

البحث الجامعي
فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية
بمالانج

إعداد

عفيفة صفية فراديس

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٤

إشراف

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
م ٢٠٢٢

فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية

بمالانج

البحث الجامعي

مقدم لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

عفيفة صفية فراديس

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٤

إشراف

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف: ٣)

“Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu mengerti.”

(QS. Az-Zukhruf: 3)

إِخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قَالَ عُمَرُ ابْنُ حَطَّابٍ فِي كِتَابِ الطَّرِيقَةِ وَتَعْلِيمِهَا)

“Bersemangatlah dalam mempelajari bahasa arab karena sesungguhnya bahasa Arab adalah bagian dari agamamu.”

(Umar bin Khattab Dalam Kitab At-Thariqah wa Ta'limiha: 7)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي وأمي المحبوبة

أبي المحبوب ويوين مفتاح العلوم وأمي المحبوبة نينينج نورنانينجسيه اللذان دعاء لي دائما ويقدمان الدعم، والحماسة، والتحفيز اللائهي من البداية إلى النهاية.

أختي الصغيرة

أختي الصغيرة لطفي عزيزة التي دائما تقدم الدعم والحماسة.

أسرتي المحبوبة

أشكركم على دعمكم لي من الماضي حتى الآن.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي دائما ما يعطي المحبة والحنان لعبيده، بحيث يمكن إكمال البحث الجامعي بموضوع "فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج" بدون مشاكل خطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات والسلام للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. نرجو أن نتشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب، آمين.

بالطبع يمكن إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف مختلفة. لذلك، تريد الباحثة هنا أن يعرب عن امتنانها ل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي قدم التوجيه، والإرشاد، والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.
٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أساتيد وأستاذات مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأطراف المشاركة والمساهمة في هذا البحث. عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيرا، في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٢

الباحثة،



عفيفة صفية فرايس

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٤



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : عفيفة صفية فراديس

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٤ :

موضوع البحث : فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : عفيفة صفية فراديس

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٤

موضوع البحث : فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة
الإسلامية بمالانج

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم
اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي المحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : عفيفة صفية فراديس

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٤ :

موضوع البحث : فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:


(.....)

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١


(.....)

٢. ألفتية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥


(.....)

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٢



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : عفيفة صفية فراديس

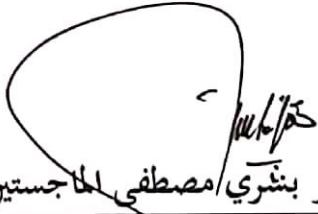
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٤

موضوع البحث : فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مبشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : عفيفة صفية فراديس

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٤

موضوع البحث : فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



عفيفة صفية فراديس

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٤



مواعد الإشراف

الاسم : عفيفة صفية فراديس

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٤


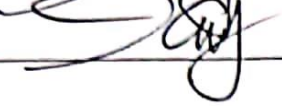
موضوع البحث : فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|----------------|-------------------------------------|-------------|
| ٠١ | ١٥ أكتوبر ٢٠٢١ | خطة البحث | [Signature] |
| ٠٢ | ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١ | الفصل الأول | [Signature] |
| ٠٣ | ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١ | الفصل الأول | [Signature] |
| ٠٤ | ٤ نوفمبر ٢٠٢١ | الفصل الأول | [Signature] |
| ٠٥ | ١٥ نوفمبر ٢٠٢١ | الفصل الثاني | [Signature] |
| ٠٦ | ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ | الفصل الثاني | [Signature] |
| ٠٧ | ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ | الفصل الثالث | [Signature] |
| ٠٨ | ٧ ديسمبر ٢٠٢١ | الفصل الثالث | [Signature] |
| ٠٩ | ٢ فبراير ٢٠٢٢ | تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث | [Signature] |
| ٠١٠ | ٨ فبراير ٢٠٢٢ | تصحيح أدوات البحث | [Signature] |
| ٠١١ | ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ | الفصل الرابع - الفصل السادس | [Signature] |


قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



| | | | |
|---|------------------|----------------|-----|
|  | نص البحث الجامعي | ٢٥ فبراير ٢٠٢٢ | .١٢ |
|  | نص البحث الجامعي | ٢٨ فبراير ٢٠٢٢ | .١٣ |

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

عفيفة صفية فراديس. ٢٠٢٢. فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم المفردات، وسيلة لعبة بنغو

المفردات لها دور مهم في تعليم اللغة لأنها الخطوة الأساسية أو المفتاح الرئيسي في تعليم اللغة. بعد إجراء البحث، توجد بعض المشكلات التي واجهها الطلاب في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج، وهي معرفة وحفظ المفردات التي دراستها لا تزال منخفضة نسبيًا، ولم يتمكن بعض الطلاب نطق المفردات جيدًا وصحيحًا، وواجهوا صعوبة في فهم معنى المفردات وتطبيق المفردات في الجمل. وهكذا، قررت الباحثة لاستخدام الوسيلة التعليمية على شكل لعبة بنغو في تعليم المفردات بهدف تمكين الطلاب تقوية ذاكرتهم حول المفردات التي دراستها وترقية استيعابهم للمفردات، خاصة من حيث حفظ المفردات.

يهدف هذا البحث لوصف استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات ولمعرفة فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا في شكل المدخل التجريبي. وبين ذلك، أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني الاختبار والملاحظة. وأما الأدوات التي استخدمتها الباحثة هي الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، وورقة الملاحظة. المبحوث في هذا البحث يعني جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج الذين شاركوا في الأنشطة التي عقدها الباحثة من البداية إلى النهاية.

بعد تنفيذ تحليل البيانات، تم الحصول على بعض النتائج في هذا البحث، وهي:

(١) في تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة بنغو، تستخدم بعض المراحل فيها. هذه المراحل هي مرحلة الاستكشاف، ومرحلة تنظيم بنغو، ومرحلة التفصيل، ومرحلة التأكيد، ومرحلة تقوية المواد. (٢) تدل نتائج الملاحظة أن استخدام وسيلة لعبة بنغو، يمكن للطلاب حفظ بعض المفردات التي تعلموها من قبل ويمكنهم ذكر المفردات أكثر من المعتاد. وأما تدل نتائج اختبار t أن وجود فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لأن معدل المجموعة التجريبية (٤٤،٩٨٠٢) أكبر من معدل المجموعة الضابطة (٢٨،٥٦٣٥).

بالإضافة إلى ذلك، في جدول اختبار t للعينة المستقلة، تكون قيمة t عدد (٣،٤٦٩) أكبر من جدول t (٢،٠٢١). يوضح هذا الأمر أن استخدام وسيلة لعبة بنغو لها تأثير كبير على تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج كاف فعالة.

ABSTRACT

Afifah Shofia Faradisa. 2022. The Effectiveness of Bingo Game Media in Mufrodat Learning at MTs Nurul Ulum Malang. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.
Advisor: Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Keywords: Mufrodat Learning, Bingo Game Media

In language learning, mufrodat has a very important role. Mufrodat is the basic step or the main key in learning a language. After conducting the study, the researcher found several problems experienced by students in mufrodat learning at MTs Nurul Ulum Malang, namely knowledge and memorization of the mufrodat that had been taught were still relatively low, some students had not been able to pronounce mufrodat properly and correctly, and had difficulty understanding the meaning of mufrodat and apply vocabulary into sentences. Thus, the researchers decided to use learning media in the form of a bingo game in mufrodat learning with the aim that students can strengthen their memory about the mufrodat that have been studied and improve their mastery of the mufrodat, especially in terms of memorizing the mufrodat.

This study aims to describe the application of bingo game media in mufrodat learning and determine the effectiveness of bingo game as media in mufrodat learning at Mts Nurul Ulum Malang. This study uses a quantitative approach in the form of an experimental method. Meanwhile, the techniques to collect the data in this study used test and observation. The instruments used by the researchers were in the form of pretest, posttest, and observation sheets. The subjects of this study were all 8th grade students of MTs Nurul Ulum Malang who participated in this research from beginning to end.

After analyzing the data, several results were obtained in this study, namely: 1) In mufrodat learning using bingo game as media, several stages were used in it. The stages are exploration, bingo organizing, elaboration, confirmation, and material strengthening. 2) The results of observation show that by using bingo game as media, students can memorize some of the mufrodat that they have learned before and they are able to mention more mufrodat than usual. The results of the t test indicate that there is a significant difference between the experimental group and the control group because the average of the experimental group (44,9802) is greater than the average of the control group (28,5635). In addition, in the independent sample t-test table, the t-count value (3,469) is greater than the t-table (2,021). This shows that the use bingo game media has a significant impact on mufrodat learning at MTs Nurul Ulum Malang. Therefore, it can be concluded that the use bingo game media in mufrodat learning at MTs Nurul Ulum Malang is effective enough.

ABSTRAK

Afifah Shofia Faradisa. 2022. Efektivitas Media Permainan Bingo Dalam Pembelajaran Mufrodat di MTs Nurul Ulum Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Mufrodat, Media Permainan Bingo

Dalam pembelajaran bahasa, mufrodat mempunyai peranan yang sangat penting. mufrodat merupakan langkah dasar atau kunci utama dalam mempelajari sebuah bahasa. Setelah melakukan penelitian, ditemukan beberapa problematika yang dialami siswa dalam pembelajaran mufrodat di MTs Nurul Ulum Malang yaitu pengetahuan dan hafalan tentang mufrodat yang sudah diajarkan masih relatif rendah, beberapa siswa belum bisa melafalkan mufrodat dengan baik dan benar, serta mengalami kesulitan dalam memahami makna mufrodat dan mengaplikasikan kosa kata kedalam bentuk kalimat. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan media pembelajaran berupa permainan bingo dalam pembelajaran mufrodat dengan tujuan agar siswa dapat memperkuat memori mereka mengenai mufrodat yang telah dipelajari dan meningkatkan penguasaan mufrodat mereka, khususnya dalam hal hafalan mufrodat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media permainan bingo dalam pembelajaran mufrodat dan mengetahui efektivitas media permainan bingo dalam pembelajaran mufrodat di Mts Nurul Ulum Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen. Sementara itu, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti berupa pretest, posttest, dan lembar observasi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8 MTs Nurul Ulum Malang yang mengikuti kegiatan yang diadakan oleh peneliti dari awal hingga akhir.

Setelah melakukan analisis data, diperoleh beberapa hasil dalam penelitian ini, yaitu: 1) Dalam pembelajaran mufrodat menggunakan media permainan bingo, digunakan beberapa tahapan didalamnya. Tahapan-tahapan tersebut adalah tahap eksplorasi, tahap pengorganisasian bingo, tahap elaborasi, tahap konfirmasi, dan tahap penguatan materi. 2) Hasil observasi menunjukkan bahwa dengan menggunakan media permainan bingo, siswa dapat menghafalkan beberapa mufrodat yang telah mereka pelajari sebelumnya dan mampu menyebutkan mufrodat lebih banyak dari biasanya. Adapun hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol karena rata-rata kelompok eksperimen (44,9802) lebih besar dari rata-rata kelompok kontrol (28,5635). Selain itu, pada tabel independent sample t-test, nilai t hitung (3,469) lebih besar dari t tabel (2,021). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media permainan bingo mempunyai dampak yang cukup besar dalam pembelajaran mufrodat di MTs Nurul Ulum Malang. Maka dari itu, dapat diambil

kesimpulan bahwa penggunaan media permainan bingo dalam pembelajaran mufrodat di MTs Nurul Ulum Malang cukup efektif.

محتويات البحث

| | | |
|----|---------------------------------------|-------|
| أ | استهلال | ..... |
| ب | إهداء | ..... |
| ج | كلمة الشكر والتقدير | ..... |
| هـ | تقرير المشرف | ..... |
| و | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم | ..... |
| ز | تقرير لجنة المناقشة | ..... |
| ح | تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية | ..... |
| ط | إقرار الباحثة | ..... |
| ي | مواعد الإشراف | ..... |
| ل | مستخلص البحث باللغة العربية | ..... |
| ن | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية | ..... |
| س | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية | ..... |

الفصل الأول: الإطار العام

| | | |
|----|------------------|-------|
| أ | خلفية البحث | ..... |
| ب | أسئلة البحث | ..... |
| ج | أهداف البحث | ..... |
| د | فروض البحث | ..... |
| هـ | فوائد البحث | ..... |
| و | حدود البحث | ..... |
| ز | الدراسات السابقة | ..... |
| ح | تحديد المصطلحات | ..... |

الفصل الثاني: الإطار النظري

١- المبحث الأول: مفهوم الوسيلة التعليمية

- أ. تعريف الوسيلة التعليمية ١٧
- ب. فوائد الوسيلة التعليمية ١٨
- ج. أنواع الوسيلة التعليمية ١٩
- د. اختيار الوسيلة التعليمية ٢١

٢- المبحث الثاني: مفهوم لعبة بنغو

- أ. تعريف لعبة بنغو ٢٣
- ب. خطوات لعبة بنغو ٢٤
- ج. مزايا ونقصان لعبة بنغو ٢٥

٣- المبحث الثالث: مفهوم تعليم المفردات

- أ. تعريف تعليم المفردات ٢٦
- ب. أهمية تعليم المفردات ٢٧
- ج. أهداف تعليم المفردات ٢٨
- د. استيعاب المفردات ٢٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣١
- ب. متغيرات البحث ٣٢
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٢
- د. البيانات ومصادرها ٣٣
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٤
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بالانج..... ٣٨
- المبحث الثاني: فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بالانج..... ٤١

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول: مناقشة عن استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بالانج ٥٠
- المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بالانج ٥٢

الفصل السادس: الإختتام

- أ. الخلاصة..... ٥٥
- ب. الإقتراحات ٥٦
- المراجع ٥٧

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تعليم المفردات هو عملية شرح المواد التعليمية في شكل مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية، بينما تعريف المفردات هو مجموعة من الكلمات المستخدمة في تكوين جملة¹. تعلم المفردات هو رأس مال مهم لإتقان جميع المهارات، فكلما زاد عدد المفردات لدينا، زادت مهارتنا في اللغة ونقل الأفكار شفها أو كتابيا، ويمكننا فهم القراءة جيدا وصحيحا، ويمكننا تكوين جمل متنوعة.

المفردات هي عنصر مهم في تعليم اللغة. بدون مفردات لا يمكننا معرفة الأشياء التي حولنا ولا يمكننا تطبيق المهارات الأربع صحيحا وحريرا. وفقا لتاريخنا أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على جودة مفرداته². لذلك، فإن تعليم المفردات ضروري منا منذ الأطفال حتى الآن لزيادة مفرداتنا حتى لا نشعر صعوبة في تعلم اللغة من الناحية النظرية والممارسة. إن تعليم المفردات سيسهل علينا قدم الأفكار، وتسهيل تفاعلنا مع الآخرين، ولن نجد صعوبة في فهم قصد الآخرين أو قراءة النصوص.

بناء على الشرح أعلاه، فإن المفردات مهمة جدا للتعلم لكي يتمكن الطلاب أن يمارسوا المهارات اللغوية جيدا. بالإضافة إلى ذلك، المفردات لها أهداف معينة التي يجب تحقيقها في عملية التعليم. ووفقا للفوزاني، فإن أهداف تعليم المفردات هي لكي يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات وفقا للمخارج الصحيح، ويفهم الطلاب معنى الكلمات الدراسية، ويتمكن الطلاب على فهم مشتقات الكلمات وشرح معناها

¹ Ida Latifatul Umroh. (2019). 'Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)'. *Dar El-Ilmi*. 6 (1). Hlm. 48.

² Munirah and Hardian. (2016). 'Pengaruh Kemampuan Kosakata Dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA'. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*. 16 (1). Hlm. 79.

بترتيب اللغة الصحيح، ويتمكن الطلاب أن يستخدموا الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيح^٣.

متوافق مع الأهداف التي ذكره الفوزاني أعلاه، يطبق هذا الأهداف في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج أيضا. يقرر معلم اللغة العربية أهداف التعليم خاصة للمواد العربية، ومن بين الأهداف التي يجب تحقيقها في تعليم المفردات أن يتمكن كل طالب من معرفة المفردات في كل باب، وبعد ذلك يمكن للطلاب تطبيق المفردات في جملة، ويمكنهم تطبيق الجمل وفقا للقواعد التي دراسته في الباب^٤. ولكن، فإن الواقع هو أن استيعاب مفردات الطلاب لا يزال منخفضا نسبيا ويشعر الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية.

بالنظر إلى الواقع الموجود في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج، وخاصة في الصف الثامن، لم تتحقق أهداف تعليم المفردات جيدا، كمعرفة الطلاب بالمفردات التي دراستها لا تزال منخفضة نسبيا وهناك بعض الطلاب الذين لم يستطيعوا تطبيق المفردات في الجملة. حدث هذا الأمر، لأن التعليم السابق عبر الإنترنت أقل تحديدا وهناك بعض خريجي المدرسة الابتدائية الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقا. بالإضافة إلى ذلك، اهتمام الطلاب وحافزهم للتعلم منخفضا ولم يستخدم المعلم وسيلة التعليم سوى كتب المعلم وكتب الطلاب^٥.

لذلك، لحل هذه المشكلات يحتاج الابتكار في تعليم اللغة العربية لترقية جودة التعليم وكطريقة جديدة لحل المشكلات التي تواجه في عملية التعليم. الابتكار مماثل بشيء جديد، إما أدوات، أو أفكار، أو طرق. فابتكار التعليم هو سعي جديد في عملية التعليم باستخدام مختلف الطرق، والمناهج، والوسائل، والجو الداعم لتحقيق

³ Abdul Mutholib. 'Lu'batul Qâmûs: Cara Unik Memperkaya Mufradât'. *Arabia*. 7 (1). (2015). Hlm. 75.

^٤ مصدر: نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢١.

^٥ مصدر: نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١.

أهداف التعليم^٦. مع الابتكار في التعليم، يرجو الطلاب نشطين في عملية التعليم وعملية التعلم والتعليم يمكن أن تعمل فعالا حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم جيدا. أحد ابتكارات التعليم المؤثرة في عملية التعليم هي الوسيلة. الوسيلة هي إحدى أدوات التعليم التي لها دور مهم في عملية التعلم والتعليم. يمكن استخدام الوسيلة المناسبة والمثيرة أن يؤثر حماسة الطلاب واهتمامهم في التعلم^٧، ومن بينها الوسيلة التي يتم ترزيمها في شكل ألعاب. إحدى الألعاب التي يمكن استخدامها لترقية استيعاب المفردات هي لعبة بنغو لأن مع هذه اللعبة يمكن للمعلم نظر تطوير تعلم الطلاب في تعليم المفردات^٨.

لعبة بنغو هي لعبة الكلمات والحروف في شكل الجدول يمكن لعبها فرديا أو مجموعة بخطوات معينة. إذا يمكن الطلاب أن يجيبوا ٤ أسئلة صفوف أفقيا، أو رأسيا، أو قطريا، فيفوز الطلاب. تعتبر اللعبة طريقة مؤكدة يمكن للمعلم استخدامها ليرزم التعليم لجعله أكثر ممتعة. باستخدام اللعبة كوسيلة التعليم، سيتعلم الطلاب عن غير قصد شيئا ما من اللعبة التي يلعبونها ولن يشعر الطلاب بالملل سريعا.

كثير الألعاب التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب، ولكن لم يستخدم لعبة بنغو. في دراسة السابقة عن لعبة بنغو في تعليم اللغة العربية من قبل عليا زهرة الفردوس^٩، ركزت على مهارة القراءة وليس على المفردات. لذلك، بناء على هذه الافتراضات، تريد الباحثة معرفة فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

⁶ Ahmad Fatah. (2016). 'Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan)'. *Arabia*. 8 (1). Hlm. 11.

⁷ Wahid Abdul. (2018). 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar'. *Istiqla*. 5 (2). Hlm. 3.

⁸ Christiana Evy, Tri Widyahening, and Feri Faila Sufa. (2021). 'Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Dengan Media Bingo Game Bagi Anak Usia Dini'. 6 (3). Hlm. 1137.

⁹ عليا زهرة الفردوس. (٢٠٢٠). 'تطبيق استراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج'.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة ولتيسير الفهم، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة بنغو في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج؟

٢. ما فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي فيما يلي:

١. لوصف استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

٢. لمعرفة فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

د. فروض البحث

إن تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة بنغو فعالة ويمكن أن يرقى استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في تعليم اللغة العربية خاصة في استخدام وسيلة لعبة بنغو لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. وأن تكون نتيجة هذا البحث إحدى الوسائل في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ- للباحثة

يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة والخبرة للباحثة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة بنغو.

ب- للتلاميذ

يفيد هذا البحث لكي يمكن التلاميذ أن يتقنوا المفردات كثيرة ويشعروا بالسعادة والحماسة عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة بنغو.

ج- لمعلمي اللغة العربية

يكون هذا البحث معلومة يمكن استخدامها على الاعتبار في اختيار وسائل تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث في فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات. لعبة بنغو موجودة بشكل كلمة، وبطاقة، وجدول، وصورة. ومع ذلك، حددت الباحثة لعبة بنغو في شكل كلمة. وأما في تعليم المفردات، حددت الباحثة تعليمها بالحفظ دون تطبيق في الجمل.

٢. الحدود المكانية

حددت الباحثة مكان البحث في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

٣. الحدود الزمانية

جرى هذا البحث من فبراير إلى مارس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ز. الدراسات السابقة

١. نور عيني مجيدة "فعالية استخدام لعبة المونوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج". ٢٠١٦.

- أهداف البحث: لمعرفة استخدام لعبة المونوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج ولمعرفة فعالية استخدام لعبة المونوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج.

- منهج البحث: المدخل الكمي والمنهج التجريبي

- نتائج البحث: (١) تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة المونوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات فعالة (٢) نتائج اختبار المجموعة التجريبية أكبر من نتائج المجموعة الضابطة.

- والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن فعالية استخدام لعبة المونوبولي "Monopoli" لترقية كفاءة المفردات بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج. أما في هذا البحث، تبحث الباحثة عن فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

٢. عليا زهرة الفردوس "تطبيق استراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة في مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج". ٢٠٢٠.

- أهداف البحث: (١) لوصف تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. (٢) لوصف فعالية استراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة في مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

- منهج البحث: المدخل الكمي والمنهج التجريبي

- نتائج البحث: (١) وصف كيفية استخدام لعبة بنغو في عملية تعليم مهارة القراءة. (٢) عملية التعليم باستخدام استراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة فعالة.

والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن تطبيق استراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. أما في هذا البحث، تبحث الباحثة عن فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

٣. الف مغفرة النساء "فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري". ٢٠٢١.

- أهداف البحث: (١) لوصف كيف تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. (٢) لوصف كيف فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

- منهج البحث: المدخل الكمي والمنهج التجريبي

- نتائج البحث: (١) وصف كيفية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري في عملية تعليم المفردات. (٢) عملية التعليم باستخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات فعالة.

والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني

كديري. أما في هذا البحث، تبحث الباحثة عن فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

| الرقم | الباحث، موضوع البحث، وسنة البحث | التشابه | الإختلاف | نتائج البحث |
|-------|--|---|---|---|
| ٠١ | نور عيني مجيدة "فعالية استخدام لعبة المونوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات بمدسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج". ٢٠١٦. | - المتغير التابع هو المفردات. المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. | - موضوع الدراسة السابقة هو فعالية استخدام لعبة المونوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات بمدسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج. وأما موضوع الدراسة الجديدة هو فعالية وسيلة | نتائج هذا البحث هي: (١) تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة المونوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات بمدسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج. نتائج اختبار المجموعة التجريبية أكبر من نتائج المجموعة الضابطة. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. - المتغير المستقل في الدراسة السابقة يعني لعبة المونوبولي. وأما في الدراسة الجديدة يعني وسيلة لعبة بنغو. - موقع البحث في الدراسة السابقة يعني مدرسة هداية</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| | المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج. وأما موقع البحث في الدراسة الجديدة يعني في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. | | | |
| نتائج هذا البحث هي: (١) وصف كيفية استخدام لعبة بنغو في عملية تعليم مهارة القراءة. (٢) عملية التعليم | - موضوع الدراسة السابقة هو تطبيق استراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة | - المتغير المستقل هو بنغو. - المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. | عليا زهرة الفردوس "تطبيق استراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج". ٢٠٢٠. | .٢ |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>باستخدام استراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة فعالة.</p> | <p>الإسلامية فاكس مالانج. وأما موضوع الدراسة الجديدة هو فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. - المتغير التابع في الدراسة السابقة هو مهارة القراءة. وأما المتغير التابع في الدراسة</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------|
| | <p>الجديدة هو المفردات. - موقع البحث في الدراسة السابقة يعني في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. وأما موقع البحث في الدراسة الجديدة يعني مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.</p> | | | |
| <p>نتائج هذا البحث هي: (١) وصف كيفية</p> | <p>- موضوع الدراسة السابقة هو فعالية</p> | <p>- المتغير التابع هو المفردات.</p> | <p>الف مغفرة النساء "فعالية استخدام لعبة الصندوق الإنفجاري (Explosion) Box</p> | <p>.٣</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| استخدام لعبة الصندوق الإنفجاري في عملية تعليم المفردات. | استخدام لعبة الصندوق الإنفجاري (Explosion Box) لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. | - المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. | لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري". ٢٠٢١. | |
| استخدام لعبة الصندوق الإنفجاري لترقية تعليم المفردات فعالة. | استخدام لعبة الصندوق الإنفجاري (Explosion Box) لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. وأما موضوع الدراسة الجديدة هو فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. - المتغير المستقل في الدراسة السابقة يعني لعبة الصندوق الإنفجاري. وأما في الدراسة الجديدة يعني وسيلة بنغو. - موقع البحث في الدراسة السابقة يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| الثاني كديري. وأما موقع البحث في الدراسة الجديدة يعني في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. | | | |
|---|--|--|--|

البحث الذي تفعل الباحثة أصلي ولم يفعل من قبل. هناك العديد من الدراسات التي تستخدم لعبة بنغو في تعليم مفردات اللغات الأجنبية مثل الإنجليزية والألمانية في مرحلة المدرسة المتوسطة، ولكن لم يوجد بحث حول تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة.

ح. تحديد المصطلحات

هناك المصطلحات المهمة في هذا البحث وستذكر الباحثة المصطلحات، منها:
 ١. وسيلة لعبة بنغو هي أدوات التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم والتعليم في شكل لعبة بنغو لتسهيل حصول الطلاب على المواد المتعلقة بالمفردات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الوسيلة أيضا زيادة حماس الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم المفردات التي يتوقعها المعلم جيدا.

٢. تعليم المفردات هو عملية التعلم والتعليم على شكل شرح لمادة التعليم المتعلقة بالمفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون تعليم المفردات في شكل الحفظ أو تطبيقه في سياق الجمل لتدريب المهارات اللغوية للطلاب شفها وكتايا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

في التعليم يحتاج إلى أدوات التعليم جيدة ووفقا لاحتياجات الطلاب، وإحدى هذه الأدوات هي الوسيلة التعليمية. الوسيلة التعليمية هي إحدى الأدوات المهمة في عملية التعليم لأنها يمكن أن تساعد الطلاب على فهم وتلقي المعلومات أو الرسائل التي يشرحها المعلم. لذلك، يجب على المعلم اختيار وسيلة حسب احتياجات الطلاب حتى تتحقق الأهداف المتوقعة.

قال هاريوكو إن الوسيلة التعليمية هي أداة يستخدمها المعلم والطلاب لتسهيل التفاعل في أثناء عملية التعلم^{١٠}. الوسائل التعليمية هي أداة متاحة في ذلك الوقت لتسهيل المعلم والطلاب في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعليم^{١١}. وفقا ليودي منادي (٢٠١٣: ٧)، فإن الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل وتوزيعها من أجل إنشاء تعليم فعال ومساعد. ووفقا لفيزل، فإن الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم للمساعدة في عملية التعليم ممتعة وإثارة اهتمام الطلاب باستكشاف مادة في شكل سمعي وبصري^{١٢}.

من بعض الآراء الموصوفة أعلاه، تتفق الباحثة مع رأي الخبراء بأن الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم في أنشطة التعلم والتعليم لتسهيل تعلم الطلاب وتلقي الرسائل أو المعلومات. تعد الوسيلة التعليمية إحدى أدوات التعليم المهمة التي يجب أن تكون

¹⁰ Mustofa Abi Hamid dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis. Hlm. 4.

^{١١} فيصل هاشم شمس الدين. (٢٠١٤). *الوسائل التعليمية المطورة*. القاهرة: المنهل. ص. ٩.

¹² M. Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi. Hlm. 2.

موجودة في عملية التعليم. بالوسيلة التعليمية الشيقة، سيركز انتباه الطلاب وسيكونون سعداء بالتعلم حتى يصبح التعليم فعالا.

في أنشطة التعلم والتعليم، الوسائل هي إحدى الأدوات الداعمة لتوصيل المواد التعليمية للطلاب. الوسيلة التعليمية لها دور مهم، وهي: يمكن أن يجعل الطلاب مهتما حتى جو التعلم ممتعا، وتوسط للتواصل بين المعلم والطلاب، ويمكن أن يجعل المواد التي تم دراستها أثر في ذاكرة الطلاب على الفترة الطويلة. إذا كان الوسيلة المستخدمة لها انطباع الخاص عن الطلاب، فستحدث عملية تعلم فعالة. يمكن انطباع الوسيلة المستخدمة أن يصف أهمية الوسيلة.

ب. فوائد الوسيلة التعليمية

لكل الأدوات التعليمية لها الفوائد الخاصة، بما في ذلك الوسيلة التعليمية. بالإضافة إلى دورها المهم في التعليم، فإن الوسيلة التعليمية لها أيضا بعض الفوائد في استخدامها. تعد الوسيلة التعليمية مكونا مهما يمكنه تحديد نجاح تقديم المواد التعليمية للطلاب^{١٣}. فلذلك، تحتاج الوسيلة التعليمية لمساعدة المعلم في تقديم المواد حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد جيدا ووفقا لما يتوقعه المعلم. وأما فوائد الوسيلة التعليمية هي^{١٤}:

١. يجعل الدروس ممتعة والإثارة.
٢. تسهيل المعلم في شرح المعلومة واختصار الوقت.
٣. يحرك الحماس والابتكار لدى المعلم.
٤. تنمي كفاءة الطلاب على الملاحظة والتفكير والمقارنة وتجعل المادة محبة لدى الطلاب.
٥. تزيد من خبرة الطلاب وأقربهم إلى الواقعة.
٦. تساعد على مراعاة الفروق الفردية وترتيب أفكار الطلاب.
٧. تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات.

¹³ Mustofa Abi Hamid dkk. *Media Pembelajaran*. 7.

¹⁴ فيصل هاشم شمس الدين. *الوسائل التعليمية المطورة*. ١٧ - ١٨.

من خلال بعض الشرح الذي تقديمها، يمكن ملاحظة أن الوسيلة التعليمية لها فوائد عديدة في أنشطة التعلم والتعليم. يحتاج المعلم والطلاب إلى الوسيلة كأداة داعمة في أنشطة التعلم والتعليم. هذا الأمر، يثبت استعجال الوسيلة في التعليم، فلذلك يحتاج الابتكار في الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلم لتناسب الموقف والظروف، وكذلك احتياجات الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم التي حددها المعلم.

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

تنقسم الوسيلة التعليمية إلى عدة أنواع، وهي: الوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية، والوسيلة السمعية والبصرية. في استخدامها، يجب على المعلم ضبط الوسيلة التي سيتم استخدامها في أنشطة التعلم والتعليم. يجب تعديل اختيار الوسيلة التي ستستخدمها وفقا لاحتياجات وخصائص كل مادة تعليمية، كما في تعليم مهارة الاستماع، حيث يستخدم المعلم الوسيلة السمعية كوسيلة تعليمية. فيما يلي أنواع الوسيلة المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم^{١٥}:

١. الوسيلة البصرية

حاسة البصر هي إحدى الحواس التي يمكن للبشر الاعتماد عليها لاكتساب المعرفة. لذلك، فإن الوسيلة البصرية هي الوسيلة توفر المعرفة للطلاب باستخدام حاسة البصر من خلال الملاحظة والإدراك. تنقسم الوسيلة البصرية إلى نوعين، وهما: الوسيلة المسقطة والوسيلة غير المسقطة^{١٦}.

الوسيلة المسقطة هي الوسيلة يمكن استخدامها بمساعدة جهاز عرض. هناك عدة أنواع من الوسيلة المسقطة هي الشرائح، وشرائط الأفلام، وما إلى ذلك. وأما الوسيلة غير المسقطة هي الوسيلة التي لا يتطلب استخدامها كهرباء أو جهاز

^{١٥} محمد عيسى الطيطي وآخرون. (٢٠١٨). إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. الأردن: عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص. ٦٧ -

^{١٦} Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi. Hlm. 5.

عرض. تستخدم هذه الوسيلة مرارا في أنشطة التعلم والتعليم، سواء في شكل بعدين مثل صور، وخرائط، ومخططات، أو ثلاثة أبعاد مثل كرة أرضية، ودمى، وما إلى ذلك.

٢. الوسيلة السمعية

بالإضافة إلى حاسة البصر، هناك حاسة أخرى يمكن الاعتماد عليها لاكتساب المعرفة وهي حاسة السمع. الوسيلة التي تستخدم حاسة السمع لاكتساب العلوم والمعرفة تسمى بالوسيلة السمعية. فلذلك، الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي توفر المعرفة للطلاب باستخدام حاسة السمع لديهم. يستخدم المعلم مرارا هذه الوسيلة السمعية في شرح المواد المتعلقة بمهارة الاستماع. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الوسيلة إلى تدريب مهارات الطلاب على الاستماع إلى كلمة أو جملة لكي يمكن تدريب مهارة الاستماع لدى الطلاب جيدا. وأما من أمثلة الوسيلة السمعية هي المذياع، والمسجل، ومعمل اللغة، وما إلى ذلك.

٣. الوسيلة السمعية والبصرية

الوسيلة السمعية والبصرية هي الوسيلة التي توفر المعرفة للطلاب باستخدام حواسهم في البصر والسمع. الوسيلة السمعية والبصرية على شكل صور وأصوات تستخدم حاستين في استخدامها لتلقي المواد التي يعلمها المعلم. وأما من أمثلة الوسيلة السمعية والبصرية هي التلفاز، والفيديو، والأفلام، والكمبيوتر، وما إلى ذلك.

مع وجود عدة أنواع من الوسيلة التعليمية، يترجى أن يتمكن المعلم من استخدامها جيدا. لا تساعد الوسيلة التعليمية المعلم في تقديم المواد التعليمية فحسب، بل تساعد أيضا كأداة يمكن أن توفر التجربة الواقعية للطلاب ويمكنها تحفيز وترقية ذاكرتهم في

التعلم. لذلك، يجب على المعلم النظر في عدة ناحية عند اختيار الوسيلة التعليمية التي سيستخدمها الطلاب في أنشطة التعلم والتعليم.

د. اختيار الوسيلة التعليمية

كما تم توضيحه أعلاه، عند اختيار الوسيلة التعليمية، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار عدة ناحية حتى يمكن نقل المواد جيدا. في اختيار الوسيلة التي استخدمها أثناء أنشطة التعلم والتعليم، هناك بعض الناحية التي يجب أن يهتم في اختيار الوسيلة كأداة في عملية التعليم لكي نقل الرسائل أو المعلومات في المادة جيدا للطلاب وتحقيق أهداف التعليم المرجوة. فيما يلي الناحية يجب أن تهتم في اختيار الوسيلة التعليمية، وهي^{١٧}:

١. خصائص الطلاب

يحتاج اختيار الوسيلة التعليمية أن يهتم خصائص الطلاب المتعلقة بالكفاءة الأولية للطلاب، وبيئة الطلاب، والاختلافات في شخصية كل الطلاب.

٢. أهداف التعليم

يجب تعديل الوسيلة التعليمية المختارة مع أهداف التعليم والكفاءات المراد تحقيقها.

٣. طبيعة المواد التعليمية

تحتوي كل مادة تعليمية على مهام مختلفة تتطلب من الطلاب لقيام بأنشطة مختلفة. لذلك، يجب تعديل اختيار الوسيلة التعليمية وفقا لخصائص كل مادة تعليمية.

ينقسم ديدريج أنشطة تعليم الطلاب في المدرسة إلى ٨ أنشطة، وهي:

(أ) الأنشطة البصرية، مثل: القراءة، واهتمام إلى الصور، والعروض.

(ب) الأنشطة الشفوية، مثل: السؤال، وإعطاء النصيحة، والمناقشة.

(ج) الأنشطة الاستماعية، مثل: الاستماع إلى الحوار، والخطابة، وما إلى ذلك.

(د) الأنشطة الكتابية، مثل: كتابة القصص، والنسخ، وما إلى ذلك.

¹⁷ Yudhi Munadi. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta Selatan: Referensi. Hlm. 185-194.

- هـ) الأنشطة الرسمية، مثل: صنع الخرائط.
- و) الأنشطة الحركية، مثل: يفعل التجارب، واللعب، وما إلى ذلك.
- ز) الأنشطة العقلية، مثل: حل المشكلات، والتحليل، واتخاذ القرارات.
- ح) الأنشطة العاطفية، مثل: الشعور بالسعادة، أو الإثارة، أو الملل.

٤. احضار الوسيلة التعليمية

بالنظر إلى احضارها، تنقسم الوسيلة التعليمية إلى قسمين، وهما الوسيلة الجاهزة (الوسيلة التجارية) والوسيلة التصميمية (الوسيلة المصممة خصيصا لتحقيق أهداف التعليم). عند اختيار الوسيلة، يجب أن يأخذ بالتكاليف، وتوافر الوقت، والطاقة، والمرافق الداعمة أيضا لكي يمكن الوسيلة أن تستخدم كاملا.

٥. طبيعة استخدام الوسيلة التعليمية

عند اختيار الوسيلة التعليمية، يجب على المعلم أن ينظر في احتمال الوسيلة. من حيث استخدامها، تنقسم الوسيلة التعليمية إلى قسمين، وهما:

أ) الوسيلة الأولية

الوسيلة الأولية هي الوسيلة التي يستخدمها المعلم أو يحتاج إليها في أنشطة التعلم والتعليم للمساعدة في تسهيل الطلاب في تلقي الرسائل أو المعلومات.

ب) الوسيلة الثانوية

الوسيلة الثانوية هي الوسيلة يمكن استخدامها كمصادر تعليمية للطلاب الفرديين أو تهدف إلى توفير إثراء المادة.

الناحية التي ذكرها أعلاه تحتاج إلى النظر فيها عند اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة. يمكن أن تؤثر دقة اختيار الوسيلة على الطلاب، إذا كانت الوسيلة التعليمية المستخدمة مناسبة ووفقا لاحتياجات وخصائص الطلاب والمواد التي تدرسيها، فسيحصل الطلاب على المعلومات أو الرسائل من المادة جيدا. ومع ذلك، إذا كانت الوسيلة التعليمية المستخدمة غير مناسبة ولا تتوافق، فلن نقل المعلومات والرسائل جيدا.

لذلك، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار عدة ناحية مهمة في اختيار الوسيلة التعليمية.

المبحث الثاني: مفهوم لعبة بنغو

أ. تعريف لعبة بنغو

اللعبة هي إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها في أنشطة التعلم والتعليم. يعتبر ويختار المعلم اللعبة كوسيلة تعليمية في أنشطة التعلم والتعليم لأن اللعبة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتزيد حماسهم. لعبة هي إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن أن تزيد تحفيز الطلاب على التعلم¹⁸. وقال نونان إن اللعبة من العناصر المهمة لتطوير المهارات اللغوية التي تركز على كلمات معينة يمكن أن تزيد أنشطة تفكير الطلاب واهتمامهم في عملية التعلم والتعليم¹⁹.

هناك عدة أنواع من الألعاب التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم والتعليم، ومن بينها الألعاب اللغوية. الألعاب اللغوية هي تعلم اللغة بطريق اللعب حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسرور وعدم الشعور بالملل. مع استخدام اللعبة في تعليم اللغة، يترجى أن يرقى الطلاب في الكفاءة ومهاراتهم اللغوية. من خلال اللعبة، يمكن للطلاب التعبير عن الأشياء واكتشافها والتفاعل مع بيئتهم²⁰. حتى يحصل الطلاب على تجربة واقعية في التعلم.

إحدى الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات هي لعبة بنغو. كانت لعبة بنغو في الأصل لعبة يانصيب التي تسمى "Lo Giuoco del Lotto d'Italia"، كانت هذه اللعبة موجودة في عام ١٥٣٠م في إيطاليا. في ألمانيا القرن

¹⁸ Duwi Hartanti. (2020). 62 *Rekayasa Guru Dalam Pembelajaran (Fenomena Perpaduan Merdeka Belajar dan Moderasi Beragama Pada Madrasah)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing. Hlm. 131.

¹⁹ M. Agus dkk. (2021). *Permainan Bahasa (Media Pembelajaran Bahasa Indonesia)*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia. Hlm. 9.

²⁰ Muhammad Usman. (2015). *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain dan Permainan*. Yogyakarta: Deepublish. Hlm. 92.

العاشر، استخدام بنغو كلعبة تعليمية لتربية الأطفال في تعلم أسماء الحيوانات، وتهجأ الكلمة، وقوائم الضرب²¹.

وفقا لديني أن لعبة بنغو هي نوع من ألعاب الكلمات والحروف التي يمكن أن توفر ظروفًا تعليميًا مريحًا وخاليًا من التوتر والقلق²². في لعبة بنغو، بعد أن يجد الطلاب نمطا من صف المربعات أفقيا، أو رأسيا، أو قطريا، يجب أن يصرخ بكلمة "بنغو" للفوز. يمكن هذه اللعبة أن تجعل الطلاب نشطين في التعليم.

تستخدم لعبة بنغو في مجال التربية لتقوية المهارات اللغوية المختلفة وعناصر اللغة، بما في ذلك تعليم المفردات. قدمت بعض الدراسات أن هذه اللعبة يمكن أن ترقية استيعاب مفردات الطلاب. مع استخدام لعبة بنغو في تعليم المفردات، يترجى أن تتحقق أهداف التعليم التي حددها المعلم في تعليم المفردات وأن يزداد أيضا استيعاب وذاكرة الطلاب على المفردات.

ب. خطوات لعبة بنغو

كل لعبة لها الخطوات المختلفة في استخدامها. يجب تنفيذ هذه الخطوات بطريقة منظمة ومرتبطة من قبل الطلاب لكي الأنشطة التعليمية من خلال هذه اللعبة جيدا. وأما خطوات لعبة بنغو كما يلي²³:

1. يرسم الطلاب $5/4$ صفوف المربعات جانبية و $5/4$ صفوف المربعات لأسفل.
2. يكتب الطلاب المفردات التي حددها المعلم في المربع عشوائيا.
3. بعد أن يكتب الطلاب المفردات في المربع، تبدأ اللعبة.

²¹ Mustina. (2017). 'Penerapan Metode Bingo Review Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bilangan Bulat Siswa Kelas V SD Negeri 25 Parepare'. *Jurnal Pendidikan BUM*. 1 (2). Hlm. 3.

²² Dina Novitasari Nasution and Aman Simare-mare. (2019). 'Pengaruh Permainan Bingo Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B RA Al- Qur'an Kota Padang Sidempuan T.A 2018 / 2019'. *Jurnal Usia Dini*. 5 (1). Hlm. 4.

²³ Aji Jatmiko. (2019). *Joyful English Game For SMP/MTs*. Kendal: Ahsyara Media Indonesia. Hlm. 30-31.

٤. يقرأ المعلم المفردات ويضع الطلاب صليبا في المربع الذي يحتوي على المفردات التي نطق المعلم.

٥. إذا نجح الطلاب في عمل خط قطري، أو رأسي، أو أفقي من المربعات التي تعطي بصليب، فيفوز.

٦. يجب على الطلاب الذين نجحوا في إنشاء خط قطريا، أو رأسيا، أو أفقيا أن يصرخوا بنغو.

من خلال هذه الخطوات، سيكون لدى المعلم والطلاب إرشادات لتنفيذ لعبة بنغو. يجب أن تنفيذ الخطوات المذكورة أعلاه من قبل الطلاب بطريقة منظمة ومرتبطة حتى يمكن أن تعمل اللعبة جيدا. يجب على المعلم والطلاب الانتباه إلى هذه الخطوات في اللعب حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم المواد والمفردات جيدا.

ج. مزايا ونقصان لعبة بنغو

كل لعبة لها مزايا ونقصان. لعبة بنغو أيضا لها مزايا ونقصان، وأما مزايا لعبة بنغو هو يمكن للمعلم أن يعرف مدى استيعاب الطلاب لمفردات، ويمكنه أن تعزز الحماس والمشاركة النشطة للطلاب في التعلم، ويمكن للطلاب زيادة مفرداتهم، ويمكن استخدامها على جميع المستويات. وأما نقصان لعبة بنغو هو أن ظروف الفصل ليست مواتية لأن الطلاب مشغولون باللعب^{٢٤}.

²⁴ Novita Rizka Yulaekha, I Made Sudana, and Ulfah Mediaty Arief. (2017). 'Efektivitas Permainan Bingo Dalam Pembelajaran Program Aplikasi Kelas VII SMP Negeri 25 Purworejo'. *Edu Komputika Journal*. 4 (1). Hlm. 7.

المبحث الثالث: مفهوم تعليم المفردات

أ. تعريف تعليم المفردات

تعليم المفردات مهم لمن يريد تعلم اللغة الأجنبية. المفردات لها دور مهم في تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية لأنها المفتاح أو الخطوة الأساسية في تعلم اللغة. يتكون تعليم المفردات من الكلمتين، وهما التعليم والمفردات. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى الطلاب، وبينما المفردات هي قائمة بالكلمات. تعليم المفردات هو الجزء الرئيسي من دراسات اللغة لكي يمكن للطلاب ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات، ويمكن أن تنطق المفردات صحيحا وتستخدم المفردات في سياق الجمل الصحيحة^{٢٥}.

تعليم المفردات هو أنشطة التعلم والتعليم التي يشرح المواد التعليمية المتعلقة بالمفردات من أجل زيادة مفردات الطلاب وترقية استيعابهم وفهمهم للمفردات التي دراستها. يجب تعلم المفردات من سن مبكرة حتى الآن لأن المفردات لها دور مهم جدا في تعليم اللغة وخاصة اللغة العربية. في تعليم المفردات، سيضع المعلم بعض المؤشرات أو معايير الإنجاز التي يجب أن يحققها الطلاب لكي يتم تحقيق أهداف التعليم التي تحدد المعلم حتى عملية التعليم فعالا.

تعليم المفردات هو الأساس لتعلم اللغة الثانية لكي يتمكن الطلاب أن يفهموا معناها عند الكلام أو أن يستخدموها لفهم الكتب، أو التعبيرات، أو مجالات اللغة الأخرى. المفردات هي العنصر اللغوي له دور مهم في تعلم اللغة وسياقي الطلاب زيادة في المهارات اللغوية إذا زادت مفرداتهم^{٢٦}. وأما معايير الكفاءة في تعليم المفردات هي كما يلي^{٢٧}:

^{٢٥} سيف الدين. (٢٠١٩). "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية". *التدريس*. ٧ (٢). ص. ٣١٢.

^{٢٦} "تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال" الأُسوة "ديلنغو كلاتين". (2018). Anisatul Barokah. *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*. 6 (1). Hlm. 44.

^{٢٧} سيف الدين. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية". ٣١٢.

١. يفهم الطلاب معنى المفردات.
٢. يعرف الطلاب اشتقاق الكلمات.
٣. يمكن للطلاب تطبيق الكلمة في سياق الجملة صحيحا.
٤. يستطيع الطلاب استخدام الكلمات الصحيحة في الأماكن الصحيحة.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات التي يمتلكها الطلاب تؤثر على مهاراتهم اللغوية، سواء في المصطلحات الشفهية أو الكتابية. فلذلك، يقرر معايير الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب أثناء أنشطة التعلم والتعليم حتى يتمكن الطلاب من استخدام مهاراتهم اللغوية جيدا وصحيحا. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم توجيه أفكارهم بحرية دون أي عقبات أو صعوبات بسبب نقص المفردات لديهم .

ب. أهمية تعليم المفردات

كما هو موضح أعلاه، يملك تعليم المفردات دورا كبيرا في تعليم اللغة. بدون المفردات، لن تتمكن من استخدام اللغة لأن المفردات هي مفتاح اللغة. ستكون مهاراتنا وكفاءتنا اللغوية جيدة إذا كانت المفردات التي لدينا كثيرة وكافية. لذلك، في كل تعليم اللغة يجب أن يكون هناك تعليم المفردات. وأما أهمية تعليم المفردات هي كما يلي^{٢٨}:

١. تعليم المفردات هو الشرط الابتدائي لتعلم اللغة العربية، وأن المفردات هي العنصر المهم في اللغة.
٢. لا يستطيع الناس فهم اللغة قبل معرفة معنى المفردات لأن اللغة هي مجموعة من المفردات.
٣. الطلاب الذين يستعيون الكثير من المفردات سيشعرون السهل في تعليم اللغة العربية.

^{٢٨} سيف الدين. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية". ٣١٣-٣١٤.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم المفردات مهم جدا لأن المفردات هي المرحلة الابتدائية في تعلم اللغة العربية حتى لا يلاقي الطلاب صعوبة. لا يمكننا الكلام جيدا إذا كانت مفرداتنا غير كافية. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكننا أيضا فهم قصد الآخرين أو قراءة النصوص إذا لم نتقن ونفهم المفردات ومعناها واستخدامها. توضح هذه الأشياء مدى أهمية المفردات في أنشطة تعلم وتعليم اللغة.

ج. أهداف تعليم المفردات

يحتوي تعليم المفردات على عدة أهداف يجب تحقيقها لكي عملية التعليم فعالا ووفقا للتوقعات. شرح بعض أهداف تعليم المفردات حسب الفوزاني في الخلفية. وأما أهداف تعليم المفردات حسب وحيونينجسيه هي^{٢٩}:

١. يمكن زيادة المفردات الجديدة.
٢. يمكن نطق المفردات جيدا وصحيحا من حيث مخارج الحروف وطولها وقصيرها.
٣. يمكن أن يعرف معنى المفردات التي لم نعرفها من قبل.
٤. يمكن أن يرتب المفردات إلى لغة شفوية أو مكتوبة مع الاختيار الصحيح للكلمات حتى جعل لغة سهلة ومفهومة.

من بعض أهداف التعليم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم المفردات يهدف إلى زيادة استيعاب مفردات الطلاب وترقيتها. ويهدف لمعرفة معنى المفردات ويستطيع نطق كل مفردات جيدا وصحيحا. بالإضافة إلى ذلك، يعمل تعليم المفردات لكي يتمكن الطلاب من ترتيب المفردات في جملة جيدة وصحيحة شفويا وكتابيا.

²⁹ Sri Wahyuningsih. (2018). 'Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar'. *Al-Af'idah*. II (1). Hlm. 18–32.

د. استيعاب المفردات

الاستيعاب هو كفاءة الشخص أو خبرته أو مهارته في شيء ما. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، تعريف الاستيعاب على أنه الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة، والذكاء، وما إلى ذلك³⁰. لذا فإن استيعاب المفردات هو كفاءة الشخص في فهم واستخدام المفردات. في تعلم اللغة، يجب على الطلاب استيعاب المفردات لمساعدتهم وتسهيلهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعلم واستيعاب المهارات اللغوية الأربع. باستيعاب المفردات، يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم أو آرائهم شفها وكتابيا. كلما زادت جودة مهارات الشخص اللغوية، فإنه يظهر أن جودة استيعابه للمفردات جيدة وكافية. يقول محمد علي الخولي في كتابه أساليب تدريس اللغة العربية أن استيعاب أو معرفة المفردات لهما فوائد مهمة لأن استيعاب المفردات مفيد للأشخاص الذين يرغبون في الكتابة والتعلم عن اللغة العربية³¹.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استيعاب المفردات العربية هو تطوير المهارات اللغوية الأربع بسبب كفاءة الشخص في استخدام المفردات شفها وكتابيا للتواصل والتعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية. وبحسب كراف، هناك ثلاث مراحل لاستيعاب المفردات، وهي³²:

١. الطفولة، في هذا الوقت يحتاج الأطفال فقط إلى المصطلحات لذكر كلمة. كلما تقدمهم في العمر، زاد رغبتهم في معرفة كل ما يرونه، أو يشعرون به، أو يسمعونه كل يوم. في هذه المرحلة، يملك الآباء والأشخاص من حولهم دورا مهما في توسيع مفرداتهم.

³⁰ <https://kbbi.web.id/kuasa> (diakses pada tanggal 19 November 2021 pada pukul 17.03 WIB).

³¹ Sri Wahyuningsih. Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar. 18-32.

³² Sri Wahyuningsih. Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar. 24.

٢. المراهقة، في هذا الوقت كانت هناك عملية التعلم، يبدأ الأطفال في تعلم استيعاب اللغة وتوسيع مفرداتهم.

٣. البلوغ، في هذا الوقت يتزايد استيعاب المفردات لأن المزيد من المشاركة في التواصل مع الآخرين.

بالإضافة إلى مراحل استيعاب المفردات، في تعليم المفردات هناك أيضا المبادئ التي يجب تطبيقها. أوضح فيصل هندرا أن هناك سبعة مبادئ في تعليم المفردات. وأما سبعة المبادئ في تعليم المفردات هي كما يلي^{٣٣}:

١. التردد، أي تختار المفردات التي تردد الاستخدام عاليا.
٢. النطاق، أي تفضل المفردات المستخدمة كثيرة في الدول العربية وغير العربية أو الدول المتحددة التي يتم فيها استخدام تلك المفردات في كثير من الأحيان.
٣. التوفر، أي تفضل المفردات التي سهلة تعلمها واستخدامها في الوسائل المختلفة.
٤. المعروف، أي تفضل المفردات المعروفة والمألوفة لسماعها.
٥. التغطية، أي اختيار المفردات التي لها نطاق واسع أو لها عدة معان.
٦. الأهمية، أي تفضل المفردات التي لها المعنى المهم.
٧. العروبة، أي تفضل المفردات العربية من مفردات الامتصاص المعربة.

في التعليم، لا يطلب الطلاب فهم جميع المفردات واستيعابها، ولكنهم مقيدون بالموضوع الذي يتم تكييفه مع المنهج الدراسي المحدد. لذلك، تحتاج الأدوات التعليمية مثل الوسيلة التعليمية كأداة لدعم نجاح تعليم المفردات. هناك بعض الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات، وإحدى هذه الوسائل هي اللعبة التي يمكنها جذب وزيادة حماس الطلاب وتحفيزهم في تعليم المفردات حتى يزداد استيعابهم للمفردات.

³³ Sri Wahyuningsih. Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar. 23-24.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا لأن لمعرفة فعالية المتغير Y على المتغير X . ما يتعلق بهذا الأمر، تستخدم الباحثة مدخلا كميًا بمنهج تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design)، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Nonequivalent Control Group Design). وبين ذلك، المدخل الكمي هو طريقة البحث التي تستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية للتنبؤ بظروف أو اتجاهات المجموعة في المستقبل³⁴. وأما المنهج التجريبي هو طريقة البحث التي تستخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع³⁵.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design)، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Nonequivalent Control Group Design) التي تضمنت مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. في هذا البحث، تعطي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية اختبارًا قبليًا لمعرفة حالة المجموعة قبل العلاج. ثم بعد العلاج، تعطي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية اختبارًا بعديًا. يمكن معرفة ما إذا كانت هناك نتيجة للعلاج على المبحوث أم لا من خلال مقارنة قيمة معدل الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي أعطيت العلاج والمجموعة الضابطة التي لم أعطيت العلاج³⁶.

³⁴ Abdul Mukhid. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing. Hlm. 14.

³⁵ Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 111.

³⁶ Johar Arifin. (2017). *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Elex Media Komputindo. Hlm. 96

ب. متغيرات البحث

تنقسم متغيرات البحث من القسمين، يعني المتغير المستقل (Variable independent) والمتغير التابع (Dependent Variable).

١. المتغير المستقل (Variable Independent) ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة لعبة بنغو.
٢. المتغير التابع (Dependent Variable) ويسمى أيضا بالمتغير الناتج هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو المبحوث الذي تحدد الباحثة لدراسة واستخلاص النتائج^{٣٧}. مجتمع البحث هم الأفراد أو المجموعات الذين سيبحثون في هذا البحث. وأما المجتمع في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج، وبلغ عددهم ٥٧ طالبا.

العينة هي جزء من مجتمع البحث^{٣٨}. وفقا لسوهرسيمي أريكونتا، إذا كان المبحوث أقل من ١٠٠ شخص، فمن الأفضل أخذهم جميعا، بحيث المبحوث هو مجتمع البحث. ومع ذلك، إذا كان المبحوث أكثر من ١٠٠ شخص، فيسمح بأخذ عينات ١٠٪ - ١٥٪ و ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر. في هذا البحث، عدد المبحوث التي سيبحث أقل من ١٠٠ شخص، فلذلك تستخدم الباحثة مجتمع البحث، أي جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج الذين مشاركة الأنشطة البحثية من البداية إلى النهاية.

³⁷ Muslich Anshori dan Sri Iswati. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press. Hlm. 92.

³⁸ Muslich Anshori dan Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 94.

د. البيانات ومصادرها

تحتاج الباحثة في هذا البحث إلى بعض البيانات لإثبات بحثها يعني البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية التي تستخدمها الباحثة يعني قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ونتائج الملاحظة. بينما البيانات الثانوية التي تستخدمها الباحثة يعني المعارف أو المراجع التي تحصل الباحثة من الكتب، والمجلات، والإنترنت المتعلقة بموضوع البحث.

وأما مصدر البيانات في البحث هو عامل مهم، لأنه سيشمل جودة نتائج البحث. فلذلك، يصبح مصادر البيانات مواد الاعتبار في تقرير أسلوب جمع البيانات. تستخدم الباحثة مصدرين للحصول على البيانات في هذا البحث وهما:

١. المصادر الأولية

المصادر الأولية وتسمى بالمصادر الميدانية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للباحثة^{٣٩}. في هذا البحث، تبحث الباحثة عن البيانات لإثبات الحقائق في الميدان. في هذا البحث، المصادر الأولية هي الاختبار والملاحظة.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية وتسمى بالمصادر التاريخية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات غير مباشرة للباحثة، ولكنها ترى أشخاصا آخرين أو الوثائق^{٤٠}. المصادر الثانوية هي أدوات لدعم المصادر الأولية. في هذا البحث، المصادر الثانوية هي الكتب، والمجلات، والإنترنت المتعلقة بموضوع البحث.

³⁹ Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 225.

⁴⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 225.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في البحث، تحتاج إلى أسلوب جمع البيانات لجمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة. أسلوب جمع البيانات هو إحدى الطرق الموجودة الذي تستخدم الباحثة لجمع البيانات اللازمة⁴¹. وأما أسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو الإجراء المنهجي الذي إجراؤه في شكل الوظيفة المنظمة الموحدة، ثم تعطي للأفراد أو المجموعات التي تصبح وحدة التحليل للعمل عليها، أو الإجابة عليها، أو الاستجابة لها سواء كتابيا أو شفويا أو فعلا⁴². يمكن أيضا معنى الاختبار هو أسئلة أو تمارين التي تستخدمها لقياس الكفاءات، ومعرفة الذكاء، وطبيعة الشخص أو المجموعة. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لبحث استيعاب مفردات الطلاب في الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بالانج. من خلال جمع البيانات في شكل الاختبار، ستحصل الباحثة على البيانات في شكل قيمة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما طريقة جمع البيانات هي بإعطاء الطلاب عدة أسئلة في شكل الاختيار من متعدد في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بطريقة جمع المعلومات، والتي تعمل من خلال المراقبة والتسجيل المرتب على الظواهر المختلفة التي يصبح مبحوث الملاحظة أو على مؤشرات متغيرات البحث⁴³. كأسلوب جمع البيانات، تستخدم الملاحظة لمراقبة السلوك الفردي، أو عملية حدوث النشاط وهو مؤشر على المتغير

⁴¹ Basuki. (2021). *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia. Hlm. 184.

⁴² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 54-55.

⁴³ Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 53.

التي سيبحثه. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الملاحظة إلى إجراء تقييم للمبحوث الذي يلاحظ كمؤشر لمتغير يجب دراسته.

تنقسم الملاحظة إلى نوعين، وهما: الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. تستخدم الباحثة في هذا البحث الملاحظة التشاركية لأن الباحثة كانت منخرطة في الأنشطة التي ملاحظتها. في هذا البحث، موجود مكونان الملاحظة هما الباحثة ومبحوث الملاحظة. مبحوث الملاحظة الذي سيبحث هو طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج الذين مشاركة الأنشطة البحثية من البداية إلى النهاية. من جمع البيانات في شكل ملاحظة، ستحصل الباحثة على البيانات في شكل أنشطة أو ظروف في الفصل عند تعليم المفردات، والمشاكل أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات. وأما طريقة جمع البيانات هي باستخدام استبيان الملاحظة الذي تصنع الباحثة.

و. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو النشاط الذي تنفيذه بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تحليل البيانات هو نشاط تحويل بيانات البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لاستخلاص النتائج في البحث. في البحث الكمي، تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات في شكل الإحصاء. البيانات التي جمعتها الباحثة في شكل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تختبر لمعرفة فرقها. يؤدي اختبار فرق القيمة على معدل قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار t . اختبار t هو أحد الاختبارات الإحصائية لاختبار صحة الفرضية التي تقترح الباحثة لتفريق المعدل في المجتمعين. يوضح اختبار t مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. من خلال اختبار t ، ستعرف الباحثة تأثير وسيلة لعبة بنغو على تعليم المفردات. وأما رمز اختبار t هي كما يلي⁴⁴:

⁴⁴ Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya. Hlm. 311-312.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

معلومة:

Mx: المقياس معدالي من المجموعة التجريبية.

My: المقياس معدالي من المجموعة الضابطة.

Σx^2 : العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة التجريبية.

Σy^2 : العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة الضابطة.

Nx: عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية.

Ny: عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة.

بالإضافة إلى استخدام اختبار t، تستخدم الباحثة أيضا اختبار درجة ن الجينات (Normalized Gain/N-Gain Score) الذي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام العلاج المعين في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يعمل هذا الاختبار لحساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما رمز من اختبار درجة ن الجينات (Normalized Gain/N-Gain Score) هو:

$$N\text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

في أسلوب تحليل البيانات، تستخدم الباحثة SPSS 26 لاختبار درجة ن الجينات (Normalized Gain/N-Gain Score) واختبار t أي Independent Sample T-Test بمستوى معنوي $\alpha = 0,05$. وأما نتائج أسلوب التحليل في هذا البحث هي:

١. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ / الدلالة $< 0,05$ ، فيرفض H_0 ويقبل H_1 .

٢. إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ / الدلالة $> 0,05$ ، فيقبل H_0 ويرفض H_1 .

معلومة:

H_0 : لا يوجد فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

H_1 : يوجد فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

وسيلة لعبة بنغو هي وسيلة التي ترزم في شكل ألعاب وهي بنغو التي لعبها بطريق كتابة بعض المفردات في النجوم المتوفرة. يهدف استخدام هذه وسيلة إلى ترقية استيعاب مفردات الطلاب، خاصة في الباب الثاني بالموضوع "المهنة". في أنشطة التعليم باستخدام لعبة بنغو، تستعرض الباحثة أولاً المفردات التي دراستها مسبقاً لفتح التعليم، ثم تعد الطلاب لتعلم المفردات باستخدام بنغو. فيما يلي مراحل تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة بنغو:

أ. مرحلة الاستكشاف

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في التعليم لبحث عن المعلومات المتعلقة بالمواد وجمعها وفهمها. في مرحلة الاستكشاف، تعطي الباحثة بعض الأسئلة حول المفردات للطلاب إما بشكل مباشر أو من خلال عرض بعض الصور وقام الطلاب بتعميق المادة التعليمية من خلال دراسة وإعادة قراءة المفردات التي دراستها مسبقاً. كما كانت نتيجة الملاحظة من عملية التعليم أن تنفيذ الباحثة مراجعة المفردات التي دراستها مسبقاً وقام الطلاب بتعميق المادة من خلال قراءة المفردات في أوراق عمل الطلاب (LKS)^{٤٥}.

ب. مرحلة تنظيم بنغو

مرحلة تنظيم بنغو هي مرحلة لشرح الخطوات والنظوم في لعب بنغو. في هذه المرحلة، تقرأ الباحثة الخطوات التي يجب أن ينفذها الطلاب ونظوم لعب بنغو. وبين ذلك، يستمع الطلاب إلى شرح الباحثة ويسألون إذا كان هناك شرح غير مفهوم. وأما الخطوات والنظوم للعب بنغو هي كما يلي:

^{٤٥} مصدر: نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٢.

١. يكتب الطلاب أسماءهم في العمود الموجود.
 ٢. يكتب الطلاب مفردات عن المهنة في النجوم عشوائيا.
 ٣. بعد أن يكتب الطلاب المفردات في النجوم، تبدأ اللعبة.
 ٤. تقرأ الباحثة المفردات ويضع الطلاب صليبا على النجمة التي تحتوي على المفردات التي تحدث بها الباحثة.
 ٥. إذا نجح الطالب في عمل خط قطري أو رأسي أو أفقي من النجوم التي تعطي بصليب، فعليه أن يصرخ "بنغو".
- كما نتيجة الملاحظة من عملية التعليم أن توضح الباحثة الخطوات والنظوم لعب بنغو ويستمع الطلاب إلى شرح الباحثة. ولكن هناك بعض الطلاب الذين يمزحون ويتسببون في إزعاج الطلاب الآخرين. لذلك تعطي الباحثة بتحذير للطلاب الذين يمزحون وتطلب الطلاب لتسمية مفردتين متعلقة بالمهنة كعقوبة^{٤٦}.

ج. مرحلة التفصيل

مرحلة التفصيل هي مرحلة إجراء الاختبار أو استنتاج نتائج الاستكشاف بعناية. في هذه المرحلة، توزع الباحثة ورقة بنغو على الطلاب كالوسيلة التعليمية ويستخدم الطلاب وسيلة بنغو في التعلم. كما نتيجة الملاحظة من عملية التعليم أن بعد نقل الخطوات والنظوم في لعب بنغو، توزع الباحثة ورقة بنغو على الطلاب. ثم يكتب الطلاب بعض المفردات في النجوم المتوفرة دون النظر إلى الكتاب الدراسي لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمفردات وأيضا لاختبار ذاكرة الطلاب فيما يتعلق بالمفردات التي دراستها^{٤٧}.

^{٤٦}مصدر: نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٢.

^{٤٧}مصدر: نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٢.

د. مرحلة التأكيد

مرحلة التأكيد هي توفير التغذية الراجعة على ما ينتج عن الطلاب من خلال تجربة التعلم. في هذه المرحلة، تؤكد الباحثة صحة المفردات التي كتبها الطلاب. وبين ذلك، يقدم الطلاب المفردات التي كتبوها. كما نتيجة الملاحظة من عملية التعليم أن تقوم الباحثة بفحص بعض كتابات الطلاب وتستمع إلى نطق الطلاب لبعض المفردات، ثم تصحح الباحثة بعض الكتابات أو النطق غير الصحيح^{٤٨}.

هـ. مرحلة تقوية المواد

مرحلة تقوية المواد هي طرح الأسئلة أو مراجعة المادة بهدف تقوية ذاكرة الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي دراستها. في هذه المرحلة، إعطاء الباحثة تقوية المادة للطلاب من خلال بعض الأسئلة المتعلقة بالمفردات إما بشكل مباشر أو عن طريق عرض بعض الصور. يجيب الطلاب على الأسئلة المطروحة ويخمنون اللغة العربية من الصورة التي تدلها الباحثة. بعد ذلك، تقوم الباحثة بمراجعة من خلال قراءة المفردات التي تعلمها ويكررها الطلاب. كما نتيجة الملاحظة من عملية التعليم أن يمكن الطلاب أن يجيبوا على الأسئلة التي تطرحها الباحثة ثم تقدم الباحثة المدح للطلاب^{٤٩}.
بعد أن يتبع الطلاب مراحل التعليم باستخدام وسيلة لعبة بنغو، تحتتم الباحثة التعليم من خلال توفير الدافع والحماس وتذكير الطلاب بمراجعة المفردات التي تعلموها في المنزل. ثم بعد تعلم المفردات باستخدام وسيلة لعبة بنغو، تعطي الباحثة اختبارا للطلاب بهدف معرفة فعالية هذه الوسيلة في تعليم المفردات.

^{٤٨} مصدر: نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٢.

^{٤٩} مصدر: نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٢.

المبحث الثاني: فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة لعبة بنغو، تعمل الباحثة تقويماً بإعطاء ١٥ سؤالاً في شكل الاختيار من متعدد التي تتعلق بالمفردات كالاختبار البعدي لمعرفة فعالية هذه الوسيلة. تحلل البيانات باستخدام SPSS في شكل اختبار N-Gain Score لمعرفة مدى فعالية الوسيلة واختبار t للعينة المستقلة لمعرفة فرق معدل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوضح اختبار t أيضاً مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. من خلال اختبار t، ستعرف الباحثة تأثير وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات. فيما يلي بعض النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

| المجموعة التجريبية | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| الرقم | الاسم | القيمة | |
| | | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١. | أحمد عين الرضى | ٨٨ | ٩٤ |
| ٢. | أحمد أزكى الأديب | ٨٢ | ٩٤ |
| ٣. | أحمد دوي أنديكا | ٥٢ | ٧٦ |
| ٤. | أحمد زهر الإسلام | ٤٠ | ٥٢ |
| ٥. | ألفان زياد | ٧٠ | ٨٢ |
| ٦. | أنجي دوي أغوستينا | ٨٢ | ٨٨ |
| ٧. | النساء رمضاني | ٤٦ | ٧٠ |
| ٨. | أبنتي دوي أوكتفيا | ٧٠ | ٨٢ |
| ٩. | ديفا إرسا زيرينا | ٥٨ | ٧٦ |

| | | | |
|------|------|---------------------|-----|
| ٨٨ | ٧٠ | غيتا ليستاري | .١٠ |
| ٨٨ | ٨٢ | إحياء علوم الدين | .١١ |
| ٧٠ | ٤٦ | حسن الخاتمة | .١٢ |
| ٧٦ | ٥٨ | ماي ماهاراني | .١٣ |
| ٥٢ | ٤٠ | ميلا أغيس أميليا | .١٤ |
| ٩٤ | ٧٠ | محمد إرحام رزاقى | .١٥ |
| ٧٦ | ٥٢ | محمد رافق العبيد | .١٦ |
| ٨٢ | ٦٤ | محمد أسماء الريفندي | .١٧ |
| ٦٤ | ٥٢ | بوتري ولانداري | .١٨ |
| ٦٤ | ٤٠ | سيتي ولانداري | .١٩ |
| ٩٤ | ٨٢ | ويناندا | .٢٠ |
| ٧٨,١ | ٦٢,٢ | المعدل | |

يحتوي الجدول أعلاه على قيم المجموعة التجريبية المأخوذة في ١١ فبراير ٢٠٢٢ قبل العلاج وفي ١٨ فبراير ٢٠٢٢ بعد العلاج. وأما أداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبلغ عددها ١٥ سؤال اختيار من متعدد. من البيانات في الجدول أعلاه، يمكن أن يعرف أن ارتفع معدل قيمة المجموعة التجريبية من ٦٢,٢ إلى ٧٨,١. وأما المجموعة التجريبية من هذا البحث هي طلاب الصف الثامن أ. تختار الباحثة طلاب الصف الثامن أ كالمجموعة التجريبية لأن وفقا لمعلمة الفصل، فإن الفصل أ لا يتفوق من الفصل ب.

| المجموعة الضابطة | | | |
|--------------------|--------------------|------------------------|-------|
| القيمة | | الاسم | الرقم |
| الاختبار البعدي | الاختبار القبلي | | |
| ٨٨ | ٨٢ | أحمد أديب الزاكي | .١ |
| ٦٤ | ٤٦ | أميليا برماتاساري | .٢ |
| ٨٨ | ٨٢ | أندرى ستياوان | .٣ |
| ٤٦ | ٤٠ | أورا دوي ريكي بوتري | .٤ |
| ٨٢ | ٧٦ | أيو وانديرا | .٥ |
| ٧٠ | ٦٤ | دوي نافسة المنورة | .٦ |
| ٦٤ | ٥٨ | ديان رفعان | .٧ |
| ٨٨ | ٧٦ | فردى بوترا براتاما | .٨ |
| ٥٢ | ٤٦ | فرمان أندرينشاه | .٩ |
| ٧٦ | ٥٢ | حلدا رافعة نصحة | .١٠ |
| ٦٤ | ٥٢ | إرما إرفانتي | .١١ |
| ٥٢ | ٤٠ | ليلة المولودية | .١٢ |
| ٨٨ | ٧٠ | ليلي كاريسا فطري | .١٣ |
| ٨٢ | ٧٠ | لولوك عفية | .١٤ |
| ٥٢ | ٤٦ | مولانا إندرنا كرنياوان | .١٥ |
| ٧٠ | ٦٤ | محمد يزيد الحكام | .١٦ |
| ٧٠ | ٦٤ | محمد أكمال فوزان | .١٧ |
| ٧٦ | ٦٤ | سلفينا رحماواتي | .١٨ |
| ٧٦ | ٥٨ | سيتي حليلة السعدية | .١٩ |

| | | | |
|------|------|------------|-----|
| ٧٠ | ٥٨ | سي تي حسنة | ٢٠. |
| ٧٠،٩ | ٦٠،٤ | المعدل | |

يحتوي الجدول أعلاه على قيم المجموعة الضابطة المأخوذة في ١١ و ١٨ فبراير ٢٠٢٢. وأما أداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبلغ عددها ١٥ سؤال اختيار من متعدد. من البيانات في الجدول أعلاه، يمكن أن يعرف أن ارتفع معدل قيمة المجموعة الضابطة من ٦٠،٤ إلى ٧٠،٩. وأما المجموعة الضابطة من هذا البحث هي طلاب الصف الثامن ب. تختار الباحثة طلاب الصف الثامن ب كالمجموعة الضابطة لأن وفقا لمعلمة الفصل، فإن الفصل ب أفضل من الفصل أ.

من الجدولين أعلاه، يمكن نظر فرق النتائج كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). بالنظر إلى المعدل، حصلت المجموعة التجريبية على معدل أعلى من المجموعة الضابطة. ولكن، فإن معدل الفرق من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس بعيدا جدا. ففجوة قيمة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هو ١٦، بينما فجوة قيمة من المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هو ١٠. لذلك، من نتائج المعدل يمكن استنتاج أن الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس كبيرا جدا.

ب. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد أن حصلت الباحثة على البيانات في شكل نتائج أو قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تعمل الباحثة الاختبار الصلاحية والموثوقية أولا للتأكيد أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي ترتيبها جيدة حقا في قياس الأعراض وإنتاج البيانات الصحيحة.

| الارتباطات | | |
|------------|----------------------------------|----------------------------------|
| السؤال | سيج. (٢-الذيل) للختبار القبلي | سيج. (٢-الذيل) للختبار البعدي |
| السؤال ١ | ٠,٠١٣ | ٠,٠٤٣ |
| السؤال ٢ | ٠,٠٣٩ | ٠,٠٤٧ |
| السؤال ٣ | ٠,٠٢٣ | ٠,٠٣٣ |
| السؤال ٤ | ٠,٠١٩ | ٠,٠٢٣ |
| السؤال ٥ | ٠,٠٣٢ | ٠,٠٣٥ |
| السؤال ٦ | ٠,٠٣٤ | ٠,٠٤٥ |
| السؤال ٧ | ٠,٠٣٧ | ٠,٠٢٣ |
| السؤال ٨ | ٠,٠٠٤ | ٠,٠٢٣ |
| السؤال ٩ | ٠,٠٤٨ | ٠,٠٢٣ |
| السؤال ١٠ | ٠,٠٣٤ | ٠,٠٤٥ |
| السؤال ١١ | ٠,٠١٣ | ٠,٠١٣ |
| السؤال ١٢ | ٠,٣٦ | ٠,٠١٦ |
| السؤال ١٣ | ٠,٠٠٤ | ٠,٠٤٩ |
| السؤال ١٤ | ٠,٠٠٠ | ٠,٠٣٣ |
| السؤال ١٥ | ٠,١٣ | ٠,٠٣٥ |

يمكن القول بأن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي صالحة إذا كانت قيمة عدد t أكبر من جدول t أو كانت قيمة الأهمية أصغر من $٠,٠٥$. استنادا إلى نتائج الاختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن استنتاج أن السؤال الأول إلى السؤال الخامس عشر من الاختبار القبلي والاختبار البعدي صالحة نظرا لقيمة سيج. (٢-الذيل) أصغر من $٠,٠٥$.

| الإحصائيات الموثوقة | |
|---------------------------------|-----------------|
| ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) | |
| الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ٠,٤٣٣ | ٠,٥٣٠ |

ويمكن القول أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من الحد الأدنى لقيمة كرونباخ ألفا، وهي ٠,٧. استنادا إلى نتائج الاختبار الموثوقة لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار القبلي (٠,٤٣٣) أكبر من ٠,٧ وأن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار البعدي (٠,٥٣٠) أكبر من ٠,٧. لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي موثوقة.

ج. الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقة، تعمل الباحثة الاختبار الطبيعية. يعمل الاختبار الطبيعية لتقويم البيانات طبيعي أم لا. لذلك، تستخدم الباحثة اختبار Kolmogorov-Smirnov. في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥، تكون البيانات طبيعية، ولكن إذا كانت قيمة sig أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات ليست طبيعية.

| الاختبارات الطبيعية | |
|------------------------------------|--|
| المجموعة | كولمغوروف سميرنوف (Smirnov Kolmogorov) |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية | ٠,٢٠٠ |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية | ٠,٢٠٠ |
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | ٠,٢٠٠ |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | ٠,٢٠٠ |

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن في نتائج اختبار Kolmogorov Smirnov، كانت قيمة (Sig) ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ فلذلك يمكن استنتاج أن البيانات لكل مجموعة طبيعياً.

د. اختبار درجة ن الجينات

قبل أن يعمل اختبار t للعينة المستقلة، تعمل الباحثة اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لمعرفة مدى فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات. وأما فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات (N-Gain Score) هي كما يلي:

| التفسير | النسبة المئوية (%) |
|-----------|--------------------|
| غير فعالة | $40 <$ |
| أقل فعالة | ٥٥ - ٤٠ |
| كاف فعالة | ٧٥ - ٥٦ |
| فعالة | $76 >$ |

وأما نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

| الوصف | | | |
|--------------------|---------|-------------|--------------|
| المجموعة | المعدل | الحد الأدنى | والحد الأقصى |
| المجموعة التجريبية | ٩٨٠٢,٤٤ | ٢٠% | ٨٠% |
| المجموعة الضابطة | ٥٦٣٥,٢٨ | ١٠% | ٦٠% |

استناداً إلى اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات أقل فعالة لأن معدل درجة ن الجينات للمجموعة التجريبية هو ٤٤,٩% مع الحد الأدنى للقيمة ٢٠% والحد الأقصى للقيمة ٨٠%. بينما يتم تعليم المفردات دون استخدام وسيلة لعبة بنغو على أنها غير فعالة

لأن معدل درجة ن الجينات للمجموعة الضابطة هو ٢٨,٦٪ مع الحد الأدنى للقيمة ١٠٪ والحد الأقصى للقيمة ٦٠٪.

هـ. اختبار t للعينة المستقلة

بعد أن يعمل اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، فإن الخطوة التالية هي يعمل التحليل باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. يعمل هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

| إحصائيات المجموعة | |
|-------------------|--------------------|
| المعدل | المجموعة |
| ٩٨٠٢، ٤٤ | المجموعة التجريبية |
| ٥٦٣٥، ٢٨ | المجموعة الضابطة |

يوضح الجدول أعلاه معدل كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). من الجدول أعلاه، يتضح أن معدل المجموعة التجريبية ٩٨٠٢، ٤٤ والمجموعة الضابطة ٥٦٣٥، ٢٨. لذلك يمكن استنتاج أن معدل المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة، وهذا يدل على وجود فرق معدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

| اختبار t للعينة المستقلة | |
|--|---|
| اختبار t للمساواة في المعدل (t-test for Equality of Means) | ليفيني لتساوي التباينات (Levene's Test For Equality Of Variances) |
| سيج. (٢-الذيل) | سيج. |
| ٠,٠٠١ | ٠,٨٤٥ |

بناء على جدول أعلاه، يمكن المعرفة أن قيمة sig في اختبار ليفيني لتساوي التباينات (Levene's Test For Equality Of Variances) هي ٠,٨٤٥ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات N-Gain (%) للمجموعة التجريبية متجانسة. بالنسبة لجدول اختبار t للمساواة في المعدل (t-test for Equality of

(Means)، فيعرف أن sig. (٢-الذيل) هي ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥، فيقبل H_1 ويرفض H_0 ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة لعبة بنغو لها تأثير كبير في تعليم المفردات. من الشرح أعلاه، يمكن معرفة أن نتائج اختبار t للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. وبين ذلك، تدل نتائج الملاحظة أن باستخدام وسيلة لعبة بنغو، يمكن للطلاب حفظ بعض المفردات التي تعلموها من قبل ويمكنهم ذكر المفردات أكثر من المعتاد. استنادا إلى البيانات التي حصول عليها من نتائج اختبار t والملاحظة، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة لعبة بنغو كاف فعالة لترقية استيعاب مفردات الطلاب في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في الفصل الأول، في أسئلة البحث، قدمت الباحثة السؤالين في هذا البحث يعني الأول هو كيف تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة بنغو في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج، والثاني هو ما فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. بناء على السؤالين، تحصل بعض النتائج من تحليل البيانات وهي كما يلي:

المبحث الأول: مناقشة عن استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

في المبحث الأول، ستقدم الباحثة بعض نتائج البحث المتعلقة باستخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. هذه النتائج في شكل وصف لتنفيذ التعليم باستخدام بنغو كالوسيلة التعليمية. وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

بناء على نتائج البحث، هناك بعض مراحل قامت بها الباحثة والطلاب في تعليم بنغو، بما في ذلك مرحلة الاستكشاف، ومرحلة تنظيم بنغو، ومرحلة التفصيل، ومرحلة التأكيد، ومرحلة تقوية المواد. تنفيذ هذه المراحل بحيث تكون أنشطة التعليم توجيهها أو منهجية. يتماشى هذا مع شرح غارا وسونرتو بأن يمكن المراحل التعليمية أن تجعل الطلاب نشيطين، وتشجع الطلاب على أن يكونوا مبدعين، وإنشاء التعليم ممتعا⁵⁰.

أوضح مشني أيضا أن يجب تنفيذ أنشطة التعليم منهجيا من خلال المراحل التعليمية من أجل إنشاء التعليم التفاعلي، والملمهم، والممتع، وتحدي، ومحفز للطلاب للمشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للإبداع، والاستقلالية، وتنمية الطلاب⁵¹. قال أبراهام أن

⁵⁰ Winastwan Gora dan Sunarto. (2010). *Pakematik*. Jakarta: Elex Media Komputindo. Hlm. 21.

⁵¹ Elbadiansyah Masyni. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Samarinda: Sebatik. Hlm. 233.

يمكن استخدام المراحل التعليمية لنقل المواد وقال صالح جاسم أن المراحل التعليمية يمكن أن تعزز التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلاب^{٥٢}.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال لعب بينغو، درب الطلاب وعززوا ذاكرتهم فيما يتعلق بالمفردات التي تعلموها. بشكل غير مباشر، سيذكرون بعض المفردات ويكتبونها في بنغو حتى يزداد استيعابهم للمفردات ويمكنهم ذكر المفردات أكثر من المعتاد. يتماشى ذلك مع شرح العزاوي إن الألعاب اللغوية هي الوسيلة التعليمية فعالة لزيادة اهتمام الطلاب ومهاراتهم اللغوية.

استخدام الألعاب اللغوية يمكن أن يجعل التعليم ممتعة ومساعدة الطلاب على تعلم وتذكر المفردات الجديدة بسهولة^{٥٣}. يتماشى هذا أيضا مع شرح نونان في الفصل الثاني بأن الألعاب هي عنصر مهم لتطوير المهارات اللغوية التي تركز على الكلمات المعينة يمكن أن تزيد أنشطة تفكير الطلاب واهتمامهم بأنشطة التعلم والتعليم^{٥٤}. وأوضح أبوشاور أن الألعاب اللغوية هي الاستراتيجية التعليمية فعالة لتطوير المهارات اللغوية، كوسيلة التدريب لاستخدام اللغة جيدا، وكذلك مساعدة الأطفال على النطق جيدا وإثراء مفرداتهم^{٥٥}.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام بنغو كوسيلة في أنشطة التعليم له تأثير إيجابي على الطلاب ويمكن أن يساعدهم ويسهلهم في تعلم المفردات. يمكن للطلاب تقوية ذاكرتهم المتعلقة بالمفردات ويمكنهم حفظها. يتماشى هذا مع النظرية في الفصل الثاني بأن الوسيلة التعليمية يمكن أن تساعد الطلاب وتسهل عليهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم لعبة بنغو في مجال التعليم لتقوية المهارات اللغوية المختلفة والعناصر اللغوية، بما في ذلك تعليم المفردات. وهذا يتوافق مع أحد أهداف تعليم المفردات وهو زيادة المفردات الجديدة التي ستسهل على الطلاب في تعلم اللغة العربية.

^{٥٢} سليم إبراهيم الخزرجي. (٢٠١١). أساليب معاصرة في تدريس العلوم. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع. ص: ١٤٤.

^{٥٣} نضال مزاحم رشيد العزاوي. (٢٠١٧). بوصلة التدريس في اللغة العربية. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع. ص ٣٠٠.

^{٥٤} M. Agus, dkk. *Permainan Bahasa (Media Pembelajaran Bahasa Indonesia)*. Hlm. 9.

^{٥٥} رانية عدنان محمد أبوشاور. (٢٠١٦). أثر استراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة.

عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع. ص: ٣٤.

المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج البحث عن فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. هذه النتائج في شكل قيم التي معالجتها باستخدام SPSS في شكل اختبار t أي اختبار t للعينة المستقلة. وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

في البحث عن فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج، بناء على نتائج اختبار t ، حصول على البيانات التي تدل أن معدل المجموعة التجريبية (٤٤,٩٨٠٢) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٢٨,٥٦٣٥). هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. لذلك يمكن تفسير أن قيمة الطلاب الذين يستخدمون وسيلة لعبة بنغو أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة لعبة بنغو.

بالإضافة إلى ذلك، يعرف في جدول اختبار t للعينة المستقلة أن قيمة الأهمية = ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥ وأن عدد t (٣,٤٦٩) أكبر من جدول t (٢,٠٢١)، لذلك رفض H_0 ، مما يعني أن هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا على استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.

تتوافق هذه النتائج مع شرح من الخبراء فيما يتعلق بمخرجات اختبار t في شكل اختبار t للعينة المستقلة. ذكر شفريل أن إذا كان عدد t أكبر من جدول t ، فهناك فرق كبير بين المجموعة أ والمجموعة ب^{٥٦}. وبين ذلك، ذكر سروونا وبوديانا أيضا أن إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فرفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعتين^{٥٧}.

⁵⁶ Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana. Hlm. 150.

⁵⁷ Jonathan Sarwono dan Herlina Budiono. (2012). *Statistik Terapan*. Jakarta: Elex Media Komputindo. Hlm. 93.

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام وسيلة لعبة بنغو لها تأثير كبير على تعليم المفردات. تفيد وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لمساعدة الطلاب على التعلم وترقية استيعابهم للمفردات. وفقا لواريد وآخرون، فإن لعبة بنغو سهلة اللعب والممتعة ويمكن لعبها فرديا أو مجموعة لنطق وفهم المفردات⁵⁹. ووفقا لنتائج البحث التي حصول على ديوي وآخرون، تدل أن يمكن استخدام لعبة بنغو لتعلم المفردات وجعل أنشطة التعليم ممتعة وجاذبة بحيث تزيد أنشطة تعلم الطلاب أثناء عملية التعليم وتجعل الطلاب نشطين أثناء التعليم⁶⁰.

من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن وسيلة لعبة بنغو لها مزايا في أنشطة التعليم لأن بعد استخدامها، تزداد قيمة المجموعة التجريبية وتكون أعلى من المجموعة الضابطة. يتماشى هذا مع شرح نوبينا وآخرون في الفصل الثاني فيما يتعلق بمزايا لعبة بنغو، أي أن لعبة بنغو يمكن للمعلم أن ترى مدى استيعاب مفردات الطلاب، ويمكن أن تعزز الحماس والمشاركة النشطة للطلاب في التعلم، ويمكن الطلاب أن تزيد من مفرداتهم⁶¹. ووفقا لبراموديتا أيضا أن لعبة بنغو يمكن أن تزيد المفردات، ولعبة بنغو هي اللعبة النشطة، والمبتكرة، والفعالة، وممتعة للطلاب وكذلك للمعلم⁶².

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج كاف فعالة. تساعد وسيلة لعبة بنغو وتسهل على الطلاب في تعلم المفردات، ويمكنها تقوية ذاكرة الطلاب أو حفظ المفردات، ويمكنها ترقية استيعاب مفردات الطلاب. يمكن النظر هذا الأمر من نتائج تحليل البيانات باستخدام

⁵⁹ هلين وارد وآخرون. (٢٠١١). *تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية*. القاهرة: مجموعة النيل العربية. ص: ٢٠٤.

⁵⁹ Nur Fitriani Dewi, Devidescu Cristiana Victoria, and Ike Anita. (2019). "Penerapan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar". *Educare*. 17 (1). Hlm. 31.

⁶⁰ Novita Rizka Yulaekha, I Made Sudana, and Ulfah Mediaty Arief. Efektivitas Permainan Bingo Dalam Pembelajaran Program Aplikasi Kelas VII SMP Negeri 25 Purworejo. Hlm. 7.

⁶¹ Hesti Pramudita. (2019). "Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran". *Maharat*. 1 (2) Hlm. 151-152.

اختبار t في شكل اختبار t للعينة المستقلة الذي يدل أن عدد t أكبر من جدول t وأن قيمة الأهمية أصغر من $0,05$ ، ثم رفض H_0 وقبول H_1 .

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث العلمي عن فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج، حصلت الباحثة على النتائج التالية:

١. استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

هناك بعض المراحل قامت بها الباحثة في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج باستخدام لعبة بنغو. هذه المراحل هي مرحلة الاستكشاف، ومرحلة تنظيم بنغو، ومرحلة التفصيل، ومرحلة التأكيد، ومرحلة تقوية المواد. بعد تنفيذ هذه المراحل المختلفة تقوم الباحثة بالتقويم من خلال طرح بعض الأسئلة بشكل مباشر أو من خلال عرض بعض الصور المتعلقة بالمهنة وتكهن الطلاب باللغة العربية من الصور المعينة.

٢. فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج

بناء على نتائج اختبار t باستخدام اختبار t للعينة المستقلة، تحصل على النتائج أن معدل المجموعة التجريبية (٤٤،٩٨٠٢) أكبر من المجموعة الضابطة (٢٨،٥٦٣٥)، وقيمة لأهمية = ٠،٠٠١ أصغر من ٠،٠٥، وعدد t (٣،٤٦٩) أكبر من جدول t (٢٠٢١). وبين ذلك، تدل نتائج الملاحظة أن يستطيع التعليم باستخدام لعبة بنغو أن يجعل الطلاب ترقية استيعابهم للمفردات. ويستطيع الطلاب ذكر مفردات أكثر من المعتاد، ويستطيع الطلاب حفظها وكتابتها في لعبة بنغو. من النتائج الموضحة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج كاف فعالة.

ب. الإقتراحات

١. يمكن استخدام لعبة بنغو كإلوسيلة التعلللمة لمساعدة الطلاب على ترقية استلعباهم للمفردات.
٢. اللبب على المعلم تحفلهز الطلاب ككثلا للكونوا نشطلن فف التعللم واستعراض المواد التي دراستها مسبقا خاصة المفردات.
٣. اللبب أن اللتكر المعلم فف التعللم، سواء فف الوسائل التعللمة، أو الطرق، أو الاستراتيجيات، أو غيرها ببلث تكون أنشطة التعللم متنوعة وممتعة ولا يشعر الطلاب بالملل سرعة.
٤. يمكن للمعلم أو الطلاب استخدام لعبة بنغو كوسيلة التي يمكنها قلاس مدى المفردات التي استلعباها.

المراجع

- أبوشاور، رانية عدنان محمد. (٢٠١٦). أثر استراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- الدين، سيف. (٢٠١٩). طرق في تعليم مفردات اللغة العربية. التدريس ٧ (٢).
- الخرزجي، سليم إبراهيم. (٢٠١١). أساليب معاصرة في تدريس العلوم. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الطيبي، محمد عيسى وآخرون. (٢٠١٨). إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. الأردن: عالم الثقافة للنصر والتوزيع.
- العزاوي، نضال مزاحم رشيد. (٢٠١٧). بوصلة التدريس في اللغة العربية. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- الفردوس، عليا زهرة. (٢٠٢٠). تطبيق استراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة في مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- النساء، الف مغفرة. (٢٠٢١). فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري (Box Explosion) لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- شمس الدين، فيصل هاشم. (٢٠١٤). الوسائل التعليمية المطورة. القاهرة: المنهل.
- مجيدة، نور عيني. (٢٠١٦). فعالية استخدام لعبة المونوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- وارد، هلين وآخرون. (٢٠١١). تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية. القاهرة: مجموعة النيل العربية.

- Abdul, Wahid. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra* 5 (2).
- Agus, Muhammad dkk. (2021). *Permainan Bahasa (Media Pembelajaran Bahasa Indonesia)*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Anshori, Muslich, dan Sri Iswati. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arifin, Johar. (2017). *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barokah, Anisatul. (2018). تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال الأسوة ديلنجو كلاتين. *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 6 (1). : 41–59.
- Basuki. (2021). *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Dewi, Nur Fitriani, Devidescu Cristiana Victoria, dan Ike Anita. (2019). Penerapan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar. *Educare* 17 (1).
- Djaali. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Evy, Christiana, Tri Widyahening, dan Feri Faila Sufa. (2021). Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Dengan Media Bingo Game Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6 (3).
- Fatah, Ahmad. (2016). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan). *Arabia* 8 (1).
- Gora, Winastwan, dan Sunarto. (2010). *Pakematik*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Hamid, Mustofa Abi dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hartanti, Duwi. (2020). *62 Rekayasa Guru Dalam Pembelajaran (Fenomena Perpaduan Merdeka Belajar dan Moderasi Beragama Pada Madrasah)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Jatmiko, Aji. (2019). *Joyful English Game For SMP/MTs*. Kendal: Ahsyara Media Indonesia.
- Masyni, Elbadiansyah. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Samarinda: Sebatik.
- Mukhid, Abdul. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta Selatan: Referensi.
- Munirah, dan Hardian. (2016). Pengaruh Kemampuan Kosakata Dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 16 (1).
- Mustina. (2017). “Penerapan Metode Bingo Review Dalam Upaya Meningkatkan

- Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bilangan Bulat Siswa Kelas V SD Negeri 25 Parepare.” *Jurnal Pendidikan BUM* 1 (2).
- Mutholib, Abdul. (2015). Lu’batul Qâmûs: Cara Unik Memperkaya Mufradât. *Arabia* 7 (1).
- Nasution, Dina Novitasari, dan Aman Simare mare. (2019). Pengaruh Permainan Bingo Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B RA Al-Qur’an Kota Padang Sidempuan T.A 2018 / 2019. *Jurnal Usia Dini* 5 (1).
- Pramudita, Hesti. (2019). Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran. *Maharat* 1 (2).
- Sarwono, Jonathan dan Herlina Budiono. (2012). *Statistik Terapan*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, M. Rudy, dan Hisbiyatul Hasanah. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Umroh, Ida Latifatul. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan). *Dar el-Ilmi* 6 (1).
- Usman, Muhammad. (2015). *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain dan Permainan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wahyuningsih, Sri. (2018). Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar. *Al-Af’idah* II (1).
- Yulaekha, Novita Rizka, I Made Sudana, dan Ulfah Mediaty Arief. (2017). Efektivitas Permainan Bingo Dalam Pembelajaran Program Aplikasi Kelas VII SMP Negeri 25 Purworejo. *Edu Komputika Journal* 4 (1).
- <https://kbbi.web.id/kuasa> (diakses pada tanggal 19 November 2021 pada pukul 17.03 WIB).
- Fitriah, Khoirotul. Wawancara Pribadi. 03 November 2021.
- Fitriah, Khoirotul. Wawancara Pribadi. 26 Oktober 2021.

قائمة الملاحق

**Pedoman Observasi Penggunaan Media Permainan Bingo
Dalam Pembelajaran Kosakata di MTs Nurul Ulum Malang**

Nama Guru Observer : Khoirotul Fitriah, S.PdI

Kelas : 8

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : 11 Februari 2022

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Keterangan:

1 = Selalu

2 = Sering

3 = Cukup

4 = Kadang-kadang

5 = Tidak pernah

| No. | Aspek yang di Nilai | Skala | | | | | Ket. |
|-----|--|-------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Kesiapan mengikuti pembelajaran | | | ✓ | | | |
| | a. Siswa masuk kelas tepat waktu | | | ✓ | | | |
| | b. Siswa menyiapkan perlengkapan belajar | | | ✓ | | | |
| | c. Siswa tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran | | | | ✓ | | |
| 2. | Kegiatan awal pembelajaran | ✓ | | | | | |
| | a. Guru mengondisikan situasi di kelas | ✓ | | | | | |
| | b. Guru dan siswa berdoa / membaca basmalah sebelum pembelajaran dimulai | ✓ | | | | | |
| | c. Guru memeriksa kehadiran siswa | ✓ | | | | | |
| 3. | Kegiatan inti pembelajaran | | | | | | |
| | a. Guru melakukan review pembelajaran sebelumnya | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| | b. Siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung | | | √ | | | |
| | c. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif | √ | | | | | |
| | d. Guru memberikan sanksi kepada siswa yang tidak taat pada tata tertib kelas | √ | | | | | |
| 4. | Kegiatan penutup pembelajaran | | | | | | |
| | a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran | √ | | | | | |
| | b. Guru memberikan penguatan materi | √ | | | | | |
| | c. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | √ | | | | | |
| 5. | Penggunaan media pembelajaran | | | | | | |
| | a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan | | √ | | | | |
| | b. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa | | √ | | | | |
| | c. Menggunakan media permainan bingo untuk pembelajaran kosakata | √ | | | | | |
| | d. Siswa dapat mengikuti langkah-langkah dalam permainan bingo | √ | | | | | |
| | e. Media dapat membantu dan memudahkan siswa dalam menghafalkan atau menyebutkan kosakata | | √ | | | | |
| 6. | Situasi pembelajaran | | | | | | |
| | a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur | | | √ | | | |
| | b. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan | √ | | | | | |
| | c. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran | | √ | | | | |
| 7. | Kesulitan dalam pembelajaran kosakata | | | | | | |
| | a. Menghafalkan kosakata | | | | | √ | |
| | b. Melafalkan kosakata | | | | | √ | |
| | c. Memahami makna kosakata | | | √ | | | |
| | d. Menerapkan kosakata dalam konteks kalimat | | √ | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Nurul Ulum Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Semester : 2
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 2 x 25 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan | 3.1.1 Mengartikan kosakata tentang tema المهنة dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya. 3.1.2 Mengemukakan bahasa Arab dari gambar profesi yang ditunjuk dan sebaliknya. |

| | |
|--|---|
| <p>susunan gramatikal المصدر الصريح</p> | |
| <p>4.1 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح secara lisan maupun tulisan.</p> | <p>4.1.1 Menentukan profesi yang tepat sesuai dengan deskripsi yang diberikan. 4.1.2 Melakukan permainan bingo kata tentang kosakata tema المهنة.</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan kosa kata tentang tema المهنة dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengemukakan bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk oleh guru dan sebaliknya dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menentukan profesi yang tepat sesuai dengan deskripsi yang diberikan oleh guru dengan benar.
4. Peserta didik mampu melakukan permainan bingo kata tentang kosakata tema المهنة dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

المهنة

E. Metode Pembelajaran

1. Metode: ekletik.

F. Media/Sumber Belajar

1. Sumber belajar: LKS kelas VIII.
2. Media : permainan bingo.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah.3. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik.4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru <i>mereview</i> pelajaran sebelumnya tentang الرياضة.2. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan tentang المهنة yang diucapkan oleh guru.3. Peserta didik mengartikan kosakata di dampingi oleh guru.4. Peserta didik mengemukakan bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk oleh guru dan sebaliknya. | 40 Menit |

| | | |
|----------------|---|---------|
| | <p>5. Peserta didik menebak profesi yang dideskripsikan oleh guru menggunakan bahasa Arab.</p> <p>6. Peserta didik melakukan permainan bingo kata tentang kosakata tema المهنة.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru melakukan <i>review</i> materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p> | 5 Menit |

H. Penilaian

1. Sikap : Observasi.
2. Pengetahuan : Tes Tulis.
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi/presentasi.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Penelitian

Khoirotul Fitriah, S.PdI

Afifah Shofia Faradisa

الاختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ الَّتِي تَحْتَهَا الحُطَّ.

١. يَذْهَبُ أَبِي إِلَى المَزْرَعَةِ صَبَاحًا.

ج. Taman.

أ. Sawah

د. Kantor.

ب. Kebun.

٢. يُخَيِّطُ الحَيَّاطُ المَلَابِسَ.

ج. Penjahit.

أ. Pedagang

د. sopir.

ب. Tukang Besi.

٣. يَبْحَثُ الصَّحَافِيُّ عَنِ الأَحْبَارِ.

ج. Majalah.

أ. Koran

د. Internet

ب. Berita.

٤. تَاجِرٌ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ.

ج. Bekerja.

أ. Membaca

د. Bermain.

ب. Melayani.

٥. مُوظَّفٌ يَعْمَلُ فِي الإِدَارَةِ.

ج. Stasiun.

أ. Bandara

د. Kantor

ب. Taman

املاً الفَراغاتِ بِالِإِجابةِ الصَّحيحةِ.

٦. أنا، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ، أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا وَأَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ مَسَاءً، أَرْتَدِي زِيَّ الْمَدْرَسَةِ.

أ. تاجِرٌ

ج. سائقٌ

د. تلميذٌ

ب. مُدرِّسٌ

٧. أنا، أَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى وَأُعَالِجُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ.

أ. طَيِّبٌ

ج. جُنْدِيٌّ

د. لَاعِبٌ

ب. حَدَّادٌ

٨. أنا، أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا وَأَبِيعُ الْبَضَائِعَ إِلَى الْمُشْتَرِي.

أ. مُمْرِضَةٌ

ج. تاجِرٌ

د. فَلَّاحٌ

ب. مُهَنْدِسٌ

٩. هَذِهِ صُورَةٌ

أ. لَاعِبٍ

ب. مُوظَّفٍ

ج. تَلْمِيذٍ

د. طَيِّبٍ



١٠. هَذِهِ صُورَةٌ

أ. مَرَضِيٌّ

ب. تاجِرٍ

ج. رَسَّامٍ

د. جُنْدِيٍّ





١١. هَذِهِ صُورَةٌ

أ. لَاعِبٍ

ب. رَجُلِ الْبَرِيدِ

ج. تَلْمِيذٍ

د. طَبِيبٍ

١٢. ذَلِكَ أَبِي، هُوَ (Arsitek) مَاهِرٌ

أ. مُهَنْدِسٌ

ب. طَبِيبٌ

١٣. تِلْكَ عَائِشَةُ، هِيَ (Pegawai) جَمِيلَةٌ

أ. مُدَرِّسَةٌ

ب. طَبِيبَةٌ

ج. فَالَّاحُ

د. تاجِرٌ

ج. مُوظَّفَةٌ

د. طَيَّارَةٌ

مِهْنَةُ أَحْمَدَ

أَحْمَدُ (٩.....)، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَطَارِ، يَبْدَأُ عَمَلَهُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، وَيُنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ظُهْرًا، يَعْمَلُ أَحْمَدُ (١٠.....) سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَيَعْمَلُ خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ.

ج. طَيَّارٌ

د. مُوظَّفٌ

ج. عَشْرَ

د. خَمْسَ

١٤. أ. طَبَّاحٌ

ب. حَدَّادٌ

١٥. أ. سَبْعَ

ب. سِتَّ

Nilai

| |
|-------|
| Nilai |
| |

الاختبار البعدي

..... : الاسم

..... : الفصل

تَرْجَمُ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ الَّتِي تَحْتَهَا الحُطَّ.

١. تُعَالِجُ فَاطِمَةُ المَرَضَى.

ج. Mengajar

أ. Menanam

د. Memperbaiki

ب. Mengobati

٢. يَبِيعُ البَائِعُ الحَضْرَوَاتِ.

ج. Penjahit

أ. Pedagang

د. sopir

ب. Tukang Besi

٣. هُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ

ج. Sibuk

أ. Gaduh

د. Ramai

ب. Malas

٤. يَحْفَظُ شُرْطِي الأَمْنِ

ج. Merusak

أ. Menjaga

د. Memperhatikan

ب. Menguji

٥. يُرْسِلُ رَجُلُ البَرِيدِ الرِّسَالَةَ

ج. Artikel

أ. Majalah

د. Makalah

ب. Surat

املاً الفَراغاتِ بِالِإِجابَةِ الصَّحيحةِ.

٦. أنا، أُعلِّمُ الدَّرْسَ فِي المَدْرَسَةِ، أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا وَأَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً.

- أ. تاجِرٌ
ب. مُدَرِّسٌ
ج. سَائِقٌ
د. تَلْمِيذٌ

٧. أنا، أَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ لِيَبْنِي المَبَانِي وَالشَّوَارِعَ.

- أ. طَبِيبٌ
ب. حَدَّادٌ
ج. جُنْدِيٌّ
د. مُهَنْدِسٌ

٨. أنا، أَزْرَعُ الرُّزَّ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي المَرْعَةِ.

- أ. فَالَّاحُ
ب. مُهَنْدِسٌ
ج. تاجِرٌ
د. فَالَّاحُ



٩. هَذِهِ صُورَةٌ

- أ. جُنْدِيٌّ
ب. حَدَّادٌ
ج. كَاتِبٌ
د. شُرْطِيٌّ



١٠. هَذِهِ صُورَةٌ

- أ. سَائِقٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. طَبَّاحٌ
د. بَنَّاءٌ

١١. هَذِهِ صُورَةٌ



أ. فَلَاحٍ

ب. طَيَّارٍ

ج. مُوظَّفٍ

د. كَاتِبٍ

١٢. تِلْكَ عَمَّتِي، هِيَ (Petani) نَشِيطَةٌ

أ. مُهَنْدِسَةٌ

ب. مُدَرِّسَةٌ

ج. شُرْطِيَّةٌ

د. فَلَاحَةٌ

١٣. ذَلِكَ عُمَرُ، هُوَ (Guru) مَاهِرٌ

أ. مُهَنْدِسٌ

ب. مُدَرِّسٌ

ج. فَلَاحٌ

د. تَاجِرٌ

المِهْنَةُ

(٩....) الفَلاَحُ إِلَى المَزْرَعَةِ كُلَّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُ الأُرْزَ، وَيَذْهَبُ التَّاجِرُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى

(١٠....) وَيَبِيعُ البَضَائِعَ المُنْتَوَعَةَ، وَيَبْحَثُ الصَّحَائِفَ عَنِ الأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُهَا فِي

الجَرَائِدِ وَالمَجَلَّاتِ لِيُقْرَأَهَا النَّاسُ.

١٤. أ. يَذْهَبُونَ

ب. يَبْحَثُ

ج. يَذْهَبُ

د. يَرْتَمُونَ

١٥. أ. السُّوقِ

ب. الشَّرِكَةِ

ج. المَزَارِعِ

د. المَطَارِ

Nilai

| |
|-------|
| Nilai |
| |

قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

١. قيمة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

No. _____
Date _____

Nama : Husnul Hottimah
Kelas : VIII A (8A)

| | | |
|-----|----|---|
| 1. | A. | 1 |
| 2. | C. | |
| 3. | A | |
| 4. | D | |
| 5. | A | |
| 6. | D. | |
| 7. | A. | |
| 8. | A. | |
| 9. | B. | |
| 10. | D. | |
| 11. | A. | |
| 12. | C. | |
| 13. | F. | |
| 14. | D. | |
| 15. | C. | |
| 16. | C. | |
| 17. | C. | |
| 18. | C. | |
| 19. | C. | |
| 20. | C. | |
| 21. | C. | |
| 22. | C. | |
| 23. | C. | |
| 24. | C. | |
| 25. | C. | |
| 26. | C. | |
| 27. | C. | |
| 28. | C. | |
| 29. | C. | |
| 30. | C. | |

46

PEACE TO ACHIEVE GOAL VISION

No _____

Date _____

Nama : AVENTI DWI OKTAVIA

kelas : VIII (A)

1. A

2. C

3. B

4. C

5. D

6. A

7. B

8. C

9. B

10. D

11. A

12. C

13. C

14. C

15. A

70

Anisa ramadani

klis : 8A.

No.

Date.

~~1. b~~

2. C

3. B

~~4. A~~

~~5. C~~

6. d

~~7. b~~

~~8. A~~

~~9. D~~

10. C

11. D

~~12. C~~

~~13. d~~

~~14. A~~

15. A.

46

Th. 2019

Nama : M. Asmaur Rifandi
 kelas : VIII A (BA)

1. C

2. A

3. B

4. D

5. C

6. D

7. A

8. C

9. B

10. A

11. B

12. A

13. C

14. B

15. A

64

mm.

2 4

ms.



No. _____

Date: _____

| | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Nama: mei maharani |
| <input type="checkbox"/> | Kelas: VIII (8A) |
| <input type="checkbox"/> | |
| 1. | A |
| 2. | C |
| 3. | B |
| 4. | C |
| 5. | A |
| 6. | D |
| 7. | A |
| 8. | C |
| 9. | C |
| 10. | B |
| 11. | A |
| 12. | A |
| 13. | D |
| 14. | B |
| 15. | C |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

58

nama: Devi erica zabrina

KLAS: 8A

1. a

~~b~~

11. b

2. c

~~d~~

12. a

~~3. a~~

b. c

~~13. b~~

4. c

y. b

~~14. d~~

~~5. c~~

~~10. a~~

15. a

58

No _____

Date: _____

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | NAMA % M. Irham razqi |
| <input type="checkbox"/> | Kls % VIII A (8A) |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 1. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2. D |
| <input type="checkbox"/> | 3. B |
| <input type="checkbox"/> | 4. C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5. B |
| <input type="checkbox"/> | 6. D |
| <input type="checkbox"/> | 7. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 8. A |
| <input type="checkbox"/> | 9. B |
| <input type="checkbox"/> | 10. C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 11. D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 12. B |
| <input type="checkbox"/> | 13. C |
| <input type="checkbox"/> | 14. C |
| <input type="checkbox"/> | 15. A |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

70

No. _____

Date: _____

| | |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | Ubama : Winda |
| <input type="checkbox"/> | Kls : VII A (2A) |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| 1. | A |
| 2. | C |
| 3. | B |
| 4. | D |
| 5. | D |
| 6. | C |
| 7. | A |
| 8. | C |
| 9. | B |
| 10. | C |
| 11. | B |
| 12. | A |
| 13. | D |
| 14. | C |
| 15. | A |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

Handwritten signature

No. _____

Date: _____

anggi Dwi Agustina 8A

1. a

2. c

3. B

4. c

~~5. a~~

6. D

~~7. c~~

~~8. D~~

9. B

10. c

11. B

12. a

13. c

14. c

15. a

82



No. _____
Date _____

A. AZKA Aladib kelas = 8A

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. C
- ~~5.~~ A
- 6. D
- 7. A
- 8. C
- 9. B
- 10. C
- 11. B
- ~~12.~~ B
- ~~13.~~ D
- 14. C
- 15. A

82

Ahmad dwi andika

KLS: 8A

~~1. C.~~

~~2. A.~~

3. B.

4. C.

~~5. A.~~

6. D.

7. A.

8. C.

~~9. A.~~

~~10. B.~~

11. B.

12. A.

~~13. D.~~

~~14. A.~~

~~15. B.~~

52

No. _____

Date: _____

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | NAMA = Mila Agis Amilia |
| <input type="checkbox"/> | Kelas = VIII A |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 1. A |
| <input type="checkbox"/> | 2. C |
| <input type="checkbox"/> | 3. B |
| <input type="checkbox"/> | 4. C |
| <input type="checkbox"/> | 5. D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 6. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 8. D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 9. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 11. C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 12. D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 13. C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 14. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 15. C |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

52

٢. قيمة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

No. _____

Date: _____

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Nama: Khosnul Khotimah |
| <input type="checkbox"/> | Kelas: VIII A (8A) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1. C |
| <input type="checkbox"/> | 2. A |
| <input type="checkbox"/> | 3. C |
| <input type="checkbox"/> | 4. A |
| <input type="checkbox"/> | 5. B |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 6. C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 8. D |
| <input type="checkbox"/> | 9. D |
| <input type="checkbox"/> | 10. A |
| <input type="checkbox"/> | 11. B |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 12. A |
| <input type="checkbox"/> | 13. B |
| <input type="checkbox"/> | 14. C |
| <input type="checkbox"/> | 15. A |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

70

Anisa ramadani

no. _____
Date: _____

- 1. C
- 2. A
- 3. C
- 4. A
- 5. b
- 6. b
- 7. C
- 8. b
- 9. d
- 10. A
- 11. b
- 12. C
- 13. b
- 14. C
- 15. C.

70

No. _____

Date: _____

Nama: AVENTI DWI OKTAVIA

kelas: VIII (A)

1. B

2. A

3. D

4. C

5. B

6. B

7. D

8. C

9. D

10. A

11. B

12. D

13. B

14. C

15. A

82

No. _____

Date: _____

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Nama : M. Rafiqul abid |
| <input type="checkbox"/> | Kelas : VIII A (8A) |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 C |
| <input type="checkbox"/> | 2 A |
| <input type="checkbox"/> | 3 C |
| <input type="checkbox"/> | 4 A |
| <input type="checkbox"/> | 5 B |
| <input type="checkbox"/> | 6 B |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7 C |
| <input type="checkbox"/> | 8 A |
| <input type="checkbox"/> | 9 D |
| <input type="checkbox"/> | 10 A |
| <input type="checkbox"/> | 11 B |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 12 C |
| <input type="checkbox"/> | 13 B |
| <input type="checkbox"/> | 14 C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 15 D |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

76

No. _____

Date: _____

| | | |
|-------------------------------------|-------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | Nama | = M. Asmaur Rifandi |
| <input type="checkbox"/> | Kelas | = VIII A (8A) |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | 1. | B |
| <input type="checkbox"/> | 2. | A |
| <input type="checkbox"/> | 3. | C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4. | D |
| <input type="checkbox"/> | 5. | B |
| <input type="checkbox"/> | 6. | B |
| <input type="checkbox"/> | 7. | D |
| <input type="checkbox"/> | 8. | A |
| <input type="checkbox"/> | 9. | D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10. | C |
| <input type="checkbox"/> | 11. | B |
| <input type="checkbox"/> | 12. | D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 13. | C |
| <input type="checkbox"/> | 14. | C |
| <input type="checkbox"/> | 15. | A |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |

82



No. _____

Date: _____

| | |
|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | Nama : mei maharani |
| <input type="checkbox"/> | Kelas : VIII(8A) |
| <input type="checkbox"/> | |
| 1. | B |
| 2. | A |
| 3. | C |
| 4. | A |
| 5. | B |
| 6. | B |
| 7. | C |
| 8. | A |
| 9. | D |
| 10. | C |
| 11. | D |
| 12. | B |
| 13. | B |
| 14. | C |
| 15. | A |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

76

No. _____

Date: _____

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | NAMA : Mila Agis Amika |
| <input type="checkbox"/> | KELAS : VIII A |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 2. B |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3. C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3. C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4. B |
| <input type="checkbox"/> | 5. B |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 6. C |
| <input type="checkbox"/> | 7. D |
| <input type="checkbox"/> | 8. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 9. C |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10. B |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 11. C |
| <input type="checkbox"/> | 12. D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 13. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 14. A |
| <input type="checkbox"/> | 15. A |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

52

No. _____

Date: _____

| | |
|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | NAMA : M. Irham razagi |
| <input type="checkbox"/> | Kls : VIII A (8A) |
| <input type="checkbox"/> | |
| 1. | B |
| 2. | A |
| 3. | C |
| 4. | A |
| 5. | B |
| 6. | B |
| 7. | D |
| 8. | A |
| 9. | D |
| 10. | A |
| 11. | C |
| 12. | D |
| 13. | B |
| 14. | C |
| 15. | A |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

94

No. _____

Date: _____

| | | |
|-------------------------------------|------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Nama | Iwinanda |
| <input type="checkbox"/> | Kls | IV A (8A) |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | 1. | B |
| <input type="checkbox"/> | 2. | A |
| <input type="checkbox"/> | 3. | C |
| <input type="checkbox"/> | 4. | A |
| <input type="checkbox"/> | 5. | B |
| <input type="checkbox"/> | 6. | B |
| <input type="checkbox"/> | 7. | D |
| <input type="checkbox"/> | 8. | A |
| <input type="checkbox"/> | 9. | D |
| <input type="checkbox"/> | 10. | A |
| <input type="checkbox"/> | 11. | B |
| <input type="checkbox"/> | 12. | D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 13. | C |
| <input type="checkbox"/> | 14. | C |
| <input type="checkbox"/> | 15. | A |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |

94

No. _____

Date: _____

anggi Devi agustina BA

1. B

2. A

3. C

4. A

5. B

6. B

7. D

~~8. C~~

9. D

~~10. D~~

11. B

12. D

13. B

14. C

15. A

88

Abmad dwi andika

Kls: 8A

No.

Date:

1. A.

2. A.

3. C.

4. A.

5. B.

6. B.

7. C.

8. A.

9. D.

10. C.

11. B.

12. A.

13. B.

14. C.

15. A.

76

№№№ = Девч. ерсең. Зөлб. Аен

кес-8А

| № | сүмбөтү | түсүлү | экономисты | директору | Айкы | санитары |
|---|---------|--------|--------------|-----------|--------------|----------|
| 1 | b | | с | | с | |
| 2 | a | | д | | д | |
| 3 | c | | a | | b | |
| 4 | a | | д | | а | |
| 5 | b | | a | | с | |

76

2013

No. _____

Date: _____

Nama = Lu Luq Afifah

KIS = 86

70

| | | |
|-----------------|-----------------|------------------|
| 1. D | 6. a | 11. B |
| 2. C | 7. a | 12. D |
| 3. a | 8. C | 13. C |
| 4. C | 9. D | 14. C |
| 5. D | 10. C | 15. a |



No. _____

Date: _____

M. akMal Fauzan 8B

| | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| 1. A | 6. D | 11. B |
| 2. C | 7. A | 12. D |
| 3. B | 8. C | 13. A |
| 4. D | 9. C | 14. C |
| 5. C | 10. B | 15. A |

64

Nama: Sifi Holimatul Sa'diyah
KLS: 8B

No.

Date.

| | | |
|----------------|------|-----------------|
| 1.C | 6.A | 11.A |
| 2.C | 7.A | 12.A |
| 3.P | 8.C | 13.D |
| 4.C | 9.C | 14.C |
| 5.D | 10.C | 15.B |

58

NAMA: Hilda RoFiah nasihah

Kelas: 8B

skolah: MTS nurul ulum

No. _____

Date: _____

- 1. D
- 2. C
- 3. A
- 4. C
- 5. B
- 6. D
- 7. A
- 8. C
- 9. D
- 10. C
- 11. A
- 12. C
- 13. B
- 14. C
- 15. C

52

Nama: Firman Andriansyah
Kelas: 8B

~~1. A~~

~~2. B~~

~~3. B~~

~~4. C~~

~~5. D~~

~~6. C~~

~~7. B~~

~~8. D~~

~~9. A~~

10. C

~~11. A~~

~~12. B~~

~~13. D~~

14. C

~~15. B~~

46

No. _____

Date: _____

Nama : Aura Dewi Riki Putri

kelas : 8b

1. C

2. A

3. D

4. C

5. A

6. A

7. C

8. A

9. B

10. D

11. B

12. C

13. D

14. B

15. A

40

Ferdinand Pratama

No. _____

Date: _____

8b

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 | A |
| <input type="checkbox"/> 2 | C |
| <input type="checkbox"/> 3 | B |
| <input type="checkbox"/> 4 | C |
| <input type="checkbox"/> 5 | D |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6 | B |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7 | A |
| <input type="checkbox"/> 8 | C |
| <input type="checkbox"/> 9 | B |
| <input checked="" type="checkbox"/> 10 | A |
| <input type="checkbox"/> 11 | B |
| <input type="checkbox"/> 12 | A |
| <input checked="" type="checkbox"/> 13 | D |
| <input type="checkbox"/> 14 | C |
| <input checked="" type="checkbox"/> 15 | C |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

76



No. _____

Date: _____

Nama : Siti Hasanah

Kelas : 8B

1. A

2. C

3. D

4. B

5. D

6. A

7. A

8. C

9. B

10. D

11. C

12. B

13. D

14. C

15. A

58

Ima Infanti BB Pilihan ganda 1

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. C
- 5. D
- 6. A
- 7. A
- 8. B
- 9. C
- 10. A
- 11. D
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. C

52

Nama: Silvina Rahmawati
KLS: 8B

Di: _____
Date: _____

~~1. D~~

~~2. C~~

~~3. C~~

~~4. C~~

~~5. A~~

~~6. D~~

~~7. B~~

~~8. C~~

~~9. B~~

~~10. C~~

~~11. A~~

~~12. A~~

~~13. C~~

~~14. C~~

~~15. D~~

64

LOLUK aFiyah

keiqs = 8, b

82

1. B 6. B 11. B

2. a ~~7. c~~ ~~12. c~~

3. c 8. a 13. B

4. a 9. D 14. c

5. b ~~10. B~~ 15. a

File: _____

Date: _____

M. Jazid

| | | |
|----------------|---------------|----------------|
| 1 D | 6B | 11C |
| 2 a | 7D | 12D |
| 3 D | 8B | 13B |
| 4 a | 9D | 14C |
| 5 c | 10A | 15A |

70

nama: Siti halimatul sudiyan
KLS: 8B

| | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1.B | 6.D | 11.C |
| 2.C | 7.D | 12.D |
| 3.C | 8.A | 13.A |
| 4.A | 9.D | 14.C |
| 5.B | 10.A | 15.A |

76

NAMA: Hilda rofiah Nasihah

Kelas: 8B

Sejarah: MTS Nurul Ulum

1. B

2. A

~~3.~~ D

~~4.~~ C

~~5.~~ A

6. B

7. D

8. A

9. D

10. A

11. B

12. D

~~13.~~ C

14. C

15. A

76

Nama: Firman Andriansyah
Kelas: 8B

1. B

2. A

3. C

~~4. D~~

5. B

6. B

7. D

8. A

~~9. B~~

~~10. C~~

~~11. C~~

~~12. A~~

~~13. D~~

~~14. A~~

~~15. C~~

52

Silvina Rahmawati

05

2019

- ~~1. C~~
- 2. A
- ~~3. D~~
- 4. A
- 5. B
- 6. B
- ~~7. C~~
- ~~8. B~~
- 9. D
- 10. A
- 11. B
- 12. D
- 13. B
- 14. C
- 15. A

76

No. _____

Date : _____

| | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Adib Azzaki 8b |
| 1. | b |
| 2. | a |
| 3. | c |
| 4. | a |
| 5. | b |
| 6. | b |
| 7. | d |
| 8. | a |
| 9. | d |
| 10. | a |
| 11. | b |
| 12. | d |
| 13. | b |
| 14. | d |
| 15. | c |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

8b



No. _____
Date: _____

Nama : Siti Hasanah

Kelas : 8B

1. A

2. A

3. C

4. A

5. B

6. B

7. C

8. A

9. D

10. A

11. A

12. B

13. A

14. C

15. A

70

ASU Wandira

8B

MS

Date

~~1.C~~

2.A

3.C

4.A

5.B

6.B

7.D

8.A

9.D

~~10.C~~

11.B

12.D

~~13.C~~

14.C

15.A

82

M. atmal Fauzan 8B

| | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1.C | 6.C | 11.B |
| 2.A | 7.A | 12.D |
| 3.C | 8.A | 13.B |
| 4.A | 9.C | 14.D |
| 5.B | 10.A | 15.A |

70

No. _____

Date: _____

Nama : Aura Dewi RIKI Putri

Kelas : 06

1. C

2. A

3. D

4. A

5. C

6. B

7. A

8. C

9. D

10. B

11. C

12. A

13. D

14. C

15. A

46

Lari latih Mauludyan BB

No.

Date

- ~~1.~~ A
- ~~2.~~ A
- ~~3.~~ C
- ~~4.~~ D
- ~~5.~~ C
- ~~6.~~ B
- ~~7.~~ A
- ~~8.~~ D
- ~~9.~~ C
- ~~10.~~ A
- ~~11.~~ B
- ~~12.~~ D
- ~~13.~~ B
- ~~14.~~ A
- ~~15.~~ C

BB

NAMA:DIYAN RIFAN
Kelas:8.B.

- ~~1.~~ D.
2. A
3. C
4. A
- ~~5.~~ C
6. B
- ~~7.~~ A
- ~~8.~~ D
- ~~9.~~ B
- ~~10.~~ C
11. B
12. D
13. B
14. C
15. A

64

Ima Infanti BB Riihan ganda 2

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. D
- 5. B
- 6. B
- 7. D
- 8. C
- 9. A
- 10. C
- 11. D
- 12. D
- 13. B
- 14. C
- 15. B

6A

نتائج تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

١. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار القبلي

| Correlations | | |
|--|---------------------|--------|
| | | total |
| soal1 | Pearson Correlation | ,390* |
| | Sig. (2-tailed) | ,013 |
| | N | 40 |
| soal2 | Pearson Correlation | ,328* |
| | Sig. (2-tailed) | ,039 |
| | N | 40 |
| soal3 | Pearson Correlation | ,358* |
| | Sig. (2-tailed) | ,023 |
| | N | 40 |
| soal4 | Pearson Correlation | ,368* |
| | Sig. (2-tailed) | ,019 |
| | N | 40 |
| soal5 | Pearson Correlation | ,340* |
| | Sig. (2-tailed) | ,032 |
| | N | 40 |
| soal6 | Pearson Correlation | ,337* |
| | Sig. (2-tailed) | ,034 |
| | N | 40 |
| soal7 | Pearson Correlation | -,331* |
| | Sig. (2-tailed) | ,037 |
| | N | 40 |
| soal8 | Pearson Correlation | ,440** |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 |
| | N | 40 |
| soal9 | Pearson Correlation | ,315* |
| | Sig. (2-tailed) | ,048 |
| | N | 40 |
| soal10 | Pearson Correlation | ,337* |
| | Sig. (2-tailed) | ,034 |
| | N | 40 |
| soal11 | Pearson Correlation | ,390* |
| | Sig. (2-tailed) | ,013 |
| | N | 40 |
| soal12 | Pearson Correlation | ,333* |
| | Sig. (2-tailed) | ,036 |
| | N | 40 |
| soal13 | Pearson Correlation | ,446** |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 |
| | N | 40 |
| soal14 | Pearson Correlation | ,536** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 40 |
| soal15 | Pearson Correlation | ,389* |
| | Sig. (2-tailed) | ,013 |
| | N | 40 |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | |

| Case Processing Summary | | | |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 40 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,433 | 15 |

٢. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية من الاختبار البعدي

| Correlations | | |
|--------------|---------------------|-------------------|
| | | total |
| soal1 | Pearson Correlation | ,322 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,043 |
| | N | 40 |
| soal2 | Pearson Correlation | ,317 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,047 |
| | N | 40 |
| soal3 | Pearson Correlation | ,338 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,033 |
| | N | 40 |
| soal4 | Pearson Correlation | ,359 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,023 |
| | N | 40 |
| soal5 | Pearson Correlation | ,334 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,035 |
| | N | 40 |
| soal6 | Pearson Correlation | ,319 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,045 |
| | N | 40 |
| soal7 | Pearson Correlation | ,358 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,023 |
| | N | 40 |
| soal8 | Pearson Correlation | ,359 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,023 |
| | N | 40 |
| soal9 | Pearson Correlation | ,359 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,023 |
| | N | 40 |
| soal10 | Pearson Correlation | ,318 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,045 |
| | N | 40 |
| soal11 | Pearson Correlation | ,389 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,013 |
| | N | 40 |
| soal12 | Pearson Correlation | ,378 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,016 |
| | N | 40 |
| soal13 | Pearson Correlation | ,313 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,049 |
| | N | 40 |
| soal14 | Pearson Correlation | ,338 [*] |

| | | |
|--------|---------------------|-------|
| | Sig. (2-tailed) | ,033 |
| | N | 40 |
| soal15 | Pearson Correlation | ,334* |
| | Sig. (2-tailed) | ,035 |
| | N | 40 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| Case Processing Summary | | | |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 40 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,530 | 15 |

٣. الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | kelompok | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| hasil | pretest eksperimen | ,143 | 20 | ,200* | ,919 | 20 | ,097 |
| | posttest eksperimen | ,136 | 20 | ,200* | ,919 | 20 | ,095 |
| | pretest kontrol | ,139 | 20 | ,200* | ,946 | 20 | ,308 |
| | posttest kontrol | ,123 | 20 | ,200* | ,925 | 20 | ,122 |

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

٤. اختبار درجة ن الجينات

| Descriptives | | | | | | | |
|----------------------|------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|---------|---------|
| | kelompok | | | Statistic | Std. Error | | |
| NGain _Perse n | eksperimen | Mean | | | 44,9802 | 3,43967 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 37,7808 | |
| | | | Upper Bound | | | 52,1795 | |
| | | 5% Trimmed Mean | | | 44,4224 | | |
| | | Median | | | 43,6508 | | |
| | | Variance | | | 236,627 | | |
| | | Std. Deviation | | | 15,38267 | | |
| | | Minimum | | | 20,00 | | |
| | | Maximum | | | 80,00 | | |
| | | Range | | | 60,00 | | |
| | | Interquartile Range | | | 15,00 | | |
| | | Skewness | | | ,394 | ,512 | |
| | | Kurtosis | | | ,301 | ,992 | |
| | | kontrol | Mean | | | 28,5635 | 3,25025 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|-------------|----------|------|
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 21,7606 | |
| | | Upper Bound | 35,3663 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 27,8483 | |
| | Median | | 26,7857 | |
| | Variance | | 211,283 | |
| | Std. Deviation | | 14,53557 | |
| | Minimum | | 10,00 | |
| | Maximum | | 60,00 | |
| | Range | | 50,00 | |
| | Interquartile Range | | 21,67 | |
| | Skewness | | ,570 | ,512 |
| | Kurtosis | | -,511 | ,992 |

٥. اختبار t للعينة المستقلة

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| | kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| NGain_Persen | eksperimen | 20 | 44,9802 | 15,38267 | 3,43967 |
| | kontrol | 20 | 28,5635 | 14,53557 | 3,25025 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| NGain_Persen | Equal variances assumed | ,039 | ,845 | 3,469 | 38 | ,001 | 16,41667 | 4,73238 | 6,83645 | 25,99688 |
| | Equal variances not assumed | | | 3,469 | 37,879 | ,001 | 16,41667 | 4,73238 | 6,83545 | 25,99789 |

وثائق الأنشطة البحثية



الصورة (١) تفتتح الباحثة التعليم



الصورة (٢) تشير الباحثة الطالب لإجابة السؤال



الصورة (٣) يقوم الطلاب بمراجعة المفردات التي تعلمها



الصورة (٤) تشرح الباحثة الخطوات والنظوم للعب بنغو



الصورة (٥) يكتب الطالب المفردات في ورقة بنغو



الصورة (٦) تفحص الباحثة نطق الطالبة عن المفردات وكتابتها



الصورة (٧) تعطي الباحثة تقوية المواد قبل أن تحتتم التعليم



الصورة (٨) يجيب الطلاب على أسئلة الاختبار



الصورة (٩) صور الطالبتين مع وسيلة لعبة بنغو



الصورة (١٠) صور الطالبين مع وسيلة لعبة بنغو



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 662398 Faksimile (0341) 662398 Malang
<http://iik.uin-malang.ac.id>, email : iik@iik.uin-malang.ac.id

Nomor : 119 /Un.03.1/TL.00.1/01/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

24 Januari 2022

Kepada
Yth. Kepala MTs Nurul Ulum Gadungan Karanganyar
di
Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Afifah Shofia Faradisa
NIM : 18150084
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية
Lama Penelitian : Januari 2022 sampai dengan Maret 2022
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Am Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH "NURUL ULUM"

STATUS : TERAKREDITASI NO. 599/BAN-SM/SK/2019

NSM: 121235070100 NPSN: 20581302

Alamat : Jl. Raya Gadungan Karanganyar No.36 Poncokusumo Malang 65157

☎ 082257509376 e-mail : mts.nurululum36@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.NU.46/624/HM/26/III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini kami :

N a m a : SYAIFUDIN ZUHRI, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Ulum
Alamat Sekolah : Jl. Raya Gadungan No.36 Poncokusumo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : AFIFAH SHOFIA FARADISA
NIM : 18150084
Program : Sarjana (S-1)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas/Institut : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di MTs. Nurul Ulum guna penulisan skripsi dengan judul:

"فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية
بمالانج"

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



Malang, 25 Februari 2022
Kepala Madrasah

SYAIFUDIN ZUHRI, S.Pd

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عفيفة صفية فراديس
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٦ مايو ٢٠٠٠
العنوان : غادونجان، كارانجانيار، بونجوكوسومو
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٥٨١٦١٧١٣٧٦
البريد الإلكتروني : afifahshofia@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

| السنة | المستوى الدراسي |
|-------------|---|
| ٢٠٠٦ - ٢٠٠٤ | روضة الأطفال نور العلوم |
| ٢٠١٢ - ٢٠٠٦ | مدرسة نور العلوم الابتدائية الإسلامية |
| ٢٠١٥ - ٢٠١٢ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج |
| ٢٠١٨ - ٢٠١٥ | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج |
| ٢٠٢٢ - ٢٠١٨ | سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |