

**PERAN MASJID SEBAGAI SARANA PENDIDIKAN ISLAM  
DI MASJID AL-MUQORROBUN KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

**AHMAD NIAM NASRULLAH**

**NIM. 14110088**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2021**

**PERAN MASJID SEBAGAI SARANA PENDIDIKAN ISLAM  
DI MASJID AL-MUQORROBUN KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Maulana Malik Ibrahim Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**AHMAD NIAM NASRULLAH**

**NIM. 14110088**




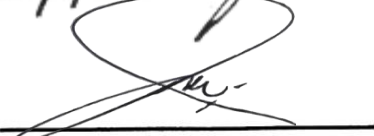

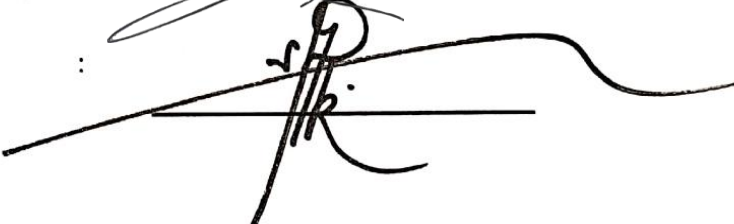
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

### PERAN MASJID SEBAGAI SARANA PENDIDIKAN ISLAM DI MASJID AL-MUQORROBUN KOTA MALANG


#### SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh  
Ahnad Niam Nasrullah (14110088)  
Telah di pertahankan di depan penguji pada tanggal 23 Juni 2021  
Serta diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

	Tanda Tangan
Panitia Ujian Ketua Sidang Mujtahid, M.Ag NIP. 197501052005011003 :	
Sekretaris Sidang Dr.Ahmad Mubaligh, M.Hi NIP. 19720714 200003 1 004 :	
Pembimbing Dr.Ahmad Mubaligh, M.Hi NIP. 19720714 200003 1 004 :	
Penguji Utama Dr. Sudirman, S.Ag., M.Ag NIP. 196910202006041001 :	

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



  
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP: 196508171998031003

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Peran Masjid**

Oleh:

**Ahmad Niam Nasrullsh**

14110088

Telah Disetujui

Pada Tanggal: 15 Juni 2021

Oleh:

Dosen Pembimbing

  
**Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi**

NIP. 19720714 200003 1 004

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

  
**Dr. Marno, M.Ag**

NIP. 197208222002121001

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim

Alhamdulillah, bersyukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat-Nya, serta sholawat dan salam kepada baginda Rosul Muhammad SAW tercinta. Maka dengan segala kerendahan hati saya persembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua saya, Ayahanda Samsudin dan Ibunda Khamidah yang senantiasa mendukung, mendo'akan, membiayai, memberikan semangat, dan tak pernah lelah membimbing saya.
2. Bapak Prof. Dr. Abdul Haris, M. Ag, selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. H. Agus Maimun, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Dr, Marno, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim.
5. Bapak Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi selaku dosen pembimbing Skripsi.
6. Kepengurusan Takmir Masjid Al-Muqorrobun kelurahan Jatimulyo Malang.
7. Semua guru-guru saya yang telah mengajari, membimbing dan mendidik saya.
8. Teman-teman yang tak henti-hentinya memberikan bantuan baik berupa fisik maupun moral.

## HALAMAN MOTTO

أَمَّا يَعْمُرُ مَسْجِدَ اللَّهِ مِنْ أَمْنٍ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا

اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ

“Sesungguhnya yang memakmurkan masjid Allah hanyalah orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, serta (tetap) melaksanakan salat, menunaikan zakat dan tidak takut (kepada apa pun) kecuali kepada Allah. Maka mudah-mudahan mereka termasuk orang-orang yang mendapat petunjuk.”

**(QS. At-Taubah : 18)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta : CV Penerbit J-Art, 2005), hlm 189

**Dr. Ahmad Mubaligh, M.Ag**  
**Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Ahmad Niam Nasrullah

Malang, 15 Juni 2021

Lamp. : 6 (Enam) Eksemplar

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
di  
Malang

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ahmad Niam Nasrullah  
NIM : 14110088  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **Peran Masjid Sebagai Sarana Pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobu kota Malang**

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



**Dr. Ahmad Mubaligh, M.Ag**

NIP. 196603111994031007

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 15 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Niam Nasrullah  
NIM: 14110088

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah, ilmu, kesehatan, dan kesempatan yang sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran Masjid Sebagai Sarana Pendidikan Islam Di Masjid Al-Muqorrobun Kota Malang” ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu meskipun masih terdapat banyak kekurangan yang memerlukan tambahan dan ide untuk menyempurnakan karya ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kehadiran baginda Nabi besar Muhammad SAW yang telah menunjukkan pada jalan yang penuh dengan cahaya keilmuan yang diridhai Allah SWT dan semoga kita mendapat pertolongan Syafaat-Nya Kelak. Amiin

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program studi jurusan Pendidikan Guru Agama Islam di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Penulis yakin tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Abd. Haris, M.Ag selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Marno, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Agama Islam (PAI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi Dan selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senangtiasa membimbing dan mengarahkan penulis, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Segenap pengurus dan jamaah masjid Al-Muqorrobun kota Malang yang turut membantu penelitian penulis sehingga dapat berjalan dengan baik.
6. Ayah dan Ibu yang telah memberikan motivasi, do’a dan arahan untuk selalu belajar dan berada dalam jalan Allah. Terakhir kalinya pada semua pihak yang

selalu memotivasi saya untuk selalu giat dalam belajar dan optimis mengejar cita-cita.

Malang, 15 Juni 2021

Penulis

## HALAMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis dapat diuraikan sebagai berikut:

ا	=	A	ز	=	Z	ق	=	Q
ب	=	B	س	=	S	ك	=	K
ت	=	T	ث	=	Sy	ل	=	L
ث	=	Ts	ص	=	Sh	م	=	M
ج	=	J	ض	=	Dl	ن	=	N
ح	=	H	ط	=	Th	و	=	W
خ	=	Kh	ظ	=	Zh	ه	=	H
د	=	D	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	Dz	غ	=	Gh	ي	=	Y
ر	=	R	ف	=	F			

### Vokal Panjang

Kal (a) panjang = â

Kal (i) panjang= Î

Kal (u) panjang = û

### Vokal Diphthong

أُ = Aw

أَي = Ay

أُو = Û

إِي = Î

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Tabel Penelitian Terdahulu

Tabel 4.1 Tabel Data Umum masjid Al-Muqorrobon

Tabel 4.2 Susunan Pengurus takmir masjid Al-Muqorrobon

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 4.1 Masjid Al-Muqorrobun kota malang
- Gambar 4.2 Setruktur Organisasi Masjid Al-Muqorrobun kota Malang
- Gambar 4.3 Jadwal Majelis Taklim Masjid Al-Muqorrobun
- Gambar 4.4 Asrama Pondok Mahasiswa
- Gambar 4.5 Ruang Diskusi
- Gambar 4.6 Ruang Jamaah Putri
- Gambar 4.7 Majelis Taklim Masjid Al Muqorrobun
- Gambar 4.8 Kegiatan Silaturahmi *door to door*

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Surat Penelitian
Lampiran	Surat Balasan Penelitian
Lampiran	Pedoman Wawancara
Lampiran	Pedoman Observasi
Lampiran	Potret Masjid Al-Muqorrobun
Lampiran	Potret Kegiatan Masjid Al-Muqorrobun
Lampiran	Biografi Peneliti

## مستلخص البحث

نعام نصر الله، أحمد. البحث العلمي. الموضوع: دور المسجد لوسائل التربية الإسلامية في مسجد المقربون بمالانج. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشريف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

### الكلمات الرئيسية: دور المسجد، وسائل التربية، التربية الإسلامية

دور المسجد لوسائل التربية الإسلامية هو محاولة لتحسين استخدام المسجد خاصة في مجال التعليم. كان كثير من الناس يدرك أن المسجد مكان للعبادة خاصة للصلوات الخمسة. أما لعملية التعليمية فيميل على المؤسسات التعليمية الرسمية كمثل المدرسة والمؤسسات التعليمية الأخرى. دور المسجد هو وسيلة للتعليم الإسلامي بجانب مكان العبادة. ويوفر المسجد المرافق وبنية التحتية لكي يستطيع المجتمع حصول على التعليم في خارج التعليم الرسمي. ويرجى للمجتمع أن يرتفع معرفته في الدينية، حتى يصبح المجتمع مسلماً إنساناً كاملاً.

الهدف من البحث في مسجد المقربون بمالانج هو معرفة دور المسجد لوسائل التربية الإسلامية في مسجد المقربون، ومعرفة كيفية تنفيذ الأنشطة لمساعدة التربية الإسلامية في مسجد المقربون، ومعرفة عوامل المساعدة لتنفيذ التربية الإسلامية ومانعه في مسجد المقربون.

استخدم الباحث في هذا البحث النهج الوصفي النوعي بطريقة جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما مصادر البيانات المستخدمة في هذه البحث هو مصادر البيانات الأساسية والثانوي. استخدم الباحث في تحليل البيانات طريقة وصفية التي سيتم الحصول عليها من خلال نهج نوعي، ويحصل البيانات من البحث والدراسة النظرية وتجريبية.

حصل الباحث في هذا البحث أن: أولاً دور المسجد لوسائل التربية الإسلامية في مسجد المقربون بمالانج هي تستعد المؤسسة المنزلية للطلبة / المعهد لدي الطلبة والمكتبة وغرف المناقشة، وغرفة الرئيسية للمسجد / غرفة الدروس، وغرف العبادة للمرأة. الثاني الأنشطة المساعدة لتنفيذ التربية الإسلامية في مسجد المقربون هي: تنفيذ صلاة الجماعة، وجود أنشطة المجلس التعليمي بقسمين: قراءة التعليم التي تجرى يومياً بعد صلاة المغرب، وجود جدول المجلس التعليمي العامة، هو عملية التدريب من خلال المجلس التعليمي العامة التي قامت بعد صلاة المغرب في كل اليوم مناسباً

بالجدول، وتنفيذ أنشطة تصحيح القرآن وأنشطة صلة الرحيم على كل بيت. الثلاث العوامل  
المساعد لتنفيذ التربية الإسلامية ومانعه في مسجد المقربون، إن العوامل المانع في تنفيذ التربية  
الإسلامية في مسجد المقربون هي تتكون من عوامل الداخلية والخارجية. ويرجا العوامل المساعد  
يستطيع أن تغلب المشكلات لعوامل المانع في تنفيذ التربية الإسلامية.

## ABSTRACT

Nasrullah Niam. Ahmad 2021. *The Role of the Mosque as a Means of Islamic Education at the Al Muqorrobbun Mosque, Malang*. Thesis. Islamic Education Department. Science Education and Teaching Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor: Dr. Ahmad Mubalig, M.Hi

---

The role of the mosque as a means of Islamic education, is an effort to optimize the function of the mosque. Today many people are satisfied that the mosque becomes a place of worship, such as for congregational prayers, Friday prayers, and sunnah prayers. Education seems to be entirely given to formal educational institutions such as school and other educational institutions. The role of the mosque in addition to being a place of worship for Muslims, the mosque has a role as a means of Islamic Education. Mosques provide facilities and infrastructure so that people can access education outside of formal education, and are expected to be able to increase religious knowledge among the community so that people become Muslims who have noble character and knowledgeable.

The purpose of the research at the *Al Muqorrobbun* mosque, are to find out how the role of the mosque as a means of Islamic education in the *Al Muqorrobbun* mosque, to find out how activities that support the implementation of Islamic education at the *Al Muqorrobbun* mosque, and to find out the supporting factors and inhibiting factors for implementing Islamic education at *Al Muqorrobbun* mosque

To achieve the objectives above, researcher conducts a qualitative approach in type descriptive researcher. To obtain primary and secondary data, researcher use several methods including observation, interview, and documentation. Data analysis is done by theoretical and empirical research and studies.

The research findings indicate that: First, The role of the mosque as a means of Islamic education at the *Al Muqorrobbun* mosque, namely the availability of boarding school/ dormitories for students, the existence of library, discussion room, the main room of the mosque which also functions as a lecture room, as well as female congregation room. Second, activities that support the implementation of Islamic education at the *Al Muqorrobbun* mosque are as follows: daily prayers, the existence of a taklim assembly which is divided in two type: 1) reading taklim which is held everyday after *magrib* prayers, 2) The existence of general taklim assembly and coaching students on Monday, Tuesday, Friday, Saturday, and Sunday or another day on scheduled day, there also *Tashih* Al-Quran activities and strengthen friendship (*silaturahmi*) namely door-to-door. Third, the factors that support and hinder the implementation of Islamic education in the *Al Muqorrobbun* mosque, while the inhibiting factors consist of internal and external factors, while supporting factors are expected to be able to overcome the problems of the factors that hinder the implementation of Islamic education.

**Keyword: the role of the mosque, educational facilities, Islamic education**

## ABSTRAK

Niam Nasrullah, Ahmad. *Peran Masjid Sebagai Sarana Pendidikan Islam di Masjid Al Muqorrobbun kota Malang*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islan Negri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Ag

---

Peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam, merupakan upaya pengoptimalan fungsi masjid, terutama dalam bidang pendidikan, Saat ini banyak orang sudah merasa cukup apabila masjid menjadi tempat beribadah, khususnya untuk sholat berjama'ah, sholat jum'at dan sholat sunnah. Dan pendidikan seolah-olah sepenuhnya diberikan kepada lembaga pendidikan formal seperti sekolahan dan institusi-institusi pendidikan lainnya. Peran masjid selain sebagai tempat beribadah umat Islam masjid juga berperan sebagai sarana pendidikan Islam. Masjid menyediakan fasilitas baik berupa sarana maupun prasarana, agar masyarakat bisa mengakses pendidikan walaupun diluar jam pendidikan formal, dan diharapkan untuk meningkatkan pengetahuan agama masyarakat, sehingga menjadi muslim yang berakhlak mulia dan berwawasan luas.

Tujuan dari penelitian di masjid Al Muqorrobbun kota Malang ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun, mengetahui bagaimana kegiatan-kegiatan yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun, serta mengetahui apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun.

Untuk tercapainya tujuan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, interview, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer dan skunder. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data secara deskriptif yang akan diperoleh melalui pendekatan kualitatif dimana data-data tersebut dapat dihasilkan dari penelitian dan kajian baik secara teoritis maupun dengan empiris.

Dari hasil penelitian tersebut ditemukan bahwa: *pertama* peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobbun kota Malang yaitu dengan disediakannya Asrama yayasan pondok mahasiswa/pesantren alternatif pelajar mahasiswa, perpustakaan, ruang diskusi, ruang utama masjid/ruang kuliah, dan juga ruang jamaah wanita. *Kedua* kegiatan-kegiatan yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobbun yaitu sebagai berikut: dilaksanakannya sholat jamaah 5 waktu, adanya kegiatan majlis ta'lim yang terbagi menjadi dua bentuk 1) pembacaan ta'lim yang dilakukan setiap hari pada sesudah sholat maghrib dan 2) adanya jadwal majelis taklim umum, dilaksanakan pembinaan melalui majelis taklim (umum) setiap hari senin, selasa, jum'at, sabtu dan ahad sesudah sholat magrib pada hari-hari tertentu yang sudah dijadwalkan, dilaksanakannya kegiatan tashih Al-Quran dan juga kegiatan silaturahmi *door to door*. *Ketiga* faktor-faktor yang mendukung dan menghambat terlaksananya

pendidikan Islam di masjid Al- Muqorrobon adapun faktor-faktor yang menghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobon terdiri dari faktor intern dan ekstern sedangkan faktor pendukung yang ada diharapkan mampu mengatasi permasalahan dari faktor-faktor yang menghambat terlaksananya pendidikan Islam tersebut.

**Kata Kunci: peran masjid, sarana pendidikan, pendidikan Islam**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Originalitas Penelitian.....	6
F. Definisi istilah .....	9
G. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	13
1. Pengertian Masjid.....	13
2. Sejarah Masjid.....	14
3. Fungsi Masjid.....	15
4. Pengertian Pendidikan Islam.....	19
5. Dasar-dasar Pendidikan Islam.....	20
6. Tujuan Pengertian Pendidikan Islam.....	22
7. Fungsi Pengertian Pendidikan Islam.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25

B. Kehadiran Peneliti.....	27
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Data dan Sumber Data .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Analisis Data .....	29
G. Pengecekan Keabsahan temuan .....	31
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Situasi Penelitian.....	34
1. Sejarah Masjid Al-muqorrobun.....	34
2. Visi dan Misi Masjid Al-Muqorrobun .....	35
3. Tinjauan Bangunan .....	36
4. Data Umum .....	37
5. Struktur masjid Al-Muqorrobun .....	38
6. Program-program .....	40
B. Paparan data dan Hasil penelitian .....	41
1. Peran Masjid Sebagai Sarana pendidikan Islam .....	42
2. Bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya Pendidikan di Masjid Al-Muqorrobun .....	48
3. Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung Terlaksananya Pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobun .....	63
C. Temuan penelitian .....	53
1. Peran Masjid Sebagai Sarana pendidikan Islam .....	53
2. Bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya Pendidikan di Masjid Al-Muqorrobun .....	55
3. Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung Terlaksananya Pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobun .....	57
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Peran Masjid Sebagai Sarana pendidikan Islam .....	66
B. Bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya Pendidikan di Masjid Al-Muqorrobun .....	70
C. Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung Terlaksananya Pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobun .....	78
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran.....	82

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang paling mendasar didalam kehidupan manusia, karena pendidikan merupakan upaya sadar manusia untuk membantu menemukan jati dirinya, sehingga ia bisa mengetahui dari mana ia berasal, untuk apa ia diciptakan , mengapa ia diciptakan, dan kemana kelak ia akan kembali, kemudian akan mempertanggung jawabkan apa yang telah ia lalui selama hidup. Idealnya, dengan pendidikan yang lebih baik, ia diharapkan dapat menemukan jati dirinya dan tahu apa yang harus ia lakukan sebagai manusia dan apa tugasnya. Dengan demikian , manusia dapat menyadari apa fungsinya sebagai *khalifatullah fil ardh* dan sebagai hamba allah yang mampu memberikan rahmat bagi sekalian alam. Melihat pentingnya pendidikan, maka Allah SWT menjanjikan kedudukan yang tinggi bagi orang-orang yang memiliki ilmu, seperti firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.  
(المجادلة: ١١)

“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. ( Al-Quran, Al-Mujadallah[58] : 11 )<sup>2</sup>.

Bila dilihat dari sejarahnya, maka akan ditemukan betapa Rosulullah SAW pada awal Islam sudah sangat konsen dalam pendidikan Islam, beliau mulai mendidik dan mengajari umatnya (sahabat), pendidikan dan pengajaran dilakuakn dirumah salah satu sahabat beliau yang bernama *al-Arqam bin Abi al-Arqam* atau bisa disebut dengan *Daru al-Arqam* yang bertempat di Makkah, di rumah inilah beliau mengembangkan pertemuan dan pengajaran dengan para sahabat. Ketika itu jumlah pengikut beliau masih sangat sedikit, akan tetapi hari demi hari pengikutnya semakin bertambah. Maka ketika Rosulullah SAW hijrah ke Madinah, hal yang beliau lakukan pertama kali adalah mengembangkan masjid, yang sekarang disebut dengan masjid Nabawi. Masjid ini difungsikan sebagai tempat ibadah, pendidikan, musyawarah, dan lain lain.<sup>3</sup>

Masjid Nabawi di Madinah telah menjabarkan fungsinya sehingga lahir peran masjid yang beraneka ragam. Sejarah mencatat tidak kurang dari sepuluh peranan yang telah diemban oleh masjid Nabawi, yaitu sebagai tempat ibadah, tempat konsultasi dan komunikasi (masalah ekonomi, sosial, dan budaya), tempat pendidikan, tempat santunan sosial, tempat latihan militer dan persiapan alat-alatnya, tempat pengobatan para korban perang, tempat perdamaian dan sengketa, aula pertemuan tamu.

---

<sup>2</sup> Depag RI, *Al-Qur'an dab Terjemahnya* (Jakarta : CV Penerbit J-Art, 2005), hlm 543

<sup>3</sup> Heri Sucipto, *Memakmurkan Masjid Bersama JK* (Jakarta Selatan: Grafindo Books Media, 2014), hlm.81.

Peran masjid pada dasarnya adalah untuk mencapai tujuan di bidang sosial, agama, kemanusiaan dan sebagai sarana untuk menyebarkan dakwah Islamiyah yang paling setrategis untuk mewujudkan manusia yang dapat memanusiaikan manusia dan menjadi *insan kamil*. Penggunaan masjid sebagai sarana pendidikan juga dipakai pada masa Khalifah Bani Abbas yang terkenal sebagai masa puncak kejayaan kaum muslim, pada masa itu masjid-masjid yang didirikan oleh para pengusaha, selain untuk ibadah juga digunakan untuk sarana pendidikan, selain itu masjid-masjid juga dilengkapi dengan sarana dan fasilitas untuk pendidikan. masjid-masjid juga dipergunakan sebagai tempat pendididkan anak-anak, tempat-tempat untuk pengajian dari ulama-ulama didalam halaqah, tempat untuk berdiskusi dan munazarah dalam berbagai ilmu pengetahuan, dan juga dilengkapi dengan ruang perpustakaan dengan buku-buku dari berbagai macam ilmu pengetahuan yang cukup banyak.<sup>4</sup>

Permasalahannya saat ini eksistensi masjid dihadapkan pada berbagai masalah yang terjadi pada lingkungan masyarakat. Di era globalisasi ini banyak terjadi perubahan dalam tatanan masyarakat yang begitu signifikan, dan di dalam menghadapinya kita harus memiliki sikap yang arif dan bijaksana dalam mengarahkan masyarakat untuk menjadi manusia yang ber akhlakul karimah dan selalu mengingat kepada sang kholiq dengan selalu melaksanakan kewajiban seorang muslim, dimanapun masjid didirikan, fungsi dan peran yang diembannya sama saja, baik yang terdapat dikota besar maupun yang terdapat di desa desa.

---

<sup>4</sup> Zuharini, *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 99.

Saat ini banyak orang sudah merasa puas apabila masjid menjadi tempat beribadah, khususnya untuk shalat berjama'ah, shalat jum'at dan shalat sunnah. Dan pendidikan seolah-olah sepenuhnya diberikan kepada lembaga pendidikan formal seperti sekolahan dan institusi-institusi pendidikan lainnya. Keadaan semacam ini sebenarnya tidak sesuai fungsi masjid sebagai mana mustinya, yang mana masjid harus kehilangan fungsinya didalam pendidikan. Padahal pendidikan tidak hanya disekolah atau lembaga-lembaga pendidikan formal lainnya, padahal pada jam luar sekolah masih ada pendidikan lainnya, ada juga pendidikan nonformal.

Alasan peneliti memilih judul tersebut karena masjid sebagai tempat kegiatan pendidikan Islam harus ditingkatkan fungsinya dalam mentransfer nilai-nilai ajaran Islam kepada masyarakat dilingkungan masjid sebagai upaya pembinaan keagamaan agar tercipta masyarakat yang religius.

Masjid Al Muqorrobon kota Malang, masjid ini berada di tengah-tengah masyarakat yang mayoritas beragama Islam. Dengan demikian tidak menutup kemungkinan bahwa Masjid Al Muqorrobon bisa menjadi sarana terwujudnya pendidikan Islam di daerah tersebut.. Beberapa kegiatan di masjid ini antarlain seperti; kegiatan majlis ta'lim, , qiro'atul qur'an, pengajian kitab-kitab klasikm, serta kegiatan organisasi seperti takmir masjid, juga remaja masjid. Sehingga masyarakat sekitar dapat menimba ilmu di bidang fiqih, tashowuf, akhlaq dan lain sebagainya.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis mengambil judul **“PERAN MASJID SEBAGAI SARANA PENDIDIKAN ISLAM DI MASJID AL MUQORROBUN KOTA MALANG”** penelitian ini untuk meneliti tentang peran masjid sebagai pendidikan Islam untuk meningkatkan pengetahuan agama masyarakat, sehingga menjadi muslim yang berakhlak mulia dan berwawasan luas.

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang menjadi fokus penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun kota Malang?
2. Bagaimanakah bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya proses pendidikan Islam di Masjid Al Muqorrobun kota Malang?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat proses pendidikan Islam di dalam masyarakat?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui peran masjid sebagai pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun kota Malang.
2. Untuk bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun kota Malang.

3. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat proses pendidikan di masjid Al Muqorrobun kota Malang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat secara teoritis atau akademi, hasil penelitian ini untuk menambah wawasan keilmuan dan pengetahuan kongkrit tentang pemanfaatan masjid sebagai sarana pendidikan Islam.
2. Manfaat secara praktis, dapat memberikan masukan, pemberitahuan, sumbangan ide dan pemikiran, juga sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan pendidikan, terutama tentang pemanfaatan masjid sebagai sarana pendidikan Islam.

#### **E. Batasan Penelitian**

1. Batasan Judul penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengambil judul “Peran Masjid Sebagai sarana Pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobun Kota Malang”, dari judul tersebut peneliti menentukan batasan penelitian yang dilakukan yaitu dalam lingkup peranan masjid sebagai sarana pendidikan islam.

2. Batasan tempat penelitian

Batasan tempat dalam penelitian ini adalah Masjid Al-Muqorrobun dan lembaga-lembaga dibawah naungan Masjid Al-Muqorrobun.

3. Batasan waktu penelitian

Peneliti melakukan penelitian ini dimulai dari tanggal 13 September 2018 sampai tanggal 13 November 2018.

## F. Orisinalitas Penelitian

Tabel 1.1  
Penelitian Terdahulu

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1	Anna Lisana Yudianti, <i>Optimalisasi Fungsi Masjid Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Yogyakarta</i> , Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015	Meneliti tentang fungsi masjid didalam meningkatkan mutu pendidikan.	Meneliti objek penelitian yang berbeda yaitu Mutu Pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 yogyakarta.	Meneliti peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam .
2	Restu Ikhtian Prayogo, <i>Peran Masjid Sebagai Pusat Pembinaan Umat (Study Kasus Masjid Agung Baitussalam Purwokerto)</i> Universitas Muhamadiyah Surakarta, 2017.	Meneliti tentang peranan masjid sebagai pusat pendidikan Islam.	Subjek kajian lebih mengutamakan pada dakwah Islamiyah dalam pembinaan umat.	Meneliti peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam.

3	<p>Adi Hermawan,  <i>Peran Masjid Sebagai Pusat Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Akhlak Remaja (Study Kasus di Masjid al-Muhajirin Semanggi Pasar Kliwon Surakarta Tahun 2012)</i>  Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012</p>	<p>Meneliti tentang peranan masjid sebagai pusat Pendidikan Islam.</p>	<p>Subjek kajian diutamakan pada pembentuk akhlak remaja.</p>	<p>Meneliti peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam.</p>
4	<p>Mohammad Aliqodin  <i>Fungsi masjid dalam mengoptimalkan Pendidikan islam (Studi kasus masjid sabilillah malang)</i>  Universitas Islam Negeri Maulana malik Ibrahim Malang, 2017</p>	<p>Obyek penelitian upaya mengoptimalkan fungsi masjid</p>	<p>Dilakukan kegiatan Pendidikan agama islam bersifat khusus, Pendidikan non-formal untuk siswa/siswi</p>	<p>Meneliti peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam.</p>

5	Fannanah Al Firdausi <i><b>pengamalan          Nilai-nilai          agama          Islam pada          Remaja          Masjid          sabilillah</b></i> Universitas Islam Negeri Maulana malik Ibrahim Malang, 2015, <i><b>Malang</b></i>	Obyek penelitian upaya mengoptimalk an fungsi masjid	Subyek lebih mengutama kan pada penanaman nilai-nilai agama islam pada remaja masjid	Meneliti peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam.
---	---	---	--	--

Orisinalitas penelitian diatas, menunjukkan bahwa adanya persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti saat ini. Persamaan tersebut terletak pada kajian teori dan objek penelitian, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitian yang akan dikaji oleh peneliti. Ciri khas penelitian yang dilakukan peneliti ini adalah pembinaan budaya agama islam bagi masyarakat. Dari adanya perbedaan itulah yang membuktikan bahwa dalam penelitian ini tidak terdapat unsur penjiplakan atau plagiat.

## G. Definisi Istilah

Sebagai upaya untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami makna yang terkandung dalam judul penelitian yang penulis susun, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah dalam judul penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Peran

peran merupakan turunan kata dari kata 'Manfaat', yakni suatu penghadapan yang semata-mata menunjukkan kegiatan menerima. Penghadapan tersebut pada umumnya mengarah pada perolehan atau pemakaian yang hal-hal yang berguna baik di pergunakan secara langsung maupun tidak langsung agar dapat bermanfaat.

Sedangkan menurut Prof. Dr. J.S. Badudu dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, mengatakan bahwa :

"Peran adalah hal, cara, hasil kerja dalam memanfaatkan sesuatu yang berguna".

### 2. Masjid

Masjid secara bahasa merupakan kata benda yang menunjukkan tempat yang berasal dari kata "*sajada*" yang memiliki arti tempat sujud. (futnot) Berdasarkan asal kata masjid tersebut hakikat masjid adalah tempat melakukan segala aktivitas yang mengandung ibadah dan kepatuhan kepada Allah SWT

semata. Sedangkan secara istilah masjid dapat diartikan sebagai bangunan khusus yang diyakini memiliki keutamaan tertentu untuk melakukan shalat jamaah dan jum'at serta aktifitas keagamaan yang lain<sup>5</sup>. Secara lebih luas lagi masjid dapat dimaknai sebagai seluruh alam atau bumi asal tempat tersebut suci dan terhormat<sup>6</sup>.

Berdasarkan pengertian peran dan masjid diatas, maka yang dimaksud peran masjid yang penulis maksud adalah masjid sebagai pusat pendidikan yang di dalamnya terdapat serangkaian kegiatan yang dilakukan masjid berdasarkan dengan posisi sosial masyarakat untuk membentuk sekaligus mengembangkan kepribadian umat muslim melalui masjid itu sendiri sebagai pusatnya.

### 3. Sarana

segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan; alat; media: *masjid merupakan salah satu -- pembangunan mental spiritual yang sangat penting.*<sup>7</sup>

### 4. Pendidikan Islam

---

<sup>5</sup>Nana Rukmana, *Manajemen Masjid: Panduan Praktis Membangun dan Memakmurkan Masjid*, (Bandung MQS Phublishin, 2009), hlm. 26.

<sup>6</sup> Moh. Roqib, *Mengugat Fungsi Edukasi Masjid*, (Yogyakarta: Grafindo Lentera Media, 2005), hlm. 71.

<sup>7</sup> KBBI

Pendidikan Islam adalah suatu proses educatif yang mengarah terbentuknya akhlak atau kepribadian<sup>8</sup>.

#### **H. Sistematika Pembahasan**

**BAB I** pendahuluan ini berisi mengenai : Latar Belakang Masalah, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Istilah, dan Sistematika Pembahasan

**BAB II** Menyajikan kajian pustaka tentang teori yang berkaitan dengan pendidikan Islam yang berbasis masjid meliputi dua sub pembahasan yang masing-masing sub memiliki pembahasan tersendiri. Sub pertama membahas tentang masjid, yang meliputi pengertian masjid, sejarah masjid, pengertian peran dan fungsi masjid dan masjid sebagai pusat pendidikan Islam. Kemudian sub kedua membahas tentang Pendidikan Islam yang didalamnya membahas terkait tentang pengertian, dasar, fungsi dan tujuan.

**BAB III** Meliputi pembahasan metode penelitian yang dipakai, dalam penelitian ini terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, prosedur penelitian.

**BAB IV** Dalam bab ini membahas mengenai hasil penelitian untuk mengetahui beberapa temuan saat melaksanakan penelitian yaitu: Deskriptif Objek penelitian dan Paparan Hasil Penelitian.

---

<sup>8</sup> Ranayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: kalam Mulia, 1991), hlm. 4.

**BAB V** Berisi Pembahasan dimana peneliti membahas mengenai bagaimana peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam di Masjid Al Muqorrobu kota Malang.

**BAB VI** Penutup yang berisi Kesimpulan dan saran

**Daftar Pustaka**

**Lampiran**

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Pengertian Masjid

Secara etimologis, masjid berasal dari bahasa Arab *sajada yasjudu-sujudan-masjidan* bermakna sebagai tempat para hamba yang beriman bersujud melakukan ibadah mahdhah, berupa shalat wajib dan shalat sunah lainnya kepada Allah SWT. Sementara dalam makna terminologinya masjid adalah tempat para hamba melakukan segala aktivitas, baik yang bersifat vertikal maupun horizontal, dalam kerangka beribadah kepada Allah SWT.<sup>9</sup>

Masjid adalah tempat beribadah umat Islam, namun masjid bukan hanya tempat untuk shalat saja, dapat juga dipergunakan untuk kepentingan sosial, misalnya tempat belajar<sup>10</sup>

Kemudian di dalam Al-Qur'an, Masjid pengertian di atas, diungkapkan dalam dua sebutan. Pertama, "*masjid*", suatu sebutan yang langsung menunjuk kepada pengertian tempat peribadatan umat Islam yang sepadan dengan tempat-tempat peribadatan agama-agama lainnya. Kedua, "*bayt*" yang juga menunjukan kepada dua pengertian, pertama tempat tinggal

---

<sup>9</sup> Nana Rukmana, *Manajemen Masjid: Panduan Praktis Membangun dan Memakmurkan Masjid*, (Bandung: MQS Publishing, 2009), hlm. 26.

<sup>10</sup> Siswanto, *panduan Praktis Organisasi Remaja Masjid*, (Bandung: PT. Al-Mizan Pustaka, 2009), hlm. 23.

sebagaimana rumah untuk manusia atau sarang binatang<sup>11</sup> dan kedua *bayt Allah*.

## 2. Sejarah Masjid

Masjid didirikan pertama dalam Islam adalah masjid quba (diluar madinah), sewaktu rosululah memasuki kota madinah dimana didirikan pula kuliah-kuliah agama guna mendorong kaum muhajirin dan anshar melakukan kegiatan-kegiatan dan aktivitas.<sup>12</sup>

Selanjutnya pada hari jumat tanggal 12 Robiul awal 1 Hijriyah, bertepatan dengan 24 september tahun 622 M. Rosulullah Saqw, abu bakar, Ali bin Abi Thalib memasuki kota yatsrib dengan mendapat sambutan yang hangat penuh kerinduan dan rasa hormat dari pendukungnya. Pada hari ini juga Nabi Saw mengadakan sholat jumat pertama kali dalam sejarah Islam dan beliau berkhotbah dihadapan kaum muhajirin dan kaum anshor. Sejak itu yatsrib berubah namanya menjadi *madinatun Nabiyyin* artinya kota Nabi selanjutnya disebut madinah.<sup>13</sup>

Melihat dari konteks di atas, masjid pertama kali didirikan oleh Nabi Muhammad Saw sendiri, tatkala beliau hijrah bersama rombongan dari mekkah ke madinah yang didalamnya itu dilaksanakan berbagai kegiatan

---

<sup>11</sup> Quraysh Shihab, *wawasan Al-Quran*. (bandung, Mizan 1999), hlm. 32.

<sup>12</sup> M. Athiyah Al-Abrasy, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1993), hlm. 17.

<sup>13</sup> Departemen Agama RI, *Sejarah Ringkas Nabi Muhammad Saw*, (Jakarta: Bumi Restu, 1994), hlm 71.

ibadah, melaksanakan sholat jumat, serta diadakan khutbah sebagai sarana dakwah untuk mendidik kaum muslimin. Pada saat bersamaan juga Nabi mendirikan masjid sebagai sarana pendidikan bagi kaum umat Islam dan menyatukan umat Islam saat itu. Hal ini ditandai pada saat rosulullah Saw membarikan kuliah kepada kaum muhajirin dan anshor, serta menanamkan semangat untuk berjihad dan memperjuangkan ajaran ajaran Islam di masyarakat.

### **3. Fungsi Masjid**

Fungsi utama masjid adalah tempat sujud kepada Allah SWT, tempat shalat, dan tempat beribadah kepada-Nya. Lima kali sehari semalam umat Islam dianjurkan mengunjungi masjid guna melaksanakan shalat berjama'ah. Masjid juga merupakan tempat yang paling banyak dikumandangkan nama Allah melalui azan, iqamah, tasbih, tahmid, tahlil, istighfar, dan ucapan lain yang dianjurkan dibaca di masjid sebagai bagian dari lafaz yang berkaitan dengan pengagungan asma Allah. maupun kemaslahatan sosial, pada masa sekarang ini masjid memiliki fungsi dan peran yang semakin terasa penting dalam kehidupan umat Islam, di antara fungsinya sebagai berikut:

#### **a. Tempat Ibadah**

Sesuai dengan namanya masjid adalah tempat sujud, maka fungsi utamanya adalah sebagai tempat ibadah shalat. Sebagaimana diketahui bahwa makna ibadah di dalam Islam adalah luas menyangkut aktivitas kehidupan yang ditujukan untuk memperoleh ridha Allah, maka fungsi

masjid disamping sebagai tempat shalat juga sebagai tempat beribadah secara luas sesuai ajaran Islam.

b. Tempat Menuntut Ilmu

Masjid berfungsi sebagai tempat untuk belajar mengajar, khususnya ilmu agama yang merupakan *fardlu'ain* bagi umat Islam. Disamping itu juga ilmu-ilmu lain, baik ilmu alam, sosial, humaniora, keterampilan dan lain sebagainya dapat diajarkan di masjid.

c. Tempat Pembinaan Umat

Dengan adanya umat Islam di sekitarnya, masjid berperan dalam mengkoordinir mereka guna menyatukan potensi dan kepemimpinan umat. Selanjutnya umat yang terkoordinir secara rapi dalam organisasi takmir masjid dibina keimanan, ketaqwaan, *ukhuwah Imaniyah*, dan dakwah *Islamiyahnya*. Sehingga masjid menjadi basis umat Islam yang kokoh. Sebagai tempat pembinaan jama'ah dan kepemimpinan umat, masjid memerlukan aktivis yang berjuang menegakkan Islam secara istiqamah dan berkesinambungan. Patah tumbuh hilang berganti. Karena itu pembinaan kader perlu dipersiapkan dan dipusatkan di masjid sejak mereka masih kecil sampai dewasa. Diantaranya dengan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA), remaja masjid maupun takmir masjid beserta kegiatannya.

d. Basis Kebangkitan Umat Islam

Masjid merupakan jantung kehidupan umat Islam yang selalu berdenyut untuk menyebarkan dakwah Islamiyah dan budaya Islami. Di masjid

pula direncanakan, diorganisasi, dikaji, dilaksanakan dan dikembangkan dakwah dan kebudayaan Islam yang menyahuti kebutuhan masyarakat. Karena itu masjid berperan sebagai sentra aktivitas dakwah dan kebudayaan.

e. Pusat Kaderisasi Umat

Sebagai tempat pembinaan jama'ah dan kepemimpinan umat, masjid memerlukan aktivis yang berjuang menegakkan Islam secara istiqamah dan berkesinambungan. Patah tumbuh hilang berganti. Karena itu pembinaan kader perlu dipersiapkan dan dipusatkan di masjid sejak mereka masih kecil sampai dewasa. Diantaranya dengan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA), remaja masjid maupun takmir masjid beserta kegiatannya.

f. Basis Kebangkitan Umat Islam

Abad ke-15 hijriyah ini telah dicanangkan umat Islam sebagai abad kebangkitan Islam. Umat Islam yang sekian lama tertidur dan tertinggal dalam pencatutan peradaban dunia berusaha untuk bangkit dengan berlandaskan nilai-nilai agamanya. Islam dikaji dan ditelaah dari berbagai aspek, baik ideologi, hukum, ekonomi, politik, budaya, sosial, dan lain sebagainya.

Fungsi-fungsi tersebut telah diaktualisasikan dengan kegiatan operasional yang sejalan dengan program pembangunan. Umat Islam bersyukur bahwa dalam dekade akhir-akhir ini masjid semakin tumbuh dan berkembang, baik dari segi jumlahnya maupun keindahan arsitekturnya. Hal ini menunjukkan

adanya peningkatan kehidupan ekonomi umat, peningkatan gairah, dan semaraknya kehidupan beragama.<sup>14</sup>

Fungsi utama masjid adalah tempat untuk beribadah, selain itu masjid juga difungsikan untuk tempat pendidikan bagi semua usia.<sup>15</sup>

Masjid memiliki fungsi edukasi diantaranya adalah berfungsi untuk pengembangan nilai-nilai humanis dan kesejahteraan umum. Fungsi tersebut bisa disebut sebagai fungsi edukasi. Fungsi edukasi ini seringkali terlewatkan dari perhatian umat meski tetap disadari bahwa fungsi tersebut penting untuk dikembangkan. Mengembangkan fungsi edukasi masjid dimulai dari pemahaman tentang konsep pendidikan Islam secara benar dan tidak dimaknai secara sempit. Pendidikan Islam merupakan pendidikan yang secara komprehensif-integratif mengembangkan potensi manusia baik fisik-material, emosi, dan juga spiritualnya.<sup>16</sup>

Jadi dapat penulis simpulkan bahwa Masjid merupakan tempat ibadah multi fungsi. Masjid bukanlah tempat ibadah yang dikhususkan untuk shalat dan I'tikaf semata. Masjid menjadi pusat kegiatan positif kaum muslimin dan bermanfaat bagi umat. Dari sanalah seharusnya kaum muslimin merancang masa depannya, masjid diperankan sebagai pusat pendidikan selain pendidikan formal, baik dari segi din (agama),ekonomi, politik, sosial, dan

---

<sup>14</sup> Siswanto, *panduan Praktis Organisasi Remaja Masjid*, (Bandung: PT. Al-Mizan Pustaka, 2009), hlm. 190.

<sup>15</sup> Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*. cet. ke 2 (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2009), hlm. 20.

<sup>16</sup> Moh. Roqib, *Menggugat Fungsi Edukasi Masjid*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2005), hal. 5.

seluruh sendi kehidupan, sebagaimana para pendahulunya memfungsikan masjid secara maksimal.

#### 4. Pengertian Pendidikan Islam

Pendidikan Islam adalah usaha untuk membentuk manusia supaya dapat memahami ajaran Islam yang mantap dan mampu menghayati serta mengamalkan agar dapat mewujudkan kesejahteraan hidup bagi setiap umat muslim baik ketika hidup didunia maupun ketika hidup diakhirat kelak.

Istilah “pendidikan” dalam pendidikan Islam kadang-kadang disebut at-ta’lim. At-Ta’lim biasanya diterjemahkan dengan “pengajaran”, ia kadang disebut at-ta’dib. At-Ta’dib secara etimologi diterjemahkan dengan penjamuan atau pendidikan sopan santun. Sedangkan menurut al- Ghazali menyebut “pendidikan” dengan sebutan *al-riyadha as shibyan*. Dalam leksiologi Al-Quran dan As-Sunah tidak ditemukan istilah at-tarbiyah, namun beberapa istilah kunci yang seakar dengannya, yaitu *al rabb*, *rabbayani*, *nurabbi*, *yurbi*, dan *rabbani*.<sup>17</sup>

Menurut Azyumadi Azra menyatakan: “Pengertian pendidikan Islam secara umum, yang kemudian dihubungkan dengan Islam sebagai suatu sistem keagamaan yang menimbulkan pengertian-pengertian baru yang secara implisit menjelaskan karakteristik-karakteristik yang dimilikinya”. Pengertian pendidikan dengan seluruh totalitasnya dalam konteks Islam inheren dalam konotasi istilah “*tarbiyah*”, “*ta’lim*”, dan “*ta’dib*” yang harus dipahami secara bersama-sama. Ketiga istilah itu mengandung makna yang amat dalam

---

<sup>17</sup> Nik Haryanti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Malang: Gunung Samudera, 2014) hlm. 3.

menyangkut manusia dan masyarakat serta lingkungan yang dalam hubungannya dengan Tuhan saling berkaitan satu sama lain: “formal”, “informal” dan “nonformal”.<sup>18</sup>

Menurut Ramayulis, pendidikan Islam adalah suatu proses edukatif yang mengarah kepada terbentuknya akhlak atau kepribadian.<sup>19</sup>

### **5. Dasar-dasar Pendidikan Islam**

Setiap usaha, kegiatan dan tindakan yang disengaja untuk mencapai tujuan harus mempunyai tempat landasan berpijak yang baik dan kuat. Sehingga pendidikan Islam sebagai suatu usaha membentuk manusia, harus mempunyai landasan kemana semua kegiatan dan perumusan tujuan pendidikan Islam diarahkan. Dari sini dasar adalah merupakan landasan untuk berpijaknya sesuatu, yang memberikan arahan yang jelas kepada tujuan pendidikan Islam yang hendak diraih.<sup>20</sup>

Dasar-dasar pendidikan Islam dibagi menjadi dua, yaitu dari Al-Quran dan As-Sunnah.

#### **a. Dasar Al-Qur'an**

Al-Qur'an ialah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw dan disampaikan oleh Malaikat Jibril. Salah satu ayat Al-Qur'an yang pertama kali diturunkan adalah berkenaan disamping masalah keimanan juga pendidikan Allah berfirman dalam surat Al-Alaq ayat 1-

---

<sup>18</sup> *Ibid.* hlm.6

<sup>19</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 1991), hlm.4

<sup>20</sup> Nik Haryanti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Malang: Gunung Samudera, 2014), hlm. 18.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمَ  
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” ( Al-Qur’an, Al;Alaq[96]:1-5)<sup>21</sup>

Dari Ayat di atas dapatlah kita diambil kesimpulan bahwa seolah-olah tuhan Tuhan berkata hendaklah manusia meyakini akan adanya Tuhan pencipta manusia (dari segumpal darah). Selanjutnya untuk memperkokoh keyakinan agar tidak luntur hendaknya melaksanakan pendidikan dan pembelajaran.<sup>22</sup>

#### b. Dasar As-Sunnah

Dasar kedua dalam pendidikan Islam adalah As-Sunnah. As-Sunnah adalah suatu yang dinukilkan kepada Nabi Muhammad SAW berupa perkataan perbuatan, taqrir, atau ketetapanannya dan yang lain.<sup>23</sup>

Hadist yang menjadi dasar dari pendidikan Islam salah satunya adalah:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (رواه مسلم)

“Sesungguhnya aku diutus tiada lain adalah untuk menyempurnakan akhlak” (Hadist riwayat Imam Muslim).<sup>24</sup>

<sup>21</sup> Depag RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya* (Jakarta : CV Penerbit J-Art, 2005), hlm 904

<sup>22</sup> Nik Haryanti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Malang: Gunung Samudera, 2014) hlm. 19.

<sup>23</sup> Ibid., hlm. 20.

<sup>24</sup> H. Ahmad, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, (Lembaga Pendidikan Umat, 2005), hlm. 17.

Makna hadist ini sudah jelas, tujuannya sudah dapat dimengerti oleh umat muslim, yaitu menyempurnakan keutamaan akhlak. Rasulullah Muhammad SAW. juga seorang pendidik, yang telah berhasil membentuk masyarakat rabbaniy, masyarakat yang terdidik secara Islami. Bahkan Robert L. Gullick, Jr. dalam bukunya “Muhammad the educator” mengakui akan keberhasilan Nabi Muhammad dalam melaksanakan pendidikan<sup>25</sup>

## **6. Tujuan Pendidikan Islam**

Tujuan yaitu sasaran yang akan dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang yang melakukan sesuatu kegiatan. Karena itu tujuan pendidikan Islam, yaitu sasaran yang akan dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang yang akan melaksanakan pendidikan Islam.<sup>26</sup>

Secara garis besar pendidikan Islam mempunyai dua tujuan yang sangat prinsipil yaitu:

### **a. Tujuan Keagamaan**

Tujuan keagamaan bahwa “setiap pribadi orang muslim beramal untuk akhirat atas petunjuk dan iham keagamaan yang benar, yang tumbuh dan dikembangkan dari ajaran Islam yang bersih dan suci. Tujuan keagamaan menemukan diri pribadi terhadap Tuhannya melalui kitab-kitab suci yang dijelaskan tentang hak dan kewajiban, sunah dan fardhu bagi serang umat”.

---

<sup>25</sup> Ibid., hlm. 18.

<sup>26</sup> Nik Haryanti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Malang: Gunung Samudera, 2014), hlm. 29.

Tujuan ini difokuskan pada pembentukan pribadi muslim yang sanggup melaksanakan syari'at Islam melalui proses pendidikan sepiritual menuju *ma'rifat* kepada Allah SWT. Sehingga dalam pencapaian tujuan pendidikan Islam ialah membentuk insan kamil dengan pola taqwa kepada Allah, akal dan perasaannya, ilmunya, dan kebudayaannya pantas menjadi khalifah Allah di bumi membina dan menjaga sesamanya.

b. Tujuan Keduniaan

Tujuan ini yang dinyatakan dalam tujuan pendidikan modern saat ini yang diarahkan dalam pekerjaan yang berguna (pragmatis) atau untuk mempersiapkan anak menghadapi masa depan.

Tujuan ini oleh aliran paham pragmatisme yang dipelopori oleh ahli filsafat John Dewey dan William Killpatrick para ahli filsafat pendidikan pragmatis lebih mengarahkan pendidikan anak kepada gerakan alamiah atau ketrampilan yang bermanfaat dalam pendidikan.<sup>27</sup>

## 7. Fungsi Pendidikan Islam

Pada hakikatnya, pendidikan Islam adalah suatu proses yang sifatnya berkelanjutan dan berkesinambungan. Berdasarkan hal ini maka tugas dan fungsi pendidikan Islam adalah pendidikan manusia seluruhnya dan berlangsung sepanjang kehidupan manusia tersebut. Konsepsi ini selaras dengan perkembangan jasmani dan rohani manusia yang senantiasa dinamis dan berkembang dari waktu ke waktu sampai akhir hayatnya.

---

<sup>27</sup> Ibid., hlm 35-37.

Menurut M. Arifin sebagaimana dikutip oleh Samsul Nizar, tugas pendidikan Islam secara umum adalah membimbing dan mengarahkan peserta didik dari tahap ke tahap kehidupannya sampai mencapai titik kemampuan optimal. Adapun fungsi pendidikan Islam adalah menyediakan fasilitas yang dapat memungkinkan tugas pendidikan berjalan dengan lancar.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Ibid., hlm 39.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Berdasarkan judul yang diambil peneliti, maka penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>29</sup>

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif berjenis deskriptif, yakni mendeskripsikan tentang segala sesuatu yang berkaitan Peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam di masjid Al- Muqorrobun. Jadi penelitian kualitatif berjenis deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>30</sup>

Dalam hal ini, peneliti akan menggambarkan data hasil penelitian ke dalam kata-kata tertulis yang utuh dan terorganisasi dengan baik mengenai peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam di masjid al-muqorrobun kota malang yang sesuai dengan perumusan masalah yang

---

<sup>29</sup> Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm 21

<sup>30</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007) hlm 6

telah disusun oleh peneliti. Maka dalam penelitian ini pendekatannya melalui survei, yaitu pengumpulan data, informasi atau keterangan langsung tentang hal-hal yang berhubungan dengan Peran masjid sebagai sarana pendidikan islam di masjid al-muqorrobbun kota Malang.

## **B. Kehadiran Peneliti**

Penelitian kualitatif ini peneliti bertindak sebagai instrumen pengumpul data. Peneliti mengumpulkan data melalui pengamatan berperan serta (partisipatif). Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup rumit, ia sekaligus sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data dan pada akhirnya menjadi pelapor hasil penelitian.<sup>31</sup>

## **C. Subjek Penelitian**

Didalam penelitian ini peneliti mengambil beberapa informan dari orang-orang yang mengetahui peranan masjid sebagai sarana pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun kota Malang antara lain:

1. Ketua takmir masjid Al Muqorrobbun kota Malang
2. Pengurus bidang pendidikan masjid Al Muqorrobbun kota Malang
3. Pengurus bidang dakwah masjid Al Muqorrobbun kota Malang
4. Jamaah/santri yayasan asrama mahasiswa di masjid Al Muqorrobbun kota Malang.

## **D. Data dan Sumber Data**

1. Data Primer yakni data yang bersumber dari lapangan atau observasi langsung penulis di Masjid Al Muqorrobbun kota Malang, serta wawancara

---

<sup>31</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis & praktis*, (Yogyakarta: Arruzz Media), hlm. 202.

langsung penulis dengan informan yakni ketua Ta'mir Masjid Al Muqorrobun, pengurus bidang pendidikan masjid Al Muqorrobun, pengurus bidang Dakwah masjid Al Muqorrobun dan santri PELMAHA yayasan masjid Al Muqorrobun. kemudian akan penulis tuangkan secara deskriptif dalam hasil penelitian.

Data primer merupakan data yang langsung didapat dari sumber informasinya dalam penelitian ini adalah Peran masjid sebagai sarana pendidikan islam di masjid al-muqorrobun kota Malang. Data ini diperoleh dengan cara meneliti langsung melakukan pengamatan dalam pelaksanaan kegiatan serta melakukan wawancara terhadap ketua takmir masjid dan jamaah yang shalat di masjid tersebut.

2. Data Sekunder yaitu data yang bersumber dari kepustakaan yang terdiri dari buku-buku, literatur-literatur, dokumen dan artikel yang berkaitan dengan masalah desain interior pada Masjid Al Muqorrobun kota sebagai sarana edukasi.

#### **E. Teknik pengumpulan Data**

Dalam mengumpulkan data menggunakan beberapa metode-metode penelitian, yaitu:

1. Observasi, adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan penginderaan.

Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan letak geografis, sarana dan prasarana, keadaan fisik masjid, dan pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang ada.

2. Wawancara (*interview*) , Wawancara atau *interview* adalah tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung. Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan sejarah singkat masjid, dengan melakukan wawancara kepada para pengurus majid, pemateri, serta para partisipan yang berpartisipasi dalam kegiatan dan aktifitas masjid Al Muqorrobon.
3. Dokumentasi, Metode dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data-data pokok tentang kegiatan masjid seperti: inventaris masjid, struktur organisasi masjid, struktur organisasi pemuda,tujuan, visi dan misi masjid, dan kegiatan-kegiatan.

#### **F. Analisis Data**

Pada pendekatan kualitatif, peneliti tidak memulai dengan sebuah teori untuk menguji atau membuktikan. Sebaliknya, sesuai dengan model induktif pemikiran, sebuah teori dapat muncul selama pengumpulan data dan tahap analisis data yang digunakan dalam proses penelitian, sebagai perbandingan dengan teori lain.<sup>32</sup>

Analisis data merupakan proses yang merinci usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan ide yang disarankan oleh data dan sebagai usaha untuk memberikan bantuan pada tema dan ide

---

<sup>32</sup> Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm.88

itu. Sementara itu analisis sudah terkumpul dari catatan lapangan, gambaran, dokumen berupa laporan dan diberi kode untuk mengembangkan mekanisme kerja terhadap data yang dikumpulkan.<sup>33</sup>

Dalam menganalisa data peneliti menggunakan analisis deskriptif, data yang dikumpulkan berupa kata-kata bukan dalam bentuk angka-angka, hal ini disebabkan dengan adanya penerapan metode kualitatif, selain itu semua dikumpulkan kemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti.

#### **G. Pengecekan Keabsahan Temuan**

Pengecekan keabsahan temuan disini peneliti menggunakan beberapa metode yang dilakukan beberapa hal yaitu:

##### **1. Perpanjangan Keikutsertaan**

Sebagaimana sudah di kemukakan , peneliti dalam penelitian kualitatif adalah instrument itu sendiri. Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, tetapi memerlukan perpanjangan keikutsertaan pada

---

<sup>33</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007) hlm. 103

latar penelitian. Perpanjangan keikutsertaan berarti peneliti tinggal di lapangan penelitian sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai.<sup>34</sup>

## 2. Ketekunan / Keajegan Pengamatan

Berarti mencari secara konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitan dengan proses analisis yang konstan atau tentatif. Mencari suatu usaha membatasi berbagai pengaruh. Mencari apa yang dapat diperhitungkan dan apa yang tidak dapat. Ketekunan pengamatan bermaksud menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Dengan kata lain, jika perpanjangan keikutsertaan menyediakan lingkup maka ketekunan pengamatan menyediakan kedalaman.<sup>35</sup>

## 3. Triangulasi

Teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya.<sup>36</sup>

Dari uraian diatas peneliti menggunakan triangulasi sebagai berikut

### a. Triangulasi Data

---

<sup>34</sup> M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Al manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012), hlm. 327.

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 329.

<sup>36</sup> *Ibid.*, hlm. 330.

Triangulasi data adalah pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembanding data. Peneliti melakukan triangulasi data dengan mencari informasi tidak hanya dari satu sudut pandang saja, namun peneliti menggunakan pihak-pihak lain yang terlibat langsung dalam proses pendidikan Islam didalamnya, yaitu para pengurus Masjid(ketua ta'mir, pengurus bidang dakwah, pengurus bidang pendidikan) dan juga warga sekitar yang mengikuti kegiatan didalamnya.

b. Triangulasi Metode

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode yaitu : interview, dokumentasi, dan partisipasi secara langsung. Triangulasi ini adalah hal yang sangat diperlukan guna mendapatkan data yang valid dan bisa dipertanggung jawabkan.

Dalam hal ini peneliti melakukan interview kepada pengurus masjid yaitu ketua ta'mir, pengurus bidang pendidikan, pengurus bidang dakwah serta jamaah masjid atau santri dari pondok alternative mahasiswa, melakukan dokumentasi tentang fasilitas masjid dan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di masjid Al Muqorrobun, serta berpartisipasi langsung dalam kegiatan kegiatan yang dilaksanakan di masjid Al Muqorrobun.

c. Triangulasi Sumber

Sebelum menentukan layak atau tidaknya suatu informasi, peneliti telah mencantumkan sumber yang akan dijadikan informan dengan cara mencari tahu seseorang yang berpengaruh dalam kegiatan pendidikan Islam didalamnya, baik itu pengurus, pemateri, maupun partisipan yang hadir didalamnya.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Situasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Masjid Al-Muqorrobbun**

Masjid ini terletak di jalan Simbarmenjangan No. 28, Kelurahan Jatimulyo, Kecamatan Lowokwaru, Kota Malang.

Pada tahun 1993, dulu ada perkumpulan para tokoh-tokoh masyarakat yang di komandoi oleh salah satu tokoh masyarakat setempat yaitu pak Abdul Majid beliau adalah kakak dari pak Abdul Malik Fajar (Mentri Agama) dan pak Abdul Majid adalah salah satu dosen dari Universitas Muhammadiyah Malang, ketika dulu belum ada masjid yang terdekat, dulu ada masjid akan tetapi jauh dan dalam keadaan kecil. Ketika itu beliau melihat tanah luas yang ditempati masjid ini, sementara ketika itu beliau ingin membangun masjid ini akan tetapi kurangnya biaya untuk pembangunan, tetapi disamping itu juga di daerah tersebut terdapat banyak kuli atau tukang yang sekiranya bisa membantu untuk membangun bersama-sama. Akhirnya beliau mengumpulkan para tokoh-tokoh beserta masyarakat setempat guna untuk membangun masjid Al- Muqorrobbun ini.

Pada waktu itu kebetulan pak Abdul Malik Fajar (adik dari pak Abdul Majid) berprofesi sebagai Rektor di Universitas Muhammadiyah Malang, dan akhirnya bekas-bekas atau sisa-sisa dari bangunan yang ada di Universitas Muhammadiyah Malang dimanfaatkan guna membangun masjid Al-Muqorrobbun. Dan dari situlah selain bekas-bekas atau sisa-sisa

bangunan dari Universitas Muhammadiyah Malang para tokoh dan warga setempat mengeluarkan sumbangan dengan kemampuan masing-masing. Akhirnya berdirilah Masjid Al-Muqorrobun.



Gambar 4.1

#### Masjid Al-Muqorrobun

## 2. Visi Dan Misi Masjid Al-Muqorrobun

### a. Visi

Terwujudnya masjid yang mampu mengantarkan jamaah dan umat Islam hidup dalam ketaqwaan dan kesejahteraan.

### b. Misi

- 1) Menjadikan masjid sebagai tempat ibadah yang nyaman dan khusyu'.
- 2) Menyelenggarakan dakwah, baik bil-lisan maupun bi- hal.
- 3) Menyelenggarakan pendidikan, baik formal maupun non formal.
- 4) Memberikan pelayanan kepada jamaah dan umat Islam di berbagai bidang, baik keagamaan, pendidikan, sosial politik, ekonomi, kesehatan dan budaya .

c. Motto Pelayanan

“MEMAKMURKAN MASJID MEMAKMURKAN JAMAAH”

Pengurus berupaya penuh untuk memberikan pelayanan yang semaksimal mungkin. Kebutuhan yang diperlukan oleh jamaah baik dalam bentuk fisik maupun kegiatan diselenggarakan oleh pengurus. Hal ini akan berimplikasi pada kepercayaan jamaah untuk memilih masjid Al-Muqorrobun kota Malang sebagai tempat beribadah.

### 3. Tinjauan Bangunan

Masjid besar Al-Muqorrobun ini memiliki luas tanah 612.75 m<sup>2</sup> dengan terdiri dari tiga bangunan;

- Bangunan Induk Masjid
- Bangunan Pelengkap yang terdiri dari tempat wudhu, kamar mandi/WC, ruang asrama yayasan pondok mahasiswa dan ruangan sekolah (TK yayasan Al-Muqorrobun).

Bangunan induk masjid yang terdiri satu lantai berukuran 194.4 m<sup>2</sup> Semua bangunan induk ini berkontruksi tembok. Sedang bangunan pelengkap yang luasnya 399.85 m<sup>2</sup> terdiri dua lantai. Pada lantai pertama terdapat tempat wudhu, kamar mandi/WC dan ruangan sekolah (TK yayasan Al- Muqorrobun). Sedang pada lantai kedua terdapat ruang asrama yayasan pondok mahasiswa yang luasnya 108 m<sup>2</sup>.

Masjid Al-Muqorrobun dalam memberikan pelayanan kepada jamaah dilengkapi dengan banyak fasilitas, diantaranya sebagai berikut:

- a. Ruang Utama Sholat
- b. Perpustakaan
- c. Ruang jamaah putri
- d. Ruang diskusi
- e. Tempat Wudhu
- f. Perlengkapan Sholat Pria
- g. Perlengkapan Sholat Wanita
- h. Sound Sistem
- i. Tempat Penitipan Barang
- j. Tempat Parkir
- k. CCTV

#### 4. Data Umum

Tabel 4.1 Data Umum Masjid Al-Muqorrbun

Nama Masjid	: Masjid Al-Muqorrbun
Alamat Lengkap	: Jl. Simabrmenjangan No. 28, Kel. Jatimulyo.
Kecamatan	: Lowokwaru
Kabupaten/Kota	: Kota Malang
Provinsi	: Jawa Timur
Jenis Tipologi Masjid	: Masjid Besar
No. Telp/Hp	: 085100064668 (H. Maskur S.H) / 08123359019 (H. Andi)

Tahun Berdiri	: 1994
Luas Tanah	: 612.75 m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	: 594.25 m <sup>2</sup>
Status Tanah	: Tanah Aset Daerah Kota Malang
Jumlah Jamaah masjid	: 60 orang
Daya Tampung Maksimal Jamaah	: 300 orang
Jumlah Pengurus Masjid	: 41 orang
Jumlah Imam	: 4 orang
Jumlah Khatib	: ± 200 orang
Jumlah Muadzin	: 2 orang
Jumlah Remaja Masjid	: 6 orang

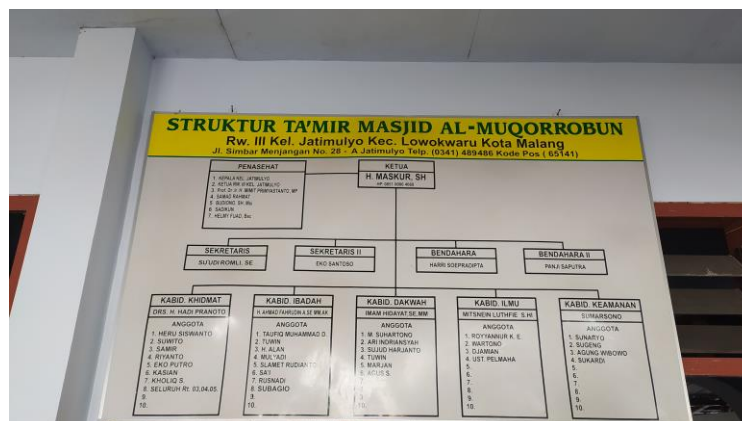
## 5. Struktur Organisasi Masjid Al-Muqorrobun

Struktur Takmir Masjid Al-Muqorrobun Jatimulyo Kota Malang

Tabel 4.2 Susunan Pengurus Takmir Masjid Al- Muqorrobun

Penasehat	
	Kepala Kel. Jatimulyo Ketua RW III Kel. Jatimulyo Prof. Dr. Ir. H. Mimit Primyastanto, MP Samad Rahmat Budiono, SH, Msi Sadikun Helmy Fuad, Bsc
Ketua	: H. Maskur, SH
Seretaris	: Su'udi Romli, SE
Sekretaris II	: Eko Santoso
Bendahara	: Harri Soepradipta
Bendahara II	: Panji Saputra
Kabid. Khidmat	: DRS. H. Handi Pranoto

	<p>Anggota :</p> <p>Heru Siswanto Suwito Riyanto  Eko Putro Kasian Kholiq S.  Seluruh Rt. 03,04,05.</p>
Kabid. Ibadah	: H. Ahmad Fahrudin A,SE MM,AK
	<p>Anggota :</p> <p>Taufiq Muhammad D. Tuwin  H. Alan Mulyadi  Slamet Rudianto Sa'i  Rusnadi Subagio</p>
Kabid. Dakwah	: Imam Hidayat, SE, MM
	<p>Anggota :</p> <p>M. Suhartono Ari Indriansyah Sujud  Harjanto Tuwin  Marjan Agus S.</p>
Kabid. Ilmu	: Mitsnein Lutfie S.HI
	<p>Anggota :</p> <p>Royyannur K. E.  Wartono Djamian  Ust. Pelmaha</p>
Kabid. Keamanan	: Sumarsono
	<p>Anggota : Sunaryo Sugeng  Agung Wibowo Sukardi</p>



