

(البحث الجامعي)

تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاور الحديثة باللغة العربية"
للحبيب حسن بحارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة ٢٠١٠ م

الإعداد: عمران إخواني

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠٢١

(البحث الجامعي)

تحليل القيم الشخصية المتضمّنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية"
للحبيب حسن بحارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة ٢٠١٠ م

المشرفة : الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

الإعداد: عمران إخواني

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠٢١

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

الأبوين - مرييا روجي طول حياتي ، عسى الله ان يرحمهما كما ربياني صغيرا ويحفظهما
الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة.

الإخوة - الذين منهم تنشأ الهمة والرغبة في الحياة، وعسى الله أن يحقق لهم الآمال
العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية ويجعلهم من عباده الصالحين والناجحين في جميع
الأمر

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا ، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد.

أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي ، خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الحاج نولر عالي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتورة أمي محمودة الماجستير، مشرفة التي أفادت الباحثَ علما وعمليا

ووجه الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى

الإنهاء، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحث عظمة الشكر والتقدير.

٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. المكرم أبي الأستاذ شُهداء، وأحب الاعتناء به طوال حياتي ولا يكسل من إعطاء

التشجيع حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث.

٧. شكرا جزيلا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدوني وشجعوني في إكمال هذا

البحث ولا أستطيع أن أذكر أسمائهم واحدا فواحدا.

جزاكم الله خير الجزاء على حسن مساعدتكم وخلوص أعمالكم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر القارئین عامة، آمین یا رب العالمین.

مالانج، ۱۲ أكتوبر ۲۰۲۱

الباحث: عمران إخواني

الرقم الجامعي: ۱۶۱۵۰۰۵۷



موافقة المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

أفدّم أي أحضركم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : عمران إخواني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥١

موضوع البحث : تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المخاورة الحديثة باللغة العربية" للحبيب حسن بخارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة

٢٠١٠ م

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوبة لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درج سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

مالانج ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

المشرفة

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤



تقرير لجنة المناقشة

أقدم إى أحضركم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : عمران إخواني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥١

موضوع البحث : تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية " للحيب حسن بحارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة

٢٠١٠م

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج عبد الحميد

رقم التوظيف :

٢. الدكتورة الحاجة دوي حميدة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٣. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

أقدم إى أحضركم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : عمران إخواني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥١

موضوع البحث : تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" للحييب حسن بخارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة

٢٠١٠م

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تقريرا بمالانج ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أقدم إى أحضركم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : عمران إخواني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥١

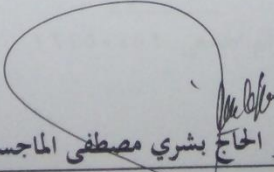
موضوع البحث : تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" للحبيب حسن بحارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة

٢٠١٠م.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقسة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إقرار الطامبو

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عمران إخواني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥١

العنوان : باليتار - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي" المخاورة الحديثة باللغة العربية" للحبيب حسن بحارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة ٢٠١٠ م".

حضرت وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

صاحب الإقرار


عمران إخواني

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : عمران إخواني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥١

موضوع البحث : تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" للحبيب حسن بحارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة ٢٠١٠م.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٤ مايو ٢٠٢٠	تقديم الموضوع	
٢.	١ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الأول	
٣.	٩ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤.	١٧ يونيو ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥.	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٦.	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الرابع - الفصل السادس	
٧.		الفصل الأول - الفصل السادس	

مستخلص البحث

إخواني، عمران. تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاور الحديثة باللغة العربية" للحيب حسن بحارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة ٢٠١٠ م. هذا الحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرفة: الدكتورة أمي محمودة الماجستير.

الكلمة المفتاحية: تحليل، كتاب تعليمي

الكتاب التعليمي هو وسائل التعليم التي تتكون من أنواع المادّة المدوّنة، لهذا السبب يسهّل المدرّس في تبليغ المادّة المدونة فيها ويكون كتاباً معتمداً في الدراسة. بالكتاب التعليمي يستطيع التلاميذ أن يتعلموا بسهولة. إما في الفصل أو خارجه ويتحفّز التلاميذ لتفكّر عما لم يعلموه قبلاً. نحتاج أن نعرف أنّ الكتاب التعليمي أنواع مختلفة، منها يتضمّن قيماً شخصية في التعليم ومنها لا. فلذلك، يريد الباحث تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" هل هذا الكتاب مناسب بحسب الوزارة التربوية الوطنية سنة ٢٠١٠ م التي تحتل ثمانية عشر نوعاً من القيم الشخصية.

أما أسئلة البحث فيه هي: ما القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني". كيف بيان تلك القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاور الحديثة الجزء الثاني المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربوية الوطنية سنة ٢٠١٠. وأما أهداف البحث فيه هي: لمعرفة القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني". والثاني لمعرفة شئ من القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاور الحديثة باللغة العربية" المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربوية الوطنية (٢٠١٠) هل تناسب بتعليم القيم الشخصية المتضمنة في الوزارة التربوية الوطنية سنة ٢٠١٠.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام التحليل الوصفي من الباحث وقانون تعليم الشخصية المتضمنة في الوزارة التربوية الوطنية سنة ٢٠١٠. نتيجة البحث تدلّ على أنّ كلا من القيم الشخصية

المتضمنة في الوزارة التربية الوطنية سنة ٢٠١٠ موجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني". أكثرها هي قيم دينية وأقلها هي العادة بالقراءة.

ABSTRACT

Ichwani, Imron 2020. Analysis of Moral Values Contained in the Textbook "Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani" By Habib Hasan Baharun According to the Ministry of National Education 2010. Thesis. Undergraduate School, Department of Arabic Language Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor; Dr. Umi Macmudah, MA.

Keywords: Analysis, Textbook

Textbooks are teaching materials that consist of several structured materials, making it easier for teachers to convey a material that is arranged in them and become a guidebook in a learning. With textbooks students can learn easily, both in class and outside the classroom and students can be motivated to think about something that is not yet known. We need to know that there are various kinds of textbooks, some contain moral values in education, some do not. For this reason, researchers want to analyze the textbook "Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani" whether it is in accordance with the law of the Ministry of National Education in 2010 which contains 18 kinds of moral values.

The formulation of the problem in this study are: What character values are contained in the textbook "Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani". Are the character values found in the textbook "Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani" in line with the character education contained in the 2010 national education ministry law. The objectives of this study are: to find out the moral values contained in the textbook "Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani". The second, to find out the types of moral values contained in the textbook "Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani" whether in accordance with the character education contained in the ministerial law National education in 2010.

This study is a qualitative research using descriptive analysis from researchers and the character education law listed in the 2010 national education ministry. The results show that all the moral values contained in the 2010 national education ministry law are contained in textbooks " Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani". Most are religious values and a small part are reading culture.

ABSTRAK

Ichwani, Imron 2020. *Analisis Nilai Moral Yang Terkandung Dalam Buku Ajar "Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani" Oleh Habib Hasan Baharun Sesuai dengan Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2010*. Skripsi. Sekolah Strata Satu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing; Dr. Umi Machmudah, MA.

Kata Kunci: Analisa, Buku Ajar

Buku ajar adalah bahan ajar yang terdiri dari beberapa materi yang tersusun, sehingga memudahkan bagi pengajar dalam menyampaikan suatu materi yang tersusun didalamnya dan menjadi buku pedoman dalam suatu pembelajaran. Dengan buku ajar siswa dapat belajar dengan mudah, baik di kelas ataupun di luar kelas serta siswa dapat termotivasi untuk berfikir tentang sesuatu yang belum diketahui. Perlu kita ketahui bahwasannya buku ajar bermacam-macam, ada yang mengandung nilai-nilai moral dalam Pendidikan ada juga yang tidak. Untuk itu peneliti ingin menganalisis buku ajar "*Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani*" apakah sesuai dengan undang-undang kementerian Pendidikan Nasional tahun 2010 yang mengandung 18 macam nilai moral.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Nilai karakter apa yang terkandung dalam buku ajar "*Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani*". Apakah nilai karakter yang ditemukan dalam buku ajar "*Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani*" selaras dengan Pendidikan karakter yang terdapat dalam undang-undang kementerian Pendidikan nasional tahun 2010. Tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui nilai-nilai moral yang terkandung dalam buku ajar "*Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani*". Yang kedua, untuk mengetahui jenis dari nilai-nilai moral yang terkandung dalam buku ajar "*Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani*" apakah sesuai dengan Pendidikan karakter yang terdapat dalam undang-undang kementerian Pendidikan nasional tahun 2010.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif dari peneliti dan undang-undang Pendidikan karakter yang tertera dalam kementerian Pendidikan nasional tahun 2010. Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya semua nilai moral yang terkandung dalam undang-undang kementerian Pendidikan nasional tahun 2010 terdapat didalam buku ajar "*Al-Muhawarah Al-Haditsah Bi Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Al-Juz Al-Tsani*". Sebaian besar adalah nilai-nilai keagamaan dan Sebagian kecil adalah budaya membaca.

محتويات البحث

١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ. خليفة البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ت. الأهداف.....
٣	ث. تحديد المصطلحات.....
٤	ج. الدراسات السابقة.....
٧	الفصل الثاني: الإطار النظري
٧	المبحث الأول: الكتاب التعليمي
٧	أ. تعريف الكتاب التعليمي
٨	ب. أهمية الكتاب التعليمي.....
٩	المبحث الثاني: الأسس والمواصفات عن الكتاب التعليمي.....
٩	أ. أسس إعداد الكتاب التعليمي.....
١٤	ب. مواصفات الكتاب التعليمي الجيد.....
١٤	ت. عناصر الكتاب التعليمي الجيد.....
١٥	ث. أدوات تحليل محتوى الكتاب التعليمي.....
١٧	المبحث الثالث: القيم الشخصية.....
١٩	أ. تعريف القيم الشخصية.....
٢١	الفصل الثالث: مناهج البحث العلمي.....

- أ. منهج البحث..... ٢١
- ب. أدوات البحث..... ٢٢
- ت. أدوات البحث الصحيحة..... ٢٢
- ث. مصادر البحث..... ٢٢
- ج. أسلوب تحليل البيانات..... ٢٣
- ح. مراحل تنفيذ الدراسة..... ٢٣
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها..... ٢٥**

أ. المبحث الأول: البيانات العامة عن المتاب "المحاورة الحديثة باللغة

العربية"..... ٢٦

ب. المبحث الثاني: تحليل عن القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي

"المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" درسا فدرسا بحيث توجد الأنواع

عن القيم الشخصية المتضمنة لغةً كانت الناحية أو موضوعا، وتحليل عن

القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية"

المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربوية الوطنية سنة

٢٠١٠..... ٢٦

الفصل الخامس: مناقشة البحث..... ١١٩

أ. القيم الشخصية في الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء

الثاني"..... ١١٩

ب. البيان عن القيم الشخصية الموجودة في الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية

الجزء الثاني"..... ١٢٠

الفصل السادس: الإختتام والنتيجة..... ١٢٢

المراجع..... ١٢٤

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

أيها قارئون الكرام، بعد نشر الكتاب "مجموعات العصرية" التي بينها تشتمل كلمات مهمة في اللغة العربية لاستخدامها في اليومية، فكثير من أصحاب السيد حسن بن أحمد باهارون طلبوه أن سيصنع الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية" تطبيقاً عن الكلمات المذكورة.^١

فشجّع قلبه لصناعة هذا الكتاب أي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" رجاءً أن يجعل الله هذا الكتاب نافعاً لمن يريد أن يستطيع محاوراً باللغة العربية فاصحاً. بارك الله له ولأهله. ومعه السيد عبد القادر السّقف وإخوته الذين يساعدونه في نشر هذا الكتاب.^٢ ومعه أيضاً الأستاذ مفتوح صالح الذي يصنّع جدول النحو ويقيم تصحيحه. جزاهم الله بأحسن الجزاء.

ومع ذلك، قال السيد محمد علوي المالكي خادم العام الشريف بالبلد الحرام:^٣

"الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. فإنّ من أعظم ما توجهت إليه الهمم ورغب فيه أهل الفضل والكريم هو التأليف في سبيل نشر العلم بتعليم الجاهل وتوضيح المشاكل وإرشاد الحائر وهداية الضال، وخصوصاً في مجال اللغة العربية لغة القرآن ووسيلة نشر الإسلام.

وقد وفق الله سبحانه وتعالى الأستاذ الفاضل المجتهد في نشر الدعوة الإسلامية والحريص على إيصال الخير إلى أهله أخانا وحبينا الصادق المخلص حسن بن أحمد باهارون

^١ المحاوراة الحديثة للسيد حسن بن أحمد باهارون. في مقدمته.

^٢ نفس المرجع.

^٣ نفس المرجع. ص: الأولى.

إلى القيام بذلك خير قيام والأستاذ المذكور له مواقف مشكورة وأعمال مبرورة في هذا المجال الكبير بل إنه من ضرورة نشر الدعوة الإسلامية إذ باللغة العربية نفهم كلام الله تعالى وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم فكيف يليق بالمسلم أن يجهل ذلك؟ فإذا علمت أن هناك علماء متصدرين للدرس والتدريس والوعظ والإرشاد وهم يجهلون اللغة العربية زادت المصيبة وعظم البلاء فلا حول ولا قوة إلا بالله.

ولذلك فيجب علينا أن نشجع كل خطوة في هذا الميدان ونفسح صدورنا لذلك لذلك وأن نتقبل قبولاً حسناً.

وكان السيد حسن بن أحمد باهارون مؤسساً بمعهد دار اللغة والدعوة التي أبتدئت استخدامة الكتاب "المحاوره الحديثه باللغة العربية" للدرس والتدريس فيها.

اللغة العربية كما ذكرها الباحث لها أربع مهارات. أما الباحث فيتركز مبحثاً عن قيم الشخصية المتضمنة في الكتاب "المحاوره الحديثه باللغة العربية الجزء الثاني" كما ذكر الموضوع في البحث. لأن في هذا الكتاب أنواعاً من القيم والدروس المتضمنة على رسالة أخلاقية لطلاب. نريد أن نحلل ما من هذا الكتاب من حيث المادّة الموصّلة للمؤلف الحبيب حسن بحارون ومن حيث القيم فيه. سيحلّل الباحث كلّ فصل من هذا الكتاب ثم يأخذ واحداً فواحداً من القيم لدروس مستفادة. وأما إعداد المواد الدراسية فالباحث لا يحلّلها من جهة الخطأ والصحة بل يعدّها مع المناهج المطبقة الآن. عرفنا أنّ المؤلف قد أقام التفكيّر عميقاً عن تدوين الكتاب التعليمي، فلذلك يبحث الباحث عن تحليل المادّة والرسالة الأخلاقية من هذا الكتاب حيث نستفيد ملاءمة مادة الكتاب رسالة أخلاقية متضمنة.

ب. أسئلة البحث

١. ما القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني"؟

٢. كيف بيان تلك القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة" المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربية الوطنية سنة ٢٠١٠؟

ت. الأهداف

١. لمعرفة القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني".

٢. لمعرفة شئ من القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربية الوطنية (٢٠١٠)

ث. تحديد المصطلحات

١. التحليل: في علم اللغة، التحليل هو دراسة أُجريت على لغة لفحص بُنية اللغة بعمق. أما قصد الباحث فيه فيقوم تحليل القيم الشخصية والرسالة الأخلاقية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة" من ناحية استخدام اللغة الأخلاقية واللغة المهذبة والقيم الشخصية.

٢. القيم الشخصية والرسالة الأخلاقية: هي شئ مستفاد لدراسة شخصية إما من أفعال وأقوال. والرسالة الأخلاقية هي جميع السلوكيات المتضمنة في الكتاب المذكور.

٣. الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني": هو كتاب محتمل على المحادثة اليومية الحديثة التي يألّفها الحبيب حسن بحارون. محتوى هذا الكتاب هو مادة التي تحتلها مهارة الكلام بتطبيقٍ عن التلاميذ.

٤. قيم تعليم الشخصية لطلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة هي: ديني، وصادق، وتسامح، وانضباط، وعمل جاد، وإبداعي، ومستقل، وديمقراطي، وحب الاستطلاع، والروح الوطنية، وحب الوطن، واحترام الإنجاز، والود / التواصل، وحب السلام، ويجب القراءة، ويهتم بالبيئة الاجتماعية.^٤

ج. الدراسات السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	التركيز	النتائج
١.	عزبة الحليمة (٢٠١٨)	تحليل الكتاب "درس اللغة العربية" على ضوء وليام فرنجيس ماجكي.	موافقة اختيار المادّة والكتاب التعليمي مع نظرية "William Francis Macky"	النتائج التي تحصلها الباحث هي أنّ اختيار المادّة لا توافق مع نظرية "William Francis Macky"
٢.	مائدة سافطري (٢٠١٧)	تحليل محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب)	كيفية الموافقة عن محتوى الكتاب	صلاح تدوين الكتاب التعليمي (كتاب التدريب)

<p>دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقيّة المفردات) مع كون المفردات الصالحات.</p>	<p>التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقيّة المفردات) في تدوين الكتاب التعليمي الصالح.</p>	<p>دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقيّة المفردات) وفق المنهج المتكامل.</p>		
<p>أشكال الأخطاء الإملائيّة في كتابة الهمزة لطلاب المدرسة الثانوية الحكوميّة ١ باسوروان هي كتابة همزة القطع، والوصل، والمتوسطة، والهمزة بحروف أخرى</p>	<p>تحليل الأخطاء الإملائيّة في كتابة الهمزة.</p>	<p>تحليل الأخطاء الإملائيّة في كتابة الهمزة لطلاب المدرسة الثانوية الحكوميّة ١ باسوروان</p>	<p>٣. أحمد شفري نور (٢٠١٩)</p>	

في مصادر أخرى قد قيلت مراجع الأدبيات هي اختيار لمسائل التي ستُصنع موضوعَ البحث وليبيان محلّ المشكلات المذكورة التي يستطيع الباحث أن ينظرها من مراجع الأدبيات. وهي منهج خلفي لبحثٍ مثلي.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

أ. تعريف الكتاب التعليمي

من الواضح أن الكتاب التعليمي من أهم مصادر الطلبة في تكوين ثقافتهم عن العربية والاسلام والمعلومات العربية.^٥ فلزم على المدرس أن يستخدم ويختار الكتاب التعليمي الصحيح لكي يساعد الطلاب في فهم مادة سهلة. وأما تحديد الكتاب التعليمي الصحيح فهو كتاب مؤسس تعليمي في مستوى التلاميذ حسب كفاءتهم فيما يواجهوه في الدراسة، وهذا المذكور كما قاله مبارك سليمان.^٦ ابتدأت الطبقات من الأدنى إلى الأعلى أي من مستوى الإبتداء إلى المتقدم. تستخدم الكتب المدرسية كدليل لكل من المعلمين والطلاب. ينقل المعلمون المعرفة من خلال الكتب المدرسية. يستوعب الطلاب المعرفة الموجودة في الكتب المدرسية.

