

تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان  
درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان

رسالة الماجستير

إعداد:

فرح أولى النساء

الرقم الجامعي: (١٩٧٢٠٠٢٠)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات"  
الثانوية الإسلامية بلامونجان

رسالة الماجستير

مقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فرح أولى النساء

الرقم الجامعي: (١٩٧٢٠٠٢٠)

المشرفان:

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور الحاج توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) }

﴿سورة العلق: ١﴾

{ الر تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) }

﴿سورة يوسف: ١-٢﴾

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

**أمي المحبوبة: سيتي زليحة**

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طول العمر والصحة دائما  
التي ربنتني منذ صغيري، التي قد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة، وأفاضت  
مهمتها عني بالرحمة.

**أبي الكريم: بودي سنطوسا**

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما  
الذي علمني كل شيء، وحثني على تقدم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة  
بالتحديات، وعلمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري.

**زوجي المحبوب: نور الأفندي**

عسى الله أن يعطيه هداية ليرشدني الى الخير طول حياته و صحة عافية طول عمره

**أخي الصغير : مُجَّد ذوالفكر عليك السلام**

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويجعله الولد الصالح والناجح في المستقبل

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

حمدا وشكرا لله فله الحمد والثناء على جزيل نعمه وعظيم عطائه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بموضوع "تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان". وتقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه الرسالة إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي سنبله الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا والأستاذ الدكتور الحاج ولدانا ورغادينتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير بصفته المشرف الأول، والدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان أفادت الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كتابة هذه الرسالة منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير والأستاذ الدكتور بصري مصطفى كالخبراء الذين قاموا بالملاحظات والإرشادات في كتابة أدوات البحث لهذه الرسالة.

٥. الأستاذ أحمد زيدي الماجستير كرئيس المدرسة، والأستاذ سيفول كمعلم اللغة العربية في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان.
٦. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.
٧. وجميع زملاء في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مرحلة السنة ٢٠١٩، خاصة لزملاء فصل ب، ونور عفيفة ومفتوحتي ونهاية مشفعة على دعمهم وتشجيعهم لإتمام هذه الرسالة.
- تم هذه الرسالة بعون الله وتوفيقه أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على إهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق الهداية. عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحثة أن كتابة هذه الرسالة وهناك بالتأكيد الضعيف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذه قد تكون الرسالة مفيدة لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢١

الباحثة

فرح أولى النساء

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٢٠

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة الرسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الإسم : فرح أولى النساء

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٠

العنوان : تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة "المعارف ٧

سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة

باتو، ٤ يوليو ٢٠٢١ .....

المشرف الأول،



الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

باتو، ٤ يوليو ٢٠٢١ .....

المشرف الثاني،



الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم التعلم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

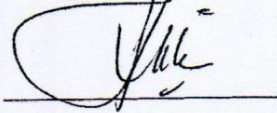
إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان، التي أعددتها الطالبة:

الإسم : فرح أولى النساء

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٠

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ٢٧ يوليو ٢٠٢١  
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

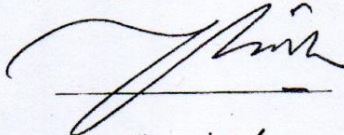
رئيس المناقشة



الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

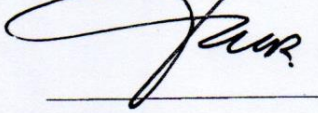
مناقش أساسي



الدكتورة معصمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مشرف ومناقش



الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

مشرف ومناقش



الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الإعتماد،



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فرح أولى النساء

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٠

العنوان : تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف

٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وجرت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢١

طالبة المقررة



فرح أولى النساء

## مستخلص البحث

فرح أولى النساء، ٢٠٢١، تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان. رسالة الماجستير. قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: د. عبد الوهاب رشيدى الماجستير و د. توفيق الرحمن الماجستير

### الكلمات الأساسية: تطبيق طريقة التعليم، التعلم القائم على المشروعات، مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع وهي ليست نشاط لقول شيء مكتوب فقط، ولكن القراءة نشاط معقد. والقراءة هي عملية معرفة وفهم معنى الكلمات والمحتويات في القراءة، وذلك للحصول على معلومات أو رسائل من القراءة. في تعلم اللغة العربية تسمى ب "فهم المقروء".

بالإشارة إلى الظاهرة التي حدثت في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان، وجدت الباحثة أنه في غضون ٣٠ دقيقة، تمكن غالبية الطلاب من الكشف عن ٥٠٪ فقط من المعلومات الواردة في القراءة. هذا معروف من إجابات الطلاب عند إجراء الاختبار القبلي. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم ضئيلة (سلبية). لذلك، اختارت الباحثة التعلم القائم على المشروعات كطريقة مطبق في التغلب على هذه المشاكل.

وأما الهدف من هذه الرسالة هي: (١) وصف تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان، (٢) معرفة فعالية من تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي بأسلوب التجريبية. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق والاختبار. ثم لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإختبار الإحصائية ب SPSS 25 وكذلك استخدامت مقياس ليكرت لتحليل النتائج من الاستبانة.

فالنتائج المحسولة من هذا البحث هي: (١) من خلال تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات في تعلم مهارة القراءة، أصبح الطلاب أكثر نشاطا وحماسا بإجراء ٦ خطوات من آراء " The George Lucas Educational Fondation". (٢) وتطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات فعالا ليطم تطبيقها في مهارة القراءة، وخاصة لتحسين فهم لمقروء لدى الطلاب في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان. هذا البيان مدعوم بنتائج الحساب بين قيم الاختبار القبلي والبعدي التي لها قيمة sig. 0.000. هذه القيمة أصغر من ٠،٠٠٥، مما يعني رفض H0 وقبول H1.

## ABSTRACT

**Aulannisa, Farah, 2021, *Implementation of Project Based Learning in Reading Skills at Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. Thesis. Arabic Language Education.*** Postgraduate of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors 1 & 2: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd & Dr. H.R. Taufiqurrochman, M.A

---

**Keywords:** Method Implementation, Project Based Learning, Reading Skills

Reading is one of the four language skills which is not just an activity to say something written, but reading is a very complex activity. Reading is the process of knowing and understanding the meaning of words and contents in reading, so as to obtain information or messages from the reading. In learning Arabic, this ability is called *Fahmul Maqru'*.

Referring to the phenomenon that occurred at Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan, the researchers found that within 30 minutes, the majority of students were only able to reveal 50% of the information contained in the reading. This is known from the students' answers when given the pre-test. In addition, in learning activities student involvement is still less (passive). So the researchers chose Project Based Learning as the method applied in overcoming these problems.

This study aims, 1) To describe the implementation of Project Based Learning in reading skills at Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan, and 2) To determine the effectiveness of the implementation of Project Based Learning in reading skills at Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. The approach used in this research is a quantitative approach with experimental methods. As for data collection, researchers used observations, interviews, questionnaires, documentation and tests. The data obtained were then analyzed using SPSS 25 statistical calculations and calculations using a Likert scale for the results of the questionnaire.

The results showed that, 1) By applying the project-based learning method in Qiroah's maharah learning, students became more active and more enthusiastic, by applying the 6 steps according to the opinion of "The George Lucas Educational Foundation". 2) Implementation of the Project Based Learning method is effective to be implemented in reading skills, especially to improve students' understanding of Maqru' at Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. This statement is supported by the results of the calculation between the pre-test and post-test values which have a sig value. 0.000. This value is smaller than 0.05, which means that H0 is rejected and H1 is accepted.

## ABSTRAK

**Aulannisa, Farah,** 2021, Implementasi *Project Based Learning* dalam Keterampilan Membaca di Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. Penelitian Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 & 2: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd & Dr. H.R. Taufiqurrochman, M.A

---

Kata Kunci: Implementasi Metode, *Project Based Learning*, Keterampilan Membaca

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang bukan hanya sekedar kegiatan mengucapkan sesuatu tertulis saja, namun membaca merupakan sebuah kegiatan yang sangat kompleks. Membaca merupakan proses mengetahui serta memahami makna kata dan isi dalam bacaan, sehingga memperoleh informasi atau pesan dari bacaan tersebut. Dalam pembelajaran bahasa Arab, kemampuan ini disebut dengan *Fahmul Maqru'*.

Mengacu pada fenomena yang terjadi di Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan, peneliti menemukan bahwa dalam waktu 30 menit, mayoritas siswa hanya mampu mengungkap 50% informasi yang terdapat dalam bacaan. Hal ini diketahui dari jawaban-jawaban siswa pada saat diberikan pre-test. Disamping itu, dalam kegiatan pembelajaran keterlibatan siswa masih minim (pasif). Maka peneliti memilih *Project Based Learning* sebagai metode yang diterapkan dalam mengatasi masalah tersebut.

Penelitian ini bertujuan, 1) Mendeskripsikan implementasi *Project Based Learning* dalam keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan, dan 2) Mengetahui efektivitas dari implementasi *Project Based Learning* dalam keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Adapun dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, angket, dokumentasi dan tes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistik SPSS 25 serta perhitungan dengan skala likert untuk hasil angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Dengan menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran maharah Qiroah, siswa menjadi lebih aktif dan lebih semangat, dengan mengimplementasikan 6 langkah menurut pendapat "The George Lucas Educational Fondation". 2) Implementasi metode *Project Based Learning* ini efektif untuk diimplementasikan dalam keterampilan membaca, khususnya untuk meningkatkan *fahmul Maqru'* siswa di Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. Pernyataan tersebut didukung dengan hasil perhitungan antara nilai pre-test dan post-test yang memiliki nilai sig. 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05, yang bermakna bahwa H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	موافقة المشرفة
و.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز.....	إقرار أصالة الطلاب
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الملاحق

## الفصل الأول

### الاطار العام والدراسات السابقة

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فروض البحث
ه.....	فوائد البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة ..... ٧

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة ..... ١٢

أ. مفهوم مهارة القراءة ..... ١٢

ب. أهداف مهارة القراءة ..... ١٢

ج. مادة التعليم مهارة القراءة ..... ١٣

د. طرائق التعليم مهارة القراءة ..... ١٤

هـ. وسائل التعليم مهارة القراءة ..... ١٦

و. تقويم مهارة القراءة ..... ١٨

المبحث الثاني: التعلم القائم على المشروعات ..... ٢٠

أ. مفهوم التعلم القائم على المشروعات ..... ٢٠

ب. أساليب التعلم القائم على المشروعات ..... ٢١

ج. خصائص التعلم القائم على المشروعات ..... ٢٣

د. أهداف التعلم القائم على المشروعات ..... ٢٣

هـ. خطوات التعلم القائم على المشروعات ..... ٢٤

و. مزايا ونقصان التعلم القائم على المشروعات ..... ٢٦

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٢٨

ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٩

ج. البيانات ومصادرها ..... ٢٩

د. طريقة جمع البيانات ..... ٣٠

هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٢

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان

درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان ..... ٣٦

ب. فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧

سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان ..... ٤٣

### الفصل الخامس

#### مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان

درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان ..... ٥٨

ب. فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧

سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان ..... ٦٤

### الفصل السادس

#### الخاتمة

أ. الخلاصة نتائج البحث ..... ٦٩

ب. الاقتراحات ..... ٧٠

قائمة المصادر والمراجع ..... ٧١

السيرة الذاتية ..... ٧٥

### قائمة الجداول

- الجدول (٢.١): تصنيف المدخل السياقي ..... ٢٢
- الجدول (٣.١): قيمة الأجوبة للاستبانة من الخبراء والمدرّس والطلاب ..... ٣٤
- الجدول (٣.٢): وصف النتيجة من الإستبانة ..... ٣٤
- الجدول (٤.١): الكفاءة الرئيسية والمؤثرات التعليم ..... ٣٧
- الجدول (٤.٢): نتيجة الاستبانة ..... ٤٣
- الجدول (٤.٣): الدرجة صلاحية من الاستبانة ..... ٤٥
- الجدول (٤.٤): الدرجة صلاحية من الاستبانة ..... ٤٦
- الجدول (٤.٥): درجة موثوقية الاستبانة ..... ٤٧
- الجدول (٤.٦): قيمة الاستبانة ..... ٤٨
- الجدول (٤.٧): نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية ..... ٤٩
- الجدول (٤.٨): نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة ..... ٥١
- الجدول (٤.٩): الاختبار الطابعي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ..... ٥٣
- الجدول (٤.١٠): الاختبار الطابعي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ..... ٥٤
- الجدول (٤.١١): نتائج الاختبار الاحصائي من الاختبار البعدي ..... ٥٤
- الجدول (٤.١٢): نتائج الاختبار الاحصائي من الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية ..... ٥٦

## قائمة الملاحق

### الملحقة

١. دليل الملاحظة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان
٢. دليل المقابلة مع معلم اللغة العربية
٣. دليل المقابلة مع طلاب في المجموعة التجريبية
٤. دليل الوثائق عن تعليم اللغة العربية
٥. دليل الاستبانة مع طلاب في المجموعة التجريبية
٦. دليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٧. خطة التدريس لمهارة القراءة للفصل الحادي عشر
٨. ورقة الاستئذان من الجامعة
٩. التصريح من تمام البحث في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات"
١٠. الصورة في عملية التعليم

## الفصل الأول

### الاطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

في التعليم، فضلا عن اللغة الاندونيسيا والإنجليزية كمادة التعليم الأيقونة، تأخذ اللغة العربية دورها الآن. اللغة العربية بها مكتبة كبيرة في جميع العلوم واللغة الإندونيسية تستوعب الكثير من المصطلحات العربية.<sup>١</sup> حتى لم تعد الآن اللغة العربية كمادة محلية، ولكن كمادة إلزامي يتم تدريسه من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.<sup>٢</sup> في عملية التعلم، ما تصبح المشكلات من الطلاب والمعلمين عقبات لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. لتعلم اللغة أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات الأربع التي تحتاجها الطلاب لنيل المعلومات من النصوص. بذلك، القراءة هي الأنشطة مهمة في هذا العصر العولمة. في تطور العصر والتكنولوجيا المعقدة، هناك حاجة إلى قدرة المرء على فهم أنواع مختلفة من المعلومات،<sup>٣</sup> لأنه يزعم أن خطأ شخص ما في فهم المعلومات سيؤدي إلى انتشار الأخبار الكاذبة. وهكذا، اعتمادا إلى تطور العصر الحديث، فإن نطاق مهارة القراءة اتساعا، ليس التركيز على القدرة لتعبير الرموز المكتوبة ونطقها فقط، بل يشمل القراءة بأنشطة التفكير وفهم معنى النص، بحيث القراء قادرون على الكشف عن المعلومات المكتوبة وغير المكتوبة. في النص،<sup>٤</sup> وهذا نقول بفهم المقروء.

<sup>1</sup> Miftachul Taubah, "PROBLEMATIKA MAHASISWA DALAM BERBICARA BAHASA ARAB," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5, NOMOR 1, Juni 2014* 5 (2014): 23-36.

<sup>2</sup> Pendidikan Nasional: *Peraturan Bupati Kabupaten Lamongan*. (2013).

<sup>3</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2012). hlm. 99.

<sup>٤</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني مدرسي اللغة العربية، الطبعة الر. (القاهرة: دار المعارف).

فهم المقروء هي يفهم الشيء من النصوص المقروء. يشمل هذا بأنشطة الفكرية المعقدة، مثل فهم المعنى، والتفسير، والتقاط أفكار المؤلف، وكذلك تقديم أفكار حكمية وربطها بتجارب القراءة حتى يتمكنوا من الاستفادة النصوص المقروءة.<sup>٥</sup> الدراسات العربية على فهم المقروء ليست دراسات جديدة، لكن هذه الدراسة لا تزال مناقشة تتم دراستها باستمرار بانسبة إلى تطور التعليم والمشاكل التي تحدث في عملية التعلم. بينت هذا البيان من خلال الأبحاث الحديثة حول فهم المقروء، مثل البحث من أومي فضيلة وآخرون، حول تطبيق نماذج التعلم كمحاولة لتحسين الطلاب في فهم المقروء.<sup>٦</sup> هذه الدراسة مدفوعة بأحكام منهج ٢٠١٣ الذي يركز على أنشطة التعلم التقليدية، حتى يتمكنوا كمدرسين من تكيف نموذج التعلم مع احتياجات المناهج وقدرات الطلاب.

يشير إلى ظاهرة تعلم اللغة العربية التي تحدث في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان، تركز هذه المدرسة على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. ولذلك، ينبغي لدى الطلاب أن يكون ماهرا في فهم المقروء وليس في الحقيقة كذلك، بل عكسه. بالنسبة إلى الأسئلة العشرين التي صممتها الباحثة ليطم إكمالها في ٣٠ دقيقة، كان غالبية الطلاب قادرين على القيام حوالي ٦٥٪ فقط بشكل صحيح، وكانوا قادرين على إعادة اكتشاف ٥٠٪ فقط من المعلومات الواردة في القراءة. هذا بالطبع يتطلب الحل الصحيح حتى تزداد قدرة الطلاب على فهم المقروء.

وأما من ناحية أخرى، عندما كانت دروس اللغة العربية على وشك البدء، خرج بعض الطلاب من الفصل ولم يحضروا للدراسة اللغة العربية. وفقا لنتائج المقابلة، قالوا إنهم فعلوا ذلك لأنهم شعروا بالملل والإحباط. حتى الآن، لا يزال المعلمون دورا مهما في إعطاء المعنى من النصوص الموجودة في مادة الدراسة.

<sup>5</sup> Ratna Sa'idah, "Arab Yang Bermutu ( Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab ' Al-Farisi ,'" *Realita* 15, no. 1 (2017): 1-16.

<sup>6</sup> Dkk Umi Fadlilah, "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN FAHMUL MAQRU' PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTs NEGERI 4 KOTA SURABAYA," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 11, N (2019): 153-168.

بناء على هذه المشكلات، رجحت الباحثة لإجراء دراسات عن تحسين نتائج تعلم الطلاب في إتقان مهارة القراءة. اعتبرت الباحثة المشروع قادرا على أن يكون دليلا على قدرة الطلاب وكفاءة الطلاب على صنع المشروع سواء على شكل ملصق أو فيديو أو مسرحية بسيطة وغيرها. فيما يتعلق بالمشكلات، تشير الحلول المقدمة أساسا إلى مفهوم التعلم القائم على المشروعات، والذي يشار إليه بالتعلم القائم على المشروعات (PjBL). كما قال "حمادنه وعبيدات" أن الطريقة المشروعات هي نشاط غرض تصاحبه ممارسة قلبية ويجري في محيط اجتماعي أي يهتم بالفرد والجماعة ويمتد لبيئة التلاميذ.<sup>٧</sup>

يناسب بهذا، قال "ساني"، أن التعلم القائم على المشروعات هو طريقة التعلم بنشاط طويل تنطوي على تصميم وتصنيع وتقديم الإنتاج لحل المشكلة في العالم الواقعي أو حول بيئة الطلاب.<sup>٨</sup> بمعنى الآخر، عرفت أن طريقة التعلم القائم على المشروعات هو طريقة تعليمية تجعل الطلاب مركزا تعليميا (التعلم المتمحور حول الطالب). يناسب هذه الطريقة بأهداف منهج ٢٠١٣ أي استخدم مبادئ التعلم المتمحور حول الطالب.<sup>٩</sup> هذا البيان مدعوم بنتائج من الدراسات المتعلقة بتطبيق التعلم القائم على المشروعات في تعلم اللغة، من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي. كما فعل أنكارا، ظهر نتائج دراسته أن هناك زيادة ملحوظة في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب للمستوى المتوسط بعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات.<sup>١٠</sup>

بالإشارة إلى الدراسات السابقة، حاولت الباحثة لتطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات في مهارة مختلفة. يعتمد اختيار المهارة القراءة على المشكلات الخلفية التي

<sup>٧</sup> محمد محمود ساري حمادنه و خالد حسين محمد عبيدات. مفاهيم التدريس في العشر الحديث: طرائق...أساليب...استراتيجيات.

(الأدن: عالم الكتب الحديث، ٢٠١٢)، ص. ٦٣

<sup>٨</sup>Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 172

<sup>٩</sup> Kemendikbud, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah," *Permendikbud* (2018). ١٢-١: (

<sup>١٠</sup>Syamfa Agny Anggara. *Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa*. Arabi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 2, (2017) hlm. 186-196

تمت مناقشتها سابقا، وهي ضعف كفاءة الطلاب على فهم المقروء لنصوص العربية. إلى جانب ذلك، فإن السبب الأساسي لاختيار هذه الطريقة، هو فعالية تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات في استكشاف إبداع الطلاب. بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ويصبح التعلم متعة. يعتمد هذا على نتائج من الدراسات السابقة والتي تمت كتابتها في النقطة الأخيرة من هذا البحث. في هذه الرسالة الماجستير، أخذت الباحثة الموضوع "تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان"، والذي يتوقع أن يكون قادرا على تحقيق الأهداف التي تم تصميمها سابقا.

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث فأسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان؟
٢. كيف فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان؟

#### ج. أهداف البحث

ثم الأهداف المناسبة بأسئلة البحث يعني :

١. وصف تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان.
٢. معرفة فعالية من تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان.

#### د. فروض البحث

تستند الباحثة هذا البحث إلى فرضية البحث كما يلي:

١. فرض مباشر (H1) : إن تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف" ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان فعالا لترقية فهم الطلاب.

٢. فرض صفري (H0) : إن تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف" ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان غير فعالا لترقية فهم الطلاب.

#### هـ. فوائد البحث

أن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. رجت الباحثة من هذا البحث أن يكون نافعا في عملية التعليم، خاصة في تعليم مهارة القراءة خاصة في فهم المقروء. والفوائد تتكون من النوعين، وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية:

##### ١. الفائدة النظرية

باعتبار النظري، رجت الباحثة أن تزيد المعلومات والمعارف عن طريقة التعليم المناسبة بحاجة الطلاب وأهداف التعليم مهارة القراءة، ومساعدة المدرسة لتحقيق أهدافها كمدرسة محو الأمية (literasi).

##### ٢. الفائدة التطبيقية.

##### أ) للمدرسة

ترجو الباحثة لتقديم اقتراحات حول تطبيق طريقة التعلم ممتعة لترقية ميول الطلاب وكفاءتهم في مهارة القراءة.

##### ب) للمعلمين

تقصد الباحثة أن يعطى المعلومات للمعلمين عن طريقة التعليم

لزيادة ميول الطلاب في قراءة النصوص العربي.

## (ج) للطلاب

لمساعد الطلاب في ترقية ميولهم وكفاءتهم في اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة أو في قراءة النصوص العربي وبناء إبتكارهم.

## (د) للباحثة

تقصد الباحثة أن تزيد المعلومات والمعارف عن تطبيق التعلم القائم على المشروعات في تعليم مهارة القراءة لحل مشاكل الطلاب في قراءة النصوص العربي.

## و. حدود البحث

حدود البحث الأساسي التي بحثتها الباحثة يعني:

## ١. الحدود الموضوعية

أخذت الباحثة الموضوع في هذا البحث هو "تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان". في هذا البحث، حددت الباحثة لمهارة القراءة بمادة التعليم لصف الحادي عشر في مستوى الثانية بالموضوع "التسهيلات لعبادة الله".

## ٢. الحدود المكانية

حددت الباحثة تطبيق هذه الطريقة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان لطلاب الفصل الحادي عشر (د و ف).

## ٣. الحدود الزمانية

حددت الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في المستوي الثانية من شهر أبريل حتى مايو.

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. تعليم مهارة القراءة :

القراءة هي عملية التفكير معقدة، تشمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب)، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقا لخبرات القارئ الشخصية. أما مهارات هي القدرة على تنفيذ وإنجاز شيء ما. وبالتالي، المعنى من مهارة القراءة هي قدرة الشخص في عملية القراءة والتي تتضمن عملية التفكير وفهم محتويات القراءة. بذلك، تحتاج إلى طريقة مناسبة في عملية التعليم مهارة القراءة. في تعلم اللغة، تعد أن مهارة القراءة إحدى من المهارات اللغوية الأربعة المهمة.

### ٢. التعلم القائم على المشروعات :

التعلم القائم على المشروعات هو طريقة تعليمية التي تستخدم المشروع كوسيلة في عملية التعلم. يتم تعزيزه هذه الطريقة من خلال المنهج السياقي. يوفر هذه الطريقة فرصا كاملة للطلاب لتطوير إبداعهم بصناعة المشروع. بثلاثة أنواع المشروع، وهي المشروع إنتاجي، والمشروع أدائي، والمشروع تنظيمي. في تطبيقها، تلتزم هذه الطريقة بمبدأ التعلم الهادف (Meaningful Learning)، بحيث إعطاء الطلاب الفرصة لإتقان المعنى الموجود في المواد التعليمية بشكل مستقل.

