

إعداد خريطة المفاهيم لكتاب "تقريبات جوهر المكنون" للشيخ عبد الرحمن
الأخضري

رسالة الماجستير

إعداد:

حسن بصري

رقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

إعداد خريطة المفاهيم لكتاب "تقريبات جوهر المكنون" للشيخ عبد الرحمن
الأخضري

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير

إعداد:

حسن بصري

رقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

استهلال

"الإنسان صنعة الإحسان، وكسب الشكر استثمار السعادة، وفصاحة المنطق
سحر الألباب، وزينة الرعاية مقت السعاة، وتناسي الحقوق ينشيء العقوق"
(الحريري، في كتاب علم البديع في البلاغة العربية: ٥٠)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. والدي المحترمين أبي مشكور وأمي ميمنة. رب اغفر لهما وارحمهما كما ربياني صغيرا واحفظهما تحت رحمتك.
٢. أخي الشقيق عبد الحاكم وأختي الشقيقة فينا زلفى. رب أسعدهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٣. خالتي الشريفة سمية. رب بارك علمها وعمرها وحياتها في الدين والدنيا والآخرة.
٤. مشايخي وأساتذي الذين علموني العلم وأدبوني حسن الأدب ويدعون لي إلى الله لنجاحي، عسى الله أن يجعل علمي وعلومهم نافعة ويسر الله أموري وأمورهم أجمعين، وخصوصا الأستاذ فيصل محمود أدام إبراهيم والأستاذ عبد البسيط والأستاذ عبد المنتقيم الأنصاري الذين علموني أنواع العلوم الأكاديمية صابرون وراحمون حفظهم الله.
٥. زملائي وزميلاتي خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية الذين شجعوني بالجد ونصحوني بالحق. بارك الله فيهم أجمعين.

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : حسن بصري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٦

عنوان البحث : إعداد خريطة المفاهيم لكتاب "تقريرات جوهر المكنون" للشيخ عبد

الرحمن الأحضري

قد وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج ١٠ ديسمبر ٢٠٢١

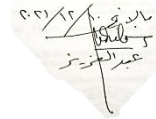
المشرف الأول،



الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير

مالانج ١٠ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني،



الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهاداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "إعداد خريطة المفاهيم لكتاب "تقريرات جوهر المكنون"
للشيخ عبد الرحمن الأخصري" التي أعدها الطالب:

الاسم : حسن بصري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

رئيس ومناقش

الدكتور ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مناقش أساسي

الدكتور نور حسن عبد الباري الماجستير

رقم التوظيف:

مشرف ومناقش

الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير

رقم التوظيف:

مشرف ومناقش

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس الدراسات العليا

الدكتور واحد مرني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

هـ

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حسن بصري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٦

العنوان : إعداد خريطة المفاهيم لكتاب "تقريرات جوهر المكنون" للشيخ عبد الرحمن الأحضري

أقر بأن البحث الذي أعدته لتوفير شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، قد حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا سأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو ٢٠ يناير ٢٠٢٢

الطالب

METERAI
TEMPER
27A1AJX653P73812
حسن بصري

الشكر والتقدير

الحمد لله المنزه عن النظير المبرأ عن الزوج والبنات والبنين الواجب الوجود الذي أغرق العالم في بحار الاحسان والجلود. والصلاة والسلام على من اسمه محمد وأحمد وحامد ومحمود وعلى آله وصحبه النجباء البررة الكرام.

وبعد، قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "إعداد خريطة المفاهيم لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضرى" لاستيفاء شروط الاختبار النهائي للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. واعترف الباحث أنها كثيرة النقصان والخطأ رغم أنه قد بذل جهده لإكمالها.

وهذه الكتابة لم تصل إلى مثل الصورة بدون مساعدة الأساتيد الكرام والزملاء الأحباء. ولذلك يقدم الباحث فوائق الاحترام وخالص الشناء إلى:

١. حضرة الأستاذ الدكتور زين الدين كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور واحد مرني كعميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير كمشرف الأول والدكتور عبد العزيز الماجستير كمشرف الثاني على هذا البحث اللذان وجهتا الباحث وأرشدها بكل اهتمام وصبر في كتابة هذا البحث.
٤. مدير معهد الاسلامي السلفي دار العلوم فوجون مالانج وجميع الأساتيد والطلاب فيه الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات، جزاهم الله خيرا على جميع العلوم.

أقول لهم شكرا جزيلاً على توجيهاتهم القيم خلال كتابة هذا البحث العلمي.
ونسأل الله العلي العظيم أن ينفع علمنا ويفتح علينا فتوح العارفين، ولا يفوت عن رجائي
أن ينفع هذا البحث الجامعي للباحث وسائر القراء. آمين يا رب العالمين.

مستلخص البحث

حسن بصري. ٢٠٢١. إعداد خريطة المفاهيم لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري. رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول: البروفيسور الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم. المشرف الثاني: الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إعداد الكتاب، خريطة المفاهيم، تقارير جوهر المكنون، عبد الرحمن الأخصري.

في التواصل، يعتبر البلاغة أحد المبادئ المهمة التي يجب الوفاء بها. إنه فن يوجه المتحدثين به ليكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بناءً على صفاء الروح والشمولية في التعبير عن الجمال. ومع ذلك، في الواقع ليس هناك عدد قليل من متعلمي اللغة العربية يجدون صعوبة في فهم هذا العلم. ومن عوامل الصعوبة أن الموضوع في هذا العلم هو علاقة الكلمات والتعبيرات التي يجب أن تهتم بالموقف والبيئة ومعناها أيضًا. لذلك، من الضروري جدًا أن يكون لدينا ابتكار ليسهل عليهم تعلم علم البلاغة يعني من خلال تأليف كتاب مصاحب بناءً على خريطة المفاهيم هذه.

الغرض من هذه الدراسة هو شرح كيفية عمل كتاب مصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون بناءً على خريط المفاهيم ومدى فعاليتها في تعلم البلاغة في معهد الإسلامي السلفي دار العلوم بوجون مالانج. في هذه الدراسة، يستخدم الباحث منهجية البحث والتطوير القائمة على نظرية بوج وجال (Borg & Gall) الذي يحتوي على عشر مراحل من البحث.

ونائج هذا البحث هي أن عملية تجميع هذا الكتاب المصاحب تشمل تحليل الاحتياجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق المنتج، وإصلاح المنتج، وتجربة المنتج الأولى، وتصحيح المنتج، وتجربة المنتج الثانية، ومراجعة المنتج النهائي، والتنفيذ والنشر. وفي الوقت نفسه، من حيث جدوى المنتج، فإن الكتاب المصاحب الذي طوره الباحث يتمتع بمستوى عالٍ جدًا من الفعالية لأنه بناءً على معادلة الحساب المستخدمة، تكون نتائج تاء الحساب أكبر من تاء الجدول، أي عدد تاء الحساب يبلغ ٩١٤،١١ بينما تاء الجدول هو ١٢٠،٢ فقط.

ABSTRACT

Hasan Basri. 2021. Compilation of the Concept Map of the Book of Taqirrat Jauharul Maknun by Shaykh Abdurrahman Al Akhdhari. Thesis, Master of Arabic Language Education Study Program Postgraduate Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University. Guide I: Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim, Guide II: Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Compilation of Books, Concept Maps, Taqirrat Jauharul Maknun, Shaykh Abdurrahman Al Akhdhari

Rhetoric in Arabic called Balaghah is one of the important principles to fulfill in communicating. It is an art that directs the speakers to be able to express the idea and feeling based on the clarity of the soul and thoroughness in expressing beauty. However, not a few Arabic learners have difficulty understanding this science. Among the difficulty factors is the subject matter in this science which is the relationship of words and expression that must pay attention to the situation, environment, and also its meaning. Therefore, there is a need for an innovation to facilitate them in learning the science of Balagah, namely by making a companion book based on this concept map.

The purpose of this study is to explain how the process of making a companion book of Taqirrat Jauharul Maknun based on concept maps and how effective it is in learning balaghah science in Darul Ulum Pujon Malang boarding school. In this study, researchers used an R&D research methodology based on the perspective of Borg & Gall which contains ten stages of research.

The results of this study are that the process in the preparation of this companion book includes 1) field analysis and data collection, 2) planning, 3) initial product development, 4) product validation of experts, 5) product revision, 6) product trials, 7) product revisions, 8) second product trials, 9) product revisions, and 10) Printing and distributing products. While in terms of product feasibility, the companion book has been developed by the researcher has a very high level of effectiveness, because, based on the calculation formula used the results t calculate greater than the t table that is t counted amounting to 11,914 while t table only 2,120.

ABSTRAK

Hasan Basri. 2021. Penyusunan Peta Konsep Kitab Taqirrat Jauharul Maknun Karya Syaikh Abdurrahman Al Akhdhari. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim, Pembimbing II: Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Penyusunan Buku, Peta Konsep, Taqirrat Jauharul Maknun, Syaikh Abdurrahman Al Akhdhari

Dalam berkomunikasi, retorika atau dalam bahasa Arab disebut Balaghah merupakan salah satu asas yang penting untuk dipenuhi. Ia merupakan seni yang mengarahkan para penuturnya untuk mampu mengungkapkan ide pikiran dan perasaan seseorang berlandaskan kejernihan jiwa dan ketelitian dalam mengungkapkan keindahan. Namun, pada kenyataannya, tidak sedikit para pembelajar bahasa Arab yang mengalami kesulitan dalam memahami ilmu ini. Diantara faktor kesulitannya adalah bahwasanya pokok bahasan dalam ilmu ini adalah hubungan kata dan ungkapan yang harus memperhatikan situasi, lingkungan, dan juga maknanya. Maka dari itu, sangat perlu adanya sebuah inovasi untuk memudahkan mereka dalam mempelajari ilmu Balaghah ini, yaitu dengan membuat buku pendamping berbasis peta konsep ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah menjelaskan bagaimana proses pembuatan buku pendamping kitab Taqirrat Jauharul Maknun berbasis peta konsep dan bagaimana keefektifannya dalam pembelajaran ilmu balaghah di pondok pesantren Darul Ulum Pujon Malang. Dalam kajian ini, peneliti menggunakan metodologi penelitian R&D berdasarkan perspektif Borg & Gall yang memuat sepuluh tahapan penelitian.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah bahwa proses dalam penyusunan buku pendamping ini meliputi 1) analisa lapangan dan pengumpulan data, 2) perencanaan, 3) pengembangan produk awal, 4) validasi produk terhadap para ahli, 5) revisi produk, 6) ujicoba produk, 7) revisi produk, 8) ujicoba produk kedua, 9) revisi produk, dan 10) Mencetak dan menyebarkan produk. Sementara dalam hal kelayakan produk, buku pendamping yang telah dikembangkan oleh peneliti tersebut memiliki tingkat keefektifan yang sangat tinggi sebab, berdasarkan dari rumus perhitungan yang digunakan hasil t hitung lebih besar dari pada t tabel yaitu t hitung sejumlah 11,914 sedangkan t tabel hanya 2,120.

محتويات الرسالة

ب	استهلال	ب
ج	إهداء	ج
د	موافقة المشرفين	د
هـ	اعتماد لجنة المناقشة	هـ
و	إقرار أصالة البحث	و
ز	الشكر والتقدير	ز
ط	مستلخص البحث	ط
ل	محتويات الرسالة	ل
١	الفصل الأول: الإطار العام	١
١	أ- مقدمة	١
٥	ب- أسئلة البحث	٥
٦	ج- أهداف البحث	٦
٦	د- فوائد البحث	٦
٧	هـ- فروض البحث	٧
٧	و- حدود البحث	٧
٨	ز- توضيح المصطلحات	٨
٩	ح- الدراسات السابقة	٩
١٧	ط- الموقف الحالي للباحث	١٧
٢٣	الفصل الثاني: الإطار النظري	٢٣
٢٣	أ- تعريف الكتاب المصاحب	٢٣
٢٤	ب- إجراءات إعداد الكتاب المصاحب	٢٤
٢٤	ج- القواعد العامة لإعداد كتاب المصاحب	٢٤

٢٦	تعريف خريطة المفاهيم.....	د-
٢٨	خصائص خريطة المفاهيم	هـ-
٢٩	أنواع خريطة المفاهيم	و-
٣٤	خطوات صنع خريطة المفاهيم	ز-
٣٤	تقارير نظم جواهر المكنون	ح-
٣٤	١. البلاغة في اللغة والاصطلاح.....	
٣٥	٢. أهمية علم البلاغة.....	
٣٦	٣. أهم فروع علم البلاغة	
٣٧	٤. موضوعات علم البلاغة	
٣٧	٥. نظرية تعلم البلاغة.....	
٣٩	صعوبات الطلاب في تعلم علم البلاغة	ط-
٤٠	ترجمة مؤلف نظم جواهر المكنون.....	ي-
٤١	كتاب تقارير جواهر المكنون	ك-
٤٢	الفصل الثالث: منهجية البحث	
٤٢	مدخل البحث.....	أ-
٤٢	خطوات البحث والتطويرموقع البحث	ب-
٤٦	موقع البحث	ج-
٤٧	أفراد التجربة.....	د-
٤٧	نوع البيانات	هـ-
٤٨	مجتمع البحث وعينته	و-
٤٨	البيانات ومصادرها.....	ز-
٥٠	أسلوب جمع البيانات	ح-
٥٢	أسلوب تحليل البيانات.....	ط-

٥٥	الفصل الرابع
٥٥	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٥٥	المبحث الأول: عرض البيانات
٥٥	١. إعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون
٥٥	١. تحليل الاحتياجات والمشكلات
٥٧	٢. جمع البيانات
٥٧	٣. تصميم المنتج
٥٩	٤. تصديق المنتج
٦٨	٥. إصلاح المنتج
٦٩	٦. تجربة المنتج الأولى
٧٠	٧. تصحيح المنتج
٧٠	٨. تجربة المنتج الثانية
٧١	٩. مراجعة المنتج النهائي
٧١	١٠. التنفيذ والنشر
٧٢	٢. فعالية الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون
٧٢	أ. بيانات الاختبار القبلي والبعدي
٧٦	ب. فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
٧٧	ج. تحليل فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
٧٩	د. استبانة الطلاب بعد استخدام المنتج
٨١	المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشتها
٨١	أ. إعداد كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون
٨٣	ب. فعالية كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون
٨٥	الفصل الخامس

٨٥ الخاتمة
٨٥ أ. خلاصة نتائج البحث
٨٥ ب. التوصيات
٨٦ ج. الاقتراحات
٨٧ قائمة المراجع والمصادر
٩٣ الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

في التواصل، يعد البلاغة أحد المبادئ المهمة التي يجب الوفاء بها. إنه فن يوجه المتحدثون به ليكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بناءً على صفاء الروح والشمولية في التعبير عن الجمال. وفقاً لتوفيق الرحمن، يجب لجميع اللغات أن يكون هذا المبدأ الخطابي، بما في ذلك اللغة العربية المعروفة باسم البلاغة.¹ فعلم البلاغة في اللغة العربية له دور مهم جداً. لأن متعلم اللغة العربية، لا يكفي له أن يعرف علم النحو والصرف فقط. لأن أهم نقطة في اللغة هي نقل الرسائل في التواصل. وفي التواصل، يجب أن يكون هناك تفكير واختيار كلمات جيد وصحيح وترتيب اللغة وطريقة العرض واختيار أسلوب الكشف والأهم من ذلك القيم الأخلاقية فيه.² هذا هو المكانة المهمة للإتقان في علم البلاغة التي يجب أن يمتلكها الجميع. من الدبلوماسيين والعلماء والسياسيين ورجال الدين والأكاديميين بالطبع.

ومع ذلك في الواقع، كثير من متعلم اللغة العربية يجدون صعوبة في فهم هذا العلم. ومن عوامل صعوبتها هو كما قال سبحان فحراجي في دراسته أن الكثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة لفهم مواد علم البلاغة لأن مؤلفين هذا العلم يشرحون كتبهم باستخدام الذوق العربي ولسانه وثقافته.³ وأحد العوامل الأخرى التي تجعل تعلم علم البلاغة صعباً هو من ناحية مبحثه هو. كما عرفنا أن الموضوع المبحوث في

¹ R Tafiqurrahman, "Resistematisasi dan Restrukturalisasi Ilmu Ma'ani Dalam Desain Pembelajaran Ilmu Balaghah", *Lingua*, Vol. 5, No. 1, (Juni, 2010), 51.

² I Nengah Martha, "Retorika dan Penggunaannya Dalam Berbagai Bidang", *Prasi*, Vol. 6. No. 12, (Juli-Desember, 2010), 61-71.

³ فحراجي، سبحان، إعداد المواد التعليمية في علم المعاني على أساس الخريطة الذهنية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج. رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، (٢٠١٩)، ٣-٢.

هذا العلم هو علاقة الكلمات والتعبيرات التي يجب أن تهتم بموقف الكلام وسياقه ومعناه أيضًا. في علم البلاغة نقاش عن المعنى الحقيقي والمجازي. وهناك علاقة التعبير بالمشاعر والجمال والخيال من المؤكد أن هذا يعتبر صعبًا جدًا على المتعلمين فهمه وممارسته في التعلم.⁴

وقد تشعر أيضا طلاب معهد دار العلوم بوجوه مالا ينج لتلك الصعبة. وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع المسؤولين الإداريين المتواجدين هناك، ظهرت هذه الصعوبات عندما كان الطلاب يشاركون في أنشطة البحث المسائل، وأيضًا عندما كانوا يشاركون في أنشطة المشاورة الدراسية في الفصل، وأيضًا عندما كانوا يشاركون مسابقة قراءة الكتاب التي تقام كل شهر شعبان في كل سنة. أما مسابقة قراءة الكتب هذه، فهي ليست مجرد مسابقة فقط، بل هي اختبار إعلامي أجراه مشايخ المعهد لتقييم مستوى جودة الطلاب في مجالات علمية معينة.

لذلك، من الضروري أن يكون لدينا ابتكار ليسهلهم على تعلم علم البلاغة، أحدها عن طريق تأليف الكتاب المصاحب بناءً على خريطة المفاهيم هذه. سيكون وجود هذا الكتاب المصاحب بناءً على خريطة المفاهيم هذه مثابة الخريطة التوجيهية لإدراك فهمهم. ثم يتم التأكيد على فهمهم مرة أخرى من خلال دراسة كتب البلاغة المستخدمة من قبل المؤسسات التعليمية المختلفة.

وفي هذه الدراسة قد اختار الباحث المنظومة جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضراري موضوعا للبحث، لأنها غالبا ما يستخدم كمواضع تعليمية في تعلم البلاغة في العديد من المعهد الديني الإسلامي السلفي وخاصة في المعهد الإسلامي السلفي بدار العلوم بوجوه مالا ينج. وبالإضافة إلى أن تلك المنظومة تعتبر أسهل،

⁴ Muhammad Hafidz, "Memahami Balaghah Dengan Mudah", *Ta'limuna*, Vol. 7, No. 2, (September, 2018), 129-130; Umar Mansur, "Peningkatan Pemahaman Ilmu Balaghah Santri Melalui Pemahaman Konteks di Asrama Program Keagamaan Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Proposal Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo, (2018), 6; تيسير محمد الزيات.

"صعوبات تعليم البلاغة العربية للناطقين بغيرها" - جامعة شرناق / تركيا أنموذج. مجلة القسم العربي بجامعة بنجاب، لاهور، باكستان، العدد الثالث والعشرون، ٢٠١٦.

وتعتبر أيضاً ذا المحتوى موجزة ومضغوطة ولكنه واضح. على عكس الحال أن كتب البلاغة الأخرى مخصصة للطلاب الذين لديهم خبرة بارعة في مجال علم البلاغة. أما بالنسبة لاختيار الباحث معهد دار العلوم بوجون كمكان لهذا البحث، لأنه أسهل لإجراء كل مرحلة من مراحل أبحاثه.

بالنسبة إلى عدد من الدراسات المتعلقة بإعداد هذا الكتاب المصاحب، فإن هذه ليست دراسة جديدة، بل هي دراسة قديمة ليست بالتأكيد عددًا صغيراً من الباحثين الذين أجروا أبحاثاً في هذه الدراسة. من بينها البحث الذي أجرته مائدة الحسنة بعنوان إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. والهدف الأول في هذا البحث هو لإنتاج الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر بالمدخل العلمي للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. والثاني لوصف فعالية الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر بالمدخل العلمي للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. وأما منهج بحثه فهو منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE. وأما نتائجه فمن خلال تقييم الخبراء هي أن الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٨٧,٢% من خبير محتوى الكتاب. ولمعرفة فعالية الكتاب فقامت الباحثة بالإختبارين القبلي والبعدى. حاصل على درجة ٩,١٨% من نتائج الإختبارين القبلي والبعدى وكانت أكبرها من قيمة ت-النظرية (في الجدوال) هي ٢,١١ بنسبة مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥%).^٥

والبحث تحت العنوان إعداد الكتاب المصاحب لكتاب التعبير المستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام (البحث والتطوير بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا). ويهدف هذا البحث إلى معرفة

^٥ مائدة الحسنة. "إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الإسلامية

خصائص إعداد الكتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول في تنمية مهارة الكلام ولمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول في تنمية مهارة. ويستخدم الباحث المنهج البحث بمنهج البحث التطويري مع مدخل الكمي والكيفي. وأما منهج تجريبه فبالإختبار القبلي والبعدي. وأما نتائج البحث هنا أن مواد الكتاب المصاحب لطلاب المستوى الأول جيدة وصادقة. وذلك الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام لطلاب المستوى الأول فعالة في تنمية مهارة الكلام. وهذا يستمد على نتيجة الإختبار القبلي "٦٥" والاختبار البعدي "٧٩,٤٣" الدالة على وجود تنمية مهارة الكلام وتعزيزها.^٦

وكذلك البحث الذي أجراه فجر فرمان شاه بعنوان إعداد مواد كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ مادة التراكيب النحوية (بالطبيق على الفصل التاسع والثامن بمدرسة المتوسطة الحكمة ماموجو سولاويس الغربية). فيهدف هذا البحث لإنتاج تطوير كتاب المصاحب لمادة التراكيب النحوية بأسلوب الرسوم البيانية ولتكشف صلاحية الإنتاج لكتاب المصاحب لمادة التراكيب النحوية بأسلوب الرسوم البيانية. احدى النتائج في هذا البحث هو انتاج كتاب مصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ مادة التراكيب النحوية بمدرسة المتوسط الحكمة ومواصفات كتاب المصاحب بأسلوب الرسوم البيانية وكتابة الملون لأن يسير الطلبة في تعريفهم حكم التراكيب النحوية.^٧

^٦ بودي سنتوسو. "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب التعبير المستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية

لتنمية مهارة الكلام (البحث والتطوير بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا). رسالة الماجستير

(سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨).

^٧ فجر فرمان شاه، "إعداد مواد كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ مادة التراكيب النحوية (بالطبيق على الفصل التاسع والثامن بمدرسة المتوسطة الحكمة ماموجو سولاويس الغربية)"، رسالة الماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

أما في الموقف الحالي فقد يركز الباحث على تحضير الكتاب المصاحب لتعلم المنظومة جوهر المكنون بناءً على خريطة المفاهيم. في حين أن البحث الذي أجرته مائدة الحسنة المذكور هو تأليف الكتاب المصاحب لكتاب الصرف باختيار مكان البحث في مدرسة تزكية الإسلامية في مالانج.

بينما البحث الذي أجراه بودي سانتوسو ركز على إعداد كيفية تأليف الكتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية كوسيلة لتنمية مهارات الكلام. أما البحث الذي أجراه فجر فرمان شاه يعد على كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة التراكيب النحوية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن البحث الحالي الذي أجراه الباحث لم يتم على الإطلاق. وبناءً على المقدمة المذكورة تقترح الباحث اقتراحاً بعنوان "إعداد خريطة المفاهيم لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضري".

ب. أسئلة البحث

وبناء على المقدمة المذكورة، ركز الباحث على دراسته تحضير الكتاب المصاحب لتقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضري بناءً على خريطة المفاهيم. ويمكن وصف صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم إعداد كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون بناءً على خريطة المفاهيم لطلاب المعهد السلفي دار العلوم فوجون مالانج بناءً على خريطة المفاهيم؟

٢. كيف فعالية استخدام كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون بناءً على خريطة المفاهيم لطلاب اللغة العربية في المعهد السلفي دار العلوم فوجون مالانج؟

ج. أهداف البحث

والأهداف التي يريد الباحث أن يتواصل إليها من خلال كتابة هذه الرسالة هي:

١. لمعرفة عملية تصميم المنتج لكتاب المصاحب لتقارير جوهر المكنون بناء على خريطة المفاهيم لطلاب المعهد السلفي دار العلوم فوجون مالانج.
٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتقارير جوهر المكنون بناء على خريطة المفاهيم لطلاب المعهد السلفي دار العلوم فوجون مالانج.

د. فوائد البحث

البحث بعنوان "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأحضري بناءً على خريطة المفاهيم" له فوائد نظرية وعملية. أما الفوائد النظرية لهذا البحث فهي:

١. كمساهمة في التوسع في دراسة الأدب وخاصة في المجال العلمي لتعليم اللغة العربية.

٢. كمرجع لتعميق دراسة تعلم علم البلاغة.

ويمكن وصف الفوائد العملية على النحو التالي:

١. للجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج أ. كوسيلة للمساعدة في تحسين المراجع العلمية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ب. يمكن أخذها في الاعتبار أو تطويرها من قبل الباحثين في المستقبل.

٢. لدراسة تعليم اللغة العربية

أ. كأحد المراجع في دراسة عناصر اللغة وخاصة في مجال علم البلاغة.

ب. كأداة تساعد على شرح العلم في مجال علم البلاغة.

٣. للباحثين

- أ. توفير الفهم للباحث في مجال البلاغة.
 ب. إضافة الثروات العلمية والأخلاقية للباحث في التفاعل الاجتماعي.

هـ. فروض البحث

إن استخدام كتاب المصاحب لتقارير نظم جوهر المكنون بناءً على خريطة المفاهيم هذه سيسرع من فهم الطلاب في دراسة علم البلاغة. لأن هذا الكتاب المصاحب المستند إلى خريطة المفاهيم يشبه الخريطة التي ستقود الطلاب إلى أقصى قدر من الفهم السريع.


و. حدود البحث

- فأما استخدام تحديد المشكلة فلتجنب وجود الانحرافات والتوسع في الموضوع بحيث يكون البحث أركز وأسهل في المناقشة بحيث تتحقق أهداف البحث. فأما محددات المشكلة في هذه الدراسة فكما يلي:
- ١) الحدود الموضوعي: في هذه الدراسة، اختار الباحث كتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري كموضوع لدراسته، لأن الكتاب غالبًا ما يستخدم في تعلم البلاغة في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية.
 - ٢) الحدود المكانية: أما الحدود المكانية في هذا البحث فيجري في معهد الإسلامي السلفي دار العلوم فوجون مالانج.
 - ٣) الحدود الزمانية: أما الحدود الزمانية فيجري في الفصل الدراسي الثاني في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ز. توضيح المصطلحات

أن موضوع هذا البحث هو إعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري بناءً على خريطة المفاهيم. ويود الباحث أن يبين معاني هذه المصطلحات تفادياً من الأخطاء التي قد تحدث لمن يفهم معانيها على نحو مغاير لما يريده الباحث:^٨

(١) الكتاب المصاحب: هو جزء من الكتب المدرسية لا من مادته الأساس بل من المواد المساعدة كالمعجم وكتاب التمرينات التحريرية وكتاب التمرينات الصوتية وكتب المطالعة المتدرجة وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم.^٩

(٢) جوهر المكنون: أن جوهر المكنون هو كتاب البلاغة على شكل النظم الذي ألفه شيخ عبد الرحمن الأخصري لأجل طلب بعض طلابه لكي يحضر كتاب البلاغة على بحر الرجز. أما مواد هذا الكتاب يؤخذ من ملخص كتاب التلخيص ويرتب بترتيب ذلك الكتاب. وهذا هو كما قاله الشيخ عبد الرحمن في نظمه؛ وقد دعى بعض من الطلاب  لرجز يهدي إلى الصواب.^{١٠}

^٨ إمام فوزي جائر. إعداد الكتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارتي الكلام والكتابة (بحث تطوري تجريبي في معهد عمر بن الخطاب العالي بسورابايا). رسالة ماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، د. ص.

^٩ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. (د.س). أسس إعداد كتب التعليم لغير الناطقين بالعربية. (الرياض: دار الغالي، د.س)، ٧.

^{١٠} Nuriz Zaman Hardiyanto. (2015). Metode Pembelajaran Balaghah Dengan Menggunakan Kitab Jauharul Maknun Bagi Siswa Indonesia. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, Hal. 22.

٣) خريطة المفاهيم: خريطة المفاهيم مصطلحًا طرحه نوفاك وجوين (١٩٨٥) كإحدى الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتوجيه طلابهم في تجميع المفاهيم التي تمت دراستها من أجل رؤية العلاقة بين بعضهم البعض.^{١١}

ح. الدراسات السابقة

ولست هنا أول من تناول اعداد الكتاب المصاحب بالبحث والدراسة، فيمكننا أن نذكر بعض الدراسات والبحوث السابقة وهو:

١. حياة النفوس وأغوس تريوغو وأندري فالين. (٢٠٢١). تطوير مواد تدريس الكتب المصاحبة الموضوعية المتكاملة القائمة على السياق لطلاب الفصل الثالث المدرسة الابتدائية ٠٢ الحكومية أ.ب.س باريجي. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير مواد تعليمية للكتاب المصاحب المواضيعي وفقًا لاحتياجات طلاب المدرسة الابتدائية. عينة البحث هنا من طلاب الفصل الثالث وعددهم الإجمالي ٢٤ طالباً. منهج البحث المستخدم هنا البحث والتطوير مع تصميم التطوير لنموذج ديك وكاري. النتائج الإجمالية لاختبار التطبيق العملي هي في الفئة العملية للغاية بنسبة ٨٦.٣٩٪. وبالتالي، يمكن الإعلان عن نتائج البحث والتطوير للكتب المدرسية المصاحبة المواضيعية المتكاملة القائمة على السياق بأنها صحيحة وعملية، والمواد التعليمية مناسبة للاستخدام في التعلم. يمكن أن تساعد هذه المواد التعليمية الطلاب والمعلمين في التعلم، وخاصة التعلم المواضيعي المتكامل.

¹¹ Suci Yuniati. (2013). *Peta Konsep (Mind Mapping) Dalam Pembelajaran Struktur Aljabar. Gamatika*, Vol. III, No. 2, Edisi Mei, Hal.134.

٢. منصور وكاريني. (٢٠٢١). تطوير الكتاب المصاحب للفصل الثالث من المدرسة الابتدائية الموضوعية على أساس الحكمة المحلية في كاليمانتان الغربية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير الحكمة المحلية في المواد التعليمية دون الحاجة إلى التخلص من مادة المادة التي هي هدف المنهج الدراسي. أما المنهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو منهج البحث والتطوير النموذجي بالتعريف والتصميم والتطوير والنشر. ونتائج هذه الدراسة هي تجميع ٨ كتب مصاحبة لتعلم الموضوعي بناءً على الحكمة المحلية لمنطقة كاليمانتان الغربية للفصل الثالث، مع ٤ جوانب للتقييم تشمل تقييم جانب محتوى المادة متوسط جانب من التقييم هو ٤.٦٨ ما يعادل ٩٣.٧٥٪ (صالح/ صالح للاستخدام)، جوانب جدوى تقديم الموضوع وفقاً لكتاب التعلم الموضوعية لوزارة التربية والتعليم الوطنية في عام ٢٠١٨، متوسط التقييم ٤.٧٦ يعادل ٩٥٪ (صالح/ صالح للاستخدام). أما جانب الجدوى لظهور تصميم الكتاب على تطوير مواد تعليمية تعتمد على الحكمة المحلية فقد حصل على متوسط قيمة ٤.٨ ما يعادل ٩٦.٧٪ (صالح/ صالح للاستخدام) وجانب جدوى اللغة المستخدمة في تطوير التدريس حصلت المواد المستندة إلى الحكمة المحلية على قيمة متوسطة تبلغ ٤.٦٤ تعادل ٩٦.٧ (صالح/ صالح للاستخدام).

٣. نور عائشة. (٢٠١٦). تطوير خريطة المفاهيم في تعلم اللغة العربية. تصف هذه الدراسة كيفية وضع خريطة مفاهيمية لتدريس اللغة العربية. وأما نتائج هذه الدراسة هي الخطوات لإنشاء خريطة مفاهيم هي: (١) تحديد مادة القراءة، (٢) تحديد المفاهيم ذات الصلة، (٣) ترتيب المفاهيم، بدءاً من الأكثر شمولاً إلى الأقل

شمولاً أو الأمثلة - على سبيل المثال، ٤) ترتيب المفاهيم على الورق، بدءاً من المفهوم الأكثر شمولاً في الجزء العلوي إلى المفهوم الأقل شمولاً، ٥) ربط كل من العبارات المتصلة وتصريفه، ٦) تطوير خريطة المفاهيم. على سبيل المثال، بإضافة مفهومي صخرين أو أكثر لكل مفهوم موجود بالفعل في خريطة المفاهيم.

٤. إمام فوزي جائر. ٢٠١١. إعداد الكتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارتي الكلام والكتابة (بحث تطوري تجريبي في معهد عمر بن الخطاب العالي بسورابايا. أما غرض البحث هنا لتطوير كتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية وتأليفها. والغرض الثاني هو لمعرفة مدى فعالية استخدام كتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة اللغة العربية في ترقية مهارتي الكلام والكتابة. والنتيجة في هذا البحث العلمي هي أن هذا الكتاب المصاحب قد تم إعداده بمراعاة الأسس النفسية والثقافية واللغوية وقد مر تأليفه بمراحل. ولقد كان له فعاليته في تنمية مهارتي الكلام لمجموعة التجربة حيث نجح ٧ طلاب.

٥. زكية عارفة ودوي حميدة. ٢٠١١. "تطوير خارطة ذهنية لمواد تعليم قواعد اللغة العربية للمستوى الجامعية". تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطوير مواد تعليم القواعد العربية بناءً على الخريطة الدنيا للتعليم العالي وشرح كيفية استخدام عملية التعلم لمواد تعليم القواعد العربية المستندة إلى الخريطة الذهنية لمستوى الكلية. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً وكمياً لنوع البحث والتطوير. ونتيجة هذه الدراسة هي أن استخدام هذه المادة التعليمية يوضح أن مواد تعليم اللغة العربية

القائمة على الخرائط الذهنية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب وتزيد من دافع التعلم النحوي. فيما يلي الجدول للدراسات السابقة:

جدول ١.١: الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث/ الباحثة	عنوان البحث	منهج البحث	نتيجة البحث
١	حياة النفوس وأغوس ترييغو وأندري فالين	تطوير مواد تدريس الكتب المصاحبة الموضوعية المتكاملة القائمة على السياق لطلاب الفصل الثالث المدرسة الابتدائية ٠٢ الحكومية أ.ب.س باريجي.	البحث والتطوير مع تصميم التطوير لنموذج ديك وكاري	النتائج الإجمالية لاختبار التطبيق العملي هي في الفئة العملية للغاية بنسبة ٨٦.٣٩٪. وبالتالي، يمكن الإعلان عن نتائج البحث والتطوير للكتب المدرسية المصاحبة المواضيعية المتكاملة القائمة على السياق بأنها صحيحة وعملية، والمواد التعليمية مناسبة للاستخدام في التعلم. يمكن أن تساعد هذه المواد التعليمية الطلاب والمعلمين في التعلم، وخاصة التعلم المواضيعي المتكامل
٢	منصور وكاريني	تطوير الكتاب	البحث والتطوير	نتائج هذه الدراسة هي

<p>تجميع ٨ كتب مصاحبة للتعليم الموضوعي بناءً على الحكمة المحلية لمنطقة كاليمانتان الغربية للفصل الثالث، مع ٤ جوانب للتقييم تشمل تقييم جانب محتوى المادة متوسط جانب من التقييم هو ٤.٦٨ ما يعادل ٩٣.٧٥٪ (صالح/ صالح) للاستخدام)، جوانب جدوى تقديم الموضوع وفقاً لكتاب التعليمي الموضوعية لوزارة التربية والتعليم الوطنية في عام ٢٠١٨، متوسط التقييم ٤.٧٦ يعادل ٩٥٪ (صالح/ صالح للاستخدام). أما جانب الجدوى لظهور تصميم الكتاب على</p>		<p>المصاحب للفصل الثالث من المدرسة الابتدائية الموضوعية على أساس الحكمة المحلية في كاليمانتان الغربية</p>		
---	--	---	--	--

<p>تطوير مواد تعليمية تعتمد على الحكمة المحلية فقد حصل على متوسط قيمة ٤.٨ ما يعادل ٩٦.٧٪ (صالح / صالح للاستخدام) وجانب جدوى اللغة المستخدمة في تطوير التدريس حصلت المواد المستندة إلى الحكمة المحلية على قيمة متوسطة تبلغ ٤.٦٤ تعادل ٩٦.٧ (صالح / صالح للاستخدام).</p>				
<p>وأما نتائج هذه الدراسة هي الخطوات لإنشاء خريطة مفاهيم هي: (١) تحديد مادة القراءة، (٢) تحديد المفاهيم ذات الصلة، (٣) ترتيب المفاهيم، بدءاً من الأكثر شمولاً</p>	-	تطوير خريطة المفاهيم في تعلم اللغة العربية	نور عائشة	٣

<p>إلى الأقل شمولاً أو الأمثلة - على سبيل المثال، (٤) ترتيب المفاهيم على الورق، بدءاً من المفهوم الأكثر شمولاً في الجزء العلوي إلى المفهوم الأقل شمولاً، (٥) ربط كل من العبارات المتصلة وتصريفه، (٦) تطوير خريطة المفاهيم. على سبيل المثال، بإضافة مفهوميين صخريين أو أكثر لكل مفهوم موجود بالفعل في خريطة المفاهيم</p>				
<p>والنتيجة في هذا البحث العلمي هي أن هذا الكتاب المصاحب قد تم اعداده بمراعاة الأسس النفسية والثقافية واللغوية وقد مر تأليفه بمراحل. ولقد</p>	<p>التطوري التجريبي</p>	<p>إعداد الكتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارتي الكلام والكتابة (بحث تطوري تجريبي</p>	<p>إمام فوزي جائر</p>	<p>٤</p>

كان له فعاليته في تنمية مهارتي الكلام لمجموعة التجربة حيث نجح ٧ طلاب		في معهد عمر بن الخطاب العالي بسورابايا		
ونتيجة هذه الدراسة هي أن استخدام هذه المادة التعليمية يوضح أن مواد تعليم اللغة العربية القائمة على الخرائط الذهنية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب وتزيد من دافع التعلم النحوي	البحث والتطويري	تطوير خارطة ذهنية لمواد تعليم قواعد اللغة العربية للمستوى الجامعية	زكية عارفة ودوي حميدة	٥

ز. الموقف الحالي للباحث

استنادا إلى البيانات حول الدراسات السابقة المذكورات، فالدراسة هنا لم تُدرس قبل. ولمعرفة موقف هذا البحث ولتسهيل الفهم ما أوجه التشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة والحالية هنا فيعرض الباحث التلخيص بالجدوال الآتي فهو على النحو التالي (جونوان، ٢٠١٦، ص. ٩):

جدول ١.٢

الاختلافات		التشابهات	الباحث / الباحثة	الرقم
نتيجة البحث	موضوع البحث			
التأثير الإجمالي لاختبار التطبيق العملي هي في الفئة العملية للغاية بنسبة ٨٦.٣٩٪. وبالتالي، يمكن الإعلان عن نتائج البحث والتطوير للكتب المدرسية المصاحبة المواضيع المتكاملة القائمة على السياق بأنها صحيحة وعملية، والمواد التعليمية مناسبة للاستخدام في التعلم. يمكن أن تساعد هذه المواد التعليمية الطلاب والمعلمين في التعلم، وخاصة التعلم المواضيعي المتكامل	وأعدوا كتاب المصاحب موضوعات متكاملة قائمة على السياق	طور الباحثون خريطة المفاهيم ويستخدمون منهج البحث والتطوير	حياة النفوس وأغوس تريوغو وأندري فالين	١
تجميع ٨ كتب مصاحبة للتعلم الموضوعي بناءً على الحكمة المحلية لمنطقة كاليمانتان الغربية للفصل الثالث، مع ٤ جوانب للتقييم تشمل تقييم جانب	وأعدوا كتاب المصاحب موضوعات بناءً على حكمة المحلية	طور الباحثان خريطة المفاهيم ويستخدمان منهج البحث والتطوير	منصور وكاريني	٢

<p>محتوى المادة متوسط جانب من التقييم هو ٤.٦٨ ما يعادل ٩٣.٧٥٪ (صالح /صالح للاستخدام)، جوانب جدوى تقديم الموضوع وفقاً لكتاب التعليمي الموضوعية لوزارة التربية والتعليم الوطنية في عام ٢٠١٨، متوسط التقييم ٤.٧٦ يعادل ٩٥٪ (صالح / صالح للاستخدام). أما جانب الجدوى لظهور تصميم الكتاب على تطوير مواد تعليمية تعتمد على الحكمة المحلية فقد حصل على متوسط قيمة ٤.٨ ما يعادل ٩٦.٧٪ (صالح/ صالح للاستخدام) وجانب جدوى اللغة المستخدمة في تطوير التدريس حصلت المواد المستندة إلى الحكمة المحلية على قيمة متوسطة تبلغ ٤.٦٤ تعادل ٩٦.٧ (صالح / صالح للاستخدام).</p>				
--	--	--	--	--

<p>وأما نتائج هذه الدراسة هي الخطوات لإنشاء خريطة مفاهيم هي: (١) تحديد مادة مفاهيم القراءة، (٢) تحديد المفاهيم ذات الصلة، (٣) ترتيب المفاهيم، بدءًا من الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولاً أو الأمثلة - على سبيل المثال، ترتيب المفاهيم على الورق، بدءًا من المفهوم الأكثر شمولاً في الجزء العلوي إلى المفهوم الأقل شمولاً، (٥) ربط كل من العبارات المتصلة وتصريفه، (٦) تطوير خريطة المفاهيم. على سبيل المثال، بإضافة مفهومي صخرين أو أكثر لكل مفهوم موجود بالفعل في خريطة المفاهيم</p>	<p>وقد أعدت الباحثة هنا كيفية وضع خريطة مفاهيمية لتدريس اللغة العربية فقط</p>	<p>طورت الباحثة خريطة المفاهيم في تعلم اللغة العربية</p>	<p>نور عائشة</p>	<p>٣</p>
<p>والنتيجة في هذا البحث العلمي هي أن هذا الكتاب المصاحب قد تم اعداده بمراعاة الأسس النفسية والثقافية واللغوية وقد مر</p>	<p>وأعد الباحث الكتاب المصاحب للتعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم</p>	<p>ويبحث الباحث عن إعداد الكتاب المصاحب أيضا</p>	<p>إمام فوزي جائر</p>	<p>٤</p>

			اللغة العربية لتنمية مهارتي الكلام والكتابة	تأليفه بمراحل. ولقد كان له فعالته في تنمية مهارتي الكلام لمجموعة التجربة حيث نجح ٧ طلاب
٥	زكية عارفة ودوي حميدة	طورت الباحثة خارطة ذهنية	فالخارطة الذهنية المطورة هنا هي مواد تعليم قواعد اللغة العربية للمستوى الجامعية	ونتيجة هذه الدراسة هي أن استخدام هذه المادة التعليمية يوضح أن مواد تعليم اللغة العربية القائمة على الخرائط الذهنية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب وتزيد من دافع التعلم النحوي
٦	حسن بصري	أعد الكتاب المصاحب لتعليم المنظومة جوهر المكنون لعبد الرحمن الأخصاري بناء على خريطة المفاهيم	المنظومة جوهر المكنون لعبد الرحمن الأخصاري	-

وقد أوضح ذلك الجدول بأن البحث تحت العنوان "تحضير الكتاب المصاحب

لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصاري بناءً على خريطة المفاهيم"

لم يبحث قبل. وشرح ذلك الجدول زيادة الآن مع الدراسات السابقة التي تتضمن أوجه التشابهات والاختلافات. أما المعادلة ففي منطقة الدراسة، وطريقة البحث المستخدمة، وأما الاختلاف ففي موضوع البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعريف الكتاب المصاحب

الكتاب المصاحب هي إحدى الوسائل الإعلامية التي تلعب دورًا مهمًا في نجاح التعلم في المدارس وفقًا لسياسات الكتاب المعمول بها.¹²

الكتاب المصاحب أو التي يسمى أيضًا بسم الكتاب المدرسي هو كتيب لموضوع يتم كتابته وتجميعه بواسطة الخبراء في المجالات ذات الصلة وتفي بقواعد الكتب المدرسية ويتم نشره وفقًا لاحتياجات عملية التدريس والتعلم.¹³ يجب على المحاضرين أو الأساتذ ذوي الكفاءة وفقًا لمجال العلوم ذي الصلة الانتباه إلى قواعد كتابة الكتاب المدرسي بحيث يكون الكتاب المكتوب كافية ليتم نشره رسميًا من قبل ناشرين محترفين حتى يمكن نشره.¹⁴

وفقًا لكسنا (في نور أولى وأصدقائها) ، فإن الكتاب المصاحب هو الكتاب الذي يصاحب الكتاب التعليمي ويستخدم كمرجع في تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لموقع سيتبو، أن الكتاب المصاحب يحتوي على معلومات تكمل الكتب المدرسية الرئيسية بمجموعة واسعة من الموضوعات المحددة.¹⁵

من التعريف المذكورات، يمكن استنتاج أن الكتاب المصاحب هو كتاب ثانوي يرافق الكتاب الأساسي لمساعدة الطلاب في فهم مادة معينة.

¹² Indi Fadhilatanni, "Analisis Penggunaan Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Kelas X Dalam Perspektif Kebijakan Perbukuan", *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol. 34, No. 2, (2020), 109-115.

¹³ Fitri, "Perbedaan Buku Teks, Buku Ajar, dan Buku Diklat". <https://lidikti12.ristekdikti.go.id>. Diakses tanggal 30 Agustus 2021.

¹⁴ Lembaga Penelitian Universitas Trisakti. *Pedoman Penyusunan dan Pengusulan Hibah Buku Ajar Universitas Trisakti*. (Jakarta: Universitas Trisakti, 2020), 2.

¹⁵ Nur Aula Setyowati, Sari Yustiana, Nuhyal Ula, "Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas 1 Sekolah Dasar", *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No, 1, (Maret, 2021), 26.

ب. إجراءات إعداد الكتاب المصاحب

- وفقًا لستيفن بيتر بالستيد (Steffen-Peter Ballstead) (في منصور وكارتيني) في إعداد الكتاب المصاحب، هناك ستة أشياء يجب مراعاتها، وهي:^{١٦}
١. التكوين يتضمن العرض ترتيبًا سهل الفهم، مثل عنوان قصير وجدول محتويات والجمل المستخدمة ليست طويلة جدًا.
 ٢. اللغة المستخدمة سهلة الفهم. مثل اللغة التي تتضمن تدفق المفردات، والجمل الواضحة، وعلاقات الجمل الواضحة، والجمل المستخدمة ليست طويلة جدًا.
 ٣. اختبار الفهم المتضمن: تقييمه من خلال الشخص، قائمة مرجعية للفهم.
 ٤. المنشطات المتعلقة بما إذا كانت تبدو جيدة أم لا، الكتابة تشجع القراء على التفكير واختبار المنشط.
 ٥. سهولة القراءة، والتي تنطوي على سهولة النظر (الحروف المستخدمة ليست صغيرة جدًا وسهلة القراءة)، وترتيب النص منظم وسهل القراءة.
 ٦. المواد التعليمية والتي تشمل اختيار النصوص والمواد الدراسية وأوراق العمل.

ج. القواعد العامة لإعداد كتاب المصاحب المطبوع

- يأمل الباحث في هذه الدراسة طباعة كتاب مصاحب الذي قام بتجميعه. لذلك، هناك العديد من القواعد التي يجب الالتزام بها في تطوير الكتاب المصاحب المطبوع. تتضمن هذه القواعد إرشادات لاستخدام اللغة ومستوى قراءة الكتاب المصاحب المطبوع وتصميم مواد التدريس المطبوعة. أما شرحها فكما يلي:^{١٧}
١. استخدام لغة ملائمة لقدرة الطلاب.

¹⁶ Mansur dan Kartini, "Pengembangan Buku Pendamping Bahan Ajar Tematik Kelas III SD/ MI Berbasis Kearifan Lokal Daerah Kalimantan Barat", *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol. 9, Issue 1, (2021), 74-75.

¹⁷ Mansur, "Pengembangan", 75.

يجب أن يراعي تطوير كتاب مصاحب مطبوع فعال المهارات اللغوية لشريحة المستخدم في الكتاب المصاحب الجاري تطويره، بحيث يمكن لاستخدام اللغة أن يشجع الطلاب على التفكير المنطقي وفقاً لمرحلة تنمية مهارات التفكير لديهم.

٢. تحديد سهولة قراءة الكتب المصاحبة المطبوع

إن سهولة قراءة الكتاب المصاحب المطبوع هي مدى قدرة الطلاب على فهم مادة الدرس المقدمة بلغة مكتوبة.

٣. تحديد مستوى التعقيد للنص

يهدف هذا إلى تسهيل فهم الكتاب الرئيسي. ومع ذلك، يجب هنا أيضاً مراعاة مستوى فعالية استخدام الجملة.

٤. تحديد مستوى صعوبة النص

بالإضافة إلى الحاجة إلى النظر في مستوى سهولة قراءة النص وتعقيد النص، يجب أيضاً معرفة صعوبة تطوير نص ككتاب مصاحب. يمكن قياس صعوبة النص من خلال مراجعة النص بناءً على معايير صعوبة النص التي تم طرحها من قبل الخبراء الذين هم خبراء في مجالاتهم.

٥. مراحل تنمية معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب

تكفي جهود مواءمة النص مع خصائص الطلاب من خلال معرفة صعوبة النص فقط. أول شيء يجب معرفته في الواقع هو أن الخصائص العامة لكل طالب تجريبية أو تعتمد على المعرفة الجاهزة وخلفية البيئة الاجتماعية والثقافية ودور الآباء والمعلمين والقدرة الاستيعابية للبيئة المدرسية. ومع ذلك، يمكن تصنيف مهارات القراءة والكتابة للطلاب بشكل عام في مجموعات ما قبل المبتدئين، والمبتدئين، والانتقاليين، والناميين والمستقلين.

من الشرح المذكور، يفهم أنه لنكون قادرًا على إنشاء كتاب مصاحب جيد للطباعة لاحقًا، يجب الانتباه إلى الخطوط العريضة لحالة المستخدم المحتمل، وكذلك لمعرفة مدى اكتمال ذلك الكتاب المصاحب وجاذبيته.

د. تعريف خريطة المفاهيم

في البداية، كانت خريطة المفاهيم مصطلحًا طرحه نوفاك وجوين (١٩٨٥) كأحدى الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتوجيه طلابهم في تجميع المفاهيم التي تمت دراستها من أجل رؤية العلاقة بين بعضهم البعض.^{١٨}

في التعلم، تلعب خريطة المفاهيم دورًا مهمًا في التعلم الهادف. لذلك، قال أنوار خليل إنه لتعزيز فهم الطلاب للمواد التي قرأوها هو نموذج تعلم خريطة المفاهيم، حيث يمكن أن تساعد خريطة المفاهيم الطلاب على فهم المواد التي يتعلمونها بشكل أسرع، لأن خريطة المفاهيم تربط بين الخطوط العريضة في المادة التي تتم دراستها بحيث تبدو أوضح وأبسط.^{١٩}

قالت نور فاطمة ساري ونسيخ في دراستهما أيضًا أنه من خلال خريطة المفاهيم سيكون التعلم أسهل إذا ارتبطت مفاهيم جديدة بمفاهيم أكثر شمولاً. يمكن أن توفر خريطة المفاهيم أيضًا وصفًا مرئيًا للموضوع الذي يمكن أن يساعد الطلاب على تذكر المعلومات ورؤية العلاقات المتبادلة بين المفاهيم وتجعل الطلاب نشيطين في

¹⁸ Yuniati, Suci, "Peta Konsep (Mind Mapping) Dalam Pembelajaran Struktur Aljabar". *Gamatika*, Vol. III, No. 2, (2013, Mei), 134.

¹⁹ Anwar Kholil, "Peta Konsep Untuk Mempermudah Konsep Sulit Dalam Pembelajaran", <http://anwarholil.blogspot.com/2008/04/peta-konsep-untuk-mempermudah-konsep.html>. Diakses Pada Tanggal 18 September 2021; Luki Yunita, Ahmad Sofyan, dan Salamah Agung, "Pemanfaatan Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon", *Edusains*, Vol. VI, No. 1, (2014), 2.

التفكير وحل مشكلة ما. يتم إعداد خريطة المفاهيم بطريقة هرمية من المفاهيم العامة المصنفة إلى مفاهيم أكثر تحديداً.^{٢٠}

تعريفياً، تعد خريطة المفاهيم كنموذج يربط المفاهيم بالمقترحات باستخدام كلمات متصلة. المقترحات عبارة عن مفهوميين أو أكثر متصلين بخطوط معنونة بحيث يكون لها معنى. توضح خريطة المفاهيم كيف ترتبط المفاهيم. لبناء خريطة مفاهيمية، يلزم وجود مفاهيم أو أحداث وكلمات تربط المفاهيم التي ستربط المفاهيم بمقترحات ذات مغزى. سيتم نقل هذه المقترحات في البنية المعرفية.^{٢١}

وقدم العديد من الخبراء أيضاً تعريفاً لخريطة المفاهيم هذه، وهم؛

١. دهار (Dahar) (في ساري)، فإن خريطة المفاهيم أو الخرائط هي طريقة لإظهار مفاهيم ومقترحات مجال الدراسة.^{٢٢}

٢. وفقاً لمارتن وتريانتو (Martin & Trianto)، تعد خريطة المفاهيم ابتكاراً جديداً مهماً لمساعدة الطلاب على إنتاج تعلم هادف في الفصل الدراسي.^{٢٣}

٣. أماعندأمبارواتي (Ambarwati) (في دارنيلا وأصدقائها)، فتعد خريطة المفاهيم ابتكاراً جديداً مهماً لمساعدة الطلاب على إنتاج تعلم هادف في الفصل الدراسي. توفر خريطة المفاهيم مساعدات بصرية ملموسة للمساعدة في تنظيم المعلومات قبل تعلمها. يجد المعلمون الذين استخدموا خريطة المفاهيم أنها توفر أساساً منطقياً لتحديد الأفكار الرئيسية التي يجب تضمينها أو إزالتها من خطط

²⁰ Nur Fatimah Sari dan Nasikh, "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dan teknik Peta Konsep dalam Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X 6 SMAN 2 Malang Semester Genap Tahun Ajaran 2006-2007", *JPE*, (2009), 54.

²¹ Anwar Kholil, "Peta Konsep Untuk Mempermudah Konsep Sulit Dalam Pembelajaran", <http://anwarholil.blogspot.com/2008/04/peta-konsep-untuk-mempermudah-konsep.html>. Diakses Pada Tanggal 18 September 2021

²² Nur Fatimah Sari dan Nasikh, "Efektivitas", 55.

²³ Ricardo Martinez & Pabio Ruiz, "Concept Mapping As A Learning Tool For The Employment Relations Degree", *Journal of International Education Research-Special Edition*, Vol. 7, No. 5, (2011), 23-28.

الدروس. يمكن أن تساعد الخرائط الواضحة في تجنب المفاهيم الخاطئة من جانب الطلاب.^{٢٤}

هـ. خصائص خريطة المفاهيم

من أجل جعل فهم خريطة المفاهيم أكثر وضوحًا، يقترح ضهار (في التبايني) خصائص الخريطة المفاهيمية على النحو التالي؛

١. خريطة المفاهيم هي طريقة لإظهار مفاهيم مجال الدراسة ومقترحاته، سواء كانت فيزياء أو كيمياء أو علم الأحياء أو رياضيات. باستخدام خريطة المفاهيم، يمكن للطلاب رؤية مجال الدراسة بشكل أكثر وضوحًا ودراسة مجال الدراسة بشكل أكثر وضوحًا.^{٢٥}

٢. خريطة المفاهيم هي صورة ثنائية الأبعاد لمجال الدراسة، أو جزء من مجال الدراسة. هذه هي الخاصية التي يمكن أن تظهر العلاقة التناسبية بين المفاهيم.^{٢٦}

٣. ليست كل المفاهيم لها نفس الوزن. هذا يعني أن بعض المفاهيم أكثر شمولاً من غيرها.^{٢٧}

٤. عندما يتم وصف مفهومين أو أكثر بموجب مفهوم أكثر شمولاً، يتم تشكيل تسلسل هرمي على خريطة المفاهيم.^{٢٨}

من هذه الخصائص، سيقوم الباحث بإنشاء خريطة مفهوم مرتبة بشكل هرمي، مما يعني وضع المفاهيم الرئيسية الأكثر شمولاً في الجزء العلوي من الخريطة ثم

²⁴ Rahma Darnella, Syarifah dan Dini Afriansyah, "Penerapan Metode Concept Mapping (Peta Konsep) dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Gerak di MAN 1 Palembang", *Jurnal Intelektualita*: Vol. 9, No. 1, (Juni, 2020), 75.

²⁵ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. (Jakarta: Kencana, 2017), 185.

²⁶ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain*, 185-186.

²⁷ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain*, 186.

²⁸ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain*, 186.

فرزها وفقاً للمفاهيم الأقل شمولاً. يهدف هذا بالطبع إلى جعل فهم الطلاب أقوى وأسهل.

و. أنواع خريطة المفاهيم

هناك العديد من أنواع الخريطة المفاهيم هذه. يذكر نور (في التبايني) أن خريطة المفاهيم لها أربعة أنواع، وهي أشجار الشبكة، وسلسلة الأحداث، وخريطة المفاهيم الدوري، وخريطة المفاهيم العنكبوتي.²⁹ أما شرحها التفصيلي فعلى النحو التالي؛

١. شجرة الشبكة

الأفكار الرئيسية مصنوعة في مربعات، في حين أن بعض الكلمات الأخرى مكتوبة في خطوط متصلة. توضح الخطوط الموجودة على خريطة المفاهيم العلاقات بين الأفكار. توفر الكلمات المكتوبة على السطور العلاقات بين المفاهيم. عند إنشاء شجرة شبكة، اكتب الموضوع وسرد المفاهيم الأساسية المرتبطة به. راجع القائمة وابدأ في وضع الأفكار أو المفاهيم بالترتيب المرتبط بالمفاهيم الرئيسية وتعيين علاقاتها مع الخطوط. شجرة الشبكة مناسبة لتصوير ما يلي:³⁰

أ) إظهار السبب والنتيجة

ب) التسلسل الهرمي

ج) إجراءات الفروع

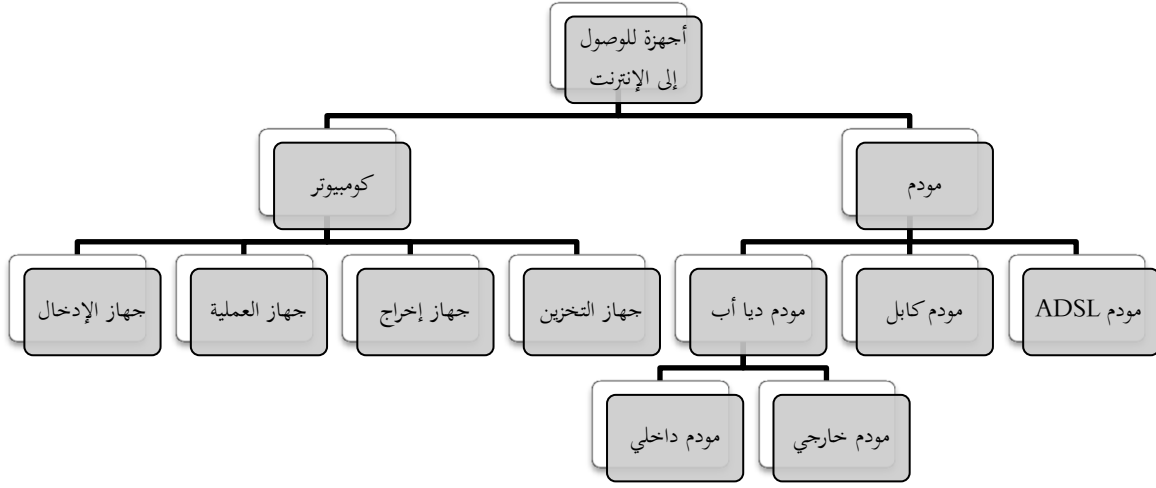
د) المصطلحات ذات الصلة التي يمكن استخدامها لوصف العلاقات.

أما صورتها فكما يلي:³¹

²⁹ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain*, 24.

³⁰ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain*, 187-188.

³¹ Muchlisin Riadi, <https://www.kajianpustaka.com/2020/05/petak-konsep.html>. Diakses 20 September 2021.



رسم ٢.١

٢. سلسلة الأحداث

تقترح نور أنه يمكن استخدام خريطة المفاهيم سلسلة الأحداث لتقديم سلسلة من الأحداث، أو خطوات في إجراء، أو مراحل في عملية ما. عند إنشاء سلسلة من الأحداث، ابحث أولاً عن الحدث الوحيد الذي بدأ السلسلة. هذا الحدث يسمى السلسلة الأولية. ثم ابحث عن التكرار التالي في السلسلة واستمر حتى تصل إلى نتيجة. سلسلة الأحداث مناسبة لتصور ما يلي:^{٣٢}

أ) أعط مراحل العملية.

ب) الخطوات في الإجراء الخطي.

ج) تسلسل الأحداث.

أما صورتها كما يلي:^{٣٣}

³² Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain*, 188-189.

³³ Muchlisin Riadi, <https://www.kajianpustaka.com/2020/05/petak-konsep.html>. Diakses 20 September 2021.2021.



رسم ٢.٢

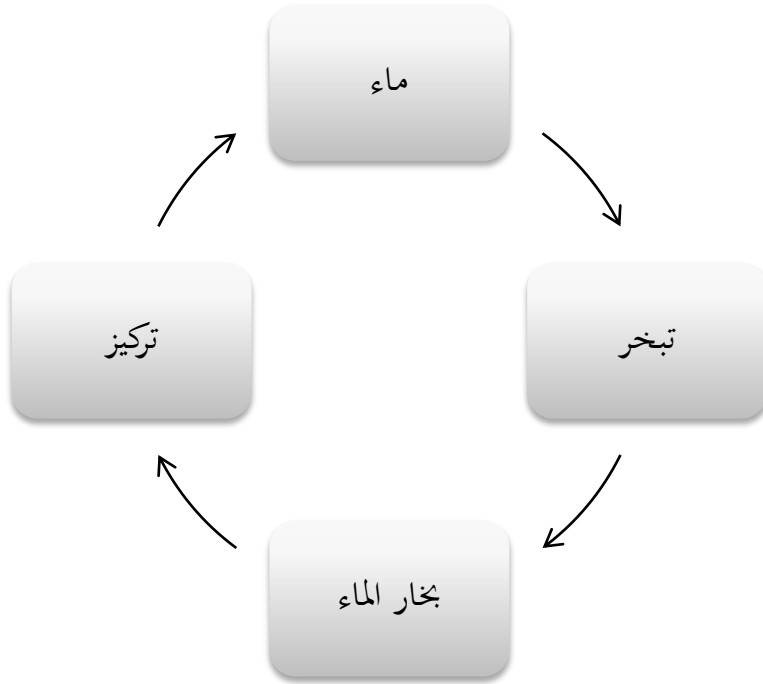
٣. خريطة المفاهيم الدوري

في خريطة المفاهيم الدوري، لا ينتج عن تسلسل الأحداث نتيجة نهائية. يرتبط الحدث الأخير في السلسلة بالحدث الأصلي. نظرًا لعدم وجود نتيجة ويعيد الحدث الأخير الاتصال بالحدث الأولي، تكرر الدورة نفسها. تعد خريطة المفاهيم الدوري مناسبة للتطبيق لإظهار العلاقة بين كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث لإنتاج مجموعة من النتائج التي تتكرر.^{٣٤}

أما صورتها فكمايلي:^{٣٥}

³⁴ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain*, 188.

³⁵ Muchlisin Riadi, <https://www.kajianpustaka.com/2020/05/petak-konsep.html>. Diakses 20 September 2021.



رسم ٢.٣

٤. خريطة المفاهيم العنكبوتي

يمكن استخدام خريطة المفاهيم العنكبوتي للعصف الذهني. تنطلق أفكار العصف الذهني من الفكرة المركزية، بحيث يمكن الحصول على عدد كبير من الأفكار المختلطة. ترتبط العديد من هذه الأفكار وتلك بالفكرة المركزية ولكنها ليست بالضرورة مرتبطة ببعضها البعض بشكل واضح. تناسب الخريطة المفاهيمية العنكبوتية تصور ما يلي:^{٣٦}

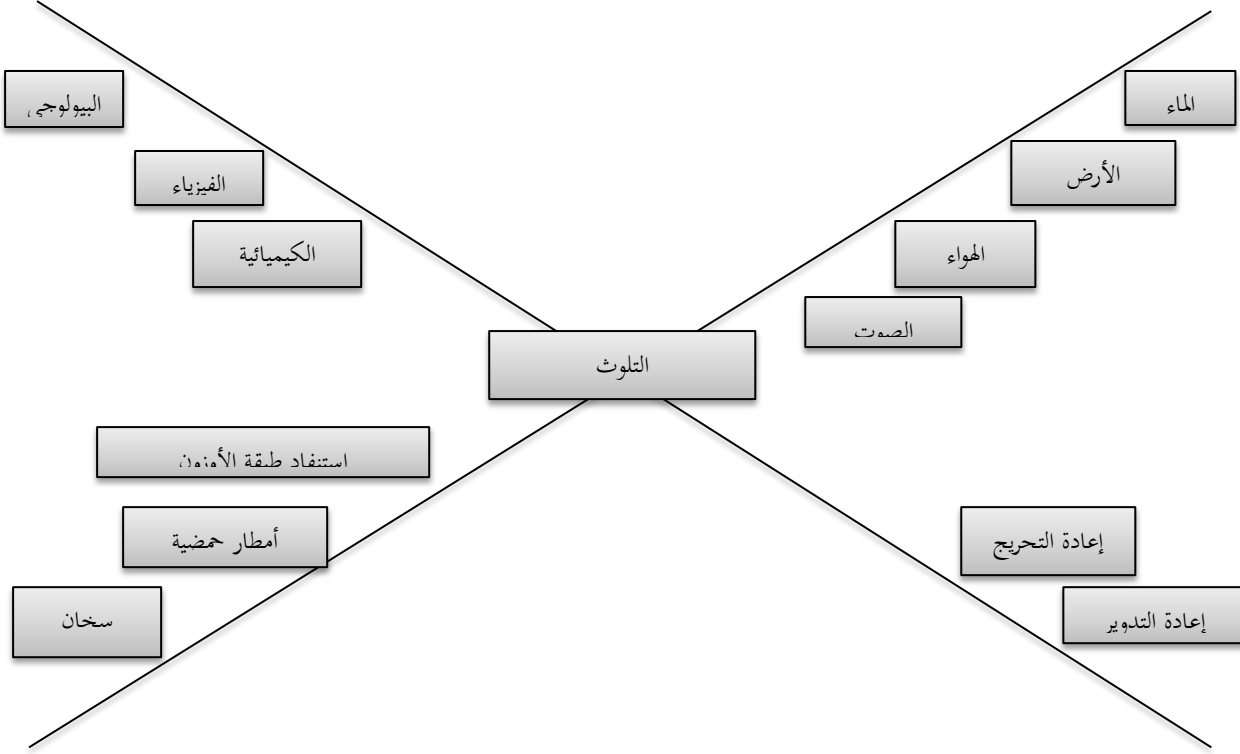
(أ) ليس حسب التسلسل الهرمي.

(ب) الفئات غير الموازية.

(ج) نتائج العصف الذهني.

³⁶ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain*, 189-190.

أما صورتها فكما يلي:^{٣٧}



رسم ٢.٤

من توزيع نموذج خريطة المفهوم أعلاه، يمكن استنتاج أن خريطة المفاهيم لها دور جيد ومثير للاهتمام لتقديمه لأن الكتب المصاحبة القائمة على خرائط المفاهيم الخاصة بالموضوع والتي تعتبر صعبة الفهم ستبدو أسهل. أما في هذه الدراسة، فاختار الباحث نوع خريطة المفاهيم لنموذج شجرة الشبكة.

³⁷ Muchlisin Riadi, <https://www.kajianpustaka.com/2020/05/petak-konsep.html>. Diakses 20 September 2021.

ز. خطوات صنع خريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم الجيدة هي خريطة المفاهيم يمكن أن توفر وظائف تعليمية وأهدافها مناسبة. لذلك، يجب أن تتبع عملية صنع خريطة المفاهيم الإجراءات في تصنيعها. من بينها أنماط الخرائط المفاهيمية التي اقترحها أريندس في الجدول التالي:^{٣٨}

جدول ٢.١

خطوات صنع خريطة المفاهيم

الخطوة ١	حددت الفكرة الرئيسية أوالمبدأ الذي يحيط بعدد من المفاهيم
الخطوة ٢	تحديد الأفكار والمفاهيم الثانوية التي تدعم الفكرة الرئيسية
الخطوة ٣	وضع الفكرة الرئيسية في المركز أو أعلى الخريطة
الخطوة ٤	تجميع الأفكار الثانوية حول الفكرة الرئيسية التي تحدها بصرياً مع الفكرة الرئيسية

ح. تقريرات نظم جواهر المكنون

جوهى المكنون هو الكتاب الذي يبحث عن فن البلاغة. أولاً سأبحث هنا

عن البلاغة لغة واصطلاحاً.

١. البلاغة في اللغة والاصطلاح

البلاغة لغة:

البلاغة من بلغ بالضم فمصدره بلاغة وفاعله بليغ أي إذا كان فصيحاً

طلق اللسان.^{٣٩} وقال لويس معلوف في المنجد أن البلاغة لغة وضع الكلام

موضعه مع حسن العبارة.

البلاغة اصطلاحاً:

³⁸ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain*, 186-187.

³⁹ أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي. المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي. (بيروت: دار الكتب

العلمية، ١٩٩٤)، ٦١.

وأما البلاغة اصطلاحاً فهو العلم الذي يدرس وجوه حسن البيان وهو يشمل علوم المعاني والبديع والبيان.^{٤٠} وجاء في معجم المصطلحات العربية هي مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال فلا بد فيها من التفكير في المعاني الصادقة القيمة القوية المبتكرة منسقة حسنة الترتيب مع توخي الدقة في انتقاء الكلمات والأساليب على حسب مواطن الكلام ومواقعه وموضوعاته وحال من يُكتب لهم أو يُلقى إليهم.^{٤١}

٢. أهمية علم البلاغة

وقال محمد البغدادي أن أهمية هذا العلم الذي هو من فروع العلوم العربية المختلفة من القرآن الكريم، وذلك لأنها تساعد على فهم المعاني الجميلة التي يقصدها، والمقاصد الخاصة به، ويساعد أيضاً في البيان الخاص بأسراره. مع تعليم الاحكام التي تحكمه، والاختبار الواردة فيه، مع التفسير السهل للآيات الكريمة الموجودة به، ومعرفة ما فيه من ألفاظ وتراكيب بلاغية عذبة وجميلة. فإن علم البلاغة هو أحد وسائل معرفة الإعجازات القرآنية المختلفة، وإذا عُقل الإنسان عن هذا العلم لم يتمكن من إدراكها بالشكل الجيد والمناسب، ولذلك فيجب التعرف على قواعد علم البلاغة التي تساعد الفرد على أن يفهم الجمل الصعبة بكل سهولة.^{٤٢}

^{٤٠} لويس معلوف. المنجد في اللغة العربية المعاصرة (طبعة ثالثة). (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨)، ١١٦.

^{٤١} محمد أحمد قاسم ومحي الدين ديب. علوم البلاغة (البديع والمعاني). لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، ٢٠٠٣). ص. ٨.

^{٤٢} محمد البغدادي، "موضوع عن علم البلاغة بالاستشهادات"، <https://mawdoo3.com/art-eloquence/>، يحمل ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

٣. أهم فروع علم البلاغة

إنَّ أهمية علم البلاغة العربيّة استنبطت من القرآن الكريم لفهم حلاوة معانيه، ومقاصده، وبيان أسرارهِ، وأحكامه، وأخباره، وتفسير آياته الكريمّة ومعرفة ما فيها من براعة وعدوبة في اللفظ والتركيب البلاغيّة، فهذا العلم يُعتبر الوسيلة المناسبة لمعرفة إعجاز القرآن الكريم، لذلك يؤدي الإغفال عنه إلى عدم إدراك إعجاز النظم القرآنيّ، وبالتالي لا بدّ من الإمام بقواعد علم البلاغة التي تجعل الإنسان فصيحًا ومتكلّمًا بلسان بليغ.^{٤٣}

وقال نور زمان مدني في مبحثه أن الإنسان إذا أغفل علم البلاغة وأخل بمعرفة الفصاحة لم يقع علمه بإعجاز القرآن من جهة ما خصه الله به من حسن التأليف، وبراعة التركيب، وما شحنه به من الإيجاز البديع، والاختصار اللطيف وضمنه من الحلاوة، وجلّله من رونق الطلاوة مع سهولة كلمه وجزالته، وعدوبتها، وسلامتها، إلى غير ذلك من محاسنه التي عجز الخلق عنها وتحيرت عقولهم فيها.^{٤٤}

^{٤٣} آيات سعيد نواورة، "موضوع عن علم البلاغة بالاستشهادات"، <https://mawdoo3.com/> ما_هو_علم

البلاغة/#cite_noteoEq1ywtsrc-56، يحمل ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

^{٤٤} نور زمان مدني، "الصور البلاغية في الأدعية القرآنية"، أطروحة الدكتوراة، (إسلام آباد: الجامعة الوطنية للغات

الحديثة، ٢٠١١)، ١٦-١٧.

٤ . موضوعات علم البلاغة

بشكل عام، فإن الموضوعات الرئيسية التي نوقشت في دراسة علم البلاغة هي علم البيان وعلم البديع وعلم المعاني. وأما التفصيل على بيان المادة من ذلك العلوم فكما يلي:^{٤٥}

أ) علم البيان: موضوعاته التشبيه وأنواعه، والاستعارة وأنواعها، والكناية، والمجاز المرسل وعلاقاته.

ب) علم البديع: من موضوعاته الجناس، والطباق، والمقابلة، والسجع، والتورية، والازدواج.

ج) علم المعاني: من موضوعاته تراكيب الجمل والأساليب كالأسلوب الخبري والإنشائي، والتوكيد والفصل والوصل.

٥ . نظرية تعلم البلاغة

على وجه الخصوص، في تعلم البلاغة، هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها حتى يتمكن طلابهم من فهم المواد المقدمة بسرعة وسهولة وبأقصى حد. من بين طرق التعلم المختلفة الموجودة، اختار الباحث هنا طريقتين تعتبران مناسبتين لحالة المتعلمين الإندونيسيين. الطريقتان هما الاستقرائية والطرق السياقية.

أ) الطريقة الاستقرائية

الاستقراء لغة التتبع والاستقصاء، وفي التربية هو دراسة الجزئيات للانتقال منها إلى الكليات كدراسة الأمثلة للانتقال منها إلى القاعدة والتعريف أو المتقدمات للانتقال إلى النتائج أو التجارب للانتقال إلى الأحكام.

^{٤٥} مدرسة هداية المبتدئين، تقارير منظومة الجوهر المكنون في الثلاثة الفنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري،

(كديري: ليربايا)، ٧.

والطريقة الاستقرائية يعلم بها المتوسطون من التلاميذ - كتلميذ الاعدادي - مواد كسب المعرفة ذات القواعد والأحكام كالرياضيات والعلوم وكثير من علوم اللغة العربية كالنحو والصرف والبلاغة والعروض.^{٤٦}

(ب) الطريقة السياقية.

في استخدام هذه الطريقة، هناك سبعة مكونات يجب أن يستوفيهها المعلم في تطبيق التعلم. المكونات السبعة هي البنائية، والاستفسار، وطرح الأسئلة، وتعلم المجتمع، والنمذجة، والتبصّر، والتقييم الحقيقي الذي يتم تنفيذه من خلال التعلم. وبيانها على النحو التالي:^{٤٧}

(أ) البنائية هي عملية بناء أو تجميع معرفة جديدة في البنية المعرفية للطلاب بناءً على تجاربهم. على سبيل المثال، إذا كنا نرغب في تدريس فصل التشبيه، فلنشرح أولاً تعريف التشبيه، ويقدم أمثله وعناصره وموضوعات أخرى تتعلق بموضوع التشبيه.

(ب) الاستفسار: يطلب المعلم من الطلاب إعطاء أمثلة موجودة حول بيئة الفصل، ويطلب المعلم من الطلاب شرح الأمثلة المأخوذة من حولها وربطها بموضوع التشبيه.

(ج) طرح السؤال: يشجع المعلم الطلاب على طرح أي أسئلة تتعلق بموضوع التشبيه.

(د) مجتمع التعلم: يطلب المعلم من طلابه المناقشة مع زملائهم في الفصل أو طرح الأسئلة مع أسرهم والمجتمع من حولهم.

^{٤٦} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة

العربية)، (دار المعارف: القاهرة، ١٩٨٣)، ٩٦-٩٧.

⁴⁷ Najihah Abd Wahid, Raja Hazirah Raja Sulaiman, Ans Mohd Yunus, dan Normila Noruddin. "Sorotan Terhadap Metode Pengajaran dan Pembelajaran Balaghah Tradisional dan Kontemporeri". *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, Volume. 1, Issue 3, (2021), 21-22.

هـ) النموذجية: يعرض المعلم نموذجًا أو مثالًا متعلقًا بالتشبيه ويشجع طلابه على لعب دور فعال في أنشطة التعلم.

و) التبصر: يشرح المعلم مرة أخرى ويعطي استنتاجات حول ما تم تعلمه عن التشبيه، بينما يُمنح الطلاب مساحة لمواصلة المناقشة واستخلاص النتائج.

ز) التقييم الحقيقي: يقوم المعلم بتدوين ملاحظات حول التقدم الذي أحرزه الطلاب خلال عملية التعلم. ثم يقوم المعلم بإجراء التقييم مباشرة من خلال طرح أسئلة الممارسة أو مع الواجبات.

من هذا الشرح يمكن استنتاج أن استخدام هاتين الطريقتين سهل للغاية على الطلاب قبوله وسيجعل من السهل على الطلاب فهم علم البلاغة. لأنهم لا يطلبون بالحفظ بل تجربة ما تعلموه بأنفسهم. ولطريقة تعلم السياقي على وجه الخصوص، من خلال المبادئ السبعة الواردة فيه، سيتم تشجيع الطلاب على المشاركة في التعلم الذي يدرسه المعلم.

لذلك، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التعلم المذكورة سيمكن الطلاب من تطوير تفكيرهم في تحديد درس موجود ويجعل الطلاب ينتجون أفكارًا مختلفة.^{٤٨}

ط. صعوبات الطلاب في تعلم البلاغة

كثير من الكتب التي شرحت حول البلاغة كمثل جواهر البلاغة وتيسير البلاغة وجواهر المكنون وكثير من العلماء يشرحون كتب البلاغة من القسم الكبير إلى

⁴⁸ Najihah Abd Wahid, Raja Hazirah Raja Sulaiman, Ans Mohd Yunus, dan Normila Noruddin. "Sorotan Terhadap Metode Pengajaran dan Pembelajaran Balaghah Tradisional dan Kontemporeri". *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, Volume. 1, Issue 3, (2021), 22.

القسم الصغير حتى يؤلفوا كتب الشرح لبيان علم البلاغة عمقا. ولكن من جهى أخرى مازلنا نجد بعض الطلاب سواء كانت خلفية دراستهم من المعاهد أو غيرها لا يفهمون رائع المعنى من علم البلاغة.^{٤٩} هناك شيء الذي يسببهم عدم فهمهم بهذا العلم وهو:

١. أن الطلاب يشعرون الصعوبة لكون مؤلف هذا العلم يشرحه باستخدام ذوق العربية ولسانها وثقافتها.

٢. كثير من الطلاب يشعرون بالملل في تعليم البلاغة حتى لا يجبون المراجعة دراسته ولا يجبون قراءة كتب علم البلاغة.^{٥٠} وهذا لأن في عقله أصبح بالفعل جزءا لا يتجزأ من أن تعلم هذا العلم أمر صعب للغاية. ويفترض أيضا أن كل شخص لديه نفس الرأي. لذا، فإن الافتراض بأن هذا العلم صعب بالفعل هو أمر معقول للغاية.

ي. ترجمة مؤلف نظم جوهر المكنون

هو الشيخ عبد الرحمن بن سيدي محمد الصغير بن محمد عامر الأخصري البنطويوسي المغربي المالكي. ولد نحو سنة ٩٢٠ هـ. الموافق سنة ١٥١٢ م. له تأليف كثيرة منها هذه المنظومة وشرحها والدرة البيضاء أرجوزة في الحساب والفرائض والسلم المنورق في المنطق وشرح السلم المذكور وله تأليف في التصوف كما ذكره العلامة

^{٤٩} سبحان فحراجي، إعداد المواد التعليمية في علم المعاني على أساس الخريطة الذهنية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠١٩)، ٢-٣.

^{٥٠} سبحان فحراجي، إعداد المواد التعليمية في علم المعاني على أساس الخريطة الذهنية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠١٩)، ٣.

الصبان، كان من أكابر الصوفية وكان مجاب الدعوة، توفي سنة ٩٨٣ هـ الموافق سنة ١٥٧٥ م. رحمه الله تعالى ونفعنا ببركاته وأعاد علينا من صالح دعواته.^{٥١}

ك. كتاب تقارير جوهر المكنون

كتاب تقارير جوهر المكنون هو أحد الكتب التي تشرح منظومة جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري. قد جمع ذلك الكتاب فريق من مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليربايا قديري. من الملاحظات التي قدمها الباحث، تم استخدام الكتاب من قبل العديد من المعاهد الإسلامية في مدينة مالانج وقديري منذ العقد الماضي. إحداها هي معهد الإسلامي السلفي دار العلوم بوجون مالانج.

^{٥١} مدرسة هداية المبتدئين، تقارير منظومة الجوهر المكنون في الثلاثة فنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري، (كديري: ليربايا، ٢٠٠٤)، ٢. أحمد حاجي، متن الجوهر المكنون في الثلاثة فنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري - دراسة وصفية. مجلة الذاكرة، العدد ٥٥، (جامعة ورقلة، د.ت)، ١١٧.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث

وقد اختار الباحث نوع البحث هنا البحث والتطوير. لأنه، سيقوم الباحث بفحص كتاب تقارير جوهر المكنون لتطويره إلى كتاب المصاحب بناء على خريطة المفاهيم. وهذا يتوافق تعريف هذا النوع من البحث، وهو أسلوب يستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فاعلية ذلك المنتج.^{٥٢} وأضاف بروج وغال (Borg & Gall) أن "البحث والتطوير استراتيجية قوية لتحسين الممارسة. إنها عملية تُستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها".^{٥٣}

ب. خطوات البحث والتطوير

في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث خطوات البحث وفقاً لبورج وغال وهي تحليل الاحتياجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق المنتج، وإصلاح المنتج، وتجربة المنتج الأولى، وتصحيح المنتج، وتجربة المنتج الثانية، ومراجعة المنتج النهائي، والتنفيذ والنشر. تم اختيار هذه الخطوة لأنها أكثر اكتمالاً وتفصيلاً.

الخطوة ١: تحليل الاحتياجات والمشكلات

في هذه الخطوة، يقوم الباحث بإجراء دراسة أولية لفحص المعلومات والتحقق فيها والكشف عنها. تتضمن هذه الخطوة أنشطة مثل: تحليل الاحتياجات، ومراجعة

⁵² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), Hal.164-165.

⁵³ Gall.MD, J.P dan Borg, W.R, 2003, *Educational Research An Introduction*, (Boston: Pearson Education, Inc., 2003), Hal. 570.

النظريات، والملاحظات الأولية في الفصل، وتحديد المشكلات التي تمت مواجهتها في التعلم، وكذلك جمع البيانات حول العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم.

الخطوة ٢: جمع البيانات/ التخطيط.

يضع الباحث خطة تصميم تطوير المنتج. كما قال زين عارفين أن الجوانب المهمة في الخطة تشمل ماهية المنتج، والغرض من صانع المنتج، ومن هو مستخدم المنتج، وأين هو موقع تطوير المنتج. أما الإجابة على ذلك، فسيقوم الباحث بعمل كتاب المصاحب يهدف إلى تسهيل دراسة الطلاب لكتاب تقارير جوهر المكون. أما موقع تطوير المنتج هو المعهد الإسلامي السلفي دار العلوم، بوجون مالانج.

الخطوة ٣: تصميم المنتج.

في هذه الخطوة، يبدأ الباحث في تطوير نموذج الأول للمنتج (مسودة) وهو مؤقت (فرضية). على الرغم من أنه لا يزال مؤقتًا، إلا أن الباحث سيجعل المنتج كاملاً وجيداً قدر الإمكان. لهذا السبب، يتعاون الباحث مع الخبراء ذوي الصلة بالمنتج، وهم في هذه الحالة الشيخ رحمة الله كمربي الأول في المعهد الإسلامي السلفي دار العلوم فوجوم مالانج.

الخطوة ٤: تصديق المنتج.

وقال خير الهادي (في سوجيونو) أن صدق التصميم هو عملية لتقييم عن تصميم المنتج يكون أكثر فعالية أم لا. لأن التصديق لا يزال على الآراء العقلية وليس الحقائق يمكن أن يتم تصديق المنتج عن طريق تقديم بعض من الخبراء الذين لديهم خبرة لتقييم المنتج الجديد الذي تم تصحيحه. والخبراء يؤدي التقييم ذلك التصميم وحتى يمكن أن نعرف العيوب والمزايا. ويمكن أن يتم تصديق التصميم في

منتديات النقاش. ووجد الباحثون قبل مناقشة عملية البحث لتقديم هذا التصميم لنيل المزايا فيه.^{٥٤}

وهنا، سيقوم الباحث تصديق تصميم المنتج من الخبراء. وهم الأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني في استحقاق من جانب المواد والأستاذ الدكتور نور قمري في استحقاق من جانب اللغة والآخر الأستاذ الدكتور عبد المنتقم الأنصاري في استحقاق من جانب التصميم.

الخطوة ٥: إصلاح المنتج

سيقوم الباحث بإجراء مراجعات في هذه المرحلة الأولى. تتضمن المراجعة تحسينات المنتج الرئيسي وتكميلاته بناءً على نتائج التصديق من الخبراء المذكورة.

الخطوة ٦: تجربة المنتج الأولى

في هذه المرحلة، سيجري الباحث تجربة المنتج على الطلاب في الفصل الثاني والفصل الثالث (الفصل الذي يتلقى مادة كتاب تقارير جوهر المكنون) وعددهم السبعة عشر طلاباً. في هذه الاختبار، سيجري الباحث اختباراً قبل استخدام المنتج المتطور. ويهدف هذا إلى معرفة متوسط قدرة الطلاب على فهم علم البلاغة قبل استخدام المنتج.

الخطوة ٧: تصحيح المنتج.

في هذه المرحلة، أجرى الباحث مراجعة ثانية، وهي تحسين المنتج وإتقانه بناءً على المدخلات والاقتراحات من نتائج تلك التجربة.

^{٥٤} محمد خير الهادي. "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجارى الغربية". رسالة الماجستير (قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ص. ٤٢.

الخطوة ٨: تجربة المنتج الثانية.

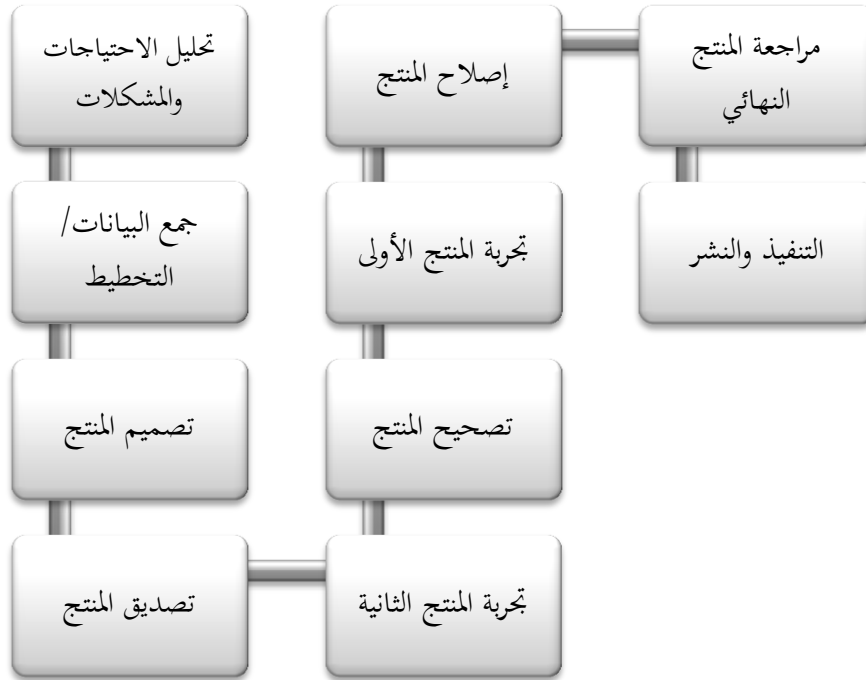
بعد إجراء المراجعة الثانية، سيجري الباحث تجربة ثانية وهي الاختبار البعدي. الغرض من عقد هذه المرحلة هو المعرفة، هل المنتج المطور فعالاً للاستخدام أم لا. وفي هذه المرحلة، يقوم الباحث بتوزيع استبيان على الطلاب. ومحتوى ذلك الاستبيان السؤال عن رأيهم فيما يتعلق بجودة المنتج المتطور وفعالته. ولمعرفة شكل الاستبيان، يرجى الاطلاع على الملحق.

الخطوة ٩: مراجعة المنتج النهائي.

في هذه الخطوة، يقوم الباحث بمراجعة المنتج النهائي بناءً على الاقتراحات والمدخلات في الاختبار الميداني.

الخطوة ١٠: التنفيذ والنشر.

في هذه المرحلة يقوم الباحث بنشر المنتج من خلال طباعته ثم توزيعه على عدة مؤسسات تستخدم كتاب تقارير جوهر المكنون كما دقّم.



رسم ٣.١: إجراءات البحث عند بورغ وجال

ج. موقع البحث

اختار الباحث في هذه الدراسة معهد دار العلوم بوجون مالانج كموقع للبحث لأن ذلك المعهد استخدم تقارير كتاب جوهر المكنون كمواد دراسية علم البلاغة منذ فترة طويلة. يتم تدريس تلك المادة في الفصل الثاني والثالث من المدرسة المتوسطة. أما بالنسبة للفصل الأول والثاني من المدرسة الثانوية، فقد استخدم الطلاب تقارير كتاب عقود الجمان للشيخ جلال الدين السيوطي كمادة أساسية في تعلم علم البلاغة. لذلك فإن وجود هذه الدراسة مهم جدًا للطلاب الموجودين هناك، لأن مادة علم البلاغة تدرس بشكل مكثف وتحدث. حتى أن إعداد كتاب المصاحب بناءً على خريطة المفاهيم هذه سيساعدهم حقًا في فهم علم البلاغة.

د. أفراد التجربة

كما قال عبد المنتقيم الأنصاري في دراسته أن أفراد التجربة هي أشخاص تُدرّس انعكاساتهم أو استجاباتهم. وفيما يلي الحديث عن الأشخاص الذين تُدرّس انعكاساتهم أو استجاباتهم في هذا البحث:^{٥٥}

١. مجموعة من الخبراء في تعليم البلاغة، وهم الدكتورة الأستاذة ليلي فطرياني والدكتور الأستاذ نور قمري والدكتور عبد المنتقيم الأنصاري. (انظر السيرة الذاتية منهم في الملحق).

٢. مدرس البلاغة في المعهد دار العلوم، وهو الشيخ رحمة الله والسيد بامبانج نور ديان شاه، والطلاب في الفصل الثاني والثالث من المدرسة مفتاح الهدى.

هـ. نوع البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث التنموي هي بيانات نوعية وكمية، مع التفاصيل التالية:

١. البيانات النوعية: بيانات نوعية على شكل درجات فئة، وهي ج ج (جيد جداً)، ج (جيد)، م (مقبول)، وض (ضعيف).
٢. البيانات الكمية: بيانات كمية على شكل درجة تقييم، المعايير بمقياس من خمسة تتضمن هذه الأشياء: ٤ = جيد جداً، ٣ = جيد، ٢ = مقبول، ١ = ضعيف.

^{٥٥} عبد المنتقيم الأنصاري، "تطوير نموذج تعليم اللغة العربية الإلكترونية بمودل في ضوء التعليم المدمج: بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج"، رسالة الدكتوراه، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٥١.

و. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أوالأفراد لها كميات وخصائص معينة يطبقها الباحث لدراسته ثم استخلاص النتائج. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الثاني والثالث من مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى دار العلوم فوجون مالانج. أما التقنية المستخدمة في هذه العينة هي أخذ العينات المشبعة، يعني أن هذا البحث تم إجراؤه على جميع أفراد المجتمع. وذلك لأن عدد المجتمع في هذه الدراسة صغير نسبيًا، أي أقل من ٣٠ شخصًا. كانت العينات في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الثاني والثالث من تلك المدرسة.

ز. البيانات ومصادرها

في هذه الحالة اعتمد الباحث نموذج البيانات ومصادر البيانات التي استخدمها عبد المنتقيم الأنصاري في دراسته. وجاءت نتائج الاعتماد كالتالي:

١. البيانات: أسلوب تجميع الكتاب المصاحب لتقارير كتاب جوهر المكنون بناءً على خريطة المفاهيم. فمصادرها: كتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضرى.
٢. البيانات: التعليم الواقعي للمدرسة مفتاح الهدى معهد دار العلوم مالانج. فمصادرها: منهج دراسة البلاغة في مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى والطلاب.
٣. البيانات: آراء الخبراء والمعلمين والطلاب في صحة تطبيق كتاب المصاحب لتقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضرى. فمصادرها: الخبراء في مجال علوم البلاغة، والمعلمون، وطلاب مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى، معهد دار العلوم.

٤. البيانات: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد مدى فاعلية استخدام الكتاب المصاحب لتقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري في تحسين تحصيل الطلاب في مجال علم البلاغة. فمصادرها: الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. وسيتم عرض البيانات ومصادرها في الجدول التالي:

جدول ٣.١

البيانات ومصادرها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
١	أسلوب تجميع الكتاب المصاحب لتقارير جوهر المكنون بناءً على خريطة المفاهيم.	كتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري.
٢	التعليم الواقعي للمدرسة مفتاح الهدى معهد دار العلوم مالانج.	منهج دراسة البلاغة في مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى والطلاب.
٣	آراء الخبراء والمعلمين والطلاب في صحة تطبيق كتاب المصاحب لتقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري	الخبراء في مجال علوم البلاغة، والمعلمون، وطلاب مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى ، معهد دار العلوم.
٤	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد مدى فاعلية استخدام الكتاب	الاختبار القبلي والبعدي للطلاب.

المصاحب لتقاريرات جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضري في تحسين تحصيل الطلاب في مجال علم البلاغة.
--

ح. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات قد استخدم الباحث أربع تقنيات وهي:

١. الملاحظة

قال جابر عبد الحميد جابر وأصحابه أن الملاحظة هي الوسيلة يستخدمها عادي الإنسان في اكتساب معلوماته وخبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع منه.^{٥٦} في هذه الدراسة يلاحظ الباحث مما يتعلق بعملية تعليم كتاب تقرير جوهر المكنون وموقف الطلبة فيه، وغيرها، وعملية تجربة المنتج في الميدان.

٢. المقابلة

تعرف ذوقان عبيدات وأصحابه في كتابهم أن المقابلات هي استبيانات شفوية حيث يجمع الباحث معلومات عن طريق الفم والبيانات من المحفوض. وهي أداة المهمة للمعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٥٧} للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، ومعرفة أشياء المستجيبين الصغار، أجرى

^{٥٦} جابر عبد الحميد جابر وأصحابه، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة: دار النهضة العربية،

١٩٧٨)، ١٤٩.

^{٥٧} ذوقان عبيدات وأصحابه، *البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه*، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع،

١٩٨٧)، ص: ١٣٥.

الباحث أيضًا أسلوب مقابلة غير منظم. كان المجيبون الذين تمت مقابلتهم المعلمين وطلاب اللغة العربية للفصل الثاني والثالث.

٣. الاستبيان

في هذه الدراسة، يعد الاستبيان هو التقنية الرئيسية لجمع البيانات. الاستبيان المستخدم مفتوح (يتم ملء الإجابة من قبل المراجع نفسه) ومغلق (الإجابة موجودة بالفعل، تحتاج فقط إلى اختيارها من قبل المراجع) والتي تستخدم لتقييم هذا الإعداد لكتابة كتاب المصاحب. أما الأسئلة الواردة في الاستبيان فانظر في الملحق.

٤. الاختبار القبلي والبعدى

واستخدمه الباحث لقياس فعالية استخدام الكتاب المصاحب المتطور. وقال محمد عبيدات (في خير الهادي) أن الاختبار هو مجموعة من المثبرات (كتابة) أعد لتقيس بطريقة كمية أو كيفية عملة ما. والاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص. ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً. أما في هذه الدراسة سيكون الاختبار عقد مرتين يعني الاختبار القبلي والبعدى. وقال محمد علي الخولي (في خير الهادي) أن الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعطى قبل البرنامج الدراسي وأما الاختبار البعدى فهو الاختبار الذي بعده. ثم يقارن بين متوسط الاختبار القبلي ومتوسط الاختبار البعدى للتوصل إلى الاستنتاج إذا كان الفرق بين المتوسطين فرقا ذا دلالة إحصائية. ويحسب الباحث فرق النتيجة لهما من خلال الاختبار القبلي والبعدى.^{٥٨}

^{٥٨} محمد خير الهادي. "إعداد الكتاب"، ص. ٤٦-٤٧.

٥. التوثيق

في جمع البيانات، تعتبر تقنيات التوثيق مهمة جدًا لأنها تحصل على بيانات حول الصورة العامة للمدرسة المعنية. وفي الوقت نفسه، فإن التوثيق المطلوب هو العثور على بيانات حول الأشياء في شكل الملاحظات والنصوص ودقائق وما إلى ذلك.

ط. أسلوب تحليل البيانات

في هذه الدراسة، اعتمد الباحث نموذج تحليل البيانات من التحليل الذي أجراه عبد المنتقيم الأنصاري باستخدام الرموز على النحو التالي:^{٥٩}

١. كل بنود السؤال

$$P = \frac{X}{X_i} \times 100\%$$

الملاحظة:

$$P = \text{المعدل}$$

$$X = \text{عدد إجابات كل بنود السؤال}$$

$$X_i = \text{عدد أفراد العينة}$$

$$100\% = \text{الثبات}$$

(٢) جميع بنود الأسئلة

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

الملاحظة:

^{٥٩} عبد المنتقيم الأنصاري، "تطوير نموذج"، ٥٥-٥٦.

$$\begin{aligned}
 P &= \text{المعدل} \\
 X &= \text{الإجابات على جميع بنود السؤال} \\
 X_i &= \text{نتيجة الإجابات الأزمنة على جميع بنود السؤال} \\
 100\% &= \text{الثبات}
 \end{aligned}$$

أما المواصفات المستخدمة والمعتبرة وهي قيمة مناسبة لأغراض تطبيق هذه

الدراسة في هذا البحث فهي كما في الجدول التالي:^{٦٠}

الجدول رقم (٣)

التحديد الكمي لجودة المنتج

جدول ٣.٢

الصفة	النسبة المئوية	درجة التقويم
جيد جدا	(٨٠ - ١٠٠) %	٤
جيد	(٦٠ - ٧٩) %	٣
مقبول	(٤٠ - ٥٩) %	٢
ضعيف	(٠ - ٣٩) %	١

ولقياس مدى فعالية تطبيق نموذج تعليم البلاغة المطور بإعداد الكتاب

المصاحب لتقاريرات جوهر المكنون بناء على خريطة المفاهيم، استخدم الباحث

اختبار الفبلي والبعدى. وتحليل نتيجة فيهما يستخدم الباحث اختبار تاء التجريبي

(t-test) ويعتقد الرموز التالي:

$$T = \frac{\sum d_i}{\sqrt{\frac{N\sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}{N-1}}}$$

^{٦٠} عبد المنتقيم الأنصاري، "تطوير نموذج"، ٥٦-٥٧.

ويليه معيار التصديق لاختبار النهائي (كانت نتيجة تاء الرسم البياني جاهزة في الملحق):

أ. إذا كانت درجة تاء الحسابي أكبر من تاء الرسم البياني فتعني ذلك فروض البحث مقبولة.

ب.و إذا كانت درجة تاء الحسابي أصغر من تاء الرسم البياني فتعني ذلك فروض البحث مردودة.

أما المواصفات المستخدمة هي مناسبة بمعيار التقويم الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، وهي كما في الجدول التالي:^{٦١}

جدول ٣.٣ التحديد الكمي للتحصيل الدراسي

درجة التقويم	النسبة المئوية	الصفة
٤	٨٠ - ١٠٠ %	جيد جدا
٣	٦٠ - ٧٩ %	جيد
٢	٤٠ - ٥٩ %	مقبول
١	٠ - ٣٩ %	ضعيف

^{٦١} عبد المنتقيم الأنصاري، "تطوير نموذج"، ٥٦-٥٧.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

كما هو مذكور في الفصل الثالث (منهجية البحث) أنه في هذه الدراسة يستخدم الباحث منهجية البحث والتطوير بناء على نظرية بوج وجال (Borg and Gall) التي تشمل تحليل الاحتياجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق المنتج، وإصلاح المنتج، وتجربة المنتج الأولى، وتصحيح المنتج، وتجربة المنتج الثانية، ومراجعة المنتج النهائي، والتنفيذ والنشر. أما شرحها فسيبدأ الباحث مبحثه بعرض البيانات وهو كما يلي:

المبحث الأول: عرض البيانات

١. إعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون بناء على خريطة

المفاهيم

أ. تحليل الاحتياجات والمشكلات

في الفترة من ٥ إلى ٦ نوفمبر ٢٠٢١، أجرى الباحث دراسة أولية عن طريق القدوم مباشرة إلى المعهد الإسلامي السلفي دار العلوم فوجون. هناك أجرى الباحث مقابلات مع الشيخ رحمة الله في صفته كشيخ الأول الذي يقوم بتعليم الطلاب علم البلاغة باستمرار باستخدام كتاب جوهر المكنون. وفقاً للبيانات التي حصل عليها الباحث، فقد بدأ التعليم في هذه المدرسة منذ عام ١٩٧٧.

وفي نفس التاريخ، التقى الباحث أيضاً بالإداريين وكذلك الأساتذ الذين عاشون في المعهد والذين ركزوا على توجيه الطلاب في إجراء أنشطة المداولات كل ليلة. أحدهم الأستاذ بامبانج نورديانسيه الذي يعمل بنشاط في التدريس في مدرسة مفتاح الهدى منذ سنة ٢٠١٩. في نشاط التداول هذا، سيتم توجيه الطلاب لدراسة

كل كتاب سيدرسونه في اليوم التالي. وأحد المواد هو كتاب تقارير جوهر المكنون. من خلال هذه الاجتماعات، يمكن للباحث تحديد ذلك؛

(١) يجد الطلاب صعوبة في فهم علم البلاغة، لأن الكتاب يشرح المادة بإيجاز. قال الطلاب إنه لا يزال هناك العديد من المواد التي كانت تفسيراتها قصيرة جداً وحتى تم شرحها فقط بآيات من المنظومة، دون شرح أكثر اكتمالاً من مؤلف هذا الكتاب.

(٢) يتم تكرار العديد من الأمثلة، وبالتالي فإن خيال الطلاب محدود للغاية. في الواقع، المادة في هذا العلم عاطفية للغاية وتحتوي على خيال عالٍ جداً.

(٣) الطريقة المستخدمة لا تزال كلاسيكية. وهي نظام سوروغان. في هذا النظام يقرأ المعلم كتاب جوهر المكنون فقط ثم يشرحه شفهيًا دون إعطاء صورة واضحة على السبورة. في هذه الأثناء، استمع الطلاب للتو مع إعطاء المعنى لكل مفردة في كتابها. يتم تقديم تفسير على السبورة فقط عندما تعتبر المادة قيد الدراسة صعبة للغاية.

ومن هذا المنطلق يمكن للباحث أن يستنتج أن مشكلة صعوبة الطلاب في فهم كتاب جوهر المكنون من أسباب شكل الكتاب نفسه الذي يعتبر أقل ملاءمة لظروف الطلاب غير العرب، خاصة الطلاب في معهد الإسلامي السلفي دار العلوم بوجون. أما المشكلة الأخرى فلنقص الكتب الداعمة الأخرى التي يمكن أن تسهل على المعلمين توفير مواد أكثر اكتمالاً وأكثر ملاءمة. لذلك، يرى الباحث أن وجود كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون أمر بالغ الأهمية. لأنه في الكتاب كيف سيبدو وصف مواد علم البلاغة؟ وبهذا الكتاب يتعرف الطلاب على موقع علم البيان وفروعه وأين علم المعاني وفروعه وأين علم البديع وفروعه؟ عن طريق القياس، فإن الكتاب المصاحب الذي سيرتب الباحث هو مثل الخريطة التي ستظهر موقع المدينة أ والمدينة ب والمدينة ج. من هناك، سيكون لدى الشخص فكرة عن

المكان الذي سيذهب إليه. فعندما يريدون معرفة موقع هذه المدن بشكل أكثر تحديداً، يمكنهم البحث عنها في وسائل الإعلام الأخرى. من المفترض أن هذا هو شكل الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون بناء على خريطة المفاهيم هذا.

ب. جمع البيانات

في هذه الخطوة بدأ الباحث بجمع المراجعة والمعلومات المتعلقة بإنجاز وإعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون بناء على خريطة المفاهيم. أما مراجعته فهي كتاب عقود الجمان وجوهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع للسيد أحمد الهاشمي وكتاب أسرار البلاغة في علم البيان للإمام عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني وكتاب علم البلاغة للأستاذ حميم والأستاذ أحمد سباكر الحاج وكتاب بلاغة للدكتور رماداني ساجالا الحاج وغير ذلك.

ج. تصميم المنتج

في هذه المرحلة يخطط الباحث لتصميم منتج باستخدام الوسائط الداعمة على شكل SmartArt، وهي ميزة في Microsoft Word. نظرًا لأن المنتج الذي سيتم تطويره بواسطة الباحث هو كتاب المصاحب القائم على خريطة المفاهيم، فبغاية المناسب إذا كانت الوسائط الداعمة المستخدمة هي ميزة SmartArt، لأنها تحتوي على قائمة هرمية تسهل الباحث تطبيق المنتجات فيه. باستخدام هذه الميزة، يحتاج الباحث فقط إلى إدخال بعض المواد ثم سيقوم التطبيق بتصميمها تلقائيًا.

وفي المرحلة التالية بدءًا من ٢٧ سبتمبر إلى ١٥ نوفمبر ٢٠٢١، يبدأ الباحث في تطوير النموذج الأولي للمنتج مع العديد من التصميمات أدناه؛

(١) غلاف الكتاب المصاحب

يحتوي غلاف الكتاب الذي تم تطويره على خلفية بيضاء مع مزيج من اللون الأخضر مع صور الأوراق. أما العنوان فأعطه الباحث العنوان تشجير البلاغة. وتعني تلك التسمية أن المادة التي تحتويها على مادة بلاغة التي لديها الفروع الكثيرة المادة مثل الشجرة التي لها فروع كثيرة أيضا. أما بعد العنوان الكبير فقد قدم الباحث معلومات تفيد بأن هذا الكتاب هو كتاب مصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون. ويقدم الباحث أيضًا وصفًا لاسم المؤلف أدناه. فصورته كما يلي:



٢) المقدمة

في هذا القسم، أولاً وقبل كل شيء، يعرب الباحث عن امتنانه لله سبحانه وتعالى لأنه بفضلله تمكن الباحث من تطوير منتج كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون بناءً على خريطة المفاهيم تساعد الطلاب على فهم علم البلاغة بكفاءة. وكذلك مساعدة المعلمين في توفير الكتاب المصاحب التي ستدعم أنشطتهم التدريسية في الفصل. علاوة على ذلك، فإن وصول معلمي المعهد إلى كتب البلاغة الأخرى محدود. بالإضافة إلى ذلك، يود

الباحث أن يشكر المشرفين والأشخاص ذوي الخبرة الذين ساعدوا في توجيه إعداد هذا الكتاب المصاحب حتى يمكن طباعته بهذا التصميم. وأعرب الباحث عن أملها في أن يكون طلاب علم البلاغة ونشطاء محو الأمية على استعداد لتقديم النقد والاقتراحات لتحسين هذا الكتاب المصاحب في المستقبل.

وفي أسفل المقدمة كتب الباحث المدينة التي جمع فيها هذا الكتاب مع الشهر والسنة. يقوم الباحث أيضًا بتضمين اسم المؤلف في الأسفل. لمزيد من التفاصيل، راجع مرفق منتج تطوير الكتاب المصاحب.

(٣) قائمة المحتويات

في هذا القسم، يكتب الباحث جدول محتويات بناءً على فصول المباحث والفصول الفرعية. يهدف إلى تسهيل الأمر على قراء هذا الكتاب المصاحب للعثور على المواد المراد دراستها. لمزيد من التفاصيل، راجع مرفق منتج تطوير الكتاب المصاحب.

(٤) محتويات

يعرض الباحث في هذا القسم المادة المستخدمة كوسيلة مصاحبة في دراسة الكتاب الرئيسي. النموذج عبارة عن رسم توضيحي يعتمد على خريطة المفاهيم التي ستسهل على طلاب البلاغة، وخاصة كتاب تقارير جوهر المكنون، معرفة شكل المناقشة، وكيف تكون فروع كل مناقشة.

د. تصديق المنتج

أ. عرض البيانات من استبانة الخبير الأول

في تاريخ ١٨-٢٠ نوفمبر ٢٠٢١ أجرى الباحث تجربة مبكرة وهي تجربة الخبراء. كان الغرض من هذه التجربة الأولى هو مراجعة المنتج الأولي وطلب

مدخلات من الخبراء. من هذه المرحلة الأولى من التجربة، حصل الباحث على النتائج التالية؛

(١) خبير علم بلاغة

الخيرة المختارة لتقييم هذا الكتاب المصاحب هي الأستاذة الدكتورة الشيخ ليلي فطرياني. وهي المدرسة في الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. أما الرمز المستخدم في تجربة الخبراء هذه فهي؛

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = الدرجة كنسبة مائة

F = مجموع النتائج

N = مجموع أقصى النتائج

ثم عينت صفة النتيجة من هذا الرمز بالمعيار التالي:

جدول ٤.١ دليل لتفسير البيانات من نتيجة تصديق المنتج

مقياس النجاح	نتيجة المعدلة	درجة التقويم
جيد جدا	٨٠%-١٠٠%	٤
جيد	٦٠%-٧٩%	٣
مقبول	٤٠%-٥٩%	٢
ضعيف	٠%-٣٩%	١

أما نتائجه فكما يلي:

جدول ٤.٢

جوانب الاستحقاق من محتوى الكتاب المصاحب

النمرة	البيان	٤	٣	٢	١
١	ملائمة المواد	√			

			√	الانتظام في عرض المواد	٢
		√		ملائمة المثال	٣
			√	ملائمة المادة مع أحكام نهج الخريطة الذهنية	٤
			√	المفاهيم المقدمة تسهل على الطلاب	٥
			√	عرض محتويات المادة تسهل فهم الطلاب	٦
			√	هذه المادة أحدث المادة لأن إعدادها مناسب بتطور الزمان	٧
			√	الطريقة المستخدمة جذابة	٨
		√		سعة المواد ودقتها	٩
			√	مفيد جدا للطلاب في فهم الكتاب الأساسي	١٠
-	-	٦	٣٢	المجموعة	
٣٨					

في ذلك الجدول يتضح أن البنود التي تصل إلى تقدير "جيد جدا" هي:

١. ملائمة المواد.
٢. الانتظام في عرض المواد.
٣. ملائمة المادة مع أحكام نهج الخريطة الذهنية.
٤. المفاهيم المقدمة تسهل على الطلاب.
٥. عرض محتويات المادة تسهل فهم الطلاب.
٦. هذه المادة أحدث المادة لأن إعدادها مناسب بتطور الزمان.
٧. الطريقة المستخدمة جذابة.

٨. مفيد جدا للطلاب في فهم الكتاب الأساسي

أما البنود التي تصل إلى تقدير "جيد" فهي:

١. ملائمة المثال.

٢. سعة المواد ودقتها.

فالتحليل من نتائج تحكم الخبير الأول فكما يلي:

جدول ٤.٣ تحليل نتائج التحكم لجوانب الاستحقاق من محتوى الكتاب

المصاحب

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة	F	N	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
جيد جدا	٨	٣٢	٣٨	٤٠	%٩٥
جيد	٢	٦			
مقبول					
ضعيف					
مجموعة		٣٨			

قد علمنا من تلك النتيجة أن حاصله ٨٧,٣٦٣% وهو يساوي إلى تقدير "جيد

جدا" بنسبة إلى المعيار السابق. وأما الاقتراحات من الخبير الأول فهي:

١. يجب على الباحث أن ينظر على باب المسند إليه لأن المبحث فيه منعكس.

٢. الإيجاز ما زال غير معرّف.

٣. في الفصل الثالث (علم البديع) لا يزال هناك نقاش واحد أقل، ألا وهو قول

بالمحاب.

(٢) خبير من جوانب اللغة

وفي هذه المرحلة قدم الباحث إلى الأستاذ الدكتور نور قمري وهو أحد المدرس أيضا في هذه الجامعة. أما نتائجه من تقييمه فكما يلي:

جدول ٤.٤ جوانب الاستحقاق من لغة الكتاب المصاحب

النمرة	البيان	٤	٣	٢	١
١	صلاحية اللغة نحويا	√			
٢	صلاحية اللغة صرفيا	√			
٣	صلاحية التعبير	√			
٤	اللغة سهلة الفهم		√		
٥	اللغة المستخدمة فعالة	√			
٦	اللغة المستعملة ذات صلة بقدرة الطلاب	√			
٧	فعالية الجملة		√		
٨	يستخدم الاصطلاحات الرسمية	√			
٩	قدرة على تشجيع التفكير النقدي	√			
١٠	مراد اللغة في الأمثلة سهلة الفهم		√		
المجموعة		٢٨	٩	-	-
		٣٧			

في ذلك الجدول يتضح أن البنود التي تصل إلى تقدير "جيد جدا" هي:

١. صلاحية اللغة نحويا.
٢. صلاحية اللغة صرفيا.
٣. صلاحية التعبير.
٤. اللغة المستخدمة فعالة.

٥. اللغة المستعملة ذات صلة بقدرة الطلاب.
٦. يستخدم الاصطلاحات الرسمية.
٧. قدرة على تشجيع التفكير النقدي
وأما البنود التي تصل إلى تقدير "جيد" هي:
١. اللغة سهلة الفهم.
٢. فعالية الجملة.
٣. مراد اللغة في الأمثلة سهلة الفهم.

فالتحليل من نتائج تحكم الخبير الثاني فكما يلي:

جدول ٤.٥ تحليل نتائج التحكم لجوانب اللغة

$P = \frac{f}{n} \times 100\%$	N	F	مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
٩٢,٥%	٤٠	٣٧	٢٨	٧	جيد جدا
			٩	٣	جيد
			-	-	مقبول
			-	-	ضعيف
			٣٧		مجموعة

- قد علمنا من تلك النتيجة أن حاصله ٩٢,٥% وهو يساوي إلى تقدير "جيد جدا" بنسبة إلى المعيار السابق. وأما الاقتراحات من الخبير الثاني فهي:
٤. ينبغي أن يعطي المثال المسهل في كل باب.

٣) خبير جوانب استحقاق العرض

الخبير المختار لتقييم هذا الكتاب المصاحب من جوانب استحقاق العرض هو الأستاذ الدكتور عبد المنتقيم الأنصاري وهو المحاضر في شعبة اللغة العربية وأدائها في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. أما نتائجه فكما يلي:

جدول ٤.٦ جوانب استحقاق العرض

النمرة	البيان	٤	٣	٢	١
١	يمكن أن يحفز هذا الكتاب المصاحب بناء على خريطة المفاهيم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في دراسة علم البلاغة		√		
٢	يمكن أن يساعد هذا الكتاب المصاحب المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل	√			
٣	يمكن للطلاب استخدام هذا الكتاب المصاحب للدراسة بشكل مستقل		√		
٤	تصميم هذا الكتاب المصاحب ودود للغاية للعيون			√	
٥	وضوح جنس الخط		√		
٦	حجم الخط متناسب		√		
٧	وضوح الجرافيك		√		
٨	خطاً في الكتابة			√	
٩	الدقة في تحضير المواد	√			
١٠	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	√			

-	٤	١٥	١٢	المجموعة
	٣١			

في ذلك الجدول يتضح أن البنود التي تصل إلى تقدير "جيد جداً" هي:

١. يمكن أن يساعد هذا الكتاب المصاحب المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.
 ٢. الدقة في تحضير المواد.
 ٣. يناسب تصميم الغلاف بالمادة.
- وأما البنود التي تصل إلى تقدير "جيد" هي:

١. يمكن أن يحفز هذا الكتاب المصاحب بناء على خريطة المفاهيم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في دراسة علم البلاغة.
 ٢. يمكن للطلاب استخدام هذا الكتاب المصاحب للدراسة بشكل مستقل.
 ٣. وضوح جنس الخط.
 ٤. حجم الخط متناسب.
 ٥. وضوح الجرافيك.
- وأما البنود التي تصل إلى تقدير "مقبول" هي:
١. تصميم هذا الكتاب المصاحب ودود للغاية للعيون.
 ٢. خطأ في الكتابة

فالتحليل من نتائج تحكم الخبر الثالث فكما يلي:

جدول ٤.٧ تحليل نتائج التحكم لجوانب الاستحقاق العرض

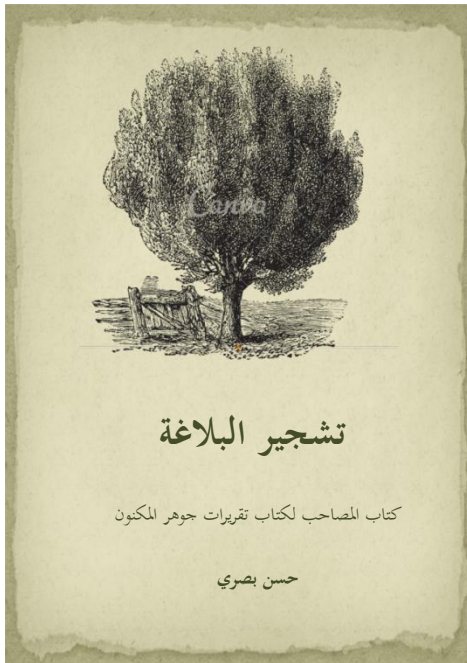
التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة	F	N	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
جيد جداً	٣	١٢			

٧٧,٥%	٤٠	٣١	١٥	٥	جيد
			٤	٢	مقبول
			-	-	ضعيف
			٣١	مجموعة	

بناء على المعيار السابق قد وصلت تلك النتيجة تقدير "جيد". وقد أعطى الخبير

الثالث الاقتراحات في هذا الجانب وهي:

١. ينبغي أن يحسن الباحث تحسين منتجه.
٢. أن يراعي الباحث تركيب الإضافة.
٣. أن يفرق الباحث بين الباب الواحد إلى الباب الآخر بشكل خط الباب الكبير.



قبل التصحيح



بعد التصحيح

جدول ٤.٨ نتائج استبانة الخبراء من جمع المكونات

الرقم	المكون	عدد الأسئلة	أعلى النتيجة	نتيجة الاستبانة	نسبة مئوية	تقدير
١	خبير المواد	١٠	٤٠	٣٨	%٩٥	جيد جدا
٢	خبير اللغة	١٠	٤٠	٣٧	%٩٢,٥	جيد جدا
٣	خبير التصميم	١٠	٤٠	٣١	%٧٧,٥	جيد
	مجموع	٣٠	١٢٠	١٠٦	%٢٦٥	

هنا قد استخدم الباحث الرموز لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المئوية وهو:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{106}{120} \times 100\%$$

$$= 88,333\%$$

إضافة إلى تلك النتيجة فتدل على أن هذا المنتج يحصل تقدير %٨٨,٣٣٣ وهو يعني على مستوى "جيد جدا". وبذلك أن الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جواهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضرى بناء على خريطة المفاهيم يصلح استخدامه في تعليم البلاغة في معهد دار العلوم فوجون.

هـ. إصلاح المنتج

في هذه المرحلة الخامسة راجع الباحث من المرحلة التجريبية الأولى. تستند تلك المراجعة على مدخلات من الخبراء. أما تفاصيل المدخلات فهي:

٧. الأستاذة ليلى فطرياني. قالت أن المباحث الواردة في باب المسند إليه منعكسة. يعني في ميحث مسند إليه المعرف بأل الجنسية. من المفترض أن المناقشة تنتمي

إلى الاسم الإشارة. أما آل الجنيسية فلها نقاشها الخاص الذي يجب تقسيمه إلى ثلاثة. أما المدخل الثاني هو أن الإيجاز ما زال غير معرّف. بينما المدخل الثالث، في الفصل الثالث (علم البديع) لا يزال هناك نقاش واحد أقل، ألا وهو قول بالمجاب.

٨. الأستاذ نور قمري قال أن يعطي الباحث أمثلة مسهلة الفهم في كل البيان من المواد.

٩. الأستاذ عبد المنتقم الأنصاري. أن يحسن الباحث تصميم منتجه خصوصاً في الغلاف.

فبذلك الاقتراحات قام الباحث بتصحيحات منتجه.

و. تجربة المنتج الأولى

بعد أن أجرى الباحث تجربة مع الخبراء فراجع مدخلاتهم ونقدتهم ثم أجرى تجربة المنتج لطلاب المعهد الإسلامي السلفي دار العلوم الذين قد درسوا علم البلاغة باستخدام كتاب تقارير جوهر المكنون. ونُفذت هذه المحاكمة في ٢١ نوفمبر - ٥ ديسمبر ٢٠٢١، وبصورة أدق لمدة أسبوعين. في هذه المرحلة تعمد الباحث طلب الإذن من المؤسس بتدريس مادة البلاغة بشكل مكثف، وذلك لأن وقت الباحث المملوك كان محدوداً للغاية. بينما كانت المنتجات المطورة في انتظار النتائج من قبل الطلاب. وفي هذه التجربة، شرح الباحث المادة لمدة ساعة تقريباً كل يوم. لكن قبل القيام بكل ذلك، أجرى الباحث أولاً اختباراً القبلي لمعرفة متوسط قدرة الطلاب في مجال البلاغة.

ز. تصحيح المنتج

في هذه المرحلة قام الباحث بمراجعة ثانية وهي تحسين وإتقان المنتج بناءً على المدخلات والاقتراحات من نتائج التجارب الميدانية. الأشياء التي تمت مراجعتها في هذا القسم هي:

(١) تتعلق بأخطاء كتابة الحروف التي لا تزال موجودة في كثير من الأحيان. مثل الخطأ في كتابة حرف الميم في كلمة "النحسنت". فالصحيح "المحسنت"، والخطأ في كتابة "العين" في جملة "ما طابع الواقع" في فصل الإسناد العقلي. فالصحيح "ما طابق الواقع".

(٢) المعلومات الواردة في العديد من الأمثلة لا تزال غير متسقة. وبالتحديد، هناك العديد من الأمثلة التي تم تقديمها شرحًا لقوس الفتح وقوس الإغلاق. لكن في أجزاء أخرى لا يوجد.

(٣) في هذا القسم، يقدم الباحث أيضًا شرحًا إضافيًا لما تعنيه الباحث في إعطاء عنوان "تشجير البلاغة"، مع الأخذ في الاعتبار أن جميع الطلاب تقريبًا وكذلك المشرفين عليهم طرحوا هذا السؤال.

(٤) في كل فصل جديد، يقوم الباحث أيضًا بإنشاء صفحة جديدة تحتوي فقط على اسم الفصل وأي فصل هو. هذا لجعل المنتج متطورًا بشكل أفضل وأحسن.

ح. تجربة المنتج الثانية

بعد إجراء العديد من المراجعات بناءً على انتقادات واقتراحات من الطلاب والمدرسين وكذلك من الخبراء، أجرى الباحث تجربة ثانية وهي التجربة الأخيرة. في هذه التجربة، أنهى الباحث التجربة بإعطاء ورقة اختبار كان على الطلاب ملؤها والتي تتكون من خمسة وعشرين سؤالًا في شكل إجابات متعددة. أما المواد التي تم اختبارها فهي المادة التي تم إعطائها مسبقًا في الفصل. الغرض من طرح هذا السؤال

هو معرفة نوعية الطلاب عن علم البلاغة بعد استخدامهم للكتاب الذي طوره الباحث في ذلك الحال.

ط. مراجعة المنتج النهائي

بعد إجراء التجربة للمرة الألف، قام الباحث بمراجعة العديد من الأشياء التي تحتاج إلى التحسين وهي؛

- (١) في باب الحقيقة والمجاز، كتب الباحث "إما..." التي لم تكن ضرورية حسب الشيخ رحمة الله، كمعلم في مادة كتاب تقارير جوهر المكنون، لأن الأسهم كانت قادرة على شرح الأجزاء في ذلك المراد.
- (٢) كتابة الفصول في بعض الأجزاء ما زالت غير صحيحة. وبالتحديد، لا يزال هناك العديد من الذين تم فصلهم عن المناقشة. كمثال في باب التلميح والكناية..

ي. التنفيذ والنشر

في هذه المرحلة فطبعا إذا كان المنتج الجاري تطويره مناسباً للاستخدام يقوم الباحث بنشر المنتج بطباعته ثم توزيعه على عدة مؤسسات تستخدم كتاب تقارير جوهر المكنون كمادة أو مؤسسات يمكنها أيضا تعليم علم البلاغة على طلابها.

٢. فعالية الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكونون بناء على خريطة

المفاهيم

أ. بيانات الاختبار القبلي والبعدي

للإجابة على صياغة المشكلة في هذا القسم، في البداية يشرح الباحث الجدول الزمني لأنشطة التدريس والتعلم في الفصل. فأما الجدول فعلى النحو التالي:

جدول ٤.٩ الأنشطة في عملية تطبيق الكتاب المصاحب

الرقم	اللقاءات	الوقت	المادة
١	الأول	٢١ نوفمبر ٢٠٢١	الاختبار القبلي
٢	الثاني	٢٢ نوفمبر ٢٠٢١	الفن الأول علم المعاني
٣	الثالث	٢٣ نوفمبر ٢٠٢١	الإسناد الخبري والعقلي
٤	الرابع	٢٤ نوفمبر ٢٠٢١	الباب الثاني المسند إليه
٥	الخامس	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	فوائد تعريف المسند إليه
٦	السادس	٢٦ نوفمبر ٢٠٢١	معرفا بأل، باسم الإشارة، بالإضافة
٧	السابع	٢٧ نوفمبر ٢٠٢١	وصف المسند إليه وتوكيده وعطفه وإبداله
٨	الثامن	٢٨ نوفمبر ٢٠٢١	فصل المسند إليه، تقديم المسند إليه
٩	التاسع	٢٩ نوفمبر ٢٠٢١	فصل في الخروج عن مقتضى الظاهر
١٠	العاشر	٣٠ نوفمبر ٢٠٢١	الباب الثالث المسند
١١	الحادية عشر	١ ديسمبر ٢٠٢١	صيغة المسند وفوائده

فوائد تقييد المسند، فوائد ترك تقييد المسند	٢ ديسمبر ٢٠٢١	الثانية عشر	١٢
تنكير المسند وتعريفه، أنواع قصر المسند، موقع المسند	٣ ديسمبر ٢٠٢١	الثالثة عشر	١٣
الاختبار البعدي	٤ ديسمبر ٢٠٢١	الرابعة عشر	١٤

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه قبل اختبار المنتج للطلاب الذين يدرسون علم البلاغة أجرى الباحث اختبار القبلي يعني في ٢١ نوفمبر ٢٠٢١. أما هدفه فلمعرفة متوسط قدرة الطلاب لعلم البلاغة قبل استخدام المنتج الذي طوره الباحث. وبعد ذلك أجرى الباحث تجربة ميدانية بإشراك جميع الطلاب لتعليم مادة البلاغة باستخدام المنتج. ثم أجرى الباحث اختبار البعدي يوم السبت ٤ ديسمبر ٢٠٢١. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة شكل قدرات الطلاب بعد استخدام المنتج الذي تم تطويره. من هناك، سيتم العثور على نتيجة ما إذا كان الكتاب فعالاً ومجدياً للتطوير أم لا. فيمكن رؤية شكل السؤال في الملحق. أما نتائج الطلاب في الاختبار القبلي فكما يلي:

جدول ٤.١٠ نتائج الطلاب قبل استخدام الكتاب المصاحب

الاختبار القبلي			الرقم
الدرجة	النتيجة	الاسم	
مقبول	٥٢	واوان	١
مقبول	٤٤	إلزام حبيب شاه	٢
مقبول	٥٢	محمد عفيف الرحمن	٣
مقبول	٥٦	رضوان حنفي	٤

مقبول	٤٠	محمد بديع الزهور	٥
جيد	٦٤	أحمد زين العابدين	٦
مقبول	٤٤	شيفاء الدين	٧
ضعيف	٢٨	محمد ألفا نافع	٨
مقبول	٤٠	طه إحياء الدين	٩
جيد	٦٤	مفتاح الهدى	١٠
مقبول	٥٦	أناس رشدي	١١
مقبول	٥٢	أسعد شمس العارفين	١٢
مقبول	٥٦	فري أرديان شاه	١٣
ضعيف	٢٤	يوسف	١٤
مقبول	٤٨	أحمد منتهى	١٥
جيد	٦٤	إخوان أريس سهلي	١٦
جيد	٦٠	محمد علم الدين	١٧
	٨٤٤	المجموعة	
مقبول	٤٩,٦٤٧	المعدل	

من ذلك الجدول يرى أن درجة جيد في الاختبار القبلي أربعة الطلاب ودرجة مقبول إحدى عشر طلابا ودرجة ضعيف اثنتين. ودرجة المعدل لجميع الطلبة هي ٤٩,٦٤٧ وتساوي على درجة مقبول.

جدول ٤.١١ نتائج الطلاب بعد استخدام الكتاب المصاحب

الاختبار البعدي			الرقم
الدرجة	النتيجة	الاسم	
جيد جدا	٩٢	واوان	١
جيد جدا	٨٠	إلزام حبيب شاه	٢
جيد جدا	٨٠	محمد عفيف الرحمن	٣
جيد جدا	١٠٠	رضوان حنفي	٤
جيد جدا	٩٢	محمد بديع الزهور	٥
جيد جدا	٨٠	أحمد زين العابدين	٦
جيد جدا	٨٤	شيفاء الدين	٧
جيد جدا	٩٦	محمد ألفا نافع	٨
جيد جدا	٨٨	طه إحياء الدين	٩
جيد جدا	٩٦	مفتاح الهدى	١٠
جيد جدا	٩٢	أناس رشدي	١١
جيد جدا	١٠٠	أسعد شمس العارفين	١٢
جيد	٧٢	فري أرديان شاه	١٣
مقبول	٥٢	يوسف	١٤
جيد جدا	٨٤	أحمد منتهى	١٥
جيد جدا	١٠٠	إخوان أريس سهلي	١٦
جيد جدا	٨٨	محمد علم الدين	١٧
	١٤٧٦	المجموعة	
جيد جدا	٨٦,٨٢٣	المعدل	

ومن ذلك الجدول يرى أيضا أن درجة مقبول في الاختبار البعدي أو في نتيجة الاختبار بعد استخدام الكتاب المصاحب واحدة فقط ودرجة جيد واحدة أيضا. أما الباقيين ينالون درجة جيد جدا. فمجموعتها ١٤٧٦ ومعدلها ٨٦,٨٢٣ أوتساوي على درجة جيد جدا.

ب. فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

وبعد شرح نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يشرح الباحث فرق الدرجة بين تلك الاختبارين. أما بيانه فعلى النحو التالي:

جدول ٤.١٢ الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	واوان	٥٢	٩٢	٤٠
٢	إلزام حبيب شاه	٤٤	٨٠	٣٦
٣	محمد عفيف الرحمن	٥٢	٨٠	٢٨
٤	رضوان حنفي	٥٦	١٠٠	٤٤
٥	محمد بديع الزهور	٤٠	٩٢	٥٢
٦	أحمد زين العابدين	٦٤	٨٠	١٦
٧	شيفاء الدين	٤٤	٨٤	٤٠
٨	محمد ألفا نافع	٢٨	٩٦	٦٨
٩	طه إحياء الدين	٤٠	٨٨	٤٨
١٠	مفتاح الهدى	٦٤	٩٦	٣٢
١١	أناس رشدي	٥٦	٩٢	٣٦
١٢	أسعد شمس العارفين	٥٢	١٠٠	٤٨

١٦	٧٢	٥٦	فري أرديان شاه	١٣
٢٨	٥٢	٢٤	يوسف	١٤
٣٦	٨٤	٤٨	أحمد منتهى	١٥
٣٦	١٠٠	٦٤	إخوان أريس سهلي	١٦
٢٨	٨٨	٦٠	محمد علم الدين	١٧
٦٣٢	١٤٧٦	٨٤٤	المجموعة	
٣٧,١٧٦	٨٦,٨٢٣	٤٩,٦٤٧	المعدل	

من ذلك الجدول تجد النتيجة أن معدل الاختبار القبلي ٤٩,٦٤٧ ومعدل الاختبار البعدي ٨٦,٨٢٣. من هذا يمكن أن نستنتج أن استخدام هذا الكتاب المصاحب فعال للغاية، لأن نتائج تعلم الطلاب قد زادت بعدد من ٣٧,١٧٦.

ج. تحليل فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

لتحليل الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ثم يقوم لتحليله باستخدام صيغة SPSS والصيغة اليدوية. أما بالنسبة لنتائج الحسابات باستخدام صيغة SPSS فهي كما في الصورة التالية:

put
Log
T-Test
Title
Notes
Active Dataset
Paired Samples Statistics
Paired Samples Correlations
Paired Samples Test
Log
T-Test
Title
Notes
Active Dataset
One-Sample Statistics
One-Sample Test
Log
T-Test
Title
Notes
Active Dataset
Paired Samples Statistics
Paired Samples Correlations
Paired Samples Test

T-TEST PAIRS=sebelum WITH sesudah (PAIRED)
/CRITERIA=CI(.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

T-Test
[DataSet0]

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum	49.65	17	11.637	2.871
Sesudah	86.82	17	12.146	2.946

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum & Sesudah	17	.426	.089

Paired Samples Test

		Paired Differences		Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation		Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum - Sesudah	-37.176	12.866	3.120	-43.791	-30.561	-11.914	16	.000

رسم ٤.٢

تقديم تفسير t . بقيمة $db = 16 = 17 - 1 = N - 1$. ومستوى دلالة ٥% حُصِلَ على السعر الحرج t أو t_{table} حُصِلَ على سعر ٢٠,١٢٠. استشارة السعر t_{hitung} و t_{table} بتغيير سعر (-) إلى (+) وحُصِلَ على: $(11,914 > 2,120)$. $t_{hitung} > t_{table}$. لأجل $t_{hitung} > t_{table}$, فيمكن الاستنتاج أن النتائج التجريبية تظهر فرقا معنويا بين تعلم البلاغة باستخدام الكتب المصاحبة والتعلم باستخدام الكتاب الأساسي فقط يعني كتاب تقارير جوهر المكنون. وهكذا يوضح أن هذا الكتاب المصاحب فعالية جدا. أما النموذج في الحساب اليدوي فهو كالتالي:

$$T = \frac{\sum d_i}{\sqrt{\frac{N \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}{N-1}}}$$

$$T = \frac{632}{\sqrt{\frac{17.26144 - (632)^2}{17-1}}} = \frac{632}{\sqrt{\frac{444.448 - 399.424}{16}}} = \frac{632}{\sqrt{\frac{45.024}{16}}} = \frac{632}{\sqrt{2,814}} = 11,914$$

من نتائج هذه الدراسة يمكن التوصية بأن استخدام هذا الكتاب المصاحب موثوق به ويمكن متابعته ككتاب مصاحب في تعلم البلاغة في معهد الإسلامي السلفي دار العلوم فوجون.

د. استبانة الطلاب بعد استخدام المنتج

للحصول على أقصى قدر من النتائج، وزع الباحث أيضًا استبيانات على الطلاب لطرح آرائهم فيما يتعلق بالمنتج الذي يتم تطويره. في هذه المرحلة قام الباحث بإعطاء استبيان لجميع الطلاب بسبب عددها كان ١٧ شخصًا فقط. وتم التنفيذ يوم الجمعة ٣ ديسمبر ٢٠٢١. أما شرح النتائج للاستبانة فكالآتي:

جدول ٤.١٣ استبانة الطلاب بعد استخدام المنتج

الرقم	الاسم	التكرار				النسبة المئوية	التقدير
		٤	٣	٢	١		
١	واوان	٥	٣			٩٠,٦٢٥%	موافق جدا
٢	إلزام حبيب شاه	٨				١٠٠%	موافق جدا
٣	محمد عفيف الرحمن	٦	٢			٩٣,٧٥%	موافق جدا
٤	رضوان حنفي	٧	١			٩٦,٨٧٥%	موافق جدا
٥	محمد بديع الزهور	٨				١٠٠%	موافق جدا
٦	أحمد زين العابدين	٥	٣			٩٠,٦٢٥%	موافق جدا
٧	شيفاء الدين	٨				١٠٠%	موافق جدا
٨	محمد ألفا نافع	٧	١			٩٦,٨٧٥%	موافق جدا
٩	طه إحياء الدين	٤	٤			٨٧,٥%	موافق جدا
١٠	مفتاح الهدى	٨				١٠٠%	موافق جدا
١١	أناس رشدي	٣	٥			٨٤,٣٧٥%	موافق جدا
١٢	أسعد شمس العارفين	٨				١٠٠%	موافق جدا
١٣	فري أرديان شاه	٥	٣			٩٠,٦٢٥%	موافق جدا
١٤	يوسف	٦	٢			٩٣,٧٥%	موافق جدا
١٥	أحمد منتهى	٨				١٠٠%	موافق جدا
١٦	إخوان أريس سهلي	٧	١			٩٦,٨٧٥%	موافق جدا
١٧	محمد علم الدين	٨				١٠٠%	موافق جدا

يمكن الاستنتاج من ذلك الجدول أن الطلاب أيضًا متحمسون جدًا بنشر الكتاب الذي يتم تجميعه. تدل على ذلك نتائج الاستبيان الذي حلله الباحث الذي حصل على درجة ٨٤,٣٧٥% - ١٠٠% ودليله أن الباحث نال على تقدير "جيد جدًا".

من هذه البيانات، سواء من البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي وكذلك من الاستبيان الذي تم ملؤه من قبل الطلاب فيما يتعلق بجدوى الكتاب المصاحب الذي تم تطويره من قبل الباحث، يمكن العثور على النتيجة أن كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري بناء على خريطة المفاهيم صالح الاستخدام للغاية من قبل متعلمي علوم البلاغة في معهد الإسلامي السلفي دار العلوم على وجه الخصوص، وكذلك في العديد من المؤسسات التي تقدم مادة البلاغة لطلابهم بشكل عام.

المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشتها

بعد عرض البيانات وتحليلها فقام الباحث بمناقشة النتائج التي تم الحصول عليها. وفي هذه الحالة سوف يشرح الباحث النقاط الخاصة بصياغة المشكلة في هذه الدراسة وهي كيف يتم إعداد كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون بناء على خريطة المفاهيم لطلاب المعهد السلفي دار العلوم فوجون مالانج بناءً على خريطة المفاهيم وكيف فعاليته؟ أما شرحه فكالآتي

١. إعداد كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحم

الأخصري بناء على خريطة المفاهيم

في عملية إعداد هذا الكتاب المصاحب، مر الباحث بعدة عمليات، وكلها تتفق مع ما ذكره زين العارفين في كتابه بعنوان بحث في مناهج التعليم ونماذج

جديدة. يوضح الكتاب أن خطوات البحث وفقاً لبورج وجال (Bord and Gall) وهي البحث وجمع المعلومات، والتخطيط، وتطوير الشكل الأولي للمنتج، والاختبار الميداني الأساسي، ومراجعة المنتج الرئيسي، والاختبار الميداني الرئيسي، ومراجعة المنتج التشغيلي، والاختبار الميداني التشغيلي، ومراجعة المنتج النهائي، النشر والتنفيذ.^{٦٢} أما تطبيق النظرية في هذه الدراسة ففي الأول قام الباحث بإجراء دراسة أولية من خلال تحليل الاحتياجات والمشكلات الموجودة في المجال بهدف إيجاد الحل المناسب الذي يمكن أن يصف هذه المشاكل. للخطوة الثانية، نفذ الباحث بعد ذلك تخطيط تصميم المنتج باستخدام الوسائط الداعمة في شكل تطبيق SmartArt في Microsoft Word. كما بدأ الباحث في هذه المرحلة في جمع مواد من عدة كتب بلاغية مثل كتاب جوهر البلاغة وأسرار البلاغة وعدة كتب أخرى. أما في المرحلة الثالثة بدأ الباحث تطوير الشكل الأولي للمنتج، على وجه التحديد في ٢٧ سبتمبر - ١٥ نوفمبر ٢٠٢١.

علاوة على ذلك، أجرى الباحث في الفترة من ١٨ إلى ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١ المرحلة الرابعة، وهي اختبار المنتج على ثلاثة خبراء هم الدكتورة ليلي فطراي، والدكتور نور قمري، والدكتور عبد المنتقم الأنصاري. هم محاضرون في قسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالامج وأيضاً محاضرون في كلية الدراسات العليا في نفس الجامعة.

بعد الانتهاء من المرحلة الرابعة، أكمل الباحث المرحلة الخامسة وهي مراجعة المنتج بناءً على مدخلات هؤلاء الخبراء. أحد محتويات المراجعة هو مراجعة تصميم المنتج الذي يبدو بسيطاً جداً. وفي إتمام هذه المرحلة طلب الباحث من صديقه المصممي عبد العزيز المساعدة في تصميم غلاف المنتج لجعله يبدو أفضل وأكثر خصوصية.

⁶² Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Tanpa Hal.

وفي المرحلة السادسة، أجرى الباحث تجربة على المنتج لطلاب المعهد الإسلامي السلفي دار العلوم الذين درسوا علم البلاغة باستخدام كتاب تقارير جوهر المكنون. في هذه المرحلة يقوم الباحث أيضاً بتوزيع أوراق أسئلة متعلقة بمادة الطلاب بهدف التعرف على قدرتهم بعلم البلاغة. أما عدد الأسئلة فيها خمسة وعشرون سؤالاً بأجوبة متعدد الاختيارات.

بعد ذلك، واصل الباحث المرحلة السابعة وهي مراجعة المنتج بناءً على المدخلات والاقتراحات من نتائج التجارب الميدانية. أحد محتويات الاقتراح هو أنه يجب على الباحث إيلاء المزيد من الاهتمام لكتابة الجمل وكذلك موضع المادة. ثم تابع الباحث المرحلة الثامنة من البحث وهي إجراء تجارب المنتج. كما وزع الباحث في هذا القسم أسئلة على الطلاب على شكل إجابات متعددة. تهدف هذه الأداة إلى أن تكون أداة مقارنة حول قدرة الطلاب في علم البلاغة بعد استخدام المنتج الذي طوره الباحث.

بعد الانتهاء من المرحلة الثامنة، تابع الباحث المرحلة التاسعة وهي مراجعة المنتج النهائي. أحد أشكال المراجعة في هذه المرحلة هو مراجعة مواضع الفصول التي لا تزال منفصلة عن محتوى المادة التي سيتم مناقشتها. بعد ذلك، وصل الباحث إلى المرحلة العاشرة، وهي مرحلة النشر والتنفيذ، حيث عندما يعتبر المنتج قيد التطوير ممكنًا وفعالاً، يقوم الباحث بتنفيذ هذه المرحلة على الفور.

٢. فعالية كتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحيم

الأخضري بناء على خريطة المفاهيم

للإجابة على صياغة المشكلة الثانية هذه أجرى الباحث تجربة بإجراء اختبارات القبلي والبعدي على الطلاب الذين درسوا البلاغة باستخدام كتاب

تقريرات جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري. وبعد الحصول على نتائج الاختبار، يقوم الباحث بحسابها باستخدام رمز t للحصول على مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والقبلي بعد تطبيق الكتاب المصاحب فيه.

أ. إذا كانت درجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية مقبولة.^{٦٣} بالمعنى أن كتاب المصاحب لكتاب تقريرات جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري بناء على خريطة المفاهيم فعال لترقية تعليم البلاغة لدى الطلاب في معهد دار العلوم فوجون مالانج.

ب. إذا كانت درجة تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية مردودة، وهذا يعني أن كتاب المصاحب المتطور لا يكون فعالاً لترقية تعليم البلاغة لدى الطلاب في معهد دار العلوم فوجون مالانج.^{٦٤}

بناءً على العمليات الحسابية باستخدام صيغة SPSS أو باستخدام الصيغة اليدوية، يمكن ملاحظة أن هذا الكتاب المصاحب فعال جداً لاستخدامه كوسيط لتعلم البلاغة في معهد الإسلامي السلفي دار العلوم فوجون مالانج، وذلك بسبب قيمة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول يعني أن درجة تاء الحساب نالت على ١١,٩١٤ بينما تاء الجدول ٢,١٢٠ فقط. لذلك، يمكن استنتاج أنه يمكن توزيع الكتاب ثم استخدامه بشكل صحيح.

^{٦٣} محمد خير الهادي. "إعداد الكتاب المصاحب" ٩٠.

^{٦٤} محمد خير الهادي. "إعداد الكتاب المصاحب" ص. ٩٠.

الفصل الخامس

الخاتمة

١. خلاصة نتائج البحث

بعد إجراء العديد من العمليات الدراسية هذه، وجد الباحث النتائج وهي:
أ. في هذه الدراسة، استخدم الباحث نظرية بورد وجال (Bord and Gall) في إجراء عملية البحث والتطوير من خلال تغطية المراحل البحث وتحليل الاحتياجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق المنتج، وإصلاح المنتج، وتجربة المنتج الأولى، وتصحيح المنتج، وتجربة المنتج الثانية، ومراجعة المنتج النهائي، والتنفيذ والنشر.

ب. من البحث الذي تم إجراؤه، يمكن أيضًا الاستنتاج أن المنتج الذي طوره الباحث يعتبر فعالًا جدًا لاستخدامه كوسيط تعليمي الذي سيصاحب الكتاب الرئيسي وهو كتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري في معهد الإسلامي السلفي دار العلوم بوجون مالانج خصوصًا. وذلك لأن عدد تاء الحساب أكبر من تاء الجدول يعني أن درجة تاء الحساب نالت على درجة ١١.٩١٤ بينما تاء الجدول ٢,١٢٠ فقط.

٢. التوصيات

أ. ينبغي على مؤسسات أن يسهلوا الطلاب ليتمكنوا من توفير الوصول إلى علم البلاغة، أحدها من خلال توفير المزيد من كتب البلاغة المتنوعة حتى يتمكن الطلاب من فهم علم البلاغة بشكل أفضل من وجهات نظر الكتاب المختلفة.
ب. ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المزيد من الأمثلة والرسوم التوضيحية حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها ويمكنهم أيضًا من تنمية قوة خيال الطلاب وتصورهم.

ج. ينبغي أن يكون المعلمون أيضًا أكثر إبداعًا وابتكارًا في نظامهم التدريسي ،
سواء من حيث توصيل الوسائط أو أسلوب التدريس.
د. ينبغي أن يركز المعهد بشكل أكبر على الطلاب لتحليل كتب الشعر أو الكتب
التي تحتوي على عناصر أدبية مثل كتاب مولد الديباعي للشيخ عبد الرحمن بن علي
الشيبياني. سيؤدي ذلك إلى جعل الطلاب أكثر حساسية ويمكنه أيضًا تحديث
فهمهم في المدرسة. أو ربما يستطيع المعهد تقديم برنامج سوروجان ولكن بنسخة
بلاغية.

٣. الاقتراحات

وقد ألقى الباحث الاقتراحات للجميع سواء كانوا طلابا أو معلمين أو
باحثين فيما يتعلق بوجود هذا الكتاب المصاحب وهي:
١. ينبغي أن يكون الطلاب والمعلمين قادرين على استخدام هذا الكتاب في التعلم
في الفصل.
٢. ينبغي أن يكون هناك الباحثون الآخرون يمكنهم دراسة هذا الكتاب من عدة
وجهات نظر.

قائمة المراجع والمصادر

الأنصاري، عبد المنتقيم، "تطوير نموذج تعليم اللغة العربية الإلكتروني بمودل في ضوء التعليم المدمج: بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج"، رسالة الدكتوراة، مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨.

البغدادى، محمد. "موضوع عن علم البلاغة بالستشهادات"، <https://mawdoo3.com/art-eloquence/>، يحمل ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

جابر، جابر عبد الحميد وأصحابه. *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النهضة العربية. ١٩٧٨.

جائز، إمام فوزي. إعداد الكتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارتي الكلام والكتابة (بحث تطويري تجريبي في معهد عمر بن الخطاب العالي بسورابايا). البحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية لكلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١.

جونانوان، رزقي. تطوير كتاب الصرف الكيلاني بخريطة المفاهيم بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا. رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦.

حاجي، أحمد. "متن الجوهر المكنون في الثلاثة فنون" للشيخ عبد الرحمن الأنحزري- دراسة وصفية. الذاكرة، Volume 3, Numero 1, Tanpa Tahun, Hal. 117-123.

الحسنة، مائدة. إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة

تذكية الإسلامية العالمية مالانج. IJTL: International Journal of Arabic Teaching and Learning, Vol. 04, No, 02, Desember, 153-170, 2020.

الزيادات، تيسير محمد. صعوبات تعليم البلاغة العربية للناطقين بغيرها "جامعة شرناق/
تركيا أنموذجاً". مجلة القسم العربي بجامعة بنجاب، لاهور، باكستان، العدد
الثالث والعشرون، ٢٠١٦.

سبحان فحراجي. "إعداد المواد التعليمية في علم المعاني على أساس الخريطة الذهنية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". رسالة الماجستير لقسم
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج. ٢٠١٩.

السمان، محمود علي. التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في
طرق تدريس اللغة العربية)، دار المعارف: القاهرة، ١٩٨٣.

سنتوسو، بودي. إعداد الكتاب المصاحب لكتاب التعبير المستوى الأول من كتب
سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام (البحث والتطوير بجامعة علي بن
أبي طالب الإسلامية بسورابايا). رسالة الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية
بكلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا،
٢٠١٨.

شاه، فجر فرمان. إعداد مواد كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣
لمادة التراكيب النحوية (بالتطبيق على الفصل التاسع والثامن بمدرسة المتوسطة
الحكمة ماموجو سولاويس الغربية). البحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية لكلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج، ٢٠١٧.

عبد الله، ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد. أسس إعداد كتب التعليم لغير الناطقين
بالعربية. الرياض: دار الغالي، د.س.

عبيدات، ذوقان وعبد الرحمن وكايد عبد الحق. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه.
عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. ١٩٨٧.

- الفيومي، أحمد بن محمد بن علي المقرئ. المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٤.
- قاسم، محمد أحمد، محي الدين ديب. علوم البلاغة (البديع والبيان والمعاني). لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، ٢٠٠٣.
- مدرسة هداية المبتدئين، تقريرات منظومة الجوهر المكنون في الثلاثة الفنون للشيخ عبد الرحمن الأحضري، كديري: ليربايا، ٢٠٠٤.
- مدني، نور زمان. "الصور البلاغية في الأدعية القرآنية"، أطروحة الدكتوراة، إسلام آباد: الجامعة الوطنية للغات الحديثة، ٢٠١١.
- معلوف، لويس. المنجد في اللغة العربية المعاصرة، طبعة ثالثة. بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨.
- نواورة، آيات سعيد. "موضوع عن علم البلاغة بالاستشهادات"، https://mawdoo3.com/ما_هو_علم_البلاغة/#cite_noteoEq1ywtsrc-56، يحمل ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.
- المهادي، محمد خير. "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية". رسالة الماجستير (قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.
- Aisyah, Nur. *Pengembangan Peta Konsep Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan IAIN Kerinci, Vol. 1, No. 2, Tanp hal, 2016.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Arifa, Zakiyah dan Dewi Chamidah. Pengembangan bahan Ajae Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi. El-Qudwah:

- Jurnal Integrasi Sains dan Islam, LP2M UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Vol. 04, Tanpa hal, 2011.
- Darnella, Rahma, Syarifah dan Dini Afriansyah. *Penerapan Metode Concept Mapping (Peta Konsep) dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Gerak di MAN 1 Palembang*. Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, dan Sains, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni, Hal. 73-86, 2020.
- Fadhilatanni, Indi. *Analisis Penggunaan Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Kelas X Dalam Perspektif Kebijakan Perbukuan*. Perspektif Ilmu Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Vol. 34, No. 2, Hal. 109-115, 2020.
- Fitri. “Perbedaan Buku Teks, Buku Ajar, dan Buku Diklat”, <https://idikti12.ristekdikti.go.id>. Diakses tanggal 30 Agustus 2021.
- Hafidz, Muhammad. *Memahami Balaghah Dengan Mudah*. Ta’limuna: Jurnal Pendidikan Islam STAIMA Al Hikam Malang, Vol. 7, No. 2, Edisi September, Hal. 129-145, 2018.
- Lembaga Penelitian Universitas Trisakti. *Pedoman Penyusunan dan Pengusulan Hibah Buku Ajar Universitas Trisakti*. Jakarta: Universitas Trisakti, 2020.
- Manshur, Umar. *Peningkatan Pemahaman Ilmu Balaghah Santri Melalui Pemahaman Konteks di Asrama Program Keagamaan Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Proposal Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo, 2018.
- Mansur dan Kartini, “Pengembangan Buku Pendamping Bahan Ajar Tematik Kelas III SD/ MI Berbasis Kearifan Lokal Daerah Kalimantan Barat”, *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol. 9, Issue 1, Hal. 68-84, 2021.
- Martha, I Nengah. *Retorika dan Penggunaannya Dalam Berbagai Bidang*. Prasi, Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajarannya, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 6. No. 12, Edisi Juli-Desember, Hal. 61-71, 2010.
- MD, Gall, J.P dan Borg, W.R. *Educational Research An Introduction*. Boston: Pearson Education, Inc. 2003.

- Nopus, Hayatun, Agus Triyogo, Andri Valen, “Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Tematik Terpadu Berbasis Kontekstual Pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 A.B.S Perigi”, *Basicedu*, Tanpa Halaman, 2021.
- Riadi, Muchlisin. “<https://www.kajianpustaka.com/2020/05/petak-konsep.html>”. Diakses 20 September 2021.
- Ricardo Martinez & Pabio Ruiz. *Concept Mapping As A Learning Tool For The Employ Ment Relations Degree*. Journal of International Education Research-Special Edition, Vol. 7, No. 5, Hal. 23-28, 2011.
- Sari, Nur Fatimah & Nasikh. *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dan teknik Peta Konsep dalam Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X 6 SMAN 2 Malang Semester Genap Tahun Ajaran 2006-2007*. JPE: Jurnal Pendidikan Ekonomi Jurusan Ekonomi Pembangunan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang, Hal. 53-73, 2009.
- Setyowati, Nur Aula, Sari Yustiana, Nuhyal Ula, “Pengembangan Buku Memmbaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas 1 Sekolah Dasar”, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No, 1, Maret, 2021.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009.
- Tafiqurrahman, R. *Resistematisasi dan Restrukturalisasi Ilmu Ma’ani Dalam Desain Pembelajaran Ilmu Balaghah*. Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra Fakultas Humaniora UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Vol. 5, No. 1, Edisi Juni, Hal. 51-61, 2010.
- Wahid, Najihah Abd, Raja Hazirah Raja Sulaiman, Ans Mohd Yunus, dan Normila Noruddin. “Sorotan Terhadap Metode Pengajaran dan Pembelajaran Balaghah Tradisional dan Kontemporeri”. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, Volume. 1, Issue 3, Hal. 15-25, 2021.
- Yuniati, Suci. *Peta Konsep (Mind Mapping) Dalam Pembelajaran Struktur Aljabar*. Gamatika, Vol. III, No. 2, Edisi Mei, Hal. 129-139, 2013.

Yunita, Luki, Ahmad Sofyan, dan Salamah Agung. *Pemanfaatan Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon*. Edusains, Vol. VI, No. 1, Hal. 1-8, 2014.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-146/Ps/HM.01/11/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Putra Darul Ulum Pujon Malang

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Hasan Basri
NIM : 19721036
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof Dr Mahmoud Adam Ibrahim
2. Dr. Abdul Aziz M.Pd
Judul Penelitian : إعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقريرات جوهر
المكنون للشيخ عبد الرحمن الأحضري بناء على
خريطة المفاهيم

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb



Malang, 29 November 2021

Direktur

Wahid Murni



المعهد الإسلامي السلفي دارالعلوم
PONDOK PESANTREN SALAFIYYAH PUTRA
DARUL ULUM

JL KH Abdulloh Benngkaras Madiredo Pujon Malang 65391 Telp(0341)524 867

SURAT KETERANGAN
١٠٢/PPDU/XII/٢٠٢١

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kyai Rahmatullah
Jabatan : Pengasuh I
Pon-pes : Darul Ulum

Menerangkan bahwa:

Nama : Hasan Basri
NIM : ١٩٧٢١٠٣٦
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis :

إعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكون للشيخ عبد الرحمن الأخضرى بناء على خريطة المفاهيم

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di pondok pesantren salafiyah putra Darul Ulum pada tanggal sampai ١٥ September sampai ٠٤ Desember ٢٠٢١.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, ٠٤ Desember ٢٠٢١

Pengasuh I



فضيلة الأستاذة الدكتورة ليلى فطرياني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين على أمر الدنيا والدين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبعد. في إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، يحاول الباحث إعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضرى بناء على خريطة المفاهيم في معهد دار العلوم فوجون مالانج. لذلك يرجو الباحث من سماحتك لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه المواد الدراسة المطورة لتكون هذه المواد على صورتها المرجوة.

ويقدم الباحث أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات في المساعدة على إتمام هذا البحث.

باتو، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١



حسن بصري

استبانة رأي الخبيرة

اسم الخبيرة : الدكتورة ليلى فطرياني

المهنة : مدرسة اللغة العربية وآدابها

التاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

لحضرة الخبيرة أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي

كما يلي:

٤ . جيد جدا

٣ . جيد

٢ . مقبول

١ . ضعيف

جوانب الاستحقاق من محتوى الكتاب المصاحب

النمرة	البيان	٤	٣	٢	١
١	ملائمة المواد	√			
٢	الانتظام في عرض المواد	√			
٣	ملائمة المثال		√		
٤	ملائمة المادة مع أحكام نهج الخريطة الذهنية	√			
٥	المفاهيم المقدمة تسهل على الطلاب	√			
٦	عرض محتويات المادة تسهل فهم الطلاب	√			
٧	هذه المادة أحدث المادة لأن إعدادها مناسب بتطور الزمان	√			
٨	الطريقة المستخدمة جذابة	√			
٩	سعة المواد ودقتها		√		

			√	مفيد جدا للطلاب في فهم الكتاب الأساسي	١٠
-	-	٦	٣٢	المجموعة	
٣٨					

الاقتراحات والمدخلات:

١. يجب على الباحث أن ينظر على باب المسند إليه لأن المبحث فيه منعكس.
٢. الإيجاز ما زال غير معرّف.
٣. في الفصل الثالث (علم البديع) لا يزال هناك نقاش واحد أقل، ألا وهو قول بالمجاب.

فضيلة الأستاذ الدكتور نور قمري

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين على أمر الدنيا والدين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبعد. في إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، يحاول الباحث إعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضر بناء على خريطة المفاهيم في معهد دار العلوم فوجون مالانج. لذلك يرجو الباحث من سماحتك لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه المواد الدراسة المطورة لتكون هذه المواد على صورتها المرجوة.

ويقدم الباحث أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات في المساعدة على إتمام هذا البحث.

باتو، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١



حسن بصري

استبانة رأي الخبير

اسم الخبير : د. نور قمري

المهنة : مدرس اللغة العربية وآدابها

التاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي:

٤. جيد جدا

٣. جيد

٢. مقبول

١. ضعيف

جوانب استحقاق اللغة

النمرة	البيان	٤	٣	٢	١
١	صلاحية اللغة نحويا	√			
٢	صلاحية اللغة صرفيا	√			
٣	صلاحية التعبير	√			
٤	اللغة سهلة الفهم		√		
٥	اللغة المستخدمة فعالة	√			
٦	اللغة المستعملة ذات صلة بقدرة الطلاب	√			
٧	فعالية الجملة		√		
٨	يستخدم الاصطلاحات الرسمية	√			
٩	قدرة على تشجيع التفكير النقدي	√			
١٠	مراد اللغة في الأمثلة سهلة الفهم		√		
	المجموعة	٢٨	٩	-	-
			٣٧		

الاقتراحات والمداخلات:

١. الأستاذ نور قمري قال أن يعطي الباحث أمثلة مسهلة الفهم في كل البيان من
المادات.

فضيلة الأستاذ الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين على أمر الدنيا والدين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبعد. في إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، يحاول الباحث إعداد الكتاب المصاحب لكتاب تقارير جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضرى بناء على خريطة المفاهيم في معهد دار العلوم فوجون مالانج. لذلك يرجو الباحث من سماحتك لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه المواد الدراسة المطورة لتكون هذه المواد على صورتها المرجوة.

ويقدم الباحث أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات في المساعدة على إتمام هذا البحث.

باتو، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١



حسن بصري

استبانة رأي الخبير

اسم الخبير : د. عبد المنتقم الأنصاري

المهنة : مدرس اللغة العربية وآدابها

التاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي

كما يلي:

٤ . جيد جدا

٣ . جيد

٢ . مقبول

١ . ضعيف

جوانب استحقاق العرض

١	٢	٣	٤	البيان	النمرة
		√		يمكن أن يحفز هذا الكتاب المصاحب بناء على خريطة المفاهيم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في دراسة علم البلاغة	١
			√	يمكن أن يساعد هذا الكتاب المصاحب المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل	٢
		√		يمكن للطلاب استخدام هذا الكتاب المصاحب للدراسة بشكل مستقل	٣
	√			تصميم هذا الكتاب المصاحب ودود للغاية للعيون	٤
		√		وضوح جنس الخط	٥

		√		حجم الخط متناسب	٦
		√		وضوح الجرافيك	٧
	√			خطاً في الكتابة	٨
			√	الدقة في تحضير المواد	٩
			√	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	١٠
-	٤	١٥	١٢	المجموعة	
٣١					

الاقتراحات والمدخلات:

١. أن يحسن الباحث تصميم منتجه خصوصاً في الغلاف.

استبيان صلاحية الكتاب المصاحب لكتاب تقريرات جوهر المكنون للشيخ عبد
الرحمن الأخصري بناء على خريطة المفاهيم في معهد الإسلامي السلفي دار
العلوم بوجون، مالانج

اسم الطالب :

رقم البطاقة :

تعليمات عامة

١. يهدف هذا الاستبيان إلى تحليل جدوى الكتاب المصاحب الذي طوره الباحث لتعلم البلاغة في معهد الإسلامي السلفي دار العلوم بوجون، مالانج.
٢. اختر إجابة بديلة تناسبكم من الأسئلة الواردة في الاستبيان بوضع علامة (√) في المربع المتوفر!
٣. معنى كل إجابة بديلة هو:

٤ : موافق جدا ٢ : غير موافق

٣ : موافق ١ : فير موافق جدا

الرقم	قائمة الأسئلة	التكرار			
		١	٢	٣	٤
١	أن يحفزكم هذا الكتاب المصاحب بناء على خريطة المفاهيم على أن تكونوا أكثر نشاطاً في دراسة علم البلاغة				
٢	أن يساعدكم هذا الكتاب المصاحب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل				
٣	يمكنكم استخدام هذا الكتاب المصاحب للدراسة بشكل مستقل				
٤	تصميم هذا الكتاب المصاحب غاية الودود للعيون				
٥	وضوح جنس الخط				
٦	حجم الخط متناسب				

				وضوح الجرافيك	٧
				الكتاب كله جذاب	٨

فوجون، ٠٤ ديسمبر ٢٠٢١



حسن بصري

دليل المقابلة

لمدير المعهد ومعلم علم البلاغة بكتاب جوهر المكنون

الاسم :

اليوم والتاريخ :

- ١ . كيف دراسية البلاغة حتى الآن؟
- ٢ . هل يكمل العديد من الطلاب حفظهم على نظم جزهر المكنون؟
- ٣ . ما هي معوقات فهم الطلاب للبلاغة؟
- ٤ . تقريباً، هل هناك حاجة إلى كتاب مصاحب آخر حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة البلاغة بسهولة أكبر؟
- ٥ . كيف هي جودة فهم الطلاب للغة العربية؟
- ٦ . كم مرة في الأسبوع تدرس كتاب جوهر المكنون؟

دليل المقابلة للطلاب علم البلاغة في معهد دار العلوم فوجون

الاسم :

رقم البطاقة :

١. هل تحب دروس البلاغة؟ ماهو السبب؟
٢. ما رأيك في هذا التعلم البلاغة؟ هل هو سهل بما فيه الكفاية أم أنه صعب؟ يرجى ذكر السبب!
٣. هل تعلم البلاغة بكتاب جوهر المكنون ممنع بالنسبة لك حتى الآن؟ لماذا؟
٤. ما المشكلة الموجودة عندما تتعلم البلاغة؟
٥. كيف كفاءتك بمواد علم البلاغة؟

تشجير البلاغة

مصاحب كتاب تقريرات جوهـر المكنون

حسن بصري

كلمة الشكر

الحمد لله المنزه عن النظير المبرأ عن الزوج والبنات والبنين الواجب الوجود الذي أغرق العالم في بحار الاحسان والجود. والصلاة والسلام على من اسمه محمد وأحمد وحامد ومحمود وعلى آله وصحبه النجباء البررة الكرام.

وبعد، قد تمت كتابة هذا الكتاب المصاحب الذي تحت العنوان تشجير البلاغة كتاب المصاحب لكتاب تقارير جواهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخضرى بعون الله عز وجل. بعد أن أحمد الله عز وجل الذي منحني نعمة حتى أتمكن من استكمال إعداد هذا الكتاب المصاحب وأصلي على نبيه المصطفى، وأود أن أقول جزيل الشكر للشيخ الأستاذ فيصل محمود آدم إبراهيم بصفته المشرف الأول على تأليف هذا الكتاب المصاحب، وكذلك للأستاذ الدكتور عبد العزيز بصفته المشرف الثاني. وأيضاً أقول جزيل الشكر إلى الأستاذ رحمة الله باعتباره الشيخ على معهد الإسلامى السلفى دار العلوم والدكتور الأستاذ عبد المنتقم الأنصارى والدكتور الأستاذ نور قمري والدكتورة الأستاذة ليلى فطرياني والأستاذ بامبانج نورديان شاه الذين يريدون أن يكونوا مدققاً في كمال هذا الكتاب.

وتتضمن هذا الكتاب فنون علم البلاغة الثلاثة يعنى علم المعاني والبيان والبديع بناء على خريطة الذهنية. وأخيراً نرجو منكم المداخلات أو الاقتراحات لإتمام كتابة هذا الكتاب المصاحب في وقت آخر. ونسأل الله العلي العظيم أن ينفع علمنا ويفتح علينا فتوح العارفين آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢١

حسن بصري

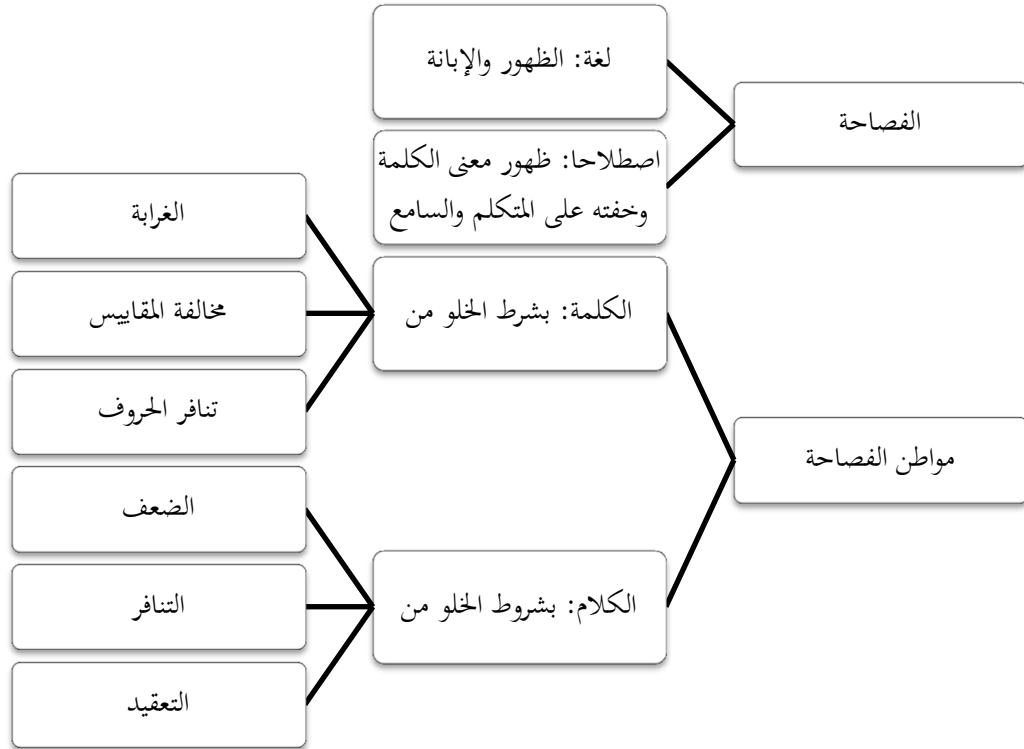
فهرس الموضوعات

خريطة دراسة البلاغة

فيما يلي خريطة دراسة البلاغية بالتفصيل. من خلال النظر إلى ذلك، سيتمكن الطلاب وصف موضوعات دراسة علم البلاغة وفروعه.

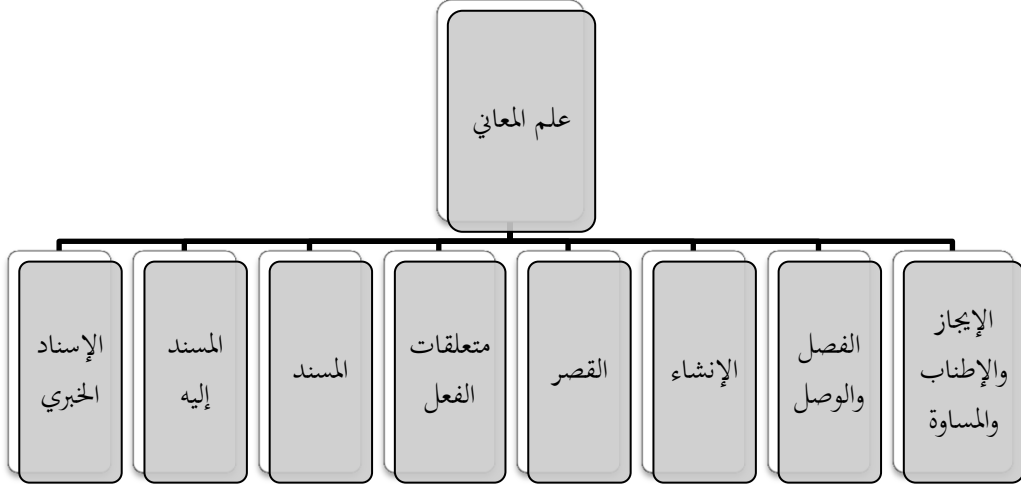


مقدمة

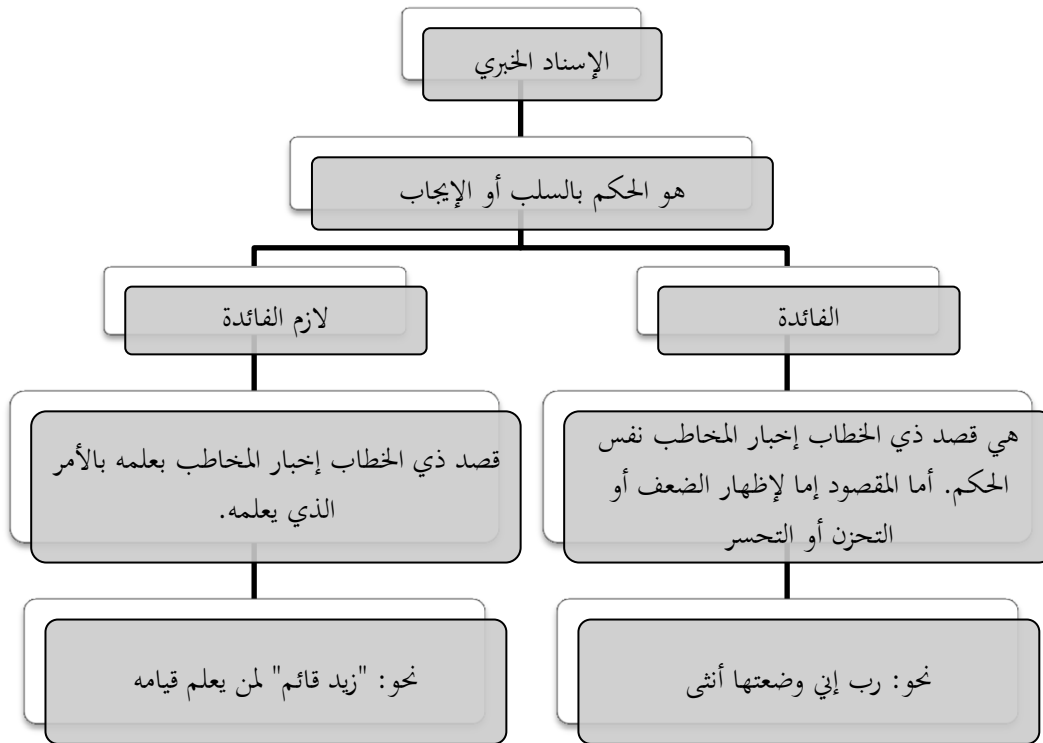


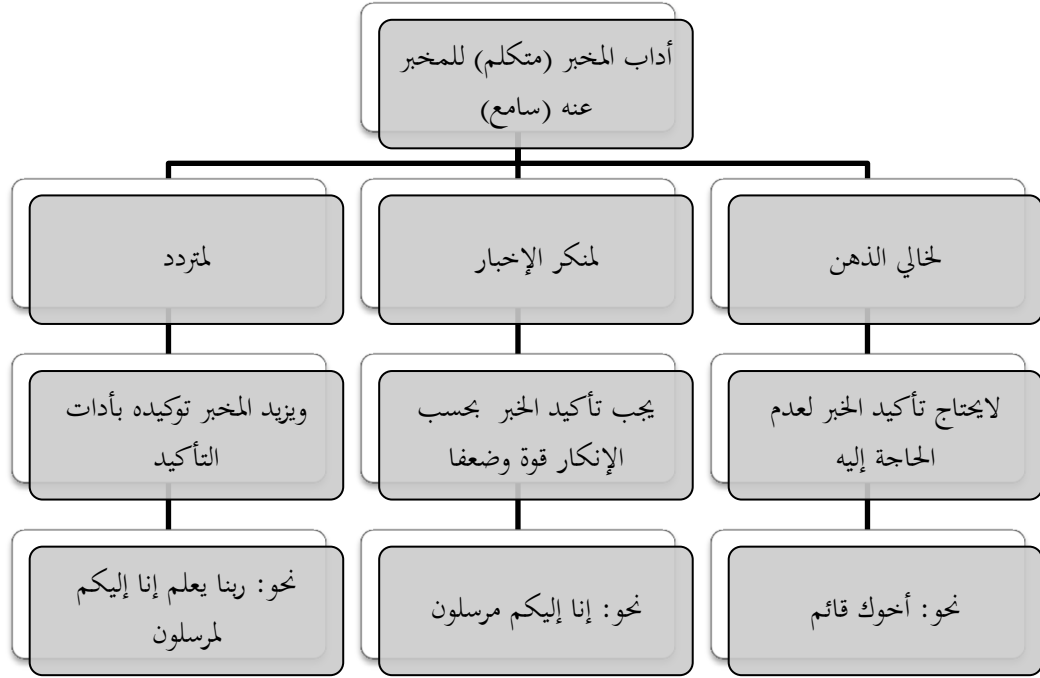
الفن الأول علم المعاني

الفن الأول علم المعاني

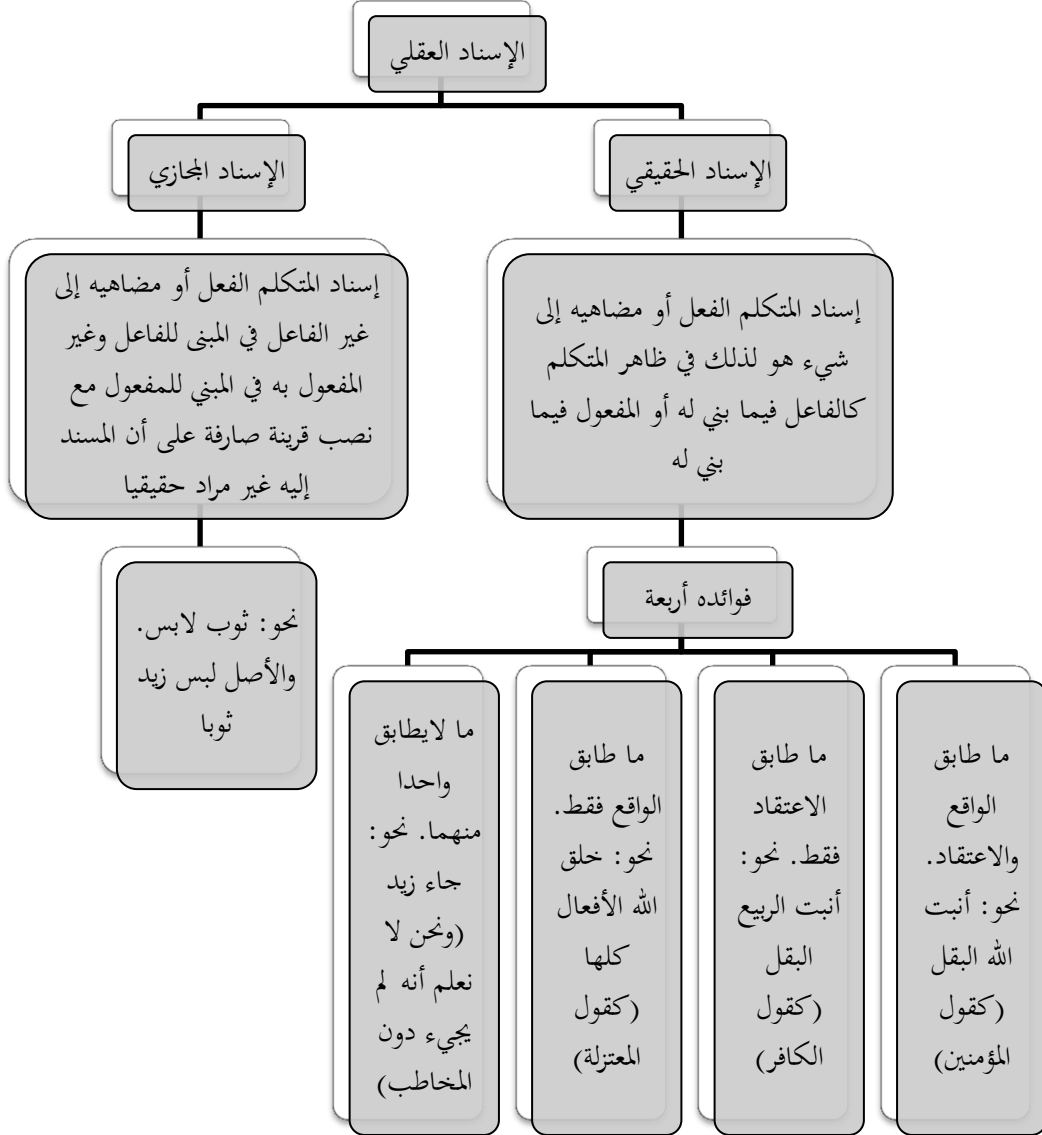


الباب الأول: الإسناد الخبري



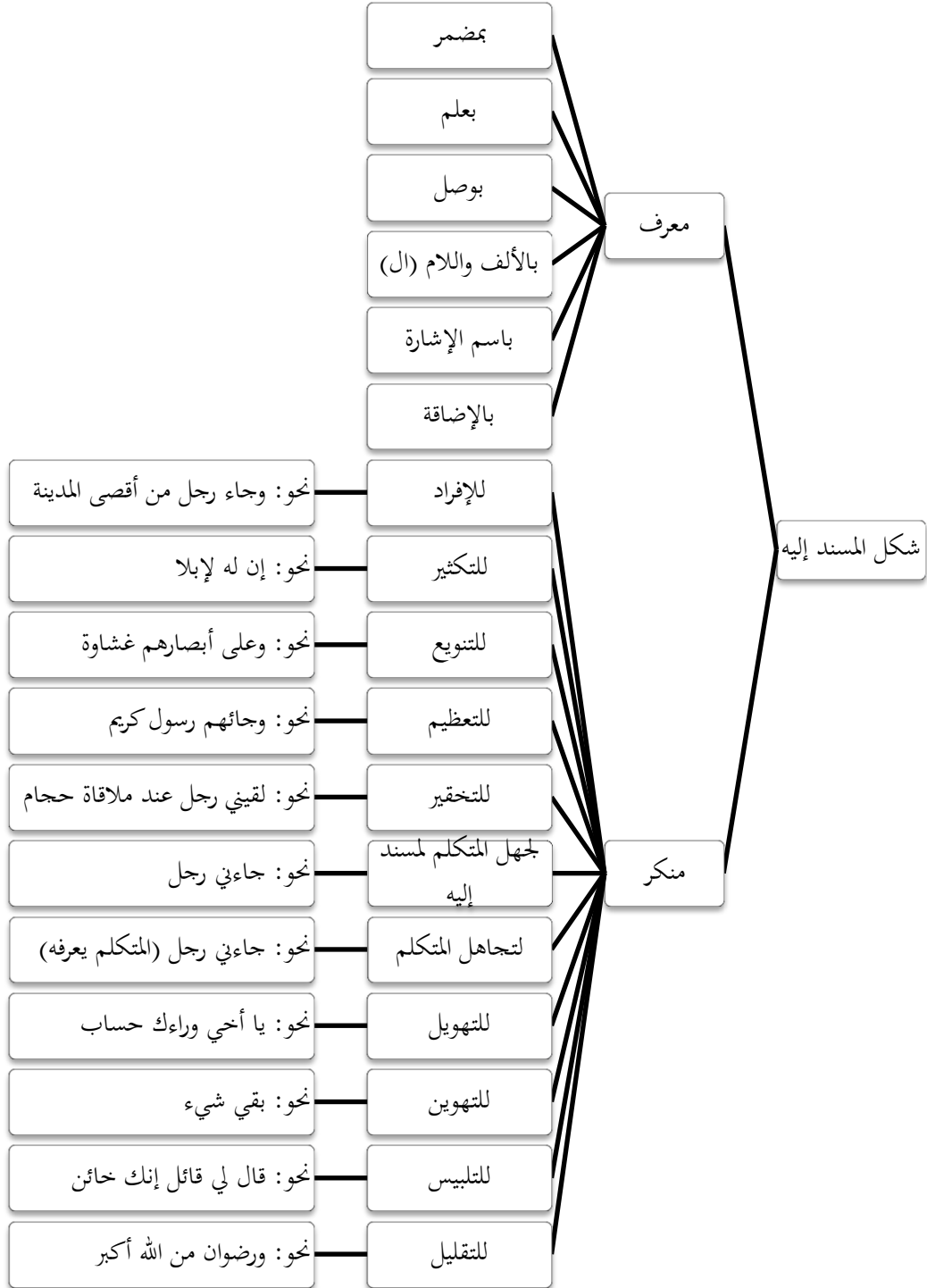


فصل في الإسناد العقلي



الباب الثاني: المسند إليه

أسباب حذفه		أسباب ذكره	
للعلم	نحو: عابد في جواب عما حرفة زيد	للتعبد	نحو: الله أكبر
لاختبار مستمع	نحو: نوره مستفاد من نور الشمس	للتعجب	نحو: زيد يقاوم الأسد
لصحة الإنكار	نحو: فاجر أي أن زيدا	للتهويل	نحو: الله ربنا أمر هذا
للستر	نحو: جاء أي تريد بمجيء زيد	للتقرير	نحو: أولئك هم المفلحون
للتضييق	نحو: عليل لمن سألك كيف أنت	للاشهاد أي في قضية	نحو: زيد تسلف مني
لخوف فوات فرصة	نحو: غزال أي هذا غزال	للتسجيل	نحو: نعم زيد أقر بأن عليه كذا
للإجلال	نحو: مقرر للشرائع وموضح للدليل		
للإذلال	نحو: موسوس ملعون		
لضرورة النظم	نحو: من طابت سريرته حمدت سيرته		
للاستعمال	نحو: رنية من غير رام		
للأصل	نحو: هذا أبي		
للاحتياط	نحو: صاحبك غشاش خائن		
لغباوة السامع	نحو: الصنم لا يضر ولا ينفع		
للايضاح	نحو: زيد عندي في جواب أين زيد؟		
لبسط الكلام	نحو: هي عصاي		
للتلذذ	نحو: الله ربي		
للتبرك	نحو: محمد شفيعنا		
للإعظام	نحو: حضر سيف الدولة		
للإهانة	نحو: السارق قادم		
للتشويق	نحو: محمد أفلح من رآه		
لضرورة النظم			



فوائد تعريف المسند إليه

نحو: أنا ضريت

معرفا بمضمر

وإذ يرفع إبراهيم القواعد إلخ

ليحصل بذهن سامع

نحو: محمد رسول الله

للتبرك

نحو: محمد على كل أحد محبته

للتلذذ

نحو: زيد صديقك فلا تحمله

للعناية

نحو: محمد سيد الأنام

للإجلال

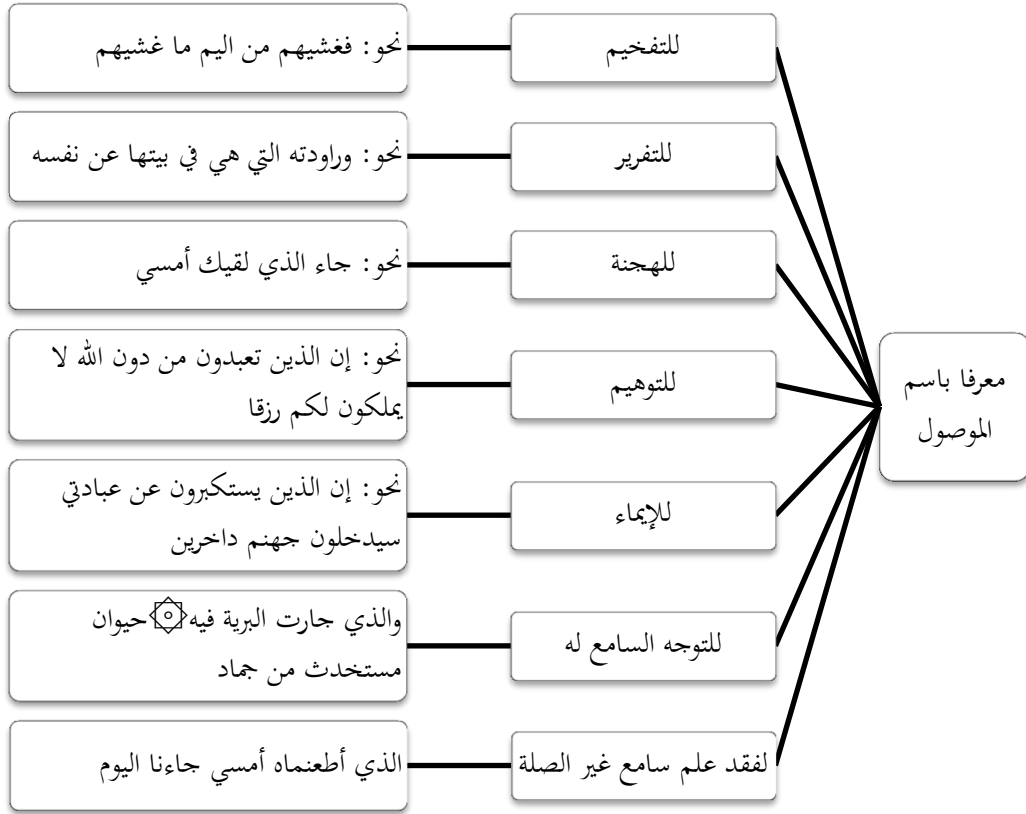
نحو: مسيلمة كذاب

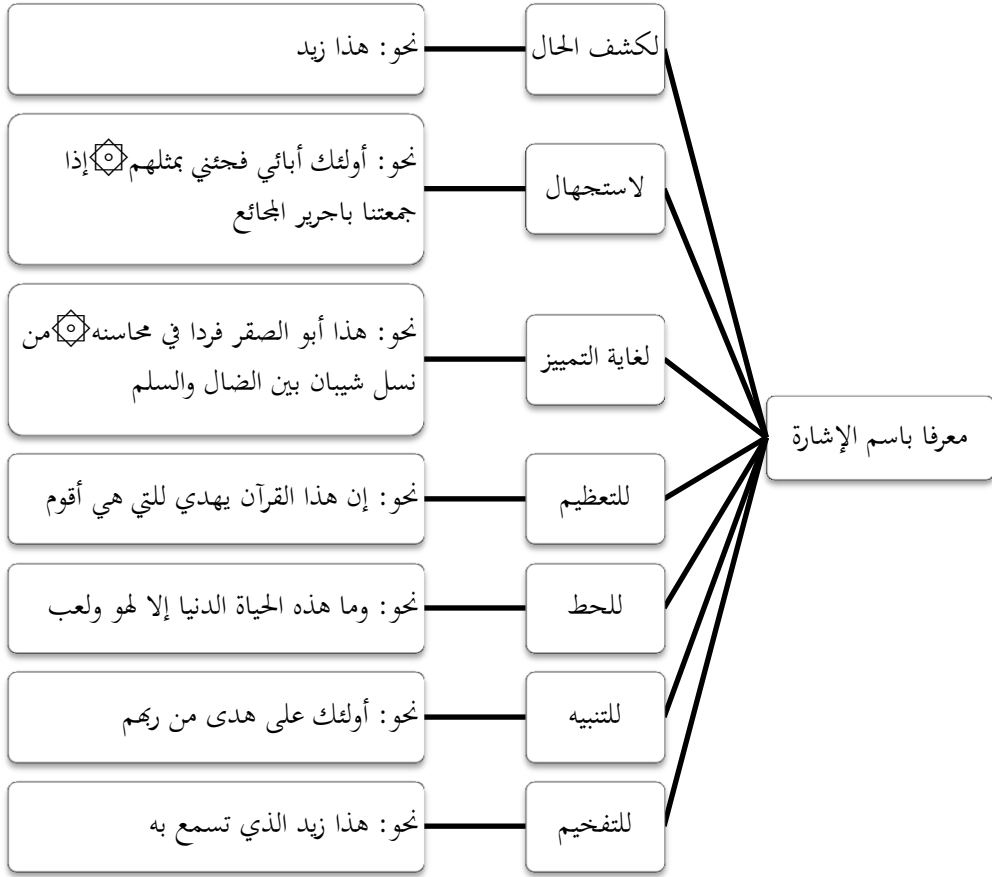
للإهانة

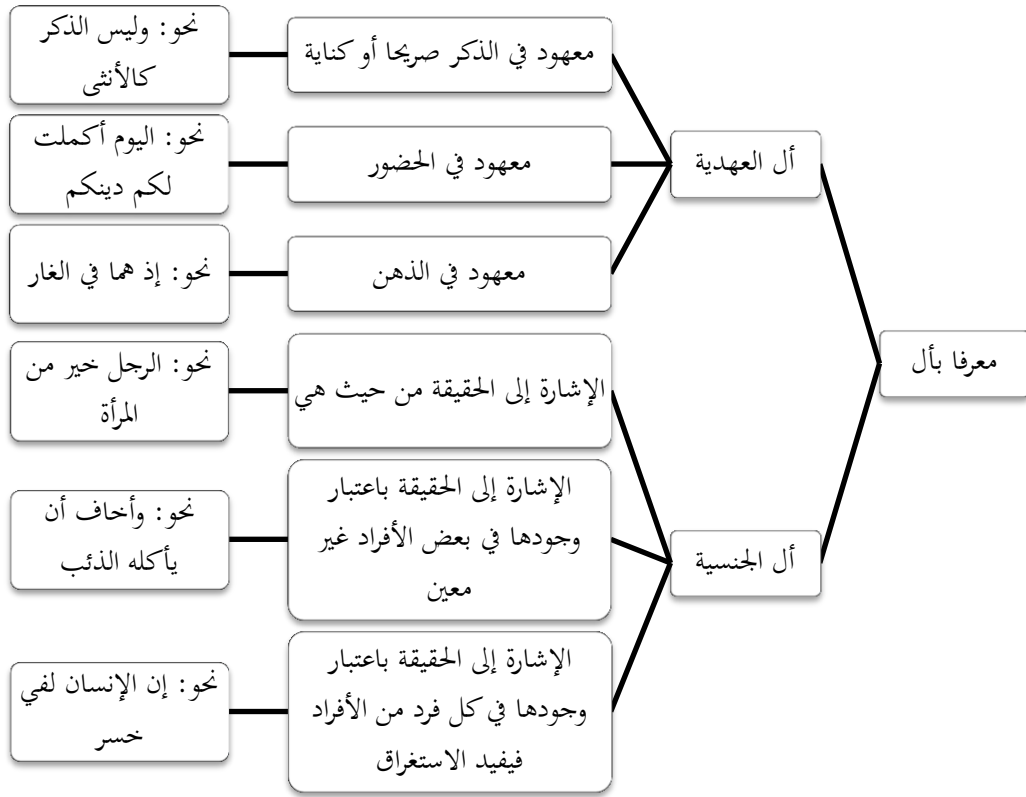
نحو: أبو هب فعل كذا

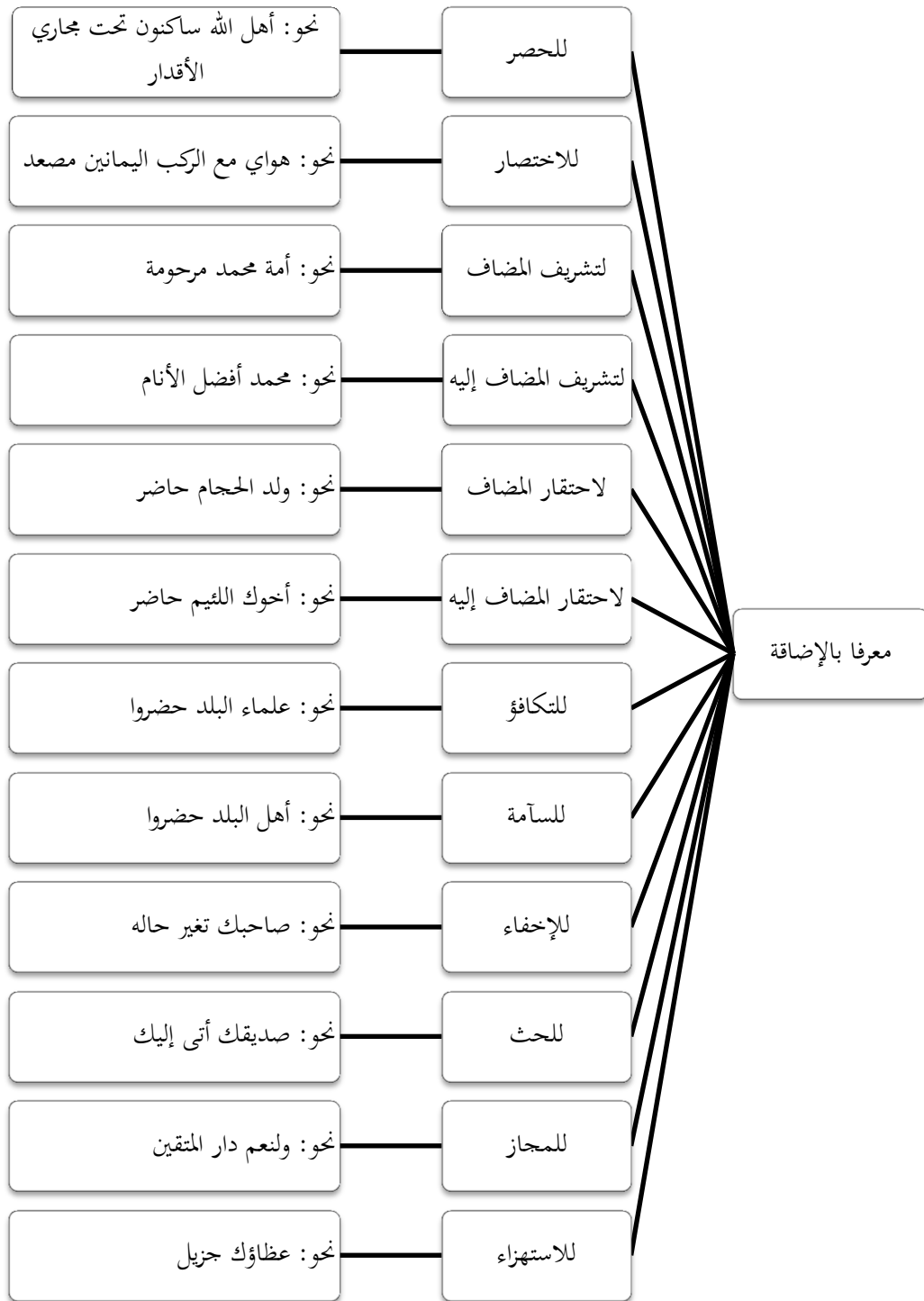
للكناية

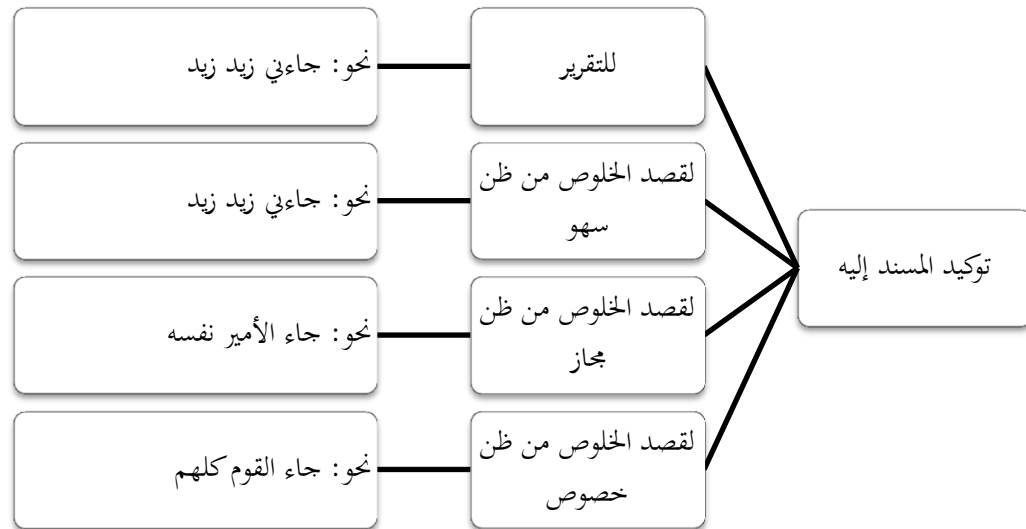
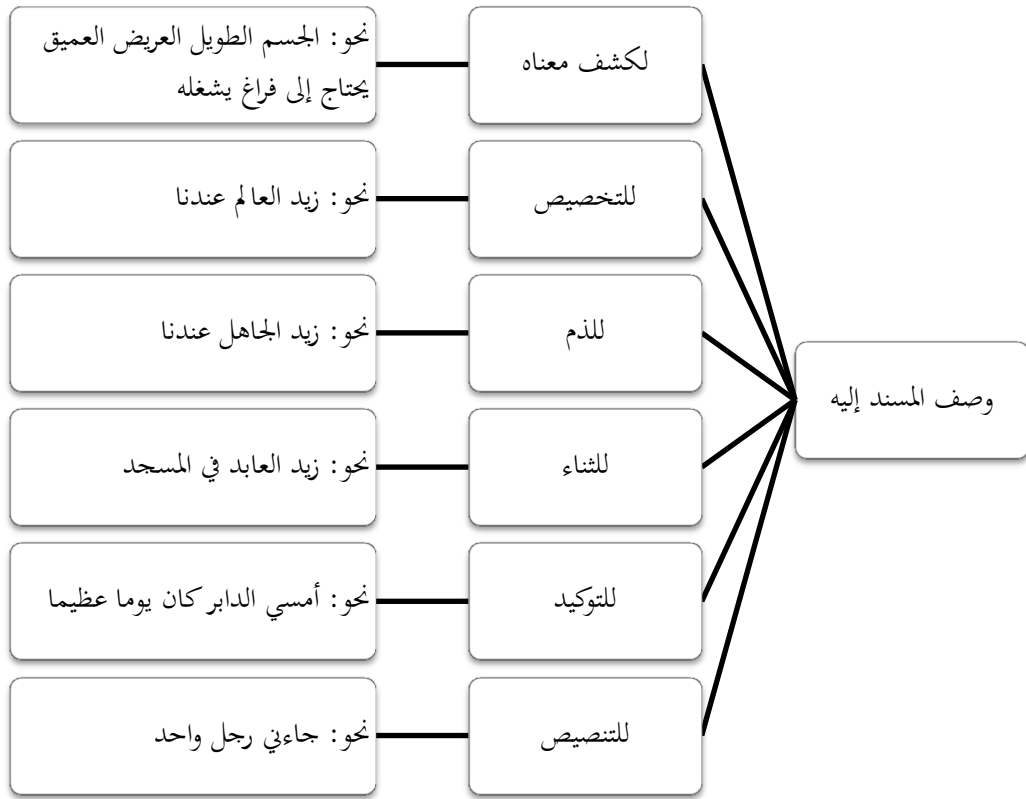
معرفا باسم العلم

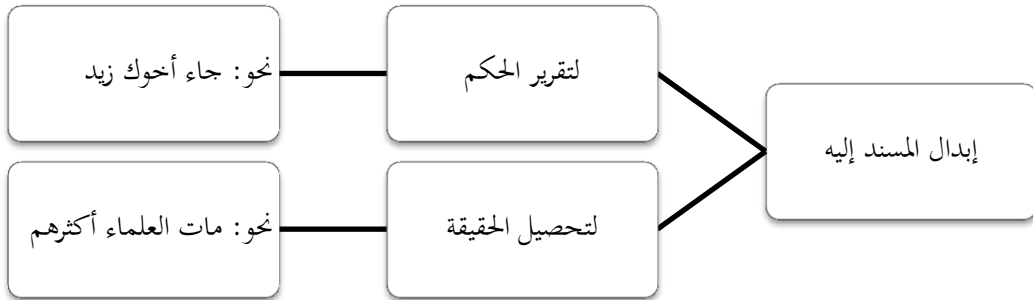
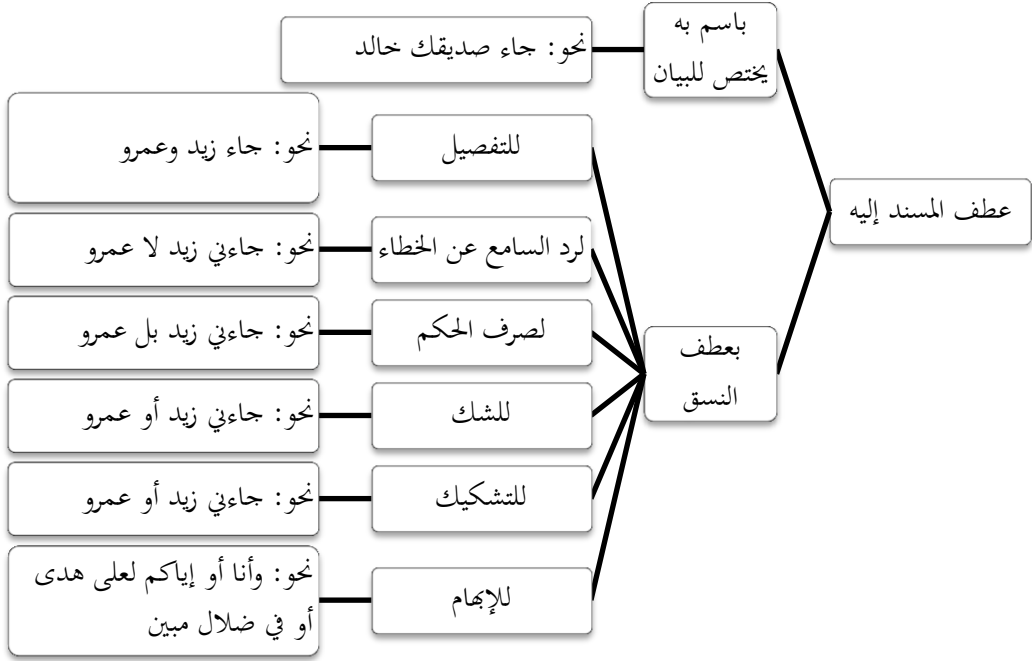


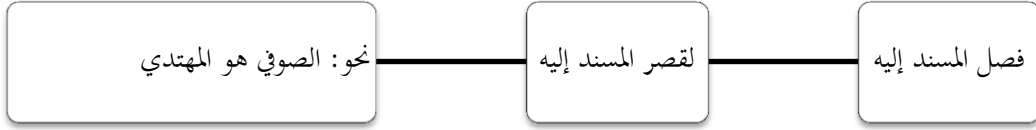


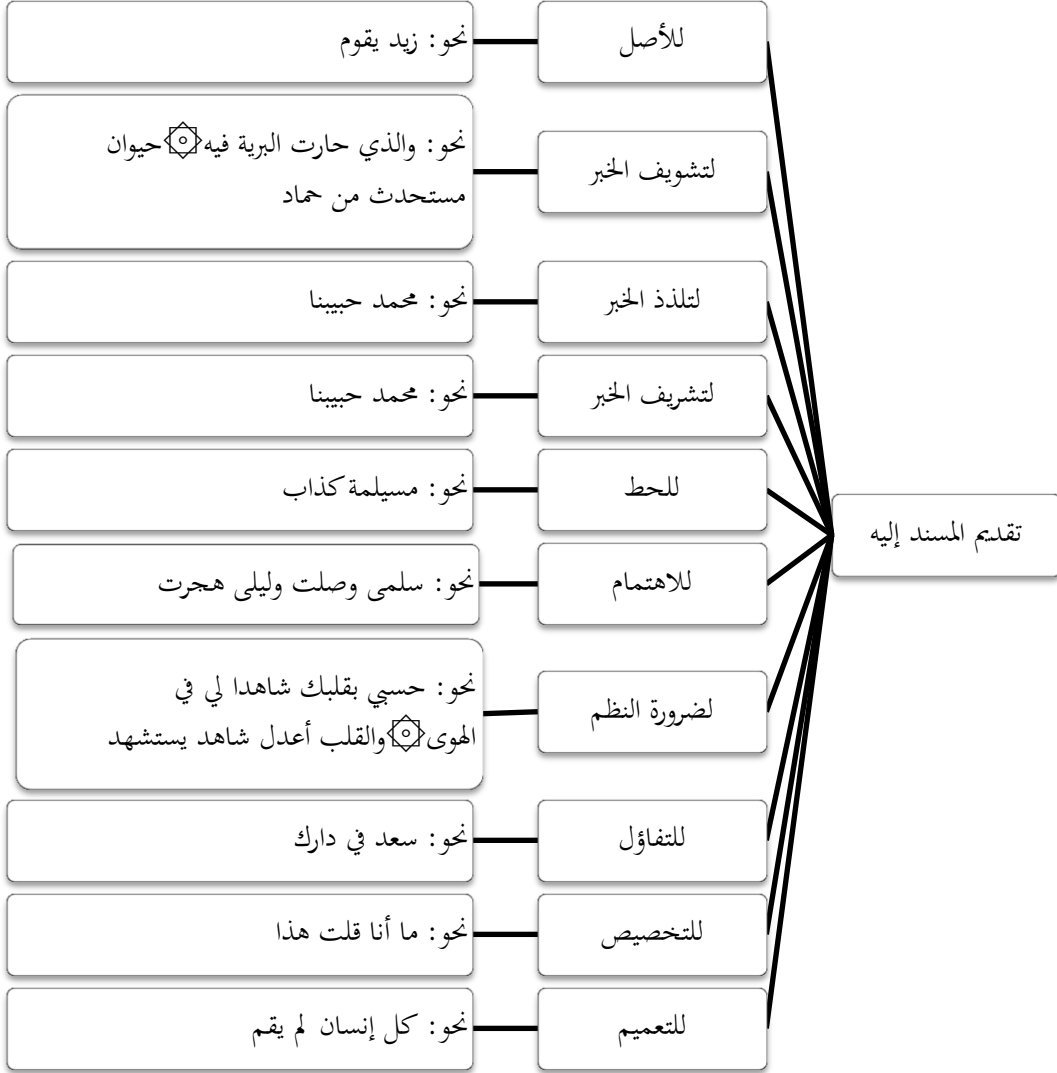




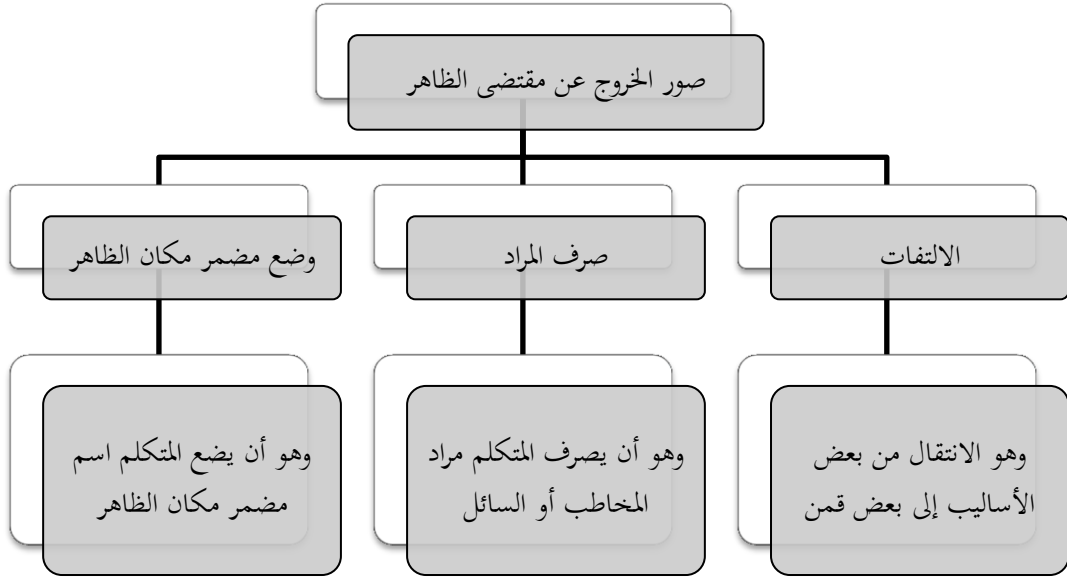






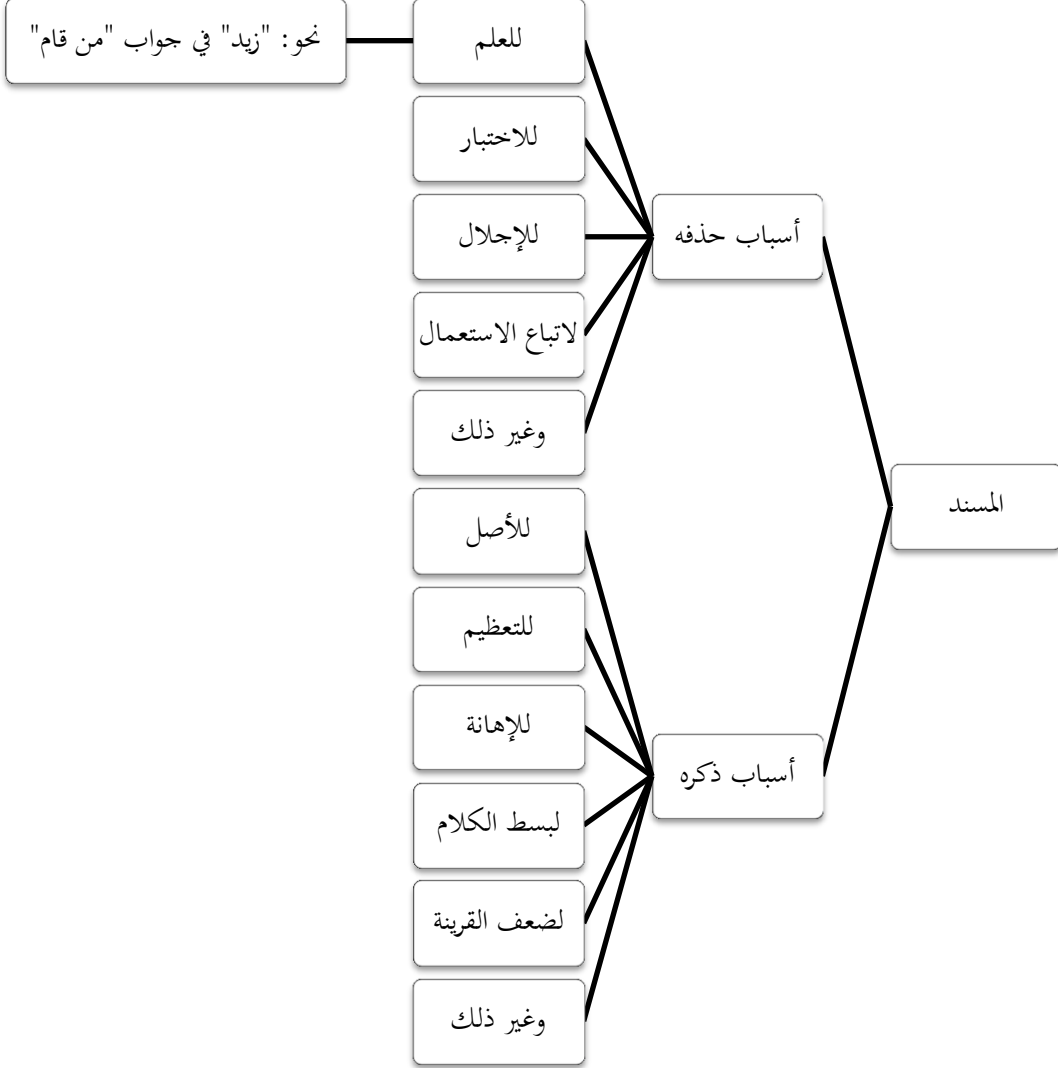


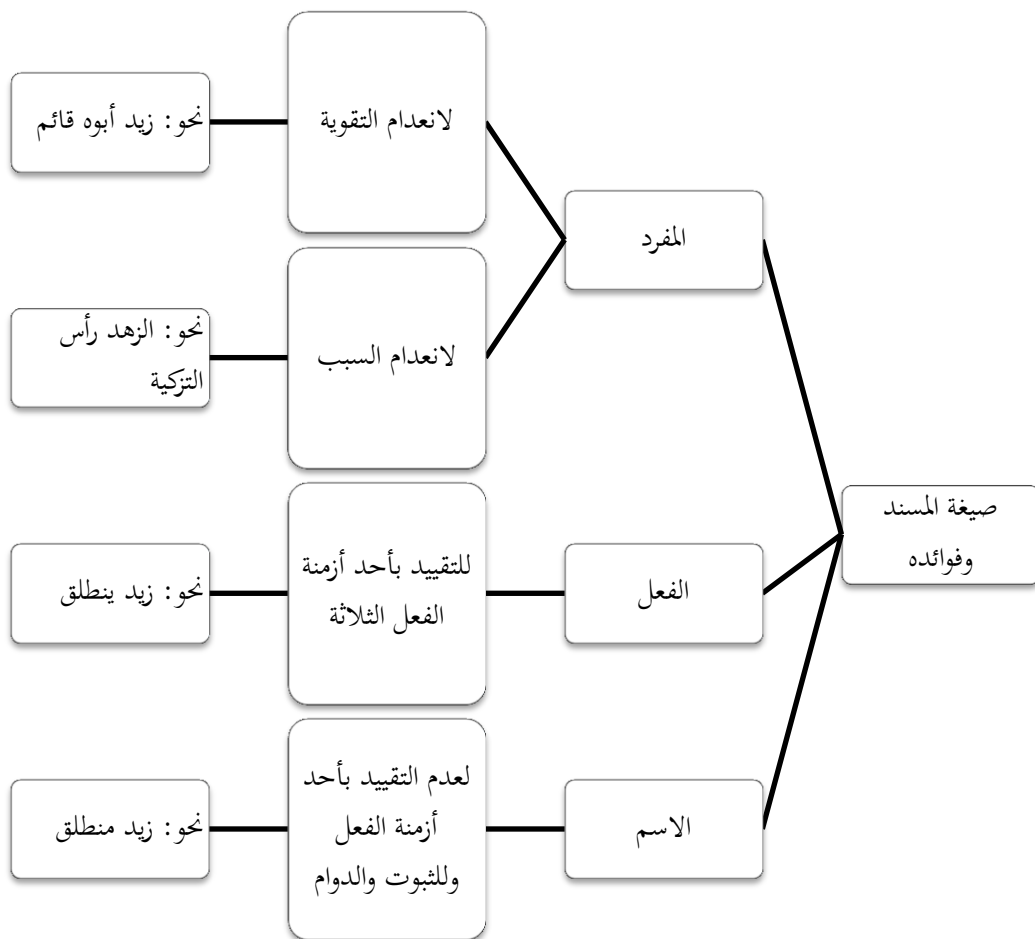
فصل في الخروج عن مقتضى الظاهر

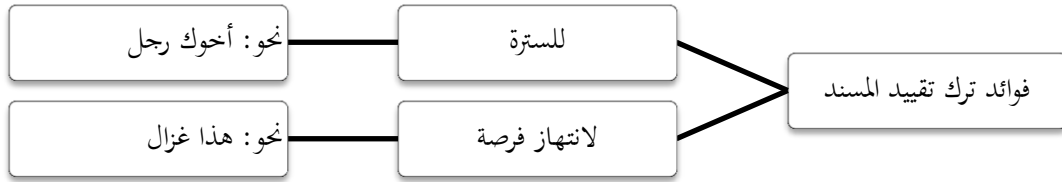
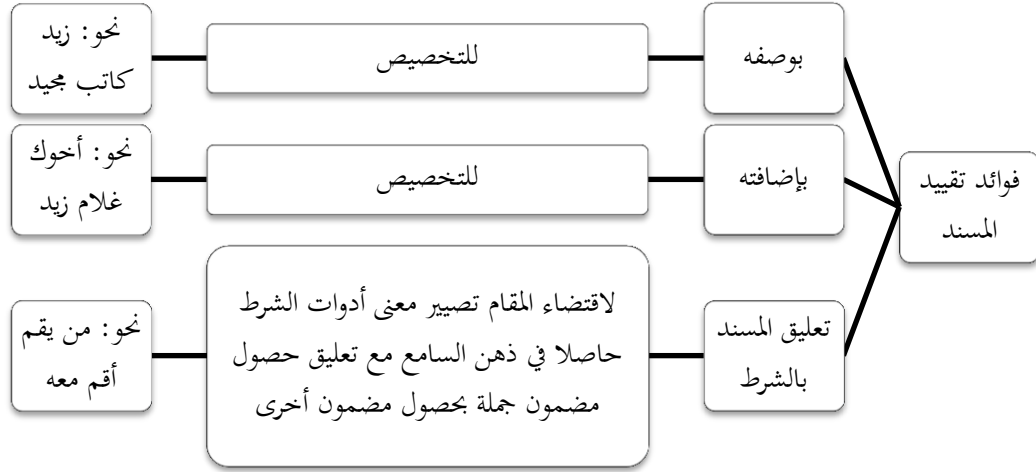


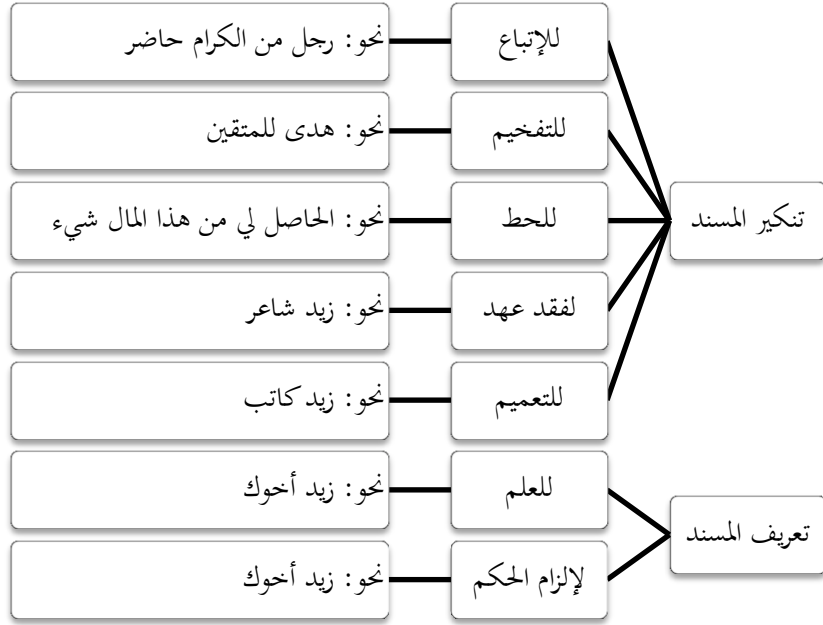


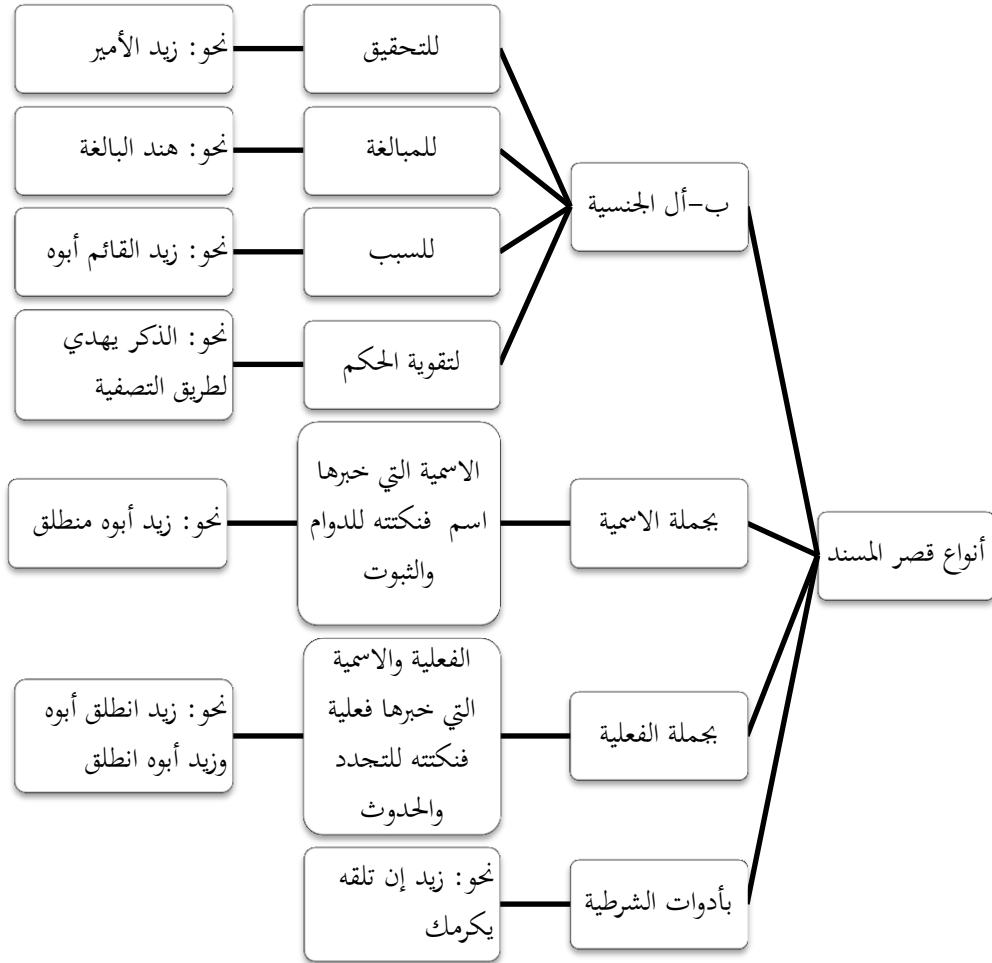
الباب الثالث: المسند

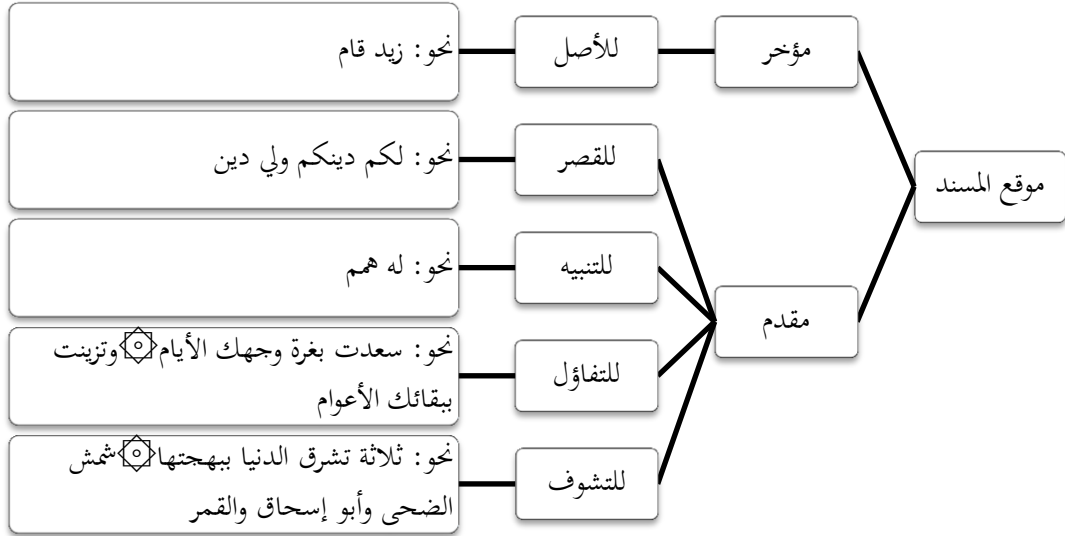




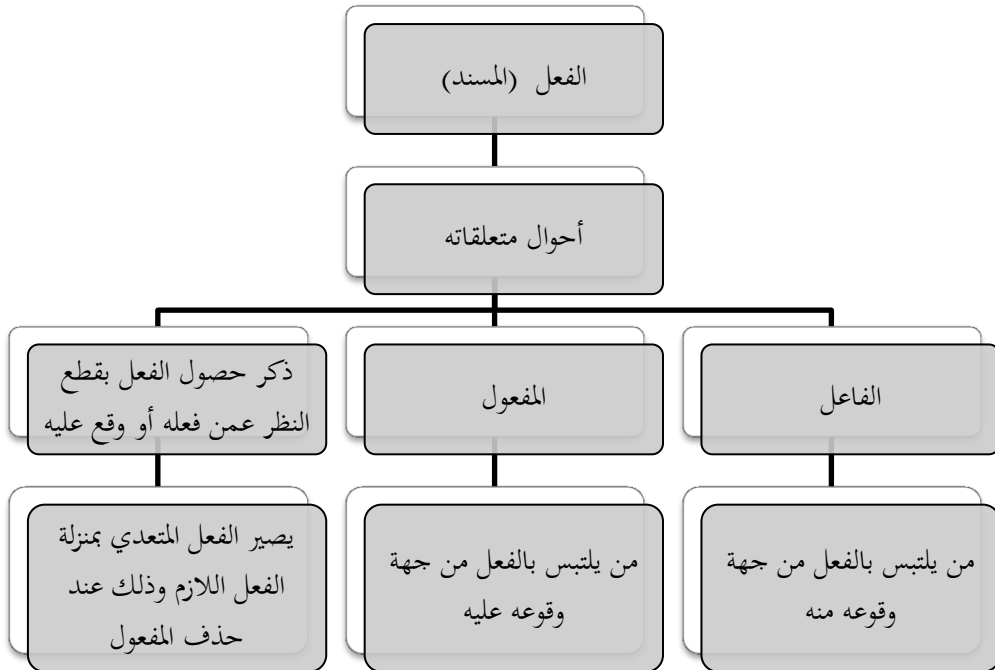


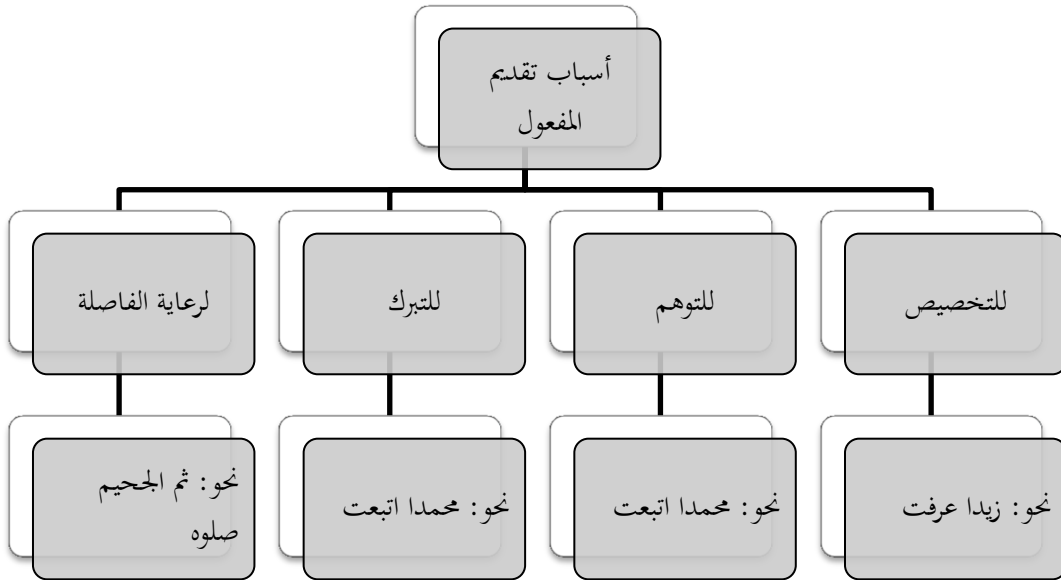
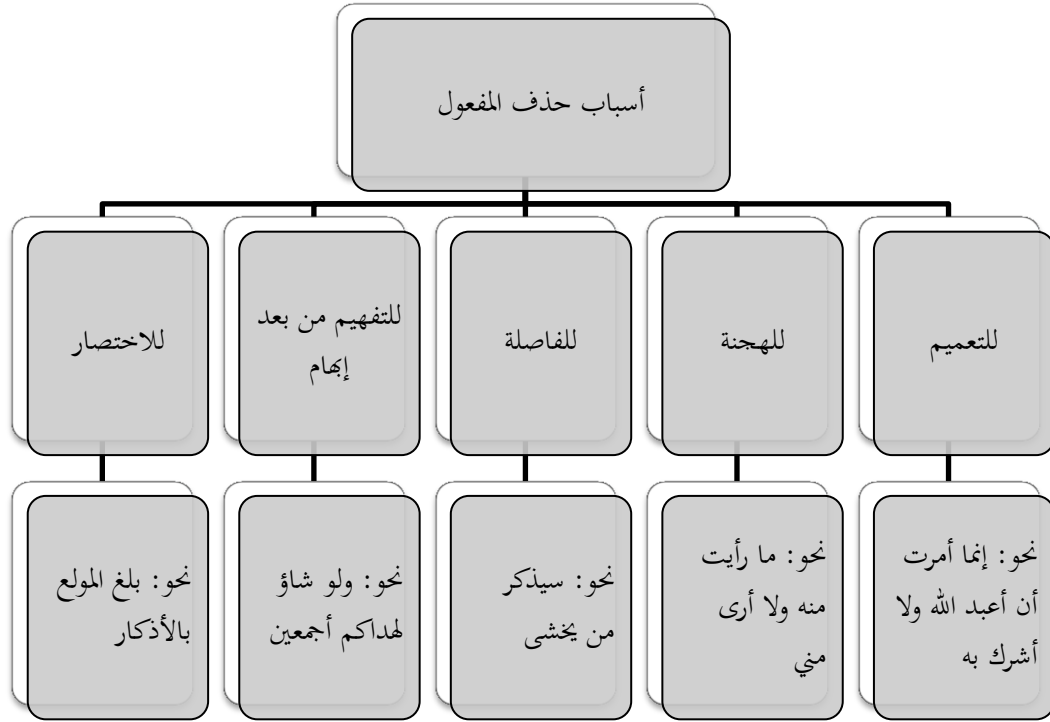






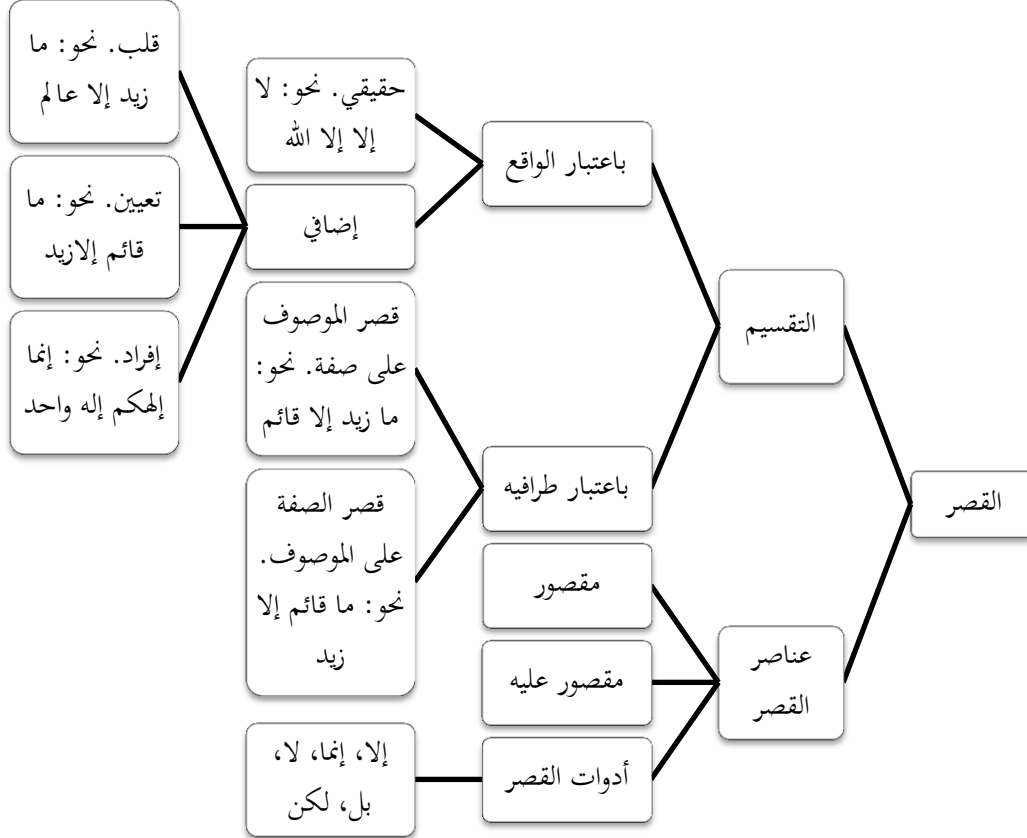
الباب الرابع: في متعلقات الفعل





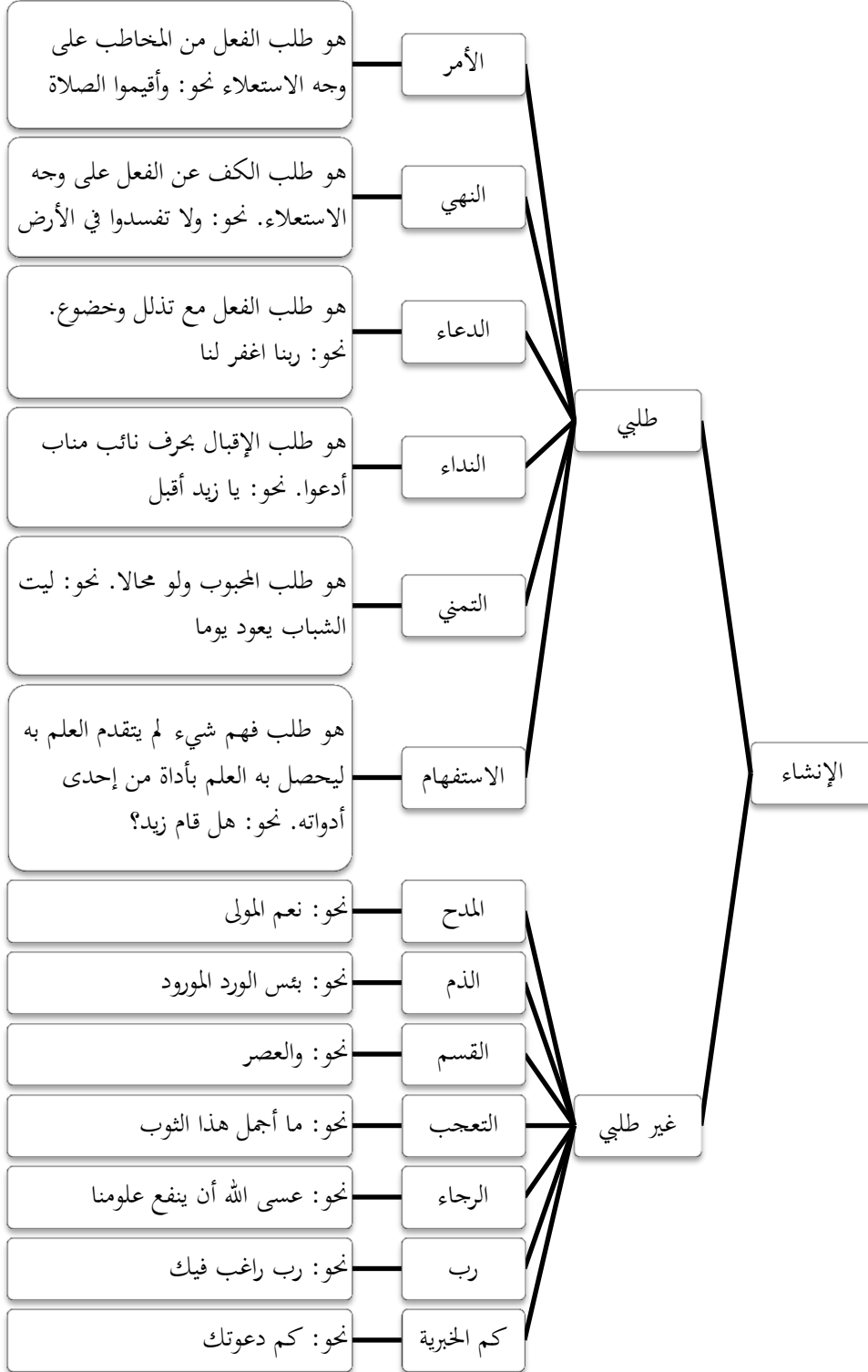
الباب الخامس: القصر

القصر هو تخصيص أمر (مقصور) مطلقا بأمر (مقصور عليه)



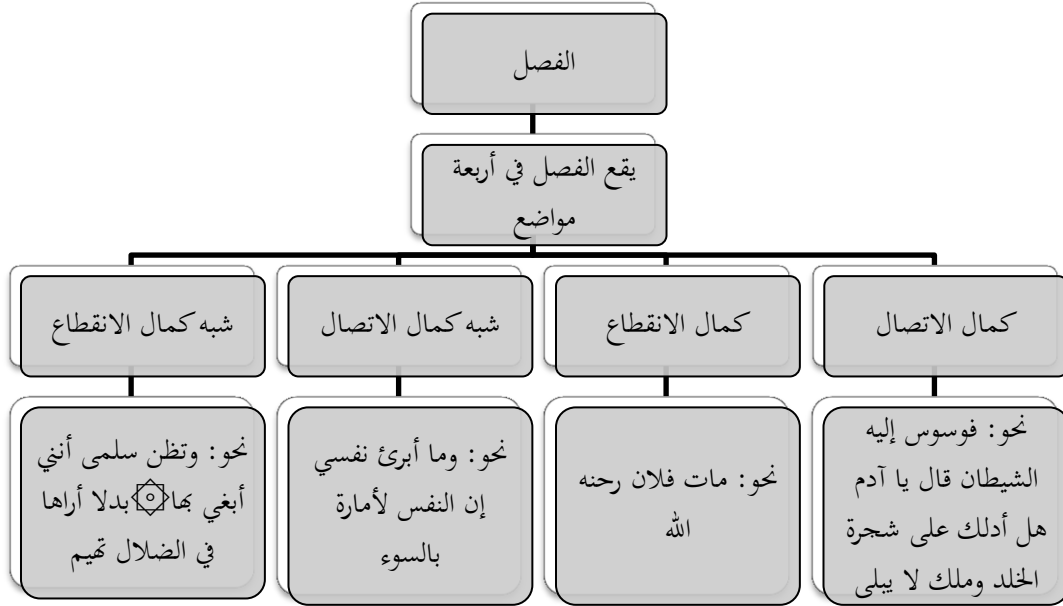
الباب السادس: الإنشاء

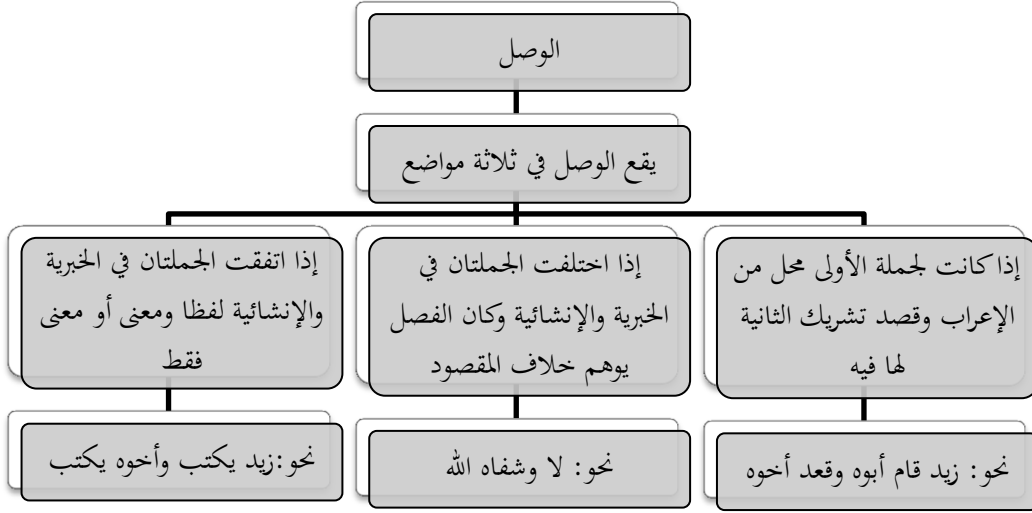
الإنشاء هو ما لم يكن محتملا للصدق والكذب



الباب السابع: الفصل والوصل

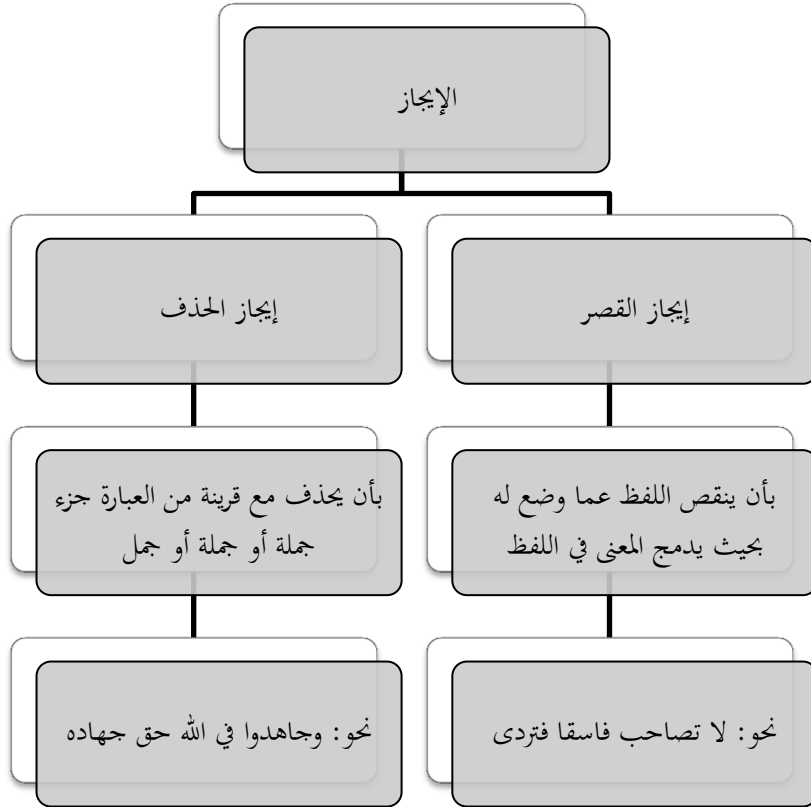
الفصل هو ترك الربط بين الجملتين. أما الوصل فهو عطف الجملة على أخرى بالواو

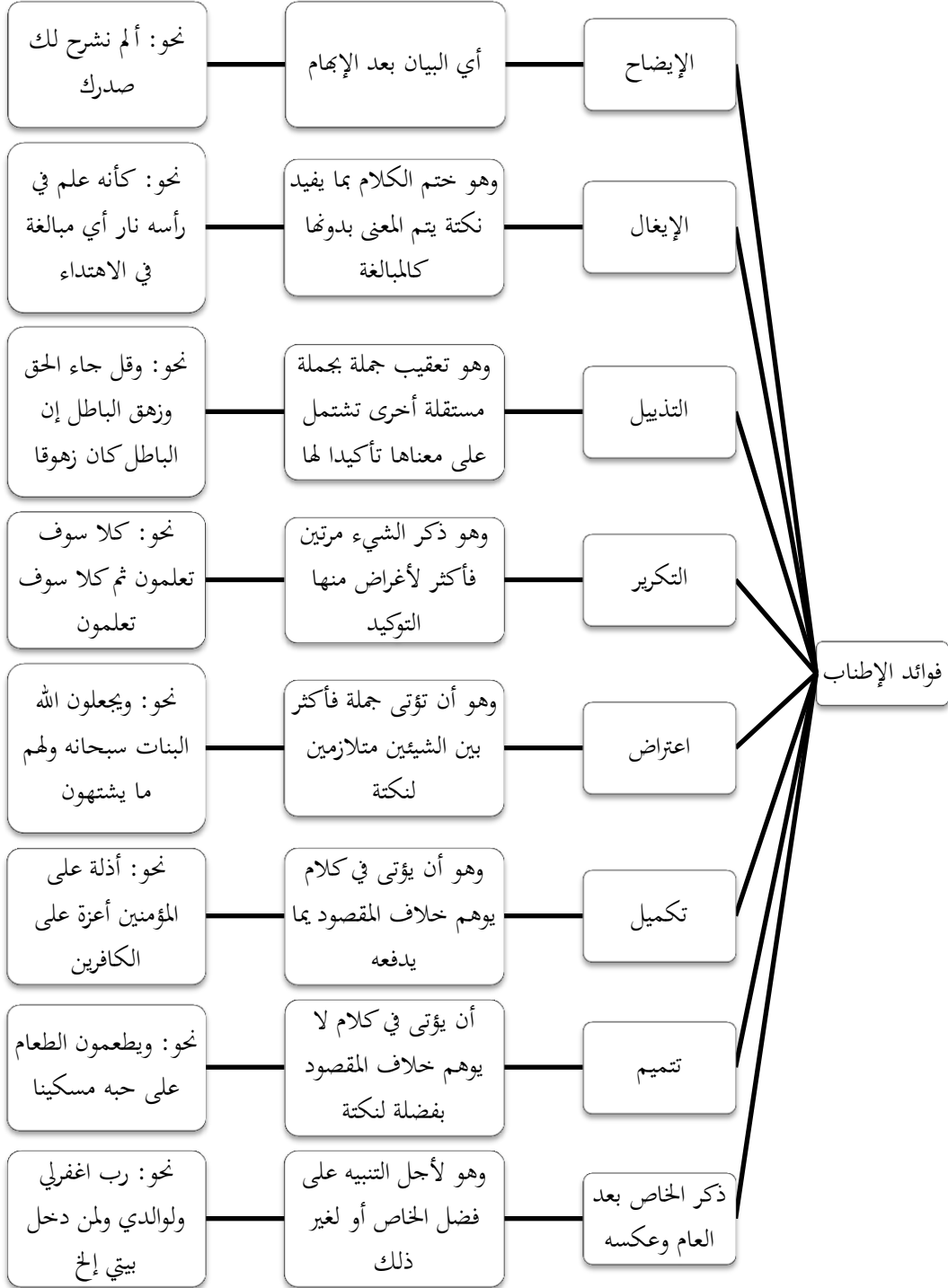




الباب الثامن: الإيجاز والإطناب والمساواة

الإيجاز هو تأدية المعنى بلفظ أقل من قدره. وأما الإطناب فهو تأدية المعنى بلفظ أزيد منه لفائدة. وأما المساواة فهو تأدية المعنى المراد بعبارة مساوية له، بأن تكون على الحد الذي جرى به عرف أوساط الناس في مخاطبتهم.





المساواة

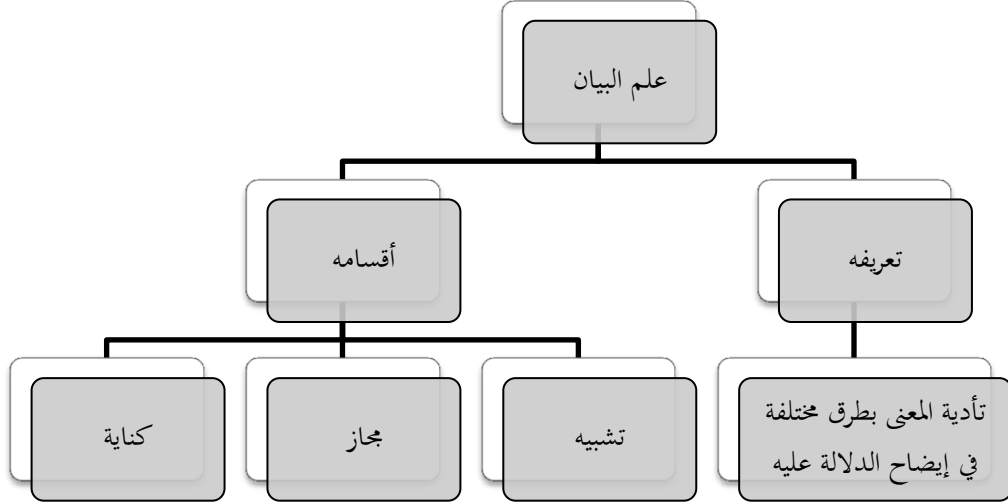
والمساواة تأدية المعنى المراد بعبارة مساوية له، بأن تكون على الحد الذي جرى به عرف أوساط الناس في مخاطبتهم.

نحو: لا يحقق المكر السيء إلا بأهله

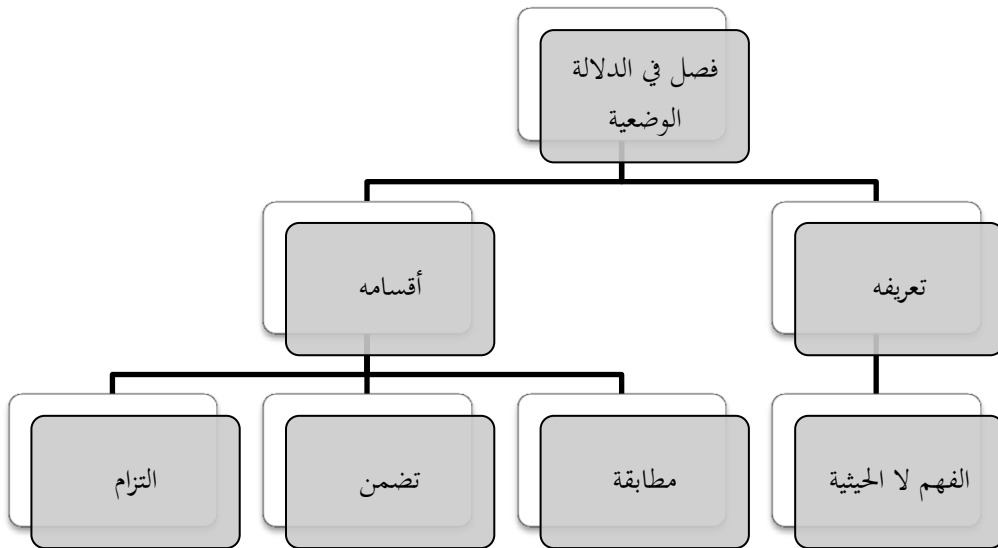
الفن الثاني

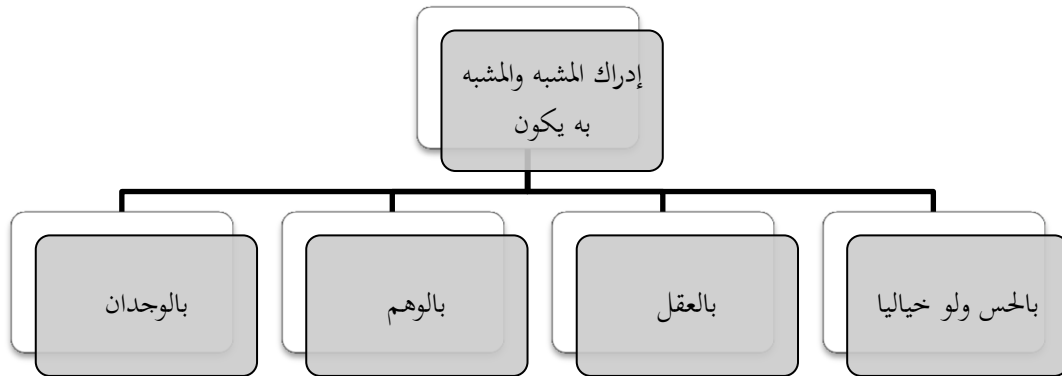
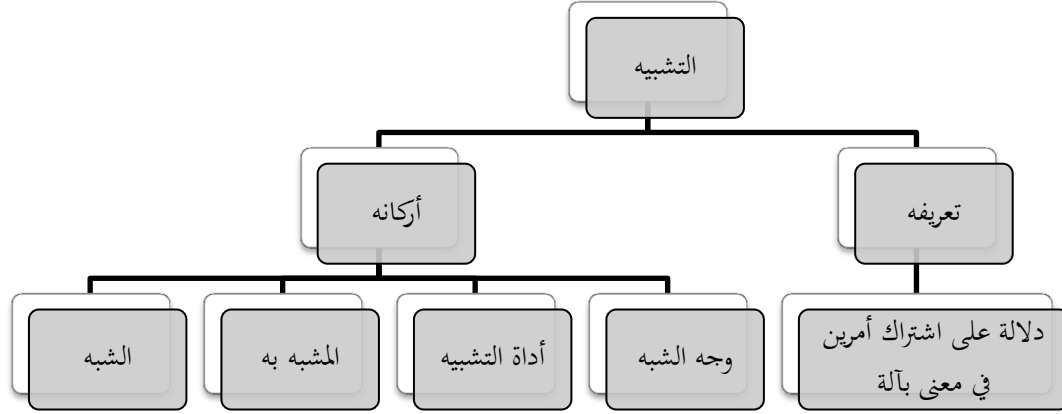
علم البيان

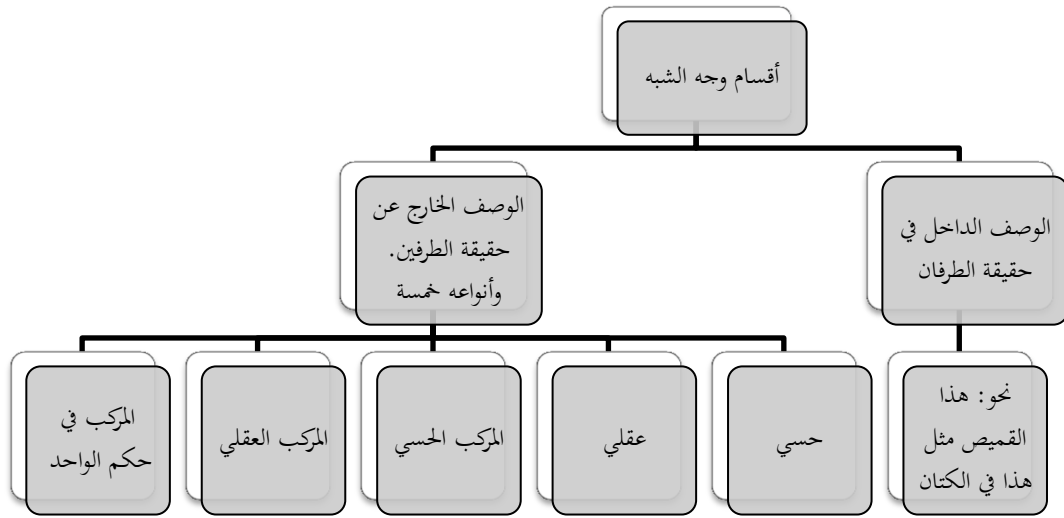
الفن الثاني علم البيان



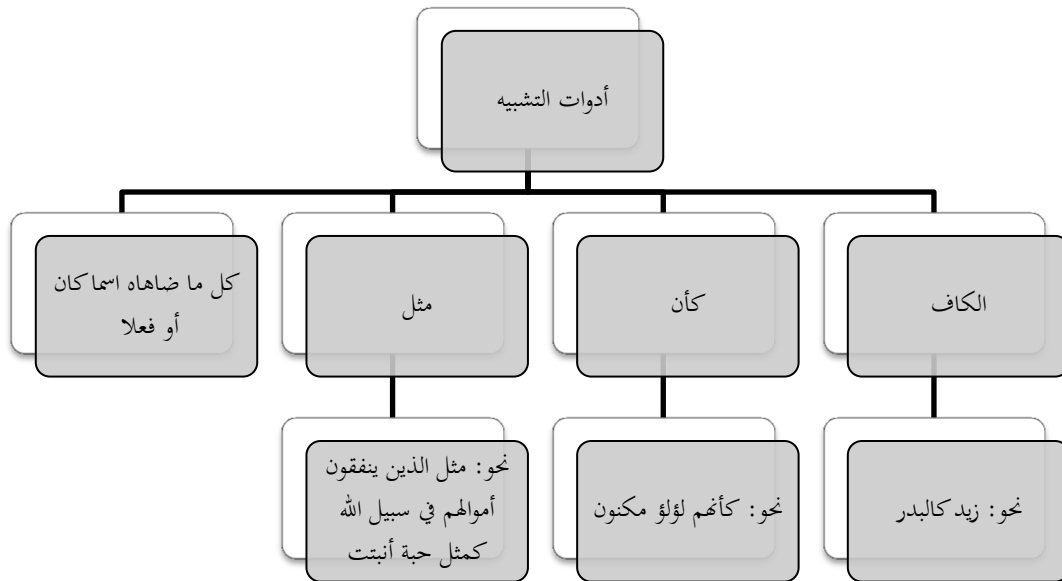
فصل في الدلالة الوضعية



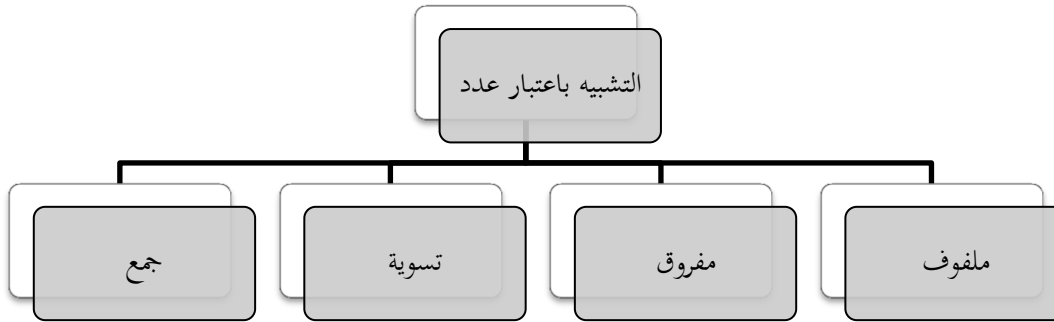
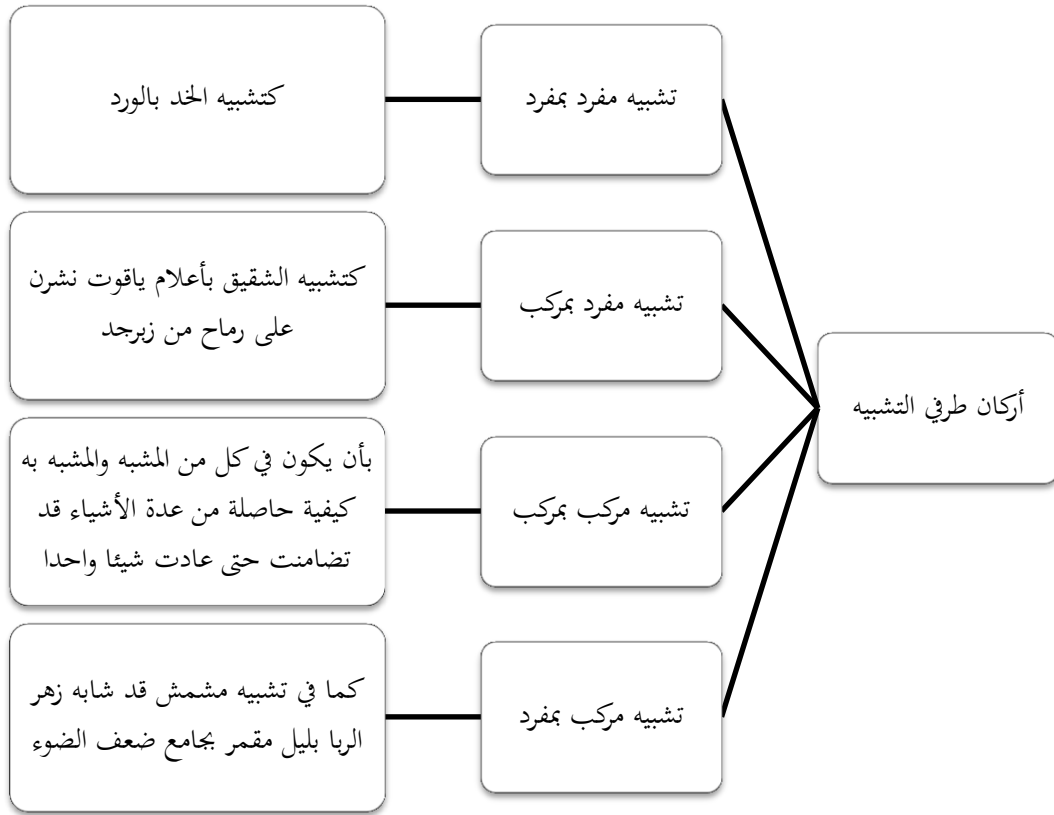


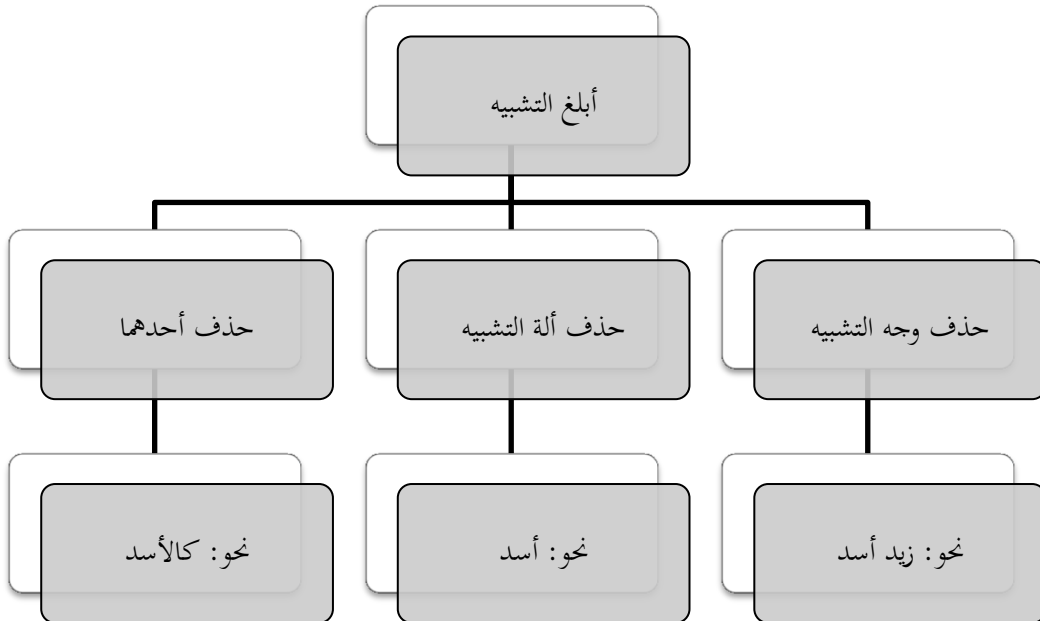
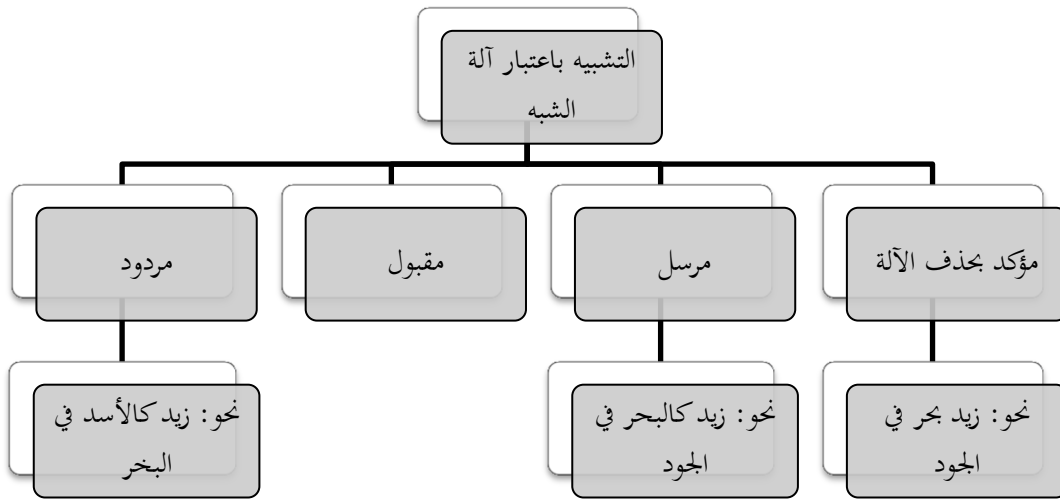
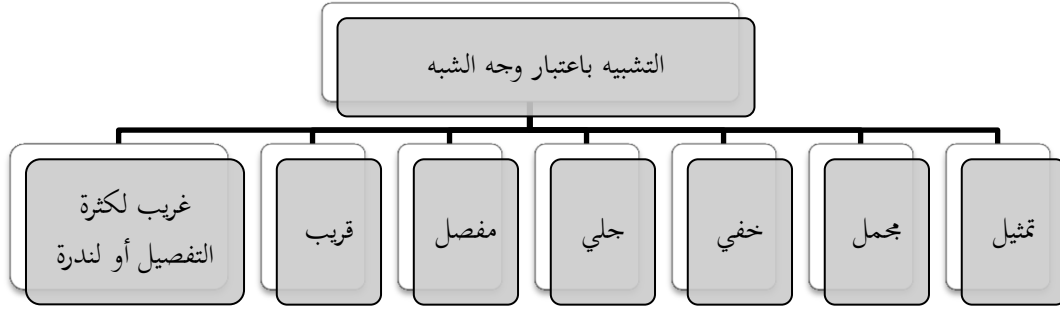


فصل في أداة التشبيه وغايته وأقسامه

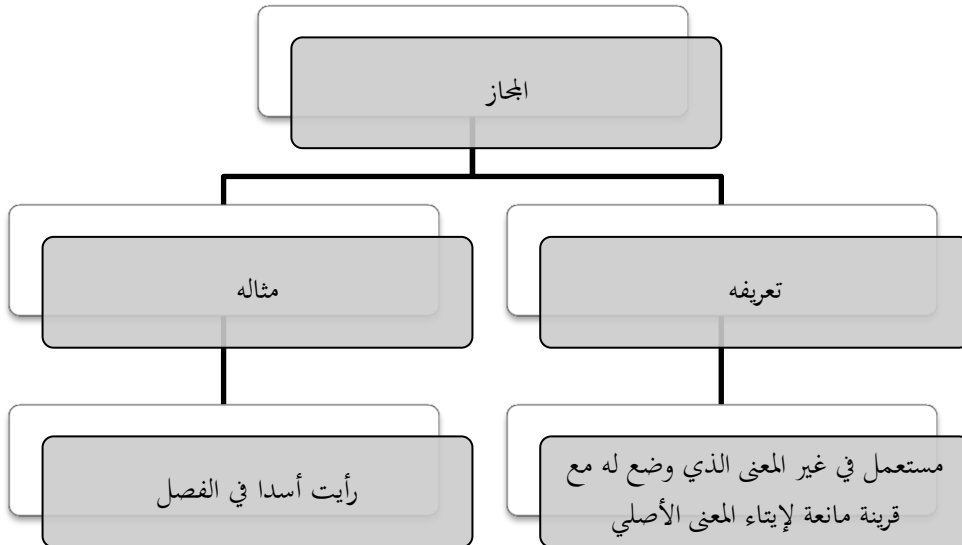
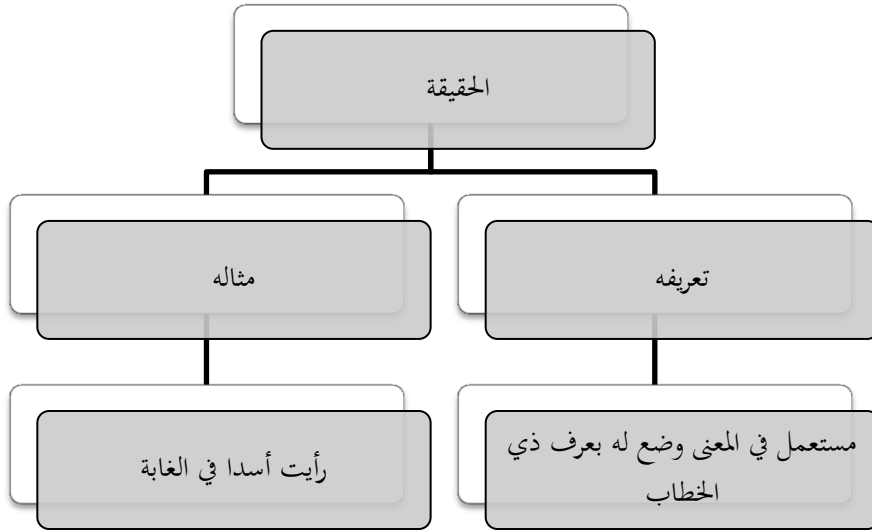


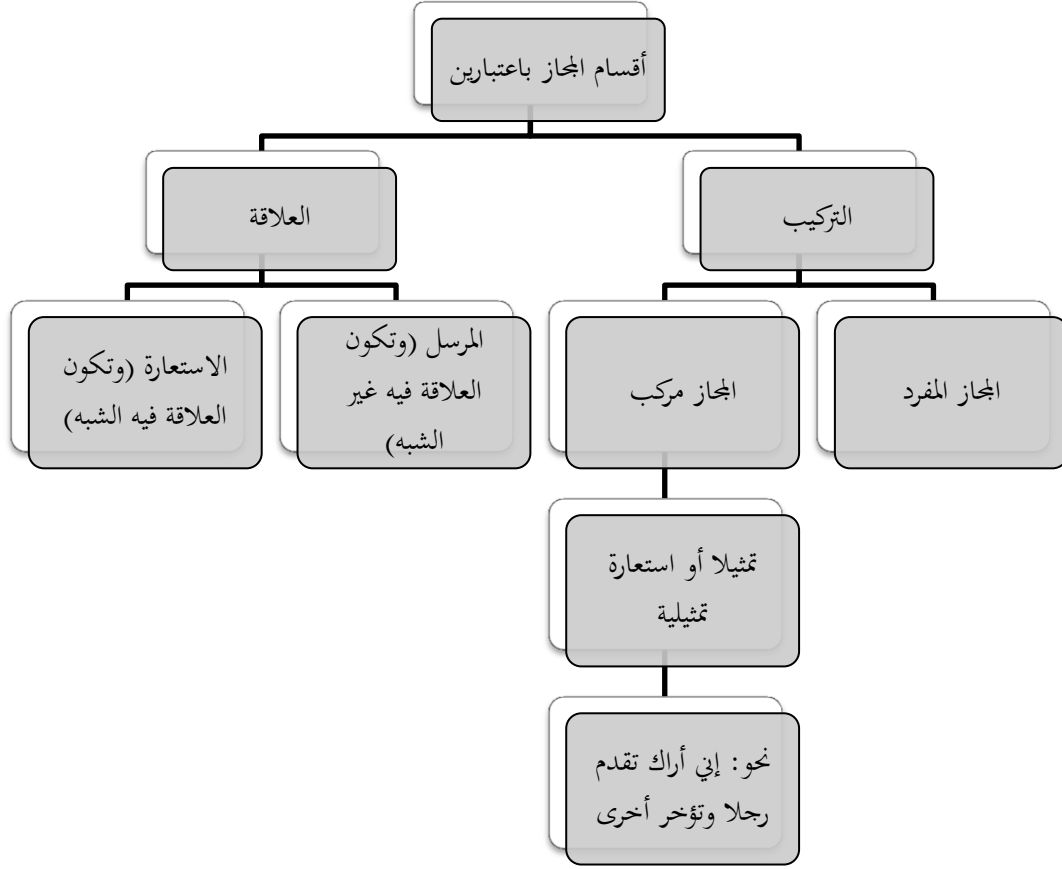


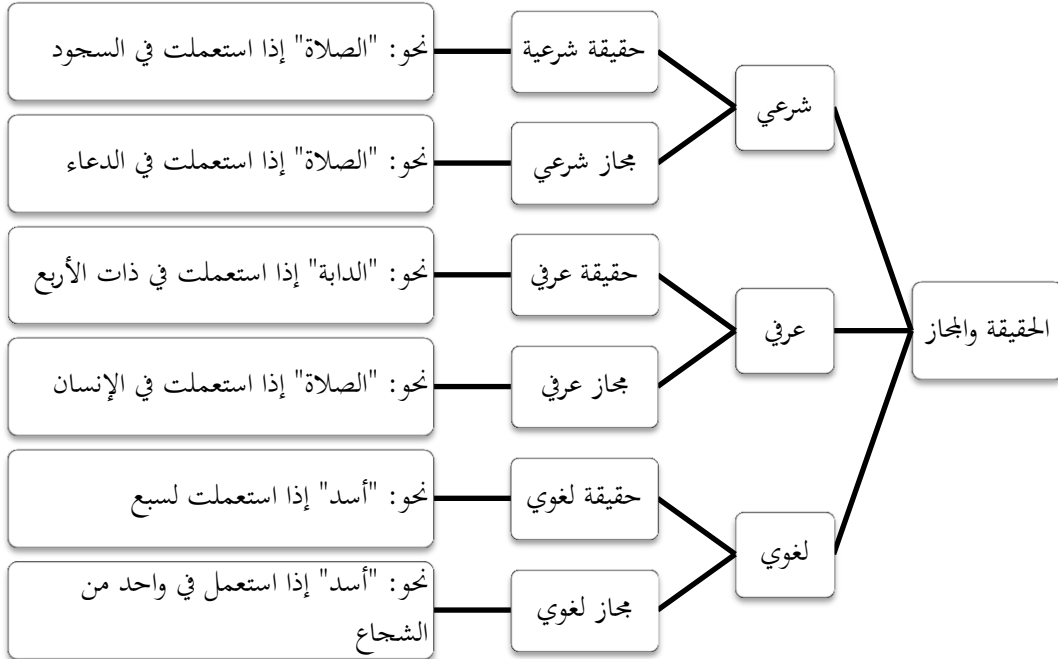


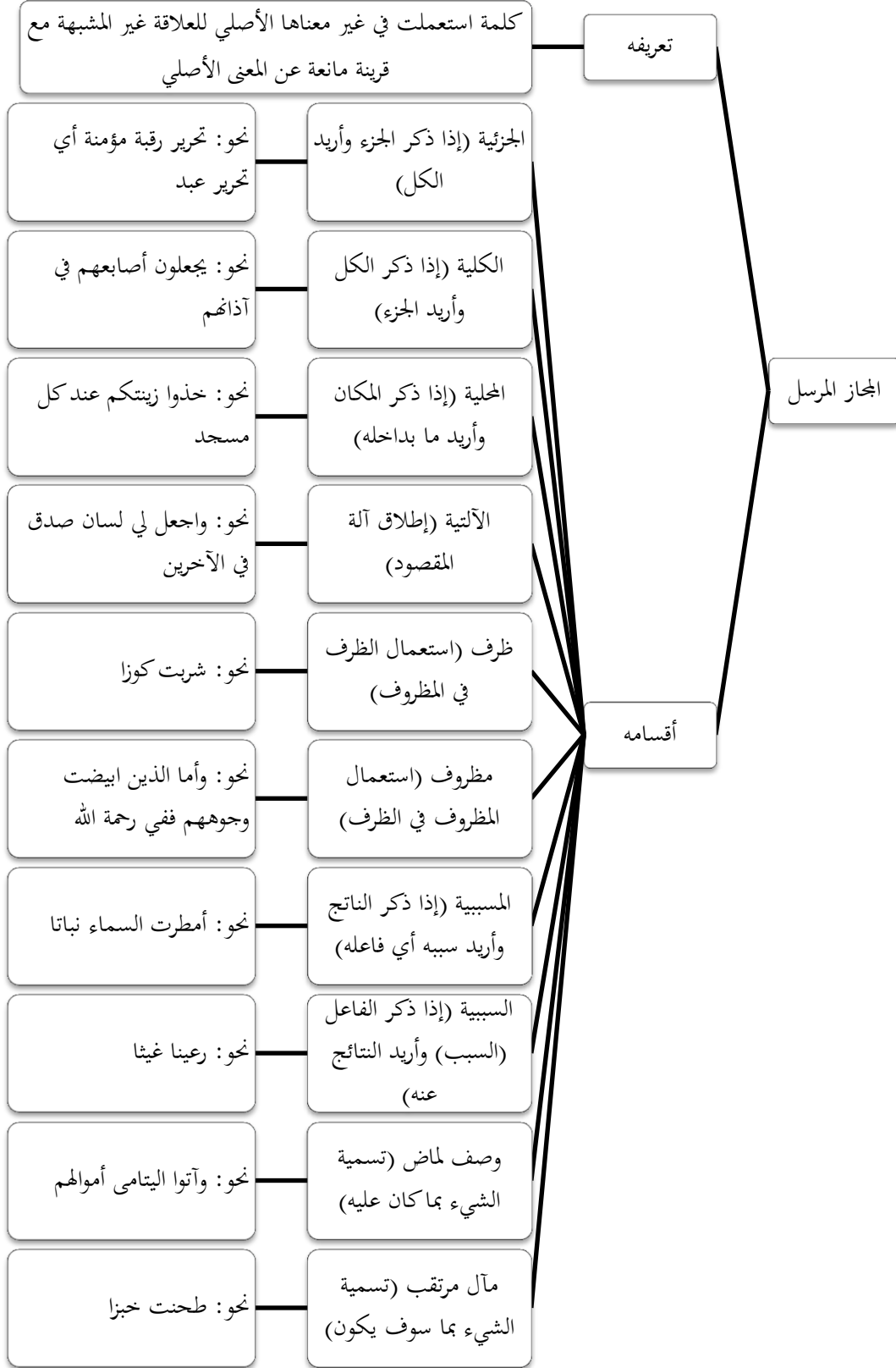


الباب الثاني الحقيقة والمجاز

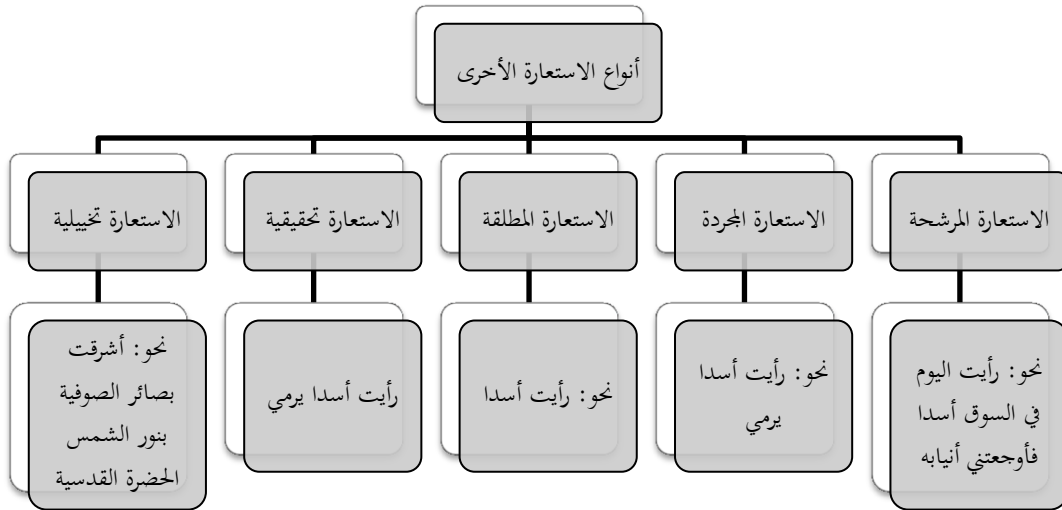
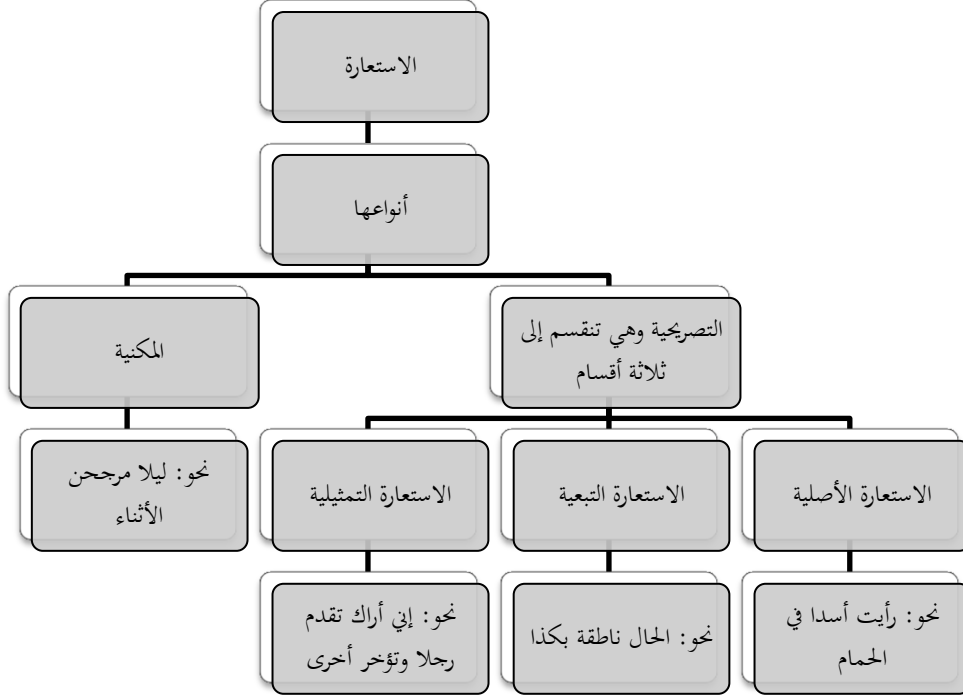


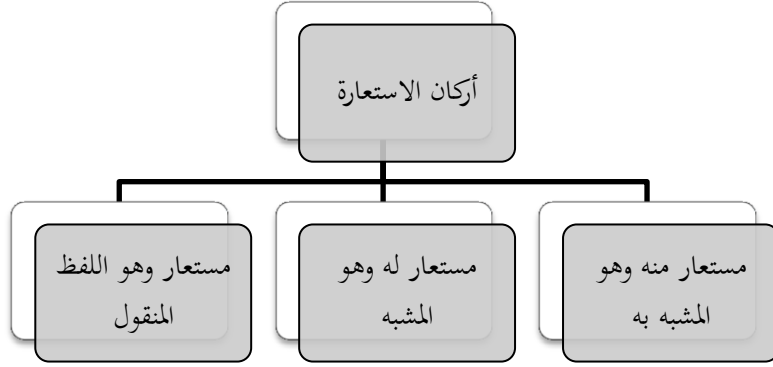




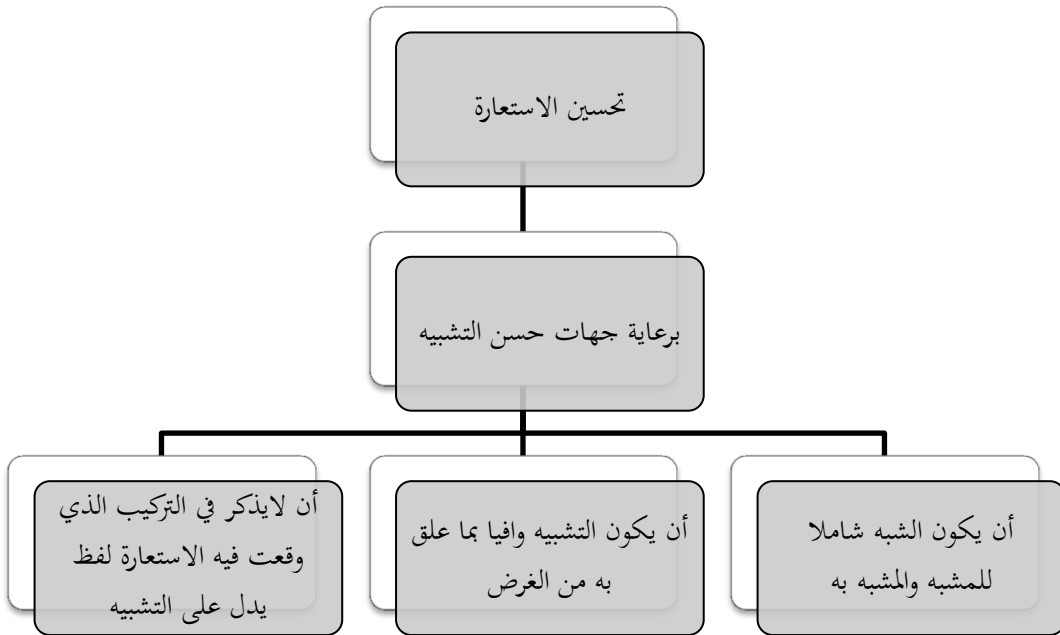


فصل في الاستعارة

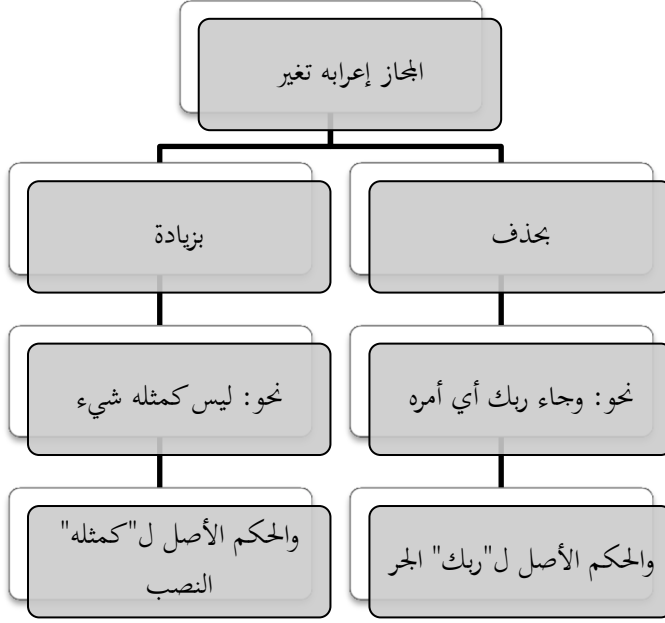




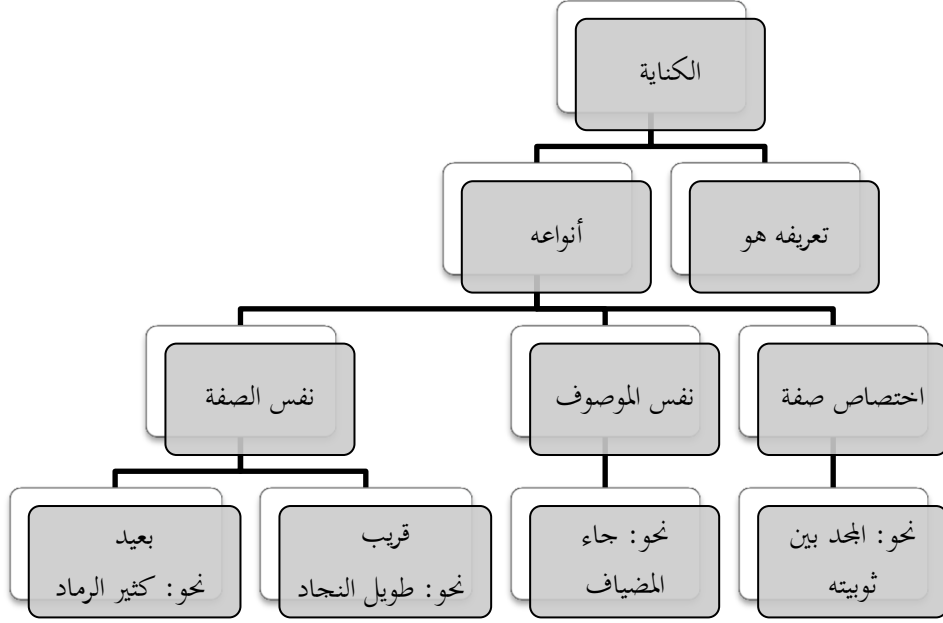
فصل في تحسين الاستعارة



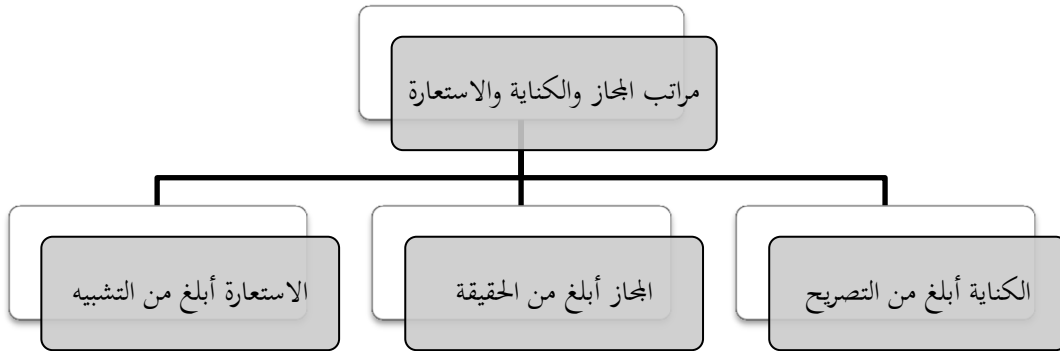
فصل في تغيير إعراب المجاز



الباب الثالث الكناية



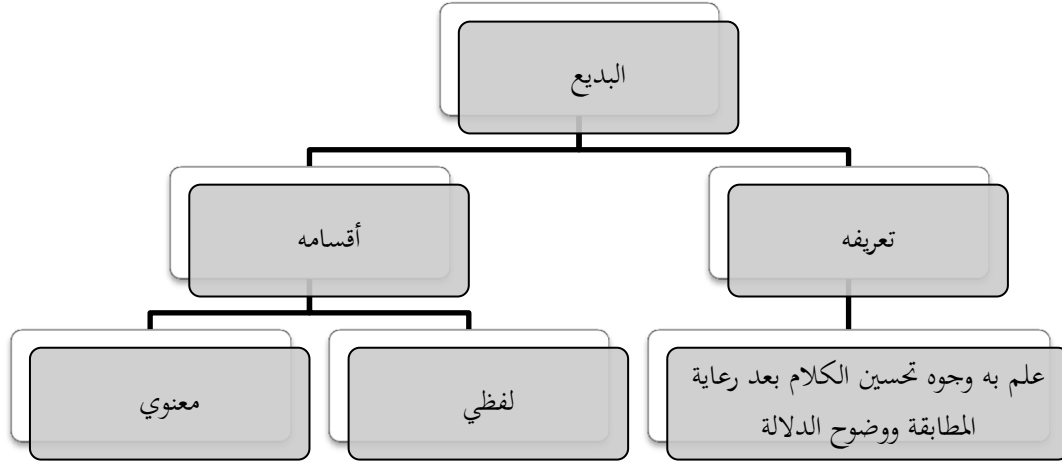
فصل في مراتب المجاز والكنى



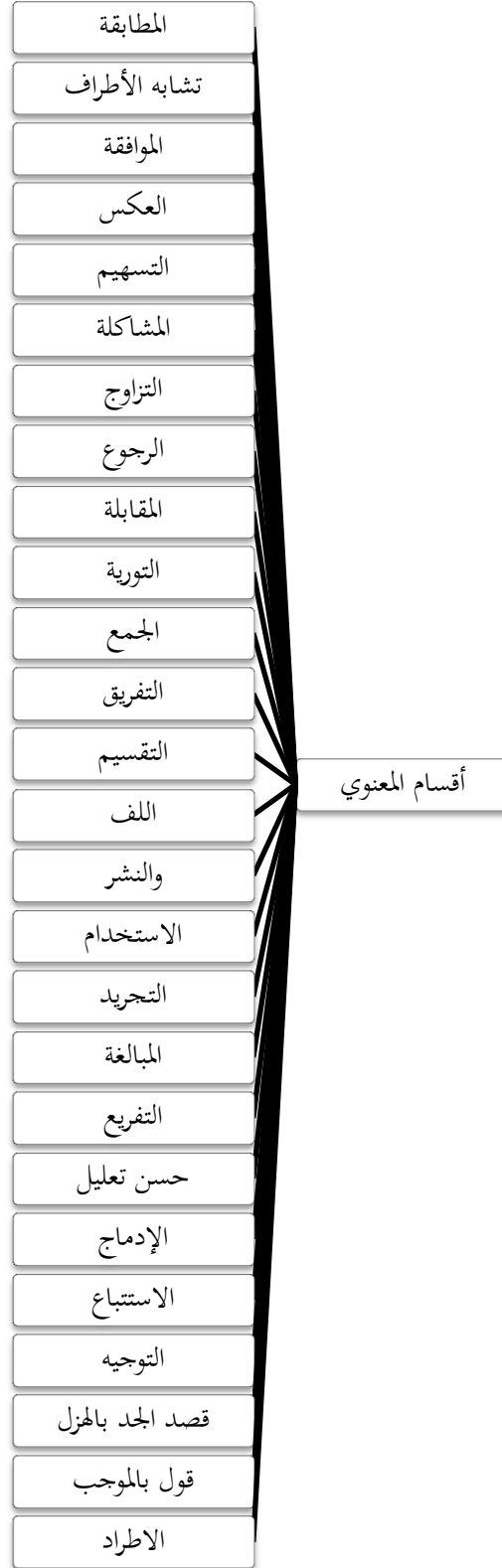
الفن الثالث

علم البديع

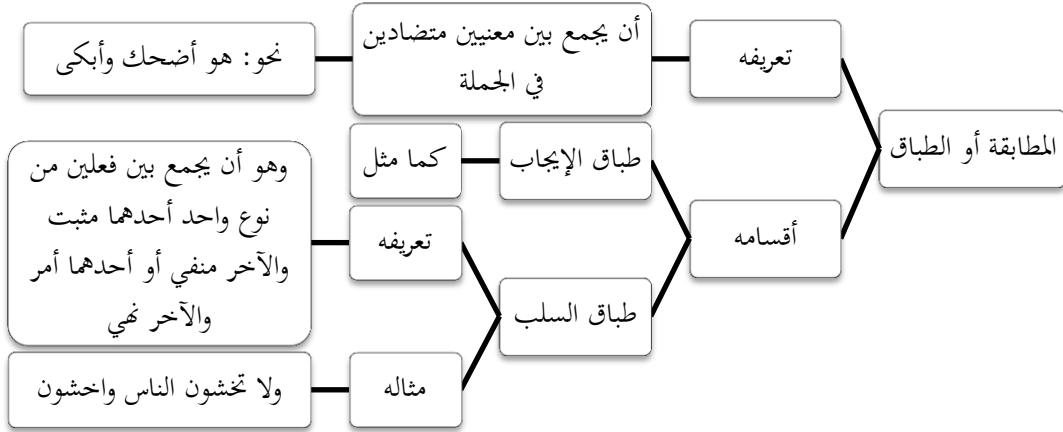
الفن الثالث علم البديع

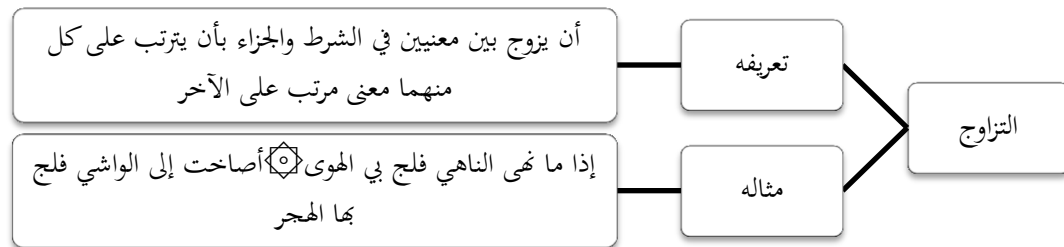
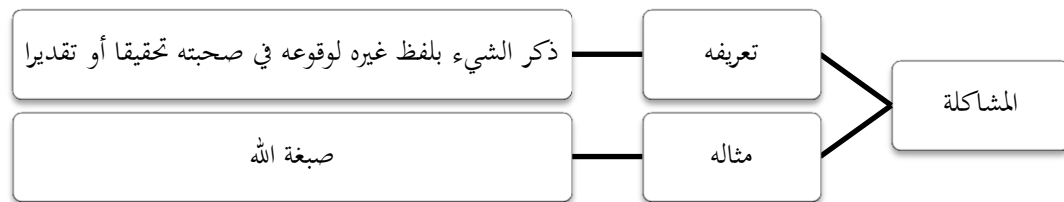
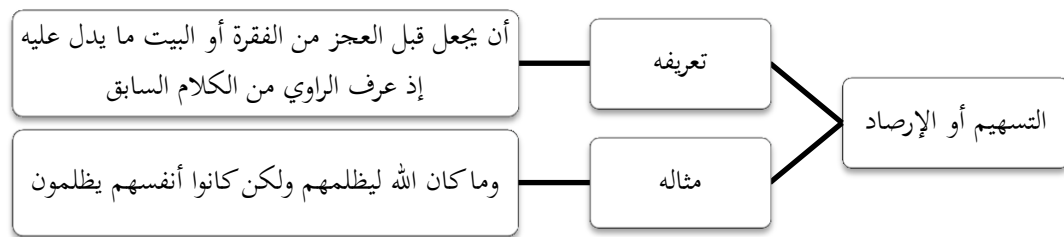
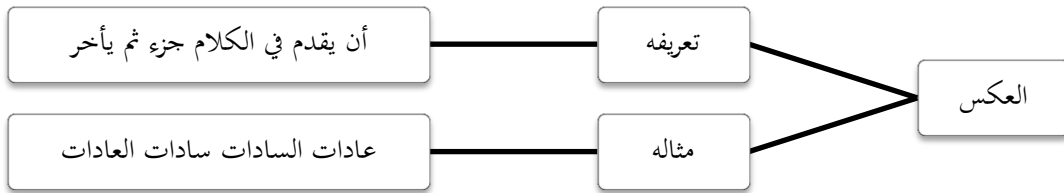


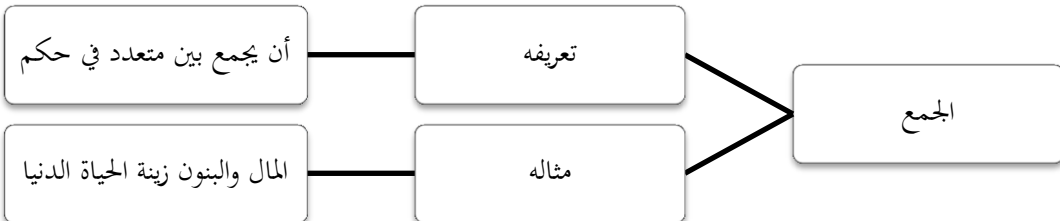
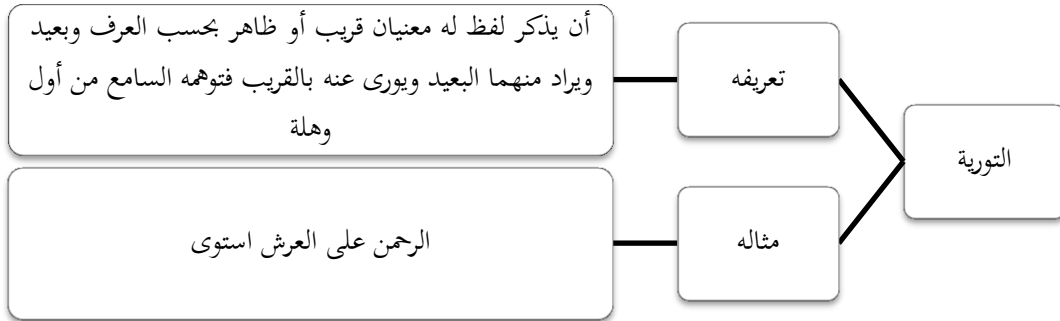
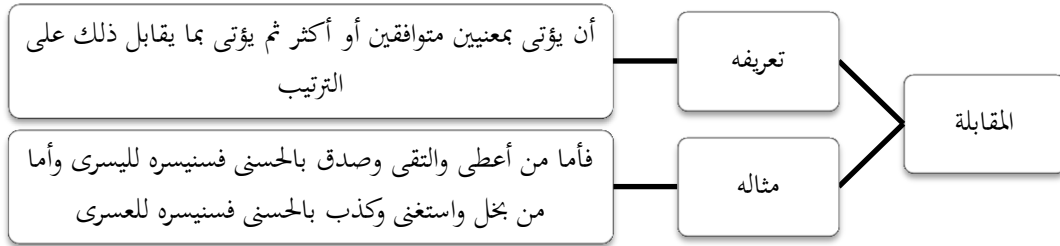
الضرب الأول المعنوي

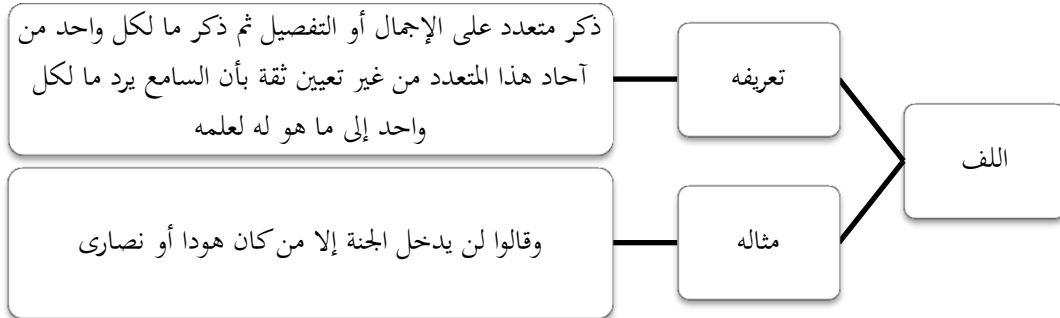
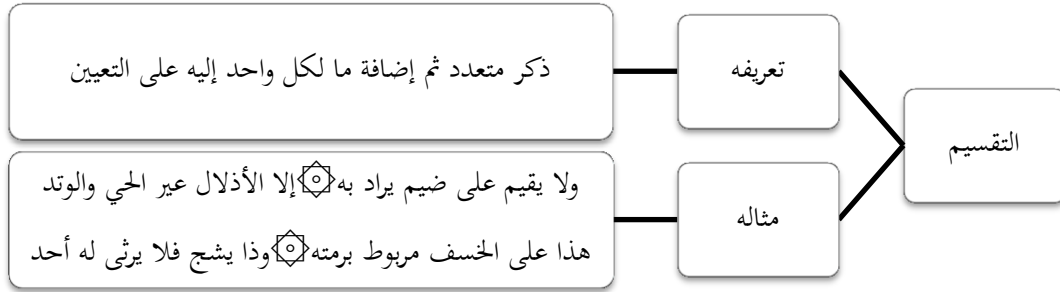
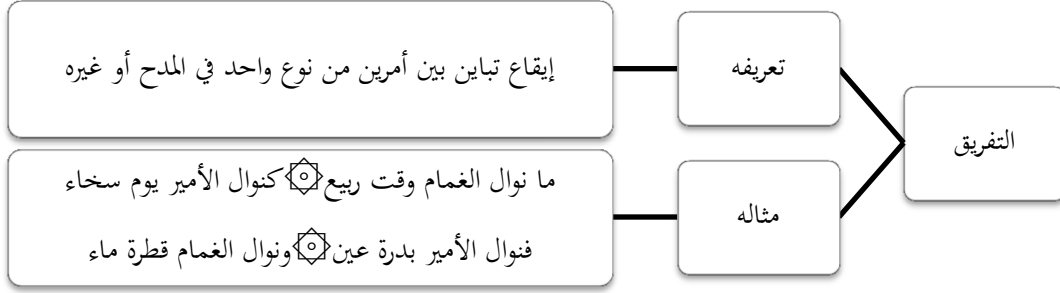


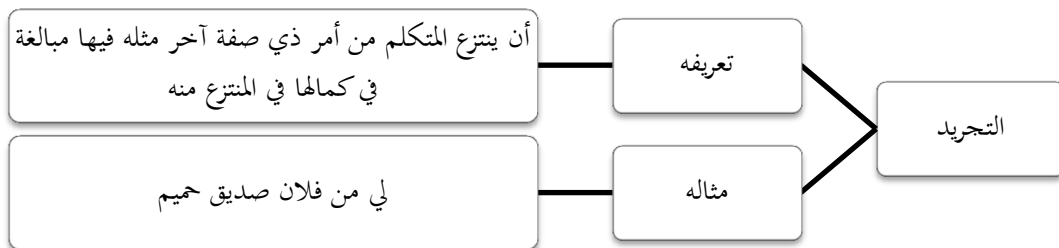
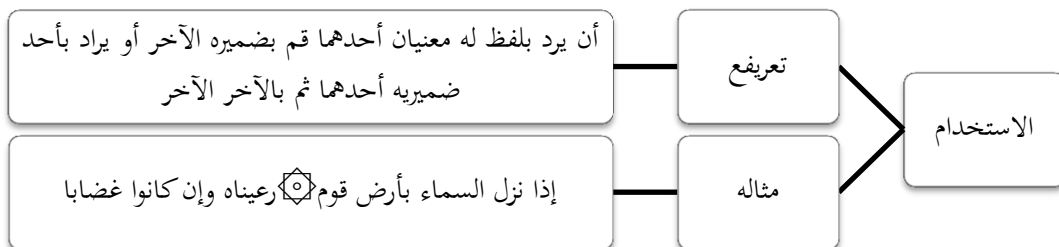
تفصيل بيانها

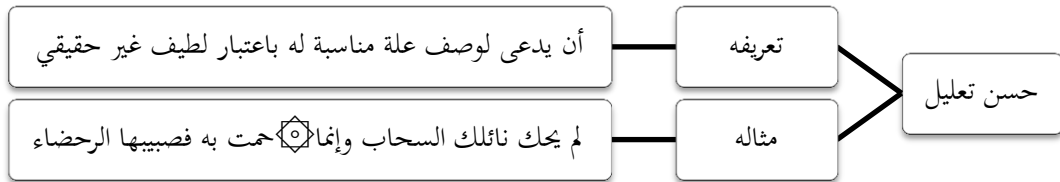
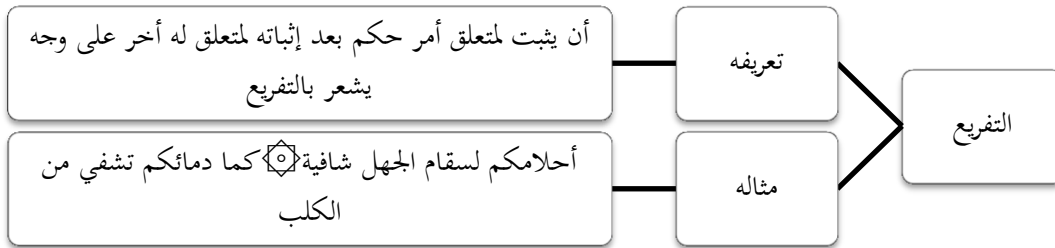
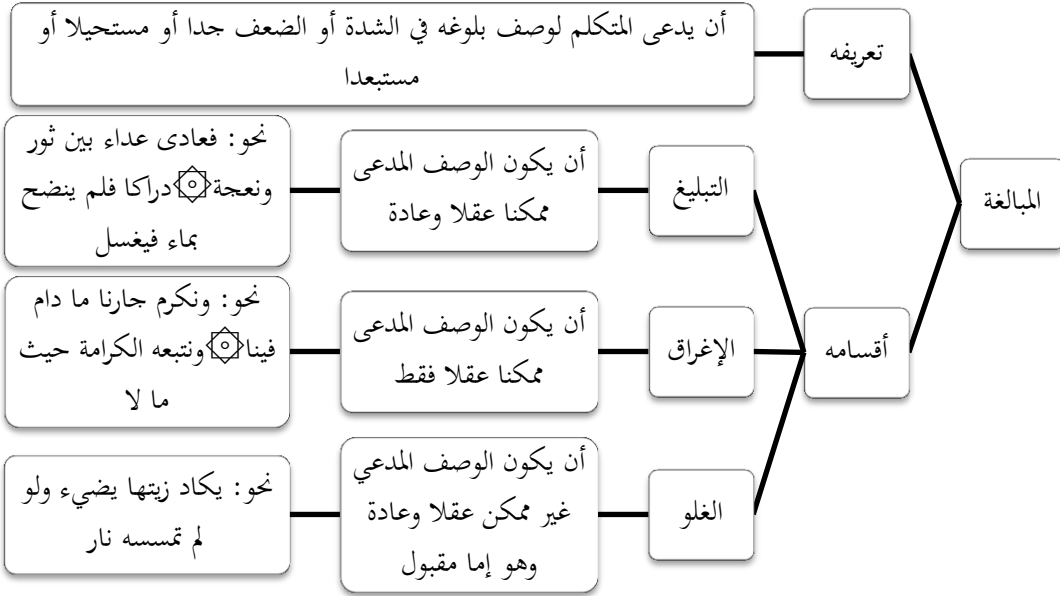


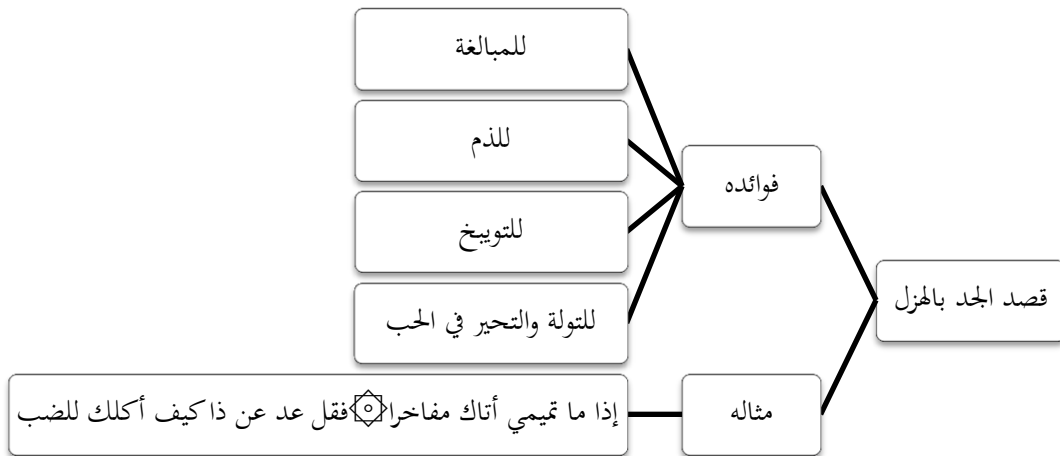
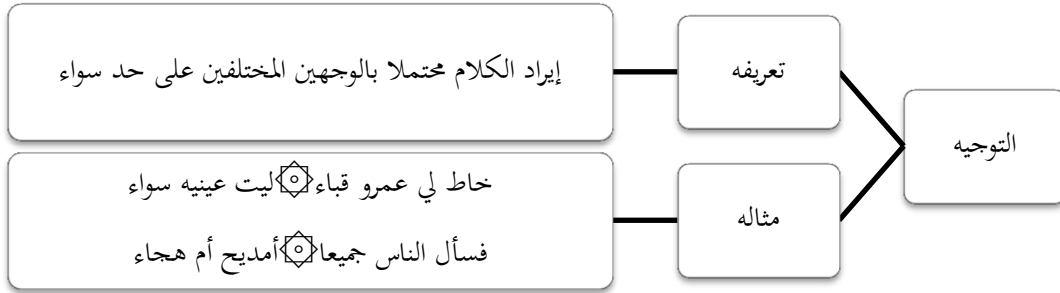
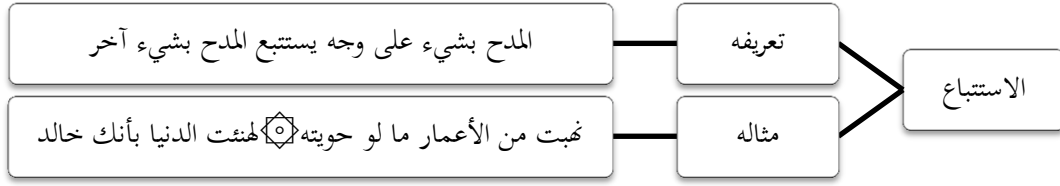
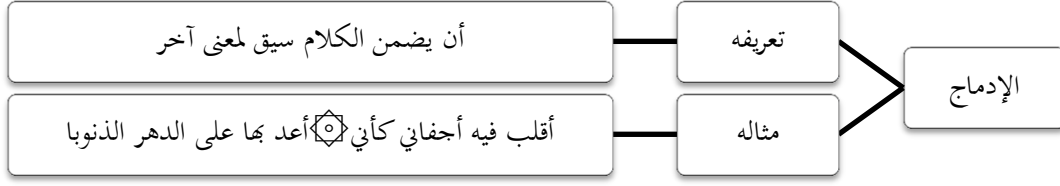


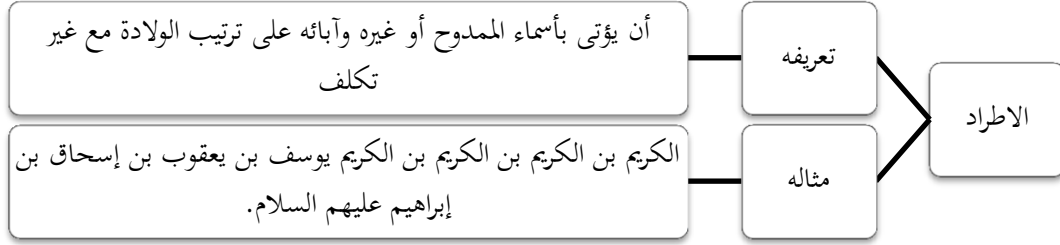




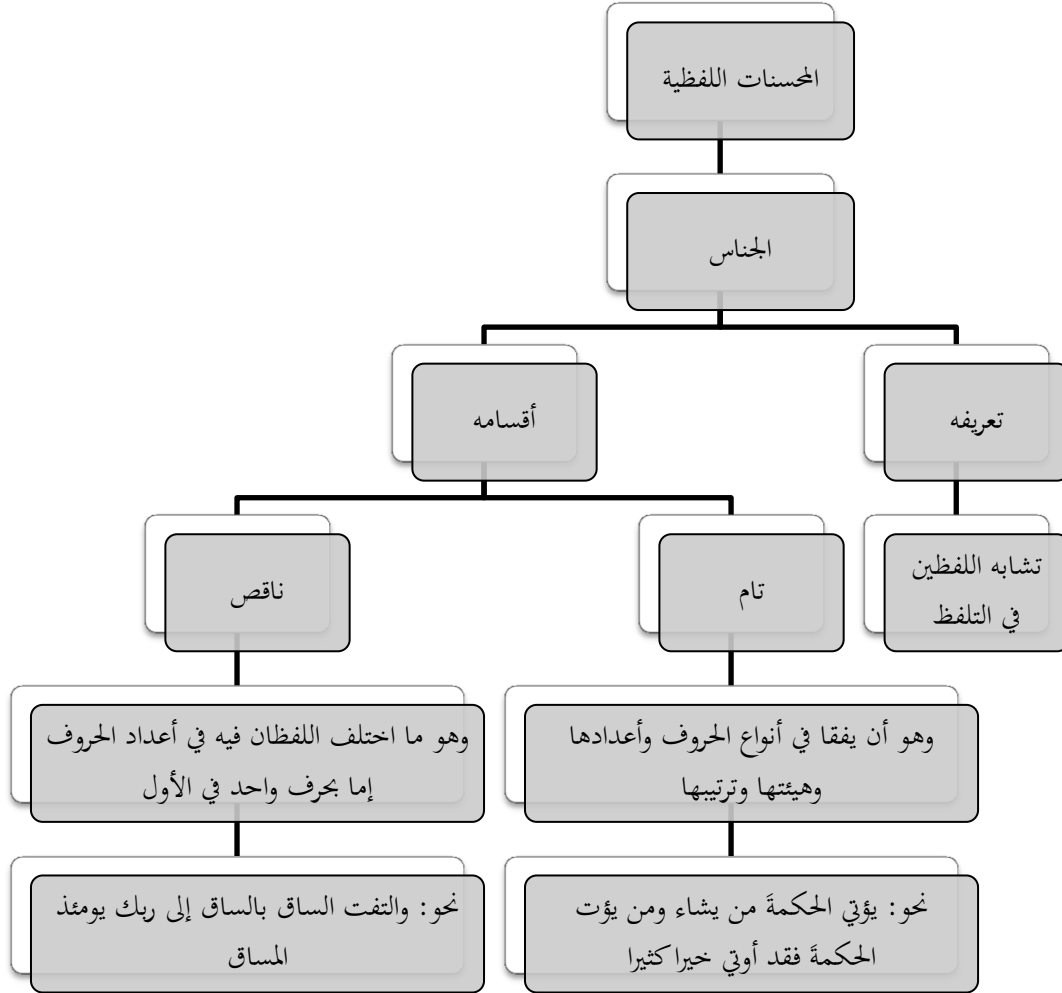


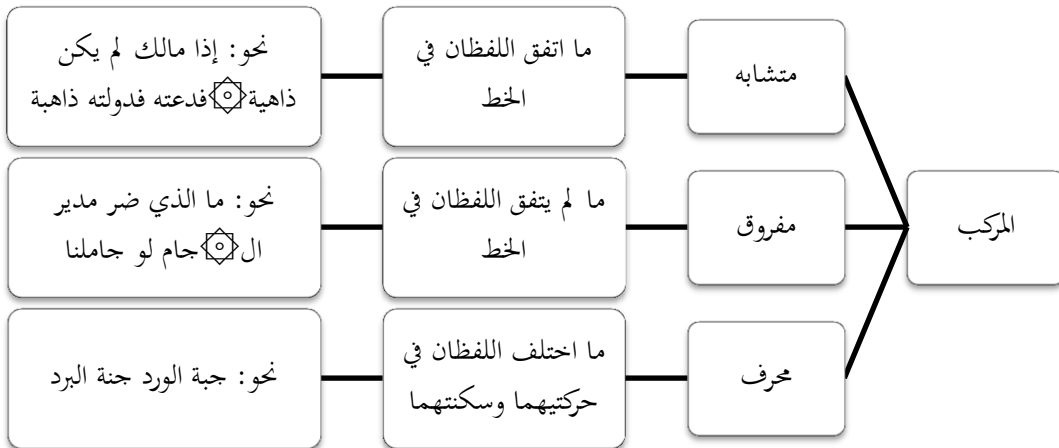
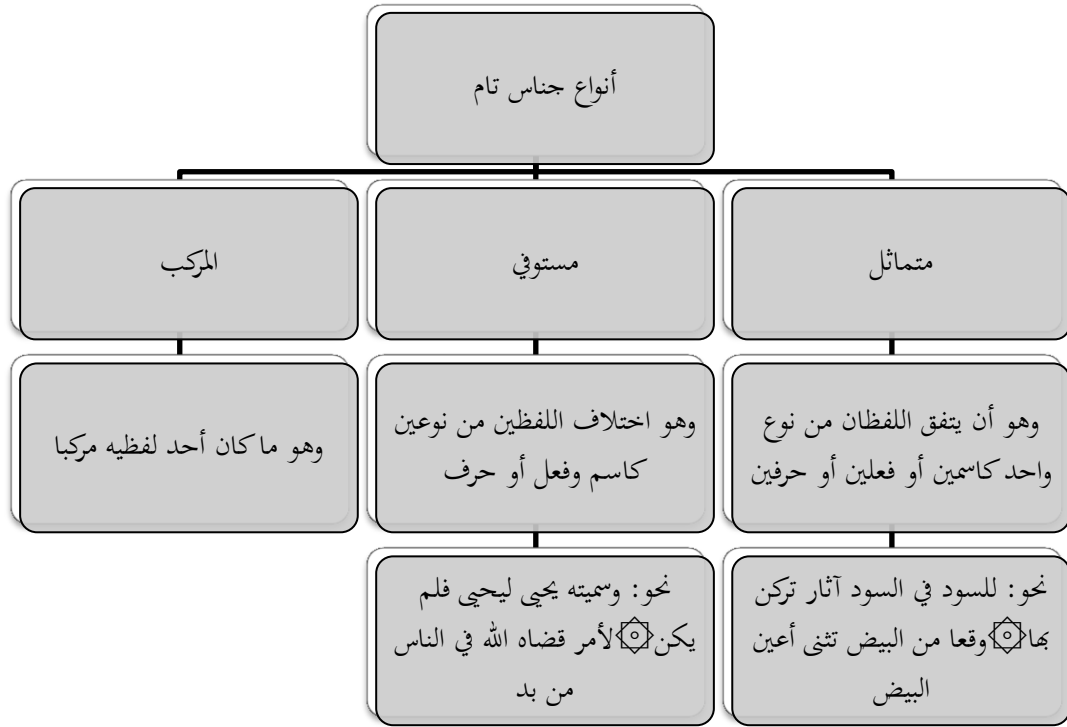


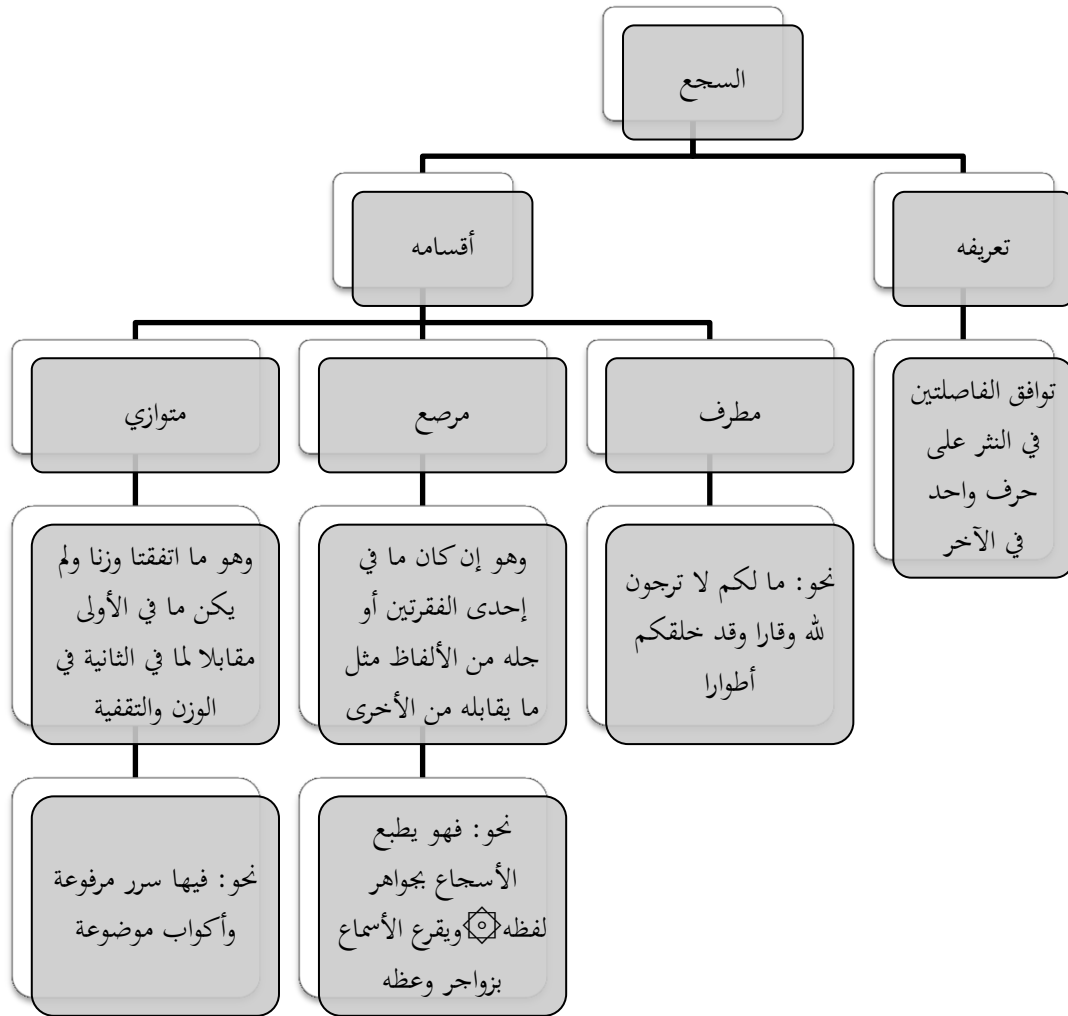
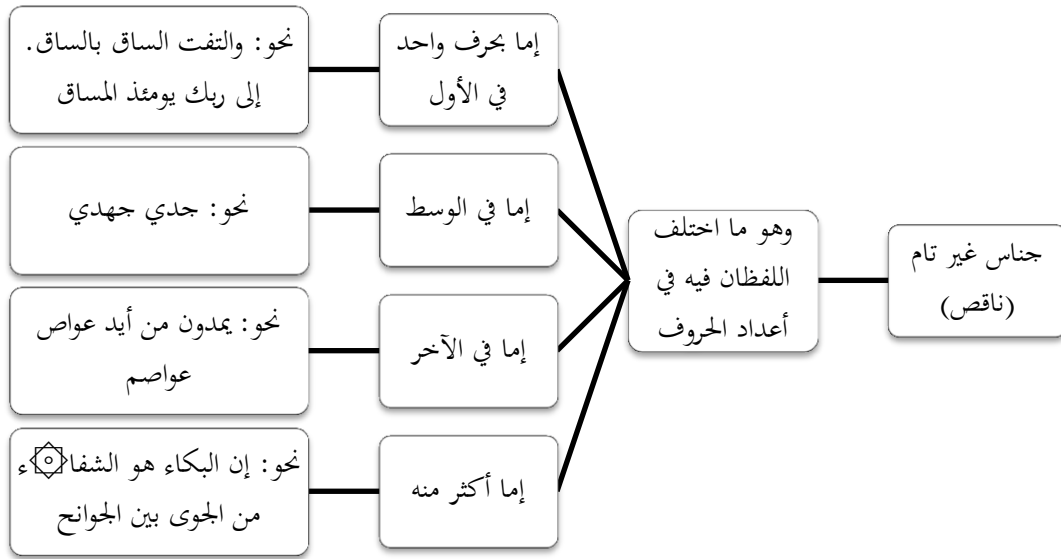


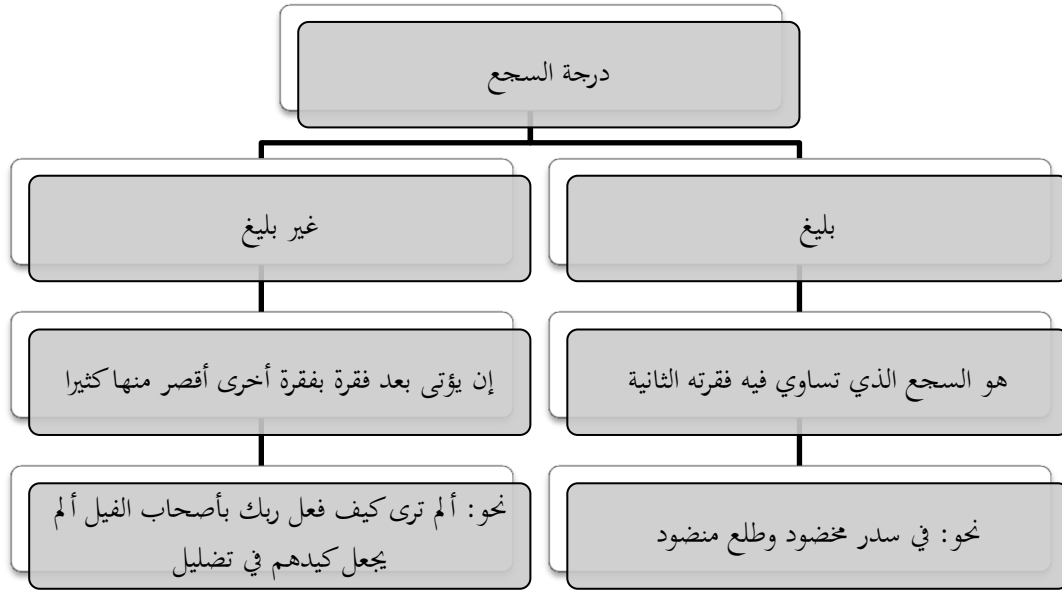


الضرب الثاني اللفظي



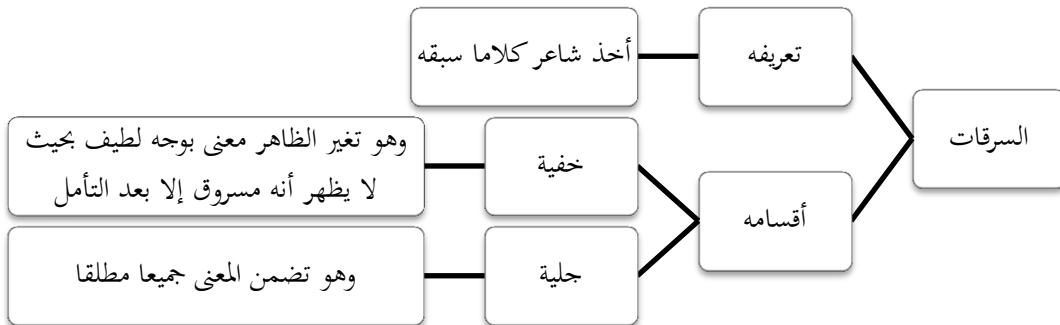
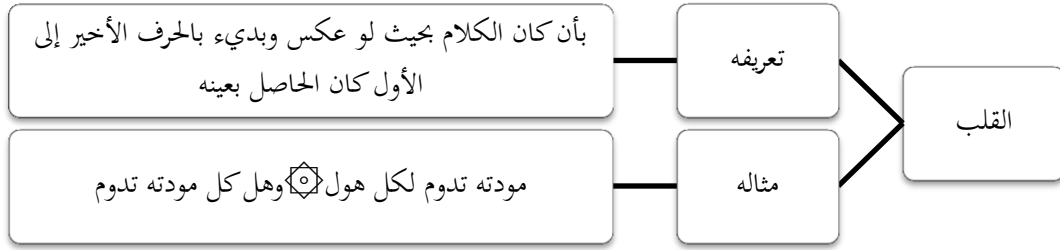


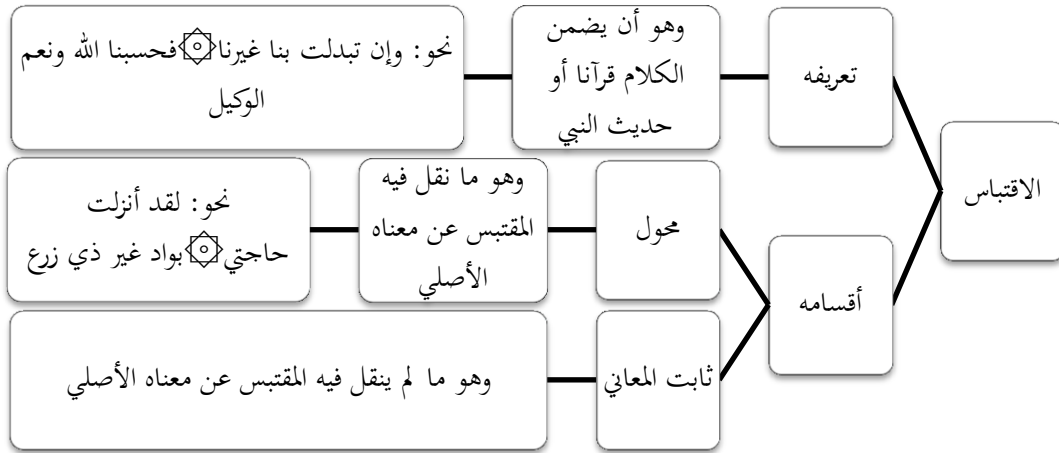




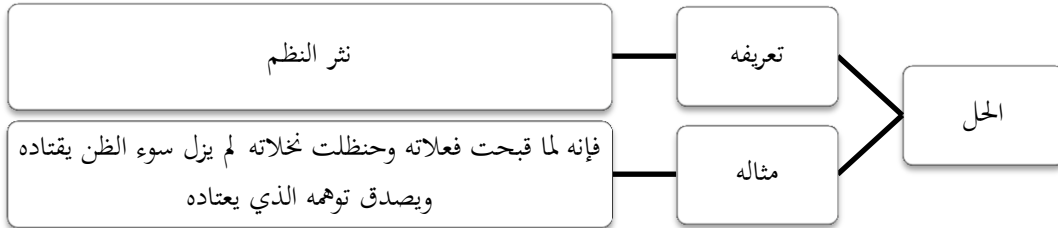
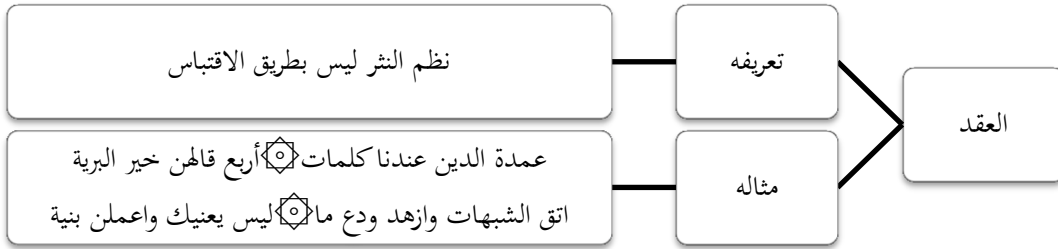
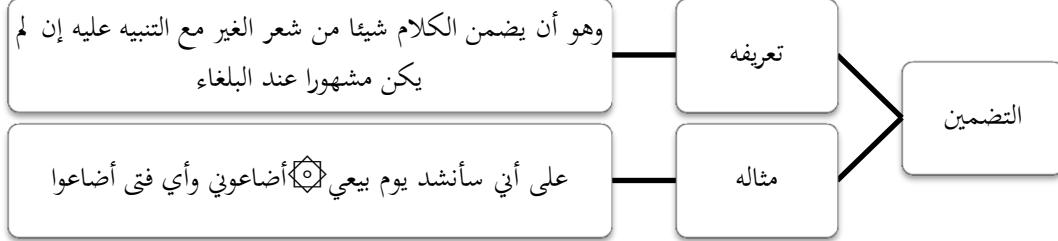
فصل في الموازنة



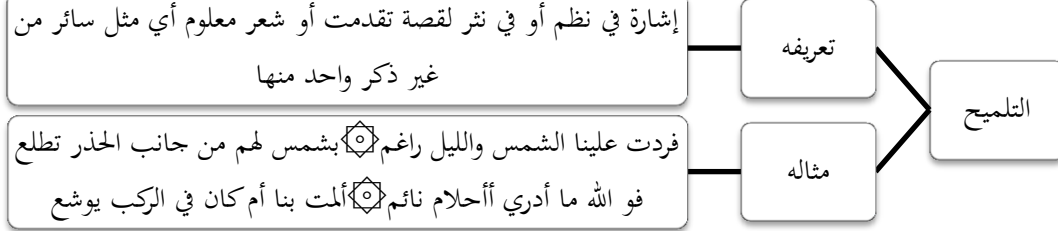




التضمين والحل والعقد



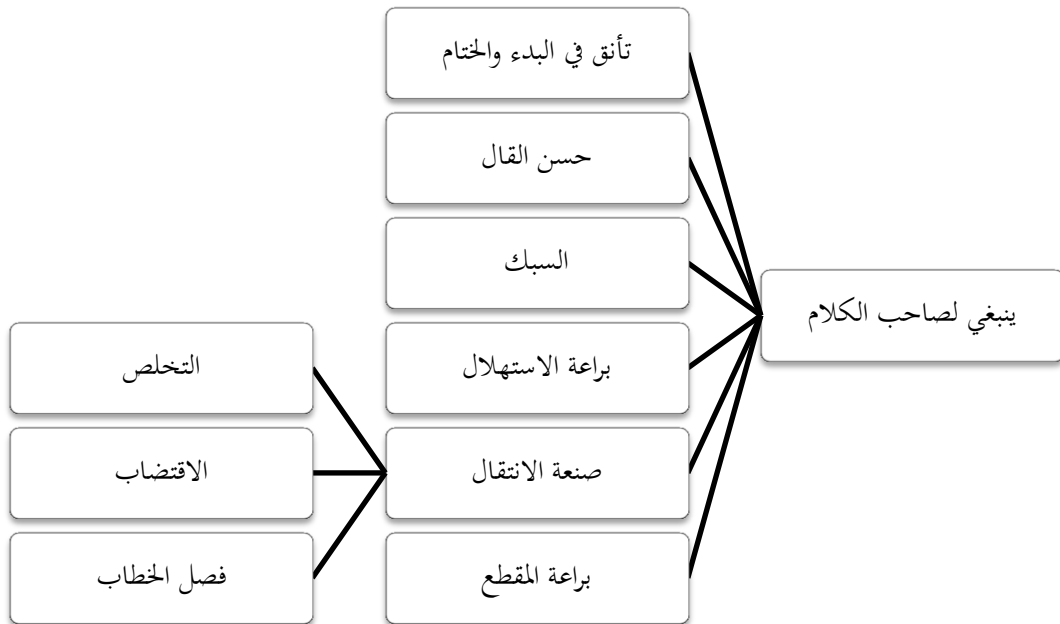
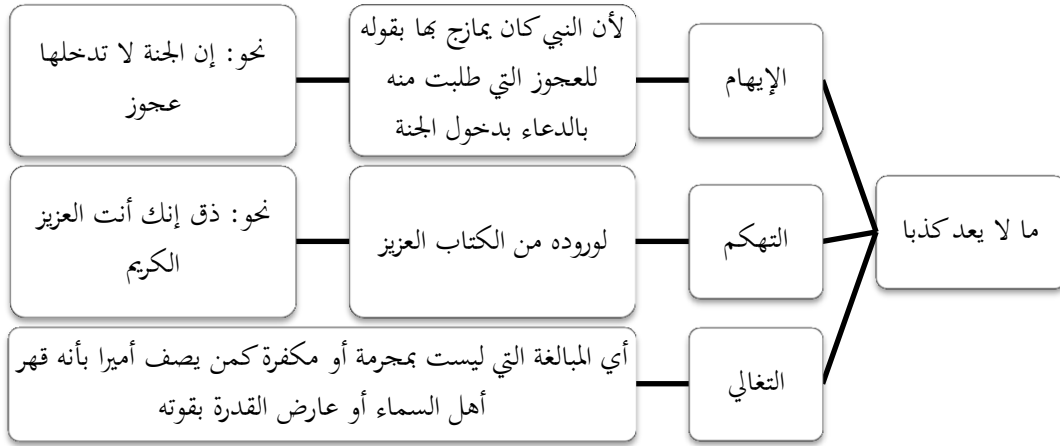
التلميح



تذنيب بالألقاب من الفن

التوشيع	الألقاب
الترديد	
الترتيب	
الاختراع	
التعديد	
التطريز	
التدبيح	
الاستشهاد	
الإيضاح	
الائتلاف	
الاستطراد	
الإحالة	
التلويح	
التخييل	
الفرصة	
التسميط	
التعليل	
التحلية	
النقل	
التختم	
التجريد	
الاستقلال	
التهكم	
التعريض	
الإلغاز	
الارتقاء	
التنزيل	
التأنيس	
الإيماء	
حسن التخلص	
حسن البيان	
المراجعة	

فصل فيما لا يعد كذبا



The background features a repeating geometric pattern of interlocking hexagons in a light green color. The top and bottom edges are decorated with watercolor-style illustrations of various green leaves and branches, including some with small round fruits or berries. The overall aesthetic is clean, modern, and nature-inspired.

تشجير البلاغة

مصادب كتاب تقريرات جواهر المكنون

سيرة ذاتية

حسن بصري، ولد في مالانج تاريخ ٢١ من مايو ١٩٩١ م. تخرج من المدرسة الابتدائية في رجوساري بانتور مالانج سنة ٢٠٠٣ م. ثم التحق بمعهد دار العلوم في فوجون مالانج إلى سنة ٢٠١٥ م. في السنة ٢٠٠٩ م لايزال مع حالة الطالب في ذلك المعهد التحق بالمدرسة المتوسطة المعادلة (Sekolah Paket B) سبيل النجاح في كدونج كاندانج مالانج. ثم التحق بالمدرسة العالية المعادلة (Sekolah Paket C) أبدي فراتاما في فوجون مالانج سنة ٢٠١٢ م. وقام بالخدمة في ذلك المعهد كالمدرس من سنة ٢٠١٠-٢٠١٥ م. ثم التحق بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصل على درجة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها سنة ٢٠١٩ م. وقد شارك في هيئة طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كعضوة قسم ترقية الأدب. والتحق أيضا على كلية دراسة العليا في قسم تعليم اللغة العربية في نفس الجامعة سنة ٢٠١٩-٢٠٢١ م.

