

استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لترقية تعليم مهارة القراءة في مدرسة
سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد

محمد أنس

رقم الجامعي: ١٩٧٢٠١٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل
الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد أنس

رقم الجامعي: ١٩٧٢٠١٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

الاستهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا
لَمْ يَعْلَمْ (٥) (سورة: العلق ١-٥)

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ (رواه البخاري ومسلم)

امام الشافعي :

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

الإهداء

أهدي جهدي لإتمام هذه الرسالة إلى:

والديّ المحبوبين، أبي فوناري وأمي مائدة وإخينا الكريم درس محمد. أقدم لكم أسمى
الشكر من أعماق قلبي. أدعو الله لخيركم في الدين والدنيا والآخرة. أحبكم حبا عميقا
حبا جما حبا لا يُبيّن بيان ولا يُعبرّ بكلمات ولا ينتهي بمرور زمان.

كلمة الشكر والتقدير

حمداً وشكراً لله وثناءً عليه بعون الله. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على خير الأنام سيد ولد آدم ونبي أخير الزمان محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه وسلم. أما بعد.

قد تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير تحت عنوان استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية بمالانج. ومقدم هذا البحث لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يقدم الباحث جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في اتمام هذا البحث. ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أتاح للباحث فرصة طلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا وفضيلة الدكتور شهداء الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي قد أتاح للباحث فرصة لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بكري محمد بنحيت والدكتور بشري مصطفى الماجستير، بصفتهما مشرفين على هذا البحث الذي قد بذلا جهودهما وعلومهما في الإشراف على الباحث.

٤. رئيس مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ومدير المعهد سبيل الرشاد ومعلم تعليم اللغة العربية الذي قد أتاح فرصة للباحث للقيام بهذا البحث في تلك المدرسة.

٥. تلاميذ وتلميذات مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية على مساعدتهم ومشاركتهم في عملية إجراءات البحث.

٦. أعضاء أسرة الباحث على مساعدتهم وأدعيتهم لإتمام هذا البحث.

سأل الباحث ربّه سبحانه وتعالى أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة. قد شعر الباحث بأن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، فيرجو الباحث من السادة القراء اقتراحات وتعليقات بناءة ليكون هذا البحث أحسن وأفضل مما كان قبل، وويرجو أن يكون هذا البحث نافعا لمن يستفيد منه. آمين.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١م



الباحث

موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : مُجَّد أنس

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٦

العنوان : استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل

الرشاد الإسلامية بمالنج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالنج، ١٤ ديسمبر ٢٠٢١ م

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور بكري مُجَّد بختيار

مالنج، ١٤ ديسمبر ٢٠٢١ م

المشرف الثاني

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة

القراءة في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية بمالانج، التي أعدها:

الاسم : محمد أنس

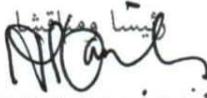
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة

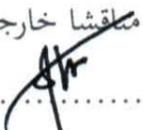
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ديسمبر ٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور محمد فيصل فتوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤ :التوقيع: 

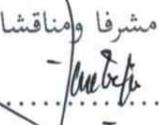
٢. الدكتور عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١ :التوقيع: 

٣. الأستاذ الدكتور بكري محمد بخت

رقم التوظيف: - :التوقيع: 

٤. الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ :التوقيع: 

اعتماد

عميدة الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد فتوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٢٢٠٠٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مُحَمَّد أنس

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٦ :

العنوان : استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل
الرشاد الإسلامية بمالانج.

أقرّ بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١ م

الطالب،


مُحَمَّد أنس

مستخلص البحث

أنس، محمد. ٢٠٢١م. استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج. رسالة الماجستير تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
المشرف: (١) الأستاذ الدكتور بكري محمد بخيت، (٢) الدكتور بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات، مهارة القراءة

القدرة على مهارة القراءة هي القدرة ليس فقط على فهم معنى المفردات أو الجمل في نصوص، ولكن مهارة القراءة هي القدرة على فهم المعلومات أو الرسائل في القراءة، وفي القراءة يجب أن يكون المرء قادرًا على ربط الكتابة والرسالة التي يقصدها الكاتب. يمكن. وبناء على بيانات الملاحظة والمقابلة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج. أن الطلاب يواجه صعوبة في إتقان عن مهارات القراءة. هم لا يستطيعون فهم الرسالة التي يوصلها المؤلف والإضافة على ذلك، أن التعلم في هذه المدرسة استخدم بالنموذج التقليدي فوجدت المشاكل مثل الملل وقلة النشاطة والإهتمام. أهداف من هذا البحث هو (١) لوصف التعلّم باستخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج، (٢) لمعرفة تأثير التعلم باستخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج.

استخدم الباحث منهج الكمي بالتجريبية مع أسلوب جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والاستبانة والاختبار وإستخدام *IBM SPSS Statistic 25* لتحليل البيانات بالرموز *paired t- test* والإستبانة بمقياس لينكرت.

ونتيجة البحث، ملاءمة استخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة في فهم النص. حل هذه المشكلة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من خمسة طلاب في كل مجموعة للعمل معا وحل المشكلة. والتعلم الذي يقوم بالألعاب الأكاديمية جعل الطلاب متحمسين ويسعون جاهدين ليكونوا أفضل مجموعة. من حساب الاحتمال القبلي والبعدي نتيجة $\alpha < 0,000 = \text{sig. (2-tailed)}$ فيستنتج الباحث أن تعلم مهارة القراءة باستخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج له تأثير بالقرار $H_0 = \text{مردود}$.

ABSTRACT

Anas, Muhammad. 2021. Use of Teams Games Turnaments Models on Reading Skills in Sabilurrasyad Islamic Junior High School Malang, Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: (1) Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit, (2) Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.

Keywords: Models of Teams Games Turnaments, Reading Skills

Reading skills are the ability that is not just understanding vocabulary or sentences in reading, but reading skills are the ability to understand information and messages in reading. Based on the results of observations and interviews conducted in Sabilurrasyad Islamic junior high school Malang. Students have difficulty in understanding the messages and information contained in reading, in addition, learning reading skills in this school is done using monotonous methods that make students bored and unenthusiastic in following learning. Therefore, it takes the use of the Teams Games Turnaments learning model so that students eagerly follow the learning of reading skills as well as possible, so as to improve the ability of Sabilurrasyad Islamic junior high school students. The purpose of this study is (1) to describe learning by using the Teams Games Turnaments model on the appearance of reading in Sabilurrasyad Islamic junior high school Malang, (2) to find out the effect of the use of teams games tournamnts learning model on reading in Sabilurrasyad Islamic junior high school Malang.

In this writing, researchers use quantitative research approaches with experimental types of research using observation, interview, questionnaire and test data collection techniques to achieve the above goals. The data obtained is analyzed using statistical calculations. The data obtained was analyzed using IBM SPSS Statistic 25 statistical calculations using the paired t-test formula, and questionnaires that use the Linkert scale.

The results of this study, the suitability of using the Teams Games Turnaments model on reading skills when applied at Sabilurrasyad Islamic Junior High School, because students have different abilities in understanding texts. This problem can be solved by dividing students into small groups of five students in each group to work together to solve the problem. Learning that is done by doing academic games is also able to make students enthusiastic and try to be the best group. While from pre-test and post-test calculations using the paired t-test formula obtained sig value results. (2-tailed)=0.000< α it can then be concluded that learning reading skills using the Teams Games Turnaments model in Sabilurrasyad Islamic junior high school Malang has an influence with the decision $H_0 =$ rejected.

ABSTRAK

Anas, Muhammad. 2021. Penggunaan Metode *Teams Games Turnaments* pada Keterampilan Membaca di SMP Islam Sabilurrasyad Malang. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: (1) Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit, (2) Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.

Kata kunci: Model *Teams Games Turnaments*, Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca adalah kemampuan yang bukan hanya sekedar memahami kosakata atau kalimat yang ada dalam bacaan, akan tetapi keterampilan membaca adalah kemampuan memahami informasi dan pesan yang ada dalam bacaan. Berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara yang dilakukan di SMP Islam Sabilurrasyad Malang, siswa mengalami kesulitan dalam memahami pesan dan informasi yang terkandung dalam bacaan, selain itu pembelajaran keterampilan membaca disekolah ini dilakukan dengan menggunakan metode yang monoton yang menjadikan siswa bosan dan tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendiskripsikan pembelajaran dengan menggunakan model *Teams Games Turnaments* pada keterampilan membaca di SMP Islam Sabilurrasyad Malang. (2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Teams Games Turnaments* pada keterampilan membaca di SMP Islam Sabilurrasyad Malang.

Dalam penulisan ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan tes untuk mencapai tujuan diatas. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistik IBM SPSS Statistic 25 dengan menggunakan rumus *paired t- test*, dan angket yang menggunakan skala *Linkert*.

Hasil dari penelitian ini, kesesuaian penggunaan model *Teams Games Turnaments* pada keterampilan membaca apabila diterapkan di SMP Islam Sabilurrasyad, hal ini karena siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam memahami teks, masalah tersebut dapat diatasi dengan membagi siswa kedalam kelompok kecil yang beranggotakan lima siswa pada masing-masing kelompok untuk berkerja sama menyelesaikan masalah. Pembelajaran yang dilakukan dengan cara melakukan permainan akademik juga mampu menjadikan siswa antusias dan berusaha menjadi kelompok yang terbaik. Sedangkan dari perhitungan *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan rumus *paired t- test* diperoleh hasil nilai sig. (2-tailed)=0,000< α maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan model *Teams Games Turnaments* di SMP Islam Sabilurrasyad Malang memiliki pengaruh dengan keputusan $H_0 =$ ditolak

محتويات

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
د	تقرير المشرف
هـ	تقرير اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	مستلخص البحث باللغة العربية
ح	مستلخص البحث الإنجليزية
ط	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا
ي	محتويات

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث

د. فروض البحث	٨
هـ. أهمية البحث	٨
و. حدود البحث	٩
ز. تحديد المصطلحات	١٠
ح. الدراسات السابقة	١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التعليم التعاوني

١. نموذج التعلم	١٥
٢. وسائل التعلمية	١٦
٣. اللعبة اللغوية	١٨
٤. التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات	٢٠
٥. خطوات نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات	٢٢
٦. مزايا ونقصان نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات	٢٤

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة	٢٥
------------------------	----

٢٧..... ٢. أنواع مهارة القراءة

٣٣..... ٣. أهداف مهارة القراءة

٣٤..... ٤. تقييم القراءة

الفصل الثالث

منهجية البحث

٤٠..... أ. مدخل البحث ومنهجه

٤١..... ب. مجتمع البحث و عينته

٤٢..... ج. البيانات ومصادرها

٤٣..... د. متغيرات البحث

٤٤..... هـ. أسلوب جمع البيانات

٤٨..... و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة

٥٧..... في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج

ب. تأثير استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات

- لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج ... ٦٣
١. عرض البيانات نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي ٦٣
٢. عرض البيانات نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي ٦٥
٣. عرض تحليل البيانات عن الاختبار ٦٨
- (١) الاختبار الإستقراري والتجانس ٦٩
- (٢) الاختبار *Paired Samples Test* ٧٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. المناقشة عن عملية تطبيق نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات
- لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج .. ٧٣
- ب. المناقشة عن تأثير نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات
- لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج ... ٧٦

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. خلاصة نتائج البحث ٨٠
- ب. الإقتراحات ٨٢

المراجع ٨٤

قائمة الجداول

٤٧	الجدول (٣,١) معايير نجاح الطلاب في الاختبار.....
٤٨	الجدول (٣,٢) معيار النتيجة للإجابة الإستبانه.....
٥٠	الجدول (٤,١) ذاتية المدرسة.....
٥١	الجدول (٤,٢) الرؤية والرسلة والأهداف.....
٦١	الجدول (٤,٣) خلاصة المحاضرة.....
٦٤	الجدول (٤,٤) نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط.....
٦٤	الجدول (٤,٥) نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي.....
٦٦	الجدول (٤,٧) نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط.....
٦٧	الجدول (٤,٨) نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي.....
٦٨	الجدول (٤,٩) الاختبار الإستقراري.....
٦٩	الجدول (٤,١٠) الاختبار التجانس.....
٦٩	الجدول (٤,١١) الاختبار <i>Paired Samples Test</i>

قائمة الصور

٢٢	الصورة (٢,١).....
٤٣	الصورة (٢,١).....

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج، أن الطلاب يواجه صعوبة في إتقان عن مهارات القراءة. هم لا يستطيعون فهم الرسالة التي يوصلها المؤلف. لذلك حينما أعطى الباحث أسئلة الى الطلاب لمعرفة كفاءتهم عن فهم ما قراءها ، منهم لا يفهمون معنى القراءة. وأنهم لم يتلقوا معلومات حول محتوى القراءة.

ذلك مع أن مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج هي واحدة من المدارس القائمة على أساس المعهدية ، لكن دروس اللغة العربية الرسمية في هذه المدرسة تدريسها لفترة محدودة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطلاب يعوّد على نظام التعلم باستخدام طريقة قواعد وترجمة حيث يفسرون المفردات والتراكب اللغوية بشكل نموذج تعليمي للمحاضرة فقط، بحيث يفهمون جوانب معنى المفردات والتراكب فقط، ونقص عن ناحية المهارات بما في ذلك مهارات القراءة. هذا النوع من التعلم يجعل المعلم الشخصية الرئيسية ، بينما الطلاب لا يقبلون إلا ما يعطيه المعلم دون دور فاعل منه ،

وبسبب الدور المحدود للطلاب في عملية التعلم ، غالباً أن يكون التعلم مملاً ويكون الطلاب كسالى في متابعته. بسبب عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم مما يؤدي إلى نتائج تعليمية أقل من الإقتنى ، يجد الطلاب صعوبة في إتقان المهارات اللغوية. رأى ذلك من خلال الدرجات التي حصل عليها الطلاب لا تزال منخفضة ، بما في ذلك قيمة مهارات القراءة.^١

بصرف النظر عن مشاكل عدم الاختلاف في استخدام نموذج التعلم التطبيقية. كما تنشأ المشاكل من الاختلافات في مستوى قدرة كل طالب على فهم اللغة العربية وإتقان مهاراتها. تنشأ هذه المشكلة بسبب الخلفيات والخصائص المختلفة للطلاب. لقد درس بعض الطلاب اللغة العربية في المستوى التعليمي السابق. لكن كثير الطلاب يعرفون اللغة العربية في هذه المدرسة، وهناك فرق بعض الطلاب مع آخرين في فهم اللغة العربية وتطبيق المهارات اللغوية.^٢

على أساس هذه المشكلات ، حاول الباحث استخدام نموذج التعلم التعاوني التي تنطوي على دور نشاط الطلاب في عملية التعلم في الفصل. يمكن استخدام التعلم بهذا نموذج يتغلب على الاختلافات في دراجة قدرة الطلاب على فهم المادة وإتقان المهارات

^١ مصدر الحقائق من الملاحظة في مدرسة سبيل الرشاد في تاريخ ١ يونيو ٢٠٢١.

^٢ مصدر الحقائق من الملاحظة في مدرسة سبيل الرشاد في تاريخ ١ يونيو ٢٠٢١.

التي تدريسها. يتعلم طلاب على نموذج بشكل مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٤ أشخاص في مجموعة واحدة. ستلعب كل مجموعة لعبة أكاديمية في منافسة. تهدف اللعبة إلى تحسين مهارات الطلاب اللغوية ، وخاصة مهارات القراءة.

وفي التعلم، تعرف هذا نموذج بنوع مباراة اللعبة بين المجموعات هو جزء من نموذج التعلم التعاوني، وهو النموذج يوفر للطلاب دورًا نشطًا في التعلم. وبالإضافة إلى ذلك ، يتعين على كل طالب التعاون بجيد ليفرغ المشاكل التي يواجهها في عملية التعلم. إلى جانب استخدامه لحل المشكلات ، يهدف التعاون أيضا إلى تطوير الناحية الوجدانية وتحسين الجوانب الاجتماعية للطلاب ، فيجعل لكل طالب فهم خصائص الطلاب والتواصل مع الآخرين.

يمكن للطلاب استخدام هذا النموذج تطوير ناحية الحركية من خلال الألعاب الأكاديمية التي صممها المعلم. تصميم الألعاب بحيث يتحرك الطلاب بنشاط وحماس في متابعة عملية التعلم. يلعب الطلاب على الألعاب الأكاديمية بنظام منافسة بين المجموعات حيث يكون الفائز في المسابقة هو المجموعة التي حصلت على أعلى درجة من المجموعات الأخرى. وبهذه النموذج ستحاول كل مجموعة أن تكون الأفضل وتفوز بالسباق. والمعلم في هو كميصر ويوجه اللعبة لتعمل بسلاسة كما هو متوقع.

يعتبر استخدام هذا نموذج مناسباً أن تطبق في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج نظراً إلى المشاكل الموجودة في المدرسة. استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع مباراة اللعبة بين المجموعات يزيد اهتمام الطلاب بالتعلم وتطوير فهم اللغة العربية وتحسين المهارات اللغوية ، خاصة في قدرات مهارة القراءة. وعلى هذا الأساس أجرى الباحث أن أبحث تحت العنوان استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج ؟
٢. ما مدى أثر استخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف التعلّم باستخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج
٢. لمعرفة تأثير التعلّم باستخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج.

د. فروض البحث

١. استخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة موافق على اللغة

العربية والخاصة لتعليم مهارة القراءة ويعدم صعوبة الطالب عند القراءة ويرفع القدرة

عن مهارة القراءة توفير الرضا في التعلم.

٢. استخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة أكثر تأثيرها على

فصل الثاني في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج.

هـ. أهمية البحث

ترجى نتيجة هذا البحث أهمية فيما يلي:

١. من الناحية النظرية:

أ. أن تكون تأكيد النظرية عن تأثير استخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات

لتنمية قدرة وكفاءة الطلاب على مهارة القراءة.

ب. أن تكون أصل النظرية لتنمية على مهارات اللغوية الأخرى في تعليم اللغة

العربية كالإستماع والكلام والكتابة.

٢. من الناحية التطبيقية:

أ. للمدرسة: أن تكون معلومات تعليمية عن النموذج والطريقة والأسلو لترقية

قدرة لتعليم مهارة القراءة لطلاب من مدرسة سبيل الرشاد المطوسة الإسلامية

بمالانج.

ب. للمعلم: أن تكون نموذجاً وطريقة لزيادة إحتراف المدرس في عملية التعليم

والتعلم وزيادة قدرة في تطبيق نموذج التعليمي المختلف.

ت. للطلاب: أن تكون مساعدة لطلاب على زيادة الحماس لتعلم اللغة العربية

وترقية كفاءة في مهارة القراءة وتعدم على صعوبها.

ث. للباحث: أن تكون خبرة جديدة في البحث العلمي عما تتعلق بتحسين

عملية التعليم التي تجعل طلاباً نشاطاً وتفاعلاً عند التعليم.

و. حدود البحث

١. الحدود الزمانية : هذا البحث من حيث الزمان في النصف الأول من السنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من الشهر يونيو حتى الشهر أكتوبر ٢٠٢١ م.

٢. الحدود المكانية : هذا البحث من الفصل الثاني في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة

الإسلامية بمالانج.

٣. الحدود الموضوعية : هذا البحث يركز في تطبيق وتأثير نموذج التعليم التعاوني مباراة اللعبة بين مجموعات على مهارة القراءة ورأي التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد بمالانج عليها.

ز. تحديد المصطلحات

١. نموذج التعلم: نموذج التعلم هو الصيغة التي تصوّر من الأول حتى الأخير التي تقدّم خاصّة، وبآخر التعريف نموذج التعليم هو علبة من التطبيق على المدخل والطريقة والإستراتيجية التعليمية.

٢. التعلم التعاوني على مباراة اللعبة بين مجموعات: التعليم التعاوني على مباراة اللعبة بين مجموعات هو نموذج تعليم الذي يستخدم اللعب الدراسيّة في بطولة. وفي هذه البطولة يتباري الطلاب ليوكل الفرقته مع الأصدقاء في الفرقة الأخرى بعد يسويّ قبله.

٣. مهارة القراءة: مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يستوليها الطلبة إلى جانب مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة

ح. الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلّق بتأثير نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات لتعليم مهارة القراءة

هي :

١. دراسة غارين أغوع فراتاما:^٣

- عنوان البحث: تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري تولوج أجونج.

- أهداف البحث: وصف عملية في تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب وإيجابيات وسلبياته في تعليم وللوصف تنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري تولوج أجونج بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب

- منهج البحث: استخدام الباحث على منهج البحث يعني التصميم الوصفي الكيفي

- أهم نتائج البحث: (١) كان إيجابية والسلبية في تطبيق فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات سهل المدرس في تبين المادة، إرتفاع إحساس والعمل التعاوني، لكل الطلاب على اللطف والحساسية والتسامح والدافع، ونشاط وإرتفاع من النتائج، يحتاج هذا النموذج وقتا طويلا، مطلوب المعلم الدقيق وخصّص في

^٣ غارين أغوع فراتاما، تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية، رسالة بكالوريا (تولونج أجونج: كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧)

تحديد التوزيع المجموع، وأن يستعد قبل تطبيق هذا النموذج كالعاب، والسؤال والهدية، والطلا يصعب في شرح المادة إلى الطلاب الآخر. (٢) كان تنمية مفردات اللغة العربية بعد تطبيق فرق متسابقة الألعاب: يكون تعليم المفردات نشطة، ومثيرة، وتنافسيا، وغير رتابة، حماسة، يسهل المدرس في تعليم المفردات، الطلاب نشطوا وغير الملل لحفظ المفردات من المدرس ويصنع الحفظ الجيد ولا ينسى بسهولة.

٢. دراسة سيبي درة النصيحة:^٤

- عنوان البحث: فعالية نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^٤ دراسة سيبي درة النصيحة ، فعالية نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير (مالانج: كلية الدراسات العليا، شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)

- أهداف البحث: لمعرفة تنفيذ وفعالية نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- منهج البحث: استخدام الباحث على منهج التجريبي.

- أهم نتائج البحث: (١) إن عملية التنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات موافقة إلى التطبيق لطلاب في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة فعال لترقية مهارة الكتابة .

٣. أم سلمة:°

- عنوان البحث: تنمية مهارة الكلام بالتعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات

- أهداف البحث: لتحسين عملية التعليم والتعلم في تنمية مهارة الكلام من المدرسة المتوسطة.

- منهج البحث: استخدام من نوع البحث الإجراءي الصفي.

° أم سلمة، تنمية مهارة الكلام بالتعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات، رسالة درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (مالانج: كلية الدراسات العليا، شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩)

- أهم نتائج البحث: أن استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات له فعالية في تنمية مهارة الكلام وتحسينها.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين الدروس السابقة والدراسة في هذا البحث، فأما أوجه التشابه تسوى في استخدام نموذج التعاوني عند تعليم اللغة العربية لتحسين التعلم أو لمعرفة التأثير أو فعالية تعلم. وأما الاختلاف هذا البحث الدراسات السابقة هي الأول الاختلاف في خلفية موقع البحث والمرحلة. يعني كل بحث له موقع ومرحلة مختلف. جعل الباحث مرحلة متوسطة لموقع البحث، وجعل الباحث الآخر مرحلة ثانوية لموقع البحث. وأما هذا البحث جعل إلى مدرسة المتوسطة سبيل الرشاد لموقع البحث. ومرحلة هذه المدرسة في مرحلة متوسطة على أساس المعهدية والثاني الاختلافات في تركيز البحث البحث في الدراسة السابقة الأولى تركيز على تعليم المفردات والبحث في الدراسة السابقة الثانية تركيز على تعليم مهارة الكتابة والبحث في الدراسة السابقة الثالثة تركيز على تعليم مهارة الكلام. وأما تركيز في هذا البحث تركيز على مهارة القراءة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التعلم التعاوني

١. نموذج التعلم

نموذج التعلم هو الصيغة التي تصوّر من الأول حتى الأخير التي تقدّم خاصّة، وبآخر التعريف نموذج التعلم هو عملية من التطبيق على المدخل والطريقة والإستراتيجية التعليمية^٦.

جويس (١٩٩٢) أفشى نموذج التعلم هو خطة أو تصميّات التعلم على مواجهة في الفصل أو ينظّم كيفية التعلم، ويثبت مادّة التعلم وفيها الكتب والأفلام التربويّة والأشرطة أو برامج الحاسب (خاصة لتعليم). ولكل نموذج التعلم يوجّه إلينا ليخطّط التعليم الذي ينصر الطالب إلى الهدفه^٧.

أما سوكامتو مع الأصدقاءه (مكتوب في نور الواتي، ٢٠٠٠) خرج عن المقصد نموذج التعلم هو "إطار الفكريّ الذي يصوّر كيفية ترتيب في نظام خبرة التعليم لحصل

⁶ Helmiati, Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) hlm. 19.

⁷ Trianto, Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) hlm. 51.

على الهدف المعين، يعمل على الطريقة والتوجيه لمخطط التعليم ولمعلم في التخطيط أوالتصميم أنشط التعليم.^٨

Arends (1997) "The term teaching model refers to a particular approach to intruction that includes its goals, syntax, enviroment, and management system."^٩

العبارة من نموذج التعلم يتجه على مدجل التعليميّة المعيّنة وفيها الأهدافا والتراكيب (syntax)، والسياق والنظام.

العبارة من نموذج التعليم شمل معنى أوسع على العبارة من مدخل التعليم وطريقة التعليم، وإستراتيجية التعليم، وتقنيّة التعليم.فسّر حلميّتي (٢٠١٢) من تلك العبارات، وهي:

(١) نموذج التعليم هو الصيغة التي تصوّر من الأول حتىّ الأخير التي تقدّم خاصّة. وبآخر التعريف نموذج التعليم هو علبة من التطبيق على المدخل والطريقة والإستراتيجية التعليميّة.

(٢) مدخل التعليم هو نقطة الإنطلاق أو النظرية على عملية التعليم التي تتجه

^٨ Trianto, Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011) hlm. 5.

^٩ Trianto, Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) hlm. 53.

٢ . وسائل التعليمية

عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصال تتضمن على عدة مكونات. المكونات في التعليم والتعلم كالمعلم والمنهاج والطلاب وغير ذلك. وبالإضافة إلى هذه المكونات يتطلب التعليم والتعلم الوسائل التعليمية التي تستخدمها في التعلم لكي يكون التعلم المؤثر والفعال.

الوسائل التعليمية هي وسائط (غير الناس) ويستخدم المعلم لتحقيق أهداف التعلم. كما يتم تعريف الوسائل التعليمية كأدوات المستخدمة لتقديم المواد التعليمية التي تتكون من الكتب، والكاسيت، والفيديو، والأفلام، والصور، والتلفاز، والحاسوب. ومن هذا الفهم، يمكن أن يستنتج أنّ الوسائل التعليمية هي أدوات الرسم أو الإلكتروني المستخدمة لتقديم المعلومات بشكل البصري أو الشفهي. بل إذا تفسيرها بمعنى واسع، الوسائل التعليمية هي كل شخص، والمواد والأحوال التي تمنح الطلاب الفرصة لاكتساب المعرفة والمعلومة والكفاءة، والطلعة.¹⁰

والفهم من هذه المعرفة أنّ وسائل التعليمية تغطي أشياء كثيرة من الأدوات المستخدمة بالوسائط الداعمة ليبلغ المواد الدراسة إلى الطلاب بالوسائل البسيطة كالسبورة، والكتب الدراسي، والصور حتى الوسائل التكنولوجية تتعلق بالكمبيوتر. والمعلم هو الأداة من الأدوات المستخدمة ليبلغ المعرفة والمواد الدراسة. تستخدم الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف التعلم بالغاية. استخدام الوسائل التعليمية ليس مناسبة تطبيقها على تعلم الأطفال فقط، بل الوسائل التعليمية مناسبة تطبيقها على تعلم الكبار حتى مناسبة تطبيقها على الطلاب في الجامعة. تحتاج كل مواد دراسية إلى الوسائل المساعدة

¹⁰ Abd. Wahab Rasyadi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 101.

لتبليغ المواد. وفي تعليم اللغة العربية، الوسائل الموجودة في التعلم هي المكونة من المكونات التعليمية كالمناهج والمعلم، والطلاب والنموذج والتقييم. وتلزم موجودة في التعلم اللغة العربية.^{١١}

استخدام الوسائل التعليمية بشكل عام هو بمثابة إيصال رسالة المعلم إلى الطلاب حتى أسهل الطلاب في فهم الرسالة أو المعلومة المبلوغ في التعلم. زيادة عن ذلك، يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لجذب إهتمام الطلاب حتى تستطعوا التركيز على محتوى التعلم الموجود في الوسائل. واستخدام الوسائل أيضا لتنوع الطريقة التعليمية لكي لا يشعر الطلاب سأمًا وتستطع للضغط على الأجزاء المهمة.^{١٢}

بناء على ذلك، تلعب الوسائل التعليمية دورا ووظيفة مهمة. وجود الوسائل التعليمية المتنوعة كالصور أو الفيديو يمكن أن تناسب مع احتياجات الطلاب وتكيف مع مواد الدراسة حينما يبلغ المعلم. ويكون المعلم أن يوجه اهتمام الطلاب إلى التعليم والتعلم ويجعل التعلم أكثر تنوعا حتى لا يشعر الطلاب بالملل من متابعة الدرس.

٣. اللعبة اللغوية

اللعبة هي نشاط لاكتساب المهارات المعينة بطريقة ممتعة ويمكن تطبيق اللعبة أشكال التعلم المختلفة. وإذا تستخدم اللعبة لاكتساب المهارات اللغوية فتسمى هذه اللعبة لعبة اللغوية. تطبيق اللعبة اللغوية في التعلم لخلق أنشطة التعلم المتعة حتى تحقق أهداف التعلم.^{١٣}

¹¹ Abdurrahman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran*, (Bandar Lampung: Aura, 2017), hlm, 2.

¹² Abd. Wahab Rasyadi, *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 103.

¹³ Dadan djuanda, *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2016) hlm. 94.

ومن جميع اللعبة المختلفة ليست كلها من اللعبة اللغوية. تقول اللعبة اللغوية إذا
 إجرائها لاكتساب المهارات اللغوية (الإستماع، الكلام، والقراءة، الكتابة) أو العناصرها
 (الأصوت، المفردات، والقواعد) بتطبيق ممتع. وعلى الرغم تطبيق اللعبة بالمتعة ولا تقال
 اللعبة اللغوية إذا كان استخدامها غير الحصول على اكتساب المهارات اللغوية. وبالعكس
 على ذلك، إذا كانت اللعبة يمكن ممارسة المهارات اللغوية أو العناصر اللغة بل
 استخدامها لا بالمتعة فلا تقل اللعبة اللغوية أيضا.^{١٤}

بناء على ذلك. يمكن أن يستنتج أنّ اللعبة اللغوية تلزم وجود جوانب المتعة
 وتشمل العناصر اللغة وتدريب المهارات اللغوية. وإذا لم يكن هناك ذلك غي عملية
 التعلم فلا يمكن القول أن التعلم قد تم باستخدام طريقة اللعبة.

وفي عملية التعلم لا يجب دائما أن تتطلب اللعبة التبليغ المواد الدراسة لا ليست
 اللعبة دائما للتعلم الأسرع عن التعلم بغير اللعبة. بل تطبيق اللعبة المناسبة بالمواد الدراسة
 وأحوال الطلاب تزيد متنوعه التعلم وحماسة الطلاب عند التعلم في الصفل أو خرج
 الفصل. اللعبة التي تطبيقها بمناسب وصحيح سيجعل التعلم متعة، ومثير اللاهتمام،
 وإزالة الملل، ويورط الطلاب في عملية التعلم مباشرة حتى ترفع إبتكر الطلاب وتعامل
 الطالب مع طلاب آخر.

ومع ذلك فعالية اللعبة اللغوية إذا تطبقت في تعلم اللغة العربية، بل اللعبة اللغوية
 لا فراغ من المزايا النقصا. أما المزايا اللعبة اللغوية هي إزالة على الملل، وترفع ناحية
 العاطفية ومحركات النفسية من الطلاب، زيادة حماسة الطلاب للمنافسة إلى أن يكونوا
 أفضل الطلاب أو المجموعة، ترفع الناحية الإجتماعية لأن تستخدم اللعبة اللغوية بشكل
 المجموعة، وترك تجربة تعليمية يصعب على الطلاب نسيانها. وأما النقصا من اللعبة اللغوية

¹⁴ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan-Permainan Edukasi dalam Belajar Bahasa Arab, (Diva Pres 2011), hlm. 25-26.

هي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام للتحكم في الفصل لكي لا يكون ضجة، لا يمكن كل مواد دراسة اللغة يبلغه المعلم بطريق اللعبة، يتطلب إعداد طويل، لا تعتبر اللعبة اللغوية برنامجا تعليميا بل تعتبر اللعبة اللغوية عرضا غير الخيار الأعلى.^{١٥}

٤ . التعلم مباراة اللعبة بين مجموعات

التعلم التعاوني هو الأسلوب الذي يستخدمها الطالب لتحقيق أهدافه الفردية بالعمل المشترك مع آخرين اي زملاعه لتحقيق أهدافهم، وبحيث تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه وأهداف زملائه علاقة موجبة. بينما تعرفه دراسة أخرى بأنه أسلوب يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة، يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين طلابين حتى ستة طلاب مختلفي القدرات والإستعدادات في فهم الداسة، ويسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضا. وتحدد. ووظف المعلم في هذه الطريقة ارشاد وتوجيه.^{١٦}

التعلم التعاوني هو نموذج تعليم على منظومة مجموعة أو فرقة تخالطا، وعلى كل مجموعة تتكوّن من الثلث حتى الخمس من الطالب، وعنده قدرة مختلفة ويتعامل

¹⁵ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan-Permainan Edukasi dalam Belajar Bahasa Arab, (Diva Pres 2011), hlm. 38-39.

¹⁶ ارشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقية، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦ هـ)، ص. ١٧٧.

للأهداف المعيّنة.^{١٧} وهذه الفرقة تعمق المادة مع الأصدقاء في الرقته لفعالية العمل في التعليم. وفي هذه المرحلة يتداول الطلاب ويتقايض الأفكار والخبرات لبحث المشكلات.

وفي ضوء التعريفات نستخلص الصفات الآتية للتعلم التعاوني:^{١٨}

(١) يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة يتراوح عددها في كل مجموعة ما بين تلميذين حتى ستة تلاميذ.

(٢) تتكون كل مجموعة من تلاميذ مختلفي القدرات والإستعدادات.

(٣) يسعى أفراد كل مجموعة نحو تحقيق هدف أو مجموعة أهداف مشتركة.

(٤) يعتمد أفراد المجموعة على بعضهم بعضا اعتمادا إيجابيا لتحقيق أهدافهم المشتركة.

(٥) يتفاعل أعضاء المجموعة وجهها لوجه، وساعد بعضهم بعضا.

(٦) يكون كل عضو في المجموعة مسؤولا عن تعلمه وتعلم زملائه في المجموعة.

(٧) يستخدم أعضاء المجموعة مهارات العمل الجماعي التعاوني، مثل مهارات القيادة

اتخاذ القرار والتواصل... إلخ، ويتنافس كل منهم حول السلوك الأجود.

(٨) يقوم أفراد مجموعة درجة جودة العمل الذي تم ومدى نجاحهم فيه.

¹⁷ Anita Lie, Cooperatif Learning: Mempraktikum Kooperatif Learning di Ruang-ruang kelas, (jakarta : Grasindo, 2008), hlm. 41.

¹⁸ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦ هـ)، هـ. ١٧٨.

أمّا التعلم التعاوني بنوع مباراة اللعبة بين مجموعات هو نموذج تعليم الذي يستخدم اللعب الدراسي في المنافسة. وفي هذه المنافسة يتباري الطلاب ليؤكّل المجموعته مع الأصدقاء في المجموعة الأخرى بعد يسويّ قبله.

وبالعامة، أشبهت مباراة اللعبة بين مجموعات وفرق الطلاب تقسيمات الإنجاز *(Student Teams Achievement Division)* في تقسيم الفرقة وغيره يعني تقسيم الطلاب بحسب قدرة وجنسية، ومعرفة مختلف على بعضهم بعض لكن إلا أن في مباراة اللعبة بين مجموعات يدرس طلاب بالمنافس يلعبون اللعبة الدراسية، يصنع المعلم اللعبة الدراسية عند التعلم ليجرّب معرفة الطلاب على مادّة الدراسيّة وفهم الطلاب على العرض من المعلم ومناقشة مع الأصدقاء والمعلمه. وأما في المجموعة، الطلاب تقسيمات الإنجاز ويدرس الطلاب بالفحص.^{١٩}

٥. خطوات نموذج التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين مجموعات

الخطوات باستخدام نموذج التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات ترفع دور نشط الطلاب عند التعلم. فهذه تجعل البيئة الطيبة وأكثر الإهتمام من طلاب. قسم سالفين (Salvin) خطوات التعلم مباراة اللعبة بين المجموعات على أربعة خطوات وهي الاستعداد، ووضع الطلاب في المجموعات، والتطبيق، ويقدر إلى المجموعة الفائزة.^{٢٠}

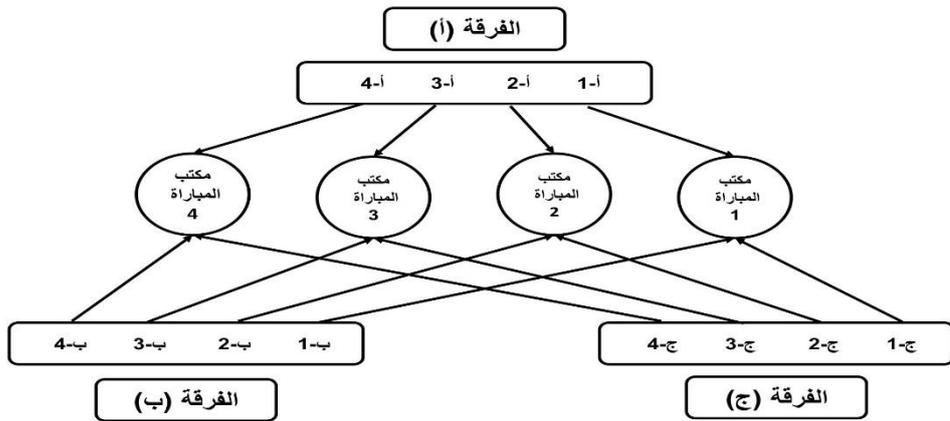
¹⁹ Robert E. Slavin, Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktek, Terjemahan: Nurulita, (Bandung: Nusa Media, 2008), hlm. 163.

²⁰ Robert E. Slavin, Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktek, Terjemahan: Nurulita, (Bandung: Nusa Media, 2008), hlm. 154.

فأما في الاستعداد يشرح المعلم مادة الدراسة ومادة المناقسة. وكذلك أيضا يستعد مكونات من اللعبة كبطاقة مرقمة بعدد من الطلاب. وأما وضع الطلاب في المجموعات. كل مجموعات تتكون من أربعة الطلاب إلى خمسة. الوظيفة الرئيسية من المجموعات تؤكد على عضو المجموعة لكي يتعلم الطلاب ومنافسة بالجهد والنشاط ، وتستعدّ على كل عضو المجموعة إتباع المباراة. المجموعة هي أهم عوامل في نموذج مباراة العبة بين المجموعات، ويجب جميع عضو المجموعة ابدل قصارى جهد للمجموعاتها وبالعكس المجموعة ابدل قصارى جهد لكل عضو المجموعة.

أما التطبيق ابدأ بتغيير الفصل إلى مكان المباراة وتنقلب طاولة الدراسة. يشرح معلّم المادة الدراسة ونموذج الذي يستخدم في التعلّم قبل منفذ تطبيق المباراة. يناقش الطلاب في مجموعاته عن مادة الدراسة بعد شرح المعلم. وبعد مناقشة افترق الطلاب إلى طاولة المباراة التي قد تستعد المعلم.

الصورة (٢,١)



وأما المجموعة الفائزة فيقدّر بعد أن يجمع المعلم نتيجة المباراة ويدخل إلى نتيجة المجموعة. المجموعة الفائزة هي المجموعة التي تحصل نتيجة عالية بين مجموعات أخرى. النتيجة في المباراة ستكون قيمة اليومية. بعد أن تعرف المجموعة الفائزة يعطى معلم شهادة تقدير إليها^{٢١}.

- وخرج تربيانته أن خطوات نموذج التعليم التعاوني مباراة اللعبة كما يلي: ^{٢٢}
- أ. يضع المعلم طلابا إلى مجموعة التعلم بعدد الأربعة أو الخمسة الطلاب من كل المجموعة والطلاب خليط من درجة المنجز الطلاب، والجنسية، والقبيلة.
- ب. يهيئ المعلم عن المادة الدراسية ويتعاون طلاب في المجموعة ثم يؤكد أن يستطع بين طلاب في المجموعة عن المادة الدراسية من المعلم
- ج. يفعل طلاب عن المباراة، ولا يجوزون مساعدة أي يتعاون بعضه بعضا
- د. يقدر إلى المجموعة الفائزة. يعلن المعلم المجموعة الفائزة، ويختار المعلم المجموعة الفائزة إلى ثلاث المجموعات، الفائزة الأولى، والفائزة الثانية، والفائزة الثالثة. حسم المجموعة الفائزة بحسب قيمة عالية بين مجموعات أخرى.

٣) مزايا ونقصان مباراة اللعبة بين مجموعات

²¹ Robert E. Slavin, Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktek, Terjemahan: Nurulita, (Bandung: Nusa Media, 2008), hlm. 154.

²² Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 84

خرج تانيريجا على مزايا ونقصا مجموعة لعبة بطولة وهو : (١) يملك الطالب الحرّية على التعبير. (٢) ترقّي نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات واثق على نفسه . (٣) تنقص أن تشوّش الطالب الأخر. (٤) ترقّي نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات الدوافع. (٥) ترقّي تفهيم الطالب على مادّة الدراسيّة. (٦) ترقّي الأخلاق والتسامح بين الطالب والمعلّم. (٧) يستطع الطالب تطوير القدرة في نفسه ، وكان التعاوني يجعل التعليم في الفصل حياء ولا سئما. وأما النقص عن نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات هو: (١) طالما على كلّ الطالب لا يحاضر الفكرة في الفرقته أي بعض طالب فقط الذي يحاضر الفكرته. (٢) نقص الوقت لتعليم لأنّ نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات يحتاج على الوقت الأطول. (٣) إذا كان المعلّم لا يستطع أن يدير الفصل جيدا فضجيج الفصل. ٢٣

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، يجب أن يستوليها الطلبة إلى جانب مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. هذه في جدير بالطالب استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية. وتتم مهارة القراءة بالأميرين الأول الوقوف

²³ Taniredja, Tukiran, dkk.,. *Penelitian TindakanKelas*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 72.

على رموز اللغة التي تحتوي على علاقة المعنى الملائم بالرموز المكتوب. واستخدام سياق اللغة حتى بقدر على انتخاب المفهوم الدقيق والمهارة لتفريق أصوات الحروف وغير ذلك. والثاني قدرة الفهم التي تحتوي على استنباط الفكرة الأساسية في النص وهي استنباط الأفكار الجزئية والقدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة وغير ذلك.^{٢٤}

رأى حسن شحاتة أن القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، فهم المعاني، الربط بين الخبرة السابقة، والاستنتاج والنقد والحكم والتدوُّق وحل المشكلات.^{٢٥} وأما محمود كامل الناقه فرأى أن القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ أي فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة المطبوعة.^{٢٦}

القراءة هي مهارة استقبالية كالاستماع ومن ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع ففي كلتا المهارتين يقوم الطلاب باستقبال الرسالة وفك رموزها، ولكي تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية، المعلومات عن بناء اللغة وتركيبها.

^{٢٤} محمد الخطيب بن إبراهيم، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣) ص. ٨٦.

^{٢٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢) ص ١٠٥.

^{٢٦} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٨٦.

كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة المجلة والرسالة وقراءة الجريدة. كيفما متى كان المقروء باللغة الأجنبية صار مفهوم القراءة معقدا مركبا. لم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية سهلة أو محدود على تهجي كلمة بعد أخرى. ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم تدخل جميع شخصية الفرد.^{٢٧}

إذن أن القراءة انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل قارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم معاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة.

٢. أنواع القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعليمها ويقسمها طعيمة عدة تقسيمات تعينا

على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تنقسم:^{٢٨}

أ. من حيث نشاط القارئ إلى جهرية وصامتة

ب. من حيث الفرض العام للقارئ إلى قراءة استمتاعية، ودرس، وتحليل

^{٢٧} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، هـ. ١٥٧

^{٢٨} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، هـ. ١٥٤

ج. من حيث الغرض الخاص للقارئ إلى لقضاء وقت الفراغ، ومن أجل الحصول على معلومة معينة، والحصول على التفاصيل، والتأمل والتحليل والاستنتاج.

د. من حيث مراحل تعلمها إلى:

(١) تعرف رمزي صوتي، أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة

(٢) الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى

(٣) المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل

(٤) التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ماتعبر عنه اللغة من فكر وثقافة.

وستناول من هذه التقسيمات ما له ارتباط وثيق بديناميات عملية تعليم القراءة، وما

يمكن أن يساعد على تعليم هذه المهارة وتحقيق أهدافها.

(١) القراءة الجهرية.

هي التقاط الرموز المطبوع وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز

كشكل مجرد، والمعنى المخزن له في المخ، ثم الجهر بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء

النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن

الآداء

وتعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن مهارة عدة وتستخدم أجهزة متعددة ومعقدة. ودلت التجارب على أن القراءة الجهرية تتساوى مع القراءة الصامتة في مهاراتها وتزيد عنها في مهارات أساسية تمثل تفسير محتويات المادة المقروءة للسامعين، وإن كانت القراءة الصامتة أون على الفهم، كما توفر الوقت والجهد^{٢٩}.

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة والكتابة أيضا، إذ قبل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لابد أن تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزه الكتابي، ومن الحقائق المعروفة أنه كلما أتقن الدارس القراءة الجهرية في لغته الأم ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية. ولعل البداية الصحيحة لتدريس القراءة الجهرية تستلزم مايلي^{٣٠}:

^{٢٩} محمود عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية، ماهيتها وطرائق تدريسها. (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، هـ. ١٣٣.

^{٣٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخله، طرق تدريسه، (مكة المكرمة: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، هـ. ١٩٢.

١. أن يقدم المعلم في البداية نموذجاً صحيحاً للقراءة الجهرية يمكن أن يحتذى به، كأن يقرأ نصاً أو محادثة، ويتابع الطلاب قراءته متطوعين إلى النص، ثم يقلدونه في الصوت والنطق.
٢. أن يكون النص المقدم قصيراً وسهلاً ومفهوماً.
٣. تخصيص وقت كافٍ يدرّب فيه الطلاب على سماع نصوص مسجلة على شرائط، متابعين هذه النصوص في مصادرها، ثم يطالبون بقراءة النص قراءة جهرية.
٤. تدريب الطلاب على القراءة الجماعية (كورس) والقراءة الفردية. وفي القراءة الفردية على المعلم أن يكون حريصاً على توجيه الدارس لأن يقرأ بسرعة فلا ينطق كلمة كلمة، ولا يتوقف مرات عديدة في السطر، وفي ذات الوقت ينبغي ألا يطالبه بأن يقرأ مثلما يقرأ ابن اللغة.
٥. أن يكون المعلم يقظاً لالتقاط أية أخطاء في الصوت أو النطق، وفي تحديد المشكلات الخاصة الذين الجانبين عند الدارسين، وأن يبحث عن أسبابها ويضع برنامجاً لعلاجها، كأن يدرّسهم على النطق الصحيح لبعض الأصوات، أو يستعين بالمعلم في تصحيح النطق وتأكيده.
٦. أن يعي المعلم ثلاثة أمور ينبغي أن يجعلها معايير تقويمية للقراءة الجهرية هي أن يتجنب الدارس التردد والقراءة كلمة كلمة، أن يتسلسل نطقه وصوت تسلسلاً طبيعياً

مع التركيب الجمل دون أخطاء صوتية، وأن يكون نبره وتنغيمه بحيث يميل إلى التعبير عن المعنى الموجود في النص المقروء ولا يفقد تماما.

٧. أن يدرك المعلم منذ البداية أن صعوبات تعلم القراءة وهي تختلف الأبجدية العربية في

شكلها وترتيبها وأصواتها بالأبجدية الأخرى، القراءة تبدأ من اليمين، وعدم فهم

الثقافة العربية والمعاني التي تعبر عنها اللغة العربية في هذه الثقافة.

٨. يبدأ من الدراسة التقابلية.

٩. الابتعاد عن حشو حصة القراءة بالنصوص والقراءة والأسئلة بحيث لا يصبح الفصل

مزدحما ثقيلًا.

١٠. الالتفات إلى تدريبات الكتاب وحلها، وعادة ماتكون التدريبات في القراءة الجهرية

محصورة في عملية التعرف والنطق وربما قليل من الفهم، كم أن هذه التدريبات تكشف

عن أية صعوبات لم تكتشف في أثناء الفترة الأولى وهي الفترة التي قام فيها الطلاب

بالقراءة مع المعلم، ومن ثم تتاح الفرصة في حينها لمعالجة هذه الصعوبات.

(٢) القراءة الصامتة.

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها: استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{٣١}

ويتطلب هذا النوع من القراءة بعض المهارات والقدرات، الدقة والاستقلا في تعرف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، والعمق في الفهم، والسرعة في القراءة، وللوصول إلى اتقان هذه القدرات والمهارات لابد من تدريب منظم عليها عن طريق إشارات النص، والسياق، واستخدام المعاجم اللغوية

القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويحولها إلى معان، أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة، فهي هدف من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم واستمراره.^{٣٢}

^{٣١} محمود عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية، ماهيتها وطرائق تدريسها. (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص ١٣٠.

^{٣٢} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥٧.

لا يتم الانتقال من مرحلة القراءة الجهرية إلى القراءة الصامتة بشكل مفاجئ وفي
تدريسها، لابد أن يتم التقدم والانتقال من خلال سلسلة متدرجة في الصعوبة من مواد
القراءة^{٣٣}.

الأول في تدريس القراءة الصامتة هو عادة ما يكون قراءة مواد ونصوص في الكتب
المدرسية المقررة. والغرض من القراءة في هذه المستوى هو إتاحة الفرصة أمام الطلاب
لمواجهة تراكيب اللغة في السياق العام، وتعرف المفردات السابق دراستها أيضا من خلال
السياق، والمعتاد أن يواجه الدارسون مشكلات كثيرة من القراءة والفهم عند هذا المستوى
حتى لو كانوا غير قادرين على مناقشة المحتوى باللغة العربية ذاتها. والثاني، حيث ينبغي أن
تقدم للطلاب مواد لم يدرسوها من قبل، ولكن ليس معنى هذا أن يقرءوكتابا لغويا معقدا،
وإنما معناه إتاحة الفرصة أمامهم لقراءة مواد شبيهة بما درسوه كنوع من التقدم التدريجي
والاستفادة من الخبرات السابقة في مواقف جديدة شبيهة.^{٣٤}

٣. أهداف القراءة

^{٣٣} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو: منشورات
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، هـ. ١٥٨.

^{٣٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخلة، طرق تدريسها، (مكة المكرمة
:الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، هـ. ١٩٨.

وهذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

- (١) أن يتمكن الطلاب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- (٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- (٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكيب.
- (٤) أن يتعرف معاني المفردات من معان السياق. والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- (٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- (٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- (٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- (٨) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- (٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- (١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية^{٣٥}

^{٣٥} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١.

٤ . التقييم في مهارة القراءة

من اهداف تقييم هو معرفة على نتائج الأنشطة التي تم القيامها. وبذلك في التعليم، يقوم التقييم لمعرفة درجة نجاحة على إتقان كفاءة الدروس. ويقوم التقييم في قياس درجة الجراء من أهداف التعليم المخطط لها في عملية التعليم والتعلم متوافقة كانت أو لا. و بالإضافة إلى ذلك ، فإن التقييم له وظائف وأهداف أخرى كما يلي:

(١) التعريف في مدى الأهداف التعليمية التي تتكون على الكفاءة المقررة

(٢) اعطاء موضوعية الملاحظات لنا على سلوك نتائج التعليم من تلاميذ

(٣) تعريف استطاعة الطلاب على الكفاءات والمعرفات والمهارات أو المجالات معينة

(٤) تعريف مزايا وملاحظة تقدم تعلم الطلاب وتحديد فعالية عملية التعلم القيامة.

واختبار كفاءة الطلاب على مهارة القراءة هو إختبار اللغوي الذي يقوم الطلاب على التعلم اللغة إما كان في اللغة الأولى أو اللغة الثانية أي اللغة الأجنبية. وأخذ نورغيانتورا في تقييم المهارة القراءة بشكل العبارات التي تستخدم لمادة الإختبار على مهارة القراءة. والعبارات مثل عبارة لإختبار فهم النثر غير الخيالي، وعبارة لإختبار فهم الحوار، عبارة لإختبار فهم الغوي، وإختبار لفهم العبارة الأخرى كالرسالة، والجدول، والإعلان^{٣٦}.

³⁶ Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, (Yogyakarta: BPFE, 2010), hlm. 373.

يتخص تصنيف بارت على إحتبار كفاءة وفهم قراءة التي تعطى عن درجة فهم

القراءة كما يلي: ^{٣٧}

أ. فهم الحرفية

تعطي فهم الحرفية اساسا رئيسيا ومعلومات صريحا عن النص او العبارة. أهداف

القراءة واسئلة في القراءة على فهم الحرفية مصمم لتظهر أجواب تتعلق من نص القراءة

وأسئلة تبدأ من أسئلة سهولة حتى إلى صعوبة.

ب. إعادة التنظيم

إعادة التنظيم تهدف أن يجعل الطلاب يقومون بأنشطة التحليل، وتركيب، وتجمع

أفكار و معلومات الذي يعتبر بصريح في النص أو في العبارة. وفي هذا المرحلة يمكن

التعلم بطريق إعادة الصياغة أو الترجيم الكلمة التي لم يفهموا الطلاب.

ج. فهم الاستنتاجي

فهم الاستنتاجي هو الفهم الذي يكشف تلميذ العبارة أو الحدس أو خبرة النفسية

حتى صريحة باستخدام نتائج الفكرة والمعلومات. وأسئلات التي تقوم في فم الاستنتاجي

يهدف إلى التلميذ أن يخرج الفكرة والخيال. الوظائف في هذه المرحلة لاستنتاج الأفكار

الرئيسية واستخلاص النتائج الترتيب و مقارنة واستنتاج السبب والنتيجة استنتاج طبيعة

حتى يفسر اللغة المجازية.

³⁷ Robinson, J.T., The Nature of Science and Science Teaching, (California: Wodsworth Publishing co. Inc. 1968), hlm. 19-23.

د. التقييم

المقصود بالتقييم هو يقوم التلميذ إلى مادة العبارة أو النص. وكانت الأسئلة في هذه المرحلة تهدف لمعرفة إستجاب التلميذ الذي يدل على أن التلميذ قد فعل عملية التقييم ويقارن بين الأفكار البينة في العبارة وأفكار أخرى من الخبرة والمعرفة من التلميذ.

فأما الإختبار في هذا البحث يهدف لمعرفة دراجة تفاهم التلاميذ عن العبارة أو النص على فهم الحرفي بالتعبير أفكار ومعلومات في النص بوسيلة الأسئلة والإختبار.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث المنهج التجري لمعرفة تطبيق نموذج تعليم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات وأثره على مهارة القراءة في الفصل الثاني في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بالانج. عرف البحث التجري يعني البحث الذي يختبر مباشرة عن تأثير متغير على متغيرات أخرى ويختبر علاقة السبب والنتيجة. ينتج البحث التجري أفضل دليل على وجود علاقة سببية مفترضة. استخدام هذا المنهج لأنه أقرب المناهج لحل المشكلات بالطريقة العلمية.³⁸

وتصميم هذا التجارب مقارنة بين المجموعتين أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، على الرغم من اختيار المجموعة ووضعها بالعشوائية ، لأن الفصل للتجربة قد تم تشكيلها مسبقا.

³⁸ Masganti Sitorus, Metodologi Penelitian Pendidikan Islam (Medan : IAIN Press, cet.1, 2011), hlm. 111.

ب. مجتمع البحث وعينته

أن مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالنج العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ الذي تكون من فصلين، الفصل للبنين والفصل للبنات.

وأخذ الباحث عينة البحث في هذا البحث من تلك الفصلين ليكون الفصل الضابط الفصل التجريبي. فأما الفصل للبنين يكون الفصل ضابط وأما الفصل للبنات يكون الفصل التجريبي. وأختار من كل الفصل على ٢٥ طلاباً.

ج. البيانات والمصادرها

(١) البيانات

البيانات هي معلومات عن جميع الأعراض التي يجب تخزينها. تنقسم البيانات في

هذا البحث إلى قسمين وهما:

أ. البيانات الأساسية ، هي البيانات التي جمعها مباشرة من قبل الباحث أو من

استخدمونها. والبيانات الأساسية من هذا البحث هي أحوال إجراء التعلم وراء

الطلاب في استخدام ملاحظات المقابلات والاختبار

ب. البيانات الفرعية ، هي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص الذين لديهم مصلحة أي الباحثين. والبيانات الفرعية في هذا البحث هي وثائق مدرسة عن حالة المدرسة بشكل عام. وهذه البيانات لأعراض أحوال المدرسة والطلاب حتى عرف الباحث أن هذه المدرسة لائق للتطبيق نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات.

(٢) مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها.^{٣٩} في هذا البحث، جمع الباحث البيانات التي جاءت من:

أ. مصادر البيانات الأساسية، هي حصول البيانات من المستجيبين الذين يجيبون على أسئلة الباحث كتابيا وشفهيا. فإنه البحث يقوم في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج فالمستجيبون هم رئيس المدرسة والمعلمون والتلاميذ الخاصة في الفصل الثامن في هذه المدرسة.

ب. مصادر البيانات الفرعية هي شيء يمكن أن يوفر البيانات ، ولكن تلك البيانات التي لا تأتي من البشر. في هذه الحالة ، يكون مصدر البيانات الفرعية هو التوثيق في شكل كتب وأرشيفات أي ملفات وصور.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 108.

د. متغيرات البحث

وجد متغيرات البحث التي استطاع البحث أن يصل إليها تقسيم كالتالي:

أ. المتغير المستقل

هو العامل الذي راد الباحث أن قاس أثره على المعتبر التابع، والمتغير المستقل

(*independent Variable*) ويسمى (x) وفي هذا البحث هو يستخدم الباحث نموذج

مباراة اللعبة بين المجموعات.

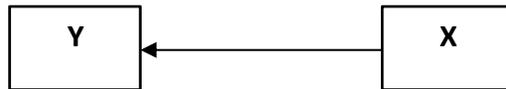
ب. المتغير التابع

هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل وهو الأفعال والسلوك الناتج من

المتغير المستقل.^{٤٠} ويسمى أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج (*Dependent Variable*).

ويسمى الباحث على المتغير (y) وفي هذا البحث هو براعة على مهارة القراءة.

الصورة (٣،١)



^{٤٠} جابر عبد الحميد جابر وآخرون، مناهج البحث في التربية و علم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية

١٩٧٨)، ص، ١٩٨.

البيان :

X: استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات

Y: القدرة على مهارة القراءة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات في هذه التجربة كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط بحثي هدف إلى جمع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث من خلال عملية المراقبة المباشرة في مكان البحث. الباحث موجود في هذا المكان، للحصول على أدلة صحيحة في التقرير الذي تم تقديمه. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات سجل فيها الباحث المعلومات الموجودة.

في هذه الملاحظة ، استخدم الباحث نوع ملاحظة غير مشارك ، أي أن الباحث راقب بشكل مباشر فقط في حالة الكائن ، لكن الباحث غير نشط وشارك بشكل مباشر. هذا أسلوب جمع البيانات من خلال ملاحظة ظاهرة موجودة وتحدث. من المتوقع أن تحصل هذه الملاحظة على بيانات تتوافق مع موضوع البحث. الأشياء المرعات هي حالة

والبيئة في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج والأنشطة التعليمية التي يقوم بها التلاميذ في هذه المدرسة.

قدم الباحث ملاحظات حول العناصر الموجودة في المدرسة، أولاً بدأ الباحث ملاحظات تتعلق بشروط الأهلية للمدرسة لمعرفة أهلية وأهزية مدرسة المتوسطة سبيل الرشاد الإسلامية في تطبيق التعلم اللغة العربية خاصة استعداد المدرسة عند القيام باستخدام التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات. ثانياً، قدم الباحث ملاحظات للمعلمين تهدف هذه الملاحظة إلى إيجاد البيانات المتعلقة بالدرجات التي حصل عليها الطلاب في تعلم اللغة العربية. ثالثاً، قام الباحث بملاحظات للطلاب لاستخراج البيانات حول العادات التي صنعها الطلاب وحماسهم في متابعة تعلم اللغة العربية.

٢. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من البيانات المكتوبة للمجيب للإجابة. استخدمت الاستبانة للحصول على البيانات المتعلقة بآراء الطاب بعد التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات. أما نوع الاستبانة المستخدم في هذه البحث هي نوع استبانة مغلق باستخدام مقياس ليكرت من ١ إلى ٤ مع التفاصيل غير موافق بشدة بنتيجة ١، غير موافق بنتيجة ٢، موافق بنتيجة ٣، وموافق جداً بنتيجة ٤. اختيار هذا النوع من الاستبانة هي مساعدة المستجيبين على

الإجابة بسرعة عن طريق اختيار الإجابة التي تناسب رغبتهم ، وتساعد على تسهيل تحليل البيانات على جميع الاستبانة التي تم جمعها على الباحثين.

إعطاء الاستبانة إلى الطلاب في الفصل التجريبية عندما يكون الطلاب قد قاموا التعلم باستخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات. منح جميع الطلاب الحرية في إعطاء الإجابات دون تدخل من المعلم أو الباحث استخدام الإجابات التي يقدمها الطلاب لمعرفة جميع آراء وحاجة الطلاب المتعلقة إلى استخدام النموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة، والإستبانة لمعرفة أيضا على موافقة هذا نموذج واهتمام الطلاب في التعلم.

٣. المقابلة

المقابلة عبارة عن أسلوب لجمع البيانات من خلال عملية سؤال وجواب شفهي من اتجاه واحد ، مما يعني أن السؤال يأتي من الأشخاص الذين يريدون المعلومات ويقدم المستجيبون إجابات فقط^{٤١}. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر والمواجهة بين الباحثين ومصادر المعلومات.

من خلال المقابلة قام الباحث أن حفر البيانات والمعلومات من الموضوعات البحثية. وأسلوب المقابلة في هذا البحث هي مقابلة إرشادية مجانية، يعني المقابلة التي

⁴¹ Abdurrahman Fatoni, Metodologi Penelitian dan Teknik Penyususna Skripsi (Jakarta: Rineka Cipta,2011), hlm.105

ليست ثابتة في على دليل المقابلة، والأسئلة فيها محرّر. يمكن الباحث تعميقها أو تطويرها بوفق الاوضاع من مكان البحث.

٤. الاختبار

الاختبار عبارة عن جمع الأسئلة التي تُعطى للطلاب للحصول على إجابات في شكل شفهي (اختبار شفهي) ، أو في شكل كتابي (اختبار كتابي)، أو في شكل إجراء (اختبار عملي). استخدام الاختبارات لقياس أو تقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل عام، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقا للأهداف التعليمية، بل يمكن أيضا استخدام الاختبار لقياس أو تقييم نتائج التعلم في المجالات الفعالة والحركية^{٤٢}. فبمعنى هذا، أن الاختبار عبارة عن سلسلة الأسئلة أو التدريبات التي تُستخدم أداة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات التي يمتلكها فرد أو مجموعة.

تم إجراء الاختبار على الاختبارين، تتم الاختبار الأولى قبل تطبيق نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات إي تسمى بالإختبار القبلي والاختبار الثانية بعد تطبيقها لمهارة القراءة إي تسمى بالاختبار البعدي أجريت الاختبارات باستخدام نفس أداة الاختبار وهي تتألف من ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختباري، تهدف هذا الاختبار إلى رؤية ومقارنة

⁴² Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 35

الاختلافات قبل وبعد تطبيق هذا النموذج. ومعايير نجاح الطلاب في الاختبار كما

يلي: ٤٣

الجدول (٣,١)
معايير نجاح الطلاب في الاختبار

النسبة	فترة النتائج	التقرير	الرقم
٪٩١ - ٪١٠٠	٩١ - ١٠٠	ممتاز	١
٪٨٦ - ٪٩٠	٨٦ - ٩٠	جيد جدا	٢
٪٧٥ - ٪٨٥	٧٥ - ٨٥	جيد	٣
٪٦٠ - ٪٧٤	٦٠ - ٧٤	مقبول	٤
٪٥٩ - ٪٠	٥٩ - ٠	ضعيف	٥

و. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحث في تحليل البيانات يعني بطريقة تحليل البيانات الكيفية والكمية. يتوافق هما على أسئلة في هذا البحث. الأول استخدم أسلوب تحليل الكيفية لإجابة أسئلة البحث كيف تطبيق استخدام نموذج مباراة اللعبة بين مجموعات على مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد بمالانج. فأما بيانات تحصيل على أسلوب البيانات من المقابلة والملاحظة والاستبانة. استخدمت المقابلة بطريقة سؤال وجواب بين

⁴³ Soenardi, M. Metodologi Pendidikan Bahasa Arab, (Bandung : Alfabet, 2015), hlm. 67

الباحث ورئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب في هذه المدرسة. وستخدمت الملاحظة لتنظر على حالة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمباراة اللعبة بين المجموعات على مهارة القراءة وبعده. وأما استخدم أسلوب جمع البيانات بالإستبانة لتحسين ولتكمل الإجابة على أسئلة البحث الأولى. واستخدم الباحث الإستبانة على المقياس لنكرت (linkert) كما يلي :

الجدول (٣,٢)

معيار النتيجة للإجابة للإستبانة

الدرجة	النتيجة	رقم
١	غير موافق حدا	١
٢	غير موافق	٢
٣	موافق	٣
٤	موافق جدا	٤

والثاني استخدم الباحث على أسلوب تحليل الكمية لإجابة أسئلة ما مدى تأثير

التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمباراة اللعبة بين مجموعات على مهارة القراءة في

مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد بمالنج بحساب نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

النتائج من الاجتهارين محسوبة باستخدام *IBM SPSS Statistic 25*.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات في مدرسة

سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج

أنّ تطبيق نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة على أساس منهج المؤسسة أي منهج المعهد سبيل الرشاد. تنقذ المدرسة على المنهجين المختلفين يعني المنهج من وزارة التربية والتعليم الإندونيسية والمنهج من المؤسسة سبيل الرشاد. أنّ المنهج من وزارة التربية والتعليم الإندونيسية هو المنهج الأساسي لمواد الدراسة العامة كالرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الإجتماعية وغيرها، وأما منهج المؤسسة هو منهج دراسي يطبق على التعلم العلوم الديني يعني في التعلم القرآن، والتعلم علوم الدين والتعلم اللغة العربية.^{٤٤}

مع تلك أن هذه المدرسة في بيئة المعهد، بل التعليم اللغة العربية الرسميّة في المدرسة إلقاء واحد فقط في الأسبوع ولقد مرّ تعلم اللغة العربية لمدة عامين فقط. وفي السابق، كان تعلم اللغة العربية يتم في بيئة المعهد ولا في المدرسة والتركيزه على تعليم المهارة

^{٤٤} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة هرمي إسما واتي هي نائب رئيس المدرسة من جانب المناهج الدراسية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج.

الكلام التي تتم مرتين في الأسبوع بعد صلاة الصبح ويسم هذا البرنامج بصباح اللغة. لأن اللغة العربية تعتبر مادة جديدة وتسعى المدرسة على مادة اللغة العربية لتجعل التعلم الفعال. وفي السنتين غيرت المدرسة نوع كتاب الدراسة المستخدم للطلاب لجعل التعلم مناسباً لتطبيقه على احوال وقدرات الطلاب في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بالانج.^{٤٥}

ولتجعل مادة تعلم اللغة العربية الفعال ويحطّط المعلم على التعلّمه في الفصل بأساس مشكلات الطلاب والشعوبته والقدراته. غالبية في هذه المدرسة هم طلاب يأتون من مناطق مختلفة بخلفية شخصية مختلفة وقدرتهم على اللغة العربية مختلفة. وذلك لأن هناك طلاباً تعلموا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وهناك أيضاً لم تعلمون قط ولقد تعلمت اللغة العربية في هذه المدرسة.

تأثر القدرة على حماس الطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية، يتبع الطلاب المستطاع التعلم بشكل جيد وحماس لأن هم يشعرون أن ينال المعلومات والعلوم الجديد في كل محاضرة. الطلاب غير المستطاع هم يشعرون شأماً لمتابعة تعلم لأن تعتبر اللغة

^{٤٥} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة هرمي إسما واتي هي نائب رئيس المدرسة من جانب المناهج الدراسية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بالانج.

العربية مادة الدراسية الصعبة. وفي مهارة القراءة يشعر الطلاب صعوبة في قراءة النص بالصحيحة موافقة على قواعد اللغة ويفهم معنى فيها.^{٤٦}

وللتغلب على هذه المشكلة لا يخلو المعلم من الجهد. يحاول المعلم دائما التغلب عليها ولكن لم تحل المشكلة كلها. ويحل المعلم على نقص القدرة الطلاب على مهارة القراءة يعلم بنموذج المحاضرة بشكل من خلال تفسير نص القراءة في كتاب التدريس ويقوم الطلاب الأسئلة فيها. ويمكن هذا النموذج موافق لتطبيق في مهارة القراءة لأن بعض الطلاب يفهم معنى القراءة و أجب على السؤال بشكل صحيح ولكن الآخر يصعبون لفهم المعنى والإجابة على الأسئلة ويشعرون شأما و نتائج التعلم غير متساوية.^{٤٧} بالرغم أن طرق ونموذج التعلم المختلفة قد تم القيام به، بل لم يدرس الطلاب على مجموعات بنموذج مباراة اللعبة بشكل المنافسة ويلعب اللعبة الأكاديمية، ويقوم الطلاب تعليم القراءة بالإنفرادي حتى الآن.^{٤٨}

^{٤٦} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أمين الدين هو معلم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالنج.

^{٤٧} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أمين الدين هو معلم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالنج

^{٤٨} مصدر الحقائق من المقابلة مع ديوي راتيه ونور حكمة هي الطلاب في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالنج

قام الباحث بعملية تعليم مهارة القراءة بنموذج تعلّم مباراة اللعبة بين المجموعات في الفصل التجريبي وهو فصل الثامن للبنات في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية، وجعل فصل الثامن للبنين الفصل الضابط وعلى كل فصل تتكون على ٢٥ طلاب. وشرح الباحث على الخطوة التي تستعمل في هذا البحث كما يلي:

١. محاضرة الأولى

فعل الباحث المحاضرة الأولى في الفصل التجريبي على جدول الأعمال ليأخذ البيانات من كفاءة الطلاب على مهارة القراءة. ويأخذ البيانات من الإختبار القبلي الذي أعطي الباحث على هذا الفصل. قبل أن يعطي الباحث على الإختبار يبدأ بالسلام إلى جميع طلاب ويعرض النفس وأغراضه من البحث الذي يستعمل. ثم ينظر في جدول الحضور ويفحص حضور جميع طلاب. ثم يستمر إلى نظر كشف الحضور لتأكيد حضور الطلاب في الفصل. فأما إجراء الإختبار القبلي بالطريقة التي يجب الطلاب على الأسئلة بعدد ٢٠ أسئلة بشكل الإختبار الاختياري الذي يجب طلاب أن يختار أصح جواب واحد بين جميع الإجابات التي توفيرها. يفعل طلاب اختبارا بمدة ٢٠ دقيقة بلا مساعدة من الباحث لضمان الصلاحية والحاصله تمكن القابلية. وفي هذه المحاضرة لا يفعل جدول أعمال آخر إلا يفعل الإختبار القبلي و يحلّل الحاصله.

٢. محاضرة الثانية

فعل الباحث المحاضرة الثانية في الفصل الضابط. وأما الفصل الضابط هو الطلاب في الفصل الثامن للبنين مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج. يقصد هذه المحاضرة لمعرفة قدرة أساسية من الطلاب بنفس الطريقة التي قام بها في الفصل التجري. وقبل يقوم الإختبار يفتح الباحث بالسلام إلى جميع طلاب ويعرض النفس، . ثم ينظر في جدول الحضور ويفحص حضور جميع طلاب. ثم يستمر إلى نظر كشف الحضور لتأكيد حضور الطلاب في الفصل. يشرح الباحث إلى طلاب في هذا الفصل أنهم يُجعل الفصل الضابط يعني فصل المقارن من الفصل التجري وهو الفصل الثامن للبنات مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج. أما الاختبار لا توجد فروق بين الفصلين. هم يجيبون ٢٠ أسئلة يختار أصح جواب واحد بين جميع الإجابات التي توفرها. ويُفعل طلاب اختبارا بمدة ٢٠ دقيقة بلا مساعدة من الباحث لضمان الصلاحية والحاصله تمكن القابليّة. وفي هذه المحاضرة لا يفعل جدول أعمال آخر إلا يفعل الختبار القبلي و يحلّل الحاصله.

٣. محاضرة الثالثة

قام الباحث محاضرة الثالثة في الفصل التجري بالتقديم نموذج تعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات في دراسة القراءة بالمادة الثانية في مرحلة الأولى بموضوع يومياتنا.

قسم الباحث ثلاثة أجزاء قبل نبدأ التعلم. الأول الإفتتاح على ١٠ دقائق والثاني الانشطة على ٥٠ دقيقة والثالث الاختتام على ١٠ دقائق. فالأول افتتح الباحث بتقديم السلام ونظر إلى كشف الحضور وبدأ بتعريف عن نموذج تعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات من كيفية التجري والحطواته والمنفعاته في تعليم مهارة القراءة خاصة على المادة يومياتنا.

الثاني يعني الأنشطة، بدأ التعلّم بتقسيم الطلاب إلى خمسة مجموعات. وكل مجموعات تتكون على خمسة الطلاب. لا قسم الباحث على مجموعات بدون تروّ ولكن قسم بتحليل على الاختبار القبلي وبتشاور إلى المعلم اللغة العربية في هذا الفصل. تكوّن على كل مجموعة طالب ذكي وطالب غير ذكي، إذا جمع بينهما لا يختلف كثيرا من قدرة بين المجموعات عند تعليم مهارة القراءة. بعد تشكيل المجموعة شرح الباحث عن مادة القراءة والأهدافها. وأما أهداف تعليم في هذه المحاضرة يستطعون الطلاب على القراءة الجيدة والصحيحة في النطق.

ثم أعطى الباحث النصوص الذي يقرأ الطلاب في المجموعات ويناقش مع زملاء في المجموعة حتى يقدرّون القراءة الجيدة وصحيح في النطق. وأما وقت المناقشة على ١٥ دقيقة.

بعد فرغت المناقشة، استعدوا المجموعات في المباراة. وقبل بدأت المباراة يرتب الباحث مقاعد وطاولات ليجعل مكان المباراة، يرتب الباحث خمسة طاويلات في أمام الفصل يعطي علامة في كل طاويلات برقم ١-٥.

يتبوا طلاب بعد رتب طاويلات و هم مستعدون عن المباراة. أن طاولة المباراة برقم ١ هي طاولة أعلى طالب قدرة عن مهارة القراءة العربية من جميع أعضاء المجموعة حتى إلى طاولة المباراة برقم ٥ هي مكان أسفل طالب قدرة عن مهارة القراءة العربية من جميع أعضاء المجموعة. ثم أعطى الباحث غلافا إلى جميع طلاب قد دخل الباحث أسئلة في فلاف وطلاب يجيبون تلك أسئلة. أعطى الباحث على كل طاولة المباراة أسئلة مختلفة. المباراة الأولى، لعب طلاب بقراءة جملة قصيرة بجهرية وصحيحة. أن أسئلة في هذه المباراة هي جملة قصيرة بدون الحركة، يتلفظ طالب عن جملة بجهرية وصحيحة. في هذا الدور لديه الفرصة كل طالب لتلفظ الجملة القصيرة من أسئلة. والباحث هيئة تحكيم الذي يرى ويسمع قراءة الطالب. الطالب الذي تلفظ الجملة القصيرة من أسئلة بقراءة جيدة صحيحة فيحق له النتيجة ١٠٠ وإذا تلفظ الجملة القصيرة من أسئلة بقراءة بغير جيدة صحيحة فيحق له النتيجة ٥٠ وجمعت النتيجة من كل طالب إلى نتيجة المجموعة.

الثالث يعني الاختتام. ختم الباحث بتلخيص المادة وأعلن النتيجة التي حصلت كل المجموعة وأعلن المجموعة الناجية في المباراة الأولى. ثم يحتّم بالدعاء والسلام على جميع الطلاب. وقسم الباحث وقتاً للاختتام على ١٠ دقائق.

٤. محاضرة الرابعة

قام الباحث محاضرة الرابعة في الفصل الضابط بغير التقديم نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات في دراسة القراءة بالمادة الثانية في مرحلة الأولى بموضوع يومياتنا. علّم الباحث بنموذج التقليدي. أعطى الباحث نص القراءة إلى طلاب وأشار لتلقظون ترجمون إليها ثم يجيبون الطلاب الأسئلة في كتاب الدراسة.

٥. محاضرة الخامسة

في هذه المحاضرة لعب الطلاب مباراتين. وقامت محاضرة الخامسة في الفصل التجريبي بثابت على إستخدام نموذج تعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات. المباراة الأولى أي المباراة الثانية في هذا البحث، قسم الباحث ثلاثة أجزاء قبل نبدأ التعلم. الأول الإفتتاح على ١٠ دقائق والثاني الانشطة على ٥٠ دقيقة والثالث الاختتام على ١٠ دقائق. فالأول افتتح الباحث بتقديم السلام ونظر إلى كشف الحضور شرح إلى خطوات المباراة الثانية والثالثة. فأما المباراة الثانية لعبون طلاب لأهداف فهم طلاب على

جملة الصحيحة بفهم المعنى. وأما المباراة الثالثة لعبون طلاب لأهداف فهم طلاب على محتويات النصص ويجيبون الأسئلة.

فالأنشطة الأولى يعني المباراة الثانية. الخطوات في هذه المباراة سوى كانت على الخطوات في المباراة الأولى في الأسبوع الماضي ولكن مختلف على الهدف عن مهارة القراءة. لو أنّ في المباراة الأولى هدفها على قراءة نص بجزئية وصحيحة ففي المباراة الثانية أهدافها أن يختار طالب على الجملة الصحيحة بفهم معناها.

كانت عدّة جمل في الغلاف ولكن الجملة الصحيحة في كل غلاف جملة واحدة فقط. اللعبة في هذه المباراة هي يختار الطالب إلى الجملة الواحدة الصحيحة بين عدّة الجمل الخاطئات. بعد اختار طالب جملة صحيحة فقرأ طالب جملة بجزئية. وأما الباحث هو هيئة تحكيم الذي يرى ويسمع قراءة الطالب عن الجملة. الطالب الذي اختار وتلفظ الجملة الصحيحة من أسئلة فحق له النتيجة ١٠٠ وإذا إختار وتلفظ الجملة الخاطئة من أسئلة فحق له النتيجة ٥٠ وجمعت النتيجة من كل طالب إلى نتيجة المجموعته.

التنبه : أنّ في المباراة الثانية، الغريم أي الخصم مختلف من المباراة الأولى. لأنّ إذا كان طالب أجاب الأسئلة في المباراة الأولى صوابا فله النتيجة ١٠٠ ورفع إلى الطاولة

الأعلى من الطاولة القبلية. وإذا كان طالب أجاب الأسئلة في المباراة الأولى خاطئ فله النتيجة ٥٠ وخفض إلى الطاولة الأدنى من الطاولة القبلية. وهكذا جرى في المباراة الثانية أيضا.

فالأنشطة الثاني يعني المباراة الثالثة. الخطوات في هذه المباراة سوى كانت على الخطوات في المباراة الأولى والثانية، ولكن الهدف على محتوى القراءة وأعطى طالب إجابة عند فكره. فإذا طالب عرف محتوى القراءة ومقصدها ثم أعطى إجابة صحيحة فله النتيجة ١٠٠، وإذا أعطى إجابة خاطئة فله النتيجة ٥٠. وجمعت النتيجة من كل طالب إلى نتيجة المجموعته.

الثالث يعني الاختتام. ختم الباحث بتلخيص المادة وأعلن النتيجة التي حصلت كل المجموعة وأعلن المجموعة الناجية في جميع المباراة. أعطى الباحث المجموعة الناجية بالإحترام والهدية لزيادة الحماسة ورفع القدرة على تعليم المهارة القراءة. الهدية التي أعطت إلى المجموعة الناجية إعطاء الدوافع إلى المجموعة الأخرى لتجعل المجموعة الناجية في المباراة الأخرى. ثم ختم الباحث بالدعاء والسلام على جميع الطلاب.

بعد انتهى التعلّم، أخذ الباحث البيانات بالاختبار البعدي ليعرف كفاءة الطالب عن مهارة القراءة بعد استخدام نموذج تعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات والبيانات من رأي الطالب بوسيلة الإستبانة.

٦. محاضرة السادسة

فعل الباحث المحاضرة السادسة في الفصل الضابط بغير التقديم نموذج تعلم التعاوني
مباراة اللعبة بين المجموعات في دراسة القراءة بالمادة الثانية في مرحلة الأولى بموضوع
يومياتنا. علم الباحث بنموذج التقليدي استمر على الدراسة في الأسبوع الماضي. بعد
أجاب طالب جميع الأسئلة في كتاب الدراسة. أخذ الباحث البيانات من الإختبار
البعدي في هذا الفصل بعد انتهى التعلم، ثم اختتم التعلم بالسلام.

الجدول (٤,٣)

خلاصة المحاضرة

المحاضرة	الفصل	الأنشطة	الهدف
المحاضرة الأولى	الفصل التجري	الاختبار القبلي	أخذ الباحث بيانات الاختبار القبلي من الفصل التجري
المحاضرة الثانية	الفصل الضابط	الاختبار القبلي	أخذ الباحث بيانات الاختبار القبلي من الفصل الضابط
المحاضرة الثالثة	الفصل التجري	تطبيق المباراة الأولى من تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعاوني	لعب طلاب اللعبة بالتركيز على الحركات وقراءة

النص بالجهريّة والصحيحة	مباراة اللعبة بين المجموعات		
أجاب طالب على أسئلة في كتاب الدراسة	التعلّم بالمادة الثانية في مرحلة الأولى بموضوع يومياتنا. علّم الباحث بنموذج التقليدي	الفصل الضابط	المحاضرة الرابعة
في المباراة الثانية لعبوا طلاب اللعبة بالتركيز على اختيار الجملة الصحيحة من بين الجمل الخاطئة. وفي المباراة الثالثة بالتركيز على فهم محتوى النص والإجابة على الأسئلة حتى يصبح نصًا كاملاً.	تنفيذ المباراة الثانية والثالثة من تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات وأخذ المعلم البيانات من الاختبار البعدي والإستبانة.	الفصل التجريبي	المحاضرة الخامسة
أجاب طالب على أسئلة في كتاب الدراسة، وأجاب عن أسئلة في الاختبار البعدي.	التعلّم بالمادة الثانية في مرحلة الأولى بموضوع يومياتنا. علّم الباحث بنموذج التقليدي	الفصل الضابط	المحاضرة السادسة

ومن تطبيق نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج ٧٧,٦٠ % الطلاب زيادة الإكتراث والحماسة في متابعة التعلم. والتعلم بشكل اللعبة يجعل الطلاب أكثر حماسا ولا يشعرون بالملل. أنهم يتبعون التعلم بالجيد. ولو أنهم لا يستطيعون في البداية وشعروا الصعوبة، بل تساعد زملاء في المجموعة لحلّ المشكلة التي تنشأ في تعليم مهارة القراءة وهم يحاولون إنجاز المشكلة معا. وتنشأ حماسة الطلاب أيضا بسبب المنافسة بين المجموعات لتكون أفضل مجموعة وتحقق لها الهدية لإحترام إلى المجموعة الفائزة. وبهذا السبب أيضا يجهد الطلاب على متابعة التعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج مباراة اللعبة.^{٤٩}

تطبيق نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لا يمكن فصله من دور الباحث على تكييف الفصل مكان ممتع للتعلم. وفي تطبيق هذا نموذج يجب الباحث يبلغ التعلم بشكل واضح ومناسب على مشاكل واحتياجات الطلاب حينما يتعلم الطلاب مهارة القراءة وإشراك الطلاب مباشرة في عملية التعلم حتى يجعل التعلم أكثر تفاعلا بين الطالب وطلاب الآخر والباحث. ويجب الباحث تصميم اللعبة المناسبة التي تستخدم لمادة تعليم مهارة القراءة لتحقيق أهداف التعلم الغاية. وتعبير الطلاب المتعلقة على الباحث في

^{٤٩} مصدر الحقائق من الإستبانة

تطبيق استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة بعدد ٦٠,٨٣٪.

يعتقد الطلاب أن الباحث طبق التعلم بنجاح.^{٥٠}

ب. تأثير استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة

سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج.

١. عرض البيانات نتائج الإختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي

فأما الفصل الضابط هو الفصل الذي تعلّم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم

التقليدي. قبل أن يعطي التعلّم مهارة القراءة، يفعل الباحث الإختبار القبلي على ٢٥

طلاب ليعرف القدرة الأساسية على مهارة القراءة. وأما الإختبار القبلي يتكوّن على ٢٠

أسئلة بشكل الإختبار الإختياري. وأما نتيجة الإختبار القبلي من الفصل الضابط كما

يلي:

الجدول (٤,٤)

نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

٨٠	أعلى نتيجة
١٥	أدنى نتيجة

المجموع	١٠٣٠
المعدل	٤١,٢٠

ومن نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط، حصل الباحث أعلى نتيجة

الطلاب = ٨٠ أدنى نتيجة = ١٥. وأما مجموع النتيجة في هذا الفصل = ١٠٣٠

بالمعدل = ٤١,٢٠.

وأما الفصل التجريبي هو الفصل الذي تعلّم مهارة القراءة باستخدام نموذج تعلّم

التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات، قبل أن يعطي التعلّم مهارة القراءة، يفعل الباحث

الاختبار القبلي بشكل أسئلة كما في الاختبار القبلي الضابط. وأما نتيجة الاختبار

القبلي من الفصل التجريبي كما يلي:

الجدول (٤,٥)

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

أعلى نتيجة	٧٠
أدنى نتيجة	٢٠
المجموع	١٠٥٥

المعدل	٤٢,٢٠
--------	-------

ومن نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي، حصل الباحث أعلى نتيجة الطلاب = ٧٠ أدنى نتيجة = ٢٠. مجموع النتيجة في هذا الفصل = ١٠٥٥ بالمعدل = ٤٢,٢٠. ومن البيانات الذي حصل على الفصلين فظهرت قدرة الطلبة على مهارة القراءة ليس لديها الفرق الكثير في النتيجة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي قبل أن يعطى الباحث التعلّم باستخدام نموذج التعلّم التقليدي للفصل الضابط واستخدام نموذج التعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات للفصل التجريبي.

٢. عرض البيانات نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي قام بعد استخدام النموذجين في الفصلين. الهدف من عرض البيانات نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط وللـفصل التجريبي ليعرف النتائج بعد تعلّمون طلاب عملية التعلّم المختلفة. كما بيّن الباحث في المبحس السابق، أنّ الفصل الضابط تعلّم بالنموذج التقليدي والفصل التجريبي تعلّم بالنموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات. وأما نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط كما يلي:

الجدول (٤,٦)

نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

٩٠	أعلى نتيجة
٢٥	أدنى نتيجة
١٢٩٠	المجموع
٥١,٦٠	المعدل

ومن نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط، حصل الباحث أعلى نتيجة

الطلاب = ٩٠ أدنى نتيجة = ٢٥. وأما مجموع النتيجة في هذا الفصل = ١٠٥٥

بالمعدل = ٤٢,٢٠. ظهرت نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابط زيادة من نتائج

الاختبار القبلي، ويمكن رؤية تلك زيادة من مجموع ومعدّل النتائج التي حصل الطلاب

في هذا الفصل. وأما المجموع رفع من ١٠٣٠ إلى ١٢٩٠ وتلك زيادة ٢٦٠ أكثر من

مجموع الاختبار القبلي. وأما المعدل رفع من ٤١,٢ إلى ٥١,٢ وتلك زيادة ١٠ أكثر من

معدّل الاختبار القبلي. وأما نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي كما يلي:

الجدول (٤,٨)

نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

٩٠	أعلى نتيجة
٤٠	أدنى نتيجة
١٧٨٠	المجموع
٧١,٢٠	المعدل

ومن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي، حصل الباحث أعلى نتيجة

الطلاب = ٩٠ أدنى نتيجة = ٤٠. وأما مجموع النتيجة في هذا الفصل = ١٧٨٠

بالمعدل = ٧١,٢. ظهرت نتائج الاختبار البعدي لفصل التجريبي زيادة من نتائج

الإختبار القبلي، ويمكن رؤية تلك زيادة من مجموع ومعدّل النتائج التي حصل الطلاب

في هذا الفصل. وأما المجموع رفع من ١٠٥٥ إلى ١٧٨٠ وتلك زيادة ٧٢٥ أكثر من

مجموع الاختبار القبلي. وأما المعدل رفع من ٤٢,٢ إلى ٧١,٢ وتلك زيادة ٢٩ أكثر من

معدّل الاختبار القبلي.

٣. عرض تحليل البيانات عن الاختبار

(١) الاختبار الإستقراري والتجانس

تحليل الاختبار الإستقراري والتجانس هو تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط والتجريبي. فأما الهدف من الاختبار الإستقراري لمرفة توزيع البيانات من الاختبار الذي قد قام الباحث إلى طلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي بشكل الإستقرار أو غير الإستقرار. تقول البيانات الإستقرار إذا كانت نتائج البيانات نقص من ٠,٠٠٥، وإذا نتائج البيانات أكثر من ٠,٠٥ فالبيانات مردود أي غير الإستقرار. والبيانات الاختبار الإستقراري في هذا البحث كما يلي:

الجدول (٤,٩)

الاختبار الإستقراري

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil pretes eksperimen	.150	25	.151	.926	25	.072
postes eksperimen	.172	25	.055	.927	25	.076
pretes kontrol	.163	25	.084	.931	25	.091
postes kontrol	.160	25	.100	.942	25	.164

a. Lilliefors Significance Correction

ظهرت من هذه البيانات، أنّ نتيجة الاختبار القبلي من الفصل التجريبي عند

كوموغوروف - سميرنوف (kolmogorov-Smirnov) هي ٠,١٥١ وعند صافيرو - ويلك

(Shapiro-Wilk) هي ٠,٠٧٢. النتيجة أكثر من ٠,٠٥ فيبيانات الاختبار القبلي من

الفصل التجري الإستقرار. وظهرت نتيجة الاختبار البعدي من الفصل التجري عند كوموغوروف - سميرنوف هي ٠,٠٥٥ وعند صافيرو - ويلك ٠,٠٧٦، فبيانات الاختبار البعدي من الفصل التجري الإستقرار. وظهرت نتيجة الإختبار القبلي من الفصل الضابط عند كوموغوروف - سميرنوف هي ٠,٠٨٤ وعند صافيرو - ويلك ٠,٠٠٩١، فبيانات الاختبار القبلي من الفصل الضابط الإستقرار. وظهرت نتيجة الاختبار البعدي من الفصل الضابط عند كوموغوروف - سميرنوف هي ٠,١٠٠ وعند صافيرو - ويلك ٠,١٦٤، فبيانات الاختبار البعدي من الفصل الضابط الإستقرار.

وأما هدف الاختبار التجانس لمعرفة التشابه أو عدم وجود إختلافات الهام من عينة البحث. والبيانات لتجانس في هذا البحث كما يلي:

الجدول (٤,١١)

الاختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.424	3	96	.241
	Based on Median	.955	3	96	.417
	Based on Median and with adjusted df	.955	3	86.414	.418
	Based on trimmed mean	1.366	3	96	.258

اعتماد على تلك نتيجة على المعدل (Based on Mean) هي ٠,٢٤١ فإذا نتيجة الهام أكثر من ٠,٠٥ فالبيانات من الاختبار البعدي من الفصل الضابط والتجبي هو التشابه أو عدم وجود إختلافات لأن النتيجة ٠,٢٤١ < ٠,٠٥ .

(٢) الاختبار Paired Samples Test

قام الباحث بتقديم عرض البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي لمعرفة مدى تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني المباراة اللعبة بين المجموعات في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج. استعمل الباحث لتحليل البيانات بالوسيلة

IBM SPSS Statistic 25 بالرموز *paired t-test*.

وهو بيان الاختبار الإحصائي من قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام

نموذج التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات وبعده كما يلي:

أ. إذا نتيجة الإحصائي أقل من ٠,٠٥ $H_0 =$ مردود، معناه يوجد الفرق في ترقية النتيجة

قبل قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين

المجموعات وبعده

Pair 1	pretes eksperimen postes eksperimen	-29.000	9.465	1.893	-32.907	-25.093	-15.320	24	.000
--------	--	---------	-------	-------	---------	---------	---------	----	------

البيان من هذا الجدول، أنّ نتيجة الحساب في هذا البحث (٠,٠٠٠) أقل من

نتيجة البا (٠,٠٠٥) أي نتيجة ألبا أكبر من نتيجة الحساب (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠)

ومعنى ذلك يوجد فرق من ترقية نتيجة مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني

مباراة اللعبة بين المجموعات في مهارة القراءة وبعده أي $H_0 =$ مردود.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. عملية تطبيق نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة

سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج

قام هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج في شارع جاندي ٦ ج غاسك، كارانج بيسوكي مدينة مالانج، جاوى الشرقية. قام الباحث بالملاحظة لمعرفة حالة المدرسة التي تقوم التعلّم. وبالعام، أنّ هذه المدرسة مستعدّة تقوم التعلّم بشكل المباشرة أو بوسيلة الإنترنت. بنظر على خلفية المدرسة التي قامت على الأساس المعهدي جعلت المدرسة تقوم على المنهجين في التعلّم، يعني المنهج من وزارة التربية والتعليم والثقافة والمنهج من المؤسسة المعهدية. توجه مادة عامة كالرياضيات وعلم الطبيعية واللغة الإندونيسية إلى المنهج من وزارة التربية والتعليم والثقافة وتوجه مادة اسلامية كعلم القرآن وعلم الدين واللغة العربية إلى المنهج من المؤسسة المعهدية.

جعل الباحث الفصلين من طلاب الفصل الثامن يعني الفصل الثامن-أ والفصل الثامن-ب. جعل الفصل الثامن إلى معينة البحث لأن هو فصل الأوسط بين الفصل السابع والفصل التاسع. ولا جعل الفصل السابع إلى معينة البحث لأن يستطيعون طلاب في هذا الفصل تكييفاً على بيئة المدرسة الجديدة وكثير طلاب يعرفون مادة تعليم اللغة

العربية منذ شهر واحد لأن قبل يتعلمون في هذه المدرسة هم لا يعرفون ولا يتعلمون إلى مادة اللغة العربية. ولا جعل أيضا الفصل التاسع معينة البحث لأن مشغول بامتحانات التخرج من المدرسة أو المعهد.

أنّ الخلفية من الفصل الثامن لا يختلف كثيرا. عدد طلاب في كل فصل على ٢٥ طلاب وهم يملكون القدرة المختلفة بين طلبة. وأما المختلف بينهما الجنسية. أنّ الفصل الثامن-أ هو الفصل للبنين والفصل الثامن-ب هو الفصل للبنات. مع أنّ بينهما المختلفة على الجنسية ولكن في المجال الأكاديمية لا يختلف بعيدا. أنّ البيانات من معدل نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي أي في الفصل الثامن-ب ٤٢,٢٠ بمجموعة النتيجة ١٠٥٥، ومعدل نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط أي في الفصل الثامن-أ ٤١,٢٠ بمجموعة النتيجة ١٠٣٠. وظهر المعدل من الفصلين لا يختلف بعيدا.

اختصّ الباحث في تعليم مهارة القراءة في الوحدة اليومية في المرحلة الأولى بالتعلم المختلف بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. فأما في الفصل التجريبي تعلم عن مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات. التعلم التعاوني هو الأسلوب الذي يستخدمها الطالب لتحقيق أهدافه الفردية بالعمل المشترك مع آخرين

اي زملائه لتحقيق أهدافهم، وبحيث تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه وأهداف زملائه علاقة موجبة. وفي هذا أسلوب، يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة.^{٥١}

قسم الباحث في التطبيق إلى خمسة مجموعات، وتتكون في كل مجموعة على خمس طلاب. شكّلت المجموعة بنظر حصل نتائج الاختبار القبلي وحتى تساوي القدرة في كل مجموعة. وهذا التكوين قد وافق بالنظرية الذي قد خرج تربيانتو أنّ تعلم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات يضع المدرس طلابا إلى مجموعة التعلم بعدد الأربعة أو الخمسة طلابا من كل مجموعة وطلاب خليط من درجة منجز الطلاب.^{٥٢} وأما في الفصل الضاط قام التعلم باستخدام نموذج التقليدي بيقراً النص في الكتاب الدراسة وإجابة الأسئلة فيها.

وفي هذا البحث ركز التعلم إلى تعليم مهارة القراءة التي تتكون على كفاءة عن القراءة الفصيحة والصحيحة وفهم المقروء وتحليل النص. لفّ الباحث على هذه كفاءة إلى ثلاث ألعاب الذي لعب طلبة في المباراة. يختار الباحث ثلاثة كفاءة بأساس الأهداف الذي قد خرج محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، أنّ أهداف القراءة هي أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح، أن يتمكن من استنتاج المعنى العام

^{٥١} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (إيسيسكو:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦ هـ)، ص. ١٧٧.

⁵² Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 84

مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكيب، أن يتعرف معاني المفردات من معان السياق. والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة، أن يفهم مهاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.^{٥٣}

وكما عرفوا في النظرية، أن صفة المميّزة عن تعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات هو نموذج الذي يفعل التعلّم تتنافس مجموعة في المباراة بوسيلة الألعاب الكاديمية فيعدّ الباحث إلى خطوات هذه النموذج. والخطوات هي الاستعداد، ووضع الطلاب في المجموعات، والتطبيق، ويقدر إلى المجموعة الفائزة.^{٥٤} وفي استعداد الاستعداد يشرّح المعلم مادة الدراسة ومادة المناقشة. وكذلك أيضا يستعد مكونات من اللعبة وضع الطلاب في المجموعات.

وفي التطبيق ثلاث دور. الدور الأول يلعبون طلاب اللعبة بهدف لقراءة النص بجمهرية وفصيحة. والدور الثاني يلعبون طلاب اللعبة بهدف لمعين الجملة بالسياق الموافق. وفي الدور الثالث يلعبون طلاب اللعبة بهدف لتحليل النص. وبعد يلعبون طلاب جميع

^{٥٣} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١.

^{٥٤} Robert E. Slavin, Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktek, Terjemahan: Nurulita, (Bandung: Nusa Media, 2008), hlm. 163.

دور فيقوم الباحث الاختبار البعدي لمعرفة تطويرة الطلبة بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات.

وأما تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات الذي تم القيام به في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج كل شئ على مايرام. يشارك جميع الطلاب بحماس في التعلم والتعبير عن أفكارهم بحرية، لم وجد الباحث طلابا الذين كانوا صامتين ولا متابعة الدرس. تتنافس كل مجموعة لتكون الفائزة لأنه في بداية التعلم قدم الباحث معلومات لجميع الطلاب بأنه ستكون هناك جائزة لأفضل مجموعة، إن وجود أصدقاء في المجموعة جعل كل طالب أسهل بفهم المواد التعليمية لأنهم يحاولون مساعدة بعضهم البعض على مشكلة حلها معًا. وهذا قوي به الرأي من توكيران وآخرون عن مزايا نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات.⁵⁵

ب. تأثير نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة

سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج

لرؤية مدى التأثير عن تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات فيجب أن يقوم التجريب بالرموز paired sampel t-test بالمقياس كما يلي :

⁵⁵ Taniredja, Tukiran, dkk.,. *Penelitian TindakanKelas*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 72.

أ. إذا نتيجة الإحصاء أقل من $0,05 = H_0$ مردود، معناه يوجد الفرق في ترقية النتيجة قبل قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات وبعده

ب. إذا نتيجة الإحصاء أكبر من $0,05 = H_1$ مقبول، معناه لا يوجد الفرق في ترقية النتيجة قبل قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات وبعده

$H_0 =$ لا يوجد ترقية النتيجة قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات وبعده

$H_1 =$ يوجد ترقية النتيجة قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات وبعده

بناء على حصل نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات على تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي، ظهرت النتائج مرتفعة حين مقارنة مع النتائج قبل التعلّم باستخدام هذا النموذج. فأما التعلّم قبل استخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات على تعليم مهارة القراءة نتائج المجموعة ١٠٥٥ بالمعدل ٤٢,٢٠. وبعد محاضرتين تعلّمين مهارة القراءة باستخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات النتائج مرتفعة إلى ١٧٨٠ بالمعدل ٧١,٢٠. وفي الفصل الضابط

نتائج الإختبار القبلي ١٠٣٠ بالمعدل ٤١,٢٠ ونتائج الإختبار البعدي ١٢٩٠ بالمعدل ٥١,٦٠.

إذا وصفت هذه البيانات فتعليم مهارة القراءة في مادة يومياتنا في مرحلة الأولى أحسن حينما تفعل باستخدام نموذج التعاوني بين المجموعات ولا باستخدام نموذج التقليدي. لأن نتائج المعدلة من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أكثر من نتائج المعدلة في الفصل الضابط. يوجه تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعاوني بين المجموعات إلى أهداف التعلّم الموافق بمراد الباحث يعني كفاءة عن القراءة الفصيحة والصحيحة وفهم المقروء وتحليل النص بتصميم الألعاب الأكاديمية لتحقيق هذا جميع الأهداف. وتعليم مهارة القراءة في الفصل الضابط الذي استخدم بنموذج التقليدي يفعل التعلّم بموافق على كتاب الدراسي، يشرح المعلم ثم تجرب الطلبة بالأسئلة في الكتاب.

إنّ التعلّم باستخدام النموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات موافقا حينما يقوم في تعليم مهارة القراءة لأن قد ثبت بطريق الاختبار بالرموز paired sample t-test بالرموز بالوسيلة IBM SPSS Statistic 25. أنّ هذا النموذج يملك التأثير عند تحقيق في مهارة القراءة بعلامة حصل نتائج ت-الحسابي (sig.(2-tailed) = ٠,٠٠٠٠. إذا يقارن مع ت-الجدوال ٥٪ أو ٠,٠٠٠٠ فتنتائج ت-الجدوال < ت-الحسابي (٠,٠٠٠٠ < ٠,٠٠٠٠)

فإذا نتائج الحسابي أقل من $H_0 = 0,05$ = مردود، معناه يوجد الفرق في ترقية النتيجة قبل قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلّم التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات وبعده.

النجاح في هذا البحث مقوُّ أيضاً على دراسات سابقة التي ظهرت التأثير أو الفعالية استخدام هذا النموذج. أن في دراسة سيتي درّة النصيحة تحتي العنوان فعالية نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رفعت المعدلة من الاختبار القبلي من ٣٥,٤ إلى ٧١,٩ وفي هذا البحث أن مهارة الكتابة فعالية باستخدام نموذج التعلّم مباراة اللعبة.^{٥٦} وفي دراسة غارين أغوع فراتاما تحتي العنوان تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب

^{٥٦} سيتي درّة النصيحة ، فعالية نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير (مالانج: كلية الدراسات العليا، شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ص. ٧٦.

لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري تولوج أجونج، يكون تعليم المفردات باستخدام نموذج التعاوني نشطة، ويصنع الحفظ الجيد.^{٥٧}

وبالعام، أن نتائج هذه البحث كملت عن الدراسات السابقة التي تتعلق باستخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات في تعلم اللغة العربية. هذا البحث إثبات أن استخدام النموذج مباراة اللعبة بين المجموعات ليس فعالاً فقط في تعلم اللغة العربية المتعلقة بعناصر اللغة مثل المفردات ولكن فعالة أيضاً إذا تم تطبيقها على المهارات اللغوية مثل الكلام والكتابة. وهذا البحث قوي وزاد معلومات من فعالية التطبيق بالتركيز على مهارة القراءة حتى إثبات أن نموذج التعلم مباراة اللعبة بين المجموعات يمكن التعامل لحل المشاكل الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

^{٥٧} غارين أغوع فراتاما، تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية، رسالة بكالوريا (تولونج أجونج: كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧)، ص. ١٥٣.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على جميع إجراء البحث حول تأثير نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات على مهارة القراءة الذي قام الباحث في الفصل الثامن مرحلة الأولى في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج فحصل الباحث إلى نتائج البحث والخلاصته كما يلي:

١. بدأت عملية التقييم نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات في الفصل الثامن مرحلة الأولى في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج على مهارة القراءة بشرح مادة تعليم مهارة القراءة واقسام المجموعة، وقبل بدأت المباراة عطاء إرشادة المباراة. وقسمت اللعبة في المباراة على ثلاثة الألعاب وهي اللعبة على أهداف قراءة النص بالهجوية والصحيحة. واللعبة الثانية هي اللعبة على أهداف كفاءة تحليل الجملة بشياق مناسب، واللعبة الثالث هي اللعبة على أهداف تحليل معاني النص مكتوبا كان أو معنوياً. تنافس كل أعضاء المجموعة مع أعضاء المجموعة الأخرى بالجهد والحماسة لكي يجعل إلى تقدير المجموعة الفائزة. والمجموعة الفائزة في المباراة هي المجموعة التي ضمت أكثر النتيجة. انتهت جميع المباراة بعطاء الاحترام والمدح بالهدية لزيادة الدوافع إلى التعلّم وزيادة الكفاءة عن مهارة القراءة.

٢. خلاصة تأثير مهارة القراءة باستخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات

كان التأثير في تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج على المادة اليومية في مرحلة الأولى. ظهر التأثير من النتيجة التي قد حصل الطلاب في الفصل التجريبي من ١٠٥٥ إلى ١٧٨٠ والمعدلها من ٤٢,٢٠ إلى ٧١,٢٠ وثبت التأثير تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين المجموعات في الفصل السامن مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج أيضا بنتائج التجريب *paired sampel t-test* الذي حصل نتائج ت-الإحصائي ($sig.(2-tailed) = ٠,٠٠٠$). فإذا تقارن هذه النتائج مع ت-الجدول بالنتيجة ٥٪ أو $٠,٠٠٥$ فهناك ت-الجدول أكثر من ت-الإحصائي ($٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠$). وإذا ت-الجدول أكثر من ت-الإحصائي فهناك موجود التأثير عن الاستخدام هذا النموذج في الفصل السامن مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج لأن $H_0 =$ مردود و $H_1 =$ مقبول.

ب. الإقتراحات

انطلاقاً عن خلاصة البحث من التطبيق وخلاصة تأثير التعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة بين مجموعات فيقوم الباحث إلى تقديم الإقتراحات.

تعطي الإقتراحات إلى المدرسة والمعلم وكذلك الباحثين بعد كامل هذه البحث.

والإقتراحات كما يلي :

١ . الإقتراحات للمدرسة.

من المهم للمدرسة أن تحسن جودة وإجراء المعلمين بإطاء التعليمات والتمرين

ليجعل المعلم المحترف. وينبغي للمدرسة أن تسعى جاهدة لإدارة عملية التعليم والتعلم التي

تنفذ في المدرسة بتوفير سياسات لتحقيق أهداف التعلم.

٢ . الإقتراحات للمعلم.

ينبغي للمعلم أن يعرف مشاكل وإحتياجات الطلاب في التعلم والسعى لتوفير

المحلل حتى يمكن لتحقيق أهداف التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم مواصلة

السعي لتحسين جودته والمبصره الذي يدعم عملية التعلم كتحسين عملية التدريس

واستخدام أنواع النموذج الموافق للتعلم.

٣ . الإقتراحات للباحث الأخر.

والإقتراحات للباحثين بعد كامل هذه البحث تتعلق باستخدام نموذج التعاوني

مباراة اللعبة بين مجموعات ينبغي أن يجرب المواد الفرعية الأخرى مثل في مهارة الكتابة

أومهارة الإستماع أو القوائد والمفردات أو غير ذلك لمحاولة البحث أن هذه نموذج موافق
على تعلم اللغة العربية كلها.

المراجع

مراجع اللغة العربية

جابر عبد الحميد جابر وآخرون. ١٩٧٨. مناهج البحث في التربية و علم النفس. القاهرة: دار

النهضة العربية.

حسن شحاتة. ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

درة النصيحة، سبيتي. ٢٠٢٠. فعالية نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل

المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير. مالانج: كلية الدراسات العليا،

شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة. ٢٠٠٦. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات.

إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

سلمة، أم. ٢٠٠٩. تنمية مهارة الكلام بالتعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات.

رسالة درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. مالانج: كلية الدراسات العليا، شعبة تعليم

اللغة العربية الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فاراتاما، غارين أغوع. ٢٠١٧. تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب

لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية، رسالة بكالوريا. تولونج أجونج: كلية التربية والعلوم

التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

محمود عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: الجامعة أم القرى.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخله، طرق تدريسه*. مكة المكرمة: الجامعة أم القرى.

محمود كامل الناقة ورشد يأحمد طعيمة. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

Daftar Pustaka bahasa Indonesia

- Abdurrahman. 2017. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran*. Bandar Lampung: Aura.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuanda, Dadan. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional).
- E. Slavin, Robert. 2008. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktek*. Terjemahan: Nurulita. Bandung: Nusa Media.
- Fatoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* Jakarta: Rineka Cipta.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperatif Learning: Mempraktikum Kooperatif Learning di Ruang-ruamg kelas*. Jakarta : Grasindo.

- Mujib, Fathul, Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukasi dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Pres.
- Nurdiansyah, Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Putrayasa, Ida Bagus. 2013. *Landasan Pembelajaran*. Bali: Undiksha Press.
- Rasyadi, Abd. Wahab., Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press.
- Robinson, J.T., 1968. *The Nature of Science and Science Teaching*. California: Wodsworth Publishing co. Inc.
- Sitorus, Masganti. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan : IAIN Press.
- Soenardi, M. 2015. *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung : Alfabet.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2010. *Penelitian TindakanKelas*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Tarigan, Hanry Guntur. 2008. *menulis sebagai suatu keterampilan bahasa*. Bandung: angkasa.
- Trianto, 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Yulis, Omar. 1993. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Mandar Madju.

المرفق

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : محمد أنس

مكان وتاريخ الميلاد : موجوكرتو، ١٩ نوفمبر ٥

الجنس : رجل

الجنسية : إندونيسية

الوالد : فوناري

الوالدة : مائدة

البريد الإلكتروني : muhammadanas1119@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال	
٢.	المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الهدى	٢٠٠٢ - ٢٠٠٨
٣.	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوأنيار	٢٠٠٨ - ٢٠١١

٢٠١١ - ٢٠١٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوكتو	.٤
٢٠١٤ - ٢٠١٨	الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	.٥

لمحة المدرسة المتوسطة سبيل الرشاد الإسلامية بمالانج^{٥٨}

المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد بمالانج هي المدرسة تحت ظلّ مؤسّسة سبيل الرشاد مالانج وهي مؤسّسة تظللّ المعهد سبيل الرشاد السلفي الشافعي الذي يرّبي كياهي الحاج مرزوقي مستمر. يعتمد إنشاء المدرسة على استجابة المجتمع الذي يريد تكوين جيل شاب يتمتع بإيمان قوي برأي الإسلامي والتسامح والرحمة للعالم، حبّ الوطن، وسماحة الخلاق وإتقان العلوم الإسلامية بتقليد على مفاهم أهل السنة والجماعة حتي العلوم والتكنولوجية التي تستعمل في زمان مستقبل.

الجواب على عزيمة قوية من مجتمع فتقوم المؤسّسة التعليمية الرسمية على مرحلة متوسطة في المؤسّسة سبيل الرشاد باسم مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد غاسك مالانج في سنة ٢٠١٣ م. تخصص هذه المدرسة بجمع بين اساس التعليم المعهدي الإسلامي السلفي وتعليم المدرسة الرسمية.

العنوان هذه المدرسة في شارع جاندي ٦ ج رقم ٣٠٠ غاسك، كارانج بيسوكي، سوكون، مدينة مالانج، جاوى شرقية، إندونيسية. تملك الاعتماد الاكاديمي (ب) صالح من سنة ٢٠١٨ هـ حتى سنة ٢٠٢٣ هـ. تكمل وفي تحقيق على تعليم ناجح هذه المدرسة مجّهّز ببناء وعمارة المرافق تعليمية كالمكتبة والمعمل وغير ذلك التي كلها يسهل التعلم. ومن أول أنشئ حتى الآن، رانس المدرسة هو إصلاح الدين الماجستير بعدد معلم ٢٤ وعدد طلاب ١٥٦.

^{٥٨} مصدر الحقائق من الملاحظة والتوثيق في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج.

١. ملف المدرسة

الجدول (٤,١)

ذاتية المدرسة

١.	اسم المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد
	رقم إحصاء المدرسة	٢٠٤٠٥٦١٠٥١٦٥
	رقم اساس المدرسة الوطنية	٦٩٨٤٩٥٧١
	عنوان المدرسة	شارع جاندي ٦ ج رقم ٣٠٣ غاسك ، كارانج بسوكي، سوكون، مالانج
	رقم الهاتف	٠٣٤١٥٨٢٢٤٤
	عنوان البريد الإلكتروني	smpi.sabros@gmail.com
	حالة المدرسة	مدرسة أهلية
	اعتماد المدرسة	ب
	اسم رئيس المدرسة	اصلاح الدين الماجستير
	عدد المعلمين	٢٤
	عدد الطلاب	١٥٦

٢. الرؤية والرسالة

الرؤية

تتفوق في الروحانية والفكرية والإتقان التي تقوم على قيم المعهدية وموجهة إلى إتقان القرن القرن الحادي والعشرين.

الجدول (٤,٢)

الرؤية والرسالة والأهداف

الرؤية	الرسالة	الأهداف
١. تتفوق في الروحانية والفكرية والإتقان التي تقوم على قيم المعهدية وموجهة إلى إتقان القرن الحادي والعشرين.	١. تشكيل الطلاب الذين لديهم إيمان والعلوم والأعمال المتكامل. ٢. يثقون الطلاب اساس المعهدي استعدادا ليكون قائدا في المستقبل ٣. تنفيذ تعليم القرآن والتوجيه بمكشفي حتى يملك جودة على القراءة والحافظة للقرآن.	١. إنتاج الخريجين الذين لديهم إيمان وأعمال الصالح بأساس علم. ٢. إنتاج الخريجين الذين لديهم أخلاق الكريمة من قيم المعهدية وقيم نبيلة من ثقافة الوطنية. ٣. إنتاج الخريجين الذين لديهم قدرة أكاديمية متفوقة.
	٤. تنفيذ التعلم بفعال حتى يتطورون الطلاب وفقا لإمكانات.	٤. إنتاج الخريجين الذين لديهم إنجازات في أنشطة إضافية المدرسة.

<p>٥. إنتاج الخريجين الذين لديهم إنجازات اللغة الدولية.</p>	<p>٥. تنفيذ التعلم بمنهاج العلمي إتقان القرن الحادي والعشرين.</p>	
<p>٦. تنفيذ إدارة المدرسة الفعالية.</p>	<p>٦. تشجيع الطلاب ومساعدتهم على استكشاف إمكانات بحيث يمكن تطويرها.</p>	
	<p>٧. تعزيز روح التميز لجميع أعضاء المدرسة.</p>	
	<p>٨. تعزيز اعتماد الطلاب من خلال الأنشطة والتنمية الذاتية.</p>	
	<p>٩. تنفيذ الإدارة المشتركة التي تشمل جميع أعضاء المدرسة والأطراف ذات الصلة.</p>	

٣. بيانات المعلم من مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج.

وجود معلم في عملية التعليم والتعلم أحد العوامل الحامسة. المعلم لديه دور مهم للطلاب لاكتساب العلوم والمعرفة ويجعل الطلاب المؤهل. المعلم مكلف بتعليم، وإرشاد، وتوجيه، والتدريب، والتقييم جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب. فأما المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد بمالانج هم راعون في مجالاتهم يعلمون وفقا لمواصفات التعليم التي اتخذها، وتلك تهدف إلى تحقيق التعلم الجيد. وعدد معلم في هذه

المدرسة هو ٢٤ معلماً، بتفاصيل ٧ معلم حاصل على شهادة الماجستير و ١٤ معلم حاصل على شهادة البكالوريا.

٤. بيانات الطلاب من مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد بمالانج.

الطلاب يجب أن تكون موجودة في عملية التعليم والتعلم. الطلاب هم يحتاجون إلى التعليم والتعلم والتدريس والتوجيه والإرشاد من معلم حتى تنمية إمكاناتهم. يستخدمون الطلاب معياراً لمعرفة نجاح التعلم. فأما الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد بمالانج هم أفضلية الطلاب من الإختيار التي قمت المدرسة. وبكل عام تقبل المدرسة ٥٠-٦٠ طلاب مقسمة إلى فصلين. وفي السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ عدد جميع الطلاب ١٥٦ بتفاصيل ٥١ طلاب في فصل حادي عشر و ٥٨ طلاب في فصل ثاني عشر و ٤٧ طلاب في فصل ثالث عشر.

**Kuisisioner pembelajaran qiro'ah dengan menggunakan Teams Games
Turnament(TGT) di SMP Islam Sabilurrsyad Gasek**

Nama :

Kelas :

Nomer Absen :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (√)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada penguji.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert dengan jawaban sebagai berikut:
 - a. Sangat Setuju (SS) dengan nilai 4
 - b. Setuju (S) dengan nilai 3
 - c. Tidak Setuju (TS) dengan nilai 2
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS) dengan nilai 1

Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran qirao'ah dengan menggunakan TGT

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Siswa fokus dalam mengikuti pembelajaran mahara qira'ah dengan menggunakan Teams Games Turnament(TGT)				
2	Siswa antusias mengikuti pembelajaran karena pembelajaran mahara qira'ah dengan menggunakan Teams Games Turnament(TGT) menyenangkan.				
3	Penggunaan model pembelajaran Teams Games Turnament(TGT) menghilangkan rasa bosan dalam pembelajaran				
4	Siswa berusaha menjadi yang terbaik karena Pembelajaran menggunakan Teams Games				

	Turnament (TGT) memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik				
5	Penggunaan model pembelajaran Teams Games Turnament(TGT) menjadikan siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran maharah qiro'ah				

Kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran maharah qiroa'ah dengan menggunakan metode TGT

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Siswa mampu membaca dengan benar dan lancar				
2	Siswa mampu menganalisis isi kandungan dari teks yang dibaca				
3	Siswa mengetahui kalimat utama dalam setiap paragraf				
4	Siswa mengetahui kalimat pendukung dalam setiap paragraf				
5	Siswa mampu menceritakan kembali isi dari teks yang telah dibaca				

Pengajaran guru dalam proses pembelajaran qiroah

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru menyampaikan pembelajaran qira'ah dengan jelas				
2	Guru menyampaikan pembelajaran qira'ah dengan tepat				
3	Pembelajaran qira'ah di SMP Islam Sabilurrasyad sesuai jika disampaikan oleh guru dalam bentuk permainan				

4	Guru memberikan mengajar secara interaktif dengan melibatkan seluruh siswa dalam proses pembelajaran				
5	Guru menjadikan suasana kelas menjadi menyenangkan				

Pedoman wawancara

Wawancara kepada kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat dan latar belakang SMP Islam Sabilurrasyad ?
2. Bagaimana kondisi sekolah SMP Islam Sabilurrasyad saat ini ?
3. Tindakan apa yang dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMP Islam Sabilurrasyad ?

Wawancara kepada wakil kepala sekolah bidang kurikulum

1. Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Sabilurrasyad ?
2. Berapa jam pembelajaran tatap muka untuk tiap kelas yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam satu minggu ?
3. Upaya apa yang dilakukan bidang kurikulum agar pembelajaran bahasa Arab berjalan efektif ?

Wawancara kepada guru bahasa Arab

1. Apakah bapak menyiapkan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum memberikan pembelajaran ?
2. Kendala apa dihadapi bapak dalam melakukan pembelajaran maharah qiro'ah ?
3. Cara apa yang telah bapak lakukan untuk mengatasi masalah/kendala dalam pembelajaran maharah qiro'ah ?
4. Metode apa yang guru gunakan dalam melakukan pembelajaran maharah qiro'ah ?
5. Bagaimana guru menyampaikan pembelajaran kepada siswa ?
6. Apakah siswa mengikuti pembelajaran dengan baik ?
7. Bagaimana hasil pembelajaran yang diperoleh siswa dalam mengikuti pembelajaran maharah qiro'ah ?

Wawancara kepada siswa

Sebelum penggunaan metode TGT

1. Kesulitan apa yang siswa hadapi ketika pembelajaran maharah qiro'ah ?
2. Apakah siswa pernah melakukan pembelajaran maharah qiro'ah secara berkelompok ?
3. Apakah pembelajaran maharah qiro'ah pernah dilakukan dengan cara bermain game ?

Setelah penggunaan metode TGT

1. Apakah pembelajaran maharah qiro'ah dapat menyenangkan dan menghilangkan rasa bosan selama pembelajaran ?
2. Apakah keberadaan kelompok membantu dalam menyelesaikan kesulitan selama pembelajaran qiroa'ah?
3. Apakah permainan dan turnamen yang dilakukan menambah antusias untuk anda untuk secara aktif mengikuti pembelajaran maharah qiro'ah ?
4. Apakah pembelajaran maharah qiroa'ah sesuai dilakukan dengan metode TGT ?

الملاحق من عملية التعلم نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لتعليم مهارة القراءة في
مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بمالانج



(الصورة عند الاختبار)



(الصورة عند المناقشة)



(الصورة مكان المباراة واللعبة)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-80/Ps/HM.01/6/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMP Islam Sabilurrasyad

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Anas
NIM : 19720106
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit Ahmed
2. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
Judul Penelitian : تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع
مباراة اللعبة بين المجموعات في مدرسة سبيل الرشاد
المتوسطة الإسلامية بمالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Malang, 2 Juni 2021

Direktur

Umi Sunandah

S8	Pearson Correlation	0.612	0.612	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1	1.000**	0.612	0.612	.b	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	0.500	.881**
	Sig. (2-tailed)	0.060	0.060	0.010	0.010	0.141	0.000	0.000		0.000	0.060	0.060		0.010	0.010	0.141	0.000	0.000	0.000	0.000	0.141	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S9	Pearson Correlation	0.612	0.612	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1.000**	1	0.612	0.612	.b	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	0.500	.881**
	Sig. (2-tailed)	0.060	0.060	0.010	0.010	0.141	0.000	0.000	0.000		0.060	0.060		0.010	0.010	0.141	0.000	0.000	0.000	0.000	0.141	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S10	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.802**	.802**	.816**	0.612	0.612	0.612	0.612	1	1.000**	.b	.802**	.802**	.816**	0.612	0.612	0.612	0.612	.816**	.889**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.005	0.005	0.004	0.060	0.060	0.060	0.060		0.000		0.005	0.005	0.004	0.060	0.060	0.060	0.060	0.004	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S11	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.802**	.802**	.816**	0.612	0.612	0.612	0.612	1.000**	1	.b	.802**	.802**	.816**	0.612	0.612	0.612	0.612	.816**	.889**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.005	0.005	0.004	0.060	0.060	0.060	0.060	0.000			0.005	0.005	0.004	0.060	0.060	0.060	0.060	0.004	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S12	Pearson Correlation	.b	.b	.b	.b	.b	.b	.b	.b	.b	.b	.b										
	Sig. (2-tailed)																					
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S13	Pearson Correlation	.802**	.802**	1.000**	1.000**	.655*	.764*	.764*	.764*	.764*	.802**	.802**	.b	1	1.000**	.655*	.764*	.764*	.764*	.764*	.655*	.919**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.005	0.000	0.000	0.040	0.010	0.010	0.010	0.010	0.005	0.005			0.000	0.040	0.010	0.010	0.010	0.010	0.040	0.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S14	Pearson Correlation	.802**	.802**	1.000**	1.000**	.655*	.764*	.764*	.764*	.764*	.802**	.802**	.b	1.000**	1	.655*	.764*	.764*	.764*	.764*	.655*	.919**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.005	0.000	0.000	0.040	0.010	0.010	0.010	0.010	0.005	0.005		0.000		0.040	0.010	0.010	0.010	0.010	0.040	0.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S15	Pearson Correlation	.816**	.816**	.655*	.655*	1.000**	0.500	0.500	0.500	0.500	.816**	.816**	.b	.655*	.655*	1	0.500	0.500	0.500	0.500	1.000**	.793**

	Sig. (2-tailed)	0.004	0.004	0.040	0.040	0.000	0.141	0.141	0.141	0.141	0.004	0.004		0.040	0.040		0.141	0.141	0.141	0.141	0.000	0.006
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S16	Pearson Correlation	0.612	0.612	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	0.612	0.612	.b	.764*	.764*	0.500	1	1.000**	1.000**	1.000**	0.500	.881**
	Sig. (2-tailed)	0.060	0.060	0.010	0.010	0.141	0.000	0.000	0.000	0.000	0.060	0.060		0.010	0.010	0.141		0.000	0.000	0.000	0.141	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S17	Pearson Correlation	0.612	0.612	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	0.612	0.612	.b	.764*	.764*	0.500	1.000**	1	1.000**	1.000**	0.500	.881**
	Sig. (2-tailed)	0.060	0.060	0.010	0.010	0.141	0.000	0.000	0.000	0.000	0.060	0.060		0.010	0.010	0.141	0.000		0.000	0.000	0.141	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S18	Pearson Correlation	0.612	0.612	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	0.612	0.612	.b	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1	1.000**	0.500	.881**
	Sig. (2-tailed)	0.060	0.060	0.010	0.010	0.141	0.000	0.000	0.000	0.000	0.060	0.060		0.010	0.010	0.141	0.000	0.000		0.000	0.141	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S19	Pearson Correlation	0.612	0.612	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	0.612	0.612	.b	.764*	.764*	0.500	1.000**	1.000**	1.000**	1	0.500	.881**
	Sig. (2-tailed)	0.060	0.060	0.010	0.010	0.141	0.000	0.000	0.000	0.000	0.060	0.060		0.010	0.010	0.141	0.000	0.000	0.000		0.141	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S20	Pearson Correlation	.816**	.816**	.655*	.655*	1.000**	0.500	0.500	0.500	0.500	.816**	.816**	.b	.655*	.655*	1.000**	0.500	0.500	0.500	0.500	1	.793**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.004	0.040	0.040	0.000	0.141	0.141	0.141	0.141	0.004	0.004		0.040	0.040	0.000	0.141	0.141	0.141	0.141		0.006
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
STotal	Pearson Correlation	.889**	.889**	.919**	.919**	.793**	.881**	.881**	.881**	.881**	.889**	.889**	.b	.919**	.919**	.793**	.881**	.881**	.881**	.881**	.793**	1
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.000	0.000	0.006	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001		0.000	0.000	0.006	0.001	0.001	0.001	0.001	0.006	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

أسئلة الصلحة



أسئلة غير الصلحة



```
RELIABILITY  
  /VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20  
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
  /MODEL=SPLIT.
```

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	0.967
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	0.947
		N of Items	10 ^b
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			0.993
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		0.997
	Unequal Length		0.997
Guttman Split-Half Coefficient			0.993

a. The items are: S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10.

b. The items are: S11, S12, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19, S20.