وبعض من يعبر الكتاب التعليمي المدرسي وهي خيراواقي تقول " الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات معينة من التعليم"^٧. الكتاب التعليمي المدرسي يجب فيه عناصر خاصة الذي سنذكرها في التالي:

١. ترتبط الكتب المدرسية دائماً بمجالات معينة من الدراسة (الإندونيسية ، والرياضيات ، والفيزياء ، والتاريخ ، وما إلى ذلك).

٢. الكتب المدرسية هي دائماً كتب قياسية. تعريف المعيار هنا هو معيار ومرجع جودة وعادة ما تكون هناك علامة على موافقة من السلطة المختصة في إطار خدمة التعليم الوطنية.

^٥ الدكتور فتحي حسن ملكاوي. ١٩٩١. بحوث المؤتمر التربوي: مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة. عمان: جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية.

^٦ سليمان مبارك. ١٩٩٤. التربية والتعليم. الصحيفة ٥٠.

^٧ https://khourawatidempo.wordpress.com/2012/03/13/tentang-buku-ajar/#_ftn1

٣. يتم كتابة الكتب المدرسية من قبل خبراء في مجالات تخصصهم.

٤. الكتب المدرسية مكتوبة لأغراض تعليمية محددة.

٥. الكتب المدرسية مجهزة بمرافق التعليم.^٨

ب. أهمية الكتاب التعليمي

قال د. طلال عبد الله المراشدة " يعد الكتاب التعليمي من أهم دعائم العملية التعليمية وعنصرها ما من عناصر نجاحها في عملية التعليم.^٩ غالبًا ما تُستخدم الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية كمواد تعليمية لأنها سهلة الحصول عليها ولها وظائف عديدة. عند ويناها أن وظيفة الكتب المدرسية للتلاميذ المبتدئين هي التعرف على المعرفة التي يتم تدريسها وتذكرها وتطبيقها.^{١٠}

بالنسبة للطلاب المتقدمين ، تعمل الكتب المدرسية كأحكام للتوليف والتحليل في إجراء البحوث. تُعتبر الكتب المدرسية مهمةً للغاية لأنها تتميز بخصائص محددة تميزها عن الإملاءات أو الوحدات أو الدراسات أو الكتب المرجعية. وأما عند فراستها أن وظائف الكتب التعليمية فعلى النحو التالي:

١. لنصوص الدراسة

٢. للمراجع عند التلاميذ

٣. للتقويم

٤. كأداة للمعلمين في تطبيق المنهج.

٥. كمحدد لطرق أو تقنيات التدريس التي سيستخدمها المدرس.

٦. كوسيلة لزيادة الوظيفة.

٧. الجعالة السهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية.

٨. إعطاء الطلاب فرصة لإعادة الدروس أو تعلم دروس جديدة.

^٨ نفس المرجع.

^٩ طلال عبد الله المراشدة. ٢٠١٦. بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين. دار الجنان للنشر والتوزيع. الصحيفة: ٤٣.

^{١٠} / <https://nilaknowledge.wordpress.com/2013/06/07/pentingnya-buku-ajar>

٩. توفير مواد تعليمية ممتعة للطلاب.

١٠. مؤشرات استخدام الكتب المدرسية.^{١١}

المبحث الثاني: الأسس والمواصفات عن الكتاب التعليمي

أ. أسس إعداد الكتاب التعليمي

لا يمكن فصل الكتب المدرسية عن عالم التعليم ، والكتب المدرسية هي كتب مرجعية لمواضيع معينة يستخدمها الطلاب أو المعلمون لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم. إن وجود الكتب المدرسية مفيد جداً في عملية التعلم. باستخدام الكتب المدرسية ، يمكن للطلاب الدراسة بدون معلم ، لأن الكتب دائمة ويمكن قراءتها في أي وقت. الأوصاف أو التفسيرات الموجزة لبعض المواد في الكتب المدرسية مفيدة جداً لفهم الأول عند الطلاب للموضوع.

أسس إعداد الكتاب التعليمي كما قاله Irma و Feri Fauzi و Anindiati إن إعداد الكتاب التعليمي يحتاج إلى اهتمام النفس للتلاميذ وسنذكرها في النحو التالي:

١. ينبغي الكتاب التعليمي تناسباً بكفاءة فكريّ التلاميذ.
٢. الاهتمام في اختلافات الشخصية بين التلاميذ
٣. يستطيع أن يؤثر التلاميذ في التفكير إلى أنه مساعد لعملية التعليم وتناول اللغة العربية.
٤. المادة التعليمية تناسب بحسب الإعداد وكفاءة اللغة العربية عند التلاميذ.
٥. الاهتمام عن درجة سنّ التلاميذ لأن كل الكتب التعليمية تناسب بسنّ التلاميذ.
٦. تستطيع المادة فيه إثارةً للتلاميذ في استخدام اللغة العربية.

^{١١} نفس المرجع

٧. الكتاب التعليمي عن اللغة العربية ينبغي أن يصنع اتّجاهاً وسنةً التي يرح
المدرس فيها للتلاميذ.^{١٢}

الكتب المدرسية هي كتب مدرسية في مجال دراسي معين ، وهي كتب قياسية ، قام بتجميعها خبراء في هذا المجال . وفقاً لـ Permendikbud رقم ٨ لعام ٢٠١٦ ، فإن الكتب المدرسية هي كتب تحتوي على معرفة مستمدة من الكفاءات الأساسية الواردة في المناهج الدراسية ، ويستخدمها الطلاب للتعلم.^{١٣} يجب تجميع الكتب المدرسية وفقاً للنظام والمناهج الدراسية إذا كانت مخصصة للمدارس. ترتبط الكتب المدرسية ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي. يمكن مقارنة العلاقة الوثيقة بين الكتب المدرسية والمناهج الدراسية أو تصويرها أو مقارنتها بالعلاقة بين السمك والماء أو الماء والمُنْحَدَرَات .

١. المناهج سابقة على الكتب المدرسية

الرأي الذي يتم اتباعه بشكل شائع والذي يعتبر الأكثر منطقية هو أن المنهج يسبق الكتب المدرسية. يتم تحديد المناهج الدراسية أو الإعلان عنها من قبل السلطات ، ويقوم المؤلفون بكتابة الكتب النصية ذات الصلة بالمنهج.

٢. الكتب المدرسية التي تسبق المنهج

يتم استخدام الكتب المدرسية التي تعتبر ذات جودة جيدة والتي كتبها خبراء في مجالاتهم كأساس أو أساس ومبادئ توجيهية لإعداد المناهج الدراسية.

٣. الكتب المدرسية والمناهج كلها تُولد بشكل منفصل

Moh. Fery Fauzi, Irma Anindiati. 2020. *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*. UMM: Malang.^{١٢}

Hal-50.

<http://ayyuprastika13.blogspot.com/2019/01/dasar-dasar-penyusunan-buku-teks.html>^{١٣}

يتم تجميع الكتب المدرسية بشكل منفصل ، ثم يتم نشرها ربما قبل المنهك الحالي أو بعده.^{١٤}

المبادئ التي يجب مراعاتها في صنع الكتب العربية كما ذكرها الغالي (١٩٩١: ١٩) وهي المبادئ الاجتماعية والثقافية والنفسية واللغوية والتربوية:

١. المبادئ الاجتماعية الثقافية

يعد المبدأ الاجتماعي الثقافي أحد المبادئ في تجميع مواد التدريس باللغة العربية بما في ذلك فهم الثقافة والخصائص والارتباط الثقافي مع إعداد المواد التعليمية. الثقافة الاجتماعية مهمة كمبدأ لإعداد مواد التدريس باللغة العربية لأن الشخص الذي يدرس لغة أجنبية لن يكون قادرًا على فهمها جيدًا دون فهم ثقافة المجتمع الذي نشأت منه اللغة. حتى تفهم اللغة العربية ، يجب على المرء أن يعرف الثقافة التي تطورت في المجتمع العربي. على سبيل المثال في المفردات العربية "يد" ، إذا استخدمنا كلمة "يد" في القاموس فقط ، فهذا يعني "يد" ، ولكن في الثقافة العربية يمكن تفسير كلمة "يد" على أنها "قوة" إذا تم وضعها في سياق "يد الله". وهناك العديد من المفردات التي لها العديد من المعاني المختلفة عن بعضها البعض.

٢. المبادئ النفسية

يمثل الطلاب جزءًا مهمًا من عملية التدريس والتعلم. وذلك لأن الطلاب هم الهدف من تحقيق أهداف التعلم ، بالإضافة إلى كونهم موضوعًا وموضوعًا للتعليم والتعلم. يتفق جميع خبراء التعليم تقريبًا على أن تحفيز الطلاب هو عامل مهم في نجاح عملية التدريس والتعلم ، فكلما زاد دافعهم ، زاد النجاح.

٣. المبادئ اللغوية

^{١٤} نفس المرجع.

والمقصود بالمبادئ اللغوية في إعداد الكتب العربية هو اللغة التي يدرسها الطلاب وتشمل عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتراكيب) والمهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ، بحيث تكون المادة وفقاً للأهداف التي تم تحديدها. لذلك ، عند إعداد مواد تعليم اللغة العربية ، يجب أن تكون المهارات الأربع موجودة ومتوازنة.

٤ . المبادئ التربوية

مبادئ التعليم هي أشياء تتعلق بالنظرية التربوية في إعداد المواد التعليمية ، مثل المواد التي تبدأ من الأسهل إلى الأكثر صعوبة ، من الملموس إلى التجريدي ، ومن التفاصيل إلى المفهوم. لا يتم ترتيب مواد تعليم اللغة العربية بشكل عشوائي ولا مبالاة ، ولكن يجب أن تكون متماسكة ومنهجية حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التي يتم تدريسها. مثل المواد النحوية المبتدأ تدرس أولاً بدلاً من الخبر.^{١٥}

قال حسن الدين عما تتعلق به أسس إعداد الكتاب التعليمي في كيفية اهتمام عنها على نحو التالي:

١ . الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري لمادة الكتاب العلمية إسلامياً بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن.

٢ . اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة لمادة الكتاب العلمية مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر.

٣ . الإكثار من التدريبات والتمارين بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر.

٤ . الاستعانة بالصور لكونها تشكل عنصراً حسيماً يوضح المادة المقدمة ويقربها لأذهان الدارسين.

^{١٥} <https://tugasmereka.blogspot.com/2017/10/makalah-tentang-asas-asas-menyusun.html>

٥. العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي للمادة المقدمة فيكون الانتقال من المفردات إلى الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة ومن أوليات العلوم إلى ما هو أعلى منها.

٦. سلامة المادة المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية.

٧. التركيز على الحوارات القصيرة التي تتطلبها مواقف الحياة اليومية العامة.

٨. الحرص على أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيات العلمية والوظيفية معاً.^{١٦}

كما ذكر البيان عن أسس إعداد الكتاب التعليمي سابقاً فعلى المؤلف أن يألف بمراعات أسس إعداد الكتاب التعليمي. لا يكون التلاميذ فِشِلين حالة التعلم مادام المدرس أو المعلم مهتماً في الأسس المذكور بعد. فلذلك، اللغة الحاضرة، والمحتوى المثير للاهتمام، وعرض المادة من أساسها إلى أعلاها لا تُنفصل بتلاميذ. ويلزم عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين مراعات أسس إعداد الكتاب. يُقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموعة من المعلومات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجها للاستخدام في تعليم اللغة. والوضع المثل في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب، فضلاً عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب. ويقصد بذلك أيضاً ما يقوم به المؤلف من عمليات لازمة لإعداد الكتاب سواء كانت بحوث أجراها أو أدوات وقوائم أعدها أو نصوص رجع إليها أو تجاريب قام بها.^{١٧}

^{١٦} http://jaguarspsuinjkt.blogspot.com/2009/04/blog-post_17.html

^{١٧} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في 05-البرنامج الخاص، دن، ٤١٠١ هـ، (ص: ٠١).

يُنبه خبراء اللغة عن تفريق تعليم في عملية تعليم اللغة العربية بين التلاميذ في مستوى الابتداء ألى المتقدم على حسب كفاءتهما. وينبغي للمدرسين أن يراعوا موادًا متقدمةً بينهما في عملية اللغة الأجنبية.^{١٨}

ب. مواصفات الكتاب التعليمي الجيد

قال عبد الرحمان السعيد عن خصائص إعداد الكتب التعليمية على نحو التالي:

١. كانت الغاية عاليةً في عملية تعليم اللغة العربية للمسلمين.
٢. العوامل الشخصية التي تأثرها دوافع، واستعداد، وثقافة لغوية، وخلفية.
٣. كون العلاقة بين لغة الأم والثانية وكونها عوامل لتهدية طبيعة اللغة الأجنبية.
٤. كون العوامل التعليمية الفنية للوسائل على التلاميذ لتسهيل عملياتهم لغةً أجنبيةً.^{١٩}

ت. عناصر الكتاب التعليمي الجيد

- العناصر التي يهتمها المؤلفون في إعداد الكتب التعليمية وهي:
١. يحدّد المؤلف بين مستوى السهولة والصعوبة في بعض النصوص.
 ٢. يحدّد المؤلف المفردات المناسبة للتلاميذ.
 ٣. يحدّد المؤلف أنواع التراكيب واللغات الشائعة العامة في الكتاب الذي يستخدمه المدرس للتلاميذ.
 ٤. تحديد المؤلف بين المواقف اليومية وما يحتاجه المدرسون في الممارسة وعملية تعليم اللغة العربية.
 ٥. الدراسة عن المشكلات الصوتية التي يواجهها التلاميذ في كيفية نطق الأحرف الهجائية صحيحةً.

^{١٨} ناصر عبد الله الغالي وآخرون، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الإعتصام.
^{١٩} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده -تحليله - تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٤١٧١ هـ / ٤١٠١ م.

٦. تحديد المفاهيم الثقافية والملاحح الحضارية التي لا بد بها في إعداد الكتاب التعليمي.

٧. الاهتمام على خصائص التلاميذ وكفاءتهم من أيّ الناحية إما من حماسة، ورغبة، خلفية.

٨. الدراسة عن خصائص اجتماعية.^{٢٠}

ث. أدوات تحليل محتوى الكتاب التعليمي

الأدوات التي تُستخدم في تحليل محتوى الكتاب التعليمي هي كما ذكره رشدي أحمد طعيمة عن كفييتها وطريقتها على نحو التالي:^{٢١}

١. محتوى الكتاب

يُتناول تحليل محتوى الكتاب بنظر ما تناسبه الفروق الفردية التي وقع بها التلاميذ إما ناحية الكفاءة أو الحماسة أو غيرها.

٢. المفردات

المفردات التي تُجعل قياساً أو عنصراً رئيسياً لأداة تحليل الكتاب التعليمي هي عدد المفردات التي يشتمل عليها الكتاب، وعدد المفردات الجديدة في كل درس، وموقع تقديم المفردات.

٣. تدريس النحو

من كيفية عرض القواعد اللغوية، وتقديم الصطلحات النحوية، وطريقة تدريس القواعد اللغوية، وتوظيف التراكيب الجديدة.

٤. المحتوى الثقافي

من طريقة تقديم المفاهيم الثقافية والنماذج والثقافة المقدمة العربية، ومدى الارتباط الإسلامية.

^{٢٠} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المرجع السابق، ص: ٤.

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ٢٣٧-٢٣٨.

٥. المهارات اللغوية

من هذه الأمور، المهارات التي يتم تعليمها والمهارات التي يتم التركيز عليها في الكتاب كله، والمهارات التفصيلية التي يتناولها الكتاب والمهارات الصوتية وتجريد الحروف وكيفية تقديم هذه المهارات ومن حيث صحة اللغة المعلمة ومن حيث اللغة الوسيطة المستخدمة.

٦. طريقة التدريس

من تقديم المادة التعليمية، وطريقة التدريس، وعناصر التدريس، والكتابة الصوتية، ومدى تدرّج المادة التعليمية، والفروق الفردية.

٧. التدريبات والتعليمات

من لغة التعليم والتدريب، وتنوع التدريبات، وخطوة التقويم، وأنواع الاختبارات والتقويمات.

٨. المواد المصاحبة

من دليل المدرّس على المساعدة في فهم الكتاب ومساعدته، وأنواع المسائل التعليمية المستخدمة في الكتاب، ومدى استخدام الكتاب لمدرس اللغات المستخدمة في الكتاب.

المبحث الثالث: القيم الشخصية

أ. تعريف القيم الشخصية

قيم تعليم الشخصية لطلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة هي: ديني، وصادق، وتسامح، وانضباط، وعمل جاد، وإبداعي، ومستقل، وديمقراطي، وحب الاستطلاع، والروح الوطنية، وحب الوطن، واحترام الإنجاز، والود / التواصل، وحب السلام، ويحب القراءة، ويهتم بالبيئة الاجتماعية.

القيم الشخصية في المدرسة أكثرها في أمر زراعة القيمة. تعليم القيم الشخصية حقيقة هي تقويم على عملية التعليم استمرارا من كل واحد لعشّ الدور واستقلاله مع غيره في البيئة المدرسية لنمو القيم الشخصية على كونه إنسانا.^{٢٢} بوسيلة تعليم القيم الشخصية في الذكاء العاطفي والاجتماعي فكان التلميذ ناشئا مع الذكاء الفكري.^{٢٣} مثل من يتعلم كلا يوم لمعرفة شئ فشيئ فكان لم يكف له في المعرفة فقط، فيجرب أن يتظاهرها هكذا. في تنفيذ تعليم القيم الشخصية بوسيلة الأسوة، والواجبة، والدور، فالمدرّس محتاج للتعلم مع عناصر مختلفة في المعهد التربوي التمتعلي مجهودا للتحصيل، والتعاون جماعةً لتطبيق القيم الشخصية.^{٢٤} ب. تحليل القيم الشخصية في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني"

سيقوم الباحث تحليلا من جهة القيم الشخصية المتضمنة في محتوى الكتاب مع نظر كل الحوار والموضوع واللغة المستخدمة. من ذلك التحليل، نستطيع أن نأخذ بعض البيانات التي كونها شيئا موكلًا لما نطلبه من القيم الشخصية. في إقامة التحليل، نستطيع أن نفهم المحتوى من ناحية لغوية وشكل المحادثة والمعاني المحمول فيه. لتسهيل الفهم عن القيم الشخصية التي سيحللها الباحث فصنع الباحث

^{٢٢} Doni Koesoema A. *Pendidikan karakter*, Perpustakaan Nasional: Jakarta, Hal-212, (المترجم منه).

^{٢٣} Nasar, Dkk., *Pendidikan Karakter*, (المترجم منه).

^{٢٤} Yohana Afliani Ludo Buan. *Guru dan Pendidikan Karakter : Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter*. (CV Adanu Adibata): Jawa Barat. Hal-36. (المترجم منه).

طاولةً محتملةً على أنواع القيم الشخصية المقابلة مع وزارة التربية الوطنية سنة ٢٠١٠
على نحو التالي: ٢٥

الرقم	أنواع القيم الشخصية
١.	المواقف الدينية والسلوك المطيع في تنفيذ تعاليم الدين الذي يتمسكون به ، والتسامح مع تطبيق عبادة الأديان الأخرى ، والعيش في انسجام مع أتباع الديانات الأخرى.
٢.	السلوك الصادق القائم على جعل نفسه شخصاً يمكن الوثوق به دائماً في أقواله وأفعاله وعمله.
٣.	التسامح والإجراءات التي تحترم الاختلافات في الدين والعرق والآراء والمواقف وأفعال الآخرين الذين يختلفون عن أنفسهم.
٤.	إجراء تأديبي يُظهر سلوكاً منظماً ويتوافق مع القواعد واللوائح المختلفة.
٥.	سلوك العمل الجاد الذي يظهر جهداً حقيقياً للتغلب على مختلف العقبات التي تحول دون التعلم والواجبات ، وإكمال المهام قدر الإمكان.
٦.	فكر بشكل إبداعي وفعل شيئاً لإنتاج طرق جديدة أو نتائج من شيء مملوك بالفعل.
٧.	الموقف والسلوك المستقل ليس من السهل الاعتماد على الآخرين لإكمال المهام.

٢٥ المترجمة من: الوزارة التربية الوطنية سنة ٢٠١٠.

٨.	طريقة ديمقراطية في التفكير والتصرف ومعدل الفرد والآخرين على سواء.
٩.	موقف من الفضول والعمل يسعى دائمًا إلى معرفة أعمق ويمتد من شيء تعلمه ورآه وسمعه.
١٠.	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف والبصيرة التي تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالح أنفسهم ومجموعاتهم.
١١.	إن حب طريقة التفكير والتصرف والقيام بالبلد يظهر الولاء والاهتمام والاحترام الكبير للغة الأمة والبيئة المادية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية.
١٢.	موقف الاحترام: الإنجازات والإجراءات التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع ، والاعتراف بنجاح الآخرين واحترامهم.
١٣.	الإجراءات الودية / التواصلية التي تُظهر إحساسًا بالمتعة في التحدث والتواصل الاجتماعي والتعاون مع الآخرين.
١٤.	الموقف السلمي في الأقوال والأفعال يجعل الآخرين يشعرون بالسعادة والأمان في وجوده.
١٥.	عادة مغرم بالقراءة وأخذ الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي تفيده.
١٦.	موقف يهتم بالبيئة والإجراءات التي تسعى دائمًا إلى منع الأضرار التي تلحق بالبيئة الطبيعية المحيطة ، وتطوير الجهود لإصلاح الأضرار التي لحقت بالبيئة الطبيعية التي حدثت بالفعل.
١٧.	مواقف وإجراءات الرعاية الاجتماعية التي ترغب دائمًا في تقديم المساعدة للآخرين والمجتمع المحتاج.
١٨.	موقف المسؤولية في أداء واجباته والتزاماته تجاه نفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والوطن والله سبحانه وتعالى.

تقوية تعليم القيم الشخصية لها خمسة أقسام: ديني، وقومي، ومستقل،
وتعاون، ونزاهة.^{٢٦} يتم تنفيذ تقوية تعليم القيم الشخصية من خلال غرس قيم
الشخصية ، أحدها موجود في الكتب المدرسية التي تنشرها الحكومة في شكل
كتب طلابية.

الفصل الثالث

مناهج البحث العلمي

أ. منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخلَ الكيفيَّ مع نهج وصفي. لأن هذا البحث يحلل عن المحتوى الأخلاقي عن الكتاب "المحاورة الحديثة" من حيث القيم الإيجابية ويستخدم الباحث المدخلَ الكيفيَّ من حيث استنباط البيانات كميًّا وتحليله نهجًا وصفيًا من الباحث. الأساليب النوعية هي الأساليب التي تركز على الملاحظة المتعمقة. لذلك، فإن استخدام الأساليب النوعية في هذا البحث يمكن أن ينتج دراسة أكثر شمولاً لظاهرة ما.^{٢٧} إن البحث النوعي الذي يهتم بالإنسانية أو السلوك البشري الفردي والإنساني هو إجابة للنوع الذي يهتم الأفعال البشرية تتأثر بالجوانب الداخلية للفرد. هذه الجوانب الداخلية مثل المعتقدات والآراء السياسية والخلفية الاجتماعية للفرد المعني. علاوة على ذلك، فإن كل نهج بحثي (كمي ونوعي) له مميزاته الخاصة. لذلك، يعتمد اختيار طريقة البحث أيضًا على الظاهرة التي سيتم التحقيق فيها.

أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو منهج وصفي تحليلي. لأن هذا البحث يقوم بوصف وتحليل عن الكتاب (المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني) التي استخدمها جميع التلاميذ بالمعهد "دار اللغة والدعوة" بإعيل فاسوروان. سيقوم الباحث بتحليل القيم الشخصية التعليمية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة"، وتحليل الرسالة الأخلاقية المتضمنة فيها التي تقابلها الوزارة التربوية الوطنية. لا نتركز عن المادة المتضمنة فيه ولكن نتركز في إسائة تعليم القيم الشخصية المتضمنة فيه من ناحية صيغ لفظ الحوار واللغة المستخدمة.

^{٢٧} <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/artikel/baca/12773/Memahami-Metode-Penelitian-Kualitatif.html#:~:text=Metode%20kualitatif%20merupakan%20metode%20yang,suatu%20fenomena%20yang%20lebih%20komprehensif.>

ب. أدوات البحث

استخدم الباحث في عملية جمع البيانات الآتي :

١. الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني"
٢. دراسة نحو الأمية والمرجعية
٣. الإشارة إلى القيم الإيجابية
٤. إقامة التحليل بالكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" مع الوزارة التربية الوطنية سنة ٢٠١٠ م.

ت. أدوات البحث الصحيحة

قال جاي (Gay) أن أدوات البحث الصحيحة إذا كان هذه الأدوات المستخدمة يستطيع لذلك،^{٢٨} في هذا البحث يريد الباحث لتصديق محتوى الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة" نوعياً مع نهجٍ وصفيٍّ لعلّ الأدوات المذكورة تستطيع أن تصوّر الظواهر في هذا البحث لوجود صفة المادة الجيدة من ملاءمة مادة الكتاب "المحاورة الحديثة" لأساس تدوين الكتاب التعليمي جيداً ورسالة أخلاقية متضمنة في الكتاب "المحارة الحديثة".

ث. مصادر البحث

كما ذكر الباحث أنّ هذا البحث هو بحث تحليلي كتابي الذي يقوم به الباحث تحليله وملاحظته من الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة" للحيب حسن بحارون من حيث تدوين الكتاب التعليمي جيداً ورسالة أخلاقية متضمنة فيه. فلذلك، مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم على قسمين: مصدر رئيسي ومصدر ثناوي.^{٢٩} المصدر الرئيسي مأخوذ من الكتاب "المحاورة الحديثة" من ملاءمة مادة الكتاب "المحاورة الحديثة" لأساس تدوين الكتاب التعليمي جيداً. والمصدر الثناوي مأخوذ من رسالة أخلاقية متضمنة في الكتاب "المحارة الحديثة". سيبحثه

^{٢٨} Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), p.121 مترجم منها.

^{٢٩} Suharsimi Arikunto, Op.Cit, p. 129 مترجم منها.

الباحث من مراجعة الأدبيات التي يناسب بها جميع ما يحلله الباحث لوجود الأمرين المذكورين.

ج. أسلوب تحليل البيانات

تعد طريقة تحليل البيانات جزءاً من عملية التحليل حيث تتم معالجة البيانات التي تم جمعها للتوصل إلى استنتاجات في عملية صنع القرار. تنقسم هذه الطريقة إلى خطوتين رئيسيتين ، نوعي ووصفي. استخدم الباحث أسلوب تحليل محتوى الكتاب الذي يحتمله ما من القيم الشخصية المتضمنة ورسالة أخلاقية المتضمنة في الكتاب "المحارة الحديثة" مع جميع الدلائل الموثوقة بها كإلزام التربية الوطنية التي توجد من المراجع الأخرى وجمعها الباحث في استنباط الاستنتاج من البحث، لأن أسلوب تحليل البيانات هي أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر للقيم الشخصية.^{٣٠} هي بحث الذي تحصل البيانات الوصفية عن محتوى الكتاب أو المعلومات المكتوبات.^{٣١}

فلذلك، حلل الباحث محتوى الكتاب التعليمي "المحارة الحديثة" التي يألفها الحبيب حسن بحارون. ونشرت هذه الكتاب في المعهد الإسلامية "دار اللغة والدعوة" بباعيل بفاسوروان.

ح. مراحل تنفيذ الدراسة

هذا البحث هو بحث نوعي و وصفي وتحليلي، فقام الباحث بإطلاع البيانات من الكتب والمقالات المتعلقة بالكتاب التعليمي "المحارة الحديثة" لتعريف الكيفية من القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب "المحارة الحديثة" لأساس تحليل

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص-

٣

^{٣١} مترجم من: Nyoman Kuntha Ratna, *Metodologi Penelitian- Kajian Budaya dan Ilmu Humaniora Pada Umumnya*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). P, 258.

- الكتاب التعليمي ولتعريف الرسالة الأخلاقية متضمنة في الكتاب "المحاورة الحديثة".
سيعبّر الباحث إجراءات تحليل المحتوى على نحو التالي:^{٣٢}
١. إرادة الباحث تحليل الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة" من ناحية إعداد الكتاب التعليمي جيدا لتعليم اللغ العربية بالمنهج المتكامل.
 ٢. يقوم الباحث دراسةً مكتوبةً، وهي يختار الباحث عن النظريات التي تتعلق بها البحث ويستخدمها الباحث لتجمع البيانات وتحليل المحتوى عن الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة".
 ٣. تعيين المكوّنة عن التحليل، هو من ناحية أساس إعداد الكتاب التعليمي جيدا ورسالة أخلاقية متضمنة في الكتاب "المحاورة الحديثة".
 ٤. تعيين أسئلة التحليل. تنظيم أسئلة التحليل في هذا البحث ينظر على أساس إعداد الكتاب التعليمي الجيد لتعليم اللغة العربية ومعرفة رسالة أخلاقية متضمنة في هذا الكتاب.
 ٥. يحلل الباحث وصفا عن كليهما أي من أساس إعداد الكتاب التعليمي الجيد لتعليم اللغة العربية ومعرفة رسالة أخلاقية متضمنة في هذا الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة".
 ٦. تحليل البيانات بقياس الباحث بين مراجعة الأدبيات وما يجد من هذا الكتاب التعليمي.
 ٧. كتابة نتائج البحث مما ذكر.

^{٣٢} مترجم من: Nanang Martono, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الرابع هو عرض وتحليل عن البيانات البحثية. بجانب الموضوع عن تحليل الترتيب المنهجي للقيم الشخصية في الكتاب "المحاورة الحديثة"، تُنقسم على تحليلين، ترتيب تحليل القيم الشخصية والرسالة الأخلاقية في الكتاب التعليمي، فتحليل شيء من القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة" المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربوية الوطنية (٢٠١٠).

ينقسم المبحث على القسمين في هذا الفصل هي البيانات العامة عن الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية"، فالثاني تحليل عن القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" درسا فدرسا بحيث توجد الأنواع عن القيم الشخصية المتضمنة لغةً كانت الناحية أو موضوعا، وتحليل عن القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة" المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربوية الوطنية سنة ٢٠١٠. وبذلك، يستخدم الباحث نهجا وصفا وأساليب نوعية لأخذ ما يُطلب في هذا البحث.

يبتدئ الباحث من القسم الأول يعني البيانات العامة عن الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية" وبالخصوص الجزء الثاني منه، ثم يليه القسم الثاني الذي هو بحث أساسي يعني تحليل عن القيم الشخصية في الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" إما من ناحية أنواعها ومناسبتها بالوزارة التربوية الوطنية سنة ٢٠١٠ م.

أ. المبحث الأول: الظاهر العام حول الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية"

أيها قارئون الكرام، بعد نشر الكتاب "مجموعات العصرية" التي بينها تشتمل كلمات مهمة في اللغة العربية لاستخدامها في اليومية، فكثير من أصحاب السيد حسن بن أحمد باهارون طلبوه أن سيصنع الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية" تطبيقاً عن الكلمات المذكورة.^{٣٣}

فشجّع قلبه لصناعة هذا الكتاب أي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" رجاءً أن يجعل الله هذا الكتاب نافعا لمن يريد أن يستطيع محاوراً باللغة العربية فاصحاً. بارك الله له ولأهله. ومعه السيد عبد القادر السقف وإخوته الذين يساعدونه في نشر هذا الكتاب.^{٣٤} ومعه أيضاً الأستاذ مفتوح صالح الذي يصنع جدول النحو ويقىم تصحيحه. جزاهم الله بأحسن الجزاء.

وكان السيد حسن بن أحمد باهارون مؤسساً بمعهد دار اللغة والدعوة التي أبتدئت استخدامة الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية" للدرس والتدريس فيها. ولذلك، سيقدم الباحث تصوير هذا الكتاب على نحو التالي:

ب. المبحث الثاني: تحليل عن القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" درساً فدرسا بحيث توجد الأنواع عن القيم الشخصية المتضمنة لغةً كانت الناحية أو موضوعاً، وتحليل عن القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربية الوطنية سنة ٢٠١٠.

في هذا المبحث الذي هو جوهر البحث من جميع المباحث، يحلل الباحث عن القيم الشخصية المتضمنة في هذا الكتاب. لكن الباحث ستركز في الجوزء الثاني منه بتخصيصه لا في سائره. يتدئ الباحث عن التحليل درساً فدرسا كما

^{٣٣} المحاوره الحديثه للسيد حسن بن أحمد باهارون. في مقدمته.

^{٣٤} نفس المرجع.

ذُكر قبله ومع ذلك، يعرّض الأنواع عن القيم الشخصية بتعليم الشخصية حسب
الوزارة التربوية الوطنية سنة ٢٠١٠، ثم يحللها على نحو التالي:

الرقم	أنواع القيم الشخصية
١.	المواقف الدينية والسلوك المطيع في تنفيذ تعاليم الدين الذي يتمسكون به ، والتسامح مع تطبيق عبادة الأديان الأخرى ، والعيش في انسجام مع أتباع الديانات الأخرى.
٢.	السلوك الصادق القائم على جعل نفسه شخصًا يمكن الوثوق به دائمًا في أقواله وأفعاله وعمله.
٣.	التسامح والإجراءات التي تحترم الاختلافات في الدين والعرق والآراء والمواقف وأفعال الآخرين الذين يختلفون عن أنفسهم.
٤.	إجراء تأديبي يُظهر سلوكًا منظمًا ويتوافق مع القواعد واللوائح المختلفة.
٥.	سلوك العمل الجاد الذي يظهر جهدًا حقيقيًا للتغلب على مختلف العقبات التي تحول دون التعلم والواجبات ، وإكمال المهام قدر الإمكان.
٦.	فكر بشكل إبداعي وفعل شيئًا لإنتاج طرق جديدة أو نتائج من شيء مملوك بالفعل.
٧.	الموقف والسلوك المستقل ليس من السهل الاعتماد على الآخرين لإكمال المهام.
٨.	طريقة ديمقراطية في التفكير والتصرف ومعدل الفرد والآخرين على سواء.

٩٠.	موقف من الفضول والعمل يسعى دائماً إلى معرفة أعمق ويمتد من شيء تعلمه ورآه وسمعه.
١٠.	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف والبصيرة التي تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالح أنفسهم ومجموعاتهم.
١١.	إن حب طريقة التفكير والتصرف والقيام بالبلد يظهر الولاء والاهتمام والاحترام الكبير للغة الأمة والبيئة المادية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية.
١٢.	موقف الاحترام: الإنجازات والإجراءات التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع ، والاعتراف بنجاح الآخرين واحترامهم.
١٣.	الإجراءات الودية / التواصلية التي تُظهر إحساساً بالمتعة في التحدث والتواصل الاجتماعي والتعاون مع الآخرين.
١٤.	الموقف السلمي في الأقوال والأفعال يجعل الآخرين يشعرون بالسعادة والأمان في وجوده.
١٥.	عادة مغرم بالقراءة وأخذ الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي تفيده.
١٦.	موقف يهتم بالبيئة والإجراءات التي تسعى دائماً إلى منع الأضرار التي تلحق بالبيئة الطبيعية المحيطة ، وتطوير الجهود لإصلاح الأضرار التي لحقت بالبيئة الطبيعية التي حدثت بالفعل.
١٧.	مواقف وإجراءات الرعاية الاجتماعية التي ترغب دائماً في تقديم المساعدة للآخرين والمجتمع المحتاج.
١٨.	موقف المسؤولية في أداء واجباته والتزاماته تجاه نفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والوطن والله سبحانه وتعالى.

١. الدرس الأول: اللغة (ص: ٢-٥)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين.	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام.	المواقف الدينية	١.
الإعتراف بأخطاء اللغة	س: هل أخطأتَ عندما تكلمتَ باللغة العربية؟ ج: نعم أخطأتُ كثيرا ولكنني أكلف نفسي عليها	السلوك الصادق	٢.
.....	.....	التسامح	٣.
طاعة ما أمر به الأستاذ	س: هل تكلمتَ بالعربية كل يوم؟ ج: نعم، لأن الأستاذ أجبر التلاميذ على التحدث بالعربية الفصحى.	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.
.....	.....	الفكر الإبداعي	٦.
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.

٨.	الديمقراطية في التفكير والتصرف	س: هل تعرف اللغة الإنجليزية؟ ج: نعم، أعرفها قليلا جدا	نظر الأشخاص متساويةً بينهم الماهرين بالعربية والناقصين بها
٩.	حب الاستطلاع	س: هل أبوك يتكلم بالعربية أيضا؟ ج: نعم أبي ماهر جدا، لأنه كان يتعلم بمكة المكرمة لمدة سبعين سنين.	التعلم عربيةً لمدة طويلة.
١٠	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	س: هل تحب اللغة الإندونيسية؟ ج: نعم، لأنها لغة وطننا المحبوب.	يحب اللغة العربية ومعها اللغة العربية.
١١.	حب الوطن	س: هل تحب اللغة الإندونيسية؟ ج: نعم، لأنها لغة وطننا المحبوب.	حب اللغة الإندونيسية التي هي من حب الوطن
١٢.	مكافأة الإنجازات والإجرات	س: بكم لغة يتكلم أبوك؟ ج: يتكلم بأربع لغات: العربية والإجليزية	مكافأة إنجازات الشخص الآخر.

	والإندونيسية والفرنسية.		
قول "مرحبا" مع صباح الخير.	س: صباح الخير؟ ج: صباح السرور والسعادة.	العمل الودود	١٣.
تحية السلام للآخر هي من حب السلام.	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام.	حب السلام	١٤.
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥.
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦.
السأل عن الأقارب	س: كيف عمك سالم؟	الرعاية الاجتماعية	١٧.
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨.

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والسلوك المنظم، والديمقراطية في التفكير والتصرف، وحب الاستطلاع، وطريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف، وحب الوطن، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والعمل الودود، وحب السلام، والرعاية الاجتماعية.

٢. الدرس الثاني: الدكان (ص: ٥-٩)

المؤشرات	العبارة	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين.	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام.	المواقف الدينية	١.
التعريف بملكية الدكان	س: هل ذلك الدكان لأبيك؟	السلوك الصادق	٢.

	ج: لا، الدكان للحكومة.		
احترام الاختلافات العرقية والمواقف وأفعال الآخرين.	س: هل لأبيك زبائن كثيرة؟ ج: له زبائن كثيرة من أهل القرى وذلك لأن أبي يجيد اللغة المدورية والجاوية ومع ذلك يقنع بالرح القليل ويعامل زبائنه معاملة طيبة.	التسامح	٣.
دفع ثمن المحل الذي تمّ تأجيره.	س: كم أجرته كل سنة؟ أجرته ستون ألف روبية.	السلوك المنظم	٤.
الإشتغال بالمساعدة والتعلم.	س: لماذا لايساعده في الصباح؟ ج: لأنه يتعلم في الصباح.	سلوك العمل الجاد	٥.
.....	.....	الفكر الإبداعي	٦.
يتعلم أن يعمل بنفسه بدون المساعدين.	س: لماذا لايستخدم أحد المساعدين في عمله؟	الموقف والسلوك المستقل	٧.

	ج: لأن دكانه صغير لا حاجة له إلى المساعد وهو يستطيع أن يتولى العمل بنفسه دون مساعدة غيره.		
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
.....	.....	حب الاستطلاع	٩.
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠.
تقديم الزبائن الذين هم سكان البلد ولو كان الريح من عمل الدكان قليلا.	س: هل لأبيك زبائن كثيرة؟ ج: نعم، له زبائن كثيرة من أهل القرى وذلك لأن أبي يجيد اللغة المدورية والجاوية ومع ذلك يقنع بالريح القليل ويعامل زبائنه معاملة طيبة.	حب الوطن	١١.
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢.

السؤال عن حال الآخر.	س: كيف حالك؟ ج: الحمد لله بخير وعافية.	العمل الودود	١٣.
حب السلام بالقول والتحية.	س: أهلا وسهلا ج: أهلا بك	حب السلام	١٤.
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥.
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦.
المعاملة الإجتماعية مع الزبائن في الدكان.	ج: يقنع بالريح القليل ويعامل زبائنه معاملة طيبة.	الرعاية الاجتماعية	١٧.
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨.

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، والسلوك المنظم، وسلوك العمل الجاد، والموقف والسلوك المستقل، وحب الوطن، والعمل الودود، وحب السلام، والرعاية الاجتماعية.

٣. الدرس الثالث: المدرسة (ص ٩-١٣)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
التحية بالسلام الديني	س: السلام عليكم ورحمة الله؟	المواقف الدينية	١.
.....	.....	السلوك الصادق	٢.
.....	.....	التسامح	٣.

٤ .	السلوك المنظم	ج: يحضر الأستاذ إلى المدرسة كل يوم بدون تأخر.	يخضر بدون تأخر.
٥ .	سلوك العمل الجاد	س: في أية ساعة تدخل المدرسة في الصباح؟ ج: أخل في الصباح في الساعة السابعة.	يذهب إلى المدرسة صباحا باكرا.
٦ .	الفكر الإبداعي	.....	.....
٧ .	الموقف والسلوك المستقل	.....	.....
٨ .	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.....	.....
٩ .	حب الاستطلاع	س: ما الدروس التي تتعلق باللغة العربية؟ ج: هي المطال والمحادثة والإنشاء والإملاء والمحفوظات والنحو والصرف والبلاغة وغيرها	كثير الدروس التي يتعلمها في العربية
١٠ .	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	.....	.....

.....	.....	حب الوطن	١١ .
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢ .
.....	.....	العمل الودود	١٣ .
تحيةة السلام للآخر المسلم	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام	حب السلام	١٤ .
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥ .
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦ .
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧ .
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨ .

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك المنظم، وسلوك العمل الجاد،
وحب الاستطلاع، وحب السلام.

٤ . الدرس الرابع: ويازة المريض (ص: ١٣-١٧)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
تحيةة السلام التي هي مستحبة للآخر.	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام	المواقف الدينية	١ .
الدلالة على الصدق في عبارة أخرى في نفس الدرس.	س: لماذا غبت عن المدرسة بالأمس يا أحي؟ ج: كنت مريضا أصابني الحمى والصداع.	السلوك الصادق	٢ .

٣.	التسامح	س: إن شاء الله سأدخل المدرسة غدا ج: لا بأس عليك يا أخي لا تكلف نفسك إذا كنت لا تزال مريضا، وسأخبر الأستاذ بأنك مريض	لا يكلف من الذي هو في حالة المريض
٤.	السلوك المنظم	ج: يا أخي قد كتبت له الرسالة ولكني لم أجد من يحملها	يصنع الرسالة التي هي تدل للاستئذان
٥.	سلوك العمل الجاد	.....	.....
٦.	الفكر الإبداعي	.....	.....
٧.	الموقف والسلوك المستقل	س: لما تستعجل، أما تنتظر القهوة أولا؟ ج: لا يا أخي متشكر كثيرا لأني سأذهب إلى السوق	تحاول أن لا تتوقع هدايا الآخر
٨.	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.....	.....
٩.	حب الاستطلاع	.....	.....

.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢
صلّ من أجل الآخرين الذين يظهرون موقفا وديا	س: أرجو دعاءك يا أخي! ج: شفاك الله بشفاء تام	العمل الودود	١٣
قول السلام للآخر	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام	حب السلام	١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦
يشكر للآخر الذي يزوره في مرضهم. هذا يدل على الرعاية الاجتماعية	ج: شكرا على ويارتكم، وإلى اللقاء	الرعاية الاجتماعية	١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، والسلوك المنظم، والموقف والسلوك المستقل، والعمل الودود، وحب السلام، والرعاية الاجتماعية.

٥. الدرس الخامس: البيت الجديد (ص ١٧-٢٣)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
قول التحميد على نعام الله	س: كيف أصبحت؟ ج: الحمد لله أصبحت على خير ببركات دعائك	المواقف الدينية	١.
يقر أباه الذي بنى البيت	س: كم اشتريت هذا البيت؟ ج: أبي بناه بنفسه	السلوك الصادق	٢.
التسامح بتشغيل المروحة	س: هل تسمح لي أن تشغّل هذه المروحة؟ ج: طيب مرحبا بكل فرح وسرور	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.
.....	.....	الفكر الإبداعي	٦.
يشترى الأب بنفسه	ج: أبي بناه بنفسه بمصاريف عشرة ملايين روية تقريبا	الموقف والسلوك المستقل	٧.
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.

.....	.....	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
يرجو الخير في انتقاله إلى البيت الجديد.	س: انتقلت إلى هذا البيت منذ أسبوعين تقريبا ج: الله يبارك هذا المحل الجديد إنشاء الله	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
هذه العبارة تدل على العمل الودود بسأل الحال للآخر	س: كيف أصبحت؟ ج: الحمد لله أصبحت على خير ببركات دعائك	العمل الودود	.١٣
يسأل عن أحوال الجيران لكي لا يقع الخلافا بينهم	ج: قد سأل الوالد الناس عن أحوال الجيران قبل شراء هذا البيت، لأن ذلك أهم من البيت نفسه.	حب السلام	.١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	.١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	.١٦

١٧ .	الرعاية الاجتماعية	ج: قد سأل الوالد الناس عن أحوال الجيران قبل شراء هذا البيت، لأن ذلك أهم من البيت نفسه.	وهو من الرعاية الاجتماعية
١٨ .	موقف المسؤولية	.....	.....

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، والموقف والسلوك المستقل، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والعمل الودود، وحب السلام، والرعاية الاجتماعية.

٦. الدرس السادس: في الفصل (ص ٢٣-٢٧)

الرقم	أنواع القيم الشخصية	العبارات	المؤشرات
١ .	المواقف الدينية	س: ماذا فعلوا إذا دخل عليهم أستاذهم؟ ج: ردوا سلامه وحيوه	رد السلام من التعامل الإسلامية
٢ .	السلوك الصادق	س: كم مقعدا في فصلك؟ ج: في أربعة وعشرون مقعدا	يخبر بجملة المقعد صادقا

٣.	التسامح	س: متى يبدأ الأستاذ الدرس؟ ج: يبدأ بعد أنستقر جلوسهم	يبدأ الأستاذ الدرس بعد استقرار جلوس التلاميذ، وهذا يدل على التسامح في الفصل عند التلاميذ
٤.	السلوك المنظم	س: ماذا فعل التلاميذ إذا دُقَّ الدرس؟ ج: دخلوا الفصل واحدًا بعد واحد	تابع التلاميذ سلوكا منظما بدخول الفصل إذا دُقَّ الجرس
٥.	سلوك العمل الجاد	س: كيف حال هؤلاء التلاميذ حين يشح لهم الأستاذ الدرس؟ ج: هم سصغون ويستمعون إليه بهدوء واعتناء	هم يظهرون عملا جادا باستماعهم على شرح الأستاذ الدرس
٦.	الفكر الإبداعي	.....	.....
٧.	الموقف والسلوك المستقل	س: لماذا تدخل الفصل قبل موعد الدخول؟ ج: لأني أيتطيع بذلك أن أراجع	المراجعة بدون الأستاذ

	دروسي مع بعض أصحابي		
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
التعلم خارج موعد التعليم	س: لماذا تدخل الفصل قبل موعد الدخول؟ ج: لأني أيتطيع بذلك أن أراجع دروسي مع بعض أصحابي	حب الاستطلاع	٩.
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١.
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢.
العمل الودود بدليل شغلهم جماعة في مطالعة دروسهم	س: لماذا تدخل الفصل قبل موعد الدخول؟ ج: لأني أيتطيع بذلك أن أراجع	العمل الودود	١٣.

	دروسي مع بعض أصحابي		
١٤.	حب السلام	س: السلام عليكم؟ ج: زعليكم السلام	تحية السلام للآخر
١٥.	العادة بالقراءة	.....	.....
١٦.	العناية بالبيئة	س: من الذي يكنس الفصل كل يوم؟ ج: يكنسه التلاميذ وينظفونه بالتناوب بينهم	وينظفونه بالتناوب بينهم على العناية بالبيئة
١٧.	الرعاية الاجتماعية	.....	.....
١٨.	موقف المسؤولية	س: من الذي يكنس الفصل كل يوم؟ ج: يكنسه التلاميذ وينظفونه بالتناوب بينهم	هذا يدل على موقف المسؤولية برعاية فصلهم

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، والسلوك المنظم، وسلوك العمل الجاد، والموقف والسلوك المستقل، حب الاستطلاع، والعمل الودود، والحب السلام، وموقف المسؤولية.

٧. الدرس السابع: الأعمال اليومية (ص: ٢٧-٣٣)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
طاعة التعاليم الدينية	س: ماذا تعمل في تلك الساعة؟ ج: أغتسل وأتوضأ وألبس الثياب ثم أذهب إلى المسجد لصلاة الصبح جماعة	المواقف الدينية	١.
يخبر عن ضرر النوم بعد الأكل الذي لا شك في ضراره.	س: هل تنام بعد تناول الغداء؟ ج: لا، بل أستريح قليلاً وأراجع بعض دروسي ثم أنام، لأن النوم بعد الأكل مباشرةً يضرّ البدن	السلوك الصادق	٢.
.....	.....	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.
.....	.....	الفكر الإبداعي	٦.
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.

.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
.....	.....	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
سعيد باللعب مع أشخاص آخرين يظهر تصرفات ودية	س: ثما ماذا تعمل بعد ذلك؟ ج: أرجع إلى البيت وأبدل ثيابي ثم أجري قليلا وأتروض بلعب الكرة أو غيرها مع بعض إخواننا	العمل الودود	.١٣
.....	.....	حب السلام	.١٤
العادة بالمطالعة أي بالقراءة على الدريس	س: ماذا تعمل بعد صلاة العشاء؟ ج: أتناول العشاء ثم أذاكر دروسي وأعمل أعمال البيتية مع بعض الأصحاب	العادة بالقراءة	.١٥

.....	.....	العناية بالبيئة	١٦ .
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧ .
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨ .

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والعمل الودود،
والعادة بالقراءة.

٨. الدرس الثامنة: الطائرة (ص ٣٣-٣٨)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
التوكل بأمر الله الذي جعل كل شيء من السلامة والخطر	ج: لا تخش شيئاً يا أخي أطرده هذا الخوف الوهمي وفوض أمرك إلى الله	المواقف الدينية	١ .
يخبر عن سائق الطائرة يعني الطيار	س: ماسم سائقها؟ ج: إسمه الطيار	السلوك الصادق	٢ .
.....	.....	التسامح	٣ .
.....	.....	السلوك المنظم	٤ .
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥ .
.....	.....	الفكر الإبداعي	٦ .
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧ .
يحترم ما رآه الآخر في التفضيل.	س: أنا أفضل السفر بالطائرة، لأنه مريح	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨ .

	وممتع ولا يستغرق وقتنا طويلا ج: أما أنا يا أخي فأفضل السفر بالباخرة لأني خشيتُ أن تسقط الطائرة عندما تطير مرتفعةً في الفضاء		
.....	.....	حب الاستطلاع	٩.
المعلومات عن الروح الوطنية بدليل المطار الذي يقع في سامارنج	س: ماسم المطار في سامارنج؟ ج: اسمه أحمد ياني	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
يذكر الطائرة "غارودا" الذي هو ما يملكه إندونيسيا	ج: هي طائرة "غارودا إندونيسيا" من مطار جواندا ستذهب إلى جاكرتا	حب الوطن	١١.
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢.
.....	.....	العمل الودود	١٣.
.....	.....	حب السلام	١٤.
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥.
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦.
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧.

.....	موقف المسؤولية	١٨ .
-------	-------	----------------	------

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والديمقراطية في التفكير والتصرف، وطريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف، وحب الوطن.

٩. درس التاسعة: التعارف في القطار (ص ٣٧-٤٢)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
الدعاء للوالدين من التعاليم الدينية	س: متّع الله حياتهما أي الوالدان	المواقف الدينية	١ .
يخبره عن عاصمة مادورا صادقا	س: أهي عاصمة مادورا ج: لا بل عاصمة مادورا هي فامكاسان	السلوك الصادق	٢ .
يسمح الآخرين للجلوس بجانبه	س: أستسمح لي بالجلوس بجانبك؟ ج: تفضّل بكل سرور	التسامح	٣ .
.....	.....	السلوك المنظم	٤ .
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥ .
الفكر الإبداعي بإعاء الحل للآخر	س: وأما السيارة "كول" فأجرته ألف روبية من كمال، لكن الأحسن أن تتركب الحافلة والباص	الفكر الإبداعي	٦ .

	من موقف السيارة "وونوكرامو" أجرتها ألف ومائة روبية رأسا إلى سمنب		
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
.....	.....	حب الاستطلاع	٩.
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠.
.....	.....	حب الوطن	١١.
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢.
طلب عنوان لزيارته في وقت آخر	س: هل تسمح لي أن تكتب عنوانك في مذكرتي هذه؟ ج: بكل فرح وسرور	العمل الودود	١٣.
تحية السلام للآخر	س: السلام عليكم ج: وعليكم السلام	حب السلام	١٤.
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥.
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦.

التعارف	س: أودّ أن أتعارف ماسم الأخ؟ ج: إسمي سالم	الرعاية الاجتماعية	١٧.
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨.

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، والفكر الإبداعي، والعمل الودود، وحبّ السلام، والرعاية الاجتماعية.

١٠. الدرس العاشر: كتابة الرسالة إلى مكة (ص: ٤٢-٤٨)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
المناسحة سنة مؤكدة للإسلام	س: هل له مخطوبة؟ ج: نعم، له مخطوبة	المواقف الدينية	١.
يعترف أن كتابته لم تزل ركيكة	س: بأية لغة تكتب الرسالة؟ ج: أكتب الرسالة إليه غالبا بالعربية ولكن عبارتي ركيكة جدا	السلوك الصادق	٢.
استغرق من الوقت لالتقاط قلم من منزله	س: من فضلك أعرني قلمك لحظة! ج: انظر لحظة سأخذ قلّمي في بيتي	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.

الفكر الإبداعي بدليل إعطاء النصائح لدراسة الدين في مكة	س: لماذا لم يتعلم العلوم الدينية بجانب شغله؟ ج: في الحقسقة عمي يريد ذلك، لكن لا يستطيع لأنه يشتغل صباحا ومساء	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
.....	.....	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
مكافأة الإنجازات باستماع قراءة الرسالة للآخر	س: هل إنتهيت من كتابتك؟ ج: بكل سرور. اسمع الآن "عمي المحترم وصلتنى رسالتكم الثمينة..."	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢

١٣ .	العمل الودود	س: إذا انتظر لحظة، سأخذ القلم في يتي ج: لا يا أخي لاتكلف نفسك	العمل الودود بدليل إعارة القلم للآخر حتى يرجع لبيته لأخذه له
١٤ .	حب السلام	.....	.....
١٥ .	العادة بالقراءة	.....	.....
١٦ .	العناية بالبيئة	.....	.....
١٧ .	الرعاية الاجتماعية	.....	.....
١٨ .	موقف المسؤولية	.....	.....

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، والفكر الإبداعي، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والعمل الودود.

١١ . الدرس الحادي عشر : حبة بودريك (ص ٤٨ - ٥١)

الرقم	أنواع القيم الشخصية	العبارات	المؤشرات
١ .	المواقف الدينية	ج: ولكن أشكر الله على سهولة إزالة هذا المرض بتناول حبة .	يشكر الله على إزالة المرض بتناول الحبة .
٢ .	السلوك الصادق	ج: إن الأدوية ليست كلها موافقةً للمرضى، فبعض المرضى يعالجون مرضهم بنوع من الدواء .	يقول بالصدق على أن الأدوية قد لا تصلح لجميع الناس

٣.	التسامح	س: لا تغفل عن استعداد بودريك التي هي دواؤك الناجع	بخلاف دوائه الذي هو "سكالور".
٤.	السلوك المنظم	.....	.....
٥.	سلوك العمل الجاد	.....	.....
٦.	الفكر الإبداعي	ج: إذا كنت تريد فحص هذا المرض أن تجيء إلى طبيب إحصائي لهذا حتى تعرف تماما أسباب مرضك، لأن كثرة تناول الحبة تؤثر على رئة وكثرة شرب القهوة تضر على صحة.	بنصيحة " إذا كنت تريد فحص هذا المرض أن تجيء إلى طبيب إحصائي لهذا حتى تعرف تماما أسباب مرضك".
٧.	الموقف والسلوك المستقل	.....	.....
٨.	الديمقراطية في التفكير والتصرف	ج: إنّ الأدوية ليست كلّها موافقةً للمرضى، فبعض المرضى يعالجون مرضهم بنوع من الدواء ريثما لا يعالج	إقرار ما يُسبب المرضى أنواع مختلفة. فلذلك، يعطي الشخص محلولاً بدواء خاصٍ للآخر.

	هذا الدواء المرَضَ الآخرين.		
.....	.....	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
الإعتناء بعمل الآخر الذي يمك رأسه بسبب الصداع.	س: لم تُمسك رأسك؟ ج: نعم، أحس بالصداع قليلا.	العمل الودود	.١٣
قول السلام للآخر هو من إشارة حبّ السلام.	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام	حب السلام	.١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	.١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	.١٦
يكثّر باقتراح بودريك الذي هو دواء ناجع لمن يحتاج له.	س: لا تغفّل عن استعداد بودريك التي هي دواؤك الناجع.	الرعاية الاجتماعية	.١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	.١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، والفكر الإبداعي، والديمقراطية في التفكير والتصرف، والعمل الودود، وحب السلام، والرعاية الاجتماعية.

١٢. الدرس الثاني عشر: جغرافيا إندونيسيا (ص ٥١-٥٦)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
الخبرَةُ بأنَّ الإسلام كائن بعد ديانة البوذية. وهذه من المواقف الدينية من ناحية التاريخ.	س: بأي دين كان الإندونيسيون يدينون قبل دخول الإسلام؟ ج: كانوا قبل دخول الإسلام في بلادنا يعتنقون ديانة البوذية.	المواقف الدينية	١.
أعرف لمن يسأل له عن تعريف الجغرافيا بصدقٍ.	س: هل تعرف ما هي الجغرافيا؟ ج: هي علم تُعرَف به أحوال البلدان.	السلوك الصادق	٢.
.....	.....	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.
.....	.....	الفكر الإبداعي	٦.
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.

.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
يسأل عن تعريف الجغرافية	س: هل تعرف ما هي الجغرافية؟ ج: هي علم تُعرف به أحوال البلدان	حب الاستطلاع	٩.
يذكر أساس بلاد إندونيسيا وهو من الوطنية في التفكير والتصرف.	ج: أساس بلادنا هو المبادئ الخمسة أو بنشاشيلا وهي: الربانية المنفردة، الإنسانية العادلة المهذّبة، وحدة إندونيسيا، الشعبية، العدالة الإجتماعية.	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
يذكر عن النصّ الندائي الاستقلالي.	ج: أعلن في ١٧ أغسطس سنة ١٩٤٥ ميلادية و أعلنه الرئيس سوكرنو ووكيله حتى.	حب الوطن	١١.
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢.
.....	.....	العمل الودود	١٣.
.....	.....	حب السلام	١٤.

.....	.....	العادة بالقراءة	١٥ .
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦ .
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧ .
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨ .

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، وحب الاستطلاع، وطريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف، وحب الوطن.

١٣ . الدرس الثالث عشر: الأستاذ الغائب (ص: ٥٦-٥٨)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يذكر تحية بسلام للأخر.	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام	المواقف الدينية	١ .
يقول بالصدق على عدم الوظيفة.	س: أليس عليك وظيفة في هذه الساعة؟ ج: وظيفتي في الحصة الثانية.	السلوك الصادق	٢ .
يعطي متاسحا بالدرس الذي ما له وظيفة	س: ما نوع الدراسة التي يجب عليّ أن أدرسها ج: إذا كان في استطاعتك أن تُدرّس دراسةً للمدرس الغائب فهذا جميل،	التسامح	٣ .

	وإلا فكلّ درس مفيد أحسُّ من ترك التلاميذ فَوْضَى لا مراقبَ لهم		
.....	.....	السلوك المنظم	. ٤
يعمل الوظيفة بأحسن يمكن حسب جدول الدراسة	س: من هو الأستاذ الغائب، وما تعليمه؟ ج: الأستاذ علي، تعليمه حسب الجدول هو النحو	سلوك العمل الجاد	. ٥
.....	.....	الفكر الإبداعي	. ٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	. ٧
لا يجبر الآخر بوظيفة المعلم الغائب	س: ما نوع الدراسة التي يجب عليّ أن أدرسها ج: إذا كان في استطاعتك أن تُدرّس دراسة المدرس الغائب فهذا جميل، وإلا فكلّ درس مفيد أحسُّ من ترك	الديمقراطية في التفكير والتصرف	. ٨

	التلاميذ فَوْضَى لا مراقب لهم		
.....	.....	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
يظهر عملا ودودا بإقامة العمل المعروف	س: ألا تريد أن تعمل المعروف معي؟ ج: طبعاً، ماذا تريد؟	العمل الودود	.١٣
يشعر الآخر بالسرور على حضرته	ج: طيب، حالا أذهب إلى القسم المذكور وسأعطي لهم التمرين في الإعراب ج: مشكور على معروفك	حب السلام	.١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	.١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	.١٦
يعطي مساعدة للآخر	س: ألا تريد أن تعمل المعروف معي؟ ج: طبعاً، ماذا تريد؟	الرعاية الاجتماعية	.١٧

١٨ .	موقف المسؤولية	ج: طيب، حالا أذهب إلى القسم المذكور وسأعطي لهم التمرين في الإعراب ج: مشكور على معروفك	إقامة المسؤولية بأحسن يمكن
------	----------------	--	-------------------------------

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، وسلوك العمل الجاد، والديمقراطية في التفكير والتصرف، والعمل الودود، وحب السلام، الرعاية الاجتماعية، وموقف المسؤولية.

١٤ . الدرس الرابع عشر: التنزه إلى بالي (ص: ٥٨-٦٣)

الرقم	أنواع القيم الشخصية	العبارات	المؤشرات
١ .	المواقف الدينية	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام	يقول تحية بالسلام للآخر
٢ .	السلوك الصادق	س: سمعتُ من من بعض تلامذتك أنك ذهبتَ إلى بالي، فهل هذا صحيح؟ ج: نعم صحيح، جئتُ بالأمس منها نحو الساعة السادسة صباحاً	يقول بالصدق على ما سيفعله

٣.	التسامح	س: هل هناك مسلمون؟ ج: نعم، هناك مسلمون إلا أنهم من الأقلية ولكن لهم أيضا مساجد ومصليات ومدارس إسلامية كما كانت في جاوا	بكون المساجد والمصليات والمدارس الإسلامية في بالي، ذلك يدل على أن الإسلام كائن ومتماسحا هناك
٤.	السلوك المنظم	.....	.....
٥.	سلوك العمل الجاد	.....	.....
٦.	الفكر الإبداعي	.....	.....
٧.	الموقف والسلوك المستقل	.....	.....
٨.	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.....	.....
٩.	حب الاستطلاع	س: سمعتُ من من بعض تلامذتك أنك ذهبتَ إلى بالي، فهل هذا صحيح؟ ج: نعم صحيح، جئتُ بالأمس منها	يعرف أنه سيغادر إلى بالي من تلامذته. ولكنه يسأل مرة لتحقيق ذلك الخبر

	نحو الساعة السادسة صباحا		
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢
.....	.....	العمل الودود	١٣
.....	.....	حب السلام	١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، وحب الاستطلاع.

١٥. الدرس الخامس عشر: في الدكان (ص: ٦٣-٦٦)

المؤشرات	العبارة	أنواع القيم الشخصية	الرقم
.....	.....	المواقف الدينية	١
يقول صادقاً عن ما أرخص من نوع الأحذية	س: كم ثمنه؟ ج: ثمنه ستة آلاف روبية	السلوك الصادق	٢

	<p>ج: ولكن أخي اشترى بالأمس مثل هذا بخمسة آلاف روبية</p> <p>ج: لا يا أخي، حذاء أخيك ليس من هذا النوع. طبعاً يا أخي. هناك أنواع مختلفة للأحذية إلا أن الشكل بعض الأحيان متقاربة، إذا أردت ما هو أرخص من هذا آخذه لك</p>		
يعطي التسامح بقطع الثلث	<p>س: لا، لا. يكفني هذا، فهل تقطع لي الثلث قليلاً؟</p> <p>ج: نعم، أقطع لك ثلاثمائة روبية. فصار خمسة آلاف وسبعمائة روبية</p>	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.

الفكر الإبداعي بإعراض قياس الرقبة	ج: عنقي كبير، تفضل أنظر إليه إذا لم أخطئ، فأنا أستعمل القميص عادةً نمرة خمس عشرة ج: لتحقيق على القياس الجازم فالأحسن أن آخذ قياس رقبتك	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
.....	.....	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢

١٣ .	العمل الودود	س: صباح الخير! عن ماذا تبحث يا أخي؟ ج: صباح السرور، أنا أنظر البضائع المتنوعة	يبدأ بالكلام "صباح الخير"
١٤ .	حب السلام	س: صباح الخير! عن ماذا تبحث يا أخي؟ ج: صباح السرور، أنا أنظر البضائع المتنوعة	يشعر الآخر بالفرح على حضرته
١٥ .	العادة بالقراءة	.....	.....
١٦ .	العناية بالبيئة	.....	.....
١٧ .	الرعاية الاجتماعية	ج: تفضّل اذهب معي إلى القسم الخاصّ للقمصان، أية نمرّة تريدها؟	يساعد الآخر لبحث القمصان
١٨ .	موقف المسؤولية	.....	.....

أنواع القيم الشخصية هي: السلوك الصادق، والتسامح، والفكر الإبداعي، والعمل الودود، وحب السلام، والرعاية الاجتماعية.

١٦ . الدرس السادس عشر: الخادمة (ص ٦٨-٧٣)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
قول السلام للآخر	س: السلام عليكم؟ ج: وعليكم السلام	المواقف الدينية	١ .
يتحدث عن خادمة صادقة	س: كيف تعرف بأنها أمينة؟ ج: نعم، جرّبتها مرارا	السلوك الصادق	٢ .
يتيح خادمته أن يرجع لمرض أبيها	س: لماذا تشتري بنفسك؟ ج: خادمتي رجعت بالأمس س: لماذا رجعت؟ ج: لأن أباهم مريض	التسامح	٣ .
يصف خادمته بذلك	س: هل هي نظيفة؟ ج: نعم، هي نظيفة ومنتظمة	السلوك المنظم	٤ .
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥ .
طريقة تجريب أمانتها	س: كيف جرّبت أمانتها؟ ج: أمرتها مثلا بشراء بعض حوائجنا	الفكر الإبداعي	٦ .

	اليومية في السوق ثم حققتُ ثمنها بعد ذلك فوجدتُ أنها لم تُخ		
يعمل وظيفة الخديمة بنفسه	س: لماذا تشتري بنفسك، أين خادمتك؟ ج: خادمتي رجعت بلاؤمس	الموقف والسلوك المستقل	٧.
لأن تعلم الدينية فريضة على كل مسلم ومسلمة	س: كيف كانت تستريح عندك لهذه المدة الطويلة؟ ج: لأننا لا نكلف عليها أعمالاً شاقّةً ومع ذلك نعطيها فرصةً لتتلم القرآن والفقه	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
حب الاستطلاع بسأل كيفية التعلم في العبارة قبل	س: متى تستطيع تعلم ذلك، وأين تتعلم؟	حب الاستطلاع	٩.
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠

.....	.....	حب الوطن	. ١١
مكافأة الإنجازات على الخادمة.	س: ما أحسن حظك يا أخي! س: لما تقول هذا؟ نعم، لأن الخادمة الماهرة الأمانة المخلصة مثل خادمتك في هذا الوقت نادر جدا ج: أشكر الله على ذلك	مكافأة الإنجازات والإجرات	. ١٢
بدأه بالكلام "أين تذهب" لأنه من عمل ودود	س: أين تذهب يا بكرى؟ ج: أذهب إلى السوق	العمل الودود	. ١٣
.....	.....	حب السلام	. ١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	. ١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	. ١٦
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	. ١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	. ١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، والسلوك المنظم، والفكر الإبداعي، والموقف السلوك المستقل، والديمقراطية في التفكير

والتصرف، وحب الاستطلاع، وطريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والعمل الودود.

١٧. الدرس السابع عشر: إرسال الرسالة بالبريد (ص ٧٣-٧٩)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يدعو إلى الله جزائه له	ج: جزاك الله خيرا	المواقف الدينية	١.
يخبر عن ضياع الرسالة نادرا جدا، لأن موظف البريد حريص	س: هل لا يمكن ضياع الرسالة؟ ج: يمكن ذلك ولكنه نادر جدا	السلوك الصادق	٢.
.....	.....	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.
.....	.....	الفكر الإبداعي	٦.
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
يريد أن يعلم كيفية كتابة الرسالة بوسيلة البريد	س: من فضلك يا أخي، علمني كيفية كتابة الرسالة بوسيلة البريد!	حب الاستطلاع	٩.

.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
يسرّ على مساعدة من يحتاج إليه	س: من فضلك يا أخي، علمني كيفية كتابة الرسالة بوسيلة البريد! ج: طيب بكل سرور	العمل الودود	.١٣
يسبّب من يشعر بالفرح على حضرته	ج: لا شكرَ على واجب	حب السلام	.١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	.١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	.١٦
يساعد الآخر	س: من فضلك يا أخي، علمني كيفية كتابة الرسالة بوسيلة البريد! ج: طيب بكل سرور	الرعاية الاجتماعية	.١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	.١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، وحب الاستطلاع، والعمل الودود، وحب السلام، والرعاية الاجتماعية.

١٨. الدرس الثامن عشر: صندوق التوفير وإرسال النقود بالبريد (ص: ٧٩-

(٨٥

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
على ما شاء الله. ودعاء البركة للآخر	س: هل تريد توفير نقودك؟ ج: نعم، إن شاء الله ج: طيب، ما أحسن رأيك - الله يبارك فيك	المواقف الدينية	١.
.....	.....	السلوك الصادق	٢.
.....	.....	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.
يعطي المحلول للآخر عن كيفية شراء الساعة بجانب نقص مصروف الجيب	س: كم مصروف جيبك كل يوم؟ ج: مائة روبية ج: إذا، وقر من نقودك كل يوم خمسين روبية بعد كم أشهر سوف تجتمع	الفكر الإبداعي	٦.

	لك نقود تستطيع أن تشتري الساعة		
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
يطلب للآخر ليعلمه كيفية التوفير	س: هل لك أن تعلمي كيفية التوفير؟ ج: هل تريد توفير نقودك؟	حب الاستطلاع	٩.
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠.
.....	.....	حب الوطن	١١.
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢.
.....	.....	العمل الودود	١٣.
سامح بخطئه على نسيانه	س: أنا نسيت. ظننت أن اليوم يوم الأحد ج: لا بأس عليك يا أخي، الإنسان طبعاً محل الخطأ والنسيان	حب السلام	١٤.

.....	.....	العادة بالقراءة	١٥ .
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦ .
عروض المساعدة للآخر	س: هل تعرف يا أخي كيفية إرسال النقود بوسيلة البريد؟ ج: لا، لم أعرف بعد ج: كيف لو أعلمك ذلك	الرعاية الاجتماعية	١٧ .
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨ .

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والفكر الإبداعي، وحب الاستطلاع، وحب السلام، والرعاية الاجتماعية.

١٩ . الدرس التاسع عشر: انتظار العربة (ص ٨٥-٨٨)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
.....	.....	المواقف الدينية	١ .
.....	.....	السلوك الصادق	٢ .
.....	.....	التسامح	٣ .
يطيع القانون حركة المرور	س: لماذا تخاف من مراقبة البولس ولك جواز للقيادة هل الأوراق الملكية لتلك الجوّالة غير كافية؟	السلوك المنظم	٤ .

	ج: لا، أوراق الجوّالة كافية إنما جووازي للقيادة قد انقضى وقته منذ الشهر الماضى		
.....	.....	سلوك العمل الجاد	.٥
.....	.....	الفكر الإبداعي	.٦
لا يعتاد الاستلاف للآخر	س: لما لم تستلف الجوالة من صاحبك يا علي؟ ألم تكن الاستلاف منه؟ ج: بلى، ولكن اليوم لم أجتريّ على ركوب الجوّالة بسبب شدة مراقبة بولس المرور	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
.....	.....	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١

.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجراءات	١٢ .
.....	.....	العمل الودود	١٣ .
يقول " مع السلامة وإلى اللقاء" للآخر	ج: ها هي العربة قد جاءت يا أخي ج: هيا رُخصَةً ج: مع السلامة وإلى اللقاء	حب السلام	١٤ .
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥ .
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦ .
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧ .
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨ .

أنواع القيم الشخصية هي: السلوك المنظم، والموقف والسلوك المستقل، وحب السلام.

٢٠ . الدرس العشرون: الحضور إلى المدرسة (ص ٨٨-٩٢)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
.....	.....	المواقف الدينية	١ .
أقرّ أن السيّارة ليس له بل لعمّه	س: ألسنتَ تحضر دائماً بالسيّارة؟ ج: ولكن هذه السيارة ليست لي، هي لعمّي أستعملها	السلوك الصادق	٢ .

	إذا لم يستعملها في تأدية وظيفته		
.....	.....	التسامح	.٣
يدخل عند دقّ الجرس	س: هيا بنا ندخل الآن ج: ها هو قد دُقّ الجرس	السلوك المنظم	.٤
يحافظ على الوقت	ج: أنا أحافظ على الوقت دائما، لأني أستحيي إذا تأخّرتُ	سلوك العمل الجاد	.٥
.....	.....	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
يسأل عما لا يستعمل السيارة الآن	س: ألسنتَ تحضرن دائما بالسيارة؟ ج: ولكن هذه السيارة ليست لي، هي لعمّي أستعملها إذا لم يستعملها في تأدية وظيفته	حب الاستطلاع	.٩

.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١
يحترم شأن الآخر الذي لم يستطع أن يفعله	ج: هذا صحيح يا أخي ولكي لم أستطع أن أفعل ذلك	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢
يسأل عن مسكنه	س: أين تسكن؟	العمل الودود	١٣
.....	.....	حب السلام	١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨

أنواع القيم الشخصية هي: السلوك الصادق، والسلوك المنظم، وسلوك العمل الجاد،
وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجرات.

٢١. درس الحادى والعشرون: المكالمة تلفونيا (ص ٩٢-٩٥)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
تفسير الجلالين هو من أحد الكتب الدينية في المعاهد الإسلامية	س: ماذا تريد؟ ج: أريد أن تُرسلوا إلينا خمسَ عشرةَ	المواقف الدينية	١

	نُسَخَةٌ مِنْ كِتَابِ تَفْسِيرِ الْجَلَالِينَ		
يَسْتَطِيعُ أَنْ يُتَمَنَّى فِي الْعَمَلِ	ج: قَوْلُوا إِنَّ الْأُسْتَاذَ رَمَلِي يَرِيدُ التَّحَدُّثَ مَعَهُ، وَفَضْلًا مِنْكُمْ أَنْ تَكْتُبُوا ذَلِكَ فِي مَذَكَّرَتِكُمْ احْتِبَاطًا مِنَ النِّسْيَانِ ج: طَيِّبٌ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ	السلوك الصادق	.٢
.....	.....	التسامح	.٣
.....	.....	السلوك المنظم	.٤
.....	.....	سلوك العمل الجاد	.٥
يفكر إبداعيا بإعطاء المحلل "أن يتصلوا رأسا إلى بيته".	ج: هالو...إذا جاء السيد رضوان فاطلبوا منه أن يتصل بنا تلفونيا. لأنّ هناك أمرا مهما نريد محدثته في شأنه ج: أظنُّ من الخير أن تتصلوا رأسا إلى بيته لأنه بعض الأحيان لم	الفكر الإبداعي	.٦

	يعد إلى المكتبة في مثل هذا النهار		
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
.....	.....	حب الاستطلاع	٩.
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠.
.....	.....	حب الوطن	١١.
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢.
جملة " هل يمكنني مساعدتكم " تدلّ على أنه فرحا ومكتفيا لتعامل مع الآخر	ج: أسف جدا. لأن الأستاذ رضوان لا يزال خارج المكتبة. هل يمكنني مساعدتكم؟	العمل الودود	١٣.
.....	.....	حب السلام	١٤.
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥.
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦.
تصدّي لإعطاء المساعدة	ج: أسف جدا. لأن الأستاذ رضوان لا	الرعاية الاجتماعية	١٧.

	يزال خارج المكتبة. هل يمكنني مساعدتكم؟		
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨.

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والفكر الإبداعي، والعمل الودود، والرعاية الاجتماعية.

٢٢. الدرس الثاني والعشرون: المطر (ص ٩٥-٩٨)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
.....	.....	المواقف الدينية	١.
.....	.....	السلوك الصادق	٢.
يعطى البراءة للآخر بقول "عسى فرحتك"	س: أليس من الخير أن نركب البِشَا حالا؟ ج: على فرحتك	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.
يفعل ما لتحصيل الكيفية	س: كم يريد صاحبه من الأجرة؟ ج: لا داعي لنا أن نسأله عن أجرته. نحن ندفع أجرته	الفكر الإبداعي	٦.

	حسب العادة بعد الوصول في البيت		
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
.....	.....	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
يصدّق ما هو يصح عنده	ج: صحيح كلامك يا أخي	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
.....	.....	العمل الودود	.١٣
.....	.....	حب السلام	.١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	.١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	.١٦
يعطي الأجرة للآخر عند عدم النقود	ج: ليس عندي دراهم ج: لا تحزن. معي دراهم تكفي لأجرة البشا	الرعاية الاجتماعية	.١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	.١٨

أنواع القيم الشخصية هي: التسامح، والفكر الإبداعي، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والرعاية الاجتماعية.

٢٣. الدرس الثالث والعشرون: في الصباح (ص ٩٩-١٠٢)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يذكر "الحمد لله" شكراً على نعمة الصباح	س: كيف أصبحت يا أخي؟ ج: الحمد لله أصبحت على خير وعافية	المواقف الدينية	١.
.....	.....	السلوك الصادق	٢.
.....	.....	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥.
.....	.....	الفكر الإبداعي	٦.
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
يسأل عن ماذا تقع العطلة في ذلك اليوم	س: بأية مناسبة عطلة المدرسة؟ ج: بمناسبة ذكرى المولد النبوي	حب الاستطلاع	٩.

.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢
بدأه بالكلام " كيف أصبحت يا اخي " الذي يسبب الودود للآخر	س: كيف أصبحت يا اخي؟ ج: الحمد لله أصبحتُ على خير وعافية	العمل الودود	١٣
.....	.....	حب السلام	١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، وحب الاستطلاع، والعمل الودود.

٢٤. الدرس الرابع والعشرون: الإعتماد على النفس (ص ١٠٢-١٠٥)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يتوكل على الله	ج: واعتمد على نفسك وتوكل على الله	المواقف الدينية	١

.....	.....	السلوك الصادق	.٢
.....	.....	التسامح	.٣
.....	.....	السلوك المنظم	.٤
يُجْتَهِدُ فِي عَمَلِهِ عَائِلَتَهُ فِي الْمَعِيشَةِ وَالدراسة	س: كيف تسعى في طلب معيشتها؟ ج: هذا سهل يا أخي إذا كانت لدينا همة. هي تصنع الخلوى في الصباح الباكر ثم أبيعها قبل ذهابي إلى المدرسة	سلوك العمل الجاد	.٥
الفكر الإبداعي لا يغضب على من غضب عليه	ج: كلا ثم كلا. لماذا أغضب عليهم وأنا لا أزال شابًا قويا ومعي مستقبل باهر	الفكر الإبداعي	.٦
يستقلّ في حياته مع أمّه	ج: ما لي أخ ولا أخت أنا وحيد فريد وأنا أسكن مع أمّي في الدار	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
يسأل مستمرا عن أب الآخر	ج: ما لي أخ ولا أخت أنا وحيد فريد	حب الاستطلاع	.٩

	وأنا أسكن مع أمِّي في الدار س: هل أبوك لا يزال حيا؟ ج: أبي تُؤَيِّ من زمان		
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١.
يحترم رأيي الآخر	ج: بلى رأيك سعيد	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢.
.....	.....	العمل الودود	١٣.
.....	.....	حب السلام	١٤.
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥.
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦.
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧.
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨.

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، وسلوك العمل الجاد، والفكر الإبداعي، والموقف والسلوك المستقل، وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجرات.

٢٥. الدرس الخامس والعشرون: السفر إلى بندونج (ص ١٠٦-١٠٨)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
----------	----------	---------------------	-------

١ .	المواقف الدينية	س: طيب وإلى اللقاء ولا تنسى أن تبَلِّغَ سلامي على عمِّك ج: إن شاء الله	قول السلام و"إن شاء الله للآخر
٢ .	السلوك الصادق	س: أية ساعة الآن؟ ج: عفو يا أخي أنا لا أعرف أية ساعة الآن	يقول صادقاً على ما لم يعرفه من الساعة
٣ .	التسامح	.....	.....
٤ .	السلوك المنظم	.....	.....
٥ .	سلوك العمل الجاد	.....	.....
٦ .	الفكر الإبداعي	ج: أظنُّ أنّ تلك الساعة تأخّرت قليلاً فخير لك أن تعجل الذهاب إلى المحطة ج: صحيح كلامك يا أخي سأذهب حالاً	يعطي فكرة إبداعية بمحلول
٧ .	الموقف والسلوك المستقل	.....	.....
٨ .	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.....	.....

٩٠	حب الاستطلاع	س: هل ستبقى هناك مدة طويلة؟ ج: لا أستطيع الجزم بذلك.	يريد أن يعلم أزيد على ما قد علم قبل
١٠	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	.....	.....
١١	حب الوطن	.....	.....
١٢	مكافأة الإنجازات والإجرات	ج: أظن أن تلك الساعة تأخرت قليلا فخير لك أن تعجل الذهاب إلى المحطة ج: صحيح كلامك يا أخي سأذهب حالا	يحترم رأي الآخر
١٣	العمل الودود	.....	.....
١٤	حب السلام	.....	.....
١٥	العادة بالقراءة	.....	.....
١٦	العناية بالبيئة	.....	.....
١٧	الرعاية الاجتماعية	ج: انتظر قليلا ريثما أنظر الساعة عند الجيران	يعطي المساعدة بسأل الجيران عن الساعة
١٨	موقف المسؤولية	.....	.....

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والفكر الإبداعي،
 وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والرعاية الاجتماعية.

٢٦. الدرس السادس والعشرون: الموضف المريض (ص ١٠٨-١١٢)

الرقم	أنواع القيم الشخصية	العباراة	المؤشرات
١.	المواقف الدينية	ج: سأتبع هذه الطريقة بقدر الاستطاعة إن شاء الله	يعلق الاستطاعة على ما شاء الله
٢.	السلوك الصادق	ج: بعضهم يفحصون المرضى بالدقة والأمانة بينما كان البعض لا يخلصون في عملهم ويفضّلون الدراهم	يستطيع أن يُأتمنُّ أمانته في فحص المريض بدون اهتمام الدراهم
٣.	التسامح	.....	.....
٤.	السلوك المنظم	.....	.....
٥.	سلوك العمل الجاد	.....	.....
٦.	الفكر الإبداعي	ج: الأحسن لك أن تذهب إلى الطبيب للفحص الطبيّ وإن شئت أدلّك على الطبيب برهان	يعطي الفكر الإبداعي بأن يذهب إلى الطبيب برهان

	<p>س: لماذا؟ هل هناك فرق بين الأطباء؟</p> <p>ج: بعضهم يفحصون المرضى بالدقّة والأمانة بينما كان البعض لا يخلصون في عملهم ويفضّلون الدراهم</p>		
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
يسأل عما يلزمه إلى ذلك الطبيب ليعلم دقيقا عنه	<p>ج: الأحسن لك أن تذهب إلى الطبيب للفحص الطيّ وإن شئت أدلّك على الطبيب برهان</p> <p>س: لماذا؟ هل هناك فرق بين الأطباء؟</p>	حب الاستطلاع	٩.
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١.

.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
.....	.....	العمل الودود	.١٣
.....	.....	حب السلام	.١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	.١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	.١٦
يكثر للآخر	ج: الأحسن لك أن تذهب إلى الطبيب للفحص الطيِّ وإن شئت أدلِّك على الطبيب برهان	الرعاية الاجتماعية	.١٧
تقديم المسؤولية على الدرهم	ج: الأحسن لك أن تذهب إلى الطبيب للفحص الطيِّ وإن شئت أدلِّك على الطبيب برهان س: لماذا؟ هل هناك فرق بين الأطباء؟ ج: بعضهم يفحصون المرضى بالدقَّة والأمانة بينما كان البعض لا	موقف المسؤولية	.١٨

	يخلصون في عملهم ويفضّلون الدراهم		
--	-------------------------------------	--	--

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والفكر الإبداعي،
وحب الاستطلاع، والرعاية الاجتماعية، وموقف المسؤولية.

٢٧. الدرس السابع والعشرون: اللقاء مع أحد الطلاب المعهد (ص ١١٢ -

(١١٧)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يبحث عن القُطب الديني وهو الأستاذ محمد ابن علوي المالكي وهو مشهور في علماء الإسلام	س: أين يتعلّم ولده بمكّة؟ ج: يتعلّم عند الأستاذ محمد ابن علوي المالكي	المواقف الدينية	١.
.....	.....	السلوك الصادق	٢.
.....	.....	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
سلوك العمل الجاد بطول الزمان حالة التعلّم	س: أين تعلّم عمُّك قديمًا؟ ج: تعلّم في معهد لاعتيان ستّ سنين ثم انتقل إلى كديري وتعلّم هناك في أحد	سلوك العمل الجاد	٥.

	المعاهد لمدة خمس سنيين		
.....	.....	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
حب الاستطلاع بطول الزمان حالة التعلّم	س: أين تعلّم عمّك قديمًا؟ ج: تعلّم في معهد لاعتيان ستّ سنين ثم انتقل إلى كديري وتعلّم هناك في أحد المعاهد لمدة خمس سنيين	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
.....	.....	العمل الودود	.١٣
.....	.....	حب السلام	.١٤

.....	.....	العادة بالقراءة	١٥ .
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦ .
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧ .
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨ .

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، وسلوك العمل الجاد، وحب الاستطلاع.

٢٨ . درس الثامن والعشرون: عطلة المدرسة (ص ١١٧-١٢١)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
.....	المواقف الدينية	١ .
.....	السلوك الصادق	٢ .
.....	التسامح	٣ .
.....	السلوك المنظم	٤ .
.....	سلوك العمل الجاد	٥ .
الفكر الإبداعي هي يوافق ما سيقوم الآخر في قرية جدته	ج: عندي فكرة جميلة عسى توافق عليها كم يوما ستقيم في قرية جدتك؟	الفكر الإبداعي	٦ .
.....	الموقف والسلوك المستقل	٧ .
.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨ .

٩ .	حب الاستطلاع	س: فمتى نحن نساfer وماذا نركب؟	استفسر أكثر عما يعرف
١٠ .	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	.....	.....
١١ .	حب الوطن	.....	.....
١٢ .	مكافأة الإنجازات والإجرات	.....	.....
١٣ .	العمل الودود	.....	.....
١٤ .	حب السلام	.....	.....
١٥ .	العادة بالقراءة	.....	.....
١٦ .	العناية بالبيئة	.....	.....
١٧ .	الرعاية الاجتماعية	.....	.....
١٨ .	موقف المسؤولية	.....	.....

أنواع القيم الشخصية هي: الفكر الابداعي، وحب الاستطلاع.

٢٩ . الدرس التاسع والعشرون: مع الصَّبَّاح (ص ١٢١-١٢٤)

الرقم	أنواع القيم الشخصية	العبارات	المؤشرات
١ .	المواقف الدينية	ج: إن شاء الله	أجاب بكلمة "إنشاء الله" نسبةً على ما قدر الله له

٢.	السلوك الصادق	ج: نحن مستعدّ لردّ نقودكم إذا كان الثوب لم يظهر كأنكم اشتريتموه من جديد	يعطي التأمين لو لم يفعل على ما أمره العميلُ
٣.	التسامح	.....	.....
٤.	السلوك المنظم	.....	.....
٥.	سلوك العمل الجاد	س: هل في استطاعتكم أن ترسلوها إلينا؟ ج: بكل سرور، فما عنوانكم؟	يسعى بأحسن يمكن على ما أمره العميل
٦.	الفكر الإبداعي	.....	.....
٧.	الموقف والسلوك المستقل	.....	.....
٨.	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.....	.....
٩.	حب الاستطلاع	ج: من فضلك، اعرضوا عليّ جميع الألوان الخُضرة التي لديكم!	يريد أن يعلمَ ما من الألوان الخُضرة

.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١
أطرى على ما يعمله العامل	ج: متشكر كثيرا لطفكم	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢
بدأ بالكلام "مساء الخي"	س: مساء الخير!	العمل الودود	١٣
.....	.....	حب السلام	١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧
يضمن ما يعمل	ج: أنا ضامن على ذلك	موقف المسؤولية	١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، وسلوك العمل الجاد، وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والعمل الودود، وموقف المسؤولية.

٣٠. الدرس الثلاثون: الدرس الإضافي في اللغة الإنجليزية (ص ١٢٤-١٢٨)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يقول "إن شاء الله" لقطع الممكنات الحديثة	س: هل هو سيجيئ هذه الليلة؟ ج: نعم إن شاء الله	المواقف الدينية	١

يقول الفهم إذا كان فاهما	س: أكنت تفهم الآن؟ ج: نعم قد فهمتُ الآن حقَّ الفهم ولكن هل تأذنُ لي أن أُقدِّم إليك سؤالاً آخر؟ ج: تفضَّل ما شئتَ	السلوك الصادق	.٢
.....	.....	التسامح	.٣
.....	.....	السلوك المنظم	.٤
يسأل الأستاذ عما لم يفهمه عن اللغة الإنجليزية	س: أنا لم أفهم استعمال tobe في الكلام هل تسمح لي أن تبينَ مرَّةً ثانيةً؟	سلوك العمل الجاد	.٥
.....	.....	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
حب الاستطلاع بكثرة السؤال	س: هل لي أن أسألك سؤالاً يا أستاذ؟	حب الاستطلاع	.٩

	ج: بكل سرور ماذا تريد أن تسأل؟		
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١.
يشكر على معاونة الدرس الذي يفهمه عن البيان	ج: شكرا يا أستاذ	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢.
يشعر بالسعادة بقول "بكل سرور" حين يساعد أن يبينَ الدرس الذي لم يفهمه الطالب	س: هل لي أن أسألك سؤالاً يا أستاذ؟ ج: بكل سرور ماذا تريد أن تسأل؟	العمل الودود	١٣.
.....	.....	حب السلام	١٤.
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥.
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦.
يعطي المحلول للآخر بمساعدة فهم الدرس	س: هل لي أن أسألك سؤالاً يا أستاذ؟ ج: بكل سرور ماذا تريد أن تسأل؟	الرعاية الاجتماعية	١٧.

١٨ .	موقف المسؤولية	س: أنا لم أفهم استعمال tobe في الكلام هل تسمح لي أن تبين مرة ثانية؟ ج: طيب، سأبين لك مرة ثانية	يفعل ما يلزمه الفعل
------	----------------	---	---------------------

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، وسلوك العمل الجاد، وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والعمل الودود، والرعاية الاجتماعية، وموقف المسؤولية.

٣١ . الدرس الحادي والثلاثون: الرحلة إلى مدورا (ص ١٢٨-١٣٣)

الرقم	أنواع القيم الشخصية	العبارات	المؤشرات
١ .	المواقف الدينية	س: كيف إمسيتم؟ ج: الحمد لله أمسين على نعمة من الله ورحمة منه	شاكرين على نعمة الله بعد الظر
٢ .	السلوك الصادق	س: هل عرف أبوه بأننا خمسون نفرا؟ ج: نعم قد أخبر بذلك وهو يفرح كثيرا	يقول ما حُطِّطت له في الرحلة
٣ .	التسامح	.....	.....

.....	.....	السلوك المنظم	.٤
.....	.....	سلوك العمل الجاد	.٥
.....	.....	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
البحث عن المزيد من الأخبار عن الآخر	س: أين بيته؟ ج: بيته بسورابايا س: هل هو في استعداد؟	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
التعرف على مزايا الآخرين على اللغة الأجنبية	س: هل منكم من يستطيع أن إلقاء كلمة التعارف بالمدرية؟ ج: نعم محمد السقاف هو من باعكالان ج: أحسنتم أحسنتم	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢

١٣ .	العمل الودود	س: أهلا وسهلا أيها التلاميذ النجباء ج: أهلا بكم يا أيها الأستاذ المحترم	يقول مرحبا بالحبّ
١٤ .	حب السلام	.....	.....
١٥ .	العادة بالقراءة	.....	.....
١٦ .	العناية بالبيئة	.....	.....
١٧ .	الرعاية الاجتماعية	.....	.....
١٨ .	موقف المسؤولية	.....	.....

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجرات، العمل الودود.

٣٢ . الدرس الثاني والثلاثون: السفر إلى سمارنج بالقطار (ص ١٣٣-١٣٩)

الرقم	أنواع القيم الشخصية	العبارات	المؤشرات
١ .	المواقف الدينية	س: كيف رأيك يا ولدي لو نُفطر الآن؟ فإنه يجوز لنا الإفطار، لأننا مسافرون ج: لا يا أبي نحن نفضّل الصوم ولو أُبيح لنا الإفطار	يعتمد على الدين بأحسن يمكن

يخبر عن لشيء صادقاً	س: ماسم هذه المحطة؟ ج: إسمها محطة فاسار توري. لأن هذه المحطة تجاور السوق المسمّى بفاسار توري	السلوك الصادق	.٢
احترم رأي الآخرين	س: كيف رأيك يا ولدي لو تُفطر الآن؟ فإنه يجوز لنا الإفطار، لأننا مسافرون ج: لا يا أبي نحن نفضّل الصوم ولو أُبيح لنا الإفطار	التسامح	.٣
الاضباط الومني	ج: وصلنا بهذه المحطة بساعتين قبل موعد مسير القطار	السلوك المنظم	.٤
.....	.....	سلوك العمل الجاد	.٥
.....	.....	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧

.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
يسأل أكثر عما يعرفه قبل	س: من أين يعرف هؤلاء المستقبلون بمجيب أقاربهم؟	حب الاستطلاع	٩.
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠.
.....	.....	حب الوطن	١١.
تحية لمبادئ الآخرين	ج: أحسنت يا ولدي أحسنت	مكافأة الإنجازات والإجراءات	١٢.
.....	.....	العمل الودود	١٣.
.....	.....	حب السلام	١٤.
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥.
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦.
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	١٧.
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨.

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والتسامح، والسلوك المنظم، وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجراءات.

٣٣. درس الثالث والثلاثون: الحديث أثناء السفر (ص ١٣٩-١٤٢)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
----------	----------	---------------------	-------

١.	المواقف الدينية	س: أين صلّيتم الظهر؟ ج: صلّينا الظهر مع العصر في مصلى محطة القطار	الحديث عن الصلوات الخمسة
٢.	السلوك الصادق	س: اشترى لي ج: نعم سأشترى لك بعد العصر	
٣.	التسامح	.....	.....
٤.	السلوك المنظم	.....	.....
٥.	سلوك العمل الجاد	.....	.....
٦.	الفكر الإبداعي	ج: إذا قصدت بالتدليك للإزالة التعب فهناك حبة الدواء المسماة ب Himaviton	يعطي الإشارة
٧.	الموقف والسلوك المستقل	.....	.....
٨.	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.....	.....
٩.	حب الاستطلاع	س: من يرافقك بهذا السفر؟	يسأل أكثر عمّن يرافقه

.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	١١
يحترم بالشكر	ج: أشكركم على إحسانكم	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢
.....	.....	العمل الودود	١٣
.....	.....	حب السلام	١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦
يساعد الآخر	س: اشترى لي ج: نعم سأشترى لك بعد العصر	الرعاية الاجتماعية	١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والفكر الإبداعي،
وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والرعاية الاجتماعية.

٣٤. درس الرابع والثلاثون: طريقة التكلم باللغة العربية (ص ١٤٢-١٤٥)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يقول إن شاء الله فيما سيفعله	ج: إنشاء الله سأعمل بهذه الكيفية	المواقف الدينية	١

يقول ما حدثه حقيقة في تكلم اللغة العربية	س: هل تكلمت بالعربية مع أصحابك؟ ج: نعم قد أتكلم معهم بها. أنا في الحقيقة يا أستاذ لا أقدر أن أتكلم بالعربية مع أنني أستطيع قراءة الكتب العربية	السلوك الصادق	.٢
.....	.....	التسامح	.٣
.....	.....	السلوك المنظم	.٤
.....	.....	سلوك العمل الجاد	.٥
يعطي محلولاً للآخر عن كيفية عمل النجاح	س: إذا ما الذي يجب علينا أن نعمل للوصول إلى النجاح؟ ج: كلف نفسك	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨

٩.	حب الاستطلاع	س: هل تعرف يا أخي ما السبب في ذلك؟ ج: لا، لا أعرف. من فضلك علمني إياه	يريد أن يعلمه الآخر وذلك من حب الاستطلاع
١٠.	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	.....	.....
١١.	حب الوطن	.....	.....
١٢.	مكافأة الإنجازات والإجرات	ج: شكرا على إرشادك إن شاء الله سأعمل بهذه الكيفية	يحترم بقول الشكر للآخر
١٣.	العمل الودود	.....	.....
١٤.	حب السلام	.....	.....
١٥.	العادة بالقراءة	.....	.....
١٦.	العناية بالبيئة	.....	.....
١٧.	الرعاية الاجتماعية	.....	.....
١٨.	موقف المسؤولية	.....	.....

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والفكر الإبداعي،
وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجرات.

٣٥ . الدرس الخامس والثلاثون: التربية الحسنة (ص ١٤٥-١٤٩)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
نعتقد أن كل الأحداث ضد إرادة الله	س: ما السبب في هذا؟ ج: والله أعلم. الفلاحون في هذا الوقت كذلك يشكون من فساد مزرعتهم	المواقف الدينية	١ .
يقول ما يحدث في هذه اللحظة بشكل صحيح	ج: فشَبَّاننا أكثرهم يتخلَّقون بأخلاق النصارى واليهود	السلوك الصادق	٢ .
.....	.....	التسامح	٣ .
.....	.....	السلوك المنظم	٤ .
.....	.....	سلوك العمل الجاد	٥ .
توفير طريقة فعالة لتثقيف الأطفال حول الدروس الدينية	س: كيف إذا كنّا لم نستطيع تعليم أولادنا بسبب عدم معرفتنا العلوم الدينية أو بسبب عدم فرصتنا؟ ج: هذا سهل يا أخي نحن نرسل	الفكر الإبداعي	٦ .

	أولادنا إلى المعاهد أو المدارس الإسلامية ليتعلموا هناك من العلماء		
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.
معرفة أوجه التشابه بين تعليم الأطفال حول التعليم الجيد، وخاصة في مجال الدين	س: فماذا يجب علينا أن نعمل في هذا العصر؟ ج: يجب علينا أن نربي أولادنا تربيةً حسنةً	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
حفر المزيد من المعلومات حول الأشياء التي تحدث في السوق	س: كيف حال السوق الآن؟ ج: أما الآن يا أخي فالتجار في كل مكان يشكون من كساد الأسواق س: ما السبب في هذا؟	حب الاستطلاع	٩.
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠

.....	.....	حب الوطن	١١ .
يشكر على النصيحة التي قيلت له	ج: شكرا يا أخي على نصيحتك. عسى الله أن يوفّقنا إلى الطريق المستقيم	مكافأة الإنجازات والإجرات	١٢ .
.....	.....	العمل الودود	١٣ .
.....	.....	حب السلام	١٤ .
.....	.....	العادة بالقراءة	١٥ .
.....	.....	العناية بالبيئة	١٦ .
تقديم المساعدة للآخرين في شكل حلول	س: فماذا يجب علينا أن نعمل في هذا العصر؟ ج: يجب علينا أن نربيّ أولادنا تربيةً حسنةً	الرعاية الاجتماعية	١٧ .
.....	.....	موقف المسؤولية	١٨ .

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والفكر الإبداعي، والديمقراطية في التفكير والتصرف، وحب الاستطلاع، ومكافأة الإنجازات والإجرات، والرعاية الاجتماعية.

٣٦ . درس السادس والثلاثون: الإنتخابات العامة (ص ١٤٩-١٥٣)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
----------	----------	---------------------	-------

١ .	المواقف الدينية	س: ما هي الأحزاب التي اشتركت في الانتخابات العامة؟ ج: هي أولا NU (نهضة العلماء)	يبحث عن المنظمة الإسلامية
٢ .	السلوك الصادق	س: كم عدد الناخبين في الانتخابات العامة الثالثة؟ ج: عفوا يا أخي أنا لا أدري	يقول بالصدق عما هو لم يعرفه
٣ .	التسامح	.....	.....
٤ .	السلوك المنظم	.....	.....
٥ .	سلوك العمل الجاد	.....	.....
٦ .	الفكر الإبداعي	.....	.....
٧ .	الموقف والسلوك المستقل	.....	.....
٨ .	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.....	.....
٩ .	حب الاستطلاع	س: من الذي اشترك في تلك الانتخابات؟	يسأل أكثر عما لم يعرف عنه
١٠ .	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	.....	.....

١١ .	حب الوطن	ج: الحكومة تقلل عدد الأحزاب إلى ثلاثة أحزاب فقط وهي PPP، و Golkar، و PDI	يبحث عن الحكومة الإندونيسية
١٢ .	مكافأة الإنجازات والإجراءات	.....	.....
١٣ .	العمل الودود	.....	.....
١٤ .	حب السلام	.....	.....
١٥ .	العادة بالقراءة	.....	.....
١٦ .	العناية بالبيئة	.....	.....
١٧ .	الرعاية الاجتماعية	.....	.....
١٨ .	موقف المسؤولية	.....	.....

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، وحب الاستطلاع، وحب الوطن.

٣٧ . درس السابع والثلاثون: السيارة الجديدة (ص ١٥٣-١٥٩)

الرقم	أنواع القيم الشخصية	العبارات	المؤشرات
١ .	المواقف الدينية	ج: الله يباركك في سيارتك إن شاء الله	يصلي من أجل السيارة
٢ .	السلوك الصادق	س: هل اشتريتها من الدكان؟	ينقول أن السيارة مستخدمة

	ج: لا، بل اشتريتها مستعملةً		
.....	.....	التسامح	.٣
.....	.....	السلوك المنظم	.٤
.....	.....	سلوك العمل الجاد	.٥
يعطى الفكر الإبداعي بالسؤال	س: هل تحتاج إلى سائق يسوق سيّارتك؟ ج: فيما أظن لا أحتاج إليه س: وكيف إذا ذهبت إلى خارج المدينة؟	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
يطلب المعرفة التي كيف بيعها	س: لماذا يبيعها، هل بالسيارة خلل؟	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١

.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
.....	.....	العمل الودود	.١٣
.....	.....	حب السلام	.١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	.١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	.١٦
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	.١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	.١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، والسلوك الصادق، والفكر الإبداعي،
وحب الاستطلاع.

٣٨. درس الثامن والثلاثون: المحاورة بين حنظلة و ابنه مُرَّة (ص ١٥٩-١٦١)

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
عقوق الوالدين هو من شر الأخلاق عند الإسلام	الولد: أما علمت أنّ من العصا العَصِيَّة ولا تلدُ الحَيَّة إلا الحَيَّة قال الأصمعي: فانقطع جواب أبيه ولم يعيش بعدها إلا يوماً وليلاً	المواقف الدينية	.١
.....	.....	السلوك الصادق	.٢
.....	.....	التسامح	.٣
.....	.....	السلوك المنظم	.٤

.....	.....	سلوك العمل الجاد	.٥
.....	.....	الفكر الإبداعي	.٦
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	.٧
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	.٨
.....	.....	حب الاستطلاع	.٩
.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
.....	.....	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
.....	.....	العمل الودود	.١٣
.....	.....	حب السلام	.١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	.١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	.١٦
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	.١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	.١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية.

٣٩. الدرس التاسع والثلاثون: (حكاية المتكلمة بالقرآن) "من كتاب"
المستظرف:

المؤشرات	العبارات	أنواع القيم الشخصية	الرقم
يقول الراوي في بداية القصة عن الحج والحج إلى النبي	خرج عبد الله ابن المبارك رحمه الله حاجًا إلى بيت الله الحرام وزيارة قبر نبيِّه عليه الصلاة والسلام	المواقف الدينية	١.
.....	.....	السلوك الصادق	٢.
.....	.....	التسامح	٣.
.....	.....	السلوك المنظم	٤.
جدية في حفظ القرآن الكريم	الأبناء: هذه أمانة لها منذ أربعين سنة لم تتكلم إلا بالقرآن مخافة أن تنزل	سلوك العمل الجاد	٥.
.....	.....	الفكر الإبداعي	٦.
.....	.....	الموقف والسلوك المستقل	٧.
.....	.....	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٨.
.....	.....	حب الاستطلاع	٩.

.....	.....	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	١٠
.....	.....	حب الوطن	.١١
مدح شخص لجهوده في حفظ القرآن الكريم	عبد الله: ذلك فضل الله يأتيه من يشاء	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
.....	.....	العمل الودود	.١٣
.....	.....	حب السلام	.١٤
.....	.....	العادة بالقراءة	.١٥
.....	.....	العناية بالبيئة	.١٦
.....	.....	الرعاية الاجتماعية	.١٧
.....	.....	موقف المسؤولية	.١٨

أنواع القيم الشخصية هي: المواقف الدينية، وسلوك العمل الجاد، ومكافأة الإنجازات والإجرات.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

ت. القيم الشخصية في الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" في هذه العلامة العشرية العامة أن تكون القيم الشخصية مدركا بعد إقامة التحليل البحثي في الفصل الرابع سابقا. القيم الشخصية التي توجد في هذا الكتاب هي كما في الرسمي البياني على النحو التالي:

الرقم	أنواع القيم الشخصية
. ١	المواقف الدينية
. ٢	السلوك الصادق
. ٣	التسامح
. ٤	السلوك المنظم
. ٥	سلوك العمل الجاد
. ٦	الفكر الإبداعي
. ٧	الموقف والسلوك المستقل
. ٨	الديمقراطية في التفكير والتصرف
. ٩	حب الاستطلاع
. ١٠	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف
. ١١	حب الوطن
. ١٢	مكافأة الإنجازات والإجرات
. ١٣	العمل الودود
. ١٤	حب السلام

العادة بالقراءة	١٥ .
العناية بالبيئة	١٦ .
الرعاية الاجتماعية	١٧ .
موقف المسؤولية	١٨ .

ث. البيان عن القيم الشخصية الموجودة في الكتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني"

وكان عدد القيم الشخصية في كل فصل من الفصول من ذلك البحث الذي قد حلّله الباحث في التالي:

الرقم	أنواع القيم الشخصية	عددتها من تسعة وثلاثين في كل فصل
١ .	المواقف الدينية	٣٤ (أربعة وثلاثون في كل فصل)
٢ .	السلوك الصادق	٢٨ (ثمانية وعشرون في كل فصل)
٣ .	التسامح	١٣ (ثلاثة عشر في كل فصل)
٤ .	السلوك المنظم	٩ (تسعة في كل فصل)
٥ .	سلوك العمل الجاد	١٠ (عشرة في كل فصل)
٦ .	الفكر الإبداعي	١٦ (ستة عشر في كل فصل)
٧ .	الموقف والسلوك المستقل	٧ (سبعة في كل فصل)
٨ .	الديمقراطية في التفكير والتصرف	٦ (ستة في كل فصل)
٩ .	حب الاستطلاع	٢٤ (أربعة وعشرون في كل فصل)
١٠ .	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف	٣ (ثلاثة في كل فصل)

٤ (أربعة في كلّ فصل)	حب الوطن	.١١
١٦ (ستة عشر في كلّ فصل)	مكافأة الإنجازات والإجرات	.١٢
١٩ (تسعة عشر في كلّ فصل)	العمل الودود	.١٣
١٣ (ثلاثة عشر في كلّ فصل)	حب السلام	.١٤
١ (واحد في كلّ فصل)	العادة بالقراءة	.١٥
١ (واحد في كلّ فصل)	العناية بالبيئة	.١٦
١٨ (ثمانية عشر في كلّ فصل)	الرعاية الاجتماعية	.١٧
٥ (خمسة في كلّ فصل)	موقف المسؤولية	.١٨

ذلك الرسم البياني يحتفل إجابة العلامة العشرية العامة الثانية.

الفصل السادس

الإختتام والنتيجة

النتيجة من هذا البحث، سيعبرها الباحث موافقا لأسئلة البحث السابق الإثنين هما، " القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" و شئى من القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة" المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربية الوطنية سنة ٢٠١٠

أ. وأما الأولى فكما يليها:

القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني هناك أنواع يجدها الباحث في كل باب من نوع القيم الشخصية في هذا الكتاب وهي:

الرقم	أنواع القيم الشخصية
١.	المواقف الدينية
٢.	السلوك الصادق
٣.	التسامح
٤.	السلوك المنظم
٥.	سلوك العمل الجاد
٦.	الفكر الإبداعي
٧.	الموقف والسلوك المستقل
٨.	الديمقراطية في التفكير والتصرف
٩.	حب الاستطلاع
١٠.	طريقة الروح الوطنية في التفكير والتصرف

١١ .	حب الوطن
١٢ .	مكافأة الإنجازات والإجرات
١٣ .	العمل الودود
١٤ .	حب السلام
١٥ .	العادة بالقراءة
١٦ .	العناية بالبيئة
١٧ .	الرعاية الاجتماعية
١٨ .	موقف المسؤولية

ب. وأما الثانية وهي شئ من القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة الجزء الثاني" المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربية الوطنية سنة ٢٠١٠. سيقدم الباحث نوعا وعددا مترتبا من الحاصل الذي في كل باب منه واحدة من ثمانية عشر نوعا هي: أكثر القيم الشخصية المناسبة في هذا الكتاب هو المواقف الدينية ثم أقلها العادة بالقراءة والعناية بالبيئة.

المراجع

مراجع القرآن

(سورة الحج: ١٤)

(سورة يوسف: ٢)

(سورة الحجر: ١٤)

المراجع العربية

- "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" للحبيب حسن بحارون
- إستقامة، فعالية استخدام اللعبة اللغوية "توسسوك كراماتيكا" في تدريس النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفوہ بارو بوجونيغارا، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦) ص: ١
- علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار العلوم، ١٩٩١) ص: ٤٥.
- الدكتور فتحي حسن ملكاوي. ١٩٩١. بحوث المؤتمر التربوي: مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة. عمان: جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية.
- سليمان مبارك. ١٩٩٤. التربية والتعليم. الصحيفة ٥٠.
- طلال عبد الله المرشدة. ٢٠١٦. بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين. دار الجنان للنشر والتوزيع. الصحيفة: ٤٣.

- حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، د.ن، ٤١٠١ هـ (ص: ٠١).
- ناصر عبد الله الغالي وآخرون، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الإعتصام).
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده
- (تحليله - تقويمه،) مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٤١٧١ هـ / ٤١٠١ م
- المترجمة من: الوزارة التربوية الوطنية سنة ٢٠١٠.
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية
- مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص-٣

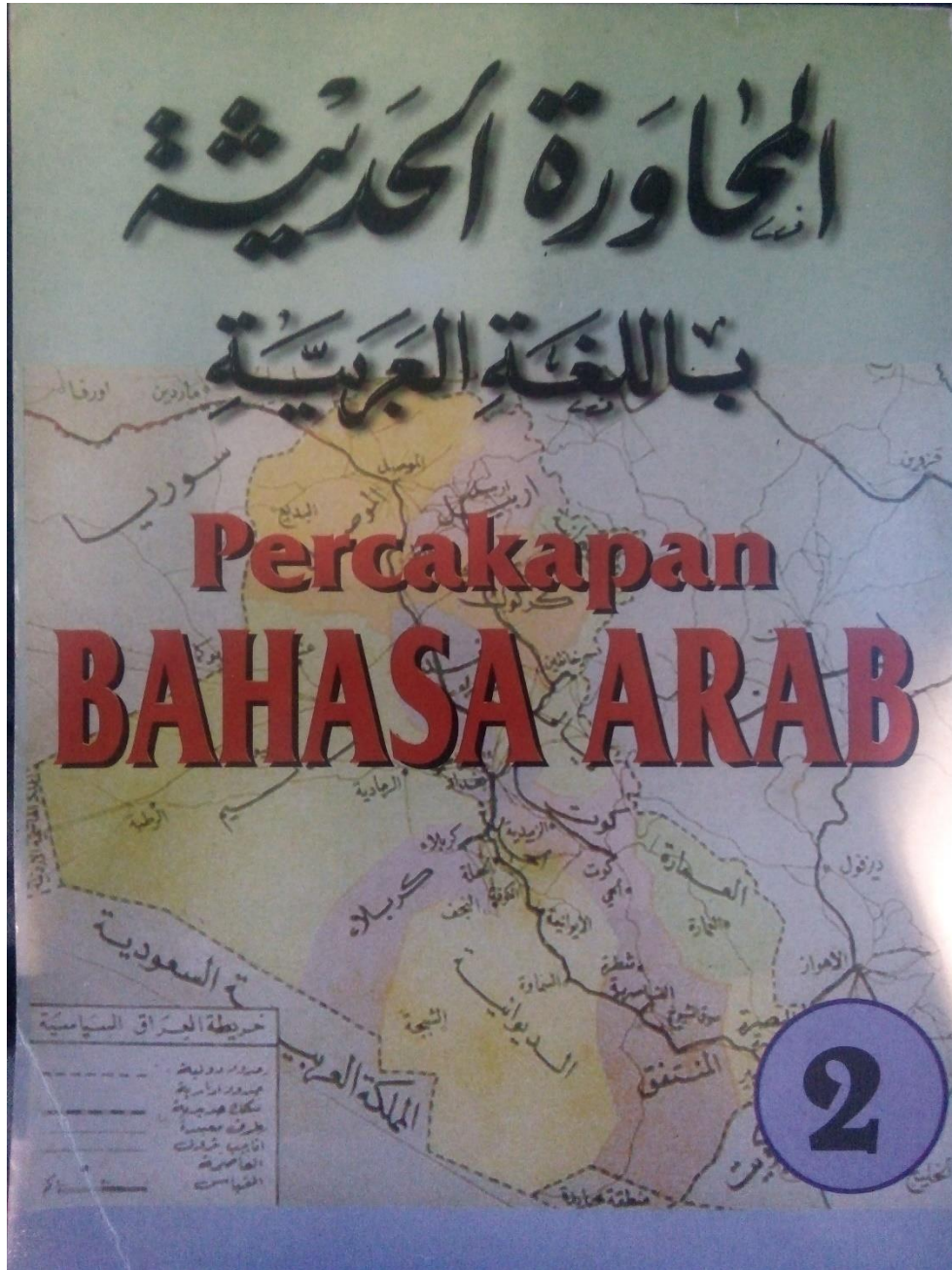
المراجع العجمية

- https://khoirawatidempo.wordpress.com/2012/03/13/tentang-buku-ajar/#_ftn1
- <https://nilaknowledge.wordpress.com/2013/06/07/pentingnya-buku-ajar>
- Moh. Fery Fauzi, Irma Anindiati. 2020. E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab. UMM: Malang. Hal-50
- <http://ayyuprastika13.blogspot.com/2019/01/dasar-dasar-penyusunan-buku-teks.html>
- <https://tugasmereka.blogspot.com/2017/10/makalah-tentang-asas-asas-menyusun.html>
- http://jaguarspsuinjkt.blogspot.com/2009/04/blog-post_17.html
- Doni Koesoema A. Pendidikan karakter, Perpustakaan Nasional: Jakarta, Hal-212، (المترجمة منه).
- Yohana Afliani Ludo Buan. *Guru dan Pendidikan Karakter : Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter*. (CV Adanu Adibata): Jawa Barat. Hal-36. (المترجم منه).
- https://www.researchgate.net/publication/342922127_Analisis_Nilai_Karakter_pada_Buku_Siswa_Tematik_Sekolah_Dasar_Berorientasi_Pendidikan_Karakter
- <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/artikel/baca/12773/Memahami-Metode-Penelitian-Kualitatif.html#:~:text=Metode%20kualitatif%20merupakan%20metode%20yang%20suatu%20fenomena%20yang%20lebih%20komprehensif>

مترجم منها. Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), p.121 -
مترجم من: Nyoman Kuntha Ratna, Metodologi Penelitian- Kajian Budaya dan
Ilmu Humaniora Pada Umumnya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). P, 258

الملاحق

غطاء الكتاب التعليمي "المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني"



خطاب الافتتاح من السيد محمد علوي المالكي بالبلد الحرام



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجتهد علوي السايكي
خادم العلم الشريف
بالبلد الحرام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين .
أما بعد :-

فإن من أعظمها توجهت إليه الهم وغب فيه أهل الفضل
والكرم هو التأليف في سبيل نشر العلم بتعليم الجاهل وتوضيح
المشاكل وإرشاد الحائر وهداية الضال ، وخصوصا في مجال اللغة
العربية لغة القرآن ووسيلة نشر الاسلام
وقد وفق الله سبحانه وتعالى الأستاذ الفاضل المجتهد في نشر الدعوة
الاسلامية والحريص على إيصال الخير إلى أهله أخانا وجيبتنا الصادق
المخلص حسن بن أحمد باهارون إلى القيام بذلك خروفاً
والأستاذ المذكور له مواقف مشكورة وأعمال مبرورة في هذا المجال
الكبير بل إنه من ضروريات نشر الدعوة الاسلامية إذ باللغة
العربية تفهم كلام الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم .
فكيف يليق بالسلم أن يجهل ذلك ؟ فإذا علمت أن هناك علماء متصدقين
للدريس والتدريس والوعظ والارشاد وهم يجهلون اللغة العربية زادت
المصيبة وعظم البلاء فلاحول ولا قوة إلا بالله .
ولذلك فيجب علينا أن نشجع كل خطوة في هذا الميدان ونفسح صدورنا لذلك
وأن نتقبل قبولاً حسناً

خطاب الافتتاح من المؤلف الحبيب حسن بحارون



PENDAHULUAN

ألسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Para pembaca yang budiman.

Setelah terbitnya kitab *مجموعات العصرية* "Kamus Bahasa Dunia Islam" yang diantaranya memuat kata-kata yang penting dalam bahasa Arab untuk dipakai sehari hari, banyaklah dari kawan-kawan guru serta pelajar di pondok-pondok pesantren dan madrasah yang meminta agar kami menyusun kitab *محاورة* "Percakapan" sebagai praktek dari kata-kata tersebut.

Maka terdoronglah hati kami untuk menyusun kitab ini dengan harapan semoga memberi manfaat bagi mereka yang ingin bisa bercakap-cakap dengan bahasa Arab yang fashih dan mudah-mudahan amal kami diberkahi dan diterima oleh Allah swt.

Dan tak lupa kami mengucapkan terima kasih kepada Assayyid Abdul Qadir Assegaf dan saudara-saudaranya yang telah membantu kami dalam penerbitannya. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada saudara Al-Ustadz Maftuhin Shaleh penyusun Jadwal Nahwu dan telah mengoreksinya. Semoga Allah membalas jasa mereka dengan balasan yang setimpal.

Akhirnya kami selalu mengharap teguran dari para pembaca yang budiman agar kami jadikan sebagai bahan perbaikan pada cetakan yang berikutnya Inshaallah.

Bangil, $\frac{1 \text{ Muharram } 1402 \text{ H}}{29 \text{ Oktober } 1981 \text{ M}}$

(Hasan Baharun)

المفردات

للدرس الأول

الدرس الأول

اللُّغَةُ

Bahasa

اللُّغَةُ

ج. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

Selamat pagi

صَبَاحُ الْخَيْرِ

ب. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَالرَّحْمَةُ

ج. صَبَاحُ الْخَيْرِ

Selamat pagi

صَبَاحُ السُّرُورِ

ب. صَبَاحُ السُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ

ج. هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ

وَالسَّعَادَةِ

بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

ب. نَعَمْ، أَسْتَطِيعُ قَلِيلًا

Kamu bisa

تَسْتَطِيعُ

ج. أَيْنَ تَعَلَّمْتَهَا؟

ب. تَعَلَّمْتُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ (الْمَعْهَدِ)

Kamu berbicara

تَتَكَلَّمُ

ج. هَلْ تَكَلَّمْتَ بِالْعَرَبِيَّةِ كُلَّ

يَوْمٍ؟

Sedikit

قَلِيلًا

ب. نَعَمْ، تَكَلَّمْتُ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ فِي

Pondok

الْمَعْهَدُ

الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْحَابِي. لِأَنَّ

الْأُسْتَاذَ أَجَبَرَ السَّلَامِيَّةَ

عَلَى التَّخَاطُبِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Kawan-Kawanku

أَصْحَابِي

الْفُصْحَى

Mewajibkan	أَجْبِرْ	ح- هَلْ أَبُوكَ يَتَكَلَّمُ بِالْعَرَبِيَّةِ أَيْضًا؟
Murid-Murid	التَّلَامِذَةُ	ب- نَعَمْ، أَبِي مَا هَرَجَدًا فِيهَا ، لِأَنَّهُ كَانَ يَتَعَلَّمُ بِمَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ
Berbicara	التَّخَاطَبُ	لِمُدَّةِ سَبْعِ سِنِينَ ثُمَّ يَعْلَمُ هُنَاكَ لِمُدَّةِ خَمْسِ سِنِينَ
Yang fasih	الْفَصْحَى	ح- هَلْ تُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ ب- نَعَمْ، أَنَا أُحِبُّهَا ، كَيْفَ لَوْ هِيَ
Juga	أَيْضًا	لُغَةَ الْقُرْآنِ وَلُغَةَ دِينِنَا الْحَنِيفِ
Pandai	مَاهِرٌ	ح- هَلْ تُحِبُّ اللُّغَةَ الْإِنْدُونِيسِيَّةَ ؟ ب- نَعَمْ، أُحِبُّهَا أَيْضًا. لِأَنَّهَا لُغَةٌ
Sekali	جِدًّا	وَطَنِنَا الْمَحْبُوبِ ح- هَلْ تَعْرِفُ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ ؟
Di Mekkah	بِمَكَّةِ	ب- نَعَمْ، أَعْرِفُهَا قَلِيلًا جِدًّا وَلَكِنِّي لَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتَكَلَّمَ بِهَا
Yang Mulya	الْمُكْرَمَةِ	ح- بَايَةَ لُغَةٍ يَتَكَلَّمُ أَخْوَاكَ مُصْطَفَى؟
Selama	لِمُدَّةِ	ب- أَخِي مُصْطَفَى يَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ

Tujuh tahun	سَبْعَ سِنِينَ	الْمَدَوْرِيَّةِ وَالْإِنْدُونَيْسِيَّةِ فَقَطْ لِأَنَّهُ مَا زَالَ يَتَعَلَّمُ
Yang suci	الْحَنِيفُ	فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ج- بِمِ لُغَةٍ يَتَكَلَّمُ أَبُوكَ؟
Tanah air kami	وَطَنُنَا	ب- أَبِي يَتَكَلَّمُ بِأَرْبَعِ لُغَاتٍ : بِالْإِنْدُونَيْسِيَّةِ وَالْعَرَبِيَّةِ
Yang tercinta	الْمَحْبُوبُ	وَالْإِنْجِلِيزِيَّةِ وَالْفَرَنْسِيَّةِ ج- أَيْنَ تَعَلَّمَ أَبُوكَ تِلْكَ اللُّغَاتِ؟
Bahasa inggris	الْإِنْجِلِيزِيَّةُ	ب- كَانَ يَتَعَلَّمُهَا عِنْدَ إِقَامَتِهِ بِمَكَّةَ لِأَنَّ لَهُ أَصْحَابًا كَثِيرَةً
Bahasa madura	الْمَدَوْرِيَّةُ	مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ ج- كَيْفَ عَمَلُكَ سَالِمٌ؟
Saja	فَقَطْ	ب- وَأَمَّا عَمِّي سَالِمٌ فَيَتَكَلَّمُ بِالْإِنْجِلِيزِيَّةِ بِطَلَاقَةٍ لِأَنَّهُ
Masih	مَا زَالَ	مُعَلِّمَ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ بِإِحْدَى الْمَدَارِسِ الْعَالِيَةِ .
Berapa	بِكُمْ	ج- أَيُّهُمَا أَصْعَبُ عِنْدَكَ يَا أَخِي اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ أَمْ اللُّغَةُ
Bahasa perancis	الْفَرَنْسِيَّةُ	الْإِنْجِلِيزِيَّةُ ؟

ketika ia berdiam عِنْدَ إِقَامَتِهِ ب. عِنْدِي أَنَا اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
 اصْعَبُ بِكَثِيرٍ مِنَ اللُّغَةِ

Luar negeri خَارِجَ الْبِلَادِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ
 ح. هَلْ أَخْطَأْتُ عِنْدَمَا تَكَلَّمْتُ

Dengan lancar بِإِطْلَاقٍ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟
 ب. نَعَمْ، أَخْطَأْتُ كَثِيرًا وَلَكِنِّي

Di salah satu يَأْخُذُ أَكَلَفُ نَفْسِي عَلَيْهَا
 ح. هَلْ تَجِدُ الصُّعُوبَاتِ فِي

Mana diantara dua أَيُّهُمَا اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ ؟
 ب. نَعَمْ، أَحَدُ الصُّعُوبَاتِ فِي

Lebih sukar اصْعَبُ نَطْقِهَا

الدرس الثاني

Terhadap kamu عِنْدَكَ الذِّكْرَانُ

Kamu keliru أَخْطَأْتُ ح. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 ب. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةٌ

Aku paksakan أَكَلِفُ اللّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 ح. أَهْلًا وَسَهْلًا

Diriku نَفْسِي ب. أَهْلًا بِكَ