Gambar 4.2

### Struktur Organisasi Masjid Al-Muqorrobbun

#### 6. Program-program

Dalam mewujudkan visi misi masjid Al-Muqorrobbun program-program yang dimiliki diantaranya:

- a. Silaturahmi *door to door*
- b. Majelis Taklim

Majelis taklim yang dimiliki masjid Al-Muqorrobbun meliputi:

- a. Majelis Taklim Fadhilah-fadhilah dalam beramal
- b. Majelis Taklim Munthakhab Ahadits
- c. Majelis Taklim Sirah Nabawiyah
- d. Majelis Taklim Fiqh & Ibadah
- e. Majelis Taklim Bulughul Marom
- f. Majelis Taklim Tafsir Al-Qur'an Ashabuni
- g. Majelis Taklim Ekonomi Syari'ah
- h. Majelis Taklim Ayat-ayat Perintah & Larangan
- i. Majelis Taklim Hayatus Sahaba
- j. Tashih Al Quran putri

JADWAL KAJIAN DAN TA'LIM RUTIN MAJLIS AL-MUQORROBUN			
SENIN KE 1 DAN KE 3 USTADZ K.H. MURTADLO BAB KAJIAN FIOH IBADAH	SENIN KE 2 DAN KE 4 USTADZ. H. MUH. SYUKUR, LC, MA BAB KAJIAN KITAB BULUGHUL MARAM	SENIN TA'LIM RUTIN BA'DA ASHAR BAB TENTANG FADZILAH DZIKIR BA'DA MACHRIB KISAH SAHABAT SEMANGAT MENUNTUT ILMU	SELASA TA'LIM RUTIN BA'DA ASHAR KERUNTUHAN UMAT BA'DA MACHRIB SIRAH NABAWIYAH
REBU TA'LIM RUTIN BA'DA ASHAR FADZILAH DZIKIR TA'LIM BA'DA MACHRIB FADZILAH TABLIGH	KAMIS TA'LIM RUTIN BA'DA ASHAR FADZILAH AL-QURAN TA'LIM BA'DA MACHRIB AVAT-AVAT LARANGAN DAN PERINTAH	JUMAT USTADZ H. ABU HAIDAR BAB TAFIR AL-QURAN	SABTU TA'LIM RUTIN BA'DA ASHAR KUNTAHILAB ASHWAT MAYANG INHILAS BA'DA MACHRIB KALIMAT TAHYIBBAH
SABTU AWAL BULAN USTADZ DR. H. ABBAS ARFAN LC, M.H BAB EKONOMI SYARIAH	SABTU TA'LIM RUTIN BA'DA ASHAR FADHILAH IHALAT BA'DA MACHRIB IKROMMUL MUSLIMIN	MINGGU USTADZ DR. H. NUR CHOLIL GOZALV.M.PD BAB FIOH DAN AKIDAH DALAM MENJALANKAN YERHUPAN SEHARI-HARI	MINGGU TA'LIM RUTIN BA'DA ASHAR KISAH SAHABAT KECINTAAN TERHADAP NABI SAW. BA'DA MACHRIB KISAH SAHABAT YETAKWAN PARA SAHABAT
TA'LIM BULAN MUHARRAM - FADHILAH SEDEKAH MENYANTUNI ANAK YATIM TA'LIM BULAN RAMADHAN - FADHILAH RAMADHAN DAN ZAKAT TA'LIM BULAN SYAHAL - FADHILAH SEDERKAH TENTANG PENTINGNYA SILATURAHMI TA'LIM BULAN DZULHIJAH - FADHILAH HAJI DAN AYAT PERINTAH BERGURBAN			

Gambar 4.3

### Jadwal Majelis Taklim Masjid Al-Muqorrobun

#### B. Paparan Data dan Hasil Penelitian

Sesuai observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 17 september sampai 5 Oktober 2018, dapat diperoleh data yang berkaitan dengan peran Masjid sebagai sarana Pendidikan Islaml, bentuk kegiatan yang ada dimasjid Al Muqorrobun serta faktor pendukung dan penghambat terlaksananya Pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun kota malang. Adapun penyajian data dari hasil penelitan di Masjid Al Muqorrobun kota

Malang, tentang Peran Masjid sebagai sarana Pendidikan Islam di Masjid Al Muqorrobun kota Malang sebagai berikut:

### **1. Peran Masjid sebagai sarana Pendidikan Islam.**

Peran Masjid sebagai sarana Pendidikan Islam di Masjid Al Muqorrobun kota Malang berjalan secara continue dan terstruktur agar kegiatan-kegiatan dapat berjalan dengan maksimal. Dalam pelaksanaannya Pendidikan yang terlaksana di Masjid Al Muqorrobun didukung oleh pengelolaan yang terstruktur serta didukung oleh fasilitas yang ada di Masjid Al Muqorrobun kota Malang. Dan juga dari hasil wawancara peneliti dengan bapak H. Maskur, SH sebagai ketua takmir masjid Al Muqorrobun pada tanggal sebagai berikut:

‘Disini itu masjid menjadi sarana pendidikan Islam yang cukup efektif, di masjid al muqorrobun ini disediakan asrama bagi mahasiswa yang mau memperdalam ilmu agama, disini mahasiswa bisa belajar, mengaji serta berdiskusi satu sama lain, juga disediakan perpustakaan, yang mana jika para santri atau jamaah masjid ini ingin memanfaatkannya untuk belajar juga bisa, dan ada beberapa ruangan yang juga bisa digunakan untuk diskusi serta murojaah pelajaran, ada ruang utama yang fungsi utamanya untuk sholat 5 waktu, namun juga digunakan untuk pembacaan taklim serta penghajian umum, dan juga ada ruang jamaah putri yang biasa digunakan untuk kegiatan sholat 5 waktu, mengikuti majelis taklim, belajar baca tulis Al Quran, serta untuk diskusi dan murojaah keilmuan bagi jamaah putri.’<sup>37</sup>

Dan juga disampaikan oleh bapak imam selakupengurus di bidang dakwah juga menyampaikan :

Dimasjid Al Muqorrobun ini memiliki fasilitas yang jarang dimiliki oleh masjid lain, seperti asrama mahasiswa, yang berfungsi sebagai

---

<sup>37</sup> H.Maskur (Ketua takmir Masjid Al Muqorrobun) *wawancara*, Malang, 20 september 2018

pesantren bagi mahasiswa yang tinggal disana, dan untuk para santri kita biasa menyebutnya PELMAHA(pelajar mahasiswa).”<sup>38</sup>

Dari observasi. Dokumentasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 17 september 2018, peneliti menemukan beberapa aspek yang menjadi sarana pendidikan Islam di Masjid Al Muqorrobon kota malang sebagai berikut:

a. Asrama Yayasan Pondok Mahasiswa

Asrama yayasan pondok mahasiswa masjid Al Muqorrobon kota Malang sebagai sarana pendidikan Islam yang mana menjadi sarana pendidikan bagi mahasiswa yang ingin menuntut ilmu agama Islam. Juga disampaikan oleh Saudara Lutfi sebagai pengurus dibidang pendidikan:

“bagi mahasiswa yang ingin memperdalam agama Islam, disini kami menyediakan asrama untuk mahasiswa agar mereka bisa menuntut ilmu agama, belajar sosialisasi dengan jamaah, dan belajar menyampaikan ilmu/dakwah kepada masyarakat”<sup>39</sup>

Peneliti juga mewawancarai santri di Asrama untuk melengkapi data

---

<sup>38</sup> Imam (Seksi Bidang Dakwah) *wawancara*, Malang, 21 September 2018

<sup>39</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), *Wawancara*, Malang, 20 september 2018

“asrama disini sangat membantu bagi kita, kita bisa belajar ngaji, belajar menyampaikan dakwah, dan belajar bersosialisasi dengan masyarakat, karena pesantren adalah miniatur dari masyarakat”<sup>40</sup>



Gambar 4.4

#### Asrama Pondok Mahasiswa

##### b. Perpustakaan

Masjid Al Muqorrobu memiliki perpustakaan yang berisikan buku-buku dari berbagai keilmuan serta berisi kitab-kitab klasik keagamaan, sehingga dapat menunjang terlaksananya pendidikan Islam dan menambah keilmuan dari berbagai ilmu ataupun ilmu agama disana.

Hal tersebut juga dikuatkan oleh pernyataan Saudara Lutfi:

“Perpustakaan disini berisikan buku-buku bacaan dan juga kitab-kitab klasik berbahasa arab, jadi baik jamaah, santri atau siapapun bisa meminjam dan membaca buku-buku atau kitab-kitab yang ada disini dengan tanggung jawab”<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Fikri, wawancara, Malang, 21 September 2018

<sup>41</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), Wawancara, Malang, 20 september 2018

c. Ruang diskusi

Dari pengamatan peneliti, Ruang diskusi masjid Al Muqorroibun terletak di sebelah utara ruang utama masjid Al-Muqorroibun, ruangan ini biasa digunakan oleh pengurus untuk melakukan rapat, ataupun berdiskusi tentang keilmuan, dan masalah sosial, juga digunakan untuk murojaah pelajaran, juga digunakan untuk berdiskusi oleh santri PELMAHA.

Seperti hal yang disampaikan oleh Saudara Lutfi:

“ada juga ruang diskusi, biasanya kita gunakan untuk rapat bagi ;para pengurus, terkadang juga digunakan sebagai tempat diskusi untuk santri PELMAHA, dan juga sebagai ruang belajar bagi para santri untuk mengerjakan tugas mereka”<sup>42</sup>



Gambar 4.5

Ruang Diskusi

d. Ruang utama/Ruang kuliah

Ruang kuliah masjid Al Muqorroibun menggunakan ruang utama masjid, ruangan ini digunakan untuk jamaah 5 waktu, I'tikaf, dan juga

---

<sup>42</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), *Wawancara* Malang, 20 september 2018

biasa digunakan untuk berdzikir dan juga biasa digunakan untuk pembacaan taklim setelah sholat dan juga untuk pengajian umum, agar kegiatan majelis taklim lebih efektif karena kegiatan tersebut dilakukan setelah sholat.

Seperti yang disampaikan oleh Saudara Lutfi:

“ruang utama masjid ini digunakan untuk kegiatan sholat 5 waktu, digunak berdzikir, I’tikaf, dan juga berbagai kegiatan keagamaan lainnya, seperti kegiatan-kegiatan taklim dan peringatan hari besar lainnya.”<sup>43</sup>

Hal tersebut juga diperkuat oleh pernyataan Saudara Fikri:

“ruang utama masjid ini menjadi ruangan paling penting disini, selain sebagai tempat sholat, tempat ini juga sebagai ruang kuliah untuk pembelajarn keagamaan, bagi santri seperti kita, disini adalah tempat kita menerima berbagai ilmu, baik dari mendengarkan juga tempat kita belajar menyampaikan ilmu yang kita peroleh disini”<sup>44</sup>

e. Ruang jamaah putri

Ruang jamaah putri digunakan untuk sholat 5 waktu bagi jamaah putri dan juga digunakan untuk kegiatan untuk jamaah putri untuk mengikuti majelis taklim, dan juga digunakan untuk kegiatan tashih Al Quran. Ruangan jamaah putri ini terletak disebelah selatan ruang utama masjid.

Seperti yang disampaikan oleh mas lutfi:

---

<sup>43</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), *Wawancara* Malang, 20 september 2018

<sup>44</sup> Fikri, *wawancara*, Malang , 21 jSeptember 2018

“ada juga ruang jamaah putri, ruang itu dimanfaatkan sebagai tempat jamaah putri melakukan sholat jamaah, mengikuti taklim dan juga sebagai tempat untuk melaksanakan tashih Al Quran.”<sup>45</sup>



Gambar 4.6

Ruang Jamaah Putri

---

<sup>45</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), *Wawancara* Malang, 20 september 2018

## 2. Bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya Pendidikan Islam di Masjid Al Muqorrobun kota Malang.

Untuk mengetahui bentuk-bentuk kegiatan yang dilaksanakan di masjid Al-Muqorrobun, peneliti melakukan observasi secara langsung, dengan mengikuti kegiatan shalat berjamaah, mengikuti kegiatan Taklim singkat serta majelis taklim, mengamati tashih Al-qur'an dan mengikuti serta mengamati terlaksananya silaturahmi *door to door*, yang dilaksanakan oleh Masjid Al-Muqorrobun kota Malang.

Bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun berjalan secara continue dan terstruktur agar kegiatan-kegiatan dapat berjalan dengan maksimal. Dalam pelaksanaannya Pendidikan yang terlaksana di Masjid Al Muqorrobun didukung oleh pengelolaan yang terstruktur serta didukung oleh fasilitas yang ada di Masjid Al Muqorrobun kota Malang. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan mas Lutfi selaku pengurus dibidang pendidikan sebagai berikut:

“Kegiatan-kegiatan di masjid Al Muqorrobun ini terstruktur dan berjalan dengan continue mas, seperti jamaah 5 waktu dilakukan tepat waktu dan dihadiri banyak jamaah, kegiatan majelis taklim disini juga ada dua jenis mas, yang pertama pembacaan taklim dan yang kedua pengajian umum, terus ada tashih Al Quran wanita, ada silaturrohim dor to dor juga.<sup>46</sup>

### a. Kegiatan Sholat 5 Waktu

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan pada tanggal 20 september 2018, peneliti mengamati bahwa shalat jamaah di masjid

---

<sup>46</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), *Wawancara* Malang, 20 september 2018

Al Muqorrobum terlaksana dengan khusyu', tepat waktu dan diikuti oleh banyak jamaah, baik dari masyarakat sekitar, mahasiswa yang kos di sekitar masjid, santri asrama mahasiswa, dan juga beberapa orang yang kebetulan melewati masjid dan ikut jamaah. Hal tersebut juga didukung oleh pernyataan Bapak H. Maskur.S,H:

“kegiatan jamaah 5 waktu di masjid ini terlaksana dengan baik mas, jamaah 5 waktu Alhamdulillah bisa dilaksanakan dengan tepat waktu dan dihadiri oleh banyak jamaah, baik dari masyarakat sekitar, anak-anak yang dekos didaerah sini, dan para santri di PELMAHA ini sendiri.”<sup>47</sup>

b. Majelis ta'lim

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 20 september 2018 sampai dengan tanggal 5 Oktober 2028, peneliti mengamati langsung dan mengikuti kegiatan majelis taklim yang diselenggarakan oleh Masjid Al-Muqorrobum kota Malang, dan mengetahui bahwa Masjid Al Muqorrobum menyediakan Majelis Ta'lim dengan berbagai macam bidang keilmuan untuk meningkatkan pemahaman dari Hadist, Akhlak, Fiqih, Tafsir, Al Quran, Tashawuf dan berbagai bidang keilmuan lainnya, hal tersebut disampaikan juga oleh saudara lutfi, selaku pengurus dibidang pendidikan:

“majelis taklim disini yang diajarkan bermacam-macam, semacam kegiatan muamalah, fiqih, pokonya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mulai dari berwudhu, melaksanakan sholat, terus juga seperti zakat, infak sodakoh, dan sebagainya itu semua termasuk materi-materi yang diajarkan kepada para jamaah.”<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Imam(Seksi Bidang Dakwah), *Wawancara*, Malang, 21 september 2018

<sup>48</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), *Wawancara* Malang, 20 september 2018

Peneliti melihat majlis ta'lim yang diberikan di Masjid Al Muqorrobun semata-mata untuk memenuhi kebutuhan pengetahuan dari masyarakat luas yang membutuhkan pendidikan dalam bentuk majlis ta'lim dan berbagai kegiatan keilmuan untuk meningkatkan wawasan masyarakat tentang keilmuan atau kebutuhan rahani masyarakat. Kegiatan majlis taklim di masjid Al Muqorrobun terbagi menjadi dua jenis kegiatan, yaitu kegiatan pembacaan taklim dan juga oengajian umum seperti halnya yang disampaikan oleh bapak imam selaku pengurus bidang dakwah di masjid Al Muqorrobun:

“Untuk Majelis taklim singkat bagian membacanya kita libatkan masyarakat sekitar, jamaah yang bisa membaca tulisan Al-Qur'an, dan kita libatkan juga PELMAHA (Pelajar Mahasiswa),<sup>49</sup>

Kegiatan majlis ta'lim di Msajid Al Muqorrobun cukup padat dan terstruktur, terlihat dari bagaimana kegiatan-kegiatan tersebut terlaksana serta antusiasme jamaah yang mengikuti kegiatan tersebut, seperti yang dikatakan oleh saudara luthfi:

“Yang diajarkan bermacam-macam, semacam kegiatan muamalah, fiqih, pokonya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mulai dari berwudhu, melaksanakan sholat, terus juga seperti zakat, infak sodakoh, dan sebagainya itu semua termasuk materi-materi yang diajarkan kepada para jamaah.<sup>50</sup>

Guna mendapatkan data yang tepat, peneliti mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh masjid Al-Muqorrobun dan melakukan observasi secara langsung,, dengan mengamati, dan mengumpulkan data yang ada di masjid Al Muqorrobun penulis merangkum kegiatan-

---

<sup>49</sup> Imam(Seksi Bidang Dakwah), *Wawancara*, Malang, 21 september 2018

<sup>50</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), *Wawancara* Malang, 20 september 2018

kegiatan majelis taklim yang dilakukan di masjid Al Muqorrobin, adapun kegiatan-kegiatan majlis ta'lim yang ada di Masjid Al Muqorrobin sebagai berikut:

1) Kajian Fadhilah-fadhilah dalam beramal

Kajian ini merupakan kajian yang membahas tentang fadhilah-fadhilah tentang beramal semisal fadhilah Sholat fadhilah Dzikir, fadhilah Al-Qur'an, dan sebagainya. Isi kitab ini adalah Hadits-hadits Rasulullah, Ayat-ayat Al-Qur'an, kisah orang-orang sholeh serta penjelasan-penjelasan. Kajian ini dilaksanakan setelah selesai sholat magrib yang dibacakan oleh imam ataupun jamaah masjid yang berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi 5 sampai 10 menit.

2) Kajian Munthakhab Ahadits

Kajian ini merupakan Kajian yang membahas tentang Ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-Hadits yang berkaitan tentang sifat-sifat para sahabat Nabi Saw, yaitu yang disebut Enam Sifat Sahabat diantaranya; (1) Sifat Yakin terhadap kalimat Laailahailallah, (2) Sifat Sholat, (3) Sifat Ilmu dan Dzikir, (4) Sifat Ikramul Muslimin (Membantu sesama muslim), (5) Sifat Taskhihu Niyah (Meluruskan niat, semata-mata karena Allah Swt), (6) Sifat Dakwah dan Tabligh. Pelaksanaannya setelah selesai sholat magrib yang dibacakan oleh imam ataupun jamaah masjid yang

berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi 5 sampai 10 menit.

3) Majelis Taklim Sirah Nabawiyah

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang kisah-kisah Nabi Saw. Pelaksanaannya setelah sholat magrib yang dibacakan oleh imam atau jamaah masjid yang berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi sekitar 5 sampai 10 menit.

4) Majelis Taklim Ayat-ayat Perintah & Larangan

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang Ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan perintah dan larangan dalam kehidupan sehari-hari. Pelaksanaannya pada hari kamis setelah selesai sholat magrib yang dibacakan oleh imam atau jamaah masjid yang berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi sekitar 5 sampai 10 menit.

5) Majelis Taklim Hayatus Sahabah

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang kisah-kisah kehidupan para sahabat yang dapat dipelajari atau diterapkan pada kehidupan sehari-hari. Pelaksanaannya pada hari ahad setelah selesai sholat magrib yang dibacakan oleh imam atau jamaah masjid yang berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi sekitar 5 sampai 10 menit.

6) Majelis taklim dengan diajar (umum)

- Majelis Taklim Fiqh & Ibadah

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang Fiqh dan Ibadah. Pelaksanaanya satu minggu satu kali pada hari senin pada minggu ke 1 dan ke 3 setelah sholat magrib hingga masuk waktu sholat isya'. Mudarisnya adalah Ustad H. Mutadho. Peserta yang hadir bersifat umum (campuran).

- Majelis Taklim Bulughul Marom

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang hadits-hadits Rasulullah yang berkaitan tentang fiqh. Pelaksanaanya satu minggu satu kali pada hari senin pada minggu ke 2 dan ke 4 setelah sholat magrib hingga masuk waktu sholat isya'. Mudarisnya adalah Ustad H. Muh. Syukur, Lc. Peserta yang hadir bersifat umum (campuran).

- Majelis Taklim Tafsir Al-Qur'an Ashabuni

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang Tafsir Al-Qur'an karangan Syekh Muhammad Ali Ash Shabuni. Pelaksanaanya satu minggu satu kali pada hari jum'at setelah sholat magrib hingga masuk waktu sholat isya'. Mudarisnya adalah Ustad H. Abu Haidar. Peserta yang hadir bersifat umum (campuran).

- Majelis Taklim Ekonomi Syari'ah

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang Ekonomi Syari'ah. Pelaksanaannya satu minggu satu hari pada hari sabtu pada minggu ke 1 dan ke 3 setelah sholat magrib hingga masuk waktu sholat isya'. Yang diampu oleh Mud-ioarisnya Ustad Dr. Djalaludin, Lc. Ma. Peserta yang hadir bersifat umum (campuran).



Gambar 4.7

#### Majlis Taklim

#### c. Kegiatan Tashih Al Quran

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti, ada juga tashih Al Quran yang dukhususkan untuk perempuan, baik dari kalangan remaja maupun ibu-ibu, kegiatan tashih Al Quran dilakukan setiap ba'da ashar pada hari rabu dan sabtu, bertempat di ruang jamaah putri, dengan sistem murid membaca dan disimak oleh ustadzah yang mengampu.

“ada tashih Al-Quran, kegiatan ini deruntukkan untuk wanita, ada dari kalangan ibu-ibu juga ada kalangan dari remaja,kegiatan ini dilakukan setiap hari rabu dan sabtu setelah sholat ashar, dan ustadzah

yang menyimak juga alumni pesantren yang insyaallah dapat pengetahuan bacaannya bisa dipertanggung jawabkan.”<sup>51</sup>

d. Kegiatan Silaturahmi *door to door*

Peneliti melakukan Observasi dengan mengikuti dan mengamati kegiatan silaturahmi *door to door* pada tanggal 26 september 2018, dan dari hasil observasi yang dilakukan peneliti menemukan beberapa catatan sebagai berikut.

Kegiatan silaturahmi *door to door* ini merupakan kegiatan mengajak atau mengundang tetangga masjid untuk sama-sama memakmurkan masjid, kegiatan ini dilaksanakan diluar masjid, dan jamaah yang bertugas terbagi sekitar 3 atau 4 orang. Maksudnya sebagai berikut:

- 1) Sebagai petunjuk jalan, yaitu orang yang mengetahui tetangga masjid yang ahli masjid, mahasiswa, umara, ulama, dan sebagainya. fungsinya untuk menyesuaikan pembicaraan terhadap masing-masing elemen masyarakat yang di datangkan atau yang diajak untuk hadir dimasjid.
- 2) Ada yang menjadi mutakalim, yaitu yang bertugas untuk juru bicara terhadap masyarakat yang di datangi atau yang ajak.
- 3) Yang menemani kelompok diluar.

Kegiatan ini dilakukan setiap satu minggu satu kali yakni dilakukan pada hari rabu setelah sholat magrib.

---

<sup>51</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), *Wawancara* Malang, 20 september 2018

Seperti halnya pernyataan yang disampaikan oleh Saudara lutfi sebagai berikut:

“Kalau silaturahmi *door to door* itu sekarang kebanyakan dari santri (pondok mahasiswa yayasan masjid Al- Muqorrobun), kalau dulu pencetus awalnya bapak saya (selaku penasihat ketakmiran Masjid Al- Muqorrobun). Dulu itu dari warga bapak-bapak yang berkaitan di kepengurusan masjid sebelum adanya santri mahasiswa yayasan masjid Al- Muqorrobun sekarang”.<sup>52</sup>

Dan kemudian untuk sistematika kegiatannya disampaikan oleh bapak imam selaku pengurus bidang dakwah:

“Jadi bentuk kegiatan-kegiatan pendidikan Islam di masjid ini terbagi menjadi dua jenis kegiatan. Kegiatan pertama di dalam Masjid dan kegiatan kedua di luar masjid.kegiatan yang didalam masjid seperti jamaah sholat,majlis taklim tashih Al Quran dan lain sebagainya, dan kegiatan yang diluar masjid itu ada silaturahmi *door to door* ini. Kegiatan ini dilakukan setiap hari rabu setelah sholat maghrib, biasanya dilakukan 3 atau 4 orang, ada yang bertugas menunjukan jalan, ada yang jadi pembicara, ada yang menemani juga”.<sup>53</sup>



Gambar 4.8

Kegiatan Silaturahmi *door to door*

### **3. Faktor-faktor penghambat dan pendukung terlaksananya Pendidikan Islam di Masjid Al Muqorrobun kota Malang.**

<sup>52</sup> Lutfi (Seksi Bidang Ilmu), *Wawancara* Malang, 20 september 2018

<sup>53</sup> Imam(Seksi Bidang Dakwah), *Wawancara*, Malang, 21 september 2018

a. Faktor penghambat

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis, penulis menemukan beberapa faktor yang menjadi penghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun, baik itu dari faktor internal atau faktor eksternal.

Seperti hal yang disampaikan oleh bapak H. Maskur. SH selaku ketua takmir masjid Al Muqorrobun:

“Disini itu masyarakatnya bersifat kurangnya pemahaman terhadap ilmu agama dan juga bersifat pereman karena dulu itu masyarakat disini suka bermaksiat seperti minum- minuman dan sebagainya.”<sup>54</sup>

Juga ditambah oleh Saudara fiqri sebagai jamaah dan juga santri yang tinggal pondok asrama masjid al muqorrobun:

“masjid ini memiliki kegiatan yang bagus, serta di manfaatkan dengan baik, namun sayangnya lokasinya sedikit masuk, dan masuk gang, jadi yang tau serta mengikuti kegiatan Cuma yang tau saja, seperti masyarakat sekitar atau mahasiswa-mahasiwa yang dekat sini aja.”<sup>55</sup>

Sehingga dari observasi yang dilakukan oleh penulis serta dari apa dihaturkan oleh informan penulis mendapatkan data bahwa faktor-faktor yang menghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun antara lain:

- 1) Masyarakat yang kurang pemahamannya tentang ilmu agama (awam)

---

<sup>54</sup> H.Maskur,(Ketua Takmir Masjid Al Muqorrobun), *wawancara*, Malang, 20 september 2018

<sup>55</sup> Fikri, *wawancara*, Malang, 21September 2018

- 2) Lingkungan masyarakat premanisme dan banyaknya perbuatan yang melanggar agama seperti mabuk-mabukan dan lain sebagainya.
- 3) Letak lokasi masjid yang kurang strategis sehingga kurang mudah diakses untuk jamaah yang dari luar daerah.

b. Faktor pendukung

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis, penulis menemukan beberapa faktor yang menjadi pendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun, baik itu dari faktor internal atau faktor eksternal.

Seperti hal yang disampaikan oleh bapak Imam selaku pengurus di bidang dakwah di masjid Al Muqorrobun:

“Sebenarnya banyak, hal-hal yang menjadi daya tarik bagi masjid Al-Muqorrobun sehingga menjadi faktor pendukung bagi masjid untuk terlaksananya pendidikan Islam yaitu seperti kegiatan-kegiatan berupa majelis taklim, bakti sosial, biaya pengobatan gratis, santunan anak yatim, dan sebagainya. Cuman yang paling berpengaruh dan sering dilaksanakan setiap minggunya yaitu silaturahmi dari pintu ke pintu tetangga masjid, pembacaan taklim dan majelis taklim pengajian seperti pada umumnya.”<sup>56</sup>

Sehingga dari observasi yang dilakukan oleh penulis serta dari apa dihaturkan oleh informan penulis mendapatkan data bahwa faktor-faktor yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun kota Malang antara lain:

- a. Tersedianya fasilitas yang memadahi dan mendukung terlaksananya pendidikan nonformal di masjid Al Muqorrobun

---

<sup>56</sup> Imam(Seksi Bidang Dakwah), *Wawancara*, Malang, 21 september 2018

seperti ruang sholat, ruang asrama yayasan pondok mahasiswa, perpustakaan, serta ruangan-ruangan yang dapat digunakan bagi jamaah masjid untuk melaksanakan ngaji Al Quran dan diskusi untuk membahas kemaslahatan umat serta diskusi keagamaan.

- b. Kegiatan yang dilaksanakan di masjid Al Muqorrobon berperan banyak dalam mengedukasi dan memberikan sosialisasi keagamaan serta mengajak para jamaah untuk mau hadir dan ikut berkontribusi dalam pelaksanaan pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobon, seperti kegiatan pembacaan taklim, pengajian umum, serta silaturahmi dor to dor yang mengajak dan merangkul langsung masyarakat sekitar.
- c. Jamaah masjid yang peduli dengan sesama, saling mengingatkan, mau silaturahmi untuk mempererat ukhwah Islamiyah, dan juga masyarakat yang saling tolong menolong.
- d. Adanya bantuan sosial untuk membantu masyarakat sekitar masjid sehingga terjalin hubungan yang baik antara masjid dengan masyarakat sekitar..

### **C. Temuan penelitian**

#### **1. Peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobon.**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, peran masjid Al-muqorrobon sebagai sarana pendidikan Islam yaitu menyediakan sarana agar pendidikan Islam dapat terus

terlaksana dan juga mengoptimalkan fungsi masjid dibidang pendidikan, adapun peran masjid Al-Muqorrobun sebagai sarana pendidikan Islam seperti berikut:

a. Asrama Yayasan pondok mahasiswa (Santer PELMAHA)

Asrama yayasan pondok mahasiswa masjid Al Muqorrobun kota Malang sebagai sarana pendidikan Islam yang mana menjadi sarana pendidikan bagi mahasiswa yang ingin menuntut ilmu agama Islam.

b. Perpustakaan

Masjid Al Muqorrobun memiliki perpustakaan yang berisikan buku-buku dari berbagai keilmuan serta berisi kitab-kitab klasik keagamaan, sehingga dapat menunjang terlaksananya pendidikan Islam dan menambah keilmuan dari berbagai ilmu ataupun ilmu agama disana.

c. Ruang diskusi

Ruangan diskusi masjid Al Muorrobun biasa digunakan oleh pengurus untuk melakukan rapat, ataupun berdiskusi tentang keilmuan, dan masalah sosial, juga digunakan untuk murojaah pelajaran, juga digunakan untuk berdiskusi oleh santri PELMAHA.

d. Ruang utama/ruang kuliah

Ruang kuliah masjid Al Muqorrobbun menggunakan ruang utama masjid, ruangan ini digunakan untuk jamaah 5 waktu, I'tikaf, dan juga biasa digunakan untuk berdzikir dan juga biasa digunakan untuk pembacaan taklim setelah sholat dan juga untuk pengajian umum, agar kegiatan majelis taklim lebih efektif karena kegiatan tersebut dilakukan setelah sholat

e. Ruang jamaah putri

Ruang jamaah putri digunakan untuk sholat 5 waktu bagi jamaah putri dan juga digunakan untuk kegiatan untuk jamaah putri untuk mengikuti majelis taklim, dan juga digunakan untuk kegiatan tashih Al Quran.

**2. Bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobbun**

Bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun berjalan secara continue dan terseruktur agar kegiatan-kegiatan dapat berjalan dengan maksimal. Adapun bentuk-bentuk kegiatan tersebut adalah:

a. Sholat jamaah 5 waktu

Sholat jamaah 5 waktu di masjid Al Muqorrobum terlaksana dengan khusyu', tepat waktu dan diikuti oleh banyak jamaah, baik dari masyarakat sekitar, mahasiswa yang kos di sekitar masjid, santri asrama mahasiswa, dan juga beberapa orang yang kebetulan melewati masjid dan ikut jamaah.

b. Majlis ta'lim

Masjid Al Muqorrobum menyediakan macam Majlis Ta'lim dengan berbagai macam bidang keilmuan untuk meningkatkan pemahaman dari Hadist, Akhlak, Fiqih, Tafsir, Al Quran, Tashawuf dan berbagai bidang keilmuan lainnya.

Kegiatan majelis taklim di masjid al muqorrobum sendiri terbagi menjadi dua kegiatan, yaitu kegiatan pembacaan taklim, dan pengajian umum.

c. Kegiatan tashih Al-Quran

Kegiatan tashih Al Quran yang dikhususkan untuk perempuan, baik dari kalangan remaja maupun ibu-ibu, kegiatan tashih Al Quran dilakukan setiap ba'da ashar pada hari rabu dan sabtu, bertempat di ruang jamaah putri, dengan sistem murid membaca dan disimak oleh ustadzah yang mengampu.

d. Silaturahmi *door to door*

Kegiatan *silaturrehim door to door* ini merupakan kegiatan mengajak atau mengundang tetangga masjid untuk sama-sama memakmurkan masjid, kegiatan ini dilaksanakan diluar masjid, dan jamaah yang bertugas terbagi sekitar 3 atau 4 orang.

Maksudnya sebagai berikut:

- 1) Sebagai petunjuk jalan, yaitu orang yang mengetahui tetangga masjid yang ahli masjid, mahasiswa, umara, ulama, dan sebagainya. fungsinya untuk menyesuaikan pembicaraan terhadap masing-masing elemen masyarakat yang di datangkan atau yang diajak untuk hadir dimasjid.
- 2) Ada yang menjadi mutakalim, yaitu yang bertugas untuk juru bicara terhadap masyarakat yang di datangi atau yang ajak.
- 3) Yang menemani kelompok diluar.

### **3. Fakto-faktor yang mendukung dan menghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobum**

a. Faktor-faktor yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobum.

faktor-faktor yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobum kota Malang antara lain:

- 1) Tersedianya fasilitas yang memadahi dan mendukung terlaksananya pendidikan nonformal di masjid Al Muqorrobbun seperti ruang sholat, ruang asrama yayasan pondok mahasiswa, perpustakaan, serta ruangan-ruangan yang dapat digunakan bagi jamaah masjid untuk melaksanakan ngaji Al Quran dan diskusi untuk membahas kemaslahatan umat serta diskusi keagamaan.
- 2) Kegiatan yang dilaksanakan di masjid Al Muqorrobbun berperan banyak dalam mengedukasi dan memberikan sosialisasi keagamaan serta mengajak para jamaah untuk mau hadir dan ikut berkontribusi dalam pelaksanaan pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobbun, seperti kegiatan pembacaan taklim, pengajian umum, serta silaturahmi dor to dor yang mengajak dan merangkul langsung masyarakat sekitar.
- 3) Jamaah masjid yang peduli dengan sesama, saling mengingatkan, mau silaturahmi untuk mempererat ukhwah Islamiyah, dan juga masyarakat yang saling tolong menolong.
- 4) Adanya bantuan sosial untuk membantu masyarakat sekitar masjid sehingga terjalin hubungan yang baik antara masjid dengan masyarakat sekitar..

b. Faktor-faktor yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobu

bahwa faktor-faktor yang menghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobu antara lain:

- 1) Masyarakat yang kurang pemahamannya tentang ilmu agama (awam)
- 2) Lingkungan masyarakat premanisme dan banyaknya perbuatan yang melanggar agama seperti mabuk-mabukan dan lain sebagainya.
- 3) Letak lokasi masjid yang kurang strategis sehingga kurang mudah diakses untuk jamaah yang dari luar daerah.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Setelah penulis memaparkan data tentang pemanfaatan masjid Al Muqorrobbun sebagai sarana pendidikan Islam, serta objek penelitian, maka penulis akan menganalisis hasil observasi, wawancara serta wawancara dengan para pengurus, jamaah, serta masyarakat sekitar masjid.

Dalam bab ini penulis akan menjelaskan dari beberapa data pada bab sebelumnya. Tentang bagaimana pemanfaatan masjid sebagai sarana pendidikan Islam nonformal, bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung pendidikan Islam di masjid, serta faktor-faktor yang mendukung serta menghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid al muqorrobbun.

Setelah data-data terkumpul dari berbagai sumber maka penjabaran secara deskriptif tentang pemanfaatan masjid sebagai sarana pendidikan Islam nonformal. Hasil temuan akan dikomparasikan dengan teori-teori yang ada pada bab dua. Sehingga akan terlihat sebuah kebenaran teori yang telah ada tentang pemanfaatan masjid sebagai sarana pendidikan Islam nonformal di masjid Al Muqprrobun kota malang.

Sesuai dengan fokus penelitian tersebut maka penulis dapat memaparkan hasil penelitian sebagai berikut:

#### **A. Peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam**

Peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam adalah suatu proses pengoptimalan fungsi masjid yang mana salah satunya adalah menjadi sarana

pendidikan bagi masyarakat, masjid dapat menjadi fasilitas bagi masyarakat sekitar masjid agar mampu mendapatkan pendidikan Islam, dengan tujuan memberikan bantuan terhadap individu sesuai dengan ajaran agama agar mampu hidup sesuai dengan ketentuan dan petunjuk Allah SWT sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan diakhirat.

Masjid berfungsi sebagai tempat untuk belajar mengajar, khususnya ilmu agama yang merupakan *fardlu'ain* bagi umat Islam. Disamping itu juga ilmu-ilmu lain, baik ilmu alam, sosial, humaniora, keterampilan dan lain sebagainya dapat diajarkan di masjid.<sup>57</sup>

Fungsi masjid dapat lebih efektif bila didalamnya disediakan fasilitas-fasilitas terjadinya proses belajar mengajar. Fasilitas yang dimaksudkan adalah:

1. Perpustakaan, yang menyediakan berbagai buku bacaan dengan berbagai disiplin keilmuan.
2. Ruang diskusi, yang digunakan untuk berdiskusi sebelum atau sesudah shalat jama'ah. Program inilah yang dikenal dengan istilah I'tikat ilmiah. Langkah-langkah praktis yang ditempuh dalam operasionalisasi adalah memberikan perencanaan terlebih dahulu dengan menampilkan beberapa pokok persoalan yang akan dibahas. Setelah berkumpul para audien (makmum) diskusi dapat dimulai pada ruang yang telah tersedia. Kira-kira sepuluh sampai lima belas menit sebelum shalat jama'ah, diskusi dihentikan, dan kemudian beralih pada i'tikaf profetik (dzikir).

---

<sup>57</sup> Siswanto, *panduan Praktis Organisasi Remaja Masjid*, (Bandung: PT. Al-Mizan Pustaka, 2009), hlm. 188

Sebaliknya, jika diskusi ini dilakukan usai shalat berjama'ah, i'tikaf ilmiah. Agar tidak terlalu menjemukan diskusi ini dilakukan dua atau tiga minggu sekali.<sup>58</sup>

3. Ruang kuliah, baik digunakan untuk “training” (tadrib) remaja masjid atau juga untuk “madrasah diniyah”, juga oleh Omar Amin Hoesin diistilahkan dengan “sekolah masjid”.<sup>59</sup> Kurikulum yang disampaikan khusus mengenai materi-materi keagamaan untuk membantu pendidikan formal, yang proporsi materi keagamaannya lebih minim dibandingkan dengan proporsi materi umum.<sup>60</sup>

Berdasarkan hasil observasi, interview, serta dokumentasi yang penulis lakukan baik pada pengamatan bangunan, kegiatan, kondisi, dan interview kepada takmir, pengurus masjid serta para jamaah masjid Al Muqorrobun bahwa pemanfaatan masjid sebagai sarana pendidikan Islam sudah sangat baik. Hal ini dikuatkan dengan data yang penulis temukan yang selanjutnya akan dianalisis sebagai berikut:

1. Asrama Yayasan Pondok mahasiswa

Asrama yayasan pondok mahasiswa yang dimiliki oleh masjid al muqorrobun, difungsikan sebagai asrama bagi para mahasiswa yang ingin menuntut ilmu secara intens di masjid al muqorrobun.

Yang mana asrama tersebut jarang dimiliki oleh masjid-masjid lainnya, sehingga masjid Al Muqorrobun memiliki nilai positif dalam hal pendidikan

---

<sup>58</sup> Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia (Lintasan Sejarah dan Perkembangan)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996) hlm. 137.

<sup>59</sup> Omar Amir Hoesin, *Kultur Islam*, ( Jakarta: Bulan Bintang, 1981) hlm. 59.

<sup>60</sup> Hasbullah, ...Hlm. 132

Islam. Dengan adanya asrama ini para pelajar dan mahasiswa dapat menuntut ilmu, belajar menyampaikan ilmu dan belajar untuk berdakwah, karena para santri juga di berikan peran untuk berpartisipasi dalam kegiatan dan pengajian di masjid Al Muqorrobun.

## 2. Perpustakaan

Masjid Al Muqorrobun memiliki perpustakaan yang berisikan buku-buku dari berbagai keilmuan serta berisi kitab-kitab klasik keagamaan, yang mana para jamaah, serta para santeri dari asrama mahasiswa dapat dengan bebas mengakses buku- buku dan kitab-kitab yang mereka ingin baca untuk menambah wawasan keilmuan mereka, terutama dalam bidang keagamaan. sehingga dapat menunjang terlaksananya pendidikan Islam dan menambah keilmuan dari berbagai ilmu ataupun ilmu agama disana.

## 3. Ruang diskusi

Masjid al muqorrobun juga menyediakan ruangan untuk berdiskusi, belajar, dan rapat bagi para pengurus maupun remaja masjid. Sehingga ruangan tersebut dapat digunakan jamaah atau para santri untuk berdiskusi baik tentang masalah keilmuan yang biasa disebut dengan I'tikad Islamiyah, masalah ekonomi, ataupun berdiskusi tentang kepengurusan masjid untuk kemaslahatan masjid.

## 4. Ruang kuliah/ruang pembelajaran (ruang utama masjid)

Ruang utama masjid al muqorrobun selain digunakan untuk kegiatan sholat berjamaah, sholat sunnah, serta I'tikaf, ruangan tersebut juga berfungsi

sebagai ruang kuliah/pembelajaran yang digunakan untuk kegiatan pembacaan taklim serta kegiatan pengajian umum sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam taklim terlaksana dengan optimal, dengan ruang utama yang cukup luas, kegiatan taklim di masjid al muqorrobon dapat dihadiri oleh cukup banyak jamaah.

#### 5. Ruang jamaah wanita

Ruang jamaah wanita biasa digunakan untuk sholat jamaah untuk jamaah wanita dan juga biasa digunakan untuk jamaah wanita menuntut ilmu baik pengetahuan keIslaman maupun untuk belajar baca tulis al quran, yang mana hal tersebut sangat penting bagi kelangsungan pendidikan Islam, dengan adanya ruangan ini jamaah wanita sangatlah terbantu dalam melaksanakan pendidikan Islam, mereka bias melaksanakan sholat 5 waktu serta belajar agama.

### **B. Bentuk-bentuk Kegiatan yang mendukung pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobon kota Malang.**

Masjid memiliki fungsi edukasi diantaranya adalah berfungsi untuk pengembangan nilai-nilai humanis dan kesejahteraan umum. Fungsi tersebut bisa disebut sebagai fungsi edukasi. Fungsi edukasi ini seringkali terlewatkan dari perhatian umat meski tetap disadari bahwa fungsi tersebut penting untuk dikembangkan. Mengembangkan fungsi edukasi masjid dimulai dari pemahaman tentang konsep pendidikan Islam secara benar dan tidak dimaknai secara sempit. Pendidikan Islam merupakan pendidikan yang secara

komprehensif-integratif mengembangkan potensi manusia baik fisik-material, emosi, dan juga spiritualnya.<sup>61</sup>

#### 1. Pelaksanaan Sholat Jamaah

Secara etimologis, masjid berasal dari bahasa Arab *sajada yasjudu-sujudan-masjidan* bermakna sebagai tempat para hamba yang beriman bersujud melakukan ibadah mahdhah, berupa shalat wajib dan shalat sunah lainnya kepada Allah SWT. Sementara dalam makna terminologinya masjid adalah tempat para hamba melakukan segala aktivitas, baik yang bersifat vertikal maupun horizontal, dalam kerangka beribadah kepada Allah SWT.<sup>62</sup>

Bentuk kegiatan yang menunjang terlaksananya pendidikan Islam di masjid al muqorrobu salah satunya adalah shalat berjamaah. Karena dengan menjalankan sholat maka seorang tersebut telah mengamalkan ilmu yang mereka pelajari dari pendidikan yang mereka dapatkan baik dari pendidikan formal maupun lainnya. Dengan menjalankan sholat berjamaah, dan berdzikir kepada allah berarti telah mengoptimalkan fungsi utama dari masjid sebagai tempat bersujud dan melakukan interaksi dengan tuhan.

#### 2. Majelis Taklim

---

<sup>61</sup> Moh. Roqib, *Menggugat Fungsi Edukasi Masjid*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2005), hlm. 5.

<sup>62</sup> Nana Rukmana, *Manajemen Masjid: Panduan Praktis Membangun dan Memakmurkan Masjid*, (Bandung: MQS Publishing, 2009), hlm. 26.

Majelis taklim adalah suatu bentuk kegiatan pembelajaran yang sangat mendukung dalam pelaksanaan pendidikan Islam di masjid al muqorrobun. Dalam kegiatan majelis taklim, para jamaah dapat memperdalam berbagai keilmuan agama seperti ilmu fiqih, ilmu hadist, Al Quran, sejarah Islam, dan pendidikan Islam yang lainnya.

Didalam agama Islam, pendidikan adalah hal yang utama, maka dari itu agama Islam mewajibkan pemeluknya agar menjadi orang yang berilmu, berpengetahuan, mengetahui segala kemaslahatan dan jalan kemanfaatan, menyelami hakikat alam, dapat meninjau dan menganalisa segala pengalaman umat sebelumnya, baik yang berhubungan dengan rohani maupun jasmani. Oleh karena itu untuk mendapatkan akhirat haruslah dengan ilmu dan untuk mendapatkan dunia juga harus dengan ilmu. Kegiatan pembacaan taklim ini dilaksanakan setiap hari terkecuali hari-hari jadwal pengajian umum, karena untuk mamaksimalkan waktu pengajian umum tersebut.

Kegiatan majelis taklim dimasjid al muqorrobun sendiri terbagi menjadi dua kegiatan, yaitu kegiatan pembacaan taklim, dan pengajian umum.

Adapun kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan sebagai berikut:

a. Kegiatan pembacaan taklim (majelis taklim singkat)

Kajian pembacaan taklim ini biasanya dibacakan oleh para jamaah atau masyarakat sekitar dan juga santri asrama mahasiswa di masjid al muqorrobun yang dilakukan dengan dijadwalkan, sehingga

di masjid al muqorrobbun ini selain santri belajar memperdalam ilmu agama para santri juga dididik untuk menyampaikan materi keagamaan, agar kelak ketika para santri lulus dari asrama, mereka siap untuk menjalankan dakwah dimasyarakat dan mengajrkan ilmu yang telah mereka dapat dari pengajian-pengajian disini.

Adapun pembacaan taklim yang disampaikan dimasjid al muqorrbun sebagai berikut:

1) Kajian Fadhilah-fadhilah dalam beramal

Kajian ini merupakan kajian yang membahas tentang fadhilah-fadhilah tentang beramal semisal fadhilah Sholat fadhilah Dzikir, fadhilah Al-Qur'an,dan sebagainya. Isi kitab ini adalah Hadits-hadits Rasulullah, Ayat-ayat Al-Qur'an, kisah orang-orang sholeh serta penjelasan-penjelasnnya. Kajian ini dilaksanakan setelah selesai sholat magrib yang dibacakan oleh imam ataupun jamaah masjid yang berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi 5 sampai 10 menit.

2) Kajian Munthakhab Ahadits

Kajian ini merupakan Kajian yang membahas tentang Ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-Hadits yang berkaitan tentang sifat-sifat para sahabat Nabi Saw, yaitu yang disebut Enam Sifat Sahabat diantaranya; (1) Sifat Yakin terhadap kalimat Laailahailallah, (2) Sifat Sholat, (3) Sifat Ilmu dan Dzikir, (4) Sifat Ikramul Muslimin (Membantu sesama muslim), (5) Sifat Taskhihu

Niyah (Meluruskan niat, semata-mata karena Allah Swt), (6) Sifat Dakwah dan Tabligh. Pelaksanaannya setelah selesai sholat magrib yang dibacakan oleh imam ataupun jamaah masjid yang berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi 5 sampai 10 menit.

3) Majelis Taklim Sirah Nabawiyah

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang kisah-kisah Nabi Saw. Pelaksanaannya setelah sholat magrib yang dibacakan oleh imam atau jamaah masjid yang berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi sekitar 5 sampai 10 menit.

4) Majelis Taklim Ayat-ayat Perintah & Larangan

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang Ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan perintah dan larangan dalam kehidupan sehari-hari. Pelaksanaannya pada hari kamis setelah selesai sholat magrib yang dibacakan oleh imam atau jamaah masjid yang berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi sekitar 5 sampai 10 menit.

5) Majelis Taklim Hayatus Sahabah

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang kisah-kisah kehidupan para sahabat yang dapat dipelajari atau diterapkan pada kehidupan sehari-hari. Pelaksanaannya pada hari ahad setelah selesai sholat magrib yang

dibacakan oleh imam atau jamaah masjid yang berkaitan dengan kegiatan masjid, yang berdurasi sekitar 5 sampai 10 menit.

b. Majelis taklim dengan diajar (pengajian umum)

1) Majelis Taklim Fiqh & Ibadah

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang Fiqh dan Ibadah. Pelaksanaannya satu minggu satu kali pada hari senin pada minggu ke 1 dan ke 3 setelah sholat magrib hingga masuk waktu sholat isya'. Mudarisnya adalah Ustad H. Mutadho. Peserta yang hadir bersifat umum (campuran).

2) Majelis Taklim Bulughul Marom

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang hadits-hadits Rasulullah yang berkaitan tentang fiqh. Pelaksanaannya satu minggu satu kali pada hari senin pada minggu ke 2 dan ke 4 setelah sholat magrib hingga masuk waktu sholat isya'. Mudarisnya adalah Ustad H. Muh. Syukur, Lc. Peserta yang hadir bersifat umum (campuran).

3) Majelis Taklim Tafsir Al-Qur'an Ashabuni

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang Tafsir Al-Qur'an karangan Syekh Muhammad Ali Ash Shabuni. Pelaksanaannya satu minggu satu kali pada hari jum'at setelah sholat magrib hingga masuk waktu sholat isya'. Mudarisnya adalah Ustad H. Abu Haidar. Peserta yang hadir bersifat umum (campuran).

#### 4) Majelis Taklim Ekonomi Syari'ah

Majelis Taklim ini merupakan majelis taklim yang membahas tentang Ekonomi Syari'ah. Pelaksanaannya satu minggu satu hari pada hari sabtu pada minggu ke 1 dan ke 3 setelah sholat magrib hingga masuk waktu sholat isya'. Yang diampu oleh Mudarisnya Ustad Dr. Djalaludin, Lc. Ma. Peserta yang hadir bersifat umum (campuran).

#### 3. Kegiatan tashih Al Quran wanita

Kegiatan ini dimaksudkan untuk membantu para jamaah wanita untuk belajar dan memperdalam bacaan Al Quran agar lebih baik dan benar, dengan bacaan yang fasih dan makhorijul huruf yang benar. Dengan disimak oleh ustadzah yang memiliki sanad bacaan Al Quran sehingga bacaannya disesuaikan dengan bacaan-bacaan yang benar dari guru-guru yang sebelumnya.

Kegiatan tashih bacaan Al Quran merupakan kegiatan yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun, karena Al Quran merupakan sumber hukum dalam Islam sehingga dengan belajar membaca Al Quran dengan baik dan benar sangatlah penting bagi kaum muslim dan membaca Al Quran bagi kaum muslim dihitung sebagai sebuah ibadah, dan Al Quran kelak dapat memberikan syafa'at kelak di hari kiamat.

#### 4. Silaturrahim *door to door*

Selain kegiatan kegiatan yang dilaksanakan didalam masjid, masjid al muqorrobuun juga menyediakan fasilitas kegiatan yang dilakukan dari rumah kerumah, yang mana kegiatan tersebut bertujuan agar para jamaah bisa saling mengingatkan satu sama lain, sehingga proses terjadinya dakwah disini dilakukan dengan metode yang berbeda, selain mengajak kekebaikan, juga mendapat keutamaan dari silaturrahim dan memperkuat ukhwah Islamiyah, yang mana hal tersebut akan baik untuk jamaah yang berkunjung maupun jamaah yang dikunjungi.

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari rabu setelah sholat magrib. Selain itu juga dalam hal yang paling inti di kegiatan ini yaitu saling mengajak dan saling mengingatkan guna untuk bersama-sama taat kepada Allah SWT. Dengan adanya kegiatan silaturrahim *door to door* yaitu mendatangi rumah-rumah, kos-kos, membuat masyarakat sekitar masjid memiliki perubahan perilaku dan sosial yang baik yaitu adanya rasa dorongan untuk menunaikan shalat secara berjamaah, saling mengenal, memberi salam ketika saling bertemu, terbentuknya suasana Islami.

Kegiatan ini sangat efektif untuk mengundang atau mengajak dengan mendatangi masyarakat/jamaah masjid sekitar, mengajak untuk sama-sama memakmurkan masjid. Dalam hal ini bukan berarti yang mendatangi itu lebih baik, akan tetapi sebagai seorang muslim harus saling bersilaturrahim.

**C. Faktor pendukung dan penghambat proses pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobu kota Malang**

1. Faktor-faktor yang menghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobu kota Malang.

Faktor-faktor yang menghambat terlaksananya sarana pendidikan Islam terdapat beberapa faktor, baik faktor dari dalam maupun faktor dari luar:

- a. Faktor dari dalam yang berarti faktor tersebut dari dalam masjid sendiri, baik dari bangunan, kepengurusan masjid, serta dari program-program yang dilaksanakan dari masjid Al Muqorrobu. Dan yang termasuk faktor penghambat dari dalam terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobu antara lain adalah Letak lokasi masjid yang kurang strategis sehingga kurang mudah diakses untuk jamaah yang dari luar daerah.
- b. Faktor dari luar yang berarti faktor tersebut berasal dari luar masjid atau organisasi tersebut, seperti faktor dari masyarakat sekitar, para jamaah, serta hal-hal diluar lingkup masjid Al Muqorrobu. . Dan yang termasuk faktor penghambat dari luar terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobu antara lain:
  - 1) Masyarakat yang kurang pemahamannya tentang ilmu agama (awam)

- 2) Lingkungan masyarakat premanisme dan banyaknya perbuatan yang melanggar agama seperti mabuk-mabukan dan lain sebagainya.
2. Faktor-faktor yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun kota Malang.

Faktor-faktor pendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun ialah nilai positif yang baik dari luar maupun dalam masjid Al Muqorrobbun, yang mana faktor tersebut menjadi elemen pendukung agar pemanfaatan masjid sebagai sarana pendidikan Islam berjalan optimal, baik itu dari segi kegiatan, fasilitas dan para jamaah. Dan selain itu pula faktor pendukung juga menjadi jawaban atas faktor-faktor penghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun.

Faktor-faktor yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobbun kota Malang antara lain:

- a. Tersedianya fasilitas yang memadahi dan mendukung terlaksananya pendidikan nonformal di masjid Al Muqorrobbun seperti ruang sholat, ruang asrama yayasan pondok mahasiswa, perpustakaan, serta ruangan-ruangan yang dapat digunakan bagi jamaah masjid untuk melaksanakan ngaji Al Quran dan diskusi untuk membahas kemaslahatan umat serta diskusi keagamaan.
- b. Kegiatan yang dilaksanakan di masjid Al Muqorrobbun berperan banyak dalam mengedukasi dan memberikan sosialisasi keagamaan

serta mengajak para jamaah untuk mau hadir dan ikut berkontribusi dalam pelaksanaan pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobbun, seperti kegiatan pembacaan taklim, pengajian umum, serta silaturahmi dor to dor yang mengajak dan merangkul langsung masyarakat sekitar.

- c. Jamaah masjid yang peduli dengan sesama, saling mengingatkan, mau silaturahmi untuk mempererat ukhwah Islamiyah, dan juga masyarakat yang saling tolong menolong.
- d. Adanya bantuan sosial untuk membantu masyarakat sekitar masjid sehingga terjalin hubungan yang baik antara masjid dengan masyarakat sekitar.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil pemaparan data dan analisis diatas ,akan dapat disimpulkan bahwa peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobun sebagai berikut:

1. Peran masjid sebagai sarana pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobun kota Malang, yaitu masjid Al-Muqorrobun menyediakan fasilitas untuk kelangsungan pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobun kota Malang. , adapun peran masjid Al-Muqorrobun sebagai sarana pendidikan Islam seperti berikut: Asrama Yayasan pondok mahasiswa (Santren PELMAHA), Perpustakaan , Ruang diskusi, Ruang utama/ruang kuliah, Ruang jamaah putri.
2. Bentuk-bentuk kegiatan yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al Muqorrobun berjalan secara continue dan terstruktur agar kegiatan-kegiatan dapat berjalan dengan maksimal. Adpun kegiatan kegiatan-kegiatan yang mendukung terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobun yaitu sebagai berikut: dilaksanakannya sholat jamaah 5 waktu, adanya kegiatan majlis ta'lim yang terbagi menjadi dua bentuk 1) pembacaan ta'lim yang dilakukan setiap hari pada sesudah sholat maghrib dan 2) adanya jadwal majelis taklim umum, dilaksanakan pembinaan melalui majelis taklim (umum) setiap hari senin, selasa, jum'at, sabtu dan ahad sesudah sholat magrib pada hari-hari tertentu yang sudah

dijadwalkan, dilaksanakannya kegiatan tashih Al-Quran dan juga kegiatan silaturahmi *door to door*.

3. *Ketiga* faktor-faktor yang mendukung dan menghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al- Muqorrobun adapun faktor-faktor yang menghambat terlaksananya pendidikan Islam di masjid Al-Muqorrobun terdiri dari faktor intern dan ekstern sedangkan faktor pendukung yang ada diharapkan mampu mengatasi permasalahan dari faktor-faktor yang menghambat terlaksananya pendidikan Islam tersebut.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dimasukkan saran sebagai berikut ini, yaitu:

Bagi pengurus ketakmiran masjid Al-Muqorrobun, lebih dimaksimalkan kegiatan-kegiatannya, karena untuk mengisi waktu-waktu yang kosong yaitu selain waktu sesudah magrib. Dan juga ikut serta penuh dalam mengikuti kegiatan-kegiatan ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad D.Marimba. 1981. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Alma'arif.
- Ahmad, 2005 *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Lembaga Pendidikan Umat.
- Al Quran dan terjemahnya: (departemen agama)
- Andi Prastowo. *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis & praktis*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Departemen Agama RI. 1994. *Sejarah Ringkas Nabi Muhammad Saw*. Jakarta: Bumi Restu.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2006, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta: Departemen Agama RI.
- Heri Sucipto. 2014. *Memakmurkan Masjid Bersama JK*. Jakarta Selatan: Grafindo Books Media.
- M. Athiyah Al-Abrasy. 1993. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Al manshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Moh. Roqib. 2005. *Menggugat Fungsi Edukasi Masjid*. Yogyakarta: Grafindo Lentera Media.
- Nana Rukmana. 2009. *Manajemen Masjid: Panduan Praktis Membangun dan Memakmurkan Masjid*. Bandung MQS Phublishin.
- Nik Haryanti. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Malang: Gunung Samudera.

- Quraysh Shihab. 1999. *Wawasan Al-Quran*. Bandung: Mizan.
- Ranayulis. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: kalam Mulia.
- Siswanto. 2009. *Panduan Praktis Organisasi Remaja Masjid*. Bandung: PT. Al-Mizan Pustaka.
- Soelaimman Joesoef. 2008. *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sudjana. 1991. *Pendidikan Luar Sekolah; Wawasan Sejarah Perkembangan Falsafah dan Teori Pendukung Asa*. Bandung : Nusantara Press.
- Zuharini. 1991. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

**LAMPIRAN**

Lampiran

Surat penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon : (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : /56/Un.03.1/TL.00.1/05/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

14 Mei 2019

Kepada  
Yth. Ketua Takmir Masjid Al-Muqorrobun Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Niam Nasrullah  
NIM : 14110088  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019  
Judul Skripsi : **Pemanfaatan Masjid sebagai Sarana Pendidikan Islam Non Formal di Masjid Al-Muqorrobun Kota Malang**  
Lama Penelitian : **Mei 2019 sampai dengan Juli 2019**  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dr. F. Agus Maimun, M.Pd.  
NIP. 19650817 199803 1 003

Lampiran

Surat Balasan



**TAKMIR MASJID  
MASJID AL-MUQORROBUN**

Sekretariat Jl. Simbar Menjangan, Kel. Jatimulyo, Kec. Lowokwaru,  
Kota Malang 65141 Telp. 081232989854

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor. 12/II/SK/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Takmir Masjid Al-Muqorrobbun,  
menyatakan bahwa:

Nama : Ahmad Niam Nasrullah  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Judul Penelitian : Peran Masjid Sebagai Sarana Pendidikan Islam di Masjid Al-Muqorrobbun Kota Malang

bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di Masjid Al-Muqorrobbun  
pada tanggal 10 September 2018 sampai tanggal 10 Desember 2018.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan  
seperlumya, terima kasih.

Malang, 07 Juli 2021

Ketua Takmir



H. Maskur, S.H

## Lampiran

### Pedoman Wawancara

Responden: jamaah masjid Al-Muqorrobun kota Malang

1. Bagaimana peran masjid Al-Muqorrobun sebagai sarana pendidikan Islam
2. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di asrama yayasan pondok mahasiswa .
3. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di perpustakaan masjid Al muqorrobun
4. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang diskusi masjid Al Muqorrobun
5. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang utamadmasjid Al Muqorrobun
6. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang jamaah wanita masjid Al Muqorrobun
7. Apasaja faktor-faktor penghambat dan pendukung terlaksananya kegiatan-kegiatan di masjid Al-Muqorrobun?

## Lampiran

### Pedoman Wawancara

Responden: mas Lutfi pengurus bidang pendidikan masjid Al Muqorrobun kota  
Malang

1. Bagaimana peran masjid Al-Muqorrobun sebagai sarana pendidikan Islam
2. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di asrama yayasan pondok mahasiswa .
3. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di perpustakaan masjid Al muqorrobun
4. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang diskusi masjid Al Muqorrobun
5. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang utamadmasjid Al Muqorrobun
6. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang jamaah wanita masjid Al Muqorrobun
7. bagaimana kegiatan di Masjid Al-Muqorrobun?
8. Bagaimana pelaksanaan solat jamaah di masjid Al-Muqorrobun?
9. Bagaimana kegiatan Majlis taklim beserta system, kurikulum dan pelaksanaannya?
10. Bagaimana kegiatan silaturahmi *door to door* serta system dan pelaksanaannya?
11. Bagaimana kegiatan Tashih Al-Quran serta system dan pelaksanaannya?

## Lampiran

### Pedoman Wawancara

Responden: Pak Imam sebagai pengurus bidang dakwah masjid Al Muqorrobun  
kota Malang

1. Bagaimana peran masjid Al-Muqorrobun sebagai sarana pendidikan Islam
2. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di asrama yayasan pondok mahasiswa .
3. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di perpustakaan masjid Al muqorrobun
4. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang diskusi masjid Al Muqorrobun
5. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang utamadmasjid Al Muqorrobun
6. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang jamaah wanita masjid Al Muqorrobun
7. bagaimana kegiatan di Masjid Al-Muqorrobun?
8. Bagaimana pelaksanaan solat jamaah di masjid Al-Muqorrobun?
9. Bagaimana kegiatan Majlis taklim beserta system, kurikulum dan pelaksanaannya?
10. Bagaimana kegiatan silaturahmi *door to door* serta system dan pelaksanaannya?
11. Bagaimana kegiatan Tashih Al-Quran serta system dan pelaksanaannya?

## Lampiran

### Pedoman Wawancara

Responden: H. masykur, SH. selaku Ketua masjid Al-Muqorrobun kota Malang

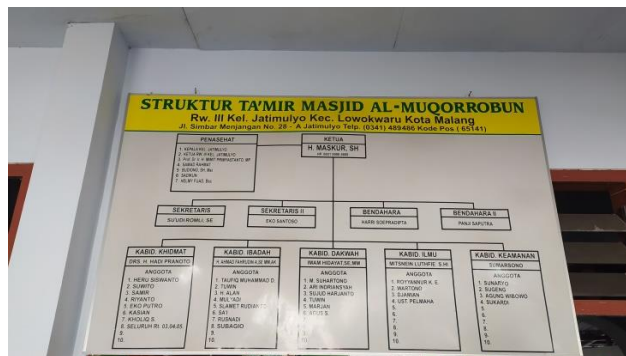
1. Bagaimana peran masjid Al-Muqorrobun sebagai sarana pendidikan Islam
2. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di asrama yayasan pondok mahasiswa .
3. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di perpustakaan masjid Al muqorrobun
4. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang diskusi masjid Al Muqorrobun
5. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang utamadmasjid Al Muqorrobun
6. bagaimana pemanfaatan sebagai sarana pendidikan di ruang jamaah wanita masjid Al Muqorrobun
7. Bagaimana kegiatan-kegiatan yang ada di masjid Al-Muqorrobun?
8. Apasaja faktor-faktor penghambat dan pendukung terlaksananya kegiatan-kegiatan di masjid Al-Muqorrobun?

Lampiran

Potret Masjid Al-Muqorrobbun



Potret Masjid Al-Muqorrobbun



Struktur Organisasi Masjid Al-Muqorrobbun



Papan Nama Masjid Al-Muqorrobbun



Asrama Yayasan Mahasiswa/Pesantren Alternatif PELMAHA



Ruang diskusi masjid Al-Muqorrobun



Perpustakaan masjid Al-Muqorrobun

## Lampiran

### Potret Kegiatan di Masjid Al-Muqorrobun



Kegiatan Pembacaan taklim



Kegiatan majlis Taklim Umum



Kegiatan Silaturahmi *Door to door*



Potret Suasana di Asrama Mahasiswa



Foto Peneliti bersama salah satu Santri