البحث الجامعي

تحليل محتوى الكتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

إعداد:

نور الإسلام

رقم التسجيل: ٥٥٠٠٥١

إشراف:

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج

٢٠٢١م

البحث الجامعي

تحليل محتوى الكتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S1) من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور الإسلام

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٥٥

إشراف:

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج

٢١، ٢م

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي حَلَقَ (١) حَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَقَ (٩) عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) (العلق: ١-٥)

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya."

(QS. Al-'Alaq : 1-5)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة سورايا وأبي (المرحوم) علي وفاء المحترمان والمحبوبان الّذان ربياني بالإخلاص والرحمة

وأخي المحبوب شمس الرزال يزيد

وكل من يساعدني

أساتذي وأستاذاتي المحترمين والمحبوبين

عسى الله أن يطول عمرهم وعافيهم ويسهل أمورهم

وجميع أسرتي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مكور الليل على النهار تبصرة لذوي القلوب والأبصار. اللهم صل وسلم على نبينا المختار، خير من نطق وأفصح، سيدنا محمد ابن عبد الله، وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تحليل محتوى كتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٩ ١٠٠ " لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فيسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقديم إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث الجامعي، وهم:

- 1. فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- 2. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- 3. فضيلة الدكتور الحاج بصري مصطفى الماجستير والدكتور إبن أحمد الماجستير بوصفهما رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البخث الجامعي على هذه الصورة.

- 4. فضيلة الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدين في كتابة هذا البحث الجامعي.
- 5. جميع الأساتيذ والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
- 6. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الذين ساعدي.

مالانج، ۲۳ دیسمبر ۲۰۲۱

الباحث

نور الإسلام

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

<u>تقوير المشرف</u> بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

: نور الإسلام

الإسم

1410..00:

الرقم الجامعي

: الدكتور الحاج توفيق الرحمن للاجستير

المشرف

: تحليل محتوى كتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية

الموضوع

رقم ۱۸۳ سنة ۲۰۱۹

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل للطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م.

مالانج, ۲۳ ریسمم ۲۰۲۱

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

: نور الإسلام

الاسم

1710..00:

رقم القيد

: تحليل محتوى كتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقوير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣

موضوع البحث

T . 19 im

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م وتحريرا بمالانج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢١, ولجنة

المناقشة:

1. الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

الأستاذة الحاجة الدكتورة ديوي حاملة للاجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۰،۹۰۲۲۰۰۸۰۱۲۰۰۹

الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۷۰۱۱۸۲۰۰۳۱۲۱۰۰۲

LINTERIAN CON PLANTS

الدكتور الحاج بالإعجاب

قِم التوظيف : ٣١٠٠٢.



قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الباحثة:

: نور الإسلام

الاسم

1410..00:

رقم القيد

موضوع البحث : تحليل محتوى كتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣

٧٠١٩ سنة

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللآزمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠٢٢. مارس ٢٠٢٢

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعد الإشراف

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : نور الإسلام

1410..00:

رقم القيد

موضوع البحث : تحليل محتوى كتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣

سنة ٢٠١٩

: الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

المشرف

التوقيع	الوصف	التاريخ	رقم
4	الموضوع	۱٦ مارس ۲۰۲۱	١
	الفصل الأول, الثاني, الثالث	٦ إبريل ٢٠٢١	۲
	الموضوع	۸ أكتوبر ۲۰۲۱	٣
	الفصل الأول, الثاني, الثالث	٦ نوفمبر ٢٠٢١	٤
9	الفصل الرابع, الخامس, السادس	۲ دیسمبر ۲۰۲۱	٥
(E)	الفصل الرابع, الخامس, السادس	۱۲ دیسمبر ۲۰۲۱	٦

مالانج، ٢٠٢٢ مارس ٢٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

: نور الإسلام

الاسم

1110..00:

رقم القيد

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته التوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع: تحليل محتوى كتاب المدرسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

حضرته وكتبته بنفسي وما شورته من إيداع غيري أو تأليف الأخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبيين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجربني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠٢٠ (سسيبر ٢٠٢٢.٠٠

صاحب الإقرار

METERAL TEMPEL AJX791375207

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٥٥

ملخص

الإسلام, نور. ٢٠٢١. تحليل محتوى الكتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. بحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمات الإشارية: تحليل المحتوى, الكفاءات الأساسية, منهج اللغة العربية

في السنوات القليلة الماضية، تم العثور على الكتب المدرسية التي لا تلبي معايير محتوى المنهج. يُشتبه في احتواء الكتاب المدرسي على محتوى سلبي لا يتوافق مع المعايير الدينية والأخلاقية. مثل حالة الكتب المدرسية التي تحتوي على عناصر إباحية ومحتوى راديكالي ولا تتوافق مع معايير المحتوى وقواعد المناهج. تمدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى ملاءمة محتويات كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة ابتدائية الفئة السادسة بناءً على منهج اللغة العربية، مشيرًا إلى أربع كفاءات أساسية (KI)، وهي المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات.

منهج البحث المتبع وصفي نوعي. يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات من خلال طريقة التوثيق على مصادر البيانات الأولية والثانوية، بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات عدة خطوات، وهي ١) تكامل البيانات، ٢) أخذ عينات البيانات، ٣) تسجيل البيانات، ٤) تقليل البيانات، ٥) استنتاج البيانات، ٦) رواية البيانات.

ABSTRACT

Islam, Nurul. 2021. Content Analysis of 6th Grade *Madrasah Ibtidaiyah* Textbooks on *Maharah Qira'ah* Materials Based on the Arabic language Curriculum. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of *Tarbiyah* and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Lecturer: Dr. H. R. Taufiqurrohman, MA

Keywords: Content Analysis, Core Competencies, 2013 curriculum

In the past few years, textbooks that were not in accordance with the curriculum content standards were found. They were suspected to have negative content that was not in accordance with religious and decency norms, such as the case of textbooks which contain pornographic and radical content. Besides, they are not in accordance with content standards and curriculum rules as well. This study is aimed to analyze the suitability of the content of the Arabic language teaching book for 6th Grade of *Madrasah Ibtida'iyah* based on the Arabic language curriculum, referring to four Core Competencies (KI), namely Spiritual Attitudes, Social Attitudes, Knowledge and Skills.

The research method used is descriptive qualitative. The data collection method is carried out by the documentation method on primary and secondary data sources, while the data analysis technique uses several steps, namely 1) Data integration, 2) Taking data samples, 3) Recording data, 4) Data reduction, 5) Drawing conclusions, 6) Data narration.

From the content analysis results of *qira'ah* material in the book, it can be concluded that, in KI-I (spiritual attitude), the content of the material presented has been already suitable for the competency standards. In KI-II (social attitude), the content of *qira'ah* material has also met the competency standards, but it is still focused on Islam only. In KI-III (knowledge), the content of the material is in accordance with competency standards, even though knowledge has a small portion in the material presented. In KI-IV (skills), skills also have a small portion in the material presented. In general, it can be concluded that the textbooks for 6th grade of *Madrasah Ibtidaiyyah* have been in accordance with the Arabic language curriculum.

ABSTRAK

Islam, Nurul. 2021. Analisis Isi Buku Ajar Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI Pada Materi Maharah Qira'ah Berdasarkan Kurikulum Bahasa Arab. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. R. Taufiqurrohman, MA

Kata Kunci: Analisis Isi, Kompetensi Inti, Kurikulum 2013

Dalam beberapa tahun yang lalu ditemukan buku ajar yang tidak sesuai dengan standar isi kurikulum. Buku ajar tersebut diduga mengandung muatan negatif yang tidak sesuai dengan norma agama dan kesusilaan, seperti kasus buku ajar yang di dalamnya terdapat unsur pornografi dan muatan-muatan radikal, serta belum sesuai dengan standar isi dan kaidah kurikulum. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian isi materi buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI berdasarkan kurikulum bahasa Arab, mengacu pada empat Kompetensi Inti (KI) yakni Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan dan Keterampilan.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi pada sumber data primer dan sekunder, sedangkan pada teknik analisis data menggunakan beberapa langkah yakni 1) Penyatuan data, 2) Mengambil sampel data, 3) Merekam data, 4) Reduksi data, 5) Mengambil kesimpulan, 6) Penarasian data.

Hasil analisis isi materi qira'ah pada buku tersebut, bisa disimpulkan bahwa, pada KI-I (sikap spiritual) isi materi yang disajikan sudah memenuhi standar kompetensi. Pada KI-II (sikap sosial) isi materi qira'ah sudah memenuhi standar kompetensi, namun masih terfokus pada agama yang diyakini saja (agama islam). Pada KI-III (pengetahuan), isi materi sudah sesuai dengan standar kompetensi, namun pengetahuan memiliki porsi yang sedikit dalam materi yang disajikan. Dan pada KI-IV (keterampilan), keterampilan memiliki porsi yang sedikit dalam materi yang disajikan. Namun secara umum, bisa disimpulkan bahwa buku ajar bahasa Arab madrasah ibtidaiyyah kelas 6 sudah sesuai dengan kurikulum bahasa Arab.

فهرس

1	لإستهلال
ب	لإهداء
ت	كلمة الشكر والتقدير
Error! Bookmark not defined	قرير المشرف
Error! Bookmark not defined	قرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجام
Error! Bookmark not defined	قرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
Error! Bookmark not defined	واعد الإشراف
Error! Bookmark not defined	قرار الباحث
J	ىلخص
شش	<u>ن</u> هرس <u>ن</u> هرس
الفصل الأول	
الإطار العام	
·	أ.المقدمة
۲	ب.أسئلة البحث
٣	ج.أهداف البحث
٣	د.فوائد البحث
٣	ه.حدود البحث
٣	و تحدید المصطلحات
٤	ز الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تحليل البيانات
المبحث الثاني: الكتاب الدراسي
أ. مفهوم الكتاب الدراسي
ب.أهداف وفوائد الكتاب الدراسي
ج. منهجيات عرض الكتاب الدراسي
د.خطوات تجميع الكتاب الدراسي
المبحث الثالث: منهج اللغة العربية بالتقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ١٩١٠ ٢٠١
الفصل الثالث
منهجية البحث
أ. مدخل البحث ومنهجه
ب. مصادر البيانات
•••
أ. أسلوب جمع البيانات
أ. أسلوب جمع البيانات
 أ. أسلوب جمع البيانات
 أ. أسلوب جمع البيانات
 أ. أسلوب جمع البيانات

مناقشة البحث

	المبحث الأول : تحليل المواد لكتاب الدراسي لمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير
٣0	للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩
	الفصل السادس
	الخاتمة
٤٩	قائمة المراجع
٥٣	قائمة الملاحق
٥٧	7 i 11 i

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

من المتوقع أن ينتج عن وجود التعليم موارد بشرية ذات كفاءة جيدة, يتضمن الكفاءة المعرفية والكفاءة المهارية وكفاءة السلوك. يعد وجود مصادر التعلم مثل الكتب الدراسية الأخرى أمرًا مهمًا في التعليم في المدارس. تجعل الكتب الدراسية من الممكن تقديم المواد المراد دراستها, لرصد التعلم, لتقييم التعلم. في التعلم، يستخدم الطلاب الكتب المدرسية كدليل لما يشير إليه المعلم.

إدخال التعلم من خلال سياق ٢٠١٣ هو محاولة لإنتاج شعب إندونيسي منتج, خلاقة ومبتكرة وفعالة من خلال تقوية المواقف (أعرف السبب) والمهارات (أعرف كيف) والمعرفة (أعرف ماذا). يعتمد هذا على الوعي بأن تطور الحياة والعلوم في القرن الحادي والعشرين قد شهد تحولًا مميزًا مقارنة بالقرن السابق, وهو عصر المعلومات والحوسبة والاتصالات.

تعتبر الكتب الدراسية من أهم جوانب التعلم. الكتب الدراسية لها دور رئيسي في تحقيق أهداف التعلم. إن ملاءمة الكتب الدراسية مع المناهج التي تنفذها الحكومة هو أحد الأشياء التي يجب مراعاتها ويجب تحقيقها في تجميع الكتب الدراسية.

ومع ذلك، في السنوات القليلة الماضية، تم العثور على الكتب الدراسية التي لا تلبي معايير محتوى المنهج. يُشتبه في احتواء الكتاب الدينية على محتوى سلبي لا يتوافق مع المعايير الدينية والأخلاقية. مثل حالة الكتب الدراسية التي

Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, '(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1-2.

تحتوي على عناصر إباحية ومحتوى راديكالي ولا تتوافق مع معايير المحتوى وقواعد المناهج. المشاكل التي تنشأ تتعلق بتعليم الشخصية, بحيث يتطلب بشكل غير مباشر التقييم والتحليل الذي يمكن أن يقلل من وجود هذه المشاكل.

لذلك اختار الباحث في هذا البحث الكتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية للصف السادس كموضوع للبحث مع منهج اللغة العربية في (تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩) كمرجع للتحليله. الأمل هو معرفة محتوى المادة غير المناسبة وتحتاج إلى المراجعة, بحيث يمكن إدخالها للكتاب وناشري الكتب الدراسية الجيدة والجودة.

وفي هذا البحث، ركز الباحث على دراسة جوانب المحتوى (تحليل المحتوى) من الكتاب الدراسي مادة اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الفصل السادس من حيث الكفاءات الأساسية الأربعة لمنهج اللغة العربية, والتي تشمل المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. تستخدم طريقة تحليل المحتوى لاستكشاف وتحليل محتويات الفصل الفردي من مادة القرعة في الكتاب. وانطلاقا من هذه الخلفية أجرى الباحث دراسة بعنوان "تحليل محتوى الكتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ١٠٠٣". حاولت فيه الباحثة القيام بتحليل محتوى الكتاب الدراسي للصف السادس من اللغة العربية لتحليل محتوى المادة في الكتاب الدراسي سواء كانت محتوياتها مناسبة أم لا, والتأكد من جدوى وجودة الكتاب الدراسي لاستخدامها في عملية التعليم والتعلم.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يقوم الباحث بصياغة مشكلة هذا البحث من خلال تحرير جملة الاستفهام "كيف نتائج تحليل محتوى مادة القرعة في الكتب

الدراسية الإسلامية في المدرسة الإبتدائية العربية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدراسية وقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بأربعة جوانب من الكفاءة (المواقف الروحية, والمواقف الاجتماعية, والمعرفة, والمهارات)؟"

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، كان أهداف من البحث الذي تم إجراءه هو تحليل مدى ملاءمة محتوى كتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ لعام ٢٠١٩، في إشارة إلى أربع كفاءات أساسية، المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات.

د. فوائد البحث

فوائد البحث التي يتوقعها الباحث هي كما يلي:

أ. تطوير دراسات المناهج والمواد التعليمية من خلال تقديم أمثلة ملموسة لتحليل المحتوى كتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

ب. كمواد تقويمية للكتاب الدراسي في المدرسة الإبتدائية.

ه. حدود البحث

أ. حدود الموضوع

في هذا البحث، أجرى الباحث تحليلاً لمحتوى المادة القراءة لكتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

ب. حدود الزمان

حدد الباحث وقت البحث من أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

أ. تحليل

تعريف التحليل حسب قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) هو: المحث عن حدث (مقالات، أفعال، إلخ) لمعرفة الموقف الفعلي (السببية، الجلوس، إلخ). وفقًا Robert J. Schreiter، فإن مفهوم التحليل هو "قراءة" النصوص التي توطين الإشارات المختلفة وتضع هذه العلامات في تفاعلات ديناميكية، وفي الرسائل المنقولة.

ب. كتاب الدراسي

كتاب اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية هو أحد المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

ج. مهارة لمادة اللغة العربية (أي القراءة)

مهارة القراءة هي إحدى مهارات قراءة النص في تعلم اللغة العربية. عادة في شكل قراءات أو نصوص حوارية.

ز. الدراسات السابقة

لقد أخذ الباحث الدراسات السابقة تتعلق هذا البحث كما يلي:

1. محمد فخري إمام الدين. (٢٠١٩) تحليل محتوى كتاب الطلاّب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. و أهدافه لتحليل محتوى كتاب الطلاّب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية. في هذا البحث حاول الباحث أن يحلل محتوى كتاب الطلاّب اللغة العربية بالمدخل

https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-analisis.html

العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية. ونتائج هذا البحث هي أنّه يمكن يو جد لائق بين كتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية وهيئة المعايير التربوية الوطنية من حيث موافق المواد، ودقة المواد و معاصرة المواد ومناسبة بالثقافة، والتدريب و التقويم لائقون بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية. والتخصيب أربعة عن الإحلاص لأنّ الباحث لا يوجدمادة خاصة عن التخصيب أربعة مهارات في هذا الكتاب.

- 2. ريزا أوليا. ٢٠٢٠ البحث الجامعي. تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة العالية للصف الثاني عشر. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أمّا أهداف البحث هي لوصف إعداد الكتاب التعليمي ولوصف المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب التعليمي. ونتائج هذا البحث هي يتضمن هذا الكتاب الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية في كلّ الباب. وفي كلّ الباب نجد الاستماع، والحوار، والتركيب، والقراءة والكتابة .لكن هناك النقائص. أوّلا، أنّ المادة غير مرتبة في كلّ باب ثانيا، وجد الباحث الصور غير مناسبة بالمادة وثالثا، ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقيم الموافق الوجدانية والمعرفية والحركية.
- 3. ليلى فوزية، تحليل كتاب المدرسة العالية العربية بناءً على منهج ٢٠١٣، ١٢٠٢. تحليل منهج ٢٠١٣ الكتاب اللغة العربية. كتاب اللغة العربية لمدرسة العالية. أظهرت النتائج أن الكتب المدرسية العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الإسلامية العليا كانت متوافقة مع منهج ٢٠١٣. ويمكن ملاحظة

ذلك من الصور والمواد الموجودة فيها والتي تم تكييفها مع الكفاءات الأساسية المصاغة (KI) والكفاءات الأساسية .(KD) بالإضافة إلى ذلك، فإن مادة القراءة في الفصل الأول، الفصل الثاني، الفصل الثالث، الفصل الرابع، الفصل الخامس والفصل السادس قد احتوت على قيمة المواقف الروحية، المواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات التي يتم تدريسها في التعلم.

الفصل الثايي

الإطار النظري

المبحث الأول: تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات

يقترح (Noeng Muhadjir (1998: 104) عن تحليل البيانات على أنها "محاولة للبحث بشكل منهجي وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحثين للحالة التي تتم دراستها وتقديمها على أنها نتائج للآخرين. ولتحسين الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى. تبدأ تقنية تحليل البيانات بمراقبة البيانات الموجودة من مصادر الملاحظة والمقابلات والتوثيق. الهدف هو وصف حقائق نتائج البحث بحيث تصبح بيانات يسهل عرضها وفهمها.

المبحث الثاني: الكتاب الدراسي

أ. مفهوم الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هي أدلة للطلاب في أنشطة التدريس والتعلم التي تحتوي على مواد تعليمية, الأنشطة البحثية القائمة على مفهوم المعلومات وغيرها, تستخدم الكتاب المدرسي أيضًا كمواد للقراءة عندما يدرس الطلاب في المدرسة أو في المنزل. ألكتاب المدرسي هي الكتب التي تحتوي على المعرفة الناتجة عن تحليل المناهج في شكل مكتوب. تتم كتابة الكتب المدرسية بلغة بسيطة وجذابة

Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif, UIN Antasari Banjarmasin*, Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No.33, Tahun 2018, hal 84.

Riska Sugiarto, Nurdyansah Nurdyansyah, and Pandi Rais, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis ⁶ Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa," *Halaqa: Islamic Education Journal* 2, no. 2 (December 5, 2018): 201–12, https://doi.org/10.21070/halaqa.v2i2.1772.

ومجهزة بالصور والأوصاف والمحتويات والمراجع. تسمى الكتاب الدراسي أيضًا بالكتب المدرسية التي تحتوي على أوصاف لمحتويات بعض الموضوعات أو مجالات الدراسة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف معينة, توجيه التعلم وتطوير الطلاب.

لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ توضح ذلك الكتاب المدرسي هي كتاب مرجعية إلزامية لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى, الشخصية والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرة الجمالية، والإمكانات البدنية والصحة التي يتم تجميعها بناءً على معايير التعليم الوطنية (وزير التربية الوطنية ٢٠٠٥).

ب. أهداف وفوائد الكتاب الدراسي

أهداف الكتاب المدرسي:

- أ. تسهيل الأمر على المعلمين والمحاضرين في توفير مواد الدرس.
- ب. توفير التسهيلات للطلاب والطلاب لتلقي الدروس حسب المنهج
- ج. مساعدة الطلاب والمعلمين في إجراء عملية التدريس والتعلم وفقًا لاحتياجاتهم. فوائد الكتاب المدرسي هي:
- أ. اجعل من السهل على المدرسين الحصول على الكتب التي تتوافق مع متطلبات المنهج.
 - ب. اجعل من السهل على المعلمين تحديد المواد التي سيتم تدريسها للطلاب.
 - ج. يمكن للطلاب التعلم وفقًا لاحتياجاتهم.

Mansur Muslich, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan ° ..., hlm. 50. Laila Faoziyah, "PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO 2020," n.d., 143.

ح. يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل وتقليل الاعتماد على المعلمين، وما إلى ذلك.

ج. منهجيات عرض الكتاب الدراسي

مؤشرات اكتمال العرض في الكتاب الدراسي موجهة إلى ما يلي:

أ. الجزء المقدمة

في بداية الكتاب الدراسي يكون مما يلي:

1. تمهيد

إعادة الصياغة هي شرح كتبه المؤلف والذي يتضمن عادة:

- سبب الاعتقاد بأن المؤلف قد تحرك لتأليف كتاب
 - محتويات الكتاب
 - كيف تناقش
 - مزايا الكتب الأخرى وترتيبها
 - من هم القراء المحتملين؟
- المعرفة التي يجب أن يمتلكها القارئ كشرط أساسي حتى يتمكن من فهم محتويات الكتاب
 - هدف المؤلف
 - شكر وتقدير
 - توقعات المؤلف من كتابه وما هو متوقع من قرائه
 - 2. تعليمات للاستخدام
 - 3. جدول المحتويات

٦

جدول المحتويات هو دليل للقارئ حول موضوع معين ورقم الصفحة التي يوجد بها الموضوع

4. الرموز والترميزات.

ب. قسم المحتويات

تم تجهيز عرض محتوى المادة في الكتاب الدراسي بما يلي:

1. الرسوم التوضيحية

يجب أن تتضمن الصورة رقمًا، عنوانًا يوضع في أسفل الصورة. يمكن أن تكون تنسيقات الصور JPG، و JPEG، وما إلى ذلك، وبالأسود والأبيض، لذلك يجب على كتّاب الكتب الدراسية الانتباه إلى وضوح الصورة.

2. المراجع / الهوامش

يمكن وضع الهوامش في الكتب الدراسية في نهاية الصفحة التي تحتوي على معلومات تتعلق بالنص الموجود في تلك الصفحة.

3. الجدول

يوجد في الجدول عادةً عنوان الجدول ورقمه ووصفه.

4. أسئلة الممارسة

في هذا القسم، يمكن تجهيز الكتاب الدراسي بأمثلة من الأسئلة والأسئلة المتعلقة بالمواد. في نهاية الفصل، يجب أن يحتوي الكتاب الدراسي أيضًا على بعض أسئلة الممارسة التي يمكن للطلاب إجراؤها بشكل مستقل

ج. ويتكوّن القسم الأخير من عدة أجزاء وهي:

1. المراجع

يمكن وضع قائمة المراجع في نهاية الفصل أو نهاية الكتاب الدراسي. توجد في قائمة المراجع مراجع تمت الإشارة إليها في محتويات الكتاب. يجب أن تحتوي المراجع في الببليوغرافيا على مصادر جديرة بالثقة حقًا. يمكن أن تكون المراجع المستخدمة في شكل كتب ومجلات ونتائج بحث ومواقع إلكترونية.

2. فهرس الموضوع

يحتوي الفهرس على قائمة بالكلمات أو المصطلحات الموجودة في الكتاب والتي تعتبر مهمة ومرتبة أبجديًا وهناك معلومات حول الصفحة التي يمكن العثور على الكلمة فيها.

3. فهرس المصطلحات أو تعليمات العمل وأجوبة أسئلة الممارسة المختارة.

إذا لم يتم العثور على هذا القسم في بداية الكتاب، فيمكن تضمين قائمة بالرموز أو الرموز في نهاية الكتاب.

د. خطوات تجميع الكتاب الدراسي

فيما يلى خطوات إعداد الكتاب الدراسي:

أ) دراسة المنهج

مراجعة المناهج الدراسية هي أحد الأشياء الأساسية التي يجب القيام بها عند تجميع الكتب الدراسية. في هذه الحالة، يتم استخدام المنهج المدروس كأساس فلسفي. بعد ذلك كان هناك تطوير للمنهج الذي تم استخدامه كأساس. يمكن رؤية الأساس الذي يجب دراسته من نهج التعلم والأهداف التعليمية والمحتوى والإجراءات وخبرات التعلم لتحقيق أهداف التقييم.

ب) إعداد المنهج

_

تم تصميم المنهج لتحقيق ٣ وظائف، وهي المبادئ التوجيهية والصيانة والتطوير وتقييم عملية التدريس والتعلم. كدليل، يصف المنهج الموضوعات الرئيسية / الفرعية المقدمة، سواء تلك التي تم إكمالها وتلك التي لم يتم إكمالها.

يوجد في المنهج الدراسي أيضًا طرق مستخدمة في عملية التدريس والتعلم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم المستخدمة. في قسم الصيانة والتطوير، يجب أن يكون هناك اتساق وتسلسل وملاءمة لعملية التدريس والتعلم وكذلك العلاقة والاستمرارية مع المواد الأخرى. بعد ذلك، في التقييم، يجب أن يكون هناك مرجع لتقييم العملية ونتائج تعلم الطلاب وأداء المعلم.

كما يجب أن يحتوي المنهج على عدة أمور لا ينبغى تفويتها ، وهي:

- 1. يجب أن يحتوي المنهج على وصف للمواد ومضمونها في فصل دراسي واحد.
 - 2. يجب أن يكون نطاق المحاضرة موجزا وواضحا وحازما.
 - 3. يجب أن يكون للمنهج غرض عام يمكن كتابته مع وصف الموضوع.
- 4. أن يكون المنهج مجهزا بهوية واضحة، مثل شرح اسم المادة، والمعلم، والفصل الدراسي، والسنة الأكاديمية.

ج) تنظيم الكتاب

يتم تنظيم الكتب المدرسية وفقًا لترتيب الكتب بشكل عام. يتكون الكتاب المدرسي من مقدمة ومحتوى وخاتمة. عند تنظيم الكتب ، يجب على المرء الانتباه إلى إجراءات الكتابة الجيدة والصحيحة وفقًا للإرشادات الإملائية العامة الإندونيسية (PUEBI).

د) اختار المادة

يجب تكييف اختيار المواد مع المنهج الدراسي ويجب أن تحتوي المادة المختارة على كلمات أو جمل تؤدي إلى التشجيع والتقدير للأهداف التعليمية. تشمل الأهداف التعليمية:

- 1. التنوع
- 2. الوعي بالتنوع في المجتمع
- 3. تطوير العلم والثقافة والفن والتكنولوجيا
 - 4. تنمية الذكاء المنطقى
- 5. زيادة دقة الذوق والحساسية للبيئة المحيطة
 - 6. الأخلاق والوحدة الاجتماعية

ه) استخدام اللغة والوضوح

في الكتب الدراسية، يجب أن تستخدم لغة جيدة وصحيحة بحيث تشجع الطلاب على التعود على لغة جيدة وصحيحة.

ه. أساس تطوير الكتاب اللغة العربية

يجب أن يكون لتطوير الكتاب الدراسي العربية أساسيات في إعدادها. إن الأساس في تطوير الكتب الدراسية مهم جدًا بحيث يمكن تلبية جميع مكونات الكتاب الدراسي بشكل صحيح ووفقًا للاحتياجات التعليمية الحالية. فيما يلي المبادئ التي يجب مراعاتها عند إعداد الكتب الدراسية العربية عند الغالي وعبد اللهادئ التي الدراسية العربية عند الغالي وعبد اللهادئ اللهادئ التي الدراسية العربية عند الغالي وعبد اللهادئ الهادئ الهادئ الهادئ اللهادئ الهادئ الهادئ

1. الأساس الاجتماعية والثقافية

_

Dicky Iqbaluddin, Aufia Aisa, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, "Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan dan Pendidikan)", Vol 8, No 1, (Jombang: 2020), h. 103-104.

إذا تحدثنا عن الجانب الاجتماعي الثقافي كأحد المبادئ في إعداد الكتب الدراسية العربية ، فهناك نقاط مهمة أصبحت موضوع المناقشة, وهي: فهم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية بشكل خاص والخصائص الثقافية والعلاقات الثقافية مع تطوير المواد التعليمية. من هذه الجوانب العديدة، يجب على الشخص الذي يريد أو يدرس لغة أجنبية أن يفهم ثقافة المجتمع لفهم ما تتم دراسته. مثال على ذلك الإنسان الذي يتعلم اللغة العربية دون أن يفهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية ، فلن يفهم ما يتعلمه بشكل جيد. ومن هنا جاءت عبارة "اللغة وعاء الثقافي".

2. الأساس النفس

يجب أن يهتم تطوير المواد التعليمية باللغة العربية بالجوانب النفسية للطلاب من أجل توفير وزيادة دافع التعلم لدى الطلاب. الأمور النفسية التي يجب مراعاتها عند تطوير مواد تدريس اللغة العربية هي:

- أ. يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع القدرات الفكرية للطلاب.
 - ب. الاهتمام بالاختلافات الفردية بين الطلاب
- ج. قادرة على تحفيز قوة تفكير الطلاب حتى يتمكنوا من المساعدة في عملية التعلم واكتساب اللغة العربية
- د. يتم تعديل المادة حسب مستوى الإعداد ومهارات اللغة العربية للطلاب

- ه. مع مراعاة المستوى العمري للطلاب، يجب أن يكون كل معتوى من مواد التدريس مناسبًا لأعمار الطلاب، لأن كل عمر يحتاج إلى معاملة مختلفة.
- و. المادة قادرة على تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي
- ي. هناك تكامل بين كتب الطلاب وكتيبات المعلم وما إلى ذلك. مواد تدريس اللغة العربية قادرة على خلق التوجهات والمعايير التي يتوقعها الطلاب.

3. الأساس اللغة وأساس التعليم

الأساس اللغوي المعني هو الاهتمام باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب، بما في ذلك العناصر والمهارات اللغوية، بحيث تتوافق المواد التي يتم تدريسها مع الأهداف التي تم تحديدها. في حين أن الأساس التعليمي المعني هو الأمور المتعلقة بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية، مثل المواد التي تبدأ من السهل ثم تؤدي إلى مواد أكثر تعقيدًا، من الملموس إلى المجرد، ومن التفاصيل إلى المفهوم، أو العكس من شيء ما. المفاهيمي إلى التفصيلي، وما إلى ذلك وفقًا للمبادئ التربوية في تطوير المواد التعليمية.

المبحث الثالث: منهج اللغة العربية بالتقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

1. التقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ١٠١٩

وفق القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني, المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط التي تستخدم كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بناءً على هذا التعريف، هناك شيئان في المنهج، الأول هو خطة وترتيب الأهداف والمحتوى ومواد التعلم، والثاني هو الطريقة المستخدمة لأنشطة التعلم. في عام ٢٠١٩، قام وزير الدين بتعميم منهاج وزير الدين المرسوم رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم اللغة الإسلامية واللغة العربية في المدارس، و KMA 183 سنة ٢٠١٩ كدليل مدرسي وإتقان تنفيذه ابتداءً من ٢٠١٠ / ٢٠٢١. يهدف تطوير منهج اللغة العربية في هذا المنهج إلى إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) التي لا تزال مرتبطة بالمصادر ، الأصل هو القرآن والحديث.

2. منهج اللغة العربية

وفق فلسفة التقدمية في التربية, تُشبه الكفاءات الأساسية بالسلم الذي يجب أن يسير عليه الطلاب للوصول إلى كفاءة خريجي المدرسة الإبتدائية. تزداد الكفاءات الأساسية (KI) جنبًا إلى جنب مع زيادة سن الطلاب والتي يتم التعبير عنها من خلال زيادة الدرجات. من خلال الكفاءات الأساسية ، يمكن الحفاظ على التكامل الرأسي للكفاءات الأساسية المختلفة (KD) في فئات مختلفة.

تستخدم صياغة الكفاءات الأساسية في هذا الكتاب الملاحظة التالية: KI-1 للكفاءات الأساسية للموقف الروحي KI-2. للكفاءة الأساسية للموقف الاجتماعي

ج. KI-3 للكفاءات الأساسية المعرفة د. KI-4 لمهارات الكفاءة الأساسية

الأمر، بناءً على الأمر المنصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم. القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن الكفاءة تتكون من الكفاءة في المواقف والمعرفة والمهارات.

يمكن الاطلاع على معلومات مفصلة عن الكفاءات الأساسية في الجدول التالي.

KOMPETENSI INTI				KOMPETENSI DASAR
1. Menerima,	menja	lankan	dan	1.1 Menerima bahwa kemampuan
menghargai	ajaran	agama	yang	berbahasa merupakan anugerah
dianutnya				Allah Swt.
				1.2 Mengamalkan kemampuan
				berbahasa untuk hal-hal yang baik
				sebagai wujud syukur atas anugerah
				Allah Swt.
				1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab
				merupakan Bahasa pengantar
				memahami ajaran Islam.
				1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab
				adalah bahasa yang digunakan oleh
				ulama terdahulu.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0002312 Tahun 2013 Tentang Kurikulum ¹ Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, h. 10-14. Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada ¹ Madrasah, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2019, h. 174-176.

- 1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
- 1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- 2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah
- 2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.
- 2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

- 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang jam (waktu).
- 3.2 Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الساعة dengan memperhatikan struktur
- 3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab
- 3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحب أحب dengan memperhatikan struktur

الفعل المضارع وفعل الأمر

3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة yang melibatkan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.

3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب dengan memperhatikan struktur

الفعل المضارع وفعل الأمر

- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- 2.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema jam (waktu) secara lisan.
- 2.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema: الساعة secara lisan dan tulisan.
- 2.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab secara lisan.
- 2.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema: أحب اللغة secara lisan dan tulisan.
- 2.5 Mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.
- 2.6 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema: عُدب الأنشطة secara lisan dan tulisan.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث منهج بحث نوعي مع نوع البحث المكتبي (Library Research). وفقا ل (Nazir: 1988) فإن البحث في المكتبات هو أسلوب لجمع البيانات من خلال مراجعة الكتب والمؤلفات والملاحظات والتقارير المختلفة المتعلقة بالمشكلة المطلوب حلّها. يمكن القول أن هذا البحث هو عكس البحث الميداني. وذلك لأن الباحث في أبحاثهم يعالجون بساطة البيانات المأخوذة من الأدبيات ولا يحتاجون إلى الذهاب إلى الميدان مباشرة كما هو الحال في البحث الميداني.

صرح Mendes و Wohlin و Mendes و Mendes صرح (2020) المحث في الأدب تم تنفيذها من خلال مراجعة الأدبيات وتحليل الموضوعات ذات الصلة التي تم دمجها. يمكن البحث عن بيانات المكتبة عن طريق استخدام المصادر في شكل كتب وقواميس ومصنفات علمية ومجلات ووثائق ومصادر أخرى.

ب. مصادر البيانات

هناك نوعان من مصادر بيانات البحث، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. يمكن أن تكون مصادر البيانات أشياء أو أشخاصًا أو إجراءات أو أنشطة ،وما إلى ذلك. كانت مصادر البيانات الأولية في هذا البحث اعبارة

Milya Sari, Asmendri "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan ''
IPA," n.d., 43

Rizaldy Fatha Pringgar, Bambang Sujatmiko," Penelitian Kepustakaan (Library Research) Modul Nembelajaran Berbasis Augmented Reality Pada Pembelajaran Siswa" Jurnal IT-EDU: 2020, h.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002). hlm.107. \text{\text{'}}

عن كتاب عن منهج اللغة العربية والكتب الدراسية للمدرسة الإبتدائية الفصل السادس. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي المجلات والمقالات والكتب الدراسية والمجلات والقاموس ومصادر أخرى.

أ. أسلوب جمع البيانات

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية كيفية تنظيم البيانات وتنظيم ما هو موجود في نمط وفئة وتسلسل أساسي من البحث لتحليل البيانات كلها، سواء البيانات في شكل صور أو نص. تبدأ تقنية تحليل البيانات بمراقبة البيانات المولجودة من مصادر الملاحظة والمقابلات والتوثيق. الهدف هو وصف حقائق نتائج البحث بحيث تصبح بيانات يسهل عرضها وفهمها.

في هذا البحث، استخدم الباحثون تقنيات تحليل البيانات في شكل تحليل المعتوى هو المحتوى. صرح (Fraenkel and Wallen (2007) أن تحليل المحتوى هو أداة بحث تركز على المحتوى الفعلي والسمات الداخلية لوسائل الإعلام. يمكن أن يستخدم البشر هذه التقنية بشكل غير مباشر من خلال تحليل اتصالاتهم مثل:

Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D....., hlm. 240.\\

Milya Sari, Asmendri, "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan ^{1°} IPA," n.d., 45.

Michael Quinn Patton, Metode Evaluasi Kualitatif, hlm. 250.17

الكتب النصية والمقالات والصحف والروايات والمقالات والمجلات والأغاني والصور الإعلانية وجميع أنواع الاتصالات التي يمكن تحليلها.

في تحليل البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث أربعة جوانب من الكفاءات الأساسية الواردة في منهج اللغة العربية، وهي: المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لمعرفة ما إذا كانت الكتب مناسبة للاستخدام وفقًا مرتكز على منهج اللغة العربية، استخدم الباحث تحليل محتوى الكتاب بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ في شأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس.

يقترح (Krippendorff (2004: 18 أن تحليل المحتوى هو أسلوب بحث يجعل الاستنتاجات الصحيحة (الاستنتاجات) ويمكن إعادة فحصها من البيانات بناءً على السياق. خطوات تحليل المحتوى وفقًا لـ Krippendorff هي:

أ. (unitizing) التوحيد، وهو محاولة لأخذ البيانات الصحيحة ذات الاهتمامات البحثية. في هذه الدراسة قامت الباحثة بإعداد كتاب اللغة العربية للصف السادس كوحدة للدراسة.

ب. (Sampling) أخذ العينات، وهي الطريقة التي يقيد بها الباحثون المحطات التي تشمل جميع أنواع الوحدات الموجودة بحيث يكون البحث أبسط. أخذ العينات المستخدمة في هذه البحث هو الفصل.

Milya Sari, Asmendri, "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan ''

Darmiyati Zuchdi, Wiwiek Afifah, "Analisis Konten Etnografi & Grounded Theory dan ^{\^}
Hermeneutika dan Penelitian", (Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2019), hlm.5.

https://yudomahendro.wordpress.com/2011/08/03/mengenal-analisis-isi-content-analysis/\frac{1}{9}

- ج. (Recording) التسجيل، وهي المرحلة التي تستخدم كجسر للوصول إلى الوحدة الموجودة مع القارئ.
 - د. (Reducing) التقليل، أي تقليل البيانات أو تبسيطها.
 - ه. (Inferring) الاستنتاج، أي استخلاص النتائج.
- و. (Naratting) الرواية هي أجوبة أسئلة البحث. يصف الباحث نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

الفصل الرابع

عرض البيانات

المبحث الأول: هيكل كتاب اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية

كتاب اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية الصادر عن وزارة الأديان يحمل العنوان الكامل في منهج المنهج العلمي العربي ٢٠١٣. قام بتجميع هذا الكتاب فريق من وزارة الدين يتألّف من أُسوةٌ حسنة ككاتب وسيتي صالحة كمحرّرة. للطباعة الأولى ، سيتم نشرها في عام ٢٠٢٠ من قِبَل مديرية الاسلامية الإسلامية (Birektorat Jenderal Pendidikan Islam)، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

يتكوّن هيكل هذا الكتاب الدراسي الذي نشرته وزارة الدين من فصول يناقش فيها موضوعات مأخوذة من منهج اللغة العربية. بدءًا من إدراج الكفاءات الأساسية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD)، والمؤشرات، وأهداف التعلم، وعمليات التعلم التي تشمل المفردات، والإستماع، والقراءة، والكلام (الحوار)، والتراكب، والكتابة المجهز بتصوّر الصور ذات الصلة مع المواد التي سيتم تقديمها.

إن توفير المفردات والأفعال يهدف إلى تسهيل فهم الطلاب. في كل مادة عن مهارة الاستماع والقراءة والكلام والتراكب، توجد أسئلة تدريبيّة للتقييم وأسئلة ممارسة التقييم اليوميّة في نهاية الفصل.

Devi Afriyanto, Masrukin dan H.D. Hidayat. Bahasa Arab Kelas VI, (Jakarta: Direktorat KSKK ^{*.} Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015), hlm ii.

انطلاقا من هيكل الكتاب أعلاه، يمكن القول أن هذا الكتاب الدراسي للغة العربية الذي نشرته وزارة الدين مثالي لأنه تم إعداده بشكل منهجي من قبل خبراء في هذا المجال، بما في ذلك الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، والمؤشرات التي تتوافق مع المناهج المحدّدة مسبقًا (منهج اللغة العربية).

يحتوي هذا الكتاب المدرسي على أربع كفاءات (مهارة)، وهي الكفاءة في الاستماع وكفاءة الكلام والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فهو مجهّز أيضًا بمناقشة عناصر اللغة التي تشمل المفردات والقواعد (التراكيب). بحيث يمكن تدريس جميع الكفاءات إلى أقصى حد. وفي الوقت نفسه، في الفصل الدراسي، يتم تدريس كتاب اللغة العربية للمدرسة الإبتدائية يطبع عن وزارة الدين على مراحل.

أ) الكتاب الدراسي لمادة اللغة العربية مدرسة الإبتدائية للصف السادس (٦)

يتكوّن هيكل الكتاب الدراسي للمواد العربية، مدرسة ابتدائية للصف السادس، من صفحة عنوان الكتاب، واسم المؤلف، ومكان النشر، والناشر، وسنة النشر، والمقدمة، وجدول المحتويات في الصفحة Vi. علاوة على ذلك، من الصفحة الله الصفحة ٢٠١، ابدأ في الدخول في مناقشة المادة. بينما توجد قائمة المراجع في الصفحة ١٣٥. يصل سمك هذا الكتاب إلى ١٣١ صفحة.

من بين عناوين المواد التي نوقشت في هذا الكتاب في الفصول الفردية (ganjil) ما يلي: ١. الساعة, ٢. أحبّ اللغة العربية, ٣. أحبّ الأنشطة

بينما الموضوع المواد التي تمت مناقشتها في الفصول الثانية (genap) في هذا الكتاب هي كما يلي: ١. العطلة, ٢. النزهة

المبحث الثاني : تحليل محتويات كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية للصف السادس

٣. الْقرَاءَةُ

أنْظُرْوَ اقْرَأ 💿 🕕

أ- اِسْعِي صَالِحٌّ, أَنَا تِلْمِئِدٌّ فِي الْمُدُرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ، أَدْرُسُ فِي الْصَّفِّ السَّادِسِ. أَنَا أَدْهَبُ إلى المَدُرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا، وأَدْخُلُ الْفَصْلَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا، وأَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّبُع، وأتعَلَّمُ اللَّغَةَ العَرَبِيَّة فِي الْمُعْمَلِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ النِّصْفِ.

أَنَا أَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ فِي وَقْتِ الإِسْتِرَاحَة فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالرُّئِع. ثُمَّ أَشْتَرِي الحَلْوَى وَالمَشْرُوبَات فِي السَّاعَة

التَّاسِعَةِ وَالنِّصُفِ.

أُصَلَى الظُّهُرَ فِي مَسْجِدِ الْمُدْرَسَةِ جَمَاعَةً فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةَ عَشُرَةَ وَالرُّعْ، ثُمَّ أَرْجِعُ إلى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، وأُصَلَى الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالرُّعْ مَسَاءً، أَذْهَبُ إلى الْمُسْجِدِ لأَدَاءِ صَلاَةِ الْغُوْبِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ.

الصورة ١: صورة مادة القراءة الفصل ١

أ. تحليل الصورة الأولى لقراءة الفصل ١

في الصورة الأولى، تُخبرنا عن طفل يدعى شوليح ، طالب في الصف السادس من المدرسة الإبتدائية. في الصورة، صالح يروي أنشطته أثناء وجوده في المدرسة. وهي:

- ١) ذهب إلى المدرسة الساعة ٠:٠٠
 - ٢) دخل الفصل في الساعة ٧:٠٠
 - ٣) قراءة القرآن الساعة ٥ ٧:١٥
- ٤) تعلم اللغة العربية في المعمل في الساعة ٧:٣٠
- ٥) لعب كرة القدم في وقت الاستراحة في الساعة ٩:١٥
 - ٦) شراء الحلوى والمشروبات في الساعة ٩:٣٠

بعد ذلك تحدث صالح عن أنشطته بعد انتهاء وقت الاستراحة وكذلك نشاطه في المنزل ، أي:

- ١) صلاة الظهر بمسجد المدرسة جماعة الساعة ١٢,١٥
 - ٢) ذهب للمنزل الساعة ١ بعد الظهر
 - ٣) صلاة العصر الساعة ٣:١٥ مساءً
- ٤) ثم ذهب إلى المسجد لصلاة المغرب الساعة ٦ مساءً



ب إسمي كريْمةُ, أَنَا تِلْمِيْدَةٌ جَدِيْدَةٌ مِنْ مَدِيْنَةِ مَالأَنْجِ،
 بَيْتِيْ قَرِيْبٌ مِنَ المُدْرَسَةِ. أَذْهَبُ إلى الْمُدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ
 السَّادِسَةِ وَالرُّبُغُ مَشْيًا عَلَى الأَقْدَمِ.
 أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وأَتَعَلَّمُ عِلْمَ

الْحِسَابِ مَعَ زُمُلائِي فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ .

فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ أَتَعَلَّمُ الجُغْرَافِيَا، ثُمَّ أَتَعَلَّمُ الفِقْهَ



أَتُوَضَّأُ وَ أُصَلِّى الظُّهُرَ فِي مَسْجِدِ الْمُدْرَسَةِ جَمَاعَةً فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ مِنَ المَّدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ.

الصورة ٢: الإتصال صورة مادة القراءة الفصل ١

ب. تحليل الصورة الثانية من القراءة الفصل ١

في هذه الصورة الثانية، هناك فتاة اسمها كريمة وهي طالبة جديدة من مدينة مالانج. أوضحتْ كريمة أن منزلها قريب من المدرسة. تذهب إلى المدرسة في الساعة ١:١٥ مشياً على الأقدام. بعض الأنشطة التي شاركتها كريمة أثناء وجودها في المدرسة هي:

- ١) تتعلم اللغة العربية في الساعة ٧ صباحًا
- ٢) تتعلم الرياضيات مع الأصدقاء في الساعة التاسعة
 - ٣) دراسة الجغرافيا في الساعة ١٠
 - ٤) تتعلم الفقه من الساعة ١١ إلى ١٢:١٥
- ٥) الوضوء ثم صلاة الظهر في مسجد المدرسة جماعة في الساعة ١٢:٣٠
 - ٦) رجعت إلى المنزل من المدرسة في الساعة ١:٣٠

٣. الْقِرَاءَةُ

أنظرُوَ إِقْرَا ۞

إِسْمِى أَحْمَد فَوْزِي، أَنَا تِلْمِيْدٌ فِي الْمُدْرَسَةِ ٱلاِبْتِدَائِيَّةِ. أَذْهَبُ إِلَى ٱلْمُدْرَسَةِ مَعَ زُمَلائِي فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا بِالدَّرَاجَةِ. مَدْرَسَتِي اِسْمُهَا "الْمُدْرَسَةُ

> أُلاِبْتِدَائِيَّةُ أَلحُكُوْمِيَّةٌ" وهِيَ فِي شَارِعِ بَانْدُونْج رَقْمِ سَبْعَة. أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّة فِي المُدْرَسَة بِسَعَادَةٍ. - .

> أَذْخُلُ الفَصْلَ مُبَكِّرًا وَأَجْلِسُ عَلَى الكُرْسِيِّ أَمَامَ السَّبُّوْرَةِ. أَفْتَحُ الكِتَابَ وَ أَفْرَأُ اللَّغَةَ العَرْبِيَّةَ كُلَّ صَبَاحٍ.

يَدْخُلُ الأُسْتَاذُ الفَصْلَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا

اليَوْمَ يَشْرُحُ الأُسْتَادُ الدَّرْسَ الثَّانِي "أُحِبُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ" أَسْتمعُ إِلَى قِرَاءة الأُسْتَاذ، وَأَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى الكُرَّاسَةِ. يَكْتُبُ عُثْمَانُ الجُمْلَةَ عَلى

السَّبؤرَةِ، وَتَكْتُبُ عَاثِشَةُ الجُمْلَةَ عَلَى السَّبُوْرَةِ أَيْضًا. يَقُوْلُ الأُسْتَاذ: "مَنْ يُرِيْدُ أَنْ يَشْرَحَ هذَا الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى ؟" تَرْفَعُ خَدِيْجَةُ يَدَهَا، ثُمَّ تَشْرَحُ كَمَا شَرَحَ

الحَمْدُ لِلّهِ، لَيْسَ هُنَاكَ صُعُوْبَةٌ فِي تَعَلِّمِ المُفْرَدَاتِ. نَحْنُ نَتَعَلَّمُ اللَّغَةَ العَرَبِيَّةَ بِجِدٍ ومُثَابَرَةِ. نَحْنُ نُحِبُ اللَّغَةَ العَرَبِيَّةَ خُبًّا كَبِيْرًا.

الصورة ٣: الإتصال صورة مادة القراءة الفصل ٢

أ. تحليل الصورة الثاني لقراءة الفصل ٢

في صورة مادة القرعة في الفصل الثاني، يروي الطالب أحمد فوزي الذي يدرس في مدرسة ابتدائية العامة الواقعة في شارع باندونغ رقم ٧ أنشطته أثناء تواجده في

المدرسة. بما في ذلك البدء من الذهاب إلى المدرسة مع أصدقائه في الساعة ٢:٠٠ بالدراجة، أوضح أنه كان يتعلم اللغة العربية في المدرسة بسرور.

شرح أحمد فوزي إنه إذا حضر الفصل في الوقت المحدد، فسيجلس على الكرسي أمام السبورة, ثم يقرأ كتابًا كل صباح. عند دخول المدرس الفصل شرح المعلم الدرس الثاني موضوعه "أحب اللغة العربية". أحمد فوزي يستمع إلى الدروس ويكتب الدروس في الكتب. في ذلك الوقت, كتب صديقه عثمان جملة على السبورة وكذلك عيسى.

خلال الدرس قال المعلم: "من يريد أن يشرح هذا الدرس مرة أخرى؟" ثم رفعت خديجة يده وأوضح كما أوضح معلمه. الحمد لله لا صعوبة عليهم في تعلم المفردات. يتعلمون اللغة العربية بجدية واجتهاد. إنهم يحبون اللغة العربية حبًا كبيرا.

٣. الْقِرَاءَةُ

اُنْظُرُوَ اقْرَأً اللهِ اللهِ

عَلِيٌّ تِلْمِئِدٌّ ذَكِيُّ وَنَشِيْطٌ, هُوَ يَسْتَيْقِطُ مِنَ التَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِفَةِ وَالرُّغِ. وَلاَ يَشْمَى أَنْ يُصَلِّيَ التُّبُّجُدَ وَيُدَاكِرَ الدُّرُوْسَ. يَقُوْلُ أَبُوْهُ لَه: يَا عَلِيُّ، إِذْهَبُ إِلَى الْسُجِدِ لِصَلاَةِ الشَّبْحِدِ لِصَلاَةِ الصَّبُحِ فَيَدُّهَبُ إِلَى الْسُجْدِ لِصَلاَةِ الصَّبُحِ فِي السَّبْحِ السَّمِ السَّبْحِ السَّمِ السَّمِ السَّمِ السَّمِ السَّمِ السَّمِ السَّبْحِ السَّبْحِ السَّمِ السِّمِ السَّمِ السَّ



Sumber: Gambar koleksi pribadi

يُسَاعِدُ عَلِيٍّ أُمَّهُ، وُيَكْنُسُ غُرُفَةَ التَّوْمِ. يَغْتَسِلُ فِي السَّاعَة الْخَامِسَة وَالنَّصْفِ ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ

وَيَدْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ مَشْيًا عَلَى الْأَفْدَامِ . يَدْخُلُ الْفَصْلَ
فِي الْمُدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبُعًا، فُمَّ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْبِينِ وَيَقْرَأُ الْكِتَابَ
وَيَكْتُبُ الدُّرْسَ وَيَسْتَمِعُ إِلَى شَرَحِ الْأُسْتَاذِ. فِي وَقْتِ الْاسْتِرَاحَةِ يَزُوْرُ عَلِيَّ الْمُكْتَبَةَ
وَيَسْتَمِيُّرُ كِتَابًا دِرَاسِيًّا، ويَرْجِعُ مِنَ الْمُدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ . يَتَنَاوَلُ عَلَيُّ الْعَدَاءَ
مَعَ أُسُرَتِهِ وَيَسْتَرِيحُ سَاعَةً، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْجِدِ لِصَلاَةِ الْعَصْرِ وَيَتَعَلَّمُ الْقُرْآنَ .
مَعْ أُسُرَتِهِ وَيَسْتَرِيحُ سَاعَةً، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْجِدِ لِصَلاَةِ الْعَصْرِ وَيَتَعَلَّمُ الْقُرْآنَ .
يلُعبُ عَلِيٍّ مَعَ زُهَلاَئِهِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلاَّ رُبُعًا، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ، وَيُشَاهِدُ
التَّلْقَازَ إِلَى السَّاعَةِ السَّارِسَةِ. ثُمَّ يُصَلِّي الْمُعْرِبَ جَمَاعَةً مَعَ أُسُرِتِهِ، ويَتَعَشَّى،
التَلْقَازَ إِلَى السَّاعَةِ السَّارِسَةِ. ثُمَّ يُصَلِّي الْمُعْرِبَ جَمَاعَةً مَعَ أُسُرِتِهِ، ويَتَعَشَّى،

الصورة ٤: الإتصال صورة مادة القراءة الفصل ٣

أ. تحليل الصورة الثاني لقراءة الفصل ٣

الصورة أعلاه تصف أنشطة طفل يدعى علي ، فهو طفل ذكي ومجتهد. يستيقظ علي من النوم في الساعة ٥٠:١، ولا ينسى التهجد ويكرر الدرس. أمر والده علي أن يذهب إلى المسجد ويقرأ القرآن، ثم ذهب إلى المسجد لصلاة الصبح جماعة وبعد الصلاة قرأ القرآن الساعة ٤:٣٠.

علي يساعد والدته وينظف غرفة النوم أيضًا. يستحم في الساعة ٣٠:٥ ثم تناول الإفطار. علي يذهب إلى المدرسة سيرا على الأقدام. يدخل الصف في الساعة السابعة، وأثناء جلوسه في الفصل، يقرأ على الكتب ويكتب الدروس ويستمع إلى شرح معلمه. خلال العطلة، يزور على المكتبة ويستعير الكتب المدرسية. يعود على إلى المنزل من المدرسة في الساعة ١ صباحًا.

عند وصوله إلى المنزل، استأنف علي أنشطته. تناول علي الغداء مع أسرته ثم استراح لمدة ساعة وتوجه إلى المسجد لصلاة العصر ودراسة القرآن. يلعب علي مع أصدقائه في الساعة الخامسة. ثم يعود إلى المنزل ويشاهد التلفاز حتى السادسة. ويصلي علي المغرب مع أسرته، ويتناول الغداء، ويكرر الدروس، وبعد ذلك ينام الساعة ١٠ مساءً.

القِراءة أ انظرو افرا

إِسْمِي خَدِيْجَةُ، بَيْتِي بَعِيْدٌ عَنِ الْمُدْرَسَةِ؛ فقَضَيْتُ العُطْلَة فِي الْمُعْهَدِ.

إِسْتَيْقَطْتُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْف ثُمُّ ذَهَبْتُ إِلَى المُصَلَّى لِصَلاَةِ التَّبْجُدِ وَالصَّبْحِ جَمَاعَةً. اسْتَمْتَعْتُ بِالمَتَاظِرِ الجَمِيلَةِ حَوْلَ المُعْبَد. جَلَسْتُ بِجَانِبِ البِرُكَةِ

وَرَأَيْثُ الْأَشْمَاكَ الصَغِيْرَةَ المُتَنَوِّعَةُ الَّتِي فِي البِرُكَةِ. "wmber: Gambar koleksi pribadi ثُمَّ تَنَاوَلْتُ الفَطُّوْرَ مَعَ أُسْتَاذَتِي، وَذَهَبْتُ إِلَى الْمُكْرَسَةِ الدَّيْئِيَّة لِتَعَلِيْمِ الفُرْآن. وقَرْأَتُ الفُرْآنَ فَيْ كُلِّ وَقْبِ.

دَخَلَ الأُسْتَاذُ الفَصْلَ وَوَقَفَ أَمَامَ السَّبُّوْرَةِ، وقَرَّأَ الأُسْتَاذُ سُوْرَةَ المُلْك وَاسَتَمَعْتُ إِلَّ قِرَاءَةِ الأُسْتَاذِ بِإِنْصَاتٍ وَخُشُوعٍ. أَرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ حَافِظةً للقرآن فِي المُسْتَقْتِل.

شَرَحَ الْأَسْتَاذُ تَفْسِيرُ سُوْرَةِ اللَّلْكِ وَأَعْطَانَا وَاجِبًا مَثْرِلِيًّا. صَلَّيْتُ الطُّهُرَ فِي الْلَدُرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةَ عَشْرَةً، وَرَجَعْتُ إِلَى اللَّعْبَدِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، وتَنَاوَلُتُ الْغَدَاءَ مَعَ زُمَلائِي مُبَاشَرَةً.

في يَوْمِ الجُمْعَةِ زُرْنَا بَيْتَ أَسْتَاذَتِنَا فِي الْقَرْبَةِ، ولَعِبْنَا فِي السَّاحَةِ الوَاسِعَةِ، وَاسْتَمْتَعْنَا بِرُوْيَةِ الْمَنَاظِرِ الجَمِيلَة، ثُمَّ رَكِبُنَا العَرْبَة إِلَّى المُزَرَعَة وَتَنَاوَلُنَا الغَدَاء فِي الكُوْحُ، هَكذَا قَضَيْنَا عُطْلَةً آخِرِ الأُسْبُوعِ.

الصورة ٥ : صورة مادة القراءة الفصل ٤

أ. تحليل الصورة لقراءة الفصل ٤

في صورة نص القراءة هناك فتاة اسمها خديجة تخبرنا عن أنشطتها أثناء وجودها في المدرسة والعطلتها. تبدأ خديجة قصتها بأنشطتها اليومية. أخبرت خديجة أن منزلها بعيد عن المدرسة وقررت قضاء إجازتها في المعهد.

بدأت خديجة نشاطها بالاستيقاظ الساعة ٣:٣٠ ثم صلاة التهجد وصلاة الفجر جماعة. استمتع خديجة بالمنظر حول المعهد وجلست قريب من البركة ومشاهدة الأسماك هناك.

بعد ذلك ، تناولت خديجة الفطور مع أستذتما وذهبت إلى المدرسة لتدرس القرآن. استمعت خديجة إلى قراءة أستاذها وتمنى أن يصبح في المستقبل حافظًا للقرآن. شرح المعلم تفسير سورة الملك. بعد الدراسة في الفصل، تؤدي خديجة صلاة الظهر الساعة ١٢:٠٠ وتعود إلى معهدها وتأكل مع أصدقائها.

أنظر 💿 🛄

رَجَعَتْ صَالِحَةُ مِن البَحْرِ لِأَدَاءِ صَلاَةِ الظُّهْرِ.

أ. في يَوْمِ الْأَحْدِ الْمَاضِي سَافَرَتْ صَالِحَهُ إِلَى سُوْمَطْرَةَ مَعَ أَسْرَتَهَا بِالطَّائِرَةِ. دَهَبَتْ صَالِحَهُ لِنِيَارَةِ خَالَتَهَا مَرْبُهًا مِن البَحْرِ، قَالَتْ صَالِحَهُ: هٰذِهِ فُرْصَهُ جَمِيْلَةٌ سَاذُهُم إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ. ثُمَّ ذَهَبَتْ صَالِحَهُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ بُلدَّرًا جَةِ. جَمُّا لَهُمْ دَهَبَتْ صَالِحَهُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ بِالدَّرًا جَةِ. رَأْتُ صَالِحَهُ مَنَاظِرَ جَمِيْلَةً جِدًّا طِوالَ الطَّرِيقِ، وَ قَالَتْ : " يَالَهَا مِنْ فُرْصَةٍ رَائِعَةٍ، مَا أَجْمَلَ هٰذِهِ الأَزْهَارُ رَائِحَتُهُا عَطِرَةً".
مَا أَجْمَلَ هٰذِهِ الأَزْهَارِ، هٰذِهِ الأَزْهَارُ رَائِحَتُهُا عَطِرَةً".
وَصَلَتْ صَالِحَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَلَعِبَتْ الكُرةَ مَعَ زُمَلائِهَا.
جَلَسَتْ صَالِحَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَلَعِبَتْ الكُرةَ مَعَ زُمَلائِهَا.
جَلَسَتْ صَالِحَةُ أَلِلَ شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَلَعِبَتْ الكُرةَ مَعَ زُمَلائِهَا.



الصورة ٦ : صورة مادة القراءة الفصل ٥

أ. تحليل الصورة لقراءة الفصل ٥

في صورة نص القراءة هذا الفصل الخامس، يخبرنا عن فتاة اسمها صالحة. التي ذهبت إلى سومطرة مع عائلتها بالطائرة. ذهبت صالحة لزيارة عمها. بيت عمها قريب من البحر، وهي فرصة جيدة لصالحة للذهاب إلى الشاطئ البحر ورؤية المناظر الموجود هناك.

بعد وصولها إلى الشاطئ، لعبت شليحة الكرة مع صديقاتها، ثم جلست تحت شجرة فلفل حار تستمتع بالعصير وتستمع إلى صوت الأمواج. بعد ذلك، عاد صالحة إلى بيت عمها وأدى صلاة الظهر.

ب. في يَوْمِ الاِثْنَيْنِ ذَمْتِ يَحْيَى إِلَى حَدِيْقَةِ الحَيْوَانَاتِ فِي سؤرَاتِايَا بِالحَافِلَةِ، وَصَلَا إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيْوَانَاتِ فِي الشَّاعَةِ التَّاسِعَةِ ، فَدَخَلَ وَرَأَى الْمَتَاظِرَ الجَمِيلَاةَ فِيهَا ، فَيْ الحَدِيْقَةِ حَيْوَانَاتٌ فِيهَا ، هُنَاكَ بِرَكَةٌ وَاسِعَةٌ فِيهَا نَافُورَةٌ وَأَسْمَاكٌ مُتَنَوَّعَةٌ، وفِي الحَدِيْقَةِ حَيْوَانَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ أَسَدٌ، وَهَزَافَةٌ وَمُنَاكَ فِيكٌ كَبِيرٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ. هَذَا الْفِيلُ أَحْضَرُوهُ إِلَى الحَدِيقَةِ مِنْ سُومَطُرَة الغَرْبِيَّة، كَانَ الفِيلُ يَتُكُلُ المُشْبَ وَيَشْرَبُ المَاء.



جَلَسَ يَخْيَى عَلَى الْمُقْعَدِ يَنْطُرُ إِلَى التِّمْسَاحِ فِي البِرَكَةِ، وَفَجْأَةً رَأَى صَدِيْقَةُ شَلْيَهِ، وَسَأَلَهُ: كَبِفَ جِئْتَ إِلَى هُنَا يَا سُلْيُمَانُ الذِيْ جَأَء مِنْ بَانْدُونَيِّ، فَسَلَّمَ عَلَيْهِ، وَسَأَلَهُ: كَبِفَ جِئْتَ إِلَى هُنَا يَا سُلْيَمَانُ؟ فَقَالَ شُلْيَمَانُ: سَافَرْتُ إِلَى سُوْرَابَايَا بِالطَّائِرةِ، وَوَصَلْتُ إِلَى مَطَارِ سُنْوَرَابَايَا بِالطَّائِرةِ، وَوَصَلْتُ إِلَى مُطَارِ سُنْوَرَابَايَا فِي الطَّافِرةِ ، وَوَصَلْتُ إِلَى مَطَارِ سُنْوَرَابَايَا فِي الطَّاعَةِ الثَّامِنَة وَالنِّصْف، ثُمَّ رَكِبْتُ سَيَّارَةً أُخِرَةٍ إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَبُورَاتَايَا فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَة وَالنِّصْف، ثُمَّ رَكِبْتُ سَيَّارَةً أُخِرَةٍ إِلَى حَدِيْقَةٍ الْحَبُورَاتَايَا فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَة وَالنِّصْف، ثُمَّ رَكِبْتُ سَيَّارَةً أُخِرَةٍ إِلَى حَدِيْقَةٍ

الصورة ٧: صورة مادة الثانية القراءة الفصل ٥

ب. تحليل الصورة الثانية لقراءة الفصل ٥

في نص القراءة الثانية هذا، يروي قصة طفل اسمه يحيى, يزور حديقة الحيوان في سورابايا. وصل يحيى إلى حديقة الحيوان الساعة ٩٠٠٠. يوجد المناظر الجميلة وبركة فيها نافورة وأسماك المتنوعة. يوجد داخل حديقة الحيوانات أنواع مختلفة من الحيوانات، مثل الأسود، والجمل، إلخ. يوجد أيضًا فيل من سومطرة الغربية، الفيل يأكل العشب ويشرب الماء. عندما جلس يحيى تفاجأ بوصول صديقه من باندونج اسمه سليمان. ثم تحدثوا هناك.

الفصل الخامس مناقشة البحث

المبحث الأول: تحليل المواد لكتاب الدراسي لمدرسة الإبتدائية على أساس تقرير الوزير للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

أ. تحليل في مادة القراءة الفصل الأولى

٣. الْقِرَاءَةُ



أ- إسْبِي صَالِحٌ, أَنَا تِلْمِيْدٌ فِي الْمُدْرَسَةِ الإَبْتِدَائِيَّةٍ،
 أَذْرُسُ فِي الْصَّفَ السَّادِسِ أَنَا أَذْهَبُ إلى الْمُدْرَسَةِ
 في السَّاعةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا، وأَدْخُلُ الْفَصَيْلَ فِي السَّاعَةِ
 السَّابِعَةِ تَمَامًا، وأَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّئِع،
 وأتعلَّمُ اللُّغَةَ العَرْبِيَّة فِي المُحْمَلِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ النَّصَفَحِ وَالتَّمَامُ

أَنَا أَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ فِي وَقْتِ الإسْتِرَاحَة فِي السَّاعَةِ

التَّاسِعةِ وَالرُّبْعِ. ثُمَّ أَشْتَرِي الحَلْوَى وَالْمَشْرُوبَات فِي السَّاعَة

التَّاسِعةِ وَالنِّصْفِ.

أُصَلِّى الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمُدْرَسَةِ جَمَاعَةً فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةُ عَشْرَةً وَالرُّبْع، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، وأُصَلِّى الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالرُّبُعُ مَسَاءً، أَذْهَبُ إِلَى الْمُسْجِدِ لأَدَاءِ صَلاَةً اللَّغْرِبِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ.



ب- إسْعِى كَرِيْمَةُ, أَنَا تِلْمِيْدَةٌ جَدِيْدَةٌ مِنْ مَدِيْنَةِ مَالأَنْجٍ، بَيْئِيْ قَرِبْتٌ مِنَ المَدْرَسَةِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعُ مَشْيًا عَلَى الأَفْدَمِ. اتَعَلَّمُ اللَّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وأَتَعَلَّمُ عِلْمَ

الْحِسَابِ مَعَ زُمَلائِي فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ . فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ أَتَعَلَّمُ الجُغْرَافِيَا، ثُمَّ أَتَعَلَّمُ الفِقْة

مِنَ السَّاعَةِ الحَادِيَةِ عَشْرَةً إلى السَّاعَةِ الثَّانِيَةُ عَشْرَة وَالرُّبْعِ.





الصورة ٨: محرر مادة القراءة الفصل ١

1. تحليل على أساس المواقف الروحية

مادة القراءة في الباب الأول بعنوان الساعة (الساعة). بالنظر إلى محتويات قراءة هذا الفصل الأول، هناك قيم روحية متضمنة فيه. عدة أمور تتعلق بالمواقف الروحية في المادة، وهي تدريس الانضباط من حيث الوقت، كما في الدين يتم تدريسه أيضًا من أجل التأديب، خاصة في أمور العبادة مثل بعض الأنشطة الموصوفة في نصوص القراءة مثل التعلّم، الصلاة، إلخ.

2. تحليل على أساس المواقف الإجتماعية

يُظهر المحتوى لنص القراءة أعلاه حوالي الساعة أيضًا العديد من الأنشطة المتعلقة بالمواقف الإجتماعية مثل تعلم الرياضيات مع الأصدقاء وفقًا للساعات المحددة مسبقًا. ثم الصلاة جماعة في المسجد والتي بالطبع تعلم الأطفال تِلقائيا على الاندماج مع المجتمع وتعليمهم أن يكون لديهم مواقف اجتماعية جيدة.

3. تحليل على أساس المعرفة

في مادة القراءة عن الساعات، يروى عن نشاط طفل اسمه شليح في المدرسة. من خلال الأنشطة المكتوبة، يتم تعليم الطلاب أن يكونوا منضبطين من حيث الوقت والانضباط في العلوم. بناءً على الأنشطة الواردة في النص، يتم تعليم الطلاب لتعلم أنواع مختلفة من المعرفة باستمرار، مثل تعلم اللغة العربية والرياضيات والفقه والجغرافيا وغيرها من العلوم.

4. تحليل على أساس المهارات

في مادة القراءة، هناك تعلم مرتبط بمجال المهارات، مثل تعليم الطلاب ليكونوا جيدين في إدارة الوقت من خلال التمييز بين وقت المدرسة، والعبادة، واللعب، والراحة، ووقت تكرار الدروس تم تعلمه. من ذلك، يعتاد الطلاب على الانضباط في كل نشاط من أنشطتهم.

ب. تحليل في القراءة الفصل الثاني

٣. الْقِرَاءَةُ



اِسْمِى أَحْمَد فَوْزِي، أَنَا تِلْمِيْدٌ فِي الْمُدُرَسَةِ الْإِنْتِدَائِيَّةِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ مَعَ وُسُمِي الْمُدُوسَةِ تَمَامًا بِالدَّرَّاجَةِ. مَدُرَسَتِي اِسْمُهَا "الْمُدُرَسَةُ ثُمَامًا بِالدَّرَّاجَةِ. مَدُرَسَتِي اِسْمُهَا "الْمُدُرَسَةُ

ٱلاِبْتِدَائِيَّةُ ٱلحُكُوْمِيَّةُ" وهِيَ فِي شَارِعِ بَانْدُونْج رَفْمِ سَبْعَة. آتَعَلَّمُ اللَّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي المُدْرَسَة بِسَعَادَةٍ.

أَدْخُلُ الفَصْلَ مُبَكِّرًا وَأَجْلِسُ عَلَى الكُرْبِيِّ أَمَامَ السَّبُّوْرَةِ. أَفْتُحُ الكِتَابَ وَ أَفْرَأُ اللَّغَةَ العَرَبِيَّةَ كُلُّ صَبَاحٍ.

يَدْخُلُ الْأُسْتَاذُ الفَصْلَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا

اليَوْمَ يَشْرَحُ الأُسْتَاذُ الدَّرْسَ الثَّانِي "أُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ"

أَسْتِمعُ إِلَى قِرَاءة الأُسْتَاذ، وَأَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى الكُرَّاسَةِ. يَكْتُبُ عُثْمَانُ الجُمْلَةَ عَلى السَّبؤرَةِ، وَتَكْتُبُ عَائِشَةُ الجُمْلَةَ عَلى السَّبُوْرَةِ أَيْضًا. يَقُوْلُ الأَسْتَاذ:

"هَنْ يُرِيْدُ اَنْ يَشْرَحَ هذَا الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى ؟" تَرْفَعُ خَدِيْجَةُ يَدَهَا، ثُمَّ تَشْرَحُ كَمَا شَرَحَ الأُسْتَاذُ.

الحَمْدُ لِلّهِ، لَيْسَ هُنَاكَ صُعُوْبَةٌ فِي تَعَلِّمِ المُفْرَدَاتِ. نَحْنُ نَتَعَلَّمُ اللَّغَةَ العَرَبِيَّةَ بِجِدٍّ ومُثَابَرَةِ. نَحْنُ نُحِبُّ اللَّغَةَ العَرَبِيَّةَ حُبًّا كَبِيُرًا.

الصورة ٩: محرر مادة القراءة الفصل ٢

1. تحليل على أساس المواقف الروحية

مادة قراءة الفصل الثاني بعنوان اللغة العربية (أحب اللغة العربية). في هذه المادة، يتم تعليم الطلاب حب اللغة العربية. كما نعلم أن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها الله في إيصال آياته على شكل القرآن، اللغة التي استخدمها النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

من هذا الحال، بشكل غير مباشر لهذه المادة قيم روحية، يتم تعليم الطلاب لتعلم لغة القرآن وكذلك اللغة التي استخدمها النبي محمد صلى الله عليه وسلم. الموقف الروحي في المادة موجود في القراءة في نهاية النص، حيث يوجد مقولة "الحمد لله" التي تعلم الطلاب أن يكونوا شاكرين دائمًا لبركات الله، في شكل سهولة التعلم، إلخ.

2. تحليل على أساس المواقف الإجتماعية

في مادة القراءة، يتم تدريس قيم المواقف الاجتماعية. مثل الطالب أحمد فوزي الذي ذهب إلى المدرسة مع أصدقائه وكان هناك أيضًا تفاعل الطالب مع المعلم الذي طلب إعادة شرح المادة التي يتم تدريسها وقام الطالب المسمى خديجة بشرح المادة. بحيث في الحالة كما هو مذكور أعلاه، يتم تعليم الطلاب أن يكون لديهم روح إجتماعية جيدة تجاه الأصدقاء والمعلمين والمجتمع دون الشعور بالخجل من عيش حياة إجتماعية لاحقًا.

3. تحليل على أساس المعرفة

يحتوي المحتوى مادة القرعة على قيم معرفية كما وردت في المنهج. القيم المعرفية الموجودة في المادة هي مثل، يتعلم الطلاب مراقبة الدروس التي يتم تدريسها، يتعلم الطلاب أن يجرؤوا على محاولة شرح المواد التي تمت دراستها أمام أصدقائهم.

4. تحليل على أساس المهارات

في هذه المادة، تتمثل قيمة المهارات التي يمكن اكتسابها في قدرة الطلاب على على الاستماع إلى المادة التي يتم تدريسها، ثم يتم تدريب الطلاب على اكتساب المهارات من خلال إعادة شرح المواد التي تمت دراستها أمام المعلم وأمام أصدقاءهم بلغة الخاصة.

ج. تحليل في القراءة الفصل الثالث

٣. الْقرَاءَةُ

أنظرو افرأ



عَلِيٌّ تِلْمِيْذٌ ذَكِيٌّ وَنَشِيْطٌ, هُوَ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ في السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالرُّبْعِ. وَلاَ يَنْسَى أَنْ يُصَلِّيَ التُّهَجُّدَ وَيُذَاكِرَ الدُّرُوْسَ. يَقُوْلُ أَبُوْهُ لَه: يَا عَلِيُّ الْذَهَبُ إِلَى المُسْجِدِ، وَاقْرَأْ القُرْآنَ؛ فَيَذْهَبُ إِلَى الْمُسْجِدِ لِصَلاَةِ الصُّبْح جَمَاعَةً، ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلاَ ةِ الصُّبْحِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ.

يُسَاعِدُ عَلِيٌّ أُمَّهُ، وُبَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ . يَغْتَسِلُ في السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ

وَيَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ. يَدْخُلُ الْفَصْل فِي الْمُدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إلاَّ رُبِعًا، ثُمَّ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْمِيِّ وَيَقْرَأُ الْكِتَابَ وَبَكْتُبُ الدَّرْسَ وَبَسْتَمِعُ إلى شَرَحِ الْأُسْتَاذِ. في وَقْتِ الْلِسْتِرَاحَةِ يَزُوْرُ عَلِيٌّ الْكُتْبَةَ وَبَسْتَعِيْرُ كِتَابًا دِرَاسِيًّا. وَبَرْجِعُ مِنَ الْمُدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ. يَتَنَاوَلُ عَلِيٌّ الغَدَاءَ مَعَ أُسْرَتِهِ وَنَسْتَرِيْحُ سَاعَةً، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْجِدِ لِصَلاَةِ الْعَصْرِ وَبَتَعَلَّمُ الْقُرْآنَ. يَلْعَبُ عَلِيٌّ مَعَ زُمَلائِهِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلاَّ رُبْعًا، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى البَيْتِ، وَيُشَاهِدُ التِّلْفَازَ إِلَى السَّاعَةِ السَّادِسَةِ. ثُمَّ يُصِلِّي الْمُغْرِبَ جَمَاعَةً مَعَ أُسْرِتِهِ، وبَتَعَشَّى، وَبُذَاكِرُ الدُّرُوْسَ. يَنَامُ عَلِيٌّ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ.

الصورة ١٠: محرر مادة القراءة الفصل ٣

1. تحليل على أساس المواقف الروحية

مادة الفصل الثالث من القراءة بعنوان الأنشطة (أحب الأنشطة). في هذه المادة، يتم تدريس العديد من قيم المواقف الروحية للطلاب. مثل أنشطة الطفل الذي يُدعى على الذي يستيقظ في الساعة الثالثة صباحًا لأداء صلاة التهجد، وصلاة الصباح جماعة في المسجد، وقراءة القرآن، ومساعدة الوالدين في هذه الحالة أي برّ الوالدين، ويؤدونها الصلوات الخمس كما علمناها في الإسلام.

من خلال كل هذه الأنشطة، يتم تعليم الطلاب حقًا أن يكون لديهم روح روحية منذ الطفولة، على أمل أنه عندما يكبرون، يستمر الطلاب في تنفيذ واجباتهم في دينهم، وخاصة في دين الإسلام.

2. تحليل على أساس المواقف الإجتماعية

قيمة المواقف الاجتماعية التي يمكن أن تؤخذ من المادة هي أن الطالب المسمى علي لديه موقف منضبط في العبادة والأنشطة الأخرى. لديه طبيعة رعاية ومسؤولة مثل مساعدة والديه وتنظيف غرفة نومه. في هذه المادة، توجد المواقف الاجتماعية أيضًا في تفاعل الطلاب مع أسرقم، مثل الصلاة في الجماعة. لذلك، في هذه المادة، تم تدريس المواقف الاجتماعية الشخصية للطلاب بشكل جيد.

3. تحليل على أساس المعرفة

في هذه المادة، تتعلم قيمة المعرفة التي يتم تدريسها للطلاب في أن الأطفال يتعلمون معرفة الله على أنه الله من بالتعليم فيما يتعلق بالعبادة بشكل صحيح. ليس فقط هذا، بل يتم تعليم الأطفال أيضًا القيام بمسؤولياتهم والتزاماتهم في المدرسة والمنزل. على أمل أن يحصل الطلاب على تعليم جيد في المدرسة والمنزل.

4. تحليل على أساس المهارات

في مادة القراءة، تكمن قيمة مجال المهارة في موقف الطفل المطيع لأوامر والده الذي يأمره بالصلاة عند الفجر وقراءة القرآن وموقف الطفل الذي يساعد أمه دائمًا. وهو دليل على أنه طفل صالح وله خلُق حسن. تتوافق بعض هذه المواقف مع النقاط في الكفاءة الأساسية ٤ من مجال المهارة الذي يقرأ "..mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.".

د. تحليل في القراءة الفصل الرابع



اِسْمِي خَدِيْجَةُ، بَيْتِي بَعِيْدٌ عَنِ الْمُدْرَسَةِ؛ فقَضَيْتُ الْعُطْلَة فِي الْمَعْهَدِ.

إِسْتَيْقَطْتُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِغَةِ وَالنِّصْف ثُمَّ ذَهَبُتُ إِلَى المُصَلِّى لِصَلاَةِ التَّبَحُّدِ وَالصَّبْحِ جَمَاعَةً. اسْتَمْتَعْتُ بِالْمَنَاظِرِ الجَمِيْلَةِ حَوْلَ المَّغْبَد. جَلَسْتُ بِجَانِبِ البِرْكَةِ

دَخَلَ الْأُسْتَاذُ الفَصْلَ وَوَقَفَ أَمَامَ السَّبُّوْرَةِ، وقَرَأَ الْأُسْتَاذُ سُوْرَةَ المُلْك وَاسَتَمَعْتُ إِلَى قِرَاءَةِ الأُسْتَاذِ بِإِنْصَاتٍ وَخُشُوْحٍ. أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ حَافِظَةً للقرآن في المُسْتَقْبَلِ.

شَرَحَ الأَسْتَاذُ تَفْسِيْرَ سُوْرَةِ المُلْكِ وَأَعْطَانَا وَاجِبًا مُثْلِيًّا. صَلَّيْتُ الظُّهُرَ فِي الْمُدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةَ عَشْرَةً، وَرَجَعْتُ إِلَى الْمُعْبَدِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، وتَنَاوَلْتُ الْغَدَاءَ مَعَ زُمَاكَنِي مُبَاشَرَةً.

في يَوْمِ الجُمْعَةِ زُرْنَا بَيْتَ أُسْتَاذَتِنَا فِي الْقَرْيَةِ، ولَعِبْنَا فِي السّاحَةِ الوَاسِعَةِ، وَاسْتَمْتَعْنَا بِرُوْيَةِ المُنَاظِرِ الجَمِيْلَة، ثُمَّ رَكِبْنَا العَرْبَة إِلَى الْمُزْرَعَة وَتَنَاوَلْنَا الغَدَاء فِي الكُوْخِ. هكذَا قَضَيْنَا عُطْلَةَ آخِرِ الأُسْبُوعِ.

الصورة ١١: محرر مادة القراءة الفصل ٤

1. تحليل على أساس المواقف الروحية

في مادة القراءة في الفصل الرابع، هناك قيمة المواقف الروحية التي يمكن ملاحظتها من الأنشطة المدرجة في النص، مثل قيام الطالبة خديجة بأنشطة تبدأ من استيقظت في الصباح إلى صلاة التهجد و الصبح جماعة، وتعلم القرآن، وأداء الصلاة دائما وهي واجب على المسلمين. إنحا يعلم أن المواقف الروحية لدى الطلاب يمكن تدريسها منذ الطفولة، لذلك عندما يكبرون يعتادون على مثل هذه الأنشطة الطيبة.

2. تحليل على أساس المواقف الإجتماعية

يحتوي نص القراءة هذا الفصل الرابع على قيمة المواقف الاجتماعية الجيدة، ويمكن رؤيتها من خلال الأنشطة التي يقومون بما في بيئة المعهد،

في الفصل الدراسي أثناء أنشطة التعلم مع المعلم، وعندما تذهبن لزيارة منزل معلمهمن في القرية معًا والأشياء الأخرى التي تظهر وجود تفاعل اجتماعي بينهن, بين الطلاب والمعلمين.

3. تحليل على أساس المعرفة

يمكننا معرفة قيم المعرفة في نص القراءة هذا من خلال العديد من الأنشطة التي توضح أن العِلم هو شيء الأولى للطلاب كطلاب. مثل وجود أنشطة تعلم القرآن وتفسير القرآن مما يدل على أن الشخص الذي يريد دراسة القرآن مثل خديجة التي تريد أن يصبح حافظة للقرآن، بالطبع، يجب أن يتعلم ما هي القرآن وكيف هو ذلك. أن المعرفة التي يمتلكها يمكن أن تجعله حقًا طالبًا حكيمًا.

4. تحليل على أساس المهارات

نقاط المهارة التي تتوافق مع محتويات الكفاءات الأساسية هي مواقف الطلاب التي تصف الشخصيات الطيبة والنبيلة، أي عندما يهتم الطلاب حقًا بمعلميهم أثناء الدروس. بحيث يطبق الطلاب بشكل غير مباشر يطبق الطلاب آداب السلوك على المعلمين الذين تم تدريسهم في المدارس.

تكمن نقاط المهارة أيضًا في مهاراتهم في وصف حالة منطقة الاستجمام أو الموقف عندما يكونون في إجازة في مكان ما.

ه. تحليل في القراءة الفصل الخامس

انظر 🔘 🔝

أ. في يَوْمِ أَلاَّحَدِ الْمَاضِي سَافَرَتْ صَالِحَةُ إِلَى سُوْمَطْرَةً مَعَ أُسْرَتِهَا بِالطَّائِرَةِ. ذَهَبَتْ صَالِحَةُ لِزَيْنَا مِن البَحْرِ، قَالَتْ صَالِحَةُ هَذِهِ فُرْصَةٌ جَمِيْلَةٌ، سَأَذْهَبُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ بِالدَّرَّاجَةِ. جَمِيْلَةٌ، سَأَذْهَبُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ بِالدَّرَّاجَةِ. رَتْتُ صَالِحَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ بِالدَّرَّاجَةِ. رَتْتُ صَالِحَةُ مَنَاظِرُ جَمِيْلَةً جِدًّا طِوالَ الطَّرِيقِ، وَ قَالَتْ : " يَالْبَا مِنْ فُرْصَةٍ رَائِعَةٍ، مَا جَمِيْلَةً عَلَى النَّهُ مِنْ الْمُعْرَدِينَ ، وَقَالَتْ : " يَالْبَا مِنْ فُرْصَةٍ رَائِعَةٍ، مَا جَمْنَا هَذِهِ الأَزْهَارِ، هٰذِهِ الأَزْهَارُ رَائِحَةًا عَطِرَةً".

وَصَلَتْ صَالِحَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَلَعِبَتْ الكُرَةَ مَعَ زُمَلاَئِهَا. جَلَسَتْ صَالِحَةُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَشَرِيَتْ العَصِيْرَ وَسَمِعَتْ صَوْتَ أَمْوَاجِ البَحْرِ. رَجَعَتْ صَالِحَةُ مِن البَحْرِ لِأَدَاءِ صَلاَةِ الطَّهْرِ.



Sumber: Gambar koleksi pribadi

ب. في يَوْمِ الإثْنَيْنِ ذَهَبَ يَخْيَ إِلَى حَدِيْقَةِ الحَيْوَانَاتِ فِي سُوْرَابَايَا بِالحَافِلَةِ، وَصَلَ إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيْوَانَاتِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ ، فدَخَل وَرَأَى المْنَاظِرَ الجَمِيْلَةَ فِيْهَا ، هُنَاكَ بِرَكَةٌ وَاسِعَةٌ فِيْهَا نَافُوْرَةٌ وَأَسْمَاكُ مُتَنَوِّعَةٌ، وفي الحَدِيْقَةِ حَيُوانَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ، هُناكَ فِيلٌ كَبِيرٌ تَحْتَ مُتَنَوِّعَةٌ. وهُناكَ فِيلٌ كَبِيرٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ. هَذَا الْفِيلُ أَحْضَرُوهُ إِلَى الحَدِيقَةِ مِنْ سُومَطْرَةَ الغَرْبِيَّة، كَانَ الفِيلُ يَأْكُلُ الخُشِبَ وَنِشْرَبُ المَاءَ.





Sumber: Gambar koleksi pribad

جَلَسَ يَحْيَى عَلَى الْمُقْعَدِ يَنْظُرُ إِلَى الْتَمْسَاحِ فِي البِرْكَةِ، وَفَجْأَةً رَأَى صَدِيفَةُ مُلَيْمانَ الذِيُ جُلْء مِنْ بَانْدُونْجٍ، فَسَلَّمَ عَلَيْهِ، وَسَأَلَه: كَمِفَ جِئْتَ إِلَى هُنَا يَا سُلَيْمَانُ؟ فَقَالَ سُلَيْمَانُ: سَافَرْتُ إِلَى سُوْرَابَايَا بِالطَّائِرةِ، وَوَصَلْتُ إِلَى مَطَارِ سُئِمَانُ؟ فَقَالَ سُلَيْمَانُ: سَافَرْتُ إِلَى سُوْرَابَايَا بِالطَّائِرةِ، وَوَصَلْتُ إِلَى مَطَارِ سُوْرَابَايَا فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَة وَالنِّصْف، ثُمَّ رَكِبْتُ سَيَّارَةً أُجْرَةٍ إِلَى حَدِيْقَةِ الْخَيْوَانَاتِ.

الصورة ١٢ : محرر مادة القراءة الفصل ٥

1. تحليل على أساس المواقف الروحية

في نص القراءة، توجد قيمة المواقف الروحية في الأنشطة الطلابية التي تسمى صالحة. في أنشطتها التي تصف الموقف الروحي عندما تصلي. في هذه المرحلة، نتعلم مرة أخرى أن نعطي الأولوية دائمًا لعبادتنا، من أجل تعزيز إيماننا كمسلمين.

2. تحليل على أساس المواقف الإجتماعية

قيمة المواقف الاجتماعية في القصتين، وهما وجود تفاعلات صالحة مع الأسرتها، خاصة مع خالها وكذلك مع أصدقائها، على سبيل المثال عندما تلعبن معًا. أثناء وجودها في قصة يحيى، تظهر أيضًا قيمة المواقف الاجتماعية الجيدة، خاصةً عندما يلتقي بصديقه من باندونغ اسمه سليمان، ويرحب بعضهما البعض، إلخ.

3. تحليل على أساس المعرفة

قيمة المعرفة في نص القرعة هي معرفة ماهية حديقة الحيوان وما في حديقة الحيوان. ليس فقط ذلك، يتعلم الطلاب أيضًا تعرف على الحيوانات الموجودة هناك. كما هو الحال في نص القراءة، فهو يذكر الفيل من سومطرة الغربية، لذلك هناك قيمة تعليمية للطلاب، حتى يعرفوا من أين تأتي الحيوانات في حديقة الحيوان.

4. تحليل على أساس المهارات

المهارة التي يمكن أن تؤخذ من هذا النص هي أن الطلاب قادرون على وصف الإحوال في منطقة الجولة أو الموقف عندما يذهبون في إجازة إلى مكان يزورونه.

المبحث الثانى: تحليل المواد لكتاب الدراسي للمدرسة الإبتدائية

نتائج تحليل محتوى مادة القرعة من فصل ١-٥ من كتاب اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية للصف السادس, المتعلقة بالوجود المواد يحتوي على محتوى سلبي. تتوافق المواد بالكفاءات الأساسية كما في منهج اللغة العربية، مثل المواقف الروحية والمواقف الإجتماعية والمعرفة والمهارات.

لكن، هناك بعض الملاحظات التي قد تحتاج إلى إعادة النظر. في مادة القراءة في هذا الكتاب، تقتصر القيمة الإجتماعية الواردة فيه فقط على تفاعل القيمة الاجتماعية بين المسلمين. لا توجد قيمة التسامح مع المتديّنين الآخرين في مادة القراءة في الكتاب. على الرغم من عرفنا أكثر من الطلاب المدرسة الابتدائية هم من المسلمين، ولكن من الممكن أن يتفاعل الطلاب مع المتديّنين الآخرين خارج المدرسة.

وفقًا للباحث، يجب تعليم قيمة المواقف الإجتماعية بشكل كامل، ليس فقط من حيث الدين الذي يؤمنون به ومن أي قبيلة أو ما هي ثقافتهم. لأنه كما نعلم، غالبًا ما يحدث غير التسامح بين الطلاب، وخاصة الطلاب في فئة الشباب الألفية (millennial).

الرأي أعلاه مدعوم بنتائج بحث PPIM UIN Jakarta، الذي شرح على أن التعليم الديني هو عامل يؤثر على عدم الارتباط بمتديّنين الآخرين. تظهر نتائج الدراسة أن ما يصل إلى ٣٣,٩٪ يظهر ما يصل إلى ٣٣,٩٪ مواقف غير التسامح من المعلمين/المحاضرين تجاه زملائهم من نفس الدين, و ٢٩٪ غير متسامحين تجاه بمتديّنين الآخرين. وفي مستوى العمل، يوجد أن هناك اختلافين بين أعمال التسامح الداخلية والمتطرّف. بناء على نتائج هذه الدراسة أن المعلمين أعمال التسامح الداخلية والمتطرّف. بناء على نتائج هذه الدراسة أن المعلمين

لديهم احتمال قوي إلى المواقف غير تسامح. في فئة التسامح الداخلي ٢٩,٣٪ بينما في فئة المتطرّف ٨,٤٪ وفئة غير تسامح الخارجي ٢٤,٢٪. نتائج الدراسة واضحة تمامًا حول مدى ارتفاع المواقف غير تسامح و متطرّف بين الطلاب وبين المعلمين والمحاضرين كمعلمين يجب أن يعلموا قيمة التسامح لجيل الأمة.

-

Tim PPIM UIN Sayrif Hidayatullah, "Api Dalam Sekam, Keberagaman Muslim Gen-Z"." https://conveyindonesia.com/wp-content/uploads/2019/04/Survey-Nasional-Keberagamaan-GenZ.pdf. Vol. 1, No. 1 (2018)

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

- أ. نتائج تحليل محتوى مادة القراءة في الكتاب، يمكن الاستنتاج أن محتوى المادة المقدمة في KI-I الموقف الروحية) يتوافق مع معايير الكفاءة كلها. في KI-II الموقف الاجتماعية)، محتوى المادة يتوافق مع معايير الكفاءة، ولكنه يركز فقط على الدين الإسلام. في KI-III المعرفة)، لكن المعرفة لديها جزء صغير في المواد المقدمة. وفي KI-IV المهارات)، المهارات لديها جزء صغير في المواد المقدمة.
- ب. بشكل عام، يمكن استنتاج أن الكتب الدراسية العربية للصف السادس لمدرسة الإبتدائية تتوافق مع منهج اللغة العربية. يمكننا أن نرى من المواد الموجودة في الكتاب، أنه يمكن تعديلها إلى الكفاءات الأساسية (KI) في المناهج الدراسية. على الرغم من وجود شيء يحتاج إلى إعادة تقييم فيما يتعلق بمحتوى المواد التي يجب تقديمها في المواد التعليمية حتى تتمكن من تلبية معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. ومع ذلك، على الرغم من وجود بعض أوجه القصور، لا يزال من الممكن استخدام الكتاب لأنشطة التعلم في المدرسة.

ت. مقترحات البحث

أ. للكاتب القادم ,من خلال نتائج التحليل، تتوافق الكتاب الدراسي مع الكفاءات الأساسية الواردة في المناهج الدراسية. لكن، لا يرى الباحث نقاط المهارات في محتوى مادة القراءة إلا قليلا. لذلك، يقترح

الباحث أنه بالنسبة لمحتوى المادة، يجب أن يكون لكل كفاءة أساسية نفس الحصة، بحيث لا تركز فقط على كفاءة واحدة.

ب. بالنسبة لمستخدمي الكتاب، لا يزال هذا الكتاب بحاجة إلى التطوير من أجل العثور على الابتكارات بحيث يكون استخدام الكتب أكثر فعالية ويمكن أن يكون أكثر مثالية للنهوض بالتعليم.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

محمد فخري امام الدين, تحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية, ٢٠١٩

ميدي سينتيا, تحليل كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية يطبع تيغا سيرنكاي, ٢٠١٨

ليلى فوزية، تحليل كتاب المدرسة العالية العربية بناءً على منهج ٢٠٢٠، ٢٠١٠. تحليل منهج ٢٠١٣ الكتاب اللغة العربية. كتاب اللغة العربية لمدرسة العالية.

ريزا أوليا. ٢٠٢٠ البحث الجامعي. تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدّراسي ٢٠١٣ في المدرسة العالية للصف الثاني عشر

ب. المراجع الإندوسي

Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014).

Azkia Muharom Albantani, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah", Uin Syarif Hidayatullah (Jakarta: Imla, 2015)

Darmiyati Zuchdi, Wiwiek Afifah, "Analisis Konten Etnografi & Grounded Theory Dan Hermeneutika Dan Penelitian", (Jakarta Timur: Pt. Bumi Aksara, 2019).

- Devi Afriyanto, Masrukin Dan H.D. Hidayat. Bahasa Arab Kelas Vi, (Jakarta:

 Direktorat Kskk Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

 Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).
- Dicky Iqbaluddin, Aufia Aisa, Universitas Kh. A. Wahab Hasbullah, "Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan Dan Pendidikan)", Vol 8, No 1, (Jombang: 2020)
- Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pai Dan Bahasa Arab Pada Madrasah, Direktorat Kskk Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2019.
- Laila Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah

 Berdasarkan Kurikulum 2013" Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

 Purwokerto 2020,"
- Mansur Muslich, "Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan"
- Mansur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)
- Michael Quinn Patton, Metode Evaluasi Kualitatif, Hlm. 250.
- Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, UIN Antasari Banjarmasin, Jurnal Alhadharah.
- Milya Sari, Asmendri "Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan Ipa".

- Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Rosdakarya, 2017)
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0002312 Tahun 2013

 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama

 Islam Dan Bahasa Arab.
- Riska Sugiarto, Nurdyansah Nurdyansyah, And Pandi Rais, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa," Halaqa: Islamic Education Journal 2, No. 2 (December 5, 2018)
- Rizaldy Fatha Pringgar, Bambang Sujatmiko, "Penelitian Kepustakaan (Library Research) Modul Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Pada Pembelajaran Siswa" Jurnal It-Edu: 2020.
- Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktek*, (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2002).
- Uswatun Hasanah, *Bahasa Arab Madrasah Ibyidaiyah Kelas VI*, Cetakan I.

 (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020)
- UU Repuplik Indonesia Tentang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, (Bandung: Fermana, 2006)

ج. المراجع من الإنترنيت

 $\underline{Https://Penerbitdeepublish.Com/Cara-Membuat-Buku-Penerbit-Buku-B10/}$

Https://Yudomahendro.Wordpress.Com/2011/08/03/Mengenal-Analisis-Isi-Content-Analysis/

https://www.kbbi.web.id

https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-analisis.html

قائمة الملاحق



KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
	2	3	4
	(SIKAP SOSIAL)	(PENGETAHUAN)	(KETERAMPILAN)
Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.	3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1. Menunjukkan sikap peduli dalam berkomunikas i dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang jam (waktu).	Mendemonstras ikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema jam (waktu) secara lisan
---	---	---	--

1.2.	Mengamalkan
	kemampuan
	berbahasa
	untuk hal-hal
	yang baik
	sebagai wujud
	syukur atas
	anugerah Allah
	Surt

- 2.2. Menunjukkan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3.2. Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:
 - الساعة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر
- 4.2. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema:

الساعة secara lisan dan tulisan

Ungkapan komunikatif

كم الساعة الان؟ الساعة الرابعة

متى تذهب إلى المدرسة ؟ أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة

نحب اللغة العربية جدا

يا أخى اكتب الدرس

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعلمية : هيا نقراً ! – ارفع صوتك ! – والان دورك – تفضل- جميعاً – مرة أخرى – خذ ! – أعطني – هات – بسرعة العبارات الخبرية : جاء وقت الاستراحة – انتهى درسنا

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik:

- Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema الساعة
- 2. Menyebutkan makna kata/makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema
- Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema.
 الساعة
- Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menysun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan

TUJUAN PEMBELAJARAN

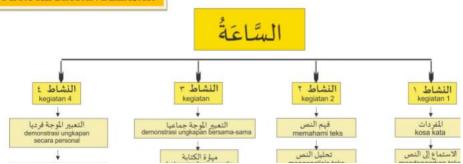
Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

- Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema الساعة
- Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
- Menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ugkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain.
- Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab.

DESKRIPSI KD

Dalam pembelajaran ini peserta didik memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المساعة dengan memperhatikan struktur الفصارع وقعل الأمر sekaligus memiliki keterampilan dalam mengungkapkan teks sederhada terkait tema

PETA KEGIATAN BELAJAR





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : نور الإسلام

المكان تاريخ الولادة : بروبولينجو, ١٠ يولي ١٩٩٩م

الجنسية : إندونسي

العنوان : جورونجان ليجيس بروبولينجو

nur.alislam1007@gmail.com : البريد الإليكترونية

ب. المستوى الدراسي

- المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية عين اليقين جورونجان ٢٠١٦ - ٢٠١١

- المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ليجيس

- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بروبولينجو

- جامة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج