

البحث الجامعي

تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام
في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

شينتيا دوي دينانتي

رقم الجامعي ١٨١٥٠٠٧٣

إشراف:

ابن أحمد، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام
في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
المقدمة لإكمال بعد الشروط الإختبار للحصول على درجة بكالوريوس (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

شينتيا دوي ديناتي

رقم الجامعي ١٨١٥٠٠٧٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الإستعمال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

“Sesungguhnya kami telah menurunkan berupa Al-Qur’an berbahasa arab agar kamu sekalian memahaminya”

^١ القرآن سورة يوسف آيات ٢

إهداء

الحمد لله المنعم بحلائل النعم، المتجلى بالطف والكرام

والصلاة والسلام على بحر الله الواسع، سيدنا محمد غوث البرايا وأكرام الشافع صلى الله عليه وسلم.

أهدي هذا البحث الجامعي الى:

إلى من فيه رضي الله

أبي المحبوب محمد اسور و أمي المحبوبة اندراوتي و أخي الكبير محمد كوكوه ويدياد موكو

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد

والأساتذات الكرماء ومن الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنع تحفيز في

طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويياكهم في الدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا
مُحَمَّد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. اما بعد.

فأود ان أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا الى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفة مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، مشرف الذي افاد الباحثة علما وعماليا

ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى

الإنهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.

٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. المكرم أبي مُحَمَّد اسور وأمي اندراوتي، واحب الاعتناق بهم طوال حياتي ولايملان

من إعطاء التشجيع حتى استطيع ان انتهي هذا البحث.

٧. شكرا جزيلا إلى صاحباتي القريب، الفة ريان رحمواقي، رادلا فوتري دالينا، فخرونا

كوسوما ورداني، سلسابلا موتيارا رمبا، حانيتا سافوتري الذي اعطني حماسة في

٨. كل وقت، في اي حال عند الحزن والفرح. في هذا الصحبة لدينا اسم " فيرما

حكم جيفوراغي".

٩. شكرا جزيلا إلى فرقة المحاضرة منذ الطالبة جديدة في هذه الجامعة اعني حرية

الطاهرة و ارفان مولانا يحيى الذان يرافقان منذ اول الدراسة الى الآن.

١٠. شكرا جزيلا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدوني وشجعوني في اكمال

هذا البحث لأستطيع ام اذكر اسمائكم واحدا فواحد.

١١. وشكري جزيلا إلى اعضاء BTS (كيم نمجون، كيم سوكجين، مين يوغبي، جوغ

خسوك، فرك جيمين، كيم تحيوغ، جون جوغكوك) الذين يعطي حماسه كل يوم،

كلما سمعت الغناء منهم. بوراخي

جزاكم الله خير الجزاء على حسن وخلوص أعمالكم. عسى الله ان يجعل هذا

البحث نافعا للباحث خاصة ولساعر القارئ عامة، آمين يارب العالمين.

مالانج، ١١ ابريل ٢٠٢٢

الباحثة،



شينتيا دوي دينانتي

١٨١٥٠٠٧٣



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : شينتيا دوي ديناتي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٣

موضوع البحث : تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.
لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

٢. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف ٠٢٠٢٢٠٠٨٠١١٩٨٠٠٤١٦

(.....)

٣. ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

مالانج، مايو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج علي بن محمد
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣ ١٩٩٨٠٣ ١٠٢



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : شينتيا دوي دينانتي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٣

موضوع البحث : تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة ولحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج.....ابريل ٢٠٢٢

المشرف

رقم ابن أحمد، الماجستير

التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : شينتيا دوي دينانتي

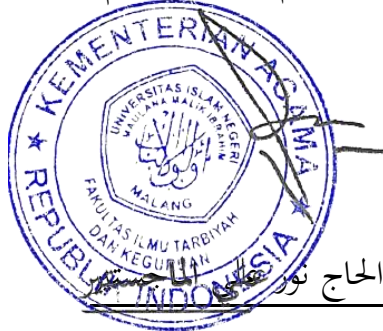
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٣

موضوع البحث : تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم
تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، مايو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ٠٢ ١ ١٩٩٨٠٣ ١٩٦٥٠٤٠٣



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : شينتيا دوي دينانتي

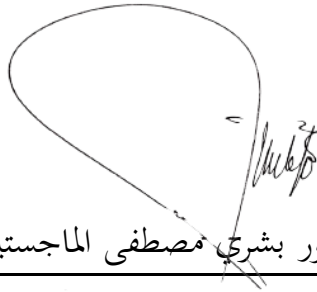
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٣

موضوع البحث : تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، مايو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١ ٣ ٢٠٠٠٠٣ ١ ٠٠٣



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : شينتيا دوي دينانتي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٣

موضوع البحث : تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "تأثير تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج."

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج..... مايو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار،



شينتيا دوي دينانتي

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٧٣



مواعد الإشراف

الاسم : شينتيا دوي دينانتي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٣

موضوع البحث : تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

المشرف : ابن أحمد، الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٤ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الموضوع	
٢.	١١ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٣.	١٨ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول- الفصل الثالث	
٤.	٢٥ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول- الفصل الثالث	
٥.	٢٢ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٦.	٧ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٧.	١٠ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٨.	١٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع-الفصل السادس	
٩.	١٧ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع-الفصل السادس	

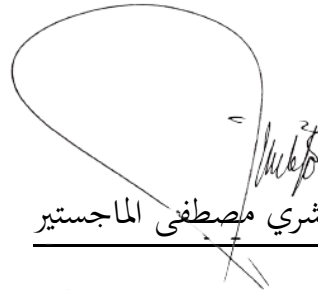
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



	الفصل الرابع-الفصل السادس	٢٢ مارس ٢٠٢٢	١٠٠
	تصحيح الفصل الرابع-الفصل السادس	٢٩ مارس ٢٠٢٢	١١
	تصحيح الفصل الرابع-الفصل السادس	٥ ابريل ٢٠٢٢	١٢
	تصحيح الفصل الأول-السادس	١١ ابريل ٢٠٢٢	١٣

مالانج، مايو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١ ٠٣ ١ ٢٠٠٠٠٣ ٠٠٣

متلخص البحث

دينانتي، شينتيا دوي ٢٠٢٢ تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع مهارة والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج. خطة البحث. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم والتربية والتعليم. جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

المشرف: ابن أحمد، الماجستير

كلمة إفتتاحية: تعليم، عبر الإنترنت، نتائج تعلم.

تعليم عبر الإنترنت الذي يجري في جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج يؤثر تأثيرا على نتائج تعلم الطلبة، لا سيما في نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. هدفا من هذا البحث اعني لمعرفة تعليم عبر الإنترنت ولمعرفة تأثير تعليم عبر الإنترنت في مهارة الاستماع ومهارة الكلام. الأول كيف تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام على التعلم عبر الإنترنت. الثاني، ما تأثير التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام.

هذا النوع يستخدم من مرحلة ٢٠١٩ و أخذت الباحثة من المجتمع البحث اعني ٣٠ من مجتمع ١٢٧ الطلبة. والأدوات البحث استخدمت الباحثة بالاستبانة وتستخدم التحديد ارتباط لحظة المنتج. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل المخدار خطي بسيط.

نتائج هذا البحث الجامعي هي ان تعليم عبر الإنترنت هو أكثر مستخدما اثناء الجائحة ومأوية وسائل المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام (١) واتساب ٢،٥ زووم\ غوغال ميت ٣ اليكتروني ١،٥ وغوغال كلس رووم ٣ والإحصاءات من الإستيبيان ٢) وجود تاءثير عبر الإنترنت على درجات الطلبة نظر الى نتائج الإختبار، وهذا يعتمد على اختبار أو قيمة الأهمية وجدول المعاملات ٤ > ٥ ٥ > ٥ لمهارة الإستماع و ٢ > ٥ لمهارة الكلام.

ABSTRACT

Dinanti, Syintia Dwi. 2020 the effect of online learning on the learning value of maharah istima and maharah kalam in Arabic language education at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Teaching and Training, State Islamic University of MAulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: M. Ibnu Ahmad,M.Pd

Keywords: Online Learning, Learning Value.

Online learning that is being carried out at Uin Malang causes a lot of influence on student learning outcomes, especially in the learning outcomes of maharah istima' and maharah kalam at PBA. This study aims to determine the method and influence of online learning on the learning value of maharah istima 'and maharah kalam. And this research focuses on two problem formulations. The first is how to learn online maharah istima 'and maharah kalam. Second, how is the influence of online learning on the learning value of maharah istima' and maharah kalam.

This type of research is a quantitative study that uses a sample of Arabic Language Education Students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Class of 2019 with 30 respondents from 127 student population using a questionnaire and determining the validity results using Product Moment Correlation, while the reliability test uses alpha cornbact, and determines the effect between variables. x and y using simple linear regression.

The results of this study are the use online learning is more in the area of pandemic and the media used is 1) the learning used when online is using whatsapp(2.5%) media, zoom meetings/google meet(3%), elearning(1.5%) and google classroom(3%). based on data and diagrams obtained from questionnaires. 2) and the effect of online learning on the learning value of maharah istima and maharah kalam based on the significant test or significance value and coeffecients table of $0.004 < 0.005$ for maharah istima'. 3) the significant test or significance value and coeffecients $0.002 < 0.005$ for maharah kalam.

ABSTRAK

Dinanti, Syintia Dwi 18150073. **Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Nilai Belajar Maharah Istima' dan Maharah Kalam Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Online, Hasil Belajar,

Pembelajaran online yang tengah dilakukan di Uin Malang menyebabkan banyak pengaruh dalam hasil belajar mahasiswa terlebih dalam hasil belajar *maharah istima'* dan *maharah kalam* di PBA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode dan pengaruh pembelajaran *online* dan Penelitian ini memfokuskan pada dua rumusan masalah. Pertama yaitu bagaimana pembelajaran *online maharah istima'* dan *maharah kalam*. Kedua, apa pengaruh pembelajaran online terhadap nilai belajar *maharah istima'* dan *maharah kalam*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan sampel Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2019 dengan 30 responden dari 127 populasi mahasiswa, pengumpulan data menggunakan angket dan dalam menentukan hasil validitas menggunakan Korelasi Product Moment, uji reabilitas menggunakan Cornbact Alpha, dan menentukan pengaruh antara variable x dan y menggunakan regresi linier sederhana.

Adapun hasil penelitian adalah 1) penggunaan media ketika pembelajaran yaitu whatsapp(2.5%), elearning(2.5%) zoom/gmeet (3%), dan g classroom(3%) berdasarkan data dan diagram yang diperoleh dari angket.2) dan pengaruh pembelajaran online terhadap nilai belajar *maharah istima dan maharah kalam* berdsarkan uji signifikan atau nilai signifikasi dan table coeffecients sebesar $0.004 < 0.005$ untuk *maharah istima'*. 3) dan berdasarkan uji signifikan dan table koefisien yaitu $0.002 < 0.005$ untuk *maharah kalam*.

محتويات البحث

ج	الإستهلال	.....
د	إهداء	.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير	.....
ز	تقرير لجنة المناقشة	.....
ح	تقرير المشرف	.....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	.....
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	.....
ك	إقرار الطالبة	.....
ل	مواعد الإشراف	.....
١	الفصل الأول	.....
١	الإطار العام	.....
١	أ خلفية البحث	.....
٤	ب أسئلة البحث	.....
٤	ج أهداف البحث	.....
٥	د أهمية البحث	.....
٦	و حدود البحث	.....
٦	ز تحديد المصطلحات	.....
٧	ح الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني	١١
الإطار النظري.....	١١
أ. المبحث الأول: تعليم عبر الإنترنت	١١
المبحث الثاني: مهارة الاستماع.....	١٥
أ. مفهوم مهارة الاستماع.....	١٥
ب. أنواع وسائل تعليم عبر الإنترنت مهارة الاستماع	١٦
1. مهارة الاستماع.....	١٦
الفصل الثالث	٢١
أ مدخل البحث ومنهجه.....	٢١
ب مجتمع البحث وعينته	٢٢
ج متغيرات البحث	٢٢
د البيانات ومصادرها.....	٢٣
هـ أسلوب جمع البيانات.....	٢٤
و فروض البحث.....	٢٩
ز أدوات جمع البيانات	٣٠
ح أسلوب تحليل البيانات	٣١
الباب الرابع	٣٤
عرض البيانات وتحليلها.....	٣٤
أ المبحث الأول: تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك	
إبراهيم مالانج.....	٣٤

2.	المبحث الثاني: تأثير تعليم مهارة الاستماع عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية
٥٢	بجامعه مولانا ملك إبراهيم مالانج
٦٦	الباب الخامس.....
٦٦	المناقشة البحث.....
٧١	الباب السادس
٧١	الخاتمة
٧١	الخلاصة.....
٧٣	المراجع
٧٦	الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ خلفية البحث

هذا عصر الحد إنتشر فيروس كورونا إنتشارا شديدا، فهذا الحال تؤذي علي كيفية تعليم الطلبة في هذا العالم خاصة في بلاد إندونيسيا. اول وجود هذا فيروس من بلاد الصين وينتشر الى بلاد الأخرى بعض منهم هي إندونيسيا، كثرة ضحية لهذا فيروس اي أن كل عمل لابد نبدأ من البيت خاصة في مجال التعليم.^٢

يؤثر فيروس كورونا حاليا في إندونيسيا على المجتمع بأكمله. يحدث تأثير فيروس كورونا في مجالات مختلفة مثل الاجتماعية والاقتصادية والسياحية والتعليمية. التعميم (SE) الصادر عن الحكومة في ١٨ مارس ٢٠٢٠ ، تم تأجيل جميع الأنشطة الداخلية والخارجية في جميع القطاعات مؤقتًا من أجل الحد من إنتشار كورونا، وخاصة في قطاع التعليم. في ٤ مارس ٢٠٢٠، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات التعليمية في فترات الطوارئ إنتشار فيروس كورونا.^٣(داوي, ٢٠٢١)

كما نظرت الباحثة في خضم هذا الجائحة، تجري جامعه مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تعلم عبر الإنترنت، حيث تبدأ هذا تعلم عبر الإنترنت في ١٦ مارس ٢٠٢٠ حتى لا يُسمح للطلاب بدخول الحرم الجامعي.