## ح. الدراسات السابقة

باعتبار موضوع هذا البحث عن تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان. وضعت الباحثة من النقطة المتساوي والمختلف به. بذلك، الدراسة السابقة المناسبة بهذا الموضوع كما يلي:

١. وويت رحم واتي، فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان، ٢٠١٨<sup>١١</sup>

الأهداف: لحل المشكلة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات.

المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي.

النتائج: (١) استخدمت الباحثة ست خطوات لتطبيق التعلم القائم على المشروعات، وهم تحديد الأسئلة الأساسية، وتصميم خطة المشروع، وتخطيط الجدول، ومراقبة الطلبة وتقديم المشروع، وتقييم النتيجة وتقييم الخبرة، (٢) إن استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات فعالاً لترقية مهارة الكلام.

٢. أسامة مُجَّد أنيس زيود، واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين، ٢٠١٦

الأهداف: لمعرفة الواقع من استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في عملية البحث  
النتائج: (١)

٣. Amalia Beladinna Arifa, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Strategi Metakognitif untuk Meningkatkan Metakognitif dan Hasil Belajar, 2018<sup>١٢</sup>

الأهداف: أهم الأهداف في هذا البحث هو وصف الظواهر الواقعية الذي تحدث في مكان البحث

<sup>١١</sup> وويت رحم واتي، ” فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان“، رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨.

<sup>١٢</sup> Amalia Beladinna Arifa, dkk, “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Strategi Metakognitif untuk Meningkatkan Metakognitif dan Hasil Belajar”, Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Terapan, Universitas Widyatama, Vol. 4, No. 3, (2018).

المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الصفي بالمدخل الكيفي  
 النتائج: في متوسط نتائج التعلم في الدورة الأولى ٦٨.١٠ وفي الدورة الثانية  
 ١٠٠، ٧١ من هذا البيان، هناك تنمية في ما وراء المعرفية في الفصل X TKJ  
 SMK Negeri 5 Malang 2 مع نموذج التعلم القائم على المشروع من خلال  
 النظر. ولكن التنمية في ما وراء المعرفية ليست تنمية كبيرة. أما في نتائج  
 التعلم تنمية كبيرة مع تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع.

Andita Putri Surya, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreatifitas Siswa, 2018<sup>١٣</sup> . ٤

الأهداف: أهم الأهداف في هذا البحث هو تنمية نتائج التعلم و ابتكار الطلاب.

المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج إجراء الفصل الدراسي باستخدام دورتين في البحث.

النتائج: أظهرت النتائج أن تطبيق التعلم المعتمد على المشاريع يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ويطور إبداعهم. ويشار إلى ذلك من خلال النسبة المئوية لمخرجات تعلم الطلاب الأولية ٤٦٪، ثم في الحلقة الأولى ٧٢٪ وزادت مرة أخرى في الحلقة الثانية ٩٢٪. من مستوى إبداع الطالب الأولي ٢٩٪، ارتفعت الحلقة الأولى إلى ٥١٪، والحلقة الثانية ٩٠٪.

Syamfa AgnyAnggara, Penerapan Model Project Based learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa<sup>١٤</sup> . ٥

<sup>13</sup>Anindita, dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil belajar dan Kreatifitas Siswa, Jurnal Pesona Dasar, Universitas Syiah Kuala, Vol. 6, No. 1, April 2018, hlm. 41-54.

<sup>14</sup>Syamfa Agny Anggara. Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan kemampuan Menulis Siswa. Jurnal arabi: Journal of Arabic Studies, Vol. 2 No. 2, 2017, hlm. 186-196

الأهداف: هدف البحث لوصف تنفيذ تعلم الكتابي بأسلوب التعلم القائم على المشروعات ومعرفة النتائج من هذا التنفيذ المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الإجرائي (PTK). النتائج: أظهرت النتائج عن تنمية كفاءة الطلاب بتنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشروعات

.٦  
Lutfiana Indah Sari, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa kelas VA SDN Ajung 03<sup>١٥</sup>

الأهداف: لتنمية نتائج الطلاب في مهارة الكلام بأسلوب التعلم القائم على المشروعات المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الإجرائي (PTK) النتائج: تشير نتائج هذه الدراسات إلى أنه بعد تنفيذ التعلم القائم على المشروعات، هناك تنمية كبيرة للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار في الحلقة الأولى، والتي تنص على أن هناك ٦ طلاب مصنفين على أنهم جيد جدا، و ٩ طلاب جيدون، و طالب واحد متوسط/ كاف، و ١٤ طالبا في الفئة الفقيرة/ ناقص. بينما في الحلقة الثانية، يظهر أننا كتنمية إلى ١٦ طالبا مصنفين على أنهم جيد جدا، و ٨ طلاب جيدون، و ٦ طلاب متوسط/ كاف.

.٧  
Tri Susana, Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Teks Cerpen Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Peserta Didik Kelas IXF SMPN 1 Ngluwar Tahun Ajaran 2018/2019<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup>Lutfiana Indah Sari, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based learning) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa kelas VA SDN Ajung 03. Jukasi: Jurnal Edukasi, Vol. 2 No. 1 Maret 2015, hlm. 11-14

<sup>16</sup>Tri Susana. Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Teks Cerpen Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Peserta Didik Kelas IXF SMPN 1 Ngluwar Tahun Ajaran 2018/2019, Tesis mahasiswa jurusan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2019

الأهداف: (١) لتنمية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بأسلوب التعلم القائم على المشروعات لدى الطلبة في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غلووار، (٢) لتنمية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة بأسلوب التعلم القائم على المشروعات.

المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الإجرائي (PTK)

النتائج: تشير نتائج هذه الدراسات إلى أنه بعد تنفيذ التعلم القائم على المشروعات، هناك تنمية كبيرة جدا من خلال قدرة الطلاب، إما في العملية أو في نتائج تعلم الطلاب.

كما قد قرأت الباحثة عن هؤلاء الدراسات السابقة يبحثون الباحثين عن تطبيق التعلم القائم على المشروعات في عملية التعليم اللغة وهي النقطة المشبهة بهذا البحث. ومن ناحية الفرق من الدراسات السابقة أن بحثت الباحثة عن تطبيق التعلم القائم على المشروعات في تعليم مهارة القراءة.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة

#### أ. مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة هي مصدر أساسي لتعلم اللغة العربية، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. عند الفوزان، القراءة هي إحدى المهارات من مهارات اللغة العربية التي يتضمن في تعليم اللغة العربية. القراءة هي تحويل النظام اللغوية من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. أي بمعنى مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف فقط، وإلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.<sup>١٧</sup> أما في تعريف أخرى، كشفت نھلاء أن القراءة هي عملية تفكير متعددة، تشمل تفسير الرموز المكتوبة، وربطها بالمعنى ثم تفسير تلك المعنى بظواهر الواقعة حول الطلاب أو بحسب خبرات الطلاب. بناء على ذلك، قيل أن القراءة تتضمن على عمليتين متصلتين، ومهما عملية ميكانيكية وعملية عقلية.<sup>١٨</sup> من هذه التعريفات، نعرف بأن مهارة القراءة هي إحدى المهارات المهمة من المهارات اللغوية الأربع وهي من عملية الإنسان لاكتساب المعلومات في قراءتهم، سواء كانت تلك المعلومات ضمنية أو صريحة تناسب بقواعد العلوم الدقة.

#### ب. أهداف مهارة القراءة

القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، وهي الأساس الذي تنبني عليها فروع النشاط اللغوي من الكلام، والإستماع، والكتابة. للقراءة أهداف كثيرة، منها:

<sup>١٧</sup>عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها طبعة الأولى. (إرياض سنة ١٤٣٣ هـ: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر)

<sup>١٨</sup>نھلاء البنيان. مهارات القراءة والكتابة. المحاضرة العلمية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠١٨

١. إجادة النطق
  ٢. حسن الأداء
  ٣. استيعاب المعنى وتمثيله
  ٤. الكسب اللغوي
  ٥. فهم أغراض المادة المقروءة
  ٦. التدريب على التعبير الجيد الصحيح
  ٧. تنمية ميل الطالب إلى القراءة الجادة<sup>١٩</sup>
- وأهم من الأهداف الخاصة للقراءة هي:<sup>٢٠</sup>

١. تدريب الطلاب على سلامة النطق باخراج الحروف من مخارجها الصحيح
  ٢. تدريب الطلاب على ضبط ما يقرأ ضبطاً صحيحاً
  ٣. تدريب الطلاب على الأداء المعبر عن المعنى
  ٤. تدريب الطلاب على الانطلاق في القراءة
  ٥. تدريب الطلاب على فهم ما يقرأ والتفاعل معه والافادة في حياته.
- بالنسبة إلى ذلك، الأهداف الرئيسي من القراءة هو العثور على المعلومات التي تتضمن فهم محتوى القراءة ومعناها والحصول عليها.<sup>٢١</sup> أهمية القراءة بالنسبة إلى الطلاب في مراحل التعليم العالم في عدة جواب.

### ج. مادة التعليم مهارة القراءة

المواد التعليمية هي المحتوى أو الجوهر الكامل للأهداف التعليمية التي يرغب الطلاب في تحقيقها في تطوير أنفسهم.<sup>٢٢</sup> وتأكيداً على هذا الفهم، كشفت نرسوبة

<sup>١٩</sup> سعدون محمود الساموك. مناهج اللغة العربية. (الأردن: دار الواصل، ٢٠٠٥). ص. ١٧٢-١٧٣

<sup>٢٠</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية (مقاهيم نظرية وتطبيقات عملية)، طبعة الأولى، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

١٤٢٣)، ص. ٤٨

<sup>٢١</sup> Retno Utami. *Panduan Terampil Membaca*. (Surakarta: CV Teguh Karya, 2018), hlm. 2

<sup>٢٢</sup> Prayitno. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm. 55

أن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الأهم بين جميع مكونات المنهج.<sup>٢٣</sup> فيما يتعلق بالمنهج، تعد أن المادة هي أهم المكونات الأساسية في إنتاج عملية التعلم حسب أهدافه. لذلك، لتصميم مادة تعليمية، يجب أن تشير إلى ظروف الثقافة الإنسانية وتطورها، واحتياجات أساسية للتعليم.

بالإشارة إلى قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، عيّنت أن المواد التعليمية للغة العربية لمستوى المدرسة الثانوية لفصل الحادي عشر بشكل خطابات شفوية ومكتوبة حول، (١) التسوق، (٢) الصحة، (٣) السفر والسياحة، (٤) الحج والعمرة، (٥) تكنولوجيا الإعلام والاتصال، (٦) الأديان في إندونيسيا. وأما في قرار وزير الدين رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤، الموضوعات هي (١) آمال الراهقين والصحة، (٢) الرعاية الصحية، (٣) النظافة في الإسلام، (٤) التسهيلات العامة والاجتماعية، (٥) التسهيلات لعبادة الله، (٦) معالم السياحة الثقافة والطبيعية.

وبالتالي، أن المواد التعليمية كما كتبت في قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ و قرار وزير الدين رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ بدأت بتوفير المواد البسيطة للمواد المعقد. ومن هذان قراران، هناك اختلاف الموضوعات للطلاب فصل الحادي عشر، وعند الباحثة تشير الموضوعات المختلفة إلى احتياجات الطلاب والبيئة وكذلك أهداف التعلم العربية للشعب الإندونيسي.

#### د. طرائق تعليم مهارة القراءة

كما حددها عبد الحميد، طريقة التعلم هي وسيلة تعلم تشمل عملية التدريس بأكملها. والتي تحتوي على عملية منهجية في اختيار وإعداد وتقديم المواد.<sup>٢٤</sup> كما أنه يوفر حاجزا قويا بين المدخل والطريقة. يجب أن يكون مناسبة كلاهما لبناء عملية التعليم والتعلم فعالا، ولكن كلاهما خصائص مختلفة. بذلك، عرفت أن الطريقة هي

<sup>23</sup>Ahmad Nursobah. *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. (Pamekasan: Duta Media, 2019), hlm. 52

<sup>24</sup>Abdul Hamid, dkk. *Ibid*.....hlm.3

جهد يبذله المعلم في عملية التعلم الملموسة. في تعليم مهارة القراءة يوجد بعض النظرية والطريقة الظاهرة والتنمية. وإضافة إلى ميول الطلاب، توجد طرائق كثيرة في تعليم القراءة، منها، الطريقة الحرفية الأبجدية، الطريقة الصوتية، الطريقة الكلية، الطريقة لجزئية، طريقة انظر و قل، الطريقة التوليفية، طريقة النحو و الترجمة، الطريقة المباشرة.<sup>٢٥</sup>

١. **الطريقة الحرفية الأبجدية.** قيل هذه الطريقة بطريقة الحرفية الأبجدية لأن تشمل هذه الطريقة بتعليم الحروف الهجائي التي يتعلم فيها الصغار أسماء الحروف.<sup>٢٦</sup> هذه الطريقة هي طريقة لتعلم مهارات القراءة للمبتدئين أو للطلاب في المرحلة الابتدائية.

٢. **الطريقة التحليلية.** تبدأ هذه الطريقة بالكلمة وتنتقل منها إلى الجزء. عكس الطريقة التحليلية مع الطريقة التركيبية ومشهور هذه الطريقة بطريقة أنظر وقل.<sup>٢٧</sup> لأن تعتمد هذه الطريقة على أساس النظر والنطق من النصوص المقروءة.

٣. **طريقة الخطوات الخمسة (SQ3R).** يعتبر هذه الطريقة بخمسة خطوات وهي استعرض (Survey)، أسأل (Question)، اقرأ (Read)، أجب (Recite)، أعد القراءة (Reread).<sup>٢٨</sup> وفرت هذه الطريقة نفس الوقت كما تتيح من الفهم والتركيز. في تطبيقه، عدت هذه الطريقة تعقيدا ومنهجية لأن القراءة باستخدام هذه الطريقة تكريرا للحصول على المعلومات الصدقة. لكل طريقة خصائص لمهارة القراءة مناسبة بأهداف التعلم. ينبغي أن يختار المعلم الطريقة المناسبة بميول الطلاب، وحاجاتهم، وأهداف تعليم مهارة القراءة لديهم. فيما يتعلق

<sup>٢٥</sup> ناصر عبد اله الغالي. المراجع السابق. ص. ٦١

<sup>٢٦</sup> هدى على جواد الشمري. مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. (الأردن: دار وائل للنشر، ٢٠٠٥)، ص. ١٧٥

<sup>٢٧</sup> هدى على جواد الشمري. المرجع السابق.... ص. ١٧٦

<sup>٢٨</sup> منيف خضير الضوي. النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية. (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الضوي، ٢٠١٢)، ص. ١٢٨

بتطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات، يتم الجمع بين الخطوات من طرق موجودة. ولكن دون ترك إلحاح وخصائص كل طريقة.

#### هـ. وسائل التعليمية لمهارة القراءة

وسائل التعليمية هي إحدى من المكونات التعلم. اختيار الوسائل المناسبة أمرا مهما في الفجوة بين توصيل المواد الدراسية للطلاب. وفي رأي آخر كلمة "وسائل" التي تعني رسول الرسالة من مرسل إلى مستلم الرسالة. وفي تعريف آخر، فسر مارتن وبريجز أن وسائل التعليمية هي المصدر العام اللازم للتواصل مع المتعلمين.<sup>29</sup> عند عبد العظيم، وسائل التعليمية بمعنى جزء مهم الذي يعتبر بدوره علما تطبيقيا فيما يتعلق بمدخل التعليمي و استراتيجية وطريقة التعليمية.<sup>30</sup> بناء على التعريفات الثالثة، أن الوسائل في التعلم بمعنى مصدر يربط توصيل المواد التعليمية للمتعلمين، مما يسهل على المتعلمين فهم المواد التعليمية وصناعة بيئة تعليمية جذابة وتعزيز دافع التعلم لدى الطلاب.

بشكل عام، تنقسم وسائل التعلمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسيلة البصرية والوسيلة المسموعة والوسيلة المسموعة- والبصرية. بذلك، في تعليم مهارة القراءة، تركز الوسيلة البصرية. على عكس بالوسيلة المسموعة، تركز الوسائط البصرية على قدرة حاسة العين البشرية أو الرؤية. بحيث تكون الوسائل التي تنتمي إلى هذا النوع هي الوسائل التي يمكن رؤية رسائلها أو معلوماتها أو موادها. هذه الوسائل مناسبة عند استخدامها في عملية تعلم مهارة القراءة. لأنه في مهارة القراءة يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التقاط المعلومات الواردة في نص قراءة مكتوبة. تتضمن أنواع من الوسيلة البصرية يعني البطاقات والمجلات والكوميك والملصقات والرسومات والدعائم وغيرها.

<sup>29</sup> Abdul Hamid, dkk. *Ibid*.....hlm. 168

<sup>30</sup> عبد العظيم عبد السلام الفرجاني. *التكنولوجيا وتطوير التعليم*. (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢)، ص. ٢٣٣

## ١. البطاقات

في الحقيقة، تعد أن البطاقة وسيلة بسيطة يسهل صنعها وتطبيقها. البطاقات هي وسائل تعليمية مرئية غير متوقعة. ويرى رضوان أن البطاقات هي الورق السميكة المستطيل لأغراض مختلفة.<sup>٣١</sup> وبعض من البطاقات لمهارة القراءة هي بطاقة القراءة، وبطاقة الأسئلة والأجوبة، وبطاقة الواقعة، وبطاقة التماثل، بطاقة الومضية،<sup>٣٢</sup> وبطاقة الذاكرة المدججة (Flashcard)، بطاقة كلمة، بطاقة الجمل، بطاقة إسجواب، وبطاقة دور.

## ٢. الكوميك

الكوميك هي وسائل مطبوعة تحتوي على صور كرتونية عن طريق الكشف عن الشخصيات وتطبيق القصة بترتيب منهجي.<sup>٣٣</sup> فيما يتعلق بالتعلم، استخدم الكوميك في تعلم القراءة. هذا مبني على عرض الكوميديا الجذابة بحيث يجذب الكثير من الطلاب. أما المزايا التي تمتلكها الكوميكفي جانب عرضها الذي يحتوي على عناصر بصرية وقصصية قوية. من الناحية التجريبية يميل الطلاب إلى تفضيل القراءة المصحوبة بالصور عن تلك التي لا تحتوي على صور. هذا ما يجعل الكوميك وسيلة مناسبة لتعلم مهارة القراءة وزيادة اهتمام الطلاب ومهاراتهم في القراءة.

## ٣. الملصقات

كوسيلة تصوير لها القدرة على نقل رسالة، تعتبر الملصقات قادرة على التأثير على السلوك والقيم في المجتمع. يكمن الجانب القوي من الملصق في قوة تصويره ولونه.<sup>٣٤</sup> استخدام الملصقات لتحفيز الطلاب بالإضافة إلى الخبرات

<sup>31</sup>Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin. Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2016), hlm. 33

<sup>32</sup>عمر الصديق عبد الله. تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الحرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع. ص. ١٨٤

<sup>33</sup>Daryanto. *Ibid*....hlm. 145-146

<sup>34</sup>Daryanto. *Ibid*.....hlm. 147-149

الإبداعية. أما الأهداف الرئيسي من الملصقات في التعلم هو جذب الانتباه والإقناع والتحفيز والتذكير بالأفكار الرئيسية أو الحقائق أو بعض الظواهر.  
٤. الخريطة

وفقا لأسروري وأحسن الدين، يمكن أن تعمل الخرائط كوسيلة لتعلم اللغة العربية.<sup>٣٥</sup> ما تعنيه خريطة التعلم في هذا السياق ليس كخريطة في الجغرافيا، بل نوع من الوسائل التي تحتوي على مفردات وأنماط جمل من القراءة. بوجود الخرائط كوسيلة للتعليميرجى على مساعدة الطلاب على فهم المواد بسهولة. ويهدف الوسائل التعليمية هذا، مساعدة الطلاب على القراءة بسرعة وفهم المعنى لمحتوى المقروءة. بجانب الأخرى، يعالج الطلاب من أسباب ضعف الطلاب في القراءة وفهمه.

#### و. تقويم مهارة القراءة

كما قد ذكرت في المبحث السابق عن أهمية مهارة القراءة، كيف سيصير حياة الإنسان بدون القراءة. في تعليم اللغة العربية، لمهارة القراءة أهمية كبيرة وكذلك تطبيق تقويم مهارة القراءة واختبار القراءة. أما تقويم المهارة القراءة كما يلي:  
طريقة التقويم الأصيل يمكن أن ينفذ المعلم أنواع طرائق جمع المعلومات أن البيانات عن عملية تعلم الطلبة و نتيجة وهي:<sup>٣٦</sup>

(١) تقويم الإجراء، وهو تقويم يستخدم لملاحظة عملية تأدية الطلبة على شيء. هذا يناسب لتقويم نيل كفاءة تطلب الطلبة ليؤدو الوظيفة المعينة، كذكر ذاتيتهم والعائلة أمام الفصل وغير ذلك.

(٢) التقويم التحيزي، يصدر التحيزي من الحس (الرغب أو غيره) المتعلق بيول الشخص في تجاوب الشيء. التحير أيضا كالمظهر من القيم أو الفلسفة في نفس الشخص. يمكن أن تغير التحيز حتى تصير السلوك أو الفعل المرادان.

<sup>35</sup>Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin. *Ibid...*hlm.54

<sup>36</sup>ناصر عبد اله الغالي. المراجع السابق. ص. ١٥٣-١٦٧

(٣) التقويم التحريري، ينفذ القويم التحريري بالاختبار التحريري. الاختبار التحريري هو الاختبار الذي كانت الأسئلة والأجوبة فيه تحريرية. يمكن للطلبة أن يجيبوا بتحرير أو بشكل اخر مثل إعطاء العلامة أوالتصوير وغير ذلك.

(٤) تقويم الخطة، وهو عملية تقويم الوظيفة التي تعين وقتها. تلك الوظيفة تكون تحقيقها من التخطيط، وجمع البيانات، والتنظيم، الترتيب وعرض البيانات.

(٥) تقويم النتيجة، وهو تقويم عملية صناعة النتاج وصفتهها. يتكون تقويم النتيجة من قدرة الطلبة في صناعة النتاج التكنولوجي والفني.

(٦) تقويم بورتوفوليو، وهو تقويم مستمر مؤسس على مجموعة المعلومات التس تدل على تطوير قدرة الطلبة في مدة معينة. ومثل تلك المعلومات مسعى الطلبة الأحسن من عملية التعليم و التعلم.

(٧) التقويم الذاتي، التقويم الذاتي هو طريقة تقويم يطلب الطلبة الأن يقيم نفسه متعلق بالحال والعملية ومدى نيل الكفاءة التي تعلمها. يمكن أن تستخدم هذه الطريقة القياس الكفاءات الثلاث كنتيجة التعلم المؤسسة على مواصفات المعدة.

وأما الإختبار للحصول إلى مستوى مهارة القراءة ومقياسها تنمية مهارة القراءة ولمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية، هناك عدة أنواع الإختبار كما يلي:

- (١) القراءة الجهرية: يقرأ التلاميذ النص المختار الذي يناسب مع كفاءتهم.
- (٢) فهم المقروء: لمقياس كفاءة التلاميذ في فهم النص. هناك عدة أنواع الإختبار المستخدم وهي الإختبار من متعدد، الصواب وأخطاء، ملء الفراغ، والمزاوجة.

## المبحث الثاني : التعلم القائم على المشروعات

### أ. مفهوم التعلم القائم على المشروعات

التعلم القائم على المشروعات هو طريقة التعلمية طويلة المتعدد والتخصصات (تكامل الموضوع). بحسب موسفيقون، التعلم القائم على المشروعات هو الطريقة التعليمية تستخدم مشروعاً أو نشاطاً كوسيط.<sup>٣٧</sup> بقول أخرى، أن هذه الطريقة هي تفعيل لمفهوم التعليم القائم على الإنتاج. وفي أثناء تطبيقه، يجادل "باتون" بأن التعلم القائم على المشروعات يجب أن يشرك الطلاب في صنع المنتجات التي سيتم عرضها للجمهور. وجدت كثير من آراء العلماء عن التعريفات المختلفة لطريقة التعلم القائم على المشروعات فيما يلي:

١. وفقاً لإدارة التعليم بمدينة نيويورك (٢٠٠٩)، فإن التعلم القائم على المشروعات هو طريقة تعلم يجب على الطلاب من خلالها بناء على معرفتهم بالمحتوى وإظهار مفاهيم جديدة من خلال أشكال مختلفة من التمثيل.

٢. وفقاً لمعهد باك للتعليم، فإن طريقة التعلم القائم على المشروعات هو طريقة تدريس منهجية تتضمن الطلاب في تعلم المعرفة والمهارات من خلال عملية منظمة وخبرات حقيقية وشاملة مصممة لإنتاج المنتجات

٣. التعلم القائم على المشروعات هو طريقة تعليمية يقوم الطلاب بنشاط ذاتي تحت إشراف المعلم.<sup>٣٨</sup>

وأصبحت التعريف من التعلم القائم على المشروعات باعتبار التعريفات التالية هو طريقة التعلم تتمحور حول الطلاب وتشرك الطلاب للعمل التعاوني في صنع مشروع مفيد. ويكمن تركيز التعلم في الأنشطة الطلابية لإنتاج المنتجات من خلال تطبيق مهارات البحث والتحليل وصنع وتقديم منتجات التعلم بناء على تجارب

<sup>37</sup> Musfiqon, *Ibid...*Hlm. 133

<sup>38</sup> وليد أحمد جابر. طرق التدريس الامة: تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. (الأردن: دار الفكر). ص. ٢٢٧

حقيقية. المنتج المعني هو نتيجة مشروع في شكل تصميمات ومخططات وأعمال مكتوبة وأعمال فنية وأعمال تقنية/حرفية وقيم. يتيح هذا الأسلوب للطلاب العمل معا بشكل مستقل أو في مجموعات لبناء منتجات حقيقية. في التعلم القائم على المشروعات، يتم تكليف الطلاب بمهام من خلال تطبيق أنشطة مشروع واقعية. وبالتالي، فإن التوقع من تطبيق التعلم القائم على المشروعات هو أن يكون الطلاب استقلالية في إكمال المهام التي يواجهونها.

### ب. أساليب التعلم القائم على المشروعات

أساليب التعلم هي سلسلة من المفاهيم التي تعمل في وئام مع نماذج التعلم ومدخل واستراتيجياته وطرقه. نموذج التعلم هو وعاء تحتوي على مدخل واستراتيجية ونموذج وأساليب. في حين أن المدخل هو وجهة نظر تمثل خلفية طريقة التعلم مع نطاق نظري معين. كما ذكرت الباحثة في النقطة السابقة، فإن طريقة التعلم هي خطوة أو إجراء يستخدمه المعلم في تحقيق أهداف التعلم. أما أساليب هي خطوة ملموسة تستخدم أثناء عملية التعلم. وفي التعلم القائم على المشروعات ثلاثة أساليب، وهي:

١. أسلوب التصميم هي أسلوب تعليمي يحفز الطلاب على إنشاء أو إنشاء مشروع سيتم ممارسته أو سيتم البحث فيه.<sup>٣٩</sup>
٢. أسلوب الخرائط الذهنية هي أسلوب تعليمي تطبق مفهوم التفكير النقدي في فهم المواد التعليمية وتوجهها إنشاء مشروع بشكل الخرائط الذهنية.<sup>٤٠</sup>
٣. أسلوب "باتاكو"، هو أسلوب تعلم طورها الباحثة بالإشارة إلى مفهوم طريقة التعلم القائم على المشروعات التي تم تقديمها. في الأساس، تعتبر أسلوب

<sup>٣٩</sup> سالم عطية أبو زيد، ٢٠١٢. الوجيز في أساليب التدريس. عمان: دار الجريد النشر والتوزيع. ص. ٤٩

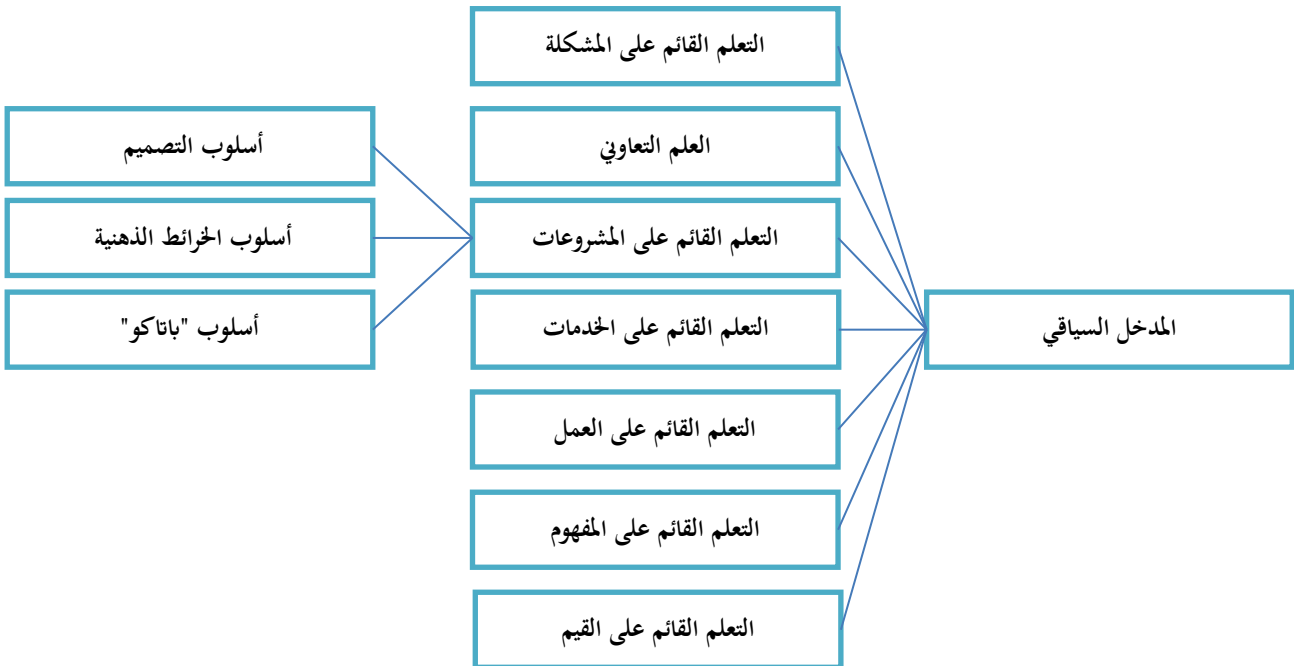
<sup>٤٠</sup>Doni Swadarma. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. (Jakarta: PT Gramedia, 2013), hlm. 2

"باتاكو" وصفا لخطوات القراءة والتساؤل والتواصل ( Baca, Tanya, Komunikasi). والخطوات كما يلي:

- (أ) القراءة. في هذه الخطوة، يمنح الطلاب الفرصة لقراءة النص بعناية مع المدة الزمنية التي تتكيف مع محتوى القراءة.
- (ب) التساؤل. بعد القراءة، طلب من الطلاب فردياً بجميع من الأسئلة المتعلقة بالقراءة. في الحقيقة، فإن طرح الأسئلة هو خطوة أساسية في تطبيق أساليب التعلم القائم على المشروع التي تبدأ بإعطاء السؤال.
- (ج) التواصل. ثم الخطوة التالية هي منح الطلاب في مجموعات الفرصة للتواصل فيما يتعلق بالأسئلة. بعد العثور على حل السؤال، بدأ الطلاب في المجموعة بتصميم المشروع إنجازه، وتجميع جدول وتطبيق خطوات طريقة التعلم القائم على المشروع الأخرى.

### الجدول (٢.١)

#### تصنيف المدخل السياقي



### ج. خصائص التعلم القائم على المشروعات

باعتبار الدرسات السابقة عن تطبيق التعلم القائم على المشروعات، يعد "طوماس" أن خصائص الطريقة التعلم القائم على المشروعات كما يلي:<sup>٤١</sup>

١. تركز على المشكلة لإتقان المفاهيم.
  ٢. إشراك الطلاب في إجراء تحقيقات بناءة.
  ٣. يجب أن تكون المشروع واقعي.
  ٤. يجب أن تكون المشروع تخطط من قبل الطلاب
- بمزيد من التفصيل، أعرب سترينغليغ وآخرون (٢٠٠٩) عن أفكارهم حول خصائص هذا التعلم. فخصائص التعلم القائم على المشروعات هي:<sup>٤٢</sup>

١. توجيه الطلاب للتحقيق في الأفكار
  ٢. هي عملية استفسار
  ٣. تتعلق باهتمامات واحتياجات الطلاب
  ٤. تتمحور حول الطالب من خلال إنشاء المنتجات وتقديمها بشكل مستقل
  ٥. استخدم مهارات التفكير الإبداعي والنقدي والبحث عن المعلومات لإجراء التحقيقات واستخلاص النتائج وإنتاج المنتجات
  ٦. تتعلق بمشاكل وقضايا العالم الحقيقي الحقيقية
- من هذه الخصائص عرفت أن طريقة التعلم القائم على المشروعات هي طريقة تعلم تشير إلى الطلاب. وصناعة الطلاب مركز التعلم وتبني الطلاب إلى أفراد منتجين ومبدعين.

### د. أهداف التعلم القائم على المشروعات

تسمح هذا الطريقة للطلاب بشكل مستقل أو في مجموعات في بناء منتجات حقيقية. فأهداف من التعلم القائم على المشروعات (PjBL) هي كما يلي:<sup>٤٣</sup>

<sup>41</sup> Ridwan Abdullah Sani, *ibid.*....h. 173

<sup>42</sup>Ridwan Abdullah Sani.*Ibid.*....h. 174

١. اكتساب معارف ومهارات جديدة في التعلم
٢. تحسين قدرة الطلاب على حل مشاكل المشروع.
٣. اجعل الطلاب أكثر نشاطا في حل مشكلات المشروع المعقدة باستخدام المنتجات الملموسة في شكل سلع أو خدمات.
٤. تطوير وتحسين مهارات الطلاب في إدارة الموارد / الأدوات لإكمال المهام / المشاريع.
٥. زيادة تعاون الطلاب.

بناء على أهداف التعلم القائم على المشروعات قادرة على تعليم الطلاب كيفية تطبيق المواد الواردة في مشروع مفيد بحيث يمكن تطبيقه في التعلم على المدى الطويل.

#### هـ. خطوات التعلم القائم على المشروعات

في تطبيق هذه الطريقة، هناك ست خطوات يجب اتخاذها. عند رأى عبيدات جابر، هناك أربع خطوات لتطبيق التعلم القائم على المشروعات، يعني، (١) اختيار المشروع، (٢) تصميم خطة المشروع، (٣) تنفيذ خطة المشروع<sup>٤٤</sup>، و (٤) التقييم المشروع<sup>٤٥</sup>. في حين أن خطوات التعلم القائم على المشروع وفقاً لإلين بي. جونسون في تريانتو هي كما يلي:<sup>٤٦</sup>

١. الترتيب الذي يشمل على تحديد أهداف التعلم، وتقرير المشروع الذي سيتم إنجازه، وإدارة وقت تطبيق المشروع قدر الإمكان.
٢. ابدأ، أي ابدأ العمل في المشروع.

<sup>٤٣</sup> محمد محمود ساري حمادثة وخالد حسين محمد عبيدات. مفاهيم التدريس في العصر الحديث. (الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠١٢)، ص. ٦٦

<sup>٤٤</sup> محمد محمود ساري حمادثة وخالد حسين محمد عبيدات. المرجع السابق. ص. ٦٣-٦٥

<sup>٤٥</sup> وليد أحمد جابر. المرجع السابق. ص. ٢٢٧

<sup>٤٦</sup> Trianto Ibnu Badar At-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovati, Proresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasi pada Kuikulum 2013(Kuikulum tematik Integratif)*, (Jakarta: Kencana, 2014), h. 52

٣. التغيير، أي إجراء التغييرات اللازمة من أجل تحسين المشروع الجاري العمل عليه.

٤. التظاهر، والذي يوضح ما تم تحقيقه من خلال العروض التقديمية.

والخطوات الأخرى عن تطبيق الطريقة التعلم القائم على المشروعات، هي: <sup>٤٧</sup>

١. تحديد الأسئلة الأساسية

تبدأ أنشطة التعلم بتحديد الأسئلة الأساسية، أي يمكن أن تكلف

الطلاب بتطبيق نشاط ما. خذ موضوعا يتوافق مع الواقع في العالم الحقيقي.

٢. تصميم المشروع

يتم تنفيذ التخطيط هذا بشكل تعاوني بين الطلاب والمعلمين. يحتوي

التخطيط على التدفق واختيار الأنشطة ودمج مختلف الموضوعات الممكنة

ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إكمال المشروع.

٣. صناعة الجدول

ليس المعلمون فقط، بل يقوم الطلاب بشكل تعاوني مع المعلم بترتيب

العديد من الأنشطة التي سيتم تنفيذها في إكمال مشروع التعلم. من بينها

إنشاء جدول زمني لإنجاز المشروع، وتحديد موعد نهائي للإنجاز، وإحضار

الطلاب إلى التخطيط لطرق جديدة، وما إلى ذلك.

٤. مراقبة الطلاب وتقديم المشروع

طالما أن الطلاب يكملون مشاريعهم الخاصة، فإن دور المعلم هو التحقق

أو المراقبة. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال تسهيل الطلاب في كل عملية تعلم

وإنشاء أسلوب يمكنها تسجيل جميع الأنشطة المهمة.

<sup>47</sup>Musfiqon, *ibid*.....h. 136-138

## ٥. نتائج الاختبار

في هذه المرحلة، يطلب من الطلاب تقديم ملاحظات حول مستوى الفهم الذي تم الحصول عليه أثناء أنشطة التعلم. بهدف قياس تحقيق مؤشرات أو معايير كفاءة الطلاب.

## ٦. تقييم الخبرة

المرحلة الأخيرة من التعلم القائم على المشروعات هي تقييم الخبرات التي حصل عليها الطلاب. تسمى هذه المرحلة بمرحلة التفكير، لأنه يفكر المعلم والطلاب في نتائج المشروع. تتمثل مهمة الطالب في هذه المرحلة في التعبير عن المشاعر والخبرات المكتسبة أثناء التعلم. يتم تنفيذ هذا النشاط بهدف تحسين الأداء أثناء عملية التعلم.

مناسبا مع "موسفقا"، أن خطوات التعلم التي طورتها " The George Lucas Educational Fondation" هناك ٦ خطوات، وهي: (١) البدء بالأسئلة الأساسية، (٢) تصميم خطط المشروع، (٣) صناعة الجدول الأنشطة، (٤) مراقبة تقدم مشروع الطلاب، (٥) تقييم عمل الطلاب. (٦) تقييم خبرة الطلاب.<sup>٤٨</sup>

هناك اختلافات عن خطوات تطبيق هذه الطريقة. ولكن المعادلة الأساسية هي تخطيط المشروع. لذلك، في تعلم مهارة القراءة، يبدأ تطبيق هذه الطريقة بعملية القراءة، ثم يعبر عن عدة أسئلة، ويختار مشروعا، ويصنع تصميميا للمشروع، والخطوة الأخيرة هي تقييم المشروع.

## و. مزايا ونقصان من التعلم القائم على المشروعات

وفقا لبوس وكروس، يتمتع أسلوب التعلم هذا بالمزايا التالية:<sup>٤٩</sup>

١. تم دمج هذا الأسلوب مع المنهج بحيث لا يتطلب أي تنفيذ إضافي.

<sup>48</sup> Trianto Ibnu Badar At-Tabany, *Op.Cit.* h. 52-53

<sup>49</sup> Zainal Abidin, *Analisis Eksistensial*, (Jakarta:Raja Grafindo, 2007), h. 170

٢. يشارك الطلاب في أنشطة من العالم الحقيقي ويمارسون استراتيجيات حقيقية بطريقة منضبطة.
  ٣. يعمل الطلاب بشكل تعاوني لحل المشكلات التي تهمهم.
  ٤. التكنولوجيا المتكاملة كأداة للاكتشاف والتعاون والتواصل في تحقيق أهداف التعلم الهامة بطريقة جديدة.
  ٥. زيادة تعاون المعلم في تصميم وتطبيق المشروعات التي تتجاوز الحدود الجغرافية أو المناطق الزمنية.
- يعتبر هذا التعلم النقصان التالية:<sup>٥٠</sup>
١. يستغرق الكثير من الوقت والمال.
  ٢. يتطلب الكثير من وسائل الإعلام ومصادر التعلم.
  ٣. يتطلب المعلم والطلاب مستعدين للتعلم والتطوير.
  ٤. هناك قلق من الطلاب سوف يتقنوا موضوعا معيناً فقط يعملون عليه.
- عند تطبيق طريقة أو أسلوب تعلم، لا يمكن فصلها عن مزايا وعيوب كل طريقة. مع هذه النواقص، ينبغي على المعلم على تحديد الحلول أو توقع تقليل أوجه القصور إلى الحد الأدنى حتى يتم التعلم وفقاً للأهداف المتوقعة.

---

<sup>50</sup> Zainal Abidin. *Ibid*.....h. 171

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

في عملية البحث، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في منهجية البحث. ولجمع البيانات وتحليلها استخدمت الباحثة المدخل الكمي. استخدمت المنهج التجريبي لأن هذا المنهج عملية لبحث الشيء بتغيير الحال وتراقب تأثيره أو فعاليته. والأهداف هذا المنهج لمعرفة تأثيره أو العلاقة السببية بالمقارنة نتائج الطلاب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>٥١</sup> مناسباً بهذا، قال أحمد بدر أن المنهج التجريبي هو أقوى من الطرق التقليدية التي استطع لاكتشاف وتطوير معارفنا عن الظواهر أو المشاكل.<sup>٥٢</sup>

استخدمت الباحثة تجربة حقيقة في أنواع البحث التجريبي.

من ناحية تصميم البحث، اختارت الباحثة "مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي (Pretest and Posttest Control-group)". أي تم إعطاء مجموعتين (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) نفس المعاملة، إما في الاختبار القبلي والبعدي. ولكن، قامت التطبيق من الطريقة التعلم للمجموعة التجريبية فقط.<sup>٥٣</sup> قد اختارت الباحثة بهذا التصميم لتلاحظ التغيرات التي حدثت في مجموعتين عن التطبيق طريقة التعلم. قامت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة لمعرفة كفاءتهم في القراءة. ثم قامت الباحثة إجراء التجربة للمجموعة التجريبية. وفي انتهاء عملية التجربة، قامت الباحثة باختبار البعدي على المجموعتين

<sup>٥١</sup> ربحي مصطفى عليان. البحث العلمي: أساسه ومنهجه وأساليبه وإجراءاته. (الأردان: بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١). ص. ٥٥

<sup>٥٢</sup> أحمد بدر. أصول البحث العلمي ومنهجه. (كويت: وكالة المطبوعات، ١٩٧٧). ص. ٢٧٥

<sup>٥٣</sup> Zainal Arifin, *Ibid*....., hlm 78

لمعرفة الاختلاف بين المجموعتين.<sup>٥٤</sup> بهذه الخطوات، رجت الباحثة البيانات الصادقة لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة لدى الطلاب.

### ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو العاصر الذين لهم خصائص واحد يمكن ملاحظتها.<sup>٥٥</sup> أو يشمل كل الكائن أو العناصر المساهمة في عملية البحث أو الظاهرة قيد الدراسة. بذلك، كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر من المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان. وعددهن حوالي ثلاث مائة طالبا.

وأما العينة هي جزء من المجتمع البحث سيتم ملاحظته واستخدام كمصدر البيانات أي يقال بشكل صغير من المجتمع البحث.<sup>٥٦</sup> عينت الباحثة هذه العينة بطريقة العينة السوائية (Random Sampling). بالنسبة إلى ذلك، أما عينة هذا البحث هم الطالبات من الفصل الحادي عشر ("د" و "ف") كمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

### ج. البيانات ومصادرها

بناء على أسئلة البحث ومنهجه، فالبيانات ومصادرها كما يلي:

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	طريقة جمع البيانات
١.	كيف تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة المعارف ٧ سونان درجات الثانوية	- أحوال الطلاب الواقعية في الفصل خلال عملية التعليم بتطبيق هذه	- أحوال الفصل - الباحثة	- الملاحظة

<sup>54</sup>Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h. 83

<sup>٥٥</sup>رجاء محمود أبو علام. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. (القاهرة: دار النشر الجامعات، ٢٠١١). ص. ١٦٠

<sup>56</sup>Zainal Arifin. *Ibid.....*hlm. 215

		الطريقة	الإسلامية بلامونجان؟
	- المقابلة	- آراء المدرس - آراء الطلاب	
	- الاختبار	- كفاءة الطلاب	ما مدى فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة المعارف ٧ سونان درجات الثانوية الإسلامية بلامونجان؟
	- الاستبانة	- آراء الطلاب	٢.

#### د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أحسن أنشطة أو خطوات في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو لحصول إلى البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات المناسبة بمعايير البيانات المحددة.<sup>٥٧</sup> استخدمت الباحثة طريقة عديدة لجمع البيانات، كما يلي:

##### أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة من الطرائق جمع البيانات والمعلومات بتوجيه الحواس للمشاهدة والمراقبة لمشاهدة وتسجيل ظاهرة أو سلوك معين.<sup>٥٨</sup> استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة والمحددة لنيل البيانات عن أحوال التعليم والتعلم، وأحوال المعلمين في التقديم التعليم. وأحوال الطلاب حين عملية التعليم بتطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة "المعارف ٧ سونان

<sup>57</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung : Alfabeta, 2018) Hlm. 226

<sup>٥٨</sup>كتاب جماعي. منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية. (برلين: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية،

درجات " الثانوية الإسلامية بلامونجان. بذلك، قدمت الباحثة في هذا البحث ملاحظات أولية لتحديد المشكلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية. ثم في أنشطة البحث، قامت الباحثة بإجراء ملاحظات مباشرة دائما داخل الفصل وخارجه حتى شعرت أن بيانات من الملاحظة مطلوبة كافية.

### ب) المقابلة

المقابلة هي وسيلة شفوية إما مباشرة أو غير مباشرة (هاتفية) لجميع البيانات يتم خلالها سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوفر عادة في الكتب أو المصادر الأخرى.<sup>٥٩</sup> قامت الباحثة في هذا البحث، المقابلة مع معلم اللغة العربية لفصل الحادي عشر في مدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان وبعض من الطلاب في الفصل التجريبي. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات من المعلم عن نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وأحوال الطلاب في عملية التعلم إما من الدافع الطلاب أو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء مقابلة مع بعض الطلاب لتقديم إجابات أوضح من نتائج الاستبانة المعطى لهم. حصلت الباحثة بطريقة مباشرة وأكثر تفصيلا على إجابات من الطلاب.

### ج) الوثائق

الوثائق هو مصدر نسيبا و طبيعيا وسهولة للحصول عليه.<sup>٦٠</sup> في عملية البحث، بحثت الباحثة عن الأشياء المكتوبة مثل الكتاب، وكتابة الندوات، وخطط الدراسية،<sup>٦١</sup> وقائمة النتائج، والصورة، ورسالة إما رسمي أو غير رسمية، وغيرها. وفي هذا البحث، اشتملت الوثائق على: كتاب الطلاب "اللغة العربية"

<sup>٥٩</sup> محمد زياد حمدان. البحث العلمي كنظام. (عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٩). ص. ٨٨

<sup>٦٠</sup> Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan. *Ibid.*.... hlm. 200

<sup>٦١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 201

للفصل الحادى عشر في مدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان والمشروعات و الصورة وغير ذلك.

#### (د) الاستبانة

عند عبيدات، الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة لحصول على المعلومات أو آراء المبحوثين من موقف معين.<sup>٦٢</sup> بهذا التعريف، لاحظت الباحثة أن الاستبانة هي طريقة جمع البيانات تحتوى على مجموعة من الأسئلة أو التغييرات لحصول على المعلومات أو البيانات من المبحوثين من موقف معين. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية عموماً وخاصة في تعليم مهارة القراءة. واستخدمت لمعرفة آراء الطلاب بتطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة.

#### (هـ) الاختبار

الاختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجوبة أو كل سؤال تحتاج اصغاء لقياس كفاءة الطلاب.<sup>٦٣</sup> عند أبو علام، الاختبار هو مجموعة من المثيرات التي تحتاج إلى استجابات وتكون أساساً لإعطاء قيمة الفرد.<sup>٦٤</sup> في تطبيقه، هناك أنواع كثيرة. في جانب الاختبار الكتابي، هناك نوعين، اختبار وصف ومتعدد.<sup>٦٥</sup> الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي (*pretest*) والاختبار البعدي (*posttest*). استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات عن الكفاءة الطلاب قبل وبعد تجربة طريقة التعلم.

#### هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، الخطوة الأخيرة في إجراء البحث هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة

<sup>٦٢</sup> ريجي مصطفى عليان. المرجع السابق...ص. ٩٠

<sup>٦٣</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Press, 2010), hlm 8

<sup>٦٤</sup> رجاء محمود أبو علام. المرجع السابق...ص. ٣٨٦

<sup>٦٥</sup> Zainal Arifin. *Op.cit.*

البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر مُجدِّ النادر أنه شيء مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة البحوثية.<sup>٦٦</sup> إجراء هذه الخطوة لمعرفة فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان.

لتحليل البيانات من الاستبانة، حللت الباحثة عن صلاحية وموثوقية الاستبانة. الصلاحية هي جانب الدقة في القياس. أي يقول بأن الاختبار له قيمة صلاحية عالية إذا كان يمكن للاختبار أداء وظيفة القياس الخاصة به. في اختبار صلاحية، استخدمت الباحثة أسلوب اختبار ارتباط بيرسون ثنائي المتغير (Product Momen Pearson). ولمعرفة صلاحية محتوى الاختبار، استخدمت الباحثة اختبار صلاحية المحتوى من خلال مقارنة محتويات الأداة مع المادة الدراسية أو مع الشبكة التي تم إنشاؤها سابقاً. أما الموثوقية هي قياس درجة الاتساق للاختبار بعد إجراء اختبار متكرر على الموضوع واحد وفي نفس الظروف. استخدمت الباحثة رمز كرونبانج ألفا (Cronbach's Alpha) بمساعدة SPSS 25 لموثوقية الاستبانة في هذا البحث .

١. ثم لمعرفة نتائج البيانات من الاستبانة، حللت الباحثة بأسلوب الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic) وأسلوب التحليل بالرموز بما

$$\frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

<sup>66</sup>Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 346

<sup>67</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 313

ونتيجة البيانات حللت باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في  
الجدول الآتي<sup>٦٨</sup>:

### الجدول (٣٠١)

قيمة الأجوبة للاستبانة من الخبراء والمدرّس والطلاب<sup>٦٩</sup>

أجوبة	قيمة
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
ناقص	٢
ناقص جدا	١

### الجدول (٣٠٢)

وصف النتيجة من الإستبانة<sup>٧٠</sup>

بيان	قيمة	الأرقام
ممتاز	٨٤% - ١٠٠%	١
جيد	٦٨% - ٨٤%	٢
مقبول	٥٢% - ٦٨%	٣
ضعيف	٣٦% - ٥٢%	٤
ضعيف جدا	٢٠% - ٣٦%	٥

<sup>68</sup>Suharsimi Arikunto, *Ibid....*hlm. 314

<sup>69</sup>Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 82

<sup>70</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 314

٢. ولتحليل البيانات من الإختبار، استخدمت الباحثة spss 25 لمقياس الإختبار القبلي والبعدي. والخطوة الأولى هي الإختبار الطبعي (Uji Normalitas) لرمز (Shapiro wilk). استخدمت الباحثة رمز شايبرو ويلك لأن عدد العينة ٢٤ طالبا أي أقل من ٥٠ عينات.

أما معيار الإختبار لمقياس الاعتدال بنموذج شايبرو ويلك كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Signifikansi)  $< 0,05$  فتوزيع البيانات طبيعيا أو عاديا (Normal)

- إذا كانت قيمة الأهمية (Signifikansi)  $> 0,05$  فتوزيع البيانات غير طبيعيا أو غير عاديا (Tidak Normal)

ثم استمرت الباحثة بالإختبار الإحصائي (t-test) بالرمز Independent Sample T-test و Paired Sampel T-Test. باستخدام مستوى الأهمي ٥%. استخدمت الباحثة بهذه الطريقة لمعرفة الإختلاف بين مجموعتين المترابط إاما في الإختبار القبلي والبعدي. وأساس اتخاذ القرار كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed))  $> 0,05$ ، فيوجد الفرق بين نتائج التعليم قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات

- ولكن، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed))  $< 0,05$ ، فلا يوجد الفرق بين نتائج التعليم قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم القائم على

المشروعات

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، بحثت الباحثة إجابة من أسئلة البحث كما كتبت في الفصل السابق عن تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة لطلاب الفصل الحادى عشر في مدرسة "المعارف" ٧ سونان درجات "الثانوية الإسلامية بلامونجان". وقد حصلت الباحثة النتيجة كما يلي:

أ. تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف" ٧

#### سونان درجات "الثانوية الإسلامية بلامونجان"

في تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارات القراءة في هذه المدرسة، تطبق الباحثة ٦ خطوات، وهي: (١) تحديد الأسئلة الأساسية، (٢) تصميم خطط المشروع، (٣) صناعة الجدول الأنشطة، (٤) مراقبة تقدم مشروع الطلاب، (٥) تقييم عمل الطلاب. (٦) تقييم خبرة الطلاب. ولكن، قبل تطبيق الخطوات السادسة، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لمجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). وبالتالي، فإن تركيز الأنشطة في اللقاء الأول هي قدمت الباحثة الاختبار القبلي. بتوزيع الوقت، ساعة الدرس واحدة لمجموعة التجريبية وساعة الدرس واحدة لمجموعة الضابطة. والأهداف من إجراء اختبار قبل بداية أنشطة التعلم هو لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة وكفاءتهم في فهم المعلومات في القراءة (فهم المقروء).

بعد انتهائهم عن إجابة الأسئلة، سألت الباحثة عدة أسئلة تتعلق بالأسئلة في الاختبار. هل وجدوا الصعوبة؟ وأجاب معظمهم أن أسئلة في هذا الاختبار صعبة، لأن بعض المفردات لها معاني متشابهة وبعضها أجنبية ولا يوجد في النص القراءة. من خلال إجاباتهم، عرفت الباحثة أن لإجابة الأسئلة تثبت الطلاب من المفردات المتبادل بالنصوص، فإنهم يتجاهلون معنى الكلمات أو المفردات الأجنبية، ويختارون الإجابات سواء من النصوص. بالرغم أن هذا فن في الإجابة الأسئلة، ولكن لا يكون استهانة

الطلاب بفهم معنى الكلمة. وظهرت هذه المشكلة من نتائج الاختبار القبلي، فأصبحت النتائج كمصادر لتطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة من خلال كفاءتهم. وقامت الباحثة أنشطة التعلم بتطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات في اللقاء الثاني حتى اللقاء السادس كما يلي:

#### ١. تحديد الأسئلة الأساسية

في اللقاء الثاني، قدمت الباحثة شرحاً عن الموضوع الدرس، وأهداف التعلم، وأعطت الدافع للطلاب، وشرحت عن الكفاءات التي يتعين على الطلاب تحقيقها. والموضوع المادة عن "التسهيلات لعبادة الله". في حين أن الكفاءات المتوقعة وأهداف التعلم كما يلي:

#### الجدول (٤.١)

#### الكفاءة الرئيسية والمؤثرات التعليم

المؤثرات	الكفاءة الرئيسية
٣.١.١ قراءة النصوص عن "التسهيلات لعبادة الله" بصحيح وجيد وفقاً لعناصر اللغة	٣.١ ابحث عن معنى أو فكرة الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بها "التسهيلات لعبادة الله"
٣.١.٢ فهم معنى الكلمات أو الجمل أو الأفكار المتعلقة بالموضوع	
٣.١.٣ تحليل المعلومات الواردة في القراءة	
٣.١.٤ تلخيص المحتويات الرئيسية في القراءة أو المعلومات في الفقرات بموضوع "التسهيلات لعبادة الله"	
٤.١.١ التدرب على قراءة الخطاب	٤.١ إنتاج نصوص مكتوبة بسيطة للتعبير

المؤثرات	الكفاءة الرئيسية
الكتابي المتعلق بالموضوع "التسهيلات لعبادة الله"	عن كيفية التحدث وطرح الحقائق عن المشاعر والمواقف فيما يتعلق بالموضوع: "التسهيلات لعبادة الله"

أما أهداف التعليم من خلال تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لتعليم مهارة القراءة هو أن يكون الطلاب قادرين على:

- (١) قراءة نص بسيط عن التسهيلات لعبادة الله بالجدد وفقا للقواعد اللغوية.
  - (٢) تحديد معاني الجمل والأفكار والعناصر اللغوية النص والعناصر الثقافية العربية المتعلقة بالموضوع "التسهيلات لعبادة الله".
  - (٣) تحديد المعلومات المنقولة في القراءة.
  - (٤) استخلاص استنتاجات من النصوص التي تمت قراءتها عن "التسهيلات لعبادة الله". ولديك موقف نشط ومتجاوب ومتواصل وصادق ومنضبط.
- في هذه الخطوة، أعطت الباحثة أمثلة لقراءة النصوص، بعد أن طلبت الباحثة بعض الطلاب لقراءة النص وفقا لكفاءتهم. بعد ذلك، طلبت من الطلاب واحدا فواحدا لقراءة النص بالجدد. عندما طلبت الباحثة الطلاب لقراءة النص، كانوا معظم الطلاب خائفين وقراءتها بصوت منخفض. وقالت "سندوك"، أنها يشعر بالخجل والخوف من القراءة الخاطئة. ثم أعطت الباحثة الدافع وبهذا الدافع بدأت الطلاب قراءة بحماسة.
- بناء على ذلك، لاحظت الباحثة أن إعطاء الدوافع للطلاب في بداية التعلم هو إحدى من أنشطة مهمة، لأن الأنشطة التعليم في البداية سيكون تأثير لاستجابات الطلاب في عملية التعلم (النشاط الأساسي) والختام. وفي نهاية الدرس، شرحت الباحثة طريقة التعلم التي سيتم تطبيقها في ذلك الفصل وشرحت عن الأنشطة التعليم والتحضير للقاء التالي.

ثم الأنشطة في اللقاء الثالث هي تحديد المشاكل المتعلقة بالمواد. في هذه الخطوة، حددت الطلاب المشكلات أو الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي تتم دراسته وترتبط بالظروف الموجودة حول بيئة تعلم الطلاب. في الحقيقة، قدمت بعض الطلاب الأسئلة، ولكن حددوا الباحثة والطلاب الأسئلة أسئلة متشابهة ليكون سؤال واحد. ونتيجة الأخيرة كانت ٣ أسئلة. ومن الأسئلة التي تم حددت هي: (١) ما هو دور المسجد؟ (٢) ما هي المرافق في المسجد؟ (٣) ما هي الأنشطة المعتادة في المسجد؟.

بعد أن يجد الطلاب على المشكلة الرئيسية، قسمت الباحثة الطلاب إلى ثلاث مجموعات. تميل الاعتبارات في تحديد مجموعات الدراسة بالإشارة إلى المشكلات الرئيسية التي وجد وعبء العمل على المشروع (الوقت وقدرات الطلاب). بحيث تضم كل مجموعة أعضاء يتمتعون بكفاءة التعلم غير متجانسة. عدد الطلاب في الفصل التجريبي هو ٢٤، بحيث تتكون كل مجموعة من ٨ طلاب. في هذا اللقاء، ظهرت التغييرات في سلوك الطلاب. أولئك الذين يجلسون ويخافون، بدأت في هذه المرحلة في التحلي بالشجاعة في التعبير عن أسئلتهم وآرائهم. هذه نقطة مهمة أن تقنع الباحثة بأنهم قادرون على متابعة التعلم بهذه الطريقة بجيد.

## ٢. تصميم خطط المشروع

بعد تشكيل المجموعة طلبت الباحثة الطلاب الجلوس حسب مجموعاتهم. وجهت الباحثة الطلاب في مجموعات لتصميم خطط المشروع تريدين أن تجعلين. يحتاج المشروع إلى التصميم قبل البدء في صنعه إما من شكل المشروع، وأهداف المشروع، وطول الوقت المطلوب، والأدوات، والتكاليف التي تكبدها. في هذه الأنشطة، الباحثة كمرقب فقط.

## ٣. صناعة الجدول الأنشطة

في هذه الخطوة، يطلب الطلاب ترتيب جدول لصناعة المشروع. لذلك عند مرقبة الطلاب، قامت الباحثة بتقييم المواقف والإبداع لدى الطلاب المتضمنين في المناقشات

الجماعية. وبالتالي، وفرت هذه الأنشطة فرصا كاملة للطلاب لتطوير إبداعهم، وسهلت على المشاركين أن يكونوا نشاطا في التعلم. ولكن حتى لا يستهلك تطبيق هذه الوقت، حددت الباحثة حدا زمنيا قدره ٣٠ × ٤ ساعات للدروس (لقائين)، بحيث لا يكون المشروع معقدا للغاية ويتكيف مع تخصيص الوقت.

وفي اللقاء الرابع، بدأت الطلاب في مجموعاتهم لصناعة المشروع وفقا للتصاميم والجدول. دور الباحثة في هذه الخطوة كما كان من قبل، يعني فتحت الدرس. وأثناء الطلاب في صناعات مشاريعهم، قامت الباحثة بمراقبة وتقييم أداء كل طالب في المجموعة. مختلف شكل المشروع في كل مجموعة، فالمجموعة ١ صنعت الخرائط الذهنية، والمجموعة ٢ صنعت الكتاب المصورة، وصنعت المجموعة ٣ البطاقات. وفقا لـ"نوف"، فإن اختيار المشروع رجع إلى شكل بسيط ولكن له قيمة عالية. وأضافت "فييا"، أن المواد المطلوبة متوفرة في دكان المعهد، لأنه لم يكن هناك سوى طالب واحد في هذا الفصل لا يعيش في المعهد.

لأن المشروع في مرحلة نصف منتهي، يتم الاحتفاظ المشروع في المكتب واستمرت في اللقاء الخامس. وفقا للتصميم والجدول اللذين تم إعدادهما، أكملت المجموعات الثلاث مشروعهم بنجاح. ثم أعطت الطلاب المشروع للباحثة ليتم تقييمه ثم وضعه في خزانة الفصل. من خلال الإجابات، حللت الباحثة أن في عملية صناعة المشروع، يشعرونهم أن يمتلكون المشروع وأنهم مسؤولون بصناعة المشروع. إنهم متحمسون ويتعاونون بجيد بعضهم بعضا.

#### ٤. مراقبة تقدم مشروع الطلاب

على الرغم من منح الطلاب حرية تحديد الاستراتيجيات وكيفية العمل في مشاريعهم، لا يزال المعلم مسؤولا عن مراقبة الطلاب أثناء إكمال المشروع. يعمل المعلم كمرشد يوجه الطلاب دائما إلى التركيز والتوجيه دائما في العمل على مشاريعهم. يتم تنفيذ هذا الإشراف من قبل الباحثين بدءا من إعداد الطلاب للخطط ووضع الجداول

الزمنية لإنجاز المشروع. من خلال الجمع بين الخطط التي تم إعدادها مع ما يفعله الطلاب في صنع مشاريعهم. أيضا مراقبة أداء كل طالب في مجموعة العمل.

٥. تقييم عمل الطلاب

تطبيق هذه الخطوة في اللقاء السادس. تضمن هذا التقييم على تقييم كفاءة الطلاب فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وتقييم التحرير والحركي، وتقييم عملية التعليم، وتقييم المنتج وكذلك تقييم الأداء الطلاب. ولتقييم كفاءة الطلاب، أعطت الباحثة الطلاب لاختبار البعدي بالمواد المتعلقة. إن تخصيص الوقت للاختبار البعدي نفس مع الاختبار القبلي، أي ساعة الدرس واحدة للمجموعة التجريبية وساعة الدرس واحدة للمجموعة الضابطة.

٦. تقييم خبرة الطلاب

الخطوة الأخيرة في تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات هي تقييم خبرة الطلاب أثناء تطبيق هذه الطريقة. أعطت الطلاب الفرصة للتعبير عن مشاعرهم وخبراتهم أثناء إكمال المشروع. وفقا ل"عصمة"، قالت أن هذا المشروع وسيلة لتعلم اللغة العربية تساعدهم على فهم المواد بمفردات صعبة.

من الخطوات الست التي طبقت الباحثة لمهارة القراءة بتطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان، حللت الباحثة بعض خطوات بأسلوب جمع آراء الخبراء فيما يتعلق بخطوات التنفيذ. ووجدت الباحثة بشكل عام، خطوات تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات هي، (١) تحديد الأسئلة الأساسية، (٢) تصميم خطط المشروع، (٣) صناعة الجدول الأنشطة، (٤) مراقبة تقدم مشروع الطلاب، (٥) تقييم عمل الطلاب. (٦) تقييم خبرة الطلاب.

يتأثر تنفيذ هذه الخطوات في تعلم اللغة العربية بشدة بالعوامل الداخلية والخارجية. هذا البيان هو الاستنتاج الذي توصل إليه الباحث من نتائج ملاحظات الباحث

والمقابلات مع بعض الطلاب أثناء وبعد تطبيق هذه الطريقة. العوامل الدافعة للتنفيذ الناجح لهذه الطريقة من الجانب الداخلي هي حماس الطلاب وإبداعهم. وفي الوقت نفسه ، من الجانب الخارجي ، فهي من بيئة تعلم الطلاب. يستند هذا البيان إلى نتائج المقابلة مع المعلم والطلاب الذين ذكروا أن حوالي ٧٥ ٪ من جميع الطلاب يعيشون في المعهد وتوجه المعهد الآن هو معهد اللغة. باستخدام اللغتين، اللغة العربية والإنجليزية كدراسة إلزامية بجانب دراسة الكتاب التراث. لذلك، حصلت المعلومات الأولى لمهارات اللغة العربية من بيئة المعهد. بجانب ذلك، المدرسة لها البرنامج "قراءة الكتب التراث" يوماً في الأسبوع وكذلك هناك الاختبار في الفصل الإثنا عشر.

بجانب ذلك، هناك عوامل تعيق تطبيق هذه الطريقة، وهي من الطلاب (العوامل الداخلية) الذين لديهم خلفيات متنوعة في مهارات اللغة العربية وقدرتهم على التحليل والتفكير النقدي حول مشكلة أو ظاهرة. ليس ذلك فحسب، فهناك عوامل خارجية تعيق تطبيق هذه الطريقة، وهي ضيق الوقت لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، في حين أن المهارات اللغوية والمادة التي يجب أن يتقنها الطلاب كثيرة جداً.

وفقاً لنتائج المقابلة مع رئيس المدرسة، أن توزيع الوقت للتعليم اللغة العربية هو ساعتين في الأسبوع. وبسبب جائحة COVID-19، أصدرت المدرسة سياسة جديدة بتوزيع الوقت لجميع المواد الدراسية. كانت في الأصل ٤٥ دقيقة، وأصبحت الآن ٣٠ دقيقة. لذا، فإن توزيع الوقت لتعليم اللغة العربية هو ٦٠ دقيقة فقط أو ساعة واحدة في الأسبوع. عرفت الباحثة أن هذه المدرسة لها معمل اللغة. ولكن وفقاً لمقابلة بعض الطلاب، قلة استخدام هذا المعمل في عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. حتى الآن، تعلم الطلاب اللغة العربية في الفصل فقط باستخدام السبورة والكتب والقاموس. من خلال عرض البيانات وتحليل نتائج البيانات، اقترحت الباحثة أن أكبر العوامل المؤثرة

في تطبيق الطريقة التعلم القائم على المشروعات هي الطلاب وكذلك بيئة التعلم إما من المدرسة أو من خارج المدرسة.

ب. فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة

"المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان

١. عرض البيانات من الاستبانة

أ) تحليل صلاحية وموثوقية الاستبانة

في الأساس تعد الأسئلة في الإستبانة مؤشرات لتحقيق الإجابات على أسئلة البحث. بحيث تكون نتائج الإستبانة إجابات لأسئلة البحث حول تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧" الثانوية الإسلامية سونان درجات. ولكن، قبل انتشار الاستبانة على الطلاب، اختبرت الباحثة صلاحية وموثوقيتها حتى يتم إنشاء بيانات صحيحة وموثوقة. في اختبار الصلاحية، استخدمت الباحث نموذج اختبار صلاحية بالرمز "Pearson" الذي يستخدم ربط درجة كل عناصر بإجمالي الدرجة التي تم الحصول عليها من إجابات المستجيبين. استخدمت الباحثة في عملية الحساب ب "SPSS".

#### الجدول (٤.٢)

##### نتيجة الاستبانة

الرقم	اسم الطلاب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	مجموع
١	أنيفة النساء	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٣١
٢	أنيك مسفية	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣١
٣	ديانا عزم	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣٤
٤	اليزا تري وحيو	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٥
٥	فرسيتس	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣٣
٦	عصمة	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣٣

٣٢	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	ليلاي نجوى	٧
٣٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	نتشى اغريبي	٨
٣٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	نيلى المولى	٩
٢٧	٤	٤	٥	٣	٣	٤	٤	نوفنا نور ليلي	١٠
٣٢	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	نور هداية	١١
٢٦	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	نور انتان	١٢
٢٩	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	نور رحمة	١٣
٣٢	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	بوتري نوفي	١٤
٣٠	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	سلمى نور	١٥
٣٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	سفتي زسكيا	١٦
٣٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	سلفي زهرة	١٧
٣٣	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	سيبي فاطمة	١٨
٣٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	ألفى	١٩
٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	يونيكا أروم	٢٠
٣٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	زيتي أفريليا	٢١
٣٣	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	سيندوك تريا	٢٢
٣٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	نور أزلينا	٢٣
٣٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	يولياني	٢٤
٧٧٦									

من نتائج الاستبانات التي تم عرضها في الجدول، من المعروف أن هناك اختلافات في إجابات ٢٤ مجيباً. والتي تبلغ قيمتها الإجمالية ٧٧٦. من هذه البيانات، قامت الباحثة باختبار الصلاحية الاستبانات باستخدام SPSS بالرمز "Pearson". أما نتائج الحساب كما يلي:

الجدول (٤.٣)  
الدرجة صلاحية من الاستبانة

		Correlations							
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	Jumlah
x1	Pearson Correlation	1	.488 <sup>*</sup>	.570 <sup>**</sup>	.128	.223	.000	.588 <sup>**</sup>	.716 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.016	.004	.551	.294	1.000	.003	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
x2	Pearson Correlation	.488 <sup>*</sup>	1	.434 <sup>*</sup>	.037	-.144	-.051	.213	.456 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.016		.034	.862	.502	.813	.319	.025
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
x3	Pearson Correlation	.570 <sup>**</sup>	.434 <sup>*</sup>	1	.306	.046	.119	.319	.691 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.004	.034		.145	.832	.580	.129	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
x4	Pearson Correlation	.128	.037	.306	1	.051	.535 <sup>**</sup>	.146	.550 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.551	.862	.145		.811	.007	.496	.005
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
x5	Pearson Correlation	.223	-.144	.046	.051	1	.093	.514 <sup>*</sup>	.451 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.294	.502	.832	.811		.664	.010	.027
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
x6	Pearson Correlation	.000	-.051	.119	.535 <sup>**</sup>	.093	1	.108	.451 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	1.000	.813	.580	.007	.664		.614	.027
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
x7	Pearson Correlation	.588 <sup>**</sup>	.213	.319	.146	.514 <sup>*</sup>	.108	1	.734 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.003	.319	.129	.496	.010	.614		.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
Jumlah	Pearson Correlation	.716 <sup>**</sup>	.456 <sup>*</sup>	.691 <sup>**</sup>	.550 <sup>**</sup>	.451 <sup>*</sup>	.451 <sup>*</sup>	.734 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.000	.005	.027	.027	.000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24

لتبسيط عملية التحليل، خلصت الباحثة إلى أبسط الجدول. يمكن رؤية

نتائج الحساب في هذا الجدول:

## الجدول (٤.٤)

## الدرجة صلاحية من الاستبانة

الرقم	"r" الحساب	"r" الجدول	قيمة الأهمية	بيان الصلاحية
X1	٧١٦ ،٠	٤٠٤ ،٠	٠٠٠ ،٠	صالح
X2	٤٥٦ ،٠	٤٠٤ ،٠	٠٢٨ ،٠	صالح
X3	٦٩١ ،٠	٤٠٤ ،٠	٠٠١ ،٠	صالح
X4	٥٥٠ ،٠	٤٠٤ ،٠	٠٠٣ ،٠	صالح
X5	٤٥١ ،٠	٤٠٤ ،٠	١٤٩ ،٠	صالح
X6	٤٥١ ،٠	٤٠٤ ،٠	٠٤٤ ،٠	صالح
X7	٧٣٤ ،٠	٤٠٤ ،٠	٠٤٤ ،٠	صالح

في هذا الجدول هناك ٣ مكونات، وهي "t" جدول و "t" حساب وقيمة الأهمية. يشير إلى أحكام اختبار الصلاحية "Pearson"، إذا كان "t" جدول < "t" حساب، قيل أن السؤال "صالح". وإذا كان "t" جدول > "t" حساب، قيل أن السؤال "غير صالح". أما أخذت قيمة "t" جدول ٠،٤٠٤ هو من عدد الطلاب في الفصل التجريبي وهو ٢٤ طالبا. وبالتالي، يجب أن يكون عدد "t" حساب أكبر من ٠،٤٠٤ بأهمية أكبر من ٠،٠٥. بالنسبة إلى نتائج التحليل التي عرضها في الجدول، أن كل الأسئلة في الاستبانة "صالح". لذلك، بالانتشار الاستبانة حصلت البيانات الموضوعية لهذا البحث.

ولتحديد الموثوقية، استخدمت الباحثة نموذج "Cronbach's Alpha"

باستخدام SPSS. نتائج الاختبار هي كما يلي:

### الجدول (٤.٥)

درجة موثوقية الاستبانة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.669	7

وفقا لسوجارويني، فإن أساس اتخاذ القرارات في اختبار موثوقية كرونبانش

ألفا (Cronbach's Alpha) كما يلي:

- إذا كانت قيمة كرونبانش ألفا (Cronbach's Alpha)  $< 0.60$ ، فقليل أن الاستبانة موثوق به أو مطابق (Konsisten)

- وإذا كانت قيمة كرونبانش ألفا (Cronbach's Alpha)  $> 0.60$ ، فقليل أن الاستبانة غير موثوق به أو غير مطابق (Tidak Konsisten)

بالنسبة إلى هذا الجدول، حصلت الباحثة درجة موثوقية من الاستبانة

٠،٦٦٩، أي أكبر من ٠،٦٠. وأما خلاصة من هذا الاختبار قيل أن الأسئلة في الاختبار موثوق أو مطابق.

#### ب) تحليل نتيجة الاستبانة

نشرت الباحثة الاستبانة في اللقاء النهائي بعد إجراء الاختبار البعدي.

كان عدد المستجيبين ٢٤ طالبا. يحتوي هذا الاستبيان على ٧ أسئلة. والإجابة على الاستبانة كمرجع استخدمت الباحثة في تحديد آراء الطلاب حول تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة، ومتابعتها بمقابلة مع بعض الطلاب. ثم يشير إلى الجدول (٤.٢) حصلت الباحثة النتيجة كما يلي:

## الجدول (٤.٦)

## قيمة الاستبانة

المعتدل	المقياس				
	غير موافق جدا	غير موافق	شك	موافق	موافق جدا
١٦٨	٠	٠	٨	٤٨	١١٢
٧٧٦			٢٤	١٩٢	٥٦٠

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموعة المستخدمين

$$٨٤٠ = ٢٤ \times ٥ \times ٧ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأقلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأقلى X مجموعة المستخدمين

$$١٦٨ = ٢٤ \times ١ \times ٧ \text{ (النتيجة الأقلى)}$$

- النتيجة الأخير

$$\frac{\sum \text{مجموع النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{776}{840} \times 100 = 92,4\%$$

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها الطلاب بأكملها حصلت على ٩٢,٤%. إذا ناسب من الجدول (٣.٢) اللياقة ليكيرت "likert"، فهذه النتيجة من المعيار "ممتاز" أي تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات

لدى الطلاب لمهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر ممتاز و يوائم لتعليم اللغة العربية.

٢. عرض البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات في تعلم مهارة القراءة، استخدمت الباحثة الاختبار كأدوات البحث. تضمنت الأسئلة ٢٠ سؤالاً بوزن قيمة ١٠٠. كما أوضحنا سابقاً، تم إعطاء الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بنفس الأسئلة، إما الاختبار القبلي والبعدي. ثم حلت الباحثة بالرمز الاحصائي.

(أ) عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

حصلت نتيجة من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما

يلي:

#### الجدول (٤.٧)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطلاب	الختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	أنيفة النساء	٧٥	٩٠
٢	أنيك مسفية	٧٨	٨٠
٣	ديانا عزم	٨٥	١٠٠
٤	اليزا تري وحيو	٨٠	٨٠
٥	فرسييتس	٨٠	٨٥
٦	عصمة	٦٠	٧٠
٧	ليلاي نجوى	٤٠	٨٣
٨	نتشى اغريبي	٧٠	١٠٠
٩	نيلي المولى	٦٥	٧٨

٨٠	٦٥	نوفنا نور ليلي	١٠
٨٥	٧٠	نور هداية	١١
١٠٠	٧٣	نور انتان	١٢
٨٨	٧٠	نور رحمة	١٣
٨٨	٥٠	بوتري نوفي	١٤
٩٣	٧٨	سلمى نور	١٥
١٠٠	٦٥	سفتي زسكيا	١٦
٨٠	٦٥	سلفي زهرة	١٧
٨٠	٧٥	سيتي فاطمة	١٨
٩٣	٦٠	ألفى	١٩
٨٥	٦٨	يونيكاروم	٢٠
٨٠	٥٠	زيتي أفريليا	٢١
٨٨	٦٨	سيندوك تريا	٢٢
٩٠	٧٠	نور أزلينا	٢٣
٨٠	٧٠	يولياني	٢٤
٢٠٧٦	١٦٠٠		

بالنسبة إلى الجدول، حصلت نتائج إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية على مجموع ١٦٠٠. وبذلك الدرجة المعدلة للاختبار القبلي هي ١٦٠٠ : ٢٤ = ٦٦,٧. وللإختبار البعدي حصلت على مجموع ٢٠٧٦ و الدرجة المعدلة ٢٠٧٦ : ٢٤ = ٨٦,٥. وبالتالي، هناك زيادة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية.

وأما نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة كما يلي:

## الجدول (٤.٨)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد الحسيب	٤٥	٥٠
٢	أحمد محي الدين	٥٠	٦٥
٣	أحمد حبيب رزيق	٦٨	٧٠
٤	أحمد هندريك	٥٠	٥٠
٥	أحمد هداية الله	٤٠	٤٠
٦	أحمد مُجَّد سبيل	٧٠	٧٣
٧	ألفان زكي	٣٠	٣٥
٨	عرفان بريد	٧٠	٦٠
٩	عريا باكوس	٦٠	٥٠
١٠	أسيف كورنياوان	٧٠	٧٠
١١	إرشاد العباد	٩٠	٨٨
١٢	مُجَّد خير الانام	٦٨	٧٠
١٣	مُجَّد نجدى	٦٠	٦٠
١٤	محمد بايو	٧٨	٧٠
١٥	مُجَّد سيف الله	٦٨	٨٠
١٦	مُجَّد أن أبريان	٧٠	٧٨
١٧	مُجَّد عفيف	٥٥	٦٠
١٨	مُجَّد كيلاغ	٧٠	٧٣
١٩	مُجَّد هندري	٧٠	٧٠

٢٠	مُحَمَّدُ إِحْسَنُ الدِّينِ	٨٠	١٠٠
٢١	مُحَمَّدُ فَرَسْتِيَانُ يُوْكَا	٧٨	٧٨
٢٢	مُحَمَّدُ رَزْقِي	٨٣	٨٠
٢٣	مُحَمَّدُ أَوَّلُ الْإِلْبَابِ	٦٨	٦٨
٢٤	مُحَمَّدُ فَائِزُ عَبْدِ اللَّهِ	٦٣	٦٠
		١٥٥٤	١٥٩٨

من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، حصلت الباحثة الاختبار القبلي على مجموع ١٥٥٤. وبذلك الدرجة المعدلة للاختبار القبلي هي ١٥٥٤ : ٢٤ = ٦٤,٨. وللإختبار البعدي حصلت على مجموع ١٥٩٨ والدرجة المعدلة ١٥٩٨ : ٢٤ = ٦٦,٦. وبالتالي، هناك زيادة قليلة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة.

من هذه النتيجة، هناك انخفاض في قيمة من المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي والبعدي. فهدت الباحثة أن هناك اختلافات في إعداد أسئلة في الاختبار القبلي والبعدي. على الرغم أن النموذج المستخدم متساوي، ولكن بعض الأسئلة في أشكال مختلفة. من عرض البيانات الجدول السابق، استطعت الباحثة أن تشرح أن هناك زيادة في فهم الطلاب في المجموعة التجريبية بتطبيق التعلم القائم على المشروعات. ولكن تختلف مع نتيجة من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم هذه الطريقة في تعلم مهارة القراءة.

### ب) تحليل الاختبار الطابعي (Uji Normalitas)

هدف اختبار الطابعي لتقييم توزيع البيانات في المجموعة من البيانات أو المتغيرات، هل توزيع البيانات بقيمة طبيعي أم لا. في الأغلب، استخدمت الباحثة اختبار شابيرو ويلك (Shapiro Wilk) للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠ بيانات). وللعينات الكبيرة (أكبر من ٥٠ بيانات)، استخدمت اختبار الطابعي بنموذج

كولموكراف سميرونوف (Kolmogorov Smirnov). بالإشارة إلى ذلك، لمعرفة طبيعية البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة نموذج شايبرو ويلك لأن عدد العينة ٢٤ طالبا أي أقل من ٥٠ عينات.

أما معيار الاختبار لمقياس الاعتدال بنموذج شايبرو ويلك كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Signifikansi)  $< 0,05$  فتوزيع البيانات طبيعيا أو عاديا (Normal)

- إذا كانت قيمة الأهمية (Signifikansi)  $> 0,05$  فتوزيع البيانات غير طبيعيا أو غير عاديا (Tidak Normal)

#### الجدول (٤.٩)

الاختبار الطابعي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas Kontrol	.216	24	.005	.943	24	.191
Kelas Eksperimen	.188	24	.027	.938	24	.144

من نتائج حساب لاختبار الطابعي للاختبار القبلي، كانت درجة الطبيعية

٠,١٩١ في المجموعة الضابطة و ٠,١٤٤ في المجموعة التجريبية. إذا نظرت إلى

الأساسي لاتخاذ القرار في اختبار الطابعي، فيجب أن تكون قيمة الأهمية أكبر من

٠,٠٥ حتى تكون الاختبار توزيع عاديا. و ٠,١٩١ أكبر من ٠,٠٥ وكذلك

٠,١٤٤ أكبر من ٠,٠٥. بذلك، فإن القيمة الطابعي للأسئلة في الاختبار من

المجموعة الضابطة والتجريبية يتم توزيعها "عاديا". بحيث يمكن هذه الأسئلة اختبار

الاحصائي "T" في المرحلة التالية.

## الجدول (٤.١٠)

## الاختبار الطابقي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas Kontrol	.133	24	.200 <sup>*</sup>	.971	24	.692
Kelas Eksperimen	.164	24	.093	.922	24	.063

كما هو اختبار الطابقي لأسئلة في الاختبار القبلي، يجب أن تكون قيمة الأهمية لاختبار الطابقي لأسئلة في الاختبار البعدي أكبر من ٠.٠٥، وحصلت الباحثة قيمة الأهمية ٠.٦٩٢، لمجموعة الضابطة و ٠.٠٦٣، لمجموعة التجريبية، كإلاهما أكبر من ٠.٠٥. فهذه النتيجة تدل على توزيع البيانات عاديًا. واستنتجت الباحثة أن الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي توزيعها "عاديًا" أن يستطيع لإجراء "T" الاحصائي.

## (ج) تحليل فعالية تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات

قامت الباحثة شرحًا عن نتائج الطلاب بالاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الاختبار SPSS بالرمز Independent Sampel T-Test. استخدمت هذا الرمز لأن كانت في هذه الدراسة عينتان غير مرتبطتين. وراحت الباحثة معرفة الاختلافات بين العينتين. ونتائج الحساب كما يلي:

## الجدول (٤.١١)

## نتائج الاختبار الاحصائي من الاختبار البعدي

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Bahasa Arab	Kelas A (Kelas Kontrol)	24	66.58	14.809	3.023
	Kelas B (Kelas Eksperimen)	24	86.50	8.086	1.651

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	5.152	.028	-5.783	46	.000	-19.917	3.444	-26.849	-12.984
	Equal variances not assumed			-5.783	35.597	.000	-19.917	3.444	-26.904	-12.929

لمعرفة البيان من هذا الجدول، أساس اتخاذ القرار الذي استخدمت الباحثة

هو:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed))  $> 0.05$ ، ف  $H_1 =$  مقبول، أي يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
- ولكن، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed))  $< 0.05$ ، ف  $H_0 =$  مردود، أي لا يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

من نتائج الجدول السابق، أما نتائج الحساب (Sig. (2-tailed)) هو  $0.000$ . تم عرفت أن  $0.000 < 0.05$ . بالنسبة إلى القرار، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed))  $> 0.05$ ، ف  $H_1 =$  مقبول، أي يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بهذا البيان، لاحصت الباحثة أن هناك الفرق بين نتائج التعليم المهارة القراءة في المجموعة الضابطة والتجريبية إذا رؤيته من نتائج الاختبار البعدي.

ولتأكيد البيانات، قامت الباحثة بمقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في المجموعة التجريبية. بمعنى الآخر، تريد الباحثة مقارنة بين نتائج التعليم لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات. في هذه الحالة، استخدمت الاختبار SPSS بالرمز Paired Sampel T-Test.

### الجدول (٤.١٢)

نتائج الاحصائي من الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	66.67	24	10.741	2.192
	Posttest	86.50	24	8.086	1.651

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	24	.269	.203

#### Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Posttest	-19.833	11.575	2.363	-24.721	-14.946	-8.395	23	.000

في الجدول الاول، عرفت أن هناك فرق في متوسط القيمة بين الاختبار القبلي والبعدي. متوسط القيمة في الاختبار القبلي هي ٦٦،٦٧ أما في الاختبار البعدي ٨٦،٥٠. هناك زيادة في الاختبار البعدي. أما في الجدول الثاني هناك البيان عن نتائج قيمة الأهمية الارتباط بين الاختبار القبلي والبعدي وهي ٠،٢٠٣، أي أكبر من ٠،٠٥. يشير إلى أساس اتخاذ القرار في الارتباط، إذا كانت قيمة

الأهمية أكبر من ٠,٠٥ . فليس هناك الارتباط بينهما، أي ليس هناك الارتباط بين الاختبار القبلي والبعدي.

وفي جدول الثالث، بينت عن نتيجة الحساب بالرمز Paired Sampel T-Test. وأساس اتخاذ القرار كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed))  $> ٠,٠٥$ ، فيوجد الفرق بين نتائج التعليم قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات
- ولكن، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed))  $< ٠,٠٥$ ، فلا يوجد الفرق بين نتائج التعليم قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات

ثم استنادا إل الجدول الثالث، أن قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed)) هي ٠,٠٠٠. وهذه القيمة أقل من ٠,٠٥. فلاحظت أن هناك الفرق بين نتائج التعليم قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة. باعتبار نتيجة الحساب الاحصائي بالرمز Independent Sampel T-Test والرمز Paired Sampel T-Test السابق، لاحظت الباحثة أن تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة للطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان فعالا.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

وفي هذا الفصل، ناقشت الباحثة نتائج البحث لعلاج المشكلة في هذا البحث وفقا للبيانات التي قد عرض في الصل الرابع. وهي عن عملية تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة للطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان وكذلك فعالية تطبيق الطريقة لعملية التعليم مهارة القراءة.

### أ. تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان

قامت الباحثة اختيار هذه الطريقة بالنسبة إلى البيانات من المقابلة مع المعلم اللغة العربية ومقو بنتائج المقابلة مع أحمد محي الدين عبد الله و عين الرفيق وليلة العمليا وكذلك نيلا نقيه. واكتسبت البيانات هي: (١) كفاءة الطلاب في فهم المقروء رديء، (٢) لا يزالون الطلاب في الفصل سلبين للغاية، (٣) تعلم القراءة مملا للطلاب. ثم لإقناع الباحثة بجمع المعلومات في هذه المدرسة، أعطت الباحثة الاختبار القبلي لبعض الطلاب. يشير الاختبار القبلي إلى نظرية التعلم السياقي، حيث لا يتم تقديم التعلم الممتع لدى الطلاب فحسب، بل كانت تقديم التعلم الهادف.

بناء على البيانات المحسولة، فقامت الباحثة بتطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في عملية التعليم كتطبيق النظرية السياقية. اختيار هذه طريقة لأنها تعتبر على تعزيز إبداع الطلاب وتساعد الطلاب نشاطا وإنتاجيا في عملية التعليم. وبالنسبة إلى سياسة المدرسة التي لا تجوزون الطلاب باستخدام الات الإلكترونية، ولا يوجد وسائل الأخرى سوى لوحات في الفصل، فترجى أن تصبح المنتجات كوسائل تعليمية ممتعة. التعلم القائم على المشروعات هو طريقة التعليمية يقوم الطلاب بنشاط

ذاتي تحت إشراف المعلم.<sup>٧١</sup> تعتمد طريقة التعلم القائم على المشروعات على نظرية التعلم البنائية وهي تعلم الطالب النشاط، لذلك في تطبيقها استخدام هذه الطريقة لتطوير كفاءة الطلاب في التخطيط والتواصل وحل المشكلات واتخاذ القرارات.<sup>٧٢</sup> في تطبيقه، هناك ٦ خطوات لإجراء هذه الطريقة، يعني: <sup>٧٣</sup> (١) تحديد الأسئلة الأساسية، (٢) تصميم خطط المشروع، (٣) صناعة الجدول الأنشطة، (٤) مراقبة تقدم مشروع الطلاب، (٥) تقويم عمل الطلاب. (٦) تقويم خبرة الطلاب. طبقت الباحثة الخطوات الستة في ٦ لقاءات. يحتاج إلى الوقت الكثير لتطبيق هذه الطريقة مدفوع بتقليل ساعات التعلم في هذه المدرسة منذ جائحة COVID-19. لذلك، فإن لمادة اللغة العربية هي ساعة واحدة أو ٦٠ دقيقة في الأسبوع فقط.

#### ١. تحديد الأسئلة الأساسية

في هذه الخطوة، شرحت الباحثة عن الكفاءات التي يتعين على الطلاب تحقيقها والأهداف، وكذلك الموضوع يعني "التسهيلات لعبادة الله". المرحلة الأولى في عملية التعلم هي عرض أهداف التعلم والكفاءات التي يتعين على الطلاب تحقيقها والمواد التعليمية.<sup>٧٤</sup> ثم طلبت الطلاب واحدا فواحدا لقراءة بعض النص عن "التسهيلات لعبادة الله" وشرحت عن الأنشطة التعليم والتحضير للقاء التالي. في هذه الخطوة، عرفت أن المعلم يتعرف كفاءة على مهارة القراءة لدى الطلاب وكفاءتهم في فهم المقروء. في هذه المرحلة، يجب على المعلم أن تقيم كفاءة الطلاب، هل جميع الطلاب لديهم المهارات الكافية في تطبيق التعلم القائم على المشروعات أم لا، وكذلك يجب على المعلم أن تحديد الاستراتيجيات لعلاج العقبات الموجودة في عملية التعليم.<sup>٧٥</sup>

<sup>٧١</sup> وليد أحمد جابر. طرق التدريس الامة: تخطيطها وتطبيقها التربوية. (الأردن: دار الفكر). ص. ٢٢٧

<sup>٧٢</sup> Sani, Ridwan Abdullah. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 173

<sup>٧٣</sup> Trianto Ibnu Badar At-Tabany, *Op.Cit.* h. 52-53

<sup>٧٤</sup> Sani, Ridwan Abdullah. *Ibid.....hlm. 180*

<sup>٧٥</sup> Sani, Ridwan Abdullah. *Ibid.....hlm. 179*

تقديم الطلاب في هذه الخطوة الأسئلة الأساسية عن الموضوع الدراسة ترابط مع البيئة المحيطة. يمنح الطلاب الحرية في تعيين الأسئلة المتعلقة بالموضوع، وتقدم الباحثة الاتجاه الذي لا تركز السؤال على النصوص في الكتاب فحسب، بل يجب أن يكون مرتبطاً بالبيئة المحيطة. في الحقيقة، تقديم بعض الطلاب الأسئلة، ولكن حددوا الباحثة والطلاب الأسئلة أسئلة متشابهة في سؤال واحد. ونتيجة الأخرى كانت ٣ أسئلة. يبدأ طريقة التعلم القائم على المشروعات بالأسئلة الأساسية، وهي الأسئلة تمكن أن تعطي مهام للطلاب في تطبيق أنشطة التعليم.<sup>٧٦</sup> المشاكل المقصودة هي مشاكل العالم الحقيقي أي المشكلة لها ارتباطاً بالبيئة الواقعية في التعليم.<sup>٧٧</sup>

ثم قسمت الباحثة الطلاب إلى ثلاث مجموعات. تميل الاعتبارات في تحديد مجموعات الدراسة إلى الإشارة إلى المشكلات الرئيسية التي وجد وعبء العمل على المشروع (الوقت وقدرات الطلاب). تحتاج الباحثة لتحديد مجموعات الدراسة من خلال جوانب عبء العمل وكفاءة الطلاب. اختيار لكل مجموعة رئيسة وتعيين دور كل الطلاب في المجموعة.<sup>٧٨</sup>

## ٢. تصميم خطط المشروع

الخطوة التالية هي تخطيط المشروع إما من شكل المشروع، وأهدافه، وطول الوقت المطلوب، والموارد والمواد المستخدمة، والتكاليف التي تكبدها. لذلك عند مراقبة الطلاب، قامت الباحثة بتقييم المواقف والإبداع لدى الطلاب المتضمنين في المناقشات الجماعية. لتخطيط المشروع يحتاج إلى عملية التعاوني بين المعلم والطلاب. وبالتالي، سيشعر الطلاب أن لديهم المشروع. يحتوي التخطيط على المسائل تتعلق بصناعة المشروع.<sup>٧٩</sup> ويطلب من كل مجموعة وضع جدول زمني يجب الاتفاق عليه.<sup>٨٠</sup>

<sup>76</sup>Darmadi. *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Deepublish, 2017). hlm. 129

<sup>77</sup> Sani, Ridwan Abdullah. *Ibid.....hlm. 181*

<sup>78</sup> Sani, Ridwan Abdullah. *Ibid.....hlm. 179*

<sup>79</sup> Darmadi. *Ibid.....hlm.130*

<sup>80</sup> Sani, Ridwan Abdullah. *Ibid.....hlm. 179terkai*

## ٣. صناعة الجدول الأنشطة

ثم طلبت الباحثة الطلاب ترتيب جدول لصناعة المشروع. تتم هذه الجدولة بهدف ضمان إمكانية إكمال المشروع بشكل صحيح باستخدام الوقت الفعال. هذا هو المكان الذي يتم فيه تدريب مهارات التفكير لدى الطلاب لتكون حاسمة وجيدة في تقدير الأشياء التي يحتاجون إلى القيام بها للتحضير والتصنيع، حتى يمكن إكمال مشاريعهم دون الحاجة إلى التأخير عن الحد الزمني الذي حدده المعلم.

يقوم المعلم والطلاب بشكل تعاوني بتطوير جدول للأنشطة في إكمال المشروعات. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة: عمل جدول زمني لاستكمال المشروع، (٢) تحديد وقت انتهاء إكمال المشروع، (٣) جلب الطلاب لتخطيط طرق جديدة، (٤) توجيه الطلاب عند قيامهم بطرق لا تتعلق بالمشروع. مشروع، و (٥) اطلب من الطلاب تقديم شرح (سبب) حول كيفية اختيار الوقت. يجب أن يتم الاتفاق على الجدول الزمني المتفق عليه بشكل متبادل حتى يتمكن المعلمون من مراقبة تقدم التعلم والعمل في مشاريع خارج الفصل الدراسي.<sup>٨١</sup>

بعد تقييم خطة المشروع، الخطوة في اللقاء التالي هي صناعة المشروع. يصنعون المشروع حسب الخطط والجدول التي تم إعدادها. أثناء قيام الطلاب بصناعة المشروع، تراقب الباحثة أداء كل طالبة، وكيف تعمل الطالبة في المجموعات، وما مساهماتهم، وكيف اعمالهم الواجبات في صناعة المشروع بالجيدة. عندما يقوم الطلاب بصناعة مشاريعهم، يحتاج المعلم إلى مراقبة تنفيذ الخطة. يحتاج المعلم إلى تشجيع الطلاب على العمل بفعالية وكفاءة في مجموعات، ومساعدة بعضهم ببعض وتحمل مسؤولية على الواجباتهم.<sup>٨٢</sup>

<sup>81</sup> Kemendikbud, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), h. 34

<sup>82</sup> Sani, Ridwan Abdullah. *Ibid.....hlm. 184*

## ٤. مراقبة تقدم مشروع الطلاب

في هذه الخطوة، تحملت الباحثة مسؤولية كبيرة للتحكم في أداء الطلاب واحدا فواحدا. هل سارت وفق خطتهم أم لا؟ ما هي العقبات التي تم مواجهتها؟ إذن ما الذي يمكن عمله للتغلب عليها؟ يحتاج تقدم المشروع إلى المراقبة المستمرة من قبل المعلمين الذين قد يكونون قادرين على تقديم مساعدة إضافية إذا لزم الأمر. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يتعلم الطلاب أيضًا العمل وفقًا للجدول الزمني الذي وضعوه ، سواء كان كل شيء يسير على ما يرام.

تمت المراقبة من خلال تسهيل الطلاب في كل عملية. بمعنى آخر، يعمل المعلم كمرشد للأنشطة الطلابية. من أجل تبسيط عملية المراقبة ، يتم إنشاء نموذج تقييم يمكنه تسجيل جميع الأنشطة المهمة.<sup>٨٣</sup>

## ٥. تقييم عمل الطلاب

والخطوة التالية هي التقييم. يتضمن هذا التقييم على تقييم كفاءة الطلاب فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وتقييم التحرير والحركي، وتقييم عملية التعليم، وتقييم المنتج وكذلك تقييم الأداء الطلاب. وأعطت الباحثة الطلاب لاختبار البعدي بالمواد المتعلقة. تتمثل مهمة الطالب في هذه المرحلة في التعبير عن المشاعر المكتسبة أثناء التعلم.<sup>٨٤</sup> يشمل التقييم في التعلم القائم على المشروعات على تقييم كفاءة الطلاب عن الموضوع الدراسة، وتقييم العملية التعليم وتقييم الأداء. استخدام هذا التقييم لتحديد فهم الطلاب للمواد أو المهارات الطلاب في المادة الدراسية.<sup>٨٥</sup>

## ٦. تقييم خبرة الطلاب

في نهاية الدرس، بالإضافة إلى قيام المعلم بإجراء تقييم (اختبار العملية ونتائج التعلم) من حيث المواقف والمهارات والمعرفة ، يسهل المعلم الطلاب على التفكير

<sup>83</sup> Kemendikbud, 2014, *Loc.Cit*.....

<sup>84</sup> Musfiqon dan Nurdiansyah. *Ibid*.....*hlm.* 138

<sup>85</sup> Sani, Ridwan Abdullah. *Ibid*.....*hlm.* 184

واسترجاع أفضل الأشياء التي تمكنوا من القيام بها أثناء العمل في مشروع ما، إذن ما الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى تحسين، حتى تتمكن المشاريع المستقبلية التي سيتم تنفيذها من خلالها من العمل بسلاسة ونجاح أكبر.

تتم عملية التفكير بشكل فردي أو في مجموعات. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وخبراتهم أثناء إكمال المشروع. يقوم المعلمون والطلاب بتطوير المناقشات من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعلم، بحيث يتم في النهاية العثور على استفسار جديد للإجابة على المشكلات المطروحة في المرحلة الأولى من التعلم<sup>٨٦</sup>.

بناء على البيانات السابقة، أن طريقة التعلم القائم على المشروعات تساعد الطلاب الفصل الحادي عشر لترقية مهارتهم في القراءة، خاصة في فهم المقروء. وهذه الطريقة لها فوائد أو مزايا كثيرة، منها: ترقية الطلاب التعاون في عملية التعليم، ترقية الطلاب لحل المشكلات، زيادة تحفيز الطلاب على التعلم، وتوفير فرص تعلم الطلاب للتطوير كفاءتهم وفقا للبيئة الحقيقية. ولكن، بجانب ذلك، يجب مراعاتها بعض الأمر عند تطبيق هذه الطريقة، لأن هذا نقصان في الطريقة التعلم القائم على المشروعات، وهو يتطلب الوقت الكثير في التخطيط وتنفيذ المشروع، ويتطلب تكاليف كثيرة، ويتطلب المعلم ماهر.

ب. فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة

#### "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان

بعد اكتمال عملية التعليم بتطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات، لمعرفة استجابة الطلاب لتطبيق الطريقة فالخطوة الأولى لدى الباحثة هي تقديم الاستبانة التي يحتوي على ٧ أسئلة. توفر الإجابات من الأسئلة بعض الإجابات حول فعالية تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة لديهم. وحصلت البيانات على درجة ٧٧٦ من الدرجة الأعلى في هذه الاستبانة ٨٤٠ ل ٧ أسئلة وعدد المستجيبين ٢٤

<sup>86</sup> Kemendikbud, 2014, *Loc.Cit*.....

طالباً. ولتحليل نتائج الاستبانة، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت. ولكن قبل ذلك، تحقق الباحثة صلاحية وموثوقية الاستبانة أولاً.

من خلال معرفة نتائج صلاحية وموثوقية الاستبانة، من المأمول أن تكون هذه الأداة البحث قادرة على توفير البيانات المطلوبة في هذا البحث. تهدف الصلاحية لمعرفة درجة أداة القياس صالحاً أم لا. يقل أداة القياس صالحاً إذا كانت هذه الأداة مستخدمة لحصول إلى البيانات الصحيحة أو صالحة أو استطعت أن استخدمها لقياس ما يجب قياسه.<sup>٨٧</sup> أما اختبار الموثوقية هي لتحديد الأداة أو الاستبانة أكبر استخدمها والبيانات متسقة.<sup>٨٨</sup> استخدمت الباحثة لاختبار الصلاحية الاستبانات بـ SPSS بالرمز "Pearson" والرمز "Cronbach's Alpha" لموثوقية الاستبانة.

بالنسبة إلى عرض البيانات عن نتيجة صلاحية الاستبانة في الجدول (٤.٣) و الجدول (٤.٤)، يوضح أن ٧ الأسئلة في الاستبانة لها قيمة I الحسابي أكبر من I جدول، وقيل أن كل الأسئلة أسئلة صحيحة أو أسئلة صلاحية. أما نتيجة من اختبار موثوقية حصلت إلى قيمة كرونباش ألفا (Cronbach's Alpha) ٠,٦٦٩، أي أكبر من ٠,٦٠، فقيل أن كل الأسئلة أسئلة موثوقية والبيانات المحسولة استطعت أن تعطي إجابة لأسئلة البحث تجرداً. وهذا البيان، اعتماداً إلى أساس اتخاذ القرارات في اختبار موثوقية كرونباش ألفا (Cronbach's Alpha)، وهو كما يلي<sup>٨٩</sup>:

- إذا كانت قيمة كرونباش ألفا (Cronbach's Alpha)  $< ٠,٦٠$ ، فقيل أن الاستبانة موثوق به أو مطابق (Konsisten)
- وإذا كانت قيمة كرونباش ألفا (Cronbach's Alpha)  $> ٠,٦٠$ ، فقيل أن الاستبانة غير موثوق به أو غير مطابق (Tidak Konsisten)

<sup>87</sup> Sugiyono, *Ibid*.....hlm. 137

<sup>88</sup> Agus Tri Basuki. *Penggunaan SPSS Dalam Statistik*. (Sleman: Danisa Media, 2015). hlm. 65

ثم لقياس آراء الطلاب حول تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت. وحصلت النتيجة ٧٧٦ من ٨٤٠، أي ٩٢،٤%. باعتبار هذه النتيجة عرفت الباحثة أن تطبيق الطريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة تساعد الطلاب ترقية إبداعاتهم، وتعزيز الشراكة بين الطلاب في المجموعات. وكذلك، المواد ممتعة لأنها اتصال مباشر بالبيئة المحيطة حتى تعزيز الحماس لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

والخطوة التالية، أعطت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب معرفية (Kognitif) بعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة. ولمعرفة نتيجة من تطبيق هذه الطريقة، أهذه الطريقة فعالة أم لا، قامت اختبار الفعالية بمساعدة SPSS. وللحصول على نتائج صحيحة، استخدمت الباحثة الرمز Independent Sample T-Test و Paired Sample T-Test. واستخدمت معيار "ليكرت" للحساب البيانات من الاستبانة. ولكن، قبل اختبار الفعالية، لابد على البيانات بتوزيع "عادي". فلذلك، الخطوة الأولى هي الاختبار الطابعي (Uji Normalitas).

يهدف الاختبار الطابعي في هذا البحث هو لمعرفة البيانات المحسولة توزيعا عاديا أم لا. وفي أهداف الأخرى، استخدمت اختبار الطابعي لتحديد أهذه البيانات تستطيع لاختبار فعاليتها بالرمز Independent Sample T-Test أو Paired Sample T-Test أم لا (Uji Statistik Parametrik). بحيث يكون اختبار الطابعي هو الخطوة الأولى قبل أن تجري الباحثة اختبار الفعالية.<sup>٩٠</sup> وبعد إجراء اختبار الطابعي باستخدام SPSS بالرمز Shapiro Wilk لأن عينة البحث ٢٤ طالبا أي أقل من ٥٠ عينة.

حصلت الباحثة على قيمة الأهمية في الاختبار القبلي ٠،١٩١ و ٠،١٤٤. أما في الاختبار البعدي حصلت الباحثة على قيمة الأهمية ٠،٦٩٢ و ٠،٠٦٣. بالنسبة إلى هذه النتيجة، حلت الباحثة أن هذه النتيجة أكبر من ٠،٠٥، فقبل أن البيانات

<sup>90</sup>Nuryadi, dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. (Yogyakarta: Universitas Mercu Buana, 2017) hlm. 80

توزيعها عاديا، إما في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، إما في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وهذا البيان يلائم كأساس اتخاذ القرار في اختبار الطابعي وهو: <sup>٩١</sup>

- إذا كانت قيمة الأهمية (Signifikansi)  $< 0,05$  فتوزيع البيانات طبيعيا أو عاديا (Normal)

- إذا كانت قيمة الأهمية (Signifikansi)  $> 0,05$  فتوزيع البيانات غير طبيعيا أو غير عاديا (Tidak Normal)

بذلك، يجب أن تكون قيمة الأهمية من البيانات أكبر من  $0,05$  فقليل أن البيانات توزيعها طبيعي أو عاديا. وإذا كانت البيانات المحسولة توزيعها عاديا، فاستطعت البيانات من نتائج الاختبار لاختبار التائي. وبعد عرفت الباحثة عن نتائج الاختبار الطابعي من الاختبار القبلي والبعدي، الخطوة التالية هي الاختبار التائي بالرمز Independent Sample T-Test. استخدمت هذا الاختبار لأن قد حصلت نتيجة الاختبار الطابعي بتوزيع عاديا، وعينتين في هذا البحث غير مرتبطتين ولها معدل مختلف وهذه الاختبار لمقارنة نتيجة التعليم بين مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فالهدف هو مقارنة معدلين بين مجموعتين غير مرتبطتين بعضها بعض. هل المجموعتان لهما نفس معدل بارزا أم لا.

مع البيان، فتعدل في اختبار التائي بالرمز Independent Sample T-Test، والشروط كما يلي: <sup>٩٢</sup>

١. يجب أن يكون توزيع البيانات عاديا
٢. يجب أن تكون العينات مستقلة (مجانبة)
٣. المتغيرات التي يتم ربطها هي المتغيرات العددية والفتوية (مجموعتين فقط)

ثم قامت الباحثة الاختبار التائي بالرمز Independent Sample T-Test بمقارنة نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بناء على نتيجة

<sup>٩١</sup>Nuryadi, dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Ibid.....hlm. 87*

<sup>٩٢</sup>Nuryadi, dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Ibid.....hlm. 108*

الحساب، أن المعدل من الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة هو ٦٦،٥٨ و لمجموعة التجريبية ٨٦،٥٠. لذلك، عرفت أن نتيجة المعدل لمجموعة الضابطة أكبر من المعدل لمجموعة التجريبية. ومعروف أن قيمة أهمية (Sig. (2-tailed)) من هذه النتائج ٠،٠٠٠٠. استخدمت قيمة أهمية (Sig. (2-tailed)) لأن تريد الباحثة لاختبار فروض البحث غير واضح أهذا إيجابيا أم سلبيا، هل تطبيق هذه الطريقة فعال أم غير فعال، كما كتبت في الفصل الأول. يشير إلى نوع والغرض من فروض البحث أن استخدام هذا الاختبار المكون من طرفين (Sig. (2-tailed)) يتم تطبيقه إذا كانت الفرضية الصفرية (H0) تقول "يساوي" والفرضية البديلة (H1) تقول "لا تساوي".<sup>٩٣</sup>

بالنسبة إلى قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed)) ٠،٠٠٠٠ أي لأقل من ٠،٠٠٥، فقبل قيمة أهمية (Sig. (2-tailed)) أن هناك الفرق بارزا بين نتائج التعليم المهارة القراءة في المجموعة الضابطة والتجريبية إذا رؤيته من نتائج الاختبار البعدي. اتخاذ هذا القرار من أساس اتخاذ القرار في اختبار التاء بالرمز Independent Sample T-Test التي تنص كما يلي:<sup>٩٤</sup>

- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed))  $> ٠,٠٠٥$ ، فقيمة التائي بارزا أي قيمتين مجموعتين مختلفين بارزا، أي يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
- ولكن، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed))  $< ٠,٠٠٥$ ، فقيمة التائي غير بارزا أي قيمتين مجموعتين غير مختلفين بارزا، أي لا يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بعد ذلك، لتأكيد الباحثة عن هذه النتيجة ثم قامت الباحثة مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في المجموعة التجريبية. ولحساب هذا، استخدمت

<sup>93</sup> Sugiyono, *Ibid*.....hlm.223

الباحثة الاختبار التائي بالرمز Paired Sample T-Test. يهدف هذا الاختبار لاختبار الفرضية البحث التي لا تكون بياناتها مستقلة (مزوجة). غالبا، في عملية البحث هناك مجموعة واحدة أعطيت علاجين مختلفين، أي مقارنة نتيجة الطلاب قبل التجربة وبعد التجربة.<sup>٩٥</sup>

بناء على النتيجة من الاختبار الاحصائي، عرفت أن المعدل الأول (الاختبار القبلي) لمجموعة التجريبية هو ٦٧، والمعدل الثاني (الاختبار البعدي) هو ٨٦،٥٠. ثم حصلت الباحثة قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed)) ٠،٠٠٠،٠ وهذه النتيجة أقل من ٠،٠٥. أي يوجد الفرق بارزا بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية. وإذا نظرت إلى نتيجة التاء الحسابي حصلت القيمة ٨،٣٩٥ أي هذه القيمة أكبر من ٢،٠٦٤ كالتاء الجدول. مأخوذ التاء الجدول ٢،٠٦٤ بالنسبة إلى قيمة الأهمية ٠،٠٥ بعدد العينة ٢٤ طالبا. لأن تاء الحسابي أكبر من تاء الجدول فمردود  $H_0$  ومقبول  $H_1$ . بمعنى أن تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان فعلا لترقية فهم الطلاب. وبعد تحليل البيانات من الاختبار، خلصت الباحثة أن البيانات من الاختبار مطابقة لإجابات الطلاب في الاستبانة. بمعنى أن هناك ترقية فهم الطلاب بعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة. وتكون هذه البيانات تأكيدا لإجابة الفرضية أن تطبيق هذه الطريقة فعلا.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء البحث حول تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة. في المدرسة "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان، حصلت الباحثة النتائج كما يلي:

١. إن تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات تساعد الطلاب بعملية التعلم النشط والسياقي. وتطبيق هذه الطريقة مناسبة لتعليم مهارة القراءة. وأما الخطوات تطبيق هذه الطريقة المناسبة لمهارة القراءة هي: (١) تحديد الأسئلة الأساسية، (٢) تصميم خطط المشروع، (٣) صناعة الجدول الأنشطة، (٤) مراقبة تقدم مشروع الطلاب، (٥) تقييم عمل الطلاب. (٦) تقييم خبرة الطلاب والمزايا من تطبيق هذه الطريقة هي ترقية الطلاب التعاون في عملية التعليم، ترقية الطلاب لحل المشكلات، زيادة تحفيز الطلاب على التعلم، وتوفير فرص تعلم الطلاب للتطوير، وترقية كفاءتهم وفقا للبيئة الحقيقية. ولكن، بجانب ذلك، يجب مراعاتها بعض الأمر عند تطبيق هذه الطريقة، لأن هذا نقصان في الطريقة التعلم القائم على المشروعات، وهو يتطلب الوقت الكثير في التخطيط وتنفيذ المشروع، ويتطلب تكاليف كثيرة، ويتطلب المعلم ماهر.

٢. ومن نتائج التعليم المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي تشير أن نتائج الطلاب متزايد بعد تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروعات. عرفت أن وجود الفرق بارزا بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية. اعتمادا إلى نتائج الاختبار والملاحظة وكذلك المقابلة، لاحظت الباحثة أن تطبيق الطريقة التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة

تساعد الطلاب لترقية كفاءتهم في فهم المقروء، وترقية إبداعاتهم، وتعزيز  
الشراكة بين الطلاب في المجموعات.

#### ب. مقترحات البحث

ومن هذا البحث ترجو الباحثة أن لا يتوقف على مجرد المادة الواحدة بل يعم  
ويستوعب الجميع. في الحقيقة أن التعلم القائم على المشروعات تركز إلى التعلم الذي  
يحتاج لحل المشكلة وقد تم القيام من قبل الباحثة تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة  
العربية ودلت أنها فعالة. ومن إجراء هذا البحث يستنبط أن التعلم القائم على  
المشروعات صالحا وفعالاً لأنواع المادة الأخرى. ويرجى للباحث التالي أن يطبق التعليم  
القائم على المشروعات بنوع أخرى من أسلوب التعليم والمهارات اللغوية.

## قائمة المصادر والمراجع

- إبراهيم، عبد العليم. الموجة الفني لمدرسى اللغة العربية. الطبعة الرابعة. القاهرة: دار المعارف
- أبو السميد، ذوقان عبيدات وسهيلة. (٢٠١٣). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير
- أبو زيد، سالم عطية. (٢٠١٢). الوجيز في أساليب التدريس. عمان: دار الجرير النشر والتوزيع
- أبو علام، رجاء محمود. (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر الجامعات
- أنيس، إبراهيم. (١٩٧٠). اللغة القومية والعالمية. القاهرة: دار المعارف،
- بدر، أحمد. (١٩٧٧). أصول البحث العلمي ومناهجه. كويت: وكالة المطبوعات
- البنيان، نخلاء. (٢٠١٨). مهارات القراءة والكتابة. المحاضرة العلمية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
- جابر، وليد أحمد. (٢٠٠٥). طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. الأردن: دار الفكر
- جابر، وليد أحمد. (١٤٢٣). تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، طبعة الأولى، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- حبيب الله، محمد. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم، طبعة الثانية، الأردن: دار عمران.
- حمادنه، محمد محمود ساري و خالد حسين محمد عبيدات. (٢٠١٢). مفاهيم التدريس في العشر الحديث: طرائق...أساليب...استراتيجيات. الأردن: عالم الكتب الحديث
- حمدان، محمد زياد. (١٩٨٧). وسائل تكنولوجيا التعليم. الأردن: دار التربية الحديثة

- حمدان، مُجَّد زياد. (١٩٨٩). البحث العلمي كنظام. عمان: دار التربية الحديثة
- ستانلي، تود. (٢٠١٣). التعلم القائم على المشروعات للطلاب الموهوبين: دليل لغرفة صف القرن الحادي والعشرين. ترجمة: محمود مُجَّد الوحيددي. رياض: شركة العيكان للتعليم.
- شحاتة، الدكتور حسن. (١٩٩٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية للبنانية
- شحاتة، حسن. (١٩٩٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية للبنانية.
- الشمري، هدى على جواد. (٢٠٠٥). مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. الأردن: دار وائل للنشر
- الضوي، منيف خضير. (٢٠١٢). النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر الضوي
- طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٨٩). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- العصيلي، عبد العزيز إبراهيم. (٢٠٠٣). طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مكتبة الملك فهد
- عليان، ربحي مصطفى. (٢٠٠١). البحث العلمي: أساسه ومناهجه وأساليبه وإجراءاته. الأردن: بيت الأفكار الدولية،
- عمار بوحوش و مُجَّد محمود الذنيات. (٢٠٠٧). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث: طبعة رابعة منقحة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعة
- الفرجائي، عبد العظيم عبد السلام. (٢٠٠٢). التكنولوجيا وتطوير التعليم. القاهرة: دار غريب،

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (١٤٣٣). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها طبعة الأولى. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

القاسمي، علي محمد. (١٩٧٩). اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى. الرياض: عمادة شؤون المكتبات

قميحة، جابر. (١٤١٨). أثر وسائل الإعلام للقراءة المسموعة والمرئية في اللغة العربية. الأردن: فهرس مكتبة الملك

كتاب جماعي. (٢٠١٩). منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية. برلين: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية

اللطيف، عبد بن حسين فرج. (٢٠٠٥). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٣). الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، اعداده-تحليله-تقويمه. مكة المكرمة: جامعة ام القرى

- Abidin, Zainal. (2007). *Analisis Eksistensial*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Ainin, Moh. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka
- Alwi, Hasan. (2007). KBBI, edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Zainal. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Filosofi, Teori dan Aplikasinya*. Lamongan : Lentera Cendekia,
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya,
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asrori, Imam dan Moh. Ahsanuddin. (2016). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher
- Depdiknas. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, Direktorat jendral Pendidikan Dasar Menengah
- Elaine B. Johnson. (2008). *Contextual Teaching and Learning, terj. Ibnu Setiawan*. Bandung: MLC
- Etnanta, Yunuar Chaerdinan dan Ana Irhandayaningsih. *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa ...Jurnal Ilmu Perpustakaan, Vol. 6, No. 1, Januari 2017, hlm 1-11*

- Hamid, Abdul. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Press
- Hamid, M. Abdul, dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, metode, strategi, materi dan media)*. Malang : UIN Malang Press.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta : Ghalia Indonesia,
- Howel, Kenneth Wdan Victor Nolet.(2000). *Curriculum-Based Evaluation: Teaching and Decision Making Spesial Education Series*. California: Wadsworth.
- Kemendikbud. “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.” *Permendikbud* (2018): 1–12
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Refika Aditama
- Musfiqon dan Nurdiansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo : CV NLC
- Muslich, Mansur. (2007). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Malang: Bumi Aksara
- Musthafa, Izzuddin dan Acep Hermawan. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nursobah, Ahmad. (2019). *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. Pamekasan: Duta Media
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Sa'idah, Ratna. “Arab Yang Bermutu ( Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab ‘ Al-Farisi .’ ” *Realita* 15, no. 1 (2017): 1–16.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2017). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sugiyono.(2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Susanto, Ahmad. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, Cet. 2*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Umi Fadlilah, Dkk. “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN FAHMUL MAQRU’ PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTs NEGERI 4 KOTA SURABAYA.” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 11, N (2019): 153–168
- Utami, Retno. (2018). *Panduan Terampil Membaca*. Surakarta: CV Teguh Karya
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : فرح أولى النساء  
 مكان الميلاد وتاريخها : توبان، ١٣ يناير ١٩٩٧  
 الجنسية : الإندونيسية  
 كلية/ قسم : علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية  
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٥  
 رقم الهاتف : ٠٨١٢٣١٣٠٢٠٨٣  
 البريد الإلكتروني : [nisa.fara42@gmail.com](mailto:nisa.fara42@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٠	روضة الأطفال "الأمين" توغكول باشران لامونجان
٢٠٠٩-٢٠٠٣	مدرسة الإبتدائية الإسلامية "معاونة" بنجارأنيار باشران لامونجان
٢٠١٢-٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باشران لامونجان
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة العالية الحكومية ١ مالانج
٢٠١٩-٢٠١٥	مرحلة بكالوريوس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢١ - ٢٠١٩	مرحلة ماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج





# قائمة الملاحق

## PEDOMAN OBSERVASI

### A. Identitas Observasi

- a. Lembaga yang diamati :
- b. Hari, Tanggal :
- c. Waktu :

### B. Aspek yang diamati

- a. Sarana dan Prasarana lembaga pendukung kegiatan pembelajaran
- b. Pelaksanaan pembelajaran

### C. Lembar Observasi

- a. Sarana dan Prasarana lembaga pendukung kegiatan pembelajaran  
(diisi dengan membubuhkan tanda cheklist dan catatan bila perlu)

No	Sarana dan Prasarana	Ada	Tidak
1	Laboratorium Bahasa		
2	Perpustakaan		
3	Program Kerja Kebahasaan		
4	Media Pembelajaran		
Catatan:			

### b. Pelaksanaan pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1	Guru menerapkan metode pembelajaran yang membuat siswa aktif	
2	Guru menyusun skenario pembelajaran yang sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan	
3	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa	
4	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran	
5	Guru menyampaikan materi sesuai dengan yang telah disediakan dalam buku pegangan siswa	
6	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	
7	Guru mengaitkan materi dengan konteks atau keadaan di lingkungan belajar siswa	
8	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	
9	Guru melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan siswa	
10	Guru melaksanakan pembelajaran	

	sesuai dengan perencanaan yang telah disusun	
11	Guru menerapkan metode pembelajaran secara runtut dan sistematis	
12	Guru menggunakan media pembelajaran yang efektif dan sesuai pada saat mengajar	
13	Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	
14	Guru menyusun rangkuman pembelajaran dengan mengutamakan keterlibatan siswa secara aktif	
15	Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut	
16	Guru memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi	
17	Siswa terlihat antusias dan semangat pada saat kegiatan pembelajaran	
18	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif dari awal hingga akhir	

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **UNTUK GURU**

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 11?
2. Apa target yang diharapkan oleh guru dari pembelajaran bahasa Arab?
3. Apa kesulitan yang dialami peserta didik saat pembelajaran berlangsung?
4. Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?
5. Apa upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab bagi siswa?
6. Bagaimana latar belakang siswa memberi pengaruh dalam proses belajar siswa?
7. Bagaimana respon siswa ketika kurang dapat memahami materi yang disampaikan?
8. Apakah siswa memiliki minat tinggi terhadap pelajaran bahasa Arab?

### **UNTUK SISWA**

1. Bagaimana pendapat anda terhadap pelajaran bahasa Arab?
2. Apakah selain di sekolah, anda juga belajar bahasa Arab?
3. Kesulitan apa yang anda temui pada saat pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa saja fasilitas yang diberikan oleh guru/sekolah dalam menunjang kemampuan anda pada pelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran maharah Qiroah dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek?
6. Menurut anda, dimana letak kemenarikan penerapan metode pembelajaran berbasis proyek pada pembelajaran maharah Qiroah?
7. Menurut anda, seberapa efektif penerapan metode ini dalam pembelajaran maharah Qiroah?
8. Menurut anda, apa kontribusi nyata yang anda rasakan setelah diimplementasikannya metode ini?

## INSTRUMEN DOKUMENTASI

**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda cek ( ) pada kolom “Ada” apabila dokumen yang diperlukan ada. Dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila dokumen yang diperlukan tidak ada. Serta tuliskan deskripsi atau keterangan mengenai dokumen bila perlu.

No	Dokumen yang diperlukan	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Perangkat Pembelajaran Guru			
2.	Daftar hadir siswa			
3.	Jurnal mengajar guru			
4.	Foto kegiatan siswa			

**ANGKET PENILAIAN PENERAPAN METODE  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengisian:**

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1= Kurang Setuju      2= Cukup      3= Setuju      4= Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
1	Metode Pembelajaran yang digunakan menarik				
2	Metode pembelajaran berbasis proyek dapat mengurangi rasa bosan pada proses pembelajaran bahasa Arab				
3	Materi yang disampaikan sangat menarik karena bersinggungan langsung dengan lingkungan sekitar				
4	Peserta didik diberikan kesempatan penuh untuk mengasah kreativitasnya melalui metode ini				
5	Menumbuhkan rasa kebersamaan pada proses pembelajaran dengan diterapkannya pembelajaran berbasis proyek				
6	Menumbuhkan semangat belajar yang lebih terhadap pembelajaran bahasa Arab				
7	Peningkatan Pemahaman setelah proses pembelajaran bahasa Arab dengan penerapan metode pembelajaran berbasis proyek				

## Soal Pre-Test Bahasa Arab kelas XI

### التَّسْبِيحَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ

تدريب (١)

إِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ لِإِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

مسجد جامع سونان درجات



بُنِيَ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ تَبْلُغُ مِسَاحَتَهَا قَدْرَ هِكْتَارٍ وَاحِدٍ. وَهُوَ عَلَى الْمُبَادَرَةِ مِنَ الشَّيْخِ الدُّكْتُورِ عَبْدِ الْعَافُورِ وَيُسَاعِدُهُ الْجَمْتَمَعُ حَوْلَهُ فِي بِنَائِهِ وَكَانَ الْمَسْجِدُ أَثْنَاءَ مَعْهَدِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ.

لِلْمَسْجِدِ قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ يَبْلُغُ قُطْرُهُ مِثْرَانِ وَمَازِنُهُ مُرْتَفِعَةٌ. أَمَامَ الْمَسْجِدِ بَرَكَةٌ وَاسِعَةٌ وَجِدَ فِيهَا أَسْمَاكُ كَثِيرَةٌ، وَسَاحَةٌ مَكْشُوفَةٌ لِلدِّرَاسَةِ الطَّلَابِ الْعُلُومِ الدِّينِيَّةِ، وَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ تَتَسِعُ قَدْرَ ثَلَاثِينَ سَيَّارَاتٍ. يَتَكَوَّنُ الْمَسْجِدُ مِنْ دَوْرَيْنِ إِثْنَيْنِ: وَجِدَ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ الْحَفَاطَاتِ الْمَخْصَصَةَ لِلزُّمُوعِ وَالْمَرَاحِضِ وَعُرْفَةُ النَّظَافَةِ. وَفِي الدَّوْرِ الثَّانِي وَجِدَ أَنْوَاعَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ وَهِيَ مَكْتَبَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ وَمَكْتَبَةُ الْإِدَارِيَّةِ وَخَزَانَةُ لِمَكَانِ أَدَوَاتِ الصَّلَاةِ. وَكَانَ ذَلِكَ الْمَسْجِدُ مَكَانًا لِعِبَادَةِ الْجَمْتَمَعِ وَالطَّلَابِ وَمَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ خَاصَّةً لِلتَّعْلِيمِ. تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ مِثْلَ عُلُومِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ وَالْفَهْمِ وَعَيْرَ ذَلِكَ.

تدريب (١)

اختر أصح الإجابة بين إ, ب, ج, د, هـ!

١. تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْمَسْجِدِ قَدْرَ هِكْتَارٍ وَاحِدٍ. الْمَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ....

أ. Satu meter. ب. Satu hektar. ج. Satu are. د. Satu meter persegi. هـ. Satu mil

٢. قُبَّةُ هَذَا الْمَسْجِدِ يَبْلُغُ قُطْرُهَا ٤ أَمْتَارًا. مَعْنَى مِنْ كَلِمَةِ " قُطْرُهَا " .....

أ. Diameter. ب. Jari-jari. ج. Luas. د. Lebar. هـ. Tinggi

٣. وَكَانَ الْمَسْجِدُ أَثْنَاءَ مَعْهَدِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ. الْمَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ....

أ. Di ujung. ب. Di bagian depan. ج. Di sekitar. د. Di tengah. هـ. Di bagian belakang

٤. بُنِيَ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ. تَرْجِمُ إِلَى اللَّعَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!

أ. Bangunan masjid Sunan Drajat berada diatas tanah.  
ب. Masjid Sunan Drajat dibangun diatas potongan bumi.  
ج. Bangunan Masjid Sunan Drajat terletak diatas sebidang tanah.  
د. Masjid Sunan Drajat dibangun diatas tanah.

هـ. Semua Jawaban benar.

٥. لَا يَدْفَعُ الطَّلَابُ شَيْئًا مِنَ الرُّسُومِ. تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!

أ. Siswa tidak membayar sesuatu

ب. Siswa tidak melunasi SPP

ج. Siswa tidak menyerahkan SPP

د. Siswa tidak dikenakan tarif

هـ. Semua Jawaban salah

٦. كَمْ دَوْرًا لِمَسْجِدِ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتٍ؟

أ. دَوْرًا وَاحِدًا ب. خَمْسَةُ أَدْوَارٍ ج. ثَلَاثُ أَدْوَارٍ د. تِسْعُ أَدْوَارٍ هـ. دَوْرَانِ  
٧. أَيْنَ يَتَوَضَّأُ الْمَسْلُؤُونَ؟

أ. مِرْحَاضٍ ب. الْمَسْجِدِ ج. مَكَانٌ مُخَصَّصٌ لِصَلَاةٍ د. مَكَانٌ مُخَصَّصٌ لِلْوُضُوءِ هـ. مَكَانٌ لِلدُّكْرِ

٨. مَنْ الَّذِي يُعْطِي الْمُبَادَرَةَ لِبِنَاءِ مَسْجِدِ جَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتٍ؟

أ. مُؤَسَّسَةُ الْمَعْهَدِ ب. الْمَجْتَمَعِ ج. شَيْخِ الْمَعْهَدِ د. عَمِيدِ الْمَعْهَدِ هـ. شَيْوِخِ الْمَجْتَمَعِ

٩. أَنْوَاعُ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ وَجَدَ فِي مَسْجِدِ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتٍ، إِلَّا.....

أ. بَرَكَةٌ وَاسِعَةٌ ب. الْمَرَاحِضِ ج. مُكَبِّرَاتُ الصَّوْتِ د. الْحَنْفِيَّاتِ هـ. الْحِرَازِنَةُ

١٠. أَيْنَ يَقَعُ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتٍ؟

أ. وَسَطَ الْمَعْهَدِ ب. حَوْلَ الْمَعْهَدِ ج. بَيْنَ الْمَعْهَدِ وَالْبَرَكَةِ د. طَرْفَ الْمَعْهَدِ هـ. أَمَامَ الْمَعْهَدِ

تدريب (٢)

رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً!

١١. ل - قُبَّة - لِمَسْجِدٍ - كَبِيرَةٌ

.....

١٢. يُسَاعِدُهُ - وَ - حَوْلَهُ - الْمَجْتَمَعِ

.....

١٣. مِسَاحَتُهَا - هِكْتَارٍ - تَبْلُغُ - قَدْرَ - وَاحِدٍ

.....

١٤. الدَّوْر - فِي - الْأَوَّل - الْمُخَصَّصَةَ - الْحَنْفِيَّاتِ - لِلْوُضُوءِ

.....

١٥. فِي - وَ - الثَّانِي - وَجَدَ - الدَّوْر - الْمَرَافِقِ - أَنْوَاعَ - الْعَامَّةِ

.....

تدريب (٣)

صَعِّ عَلَامَةَ (ص) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَ عَلَامَةَ (خ) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ خَطِيئَةٍ، وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

- ١٦ . الْمَسْجِدُ مَكَانٌ لِلصَّلَاةِ فَقَطُّ. ( )
- ١٧ . لِلْمَسْجِدِ مَا ذُنُّ مُرْتَفَعَةٌ وَأَمَامَهُ بَرَكَةٌ وَاسِعَةٌ ( )
- ١٨ . يَدْرُسُ الطُّلَّابُ عِلْمَ الْفِقْهِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالْكِيمِيَاءِ فِي الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتِ ( )
- ١٩ . الْمَرَاحِيضُ وَالْحَنَفِيَّاتُ هُمَا مِنْ أَنْوَاعِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ تُجَدُّ فِي الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتِ ( )
- ٢٠ . بُنِيَ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتِ عَلَى الْمُبَادَرَةِ مَوْسَسَةِ الْمَعْهَدِ ( )

## Soal Post-Test Bahasa Arab kelas XI

### التَّسْهِيلاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ

تدريب (١)

إِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ لِإِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

مسجد جامع سونان درجات



بُنِيَ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ تَبْلُغُ مِسَاحَتَهَا قَدْرَ هِكْتَارٍ وَاحِدٍ. وَهُوَ عَلَى الْمُبَادَرَةِ مِنَ الشَّيْخِ الدُّكْتُورِ عَبْدِ الْعَافُورِ وَيُسَاعِدُهُ الْمُجْتَمَعُ حَوْلَهُ فِي بِنَائِهِ وَكَانَ الْمَسْجِدُ أَثْنَاءَ مَعْهَدِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ.

لِلْمَسْجِدِ قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ يَبْلُغُ قَطْرُهُ مِثْرَانِ وَمَاذِنُهُ مُرْتَفِعَةٌ. وَتُوضَعُ فِيهَا مُكَبِّرَاتُ الصَّوْتِ لِيَسْمَعَ النَّاسُ الْمَنَادِيَّ لِلصَّلَاةِ حِينَ يَدْخُلُ وَقْتُهَا. أَمَامَ الْمَسْجِدِ بَرَكَةٌ وَاسِعَةٌ وَجَدَ فِيهَا أَسْمَاكَ كَثِيرَةً، وَسَاحَةٌ مَكْشُوفَةٌ لِلدِّرَاسَةِ الطُّلَّابِ الْعُلُومِ الدِّيْنِيَّةِ، وَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ تَتَسَّعُ قَدْرَ ثَلَاثِينَ سَيَّارَاتٍ. يَتَكَوَّنُ الْمَسْجِدُ مِنْ دَوْرَيْنِ إِثْنَيْنِ: وَجَدَ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ الْحَفِيَّاتِ الْمَحْصَصَةَ لِلوُضُوءِ وَالْمَرَاحِضُ وَعُرْفَةُ النَّظَافَةِ. وَفِي الدَّوْرِ الثَّانِي وَجَدَ أَنْوَاعَ الْمَرَاقِقِ الْعَامَّةِ وَهِيَ مَكْتَبَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ وَمَكْتَبَةُ الْإِدَارِيَّةِ وَخِزَانَةٌ لِمَكَانِ أَدَوَاتِ الصَّلَاةِ. وَكَانَ ذَلِكَ الْمَسْجِدُ مَكَانًا لِعِبَادَةِ الْمُجْتَمَعِ وَالطُّلَّابِ وَمَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ خَاصَّةً لِلتَّعْلِيمِ. تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّيْنِيَّةُ مِثْلَ عُلُومِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ وَالْفِقْهِ وَعَبَّرَ ذَلِكَ.

تدريب (١)

إِخْتَرِ أَصْحَحَ الْإِجَابَةَ بَيْنَ إ, ب, ج, د, هـ!

١. وَكَانَ الْمَسْجِدُ أَثْنَاءَ مَعْهَدِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ. الْمَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ....

أ. Di ujung    ب. Di bagian depan    ج. Di sekitar    د. Di tengah    هـ. Di bagian belakang

٢. تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْمَسْجِدِ قَدْرَ هِكْتَارٍ وَاحِدٍ. الْمَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ....

أ. Satu meter    ب. Satu hektar    ج. Satu are    د. Satu meter persegi    هـ. Satu mil persegi

٣. بُنِيَ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ. تَرْجِمِ إِلَى اللَّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!

أ. Bangunan masjid Sunan Drajat berada diatas tanah

ب. Masjid Sunan Drajat dibangun diatas potongan bumi

ج. Bangunan Masjid Sunan Drajat terletak diatas sebidang tanah

د. Masjid Sunan Drajat dibangun diatas tanah

هـ. Semua Jawaban benar.

٤. مَا الْمُرَادُ مِنَ كَلِمَةِ "مَاذِنٌ" فِي هَذَا النَّصِّ؟

أ. بُرْجٌ    ب. مَرْقَبٌ    ج. مَنَارَةٌ    د. مَرَاقِبٌ    هـ. مَنَارَاتٌ

٥. يَبْلُغُ قَطْرُهُ مِثْرَانِ وَمَاذُنُهُ مُرْتَفَعَةٌ. مَا الْمَضَادُّ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ؟  
 أ. طَوِيلَةٌ ب. مُنْحَفِضَةٌ ج. صَغِيرَةٌ د. كَبِيرَةٌ هـ. ضَبَقَةٌ
٦. مَنْ الَّذِي يُعْطِي الْمُبَادَرَةَ لِبِنَاءِ مَسْجِدِ جَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتٍ؟  
 أ. مُؤَسَّسَةُ الْمَعْهَدِ ب. الْمَجْتَمَعُ ج. شَيْخُ الْمَعْهَدِ د. عَمِيدُ الْمَعْهَدِ هـ. شَيْخُ الْمَجْتَمَعِ
٧. أَيْنَ تَحْفَظُ الْمَسْلُوبِينَ الْمُنْعَمَ وَالسَّجَادَةَ فِي الْمَسْجِدِ؟  
 أ. فِي الْمَكْتَبَةِ ب. فِي الرَّفِّ ج. فِي الْخِزَانَةِ د. فِي الْإِدَارَةِ هـ. فِي الدُّرُجِ
٨. أَنْوَاعُ الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ وَجَدَ فِي مَسْجِدِ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتٍ، إِلَّا.....  
 أ. الْمُصَصِّفُ ب. الْمَرَاحِضُ ج. مُكَبِّرَاتُ الصَّوْتِ د. الْحَنْفِيَّاتُ هـ. الْخِزَانَةُ
٩. أَيْنَ يَقَعُ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَجَاتٍ؟  
 أ. وَسَطُ الْمَعْهَدِ ب. حَوْلَ الْمَعْهَدِ ج. بَيْنَ الْمَعْهَدِ وَالْبَرَكَةِ د. طَرْفُ الْمَعْهَدِ هـ. أَمَامَ الْمَعْهَدِ
١٠. مَتَى يَسْتَحْدِمُ الْمِنَادِيُّ مُكَبِّرَاتِ الصَّوْتِ؟  
 أ. عِنْدَ الْفَجْرِ ب. عِنْدَ دُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ ج. عِنْدَ الْمَغْرَبِ د. كُلُّهَا خَطَأً هـ. كُلُّهَا صَحِيحٌ

## تدريب (٢)

رَبِّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً!

١١. ل - قُبَّةٌ - لِمَسْجِدٍ - كَبِيرَةٌ

.....

١٢. يُسَاعِدُهُ - وَ - حَوْلَهُ - الْمُجْتَمَعُ

.....

١٣. مِسَاحَتُهَا - هِكْتَارٍ - تَبْلُغُ - قَدْرٍ - وَاحِدٍ

.....

١٤. الدَّوْرُ - فِي - الْأَوَّلِ - الْمُخَصَّصَةِ - الْحَنْفِيَّاتِ - لِلْوُضُوءِ

.....

١٥. فِي - وَ - الثَّانِي - وَجَدَ - الدَّوْرَ - الْمَرَافِقِ - أَنْوَاعَ - الْعَامَّةِ

.....

تدريب (٣)

ضَعْ عَلامَةَ (ص) بِجَانِبِ العِبارةِ الصَّحيحةِ، و عَلامَةَ (خ) بِجَانِبِ العِبارةِ خَطِيئةِ، وَفَقاً لِنَصِّ القِراءةِ وَصَحِّحِ الخَطأ!

- ١٦ . المسجِدُ مَكَانٌ لِلصَّلَاةِ فَفَطُّ . ( )  
.....
- ١٧ . لِلْمَسْجِدِ مَا ذُنُّ مُرْتَفَعَةٌ وَأَمَامَهُ بَرَكَةٌ وَاسِعَةٌ ( )  
.....
- ١٨ . يَدْرُسُ الطُّلَّابُ عِلْمَ الفِئهِ وَالإِجْتِماعِيَّةِ وَالكِيْمِياءِ فِي الجَامِعِ سونان درجات ( )  
.....
- ١٩ . المَراحِيضُ وَالْحَنَفِيَّاتُ هُما مِنْ أَنْواعِ المرافقِ العامَّةِ تُجَدُّ فِي الجَامِعِ سونان درجات ( )  
.....
- ٢٠ . بُنيَ مَسْجِدُ الجَامِعِ سونان درجات على المُبادِرَةِ مُؤَسَّسَةِ المَعْهَدِ ( )  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / Genap
Materi Pokok	: الباب الخامس / التسهيلات لعبادة الله
Sub ketrampilan	: مهارة القراءة
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (8 Jam pelajaran x @ 30 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1. Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3.1. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التسهيلات لعبادة الله	3.1.1 Membaca teks terkait dengan topik التسهيلات لعبادة الله dengan baik dan benar sesuai dengan struktur dan unsur-unsur kebahasaannya.

Kompetensi Dasar	Indikator
	3.1.2. Memahami makna kata, kalimat atau gagasan yang berkaitan dengan topik. Menganalisis informasi yang terkandung dalam bacaan 3.1.3. Menyimpulkan pokok isi kandungan bacaan atau informasi yang terkandung dalam paragraf yang berkaitan dengan topik التسهيلات لعبادة الله
4.1. Memproduksi teks tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberi tahu dan menanyakan fakta perasaan dan sikap terkait topik: التسهيلات لعبادة الله	4.1.1. Mempraktikkan membaca teks tertulis terkait topik التسهيلات لعبادة الله

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) dan inquiry, peserta didik dapat :

1. Membaca teks terkait dengan topik dengan baik dan benar sesuai dengan struktur dan unsur-unsur kebahasaannya.
2. Memahami makna kata, kalimat atau gagasan yang berkaitan dengan topik.
3. Menganalisis informasi yang terkandung dalam bacaan
4. Menyimpulkan pokok isi kandungan bacaan atau informasi yang terkandung dalam paragraf yang berkaitan dengan topik التسهيلات لعبادة الله
5. Mempraktikkan membaca teks tertulis terkait topik التسهيلات لعبادة الله

### D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

**Qiro'ah : Wacana tentang التسهيلات لعبادة الله**

1. Materi Fakta

#### دَوْرُ الْمَسْجِدِ

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِي يُؤَدِّي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ شَعَائِرَ دِينِهِمْ، بَلْ كَانَ الْمَسْجِدَ مَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَخَاصَّةً التَّعْلِيمِ. فَكَانَ جَامِعُ قُرْطُبَةَ بِالْأَنْدَلُسِ - مَثَلًا - تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّيْنِيَّةُ وَالْعُلُومُ الْعَامَّةُ مِثْلُ الطَّبِّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالطَّبِيعَةِ وَالْفَلَكِ. وَكَانَتِ الدِّرَاسَةُ فِي هَذَا الْجَامِعِ وَفِي غَيْرِهِ مِنَ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَنْدَلُسِ مَجَّانًا، أَيْ لَا يَدْفَعُ الطُّلَّابُ شَيْئًا مِنَ الرُّسُومِ بَلْ كَانُوا يَحْضُرُونَ عَلَى الْكُتُبِ وَعَلَى الطَّعَامِ وَالْمَلَابِسِ. وَلِلْمُسْلِمِينَ عِنَايَةٌ كَبِيرَةٌ بِإِنْشَاءِ الْمَسَاجِدِ.



لِذَا ، نُشَاهِدُ فِي بِلَادِنَا كَثِيرًا مِنَ الْمَسَاجِدِ  
بُنِيَتْ عَلَى أَحْسَنِ النُّظْمِ ،  
وَرُبِّيَتْ جُدْرَانُهَا بِالآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ ،  
وَأُضِيئَتْ بِالْمَصَابِيحِ الْجَمِيلَةِ ،  
وَأُنشِئَتْ لَهَا قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ وَمَاذِنٌ مُرْتَفِعَةٌ ،

كَمَا نُشَاهِدُهُ فِي مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْمَسَاجِدِ الْكَبِيرَةِ فِي بِلَادِنَا .

### مسجد جامع سونان درجات



بني مسجد جامع سونان درجات على قطعة  
أرض تبلغ مساحتها قدر هكتار واحد. وهو على  
المبادرة من الشيخ عبد الغافور ويساعده المجتمع حوله  
في بنائه وكان المسجد أثناء معهد سونان درجات.

للمسجد قبة كبيرة يبلغ قطره ٢ متران وماذنه مرتفعة. أمام المسجد بركة واسعة وجد فيها  
أسماك كثيرة، وساحة مكشوفة لدراسة الطلاب العلوم الدينية، وساحة واسعة تتسع قدر ثلاثين  
سيارات. يتكون المسجد من دورين إثنين: وجد في الدور الأول الحنفيات المخصصة للوضوء  
والمراحيض وغرفة المنظفة.

وفي الدور الثاني وجد أنواع المرافق العامة وهي مكتبة الإسلامية ومكتبة الإدارية وخزانة لمكان  
أدوات الصلاة. وكان ذلك المسجد مكانا لعبادة المجتمع والطلاب ومقرا للدعوة الإسلامية خاصة  
للتعليم. تدرس فيه العلوم الدينية مثل علوم القرآن والحديث والفقه وغير ذلك.

#### 2. Materi Prinsip

- Kata, kalimat dan wacana tulis tentang Fasilitas Beribadah Kepada Allah SWT.

### المفردات والعبارات

شَعَائِرُ الدِّينِ - مَقَرٌّ لِلْعِبَادَةِ - نُدْرَسُ حِجَابًا - عِنَايَةٌ كَبِيرَةٌ - أَحْسَنُ النُّظْمِ - قِطْعَةٌ أَرْضٍ مِسَاحَةٌ  
الْمَسْجِدِ - سَاحَةُ الْمَسْجِدِ - سَاحَةٌ مَكْشُوفَةٌ - مُخَصَّصٌ لِلْوَضُوءِ - قُطْرُ الْقُبَّةِ - رُسُومٌ دِرَاسِيَّةٌ

### المفرد والجمع:

شِعَارٌ ج شَعَائِرٍ - جِدَارٌ ج جُدْرَانٌ - مِئذَنَةٌ ج مَاذِنٌ - هِكْتَارٌ ج هِكْتَارَاتٌ - دَوْرٌ ج أَدْوَارٌ -  
مِرْحَاضٌ ج مِرْحَائِضٌ - حَنْفِيَّةٌ ج حَنْفِيَّاتٌ

## الأفعال

	=	مصدر	مضارع	ماض	=	مصدر	مضارع	ماض
Mendirikan		إِنشَاء	يُنشِئُ	أَنشَأَ	Membayar	دَفَعًا	يَدْفَعُ	دَفَعَ
Melaksanakan		تَأْدِيَّة	يُؤَدِّي	أَدَّى	Memperoleh	حُصُولًا	يَحْضُلُ عَلَى	حَصَلَ
Meliputi		إِحَاطَة	يُحِيطُ	أَحَاطَ	berada di atas	عُلُوًّا	يَعْلُو	عَلَا
berkapasitas, menampung		إِتْسَاعَا	يَتَّسِعُ لـ	اتَّسَعَ				

### 3. Materi Prosedur

- Pelafalan dan makna Kata-kata
- Pelafalan dan makna kalimat
- Pelafalan, makna dan gagasan atau ide dari Paragraf dan wacana

### E. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Kontekstual dan Humanistik
- b. Metode/strategi : Pembelajaran berbasis proyek

### F. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

#### Pertemuan pertama

1. Media / Alat :Buku Pegangan siswa, kamus bahasa Arab, dan PPT
2. Bahan :Papan tulis, spidol, kertas, balpoin, laptop, Slide, Lcd,, dll

#### Pertemuan kedua

1. Media / Alat :Buku Pegangan siswa dan kamus bahasa Arab
2. Bahan :Papan tulis, spidol, balpoin, pensil, Kertas HVS, penggaris, dll

#### Pertemuan ketiga

1. Media / Alat :Buku pegangan siswa
2. Bahan :Gambar, kertas karton, spidol, pensil, penghapus, penggaris, lem, gunting, dll

#### Pertemuan keempat

1. Media / Alat :Buku pegangan siswa
2. Bahan :Gambar, kertas karton, spidol, pensil, penghapus, penggaris, lem, gunting, dll

### G. Sumber Belajar

- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. *Duruus al-lughoh al-'arabiyyah*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah, Kelas XI

- Al Munawwir, Ahmad Warson. Kamus *Al Munawwir* Arab-Indonesia. Jogjakarta: Pesanteran Krapyak

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Mengatur tempat duduk dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk implementasi dari sikap disiplin</li> </ul> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan review terhadap materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>- Mengingat kembali materi tersebut dengan melakukan tanya jawab sederhana</li> <li>- Peserta didik merespon pertanyaan guru yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya</li> </ul> <p><b>Motivasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari keterampilan menulis dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar.</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberitahukan materi yang akan dibahas</li> <li>- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator yang ingin dicapai pada pertemuan yang akan berlangsung</li> <li>- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mendengar dan mengamati teks bacaan yang dibacakan oleh guru tentang التسهيلات لعبادة الله</li> <li>Peserta didik diminta untuk membacakan teks yang ada secara bersama-sama</li> <li>Peserta didik diminta untuk membacakan teks secara individu sesuai yang ditunjuk oleh guru</li> </ol>	30 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qiro'ah sebagai penutup materi pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan arahan mengenai gambaran pembelajaran pada pertemuan yang akan datang, tentang apa yang harus siswa persiapkan dari rumah.</li> <li>Guru dan siswa menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa.</li> <li>Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</li> </ol>	15 menit

#### Pertemuan Kedua

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberi salam (<b>Sopan santun</b>)</li> <li><i>Peserta didik merespon salam sebagai tanda syukur atas anugerah tuhan dan saling mendoakan (PPK)</i></li> <li>Mengatur tempat duduk dan mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>Memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama. (<b>Religiusitas</b>)</li> <li>Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan kuis/ yel-yel tentang Bahasa Arab (<b>Integritas</b>)</li> <li>Menanyakan materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya (<b>Kemandirian dan Integritas</b>)</li> <li>Peserta didik merespon pertanyaan guru yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya. (<b>Kemandirian</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta kembali untuk membaca teks terkait topik secara bersama-sama</li> <li>Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan</li> </ol>	35 menit

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	<p>fasilitas ibadah yang dikaitkan dengan realita disekitar mereka</p> <p>c. Peserta didik membentuk kelompok untuk kegiatan berdiskusi dengan anggota tiap kelompok berjumlah 8 orang</p> <p>d. Guru memberikan sebuah permasalahan dari beberapa pertanyaan yang telah diajukan kepada masing-masing kelompok</p> <p>e. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menentukan desain proyek yang akan dibuat pada pertemuan mendatang.</p> <p>f. Peserta didik dalam kelompok menyusun jadwal untuk pembuatan proyek</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru meminta kepada para siswa agar membiasakan membaca teks qiro'ah.</p> <p>b. Guru memberikan arahan mengenai gambaran pembelajaran pada pertemuan yang akan datang, tentang apa yang harus siswa persiapkan dari rumah.</p> <p>c. Guru dan siswa menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	10 menit

### Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. Memberi salam (<b>Sopan santun</b>)</p> <p>b. <i>Peserta didik merespon salam sebagai tanda syukur atas anugerah tuhan dan saling mendoakan (PPK)</i></p> <p>c. Mengatur tempat duduk dan mengabsen kehadiran peserta didik.</p> <p>d. Memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama. (<b>Religiusitas</b>)</p> <p>e. Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan kuis/ yel-yel tentang Bahasa Arab (<b>Integritas</b>)</p>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk</p> <p>b. Peserta didik dalam kelompok mulai mengerjakan proyek sesuai dengan yang telah didesain dan disusun dalam jadwal</p>	40 menit

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	c. Guru melakukan monitoring terhadap kinerja peserta didik dalam kelompok	
<b>Penutup</b>	a. Guru memberikan arahan mengenai gambaran pembelajaran pada pertemuan yang akan datang b. Guru dan siswa menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa. c. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.	10 menit

#### Pertemuan Keempat

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	a. Memberi salam ( <b>Sopan santun</b> ) b. <i>Peserta didik merespon salam sebagai tanda syukur atas anugerah tuhan dan saling mendoakan (PPK)</i> c. Mengatur tempat duduk dan mengabsen kehadiran peserta didik. d. Memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama. ( <b>Religiusitas</b> ) e. Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan kuis/ yel-yel tentang Bahasa Arab ( <b>Integritas</b> )	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut: a. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk melakukan finishing terhadap proyek pembelajaran yang telah dibuat b. Guru melakukan monitoring terhadap kinerja peserta didik dalam kelompok c. Peserta didik menyerahkan hasil proyek yang dibuat kepada guru d. Guru memberikan konfirmasi dari hasil diskusi semua kelompok e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang masih belum difahami	40 menit
<b>Penutup</b>	a. Guru melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung b. Guru dan siswa menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa. c. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.	10 menit

## I. Penilaian Proses dan hasil Pembelajaran

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap

- Penilaian observasi, mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup ketentuan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah.
- Penilaian diri
- Penilaian teman sebaya
- Penilaian jurnal

#### b. Pengetahuan

- Tes tertulis, uraian atau pilihan ganda. Melakukan tes ini untuk mengetahui pemahaman siswa tentang التسهيلات لعبادة الله
- Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan praktik membaca
- Penugasan, membuat kesimpulan tentang التسهيلات لعبادة الله

#### c. Keterampilan

- Penilaian unjuk kerja/kinerja, kemampuan berdiskusi sesuai peran.
- Penilaian portofolio

## J. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

## K. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- ✓ Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan})$  dan  $n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- ✓ Siswa yang mencapai nilai  $n$ ,  $n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Lamongan, 19 Maret 2021

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikan

Saiful Anam, M.Ag

Farah Aulannisa

Mengetahui,  
Kepala MA Ma'arif 7 Sunan Drajat

Ahmad Zubaidi, S.Tp, M.Si



**Lampiran 2 : Lembar Observasi Sikap**

**Observasi terhadap Sikap (aktivitas ) Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Penilaian Aktivitas peserta didik dilaksanakan pada saat KBM berlangsung dan di nilai menggunakan lembar pengamatan/ observasi sebagai berikut :

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS PESERTA DIDIK**

No	Nama	Deskriptor/ Indikator																				SKOR
		1				2				3				4				5				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						

**Keterangan**

Nomor adalah urutan Peserta didik

Skor 0 : apabila tidak ditampilkan peserta didik

Skor 1: apabila ditampilkan peserta didik

Skor minimal : 0

## **PEDOMAN OBSERVASI AKTIFITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

1. Jujur dan Tanggung jawab peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
  - a) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru
  - b) Peserta didik tidak mengerjakan pekerjaan lain
  - c) Peserta didik spontan bekerja apabila diberi tugas
  - d) Peserta didik tidak terpengaruh situasi di luar kelas.
  
2. Responsif siswa dengan guru.
  - a) Peserta didik bertanya kepada guru
  - b) Peserta didik menjawab pertanyaan guru
  - c) Peserta didik memanfaatkan guru sebagai narasumber
  - d) Peserta didik memanfaatkan guru sebagai fasilitator
  
3. Komunikatif dan santun antar peserta didik .
  - a) Peserta didik bertanya kepada teman dalam satu kelompok
  - b) Peserta didik menjawab pertanyaan teman dalam satu kelompok
  - c) Peserta didik bertanya kepada teman dalam kelompok lain
  - d) Peserta didik menjawab pertanyaan teman dalam kelompok lain
  
4. Kerjasama kelompok.
  - a) Peserta didik membantu teman dalam kelompok yang menjumpai masalah
  - b) Peserta didik meminta bantuan kepada teman, jika mengalami masalah
  - c) Peserta didik mencocokkan jawaban / konsepsi ndalam satu kelompok
  - d) Adanya pembagian tugas dalam kelompok
  
5. Aktifitas peserta didik dalam kelompok
  - a) Peserta didik mengemukakan pendapatnya
  - b) Peserta didik menanggapi pertanyaan/ pendapat teman sejawat
  - c) Peserta didik mengerjakan tugas kelompok
  - d) Peserta didik menjelaskan pendapat/ pekerjaannya

## **JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL OLEH PENDIDIK KELAS/SEMESTER : .....**

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/ NEGATIF	TTD	TINDAK LANJUT
1							
2							
3							
4							
5							

### Lampiran 3 :

#### Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

- Tes Tulis

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Bentuk Soal
3.1.	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التسهيلات لعبادة الله	Membaca teks terkait dengan topik التسهيلات لعبادة الله dengan baik dan benar sesuai dengan struktur dan unsur-unsur kebahasaannya.	Disajikan sebuah bacaan sederhana, siswa diminta untuk membacakan teks tersebut	Bacaan
		Menentukan makna kata, kalimat atau gagasan yang berkaitan dengan topik.	Disajikan kalimat, paragraf atau kata-kata, siswa menentukan makna / terjemah dari kalimat, paragraf atau kata-kata tersebut	Pilihan ganda 5 butir soal
		Menganalisis informasi yang terkandung dalam bacaan	Disajikan pertanyaan identifikasi (5w+1h) sesuai bacaan	Pilihan ganda 5 butir
		Menganalisis	Disajikan kata atau kalimat acak dan siswa diminta untuk menyusunnya kedalam kalimat atau paragraf yang runtut	Soal Uraian 5 butir soal
			Disajikan pernyataan sederhana, siswa diminta untuk	Soal Uraian

	pernyataan yang sesuai dengan topik bacaan	menganalisa pernyataan tersebut, jika salah, maka siswa diminta untuk memberikan kebenarannya	5 butir soal
--	--	---	--------------

## تدريب (١)

إِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ لِإِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

### مسجد جامع سونان درجات



بُنِيَ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ تَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا قَدْرَ هِكْتَارٍ وَاحِدٍ. وَهُوَ عَلَى الْمُبَادَرَةِ مِنَ الشَّيْخِ الدُّكْتُورِ عَبْدِ الْعَافُورِ وَيُسَاعِدُهُ الْجَمْعُ حَوْلَهُ فِي بِنَائِهِ وَكَانَ الْمَسْجِدُ أَتْنَاءَ مَعْهَدِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ. لِلْمَسْجِدِ قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ يَبْلُغُ قُطْرُهَا مِثْرَانِ وَمَاذُنُهُ مُرْتَفِعَةٌ. أَمَامَ الْمَسْجِدِ بَرَكَةٌ وَاسِعَةٌ وَجِدَ فِيهَا أَسْمَاقٌ كَثِيرَةٌ، وَسَاحَةٌ مَكْشُوفَةٌ لِدِرَاسَةِ الطُّلَّابِ الْعُلُومِ الدِّيْنِيَّةِ، وَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ تَتَسَبَّحُ قَدْرَ ثَلَاثِينَ سَيَّارَاتٍ. يَتَكَوَّنُ الْمَسْجِدُ مِنْ دَوْرَيْنِ إِثْنَيْنِ: وَجِدَ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ الْحَفِيَّاتِ الْمَحْصَصَةَ لِلْوُضُوءِ وَالْمَرَاحِضُ وَعُرْفَةُ النَّظَافَةِ. وَفِي الدَّوْرِ الثَّانِي وَجِدَ أَنْوَاعَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ وَهِيَ مَكْتَبَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ وَمَكْتَبَةُ الْإِدَارِيَّةِ وَخَزَائِنُهُ لِمَكَانِ أَدْوَاتِ الصَّلَاةِ. وَكَانَ ذَلِكَ الْمَسْجِدُ مَكَانًا لِعِبَادَةِ الْجَمْعِ وَالطُّلَّابِ وَمَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ خَاصَّةً لِلتَّعْلِيمِ. تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّيْنِيَّةُ مِثْلَ عُلُومِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ وَالْفِقْهِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

## تدريب (١)

اختر أصح الإجابة بين أ, ب, ج, د, هـ!

١. تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْمَسْجِدِ قَدْرَ هِكْتَارٍ وَاحِدٍ. المعنى من الكلمة التي تحتها خطّ....  
 أ. Satu meter    ب. Satu hektar    ج. Satu are    د. Satu meter persegi    هـ. Satu mil persegi
٢. قُبَّةٌ هَذَا الْمَسْجِدِ يَبْلُغُ قُطْرُهَا ٤ أمتار. المعنى من كلمة " قُطْرٌ " يعني....  
 أ. Diameter    ب. Jari-jari    ج. Luas    د. Lebar    هـ. Tinggi
٣. وَكَانَ الْمَسْجِدُ أَتْنَاءَ مَعْهَدِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ. المعنى من الكلمة التي تحتها خطّ....  
 أ. Di ujung    ب. Di bagian depan    ج. Di sekitar    د. Di tengah    هـ. Di bagian belakang
٤. بُنِيَ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سُونَانَ دَرَاجَاتٍ عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!  
 أ. Bangunan masjid Sunan Drajat berada diatas tanah.  
 ب. Masjid Sunan Drajat dibangun diatas potongan bumi.  
 ج. Bangunan Masjid Sunan Drajat terletak diatas sebidang tanah.  
 د. Masjid Sunan Drajat dibangun diatas tanah.  
 هـ. Semua Jawaban benar.

٥. لَا يَدْفَعُ الطُّلَّابُ شَيْئًا مِنَ الرُّسُومِ. تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!

أ. Siswa tidak membayar sesuatu

ب. Siswa tidak melunasi SPP

ج. Siswa tidak menyerahkan SPP

د. Siswa tidak dikenakan tarif

هـ. Semua Jawaban salah

٦. كَمْ دَوْرًا لِلْمَسْجِدِ الْجَامِعِ سَوْنَانَ دَرَجَاتٍ؟

أ. دَوْرًا وَاحِدًا ب. حَمْسَةُ أَدْوَارٍ ج. ثَلَاثُ أَدْوَارٍ د. تِسْعُ أَدْوَارٍ هـ. دَوْرَانِ

٧. أَيْنَ يَتَوَضَّأُ الْمَسْلُومُونَ؟

أ. مِرْحَاضٍ ب. الْمَسْجِدِ ج. مَكَانٌ مُخَصَّصٌ لِصَلَاةٍ د. مَكَانٌ مُخَصَّصٌ لِلْوُضُوءِ هـ. مَكَانٌ لِلذِّكْرِ

٨. مَنْ الَّذِي يُعْطِي الْمُبَادَرَةَ لِبِنَاءِ مَسْجِدِ جَامِعِ سَوْنَانَ دَرَجَاتٍ؟

أ. مَوْسِسَةُ الْمَعْهَدِ ب. الْمَجْتَمَعِ ج. شَيْخُ الْمَعْهَدِ د. عَمِيدُ الْمَعْهَدِ هـ. شَيْوخُ الْمَجْتَمَعِ

٩. أَنْوَاعُ الْمِرَافِقِ الْعَامَّةِ وَجِدَ فِي مَسْجِدِ الْجَامِعِ سَوْنَانَ دَرَجَاتٍ، إِلَّا.....

أ. بَرَكَةٌ وَاسِعَةٌ ب. الْمِرْحَاضِ ج. مُكَبَّرَاتُ الصَّوْتِ د. الْحَنَفِيَّاتِ هـ. الْحِرَازِنَةُ

١٠. أَيْنَ يَقَعُ مَسْجِدُ الْجَامِعِ سَوْنَانَ دَرَجَاتٍ؟

أ. وَسَطَ الْمَعْهَدِ ب. حَوْلَ الْمَعْهَدِ ج. بَيْنَ الْمَعْهَدِ وَالْبَرَكَةِ د. طَرْفُ الْمَعْهَدِ هـ. أَمَامَ الْمَعْهَدِ

تدريب (٢)

رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً!

١١. لِ - قُبَّةٌ - لِمَسْجِدٍ - كَبِيرَةٌ

.....

١٢. يُسَاعِدُهُ - وَ - حَوْلَهُ - الْمَجْتَمَعِ

.....

١٣. مِسَاحَتُهَا - هِكْتَارٍ - تَبْلُغُ - قَدْرٍ - وَاحِدٍ

.....

١٤. الدَّوْر - فِي - الْأَوَّل - الْمُخَصَّصَةَ - الْحَنَفِيَّاتِ - لِلْوُضُوءِ

.....

١٥. فِي - وَ - الثَّانِي - وَجِدَ - الدَّوْر - الْمِرَافِقِ - أَنْوَاعٍ - الْعَامَّةِ

.....

تدريب (٣)

ضَعْ عَلامَةَ (ص) بِجَانِبِ العِبارةِ الصَّحيحةِ، و عَلامَةَ (خ) بِجَانِبِ العِبارةِ خَطِيئةً، وَفَقاً لِنَصِّ القِراءةِ تُمَّ صَحِّحِ الخَطَأَ!  
١. المَسجِدُ مَكَانٌ لِلصَّلَاةِ فَفَطُ. ( )

.....  
٢. لِلْمَسجِدِ ماذِنٌ مُرْتَفِعَةٌ وَأمامُهُ بَرَكَةٌ واسِعَةٌ ( )

.....  
٣. يَدْرُسُ الطُّلابُ عِلْمَ الفِقهِ والإجْتِماعِيَّةِ وَالكَيْمِياءِ في الجامعِ سونانِ درجات ( )

.....  
٤. المِراحِيضُ وَالْحَنَفِيَّاتُ هُما مِنْ أنواعِ المِرافِقِ العَامَّةِ تُجَدُّ في الجامعِ سونانِ درجات ( )

.....  
٥. بُنيَ مَسجِدُ الجامعِ سونانِ دراجاتِ عَلى المُبادَرَةِ مُؤَسَّسَةِ المَعْهَدِ ( )

.....

#### Lampiran 4: Penilaian Performansi/keterampilan

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor
	<b>Ketepatan <i>Makhraj</i></b>	<b>1 – 4</b>
1	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	<b>Kelancaran</b>	<b>1 – 4</b>
2	a. Sangat lancar	4
	b. Lancar	3
	c. Cukup lancar	2
	d. Tidak lancar	1
	<b>Ketepatan terjemah</b>	<b>1 – 4</b>
3	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
4	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor minimal	16

**Rubrik penilaian performansi**

Pedoman penskoran :

No	Nama	Deskriptor/ Indikator																SKOR
		Ketepatan Makhraj				Kelancaran				Ketepatan Tarjamah				Ketepatan jawaban dan pelafalan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots$$

Penilaian Performansi non tes/tugas (membiasakan membaca teks bacaan berbahasa Arab dengan baik dan benar)

**Lampiran 5: Lembar Penilaian Kinerja**

**Lembar Penilaian Kinerja**

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Siswa 1:

Siswa 3:

Siswa 5:

Siswa 7:

Siswa 2:

Siswa 4:

Siswa 6:

Siswa 8:

Kriteria	Kinerja				Penilaian Guru					
	4	3	2	1	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6
Partisipasi	Siswa berpartisipasi penuh	Siswa sering berpartisipasi walaupun tidak selalu	Siswa jarang berpartisipasi	Siswa tidak berpartisipasi						
Kepemimpinan	Siswa sering memimpin teman dalam bekerja	Siswa kadang memimpin teman dalam bekerja (lebih dari sekali)	Siswa pernah memimpin teman dalam bekerja (Satu kali)	Siswa tidak pernah memimpin						
Mendengarkan diskusi	Siswa selalu mendengarkan diskusi dengan seksama	Siswa sering mendengarkan diskusi	Siswa kadang mendengarkan diskusi dan pernah mengganggu	Siswa tidak mendengarkan diskusi dan sering mengganggu						
Kerjasama	Siswa selalu bekerjasama dengan baik dan berbagi kerja	Siswa sering bekerja sama dengan baik	Siswa kadang bekerjasama dengan baik	Siswa tidak pernah bekerja sama dengan baik						
Manajemen waktu	Semua tugas diselesaikan tepat waktu	Sebagian besar tugas diselesaikan tepat waktu	Sedikit tugas diselesaikan tepat waktu	Semua tugas tidak diselesaikan tepat waktu						

Kebiasaan Kerja	Siswa tekun dalam bekerja	Siswa rajin bekerja namun masih perlu diingatkan	Siswa kadang bekerja dan harus diingatkan	Siswa tidak terbiasa bekerja dan harus selalu diingatkan						
-----------------	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jabatan : Lektor Kepala

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian tesis dengan judul "تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة" "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان" oleh peneliti:

Nama : Farah Aulannisa  
NIM : 19720020  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

1. Untuk pedoman wawancara, redaksinya fokuskan pada maharah yang diteliti.
2. Pada Instrumen dokumentasi, buang yang tidak ada kaitan dengan data yang diperlukan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan semestinya.

Validator,



NIP. 196810081994032004

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. H. Bisri Mustofa, M.A  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jabatan : Lektor Kepala

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian tesis dengan judul "تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة" "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان" oleh peneliti:

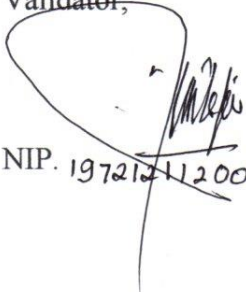
Nama : Farah Aulannisa  
NIM : 19720020  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

1. Buang poin 17 pada pedoman observasi tentang pengamatan motivasi.
2. Sesuaikan pertanyaan untuk wawancara dengan data yang dibutuhkan.
3. Pada instrumen dokumentasi, ada beberapa yang tidak perlu.
4. Soal pre-test dan post-test sebaiknya diberikan perbedaan sedikit, dengan konteks yang sama, bisa diacak atau diubah.
5. Sesuaikan soal dengan bacaan yang disediakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan semestinya.

Validator,

  
NIP. 19721211200031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-53/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah MA Ma'arif 7 Sunan Drajat

di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Farah Aulannisa  
NIM : 19720020  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd  
2. Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA  
Judul Penelitian : تنفيذ التعليم على المشروعات لمهارة القراءة في مدرسة  
الثانوية المعارف ٧ سونان درجات الإسلامية بلامونجان

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*



Malang 1 April 2021

Direktur

Um Suroso



**YAYASAN PONDOK PESANTREN SUNAN DRAJAT**  
**MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 7**  
STATUS : TERAKREDITASI 'A' NSM : 131 235 240 046 NPSN : 20506954  
**BANJARWATI PACIRAN LAMONGAN**

Sekretariat : JL. R. Qosim Banjaranyar Paciran Lamongan 62264 Telp. (0322) 663240

Website : [www.maarif7.com](http://www.maarif7.com)

Nomor : 150-B/Ma.13.18.535/YPPSD/IV/2021  
Lamp. : -  
Hal : pemberian Izin Penelitian

Yang terhormat,  
Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Di Tempat

Menindaklanjuti surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Nomor : B-53/Ps/HM.01/4/2021 tanggal 15 April 2021, tentang permohonan izin penelitian. Sehubungan hal tersebut, kami tidak keberatan untuk memberikan izin kepada mahasiswa saudara, atas nama :

Nama : Farah Aulannisa  
NIM : 19720020  
Program Studi : Magister pendidikan Bahasa Arab

Untuk mengadakan penelitian / mengambil data yang berkaitan dengan penyusunan tes dengan judul: "تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة" "المعارف ٧ سونان درجات" الثانوية الإسلامية بلامونجان

Demikian surat izin ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya, atas perhatiannya disampaikan terima kasih

Banjarwati, 16 April 2021

Ketua Madrasah,



AHMAD ZUBAIDI, S.Tp., M.Si.



**YAYASAN PONDOK PESANTREN SUNAN DRAJAT**  
**MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 7**

STATUS : TERAKREDITASI 'A' NSM : 131235240046 NPSN : 20580783  
BANJARWATI PACIRAN LAMONGAN

Sekretariat : JL. R. Qosim Banjaranyar Paciran Lamongan 62264 Telp./Fax. (0322) 663240 E-mail : ma.maarif7sunandarajat@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 160-B/Ma.13.18.535/YPPSD/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Zubaidi, S.Tp.,M.Si.  
Jabatan : Kepala MA. Ma'arif 7 Banjarwati  
Alamat : Drajat Paciran Lamongan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Farah Aulannisa  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM : 19720020  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian dan pengambilan data di Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat untuk penyusunan tesis,

Dengan judul : " تطبيق التعلم القائم على المشروعات لمهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٧ سونان"

" درجات " الثانوية الإسلامية بلامونجان

yang dilaksanakan pada tanggal 16 April 2021 sampai dengan 02 Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarwati, 02 Mei 2021

Kepala Madrasah,



Ahmad Zubaidi, S.TP.,M.Si.

## الصورة في عملية التعليم



الصورة عند الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



الصورة عند الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة



الصورة عند ما قرأت الباحثة النص



الصورة عند ما قرأت الطالبة النص



الفرقة الأول



الفرقة الثاني



الفرقة الثالث



الصورة عند الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



الصورة عند الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة