

منهج تعليم اللغة العربية على أساس القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة

سونجي فينوح جمبي (Sungai Penuh – Jambi)

خطة البحث

إعداد:

نداء الحق

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

منهج تعليم اللغة العربية على أساس القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة

سونجي فينوح جمبي (Sungai Penuh – Jambi)

خطة الرسالة الماجستير

تقدم إلى الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نداء الحق

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسة العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : نداء الحق

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٥

العنوان : منهج تعليم اللغة العربية على أساس القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية

الحديثة سونجي فينوح جمبي

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور الحاج سلاميت دارين الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣٠١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة الماجستير تحت العنوان : منهج تعليم اللغة العربية على أساس القرآن
في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي ، التي أعدها الطالب:

الإسم : نداء الحق

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٥

قد دفع الطلاب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقل قبوله شرطا للحصول
على درجات الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية.

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيسا مناقشا

.....

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مناقشا خارجيا

.....

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

.....

الدكتور الحاج سلاميت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

.....

اعتماد



عميد الدراسات العليا

الدكتور واحد مرني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياني كالاتي:

الاسم : نداء الحق

رقم الجماعي : ١٩٧٢٠٠٢٥

العنوان : منهج تعليم اللغة العربية على أساس القرآن في معهد عرفة للتربية

الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي

أقر بأن هذه الرسالة التي كتبتها لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية من كليات الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لقد كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم تجبرني أحد على ذلك.

سونجي فينوح ، ديسمبر ٢٠٢١

الباحث،


نداء الحق
METERAI
TEMPEL
AB8AJX741355428

إستهلال

إن مثل العلماء في الأرض كمثل النجوم في السماء يهتدى بها في الظلمات البر فإذا

انطسمت النجوم أوشك أن ضل الهداة (رواه أحمد)

الناس عالم و متعلم ولا خير فيما بعد ذلك (رواه الدارمي)

تعلم، فليس المرء يولد عالما

إهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط:

إلى

والدي المحترمين

الأب المحبوب بوسطامي، والأم المحبوبة ستي رحمداني، اللذين ربياني صغيرا وهذباني
كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبدلا جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسما وروحا
ومادة حتي وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعيا أن يغفر الله ذنوبهم ويفقهما في
أعمالهم ويبلغهما إلى جنة النعيم.

وإلى

إخواني وأخواتي المحبوبين

الذين مدوا بالمعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة إلى أن وصلت ما قصد إليه الآن.

كلمة شكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، الحمد لله الذي رحم عباده ورحمهم. يمكن دائمًا نقل الصلوات والتحيات إلى النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم.

كما تريد المؤلفة أن يعرب عن عميق امتنانه وتقديره للعديد من الأطراف التي ساعدت في كتابة هذه الأطروحة بقولها جزاكم الله أحسن الجزاء خاصة من أجل:

١. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . أ.د. زين الدين الماجستير ونواب المستشارين للخدمات والتسهيلات التي تم توفيرها أثناء تعليم المؤلف.

٢. عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، د. واحد مرني الماجستير، والمجتمع الأكاديمي للخدمات والتسهيلات التي تم توفيرها للمؤلفة أثناء الدراسة.

٣. رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، د. الحاج. شهداء الماجستير والموظفين لسهولة الخدمة حتى يتمكن المؤلف لإكمال هذه الأطروحة.

٤. المشرف الأول د. الحاج. مفتاح الهدى الماجستير، ومشرف الثاني، د. الحاج. سلاميت دارين الماجستير، لتوجيههم واهتمامهم ونقدتهم وصبرهم وإخلاصهم في التوجيه لإكمال هذه الأطروحة في خضم أعمال أخرى مزدحمة.

٥. جميع محاضري الماجستير في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا رؤى علمية بإخلاص وصبر حتى يصبحوا مصدر إلهام للكتاب في السير

الحياة، وخاصة في عالم التعليم. نأمل أن تكون المعرفة المقدمة ذات قيمة، ويمكن أن تكون مفيدة وتصبح مؤسسة خيرية في نظر الله سبحانه وتعالى.

٦. جميع موظفين كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا خدمة سهلة للمؤلفة للدراسة.

٧. جميع الموظفين، وخاصة رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبا جامبي، أستاذ. رسلان ومعلم اللغة العربية أستاذ مونداني بالإضافة إلى جميع المعلمين والموظفين الذين ساعدوا المؤلفة وأعطاني الفرصة للبحث في هذه المدرسة.

٨. شكراً للأصدقاء الذين ساعدوا المؤلفة من حيث الوقت والمعنويات على حد سواء، ياسر عادل عبد العالم، أحمد فكري، زينات إسحاق، نورهداية، أرفينا، مودة ورحمة، إيرما، أوشي، أتিকা أميليانا، شريف هداية الله، فضلان، ابن الامين، أفري وردانا ريتونكا، علي موسا، ووكي سافوطفى. جزاكم الله خيراً.

٩. جميع أصدقائي الدراسة في برنامج الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ وخاصة لأصدقائي في الفصل أ. أمين.

أملت المؤلفة أن تكون هذه الأطروحة مفيدة في زيادة معرفة الكتابة والقراءة، وكذلك مفيدة لكتابة المستقبل لتقديم أطروحة أفضل.

سونجي فينوح، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

الباحث

نداء الحق

مستخلص البحث

الحق، نداء. ٢٠٢١، منهج تعليم اللغة العربية على أساس القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير ، (٢) الدكتور الحاج سلاميت دارين الماجستير.

الكلمات الأساسية: منهج، تعليم اللغة العربية، تحفيظ القرآن

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية وسلوك اللغة العربية والتي من المتوقع أن تتم بشكل احترافي وموجهة نحو أهداف معينة. في هذه الحالة ، سيقوم الباحث بفحص كيفية تطبيق منهج تعلم اللغة العربية للطلاب تحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة - جامبي ، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أهداف تعلم اللغة العربية ، وكيف تتم عملية التعلم. ، كيف هي طريقة التعلم ، وكيفية تقويم التعلم ، وما هي المشاكل التي واجهتها معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة التي أدت إلى هذا البرنامج. يستخدم هذا البحث الوصفي النوعي. يتم إجراء البحث النوعي لبناء المعرفة من خلال الفهم والاكتشاف. نهج البحث النوعي هو عملية بحث وفهم تعتمد على الأساليب التي تبحث في ظاهرة اجتماعية ومشكلة بشرية ، بينما التقنيات المستخدمة هي تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق..

وجاءت نتائج هذه الدراسة في شكل تعلم اللغة العربية لطلاب حفظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة لتسهيل الطلاب على حفظ القرآن. محتوى عملية تعلم اللغة العربية بشكل رسمي وغير رسمي. والطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة ، وطريقة القواعد ، وطريقة القراءة ، وطريقة الترجمة ، وطريقة الصوت اللغوي ، وطريقة التواصل. يتم

تقويم تعلم اللغة العربية التقويمات اليومية والأسبوعية والفصلية. والمشكلة التي واجهتها معهد
عرفة للتربية الإسلامية الحديثة التي أدت إلى ظهور هذا البرنامج هي أن المجتمع يعتقد أن
اللغة الإنجليزية هي اللغة الوحيدة الأكثر أهمية لاستخدامها في المستقبل ، ولكن مع ذلك
يأمل الناس أيضًا في وجود مؤسسة لحفظ الذاكرة. القرآن ويفهمونه لأنهم يرون تأثير العصر.

ABSTRAK

Haqq, Nida ul. 2021. kurikulum pembelajaran bahasa Arab berbasis hafalan Al-Quran di pondok pesantren modern Arafah sungai penuh – jambi, program studi pendidikan bahasa Arab, pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag (II) Dr. H. Slamet Daroini, MA.

Kata Kunci: kurikulum, Pembelajaran Bahasa Arab, tahfidzul Quran

Pembelajaran bahasa Arab merupakan proses tranformasi ilmu, sikap mental dan prilaku kebahasaan Arab yang diharapkan dapat dilakukan secara profesional dan berorientasi kepada tujuan tertentu. Dalam hal ini, peneliti akan meneliti bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab bagi siswa penghafal Al-quran dipondok pesantren Modern Arafah – Jambi, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa tujuan pembelajaran bahasa Arab, bagaimana proses pembelajarannya, bagaimana metode pembelajarannya, bagaimana evaluasi pembelajarannya, dan apa problem yang dihadapi oleh pondok pesantren modern Arafah sehingga memunculkan program ini.

Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif dilaksanakan untuk membangun pengetahuan melalui pemahaman dan penemuan. Pendekatan penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metode yang menyelidiki suatu fenomena social dan masalah manusia. Sedangkan teknik yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini berupa tujuan pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal Al-quran di Pondok Pesantren Modern Arafah adalah untuk memudahkan siswa dalam menghafal Alquran. proses pembelajaran bahasa Arab dilakukan secara formal dan non formal. metode yang digunakan adalah metode langsung, metode qowa'id, metode membaca, metode tarjamah, metode audio lingual, dan metode komunikatif. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan dengan cara evaluasi harian, mingguan, dan semester. Dan problem yang dihadapi oleh Pondok Pesantren Modern Arafah sehingga memunculkan program ini adalah karena pasyarakat beranggapan bahwa bahasa inggris adalah satu-satunya bahasa yang paling penting untuk digunakan dimasa depan, tetapi dengan itu juga masyarakat berharap adanya lembaga untuk menghafal Al-quran dan memahami karena melihat pengaruh perkembangan zaman.

ABSTRACT

Haqq, Nida ul. 2021. Curriculum of Arabic learning based on tahfidzul Quran at the Arafah modern Islamic boarding school Sungai Penuh – jambi, Arabic Education Study Program, postgraduate, Islamic University State of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: (I) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag (II) Dr. H. Slamet Daroini, MA.

Key Words: curriculum, Arabic Learning, tahfidzul Quran

Learning Arabic is a process of transforming knowledge, mental attitudes and Arabic language behavior which is expected to be carried out professionally and oriented to certain goals. In this case, the researcher will examine how the Arabic language learning curriculum is for students tahfidzul Quran the Koran at the Modern Arafah Islamic Boarding School - Jambi, this study aims to find out what the objectives of learning Arabic are, how the learning process is, how the learning method is, how to evaluate the learning, and what problems faced by the modern Arafah Islamic boarding school that gave rise to this program.

This research uses descriptive qualitative. Qualitative research is carried out to build knowledge through understanding and discovery. Qualitative research approach is a research and understanding process based on methods that investigate a social phenomenon and human problem. While the techniques used are observation, interview, and documentation techniques.

The results of this study are the purpose of learning Arabic for students tahfidzul Quran the Koran at the Arafah Modern Islamic Boarding School is to make it easier for students to memorize the Koran. Arabic learning process is carried out formally and non-formally. The method used is the direct method, the qowa'id method, the reading method, the tarjamah method, the audio lingual method, and the communicative method. Evaluation of Arabic learning is carried out by means of daily, weekly, and semester evaluations. And the problem faced by the Arafah Modern Islamic Boarding School that gave rise to this program is because the community thinks that English is the only language that is most important to use in the future, but with that people also hope for an institution to memorize the Qur'an and understand it because they see influence of the times.

محتويات خطة البحث

ب	موافقة المشرفين.....
ج	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة.....
د	إقرار اصالة البحث.....
هـ	إستهلال.....
و	إهداء.....
ح	كلمة شكر والتقدير.....
ل	مستخلص البحث.....
م	محتويات خطة البحث.....
١	الفصل الاول الإطار العام و الدراسات السابقة.....
١	أ. مقدمة.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فوائد البحث.....
٦	هـ. حدود البحث.....
٧	و. الدراسات السابقة.....
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٠	أ. التعليم اللغة العربية.....
١٠	١. تعريف التعليم اللغة العربية.....
١٢	٢. مكونات التعليم.....
١٣	٣. جوانب ووظائف تعليم اللغة العربية.....

١٥	٤ . أهداف التعليم اللغة العربية.....
١٩	٥ . طريقة التعليم اللغة العربية.....
٢٥	ب. دور تعليم اللغة العربية لتحفيظ القرآن.....
٢٧	ج. أثر تعليم اللغة العربية لتحفيظ القرآن.....
٢٨	د. منهج اللغة العربية.....
٣٠	١ . أغراض التعليم.....
٣٣	٢ . أهداف التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية.....
٣٣	٣ . محتوى المنهج.....
٣٤	٤ . الطريقة و الوسائل.....
٣٤	٥ . التقويم.....
٣٦	الفصل الثالث منهاج البحث.....
٣٦	أ. مدخل البحث و منهجه.....
٣٧	ب. خلفية البحث.....
٣٨	ج. موضوع البحث.....
٣٩	د. تقنية جمع البيانات.....
٤١	هـ. تقنية تحليل البيانات.....
٤٣	الفصل الرابع غرض البيانات وتحليلها.....
٤٣	أ. مبحث الأول عن معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة.....
٤٤	ب. رؤية.....
٤٥	ج. بعثة.....
٤٥	د. برنامج المتكامل.....

٤٥	هـ. تصميم
٤٦	و. معلمون
٤٧	ز. المنهج
٤٨	ح. الأنشطة اليومية
٤٩	ط. المرافق والبنية التحتية
٥٠	ي. تعليم اللغة العربية
٥٧	الفصل الخامس مناقشة البحث
	أ. أهداف تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد
٥٨	عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي
	ب. محتوى تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد
٥٩	عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي
	ج. طريقة تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة
٦٠	للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي
	د. تقويم تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة
٦٢	للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي
٦٤	الفصل السادس الخاتمة
٦٤	أ. الإستنتاج
٦٥	ب. الإقتراحات
٦٦	المراجع

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعليم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية وسلوك اللغة العربية والتي من المتوقع أن تتم بشكل احترافي وموجهة نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية ورسالة وتوجيه واضحين للإجراءات التي يتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجيات والنهج والأساليب المناسبة وذات الصلة ، وتنتج في النهاية مخرجات مثالية ومرضية للطلاب والمعلمين والتعليم. المؤسسات. مجتمع واسع.¹

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى التعلم الفعال وهو جهد لتحديد نجاح أو فشل تطبيق تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية من حيث العملية والنتائج. لذلك فإن دور المعلم لا يكفي كمدرس ، فبالإضافة إلى تعليم اللغة العربية ، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية خبيراً أو يتقن المفردات أو البلاغة العربية. هذا له تأثير كبير على نجاح الطلاب وأهداف مؤسسات تعليم اللغة. والجهود التي يمكن بذلها تتمثل في توفير مراكز تدريب (Lab Language) ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة وكتب الأعمال العلمية التي تقدم لغة عربية سهلة وسهلة.²

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لأحمد رشدي طعيمة ، فإن منهج اللغة العربية هو الموقف بأكمله ، والخبرة اللغوية ، والأنشطة التواصلية التي يتم تقديمها وإعدادها

¹ Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Prees ,2008), h. 147-148.

² Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995), h.188-189.

واختيارها وتخطيطها وترتيبها بحيث يكون لمتعلمي اللغة القدرة على تطوير اللغة وممارستها. سواء الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة.³

بين طعيمة أن برامج تعليم اللغة العربية لغير العرب تنقسم بشكل عام إلى نوعين هما: (١) اغراض العام تشتمل على خصائص المتعلمين ، والهدف منها ليس سوى التواصل معهم، العرب في وضع حياة مختلف. هذا البرنامج هو برنامج عام يغطي تنوع المهن المجتمعية وخصائصها واهتماماتها. يتعلمون اللغة العربية لتلبية احتياجاتهم في الحياة بشكل عام. مثل في السوق ، في المؤسسات ، في المنزل ، أثناء التنقل ، وما إلى ذلك. (٢) أغراض خاصة وهي برامج التعلم التي تشمل المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة والمحددة. من بين تلك المدرجة في هذا النوع هي التعلم للأغراض الأكاديمية ، والتعلم لأغراض العمل ، ولأغراض العمل ، ولأغراض هيئة التدريس ، ولأغراض الصحية والطبية ، وغيرها. هذا التعلم هو تعلم اللغة العربية لتلبية احتياجات الاتصال وفقاً لخلفية أنشطة المتعلم.⁴

وفقاً عند (1968) keer, J.F ، فإن منهج هو كل التعلم الذي تم تصميمه وتنفيذه بشكل فردي أو في مجموعات ، داخل المدرسة وخارجها. بالإضافة إلى وجود هدف ، فإن تعلم اللغة العربية يتطلب أيضاً أسلوباً ينص وفقاً لإدوارد أنتوني في كتاب أفندي على أن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد مسبقاً ، وعدة طرق لتعلم اللغة العربية ، وهي: القواعدية و طرق

³ Rusydi Ahmad Tha'imah wa Kamil al-Naqah, *Ta'lim al-Lughah Ittisholiyyan baina al-Manahij wa al-Istiratijiyyat*, (Rabath: Mansyuror al-Munazzamah al-islamiyah li Tarbiyah wa al-'alam wa al-Tsaqafiyah, ISISCO, 1427 H/2006 M), h. 90

⁴ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-Lughoh li-Aghrodh Khosoh: Mafahimah wa Manhajiyah*, hlm. 1

الترجمة ، والطرق المباشرة ، وأساليب القراءة ، والطريقة الصوتية واللغوية ، والطريقة الاتصالية ، والأسلوب الانتقائي.⁵

معهد عرفة التربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح - جنبي كامل في نظامها التعليمي هناك نظامان ، الأول هو نظام كلية المعلمين الإسلامية أو النظام المعتاد والثاني هو نظام الخص لحفظ القرآن . تم اعتماد نظام كلية المعلمين الإسلامية من نظام معهد دار السلام كونتور بجاوة الشرقية ، حيث قامت المدارس الداخلية أيضًا بتعليم مواد عامة مثل اللغة الإنجليزية ، والأحياء ، والكيمياء ، والفيزياء ، والرياضيات ، والتاريخ ، وما إلى ذلك ، وكذلك دروس المعهد العربية مثل علم النحو ، والعربية ، والصرف ، والبلاغة ، وما إلى ذلك ، والثاني هو نظام تحفيظ القرآن الذي لا يدرس فيه الطلاب الأعضاء في نظام تحفيظ القرآن دروسًا عامة ويتعلمون فقط بعض الدروس المنزلية باستثناء أنها تركز على حفظ القرآن ولكن في النظام اليومي خارج أنشطة التعليم والتعلم ، تظل أنشطة طلاب مدرسة عرفة سنغاي بنوه الإسلامية الداخلية الحديثة ، جامبي ، كما هي وتستمر في جعل اللغتين العربية والإنجليزية كاللغة الرسمية.

يقرأ مقولة مألوفة بين المعاهد ، مما يعني أن اللغة هي تاج المعهد. هذا هو السبب في أن العديد من المدارس الداخلية الإسلامية لديها سياسة نشطة لبرنامج اللغة العربية. إلى جانب ذلك ، كمؤسسة تعليمية إسلامية ، هناك أيضًا العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تقدم برامج تحفيظ القرآن لطلابها بحيث يمكن إدراج طلابهم كأوصياء على نقاء كلمة الله سبحانه وتعالى.

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm 30.

وهنا يرى الباحث شيئًا مختلفًا عن غيره ، وهو أن الباحث يرى تعلم اللغة العربية القائمة على القرآن والتي يتجه التعلم بها أكثر إلى القرآن ويدعم تحفيظ الطلاب للقرآن. ثم وراء برنامج اللغة العربية النشط لدعم حفظ القرآن الذي تم تنفيذه في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي. هنا ، تريد الباحثة تحليل كيفية اعتماد منهج تعلم اللغة العربية على القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي. من الشرح أعلاه ، فإن الكاتب مهتم بأخذ العنوان " منهج تعليم اللغة العربية على أساس القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي "

ب. أسئلة البحث

١. أهداف تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي؟
٢. كيف محتوى تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي؟
٣. كيف طريقة تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي؟
٤. كيف تقويم تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي؟

ج. أهداف البحث

١. لتحليل أهداف تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي.
٢. لتحليل كيفية محتوى تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي.
٣. لتحليل كيفية طريقة تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي.
٤. لتحليل كيفية تقويم تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي.

د. فوائد البحث

يجب أن يكون لكل نتيجة بحث فائدة أو قيمة استخدام ، سواء فيما يتعلق بتطوير العلم المرصود أو للأغراض العملية ، فإن نتائج البحث لها على الأقل الفوائد التالية:

١. نظريا

من الناحية النظرية ، يمكن أن يضيف نظرة علمية حول تنفيذ تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون حافزًا في تطوير مزيد من البحث حول نظريات تعلم اللغة العربية ، بحيث تستمر عملية الدراسة المتعمقة والحصول على أقصى النتائج

٢. عمليا

أ. للمدرسة

للمدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة عرفة من هذا البحث لتطوير أنواع مختلفة من برامج التطوير الذاتي في المدارس وإنتاج طلاب لديهم إنجازات تعليمية أفضل ويريدون زيادة فعالية تطبيق الأسلوب بحيث تكون أهداف تعلم اللغة العربية التي لها تم تنفيذه بشكل صحيح.

ب. للمعلمين

من المأمول أن يتمكن المعلم من هذا البحث من تقديم مرجع لتشغيل برنامج أفضل ويمكن استخدامه كتنقيح للبرامج التي لم يتم تشغيلها بالشكل الأمثل.

ت. للطلاب

مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في دروس اللغة العربية المختلفة.

ث. للباحثين

لتدريب أنفسهم على صنع الأعمال العلمية ، وخاصة في مجال التعليم وكمراجع لإجراء بحث أفضل.

هـ. حدود البحث

١. حدود الموضوعات

بناءً على العنوان أعلاه ، هنا يرغب الباحث في فحص ماهية أهداف تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن من حيث الأهداف

العامة والأهداف المحددة ، وثانيًا ، يريد الباحثون التعمق في كيفية عملية تعلم اللغة العربية للطلاب. القرآن يحتوي على أي مواد ، ما يتم دراسته ، يريد الباحث الثالث معرفة الأساليب التي يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن ، وهناك عدة طرق لتعلم اللغة العربية يتم استخدامها غالبًا مثل: الأساليب النحوية والترجمة وغير ذلك. في يوم ، يريد الباحث الأخير أن يرى كيف يتم إجراء التقييم ، ويتم تطبيقه على الطلاب الذين حفظوا القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي.

٢. حدود الزمان

لإكمال هذا المشروع النهائي ، حدد المؤلف موقعًا للبحث في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة ، التي تقع في منطقة سونجي فينوح ، مدينة سونجي فينوح، مقاطعة جامبي. والوقت المحدد هو سبتمبر ٢٠٢١ إلى نوفمبر ٢٠٢١.

و. الدراسات السابقة

بعد أن أجرى المؤلف عدة عمليات بحث من عدة دراسات سابقة ،

أجرى المؤلف هنا عدة دراسات حول موضوع تحليل التعلم ، منها:

١. فتوية نور ، عربياتنا: مجلة اللغة العربية ، "منهج تعليم اللغة العربية في الجامعات" ، المجلد ٢ ، العدد ١ ، ٢٠١٨ ، تقدم هذه الدراسة منهج تعلم اللغة العربية للجامعات في إندونيسيا. حول منهج تعلم اللغة العربية في التعليم العالي من خلال التحليل المنهج الحالي أو الحقائق حول المنهج الحالي في التعليم العالي. تشير النتائج التي حصل عليها المؤلفون من تحليل منهج

تعلم اللغة العربية في التعليم العالي إلى أن تعلم اللغة العربية يعتمد على مكانة التعلم في المنهج سواء كهدف من أهداف المنهج أو كأداة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.

٢. ألفه هويرية ، لوغوتي جورنال. مجلة تعليم اللغة العربية المجلد. أنا لا. ٠١ يوليو - ديسمبر ٢٠٢٠. "تأثير مهارات اللغة العربية على مهارات تحفيظ القرآن في معهد أهل القرآن باليمبانج" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مهارات اللغة العربية لدى طلاب معهد أهل القرآن، وتحديد قدرة الطلاب في معهد أهل القرآن في حفظ القرآن الكريم ، ومعرفة تأثير مهارات اللغة العربية على مهارات حفظ القرآن في معهد أهل القرآن باليمبانج.

٣. مُحَمَّد عليك نصر الله ، مجلة دار السلام ؛ مجلة التربية والاتصال والفكر الشرعي الإسلامي، المجلد ٨ ، ٢٠١٧ ، "تحليل أساليب تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام بلوكاجونج بانينوانجي" وقد أسفر البحث عن العديد من النتائج مثل تلك الموجودة في تعليم اللغة العربية ، يطبق المعلمون عدة طرق للقراءة، الترجمة، والحفظ والإنشاء، والإملاء. تم تطبيق خمس طرق تعليم اللغة العربية تمارس جيدا.

٤. ٢. عبادة ، مجلة البحث العلمي ، المجلد ٤ ، العدد ١ ، ٢٠١٦ ، " طرق تعلم اللغة العربية الفعالة لتحسين مهارات المحادثة لدى طلاب فتيك إيان بالو" ، نتج عن هذا البحث أن الأساليب المستخدمة متنوعة بحيث تكون قدرات الطلاب. في المحادثة أقل من المعتاد. الطريقة التي يجب استخدامها في تحسين اللغة العربية لدى الطلاب في المحادثة هي الطريقة المباشرة والمدججة بعدة طرق مناسبة.

٥. كارتيني ، الإبراه: مجلة تعليم اللغة العربية ، "تحليل مناهج تعلم اللغة العربية ضد المدخلات غير المتجانسة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو " ، المجلد ٢ ، ٢٠١٩ ، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أساليب تعلم اللغة العربية على المدخلات غير المتجانسة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. الدين إيان فالوفو. محور هذا البحث هو ؛ تناقش الأساليب المستخدمة من قبل محاضري اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو إلى مدخلات غير متجانسة ، وكيفية تنفيذ هذه الأساليب في تعلم المهارات اللغوية ، وتقنيات التقويم التي قام بها محاضرو اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو إلى مدخلات غير متجانسة. يستخدم محاضرو اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو أكثر من طريقة تعليمية (طريقة انتقائية) لمدخلات غير متجانسة ، وعلى الرغم من أنها تستخدم نفس طريقة التعلم ، إلا أن المحاضرين لديهم نصائح مختلفة في تنفيذها.

الفصل الثاني الاطار النظرى

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم اللغة العربية

التعليم في اللغة الإنجليزية هي "instruction" تتكون من نشاطين رئيسيين ، وهما: التعلم والتعليم، ثم يتم توحيدهما في نشاط واحد ، وهو أنشطة التعليم والتعلم التي تُعرف بعد ذلك باسم التعلم (التعليم).^٦ التعلم الأساسي هو "التغيير" ، ويتم الحصول على هذا التغيير من خلال الأنشطة التي تستجيب لبيئة التعلم. يُطلق على عملية الجهد التي يبذلها الشخص للحصول على تغييرات جديدة نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل مع بيئته من أجل تحقيق أهداف معينة التعلم.

وفقاً Miraso ، التعلم هو تعليم أو جهد يتم تنفيذه عن قصد ، بأهداف محددة مسبقاً قبل تنفيذ العملية ، ويتم التحكم في تنفيذها.^٧ وفي الوقت نفسه ، وفقاً Kemp فإن التعلم عملية معقدة تتكون من وظائف وأجزاء مترابطة مع بعضها البعض ومنظمة منطقياً لتحقيق النجاح في التعليم. النجاح في التعلم هو عندما يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف المرجوة في أنشطتهم التعليمية.^٨

⁶ Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 180.

⁷ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2010), hlm.12-13.

⁸ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2012), hlm. 6.

بينما يقترح Ragan و Smith أن التعلم هو نشاط لتقديم المعلومات لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف ، وخاصة أهداف الطلاب في التعلم. في نشاط التعلم هذا ، يمكن للمدرس توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على المعرفة والفهم في شكل تجربة تعليمية ، أو طريقة لكيفية إعداد تجربة تعليمية للطلاب.

التعلم هو أيضًا عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يتغير السلوك للأفضل. التعليمات المعنية هي تعليمات بين المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب. في المدارس ، يتم تنفيذ استراتيجية التعلم الرئيسية من قبل أشخاص مرجعيين (مدرسين) مع الطلاب ولكن في بعض الأحيان بين الطلاب في البيئة المدرسية. من الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن التعلم هو محاولة لتهيئة الظروف اللازمة لإنشاء أنشطة التعلم التي تسمح للطلاب بالحصول على تجربة تعليمية مناسبة.

اللغة العربية هي لغة من اللغات الأجنبية التي درسها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعلم اللغة منذ الطفولة المبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، حيث لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.⁹ العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، فقد تكون لغة أجنبية ، ويمكن أن تكون أيضًا لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام ، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة التفاعل اليومي. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام ، من روضة الأطفال إلى الكلية.

⁹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 26.

يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك مكائنها في المناهج الدراسية.

الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربية في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تعليم ، بل كموضوع.¹⁰ لذا فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميصر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها ، وهي إتقان اللغة العربية والمهارات ، مثل فهم المواد العربية ، وصنع الجمل باللغة العربية ، إلخ. تشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

٢. مكونات التعليم

يُقال أن التعليم نظام لأن التعليم نشاط يهدف ، أي تعليم الطلاب. عملية التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض ومتراطة ، حيث يجب على المعلم استخدام هذه المكونات في عملية النشاط لتحقيق الأهداف المخطط لها.¹¹ مكونات التعلم هي كما يلي:

أ. أهداف التعليم

ب. المادة والمحتوى

ت. طريقة التعليم

ث. مصادر التعليم

¹⁰ Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 56-57.

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* , (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 59.

ج. تقويم التعليم

٣. جوانب و وظائف تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية ، يتم التأكيد على أربعة جوانب ، وهي: الاستماع ، الكلام ، والقراءة ، والكتابة.^{١٢} ومع ذلك ، في مستوى التعليم الابتدائي ، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (متوسط) ، يتم تعليم المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما المستوى المتقدم للتعليم (متقدم) فيركز على مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة. هذه المجالات الأربعة الرئيسية هي أهداف يجب تطويرها للطلاب. يمكن بذل الجهود لتحقيق هذه الأهداف من خلال التدريبات التالية:

أ. استماع

يمكن أن يعتاد الطلاب على الاستماع إلى الحوارات أو المحادثات المختلفة من كل من الوسائط المطبوعة والإلكترونية ، مثل نشرات الأخبار العربية أو أشرطة التعلم باللغة العربية أو يمكن أيضاً دعوة الطلاب في بعض الأحيان لمشاهدة أفلام الكرتون المضحكة باللغة العربية ، والتي بالإضافة إلى كونها مسلية أيضاً دون وعي هذه وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام بالنسبة لهم.

ب. الكلام

¹² Depag RI, Permenag Nomor 2 Tahun 2008, Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI dan Bahasa Arab MI.

لتدريب الطلاب على مهارات الكلام ، يمكنهم الاستمرار في التدريب للتعود على التحدث باللغة العربية. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو الفصل الدراسي الذي يمكن أن يبني الشجاعة للطلاب حتى يحاولوا ممارسة مهارات الكلام الخاصة بهم.

ج. القراءة

ترتبط القدرة على القراءة ارتباطاً وثيقاً بإتقان المفردات. يمكن للمدرسين ربط المفردات بالمواقف والسياقات المعروفة بالفعل للطلاب.

د. الكتابة

أثناء ممارسة مهارات الكتابة ، لا ينبغي تجاهل فهم الطلاب لتكوين اللغة العربية بوضوح ، يجب تعريف الطلاب بعلم النحو. يتم دمج دروس اللغة العربية في المناهج في المدرسة مع مجموعات من المواد الدينية. لذلك ، تعتبر اللغة العربية موضوعاً أو موضوعاً أساسياً ، وليست موضوعاً محلياً. يهدف تطبيق مواد اللغة العربية في المناهج بالمدارس إلى ما يلي:^{١٣}

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع ، الكلام ، القراءة ، والكتابة.

¹³ Ibid.

ب. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
ت. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

بعد دراسة اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب القدرة على الوصول إلى المعرفة واستخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم تعاليم ومصادر التعاليم الإسلامية بشكل صحيح. بحيث يكون موضوع اللغة العربية موضوعًا موجهًا لتشجيع القدرات وتوجيهها وتنميتها وتعزيزها وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على الصعيدين الاستقبالي والإنتاجي. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية الهدف. النقطة المهمة هي أن أنشطة التعلم هي أحداث مرتبطة وموجهة نحو الهدف ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف. هدف التعلم هذا هو نتيجة تعلم الطالب بعد تنفيذ عملية التعلم بتوجيه من المعلم في ظروف مواتية. أهداف التعلم بشكل عام في إندونيسيا ، والتي تسمى أهداف التعليم الوطنية ، موصوفة في الدستور. RI. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن أهداف التربية والتعليم الوطنية.

تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تربية حياة الأمة ، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله عز وجل ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ،

يتمتعون بالصحة ، واسع المعرفة ، وقادر ، ومبدع ، ومستقل. وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا".^{١٤}

من هذه الصيغة يمكن أن نفهم أن الغرض الأساسي من التعليم والتعليم هو تحسين نوعية التقوى عند الله تعالى. يتم تزويد البشر بالقدرات الأساسية منذ الولادة ، ومن خلال التعليم ، من المأمول أن تتحسن هذه القدرات الأساسية بشكل أكبر. تماشيًا مع الصياغة أعلاه ، أوضحت وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية ، (٢) لتكون قادرًا على فهم الدين الإسلامي والشريعة الإسلامية. كتب ثقافية مكتوبة باللغة العربية ، (٣) لتكون قادرة على التحدث والتأليف باللغة العربية ، (٤) لاستخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى ، (٥) لتطوير اللغويين العرب ، الذين يتمتعون بالمهنية الحقيقية.^{١٥}

قال محمود يونس في كتابه المنهج الخاص للغة العربية أن الغرض من دراسة اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة ، وفهم قراءة القرآن حتى نأخذ منه تعليمات ودروسًا ، ثم نتمكن من ذلك. دراسة العلوم الدينية الإسلام من مصدره الأصلي باللغة العربية ، ويمكن التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج.

اللغة العربية هي لغة اليوم التي أصبحت لغة علمية.^{١٦} بناءً على النمط أعلاه ، يمكن فهم أن الأهداف التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة

¹⁴ UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3

¹⁵ Departemen Agama, Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan, (Jakarta: Ditbinperta, 1997), hlm. 117.

¹⁶ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*. Cet. I, (Bandung: Hidayakarya, 1981), hlm 77.

العربية لكل من الطلاب والمسلمين هي: بحيث يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات باللغة العربية تمكنهم من فهم القرآن وأحاديث النبوة الشريف. الرسول مُجَّد. وكذلك كتب أخرى باللغة العربية. في الأساس ، يتجه تعلم اللغة العربية نحو تحقيق الأهداف ، أي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف المحددة). الأهداف المحددة هي وضع الأهداف العامة ، لأنه من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون توضيحها بشكل خاص.

أ. الغرض العام من تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة خاصة عن اللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية مثالية وطلاقة لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها ، ومترابطة مع بعضها البعض ، والكلمات الموجودة في الحروف ، وأشكالها وشروطها. للغة العربية أيضاً قيمة أدبية عالية الجودة لمن يعرفها ويدرسها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية كلغة القرآن تنقل كلمة الله التي تحتوي على اللغة التي تثير إعجاب البشر. لن يكون البشر قادرين على مضاهاة. هذا قرار لا يمكن التشكيك فيه أو الطعن فيه.

وبالتالي ، فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة للتواصل البشري مع بعضها البعض ، ولكن أيضاً كأداة لتوحيد العائلات المسلمة الكبيرة حول العالم وأيضاً كوسيلة للتواصل بين المؤمنين والله سبحانه وتعالى. تتجلى في الصلاة والصلاة. تعلم اللغة العربية مهم جداً أيضاً للمسلمين لأن كل ما يقال في الصلاة باللغة العربية. من أجل أداء الصلاة بصدق ، من الضروري فهم معنى ما

يُقرأ. بدون فهم معنى ما يُقرأ ، يمكنك تركيز انتباهك على الله سبحانه وتعالى.

لذلك ، يجب على كل مسلم أن يتقن اللغة العربية على الأقل أن يفهم ما يُقرأ في الصلاة حتى يمكن تركيز الانتباه. وبالمثل ، الأشخاص الذين يتقنون اللغة العربية ، يسهل عليهم تعلم جميع فروع المعرفة الدينية ، مما يسهل فهم التعاليم الدينية ليتم نقلها إلى أذهان الناس العاديين والطلاب الذين يتم تعليمهم. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن أهداف تعلم اللغة العربية هي:

(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث ، وكلاهما من المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية التي يجب ممارستها.

(٢) حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم قراءات الصلوات باللغة العربية ، بحيث يكونون أكثر جدية في عبادة الله سبحانه وتعالى.

(٤) من أجل تخريج خبراء محترفين في اللغة العربية

ب. الغرض الخاص من تعلم اللغة العربية

الغرض العام من تعلم اللغة العربية لا يزال عامًا ولا يزال في طور التطور. لذلك ، يجب إعادة تعريفها على وجه التحديد حتى يمكن تحقيق الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية. ورد في الإرشادات الخاصة باللغة العربية في المدرسة السنوية أن أهداف تعليم اللغة العربية هي: قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية بطلاقة ونشاط ٧٠٠ كلمة وتعبير في أشكال الكلمات وأنماط

الجمل المختلفة تغطية موضوعات مبرجة حول الأنشطة اليومية.

اليوم ، كل من العقيدة والعبادة والأخلاق.^{١٧}

يمكننا مقارنة ذلك بأهداف التعليم في مؤسسات التعليم

العالي IAIN والتي تمت صياغتها على النحو التالي: حتى يتمكن

الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا وكتابيًا. من

الصيغتين أعلاه لأهداف التعليم ، يمكن فهم أنه من المتوقع أن

يتمتع الطلاب بمهارات الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة. لهذا

السبب ، فإن دروس اللغة العربية لها عدة فروع: المطلعة (القراءة) ،

المحدثة (الكلام) ، الإنشاء ، القواعد (النحو و الصرف) ،

والمحفوظات (الحفظ). من خلال دراسة هذه الفروع من اللغة

العربية ، يُؤمل أن تتحقق الأهداف المحددة لتعلم اللغة العربية ،

وهي أن يكون الطلاب قادرين على الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة باللغة العربية ، وفي النهاية ، فإن أهداف تعلم اللغة العربية

بشكل عام هي أسهل في تحقيقه.

٥. طريقة التعليم اللغة العربية

تعني الطريقة المصطلحية الطريقة ، الطريقة ، النظام ، المدرسة ،

الاتجاه ، الحالة ، عمود المأوى ، الشخص النبيل ، الخدش (الخط على شيء

ما). وفي الوقت نفسه ، فإن مصطلحات الطريقة هي أسلوب المعلمين في

تقديم الموضوع عند حدوث عملية التعلم. وبالتالي ، فإن الطريقة هي جانب

نظري يمكن أن يحفز عملية أنشطة التعلم على النحو الأمثل والمثالي ، بمعنى

¹⁷ Departemen Agama RI. *Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Cet. III, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 1994), hlm. 21

آخر أن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد ، ولكنها ليست الهدف النهائي لتعلم اللغة. اللغة ، لأن الطريقة نفسها إجرائية.¹⁸

أما بالنسبة إلى أصل الكلمة ، فإن مصطلح منهجية يأتي من اليونانية ، أي المنهجية التي تعني الطريق أو الطريق ، والشعارات التي تعني المعرفة. بينما تعني المنهجية ، من الناحية اللغوية ، العلم الذي يدرس الطرق أو المسارات التي يتم اتخاذها لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفؤة. منهجية تعلم اللغة العربية هي طريقة أو مسار يتم اتباعه لتقديم المواد التعليمية واللغة العربية بحيث يتم قبولها واستيعابها وإتقانها بسهولة من قبل الطلاب بطريقة جيدة وممتعة.¹⁹

وفقاً ليوسف وأنور ، فإن المنهجية مرادفة لكلمة منهجية ، وهي تحقيق منهجي وصياغة للطريقة التي سيتم استخدامها في البحث. بمعنى آخر ، المنهجية هي علم الأساليب التي تدرس أو تناقش طرق التدريس المختلفة ومزاياها وعيوبها ، وفقاً لنوع عرض الدرس وكيفية تطبيقه وما إلى ذلك.²⁰

الطرق هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على نهج معين. في هذا المستوى ، يتم اتخاذ الخيارات حول المهارات المحددة التي يجب تدريسها ، والمواد التي يجب تسليمها ، وبأي ترتيب. يمكن أن نرى هنا أن الطريقة أكثر عملية من النهج ، لأن الطريقة وصلت بالفعل إلى مستوى التنفيذ في الميدان. هذا المستوى من التنفيذ هو توضيح الافتراضات أو

¹⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 80-81.

¹⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 7.

²⁰ Tayar Yusuf, *Metodologi Pembelajaran*, (Jakarta, Gramedia, 2009), hlm. 176.

المواقف المنصوص عليها في النهج. لذلك يجب ألا يتعارض شكل الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة في المجال مع النهج ، ولكن يجب أن يدعم الافتراضات الواردة في النهج.²¹

يجب على المعلم معرفة الأساليب المختلفة ليكون مرجعا في التعلم. الطريقة هي إحدى الأساسيات لربط الموضوع بالطلاب. الطريقة عبارة عن سلسلة من الخطط التي تحتوي على القدرات والأهداف التي طرحها المعلم ، وسيتم الأتمتة من قبل المعلم في أنشطة التعلم.²²

الطريقة عبارة عن خطة برنامج شاملة (شاملة - شاملة) ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتقنية تقديم الموضوع بانتظام ولا تتعارض مع بعضها البعض وتستند إلى نهج معين. إذا كان النهج أكثر بديهية ، فإن الطريقة إجرائية.²³ لذلك ، إذا التزم مدرس اللغة بهذا النهج ، فيمكنه إنتاج مجموعة متنوعة من الأساليب المختلفة. تعتمد الطرق المختلفة على العوامل المختلفة التي تؤثر عليها. فيما يلي وصف لطريقة تدريس اللغة العربية.

أ. الطريقة القوائد والترجمة

تعتمد هذه الطريقة على افتراض وجود "منطق كون" واحد هو أساس كل اللغات في العالم ، وأن القواعد هي جزء من الفلسفة والمنطق. وبالتالي ، فإن تعلم لغة ما يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات والحفظ.²⁴

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168

²² حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر: دار مصر الطباعة، دوم سنة)، ص. ٢٠.

²³ Op.Cit, Izzan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 86

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 42

الافتراض التالي هو أن اللغة هي أساسًا نظام نحوي ،
وبالتالي فإن إتقان القواعد هو شرط للقدرة على التحدث. تفترض
هذه الطريقة أيضًا أن اللغة الأم أو اللغة الأولى هي نظام مرجعي
لاكتساب المهارات الثانية.

ب. الطريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم
لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. كما أنه
يقوم على افتراضات مستمدة من نتائج دراسات علم النفس
النقابي. بناءً على هذين الافتراضين ، يجب أن يرتبط تدريس اللغة ،
وخاصة تعليم الكلمات والجمل ، ارتباطًا مباشرًا بالأشياء أو العينات
أو الصور ، أو من خلال العروض التوضيحية وألعاب تمثيل الأدوار
وما إلى ذلك. في هذه الطريقة ، يجب أن يكون المتعلم معتادًا على
التفكير باللغة الهدف ، وبالتالي يتم تجنب استخدام اللغة الأم تمامًا.

٢٥

ج. الطريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تعليم اللغة لا
يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي
الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية
وسهولة اكتسابها. إتقان القراءة هو شرط للمتعلمين لتطوير معرفتهم

²⁵ Ibid, hlm 47

بشكل مستقل. وبالتالي فإن الافتراضات عملية وليست فلسفية بطبيعتها.^{٢٦}

د. الطريقة السمعية السفوية

تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على عدة افتراضات ، بما في ذلك أن اللغة هي الكلام أولاً وقبل كل شيء. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها.

افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار. تعليم اللغة وعدم تدريسها هو أيضاً مبدأ أساسي في هذه الطريقة. لذلك ، يجب أن تمتلئ دروس اللغة بأنشطة اللغة ، وليس تعلم قواعد اللغة.

تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراض أن لغات العالم تختلف عن بعضها البعض. لذلك ، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل المقارن بين اللغة الأم للمتعلّم واللغة المستهدفة التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك افتراض آخر وهو أن هذه الطريقة تعتمد أيضاً على نظرية القواعد البنائية. في هذه النظرية ، تعتبر التراكيب النحوية هي نفسها أنماط الجملة.^{٢٧}

هـ. الطريقة الإتصالية

²⁶ *Ibid*, hlm 54

²⁷ *Ibid*, hlm 59.

الأسلوب التواصلية له أساس نظري قوي ، ألا وهو طبيعة ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. تعتمد طريقة التواصل أيضاً على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى "أداة اكتساب اللغة". لذلك ، فإن القدرة على التحدث بشكل إبداعي تحددها العوامل الداخلية. وبالتالي ، فإن أهمية وفعالية أنشطة التعود مع نموذج التدريب على التحفيز والاستجابة والتعزيز موضع تساؤل.

الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتكون فقط من أربع مهارات لغوية ، بل يشمل عدة قدرات في إطار تواصل واسع ، وفقاً لدور المشاركين ، والوضع ، والغرض من التفاعل. افتراض آخر هو أن تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية هو نفس تعلم لغة أولى ، أي أنه ينحرف عن احتياجات واهتمامات الطلاب. لذلك ، فإن تحليل احتياجات واهتمامات الطلاب هو الأساس في تطوير الموضوع.²⁸

و. الطريقة الانتقائية

تعتمد هذه الطريقة على افتراض (١) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوة وضعف ، (٢) لكل طريقة نقاط قوة يمكن استخدامها لجعل التدريس فعالاً ، (٣) ولادة طريقة جديدة لا ينبغي أن يُنظر إليه على أنه رفض للطريقة القديمة ، ولكن كتقنيح ، (٤) لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف ، وجميع المعلمين ، وجميع الطلاب ، وجميع برامج التدريس ، (٥) أهم شيء في التدريس هو الاجتماع احتياجات الطلاب ، وعدم تلبية احتياجات

²⁸ Ibid, hlm 67.

الطريقة ، (٦) لكل معلم السلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب.

يمكن أن تكون هذه الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم لمختلف الأساليب ، حتى يتمكنوا من أخذ نقاط القوة في كل طريقة بشكل صحيح وتكييفها مع احتياجات برنامج التدريس الذي يتعاملون معه ، ثم تطبيقها بشكل متناسب.^{٢٩}

ب. دور تعليم اللغة العربية لتحفيظ القرآن

في جوهره ، وُلد علم اللغة العربية وتطور برعاية كتاب القرآن الكريم.^{٣٠} تحتل اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تعمل كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى.^{٣١} وتستخدم اللغة العربية كلغة القرآن بشكل واضح دون أدنى شك.

صرح براون (في Pringga Widagda ، ٢٠٠٢) أن التعلم هو عملية اكتساب أو اكتساب المعرفة حول الموضوع أو المهارة المكتسبة أو الخبرة أو التعليمات. وبالتالي ، في محاولة لتعلم لغة أجنبية ، يجب على المرء أن يسعى لإتقان عناصر الثقافة الجديدة على الأقل ، وطريقة جديدة في التفكير ، وطريقة جديدة في التصرف. هناك حاجة إلى المشاركة الكاملة جسديًا وفكريًا وعاطفيًا حتى تكون ناجحًا تمامًا في التعبير عن الرسائل وتلقيها من خلال وسائط اللغة الثانية.

²⁹ *Ibid*, hlm 96.

³⁰ Agus trichahyo. *Pengantar Linguistik Arab*. (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011), hlm. 95.

³¹ Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 7

ومع ذلك ، فقد خضع تعليم اللغة العربية وتعلمها للعديد من التغييرات جنبًا إلى جنب مع تطور اللغات الأجنبية في أوروبا في القرن العشرين ، حيث بدأ تدريس وتعلم اللغات الأجنبية في أن يصبح موضع اهتمام التحقيق بحيث أصبحت الأساليب الجديدة المختلفة ظهرت تعليم وتعلم اللغات.³²

تعلم لغة أجنبية ، في هذه الحالة هي اللغة العربية ، والتي تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة محادثة وكتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى إتقان اللغة (مهارة اللغة). تنقسم هذه المهارات إلى أربع مهارات ، وهي الاستماع، والكلام ، والقراءة، والكتابة. تُصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات استقبالية (مهارات الاستقبالية / مهارات الاستيعاب) بينما تُصنف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية.³³

المهارات الأربع المذكورة أعلاه مطلوبة بشدة في عملية تعلم اللغة العربية. يتطلب حفظ القرآن مهارات لغوية لتسهيل عملية الحفظ وفهم معنى كل آية يحفظها. وبالتالي ، عندما يتقن حافظ القرآن المهارات اللغوية ، فسيكون ذلك مفيدًا جدًا في تسريع حفظ القرآن. لذلك يمكن ملاحظة أن تعلم قواعد اللغة العربية ودراسة فروعها وإتقان نقاطها الأساسية هو ببساطة معرفة معنى كلمة الله.³⁴

³² Azi Fachrurrozi & Mahyuddin, Ertā, *Pembelajaran Bahasa Asing. Metode tradisional*. (Jakarta : Bania Publishing, 2010).

³³ Alwasilah, A Chaeadar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung :PT Remaja Rasdaktry, 2011).

³⁴ As-Sunaidi, Salman bin Umar. *Mudahnya Memahami Al-Qur'an*. Terjemahan Jamaluddin. (Jakarta: Darul Haq, 2008), hlm 111.

ج. أثر تعليم اللغة العربية لتحفيظ القرآن

القرآن كقرآن عربي. ومع ذلك ، لا يمكن إنكار أنه ليس كل المسلمين لديهم أو يدرسون اللغة العربية. هناك احتمال ، كل مسلم لديه مصلحة في تعلمه. لكن الحماس الذي لديهم مختلف ، فأحياناً يكون الحماس مرتفعاً وأحياناً يضعف الحماس عندما يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. في الواقع ، إذا كان معروفاً بضرورة تعلم اللغة العربية لفهم آيات القرآن ، فإن هذا الدافع سيزداد.

بناءً على رأي الألفي (٢٠٠٢ : ٤) ، فإن العوامل التي تدعم وتحسن القدرة على حفظ القرآن تشمل: تحفيز الحافظين ، معرفة وفهم المعنى أو المعنى الذي يحتويه القرآن ، الترتيبات في الحفظ ، التسهيلات. الذي يدعم أتمتة الحفظ عن ظهر قلب وتكرار الحفظ عن ظهر قلب.

من بعض الأوصاف أعلاه ، نعلم أن دور تعلم اللغة العربية مهم جداً ، حيث عندما نتعلم عن القويد والنهو والشروف على سبيل المثال ، عندها سنعرف أن التغيير في الحركات الأخيرة (إعراب) هو علامة على تغيير في الموقف ، وتغيير الموقف يعني تغيير في المعنى. عندما تكون اللغة العربية لغة واضحة وواضحة ، فإن وجود إعراب يدعم هذا الوضوح. أنا إعراب هو ما يفسر العلاقة بين الكلمات في الجملة وترتيب الجمل في ظروف متنوعة. في حين أن لغات أخرى غير العربية لا تتعرف على إعراب ، إلا أنها تعتمد فقط على العلامات اللغوية وتركيبات الكلمات أو العلاقة بين العبارات والجمل.³⁵

على سبيل المثال ، يجب على الشخص الذي يستخدم طريقة معينة أن يكرر حفظه من ثلاث إلى عدة مرات. ولكن عندما يتقن قواعد علم النحو وعلم الصرف والمفردات جيداً ، فلن يستغرق وقتاً طويلاً لاستكمال حفظه. لذلك فهو

³⁵ Op. Cit, Agus tricaHYo, hlm. 82.

أسرع في إضافة حفظ جديد مقارنة بالآخرين الذين ما زالوا يجهلون قواعد اللغة العربية.

إن القدرة على التحدث باللغة العربية سيساعد الشخص على حفظ القرآن ، لأنه عند حفظ آية ما ، سوف تتخيل قصة أو موضوع الآية التي يتم حفظها. مثل الأشخاص الذين يقرؤون رواية ، فهم ويفهمون ما يُقرأ. على الرغم من أن الحفظ ينسى صوت الآية المحفوظة ، إلا أنه إذا كان يعرف القصة الواردة في الآية ، فمن المرجح أنه سيتذكر لفظ من الآية. لأن معظم محتويات القرآن تأتي في شكل قصص من الأحداث. على الرغم من أن ما هو مفهوم هو مجرد الخطوط العريضة ، إلا أنه لا يزال يساعد في عملية الحفظ.

احصل على مخطوطة من القرآن مع ترجمة كلمة بكلمة وقم بزيادة مفردات اللغة العربية بانتظام. يمكن أن تبدأ مع بسيطة جدا. وفقاً للنظرية ، إذا كنت قد فهمت وفهمت مفردات القرآن في السورة الأولى ، فهذا يماثل إتقان ٥٠٪ من مفردات القرآن ، لأن الكثير من المفردات متشابهة. ويتكرر. إنه لأمر حتمي لمن يريد أن يحفظ القرآن أن يفهم القرآن.

فهم ما يقرأ هو مساعدة لا تقدر بثمن في إتقان المواد. لذلك ، فإن حفظ القرآن بالإضافة إلى الاضطرار إلى تكراره بانتظام ، مطلوب أيضاً لفهم ما يتم حفظه. هذان الأمران هما جوهر تحقيق الحفظ التام ، ولن يؤدي الفهم دون التكرار إلى التقدم ، كما أن التكرار دون فهم يجعل الحفظ مجرد قراءة عادية.³⁶

من خلال فهم اللغة العربية ، لن يضيع الإنسان في قراءته ، مما يعني أنه لن يتم الخلط بينه وبين تذكر الحرف الأخير من كلمة في آية من القرآن. إذا كان الحفظ

³⁶ Lisy Chairani dan Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2010).

يفهم اللغة العربية ، فسوف يتعرف بسهولة على حرف العلة في الآية التي لا تحتوي على حرف العلة بمجرد النظر إلى الكلمة السابقة ، وهي حرف الجر .
من السهل جدًا أن يقرأ الخبير على الفور ، وليس أهلو أو أحلى . لأن القرآن باللغة العربية ، فإن معرفة اللغة العربية يمكن أن تساعد في تذكير الشخص بحفظه . وقد عاتب الله في كتابه من ترك تدبر القرآن ، ولم يفهم الآيات ، ولم يتلو كلمة الله في سياقات مختلفة .

د . منهج تعليم اللغة العربية

المنهج لغة من اصل الكلمة نُهَج ومصدره نُهَج بمعنى الطريقة تسلك واضحا .
³⁷ واصطلاحا فيما يتعلق بالمنهج العربي ، فإن الوضع برمته ، والتجربة اللغوية ، والأنشطة التواصلية هي التي يتم تقديمها وإعدادها واختيارها وتخطيطها وترتيبها بحيث يكون لمعلمي اللغة القدرة على تطوير وممارسة اللغة ، سواء الاستماع أو التحدث أو مهارات القراءة والكتابة.³⁸
تم استخدام مصطلح المناهج في الأصل في عالم الرياضة في اليونان القديمة .
المنهج باللغة اليونانية يأتي من كلمة curir ، والتي تعني عداء وكورير مما يعني مكاناً للسباق . يتم تعريف المنهج الدراسي على أنه "مسافة" يجب أن "يجتازها" المتسابقون.³⁹ مع الأخذ في الاعتبار المعنى الوارد في الصيغة أعلاه ، يتم تعريف المناهج التعليمية على أنها عدد من الموضوعات التي يجب على الطلاب أخذها /

³⁷ Rusydi Ahmad Tha'imah, *Ta'lim al-'Arabiyah li Ghairi al-Nuthiqina biha Manahiju wa Asalibuhu*, (Rabath: Mansyuror al-Munazzamah-Islamiyah li Tarbiya wa al-'ulum wa al-Tsaafiyah, ISISCO, 1410H/1989 M), h. 59

³⁸ Rusydi Ahmad Tha'imah wa Kamil al-Naqah, *Ta'lim al-Lughah Ittisholiyyan baina al-Manahij wa al-Istiratijiyyat*, (Rabath: Mansyuror al-Munazzamah al-islamiyah li Tarbiyah wa al-'alam wa al-Tsaqafiyah, ISISCO, 1427 H/2006 M), h. 90

³⁹ Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung; Sinar Baru Algensindo, 1988), h. 4

تعديلها للحصول على دبلوم ،^{٤٠} بينما تصف الدبلوماسية نفسها القدرات. لذلك، فقط الأشخاص الذين حصلوا على القدرة وفقاً لمعايير معينة سيحصلون على دبلوم.

٤١

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لأحمد رشدي طعيمة ، فإن منهج اللغة العربية هو الموقف بأكمله ، والخبرة اللغوية ، والأنشطة التواصلية التي يتم تقديمها وإعدادها واختيارها وتخطيطها وترتيبها بحيث يكون لمتعلمي اللغة القدرة على تطوير اللغة وممارستها. سواء الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة.^{٤١} كما يتكون منهج اللغة العربية من عدة مكونات منها:

١. أغراض التعليم

منهج اللغة العربية له غرضان ، وهما غرض العام وغرض الخاص. تتمثل غرض العام للمنهج العربي في فهم اللغة العربية بطلاقة وصحيحة ، والاستماع إليها في سياق منطوق ، وإجراء حوار عربي من خلال التواصل المباشر ، وقراءة اللغة العربية وفهم معناها ، وكتابة اللغة العربية بشكل صحيح. بينما غرض الخاص هو تطوير كل مهارة لغوية.

أ. الإستماع

اغراض العام

(١) يستطيع الطلاب التعرف على الأصوات العربية وتمييز كل منها

عن الأصوات المختلفة

⁴⁰ Oemar Hamalik, *Sistem dan Prosedur Pengembangan Kurikulum Lembaga Pendidikan dan Pelatihan*, (Bandung: Trigenda Karya, 1983), h. 18

⁴¹ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Media Grup, 2006), h. 2

⁴² Rusydi Ahmad Tha'imah wa Kamil al-Naqah, *Op.Cit.*, hlm. 90.

٢) قدرة الطلاب على تحديد القيم الطويلة والقصيرة والتمييز بين

الاثنين

اغراض الخاص

١) يستطيع الطلاب ربط أصوات بعض الكلمات برموزها ومعانيها

٢) يستطيع الطلاب التعرف على الكلمات المتزوجة وغير المتزوجة

والتمييز بين الاثنين

٣) الطلاب قادرون على فهم بعض المعلومات القصيرة

٤) الطلاب قادرون على فهم الحوار الذي يتعلق بالحياة اليومية

للمتعلم

٥) يستطيع الطلاب متابعة تطورات الأخبار من خلال الاستماع

دائمًا إلى البرنامج والقدرة على إخبار ما سمعوه

٦) الطلاب قادرون على فهم المواد التي يتم تدريسها.^{٤٣}

ب. الكلام

اغراض العام

١) يستطيع الطلاب نطق الأصوات العربية بالتنغيم الصحيح

٢) يستطيع الطلاب نطق أصوات مختلفة ومتشابهة.

اغراض الخاص

١) يستطيع الطلاب نطق الأصوات العربية بطلاقة وصحيحة

٢) يستطيع الطلاب استخدام التعبيرات اليومية مثل التحيات.

٣) يستطيع الطلاب طرح الأسئلة والأجوبة عن طريق سؤال الآخرين

عن شيء والإجابة على الطلبات بتعبيرات واضحة

⁴³ Ibid, h 125

٤) يستطيع الطلاب التواصل باستخدام الحوارات المستخدمة في الحياة اليومية / الجمعيات مثل الأسواق والمطاعم والسفر وغيرها.
٥) أن يكون الطلاب قادرين على الحديث عن شيء يتعلق بالثقافة العربية الإسلامية.

٦) يستطيع الطلاب التحدث عن تجارب مثل تعلم اللغة العربية.^{٤٤}

ج. القراءة

اغراض العام

١) يستطيع الطلاب قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بطريقة سهلة وواضحة

٢) الطلاب قادرين على قراءة النص مع قراءة واضحة والنطق بشكل صحيح.

اغراض الخاص

١) قدرة الطلاب على التعرف على أشكال الحروف العربية

٢) الطلاب قادرين على فهم ما يقرأ ، من الكلمات والجمل

٣) يستطيع الطلاب القراءة بصوت عالٍ وبوضوح وفقاً لنغماتهم على المعنى

٤) قدرة الطلاب على قراءة بعض القصص القصيرة

٥) الطلاب قادرين على فهم الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة مما يقرؤون

٦) قدرة الطالب على قراءة بعض الموضوعات الواردة في الكتب العربية.^{٤٥}

⁴⁴ Ibid, h. 125-126.

د. الكتابة

اغراض العام

- ١) يستطيع الطلاب كتابة كلمات عربية بحروف منفصلة ومستمرة
- ٢) أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على قواعد الكتابة باللغة العربية وتطبيقها كتابة

اغراض الخاص

- ١) يستطيع الطلاب كتابة الحروف العربية من اليمين إلى اليسار
- ٢) يستطيع الطلاب كتابة بعض الجمل البسيطة
- ٣) يستطيع الطلاب كتابة بطاقات دعوة وبطاقات تهنئة
- ٤) الطلاب قادرين على جمع الأفكار في كتابة بسيطة
- ٥) يستطيع الطلاب كتابة أوراق بحثية حول الأفكار التي يريدون التعبير عنها

- ٦) قدرة الطالب على كتابة الرسائل وخطابات القرار وغيرها^{٤٦}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية لها الأهداف التالية:

- أ. تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية محادثة وكتابة ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- ب. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.

⁴⁵ *Ibid*, h. 126.

⁴⁶ *Ibid*, h.127.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.
وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات
وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.^{٤٧}

٣. محتوى المنهج

يشتمل محتوى منهج تعلم اللغة العربية على ثلاثة عناصر هي اللغويات والثقافة والاتصال. سيتم تشكيل هذه العناصر الثلاثة كقدرات يجب أن يتقنها الطلاب. يستند التوحيد القياسي لاختيار محتوى المناهج العربية لغير العرب إلى آراء / نظريات الخبراء ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، النظرية اللغوية والنظرية النفسية ، وتحليل احتياجات واهتمامات ورغبات متعلمي اللغة ، والتكيف مع الأهداف و المهارات المطلوب دراستها.

٤. الطريقة و الوسائل

تعتبر الطريقة من العناصر المهمة في المنهج. بعد وجود الأهداف ، ومحتوى المنهج ، ومستوى الطلاب الذين سيتم تدريسهم ومعرفة شخصية الطلاب والاختلافات بين كل طالب / قدرة لديهم. ثم يمكننا تحديد واختيار الأساليب والاستراتيجيات المناسبة. بالإضافة إلى ذلك ، بعد اختيار الطريقة ، هناك أشياء مهمة سيتم القيام بها لدعم التعلم ، وهي الوسائط لأن استخدام الوسائط يستخدم في تنفيذ الطريقة أو الاستراتيجية. في الوقت الحالي ، هناك العديد من الخيارات للوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية مثل وسائل الإعلام التكنولوجية.

٥. التقييم

⁴⁷ Peraturan Menteri Agama RI No. 000912 tahun 2013, tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

التقويم مهم للغاية لمعرفة نجاح أو فشل عملية التعلم التي تم تنفيذها ، سواء تم تحقيق المجموعة أم لا لذا فإن التقويم لا يقتصر على الطلاب فقط ، بل يتم تقويم جميع مكونات المنهج ، سواء كانت أهدافًا أو محتوى منهجيًا أو طرقًا أو وسائل ، بالإضافة إلى التقييمات التي تم إجراؤها.

تقويم التعلم والتعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعلم الذي يتم من خلال أنشطة التقويم والقياس للتعلم والتعلم. إن تعريف القياس في أنشطة التعلم والتعلم هو عملية مقارنة مستوى النجاح في التعلم والتعلم بقياس نجاح التعلم والتعلم الذي تم تحديده كميًا. فهم تقويم التعلم والتعلم هو عملية اتخاذ قرار بشأن قيمة التعلم ونجاح التعلم بطريقة نوعية.⁴⁸

الغرض من تقويم مخرجات تعلم اللغة العربية هو تحديد مستوى إتقان الطلاب للمادة التي تم إعطاؤها ، لتحديد مهارات الطلاب ودوافعهم ومواهبهم واهتماماتهم ومواقفهم تجاه برنامج تعلم اللغة العربية ، لتحديد مستوى التقدم وملاءمة مخرجات تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب. مع معايير الكفاءة المحددة سلفًا والكفاءات الأساسية ، وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية ، وتحديد الطلاب وفقًا لأنواع معينة من التعليم ، وتحديد الترتيبات الصفية ، ووضع الطلاب حسب إمكاناتهم.⁴⁹

⁴⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta.2009). hlm 192

⁴⁹ Arifin, Z. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.2013). hlm 15

الفصل الثالث

منهاج البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي حيث غالبًا ما يتم استخدام وتنفيذ البحث النوعي كأسلوب علمي من قبل مجموعة من الباحثين في العلوم الاجتماعية، بما في ذلك التعليم والفهم والاكتشاف. نهج البحث النوعي هو عملية بحث وفهم تعتمد على الأساليب التي تبحث في الظواهر الاجتماعية والمشاكل الإنسانية. في هذه الدراسة ، يقوم الباحث بعمل صورة معقدة ، ويفحص الكلمات، ويبلغ بالتفصيل من آراء المبحوثين وإجراء دراسات في المواقف الطبيعية.⁵⁰ يتمثل جوهر البحث النوعي في مراقبة الأشخاص في بيئتهم يتفاعلون معهم ، ومحاولة فهم لغتهم وتفسير العالم من حولهم ، والاقتراب أو التفاعل مع الأشخاص المرتبطين بتركيز البحث بهدف محاولة فهم واستكشاف وجهات نظرهم و الخبرات للحصول على المعلومات أو البيانات. المطلوبة.⁵¹

البحث النوعي حيث يكون دور الباحث أداة رئيسية في جمع البيانات وتفسير البيانات. عادةً ما تستخدم أدوات جمع البيانات الملاحظة المباشرة والمقابلات ودراسات المستندات. بينما تستخدم صحة وموثوقية البيانات التثليث باستخدام الأساليب الاستقرائية ، تؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم. بالإضافة إلى ذلك ، كما ذكر Meolong ، يتم تنفيذ الطريقة النوعية مع عدة اعتبارات ، أولاً ، تكيف الطريقة النوعية بسهولة أكبر عند التعامل مع حقائق متعددة ؛ ثانيًا ، تقدم هذه الطريقة علاقة مباشرة بين الباحث والمبحوث. ثالثًا ،

⁵⁰ Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Gaung Persada, 2009) cet.1 h. 11

⁵¹ *Ibid.*, h.51

هذه الطريقة أكثر حساسية وأكثر قابلية للتكيف مع العديد من حدة التأثيرات المشتركة وأنماط القيم التي يتم مواجهتها.⁵²

أوضح بوجدان وتايلور أن منهجية البحث النوعي هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.⁵³ في البحث النوعي يتحدث الباحث مباشرة ويلاحظ عدة أشخاص ويتفاعل لعدة أشهر لدراسة الخلفية والعادات والسلوك والخصائص الجسدية والعقلية للشخص الذي تتم دراسته. اقترح بوجدان ويكلن أن خصائص البحث النوعي هي: (١) طبيعية ، (٢) البيانات الوصفية وليس الأرقام ، (٣) تحليل البيانات الاستقرائي ، و (٤) المعنى مهم جدًا في البحث النوعي.⁵⁴

ب. خلفية البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة ومعلومات أكثر وضوحًا وشمولية ، بالإضافة إلى السماح للباحثين بإجراء البحوث القائمة على الملاحظة وتسهيلها. لذلك ، قرر المؤلفون أن هذا البحث قد تم إجراؤه في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة التي تقع في جي . Pancasila رقم ٥٠ نهر جامبي الكامل. سيتم شرح التاريخ الموجز لتأسيس معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة في النتائج العامة للدراسة.

⁵² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000) cet. 18, hlm.5.

⁵³ *Ibid*

⁵⁴ Robert C. Bogdan and sari Knop Biklen, *Qualitative Research for Education* (London: Allyn & Bacon, Inc, 1982) h. 28.

ج. موضوع البحث

وفقاً لـ Lofland مقتبس من كتابه Lexy. J. moleong على الموضوع منهج البحث النوعي أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي في شكل بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. في هذا الصدد ، من الواضح أن البيانات مقسمة إلى كلمات وأفعال ، ومصادر بيانات مكتوبة ، وصور وإحصائيات.⁵⁵

وفي الوقت نفسه ، فإن مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. عند استخدام المقابلات في جمع البيانات ، يُطلق على مصدر البيانات اسم المخبرين ، أي الأشخاص الذين يجيبون أو يجيبون على الأسئلة كتابةً وشفهياً. عند استخدام الملاحظة ، يكون مصدر البيانات في شكل أشياء أو حركة أو عملية شيء ما. عند استخدام الوثائق أو الوثائق أو السجلات هي مصدر البيانات.⁵⁶

في النهج النوعي ، هناك العديد من المصطلحات المستخدمة لتعيين موضوع البحث. هناك من يتصلون بالمخبر لأن المخبر يقدم معلومات حول مجموعة أو كيان معين ، ولا يتوقع أن يكون المخبر ممثلاً للمجموعة أو الكيان . مصطلح آخر هو مشارك. يتم استخدام المشاركين ، خاصة إذا كان الموضوع يمثل مجموعة معينة ، وتعتبر العلاقة بين الباحث وموضوع البحث ذات مغزى للموضوع.⁵⁷

⁵⁵ Lexy. J. Moleong, *Op. Cit*, hlm, 112

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 107.

⁵⁷ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2009) cet.1, h.88

د. تقنية جمع البيانات

في الدراسة ، من الضروري الحصول على بيانات كنتيجة نهائية للبحث. لجمع البيانات الملموسة ، نفذ الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات ، على النحو التالي:

١. ملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة أو الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجية ، إجراءات البحث نهج عملي ، للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية ، التي يشارك فيها الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين لوحظ أو استخدامها كمصادر لبيانات البحث.^{٥٨}

في هذه الملاحظة المباشرة ، لا يعمل الباحث فقط كمراقب كامل يمكنه ملاحظة الأعراض أو العمليات التي تحدث في المواقف الفعلية التي يلاحظها المراقب مباشرة ، وكذلك الممثلين أو المشاركين الذين يشاركون في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. والأنشطة اليومية في استخدام اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة ، عرفة سنغاي بنوه ، جامبي ، داخل وخارج الفصل. تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين لتحسين البيانات المتعلقة بتطبيق استخدام اللغة العربية بين زملائهم الطلاب والمعلمين وتفاعلات الطلاب باستخدام اللغة العربية ، ومعرفة كيفية تنفيذ سلسلة الأنشطة بين طلاب الصف العادي وفصول التحفيز.

⁵⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* , (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 310.

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والمجاور (المحاور) الذي يقدم إجابات للأسئلة.⁵⁹ في هذه الحالة ، يستخدم الباحث مقابلة منظمة ، يحدد فيها المحاور المشكلة والأسئلة التي يجب طرحها للحصول على إجابات لفرضية مصاغة بدقة.⁶⁰

عند تنفيذ أسلوب المقابلة (المقابلة) ، يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادرًا على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون المخبر على استعداد للتعاون ، ويشعر بالحرية في التحدث ويمكنه تقديم معلومات حقيقية. أسلوب المقابلة الذي يستخدمه الباحث منظم (مكتوب) من خلال تجميع بعض الأسئلة التي سيتم تقديمها إلى المخبرين أولاً. يهدف هذا إلى جعل المحادثة في المقابلة أكثر تركيزًا وتركيزًا على الغرض المقصود وتجنب أن تكون المحادثة واسعة جدًا ، إلى جانب أنها تُستخدم أيضًا كمعيار عام ويمكن للباحثين تطويرها من خلال الأسئلة التي تظهر أثناء المقابلة أنشطة.⁶¹

طريقة المقابلة التي استخدمها الباحث لاستكشاف البيانات المتعلقة بتنفيذ التعليم الديني الإسلامي للمكفوفين في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح - جنبي. المخبرين ما يلي:

أ. مدير مدرسة عرفة سنغاي بنوه الإسلامية الداخلية جامبي

ب. نائب رئيس قسم المناهج في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة ،

نهر جامبي الكامل

⁵⁹Lexy. J. Moleong, *Op. Cit*, hlm. 135.

⁶⁰*Ibid*, hlm 138

⁶¹Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm. 203.

ت. هيئة التعليم في معهد عرفة التربية الاسلامية الحديثة سونجي فينوح

- جنبي

ث. طلاب الصف العادي في معهد عرفة التربية الاسلامية الحديثة

سونجي فينوح - جنبي

ج. طلاب دفعة تحفيظ في مدرسة عرفة الداخلية الإسلامية ، سنغاي

بنوه ، جامبي

٣. توثيق

التوثيق ، من أصل كلمة "مستند" الذي يعني "البضائع المكتوبة" ،
وفي تطبيق أسلوب التوثيق ، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل
الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى
ذلك.^{٦٢} من خلال طريقة التوثيق ، استخدم الباحث البيانات في شكل وثائق
تتعلق بتعليم الدين الإسلامي ، بما في ذلك: المنهج الدراسي ، وخطط
الدروس ، ووثائق التقويم ، والكتب المرجعية لتعليم الدين الإسلامي ،
وجداول الأنشطة التعليمية ، وقوائم أسماء المكفوفين ، والمرافق والبنية
التحتية. ، صور ووثائقية ، إلخ.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم هو الأسلوب التحليلي الوصفي الذي يصف
البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام البيانات المستمدة من
المخطوطات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك.^{٦٣} يتم إجراء

⁶²Ibid, hlm 149

⁶³Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 66.

تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان ، وأثناء تواجده في الميدان وبعد الانتهاء منه.

- وفقًا لإصدار Miles و Huberman لتحليل البيانات، هناك ثلاثة تدفقات للأنشطة، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق.⁶⁴
1. يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار ، والتركيز على تبسيط ، وتلخيص ، وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من الملاحظات الميدانية. يتم إجراء التخفيض منذ جمع البيانات ، بدءًا من التلخيص والتميز وتتبع الموضوعات وكتابة المذكرات وما إلى ذلك ، بهدف وضع البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة جانبًا ، ثم يتم التحقق من البيانات.
 2. عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي ، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المرتبة في شكل متماسك وسهل الفهم.
 3. استخلاص النتائج أو التحقق هو النشاط الأخير للبحث النوعي. يجب على الباحثين الوصول إلى الاستنتاجات والتحقق منها ، من حيث المعنى وحقيقة الاستنتاجات التي تم الاتفاق عليها في المكان الذي تم إجراء البحث فيه. يجب اختبار المعنى الذي صاغه الباحث من البيانات للتأكد من صحته وملاءمته وقوته. يجب أن يدرك الباحث أنه في البحث عن المعنى ، يجب عليهم استخدام نهج emic ، أي من منظور المعلومات الأساسية ، وليس تفسير المعنى وفقًا لوجهة نظر الباحث (وجهة النظر الأخلاقية).

⁶⁴Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 85-89.

الفصل الرابع

غرض البيانات و تحليلها

أ. مبحث الأول معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة

معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة جزء من العملية التعليمية والتدريس في بيئة مدرسة عرفة سنجي بنوه الإسلامية الداخلية الحديثة جامعي. بدءًا من الاهتمام الكبير لأهالي كيرينجي الذين يرغبون في إرسالهم إلى المدرسة أبناءهم وبناتهم إلى المؤسسات التعليمية الإسلامية ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية في كل من سومطرة وجزيرة جاوة ، فلذلك الأستاذ الحاح حرمين عرفة كمتخرج من كونتور مع العديد من متخرج من كونتور الآخرين المقيمين في كيرينجي يقررون على القيام المدرسة الإسلامية. ثم مع شعار رضى الله تعالى في ١٥ يوليو ٢٠٠٧ Bundo Foundation Hospital تحت قيادة السيد حرمين عرفة غيرت مكانتها إلى مدرسة الإسلامية ، والتي تسمى معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة ، أدناه: تحت رعاية مؤسسة Bundo في ٤ أغسطس ٢٠٠٧ بالتزامن مع ٢٠ رجب ١٤٢٨ هـ تبدأ معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة أنشطة التدريس والتعلم بالتعليم النظامي للمدارس الداخلية الإسلامية ، وفقًا لمرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جامي ، الرقم: 2790/2009 / PP.03.2 / 4 / Kw.05.4.

تقع معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة على مساحة تزيد عن ٢ هكتار من الأراضي التابعة للمؤسسة بندو (Bundo) سونجي فينوح مع سند كاتب العدل رقم ١٩٩٦/٠٦ / PN-SPN ، لديها بالفعل مباني التعلم والمرافق والبنية التحتية الملائمة بما

في ذلك المرافق الداعمة ، حيث كان المبنى سابقًا بمثابة مستشفى للمؤسسة بنود
وتستخدم الآن للمباني السكنية والمدارس التي تغطي مساحة حوالي ٣٢٠٠ متر مربع.

ب. رؤية

تحقيق الطلاب / الطلاب الذين لديهم إيمان وجودة وشخصية نبيلة لإرضاء
الله. لتحقيق رؤية مدرسة عرفة سنغاي بنوه الداخلية الإسلامية الحديثة المذكورة أعلاه ،
وبالتالي :

١. يجب أن يكون جميع الطلاب / الطلاب في الحرم الجامعي / السكن الداخلي
للمدرسة الإسلامية الداخلية الحديث بعرفة والانصياع للنظام والذي تم
تحديده ، مع وبالتالي فإن جميع الطلاب / الطلاب دائمًا في الرعاية والتوجيه.
٢. يطلب من جميع الطلاب المشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تم تحديدها. بينهم؛
التدريب على النطق ، والكشافة ، بالإضافة إلى أنشطة الفنون والمهارات
الأخرى.
٣. المعلمون هم قدوة لجميع الطلاب / سانترى ، بحيث تكون جميع المواقف و
سلوكهم من أجل تحقيق رؤية المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة عرفة.
٤. كشكل من أشكال زيادة إيمان وتقوى السنترى / الطلاب إذن تؤدي الصلوات
الخمسة في جماعة.
٥. التفاعلات الاجتماعية التي تحدث داخل معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة
هي: منمنمة المجتمع ، ثم قيم العمل الجماعي والقيادة يتم التقديم في محاولة
لتثقيف جميع الطلاب ليكونوا مستعدين للقفز مجتمع جاهز للقيادة وجاهز
للقيادة.

ج. بعثة

تثقيف وإعداد الطلاب لتحقيق انسان كامل يتسم بالآتي:

١. ليكون لك الإيمان وتقوى الله تعالى
٢. خلق تعليم جيد على المستوى الوطني والدولي
٣. نزاهة رؤية عامة ودينية واسعة
٤. لديهم المهارات والاحتراف في مواجهة تحديات العصر
٥. يتقن اللغتين العربية والإنجليزية (كتابة وشفوية).
٦. تلد كوادر من ذوي العلم التكنولوجيا وعلم القرآن

د. برنامج متكامل

برنامج تعليم معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة بنهر جامبي الكامل هو تطوير نموذج تعليمي متكامل يوازن بين الذكاء الفكري ، الذكاء العاطفي للفرد ، الذكاء من منظور "الروحاني" وتزويد الطلاب بالعلوم التكنولوجيا و العلوم القرآن بالإضافة إلى المهارات المختلفة بحيث يتم جلب الطلاب الذين لديهم أحكام لاحقة من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة تستطيع عرفة تطوير معرفتها وممارستها في وسط المجتمع في وقت لاحق ويمكن أن تشارك في العلوم الوطني و الدولي.

هـ. التصميم

١. توعية الطلاب / الطلاب على أن يكون لهم الشخصية النبيلة وفقا للتعاليم الإسلام عنده إيمان وتقوى عال.

٢. تنشئة وتعليم الطلاب / الطلاب لإتقان أساسيات المعرفة الدينية الإسلامية المعرفة العامة كشرط لمواصلة التعليم في الكلية المدرسة الثانوية أو تطوير أنفسهم العصاميين بعد الانتهاء من الدورة التعليم في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة.
٣. تنشئة وتعليم الطلاب إتقان اللغة العربية بشقيها المحدث. إماماً وموثولاً وفهمهما ، حتى يُتوقع لهما أن يكونا قادرين على الاستكشاف معرفة وتطبيق الشريعة الإسلامية من مصادرها الأصلية القرآن والسنة.
٤. رعاية وتنقيف الطلاب لإتقان اللغة الإنجليزية حتى يتمكنوا من ذلك التواصل بنشاط والقدرة على متابعة تطور العلوم والتكنولوجيا
٥. تزويد الطلاب / الطلاب بالمهارات المختلفة حتى يتمكنوا من ذلك مستقل ويمكن أن يخلق وظائفهم الخاصة
٦. غرس روح الدين والأمة والدولة حتى يتمكنوا من ذلك تنفيذ الواجبات والمسؤولية عن الدين والوطن والأمة.

و. المعلمون

المعلمون هم قدوة ونماذج يحتذى بها للطلاب والمجتمع. يجب أن يظهر المرابي كدليل في تنمية الإبداع و تشجيع تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة عرفة. المربون ومقدمو الرعاية الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية يوجد في عرفة الحديثة حالياً ١٨ شخصاً من معهد دار السلام كونتور فونوروكو جاوة الشرقية ، مدرسة بوجور الإسلامية الداخلية ، علوم القرآن، ومعهد نور الهرمين، لومبوك بمساعدة العديد من أعضاء هيئة التدريس يقوم آخرون بتدريس المواد العامة.

ز. المنهج

المنهج المستخدم في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة هو مزيج من معهد دار السلام كونتور وهو كلية المعلمين الإسلامية (KMI) بين منهج مع منهج مدرسة الثناوية و مدرسة العالية. سيستمر تقويم المجموعة بحيث حقق ملفًا شخصيًا للطلاب الذين هم: فاضلون ، لائقون بدنيًا ، واسعوا المعرفة ، و التفكير الحر. من أجل تحقيق الهدف ، قدم المنهج:

(١) البرنامج العام

اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، علم اجتماع، بيولوجي، رياضيات، فيزياء، كيمياء، التاريخ العام ، غلم التوحيد ، التفسير ، الحديث ، قراءة القرآن ، التجويد ، المطالعة ، الفقه ، أصول الفقه ، علم الفرائد ، اللغة الإندونيسيا ، التربية الوطنية ، التربية البدنية ، إدارة الدولة ، الاقتصاد والجغرافيا.

(٢) برنامج الدعم

علم النحو ، علم الصرف ، بلاغة ، المفردات ، الإملاء ، الخط العربي، القواعد الإنجليزية.

(٣) برنامج خاص

التحسين وفن تلاوة القرآن وحفظ جزء عم أو القرآن والتوجيه الخط الإسلامي والكشافة والفنون والخطاب وأجهزة الكمبيوتر وفنون الدفاع عن النفس والرياضة

(٤) برنامج اللغة

اللغة هي مفتاح العلوم ، مع اللغة يمكننا أن نفتحها أفق العالم ، اللغتان العربية والإنجليزية هما اللغتان الرسميتان في هذا المعهد لذلك في كل مرة يتم تزويد الطلاب بمفردات. وتدرجيا يطلب منهم التواصل مع اللغة العربية والإنجليزية. لفتح هذا البرنامج ، يتم تعيين الانضباط اللغة والأنشطة الداعمة الأخرى:

أ. يُسمح للطلاب أو الطلاب الجديد بالتحدث باللغة الإندونيسية لمدة ٦ شهور الأول ثم يجب أن يكون الشهر بعده باللغتين الرسمية العربية و الإنجليزية.

ب. العقوبات المفروضة على الطلاب الذين يتحدثون اللغة المحلية

ج. المختصة صباح كل يوم جمعة ويوم الثلاثاء

د. أعط المفردات في الصباح وكررها في الليل

هـ. إصلاح لغوه أو تصحيح اللغة

و. المحاضرة:

(١) الخطاب الإنجليزي مساء الأحد

(٢) الخطاب العربي صباح الخميس

(٣) خطاب اندونيسيا مساء الخميس

ح. الأنشطة اليومية

٠٣.٠٠ - ٠٤.٠٠ صلاة التهجد والتوجيه التحفظي

٠٤.٠٠ - ٠٤.٤٥ الإلقاء المفردات والدراسة الذاتية

٠٤.٤٥ - ٠٥.١٥ صلاة الفجر

٠٥.١٥ - ٠٦.٣٠ استحم وتناول الإفطار

٠٦.٣٠ - ١١.١٥ أنشطة التدريس والتعلم

١١.١٥ - ١٢.٠٠ استراحة

١٢.٠٠ - ١٣.٠٠ صلاة الظهر

١٣.٠٠ - ١٣.٣٠ غداء

١٣.٣٠ - ١٥.٠٠ أنشطة التدريس والتعلم

١٥.٠٠٠ - ١٦.٠٠٠	يستريح ويصلي العصر
١٦.٠٠٠ - ١٧.٠٠٠	الرياضة والأنشطة اللامنهجية الأخرى
١٧.٠٠٠ - ١٧.٣٠	الحمام وتجهيز المساجد
١٧.٣٠ - ١٨.٣٠	هداية التحفظ وصلاة المغرب
١٨.٣٠ - ١٩.٣٠	العشاء
١٩.٣٠ - ٢٠.٠٠٠	صلاة العشاء
٢٠.٠٠٠ - ٢٠.٤٥	دراسة مستقلة
٢٠.٤٥ - ٠٣.٠٠٠	الراحة للنوم

ط. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة هي:

١. مسجد مسجد (يتسع ٨٠٠ فرد)
٢. مهجع سان تري (يتسع لـ ٢٥٠ شخصاً)
٣. غرفة الدراسة / اللغة
٤. غرفة المكتبة
٥. غرفة متعددة الأغراض
٦. المطبخ وغرفة الطعام
٧. المجال الرياضي
٨. معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة المقصف والتعاونية
٩. مركبتان للعمليات (Colt T 120 SS)
١٠. حافلة تشغيلية واحدة
١١. مساحات مكتبية

ي. تعليم اللغة العربية

١. أهداف التعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية

الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث، هنا يرى الباحثان الغرض من تعلم اللغة العربية للطلاب حفظ القرآن في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة عرفة سنغاي كامل - جامبي هو تسهيل حفظ القرآن على الطلاب لتحسينه. لغة الطلاب حتى يتابعوا اللغة التي يحتويها القرآن بشكل أكبر ، وأيضًا بحفظ القرآن بشكل غير مباشر بحد ذاته تزداد مفردات الطلاب العربية.

وهذا يتوافق أيضًا مع نتائج مقابلة مع مدير معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة التي قال فيها:

"القرآن واللغة العربية شيان لا يمكن فصلهما بحيث يدعم كل منهما الآخر بمعنى أنه عندما يفهم الطلاب القرآن ويحفظونه بشكل غير مباشر ، يتعلم الطلاب أيضًا اللغة العربية وأيضًا عندما يدرس الطلاب اللغة العربية يتعلم الطلاب أيضًا لغة القرآن".^{٦٥}

ومن الشرح أعلاه يستنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية له تأثير كبير في تحسين تحفيظ القرآن ، والعكس صحيح من خلال حفظ القرآن يمكن للطلبة تحسين لغتهم العربية ، ويدعم ذلك أيضًا ما جاء في بيان قسم KMI وهو:

"من خلال حفظ القرآن ، يفهم الطلاب قصة آيات القرآن بشكل أفضل ويكون الطلاب أكثر دراية باللغة العربية في القرآن".^{٦٦}

ويدعم ذلك أيضًا نتائج المقابلات مع المرشدين الذين يحفظون القرآن وهم:

⁶⁵ Pimpinan pondok pesantren modern Arafah, Selasa, 16 November 2021.

⁶⁶ Bagian KMI Pondok Pesantren Modern Arafah, Selasa, 16 November 2021.

"من خلال تعلم اللغة العربية ، يسهل على الطلاب فهم الآيات حتى يسهل عليهم حفظ القرآن."⁶⁷

"لأن القرآن نفسه باللغة العربية ، لذلك إذا حفظ الطلاب القرآن وتزويدهم على الفور بتعلم اللغة العربية ، فسوف يسهل على الطلاب الحفظ لأن القرآن واللغة العربية نفسها مترابطة."⁶⁸

وبناءً على بيان كل أداة مقابلة هنا ، خلصت الباحثة إلى أن الغرض من تعلم اللغة العربية في مدرسة عرفة الداخلية الإسلامية الحديثة له هدفان ، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة ، حيث يكون الغرض المحدد هو تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن. في مدرسة عرفة الداخلية الإسلامية الحديثة هو تسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية. حفظ القرآن ، والغرض العام من تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن هو أن يتمكن الطلاب من الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة وفي إنهاء هذا الهدف المحدد سيتم تحقيقه أيضاً.

٢. محتوى التعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث ، يرى الباحث هنا كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي بشكل جيد في الأنشطة الرسمية وغير الرسمية لأن الطلاب مطلوب منهم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية على الرغم من أن الطلاب لم يستخدموا اللغة بشكل كامل تمامًا بصرف النظر عن الاعتماد على مفردات من القرآن ، يتم تزويد

⁶⁷ Pembimbing Tahfidz Pondok Pesantren Modern Arafah, Rabu, 24 November 2021.

⁶⁸ Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Arafah, Rabu, 24 November 2021.

الطلاب أيضاً بدروس مثل علم النحو و علم الصرف و المطالعة ، لدعم تعلم اللغة العربية في التواصل اليومي .

وتؤيد ذلك أيضاً نتائج المقابلات التي أجريت مع قيادة معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة والتي نصت على ما يلي :

"كل صباح يحصل الطلاب دائماً على مفردات جديدة لم يتم إعطاؤهم لها ، وهناك حزم مطلوب من كل من المعلمين والطلاب لاستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية."⁶⁹

ويؤيده بيان من قسم KMI ومعلم اللغة العربية جاء فيه:

"عزف الطلاب على استخدام المفردات المحفوظة في الحفظ في المحادثة اليومية."⁷⁰

"تستمر عملية تعلم اللغة العربية في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة لمدة ٢٤ ساعة لأن الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية."⁷¹

من هذا المنطلق ، رأى الباحث أن عملية تعلم اللغة العربية في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة كانت تسير على ما يرام ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية بحيث أثرت في بعض الأحيان على الطلاب الآخرين. وهذا ما تم توضيحه في تصريح مشرفة تحفيظ القرآن وهي:

"لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية في التواصل اليومي بحيث يعيق عملية تعلم اللغة العربية وأيضاً مع هؤلاء الطلاب يجعل الطلاب الذين يتابعون أيضاً ينتهكون اللغة المطلوبة."⁷²

⁶⁹ Pimpinan Pondok Pesantren Modern Arafah, Selasa, 16 November 2021.

⁷⁰ Bagian KMI Pondok Pesantren Modern Arafah, Selasa, 16 November 2021.

⁷¹ Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Arafah, Rabu, 24 November 2021.

⁷² Pembimbing Tahfidz Pondok Pesantren Modern Arafah, Rabu, 24 November 2021.

واستناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه ، خلصت الباحثة إلى أن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة عرفة الداخلية الإسلامية الحديثة يمكن رؤيتها من خلال المواد التي يتم تنفيذها في الأنشطة اليومية بدءاً من إعطاء المفردات كل صباح ، وخاصة عند حفظ الطلاب للمفردات. القرآن لأن الطلاب مطالبون أيضاً بفهم الآية ويمكنهم أيضاً ترجمة الآيات المحفوظة ، لدعم لغة الطلاب هنا ، كما أنه مصحوب بتعلم اللغة الإنجليزية والشرفة حتى لا يخطئ الطلاب في استخدام اللغة العربية كما في استخدام الفليل. ولدعم اللغة العربية لدى الطلاب ، يتم تزويد الطلاب أيضاً بمواد مختلفة ، وهي قراءة الرشيدة ، و الأمثلة التصريفية ، و دروس اللغة ، و الإملاء.

٣. طريقة التعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية

الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي

بناء على ملاحظات الباحثين أثناء وجودهم في المدرسة ، رأى الباحثان معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة تستخدم عدة طرق ، وهي الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سنجي فينوح - جامبي هو طريقة مباشرة لأن الطلاب يستخدمون اللغة العربية في الحياة اليومية ، سواء مع زملائهم الطلاب أو مع المعلمين ، فإن طريقة القواعد لمساعدة الطلاب في التواصل اليومي وتجنب العديد من الأخطاء في اللغة تساعد الطلاب أيضاً من خلال دراسة علم النحو و علم الصرف و المطالعة، طرق الترجمة ولكن هنا يرى الباحث أن المعلمين في التدريس لا يترجمون أبداً مباشرة إلى اللغة الإندونيسية للمفردات التي لا يعرفها الطلاب ، لذلك يترجم المعلمون إلى لغات عربية أخرى أو يبحثون عن مرادفات ، استخدم الوسائط الموجودة كمواد لإظهار المعنى من المفردات المذكورة ، وكذلك يقوم المعلم بعمل المفردات هذا في شكل جمل يسهل على الطلاب فهمها.

طريقة أخرى مستخدمة هي الطريقة السمعية الشفوية التي يُطلب من الطلاب عند إعطاء المفردات في الصباح الاستماع إليها وذكرها مرارًا وتكرارًا ، ثم طريقة القراءة التي يطبق بها الطلاب دائمًا هذه الطريقة في حفظ القرآن ودروس المثلية. ، والطريقة الأخيرة هي الطريقة الإتصالية حيث يستخدم الطلاب دائمًا اللغة العربية كلغة رئيسية في المحادثة اليومية.

ويدعم ذلك أيضًا مقابلات مع قيادات معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة:
"الطريقة المستخدمة هي أن الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية مباشرة في التواصل اليومي مع كل من المعلمين وزملائهم الطلاب ، ثم لتوجيه لغة الطلاب حتى لا ينحرفوا عن القواعد ، يتعين على الطلاب أيضًا إتقان علم النحو و علم الصرف ، وهنا تُستخدم طريقة ترجمة أيضًا ولكن يتم ترجمتها هنا قد لا يترجم المعلم إلى اللغة الإندونيسية ولكن مع المرادفات أو المتضادات وأيضًا من خلال الإشارة إلى الوسائط الموجودة."⁷³

كما أن بيان القيادة يتماشى مع نتائج المقابلات مع قسم KMI ومعلمي اللغة العربية وهي:

"الطريقة التي نستخدمها هي من خلال تطبيق طريقة فجان المباشرة دون الترجمة إلى الإندونيسية ، واستخدام الوسائط الموجودة في حياة الطلاب اليومية ، وكذلك من خلال تطبيق القواعد العربية التي تعلمها الطلاب في المحادثة اليومية."⁷⁴

"الطريقة التي نستخدمها هنا هي طريقة مباشرة حيث نشدد على طلابنا لاستخدام اللغة العربية دائمًا التي يعرفونها بالفعل. ولأن الطلاب مجهزون

⁷³ Pimpinan Pondok Pesantren Modern Arafah, Selasa, 16 November 2021.

⁷⁴ Bagian KMI Pondok Pesantren Modern Arafah, Selasa, 16 November 2021.

بمفردات جديدة كل يوم ، لتصحيح لغتهم ، فإننا ندرس أيضاً لغة علم النحو و علم الصرف.^{٧٥}

"الطريقة الأولى هي الطريقة المباشرة لأنه يُطلب من الطلاب جعل اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في المدرسة واستخدامها في التواصل اليومي ، طريقة القواعد لأنه بالإضافة إلى إعطاء المفردات كل يوم ، يتم توجيه الطلاب أيضاً لاستخدام بنية اللغة حتى لا يخطئوا في استخدامه."^{٧٦}

وبناءً على الشرح أعلاه ، خلصت الباحثة إلى أن الأساليب المستخدمة في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة هي الطريقة المباشرة ، وطريقة القواعد ، وطريقة الترجمة. ولكن إذا تم رؤيتها من نتائج المقابلات هنا ، فإن المدارس هي الأكثر هيمنة على الطريقة المباشرة وطريقة القواعد.

٤. تقييم التعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين خلال فترة البحث ، تم إجراء التقييم في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين حفظوا القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح - جمبي مباشرة حيث قام المعلم على الفور بتصحيح لغة الطالب الخاطئ في مكان الحادث ، تم إجراء التقييم أيضاً في شكل أنشطة إصلاح. لغة يتم تنفيذها في غضون فترة زمنية معينة ، وفي النهاية يتم إجراء التقييم أيضاً كتابياً. ويأتي ذلك أيضاً تماشياً مع بيان مدير حول كيفية تقييم تعلم اللغة العربية في مدارس عرفة الداخلية الإسلامية الحديثة ، وهي:

⁷⁵ Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Arafah, Rabu, 24 November 2021.

⁷⁶ Pembimbing Tahfidz Pondok Pesantren Modern Arafah, Rabu, 24 November 2021.

"يتم التقويم عن طريق توبيخ الطلاب في الحال وتصحيح اللغة الخاطئة ، كما يتم التقويم من خلال الاجتماعات الأسبوعية للمعلمين ، والتقويم في شكل امتحانات نهاية الفصل الدراسي شفهيًا و تحريريًا."^{٧٧}

كما أُضيف البيان بعدة بيانات من قسم المعهد ، ومعلمي اللغة العربية ، ومشرفي تحافظ ، وهي:

يتم التقويم في كل تمرين في كل تعلم لغة عربية ، ويتم التقويم في نهاية كل فصل دراسي من خلال النظر في إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية (علم النحو ، علم الصرف ، و المطالعة) الذي يتم بشكل شفهيًا وتحريريًا."

٧٨

"هناك تقويمات نقوم بها بشكل غير رسمي من خلال توبيخ أو تصحيح الأخطاء اللغوية على الطلاب مباشرة على الفور والتقويمات الرسمية من خلال إجراء اختبارات شفوية وكتابية في نهاية كل فصل دراسي."^{٧٩}

"من خلال تصحيح اللغة العربية للطلاب بشكل مباشر ، بمعنى أنه عند استخدام الطلاب للغة العربية بشكل غير صحيح ، فإن المدرسين أو الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل يصححون اللغة الخاطئة المستخدمة ، من خلال إجراء تقويمات يومية وأسبوعية وإجراء اختبارات فصلية شفوية وكتابية."^{٨٠}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة عرفة سنغاي كاملة - جامبي ، يمكن استنتاج أن تقويم التعلم يتم كل يوم

⁷⁷ Pimpinan Pondok Pesantren Modern Arafah, Selasa, 16 November 2021.

⁷⁸ Bagian KMI Pondok Pesantren Modern Arafah, Selasa, 16 November 2021.

⁷⁹ Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Arafah, Rabu, 24 November 2021.

⁸⁰ Pembimbing Tahfidz Pondok Pesantren Modern Arafah, Rabu, 24 November 2021.

بشكل غير رسمي عن طريق التقييمات اليومية التي تتخذ إجراءات ضد الطلاب الذين يستخدمون لغة الطلاب وتصحيح لغة الطلاب غير الصحيحة أو توفير مفردات مباشرة لم يتم استخدامها. يحصلون عليها ويتم إجراؤها أيضًا في وقت معين رسميًا عن طريق التقييمات الأسبوعية. يتم إجراء هذا التقييم في اجتماعات أسبوعية للمعلمين ، وتقييمات شهرية لهذه يتم إجراء التقييمات من خلال إجراء اختبارات للمفردات وكذلك تحسين اللغة ، ويتم التقييم الأخير في نهاية الفصل الدراسي عن طريق إجراء امتحانات نهاية الفصل الدراسي في شكل امتحان شفهي و امتحان تحريري.

الباب الخامس

مناقشة البحث

التعلم هو ترجمة "تعليمات" باللغة الإنجليزية تتكون من نشاطين رئيسيين ، وهما: التعلم والتدريس ، ثم يتم توحيدهما في نشاط واحد ، وهو أنشطة التدريس والتعلم التي تُعرف بعد ذلك باسم التعلم (التدريس). التعلم الأساسي هو "التغيير" ، ويتم الحصول على هذا التغيير من خلال الأنشطة التي تستجيب لبيئة التعلم. يُطلق على عملية الجهد التي يبذلها شخص ما للحصول على تغييرات جديدة نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل مع البيئة من أجل تحقيق أهداف معينة التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية النظر إلى تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة عرفة سنغاي بنوه - جامبي من حيث أهداف التعلم وعمليات التعلم وطرق التعلم وتقويمات التعلم والمشكلات الموجودة في المجتمع بحيث يؤدي إلى ظهور فكرة جعل تعلم اللغة العربية. تم وصف البحث الناتج من قبل الباحثين على النحو التالي:

أ. أهداف تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي

في تعلم اللغة العربية ، تمتلك معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة هدفين ، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة ، حيث يكون الغرض المحدد من تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة هو تسهيل حفظ الطلاب للقرآن الكريم. القرآن ، والغرض العام من تعلم اللغة العربية. لحفظ القرآن للطلاب هو أن يتمكن الطلاب من الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة وفي النهاية سيتم تحقيق هذا الهدف المحدد أيضًا.

هذا يتوافق مع رأي محمود يونس في كتابه الطريقة الخاصة للغة العربية الذي يقول أن الغرض من دراسة اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة ، لفهم قراءة القرآن حتى تتمكن من أخذ التعليمات. والدروس منه ثم تتعلم منه .. تعلم علوم الإسلام من المصدر الأصلي باللغة العربية ، ويمكن التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل مباشرة مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية هي لغة اليوم التي أصبحت لغة علمية.⁸¹

ب. محتوى تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية

الحديثة سونجي فينوح جمبي

يمكن رؤية عملية تعلم اللغة العربية في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة من المواد التي يتم إجراؤها في الأنشطة اليومية بدءًا من إعطاء المفردات كل صباح ، وخاصة عندما يحفظ الطلاب القرآن لأنه يُطلب من الطلاب أيضًا فهم الآية ويمكنهم أيضًا ترجمة الآيات التي تم حفظها ، لدعم لغة الطلاب هنا أيضًا مصحوبة بتعلم النهو والشرفة حتى لا يخطئ الطلاب في استخدام اللغة العربية كما في استخدام الفعل. ويهدف إلى أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، إلى جانب ذلك ، مع كثرة المفردات التي يمتلكها الطلاب ، سيسهل عليهم حفظ القرآن.

في عملية التعلم ، هناك مادة تصبح مرجعًا لتوجيه هذه الأهداف لتلك معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي لديها العديد من المواد لدعم تعلم اللغة العربية ، وهي علم النحو و علم الصرف لتوجيه قواعد اللغة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية أفضل ويمكن قراءة كتب اللغة بدون سطور ، درس قراءة الرشيدة يتم تطبيق هذا الدرس حتى يتمكن الطلاب من دراسة القصة وإعادة سرد القصة بلغتهم

⁸¹ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*. Cet. I, (Bandung: Hidayakarya, 1981), hlm 77.

الخاصة ، درس الإملاء التي تهدف إلى توجيه الطلاب في كتابة اللغة العربية ، ثم هناك درس الإنشاء هنا يُطلب من الطلاب أن يكتبوا قصصًا ، وأخيرًا درس اللغة العربية هذا هو الأساس الذي يجب أن يفهمه الطلاب أولاً وهو الأهم.

انطلاقاً من المواد الموجودة في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي المليء بالحيوية ، من المؤمل أن تدعم تعلم اللغة العربية على أساس القرآن وأيضاً أن تصبح هذه المواد أساساً للطلاب لفهم القرآن وحفظه ، بحيث يمكن في النهاية تحقيق الأهداف العامة والأهداف المحددة

هذا يتوافق مع رأي Wina Sanjaya التي قالت أن عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض ومتراصة ، حيث يجب على المعلم استخدام هذه المكونات في عملية النشاط لتحقيق الأهداف المخطط لها.⁸² بناءً على رأي وينا سنجايا ، فإن هذا يتوافق مع كيفية سير عملية تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة بشكل جيد لأن المعلم قد استخدم المكونات الموجودة على أفضل وجه.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي

١. طريقة المباشرة ، يتم استخدام هذه الطريقة دائماً بين المعلمين والطلاب وزملائهم المعلمين وزملائهم الطلاب. يتم تنفيذ هذه الطريقة المباشرة كل يوم في الأنشطة اليومية في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة لأنه عند التحدث يجب على

⁸² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* , (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 59.

الطلاب والمعلمين استخدام اللغة العربية عندما لا يفهم الطلاب ما يقوله المعلم ،
سيعرض المعلم الأداة على الفور دون ذكرها المعنى.

٢. طريقة القواعد: تستخدم هذه الطريقة أيضًا لتوجيه لغة الطلاب بشكل أفضل
حتى لا يخطئوا في استخدام ترتيب اللغة ، ويتم تدريس هذه الطريقة باستخدام
كتب النهو والشرف.

٣. طريقة السمعية الشفوية ، يتم تطبيق هذه الطريقة عندما يتم إعطاء الطلاب
المفردات كل صباح وأيضًا عند إجراء التقييمات في الموقع لأن الطلاب يُطلب
منهم الاستماع إلى ما قدمه المعلم وتكراره مرة أخرى.

٤. طريقة الترجمة ، وهي الطريقة التي يستخدمها المعلم عندما يشرح معاني آيات
القرآن ويشرح عن النص والشرفة ولكن الترجمة هنا هي ترجمة المعلم فقط إلى اللغة
العربية وهو أسهل لأن المعلم مطلوب لاستخدامها. لغة التدريس باللغتين العربية.

٥. طريقة القراءة ، وتستخدم هذه الطريقة لأن الطلاب يقرؤون القرآن الكريم
والكتب الأخرى باللغة العربية دائمًا

٦. طريقة الإتصالية ، هذه الطريقة هي الأكثر تأكيدًا لأن الطلاب دائمًا ما
يكونون متحمسين لأن اللغة العربية لا تقل أهمية عن لغتهم الأم وأنه يجب
استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية.

التفسير أعلاه يتوافق مع رأي Acep Hermawan ، أي أن الطريقة هي الخطوات
العامة المتعلقة بتطبيق النظريات الموجودة في نهج معين. في هذا المستوى ، يتم اتخاذ
الخيارات حول المهارات المحددة التي يجب تدريسها ، والمواد التي يجب تسليمها ، وبأي
ترتيب. يمكن ملاحظة أن الطريقة أكثر فاعلية من النهج ، لأن الطريقة وصلت بالفعل إلى
مستوى التنفيذ في الميدان. هذا المستوى من التنفيذ هو توضيح الافتراضات أو المواقف

المنصوص عليها في النهج. لذلك يجب ألا يتعارض شكل الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة في المجال مع النهج ، ولكن يجب أن يدعم الافتراضات الواردة في النهج.⁸³ كما أن الطريقة تتفق مع الطريقة عند أحمد فؤاد أفندي حيث تتكون طريقة تعلم اللغة العربية من طريقة المباشرة ، وطريقة القواعد ، وطريقة القراءة ، وطريقة السمعية الشفوية ، و طريقة الإتصالية.⁸⁴

بالنظر إلى الأساليب المختلفة المستخدمة في تعلم اللغة العربية لطلاب تحفيظ القرآن في مدرسة عرفة الإسلامية الداخلية الحديثة ، يفترض الباحث أن المدرسة قد حققت أهداف التعلم لكن المؤلف يرى ضعفاً في إحدى المهارات ، وهي مهارة الكتاب لأن الجميع فالأساليب الحالية لا تناقش إلا مهارة الكلام والاستقامة والقرعة.

د. تقويم تعليم اللغة العربية للطلاب التحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي

يتم إجراء التقييمات التي يتم إجراؤها في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة عن طريق التقييمات اليومية التي تتخذ إجراءات ضد الطلاب الذين يستخدمون لغة الطالب ويصححون لغة الطلاب الخاطئة أو يقدمون مفردات مباشرة لم يحصلوا عليها ، التقييمات الأسبوعية لهذه يتم إجراء التقييمات في اجتماعات أسبوعية للمعلمين ، وتقييمات شهرية لهذه التقييمات ، ويتم ذلك من خلال إجراء اختبار للمفردات وتحسين اللغة أيضاً ، والتقييم النهائي في نهاية الفصل الدراسي ، أي بإجراء اختبار الفصل الدراسي النهائي في

⁸³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168

⁸⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 42-96

شكل اختبار شفهي. الامتحان والامتحان الكتابي بهدف معرفة حدود قدرات الطلاب وكذلك معرفة مستوى نجاح المعلم في تنفيذ عملية التعلم.

وهذا يتوافق مع رأي ديمياتي ومودجيونو ، فإن تقويم التعلم والتعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعلم الذي يتم تنفيذه من خلال أنشطة التقويم والقياس للتعلم والتعلم. إن تعريف القياس في أنشطة التعلم والتعلم هو عملية مقارنة مستوى النجاح في التعلم والتعلم بمقياس نجاح التعلم والتعلم الذي تم تحديده كميًا. فهم تقويم التعلم والتعلم هو عملية اتخاذ قرار بشأن قيمة التعلم ونجاح التعلم بطريقة نوعية.⁸⁵

يتم تعزيز البيان أعلاه أيضًا من خلال تصريح Arifin بأن الغرض من تقويم مخرجات تعلم اللغة العربية هو تحديد مستوى إتقان الطالب للمادة التي تم إعطاؤها ، لمعرفة مهارات الطلاب ودوافعهم ومواهبهم واهتماماتهم ومواقفهم. نحو برنامج تعلم اللغة العربية ، لمعرفة مستوى التقدم وملاءمة مخرجات تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب ذوي معايير الكفاءة المحددة سلفًا والكفاءات الأساسية ، وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية ، وتحديد الطلاب وفقًا لأنواع معينة التعليم ، وتحديد ترقية الدرجات ، ووضع الطلاب وفقًا لإمكاناتها.⁸⁶

انطلاقًا من التقويمات المختلفة بدءًا من التقويمات اليومية والأسبوعية والشهرية ، يجب أن يتعلم تعلم اللغة العربية للطلاب تحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة اللغة العربية جيدًا وهناك دائمًا تحسن.

⁸⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta.2009). hlm 192

⁸⁶ Arifin, Z. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.2013). hlm 15

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج الدراسة ونتائج تحليل البيانات التي تم وصفها في الفصول السابقة ، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. الغرض من تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يحفظون القرآن في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بعرفة هو تسهيل حفظ آيات القرآن وفهمها على الطلاب لأنه مع وجود الكثير من المفردات التي يحفظونها ، سيكون من الأسهل على الطلاب حفظها. احفظ آيات من القرآن وكذلك لأن القرآن والعربية عنصرا لا يمكن فصلهما بحيث يدعم كل منهما الآخر.

٢. تبدأ عملية تعلم اللغة العربية للطلاب في حفظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة من بعد الفجر حتى قبل الذهاب إلى الفراش ، وتتم هذه العملية بشكل رسمي من خلال حفظ القرآن ودراسة النهو والشرفة كمرجع للطلاب. "ترتيب اللغة ، والمثلية" لرؤية فهم الطلاب للغة العربية وغير الرسمية ، أي من خلال جعل اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في المحادثة اليومية

٣. أسلوب تعلم اللغة العربية للطلبة الذين يحفظون القرآن في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بعرفة ، يستخدم الأسلوب المباشر ، وطريقة القواعد ، وطريقة الترجمة ، وطريقة القراءة ، والطريقة الصوتية واللغوية ، والتواصلية.

٤. تقويم تعلم اللغة العربية للطلبة الذين حفظوا القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة عن طريق التقويم الذي يتم بشكل مباشر ، أي من خلال تصحيح الأخطاء

اللغوية لدى الطلاب ، كما يتم التقويم من خلال الاجتماعات الأسبوعية للمعلمين. يتم إجراء التقويم الأخير في نهاية الفصل الدراسي من خلال الاختبارات الشفوية والكتابية.

ب. الإقتراحات

١. بالإضافة إلى الاعتماد على مادة من محارة الكلام ، والقرعة ، والإستماع ، يُتوقع إضافة مواد تتعلق بالمحارة الكتابة مثل إملا ، والإنشاء ، ونحو ذلك.
٢. مع وجود الطلاب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية، يستنتج الباحث أنه لا يزال يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية ، لذلك من الضروري إعادة النظر في المشكلات التي تحدث حتى لا يتقن الطلاب اللغة العربية.
٣. للحصول على أفضل النتائج ، من الضروري الاقتراب من الطلاب الذين غالبًا ما ينتهكون اللغة الرسمية على أمل أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا باللغة العربية.
٤. بالإضافة إلى التركيز أكثر على التحفظ ، من المأمول أن يكون هناك وقت إضافي للطلاب لاستكشاف اللغة العربية.

المراجع

ابراهيم مصطفى، ٢٠٠٤، المعجم الواسط، اسطنبول: المكتبة الإسلامية، القلب الرابع.
حسن شحاتة، ٢٠٠٧، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، مصر: دار مصر
الطباع. الشريف علي بن محمد الجرجان، ١٩٨٨، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتب
العلمية.

مصطفى الغليان، ١٩٩٤، جميع الدروس العربية، الطباعة الثلاثون، بيروت: المكتبة
العصرية.

Abdul mu'in, 2004, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.

Acep Hermawan, 2014 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya.

Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, 2009 *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet.1, Bandung: Pustaka Setia.

Ahmad Fuad Effendy, 2005, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Cet ke 3, Malang: Misykat.

Arifin, Z, 2013, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Azhar Arsyad, 2003, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Chaedar Alwasilah, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Chairani, Lisyah dan Subandi. 2010. *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Depag RI, Permenag Nomor 2 Tahun 2008, Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI dan Bahasa Arab MI.
- Departemen Agama, Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan, Jakarta: Ditbinperta.
- Departemen Agama RI. 1994, *Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Cet. III, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Depdikbud, 1998, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, 2010, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor : Ghalia Indonesia.
- Fachrurrozi, Azi & Mahyuddin, Erta. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing. Metode tradisional*. Jakarta : Bania Publishing.
- Hamalik,Oemar, 1983, *Sistem dan Prosedur Pengembangan Kurikulum Lembaga Pendidikan dan Pelatihan*, Bandung: Trigenda Karya.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, 2009, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Iskandar, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Gaung Persada.
- Lexy. J. Moleong, 2000, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahmud Yunus,1981, *Metode Khusus Bahasa Arab*. Cet. I, Bandung: Hidayakarya.
- Muhamad Fathurrohman dan Sulistiyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras.
- Muhbib Abdul Wahab, 2008, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Jakarta Prees.
- Rusmono, 2012, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*, Bogor : Ghalia Indonesia.
- Robert C. Bogdan and sari Knop Biklen, 1982, *Qualitative Reseach for Eduication*, London: Allyn & Bacon, Inc.

- Rusydi Ahmad Tha'imah, 1989, *Ta'lim al-'Arabiyah li Ghairi al-Nuthiqina biha Manahiju wa Asalibuhu*, Rabath: Mansyuror al-Munazzamahal-Islamiyah li Tarbiya wa al-'ulum wa al-Tsaafiyah, ISISCO.
- Rusydi Ahmad Tha'imah wa Kamil al-Naqah, 2006, *Ta'lim al-Lughah Ittisholiyyan baina al-Manahij wa al-Istiratijyyat*, Rabath: Mansyuror al-Munazzamah al-islamiyah li Tarbiyah wa al-'alam wa al-Tsaqafiyah, ISISCO.
- S. Nasution, 1995, *Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina, 2006, *Pembelajaran dalam Implementasi Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana Media Grup.
- Sanjaya, Wina, 2008, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Siti Bahriah Dkk, 2008, *Afaq 'Arabiyyah*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Sudarto, 1997, *Metodologi Penelitian Filsafat*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana, 1988, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung; Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, 2006, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Syaiful Anwar, 1997, *Metodologi Pelajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta : Rajawali Press.
- Syaiful Mustafa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin Maliki Press.
- Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, 1995, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Tim Pengembang MKDP, 2011, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press.
- Tricahyo, Agus. 2011. *Pengantar Linguistik Arab*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I.

UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3

Zulhannan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers.

التعلق

Lampiran wawancara

Pimpinan Pondok Pesantren Modern Arafah Sungai penuh - Jambi

Nama : Drs. Bustami, MA

Hari/ tanggal : Selasa, 16 November 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan bagi siswa penghafal Al-quran di pondok pesantren Modern arafah?	
2	Apa tujuan pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern Arafah?	
3	Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal Al-quran di pondok pesantren modern Arafah?	

4	Bagaimana metode pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
5	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
6	Problem apa yang dihadapi oleh pondok pesantren modern arafah sehingga membuat program ini ditinjau dari segi ekonomi, sosial, dan politik?	
7	Apa faktor pendukung dalam menjalankan pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
8	Apa faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	

9	Apa pengaruh pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal Al-quran di pondok pesantren modern Arafah?	
---	--	--

Lampiran wawancara direktur KMI

Pondok Pesantren Modern Arafah Sungai penuh - Jambi

Nama : Erizon, M.Pd

Hari/ tanggal : Selasa, 16 November 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan bagi siswa penghafal Al-quran di pondok pesantren Modern arafah?	
2	Apa tujuan pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern Arafah?	
3	Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
4	Bagaimana metode pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	

5	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
6	Problem apa yang dihadapi oleh pondok pesantren modern arafah sehingga membuat program ini ditinjau dari segi ekonomi, sosial, dan politik?	
7	Apa faktor pendukung dalam menjalankan pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
8	Apa faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
9	Apa pengaruh pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal Al-quran di pondok pesantren modern Arafah?	

Lampiran wawancara guru bahasa Arab

Pondok Pesantren Modern Arafah Sungai penuh - Jambi

Nama : Indra Setiawan, S.Pd

Hari/ tanggal : Rabu, 24 November 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern Arafah?	
2	Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
3	Bagaimana metode pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
4	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	

5	Apa faktor pendukung dalam menjalankan pembelajaran bahasa arab bagi siswa menghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
6	Apa faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa arab bagi siswa menghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
7	Apa pengaruh pembelajaran bahasa arab bagi siswa menghafal Al-quran di pondok pesantren modern Arafah?	
8	Apakah kurikulum yang diterapkan bagi siswa menghafal Al-quran sudah sesuai dengan harapan dan tujuan pimpinan dan direktur KMI pondok pesantren modern Arafah?	

Lampiran wawancara pembimbing tahfidz

Pondok Pesantren Modern Arafah Sungai penuh - Jambi

Nama : Khusnul Dwi Efrialdi

Hari/ tanggal : Rabu, 24 November 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern Arafah?	
2	Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
3	Bagaimana metode pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
4	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab bagi siswa penghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	

5	Apa faktor pendukung dalam menjalankan pembelajaran bahasa arab bagi siswa menghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
6	Apa faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa arab bagi siswa menghafal alquran di pondok psantren modern arafah?	
7	Apa pengaruh pembelajaran bahasa arab bagi siswa menghafal Al-quran di pondok pesantren modern Arafah?	
8	Apakah kurikulum yang diterapkan bagi siswa menghafal Al-quran sudah sesuai dengan harapan dan tujuan pimpinan dan direktur KMI pondok pesantren modern Arafah?	

التوثيق

صورة الطلبة عند التعلم



صورة الطلاب عند التعلم



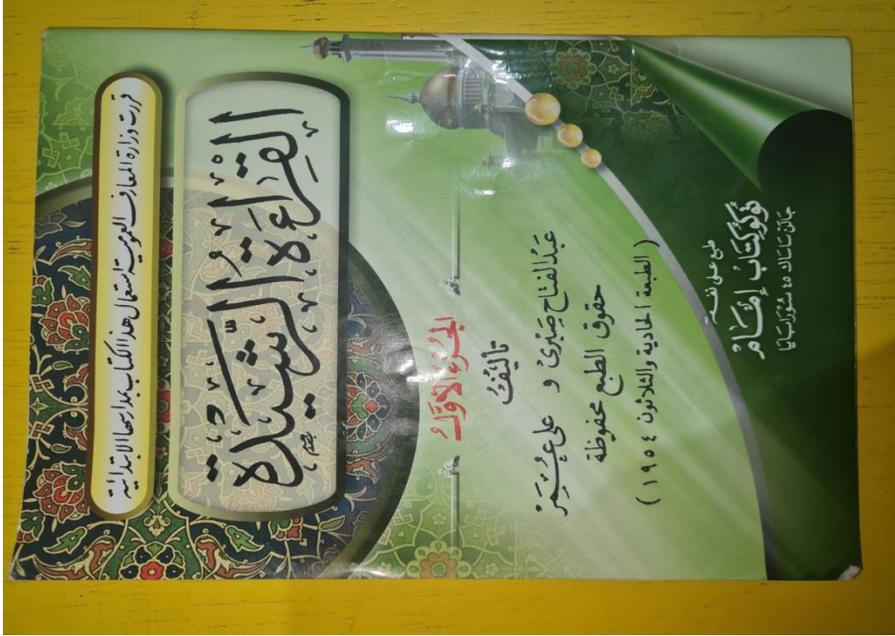
صورة مع الطلاب



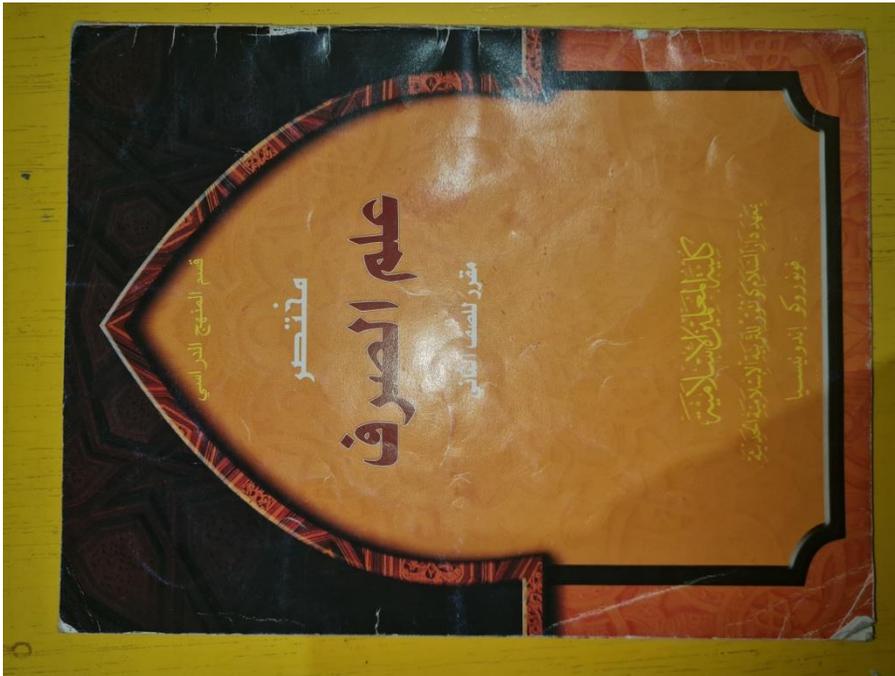
صورة حال المعهد



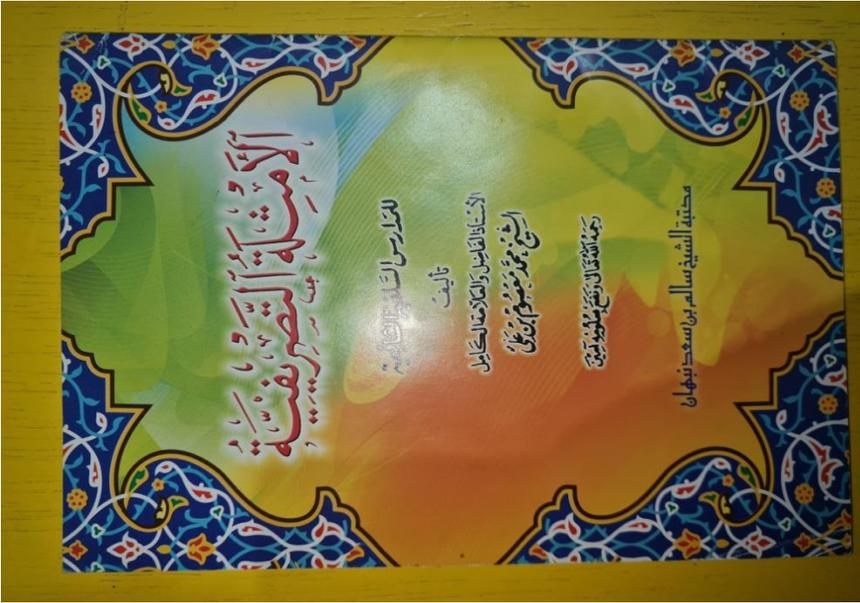
٣. القراءة الرشيدة



٤. علم الصرف



٥. الأمثلة التصريفية



٦. دروس اللغة العربية



رسالة بعد بحث الباحثة

**YAYASAN BUNDO**
معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة
PONDOK PESANTREN MODERN ARAFAH
Jl. Pancasila No. 5 Sungai Penuh, Kerinci - Jambi Telp. (0748) 22777

SURAT KETERANGAN
Nomor: 046/PPMA-SPn/2021

Pimpinan Pondok Pesantren Modern Arafah Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi, dengan ini menerangkan:

Nama : Nida Ul-Haqq
NIM : 19720025
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul:
"تحليل منهجية تعليم اللغة العربية للطلاب تحفيظ القرآن في معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة
سونجي فينوح جمبي"

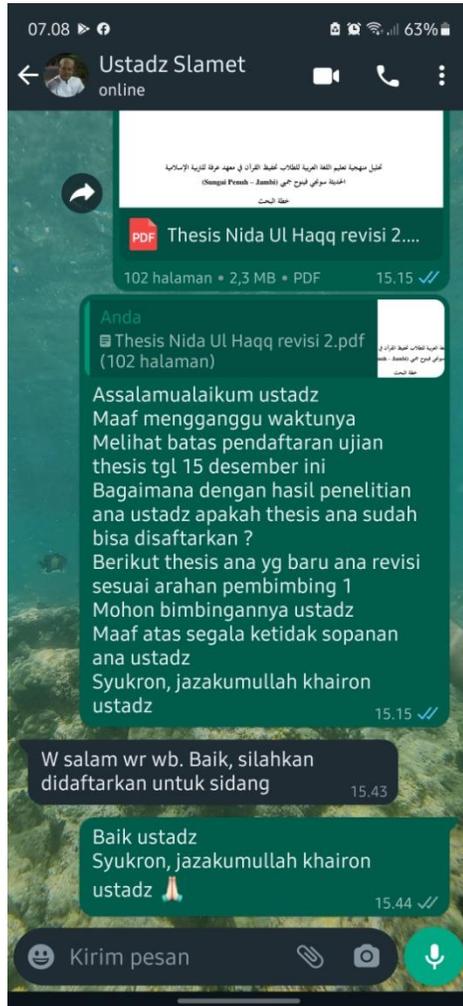
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sungai Penuh, 9 Desember 2021
Pimpinan PPM Arafah

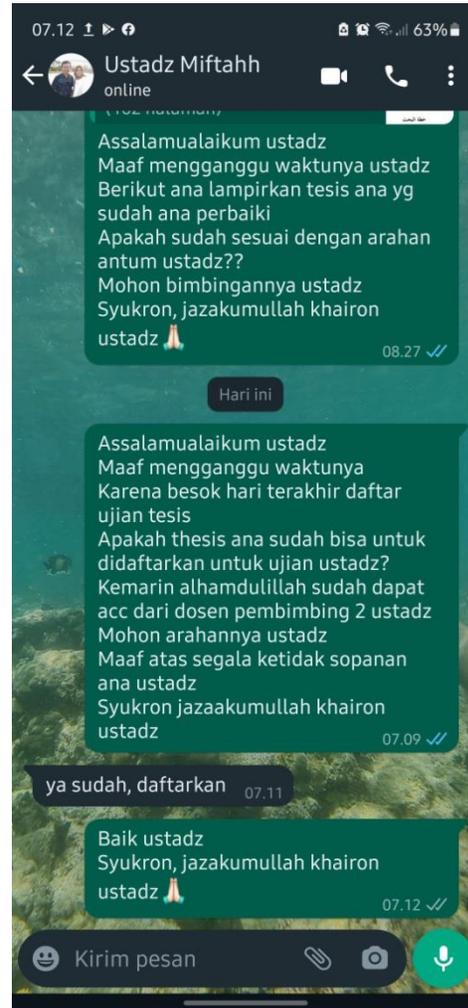
Drs. Bustami, MA

الموافقة من المشرفين

المشرف الثاني



المشرف الأول



الموافقة من لجنة المناقشة



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No. 1 Batu 65323, Telepon & Faksimile (0341) 531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

**LEMBAR
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI**

Proposal Tesis atas nama mahasiswa dibawah ini telah disetujui oleh Dewan Penguji untuk dilanjutkan ke proses Pembimbingan Tesis sesuai dengan prosedur yang berlaku.

Nama : Nida Ul-Haqq

NIM : 19720025

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

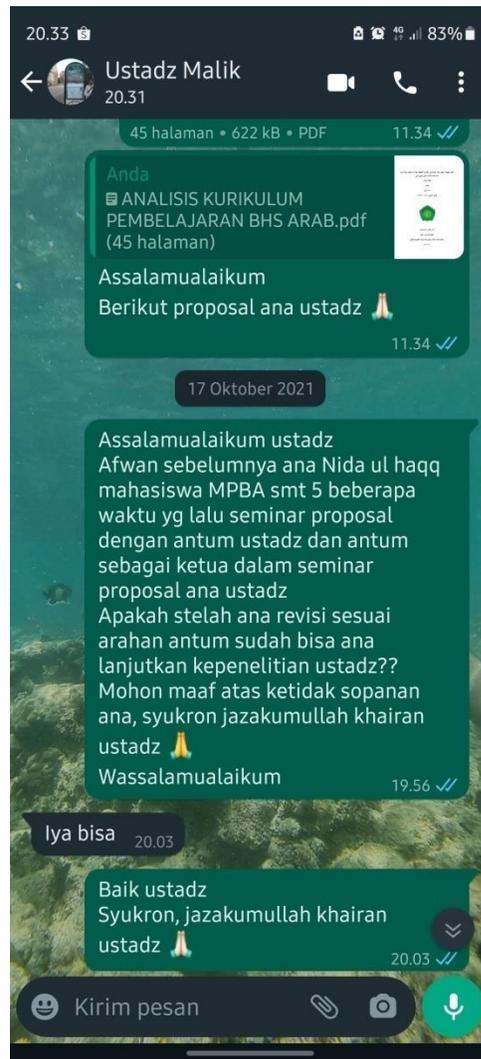
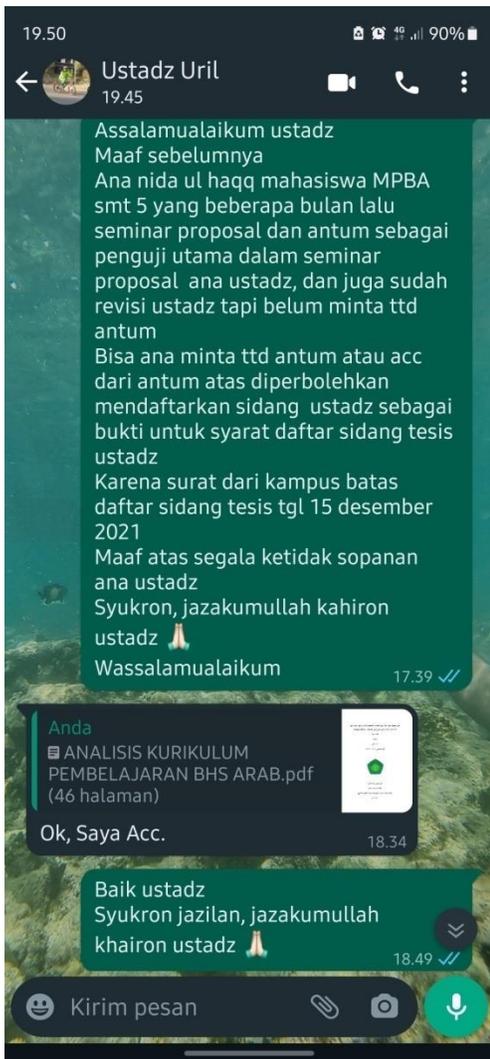
Judul Proposal :

تحليل منهجية تعليم اللغة العربية للطلاب تحفيظ القرآن في معهد عرفة
للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح جمبي

Dewan Penguji :

NO	Nama	Tgl Persetujuan	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag	Pembimbing I	
2.	Dr. H. Slamet Daroini, M.A	Pembimbing II	
3.	Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.PdI	Ketua	
4.	Prof. Dr. Uril Bahrudin, M.A	Penguji Utama	

Mengetahui :
Ketua/Sekretaris/Program Studi



السيرة الذاتية

أ) المعلومات الشخصية

الاسم : نداء الحق
رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٥ :
مكان الميلاد وتاريخه : سونجي فينوح، ١٠ أغسطس ١٩٩٦
قسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : سونجي فينوح - جمبي
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٧٧٢٧٦١٥٣
البريد الإلكتروني : nidaulhaqq12@gmail.com

ب) المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
٠١	المدرسة الابتدائية الحكومة ٣/٣٠٧ ديسا غيدنغ	٢٠٠٦-٢٠٠٠
٠٢	معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح	٢٠١٤-٢٠٠٨
٠٣	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الحكومية كيرنجي	٢٠١٩-٢٠١٤

السيرة الذاتية



ولدت نداء الحق في سونجي فينوح في التاريخ ١٠ أغسطس ١٩٩٦. ابن من الأب العزيز بوسطامي والأم العزيزة سيتي رحمداني. المؤلف ابن الأول من ثلاثة إخوان (حبيب الكوثر، ذكوا ضياء الدين).

تخرج من مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣٠٧ سونجي فينوح في سنة ٢٠٠٨، ثم تخر من معهد عرفة للتربية الإسلامية الحديثة سونجي فينوح - جمبي في سنة ٢٠١٤. ثم التحقت دراستها الى المستوى الجامعي في جامعة الحكومية كيرنجي جامبي في كلية التربية بقسم التعليم اللغة العربية ومنتخرجت من تلك الجامعة في سنة ٢٠١٩، وفي سنة ٢٠١٩ التحق دراسته بكلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ومنتخرج في سنة ٢٠٢١. عسى الله أن يرزقه وأهله وأسرته وأساتيده ووذرياته طول العمر في التقوى و في الصحة والعافية وأن يجعلها من الصالحين والمتقين ومن العلماء العاملين، وكذلك لمن يقول امين على هذا الدعاء، وأدخلنا الجنة مع الأبرار برحمتك يا أرحم الراحمين بجاه النبي البشير مُحَمَّد ﷺ. والله المستعان، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. والحمد لله رب العالمين.