^٢ نظر الباحثة، مالانج ١١ يانبيير ٢٠٢٢
^٣ وحي احي فطما داوي، تأثير فيروس كورونا على تعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية، الصف ٢

لقد حصد هذا تعلم عبر الإنترنت كثيرا من الجدل من مجموعات مختلفة بسبب تعليم غير فعال، لكن محاضري بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ليسوا مهملين أيضًا في إيجاد حلول بحيث لا يكون التعلم عبر الإنترنت مملًا، وبالتالي يكون التعلم ممتعًا وجذابة من خلال تطبيقات تسمى زوم و غوغال ميت و غوغال كلس روم و واتساب وما إلى ذلك.^٤

حسب المنشور رقم. ٢٧٦٦ لعام ٢٠٢١ موقعة من قبل المستشار، هناك ٥ اعتبارات على الأقل تكمن وراء هذا القرار. وهي مرسوم رئيس جمهور إندونيسيا، ومرسوم رئيس المجلس الوطني لإدارة الكوارث (bnpb)، والمرسوم المشترك لوزير التعليم والثقافة، ووزير الدين، ووزير الصحة ووزير الشؤون الداخلية، والتعليمات وزير الدين في جمهورية إندونيسيا في أوائل عام ٢٠٢١ وآخرها هو خطاب فرقة عمل فيروس كورونا الخاص في جامعه مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^٥ (Iffadatunnida, 2021)

وأضاف زين الدين أن الحرم الجامعي يوفر نظام إدارة التعلم (LMS) الذي يمكن للقسم استخدامه لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. يتم تنفيذ نظام الحضور عبر الإنترنت أيضًا. ومع ذلك، فنرى إلى الاختلافات في الوصول إلى الإنترنت في كل منطقة أو في سكن الطلاب، يُفضل التعلم غير المتزامن.^٦ (Iffadatunnida, 2021)

حسب البحث الذي أجراه (دارنيتا ، مرهيني ، وكاندياسا ، ٢٠١٤) بعنوان ينص على وجود تأثير لاستخدام مواد التدريس عبر الإنترنت حول

^٤ نظر الباحثة، مالانج ١١ يناير ٢٠٢٢

^٥ Diakses di Malang tanggal 11 Februari 2022 <https://www.uin-malang.ac.id/r/210801/uin-malang-kuliah-daring-lagi.html>

^٦ Diakses di Malang tanggal 11 Februari 2022 <https://www.uin-malang.ac.id/r/210801/uin-malang-kuliah-daring-lagi.html>

تحصيل الطلاب باستخدام نشاط تعلم الطالب متغير للفئة الثامنة الثانوية دوي جيندرا جيان في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣ \ ٢٠١٤ ثم وفقا لبحث أجري بقلم اورورا و ايفيندي ٢٠١٩، بعنوان ذكر أن هناك إيجابية وهناك فرق كبير بين استخدام وسائط التعلم الإلكتروني ودوافع تعلم الطلاب. يذاكر كما ذكر البعض الآخر من قبل (الرحميه ، المنويات ، و دارنيوس ، ٢٠١٧) بعنوان بيان هناك تأثير لوسائل التعلم الإلكتروني على النتائج دراسة (Noviana & Solichin, 2021)^٧.

كما كتبت وزارة التربية والتعليم والثقافة في مقالة الإنترنت ان مشكلة في تعليم عبر الإنترنت على نتائج الطلبة اعني تغيير منهج تعليم حتى لا بد للطلبة ان تستعد في مقابلة تعليم عبر الإنترنت وهذا تؤثر على نتائج الطلبة عند تعليمهم.^٨ (Suharwoto, 2020)

أخذت الباحثة هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لأن كما نظرت الباحثة في اثناء الجائحة كثرة من الطلبة لا تكون حماسية في تعليم عبر الإنترنت والباحثة تريد ان تعريف كيفية تعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام، و تريد الباحثة ان تعريف كيف تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج الذي توجد الطلبة، هل نتائج الطلبة منقصه او زيادة او ثابتة.^٩

⁷ Naning Eko Noviana, M. Riadhos Solichin, *pengaruh penggunaan media pembelajaran online (whatsapp dan zoom) terhadap prestasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19* 6 Maret 2021, Hal. 61

⁸ Pusat data dan teknologi informasikementrian pendidikan dan kebudayaan, *pembelajaran online ditengah pandemic covid-19 dan tantangannya*. 11 april 2020 <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>

⁹ نظر الباحثة، ١١ يانبيير ٢٠٢٢

و أخذت الباحثة هذا البحث في مهارتان اعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام لأنهما نفس الطريقة او الفرقة، عندما نريد ان نتعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع ومهارة الكلام. اذا تتكلم الناس فطبعاً هناك مستمع، لذلك نتكلم على ان مهارة الاستماع ومهارة الكلام نفس الطريقة او الفرقة.^{١٠}

فلذلك الباحثة تريد ان تبحث عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خاصة في مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الموضوع " تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

ب أسئلة البحث

١. كيف تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. ما أثر تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٣. ما أثر تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^{١٠} نظر الباحثة، ١١ يناير ٢٠٢٢

٢. لمعرفة أثر تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. لمعرفة أثر تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

د أهمية البحث

١. للباحثة

بهذا البحث الباحثة تعرف كيفية تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ويكون هذا التعليم فعالية و جذابة و ممتعة.

٢. للطلبة جامعي

بهذا البحث الطلبة يعرف ما تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام عند تعلمهم ويكون حماسه في كل تعليم خاصة لهذه المهارة.

٣. لمعلم اللغة العربية

ترجو هذا البحث لمعلم اللغة العربية ان يرافقوا ويعلموا مهارة الاستماع ومهارة الكلام الى الطلبة بوسلة جذابة وممتعة.

٤. لمتعلم اللغة العربية

ترجو هذا البحث لمتعلم اللغة العربية ان تكون حماسه في تعليم اللغة العربية ولو هذا تعليم عبر الإنترنت.

ه فرضية البحث

إن فرضية البحث في هذا البحث هي: أن تعليم عبر الإنترنت لها تأثير على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و حدود البحث

في كل المبحث هنالك الحدود، لذلك الباحثة تريد ان تحدد هذه المبحث بأنواع الحدود اعني:

١. حدود موضوعي

أما الحد موضوعي تحديد الباحثة لهذا البحث حول تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع ومهارة الكلام اعني مهارة الاستماع ٢، ومهارة الكلام ٢.

٢. حدود مكاني

الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويتركز الطلبة في المرحلة ٢٠١٩.

٣. حدود زمني

الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويتركز الطلبة في المرحلة ٤.

ز تحديد المصطلحات

١. تعليم عبر الإنترنت هو تعليم بمافة بعيد لأن في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تجري تعليم عبر الإنترنت.
٢. نتائج مهارة الاستماع هو حصول الطلبة من تعليم مهارة الاستماع و الباحثة تريد ان تعرف تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائجه.

٣. نتائج مهارة الكلام هو حصول الطلبة من تعليم مهارة الكلام والباحثة تريد ان تعرف تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائجه.

ح الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة مهمة في البحث المكتبية. البحث السابقة هي نتائج الدراسة السابقة ذات الصلة ربطه على المشاكل التي شملتها الدراسة. فهذا الدراسات السابقة الآتي يرتبط بهذا البحث:

١. سلمى لاكسميتا بينيديك، ٢٠٢٠، رسالة بكالوريوس، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تبحت في مقالته عن تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ومبحثه في هذا البحث الكاتبة تبحت عن كيفية تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت، أما هذاف لهذا البحث اعني لمعرفة كيفية تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتستخدم الباحثة المدخل كمي ووصفي، أما المصادر البيانات مستخدمة ملاحظة، ومقابلة، واستبانة، ثم نتائج البحث الباحثة لها الطريقة في نتيجة ملاحظة، ومقابلة، واستبانة.

٢. ندية أركي، ٢٠٢٠، رسالة بكالوريوس، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تبحت الباحثة في مقالته عن تعليم مهارة القراءة بواسطة التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ومبحث في هذا البحث الكاتبة تبحت عن تعليم مهارة القراءة بواسطة التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت أما هذاف لهذا البحث اعني

معرفة كيفية تعليم مهارة القراءة بواسطة التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وتستخدم الباحثة المدخل وصفي، أما المصادر البيانات مستخدمة ملاحظة، ومقابلة، وثائق، ثم نتائج البحث الباحثة لها الطريقة في نتيجة ملاحظة، ومقابلة، وثائق.

٣. مُحَمَّد عطاء الله مفتوح، ٢٠٢٠ رسالة بكالوريوس، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تبحث الباحثة في مقالته عن تعليم مهارة القراءة عبر وتساب في جائحة كورونا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان، ومبحث في هذا البحث الكاتبة تبحث عن تعليم مهارة القراءة عبر وتساب في جائحة الوباء كورونا، أما هذاف لهذا البحث اعني لمعرفة كيفية تعليم مهارة القراءة عبر وتساب في جائحة كورونا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان. وتستخدم الباحثة المدخل كفي والمدخل وصفي، أما المصادر البيانات مستخدمة ملاحظة، ومقابلة، وثائق، ثم نتائج البحث الباحثة لها الطريقة في نتيجة ملاحظة، ومقابلة، وثائق.

٤. مُحَمَّد ريادي الحاج، ٢٠٢١ المقالة تربية اللغة العربية العلمية، جامعة دار العلوم كونداعان اندونيسيا. تبحث الباحثة في مقالة علميته عن استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشار الوباء للمهارات اللغة العربية. تشرح الباحثة في المقالة كيفية تعليم عبر الإنترنت، ويستخدم الباحثة المدخل الكيفي ووصفي، أما المصادر البيانات مستخدمة ملاحظة، ثم نتائج البحث الباحثة لها الطريقة في نتيجة ملاحظة.

٥. مُحَمَّد عارفين وأحمد بين مُحَمَّد حسني، ٢٠٢١، المقالة تربية اللغة العربية العلمية، جامعة سلطان اجي مُحَمَّد ادريس سمارندا وجامعة كوالا لمفور

ماليزيا، يبحث الباحث في مقالة علميته عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد. تشرح الباحث في المقالة كيفية في تعليم عبر الإنترنت ومشكلة فيه. ويستخدم الباحث المدخل نوعي ووصفي، أما المصادر البيانات مستخدمة طريقة مباشرة ثم نتائج البحث الباحة لها الطريقة في نتيجة طريقة مباشرة.

الفرق بين الدراسات السابقة و هذا البحث اعني

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، وسنة البحث	التشابة	الفرق
١.	سلمى لأكسميتا بينيديك، تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠	تعليم عبر الإنترنت	البحث في تعليم علم البلاغة.
٢.	ندية أزكى، تعليم مهارة القراءة بواسطة التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية	تعليم عبر الإنترنت	الموضوع في مهارة القراءة فحسب.

		الحكومية مالانج، ٢٠٢٠	
الموضوع في مهارة القراءة فحسب، ووسائله عبر واتساب.	تعليم عبر الإنترنت	مُحَمَّد عطاء الله مفتوح، تعليم مهارة القراءة عبر واتساب في جائحة كورونا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان، ٢٠٢٠	٣.
في المقالة تشرح عن المهارات اللغوية الأربع	تعليم عبر الإنترنت	مُحَمَّد ريادي الحاج، استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشار الوباء للمهارات اللغة العربية، ٢٠٢١. جامعة دار العلوم كونداعان اندونيسيا	٤
في المقالة تشرح استراتيجية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.	تعليم عبر الإنترنت/ بمسافة بعيد	مُحَمَّد عارفين وأحمد بين مُحَمَّد حسني، استراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد، ٢٠٢١. جامعة سلطان اجي مُحَمَّد ادريس سمارندا وجامعة كوالا لمفور ماليزيا	٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم عبر الإنترنت

أ مفهوم تعليم عبر الإنترنت

تعلم عبر الإنترنت هو في الأساس التعلم بعد. نظام التعلم بعد هو نظام موجود منذ منتصف الثامن عشر. منذ البداية، إستخدم التعلم بعد بالتكنولوجيا لتنفيذ التعلم، بدءًا من أبسط التقنيات إلى الأحدث. كما ذكرنا، وُلد التعلم عبر الإنترنت من الجيل الرابع بعد الإنترنت. لذلك، التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم من خلال شبكة الإنترنت (Belawati, 2019).¹¹

كما نظرت الباحثة عن تعليم عبر الإنترنت هو تعليم بمسافة بعيد، وهذا تعليم تستخدم وسائل بما ممكن فعالية في تعليم مثل بوسائل واتساب، ويوتوب وماأشبه ذلك. وبوجود هذه الطريقة يسهل الطلبة ومعلم في تعليم بمسافة بعيد او يسم بتعليم عبر الإنترنت.¹²

كل تعليم هناك نظام او الشروط في تطبيقهم فالشروط من تعليم عبر الإنترنت تتكون اربعة الشروط ممايلي:

- وجود الة لتعليم عبر الإنترنت لطلبة او المعلم مثل جوال او حسوب وماأشبه ذلك.
- وجود اشارة لتعليم عبر الإنترنت.
- استعداد الطلبة و المعلم في تطبيق الة لتعليم عبر الإنترنت.

¹¹ Tian Belawati, *Pembelajaran online, Universitas terbuka*. 2019 hal: 6

¹² نظر الباحثة، مالانج ١١ يانبيير ٢٠٢٢

• استعداد المادة من المعلم في تعليم عبر الإنترنت.^{١٣} (NF,)

(2020)

ب أنواع وسائل تعليم عبر الإنترنت

عند نظر الباحثة طريقة في تعليم عبر الإنترنت اعني بطريقة متنوعة مثل بوسائل واتساب، غوغل ميت، غوغل كلس روم، يوتوب، غوغل دريف، انستجرام، وماشبه ذلك. الطلبة يشتركون تعليم في وقت معينة بذلك وسائل والمهمة في هذا الحال اعني من رصيد الهاتف لأن بدون رصيد الطلبة لا يستطيعون ان يشتركوا تعليم عبر الإنترنت.^{١٤}

عند تعليم عبر الإنترنت هناك شئى مختلف اعني بعض من الطلبة يسكنون في قرية التي لاشك مافيه إشارة حتى يواجب لطلبة أن تبحث الإشارة في مكان بعيد من البيت ولكن هذه الطريقة احسن في تعليم اثنأ الجائحة.^{١٥} وأنواع من وسائل الذي يستخدم في تعليم عبر الإنترنت أعني:

١. غوغل ميت (google meet)

غوغل ميت عبارة عن نظام أساسي لإجراء مكالمات الفيديو والمؤتمرات تم تصميمه بشكل أساسي للاستخدام المهني، ويربط الزملاء عن بُعد معًا للتفاعل في الوقت الفعلي. في مكالمة غوغل ميت الأساسية يمكن أن يصل عدد المتحدثين إلى ٢٥ شخصًا ومشاركة الفيديو مع بعضهم البعض في وقت واحد، إذا اشتركت في مستويات

¹³ Syakir NF, *empat syarat efektifitas pembelajaran jarak jauh*, 20 Januari 2022 [Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh \(nu.or.id\)](https://www.nu.or.id)

¹⁴ نظر الباحثة، مالانج ١١ يانبيير ٢٠٢٢
¹⁵ نظر الباحثة، مالانج ١١ يانبيير ٢٠٢٢

عضوية غوغال ميت أعلى، فإن عدد الأشخاص الذين يمكنهم الانضمام إلى مكالمة يصل إلى ٥٠ أو ١٠٠.^{١٦} (قاسم، ٢٠٢٠)

٢. زووم (zoom)

زووم هي خدمة مؤتمرات الفيديو التي تسمح للمستخدمين بالردشة عبر الإنترنت من خلال استخدام تقنية الكمبيوتر السحابي وتشفير ٢٥٦ بت. تم تطوير التكبير من قبل التكبير فيديو، وشركة مقرها في سان خوسيه، كاليفورنيا، الولايات المتحدة. تأسست زووم من قبل المدير التنفيذي السابق لشركة إريك يوان في عام ٢٠١١ وتم إطلاقها علنا في عام ٢٠١٣. يوفر زووم خيارين للمحادثة، وهو مجاني لاجتماعات المستخدمين المائة بحد أقصى ٤٠ دقيقة. بينما تدفع، زووم يوفر الاحتياجات التي يمكن أن تكون مصممة للمستخدم. السعر بأسعار معقولة جدا، بين ١٥-١٠٠ دولار شهريا. في تطورها، في عام ٢٠١٧، أصبح وضع زووم كشركة وحيد القرن بقيمة بلغت مليار دولار. وحتى منذ بداية عام ٢٠٢٠، استمر استخدام خدمات زووم في الازدياد بسبب وباء فيروس كورونا الذي ينتشر في جميع أنحاء العالم.^{١٧} (عارفين، ٢٠٢٠)

٣. غوغال كلس روم (google classroom)

غوغال كلس روم هي خدمة ويب مجانية، طورها غوغال للمدارس، وتهدف إلى تبسيط إنشاء المهام وتوزيعها وتقييمها دون الحاجة إلى مواجهتها. الهدف الرئيسي من غوغال كلس روم هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب. تجمع فئات غوغال بين غوغال دريف لإنشاء الواجبات وتسليمها، ومستندات غوغال، والجدول، والشرائح للكتابة، وجاميل للاتصالات، وتقييم غوغال للجدولة. يمكن دعوة الطلاب للانضمام إلى

^{١٦} رشا أبو القاسم، شرح برنامج جوجل ميبت، ٧ (مايو ٢٠٢٠) الصف ٣، [شرح برنامج جوجل ميبت | المرسل \(almsal.com\)](http://almsal.com)

^{١٧} رودي ديان عارفين، التصغير الميزات والفوائد وكيفية الاستخدام، (١٢ أكتوبر ٢٠٢٠) الصف ٢، [ما هو اجتماع التكبير/التصغير؟ فهم ميزات وكيفية استخدام \(dianisa.com\)](http://dianisa.com)

الفصول الدراسية عبر رمز شخصي، أو يتم استيرادهم تلقائياً من نطاق المدرسة. ينشئ كل فصل مجلداً منفصلاً في محرك الأقراص الخاص بكل مستخدم، حيث يمكن للطلاب إرسال الواجبات لتقييم المعلم. يتيح تطبيق الجوال، المتاح لأجهزة iOS و Android، للمستخدمين التقاط الصور وإرفاق الواجبات ومشاركة الملفات من التطبيقات الأخرى والوصول إلى المعلومات خارج الشبكة. يمكن للمعلمين مراقبة التقدم لكل طالب، وبمجرد تقييمهم، يمكن للمعلمين العودة إلى العمل معاً من خلال التعليقات.

٤. واتساب (Whatsapp)

تطبيق واتساب هي أحد أكثر تطبيقات المراسلة شيوعاً مع أكثر من مليار مستخدم نشط حيث تتم إضافة ميزات جديدة بشكل نشط إلى التطبيق وكل بضعة أسابيع نصادف إصداراً مثيراً للاهتمام وتغييرات تطبيق واتساب الجديدة مميزة جداً.^{١٨} (الصالح, ٢٠٢٠)

٥. انستجرام (instagram)

يمكن تعريف انستجرام ببساطة على أنه تطبيق جوال يعتمد على iOS و Android و Windows حيث يمكن للمستخدمين تصوير الصور أو مقاطع الفيديو وتحريرها ونشرها على الصفحة الرئيسية من انستجرام والشبكات الاجتماعية الأخرى. سيتم عرض الصور أو مقاطع الفيديو التي تمت مشاركتها في خلاصات المستخدمين الآخرين الذين هم متابعونك.^{١٩} (وينارسو, ٢٠١٥)

٦. يوتوب (Youtube)

يوتوب هو بعض من وسائل المشهور في هذه العالم لاسيما في إندونيسيا و كل الناس في العالم يستخدمه تقديراً لأن هذه الوسائل

^{١٨} عنود صالح، فوائد تطبيق واتساب، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٠. [فوائد تطبيق واتساب - e3arabi - اي عربي](http://e3arabi-اي عربي)
^{١٩} بامبانغ وينارسو، ما هو إنستاجرام، والميزات وكيفية استخدامها، ١٧ سبتمبر ٢٠١٥ [ما هو إنستاجرام، والميزات وكيفية استخدامها؟ \(dailysocial.id\)](http://dailysocial.id)

يساعد الناس في كل المعرفة.^{٢٠} في يوتوب يشاهد الناس كل شيء مثل طريقة الطبخ وما أشبه ذلك.

٧. غوغل دريف (google drive)

غوغل دريف هي خدمة تخزين بيانات متزامنة تم تطويرها بواسطة غوغل . تم إطلاق غوغل دريف في ٢٤ أبريل ٢٠١٢ ، وهو يتيح للمستخدمين تخزين البيانات على خوادمهم ومزامنة البيانات عبر أجهزة مختلفة ومشاركة الملفات مع بعضهم البعض . بالإضافة إلى الموقع ، توفر غوغل محرك التطبيقات أيضا مع قدرات متواجدة حاليا عن ويندوز و ماك أجهزة الكمبيوتر، و الروبوت و دائرة الرقابة الداخلية الأجهزة . يتضمن محرك جوجل مستندات جوجل، صفائح جوجل، و جوجل الشرائح، وهو جزء من محرر مستندات غوغل الذي يسمح بالتعديل المتزامن أو الجمع للمستندات وجداول البيانات والعروض التقديمية والرسومات والنماذج وما إلى ذلك. سيتم تخزين الملفات التي تم إنشاؤها وتحريرها من خلال محرر مستندات غوغل في غوغل دريف.^{٢١}(عين، ٢٠١٩)

المبحث الثاني: مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

وهي بعض مجموعة من أربع قدرات تسمح للفرد بفهم وإنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال والفعال. هذه المهارات هي الاستماع والكلام. في سياق اكتساب اللغة الأولى، يتم اكتساب المهارات الأربع

^{٢٠} نظر الباحثة، مالانج ١١ يناير ٢٠٢٢

^{٢١} عين، تعريو ومنافع غوغل دريف، ٢٨ اكتوبر ٢٠١٩ [PENGERTIAN GOOGLE DRIVE: Manfaat, Cara Penggunaan & Fungsi GDrive - Salamadian](#)

في الغالب في ترتيب الاستماع أولاً، ثم الكلام، ثم القراءة والكتابة.^{٢٢} (العربية،
٢٠١٨)

كما رأينا اليوم كثير من تعليم يجري عبر الإنترنت لاسيما في جامعه مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى اليوم كل التعليم يجري عبر الإنترنت. وكذلك ايضا بالتعليم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعه مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، طريقة لهذا التعليم اعني متنوعة مثل عبر غوغال ميت و زووم وغوغال كلس روم و واتساب. وبهذا يكون التعليم عبر الإنترنت فعليه بدون مسألة، وحصول من العليم جيدة.^{٢٣}

ب. أنواع وسائل تعليم عبر الإنترنت مهارة الاستماع

١. مهارة الاستماع

إن الاستماع بعض من المهارات اللغوية التي لا بد لنا أن نتعلمها عن تعلم اللغة العربية، وايضا مهارة الاستماع بعض من الأساس في تعليم اللغة العربية.^{٢٤} (Lubis, 2020)

في الحقيقة في تعلم اللغة العربية احسن مباشرة وخاصة في مهارة الاستماع، وجود فيروس كورونا هذا يجعل كل تعليم يجري عبر الإنترنت. وكذلك ايضا بالتعليم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعه مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، طريقة لهذا التعليم اعني متنوعة مثل عبر

^{٢٢} الأكدمية اللغوية العالمية، ماهي المهارات اللغوية الأربعة، ٩ اكتوبر ٢٠١٨، ما هي المهارات اللغوية الأربعة؟ - الأكاديمية العربية الدولية (aiacademy.info) -

^{٢٣} نظر الباحثة، مالانج ١١ يناير ٢٠٢٢

^{٢٤} سوفرين أفندي لوبيس، مهارة الاستماع وضوابطها يف اللغة العربية، ١ يوني ٢٠٢٠ الصف: ٢

<http://194.31.53.129/index.php/TI/article/view/2615/2025>

يوتوب وغوغال كلس روم وغوغال دريف. وبهذا يكون التعليم عبر الإنترنت فعلية بدون مسألة، وحصول من التعليم جيدة.^{٢٥}

أ تعليم مهارة الاستماع بيوتوب (Youtube)

تعليم في مهارة الاستماع عبر يوتوب بشكل مشاهدة واستماع فديوا استماعا جيدا، الطلبة يستمعون فديوا المختار من المدرس ويصنعون خلاصة الذي تتعلق بفديوا. في مهارة الاستماع لابد لطلبة ان تسمع جيدا وتهتم كثيرا لأن في هذه المهارة تحتاج الى اهتمام كثيرا، لذلك المدرس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تستخدم هذه الطريقة.^{٢٦}

ب تعليم مهارة الاستماع بغوغال كلس روم (Google Classroom)

لهذه وسائل قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تستخدمه في درس مهارة الاستماع وتتعلمها عبر الكتابة في ويب، بعدما اللقاء في غوغال مييت ام في زووم في العادة المدرس يأمر ان تجمع او تعطي الوجبة في غوغال كلس رووم ثم تعطي الوقت في اعمال الواجبة. هذا وسائل فعالية لكل المهارة لاسيما في مهارة الاستماع، الطلبة جواز ان تكتب كل شئ في غوغال كلس رووم مثل الشعر، الخطابة، وما أشبه ذلك.^{٢٧}

^{٢٥} نظر الباحثة، مالانج ١١ يناير ٢٠٢٢

^{٢٦} سري انداة نستري "المقابلة" (مالانج، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢١)

^{٢٧} سري انداة نستري "المقابلة" (مالانج، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢١)

ج تعليم مهارة الاستماع بغوغل دريف (Google Drive)

بهذه المكان لجمع الوظيفة الاستماع لأن هذه استعمال أحسن في جمع الوظيفة. لهذه وسائل قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تستخدمه في درس مهارة الاستماع وتعلمها.^{٢٨}

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ مفهوم مهارة الكلام

كفاءة على محادثة يسمى بمهارة الكلام هي النطق والقول والتلفيز. مهارة الكلام هي قدرة الطلبة على الكلام السريع والدقيق والجيد.^{٢٩} (الله، ٢٠١٦) a) الكلام هو أساس مهارة التي تكون قسم مهم في تدريس اللغة الثاني. هذا المهارة محسوب من مهارة استنتاجية (skill productive) في مهارة الكلام لا بد أن تهتم بشيء تتعلق بها مثل لا بد لتعلم مهارة الكلام ان تعبر في تكلم اللغة العربية.^{٣٠} (الله، ٢٠١٦) b)

إن تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عبر الإنترنت بعدما تبادء فيروس كورونا في السنة ٢٠٢٠ في بيلادنا إندونيسيا خاصة في دائرة مالانج. طريقة لهذا التعليم اعني متنوعة مثل عبر غوغل ميت و زووم و يوتوب. وبهذا يكون التعليم عبر الإنترنت فعلية بدون مسألة، ونحصول من التعليم جيدة. المهمة

^{٢٨} سري انداء نستري "المقابلة" (مالانج، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢١)

^{٢٩} محمد حبيب الله، إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام، ٢٠١٦ الصف ٦٩ <https://media.neliti.com/media/publications/68490-ID-.pdf>

^{٣٠} محمد خليل الله، Arab Bahasa Pembelajaran Media، (يوغياكرات: أسواجا فريسندو: ت. ت): ص.

في مهارة الكلام اعني في التطبيق فلذلك المدرس والمدرسة تأمر الطلبة تطبيق الكلام في بعض الوسائل عند تعليم عبر الإنترنت^{٣١}، ممايلي:

١. تعليم مهارة الكلام بغوغل ميت (Google Meet)

بهذا وسائل قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تستخدمه في درس مهارة الكلام وتعلمها عبر فيديو و أستاذ يشرح المادة التي تريد ان تشرحه، ام تبدأ الدراسة بانتشار الملفات في غوغل ميت، الأستاذ يشرح و الطلبة يسمع. في المهارة الكلام أستاذ يشرح كثيرا عن واثقة النفسي في مهارة الكلام لأن كثير من الطلبة لا يكونون باثقة نفسيهم احيانا.^{٣٢}

٢. تعليم مهارة الكلام بزوم (Zoom)

المنافع لهذه وسائل يساوي بغوغل ميت تقريبا، درس مهارة الكلام وتعلمها عبر فيديو وأستاذ يشرح المادة التي تريد ان تشرحه، ام تبدأ الدراسة بانتشار الملفات في زوم، الأستاذ يشرح و الطلبة يسمع. ولكن هذه وسائل فعال بنسبة غوغل ميت عند تعليم مهارة الكتابة اجيد خاصة، ولكن المشترك والوقت محددة.^{٣٣}

٣. تعليم مهارة الكلام بيوتوب (Youtube)

نعرف ان يوتوب هي بعض وسائل التي تستخدمه الناس في مشاهدة فيديو وصنع فيديو، واغلبية الناس لهم هذه وسائل لاسيما مجتمع إندونيسيا. لذلك تعليم مهارة الكلام بوسيلة يوتوب مثل في مشاهدة فيديو باللغة العربية وصنع فيديو باللغة العربية كما أمر الأستاذ. في صنع فيديو يوتوب باللغة العربية تتعلم

^{٣١}نظر الباحثة، مالانج ١١ يانبيير ٢٠٢٢

^{٣٢}نظر الباحثة، مالانج ١١ يانبيير ٢٠٢٢

^{٣٣}سري انداء نستري "المقابلة" (مالانج، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢١)

كيفية واثقة النفسي وكفاءة الكلام فيها، فمن هنا يتجلى على ان تعليم مهارة
الكلام عبر يوتوب احسن وفعال.^{٣٤}

^{٣٤}نظر الباحثة، ملانج ١١ يانبيير ٢٠٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ مدخل البحث ومنهجه

نظر لموضوع هذا البحث يعني تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وبالنسبة استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو طريقة البحث في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات.³⁵ (Syafnidawati, 2020)

ومنهج البحث في هذا البحث يعني استخدام الباحثة عن المنهج تأثيري.³⁶ (Syafnidawati, 2020). وتصميم لهذا البحث أعني:

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
- Y ١ نتائج تعليم مهارة الاستماع في تعليم عبر الإنترنت.	تعليم عبر الإنترنت
- Y ٢ نتائج تعليم مهارة الكلام في تعليم عبر الإنترنت.	

³⁵ Syafnidawati, *Penelitian Kuantitatif*, 29 Oktober 2020
<https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kuantitatif/>

³⁶ Syafnidawati, *Penelitian Kuantitatif*, 29 Oktober 2020
<https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kuantitatif/>

هذاف من هذا البحث أعني لمعرفة نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام عبر الإنترنت كثيرا.

ب مجتمع البحث وعينته

وفقاً لكوهين وآخرون ، كلما كانت العينة أكبر من المجتمع الحاليين، كان ذلك أفضل، وهو ٣٠ عينة. كما ذكر بالي باستخدام تحليل البيانات الإحصائية هو ٣٠.٣٧ (Hayati, 2022) مجموع من الطلبة مرحلة ٢٠١٩ اعني ١٢٧ فمن هنا الباحثة تريد ان تأخذ مجتمع البحث في أحد الفصل من هذه المرحلة او يسمى ب ٣٠ الطلبة و ٢٤%.

ج متغيرات البحث

هذا البحث يوجد متغيرين أن ين وهما:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات على المتغيرات. (Qhatrunnada, 2021)^{٣٨}. ومتغير مستقل لهذا البحث اعني تعليم عبر الإنترنت.

٢. المتغير التابع

هذا المتغير هو متغير التابع ، المتغير التابع هو المتغير المتأثرة أو المتغيرات الناتجة.^{٣٩} (Qhatrunnada, 2021) المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في تعليم عبر الإنترنت.

³⁷ Rina Hayati, *Jenis PopulasidN sampel*. 25 Agustus 2020 [v 7 Jenis Populasi dan Sampel dalam Penelitian | PenelitianIlmiah.Com](#)

³⁸ Khalida Qotrunnada, *pengertian variable dan jenisnya dalam penelitian*, 22 November 2021. [Pengertian Variabel dan Jenisnya dalam Penelitian \(detik.com\)](#)

³⁹ Khalida Qotrunnada, *pengertian variable dan jenisnya dalam penelitian*, 22 November 2021. [Pengertian Variabel dan Jenisnya dalam Penelitian \(detik.com\)](#)

في حسب المتغير هناك طريقة خاصة، فهذا الحل تؤدي على خطأ في الفهم عن الإحصاءات الذي ستجتمع الباحثة. فلذلك التعريف من المتغيران اعني:

- تعليم عبر الإنترنت: هو تعليم بمسافة بعيد وتعليم عبر وسائل معين.
- نتائج تعليم مهارة الاستماع في تعليم عبر الإنترنت: هي نتائج الذي حصله الطلبة\نتائج الأخر في تعليم مهارة الإستماع.
- نتائج تعليم مهارة الكلام في تعليم عبر الإنترنت: هي نتائج الذي حصله الطلبة\نتائج الأخر في تعليم مهارة الكلام.

أ البيانات ومصادرها

طريقة لنيل البيانات في هذا البحث العلمي:

١. الاستبانة

البيانات لأولى هي من الاستبانة، الإستبانة هو بعض من الطريقة في نيل الإحصاء عند البحث.^{٤٠} (Hayati, 2022) فالبيانات الأولية في هذا البحث مأخوذة من الطلبة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

⁴⁰ Rina Hayati, *Pengertian angket penelitian dan jenis dan contohnya*, 8 September 2021 [v](https://www.pengertianilmiah.com) [Pengertian Angket Penelitian, Jenis, dan Contohnya | PenelitianIlmiah.Com](https://www.pengertianilmiah.com)

٢. وثائق الإختبار

البيانات الثانية هي من وثائق الإختبار الذي حصلت الباحثة من نتائج تعليم في الإستبانة.

ب اسلوب جمع البيانات

كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن استبيان على شكل مقياس ليكرت. الطريقة في حسب نتائج من الاستبانة بمقياس ليكرت لأنها لائق بهذا البحث. مع هذه البيانات، فإن الباحثة يكون العديد من التصريحات الموقف الذي قد كتب وفقا لقواعد الكتابة والأحكام ومحتوياتها تم دراستها.^{٤١} (Hidayat, 2012)

يتم إعطاء مقياس التعلم عبر الإنترنت والدرجات، التي تم تجميعها باستخدام مقياس ليكرت، إجابة بديلة لكل عنصر البيان ، ويختار الموضوع إجابة واحدة فقط تناسبه. تنتقل معايير التسجيل من ١ إلى ٤ ، مع تنسيق الإجابة موافق، وموافق جدا، حاليا، وغير موافق، وغير موافق جدا.^{٤٢} (Hidayat, 2012) يمكن رؤية الحصول على مقياس القياس في الجدول الآتي.

⁴¹ Anwar hidayat, *uji pearson product moment dan asumsi klasik*, hal: 2 [Uji Pearson Product Moment dan Asumsi Klasik \(statistikian.com\)](http://Uji Pearson Product Moment dan Asumsi Klasik (statistikian.com))

⁴² Anwar hidayat, *uji pearson product moment dan asumsi klasik*, hal: 2 [Uji Pearson Product Moment dan Asumsi Klasik \(statistikian.com\)](http://Uji Pearson Product Moment dan Asumsi Klasik (statistikian.com))

جدوال ١

تصنيف مقياس القياس

البيان المفضل		البيان غير المفضل	
موافق جدا	٥	موافق جدا	١
موافق	٤	موافق	٢
حاليا	٣	حاليا	٣
غير موافق	٢	غير موافق	٤
غير موافق جدا	١	غير موافق جدا	٥

الاستبانة التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث تنقسم على قسمين هو:

أ. استبانة تعليم عبر الإنترنت، استنادا الى قول ساكر، ستشرح الباحثة لهذا البحث على ٤ جوانب ممايلي:

- وجود الة لتعليم عبر الإنترنت لطلبة او المعلم مثل جوال او حاسوب وماأشبه ذلك.
- وجود اشارة لتعليم عبر الإنترنت.
- استعداد الطلبة و المعلم في تطبيق الة لتعليم عبر الإنترنت.
- استعداد المادة من الطلبة في تعليم عبر الإنترنت.^{٤٣} (NF, 2020)

⁴³ Syakir NF, empat syarat efektifitas pembelajaran jarak jauh, 20 Januari 2022 [Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh \(nu.or.id\)](https://www.nu.or.id)

العدد المثالي للأسئلة في الاستبيان وفقاً للمؤلف هو حوالي ٣٠ - ٥٠ أسئلة. لأنه وفقاً للتجربة، فإن أكثر من ٥٠ أسئلة سيجعل المستجيبين كسلاً، لذلك سيكون المستفتى "سريعاً جداً" في إكمال الاستبيان دون قراءة الأسئلة بدقة واحدة لإكمالها.^{٤٤} (Masifin, 2016) لذلك الحجم لهذا البحث ٣٢ نقاط من ١٦ من البيان منفضل و ١٦ من البيان غير منفضل ونقطته اعني:

جدوال ٢

خريطة حجم تعليم عبر الإنترنت (X)

الرقم	نقطتات	البيان منفضل	البيان غير منفضل	Σ
١	وجود الة لتعليم عبر الإنترنت لطلبة او المعلم مثل جوال او حاسوب وماأشبه ذلك.	٤	٤	٨
٢	وجود اشارة لتعليم عبر الإنترنت.	٤	٤	٨
٣	استعداد الطلبة و المعلم في تطبيق الة لتعليم عبر الإنترنت.	٤	٤	٨

⁴⁴ Masifin, *Kuisisioner Penelitia*, 29 maret 2016 [7 Tips Membagikan Angket \(Kuesioner Penelitian\) – masifin \(wordpress.com\)](http://7 Tips Membagikan Angket (Kuesioner Penelitian) – masifin (wordpress.com))

٨	٤	٤	استعداد المادة من الطلبة في تعليم عبر الإنترنت	٤
٣٢	١٦	١٦	مجموع	

جدوال ٣

خريطة حجم تعليم عبر الإنترنت (X)

الرقم	نقطتات	البيان منفضل	البيان غير منفضل	Σ	%
١	وجود الة لتعليم عبر الإنترنت لطلبة او المعلم مثل جوال او حسوب وماأشبه ذلك.	٢،٣،٤،١	٥،٦،٧،٨	٨	٢٥
٢	وجود اشارة لتعليم عبر الإنترنت	٩،١٠،١١،١	١٣،١٤،١٥، ١٦	٨	٢٥
٣	استعداد الطلبة و المعلم في تطبيق الة لتعليم عبر الإنترنت.	١٧،١٨،١٩، ٢٠	٢١،٢٢،٢٣، ٢٤	٨	٢٥

٢٥	٨	٢٩،٣٠،٣١، ٣٢	٢٥،٢٦،٢٧، ٢٨	٤ استعداد المادة من الطلبة في تعليم عبر الإنترنت
١٠٠	٣٢	١٦	١٦	مجموع

ب. الاستبانة نتائج مهارة الاستماع والكلام، ستشرح الباحثة لهذا البحث على ٢ جوانب ممايلي:

- نتائج مهارة الاستماع
- نتائج مهارة الكلام

الحجم لهذا البحث ٨ نقطتات ٢ من البيان منفضل و ٢ من البيان غير منفضل ونقطتاته اعني:

جدوال ٤

حجم نتائج مهارة الاستماع والكلام (y)

الرقم	نقطتات	البيان منفضل	البيان غير منفضل	∑
١	نتائج مهارة الاستماع	١	١	٢
٢	نتائج مهارة الكلام	١	١	٢

٤	٢	٢	مجموع	

جدوال ٥

خريطة حجم نتائج مهارة الاستماع والكلام (y)

الرقم	نقطتات	البيان منفضل	البيان غير منفضل	Σ	%
١	نتائج مهارة الاستماع	١	٢	٢	٥٠
٢	نتائج مهارة الكلام	٣	٤	٢	٥٠
	مجموع	٢	٢	٤	١٠٠

ج فروض البحث

الفرضية هي بيان مؤقت. هذا هو افتراض الباحث لمشكلة البحث. لكن هذه الفرضية غير صحيحة. بسبب الافتراضات، يمكن أن تكون الفرضيات صحيحة أو خاطئة. قال سوجيونو، فإن فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة. بناءً على الفهم أعلاه، فإن الفرضية هي افتراض مؤقت قام به المؤلف.

في شكل عبارات، الفرضيات التي لا تزال مؤقتة تحتاج إلى إعادة اختبارها من خلال سلسلة من الدراسات.⁴⁵ (Salmaa, 2021)

فحصل منه اعني:

Ha: وجود تأثير تعليم عبر الإنترنت على على نتائج مهارة لاستماع

والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

Ho: عدم تأثير تعليم عبر الإنترنت على على نتائج مهارة لاستماع

والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

د أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هو أداة التي تستخدمه لقياس متغيرات البحث

الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة في هذا البحث تستعمل الباحثة

أدوات البحث اعني:

١. الاستبانة

الاستبانة هي الأسئلة ترتبط منطقيا بمشكلات البحث وفي هذه الدراسة

ستوزع الباحثة لعينة البحث. معنى في الإجابة على مشاكل البحث من

الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج.

٢. وثائق الإختبار

وثائق الإختبار هو برهن من نتائج تعليم مهارة الاستماع ومهارة

الكلام بعدما اجتمع حصول الاستبانة.

⁴⁵ Salma, *Hipotesis Penelitian* 1 juli 2021. [Hipotesis Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, dan Contoh Lengkap \(penerbitdepublish.com\)](http://Hipotesis Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, dan Contoh Lengkap (penerbitdepublish.com))

ه أسلوب تحليل البيانات

تعد الإختبار الصدق والموثوقية أحد المتطلبات التي يجب أن يمتلكها جهاز القياس، ليُقَال إنها أداة قياس جيدة ويمكن أن توفر المعلومات كما هو متوقع. يقصد باختبار الصدق دقة أداة القياس ودقتها في القيام بوظيفة القياس الخاصة بها. يمكن القول أن أداة الاختبار أو أداة القياس تتمتع بصدق عالية إذا كانت أداة القياس توفر نتائج القياس وفقاً للغرض من البحث. من الضروري اختبار الصدق وموثوقية أدوات القياس المستخدمة في هذه الدراسة (Hayati, 2022)^{٤٦}.

تُظهر الإختبار الصدق مدى قياس أداة القياس لما يُفترض أن تقيسه، بحيث يُقال إن أداة القياس جيدة إذا كان بإمكانها الكشف بدقة ودقة عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها. يشير المستوى المرتفع والمنخفض لصدق الأداة إلى مدى وجود بيانات المتغير المعني. اختبار هذا المقياس، الباحثة تستخدم حساب الصدق باستخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج من Karl Pearson^{٤٧}، (Agustian, 2021) وهو كالتالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy}: معامل الارتباط pearson r

ن: عدد العينات / الملاحظات

⁴⁶ Rina Hayati, Validitas dan Reliabilitas: *Pengertian, Hubungan, Perbedaan, Serta Contohnya*, 19 Oktober 2020 [v Validitas dan Reliabilitas: Pengertian, Hubungan, Perbedaan, Serta Contohnya | PenelitianIlmiah.Com](https://www.penelitianilmiah.com)

⁴⁷ Agustian, Korelasi Product Moment, 2 November 2021 [v Korelasi Product Momen: \(Pengertian, Penerapan, Koefisien, Soal\) \(rumuspintar.com\)](https://www.rumuspintar.com)

X: المتغير المستقل / المتغير الأول

Y: المتغير التابع / المتغير الثاني.

