

استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ مدرسة دار السلام
الابتدائية فاجت موجو كرتا

إعداد:

ريفاهاهيو دوي سافوتري

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٦٠

إشراف:

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ مدرسة دار السلام
الابتدائية فاجت موجوكرطا

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ريفا واهيو دوي سافوتري

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٦٠

إشراف:

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

ترجواننجات و لم تسلك مسالكها # إن السفينة لا تجري على اليبس

إهداء

إهداء هذه البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم ألقان سويادي وأمي المحبوبة وينرسة

وآمع الاءوء أن الله يعلى درآهم فى الآنة وىعىء علینا علوم الکتابة کما علمت

إلیهم

وآمع الأساتىء والمشاىخ أینما كانوا فى آمع المآلس والمعاهد التى قد تعلمت فیها

وأختى الکبرى فنأءیا یحى التى ساعءت فى الإرشاء من البءاءة إلى النهای

وإلى آمع المسلمین الذین یءعونى للنآآ والسلاام والعافیه.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه لا حول ولا قوة إلا بالله - أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور الفهم، وافتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلاقنا بالحلم، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله عليه وسلم. وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتدين ولجميع من يساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ مدرسة دار السلام الابتدائية فاجت موجه كرتا. حتى تكمل هذا البحث الجامعي. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير وابن أحمد الماجستير بوصفهما رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير ، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.
٥. فضيلة الدكتور الحاج دانيال حلمي الماجستير ، الذي يفضل بأستاذ وليّ الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلمهم وارشادهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٧. وخالص الشكر وجزيل الشاء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا في جميع المقهى والمجلس الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

صاحبة الإقرار،



ريفاواهيودوي سافوتري

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمها الطالبة :

الاسم : ريفا واهيو دوي سافوتري

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٠

الموضوع : استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و ٤ مدرسة

دار السلام الابتدائية فاجت موجوكرطا

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

المشرف،

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج البحث الجامعي الذي كتبها الباحثة :

الاسم : ريفا واهيو دوي سافوتري

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٠

الموضوع : استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ مدرسة دار السلام
الابتدائية فاجت موجوكرطا

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٧ يناير ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور محمد
رقم التوظيف : ١٩٨٠٣١٠٠
١٩٨٠٣١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي:

الاسم : ريفا واهيو دوي سافوتري

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٠ :

الموضوع : استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ مدرسة دار السلام الابتدائية

فاجت موجه كرتا

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

٢. محمد ياسين فتح الباري الماجستير

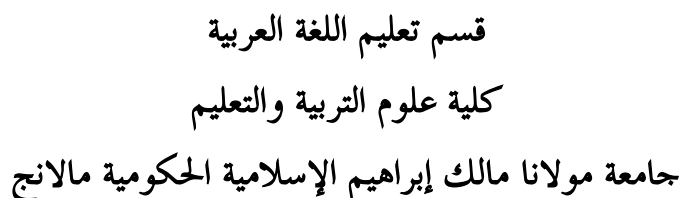
رقم التوظيف : ١٩٨٦١٠٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥١

(.....)

٣. الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مالانج، ٢٧ يناير ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور
رقم التوظيف : ١٩٨٠٣١٠٠
١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاسم : ريفاهيو دوي سافوتري

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٠

الموضوع استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ بالمدرسة الابتدائية

دار السلام فاجت موجود کرطا

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ۲۵ نومبر ۲۰۲۱

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٣

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أ الموقع أد ه :

الاسم : ريفاواهيودوي سافوتري

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٠

أقر ن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة
سرجا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : استجابة الطلاب لتعليم
المفردات عن البعد في الفصل ٣ و ٤ مدرسة دار السلام الابتدائية فاجت موجوكرطا

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو ليف الآخر. وإذا أدعى
أحد استقبالا أنه من ليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأأتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

صاحبة الاقرار :


ريفا واهيو دوي سافوتري

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعد الإشراف

الاسم : ريفا واهيو دوي سافوتري
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٠
المشرف : الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير
الموضوع : استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و ٤ مدرسة
دار السلام الابتدائية فاجت موجوكرطا

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٣ فبراير ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	
٢	٢٤ فبراير ٢٠٢١	الفصل الأول و تصحيحه	
٣	٢١ يونيو ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٤	٣٠ يونيو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الرابع - السادس	
٦	٧ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الرابع - السادس	
٧	١٢ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الرابع - السادس	
٨	١٣ ديسمبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الرابع - السادس	

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٣

محتويات البحث

ج.....	إستهلال
د.....	إهداء
ه.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير لجنة مناقشة
ل.....	مواعد الاشراف
ك.....	اقرار الباحث
م.....	محتويات البحث
ف.....	مستخلص البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	أ- مقدمة
ب.....	ب- أسئلة البحث
ج.....	ج- أهداف البحث
د.....	د- فوائد البحث
ه.....	ه- حدود البحث
و.....	و- تحديد مصطلحات
ز.....	ز- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- تعليم عن بعد ١٠
١. تعريف التعليم عن بعد ١٠
٢. مزايا التعليم عن بعد ١٠
٣. مساوئ التعليم عن بعد ١٠
٤. أنواع التعليم عن بعد ١١
- ب- تعليم المفردات ١٤
١. مفهوم تعليم المفردات ١٤
٢. أهداف التعليم المفردات ١٦
٣. أنواع المفردات ١٦
٤. المعنى والوظائف المفردات ١٨
٥. استراتيجية تعليم المفردات ١٩
٦. طرق تدريس المفردات فيما ٢٠
٧. تقويم تعليم المفردات ٢٢

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ- مدخل البحث ٢٤
- ب- نوع البحث ٢٥
- ج- متغيرا البحث ٢٥

- د- البيانات و مصادرها ٢٧
- ه- أدوات جمع البيانات ٢٨
- ز- مجتمع البحث والعينته..... ٣٠
- و- أسلوب تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع

عرض البيانات

استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ مدرسة دار السلام

الابتدائية فاجت موجوكرطا

أ- لمحة تاريخية عن المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجوكر..... ٣٢

ب- تعليم المفردات عن بعد ٣٣

استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ مدرسة دار السلام

الابتدائية فاجت موجوكرطا

أ- أثر تعليم المفردات عن بعد ٣٤

ب- تأثير تعليم عن بعد المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجوكر..... ٣٤

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- تعليم المفردات عن بعد المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجوكرطا ٤٩

ب- أثر تعليم المفردات عن بعد المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجوكرطا ٥٠

الفصل السادس

الإختتام

- أ- خلاصة ٥٢
- ب- المقترحات ٥٢
- المراجع ٥٥
- الملاحق ٥٧

مستخلص البحث

واهيو دوي سافوتري, ريفا. , ٢٠٢١ . ١٧١٥٠٠٤٠ استجابة الطلاب
لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٤٣ مدرسة دار السلام الابتدائية فاجت
موجوكرطا بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشف: الدكتورة دوي حميدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية : المفردات, عن بعد

يعتبر تدريس المفردات من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة العربية. يمكن للمفردات الصحيحة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة. وجد أن نتائج تعلم الطلاب للغة العربية لا تزال منخفضة للغاية ، خاصة في إتقانهم للمفردات. بالإضافة إلى ذلك ، في ظل هذه الظروف ، تعتزم الباحثة إجراء بحث حول تأثير التعلم عن بعد على فهم الطلاب ، بعنوان البحث "استجابات الطلاب للتعلم عن بعد في الصفين الثالث والرابع في مدرسة ابتدائية دار السلام باكيت موجوكرتو".

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد (١) لوصف اجراء تعليم المفردات عن البعد في الفصل ٤٣ بالمدرسة الابتدائية دار السلام فاجت موجوكرطا (٢) استجابة للطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٤٣ بالمدرسة الابتدائية دار السلام فاجت موجوكرطا.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المنهج الكمي الوصفي وطرق جمع البيانات مع الاستبيانات والتوثيق

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) تنفيذ التعلم عن بعد في الصفين الثالث والرابع يتم من خلال استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ، وتحديدًا WhatsApp وتقديم مواد مثل التعلم وجهاً لوجه ، (٢) طالب. يمكن رؤية الردود على التعلم عن بعد من الجدول أن التعلم عن بعد يتكون من معايير عالية (٥١٪) ومعايير معتدلة (٤٩٪) ، وهذا يعني أن H_0 فعال وأن H_a مقبول ، مما يعني أن هناك استجابة إيجابية من الطلاب تجاه المسافة التعلم.

ABSTRAC

Reva Wahyu Dwi Saputri, 17150040, 2021. **Student responses to distance learning in grades 3 and 4 at Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet, Mojokerto**, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor :Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords : Arabic vocabulary, long distance

Vocabulary teaching is one of the linguistic elements that must be possessed by Arabic learners. The right vocabulary can support a person in communicating and writing in the language. It was found that the students' Arabic learning outcomes were still very low, especially in their vocabulary mastery. In addition, with these conditions, the researcher intends to conduct research on the effect of distance learning on students' understanding, with the research title "Students' responses to distance learning in grades 3 and 4 at Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet, Mojokerto"

The purpose of this study was to determine (1) the implementation of mufrodat learning from a distance in grade 3 and 4 SD Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet Mojokerto (2) student responses to remote learning mufrodat in grade 3 and 4 SD Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet Mojokerto

In this study, researchers used a descriptive quantitative approach and data collection methods with questionnaires and documentation

The results of this study indicate that, (1) the implementation of long-distance learning in grades 3 and 4 is carried out by utilizing social networking sites, namely WhatsApp and delivering material such as face-to-face learning, (2) student responses to distance learning can be seen from the table that distance learning consists of high standards (51% and moderate standards (49%). This means that H_0 is effective and H_a is acceptable, meaning that there is a positive response from students towards distance learning.

ABSTRAK

Reva Wahyu Dwi Saputri, 17150040, 2021. Respon siswa terhadap pembelajaran mufrodat jarak jauh pada kelas 3 dan 4 di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet, Mojokerto Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing :Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata Kunci :Kosakata bahasa Arab, jarak jauh

Pengajaran kosakata merupakan salah satu unsur kebahasaan yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa Arab. Kosa kata yang tepat dapat mendukung seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dalam bahasa tersebut. Ditemukan bahwa hasil belajar bahasa Arab siswa masih sangat rendah, terutama dalam penguasaan kosakata mereka. Selain itu, dengan kondisi yang seperti ini, peneliti bermaksud melakukan penelitian terhadap pengaruh pembelajaran dari jarak jauh terhadap pemahaman siswa, dengan judul penelitian “ Respon siswa terhadap pembelajaran mufrodat jarak jauh pada kelas 3 dan 4 di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet, Mojokerto”

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) pelaksanaa pembelajaran mufrodat dari jarak jauh pada siswa kelas 3 dan 4 SD Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet Mojokerto (2) respon siswa terhadap pembelajaran mufrodat dari jarak jauh pada siswa kelas 3 dan 4 SD Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet Mojokerto

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dan metode pengumpulan data dengan kuesioner dan dokumentasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1)pelaksanaan pembelajaran mufordat dari jarak jauh pada kelas 3 dan 4 dilaksanakan dengan memanfaatkan situs jejaring sosial yaitu WhatsApp dan penyampain materi dilaksanakan seperti pembelajaran tatap muka, (2) respon siswa terhadap pembelajaran jarak jauh dapat diketahui dari tabel bahwa pembelajaran jarak jauh terdiri dari standar tinggi (51% dan standar sedang (49%). Ini berarti bahwa H_0 efektif dan H_a dapat diterima, artinya ada respon yang positif dari siswa terhadap pembelajaran jarak jauh.

الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

قامت وزارة التربية والتعليم بسياسة جديدة من خلال SE رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسة التعليمية في فترة انتشار فيروس كورونا (Covid-19) ويتمثل محتوى إحدى سياساتها في إنفاذ عملية التعلم من المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت/عن بعد. والتعلم عن بعد هو الخيار المفضل لتوفير التعليم والتدريب للطلاب الذين لا يستطيعون التجمع أو التجمع لأن بعض العقوبات تهدف إلى تقليل معدل انتقال العدوى من وباء كوفيد -١٩ في إندونيسيا الذي لا يزال مرتفعاً. هذا الخيار هو الخيار الأفضل الذي تختاره الحكومة لمنع انتقال العدوى ولكن عملية التعلم لا تزال ممكنة. وتنفذ سياسة التعلم عن بعد هذه في جميع مستويات المدارس التي تتراوح بين PAUD والجامعات. والمدارس الأكثر قلقاً بشأن انتقال العدوى هي المدارس الابتدائية، وهي المدارس الابتدائية والإعدادية/المدارس المتوسطة بسبب العدد الكبير من المدارس والطلاب في كل منطقة في إندونيسيا. وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال طلاب التعليم الابتدائي يعتبرون غير مفهومين لكيفية حماية أنفسهم من انتقال العدوى ولم يفهموا كيفية القيام بالابتعاد الاجتماعي وفقاً للبروتوكولات الصحية التي اتخذتها الحكومة. كما تعتبر المدارس غير قادرة على مراقبة كل خطوة يقوم بها الطلاب وتوفير المرافق التي تتوافق مع معايير الابتعاد الاجتماعي. لذلك فإن أفضل خيار يتم اختياره هو القيام بالتعلم عن بعد (PJJ).

التعلم عن بعد (PJJ) هو شكل من أشكال التعلم غير المتصل (طلاب ميميساخان والمعلمين) وإعطاء بعضهم البعض الفرصة لتكون قادرة على القيام بالتعلم بشكل منفصل. ولكن يتم توفيرها دائماً أو محاولة عقد اجتماع بين

المعلمين والمتعلمين يتم فقط عندما يكون هناك حدث خاص أو وجود احتياجات معينة فقط.

الدوغمن في القدس وآخرون (٢٠١٥) خصائص التعلم عن بعد (PJJ) وجود مؤسسات أو منظمات تنظم كيفية إدارة نظام التعلم بشكل مستقل، المواد المقدمة من خلال وسائل الإعلام دون الحاجة إلى لقاء بعضهم البعض. ومن المتوقع أيضا أن تكون المؤسسات قادرة على مسؤولية على أعلى مستوى من برامج التعلم عن بعد (PJJ)، هناك حاجة إلى إدارة الأزمات بحيث يمكن للمؤسسات أن تكون أفضل استعدادا لمواجهة الأزمات والحد من تأثيرها بحيث عملية التعلم والأنشطة الإدارية لا تزال تعمل بشكل مثمر.

في طريقة التعلم التي بدأت تطبق مع نظام PJJ سيؤثر بالتأكيد على كيفية جوانب القبول من الطلاب. ومن المتوقع أيضا أن يكون لدى الطلاب وعي بأن أنشطة التعلم المنزلي التزام يجب تنفيذه. كما أن أدوار ومسؤوليات الوالدين مهمة جدا. من ناحية أخرى القلق والحزن والملل الذي يشعر به المتعلمون سوف تظهر بالتأكيد ، لذلك من المتوقع أن يكون الآباء قادرين على توفير تعزيز داخليا للمتعلمين.^١

نظرا لأهمية وظيفة اللغة العربية في المدارس الابتدائية (المدرسة الابتدائية)، من المهم دراسة كيفية عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية (المدرسة الابتدائية) في هذه الحالة باعتبارها واحدة من المواد الدينية. المدرسة الابتدائية دارول أولوم هارجوكونجاران هي واحدة من المدارس الابتدائية التي تدرس العديد من المواد الدينية بما في ذلك دروس اللغة العربية. ولكن في هذه الدراسة سيركز المؤلفون أكثر على تعلم المفردات فقط. والسبب في اختيار

¹ <https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>

المفردات كمحور للبحوث هو أن المفردات هو واحد من القدرات المطلقة التي يجب أن يتقنها كل من يتعلم اللغة العربية. يعتبر "مفردات" عنصرا من عناصر اللغة التي يجب أن يعززها متعلمو اللغة العربية لاكتساب مهارات التواصل. من المستحيل على الناس التحدث باللغة العربية بدون خزانة مفردات.²

يطلب من طلاب المفردات الذين يتعلمون باللغة العربية في المدرسة الابتدائية دارول أولوم هارجوكونجاران حفظ المفردات في بداية كل مادة جديدة. بالإضافة إلى ذلك، وفقا لمعلم المواد العربية في المدرسة الابتدائية دارول أولوم هارجوكونجاران ، قال إن تعلم المفردات موجود في كل فصل في المواد العربية، لأنه مع تعلم طلاب المفردات سيكون أسهل في فهم وترجمة وتعلم دروس اللغة العربية وهذا سيدعم الطلاب في العمل على الإعادة في العنين دروس اللغة العربية.وفقا للمؤلف يصبح مصلحة في إجراء البحوث حول كيفية تعلم المفردات في مواضيع في المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجوكرطا.

وينبغي أن يكون تنفيذ تعلم اللغة العربية خلال عصرحائة كورونا المستجدة. إن تفشي هذا الوباء منذ عام ٢٠١٩ يتطلب الآن تنفيذ جميع أنشطة التعلم بشكل مؤقت عبر الإنترنت. هذا هو تقليل الاتصال الجسدي المباشر ، وذلك لكسر سلسلة انتشار covid-19. هذا التحول في التعلم يعني إجبار مختلف الأطراف على متابعة التدفق الذي إذا كان يمكن أن يؤخذ بحيث

² Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 120

يمكن أن يستمر التعلم لفترة طويلة وهو الخيار هو استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم في الشبكة.

تعتبر وسائل الإعلام عبر الإنترنت فعالة للغاية كخطوة انقلابية لمنع انتشار Covid-19 في البيئة التعليمية. أعطى المعلم للتو سؤالاً سيتم إرساله من خلال WA أولياء أمور الطلاب. ثم يأخذ الطلاب المهمة من المعلم. يتم إرسال نتائج العمل أو الواجب إلى المعلم من خلال WA أو التطبيق أو جمعها عند القبول في المدرسة.

في الواقع، لا يمكن للتعلم باللغة العربية اليوم أن يخلق طلاباً قادرين على فهم الدروس التي يتم تقديمها، لذلك خارج المدرسة لا يستطيع تطبيق ما تعلمه في المدرسة، إذا كان ذلك حفظ المفردات باللغة العربية أو القيم الأخلاقية التي يقدمها معلم المواد العربية. وذلك لأن الطلاب لم يجربوا الدرس من قبل، مما يجعل الطالب يشعر بالاكتمال ويصبح الدرس آفة بالنسبة له.

يواجه تعلم اللغة العربية صعوبات ومشاكل يواجهها المعلمون والطلاب، خاصة خلال الجائحة الحالية. المشكلة التي تواجه في هذا الوقت هي عدم إتقان التكنولوجيا يصبح عقبة أمام المعلمين لتوفير المواد التعليمية للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، تنشأ العقوبات أيضاً من بعض الطلاب الذين وضعهم الاقتصادي هو منتصف أسفل في شراء حصة الإنترنت.

ب. أسئلة البحث

قدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

أ. كيف اجراء تعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و ٤ بالمدرسة الابتدائية

دار السلام فاجت موجو كرطا ؟

ب. كيف تكون استجابة للطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤
بالمدرسة الابتدائية دار السلام فاجت موجودا ؟

ت. أهداف البحث

هذا البحث هي:

أ. لوصف اجراء تعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ بالمدرسة الابتدائية
دار السلام فاجت موجودا

ب. لوصف ما مدى استجابة للطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل
٣ و٤ بالمدرسة الابتدائية دار السلام فاجت موجودا

ج. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث كمايلي:

١. العوائد النظرية

أ. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تعلم المفردات عبر
الإنترنت أثناء الجائحة.

ب. يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تضيف إلى خزانة المعرفة في مجال التعليم ،
وخاصة في دراسة مفردة تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. الفوائد للطلاب

الطلاب هناك زيادة في نشاطون نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية للصف
الخامس مدرسة ابتدية دارالسلام فاجت موجودا.

ب. الفوائد للمعلمين

كمدخلات حتى يكون هناك زيادة في مهارات المعلم ومعرفته ، فإن طريقة التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق مجموعة whatsapp هي إحدى عمليات التعلم الفعالة خلال الفترة العادية الجديدة ، وخاصة المواد العربية. ج. الفوائد للمدارس

لها تأثير إيجابي على أنشطة تعلم الطلاب من خلال الطريقة عبر الإنترنت من خلال تطبيق مجموعة WhatsApp خلال الفترة العادية الجديدة. د. الفوائد للباحثين

زيادة معرفة ورؤية الباحثين حول تطبيق الأسلوب عبر الإنترنت من خلال تطبيق مجموعة الواتس اب خلال هذه الفترة العادية الجديدة ، وخاصة المواد العربية.

د. حدود البحث

في الدراسة بعنوان " استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣و٤ بالمدرسة الابتدائية دار السلام فاجت موجوكرطا". أجرى الباحثون دراسة مع قيود المشكلة على طلاب الثالث والرابع في المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجوكرطا, في يوليو إلى أغسطس التعلم. ١. الحد الموضوعي

حددت الباحثة أن الموضوع في هذه الدراسة يعني تعليم المفردات العربية عن بعد وأثرها على فهم طلاب في الفصل الثالث والرابع في المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجوكرطا.

٢. الحد الزمان

قد تم إجراء هذا البحث لمدة ٣ أشهر في نوفمبر إلى يناير.

٣. الحد المكان

تم إجراء البحث في المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجدو كرتا.

٥. تعريف المصطلحات

١. أثر: من حيث الأساس الفلسفي القائل بأن الأنواع المختلفة من الوسائط التي تنتجها التكنولوجيا الجديدة في الفصل الدراسي تجعل عملية التعلم أقل إنسانية ، فإن تطبيق التكنولوجيا في التعلم يتسبب في نزاع الصفة الإنسانية ، لأن وسائل الإعلام ستقود الطلاب إلى الأنانية ، ستفعل روح الطلاب. اهدأ بسبب ظروف الوسائط ، يقل التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء لأنك مع الوسائط لا تحتاج إلى مساعدة الأصدقاء.

٢. التعلم عن بعد: التعليم الرسمي المعتمد على المؤسسة والذي يوجد فيه الطلاب والمعلمون في مواقع منفصلة ، مما يتطلب نظام اتصالات تفاعلياً لربط الاثنين والموارد المختلفة المطلوبة فيه. التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني) أو التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) هو جزء من التعليم عن بعد الذي يجمع على وجه التحديد بين التكنولوجيا الإلكترونية والتكنولوجيا القائمة على الإنترنت. وفي هذه المدرسة تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيقات whatsapp للتعلم اليومي.

٣. تعليم المفردات: يسهل على الطلاب إتقان المفردات بشكل فعال.

و. الدراسات السابقة

أصالة هو البحث إلى الدراسات السابقة والأعمال ذات الصلة لتجنب الازدواجية والانتحال والتكرار وللتأكد من صحة وصحة البحث المنفذ.

١. فاهتو خيرونيسا, تقييم تنفيذ التعلم المختلط في التعلم اللغة العربية في SMPIT IBADURRAHMAN: دراسة حالة في الصف السابع اخوات, ٢٠١٩, مجلة بحوث اللغة العربية والأدب والثقافة

- مشكلة البحث: التعلم المختلط
- منهج البحث: دراسة حالة مع نهج نوعي
- نتائج البحث: تطبيق التعلم المخلوطة التعلم في تعلم الحروف Hijaiyah القيام به من قبل المعلم في الصف السابع يتم تضمين مهارات Akwat SMPIT بالفعل جدا ، أحسنت جدا ووفقا للنظريات الموجودة. وكذلك المخلوطة التعلم الذي يمكن أن يكون الطريق للخروج من مشاكل تنفيذ التعليم المسافة الفرق مع بحث المؤلف هو شرح حول استجابة الطالب للتعلم عن بعد الفصل ٣ و٤ بالمدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجهو كرطا.

٢. لولوك هومايرو فيمادا و محمد عفيف أمر الله, تطبيق الوسائط الإلكترونية لتعلم اللغة العربية, ٢٠٢٠, لحجة العربية.

- مشكلة البحث: الإعلام الإلكتروني ، أنشطة التعليم والتعلم ، تعلم اللغة العربية
- منهج البحث: وصفي كمي
- نتائج البحث : يجب تنفيذ جميع أنشطة التعليم والتعلم من المنزل لكل منهما ، ولكن مع توفير ساعات تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم التي لا تزال تنفذ كأنشطة تعليمية التدريس في المدرسة ، بدءا من ٣٠,٠٧ - WITA ١٥,٠٠.

الفرق مع بحث المؤلف هو شرح حول ما يميز البحث الذي يناقشه المؤلف حول تعليم البهاسا العربية عن بعد وتأثيره على الطلاب.

٣. جواهر فؤاد روحا ، دوي سابوترو , استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة تساناويه سوراكارتا ١ / ردود الطلاب على تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة تساناويه سوراكارتا ١ , يونيه ٢٠٢١.

- مشكلة البحث: ١ استجابة الطلاب ، تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، مدرسة التسناوية.^٣
- منهج البحث: النهج الوصفي النوعي
- نتائج البحث: في عملية التفاعل ، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي واحدة من تعلم وسائل الإعلام الذين يرغبون في تحسين تعلم اللغة العربية مع تطوير أسلوب التحدث وغيرها الكثير. خطأ أحد التطبيقات التي تحظى بشعبية كبيرة هو *WhatsApp* و *Telegram*.
- الفرق مع بحث المؤلف هو شرح حول ما يميز البحث الذي يناقشه المؤلف حول تعليم البهاسا العربية عن بعد وتأثيره على الطلاب.

بناءً على نتائج الدراسة ، استنتج أن التعلم عن بعد كان أقل جاذبية للطلاب. تتوافق نتائج هذه الدراسة مع تلك الموصوفة في الدراسات السابقة ، حيث ناقش

³ Jauharul Fuad Rohas A, Duwi Saputro: Students' Response Toward Online Arabic...|85

الباحثون الثلاثة التعلم أثناء الجائحة / التعلم عن بعد. وفي الوقت نفسه ، فإن ما يميز أطروحة المؤلف هو تعلم المفردات وتأثيرات التعلم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم تعليم المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات أو باللغة العربية يسمى المفردات ، فيالإنجليزية المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^٤

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والمورفين *Mofren* . هي أصغر وحدة لغوية غير مقسمة إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي يكون معناها مستقرًا نسبيًا.

المفردات من المكونات الأساسية التي يجب إتقانها. كلما زاد إتقان الطلاب للمفردات ، كان إتقان اللغة العربية أفضل. من خلال الفهم المحدود ، سيجد الطلاب صعوبات في إتقان القراءة والمهارات الأخرى.

هو عبارة عن مجموعة من الكلمات أو المفردات ما هو معروف من قبل شخص أو كيان آخر، أو هو جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.

وفقًا لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري

⁴Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-III, hal 59

للمغاية كما ذكر *Vallet* هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية ، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.

١. أهداف التعلم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات المفردات في الآتي:

١. إدخال مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب سواء من خلال قراءة المواد أو فهم المصمم.

٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة

٣. فهم معنى المفردات ، (دلالياً أو معجمياً) قائمة بذاتها وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)

٤. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقاً للسياق الصحيح. °

٢. أنواع المفردات

ويصنف الثعينة إلى أربعة ، كل منها مقسم حسب واجباته ووظائفه ، وهي:

١. تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة
- مفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة والنصوص

⁵Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-III, hal 60

- مفردات الكلام. عند التحدث ، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة ، سواء تحدثت بشكل رسمي أو غير رسمي.
- مفردات للكتابة. تتطلب الكتابة أيضاً اختيار المفردات الصحيحة حتى يسهل على القارئ فهمها.
- المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات/السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة ، والمفردات التحليلية ، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات ليتم توضيحها أو توسيعها.

٢. تقسيم المفردات حسب معناها

- الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تتكون منها كتابة صحيحة: الأسماء ، الأفعال ، إلخ.
- الكلمات الدالة. تربط هذه الكلمات المفردات والجمل وتوحيدها لتشكل عرضاً جيداً في قطعة من الكتابة: حروف الجر و وعدة الاستفهام وما إلى ذلك.
- الكلمات العنقودية. هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها ، ولكن دائماً ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.

٣. قسمة المفردات حسب خصائص الكلمة

- كلمات الخدمة هي الكلمات التي تستخدم للإشارة إلى المهام ، سواء في مجالات الحياة الرسمية وغير الرسمية وهي ذات طبيعة رسمية.

- كلمات ذات محتوى خاص. هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى معنى معين وتستخدم في مجالات مختلفة لمراجعة معينة.

٤. تقسيم المفردات حسب الاستخدام:

- المفردات النشطة ، وهي المفردات التي تستخدم بشكل عام في الخطابات المختلفة ، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى سمعت كثيراً.

- المفردات السلبية (الكلمات السلبية) ، أي المفردات التي تصبح مفردات الشخص فقط ولكنها نادراً ما تستخدم. يستخدم عادة كمرجع في تأليف الكتب أو الأعمال العلمية.^٦

٣. المعنى والوظائف المفردات

المفردات كنز دفين من الكلمات أو المعجم سيكون لها وظيفة إذا كان لها معنى. معنى كلمة يمكن تقسيمها إلى معنى دلالي (أصلي) ومعنى تلميح (إي). معنى *denotive* يتكون من المعنى الأساسي والمعنى المجازي، والمعنى الأصلي ومعنى هذا المصطلح. على سبيل المثال، فإن كلمة *الله-م* (الأم) في اللغة العربية ، فالمعنى الأساسي هو "الأم التي تلد طفلاً" ، بينما يظهر المعنى المجازي عند استخدام كلمة "الأم" في كتاب *الأمول*.

المعاني التوضيحية هي الإضافات التي تحتوي على فروق دقيقة أو انطباعات نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة. وفقاً لماريمورتي ، فإن *الضمني المعنى* هو معنى كلمة أو مجموعة من الكلمات بناءً على المشاعر أو الأفكار التي تنشأ أو يتسبب فيها

⁶ Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-III, hal 61

المتحدث (الكاتب) والمستمع (القارئ). على سبيل المثال ، كلمة "الأم" معناها هو الحب أو الحماية.^٧

٤. استراتيجية تعليم المفردة

١. استراتيجيات تعلم مفردات المستوى الأساسي (مبتدي) على المستوى

الأساسي ، يمكن للمدرسين استخدام الاستراتيجيات التالية^٨

- استخدام الأغاني / الأغاني. نأمل من خلال هذه الأغنية أن تقضي على ملل الطلاب أثناء الدراسة وتوفر المتعة من أجل زيادة إتقان المفردات أو زيادة حزيمة المفردات.

- عرض الكائن المعني يشبه إحضار العينة أو الكائن الأصلي.
- اطلب من الطلاب القراءة مرارًا وتكرارًا.
- الاستماع للقراءة وتقليدها وتكرار قراءتها وكتابتها حتى يفهمها الطلاب حقًا ويتقنوها.

٢. استراتيجيات تعلم مفردات المستوى المتوسط (المتوسط) ، تشمل العديد من

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات المستوى المتوسط ما يلي:

- باستخدام عروض الجسد ، يمكن للمدرس إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها.
- كتابة الكلمات ، سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيدًا جدًا إذا طُلب من الطلاب كتابتها.
- من خلال لعب الأدوار.

⁷ Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-Iii, Hal 62-63

⁸ Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-III, hal 64

- إعطاء كلمات متشابهة (مرادفات)
- إعطاء الأضداد (المتضادات)
- إتخاذ المعنى
- يذكر المعلم الكلمات الجذرية وتنوعاتها (الكلمات التي تغيرت) ، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقاً للتغيرات في الجملة.
- ٣. تتضمن استراتيجيات تعلم المفردات المتقدمة (المتقدم) ، الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات التين المتقدمة:
- شرح معنى الكلمة بشرح معناها
- البحث عن معنى كلمة في القاموس
- قم بترتيب المفردات عشوائياً للحصول على الترتيب الصحيح للكلمة
- ضع الكلمة في الجملة
- نذر لكلمة

٦. طرق تدريس المفردات في المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجو كرتا

- يلي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس المفردات للطلاب ومنها: ^٩
١. إعطاء مثال (namdzij) ، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال إعطاء مثال ، أو إظهار كائن له معنى الكلمة الجديدة المعنية.
 ٢. التمثيل بالدراما (تمثيل المأوى) ، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال الممارسة ، أو التمثيل الدرامي لمعنى الكلمة المعنية. كما هو الحال عند شرح الكلمات ، يحرك المعلم يديه مثل أي شخص يكتب
 ٣. لعب الأدوار (la'b-l-dawr) ، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال القيام بدور شخص آخر ، أو مطالبة الطلاب بالتصرف حسب الرغبة. على

⁹Ahmad Qomaruddin, Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran mufradat, Pascasarjana IAIN Purwokerto, Jurnal Tawadhu v Vol. 1 no. 2, 2017

سبيل المثال ، يلعب المعلم دور مريض يعاني من اضطراب في المعدة ، ثم يقوم الطبيب بفحصه.

٤. من خلال ذكر المتضادات ، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر العكس ، مثل قول barid —har. يمكن للمدرس أن يشرح معنى المفردات الجديدة بكلمات أخرى معاكسة ، طالما أن الكلمة قد فهمها الطلاب أو تم نقلها من قبل.

٥. بذكر المرادفات ، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر الكلمات المكافئة ، مثل شرح معنى كلمة مولى بذكر كلمة سيد طالما أن الكلمة مفهومة من قبل الطلاب وتم نقلها سابقاً.

٦. من خلال توفير الجمعيات ، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال تكوين ارتباطات المعنى ، أي الشرح من خلال عرض الكلمات الأخرى التي تشير إلى المعنى المطلوب.

٧. من خلال ذكر أصل الكلمة ، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح أصل الكلمة. على سبيل المثال ، عند شرح معنى كلمة يمكن للمدرس أن يذكر أصل الكلمة بذكر الكلمات شذرا ، شذر ، مصدر ، وما إلى ذلك.

٨. شرح المعنى (المراد بيهه) يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بشرح معناها. يمكن أحياناً تفسير بعض المفردات الجديدة من خلال تقديم وصف لعدة جمل تشير إلى المعنى المقصود.

٩. تكرار القراءة يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال توجيه الطلاب أو الطلب منهم إعادة قراءة المفردات الجديدة مراراً وتكراراً مع سلسلة من الجمل في النص ، بحيث يتم العثور على المعنى وفقاً للسياق من الجملة.

١٠. الترجمة المباشرة (ترجمة فورية) يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ترجمتها مباشرة إلى اللغة التي يستخدمها الطلاب (اللغة الأولى). يجب أن تكون هذه الطريقة هي الملاذ الأخير في شرح معنى المفردات الجديدة.^{١٠}

١١. كرر القراءة

١٢. الاستماع والتقليد

١٣. بوضع الكلمات في الجمل بعد تدريس مفردات جديدة ، يجب على المعلم الانتباه إلى ما يلي: تعليم النطق ، وتعليم المعنى ، وتعليم الكتابة ، وتعليم القراءة ، وتعليم الاستخدام في الجمل.

٧. تقويم تعلم المفردات العربية

كجزء مهم من مكون اللغة ، شفهيًا وكتابيًا ، وأحد أسس تنمية مهارات اللغة العربية. لمعرفة مدى المهارات اللغوية للفرد ، خاصة على مستوى المعلمين ، من الضروري إجراء اختبار قادر على اختبار هذه القدرات.

تشمل نماذج اختبار المفردات العربية التي يمكن استخدامها ما يلي:

١. من خلال ذكر معنى الكلمة المعنية ، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب تقديم فهم أو تعريف للمفردات التي طُرحت في الاختبار..

٢. يمكن أن يُطلب من الطلاب إكمال الجمل (التكامل) إكمال الجمل بالكلمات المناسبة. يوجد هذا النوع من الاختبارات عادةً في اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات المقالات.

¹⁰Taufik.Pembelajaran Bahasa Arab MI.Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2012.

٣. عند ذكر الكلمات المتكافئة ، يُطلب من الطلاب تسمية كلمات أخرى لها نفس المعنى مثل المفردات المعنية.^{١١}

أ. التعلم عن بعد

١. تعريف التعلم عن بعد

التعلم عن بعد هو التعلم عندما الطلاب والمعلمين ليست دائما موجودة جسديا في وقت واحد في المدرسة. يمكن أن يكون التنفيذ عن بعد بالكامل (هجين) أو خليط من المسافة بعيدا مع الطبقة (المخلوطة). واحدة من الجهود المبذولة للتعلم عن بعد أقرب ظهرت في إعلانات كالب فيليبس ، المعلم من طريقة جديدة من ناحية قصيرة التي نشرت من خلال الصحف ، الجريدة بوسطن في عام ١٧٢٨ كما جهود المعلمين تبحث عن الطلاب الذين يرغبون في تعلم بهذه الطريقة. جعل تطوير استخدام الإنترنت التعلم عن بعد أسهل وأسرع ، حتى اليوم المدارس والجامعات الافتراضية تقدم المناهج الدراسية عبر الإنترنت بالكامل.^{١٢}

٢. مزايا التعلم عن بعد

جعل تطوير استخدام الإنترنت التعلم عن بعد أسهل وأسرع ، حتى اليوم المدارس والجامعات الافتراضية تقدم المناهج الدراسية عبر الإنترنت بالكامل.

¹¹ Abdul Hamid. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam. Malang: UIN Maliki Press, 2010.

¹² Adib Rifqi Setiawan, Lembar Kegiatan Literasi Saintifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19), Vol 2 No 1 April 2020

٣. مساوئ التعلم عن بعد

الحواجز أمام التعلم فعالة مثل اضطرابات الأسرة والتكنولوجيا ليست موثوقة ، والتفاعل غير كافية بين الطلاب والمعلمين ، فضلا عن الحاجة إلى تجربة أكثر.

في اتصال مع هذه الظروف ، والتعلم عن بعد ، وهو ما نقوم به باستخدام منصة ال *WhatsApp*. الخدمة إذا تم اختيار هذه الرسالة لأنها تستخدم عادة من قبل المعلم (المؤلف) والطلاب (عينة) وكذلك السماح للمستخدم بإرسال رسائل نصية ورسائل صوتية وإجراء مكالمات صوتية ومرئية ومشاركة الصور ومقاطع الفيديو والمستندات ومواقع المستخدم والوسائط الأخرى. الوقت المتفق عليه من قبل المعلم والطالب هو في وقت مبكر بعد الظهر كمدرسة بشكل عام. يتم أخذ اتفاق الوقت بحيث تكون عملية التعلم هي التفاعل مباشرة. يتم التنفيذ عن طريق إعطاء دليل المواد الأنشطة التي تم تقاسمها كل يوم من أجل تنفيذها ثم يتم الإبلاغ عن النتائج في القطاع الخاص. العيوب في هذه الطريقة ليست مباشرة الرد على الأسئلة و/أو تقارير الطالب ، ولكن له ميزة أكثر شخصية بدلا من الكلاسيكية.

٤. انواع التعلم عن بعد

التعلم عن بعد هو نظام التعلم الذي لا يحدث في غرفة واحدة وليس هناك وجهها لوجه التفاعل مباشرة بين المعلمين والمتعلمين. في عصر تطور التكنولوجيا والاتصالات والمعلومات بسرعة أكبر ، يمكن تحقيق التعلم عن بعد في الوباء باستخدام مجموعة متنوعة من المنصات ، سواء في شكل نظام إدارة التعلم لاتخاذ شكل مؤتمر بالفيديو. نظام إدارة التعلم الذي يستخدم على نطاق واسع فيما بينها ، *google classroom* وبوابة *porta-e-learning*

التي تملكها المدرسة الثانوية أو الكلية. وفي الوقت نفسه ، تطبيق مؤتمر فيديو يستخدم على نطاق واسع للتعليم عن بعد بما في ذلك ، *google app zoom* ، *meet* ، و *visco webex*. بالإضافة إلى هذه التطبيقات ، أصبحت مجموعة *Whatsapp* أيضا بديلا في تنفيذ التعلم عن بعد. ومع ذلك ، ليس هناك عدد قليل من المعلمين والمتعلمين الذين يجدون صعوبة في استخدام التطبيقات بسبب محدودية وسائل دعم التعلم عن بعد ، وخاصة دعم التكنولوجيا وشبكة الإنترنت.^{١٣}

■ تحليل المزايا المحتملة

التعليم عن بعد يعطي قيمة محاذاة القوى العاملة تحتاج إلى أن تكون موثوقة وفقا لاحتياجات التنمية بين المناطق المطلوبة وفقا لإسقاط البناء نفذت ، فيما يتعلق بالخطة الاستراتيجية للتنمية الإقليمية وبرنامج بيمينغونان المستدامة. ومن المحتمل جدا تطوير الموارد الطبيعية والبيئات المتنوعة وتوجيهها من خلال نمط تنفيذ التعليم عن بعد. يمكن تطبيق التنظيم وعملية التنفيذ كجهد لزيادة الموارد البشرية في المنطقة من أجل تعزيز الرعاية الاجتماعية والاقتصاد مع التعليم الشبكي المبني كمؤشر لإمكانات الموارد البشرية.^{١٤}

■ ميول ومطالب المستقبل

الميل إلى الواجهة مع تحديد KKNi ، ثم يمكن تطوير المكونات الأساسية لتنفيذ التعليم عن بعد من خلال السياسة المثلى وتحديد أساس تنفيذ نظام التعليم موجهة. يمكن أن يكون استعداد مؤسسة الحكومة

¹³ Abdul Latip, Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19, Volume 1, No. 2 Edisi Juni 2020

¹⁴ Ali Taufik, Perspektif Tentang Perkembangan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Kabupaten Kutai Kartanegara Kalimantan Timur, Vol. 3 No. 2, April 2019

المحلية للتعليم العالي والوسط والقاعدة في طور تطوير مثل هذا النظام تحسبا لنطاق القيود في الوضع والظروف في التضاريس. يتطلب مستقبل توتوتان تقنيات تنظيمية وإعدادية من نتائج التحول بين الجزر إلى تطبيق المنطقة المشتركة بين المناطق في الحكومة المحلية. لا تغطي فقط في مستويات التعليم المحدد بل يمتد إلى التعليم الذي يطور الإمكانات والوضع في المجتمع.^{١٥}

■ التدابير الاستباقية وجهود التحسين

في تنظيم أنشطة التعليم عن بعد ، فإن التوقع المطلوب هو إعداد جميع المكونات التي تنفذ وتنظم العملية للإدارة والإعدادات المناسبة بالإضافة إلى تحديد التنفيذ الأساسي للنظام. كمحاولة لإصلاح ثم كل أساس من الأصول وإمكانات مباشرة أو غير مباشرة في المخزون لأنشطة الاستفادة المثلى من تنفيذ النظام تنفيذ التعليم عن بعد عن طريق تحسين البنية التحتية القائمة وكذلك دعم تنفيذ الهندسة جودة التعليم عن بعد وموثوق بها.^{١٦}

من أجل منع انتشار انتقال Covid-19 في المجتمع المدرسي بشكل خاص والمجتمع بشكل عام ، نشرت وزارة التعليم والثقافة رسالة التعميم مرتبطة بالوقاية والعلاج من Covid-19. رقم التعميم ٤ من ٢٠٢٠ على تنفيذ السياسة التعليمية في فترة الطوارئ انتشار مرض فيروس كورونا (Covid-19) بين الحمل الذي عملية التعلم من المنزل عن طريق التعلم عن بعد. المدرسة ، حيث يحدث كل يوم لجمع النشاط والتفاعل بين المعلم والطلاب يمكن أن يكون وسيلة لنشر Covid-19. ثم لحماية المجتمع

¹⁵ ibid

¹⁶ ibid

المدرسي من التعرض لـ Ovid-19 ، يتعلم الكثيرون في المناطق المتقدمة من سياسة المنزل. وتهدف هذه السياسة إلى جميع مستويات التعليم بدءاً من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم العالي في القطاعين العام والخاص. سياسة التعليم في المنطقة المنفذة بمشاركة رفات المعلمين والمتعلمين من خلال التعلم عن بعد (التعلم عن بعد).^{١٧}

¹⁷Bisri Mustofa, M.A Dan Abdul Hamid, M.A. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (uin maliki pres), 2012, Cetakan I-II, Hal 67

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية مع النهج الكمي الوصف ، ويتطلب طريقة للدراسة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير استخدام النظام عبر الإنترنت في تعلم الطلاب العرب في البهاسا. للكشف عن جوهر هذه الدراسة البيانات المطلوبة وعرض النتائج من البيانات.

البحث الكمي هو بيانات البحث في شكل أرقام واستخدام البيانات الإحصائية للتحليل. يستخدم هذا البحث البحث الكمي لأن البيانات البحثية في شكل أرقام وإحصاءات تستخدم لتحليل واختبار النظرية ، وتحديد الحقيقة ، وتبين العلاقة بين المتغيرات ، وإعطاء وصف للإحصاءات ، وتقييم وتطبيق النتائج. سبب آخر لاستخدام البحث الكمي باستخدام عينة من أجل حل المشكلة الحالية.

طريقة البحث هي طريقة يستخدمها الباحثون لإيجاد أو استكشاف الحقائق بالبيانات الموجودة لاختبارها للتأكد من صحتها. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الكمي التي تستخدم فيها عملية جمع البيانات الارتباط الكمي وترتبط بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة ابتدائية دار السلام باكيت موجو كيرتو. للحصول على البيانات ، استخدمت هذه الدراسة استبيان. وهذا يعني أن الطريقة الكمية هي تحقيق في المشكلات الاجتماعية بناءً على اختبار نظرية تتكون من متغيرات ، تقاس بالأرقام ، وتُحلل بالإجراءات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت التعميمات التنبؤية للنظرية صحيحة.

ب. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة البحوث الوصف لرغبتها في اختبار الفرضيات وتحديد استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٤٣ و٤٠ بالمدسة الابتدائية. ثم جمع البيانات لدعم أو دحض الفرضية. وعلاوة على ذلك، يتم جمع البيانات بمساعدة أدوات خاصة مصممة لتقييم السلوكيات، في حين يتم تحليل المعلومات بعد ذلك باستخدام الإجراءات الإحصائية واختبار الفرضيات.

ج. متغيرات البحث

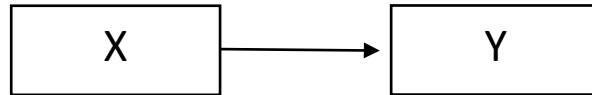
متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء في شكل أي شيء يحدده الباحثون بحيث يمكن دراستها ، بحيث يمكن الحصول على معلومات حولها ، ثم يمكن استخلاص استنتاجات. المتغيرات البحثية هي في الأساس كل شيء في شكل أي شيء يحدده الباحثون بحيث يمكن دراستها ، بحيث يمكن الحصول على معلومات حولها ، ثم يمكن استخلاص استنتاجات.

يمكن تعريف المتغيرات نظريا كسمات للشخص، أو الكائنات التي لديها مجموعة متنوعة من الاختلافات بين بعضها البعض. وفقا لمتغيرات sugiyono هي سمات أو خصائص أو قيم للشخص، والكائنات تعرف الأنشطة التي لديها بعض الاختلافات التي وضعها الباحثون لدراسة ومن ثم استخلاص استنتاجات. وفقا للبحث الذي سيتم إجراؤه ، وفقا

للعلاقة بين متغير ومتغير آخر ، يمكن تمييز أنواع المتغيرات في الدراسة إلى:

تصميم البحث الذي سيتم إجراؤه هو كما يلي:

Gambar: 3.1 Desain Penelitian



ملاحظات:

X: استجابة الطلاب لتعليم

Y: المفردات عن البعد

أ. السكان والعينات

السكان هي منطقة معممة تتكون من مواضيع أو أشياء لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون ليتم دراستها ثم استخلاص استنتاجات. لذلك فإن السكان ليسوا فقط الناس، ولكن أيضا الأشياء وغيرها من الأشياء الطبيعية. ثم السكان ليس فقط عدد من المواضيع أو الأشياء التي تمت دراستها، ولكن يغطي جميع الصفات أو الخصائص التي الموضوع أو الكائن لديه. إذا أراد الباحث فحص جميع العناصر الموجودة في مجال البحث. لذا فإن البحث هو البحث السكاني.

في حين أن العينة هي ممثلة للسكان الذين تمت دراستهم. ثم وفقا لسوهارتو أن السكان في الدراسة هو جزء تم اختياره بطريقة معينة لتمثيل توزيع السكان.

في هذه الدراسة باستخدام نوع من أخذ العينات الاحتمالية وهو تقنية أخذ العينات التي توفر التشابه بين الفرص لكل فرد من السكان المختارين ليكون عضوا في العينة. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ عينات عشوائية بسيطة في أخذ العينات يتم ذلك عشوائيا من السكان بغض النظر عن الطبقات في السكان لأن أفراد من السكان في هذه الدراسة متجانسة.

وفقا ل Arikunto أنه بالنسبة لموضوع بحثي أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أن تأخذ كل ذلك بحيث يكون البحث دراسة سكانية ، وعلاوة على ذلك إذا كان عدد الأشخاص كبيرا تؤخذ بين ١٠-١٥ ٪ أو ٢٠-٢٥ ٪ أو أكثر. ويستند سحب العينة على اعتبارات معينة على أساس أهمية الباحثين البحوث تأخذ طلاب الصف الخامس كعينات لأن الصف الخامس هو فئة منتجة. في هذه الدراسة، كانت العينة طالبة في صف ٤-٥ المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجهو كرتا.

ب. مصادر البيانات

البيانات هي عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على الموقف. يمكن أن توفر المعلومات التي تم الحصول عليها نظرة عامة أو حقيقة حول مشكلة في شكل فئات وأحرف وأرقام أيضا. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث هي بيانات تجريبية أو ملحوظة لها معايير صحيحة وموثوقة وموضوعية. تم الحصول على مصدر البيانات في هذه الدراسة من قبل شيعين، منها:

أ. البيانات الأولية

تم الحصول على البيانات مباشرة من المجيبين في هذه الدراسة. والبيانات مستمدة من ملاحظات الاستبيان في طلاب الصف ٤-٥ في المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجهو كرتا.

ب. البيانات الثانوية

إنها البيانات التي تم جمعها أولا من قبل أطراف أخرى غير الباحثين. وتستخدم البيانات الثانوية لتوفير معالجة إضافية أو تكميلية أو إضافية. ثم نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو بيانات الفاصل الزمني الذي يهدف إلى تحديد مستوى المتغيرات المستقلة و variabel التابعة.

ج. أدوات البحث

١. الاستبانة

الاستبيان هو إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات بواسطة وزع قائمة بالأسئلة المكتوبة على المستجيبين. تقنية الدقة هي التقنية الرئيسية التي يستخدمها الباحث لملء البيانات. تم استخدام هذه الدراسة لجمع بيانات حول تعلم المفردات العربية من مسافة بعيدة وتأثيرها على الطلاب في الابتدائية دارالسلام فاجت موجهو كرتا. هو تقنية المسح المستخدمة هي استبيان مغلق ، عندما ترسل الإجابات من خلال تحديد إجابات معينة بحيث تكون كافية للمجيبين فقط تحديث الخيارات المتاحة. كانت تقنية الاستبيان المستخدمة عبارة عن استبيان مغلق ، وتم تقديم الإجابات عن طريق وضع علامات أو إجابات معينة ، بحيث كان على المجيب فقط تحديد الخيارات المتاحة.

أ. استبانة شبكة الصك

(١) استبانة التفاعل التربوي

يتم الحصول على شبكات أداة استبانة حول التفاعلات التعليمية من فهم التفاعلات التعليمية نفسها. يمكن الاطلاع على شبكات الأدوات التي تعمل كإرشادات لعمل استبانة حول التفاعلات التعليمية ل المعلم في الملحق.

٢) التعلم الدافع الاستبيان

يتم الحصول على أداة استبانة حول الدافع ل لتعلم من فهم دوافع التعلم نفسها. يمكن الاطلاع على الملحق الخاصة بالأدوات التي تعمل كإرشادات لعمل استبانة حول دوافع تعلم الطلاب في الملحق.

ب. استبانة معايير التسجيل

يمكن الاطلاع على معايير تسجيل استبانة التفاعل و استبانة

الدافعية التعلم في الجدول التالي :

الجدول

النتيجة البديلة الإجابة على الاستبانة التفاعل

رقم	إجابات بديلة	سجل الأسئلة
١.	موافق جدا	٥
٢.	موافق	٤
٣.	شك	٣
٤.	غَت موافق	٢
٥.	غَت موافق جدا	١

٢. وثائق

يتم إجراء التوثيق لجمع البيانات من الأرشيف مثل المستندات في المدرسة وخارج المدرسة، والتي تتعلق بالبحث. وثائق الدراسة هي تقنية لجمع البيانات من خلال بصمات المستندات ، كلا المستندين الكتابة أو الصور أو المستندات ، غير مكتوبة. يتم استخدام هذه التقنية للحصول على البيانات في شكل مقاطع وبيانات المدرسة الابتدائية دارالسلام فاجت موجودا حسب طلب البيانات

د. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال للتعميم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم الاستنتاجات المستخلصة. من الناحية الفنية ، لا يشمل مجتمع البحث وفقاً للإحصاء الأفراد أو الأشياء في مجموعة معينة فحسب ، بل يشمل بدلاً من ذلك نتائج القياس التي تم الحصول عليها من بعض المتغيرات. يمكن تعريف مجتمع البحث على أنه جانب خاص بالكامل من سمات أو ظاهرة أو مفهوم يمثل مركز الاهتمام. في هذه الدراسة ، أخذ الباحث مجتمع البحث بطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في السنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. تتم طريقة أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائي ، وهو أخذ العينات العشوائي البسيط ، والذي يتم ضبطه وفقاً لأهداف الباحث. صرح سوجيونو أن "أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط هو أخذ عينة مع

عناصر n مختارة من مجموعة من عناصر N بطريقة بحيث يكون لكل عينة ممكنة مع عناصر n نفس فرصة الاختيار. هذا يعني أن جميع أفراد المجتمع هم أعضاء في إطار العينة.

عند أخذ العينة أعلاه ، يعتمد ذلك على رأي Arikunto ، أي بالنسبة للتخدير فقط ، إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء. وفي الوقت نفسه ، إذا كان الموضوع أكثر من ١٠٠ ، ثم أخذ ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥ % أو أكثر. في أخذ هذه العينة ، أخذ الباحثون ٢٠ % من مجتمع البحث الذين شملتهم الدراسة.

٥. أسلوب تحليل البيانات

الغرض من تحليل البيانات هو الفحص فيما يتعلق بأهمية اختبار الفرضية التي صاغها الكاتب ، وبالتالي يتم اختيار البيانات التي تم جمعها أثناء البحث وتجميعها وتحليلها. يهدف تحليل البيانات هذا إلى إظهار العلاقة بين الظواهر الواردة في الدراسة. هذه الظاهرة هي حالة تحدث في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، وتعلق بتأثير تفاعلات المعلم التعليمية مع الطلاب على تحفيز الطلاب في المواد العربية ، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression). ولكن في معالجة البيانات الإحصائية ، تستخدم الباحثة ٣ مراحل من التحليل على النحو التالي:

١. تحليل أولي

لتحويل البيانات النوعية إلى كمية ، يستخدم الكاتب معايير درجات معينة بالشروط التالية:

- أ. بالنسبة للإجابات دائماً ما تحصل على درجة ٥
- ب. بالنسبة للإجابات غالباً ما يتم منحها علامة ٤
- ث. للإجابات في بعض الأحيان أعطيت درجة ٣
- د. للإجابات نادراً ما يتم منحها علامة ٢
- هـ. للإجابات لم تعط درجة ١

٢. تحليل اختبار الفرضية

للإجابة على مشكلة البحث في المتغيرين الأول والثاني استخدم صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

المعلومات:

P: النسبة المئوية للأرباح

F: التردد

N: العدد الإجمالي للمستجيبين

استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و ٤ بالمدرسة الابتدائية دار السلام فاجت موجه كرتا باستخدام (Statistical spss Package for the Social Sciences) بصيغة الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression) على النحو التالي:

$$Y = a + bx$$

المعلومات:

Y = موضوع المتغير التابع القابل للتنبؤ (دافع التعلم)

X = موضوع المتغيرات المستقلة التي لها قيمة معينة (التفاعلات التعليمية)

a = رقم ثابت للانحدار لـ $X = 0$ (قيمة y عند x صفر)

b = معامل اتجاه الانحدار الذي يظهر عدد الزيادة أو النقصان في المتغير y عند الزيادة أو النقصان بمقدار وحدة واحدة.

٢. صنع القرار

يمكن أن يشير أساس إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط إلى شيئين هما:

أ. قارن قيمة الدلالة بقيمة احتمالية 0.05 ، بالشروط التالية:
(١) إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، فهذا يعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ، فهذا يعني أن المتغير X ليس له تأثير على المتغير Y

ب. مقارنة قيم t المحسوبة بجدول t بالشروط التالية:
(١) إذا كانت قيمة t المحسوبة $<$ قيمة t ، فهذا يعني أن المتغير X يؤثر على المتغير Y

(٢) إذا كانت قيمة t المحسوبة $>$ قيمة t في الجدول ، فهذا يعني أن المتغير X ليس له تأثير على المتغير Y .

٢. وثائق

التوثيق هو ضبط البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق.^{١٨}
استخدم الباحثة التوثيق للحصول على البيانات عن التحصيل الدراسي لدى
الطلاب في مقرر اللغة العربية للطلاب.

¹⁸Moh Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta : Erlangga, 2009) Hlm 69

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: اجراء تعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و ٤ بالمدرسة الابتدائية
دار السلام فاجت موجوكرطا

قامت الباحثة في التعليم منذ تاريخ ٨ و ١٠ نوفمبر ٢٠٢١ وقامت
الباحثة مرتين إلتقاء متتابعات من اثنين و أربعاء. بناءً على نتائج ملاحظات
أنماط التعلم المفرودة عن بعد ، قام الباحثون بتخصيص الطلاب للصنفين
الثالث والرابع في مدرسة دار السلام ابتدائية باسيت موجوكرتو. لذلك رأى
الباحث هذا في الفصول الدراسية الفردية ، تنفذ المدرسة مفرويدات التعلم عن
بعد.

كطلاب مع كل سنام ، تم تعريف أحد أوضاع التراخي على أنه نوع ثنائي
الصوت (مستقبل الفعل). (رد فعل) كوضع تذبذب ثنائي (تفاعل بت
الأسطوانة) كوضع اهتزازات متعددة. يقدم الباحثون استبيانات على الطلاب
في الفصل الدراسي الفردي لمدرسة ابتدائية بلغ عدد طلاب حكومة مقاطعة
موجوكرتو ٥٤ طالباً. يتكون الاستبيان من عشرة آلاف سؤال. قامت
الباحثة بتصفح البيانات المتوفرة للحصول على اجابات حول مفرويدات
التعلم عن بعد.

أما في تطبيق التعليم كما يلي:

ألقاء الأول:

وقد قامت الباحثة يوم الاثنين بتحية الطلاب أولاً ودعوتهم للصلاة ، ثم
حيث الطلاب ثم نقلت أهداف التعلم ومن ثم حثت الباحثة على أهمية تعلم

اللغة العربية. ثم يلاحظ الطلاب المادة التي أعدها المعلم ، ويستمع الطلاب إلى نطق المعلم ، ويميز المشاركون أصوات المفردات حتى يتضح الاختلاف في مخارج. تعلم اللغة العربية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي WhatsApp . ثم قام الباحث أولاً بعمل المقدمة قبل التعلم. تقدم الباحثة شرحاً للاستمارة التي يجب على الطلاب تعبئتها ، وبعد تقديم الشرح يقوم الباحث بتوفير رابط لنموذج google لكل طالب ملئه. وأفادت الباحثة أن الاستبانة جمعت في اليوم العاشر ، وأنهى الباحث اللقاء وأعادته إلى مدرس المادة ، ودرس الباحث يوم الاثنين عبر الواتس آب .يقوم الباحثون أولاً بالمقدمة قبل التعلم. تقدم الباحثة شرحاً للاستمارة التي يجب على الطلاب تعبئتها ، وبعد تقديم الشرح يقوم الباحث بتوفير رابط لنموذج google لكل طالب ملئه. أفاد الباحث بجمع الاستبانة في اليوم الثاني ، وانتهت الباحثة من اللقاء بالصلاة وإعادتها إلى مدرس المادة.

اللقاء الثاني:

يوم الأربعاء ، قامت الباحثة بتحية الطلاب أولاً ودعوتهم للصلاة ، ثم حيت الطلاب ثم نقلت أهداف التعلم ثم بدأ الباحثون بالدراسة مرة أخرى عبر مواقع التواصل الاجتماعي واتس آب. سأل الباحثون نتائج الاستبيان. ثم أخذت الباحثة الاستبانة ، ثم أنهت الباحثة الاجتماع بالصلاة وإعادتها إلى مدرس المادة

المبحث الثاني: استجابة للطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ بالمدرسة الابتدائية دار السلام فاجت موجودا

بناءً على نتائج البحث عن استجابة الطلاب ، يتم تعيين المعلم كطالب في الفصل ٣ و ٤ في مدرسة باسيت الإسلامية ، موجودا كيرتو.

لذلك رأى الباحث هذا في الفصول الدراسية الفردية، تنفذ المدارس استجابات الطلاب للتعلم عبر الإنترنت. قدمت الباحثة استبانة للطلاب في الفصل الفردي بالمدرسة الابتدائية ، وتألف الاستبانة من ٢٢ سؤالاً. يستكشف الباحث البيانات المتاحة للحصول على إجابات حول استجابات الطلاب لمفردات التعلم عن بعد باستخدام التحليل الوصفي في شكل:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

المعلومات :

P: النسبة ادلثوية

F: التكرار

N: رلتمع البيانات

الرقم	الفصل	الأجوبة	التكرار
1	%٨٨ – %١٠٠	موافق جدا	١١
2	%٧١ – %٨٧	موافق	٦
3	%٥٤ – %٧٠	شك	٣
4	%٣٧ – %٥٣	غير موافق	٢
5	%٢٠ – %٣٦	غير موافق جدا	–
	المجموع		٢٢

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن في الفصل ٨٨% - ١٠٠% الطلاب موافق جدا مع ١١ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ٦ أنمط التفاعلاًحاديالاتجاه، ٤ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) و ١ أنمط متعدد الاتجاهات)، في الفصل ٧١% - ٨٧% الطلاب موافق مع ٦ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ١ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) و ٢ أنمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) و ٣ أنمط متعدد الاتجاهات)، في الفصل ٥٤% - ٧٠% الطلاب شك مع ٣ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ٣ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل)).

الجدول (٤،١)

التقرير الأولى الاستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	5	9.3	9.3	9.3
	Tidak setuju	9	16.7	16.7	25.9
	Ragu	7	13.0	13.0	38.9
	Setuju	25	46.3	46.3	85.2
	Sangat setuju	8	14.8	14.8	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٥ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٩ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٧ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٥ طالباً اختاروا (موافق) و ٨ طلاب اختاروا (موافق بشدة)

الجدول (٢،٤)

التقرير الثاني من الإستبانة

			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	tidak	2	3.7	3.7	3.7
	Tidak setuju		3	5.6	5.6	9.3
	Ragu		12	22.2	22.2	31.5
	Setuju		26	48.1	48.1	79.6
	Sangat setuju		11	20.4	20.4	100.0
	Total		54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٢ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٣ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ١٢ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٦ طالباً اختاروا (موافق) و ١١ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٣)

التقرير الثالث من الإستبانة

			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	tidak	7	13.0	13.0	13.0
	Tidak setuju		10	18.5	18.5	31.5
	Ragu		2	3.7	3.7	35.2
	Setuju		24	44.4	44.4	79.6
	Sangat setuju		11	20.4	20.4	100.0
	Total		54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٧ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ١٠ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٢ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٤ طالباً اختاروا (موافق) و ١١ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٤)

التقرير الرابع من الاستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	4	7.4	7.4	7.4
	Tidak setuju	9	16.7	16.7	24.1
	Ragu	12	22.2	22.2	46.3
	Setuju	23	42.6	42.6	88.9
	Sangat setuju	6	11.1	11.1	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٤ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٩ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ١٢ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٣ طالباً اختاروا (موافق) و ٦ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٥)

التقرير الخامس من الاستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	2	3.7	3.7	3.7
	Tidaksetuju	9	16.7	16.7	20.4
	Ragu	27	50.0	50.0	70.4
	Setuju	11	20.4	20.4	90.7
	Sangat setuju	5	9.3	9.3	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٢ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٩ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٢٧ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ١١ طالباً اختاروا (موافق) و ٥ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٦)

التقرير السادس من الاستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	23	42.6	42.6	42.6
	Tidak setuju	18	33.3	33.3	75.9
	Ragu	10	18.5	18.5	94.4
	Setuju	2	3.7	3.7	98.1
	Sangat setuju	1	1.9	1.9	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٢٣ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ١٨ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ١٠ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢ طالبًا اختاروا (موافق) و ١ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٧)

التقرير السابع من الاستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	26	48.1	48.1	48.1
	Tidak setuju	18	33.3	33.3	81.5
	Ragu	6	11.1	11.1	92.6
	Setuju	2	3.7	3.7	96.3
	Sangat setuju	2	3.7	3.7	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٢٦ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ١٨ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٦ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢ طالبًا اختاروا (موافق) و ٢ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٨)

التقرير الثامن من الإستبانة

			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	tidak	20	37.0	37.0	37.0
	Tidak setuju		24	44.4	44.4	81.5
	Ragu		5	9.3	9.3	90.7
	Setuju		3	5.6	5.6	96.3
	Sangat setuju		2	3.7	3.7	100.0
	Total		54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٢٠ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٢٤ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٥ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٣ طالبًا اختاروا (موافق) و ٢ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٩)

التقرير التاسع من الإستبانة

			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	tidak	18	33.3	33.3	33.3
	Tidak setuju		28	51.9	51.9	85.2
	Ragu		7	13.0	13.0	98.1
	Setuju		1	1.9	1.9	100.0
	Total		54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ١٨ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٢٨ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٧ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ١ طالبًا اختاروا (موافق).

الجدول (٤،١٠)

التقرير العاشر من الاستبانة

			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	tidak	18	33.3	33.3	33.3
	Tidak setuju		18	33.3	33.3	66.7
	Ragu		14	25.9	25.9	92.6
	Setuju		4	7.4	7.4	100.0
	Total		54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ١٨ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ١٨ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ١٤ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٤ طالباً اختاروا (موافق).

الجدول (٤،١١)

التقرير الحادي عشر من الاستبانة

			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak setuju		1	1.9	1.9	1.9
	Ragu		2	3.7	3.7	5.6
	Setuju		10	18.5	18.5	24.1
	Sangat setuju		41	75.9	75.9	100.0
	Total		54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، ١ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٢ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ١٠ طالباً اختاروا (موافق) و ٤١ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،١٢)

التقرير الثاني عشر من الاستبانة

			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	tidak	1	1.9	1.9	1.9

Tidak setuju	2	3.7	3.7	5.6
Ragu	2	3.7	3.7	9.3
Setuju	14	25.9	25.9	35.2
Sangat setuju	35	64.8	64.8	100.0
Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ١ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٢ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٢ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ١٤ طالباً اختاروا (موافق) و ٣٥ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،١٣)

التقرير الثالثة عشر من الإستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu	1	1.9	1.9	1.9
	setuju	5	9.3	9.3	11.1
	Sangat setuju	48	88.9	88.9	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ١ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٥ طالباً اختاروا (موافق) و ٤٨ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،١٤)

التقرير الرابعة عشر من الإستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	10	18.5	18.5	18.5
	Tidak setuju	16	29.6	29.6	48.1
	Ragu	20	37.0	37.0	85.2
	Setuju	7	13.0	13.0	98.1
	Sangat setuju	1	1.9	1.9	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ١٠ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ١٦ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٢٠ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٧ طالباً اختاروا (موافق) و ١ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،١٥)

التقرير الخامسة عشر من الاستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak setuju	1	1.9	1.9	1.9
	setuju	11	20.4	20.4	22.2
	Sangat setuju	42	77.8	77.8	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ١ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ١١ طالباً اختاروا (موافق) و ٤٢ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،١٦)

التقرير السادسة عشر من الاستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	25	46.3	46.3	46.3
	Tidak setuju	22	40.7	40.7	87.0
	Ragu	4	7.4	7.4	94.4
	Setuju	3	5.6	5.6	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٢٥ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٢٢ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٥ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٣ طالباً اختاروا (موافق).

الجدول (٤،١٧)

التقرير السابعة عشر من الإستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak setuju	4	7.4	7.4	7.4
	Ragu	11	20.4	20.4	27.8
	Setuju	20	37.0	37.0	64.8
	Sangat setuju	19	35.2	35.2	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٤ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ١١ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٠ طالباً اختاروا (موافق) و ١٩ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،١٨)

التقرير الثامنة عشر من الإستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak setuju	4	7.4	7.4	7.4
	Ragu	14	25.9	25.9	33.3
	Setuju	26	48.1	48.1	81.5
	Sangat setuju	10	18.5	18.5	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٤ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ١٤ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٦ طالباً اختاروا (موافق) و ١٠ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،١٩)

التقرير التاسعة عشر من الاستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	6	11.1	11.1	11.1
	Tidak setuju	5	9.3	9.3	20.4
	Ragu	7	13.0	13.0	33.3
	Setuju	25	46.3	46.3	79.6
	Sangat setuju	11	20.4	20.4	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٦ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٥ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ٧ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٥ طالباً اختاروا (موافق) و ١١ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٢٠)

التقرير عشرون من الاستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak setuju	2	3.7	3.7	3.7
	Ragu	10	18.5	18.5	22.2
	Setuju	25	46.3	46.3	68.5
	Sangat setuju	17	31.5	31.5	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٢ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ١٠ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٥ طالباً اختاروا (موافق) و ١٧ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٢١)

التقرير واحد و عسرون من الإستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak setuju	2	3.7	3.7	3.7
	Ragu	13	24.1	24.1	27.8
	Setuju	22	40.7	40.7	68.5
	Sangat setuju	17	31.5	31.5	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ٢ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ١٣ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٢ طالباً اختاروا (موافق) و ١٧ طلاب اختاروا (موافق بشدة).

الجدول (٤،٢٢)

التقرير إثنا و عشرون من الإستبانة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak setuju	1	1.9	1.9	1.9
	Tidak setuju	2	3.7	3.7	5.6
	Ragu	11	20.4	20.4	25.9
	Setuju	28	51.9	51.9	77.8
	Sangat setuju	12	22.2	22.2	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه حول التعلم عن بعد ، من المعروف أن هناك ١ طلاب اختاروا (لا أوافق بشدة) ، ٢ طلاب اختاروا (لا أوافق) ، ١١ طلاب اختاروا (لم يقرروا) ، ٢٨ طالباً اختاروا (موافق) و ١٢ طلاب اختاروا (موافق بشدة). يتضح من الجدول أن التعلم عن بعد يتكون من معايير عالية (٥١٪) ، والطلاب الذين ذكروا أن التعلم عن بعد يتكون من معايير معتدلة (٤٩٪).

الباب الخامس

مناقشة البحث

بناءً على سؤال البحث ، تعلم المفردات العربية من المسافة وتأثيرها على استيعاب طلاب الصفين الثالث والرابع في مدرسة ابتدائية دار السلام باكيت موجو كيرتو.

أ. البحث الأول :اجراء تعلم عن بعد في تعليم المفردات مدرسة دارالسلام

الابتدائية فاجت موجو كيرتا

التعلم عن بعد هو التعلم عندما الطلاب والمعلمين ليست دائما موجودة جسديا في وقت واحد في المدرسة. يمكن أن يكون التنفيذ عن بعد بالكامل (هجين) أو خليط من المسافة بعيدا مع الطبقة (المخلوطة). واحدة من الجهود المبذولة للتعلم عن بعد أقرب ظهرت في إعلانات كالب فيليبس ، المعلم من طريقة جديدة من ناحية قصيرة التي نشرت من خلال الصحف ، الجريدة بوسطن في عام ١٧٢٨ كما جهود المعلمين تبحث عن الطلاب الذين يرغبون في تعلم بهذه الطريقة. جعل تطوير استخدام الإنترنت التعلم عن بعد أسهل وأسرع ، حتى اليوم المدارس والجامعات الافتراضية تقدم المناهج الدراسية عبر الإنترنت بالكامل.

ثم الخطوة التالية يبحث الباحث عن مدى القيمة ويصنف فئات رغبة التعلم بالطريقة التالية:

يتضح من الجدول أن التعلم عن بعد يتكون من معايير عالية (٥١٪) ، والطلاب الذين ذكروا أن التعلم عن بعد يتكون من معايير معتدلة (٤٩٪).

٢. البحث الثاني: استجابة الطلاب لتعليم المفردات عن البعد في الفصل ٣ و٤ مدرسة دار السلام الابتدائية فاجت موجوكرطا

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تتم دراستها على نطاق واسع من قبل شعب إندونيسيا. لذلك ، من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسب للمتعلمين من غير اللغة العربية. يمكن تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية في هذه الحالة ، بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات (المفردات). المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومن ضمنهم اللغة العربية. وبالتالي ، يمكن القول إن التحدث والكتابة ، وهما مهارات لغوية ، يجب أن تدعمهما المعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءاً مهماً ، سواء في عملية تعلم اللغة أو في تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. أفاد العديد من الطلاب أن التعلم عن بعد متعدد الأبعاد كان له تأثير. قال ٥١٪ أن التعلم عن بعد كان ذا تأثير كبير وقال ٤٩٪ أن التعلم عن بعد هو نفسه التعلم السابق للوباء. ينشأ أحد تأثيرات التعلم من درجات الطلاب. انخفض حماس الطلاب للمشاركة في التعلم ، ولم يشارك العديد من الطلاب في الدرس بسبب قيود حزمة البيانات.

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

ب. قامت الباحثة في التعليم منذ تاريخ ٨ و ١٠ نوفمبر ٢٠٢١ وقامت الباحثة مرتين إلتقاء متتابعات من اثنين و أربعة. بناءً على نتائج ملاحظات أنماط التعلم المفرودة عن بعد ، قام الباحثون بتخصيص الطلاب للصفين الثالث والرابع في مدرسة دار السلام ابتدائية باسيت موجوكيرتو. لذلك رأى الباحث هذا في الفصول الدراسية الفردية ، تنفذ المدرسة مفروقات التعلم عن بعد.

كطلاب مع كل سنام ، تم تعريف أحد أوضاع التراخي على أنه نوع ثنائي الصوت (مستقبل الفعل). (رد فعل) كوضع تذبذب ثنائي (تفاعل بت الأسطوانة) كوضع اهتزازات متعددة. يقدم الباحثون استبيانات على الطلاب في الفصل الدراسي الفردي لمدرسة ابتدائية بلغ عدد طلاب حكومة مقاطعة موجوكيرتو ٥٤ طالباً. يتكون الاستبيان من عشرة آلاف سؤال. قامت الباحثة بتصفح البيانات المتوفرة للحصول على اجابات حول مفروقات التعلم عن بعد.

ت. بناءً على نتائج البحث عن استجابة الطلاب ، يتم تعيين المعلم كطالب في الفصل ٣ و ٤ في مدرسة باسيت الإسلامية ، موجوكيرتو. لذلك رأى الباحث هذا في الفصول الدراسية الفردية، تنفذ المدارس استجابات الطلاب

للتعلم عبر الإنترنت. قدمت الباحثة استبانة للطلاب في الفصل الفردي بالمدرسة الابتدائية ، وتألف الاستبانة من ٢٢ سؤالاً. السابق حصلت الباحثة على أن في الفصل ٨٨% - ١٠٠% الطلاب موافق جدا مع ١١ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ٦ أنمط التفاعلاًحاديالاتجاه، ٤ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) و ١ أنمط متعدد الاتجاهات)، في الفصل ٧١% - ٨٧% الطلاب موافق مع ٦ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ١ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) و ٢ أنمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) و ٣ أنمط متعدد الاتجاهات)، في الفصل ٥٤% - ٧٠% الطلاب شك مع ٣ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ٣ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل)).

ب. المقترحات

بناءً على نتائج بحث التعلم عن بعد ،هناك العديد من الاقتراحات التي يحتاج الباحثون إلى نقلها إلى عدة جهات ،ها هو:
على النحو التالي:

١. مدرس

يجب أن يكون المعلم إعداد واضح للمواد.والتي ستستخدم كمادة تعليمية للآباء والأمهات.بحيث يمكن للوالدين تطبيق وعدم الخلط مع أنشطة اللعب. يحتاج المعلمون إلى إيلاء المزيد من الاهتمام.ظروف وأوضاع البيئة الأسرية للطلاب وخذوا المنتصف المعلمون دائما يعلمون أولياء الأمور.أول شيء عن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة هو التعلم في حين إذا كنت تلعب، يجب أن يكون المعلم نشطا في التواصل مع الآباء حول مساعدة الطفل في كل نشاط.

٢. أولياء الامور

بصفتك أحد الوالدين ، يجب أن تكون قادراً على لعب دور نشط ومفتوح تقديم تقرير إلى المعلم عن معلومات التقدم طفل أثناء وجوده في المنزل. يجب على الآباء الإبلاغ بصدق إبلاغ المعلم بنتائج تعلم الطفل في المنزل. من المتوقع أن يقوم الآباء دائماً بتوفير التعليم للأطفال حول حالة الطوارئ الحالية لفيروس Covid-19 وباء. إقناع الطفل بسبب عدم قيامه بذلك يسمح لهم بالذهاب إلى المدرسة والدراسة في المنزل. يجب على الآباء أيضاً الحفاظ على الروح كمعلمين في المنزل حتى يكون الأطفال أكثر حماساً في القيام بالأنشطة تلعب في المنزل.

٣. الطلبة

كما مررنا ، واجهت أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت التي تم تنفيذها حتى الآن العديد من العقبات. كيف لا ، بصرف النظر عن التسبب في الملل من التعلم ، فإن التعلم عن بعد أقل فعالية من التعلم وجهاً لوجه. للتغلب على هذا ، هناك نصائح يمكننا القيام بها لجعل أنشطة التعلم عبر الإنترنت الخاصة بك أكثر فعالية ، وممتعة بالطبع. إذا تم تنفيذ أنشطة التعلم بكل سرور ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها ستكون بالتأكيد أفضل. لذلك ، كطلاب ، يجب على الطلاب تنظيم وإدارة وقت الدراسة الجيد ، والعثور على مكان مريح للتعلم عبر الإنترنت ، وإعداد جميع المعدات قبل بدء أنشطة التعلم ، وتشكيل التواصل ، والحفاظ على النظافة ، وتناول الأطعمة المغذية وتناول الفيتامينات.

٤. المدرسة

خلال الوباء الحالي ، يجب على المدارس إعداد جهود مختلفة لتشجيع حماس الطلاب.

وما العمل هو:

- استخدم وسائط التعلم الأخرى للمساعدة في شرح المواد التعليمية للطلاب
- يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى عدد ومستوى الصعوبة وتاريخ تقديم المهام
- من الضروري إقامة اتصال جيد مع أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب

المراجع

<https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>

Fuad Effendy Ahmad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 120

Rifqi Setiawan Adib, Lembar Kegiatan Literasi Saintifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19), Vol 2 No 1 April 2020

Latip Abdul, Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19, Volume 1, No. 2 Edisi Juni 2020

Taufik Ali, Perspektif Tentang Perkembangan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Kabupaten Kutai Kartanegara Kalimantan Timur, Vol. 3 No. 2, April 2019

Miftahul Basar Afip, Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri –Cikarang Barat –Bekasi), Vol 2 No 1 Januari 2021

Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-Iii, Hal 58

Bisri Mustofa, M.A Dan Abdul Hamid, M.A. Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Uin Maliki Pres), 2012, Cetakan I-Ii, Hal 67

Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-Iii, Hal 59

Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki I-Iii, Hal 60, Cetakan Pres), 2011

Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-Iii, Hal 61

Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-Iii, Hal 62-63

Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A. ,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Uin Maliki Pres), 2011, Cetakan I-Iii, Hal 64

Qomaruddin Ahmad, Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat, Pascasarjana Iain Purwokerto, Jurnal Tawadhu v Vol. 1 no. 2, 2017

Taufik. Pembelajaran Bahasa Arab MI. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2012.

Hamid Abdul. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam. Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Yusuf Muhammad & Lukman daris, "Analisis Data Penelitian Teori dan Aplikasi Dalam Bidang Perikanan", IPB Press, 2018, hal. 50

Syawiril Erisyi, "Eksperimen Model Pembelajaran Demonstrasi Diskusi Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Indonesia", hal. 38

Riyanto Slamet & Aglis Andhita. H, "Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen", CV. Budi Utama, Januari 2020, Hal. 81

Jauharul Fuad Rohas A, Duwi Saputro: Students' Response Toward Online Arabic



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2578/Un.03.1/TL.00.1/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

19 November 2021

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet Mojokerto
di
Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Reva Wahyu Dwi Saputri
NIM : 17150040
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dari Jarak Jauh dan Dampaknya Terhadap Pemahaman Siswa Kelas 5 di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet Mojokerto

Lama Penelitian : November 2021 sampai dengan Januari 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN SURBAN
MI DARUSSALAM
TERAKREDITASI A

Air Panas No. 107 Ds. Pacet Kec Pacet Kab Mojokerto ☎ 081335642422
Email: midaspacet@gmail.com

Nomor Statistik Madrasah (NSM)

1 1 1 1 2 3 5 1 6 0 0 2 0

Nomor Pokok Sekolah Nasional
(NPSN)

6 0 7 1 7 2 7 3

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NO. MIDAS- 020/ SK-23/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MI Darussalam Pacet
Kecamatan Pacet kabupaten Mojokerto Provinsi Jawa Timur :

Nama : H. ALI MAKSUM, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP : 196908222005011001
Pangkat/Gol : IIIc/Penata
Jabatan : Kepala MI Darussalam Pacet
Unit Kerja : MI Darussalam Pacet

Dengan ini menerangkan :

Nama : REVA WAHYU DWI SAPUTRI
NIM : 17150040
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dari Jarak Jauh
dan Dampaknya Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V di
Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet Mojokerto
Guru Pendamping : Lilis Khoiriyah, SE., M. Pd.I

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan diatas benar-benar telah mengadakan
peelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet dikelas V pada tanggal 15-
17November 2021 tahun ajaran 2021-2022.

Pacet

M.Pd.I

Mojokerto, 18 November 2021

Kepala MI Darussalam



H. ALI MAKSUM, S.Pd.I.

NIP. 196908222005 011 001

7:48 PAGUYUBAN 3 AI MU...
Abidzar 3, Abiyan, Anggun 3, Azkari, ...

31 Juli 2021

 YouTube

Kebiasaan Baik sebelum Tidur
#videopembelajaran #kebiasaanbaiksebelumtidur
#tematik #bukumaestro #hasanpratama
www.youtube.com

MI DARUSSALAM PACET
(Sabtu, 31 Juli 2021)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Bagaimana kabarnya anak-anakku yang Sholih Sholihah? semangat pagi selalu ya anak-anakku, semangat menimba ilmu 📖 wabah bukanlah halangan untuk kita berkreatasi, dan sehat adalah nikmat yang tiada kira agar kita terus Belajar akan segala kemanfaatannya. 📖 📖 📖

Bismillah... 🙏
Jangan lupa hari ini untuk cek kebersihan badan ya sayang ..🧼

Baiklah, mari kita awali pertemuan hari ini dengan membaca Bismillaahirrahmaanirrahim ..

Kegiatan kita hari ini sebagai berikut:

🍀 **Tematik**
Mempelajari Tema 1 Subtema 2
Pembelajaran 6 dengan membaca 📖 hlm. 47-48. Selanjutnya
📖 **Membuat cerita singkat berdasarkan video pembelajaran hlm. 47 Pada kinerja 7 Cerita singkat di buat di buku tulis**
Tema ya 🙌

Untuk video bisa amati melalui link 📌
<https://youtu.be/3HDTYMRjO-M>

🍀 **Bahasa Arab**
Anak2 ini pembelajaran bahasa arab hari ini...
🧐🧐 belajar mufrodat dengan lagu ya 🎵🎵🎵
Nanti kalian dicoba dirumah bisa kirim vidio atau VN (Pesan suara) k pak doni ya...
Ini nomornya 082332732441

Sekian Wassalamualaikum Wr.Wb
Bagi yang merasa kesulitan boleh bertanya kepada wali kelas 🙏🙏🙏

Sesuai belajar jangan lupa berdoa dan memfoto 📷 hasil belajar kalian, untuk kami berikan penilaian.

Terimakasih atas kerjasamanya ayah bunda .. 🙏🙏

Kucing kurus mandi di papan, Jangan di Usik Nanti marah Belajar janganlah Bosan, Kelakmu Hidup akan Susah 🙏🧐

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
05.06 ✓

Diteruskan

 YouTube

1.32 05.06 ✓

7:48 PAGUYUBAN 3 AI MU...
Abidzar 3, Abiyan, Anggun 3, Azkari, ...

31 Juli 2021

 YouTube

Kebiasaan Baik sebelum Tidur
#videopembelajaran #kebiasaanbaiksebelumtidur
#tematik #bukumaestro #hasanpratama
www.youtube.com

MI DARUSSALAM PACET
(Sabtu, 31 Juli 2021)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Bagaimana kabarnya anak-anakku yang Sholih Sholihah? semangat pagi selalu ya anak-anakku, semangat menimba ilmu 📖 wabah bukanlah halangan untuk kita berkreatasi, dan sehat adalah nikmat yang tiada kira agar kita terus Belajar akan segala kemanfaatannya. 📖 📖 📖

Bismillah... 🙏
Jangan lupa hari ini untuk cek kebersihan badan ya sayang ..🧼

Baiklah, mari kita awali pertemuan hari ini dengan membaca Bismillaahirrahmaanirrahim ..

Kegiatan kita hari ini sebagai berikut:

🍀 **Tematik**
Mempelajari Tema 1 Subtema 2
Pembelajaran 6 dengan membaca 📖 hlm. 47-48. Selanjutnya
📖 **Membuat cerita singkat berdasarkan video pembelajaran hlm. 47 Pada kinerja 7 Cerita singkat di buat di buku tulis**
Tema ya 🙌

Untuk video bisa amati melalui link 📌
<https://youtu.be/3HDTYMRjO-M>

🍀 **Bahasa Arab**
Anak2 ini pembelajaran bahasa arab hari ini...
🧐🧐 belajar mufrodat dengan lagu ya 🎵🎵🎵
Nanti kalian dicoba dirumah bisa kirim vidio atau VN (Pesan suara) k pak doni ya...
Ini nomornya 082332732441

Sekian Wassalamualaikum Wr.Wb
Bagi yang merasa kesulitan boleh bertanya kepada wali kelas 🙏🙏🙏

Sesuai belajar jangan lupa berdoa dan memfoto 📷 hasil belajar kalian, untuk kami berikan penilaian.

Terimakasih atas kerjasamanya ayah bunda .. 🙏🙏

Kucing kurus mandi di papan, Jangan di Usik Nanti marah Belajar janganlah Bosan, Kelakmu Hidup akan Susah 🙏🧐

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
05.06 ✓

Diteruskan

 YouTube

1.32 05.06 ✓

**ANGKET TENTANG PEMBELAJARAN MUFRODAT DARI JARAK
JAUH DAN DAMPAK BAGI SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH
DARUSSALAM PACET MOJOKERTO**

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	TP
1.	Apakah menurut anda pelajaran bahasa arab sulit ?				
2.	Apakah penyampaian pembelajaran mufrodat oleh guru bahasa arab anda baik?				
3.	Apakah kamu melaksanakan pembelajaran dari rumah?				
4.	Apakah menurut anda menghafal kosakata bahasa arab sangat sulit ?				
5.	Apakah usaha anda untuk menghafal kosa kata bahasa arab sudah maksimal ?				
6.	Apakah dengan pembelajaran jarak jauh sangat membantu anda dalam belajar kosakata bahasa arab ?				
7.	Apakah pembelajaran menggunakan sistem jarak jauh lebih menarik minat anda dalam mempelajari kosakata bahasa arab?				
8.	Apakah dengan belajar dari jarak jauh efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa arab ?				
9.	Apakah dengan belajar dari jarak jauh anda lebih mudah dalam pembelajaran kosakata bahasa arab?				
10.	Apakah efektif melaksanakan kegiatan belajar dari rumah?				
11.	Saya lebih mudah memahami pembelajaran di sekolah daripada pembelajaran dari jarak jauh				
12.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar dilakukan dari jarak jauh				
13.	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran dari sekolah				
14.	Saya rasakan manfaat pembelajaran jarak jauh				
15.	Saya lebih mudah memahami pelajaran dari sekolah daripada pembelajaran jarak jauh				
16.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi saat jarak jauh daripada di sekolah				
17.	Apakah anda mempunyai motivasi untuk belajar kosakata bahasa arab ?				
18.	Apakah dalam pembelajaran mufrodat (kosakata)				

	guru menggunakan media pembelajaran?				
19.	Saya berusaha untuk mengikuti pembelajaran mufrodat bahasa arab dari jarak jauh dengan baik.				
20.	Saya memperhatikan seluruh penjelasan yang disampaikan guru dengan baik.				
21.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi bahasa Arab yang belum paham atau jelas.				
22.	Saya membuat catatan yang lengkap jika sedang belajar Bahasa Arab.				

Apakah dalam pembelajaran mufrodat (kosakata) guru menggunakan media pembelajaran? *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Saya berusaha untuk mengikuti pembelajaran mufrodat bahasa arab dari jarak jauh dengan baik. *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Saya memperhatikan seluruh penjelasan yang disampaikan guru dengan baik. *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi bahasa Arab yang belum paham atau jelas. *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Saya membuat catatan yang lengkap jika sedang belajar Bahasa Arab. *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Apakah menurut anda pelajaran bahasa arab sulit ? *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Apakah penyampaian pembelajaran mufrodat oleh guru bahasa arab anda baik? *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Apakah kamu melaksanakan pembelajaran dari rumah? *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Apakah menurut anda menghafal kosakata bahasa arab sangat sulit ? *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Apakah usaha anda untuk menghafal kosa kata bahasa arab sudah maksimal ? *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Apakah dengan pembelajaran jarak jauh sangat membantu anda dalam belajar kosakata bahasa arab ? *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

Apakah pembelajaran menggunakan sistem jarak jauh lebih menarik minat anda dalam mempelajari kosakata bahasa arab? *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ○○○○○○ sangat setuju

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية



- الاسم : ريفا واهيو دوي سافوتري
- مكان و تاريخ الميلاد : مالانج، ٢٩ سبتمبر ١٩٩٨
- الجنس : امرأة
- الجنسية : إندونيسية
- الوالد : سويادي
- الوالدة : وينارسة
- العنوان : مالانج هارجو كونجاران
- رقم الجوال : ٠٨٩٥٢٤٥٩٣٢٤٤
- البريد الإلكتروني : revawds@gmail.com

