

**EFEKTIFITAS *ANSYNCHRONOUS LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN AQIDAH
AKHLAK KELAS XI DI MAN 2 KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**



Oleh :

Sabrina Cahyaningrum Widhiani

NIM. 18110181

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

April, 2022





HALAMAN PENGESAHAN
EFEKTIFITAS ASYNCHRONOUS LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDID DALAM MATA PELAJARAN AQIDAH
AKHLAK KELAS XI DI MAN 2 KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

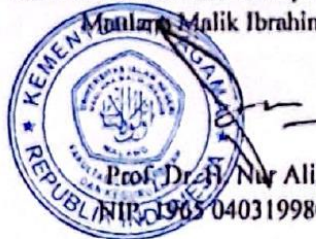
Dipersiapkan dan disusun oleh
Sabrina Cahyaningrum Widhiani (18110181)
Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 21 April 2022 dan
dinyatakan

LULUS

Serta di terima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

| | | |
|---|---|--|
| Panitia Penguji | : | Tanda Tangan |
| Ketua Sidang | : |  |
| Fahim Khasani, M.Ag | : | |
| NIP. 199007102019031012 | : | |
| Sekretaris Sidang | : |  |
| Dr. Marno, M.Ag | : | |
| NIP. 19720822002121001 | : | |
| Pembimbing | : |  |
| Dr. Marno, M.Ag | : | |
| NIP. 19720822002121001 | : | |
| Penguji Utama | : |  |
| Dr. Abdul Malik Karim Amrullah , M.Pd.I | : | |
| NIP. 197606162005011005 | : | |

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Muhammad Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

HALAMAN PERSETUJUAN
EFEKTIFITAS *ANSYNCHRONOUS LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN AQIDAH
AKHLAK KELAS XI DI MAN 2 KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

Oleh:
Sabrina Cahyaningrum Widhlani
NIM. 18110181

Telah disetujui pada tanggal 13 April 2022

Oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Marno, M.Ag
NIP. 197208222002121001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muijahid, M.Ag
NIP. 197301052005011003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur selalu terhaturkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan nikmat yang tiada henti-hentinya hingga terselesainya skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan pada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW yang telah memberikan keteladanan agung bagi kita serta membawa kita pada jalan petunjuk yang terang benerang, semoga kelak kami menjadi umat yang memperoleh syafaat. Ucapan terimakasih juga tak henti-hentinya terucapkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu membuat saya termotivasi, dan senantiasa memberi dukungan dan doa yang tulus
2. Teruntuk seluruh pihak MAN 2 Malang khususnya guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak serta murid-murid kelas XI yang berkenan meluangkan waktu untuk membantu proses penyelesaian skripsi
3. Dosen pembimbing Bapak Dr. Marno, M.Ag yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Kepada seluruh rekan terdekat yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas doa dan dukungan yang tiada henti.
5. Kepada seluruh teman-teman PAI 18 yang selalu memotivasi satu sama lain untuk segera menyelesaikan skripsi. Semoga senantiasa diberikan kemudahan.

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik Baik Manusia Adalah Yang Paling Bermanfaat Bagi Orang Lain”¹

¹ Al-Qur’an dan Terjemahan Kementerian Agama R IQS. **Al-Isra:7**

Dr. Marno, M.Ag

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 11 April 2022

Hal : Skripsi Sabrina Cahyaningrum Widhiani

Lamp. :

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sabrina Cahyaningrum Widhiani

NIM : 18110181

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Efektifitas Asynchronous Learning Bagi Peserta Didik Kelas XI Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 2 MALANG

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing,



Dr. Marno, M.Ag
NIP.19720822 2002121001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 05 April 2022
Yang Membuat Pernyataan



Sabrina Cahyaningrum W
NIM.18110181

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa terhaturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai Kerja Keras Melalui Organisasi Remaja Masjid Roudlotul ‘Ulum SMAN 1 Gresik” dengan baik dan pada waktu yang tepat. Sholawat dan salam tercurahkan kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatNya. Selesaiannya skripsi ini tentu tidak lepas dari banyak dukungan. Oleh sebab itu, terima kasih tak hingga penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Mujtahid, M. Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Dr. Marno, M.Ag selaku sekaligus dosen pembimbing yang senantiasa membimbing dan memotivasi.
5. Bapak Yuanda Kusuma, M.Ag selaku dosen wali yang dengan semangat memotivasi saya dan mendukung saya.
6. Seluruh dosen dan staff Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama perkuliahan.

7. Pihak MAN 2 Malang yang memberikan izin dalam proses penelitian skripsi
8. Kedua orang tua, saudara- saudara saya, dan dia yang tersayang serta seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi.

Semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan kepada penulis digantikan dengan berlipat balasan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini mampu menambah wawasan bagi kita semua.

Malang, 05 April 2022
Penulis,



Sabrina Cahyaningrum W.
NIM. 18110181

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | |
|--------|--------|-------|
| ا = a | ز = z | ق = q |
| ب = b | س = s | ك = k |
| ت = t | ش = sy | ل = l |
| ث = ts | ص = sh | م = m |
| ج = j | ض = dl | ن = n |
| ح = h | ط = th | و = w |
| خ = kh | ظ = zh | ه = h |
| د = d | ع = ‘ | ء = , |
| ذ = dz | غ = gh | ي = y |
| ر = r | ف = f | |

B. Vokal Panjang

| | |
|-------------------|-----|
| Vokal (a) panjang | = â |
| Vokal (i) panjang | = î |
| Vokal (u) panjang | = û |

C. Vokal Diftong

| | |
|-------|------|
| أَوْ | = aw |
| أَيَّ | = ay |
| أُوَّ | = û |
| إِيَّ | = î |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Originalitas Penelitian | 21 |
| Tabel 3. 1 Tabel Populasi | 26 |
| Tabel 3. 2 Tabel Sampel..... | 27 |
| Tabel 3. 3 Instrumen Penenlitan | 28 |
| Tabel 3. 4 TabelValiditas dalam Aplikasi SPSS | 31 |
| Tabel 4. 1 Jumlah data Siswa di MAN 2 Malang..... | 37 |
| Tabel 4. 2 Tabel One-Sample Test Kelas Bahasa | 38 |
| Tabel 4. 3 Tabel Model Summary Kelas Bahasa | 39 |
| Tabel 4. 4 Tabel One-Sample Test Kelas IPS..... | 39 |
| Tabel 4. 5 Tabel Model Summary Kelas IPS..... | 39 |
| Tabel 4. 6 Tabel One-Sample Test Kelas IPA | 40 |
| Tabel 4. 7 Tabel Model Summary Kelas IPA | 40 |
| Tabel 4. 8 Tabel One-Sample Test Kelas Agama | 40 |
| Tabel 4. 9 Tabel Model Summary Kelas Agama | 41 |
| Tabel 4. 10 Tabel One-Sample Test Kelas Bahasa | 43 |
| Tabel 4. 11 Tabel One-Sample Test Kelas IPS..... | 43 |
| Tabel 4. 12 Tabel One-Sample Test Kelas IPA | 43 |
| Tabel 4. 13 Tabel One-Sample Test Kelas Agama | 43 |
| Tabel 4. 14 Tabel One-Sample Test Kelas IPS..... | 44 |
| Tabel 4. 15 Tabel One-Sample Test Kelas IPA | 44 |
| Tabel 4. 16 Tabel One-Sample Test Kelas Agama | 44 |
| Tabel 4. 17 Tabel One-Sample Test Kelas Bahasa | 45 |
| Tabel 4. 18 Tabel Model Summary Kelas Bahasa | 45 |
| Tabel 4. 19 Tabel Model Summary Kelas IPS..... | 46 |
| Tabel 4. 20 Tabel Model Summary Kelas Agama | 46 |
| Tabel 4. 21 Tabel Model Summary Kelas Ipa | 46 |
| Tabel 6. 1 Data Kelas..... | 1 |
| Tabel 6. 2 Pertanyaan 1 | 1 |
| Tabel 6. 3 Pertanyaan 2 | 1 |
| Tabel 6. 4 Pertanyaan 3 | 2 |

| | |
|--|---|
| Tabel 6. 5 Pertanyaan 4 | 2 |
| Tabel 6. 6 Pertanyaan 5 | 2 |
| Tabel 6. 7 Pertanyaan 6 | 3 |
| Tabel 6. 8 Pertanyaan 7 | 3 |
| Tabel 6. 9 Pertanyaan 8 | 3 |
| Tabel 6. 10 Pertanyaan 9 | 4 |
| Tabel 6. 11 Pertanyaan 10 | 4 |
| Tabel 6. 12 Pertanyaan 11 | 4 |
| Tabel 6. 13 Pertanyaan 12 | 5 |
| Tabel 6. 14 Pertanyaan 13 | 5 |
| Tabel 6. 15 Pertanyaan 14 | 5 |
| Tabel 6. 16 Pertanyaan 15 | 6 |
| Tabel 6. 17 Pertanyaan 16 | 6 |
| Tabel 6. 18 Pertanyaan 17 | 6 |
| Tabel 6. 19 Pertanyaan 18 | 7 |
| Tabel 6. 20 Pertanyaan 19 | 7 |
| Tabel 6. 21 Pertanyaan 20 | 7 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----------|
| Gambar 7. 1 Lapangan Basket Sekolah..... | 38 |
| Gambar 7. 2 Gazebo..... | 38 |
| Gambar 7. 3 Ruang Kelas | 39 |
| Gambar 7. 4 Kelas XI Agama..... | <u>40</u> |
| Gambar 7. 5 Kelas XI IPS..... | 41 |
| Gambar 7. 6 Kelas XI Bahasa | 44 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|---|
| Lampiran 1 Dokumentasi sekolah dan Kelas | 1 |
| Lampiran 2 Dokumentasi pembelajaran Asynchronous Learning saat menggunakan media Quiziz | 3 |
| Lampiran 3 Angket <i>Aynchronous Learning</i> | 1 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian | 1 |
| Lampiran 5 Surat Selesai Penelitian..... | 1 |
| Lampiran 6 SPSS 25 Olah Data Quisioner..... | 1 |
| Lampiran 7 Biodata Mahasiswa..... | 8 |

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|------|
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| MOTTO | iv |
| SURAT PERNYATAAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| Abstrak | xv |
| Abstract | xvi |
| مستخلص البحث | xvii |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Fokus Penelitian | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| a. Manfaat Teoritis | 8 |
| b. Manfaat Praktis | 9 |
| BAB II | 9 |
| KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Pengertian Kata Efektif | 9 |
| 2. Peserta Didik | 10 |
| 3. Hasil Belajar..... | 12 |
| 4. Aqidah Akhlak | 13 |

| | |
|---|-----------|
| 5. Asynchronous Learning | 15 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan..... | 19 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 23 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 23 |
| BAB III..... | 24 |
| METODE PENELITIAN | 24 |
| A. Jenis Penelitian..... | 24 |
| B. Tempat Dan Waktu Penelitian..... | 25 |
| C. Populasi Dan Sampel | 25 |
| 1. Populasi..... | 25 |
| 2. Sampel..... | 26 |
| D. Variabel Penelitian | 27 |
| E. Teknik Dan Instrumen Pengumpuln Data | 27 |
| 1. Kuisisioner atau angket..... | 28 |
| 2. Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| F. Validitas Dan Realibilitas..... | 30 |
| 1. Uji Validitas | 30 |
| 2. Reliabilitas | 31 |
| G. Teknik Analisi Data | 32 |
| BAB IV | 34 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 34 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 34 |
| 1. Gambaran Umum MAN 2 Kabupaten Malang | 34 |
| B. Pengolahan Data Penelitian..... | 38 |
| 1. Uji Normalitas..... | 38 |
| 2. Pengolahan Data Penelitian | 38 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 41 |
| BAB V..... | 55 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 55 |
| A. SIMPULAN | 55 |
| B. IMPLIKASI | 57 |
| C. SARAN..... | 58 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |
| LAMPIRAN LAMPIRAN..... | 1 |

Abstrak

Widhiyani, Sabrina Cahyaningrum, 2022. Efektifitas Asynchronous Learning Bagi Peserta Didik Kelas XI Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 2 Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama isla, Fakultas IlmuTarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi : Dr. Marno, M.Ag

Ansynchronus juga merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara tidak langsung antara peserta didik dengan sumber belajarnya. Pembelajaran dengan berbasis *Ansynchronus Learning* merupakan salah satu alternatif yang sangat disarankan dalam era pandemi ini. Dengan pembelajaran menggunakan metode tersebut, guru dan siswa dapat meminimalisir penularan dengan tidak bertatap muka secara langsung, dan pembelajaran dibuat lebih sederhana sehingga mudah diakses oleh siswa menggunakan *platform* yang sudah disediakan baik oleh pihak sekolah, maupun yang ada di masyarakat sekarang ini seperti *WhatsApp*, *Quiziz*, *E-Learning* dan sebagainya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) Untuk menjelaskan efektivitas *Ansynchronus Learning* bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang. 2) Untuk menjelaskan *Ansynchronus Learning* terhadap hasil belajar bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang. 3) Untuk menjelaskan kelebihan dan kekurangan *Ansynchronus Learning* bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang.

Metode penelitian yang digunakan menggunakan metode penelitian kuantitatif menggunakan model *Korelasi Product* sehingga teknik pengambilan data menggunakan media angket, observasi dan dokumentasi. Proses analisis data menggunakan bantuan aplikasi *spss25* sehingga data yang di dapat berupa angka, sehingga data di sajikan kemudian di ambil kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa 1) Siswa lebih kreatif dan aktif memikirkan video yang akan mereka upload untuk dikomentari teman-temannya. Dengan waktu yang cukup lama tentu mereka dapat membuat video yang kreatif dan menarik. 2) Siswa dapat berpikir lebih kritis dengan banyak berdiskusi satu sama lain terkait apa yang mereka lihat di video temannya. 3) Siswa tidak terikat dengan waktu, sehingga bagi siswa yang memiliki akses jaringan yang kurang bagus dapat memutar video atau mengakses materi pembelajaran saat jaringannya bagus. Dan siswa tersebut pun tidak tertinggal materi pembelajaran.

Kata Kunci : Efektivitas, *Asynchronous Learning*, Aqidah Akhlak

Abstract

Widhiani, Sabrina Cahyaningrum, 2022. The Effectiveness of Asynchronous Learning for Class XI Students in Aqidah Akhlak Subjects at MAN 2 Malang. Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
Thesis Supervisor : Dr. Marno, M. Ag

Asynchronous is also a learning activity that is carried out indirectly between students and their learning resources. Learning based on Asynchronous Learning is one of the highly recommended alternatives in this pandemic era. Learning by using this method, teachers and students can minimize transmission without meeting face to face, and learning is become simpler and it is easily accessible by students using platforms that have been provided by both the school and those in today's society such as WhatsApp, Quiziz. , E-Learning and so on.

The purpose of this study was 1) To explain the effectiveness of Asynchronous Learning for class XI students in the Aqidah Akhlak subject at MAN 2 Malang Regency. 2) To explain how much influence Asynchronous Learning has for class XI students in the Aqidah Akhlak subject at MAN 2 Malang Regency. 3) To explain the advantages and disadvantages of Asynchronous Learning for class XI students in the Aqidah Akhlak subject at MAN 2 Malang Regency.

The research method used is quantitative research methods using the Product Correlation model so that the data collection technique uses questionnaires, observation and documentation media. The data analysis process uses the help of the spss25 application so that the data obtained is in the form of numbers, so that the data is presented and then conclusions are drawn.

The results of the study show that 1) Students are more creative and think actively about the videos they will upload for their friends to comment on. With enough time, of course they can make creative and interesting videos. 2) Students can think more critically by discussing a lot with each other regarding what they see in their friends' videos. 3) Students are not bound by time, so students who have poor network access can play videos or access learning materials when the network is good. And these students are not left behind in learning materials. **Keywords: Effectiveness, Asynchronous Learning, Aqidah Akhlak**

مستخلص البحث

ودياني، سابرينا جهيانينغروم، 2022. فعالية تعلم غير متزامن لطلاب فصل الحادي عشر في مادة العقيدة والأخلاق بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مالانج. بحث جامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. مارنو، الماجستير.

التعلم غير متزامن هو أيضا من نشاط تعليمي يتم تنفيذه بشكل غير مباشر بين الطلاب ومصادر تعلمهم. فالتعلم الذي يقام بتعلم غير متزامن هو أحد البدائل الموصى بها بشدة هذه الحقبة الوبائية. وسوف أن تقلل المدرسون والطلاب في انتقال العدوى باستخدام هذه الطريقة ولم تكن اجتماعهم وجها بوجه، وأصبح التعلم أبسط حيث يسهل على الطلاب وصولا إليه باستخدام المنصات التي تم توفيرها من المدرسة والمجتمع الآن مثل واتساب أي WhatsApp، وقوييز أي Quizizz، والتعلم الإلكتروني أي E-Learning، وغير ذلك.

يهدف هذا البحث لشرح: (1) فعالية التعلم غير متزامن لطلاب فصل الحادي عشر في مادة العقيدة والأخلاق بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مالانج، (2) تأثير تعلم غير متزامن على نتيجة التعلم لطلاب فصل الحادي عشر في مادة العقيدة والأخلاق بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مالانج، (3) فضيلة ومثلية تعلم غير متزامن على نتيجة التعلم لطلاب فصل الحادي عشر في مادة العقيدة والأخلاق بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مالانج.

استخدمتها الباحثة طرق البحث الكمي باستخدام نموذج ارتباط المنتج حيث تستخدم تقنية جمع البيانات وسائل الاستبيان والمراقبة والتوثيقة. فعملية تحليل البيانات استخداما بإستمارة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية أي spss 25 حيث يمكن أن تكون البيانات في شكل أرقام، حتى يتم تقديم البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

فظهرت نتائج البحث أن (1) الطلاب أكثر من المبداعيين والناشطين في تفكير مقاطع الفيديو التي سيقومون بتحميلها لأصدقائهم للتعليق عليها. بالوقت المناسب لفترة كافية بالطبع ويمكنهم في إنشاء مقاطع الفيديو الإبداعي والمثير للاهتمام. (2) يمكن للطلاب أي يفكرو بشكل أكثر نقدا في تكثير المناقشة بعضهم بعضا حول ما يرونه في الفيديو لأحد الأصدقاء. (3) الطلاب غير ملزمين بالوقت، لذلك من الطلاب الذين يعانون من ضعف الوصول إلى الشبكة سوف يشغلون مقاطع الفيديو أو الوصول إلى المواد

التعلم عندما تكون الشبكة جيدة. ولم يكن الطلاب من المتأخرين في مادة
التعلم.
الكلمات المفتاح : الفعالية، التعلم غير متزامن ، العقيدة والأخلاق.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hampir dua tahun Indonesia telah melawan pandemi Covid-19. Pandemi tersebut memiliki dampak yang sangat berpengaruh terhadap perubahan tatananan hidup pada berbagai macam sektor, salah satunya sektor pendidikan. Setelah Pandemi Covid-19 semakin bertamabah, untuk menekan laju persebaran virus covid, Indonesia memberlakukan pembelajaran dari rumah. Tidak hanya di Indonesia, melaikan hampir di seluruh dunia merasakan dampak negatif Covid-19 .

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting bagi putra-putri bangsa. Kemajuan suatu bangsa di masa sekarang ini dan di masa yang akan datang sangat ditentukan dari sistem pendidikan yang berlaku dan berkualitas. Sehingga secara sadar pendidikan tersebut bernilai penting dalam membuat perubahan dalam kehidupan setiap individu. Pendidikan membantu setiap individu lepas dari kebodohan, kemiskinan, keterbelakangan, serta siap bersaing di perkembangan zaman tersebut. Dengan memperdalam dan mempelajari pendidikan yang setinggi-tingginya membuat arah hidup setiap individu ke arah yang lebih baik lagi.²Di dalam Al-Qur'an sudah di jelaskan pada surah An-Nur ayat 35 :³

اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكُوَةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ ۚ الْمِصْبَاحُ
فِي زُجَاجَةٍ ۚ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا
غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ ۖ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ ۚ نُورٌ عَلَى نُورٍ ۗ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ ۗ مَنْ
يَشَاءُ ۗ ۝ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ ۚ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

² Umu kurnia Nur hidayah, “ANALISIS KEBIJAKAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP EVALUASI BELAJAR SISWA,” *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (March 31, 2021): hlm. 31, <https://doi.org/10.19105/rjpai.v2i1.4220>.

³ Al-Qur'an dan Terjemahan Kementerian Agama RI, Surah An-Nur ayat 35

Artinya : Allah (pemberi) cahaya (kepada) langit dan bumi. Perumpamaan cahaya-Nya, seperti sebuah lubang yang tidak tembus, yang di dalamnya ada pelita besar. Pelita itu di dalam tabung kaca (dan) tabung kaca itu bagaikan bintang yang berkilauan, yang dinyalakan dengan minyak dari pohon yang diberkahi, (yaitu) pohon zaitun yang tumbuh tidak di timur dan tidak pula di barat, yang minyaknya (saja) hampir-hampir menerangi, walaupun tidak disentuh api. Cahaya di atas cahaya (berlapis-lapis), Allah memberi petunjuk kepada cahaya-Nya bagi orang yang Dia kehendaki, dan Allah membuat perumpamaan-perumpamaan bagi manusia. Dan Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.

Karena pentingnya peran pendidikan dalam kehidupan setiap individu, menjadikan pemerintah memberi perhatian lebih pada dunia pendidikan. Perhatian yang lebih tersebut diberikan pemerintah berupa bantuan kuota yang ditujukan kepada pelajar guna membantu pembelajaran daring dari rumah. Bantuan kuota ini diberikan juga untuk membantu anak-anak dari keluarga yang kurang mampu agar dapat tetap bersekolah. Pemerintah di sini berperan sebagai pemimpin yang memiliki kewajiban untuk mengayomi seluruh masyarakat anak-anak hingga dewasa agar terciptanya kehidupan yang harmonis terlebih di masa pandemi seperti ini. Di dalam Al-Qur'an sudah dijelaskan pada surah Al-Imron (3):26 : ⁴

قُلِ اللَّهُمَّ مَلِكُ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمُلْكَ مِمَّنْ تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ ۗ بِيَدِكَ الْخَيْرُ ۗ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Artinya : Katakanlah (Muhammad), “Wahai Tuhan pemilik kekuasaan, Engkau berikan kekuasaan kepada siapa pun yang Engkau kehendaki, dan Engkau cabut kekuasaan dari siapa pun yang Engkau kehendaki. Engkau muliakan siapa pun yang Engkau kehendaki dan Engkau hinakan siapa pun yang Engkau kehendaki. Di tangan Engkaulah segala kebajikan. Sungguh, Engkau Mahakuasa atas segala sesuatu.

⁴ Al-Qur'an dan Terjemahan Kementerian Agama RI , surah Al-Imron

Dari keterangan ayat di atas dapat disimpulkan bahwa pemerintah memiliki andil yang besar dalam mengatur segala hiruk-pikuk yang ada dalam masyarakat. Allah memberikan sedikit kekuasaan kepada manusia sebagai bentuk anugrah dan salah satu bentuk jihad dalam salah satu beribadah kepada Allah dengan melaksanakan tanggung jawabnya, di antara para pemegang kekuasaan tersebut diharapkan dapat melaksanakan tugas yang diberikan secara adil dan bijaksana.⁵

Hasil belajar peserta didik merupakan kemampuan peserta didik atau siswa setelah melalui proses pembelajaran. Secara singkat hasil belajar adalah untuk mengukur kemampuan siswa melalui bentuk angka-angka yang telah di peroleh. Menurut Aditya dan Utomo hasil belajar siswa merupakan hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka setelah melalui proses pembelajaran. Penggunaan hasil tes pada pembelajaran tertentu dimaksudkan untuk mengetahui daya serap siswa terhadap materi yang telah diberikan pada mata pelajaran tertentu.⁶ memahami, mengaplikasikan, menganalisis, kemampuan mengevaluasi oleh peserta didik, serta termasuk didalamnya kemampuan afektif (nilai-nilai) dan kemampuan psikomotorik (Skill atau kemampuan) yang dimiliki siswa tersebut.⁷

⁵ Abd. Gani Jumat, "KONSEP PEMERINTAHAN DALAM ALQURAN: ANALISIS MAKNA KHALIFAH DALAM PERSPEKTIF FIQH POLITIK," *HUNAFa: Jurnal Studia Islamika* 11, no. 1 (June 19, 2014): hlm. 175, <https://doi.org/10.24239/jsi.v11i1.346.173-191>.

⁶ Ai Muflihah, "MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA PELAJARAN MATEMATIKA," *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 2 No. 1 (January 2021): hlm. 153.

⁷ Dedi Wahyudi and Nelly Agustin, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (June 8, 2018): hlm. 38, <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i1.2605>.

Demi terciptanya kelancaran dalam proses belajar mengajar dan juga cita-cita mendapatkan hasil belajar yang memuskan pemerintah memberikan kebijakan bantuan kuota belajar gratis bagi pengajar dan juga peserta didik dari jenjang tk sampai perguruan tinggi. Kebijakan bantuan kuota data internet tahun 2020 mendapatkan tanggapan yang sangat positif dari masyarakat. Sebanyak 84,7% responden menilai bahwa program bantuan kuota internet merupakan langkah yang tepat dalam menjawab krisis di era pandemi Covid-19, sebanyak 85,6% responden menilai bahwa program bantuan internet gratis meringankan beban ekonomi orang tua pelajar/mahasiswa dalam membeli paket internet. Kebijakan tersebut dilanjutkan lagi dengan rincian pembagian kuota; peserta didik PAUD 7 GB/bulan; SD 10 GB/Perbulan; Pendidik PAUD dan SD 12 GB/Bulan; Mahasiswa dan Dosen 15 GB/Bulan. Bantuan pada tahun 2021 ini merupakan kuota umum yang dapat digunakan mengakses seluruh laman dan aplikasi kecuali laman yang di blokir oleh kominfo. Bantuan disalurkan pada tanggal 11-15 setiap bulannya dan berlaku selama 30 hari.⁸

Pembelajaran dengan berbasis *Asynchronous Learning* merupakan salah satu alternatif yang sangat disarankan dalam era pandemi ini. Dengan pembelajaran menggunakan metode tersebut, guru dan siswa dapat meminimalisir penularan dengan tidak bertatap muka secara langsung, dan pembelajaran dibuat lebih sederhana sehingga mudah diakses oleh siswa menggunakan *platform* yang

⁸ Kata Kunci, "PROGRAM ASSIST THE QUOTA LEARNING MINISTRY OF EDUCATION IN THE PANDEMIC PERIOD" 2, no. 1 (2021): hlm 14.

sudah disediakan baik oleh pihak sekolah, maupun yang ada di masyarakat sekarang ini seperti *WhatsApp*, *Quiziz*, *E-Learning* dan sebagainya.

Adapun alasan penelitian memilih penelitian di MAN 2 Kabupaten Malang ini adalah karena sekolah tersebut menerapkan pembelajaran tanpa tatap muka (*Asynchronous Learning*), sehingga peneliti ingin mengetahui efektifitas dari pembelajaran model tersebut khususnya dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak bagi peserta didik Kelas XI selama pandemi Covid-19 ini.

Peneliti menemukan bahwa adanya ketidak sesuaian dalam pelaksanaan pembelajaran *Asynchronous Learning* ini karena diduga adanya penyelewengan ketika pembelajaran berlangsung seperti bermain game dan juga belanja secara online ketika sedang waktu KBM di rumah.

Namun demikian, tujuan utama dalam pembelajaran bukan hanya terfokus pada tersampainya materi kepada siswa. Melainkan juga memberikan pendidikan kepada siswa mengenai inti dari pelajaran tersebut sehingga mampu diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Metode *Asynchronous Learning* yang tidak mempertemukan antara siswa dengan guru ini memiliki kelemahan di antaranya adalah tidak tersampainya ilmu secara komperhensif sehingga bisa menjadi karakter bagi siswa sehingga tujuan dari pendidikan tercapai.

Dari uraian yang disebutkan peneliti perlu melakukan penelitian mendalam, dengan judul **“Efektifitas *Asynchronous Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas Xi Di Man 2 Kabupaten Malang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dimuat pada latar belakang, dapat disimpulkan identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran *Ansynchronus Learning* bisa menjadi solusi menghadapi kondisi Pandemi, akan tetapi memiliki keterbatasan yakni tidak tersampainya ilmu secara komperhensif agar bisa menjadi karakter bagi siswa sehingga tujuan dari pendidikan tercapai
2. Adanya kemungkinan ketidakefektifan dalam pembelajaran sehingga berengaruh terhadap hasil belajar karena disebabkan oleh kendala internal dan eksternal sekolah
3. Adanya kemungkinan kurangnya penyerapan ilmu yang diterima oleh siswa karena kurangnya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan suatu masalah bertujuan untuk menghindari adanya pelebaran atau penyelewengan pokok dari masala, agar penelitian tersebut lebi terarah dan memudahkan dalam pembahsan sehingga tujuan penelitian tercapai. Berikut beberapa batasan penelitian ini adalah :

1. Ruang Lingkup hanya meliputi seputar pembahasan *Asynchronous Learning* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak
2. Informasi yang disajikan yaitu : Respon berupa angket dari siswa selama melaksanakan pembelajaran berbasis *Asynchoronous Learning* dalam mata

Pelajaran Aqidah Akhlak, serta hasil pretesr dan postest terkait hasil belajar siswa selama pembelajaran berbasis *Asynchronous Learning*.

3. Kelebihan serta Kekurangan dari Pembelajaran berbasis Aysnchronous Learning

D. Fokus Penelitian

1. Apakah *Ansynchronous Learning* efektif dalam pembelajaran Aqidah Akhlak bagi peserta didik kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang?
2. Seberapa besar pengaruh *Ansynchronous Learning* terhadap hasil Belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang?
3. Bagaimana kelebihan dan kekurangann *Ansynchronous Learning* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak bagi peserta didik Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan efektivitas Ansynchronous Learning bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang
2. Untuk menjelaskan seberapa besar pengaruh Ansynchronous Learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang
3. Untuk menjelaskan kelebihan dan kekurangan Ansynchronous Learning bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun secara praktis, adapun kegunaan menurut peneliti adalah sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

1. Efektifitas *Asynchronous Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Xi Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Man 2 Kabupaten Malang Memberikan sumbangan pemikiran dan pengembangan ilmu pengetahuan tentang *Asynchronous Learning* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang
2. Bagi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, penelitian ini dapat dijadikan sebagai literatur dan bahan pertimbangan dalam mengetahui tentang bagaimana Efektivitas *Asynchronous Learning* bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang
3. Bagi Sekolah, diharapkan agar dapat mengaswasi guru dan siswa dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik dan peserta didik yang baik dan berkualitas.
4. Bagi Peneliti, Penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan khazanah keilmuan dalam sebuah proses kematangan berfikir tentang Efektivitas pengaruh *Asynchronous Learning* Terhadap Hasil Belajar peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang ,serta sebagai

penempuh tugas akhir dari persyaratan mendapatkan gelar sarjana

(S-1)

b. Manfaat Praktis

Secara praktis , penelitian ini diharapkan mampu memberikan inspirasi kepada masyarakat khususnya lembaga pendidikan lain bagaimana cara memaksimalkan pembelajaran berbasis *Asynchronous Learning* dan dampaknya terhadap hasil belajar peserta didik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pengertian Kata Efektif

Kata Efektif memiliki kata dasar yang berasal dari bahasa Inggris *effectice* yang berarti memiliki atau sesuatu yang dilakukan dengan berhasil dan baik. Efektivitas dalam beberapa kamus ilmiah populer memiliki arti efektifitas sebagai tepat guna, hasil guna dapat menunjang suatu tujuan tertentu. Efektifitas merupakan suatu hal yang pokok untuk mencapai sasaran yang di tujukan dalam suatu program, organisai atau kegiatan apapun yang dapat mendapatkan hasil yang baik di dalamnya. Dapat dikatakan efektif jika apa yang dilakukan telah mencapai atau tepat sasaran seperti yang telah di tentukan.⁹

Menurut beberapa ahli, Dalam pembelajaran efektifitas pembelajaran merupakan salah stau mutu pendidikan dan sering kali menjadi tolak ukur dengan tercapainya tujuan, atau diartikan juga sebagai ketepatan dalam mengelola situasi tertentu. Pembelajaran efektif merupakan akumulasi yang tesusun meliputi manusawi, fasilitas, material, perlengkapan dan proedur yang di arahkan untuk mengubah perilaku siswa ke arah yang positif dan baik sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh siswa tersebut sebagai bentuk untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.¹⁰

⁹ P Apriyanti, "BAB II LANDASAN TEORI," n.d.. 2018 .
http://repository.radenintan.ac.id/3205/3/BAB_II_bismillah.pdf di akses pada 4 November 2021 pada pukul 19.12 WIB.

¹⁰ Rohmawati Afifatu, "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN," *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI* Volume 9 Edisi 1 (2015): hlm. 16.

2. Peserta Didik

a. Pengertian Peserta Didik

Siswa merupakan subjek yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Siswa adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar dimana di dalam proses belajar mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa akan menjadi faktor penentu, sehingga dapat mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajarnya.¹¹

Abu Ahmadi berpendapat bahwa siswa merupakan orang yang belum mencapai dewasa, yang membutuhkan usaha, bantuan bimbingan dari orang lain yang telah dewasa guna melaksanakan tugas sebagai salah satu makhluk Tuhan, sebagai umat manusia, sebagai warga negara yang baik dan sebagai salah satu masyarakat serta sebagai suatu pribadi atau individu.¹²

b. Hak dan Kewajiban Peserta Didik

Dalam dunia pendidikan seringkali tidak terpenuhinya anatar hak dan kewajiban peserta didik karena faktor kurangnya biaya dan hal-hal lainnya. Oleh sebab itu, ketentuan mengenai hak dan kewajiban peserta didik diatur dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem

¹¹ "jurnal pendidikan unsika" 3 (2015): hlm. 35.

¹² Ningsih RSU,

"[Http://Repository.Uma.Ac.Id/Bitstream/123456789/633/5/108600171_file5.Pdf](http://Repository.Uma.Ac.Id/Bitstream/123456789/633/5/108600171_file5.Pdf)," 2015. diakses pada 5 November 2021 pada pukul 06. 21 WIB

Pendidikan Nasional.¹³ Dalam **Pasal 12** dijelaskan bahwa Setiap Peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak:

- a) Mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.
- b) Mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.
- c) Mendapatkan beasiswa bagi yang berprestasi yang orang tuanya tidak mampu dalam membiayai pendidikannya.
- d) Mendapatkan biaya pendidikan bagi mereka yang orang tuanya tidak mampu membiayai pendidikannya.
- e) Pindah ke program pendidikan pada jalur dan satuan pendidikan lain yang setara.
- f) Menyelesaikan program pendidikan sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing dan tidak menyimpang dari ketentuan batas waktu yang ditetapkan.

Selanjutnya juga dijelaskan bahwa Setiap Peserta didik memiliki suatu kewajiban yang harus dilaksanakan, yaitu sebagai berikut :

- 1) Menjaga norma-norma pendidikan untuk menjamin keberlangsungan proses dan keberhasilan pendidikan.

¹³ https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional., "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL," n.d.

- 2) Ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan, kecuali bagi peserta didik yang dibebaskan dari kewajiban tersebut sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu hal yang didapat peserta didik dalam proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan salah satu indikator siswa tersebut dikatakan berhasil tapi bukan berarti menjadi indikator satu-satunya. Karena hasil belajar bukan hanya mengukur peningkatan mutu belajar dari peserta didik, tapi merupakan alat ukur dari pencapaian peserta didik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya.¹⁴

Hasil Belajar dapat terlihat melalui berbagai banyak pengajaran dan pembelajaran. Sa'ud menyatakan bahwa Pembelajaran harus dapat menjembatani masa sekarang dan masa yang akan datang dengan jalan memperkenalkan pembaruan-pembaruan yang cenderung mengejar efisiensi dan efektivitas. Sehingga hasil belajar yang diperoleh setiap siswa dalam setiap proses pembelajaran memiliki hasil yang signifikan secara berkelanjutan.¹⁵

¹⁴ Muhammad Syafirin Syafirin and Muh. Tarmizi Tahir Muh. Tarmizi Tahir, "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK SISWA KELAS VII/1 DI MTS WIRDULLATIFAH NW BANJAR MANIS," *JOURNAL OF ALIFBATA: Journal of Basic Education (JBE)* 2, no. 1 (January 31, 2022): hlm. 48-49, <https://doi.org/10.51700/alifbata.v2i1.264>.

¹⁵ M Nasir Yusuf, "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KERANGKA MANUSIA MELALUI MEDIA KERANGKA MANUSIA DAN MEDIA GAMBAR SISWA KELAS IV SDN LAMPEUNEURUT ACEH BESAR" 3 (2015): hlm. 62.

b. Manfaat Hasil Belajar

Dengan dilandaskan hasil belajar peserta didik, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan dalam proses pembelajaran di kelas. Susanto ahmad mengemukakan bahwa Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik¹⁶. Oleh sebab itu berikut manfaat dari hasil belajar:

- a) Menambah Pengetahuan
- b) Lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya
- c) Lebih mengembangkan keterampilannya
- d) Memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal yang menjadi kelebihannya
- e) Lebih Menghargai sesuatu dari pada Sebelumnya

Kesimpulan dari diatas bahwa pengertian dari hasil belajar merupakan perubahan dari peserta didik sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap dan juga keterampilan.

4. Aqidah Akhlak

a. Pengertian Aqidah Akhlak

Aqidah dilihat dari segi bahasa berarti ikatan. Aqidah seseorang, memiliki arti yaitu ikatan seseorang dengan sesuatu. Kata aqidah berasal dari bahasa arab yaitu aqoda-ya'qudu-aqidatan. Sedangkan menurut istilah aqidah yaitu

¹⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar / Ahmad Susanto*, Ed. 1, Cet. 1 (Jakarta : encana, 2013, n.d.).

merupakan suatu keyakinan atau kepercayaan terhadap sesuatu yang dalam setiap hati seseorang yang membuat hati tenang.

Dalam Islam akidah ini kemudian melahirkan iman, menurut Al-Ghozali, sebagai mana dikutip oleh Hamdani Ihsan dan A. Fuad Ihsan, iman adalah mengucapkan dengan lidah mengakui kebenarannya dengan hati dan mengamalkan dengan anggota. Dilihat dari segi bahasa perkataan akhlak adalah bentuk jama' dari bentuk dari kata khuluqun yang artinya budi pekerti, perangai, tingkah laku dan tabiat. Kemudian Ibnu Athir sebagaimana yang diungkapkan oleh. Berdasarkan sudut pandang keabsahan esensi akhlak dalam pengertian sehari-hari disamakan dengan budi pekerti kesusilaan, sopan santun, tata krama, sedangkan dalam bahasa Inggrisnya disamakan dengan moral dan etika.¹⁷

b. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak

Akhlak dalam Agama Islam telah ditanamkan kepada semua penganutnya agar dirinya menjadi manusia yang berguna, bermanfaat tidak hanya untuk sendiri melainkan bagi agama, bangsa dan negara. Manusiayang memiliki akhlak akan dapat mengisi dirinya dengan sifat-sifat kemanusiaan yang baik, menjadikan dirinya manusia yang shaleh

¹⁷ M Hidayat Ginanjar and Nia Kurniawati, "PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN KORELASINYA DENGAN PENINGKATAN AKHLAK AL-KARIMAH PESERTA DIDIK" 06 (2017): 24.

maupun shalihah dalam artian yang sebenarnya, yaitu menjaga kualitas kepribadiannya sesuai dengan syariat Allah SWT dan Rasulnya.

Pendidikan salah satu di dalamnya memuat mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri sebagai bagian integral dari pendidikan Agama Islam, memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian siswa. Tetapi secara substansial mata pelajaran pelajaran Aqidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan nilai-nilai keyakinan keagamaan (tauhid) dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu setelah mempelajari materi yang ada di dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak diharapkan siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dan sebagai salah satu pedoman hidup.¹⁸

5. Asynchronous Learning

a. Pengertian Asynchronous Learning

Sinkron dan asinkron. Pembelajaran sinkronous merupakan interaksi dilakukan secara langsung face to face dan pembelajaran asinkronous dilakukan interaksi secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama yang keduanya dilakukan dengan menggunakan E-learning.

¹⁸ Ginanjar and Kurniawati, hlm. 87.

¹⁹ Asih Paramayati, " Peningkatan Hasil Belajar Geografi melalui Metode Sinkron dan Asinkron Berbantuan Aplikasi Google Classroom", Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 6, No.2, Mei 2021 , hlm 216-217

Asynchronous Learning adalah pembelajaran yang bisa disebut pembelajaran secara indenpenden. Dimana dalam hal ini peserta didik dapat berinteraksi satu sama lain dengan materi yang sudah disediakan pada waktu yang telah ditentukan. Sebuah pembelajaran secara diskusi bisa termasuk dalam pembelajaran asnchronous. Tahapan dari pembelajaran ini dengan stau pelajar dapat memposting pemikiran materi yang akan dibahas pada suatu platform pembelajaran atau e-Learning di jam atu hari yang sama dan kemudian baik guru atau peserta didik yang lain dapat mengomentari postingan tersebut kapan saja dan dimana saja sesuai kesepakatan kelas tersebut.²⁰

Ansichronous Learning merupakan kegiatan belajar yang dilakukan oleh pengajar terhadap peserta didik dakam waktu yang tidak bersamaan, dimana bahan ajar yang telah di sebarakan oleh pengajar melalui platform seperti e-learning dan lain-lainnya, dapat di akses dimanapun dan kapanpun oleh peserta didik. Dapat dikatakan juga Ansynchronus juga merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara tidak langsung antara peserta didik dengan sumber belajar nya, dimana mereka dapat mengaksesnya kapanpun

²⁰ Erlan Darmawan, "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN ASYNCHRONOUS DALAM PERANCANGAN APLIKASI SIMULASI PANDUAN PECINTA ALAM BERBASIS ANDROID," *Jurnal Cloud Information* Volume 3, Nomor 2 (March 2018): hlm. 15.

dan dimanapun tanpa harus menunggu kehadiran sumber belajar tersebut.²¹

b. Tujuan Pembelajaran *Asynchronous Learning*

Pembelajaran sinkron dan asinkron merupakan pembelajaran dengan komunikasi online melalui teknologi jaringan yang disebut juga dengan E-learning. Ketika pembelajaran online disebut sinkron berarti E-learning dilakukan online dengan waktu yang sama antara guru dan siswa misalnya dengan Zoom, Google meet, live chat, ceramah streaming atau teleconference. Jika disebut asinkron pembelajaran yang disampaikan melalui web, email dan pesan yang diposting di forum komunitas dengan fasilitas internet sebagai pendukung misalnya dengan menggunakan aplikasi google classroom, chat pesan dan web dimana fokusnya adalah penyediaan materi dan Ide guru panduan yang jelas, sehingga walaupun komunikasi tidak dalam waktu dan tempat yang sama siswa tetap dapat melaksanakan panduan guru

Asynchronous Learning adalah teknik mengajar yang berpusat pada siswa di mana sumber daya online pembelajaran yang digunakan untuk mengaktifkan berbagi informasi antara orang-orang dalam jaringan. *Asynchronous Learning* memfasilitasi hubungan kerja antara guru dan peserta didik, bahkan jika peserta didik

²¹ Dewa Gede Hendra Divayana, Komang Krisna Heryanda, and P Wayan Arta Suyasa, "PEMBERDAYAAN PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS DAN ASYNCHRONOUS BERBASIS NILAI-NILAI ANEKA DALAM UPAYA PENINGKATAN KARAKTER POSITIF SISWA," n.d., hlm. 308.

tidak online pada saat yang sama, membawa tingkat fleksibilitas yang tinggi untuk e-learning. Peserta dapat dengan mudah masuk ke platform e-learning dari setiap lokasi virtual kondisi yang nyaman dan kemudian mendownload atau berbagi dokumen dan mengirim email ke rekan-rekan mereka dan atau guru. Orang-orang bisa mendapatkan pelatihan yang mereka butuhkan setiap saat. Hal ini dapat mencakup pelatihan just-in-time di mana seseorang mendapat pelatihan yang di butuhkan untuk melakukan tugas.²² Adapun di dalam sistem terdapat tahapan *Asynchronous learning* itu sendiri yaitu: ²³

- 1) User dapat mempelajari materi yang ingin dipelajari di dalam aplikasi.
- 2) User dapat memposting pemikiran di waktu yang berbeda.
- 3) User lain dapat mengomentari postin.
- 4) User dapat terlibat satu sama lain dari diskusi itu sendiri.

Di dalam *Asynchronous learning* user yang mengikuti di belakang masih dapat menerima manfaat dari kemampuan untuk membac posting diskusi. *User* dapat mengisi pertanyaan dari quis yang disediakan sebagai evaluasi dari hasil pembelajaran tersebut. Keuntungan yang diperoleh dari sistem pembelajaran secara *Asynchronous* sebagai berikut :

²² "Asynchronous Learning," *Techopedia.Com/Definition/23154/Asynchronous-Learning*, 2013. Diakses pada 10 November 2021 pukul 05.22 WIB

²³ Darmawan, "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN ASYNCHRONOUS DALAM PERANCANGAN APLIKASI SIMULASI PANDUAN PECINTA ALAM BERBASIS ANDROID," hlm. 15-17.

- 1) Peserta dapat menjadi mandiri dan terbiasa mencari informasi dari bermacam sumber.
- 2) Menghemat waktu karena tidak harus menyediakan waktu khusus untuk pembelajaran.

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Berdasarkan penelitian- penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan judul:

1. Evi Resti Dianita (2021) dalam Makalahnya yang berjudul Pendekatan *Asynchronous e-Learning* Dalam Pembelajaran Daring. Dengan hasil penelitian penerapan pendekatan *Asynchronous e-learning* dalam pembelajaran daring selama pandemi covid-19. Korelasinya dengan penelitian penulis adalah dalam makalah tersebut mengacu pada Efektifitas *Asynchronous e-learning*. Dalam makalah tersebut juga mengacu pada *Asynchronous Learning* tetapi tempat yang diteliti berbeda dan variabel terikatnya berbeda.
2. Atiqurrahman, Moh. (2021) dalam Skripsinya yang berjudul Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online Dalam Upaya Efektifitas Belajar Mahasiswa dimasa Pandemi Covid-19 : Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura. Dengan hasil penelitian implementasi atau penerapannya terkait pembelajaran online. Korelasinya adalah penelitian penulis adalah pada variabel terikat (y) yaitu tentang keefektifitasan namun objek

dan maksud sasaran berbeda. Penelitian ini condong kepada implementasi kebijakan pembelajaran online, sedangkan penelitian penulis mengarah pada keefektifitasan efektivitas Anynchronous Learning bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2.

3. Afif Subarkah. (2014) dalam skripsinya yang berjudul *Asynchronous Mobile Learning Menggunakan SMS Sebagai Media Komunikasi*. Dengan hasil penelitiannya bahwa SMS dapat digunakan untuk media komunikasi belajar mengajar di Teknologi Mobile Learning dan untuk proses mengirim dan menerima gambar dapat diterima dengan baik tanpa ada kendala. Korelasinya dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang Asynchronous Learning namun variabel terikatnya berbeda yakni merujuk pada teknologi SMS mobile yang digunakan.
4. Wiwi Mulyani.(2013). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum*. Dengan hasil metode berbasis E-Learning berpengaruh terhadap hasil belajar fisika pada konsep impuls dan momentum. Korelasisnya dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran berbasis Anynchronous akan tetapi berbeda dalam mata pelajarn yang diteliti.
5. Riantri ayu stiya (2019). *Pengaruh kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MIN 1 Jombang*. Dengan Hasil terdapat pengaruh yang signifikan

kompetensi pedagogik (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y) kelas IV di MIN 1 Jombang. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena diperoleh nilai thitung > ttabel yakni $2,015 > 1,997$) dengan tingkat signifikansinya $0,048 < 0,05$ artinya terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik guru (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y), (2) terdapat pengaruh signifikan kompetensi profesional guru (X2) terhadap hasil belajar siswa (Y) di MIN 1 Jombang.

Tabel 2. 1 Originalitas Penelitian

| NO | SKRIPSI/TESIS/JURNAL | PERSAMAAN | PERBEDAAN | ORISINILITAS PENELITIAN |
|----|---|---|---|---|
| 1. | Evi Resti Dianita. (2021) dalam Makalahnya yang berjudul <i>Pendekatan Asynchronous e-Learning Dalam Pemebelajaran Daring</i> ²⁴ | Pembelajaran <i>Asynchronous Learning</i> | tempat yang di teliti berbeda dan variabel terikatnya berbeda | Efektivitas <i>Asynchronous Learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang |
| 2 | Atiqurrahman,Moh. (2021) dalam Skripsinya yang berjudul <i>Implementasi Kebijakan Pembelejaran Online Dalam Upaya Efektifitas Belajar Mahasiswa dimasa Pandemi Covid-19: Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura</i> ²⁵ | Membahas tentang efektifitas dalam pembelajaran | Variabel bebas terhadap kebijakan pada mahasiswa | Efektivitas <i>Asynchronous Learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang |
| 3. | Afif Subarkah.(2014) dalam skripsinya yang berjudul <i>synchronous Mobile Learning Menggunakan SMS Sebagai Media Komunikasi</i> ²⁶ | membahas tentang Asynchronous Learning | variabel terikatnya berbeda lebih keteknologi SMS mobile yang digunakan | Efektivitas <i>Asynchronous Learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI |

²⁴Evi Resti Dianita. 2021. “*Pendekatan Asynchronous e-Learning Dalam Pemebelajaran Daring*”

²⁵Atiqurrahman, Moh. 2021. *Implementasi Kebijakan Pembelejaran Online Dalam Upaya Efektifitas Belajar Mahasiswa dimasa Pandemi Covid-19 : Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura*

²⁶Afif Subarkah. 2014. *Asynchronous Mobile Learning Menggunakan SMS Sebagai Media Komunikasi*

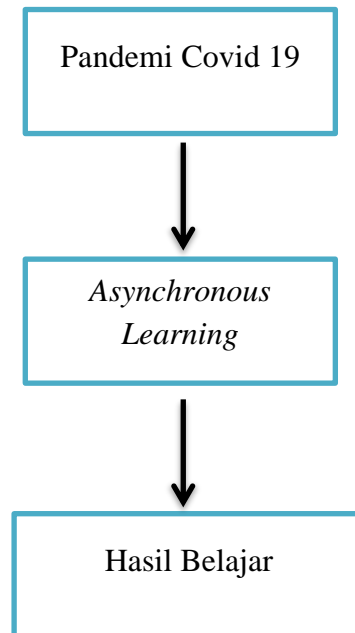
| NO | SKRIPSI/TESIS/JURNAL | PERSAMAAN | PERBEDAAN | ORISINILITAS PENELITIAN |
|----|--|---|--|---|
| | | | | di MAN 2 Kabupaten Malang |
| 4. | Wiwi Mulyani.(2013) <i>Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum</i> ²⁷ | membahas tentang pembelajaran berbasis Asynchoronus | berbeda dalam mata pelajarn yang di teliti. | Efektivitas <i>Ansynchronus Learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang |
| 5. | Riyantri ayu stiya (2019). <i>Pengaruh kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MIN 1 Jombang</i> | Membahas tentang hasil belajar | Berbeda tentang konteks penelitian dan juga mata pelajaran yang di teliti. | Efektivitas <i>Ansynchronus Learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang |

Dengan demikian yang membedakan penelitian ini dengan sebelumnya adalah sisi variabelnya, selain sisi variabel juga terletak pada objek penelitian dan lokasi penelitian. Dari penelitian -peneitian sebelumnya dominan membahas tentang dampak pembelajaran daring berlangsung, begitu juga sebaliknya terdapat penelitian membahas tentang pemebelajaran *Asynchoronus* yang dihubungkan dengan hasil belajar, pengaruh pebelajaran berlangsung yang dihubungkan dengan kompetensi guru dan minat seseorang. Maka dari itu peneliti menggunakan penelitian dengan judul “*Efektivitas Ansynchronus Learning Terhadap Hasil*

²⁷Wiwi Mulyani. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum*

*Belajar Bagi Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI Di
MAN 2 Kabupaten Malang”*

C. Kerangka Berfikir



D. Hipotesis Penelitian

1. Hipotesis Alternatif (Ha)

Hipotesis alternatif menyatakan *Asynchronous Learning* efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang.

2. Hipotesis Nol (H₀)

Hipotesis nol menyatakan *Asynchronous Learning* tidak efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini mengkaji tentang efektivitas Anynchronous Learning terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang. Menggunakan pendekatan kuantitatif, peneliti mengumpulkan data-data berupa angka kemudian diolah untuk mendapatkan hasil penelitian. Metode kuantitatif adalah sebagai metode penelitian yang berlandaskan filsafat positifisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Dalam teknik pengumpulannya menggunakan instrumen penelitian, yang analisis datanya bersifat kuantitatif atau statistik, dengan maksud yaitu menguji hipotesis yang telah diterapkan oleh peneliti. Dalam teknik pengumpulannya dilakukan secara random, dengan menggunakan instrumen penelitian, analisis dan data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.²⁸

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Bertujuan untuk menemukan ada atau tidak nya pengaruh antara dua variabel atau lebih dan seberapa tingkat pengaruh (Tingkat hubungan dinyatakan sebagai koefisien korelasi)²⁹. Sehingga mendapatkan hasil yang signifikan.

²⁸ Sugiyono, "METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENDEKATAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D," *Alfabeta* cet. ke 19 (2014): hlm. 8.

²⁹ Anas Sudjono, "Pengantar Statistik Pendidikan," vol. cet. IV (Raja Grafindo Persada, 1995), hlm.175.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliya Negeri 2 Malang. Terletak di Jl. Panglima Sudirman No.181, Turen, Kec. Turen, Malang, Jawa Timur 65175. Peneliti mengambil subjek penelitian pada mata pelajaran Aqidah Akhla kelas XI dimana di madrasah ini terdapat dua kelas dari jurusan IPA, dua kelas dari jurusan IPS, satu Kelas dari jurusan Agama dan satu kelas dari jurusan Bahasa.

Peneliti sangat tertarik melakukan penelitian di madrasah ini karena salah satunya adalah terletak pada masalah dalam judul saya dengan keadaan di madrasah tersebut sangat berkaitan yakni tentang Efektifitas *Asynchronous Learning* Bagi siswa kelas XI pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, dengan ini peneliti ingin mengetahui ada atau tidak efektifnya *Asynchronous Learning* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak bagi kelas XI di Man 2 Malang. Penelitian dilakukan pada bulan Desember-Februari.

C. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan semua individu yang menjadi sumber pengambilan sampel. Populasi bukan hanya sekedar orang melainkan juga benda-benda alam lainnya yang dapat diambil sebagai populasi dalam penelitian tersebut. Berdasarkan pengertian diatas dipahami bahwa

populasi adalah sekelompok individu dari unit analisis ciri-ciri atau karakteristik tertentu.³⁰

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari keseluruhan objek yang ingin diteliti (populasi), dan dianggap dapat mewakili seluruh dari populasi yang diteliti tersebut dengan menggunakan teknik tertentu. Suharsimi Arikunto berpendapat “Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% lebih. Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa jumlah sampel yang peneliti tentukan adalah kelas 11 dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, dan semua kelas tidak ada yang di unggulkan artinya semua sama rata.³¹

Tabel 3. 1 Tabel Populasi

| No | Kelas | Jenis Kelamin | |
|--------------|-----------|---------------|-----------|
| | | L | P |
| 1 | XI MIPA 1 | 5 | 17 |
| 2 | XI MIPA 2 | 6 | 16 |
| 3 | XI IPS 1 | 13 | 12 |
| 4 | XI IPS 2 | 12 | 12 |
| 5 | XI AGAMA | 13 | 19 |
| 6 | XI BAHASA | 6 | 17 |
| Total | | 55 | 93 |

Sumber : Diolah sendiri oleh peneliti

³⁰ Nurmalasari, “PENGARUH KUALITAS PELAYANAN DAN CITRA TERHADAP KEPUASAN MAHASISWA PADA AKADEMI KEBIDANAN AISYIYAH PONTIANAK,” *JURNAL KHATULISTIWA INFORMATIKA* VOL. 2 NO. 2 (DESEMBER 2014): hlm. 185-186.

³¹ Jasmalinda, “PENGARUH CITRA MEREK DAN KUALITAS PRODUK TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN KONSUMEN MOTOR YAMAHA DI KABUPATEN PADANG PARIAMAN,” *Jurnal Inovasi Pendidikan* Vol.1 No.10 (March 2021).

Tabel 3. 2 Tabel Sampel

| No | Kelas | Jenis Kelamin | |
|----|--------------|---------------|-----------|
| | | L | P |
| 1 | XI MIPA 1 | 5 | 17 |
| 3 | XI IPS 1 | 13 | 12 |
| 5 | XI AGAMA | 13 | 19 |
| 6 | XI BAHASA | 6 | 17 |
| | Total | 37 | 65 |

Sumber : Diolah sendiri oleh peneliti

D. Variabel Penelitian

Variabel merupakan suatu atribut, sifat atau nilai yang melekat pada objek, orang atau kegiatan yang bervariasi, ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan diambil kesimpulannya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel, yaitu :

1. Variabel bebas, X (Independen), merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat).³² Dalam penelitian ini yaitu efektivitas *Asynchronous Learning*
2. Variabel terikat, Y (Dependen) sering disebut variabel konsekuen, output, atau kriteria, yaitu variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari adanya pengaruh dari variabel bebas.³³ Dalam penelitian ini yaitu Hasil Belajar Peserta didik kelas XI pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.

E. Teknik Dan Instrumen Pengumpuln Data

Instrumen penelitian adalah sebuah alat bantu yang digunakan dan dipilih oleh peneliti untuk mempermudah dalam pengumpulan data sehingga

³² Sugiyono, *STATISTIK Untuk PENELITIAN*, Cet. Ke 10 (CV ALFABETA BANDUNG, 2006), hlm. 3.

³³ I'ianatut Thoifah, *Statistik Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang, Madani, 2015), hlm. 165.

data penelitian tersebut lebih sistematis. Adapun alat bantu dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kuisisioner atau angket

Kuesioner atau angket merupakan pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang penilaian dirinya atas sesuatu yang ditanyakan tersebut.³⁴

Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian

| Variabel | Sub Variabel | Indikator | Nomor Item |
|--|--|---|------------|
| Efektivitas <i>Asynchronous Learning</i> (X) | Fungsi <i>Asynchronous Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar menggunakan Platform e-Learning dll - Siswa Dapat Menggunakan Platfrom Asynchronous Learning berupa E-Learning, Whatsup, quizziz dll | |
| | Tujuan Pembelajaran model <i>Asynchronous Learning</i> | <p>Siswa dapat belajar dengan baik dengan menggunakan Model pembelajaran Asynchronous</p> <p>Siswa dapat belajar kapan pun dan dimanapun dengan di uoloadnya materi dalam</p> | |
| Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Man 2 Kabupaten Malang | Nilai Kepribadian | Siswa bertanggung jawab dengan tugas dan pembelajaran yang di lakukan secara daring | |
| | Nilai Pengetahuan | Siswa dapat memahami dan mengerti materi yang diberikan oleh guru | |

Dalam penelitian ini peneliti mengguakan satu instrumen angket yang berkaitan tentang keefektifan *Asynchronous Learning* pembelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di Man 2 Malang dan 1 instrumen soal untuk mengetes hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak. Skala pengukuran merupakan kesepakatan yang digunakan untuk acuan mengukur panjang

³⁴ Inne Amirman dan Zainal Arifin, *Penelitian Dan Statistik Pendidikan*, vol. cet 1 (Jakarta : Bumi Aksara, 1993), hlm. 53.

pendeknya interval yang ada pada alat ukur, sehingga pada alat ukur itu dapat menghasilkan data kuantitatif.

Pada penelitian ini menggunakan skala *Likert* dengan jawaban atas pertanyaan itu skalanya 1-5. Nilai yang dimaksud atas skala itu adalah nilai dari jawaban yang diberikan oleh responden dalam kuisioner tersebut. Nilai yang dimaksud penelitian adalah nilai yang berdasarkan atas jawaban responden. Dapat dijelaskan sebagai berikut :

| | | |
|---------------|------|------------------|
| Selalu | : SS | : Skor jawaban 4 |
| Sering | : SR | : Skor jawaban 3 |
| Kadang-Kadang | : KK | : Skor Jawaban 2 |
| Tidak Pernah | : TS | : Skor Jawaban 1 |

Ciri khas dari penggunaan skala *Likert* adalah semakin tinggi nilai yang diperoleh oleh responden maka semakin tinggi sikap positif dan terpengaruh oleh objek yang ingin diteliti oleh peneliti.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti untuk mencari atau mendapatkan data dari apa yang peneliti cari, dalam hal ini adalah “Efektivitas Ansicronus Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI Di MAN 2 Kabupaten Malang” yaitu menggunakan cara sebagai berikut :

a. Kuisioner (angket) dan Soal Pertanyaan Terkait Materi Aqidah Akhlak

Berupa pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan oleh peneliti di seiberan kertas atau platform online yang di isi oleh reponden baik individu maupun kelompok untuk mendapatkan data atau informasi yang diperlukan oleh peneliti. Hasil data angket ini bukan berupa data. Untuk penelitian ini menggunakan 1 jenis instrumen yaitu berupa angket untuk 1 variabel bebas yaitu Efektivitas Asynchronous Learning dan 1 instrumen soal untuk mengetahui hasil belajar siswa

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengamatan dan pencatatan suatu objek secara sistematis fenomena yang diteliti atau diselidiki. Peneliti telah melakukan Observasi kepada siswa secara online melalui google meet saat pembelajaran aqidah akhlak berlangsung.

F. Validitas Dan Realibilitas

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu sifat alat ukur yang menunjang tingkat ketepatan, kecermatan dan keabsahan suatu alat ukur untuk mengadakan pengukuran. Adapun rumus yang digunakan untuk mencari validitas adalah menggunakan aplikasi spss.

Tabel 3. 4 TabelValiditas dalam Aplikasi SPSS

| Item | r-hitung | r-tabel | Validitas |
|-------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | 0,486 | 0,396 | Valid |
| 2 | 0,564 | 0,396 | Valid |
| 3 | 0,535 | 0,396 | Valid |
| 4 | 0,564 | 0,396 | Valid |
| 5 | 0,603 | 0,396 | Valid |
| 6 | 0,538 | 0,396 | Valid |
| 7 | 0,564 | 0,396 | Valid |
| 8 | 0,486 | 0,396 | Valid |
| 9 | 0,600 | 0,396 | Valid |
| 10 | 0,538 | 0,396 | Valid |
| 11 | 0,564 | 0,396 | Valid |
| 12 | 0,538 | 0,396 | Valid |
| 13 | 0,752 | 0,396 | Valid |
| 14 | 0,570 | 0,396 | Valid |
| 15 | 0,505 | 0,396 | Valid |
| 16 | 0,436 | 0,396 | Valid |
| 17 | 0,444 | 0,396 | Valid |
| 18 | 0,752 | 0,396 | Valid |
| 19 | 0,494 | 0,396 | Valid |
| 20 | 0,458 | 0,396 | Valid |

Sumber data : Diolah menggunakan SPSS25

Dari keterangan tabel diatas dapat dilihat bahwa semua butir soal pada variabel efektifitas Asynchronous Learning yang di ujikan dinyatakan valid secara keseluruhan karena nilai r hitung lebih tinggi dari r tabel.

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan sifat alat ukur yang menunjukkan tingkat keberhasilan pengukuran, reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan. Berdasarkan konsep tersebut maka dapat dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan reliabilitas adalah suatu alat ukur dimana alat ukur tersebut dapat menghasilkan skor yang sama dan pengukuran yang dilakukan oleh orang lain yang berbeda dengan waktu yang

berbeda. Nilai reliabilitas baru dikatakan reliabel ketika Cronbach Alpha lebih dari 0,6.

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,761 | 20 |

Sumber data : Diolah oleh SPSS25

Sehingga dari tabel hasil uji reliabilitas di atas butir item pertanyaan di katakan reliabel karena lebih dari 0,6

G. Teknik Analisi Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan di pahami. Pendekatan yang digunakan untuk menerjemahkan atau menjelaskan suatu bentuk data yang telah didapat. Setelah melaksanakan tahap wawancara serta menyebarkan angket yang telah dibuat, selanjutnya adalah menganalisis dan menginterpretasikan data.³⁵

Analisis data adalah suatu proses mencari serta menyusun secara sistematis data dengan mengorganisasikan, menjabarkannya kedalam suatu unit-unit, melakukan sintesa, menyusunnya kedalam suatu pola, memilih, membuat suatu kesimpulan data yang telah diperoleh melalui angket, catat lapangan serta bahan-bahan lainnya yang di gunakan saat penelitian,

³⁵ M Singarimbun, *METODE PENELITIAN*, Cet. Ke 2, 1995, 263.

sehingga mudah untuk dipahami dan hasil dari temuan peneliti dapat di presentasikan atau disebarkan kepada orang lain.

Pada penelitian kuantitatif deskriptif, teknik analisis yang digunakan yaitu berdasarkan pada menjawab rumusan masalah yang telah dibuat, kemudian menguji hipotesis yang dirumuskan di dalam skripsi. Karena datanya kuantitatif data menggunakan metode statistik yang sudah tersedia.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum MAN 2 Kabupaten Malang

Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang tumbuh dan berkembang dari Madrasah Swasta yaitu Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen. Madrasah Aliyah Miftahul Huda berdiri tahun 1986 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur dengan piagam pendirian terdaftar dengan nomor W.m.06.02/370/3-c/ket./1987 tertanggal 15 September 1987, yang dipelopori oleh Bapak Kyai H. Iskan Abdullatif (Alm) sekaligus sebagai ketua yayasan beserta tokoh masyarakat yang terletak di dusun Bokor, Desa Pagedangan Kecamatan Turen, yang akhirnya pindah lokasi di jalan Kauman 18 Turen Kabupaten Malang Propinsi Jawa Timur.

Pada tahun 2006 Madrasah Aliyah Miftahul Huda diajukan untuk menjadi Madrasah Aliyah Negeri, pengajuan Penegerian Madrasah Aliyah Miftahul Huda dilakukan dengan beberapa pertimbangan sebagai berikut:

- a. Kecamatan Turen merupakan daerah penghubung antar kabupaten Malang yaitu Malang Utara dan Malang Selatan, sehingga sangat efektif untuk mengembangkan madrasah untuk merealisasi program pemerintah yaitu wajib belajar 12 tahun. Terdapat sekitar 8 pondok pesantren disekitar Madras

ah Ali ah Miftahul Huda Turen yang siap menampung pemondokan siswa madrasah untuk pendalaman materi keagamaan.

- b. Kecamatan Turen merupakan salah satu dari 33 kecamatan yang ada di kabupaten Malang yang perhatian masyarakatnya terhadap pendidikan cukup tinggi, ini terbukti terpilihnya SMA Negeri Turen menjadi SMA teladan dan SMK Negeri Kelautan Turen menjadi sekolah unggulan tingkat Jawa Timur. Sementara masyarakat khususnya wali murid dari MTs dan SMP yang punya perhatian khusus terhadap pendidikan agama untuk putra-putrinya yang berada disekitar Madrasah Aliyah Miftahul Huda mengharap dengan sangat adanya Madrasah Aliyah Negeri di Turen untuk mengimbangi kebutuhan religinya.

Selain itu, pengajuan Madrasah Aliyah Miftahul Huda untuk menjadi Madrasah Aliyah Negeri juga mendapat dukungan serta persetujuan dari :

- a) Ketua pengurus Yayasan dan seluruh anggota pengurus yayasan beserta Kepala dan dewan guru Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen.
- b) Wakif tanah untuk madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen.
- c) Tokoh masyarakat dan tokoh Agama di lingkungan Madrasah.
- d) Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Malang
- e) Bupati sebagai Kepala daerah kabupaten Malang
- f) Gubernur sebagai Kepala Daerah Wilayah Propinsi Jawa Timur
- g) Kepala Kantor Departemen Agama Wilayah Propinsi Jawa Timur

Setelah memenuhi syarat secara administrasi maupun hal – hal yang berhubungan dengan kelengkapan untuk menjadi Madrasah Aliyah Negeri, maka penetapan Surat Keputusan Penegerian Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen turun, yang tertuang dalam dokumen-dokumen, yaitu :

- a) Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia (KMA) tertanggal 06 Maret 2009 dengan nomor 49 tahun 2009 tentang penetapan Madrasah Aliyah Negeri, dengan nama Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang.
- b) Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Agama Islam Republik Indonesia tertanggal 16 Maret 2009 dengan nomor DT.II/PP.03.2/19 7/2009
- c) Surat Keputusan Menteri Agama RI No:673/2016 tentang perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri Turen Menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang.

Sebelum menempati lahan yang baru Madrasah Aliyah Negeri Turen menempati lahan di gedung lama jalan Kauman 18 Turen. Pada awal tahun pelajaran 2010/2011 seluruh kegiatan dilaksanakan ditempat gedung yang baru yaitu di jalan Mayor Damar 35 Bokor – Pagedangan Kecamatan Turen, Kabupaten Malang. Sedangkan setelah Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen ditetapkan menjadi Madrasah Aliyah Negeri Turen yang menjabat sebagai Kepala Madrasah sebagai berikut :

- 1) Drs. Abdurrahman M.Pd (Plt) : Tahun 2009 s/d tahun 2010
- 2) Drs. H. Moch. Sodiq M.Ag : Tahun 2010s/d tahun 2012

- 3) Drs. Ahmad Ali : Tahun 2012 s/d tahun 2016
- 4) Drs. H. Sama'i, M.Ag : Tahun 2016 s/d tahun 2021
- 5) Titien Sumartin, S.Pd : Tahun 2021 s/d sekarang

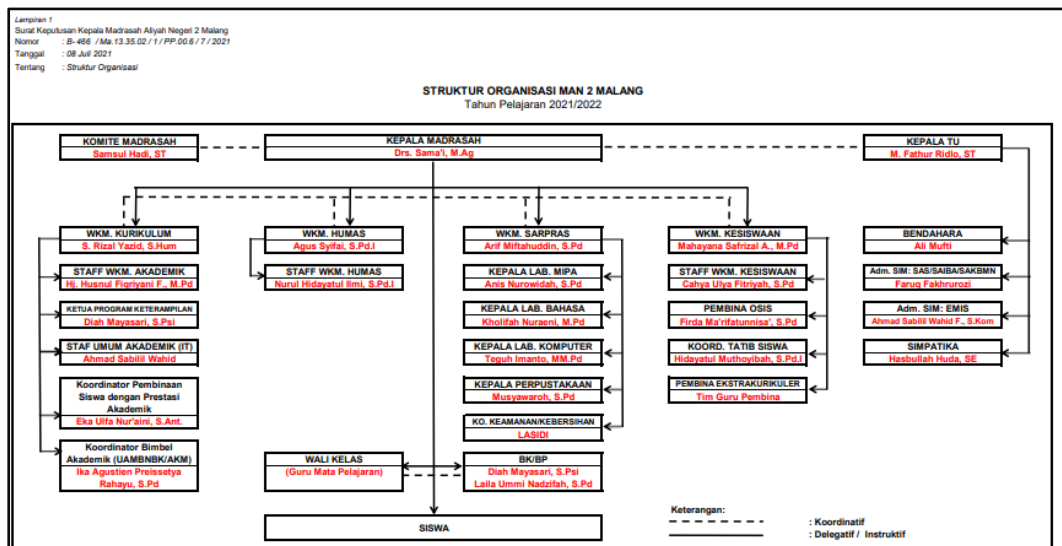
Pada prosesnya, Kementerian Agama RI, melalui KMA (Keputusan Menteri Agama RI) Nomor 673 tahun 2016, tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Jawa Timur, menetapkan perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri Turen menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang. Berikut Jumlah Siswa MAN 2 Malang tahun Pelajaran 2021/ 2022.

Tabel 4. 1 Jumlah data Siswa di MAN 2 Malang

| KELAS | MIPA | | IPS | | AGAMA | | BAHASA | | TOTAL | | TOTAL KESELURUHAN |
|-------|------|----|-----|----|-------|----|--------|----|-------|-----|-------------------|
| | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | |
| X | 6 | 22 | 14 | 53 | 11 | 17 | 5 | 11 | 36 | 103 | 139 |
| XI | 11 | 33 | 25 | 24 | 13 | 19 | 6 | 17 | 55 | 98 | 148 |
| XII | 10 | 48 | 20 | 38 | 8 | 24 | 6 | 21 | 44 | 131 | 175 |

Sumber data : Data diolah sendiri oleh peneliti

Gambar 4. 1 Struktur Organisasi MAN 2 Malang



B. Pengolahan Data Penelitian

1. Uji Normalitas



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 102 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 10,99481037 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,131 |
| | Positive | ,076 |
| | Negative | -,131 |
| Test Statistic | | ,131 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,278 ^c |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil uji Kolmogorof bahwa diketahui nilai signifikansi 0,278 > 0,05, maka disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal

2. Pengolahan Data Penelitian

Tabel 4. 2 Tabel One-Sample Test Kelas Bahasa

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|---------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 158,834 | 22 | ,000 | 83,391 | 82,30 | 84,48 |
| posttest | 93,095 | 22 | ,000 | 86,304 | 84,38 | 88,23 |

a. Predictors: (Constant), kuisioner

Berdasarkan data di atas nilai pretest terendah adalah 82,3 dan tertinggi 84,48. Nilai posttest terendah 84,38 dan tertinggi 88,23. Artinya nilai post test 100% melewati KKM dan rata-rata nilai post test lebih besar dari nilai pretest dilihat dari mean difference $86,304 > 83,391$.

Tabel 4. 3 Tabel Model Summary Kelas Bahasa

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|------|------|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | Df 1 | Df 2 | Sig. F Change |
| 1 | ,780 ^a | ,608 | ,590 | 2,848 | ,608 | 32,606 | 1 | 21 | ,000 |

Predictors: (Constant), kuisisioner

Berdasarkan tabel model summary di atas nilai R square adalah 0,608 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 60,8%.

Tabel 4. 4 Tabel One-Sample Test Kelas IPS

| | Test Value = 0 | | | | | |
|----------|----------------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 128,932 | 24 | ,000 | 81,720 | 80,41 | 83,03 |
| posttest | 169,475 | 24 | ,000 | 83,760 | 82,74 | 84,78 |

a. Predictors: (Constant), kuisisioner

Berdasarkan data di atas nilai pretest terendah adalah 80,41 dan tertinggi 83,03. Nilai pstest terendah 82,74 dan tertinggi 84,78. Artinya nilai post test 100% melewati KKM dan rata-rata nilai post test lebih besar dari nilai pretest dilihat dari mean difference $84,78 > 83,03$.

Tabel 4. 5 Tabel Model Summary Kelas IPS

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,202 ^a | ,741 | -,001 | 2,472 |

a. Predictors: (Constant), kuisisioner

Berdasarkan tabel model summary di atas nilai R square adalah 0,741 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 74,1%.

Tabel 4. 6 Tabel One-Sample Test Kelas IPA

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|--------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | Lower | Upper |
| posttest | 72,698 | 21 | ,000 | 86,136 | 83,67 | 88,60 |
| pretest | 71,217 | 21 | ,000 | 85,273 | 82,78 | 87,76 |

a. Predictors: (Constant), kuisisioner

Berdasarkan data di atas nilai pretest terendah adalah 82,78 dan tertinggi 87,76. Nilai pstest terendah 83,67 dan tertinggi 87,76. Artinya nilai post test 100% melewati KKM dan rata-rata nilai post test lebih besar dari nilai pretest dilihat dari mean difference $88,60 > 87,76$.

Tabel 4. 7 Tabel Model Summary Kelas IPA

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,936 ^a | ,875 | ,869 | 2,012 |

a. Predictors: (Constant), kuisisioner

Berdasarkan tabel model summary di atas nilai R saquare adalah 0,875 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 87,5%.

Tabel 4. 8 Tabel One-Sample Test Kelas Agama

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|---------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 176,247 | 31 | ,000 | 83,000 | 82,04 | 83,96 |
| posttest | 249,010 | 31 | ,000 | 84,031 | 83,34 | 84,72 |

a. Predictors: (Constant), kuisisioner

Berdasarkan data di atas nilai pretest terendah adalah 82,04 dan tertinggi 83,96. Nilai pstest terendah 83,34 dan tertinggi 84,72. Artinya nilai post test

100% melewati KKM dan rata-rata nilai post test lebih besar dari nilai pretest dilihat dari mean difference $84,72 > 83,96$

Tabel 4. 9 Tabel Model Summary Kelas Agama

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,077 ^a | ,776 | -,027 | 1,935 |

a. Predictors: (Constant), kuisioner

Berdasarkan tabel model summary di atas nilai R saquare adalah 0,776 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 77,6 %.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan mulai dari pengumpulan data, analisis data menggunakan SPSS dan di interprestasikan. Maka pebahasan hasil penelitian ini akan menjawab rumusan masalah yang sudah dibuat pada BAB I. Apakah *Ansynchronus Learning* efektif dalam pembelajaran Aqidah Akhlak bagi peserta didik kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang. Efektivitas berasal dari bahasa inggris yaitu *Effective* yang berartibe rhasil, tepat atau manjur. Efektivitas menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan, suatu usaha dikatakan efektif jika usaha itu mencapai tujuannya.³⁶ Menurut The Liang Gie dalama amalia ema dan Ibrahim “Efektivitas adalah suatu keadaan yang mendukung pengertian mengenai terjadinya efek atau akibat yang dikehendaki, jika seorang melakukan suatu perbuatan dengan maksud tertentu

³⁶ “Efektivitas Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggaga-Muba,” *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 3 (1) (2017): hlm. 100.

yang memang dikehendaki, maka itu dikatakan efektif kalau memang menimbulkan akibat 28 dari yang dikehendakinya itu”. Sedangkan efektivitas menurut Robbins dalam triwibowo ”adalah suatu keberhasilan dalam memenuhi tuntutan pelanggan/siswa dengan penggunaan input atau biaya yang rendah”.³⁷

Efektivitas pembelajaran merupakan suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran yang dilakukan didalam kelas. Menurut Diamond, keefektifan dapat diukur dengan melihat minat siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Jika siswa tidak berminat untuk mempelajari sesuatu, maka tidak dapat diharapkan ia akan berhasil dengan baik dalam mempelajari materi pelajaran. Sebaliknya, jika siswa belajar sesuai dengan minatnya, maka dapat diharapkan hasilnya akan lebih baik, Baroh mengatakan bahwa kriteria efektifitas meliputi: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran baik; (2) aktivitas siswa selama pembelajaran baik; (3) respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran positif; dan (4) hasil belajar siswa tuntas secara klasikal. Dengan syarat aspek ketuntasan belajar terpenuhi. Sedangkan menurut Amalia Ema dan Ibrahim, Didalam proses belajar mengajar banyak faktor yang mempengaruhi terhadap berhasilnya sebuah pembelajaran, antara lain kurikulum, daya serap, presensi guru, presensi siswa dan prestasi belajar.³⁸

³⁷ “BAB II KAJIAN TEORI,” *Epository.Ump.Ac.Id/2461/3/BAB%20II.Pdf*, n.d. diakses pada 10 April 2022 pada pukul 09.41 WIB

³⁸ Tri Ariani Yaspin Yolanda Novitasari, “EFEKTIVITAS BUKU AJAR BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA MATERI ELASTISITAS DAN HUKUM HOOKE SISWA KELAS XI SMA NEGERI TUGUMULYO TAHUN PELAJARAN 2018/2019,” *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika (JPIP)* Vol 1. No.1 (2010): hlm. 18.

Kriteria dikatakan suatu pembelajaran efektif adalah : 1) nilai rata-rata post test \geq *KKM*, 2) ketuntasan klasikal sebesar 85%, 3) nilai post lebih besar dari nilai pretest. Berdasarkan olahdata yang sudah dilakukan dari kelas IPA, IPS, Bahasa, dan Agama didapat :

Tabel 4. 10 Tabel One-Sample Test Kelas Bahasa

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|---------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 158,834 | 22 | ,000 | 83,391 | 82,30 | 84,48 |
| posttest | 93,095 | 22 | ,000 | 86,304 | 84,38 | 88,23 |

Tabel 4. 11 Tabel One-Sample Test Kelas IPS

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|---------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 128,932 | 24 | ,000 | 81,720 | 80,41 | 83,03 |
| posttest | 169,475 | 24 | ,000 | 83,760 | 82,74 | 84,78 |

Tabel 4. 12 Tabel One-Sample Test Kelas IPA

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|--------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | Lower | Upper |
| posttest | 72,698 | 21 | ,000 | 86,136 | 83,67 | 88,60 |
| pretest | 71,217 | 21 | ,000 | 85,273 | 82,78 | 87,76 |

Tabel 4. 13 Tabel One-Sample Test Kelas Agama

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|---------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 176,247 | 31 | ,000 | 83,000 | 82,04 | 83,96 |
| posttest | 249,010 | 31 | ,000 | 84,031 | 83,34 | 84,72 |

Kriteria pertama yaitu nilai post harus lebih dari KKM. KKM yang disepakati oleh sekolah untuk pelajaran fiqih adalah 80, jika diluar 80 anak anak melakukan remedial. Maka dari data di atas posttest kelas bahasa, ips, ipa dan agama dengan nilai berturut-turut adalah 86,304 ; 83, 760; 86,136 ; 84, 031. Dari nilai – nilai tersebut keempat kelas telah mencapai nilai dari KKM. Artinya keempat kelas tersebut telah mencukupi untuk kriteria pertama.

Kriteria kedua yaitu nilai ketuntasan melebihi 85%. Dari rata-rata yang didapat keempat kelas dengan nilai 86,304 ; 83, 760; 86,136 ; 84, 031 dan keempat kelas telah lulus 100% artinya kriteria kedua telah mencukupi.

Kriteria ketiga adalah nilai post test lebih besar dari nilai pretest.

Tabel 4. 14 Tabel One-Sample Test Kelas IPS

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|---------|----|-----------------|----------------|--|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Differenc | 95% Confidence Interval of the Differenc | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 128,932 | 24 | ,000 | 81,720 | 80,41 | 83,03 |
| posttest | 169,475 | 24 | ,000 | 83,760 | 82,74 | 84,78 |

Tabel 4. 15 Tabel One-Sample Test Kelas IPA

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|--------|----|-----------------|----------------|--|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Differenc | 95% Confidence Interval of the Differenc | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 72,698 | 21 | ,000 | 86,136 | 83,67 | 88,60 |
| posttest | 71,217 | 21 | ,000 | 85,273 | 82,78 | 87,76 |

Tabel 4. 16 Tabel One-Sample Test Kelas Agama

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|---------|----|-----------------|----------------|--|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Differenc | 95% Confidence Interval of the Differenc | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 176,247 | 31 | ,000 | 83,00 | 82,04 | 83,96 |
| posttest | 249,01 | 31 | ,000 | 84,031 | 83,34 | 84,72 |

Tabel 4. 17 Tabel One-Sample Test Kelas Bahasa

| Test Value = 0 | | | | | | |
|----------------|---------|----|-----------------|----------------|--|-------|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Differenc | 95% Confidence Interval of the Differenc | |
| | | | | | Lower | Upper |
| pretest | 158,834 | 22 | ,000 | 83,391 | 82,30 | 84,48 |
| postest | 93,095 | 22 | ,000 | 86,304 | 84,38 | 88,23 |

Berdasarkan data di atas bahwa nilai post test kelas ips 83,76 dan nilai pretestnya 81,82. Nilai post test kelas 86,13 dan nilai pretest 81,27. Nilai post test kelas agama 84,031 dan nilai pretestnya 83,00. Nilai posttest kelas bahasa yaitu 86,304 dan nilai pretestnya 83,39. Disimpulkan bahwa nilai post dari keempat kelas tersebut lebih besar dari nilai pretestnya. Artinya kriteria ketiga terpenuhi.

Bahwa didapat kesimpulan pembelajaran *Asynchronous Learning* efektif dalam pembelajaran Aqidah Akhlak bagi peserta didik kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang. Pengaruh *Asynchronous Learning* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap Hasil belajar peserta didik kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang.

Tabel 4. 18 Tabel Model Summary Kelas Bahasa

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | ,780 ^a | ,608 | ,590 | 2,848 | ,608 | 32,606 | 1 | 21 | ,000 |

a. Predictors: (Constant), kuisioner

Tabel 4. 19 Tabel Model Summary Kelas IPS

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error Of The Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,202 ^a | ,741 | -,001 | 2,472 |

a. Predictors: (Constant), kuisisioner

Tabel 4. 20 Tabel Model Summary Kelas Agama

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error Of The Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,077 ^a | ,776 | -,027 | 1,935 |

Predictors: (Constant), kuisisioner

Tabel 4. 21 Tabel Model Summary Kelas Ipa

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,936 ^a | ,875 | ,869 | 2,012 |

a. Predictors: (Constant), kuisisioner

Berdasarkan data diatas bahwa dikatan sebuah mempunya pengaruh dilihat dari nilai pada Rsquarenya. Data tersebut menyatakan pada tabel model summary kelas bahasa nilai R saquare adalah 0,608 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 60,8%. Nilai tabel model summary kelas ips di atas nilai R saquare adalah 0,741 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 74,1%. Nilai tabel model summary kelas ipa di atas nilai R saquare adalah 0,875 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 87,5%. Nilai tabel model summary kelas agama di atas nilai R saquare adalah 0,776 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 77,6 %. Maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh *Ansynchronus Learning* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak bagi peserta didik kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang.

Kelebihan dan kekurangan *Asynchronous Learning* bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang. Pendekatan *asynchronous* merupakan kebalikan dari pendekatan *synchronous*. Model *e-learning* yang dilakukan secara *synchronous* bersifat langsung atau *live* dan *real time*, selain itu biasanya terjadwal. Penerapan *e-learning* dengan model *asynchronous* mempunyai kelebihan di satu sisi, namun juga terdapat kekurangan di sisi lainnya. Adapun kelebihanannya antara lain sebagai berikut :

a. Fleksibel dan waktu terbatas

Pendekatan asinkron memungkinkan pendidik/instruktur maupun peserta didiknya untuk melakukan kegiatan interaksi secara lebih *luwes* karena dapat menentukan waktu dan tempat yang sesuai sendiri. Ini ada kaitannya

dengan makna asinkron itu sendiri, bahwa kegiatan pembelajaran *e-learning* tidak mengharuskan pendidik/instruktur maupun peserta didiknya untuk berhadap-hadapan di satu waktu yang sama dan tidak mengharuskan mereka untuk berada di tempat tertentu yang dianggap memenuhi syarat untuk bertatap muka secara *live* dan *real-time*.

b. Efisiensi biaya

Menurut Hrastinski, *asynchronous e-learning* memungkinkan peserta didik untuk *log on* ke sistem *e-learning* setiap saat dan men-*download* dokumen yang dibutuhkan atau mengirim pesan kepada instruktur dan teman

sebaka.³⁹ Bahkan interaksi seperti ini membutuhkan waktu yang relatif lebih cepat dan boleh jadi tidak membutuhkan kapasitas data dalam jumlah yang besar. Ini menunjukkan adanya indikasi efisiensi waktu dan biaya. Sejalan dengan hal tersebut, Bourne dalam studinya mengungkapkan bahwa dalam pendekatan asinkron bisa diterapkan dengan menggunakan fitur *computer conferencing*. Dengan fitur tersebut, jawaban atas pertanyaan diskusi ini dapat dilihat oleh semua peserta didik. Selain itu, materi dapat dengan mudah dimodifikasi dan digunakan kembali setelah selesai. Kemudian dapat dengan mudah membuat *link* untuk mengakses materi-materi yang relevan untuk menambah pengayaan pengalaman belajar. Umpan balik juga dapat dilakukan secara otomatis dan cepat.⁴⁰ Beberapa poin tersebut memberikan penjelasan tentang manfaat efisiensi biaya dari interaksi asinkron dalam pembelajaran daring. Manfaat lainnya.

Dalam sebuah studi yang dilakukan oleh Chauhan baru-baru ini yang meneliti tentang kelebihan dan kekurangan pendekatan *asynchronous*, mengemukakan bahwa di antara kelebihan pendekatan ini adalah :

1. Menawarkan kepada peserta didik kendali penuh atas pembelajaran mereka. Peserta didik diperbolehkan untuk memutuskan bagaimana, kapan dan di mana ia belajar.
2. Menghormati pembelajaran seseorang. Pendekatan ini memberi peserta didik

³⁹ Zaid Zufar AT Thaariq, "Pengejawantahan Blended Learning Untuk Mendukung Kultur Lingkungan Belajar Berbasis Kehidupan Pasca Pandemi," *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS* 6(2) (2021), <https://doi.org/10.17977/um022v6i22021p103>.

⁴⁰ NI LUH GEDE KARANG WIDIASTUTI, "MODUL PENDIDIKAN MATEMATIKA SD," 2017.

waktu untuk melakukan refleksi dan bergabung dengan diskusi *online*. Bahkan karyawan dengan keterampilan belajar yang buruk sekalipun dapat meluangkan waktu untuk memberikan tanggapan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya.

3. Nyaman, karena ia tidak mengharuskan partisipan untuk *online* pada hari atau waktu tertentu. Lebih minim hambatan sosial. Pendekatan pembelajaran ini dapat membantu pembelajar yang *introvert* agar menghilangkan kecemasan sosialnya.
4. Interaktif. Sistem pembelajaran asinkron memungkinkan peserta didik tidak hanya belajar dengan kemampuan mereka sendiri, tetapi juga untuk berinteraksi dengan rekan-rekan mereka secara *online*. Sebuah hasil studi yang dilakukan Northey dkk mengemukakan bahwa partisipasi dalam pengaturan *asynchronous* berhubungan secara signifikan dan positif pada hasil akademik siswa (nilai akhir).

Dalam pembelajaran daring, peserta didik umumnya memiliki lebih sedikit kesempatan untuk berinteraksi secara sosial satu sama lain dan mengembangkan hubungan sosialnya. Ini perlu menjadi perhatian bagi instruktur yang menggunakan pendekatan *asynchronous* dalam melaksanakan *e-learning*. Banyak penelitian yang menunjukkan bahwa interaksi sosial yang seimbang berperan penting dalam melahirkan rasa memiliki di antara peserta didik dalam pembelajaran daring serta membuktikan bahwa tingkat kehadiran sosial yang lebih tinggi mempunyai korelasi dengan kinerja akademik siswa yang lebih tinggi pula. Menurut Andresen, dalam

pembelajaran asinkron instruktur perlu untuk selalu menemukan cara baru dalam mengekspresikan emosi dan semangat untuk menyampaikan materi pelajaran dan mengkomunikasikan ide-idenya kepada peserta didik.

Dengan demikian instruktur dapat merasa bahwa meski dalam kelas virtual dan diskusi dilaksanakan dengan forum asikron, namun tetap terjalin suasana yang akrab. Selain itu, forum asikron kurang memungkinkan untuk menghadirkan *student engagement* atau keterlibatan peserta didik dalam *e-learning*. Hal ini dikarenakan minimnya interaksi secara pribadi. Menurut Schon dalam hasil studinya menunjukkan bahwa siswa dari segala usia dapat belajar lebih baik ketika mereka merasa terlibat dalam tugas belajar. Untuk itu, instruktur dituntut untuk lebih antisipatif dan aktif menstimulasi keterlibatan siswa dalam setiap forum yang disediakan secara asinkron melalui *web*.

Kekurangan lainnya mengemukakan bahwa kekurangan-kekurangan dari pendekatan Asynchronous Learning antara lain adalah sebagai berikut :⁴¹

Proses pemberian umpan balik yang tidak instan. Umpan balik berperan penting dalam membantu meminimalisir kesalahpahaman terkait dengan materi dalam pembelajaran *online*. Namun karena dalam pembelajaran *Asynchronous* umpan balik tidak dapat dilakukan dalam waktu singkat, instruktur maupun peserta didik mungkin akan menunggu lebih lama agar pertanyaan mereka direspon oleh satu sama lain.

⁴¹ Philip Dorsah Abdul Ganiu Al-Hasan, "Synchronous Versus Asynchronous: Pre-Service Teachers' Performance in Science Formative Assessment Tests" Vol. 8 No. 4 (2017).

Minimnya interaksi secara pribadi. Ini serupa dengan yang telah disampaikan sebelumnya. Dalam pembelajaran asinkron interaksi pribadi sangat terbatas. Sedangkan tidak semua orang dapat menyesuaikan diri untuk belajar secara mandiri. Sehingga apabila tidak diantisipasi dapat mengakibatkan kegagalan pencapaian tujuan. Hal ini dapat disebutkn sebagai berikut :

1. Tidak ada kegiatan kolaboratif secara langsung. Hal ini karena pembelajaran *asynchronous* tidak memungkinkan untuk diskusi secara *real time* yang barangkali bisa meningkatkan motivasi dan memunculkan *engagement* peserta didik maupun instruktur sendiri.
2. Dapat menyebabkan kurangnya motivasi: Kurangnya interaksi secara langsung dapat menurunkan motivasi. Padahal bisa jadi sewaktu-waktu peserta didik maupun instruktur sedang membutuhkan dorongan dan stimulasi, tak hanya sekedar membaca materi dan menyelesaikan tugas secara *online*.
3. Membutuhkan kedisiplinan yang cukup. Pembelajaran *asynchronous* menuntut peserta didik untuk selalu fokus, berkomitmen, berorientasi pada tujuan serta disiplin dan terampil dalam mengelola waktu.

Menurut Nur Elviana, tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran ASL Metode pembelajaran ini pun tidak terikat dengan waktu, dan peserta didik dapat berinteraksi satu sama lain dengan waktu yang bebas. Keunggulan metode pembelajaran ini pun diantaranya seperti jika salah satu

siswa terkendala jaringan saat itu, maka ia dapat mengakses video yang telah guru atau pun temannya upload ke google classroom untuk dikomentari saat ia tidak terkendala jaringan. Metode pembelajaran ini sangat membantu siswa yang rumahnya sering terkendala jaringan internet. Metode pembelajaran *Asynchronous Learning* ini memberikan pengalaman dan pengetahuan tentang teknologi dalam hal yang positif serta dapat membawa perubahan pada sistem pendidikan.⁴²

Metode ini pun tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan tentunya.

Adapun kelebihan dari metode *Asynchronous Learning* ialah :

1. Siswa lebih kreatif dan aktif memikirkan video yang akan mereka upload untuk dikomentari teman-temannya. Dengan waktu yang cukup lama tentu mereka dapat membuat video yang kreatif dan menarik.
2. Siswa dapat berpikir lebih kritis dengan banyak berdiskusi satu sama lain terkait apa yang mereka lihat di video temannya.
3. Siswa tidak terikat dengan waktu, sehingga bagi siswa yang memiliki akses jaringan yang kurang bagus dapat memutar video atau mengakses materi pembelajaran saat jaringannya bagus. Dan siswa tersebut pun tidak tertinggal materi pembelajaran.

Sedangkan kekurangan dari metode *Asynchronous Learning* ialah :

⁴² Nur Elviana Dewi, "Metode Pembelajaran : *Asynchronous Learning* (ASL) dalam Belajar Daring Selama Pandemi Untuk Siswa Tingkat SMA," preprint (Open Science Framework, December 2, 2021), <https://doi.org/10.31219/osf.io/vwurh>.

1. Memiliki komunikasi yang kurang baik dalam bahasa maupun tulisan yang tidak dapat diterima dengan baik oleh siswa.
2. Harus memiliki koneksi internet. Selama pembelajaran daring tentu koneksi internet menjadi yang paling penting untuk mengakses materi dan video pembelajaran.

Seperti yang kita lihat diatas, lebih banyak kelebihan menggunakan metode Asynchronous Learning ini dibandingkan kekurangannya. Metode ini pun dapat meningkatkan kreativitas siswa dan mengembangkan bakat teknologinya dalam membuat video presentasi. Sehingga guru dapat mempertimbangkan metode Asynchronous Learning ini nantinya.

Tindakan yang dapat dilakukan oleh siswa saat mengikuti pembelajaran dengan metode ASL adalah :

1. Menyiapkan paket internet selama proses belajar mengajar.
2. Memastikan hp/laptop yang digunakan memiliki baterai dan kapasitas penyimpanan yang cukup
3. Mengulang materi belajar serta belajar secara mandiri

Sarana pendukung untuk pembelajaran ASL :

1. Google form

Google form ini dapat berfungsi untuk mendata kehadiran siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.

2. Hp/Laptop

Ini adalah hal yang paling penting saat proses pembelajaran daring saat ini, dimana siswa harus mempunyai handphone ataupun laptop demi keberlangsungan proses belajar mengajar.

3. Power Point

Power point dapat menjadi media yang dibutuhkan guru atau siswa untuk menyampaikan materi maupun presentasi.

4. Google Classroom

Menjadi media utama baik bagi guru maupun siswa dalam menyampaikan video presentasi, mengumpulkan tugas, menanggapi hasil presentasi dan lain sebagainya

5. Google Meet

Google meet membantu siswa dan guru dalam bertatap muka yang dapat dilakukan melalui handphone maupun laptop demi keberlangsungan proses belajar mengajar.

6. Zoom

Sama seperti google meet, zoom juga membantu siswa dan guru dalam bertatap muka yang dapat dilakukan melalui handphone maupun laptop demi keberlangsungan proses belajar mengajar.

7. Youtube

Salah satu media aplikasi yang dapat digunakan guru dan siswa untuk mengupload video presentasi dan penyampaian materi. Youtube juga

dapat digunakan oleh siswa untuk menonton video pembelajaran yang telah di upload oleh orang-orang sebelumnya sebagai referensi.

8. Whatsapp

Menjadi media komunikasi guru dan siswa, whatsapp pun dapat menjadi option pengganti aplikasi google classroom.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian kuantitatif dengan teknik observasi, angket dan dokumentasi yang dilaksanakan di MAN 2 Malang dapat di tarik Kesimpulannya bahwa :

1. Metode pembelajaran yang dapat digunakan para pendidik di masa pandemi yaitu metode pembelajaran Asynchronous Learning (ASL). Asynchronous Learning adalah proses pembelajaran secara daring dengan memberikan bahan ajar serta pengerjaan tugas dengan tidak langsung. Pada Pembelajaran Aqidah akhlak pembelajaran dengan model ASL ini dinilai cukup efektif dalam pembelajaran, karena sudah terpenuhinya kriteria pembelajaran efektif yaitu :

- a. Nilai rata-rata post test dan pretest \geq KKM
- b. Ketuntasan klasikal sebesar 85 %
- c. Nilai Postest lebih besar dari pada pretes Berdasarkan olah data yang sudah dilakukan dari kelas IPA, IPS, Bahasa, dan Agama.

Berdasarkan data diatas bahwa dikatan sebuah mempunyai pengaruh dilihat dari nilai pada R squarenya.

- a. Data tersebut menyatakan pada tabel model summary kelas bahasa nilai R saquare adalah 0,608 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 60,8%.

- b. Nilai tabel model summary kelas ips di atas nilai R saquare adalah 0,741 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 74,1%.
 - c. Nilai tabel model summary kelas ipa di atas nilai R saquare adalah 0,875 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 87,5%.
 - d. Nilai tabel model summary kelas agama di atas nilai R saquare adalah 0,776 artinya pembelajaran *Ansynchronus Learning* mempunyai pengaruh untuk kelas Bahasa sebesar 77,6 %.
2. Berdasarkan data di bab IV bahwa nilai postest kelas ips 83,76 dan nilai pre testnya 81,82. Nilai post test kelas ipa 86,13 dan nila pretest 81,72. Nilai postest kelas bahasa yaitu 86,30 dan nilai pretest 83,39. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dari pembelajaran ASL ini dapat dikatakan baik dan rata-rata berada di atas kkm.
3. Metode ini memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari metode *Asynchronous Learning* ialah :
 - a. Siswa lebih kreatif dan aktif memikirkan video yang akan mereka upload untuk dikomentari teman-temannya. Dengan waktu yang cukup lama tentu mereka dapat membuat video yang kreatif dan menarik.
 - b. Siswa dapat berpikir lebih kritis dengan banyak berdiskusi satu sama lain terkait apa yang mereka lihat di video temannya.

- c. Siswa tidak terikat dengan waktu, sehingga bagi siswa yang memiliki akses jaringan yang kurang bagus dapat memutar video atau mengakses materi pembelajaran saat jaringannya bagus. Dan siswa tersebut pun tidak tertinggal materi pembelajaran.

Kekurangan yang didapatkan dari metode Asynchronous Learning yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Memiliki komunikasi yang kurang baik dalam bahasa maupun tulisan yang tidak dapat diterima dengan baik oleh siswa.
- b. Harus memiliki koneksi internet. Selama pembelajaran daring tentu koneksi internet menjadi yang paling penting untuk mengakses materi dan video pembelajaran. Sarana pendukung metode ini adalah Google form, Handphone/laptop, Power point, Email, Google classroom, Goole meet, Zoom, Youtube dan WhattsApp.

B. IMPLIKASI

Berikut merupakan implikasi yang dapat disimpulkan dari hasil analisis yang sudah dilakukan diatas, yaitu sebagai berikut :

1. Pembelajaran ASL tentu saja melakukan komunikasi non-verbal. Inilah salah satu dari beberapa kelemahan yang ada dalam penerapan *asynchronous learning mode*. Kurangnya kesempatan untuk menunjukkan ekspresi wajah, kontak mata, variasi suara dan gerakan tubuh yang digunakan dalam tradisi kelas menjadikan hubungan sosial kurang berkembang. Karena komunikasi tidak terlaksana secara sinkron, maka interaksi yang paling sering terjadi adalah melalui pesan teks antara

instruktur dan peserta didiknya maupun antar sesama peserta didik. Sehingga baik guru maupun peserta didik dan bekerjasama dengan orang tua perlu lebih lagi memperhatikan pembelajaran ASL ini agar dapat didapati hasil yang lebih maksimal lagi tidak hanya di mata pelajaran Aqidah Akhlak melainkan pula di pelajaran lainnya.

2. Dampak yang didapatkan dari proses ASL ini terhadap hasil belajar adalah tentu siswa dapat lebih disiplin, tepat waktu serta mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh sehingga dapat memperoleh hasil yang memuaskan dari usaha guru dan peserta didik tersebut.
3. Kelebihan serta kekurangan pasti ada pada setiap model pembelajaran yang digunakan terlebih saat pandemi ini kita harus menggunakan *Asynchronous Learning mode* sebagai model pembelajarn utama. Oleh sebab itu perlu adanya evaluasi secara berkala agar terciptanya solusi yang mampu mengatasi permasalahan yang ada selama pembelajaran ASL ini.

C. SARAN

Bedasarkan penelitian yang telah dilakukan , peneliti menyadari masih adanya banyak kekurangan serta kekeliruan yang ada dalam penelitian ini. Namun dengan penelitian jni, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat. Peneliti memberikan saran terhadap beberapa pihak terkait efektifitas asynchronous learning terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang, yaitu :

1. Bagi para staf guru dan akademisi diharapkan dapat lebih memaksimalkan media pembelajaran yang mendukung pembelajaran ASL ini sebab peran guru dan staf akedimisi sangat ikut berperan juga terhadap pengawasan peserta didik dari sekolah agar tetap berjalannya proses belajar mengajar yang baik sehingga tercapainya efektifitas ASL yang lebih maksimal lagi.
2. Bagi seluruh peserta didik di MAN 2 Kabupaten khusus nya kelas XI harus lebih aktif dan giat lagi serta disiplin waktu sehingga dapat mengikuti pembelajaran lebih maksimal lagi.
3. Bagi peneliti selanjutnya lebih memperluas penelitiann dengan mempertimbangkan variabel lainya yang berpengaruh dalam melaksanakan pembelajaran tersebut seperti, media yang digunakan, lama waktunya pembelajaran, materi yang diajar, dan yang lain-lain. Serta bagi peneliti selanjutnya diharapkan di masa yang akan datang dapat digunakan sebagai salah satu sumber pertimbangan data serta rujukan utuk penelitian dan dilakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan informasi yang lebih lengkap dan meluas.

DAFTAR PUSTAKA

- “108600171_file5.Pdf,” n.d.
- Abdul Ganiu Al-Hasan, Philip Dorsah. “Synchronous Versus Asynchronous: Pre-Service Teachers’ Performance in Science Formative Assessment Tests” Vol. 8 No. 4 (2017).
- Afifatu, Rohmawati. “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN.” *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI* Volume 9 Edisi 1 (2015).
- Ai Muflihah. “MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA PELAJARAN MATEMATIKA.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 2 No. 1 (January 2021).
- techopedia.com/definition/23154/asynchronous-learning. “Asynchronous Learning,” 2013.
- “BAB II KAJIAN TEORI.” *Epository.Ump.Ac.Id/2461/3/BAB%20II.Pdf*, n.d.
- “BAB_II_bismillah.Pdf,” n.d.
- Darmawan, Erlan. “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN ASYNCHRONOUS DALAM PERANCANGAN APLIKASI SIMULASI PANDUAN PECINTA ALAM BERBASIS ANDROID.” *Jurnal Cloud Information* Volume 3, Nomor 2 (March 2018).
- Dewi, Nur Elviana. “Metode Pembelajaran : Asynchronous Learning (ASL) dalam Belajar Daring Selama Pandemi Untuk Siswa Tingkat SMA.” Preprint. Open Science Framework, December 2, 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/vwurh>.
- Divayana, Dewa Gede Hendra, Komang Krisna Heryanda, and P Wayan Arta Suyasa. “PEMBERDAYAAN PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS DAN ASYNCHRONOUS BERBASIS NILAI-NILAI ANEKA DALAM UPAYA PENINGKATAN KARAKTER POSITIF SISWA,” n.d., 10.
- “Efektivitas Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggage-Muba.” *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 3 (1) (2017).
- “Evi Resti Dianita-Revisi 2 Diskusi Periodik (1)_2.Pdf,” n.d.
- Ginanjari, M Hidayat, and Nia Kurniawati. “PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN KORELASINYA DENGAN PENINGKATAN AKHLAK AL-KARIMAH PESERTA DIDIK” 06 (2017): 24.

- Hendrawan, Wawan, and Luh Eka Yanti. "Sumber: Survei Arus Survei Indonesia," n.d., 7.
- . "Sumber: Survei Arus Survei Indonesia," n.d., 7.
- . "Sumber: Survei Arus Survei Indonesia," n.d., 7.
- https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional. "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL," n.d.
- Pianatut Thoifah. *Statistik Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang, Madani, 2015.
- Inne Amirman dan Zainal Arifin. *Penelitian Dan Statistik Pendidikan*. Vol. cet 1. Jakarta : Bumi Aksara, 1993.
- Jasmalinda. "PENGARUH CITRA MEREK DAN KUALITAS PRODUK TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN KONSUMEN MOTOR YAMAHA DI KABUPATEN PADANG PARIAMAN." *Jurnal Inovasi Pendidikan* Vol.1 No.10 (March 2021).
- Jumat, Abd. Gani. "KONSEP PEMERINTAHAN DALAM ALQURAN: ANALISIS MAKNA KHALĪFAH DALAM PERSPEKTIF FIQH POLITIK." *HUNAFa: Jurnal Studia Islamika* 11, no. 1 (June 19, 2014): 173. <https://doi.org/10.24239/jsi.v11i1.346.173-191>.
- "jurnal pendidikan unsika" 3 (2015): 11.
- Kunci, Kata. "PROGRAM ASSIST THE QUOTA LEARNING MINISTRY OF EDUCATION IN THE PANDEMIC PERIOD" 2, no. 1 (2021): 12.
- NI LUH GEDE KARANG WIDIASTUTI. "MODUL PENDIDIKAN MATEMATIKA SD," 2017.
- Nur hidayah, Umu kurnia. "ANALISIS KEBIJAKAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP EVALUASI BELAJAR SISWA." *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (March 31, 2021): 30–37. <https://doi.org/10.19105/rjpai.v2i1.4220>.
- Nurmalasari. "PENGARUH KUALITAS PELAYANAN DAN CITRA TERHADAP KEPUASAN MAHASISWA PADA AKADEMI KEBIDANAN AISYIYAH PONTIANAK." *JURNAL KHATULISTIWA INFORMATIKA* VOL. 2 NO. 2 (DESEMBER 2014).
- P Apriyanti. "BAB II LANDASAN TEORI," n.d.

- “Peran Kultur Sekolah Dalam Membangun Prestasi Siswa Di MAN 1 Yogyakarta.” *Jurnal Pendidikan Sosiolog*, 2015.
- RSU, Ningsih.
 “[Http://Repository.Uma.Ac.Id/Bitstream/123456789/633/5/108600171_file5.Pdf](http://Repository.Uma.Ac.Id/Bitstream/123456789/633/5/108600171_file5.Pdf),” 2015.
- Singarimbun, M. *METODE PENELITIAN*. Cet. Ke 2, 1995.
- Sudjono, Anas. “Pengantar Statistik Pendidikan,” Vol. cet. IV. Raja Grafindo Persada, 1995.
- Sugiyono. “METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENDEKATAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D.” *Alfabeta* cet. ke 19 (2014).
- . *STATISTIK Untuk PENELITIAN*. Cet. Ke 10. CV ALFABETA BANDUNG, 2006.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar / Ahmad Susanto*. Ed. 1, Cet. 1. Jakarta : encana, 2013, n.d.
- Syafirin, Muhammad Syafirin, and Muh. Tarmizi Tahir Muh. Tarmizi Tahir. “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK SISWA KELAS VII/1 DI MTS WIRDULLATIFAH NW BANJAR MANIS.” *JOURNAL OF ALIFBATA: Journal of Basic Education (JBE)* 2, no. 1 (January 31, 2022). <https://doi.org/10.51700/alifbata.v2i1.264>.
- “UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.Pdf,” n.d.
- Wahyudi, Dedi, and Nelly Agustin. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual.” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (June 8, 2018): 37. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i1.2605>.
- Yaspin Yolanda, Tri Ariani, Novitasari. “EFEKTIVITAS BUKU AJAR BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA MATERI ELASTISITAS DAN HUKUM HOOKE SISWA KELAS XI SMA NEGERI TUGUMULYO TAHUN PELAJARAN 2018/2019.” *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika (JPIP)* Vol 1. No.1 (2010).
- Yusuf, M Nasir. “PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KERANGKA MANUSIA MELALUI MEDIA KERANGKA MANUSIA DAN MEDIA GAMBAR SISWA KELAS IV SDN LAMPEUNEURUT ACEH BESAR” 3 (2015): 13.

Zaid Zufar AT Thaariq. "Pengejawantahan Blended Learning Untuk Mendukung Kultur Lingkungan Belajar Berbasis Kehidupan Pasca Pandemi." *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS* 6(2) (2021).
<https://doi.org/10.17977/um022v6i22021p103>.

N.d.

LAMPIRAN LAMPIRAN

Lampiran 1

Dokumentasi sekolah dan Kelas

Gambar 7.1 Lapangan Basket Sekolah



Lapangan Basket merupakan salah satu fasilitas yang berada di MAN 2 Malang. Lapangan basket ini dipergunakan sebagai tempat pembelajaran out door dan juga kegiatan out door lain yang diadakan oleh sekolah.

Gambar 7.2 Gazebo



Gazebo yang terletak disebelah sekolah dapat digunakan sebagai tempat pembelajaran out door, pembimbingan sisswa, tempat santai saat istirahat dan juga kegiatan lainnya yang dipereruntukan sebagai fasilitas.

Gambar 7.3 Ruang Kelas

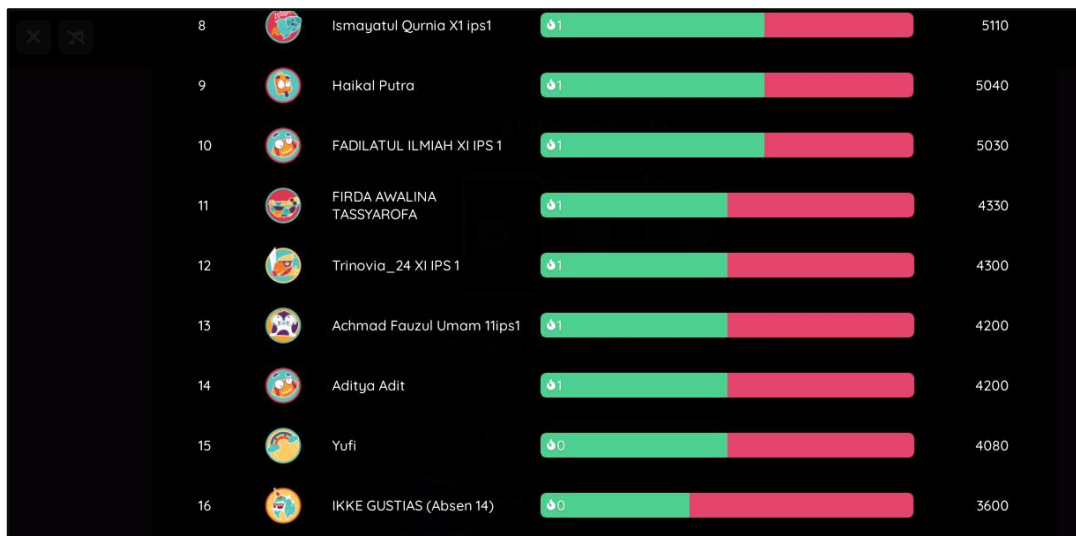


Ruang kelas merupakan fasilitas sekolah yang digunakan untuk proses belajar dan mengajar. Akan tetapi selama pandemi kelas tersebut menjadi kosong serta hanya dimasuki kurang lebih sebanyak 3 kali dalam satu minggu saja untuk proses pembelajaran luring dan daring.

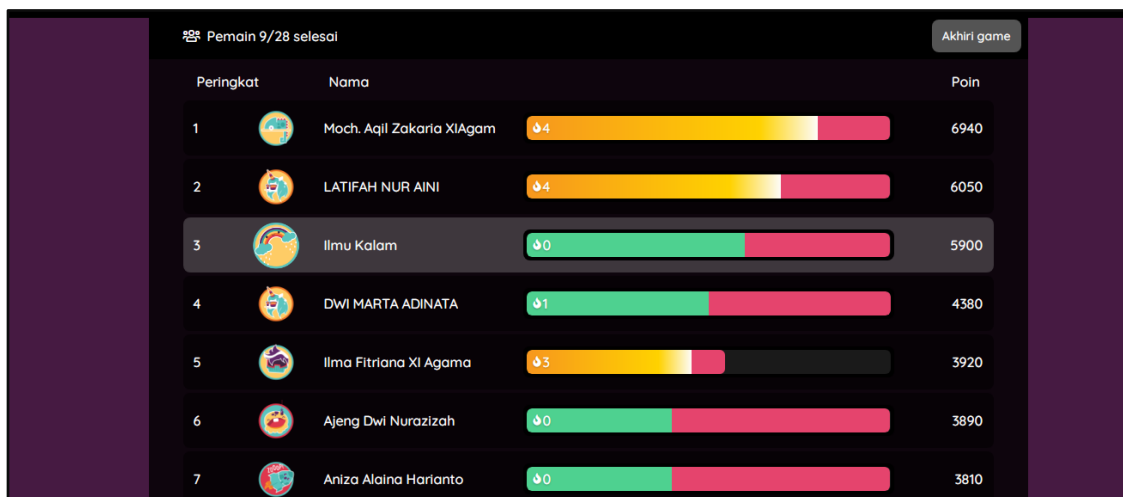
Lampiran 2

Dokumentasi pembelajaran Asynchronous Learning saat menggunakan media Quiziz

Gambar 7.4 Kelas XI Agama



Gambar 7.5 Kelas XI IPS



Gambar 7.6 Kelas XI Bahasa

Permainan 16/22 selesai

| Peringkat | Nama | | Poin |
|-----------|---------------------------|---|------|
| 1 | Ilmu Kalam | 1 | 8310 |
| 2 | Diva Aprilia_XI IPS 1 | 5 | 8070 |
| 3 | Trinovia_24 XI IPS 1* | 5 | 7370 |
| 4 | fadilah nur ramadhania | 0 | 6530 |
| 5 | Diva Aprilia XI IPS 1 | 2 | 5990 |
| 6 | AHMAD RIZAL SONHAJI | 3 | 5210 |
| 7 | Ahmad musaddad | 3 | 5140 |
| 8 | Ismaquatul Ournia XI ips1 | 1 | 5110 |

Lampiran 3

Angket *Aynchronous Learning*

ANGKET EFEKTIFITAS GURU DALAM MENGAJAR

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Tujuan

1. Angket ini diberikan dengan tujuan untuk mendapatkan data dalam rangka penulisan skripsi.
2. Demi mengembangkan ilmu pengetahuan dimohon siswa (responden) untuk menjawab pertanyaan/ pernyataan dengan jujur.
3. Pilihlah masing-masing pernyataan dengan 1 jawaban yang memang benar-benar sesuai dengan isi hati anda.
4. Berilah tanda centang atau *check list* (√) pada jawaban yang sudah anda pilih.
5. jawaban siswa (responden) tidak akan berpengaruh terhadap nilai pelajaran dan dijaga kerahasiaannya.

C. Keterangan

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Soal

| NO | BUTIR SOAL | SL | SR | KK | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1. | Guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudahdi fahami siswa dengan menngunakan media seperti wa, quiziz dll? | | | | |
| 2. | Saya dapat menggunakan perangkat pembelajaran dengan baik | | | | |
| 3 | Guru anda dapat memanfaatkan media pembelajaran seperti E- Learning, whatssup, quiziz dengan baik dalam menyampaikan mata pelajaran aqidah akhlak | | | | |
| 4 | Guru selalu memberikan materi pelajaran Aqidah Akhlak sebelum proses pembelajaran berlangsung | | | | |
| 5 | Pembelajaran berbasis Asynchronous Learning (Pembelajaran Daring)membantu saya dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan dalam pertemuan | | | | |
| 6 | Guru selalu memastikan mahasiswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik | | | | |
| 7 | Guru dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok) | | | | |
| 8 | Ketika siswa melakukan pelanggaran saat pembelajaran berbasis Asynchronous Learning (Pembelajaran Daring), guru secara langsung memberikan hukuman | | | | |
| 9 | Guru memberikan motivasi dan nasihat kepada murid ketika mengajar melalui grup wa atau secara pribadi via chat | | | | |
| 10 | Setelah selesai menjelaskan materi pelajaran guru langsung mengakhiri tanpa menyimpulkan terlebih dahulu | | | | |
| 11 | Dengan pembelajaran berbasis Asynchronous Learning (Pembelajaran Daring) menumbuhkan semangat dalam setiap prosesnya. | | | | |
| 12 | Penguasaan materi oleh guru dapat tersampaikan dengan baik | | | | |
| 13 | Tugas yang diberikan oleh guru mampu membantu saya dalam memahami materi | | | | |
| 14 | Ketika mengumpulkan tugas guru memberikan membenaran jawaban jika ada yang salah | | | | |
| 15 | Nilai yang saya peroleh dari UTS, UAS maupun tugas sesuai dengan usaha yang saya lakukan | | | | |

| NO | BUTIR SOAL | SL | SR | KK | TP |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 16 | Pembelajaran berbasis Asynchronous Learning (Pembelajaran Daring) membutuhkan banyak biaya | | | | |
| 17 | Teknologi yang digunakan mampu mendukung proses pembelajaran | | | | |
| 18 | Seluruh kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik (sesuai dengan jadwal dan terkondisi) | | | | |
| 19 | Guru memberikan materi yang mudah dipahami sehingga mahasiswa tidak kesulitan selama pembelajaran berbasis Asynchronous Learning (Pembelajaran Daring) | | | | |
| 20 | Bagi saya pembelajaran berbasis Asynchronous Learning (Pembelajaran Daring) yang dilakukan saat ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien | | | | |

Lampiran 4

Data Interval

| Responden | Jawaban Responden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 21 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 |

| Responden | Jawaban Responden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 28 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 29 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 39 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 47 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |

| Responden | Jawaban Responden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 77 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 78 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 79 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 80 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 82 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 83 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 84 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 85 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 86 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 88 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 89 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 92 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 93 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 94 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 96 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 97 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 98 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 99 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 101 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 102 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |

| kategori | interval | % interval | frekuensi |
|---------------|----------|-------------|-----------|
| Selalu | 66-80 | $\geq 83\%$ | 42 |
| Sering | 51-65 | 75-81% | 21 |
| kadang-kadang | 36-50 | 45-74% | 38 |
| tidak pernah | 20-35 | $\leq 44\%$ | 1 |

| skor minimal | skor maksimal | skor max-min |
|--------------|---------------|--------------|
| 20 | 80 | 60 |

Lampiran 4
Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MALANG

Jalan Mayor Damar Nomor 35 Pagedangan Kecamatan Turen Kabupaten Malang
Telepon (0341) 823094; Kode Pos 65175;
website: www.man2malang.sch.id email: manturen@kemenag.go.id

Nomor : B-259/Ma.13.35.2/PP.00.6/03/2022
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Pemberitahuan
Kepada Yth : Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang
Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb .

Berdasarkan surat yang dikirim ke Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang Nomor : 2878/Un.03.1/TL.oo.1/12/2021 tanggal : 23 Desember 2021 tentang izin penelitian untuk penyusunan skripsi, maka dengan ini Kepala Madrasah memberi izin kepada Mahasiswa dibawah ini untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang

Nama : Sabrina Cahyaningrum Widhiani
NIM : 18110181
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : Genap /Tahun Pelajaran 2021/2022
Judul Skripsi : Efektivitas Asynchronous Learning bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Malang

Demikian surat pemberitahuan ini atas kerjasama dan perhatiannya di ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb .

Malang, 10 Maret 2022


TITIEN SUMARTIN

Lampiran 5

Surat Selesai Penelitian

AKHIR MUDA ASYNCHRONOUS LEARNING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MALANG**

Jalan Mayor Damar Nomor 35 Pagedangan Kecamatan Turen Kabupaten Malang
Telepon (0341) 823094, Kode Pos 65175
website: www.man2malang.sch.id email: manturen@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B-324/Ma.13.35.2/PP.00.6/04/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sabrina Cahyaningrum Widhiani
NIM : 18110181
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (delapan)

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dari tanggal 23 Desember 2021 sampai 11 Maret 2022 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang dengan judul " Efektifitas Asynchronous Learning bagi peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 malang ".

Demikian surat keterangan imi dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 April 2022
Kepala

TITIEN SUMARTIN

Lampiran 6

SPSS 25 Olah Data Quisioner

Tabel 6. 1 Data Kelas kelas

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | XI AGAMA | 32 | 31,4 | 31,4 | 31,4 |
| | XI BAHAS | 23 | 22,5 | 22,5 | 53,9 |
| | XI IPA | 22 | 21,6 | 21,6 | 75,5 |
| | XI IPS | 25 | 24,5 | 24,5 | 100,0 |
| | Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 2 Pertanyaan 1 p1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | KK | 16 | 15,7 | 15,7 | 16,7 |
| | SL | 54 | 52,9 | 52,9 | 69,6 |
| | SR | 30 | 29,4 | 29,4 | 99,0 |
| | TP | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 3 Pertanyaan 2 p2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | KK | 13 | 12,7 | 12,7 | 13,7 |
| | SL | 55 | 53,9 | 53,9 | 67,6 |
| | SR | 32 | 31,4 | 31,4 | 99,0 |
| | TP | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 4 Pertanyaan 3
p3

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 12 | 11,8 | 11,8 | 12,7 |
| SL | 50 | 49,0 | 49,0 | 61,8 |
| SR | 39 | 38,2 | 38,2 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 5 Pertanyaan 4
p4

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 18 | 17,6 | 17,6 | 18,6 |
| SL | 46 | 45,1 | 45,1 | 63,7 |
| SR | 35 | 34,3 | 34,3 | 98,0 |
| TP | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 6 Pertanyaan 5
p5

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 32 | 31,4 | 31,4 | 32,4 |
| SL | 24 | 23,5 | 23,5 | 55,9 |
| SR | 41 | 40,2 | 40,2 | 96,1 |
| TP | 4 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 7 Pertanyaan 6
p6

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 11 | 10,8 | 10,8 | 11,8 |
| SL | 62 | 60,8 | 60,8 | 72,5 |
| SR | 27 | 26,5 | 26,5 | 99,0 |
| TP | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 8 Pertanyaan 7
p7

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 8 | 7,8 | 7,8 | 8,8 |
| SL | 56 | 54,9 | 54,9 | 63,7 |
| SR | 37 | 36,3 | 36,3 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 9 Pertanyaan 8
p8

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 30 | 29,4 | 29,4 | 30,4 |
| SL | 20 | 19,6 | 19,6 | 50,0 |
| SR | 28 | 27,5 | 27,5 | 77,5 |
| TP | 23 | 22,5 | 22,5 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 10 Pertanyaan 9
p9

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 15 | 14,7 | 14,7 | 15,7 |
| SL | 43 | 42,2 | 42,2 | 57,8 |
| SR | 36 | 35,3 | 35,3 | 93,1 |
| TP | 7 | 6,9 | 6,9 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 11 Pertanyaan 10
p10

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 30 | 29,4 | 29,4 | 30,4 |
| SL | 19 | 18,6 | 18,6 | 49,0 |
| SR | 24 | 23,5 | 23,5 | 72,5 |
| TP | 28 | 27,5 | 27,5 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 12 Pertanyaan 11

p11

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 29 | 28,4 | 28,4 | 29,4 |
| SL | 38 | 37,3 | 37,3 | 66,7 |
| SR | 26 | 25,5 | 25,5 | 92,2 |
| TP | 8 | 7,8 | 7,8 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 13 Pertanyaan 12
p12

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| KK | 16 | 15,7 | 15,7 | 17,6 |
| SL | 41 | 40,2 | 40,2 | 57,8 |
| SR | 42 | 41,2 | 41,2 | 99,0 |
| TP | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 14 Pertanyaan 13
p13

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 21 | 20,6 | 20,6 | 21,6 |
| SL | 43 | 42,2 | 42,2 | 63,7 |
| SR | 34 | 33,3 | 33,3 | 97,1 |
| TP | 3 | 2,9 | 2,9 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 15 Pertanyaan 14

p14

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 20 | 19,6 | 19,6 | 20,6 |
| SL | 40 | 39,2 | 39,2 | 59,8 |
| SR | 37 | 36,3 | 36,3 | 96,1 |
| TP | 4 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 16 Pertanyaan 15

p15

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 12 | 11,8 | 11,8 | 12,7 |
| SL | 53 | 52,0 | 52,0 | 64,7 |
| SR | 36 | 35,3 | 35,3 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 17 Pertanyaan 16

p16

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 24 | 23,5 | 23,5 | 24,5 |
| SL | 40 | 39,2 | 39,2 | 63,7 |
| SR | 24 | 23,5 | 23,5 | 87,3 |
| TP | 13 | 12,7 | 12,7 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 18 Pertanyaan 17

p17

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 18 | 17,6 | 17,6 | 18,6 |
| SL | 50 | 49,0 | 49,0 | 67,6 |
| SR | 32 | 31,4 | 31,4 | 99,0 |
| TP | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 19 Pertanyaan 18

p18

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 12 | 11,8 | 11,8 | 12,7 |
| SL | 52 | 51,0 | 51,0 | 63,7 |
| SR | 36 | 35,3 | 35,3 | 99,0 |
| TP | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 20 Pertanyaan 19

p19

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 16 | 15,7 | 15,7 | 16,7 |
| SL | 45 | 44,1 | 44,1 | 60,8 |
| SR | 39 | 38,2 | 38,2 | 99,0 |
| TP | 1 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 6. 21 Pertanyaan 20

p20

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| KK | 19 | 18,6 | 18,6 | 19,6 |
| SL | 35 | 34,3 | 34,3 | 53,9 |
| SR | 39 | 38,2 | 38,2 | 92,2 |
| TP | 8 | 7,8 | 7,8 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Lampiran 7

Biodata Mahasiswa

BIODATA SISWA



Nama : Sabrina Cahyaningrum Widhiani

NIM : 18110181

Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 24 April 2000

Fakultas / Jurusan : FITK / Pendidikan Agama Islam

Tahun Masuk : 2018

Alamat Rumah : Jl. Lebaksari IV / 5, Kota Malang

No. HP : 082397225645

Alamat Email : sabrinacahya32@gmail.com