

البحث الجامعي

العلاقة بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك، مالانج

اعداد:

فيرا إخوني

رقم التسجيل: ١٧١٥.١٠.٢

المشرف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٣.٥٢.٠٠٠.٣١.٠٠.١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

البحث الجامعي

العلاقة بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم
اللغة العربية بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك، مالانج
مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

فيرا إخوني

رقم التسجيل: ١٧١٥٠١٠٢

المشرف:

الدكتور سلامات دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢١

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ
تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

(الرعد: ٨)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي المحبين العزيزين

أبي عفيف فتح الرّزي، الذي بذل جهده ماديا وروحيا لنجاح ابنته

وأمي صبيح الخيرة، التي أفاضت محبتها لابنتها

عسى الله أن يرحمهما وحفظهم في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والأخرة

اللهم طول عمرهما بالطاعة والأعمال الصالحات

لجميع أسرتي

أخي الصغير محمد ريجان فحري ريزا

اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك وانشر علينا رحمتك واذكرنا ما نسينا

ياذا الجلال والإكرام

عسى الله أن ينفعنا ويبارك لنا جميعا ... آمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مكور الليل على النهار تبصرة لذوي القلوب ولأبصار. اللهم صل وسلم على نبينا المختار، خير من نطق وأفصح، سيدنا محمد ابن عبد الله، وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "العلاقة بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك، مالانج " لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فيسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث الجامعي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا
البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتور سلامات دارين الماجستير و محمد ابن أحمد الماجستير، الذي
يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في
كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث
الجامعي.

٦. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة
العربية.

٧. شكرا جزيلا لصديقي هشام أولياء الرحمن الذي ساعدني في إعداد هذا البحث
٨. وبفضل أصدقائي الآخرين.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،



فيرا إخواني

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠١٠٢



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : فيرا إخوني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٢

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : العلاقة بين أسلوب التعلم للطلاب والطالبات على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية "الهداية" واجاك

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢١

المشرف،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

و

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : فيرا إخوني

الرقم الجامعي : ١٧١٥.١٠٢

المشرف : الدكتور سلامات دارين الماجستير

الموضوع : العلاقة بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك، مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٧ يناير ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج إدريس
رقم التوظيف : ١٩٨٠٣١٠٠
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIH DAN KEGURUAN
REPUBLIC INDONESIA



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفیت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : فيرا إخوني

الرقم الجامعي : ١٧١٥.١٠٢

الموضوع : العلاقة بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك، مالانج
وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠
(.....)
٢. الدكتورة زكيا عارفة الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠
(.....)
- الدكتور سلامت دارين الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١
(.....)

مالانج، ٢٧ يناير ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج بور
رقم التوظيف : ١٩٨٠٣١٠٠
١٩٨٠٣١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : فيرا إخوني

الرقم الجامعي : ١٧١٥.١٠٢

المشرف : الدكتور سلامات دارين الماجستير

الموضوع : العلاقة بين أسلوب التعلم للطلاب والطالبات على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية "الهداية" واجاك

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢.٥٢.....٣٢٠.٠١

ط

ط

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فيرا اخوني

الرقم الجامعي : ١٧١٥.١٠٢

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : العلاقة بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك، مالانج حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢١

طالبة،



فيرا اخوني

الرقم الجامعي : ١٧١٥.١٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الاشراف

الاسم : فيرا اخوني

الرقم الجامعي : ١٧١٥.١٠٢

المشرف : الدكتور سلامات دارين الماجستير

الموضوع : العلاقة بين أسلوب التعلم للطلاب والطالبات على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية "الهداية" واجاك

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٤ يونيو ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	٠١
٢	٣ إبريل ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	٠٢
٣	٥ إبريل ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	٠٣
٤	٧ إبريل ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	٠٤
٥	٢ يونيو ٢٠٢١	تقديم أدوات البحث	٠٥
٦	٢٥ يونيو ٢٠٢١	الفصل الأول - السادس	٠٦
٧	٢٠ يونيو ٢٠٢١	الموافقة لهذا البحث	٠٧

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢.٥٢.....٣٢٠٠١

ك

ك

مستخلص البحث

إخوني، فيرا، ٢٠٢٠ ، العلاقة بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك، مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور سلامات دارين الماجستير.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم، نتائج التعلم

أسلوب التعلم هو وسيلة لشخص لاستيعاب وتنظيم وفهم أو الاستجابة للمعلومات أو المواد التعليمية. وفقا لبوبي دي بورترو ومايك هيرناكي، هناك ثلاثة أنواع من أساليب التعلم: أنماط التعلم البصرية والسمعية والحركية.

والغرض من هذه الدراسة هو وصف العلاقة (١) بين أسلوب التعلم للطلاب و نتائج التعلم، (٢) بين أسلوب التعلم للطالبات و نتائج التعلم.

في هذه الدراسة باستخدام النهج الكمي مع طريقة وصفية. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي استبيانات ووثائق وملاحظات الباحثين أثناء عملية التعلم.

وأظهرت النتائج البحث أن (١) بين أسلوب التعلم للطلاب هناك علاقة و نتائج التعلم بدرجة كبيرة من $0,13 > 0,05$ (٢) ليس هناك علاقة بين أسلوب التعلم للطالبات و نتائج التعلم مع درجة كبيرة من $0,807 < 0,05$.

ABSTRACT

Ichwani, Fira, 2020, Relationship of Learning Style between Male and Female Students to the Results of Learning Arabic Subjects in Madrasah Aliyah Al-Hidayah Wajak. Thesis Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor : Dr. Slamet Daroini, M.A.

Keywords : Learning Style, Learning Outcomes

Learning style is a way for a person to absorb, organize, understand or respond to information or teaching materials. According to Bobbi De Porter and Mike Hernacki, there are three kinds of learning styles: visual, auditorial, and kinesthetic learning styles.

The purpose of this study is to describe the influence of (1) the learning style of male students on the learning outcomes, (2) the learning style of female students on the learning outcomes.

In this study using quantitative approach with descriptive method. Data collection techniques in this study are questionnaires, documentation, and observations of researchers during the learning process.

The results showed that (1) the learning style of male students had an influence on learning outcomes with a significant score of $0.013 < 0.05$ (2) the learning style of female students had no influence on learning outcomes with a significant score of $0.807 > 0.05$.

ABSTRAK

Ichwani, Fira, 2020, *Hubungan Gaya Belajar antara Siswa Laki-Laki dan Perempuan terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Wajak*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Slamet Daroini, M.A.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Hasil Belajar

Gaya belajar adalah cara seseorang untuk menyerap, mengatur, memahami maupun merespon sebuah informasi atau bahan ajar. Menurut Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, ada tiga macam gaya belajar yaitu : gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh (1) gaya belajar siswa laki-laki terhadap hasil belajar, (2) gaya belajar siswa perempuan terhadap hasil belajar.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, dokumentasi, dan hasil pengamatan peneliti selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) gaya belajar siswa laki-laki memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dengan perolehan nilai signifikan $0,013 < 0,05$ (2) gaya belajar siswa perempuan tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dengan perolehan nilai signifikan $0,807 > 0,05$.

محتويات البحث

أ.....	غلاف
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	إقرار الباحث
ك.....	مواعد الإشراف
ل.....	مستخلص البحث
س.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجدول

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث

- د- فوائد البحث.....٥
- هـ- فروض البحث.....٥
- و- حدود البحث.....٥
- ز- تحديد المصطلحات.....٦
- س- الدراسات السابقة٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : أسلوب التعلم.....٩

- أ- تعريف أسلوب التعلم.....٩
- ب- أنواع أسلوب التعلم..... ١١

المبحث الثاني، نتائج التعلم١٥

- أ- مفهوم نتائج التعلم..... ١٥
- ب- جوانب نتائج التعلم.....١٦
- ج- العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.....١٧
- هـ- أهداف ووظيفة نتائج التعلم.....١٩

المبحث الثالث، تعليم اللغة العربية.....٢٠

- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية..... ٢٠
- ب- أهداف تعليم اللغة العربية.....٢٣
- ج- فروع اللغة العربية..... ٢٥
- د- عناصر اللغة العربية.....٢٦
- هـ- المهارات في تعليم اللغة العربية.....٢٧

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه..... ٢٩
- ب- مجتمع وعيِّنة..... ٢٩
- ج- متغيرات البحث..... ٣٠
- د- بيانات ومصادر البيانات..... ٣٠
- هـ- طريقة جميع البيانات وأدوات البحث..... ٣١
- و- تحليل البيانات..... ٣٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- اختبار الصلاحية..... ٣٧
- ب- اختبار الموثوقية..... ٣٩
- ج- بيرسون اختبار الارتباط..... ٤٠

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ- أسلوب التعلم للطلاب والطالبات..... ٤٢
- ب- علاقة أسلوب التعلم على نتائج تعلم للطلاب..... ٤٣

الفصل السادس : الاختتام

- أ- الخلاصة..... ٤٤
- ب- نصيحة..... ٤٤
- المراجع..... ٤٥
- الملاحق..... ٤٨

قائمة الجدول

- الجدول ١,١ : الدراسات السابقة.....٧
- الجدول ٣,١ : الأرياح مقياس الارتخاء.....٣٢
- الجدول ٣,٢ : الأرياح طباعة زرقاء.....٣٣
- الجدول ٣,٣ : صيغة اختبار الصلاحية.....٣٤
- الجدول ٣,٤ : صيغة اختبار الموثوقية.....٣٥
- الجدول ٣,٥ : صيغة اختبار ارتباط بيرسون.....٣٥
- الجدول ٤,١ : أسلوب التعلم للطلاب.....٣٧
- الجدول ٤,٢ : أسلوب التعلم للطالبات.....٣٨
- الجدول ٤,٣ : نتائج اختبار صلاحية أسلوب تعلم الطلاب.....٣٨
- الجدول ٤,٤ : اختبار موثوقية أسلوب تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب ٤١
- الجدول ٤,٥ : بيرسون اختبار الارتباط من أسلوب تعلم الطلاب مع نتائج التعلم..... ٤٢
- الجدول ٤,٦ : اختبار بيرسون الارتباط من أسلوب تعلم الطالبات مع نتائج التعلم..... ٤٢

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

دراسة المعرفة واجب على الجميع رجالاً ونساءً. لقد تم إعطاء البشر القدرة الروحية والجسدية التي يطلق عليها الإمكانيات ، ويجب على الجميع تطوير تلك الإمكانيات. لتطوير الإمكانيات الحالية ، يُسمى التعليم عادةً التعليم. التعليم الرسمي وغير الرسمي.¹

بين الرجال والنساء لديهم نفس الموقف في الحصول على التعليم. لخلق جو جيد من التعلم والتعلم ، يمكن للطلاب تطوير إمكانياتهم بنشاط للحصول على الشخصية والذكاء والشخصية الجيدة والمهارات التي يحتاجونها. التعليم هو عملية لمساعدة البشر على مساعدة البشر على تطوير أنفسهم حتى يتمكنوا من مواجهة جميع التغييرات والمشاكل علنا دون القضاء على هويتهم. لذلك ، تم تصميم وتنظيم كل عملية تعليمية بحيث يمكن أن تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.²

يعتمد النجاح في تحقيق أهداف التعليم بشكل كبير على عملية التعلم والمعلم الميسر والشخص الذي يتفاعل مباشرة مع الطلاب ويشارك في لعب دور مهم في نجاح وفعالية التعلم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تهيئة الظروف وبيئة مواتية وتوفير فرص تعلم متساوية للطلاب بطرق مختلفة. ومع ذلك ، نظرًا لأن الطلاب يتعلمون في نفس الفصل ، لا يزال معظم المعلمين

¹ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Pustaka setia: Bandung, 1999), hlm. 19

² Ibid.

يفترضون أن جميع الطلاب قادرين على تلقي المواد التعليمية التي يتم تقديمها بنفس الطريقة.³

بالطبع سيتأثر نجاح عملية التعلم بعوامل مختلفة سواء من البيئة المدرسية أو الأسرة أو من الطلاب أنفسهم. يتمتع الطلاب بصفاتهم أشخاصًا يتعلمون ويتطورون بتفردهم وشخصيتهم في عملية التعلم. إن التفرد المملوك يجعل الطلاب لديهم استجابات مختلفة في فهم الدرس. سواء من حيث المواقف أو أنماط التعلم التي تدعم نجاح التعلم.⁴

المشكلة التي غالبًا ما تواجه في عملية التعلم هي الافتقار إلى نتائج التعلم المثلى التي حصل عليها الطلاب. تنقسم العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد. تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع.⁵ هناك العديد من العوامل التي يجب مراعاتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب ، وهي أساليب التعلم. في بعض الأحيان لا يفهم الطلاب أساليب التعلم الخاصة بهم ولا يفهم المعلمون أيضًا أساليب تعلم طلابهم ، لذلك لا يتم إنشاء التعلم الأمثل. إن الجهل بأنماط التعلم التي تؤدي إلى عدم دقة تعلم الطلاب سيكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب.⁶ إذا تم السماح بهذا الموقف باستمرار ، فلن يكون له تأثير على نتائج التعلم الفردي الأقل من الأمثل فحسب ، بل سيكون له أيضًا تأثير على نتائج التعلم في الفصل الدراسي.

³ Syaiful Bahri Djaramah, *Psikologi Belajar*, (Rineka Cipta: 2002), hlm.46

⁴ Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar, “Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa”, *BIOEDUKATIKA*. Vol.3 No.2, 2015, hlm. 15

⁵ Mushawwir Taiyeb dan Nurul Mukhlisa, “Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau”, *Bionature*. Vol.16 No.1, 2015, hlm. 8

⁶ Ibid.

لا يزال الاختلاف في نتائج التعلم بين الرجال والنساء محل جدل بين الباحثين في مجال النوع الاجتماعي. واحد منهم هو Hyde⁷، الذي ينص على أن الرجال والنساء متماثلون في معظم العوامل النفسية بما في ذلك الرياضيات والتواصل ومهارات العدوان حيث لا توجد فروق أو اختلافات طفيفة فقط. هذا يعني أن أساليب التعلم بين الرجال والنساء هي نفسها بحيث تكون مخرجات التعلم للثلاثين متماثلة أو مختلفة قليلاً.⁸

مدرسة الثانوية الهداية هي مدرسة مدرجة في مؤسسة المعارف الإسلامية ، والغرض منها هو تحسين الموارد البشرية في مجال التعليم الديني الإسلامي. هذا الطالب في المدرسة العليا هو أحد الطلاب المتوقع أن يصبحوا طلاباً ماهرين ومتميزين ، خاصة في المواد العربية. اللغة العربية هي وسيلة تفكير للمسلمين بشكل عام ، لذلك يعد هذا تحدياً ومسؤولية على الطلاب لتحسين جودتهم كمسلم وكطالب.

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هي نفسها لكل طالب ، ذكوراً وإناً. سواء من حيث الأساليب والمواد والمرافق والبنية التحتية وغيرها. كل طالب لديه نفس الفرصة للمشاركة في عملية التدريس والتعلم.

واستناداً إلى ملاحظات الباحثين ونتائج المقابلات مع معلم المواد اللغة العربية وجدت أن معظم طلاب المدرسة الثانوية الهداية واجاك الذين تضم نوتابينيا الطلاب الذين يتوقع أن يكونوا طلاباً مهرة ويتفوقون خاصة في المواد العربية لا يزال لديهم إنجاز تعليمي منخفض إلى حد ما.⁹ ويمكن استنتاج أن

⁷ Santrock, Life-Span Development: Perkembangan Masa-Hidup. Jurnal Ilmu Pendidikan Malang. Vol 2(1), <http://jhse.ua.es>, 2011, diakses 23 Juni 2021 pukul 9.34 WIB

⁸ Whiendy Mutiara Astari dkk, “Gaya Belajar Berdasarkan Gender dan Hubungannya dengan Hasil Belajar IPA”, Bioterdidik Wahana Ekspresi Ilmiah. Vol. 3 No.5, 2017.

⁹ Berdasarkan peneliti pada tanggal 25 April 2021.

العوامل الداخلية للطلاب يمكن أن تؤثر أيضا على نتائج التعلم للطلاب واحدة من أساليب التعلم.

التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل درجات رقمية أو حروف. لمعرفة هذه النتائج ، من الضروري قياس تقييم نتائج التعلم.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، استنتج المؤلفون أن هناك حاجة إلى دراسة لتحديد العلاقة بين أساليب التعلم ونتائج تعلم الطلاب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة معلوماتية للمعلمين والطلاب في محاولة لفهم أساليب تعلم الطلاب. لذلك ، فإن المؤلف مهتم بإثارة هذه المشكلة من خلال نيته دراسة أساليب التعلم مع مخرجات تعلم الطلاب واستخدامها في شكل أطروحة كمساهمة في الفكر المكتوب بعنوان " العلاقة بين أنماط التعلم ونتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية واجاك".

ب. أسئلة البحث

١. هل هناك علاقة بين أسلوب التعلم للطلاب و نتائج التعلم في المدرسة

الهداية الثانوية الإسلامية واجاك مالانج ؟

٢. هل هناك علاقة بين أسلوب التعلم للطالبات و نتائج التعلم في المدرسة

الهداية الثانوية الإسلامية واجاك مالانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف علاقة بين أسلوب التعلم للطلاب و نتائج التعلم في المدرسة الهداية

الثانوية الإسلامية واجاك مالانج.

٢. لوصف علاقة بين أسلوب التعلم الطالبات و نتائج التعلم في المدرسة
الهداية الثانوية الإسلامية واجاك مالانج.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية.

١. للمعلمين

تقدم هذه الدراسة نظرة عامة للمعلم حول مخرجات التعلم بين الطلاب
والطالبات بحيث يمكن العثور على أسباب ذلك والتي يمكن بعد ذلك أن
تكون بمثابة اعتبار للمعلم لاختيار طريقة تدريس اللغة العربية الصحيحة.

٢. للطلاب

من المتوقع أن يعزز هذا البحث الدافع لكل من الطلاب والطالبات لاكتشاف
أسلوب تعليمي جيد من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

٣. للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة فكرية من حيث تحسين
جودة المدارس للأفضل.

هـ. فروض البحث

H^1 : لا يوجد علاقة لأسلوب التعلم بين الطلاب و الطالبات على نتائج التعلم في
تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الهداية واجاك.

H^0 : يوجد علاقة لأسلوب التعلم بين الطلاب و الطالبات على نتائج التعلم في
تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الهداية واجاك.

و. حدود البحث

حدود الموضوع: العلاقة بين أنماط التعلم ونتائج التعلم للطلاب والطالبات في
تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية واجاك.

حدود المكان: مدرسة الثانوية الإسلامية الهداية واجاك.

حدود الزمانية : يونيو ٢٠٢١

ز. تحديد المصطلحات

أسلوب التعلم: كيف يتعلم الطلاب في تلقي المواد التعليمية.
نتائج التعلم: الصف النهائي الذي تم الحصول عليه بعد تلقي المواد التعليمية.

ح. الدراسات السابقة

جدول ١,١- الدراسات السابقة

رقم	اسم، موضوع	تساو	فرق	نتائج البحث
١	فوتري ليستاري (٢٠١٨) ، تأثير أنماط التعلم الحركية على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج	تأثير أنماط التعلم الحركية على نتائج التعلم لطلاب	شخص، مكان البحث، مادة دراسية	تؤثر أنماط تعلم الطلاب بشكل مباشر على نتائج تعلم الطلاب.
٢	فنيات المزايا (٢٠١٩) ، أنماط التعلم للطلاب ذوي الإنجازات الأكاديمية (دراسة	أنماط التعلم	شخص، مكان البحث، مادة الدراسية، منهج البحث،	الطلاب ذوي الإنجازات الأكاديمية لديهم أنماط مختلفة.

	محور البحث		حالة لطلاب قسم العلوم الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عادات الدراسة ولا فرق معنوي في التحصيل التعليمي	شخص، مكان البحث، مادة دراسية	أنماط التعلم و نتائج التعلم	ايكا واتي (٢٠٠٨)، الاختلافات في عادات الدراسة ودوافع التعلم وتحصيل الطلاب المتلقاة من خلال المسار العادي وطريق SPMB (دراسة حالة على صف طلاب P.IPS (٢٠٠٧	٣

١. فوتري ليستاري (٢٠١٨) ، تحت الموضوع تأثير أنماط التعلم الحركية على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج لديك معرفة مشتركة مع الباحثين حول تأثير أساليب التعلم الحركية على نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك ، فإن لديهم اختلافات حول الموضوع وموقع الدراسة والموضوعات قيد الدراسة. نتيجة هذا البحث هي أن أساليب تعلم الطلاب تؤثر بشكل مباشر على نتائج تعلم الطلاب.

٢. فنيات المزايا (٢٠١٩) ، تحت الموضوع أنماط التعلم للطلاب ذوي الإنجازات الأكاديمية (دراسة حالة لطلاب قسم العلوم الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج) مشتركة مع الباحثين فيما يتعلق بتعلم المثليين. ومع ذلك ، فإن لها اختلافات فيما يتعلق بموضوع البحث ، وموقع البحث ، والموضوعات البحثية ، وطرق البحث ، وتركيز البحث. نتائج هذه الدراسة هي أن الطلاب الحاصلين على إنجازات أكاديمية لديهم أنماط مختلفة.

٣. ايكا واتي (٢٠٠٨) ، تحت الموضوع الاختلافات في عادات الدراسة ودوافع التعلم وتحصيل الطلاب المتلقاة من خلال المسار العادي وطريق SPMB (دراسة حالة على صف طلاب IPS.٧٢.٢٠٠) لديهم أوجه تشابه مع الباحثين فيما يتعلق بعادات الدراسة والتحصيل التعليمي. ومع ذلك ، هناك اختلافات حول موضوع البحث وموقع البحث والموضوعات المدروسة. نتائج هذه الدراسات لا يوجد فرق كبير في عادات الدراسة ولا فرق كبير في التحصيل التعليمي.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. أسلوب التعلم

١. تعريف أسلوب التعلم

يشير أسلوب التعلم إلى الطريقة المفضلة لتعلم التعلم. بشكل عام ، يُفترض أن أسلوب تعلم الشخص يأتي من متغيرات الشخصية ، بما في ذلك التركيب المعرفي والنفسي للخلفيات الاجتماعية والثقافية والتجارب التعليمية. يجب معرفة تنوع أساليب تعلم الطلاب في بداية قبولهم في المؤسسة التعليمية التي سيعيشون فيها. سيسهل هذا على الطلاب التعلم وتعلم التدريس في عملية التعلم. سيتمكن الطلاب من الدراسة بشكل جيد وستكون نتائجهم التعليمية جيدة ، إذا فهموا أساليب التعلم الخاصة بهم. هذا يسهل على الطلاب تطبيق التعلم بسهولة ودقة. كل فرد فريد منذ ولادته ويتم إثرائه من خلال تجارب الحياة من المؤكد أن الجميع يتعلمون من خلال الحواس ، البصر والسمع والحركية. كل شخص لديه قوة التعلم أو أسلوب التعلم. كلما تعرفنا على أسلوب التعلم لدينا ، كلما أصبحنا أكثر سهولة وثقة في إتقان المهارات والمفاهيم في الحياة. في عالم التعليم ، يشير مصطلح أسلوب التعلم تحديداً إلى البصر والسمع والحركية. تتضمن أساليب التعلم المرئي الرؤى والصور الذهنية. يشير أسلوب التعلم السمعي إلى السمع والتحدث. تشير أساليب التعلم الحركية إلى الحركات الكبيرة والصغيرة.^{١٠}

تعد أنماط التعلم مفتاحاً لتطوير الأداء في الوظيفة وفي المدرسة وفي المواقف الشخصية. في بعض المدارس الابتدائية والثانوية في أمريكا ،

¹⁰ Emirina, *Gaya Belajar pada Anak*, <http://emirina.com>. Diakses pada 28 Maret 2021

يدرك المعلمون أن كل شخص لديه الطريقة المثلى لتشكيل تشكيل جديد. إنهم يفهمون أن بعض الطلاب يحتاجون إلى أن يتعلموا طرقًا مختلفة عن طريقة التدريس القياسية. إذا تم تعليم هؤلاء الطلاب باستخدام الأساليب القياسية ، فمن غير المرجح أن يفهموا ما يتم تقديمه. ساعدت معرفة أنماط التعلم المختلفة هذه المعلمين في كل مكان على التعامل مع جميع الطلاب تقريبًا عن طريق نقل المعلومات بأساليب مختلفة.

حددت رينا دن ، الرائدة في مجال أساليب التعلم ، العديد من المتغيرات التي تؤثر على كيفية تعلم الناس. ويشمل العوامل الجسدية والعاطفية والاجتماعية والبيئية. بعض الناس ، على سبيل المثال ، يتعلمون بشكل أفضل في الضوء الساطع ، بينما يتعلم البعض الآخر بشكل أفضل في الإضاءة القاتمة. يتعلم بعض الناس بشكل أفضل في مجموعات ، بينما يفضل البعض الآخر الشخصيات الاستبدادية مثل الآباء أو المعلمين ، يشعر آخرون أن العمل بمفردهم هو الأكثر فعالية بالنسبة لهم.

يحتاج بعض الأشخاص إلى الموسيقى في الخلفية ، بينما لا يستطيع البعض الآخر التركيز إلا في غرفة هادئة. هناك أشخاص يحتاجون إلى بيئة عمل منظمة ومرتبطة ، لكن البعض الآخر يفضل وضع الأشياء في مكانها بحيث يكون كل شيء مرتبًا.

علاوة على ذلك ، إذا كان شخص ما على دراية بأسلوب التعلم الخاص به

بنفسه ، ثم يمكنه أن يساعد نفسه في التعلم بشكل أسرع وأسهل. وأيضًا ، من خلال تعلم كيفية فهم طرق التعلم للآخرين ، مثل الأصدقاء

وزملاء العمل والزوج / الزوجة والأطفال والآباء ، يمكن أن يساعد الشخص على تقوية العلاقات مع الأشخاص من حوله.¹¹

٢. أنواع أسلوب التعلم

وفقًا لـ DePorter & Hernacki ، هناك ثلاثة أنماط تعلم للشخص ، وهي أساليب التعلم المرئية والسمعية والحركية. على الرغم من أن كل طالب يتعلم باستخدام أساليب التعلم الثلاثة ، فإن معظم الطلاب يميلون أكثر إلى أحد أنماط التعلم.¹²

أ. أنماط التعلم المرئي

تؤكد أنماط التعلم المرئي (المتعلم البصري) على حدة البصر. هذا يعني أنه يجب إظهار الدليل الملموس أولاً حتى يفهمه الطلاب. إن خصائص الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم المرئي هي في حاجة ماسة لرؤية المعلومات والتقاطها بصريًا قبل أن يفهموها. الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم المرئي يلتقطون الدروس من خلال المواد المصورة. بالإضافة إلى ذلك ، لديه حساسية شديدة تجاه الألوان ، بالإضافة إلى امتلاكه فهم كافٍ للقضايا الفنية. إنه عادة ما يكون لديه مشاكل مع الحوار المباشر لأنه يتفاعل بشكل مفرط مع الصوت ، لذلك من الصعب اتباع التوصيات الشفهية وغالبًا ما يسيء تفسير الكلمات أو الكلام.¹³

تشمل خصائص الشخص الذي لديه أسلوب التعلم المرئي ما يلي:¹⁴

(١) دائما مرتبة ومنظمة

(٢) تحدث بسرعة

¹¹ Bobby DePorter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, 2005), hlm. 110

¹² Ibid, hlm. 112

¹³ Emirina, loc.cit

¹⁴ Bobby DePorter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, op.cit, hlm. 116

- ٣) كن دقيقاً في التفاصيل
 - ٤) الاهتمام بالمظهر من حيث الملابس والعرض
 - ٥) مدقق جيد ويمكنه رؤية الكلمات الحقيقية في أذهانهم
 - ٦) تذكر ما شوهد بدلاً من سماعه
 - ٧) التذكر مع الجمعيات المرئية
 - ٨) قارئ سريع ومجتهد
 - ٩) يحب القراءة بدلاً من أن يقرأ
 - ١٠) يحب الرسم بلا معنى عند التحدث أو الاستماع
 - ١١) أجب عن الأسئلة بشكل متكرر بنعم ولا أسئلة قصيرة
 - ١٢) تفضل التظاهر على الكلام
 - ١٣) يفضل الفن على الموسيقى
 - ١٤) غالباً ما يعرف ما يقول ، لكنه ليس جيداً في اختيار الكلمات
 - ١٥) في بعض الأحيان يفقدون التركيز عندما يريدون الانتباه
 - ١٦) من الأسهل تذكر ما إذا كانت الصورة تساعد
- ب. أنماط التعلم المسموع ، عبارات بسيطة ، يمكننا تكييف طرق التدريس لدينا مع أنماط تعلم الطلاب ، بما في ذلك الطلاب المرئيون:^{١٥}
- ١) استخدم الرموز في إعطاء المفاهيم للطلاب
 - ٢) شجع الطلاب على تعزيز المفهوم باستخدام الرموز / الألوان
 - ٣) استخدم نسخة من الكلمات المفتاحية التي يتم توزيعها على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتعريفها بلغتهم الخاصة.
 - ٤) استخدم الصور الملونة والرسومات والجداول كوسائط تعليمية.

¹⁵ M. Furqon, Karakteristik Belajar Siswa, (<http://www.alfurqon.or.id>. Diakses 28 Maret 2021)

أساليب التعلم السمعي لديها القدرة على استيعاب المعلومات من السمع. يجب أن تنتبه طرق التعلم المناسبة للمتعلمين النموذجيين مثل هذا إلى الحالة المادية للمتعلمين. يمكن للأطفال الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي أن يتعلموا بشكل أسرع باستخدام المناقشة اللفظية والاستماع إلى ما يقوله المعلم.^{١٦}

تشمل خصائص الشخص الذي لديه أسلوب التعلم السمعي ما

يلي:^{١٧}

- (١) يصرف بسهولة عن طريق الاضطراب
 - (٢) حرك شفاههم ونطق كتابة الكتاب أثناء القراءة
 - (٣) يستمتع بالقراءة والاستماع بصوت عالٍ
 - (٤) يمكنه تكرار الملاحظات وتقليدها
 - (٥) تجد صعوبة في الكتابة ، لكنها رائعة في سرد القصص
 - (٦) تحدث بإيقاع منقوش
 - (٧) عادة ما يكون المتحدث بطلاقة
 - (٨) يفضل الموسيقى على الفن
 - (٩) تعلم من خلال الاستماع وتذكر ما تمت مناقشته بدلاً من رؤيته
 - (١٠) يحب التحدث ويحب المناقشة ويفسر الأمور بإسهاب
 - (١١) أفضل في التهجئة بصوت عالٍ من كتابتها
 - (١٢) فضل النكات الشفهية على قراءة القصص المصورة
- بعبارة بسيطة ، يمكننا تكييف طرق التدريس لدينا مع أنماط تعلم الطلاب ، بما في ذلك الطلاب المسموعون:

¹⁶ Farhan shota, Gaya Belajar Insan Pembelajar, (<http://jendela-dunia.co.id>. Diakses 28 Maret 2021)

¹⁷ Bobby DePorter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, op.cit, hlm. 118

١) قم بتغيير حروف العلة عند إعطاء تفسير ، مثل التنغيم أو الصوت أو السرعة.

٢) استخدم التكرارات لمفهوم معين

٣) الأقران المعلمين

٤) قم بتغيير المفهوم إلى إيقاع / أغنية

٥) استراحة مع الموسيقى

ج. أنماط التعلم الحركية

أنماط التعلم الحسي هو نشاط تعليمي عن طريق الحركة والعمل واللمس. هذا النوع من المتعلمين فريد من نوعه في تعلم أن يكون دائمًا في حالة حركة ونشاط حسي ولمس. يجد هؤلاء المتعلمون صعوبة في الجلوس ساكنًا لساعات لأن رغبتهم في النشاط والاستكشاف قوية جدًا.

تشمل خصائص الشخص الذي لديه أسلوب تعلم حركي ما يلي:

١) تحدث ببطء

٢) يصرف بسهولة عن طريق الضجة

٣) لمس الناس لجذب انتباههم

٤) دائما موجه جسديا وتتحرك كثيرا

٥) لديه نمو مبكر كبير في العضلات

٦) التعلم من خلال التلاعب والممارسة

٧) ممتغال بالمشي والنظر

٨) استخدم إصبعك كدليل عند القراءة

٩) كثرة استخدام الإيماءات

١٠) عدم القدرة على الجلوس ساكنًا لفترات طويلة من الزمن

- بعبارات بسيطة ، يمكننا تكييف طرق التدريس لدينا مع أنماط تعلم الطلاب ، بما في ذلك الطلاب الحركية:
- ١) استخدم دائمًا الوسائل المساعدة عند التدريس حتى ينشأ فضول الطلاب
 - ٢) عند الإرشاد الفردي ، اجعل من المعتاد الوقوف / الجلوس بجانب الطلاب
 - ٣) ضع قواعد اللعبة حتى يتمكن الطلاب من القيام بالكثير من الحركة في الفصل
 - ٤) اعرض المفهوم بينما يفهمه الطلاب بشكل تدريجي
 - ٥) تعود على التحدث إلى كل طالب على انفراد في الفصل
 - ٦) استخدم محاكاة الدراما / المفهوم

ب. نتائج التعلم

١. فهم نتائج التعلم

التعلم والتعليم مفهومان لا ينفصلان. يشير التعلم إلى ما يمكن أن يفعله الشخص كموضوع في التعلم. وفي الوقت نفسه ، يشير التدريس إلى ما يجب على المعلم فعله كمعلم.^{١٨}

تم دمج مفهومي التدريس والتعلم اللذين يتم تنفيذهما بواسطة الطلاب والمعلمين في نشاط واحد. بين الاثنين هناك تفاعل مع المعلم. يجب أن تكون القدرة التي يتمتع بها الطلاب من عملية التدريس والتعلم وحدها قادرة على الحصول على نتائج من خلال إبداع الفرد دون تدخل الآخرين كمعلمين.^{١٩}

¹⁸ Annisa, Hasil Belajar (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) hlm 12

¹⁹ Ibid hlm 12

لذلك ، فإن مخرجات التعلم المشار إليها هنا هي القدرات التي يمتلكها الطالب بعد تلقي العلاج من المعلم ، كما ذكر سوجانا.²⁰ وفقاً لسوجانا ، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تجربة تجربة التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لهورورت كينجسلي في كتابه سوجانا ، يقسم ثلاثة أنواع من نتائج التدريس والتعلم: (أ) المهارات والعادات ، (ب) المعرفة والتوجيه ، (ج) المواقف والمثل العليا.²¹ لذلك ، يمكن رؤية نتائج التعلم ليس فقط من الناحية المعرفية ، ولكن من الجوانب الفعالة والحركية.

٢. جوانب نتائج التعلم

وكشف جاني أن هناك خمسة جوانب لمخرجات التعلم ، وهي: المعلومات اللفظية ، والمهارات الفكرية ، والاستراتيجيات المعرفية ، والمواقف والمهارات. وفي الوقت نفسه ، كشف بلوم عن ثلاثة أهداف تعليمية وهي قدرات الفرد التي يجب تحقيقها وهي مخرجات تعليمية وهي: الإدراكية والعاطفية والحركية.²² ويستخدم رأي بلوم بشكل عام في تحديد نتائج التعلم.

يهتم المجال المعرفي بنتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب ، وهي المعرفة أو الذاكرة ، والفهم ، والتضخيم ، والتحليل ، والتوليف ، والتقييم. يتكون المجال الفعال فيما يتعلق بالموقف من خمسة جوانب ، وهي القبول والاستجابة أو رد الفعل والتقييم والتنظيم والعالمية. المجال النفسي الحركي فيما يتعلق بمخرجات التعلم والمهارات والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب في المجال النفسي الحركي ، وهي الحركات

²⁰ Sudjana, penilaian hasil proses belajar mengajar (bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2004), hlm.

22

²¹ Ibid hlm 22

²² Ibid hlm. 22

الانعكاسية ، ومهارات الحركة الأساسية ، والقدرة الإدراكية ، والتناغم أو الثبات ، وحركات المهارات المعقدة ، والحركات التعبيرية والتفسيرية.

هذه العوامل الثلاثة لا تنفصل بوضوح عن بعضها البعض. تصبح هذه المجالات الثلاثة هدفًا لتقييم نتائج التعلم. يحتوي كل موضوع دائمًا على هذه العوامل الثلاثة ، لكن التركيز دائمًا مختلف. تركز موضوعات الممارسة بشكل أكبر على المجال النفسي ، بينما تركز موضوعات الفهم المفاهيمي بشكل أكبر على المجال المعرفي. ومع ذلك ، فإن المجالين يحتويان على العالم الفعال.^{٢٣} وهو المجال المعرفي الذي يتم تقييمه أكثر من قبل معلمي المدارس لأنه يتعلق بقدرة الطلاب على إتقان محتوى مواد التدريس.

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

تتأثر نتائج التعلم التي يحققها الطلاب بعاملين رئيسيين ، وهما:

أ. عوامل من داخل الطلاب ، بما في ذلك قدراتهم ، ودوافع التعلم ، والاهتمام والاهتمام ، ومواقف وعادات التعلم ، والمثابرة ، والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والبدنية والنفسية.

ب. العوامل التي تأتي من خارج الطالب أو العوامل البيئية وخاصة جودة التدريس. هذا التأثير البيئي إيجابي بشكل عام ولا يفرض إكراهًا على

الأفراد.^{٢٤}

وفقًا لسالميتو ، العوامل التي تؤثر على التعلم هي:

أ. العوامل الداخلية ومنها: الجسدية والنفسية.

ب. العوامل الخارجية وتشمل:

²³ Mimin Haryati, model dan tehnik penilaian pada tingkat satuan pendidikan (jakarta: gaung persada press, 2007). Hlm. 22

²⁴ Anggota IKAPI, pengantar psikologi pendidikan (surabaya: PT. Pina Ilmu, 1990), hlm. 13

أ) الأسرة (كيف يتعلم الوالدان ، العلاقات بين أفراد الأسرة ، جو المنزل ، الوضع الاقتصادي للأسرة والخلفية الثقافية)

ب) المدرسة (طرق التدريس ، المناهج الدراسية ، العلاقات بين المعلم والطالب ، العلاقات بين الطلاب والطالب ، والانضباط المدرسي ، وطرق التعلم ، وما إلى ذلك)

ج) المجتمع (الأنشطة الطلابية في المجتمع ، التنشئة الاجتماعية للأصدقاء ، أشكال الحياة المجتمعية)^{٢٥}

وفقًا لكارول في R. Angkowo & A. Kosasih ، تتأثر نتائج تعلم الطلاب بخمسة عوامل ، وهي: أ. مواهب التعلم ، ب. الوقت المتاح للدراسة ، ج. القدرة الفردية ، د. جودة التدريس ، هـ. بيئة^{٢٦}.

كشف كلارك من نانا سودجانا وأحمد ريفاعي أن ٧٠٪ من نتائج تعلم الطلاب في المدرسة تتأثر بقدرات الطلاب و ٣٠٪ تتأثر بالبيئة^{٢٧}. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسرديمان ، فإن العوامل التي تؤثر على التعلم هي العوامل الداخلية (من داخل الطلاب) والعوامل الخارجية (من الطلاب الخارجيين). فيما يتعلق بالعوامل الداخلية للطلاب ، بصرف النظر عن عوامل القدرة ، هناك أيضًا عوامل أخرى ، وهي الدافع والاهتمامات والانتباه والمواقف وعادات الدراسة والمثابرة والظروف الاجتماعية والاقتصادية والظروف المادية والظروف النفسية. سيوفر وجود العوامل

²⁵ Ibid, hlm. 14

²⁶ Ibid, hlm. 14

²⁷ Ibid hlm. 16

النفسية في التعلم دورًا مهمًا. ستوفر العوامل النفسية دائمًا الأساس والسهولة في تحقيق أهداف التعلم المثلثي.²⁸

يصف Thomas F. Staton في Sardiman ستة أنواع من العوامل النفسية ، وهي: أ. الدافع ، ب. التركيز ، ج. رد فعل ، د. المنظمة ، هـ. فهم ، و. تثنية.

من بعض آراء الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي عوامل داخلية بما في ذلك قدرات الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي سيتم نقلها ، بينما تشمل العوامل الخارجية استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم في التدريس وعملية التعلم.

٤. أهداف ووظيفة نتاج التعلم

أ. أهداف

١. لمعرفة مستوى التقدم الذي أحرزه الطلاب في عملية تعلم معينة. هذا يعني أنه في التقييم يمكن للمدرس معرفة تقدم التغييرات في سلوك الطالب نتيجة لعملية التعلم والتدريس التي تنطوي عليه كدليل ومساعد لأنشطة تعلم الطالب.

٢. لمعرفة موقع وموقع الطالب في مجموعته الصفية. وبالتالي يمكن استخدام نتائج التقييم كمدرس كأداة تحديد ، سواء تم تصنيف هؤلاء الطلاب على أنهم سريعون أو متوسطون أو بطيئون في قدراتهم التعليمية.

٣. تحديد مستوى الجهد الذي يبذله الطلاب في التعلم. هذا يعني أنه في التقييم ، سيتمكن المعلم من وصف مستوى جهد الطالب. تشير

²⁸ Ibid, hlm. 17

النتائج الجيدة بشكل عام إلى مستوى فعال من الجهد ، في حين أن
النتائج السيئة هي انعكاس للعمل الفعال.

٤. لمعرفة مدى استخدام الطلاب لقدراتهم المعرفية (قدراتهم الذهنية)
لأغراض التعلم. لذلك ، يمكن استخدام نتائج التقييم كمدرس
كتوضيح لإدراك استخدام ذكاء الطالب.²⁹

ب. وظيفة

١. وظائف إدارية لتجميع قائمة القيم وملء بطاقات التقارير.
٢. وظيفة الترقية لتحديد الزيادة أو التخرج.
٣. تشخيص الوظائف لتحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب وتخطيط
برامج التدريس العلاجية.
٤. كمصدر لبيانات التي يمكنها توفير البيانات لبعض الطلاب الذين
يحتاجون إلى التوجيه والإرشاد.
٥. كمادة للنظر في تطوير المناهج وطرق وأدوات الإدارة القائمة على
النتائج.

تتمثل الأهداف والوظائف التي تم الحصول عليها للطلاب في إمكانية
استخدامها كمرجع في توليد الاهتمام والتحفيز في تعلم الطلاب وفقاً
للإمكانيات والقدرات الموجودة لدى الطلاب.

ج. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

²⁹ Muhibbin Syah, Psikologi belajar (jakarta: logos wacana ilmu, 1999) hlm 177

تعليم اللغة العربية في المدرسة أسس على الأهداف الدينية. لذا، فجعل التلامذ فيها قادرين على القرآن والأحاديث النبوية والكتاب التراث الإسلامية والثقافات الدينية.^{٣٠} فهذا القول مناسب بالتعريف من تعليم اللغة العربية بما قاله الشيخ المصطفى الغلايين إن اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أعراضهم، وقد وصلت اليا عن الطريقة النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة.^{٣١}

اللغة العربية احدى اللغات السامية، وهي لغة أمة العربية القديمة العهد، الشائعة الذكر، التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة اليها في الطرف الغرب من آسيا. ويظن أنها أقرب اللغات السامية إلى أصلها، لأن العرب لم تخالط غيرها كثير ولم تدخل طويلا تحت حكمة أمة أعجمية. وهذه الأمة منها القدماء، وهم الذين كانوا يسكنون تلك الجزيرة وينطقون بالغة العربية منها سليقة وطبعاً.^{٣٢}

بنظر إلى بعض التعاريف استنبط الباحث أنّ اللغة العربية هي اكثر اللغات تحدثاً ضمن مجموعة اللغات السامية، وإحدى اللغات انتشاراً في العام، و أنّها لغة القرآن الكريم والكلمة التي يعبر بها العرب عن اعراضهم الذي كانوا يسكنون الجزيرة المنسوبة اليها في الطرف الغربي من آسيا، وينطقون بها سليقة وطبعاً.

^{٣٠} سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤) ص. ١٢.
^{٣١} الشيخ المصطفى الغلايين، جامعة الدروس العربي، الجز الاول، (لبنان: الطباعة الغصرية لطباعة والنشر، ١٣٩٣ هـ/ ١٩٧٣ م)، ص. ٤.
^{٣٢} الاسكندري احمد وعناني مصطفى، الوسيط في الأدب العربي وتاريخه، الجزء الأول، (الطبعة السادسة ٢٠٠٠/١٤٢٠) ص. ٤.

التعليم من كلمة "عَلَّمَ - يَعْلَمُ" بمعنى جعله يعلمها.^{٣٣} وهو فن أو عمل خاص يقوم به المعلم لتغيير سلوك المتعلم. ذلك السلوك الذي يتضمن بمعناه الواسع - نواحي المعرفة والإدراك والانفعال والعمل. ومن ثم ندرك أن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم والمعرفة إلى ذهن المتعلم بطريقة منظمة، وللتعليم أربعة أركان هي: المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة.^{٣٤} ومن أجل ذلك، عرف التعليم اللغة العربية أيضا، أنه عملية التعليم لترشد التلاميذ ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا كان.^{٣٥}

وبالتالي أن معنى الآخر من التعليم عند العلماء، وهو:

١. عند سيكون أن التعليم هو من احدى الانشطة المتعلقة في تربية الطلبة على جوانب المعرفية والحركية.

٢. عند كياهي الحاج ديونتورو التعليم هو جزء من التربية، وهو التربية بوسيلة إعطاء العلم أو المعرفة والإتقان.^{٣٦}

بالإضافة إلى ذلك توجيهية تعليم اللغة توجهيا وظيفيا أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند الطلبة بحيث يمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية ممارسة صحيحة. ولا يمكن أن يتجة تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم. وللغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية هي ليكون فاهم عند سمعوا منطوقة وفاهما حين رأو مكتوبة وليكون متكلمًا وكاتبًا بطلاقة ودقة معبرا عن الأفكار.^{٣٧}

^{٣٣} أبو لويس اليسوعي، المنجد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة، الطبعة الحادية والأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨)، ص. ٥٢٦.

^{٣٤} محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، ص. ٥٤.

^{٣٥} Departemen Agama, Kurikulum Madrasah Aliyah; Garis-garis Besar Program Pengajaran Bahasa Arab, 2008

^{٣٦} Ahmad Tafsir, Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 7

^{٣٧} داود عبده، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، (الكويت: مؤسسة دارالعلوم الطبعة الأولى، ١٩٧٩)، ص. ٩.

تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة الأجنبية يستخدم إلى المواد
الدرسي.³⁸ وأما قانون الوزيرالديني في إندونيسيا رقم الثاني سنة ألفين
وثمانية عن معايير الاختصاص والمحتويات في تربية الإسلام وتعليم اللغة
العربية يتضمن على المحتويات:

أ. تطوير الاتصالات باللغة العربية في الكلام كانت أو الكتابة يتضمن على
المهارات الأربعة هم: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة
الكتابة.

ب. تنمية الوعي عن مهمة اللغة العربية في احدي اللغة الأجنبية، خصوصا
في دراسة ومصادر الإسلام.

ج. تطوير المفاهيم عن العلاقات بين اللغة والثقافة. وبذلك يرجى التلاميذ أن
يملكو المطلع (أي اتسعت المفاهيم) ويتضمنوا في أنواع الثقافة.

بناء على ما سبق أن اللغة العربية لغة الأجنبية لأنها تنسب
بالمواد الدرسي ولا تكون اللغة العربية آلات الاتصالات كل يوم.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

إن الباحث مواقف بالنظرية على أن الأهداف تنقسم الى قسمين،
الهدف للمدرس والهدف للتلميذ. وأما الهدف للمدرس فهو أن تجعل اللغة
العربية ميسرة لإتقانها التلاميذ. وأما الهدف للتلميذ فهو أن يتقن اللغة
العربية ذاتها.³⁹ وبجانب ذلك، تنقسم أيضا الى قسمين، الأهداف العامة
والأهداف الخاصة بتفصيل ما يلي:

١. الأهداف العامة

³⁸ Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004) hlm. 57

³⁹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: uin Maliki Press, 2012), hlm. 5

وأما الأهداف العامة التي أراد تعليم اللغة العربية الحصول إليها

فهي:^{٤٠}

- أ) تمسك الطلبة بلغة القومية وتحمسه لها واعتزازه بها.
- ب) تزويد الطلبة بوعي إجتماعي يدركون به الروابط الإنسانية والأهداف التي تنشدها الدولة لرفع مستوى المعيشة لأفراد شعبها وتحقيق العدالة الاجتماعية لهم.
- ج) تقويم ألسنة الطلبة والعمل بالتدرج على التضييق بين اللغة الدراجة التي تصطنعها الجماهير في المحادثات وبين اللغة الفصحى التي هي لغة العلم والأدب والتدوين.
- د) تنمية قدرات الطلبة على إدراك بعض نواحي الجمال والتناسق والنظام فيما تقع عليه أعينهم وتدركه حواسهم وعقولهم.
- هـ) وتنمية خبرات الطلبة وقدراتهم بصفة عامة، وتمكينهم من تنظيم افكارهم عند بحث موضوع من الموضوعات أو مسألة من المسائل العامة أو الخاصة.

٢. الأهداف الخاصة

وأما الأهداف الخاصة التي أراد تعليم اللغة العربية الحصول إليها

فهي:^{٤١}

- أ) أن تنمو لديهم القدرات والمهارات اللغوية بصفة عامة.
- ب) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات والمهارات التي تمكنهم من القيام بتدريس فروع اللغة في المرحلة الابتدائية.

^{٤٠}محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغة، ص. ٥٧.

^{٤١}محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغة، ص. ٦١.

ج) أن يعلموا إمام كافيا بطرق تعليم القراءة والكتابة، ويكتسبوا القدرة على تعليم المبتدئين بأمثل الطرق.

د) أن يؤمنوا بأهمية استخدام الوسائل المعينة في تدريس فروع اللغة وبخاصة تعليم القراءة والكتابة.

هـ) أن يزودوا بالخبرات والمهارات التي تساعدهم على ربط فروع اللغة العربية فيما بينها.

و) أن يزودوا بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من ممارسة ألوان النشاط الحر في المدرسة.

ز) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات التي يستطيعون بها تقويم طلبتهم وقياس مدى نموهم اللغوي.

ج. فروع اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لديه مدخل واستراتيجيات وطرائق كثيرة. كانت في تعليم اللغة العربية الشكل الأساسي لتنمية مادة اللغة العربية، ويسمى أيضا بفروع اللغة العربية. وفيها نظريتان، هما نظرية الوحدة (All In One System) ونظرية الغرور (Polysystemic Approach/Separated System).^{٤٢}

قبل أن نشرح كامل، فسنعرف ما هي بنظرية الوحدة والفروع. فالمراد بنظرية الوحدة في تعليم اللغة أن ننظر إلى اللغة، "على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً مفقطة مختلفة".^{٤٣} ومقصود هنا، أن في تعلمها على تقديم المادة بأن تجمع الدراسات اللغوية.

⁴² Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009) hlm. 28

⁴³ عبد العلم إبراهيم، الموجّه الفنى لمدرسى اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، (١٣٨٧ هـ/ ١٩٦٨ م)، ص. ٥٠.

والمراد بنظرية الفروع في تعليم اللغة "أننا نقسم اللغة فروعاً، لكل فروع منهجه وكتبه وحصصه، مثل المطالعة، والمحفوظات، والتعبير، والقواعد، والإملاء، والأدب، والبلاغة."⁴⁴ وهذه النظرية هي التي نسير عليها في مدارسنا.

أما لتطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محورا تدور حوله جميع الدراسات اللغوية، فيكون هو موضوع القراءة، والتعبير، والتذوق، والحفظ والإملاء، والتدريب اللغوي. وأما "لتطبيق نظرية الفروع يعالج كل فروع من هذه الفروع على أسس منهجة المرسوم في حصص المقررة في الجدول الدراسي".

د. عناصر اللغة العربية

يسمى بعضها بعضهم عناصر اللغة، وهي ثلاثة عناصر: الأصوات والمفردات والتركيب، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارات اللغة، وأما بيانها فيما يلي:

١. الأصوات

يكتسب تعليم الأصوات والتدريب عليها أهمية كبرى في تعلم اللغة لغير الناطقين بها، ومع هذه الأهمية نرى تعليم اللغة العربية لم يعطى للأصوات حقها من التعليم والتدريب، وذلك أن كثيرا من القائمين على هذا التعليم تنقصهم الخبرة في علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغات، فلذا هم يخلطون بين تعليم نطق الأصوات وتمييز وبين كتابة الحروف.

٢. المفردات

والأصل أن تقدم هذه المفردات في سياقات لغوية يسهل محاكاتها كالحوارات والنصوص السهلة فهي وسيلة لعرض المفردات في مواقف

⁴⁴ Ibid, hlm. 51

وسياقات مختلفة، تعتمد عليها التديبات اللغوية اللاحقة لتأخذ بيد الطالب نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والإتصال.

٣. التركيب

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة ولكن كثيرا من مراكز تعليم العربية وكثيرا من معلمها يجعلون هدفا بذاته، فيبالغون بتفصيلاته وشوارده ونواده، فيصبح تعليمهم تعليما عن اللغة، لا تعليما للغة.

هـ. المهارات في تعليم اللغة العربية

الأهداف من تعليم اللغة العربية لتنمية المهارات الأربعة في استخدام اللغة الجيدة. وأما في تعليم اللغة العربية تنقسم المهارات على الأربعة وهي: مهارة الأستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكان كل المهارات التعليقات بينها. كما ذكر فيما سبق بين الباحث تفصيليا على المهارات في تعليم اللغة العربية:^{٤٥}

١. مهارة الأستماع

هي احدى المهارات في تفهيم الكلمة أو الجملة من كلام المخاطب. وتستطيع هذه المهارة بالممارسة كل يوم في استماع مختلف الصوت.

٢. مهارة الكلام

هي احدى المهارات لتعبير الكلمة أو الجملة في الرأي والشعور والإرادة بالمخاطب. وأهداف هذه المهارة لتسطيع التلاميذ اتصالات بالليان جيدة أي يحتمل الكلام في معنا الرسائل إلى الأخر. ويتحقق هذا الحال إذا كانت البيئة تتكون بيئة لغوية.

٣. مهارة القراءة

⁴⁵ Asep Hermawan, loc.cit, hlm. 130

هي احدى المهارات بتعريف المجتوى وتفهيمة بالكتابة تلفظا في القلب.
حقيقة القراءة هي عملية الإتصالات بين القارئ والكاتب لخلال النسخ.
مباشرة في عملية القراءة التعليقات المعرفي بين اللسان والكتابة. القراءة
تنقسم على قسمين هما القراءة بالجهر والقراءة بالسكوت.

٤. مهارة الكتابة

هي احدى المهارة لتوصيف التفكير يبدأ من مجال البسيط على سبيل
المثال كتابة الكلمة إلى مجال المجمع مثل كتابة الجملة. هذه المهارة
تنقسم على ثلاثة أقسام وهي الإملاء والخط العربي والإنشاء.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

المنهج في هذا البحث هو نهج كمي. يستخدم هذا النوع من البحث الأساليب الوصفية ، لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصاء.^{٤٦} يتم إجراء البحث بشكل عام على مجموعة وعينة تمثيلية محددة. عملية البحث استنتاجية ، وفيها للإجابة على صياغة المشكلة ، يتم استخدام المفاهيم والنظريات بحيث يمكن صياغة الفرضيات. ثم يتم اختبار الفرضية من خلال جمع البيانات الميدانية. لجمع البيانات باستخدام أدوات البحث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كميًا باستخدام الإحصائيات الوصفية بحيث يمكن استنتاج أن الفرضية المصاغة قد تم إثباتها أم لا.^{٤٧}

ب. مجتمع وعينة

١. المجتمع

المجتمع هو كل الأعراض / الوحدة التي سيتم التحقيق فيها.^{٤٨} السكان هو مصدر البيانات في دراسة معينة تحتوي على عدد ومساحة كبيرين.^{٤٩} لذا فإن السكان في هذا البحث هم جميعهم من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الهداية وجاك ، والتي تتكون من ١٠٦ طالبًا.

٢. العينات

العينة جزء من السكان. هذا يعني أنه لن تكون هناك عينة إذا لم يكن هناك سكان.^{٥٠} يمكن أيضًا تفسير العينات على أنها جزء من السكان أو ممثلين لهم. العينة جزء من عدد وخصائص السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا ، وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، فيمكن

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.

7

⁴⁷ Ibid, hlm. 8

⁴⁸ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Janah, *Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 119

⁴⁹ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2014) hlm. 138

⁵⁰ Ibid, hlm. 138

للباحث استخدام هذه العينة. ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب ، يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقًا.^{٥١}

أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة هو استخدام أخذ العينات الاحتمالية ، حيث يكون لكل عنصر من السكان نفس احتمالية أخذ العينات.^{٥٢} عند أخذ العينة ، استرشد الباحث بالسهمي أريكونتو الذي قدم النصح في أخذ العينات ، فإذا كان عدد الأشخاص أقل من ١٠٠ شخص ، كان العدد أفضل ، بحيث أصبح البحث دراسة سكانية ، ثم إذا كان عدد الأشخاص أقل من ١٠٠ شخص. كان الموضوع كبيرًا أو أكثر من ١٠٠ شخص ، ويمكن تناوله بين ١٠٪ أو ١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر.^{٥٣}

واستنادا إلى هذا الرأي، فإن العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي ٢٥٪ من السكان البالغ عددهم ٢٦ طالبا تتكون من ١٣ الطلاب و ١٣ الطالبات من قسم علوم اجتماعية .

ج. متغيرات البحث

المتغير هو موضوع البحث أو ما هو موضع اهتمام الدراسة. حسب عنوان البحث يتم الحصول عليها:

١. X (المتغير المستقل): أسلوب التعلم بين الطلاب والطالبات يتكون من أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية.

تؤكد أنماط التعلم المرئي (المتعلم البصري) على حدة البصر. هذا يعني أنه يجب إظهار الدليل الملموس أولاً حتى يفهمه الطلاب.

أساليب التعلم السمعي لديها القدرة على استيعاب المعلومات من السمع. أنماط التعلم الحركية هي نشاط تعليمي عن طريق الحركة والعمل واللمس.

⁵¹ Sugiono.op.cit, hlm. 81

⁵² Deni Darmawan. op.cit, hlm. 144

⁵³ Suharsimi Arikunto,op.cit, hlm. 150

٢. ٧ (المتغير التابع): نتائج التعلم للطلاب والطالبات من درجات الاختبار

النهائي للفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

د. بيانات ومصادر البيانات

البيانات هي نتيجة سجل الباحث ، سواء في شكل حقائق أو أرقام. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة مقسمان ، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية ، أي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الأولية ، أي المصادر الرئيسية والأصلية التي تحتوي على المعلومات أو البيانات. البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتيجة ملء استبيان الطلاب فصل ١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية واجاك

٢. البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الحالية التي تحتوي على مثل هذه المعلومات أو البيانات. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بيانات عن نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها من درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ه. طريقة جميع البيانات وأدوات البحث

١. طريقة جميع البيانات

تستخدم هذه الدراسة عدة طرق لجمع البيانات وهي:

أ. استبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتى للإجابة عليها. الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغير الذي يجب قياسه وما يمكن توقعه من المستفتى.^{٥٤}

ب. توثيق

تُستخدم هذه الطريقة عن طريق التحقق من المستندات الموجودة وتسجيلها مثل البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب.

⁵⁴ Ibid, hlm. 142

٢. أدوات البحث

في البحث الكمي ، سيستخدم الباحثون الأدوات لجمع البيانات. تم استخدام أداة البحث لقياس قيمة المتغير قيد الدراسة. وبالتالي فإن عدد الأدوات التي سيتم استخدامها للبحث سيعتمد على عدد المتغيرات المدروسة. سيتم استخدام الأداة لأخذ القياسات بهدف إنتاج بيانات كمية دقيقة.^{٥٥}

الطريقة المستخدمة في جمع هذه البيانات هي عن طريق توزيع الاستبيانات. الاستبيان هو أداة بحث يستخدمها الباحثون لقياس المتغيرات قيد الدراسة.

و. تحليل البيانات

يتم توجيه تحليل البيانات للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها. لأن البيانات كمية ، فإن تقنية تحليل البيانات تستخدم الأساليب الإحصائية المتاحة.^{٥٦} الخطوات المستخدمة في معالجة البيانات هي:

١. مقياس الضرر

يحتوي مقياس الضرر على أربعة عناصر أسئلة أو أكثر مجتمعة لتشكيل درجة / قيمة تمثل طبيعة الفرد ، على سبيل المثال المعرفة والموقف والسلوك. في عملية تحليل البيانات، يمكن استخدام الدرجات المركبة، عادة المبالغ أو المتوسطات، من جميع بنود الأسئلة. استخدام مجموع كافة عناصر السؤال صحيح لأن كل عنصر سؤال هو مؤشر للمتغيرات التي يعرضها. يستخدم الباحثون مقياس الضرر لإعداد الاستبيانات الموزعة على الطلاب للحصول على آراء الطلاب حول الموافقة على البيانات.

الجدول ٣,١ - الأرباح مقياس الارتخاء

Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4

⁵⁵ Sugiyono,op.cit, hlm. 92

⁵⁶ Sugiono,op.cit, hlm. 243

Netral	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak setuju	1

Sumber : Sugiyono (2016:94)

٢. الطباعة الزرقاء

الطباعة الزرقاء هي مقياس معروض في شكل جدول يحتوي على وصف لمكونات السمة التي يجب إنشاؤها عناصر، ونسبة العناصر في كل مكون، وفي حالة أكثر اكتمالا يحتوي أيضا على مؤشرات سلوك كل مكون. انتشار الطباعة الزرقاء لأرقام بنود الاستبيان في الدراسة على النحو التالي:

Variabel	Gaya Belajar	Pernyataan no		Jumlah item
		Favorable	Unfavorable	
Gaya Belajar (X)	Visual	1,4,7,10,13	16,19,22,25,28	10
	Auditorial	2,5,8,11,14	17,20,23,26,29	10
	Kinestetik	3,6,9,12,15	18,21,24,27,30	10
	Jumlah	15	15	30

٣. اختبار الصلاحية

الصحة هي دقة ودقة الأداة في قياس ما تريد قياسه. في اختبار الصلاحية هذا استخدم اختبار صلاحية العنصر. يتم الإشارة إلى صحة العنصر من خلال الارتباط ، ويتم العد عن طريق الربط بين درجة العنصر مع مجموع النقاط. من نتائج حساب الارتباط حصل معامل الارتباط الذي يستخدم بعد ذلك لقياس مستوى صلاحية البند وتحديد ما إذا كان البند يستحق ذلك أم لا. لتحديد ما إذا كان سيتم استخدام عنصر أم لا، يعني اختبار الأهمية ٠،٠٥ . أن العنصر يعتبر صالحا إذا كان يرتبط بأهمية إجمالي الدرجات.^{٥٧}

⁵⁷ Priyono Duwi, Mandiri Belajar SPSS (Yogyakarta: Buku Kita, 200VIII), hlm. 16

اختبار الصلاحية هو اختبار يستخدم لإظهار مدى استخدام أداة القياس لقياس ما يتم قياسه. ويذكر غزالي أن اختبارات الصلاحية تستخدم لقياس ما إذا كان الاستبيان صحيحاً أم لا. ويقال إن الاستبيان صالح إذا كان الاستبيان قادراً على الكشف عن شيء سيقاس بالاستبيان.⁵⁸ يستخدم اختبار الصلاحية SPSS مع الصيغة التالية:

الشكل ٣,٣. صيغة اختبار الصلاحية

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}}$$

Keterangan

- r_{xy} : koefisien korelasi antara variable X dan variable Y
 x_i : nilai data ke-i untuk kelompok variable X
 y_i : nilai data ke-i untuk kelompok variable Y
n : banyak data

٤. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان الذي هو مؤشر على التغييرات أو البنى. ويقال إن الاستبيان موثوق به إذا كانت إجابة الشخص على بيان متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت. تشير موثوقية الاختبار إلى درجة الاستقرار والاتساق والقدرة على التنبؤ والدقة. القياسات التي لها موثوقية عالية هي القياسات التي يمكن أن تنتج بيانات موثوقة.⁵⁹ تظهر الموثوقية بمعنى أن شيئاً غير موثوق به بما يكفي لاستخدامه كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة.⁶⁰

⁵⁸ Imam Ghazali, Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016)

⁵⁹ Ibid.

⁶⁰ Djuaidi Ghiny dan Fauzan Almanshur, Metodologi penelitian Pendidikan (Malang: UIN Press, 2009), hlm. 178

صيغة اختبار الموثوقية كما يلي:

الشكل ٣,٤ - صيغة اختبار الموثوقية

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{ac} = koefisien reliabilitas alpha cronbach

k = banyak butir/item pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan

σ_t^2 = jumlah atau total varians

٥. بيرسون الارتباط

بيرسون الارتباط هو أداة التحليل الإحصائي المستخدمة لرؤية ضيق العلاقات الخطية بين ٢ المتغيرات التي مقياس البيانات هو الفاصل الزمني أو النسبة. استخدم الباحثون اختبارات ارتباط بيرسون لإيجاد صلة بين أساليب التعلم ونتائج التعلم. صيغة اختبار ارتباط pearson كما يلي:

الشكل ٣,٥ - صيغة اختبار ارتباط بيرسون

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x \sum y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \right) \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \right)}}$$

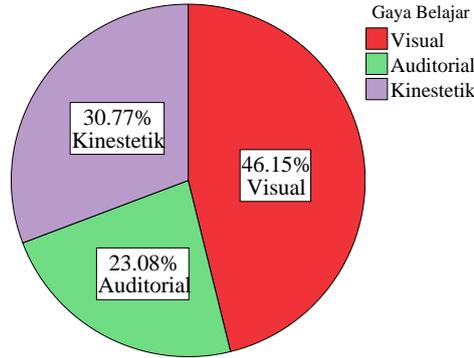
المجتمع	من الصف الحادي عشر مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية وجاك، مالانج
العينات	الطلاب في الفصل العلوم الإجتماعية يعني : ١٣ من الطلاب و ١٣ من الطالبات
البيانات الأساسية	استبيان
البيانات الثانوية	بنتائج تعلم الطلاب
منهج	<i>Purposive sample</i> <i>Korelasi Product Moment</i> <i>SPSS</i>

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

تناقش نتائج البحث في المدرسة الثانوية الهداية واجاك حول علاقة أسلوب التعلم بين الطلاب والطالبات بنتائج تعلم اللغة العربية في نقطتين رئيسيتين هما الاختلافات في أسلوب التعلم مع النوع الاجتماعي، وعلاقة أسلوب التعلم بنتائج التعلم.

وبناء على نتائج البحث، تبين أسلوب التعلم الذي يختلف به الطلاب والطالبات في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية واجاك. هناك ثلاثة أنواع من أساليب التعلم التي لدى الطلاب، وهي أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية.

الشكل ٤,١- أسلوب التعلم للطلاب

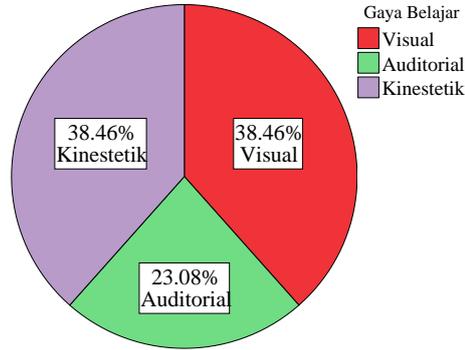


بصرية : ٦ الطلاب

سمعية : ٣ الطلاب

حركية : ٤ الطلاب

الشكل ٤,٢ - أسلوب التعلم للطلّابات



بصرية : ٥ الطالّابات

سمعية : ٣ الطالّابات

حركية : ٥ الطالّابات

أ. اختبار الصّلاحية

لإجراء اختبار صّلاحية باستخدام برنامج SPSS. تقنية الاختبار المستخدمة هي ارتباط بيرسون ثنائي المتغيرات. يربط هذا التحليل بين نقاط كل عنصر ومجموع النقاط. مجموع النقاط هو مجموع العنصر بأكمله. تشير عناصر البيان المرتبطة بشكل كبير بمجموع النقاط إلى أن العبارة قادرة على توفير الدعم في التعبير عما تريد الكشف عنه صحيح. نتائج حساب اختبار صّلاحية المتغير X هي :

الجدول ٤,٣ - نتائج اختبار صّلاحية أسلوب تعلم الطّلاب

			Keterangan
X01	Pearson Correlation	,216(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,041	
	N	13	
X02	Pearson Correlation	,622(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,023	
	N	13	
X03	Pearson Correlation	,749(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	13	

X04	Pearson Correlation	,327(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	13	
X05	Pearson Correlation	,549(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	13	
X06	Pearson Correlation	,528(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	13	
X07	Pearson Correlation	,888(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	13	
X08	Pearson Correlation	,800(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	13	
X09	Pearson Correlation	,643(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,018	
	N	13	
X10	Pearson Correlation	,670(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,012	
	N	13	
X11	Pearson Correlation	,477(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	13	
X12	Pearson Correlation	,555(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,049	
	N	13	
X13	Pearson Correlation	,333(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	13	
X14	Pearson Correlation	,560(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,046	
	N	13	
X15	Pearson Correlation	,298(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	13	
X16	Pearson Correlation	,420(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	13	
X17	Pearson Correlation	,665(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	13	
X18	Pearson Correlation	,056	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	13	
X19	Pearson Correlation	,627(*)	Valid

	Sig. (2-tailed)	,022	
	N	13	
X20	Pearson Correlation	,097	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	13	
X21	Pearson Correlation	,300	Valid
	Sig. (2-tailed)	,032	
	N	13	
X22	Pearson Correlation	,595(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,032	
	N	13	
X23	Pearson Correlation	,339	Valid
	Sig. (2-tailed)	,025	
	N	13	
X24	Pearson Correlation	,191	Valid
	Sig. (2-tailed)	,043	
	N	13	
X25	Pearson Correlation	,847(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	13	
X26	Pearson Correlation	,640(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,019	
	N	13	
X27	Pearson Correlation	,681(*)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,010	
	N	13	
X28	Pearson Correlation	,773(**)	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	13	
X29	Pearson Correlation	,307	Valid
	Sig. (2-tailed)	,037	
	N	13	
X30	Pearson Correlation	,174	Valid
	Sig. (2-tailed)	,047	
	N	13	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من نتائج اختبار الصلاحية لكل عنصر سؤال في الاستبيان الخاص بمتغير نمط تعلم الطالب، أظهر عدد عناصر كشف الحساب الثلاثين نتائج صحيحة كانت نتائج $sig. < 0.05$. لذلك يمكن القول أن متغير نمط التعلم للطالب صالح بحيث يمكن الاستمرار في المرحلة التالية من الاختبار.

ب. اختبار الموثوقية

وتستخدم اختبارات الموثوقية لإظهار أنه يمكن الوثوق بالأدوات لاستخدامها كأدوات لالتقاط البيانات. يمكن حساب موثوقية الأداة باستخدام صيغة معامل كرونباخ ألفا. إذا كانت قيمة ألفا $< 0,6$ ، تعني موثوقية كافية بينما حصلت نتائج اختبار الموثوقية على نتائج ألفا $< 0,6$ ، فهذا يعني أن جميع العناصر الموثوقة وجميع الاختبارات تتمتع باستمرار بموثوقية قوية. نتائج هذا الاختبار الموثوقية البحثية هي:

الجدول ٤،٤- اختبار موثوقية أسلوب تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,875	30

من الجدول أعلاه، يمكن أن يكون معروفاً أن نتيجة موثوقية ألفا كرونكاش هو أكثر من $0,6$ مما يعني أن المتغير المستخدم موثوق بها. المتغيرات نمط التعلم الطالب لديها درجة $0,875 < 0,6$ وبالتالي يمكن أن يقال إن أسلوب التعلم المتغير للطلاب موثوق به وصحيح.

ج. بيرسون اختبار الارتباط

يهدف اختبار الارتباط بيرسون لتحديد درجة ضيق العلاقة بين المتغيرات المعرب عنها مع معامل الارتباط ص. يمكن أن يكون نوع العلاقة بين المتغيرات X و Y إيجابياً وسلبياً.

أساس صنع القرار في اختبارات الارتباط بيرسون هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، ثم ترتبط، وإذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، ثم أنها لا ترتبط. في جدول اختبار ارتباط بيرسون، حصل الطلاب المذكور على النتائج التالية:

الجدول ٤,٥ - بيرسون الارتباط من أسلوب تعلم الطلاب مع نتائج التعلم

Correlations

		GAYA BELAJAR	HASIL BELAJAR
GAYA BELAJAR	Pearson Correlation	1	,664*
	Sig. (2-tailed)		,013
	N	13	13
HASIL BELAJAR	Pearson Correlation	,664*	1
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	13	13

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ويبين الجدول ٦ أن الارتباط بين أسلوب التعلم لدى الطلاب الذكور ونتائج التعلم هو ٠,١٣ وهو $0.13 > 0.05$ مما يعني أن أسلوب تعلم الطلاب الذكور يرتبط بنتائج دراستهم.

في جدول اختبار ارتباط بيرسون، حصل الطلاب الذكور على النتائج التالية:

الجدول ٤,٦ - اختبار بيرسون الارتباط من أسلوب تعلم الطالبات مع نتائج التعلم

Correlations

		GAYA BELAJAR	HASIL BELAJAR
GAYA BELAJAR	Pearson Correlation	1	-,075
	Sig. (2-tailed)		,807
	N	13	13
HASIL BELAJAR	Pearson Correlation	-,075	1
	Sig. (2-tailed)	,807	
	N	13	13

ويبين الجدول ٧ أن الارتباط بين أسلوب تعلم الطالبات ونتائج التعلم هو ٠,٨٠٧ وهو $0.807 > 0.05$ مما يعني أن أسلوب تعلم الطالبات لا يرتبط بنتائج دراستهن.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

استنادا إلى بيانات نتائج البحث التي أجريت في الفصل السابق في شكل وصف للبيانات التي تم إنتاجها من البحث وكذلك من المتغيرات واختبار الفرضيات ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراجعتها بشكل أكبر لمزيد من التوضيح والوصف الوصفي حول البيانات والمتغيرات المختلفة الواردة في الفصل التالي. فيما يلي مراجعة ومناقشة حول أسلوب تعلم طلاب الصف الحادي عشر في المواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الهداية واجاك.
أ. أسلوب التعلم للطلاب والطالبات

واستنادا إلى الشكل ٤، من المعروف أن الطلاب الذكور لديهم قيم مختلفة لأسلوب التعلم ولكنهم لا يزالون في المعايير "المنخفضة" مع أعلى درجة من ٤٦,١٥٪ في أنماط التعلم البصري، وأدنى درجة من ٢٣,٠٨٪ في أنماط التعلم السمعي. وبالمثل، الشكل ٢، من المعروف أن الطالبات لديهم نفس أساليب التعلم ٢، وهي ٣٨,٤٨٪ على أساليب التعلم البصرية والحركية، و ٢٣,٠٨٪ في أساليب التعلم السمعي.

أداة الاستبيان حول أسلوب تعلم الطلاب التي نشرها الباحثون على المجيبين والتي تشمل أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية. ٣٠- ويبلغ مجموع بنود بيان نمط تعلم الطلاب (30 X) بندا يبلغ عدد المجيبين ٢٦ طالبا يتألفون من ١٣ طلاب و ١٣ طالبات.

استنادا إلى نتائج دراسة طلاب الصف الحادي عشر في ٢٠٢٠-٢٠٢١ مع عدد سكان يبلغ ١٠٦ طلاب مع أخذ عينات ٢٥٪ من إجمالي عدد السكان من ٢٦ طالبا. ومن المعروف أن نتائج إدارة البيانات باستخدام اختبار SPSS أن نتائج اختبار موثوقية نمط تعلم الطلاب يمكن أن تكون معروفة أن بنود البيان ٣٠ التي قدمها الباحثون إلى المجيبين صالحة مع نتائج اختبار الموثوقية في

الجدول ٥، والتي تبلغ ٠,٨٧٥، مما يشير إلى أن النتائج التي تم الحصول عليها < ٠,٠٦. ثم متغير نمط التعلم لديه موثوقية قوية وجيدة.

ب. علاقة أسلوب التعلم على نتائج تعلم للطلاب

وأجريت علاقة أسلوب التعلم مع نتائج التعلم من الطلاب والطالبات بيرسون اختبار الارتباط لمعرفة العلاقة. ونتيجة لذلك، حصل الطلاب الذكور على درجة اختبار قدرها ٠,٠١٣ > ٠,٠٥ مع درجة معامل ارتباط قدرها ٠,٦٦٤. مما أظهر أن هناك علاقة بين أسلوب التعلم للطلاب الذكور ونتائج تعلمهم مع ضيق العلاقات "القوية". وفي الوقت نفسه، في الطالبات الإناث مع نتائج التعلم مع درجة اختبار ٠,٨٠٧ < ٠,٠٥ مع معامل ٠,٠٧٥. مما يدل على أنه لا توجد علاقة بين أسلوب التعلم للطالبات ونتائج التعلم مع ضيق العلاقة "منخفضة جدا".

واستنادا إلى تحليل البيانات التي أجريت على أساس نوع الجنس والتي يمكن رؤيتها في الجدول ٦، تم الحصول على نتائج مفادها أن هناك علاقة إيجابية بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم لدى الطلاب الذكور. هذه النتيجة تتناسب عكسيا مع البحث الذي أجرته Hadaning^{٦١} الذي يدل على أنه بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم لا توجد علاقة.

وفي الطالبات، واستنادا إلى تحليل البيانات، كانت هناك أيضا نتيجة كذلك عدم وجود علاقة بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم. وهذا يشبه البحث الذي أجراه هوشيفار في بحث ويندي^{٦٢} الذي أظهر أن أساليب التعلم لها علاقة مع نتائج التعلم، وفي بحثه أظهرت أيضا النتائج أن الطالبات لديهم أسلوب تعلم منخفض. أي أن الطالبات غير قادرات على السيطرة على الوضع الذي يحدث بشكل خاص في عملية التعلم التي لها تأثير على نتائج التعلم.

⁶¹ Hadaning, 2014. Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas X SMA Al-Azhar Menganti Gresik. <http://uinsby.ac.id>, hlm.77, diakses pada 23 Juni 2021, 9.17 WIB

⁶² Whiendy Mutiara dkk, Gaya Belajar Berdasarkan Gender dan hubungannya dengan Hasil Belajar IPA, 2017.

الفصل السادس

الاختتام

أ- الخلاصة

من نتائج البحث الذي تم تقديمه ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن هناك ثلاثة أنواع من أساليب التعلم ، وهي البصرية والسمعية والحركية. الطلاب هم أكثر هيمنة في أساليب التعلم البصري، والطالبات الإناث هي أكثر هيمنة في أسلوب التعلم البصرية والحركية. وعلاقة أسلوب تعلم للطلاب على نتائج التعلم، ولا علاقة أسلوب التعلم للطالبات على نتائج التعلم.

ب. نصيحة

وبناء على نتائج الدراسة، يقدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. للمدرسة

ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمساهمة من النظر في المدرسة لتحسين تعلم الطلاب من أجل إنتاج نوعية جيدة.

٢. للمعلمين

من خلال رؤية حجم التأثير بين أسلوب تعلم الطالب ونتائج تعلم الطالب ، تساعد مهمة المعلم الطلاب على التعرف على أسلوب تعلم الطلاب من خلال التقاط ومعالجة وتخزين معلومات الدرس المقدمة بسرعة.

٣. للطلاب

ينصح الطلاب بمعرفة أسلوبهم التعليمي الخاص من أجل تحقيق أهدافهم المرجوة من أجل تحقيق أهدافهم.

٤. للباحث القادم

وبالنظر إلى أن هذا البحث تنازلي، فإنه يشكل تحدياً للبحث عما إذا كان أسلوب التعلم سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لذلك، من الضروري الاستمرار في الأبحاث التجريبية حتى يعرف اختصاصيو التوعية بالضبط كيف يمكن لأسلوب التعلم والعوامل الأخرى لتحقيق نتائج تعلم الطلاب.

المراجع

- Anggota IKAPI. 1990. Pengantar Psikologi Pendidikan. PT. Pina Ilmu : Surabaya.
- Annisa, Hasil Belajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Departemen Agama. 2008. *Kurikulum Madrasah Aliyah; Garis-garis Besar Program Pengajaran Bahasa Arab*.
- DePorter, Bobby dan Mike Hernacki. 2005. Terjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Kaifa PT Mizan Pustaka : Bandung.
- Dermawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Rosdakarya : Bandung.
- Djaramah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Duwi, Priyono. 2008. *Mandiri Belajar SPSS*. Buku Kita : Yogyakarta.
- Emirina. *Gaya Belajar pada Anak*. <http://emirina.com>
- Furqon. Karakteristik Belajar Siswa. <http://www.alfurqon.or.id>
- Ghazali, Imam. 2016. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23. Badan Penerbit Universitas Diponegoro : Semarang.
- Ghiny, Djuaidi dan Fauzan Almanshur. 2009. *Metodologi penelitian Pendidikan*. UIN Press : Malang
- Hadaning, 2014. *Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas X SMA Al-Azhar Menganti Gresik*. <http://uinsby.ac.id>
- Haryati, Mimin. 2007. Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan. Gaung Persada press : Jakarta.
- Hermawan, Asep . 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Makruf, Imam . 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Need's Press : Semarang.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Uin Maliki Press : Malang

- Mutiara, Whiendy Astari dkk. 2017. *Gaya Belajar Berdasarkan Gender dan Hubungannya dengan Hasil Belajar IPA*. Bioterdidik Wahana Ekspresi Ilmiah. Vol. 3 No.5.
- Mutiara, Whiendy dkk. 2017. *Gaya Belajar Berdasarkan Gender dan hubungannya dengan Hasil Belajar IPA*.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Janah. 2007. *Teori dan Aplikasi*. PT Raja Grafindo Persada : Jakarta.
- Rijal, Syamsu dan Suhaedir Bachtiar.2015. *Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa*. BIOEDUKATIKA. Vol.3 No.2.
- Santrock. 2011. *Life-Span Development: Perkembangan Masa-Hidup*. Jurnal Ilmu Pendidikan Malang. Vol 2(1). Malang.
- Shota, Farhan. *Gaya Belajar Insan Pembelajar*. <http://jendela-dunia.co.id>
- Sudjana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta : Bandung.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Logos Wacana Ilmu : Jakarta.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Taiyeb, Mushawwir dan Nurul Mukhlisa. 2015. *Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau*. Bionature. Vol.16 No.1.
- Uhbiyati, Nur. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Pustaka setia: Bandung.

أبو لويس اليسوعي، المنجيد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منحة، الطبعية
الحادية والأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨)

الاسكندري احمد وعناني مصطفى، الوسيط في الأدب العربي وتاريخه، الجزء
الأول، (الطبعة السادسة ٢٠٠/١٤٢٠)

الشيخ المصطفى الغالين، جامعة الدروس العربي، الجز الاول، (لبنان: الطباعة
الغصرية لطباعة والنشر، ١٣٩٣ هـ / ١٩٧٣ م)

الشيخ المصطفى الغالين، جامعة الدروس العربي، الجز الاول، (لبنان: الطباعة
الغصرية لطباعة والنشر، ١٣٩٣ هـ / ١٩٧٣ م)

سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مطبعة جامعة مولانا مالك
إبراهيم مالانج، ٢٠١٤)

عبد العلم إبراهيم، الموجّه الفنى لمدرّسى اللغة العربيّة، (القاهرة: دار المعارف،
١٣٨٧ هـ / ١٩٦٨ م)

محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
 Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 298/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 28 Mei 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Aliyah AL-Hidayah Wajak
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fira Ichwani
 NIM : 17150102
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
 Judul Skripsi : العلاقة بين أسلوب التعلم للطلاب والطالبات على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية
 Lama Penelitian : 02 Juni 2021 sampai dengan 09 Juni 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu. Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

 Muhammad Walid



Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.

*SPSS LAKI-LAKI 1.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Window Help

16 : X06

Visible: 11 of 11 Variables

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	Total	var	var	var	var	var	var
1	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	43						
2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32						
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10						
4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	17						
5	4	1	4	3	5	2	3	1	1	3	27						
6	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	31						
7	3	2	3	2	2	3	2	4	1	3	25						
8	5	3	3	3	1	3	5	1	1	3	28						
9	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	26						
10	3	1	1	4	3	4	2	3	3	2	26						
11	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	31						
12	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	31						
13	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	15						
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

Data View Variable View

SPSS Processor is ready

21:07 01/10/2021

*SPSS LAKI-LAKI 1.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	X01	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
2	X02	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
3	X03	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
4	X04	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
5	X05	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
6	X06	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
7	X07	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
8	X08	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
9	X09	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
10	X10	Numeric	8	0		{1, Sangat Set	None	8	Right	Scale
11	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

Data View Variable View

SPSS Processor is ready

21:10 01/10/2021

VALID.sav [DataSet2] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	X01	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
2	X02	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
3	X03	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
4	X04	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
5	X05	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
6	X06	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
7	X07	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
8	X08	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
9	X09	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
10	X10	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
11	X11	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
12	X12	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
13	X13	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
14	X14	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
15	X15	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
16	X16	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
17	X17	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
18	X18	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
19	X19	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
20	X20	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
21	X21	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
22	X22	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
23	X23	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
24	X24	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
25	X25	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
26	X26	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
27	X27	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
28	X28	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
29	X29	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
30	X30	Numeric	8	0		{1, Sangat Set None	8	8	Right	Scale
31	TOTAL	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Data View Variable View

SPSS Processor is ready

VALID.sav [DataSet2] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Window Help

Visible: 31 of 31 Variables

1: X01	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18
1	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4
2	2	4	4	1	2	2	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	2
3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	5	2	2	2	2	2	3	2
4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4
5	5	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	2	1	2	4	5	2
6	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3
7	1	3	2	1	3	3	3	5	2	2	3	1	3	5	2	4	3	4
8	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3
9	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
10	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	3	4
11	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	3
12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	3
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Data View Variable View

SPSS Processor is ready

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Identitas Responden

Nama : Ilma Amin N.

Jenis Kelamin : L (P)

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pilihan anda

1= sangat setuju 2= setuju 3= netral 4= kurang setuju 5= sangat tidak setuju

NO	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Saya mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi		✓			
2	Saya Senang membaca dengan mengeluarkan suara atau menggerakkan bibir				✓	
3	Saya menyukai jarak yang berdekatan saat berkomunikasi				✓	
4	Saya lebih mudah mengingat instruksi atau informasi yang tertulis, baik di papan pengumuman atau papan tulis	✓				
5	Saya mudah memahami dan mengingat penjelasan guru, bagaimanapun posisi duduk dan sikap badan		✓			
6	Saya berjalan mondar mandir atau melakukan sesuatu sambil mengulang atau menghafal pelajaran		✓			
7	Saya lebih suka membaca daripada dibacakan		✓			
8	Saya lebih mudah mengingat sesuatu dari apa yang didengar daripada yang dilihat				✓	
9	Saya kesulitan menerima materi pelajaran jika tidak dipraktikkan secara langsung		✓			
10	Saya seringkali mengetahui apa yang harus dikatakan, tetapi tidak pandai memilih kata-kata				✓	
11	Saya Suka berbicara sendiri ataupun bersenandung saat melakukan sesuatu				✓	
12	Saya tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama		✓			
13	Saya lebih sulit bila harus berdialog atau berkomunikasi secara verbal atau lisan, tak			✓		

	banyak bicara, menyukai jawaban singkat seperti ya dan tidak	✓				
14	Saya mudah terganggu oleh keributan		✓			
15	Saya sering menggunakan kata-kata yang mengandung aksi				✓	
16	Saya tidak suka mencoret-coret tanpa arti saat mendengarkan orang lain bicara ataupun saat guru menjelaskan				✓	
17	Saya kesulitan menirukan nada ataupun irama suara				✓	
18	Saya mudah memahami hal-hal abstrak, seperti peta dua dimensi, konsep, atau yang lain		✓			
19	Saya pendengar yang baik, entah penjelasan guru atau curhatan teman, karena mudah mengingat informasi verbal		✓			
20	Fokus saya pada suatu hal tidak mudah terpecah oleh suara atau keributan.				✓	
21	Saya tidak suka menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca		✓			
22	Saya kesulitan mengingat jika dibantu dengan gambar		✓			
23	Saya tidak suka belajar dengan diskusi bersama teman		✓			
24	Saya tidak suka menggunakan isyarat tubuh ketika berkomunikasi				✓	
25	Saya tidak suka berbicara dengan tempo agak cepat				✓	
26	Saya terbiasa dalam tugas atau pekerjaan yang melibatkan visual				✓	
27	Saya berbicara dengan cepat				✓	
28	Saya kesulitan mengingat apa yang saya lihat, tetapi mudah mengingat apa yang saya dengar		✓			
29	Saya suka menulis, tetapi tidak hebat dalam bercerita		✓			
30	Saya tidak suka dengan kegiatan fisik seperti praktikum, percobaan, permainan, olahraga, dan lain-lain				✓	

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jl. Gajayana No. 50, Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang



Penelitian Skripsi Tentang :

العلاقة بين أسلوب التعلم للطلاب والطالبات على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية
للمدرسة الثانوية الإسلامية "الهداية" واجاك

Sdr/(i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari sdr/(i) tentang hubungan gaya belajar antara siswa laki-laki dan siswa perempuan terhadap hasil belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Wajak .

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan yang merupakan tugas akhir mahasiswa semester VIII UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh Karena itu jawaban dari sdr/(i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang sdr/(i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar ataupun salah

Tujuan : untuk mengetahui hubungan gaya belajar antara siswa laki-laki dan siswa perempuan terhadap hasil belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Wajak.

Sasaran : Siswa kelas XI IPS 1 Madrasah Aliyah Al-Hidayah.

Peneliti

Fira Ichwani

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Identitas Responden

Nama : _____

Jenis Kelamin : L/P

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan pilihan anda

1= sangat setuju 2= setuju 3= netral 4= kurang setuju 5= sangat tidak setuju

NO	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Saya mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi					
2	Saya Senang membaca dengan mengeluarkan suara atau menggerakkan bibir					
3	Saya menyukai jarak yang berdekatan saat berkomunikasi					
4	Saya lebih mudah mengingat instruksi atau informasi yang tertulis, baik di papan pengumuman atau papan tulis					
5	Saya mudah memahami dan mengingat penjelasan guru, bagaimanapun posisi duduk dan sikap badan					
6	Saya berjalan mondar mandir atau melakukan sesuatu sambil mengulang atau menghafal pelajaran					
7	Saya lebih suka membaca daripada dibacakan					
8	Saya lebih mudah mengingat sesuatu dari apa yang didengar daripada yang dilihat					
9	Saya kesulitan menerima materi pelajaran jika tidak dipraktikkan secara langsung					
10	Saya seringkali mengetahui apa yang harus dikatakan, tetapi tidak pandai memilih kata-kata					
11	Saya Suka berbicara sendiri ataupun bersenandung saat melakukan sesuatu					
12	Saya tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama					
13	Saya lebih sulit bila harus berdialog atau berkomunikasi secara verbal atau lisan, tak					

	banyak bicara, menyukai jawaban singkat seperti ya dan tidak					
14	Saya mudah terganggu oleh keributan					
15	Saya sering menggunakan kata-kata yang mengandung aksi					
16	Saya tidak suka mencoret-coret tanpa arti saat mendengarkan orang lain bicara ataupun saat guru menjelaskan					
17	Saya kesulitan menirukan nada ataupun irama suara					
18	Saya mudah memahami hal-hal abstrak, seperti peta dua dimensi, konsep, atau yang lain					
19	Saya pendengar yang baik, entah penjelasan guru atau curhatan teman, karena mudah mengingat informasi verbal					
20	Fokus saya pada suatu hal tidak mudah terpecah oleh suara atau keributan.					
21	Saya tidak suka menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca					
22	Saya kesulitan mengingat jika dibantu dengan gambar					
23	Saya tidak suka belajar dengan diskusi bersama teman					
24	Saya tidak suka menggunakan isyarat tubuh ketika berkomunikasi					
25	Saya tidak suka berbicara dengan tempo agak cepat					
26	Saya terbiasa dalam tugas atau pekerjaan yang melibatkan visual					
27	Saya berbicara dengan cepat					
28	Saya kesulitan mengingat apa yang saya lihat, tetapi mudah mengingat apa yang saya dengar					
29	Saya suka menulis, tetapi tidak hebat dalam bercerita					
30	Saya tidak suka dengan kegiatan fisik seperti praktikum, percobaan, permainan, olahraga, dan lain-lain					



PANITIA PENYELENGGARA PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
MA AL HIDAYAH WAJAK
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
Status : Terakreditasi "A", NSM : 131235070044, NPSN : 69754710

MATA PELAJARAN		BAHASA ARAB	KELAS :	XI-IPS 1
NO	NOPEs	NAMA	KELAS	NILAI
1	27-512-049-2	BISMA KURNIAWAN	XI-IPS 1	30
2	27-512-050-2	DEWI PUJI LESTARI	XI-IPS 1	38
3	27-512-051-2	FEIHA ROIHAN ZEBAN	XI-IPS 1	26
4	27-512-052-2	FIRMAN ROMADONI	XI-IPS 1	30
5	27-512-053-2	HANI IRVATU AMARIA	XI-IPS 1	16
6	27-512-054-2	HANIA RATNASARI	XI-IPS 1	28
7	27-512-055-2	LILMA AININ NAZILAH	XI-IPS 1	42
8	27-512-056-2	LINSANI TITI KAMAL EFENDI	XI-IPS 1	34
9	27-512-057-2	LISMA NADIYA	XI-IPS 1	40
10	27-512-058-2	LIWAN NANDA SANTOSO	XI-IPS 1	30
11	27-512-059-2	LKANA KHORIDATUN NAFISA	XI-IPS 1	38
12	27-512-060-2	M RIYAN AGUS RIZZALDI	XI-IPS 1	30
13	27-512-061-2	M. ARI HIDAYAT	XI-IPS 1	36
14	27-512-062-2	M. SALMAN ALFARIZY	XI-IPS 1	34
15	27-512-063-2	MOHAMMAD AKMAL	XI-IPS 1	32
16	27-512-064-2	MOKH. SAFRI SAHDILLAH	XI-IPS 1	28
17	27-512-065-2	MUHAMMAD FAHMI	XI-IPS 1	40
18	27-512-066-2	MUHAMMAD ICHSAN MAHFUD	XI-IPS 1	46
19	27-512-067-2	NUR LAILATUL MAULIDIAH	XI-IPS 1	32
20	27-512-068-2	REFINA AURELIA PUTRI	XI-IPS 1	26
21	27-512-069-2	RICO ANTONI	XI-IPS 1	12
22	27-512-070-2	RITNA FADYA	XI-IPS 1	26
23	27-512-071-2	SINTA WIJAYANTI	XI-IPS 1	36
24	27-512-072-2	SISKA ZURIANI	XI-IPS 1	32
25	27-512-073-2	SITI ROHIMAH	XI-IPS 1	18
26	27-512-074-2	SUKRON HAMID BISRI	XI-IPS 1	22
27	27-512-075-2	UMMI HANIK MATUZZAHRONA	XI-IPS 1	22
28	27-512-076-2	ZERI MAFAZA	XI-IPS 1	22
29	27-512-077-2	ZULFIQRI ALI YAHYA	XI-IPS 1	26



سيرة الذاتية



اسم	: فيرا إخواني
ميلاد	: مالانج، ١٥ فبراير ١٩٩٩
جنسيّة	: إندونيسية
عنوان	: شارع ويليس، جارومان، واجاك، مالانج
رقم هاتف	: ٥٨١٩ - ٥٧١٥ - ٠٨٢٢
البريد الإلكتروني	: ichwanifira@gmail.com
المستوى الدراسي	
	: روضة الأطفال الهداية واجاك ٢٠٠٥ - ٢٠٠٣
	: مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية واجاك ٢٠١١ - ٢٠٠٥
	: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ٢٠١٤ - ٢٠١١
	: مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج ٢٠١٧ - ٢٠١٤
	: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧ - الآن