

بحث جامعي

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم الطلاب في المدرسة
الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية

إعداد :

مطبعة لطفى

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٥

المشرف

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٢

بحث جامعي

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم الطلاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية

لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس (S1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : مطبعة لطفى

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٥

تحت الإشراف :

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٢

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"كن مثل الشمس في جمالها ورحمتها، وكن كالظلام فاستر عيوب
الآخرين".

Jadilah seperti matahari, dalam memberi dan membagi kasih sayang.

Dan jadilah seperti malam, untuk menutupi aib orang.

"لا يمكن صقل الجوهرة بدون احتكاك ولا يمكن لأحد أن ينجح
بدون تحديات

*Sebuah permata tidak akan dapat di poles tanpa gesekan demikian
juga seseorang tidak akan menjadi sukses tanpa tantangan.*

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي المحبوب : "سوفرمان" وأمي المحبوبة : "بدارية"

وأختي كبير : "سلفيا مرينا" وأخي كبير : "فنى" أدرى "زخنى" دني فوطرى "سفريادى"

أساتيد الكرماء : عسى الله توقعات الأستاذ وفسح المجال للنجاح

(عسى أمل يوسع رزقه ويؤمن رزقه مباركا، مع سلامة الدنيا والآخرة وحفظهم الله وأبقاهم في سلامة الإيمان والإسلام

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي انعم علينا بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم القيامة. اما بعد. قال الله تعالى في القرآن الكريم: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم. إنك لعلی خلق عظیم. وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق. صدق الله العظيم وصدق رسوله الكريم ونحن على ذلك من الشاهدين والشاكرين والحمد لله رب العلمين.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على النعم والقوة والفرصة والصحة حتى أستطيع أن أتم كتابة هذا البحث بالموضوع " تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مع نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية ". وبنهاية هذه الكتابة لا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخرين فلذلك قدّمت الباحثة كلمة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير، بوصفه مشرف على كتابة هذا البحث. الذي بذل جهده لمساعدة الباحثة في إتمام هذا البحث. فله من الله أحسن الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

٥. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج
٦. فضيلة أختي كبير إسرى حياتي درمان المشرفتي الثاني لهذا البحث الجامعي التي أرشدني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٧. فضيلة الأستاذ عبد الكريم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية
٨. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بالإعانة المعطية. عسى الله أن يعطيها الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.
٩. جميع زملائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧ الذين قد ساعدوا بتقدم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى كتابة هذا البحث.

مالانج، ٢٠ يناير ٢٠٢٢

توقيع صاحبة الإقرار (الباحثة)


مطبعة لطفى

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : مطيعة لطفي

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٥

المشرف : الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

الموضوع : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم الطلاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطري الغربية

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

شكل المطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٠ يناير ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.١١٨٢.٠٠٣١٢١.٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : مطيعة لطفى

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٥

الموضوع : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم الطلاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي

لإتمام الدراسة ولحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم

التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، ٢٠ يناير ٢٠٢٢



الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : مطيعة لطفى


رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٥

الموضوع : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي

إلتزام الدراسة والحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، ٢٠ يناير ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الخلق بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : مطبعة لطفى

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٥ :

الموضوع : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم الطلاب في
المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنحاي

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(.....)

٢. الدكتور سلات دراين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٣. الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



تقريراً بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نون

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مطبعة لطفى

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٢

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم في الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي.

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٠ يناير ٢٠٢٢ م

صاحبة الإقرار،



مطبعة لطفى

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٥

مستخلص البحث

لطفى، مطبعة. ٢٠٢١، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

كلمات مفتاحية : تعليم اللغة العربية، عبر الإنترنت، نتائج التعلم

في هذه المرحلة الوباء ، يسبب هذا الفيروس في إغلاق المدارس ويدرس الطلاب في المنزل. من خلال استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت. هناك حاجة إلى التكنولوجيا ووسائل الإعلام الأخرى لظروف اليوم، أحدها هو دعم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي.

أما الأسئلة للبحث وهي: (١) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية؟ (٢) كيف تأثير التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مع نتائج التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية؟ (٣) كيف مشكلة والحلول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في تلك المدرسة؟ وأما يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. وتستخدم فيه طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق في جمع البيانات. تم أخذ مجتمع هذا البحث من طلاب الصف الثامن والتاسع، وعددهم ١٠٨ طالب.

والنتائج من هذا البحث هي: (١) أن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية يركز على إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب بالوسيلة whatsapp. (٢) يوجد التأثير لتعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت على نتائج التعلم الطلاب في هذه المدرسة بأن معادها أعلى حول ٦% - ٧% من معادل نتائج تعلمهم في اللغة العربية بغير إستعمال شبكة الإنترنت. (٣) أما بالنسبة للمشكلات التي تحدث أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، يوجد الصعوبة في أجرى التعليم. لأنه لا يفهم في الواجبات التي أعطاها المدرس في المدرسة. ثم الحل لهذه المشكلة هو أن المعلم يجب أن يشرح المادة لطلاب قبل إعطاء المهام.

ABSTRACT

Lutfi', Mutia.2021, *arabic online learning and its relationship with student learning outcomes at the MTSs Nagari Binjai school, West Sumatra*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr.H. R. Taufiqurrochman, MA

Keyword : Online Learning, Arabic Language, learning outcomes

During this pandemic, schools were closed and students had to be forced to study at home. By utilizing online learning media. Technology and other media are needed for today's conditions, one of which is to support online learning arabic at the MTS Binjai school.

The research objectives are: (1) how is the implementation of online learning process of Arabic on student learning outcomes at MTS s Nagari Binjai school? (2) How does online learning affect student learning outcomes? (3) what are the problems and solutions for online learning arabic at the schol. On this study, the researcher used a descriptive qualitative approach Using interview, observation, and documentation methods in data collection. The population of this study was taken from 8th grade students, totaling 108 students.

And the results of the research are: (1) the implementation of online learning process of Arabic at the private stanawiyah school of Nagari Binjai, West Sumatra, focuses on giving homework to students with WhatsApp media. (2) there is an effect of online learning Arabic on student learning outcomes in this school with an average score higher than the average value of offline learning around 6%-7%. (3) as for the problem during the implementation of online learning arabic, students found it difficult to learn because they do not understand the task given by the teacher at school. Then the solution to this problem is that the teacher must explain the subject matter to students before giving assignments.

ABSTRACT

Lutfi', Mutia. 2021, *pembelajaran online bahasa arab dan hubungannya dengan hasil belajar siswa di sekolah MTSs Nagari Binjai.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr.H.R. Taufiqurrochman, MA.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Daring, Hasil Belajar

Pada masa pandemi ini, menyebabkan sekolah-sekolah ditutup dan siswa siswi harus terpaksa belajar dirumah. Dengan memanfaatkan media pembelajaran online. Teknologi dan media lainnya juga sangat dibutuhkan untuk kondisi saat sekarang ini salah satunya untuk menunjang pembelajaran online bahasa arab di sekolah MTSs Nagari Binjai.

Adapun batasan penelitian adalah :: (1) bagaimana pelaksanaan pembelajaran online bahasa arab disekolah MTS s Nagari Binjai? (2) Bagaimana pengaruh pembelajaran online bahasa arab terhadap hasil belajar di MTSs Nagari Binjai? (3) Bagaimana permasalahan dan solusi pembelajaran online bahasa arab di sekolah itu? Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi pada pengumpulan data. Populasi dari penelitian ini diambil dari siswa kelas 8,9 yang berjumlah 108 siswa.

Dan hasil dari penelitiannya yaitu : (1) pelaksanaan pembelajaran online bahasa arab disekolah MTSs nagari binjai sumatra barat memusatkan pemberian tugas dirumah kepada siswa dengan media whatsapp. (2) ada pengaruh pembelajaran online bahasa arab terhadap hasil belajar siswa di sekolah ini dengan rata-rata nilai lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata pembelajaran offline sekitar 6%-7%. (3) adapun permasalahan selama pelaksanaan pembelajaran online bahasa arab siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran karena mereka tidak memahami tugas yang diberikan guru disekolah. maka solusi dari masalah ini adalah guru harus menjelaskan materi pelajaran terlebih dahulu kepada siswa sebelum memberikan tugas.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ج	إهداء
د	شكر و تقدير
و	تقرير المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي	مواعد الإشراف
ك	إقرار الطالبة
ل	مستخلص البحث
م	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٢	د. أهمية البحث
٤	هـ. حدود البحث

- و. تحديد المصطلحات ٤
- ز. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

البحث الأول : تعريف اللغة العربية

- أ. تعريف اللغة العربية ٨
- ب. أهداف اللغة العربية ٩
- ج. مهارة اللغة العربية ١٠
١. تعليم مهارة الإستماع ١٠
٢. تعليم مهارة الكلام ١٠
٤. تعليم مهارة القراءة ١١
٥. تعليم مهارة الكتابة ١٢
٦. مشكلة في تعليم اللغة العربية ١٢
٧. مشكلة في غير تعليم اللغة العربية ١٤

البحث الثاني : عبر الإنترنت

- أ. مفهوم عبر الإنترنت ١٦
- ب. تعريف التعليم عبر الإنترنت ١٧
- ج. فصائص التعليم عبر الإنترنت ١٨
- د. فوائد التعليم عبر الإنترنت ١٩
٥. مزايا وعيوب التعليم عبر الإنترنت ٢٠

البحث الثالث : نتائج تعلم

- أ. تعريف نتائج تعلم ٢١

- ب.العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم ٢١
- ج. مفهوم نتائج تعلم..... ٢٢
- د. أنواع نتائج تعلم ٢٣
- هـ. تأثير تعليم عبر شبكة الإنترنت في نتائج تعلم ٢٥

الفصل الثالثة : منهجية البحث

- أ. المدخل ونوعه..... ٢٦
- ب. حضور الباحثة..... ٢٧
- ج. مكان البحث ٢٧
- د. مجتمع البحث وعينته ٢٧
- هـ. متغيرات البحث ٢٨
- و. البيانات ومصدرها ٢٩
- ز. طريقة الجمع البيانات ٣٠
- ح. تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع :عرض البيانات وتحليلها

- أ. البحث الأول: إجراءات تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت..... ٣٥
- ب. البحث الثاني: تأثير تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت ٣٧
- ج. البحث الثالث: مشكلة والحلول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على
نتائج التعليم ٤١

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. البحث الأول: إجراءات تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت..... ٤٦
- ب. البحث الثاني: تأثير تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت ٤٧

ج. البحث الثالث: مشكلة والحلول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على

نتائج التعليم ٦٢

الفصل السادس : الاختتام

أ. الخلاصة ٦٥

ب. الإقتراحات ٦٧

قائمة المراجع

قائمة المراجع ٦٨

ملاحق

السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

في هذه المرحلة الوباء ، تطبق كل مدرسة التعليم عبر الإنترنت بالوسيلة التعليم. ولذلك يهتم الباحثة ليعمل البحث المتعلقة بتعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت. بالنظر إلى أن التعليم عبر الإنترنت غالبا ما يتم الشكوى منه وكيف تأثير إذن فهيلي

ست مشكلة كبيرة. بدأ ظهور هذا الوباء في نهاية عام ٢٠١٩ في مدينة ووهان بالصين. فانتشرت فيروس إلى جميع أنحاء العالم. مئات الإنسان أُصِيبُ بهم فيروس corona وحتى عشرات الإنسان ماتوا بسبب covid-19. وكذلك

دولة إندونيسيا الحبيبة هو إحدى الدول التي أصيب به.¹ فيروس corona هو معرض معد يسبب مرضى يعانون من الحمى والسعال والتهاب الحلق. في الوضع الحالي هو تحديات لجميع المؤسسات التعليمية والمجتمع. خطوة الوقاية من الفيروس عن طريق غسل اليدين بجد، عدم الإحتكاك بالآخرين والأهم من ذلك الحفظ على مسافة. لتوقع انتشار الفيروس، أصدرت الحكومة الجمهورية الإندونيسيا سياسة مثل العزلة عن القيود الإجتماعية واسعة النطاق (PSBB) تَتَطَلَّبُ هذه الحَالَة من مُوَاطِنُهَا البقاء في المنزل حتى يعملوا وَيَتَعَبَّدُوا ويدرسوا في المنزل.

في مَنَاطِق مختلفة، وكذلك في مَقَاطَعَة سومطرى الغربية، بمرسومة صادرة عن أمير المحافظة يتأكد بتاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢٠. وإحدى النقاط هي إيقاف مؤقتا لجميع

¹ Agidius dewa, *Pengaruh pembelajaran daring berbantuan laboratorium virtual terhadap minat dan hasil belajar kognitif fisika, jurnal riset teknologi dan inovasi pendidikan, universitas katolik widya mandira kupang*, 2020 hal,352.

الأنشطة مثل الدراسة، أنشطة في المنزل وكذلك المؤسسة². يمثل هذا الوضع تحدياته لتعليم من المرحلة الابتدائية إلى مستوى الجامعي. تستخدم المدارس تقويمات التعلم عبر الإنترنت. تعليم عبر الإنترنت هو تعليم من حيث مادة تعليمية من خلال الوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت والتعليم الإلكتروني google classroom وغيرها.

في الحقيقة تعليم عبر الإنترنت هو جزء من وسائط تعليم المرئية والمسموعة. تتمثل ميزة التعليم عبر الإنترنت لا يجب أن يكون الطلاب في غرفة واحدة. هم يستطيعون أن يتبعوا الدرس مهما يكونون في المدرسة، في السوق، أو مكان آخر، يمكن للتلاميذ إجراء التعليم عبر الإنترنت بشرط يسهل لهم الوصول إلى الإنترنت. تعليم عبر الإنترنت أكمل إذا كان تعليم المقدم هو تعليم اللغة العربية.

مع منهج الدراسية، تحديد فكرة التعلم في منهج الدراسية، في عداد في تعلم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو جهود المعلمين تجاه الطلاب ف التفاعل بين تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بكفاءة وفعالية. في (KMA) ١٨٣ سنة ٢٠١٩ أحدث تعلم اللغة العربية يطبق منهج تربوي. وهذا يؤدي إلى الخلط بين معظم المعلمين حول أنشطة التدريس والتعلم.

من الملاحظة الأولية للباحثة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يوجد أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يصعب الطلاب في فهم الدرس. يوجد من نتائج المقابلة بأحد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي، قال أنه يوجد الصعوبة في أجرى التعليم. لأنه لا يفهم في الواجبات التي أعطاها المدرس في المدرسة. أصدر الطالب الواجبات حسب ما يفهم ولا يبال أنها خاطأ أو صحيح. لا تتحدد مشكلة في فهم المواد والواجبات لدي الطلاب، هناك مشكلة أخرى عندما يعطى المدرس الواجبات وأسئلة الامتحانات. المشكلة هي أن المدرس يعتقد أن جميع الطلاب لديهم محمول، ولكن الحقيقة يعني

² Surat keputusan Gubernur Sumatra Barat, Instruksi Gubernur Sumatra Barat nomor : 180-297-2020.

ليس لبعض الطلاب محمول. عندما يعمل الواجبات، لابد لهم أن يستعيروا محمول أصدقائهم بدون مجانا.

ولذلك، تريد الباحثة أن تجرب عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في هذه المدرسة ولمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية لدي لطلاب عبر الإنترنت بمقارنة بينها وبين نتائج تعليم اللغة العربية لدي الطلاب في الفصل الدراسي دون استعمال الإنترنت. هل التعليم عبر الإنترنت سينتج قيمة رافعة لطلاب إذا نقارن بتعليم دون اتصال بالإنترنت أو على عكس. فسيعرف من هذا البحث تأثير تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في نتائج تعلم الطلاب خاصة في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.³

ب. أسئلة البحث

١. كيف إجراءات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية؟
٢. كيف تأثير التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية؟
٣. كيف مشكلة والحلول في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.

ج. أهداف البحث

١. لوصف إجراءات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.
٢. لمعرفة تأثير التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.

³ Wawancara dengan Marsel Okharia, Siswa kelas 11 MTS s Nagari Binjai tanggal 3 Januari 2021.

٣. لمعرفة مشكلة والحلول في إجراءات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.

د. أهمية البحث

١. النظرية

يقصد هذا البحث في إثراء المعارف والمعلومات والخبرات عن تأثير تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.

٢. تطبيقية

لزيادة المفاهيم والمعارف عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية
٢. الحد المكاني : مكان البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في فصل الثامن والتاسع.
٣. الحد الزمني : جرى هذا البحث في العام الدراسي ١٠ ديسمبر ٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية هو ممارسة وتدريب كل فرد تتركز على تطوير اللغة العربية^٤. كما عرفنا أن تعليم اللغة العربية هي نظام العلم الذي يتكون من مختلفة المهارات الأساسية. والمهارات الرئيسية هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٢. تعليم عبر الإنترنت ليس فقط توزيع مادة التعليمية على الإنترنت، ولكن هناك عملية في أنشطة التعليم والتعلم عبر الإنترنت. وكذلك التفاعلات التي تحدث أثناء عملية تعليم. تفاعلات في التعليم من التفاعل بين الطلاب والمدرس. سيصبح هذان تفاعلات التجربة التعليمية.

٣. نتائج التعليم هي تغييرات في السلوك على معنى واسع الذي يحيط الجهة الإدراكية والجهة الحركية، والجهة العاطفية. وعند محمد دوي طريونو، أن نتائج التعلم هي نتائج من التفاعل بين التعلم والتعليم، عندما ينظر إليه من جانب المعلم فإنه ينتهي بتقويم التعليم، بينما من جانب الطلاب ينتهي بقمة عملية التعليم^٥.

ز. الدراسات السابقة

ميلي مارياني، تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء corona بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية، ٢٠٢٠. أهداف البحث يعني لمعرفة مزايا تعليم اللغة العربية و عيوبه في جائحة الوباء covid 19

^٤ ميلي مارياني، تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء covid-19 " بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ليمابولوكوه سومطرى الغربية 9 جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٦.٢٠٢٠ "

⁵ Muhammad Dwi toriyono, *Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa alumni Mts dangan Alumni Smp dikelas X Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta*, Skripsi, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm 29

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولوكوتا سومطرى الغربية. مدخل البحث الباحثة المدخل الكيفي بطريقة الوصفي. وأما نتائج البحث عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مركز إلى يستخدم whatsapp وأما للخطوات : (١) يرسل المعلم الواجبات لطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي من خلال whatsapp (٢) يتم إرسال الواجب إلى مجموعة الفصل (٣) بعد الانتهاء من العمل، يرسل الطلاب المهمة بشكل فردي أو في مجموعات إلى المعلم. التشبهات مستوى : طريقة جمع البيانات هي المقابلة والوثائق. الإختلاف هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي هذا البحث يستخدم أداة جمع البيانات الملاحظة.

سلمى لأكسميتا بينيديك، تأثير تعليم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠. أهداف البحث يعني معرفة عملية و تأثير تعليم عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مدخل البحث الباحثة المدخل الكمي بمنهجية الوصفي. نتائج البحث تشير نتائج هذا البحث إلى أن تعليم مهارة القراءة باستخدام بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج قادر على الأداء الجيد جدا. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعليم بتقدير الطالب العادي وهو مرض تماما. التشبهات طريقة جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة. الإختلاف هذا البحث يستخدم المدخل الكمي هذا البحث يستخدم أداة جمع البيانات الإستبانة.

نادية أركى، تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، ٢٠٢٠. أهداف البحث لمعرفة نوع وسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت المستخدمة أثناء تعليم القدرة على القراءة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مدخل البحث تستعمل الباحثة المدخل الكيفي بمنهجية الوصفي. نتائج البحث تشير نتائج هذا البحث إلى أن تعليم مهارة القراءة باستخدام بوسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج قادر على الأداء الجيد جدا. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعليم بتقدير الطالب العادي وهو مرض تماما. التشبهات طريقة جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة. الإختلاف هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي هذا البحث يستخدم أداة جمع البيانات الوثائق.

RA. Ardiazani Rusna Triama, Pengaruh pembelajaran e-learning terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan IPS Uin maulana malik ibrahim malang 2021. Mengetahui pengaruh pembelajaran e-learning terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan ips uin maulana malik ibrahim malang. Pendekatan kuantitatif Terdapat pengaruh signifikan pembelajaran e-learning terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan ips uin maulana malik ibrahim malang. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif penelitian ini menggunakan data angket.

الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم لغة : من الكلمة علم - يعلم - تعليما، وعلمه الشيء تعليما فتعلمه. تعليم هو سعي الذي يعمل المعلم ليصنع التلاميذ أن يستطيعوا التعلّم ويتحصلوا حاصل التعلّم الذي أكمل. تعليم هو العملية التي يتم من خلالها انتقال المعلومات من مصادرها إلى المتلقي، أو حركة البيانات والمعلومات من المعلم إلى التلميذ من التلفاز إلى المشاهد من المذيع إلى المستمع. وهكذا فهي عملية لها مصدر أو مرسل ولها اتجاه ولها جهة تستقر فيها المعلومة هي المستقبل.^٦

اللغة أصلها من كلمة "لغة" أنها نشأت من شكل "لغا" ، معناها تكلم- يتكلم. اللغة هي شيء وجود الصوت الذي يخرج من الفم مع شكل في مثل، حتى ذلك الصوت يملك معنى خاص. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الاخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. من البيانات المذكورة تأخذ الخلاصة، إن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بني شخصين أو أكثر فيه هو نظام الذي يتكون متنوع عناصر مترابطة ليبلغ هدف معين.^٧

Manto Nazar, ^٧تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الفصل السابع بالمدرسة

الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانج، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. ٣-٤

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف لغة : جمع هدف وهو كل شيء مرتفع من بناء أو جبل كثيب رمل أو نحو ذلك. ومنه سمي الغرض الذي يرمي هدفا. فهو القصد. و اصطلاحا : ما تسعى العملية التربوية إلى بلوغه ف الناشئة بدنيا أو عقليا أو عمليا أو خلقيا أو غير ذلك.

شرح في كتاب أصول التربية والتعليم الجزء الثالث إن الهدف ينقسم إلى نوعان وهو الغرض العام والغرض الخاص.

١. الغرض العام هو الغرض الإجمالي الذي يريد المدرس الوصول إليه، فيكتب في إعداد تدرسه، مثلا : (قدرة التلاميذ على فهم تعليم اللغة العربية) تعبيرا عن هدفه في تعليم اللغة العربية.

٢. الغرض الخاص هو الصورة التفصيلية للغرض العام التي يحاول المدرس من خلالها التعرف على كفاءة التلاميذ في جميع مباحث الدرس. فمن أجل ذلك، يعبر المدرس عن هذا الغرض في إعداده بالصيغة العملية ومثال ذلك : (قدرة التلاميذ عن القواعد، الكلام، القراءة أو الكتابة).^٨

أهداف تدريس اللغة العربية هو تطوير الكفاءة في اللغة العربية. في هذه الحالة هناك هدفان لتعليم اللغة العربية، أهداف التعليم للمعلمين وللتلاميذ. ممارسة التلاميذ اللغة العربية بالطريق التي يمارسها عادة المتحدثون الآخرون أو باستخدام الصور.^٩

^٨ Manto Nazar، تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الدينية العلمية الإسلامية الأزهر القاهرة بالمبانج، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. ٦

^٩ ملي مارياني، تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليما بلوكوة سومطري

العربية، ٢٧ "

أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة إلى الجامعية منها:

١. يفهم التلاميذ على القراءة في الصلاة
٢. يمكن للتلاميذ فهم القران والحديث
٣. يمكن للتلاميذ فهم المعرفة الدينية الإسلامية في الكتب التي تستخدم اللغة العربية
٤. التلميذ ذكي في المحادثات والكتابة باستخدام اللغة العربية^{١٠}.

ج. مهارة اللغة العربية

تنوع المهارت اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي:

١. تعليم مهارة الاستماع

هو عملية الاستماع إلى أصوات اللغة، تحديد، تفسير، رؤية المعنى فيها. وأما مفهوم مهارة الاستماع هو قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجملة التي ينطق بها المحاور.

أهداف تعليم مهارة الاستماع هي:

- تنمية قدرة المتعلم على الإنصات والانتباه لما يستمع إليه
- غرس الإتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع بإعتبارة أحدهم فنون اللغة
- تنمية قدرة التعلم على متابعة مادة الاستماع^{١١}.

٢. تعلم مهارة الكلام

رشدى أحمد تعيمة يعرف مهارة الكلام هو اللغة يتحدث لصورة ما

يدور في فكرها، وهي قدرة أساسية في اللغة.

¹⁰ Muhith Abd, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Interpena, hal 40

¹¹ Mufidah Nuril, Isyaty Irtahat, *ICT FOR ARBIC LERNING : A BLENDED LERNING IN ISTIMA' II*, UIN Malang IAIN Tulungagung, 2018 hal 177

إذن مهارة الكلام هو مهارة أساسية في اللغة وأهم جانب في التحدث هو نطق الكلمات. لا تشمل المهارات الجوانب الفكرية ولكن يتضمن القدرة على استقبال وإرسال الرسائل.

إذن يتحدث هو عملية تبدأ بالصوت والأخير بعملية التواصل مع مستخدم اللغة الأم الذي يتم التحدث إليه.^{١٢}

وأما أهداف تعليم مهارة الكلام ما يلي :

- تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة للسان وتمثيل المعاني.
- تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.
- تنمية الثقافة بالنفس لدي التلاميذ من خلال مواجهة وزملاءهم في الفصل أو خارج المدرسة
- التعليب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالحجل أو اللجلجة أو الانطواء.

٣. تعليم مهارة القراءة

هي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل الجوانب.^{١٣}

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة فيها يلي :

- اكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمة نطقا سليما.
- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- اكساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب

¹² Hady Yazid, *Pembelajaran maharah kalam menurut rusdy ahmad thu'aimah dan mahmud kamil al-naqah*, Uin Syarif Hidayatullah jakarta hal.65

¹³ حليلة السعدية الماجستير، طرائق تعليم المهارات اللغوية في مركزي اللغة العربية بمعهد نور الحادي الإسلامي

والمعهد الإسلامي دار اللغة والكرامة بروبولنجو، معهد ينبع العلوم وغسور بانجوانجي ص. ٢١.

- تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها الصحيحة

٤. تعليم مهارة الكتابة

- هي تعبير الكتابي المدرسي فقط، وهو ما يطلق عليه التعبير التحريري ومعنى الحرية يتمثل في رغبة الإنسان القائمة في نفسه لتحرير الأفكار، والأحاسيس والمشاعر، وغيرها.
- إقدار المتعلم على التعبير عن كل ما يختلج في نفسه أو يجول بخاطره بعبارات سليمة في ميناها ومعانه تحقق الغرض وتفي بال مطلوب.
- تمكين المتعلم من الإستجابة للمواقف الاجتماعية : عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل : كتابة المذاكرة، والملاحظات، والتقارير، والرسائل، والنشرات، والإرشادات، ومحاضر الاجتماعات، وملء الاستمارات...الخ.

د. مشكلة في تعليم اللغة العربية

تعبير المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملا يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشكلة من داخل اللغة العربية نفسها أو داخل المعلم والطلاب أنفسهم.

تنشأ المشكلة في تعليم اللغة العربية من عدة عوامل، وهي من المشكلات اللغوية وغير اللغوية أو من بين المعلمين والطلاب. فيما يلي العوامل الإشكالية للغة العربية:

أ. مشكلة لغوية

مشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. تتضمن المشكلة اللغوية على:

١. الأصوات

المشكلة في الأصوات تتعلق بالنظام الصوتي، هناك بعض نظام الصوت التي تحتاج إلى اهتمام من المتعلم غير العرب، هي الصوت العربي الذي لا نجد في اللغة الإندونيسية أو الملايو أو بروناي، المثال: ث-خ-ذ-ع-غ-ش-ص-ض-ط-ظ-ه. بالنسبة للمبتدئين، فإن مخارج الأحرف الهجائية ليست سهلة، ويحتاج إلى وقت للممارسة. ونقسم مخارج الحروف العربية إلى: الجوف والحلق واللسان والشفيتين والخيشوم، ولا تستطيع الطلبة أن تفرق مقام الحروف. واللغة العربية لها أحرف الماد: ا-و-ي

٢. المفردات

المشكلة التي تتعلق بالمفردات أن بعض الجوانب العصبية في اللغة العربية لا توجد في الإندونيسية، فإن نقل الكلمات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية يسبب مشاكل مختلفة، كما يلي:

- التحول في المعنى حيث تأتي كلمة المجتمع من كلمة المشاركة، في اللغة العربية معنى كلمة المجتمع هو المشاركة أو العمل الجماعي. بينما في الإندونيسية يتغير المعنى مشاركة يقال باللغة العربية أنه مجتمع.
- اللفظ ثابت لكن المعنى يتغير، مثل الكلمة بمعنى كلمة واحدة. أما في الإندونيسية يطلق عليها الجملة بمعنى ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي فهما مشتقا من الجملة العربية.

٣. تركيب الجمل

تركيب الجمل في اللغة العربية أو المعروف بالقواعد النحو والصرف، والمشكلة في تركيب الجمل أن لا تفهم الطلبة علم النحو والصرف في اللغة العربية. بشكل عام، أخطاء الطلبة في هذه الحالة هي في تحديد موقف الفعل والضمير أو الفاعل والمفعول به. وتختلف أنماط الجمل اللغة العربية عن نمط اللغة الأجنبية الأخرى، كما أن اللغة العربية

تحتوي على الإعراب وهذا غير موجودة في اللغة الأجنبية الأخرى، ويوضح المعلم الدرس باستخدام وسيلة السبورة فقط، والطلبة يسمعون دون الغيرة في التعليم.

٤ . الكتابة

المشكلة في الكتابة هي كتابة العربية تختلف عن الكتابة اللاتينية. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين، أما الكتابة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار. يحتوي الحرف الواحد على العديد من الأشكال المختلفة اعتماداً على موقع الحرف نفسه، في البداية والوسط والنهاية الكلمية. ومتنوعة في الكتابة، بعض الحرف يجب الاتصال أو الفصل. ويتنوع موقع الهمزة عند الكتابة، أحياناً تكتب على الألف، الواو، الياء أو المنفردة.^{١٤}

ب. المشكلة غير اللغوية

المشكلة غير اللغوية هي مشكلات التي خارج مادة اللغة العربية، ويمكن رؤيتها من عدة عناصر التالية:

١ . المعلم

المشكلة في المعلم أن معظم المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين اللغة العربية، سواء في الكفاءة التربوية أو غير احترافية. مع أن يجب على المعلم القدرة على تصميم برامج التعليم وقادر على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلبة في التعليم. ويجب على المعلم إتقان المواد التعليمية ليتم تسليمها. وتغير المعلم في التعليم يسبب المشكلة عند الطلبة.

¹⁴ Suci Rahmati, 2021, *problematika pembelajaran bahasa arab metode deskriptif*, Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol 11.No. 1 (2021), hlm. ١٦٩

٢. الدافع

المشكلة في الدافع هي معظم الطلبة لا تملك الدافع لتعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة ولا يحبون اللغة العربية. في الواقع، يكون الدافع شيئاً ضرورياً جداً، لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع في التعليم فلا يمكن تنفيذ أنشطة التعليم. ويجب على المعلم أن يحفز الطلبة إلى الحماس للمشاركة تعليم اللغة العربية.

٣. التسهيلات

المشكلة في التسهيلات هي معظم المدارس لا تملك التسهيلات لتدعيم في عملية التعليم وتكون هذه من مشكلة كبيرة في نجاح التليم اللغة العربية. يجب أن يكون لكل المدرسة على الكتب الدراسية والمكتبات ولوسائل التعليمية الأخرى لأجل النجاح في التعليم. لكن في الواقع أن المدرسة لديها الفصول للدراسة فقط.

٤. اختلاف الثقافة

تختلف الثقافة الاجتماعية اللغة العربية عن الثقافة الاجتماعية الإندونيسية. وهذا يثير مشاكل تتعلق بتعليم اللغة العربية. بسبب الاختلاف الاجتماعية والثقافية، يوجد اختلاف بين اللغتين العربية والإندونيسية بما في ذلك التعبيرات أو المصطلحات أو أسماء الأشياء التي ليست باللغة الإندونيسية والتي لا يفهمها الطلبة الإندونيسيون بسهولة. ولحل هذه المشكلة، يجب أن يرتب المواد تعليم اللغة العربية التي تحتوي على أشياء يمكن أن تقدم لمحة عامة من الطبيعة الاجتماعية والثقافية لبلاد العرب. بالطبع، يجب أن تتعلق المادة بممارسة اللغة العربية.

٥. الكتب الدراسية

المشكلة في استخدام الكتب الدراسية في التعليم اللغة العربية هي أمر مهم، لأن دورة يكفي لتحديد نجاح التعليم. إن الكتب الدراسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة

العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الأهداف. تتضمن هذه المبادئ على الاختيار والتدرج والارتباط. واختيار الكتب يجب أن تظهر المواد التي يحتجوها الطلبة في مستوى معين أو يتم منحها الأولوية لمستوى معين من وحدة التعليم. فإن الكتاب الجيد هو كتاب يقوم على منهج واضح. طبقات التدرج متدرجة في العرض التقديمي، يبدأ من المواد السهلة إلى المواد الصعبة^{١٥}

البحث الثاني : تعليم عبر الإنترنت

أ. مفهوم عبر الإنترنت

مصطلح على الإنترنت هو اختصار "على الإنترنت" وهو نشط نفذت مع نظام على الإنترنت التي تستخدم شبكة الإنترنت.^{١٦} شبكة الإنترنت : هي من وسائل الاتصال التي يستطيع الفرد من خلالها الانطلاق عبر حاسوبية حول العالم من خلال شبكة معلومات كبيرة جدا.

ويمكن تعريف شبكة الإنترنت من الناحية المعلوماتية والثقافية بأنها دائرة عملاقة يستطيع الناس التواصل من خلالها والحصول على معلومات أو استفسارات حول موضوع من خلال رسومات، أو خرائط، أو على شكل نص مكتوب، أو قد يكون من خلال التراسل عبر البريد الإلكتروني.^{١٧}

¹⁵ Suci Rahmati, 2021, *problematika pembelajaran bahasa arab metode deskriptif*, Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol 11.No. 1 (2021), hlm ١٧٠

¹⁶ محمد يوسف، تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ص. ١٧

¹⁷ زينة عبد الرضا أبو صلحين، واقع استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلم لدى عينة من طلبة جامعتي كربلاء والكوفة، جامعة الكوفة، ١٠٣.٢٠١٩

ب. تعريف تعليم عبر الإنترنت

ولد التعليم عبر الإنترنت في الجيل الرابع بعد المرور عبر شبكة الإنترنت. إذان تعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي متعمد مرور عبر شبكة الإنترنت. من ثم ترجمة التعليم عبر الإنترنت في اللغة الإندونيسية إلى التعليم عبر الإنترنت. اصطلاح عبر الإنترنت أكثر الشاكل مع الإلكتروني، internet learning، web- based learning، tele-learning يعرف التعليم عبر الإنترنت باسم نقل الإلكتروني في السنوات الأخيرة.

ليس التعليم عبر الإنترنت توزيع مادة التعليم على شبكة الإنترنت فحسب. ولكن هناك عملية في أنشطة تعليم وتعلم عبر الإنترنت، وكذلك بتفاعل بين التلميذ والمدرس في أثناء عملية التعليم. سيصبح هذان تفاعلا تجربة التعليمية.¹⁸

استخدام محمول كأحد أدوات التكنولوجيا، له سهم كبير في عالم التعليم، بما فيه أهداف التعليم التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مثل استخدام google classroom, edmodo, whatsapp. يمكن أن يربط التعليم عبر الإنترنت بين التلاميذ ومصادر التعليم. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم عن بعد الذي يستخدم التكنولوجي كالإنترنت و whatsapp.¹⁹

التعليم عبر الإنترنت هو نظام الذي يمكن أن يسهل التلاميذ على التعليم على نطاق أوسع وأكثر تنوعا. من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام، يمكن للتلاميذ تعلمها في أي وقت وفي أي مكان دون أن تكون محدودة بمسافة المكان والوقت الذي تتنوع فيه المواد التعليمية التي يتم تعلمها ليس فقط في الشكل اللفظي ولكن أيضا أكثر تنوعا كالصوت المرئي والحركة.²⁰

¹⁸ belawati Tian, *Pembelajaran Online, Universitas Terbuka Kementerian pendidikan dan kebudayaan*, 2020 hal.6

¹⁹ Ali Sadikin, *pembelajaran daring di tengah wabah covid-19*, jurnal ilmiah pendidikan biologi Universitas Jambi.hal.216

²⁰ Dr. Riyana Cepi, M.pd, *Memahami konsep pembelajaran online*, Modul 1 : Produksi Pembelajaran Berbasis Online (TPEN 4401), hal 14.

ج. خصائص التعليم عبر الإنترنت

١. التعليم الفردي

إحدى مزايا التعليم عبر الإنترنت في أنه يمكن للتلاميذ أن ينشأ جو تعليمي خاص بهم ليكون مريحاً وحسب رغبتهم. في عملية التعليم عبر الإنترنت، سيتعلم التلاميذ من تلقاء أنفسهم وهناك بشكل مستقل العديد من العوامل الداخلية والخارجية التي ستؤثر على نجاح التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت. العوامل الداخلية، وهي الذكاء، وحب الإستطلاع، والتحفيز، والشخصية، و غيرها. بينما العوامل الخارجية هي التكنولوجيا المستخدمة والبيئة المحيطة وسرعة الوصول إلى الإنترنت وغيرها.

٢. منظم ومنهجي

لا يختلف كثيراً بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم التقليدي. التعليم عبر الإنترنت منظم كما التعليم التقليدي، قبل تنفيذ التعليم عبر الإنترنت يعد المعلم تخطيط التدريس، ومادة التعليم، ووسائل، ومصادر التعليم. وكذلك في عملية التعليم، يبدأ تقديم مادة التعليم من اسهل المواد حتى أصعبها.

٣. مفاضل لأنشطة التلاميذ

يستخدم التكنولوجي لترقية أنشطة التلاميذ وكذلك في التعليم عبر الإنترنت. السبب في اختيار التكنولوجيا لأنه يستطيع أن يسهل ويوفر أشياء مختلفة لترقية أنشطة التلاميذ. بإستخدام التكنولوجيا، يمكن للمدرس أن يصمم الأنشطة التي ستجعل التلاميذ أكثر نشاطاً، هم نشيطون في التفكير، ونشطون في التواصل الاجتماعي ونشطون في الأمور الأخرى.^{٢١}

²¹ Ibid ,hal 29-30

وأما خصائص التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت منها :

١. حماس التلاميذ لتعليم
 ٢. القدرة للإتصال بينهم
 ٣. تعاونية بينهم
 ٤. المهارة لدراسة المستقلة
 ٥. محو الأمية للتكنولوجيا
- وبعد ذلك خصائص المعلمين في التعليم عبر الإنترنت منها :
٦. يعرف بتطور الإنترنت
 ٧. يسيطر العلوم المختلفة
 ٨. خلاقية ومبتكرة في تقديم المادة
 ٩. القدرة على تحفيز التلاميذ
 ١٠. القدرة على إدارة أنظمة التعليم عبر الإنترنت
 ١١. القدرة على تصميم التعليم عبر الإنترنت^{٢٢}.

د. فوائد التعليم عبر الإنترنت

وأما فوائد التعليم عبر الإنترنت منها :

١. يستطيع المدرس أن يستخدم الإنترنت لعملية التعليم دون وقت ومكان محدد.
٢. يستطيع المدرس لتحديد المواد الدراسية بسهولة.
٣. يستطيع التعليم أن يوجه التلاميذ إلى المعلومات التي يحتاجونها.
٤. يمكن للتلاميذ أن يتفاعلوا مع المدرس من أي مكان^{٢٣}
٥. يمكن الوصول إلى الموضوع دون تحديد الزمان والمكان

²² Dr. Riyana Cepi, M.pd, *Memahami konsep pembelajaran online*, Modul 1 : Produksi Pembelajaran Berbasis Online (TPEN 4401), hal ٣٥-٣١

²³ Mardika Nyoman, *dasar-Dasar teori pendidikan untuk online learning*, Jurnal mahasiswa S2 Teknologi pembelajaran Universitas Negeri Yogyakarta, Hal.1

٦. يمكن للتلاميذ أن يتوصلوا بالخبراء في موادهم.

٥. المزايا والعيوب من تعليم عبر الإنترنت

من مزايا التعلم عبر الإنترنت، هي:

١. يمكن للتلاميذ أن يتحدثوا أو يتسائلوا بالمدرسين بشكل مريح من خلال الإنترنت

٢. يمكن للتلاميذ أن يقدموا أكثر أسئلة مقارنة بمحاضرات غير متصلة بالإنترنت

٣. يمكن للتلاميذ إعادة الاستخدام للبيانات المسجلة

٤. الوقت غير محدود، لا يزال الكثير من وقت الفراغ

٥. تقليل تكلفة النقل

وأما من عيوب التعلم عبر شبكة الإنترنت هي:

١. تسليم المادة غير الظهير

٢. التفاعل بين التلاميذ والمدرسين قليل

٣. هناك الإضطرابات في الشبكة أو الشبكة غير مستقر

٤. أكثرها التفاعلات من جانب واحد

٥. تقدم المدرسون المواد غير التفاعل مع التلاميذ

٦. انخفاض تركيز التلاميذ في الدراسة^{٢٤}.

²⁴handayani Lina , *keuntungan, kendala dan solusi pembelajaran online selama pandemi covid 19* : *Studi Ekploratif di SMPN 3 Bae Kudus, Universitas Muria Kudus*, hal.3

البحث الثالثة : نتائج التعليم

أ. تعريف نتائج التعليم

نتائج التعليم هي سلوك يشمل بمعناه الأوسع المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. وأما قال محمد دوي تورينوا نتائج التعليم هي نتائج من التفاعل من عملية التعليم وتعلم. إذا نظرنا من جانب المدرس، فنتيجة التعليم سينتهي بتقويم التعليم، أما من جانب التلاميذ، فنتيجة التعليم سينتهي بقيمة عملية التعلم.

في الحقيقة نتائج التعليم هي القدرات التي يكتسبها التلاميذ بعد يمرون بأنشطة التعلم. كما قال الله تعالى في القرآن سورة البقرة آية ١٤٨ "ولكل وجهة هو موليها فاستبقوا الخيرات أين ما تكونوا يأت بكم الله جميعا إن الله على كل شيء قدير".

قال honey dan mumford التعليم هو يحدث عندما يمكن للفرد إثبات أنه قد عرف شيئا غير معروف من قبل (العامل، التطبيق، البصيرة)

قال mumford dan gold التعليم هو عملية ونتائج بالبحث عن معارف ومهارة بصيرة جديدة. قال benyamin s.bloom هو بالعملة التعليم، يكتسب الطلاب المعرفة المواقف والمهارة.^{٢٥}

ب. العوامل التي تؤثر نتائج التعليم

قال سوردي رتفي عاملان يؤثران على نجاح التعليم هو العوامل الدخلية والعوامل الخارجية.

²⁵ Fadhilah suralaga, *psikologi pendidikan implikasi dalam pembelajaran*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٢١), hlm ٧٧

عدة من العوامل الداخلية هي:

عوامل الجسمانية مثل صحة وعجز

(١) عوامل نفسية كالذكاء والانتباه والرغبة والموهبة والدافع والنضج والإنتباء الدؤوب في المجتمع.

ومن عدة العوامل الخارجية هي:

(٢) عوامل الأسرة مثل طريقة الوالدين في تأديبه، والعلاقات بين أفراد في الأسرة، والمودة الأبوية والخلفية الثقافية.

(٣) عوامل المدرسة مثل طريقة التدريس، والمناهج الدراسية، علاقة بين المدرس والتلميذ والعلاقة بين التلاميذ في المدرسة، والعلاقة بين التلاميذ ونظام وإنضباط المدرسة، وأدوات التعليم والوقت المعد في المدرسة.^{٢٦}

ج. مفهوم نتائج تعلم

التعلم هو عملية ونشط عنصر أساسى في تنظيم كل مستوى من التعليم. قال skinner كما نقلت عنه barlow في كتابه -the teaching educational learning process- psychologi يقول أن التعلم هو عملية تكيف أو النكيف السلوك الذي يحدث الطلاب.

قال james whittakes, morgan التعليم هو تغيير دائم نسبي في السلوك نتيجة الخبرة أو الممارسة.

المفاهيم المختلفة، اختتام من الكتاب، أن تعلم هو نشاط يقوم به الطلبة من أجل تغيير المواقف والعادات والتمكن من العلم ولها مهارات معينة.

²⁶ Dana ratifi suwardi, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian, 2012 hal 2

مفهوم نتائج التعلم في هذه الحالة هو القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن قام بتجربة التعلمية. يمكن تحقيق ذلك إذا كان الطلاب يفهمون بالفعل التعلم مصحوبا بتغيير السلوك نحو اتجاه أفضل.^{٢٧}

د. أنواع نتائج تعلم

أ. أنواع نتيجة تعلم في قسم المعرفة

١. تعلم المعلومات اللفظية هو التعلم اكتساب المعرفة باستخدام اللغة الشفهية، المكتوبة، البيانات، الحقائق، المفاهيم.
٢. تعلم المهارات الفكرية هو المعرفة المفاهيمية صياغة القواعد وتحديد المبادئ
٣. تعلم التنظيم النشاز الفكري هو تعلم كيفية التعامل الأنشطة التعلم والتفكير بنفسك.

أنواع نتيجة تعلم في قسم المعرفة Benyaim S. Bloom

١. ذاكرة هو القدرة التذكر، التعرف على المعرفة أو المواد التعليمية و إنتاجها.
 ٢. تطبيق هو القدرة على استخدام المعلومات بالطريقة الجديدة أو مواقف جديدة
 ٣. فهم هو القدرة في شرح المفاهيم
 ٤. تحليل حاصل التعلم يحيط :
- (١) التحليل عن العلاقة يعنى المهارة لتعيين الهوية عن العناصر ماتتعلق، يفرق بين الصحيح والخطاء من تعاليم الإسلامية.
 - (٢) التحليل عن العلاقة يعنى مهارة الطلاب في فهم العلاقة بين العناصر مواد الدروس الدينية الإسلامية.

^{٢٧} زين قرة النافعة، تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ١٥، ١٤.

- ٣) التحليل عن المبادئ المنظمة تعنى مهارة الطلاب في تعرف الربط وتركيب نظام الخاص على النواحي يساعد الدروس سيعطى،
٤) التأليف يعنى وضع مع العناصر والأقسام حتى تشكل بأكاملة.

ويحيط :

- ١) المهارة ليقص العبرة الدينية، إما باللسان أو بالتدوين.
٢) المهارة لتكوين خطة العمل بإكمل الدينية، إما باللسان أو بالتدوين.
٣) المهارة ليعبر الأحكام بمصدر تعاليم الإسلامية ليحل المسألة التي تطور في حياة المجتمع.
٤) التقدير يعنى المهارة ليقدر، ويختار السديد ويأخذ القرار.

أ. أنواع نتائج تعلم في العاطفي

- في قسم الشعوري بمناسبة الموفق والتقدير. قيل أهل التربية، أن موقف الشخص يستطيع أن تنبأ تغييره، إذا كان الشخص يملك في قسم المعرفة العلية.
نوع حال التعلم في قسم الشعوري سيظهر على الطلاب في سلوكهم،
المثال : الإهتمام على الدس، متمسك بالنظام، يحث في التعلم.^{٢٨}
ب. مستخلص الدراسة يهدف للإكتساب الفهم وحل المشكلات غير الحقيقية.
ج. تعلم مهارات هو استخدام الحركات الحركية المتعلقة بوظيفة العضلات.
د. تعلم الإجتماعي هو تعلم كيفية فهم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد كيفية تفاعل الأفراد وتعاونهم مع الآخر، وحتى يكون قادرين على حل المشكلات.
هـ. يمكن الحصول على التعلم الاجتماعي من خلال الأمثلة وتصحيح العادات غير المطلوب.
و. يهدف تقدير التعلم إلى اكتساب الطلاب للمهارات وتطويرها.

²⁸ Muhibin Syah, Psikologi Pendidikan, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٠), hlm ١٣٠

هـ. تأثير تعليم عبر الإنترنت في نتائج تعلم

للإنترنت طبيعة تعاونية يمكن استخدام لمشاركة المعلومات بسهولة، داخل وخارج الفصل الدراسي. تم تعزيز ذلك من خلال البحث الذي أجرته ardiazani rusna triama والذي يكشف عن وجود تأثير كبير للتعلم عبر الإنترنت على نتائج التعلم.

إن تنفيذ التعلم الذي يتضمن عبر الإنترنت هو مزيج من التعلم عن بعد وغير متصل بحيث يتم تقديم المهام المعطاة جزئياً دون اتصال بالإنترنت، ويعتبر التعلم عبر الإنترنت أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب من داخل الفرد ومن خارجه تشمل العوامل الداخلية المواقف والاهتمامات. العوامل الخارجية للبيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية.²⁹

²⁹ RA. Ardiazani Rusna Triama, *pengaruh pembelajaran e-learning terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa jurusan IPS Uin Malang*, 2021 hal 51-52

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهج الوصفي بالمدخل الكيفي. تبحث هذه الدراسة في تأثير تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي. ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي نتاج لا يمكن الحصول باستخدام الإحصائيات، يبدأ من جمع البيانات وتحليل البيانات. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي بالنظر إلى نتائج تعليم الطلاب. والنوع من هذا البحث هو المنهج الوصفي، المنهج الوصفي هو تكون البيانات التي تتكن من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.³⁰ وطريقة جمع البيانات هي والملاحظة والمقابلة والتوثيق. البحث الوصفي هو خو إجراء التقدير الذي يحصل البيانات الوصفي عن الكلمات المكتوبة أو للسان من الشخص والعمل والمكان ملاحظة. في هذه الدراسة بالإستخدام مدخل الكيفي منهج الوصفي لوصف عن تأثير تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.

كان الغرض من هذا البحث هو شرح تأثير تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي.

³⁰ Lex J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.112.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، اشترك الباحثة في هذا الحال يتعلق بالبحث حتى تركز الإهتمام على البحث المراد دراسته. حضر الباحثة في مكان البحث لتحصيل على البيانات عن تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.

ج. مكان البحث

مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية، شارع فادانغ ساوة كوفولنج كوجامتان تيغوا ناغرى.

د. مجتمع البحث وعينته

قال سلمى لأكسميتا بينيديك إن مجت مع البحث هو مجال التعليم الذي يتكون من فاعل أو مفعول لها الصفات والخصائص التي حددها الباحث لدراسته ثم استخلاص النتائج.^{٣١} ومجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي.

جدول مجتمع البحث :

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل الثامن (أ) (ب)	(٢٩) (٣١)
٢	الفصل التاسع (أ) (ب)	(٢٦) (٢٢)

^{٣١} سلمى لأكسميتا بينيديك ، تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قيم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٣٣.٢٠٢٠ skripsi uin malang ,

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	عدد العينة
١	الفصل الثامن أ	٣١، ٢٩	٣١، ٢٩
٢	الفصل التاسع ب	٢٢، ٢٦	٢٢، ٢٦

وأما عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث.^{٣٢} والعينة المستخدمة هي جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي. تختار الباحثة جميع الفصول عينة لهذا البحث لأن كلها مساوية في الفصل الدراسي وفي قدرتهم في فهم اللغة العربية.

ج. متغيرات البحث

قال جرسويل أن متغير هو صفة يدرس فيها الباحث ويستخلص الخلاصة. بناء على ذلك التعريف فيمكن تم أن متغير البحث هو صفة أو قيمة من الأشخاص أو الأنشطة التي يملك التنوع التي يحددها الباحث لدراسته ثم يأخذ الخلاصة منها.

تقسّم متغيرات البحث إلى قسمين:

أ. متغير تابع (متأثر) فهو متغير الذي يتأثر عليها المتغير الآخر أو المتغيرات الأخرى.

ب. متغير مستقل (تأثير) فهو المتغير الذي يساهم أن يعطي تأثيرا على المتغيرات الأخرى.

³² Ibid, hal 34

وأما المتغيران في هذا البحث، هما: تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت كمتغير مستقل (تأثير) ونتائج التعليم كمتغير تابع (متأثر).

د. البيانات ومصادرها

كان البيانات في هذه البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي أعطيت المعلومات إلى الباحثة مباشرة التي تتعلق بالبحث.

البيانات الأساسية منها : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لطلاب ونتائج تعليمهم في المدرسة الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية. ونتيجة المقابلة والملاحظة مع الطلاب في في المدرسة الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية لمعرفة تأثير تعليم و تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات حول المدرسة من المقابلة والكتب والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوعه وتساعد على نيل المعلومات المعينة.^{٣٣} والبيانات المستخدمة هي مأخوذة من المجالات والوثائق، وكتاب تعليم اللغة العربية المستخدم في تلك المدرسة، والمنهج الدراسي وغيرها.

جدول البيانات ومصادرها

رقم	البيانات	ومصادر البيانات
١	تنفيذ تعليم عبر شبكة الإنترنت	طلاب

^{٣٣} سلمى لاکسمیتا بیندیک، تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع العلمية في طلبة قسم تعليم

اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٣٠. ٢٠٢٠

٢	نتائج تعليم اللغة العربية	طلاب
٣	تأثير تعليم عبر شبكة الإنترنت في نتائج الطلاب	طلاب ونتيجة التعليم لديهم
٤	البيانات الثانوية	وثيقة

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي :

(١) الملاحظة

ملاحظة هي إبداء ملاحظات على موضوع البحث. يمكن إجراء المراقبة بطريقتين، الأولى ملاحظة مباشرة و غير مباشرة. الملاحظة المباشرة هي أن الباحث يلاحظ الكائن مباشرة، مثل رؤية عملية تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطري الغربية، وكيف يعطى المدرس المادة و ثم شرح إلى الطلاب.

(١) مقابلة

تستخدم المقابلات لطريقة جمع البيانات عندما الباحث يعمل الدراسة أولية يختلق على المشكلة البحث، إذا أراد الباحث معرفة أشياء من المستفتى ومفصل وعدد المستفتى قليل أو صغير. تستخدم هذه المقابلة مقابلة غير منظمة. استخدمت الباحثة المقابلة كطريقة جمع البيانات للحصول على رأي التلاميذ في جميع الطلاب في المدرسة

الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وتأثيره.

المقابلة هي طريقة جمع البيانات عن طريق طرح سبئ إلى المدعي عليه، والطريقة هي بمحدثة وجها لوجه. في هذا البحث، تهدف المقابلة هي لمعرفة أو يطلب الخابر عن المدرسة. في هذه المقابلة نعقد بين المدرس اللغة العربية، والطلاب، ووالديهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي.

٢) وثيقة

طريقة جمع البيانات بطريقة الدراسة الملاحظات الموجودة في الوثائق والمستخدم لتكملة لا يستطيع عملية من الإستبانة. في هذه البحث يستخدم وثيقة لمعرفة البيانات الثانوية المتعلقة بهذا البحث. والوثائق المستخدمة هي بمكتب النص، أو صورة الدراسة، أو عمل شخص، وكتاب تعليم اللغة العربية المستخدم في تلك المدرسة، والمنهج الدراسي وغيرها..

و. تحليل البيانات

التحليل من هذا البحث هو جزء مهم جدا، لأن تحليل هذه البيانات تكون فائدة على مفيد بشكل واضح في تحقيق الهدف النهائي للبحث. فتحليل البيانات الكاتب تحليل نوعي وصفي. يهدف هذا التحليل لوصف الوضع القائم او

ظاهرة التي يتمهضمها بسهولة وفهمها من قبل الجمهور العام. ثلاثة مكونات في تحليل البيانات منها :

تقليل البيانات هو طريقة التي يستخدمها الباحثة على يعمل التحليل حتى بسهولة استخلاص النتائج. عرض البيانات هو من أجل الحصول على بيانات واضحة، يحاول الباحثة ترتيب عرض البيانات بالحسنة يمكن فهمها. يبدأ الخلاصة من عملية الأولوية للحصول على البيانات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

البحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

جرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي عن تعليم عبر شبكة الإنترنت باستخدام whatsapp. يستخدم المدرس whatsapp لإرسال مواد التعليم للطلاب للدراسة في المنزل. وكان مدرس اللغة العربية عادة يستخدم طريقة whatsapp عند تعليم اللغة العربية في جميع الفصول. لأن تستعمل هذه المدرسة المنهج الدراسة المنهج ٢٠١٣. وتدل نتائج المقابلة مع أستاذ سفرينطوى أنه يستخدم كتاب تعليم اللغة العربية الذي خرجته الوزارة الدينية.

وأما خطط تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في هذه المدرسة، هي:

١. افتتاح : (١) يبدأ المدرس بسلام ومرحبا إلى الطلاب في الفصل whatsapp
- (٢) يفحص المدرس من وجود الطلاب في مجموعة whatsapp ثم يرحب المدرس بالطلاب من خلال التحية. (٣) يقوم المدرس بإعداد المواد التي سيتم إعطاؤها للطلاب.
٢. تنفيذ : (١) يرسل المدرس المواد التي سيتم استخدامها كالواجبات للطلاب. (٢) يعطي المدرس الوقت للقيام بتلك الواجبات لمدة أسبوع. (٣) يرسل المدرس الموضوع المتعلق بالواجبات المحددة. (٤) يعطي المدرس الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بشرح المادة التي تم شرحها. (٥) بالنسبة للطلاب الذين يقوم بالتسجيل في مهام المدرسة، يتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة عند جمع المهام أو سؤال الأصدقاء.
٣. إختتام : (١) يذكر المدرس الواجبات والموعد النهائي للتجميعها. (٢) يقوم المدرس بإبلاغ نظار حول الواجبات الاحتفاظ بالتذكر للطلاب.

١. أهداف التعليم

أهداف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت كما قال مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نغاري بنجاي، أن أهداف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ليكون الطلاب يستطيعون أن يدرسون دروسهم في البيت أثناء جائحة كورونا. أما طريقة التعليم في هذا الحال هما: الأول: من خلال مجموعة whatsapp ، والثاني أن يأخذ والدهم الواجبات من المدرسة ثم يعمل الطلاب بتلك الواجبات في منازلهم، حتى يمكنهم جمع الواجبات في الوقت المحدد.^{٣٤}

وقال أيضا أحد طلاب في الفصل الثامن، أنه يشعر بالحماس في تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت لأنهم عندما تشغيل بالدراسة لا يزال بإمكانهم مساعدة والديهم في الحديقة أو المزرعة. ولذلك فإن التعليم عبر شبكة الإنترنت اليوم مفيد للغاية لأنه ليس من حيث التعليم فحسب ولكن من حيث مساعدة الآباء أيضا. ولكن في بعض الأحيان يكون بعض الطلاب مشغولون أيضا بلعب الألعاب ولكن هذا انعكاس بعد التعليم.

٢. المواد الدراسية

كان المدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية، يأخذ مواد التعليم من كتاب واحد، فهو الكتاب الذي تستعده المدرسة للطلاب وهو الذي نشرته الوزارة الدينية. ينقسم هذا الكتاب إلى ستة فصول، ثلاثة فصول في البداية وثلاثة فصول في النهاية. يتضمن بداية الكتاب للفصل الثامن بمواد: الساعة، ويوميانا، والهواية. وبعد ذلك، يتضمن في النهاية المواد: الرياضة، والمهنة، وعبادة المريض. وأما الكتاب للفصل التاسع، يتضمن بدايته الموضوعات: رأس السنة

³⁴ مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في التاريخ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

المهجرية، الحفل بمولد الرسول ص.م، نزول القرآن والعيدان. وبعد ذلك، في نهاية هذا الكتاب مواد : جمال الطبيعة، خلق العالم، الحفاظ على البيئة.³⁵



كتاب الدراسة اللغة العربية للطلاب في فصل الثامن و التاسع

إجراءات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري
بنجاي سومطرى الغربية

جرى البحث لجميع الطلاب في الفصل الثامن والتاسع. يعطي المدرس الطلاب واجبات من خلال whatsapp مملوكة للفصول، ثم أرسل المدرس واجبات عبر whatsapp وبالنسبة للطلاب الذين ليس لهم هواتف محمولة، يتم أخذ واجبات من قبل الوالدين أو الأولياء بطريق تسليم مباشرة من المدرس إليهم في المدرسة تم جمعها كل يوم اثنين في المدرسة.

يدرس الطلاب يوم السبت ثم يعمل في المنزل لمدة أسبوع. ويشرح المدرس مادة التعليم عبر شبكة الإنترنت من خلال whatsapp. ثم يرسل الطلاب الواجبات على الفور

³⁵ مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في التاريخ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

بشكل فردي إلى المدرس من خلال whatsapp ، ثم يقوم المدرس بتقييم تلك الواجبات.

٣٦

من عرض النتائج المقابلة مع أستاذ سفرينطوى وجدنا معرفة والمعلومات المتنوعة عن هذا التعليم عبر شبكة الإنترنت الذي يشرح عملية التعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.

يقول مدرس اللغة العربية الأستاذ سفرينطوى إن تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت يركز على إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب بالوسيلة whatsapp. من الممكن لتنفيذ تعليم عبر شبكة الإنترنت عادة، ولكن يوجد الإقتصار على مرافق الطلاب، كمثل ليس لديهم محمول، وكذلك لا يستطيع بعض الطلاب بتنفيذ التعليم عبر شبكة الإنترنت، لأن تقع كثير من بيوت الطلاب في منطقة التي لها الشبكة الصعبة، وبعض من الطلاب لا يملك هاتف.

وأما الخطوات، وهي :

أولا : يرسل المدرس الواجبات للطلاب عبر شبكة الإنترنت. ويتم إرسال الواجبات من خلال whatsapp أو تسليمها مباشرة من المدرس إلى الوالدين أو أولياء الطلاب في المدرسة لمن الذين ليس لهم هواتف المحمول، ثم يقوم كل طالب بالواجبات المنزلية في بيتهم.

ثانيا : يشرح المدرس المواد التعليمية عبر شبكة الإنترنت من خلال whatsapp

ثالثا : يقوم الطلاب بالواجبات في مادة اللغة العربية في منزلهم.

رابعا : بعد الانتهاء من العمل، يرسل الطلاب بشكل فردي إلى المدرس من خلال whatsapp أو تسليمها مباشرة في المدرسة.^{٣٧}

^{٣٦}مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في التاريخ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

خامسا : يقوم المدرس بالتقويم تلك الواجبات.

تأثير تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي

من نتائج المقابلة بمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، يوجد تأثير التعليم عبر شبكة الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب. وله تأثير كبير، أحدها في ترقية درجات أز نتائج التعلم لدي الطلاب. في الماضي لم يكن كثيرون من الطلاب يدرسون في منزلهم، لو كان هناك الواجبات من قبل المدرس، عملواها في المدرسة قبل جاء الحصة لتلك المادة. وقضوا كثير من الوقت في البيت للعب والإستراحة. وأما الحاضر يعد التعليم عبر شبكة الإنترنت مفيدا جدا للطلاب في التعليم. يمارس الطلاب التعلم في البيت، ويبدأ في كتابة الواجبات ويسئل الآخريين حينما لا يفهم تلك الواجبات.

وأما التأثير الإيجابية والسلبية للتعلم عبر شبكة الإنترنت منها :

- أ. تأثير إيجابي
 ١. تسهيل نقل المعلومات
 ٢. في الوقت الحاضر، يعد التعليم عبر الإنترنت هو أفضل الطرق في التعليم أثناء هذا الوباء.
 ٣. زيادة استقلالية الطلاب في العثور على معلومات جديدة حول التعلم.س
 ٤. تعلم بعض الطلاب انضباط الوقت، وتغذية عقلية الطلاب لتطوير أنفسهم.
 ٥. تعزيز الشعور العالي بالمسؤولية لدى الطلاب.
- ب. تأثير سلبي
١. ليس لكل طالب هواتف محمولة

^{٣٧}مقابلة مع المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في التاريخ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

٢. عندما تكون الشبكة صعبة، يتعين على الطلاب الإخلاء إلى مكان به شبكة.^{٣٨}

يتم عرض نتائج جمع البيانات من التوثيق التي وجدتها الباحثة في بحث تأثير تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب في شكل الجدول أعلاه. من خلال هذا البحث حتى نتمكن من معرفة ما إذا كان التعلم عبر الإنترنت له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. تشير نتائج هذه البيانات إلى أن التعليم عبر الإنترنت له أثر كبير على نتائج تعلم الطلاب. وكذلك من نتائج البيانات التي وجدتها الباحثة من المقابلات بالوالدي للطلاب عن الأمور الذي يتعلق بالتعليم عبر الإنترنت هي: يمكن للطلاب أن يتعلموا في أي مكان، ولا يضيعوا الوقت عند وصولهم إلى المدرسة، عليهم العودة إلى المنزل مرة أخرى بحجة أن معلم غير الموجود، وتزيد نتيجة الطلاب الذين لم يسبق لهم الفوز من قبل بالتعليم عبر الإنترنت الذي فازوا به.

في جدول التعليم عبر الإنترنت للفصل الثامن أ و ب بعدد الطلاب ٦٠ طالبا لديهم أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة ٦٠ بمعدل ٨١. يحصل طلاب الفصل الثامن أ أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة ٦١ بمعدل ٨١، بالإضافة إلى درجة الفصل الثامن ب، أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة هي ٦٠ بمعدل ٨٢.

وأما نتيجة التعليم للفصل الثامن أ و ب من غير استعمال شبكة الإنترنت بعدد الطلاب ٦٠ طالبا لديهم أعلى درجة ٨٩ وأقل درجة ٥٦ بمعدل ٧٥. يحصل طلاب الفصل الثامن أ أعلى درجة من ٨٨ وأقل درجة ٦٢ بمعدل ٧٥، بالإضافة إلى درجة الفصل الثامن ب، أعلى درجة ٨٩ وأقل درجة هي ٥٦ بمعدل ٧٢.

^{٣٨}مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في التاريخ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

في جدول التعليم عبر الإنترنت للفصل التاسع أ و ب بعدد الطلاب ٤٨ طالبا لديهم أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة ٦٢ بمعدل ٨٠. يحصل طلاب الفصل التاسع أ أعلى درجة من ٩٠ وأقل درجة ٦٣ بمعدل ٨٠، بالإضافة إلى درجة الفصل التاسع ب، أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة هي ٦٠ بمعدل ٧٩.

وأما نتيجة التعليم للفصل التاسع أ و ب من غير استعمال شبكة الإنترنت بعدد الطلاب ٤٨ طالبا لديهم أعلى درجة ٨٥ وأقل درجة ٥٦ بمعدل ٧٤. يحصل طلاب الفصل التاسع أ أعلى درجة من ٨٥ وأقل درجة ٥٦ بمعدل ٧٦، بالإضافة إلى درجة الفصل التاسع ب، أعلى درجة ٨٧ وأقل درجة هي ٥٠ بمعدل ٧٤.

وظهرت من ذلك الشرح أن معادل النتيجة لطلاب الفصل الثامن أ و ب في تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت هو ٨١، وأما معادل النتيجة لطلاب الفصل الثامن أ و ب في تعليم اللغة العربية من غير استعمال شبكة الإنترنت هو ٧٥. فبذلك، أن نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب عبر شبكة الإنترنت في الفصل الثامن أعلى من نتيجة تعليم اللغة العربية بغير استعمال شبكة الإنترنت، بفرق حول ٧%.

وكذلك بمعدل النتيجة لطلاب الفصل التاسع أ و ب في تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت هو ٧٩، وأما معادل النتيجة لطلاب الفصل التاسع أ و ب في تعليم اللغة العربية من غير استعمال شبكة الإنترنت هو ٧٤. فبذلك، أن نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب عبر شبكة الإنترنت في الفصل التاسع أعلى من نتيجة تعليم اللغة العربية بغير استعمال شبكة الإنترنت، بفرق حول ٦%.

وهذا الشرح يدل على أن تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نغاري بنجاي، لأن معادل نتيجة

الطلاب حينما يتعلم باستخدام شبكة الإنترنت أعلى من نتائج تعليمهم بغير استعمال شبكة الإنترنت.

وأما العوامل الداعمة لزيادة درجات نتائج تعلم الطلاب، وهي:

١. دعم كبير جدا من الاباء
 ٢. رغبة الطلاب في الدراسة بجدية أكبر لأنه من خلال التعليم عبر شبكة الإنترنت يمكنهم إعادة دروس اللغة العربية
 ٣. من خلال مساعدة الوالدين في كثير من الأحيان وكتفكير للطلاب حتى لا يسبب الملل عند الطلاب الدراسة.
 ٤. من نتائج المقابلات مع ووالدهم الطلاب على تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت حينما تعلم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت وجد الطلاب الصعوبات، فسألوا والدهم ولكن الطلاب لا يحصلون على أي إجابات. فأفضل العلاج لحل مشكلتهم هو استخدام الإنترنت، ويشعر الطلاب بمساعدة الإنترنت.
 ٥. وقال أيضا والدهم فإن التعليم عبر شبكة الإنترنت لا يمثل التعلم عبر الإنترنت مشكلة أثناء هذا الوباء، ولكن عند فقدان الشبكة، يجيب على الطلاب محاولة العثور على شبكة حتى يتمكنوا من القيام بالواجبات التي كلفهم بها المعلم.
- وقال أيضا والدهم أن تأثير تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت يشعر بالمساعدة من خلال التعليم عبر الإنترنت، لأن الاباء يمكنهم القيام بالأنشطة اليومية.

التأثير الإيجابي والسلي للطلاب على تعلم اللغة العربية عبر شبكة

الإنترنت:

من خلال التعلم عبر الإنترنت، يدرس الطلاب في المنزل في كثير من الأحيان، لأنه يتعين عليهم تعلم العمل. عندما يكون هناك شيء لا يجبرونهم على فتح المادة السابقة للعثور على إجابة، وعندما لا يفهمونها على الإطلاق، يطلبون من مدرس اللغة العربية من خلال whatsapp. بحيث من خلال فتح كتبهم بشكل متكرر لحفظ المواد، يمكن والدهم الذين لم يحصلوا في السابق على بطل الحصول على فائز في الفصل. وقال أيضا ووالدهم تأثير السلي لتعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت أن الطلاب غالبا ما ينظرون إلى هواتفهم المحمولة، ويخافون من رؤية الهواتف المحمولة، ويشعر الطلاب بالارتباك وتشوش رؤية الطلاب.

مشكلة والحلول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية

بشكل عام، تنقسم مشكلة تعليم اللغة العربية، وخاصة في التعليم عبر الإنترنت، إلى مشكلتين، هما: ١. مشكلة لغوية المتعلقة بفهم المهارة، ٢. مشكلة غير لغوية المتعلقة بحالة الطلاب أو وسائل التعليمية المستخدمة. ويمكن وصف كلا مشكلتين على النحو التالي:

١. مشكلة لغوية

واستاذ إلى نتائج المقبلات مع معلم اللغة العربية وبعض طلاب المدرسة، من المعروف أن هناك صعوبات في فهم بعض المواد التي يمكن تصنيفها على أساس عوامل داخلية منها:

أ. مهارة الكلام

قال مدرس اللغة العربية إن مهارة الكلام هي في الواقع أحد الأشياء المهمة في تعليم اللغة العربية، ومن ضروري أن يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية داء ما مع زملائهم في الفصل. في تعليم مهارة اللغة العربية، يوجد الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية لأن الطلاب ليس ممارسة على تحدث باللغة العربية مع زملائهم في الفصل، لذلك عندما يشرمدرس التعليم باللغة العربية لا يمكنهم فهمة. والحل لهذه المشكلة هو تعريف الطلاب على تحدث باللغة العربية مع زملائهم في الفصل بدءا مقدمات التعود.

يقدم المدرسون حافزا جيدا ومشورة جيدة قبل أن يبدأ التعلم في جعل الطلاب لا يشعرون بالخوف من القيام بمهام في شكل التحدث مباشرة في الملاحظات الصوتية. كما يولي المدرس اهتماما خاصا للطلاب أيضا على القيام بالمهام التي قام بها المدرس.

ب. مهارة القراءة

المشكلة التي تحدث في مهارة القراءة هي تقريبا نفس ما يحدث لمشكلة مهارة الكلام. وهذا يرتبط بالمهمة التي يقوم بها الطلاب. واستنادا إلى نتائج مقابلة الباحثة مع بعض الطلاب، من المعروف أن مهمة تفسير النص أو العمل على سؤال لا يفسرة المدرس أولا تعبير مهمة صعبة من قبلهم. كما قال مدرس اللغة العربية إنه في بعض الأحيان يجد بعض الطلاب صعوبة في تفسير أو الإجابة على أسئلة من نص القراءة قبل المحاولة أولا، عندما يتم إعطاء هذا النوع من المهام مع بعض الاعتبار، مثل المفردات في النص التي درسها ويتقنها معظم الطلاب، النص ليس ظويلا جدا والمدرس يعطي الطلاب الفرصة لطرح المفردات التي أنهم لم يكتبوا كتابا مدرسيا.

ج. مهارة الكتابة

من نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن تعليم محاروه كتابه هو تعلم يصعب على الطلاب فهم، مثل الإملاء وتركيب الكلمة العربية لتكون مثالية، وبشكل أكثر تركيب الكلمة. لحل المشكلة، يجب أن يكون المدرس حماسة لتعليم الطلاب مثل تركيب الكلمة، ولذلك يجب أن يعرف الطلاب ترجمة الكلمات ولماذا ربما قبل إنهاء الدرس يطلب من الطلاب شرح المفردات العربية بعد ذلك يمكنهم العودة إلى المنزل من المدرسة.

- أ. المدرس حزمة المواد من مهارة الكتابة أو تركيب بأفضل ما يمكن أن الطلاب يمكن أن نفسم بسهولة
- ب. الاتصال بأولياء أمور الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاهتمام بهم ومرافقتهم أثناء التعليم

٢. مشكلة غير لغوية

أ. المشكلة لدى المدرس

المشكلة التي يواجهها المدرس هي عندما يشرح المدرس الواجبات عبر whatsapp لأن بعض الطلاب ليس لديهم المحمول لذلك يجب على المدرس أن يشرح مرتين، أولاً يشرح المادة من خلال whatsapp ثانياً، عندما مدرس على إعطاء الواجبات إلى الوالدين في المدرسة.

١. يشرح من خلال whatsapp أي يرسل المدرس المادة ثم يشرحها للطلاب فيما يتعلق بالمادة أو الواجبات التي يريدون القيام بها. ثم مع إجراء القيام بذلك.
٢. يشرح المدرس للطلاب مباشرة عند جمع الواجبات للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة

واما استجابة المدرس على مشكلة تنفيذ تعليم اللغة العربية منها:

١. لا يستخدم جميع الطلاب تكنولوجيا الإنترنت كوسيلة للتعليم
٢. لا يستطيع المدرسون أيضا استخدام التسهيلات بشكل كامل لدعم أنشطة التعليم
٣. بإجازة طويلة جدا تجعل المدرس يشعر بالملل، لأن المدرس معتاد على التواجد في المدرسة للتفاعل مع الأصدقاء

ب. المشكلة لدى الطلاب

كما أنه مدرس أن الطلاب قد يتابعون الدرس جدا، سواء كان التعليم عبر تطبيق whatsapp ولكن يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم الشرح من المدرس وإلا يجب إجبارهم على سؤال المعلم مباشرة، ثم الثقاظ المهام من المدرسة ثم القيام بذلك في المنزل، ولكن المشكلة بالنسبة للطلاب في هه الحالة هي أنه يتين عليهم مشاركة وقت التعليم من خلال مساعدة والديهم في المنزل، ولكن هذه ليست مشكلة كبيرة للطلاب، بل إنهم أكثر حماسا للتعليم بسبب الدعم من الأباء أثناء تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

الحلول للمشكلة التي يواجهها الطلاب هو أنه عندما لا يفهمون يمكنهم أن يسألوا إلى المدرس من خلال whatsapp و يمكن أن يسألوا إخوانهم وأصدقائهم أيضا. ولكن قبل أن يسألوا، يحاولون معرفة ذلك بأنفسهم عندما لا يتمكنون من العثور على إجابة، جديدة يسألون عنها.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يمكن رؤية نتائج البحث من أسئلة البحث منها : عن عملية تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي. وبالتالي تأثير تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي. في هذا الفصل نشير إلى النظرية والبحوث السابقة.

وأما خطط تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في هذه المدرسة، هي:

١. افتتاح : (١) يبدأ المدرس بسلام ومرحبا إلى الطلاب في الفصل whatsapp (٢) يفحص المدرس من وجود الطلاب في مجموعة whatsapp ثم يرحب المدرس بالطلاب من خلال التحية. (٣) يقوم المدرس بإعداد المواد التي سيتم إعطاؤها للطلاب.
٢. تنفيذ : (١) يرسل المدرس المواد التي سيتم استخدامها كالواجبات للطلاب. (٢) يعطي المدرس الوقت للقيام بتلك الواجبات لمدة أسبوع. (٣) يرسل المدرس الموضوع المتعلق بالواجبات المحددة. (٤) يعطي المدرس الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بشرح المادة التي تم شرحها. (٥) بالنسبة للطلاب الذين يقوم بالتسجيل في الواجبات المدرسية، يتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة عند جمع الواجبات أو سؤال الأصدقاء.
٣. إختتام : (١) يذكر المدرس الواجبات والموعد النهائي للتجميعها. (٢) يقوم المدرس بإبلاغ نظار حول الواجبات الاحتفاظ بالتذكر للطلاب.

١. أهداف تدريس اللغة العربية هو تطوير الكفاءة في اللغة العربية. في هذه الحالة هناك هدفان لتعليم اللغة العربية، أهداف التعليم عبر الإنترنت هو حل مشكلة

تعليم الطلاب في البيت. ممارسة التلاميذ اللغة العربية بطريق تعليم عبر الإنترنت باستخدام whatsapp. كما قال Muhith Abd عن أهداف التعليم.^{٣٩}

(١) يفهم التلاميذ على القراءة في الصلاة (٢) يمكن للتلاميذ فهم القرآن والحديث (٣) يمكن للتلاميذ فهم المعرفة الدينية الإسلامية في الكتب التي تستخدم اللغة العربية (٤) التلميذ ذكي في المحادثات والكتابة باستخدام اللغة العربية.

٢. المواد التعليمية

كان مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية، يأخذ مواد التعليم من كتاب واحد، فهو الكتاب الذي تستعده المدرسة للطلاب وهو الذي نشرته الوزارة الدينية. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي عندما يعطي المواد والواجبات للطلاب الذين يشيرون إلى مصادر التعليم لكتب العلوم الدينية بناء على منهج ٢٠١٣.

إجراءات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية

من نتائج البحث والمقابلات مع المدرس، يمكن أن تلاحظ أن إجراءات التعليم عبر الإنترنت تتم من خلال whatsapp ولكن هناك بعض الطلاب الذي ليس لديهم هواتف محمولة حتى الآن، ولكنها ليس هذا الحال مشكلة كبيرة.

يقول مدرس اللغة العربية أستاذ سفيرينطوى أن تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت يركز على إعطاء الواجبات للطلاب بالوسيلة whatsapp. لإجراءات تعليم عبر شبكة الإنترنت عادة يمكن لأنه يقتصر على مرافق الطلاب مثل ليس لديهم محمول وكذلك لا تسمح حالة إقامة الطلاب بالإجراءات بالتعليم عبر شبكة الإنترنت، لأن

^{٣٩} ملي مارياني، تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليما بلوكوة سومطرى

العديد من بيت طلاب يقع في منطقة الشبكة الصعبة، وبعض من الطلاب لا يملك هاتف. وأما الطلاب الذين ليس لديهم هاتف، فعليهم أن يجيئوا إلى المدرسة لأخذ الواجبات وكذلك في تسليمها إلى المدرس.

وأما للخطوات، وهي :

أولاً : يرسل المدرس الواجبات للطلاب عبر شبكة الإنترنت. ويتم إرسال الواجبات من خلال whatsapp أو تسليمها مباشرة من المدرس إلى الوالدين أو أولياء الطلاب في المدرسة لمن الذين ليس لهم هواتف المحمول، ثم يقوم كل طالب بالواجبات المنزلية في بيتهم.

ثانياً : يشرح المدرس المواد الإجراءات عبر شبكة الإنترنت من خلال whatsapp

ثالثاً : يقوم الطلاب بالواجبات في مادة اللغة العربية في منزلهم.

رابعاً : بعد الانتهاء من العمل، يرسل الطلاب بشكل فردي إلى المدرس من خلال whatsapp أو تسليمها مباشرة في المدرسة .^{٤٠}

خامساً : يقوم المدرس بالتقويم تلك الواجبات.

تأثير تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع البحث الذي أجرته RA raziani rusna triama والذي ينص على وجود تأثير للتعليم عبر الإنترنت على نتائج التعلم. لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت تأثير جيد على تأثير التعلم عبر الإنترنت في الحصول على نتائج تعليمية جيدة.

^{٤٠}مقابلة مع المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطري الغربية في التاريخ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

تريد مطالب القرن الحادي والعشرين في عالم التعليم أن يتمتع الطلاب بإمكاناتهم ليصبحوا أشخاصا نافعين في المجتمع. تمثل الإمكانيات الذاتية القدرة على التفكير النقدي والإبداعي والقدرة على خلق الابتكار والقدرة على العمل معا لحل المشكلات التي تحدث في المجتمع.

يبدأ التعلم عبر الإنترنت من عام ٢٠٢٠، فإن العملية الكاملة للأنشطة التعليمية من المدرسة الابتدائية حتى الدراسات العليا بتنفيذ التعليم عبر الإنترنت. لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت تأثير جيد على تأثير التعلم عبر الإنترنت على نتائج التعلم الجيدة. في التعليم عبر الإنترنت، لا يتعين على الطلاب أي يكونوا المدرسين كمصدر وحيد للتعلم، ولكن مع التعليم عبر الإنترنت يمكن للطلاب البحث عن المواد التي يدرسونها بأنفسهم.

في هذه الحالة، سيتم استبدال الطلاب الذين يتعلمون في الفصل كمزودي مواد بالتعليم عبر الإنترنت من خلال whatsapp. بحيث يمكن للطلاب الذين لا يفهمون دراستها ومراجعتها في أي مكان وفي أي وقت. الشروط المذكورة أعلاه لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب.

يمكن ملاحظة ذلك من البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب التي حصلت عليها الباحثة من خلال التوثيق، حيث يحصل ما يصل إلى نتائج تعلم الطلاب من الفصل الثامن إلى الفصل التاسع على مجموعة من الدرجات... وبالتالي يمكن استنتاج أن معظم الطلاب من جميع الفصول لها نتائج تعليمية بفضة عالية.

عامل النجاح في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وفقا RA. Raziana Rusna Triama أن الطلاب اعتادوا على استخدام الهواتف المحمولة واعتادوا على بيئة التعلم عبر الإنترنت، والدعم من والدهم الأمور.^{٤١}

⁴¹ RA. Ardiazani Rusna Triama, Pengaruh pembelajaran e-learning terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan IPS Uin maulana malik ibrahim malang,2021), hlm90-91.

وأما تأثير تعلم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت من حيث نتائج

التعليم، ستظهر في مقارنة نتائج الطلاب كما التالي:

أ. نتائج قيمة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل الثامن

فصل الثامن أ

الشرح	تقرير	الامتحانات النهائية	اختبار نصف المستوى	نتيجة اليومية	نتيجة النشط	الاسم	الرقم
ناجح	٧٦	٧٧	٧٢	٨٠	٧٥	عنغي ويند فطرى	١
ناجح	٨٦	٨٦	٨٩	٨٥	٨٠	عنى يليند فطري	٢
ناجح	٨٦	٨٤	٨٨	٩٥	٧٥	عنج لتا فطري	٣
ناجح	٨٦	٨٩	٨٠	٨٥	٩١	عريل ابسى	٤
فاشل	٧٢	٧٢	٧٠	٧٥	٧٠	عرفن سفمولانا	٥
ناجح	٨٢	٨٩	٨٠	٧٥	٨٥	عزيز عالم	٦
ناجح	٨٠	٨٦	٧٨	٨٠	٧٥	بوزيس	٧
ناجح	٨٢	٩٠	٨٠	٨٥	٧٣	دلف فضيلة اللجنة	٨
ناجح	٨١	٨٤	٧٩	٧٨	٨١	هنري	٩
ناجح	٧٥	٧٢	٧١	٧٨	٨٠	خيلا فطريرسوندى	١٠
ناجح	٨٤	٨٧	٧٦	٨٥	٨٦	نوفيل رحيم	١١
ناجح	٧٨	٨٣	٧٩	٨٠	٧٠	فردنا ميزان	١٢
ناجح	٨٤	٨٩	٨٥	٨٠	٨٠	رنغا	١٣
ناجح	٧٥	٧٠	٨٩	٧٢	٧٠	رنيتا بلقيس	١٤
ناجح	٨١	٨٠	٧٩	٨٠	٨٥	رزكي اديتيا فرتما	١٥
ناجح	٧٦	٧٥	٧٨	٧٦	٧٥	رزكي دوى ريندى	١٦

١٧	سلسى جوليتي	٨٠	٧٨	٨٩	٨١	٨٢	ناجح
١٨	ترى مرتا	٨٨	٨٠	٨٠	٨٨	٨٤	ناجح
١٩	تيمي ارديمان	٧٥	٧٦	٦٢	٦١	٦٩	فاشل
٢٠	تيا رمادني	٧٣	٧٨	٧٤	٧٧	٧٦	ناجح
٢١	تومي سفتى	٨٥	٨٠	٨٤	٨٨	٨٤	ناجح
٢٢	ويلي سلفي ايوا	٨٢	٩٠	٨٠	٨٥	٨٤	ناجح
٢٣	ويديا استوتي	٧٨	٧٥	٨٦	٨٨	٧١	فاشل
٢٤	يوسف المري	٧٦	٨٠	٦٧	٦٠	٧١	فاشل
٢٥	ندلا سفتبا	٧٥	٨٥	٧٨	٨٠	٨٠	ناجح
٢٦	ريقا	٨٧	٩٠	٧٧	٨٠	٨١	ناجح
٢٧	موزا يتريا افندى	٨٧	٩٠	٧٨	٨٠	٨٤	ناجح
٢٨	أحمد حبيب الله	٧٥	٨٥	٨٥	٨٩	٨٦	ناجح
٢٩	دف ريز الحق	٧٥	٨٠	٦٧	٧٩	٧٥	ناجح
٣٠	معدل	٧٧	٨١	٧٩	٨١	٧٩	

فصل الثامن ب

الرقم	الاسم	نتيجة النشط	نتيجة اليومية	اختبار نصف المستوى	الامتحانات النهائية	تقرير	الشرح
١	عبيب الخيري	٧٥	٨٠	٧٢	٧٧	٧٦	ناجح
٢	عديتيا فرتما	٨٠	٨٥	٨٩	٨٦	٨٦	ناجح
٣	علما رسدا	٧٥	٩٥	٨٨	٨٤	٨٦	ناجح
٤	علمد عيرل	٩١	٨٥	٨٠	٨٩	٨٦	ناجح

فاشل	٧٢	٧٢	٧٠	٧٥	٧٠	عندكا عريعتما	٥
ناجح	٨٢	٨٩	٨٠	٧٥	٨٥	عنجليا سفطرى	٦
ناجح	٨٠	٨٦	٧٨	٨٠	٧٥	دسك سنرى	٧
ناجح	٨٢	٩٠	٨٠	٨٥	٧٣	حفيفة المليا	٨
ناجح	٨١	٨٤	٧٩	٧٨	٨١	خيرنى سفطرى	٩
ناجح	٧٥	٧٢	٧١	٧٨	٨٠	كند عنجنى	١٠
ناجح	٨٤	٨٧	٧٦	٨٥	٨٦	محمد وحيالحمدا	١١
ناجح	٧٨	٨٣	٧٩	٨٠	٧٠	محمد فحرى	١٢
ناجح	٨٤	٨٩	٨٥	٨٠	٨٠	نيمه السنيه	١٣
ناجح	٧٥	٧٠	٨٩	٧٢	٧٠	نيسى عفتتازهره	١٤
ناجح	٨١	٨٠	٧٩	٨٠	٨٥	فطرى عمليه	١٥
ناجح	٧٦	٧٥	٧٨	٧٦	٧٥	رحمد حيديد	١٦
ناجح	٨٢	٨١	٨٩	٧٨	٨٠	رحمى أرضلا	١٧
ناجح	٨٤	٨٨	٨٠	٨٠	٨٨	رسكى سفندي	١٨
فاشل	٦٩	٦١	٦٢	٧٦	٧٥	روضى أغستيا	١٩
ناجح	٧٦	٧٧	٧٤	٧٨	٧٣	رستنا	٢٠
ناجح	٨٤	٨٨	٨٤	٨٠	٨٥	سلس أوليافطرى	٢١
ناجح	٨٤	٨٥	٨٠	٩٠	٨٢	ولدا أوفيا	٢٢
فاشل	٧١	٨٨	٨٦	٧٥	٧٨	يلس فبرى حندينى	٢٣
فاشل	٧١	٦٠	٦٧	٨٠	٧٦	يوكى حنرى	٢٤
ناجح	٨٠	٨٠	٧٨	٨٥	٧٥	يونى فرنندوا	٢٥
ناجح	٨١	٨٠	٧٧	٩٠	٨٧	حيدفحرنسفطرى	٢٦
ناجح	٨٤	٨٠	٧٨	٩٠	٨٧	مرسيل أكرىا	٢٧
ناجح	٨٦	٨٩	٨٥	٨٥	٧٥	كيكى فريل	٢٨

ناجح	٧٥	٧٩	٦٧	٨٠	٧٥	ريكوا	٢٩
ناجح	٨٢	٨٠	٧٩	٩١	٧٩	جسمان	٣٠
ناجح	٦٠	٦٠	٥٦	٧٠	٧٣	سرلان بودحرتونوا	٣١
	٨٢	٨٢	٨٣		٨٢	معدل	٣٢

ب. نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من غير استعمال

شبكة الإنترنت

في الفصل الثامن أ

الشرح	تقرير	اختبار نصف المستوى	نتيجة اليومية	نتيجة النشط	الاسم	الرقم
ناجح	٧٦	٧٢	٨٠	٧٥	عنغي ويند فطري	١
فاشل	٧٠	٦٥	٧٦	٨٠	عنى يليند فطري	٢
ناجح	٨١	٨٨	٧٦	٧٥	عنج لتا فطري	٣
فاشل	٧٢	٧٠	٧٥	٧٠	عريل ابسى	٤
ناجح	٨١	٨٠	٧٨	٧٦	عرفن سفى مولانا	٥
فاشل	٧٥	٧٢	٧٥	٨٤	عزیز عالم	٦
ناجح	٨٠	٧٨	٨٠	٧٥	بوزيس	٧
ناجح	٨٣	٨٠	٨٥	٧٧	دلف فضيلة الجنة	٨
ناجح	٨١	٧٩	٧٨	٨١	هنري	٩
فاشل	٧٤	٧١	٧٨	٧٦	خيلا فطري رسوندى	١٠

ناجح	۷۹	۷۶	۸۰	۷۹	نوفیلا رحیما	۱۱
ناجح	۸۲	۷۹	۸۶	۷۸	فردنا میزان	۱۲
فاشل	۷۳	۶۶	۸۰	۸۰	رنغا	۱۳
فاشل	۷۴	۸۵	۷۲	۷۰	رنیتا بلقیس	۱۴
ناجح	۸۰	۷۹	۸۰	۸۰	رزکی ادیتیا فرتما	۱۵
ناجح	۷۶	۷۸	۷۶	۷۵	رزکی دوی ریندی	۱۶
ناجح	۷۹	۸۰	۷۸	۸۰	سلسی جولیتی	۱۷
ناجح	۷۰	۶۲	۸۰	۷۵	تری مرتا	۱۸
ناجح	۷۸	۷۵	۷۶	۸۱	تیمی اردیمان	۱۹
ناجح	۷۶	۷۴	۷۸	۷۳	تیا رمادینی	۲۰
ناجح	۷۹	۷۷	۸۰	۸۱	تومی سفطی	۲۱
ناجح	۸۴	۸۰	۸۸	۸۲	ویلی سلفی ایوا	۲۲
فاشل	۷۱	۶۷	۸۰	۷۶	ویدیا استوتی	۲۳
ناجح	۷۸	۷۹	۷۵	۷۸	یوسف المری	۲۴
ناجح	۷۹	۷۸	۸۵	۷۵	ندلا سفتبا	۲۵
فاشل	۷۴	۷۰	۷۳	۸۳	ریقا	۲۶
ناجح	۸۲	۷۸	۸۲	۸۷	موزا یتریا افندی	۲۷

فاشل	٧٤	٧٥	٧٠	٧٩	أحمد حبيب الله	٢٨
ناجح	٧٥	٦٧	٨٠	٧٥	دف ريز الحق	٢٩
	٧٧	٧٥	٧٩	٧٩	معدل	٣٠

الفصل الثامن ب

الشرح	تقرير	اختبار نصف المستوى	النتيجة اليومية	النتيجة النهئية	الاسم	الرقم
ناجح	٧٦	٧٠	٨٠	٧٧	عيب الخيري	١
ناجح	٧٧	٦٨	٨٢	٨٠	عديتيا فرتما	٢
ناجح	٧٧	٧٣	٨٠	٧٩	علما رسدا	٣
فاشل	٧٢	٧٠	٧٥	٧٣	علمد عيرل	٤
ناجح	٧٨	٧٥	٨٠	٧٨	عندكا عربعثما	٥
ناجح	٧٨	٧٥	٧٨	٨٠	عنجلياسفطرى	٦
ناجح	٧٥	٧٠	٧٢	٨٤	دسك سنرى	٧
فاشل	٧١	٦٠	٧٦	٧٧	حفيظة المليا	٨
ناجح	٧٨	٧٩	٧٥	٨١	خيرنسفطرى	٩
فاشل	٧٤	٦٥	٨٠	٧٦	كند عنحنى	١٠
ناجح	٧٦	٦٩	٨٠	٧٩	محمدوحياحمد	١١
ناجح	٨١	٧٠	٨٧	٨٥	محمد فحرى	١٢
ناجح	٧٥	٦٦	٨٠	٨٠	نيمه السنيه	١٣
فاشل	٧٢	٧٠	٧٢	٧٥	نيسعفتتازهره	١٤
ناجح	٨٢	٨٥	٨٠	٨٠	فطرى عمليه	١٥

فاشل	٧٢	٥٦	٨٥	٧٥	رحمد حيديد	١٦
ناجح	٧٥	٧٤	٧٨	٧٤	رحمي أرضلا	١٧
فاشل	٧١	٦٢	٧٧	٧٥	رسك سفندي	١٨
ناجح	٧٥	٦٧	٧٦	٨١	روضى أغستيا	١٩
ناجح	٧٦	٧٤	٨٠	٧٣	رستنا	٢٠
ناجح	٧٨	٧٣	٨٠	٨١	سلسأوليا فطرى	٢١
ناجح	٧٦	٦٣	٨٥	٨٠	ولدا أوفيا	٢٢
ناجح	٧٦	٨٠	٧٣	٧٦	يلس فبريخنديني	٢٣
ناجح	٨٠	٨٩	٧٥	٧٥	يوكى حنرى	٢٤
ناجح	٧٩	٧٨	٨٥	٧٥	يونى فرنندوا	٢٥
ناجح	٧٩	٧٥	٨٠	٨٣	حيدفحنرسفطرى	٢٦
ناجح	٨٥	٨٧	٨٢	٨٧	مرسيل أكريا	٢٧
فاشل	٧٢	٦٥	٧٠	٨٠	كيكي فريل	٢٨
فاشل			٧٦	٧٥	ريكوا	٢٩
	٧٣		٦٧			
فاشل	٧٢	٧١	٦٧	٧٨	جسمان	٣٠
ناجح	٨١	٨٠	٨٤	٨٠	سرلانبودبحرتونوا	٣١
	٧٦	٧٢	٧٨	٧٨	معدل	٣٢

ج. نتائج تعلم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في الفصل التاسع

الفصل التاسع أ

الشرح	تقرير	الامتحانات النهائية	اختبار نصف المستوى	نتيجة اليومية	نتيجة النشط	الاسم	الرقم
-------	-------	------------------------	--------------------------	------------------	----------------	-------	-------

ناجح	٧٧	٧٦	٧٠	٨٧	٧٦	عرل عرمنسة	٢٥
ناجح	٨٢	٨٧	٧٢	٨٠	٨٧	عندى ينعملية فط	٢٦
	٧٨	٨٠	٧٧	٨٠	٧٩	معدل	٢٧

الفصل التاسع ب

الشرح	تقرير	الامتحانات النهائية	اختبار نصف المستوى	نتيجة اليومية	نتيجة النشط	الاسم	الرقم
ناجح	٨٠	٨١	٨٧	٧٦	٧٦	عنجي	١
ناجح	٧٦	٦٥	٧٨	٨٣	٨٠	عيج عفرلوا	٢
ناجح	٧٧	٩٠	٧٠	٧٢	٧٧	فحرز الفرتما	٣
ناجح	٨٥	٨٩	٩٠	٨٧	٧٥	فجر الحكيم	٤
ناجح	٨٥	٨٨	٨٥	٨٠	٨٧	فريد	٥
ناجح	٨٣	٨٠	٨٦	٨١	٨٥	لطفى سكرنا	٦
ناجح	٨١	٨٥	٧٩	٧٩	٨٠	محمد أدرى	٧
فاشل	٧٢	٨١	٥٦	٧٣	٧٨	محمد سبدا	٨
ناجح	٨٣	٩٠	٧٠	٨٩	٨٣	نية رمدانى	٩
ناجح	٨٤	٨٤	٨٩	٨٥	٧٦	نرحلية	١٠
ناجح	٧٧	٧٣	٨٠	٧٤	٨٢	نرحنية	١١
ناجح	٨٢	٨٦	٨٥	٨٠	٧٥	رافى	١٢
ناجح	٨١	٨١	٨٧	٧٥	٨١	رسكي سفطرى	١٣
فاشل	٦٩	٥٠	٦٥	٨٢	٨٠	ريفلدوا فطرى	١٤

١٥	ريف الفرنتا	٧٠	٩١	٨٤	٧١	٧٩	ناجح
١٦	سلية أمندا	٧٩	٧٠	٨٠	٨٤	٧٨	ناجح
١٧	سنتا فردلة	٨٠	٨٠	٨٥	٧٧	٨١	ناجح
١٨	سوفية	٧٣	٧٥	٧٢	٧٠	٧٢	فاشل
١٩	فسلة ضرنية خيرة	٨٥	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	ناجح
٢٠	ويوي	٧٥	٨٢	٨٢	٧٥	٧٩	ناجح
٢١	علفة فيولا فطري	٨٩	٨٠	٨٤	٨١	٨٥	ناجح
٢٢	محمد جفري	٧٨	٨٤	٨٠	٨٠	٨١	ناجح
٢٣	معدل	٧٩	٧٩	٨٠	٧٩	٧٩	

نتائج قيمة تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع من غير استعمال شبكة الإنترنت

في الفصل التاسع أ

الرقم	الاسم	نتيجة النشط	نتيجة اليومية	اختبار نصف المستوى	تقرير	الشرح
١	عدتي فرسي	٧٤	٧٠	٧٧	٧٤	فاشل
٢	عبد العزيز	٨٠	٧٠	٨٠	٧٧	ناجح
٣	ديفط	٨٥	٧٦	٧٩	٨٠	ناجح
٤	أحمد سفطري	٧٤	٧٠	٧٣	٧٢	فاشل
٥	فحل المزكي	٧٢	٨٠	٧٨	٧٦	ناجح

فاشل	٧٣	٨٠	٧٥	٦٣	علحام ديماس	٦
فاشل	٧٢	٧٢	٧٠	٧٥	إقبال فرقان	٧
ناجح	٧٥	٧٧	٦٠	٨٩	فرمان	٨
ناجح	٧٩	٨١	٧٩	٧٨	ميغا	٩
فاشل	٧٢	٧٦	٦٥	٧٥	موني رطن سري	١٠
ناجح	٧٦	٦٩	٨٠	٧٩	محمد إحام	١١
ناجح	٨١	٧٠	٨٧	٨٥	نفيلا فبرتا	١٢
ناجح	٧٥	٦٦	٨٠	٨٠	نندا غتري	١٣
فاشل	٧٢	٧٠	٧٢	٧٥	رفي فبر فطري	١٤
ناجح	٨١	٨٥	٨٠	٧٧	رسكي	١٥
فاشل	٧٢	٥٦	٨٥	٧٦	رومي عرفط	١٦
ناجح	٧٩	٨٠	٧٨	٨٠	سلفنا فطري	١٧
ناجح	٧٦	٨٢	٦٥	٨٠	سيس رحم داني	١٨
ناجح	٧٨	٨٠	٧٠	٨٥	تيرا رنديني	١٩
ناجح	٧٥	٧٥	٧٦	٧٣	تنجا فطري	٢٠
ناجح	٧٤	٨٠	٦٧	٧٥	رمداني أوليا فطري	٢١
ناجح	٨٢	٧٨	٨٤	٨٥	سالم	٢٢

ناجح	٧٦	٧٢	٧٥	٨٠	ريفلدى	٢٣
ناجح	٧٧	٧٦	٧٥	٨٠	سلفى عندنى	٢٤
ناجح	٧٧	٧٥	٨٠	٧٥	عرل عرمسة	٢٥
ناجح	٨١	٨٠	٧٩	٨٣	عندى ينعلمية فطرى	٢٦
	٧٦	٧٦	٧٥	٧٨	معدل	٢٧

الفصل التاسع ب

الشرح	تقرير	اختبار نصف المستوى	نتيجة اليومية	نتيجة النشط	الاسم	الرقم
ناجح	٧٧	٧٨	٨٠	٧٤	عنجي	١
ناجح	٨١	٨٧	٨٠	٧٧	عيج عفرلوا	٢
ناجح	٨٣	٨٠	٨٩	٨٠	فحرز الفرتما	٣
فاشل	٧٣	٧٥	٧٨	٦٧	فجر الحكيم	٤
ناجح	٧٧	٧٨	٧٥	٧٩	فريد	٥
ناجح	٨٢	٨٠	٨٧	٧٨	لطفى سكرنا	٦
فاشل	٧٤	٦٥	٨٧	٧٠	محمد أدرى	٧

فاشل	٧٠	٦٥	٦٧	٧٨	محمد سبدا	٨
فاشل	٧١	٦٧	٧١	٧٥	نية رمداني	٩
فاشل	٧٣	٧١	٨٠	٦٧	نرحلية	١٠
ناجح	٧٧	٨٠	٧٢	٨٠	نرحنية	١١
ناجح	٧٥	٦٥	٨٥	٧٦	رافي	١٢
ناجح	٨١	٨٠	٨٨	٧٦	رسكي سفطري	١٣
ناجح	٧٥	٨٠	٧٠	٧٥	ريفلدوا فطري	١٤
فاشل	٧٤	٧٢	٨٠	٧٠	ريف الفرنتا	١٥
ناجح	٧٦	٨٠	٧٢	٧٥	سلية أمندا	١٦
ناجح	٧٨	٧٦	٧٨	٨٠	سنتا فردلة	١٧
فاشل	٧٤	٧٠	٧٣	٧٨	سوفية	١٨
ناجح	٧٩	٨٠	٧٩	٧٨	فسلة ضرنية خيرة	١٩
فاشل	٦٧	٥٠	٧١	٨٠	ويوي	٢٠
ناجح	٧٩	٧٨	٧٥	٨٣	علفة فيولا فطري	٢١
ناجح	٨٠	٧٦	٧٨	٨٥	محمد جفري	٢٢

مشكلة والحلول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية

أ. مشكلة مهارة القراءة

مشكلة المهارة القراءة من الطلاب يعني أن مهمة تفسير النص أو العمل على سؤال لا يفسره المدرس أولاً تعبير مهمة صعبة من قبلهم. كما قال المدرس اللغة العربية إنه في بعض الأحيان يجد بعض الطلاب صعوبة في تفسير أو الإجابة على أسئلة من نص القراءة قبل المحاولة أولاً، عندما يتم إعطاء هذا النوع من المهام مع بعض الاعتبار، مثل المفردات في النص التي درسها ويتقنها معظم الطلاب.

وفقاً لنانج هداية في كتابة "مشاكل في تعلم اللغة العربية" فإن إتقان المفردات يجعل المشاكل التي تحدث في التعلم. لأن كفاءة الطلاب مختلفة في إتقان المفردات. كل شخص لديه قيود في تذكر المفردات التي تم تعلمها، وهناك بعض الطلاب الذين هم قادرين على تذكر المفردات بسهولة ويصعب تذكرها. وهذا يسبب مشاكل في عملية التعلم باللغة العربية.^{٤٢}

ب. مشكلة مهارة الكتابة

مدرس اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري مالانج يشكون تماماً من تعلم مهارة كتابة على الإنترنت. يعتبر المدرس أن تعلم المهارة الكتابة غير مرض بما فيه الكفاية، لأن الطلاب في الواجب غير قادرين على القيام بالحد الأقصى لأن الطلاب يصعب فهمه للمواد التي يقدمها المدرس، خاصة في مادة التركيب.

⁴² Nanang hidayat, 2012, *problematika pembelajaran bahasa arab*, Pemikiran Islam, hal.86

لتعلم اللغات، فإن أهم عنصر لا يمكن فصله عن العوامل المورفولوجية هو بناء الجملة، لأنه لكي تكون قادرا على التواصل بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية ويمكن قهمة من قبل الآخرين، هناك حاجة لترتيب الكلمات الجيد.

عندما يهتم الصرف بالتغيرات في أنماط الجملة، فإن النحوى تشعر بقلق بالغ إزاء العلاقة بين عناصر الأرقام مثل علاقتها بتقنية التراكب بعد فهم نظام الصوت جيد. هناك العديد من التركيز على هذه المشكلة النحوية النحوية، بما في ذلك.^{٤٣}

ج. مشكلة المدرس

المشكلة في المعلم أن معظم المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين اللغة العربية، سواء في الكفاءة التربوية أو غير احترافية. مع أن يجب على المعلم القدرة على تصميم برامج التعليم وقادر على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلبة في التعليم. ويجب على المعلم إتقان المواد التعليمية ليتم تسليمها. وتغير المعلم في التعليم يسبب المشكلة عند الطلبة.^{٤٤}

يجب أن يأتي مدرس اللغة العربية من خلفية أكاديمية في برنامج أو قسم دراسة تعليم اللغة العربية أو على الأقل من قسم اللغة. تضمن الكفاءة الأكاديمية اللغوية في الواقع القدرة التربوية للمعلمين في تدريس اللغة العربية لطلابهم.

عدد ساعات الدراسة في الفصل الدراسي بشكل كبير تحقيق نتائج التعلم، وبالتالي، فإن وقت الدراسة الإضافي بالخارج ممكن جدا من أجل زيادة كمية ونوعية نتائج التدريس والتعلم التي تكون أكثر مثالية.^{٤٥}

⁴³ Nanang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hlm. 85

⁴⁴ Suci Rahmati, 2021, *problematika pembelajaran bahasa arab metode deskriptif*, Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol 11.No. 1 (2021), hlm.170

⁴⁵ Nur Hizbullah, Zaqiatul Mardiah, *Masalah Pengajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Jakarta*, Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora, Vo 2, No. 3, Maret 2014, hlm. 192

د. مشكلة الطلاب

كما أنه مدرس أن الطلاب قد يتابعون الدرس جدا، سواء كان التعليم عبر تطبيق whatsapp ولكن يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم الشرح من المدرس وإلا يجب إجبارهم على سؤال المعلم مباشرة، ثم التقاط المهام من المدرسة ثم القيام بذلك في المنزل، ولكن المشكلة بالنسبة للطلاب في هذه الحالة هي أنه يتين عليهم مشاركة وقت التعليم من خلال مساعدة والديهم في المنزل، ولكن هذه ليست مشكلة كبيرة للطلاب، بل إنهم أكثر حماسا للتعليم بسبب الدعم من الأباء أثناء تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

الحلول للمشكلة التي يواجهها الطلاب هو أنه عندما لا يفهمون يمكنهم أن يسألوا إلى المدرس من خلال whatsapp و يمكن أن يسألوا إخوانهم وأصدقائهم أيضا. ولكن قبل أن يسألوا، يحاولون معرفة ذلك بأنفسهم عندما لا يتمكنون من العثور على إجابة، جديدة يسألون عنها.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

الخلاصة من نتائج البحث عن تأثير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي، هي :

١. عملية تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية يركز على إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب بالوسيلة whatsapp. , أما الطلاب الذين ليس لديهم محمول، أو تقع بيوتهم في منطقة التي لها الشبكة الصعبة، وعليهم أن يأخذ الواجبات من المدرسة وإعطائها إلى المدرس حينما ينتهي أداءها.

وأما للخطوات في تنفيذ عملية التعليم عبر شبكة الإنترنت هي : أولاً: يرسل المدرس الواجبات للطلاب عبر شبكة الإنترنت. ويتم إرسال الواجبات من خلال whatsapp أو تسليمها مباشرة من المدرس إلى الوالدين أو أولياء الطلاب في المدرسة لمن الذين ليس لهم هاتف المحمول. ثانياً : يشرح المدرس المواد التعليمية عبر شبكة الإنترنت من خلال whatsapp. ثالثاً : يقوم الطلاب بالواجبات في مادة اللغة العربية في منزلهم. رابعاً : بعد الانتهاء من العمل، يرسل الطلاب بشكل فردي إلى المدرس من خلال whatsapp أو تسليمها مباشرة في المدرسة. خامساً : يقوم المدرس بالتقويم تلك الواجبات.

٢. هناك تأثير لتعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت على نتائج التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي. ظهرت من نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الثامن والتاسع الذي وجدت من التوثيق في دفتر النتائج الطلاب، أن معادل نتائج تعلم الطلاب بإستخدام شبكة الإنترنت في مادة اللغة العربية للفصل

الثامن أعلى حول ٧٠% من معادل نتائج تعلمهم في اللغة العربية بغير إستعمال شبكة الإنترنت. وكذلك أن معادل نتائج تعلم الطلاب بإستخدام شبكة الإنترنت في مادة اللغة العربية للفصل التاسع أعلى حول ٦٠% من معادل نتائج تعلمهم في اللغة العربية بغير إستعمال شبكة الإنترنت. فالحلاصة من هذا الشرح أن تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية.

٣. استجابة المدرس والطلاب والوالدين الطلاب على تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت.

عند المدرس أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو حاجة ماسة أثناء الوباء. ولكن يواجه المدرس مشكلات في التعليم عبر الإنترنت، فمنها: لا يستخدم جميع الطلاب تكنولوجيا الإنترنت كوسيلة للتعليم، ولا يستطيع المدرس استخدام التسهيلات بشكل كامل لدعم أنشطة التعليم عبر الإنترنت. وأما عند الطلاب في الوقت الحاضر، يشعر الطلاب بالملل من أداء واجباتهم الكثيرة، ويلعبون الألعاب لفترة من الوقت لتخفيف الملل. ولكن لهم الوقت الأكثر لتنفيذ واجباتهم، وهم يستطيعون أن يقيمون بالواجباتهم بإستخدام مساعدة الإنترنت حينما وجدوا الصعوبة في فهم المواد الدراسية.

استجابة والد الطلاب على تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت: أن هو التعليم الذي تشتد الحاجة إليه أثناء هذا الوباء ولكن هناك تكلفة الإضافية لشراء حصة الإنترنت فسيزيد العبء على الوالدين. ولكن هناك أيضا الإيجابي في تعليم عبر الإنترنت لأن يستطيع الطلاب أن يتعلم بنفسهم حينما يستعمل الإنترنت للبحث عنما لا يفهمهم، ولا يحتاجون إلى مساعدة الوالدين كثيرة.

ب. الإقتراحات

عن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواد دراسية ومرجع لجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في حل المشكلات المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت وتعليم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب.

٢. للمعلم

توفير جو تعليمي فعال ومبتكر وممتع على الرغم من أن التعليم يتم عبر الإنترنت.

٣. للطلاب

من المأمول أن يزيد المعلمون دائماً من الإبداع في تقديم المادة عبر الإنترنت بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب.

٤. للباحثة

من المتوقع أن يكون الباحثة المستقبل قادرة على فتح رؤى وعملية أوسع، ويتوقع من الباحثة توسيع متغيرات البحث حتى يتمكنوا من التأثير على نتائج التعلم

المراجع

المراجع العربية

- ميلي مارياني، ٢٠٢٠ تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولوكوه سومطرى الغربية covid-19 ، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- منتوا نظر، تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانج، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
- حليلة السعدية الماجستير، طرائق تعليم المهارات اللغوية في مركزي اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي والمعهد الإسلامي دار اللغة والكرامة بروبونجو، معهد ينبع العلوم وغسور بانجوانجي ص.
- زين قره النافعة، تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا.
- سلمى لأكسميتا بينيديك ، ٢٠٢٠. تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قيم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، skripsi uin malang .
- مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١
- مقابلة مع طلاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١
- مقابلة مع ووالدهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

- Abd Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Interpena.
- Cepi Dr. Riyana, M.pd, *Memahami konsep pembelajaran online*, Modul 1 : Produksi Pembelajaran Berbasis Online (TPEN 4401).
- Dewa Agidius, 2020. *Pengaruh pembelajaran daring berbantuan laboratorium virtual terhadap minat dan hasil belajar kognitif fisika*,
- Dwi toriyono Muhammad, *Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa alumni Mts dengan Alumni Smp dikelas X Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta*, Skripsi, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lex J. Moleong, 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Lina handayani, *keuntungan kendala dan solusi pembelajaran online selama pandemi covid 19 : Studi Ekploratif di SMPN 3 Bae Kudus*, Universitas Muria Kudus.
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Nuril Mufidah, Isyaty Irtahat, 2018. *ICT FOR ARBIC LERNING : A BLENDED LERNING IN ISTIMA' II*, UIN Malang IAIN Tulungagung.
- Nyoman Mardika, *dasar-Dasar teori pendidikan untuk online learning*, Jurnal mahasiswa S2 Teknologi pembelajaran Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ratifi Suwardi Dana, 2012. *faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian*.
- Rusna Triama RA. Ardiayani, 2021. *pengaruh pembelajaran e-learning terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa jurusan IPS Uin Malang*.
- Sadikin Ali, *pembelajaran daring di tengah wabah covid-19*, jurnal ilmiah pendidikan biologi Universitas Jambi.
- Suralaga Fadhilah, 2021. *psikologi pendidikan implikasi dalam pembelajaran*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Surat keputusan Gubernur Sumatra Barat, *Instruksi Gubernur Sumatra Barat nomor : 180-297-2020*.
- Tian Belawati, 2020. *Pembelajaran Online, Universitas Terbuka Kementerian pendidikan dan kebudayaan*.
- Wawancara dengan Marsel Okharia, Siswa kelas 11 MTS s Nagari Binjai tanggal 3 Januari 2021.
- Yazid Hady, *Pembelajaran maharah kalam menurut rusdy ahmad thu'aimah dan mahmud kamil al-naqah*, jakarta: Uin Syarif Hidayatullah.
-

الملاحق

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية

أ. ذاتية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية
٢. رئيس المدرسة : عبد الكريم درجة (S1)
٣. تحت قيادة : مؤسسة التربية الإسلامية تغوا
نغاري
٤. NSM : ١٢١٢١٣٠٨٠٠٠٣
٥. NPSN : ١٠٣١١٢٨٤
٦. منظم : مؤسسة التربية الإسلامية
٧. عنوان
١. شارع : فاروي فادنج سغوا
٢. قرية : بنجاي
٣. المقاطعات : تيغوا نغاري
٤. منطقة : فاسمنج
٥. المسافة من عاصمة المقاطعات : km٢
٦. المسافة من عاصمة : km٤٠
٨. اعتماد المدرسة : ب
٩. دائرة : سومطرى الغربية
١٠. رقم المدرسة : ١٢١٢١٣٠٨٠٠٠٣
١١. رقم المحمول : ٠٨١٢٧٥٣٤٦٣٥٢
١٢. حالة المدرسة : الأهلية
١٣. البريد الإلكتروني : mtssbinjaitigonagari@yahoo.co.id

ب. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي تحت قيادة مؤسسة التربية الإسلامية تغوا نغاري التي تأسست عام ٢٠٠٦ بنظام فصل دراسي. في ذلك الوقت استعارت المدرسة الإدارة Bamus نغاري بنجاي. مما في اهتمام مؤسسة الحكومة النجارية بتأسيس مدارس دينية حتى لا يدرس الجيل الإسلامي في منطقة بنجاي ومحيطها بعيدا عن المعارف الدينية والعامية. في البداية كانت المدرسة تتكون من ثلاثة فصول، والآن لديها سبعة فصول. في هذه الإدارة بالجهد والعمل والجدد والحمد لله ما زالت تعمل لذلك نتمنى أن تساعد الحكمة تبدأ الأنشطة التعليمية من الصباح إلى المساء بمناهج دينية وعمامة مقرونة بمهارات التحفيظ والكشافة والمحاضرات.



صورة مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي سومطرى الغربية

من بين الشخصيات التي كانت رائدة في إنشاء المدرسة.

أ. المؤسس

١. ألي أسير

٢. أمير الله
٣. اسمان
٤. بحارى
٥. بستيار
٦. دمورى
٧. مونيقي
٨. فرامنح تنجونج
٩. شفرينطو
١٠. وسر

ب. مدير

١. يسمان
٢. أبد الكريم
٣. مونيقي

ج. مشرف

١. كمار الله
٢. توفيق

ثم بناء على طالب إدارة مؤسسة المدرسة، بدعم من أولياء أمور الطلاب وأولياء أمورهم، في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ سيتم تدجين المدارس ذات الوضع الخاص إن شاء الله. تحت قيادة السيد أدري المتزايدة والمعروفة للجمهور بشكل متزايد.

ج. الرؤية والبعثة للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي

أ. الرؤية

بالبسمة نبي جيل خير الأمة

ب. البعثة

مهمة من أجل تحقيق الرؤية، للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي
إجراؤها باستمرار، وهي :

١. تعزيز وتطوير تقدير وممارسة الدين في الحياة اليومية
٢. تحسين حفظ القرآن وتطبيق العبادات
٣. زيادة إمكانات المعلمين. أعضاء هيئة التدريس والطلاب في مجال التكنولوجيا والمعلومات
٤. خلق بيئة مدرسية مواتية
٥. تطبيق ثقافة نظيفة ومنظمة
٦. تعزيز روح المنافسة وثقافة الحار
٧. تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

د. عدد معلمين

١. عدد المعلمين

عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي هي

ثمانية وعشرون وهم يلعبون حسب مهارتهم.

٢. هيكل تنظمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نغاري بنجاي

اسم	الموظف	رقم
يسمان	رئيس المؤسسة	١
فرانج تنجونج	لجنة	
أبد الكريم	رئيس المدرسة	
نرلنا ديوى	نائب الرئيس للأمر الطلبة	

يولزا فطرى	نائب الرئيس للأمر المناهج	
إلياس	امينة صندوق	
دليسمان	باني مجلس الطلاب	
ممي فطرى رمندا	رئيس فرقة كشفية	
دليسمان	رئيس pmr	
إلياس	المشغل	
فوظية	الادارة	
إرمي ينطي	مراجع	
إوان نسطي	حماية	
سنرى	باني التنظيف	

٥. مرافق المدرسة

١. الإدارة
٢. مكتبة
٣. غرفة جميع المعلم
٤. غرفة دراسة الطالب
٥. ملعب

٦. البرنامج الإضافي

١. الكشفية
٢. كرة الصالات
٣. تحفيظ القرآن
٤. كرة السلة
٥. كرة الطائرة
٦. كرة القدم

مواقع الصورة

مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ سفرينطوى



مقابلة مع طالب وطالبة في الفصل الثامن والتاسع أ و ب





مقابلة مع والد الطلاب



MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA NAGARI BINJAI
KECAMATAN TIGO NAGARI KABUPATEN PASAMAN
Alamat : Jl. Proyek Padang Kubu-Binjai KM 0,9 Kode Pos : 26382
E-Mail : mtssbinjaitigonagari@yahoo.co.id
AKREDITASI B

SURAT KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH BINJAI

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala MTSS. BINJAI menerangkan

Bahwa :

Nama : Mutia Lutfi
Nim : 17150025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

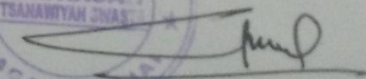
Telah Melakukan Penelitian di Madrasah kami dengan judul penelitian Pengaruh Pembelajaran online Bahasa Arab terhadap hasil belajar siswa di sekolah MTSS Binjai pada bulan Desember 2021

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Binjai, 10 Desember 2021

Kepala MTSS. Binjai




Abdul Karim



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2284/Un.03.1/TL.00.1/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

04 November 2021

Kepada
Yth. Kepala MTSs Binjai
di
Kabupaten Pasaman Sumatra Barat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mutia Lutfi
NIM : 17150025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : تأثير تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بخاري بنجاي سومطري الغربية
Lama Penelitian : November 2021 sampai dengan Januari 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Nurul Huda, M.Pd
NIB.019650403 199803 1 002

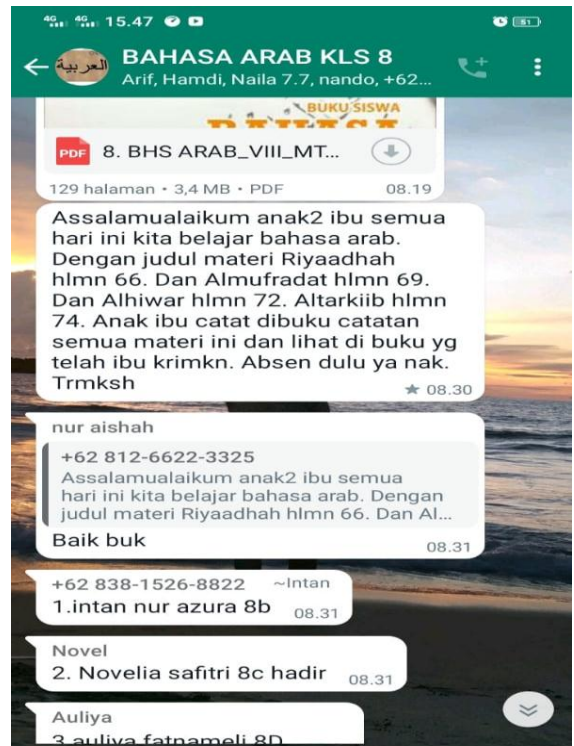
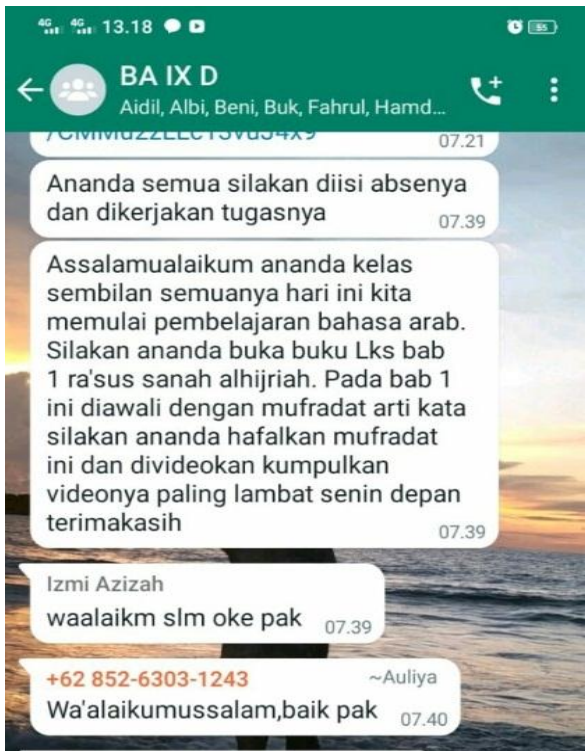
Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Dipindai dengan CamScanner



whatsapp تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت من خلال whatsapp



Hanya admin yang dapat mengirim pesan.



Hanya admin yang dapat mengirim pesan.



Hanya admin yang dapat mengirim pesan.



خطاب قرار التعليم عبر الإنترنت



PEMERINTAH KABUPATEN PASAMAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Ahmad Yani No. 38 Lubuk Sikaping (26311) Telp/Fax (0753) 20196
Website: dindikbud.pasamankab.go.id

SURAT EDARAN

NOMOR: 421 / 1437 / DIKDAS-DISDIKBUD/2021

TENTANG

PERPANJANGAN KEDUA MASA SISTEM BELAJAR DARI RUMAH (BDR)
DENGAN POLA PEMBELAJARAN JARAK JAUH LUAR JARINGAN (PJJ LURING)
PADA SATUAN PENDIDIKAN KB, TK, SD, SMP, SKB dan PKBM

Yang terhormat:

1. Pengelola KB
2. Kepala TK
3. Kepala SD
4. Kepala SMP
5. Kepala SKB
6. Ketua PKBM
Negeri dan swasta
Se-Kabupaten Pasaman

di

Tempat

Menindaklanjuti surat edaran Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pasaman nomor 421/1437/Dikdas-Disdikbud/2021 tanggal 14 Juli 2021 tentang perpanjangan masa sistem belajar dari rumah dengan pola pembelajaran jarak jauh luar jaringan pada satuan pendidikan KB, TK, SD, SMP, SKB dan PKBM disampaikan kepada Saudara hal-hal sebagai berikut:

1. Masa Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan sistem Belajar Dari Rumah (BDR) dengan pola Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ LURING) **diperpanjang** sampai dengan tanggal 19 Juli 2021.

2. Perpanjangan masa KBM dengan sistem BDR/PJJ LURING dimaksudkan untuk:
 - A. Memberi ruang waktu kepada satuan pendidikan untuk dapat mengoptimalkan persiapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di satuan pendidikan.
 - B. Pemantauan/pemeriksaan/pembinaan kesiapan satuan pendidikan dalam penyelenggaraan PTMT oleh pejabat/pengawas sekolah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pasaman pada hari Sabtu/17 Juli dan Senin/ 19 Juli 2021.
3. Satuan pendidikan **belum** menghadirkan peserta didik di sekolah sampai dengan tanggal 19 Juli 2021.
4. Satuan pendidikan dapat menghadirkan orang tua/wali peserta didik di sekolah untuk urusan/kepentingan pendidikan/pembelajaran peserta didik dengan tetap menerapkan protokol kesehatan Covid-19.

Demikian edaran ini disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

perpanjangan masa sistem belajar dari rumah dengan pola pembelajaran jarak jauh luar jaringan pada satuan pendidikan KB, TK, SD, SMP, SKB dan PKBM disampaikan kepada Saudara hal-hal sebagai berikut:

1. Masa Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan sistem Belajar Dari Rumah (BDR) dengan pola Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ LURING) **diperpanjang** sampai dengan tanggal **19 Juli 2021**.

2. Perpanjangan masa KBM dengan sistem BDR/PJJ LURING dimaksudkan untuk:
 - A. Memberi ruang waktu kepada satuan pendidikan untuk dapat mengoptimalkan persiapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di satuan pendidikan.
 - B. Pemantauan/pemeriksaan/pembinaan kesiapan satuan pendidikan dalam penyelenggaraan PTMT oleh pejabat/pengawas sekolah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pasaman pada hari Sabtu/17 Juli dan Senin/ 19 Juli 2021.
3. Satuan pendidikan **belum** menghadirkan peserta didik di sekolah sampai dengan tanggal **19 Juli 2021**.
4. Satuan pendidikan dapat menghadirkan orang tua/wali peserta didik di sekolah untuk urusan/kepentingan pendidikan/pembelajaran peserta didik dengan tetap menerapkan protokol kesehatan Covid-19.

Demikian edaran ini disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Lubuk Sikaping, 16 Juli 2021
6 Dzulhijjah 1442

KEPALA,

Drs. ALI YUSRI, M.Pd
Pembina Tingkat I/IV/b
NIP. 19640913 199003 1 006

Tembusan disampaikan kepada yth:

1. Bupati Pasaman/Ketua Satgas Penanganan COVID-19 Kab. Pasaman di Lubuk Sikaping
2. Ketua DPRD Kabupaten Pasaman di Lubuk Sikaping
3. Inspektur Kabupaten Pasaman di Lubuk Sikaping
4. Koordinator Pengawas TK, SD dan SMP Kab. Pasaman
5. Koordinator Penilik PLS Kab. Pasaman
6. Koordinator Wilayah Kecamatan Bidang Pendidikan Se-Kab. Pasaman.
7. Pertinggal.

السيرة الذاتية



الإسم : مطبعة لطفى

رقم الجامع : ١٧١٥٠٠٢٥

مكان/تاريخ الميلاد : ٢٢ بنجاي، يونيو ١٩٩٨

الجن : النساء

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : فادنج

وقم الجوال : ٠٨٢٣٣١٨٦٩٦٤١

البريد الإلكتروني : mutialutfi4@gmail.com