

تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري

مالانج

بمّث جامعي

إعداد :

نيلا ليلة المزيدة

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٣١

إشراف :

الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية علوم التّربيّة والتّعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠٢٢

تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري

مالانج

بمّث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

نيلا ليلة المزيدة

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٣١

إشراف

الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استقلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الشرح ٥-٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: آلفي نور أفية فؤة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربياني منذ صغيرتي وبدون رضاها وحبها ما وجدت

النجاح)

أبي الكريم: سويتنو

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة التي قد ربياني منذ صغيرتي وبدون رضاه وحبه ما وجدت النجاح)

وإلى أخي: رفق الفارس

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويجعل الله من الصالح ومن الناجح في المستقبل)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والذي انزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأيمن. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى أله وصحبه وأجمعين. أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - ٣- فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - ٤- فضيلة الدكتور سلامت دارين، وأنه مشرف الذي قد شرفني وأعطاني الإصلاحات وإقتراحات منذ بداية كتابة البحث حتى انتهاءه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
 - ٥- جميع الأساتذة ولأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - ٦- فضيلة عبد العزيز، كمدير المعهد إمام الدمنهوري مالانج.
 - ٧- جميعة أصحابي في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- جزاهم الله أحسن الجزاء ويزيدهم النعمة في الدنيا ولآخرة.

مالانج، ٢٥ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة



نيلا ليلة المزيدة

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٣١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالتالي:

الاسم : نيلا ليلة المزينة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣١

أقر بأن البحث الذي حضرته شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان " تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمهوري مالانج" حضرته وكتبته بنفسه وما زرته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بنسب على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٢ أبريل ٢٠٢٢



الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمalang



مواعيد الإشراف

الاسم : نيلا ليله المزيدة
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣١
المشرف : الدكتور سلامت دارين
عنوان البحث : تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي
بمعهد إمام الدمنهوري مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٦ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
٢	١٣ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الثاني	
٣	١٣ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الثالث	
٤	٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٥	٢٣ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع والخامس والسادس	
٦	٣٠ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع والخامس والسادس	

مالانج، ٥ أبريل ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣ ٠٠٠٠٠ ١٢١١٢١٢١٩٧٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : نيلا ليله المزيدة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣١ :

عنوان البحث : تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ
بمعهد إمام الدمهوري مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢.

مالانج، ٥ أبريل ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : نيلا ليلة المزيدة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣١

عنوان البحث : تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام
الدمنهوري مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)
(.....)
(.....)

١- أ. د. أوريل بحر الدين

٢- د. قامي أكيد جوهرى

٣- د. سلامت دارين

مالانج، ٢٢ أبريل ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٠٠٣ ١٩٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيس قسم التعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : نيلا ليلة المزيدة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣١

عنوان البحث : تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي
بمعهد إمام الدمهنوري مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٥: أبريل ٢٠٢٢

رئيس قسم التعليم اللغة العربية


الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد اسلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي قدمت الطالبة:

الاسم : نيلا لילה المزيدة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣١

عنوان البحث : تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي
بمعهد إمام الدمهوري مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٤ أبريل ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ٠٠٢ ١٩٦٥٠٤

مستخلص البحث

المزينة، نيلا ليلة. ٢٠٢٢. تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللّغة العربيّة. كلية علوم التّربيّة والتّعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج. المشرف: الدكتور سلامت دارين.

الكلمات الأساسية: طريقة المفتاح، تعليم النحو.

مازلت هناك صعوبة في تعليم النحو العربي لدى طلبة المعهد. ومن أسبابها عدم وجود للطريقة الجيدة في تعليم النحو العربي. لذلك أخذت العنوان عن طريقة "المفتاح للعلوم" لتسهيل في تعليم النحو العربي. وأما أهداف البحث فهي: (١) وصف تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج. (٢) وصف تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج. (٣) معرفة تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج.

مدخل هذا البحث هو المدخل الوصفي ومنهج دراسة الحالة، ومصادر البيانات هي: (١) البيانات الأولية من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، (٢) البيانات الثانوية من الكتب والمجلات والمواقع أو غيرها من المصادر المتعلقة بتطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو. وطرق جمع البيانات هي: (١) المقابلة، (٢) الملاحظة، (٣) الوثائق. وأسلوب تحليل البيانات هي: (١) الحد من البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استخلاص الاستنتاجات/ التحقق.

وأما نتائج هذا البحث فهي: (١) تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج هو استخدام نوع تخطيط التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" هو خطة تنفيذ التعليم وتنقسم إلى ثمان مراحل لتصنيف خطة تنفيذ التعليم وهي: (١) تضمين الهوية، (٢) صياغة أهداف التعليم، (٣) تحديد المادة، (٤) تحديد طريقة التعليم، (٥) تحديد أنشطة التعليم، (٦) اختر مصادر التعليم، (٧) تحديد تخصيص وقت التعليم، (٨) تحديد التقويم. (٢) تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم

النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج هو تنقسم إلى ثلاث مراحل لعملية التعليم وأنشطة التعليم هي: (١) الأنشطة الأولية هي قبل دخول المدرس إلى الفصل ، اقرأ أغاني "المفتاح للعلوم" أو تصريف و قراءة التواصل ودعاء قبل التعليم وهو التوصل يقودها المعلم و يسأل المدرس عن أخبار الطلاب وحضورهم و يقدم المعلمون الدافع و يشرح المعلم أهداف التعليم التي سن تعليمها، (٢) الأنشطة الأساسية هي تسليم مادة الدرس و سؤال وجواب، (٣) الأنشطة الختامية هي يقوم المعلم بأشياء مثل إنهاء المادة التي تم تدريسها وطالبات فهم الطالبات إذا كنت قد أكملت المناقشة حول مادة ما، يعطي المعلم واجبات في شكل أسئلة لقياس مستوى التمكن والفهم. الطلاب ويختتم أخيراً بالصلاة بعد الدراسة والتحية. (٣) تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج هو نوع التقويم لتعليم طريقة "المفتاح للعلوم" تنقسم إلى إثنان نوعان هما (١) التقويم التكويني، (٢) التقويم التجميعي. بينما الجوانب التي يتم تقويمها في طريقة التعليم "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي هي فهم الطالبات لفهم المواد في أربعة مجلدات من "المفتاح للعلوم".

ABSTRACT

Mazidah, Nila Lailatul. 2022. *The Implementation of "Al-Miftah lil Ulum" Method in Nahwu Learning for Basic Class Students at Imam Ad-Damanhuri's Islamic Boarding School Malang*. Thesis. Arabic Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Theaching. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Keywords: Al-Miftah Method, Nahwu Learning

There are still difficulties in learning Arabic grammar for students. One of the reasons is the lack of good Arabic grammar learning methods. Therefore I took the title of the "Al-Miftah lil Ulum" method to facilitate learning Arabic grammar. And the purposes of this study were: (1) To description the planning of the "Al-Miftah lil Ulum" method in nahwu learning for basic class students at the Imam Ad-Damanhuri's Islamic boarding school Malang, (2) To description the implementation of the "Al-Miftah lil Ulum" method. On the nahwu learning of basic class students at the Imam Ad-Damanhuri's Islamic boarding school Malang, (3) To know the evaluation of the "Al-Miftah lil Ulum" method in the basic class students nahwu learning at the Imam Ad-Damanhuri's Islamic boarding school Malang.

This research uses a qualitative research approach and the type is a case study. And the research data sources are: (1) primary data from interviews, observations and documentation. (2) secondary data from books, journals, websites, or from sources related to the implementation of the "Al-Miftah lil Ulum" method in learning Nahwu. Data collection methods are: (1) interviews, (2) observation, (3) documentation. The data collection techniques are: (1) data reduction, (2) data presentation, (3) conclusion drawing/verification.

The results of this study are: 1) planning the "Al-Miftah lil Ulum" method in learning Nahwu for basic class students at Imam Ad-Damanhuri's islamic boarding school Malang is a type of learning planning method "Al-Miftah lil Ulum" using the Implementation Plan Learning (RPP). The preparation of the Learning Implementation Plan (RPP) is divided into 8 stages, namely: (1) including identity, (2) formulating learning objectives, (3) determining learning materials, (4) determining learning methods, (5) determining learning activities, (6) choose learning resources, (7) determine the allocation of learning time, (8) determine the assessment. 2) the implementation of the "Al-Miftah lil Ulum" method in learning Nahwu for basic class students at Imam Ad-Damanhuri's islamic boarding school Malang is an activity of implementing the "Al-Miftah lil Ulum" method of learning which is divided into three stages, namely: (1) activities the introduction in which there is a series of activities starting from before the teacher enters the class reading nadzom songs, reading tawassul and prayers before learning which is led by the teacher, the teacher asking the news and attendance of students, the teacher also provides motivation and the last the teacher explains the learning objectives that we will learn, (2) the core activities in which there are a series of activities ranging from the delivery of learning materials to questions and answers, (3) closing activities in which there are a series of activities starting from the teacher doing things like conclude the material that has been taught, ask the students' understanding, if you have completed the discussion on a material the teacher member The assignment fish is in the form of questions to measure the level of mastery and understanding of students and the last one is closed with a prayer after studying and greetings. 3) evaluation of the "Al-Miftah lil Ulum" method in learning Nahwu

for basic class students at Imam Ad-Damanhuri's islamic boarding school Malang is a type of evaluation of the "Al-Miftah lil Ulum" method of learning which is divided into 2 types, namely: (1) evaluation formative, (2) summative evaluation. While the evaluation aspect in learning the "Al-Miftah lil Ulum" method in the basic class is the students' understanding in understanding the four volumes of "Al-Miftah lil Ulum."

ABSTRAK

Mazidah, Nila Lailatul. 2022. *Implementasi Metode “Al-Miftah lil Ulum” pada Pembelajaran Nahwu Siswi-siswi Kelas Dasar di Pondok Imam Ad- Damanhuri Malang*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Slamet Daroini, M.A

Kata Kunci: Metode Al-Miftah lil Ulum, Pembelajaran Nahwu

Masih terdapat kesulitan dalam mempelajari tata bahasa Arab bagi peserta didik. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya metode pembelajaran tata bahasa Arab yang baik. Oleh karena itu saya mengambil judul tentang metode “Al-Miftah lil Ulum” untuk memudahkan dalam pembelajaran tata bahasa Arab. Dan adapun tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Untuk mendeksripsikan perencanaan metode “Al-Miftah lil Ulum” pada pembelajaran nahwu siswi-siswi kelas dasar di pondok Imam Ad- Damanhuri Malang, (2) Untuk mendeksripsikan pelaksanaan metode “Al-Miftah lil Ulum” pada pembelajaran nahwu siswi-siswi kelas dasar di pondok Imam Ad- Damanhuri Malang, (3) Untuk mengetahui evaluasi metode “Al-Miftah lil Ulum” pada pembelajaran nahwu siswi-siswi kelas dasar di pondok Imam Ad- Damanhuri Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenisnya studi kasus. Dan sumber data penelitian adalah: (1) data primer dari wawancara, observasi dan dokumentasi. (2) data sekunder dari buku-buku, jurnal, situs, atau dari sumber yang berkaitan dengan implementasi metode “Al-Miftah lil Ulum” dalam pembelajaran Nahwu. Metode pengumpulan data adalah: (1) wawancara, (2) observasi, (3) dokumentasi. Teknik pengumpulan data adalah: (1) reduksi data, (2) penyajian data, (3) penarikan kesimpulan/verifikasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: 1) perencanaan metode “Al-Miftah lil Ulum” dalam pembelajaran Nahwu bagi siswi-siswi kelas dasar di pondok Imam Ad- Damanhuri Malang adalah jenis perencanaan pembelajaran metode “Al-Miftah lil Ulum” adalah menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibagi menjadi 8 tahapan, yaitu: (1) mencantumkan identitas, (2) merumuskan tujuan pembelajaran, (3) menentukan materi pembelajaran, (4) menentukan metode pembelajaran, (5) menetapkan kegiatan pembelajaran, (6) memilih sumber belajar, (7) menentukan alokasi waktu pembelajaran, (8) menentukan penilaian. 2) pelaksanaan metode “Al-Miftah lil Ulum” dalam pembelajaran Nahwu bagi siswi-siswi kelas dasar di pondok Imam Ad- Damanhuri Malang adalah kegiatan pelaksanaan pembelajaran metode “Al-Miftah lil Ulum” dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu: (1) kegiatan pendahuluan yang di dalamnya terdapat rangkaian-rangkaian kegiatan mulai dari sebelum guru memasuki kelas membaca lagu-lagu nadzom, pembacaan tawassul dan do’a sebelum belajar yang tawassul di pimpin oleh guru, guru menanyakan kabar dan kehadiran siswi, guru juga memberikan motivasi dan yang terakhir guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan kita pelajari, (2) kegiatan inti yang di dalamnya terdapat rangkaian-rangkaian kegiatan mulai dari penyampaian materi pembelajaran hingga tanya jawab, (3) kegiatan penutup yang di dalamnya terdapat rangkaian-rangkaian kegiatan mulai dari guru melakukan hal seperti menyimpulkan materi yang telah diajarkan, menanyakan pemahaman siswi, jika sudah menyelesaikan pembahasan pada suatu materi guru memberikan penugasan berupa soal-soal untuk mengukur tingkat penguasaan dan pemahaman siswi dan yang terakhir di tutup dengan do’a setelah belajar dan salam. 3) evaluasi metode “Al-Miftah lil Ulum” dalam pembelajaran Nahwu bagi siswi-siswi kelas dasar di pondok Imam Ad- Damanhuri Malang adalah jenis evaluasi pembelajaran metode “Al-Miftah lil Ulum”

dibagi menjadi 2 jenis, yaitu: (1) evaluasi formatif, (2) evaluasi sumatif. Sedangkan aspek evaluasi dalam pembelajaran metode “Al-Miftah lil Ulum” di kelas dasar adalah pemahaman siswi-siswi dalam memahami materi empat jilid “Al-Miftah lil Ulum”.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	إقرار أصالة البحث
و	مواعيد الإشراف
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير رئيس قسم التعليم اللغة العربية
ي	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك	مستخلص البحث
ف	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	المقدمة
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	أهمية البحث
هـ-	حدود البحث
و-	تحديد المصطلحات
ز-	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي

بمعهد إمام الدمنهوري مالانج .. ٧.....

أ- مفهوم تخطيط التعليم .. ٧.....

ب- أهداف تخطيط التعليم..... ٧.....

ج- مفهوم طريقة "المفتاح للعلوم" ٨.....

د- مؤلف طريقة "المفتاح للعلوم" ٨.....

هـ- مفهوم التعليم..... ٩.....

و- مكونات التعليم..... ١٠.....

المبحث الثاني: تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي

بمعهد إمام الدمنهوري مالانج ١٨.....

أ- مفهوم تنفيذ التعليم..... ١٨.....

ب- مراحل التعليم..... ١٨.....

ج- أنواع الكتب "المفتاح للعلوم"..... ٢٣.....

هـ- النظام تعليم طريقة "المفتاح للعلوم"..... ٢٤.....

المبحث الثالث: تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي

بمعهد إمام الدمنهوري مالانز..... ٢٦.....

أ- مفهوم التقويم..... ٢٦.....

ب- مفهوم النحو..... ٢٦.....

ج- أهداف تعليم النحو..... ٢٨.....

د- طرائق تعليم النحو..... ٢٩.....

هـ- تقويم تعليم النحو..... ٣٧.....

و- الإيجابيات و السلبيات طريقة "المفتاح للعلوم"..... ٣٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٤١
- ب- مكان البحث ٤١
- ج- حضور الباحثة ٤٢
- د- مصادر البيانات ٤٢
- هـ- طرق جمع البيانات ٤٣
- و- أسلوب تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي

بمعهد إمام الدمهوري مالانج ٤٦

أ- نوع تخطيط التعليم ٤٦

ب- مراحل تصنيف خطة تنفيذ التعليم ٤٧

المبحث الثاني: تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي

بمعهد إمام الدمهوري مالانج ٥١

أ- جدول تنفيذ تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصفّ الأساس ٥١

ب- مواعد تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصفّ الأساسي ٥١

ج- تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في الفصل الأساسي

..... ٥٢

المبحث الثالث: تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي

بمعهد إمام الدمهوري مالانج ٥٦

أ- نوع تقويم التعليم طريقة "المفتاح للعلوم"..... ٥٦

ب- تحديد جانب تقويم التعليم طريقة "المفتاح للعلوم"..... ٥٦

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ- تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي

بمعهد إمام الدمهوري مالانج..... ٥٩

ب- تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي

بمعهد إمام الدمهوري مالانج..... ٦٥

ج- تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسي

بمعهد إمام الدمهوري مالانج..... ٦٩

الفصل السادس: الختامة

أ- ملخص نتائج البحث..... ٧١

ب- مقترحات البحث..... ٧٢

قائمة المصادر والمراجع..... ٧٤

أ- المراجع العربية..... ٧٤

ب- المراجع الإندونيسية..... ٧٦

ملاحق..... ٧٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

مازلت هناك صعوبة في تعليم النحو العربي لدى طلبة المعهد. ومن أسبابها عدم وجود للطريقة الجيدة في تعليم النحو العربي. لذلك أخذت العنوان عن طريقة "المفتاح للعلوم" لتسهيل في تعليم النحو العربي. طريقة "المفتاح للعلوم" هي نظام تعليمي للقواعد العربية التي تشمل النحو والصرف التي يتم تقديمها عمليا ومشقويا للاهتمام. وفقاً لمنيك محموده (Menik Mahmudah)، بدأت طريقة "المفتاح للعلوم" بالظهور في المعهد سيداكري في فصل الإعدادية الذي بدأه أحمد قصيري إسماعيل.¹ اللغة المستخدمة في مادة "المفتاح للعلوم" هي اللغة الإندونيسية، وهذا يهدف إلى تسهيل الأمر على المبتدئين الذين يرغبون في تعليم هذه الطريقة. وفقاً لبحث سابق، فإن طريقة "المفتاح للعلوم" تتضمن المصطلحات الواردة في تعليم علوم النحو في الصرف والتي يتم تقديمها بشكل جذاب في شكل أغانٍ، بحيث لا يكون جو الأنشطة التعليمية جامداً ولا يبدو رسمياً ولكنه قادر على ذلك.

من خلال التعرض للبيانات أعلاه، سأفحص استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم اللغة لأن دراسة اللغة أمر مهم. وفقاً لابن جني، فإن علم النحو هو اتجاه طريقة التحدث باللغة العربية من حيث التغييرات في إراب والآخريين حتى يتمكن الأشخاص الذين لا يتحدثون العربية من تقليد العرب بطلاقة، بحيث يتكلمون العربية رغم أنهم كذلك. لا عرباً، فإن انخرفوا عن العربية أرجعوا بحكم النحو.² مع ذلك، فإن استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو تمكن أن تسهل على المبتدئين الذين يرغبون في تعليم علوم النحو.

¹ Menik Mahmudah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al-Miftah," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, 2019, 141–51.

² <https://www.kompasiana.com/dinimelindasaputri0620/5df4dde7d541df393560cfd2/pentingnya-ilmu-nahwu->

[dalam-penerjemahan](https://www.kompasiana.com/dinimelindasaputri0620/5df4dde7d541df393560cfd2/pentingnya-ilmu-nahwu-) مالانج، متيسر في يوم الإثنين ٣ يناير ٢٠٢٢ م، في ساعة التاسعة صباحاً.

الشرح أعلاه أهمية أبحث عن بالعنوان "تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج" وواقعه في معهد إمام الدمنهوري مالانج.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج؟
- ٢- كيف تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج؟
- ٣- كيف تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج؟

ج- أهداف البحث

- ١- وصف تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج
- ٢- وصف تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج
- ٣- معرفة تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج

د- أهمية البحث

أن تستفهم المعلومات من هذا البحث كما يلي:

- ١- الأهمية النظرية
- متعمد عن ناتج البحث يستطيع أن يضيف الآفاق عن تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج.
- ٢- الأهمية العملية

أهمية من هذا البحث كما يلي:

- (أ) - جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. من خلال هذا البحث يستطيع أن يهيم للبحث الأخر على مدّة التالي.
- (ب) - معهد إمام الدمهوري مالانج. من خلال هذا البحث ينال المدلول والإعلام الملموس عن طريقة "المفتاح للعلوم" حتى يستطيع أن يؤثر الوضعي.
- (ج) - مؤلف. يأخذ بحث المعرفة ليفيد المؤلف غدا.

هـ - حدود البحث

- ١ - الحدود الموضوعية
- حددت الباحثة موضوعها في تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمهوري مالانج.
- ٢ - الحدود المكانيّة
- حددت الباحثة مكانها المكان في الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمهوري مالانج.
- ٣ - الحدود الزمانيّة
- نفذت الباحثة هذا البحث في شهر فبراير حتى شهر مارس

و- تحديد المصطلحات

- ١ - طريقة "المفتاح للعلوم"
- طريقة "المفتاح للعلوم" هي نظام تعليمي للقواعد العربية التي تشمل النحو والصرف التي يتم تقديمها عمليا ومشقويا للاهتمام.
- ٢ - تعليم النحو

وفقا ابن جني، تصنف الدراسات الآن في إطار بناء الكلمة وكذلك فيما يتعلق بالنحو.^٣ وفقا أبو حيان الأندلسي، أحكام الكلمات العربية من وجهة نظر تفردتها ومجهود تركيبها معرفة معاني الكلمات من وجهة نظر تفردتها ومجهود تركيبها.^٤

ز- الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلّق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو كما يلي:

١- محمد عفيف الدين زركسي سنة ٢٠١٧ تحت العنوان: "طريقة "المفتاح للعلوم" في قراءة الكتب بعهد سيداقرى السلفي باسوروان".

(أ)- أهداف البحث:

(١)- لعرف الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بمعهد سيداقرى السلفي باسوروان،

(٢)- لعرف خطوات الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بمعهد سيداقرى السلفي باسوروان،

(٣)- لعرف مزايا الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بمعهد سيداقرى السلفي باسوروان.

(ب)- طريقة البحث: بحث الوصفي ومدخل الكيفي

(ج)- نتائج البحث: أن طريقة "المفتاح للعلوم" تسهل التلاميذ لفهم علم الألة وفيه الألب والنظام الذي سهلاسلخفظه. حتى أن بقراءة التلاميذ الكتب جيدا وسريعا. طريقة "المفتاح للعلوم" عند الكتب المخصوص وفيه خمسة جلد يعني "المفتاح للعلوم". ومرحلة طريقة "المفتاح للعلوم" تتكون على ثلاثة مراحل يعني مرحلة الصفر، ومرحلة الجلد، ومرحلة التخصوص. وخطوات طريقة "المفتاح للعلوم" هم شرح الأستاذ مادة التعليم، والسؤل والجواب، والعب الدراسي، والمناقشة، وتقزيم. مزايا عن طريقة "المفتاح للعلوم" يسهل ليفهم علم النحو

^٣ محمد فهيمى حجاري. علم اللغة العربية. ص: ٥٩

^٤ نفس المرجع. ص: ٦٠

والصرف. ويعيوب عن طريقة "المفتاح للعلوم" أقل الوسيلة التعليمية والفصول، ويشعر التلاميذ مللاً ونعسا في تعليم التعليم .

وأما الفرق بين البحث السابق، فإنّ البحث السابق بحث عن طريقة "المفتاح للعلوم" في قراءة الكتب، وأما في هذا البحث عن طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو.

٢- محمد فخر الدين أمين سنة ٢٠١٩ تحت العنوان: "استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة ودراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي".
(أ)- أهداف البحث:

(١)- لمعرفة استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي،

(٢)- لمعرفة العوائق التي توجد في استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي.

(ب)- طريقة البحث: بحث الوصفي ومدخل الكيفي

(ج)- نتائج البحث: أن استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة ودراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي للحصول على ترقية الكفاءة الطلاب في مهارة القراءة أي قراءة الكتاب، والعوائق في هذه الطريقة يعني: الموارد البشرية أقل من المهنية، التعليم أقل فعالية، والتشعب الذي يوجد للطلاب وللمعلمين.

وأما الفرق بين البحث السابق، فإنّ البحث السابق بحث عن استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة ودراسة الحال، وأما في هذا البحث عن طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو.

٣- متيارا ثالثة سنة ٢٠٢١ تحت العنوان: "استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لزيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب معهد الهداية ٢".

أ- أهداف البحث: الغرض من هذا البحث هو تحين فهم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم".

ب- طريقة البحث: بحث الوصفي ومدخل الكيفي

ج- نتائج البحث: تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" للعلوم في معهد الهداية ٢ كأحكام قادرة على تخريج طلاب جيدين في فهم القواعد العربية، والتي يمكن استخدامها لاحقاً لتعليمية في المتعلمة الدينية عند دخول الطلاب في مجتمع.

وأما الفرق بين البحث السابق، فإنّ البحث السابق بحث عن استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لزيادة فهم القواعد اللغة العربية، وأما في هذا البحث عن طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الدراسات السابقة كانت أكثر تركيزاً على فحص مهارة القراءة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام
الدمنهوري مالانج

أ- مفهوم تخطيط التعليم

يُعدّ تخطيط التعليم من فروع نشاط التخطيط التربوي الكلي للمنظمة التربوية، حيث يُعنى بشكل خاص في تحقيق الاستغلال الأمثل للعنصر البشري، ويهتم بهذا العنصر كأحد الموارد الرئيسية التي تُخدم الأهداف المحددة مسبقاً، كونه المسؤول بصورة مباشرة عن تشغيل العناصر الأخرى وتحقيق الأهداف الاستراتيجية المختلفة، حيث تمر هذه العملية بجُملة من المراحل المنظمة والمتسلسلة تضع فيها خطة واضحة ومتينة لدراسة وضع التدريس من كافة الجوانب، أي أنّه من أبرز المناهج الإستراتيجية التي تضع الخطط السنوية بناءً على الأهداف التربوية، وتصوغ الخطط الشهرية والأسبوعية، وتحضر مُسبقاً للتدريس قبل عقد الحصص والمحاضرات، وتُحيط بكافة المعلومات الموجودة في المناهج، وتستخدم الأساليب المناسبة لإيصال المعلومة لطلبة.^٥

ب- أهداف تخطيط التعليم

يهدف هذا المنهج الإستراتيجي إلى تحقيق جُملة من الأهداف التربوية الرئيسية والفرعية، والتي يتمثل أبرزها فيما يأتي:

- ١- وضع المناهج المناسبة لكل مرحلة تعليمية.
- ٢- التخطيط للعملية التعليمية، واختيار أساليب التدريس الكفؤة، واختيار البيئات الصفية المناسبة التي تضمن تحقيق الأهداف المختلفة.

^٥ رزان صلاح، "مفهوم التخطيط لتدريس"، صحيفة، ٤ نوفمبر ٢٠٢١ [مفهوم التخطيط للتدريس - موضوع \(mawdoo3.com\)](http://mawdoo3.com)

- ٣- - توفير الكوادر المؤهلة للتعليم، من حيث التخصص والمهارات، وتحديد عدد ونوعية الطلبة، ومعايير القبول، والتأهيل، ومعايير النجاح والتفوق، والتدريب، والتحفيز، وإجراء المسابقات، وغيرها من المهام والوظائف الرئيسية التي تضمن تحقيق رسالة المؤسسة التربوية بكل دقة، وتتيح الفرصة نحو تحقيق رؤيتها مستقبلاً ضمن الموارد المتاحة.
- ٤- - السعي التام نحو الحصول على موارد أخرى عن طريق الدعم الداخلي والخارجي للنهوض بالعملية التربوية.
- ٥- - حصر كافة الإمكانيات والموارد المتاحة لخدمة العملية التعليمية، وإكساب القائمين على هذه المهنة الخبرة الكافية للتخطيط والتنظيم بصورة تحقق الأهداف المطلوبة عن طريق التخطيط للعملية التدريسية^٦.

ج- مفهوم طريقة "المفتاح للعلوم"

طريقة "المفتاح للعلوم" هي نظام تعليمي للقواعد العربية التي تشمل النحو والصرف التي يتم تقديمها عملياً ومشقوياً للاهتمام. بحيث يمكن للطلاب تعلم فهم علم النحو مريح وممتع. تعليم اللغة العربية بطريقة "المفتاح للعلوم" لا اللغة العربية. التعليم على طريقة "المفتاح للعلوم" باللغة الإندونيسية ولكن تتضمن المصطلحات في دروس علوم النحو والصرف التي يتم تقديمها بشكل مثير للاهتمام في شكل أغاني الناظم لكي يسبب البيئة الممتعة في التعليم ليس البيئة الرسمية والجامدة. بواسطة أغنية الناظم يشمل على قواعد النحو والصرف لتسهيل الطلاب في حفظ وتذكر نقاط المعرفة التي تدارسهم^٧.

د- مؤلف طريقة "المفتاح للعلوم"

وفقاً لمينيك محمودة، تم ينطلق طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد سيداقرى في السنة الأولى من الدراسة. وفقاً فإن مؤلف ومبدئ طريقة "المفتاح للعلوم" هو أحمد القصيري إسماعيل. ولد

^٦ نفس المراجع، رزان صلاح.

^٧ المرجع السابق. ص: ٢٠٠

في ١٢ أبريل ١٩٨٠ في سامبانغ في جزيرة مادورا. وبعد أن أنهى دراسته الابتدائية، دخل إلى معهد مفتاح العلوم في سيداكري لتعميق معرفته الدينية. أحد العوامل التي دفعته إلى بدء وإنشاء هذه الطريقة هو أن المعلمين شعروا بالقلق عندما رأوا الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النحو والصرف حتى لا يتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر. شعار من طريقة "المفتاح للعلوم" "السهل لتعليم قراءة القرآن". هذا الشعار بشكل إيقاعي على غلاف كتاب طريقة "المفتاح للعلوم". يأمل المؤلف أن يسهل الله على الطلاب تعليم القراءة.^٨

هـ- مفهوم التعليم

التعليم هو محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها. ينص دستور كتاب من خزانة الدولة رقم ٢ لعام ٢٠٠٣ على أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^٩

في الأساس، أنشطة التعليم هي أنشطة مخططة تتكيف أو تحفز بحيث يمكن لأي شخص أن يتعلم جيدًا بما يتناسب مع أهداف التعليم. لذلك، ستؤدي أنشطة التعليم إلى نشاطين رئيسيين. أولاً، كيفية اتخاذ إجراءات لتغيير السلوك من خلال أنشطة التعليم. ثانياً، كيف يقوم الناس بعملية إيصال المعرفة من خلال التعليم. وبالتالي، فإن معنى التعليم هو حالة خارجية لأنشطة التعليم والتي، من بين أمور أخرى، يقوم بها المعلم في تكيف من أجل التعليم.^{١٠}

كلمات التعليم واستخدامها مشهورا منذ ولادة قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠٠٣. وفقاً لهذا الدستور، يتم تعريف التعليم على أنه عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. وفقاً لهذا الفهم، التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث تحدث عملية اكتساب المعرفة والإتقان والمهارات والعادات، وكذلك تكوين

⁸ Rina Dian Rahmawati and Siti Nur Ainun, "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu نحو Dan صرف Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas," Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan 9, no. 3 (2021).

⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

¹⁰ Ibid, hlm 5.

المواقف والمعتقدات عند الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد. ومع ذلك، في تطبيقه غالبًا ما يتم تحديد كلمة التعليم مع كلمة التدريس.^{١١}

و- مكونات التعليمية

وتتعدد مكونات التعليم وهي كماآالي:

١- أهداف التعليم

أهداف التعليم هي الأساس الذي يتم استخدامه كأساس لتحديد الاستراتيجيات والمواد وتقويمات التعليم. لهذا السبب، في استراتيجية التعليم ، يعد تحديد الهدف مكونًا مهمًا وأول عنصر يجب أن يختاره المعلم، لأن أهداف التعليم هي أهداف يجب تحقيقها في أنشطة التعليم.^{١٢}

٢- مواد التعليمية

مواد التعليم هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم التي تعليمها الطلاب. لذلك، يجب أن يعتمد تحديد المواد التعليمية على الأهداف المراد تحقيقها. يجب أن تكون المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب قادرة على الاستجابة لأية تغييرات وتوقع أي تطورات ستحدث في المستقبل.

٣- أنشطة التعليم

في أنشطة التعليم، يشارك المعلمون والطلاب في التفاعل مع المواد التعليمية كوسيط. في هذا التفاعل، يكون الطلاب أكثر نشاطًا وليس المعلم. يشمل نشاط الطلاب بالتأكيد الأنشطة البدنية والعقلية، بشكل فردي وفي مجموعات. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على بناء جو تعليمي ملائم حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل مستقل.^{١٣}

٤- طريقة التعليم

¹¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Madrasah Dasar*, (Jakarta: Charisma Putra Utama, 2013), hlm. 19.

¹² Mohammad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014) hlm. 135.

¹³ Ihsana El Khuuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) hlm. 58-59.

طريقة التعليم هي نوع الخطوة التي يتم اختيارها واستخدامها لتنفيذ الاستراتيجيات (الخطط التي تم تجميعها) في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم .

ووفقاً لعمر السّاحدين صكاه (Umar Assahudin Sokah)، فإن خطوات التعليم الطريقةية هذه لها عدة مراحل هي الاختيار (اختيار المواد) ، والتدرج (المراحل) والعرض (عرض المواد) والتكرار (إعادة المادة المقدمة). يتم استخدام الطريقة لتحقيق الاستراتيجية المخطط لها مسبقاً.^{١٤}

وفقاً لنانا سوجاما (Nana Sudjana)، فإن طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. تُعرّف طريقة التعليم بأنها الطريقة التي يستخدمها اختصاصيو التوعية ، بحيث تكون الطريقة في أداء وظيفتها أداة لتحقيق أهداف التعليم .

(أ) - العوامل التي تؤثر على اختيار طرق التعليم

(١) - المعلم

(٢) - الطلاب

(٣) - الأهداف

(٤) - مواد التعليم

(٥) - الوقت

(٦) - الحالة والمرافق المتوفرة في الفصل أو المتعلمة.

(ب) - أنواع طرق التعليم

يمكن أن يؤدي اختيار الطريقة الصحيحة إلى إنشاء عملية تعليم وتعليم ممتعة.^{١٥} يمكن استخدام العديد من طرق التعليم. بعض طرق التعليم التي يمكن استخدامها هي كما يلي:

¹⁴ Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*. Op.Cit. hlm. 25.

¹⁵ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*. Op.Cit. hlm. 129-131.

(١) طريقة المحاضرة

في طريقة المحاضرة، يسلم المعلم المادة شفهيًا ويستمع الطلاب ويدونون الملاحظات وي طرحون الأسئلة والإجابة على الأسئلة ويتم تقويمهم.^{١٦}

(٢) طريقة المناقشة

في طريقة المناقشة، تتم عملية التعليم من خلال مشاركة الأنشطة أو "مشاركة" المعلومات أو المعرفة بين زملائك الطلاب. في هذه الطريقة يعمل المعلم كميسر من خلال تقديم المشكلات أو الموضوعات التي سيتم مناقشتها وبعض القواعد الأساسية في المناقشة.^{١٧}

(٣) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقديم مواد التعليم في شكل أسئلة من المعلمين يجب أن يُجاب أو العكس، إما شفهيًا أو كتابيًا.^{١٨}

(٤) طريقة الممارسة

غالبًا ما يُعادل استخدام مصطلح "ممارسة" مع "إعادة الاختبار". في حين أن الممارسة تهدف إلى أن تصبح بعض المعارف والمهارات ملكًا للمتعلم ومتقنة بالكامل، في حين أن الاختبار هو فقط لقياس مدى استيعابه للتدريس.^{١٩}

¹⁶ Abdurrakhman Ginting, *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*, Humaniora, (Bandung: cet ke 5 2012), hlm. 43

¹⁷ Ibid, hlm. 50.

¹⁸ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*. Op.Cit. hal. 135-137

¹⁹ Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003, hal 60

الوسيلة هي كل ما تمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعليم . يُعلن (Atwi) الوسيلة على أنها أداة تُستخدم لتوزيع الرسائل أو المعلومات من المرسل إلى مستلم الرسالة. في أنشطة التعليم ، يمكن تعريف الوسائط على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات المستمرة بين المعلمين والطلاب.

يُعلن لاتوهيرو (Latuheru) أن وسيلة التعليم عبارة عن مواد أو أدوات أو تقنيات مستخدمة في أنشطة التدريس والتعليم بهدف أن تتم عملية تفاعل الاتصال التربوي بين المعلمين والطلاب بفعالية وكفاءة.²⁰

(أ) - معايير اختيار الوسائط التعليمية

تجب تطوير معايير اختيار الوسائط وفقاً للأهداف المراد تحقيقها والظروف والقيود الحالية من خلال مراعاة قدرات وخصائص وسائل الإعلام المعنية. هناك عدة معايير عامة يجب مراعاتها عند اختيار وسائط التعليم، كما تلي:

(١) اتفاق بالهدف

(٢) اتفاق بمواد التعليم

(٣) اتفاق بمعايير التعليم أو الطلاب

(٤) اتفاق بالنظرية

(٥) اتفاق بأنماط تعليم الطلاب

(٦) اتفاق بحال البيئة والمرافق الداعمة والوقت المتوفّر.²¹

٦ - تبيان وسائل التعليم

وسائل التعليم لا تقتصر فقط على الأدوات السمعية والمرئية والمسموعة والمرئية، ولكن أيضاً على سلوك المعلم والحالة الشخصية للمتعلم . ثم يمكن تصنيف وسائل التعليم على النحو التالي:

²⁰ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, Op.,Cit hal 143-14

²¹ Ibid, hal. 155-157

أ)- مادة التي تعطي الأولوية لأنشطة القراءة أو باستخدام الرموز اللفظية والمرئية في شكل مادة مطبوعة مادة للقراءة.

ب)- الأدوات سمعي بصري التي تتضمن في الفئة هي:

١) وسائط العرض، مثل: جهاز عرض علوي وشريحة وفيلم وشاشة

٢) الوسائط غير المسقطة، مثل: السبورات، الملصقات، اللوحات اللاصقة

والرسوم المتحركة واللوحات المسطحة والرسوم الهزلية والرسوم البيانية

والرسوم البيانية والصور والرسوم البيانية وإلخ.

٣) تشمل الأشياء ثلاثية الأبعاد الأشياء الاصطناعية والديوراما والدمى

والأفئعة واللوحات الورقية والخرائط والكرات الأرضية والمعارض والمتاحف

المتعلمية.

ج)- وسائل الإعلام التي تستخدم تقنيات فنية أو يدوية وهي الشرائح وشرائط

الأفلام والأفلام المسجلة والراديو والتلفزيون والفيديو وأقراص الفيديو المدججة

والمختبرات الإلكترونية وأدوات التوجيه الآلي والفصول الدراسية الآلية وأنظمة

الاتصال البيئي وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت.

د)- مجموعة من الأشياء وبالتحديد في شكل آثار تاريخية ووثائق ومواد لها قيمة

تاريخية وأنواع الحياة وسبل العيش والصناعة والبنوك والتجارة والحكومة والدين

والثقافة والسياسة وإلخ.

ه)- أمثلة على السلوك وسلوك المعلم. يعطي المعلم مثلاً عن سلوك أو فعل.^{٢٢}

٧- مصادر التعليم

مصادر التعليم هي كل ما يمكن استخدامه كمكان أو مرجع حيث يمكن

الحصول على المواد التعليمية. بحيث تكون مصادر التعليم من المجتمع والبيئة والثقافة،

على سبيل المثال: البشر، والكتب، ووسائل الإعلام، والبيئة، والمتاحف، وغيرها.^{٢٣}

²² Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif, Kaukaba Dipantara*, (Yogyakarta, Cet ke 2 2015), hal 44-45.

²³ Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm. 1.

وفقاً (Wand) و(Brown) التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة إجراء أو عملية لتحديد قيمة إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. يعتبر التقويم جانباً مهماً مفيداً لقياس وتقويم مدى تحقيق أهداف التعليم أو إلى أي مدى يوجد تقدم في تعليم الطلاب، وكيف يتوافق مستوى النجاح مع أهداف التعليم.^{٢٤}

تقويم التعليم هو عملية لتحديد قيمة التعليم الذي يتم من خلال أنشطة القياس وتقويم التعليم. القياس هنا هو عملية مقارنة مستوى نجاح التعليم بمقياس نجاح التعليم الذي تم تحديده كمياً ، في حين أن التقويم هو عملية اتخاذ قرار نوعي بشأن قيمة نجاح التعليم.^{٢٥}

(أ) - أنواع تقويم التعليم

أنواع تقويم التعليم المبني على الأهداف ، مقسمة إلى سبعة أنواع من التقويم:
(١) الاختبار الأولي والاختبار اللاحق

يتم تنفيذ أنشطة الاختبار المسبق من قبل المعلم بانتظام في كل بداية لعرض تقديمي جديد. الهدف هو تحديد مستوى معرفة الطالب بالمواد التي سيتم تقديمها. الاختبار التمهيدي هو نشاط تقويم يقوم به المعلم في نهاية كل عرض تقديمي للمادة. الهدف هو تحديد مستوى معرفة الطالب بالمادة التي تم تدريسها. في حين أن الاختبار اللاحق هو اختبار يتم إجراؤه في المرحلة الختامية لأنشطة التعليم . يهدف الاختبار البعدي إلى تحديد مدى نجاح العملية التعليمية وتحديد مستوى استيعاب الطالب للمادة قيد الدراسة.

(٢) التقويم التشخيصي

²⁴ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, Op Cit, hal 62.

²⁵ Elis Ratna Wulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hal 21-22

يتم إجراء هذا التقييم بعد الانتهاء من وحدة العرض. يهدف هذا التقييم إلى تحديد أو فحص نقاط ضعف الطلاب والعوامل التي تسببها.

(٣) التقييم الانتقائي

التقييم الانتقائي هو تقييم يستخدم لاختيار الطلاب الأكثر ملاءمة أو وفقًا لمعايير برنامج نشاط معين.

(٤) التقييم التنسيبي

التقييم التنسيبي هو تقييم يستخدم لوضع الطلاب في برامج تعليمية معينة وفقًا لخصائص الطلاب.

(٥) التقييم التكويني

يمكن النظر إلى هذا النوع من التقييم على أنه "إعادة عرض" يتم إجراؤه في نهاية كل عرض تقديمي لوحدة أو وحدة تعليمية. يهدف هذا التقييم إلى تحسين وتعزيز عملية التدريس والتعليم.

(٦) التقييم التلخيصي

يمكن اعتبار مجموعة التقييمات النهائية "اختبارات عامة" يتم إجراؤها لقياس الأداء الأكاديمي أو تحصيل الطالب في نهاية فترة تنفيذ برنامج التدريس، أو تُعرف أيضًا بالتقييمات التي يتم إجراؤها لتحديد نتائج تعلم الطلاب وتقديمهم.

يتم إجراء هذا التقييم في نهاية كل فصل دراسي أو نهاية العام الدراسي. تُستخدم النتائج كمواد للتقارير الرسمية عن الأداء الأكاديمي للطلاب ومحدد لما إذا كان الطلاب يتقدمون إلى فصل أعلى أم لا.^{٢٦}

(ب) - المبادئ العامة لتقييم التعليم

للحصول على نتائج تقويم أفضل ، يجب أن تبدأ أنشطة التقويم من المبادئ العامة التالية:

(١) استمرارية

يجب دائماً ربط نتائج التقويم التي تم الحصول عليها في وقت واحد مع النتائج في المرة السابقة ، بحيث يمكن الحصول على صورة واضحة وذات مغزى عن تطور الطلاب.

(٢) شامل

عند تقويم كائن ما ، يجب على المعلم أن يأخذ الكائن بأكمله كمادة للتقويم.

(٣) عادل وموضوعي

عند إجراء التقويم، يجب على المعلم التصرف بنزاهة دون محاباة. يجب معاملة جميع الطلاب على قدم المساواة دون تمييز. يجب على المعلمين أيضاً التصرف بشكل موضوعي، لأنه يتوافق مع قدرات الطلاب.

(٤) تعاوني

في أنشطة التقويم ، يجب على المعلمين التعاون مع جميع الأطراف، مثل أولياء أمور الطلاب ، وزملائهم المعلمين ، ومديري المدارس ، بما في ذلك الطلاب أنفسهم.

(٥) عملي

الوسائل العملية سهلة الاستخدام ، سواء من قبل المعلم نفسه الذي يؤلف أداة التقويم والأشخاص الآخرين الذين سيستخدمون الأداة.^{٢٧}

²⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, (Bandung, cet ke 4 2012), hal. 30-31.

المبحث الثاني: تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج

أ- مفهوم تنفيذ التعليم

وفقاً (Roy R.Lefrancois)، فإن تنفيذ التعليم هو تنفيذ الاستراتيجيات التي تم تصميمها لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٨} تنفيذ التعليم هو عملية يتم ترتيبها على هذا النحو وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.^{٢٩}

ب- مراحل التعليم

مراحل التعليم هي مراحل تنفيذ التعليم التي يجب أن يجتازها المعلم.^{٣٠} مراحل عملية التعليم هي كما يلي:

١- تخطيط التعليم

أ)- تعريف

يعيلن (Wina sanjaya) أن يخطط التعليم هو عملية صنع قرار ناتجة عن التفكير العقلاني في أهداف وغايات تعليمية معينة ، وهي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات المتاحة و مصادر التعليم. النتيجة النهائية لعملية صنع القرار هي تجميع الوثائق التي يمكن استخدامها كمراجع ومبادئ توجيهية في تنفيذ عملية التعليم.

على أساس اللوائح الحكومية رقم ١٠ سنة ٢٠٠٥ فقرة ٢٠ مؤكّد عن تخطيط عملية التعليم يتضمن طريقة و خطة تنفيذ التعليم التي تحتوي على الأقل على أهداف

²⁸ M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstektual*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm 110

²⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hlm 136

التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم ومصادر التعليم وتقييم نتائج التعليم.^{٣١}

(ب) - أهداف تخطيط التعليم

الغرض من تخطيط التعليم هو إتقان المواد والمواد التعليمية ، وأساليب واستخدام أدوات ومعدات التعليم ، وتقديم المناهج الدراسية على أساس المناقشة وإدارة تخصيص الوقت المتاح وتعليم الطلاب وفقاً للبرنامج.^{٣٢}

(ج) - خطوات تطوير خطة تنفيذ التعليم

خطة تنفيذ التعليم هي خطة تصف إجراءات وتنظيم التعليم لتحقيق الكفاءة الأساسية التي يتم تطبيقها على معايير المحتوى ويتم وصفها في الطريقة الدراسي. تنقسم خطوات إعداد خطة تنفيذ التعليم إلى ثمان مراحل، كما تلي:

(١) تضمين الهوية

يتكون منهم اسم المتعلمة والمادة والفصل والفصل الدراسي وتخصيص الوقت

(٢) صياغة أهداف التعليم

(٣) تحديد المادة

(٤) تحديد طريقة التعليم

(٥) تحديد أنشطة التعليم

(٦) اختر مصادر التعليم

(٧) تحديد تخصيص وقت التعليم

(٨) تحديد التقييم.^{٣٣}

^{٣١} <https://bdkmakassar.kemeng.go.id/berita/perencanaan-pengajaran-dalam-pembelajaran#:~:text=Wina%20Sanjaya%20menyatakan%20bahwa%20perencanaan,tujuan%20tersebut%20dengan%20memanfaatkan%20segala>

ملاي، متيسر في يوم الجمعة ١٨ مارس ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة ليلا

^{٣٢} <https://www.tweetilmu.web.id/2021/03/pengertian-prinsip-fungsi-serta-tujuan-perencanaan-pembelajaran.html?m=1>

ملاي، متيسر في يوم الجمعة ١٨ مارس ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة ليلا

^{٣٣} <https://www.diaryguru.com/2019/03/langkah-langkah-penyusunan-rpp.html?m=1>

٢- تنفيذ التعليم

أ- تعريف

وفقاً (Roy R.Lefrancois)، فإن تنفيذ التعليم هو تنفيذ الاستراتيجيات التي تم تصميمها لتحقيق أهداف التعليم.^{٣٤} تنفيذ التعليم هو عملية يتم ترتيبها على هذا النحو وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.^{٣٥}

تعريف آخر ينص على أن تنفيذ التعليم هو نشاط له قيمة تربوية والقيمة التعليمية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعلات التي لها قيمة تربوية هي لأن تنفيذ التعليم المنفذ موجه لتحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم.^{٣٦}

ب- مراحل تنفيذ التعليم

في تنفيذ التعليم ، ينفذ المعلم ثلاث مراحل من تنفيذ التعليم ، على النحو التالي:

١) الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد ذهنياً للمشاركة في أنشطة التعليم. في هذا النشاط يجب على المعلم الانتباه وتلبية احتياجات الطلاب وإبداء اهتمام كبير بوجود الطلاب. عند افتتاح التعليم، عادة ما يفتتح المعلم التحية وحضور الطلاب ويسأل عن المادة السابقة ، والغرض من فتح التعليم هو كما يلي:

أ- جذب الانتباه وتحفيز الطلاب.

ب- تحديد نطاق المادة المراد دراستها وحدود المهام التي سيقوم بها الطلاب.

³⁴ M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstektual*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm 110

³⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hlm 136

³⁶ Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 1.

(ج) - قدم لمحة عامة عن الأساليب أو المناهج التي سيتم استخدامها بالإضافة إلى أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها من قبل الطلاب.

(د) - نفذ الإدراك ، وهو ربط المادة التي تمت دراستها بالمادة المراد دراستها.

(هـ) - ربط الأحداث الجارية بالمواد الجديدة.

٢) الأنشطة الأساسية

ارسال مواد التعليم هو جوهر عملية تنفيذ التعليم. عند تقديم المواد ، يقوم المعلم بنقل المواد المتسلسلة من أسهل المواد أولاً، لزيادة قبول الطالب للمادة المقدمة من قبل المعلم إلى أقصى حد، يستخدم المعلم طرق التدريس التي تتوافق مع المادة ويستخدم الوسائط كأداة لتقديم المواد التعليمية. تتمثل أهداف تقديم المواد التعليمية فيما يلي:

(أ) - ساعد على الطلاب على فهم جميع المشكلات في أنشطة التعليم بوضوح.

(ب) - ساعد على الطلاب على فهم مفهوم أو اقتراح.

(ج) - أشرك الطلاب في التفكير

(د) - فهم مستوى فهم الطلاب لتلقي التعليم.

٣) الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية التعليم هي نشاط يقوم به المعلم لإنهاء أنشطة التعليم الأساسية. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقويم المواد التي تم تسليمها. الغرض من إغلاق التعليم هو كما يلي:

(أ) - معرفة مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد التعليمية.

(ب) - معرفة مستوى نجاح المعلمين في القيام بأنشطة التعليم.

(ج) - أنشئ سلسلة كفاءة بين المادة الحالية والمواد المستقبلية.^{٣٧}

٣- تقويم التعليم (أ) - تعريف

التقويم هو أداة لقياس تحقيق الأهداف. مع التقويم ، يمكن قياس كمية ونوعية تحقيق أهداف التعليم. من ناحية أخرى ، لأن التقويم هو مقياس لتحقيق الأهداف ، فإن معيار التخطيط والتطوير هو أهداف التعليم. التقويم هو نشاط لقياس التغيرات في السلوك التي حدثت.

(١) تقنيات تقويم التعليم

تقنية تقويم التعليم هي طريقة تستخدم لتقويم نتائج التعليم. تشمل تقنيات تقويم التعليم ما يلي:
(أ) - تقنية الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يستخدم في شكل مهام أو أوامر يجب تنفيذها ويمكن أيضاً أن يكون في شكل أسئلة أو أسئلة يجب الإجابة عليها. أما المقصود بتقنية الاختبار فهو أسلوب في التقويم يستخدم لتحديد نتائج تعليم الطالب باستخدام أجهزة الاختبار.^{٣٨}

(ب) - غير اختبار

عدم الاختبار هو وسيلة لتقويم نتائج تعليم الطلاب التي تتم بدون اختبار الطلاب ولكن من خلال إجراء ملاحظات بطريقة. تعني تقنية التقويم بدون اختبار إجراء تقويم من خلال عدم استخدام الاختبار. تهدف تقنية التقويم هذه بشكل عام إلى تقويم شخصية الطفل ككل بما في ذلك المواقف والسلوك والسمات والمواقف الاجتماعية وغيرها . يرتبط بأنشطة التعليم في التعليم ، سواء بشكل

³⁸ Mulyadi, "Evaluasi Pendidikan : Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah" , (Malang:UIN-Maliki Press, 2010), hal 55-56

فردى أو فى مجموعات. باستخدام تقنيات غير الاختبار ، يمكن إجراء التقييم أو التقييم لنتائج تعليم الطلاب من خلال المراقبة الطريفة (الملاحظة) وإجراء المقابلات (المقابلات) وتوزيع الاستبيانات^{٣٩}.

ج- أنواع الكتب "المفتاح للعلوم"

وينقسم كتاب "المفتاح للعلوم" إلى أربع مجموعات من الكتب الإرشادية، وهي:

نمرة	نوع الكتاب	الجملة	الألوان	حجم
أ)-	دليل لطالب	أربعة كتب	أخضر، أزرق، أرجواني، برتقالي	١٤،٨ سنتيمتر X ٢١ سنتيمتر
ب)-	دليل لمعلم	أربعة كتب	أخضر، أزرق، أرجواني، برتقالي	١٤،٨ سنتيمتر X ٢١ سنتيمتر
ج)-	كتاب النظام	كتاب واحد	الملونه	١٠،٥ سنتيمتر X ١٤،٨ سنتيمتر
د)-	كتاب التصريف	أربعة كتب	أصفر	١٤،٨ سنتيمتر X ٢١ سنتيمتر

تصوّر من كتاب دليل لطالب ومعلم:

١- المجلد الأول

كتاب "المفتاح للعلوم" فى المجلد الأول بغلاف أحضري يتكون عن فصلين. فى الفصل الأول يبحث عن اختلاف الجملة الاسمية والجملة الحروفية والجملة الفعلية. وفى الفصل الثانى يحدد الجملة الاسمية بين مبني ومعرب. آخر، الأغاني لإكمال الملموس فى المجلد الأول. مهمّة الأغاني فى جعل الطلاب أسرع حفظ الملموس وجعل الطلاب أكثر مسرور فى تعليم القواعد العربية.

٢- المجلد الثانى

³⁹ Anas Sudijono, "Pengantara Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2007), hal 76

المجلد الثاني بغلاف أزرقِيّ يتكون من ٧١ صفحة. المجلد الثاني أثنخين من المجلد الأول والمجلد الأخرى لأنه يتكون من ثلاثة فصول. الفصل الأول يبحث عن القاعدة من الجملة الاسمية الثانية تتكون اسم النكرة واسم المعرفة. الفصل الثاني يبحث عن القاعدة من الجملة الاسمية الثالثة تتكون اسم المذكر واسم المؤنث. في حين أن الفصل الثالث يبحث عن القاعدة من الجملة الاسمية الرابعة تتكون اسم الجامد واسم المشتق. آخر، مثل المجلد الأول الأغاني لإكمال الملموس في المجلد الثاني.

المجلد الثالث -٣

المجلد الثالث بغلاف أرجواني يتكون من ٦٨ صفحة. هذا المجلد أثنخين من المجلد الأول وأرفيع من المجلد الثاني. هذا مذكور في المجلد الثالث متخصص في بحث الجملة الفعلية وإعرابها. في بحث الجملة الفعلية في المجلد الثالث يتكون من خمسة فصول بزيادة تقسيم اعراب في الجملة الفعلية تتكون من اعراب الرفع و اعراب النصب و اعراب الجير. الفصل الأول يبحث عن فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر. الفصل الثاني يبحث عن فعل المجرد وفعل المزيد. الفصل الثالث يبحث عن فعل المتعدي وفعل اللازم. الفصل الرابع يبحث عن فعل المعلوم وفعل المجهول. الفصل الخامس يبحث عن فعل الصحيح وفعل المعتل. آخر، مثل المجلد الأول و المجلد الثاني الأغاني لإكمال الملموس في المجلد الثالث.

المجلد الرابع -٤

المجلد الرابع بغلاف برتقالي يتكون من ٦٢ صفحة. هذا المجلد أثنخين من المجلد الأول وأرفيع من المجلد الثاني المجلد الثالث. هذا المجلد يتكون من ثلاثة فصول. الفصل الأول يبحث عن مرفوعات الأسماء. الفصل الثاني يبحث عن منصوبات الأسماء. الفصل الثالث يبحث عن محفوضات الأسماء. آخر، مثل المجلد السابق الأغاني لإكمال الملموس في المجلد الرابع.

د- النظام تعليم طريقة "المفتاح للعلوم"

النظام المستخدم في هذه الطريقة هو نظام الواحدة (*sistem modul*). بما أن النظام هو تسارع فلا يجد حد الأدنى والحد الأقصى للوقت. في الغالب، يكمل الطلاب في طريقة "المفتاح للعلوم" في أسبوعين أو حتى ثلاثة أسابيع.

في الفصل، إذا أتقن بعض الطلاب هذا المجلد من المواد، فإنهم سيأخذون الامتحان على الفور كشرط للتقدم إلى المجلد التالي. إذا الطلاب نجحوا في الامتحان فيرفعون درجاتهم. لذلك، تزداد الفصول وتتغير كل يوم.^{٤٠}

⁴⁰ Dkk Ahmad, "Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Di Pondok Pesantren Syaichona," *Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 8 (2017): 38–55.hlm. 41

المبحث الثالث: تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام

الدمنهوري مالانج

أ- مفهوم التقويم

التقويم هو عملية قياس نتائج التعليم-التعلم، واتخاذ قرار، أو حكم قيميّ على المتعلّم بالرجوع إلى هذا القياس، والكشف عن النتائج بهدف اتّخاذ الإجراءات التطويريّة، وتصويب الخلل.^{٤١}

التقويم هو تشخيص للأخطاء الخوية وعلاج لها وقاية من الوقوع فيها وذلك في التراكم الغوية ويتم في بداية الدرس وعقب كل حلقة من حلقاته وفي نهاية الدرس.^{٤٢}

ب- مفهوم النحو

النحو هو العلم الذي بأصوله وقواعده تعريف أحوال بنية الكلمة في حال الإفراد والتركيب.^{٤٣} هذه إحدى القواعد في اللغة العربية. وكان يعرف اللاحقة والقواعد كعلم لمعرفة اللغة العربية المركبة. وعرف القواعد على أنّها علم لمعرفة أدق اللغة العربية من حيث التركيب والنحو. بمعنى آخر، ما تراه أثناء التثبيت. في ذلك، يعرف ما يجب أن يكون في نهاية الكلمة في الحالة الاسمية، أو حالة النصب، أو حرف الجر، أو الحالة الإيجابية، أو الحاجة إلى حالة واحدة بعد صحتها في الجملة.^{٤٤} بشكل عام، القواعد هي العلم الذي يتم من خلاله دراسة الجمل والتراكب والظروف في نهاية الكلمات. كما قال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٤٥}

يُعرّف ابن جني النحو على أنّه انتحاء سمت كلام العرب في تصرّفه من إعراب، وتثنية، وجمع، وتصغير، وإضافة، ونسب، والهدف منه أن يلحقّ بالعربيّة من ليس من أهلها من حيث

^{٤١} الموسي نانسي وأصدقاء، "تقويم التعلّم أم التعلّم بالتقويم في صفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس لبانتية"، صحيفة الرئيسة، ١٣ سبتمبر ٢٠١٩.

^{٤٢} خلولة حميد عبود حسين الغنزي، "النحو العربي وقضايا تدريسه وتقييمه دراسة وصفية تحليلية نقدية"، مجلة الدراسات التربوية، العدد الرابع "الجزء الثاني،

لسنة ٢٠٢٠.

^{٤٣} أمين علي السيد. في علم النحو الجزء الأول. القاهرة: دار المعارف. ١٩٧٧

^{٤٤} مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، دار الكتب العلمية، ص: ٨

^{٤٥} فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية، توكو كتاب الهداية، ص: ٣

الفصاحة، فيصبح ناطقاً لها، كما أنه مجموعة من القواعد والمقاييس التي تتعلّق بأحوال الكلام، من حيث الإعراب والبناء، كما يهتمُّ بطريقة تكوين الجُمْل، ويُعرِّفه التربويّون في الاصطلاح بأنّه مجموعة من القواعد تُعرّف بها أواخر الكلمات التي تكوّنت من تركيب بعضها مع بعض، من إعراب وبناء، وبمراعاة قواعد النحو، تُصبح الكتابة خالية من الأخطاء، كما أنّ النحو يُقلِّل من الأخطاء عند النطق والكلام؛ وذلك لأنّ النحو علم يدرس بُنية، وتكوين، وشكل الكلمة في اللغة العربيّة.^{٤٦}

وقال طه أبو حاميد الغزالي: "يفهم به خطاب العرب وعادهم في الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجمل، وحقيقته، و مجازه، وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابه، ومطلقه، ومقيده، ونصبه، وفحواه، ولحنه، ومفهومه".^{٤٧}

النحو هو قواعد تم إنشاؤها بعد اللغة. يتم إنشاء هذه القواعد من خلال أخطاء في استخدام اللغة. وبالتالي، يتم دراسة القواعد بطريقة تجعل مستخدم اللغة يقدر التعبير عن اللغة ويفهمها بشكل صحيح عند الكتابة (القراءة والكتابة الصحيحة) والنطق (الكلام الشفوي). وبالتالي، لا يكفي أن يتذكر الطلاب القواعد النحوية فقط، ولكن يجب على الطلاب تطبيق هذه القواعد عند القراءة والكتابة باللغة العربية. القدرة النحوية هي وسيلة لتعليم اللغة، وليس نهاية تعليم اللغة.^{٤٨}

المواد النحوية لها خاصية خاصة لمجموعة من القوانين والقواعد التي تنظم بنية النحو العربي والازدواجية اللغوية، مما يؤدي إلى فهم المعنى وإفهامه، وتفاهم بدرجة كبيرة في التعبير الصحيح عن المعنى. النحو هو مادة لغوية تعني كلمة في سياق الكلام، وتعني تعديل الكلام وتعديله، وفهم الغرض منه، وإنشاء طريقة لفهمه بشكل صحيح عقل المتعلم.^{٤٩} هذه ليست طريقة لتعليم اللغة العربية فحسب، بل هي أيضاً طريقة لتعليم الطب الشرعي المنشور

^{٤٦} طرق تدريس النحو - موضوع (mawdoo3.com)، آخر تحديث ١٧ أكتوبر ٢٠١٩.

^{٤٧} توفيق الرحمن هوري، "مفهوم النحو وأهداف تعليم النحو"، صحيفة، ٢٠٢٠.

^{٤٨} Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press, n.d.), hal. 71-72

^{٤٩} نفس المراجع. ص: ١١١

باللغة العربية من القرآن والحديث والكتب التراثية. إذا كان المعنى خاطئاً أو سيئاً ، فسيحدث خطأ فادحاً في فهم علم الدين.

ج- أهداف تعليم النحو

والمراد بالهدف لغة: الغاية. في المجال التربوي ، كان الهدف هو وصف التغييرات الضرورية في سلوك الطالب بدقة بعد إكمال تجربة تعليمية معينة.^{٥٠} أما رشدي أحمد طعيمة ، فيقول إن الهدف من تدريس القواعد ليس مساعدة الطالب على حفظ القواعد المجردة أو التراكيب الفردية ، بل مساعدته على فهم وتذوق التعبير الجيد وتدريبه على استخدامه بشكل صحيح للإنتاج.^{٥١} الهدف هو الهدف المراد تحقيقه. لذا فإن الهدف من القواعد هو الهدف من القواعد النحوية التي تريد تحقيقها وهي تخزين وتفهم وتدريب الطالب على القواعد النحوية. اهتم الكثير من المتعلمين بوضع أهداف لتدريس القواعد ، ومن بين أهداف تدريس النحو الآتي:^{٥٢}

- ١- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم
- ٢- إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضة
- ٣- إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة
- ٤- إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط
- ٥- تنية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها. إيسيسكو. ص: ٦٣

^{٥١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني، جامعة أم القرى، ص: ٦٤

^{٥٢} إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، مصر الجديد. ص: ٢٧٩

في الجمل ، الهدف من النحو هو السماح للطلاب بفهم نحو وهيكل القواعد النحوية وتطبيقها على قراءة وكتابة ومحادثة النصوص العربية. يعرف الطالب الأخطاء في القراءة حتى يتمكن من التصحيح والتحسين. القواعد النحوية هي القانون الذي يساعد الطلاب على فهم التعبيرات وبناءها بشكل صحيح.

د- طرائق تعليم النحو

إنّ العملية التعليمية تتكون من ثلاثة أقطاب رئيسية هي: المعلم، والمتعلم والمحتوى، وهذا الثالوث الديدانكتيكي هو المتفق عليه بالإجماع في مجال تعليمية اللغات، بإضافة عنصر الطريقة المتبعة في التدريس، لما تحمله من مسؤولية ضمان نجاح عملية التّعلم. فالطريقة تُعد ركن أساسي من أركان التدريس، فهي التي تضمن السير الحسن للدّروس، وترجم المحتويات إلى مواقف وسلوكات، لأنّ نجاح التّعليم يرتبط بنجاح الطريقة المستخدمة فيه، ومن هذه الطرائق نذكر ما يلي: ^{٥٣}

١- الطريقة القياسية

وهي طريقة تقوم على عرض القاعدة أولاً: على السبورة، ثم تقديم الأمثلة والشواهد التي توضح القاعدة وتثبتها، فهي طريقة تقوم على الحفظ في المقام الأول ينتقل فيها المعلم من الكليات إلى الجزئيات، أي من الأحكام العامة إلى الخاصة ومن القانون إلى البرهان، ومن حفظ القاعدة إلى فهم الأمثلة الموضحة والتطبيقات، وبذلك من الصعب إلى الأسهل.

والطريقة القياسية هي إحدى طرق التفكير التي تقود العقل من المعلوم إلى المجهول فينتقل الفكر من العام إلى الخاص، غير أن الجزئيات لا تنطوي تحت القاعدة العامة مما يضطرنا إلى الحذف، والتقدير والتأويل، ونشوء الخلافات في المسألة الواحدة ، فتستهدف بذلك القاعدة كغاية في ذاتها، وليس وسيلة.

فأول كتاب ألف بهذه الطريقة هو كتاب "ألفية ابن مالك".

^{٥٣} حسين نجاة، "طرائق تدريس النحو العربي لدى طلبة اللغة العربية وآدابها"، دراسات ومقالات، السنة الرابعة، العدد الثالث يولي-سبتمبر ٢٠١٩.

- مزاياها:

- (١) تقديم المفاهيم مقترنة بأمثلة توضيحية.
- (٢) اختصار وقت التعلم.
- (٣) طريقة سهلة على المعلمين وتريحهم من النقاش.

- عيوبها:

من مساوئ هذه الطريقة :

- (١) أنها تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غالباً صعبة الفهم والإدراك ثم تنتهي بالجزئيات، أي أنها عكس قوانين الإدراك، حيث تبدأ بالصعب، وتنتهي بالسهل.
- (٢) أنها لا تؤدي إلى اكتشاف التلميذ للقوانين النحوية، أي لا يساهم في الفهم الجيد رغم حفظ القاعدة، وهذا ما يعيق التطبيق الجيد.
- (٣) هي طريقة تجلب الملل، ولا تكسب التلميذ معلومات مفهومة، وتؤدي إلى النفور من دراسة القواعد النحوية.

ومن هنا نستنتج أن هذه الطريقة لا تصلح في المراحل التعليمية المدرسية (الابتدائي والمتوسط والثانوي)، وقد تصلح للتعليم الجامعي لأن الطالب الجامعي قد يكون قد درس القواعد النحوية في المراحل السابقة، وأخذ فكرة مقبولة من المعلومات تمكنه من التجاوب مع هذه الطريقة.

-٢ الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

تعتبر هذه الطريقة هي عكس الطريقة السابقة، حيث تبدأ فيها من الجزء

للووصول إلى الكل ويمكن تعريفها كالآتي:

الطريقة الاستقرائية هي طريقة طبيعية للوصول إلى النتائج، إذ يقوم المدرس بفحص الجزئيات (الأمثلة النحوية) للوصول إلى الكليات (القاعدة)، وذلك بعرض الأمثلة المتنوعة على السبورة، والتي تعالج موضوعا بعينه ثم شرحها بمشاركة المتعلمين، وبعدها تتم عملية الربط بين العبارات للوصول إلى القاعدة النحوية الشاملة.

وهذه الطريقة تتم وفق خمسة خطوات هي:

(١) المقدمة (التمهيد): وتهدف إلى إشارة اهتمام المتعلمين وتشويقهم سواء بأسلوب القص أو الحوار أو مبدأ النقاش مع المتعلمين لتحقيق التهيئة الانفعالية والعقلية.

(٢) العرض: ويتم فيه عرض المعلومات التي تضمن الأمثلة في هذه الأخيرة التي تنطوي على القاعدة النحوية المنشودة في ثناياها .

(٣) الربط والموازنة: وهو عقد الخطوات، ففيه تحلل الخبرات الجديدة بواسطة أسئلة هادفة لمعرفة الصفات المشتركة أو المختلفة، وربط بما يشابهها من الدروس السابقة، وفيه تتم عمليات الاستقراء والاستنباط، والاستدلال، ومع الموازنة والتحليل.

(٤) القاعدة: وبها تنتهي خطوات الدرس إذ تستنتج الأحكام، والقواعد العامة للدرس لمشاركة المتعلمين.

(٥) التطبيق: هو آخر خطوة تمثل عملية التقويم لاختيار مدى فهم المتعلم للقاعدة، وإما أن يكون جزئيا بعد استنتاج كل حكم أو كليا بقية الأحكام العامة ويهدف إلى تثبيت المعلومات في أذهان المتعلمين من خلال الممارسة،

ويعتبر كتاب *النحو الواضح* لعللي الجازم من أشهر الكتب المؤلفة وفق الطريقة الاستقرائية.

- مزايا الطريقة الاستنباطية:

(١) التلميذ فيها ايجابي، يسلك طريقا طبيعيا للفهم ويفكر ويعمل،

وهذه الطريقة تعمل على حفر تفكير التلميذ.

(٢) هي التي تنطلق من الواقع اللغوي نفسه، وتعتمد الملاحظة والتتبع،

والموازنة، والاستنتاج والتطبيق، هذه هي طريقة البحث العلمي

التي تتبع في تدريس المواد العلمية الآن ، وذلك لأنها تساير طبيعة

الفكر.

(٣) المعلم بهذه الطريقة يحفز تلاميذه، ويشاركهم معه في بناء الدرس.

- عيوبها:

(١) بطيئة في التعليم وإيصال القاعدة النحوية إلى أذهان المتعلمين.

(٢) يتم التوصل إلى القواعد من خلال أمثلة مبتورة لا رابط بينها.

(٣) تقديم القواعد بطريقة عقلية محضة بعيدا عن الجانب الجمالي للغة

والتذوق الأدبي.

-٣ طريقة النص الأدبي (الطريقة المعدلة)

كما أطلق عليها لفظ "الطريقة المعدلة" لسبب نفسه، أي أنها تعديل لطريق

الاستقرائية من أسلوب الأمثلة إلى أسلوب النص، إذ تدرس القواعد النحوية وفق هذه

الطريقة من خلال الأفكار الأساليب المتصلة المتضمنة في نصوص مختارة يقرأها

المتعلمون ويفهمون معناها من شرح المعلم، ثم للموضوعات النحوية المقصودة من
الدرس، وتنتهي باستنتاج القاعدة والتطبيق يليها.

- مزايا طريقة النص الأدبي:

(١) التلميذ يشعر باتصال القواعد النحوية بلغة الحياة التي يتكلمها

هذا ما يجعله يحب هذه القواعد ولا ينفر منها.

(٢) تعالج القواعد النحوية في سياق لغوي علمي، وأدائي متكامل.

(٣) تجعل القراءة مدخلا للنحو .

(٤) تمزج النحو بالتعبير الصحيح.

- عيوبها:

رغم هذه المزايا إلا أنها انتقدت من بعضهم، وقيل عنها: أن التلميذ

يضيع وقته في القراءة والتعلم ويشغل المعلم عن الهدف الأساس.

-٤ طريقة الاكتشاف

التعليم بالاكتشاف يقابل التعلم بالتلقي، أو أسلوب الإلقاء، هذا الأخير

الذي يمثل فيه المعلم محور العملية التعليمية، فهو المتكلم والمتعلم يلتزم بدور السامع

المنصت، أما باستخدام طريقة الاكتشاف فإن المتعلم هو المسئول عن اكتشاف المعرفة

والتوصل إليها بنفسه، فهو ضرب من التعلم الذاتي، وخاصة هذا النوع من التعليم أنه

لا يفرض المعرفة دفعة واحدة على المتعلم، بل ينظمها في علاقات تجعله سهلة الإدراك

والاستنباط بالنسبة له، ودور المعلم في هذه الحالة هو دور المساعد والموجه والوسيط

بين المتعلم والمعرفة ، إلا أنه يساهم بدرجة كبيرة في نجاح عملية التعليم، وذلك لما يوفره من الجو الملائم للتفكير والتحفيز على الاكتشاف.

- مزايا طريقة الاكتشاف:

(١) المتعلم فيها نشيط ايجابي وهو محور العملية التعليمية ، ودور المعلم

يقصر على التوجيه والإرشاد.

(٢) اكتشاف المتعلم للمعرفة بنفسه ويفهمها بعمق والاحتفاظ بها

لمدة أطول لأنه اكتشف أن المعرفة المكتسبة بخبرة شخصية تدوم

أكثر من المعرفة الجاهزة.

(٣) تمكن المتعلم من مهارات تفكير عالية كالتحليل والتركيب

والتقويم.

-٥ الطريقة التحوارية (الاستجوابية)

تعتمد هذه الطريقة على عنصر الحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلم ، ويتمثل

دور المعلم في هذه الحالة في إعداد سلسلة من الأسئلة المتدرجة تبدأ بتهيئة المتعلمين

لاستقبال الدرس، ومناقشته، واكتشاف عناصره، وذلك بالإجابة عن الأسئلة المطروحة

بعبارة تحتوي على العناصر المراد تدريسها أي تؤدي إلى استخلاص القاعدة بشرط

تدوين الإجابة الصحيحة فقط على السبورة وأخيرا ينتقل بهم المعلم إلى مرحلة التطبيق.

- مزايا الطريقة التحوارية:

(١) طريقة إيجابية للمعلم الذي يجيد طرح الأسئلة .

(٢) تحسن تفكير المتعلم وتفسح له المجال لاكتشاف المعارف الجديدة، مما ينجم عنها ترسيخ المحتوى فهما لا حفظاً لأنها توصل إليها بنفسه.

(٣) لكن هذه الطريقة أيضاً انتقدت بسبب أنها تتطلب تحضيراً دقيقاً من طرف المتعلمين.

٦- طريقة حل المشكلات

تقوم هذه الطريقة على دروس التعبير، أو القراءة، والنصوص، حتى يتخذ المعلم هذه النصوص، والموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول ظاهرة، أو قاعدة نحو، ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون دراسة موضوع النحو المقرر، ثم يكلفهم بجمع الأمثلة المرتبطة بهذه المشكلة من الموضوعات التي بين أيديهم، أو من غيرها، ومناقشتها معهم حتى يستنبط القاعدة.

- مزاياها:

(١) تعتبر هذه الطريقة من أفضل الطرق إذ أحسن المعلم استخدامها لأنها:

(٢) تقوم بربط القاعدة بواقع المتعلم، لأنها تنطلق من حاجته الحقيقية لمعرفة أسباب وحلول أخطائه المنطوقة والمكتوبة.

(٣) تعتبر طريقة علمية سليمة لأنها تعودهم على استخدام خطوات التفكير العلمي من المشكلة إلى الفرضيات نهاية الحلول، وبذلك فهي تعتمد التخمين في حل المشكلة.

(٤) أما عيوبها فتتلخص في استغراق الجهد والوقت لأن معالجة المشكلات اللغوية يتطلب حصصا بعينها خارج حصة النحو التي تتمحور حول تدريس قاعدة محددة.

(٥) وهكذا بعد عرضنا لأهم طرائق التدريس وتبيان مزايا وعيوب كل طريقة، فإننا نستنتج أنه لا توجد طريقة مثلى نقوم بها في تدريس النحو، لأنها مع الزمن تصبح شكلية تسبب الملل للمتعلمين ولا تناسب مستوياتهم، فلا بد من التنوع في طريقة التدريس، لتنوع حواس المعلم التي يتلقى بها المعرفة، كالسمع، والبصر، والتحدث لذا كان لزاما على المعلم أن يستخدم الطرق الملائمة للانتفاع بجميع حواسه.

(٦) ولقد تحدث ابن خلدون في المقدمة عن طرق تدريس القواعد النحوية الناجحة وهو يفضل طريقة النص التي سماها نفس كيفية في تصوري على الأقل يقول: "وقد نجد بعض المهرة في صناعة الإعراب بصيرا بحال هذه الملكة، وهو قليل واتفاقي، وأكثر ما يقع للمخالطين لكتاب سيبويه، فإنه لم يقتصر على قوانين الإعراب فقط بل ملأ كتابه من أمثال العرب، وشواهد أشعارهم وعباراتهم، فكان فيه جزء صالح من تعليم هذه الملكة، فتجد العاكف عليه والمحصل له، قد حصل على حظ من كلام العرب،

واندرج في محفوظه في أماكنه ومفاصل حاجاته، وتنبه به لشأن الملكة، فاستوفى تعليمها فكان أبلغ من الإفادة".

هـ - تقويم تعليم النحو

١ - محدودية التقويم

ونعني به قصور التقويم على على أيام معلومة دون بقية الأيام الأخرى أين يمكن للمقوم أن يتعرف بصدق وحقيقة على معرفة حقيقة المستوى الذي وصل إليه الطالب . إن الطرائق المعتمدة لدينا لما تعتمد من رقابات وفروض وامتحانات في أيام معلومات دون غيرها ، ليست ذات جدوى كبرى ، لمعرفة مستوى الطالب وليست مقياسا فعالا ولا طريقة صادقة لمعرفة محصول الطالب . وسبب ذلك أن الطالب يستطيع في أغلب الأحيان أن يعكف على معرفة الموضوعات المدروسة معرفة عامة ويحفظها للضرورة القصوى عملا على أن يجيب إجابة صحيحة وقد يصل إلى ذلك الهدف ، ولكنه سرعان ما يهمل محصولة ذلك ويجهله ، ذلك لأن الطريقة التي اعتمدها في تحصيلها ليست طريقة علمية تربوية بقدر ما هي طريقة مصلحية بحتة وإنما الذي ساعده على ذلك هو النمط المعتمد في تحديد أيام معلومة يتهيأ خلالها الطالب لإجراء الامتحانات، ومهما ألم الطالب بكمية معلومة من المادة الممتحنة فإنه لا يستطيع بحال الإلمام بجميع المادة فضلا على الاحتفاظ بها واستيعابها استيعابا جيدا أو تمثيلها في الحياة العملية.

٢ - طبيعة الامتحانات الممنوحة والمعتمدة

والتي تتصف بالقصور أو العقم في كثير من الحالات ويتضح لنا هذا الجانب عندما يعتمد في الامتحانات و فقط على ذكر قاعدة من القواعد بناء على حفظها أو تحديد شروط عمل اسم من الأسماء ، كاسم الفاعل مثلا أو مطالبة الطالب بإعراب كلمة مجردة من أي نص . وكلها طرق قد تمكن الطالب من حفظ القواعد والإلمام بها ، ومن سردها وإظهارها كما يظهر الطالب الشعر ولكن قلما يجدي ذلك بل ، غالبا ،

، في تمكين الطالب من استعمال تلك القواعد وتمرينها على لسانه عملا على تعودها لتكوين لديه ملكة .

٣- إهمال الجانب الوظيفي

في الاستخدام النحوي والذي يعمل على تنمية المهارات اللغوية المطلوبة في الحياة العملية ، وهذا ما يسبب غياب التذوق لمآثر اللغة شعرا و نثرا ، ويتضح لنا هذا من خلال فصل الجانب النحوي عن النصوص المعتمدة . واعتماد أمثلة مفصولة ومقطوعة ، كما يحصل ذلك أثناء التدريس في عملية التعليم . وهذا لا شك يعزل الطالب عن التعامل بالمادة النحوية وهي في سياقها الحقيقي الذي هو اللغة في سياقها المختلفة . ذلك أن التعامل الصوري مع المادة النحوية يحول المادة إلى طلبها لذاتها لا أن تكون وسيلة نحو إدراك المعاني واستيعاب الأفكار التي تعد هي الهدف من وسيلة النحو .

٤- الاشتغال بقضايا علمية معزولة عن الحياة العملية

في أغلب الأحيان وإهمال النحو الوظيفي الذي ينبغي أن يسود في الحياة العملية ، ويتضح ذلك إما من خلال إيراد نصوص قديمة وأمثلة عتيقة لا أثر لمضامينها في الحياة اليومية لدى الطالب ، وهي التي ترد فيها غالبا القضايا النحوية العلمية العويصة أو المختلف فيها بحدة بين المختصين في المجال أو إيراد أمثلة حاوية لقضايا نحوية مركزة تشغل ذهن الطالب وتثير بينه وبين الآخرين نقاشات حادة دون أن يصل بها إلى هدف من الأهداف التربوية المقصودة في المادة النحوية . ولا شك أن جميع هذه القضايا التي طرحتها لا يمكن أن تكون مقياسا حقيقيا للتقويم العلمي الصحيح الذي نطمح إليه ، فقد يصل الطالب إلى إعراب الكلمات المطلوبة وسرد القواعد المطروحة في السؤال والإجابة عنها أثناء الامتحانات والرقابات المختلفة وكل ذلك لا يعني أبداً أننا وصلنا به إلى المبتغى الذي نهدف إليه ، لأن الواقع سيكشف لنا في حياته العملية عن شخصية أخرى غير التي دلت عليها الوثائق في الامتحانات.^{٥٤}

^{٥٤} عبد المجيد عيساني، "التقويم في تعليم قواعد النحو العربي بين الغشيل والنجاح"، صحيفة من قسم اللغة العربية جامعة ورقلة، السنة ٢٠٠٣

و- الإيجابيات و السلبيات طريقة "المفتاح للعلوم"

١- الإيجابيات طريقة "المفتاح للعلوم"

أ)- قصيرة وعملية

تم تسليمها بلغة قصيرة وعملية جدا. محتوى المحتوى يأخذ فقط أهم النقاط في قراءة الكتاب ويتجاهل النقاط غير الضرورية أو تعميق.

ب)- تصميم الألوان

مصممة مع نظرة وتركيبات اللون حتى لا تكون مملة ومناسبة للأطفال، لأنه وفقا للبحوث، والتعليم باستخدام اللون هو أكثر فعالية للأطفال من الأسود والأبيض فقط.

ج)- الأغاني والمخططات

لاستفزاز الدماغ اليمين، وقد تم تجهيز هذه الطريقة مع المخططات والأغاني التي هي مألوفة للأطفال مثل أغنية "عندي بالون الخمسة" الذي يستخدم باسم أغنية "أسماء الخمسة". والنتيجة سهلة جدا للأطفال لفهم وحفظ مواد المففتاح.

د)- مميّزة

ومن بين الاختلافات في طريقة قراءة الكتاب بشكل عام طريقة المففتاح مجهزة بخصائص الموقف التي غالبا ما توجد في ترتيب اللغة العربية، بحيث يمكن للأطفال مع هذه الخصائص قراءة الكتاب على الرغم من أنهم لا يعرفون معناه وفهمه.

٢- السلبيات طريقة "المفتاح للعلوم"

أ)- المواد التي تتعلم ليست سوى المواد الأساسية للناغوو شرف، لذلك لا يزال المتعلمين بحاجة إلى قواعد إضافية في إنشاء قراءة الكتاب.

ب)- بالنسبة للطلاب الذين تعلموا نحو شرف سوف يشعرون التشبع لأنه يجب تكرار كل المواد.

ج)- للبالغين سوف يشعر القسري مثل الطفل، لأن هذه الطريقة مجهزة أغاني الأطفال.

د)- مع الكثير من وقت التعليم يمكن أن تجعل السان تري المشبعة بسهولة. وهنا يكون دور المعلم حاسما في القضاء على التشبع.^{٥٥}

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث هي محاولة لاكتشاف الحقيقة وكشفها واختبارها باستخدام الطريقة العلمية.⁵⁶ مدخل البحث في هذا البحث هي مدخل الكيفي. مدخل الكيفي يهدف إلى العثور على أنماط من العلاقات التفاعلية ، واكتشاف النظريات ، ووصف الحقائق المعقدة ، واكتساب فهم المعنى.⁵⁷

نوع البحث بالطريقة دراسة الحالة، وهي دراسة متعمقة لحدث ذي صلة. يمكن أن تكون هذه الإجراءات أو الأحداث أو العمليات أو الأفراد استنادا إلى جمع البيانات واسعة النطاق.⁵⁸ وتجري دراسات الحالة عن طريق وضع حدود ثابتة لكائنات وموضوع بحثية محددة، والتركيز على مواضيع وأبحاث بحثية محددة، والتركيز على تلك الحالات والاهتمام بها بالتفصيل. وتشمل خصائص دراسات الحالة هي يمكن أن تكون أهداف البحث وموضوعه أشخاصا وأحداثا وبيئات ووثائق. بحث متعمق شامل وفقا لخلفيات أو خلفيات كل منهما، بهدف فهم وجود متغيرات من مختلف العلاقات. وفي هذه الدراسة، أعطيت الأولوية للمراقبة والمشاركة كتقنيات لجمع البيانات. أي أن البيانات التي لوحظت هي ما يحدث. لذلك ، يجب على الباحثة المشاركة المطلقة في الأنشطة التي تتم ملاحظتها مباشرة. لذلك، لا يسجل الباحثون ما يحدث فحسب، بل يشعرون أيضا بما يحدث لأنفسهم.

ب- مكان البحث

موقع البحث هو المكان الذي تم اختياره من قبل الباحثة للبحث. وفيما يتعلق بموقع الدراسة، اختارت الباحثة في صفّ أساسيٍّ بمعهد إمام الدمهوري مالانج كمكان للبحث، لأن أحد التعليم غير الرسمي الذي يطبق طريقة "المفتاح للعلوم".

⁵⁶ Lexy J Moloeng, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 58

⁵⁷ Sugio, *Metode Penelitian Pendidikan.*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 23-24

⁵⁸ Rully Indrawan dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 72

صورة جانبية

اسم المعهد : معهد إمام الدمهوري

عنوان : شارع سيمفاع، كاجاينا، رقم ثلاثون، دينويو، لوكوارو، مدينة مالانج،

جاوا الشرقي، ٦٥١٤٤

مدير المعهد : الأستاذ عبد العزيز، الماجستير

ج- حضور الباحثة

في بحث الكيفي، وجود الباحثين بمثابة وسيلة جمع البيانات. ومن خصائص بحث الكيفي في جمع البيانات هي البحوث التي يجريها الباحثون أنفسهم. وجود الباحثين في الدراسة باعتبارها مشترك المراقب يعني الباحثين مراقبة والاستماع بأقصى قدر ممكن من التفاصيل في عملية جمع البيانات.⁵⁹

يُعمل البحث من شهر فبراير حتى شهر مارس سنة ٢٠٢٢. بدأ البحث من زيارة إلى مدير المعهد لطلب الإذن لأعمال البحث في معهد إمام الدمهوري مالانج. مراقبة التطور في تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو يتم كل شهر مرتين.

د- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي كفاعل من الحصول على البيانات منها أو الحصول عليها.⁶⁰

١- البيانات الأولية

تُحصل البيانات الأولية من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. مقابلات مع المعلمون الخاص من مادة، والطالبات من معهد إمام الدمهوري. وفي الوقت نفسه، تتم الملاحظة بين أنشطة التعليم والمتعلم وحول البيئ المعهد. كما استعادت ووثائق من بيانات تخص المعهد.

٢- البيانات الثانوية

⁵⁹ Lexy J Moloeng, Op.cit. hlm. 117

⁶⁰ Shurasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Reneka Cipta, 1998), hlm. 114

البيانات الثانوية هي البيانات التي يجدها الباحثة من عدة مصادر موجودة مثل محو الأمية والتقارير والمقالات والبحث العلمي والوثائق الموجودة.^{٦١} جمع الباحثة بعض البيانات مثل الكتب والمجلات والمواقع أو غيرها من المصادر المتعلقة بتطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو.

هـ - طرق جمع البيانات

١- المقابلة

طرق المقابلات هي عملية يستخدم الباحثون من خلالها أساليب الأسئلة والأجوبة وجها لوجه للحصول على معلومات أو بيانات بين السائلين والمستجوبين لاستخدام التوجيهات أو عدم استخدامها أثناء المقابلة. هناك العديد من العناصر التي يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء المقابلات، وهي: الأشخاص الذين يطلبون ويجمعون البيانات التي تسمى عادة المحاورين، والأشخاص الذين يطلب منهم الحصول على معلومات يمكن أن يطلق عليهم اسم المحييين، ومواد المقابلات وتعليمات المقابلات.

في هذه الحالة، سيجري المراجع مقابلات مع عدة أطراف ذات صلة، بما في ذلك:

(أ) - أستاذ عبد العزيز الماجستير كرئيس لإمام دامانحوري مالانج

(ب) - أستاذ أحمد إيزول إلمي محمد كمتعليم لمواضيع طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد

إمام الدمهورى مالانج

(ج) - ٢ الطالبتان صفّ أساسيّ في معهد إمام الدمهورى مالانج

٢- الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق جمع البيانات التي يقوم بها الشخص من خلال المراقبة بالعينين والحواس الخمس الأخرى. ويمكن أيضا أن تسمى الملاحظة الملاحظة، لأنه في هذه الحالة يلاحظ الباحثون من خلال الملاحظة. بالإضافة إلى استخدام الحواس الخمس للعين من خلال المراقبة، يمكن للباحثة أيضا استخدام الرائحة والسمع والذوق.^{٦٢}

⁶¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung, ALfabeta, 2009), hlm 309

⁶² Surami Arikunto, *Opcit.* hlm. 146

في هذه الحالة، سيقوم الباحثة بإجراء ملاحظات على العديد من الأشياء، وهي:

(أ) - الموقع الذي يُستخدمه في البحث

(ب) - الأشخاص الذي شاركوا في إجراء البحث

(ج) - أنشطة المعهد في موقع البحث

٣- التوثيق

عند تطبيق أساليب التوثيق، يجب على الباحثة فحص الأشياء المكتوبة أو عناصر مثل الكتب والمجلات والوثائق ومحاضر الاجتماعات والقواعد واليوميات وما إلى ذلك.^{٦٣} أما بالنسبة لبيانات الوثائق المستخدمة في شكل كتب ملف المعهد، وهيكل إداري، وأرشيفات لدرجات اختبار الطالبات، وكتب "المفتاح للعلوم"، وبيانات الطالبات صفّ أساسي في معهد إمام الدمهوري مالانج والوثائق أثناء عملية استرجاع بيانات البحث في معهد إمام الدمهوري مالانج أثناء الملاحظة والمقابلة مع مدير المعهد والمعلم والطالبات.

و- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو جهد لمعالجة البيانات وتنظيم البيانات وتحديد البيانات بحيث تصبح وحدة يمكن معالجتها وتوليّفها والبحث فيها والعثور على أنماط. البحث عما هو مهم وما يستحق التعليم لتقرر ما تقوله للآخرين.^{٦٤}

في هذه الحالة، استخدمت الباحثة تحليل البيانات Miles و Huberman . وهي تشير إلى أن النشاط في التحليل النوعي للبيانات يتم بشكل تفاعلي ويحدث بشكل كامل باستمرار ، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي:

١- الحد من البيانات

⁶³ Surami Arikunto, Opcit. hlm. 149

⁶⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm 156

كمية البيانات التي تم الحصول عليها يجعل الحاجة إلى الحد من البيانات، وهي تجميع البيانات عن طريق اختيار الشيء الرئيسي والتركيز على الأشياء الهامة المتعلقة بالبحوث.^{٦٥}

في هذه الحالة يحصل الباحثة على بيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق ، ثم يلخص البيانات ويختار البيانات الهامة المتعلقة بالأبحاث.

٢- عرض البيانات

الخطوة التالية في عملية تحليل البيانات هي النظر إلى البيانات. البيانات المعروضة في هذه الحالة في شكل وصف مختصر، والعلاقات بين الفئات والرسوم البيانية، وهلم جرا. إن النظر إلى البيانات يجعل من السهل فهم ما يحدث والتخطيط لتحرك عملي التالي.^{٦٦} يقدم الباحثون بيانات في شكل تقارير تحتوي على تفسيرات وتفسيرات كاملة ومفصلة.

٣- استخلاص الاستنتاجات/ التحقق

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. ولا تزال الاستنتاجات الأولية التي أثبتت مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان جمع البيانات، ثم الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوق بها.

⁶⁵ Sugio, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 135

⁶⁶ Sugiono, *Op.cit*, hlm 341

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج

يعين (Wina sanjaya) أن يخطط التعليم هو عملية صنع قرار ناتجة عن التفكير العقلاني في أهداف وغايات تعليمية معينة ، وهي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات المتاحة و مصادرالتعليم.^{٦٧} لذلك ، من المهم جدًا طرح هذا السؤال حتى يُعرف كيف يكون تخطيط الدرس قبل تنفيذ تعليم نحو باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد إمام الدمنهوري في مالانج، خاصة في الفصل الأساسي.

أ- نوع تخطيط التعليم

في ١٦ فبراير ٢٠٢٢ ، أجرى الباحثةون مقابلات وملاحظات وتوثيق في معهد إمام الدمنهوري في مالانج. أجريت المقابلة مع متعلم أساسي يدعى الأستاذ أحمد عز العلمي محمد. في هذه المقابلة، تساءل الباحثة عن نوع تخطيط التعليم الذي استخدمه في الفصل الأساسي بحيث يتم توجيه عملية التعليم والتعليم ووفقًا للأهداف المراد تحقيقها:

"طيب، في الصفي الأساسي أستخدم خطة تنفيذ التعليم حيث توجد بأهداف التعليم ومجموعة من المواد والأدوات والموارد وحتى وسائط التعليم. لذا فإن وجود خطة تنفيذ التعليم أسهل علي تحقيق الأهداف أخضرتُ خطة تعليم قبل أدّرس".^{٦٨}

^{٦٧} <https://bdkmakassar.kemenag.go.id/berita/perencanaan-pengajaran-dalam-pembelajaran#:~:text=Wina%20Sanjaya%20menyatakan%20bahwa%20perencanaan,tujuan%20tersebut%20dengan%20Omemanfaatkan%20segala>

^{٦٨} مقابلة مع معلم الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري يعني أحمد عزّ العلمي محمّد في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

كما أوضح خلفيته حول استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد إمام
الدمنهوري في مالانج:

"تعود خلفية استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد إمام الدمنهوري إلى أن
القائمين على الرعاية والمعلمين في هذا المعهد هم من خريجي معهد سيدوجيري
حيث نشأ المعهد منذ ولادة طريقة "المفتاح للعلوم"، وهي خطة القائم بالأعمال.
في معهد إمام الدمنهوري من البداية سوف يستخدم طريقة "المفتاح للعلوم" في
فصل الكتاب".

ب- مراحل تصنيف خطة تنفيذ التعليم

في الوقت نفسه، سألت الباحثة الأستاذ عز عن مراحل تصنيف خطة تنفيذ التعليم
في المعهد إمام الدمنهور في مالانج، فيما يلي نتائج المقابلة:

"قبل تنفيذ التعليم، يصنّف المعلم خطة لتنفيذ التعليم، بينما المراحل هي الأولى،
تضمن الهوية. الثاني، قم بصياغة هدف التعليم. الثالثة، حدد المادة. الرابعة، حدد
طريقة التعليم. الخامسة، تحديد أنشطة التعليم. السادسة، اختر مصادر التعليم.
السابعة، تحديد تخصيص وقت التعليم. والاختيرة هي تحديد التقويم".^{٦٩}

١- تضمن الهوية

بناءً على نتائج الوثائق التي حصل عليها الباحثة، كتب المعلم بتضمن اسم
المعهد والموضوع والفصل الدراسي وتخصيص الوقت كهوية لخطة تنفيذ التعليم.

٢- صياغة هدف التعليم لطريقة "المفتاح للعلوم"

الهدف من تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في المعهد إمام الدمنهوري هو
الهدف الذي يريد المعلم تحقيقه من كل مادة تم تدريسها. كما كشف الأستاذ
عز ما يلي:

^{٦٩}مقابلة مع معلم الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري يعني أحمد عزّ العلمي محمّد في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

"لكل معلمون بالتأكيد أهدافهم الخاصة في توفير التعليم لكل طالب. في الصف الأساسي، ما أريد تحقيقه بشكل عام هو إتقان المجلدات الأربعة من مادة "المفتاح للعلوم" وتسهيل فهم الطالبات لمادة النحو والصرف".^{٧٠}

٣- تحديد مواد التعليم

طريقة "المفتاح للعلوم" هي طريقة تتكون من الأربعة المجلدات من الكتب، وكتاب تصريف واحد، وكتاب صغير يحتوي على آيات أغنية "المفتاح للعلوم". قال الأستاذ عز ما يلي:

"في صف الأساسيات، المادة التي أقوم بتدريسها هي مادة في الأربعة المجلدات من مفتاح، وكتاب تصريف، وكتاب صغير يحتوي على آيات أغنية "المفتاح للعلوم".^{٧١}

وشرح أيضاً الأهداف المادية التي أراد تحقيقها:

"أستهدف الطالبات في الصف الأساسي لإنهاء وإتقان مجلد واحد "المفتاح للعلوم من في شهر واحد. لذلك، فإن نطاق المادة التي صممها في خطة تنفيذ التعليم يتكيف مع مستوى صعوبة المادة وتخصيص الوقت المتاح".^{٧٢}

٤- تحديد طريقة تعليم "المفتاح للعلوم"

الطريقة مهمة جدا للطالبات. تعتمد طريقة التعليم بشكل كامل تقريباً على اهتمامات الطلاب، حيث يعمل المعلمون فقط كمحفزين أو محاكيات أو ميسرين أو كمعلمين فقط.

وأوضحت نتائج المقابلة مع عز:

"طريقة التعليم التي أستخدمها في عملية التعليم هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة المناقشة".^{٧٣}

^{٧٠}مقابلة مع معلم الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري يعني أحمد عز العلمي محمد في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

^{٧١}مقابلة، نفس المراجع، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

^{٧٢}مقابلة، نفس المراجع، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

^{٧٣}مقابلة، نفس المراجع، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

٥- تحديد أنشطة التعليم

بناءً على نتائج الملاحظة أثناء أنشطة التدريس والتعليم ، تنقسم عملية التعليم إلى ثلاثة أجزاء، منهم:

(١)- أنشطة الافتتاح

(٢)- أنشطة الأساسية

(٣)- أنشطة الختام.

٦- اختر مصادر التعليم

بيان الأستاذ عز بخصوص مصادر التعليم المستخدمة هو:

"بتأكيد الأربعة المجلدات من كتب "المفتاح للعلوم"، كتاب أصفر تصريف ، كتاب صغير يحتوي على آيات من مادة "المفتاح للعلوم" ومدعوم بـ قاموس".^{٧٤}

٧- تحديد تخصيص وقت التعليم

الطالبات في معهد إمام الدمنهوري بمالانج بعض الطالبات من الجامعات في مالانج. بالإضافة إلى تعميق المعرفة التي يتم تدريسها في المعهد، تقع على عاتق الطالبات التزامات جامعية. لذلك ، يقوم مدير المعهد بوضع جدول زمني لمواءمة الأنشطة في الحرم الجامعي مع الأنشطة في المعهد. وكانت نتائج المقابلة التي أجريت في ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ مع أحد الطالبات في الصف الأساسي يدعى عفيفة النزول:

"في يوم واحد لدينا اجتماعين في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل ، وهما في الصباح التالي لصلاة الفجر وفي المساء بعد صلاة المغرب. الوقت المخصص في اجتماع واحد هو ٦٠ دقيقة".^{٧٥}

٨- تحديد التقويم

^{٧٤} مقابلة، نفس المراجع، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

^{٧٥} مقابلة مع طالبة الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري تعني عفيفة النزول في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ م.

بيان الأستاذ أحمد عز العلمي محمد بخصوص تقويم التعليم في معهد إمام
الدمنهوري في مالانج:

" التقنية في تقويم التعليم في المعهد هي في شكل تقنية اختبار. في صف
حقوق الإنسان ، الجانب الذي يتم تقويمه هو من حيث فهم الطلاب لإتقان
المواد التي تم تدريسها " .^{٧٦}

غالبًا ما تستخدم هذه التقنية لتقويم نتائج تعليم الطالبات من وجهة التفكير.
وفقًا لنتائج ملاحظة الباحثة، قبل بدء الحصة كان الطالبات الذين كانوا في
الخدمة وفقًا لجدول الحلقه المكياج الذي كان فارغًا مع طاولة دراسة صغيرة
مرفقًا وفقًا لعدد الطلاب الذين دخلوا الفصل في هذا الوقت. بعد أن دقّ
الجرس، حان الوقت لبدء الفصل ، وقرأ الطلاب الصلاة لبدء أنشطة التدريس
والتعليم.^{٧٧}

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أدلى بها الباحثة مع العديد من المخبرين أعلاه. هناك أيضًا
مستندات داعمة من البيان أعلاه حصلت عليها الباحثة أثناء الملاحظة. المستندات المرفقة هي على
شكل صور لخطه تنفيذ التعليم وجدول أنشطة المعهد وصور لأحوال الفصل عند تجميع الحلقة في فصل
مريح.

من نتائج البحث السابق هو خطه تنفيذ التعليم وتنقسم إلى ثمان مراحل لتصنيف خطه تنفيذ
التعليم وهي: (١) تضمين الهوية، (٢) صياغة أهداف التعليم، (٣) تحديد المادة، (٤) تحديد طريقة
التعليم، (٥) تحديد أنشطة التعليم، (٦) اختر مصادر التعليم، (٧) تحديد تخصيص وقت التعليم، (٨)
تحديد التقويم.

^{٧٦} مقابلة مع معلم الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري يعني أحمد عز العلمي محمد في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

^{٧٧} ملاحظة في معهد إمام الدمنهوري في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ م.

المبحث الثاني: تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمنهوري مالانج

لا يمكن القول أن الخطة تتحقق دون تنفيذ. يتم تنفيذ استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في التعليم النحوي من قبل جميع الطالبات في فصل الكتاب. وفقاً (Roy R.Lefrancois)، فإن تنفيذ التعليم هو تنفيذ الاستراتيجيات التي تم تصميمها لتحقيق أهداف التعليم.^{٧٨} تنفيذ التعليم هو عملية يتم ترتيبها على هذا النحو وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.^{٧٩}

أ- جدول تنفيذ تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي

في ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ أجرت الباحثة مقابلة مع إحدى طلبة الصف الأساسي وهي عفيفة النزول معاهد. نحو تعليم العلوم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري الذي يقام مرتين في اليوم في الصباح لمدة ساعة واحدة، من الساعة الخامسة صباحاً حتى الساعة السادسة صباحاً ودروس ليلية لمدة ساعة واحدة أيضاً، وهي من الساعة السادسة والنصف ليلاً حتى الساعة السابعة والنصف ليلاً. كما قالت عفيفة النزول:

"في جميع مستويات الصف ، يكون الوقت واليوم الخاصان بأنشطة التدريس والتعليم هو نفسه، أي الفصل الصباحي من الاثنين إلى من الساعة الخامسة صباحاً حتى الساعة السادسة صباحاً والفصل الليلي من الأحد إلى الجمعة من الساعة السادسة والنصف ليلاً حتى الساعة السابعة والنصف ليلاً. سبب تقسيم الفصل إلى مرتين في الصباح والمساء هو تسهيل الأمر علينا كالتالبات الجامعات لتقسيم وقتنا ، حتى نتمكن من دراسة النحو بشكل مكثف. حتى بعد انتهاء الفصل الصباحي، نستعد على الفور لإلقاء محاضرات لأولئك الذين لديهم دروس صباحية".^{٨٠}

ب- مواعد تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي

⁷⁸ M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstektual*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm 110

⁷⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hlm 136

^{٨٠}مقابلة مع طالبة الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري تعني عفيفة النزول في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ م.

طريقة "المفتاح للعلوم" هذه تتكون من ٤ مجلدات من الكتب ، واحد تصريف و واحد كتاب ناذزمان. من بين المجلدات الأربعة، لم تكتمل عملية التعليم أو يتم أخذها في وقت واحد. ومع ذلك ، هناك مراحل تم التخطيط لها من قبل المعهد. يتم تقسيم فصل الكتاب في معهد إمام الدمنهوري حسب مستوى قدرة الطلاب في المجال ، وينقسم الفصل إلى ثلاثة فصول وهي: صف أساسي وصف وسطي وصف عليا. وفي توقيت مختلف يوم ١٦ فبراير ٢٠٢٢ أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ عز العلمي وسأل عن المواد التي يتعلمها الطلاب في الفصل الأساسي فأجاب:

"في الفصل الأساسي، تكون تغطية المادة التي أقوم بتدريسها متوافقة مع خطة التعليم ، بدءًا من مجلد واحد إلى أربعة المجلدين وبعد ذلك تتم إضافتها بمجلد أصغر يناقش التصريف تحديداً".^{٨١}

يكمل الجواب أعلاه كما قال:

" إن المواد الموجودة في المجلدين ١ و ٢ و ٤ تناقش علم النحو. بهذه الطريقة، ستركز الطالبات تلقائيًا على تعليم النحو أكثر من التركيز على الصرف".^{٨٢}

ج- تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في الفصل الأساسي

وفقًا لنتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحثة في ٩ مارس ٢٠٢٢ والتي تهدف إلى مراقبة وجمع المعلومات المتعلقة بتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في الفصل الأساسي، فيما يتعلق بخطوات التنفيذ. تنقسم أنشطة التدريس والتعليم بطريقة "المفتاح للعلوم" في الفصل الأساسي إلى ثلاثة أجزاء وهي:

١- الأنشطة المقدمة

^{٨١}مقابلة مع معلم الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري يعني أحمد عز العلمي محمد في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

^{٨٢} مقابلة، نفس المراجع، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

الأنشطة المقدمة هي النشاط الأول في اجتماع التعليم الذي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. في حين أن الأنشطة التي قام بها المعلمون والطلاب في الأنشطة التمهيدية في عملية تعليم العلوم النحوية باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في الفصل الأساسي هي كما وصفها أحد طالبات الفصل الأساسي المسمى بوتري أمينة على النحو التالي:

"قبل أن يدخل المتعلم الفصل تقرأ الطالبات غناء "المفتاح للعلوم" أو التصريف، بعد ذلك التواصل ودعاء قبل الدراسة وهي في الصفحة الأولى من كل مجلد من كتاب "المفتاح للعلوم" حيث يتولى الأستاذ عز العلمي قراءة التوسل والصلاة. كمتعلم في فصلنا. بعد ذلك، سأل الأستاذ عز العلمي كيف كنا وعن وجودنا، قدم المعلم أيضاً الدافع وأهداف التعليم التي سنقوم بدراستها".^{٨٣}

تم تنفيذ هذا النشاط الأولي بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة لمدة عشر دقائق تقريباً.

٢- الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي عملية تعليم لتحقيق القدرة المرغوبة. لذلك، في عملية التعليم، فإن طريقة "المفتاح للعلوم" مطلوبة من المعلم للقيام بالعديد من الأنشطة. الأنشطة التي قام بها المعلم في عملية تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الفصل الأساسي بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أثناء حضوره عملية التعليم هي كالتالي:^{٨٤}

أ- تسليم مادة التعليم

بناءً على ملاحظة الباحثة، كانت الطريقة التي استخدمها المعلم أثناء عملية التعليم عبارة عن محاضرة يشرح فيها المعلم المادة بينما تهتم

^{٨٣}مقابلة مع طالبة الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري تعني فترتي أمانة في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٢ م.

^{٨٤}ملاحظة في معهد إمام الدمنهوري في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٢ م.

الطالبات بها. عند شرح المادة، يستخدم المعلم لغة قصيرة وسهلة الفهم من قبل الطالبات الصف الابتدائي. في الاجتماع في ذلك الوقت، كانت المادة قيد الدراسة تدور حول اسم ناكيرة الواردة في المجلدين الثاني. بالإضافة إلى ذلك، عند شرح المادة، يقوم المعلم أيضاً بعمل خريطة مفاهيم مكتوبة على السبورة حتى يتمكن الطلاب من حفظ وفهم المواد التي يشرحها المعلم بسهولة.

(ب) - سؤال وجواب

ليس فقط باستخدام طريقة المحاضرة، بل يستخدم المعلم أيضاً طريقة السؤال والجواب التي تهدف إلى إثارة تحقيق الطالبات لذاتهن.

٣ - الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها لإنهاء أنشطة التعليم. ووفقاً لما وصفته بوتري أمينة في مقابلتها، فإن الأنشطة الختامية في تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" كانت:

"بعد أن يشرح المعلم المادة ويطرح أسئلة، عادة ما يختتم المعلم المادة التي تمت دراستها ويسأل عما إذا كنا قد فهمناها كطلاب أم لا، وإذا انتهينا من المناقشة حول المادة، يعطي المعلم مهمة لقياس مستوانا من التفاهم".^{٨٥}

تم تعزيز السؤال أعلاه من خلال نتائج الوثائق التي حصل عليها الباحثة أثناء الملاحظة. يتم تقديم المستندات في شكل صور مرفقة.

من نتائج البحث السابق هو تنقسم إلى ثلاث مراحل لعملية التعليم وأنشطة التعليم هي: (١) الأنشطة الأولية هي قبل دخول المدرس إلى الفصل، اقرأ أغاني "المفتاح للعلوم" أو تصريف و قراءة التواصل ودعاء قبل التعليم وهو التوصل يقودها المعلم و يسأل المدرس عن أخبار الطلاب وحضورهم و يقدم المعلمون الدافع و يشرح المعلم أهداف التعليم التي سن تعليمها، (٢) الأنشطة الأساسية هي

^{٨٥}مقابلة مع طالبة الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري تعني فترتي أمانة في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٢ م.

تسليم مادة الدرس و سؤال وجواب، (٣) الأنشطة الختامية هيقوم المعلم بأشياء مثل إنهاء المادة التي تم تدريسها وطالبات فهم الطالبات إذا كنت قد أكملت المناقشة حول مادة ما، يعطي المعلم واجبات في شكل أسئلة لقياس مستوى التمكن والفهم. الطلاب ويختتم أخيراً بالصلاة بعد الدراسة والتحية.

المبحث الثالث: تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج

بعد التخطيط والتنفيذ، في نهاية المرحلة لا مفر من التقويم. هذا التقويم مهم جدًا للقيام به لمعرفة ما إذا كان يتم استخدام نظام التعليم أم لا. تقويم التعليم هو جوهر مناقشة التقويم التي تكون أنشطتها في الفصل الدراسي أو في نطاق عملية التدريس والتعليم.

أ- نوع تقويم التعليم طريقة "المفتاح للعلوم"

في ١٦ فبراير ٢٠٢٢، أجرى الباحثة مقابلة وملاحظة وتوثيق خلال أنشطة الاختبار اليومية في حصة حقوق الإنسان. وفي نهاية المقابلة سألت الباحثة عن نوع تقويم التعليم المستخدم في طريقة "المفتاح للعلوم" في الفصل الأساسي، فأجاب:

"في الفصل الأساسي، يتم في تعليم استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" استخدام أنواع التقويم التجميعي والتكويني وكذلك على المستوى الوسطى والمستوى العليا. في نهاية كل جلسة من أنشطة التدريس والتعليم بعد الانتهاء من أحد الفصول، يعطي المعلم مهام في شكل أوصاف واختيار من متعدد وفهم وحفظ المادة. ولا يقتصر الأمر على ذلك، ففي نهاية الفصل الدراسي يتم إجراء اختبار حيث ستقيس نتائج هذا الاختبار مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها من قبل المعلم وتحدد تقدم الطالبات في الدرجات".^{٨٦}

ب- تحديد جانب تقويم التعليم طريقة "المفتاح للعلوم"

في الوقت نفسه، سألت الباحثة أيضًا عن تحديد جانب تقويم التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في المعهد إمام الدمنهوري في مالانج، فأجاب:

"تحديد الجانب تقويم تقويم التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الفصل الأساسي، الجانب المراد تقويمه هو فهم المادة".^{٨٧}

^{٨٦} مقابلة مع معلم الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري يعني أحمد عزّ العلمي محمّد في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

^{٨٧} مقابلة، نفس المراجع، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

نتائج إجاباته واضحة جداً وسهلة الفهم. وكان السؤال الأخير الذي طرحه الباحثة على الأستاذ عز مرتبطاً إذا كانت نتائج الاختبارات لعدد من الطلاب في الصف الأساسي لم تصل إلى مستوى التخرج ، ثم خضعت عدد من الطالبات لامتحانات تقويمية أو شيء من هذا القبيل ، فأجاب:

" إذا نتائج الاختبار لعدد من الطالبات في الفصل الأساسي لا تصل إلى مستوى التخرج، ثم سيستمر عدد من الطالبات في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الأساسي والطلاب الذين وصلوا إلى مستوى التخرج سيتقدمون إلى المرحلة التالية".^{٨٨}

وفقاً لنتائج ملاحظات الباحثة، أثناء أنشطة التدريس والتعليم في نهاية الفصل، طرح المعلم أسئلة مثل الاختبارات القصيرة لقياس مستوى فهم الطالبات للمواد التي نقلها المعلم سابقاً. يعطي المعلم أيضاً واجبات ويتم إجراؤه في أوقات أخرى لأنشطة التدريس والتعليم وفي نفس الوقت أجرى الباحثة مقابلة مع أحد من الطالبات الصف الأساسي تدعى عفيفة النزول وأجريت مقابلة بعد الانتهاء من أنشطة التدريس والتعليم. سألت الباحثة حسب ما شعرت به كطالب في الصف الأساسي ، ما إذا كان طريقة "المفتاح للعلوم" سهلة الفهم ويمكن أن تزيد من معرفة الطلاب بعلم النحو ، فأجاب:

" في رأيي ، من خلال النظر إلى عملية ونتائج زملاء الدراسة أيضاً ، فإن استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" يجعل من السهل جداً علينا فهم مادة علوم اللغة وزيادة معرفتنا في دروس علوم اللغة".^{٨٩}

تكون نتائج الوثائق التي تدعم البيان على شكل صور أثناء الاختبار اليومي في الفصل الأساسي وأسئلة الاختبار اليومية وأسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي وقائمة درجات الاختبار اليومي لطالبات الفصل الأساسي التي قدمها الباحثة بالصور.

^{٨٨} مقابلة، نفس المراجع، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

^{٨٩} مقابلة مع طالبة الصف الأساسي في معهد إمام الدمنهوري تعني عفيفة النزول في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٢ م.

من نتائج البحث السابق هو نوع التقييم لتعليم طريقة "المفتاح للعلوم" تنقسم إلى إثنان قسمان هما (١) التقييم التكويني، (٢) التقييم التجميعي. بينما الجوانب التي يتم تقويمها في طريقة التعليم "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي هي فهم الطالبات لفهم الطلاب مادة في أربعة مجلدات من "المفتاح للعلوم".

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن جمعت الباحثة بيانات البحث التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق ، يقوم الباحثة التالي بإجراء تحليل للبيانات لشرح الباحثة ستجرى تحليلاً لشرح نتائج البحث بشكل أكبر. وفقاً لتقنية تحليل البيانات المختارة ، أي باستخدام دراسات الحرم الجامعي. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها مع نتائج البحث التي تشير إلى صياغة المشكلة.

أ- تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج

من نتائج البحث السابق استخدام نوع تخطيط التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" هو خطة تنفيذ التعليم وتنقسم إلى ثمان مراحل لتصنيف خطة تنفيذ التعليم وهي: (١) تضمين الهوية، (٢) صياغة أهداف التعليم، (٣) تحديد المادة، (٤) تحديد طريقة التعليم، (٥) تحديد أنشطة التعليم، (٦) اختر مصادر التعليم، (٧) تحديد تخصيص وقت التعليم، (٨) تحديد التقويم.

المرحلة الأولى في التعليم هي تعليم التخطيط. يعين (Wina sanjaya) أن يخطط التعليم هو عملية صنع قرار ناتجة عن التفكير العقلاني في أهداف وغايات تعليمية معينة ، وهي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات المتاحة و مصادر التعليم.^{٩٠} لذلك ، من المهم جداً طرح هذا السؤال حتى يُعرف كيف يكون تخطيط الدرس قبل تنفيذ تعليم نحو باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد إمام الدمنهوري في مالانج، خاصة في الفصل الأساسي.

^{٩٠} <https://bdkmakassar.kemenag.go.id/berita/perencanaan-pengajaran-dalam-pembelajaran#:~:text=Wina%20Sanjaya%20menyatakan%20bahwa%20perencanaan,tujuan%20tersebut%20dengan%20Omemanfaatkan%20segala>

مالانج، متيسر في يوم الجمعة ١٨ مارس ٢٠٢٢ ، في الساعة الثامنة ليلاً.

بناءً على نتائج البحث في الفصل السابق، يستخدم المعلم إحدى خطط التعليم في شكل خطة درس قبل تنفيذ تعليم اللغة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي. يتم وضع خطة تنفيذ التعليم هذه من قبل المعلم في اليوم السابق لبدء التعليم في الفصل الدراسي، ومن المقرر أن يتمكن المعلم من إعداد المواد والأدوات والوسائط التي سيتم استخدامها في الفصل.

يتم تعزيز هذا البيان من خلال النظرية في الفصل الثاني، على أساس اللوائح الحكومية رقم ١٠ سنة ٢٠٠٥ فقرة ٢٠ مؤكّد عن تخطيط عملية التعليم يتضمن طريقة وخطة تنفيذ التعليم التي تحتوي على الأقل على أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم ومصادر التعليم وتقييم نتائج التعليم.^{٩١} خطة الدرس هي خطة تصف إجراءات التعليم وتنظيمه لتحقيق الكفاءة الأساسية التي يتم تطبيقها على معايير المحتوى ويتم وصفها في الطريقة الدراسي.^{٩٢} هناك ثمان مراحل في وضع خطة تنفيذ التعليم في معهد إمام الدمنهوري كالتالي:

١- تضمين الهوية

تشمل الهوية المدرجة من قبل المعلم في خطة الدرس ما يلي:

أ- اسم المعهد

ب- مواد التعليم

ج- فصل دراسي

د- صف

هـ- توزيع الوقت

٢- صياغة أهداف التعليم لطريقة "المفتاح للعلوم"

أهدف من تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي هي أن يتمكن طالبات في الصف الأساسي من إتقان الأجزاء الأربعة من مادة "المفتاح للعلوم" وتسهيل فهم الطالبات لمواد النحو و الصرف.

^{٩١} نفس المراجع، مالانج، متبشر في يوم الجمعة ١٨ مارس ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة ليلا.

^{٩٢} <https://www.diaryguru.com/03/2019/m=frpp.html-setting-step-step/> مالانج، متبشر في يوم الجمعة ١٨ مارس ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة ليلا.

أهداف التعليم هي الأساس الذي يتم استخدامه كأساس لتحديد الاستراتيجيات والمواد وتقييمات التعليم. لهذا السبب ، في استراتيجية التعليم، يعد تحديد الهدف مكوناً مهماً وأول عنصر يجب أن يختاره المعلم، لأن أهداف التعليم هي أهداف يجب تحقيقها في أنشطة التعليم.^{٩٣}

٣- تحديد المواد التعليمية

طريقة "المفتاح للعلوم" هي طريقة تتكون من ٤ مجلدات من الكتب وكتاب تصريف واحد، وكتاب صغير يحتوي على آيات أغنية "المفتاح للعلوم". في المجلد الأول، تستهدف الطالبات فهم أنواع مختلفة من الجملة وهي: اسم وفعل وحرف. ويمكن أن يميز بين اسم مبني واسم معرب. في المجلد الثاني، تستهدف الطالبات فهم اسم النكرة واسم المعرفة وتوزيعهما، في حين أن المؤشر هو تستطيع الطالبات عن تحديد اسم النكرة، مذكر ومؤنث، اسم جامد واسم مشتق. في المجلد الثالث، تستهدف الطالبات فهم عن الفعل وهو مبني ومعرب ومزيد ولازم ومتعدي ومعلوم ومجول وصحيح ومعتل. في المجلد الرابع، يتم استهداف الطالبات عن مرفوعة الأسماء ومنصوبة الأسماء ومجرورة الأسماء. في حين أن المؤشر هو تستطيع الطالبات عن تحديد إعراب رفع ونصب وجر. مواد التعليم هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم التي درسها الطلاب. لذلك، يجب أن يعتمد تحديد مواد التعليم على الأهداف. يجب أن تكون مواد التعليم التي يتلقاها الطالبات قادرة على الاستجابة لأية تغييرات وتوقع أي تطورات ستحدث في المستقبل.^{٩٤}

٤- تحديد طريقة تعليم "المفتاح للعلوم"

في معهد إمام الدمهوري مالانج في الصف الأساسي، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وأحياناً طريقة المناقشة. سيتم تكييف هذه الطريقة مع المواد التي سيتم دراستها.

⁹³ Mohammad Mustari, Manajemen Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014) hal. 135.

⁹⁴ Mohamad Mustari, Manajemen Pendidikan. Op.Cit. hal. 25.

طريقة التعليم هي نوع الخطوة التي يتم اختيارها واستخدامها لتنفيذ الاستراتيجيات (الخطط التي تم تجميعها) في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.⁹⁵

-٥

تحديد أنشطة التعليم

تنقسم أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلم في الفصل الأساسي إلى ثلاثة أجزاء كما يلي:

(١)- الأنشطة الأولية

والهدف من فتح التعليم هو كما يلي:

- (أ)- جذب الانتباه وتحفيز الطلاب.
- (ب)- تحديد نطاق المادة المراد دراستها وحدود المهام التي سيقوم بها الطلاب.
- (ج)- قدم لمحة عامة عن الأساليب أو المناهج التي سيتم استخدامها بالإضافة إلى أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها من قبل الطلاب.
- (د)- نفذ الإدراك ، وهو ربط المادة التي تمت دراستها بالمادة المراد دراستها.
- (هـ)- ربط الأحداث الجارية بالمواد الجديدة.

(٢)- الأنشطة الأساسية

أهداف تقديم المواد التعليمية فيما يلي:

- (أ)- ساعد على الطلاب على فهم جميع المشكلات في أنشطة التعليم بوضوح.
- (ب)- ساعد على الطلاب على فهم مفهوم أو اقتراح.
- (ج)- أشرك الطلاب في التفكير
- (د)- فهم مستوى فهم الطلاب لتلقي التعليم.

(٣)- الأنشطة الختامية

الهدف من إغلاق التعليم هو كما يلي:

- (١)- معرفة مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد التعليمية.
- (٢)- معرفة مستوى نجاح المعلمين في القيام بأنشطة التعليم.

⁹⁵ Mohammad Mustari, Manajemen Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). hal. 25.

(٣) - أنشئ سلسلة كفاءة بين المادة الحالية والمواد المستقبلية.^{٩٦}

في أنشطة التعليم، يشارك المعلمون والطلاب في التفاعل مع المواد التعليمية كوسيط. في هذا التفاعل، يكون الطلاب أكثر نشاطاً وليس المعلم. يشمل نشاط الطلاب بالتأكيد الأنشطة البدنية والعقلية، بشكل فردي وفي مجموعات. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على بناء جو تعليمي ملائم حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل مستقل.^{٩٧}

٦- اختر مصادر التعليم

مصادر التعليم المستخدمة أثناء التدريس والتعليم هي ٤ مجلدات من مفتاح ، وكتاب تصريف أصفر ، وكتاب صغير يحتوي على آيات من مادة "المفتاح للعلوم" وأحياناً باستخدام قاموس.

مصادر التعليم هي كل ما يمكن استخدامه كمكان أو مرجع حيث يمكن الحصول على المواد التعليمية. بحيث تكون مصادر التعليم من المجتمع والبيئة والثقافة ، على سبيل المثال: البشر والكتب ووسائل الإعلام والبيئة والمتاحف وغيرها.^{٩٨}

٧- تحديد تخصيص وقت التعليم

يتم تنفيذ أنشطة التعليم بطريقة "المفتاح للعلوم" مرتين في اليوم، أي في الصباح بعد صلاة الصبح وفي المساء بعد صلاة المغرب، اجتماع واحد لمدة ستون دقيقة.

٨- تحديد التقييم

^{٩٦} [Tahapan Pembelajaran - YPTD \(terbitkanbukugratis.id\)](http://Tahapan Pembelajaran - YPTD (terbitkanbukugratis.id)) مالانج، متيسر في يوم الجمعة ١٨ مارس ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة ليلاً

^{٩٧} Ihsana El Khuuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) hal. 58-59.

^{٩٨} Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), 1.

إن أسلوب التقييم المستخدم في معهد إمام الدمنهوري مالانج في مالانج هو في شكل تقنية اختبار والجانب الذي تم تقييمه هو فهم الطلاب وإتقانهم للمادة في الأربعة مجلدات "المفتاح للعلوم".

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يستخدم في شكل مهام أو أوامر يجب تنفيذها ويمكن أيضًا أن يكون في شكل أسئلة أو أسئلة يجب الإجابة عليها. أما المقصود بتقنية الاختبار فهو أسلوب في التقويم يستخدم لتحديد نتائج تعلم الطالب باستخدام أجهزة الاختبار.⁹⁹

⁹⁹ Mulyadi, "Evaluasi Pendidikan : Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah", (Malang:UIN-Maliki Press, 2010), hal 55-56

ب- تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج

من نتائج البحث السابق تنقسم إلى ثلاث مراحل لعملية التعليم وأنشطة التعليم هي:
(١) الأنشطة الأولية هي قبل دخول المدرس إلى الفصل ، اقرأ أغاني "المفتاح للعلوم" أو
تصريف و قراءة التواصل ودعاء قبل التعليم وهو التوصل يقودها المعلم و يسأل المدرس عن
أخبار الطلاب وحضورهم و يقدم المعلمون الدافع و يشرح المعلم أهداف التعليم التي سن
تعليمها، (٢) الأنشطة الأساسية هي تسليم مادة الدرس و سؤال وجواب، (٣) الأنشطة
الختامية هي يقوم المعلم بأشياء مثل إنهاء المادة التي تم تدريسها وطالبات فهم الطالبات إذا كنت
قد أكملت المناقشة حول مادة ما، يعطي المعلم واجبات في شكل أسئلة لقياس مستوى
التمكن والفهم. الطلاب ويختتم أخيراً بالصلاة بعد الدراسة والتحية.
بعد تعليم التخطيط، فإن المرحلة التالية هي تنفيذ التعليم لأنه لا يمكن القول إن الخطة
تتحقق دون التنفيذ.

وفقاً (Roy R.Lefrancois)، فإن تنفيذ التعليم هو تنفيذ الاستراتيجيات التي تم
تصميمها لتحقيق أهداف التعليم.^{١٠٠} تنفيذ التعليم هو عملية يتم ترتيبها على هذا النحو وفق
خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.^{١٠١}
بعد أن أجريت الباحثة مراحل مختلفة في هذه الدراسة ، وهي المقابلات والملاحظة
والتوثيق، وجد الباحثة ذلك في معهد إمام الدمنهوري مالانج تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم"
التعليمي مرتين في اليوم، وهما الفصل الصباحي من يوم الاثنين إلى يوم السبت من الساعة
من الساعة الخامسة صباحاً حتى الساعة السادسة صباحاً والفصل الليلي من الساعة السادسة
والنصف ليلاً حتى الساعة السابعة والنصف ليلاً. وسبب لتسهيل الطالبات على تقسيم وقتهم
بين أنشطة الكلية وأنشطة المعهد الكثيفة للغاية. يتم تعزيز هذا من خلال جدول أنشطة
المعهد التي يتم تقسيمها بدقة من الصباح إلى الليل.^{١٠٢}

¹⁰⁰ M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstektual*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm 110

¹⁰¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hlm 136

^{١٠٢} توثيق (معهد إمام الدمنهوري مالانج) في التاريخي ٩ مارس ٢٠٢٢ م.

في معهد إمام الدمنهوري مالانج، هناك فصلين خاصين، وهما فصل الكتاب و فصل القرآن. في فصل الكتاب، ينقسم إلى ثلاث مستويات دراسية حسب مستوى قدرة الطالبات في المجال، وهي الأساسية والوسطى والعليا. الفصل الأساسي هو الفصل الأساسي في هذا الفصل ، والمواد التي تعليمها الطالبات هي مادة في أربع مجلدات من كتاب "المفتاح للعلوم". في المجلدات ١ و ٢ و ٤ توجد مادة حول علم نحو بينما في المجلد ثلاث المادة حول صرف. هذا البيان مدعوم بوثيقة تصف خريطة مفهوم المواد من أربع مجلدات من "المفتاح للعلوم". تنقسم خطوات تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بطريقة "المفتاح للعلوم" في الصفوف الأساسية إلى ثلاثة أجزاء وهي:

١- الأنشطة الأولية

الأنشطة الافتتاحية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد ذهنيًا للمشاركة في أنشطة التعليم.^{١٠٣}

الأنشطة التي قام بها المعلمون والطلاب في الأنشطة التمهيديّة في عملية تعليم العلوم في نحو باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في الفصول الأساسية هي كما يلي:

- (أ) - قبل دخول المدرس إلى الفصل ، اقرأ أغاني "المفتاح للعلوم" أو تصريح.
- (ب) - قراءة التواصل ودعاء قبل التعليم وهو التوصل يقودها المعلم. أما قراءة "تواصل" المقروءة فهي:

(١) - إلى حضرة النبيّ المصطفى سيّدنا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأزواجه وأصحابه أجمعين.

(٢) - ثمّ إلى أرواح جميع كبار التحويين منهم: أبو الأسود الدؤليّ والإمام سيوييه والكسائي والإمام العلامة الشيخ محمد ابن مالك صاحب الألفيّة، والشيخ شرف الدين يحيى العمريّتيّ وإلى جميع العلماء والفقهاء والتحويين والمحدّثين والمفسّرين والمصنّفين.

(٣)- ثمّ إلى أرواح جميع مشايخ سيداقيري سابقا ولاحقا وإلى جميع مشايخنا وأساتذتنا
وآبائنا وأمهاتنا الفاتحة...

أما قراءة "تواصل" المقروءة فهي:

بسم الله الرحمن الرحيم

لا اله الا الله محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم (X٣)

ربّي اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. ربّي زدني علما
وارزقني فهما (X١)

اللهمّ نور قلبي بنور هدايتك كما نورّت الأرض بنور شمشك (X٣)

برحمتك يا أرحم الراحمين (X١)

نويثُ التعليم لإعلاء كلمت الله

(ج)- يسأل المدرس عن أخبار الطلاب وحضورهم

(د)- يقدم المعلمون الدافع

(هـ)- يشرح المعلم أهداف التعليم التي سنّ تعليمها.

٢- الأنشطة الأساسية

تسليم مواد التعليم هو جوهر عملية تنفيذ التعليم. عند تقديم المواد ، يقوم المعلم بنقل
المواد المتسلسلة من أسهل المواد أولاً ، لزيادة قبول الطالب للمادة المقدمة من قبل المعلم إلى
أقصى حد ، يستخدم المعلم طرق التدريس التي تتوافق مع المادة ويستخدم الوسائط كأداة
لتقديم المواد التعليمية.^{١٠٤}

الأنشطة التي يقوم بها المعلم في الأنشطة الأساسية في الفصل الأساسي وهي:

(أ)- تسليم مادة الدرس

في الفصل الأساسي ، ينقل المعلم المادة باستخدام طريقة المحاضرة. في طريقة المحاضرة

، يسلم المعلم المادة شفهيًا أو شفهيًا ويستمع الطلاب ويدونون الملاحظات ويترجون

^{١٠٤} نفس المراجع، مالانج، متبستر في يوم الجمعة ١٨ مارس ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة ليلًا

الأسئلة والإجابة على الأسئلة ويتم تقييمهم.^{١٠٥} تستخدم الطريقة التي ينقل بها المعلم المادة لغة قصيرة وسهلة الفهم للطلاب. في بعض الأحيان يقوم المعلم بعمل خريطة مفاهيم مكتوبة على السبورة حتى يتمكن الطلاب من حفظ وفهم المواد التي تتم دراستها بسهولة

(ب) - سؤال وجواب

ليس فقط باستخدام طريقة المحاضرة ، بل يستخدم المعلم أيضاً طريقة السؤال والجواب التي تهدف إلى إثارة تحقيق الطالب لذاته. طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقديم مواد الدرس في شكل أسئلة من المعلمين يجب أن يجيب عليها الطلاب أو العكس سواء شفهيًا أو كتابيًا.^{١٠٦} تهدف الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب إلى قياس مستوى فهم الطالب للمادة التي تتم دراستها.

٣- الأنشطة الختامية

نشاط إختتام الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء أنشطة التعليم الأساسية. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تسليمها.^{١٠٧} في هذا النشاط الختامي ، يقوم المعلم بأشياء مثل إنهاء المادة التي تم تدريسها وطالبات فهم الطالبات إذا كنت قد أكملت المناقشة حول مادة ما، يعطي المعلم واجبات في شكل أسئلة لقياس مستوى التمكن والفهم. الطلاب ويختتم أخيراً بالصلاة بعد الدراسة والتحية .

¹⁰⁵ Abdurrakhman Ginting, *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*, Humaniora, (Bandung: cet ke 5 2012), hal. 43

¹⁰⁶ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*. Op.Cit. hal. 135-137

^{١٠٧} [Tahapan Pembelajaran - YPTD \(terbitkanbukugratis.id\)](http://Tahapan Pembelajaran - YPTD (terbitkanbukugratis.id))، مالانج، متبسر في يوم الجمعة ١٨ مارس ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة ليلا

ج- تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج

من نتائج البحث السابق نوع التقويم لتعليم طريقة "المفتاح للعلوم" تنقسم إلى إثنان قسمان هما (١) التقويم التكويني، (٢) التقويم التجميعي. بينما الجوانب التي يتم تقويمها في طريقة التعليم "المفتاح للعلوم" في الصفّ الأساسي هي فهم الطالبات لفهم الطلاب مادة في أربعة مجلدات من "المفتاح للعلوم".

يعتبر التقييم جانبًا مهمًا مفيدًا لقياس وتقييم مدى تحقيق أهداف التعليم أو إلى أي مدى يوجد تقدم في تعليم الطلاب ، وكيف يتوافق مستوى النجاح مع أهداف التعليم.^{١٠٨} تقييم التعليم هو عملية لتحديد قيمة التعليم الذي يتم من خلال أنشطة القياس وتقييم التعليم. القياس هنا هو عملية مقارنة مستوى نجاح التعليم بمقياس نجاح التعليم الذي تم تحديده كميًا ، في حين أن التقييم هو عملية اتخاذ قرار نوعي بشأن قيمة نجاح التعليم.^{١٠٩} بعد أن أجريت الباحثة مراحل مختلفة في هذه الدراسة ، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق ، وجدت الباحثة ذلك في المعهد إمام الدمنهوري الداخلية ، يستخدم فصل الكتاب نوعًا من تقييم التعليم في شكل تقييمات تكوينية ونهائية. يمكن اعتبار التقييم التكويني بمثابة "بروفة" يتم إجراؤها في نهاية كل عرض تقديمي لوحدة أو وحدة تعليمية. يهدف هذا التقييم إلى تحسين وتعزيز عملية التدريس والتعليم. يمكن اعتبار التقييم الختامي "اختبارًا عامًا" يتم إجراؤه لقياس الأداء الأكاديمي أو التحصيل الدراسي للطالب في نهاية فترة تنفيذ برنامج التدريس ، أو يُسمى أيضًا التقييم الذي يتم إجراؤه لتحديد نتائج تعليم الطلاب والتقدم. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية كل فصل دراسي أو نهاية العام الدراسي. تُستخدم النتائج كمواد للتقارير الرسمية عن الأداء الأكاديمي للطلاب ومحدد لما إذا كان الطلاب يتقدمون إلى فصل

¹⁰⁸ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, Op Cit, hal 62.

¹⁰⁹ Elis Ratna Wulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hal 21-22

أعلى أم لا. ¹¹⁰ في معهد إمام الدمنهوري مالانج يُعقد فصل الكتاب التجريبي مرتين ، أي في نهاية مناقشة الفصل وفي نهاية الفصل الدراسي.

في الفصل الأساسي في فصل الكتاب ، الجانب الذي يتم تقييمه في أنشطة التعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" هي فهم الطلاب للمادة الموجودة في المجلدات الأربعة من كتاب "المفتاح للعلوم". إذا لم تصل درجات عدد من الطالبات إلى المستوى الأساسي، فسيظل الطالب في الفصل ويكرر نفس المادة في الفصل الدراسي التالي والعكس صحيح إذا وصل عدد من الطلاب إلى المستوى الأساسي، فسوف يتقدم الطالب إلى المستوى التالي .

تعليم اللغة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في الفصول الأساسية في معهد إمام الدمنهوري مالانج يمكن أن يسهل على الطلاب فهم مادة نحو العلمية وزيادة المعرفة بمواد النحو. هذا البيان مدعوم بنتائج درجات غالبية الطلاب الأساسيين فوق المتوسط.

¹¹⁰Ibid, hal. 40-41

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

على أساس كذا عرض البيانات وتحليلها والمناقشة نتائج البحث على الفصول المرتبطة سابقاً عن موضوع تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمنهوري مالانج. كذلك، الإختتام من المناقشة أتمت الباحثة كما تلي:

١- تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد

إمام الدمنهوري مالانج

استخدام نوع تخطيط التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" هو خطة تنفيذ التعليم. خطة تنفيذ التعليم وتنقسم إلى ثمان مراحل لتصنيف خطة تنفيذ التعليم وهي: (١) تضمين الهوية، (٢) صياغة أهداف التعليم، (٣) تحديد المادة، (٤) تحديد طريقة التعليم، (٥) تحديد أنشطة التعليم، (٦) اختر مصادر التعليم، (٧) تحديد تخصيص وقت التعليم، (٨) تحديد التقييم.

٢- تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام

الدمنهوري مالانج

تنقسم إلى ثلاث مراحل لعملية التعليم وأنشطة التعليم هي: (١) الأنشطة الأولية هي قبل دخول المدرس إلى الفصل، اقرأ أغاني "المفتاح للعلوم" أو تصريف و قراءة التواصل ودعاء قبل التعليم وهو التوصل يقودها المعلم و يسأل المدرس عن أخبار الطلاب وحضورهم و يقدم المعلمون الدافع و يشرح المعلم أهداف التعليم التي سن تعليمها، (٢) الأنشطة الأساسية هي تسليم مادة الدرس و سؤال وجواب، (٣) الأنشطة الختامية هي يقوم المعلم بأشياء مثل إنهاء المادة التي تم تدريسها وطالبات فهم الطالبات إذا كنت قد أكملت المناقشة حول مادة ما، يعطي المعلم واجبات في شكل

أسئلة لقياس مستوى التمكن والفهم. الطلاب ويختتم أخيراً بالصلاة بعد الدراسة والتحية.

٣- تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام
الدمنهوري مالانج

نوع التقويم لتعليم طريقة "المفتاح للعلوم" تنقسم إلى إثنان نوعان هما (١)
التقويم التكويني، (٢) التقويم التجميعي. بينما الجوانب التي يتم تقويمها في طريقة التعليم
"المفتاح للعلوم" في الصفّ الأساسي هي فهم الطالبات لفهم المواد في أربعة مجلدات
من "المفتاح للعلوم".

ب- المقترحات

على أساس كذا العرض السابق بحثت الباحثة قدر مستطاع الباحثة، فاقتنت الباحثة المقترحات كما تلي:

١- للمعهد

تأمل الباحثة أن تستمر المعهد في تطوير الموارد البشرية والمحافظة عليها، والمرافق القائمة حتى يستمر تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" ويكون أفضل.

٢- للمعلمين

تأمل الباحثة أن تكون طريقة "المفتاح للعلوم" قادرًا على الحفاظ على أنماط التعليم وتطويرها في الفصل بحيث يكون التعليم أكثر فاعلية وكفاءة على الرغم من الوقت المحدود فقط.

٣- للطلاب

لكي تكون أسرع في إتقان الحفظ أو فهم المواد ، تجب على الطالبات زيادة صقل معارفهم من خلال المناقشة مع الأصدقاء والاستماع غالبًا إلى أغاني "المفتاح للعلوم".

٤- للباحثين في المستقبل

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية للدراسات اللاحقة المتعلقة بطريقة التعليم الرئيسية.

قائمة المصادر المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، مصر الجديد.
الإسلامي.

أمين علي السيد. في علم النحو الجزء الأول. القاهرة: دار المعارف. ١٩٧٧.
توفيق الرحمن هوري، "مفهوم النحو وأهداف تعليم النحو"، صحيفة، ٢٠٢٠.
جامعة أم القرى.

حسين نجاة، "طرائق تدريس النحو العربي لدى طلبة اللغة العربية وآدابها"، دراسات ومقالات،
السنة الرابعة، العدد الثالث يولي-سبتمبر ٢٠١٩.

حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية بالأساليب والإجراءات، دار إحياء التراث
خلولة حميد عبود حسين العنزي، "النحو العربي وقضايا تدريسه وتقويمه دراسة وصفية تحليلية
تقديية"، مجلة الدراسات التربوية، العدد الرابع "الجزء الثاني، لسنة ٢٠٢٠.

رزان صلاح، "مفهوم التخطيط لتدريس"، صحيفة، ٤ نوفمبر ٢٠٢١

الموسي نانسي وأصدقاء، "تقويم التعلّم أم التعلّم بالتقويم في صفوف الحلقة الثانية من التعليم
الأساسي في مدارس لبنانية"، صحيفة الرئيسة، ١٣ سبتمبر ٢٠١٩.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني،

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها. إيسيسكو.

[طرق تدريس النحو - موضوع \(mawdoo3.com\)](http://mawdoo3.com)

عبد المجيد عيساني، "التقويم في تعليم قواعد النحو العربي بين الغشل والنجاح"، صحيفة من

قسم اللغة العربية جامعة ورقلة، السنة ٢٠٠٣

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية، توكو كتاب الهداية.
محمد فهمي حجازي. علم اللغة العربية.
مصطفى الغلابيني، جامع الدرؤس العربية، دار الكتب العلمية.

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
- Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*, Humaniora, (Bandung: cet ke 5 2012).
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Madrasah Dasar*, (Jakarta: Charisma Putra Utama, 2013).
- Anas Sudijono, “*Pengantara Evaluasi Pendidikan*”, (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2007).
- Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press, n.d.).
- Dkk Ahmad, “Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Di Pondok Pesantren Syaichona,” *Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 8 (2017): 38–55.
- Elis Ratna Wulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015).
- <https://bdkmakassar.kemenag.go.id/berita/perencanaan-pengajaran-dalam-pembelajaran#:~:text=Wina%20Sanjaya%20menyatakan%20bahwa%20perencanaan,tujuan%20tersebut%20dengan%20memanfaatkan%20segala>
- https://onlinelearning.uhamka.ac.id/pluginfile.php/496619/mod_lesson/intro/Nini%20Ibrahim_Pertemuan%202%20Tahapan%20Strategi%20Pembelajaran.pdf
- <https://www.diaryguru.com/2019/03/langkah-langkah-penyusunan-rpp.html?m=1>
- <https://www.kompasiana.com/dinimelindasaputri0620/5df4dde7d541df393560cfd2/pentingnya-ilmu-nahwu-dalam-penerjemahan>
- <https://www.tweetilmu.web.id/2021/03/pengertian-prinsip-fungsi-serta-tujuan-perencanaan-pembelajaran.html?m=1>
- Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif, Kaukaba Dipantara*, (Yogyakarta, Cet ke 2 2015).
- Ihsana El Khuuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).

- Lexy J Moloeng, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005).
- M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstektual*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008).
- Menik Mahmudah, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al-Miftah,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 141–51.
- Mohammad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).
- Mulyadi, “Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah” , (Malang:UIN-Maliki Press, 2010).
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005).
- Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, Bumi Aksara, (Jakarta: 2003).
- Rina Dian Rahmawati and Siti Nur Ainun, “Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas,” *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021).
- Rully Indrawan dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Refika Aditama, 2014).
- Shurasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Reneka Cipta, 1998).
- Sugio, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Sugio, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung, ALfabeta, 2009).

Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

[Tahapan Pembelajaran - YPTD \(terbitkanbukugratis.id\)](http://terbitkanbukugratis.id)

Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008).

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, (Bandung, cet ke 4 2012).

ملاخق

أ- نبذة تاريخية

١- المواقع الجغرافيا

تقع معهد إمام الدمنهوري مالانج في الشارع سيمفاع، كاجاينا، رقم ثلاثون، دينوبو، لوكوارو، مدينة مالانج، جاوا الشرقي.

٢- تاريخ المعهد إمام الدمنهوري

معهد إمام الدمنهوري هو معهد الإسلامية النسائية نشأ من فكرة الحاج إمام معروف أو المشهور بلقب "Abah". هو الأب البيولوجي من أستاذة ليلي نور عريفة. في البداية كان المكان عبارة عن معهد مستأجر حيث يجب أن يكون موجودًا في عينية فوري نيروانا، شارع كاجاينا شارع سيمفاع رقم ٣٠، دينوا، لوكوارو مدينة مالانج. لكن مع ظهور فكرة أباه ، والتي هي في نفس الوقت مصدر قلق وقلق للطالبات اللائي يحتجن إلى رعاية أكثر من الطالبات ، لذلك تم بناء متعلم داخلية إسلامية على الرغم من محدودية حجمها. لذلك ، تم قبول ١٠ طلاب فقط في البداية. في ذلك الوقت لم يكن اسم المعهد هو إمام الدمنهوري بل الدمنهرية.

أما بالنسبة لبرنامج متعلم تنا الداخلية الإسلامية ، فهناك برنامجان ، هما تعليم التحفظ وفصل الكتاب. في البداية ، تألف فصل التحفظ من ستة الطالبات وحضر الطلاب الأربعة الباقون فصل الكتاب مع اثنين من خريجي الأستذيين من متعلمة سيداقرى الإسلامية الداخلية يقومون بتدريس كل فصل ، وهما الأستاذ مهدي أفندي كمعلم في فصل الحفاظ والأستاذ أحمد عز. علمي محمد كمعلم. تعليم الكتاب. كان العام الدراسي الذي بدأ فيه في ٢٠١٩ هو ٩ أغسطس ٢٠١٩.

مصحوبًا بالعزيمة القوية والنضال الكبير من قبل الأساتيد و الأستاذة ، في النهاية تمكن المعهد من إضافة حوالي ١٠ الطالبات بعد بناء غرفة أكبر في الطابق الثاني من

معهد الأساتيد. تم تغيير اسم المعهد قليلاً إلى معهد إمام الدمنهوري بعد زيارة العودة إلى معهد "Abah" في كفانجين. حتى النهاية ، انضمت الطالبات العشرة السابقات إلى الطالبات الجددات في ذلك المكان ، وبالتحديد في معهد فوري نيروانا، الشارع سيمفاع كاجاينا، رقم ٣١ ، دينايا، لاوكوارو، مدينة مالانج.

لقد مررنا بقصص مليئة بالفرح والحزن معاً ، بدءاً من الانفصال معاً في بداية المقدمات ، والصلاة الجماعي في غرفة المعيشة لأنه لا توجد غرفة للصلاة ، وفتح تسجيلات الطلاب الجدد ، وتنظيم الاختبارات للطلاب الجدد ، إلى الأحداث السابقة عودة مؤقتة لبعض الطالبات بسبب وباء Covid 19.

مع مرور الوقت ، زاد عدد الطلاب أيضاً حتى وصل إلى ما يقرب من ٦٠ طالباً بعد أن تم التسجيل قبل الوباء. لذلك احتاجت إلى معلم جديد وكان الأستاذ ستي خديجة حاضراً بصفته معلم صف التحفيظ. مع وجود هؤلاء الطالبات الجدد، تتزايد الأنشطة أيضاً وتجعل هذه المعهد الإسلامية أكثر شهرة بين العديد من الناس.^{١١١}

٣- رؤية وبعثة وأهداف المعهد إمام الدمنهوري

(أ) - رؤية

"جعل إمام بوندوك الدمنهوري كمكان للتعليم لإنتاج جيل من النساء المسلمات المطيعات دينياً والذكاء الفكري والرشاقة اجتماعياً".

(ب) - بعثة

- (١) - إعداد العارفين والأخلاق الكريمة والمخلصين للدين والمجتمع والدولة.
- (٢) - تعليم المعارف الدينية والعامة من أجل تكوين كادر من العلماء الأتقياء.

(ج) - أهداف

- (١) - تحقيق جيل مطيع دينياً
- (٢) - تنشئة جيل ذكي فكرياً ومكرس للمجتمع

^{١١١} توثيق (معهد إمام الدمنهوري مالانج) في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

- (٣) - الحماية قانوناً من الأنشطة الإيجابية الموجودة داخل وخارج البيئة الفلسطينية
 (٤) - تحسين نوعية الأخلاق والعبادة والمهارات والدعوة لدى الطلاب والخرابجين.

٤ - هيكل المدير المعهد إمام الدمهوري

الأستاذ عبد العزيز الماجستير	مربي ومربية المعهد
الأستاذة الدكتورة الحاجة ليلي نور عريفة	
الماجستير	
: أدي رأس ستي زكية	معدبة المعهد
: ايها حياة النفوس	رئيسة المعهد
: ويدي فطريان لستاري	نائبة رئيس المعهد
: مطية شنف العرافة	كاتبة المعهد
: حسنية سافيرا	أمينة الصندوق
أليفيا بسينا كاريم	
: فيعشة الراضية	قسم العبودية
مشافعة	
أدينا سلمى كافة	
: فوتري ريسماواي	قسم التعليم
أليفيا نور جنة	
: نيل الرحمة	قسم الموظفة
عفيفة النزول	
: عين خليفة الأزمية	قسم الصحة
مكرمة الليلي	
إناية الحسنة	
: سبرينا رزكي ميتيا	قسم الأمن
شفية المحمودة	

ألف نور عيني	قسم المرفق والبنية التحتية
: فوتري أمانة	
فوزية الصائمة	
: ديندا دينيسورا	قسم المقصف
نور ديانا كاميليا	
: عقيدة العزة	قسم الوسيلة
ألفيا صافا	
دميرا داهلا	
ليلي نعمة البحرية	
بلقيس عيماتا يهدون. ^{١١٢}	

٥- حالة المعلمون

وتشير البيانات الواردة من وثائق يوم الخميس ١٧ فبراير ٢٠٢٢ بشأن حالة متعلم متعلمة إمام الدمنهوري الداخلية ، إلى وجود ٤ معلمين.

رقم.	وصف	رجل	امراة	مقدار
١.	فئة الكتاب	١	١	٢
٢.	فئة التحفيز والتحصين	١	١	٢
	المجموع	٢	٢	٤

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من متعلمة إمام الدمنهوري الداخلية ، فإن تعليم المعلمين متوازن بين خريجي المرحلة الجامعية الأولى وخريجي المعهد. يمكن رؤية البيانات الكاملة في الجدول التالي:^{١١٣}

رقم.	فصول	رجل	امراة	مقدار
------	------	-----	-------	-------

^{١١٢} توثيق (معهد إمام الدمنهوري مالانج) في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

^{١١٣} توثيق (معهد إمام الدمنهوري مالانج) في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

٢	٠	٢	خريج المعهد	٠.١
١	٠	١	بكالوريوس (S2)	٠.٢
١	١	٠	بكالوريوس (S3)	٠.٣
٤	١	٣	المجموع	

٦- حالة الطالبات

يبلغ عدد الطلاب في متعلّمة إمام الدمنهوري الداخلية ٤٤ طالبًا ، يتوزعون على ٥ صفوف تتكون من ٣ صفوف للكتب و ٢ فصلين تحفيظ وتحسين. يتكون فصل الكتاب من فصول أساسية و وسطى و عليا. يوجد في الفصل الأساسي ١٤ طالبًا، وفي فصل الوسطى يوجد ١١ طالبًا ، وفي فصل العليا يوجد طالبان. وفي فصول التحفظ والتحسين صنفان. عدد طلاب الفصل أ ١٠ طلاب والفصل ب ٧ طلاب. طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الدمنهوري على أساس نوع الفصل.

نمرة	نوع الفصول	مستوى الصف	عدد الطلاب	الرقم الإجمالي
٠.١	فئة الكتاب	أساسي	١٤ تلميذة	٢٧ تلميذة
		وسطى	١١ تلميذة	
		عليا	٢ تلميذات	
٠.٢	فئة التحفيظ والتحسين	أ	١٠ تلميذات	١٧ تلميذة
		ب	٧ تلميذات	
المجموع			٤٤ تلميذة	

٧- المرافق المعهد إمام الدمنهوري

المرافق هي أحد العوامل الداعمة لنجاح التعليم في عملية التعليم . في معهد إمام الدمنهوري
مالانج يملك مرافق المعهد تشمل:

- ١- مصلى
- ٢- غرفة حمام
- ٣- غرفة نوم غرفة
- ٤- غرفة الجؤافة
- ٥- مطبخ
- ٦- مقصف
- ٧- واي فاي
- ٨- الكهرباء والماء
- ٩- حزمة كتاب "المفتاح للعلوم"
- ١٠- مكتب الدراسة.^{١١٤}

^{١١٤} توثيق (معهد إمام الدمنهوري مالانج) في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ م.

ملاخق الصور



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

27 Januari 2022

Nomor : 133 /Un.03.1/TL.00.1/01/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Pengasuh Pondok Imam Ad-Damanhuri
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nila Lailatul Mazidah
 NIM : 18150031
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
 Judul Skripsi : تطبيق طريقة المفتاح في تعليم النحو الطالبات صف أساسي بمعهد إمام المنهوري مالانج
 Lama Penelitian : Januari 2022 sampai dengan Maret 2022
 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



المعهد الإسلامي إمام الدمنهوري
PONDOK PESANTREN IMAM AD-DAMANHURI
 Dinoyo-Malang

Putri Nirwana Gajayana 30-31, Jl. Simpang Gajayana Dinoyo Lowokwaru Malang, Kode Pos 65144

Jum'at, 18 Maret 2022

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 014/PPID/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz, M. HI
 Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Imam Ad-Damanhuri Malang
 Nama Pondok : Pondok Pesantren Imam Ad-Damanhuri Malang
 Alamat : Putri Nirwana Gajayana 30-21, Jl. Simpang Gajayana Dinoyo
 Lowokwaru Kota Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nila Lailatul Mazidah
 NIM : 18150031
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penelitian sebagai tugas mata kuliah dengan judul:

"تطبيق منهج المفتاح في تعليم النحو الطالبات صف أساسي بمعهد إمام الدمنهوري مالانج"

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Imam Ad-Damanhuri Malang
 mulai tanggal 16 Februari s/d 16 Maret 2022

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasuh Pondok,

 Abdul Aziz, M. HI

أدوات المقابلة

معلم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي

اسم : الأستاذ أحمد عزّ العلمي محمّد

اليوم/التاريخ : الأربعاء، ١٦ فبراير ٢٠٢٢

المكان : المعهد إمام الدمهوري مالانج

- ١- ما النوع تخطيط التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟
- ٢- ما الهدف من تعليم "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟
- ٣- كيف مراحل تصنيف تنفيذ التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟
- ٤- ما المادة "المفتاح للعلوم" تعلّم الطالبات في الصف الأساسي؟
- ٥- ما الطريقة التي استخدمها في تعليم "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟
- ٦- ما التقنية في تقويم التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟
- ٧- ما الفرق طريقة "المفتاح للعلوم" مع طرق أخرى؟
- ٨- ما النوع في تقويم التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟

أدوات المقابلة

الطالبان في الصف الأساسي

اسم : عفيفة النزول وفترتي أمانة

اليوم/التاريخ : الإثنين ، ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ والأربعاء، ٩ مارس ٢٠٢٢

المكان : المعهد إمام الدمنهوري مالانج

- ١- كم مرة تطبيق التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في اليوم في الصف الأساسي؟
- ٢- كم الساعة تطبيق التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟
- ٣- كيف الأنشطة المقدمة في التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟
- ٤- كيف الأنشطة الأساسية في التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟
- ٥- كيف الأنشطة الختامية في التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي؟
- ٦- ما كان طريقة "المفتاح للعلوم" سهلة الفهم ويمكن أن تزيد من معرفة الطالبات بعلوم النحو؟

١- مقابلة مع الأستاذ أحمد عزّ العلمي محمّد كمعلم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي



٢- مقابلة مع عفيفة كاطالبة في الصف الأساسي



٣- مقابلة مع ففري أمنة كالطالبة في الصف الأساسي



٤- خطة تنفيذ التعليم في الصف الأساسي لتقوية البيانات من تخطيط التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pondok : Pondok Pesantren Imam Ad-Damanhuri Malang :

Kelas/Semester : Kelas Kitab Asasi/Genap

Materi Pokok : Mu'rob dan Mabni

Alokasi Waktu : 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami materi tentang mu'rob dan mabni
2. Menghafalkan nadzom lagu mu'rob dan mabni dengan lancar
3. Membuat contoh kalimat mu'rob dan mabni dengan benar

B. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Mp3, Youtube dan Lembar penilaian

Alat : Papan tulis dan spidol

Sumber Belajar : Buku Al-Miftah lil Ulum Jilid 1 dan Kamus

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
Sebelum guru memasuki kelas membaca lagu-lau nadzom dan tashrif
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan doa
Guru menanyakan kabar peserta didik, kemudian mengecek kehadiran peserta
Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap bersemangat belajar
Guru memberikan stimulus pengantar materi kepada peserta didik
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (40 menit)
Guru menunjuk siswi untuk maju kedepan dan menyetorkan hafalan yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya

Tanya Jawab

Guru memberikan tugas harian yang berhubungan dengan materi mu'rob dan mabni
--

Kegiatan Penutup (10 menit)

Guru memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya

Guru memimpin do'a setelah belajar dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan.
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Malang, 10 Februari 2022

Mengetahui,

Pengasuh Pondok Imam Ad-Damanhuri Malang **Guru Kelas Kitab Asasi**

Abdul Azis, M. HI

Muhammad

NIP.

A. izzul Ilmi

NIP.

٥- التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي لتقوية البيانات من تطبيق التعليم



٦- الاختبار اليومي التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي لتقوية البيانات من تقويم التعليم



٧- سؤال الاختبار اليومي التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" الطالبات في الصف الأساسي لتقوية البيانات من تقويم التعليم



المعهد الإسلامي إمام الدمنهوري
PONDOK PESANTREN IMAM AD-DAMANHURI
Dinoyo-Malang

Puri Nirwana Gajayana 30-31, Jl. Simpang Gajayana Dinoyo Lowokwaru Malang. Kode Pos 65144

Nama :
 Kelas/Tingkatan : Kitab/Asasi
 Hari, Tanggal : Rabu, 16 Februari 2022

إسبلاہ دغان جوبان یاغ بنار!

١. أرتي داري مبني أدالاه
 ٢. أرتي داري معرب أدالاه
 ٣. سبوتكان ماجام-ماجام مبني
 ٤. سبوتكان ماجام-ماجام معرب
 ٥. أدا برافا جنيسيا إعراب
 ٦. سبوتكان جنيسيا إعراب
 ٧. اسم موصول ترماسوك
 ٨. "قَالَ مُوسَىٰ" كاتا ياغ بركاريس باواه برإعراب
 ٩. تاندا أسال إعراب نصب أدالاه
- توليسكان بايت لاغو ياغ بروجودول "معرب دان مبني"

٨- قائمة النتائج الاختبار اليومي التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" للطالبات في الصف الأساسي

لتقوية البيانات من تقويم التعليم



المعهد الإسلامي إمام الدمنهوري
PONDOK PESANTREN IMAM AD-DAMANHURI
Dinoyo-Malang

Puri Nirwana Gajayana 30-31, Jl. Simpang Gajayana Dinoyo Lowokwaru Malang. Kode Pos 65144

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Mu'alim : Ustadz Ahmad Izzul Ilmi Muhammad
 Semester : Genap
 Kelas : Kelas Kitab
 Tingkatan : Asasi
 Jilid/Materi : I/Mabni dan Mu'rob
 Hari, Tanggal : Rabu, 16 Februari 2022

No.	NAMA SANTRI	NILAI
1.	Eka Zahrotul F	80
2.	Illiya A'izzatin S.	90
4.	Lia Khozinatul M.	80
5.	Nida Sudarlina	100
6.	Nita Sari	-
7.	Putri Amanah	60
8.	Rohmatul Azizah Z.	80
9.	Syafaatur Rahmah	100
10.	Erkif Z.S. Balqis	90
11.	Fauziatus Shoimah	90
12.	Jasmine Khilmi K.	-
13.	Laili Ni'matun B.	70
14.	Musyafa'ah	60

السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الاسم : نيلا ليلة المزيدة
 مكان/تاريخ الميلاد : لامونجان، ١٤ سبتمبر ٢٠٠٠
 الجنس : الأنثى
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد : سويتنو
 الوالدة : آلفي نور أفياء فؤة
 العنوان : فامبون، لامونجان
 البريد الإلكتروني : nilayla14@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الأمينة الابتدائية فامبون	٢٠٠٧ - ٢٠١٢
٢	مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية الأهلية سوجي	٢٠١٣ - ٢٠١٥
٣	مدرسة تربية الطالبة الثانوية الإسلامية الأهلية باجيران	٢٠١٦ - ٢٠١٨
٤	سرجانا (S1) قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨ - ٢٠٢٢