين يتم تنفيذه بعد الطلبة يمكنه إتقان مهارات الاستماع بشكل مكثف. الاستماع على نطاق واسع يهدف إلى توسيع إتقان اللغة بشكل عام ولم يعد تركز على تقوية التراكيب النحوية أو وهو مثل. هذا التمرين يؤكد أيضا نشاط الاستماع النقدي والمنطقي. يستطيع للطلبة استخدام أفكارهم لناقش ما سمعه. هذا التمرين يساعد الطلبة أيضا على إبداء آرائهم والآراء والحجج بشكل جيد.³¹

د. الطرائق في تعليم الاستماع

كل تعليم اللغة أو المهارات هناك طرائق التعليم يستخدمها المعلم تسهيل عملية التعليم بالنسبة للطرق المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع :

1. الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعليم اللغة الثانية هي نفس عملية تعليم اللغة الأم وهي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف وكذلك من خلال الاستماع والتحدث أثناء تطورت الكتابة والقراءة لاحقا.³²

2. الطريقة السمعية

الطريقة السمعية هي طريقة تعليم اللغة من خلال الاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جملة ثم قلها قبل قراءة الدرس وكتابة. يتم تنفيذ هذه الطريقة مع تكرار التقنية عدة مرات لذلك تصبح عادة.

3. الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة تستخدم عدة ثم يتم الجمع بين الأساليب في تعليم اللغة تتكيف مع احتياجات برنامج التعليم من خلال قم بتطبيقه بشكل متناسب.

4. الطريقة الحفظ والاستماع

الطريقة الحفظ والاستماع هي طريقة قديمة مع تطوير الخطوات الثلاث التالية : شرح الموضوع و الحفظ والاستماع.³³

حسن شجاعة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : دار المصرية اللبنانية)، 1996، 85 31

³²Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Penerbit Misykat, 2005), 35.

³³Ali Hasan ad-Dailamy and al-Waily, *At-Tharaiq al-'Ilmiyah Fi Tadrīs al-Lughoh al-'Arabiyah* (Oman: Dar asy-Syuruq, 2003), 23.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. المدخل ومنهج البحث

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث الكمي من نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو بحث لإدراك وجود حدث أو موقف، يتم استخدام التجربة لإدراك العلاج أو التأثير. وبقال (Sugiyono, 2010 : 107)، فإن البحث التجريبي هو طريقة بحث تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف حاضعة للرقابة. تحديد هذا النوع من البحث شبه التجريبي مع سبب أن هذا البحث في شكل بحث تربوي يستخدم البشر كموضوعات بحثية. البشر ليسوا متماثلين وهم غير مستقر. لذلك، لا يمكن أن تكون المتغيرات الأجنبية التي تؤثر على العلاج يتم التحكم فيها بإحكام حسب الرغبة في هذا النوع من البحث تجربة نقية.³⁴

وفي هذه الدراسة استخدمت الباحثة شبه التجريبي بشكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة (nonequivalent control group design) يعني إحدى من النهج التجريبي التي تهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة يكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.³⁵ تم إجراء هذا البحث من خلال تقديم العلاج للمجموعة التجريبية وتقديم المجموعة الضابطة (فصلين) على سبيل المقارنة.

تقوم الباحثة الاختبار القبلى للمجموعتين قبل إجراء للتجريبية، ثم تدخل على المجموعة التجريبية المتغير التجريبي (العامل المستقبل) وبقيت المجموعة الضابطة ما تدخلها المتغير التجريبي وقاس مساوهما التحصيلي بالاختبار البعدي. والمنهج شبه التجريبي طريقة البحث المستخدمة للحصول على تأثير استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع.

الجدول 3.1

رجاء وحيد دودري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية، (دمشق : دار الفكر) 2000، ص : 225³⁴

³⁵Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka,2010), 92.

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة	الفصل
O ₂	X	O ₁	المجموعة التجريبية	X-A
O ₄	-	O ₃	المجموعة الضابطة	X-B

توضيح ما في الجدول السابق فيما يلي :

O₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجربة

ب. متغيرات البحث

المتغير هو خاصية موجودة في الأفراد أو الكائنات التي تشير إلى

اختلاف (تباين) في القيمة أو الحالة التي لديهم (Endang

Mulyatiningsih, 2013 : 2). والتعريف الآخر للمتغير هو شيء في شكل

ما يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ثم يتم

استخلاص الاستنتاجات.³⁶

استخدام هذا البحث متغيران، وهما :

1. المتغير المستقل (Variabel Independen)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر بسبب تغييرات أو ظهور

المتغير التابع. وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام

كاهوت.

2. المتغير التابع (Variabel Dependen)

³⁶D.Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 108.

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل أو تصبح نتيجة وجود المتغير المستقل. وأما المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة الاستماع.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كل موضوع البحث.³⁷ في مرجع آخر، تعريف المجتمع هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات أو خصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. يتم تعريف المجتمع أيضا على أنهم مجموعة من الكائنات قيد الدراسة. إن مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة قسم العلوم الدينية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كاديري سنة الدراسية 2022/2021 وعددهم ٥٠ طلبة.

وقال Arikunto، تعد العينة جزءا من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. هذه الحالة، أخذ العينة بالعينة العنقودية العشوائية (Purposive Sampling)، يعني أخذ العينة بناء على عشوائي.

إن عينة هذا البحث هي ٥٠ طلبة. في الفصل أ هو الفصل التجريبي وعددهم 36 طلبة، والفصل ب هو الفصل الضابطة وعددهم ٢٥ طلبة.

د. البيانات ومصادرها

كان مصادر البيانات في البحث هي الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. فإذا استخدمت الباحثة في جمع البيانات الملاحظة و الاختبار القبلي والبعدي، فمصادر البيانات تسمى بمستجيب، هو الشخص الإستجابي الأسئلة الباحثة. أسئلة مكتوبا أو شفويا. ليسهل أن يعرف البيانات ومصادرها ستقسمها الباحثة على قسمين، وهما :

1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم إنشاؤها من قبل الباحثين لغرض محدد لحل المشاكل التي يتم التعامل معها. يتم جمع البيانات من قبل الباحث مباشرة من المصدر الأول أو من مكان إجراء البحث. وتأخذها الباحثة البيانات الأساسية في هذا البحث هي

³⁷Sukandarmudi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press), hlm. 47.

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الطلبة في الفصل العاشر.

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشكلة المطروحة. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة مثل من الأدبيات والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت المتعلقة بالبحوث التي يتم إجراؤها.³⁸ وتأخذها الباحثة البيانات الثانوية في هذا البحث هي من معلم اللغة العربية في الفصل العاشر أ و ب.

الجدول 3.2

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	رقم
نتيجة الطلبة باستخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع (قبل وبعد)	الطلبة الفصل التجريبي	1
نتيجة الطلبة دون استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع (قبل وبعد)	الطلبة الفصل الضابط	2
عملية التعليم والتعلم في الفصل	المعلم	3

هـ. أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث كما يلي :

1. الاختبار

اختبار نتائج التعليم هو أداة تستخدم لتحديد نتائج التعليم. الاختبار المستخدم هو اختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد مع المواد التي قدمها الباحث. في كتاب تقييم التعليم يقول "الاختبار هو أسلوب أو طريقة مستخدمة من أجل تنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة أو عبارات أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلبة إجراؤها

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta,2009), h. 137.

أو الإجابة عليها لقياس قدرات الطلبة، خاصة في جوانب المعرفة والمهارات.³⁹

الاختبار المستخدم في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(1) الاختبار القبلي (Pre-test) هو الاختبار الذي يعطي قبل إجراء التجربة. ويقصد هو لتناول نتائج الطلبة ولمعرفة كفاءتهم في تعليم مهارة الاستماع

(2) الاختبار البعدي (Post-test) هو الاختبار الذي يعطي بعد إجراء التجربة. ويقصد هو لتناول نتائج الأخر ولمعرفة كفاءتهم بعد استخدام كاهوت في عملية تعليم مهارة الاستماع. الأسئلة في هذا الاختبار تأخذ من كتاب اللغة العربية لطلبة في الفصل العشر.

³⁹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya,2009), hlm. 118.

الجدول 3.3

معايير نجاح الطلبة في الاختبار

رقم	فئة النتائج	التقدير
1	ممتاز	100-91
2	جيد جدا	90 - 81
3	جيد	80 - 71
4	مقبول	70 - 61
5	ضعيف	60-00

2. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.⁴⁰ وقال Nana Sudjana، فإن الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر قيد الدراسة. تقنية الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق. من هذا المعرفة، فإن طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للمواقف أو الأحداث في الميدان.⁴¹

في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين،

⁴⁰Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 104.

⁴¹ الملاحظة في الفصل العاشر، 15 نوفمبر 2021

وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. النوع تجريبي quasi eksperimental design بالنوع non equivalent control group design باستخدام أسلوب التحليل الكمي. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي لأن تهدف هذه الدراسة إلى اختبار أهمية مقارنة بيانات من متغيرين ذلك الفصل الزمني ثم استخدام اختبار-t اختبارات عينتين. كما قال أحمد بدر : "التحليل الإحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه."⁴²

تستخدم الباحثة في هذا الدراسة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذان يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار t ببرنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS). وتحليل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي برموز الاختبار t هو :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

البيان :

المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية: Mx

المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة: My

العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية: $\sum x^2$

عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة: $\sum y^2$

عدد الطلبة في المجموعة التجريبية: Nx

عدد الطلبة في المجموعة الضابطة: Ny

إذا كان t - احصائي أكبر من t - بياني تكون فعال :

H1 = توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الاستماع باستخدام كاهوت في الفصل أ وبدون استخدام كاهوت في الفصل ب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كاديري.

⁴²Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hlm. 185.

$H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الاستماع باستخدام كاهوت في الفصل أ وبدون استخدام كاهوت في الفصل ب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كاديري.

الجدول 3.4

معيار النتيجة الطلبة في الاختبار

النسبة المئوية	فئات الدرجات	المقدير	الرقم
% 100-90	100-91	ممتاز	1
% 89-80	90-81	جيد جدا	2
% 79-70	80-71	جيد	3
% 69-60	70-61	مقبول	4
% 59-00	00-60	ضعيف	5

يمكن تفسير الفهم المحسن لنتائج تعليم الطلاب باستخدام صيغة N-Gain إن زيادة فهم نتائج تعليم الطلاب في عملية التعليم ليس بالأمر السهل، باستخدام المكسب المطلق (الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي) لا يمكن أن يفسر أي منها يصنف على أنه مكاسب عالية وأي منها يصنف على أنه مكاسب منخفضة.

وفقا لـ (Hake, R.R. 2002) ، فإن صيغة N-Gain هي كما يلي:

$$N-Gain = \frac{Nilai\ posttest - Nilai\ pretest}{Nilai\ maksimal - Nilai\ pretest}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

أ. تطبيق الكاهوت في تعليم مهارة الإستماع

1. في الفصل التجريبي

في التعليم اللقاء الأول في التاريخ 9 فبراير 2022 تعطي الباحثة بالاختبار القبلي من Google Form للمجموعة التجريبية. قامت الباحثة بالعملية التعارف أولاً مع الطلاب في الفصل العاشر قسم علوم الطبيعة أ. ثم تعطي الباحثة ارتباط Google Form لاختبار القبلي عبر واتساب ويعمل الطلاب الاختبار بالوقت ستون دقائق.

في التعليم اللقاء الثاني في التاريخ 16 فبراير 2022 قامت الباحثة الدرس عن موضوع الطعام والشراب بكاهوت ويشعر الطلاب بالفرح والحماسة. وهم يحبون لأن هناك الصور المتنوعة حتى هم يفهمون الدرس. جعلت الباحثة بالموضوع الطعام والشراب عشرة سؤال. وأخذت الباحثة المفردات وفقاً على كتاب الدراسة اللغة العربية في المدرسة.

أ. الأنشطة الأولية

-ابدأ التعليم بقول التحية والدعاء

-فحص حضور الطالب

-استحضار مادة سبق دراستها

-التعريف بالمادة المراد تدريسها

ب. الأنشطة الأساسية

-تقوم الباحثة بإعداد وتقديم المواد وفقا للمواد التعليمية. تسليم المواد من

خلال التسجيلات الصوتية التي أرسلها الباحثة في مجموعات الفصل.

-تمنح الباحثة الوقت للطلاب لفهم المواد التي تم تسليمها.

-تمنح الباحثة وقتا للطلاب لطرح الأسئلة في حالة وجود صعوبات.

-في عملية التعليم، طرحت الباحثة عدة مرات أسئلة ذات صلة. فهم الطلاب

في فهم المادة.

-تبدأ الباحثة في إعداد تطبيق كاهوت.

-لتشغيل تطبيق كاهوت، تعد الباحثة أولا رمز PIN الخاص بكاهوت

ليتمكن الطلاب من الوصول إليه.

-بعد أن تقوم جميع الطلاب بتسجيل الدخول والانضمام، يمكن للباحثة

تشغيل تطبيق كاهوت.

-يجيب الطلاب على كل سؤال بناء على النص الذي تم سماعه.

-بعد حل جميع الأسئلة يمكن للباحثة عرض نتائج الطلاب ودرجاتهم.

ج. الأنشطة الخاتمة

-معا نختتم المواد المتعلقة بالنص الذي تم الاستماع إليه.

-الدعاء والتحية.

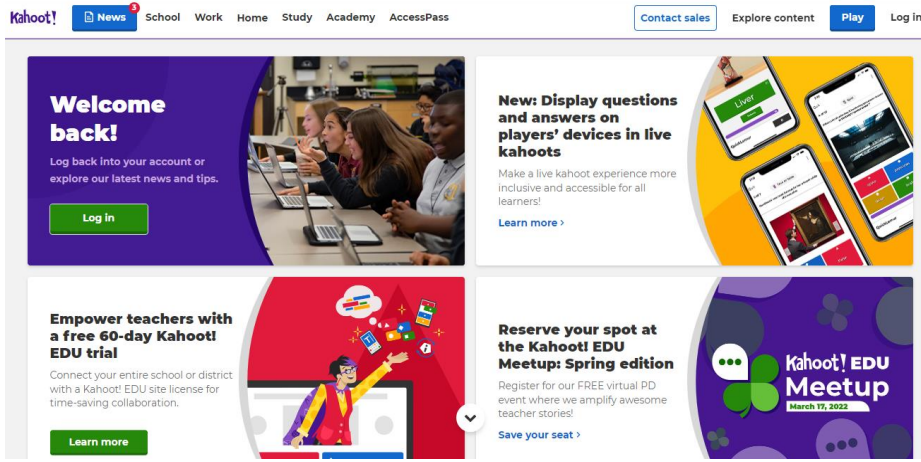
وهذه هي الخطوة استخدام كاهوت :

أ. طريقة يسجل كاهوت للمعلم

- افتح كاهوت من هذا موصل <https://create.kahoot.it/auth/register> ثم

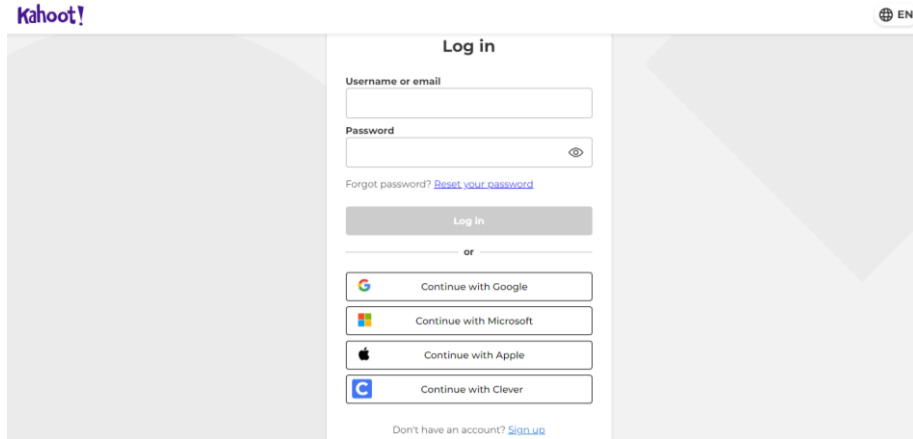
إختر تسجيل دخول (Log in).

الصورة (4.1)



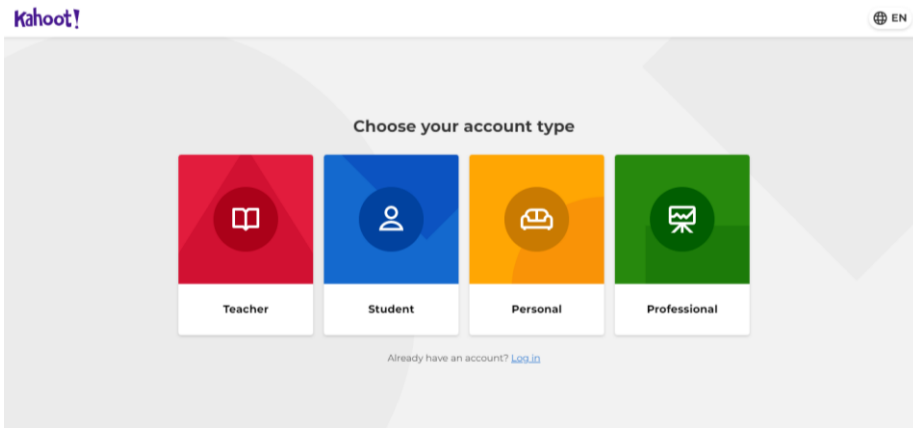
- إختار اشتراك (Sign up) في الجزء التحتاني.

الصورة (4.2)



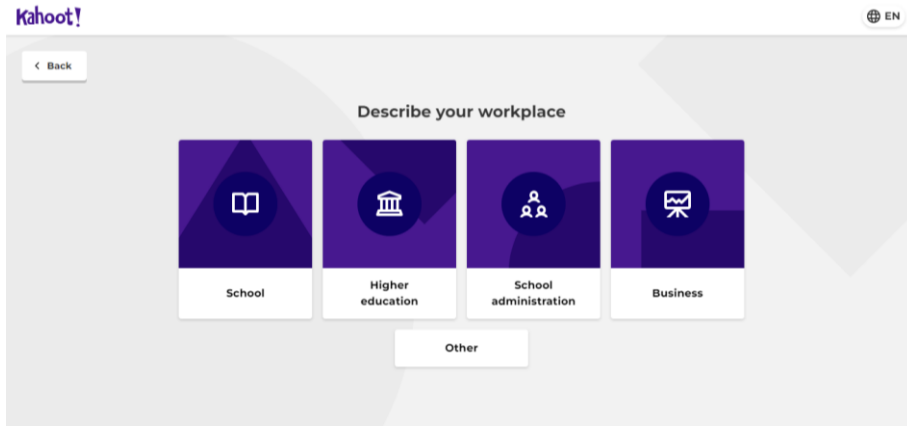
- إختار كالمعلم كما في الصورة.

الصورة (4.3)



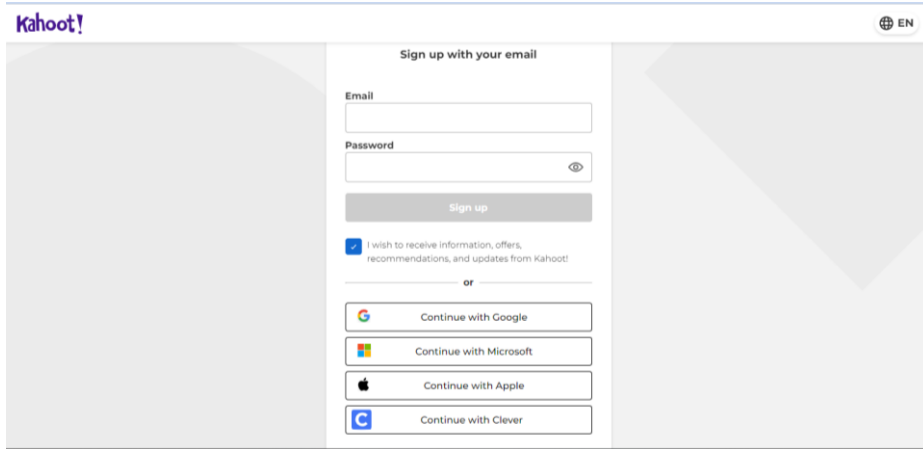
- إختار المدرسة.

الصورة (4.4)



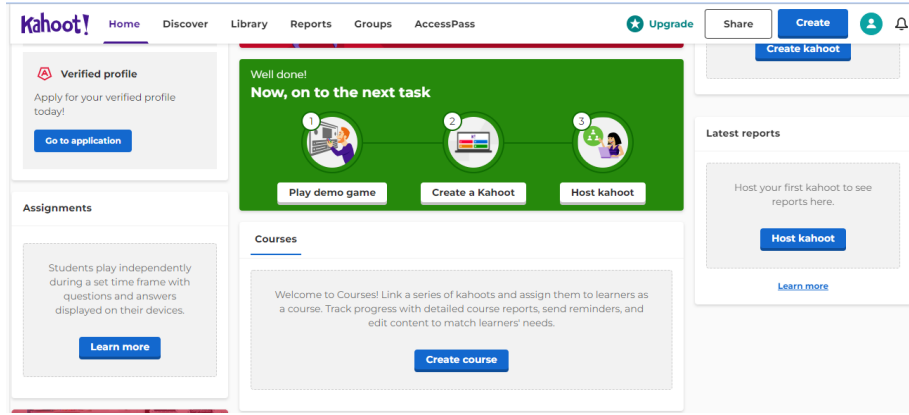
- أدخل اسم المستخدم أو علامة الرسالة الإلكترونية (Email) وكلمة السر (Password) ثم إختار ضم.

الصورة (4.5)



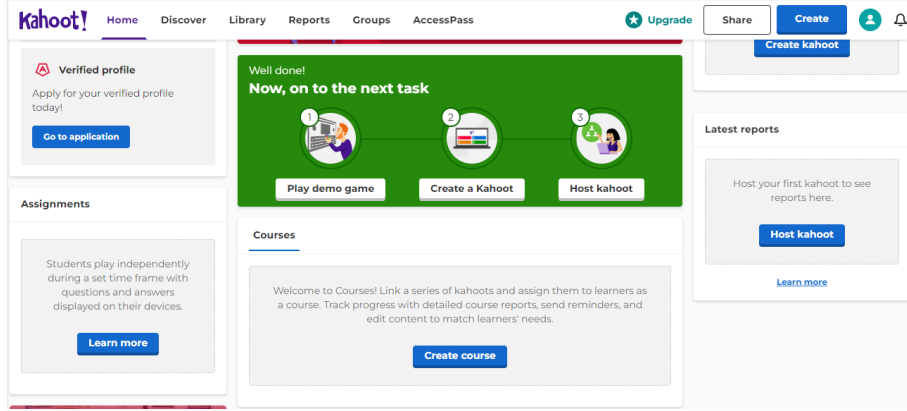
- كاهوت جاهز للإستخدام للمعلم.

الصورة (4.6)



ب. طريقة يصنع السؤال
- إختار يصنع (Create) الذي يقع في الأعلى.

الصورة (4.7)



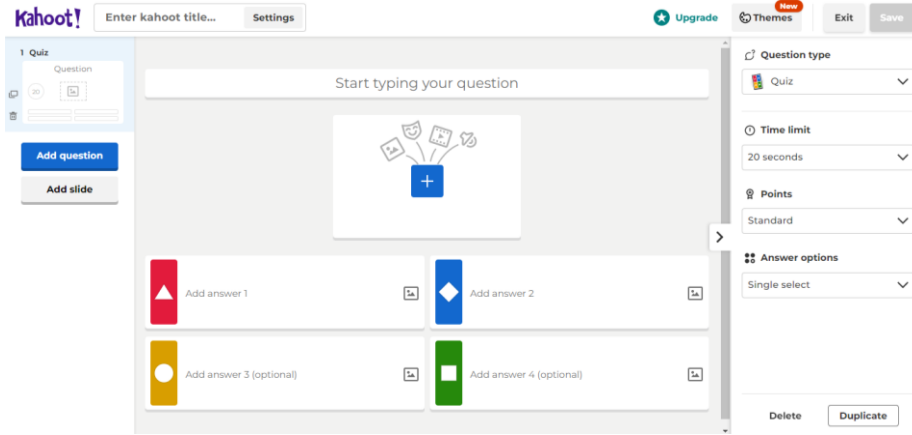
- إختار يصنع (Create).

الصورة (4.8)



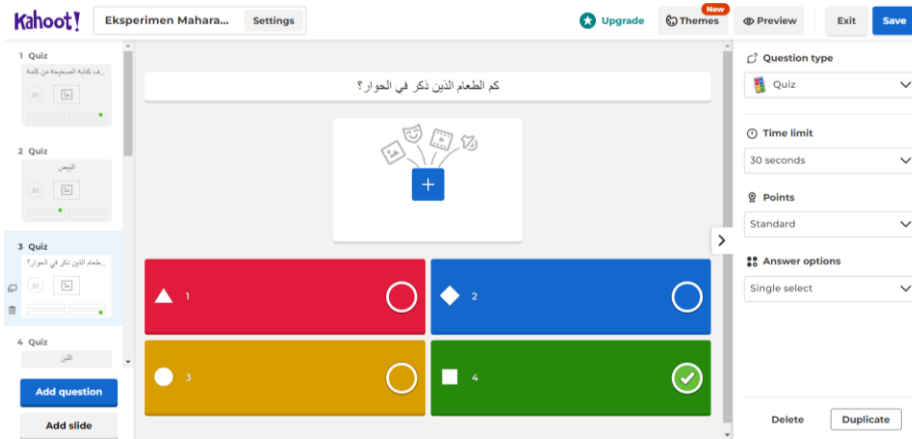
- أكتب السؤال الأول في العمود الأعلى، ثم ضع الصورة عند الحاجة، إختار الأجل المحددة ليعين الوقت التي ستستعمل لكل السؤال، يزيح النقطة ليعين كثرة النقطة التي سيوجد الطلاب للإجابة السؤال الصحيحة، إختار حق الاختبار الإجابة، ثم أكتب اختيار الإجابة في أربعة أعمدة الجاهزة.

الصورة (4.9)



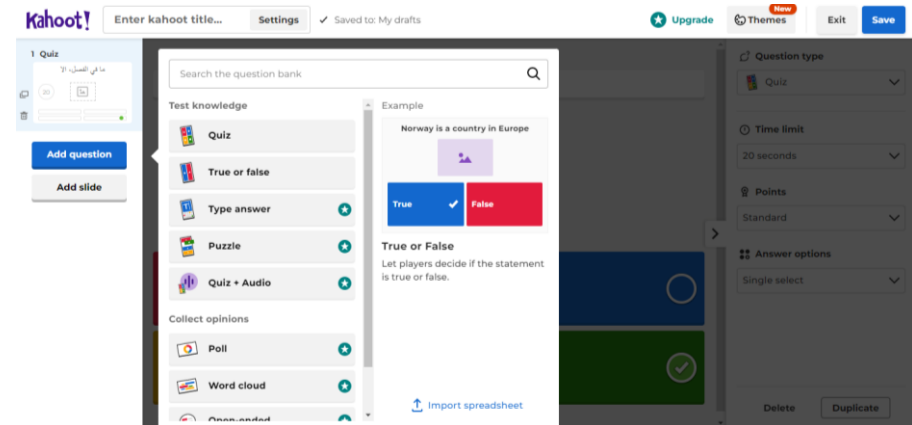
- عين للإجابة الصحيحة.

الصورة (4.10)



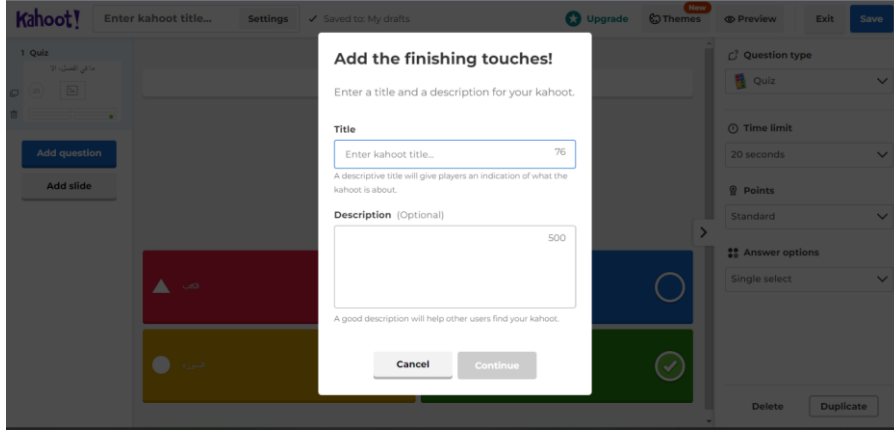
- ليضيف السؤال التالي، إختار الإضافة السؤال، ثم إختار الإمتحان (Quiz).

الصورة (4.11)



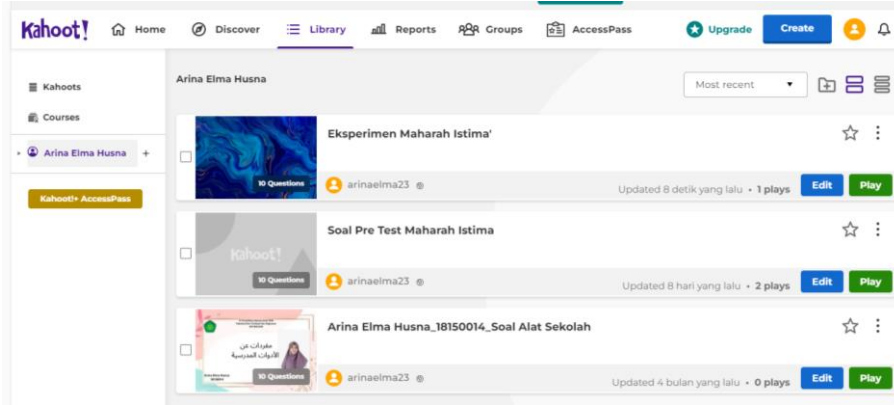
- بعد يصنع بعض السؤال، انقر حفظ (Save) ثم إختار إضافة الموضوع أو إختار التنظيم. ثم تعطى الموضوع والصورة في العمود للغلاف الاختبار. ثم إختار المنتهى، ثم إختار المنتهى مرة أخرى في القسم فوقاني.

الصورة (4.12)



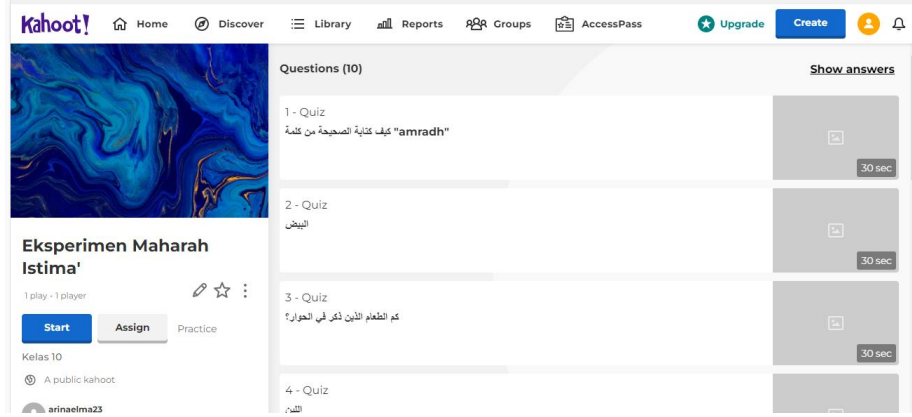
- الاختبار الأول قد مصنوع ويمكن استعماله المتعلم يمكن أن يفحص الاختبار التي قد يصنع المعلم في قائمة الرئيسية.

الصورة (4.13)



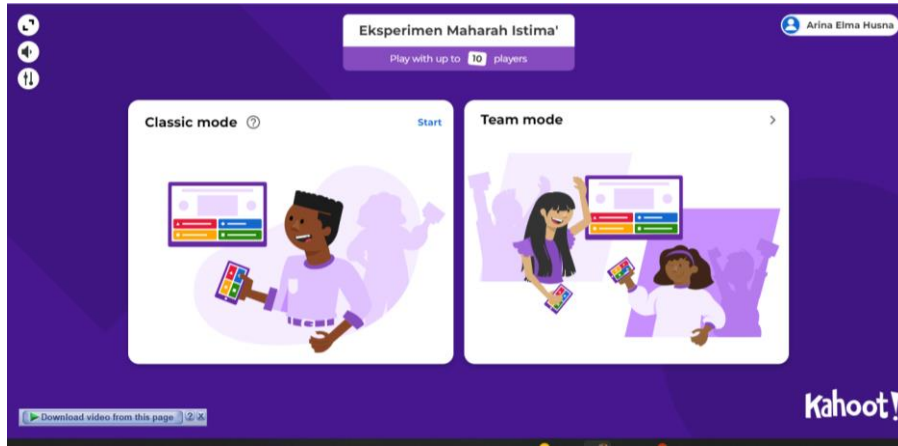
- ج. طريقة ابتداء يلعب كاهوت مع الطلاب
- إختار الإمتحان التي سيلعب، ثم اختار لعب (Play)

الصورة (4.14)



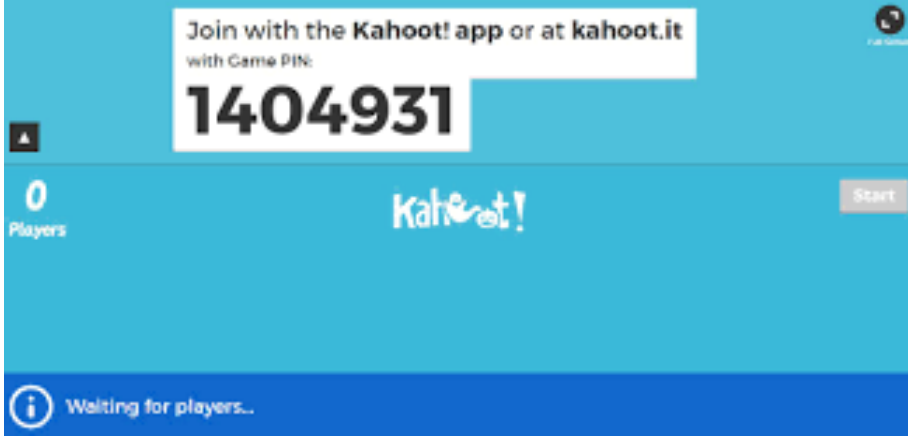
- إختار القائمة (Classic mode) لطلاب يعمل بنفسه.

الصورة (4.15)



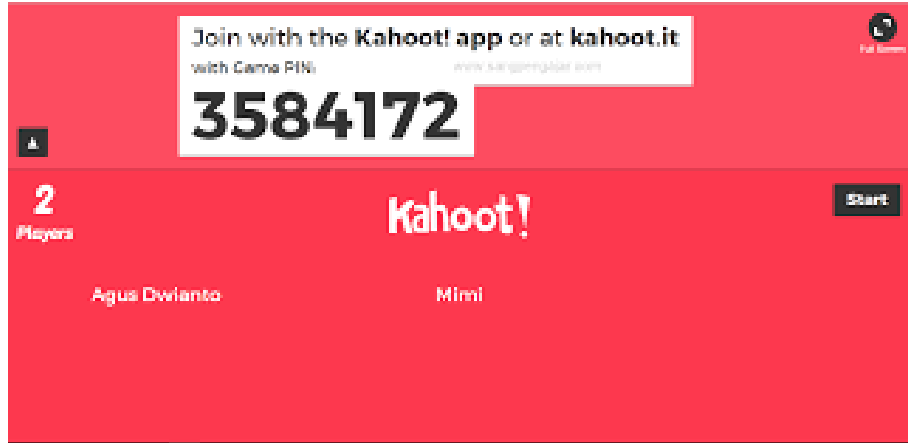
- يوزع الشفرة إلى الطلاب لكي يستطيع الطلاب أن يطبع الإمتحان من كاهوت. والمعلم ينتظر حتى جميع الطلاب قد ملتحق في الكاهوت.

الصورة (4.16)



- إذا جميع الطلاب قد ملتحق. ضيق على يبدأ (Start) ليبدأ الإمتحان.

الصورة (4.17)



- بعد عمل الطلاب الإمتحان، يستطيع المعلم أن ينظر الدرجات ورتبة الطلاب مباشرة.

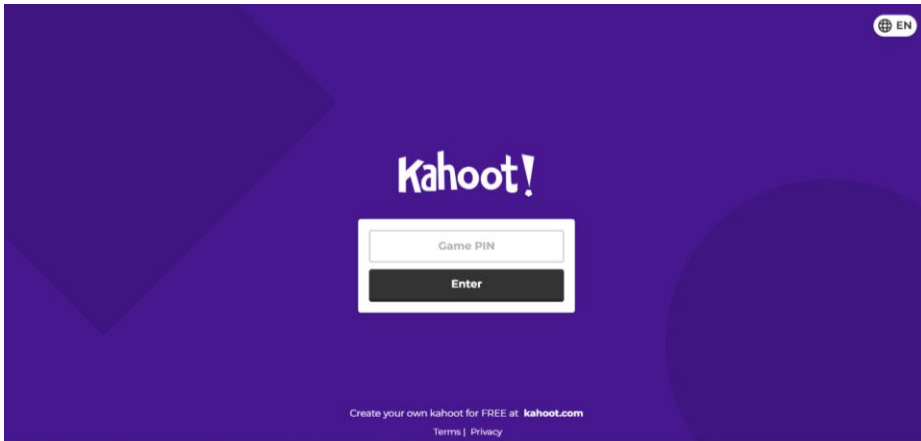
الصورة (4.18)



د. طريقة يلعب كاهوت للطلاب

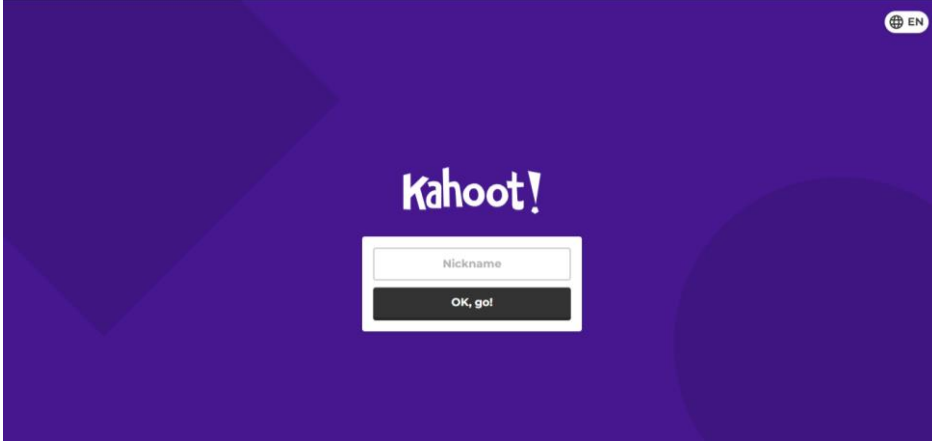
- إفتح جوجل Google ثم أكتب كاهوت Kahoot أو أكبس حلقة الوصول Link التي وجدتم من المعلم www.kahoot.com ثم اختار يلعب كاهوت (Play Kahoot!-Enter game PIN here!)
- أكتب الشفرة (PIN) التي معرض لشاشة المعلم.

الصورة (4.19)



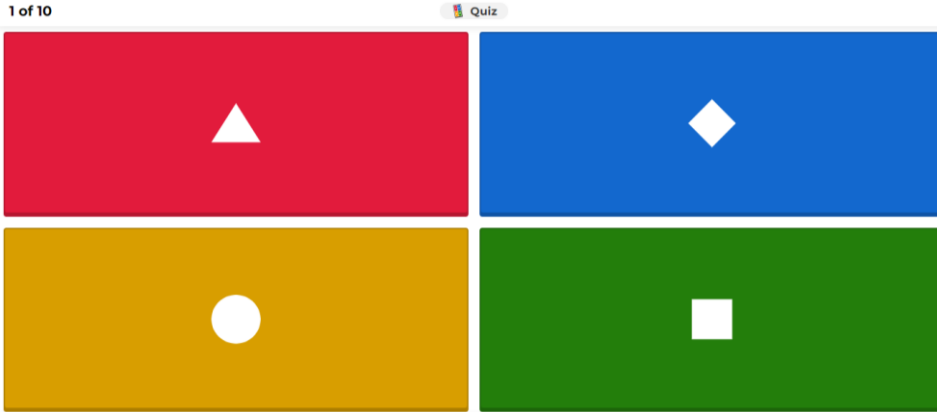
- أكتب اسمكم في العمود الحاضر.

الصورة (4.20)



- أخذ يفعل الطلاب الأسئلة معرض لشاشة المعلم واحدا واحدا بالأجل ثلاثون ثوان لكل السؤال.

الصورة (4.21)



في التعليم اللقاء الأخير في التاريخ 23 فبراير 2022 تعطي الباحثة الاختبار البعدي (Post test) من Google form. بهذا الاختبار تريد الباحثة معرفة كفاءة الطلاب في الفصل التجريبي في تعليم مهارة الاستماع عن الموضوع الطعام والشراب باستخدام كاهوت.

2. في الفصل الضابط

في التعليم اللقاء الأول في التاريخ 9 فبراير 2022 تعطي الباحثة بالاختبار القبلي من Google Form للمجموعة الضابطة. قامت الباحثة بالعملية التعارف أولاً مع الطلاب في الفصل العاشر قسم علوم الطبيعة ب. ثم تعطي الباحثة ارتباط Google Form لاختبار القبلي عبر واتساب ويعمل الطلاب الاختبار بالوقت ستون دقائق.

في التعليم اللقاء الثاني في التاريخ 16 فبراير 2022 قامت الباحثة الدرس عن موضوع الطعام والشراب بدون كاهوت. وعملية التعليم مهارة الاستماع في الفصل الضابط عبر زوم (Zoom). أخذت الباحثة المفردات والحوار وفقا على كتاب الدراسة اللغة العربية في المدرسة واستمع الطلاب الباحثة بجد.

في التعليم اللقاء الثالث الذي يكون اللقاء الأخير في التاريخ 23 فبراير 2022 تعطي الباحثة الاختبار البعدي للطلاب في الفصل الضابط عبر Google Form والوقت الاختبار البعدي ستون دقائق.

أ. الأنشطة الأولية

- ابدأ التعليم بقول التحية والدعاء.
- فحص حضور الطالب.
- استحضار مادة سبق دراستها.
- التعريف بالمادة المراد تدريسها.

ب. الأنشطة الأساسية

- تقوم الباحثة بإعداد وتقديم المواد وفقا لمواد التدريس عبر التكبير / التصغير.
- تنطق الباحثة بالمفردات ويتبعها الطلاب.
- تمنح الباحثة الوقت للطلاب لفهم المواد التي تم تسليمها.
- تمنح الباحثة وقتا للطلاب لطرح الأسئلة في حالة وجود صعوبات.
- في عملية التعليم، طرحت الباحثة عدة مرات أسئلة ذات صلة. فهم الطلاب في فهم المادة.

ج. الأنشطة الخاتمة

- معا نختتم المواد المتعلقة بالنص الذي تم الاستماع إليه.
- الدعاء والتحية.

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Guru menyiapkan dan menyampaikan materi sesuai dengan bahan ajar.			3		
2	Siswa diberi waktu oleh guru untuk memahami materi yang telah disampaikan.				4	

3	Dalam proses pembelajaran, guru beberapa kali memberikan pertanyaan terkait pemahaman siswa dalam memahami materi.				4	
4	Guru mulai menyiapkan aplikasi kahoot.					5
5	Untuk menjalankan aplikasi kahoot, pertama-tama guru menyiapkan PIN kahoot untuk diakses oleh siswa.					5
6	Setelah semua siswa sudah masuk dan bergabung, guru dapat menjalankan aplikasi kahoot.				4	
7	Siswa menjawab setiap soal berdasarkan teks yang telah didengar.				4	
8	Setelah semua soal telah diselesaikan, guru dapat menampilkan hasil dan nilai dari siswa.					5

بناء على تقييم الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل معلمة المادة

للباحثة كمجربة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي : $\frac{34}{40} \times 100 =$

85% من أنشطة التعليم كانت تسير على ما يرام.

المبحث الثاني : فعالية استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

أ. عرض البيانات نتائج الاختبار

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في المشكلة البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي.

1. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار. وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (4.1)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
-------	-----	---------	---------

مقبول	70	أبرالد أوغوستا نابوتاما	1
مقبول	70	أفتا أورا أورليا	2
جيد جدا	82	أغنيا فهمة العليا	3
جيد	76	أحمد منجن حافظ	4
ضعيف	52	علي فتح الرحمن	5
مقبول	70	أمارا قاصرة طرفعين	6
مقبول	64	أنجبا رفاديناتا	7
جيد جدا	82	أرديتا نيندا ستيا فوروانينجتيااس	8
مقبول	70	أرنيندا نشوى رفامورا	9
مقبول	70	أصلحة الصتيا ماهندرا	10
مقبول	64	دفي أرتيكا ساري	11
ضعيف	58	ديفا تقا ألسافارا	12
مقبول	52	هرلييانا نور سفتيما	13
ضعيف	58	إرما مي سكار ساري	14
مقبول	64	إثنا مفتاح العلما نرمالا أنوار	15
جيد	76	كايلا نووانسا جرييا	16
ضعيف	52	كايلا سابرييا نور راماديانتي	17
ضعيف	58	محمد ألبرت نينو سانطاسا	18
مقبول	64	محمد عقيل حديد	19

20	محمد رافي فوترا فريانطا	76	جيد
21	محمد رزقي فوترا نوغراها	88	جيد جدا
22	محمد صديق الرئيس	52	ضعيف
23	رزقي شفاء القلب	52	ضعيف
24	راساليا غالوه رحمة ديبانتي	52	ضعيف
25	سابرينا تيرتا بووانا	76	جيد
المعدلة		66,88	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب قد نالو الدرجة المعدلة **66,88** وأما الطلاب في مستوى جيد جدا : 3، وفي مستوى جيد : 5، وفي مستوى مقبول : 9، وفي مستوى ضعيف : 8، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الاستماع الموجه بصيغة اغلبية مقبول.

الجدول 4.2

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
1	أبرالد أوغوستا نايتاما	76	جيد
2	أفتا أورا أورليا	76	جيد
3	أغنيا فهمة العليا	88	جيد جدا
4	أحمد منجن حافظ	82	جيد جدا
5	علي فتح الرحمن	88	جيد جدا
6	أمارا قاصراة طرفعين	76	جيد
7	أنججا رفاديناتا	70	مقبول

جيد جدا	88	أرديتا نيندا ستيا فوروانينجتيااس	8
جيد	76	أرنيندا نشوى رfamورا	9
جيد	76	أصلحة الصتيا ماهندرا	10
مقبول	70	دفي أرتيكا ساري	11
مقبول	64	ديفا تفا ألسافارا	12
ضعيف	58	هرلييانا نور سفتيما	13
مقبول	64	إرما مي سكار ساري	14
مقبول	70	إثنا مفتاح العلما نرمالا أنوار	15
جيد جدا	82	كايلا نوانسا جرييا	16
جيد	76	كايلا سابرييا نور راماديبانتي	17
مقبول	64	محمد ألبرتا نينو سانطاسا	18
مقبول	70	محمد عقيل حديد	19
جيد جدا	82	محمد رافي فوترا فريانطا	20
ممتاز	94	محمد رزقي فوترا نوغراها	21
ضعيف	58	محمد صديق الرئيس	22
جيد جدا	82	رزقي شفاء القلب	23
مقبول	64	راساليا غالوه رحمة دبيانتي	24
جيد جدا	82	سابرينا تيرتا بووانا	25
76,04		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب قد نالوا الدرجة المعدلة **76,04** وأما الطلاب في مستوى ممتاز : 1، وفي مستوى جيد جدا : 8، وفي مستوى جيد : 6، وفي مستوى مقبول : 8، وفي مستوى ضعيف : 2. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الاستماع الموجه بصيغة اغلبية جيد جدا.

2. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول 4.3

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
1	أحمد نور حسن	76	جيد
2	أكبر كورنيا حبيبي	46	ضعيف
3	أنا نور أيدا	76	جيد
4	النساء نبيلة رمضان	52	ضعيف
5	أسم ناضية زحوى نور جنتي	52	ضعيف
6	أتاليا رانا زين	76	جيد
7	عزيز الله سانطاسا	64	مقبول
8	بر الزهاد	58	ضعيف
9	دفا نيلي لطيفة	52	ضعيف
10	ديني أفر بياني	76	جيد
11	دوي فوتري ستييا ويجاكسانو	64	مقبول
12	فجر زفيرا ويديا فوتري	58	ضعيف
13	فارا عافية ميازي فوتري	52	ضعيف

ضعيف	46	فرح حسن زاهر	14
مقبول	64	كريمة زكية	15
مقبول	70	محمد فهم فاز	16
ضعيف	58	محمد عمران شريف الدين	17
جيد جدا	82	نيس سيلا أريني فوتري	18
مقبول	64	نيشيليا ريزان زكية	19
مقبول	70	نشوى عزليا	20
ضعيف	52	ناتاشا دوي رتنو نينجتيااس	21
جيد	76	رابيندرا سوغيهارتانطا	22
ضعيف	58	رحمة أولياء	23
مقبول	70	رحمة ريبيا فوتري سانجايا	24
مقبول	70	رنو زدان رسقييادي	25
63,28		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب قد نالوا الدرجة المعدلة 63,28 وأما الطلاب في مستوى جيد جدا : 1، وفي مستوى جيد : 5، وفي مستوى مقبول : 8، وفي مستوى ضعيف : 11. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الاستماع الموجه بصيفة اغلبية ضعيف.

الجدول 4.4

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
1	أحمد نور حسن	82	جيد جدا

ضعيف	52	أكبر كورنيا حبيبي	2
جيد جدا	82	أنا نور أيدا	3
ضعيف	58	النساء نبيلة رمضان	4
ضعيف	58	أسم ناضية زحوى نور جنتي	5
جيد جدا	82	أتاليا رانا زين	6
مقبول	70	عزيز الله سانطاسا	7
مقبول	64	بر الزهاد	8
ضعيف	58	دفا نيلي لطيفة	9
جيد جدا	82	ديني أفريرياني	10
مقبول	70	دوي فوتري ستيا وياكسانو	11
ضعيف	64	فجر زفيرا ويديا فوتري	12
ضعيف	58	فارا عافية ميازي فوتري	13
ضعيف	52	فرح حسن زاهر	14
مقبول	70	كريمة زكية	15
جيد	76	محمد فهم فاز	16
مقبول	64	محمد عمران شريف الدين	17
جيد جدا	88	نيس سيلا أريني فوتري	18
مقبول	70	نيشيل ريزان زكية	19
مقبول	76	نشوى عزليا	20
ضعيف	58	ناتاشا دوي رتنو نينجتيااس	21

22	رابيندرا سوغيهار تانطا	82	جيد جدا
23	رحمة أولياء	64	مقبول
24	رحمة ريبيا فوتري سانجايا	76	مقبول
25	رنو زدان رسقييادي	76	مقبول
المعدلة		69,28	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب قد نالوا الدرجة المعدلة 69,28 وأما الطلاب في مستوى جيد جدا : 6، في مستوى جيد : 4، وفي مستوى مقبول : 8، وفي مستوى ضعيف : 7. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الاستماع الموجه بصيغة اغلبية مقبول.

3. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي :

الجدول 4.5

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	ضعيف	00-60	8	32 %	2	8 %
2	مقبول	70-61	9	36 %	8	32 %
3	جيد	80-71	5	20 %	6	80 %
4	جيد جدا	90-81	3	12 %	8	32 %
5	ممتاز	100-91	-	-	1	4 %

100 %	25	% 100	25	العدد
----------	----	-------	----	-------

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي، 32 % من الطلاب في مستوى ضعيف، و 36 % في مستوى مقبول، و 20 % في مستوى جيد، و 12 % في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن 8 % من الطلاب في مستوى ضعيف، و 32 % في مستوى مقبول، و 80 % في مستوى جيد، و 32 % في مستوى جيد جدا، و 4 % منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

4. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد بيانت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، قدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي :

الجدول 4.6

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	ضعيف	00-60	11	% 44	7	% 28
2	مقبول	70-61	8	% 32	8	% 32
3	جيد	80-71	5	% 20	4	% 16
4	جيد جدا	90-81	1	% 4	6	% 24
5	ممتاز	100-91	-	-	-	-

100 %	25	% 100	25	العدد
----------	----	-------	----	-------

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي، 44 % من الطلاب في مستوى ضعيف، و 32 % في مستوى مقبول، و 20 % في مستوى جيد، و 4 % في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن 28 % من الطلاب في مستوى ضعيف، و 32 % في مستوى مقبول، و 16 % في مستوى جيد، و 24 % في مستوى جيد جدا.

5. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول 4.7

الرقم	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار القبلي	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار القبلي
1	أحمد نور حسن	76	أبرالد أوغوستا نايوتاما	70
2	أكبر كورنييا حليبي	46	أفتا أورا أورليا	70
3	أنا نور أيدا	76	أغنيا فهمة العليا	82
4	النساء نبيلة رمضان	52	أحمد منجن حافظ	76
5	أسم ناضية زحوى نور جنتي	52	علي فتح الرحمن	52
6	أتالييا رانا زين	76	أمارا قاصراة طرفعين	70
7	عزيز الله سانطاصا	64	أنججا رفاديناتا	64

82	أرديتا نيندا ستيا فوروانينجتيااس	58	بر الزهاد	8
70	أرنيندا نشوى رفامورا	52	دفا نيلي لطيفة	9
70	أصلحة الصتيا ماهندرا	76	ديني أفريياني	10
64	دفي أرتيكا ساري	64	دوي فوتري ستيا ويجاكسانو	11
58	ديفا تقا ألسافارا	58	فجر زفيرا ويديا فوتري	12
52	هرلييانا نور سفتيما	52	فارا عافية ميازي فوتري	13
58	إرما مي سكار ساري	46	فرح حسن زاهر	14
64	إثنا مفتاح العلما نرمالا أنوار	64	كريمة زكية	15
76	كايلا نوانسا جرييا	70	محمد فهم فاز	16
52	كايلا سابرييا نور رامادييناتي	58	محمد عمران شريف الدين	17
58	محمد ألبرتا نينو سانطاصا	82	نيس سيلا أريني فوتري	18
64	محمد عقيل حديد	64	نيشيلا ريزان زكية	19
76	محمد رافي فوترا فريانطا	70	نشوى عزليا	20
88	محمد رزقي فوترا نوغراها	52	ناتاشا دوي رتنو نينجتيااس	21
52	محمد صديق الرئيس	76	رابيندرا سو غيهارتانطا	22

23	رحمة أولياء	58	رزقي شفاء القلب	52
24	رحمة ريبا فوتري سانجايا	70	راساليا غالوه رحمة ديبانتي	52
25	رنو زدان رسقيادي	70	سابرينا تيرتا بووانا	76
المجموع		1582	المجموع	1672

6. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول 4.8

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
1	أحمد نور حسن	82	أبرالد أوغوستا نايوتاما	76
2	أكبر كورنيا حبيبي	52	أفتا أورا أورليا	76
3	أنا نور أيدا	82	أغنيا فهمة العليا	88
4	النساء نبيلة رمضان	58	أحمد منجن حافظ	82
5	أسم ناضية زحوى نور جنتي	58	علي فتح الرحمن	88
6	أتاليبا رانا زين	82	أمارا قاصراة طرفعين	76
7	عزيز الله سانطاصا	70	أنججا رفاديتاتا	70
8	بر الزهاد	64	أرديتا نيندا ستيا فوروانينجتيباس	88

76	أرنيندا نشوى رفامورا	58	دفا نيلي لطيفة	9
76	أصلحة الصتيا ماهندرا	82	ديني أفريياني	10
70	دفي أرتيكا ساري	70	دوي فوتري ستيا ويجاكسانو	11
64	ديفا تفا ألسافارا	64	فجر زفيرا ويديا فوتري	12
58	هرلييانا نور سفتيما	58	فارا عافية ميازي فوتري	13
64	إرما مي سكار ساري	52	فرح حسن زاهر	14
70	إثنا مفتاح العлма نرمالا أنوار	70	كريمة زكية	15
82	كايلا نوانسا جرييا	76	محمد فهم فاز	16
76	كايلا سابرييا نور راماديينتي	64	محمد عمران شريف الدين	17
64	محمد ألبرتا نينو سانطاصا	88	نيس سيلا أريني فوتري	18
70	محمد عقيل حديد	70	نيشيل ريزان زكية	19
82	محمد رافي فوترا فريانطا	76	نشوى عزليا	20
94	محمد رزقي فوترا نوغراها	58	ناتاشا دوي رتنو نينجتياياس	21
58	محمد صديق الرئيس	82	رابيندرا سوغيهار تانطا	22
82	رزقي شفاء القلب	64	رحمة أولياء	23

24	رحمة ريبيا فوتري سانجايا	76	راساليا غالوه رحمة ديبانتي	64
25	رنو زدان رسقيادي	76	سابرينا تيرتا بووانا	82
المجموع		1732	المجموع	1876

7. الاختبار الصلاحية (Validitas) والاختبار الموثوقية (Reliabilitas) من
الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد أن حصلت الباحثة على البيانات في شكل نتائج أو قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تعمل الباحثة الاختبار الصلاحية والموثوقية أولاً للتأكد أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تمعدادها كانت جيدة حقا في قياس الأعراض وإنتاج البيانات الصحيحة.

أ. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار القبلي

4.22 الصورة

Correlations

		total
soal1	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	50
soal2	Pearson Correlation	.284*
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	50
soal3	Pearson Correlation	.294*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	50
soal4	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	50
soal5	Pearson Correlation	.283*
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	50
soal6	Pearson Correlation	.284*
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	50
soal7	Pearson Correlation	.289*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	50
soal8	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	50
soal9	Pearson Correlation	.287*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	50
soal10	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	50
soal11	Pearson Correlation	-.282*
	Sig. (2-tailed)	.047
	N	50

soal12	Pearson Correlation	.312*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	50
soal13	Pearson Correlation	.314*
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	50
soal14	Pearson Correlation	.289*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	50
soal15	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	50

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الصورة 4.23

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الصورة 4.24

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.145	15

بناء على الجدول السابق أن أسئلة الاختبار القبلي لطلاب فئة التجريبية والضابطة صلاحة وموثوقة.

ب. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار البعدي

الصورة 4.25

Correlations

		total
soal1	Pearson Correlation	.320*
	Sig. (2-tailed)	.023
	N	50

soal2	Pearson Correlation	.338*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	50
soal3	Pearson Correlation	.313*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	50
soal4	Pearson Correlation	.301*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	50
soal5	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	50
soal6	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	50
soal7	Pearson Correlation	.284*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	50
soal8	Pearson Correlation	-.302*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	50
soal9	Pearson Correlation	.369**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	50
soal10	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	50
soal11	Pearson Correlation	.310*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	50
soal12	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	50
soal13	Pearson Correlation	.390**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	50
soal14	Pearson Correlation	-.349*

	Sig. (2-tailed)	.013
	N	50
soal15	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	50

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الصورة 4.26

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الصورة 4.27

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.326	15

بناء على الجدول السابق أن أسئلة الاختبار القبلي لطلاب فئة التجريبية والضابطة صلاحة وموثوقة.

يمكن القول بأن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي صلاحة إذا كانت قيمة عدد t أكبر من جدول t أو كانت قيمة الأهمية أقل من استنادا إلى نتائج الاختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن استنتاج أن السؤال الأول إلى السؤال الخامس عشر من الاختبار القبلي والاختبار البعدي صلاحة نظرا لقيمة sig . (2-الذيل) أقل من 0,05.

ويمكن القول إن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من الحد الأدنى لقيمة كرونباخ ألفا، وهي 0,6. استنادا إلى نتائج الاختبار الموثوقة لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار القبلي (0,145) أكبر من 0,6 وأن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار البعدي (0,326) أكبر من 0,6. لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي موثوقة

8. الاختبار الطبيعية (Normalitas) من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية، تعمل الباحثة الاختبار الطبيعية. تم إجراء الاختبار الطبيعية لتقويم البيانات طبيعي أم لا. لذلك، استخدمت الباحثة اختبار Kolmogorov-Smirnov. في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة sig أكبر من 0,05 تكون البيانات طبيعية، ولكن إذا كانت قيمة sig أقل من 0,05، فإن البيانات ليست طبيعية.

الصورة 4.28

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pre test kelompok kontrol	.137	25	.200*	.935	25	.112
	post test kelompok kontrol	.137	25	.200*	.935	25	.112
	pre test kelompok eksperimen	.135	25	.200*	.933	25	.103
	post test kelompok eksperimen	.139	25	.200*	.957	25	.355

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في نتائج اختبار Shapiro Wilk، كانت قيمة (sig) أكبر من 0,05 فلذلك يمكن استنتاج أن البيانات لكل مجموعة يتم توزيعها طبيعياً.

9. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)

قبل إجراء اختبار t للعينة المستقلة، تعمل الباحثة اختبار درجة ن- الجينات (N-Gain Score) لمعرفة مدى فعالية استخدام كاهوت في تعليم

مهارة الاستماع. وأما فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات (N-Gain Score) هي كما يلي :

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	40<
فعالية	76>

وأما نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي :

الصورة 4.29

Descriptives

		Kelompok		Statistic	Std. Error
ngain_persen	control	Mean		17.8746	1.15
					771
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.4852	
			Upper Bound	20.2640	
		5% Trimmed Mean		17.4841	
		Median		16.6667	
		Variance		33.507	
		Std. Deviation		5.78855	
		Minimum		11.11	
		Maximum		33.33	
		Range		22.22	
		Interquartile Range		10.00	
		Skewness		.923	.464
		Kurtosis		.356	.902
		Eksperimen	Eksperimen	Mean	
					185
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			19.1204	
	Upper Bound			30.9748	
5% Trimmed Mean				23.2474	
Median				20.0000	
Variance				206.187	
Std. Deviation				14.3592	
					3

Minimum	12.50	
Maximum	77.00	
Range	62.50	
Interquartile Range	8.33	
Skewness	2.236	.464
Kurtosis	5.554	.902

استنادا إلى اختبار درجة ن الجينات أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع أقل فعالية لأن معدل درجة ن الجينات للمجموعة التجريبية هي 25% مع الحد الأدنى للقيمة 12,5% والحد الأقصى للقيمة 77%. بينما يتم تعليم مهارة الاستماع دون استخدام كاهوت على أنها غير فعالية لأن معدل درجة ن الجينات للمجموعة الضابطة هي 17,9% مع الحد الأدنى للقيمة 11% والحد الأقصى للقيمة 33%.

10. اختبار عينة مستقلة اختبار t

بعد إجراء اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

الصورة 4.30

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ngain_persen	control	25	17.8746	5.78855	1.15771
	Eksperimen	25	25.0476	14.35923	2.87185

يوضح الجدول السابق معدل كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). من الجدول السابق، يتضح أن معدل المجموعة التجريبية 25,0476 والمجموعة الضابطة 17,0635. لذلك يمكن استنتاج أن معدل المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة، وهذا يدل على وجود فرق معدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الصورة 4.31

Independent Samples Test

Levene's Test
for Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2- taile d)	Mean Differe nce	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
ngain_ persen	Equal variances assumed	4.114	.048	2.317	48	.025	7.1730	3.09642	13.398	.94725
	Equal variances not assumed			2.317	31.600	.027	7.1730	3.09642	13.483	.86269

بناء على جدول السابق، يمكن المعرفة أن قيمة sig في اختبار ليفيني لتساوي التباينات (For Equality Of Variances Levene's Test) هي 0,048 أكبر من 0,05، لذلك يمكن استنتاج أن التباين N-Gain (%) للمجموعة التجريبية متجانسة بالنسبة الجدول "اختبار t للعينة المستقل (Independent Sample T-Test)" في قسم "التباينات المتساوية المفترضة (Equal Variances Assumed)"، فمن المعروف أن sig. (2-الذليل) هي 0,025 أصغر من 0,05، ثم يتم قبول H_1 ورفض H_0 ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام كتهوت لها تأثير كبير على تعليم مهارة الاستماع.

من الشرح السابق، يمكن معرفة أن نتائج اختبار t للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. وبين ذلك، تدل نتائج الملاحظة أن باستخدام كاهوت، يمكن للطلاب استمع وحفظ بعض المفردات والحوار الذين تعلموهم من قبل ويمكنهم ذكر المزيد أكثر من المعتاد. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار t والملاحظة، يمكن استنتاج أن استخدام كاهوت كاف فعالة في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكادري.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ستناقش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الموقع البحث يعني المدرسة والإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث. ستشرح الباحثة عن استخدام كاهوت وفعاليتها في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

أ. استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري

استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري فهي طبقت الباحثة مسابقة التفاعلية باستخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع.

فقامت الباحثة عملية التعليم مهارة الاستماع باستخدام كاهوت في الفصل العاشر قسم علوم الطبيعية "2". استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع فهو : (1) جعل الأسئلة، دخلت الباحثة إلى العنوان كاهوت كالمعلمة وصنعت الباحثة الأسئلة. (2) استخدام كاهوت، قامت الباحثة عملية تعليم مهارة الاستماع باستخدام كاهوت مع الطلاب عن بعد لأن أنشطة التعليم والتعلم كانت لا تزال على الإنترنت في المدرسة. قبل البدء في التعليم باستخدام كاهوت، تقوم الباحثة بإعداد وتقديم المواد وفقا للمواد التعليمية. تسليم المواد من خلال التسجيلات الصوتية التي أرسلها الباحثة في مجموعات الفصل.

يقوم الطلاب بإدخال زوم (Zoom) الذي قدمته الباحثة أولاً. فيها تعطي الباحثة توجيهات حول كيفية استخدام ولعب بكاهوت وتعرض الأسئلة الواردة في كاهوت على ميزة مشاركة الشاشة (Share Screen) حتى يتمكن جميع الطلاب من قراءتها. لذلك يستخدم كل طالب جهازين وهما أجهزة الكمبيوتر (للمشاركة زوم) المحمولة والهاتف (للمشاركة كاهوت). دخل الباحثة والطلاب إلى العنوان كاهوت ليبدء اللعبة ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعت الباحثة قبلها ويدخل الطلاب بكلمة السر (PIN) من الباحثة. ويبدأ الطلاب أن يجيب الأسئلة من الأسئلة الأولى حتى الأخير.

الاستماع هو عملية استماع الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم، التقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاطها المحتوى أو الرسالة وكذلك التحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة. الاستماع هو الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها شخص مت في تعليم اللغة. كانت مهارة الاستماع من إحدى المهارات اللغوية الأربع ولها مكانه مهمة في تعليم اللغة العربية.⁴³ وينبغي على المعلمة أن تهتم مهارة الاستماع. في تعليم المهارات اللغوية تحتاج من الوسائل المتنوعة لتنمية قدرة طلبة وتقليل الملل وتعزيز اهتمام الطلاب بالتعليم. لذلك قامت الباحثة باستخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لتكون عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع سهلة وممتعة.

كاهوت هو تطبيق تعليمي للغاية لأنه يوفر ميزات يستطيع استخدامها كفي عملية التعليم. التعليم القائم على الألعاب لديه القدرة على أن يكون أداة تعليمية فعالة لأنه يحفز المكونات البصرية واللفظية.

في تطبيق استخدام الوسائل التعليمية المبنية على لعبة كاهوت، يمكن إظهار أن الطلاب يبدو متحمسين للمشاركة في التعليم مهارة الاستماع. إنهم متحمسون وسعداء للغاية لأن التعليم الذي يبدو كالمعتاد مملا وصعبا يصبح ممتعا وسهلا. وذلك لأن التطبيق يوفر العديد من الاختبارات التي يمكنها تدريب ذاكرة الطلاب وتركيزهم وإدراكهم. كما تم تشجيع اهتمامهم بالمشاركة في التعليم على تطبيق استخدام كاهوت من خلال تنويع الطلاب الأبطال الذين فازوا في هذه اللعبة. حكم على تنويع هذا البطل بسرعة ودقة الطلاب في الإجابة على العديد من الأسئلة التي طرحتها الباحثة.

استخدام كاهوت كالوسائل التعليمية له بعض الفوائد للطلبة في الفصل العاشر قسم علوم الطبيعية "2"، وهي : (1) بتطبيق استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع، يشعر الطلاب بالحماسة أثناء عملية التعليم مهارة الاستماع. (2) بتطبيق استخدام كاهوت يستطيع لترقية تحفير التعليم مهارة الاستماع. (3) بتطبيق استخدام كاهوت يستطيع أن يسهل الطلاب لفهم المادة اللغة العربية. (4) بتطبيق استخدام كاهوت يستطيع لترقية كفاءة اللغة العربية للطلاب. (5) بتطبيق استخدام كاهوت يمكن أن تسهل عملية التعليم للمعلمين والطلاب.

رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، الطبعة الأولى (دار الفكر ، ص.79 43 العربي:2000-1420)

ب. فعالية كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري

في هذا البحث ستقدم الباحثة نتائج البحث عن فعالية استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري. قامت الباحثة فصلين في هذا البحث، الفصل التجريبي (فصل علوم الطبيعية 2) والفصل الضابطة (فصل علوم الطبيعية 1) يضم كل منهما 25 طالبا. تم معالجة الفصل التجريبي باستخدام تطبيق كاهوت. لمعرفة مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مهارة الاستماع، قامت الباحثة بقياسه من خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهناك توجد ارتفاع النتيجة في تعليم مهارة الاستماع بعد قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل علوم الطبيعية 2 وللمجموعة الضابطة في الفصل علوم الطبيعية 1. ونتيجة من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي 1582 ونتيجة من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي 1672. ونتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي 1732 ونتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي 1876.

قامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام SPSS مع اختبار t في شكل اختبار t مستقل للعينة. وأما النتائج التي حصل عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث. في البحث عن فعالية استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري، بناء على نتائج الاختبار t ، تم الحصول على بيانات توضح أن معدل المجموعة التجريبية 25,0476 أعلى من معدل المجموعة الضابطة، والتي كانت 17,8746. هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. لذلك يمكن تفسير أن قيمة الطلاب الذين يستخدمون كاهوت أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون كاهوت.

بالإضافة إلى ذلك، تعرف في جدول اختبار t للعينة المستقلة أن قيمة الأهمية = 0,025 أصغر من 0,05 وأن عدد t هو 2,317 أكبر من جدول t 2,021، لذلك ورفض H_0 ، مما يعني أن هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبيرا على

استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكادري.

تتوافق هذه النتائج مع شرح من الخبراء فيما يتعلق بمخرجات اختبار t في شكل اختبار t مستقل للعينة. ذكر شفريل أن إذا كان عدد t أكبر من جدول t ، فهناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.⁴⁴ وبين ذلك سررونا وبوديانا أيضا أن إذا كانت قيمة الأهمية أقل من 0,05، فرفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعتين.⁴⁵

بناء على النتائج المذكورة السابقة، يمكن ملاحظة أن استخدام كاهوت لها تأثير في تعليم مهارة الاستماع. تفيد استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لمساعدة الطلاب على التعلم وترقية استيعابهم للاستماع. وفقا ليوليا موليدينا فطريانا فإن كاهوت لديها القدرة على تحسين وزيادة نتيجة الامتحان عالية المخاطر على مستوى الكلية والجامعة. يشعر الطلاب في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم. وأظهرت هذه البحث أن خلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين النتيجة. سوف يتعلم الطلاب ما يثير لهم. إذا كان الطالب يهتمون ما يحبهم، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم.⁴⁶ هذا البحث يدعم ويقوي النظرية السابقة. الاختلاف مع البحث السابق يعني في مستوى التعليم. إذا كان البحث السابق على المستوى الجامعي وهذا البحث على مستوى الثانوية.

يمكن الاستنتاج أن استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكادري كاف فعالية. تساعد كاهوت وتسهل على الطلاب في تعليم المفردات، ويمكنها ترقية استيعاب كفاءة مهارة الاستماع الطلاب. يمكن النظر هذا الأمر من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t في شكل اختبار مستقل للعينة t والذي يدل أن عدد t أكبر من جدول t وأن قيمة الأهمية أقل من 0,05، ثم رفض H_0 وقبول H_1 .

⁴⁴ Syafril. (2010). *Statistika*. Padang: Sukabina Press. Hlm. 21

⁴⁵ Jonathan Sarwono dan Herlina Budiono. (2012). *Statistik Terapan*. Jakarta: Elex Media Komputindo. Hlm. 93

⁴⁶ Dr. Darren H. Iwamoto, Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot On Student Performance*. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, ISSN 1302-6488. Vol: 18 No: 2. April 2017

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن أنهى إجراء البحث عن استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكادري، حصل الباحثة على النتائج التالية:

1. استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع

قامت الباحثة بعملية التعليم مهارة الاستماع باستخدام كاهوت في الفصل العاشر قسم علوم الطبيعية "2". استخدمت الباحثة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع وهو :

1) جعل الأسئلة، دخلت الباحثة إلى العنوان كاهوت كالمعلمة وصنعت الباحثة الأسئلة. 2) استخدام كاهوت، قامت الباحثة بعملية تعليم مهارة الاستماع باستخدام كاهوت مع الطلاب عن بعد لأن أنشطة التعليم والتعلم كانت لا تزال على الإنترنت في المدرسة. قبل البدء في التعليم باستخدام كاهوت، تقوم الباحثة بإعداد وتقديم المواد وفقا للمواد التعليمية. تسليم المواد

من خلال التسجيلات الصوتية التي أرسلها الباحثة في مجموعات الفصل. يقوم الطلاب بإدخال زوم (Zoom) الذي قدمته الباحثة أولاً. فيها تعطي الباحثة توجيهات حول كيفية استخدام ولعب كاهوت وتعرض الأسئلة الواردة في كاهوت على ميزة مشاركة الشاشة (Share Screen) حتى يتمكن جميع الطلاب من قراءتها. لذلك يستخدم كل طالب جهازين وهما أجهزة الكمبيوتر (للمشاركة زوم) المحمولة والهاتف (للمشاركة كاهوت). دخل الباحثة والطلاب إلى العنوان كاهوت ليبدء اللعبة ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعت الباحثة قبلها ويدخل الطلاب بكلمة السر (PIN) من الباحثة. ويبدأ الطلاب أن يجيب الأسئلة من الأسئلة الأولى حتى الأخير.

استخدام كاهوت كالوسائل التعليمية له بعض الفوائد للطلبة في الصف العاشر قسم علوم الطبيعية "2"، وهي :

1) بتطبيق استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع، يشعر الطلاب بالحماسة أثناء عملية التعليم مهارة الاستماع. 2) بتطبيق استخدام كاهوت يستطيع لترقية تحفيز التعليم مهارة الاستماع. 3) بتطبيق استخدام كاهوت يستطيع أن يسهل الطلاب لفهم المادة اللغة العربية. 4) بتطبيق استخدام كاهوت يستطيع لترقية كفاءة اللغة العربية للطلاب. 5) بتطبيق استخدام كاهوت يمكن أن تسهل عملية التعليم للمعلمين والطلاب.

2. استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع فعالية

تعرف في جدول اختبار t للعينة المستقلة أن قيمة الأهمية = 0,025 أصغر من 0,05 وأن عدد t هو 2,317 أكبر من جدول t 2,021، لذلك مقبول H_1 ورفض H_0 ، مما يعني أن هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبيراً على استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكادري. وهذا بمعنى أن استخدام كاهوت فعال في تعليم مهارة الاستماع.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والمناقشة والخلاصة، فقدمت الباحثة الإقتراحات التالية :

1. للباحثة، من أجل أن تصبح مقدمة لتصبح مدرسة لتعليم اللغة العربية يكون مبدعة ومبتكرة ويمكنه تحفيز الطلاب على تحسين الفهم في تعلم اللغة العربية.

2. للمدرسة، كمعلومات ونصائح بخصوص تطبيق تعليمي نشط وفعال وخلاق وكذلك ممتع وغير رتيب بحيث يسهل تطبيقه بفعالية وكفاءة في التعليم في المدرسة.
3. للمعلم، زيادة المعرفة حول وسائط التعلم المفيدة لمساعدة المعلمين على إنشاء تعليم مهرة خاص نشط وممتع.
4. للطلبة، زيادة نشاط الطلاب وتحفيزهم في التعليم بحيث يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم ويزيد من نتائج تعليم الطلاب. فضلا عن توفير تجربة جديدة للطلاب في تشغيل استخدام كاهوت.

قائمة المراجع

- أحمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر. *الوسائط التعليمية والمنهج*. القاهرة مصر : دار النهضة العربية.
- إيمان عباس الخفاف. *الذكاء الانفعالي : تعلم كيف تفكر انفعاليا*. 2013. المنها.
- حسن شحاتة. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. 1996. القاهرة مصر : دار المصرية اللبنانية.
- حسين حمدي الطوجي. *وسائط الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*. 1987. الكويت : دار القلم.
- حمزة الجبالي. *الوسائط التعليمية*. 2016. دار الم الطقف.
- عبد المجيد أحمد منصور. *علم اللغة النفسي*. 1972. الرياض : جامعة السعود.
- عبد الحافظ محمد سلامة. *تصميم الوسائط التعليمية وإنتاجها لنوي الاحتياجات الخاصة*. 2008. اليازوري.
- عبد الحليم عشاوى وأخواتها. *الإحصاء الحيوى وتصميم التجارب*. 2008. القاهرة : المكتبة الأكاديمية.
- رجاء وحيد دودري. *البحث العلمى أساسية النظرية وممارسته العلمية*. دمشق : دار الفكر.
- رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. *تدريس العربية في التعليم العام*. 2000. دمشق : دار الفكر العربي.
- لويس معلوف. *المنجد في اللغة والأعلام*. 1987. بيروت : دار المشرف.

- إسماعيل موسى حميدي. 2010. *التربية والتعليمية والبحث العلمي*. الملاحظة في الفصل العاشر، 15 نوفمبر 2021.
- محمد الطيبي وآخرون. *انتاج وتصميم الوسائل التعليمية*. 2018. علم التفافة.
- مصطفى نمر دعمس. *تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم*. 2019. المنهل.
- محسن علي عطية. *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية*. 2006. المنهل.
- نجاح خليفات. *كيف نصل للطالب الذي نريد*. 2019. دار اليازوري العلمية.
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Dailamy, Ali Hasan ad-, and Su'ad Abdul Karim al-Waily. *At-Tharaiq al-'Ilmiyah Fi Tadris al-Lughoh al-'Arabiyyah*. Oman: Dar asy-Syuruq, 2003.
- Darmawan, D. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat, 2005.
- Falahudin, Iwan. "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran." *Jurnal Lingkar Widya Swara Edisi 1 No. 4*, Oktober-Desember 2014, 104-7.
- Fathoni, Muhamad. "PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'." *Jurnal Komunikasi Dan Pembelajaran Islam Volume 1 Nomor 1 (June 2018)*: 2.
- Fatoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya, 1989.
- Hasan. "KETERAMPILAN MENGAJAR BAHASA ARAB MATERI ISTIMA MENGGUNAKAN MEDIA LAGU." *Ittihad Jurnal Kopertats Wilayah XI Kalimantan Volume 15 No. 28 (Oktober 2017)*.
- "Ibid," n.d., hlm. 33-34.
- Ibrahim, Hamadah. *Al-Ittijahat al-Mu'ashirah Fi Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah Wa al-Lughah al-Hayyah al-Ukhra Lighairi Natiqina Biha*. Dar al-fikri, Kairo, 1987.
- Ilmiyah, Nur Hafidhotul, and Meini Sondang Sumbawati. "Pengaruh Media Kahoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)*, 2019, 78.
- Jauhari, Qomi Akit. "Pembelajaran Maharah Istima' Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrahim Malang," 2018.
- Jannah, Rodhatul. *MEDIA PEMBELAJARAN*. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KOLABORASI METODE QUESTIONING DAN MEDIA KAHOOT." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1 (June 2020)*.
- Maksudin. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *AL-'ARABIYAH Vol. 2, No.2 (January 2006)*.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1994.

- Muhammad, Yogga Mar. "IMPLEMENTATION OF KAHOOT APPLICATION TO IMPROVING OF INTEREST OF CIVIC EDUCATION LEARNING." *Journal Civics & Social Studies* 2, No. 1, 2018, 78.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Rahma, Fatikh Inayahtur. "MEDIA PEMBELAJARAN." *Jurnal Studi Islam* Vol.14, No.2 (Desember 2019): 4–6.
- Salim, Muhammad Ahmad. *Al-Wasa'il al-Ta'limi al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah*. Mekkah: al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah, 1987.
- Shalahuddin, Mahfud. *Media Pendidikan Agama*. 4. Bandung: Bina Islam, 1986.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukandarmudi. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.
- Sumiharsono, Rudy, and Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi, 2017.
- Usman, Basyiruddin, and Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

الملاحق

رسالة الاستئذان للبحث



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 109 /Un.03.1/TL.00.1/01/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

24 Januari 2022

Kepada
Yth. Kepala MAN 2 Kota Kediri
di

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Arina Elma Husna
NIM : 18150014
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : في تعليم مهارة (Kahoot) فاعلية استخدام وسيلة كاهوت الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري
Lama Penelitian : **Januari 2022** sampai dengan **Maret 2022**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi



Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

Yth. Ketua Program Studi

رسالة الاستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI
Jalan Letjen Suprpto Nomor 58 Kediri
Telepon (0354) 687876 Faksimile (0354) 691771

Nomor : B - 147 /Ma.13.24.02/TL.00/01/2022
Sifat : Segera
Lamp. : -
Hal : Penerimaan penelitian

31 Januari 2022

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Malang

Menjawab surat Saudara nomor : 109/Un.03.1/TL.00/01/2022 tanggal 24 Januari 2022
perihal izin penelitian :

Nama : Arina Elma Husna
NIM : 18150014
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini kami mengizinkan yang bersangkutan mengadakan penelitian di MAN 2 Kota Kediri
dengan catatan wajib mematuhi tata tertib yang berlaku pada MAN 2 Kota Kediri.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Tembusan :
Ka Tata Usaha

أ. تاريخ المدرسة

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري في الأصل مدرسة المعلمين الدينية الإسلامية (SGAI) في كاديري التي كانت تقع غرب ساحة بلدة كاديري في 25 أغسطس سنة 1950.

بعد مرور عام ، تم تغيير اسم مدرسة المعلمين الدينية الإسلامية إلى أول تعليم ديني للولاية (PGAP N)، والذي تم تغيير اسمه مرة أخرى إلى تعليم معلم ديانة الدولة كاديري (PGAN) في عام 1960.

تعليم معلم ديانة الدولة كاديري، انتقل إلى مبنى جديد، شارع سوفرافطا رقم 48 في العام الدراسي 1966-1967. بناء على مرسوم وزير الدين رقم 16 و 17/1978، في 16 مارس 1978، تم تغيير الصفوف 1 و 2 و 3 من تعليم معلم ديانة الدولة كاديري لمدة 4 سنوات إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بكاديري، بينما أصبح تعليم معلم ديانة الدولة كاديري السابق لمدة 6 سنوات تعليم معلم ديانة (PGA).

بدءا من 1 يوليو 1992، على وجه الدقة في العام الدراسي 1990/1991 ، تم تحويل تعليم معلم ديانة الدولة كاديري رسميا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بكاديري. يعتمد نقل الوظيفة هذا على مرسوم وزير الدين بتاريخ 27 يناير 1992 رقم 42. كرئيس لـ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بكاديري لأول مرة، الحاج سوفرانو.

منذ نقل وظيفة تعليم معلم ديانة الدولة كاديري إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بكاديري، على وجه التحديد في يوليو 1992، خضعت هذه المدرسة للعديد من التحسينات والتقدم السريع للغاية، خاصة بعد المدرسة التي تقع في شارع سوفرافطا رقم 58 وهي واحدة من 25 تم اختيار مدرسة ثانوية في برنامج تحسين جودة التعليم في عقد الإنجاز لعام 2007 في جميع أنحاء إندونيسيا.

يمكن رؤية التقدم الفخور لـ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بكاديري من مرافق التعلم الحديثة، والمرافق المادية الكاملة، وبرامج المدرسة الممتازة، والإنجازات المدرسية والطلابية في مختلف المسابقات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية. في عام 2009، غيرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بكاديري اسمها مرة أخرى إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكاديري.

اسم : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري

أميل : admin@man2kotakediri.sch.id :

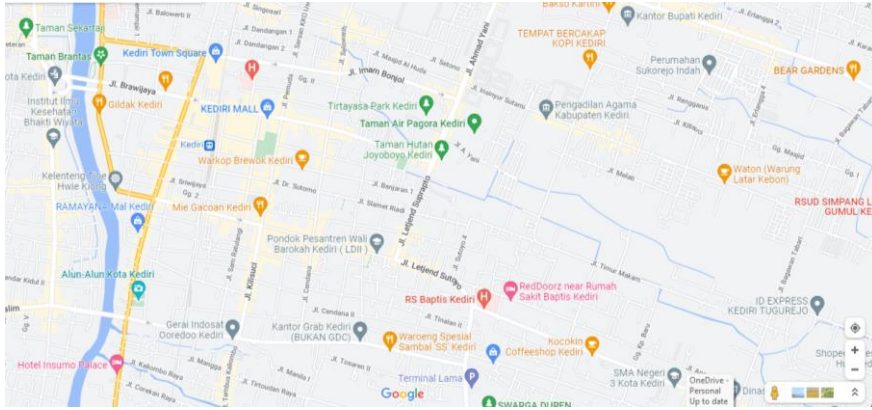
عنوان المدرسة : شارع سوفرافطا رقم 58، بورنجان، فسانترين، كاديري،
جاوة الشرقية

رقم هاتف : (0354) 687876 :

قامت منذ : 1992 :

الاعتماد الأكاديمي : أ :

مدير المدرسة : نور سالم الماجستير



ب. رؤية ورسالة المدرسة

1. رؤية

إسلامي، ماهر، مبتكر، مسؤول، موثوق، متفائل، جدير بالثقة، عظيم،
كريم.

2. بعثة

من الناحية التشغيلية، يمكن وصف البعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ بكاديري في النقاط التالية:

- المرافق والبنية التحتية الكافية التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم والأنشطة اللاصفية.
- تحسين الكفاءة المهنية لجميع التربويين والعاملين في مجال التعليم.
- تنفيذ إدارة شفافة وتحسين أفضل خدمة وتطوير نظام وإدارة المدارس على أساس ضمان الجودة.
- خلق بيئة إسلامية صحية، مواتية، منظمة، منضبطة، نظيفة، جميلة، مريحة، متناغمة.
- تطوير عملية تعليم وتعلم نشطة ومبتكرة وخالقة وفعالة وممتعة وديمقراطية.

- زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة.
- تحقيق المدارس الدينية التي تلبى معايير التعليم الوطنية الموجهة إلى المعايير الدولية.
- تعزيز استقلالية الطلاب من خلال برامج المهارات.
- تنفيذ مدرسة يوم كامل ومدرسة داخلية.

ج. أهداف المدرسة

الغرض من التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكادري كجزء من هدف التعليم الوطني هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي.

بناء على الرؤية والرسالة المذكورة السابقة، تم تحديد أهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بكادري على النحو التالي:

- امتلاك ما يكفي من المباني والأثاث والمعدات ومصادر التعلم لدعم أنشطة التدريس والتعلم والأنشطة اللاصفية.
- وجود عدد كافٍ من المعلمين والعاملين في مجال التعليم، محترفين ومتفانين للغاية.
- يتمتع بالمساءلة في جميع المجالات، لا سيما في مجال المالية والخدمات.
- خلق بيئة إسلامية صحية، مواتية، منظمة، منضبطة، نظيفة، جميلة، مريحة، متناغمة، إسلامية.
- لديك خريجين من ذوي الدرجات العالية ويمكنهم الاستمرار في الكلية.
- أصحاب المصلحة المشكلون الذين لديهم شعور بالانتماء إلى المدرسة (ملكية المدرسة).
- تحقيق المدارس الدينية التي تلبى معايير التعليم الوطنية الموجهة إلى المعايير الدولية.
- لديك خريجين مستقلين ومهارات حياتية عالية.
- تنفيذ مدرسة يوم كامل ومدرسة داخلية.

الاختبار القبلي

Nama :	Hari/Tanggal :
Kelas :	Waktu :
Semester :	Mata Pelajaran :

النص الاستماع

الطعام

سالم : السلام عليكم يا أخي العزيز
سعيد : و عليكم السلام يا أخي الحبيب
سالم : كم وجبة تأكل في اليوم؟

سعيد : أكل في اليوم ثلاث وجبات الفطور والغداء والعشاء
سالم : ماذا تأكل في الغداء؟
سعيد : أكل الرز أو الخبز واللحم أو الدجاج
سالم : وماذا تشرب؟
سعيد : أشرب كوبا من القهوة واشاي والعصير، وأنت ماذا تأكل في
العشاء؟

سالم : أكل الرز والسّمك والسلطة والفاكهة
سعيد : عرفت أنك لا تأكل كثيرا من السكريات والدهون والنشويات
سالم : صحيح، لأنني أتبع الحمية
سعيد : ما وزنك؟

سالم : 60 (ستون) كيلو جرام، وما وزنك أنت؟

سعيد : 100 (مائة) كيلو جرام

سالم : أنت سمين جدا يا أخي

سعيد : وأنت نحيف جدا

سالم : متى تتناول الفاكهة؟

سعيد : أتناول الفاكهة في العشاء طبعاً

سالم : أفضل البرتقال أم التفاح؟

سعيد : أفضل التفاح

أجب عن الأسئلة الآتية!

1. ما موضوع الحوار السابق؟

أ. الصحة

ب. الطعام

ج. الحمية

د. الفاكهة

2. من في الحوار؟

أ. عزيز وحبیب

ب. عزيز وسالم

ج. سالم وسعيد

د. سعيد وحبیب

3. متى يتناول سعيد الفاكهة؟

- أ. في العشاء
ب. في الصباح
ج. في الغداء
د. في الصباح والغداء
4. ماذا يشرب سعيد في الغداء؟
أ. القهوة - الشاي - العسل
ب. القهوة - الشاي - الماء
ج. القهوة - الشاي - الحليب
د. القهوة - الشاي - العصير
5. "أكل في اليوم ثلاث وجبات الفطور والغداء والعشاء". ما مفرد من كلمة "وجبات"؟
أ. وجب
ب. وجبة
ج. واجب
د. واجبة
6. "عرفت أنك لا تأكل كثيرا من السكريات والدهون والنشويات". ما معنى من كلمة "السكريات"؟
أ. Tepung
ب. Minyak
ج. Gula
د. Garam
7. "متى تتناول الفاكهة؟". ما جمع من كلمة "الفاكهة"؟
أ. الفواكه
ب. الفاكهات
ج. الفاكهة
د. الفواكهاث
8. كم وجبة يأكل سعيد في اليوم؟
أ. 1 مرة
ب. 2 مرة
ج. 3 مرات

د. 4 مرات

9. كم وزن سالم؟

أ. 70 (سبعون) كيلو جرام

ب. 60 (ستون) كيلو جرام

ج. 50 (خمسون) كيلو جرام

د. 40 (أربعون) كيلو جرام

10. "أنت سمين جدا يا أخي". ما معنى من كلمة "سمين"؟

أ. Gemuk

ب. Kurus

ج. Tinggi

د. Pendek

11. "أكل الرز أو الخبز واللحم أو الدجاج". الخبز هو....



أ.



ب.



ج.



د.

12. "أشرب كوبا من القهوة وأشاي والعصير". القهوة هي....



أ.



ب.



ج.



د.

13. "أكل الرز والسّمك والسّلطة والفاكهة". الفاكهة هي....



أ.



ب.



ج.



د.

14. "أفضل التفاح". التفاح هو....



أ.



ب.



ج.



د.



ما هذه؟

.15

أ. البيض

ب. الدجاج

ج. الخبز

د. السمك

الاختبار البعدي

Nama :	Hari/Tanggal :
Kelas :	Waktu :
Semester :	Mata Pelajaran :

النص الاستماع

الطعام

سالم : السلام عليكم يا أخي العزيز
سعيد : وعليكم السلام يا أخي الحبيب
سالم : كم وجبة تأكل في اليوم؟
سعيد : أكل في اليوم ثلاث وجبات الفطور والغداء والعشاء
سالم : ماذا تأكل في الغداء؟
سعيد : أكل الرز أو الخبز واللحم أو الدجاج
سالم : وماذا تشرب؟
سعيد : أشرب كوبا من القهوة واشاي والعصير، وأنت ماذا تأكل في العشاء؟

سالم : أكل الرز والسّمك والسلطة والفاكهة
سعيد : عرفت أنك لا تأكل كثيرا من السكريات والدهون والنشويات
سالم : صحيح، لأنني أتبع الحمية
سعيد : ما وزنك؟
سالم : 60 (ستون) كيلو جرام، وما وزنك أنت؟
سعيد : 100 (مائة) كيلو جرام
سالم : أنت سمين جدا يا أخي
سعيد : وأنت نحيف جدا
سالم : متى تتناول الفاكهة؟
سعيد : أتناول الفاكهة في العشاء طبعاً
سالم : أتفضل البرتقال أم التفاح؟
سعيد : أفضل التفاح

أجب عن الأسئلة الآتية!

1. من في الحوار؟

أ. عزيز وحبيب

ب. عزيز وسالم

ج. سالم وسعيد

د. سعيد وحبيب

2. هذه من المشروبات الذي يشرب سعيد في الغداء، إلا....

أ. القهوة

ب. الشاي

ج. العصير

د. الحليب

3. سالم : أفضّل أم التفاح؟

أ. العنب

ب. البرتقال

ج. الموز

د. البطيخ

4. "عرفت أنك لا تأكل كثيرا من السكريات والدهون والنشويات". ما

معنى من كلمة "النشويات"؟

أ. Minyak

ب. Gula

ج. Tepung

د. Garam

5. كم وزن سعيد؟

أ. 100 (مائة) كيلو جرام

ب. 80 (ثمانون) كيلو جرام

ج. 60 (ستون) كيلو جرام

د. 40 (أربعون) كيلو جرام

6. كم وجبة تأكل سعيد في اليوم؟

أ. خمس وجبات

ب. أربع وجبات

ج. ثلاث وجبات

د. ثنائي وجبات

7. "وأنت نحيف جدا". ما معنى من كلمة "نحيف"؟

أ. Gemuk

ب. Kurus

ج. Tinggi

د. Pendek

8. "عرفت أنك لا تأكل كثيرا من السكريات والدهون والنشويات". ما

ضد من كلمة "كثير"؟

- أ. قليل
 ب. كبير
 ج. طويل
 د. عظيم
9. "لأنني أتبع الحمية". ما معنى من كلمة "الحمية"؟

- أ. Gizi
 ب. Diet
 ج. Olahraga
 د. Gemuk
10. من يفضل التفاح؟
- أ. غريز
 ب. حبيب
 ج. سالم
 د. سعيد



- أ. البيض
 ب. الدجاج
 ج. الخبز
 د. السمك
12. "أكل الرز أو الخبز واللحم أو الدجاج". اللحم هو....





13. "أشرب كوبا من القهوة والشاي والعصير". الشاي هو....
د.



أ.



ب.



ج.



د.

14. "أكل الرز والسّمك والسلطة والفاكهة". السلطة هي....



أ.



ب.



ج.



د.

15. "أفضل البرتقال أم التفاح؟". البرتقال هو....



أ.



ب.



ج.



د.

INSTRUMEN PENELITIAN (RPP)

<p>A. Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulangi bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan الغذاء الصحي 2. Menunjukkan fakta yang ada dalam teks 	<p>E. Kegiatan Pembelajaran</p> <p><u>Pendahuluan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Apersepsi <p><u>Kegiatan Inti</u></p>
---	--

<p>الطعام – الغذاء الصحي</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan dan menyampaikan materi sesuai dengan bahan ajar. 2. Siswa diberi waktu oleh guru untuk memahami materi yang telah disampaikan.
<p>B. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat melengkapi kalimat berdasarkan teks yang didengar - Siswa dapat mengidentifikasi fakta dari teks yang didengar tentang <p>الطعام – الغذاء الصحي</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dalam proses pembelajaran, guru beberapa kali memberikan pertanyaan terkait. pemahaman siswa dalam memahami materi. 4. Guru mulai menyiapkan aplikasi kahoot.
<p>C. Materi</p> <p>Maharah Istima' tentang الطعام والشراب</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Untuk menjalankan aplikasi kahoot, pertama-tama guru menyiapkan PIN kahoot untuk diakses oleh siswa.
<p>D. Metode</p> <p>Metode pembelajaran menggunakan aplikasi kahoot.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah semua siswa sudah masuk dan bergabung, guru dapat menjalankan aplikasi kahoot. 7. Siswa menjawab setiap soal berdasarkan teks yang telah didengar. 8. Setelah semua soal telah diselesaikan, guru dapat menampilkan hasil dan nilai dari siswa. <p><u>Penutup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama menyimpulkan materi tentang teks yang telah didengar • Berdoa dan salam

Lembar Observasi

Nama :

Jabatan :

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Guru menyiapkan dan menyampaikan materi sesuai dengan bahan ajar.					
2	Siswa diberi waktu oleh guru untuk memahami materi yang telah disampaikan.					
3	Dalam proses pembelajaran, guru beberapa kali memberikan pertanyaan terkait pemahaman siswa dalam memahami materi.					
4	Guru mulai menyiapkan aplikasi kahoot.					
5	Untuk menjalankan aplikasi kahoot, pertama-tama guru menyiapkan PIN kahoot untuk diakses oleh siswa.					
6	Setelah semua siswa sudah masuk dan bergabung, guru dapat menjalankan aplikasi kahoot.					
7	Siswa menjawab setiap soal berdasarkan teks yang telah didengar.					
8	Setelah semua soal telah diselesaikan, guru dapat menampilkan hasil dan nilai dari siswa.					

Observer

Shoimah Budiwiwati, S.Ag

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أرنا علما حسنى
الرقم الجامعي : 18150014
المكان، تاريخ الميلاد : عانجوك، 23 سبتمبر 1999
الجنس : نساء
الجنسية : إندونيسية
العنوان : فرامبون، عانجوك
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم التعليم اللغة العربية
رقم الجوال : 081515736505
البريد الإلكتروني : arinaelma23@gmail.com
ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
2005	روضة الأطفال صراط المستقيم
2007	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجوع ثاني فرامبون
2012	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كاديري
2015	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كاديري
2018	بكلوريس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

	والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
--	---