توضح الموثوقية المدى الذي تتمتع به أداة القياس بنتيجة متسقة. يُقال إن نتيجة القياس جيدة إذا كانت هناك عدة قياسات تم الحصول على نفس النتائج نسبيًا تستخدم أداة القياس المستخدمة لاختبار الموثوقية في هذا البحث تحليل^{٤٨} (Riadi, 2017) هي:

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir
 σ_t^2 = varians total

الشرح:

i: الموثوقية المدى

k: جملة أسئلة

فنختبر تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام الخطي المتعدد اعني انحدار يربط متغير Y واحد بمتغيرين أو أكثر من متغيرات X والبيانات المستخدمة هي بيانات كمية.^{٤٩} (Kevin, 2021)

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + e$$

a: ثابت

⁴⁸ Muchlisin RiadiPengertian, Karakteristik, pengujian dan Rumus Reabilitas 20 November 2017 Pengertian, Karakteristik, Pengujian dan Rumus Reliabilitas - KajianPustaka.com

⁴⁹ Kevin, Regresi pengertian, macam, rumus dan contoh soal, 7 November 2021 [v Regresi \(Pengertian, Macam, Rumus, dan Contoh Soal\) \(rumuspintar.com\)](http://v Regresi (Pengertian, Macam, Rumus, dan Contoh Soal) (rumuspintar.com))

b: معامل في الرياضيات او درجة

y: متغير التابع

x: متغير المستقل

e: خطأ

فمن هنا نعرف كيف تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج الطلبة في مهارة الاستماع ومهارة الكلام قسم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نظر من الاستبيان عن الصدق تعليم عبر الإنترنت ممايلي:

جدوال ١

إحصاء الصدق تعليم عبر الإنترنت

البيان	رقم الصدق	جملة
تعليم عبر الإنترنت	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦	١٦
مجموع	١٦	

نتائج الاستبانة من تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا ملك إبراهيم مالانج. والخلاصة من الحصول الاستبانة اعني:

١. متغير X (تعليم عبر الإنترنت)

تم الحصول على نتائج الدراسة من ٣٠ المستجيبين اعني من الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج مرحلة ٢٠١٩. يتم الحصول على هذه القيمة من الدرجة كل الإجابة، للإجابة موافق على درجة ١، للإجابة موافق

جدا على دراجة ٢، للإجابة على دراجة حاليا ٣، للإجابة غير موافق على دراجة
٤، للإجابة غير موافق جدا على دراجة ٥. فمن هنا يتجل على ان الباحثة
تستطيع في حصول النتيجة النهائية.^{٥٠}

٢. الإختبار الصدق

الإختبار الصدق هي المقياس الذي يوضح مستوى الموثوقية أذاة القياس، اعتبر
السؤال صحيحا اذا كان مستوى اهمية اقل من ٠,٠٠٥ (٥%). الإختبار الصدق لمتغير
تعليم عبر الإنترنت (x) لقياس الصدق من الإستبانة من خلال النظر في القيمة الكبيرة
في نتائج معالجة البيانات في الإصدار برنامج الإحصاء للعلوم (spss).^{٥١} (johar
arifin, 2017) وهذا نتائج الإختبار الصدق على متغير تعليم عبر الإنترنت (x)
ممايلي:

^{٥٠} نظر من الإستبيان في جمع البيانات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢
^{٥١} Johar Arifin, SPSS 24,PT. Elek Media Komputindo Jakarta 2017 hal. 135

الجدوال ٣

نتائج الإختبار الصدق على متغير تعليم عبر الإنترنت^{٥٢} (X)

المعلومات	المقارنة Pearson correlation	جوهرية Sig. 2- tailed	البيان	الرقم
الصدق	٠,٤٩٩	٠,٠٠٥	١X	١
الصدق	٠,٤٢٨	٠,٠١٨	٢X	٢
الصدق	٤٨٠,٠٠	٠,٠٠٧	٣X	٣
الصدق	٠,٤٠١	٠,٠٢٨	٤X	٤
الصدق	٠,٠٠٠٢٩	٠,٤٠٠	٥X	٥
الصدق	٠,٠١٣	٠,٤٤٧	٦X	٦
الصدق	٠,٠٠٥	٤٩٥,٠٠	٧X	٧
الصدق	٠,٠٠٤	٥١٢,٠٠	٨X	٨
الصدق	٠,٠٤٢	٠,٣٧٣	٩X	٩
الصدق	٠,٠٠٧	٠,٤٨٣	١٠X	١٠
الصدق	٠,٠٠٢	٠,٥٤٩	١١X	١١
الصدق	٠,٠٠٧	٠,٤٧٩	١٢X	١٢

^{٥٢}المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالنح ٢٩ مارس ٢٠٢٢

الصدق	٠,٠٠١	٠,٥٨١	١٣X	١٣
الصدق	٠,٠٢٩	٠,٤٠٠	١٤X	١٤
الصدق	٠,٠١٣	٠,٤٤٧	١٥X	١٥
الصدق	٠,٠٠٣	٠,٥٢٥	١٦X	١٦

بناء على الجدوال، يمكن ان نرى ان كل سؤال يصف متغير تعليم عبر الإنترنت له قيمة اهمية اقل من ٠,٥ . يمكن رؤية هذا من القيمة اهمية كل سؤال اقل من ٠,٥٥ وهو ٠,٠٠٣

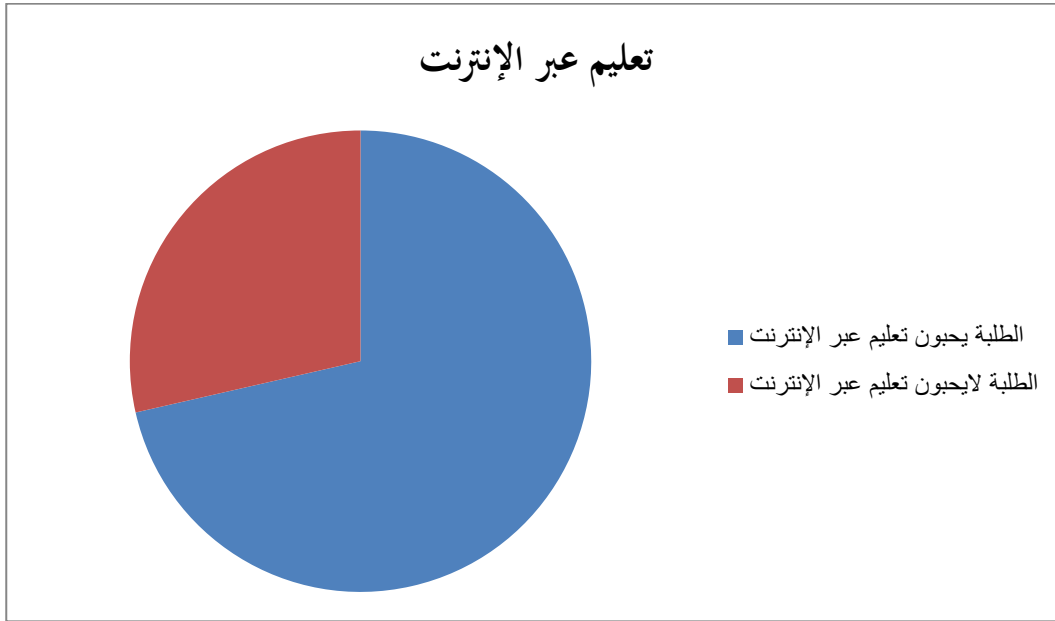
٣. الإختبار الثابت

الإختبار الثابت هي الإتساق الذي حصل عليه من الإختبار عدة المرات مع نفس النتائج نسبياً، سيتم بعد ذلك تصحيح نتائج الإختبار الأول مع الإختبار الثاني وستحصل على نتائج معنوية. ان متغير البحث يمكن ان يقال ثابت عليه اذا تبين على قيمة Conbach alpha اكثر من ٠,٦^{٥٣} (Sujarwadi, n.d). واما نتائج الإختبار الثابت في شرح كمايلي:

الرقم	المتغير	Cronbach alpha	المعلومات
١	تعليم عبر الإنترنت (X)	٠,٥٣٧	ثابت

⁵³ Sri sujarwadi, Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian, proceeding, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah vol. 03

نظرا من الحصول الإستبيان عن تعليم عبر الإنترنت ربما أكثر من الطلبة يحبون و اقل من الطلبة لا يحبون تعليم عبر الإنترنت. من ١٦ أسئلة فقد وجدت الباحثة ٨٠% الطلبة يريدون تعليم عبر الإنترنت و ٢٠% الطلبة لا يحبون تعليم عبر الإنترنت، وشرح البيانات ممايلي:



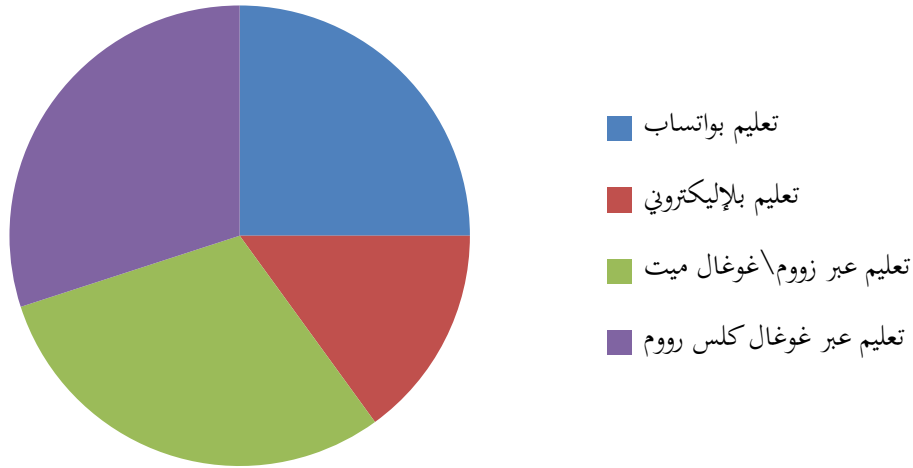
واما البيان من الإختبار الموثقية هو كمايلي:

أ متغير تعليم عبر الإنترنت (x) لها قيمة cronbach alpha ٠,٥٣٧.

لذلك يمكن استنتاج ان السؤال حول متغير X موثوق به.

ونظر الى الإحصاء من الاستبانة ورسم البياني الشرح ممايلي:

وسائل تعليم عبر الإنترنت



١. تعليم بوسائل واتساب يحصل ٢٥% من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
٢. تعليم بوسائل اليكتروني يحصل ١٥% من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
٣. تعليم بوسائل زووم\غوغال ميت يحصل ٣% من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
٤. تعليم بوسائل غوغال كلس رووم يحصل ٣% من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

المبحث الثاني: تأثير تعليم مهارة الاستماع عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ان البيانات من الاستبانة اعني ٣٠ مستجيب، وعندما تختبر الباحثة بالإختبار الصدق تم الإحصاء كلهم الصدق. البيان تعليم عبر الإنترنت ١٦ الصدق ، و نتائج تعلم مهارة الاستماع ٤ الصدق. والبيان ممايلي:

جدوال ١

إحصاء الصدق تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع

البيان	رقم الصدق	جملة
نتائج تعلم مهارة الاستماع	١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	٤
مجموع	٤	

نظر من نتائج الإستهيبان من تعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والخالصة من الحصول الاستبانة اعني:

١. متغير Y ١ (نتائج تعلم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج)

تم الحصول على نتائج الدراسة من ٣٠ المستجيبين اعني من الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج مرحلة ٢٠١٩. يتم الحصول على هذه القيمة من الدرابة كل الإجابة، للإجابة موافق على درابة ١، للإجابة موافق جدا على درابة ٢، للإجابة على درابة حاليا ٣، للإجابة غير موافق على درابة ٤، للإجابة غير موافق جدا على درابة ٥. فمن هنا يتجل على ان الباحثة تستطيع في حصول النتيجة النهائية.^{٥٤}

٢. الإختبار الصدق

^{٥٤} نظر من الإستهيبان في جمع البيانات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

الإختبار الصدق هي المقياس الذي يوضح مستوى الموثوقية أداة القياس، اعتبر السؤال صحيحا اذا كان مستوى اهمية اقل من ٠,٠٠٥ (٥%). الإختبار الصلاحية لمتغير تعليم عبر الإنترنت (X) لقياس الصدق من الاستبانة من خلال النظر في القيمة الكبيرة في نتائج معالجة البيانات في الإصدار برنامج الإحصاء للعلوم (spss).^{٥٥} (johar arifin, 2017) وهذا نتائج الإختبار الصدق على متغير تعليم عبر الإنترنت (X) ممايلي:

الإختبار الصدق لمتغير نتائج تعليم مهارة الاستماع (Y١) لقياس الصدق من الاستبانة من خلال النظر في القيمة الكبيرة في نتائج معالجة البيانات في الإصدار برنامج الإحصاء للعلوم (spss).^{٥٦} (Nazir, 2014) وهذا نتائج الإختبار الصدق على متغير نتائج تعليم مهارة الاستماع (Y) ممايلي:

الجدوال ٤

نتائج الإختبار الصدق على متغير نتائج مهارة الاستماع^{٥٧} (y)

المعلومات	المقارنة	جوهرية	البيان	الرقم
	Pearson correlation	Sig. 2- tailed		
الصدق	٠,٠٠٤	٠,٥١٠	١Y	١
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٠١	٢Y	٢

⁵⁵ Johar Arifin, SPSS 24,PT. Elek Media Komputindo Jakarta 2017 hal. 135

⁵⁶ Moh. Nazir, Metode Penelitian, Bogor:Ghalia Indonesia 2014 Hal: 91

^{٥٧}المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

الصدق	٠,٠٠٠	٠,٨٠٦	٣Y	٣
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦١٦	٤Y	٤

بناء على الجدوال، يمكن ان نرى ان كل سؤال يصف متغير تعليم عبر الإنترنت له قيمة اهمية اقل من ٠,٠٥ . يمكن رؤية هذا من القيمة اهمية كل سؤال اقل من ٠,٠٥ وهو ٠,٠٠٠

٣. الإختبار الثابت

الإختبار الثابت هي الإتساق الذي حصل عليه من الإختبار عدة المرات مع نفس النتائج نسبيا، سيتم بعد ذلك تصحيح نتائج الإختبار الأول مع الإختبار الثاني وستحصل على نتائج معنوية. ان متغير البحث يمكن ان يقال ثابت عليه اذا تبين على قيمة Cronbach alpha اكثر من ٠,٦^{٥٨} (Sujarwadi, n.d). واما نتائج الإختبار الثابت في شرح كمايلي:

الرقم	المتغير	Cronbach alpha	المعلومات
١	نتائج تعليم مهارة الاستماع	٠,٣٤٩	ثابت

واما البيان من الإختبار الثابت هو كمايلي:

⁵⁸ Sri sujarwadi, Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian, proceeding, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah vol. 03

ب نتائج تعليم مهارة الاستماع (y) لها قيمة cronbach alpha ، ٠.٣٤٩ .

لذلك يمكن إستنتاج ان السؤال حول متغير Y موثوق به.

٤ . تحليل الإنحدار الخطي البسيط

تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الإنحدار الخطي البسيط. تحليل الإنحدار الخطي

البسيط هو الاستراتيجية المستخدمة لحصول على نموذج العلاقة بين متغير تابع

ومتغير مستقل.^{٥٩} (Sujarwadi, n.d).

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$18.035 - (2.210.1861)$$

$$\frac{1.031.361 - (2.210)^2 1.031.361 - (1861)^2}{(1.031.361 - 4.488)(1.031.361 - 3.463)}$$

$$983.014$$

$$\frac{983.014}{1.013.111}$$

$$= 0,839$$

$$= 0,839$$

$$= 0,839$$

واما النموذج المستخدم في تحليل الإنحدار الخطي البسيط في مهارة الاستماع هو

كمايلي:

أ معامل التحديد

⁵⁹ Sri sujarwadi, Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian, proceeding, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah vol. 03

الجدوال ٦
معامل التحديد^{٦٠}

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.385 ^a	.149	.118	5.600	2.318

a. Predictors: (Constant), nilaiistima

b. Dependent Variable: pembelajarandaring

قد بين الجدوال اعلاه ان قيمة الارتباط (r) وهي ٠,٣٨٥ ومن هذه القيمة قد حصل على معامل التحديد (r square) ٠,١٤٩ يحتوي على تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع وهو ٧٢,١٪.

ب اختبار متزامنة

الجدوال ٦

اختبار متزامنة

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	153.176	1	153.176	4.884	.035 ^b
	Residual	878.191	28	31.364		
	Total	1031.367	29			

a. Dependent Variable: pembelajarandaring

b. Predictors: (Constant), nilaiistima

^{٦٠}المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

قد بين الجدوال اعلاه ان قيمة f هو ٤. ٨٨٤ بالمستوى الجوهرية
 ٠,٠٣٥ > ٠,٠٠٥ ثم يمكن استخدام نكودج انحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة او
 كان تأثير تعليم عبر الإنترنت على متغير نتائج تعلم مهارة الاستماع

ج اختبار جزئي

الجدوال ٦

اختبار جزئي^{٦١}

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.035	5.762		3.130	.004
	nilaiistima	.974	.441	.385	2.210	.035

a. Dependent Variable: pembelajarandaring

من المعرف ان قيمة الثابتة ١٨.٠٣٥ وقيمة تعليم عبر الإنترنت هو

٠,٩٧٤ بحيث يمكن الإنحدار مكتوب كمايلي:

$$Y = a + bX \quad Y = 18.035 + 0.974X$$

اما المعادلة تستطيع ان ترجمتها كمايلي:

أ الثابت هو ١٨.٠٣٥ بمعنى متغير المشاركة المتسق هو ١٨.٠٣٥

ب يشير معامل الإنحدار X هو ٠,٩٧٤ زيادة في قيمة تعليم عبر الإنترنت ثم تزداد قيمة

المشاركة بمقدار ٠,٩٧٤. والمعامل الإنحدار متأكد ولذلك ان اتحاد تأثير

المتغير X على المتغير Y هو ايجابي.

^{٦١}المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

المبحث الثالث: تأثير تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ان البيانات من الاستبانة اعني ٣٠ مستجيب، وعندما تختبر الباحثة بإختبار الصدق تم الإحصاء كلهم الصدق. البيان تعليم عبر الإنترنت ١٦ الصدق ، و نتائج تعلم مهارة الكلام ٤ الصدق. والبيان ممايلي:

جدوال ١

إحصاء الصدق تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الكلام

البيان	رقم الصدق	جملة
نتائج تعلم مهارة الكلام	١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	٤
جملة	٤	

نظر من نتائج الاستبانة من تعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا إبراهيم مالانج. والخلاصة من الحصول الاستبانة اعني:

١. متغير ٢٧ (نتائج تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج)

تم الحصول على نتائج الدراسة من ٣٠ المستجيبين اعني من الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مرحلة ٢٠١٩. يتم الحصول على هذه القيمة من الدراجة كل الإجابة، للإجابة موافق على دراجة

١، للإجابة موافق جدا على دراجة ٢، للإجابة على دراجة حاليا ٣، للإجابة غير موافق على دراجة ٤، للإجابة غير موافق جدا على دراجة ٥. فمن هنا يتجلى على ان الباحثة تستطيع في حصول النتيجة النهائية.^{٦٢}

٢. الإختبار الصدق

الإختبار الصدق هي المقياس الذي يوضح مستوى الصدق أذاة القياس، اعتبر السؤال صحيحا اذا كان مستوى اهمية اقل من ٠,٠٠٠٥ (٥%). الإختبار الصدق لمتغير تعليم عبر الإنترنت (X) لقياس الصدق من الإستبان من خلال النظر في القيمة الكبيرة في نتائج معالجة البيانات في الإصدار برنامج الإحصاء للعلوم (spss).^{٦٣} (johar arifin, 2017) وهذا نتائج الإختبار الصدق على متغير تعليم عبر الإنترنت (X).

الإختبار ا الصدق لمتغير نتائج تعليم مهارة الكلام (Y) لقياس الصدق من الإستبان من خلال النظر في القيمة الكبيرة في نتائج معالجة البيانات في الإصدار برنامج الإحصاء للعلوم (spss).^{٦٤} (Nazir, 2014) وهذا نتائج الإختبار الصدق على متغير نتائج تعليم مهارة الكلام (Y) ممايلي:

^{٦٢} نظر من الإستبان في جمع البيانات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢
^{٦٣} Johar Arifin, SPSS 24,PT. Elek Media Komputindo Jakarta 2017 hal. 135
^{٦٤} Moh. Nazir, Metode Penelitian, Bogor:Ghalia Indonesia 2014 Hal: 91

الجدوال ٥

نتائج الإختبار الصدق على متغير نتائج مهارة الكلام^{٦٥} (y)

المعلومات	المقارنة	جوهرية	البيان	الرقم
	Pearson correlation	Sig. 2- tailed		
الصدق	٠,٠٠١	٠,٥٦٠	١Y	١
الصدق	٠,٠٠٧	٠,٨٢	٢Y	٢
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٨٧٢	٣Y	٣
الصدق	٠,٠٠١	٠,٥٨٦	٤Y	٤

بناء على الجدوال، يمكن ان نرى ان كل سؤال يصف متغير تعليم عبر الإنترنت له قيمة اهمية اقل من ٠,٠٥. يمكن رؤية هذا من القيمة اهمية كل سؤال اقل من ٠,٠٥ وهو ٠,٠٠١

٣. الإختبار الثابت

الإختبار الثابت هي الإتساق الذي حصل عليه من الإختبار عدة المرات مع نفس النتائج نسبياً، سيتم بعد ذلك تصحيح نتائج الإختبار الأول مع الإختبار الثاني وستحصل على نتائج معنوية. ان متغير البحث يمكن ان يقال ثابت عليه اذا تبين

^{٦٥}المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

على قيمة Cronbach alpha أكثر من ٠.٦٦،^{٦٦} (Sujarwadi, n.d). واما نتائج الإختبار الموثقية في شرح كمايلي:

الرقم	المتغير	Cronbach alpha	المعلومات
١	نتائج تعليم مهارة الكلام	٠,٣٤٩	ثابت

واما البيان من الإختبار الثابت هو كمايلي:

نتائج تعليم مهارة الكلام (y) لها قيمة cronbach alpha ٠.٢٦٥. لذلك يمكن استنتاج ان السؤال حول متغير y موثوق به.

٤. تحليل الإنحدار الخطي البسيط

تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الإنحدار الخطي البسيط. تحليل الإنحدار الخطي البسيط هو الإستراتيجية المستخدمة لحصول على نموذج العلاقة بين متغير تابع ومتغير مستقل.^{٦٧} (Sujarwadi, n.d).

واما النموذج المستخدم في تحليل الإنحدار الخطي البسيط في مهارة الكلام هو كمايلي:

⁶⁶ Sri sujarwadi, Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian, proceeding, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah vol. 03

⁶⁷ Sri sujarwadi, Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian, proceeding, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah vol. 03

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$\frac{20.025 - (2.121 \cdot 1861)}{401.000.625 - (2.210)^2 \sqrt{401.000.625 - (1861)^2}}$$

$$\frac{15.748.383}{401.000.625 - 4.488)(1.031.361 - 3.463}}$$

$$\frac{15.748.383}{401.000.625}$$

$$= 0,839$$

أ معامل التحديد

الجدول ٧

معامل التحديد^{٦٨}

Model Summary^b

Mode	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.332 ^a	.110	.078	5.725	2.121

a. Predictors: (Constant), nilaikalam

b. Dependent Variable: pembelajarandaring

^{٦٨}المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

قد بين الجدوال اعلاه ان قيمة الارتباط (r) وهي ٠,٣٣٢ ومن هذه القيمة قد حصل على معامل التحديد (r square) ٠,١١٠ يحتوي على تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع وهو ٧٥,١%.

د اختبار متزامنة

الجدوال ٨

اختبار متزامنة^{٦٩}

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	113.556	1	113.556	3.464	.073 ^b
Residual	917.811	28	32.779		
Total	1031.367	29			

a. Dependent Variable: pembelajarandaring

b. Predictors: (Constant), nilaikalam

قد بين الجدوال اعلاه ان قيمة f هو ٤.٤ ٨٨٤ بالمستوى الجوهرية $0,05 > 0,073$ ثم يمكن استخدام نكودج انحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة او كان تأثير تعليم عبر الإنترنت على متغير نتائج تعلم مهارة الكلام.

^{٦٩}المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارييس ٢٠٢٢

ه اختبار جزئي

الجدوال ٩

اختبار جزئي^{٧٠}

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.025	5.759		3.477	.002
	nilaikalam	.839	.451	.332	1.861	.073

a. Dependent Variable: pembelajarandaring

من المعروف ان قيمة الثابتة ٢٠٠٠٢٥ وقيمة تعليم عبر الإنترنت هو

٠,٨٣٩ بحيث يمكن الإنحدار مكتوب كمايلي:

$$Y = a+bXY = 20.025+0.839$$

اما المعادلة تستطيع ان ترجمتها كمايلي:

أ الثابت هو ٢٠٠٠٢٥ بمعنى متغير المشاركة المتسق هو ٢٠٠٠٢٥

ب يشير معامل الإنحدار X هو ٠,٩٧٤ يادة في قيمة تعليم عبر الإنترنت ثم

تزداد قيمة المشاركة بمقدار ٢٠٠٠٢٥. والمعامل الإنحدار متأكد ولذلك ان

اتحاد تأثير المتغير X على المتغير Y هو ايجابي^{٧١}.

حصل على قيمة جوهري هي ٠,٠٧٣ > ٠,٠٥ ولذلك قد اتم ان

متغير X يؤثر الإيجابي على متغير Y.

^{٧٠}المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

^{٧١}المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

الباب الخامس

المناقشة البحث

المبحث الأول: تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قال سندياغا أونو(وزير الإقتصادية اندونيسيا) الكشف عن هناك ثلاث شيء ذات صلة محو الأمية في القطاع يجب أن التعليم القيام به في المنتصف جائحة كوفيد -19. ووفقا له الخطوات هذه عاجل القيام به في المنتصف اضطراب قطاع التعليم بسبب كوفيد. واما خصائص في تعليم عبر الإنترنت التالية:

- وجود الة لتعليم عبر الإنترنت لطلبة او المعلم مثل جوال او حسوب وماأشبه ذلك.
- وجود اشارة لتعليم عبر الإنترنت.
- استعداد الطلبة و المعلم في تطبيق الة لتعليم عبر الإنترنت.
- استعداد المادة من المعلم في تعليم عبر الإنترنت.⁷²) NF, (2020

وتطبيقات لهذه تعليم عبر الإنترنت بوسائل واتساب، وغوغل كلس رووم، زووم، غوغل ميت، تعليم الإليكتروني من جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كل الوسائل هو عبارة عن منصة تعليمية مختلفة التي ان تسهل على المعلمين لخلق المواد التعليمية وتوزيع المواد التعليمية وتصنيف المواد بدون أوراق. في اثناء الجائحة كل التعليمية بالحسوب، او الجول حتى

⁷² Syakir NF, empat syarat efektifitas pembelajaran jarak jauh, 20 Januari 2022 [Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh \(nu.or.id\)](https://www.nu.or.id/)

لاستخدم اوراق في التعليم لاسيما في تعليم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^{٧٣}

ان في البيان الإحصاء ورسم البياني اعني:

١. تعليم بوسائل واتساب يحصل ٢,٥ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
 ٢. تعليم بوسائل اليكتروني يحصل ١,٥ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
 ٣. تعليم بوسائل زووم\غوغال ميت يحصل ٣ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
 ٤. تعليم بوسائل غوغال كلس روم يحصل ٣ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
- فمن هنا ظاهرا على ان في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج يجري عبر الإنترنت بوسائل المعين.

المبحث الثاني: تأثير تعليم مهارة الاستماع عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك الإسلامية الحكومية مالانج

ان في وجد تأثير في تعليم مهارة الاستماع عبر الإنترنت لا بد لنا ان نحصل الإحصاءات بما تتعلق ببحث، ووجد الباحثة تأثير تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم

^{٧٣} المصدر: عند نظر الباحثة، مالانج ٣٠ مارس ٢٠٢٢

الإسلامية الحكومية مالانج. واستخدم الباحثة القياس تحليل الإنحدار الخطي البسيط اعني لتدبير تأثير بين متغير المستقل ومتغير التابع، ممايلي:

كانت الخطوات في حسان تحليل الإنحدار الخطي البسيط ببرنامج الإحصاء للعلوم (spss). في حسابه قيمتان وهما معامل التحديد (R). قياس النسبة المؤية للتغير الكلي Y الموضح بخط الإنحدار يستخدم مفهومه معامل التحديد. في هذه الحال يتم تعريف على انه النسبة المؤية تغير الكلي على متغير Y على جمع البيانات ويكون معامل التحديد ٠ او ١. كلما اقترب الرقم من ١ كان الإنحدار الخطي افضل لأنه قادر على شرح البيانات.

بعد تحديد قيمة ٢٢ يتحول الى اختبار ت. اختبار ت هو إجراء يمكن استخدام نتائج العينة الخاصة به للتحقق من صحة او خطأ H_0 . وجود قرار لقبول او الفرض الفري بناء على قيم الاختبار الإحصائي التي تم الحصول عليها البيانات. في حسب من البرنامج الإحصاء للعلوم، اذا كانت القيمة المعنوية اقل من ٠،٠٠٥، يتم استنتاج ان الفرضية مقبولة او ان هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع. على العكس اذا كانت القيمة اكثر من ٠،٠٠٥، فلن يتم قبول الفرضية او لا يوجد بين المتغير المستقل ومتغير التابع. (Johar arifin, 2017)^{٧٤}

كانت البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترنت ونتائج تعلم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٠،٣٨٥. من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ٠،١٤٩ اي اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ٧٢،١% وتحصل النتائج من الإختبار ت ان من القيمة المعنوية هي من الجدوال المعامل، القيمة المعنوية ٠،٠٠٤ > ٠،٠٠٥. فمن هنا ظاهرا على ان

⁷⁴ Johar Arifin, Spss 24, PT. Elek Media Komputindo 2017 hal. 135

المتغير تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج الإجابيا عاليا.^{٧٥}

المبحث الثالث: تأثير تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ان في وجد تأثير في تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت لابد لنا ان نحصل الإحصاء بما تتعلق ببحث، ووجد الباحثة تأثير تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. واستخدمت الباحثة القياس تحليل الإنحدار الخطي البسيط اعني لتدبير تأثير بين متغير المستقل ومتغير التابع، ممايلي:

كانت الخطوات في حسان تحليل الإنحدار الخطي البسيط ببرنامج الإحصاء للعلوم (spss). في حسابه قيمتان وهما معامل التحديد (R).

قياس النسبة المؤية للتغيير الكلي Y الموضح بخط الإنحدار يستخدم مفهوم معامل التحديد. في هذه الحال يتم تعريف على انه النسبة المؤية تغيير الكلي على متغير Y على جمع البيانات ويكون معامل التحديد ٠ او ١. كلما اقترب الرقم من ١ كان الإنحدار الخطي افضل لأنه قادر على شرح البيانات.^{٧٦}

بعد تحديد قيمة F يتحول الى اختبار ت. اختبار ت هو إجراء يمكن استخدام نتائج العينة الخاصة به للتحقق من صحة او خطأ h_0 . وجود قرار لقبول او الفرض الفري بناء على قيم الاختبار الإحصائي التي تم الحصول عليها البيانات. في حسب من البرنامج الإحصاء للعلوم، اذا كانت القيمة المعنوية اقل من ٠,٠٠٥ يتم استنتاج ان الفرضية مقبولة او ان هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع. على العكس اذا كانت القيمة اكثر من ٠,٠٠٥ فلن يتم قبول

^{٧٥}الحصول المناقشة من الإختبار، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

^{٧٦}الحصول المناقشة من الإختبار، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

الفرضية او لا يوجد بين المتغير المستقل ومتغير التابع. (johar arifin, 2017)⁷⁷

كانت ايضا البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترنت ونتائج تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٠,١١٠. من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ٠,٣٣٢ اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ٧٠,١% وتحصل النتائج من الإختبار ت ان من القيمة المعنوية هي من الجدوال المعامل، القيمة المعنوية هي ٠,٠٠٢ > ٠,٠٠٥. فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج الإجابيا عاليا.

⁷⁷ Johar Arifin, Spss 24, PT. Elek Media Komputindo 2017 hal. 135

الباب السادس

الخاتمة

أ الخلاصة

من تحليل البحث ومناقشته عن تعليم عبر الإنترنت وتأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يستنتج كمايلي:

١. أكثر الطلبة يحبون تعليم عبر الإنترنت تقديرا ٨٠% و اقل من الطلبة لايجبون تعليم عبر الإنترنت تقديرا ٢٠%. وتعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج بمتنوعة الوسائل يعني واتساب، غوغال ميت، غوغال كلس رووم، زووم، يوتوب. من حسب مأوية يحصل القيمة ٢٠٥ في استخدام واتساب، و ١٠٥ في استخدام اليكتروني، و ٣٠٠ في استخدام غوغال ميت\زووم، و ٣٠٠ في استخدام غوغال كلس رووم.

٢. وجود تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع نظر من التحليل الإنحدار الخطي البسيط يحصل القيمة ٠،١٤٩، ويحصل قيمة معنوية ٠،٠٠٤ >٠،٠٠٥ لمهارة الاستماع.

٣. وجود تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الكلام ويحصل القيمة ٠،٣٣٢ ويحصل قيمة معنوية ٠،٠٠٢ >٠،٠٠٥ لمهارة الكلام. فمن هنا يتجل على ان متغير تعليم عبر الإنترنت (X) فهذا يؤثر على متغير نتائج تعلم مهارة الكلام (Y).

ب الإقتراحات

لقد تم هذا البحث والباحثة تريد ان تعطي الإقتراحات ممايلي:

١. للمعلم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ترجوا للمعلم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ان يرافقوا ويعلموا في تعليم مهارة الاستماع والكلام بطريقة جذابة وممتعة، وترجوا للمعلم ان تشجعوا في تعليم عبر الإنترنت.

٢. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج
ترجوا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ان يرتفع منهج في تعليم عبر الإنترنت.
٣. للباحثة

ترجو للباحثة ان تشجع في كل حال لاسيما في ترقية الإبتكار العلمية واستمرار البحث بجذابة وممتعة.

المراجع

المرجع اللغة العربية

- الصالح, ع. (٢٠٢٠). فوائد تطبيق واتساب - *e3arabi* - إي عربي. عربي .
Com. <https://e3arabi.com/>
التقنية/فوائد-تطبيق-واتساب /
العربية, ل. ل. ا. (٢٠١٨). ما هي المهارات اللغوية الأربعة؟ - الأكاديمية العربية الدولية -
. لأكدmia اللغة العربية/<https://aiacademy.info/> -ما-هي-المهارات-
اللغوية-الأربعة؟/
الله, م. ح. (٢٠١٦). (a) إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة
الكلام.
الله, م. خ. (٢٠١٦). (b) تعليم وسائل اللغة العربية. أسواجا فريسنديو, ٢٢ .
داوي, و. ا. ف. (٢٠٢١). تأثير فيروس كورونا على تعليم عبر الإنترنت في المدرسة
الثانوية.
عارفين, ر. د. (٢٠٢٠). التصغير الميزات والفوائد وكيفية الاستخدام .
Dianisa.Com.
عين. (٢٠١٩). تعريو ومنافع غوغال دريف. Salamadian .
قاسم, ر. ا. (٢٠٢٠). شرح برنامج جوجل مييت / المرسال . Almrsl.
<https://www.almrsl.com/post/910612>
وينارسو, ب. (٢٠١٥). ما هو إينستاجرام، والميزات وكيفية استخدامها .
Dailysocial.Id.

المراجع اللغة الإندونيسيا

- Agustian. (2021). √ *Korelasi Product Momen: (Pengertian, Penerapan, Koefisien, Soal)*. Rumuspintar.Com. <https://rumuspintar.com/korelasi-product-moment/>
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran online*. 6.
- Hayati, R. (2022). √ *7 Jenis Populasi dan Sampel dalam Penelitian | PenelitianIlmiah.Com*. Penelitian.Com. <https://penelitianilmiah.com/jenis-populasi-dan-sampel/>
- Hidayat, A. (2012). *Uji Pearson Product Moment dan Asumsi Klasik*. Statistikian.Com. <https://www.statistikian.com/2012/07/pearson-dan-asumsi-klasik.html>
- Iffadatunnida. (2021). *UIN MALANG KULIAH DARING LAGI*. Uin Malang.
- johar arifin. (2017). *spss24*. PT. Elek Media Komputindo, Jakarta.
- Kevin. (2021). √ *Regresi (Pengertian, Macam, Rumus, dan Contoh Soal)*. Rumuspintar.Com. <https://rumuspintar.com/regresi/>
- Lubis, E. E. (2020). *مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية*. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 8(1), 52–66. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2615>
- Masifin. (2016). *7 Tips Membagikan Angket (Kuesioner Penelitian) – masifin*. Masifin.Wordpress.Com. <https://masifin.wordpress.com/2016/03/29/7-tips-membagikan-angket-kuesioner-penelitian/comment-page-1/>
- Nazir, M. (2014). *metode penelitian*. Bogor: *Ghalia Indonesia*.
- NF, S. (2020). *Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh*. NU Online. <https://nu.or.id/nasional/empat-syarat-efektivitas-pembelajaran-jarak-jauh-Ayf3a>
- Noviana, N. E., & Solichin, M. R. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online (whatsapp dan Zoom) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9(2), 60–64. <https://doi.org/10.26740/jupe.v9n2.p60-64>
- Qhatrunnada, K. (2021). *Pengertian Variabel dan Jenisnya dalam Penelitian*. Detikedu. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5821887/pengertian-variabel-dan-jenisnya-dalam-penelitian>
- Riadi, M. (2017). *Pengertian, Karakteristik, Pengujian dan Rumus Reliabilitas - KajianPustaka.com*. Kajianpustaka.Com. <https://www.kajianpustaka.com/2017/11/pengertian-karakteristik-pengujian-rumus-reliabilitas.html>
- Salmaa. (2021). *Hipotesis Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, dan Contoh Lengkap*. Deepublish. <https://penerbitdeepublish.com/hipotesis-penelitian/>
- Suharwoto, D. G. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan | Pusdatin*. Pusat Data Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>
- Sujarwadi, S. (n.d.). *Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian*, Proceeding.

Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
Syafnidawati. (2020). *PENELITIAN KUANTITATIF - UNIVERSITAS RAHARJA.*
Universitas Raharja. <https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kuantitatif/>
Wilfridus Setu Embu. (2020). *Tiga Literasi Penting dalam Pendidikan di Tengah Pandemi.* Merdeka.Com.

الملاحق

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jln. Gajayana No. 50 Malang



Penelitian Skripsi Tentang :

تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang pengaruh pembelajaran online terhadap hasil belajar maharah istima' dan kalam di PBA UIN angkatan 2019. Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat mahasiswa tentang pengaruh pembelajaran online terhadap nilai maharah istima dan maharah kalam mahasiswa PBA UIN Malang.

Sasaran : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang angkatan 2019 yang telah melewati pembelajaran online
selama pandemi.

Peneliti

Syintia Dwi Dinanti

ANGKET PENILAIAN

تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج

Identitas Responden

1. Nama : _____

2. NIM : _____

3. Fakultas/Jurusan : _____

No.	Pernyataan	Nilai.				
		1	2	3	4	5
1.	Saya menggunakan laptop dalam pembelajaran online.					
2.	Saya menggunakan Hp dalam pembelajaran online.					
3.	Penggunaan Hp sangat efektif dalam pembelajaran online.					
4.	Penggunaan Laptop sangat efektif dalam pembelajaran online.					
5.	Saya sangat kesulitan ketika sinyal error dalam pembelajaran online.					
6.	Saya menggunakan wifi ketika pembelajaran online agar jaringan stabil.					
7.	Sinyal bukan salah satunya kendala dalam pembelajaran online.					
8.	Saya sangat malas mencari sinyal ketika kesusahan sinyal.					
9.	Saya sangat siap dalam pembelajara online.					
10	Saya sangat rajin dalam pembelajaran online.					

11	Saya bermalas-malasan dalam pembelajaran online.					
12	Saya tidak siap dalam pembelajaran online.					
13	Pembelajaran online (istima') sangat menyenangkan.					
14	Saya menyukai pembelajaran istima secara online					
15	Saya tidak menyukai pembelajaran online secara online.					
16	Pembelajaran istima' sangat membosankan.					
17	Nilai maharah istma' saya A/A+					
18	Nilai maharah istma' saya B/B+					
19	Nilai maharah istma' saya C/C+					
20	Nilai maharah istma' saya D/D+					

ANGKET PENILAIAN

تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الكلام

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Identitas Responden

1. Nama : _____

2. NIM : _____

3. Fakultas/Jurusan : _____

No.	Pernyataan	Nilai.				
		1	2	3	4	5
1.	Saya menggunakan laptop dalam pembelajaran online.					
2.	Saya menggunakan Hp dalam pembelajaran online.					
3.	Penggunaan Hp sangat efektif dalam pembelajaran online.					
4.	Penggunaan Laptop sangat efektif dalam pembelajaran online.					
5.	Saya sangat kesulitan ketika sinyal error dalam pembelajaran online.					
6.	Saya menggunakan wifi ketika pembelajaran online agar jaringan stabil.					
7.	Sinyal bukan salah satunya kendala dalam pembelajaran online.					
8.	Saya sangat malas mencari sinyal ketika kesusahan sinyal.					
9.	Saya sangat siap dalam pembelajara online.					
10	Saya sangat rajin dalam pembelajaran online.					
11	Saya bermalas-malasan dalam pembelajaran online.					

12	Saya tidak siap dalam pembelajaran online.					
13	Pembelajaran online (kalam) sangat menyenangkan.					
14	Saya menyukai pembelajaran istima secara online					
15	Saya tidak menyukai pembelajaran online secara online.					
16	Pembelajaran kalam sangat membosankan.					
17	Nilai maharah kalam saya A/A+					
18	Nilai maharah kalam saya B/B+					
19	Nilai maharah kalam saya C/C+					
20	Nilai maharah kalam saya D/D+					

الإستبانة تعليم عبر الإنترنت على تعلم مهارة الاستماع

N O	HASIL ANGKET																					
	SKALA 1															JUM LAH	SKALA 2				JUM LAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1		1	1	1	2		3	4
1	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	32	3	1	3	4	11
2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	30	3	1	4	4	12
3	4	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	28	3	2	4	4	13
4	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	33	3	1	4	5	13
5	1	1	1	1	2	1	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	36	2	5	5	5	17
6	1	3	2	2	2	2	2	5	3	2	3	1	3	1	3	3	38	3	5	5	5	18
7	1	2	2	2	2	2	1	5	3	3	1	1	4	4	2	3	38	5	2	5	5	17
8	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	32	1	1	3	4	9
9	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	3	3	4	4	35	1	4	4	5	14
10	3	3	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	3	3	1	3	38	4	1	4	4	13
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	25	3	1	4	5	13
12	1	3	1	1	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	41	1	3	5	5	14
13	2	3	3	3	2	2	3	4	1	1	3	3	3	3	4	4	44	4	1	4	4	13
14	3	1	2	2	2	1	5	5	1	1	4	4	1	1	4	4	41	2	4	4	4	14
15	2	3	1	1	2	2	2	2	4	3	1	1	4	1	1	3	33	2	2	4	5	13
16	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	3	3	4	31	1	3	2	5	11
17	1	1	2	2	2	1	3	1	3	2	5	3	1	1	3	4	35	1	1	4	5	11
18	2	5	2	2	2	4	3	5	5	2	5	5	2	1	2	5	52	4	1	5	5	15
19	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	30	1	3	4	5	13
20	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	3	4	36	1	4	4	4	13
21	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	3	32	1	1	3	4	9
22	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	31	1	1	3	3	8
23	3	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	1	30	3	1	4	4	12
24	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	26	1	3	4	5	13

25	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	31	1	3	3	5	12
26	3	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	34	1	3	3	4	11
27	2	3	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	42	1	1	3	4	9
28	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	33	1	1	4	4	10
29	2	2	1	1	2	3	1	5	1	1	3	3	1	3	1	3	33	3	1	4	4	12
30	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	3	4	1	1	3	5	37	2	3	4	5	14

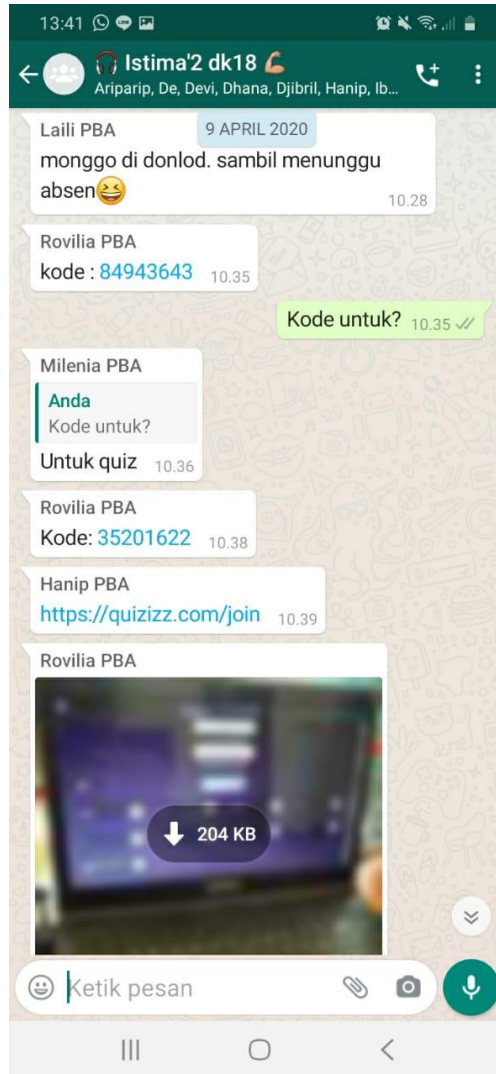
الملاحق الثاني:

الإستبانة تعليم عبر الإنترنت على تعلم معارة الكلام

N O	HASIL ANGKET																					
	SKALA 1															JUM LAH	SKALA 2				JUM LAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1		1	1	2	3		4
1	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	32	1	3	4	5	13
2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	30	1	4	4	4	13
3	4	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	28	1	4	4	4	13
4	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	33	3	1	4	5	13
5	1	1	1	1	2	1	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	36	1	4	4	4	13
6	1	3	2	2	2	2	2	5	3	2	3	1	3	1	3	3	38	2	5	5	5	17
7	1	2	2	2	2	2	1	5	3	3	1	1	4	4	2	3	38	5	2	5	5	17
8	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	32	1	1	3	4	9
9	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	3	3	4	4	35	4	1	4	4	13
10	3	3	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	3	3	1	3	38	4	2	4	4	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	25	4	2	5	5	16
12	1	3	1	1	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	41	1	3	4	4	12
13	2	3	3	3	2	2	3	4	1	1	3	3	3	3	4	4	44	1	4	4	4	13
14	3	1	2	2	2	1	5	5	1	1	4	4	1	1	4	4	41	1	4	4	4	13
15	2	3	1	1	2	2	2	2	4	3	1	1	4	1	1	3	33	2	2	5	5	14
16	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	3	3	4	31	2	5	5	5	17
17	1	1	2	2	2	1	3	1	3	2	5	3	1	1	3	4	35	1	1	4	5	11
18	2	5	2	2	2	4	3	5	5	2	5	5	2	1	2	5	52	5	2	5	5	17
19	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	30	2	3	4	4	13
20	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	3	4	36	1	4	4	4	13
21	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	3	32	1	1	3	4	9
22	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	31	1	1	3	3	8
23	3	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	1	30	3	1	3	4	11
24	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	26	1	1	3	5	10

25	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	31	1	3	3	4	11
26	3	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	34	1	3	3	5	12
27	2	3	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	42	4	1	3	4	12
28	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	33	2	1	4	4	11
29	2	2	1	1	2	3	1	5	1	1	3	3	1	3	1	3	33	3	1	5	5	14
30	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	3	4	1	1	3	5	37	2	3	4	5	14

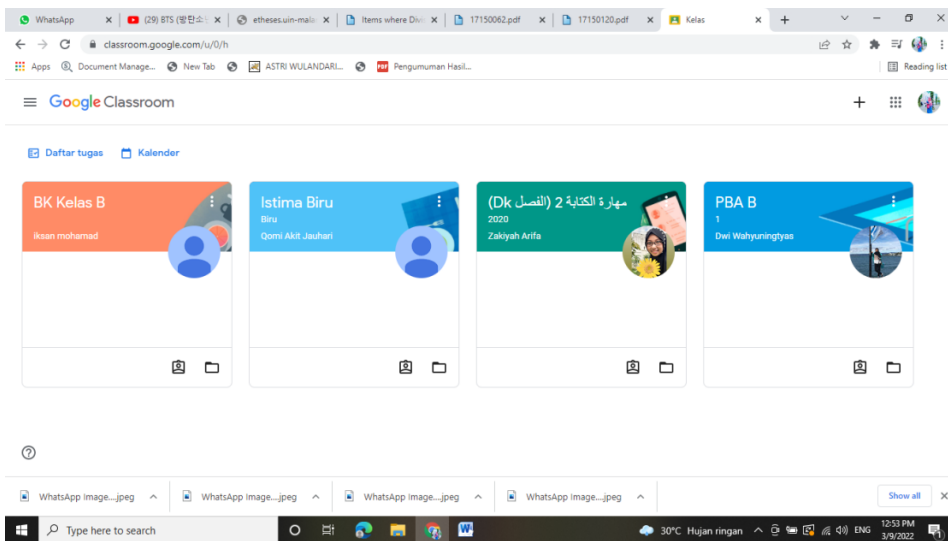
ملاحق الثالث:



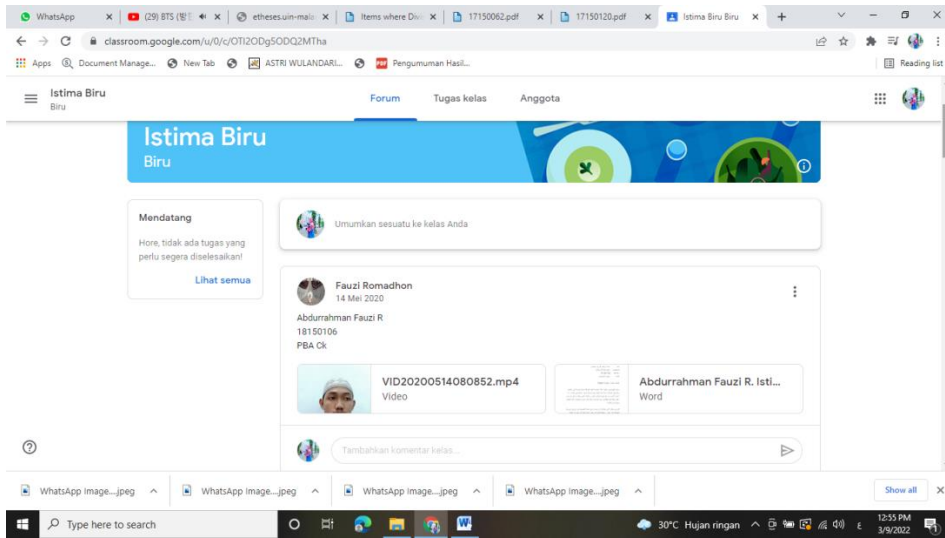
(الصورة ١: تعليم عبر الإنترنت بواتساب)



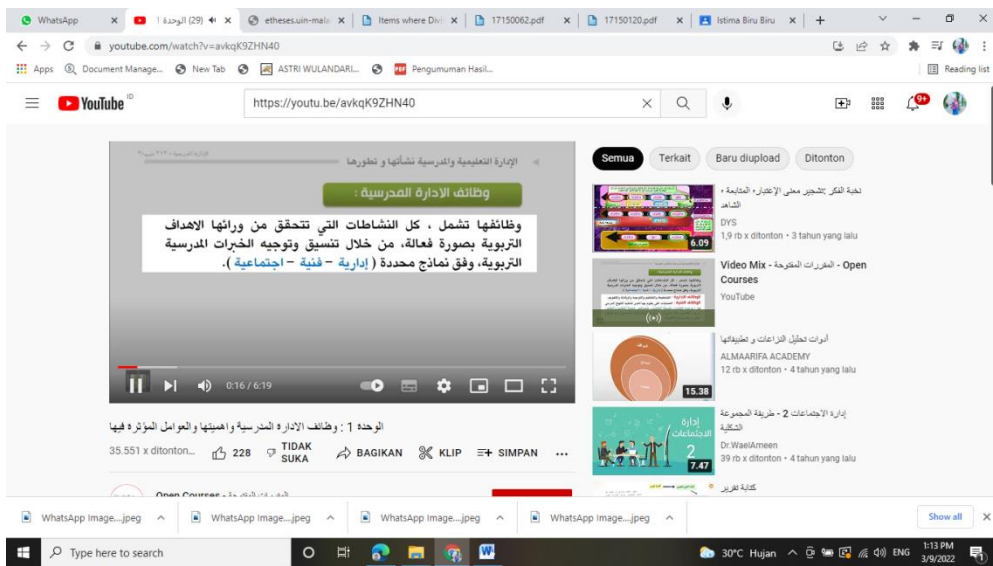
(الصورة ٢: تعليم عبر الإنترنت بالإنترنت بالإنترنت)



(الصورة ٣: تعليم عبر الإنترنت بغوغل كلاس روم)



(الصورة ٤ : تعليم عبر الإنترنت بغوغل كلس روم)



(الصورة ٥ : تعليم عبر الإنترنت بيوتوب)

ملاحق الرابع: نتائج تعليم مهارة الاستماع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana 50, Malang 65144, Telp. (0341) 551354, Faks. (0341) 572533

**KHS (KARTU HASIL STUDI) MAHASISWA
TAHUN AKADEMIK 2020/2021 SEMESTER GENAP**

NIM : 19150006
Nama Mahasiswa : ROIHAN SABILA ROZAQ
Dosen Wali : Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd
NIP Dosen Wali : 197212182000031002

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	SKS	Nilai	SKS x Nilai
1	1615317	FAN AL-KHITABAH	2	A	8
2	1700105	BAHASA INGGRIS II	3	A	12
3	1700107	STUDI AL-QURAN DAN AL-HADITS	2	A	8
4	1710207	PENGEMBANGAN KURIKULUM	3	A	12
5	1710213	METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF	2	A	8
6	1715308	NAHWU III	2	A	8
7	1715315	MAHARAH AL-ISTIMA' II	2	A	8
8	1715319	MAHARAH AL-QIRA'AH II	2	A	8
9	1715321	MAHARAH AL-KITABAH II	2	A	8
10	1715328	METODOLOGI PEMBELAJARAN BA.	2	A	8
			22		88
IP (Indeks Prestasi)			4		

ملاحق الخامس: نتائج تعليم مهارة الكلام

3:16



studied for, thought for, and, more that all, must be prayed for – Ilmu yang sejati, seperti barang berharga lainnya, tidak bisa diperoleh dengan mudah. Ia harus diusahakan, dipelajari, dipikirkan, dan lebih dari itu, harus selalu disertai doa*

[\[Logout\]](#) [Minggu, 22 Agustus 2021]

udi) Mahasiswa

KHS (KARTU HASIL STUDI) MAHASISWA
TAHUN AKADEMIK 2020/2021 SEMESTER GENAP

[Lihat KHS Semester sebelumnya](#)

Harap Anda menunggu karena KHS sedang dicetak !

	: 19150055			
	: NUR INDAH SARI			
	: Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.			
	: 197412052000032001			
stakuliah	Nama Matakuliah	SKS	Nilai	SKS x Nilai
5317	FAN AL-KHITABAH	2	A	8
J105	BAHASA INGGRIS II	3	B	9
J107	STUDI AL-QURAN DAN AL-HADITS	2	A	8
J207	PENGEMBANGAN KURIKULUM	3	A	12
J213	METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF	2	A	8
5308	NAHWU III	2	A	8
5315	MAHARAH AL-ISTIMA' II	2	A	8
5319	MAHARAH AL-QIRA'AH II	2	A	8
5321	MAHARAH AL-KITABAH II	2	A	8
5328	METODOLOGI PEMBELAJARAN BA.	2	A	8
		22		85
IP (Indeks Prestasi)				3.86

Cetak KHS

[\[Kembali\]](#) [\[Depan\]](#)

Bagian Administrasi Akademik UIN Malang
Helpdesk : bak@uin-malang.ac.id


Anotasi


Bookmark

ملاحق السادس:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50 Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 287/Un.03.1/TL.00.1/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

25 Februari 2022

Kepada
Yth. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Syintia Dwi Dinanti
NIM : 18150073
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم المهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج
Lama Penelitian : Februari 2022 sampai dengan April 2022
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An/Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NIR: 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip