

## البحث الجامعي

استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوستنارا

الثانوية الإسلامية مالانج

مقدم لإكمال شروط البحث الجامعي

إعداد:

أعين أدتيا فجرين

الرقم القيد: ١٨١٥٠١١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢/٢٠٢١

إستهلال البحث الجامعي  
استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوستنارا  
الثانوية الإسلامية مالانج  
مقدم لإكمال شروط البحث الجامعي

إعداد:

أعين أدتيا فجرين

الرقم القيد: ١٨١٥٠١١٠

إشراف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
٢٠٢٢/٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

(الأنشراح : ٥-٦)

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

(محفوظات)

“Expect Nothing and Appreciate Everything”

- A'yunin Aditya Fajrin 2022

إهداء

أهدى هذا البحث إلى :

أمي المحبوبة تري واهيوني وأبي الكريم سوموادي

أختي المحبوبة أعين أنديني فرخانيا وأخي المحبوب محمد يوسف أيمنذكري

وجميع الأساتيد والمشايخ أينماكنوا في جميع المجالس والمعاهد التي قد تعلمت فيها

عسى الله أن يطوّل عمرهم ويعافئهم ويسهل أمورهم

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم العربي المبين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد.

أقول حمداً لله وشكراً إلى الله بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضع استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج. وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقديم إلى الذين كانوا لهم فضل في إكمال هذا البحث ولم يخلو أحدهم بشيء طلبت منهم، منهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الحاج بسري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، والذي قد أفيد منه عملياً ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله أحسن الجزاء و منالباحث عظيم الشكر والعرفان.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب سموأدي والأم تري وحيوني، المعلم الأول في حياة الباحثة منذ ولادتها حتى يصل إلى عمرها الآن. ولا يمكن أن تقود الباحثة في يلوك الطريق السديد.

٦. جميع الأساتيد و الأستاذات من مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مّي كلّ الشكر والتقديم على ماتقدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٧. فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكلّ الزملاء والزميلات و في قسم تعليم اللغة العربية كآية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج و في وحدة النشاط الطلابي الإذاعي سيمفونية اف ام على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إكمال هذا البحث وأمتن لهم دوام النجاح والتوفيق.

٨. والأخير جزيل الشكر على نفسي لأنّ بالجهد القوي والصعب و لا تتوقف أبداً عن تعب التعلّم. فالتعب أمر مؤكّد وطبيعي، طالما أنني لا أفعل ذلك متعب كذريعة للاستسلام. وكذلك الى ديماس ريندرا هيماون الذي يدعمني دائماً جسدياً وعقلياً و يساعدني حقاً في في صناعة هذا البحث.

تمّ هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر فبراير سنة ٢٠٢٢، أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج، فبراير ٢٠٢٢

الباحثة



أعين أدتيا فجرين

رقم القيد : ١٨١٥٠١١٠



## تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : أعين أدتيا فجرين

رقم القيد : ١٨١٥٠١١٠

موضوع البحث : استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة

مدرسة نوستارا الثانوية الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة وحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم

في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ١٧ مارس ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



### تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أعين أدتيا فجرين

رقم القيد : ١٨١٥٠١١٠

موضوع البحث : استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة

مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة

العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.







### تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أعين أدتيا فجرين

رقم القيد : ١٨١٥٠١١٠

موضوع البحث : استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة

مدرسة نوستارا الثانوية الإسلامية مالانج

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في

قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

١. الدكتور سلامت دارويني الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١:

٢. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٣. الدكتور الحاج ر. توفيقورحمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

~~(.....)~~  
~~(.....)~~  
~~(.....)~~

مالانج، ١٧ مارس ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج

١٩٦٥٠٢٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



### تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أعين أدتيا فجرين

رقم القيد : ١٨١٥٠١١٠

موضوع البحث : استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ١٧ مارس ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بفتري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



### إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أعين أدتيا فجرين

رقم القيد : ١٨١٥٠١١٠

موضوع البحث : استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة

مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "

استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوسنتارا

الثانوية الإسلامية مالانج."

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا

من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على

المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ مارس ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



أعين أدتيا فجرين

رقم القيد: ١٨١٥٠١١٠



### مواعد الإشراف

الاسم : أعين أدتيا فجرين

رقم القيد : ١٨١٥٠١١٠

موضوع البحث : استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة

مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	١٨ أكتوبر ٢٠٢١	خطة البحث	
.٢	٢٥ أكتوبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
.٣	٢٢ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الثاني	
.٤	٦ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الثاني	
.٥	١٩ يناير ٢٠٢١	الفصل الأول حتى الثالث	
.٦	٣١ يناير ٢٠٢١	الفصل الرابع	
.٧	٢١ فبراير ٢٠٢١	الفصل الرابع حتى السادس	
.٨	٢٥ فبراير ٢٠٢١	الفصل الرابع حتى السادس	

مالانج، ١٧ مارس ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## مستخلص البحث

أعين أدتيا فجرين. ٢٠٢٢. استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشريف: الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الكلمة الأساسية : طريقة المغناطيسية، مهارة الكلام، فعالية.

طريقة المغناطيسية يأتي من كلمة "المغناطيسي" التي تعني الإيحاء و "التعليم" التي تعني التدريس. لذا فإن طريقة المغناطيسية هي طريقة وفن في التعليم حيث يقدم المعلم اقتراحات إيجابية للطلبة عن طريق تغيير موجات دماغهم اللاواعي. بحيث يمكن أن يزيد دافع الطلاب في التعلم من خلال التركيز والاسترخاء الآمنين والمريحين. تعتبر مهارة كلام العربية هي أصعب مهارة للطلاب لذلك هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. إحدى هذه الطرق هي طريقة المغناطيسية.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كفاءة المهارة الكلام خاصة في المحادثة الطلبة قبل وبعد استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية (٢) لمعرفة تطبيق استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج حتى تستطيع الباحثة لمعرفة مدى فعالية طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي تجريبية مع نوع الاختبار القبلي قبل التجربة مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. بينما الأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلات والوثائق والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي).

ونائج هذه الدراسة هي: أن طريقة المغناطيسية تستخدم بشكل فعال في تعليم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. يمكن ملاحظته بعد استخدام هذه الطريقة، يكون الطلبة أكثر حماساً في التعلم ويشعر التعليم بمزيد من المرح لأن الطلبة يبدو أنهم يستمتعون حقاً بالتعليم. كما أشار مدرس اللغة العربية بالمدرسة إلى حدوث تحسين نوعي بعد تطبيق طريقة المغناطيسية في التعليم. حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن قيمة الدلالة كانت  $0.000 > 0.05$ . لذلك كقاعدة اختبار أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_a$ . لذلك استخدام طريقة المغناطيسية بشكل فعال في تعليم اللغة العربية ل ترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج.

## ABSTRACT

**A'yunin Aditya Fajrin. 2022.** The Use of Hypnoteaching Method to Improve Speaking Skills of SMA Islam Nusantara Malang's students. Thesis. Journal of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : Dr. H. Syuhadak, M.Pd

---

Keywords : Hypnoteaching Method, Speaking Skills and Effectiveness.

Hypnoteaching comes from the word "hypno" which means suggestion and "teaching" which means teaching. So the hypnoteaching method is a method and art in teaching where the teacher gives positive suggestions to students by changing their subconscious brain waves. So that students' motivation in learning can increase with safe and comfortable focus and relaxation. This learning method is suitable and in accordance with Brunner's theory that students are asked to actively learn to build concepts in their minds. In this case, Arabic Maharah Kalam is considered to be the most difficult skill for students, therefore an appropriate method is needed to attract students' interest in learning. One of these methods is the hypnoteaching method.

The aims of this research are: (1) To determine the application of the hypnoteaching method in learning Arabic, especially speaking skills at SMA Islam Nusantara Malang (2) To determine the ability of speaking skills, especially in muhadatsah (dialogue) students before and after the application of the hypnoteaching method and also to determine the effectiveness of the hypnoteaching method in improving students' speaking skills in Arabic. The research method used in this research is an experimental method with the type of Pre-Experimental Design One Group Pre-test Post-test. While the methods used in data collection are interviews, documents and tests (pre-test and post-test).

The results of this study are: that the Hypnoteaching method is effectively used in learning Arabic, especially in improving students' speaking skills. This can be seen from after using this method students are more motivated in learning and learning feels more fun because students seem to really enjoy learning. The Arabic language teacher at the school also stated that there was a qualitative improvement after the implementation of the hypnoteaching method in learning. By using this method students are more motivated in learning and learning feels more fun because students seem to really enjoy learning. The results of hypothesis testing using a comparison test of the two dependent variables, namely using the paired sample t test and comparing the t table with t arithmetic, the researchers obtained data that the significance value was  $0.000 < 0.05$  and the t table value was 2.059 and t count was 13, 22 which shows  $2.059 < 13.22$  which means t table < t count. So as the rule of testing that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is a significant difference from the average value of the pre-test and post-test so that the hypnoteaching method is effectively used in learning Arabic to improve the speaking skills of SMA Islam Nusantara Malang students.

## ABSTRAK

**A'yunin Aditya Fajrin. 2022.** Penggunaan Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SMA Islam Nusantara Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Syuhadak, M.Pd

---

Kata Kunci : Metode Hypnoteaching, Keterampilan Berbicara dan Efektivitas.

Hypnoteaching berasal dari kata “hypno” yang berarti sugesti dan “teaching” yang berarti mengajar. Sehingga metode hypnoteaching adalah metode dan seni dalam mengajar dimana guru memberikan sugesti-sugesti positif kepada siswa dengan mengubah gelombang otak bawah sadarnya. Sehingga motivasi siswa dalam belajar dapat meningkat dengan fokus dan relaksasi yang aman dan nyaman. Metode pembelajaran ini cocok dan sesuai dengan Teori Brunner bahwa peserta didik diminta secara aktif belajar membangun konsep didalam pikirannya. Dalam hal ini bahasa arab maharah kalam dianggap menjadi keterampilan yang paling sulit bagi siswa, oleh karena itu dibutuhkan sebuah metode yang tepat untuk menarik minat siswa dalam belajar. Salah satu metode tersebut adalah metode hypnoteaching.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui penerapan metode hypnoteaching dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan berbicara di SMA Islam Nusantara Malang (2) Untuk mengetahui kemampuan keterampilan berbicara khususnya dalam *muhadatsah* (dialog) siswa sebelum dan sesudah penerapan metode hypnoteaching sehingga dapat mengetahui efektivitas metode hypnoteaching dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis Pre-Experimental Design One Group Pre-test Post-test. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, dokumen dan tes (pre-test dan post-test).

Hasil dari penelitian ini adalah: bahwa metode Hypnoteaching efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini dapat dilihat dari setelah menggunakan metode ini siswa lebih termotivasi dalam belajar dan pembelajaran terasa lebih menyenangkan karena siswa terlihat sangat menikmati pembelajaran. Guru pelajaran bahasa Arab di sekolah juga menyatakan bahwa ada peningkatan secara kualitatif setelah implementasi dari metode hypnoteaching tersebut dalam pembelajaran. Adapun menurut hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji perbandingan dua variabel yang terikat yaitu menggunakan uji paired sample t test serta membandingkan t tabel dengan t hitung peneliti memperoleh data bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai t tabel sebesar 2,059 dan t hitung sebesar 13,22 dimana menunjukkan  $2,059 < 13,22$  yang artinya t tabel < t hitung. Maka sebagaimana kaidah pengujian bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari nilai rata-rata pre-test dan post test sehingga metode hypnoteaching efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa SMA Islam Nusantara Malang.

## محتويات البحث

أ.....	إستهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
د.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	إقرار الباحثة
ط.....	مواعد الإشراف
ي.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول : الإطار العام و الدراسات السابقة
١.....	المقدمة
٣.....	أسئلة البحث
٤.....	أهداف البحث
٤.....	فروض البحث
٤.....	أهمية البحث



٥	حدود البحث
٦	تحديد المصطلحات
٧	الدراسات السابقة
١٢	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
١٢	<b>المبحث الأول : طريقة التعليم</b>
١٢	تعريف طريقة التعليم
١٣	خصائص طريقة التعليم
١٤	أهداف طريقة في التعليم
١٦	أهمية الطريقة في الطريقة
١٧	<b>المبحث الثاني : طريقة التعليم اللغة العربية</b>
١٧	أنواع طريقة التعليم اللغة العربية
٢٢	أهمية تعليم اللغة العربية
٢٣	<b>المبحث الثالث : طريقة المغناطيسية Hypnoteaching</b>
٢٣	مفهوم طريقة المغناطيسية Hypnoteaching
٢٤	عناصر طريقة المغناطيسية Hypnoteaching
٢٥	فوائد طريقة المغناطيسية Hypnoteaching
٢٦	مزايا طريقة المغناطيسية Hypnoteaching
٢٧	خطوات طريقة المغناطيسية Hypnoteaching
٣٠	<b>المبحث الرابع : مهارة الكلام</b>
٣٠	مفهوم مهارة الكلام

٣١	..... أنواع الكلام
٣٢	..... أهمية مهارة الكلام
٣٣	..... أهداف مهارة الكلام
٣٥	..... طرائق تعليم مهارة الكلام
٤٠	..... <b>الفصل الثالث : منهجية البحث</b>
٤٠	..... مدخل البحث ومنهجه
٤٠	..... مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٤١	..... متغيرات البحث
٤٢	..... أدوات البحث
٤٤	..... مصادر البيانات
٤٤	..... أسلوب تحليل البيانات
٤٨	..... <b>الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها</b>
	المبحث الأول : تطبيق استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة
٤٨	..... نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج
	المبحث الثاني : كفاءة المحادثة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج قبل وبعد
٥٠	..... تطبيق طريقة المغناطيسية
٥٠	..... نتائج الإختبار القبلي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج
٥٢	..... نتائج الإختبار البعدي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج
	المبحث الثالث : فعالية استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة
٥٤	..... الكلام في مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج

٥٧	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث
	تطبيق استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوسنتارا الثانوية
٥٧	الإسلامية مالانج
	كفاءة المحادثة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسنتارا مالانج قبل وبعد تطبيق طريقة
٥٨	المغناطيسية
	فعالية استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام في مدرسة
٥٩	نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج
٦١	الفصل السادس : ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
٦١	ملخص نتائج البحث
٦٢	توصيات البحث
٦٢	مقترحات البحث
٦٣	قائمة المصادر و المراجع
٦٤	الملاحق

## قائمة الجدول

- الجدول (٣،١) معايير نجاح الطلبة.....٤٣
- الجدول (٣،٢) منهجية البحث.....٤٧
- الجدوال (٤،١) نتائج الإختبار القبلي.....٥٠
- الجدوال (٤،٢) نتائج الإختبار البعدي.....٥٢
- الجوال (٤،٣) نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....٥٤
- الجدوال (٤،٤) متوسط نتيجة الطلبة.....٥٥
- الجدوال (٤،٥) نتائج الاختبار T.....٥٥

## الفصل الأول

### الإطار العام و الدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

يُطلب المعلمين دائماً بتطوير أساليب التعلم. هذا ضروري نظراً إلى تطور العصر. بالنسبة لمعلم اللغة العربية خاصة الذي هو لغة أجنبية ، فإن اختيار الطريقة الصحيحة مهم جداً. يتم اختيار الطريقة الصحيحة عن طريقة تعديل احتياجات الطلبة مع الاستمرار في النظر في مدى ملاءمة المواد التي سيتم تقديمها. الطريقة هي كل ما تحويه كل عملية تعليمية ، سواء كانت تدريس الرياضيات ، والفنون ، والرياضة ، والعلوم الطبيعية ، وما إلى ذلك.<sup>1</sup> تتطلب عملية التعلم بالتأكيد مجموعة متنوعة من الجهود التي تحتوي على قواعد مختلفة حيث توجد وسائل وأنماط للعرض. لذلك ، يمكن تعريف الطريقة على أنها منهجية عامة لاختيار المواد اللغوية وإعدادها وعرضها. وما يجب مراعاته في اختيار الطريقة ألا يكون تعارض بين الأسلوب والنهج الذي تقوم عليه.

في تعلم اللغة و اللغة العربية خاصة، يقدم المعلم الطلبة ويدعوهم بشكل غير مباشر لإتقان المهارات اللغوية الأساسية أو يطلق عليه باللغة العربية مهارات اللغوية. هناك أربع مهارات في اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلبة ، بما ذلك مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارات القراءة و مهارات الكتابة.<sup>2</sup> ومع ذلك ، فإن مهارة الكلام هي أكثر المهارات التي يخشى الطلبة منها. يعتقد الكثير من الطلبة أن مهارة الكلام هي أصعب المهارات اللغوية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو

<sup>1</sup> Hamid, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN-Malang Press, 2008)p. 3

<sup>2</sup>Mustofa Bisri, Hamid Abdul, Muslimin Imam, *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2012)p.4

رغبات أو مشاعر للمحاور. و بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>3</sup>

تعلم اللغة هو جهد ليس سهلاً وأحياناً مملاً ، وأحياناً محبطاً. هذا لأن تعلم اللغة هو محاولة لبناء مواقف وظروف جديدة داخل الشخص ليكون قادرًا على التفاعل والتواصل مع صاحب اللغة. تختلف الحالة الجديدة في بعض الأحيان اختلافًا كبيرًا عن حالة اللغة الأم ، سواء على مستوى الأنظمة الصوتية والصرفية والنحوية ، وفي بعض الأحيان يكون لها أوجه تشابه مع حالة اللغة الأم. مهما كانت الظروف ، فإن تعلم اللغة مهم جدًا. لذلك ، للتغلب على الملل والإحباط في تعلم اللغة العربية ، وخاصة الاستماع ، هناك حاجة إلى طريقة تدريس فعالة وذات صلة وممتعة، حيث يُزعم أن طريقة المغناطيسية مناسبة كنهج بديل لتعلم اللغة العربية. المغناطيسية هو طريقة تعلم إبداعية وفريدة من نوعها وخيالية. المغناطيسية هو مزيج من كلمتين ، وهما المغناطيسية والتعليم. المغناطيسية يعني الإيحاء والتدريس مما يعني التدريس. لذلك يمكن القول أن المغناطيسية هو محاولة لتنويم الطلبة أو اقتراحهم ليصبحوا أفضل وزيادة إنجازاتهم. يمكن أن يقال المغناطيسية على أنه ارتجال لدرس.

مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج(SMAINUS) هي إحدى الهيئات المنفذة في إطار مؤسسة جامعة مالانج الإسلامية. المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج هي مدرسة مختبرية جامعة الإسلامية مالانج. المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج التي تقع داخل الجامعة الإسلامية مالانج ، هي مدرسة لا تعلم المعرفة العامة فحسب، بل تشمل أيضًا العلوم الإسلامية. في التعلم يتم إعطاء الطلبة وتزويدهم بمعرفة باللغة العربية. تنوي الباحثة إجراء بحث

<sup>3</sup> Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)p.136

في هذه المدرسة على أساس أن النظرية التي سيتم تبنيها يمكن أن تحسن نظام تعلم اللغة العربية في المدرسة.

في هذه الحالة حاولت الباحثة تطبيق طريقة المغناطيسية أو المعروفة في عالم التعليم بطريقة المغناطيسية Hypnoteaching (التعليم الذي يمكن أن يعطي اقتراحات للطلاب). من المأمول يرجى بهذه الطريقة ، يمكن للمعلم أن يجلب عقول الطلبة إلى حالة ألفا (alpha) وثالثة (tetha) يكون ترددتها أقل من بيتا مما يجعل الشخص يشعر بالراحة ، وعقله هادئ للغاية ومهيّب ، ويشعر قلبه بالهدوء والسعادة في حياته ، حتى يتمكن بسهولة من تقديم اقتراحات إيجابية لإثارة اهتمام الطلبة بالتعلم من خلال عقلهم الباطن.<sup>4</sup> يرى الباحثة أنّ هذه الطريقة ما زال غير معروفة و مشهورة جيدة من قبل معلمين اللغة. مع أن التحفيز في التعليم اللغة من شيء مهمّ عن نجاح الطلبة. من المؤملترجى الباحثة أن يصبح تعلم اللغة العربية بطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) خاصة في مهارة الكلام. حتى تكون مهارة كلام ليست من أصعب مهارة لدى الطلبة.

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١- كيف تطبيق استخدام طريقة المغناطيسية لترقية كفاءة المحادثة في مدرسة نوسنتارا الثانوية

الإسلامية مالانج ؟

٢- ما مدى فعالية استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية خاصة

لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج؟

## ج. أهداف البحث

<sup>4</sup> As'ari, Kasan, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Metode Hypnoteaching. *Al-Fikri, Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2018, 1(1): pp.22-40

في هذا البحث يهدف لمعرفة و لوصف خاصة و ملاحظة استخدام طريقة المغناطيسية Hypnoteaching لتعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستارا مالانج. وفقا للمسائل التي سينظر فيها، ثم أن الغرض من هذا البحث كما يلي :

١- معرفة كفاءة المهارة الكلام خاصة في المحادثة الطلبة قبل و بعد استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية.

٢- معرفة مدى فعالية طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية.

#### د. فرضية البحث

فرضية البحث لهذا البحث العلمي : إن استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) فعال في تنمية كفاءة المحادثة الطلبة في مهارة الكلام .

#### هـ. أهمية البحث

أرادت الباحثة أن تكون لها فوائد كما يلي :

##### ١- الأهمية النظرية

تؤثر طرق التعليم كواسيلة لتحقيق أهداف التعليم على عملية التعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى اختيار طريقة مناسبة لتحسين فهم الطلبة في التعلم. فهناك العديد من طرق التعليم في التعلم ، ولكن طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لا تزال غير مستخدمة على نطاق واسعة. في الواقع ، أن طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) هي طريقة تعليمية تستخدم فيها المعلم في نقل المواد لغة اللاوعي التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلبة. هذه الطريقة هي مزيج من أساليب التعليم الإبداعية والفريدة والخيالية.

##### ٢- الأهمية التطبيقية

من الوصف الموجز لطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) ، يمكن استنتاج أن هذا البحث مهم جدًا لأن الغرض من هذه الورقة هو شرح أهمية استخدام طريقة



التعليمية الإبداعية التي تشترك الطلبة بنشاط في عملية التعليم. علاوة على ذلك ، سيتم استخدام هذه الطريقة في تعلم مهارة الكلام التي تعتبر أصعب المواد لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية. أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها الطلبة مستقبلا لتطوير النظريات و الوسائل التعليمية واستخدامها في تعليم و تعلم مهارة الكلام.

## و. حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث لكي لا يتسع ولا يخرج مما أرادها الباحثة على طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لتعلم مهارة الكلام في في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج.

### ١- الحدود الموضوعية

ستبحث الباحثة عن "استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج".

### ٢- الحدود المكانية

نحدد المكان في هذا البحث فصل واحد يعني في الصف العاشر في مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج.

مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج (SMAINUS) هي إحدى الهيئات المنفذة في إطار مؤسسة جامعة مالانج الإسلامية. المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج هي مدرسة مختبرية جامعة الإسلامية مالانج. المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج التي تقع داخل الجامعة الإسلامية مالانج ، هي مدرسة لا تعلم المعرفة العامة فحسب، بل تشمل أيضاً العلوم الإسلامية. في التعلم يتم إعطاء الطلبة وتزويدهم بمعرفة باللغة العربية. تنوي الباحثة إجراء بحث في هذه المدرسة على أساس أن النظرية التي سيتم تبنيها يمكن أن تحسن نظام تعلم اللغة العربية في المدرسة.

### ٣- الحدود الزمانية

تريد الباحثة لهذا البحث في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٢ إلى ٣٠ مارس ٢٠٢٢ .

## ز. تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، و لتسهيل البحث سوف يعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

### ١ - طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching)

طريقة المغناطيسية (hypnoteaching) لا تزال غير مستخدمة على نطاق واسعة. في الواقع، أنّ طريقة المغناطيسية (hypnoteaching) هي طريقة تعليم تستخدم فيها المعلم في نقل المواد لغة اللاوعي التي يمكن أن تعزز اهتمام لطلاب. هذه الطريقة هي مزيجة من أساليب التعليم الإبداعية والفريدة والخيالية.<sup>٥</sup>

### ٢ - مهارة الكلام

مهارة التحدث (الكلام) هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>٦</sup>

## ح. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق باستخدام طريقة المغناطيسية Hypnoteaching لتعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم بونكوكوسومو مالانج.

<sup>5</sup> Yustisia, N., *Hypnoteaching*. (Yogyakarta : Ar-ruz Media)p.75

<sup>6</sup> Setiadi, Agung Heru, Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharah Al-Kalam. *Al-Ahkam, Jurnal Hukum dan Keagamaan*, 2018, 14(1): pp.63-89

١- البحث العلمي التي كتبه عليألفة الرحمة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتعليم جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٢٠ بعنوان "استخدام طريقة المغناطيسية التعليمي (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام".

الطريقة التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي طريقة شبه تجريبية باستخدام طرق جمع البيانات مثل الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والمقابلات والتوثيق. تتضمن بيانات هذه الدراسة بيانات نوعية يتم تحليلها منطقياً وبيانات كمية يتم تحليلها إحصائياً.

هذا البحث هو بحث شبه تجريبي ، بينما البحث البحثي قبل تجربي. تركز هذه الدراسة أيضاً على اللغة الإنجليزية ، بينما يركز مؤلفو البحث الذي سيجري على اللغة العربية. هدفت هاتان الدراستان إلى تحديد كفاءة الطلبة في مهارات التحدث قبل استخدام طريقة المغناطيسية، ومعرفة كفاءة الطلبة في مهارات الكلام بعد استخدام طريقة المغناطيسية، ومعرفة كيفية تحسين الطلبة. الكفاءة في الكلام.

٢- مجلة التي كتبها المنى وصلوة ٢٠٢٠ " زيادة ثروة الطالب المفردة من خلال طريقة التثليج المغناطيسية".

هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل حيث يستخدم الباحث تصميم كورت لوين. تم تطبيق هذا البحث بحيث يستخدم الباحثون البحث الإجرائي الصفي ، في حين أن البحث الذي سيكتبه المؤلف لا يزال بحثاً قبل التجربي. بالإضافة إلى ذلك ، يركز هذا البحث على المفردات ، بينما يركز المؤلف على مهارة كلام. تسعى كلتا الدراستين إلى الكشف عن التحسينات في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المغناطيسي.

٣- البحث العلمي التي كتبها ستي رسما ديلا، طالبة قسم تعليم اللغة الإنجليزية في كلية التربية وتعليم جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية اجيح ٢٠١٩ " Implementing Hypnoteaching in "teaching speaking for young learner".

الطريقة المستخدمة هي طريقة بحث تجريبية ذات نهج كمي. يركز البحث على تحسين التحدث باللغة الإنجليزية ، بينما يركز مؤلفو البحث الذي سيجرى على اللغة العربية. تهدف كلتا الدراستين إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلبة باللغات الأجنبية من خلال طريقة المغناطيسي

٤- البحث العلمي التي كتبه رزقي اماليا، طالبة قسم تعليم اللغة الإنجليزية في كلية التربية وتعليم جامعة على عدين الإسلامية الحكومية ماكسار ٢٠١٧ " USING HYPNOTEACHING IN REDUCING STUDENTS' SPEAKING ANXIETY FOR ELEVENTH GRADE AT "MA. MUHAMMADYAH IN LIMBUNG

إنه استخدم طريقة البحث الكمي باستخدام نموذج شبه تجريبي. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي، بينما البحث البحثي قبل تجريبي. تركز هذه الدراسة أيضًا على اللغة الإنجليزية ، بينما يركز مؤلفو البحث الذي سيجرى على اللغة العربية. تهدف كلتا الدراستين إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلبة باللغات الأجنبية من خلال طريقة المغناطيسية.

٥- البحث العلمي التي كتبه انتشينا أ.ر، طالب ماجستير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٦ " تطوير مادة النحو على أساس مدخل المغناطيسي التعليمي ببرنامج أندرويد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كدري".

طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير مع نهج نوعي. تجمع هذه الدراسة وتجمع بين طريقة المغناطيسي ووسائل التعلم القائمة على نظام أندرويد بحيث تختلف المتغيرات المدروسة قليلاً عن تلك التي ستتم مناقشتها في البحث المراد كتابته. الغرض من هذا البحث هو تحسين طريقة المغناطيسي لتحسين التعلم.

٦- البحث العلمي التي كتبه نور عابدين، طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٥ بعنوان "فعالية تطبيق طريقة هيفنوثيرابي (Hypnoteaching) في زيادة الرغبة تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية سيدوارجو"

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث الكمي. في طريقة جمع البيانات ، يستخدم هذا البحث التوثيق. في حين أن البحث الذي يتعين القيام به ليس كذلك. تعمل كلتا الدراستين على تحسين قدرة الطلبة على التحدث باستخدام طريقة المغناطيسي.

٧- البحث العلمي التي كتبه ستي مطمئنة، طالبة قسم تعليم اللغة العرابية في كلية التربية وتعليم جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٤ "محاولة ترقية دافع تعلم اللغة العربية لمادتين 'الأسرة و العنوان' باستخدام تركيب طريقي Hypnoteaching و Everyone is a teacher في الصف السابع ب بمدرسة نونر الهدى المتوسطة الإسلامية بتلو جوريجا تيجو وانو جوربوجان".

الطريقة التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والتوثيق والاختبارات. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي ويستخدم نهجًا طبيعيًا ، أي أن نتائج البحث تقدم ببساطة وصفًا أو كما هي. هناك مزيج من طريقة المغناطيسي والجميع هنا مدرس يهدف إلى زيادة دافع التعلم. الهدف من هذا البحث هو لتحسين طرق المغناطيسي لزيادة التعلم. تشابه الدراسات السابقة مع البحث المراد إجراؤه أن الباحث يريد تطوير مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام طريقة المغناطيسية. إنهم يعتبرون أن قدرة الطلبة في الكلام يمكن أيضًا تحسينها من خلال العقل الباطن وهو المفهوم الأساسي لتدريس طريقة المغناطيسية.

من نتائج بحث الأطروحة أعلاه ، هناك اختلافات مع الدراسات التي سيتبناها الباحثون كما قد ذكرت. سواء في تركيز البحث أو مواضيع البحث وإعدادات البحث. سيركز البحث الذي سيتم إجراؤه بشكل أكبر على تطبيق نماذج التعلم الاستنتاجي استخدام طريقة المغناطيسية Hypnoteaching لتعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستارا مالانج الذي يشمل التخطيط والتنفيذ والتنظيم والتقييم.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : طريقة التعليم

##### أ. تعريف طريقة التعليم

يهتمّ المعلّم أن يكون طريقة التعليم متنوعة في عمليّة التعليم. يجب أن يكون المعلّمين معرفة واسعة عن كيفية أنشطة التعليم والخطوات التي يجب أن تأخذ في التعليم. إذا لم يكن لديك أسلوب المعلّم في التعليم، وخاصة عدم السيطرة على المواد ليتم تعليمها، كانت أنشطة التعليم والتعلّم ليس الأمثل يسبب الى الفشل.

طريقة التعليم هي عملية منهجية ومنتظمة يقوم بها المعلمون أو المربون في نقل المواد إلى طلابهم.<sup>7</sup> يقول رأي آخر أيضاً أن طرق التعليم هي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي والتي يتم تطبيقها من قبل المعلمين بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها بشكل صحيح.

من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. وبالتالي، من المهم جداً أن يكون المعلم على دراية بأساليب التعلم حتى يشعر الطلاب بمزيد من الحماس عند المشاركة في التعلم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اختيار الطريقة الصحيحة يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أو الملل عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.

رأي آخر يقول أن طريقة التعلم هي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس في الفصل والتي يتم تطبيقها من قبل أعضاء هيئة التدريس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها بشكل صحيح. بالنسبة للمعلم الذي يريد أن يعرف طريقة التعلم بشكل أكثر وضوحًا ، لا يقتصر الأمر على فهم المعنى فقط. ولكن من الضروري أيضًا

<sup>7</sup> Siti Nur Hasanah, *Strategi Pembelajaran* (EDU PUSTAKA, 2019)p.2.

فهم ماهية طرق التعلم المختلفة. فيما يلي شرح لبعض هذه الأساليب التي يجب أن يفهمها المعلمون.

## ب. خصائص طريقة التعليم

الخصائص (الخصائص الخاصة) للنهج التي تتيح للطلاب تطوير إمكاناتهم بطريقة متوازنة ومثلى، إذا أظهروا خلال أنشطة التعلم ، من بين أمور أخرى:

١. يقوم الطلاب بأنشطة تعليمية مختلفة.
٢. يشارك الطلاب بنشاط ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.
٣. تقديم الخبرات التعليمية للطلاب في تطوير إمكاناتهم.
٤. التفاعلات التي يتم تطويرها أثناء عملية التعلم تشير إلى حدوث اتصال متعدد الطرق باستخدام مجموعة متنوعة من موارد التعلم ، الأساليب والوسائط واستراتيجيات التعلم. أثناء عملية التعلم يقوم المعلم بدور الميسر والموجه والقائد. كميسر، يسهل المعلم على الطلاب التعلم من خلال توفير التسهيلات اللازمة. بصفته موجهاً ، يقوم المعلم دائماً بدعوة الطلاب وتشجيعهم على التعلم ويقدم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. وفي الوقت نفسه ، كقائد ، يُظهر المعلم توجيهات لطلابه الذين يقومون بأشياء ليست جيدة. تشمل خصائص الاستراتيجيات التي لديها فرصة للطلاب للعب دور نشط أثناء عملية التعلم ما يلي:

١. تسمح كل مرحلة من مراحل النشاط باستخدام مصادر مختلفة للتعليم والأساليب ووسائل التعلم.

٢. خلال عملية التعلم تعكس مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

٣. في أنشطة التعلم ، يمكن للطلاب تعلم العمل معاً وتبادل الخبرات.

توفر كل مرحلة من مراحل أنشطة التعلم خبرات تعليمية ذات مغزى للطلاب لكي يتصرفوا بها. بشكل أساسي رغبته وشجاعته في أن يكون متحدثاً ومستمعاً جيداً. تتيح كل

مرحلة من مراحل أنشطة التعلم للطلاب تطوير قدرتهم على التفكير النقدي والإبداعي والإبداعي والإنتاجي. تحفز كل مرحلة من مراحل أنشطة التعلم الطلاب على مواصلة دراسة المواد التي تم دراستها وتجري دراستها. تشمل خصائص الأساليب التي لديها الفرصة لتسهيل الطلاب أثناء عملية التعلم ما يلي:

١. يسمح بخلق ظروف مواتية أثناء عملية التعلم.
٢. توفير الراحة للطلاب في تعلم المواد التعليمية خلال عملية التعلم.
٣. تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في كل نشاط التعلم.
٤. يسمح للطلاب بالحصول على تجربة تعليمية تشمل: كل إمكاناته بطريقة متوازنة.
٥. يسمح للطلاب بالتفكير بحرية بخبرات التعلم المكتسبة عند التفاعل مع البيئة المحيطة (الجسدية والاجتماعية).
٦. تشجيع نمو شخصية الطلاب وتنميتها وخاصة الاتجاهات مفتوحة وديمقراطية ومنضبطة ومسؤولة ومتسامحة وملتزمة للقيم الاجتماعية والثقافية للأمة.

### ج. أهداف طريقة في التعليم

الغرض من طريقة التعلم هو طريقة أو إجراء منظم في تنفيذ عملية التعلم لتحقيق الهدف. الأهداف المشار إليها هنا هي عدد من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في التعلم بحيث يمكن تحقيق هذه الأهداف (الكفاءات) بشكل صحيح. لن يتحقق الغرض من أنشطة التعلم أبدًا طالما لم تكن هناك حاجة إلى مكونات أخرى ، أحد هذه المكونات هو الطريقة.

في الواقع، يجب أن يكون الغرض الرئيسي من التعليم هو توفير حافز قوي لتنمية القدرات الفردية في محاولة للتغلب على جميع المشاكل الجديدة التي تظهر والقدرة على إيجاد حلول بديلة في التعامل معها. الغرض من طريقة التعلم هو طريقة أو إجراء منظم في تنفيذ عملية التعلم لتحقيق الهدف. الأهداف المشار إليها هنا هي عدد من الكفاءات التي يجب



أن يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في التعلم بحيث يمكن تحقيق هذه الأهداف (الكفاءات) بشكل صحيح. لن يتحقق الغرض من أنشطة التعلم أبدًا طالما لم تكن هناك حاجة إلى مكونات أخرى ، أحد هذه المكونات هو الطريقة ، والفوائد التي يمكن الحصول عليها من خلال أهداف التعلم هي كما يلي:

٥. يمكن تخصيص وقت الدراسة واستخدامه بشكل مناسب
  ٦. يمكن أن يكون الموضوع متوازنًا ، لذلك لا يوجد موضوع تمت مناقشتها بتعمق أو القليل جدًا.
  ٧. يمكن للمدرس تحديد الكثير من المواد التي يمكن أو يجب تقديمها في كل درس.
  ٨. يمكن للمدرس تحديد تسلسل وسلسلة المواد ملائم.
  ٩. يمكن للمدرسين بسهولة تحديد وإعداد استراتيجيات التعلم التدريس الأكثر ملاءمة وإثارة للاهتمام.
  ١٠. يمكن للمدرسين إعداد احتياجات المعدات المختلفة بسهولة وكذلك مواد لأغراض الدراسة.
  ١١. يمكن للمدرسين بسهولة قياس نجاح الطالب في التعلم.
  ١٢. يمكن للمعلمين ضمان أن نتائج التعلم الخاصة بهم ستكون أفضل من مع نتائج التعلم دون أهداف واضحة.
- انطلاقًا من طرق معينة في التعلم ، فإن الغرض الرئيسي من طريقة التعلم هو توفير أفضل طريقة أو طريقة ممكنة للتنفيذ والنجاح التشغيلي للتعلم. بينما في سياقات أخرى ، يمكن أن تكون الطريقة وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير تخصص علمي. في جوهرها ، تهدف الطريقة إلى تقديم التعلم نحو أهداف مثالية معينة بدقة وبسرعة حسب الرغبة. لذلك ، هناك مبدأ عام في عمل الطريقة ، وهو مبدأ أن التعلم يمكن أن يتم بشكل ممتع ومشجع ومليء التشجيع والتحفيز بحيث تصبح المواد التعليمية أكثر إمتاعًا ويسهل على الطلاب قبولها.

## د. أهمية الطريقة في الطريقة

تكمن فائدة منهجية التعلم في أن أحد مكونات طريقة التعلم يحتل دورًا لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى. لا يوجد نشاط تعليمي واحد لا يستخدم الطريقة. هذا يعني وظيفة طريقة التعلم كأداة للتحفيز الخارجي، من خلال وضع المعلم كحافز. الدوافع الخارجية هي دوافع نشطة وعملية لأنها خارجية. في محاولة لشرح الطريقة، يمكن لتعلم المعلم تحديد التقنيات التي تعتبر ذات صلة بالطريقة وفي التعلم.

في استخدام الطريقة، لكل معلم طرائق مختلفة من معلم إلى آخر. مع تطبيق منهجية التعلم هذه، ستخلق طريقة سهلة لمعرفة الطريقة، بحيث تكون المنهجية طريقة أو طريقة تنتج وتدير السلوك بشكل منهجي من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة. لذلك يمكن استخدام هذه الطريقة لتحديد دافع الطالب في التعلم.

هناك مبدأ عام في عمل الطريقة، وهو المبدأ القائل بأن التدريس يمكن أن يتم في جو ممتع ومشجع مليء بالتشجيع والتحفيز بحيث يمكن إعطاء الموضوع أو المادة التعليمية للطلاب بسهولة. فيما يتعلق بوظيفة الطريقة بشكل عام، يمكن ذكرها كمزود لأفضل طريقة ممكنة للتنفيذ التشغيلي للعلوم التربوية. بينما في سياقات أخرى، يمكن أن تكون الطريقة وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير تخصص علمي.

من هاتين المقاربتين، يمكن ملاحظة أن الطريقة في جوهرها مفيدة في تقديم هدف للكائن المستهدف بطريقة تتوافق مع تطور الكائن. وبذلك يتضح أن الطريقة مفيدة للغاية في إيصال المادة التعليمية. لأنه باستخدام طريقة المعلم، سيكون من الأسهل فهم ما ينقله المعلم. في الواقع، تعتبر الطريقة مهمة جدًا في إنشاء تعليم مثالي. باستخدام هذه الأساليب، سيتمكن المعلم من نقل معرفته للطلاب. ولكن إذا لم يكن لدى المعلم طريقة في تقديم المواد التعليمية، فسيواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة المقدمة.

## المبحث الثاني : طريقة التعليم اللغة العربية

### أ. أنواع طريقة التعليم اللغة العربية

بعبارة بسيطة ، يمكن تصنيف طريقة تعليم اللغة العربية إلى نوعين ، الأول: الأساليب التقليدية / الكلاسيكية والثاني لأساليب الحديثة.<sup>8</sup>

طريقة تعلم اللغة العربية التقليدية هي طريقة تركز تعلم اللغة العربية على "اللغة كثقافة معرفة". لذا فإن تعلم اللغة العربية يعني التعلم بعمق عن تعقيدات معرفة اللغة العربية من الناحيتين النحوية و مورفيم / مورفولوجيا أو أدب. أي طريقة المطورة والمستخدمه بشكل شائع لهذا الغرض هي طريقة القواعد والترجمة. كانت هذه الطريقة قادرة على الاستمرار لعدة قرون ، حتى حتى الآن ، المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، وخاصة المدارس الداخلية السلفية الإسلامية لا يزال يستخدم هذه الطريقة.

أما طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعليم لغة الهدف كأداة. وهذا يعني أن العربية شوهدت كوسيلة للتواصل في الحياة الحديثة ، بحيث يكون جوهر تعلم اللغة. اللغة العربية هي القدرة على استخدام اللغة بنشاط و قادر على فهم الكلام / التعبيرات باللغة العربية. الطريقة المعتادة المستخدمة في التعلم هي الطريقة المباشرة. ويستند ظهور هذه الطريقة على افتراض تلك اللغة هو شيء حي ، لذلك يجب توصيله وممارسته تواصل عندما يتعلم الطفل لغة. من أجل أن يتقن الطلاب اللغة العربية جيداً، يحتاج المعلم إلى ذلك إتقان الأساليب المختلفة لتعليم اللغة العربية. نعلم هناك العديد من أنواع طرق التدريس ، من بين العديد من الأساليب المستخدمة أو تعيين في التدريس ، وعادة ما يكون المعلم في الإعداد تهتم هذه الطريقة باهتمام الطلاب بحيث يمكن تكريسها للدرس.

هناك طرق عديدة لتعليم اللغات الأجنبية. كان هناك نقاش طويل بين الخبراء في هذا المجال. يتفوق بعضهم في طريقة واحدة من خلال الكشف عن مزاياها ، وفي نفس

<sup>8</sup> Ratni Bahri, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing, Tadbir*, vol. 2, 2014.

الوقت يكشفون عن عيوب الطرق الأخرى. توجد في الأساس أربع طرق لتدريس اللغات الأجنبية: طريقة القوا للترجمة ، الطريقة المباشرة ، طريقة سام إية سيافاوية ، الطريقة الانتقائية. فيما يلي وصف موجز لهذه الأساليب :

#### ١. طريقة قوا الترجمة

هذه الطريقة لها عدة أسماء. بعض الناس يسمونها الطريقة الكلاسيكية. والبعض يسميها طريقة التقليد. الميزات الهامة لهذه الطريقة هي كما يلي:

(أ) تولي هذه الطريقة اهتمامًا كبيرًا لمهارات القراءة والكتابة والترجمة. في حين أن القدرة على الكلام أقل اهتمامًا.

(ب) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم كوسيلة رئيسية في تعليم اللغة المعنية. بمعنى آخر، تستخدم هذه الطريقة الترجمة باعتبارها الطريقة الرئيسية للتدريس.

(ج) تولي هذه الطريقة اهتمامًا وثيقًا بقواعد علم النحو كوسيلة لتعليم اللغات الأجنبية. لذا فإن دقة القراءة مهمة جدًا.

(هـ) معظم المعلمين الذين يستخدمون هذه الطريقة عالقون في التحليل النحوي لكل جملة لغة أجنبية يقومون بتدريسها.

إلا أن طريقة القواعد والترجمة لاقت بعض الانتقادات من قبل الخبراء ، منها:

(أ) هذه الطريقة تتجاهل القدرة على الكلام. رغم أن القدرة على التحدث هي القدرة الأساسية في اللغة.

(ب) في الممارسة العملية ، تستخدم هذه الطريقة الكثير من اللغة الأم كوسيط. في غضون ذلك ، اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها صغيرة جدًا.

(ج) بحيث لا يُمنح المتعلمون سوى القليل من الوقت لممارسة استخدام اللغة الأجنبية التي يتعلمونها.

هـ) توفر هذه الطريقة الكثير من التدريس حول اللغة بدلاً من تعلم اللغة نفسها. يتم تضمين التحليل النحوي وقوانينه في محتوى التحليل العلمي لعلم اللغة نفسه ؛ لا لتحسين المهارات اللغوية.

وقد لقيت هذه الانتقادات استجابة من مؤيدي هذه الطريقة. لمؤيدي طريقة قاعدة الترجمة أسبابهم الخاصة لهذه الطريقة ردًا على منتقديها.

## ٢. الطريقة المباشرة

وبسبب الانتقادات العديدة لطريقة القواعد والترجمة ظهرت طريقة جديدة تسمى الطريقة المباشرة. تتميز هذه الطريقة بعدة مزايا على النحو التالي:

أ) توفر هذه الطريقة الكثير من الوقت لممارسة مهارات التحدث بدلاً من مهارات القراءة والكتابة والترجمة. إنه يقوم على مبدأ أن الجوهر الرئيسية للغة هو الكلام.

ب) تتجنب هذه الطريقة الترجمة تمامًا أثناء تدريس اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها. الترجمة - وفقًا لمؤيديها، فإن الاستخدام القليل جدًا، وحتى المزعج للغاية ، في تدريس اللغات الأجنبية.

ج) الجانب الإيجابي لهذه الطريقة أنه لا مكان للغة الأم في تدريس اللغة الأجنبية. في الممارسة العملية ، تربط هذه الطريقة دائمًا بين الكلمات التي يتم تدريسها والأشياء التي تشير إليها هذه الكلمات ، بين الجملة والموقف الذي تعبر عنه. وبالتالي ، فإن هذه الطريقة تسمى الطريقة المباشرة

د) لا تستخدم هذه الطريقة تحليل النحو. يجادل مؤيدو هذه الطريقة بأن هذه القواعد ليست مفيدة في تحقيق المهارات اللغوية المتوقعة.

هـ) تستخدم هذه الطريقة نموذج التقليد والحفظ. يتم إعطاء المتعلمين جمل وأغاني وحوارات بلغة أجنبية يمكن أن تساعدهم في ترسيخ اللغة الأجنبية التي يتعلمونها.

ومع ذلك ، لا يمكن فصل هذه الطريقة عن النقد ، سواء من اللغويين أو عن الخبراء في منهجيات تدريس اللغة. تشمل هذه الانتقادات:

أ) هذه الطريقة كافية فقط لمهارات التحدث ولا تهتم بالمهارات اللغوية الأخرى.

ب) لا تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم كلغة للتعليم ، لذلك سيئذ المتعلمون المزيد من الطاقة والوقت. إذا تم استخدام اللغة الأم فقط - وإن كان ذلك على أساس محدود - فسيوفر ذلك الطاقة والوقت.

ج) من خلال عدم الاهتمام بقواعد النحوية ، فإن هذه الطريقة تعني إبقاء الطلاب بعيداً عن معرفة أنماط النحو التي تعد عناصر في بناء الجملة.

### ٣. طريقة سمع الكلام (نحج شفهي - شفهي)

وتعد طريقة الاستماع إلى النطق بديلاً عن الطريقتين السابقتين وهما طريقة فاويد - ترجمة والطريقة المباشرة. ولهذه الطريقة عدة أسماء ، منها طريقة السيافاوية (طريقة الكلام) ، وطريقة اللغوية (الطريقة اللغوية). في البداية كانت تسمى هذه الطريقة بطريقة الجيش. يستخدم هذا المصطلح ، لأن هذه الطريقة استخدمت لأول مرة في تعليم اللغة للجنود الأمريكيين الذين سيقاتلون بعد نهاية الحرب العالمية الثانية. تشمل الافتراضات المستخدمة بهذه الطريقة ما يلي:

أ) جوهر اللغة هو التحدث. أثناء الكتابة جزء من الصورة تتحدث. لذلك ، يجب الاهتمام في تعليم اللغات الأجنبية بتحقيق مهارات التحدث وليس مهارات القراءة أو الكتابة.

ب) يجب أن تتبع عملية تعليم اللغة تسلسلاً معيناً ، وهو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذا يعني أنه يجب تدريب المتعلمين أولاً على الاستماع ، ثم قول ما يسمعون. بعد ذلك يتعلمون القراءة ثم كتابة ما يقرؤون.

ج) عملية اكتساب مهارات اللغة الأجنبية هي نفسها عملية تحقيق قدرة الطفل في لغته الأم. أولاً يسمعون ثم يقلدون ما يسمعون. بعد ذلك يدرسون في المدرسة ليتعلموا القراءة والكتابة.

د) أفضل طريقة لاكتساب لغة أجنبية هي تكوين عادات في اللغة ، أي من خلال التدريب على الأنماط.

هـ) يحتاج المتعلمون حقاً إلى تعلم اللغات الأجنبية ، وليس حول اللغات الأجنبية. هذا يعني أنهم بحاجة إلى ممارسة نطقهم. ليس من المفيد جداً بالنسبة لهم معرفة القواعد وتحليل اللغة.

#### ٤ . الطريقة الانتقائية

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لظهور الطرق الثلاث المذكورة أعلاه. افتراضات هذه الطريقة هي كما يلي:

أ) لكل طريقة مزاياها الخاصة ، ويمكن الاستفادة من هذه المزايا في تدريس اللغة الأجنبية.

ب) لا توجد طريقة مثالية ، تماماً كما لا توجد طريقة خاطئة تماماً. كل أسلوب له مزاياه وعيوبه.

ج) الرأي القائل بأن طريقة ما يمكن أن تكمل طريقة أخرى أفضل من القول بوجود تناقضات بين الطرق السابقة.

د) لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض وجميع المتعلمين وجميع المعلمين وجميع برامج التدريس.

هـ) المبدأ الأساسي في التدريس يتمحور حول المتعلم واحتياجاته. عدم اتباع أسلوب معين دون مراعاة احتياجات المتعلم.

## ب. أهمية تعليم اللغة العربية

في اللغة العربية ، تأتي طريقة الكلمة من كلمة طرق-يطرق. الطريقة هي مرادفة الأسلوب والتي تعني الطريقة والطريقة والطريقة والنظام. في المنهج العربي يسمى المدخل ، هو مجموعة من الافتراضات حول طبيعة تعليم اللغة وتعلمها ، وهو أمر بديهي ( فلسفي).

الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المادة اللغوية بشكل منتظم ، فلا يوجد جزء يتعارض مع الآخر وكل شيء يعتمد على النهج المختار ، فهو إجرائي بطبيعته. قابل للتنفيذ. حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد ، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية. نحن ندرك أنواعًا عديدة من طرق التدريس ، من بين العديد من الأساليب المستخدمة أو المحددة في التدريس ، وعادة ما يهتم المعلم في تحديد هذه الأساليب باهتمام الطلاب حتى يتمكنوا من تكريس أنفسهم للدرس.

فإن الغرض من تعلم اللغة هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. المهارات التي يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى، والدور، والتفسير، والتقييم، والتعبير عن الذات في اللغة. وفي الوقت نفسه ، في منهج ٢٠٠٤ للماجستير والماجستير، ورد أن أهداف التعلم (العملية ، الطريقة ، فعل الدراسة) اللغة العربية تشمل اللغة والأدب بشكل عام:

١. يقدر الطلاب اللغة العربية ويفخرون بها كلغة (وطنية) موحدة ولغة الدولة.
٢. يفهم الطلاب اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة ، ويستخدمونها بشكل مناسب وخلاق لأغراض واحتياجات وظروف مختلفة.
٣. يمتلك الطلاب القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي.



- ٤ . انضباط الطلاب في التفكير واللغة (الكلام والكتابة).
- ٥ . يكون الطلاب قادرين على الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة منها لتنمية شخصيتهم ، وتوسيع آفاق حياتهم ، وتحسين معارفهم ومهاراتهم اللغوية.
- ٦ . يقدر الطلاب ويفخرون بالأدب العربي باعتباره كنزاً ثقافياً وفكرياً لـ البشر العرب.

### المبحث الثالث : طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching)

#### أ . مفهوم طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching)

الطريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. في أنشطة التعليم، وجب أن تكون هناك حاجة الى هذه الطريقة على وجه السرعة من قبل المعلمين، وتختلف أيضاً استخدامه وفقاً للأهداف المراد تحقيقها بعد الانتهاء من أنشطة التعليم.<sup>٩</sup>

طريقة التعليمية هي أسلوب التعليم في معالجة النشاط التعليمي مع تلاميذه، لتحقيق معهم أكبر القدرة من الفوائد. وعلى أسلوب التعليم والطريقة التعليمية تتوقف الكثيرة من نمو التلاميذ في تعليمهم. ففي تعليم اللغة تكون طريقة التعليمية أهمية قصوى في النمو اللغوي للتلاميذ. و شك أنه كلما كطريقة التعليم سهلة التناول لما تعالجه من أنشطة، وتقوم على أسس عملية من علم النفس وأسس التربية وعلى أسس من تدريبات التعليم، كانت أكثر نجاحاً وأقرب الى تحقيق أهداف التعليم للأبي نشاط التعليمي.<sup>١٠</sup>

طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) يتكون من مقطعين ، هما المغناطيسية والتعليم. في القاموس الإنجليزي-الإندونيسي ، تعني كلمة "hypno" الإيحاء وتعني كلمة "teaching" التدريس. لذلك يمكن تفسير المغناطيسية على أنه تقديم اقتراحات للطلاب ليكونوا أكثر ذكاءً.<sup>١١</sup> يشير مصطلح المغناطيسية إلى العملية ، ويشير طريقة المغناطيسية إلى فرع العلم ، ويشير المغناطيسية إلى الجاني.

<sup>9</sup> Widodo,dkk, *Kamus Ilmiah Populer dilengkapi EYD dan Pembentukan Istilah*. (Yogyakarta: Absolut)p.114

<sup>10</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.(Yogyakarta :Diva Press)p.155-156

<sup>11</sup> As'ari, Kasan, *Hypnoteaching For Your Learning : Cara Efektif Melejitkan Potensi dan Prestasi Peserta Didik*.(Yogyakarta : Hijaz Pustaka Mandiri)p.26

الحالة المغناطيسية هي حالة الإنسان التي تميل إلى أن تكون أكثر إيجابية ظاهرة نشوة تحدث بسبب النوم العصبي أو نوم العقل الباطن للفرد. أما طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) هو أسلوب وفن في التدريس يقدم اقتراحات إيجابية عن طريق تغيير موجات الدماغ.<sup>12</sup> من خلال الاقتراحات المقدمة ، أن يدركوا ويستنبهوا أنّ هناك إمكانات غير عادية لم يتم تحسينها في التعلّم. يحاول المغناطيسية استخدام العقل الباطن لتغيير التصورات الفردية وتنظيم السلوك المطلوبة ، مثل الإثارة والشجاعة والعكس بالعكس والتركيز والاسترخاء. هذه طريقة آمنة ومريحة وبعيدة عن الأشياء الغامضات<sup>13</sup>.

بناءً على شرح تعريف المغناطيسية أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) هو مزيج من التدريس الذي يتضمن العقل الواعي والعقل الباطن لزيادة حماس الطلبة للتعلّم حتى يتمكنوا من التأثير على نتائج التعليم بشكل جيد<sup>14</sup>.

#### ب. عناصر طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching)

عناصر طريقة المغناطيسية هي:<sup>15</sup>

##### ١- مظهر المعلم

يجب المعلمين على استخدام طريقة المغناطيسية ارتداء ملابس أنيقة ومهذبة. لأن يمكن للطلاب إعطاء انطباعهم الخاص إذا كان المعلم يبدو جيداً.

##### ٢- شعور التعاطف

يجب أن يتعاطف المعلم الجيد مع الطلبة ، لذلك سيتعاطف الطلبة أيضاً. إذا كان المعلم يعامل الطالب جيداً ، فسوف يتصرف الطالب بشكل جيد أيضاً. على الرغم من أن الطالب معروف بكونه شقيّاً ، إلا أنه سيظل يشعر بالحنج والاحترام من المعلم الذي يحترمه.

<sup>12</sup> Hakim, Andri, *Hypnosis in Teaching : Cara Dahsyat Mendidik & Mengajar*. (Jakarta : Transmedia Pustaka)p.3

<sup>13</sup> Sank, Ridwan, *Spiritual Hyposelling*. (Jakarta : Elex Media Komputindo)p.110

<sup>14</sup> Wati, Ega Rima, *Menjadi Guru Hebat dengan Hypnoteaching*. (Jakarta: Kata Pena)p.4

<sup>15</sup> *Ibid.* pp. 17 - 22

### ٣- موقف التعاطف

عندما يواجه العديد من الطلبة مشاكل ، مثل إلقاء نوبات الغضب في المدرسة ، مثل كسر القواعد في المدرسة ، وما إلى ذلك. لن يحكم المعلمون الذين لديهم تعاطف على أن الطالب شقي فقط. يجب على المعلم جمع المعلومات لمعرفة سبب المشكلة ومساعدة الطالب على التحسن.

### ٤- العرض أو التعبير عن الذات

يمكن أن تكون المظاهرات في شكل تعبير عن الذات باستخدام جميع الأطراف المراد تحريكها إذا لزم الأمر. يتم استكشاف تعابير الوجه واليدين والأصوات والقدمين على أكمل وجه وعلى النحو الأمثل. يجب على المعلم أن يشرح المادة باستخدام أسلوب لغة الجسد حتى يكون ما يتم نقله مثيراً للإعجاب. لذلك ، قبل التقديم ، يجب على المعلم إتقان المادة أولاً.

### ٥- تحفيز الطلبة من خلال القصص

أسلوب سرد القصص هو أحد أشكال نجاح المغناطيسية. من الأفضل أن تتم عملية التعلم عن طريق القصص المنزلق التي تتوافق مع الدروس التي تتم مناقشتها ، لأنه من خلال القصص يمكن أن توفر دوافع إيجابية. الطلبة الذين لا يركزون بشكل كامل عادة ما يتم تحفيزهم على الاستماع. من خلال القصص ، يقوم المعلم بشكل غير مباشر بتقديم المشورة للطلاب دون رعاية.

### ٦- إتقان عقل الطالب بأخذ قلبه

عندما تحدث عملية التعلم ، من الأفضل أن تأخذ قلوب الطلبة أولاً ، حتى يتمكنوا بشكل غير مباشر من السيطرة على عقولهم. أي يؤمل ألا يجعل المعلم جو الفصل صلباً ، ولا يوجد ضحك ، ولا يفهم نفسية الأطفال عند التدريس في الفصل.

### ج. فوائد طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching)

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة المغناطيسي تعتمد فقط على قوة العقل و الباطن. من خلال إتقان طريقة المغناطيسية ، سوف يفهم المعلمون بشكل أفضل أنماط العمل الفعلية لعقول الطلاب. تشمل فوائد تطبيق طريقة المغناطيسي ما يلي:<sup>16</sup>

- ١- يصبح التعلم أكثر إثارة للمعلمين والطلاب.
- ٢- يمكن للتعلم أن يجذب انتباه الطلاب من خلال خلق المعلم.
- ٣- يصبح المعلمون أكثر قدرة على إدارة عواطفهم.
- ٤- يمكن أن يعزز التعلم علاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب.
- ٥- يمكن للمعلمين التغلب على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم من خلال نهج شخصي.

- ٦- يمكن للمعلمين تنمية حماس الطلاب من خلال طريقة المغناطيسي.
- ٧- يساعد المدرس الطلاب في التخلص من العادات السيئة لدى الطلاب.

### د. مزايا ونقصان طريقة المغناطيسية

يجب أن يكون تنفيذ طريقة المغناطيسية موجهاً نحو أهداف إيجابية وبناءة. يمكن للمدرسين القيام بذلك من خلال اقتراح إيجابية بناءة. ولأن أسلوب طريقة المغناطيسية يقوم على الأمور الإيجابية فإن لها مزايا عديدة، منها:<sup>17</sup>

- ١- يمكن للمتعلمين أن يتطوروا حسب اهتماماتهم وإمكاناتهم.
- ٢- يمكن للمعلم أن يخلق عملية تعليمية متنوعة بحيث لا تكون مملة.
- ٣- ستكون عملية التعلم أكثر ديناميكية.
- ٤- خلق تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب.

<sup>16</sup> N.Yustisia, op.cit, p.80

<sup>17</sup> Loc.cit, p.81

- ٥- المواد المقدمة قادرة على تركيز انتباه الطلاب.
  - ٦- المادة سهلة على الطلاب لإتقانها بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم
  - ٧- هناك العديد من عمليات نقل المهارات أثناء التعلم.
  - ٨- عملية التعلم نشطة.
  - ٩- التعلم يزيد من خيال الطلاب.
  - ١٠- استيعاب الطلاب سيكون سريعاً ويستمر لفترة طويلة.
- ومع ذلك، على الرغم من أن طريقة المغناطيسي لها العديد من المزايا. فإن طريقة التعلم ليست مثالية بالتأكيد ولديها دائماً أوجه قصور. وبالتالي ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعاون بين طريقة وأخرى. تتمثل أوجه القصور في طريقة التعلم ب المغناطيسي في الآتي:

- ١- عدد الطلاب في الفصل الواحد بحيث تكون الطريقة أحياناً أقل فاعلية.
- ٢- يحتاج المعلمون إلى الكثير من الدراسة والممارسة لتطبيق طريقة المغناطيسية.
- ٣- لا تزال هذه الطريقة جديدة نسبياً ولم يتم تطبيقها على نطاق واسع في إندونيسيا.
- ٤- عدم توفر المرافق والبنية التحتية في المدارس التي يمكن أن تدعم تطبيق أسلوب المغناطيسية.

من النواقص التي تم ذكرها يمكن القول أن المعلم له دور كبير جداً في تطبيق طريقة المغناطيسي. لذلك ، فإن المعلم ملزم بالدراسة والممارسة كثيراً لإتقان هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلمون أيضاً إلى الجمع بين طريقة المغناطيسي وطرق التعلم الأخرى.

## هـ. خطوات طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching)

### ١- نية المعلم

لا ينبغي أن تقتصر نية المعلم في التدريس على مجرد تقديم الموضوع. أكثر من ذلك ، يستطيع المعلمون تعليم الطلبة بشكل صحيح.

### ٢- انعكاس

هذا يعني مساواة المواقف والإيماءات واللغة والتعبيرات عند التحدث إلى الطلبة. من حيث المبدأ ، يجب البشر التفاعل مع الأشخاص الآخرين الذين لديهم شيء مشترك معهم ، لذلك سيشعرون بالراحة.

### ٣- القيادة

القيادة لها معنى قيادة أو توجيه شيء ما. بعد الانعكاس ، يبدأ التقارب بين المعلم والطلبة في التأسيس. في ذلك الوقت ، سوف يتم إنجاز ما يقوله المعلم أو يتم تعيينه لهم بكل سرور. على سبيل المثال ، عندما يقول المعلم ، "لنجرّب المشكلة التالية، لقد درستها من قبل ، يمكنك فعل ذلك بالتأكيد". على الرغم من صعوبة المادة، يفترض العقل الباطن للطالب أنه قادر بالفعل على فهم المادة.

### ٤- استخدام الجمل الإيجابية

أثناء عملية التعلم ، تجنب كلمة "لا ، لا" ، حتى يسهل على الطلبة التعامل مع الدماغ. على سبيل المثال ، عندما لا يكون الفصل ملائمًا ، بدلاً من قول "لا تثير ضجة" ، من الأفضل استبداله بعبارة "من فضلك اهدأ أيها الأطفال".

### ٥- النمذجة

النمذجة هي عملية إعطاء أمثلة أو أمثلة من خلال الكلام والسلوك المتسقين وهي أحد مفاتيح النجاح في المغناطيسية. على سبيل المثال ، إذا كانت هناك قاعدة في المدرسة

تمنع الطلبة أثناء الدرس من إحضار الهواتف المحمولة ، فيجب أن يكون موقف المعلم هو نفسه. يركز المعلم فقط على جلسة التعلم دون اللعب بالهاتف المحمول.

٦- امدح دائما

المدح من أهم الأشياء في عملية التعلم. الحمد هو مكافأة لزيادة احترام الذات. المديح هو إحدى الطرق لتشكيل مفهوم الذات مع الطلبة.

فهذه خطوات تطبيق طريقة المغناطيسية في تعلم اللغات الأجنبية فيما يلي:

- ١- يفتح المعلم الدرس بالتحية وقراءة كشف الغياب ثم إعادة الدرس السابق قليلاً.
- ٢- يعطي المعلم الصراخ (yelling) لجعل الطلبة أكثر استرخاءً وحماسًا قبل بداية التعليم بمادةٍ جديدةٍ. لأن بعد استرخاء الطلبة ، سيكون أسهل على الطلبة بقبول المواد يتم إعطاؤها.
- ٣- يعد استخدام اللغة العربية أكثر من اللغة الأم لتعريف الطلبة بالتواصل مع اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها. خاصة لتعلم مهرة الكلام.
- ٤- يقوم المعلم بإدراج جمل موحية إيجابية أو يعيد الصراخ مرة أخرى) في منتصف عملية التعلم.
- ٥- يعطى كل طالب بتحسين من المعلم من حيث الإجابة الصحيحة عندما يسأل المعلم سؤالاً أو القيام بالشجاعة من خلال التقدم للإجابة على الأسئلة. ثم يجب على المعلم أن يكافئ الطلبة من خلال الثناء أو الأتعاب الخفيفة حتى يكون الطلبة الآخرين متحمسين للإجابة أيضًا.
- ٦- قبل انتهاء عملية التعليم ، يختتم المعلم بالمادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم. ويجب أن يقدم الدافع أو الصراخ مرة أخرى لإثارة حماس الطلبة ليكونوا مستعدين لمواجهة الموضوع التالي.

## المبحث الرابع: مهارة الكلام

### أ. مفهوم مهارة الكلام

في قاموس إندونيسي كبير، المهارة هي براعة في إنجاز المهام.<sup>١٨</sup> قال ابن منظور في لسان العرب أنّ كلمة المهارة مشتقة من مهر - يمهر - مهرا ومهورا و مهارة بمعنى الماهر اي السابح، ويقال : مهارت بهذا الأمر به مهارة : أي صرت حاذقا.<sup>١٩</sup> المهارة في اللغة يدور حول إحكام الشيء وإجادته والحذف فيه. وأما اصطلاحاً : أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معيّن أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبة مختلفة.<sup>٢٠</sup>

الكلام لغةً الأصوات المفيدة، أمّا عند المتكلمين هو المعنى الّثم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، بقال في نفسي الكلام، واصطلاح النحاية : الجملة المركبة المفيدة نحو : جاء الشتاء.<sup>٢١</sup> أمّا الكلام اصطلاحاً هو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبره المتكلم عما في نفسه من : هاجسه أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من : راي او فكر، وما يريد ان يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحّة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٢٢</sup> ويمكن تعريف الكلام بأنه ما صدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً بل هي أصوات لا معنى لها.

وتتعدد مهارة الكلام تبعاً لعوامل متعددة: جنس المتحدث: فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى، ومنها العمر الزمني: فمهارة الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب، ومهارات الشباب تختلف عن مهارات الشيوخ وهكذا، ومنها مستوى التعليمي: فمهارات المستويات التعليمية وخصيصها تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها

<sup>18</sup> Setiawan, Ebta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* (Online)

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/keterampilan> Diakses 19 November 2021.

<sup>19</sup> ابن منظور، لسان العرب. (القاهرة : طبعة مصورة عن مطبعة بولاق)ص.٢٤٠-٢٥٠.

<sup>٢٠</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام. (بيروت : دارالمشرق، ١٩٨٧)ص.٧٧٧.

<sup>٢١</sup> جمع اللغة العربية: املعجم الوسيط، ج ٢.(القاهرة : مكتبة الشريف الدولية٢٠٠٨) ص.806 .

<sup>٢٢</sup> احمد فؤد محمد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (الرياض : دارالسلام، ١٩٩٢)ص.



الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقرب موضوع المتحدث منه، أوبعده عن جمال تخصص المتكلم، ودافعية المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى.<sup>٢٣</sup>

## ب. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين: (١) الكلام الوظيفي (٢) الكلام الإبداعي.

### ١- الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصان الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حاجاتهم، مثل: المحادثة، المناقشة و أحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.<sup>٢٤</sup>

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، و لا يمكن أن تقوم الحياة بدونها، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

### ٢- الكلام الإبداعي

يقصده: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحويًا، بحيث تنقلها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته،: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

<sup>٢٣</sup> حمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: حقوق الطبع وإعادة نشر محفوظة جلامعة أم القرى ١٩٨٥) ص: ٥٤.

<sup>٢٤</sup> احمد فؤد محمد عليان. مرجع سابق، ص ١٠.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فمن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.

وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصلاً كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة. وكل التعبيرين الوظيفي والإبداعي، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكار وشخصيته.<sup>٢٥</sup>

### ج. أهمية مهارة الكلام

نظرا الى أهمية الكلام، ستحاول الباحثة أن توضح أهمية الكلام في الحياة في نقط

محددة من هذه الأهمية.<sup>٢٦</sup>

١- إن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإنّ الكلام خادم للكتابة.

٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، واقدرة على المتبادأة ومواجهة الجماهير.

٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وابداء الرأي والإقناع ولاسبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدّث الذي يؤدّي الى التعبير الواضح عما في النفس.

٤- الكلام وسيلة الإقناع، والفهم وإفهام بين المتكلّم و المخاطب أو بين المتكلّم والمخاطبين، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة، بين المتحدثين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف، وتعدد

<sup>٢٥</sup> أحمد فؤد عليان، مرجع سابق، ص. ١٠٣

<sup>٢٦</sup> أحمد فؤد عليان، مرجع سابق، ص. ١٠٦

وجهاً النظر فيها فان الغلبة فيها لمن هو أكثر قدرة على إقناع وإفهام والاقناع، كما يبدو أيضاً مع المتكلم في جماعة المستمعين، اذ يتطلب منه مهارة عالية في تقديم الحجج و عرض الادله وقناعة البرهان ليضمن لنفسه تسليم المستمعين بما يقول، والانصياع له.

٥-الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها حيث يمارس التلميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة.

#### د. أهداف مهارة الكلام

أهداف للكلام لكثيرة ومتنوعة ، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدئين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما : الأفكار التي يعبر بها واللغة التي ينقل بها هذه الأفكار الى الآخرين.<sup>٢٧</sup> وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة.<sup>٢٨</sup>

وهناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:<sup>٢٩</sup>

١- إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظاً للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢- تمكين الأفراد من التعبير عما يف نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تفصل عنها.

<sup>٢٧</sup> أحمد فؤاد عليان، نفس المرجع، ص. ٩٤.

<sup>٢٨</sup> المرجع نفسه، ص. ٩٤.

<sup>٢٩</sup> المرجع نفسه، ص. ٩٤.

٣- توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيفي عليها جمالا وقوة تأثري في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إبل غريهم من الناس، والإبانة عما يف النفس بتعبري سهل مفهوم.

٤- تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبري، وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبريهم عن طريق تدريبيهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيًا، وربط بعضها ببعض.

٥- القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارجتال، والتعود على النطلاق في الحديث والطلاقة في التعبري، والقدرة على التعبري عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

٧- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

٨- تذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والبتكار، والتعبري الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر.

و أهداف عامة لتدريس الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية ، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢- أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة.
- ٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً للنظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٥- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٦- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ٧- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

#### هـ. طرائق تعليم مهارة الكلام

تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعدل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال ، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية مناسبة تدعمها. أنشطة مثل هذه ليست بالأمر السهل لتعلم اللغة، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه. ينقسم هذا النشاط إلى فئتين، وهما ما قبل التواصل والتواصل.

##### ١. التمرين ما قبل التواصل

لا تعني تمارين ما قبل التواصل أن التمارين التي تم إجراؤها لم تكن تواصلية بعد ، ولكن المقصود هنا هو تزويد الطلاب بمهارات التحدث الأساسية التي لا غنى عنها عند الانخراط في المجال، مثل التمارين على تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. في هذه المرحلة ، تكون مشاركة المعلم في التمرين كثيرة جداً ، لأن كل عنصر من عناصر القدرة التي يتم تدريسها يحتاج بالطبع إلى مثال.

هناك العديد من الأساليب التي يمكن إجراؤها في تمارين ما قبل التواصل ، من بين تقنيات أخرى: الحوار ، وثيق النموزاي ، والتركيب الصيافاوي.

#### أ) الحفظ على الحوار

هذه الطريقة هي تمرين في تقليد الحوارات وحفظها مجموعة متنوعة من المواقف والفرص. من خلال هذا التدريب يتوقع من الطلاب قدرة على تحقيق مهارات جيدة في المحادثات التي أجريت في معقول وغير مختلق. على الرغم من أنه في البداية كان منقوشاً على أساس الحفظ ، ولكن إذا مارس بشكل مستمر مع مرور الوقت القدرة على التواصل بشكل معقول.

#### ب) الحوار بالصوار

يتم إعطاء هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من فهم الحقائق من خلال الصورة معبرا عنها شفويا حسب مستواها. المعلم في هذه الحالة يجلب الصور وعرضها واحدة تلو الأخرى للطلاب أثناء طرحها السؤال، ثم يجيب الطالب حسب الصورة المعروضة.

#### ج) الحوار الموجه

يتم إعطاء هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من إكمال الكلام وفقاً لذلك مع بعض المواقف التي يتم تدريسها. في هذه الحالة يعطي المعلم مثلاً على سؤال أجب بالعربية مثلاً حول "مشاهدة فيلم في السينما". في السؤال يتم تقديم هذه الإجابة كمثال على كيفية الرد / الإجابة وبعد ذلك المعلم إعطاء جمل للطلاب للرد عليها.

#### د) التمثيل السلوقي

يتم توفير هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن نشاط ما شفوي. في هذه الحالة يقوم المعلم بأداء بعض الإجراءات مثل الابتسام والضحك،الجلس ، وما إلى ذلك أثناء السؤال.

#### هـ) التطبيق النموذجي

تتكون هذه التقنية من الكشف عن أنماط الجملة التي يجب تكرارها شفويا في شكل معين كما أمر. في كلمة واحدة آخر ، ممارسة النمط هو

شكل من أشكال الممارسة ممارسة إتقان جملة معينة التي تسبقها أسئلة عشوائية غير مكتملة أو إضافة كاملة. المدرجة في ممارسة الأنماط تشمل الإضافات ، الإدراج والعنوان الفرعي والتكامل والتأليف والتكملة وغيرها.

## ٢. ممارسة التواصل

التمرين التواصل هو تمرين يعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في أداء التمارين. في هذه المرحلة ، تبدأ المشاركة المباشرة للمعلمين في الانخفاض لتوفير الفرص للطلاب لتنمية قدراتهم الخاصة. يتم التأكيد على الطلاب في هذه المرحلة للتحدث أكثر من المعلم. وفي الوقت نفسه ، يتم عرض التدريبات على مراحل ، ويوصى باختيار المواد التدريبية وفقاً لظروف الفصل. من الناحية النفسية ، لكل فصل ميول وآراء وقدرات جماعية مختلفة ، لذلك يجب أن يكون المعلمون جيداً في الاستفادة من هذه الحالة بحيث يمنحهم كل نشاط تعليمي يتم تنفيذه على الأقل الإثارة.

بعض الأنشطة التي يمكن القيام بها في التدريبات التواصلية على مراحل هي

كما يلي:

### أ) الحوار الجامعي

المعدات التي يجب توفيرها هي جهاز تسجيل لتسجيل جميع المحادثات. في فصل واحد ينقسم الطلاب إلى مجموعات حسب الحاجة. يتم إعطاء كل مجموعة عنوان قصة بسيط. قبل تنفيذ التمرين ، يُسمح للطلاب بالتفاوض مع مجموعة أصدقائهم. في هذا التمرين ، يتناوب الطلاب على قول شيء ما يرتبط بمجموعة أصدقائهم بحيث تصبح قصة كاملة. يتم تسجيل جميع أنشطة المحادثة بحيث يمكن سماعها مرة أخرى. ينتقل المعلم في هذا التمرين من مجموعة إلى أخرى ويجب على الأسئلة عندما يسأل الطلاب. بعد الانتهاء من النشاط ،

يتم تشغيل التسجيل لمناقشته مع الطلاب ، سواء فيما يتعلق بالمحتوى والأنماط والتنغيم وما إلى ذلك.

#### ب) التامثيل

في هذا النشاط ، يخصص المعلم أدوارًا معينة يجب أن يقوم بها المعلم الطلاب. يجب تعديل الدور المعطى إلى مستوى الإتقان لغة الطالب. بالطبع الأدوار المخصصة لمستوى المبتدئين ليست هي نفسها مع تلك المعطاة للمستويات المتوسطة والمتقدمة. العب هذا الدور هي تقنية مفيدة للغاية في تدريب السلوك اللغوي. يمكن القيام بهذه المهمة من خلال البدء بطريقة بسيطة للغاية إلى تلك المعقدة التي تتطلب التمكن من الأنماط المعقدة.

#### ج) تطبيق التعبيرات الاجتماعية

التعبيرات الاجتماعية تعني السلوكيات الاجتماعية عند التواصل اللفظي، على سبيل المثال، الاحترام، والتعبير عن الإعجاب، والفرح، والوداع، والثناء، والتهنئة، وما إلى ذلك. تتم ممارسة أنماط التعبير هذه في سلسلة من المحادثات في مواقف معينة.

#### د) الممارسة في المجتمع

تعني الممارسة الميدانية التواصل مع المتحدثين الأصليين في الخارج صف دراسي. بالطبع، لا يمكن القيام بهذا النشاط إلا في الأماكن الموجودة متحدث اللغة العربية. هذه الممارسة الميدانية مفيدة للغاية لتطوير مهارات اللغة العربية، لأن المتحدث مع متحدثين أصليين يمكن أن يؤدي بشكل غير مباشر إلى تصحيح اللغة في جوانب مختلفة.

#### هـ) حلّ المسكيات



عادة ما يتم حل المشكلات أو حل المشكلات في شكل  
المنذرة. يهدف هذا النشاط إلى حل مشكلة في متناول اليد ، أو  
الوصول إلى اتفاق بشأن خطة.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة المدخل مستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي ومنهجه هو بحث التجريبي. بحث التجريبي هو إحدى الطرق الكمية المستخدمة للباحثين الذين يرغبون في إجراء تجارب لتحديد تأثير المتغير المستقل مع المتغير التابع في ظل ظروف معينة.<sup>30</sup> هذا البحث هو اختبار الفرضيات الذي يختبر العلاقة السببية بين المتغيرات التي تمت دراستها<sup>31</sup>. طريقة شبه تجريبية Pre Eksperimental مع تصميم One Group Pretest-postest. شرح هذا التصميم هو إعطاء الاختبار القبلي (pretest) والبعدي (posttest) للقياس.<sup>32</sup> أجريت القياسات بهدف معرفة النتائج بعد تلقي العلاج. إذا كانت قيمة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار المسبق، يكون للعلاج تأثير إيجابي.

#### ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث هو الكائن بأكمله قيد الدراسة، واضح وكامل وله خصائص خاصة.<sup>33</sup> و يقصد بمجتمع البحث مجموعة من الأشخاص أو الأشياء التي تريد الباحثة دراستها، إما لوصفها أو لاستقراء السمات العامة لها، أو لاستقراء العلاقة بينها للوصول إلى العلاقة الكونية.<sup>34</sup>

و مجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث فأخذ الباحث عينة البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. (Bandung : Alfabeta)p.126

<sup>31</sup> Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset)p.39

<sup>32</sup> Sugiyono, **op. cit.**، p. 129

<sup>33</sup> Suyanto, *Matematika 5 Kulliyatu-l- Mu'allimin Al-Islamiyah*. (Ponorogo : Darussalam Press)p.3

<sup>34</sup> كريستينا، رود. كوكورس، آموزش مهارت هاي ورزشي (راهنمايي مربيان)". ترجمة محمدتقي اقدسي، چاپ اول، دانشگاه تبريز، No Title, 1375.

البحث يبحث المجتمع، وإن كان أكثر من مئة نفر فيؤخذ منه بين ١٠٪ - ١٥٪ و ٢٠٪ - ٢٥٪.<sup>٣٥</sup>

وأما مجتمع التحث في هذا البحث هو الصفّ العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية  
نوستنارا مالانج بإجمالي ٦٣ طالبًا. عينة البحث هي بعض الكائنات المأخوذة من مجتمع.<sup>٣٦</sup>  
عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه. استخدمت  
الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن عليها تتصل جميعا من مجتمع البحث. تم استخدامت  
الباحثة في أخذ العينة لهذا البحث العشوائية البسيطة (Simple random sampling) هي العينة  
التي يتم بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان.<sup>٣٧</sup> لذلك عينة  
البحث في هذا البحث هي فصل واحد من الفصل العاشر بإجمالي ٢٧ طالبًا.

### ج. متغيرات البحث

يوجد متغيران في هذا البحث، وهما:

#### ١- المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في حدوث تغييرات أو ظهور متغيرات  
معينة.<sup>٣٨</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching)، ورمز هذا  
المتغير (X).

#### ٢- المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل.<sup>٣٩</sup> المتغير التابع في هذا البحث هو  
مهارة الكلام. ورمز هذا التعبير (Y).

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta : Rineka Cipta)p.111-112

<sup>36</sup> Loc. Cit

<sup>37</sup> Sugiyono, *op.cit*, p.149

<sup>38</sup> Sugiyono, *op.cit*. p. 75

<sup>39</sup> Loc. Cit.

## د. أدوات البحث

حسب ما تحتاج الباحثة من البيانات السابقة، تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات

التي تتكون من:

### ١- الاختبار

الاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة

التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>٤٠</sup>

الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار القبلي، يعني اختبار يعطي

قبل إجراء التجربة. والاختبار البعدي، يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجربة. يمكن

أيضاً تسمية اختبارات نتائج التعلم باختبارات التحصيل التعليمي المستخدمة لقياس

نتائج تعلم الطلبة التي يتعين تحقيقها خلال فترة زمنية شكل الاختبار المستخدم في

شكل اختبار موضوعي لقياس الاختبار يتم إجراء الاختبارات المعرفية في البداية

(الاختبار القبلي) وفي النهاية (الاختبار البعدي) مع ٥ اختيارات إجابته.

يستخدم الاختبار الأولي والاختبار النهائي نفس الأسئلة بناءً على الافتراضات

التحصيل التعليمي للطلاب الذي سيتم رؤيته وقياسه بالفعل. قبل يتم إعداد أسئلة

الاختبار، ويتم تطوير الأسئلة أولاً من الشبكة أداة بهدف رسم خرائط لما سيتم قياسه

تتضمن الأسئلة في الاختبار المعرفي. لتحديد جودة التعليم، استخدم الباحثة فئة وقفا

لتقييم بطاقات التقارير المدرسية :

(الجدول ٣،١)

معايير نجاح الطلاب

التقدير	فئة النتائج
ممتاز	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٨٩-٨٠

<sup>40</sup> Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengarahan*. (Bandung: ITB)p.1

جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٥٠
ضعيف	٤٩-٠٠

## ٢- المقابلة

والمراد بها البيانات بالسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث.<sup>41</sup> استخدمت الباحثة المقابلة بأنها تفاعل لفظي بين شخصين في موقف مواجهة، حيث يحاول لأحدهما وتقويم الباحثة بالمقابلة أن تسير بعض المعلومات أو التعبيرات لدى الآخر وهو المبحوث وما يدور حول آرائه ومعتقداته<sup>42</sup>.

وقامت الباحثة بما لجمع البيانات وتكملها عن فعالية استخدام طرية المغناطيسية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية نوسانتر مالانج. الإختبار قبل وبعد تطبيق والوصل الى كفاءة التلاميذ في هذا المعهد. وهي الاستراتيجية التي تسكلها الباحثة بوسيلة فويا مع معلم اللغة العربية والتلاميذ في المدرسة الثانوية نوسانتر مالانج للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة التلاميذ على كلام اللغة العربية.

## ٣- الوثائق

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث بما في ذلك: الكتب ذات الصلة ، واللوائح ، وتقارير الأنشطة ، والصور ، والأفلام الوثائقية ، وبيانات البحث ذات الصلة.

باستخدام تقنية التوثيق، تمكن للباحثة للحصول على المعلومات فليس من مصادر، ولكنهم يحصلون على معلومات من مصادر مكتوبة أخرى متنوعة أو من الوثائق المتاحة للمخبرين في شكل تراث ثقافي وأعمال فنية وفكرية.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, **op.cit.**, p.135

<sup>42</sup> وزارة المعارف المملكة العربية السعودية: ١٩٩٩)ص. ٨٥. عبدالرحمن بن عبد الله الواصل، *البحث العلمي*

الوثائق في البحث هو من استخدام المراقبة وأساليب المقابلة. التوثيق هي جمع المستندات والبيانات اللازمة في يتم بعد ذلك دراسة مشكلة البحث بعمق حتى يمكن أن تكون دعم وإضافة إلى اعتقاد دليل حديث. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل: السجلات المخزنة للوثائق بحاجة إلى الحصول على معلومات لم تتمكن الباحثة للحصول على إجراء الاختبار.

## هـ. مصادر البيانات

البيانات التي تأخذ الباحثة هي :

### ١-البيانات الأولية

هي الطلبة فصل العاصر في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسنتارا مالانج عند تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام والتي سيتم اختبارها عن طريق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي و كذلك معلم اللغة العربية فصل العاصر في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسنتارا مالانج عند تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام.

### ٢-البيانات الثانية

مصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الكتب و البحث و المجالات عن طريقة المغنطيسي و مهارة الكلام.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تغيير من المعلومات التي يمكن الكشف عنها بأي شكل من الأشكال قبل المراقب. وتجهيز البيانات لتكون إعلاماً أو إخباراً لتجيب أسئلة البحث.<sup>٤٣</sup> تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات من يتم جمع كافة المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة بجميع البيانات على أساس المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وتبويبها بيانات

<sup>٤٣</sup> احمد بدر. أصول البحث العلمي ومناهجه. (الكويت : الجامعة الكويت. ١٩٨٢). ص ٢٦٥

تستند إلى متغيرات من جميع المستجيبين ، مع عرض كل متغير بحث وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم إجراؤها عازم. لحصول على البيانات الصادقة، الإحصاء المستخدم هو الإحصاء الإستدلالي برمز اختبار T. يتم استيفاء المتطلبات التالية قبل إجراء اختبار T ، وهي:

#### ١ - اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

تستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات أم لا موزعة بشكل طبيعي. إذا كان التحليل يستخدم الأساليب البارامترية ، ثم يجب استيفاء متطلبات الحالة الطبيعية ، أي أن البيانات تأتي من التوزيع العادية. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، أو إذا كان عدد العينات صغيراً و نوع البيانات اسمي أو ترتيبي ثم الطريقة المستخدمة إحصائيات غير بارامترية.

لاختبار الحالة الطبيعية من البيانات يمكن استخدامها اختبار Kolmogorov Smirnov مع الشروط  $Asymp.Sig > 0.05$  ثم البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ٢٧. في هذه الحالة ، يستخدم الاختبار مساعدة برنامج المنتج والخدمات الإحصائية يسمى SPSS 16

#### ٢ - اختبار T (Paired Sample T-Test)

بعد اجتياز اختبار المتطلبات الأساسية مع اختبار الحالة الطبيعية والتجانس، يمكن استخدامه لاختبار T. اختبار T المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار احصائي حدودي (Statistik Parametrik) وهي Paired Sample T-test لأنه يأتي من متغيرين مترابط. يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان يوجد الفرق بين مجموعتي العينة بينهما. هذا يعني عينتين ولكن الحصول على علاجين مختلفين. البيانات المستخدمة على مقياس فاصل أو نسبة عادة، برمز :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$X_1$  = متوسط العينة قبل العلاج

$X_2$  = متوسط العينة بعد العلاج

$S_1$  = الانحراف المعياري قبل العلاج

$S_2$  = الانحراف المعياري بعد العلاج

$n_1$  = عدد العينات قبل العلاج

$n_2$  = عدد العينات بعد العلاج

٣- اختبار الفرضية

بعد حساب الوضع الطبيعي في اختبار الافتراض الكلاسيكي وكذلك حساب الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي مع اختبار T. ثم تقوم الباحثة بعمل فرضية في الوصف الإحصائي بالفرضية التالية:

$H_a$ : هناك فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعلم.

$H_0$ : لا يوجد فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعلم



(جدوال ٣،٢)

جدول منهجية البحث

النمر ة	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	كيف تطبيق استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم مهارة الكلام ؟	- أدوات التطبيق - شروط مطلوبة في التطبيق	كتوب اللاتي تدعم بالبحث ختصة في تطبيق استخدام طريقة المغناطيسية	توثيق	١. اختبار الحالة الطبيعية ٢. اختبار الفرضية
٢	كيف كفاءة المحادثة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج قبل وبعد تطبيق طريقة المغناطيسية؟	- كفاءة الطلبة في المحادثة قبل التطبيق - كفاءة الطلبة في	الطلبة فصل العاصر في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج عند تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام.	- المقابلة باعطى الأسئلة الى المدرّس لسانيا باستخدام أدوات البحث.	
٣	ما مدى فعالية استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج ؟	المحادثة بعد التطبيق الاختبار			

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في تعليم مهارة

الكلام لدى طلبة مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج

قامت الباحثة في تطبيق التعليم ثلاثة أيام بثلاثة لقاءات. و كل اللقاءات يستمرّ بساعتين وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر. ثمّ قسّمت الباحثة تطبيق التعليم الى ثلاثة برامج. الأول هو اختبار قبلي و الثاني تطبيق استراتيجية والأخير إختبار بعدي.

يقوم الإختباران يومين و تطبيق طريقة يوم واحد. إنّ عدد الطلبة فصل العاشر مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج ٢٧ شخصاً. إجراء هاذ البحث يعني في الفترة من ٢ ف الى ١١ فبراير بثلاثة لقاءات. أمّا في تطبيق التعليم كما يلي :

اللقاء الأول، في هذا اللقاء ركّزت الباحثة على إعطاء الاختبار الأول أي قبلي للطلبة. يتم إجراءه لقياس مدى قدرة الطلبة قبل إعطاء طريقة المغناطيسية.

بدأت الباحثة الدرس بسلام والدعاء والتعارف عن الباحثة. و لكنّ في هذا اللقاء الأول، لا يزال مدرس اللغة العربية في المدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج يرافق ويستمر في تنفيذ التعلم باستخدام الطريقة المطبقة مسبقاً. كذلك، ولم تنس الباحثة تقديم شرح مسبق للاختبار القبلي المطلوب إجراؤه.

فتجرى الباحثة اختباراً شفهيّاً على ٢٠ طالباً وفقاً للأدوات التي سيتم عرضها في الملحق ووفقاً للمكونات التي يريد الباحث الحصول عليها. في هذا الاختبار الشفوي التمهيدي ، طرح الباحث ما يقرب من ٥ أسئلة تتعلق بفهم الطلاب الشفهي للمادة التي تم تدريسها. يحصل شخص واحد على ٥ دقائق فقط للإجابة ، وفي أسئلة الحوار ، يكون الطلاب في أزواج لإجراء محادثة.

**اللقاء الثاني،** في اللقاء الثاني بدأت الباحثة دخول الفصل للتعليم في الصف العاشر. في هذا اللقاء بدأت الباحثة الدرس بالتحية والدعاء وعدة مناهج في طريقة المغناطيسية مثل التحفيز والصرخ حتى يكون الطلبة أكثر حماسًا للتعلّم. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب معادلة الموقف والإيماءات واللغة وموجات الدماغ بحيث يجعل تعلم اللغة العربية بطريقة المغناطيسي الطلاب يشعرون بالراحة عندما يكونون فيها.

في هذه المرحلة، يتخيل الباحثة نفسها على أنها شخصية من نفس عمر الطلبة ويربط الموضوع بالموضوعات التي تتم مناقشتها حاليًا على وسائل التواصل الاجتماعي ، وخاصة من قبل الطلبة. بالإضافة، استخدمت الباحثة دائمًا الكلمات الإيجابية ويتجنبون الكلمات السلبية. في هذه طريقة المغناطيسية ، يعطي الباحثة الثناء دائمًا حتى يكون الطلبة متحمسين للتعلم دائمًا. كما قامت الباحثة بدمج أسلوب المغناطيسية مع طريقة الأسئلة والجواب لأن محور هذا البحث هو تحسيناً ترقية قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة. لذلك ينشط المعلمون والطلبة قدر الإمكان دائمًا في إجراء محادثات مع الطلبة. وفي التقييم قبل انتهاء التعليم ، يقدم الباحثة بإعطائ الأسئلة السحرية بشكل أسئلة خاصة تتعلق بالمواد التي يمكنها بناء عملية التعلم، وتقديم الحلول، وزيادة الإمكانيات وتوجيه الطلبة. يتم بذل هذا الجهد حتى يصبح الطلبة أكثر حماسًا للمشاركة تعلّم اللغة العربية الذي يعتبر درسًا صعبًا.

**اللقاء الثالث،** في اللقاء الثالث ، بدأت الباحثة في التعليم مرة أخرى لمراجعة قليلا المتعلق بالتعليم الذي قد تم إجراؤه. لا يزال يستخدم التعليم طريقة المغناطيسية أيضًا لزيادة تحفيز الطلبة في التعلّم. بعد ذلك، قدم الباحث مرة أخرى تقييمًا في شكل اختبار لاحق الذي كان هو نفسه قد تم تقديمه في الاختبار القبلي في اللقاء الأول.

تجرى الباحثة اختبارًا بعدياً تقريبًا كمثل الاختبار القبلي ، أي بشكل اختبار شفهي الى ٢٠ طالبًا وفقًا للأدوات والمكونات التي أرادت الباحثة الحصول عليها. في هذا الاختبار الشفوي تظل الباحثة نفسها أيضًا لطرح ما تقرب من ٥ أسئلة تتعلق بفهم الطلبة شفهيًا

للمادّة التي تمّ تدريسها. يحصل شخص واحد على ٥ دقائق فقط للإجابة، وفي أسئلة الحوار، تقوم الطلبة في أزواج بإجراء محادثة.

ثمّ بعد ذلك، أثنى الباحثة على الطلبة وتقديرهم على حسن سير العملية. قدمت الباحثة أيضًا مكافآت للطلبة اللاتي كانت نشطين أثناء التعليم وقدموا دائمًا الدافع لمواصلة زيادة حماسهم في التعليم.

**المبحث الثالث : فعالية استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية**

**مهارة الكلام في مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج**

سيقدم عرض البيانات التالي بيانات البحث في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج بالإحصاء الوصفي. بالإضافة إلى ذلك، ستثبت الباحثة أيضًا ما كانت فعالية استخدام طريقة المغناطيسية في زيادة قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب. بناءً على نتائج الدراسة، قدمت الباحثة البيانات التالية:

**أ. نتائج الإختبار القبلي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية**

**نوستنارا مالانج**

تجدر الإشارة أنّ قبل تقديم البيانات أدناه ، تمّ التحقق من صحة أدوات البيانات في شكل اختبار شفهي قبل الاختبار القبلي و البعدي التي سيتمّ تقديمها للطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا مالانج من قبل المشرف ومعلم اللغة العربية في تلك المدرسة.

في الإختبار القبلي أي الإختبار الأولى حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الطلبة. أمّا نتائج الإختبار القبلي قبل اعطأت الباحثة بالطريقة المغناطيسية كمايلي:

## (جدوال ٤٤١)

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	علياء بوتري رمضان	٦٠	مقبول
٢	إيكي فيبريانتى	٦٥	مقبول
٣	جوفان عبدي مناف	٦٠	مقبول
٤	موليديا نور الفضيلة	٧٠	جيد
٥	محمد اقبال معارف	٨٠	جيد جدا
٦	رحمانية رجبيللا نور الإسلام	٧٥	جيد
٧	ساسكيا نور العيسى	٨٠	جيد جدا
٨	تانيا سيترا	٦٠	مقبول
٩	أليسيا بوتري المدني	٦٥	مقبول
١٠	فكري الفتة	٦٥	مقبول
١١	محمد اقبال	٧٥	جيد
١٢	عريفة عزوة مقفره	٦٠	مقبول
١٣	زهرة صورة رمضان	٧٠	جيد
١٤	ديفا أكبر عروزيدين	٧٥	جيد
١٥	أنديتو واهيو دامارا	٧٥	جيد
١٦	راما ساتريا سوهارجونو	٦٠	مقبول
١٧	يوليانا	٦٥	مقبول
١٨	آلان براويرا بهشما	٧٠	جيد
١٩	نور ليلي	٧٠	جيد
٢٠	عجم فطران بصروي	٧٥	جيد
٢١	إلسا سيفيرا	٧٥	جيد
٢٢	محمد رفقي مزين	٧٠	جيد
٢٣	أحمد معمر	٧٥	جيد

مقبول	٦٠	ديدي روبي	٢٤
مقبول	٦٥	نور رزقي بوترا بورنومو	٢٥
جيد	٧٥	عصبة نور عيني	٢٦
جيد	٧٥	محمد فرحان رافدان	٢٧
١٨٧٠		العدد	
٦٩،٢٦		المعدل	

بهذا البيانات عرّفت الباحثة عن نتائج الطلبة في الإختبار القبلي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج=١٨٧٠ مع تفصيلها يعني لم يجد طالب في معيار ممتاز=٠، وجيد جدًا=٢، وجيد=١٤، ومقبول=١١، وكذلك لم يجد طالب في معيار ضائف=٠. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٦٩،٢٦.

ب. نتائج الإختبار البعدي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

#### نوستنارا مالانج

في الإختبار البعدي أي الإختبار الأخير حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الطلبة. أما نتائج الإختبار البدي بعد اعطأت الباحثة بالطريقة المغناطيسية كمايلي:

(جدوال ٤،٢)

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	علياء بوتري رمضان	٨٥	جيد جدا
٢	إيكي فيبرياني	٨٠	جيد جدا
٣	جوفان عبدي مناف	٨٥	جيد جدا
٤	موليديا نور الفضيلة	٨٥	جيد جدا
٥	محمد اقبال معارف	٩٥	ممتاز
٦	رحمانية رجيلا نور الإسلام	٨٥	جيد جدا

ممتاز	٩٥	ساسكيا نور العيسى	٧
جيد جدا	٨٠	تانيا سيترا	٨
ممتاز	٩٠	أليسيا بوتري المدني	٩
ممتاز	٩٠	فكري الفتة	١٠
جيد جدا	٨٥	محمد اقبال	١١
ممتاز	٩٠	عريفة عزوة مقفره	١٢
جيد جدا	٨٥	زهرة صورة رمضان	١٣
جيد جدا	٨٠	ديفا أكبر عروزيدين	١٤
جيد جدا	٨٥	أنديتو واهيو دامارا	١٥
جيد جدا	٨٠	راما ساتريا سوهارجونو	١٦
جيد جدا	٨٠	يوليانا	١٧
جيد جدا	٨٥	آلان براويرا بهشما	١٨
جيد جدا	٨٥	نور ليلي	١٩
جيد جدا	٨٠	عجم فطران بصروي	٢٠
ممتاز	٩٠	إلسا سيفيرا	٢١
ممتاز	٩٠	محمد رفقي مزين	٢٢
جيد جدا	٨٥	أحمد معمر	٢٣
جيد جدا	٨٥	ديدي روي	٢٤
جيد جدا	٨٥	نور رزقي بوترا بورنومو	٢٥
ممتاز	٩٠	عصبة نور عيني	٢٦
جيد جدا	٨٥	محمد فرحان رافدان	٢٧
	٢٣١٥	العدد	
	٨٥،٧٤	المعدل	

بهذا البيانات عرّفت الباحثة عن نتائج الطلبة في الإختبار البعدي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج=٢٣١٥ مع تفصيلها يعني لم يجد طالب في معيار ممتاز=٨، وجيد جدًا=١٩، وجيّد=٠، ومقبول=٠، وكذا لم يجد طالب في معيار ضائف=٠. أمّا إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٨٥،٧٤. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي على تنمية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام.

بعد معرفة نتائج الطلبة الصف العاشر مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج في الاختبار القبلي والبعدي ، تقوم الباحثة بتحليل البيانات الموجودة باستخدام اختبار t. المراحل لتحليل البيانات هي كما يلي:

### ج. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

استخدمت الباحثة في اختبار الحالة الطبيعية بسعادة SPSS 16. ويمكن رؤية

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبار الطبيعي في الجدول أدناه بمستوى أهمية Sig ( $\alpha$ ) يبلغ ٠,٠٥.

$H_a =$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) < (٠,٠٥)

$H_0 =$  لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) > (٠,٠٥)

(جدوال ٤,٣)

		Unstandardized Residual
N		27
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.03546519
Most Extreme Differences	Absolute	.145
	Positive	.145
	Negative	-.089
Kolmogorov-Smirnov Z		.754
Asymp. Sig. (2-tailed)		.620



بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية  
(Sig 2 tailed) لبيانات الاختبار التمهيدي للفئة ١٠ في اختبار Kolmogorov-  
Smirnov هي ٠,٦٢٠ < ٠,٠٥ ، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## د. اختبار T

يمكن رؤية بيانات اختبار T للعينة المزدوجة في الجدول أدناه مع الفرضية  
التالية.

$H_a =$  يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي

$H_0 =$  لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي

مع اختبار اتخاذ القرار ، اختبار العينة t المقترن بمستوى أهمية (Sig.) ٠,٠٥  
على النحو التالي.

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. > ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. < ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض  $H_a$  ويتم قبول  $H_0$

يصف الباحثون التاليون البيانات باستخدام اختبار العينة المزدوجة التي تمت  
معالجتها من خلال برنامج SPSS 16:  
(جدول ٤,٤)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	69.26	27	6.608	1.272
	Post-test	85.74	27	4.320	.831

في بيانات المخرجات الإحصائية الوصفية أعلاه، من المعروف أن ملخصاً  
عن عينتين أو بيانات الاختبار القبلي والبعدي. من المعروف أن المعدل قيمة  
بيانات الاختبار القبلي هو ٦٩,٢٦ والمعدل قيمة الاختبار البعدي ٨٥,٧٤.  
(جدول ٤,٥)

Pair		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1	Pre-test - Post-test	-16.481	6.477	1.246	-19.044	-13.919	-13.222	26	.000

من البيانات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي  $0.000 < 0.005$ ، يمكن استنتاج أنّ هناك فرقا بين نتيجتين في الإختبار القبلي والإختبار البعدي. لذلك تم رفض الفرضية H0 وقبول Ha.

#### هـ. الإختبار الفرضية

يستخدم اتخاذ القرار في فرضية البحث بصيغة اختبار T. حيث تم إجراء اختبار T عن طريق التحليل الإحصائي باستخدام SPSS 16، أي اختبار T للعينة المزدوجة وبيانات المخرجات موجودة بالجدول أعلاه.

Ha: هناك فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعلم.

H0: لا يوجد فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعلم.

بعد ذلك تقوم الباحثة بعمل فرضيات (H0 و Ha) في الوصف الإحصائي كمايلي :

$$Ha : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H0 : \mu_1 = \mu_2$$

في حساب اختبار T ، من المعروف أن  $t_{hitung}$  هو ١٣،٢٢ . بينما مستوى الدلالة

$(\alpha = 0.05)$ . بعد ذلك ، بحثت الباحثة عن جدول t بالصيغة:

$$Dk = n - 2 = 27 - 2 = 25$$

بحيث تم الحصول على  $t_{tabel}$  هو ٢،٠٥٩. معايير الاختبار بين الحزبين هي :

$$-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$$

بجيث يتم الحصول عليها:  $-2,059 \leq 13,22 \leq 2,059$ . ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . لذلك، هناك فرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بجيث تكون طريقة المغناطيسية فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة

مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج

طريقة المغناطيسية هي طريقة التعليم المستخدمة في هذا البحث. طريقة التعليم المغناطيسية هي طريقة تعليم تستخدم الاقتراحات الإيجابية للوصول إلى العقل الباطن للطلبة. تم تطبيق استخدام طريقة المغناطيسية لأن الباحثة رأت أن لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من مواكبة الأوقات المتعلقة بتعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة. حين أن طريقة المغناطيسية مناسبة جدًا للتطبيق لزيادة تحفيز الطلبة على تعليم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. أي هي نشاط لغوي لمستخدم اللغة في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. تعمل طريقة المغناطيسية كوسيط لمساعدة الباحثة على دعوة الطلبة للإعجاب بالتعليم حتى لا تعتبر مهارة كلام أمرًا مخيفًا.

هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من تطبيق طريقة المغناطيسية في التعليم. وقد تم إثبات ذلك من قبل الباحثة بعد علاج الطلبة. على الرغم من أن الباحثة لم يُمنحوا سوى فرصة لتطبيق الطريقة في ثلاثة اجتماعات، فقد كانت هناك فوائد عديدة من تطبيق طريقة المغناطيسية لتعليم اللغة العربية، وخاصة لزيادة مهارة الكلام للطلبة في المحادثة. التعليم باستخدام طريقة المغناطيسية يشعر بمزيد من المرح والإثارة. هذا لا يشعر به المعلم فقط ولكن يبدو أن الطلبة يستمتعون حقًا بالتعليم الحالي. بالإضافة إلى ذلك ، يشعر الباحثة الذين هم أيضًا مدرسون في الفصل الدراسي بأنهم أكثر قدرة على التحكم في عواطفهم ، لذا فإن التعليم يعزز حقًا علاقة متناغمة بين المعلم والطلبة. ليس ذلك فحسب

بل يمكن للباحثة أيضًا أن ترى أن الطلبة أكثر حماسًا بشأن التأكيدات الإيجابية التي يقدمها الباحثة.

في تطبيق طريقة المغناطيسية قامت الباحثة بتطبيقها على ثلاث لقاءات. يستمر كل لقاء لمدة ساعتين تقريبًا من الدروس، مدة كل منها ثلاثون دقيقة. قام الباحث بتطبيق طريقة المغناطيسي على نفس فئة العينة ، لذلك لن ترى الباحثة سوى الفرق في متوسط القيمة قبل إعطاء طريقة المغناطيسية وبعدها.

في اللقاء الأول، قدمت الباحثة الاختبار القبلي على شكل اختبار شفهي أساسي لقياس قدرات الطلبة قبل إعطاء طريقة المغناطيسية. مع ذلك ، لا تزال الباحثة تقدم تطبيق طريقة المغناطيسية من خلال الاستمرار في إعطاء تأكيدات إيجابية للطلبة. ثم في اللقاء الثاني طبقت الباحثة طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية باقتراح الطلبة لجعل التعليم ممتعًا وشيقًا.

وفي اللقاء الأخير، أعادت الباحثة التأكيد على العقل الباطن لدى الطلبة بطريقة المغناطيسية كما تم في اللقاءين السابقين. ثم في نهاية هذا اللقاء ، أعادت الباحثة طرح سؤال لاحق للاختبار البعدي على شكل اختبار شفهي أساسي لقياس الفروق في درجات الطلاب ومعرفة مدى فاعلية طريقة المغناطيسي في قدرة مهارة كلام.

**ب. فعالية استخدام طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام في**

**مدرسة نوستنارا الثانوية الإسلامية مالانج**

قبل تنفيذ طريقة المغناطيسية ، أجرت الباحثة مقابلات مع معلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا وكذلك كيفية قدرات الطلبة في تعليم اللغة العربية. قال المعلم إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نوستنارا حتى الآن يستخدم في الغالب طريقة المحاضرة بسبب محدودية المرافق ويعترف بأنه كبير في السن بحيث لا يمكنه تطوير أساليب التعليم الإبداعية. أما بالنسبة لمهارات اللغة العربية لدى الطلبة خاصة في تعليم اللغة العربية

مهارة كلام، أنه قال إن التعليم كان أكثر تركيزًا على تعليم المهارات الثلاثة الأخرى لأن الطلبة لم يحبوا مهارة الكلام. ومع ذلك، أقرت المعلمة بأن قدرة مهارة الكلام للطلبة كانت جيدة ولكنهم كانوا بحاجة إلى شحذ فقط.

تم وصف البيانات في شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي من طلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسنتارا مالانج في الفصل السابق بتفصيل كبير. يمكن بملاحظة الجدول أن متوسط الدرجات قبل تلقي التعليم باستخدام طريقة المغناطيسية كان ٦٩,٢٦. مع التفاصيل ممتاز=٠، وجيد جدًا=٢، وجيد=١٤، ومقبول=١١، وكذلك لم يجد طالب في معيار ضائف=٠.

بينما متوسط القيمة بعد تلقي التعلم بطريقة المغناطيسي هو ٨٥,٧٤. مع التفاصيل ممتاز=٨، وجيد جدًا=١٩، وجيد=٠، ومقبول=٠، وكذلك لم يجد طالب في معيار ضائف=٠. من متوسط القيمة يمكن ملاحظة أنّ يوجد زيادة في قدرة الطلبة في مهارة الكلام.

تم الحصول من البيانات عليها ميدانياً وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، أثبت الباحث ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام SPSS 16 والذي تم عرضه في الفصل السابق. كانت نتائج التحليل الوصفي لقيمة الاختبار القبلي بمتوسط قيمة ٦٩,٢٦ ومتوسط قيمة ٨٥,٧٤ في الاختبار البعدي.

للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة، تعتبر طريقة المغناطيسية فعالة في تعليم اللغة العربية لزيادة مهارة كلام الطلبة. لذلك أثبت الباحثة من خلال نتائج الإختبار t أي باستخدام اختبار العينة المزدوجة. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما كانت هناك فعالية بعد تطبيق طريقة المغناطيسية لتعليم اللغة العربية. ستعمل نتائج هذا الاختبار على تعميم فرضية البحث.

قبل إجراء اختبار T، أجرى الباحث اختبارًا أساسيًا ، ألا وهو اختبار الحالة الطبيعية. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لتحديد ما إذا كانت نتائج البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. في الاختبارات التي تم إجراؤها في اختبار الحالة الطبيعية ، حصل الباحثون

على بيانات تفيد بأن القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي في اختبار Kolmogorov-Smirnov كانت  $0,620 < 0,05$  ، لذلك تم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

علاوة على ذلك فإن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المزدوجة ومقارنة الجدول t مع الباحثين الحسايين حصلوا على بيانات Sig.  $0,000 < 0,05$  وقيمة t-tabel هي  $2,059$  و t-hitung هو  $13,22$  أو  $2,059 > 13,22$  ، مما يعني أن t-hitung أكبر من t-tabel. ثم يتم رفض قاعدة الاختبار  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .

لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة فعال.

## الفصل السادس

### ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسنتارا مالانج، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. استخدمت الباحثة طريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة مهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية نوسنتارا مالانج. يتم التعليم في ثلاثة لقاءات. ركزت الباحثة في اللقاء الأول على إجراء الإختبار القبلي وكذلك إعطاء طرق المغناطيسية الأساسية. وفي اللقاء الثاني أعطت الباحثة تطبيق طريقة المغناطيسية من بداية الدرس إلى نهايته. ركزت الباحثة في هذا اللقاء على زيادة دافعية تعليم الطلبة لتعليم اللغة العربية، وخاصة لزيادة كفاءة مهارة الكلام. في اللقاء الثالث أو في اللقاء الأخير، طرحت الباحثة الإختبار البعدي لقياس ما كانت طريقة المغناطيسية مستخدمًا بشكل فعال في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة كلام.

٢. كانت نتائج التحليل الوصفي لدرجات الإختبار القبلي والبعدي كالتالي: متوسط قيمة الإختبار القبلي = ٦٩,٢٦ بينما متوسط قيمة الإختبار البعدي = ٨٥,٧٤. لذلك يمكن استنتاج أن متوسط قيمة الإختبار اللاحق أو متوسط القيمة قبل تطبيق طريقة المغناطيسية أكبر من متوسط قيمة الإختبار القبلي أو متوسط القيمة بعد تطبيق طريقة المغناطيسية.

٣. نتائج إختبار الفرضيات باستخدام إختبار المقارنة للمتغيرين التابعين وهما إختبار T للعينة المزدوجة ومقارنة t tabel ب hitung t ، حصل الباحثون على بيانات تفيد Sig. بأن قيمة الدلالة كانت  $0,000 > 0,05$  وقيمة t tabel كانت ٢,٠٥٩ وكان t hitung ١٣,٢٢



حيث يظهر  $2,059 > 13,22$  مما يعني أن  $t_{tabel} > t_{hitung}$ . لذلك كقاعدة اختبار أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_a$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا معنويا بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بحيث يتم استخدام طريقة المغناطيسي بشكل فعال في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة طلاب المرحلة الثانوية مهارة كلام.

### ب. توصيات البحث

وبعد إجراء البحث ومناقشة نتائج الدراسة واستنتاجها تقدمت الباحثة بعدة توصيات هي كما التالي.

١. بحيث يولي المعلم مزيداً من الاهتمام لأساليب التعلم المستخدمة في أنشطة التعليم لترقية قدرة الطلبة وخاصة في تعليم اللغة العربية.
٢. بحيث يستخدم المعلم المزيد من أساليب المغناطيسية لترقية مهارة اللغة العربية لدى الطلبة في المهارات اللغوية الأخرى ، وهي القراءة والاستماع والكتابة.

### ج. مقترحات البحث

من نتائج هذا البحث، يؤمل أن يكون لها إسهام كبير في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم مهارة الكلام. ومع ذلك لا تزال هذه الدراسة بها العديد من نقاط الضعف التي تنشأ نتيجة للقيود الحالية. في هذا الصدد ، هناك بعض الاقتراحات على التالي.

١. يمكن تنفيذ طريقة المغناطيسية على الأمثل إذا كانت مدعومة من قبل المرافق الداعمة في المدرسة. بحيث يمكن أن يكون التقدم الذي تم الحصول عليه أكثر أهمية.
٢. يتعلق الاقتراح التالي بتطوير طريقة المغناطيسية، أي من خلال تطوير نماذج تعليم أكثر تفصيلاً بحيث يمكن للمدرسين تنفيذ هذه الطريقة بسهولة.
٣. لمزيد من الباحثين بعدي لتطوير البحوث من خلال تطبيق طريقة المغناطيسية بالتعاون مع الوسائل التعليم الأخرى.

## قائمة المصادر و المراجع

- ابن منظور، لسان العرب. القاهرة : طبعة مصورة عن مطبعة بولاق، ٢٠٠٧.
- لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام. بيروت : دارالمشرق، ١٩٨٧.
- جمع اللغة العربية: اممعجم الوسيط، ج ٢. (القاهرة : مكتبة الشريف الدولية ٢٠٠٨.
- احمد فؤد محمد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض : دارالسلام، ١٩٩٢.
- حمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: حقوق الطبع وإعادته محفوظة  
جلامعة أم القرى ١٩٨٥.
- عبدالرحمن بن عبد الله الواصل، البحث العلمي.وزارة المعارف المملكة العربية السعودية : ١٩٩٩
- كريستينا، رود. كوكورس. آموزش مهارت هاي ورزشي (راهنمايي مربيان)". ترجمة محمدتقي اقدس،  
چاپ اول، دانشگاه تبريز
- .Bahri, Ratni. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing. Tadbir*. Vol. 2, 2014.
- Hasanah, Siti Nur. *Strategi Pembelajaran*. EDU PUSTAKA, 2019.
- Hamid, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Mustofa Bisr, Hamid Abdul, Muslimin Imam, *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press 2012.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- As'ari, Kasan, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Metode Hypnoteaching. Al-Fikri*. Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam, 2018.
- Yustisia, N. , *Hypnoteaching*. Yogyakarta : Ar-ruz Media, 2012.
- Setiadi, Agung Heru, *Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharah Al-Kalam*. Al-Ahkam, Jurnal Hukum dan Keagamaan 2014.
- Widodo, dkk, *Kamus Ilmiah Populer dilengkapi EYD dan Pembentukan Istilah*. Yogyakarta: Absolut, 2002.
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta :Diva Press, 2013.

As'ari, Kasan, *Hypnoteaching For Your Learning : Cara Efektif Melejitkan Potensi dan Prestasi Peserta Didik*. Yogyakarta : Hijaz Pustaka Mandiri, 2020.

Hakim, Andri, *Hypnosis in Teaching : Cara Dahsyat Mendidik & Mengajar*. Jakarta : Transmedia Pustaka, 2011.

Sank, Ridwan, *Spiritual Hyposelling*. Jakarta : Elex Media Komputindo, 2008.

Wati, Ega Rima, *Menjadi Guru Hebat dengan Hypnoteaching*. Jakarta: Kata Pena, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung : Alfabeta, 2017.

Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014.

Suyanto, *Matematika 5 Kulliyatu-l- Mu'allimin Al-Islamiyah*. Ponorogo : Darussalam Press

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta, 2019.

Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengarahan*. Bandung: ITB, 1996.

Ebta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (Online)*

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/keterampilan> Diakses 19 November 2021.

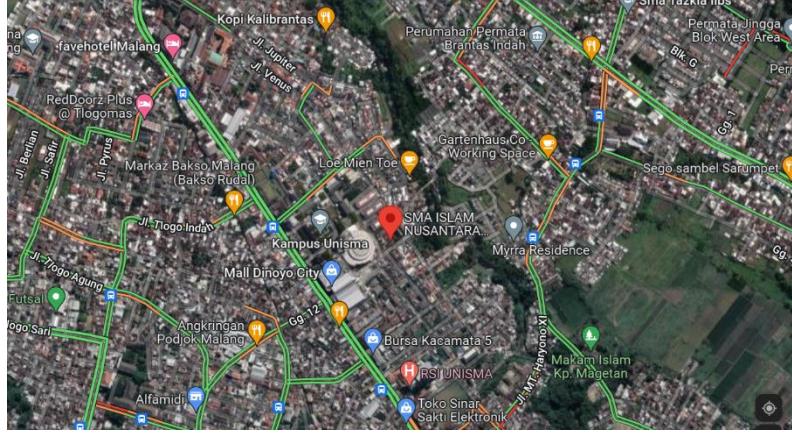
الملاحق

## لمحة عن مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج

### أ. الموقع الجغرافي

توقع مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج في ناحية دينويو منطقة لوك وراو

مدينة مالانج. أما في Google Maps كما يلي:



اسم المدرسة : مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج

رقم احصاءات المدرسة : ٣٠٤٠٥٦١٠٤٠٢٥

عنوان المدرسة : شارع ماجين هاريونو ٣٠/١٩

الناحية : دينويو

المنطقة : لوك وراو

حالة المدرسية : أهلية

سنة التأسيس : ١٩٨٠

رقم الهاتف : ٥٥٣٧٤٤-٠٣٤١

### ب. تاريخ المدرسة

يبدأ تاريخ وجود مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج مع تأسيس مدرسة واحد

هاشيم الثانوية الإسلامية مالانج الذي تم تأسيسه من قبل مؤسسة مؤسسة الحديقة التعليمية

واحد هاشيم من خلال مرسوم رقم: ٩٠ / YTPI WH / MRt / ١٩٨٠ بتاريخ ١٠ مارس

١٩٨٠ . ١٩٨٠) يوم تأسيس ثانوية وحيد هسيم. أهداف مؤسسة مؤسسة الحديقة التعليمية  
واحد هاشيم لإنشاء هذه المدرسة الثانوية هي كما يلي :

١. تقديم التوجيه للطلاب في مجال العلوم.
٢. قم بتثقيف الطلاب ليصبحوا مواطنين يجتهدون في العمل ، مدركين للالتزامات ،  
صادقين في الفكر والعمل.
٣. تعزيز الوعي الديني (أهل السنة والجماعة) في المجتمع والدولة.
٤. تشجيع الطلاب على احترام ومحبة والديهم وأسرهم والآخرين.
٥. توفير تعليم المهارات لتوفير الحياة في المجتمع.

بدأت مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية مالانج الثانوية أنشطة التعلم  
والتدريس بدءًا من ١٧ يوليو ١٩٨٠ (العام الأكاديمي ١٩٨٠/١٩٨١) ، حيث احتلت  
جزءًا من مبنى جامعة سنان جيري الآن الجامعة الإسلامية في مالانج - اقرأ تاريخ  
جامعة الإسلامية مالانج في شارع مايجين هاريونو ١٩٣- بلغ عدد طلاب الدفعة الأولى ٢٦  
شخصًا ، وهو عدد قليل نسبيًا لبدء مدرسة. كانت جميع المرافق والبنية التحتية في ذلك  
الوقت بسيطة للغاية. حتى الفصول الدراسية في ذلك الوقت كانت ضيقة عمليًا. ومع ذلك  
، بجهود وتعاون جميع أعضاء المدرسة ، يمكن التغلب على كل هذه العقبات بالتكافل  
والإخلاص والوثام.

ومع ذلك ، بدءًا من نهاية عام ٢٠١١ ، كان مدرسة واحد هاشيم الثانوية  
الإسلامية مالانج في عملية نقل الإدارة من مؤسسة منتزه الإسلام واحد حسين مالانج  
التعليمي إلى مؤسسة جامعة مالانج الإسلامية بهدف زيادة تطوير المدرسة. تم إثبات ذلك  
من خلال إصدار صك كاتب العدل رقم ٧١ بتاريخ ٢٩ فبراير ٢٠١٢ الصادر عن مكتب  
كاتب العدل في السليمانية اميني في مالانج ، كانت مدرسة وحيد هاشم الثانوية رسميًا تحت  
رعاية مؤسسة جامعة مالانج الإسلامية. كشكل من أشكال الجهد من مؤسسة جامعة  
مالانج الإسلامية لتطوير هذه المدرسة ، صدر مرسوم إدارة مؤسسة جامعة مالانج الإسلامية

رقم ٠٠١ / II / Y.06 / KEP.15 / ٢٠١٦ بتاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٦ والذي يوضح اعتباراً من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ، تم تغيير اسم مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية مالانج إلى مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج منذ نشر هذه المقالة التاريخية ، لا تزال عملية تغيير الاسم جارية.

## ج. رؤية ورسالة المدرسة

### ١. رؤية المدرسة

تتمثل رؤية مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج في أن تصبح مدرسة تطور الشخصية الإسلامية على أساس إسلام أهل السنة والجماعة ، الذي يبني ويطور العلوم والتكنولوجيا ، ويمتق ، وروح التحفيز وريادة الأعمال لدى الطلاب.

### ٢. رسالة المدرسة

(١) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا بما يتماشى مع التطورات حتى يتمكن الطلاب من استخدامها وفقاً للقواعد العلمية من خلال المعالجة الجيدة والاستدلال والعرض التقديمي.

(٢) تطوير التعليم الموجه نحو المهارات الحياتية على أساس ريادة الأعمال مع إدارة تشاركية وشفافة.

(٣) تصميم وتنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة على أساس منهج قائم على رواد الأعمال المسلمين.

(٤) تطوير التعلم المكثف والتدريب و أهل السنة والجماعة بالإضافة إلى كادر جيل الشباب من نخضة العلماء.

(٥) تنمية مهارات الطلاب الحياتية وخاصة مهارات تطوير منتجات الأعمال واللغات الأجنبية وتكنولوجيا المعلومات كأحد رؤوس الأموال التنافسية في عصر المعلومات والعولمة.

- ٦) القيام بالأنشطة اللامنهجية لتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم على النحو الأمثل لتنمية الشخصية الإسلامية وروح المبادرة.
- ٧) بناء إمكانات المجتمع المدرسي وتنمية روح الإنجاز والانضباط والعمل الجماعي وأخلاقيات العمل والحماس للتعلم والثقة بالنفس.
- ٨) خلق جو مدرسي ملائم بحيث يتم تنفيذ البرامج المدرسية بشكل جيد ويشعر سكان المدرسة بالسعادة والراحة في المدرسة.



# الرسالة الاستذانة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 112 /Un.03.1/TL.00.1/01/2022 24 Januari 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Islam Nusantara (SMAINUS)  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : A'yunin Aditya Fajrin  
NIM : 18150110  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Skripsi : **Penggunaan Metode Hypnoteaching untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di SMAINUS Malang**  
Lama Penelitian : Januari 2022 sampai dengan Maret 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Ah. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

# الرسالة الاستذانة



## SMA ISLAM NUSANTARA TERAKREDITASI B

Keputusan Ketua Badan Akreditasi Sekolah Propinsi Jawa Timur  
Nomor Sertifikasi : 164/BAP.S/M/SK/XI/2017 Tanggal 17 November 2017  
NSS : 304056104025  
Jalan Majen Haryono XXI / 30 Dinoyo Permai ☎ (0341) 553744 Malang 65144  
E-mail : smaislamnusantaramlg@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/885/420.304.SMAINUS/N/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

n a m a : Roro Sugihartini, S.Pd.  
NPP : 163101197382242  
jabatan : Kepala SMA Islam Nusantara  
alamat : Jalan Lesti Utara Nomor 10A Batu  
telepon/HP : 082233274560

merujuk pada surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan nomor :  
112./Un.03.1/TL.00.1/01/2022 tanggal 24 januari 2022 tentang Permohonan Izin Penelitian  
dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama tersebut di bawah ini

Nama : A'yunin Aditya Fajrin  
NIM : 18150110  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Pelaksanaan Penelitian : Januari s.d. Maret 2022

Benar-benar telah mengadakan penelitian di SMA Islam Nusantara dalam rangka  
penyusunan Skripsi yang berjudul "*Penggunaan Metode Hypnoteaching untuk  
meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di SMAINUS Malang*".

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 2 Maret 2022  
Kepala Sekolah,  
Roro Sugihartini, S.Pd.  
NPP. 163101197382242

## INSTRUMEN PRE-TEST & POST-TEST

### MAHARAH KALAM (UJIAN LISAN)

#### A. Soal

1. Menirukan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan tepat pada konteks tema المهنة
2. Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan menggunakan tema المهنة
3. Memberikan contoh kalimat sesuai dengan konteks المهنة
4. Mempraktekkan dialog dengan teman lain sebagai lawan bicaranya sesuai dengan tema المهنة

Ket : Teknis pelaksanaan instrument ini bisa digunakan dengan cara memberikan tenggang waktu pada siswa untuk mempersiapkan dialog yang akan ditampilkan.

5. Menjawab pertanyaan sesuai dengan tema المهنة

#### B. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Kesesuaian pengucapan	20	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen
		15	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
		10	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrumen
		15	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrumen
		5	Kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan instrumen
2	Kefasihan dan kelancaran dengan standar guru	20	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas dan saat berbicara juga lancar
		15	Pengucapan makhorijul hurufnya hampir jelas dan saat berbicara hampir lancar
		10	Pengucapan makhorijul hurufnya kurang jelas dan saat berbicara kurang lancar
		15	Pengucapan makhorijul hurufnya sedikit jelas dan saat berbicara sedikit jelas
		5	Pengucapan makhorijul hurufnya tidak jelas dan saat berbicara tidak jelas
3	Intonasi dan Lahjah	20	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya sesuai dan tepat seperti pengucapannya
		15	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya sesuai seperti pengucapannya
		10	Intonasi dan lahjah pengucapannya hampir sesuai seperti pengucapannya

		15	Intonasi dan lajha dalam pengucapannya sedikit sesuai seperti pengucapannya
		5	Intonasi dan lajha dalam pengucapannya tidak sesuai seperti pengucapannya
4	Ketepatan Jawaban	20	Jawaban sesuai dan tepat dengan tema
		15	Jawaban sesuai dengan tema
		10	Jawaban hampir sesuai dengan tema
		15	Jawaban kurang sesuai dengan tema
		5	Jawaban tidak sesuai dengan tema
5	Mufrodat	20	Mempunyai mufrodat yang banyak dan ide sesuai dengan tema
		15	Mempunyai mufrodat yang hampir banyak tetapi ide kurang sesuai dengan tema
		10	Mempunyai mufrodat yang kurang dan ide kurang sesuai dengan tema
		15	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide kurang sesuai dengan tema
		5	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide tidak sesuai dengan tema

### C. Skoring

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Keterangan :

1 = Kesesuaian pengucapan

2 = Kefasihah dan kelancaran dengan standar guru

3 = Intonasi dan lajyah

4 = Ketepatan Jawaban

5 = Mufrodat

Rentang Nilai	Skala	Keterangan
90-100	A	ممتاز
80-89	B	جيد جدا
70-79	C	جيد
50-69	D	مقبول
49-0	E	ضعيف

Total skoring :

Nilai rata-rata = jumlah nilai

Contoh : Risa mendapatkan jumlah nilai 100

Maka  $100 = A$  (ممتاز)

## عملية التعليم

(اللقاء الأول : إعطاء طريقة المغناطيسية أساسيا و الإختبار القبلي)



(اللقاء الثاني : تركيز الباحثة بطريقة المغناطيسية)



(اللقاء الثالث : تقوية طريقة المغناطيسية و إعطاء الإختبار البعدي)



## السيرة الذاتية



## المعلومات الشخصية

الإسم : أعيين أدتيا فجرين

رقم التسجيل : ١٨١٥٠١١٠

مكان الميلاد و تاريخه : جمبير، ٢٢ مارس ١٩٩٨

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدرس : ٢٠١٨

سنة بداية الدرس : جمبير

رقم جوال : ٠٨٥٧٣١٧٣٨٠٢٧

البريد الإلكتروني : ayuninadityaa@gmail.com