

استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك  
(دراسة حالة)

إعداد:

محي

رقم التسجيل : ١٧٠٢٠١٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك  
(دراسة حالة)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جمعية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستفءاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محي

١٧٠٢٠١٠٥

المشرف :

الدكتور منير العابدين الماجستير

الدكتور سيف المصطفى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢١

# استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

(سورة يوسف: ٢)

والنحو زين للفتى \* يكرمه حيث أتى

من لم يكن يعرفه \* فحقه أن يسكتا

(الشيخ محمد بن سلام)

## الإهداء

أهدي هذه رسالة الباحث إلى :

والدي محفوظ حفظه الله والمرحومة والدتي ربيعة  
التشجيع والتفائل والتعليم وكل أمر حسن منهما

بدونهما لست شيئاً

\*\*\*

إلى مشايخي وأساتيدي في معهد منبع الصالحين  
حفظهم الله جميعاً

\*\*\*

وكل من ساعدني على تسهيل كتابة هذه الرسالة ولكم مني جزيل  
الشكر .والله مجزيكم الخير.

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العلم أرفع الصفات الكمالية، وأنزل القرآن على نبيه باللغة العربية، صلاة وسلاما نهديهما إلى خاتم النبوة، رسول الراحة وصاحب درجة الرفيعة، سيدنا محمد بن عبد الله، وعلى آله وصحبه ومن تبع سنته، من يومنا هذا إلى يوم القيامة، أما بعد. أشكر الله شكرا كثيرا على فضله ورحمته ونصره قد كملت كتابة بحث العلم تحت الموضوع " استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك (دراسة الحالة)". وتقدمت بجميل الشكر والتقدير إلى جميع الذين لهم فضل لإتمام هذا البحث إلى أحسن الوجود، منهم:

١. سماحة الدكتور محمد زين الدين الماجستير، كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. سماحة الدكتورة واحد مرني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة الدكتو منير العابدين الماجستير والدكتور سيف المصطفى الماجستير، أفادني المشرفان عمليا وعلميا ووجهتا خطواته في جميع مراحل إعداد هذا البحث من بداية فكرة البحث حتى اكتمالها. لهم شكري وتقديري ، ومن الله أعظم أجر وأجر. آمين

٥. شيخنا ومرب روحنا الشيخ الحاج مسبوحين فقيه حفظه الله وأولاده وأهل بيته وجميع الأساتيد لمعهد منبع الصالحين، خصوصا الأستاذ الحاج أكوس سحيمي مسبوحين

فقيه كمدبر المدرسة والأستاذ أكوس أناس مسبوحن فقيه والأستاذ أحمد طهاري  
والأستاذ سراج الدين وغيرهم من الأساتذ لمدرسة الثانوية منبع الصالحين.  
٦. الأستاذ تيتس تريلاكسيطا والأستاذ مقدار الخير الشرفيت كمدبر مركز العربية وعميد  
الشؤون للدراسة والمناهج لمركز العربية.

٧. كما أتقدم بالشكر والتقدير للمعلمين والمعلمات في قسم تدريس اللغة العربية ، كلية  
الدراسات العليا ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية في مالانج. ولهم  
خالص شكري وتقديري لما قدموه وما علموه من علم وعلم ودرس وتشجيع ، وجزاهم  
الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

٨. أصحابي في فصل "هـ" خصوصا أخي يوانا مولدي وأخي غفران اللذان يرافقان  
وعلماني عن البحث الجامعي وحين كنت متحيرا وهما يعطيناني الإجابة ومخرج عن  
ذلك

أخيًّا ، أعربت عن شكري وتقديري لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ،  
كلية الدراسات العليا ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية في مالانج على  
توجيهاتهم وتعليقاتهم وإرشاداتهم في مناقشة هذا البحث العلمي ، وعلى توجيههم ودعمهم  
ودعمهم وتشجيعهم لنا لاستكمال هذا البحث العلمي. النجاح ونتمنى لك التوفيق  
ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يولي ٢٠٢١ ، أسعدكم الله في الدارين  
وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

الباحث

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الإسم : محي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٥

العنوان : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة الثانوية منبع

الصالحين قرسيك

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك .

مالانج، ٢٦ يولي ٢٠٢١

صاحب الإقرار،



الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٥

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٥

العنوان : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك  
وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٦ يولي ٢٠٢١

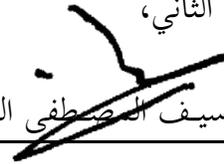
المشرف الأولي،



الدكتور منير العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٠٣

المشرف الثاني،



الدكتور سيف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الإعتماد،

رئيس قسم تعلم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

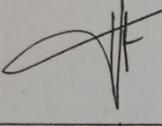
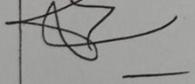
## مستخلص البحث قرار لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك "، التي أعدها الطالب :

الإسم : محي

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٥

قد اختبر الطالب ودافع عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٢١ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

	رئيسا ومناقشا	الدكتور سوتمان	١
		رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٧٠٠٣١٢١٠٠٢	
	مناقشة أساسية	الدكتور حلومي زهدي	٢
		رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧	
	مشرفا ومناقشا	الدكتور منير الأبدین، الماجستير	٣
		رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣	
	مشرفا ومناقشا	الدكتور سيف المصطفى، الماجستير	٤
		رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢	

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد سني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

## مستخلص البحث

محي. ٢٠٢١، استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المشرف الأول: الدكتور منر العابدين الماجستير والمشرف الثاني: الدكتور سيف المصطفى الماجستير

### الكلمات الإشارية: استراتيجية، تعليم قواعد اللغة العربية، مدرسة الثانوية منبع الصالحين

يعتمد هذا البحث على استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية وفي هذه الحالة أخذ الباحث عينات بحثية في مدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك. تهدف هذه الدراسة إلى وصف واستكشاف (١) لمعرفة الاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك (٢) لمعرفة الخطوات قام بها تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك. (٣) لمعرفة المشكلات الموجهة في عملية إدارة استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك. وهنا استخدم الباحث المنهج النوعي في منهج دراسة الحالة. كما استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. ثم قام بتحليل البيانات باستخدام النظرية التحليلية لميليس وهوبرمان من خلال جمع البيانات وعرضها وتقليلها واستنتاجها. ومع ذلك، استخدم الباحث التثليث لتصحيح البيانات التي تم الحصول عليها.

ودلت نتائج البحث على (١) إن الاستراتيجية الذي نستخدمها في تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك تتكون من الاستراتيجيتين يعني استراتيجية الإستقراضي و استراتيجية الإستنتاجي، التي تتركز إلى المتعلم، والاستراتيجية التي تتركز إلى المواد التعليمية والاستراتيجية التي تتركز إلى فعالية المتعلم. (٢) أما الخطوات التي قامت بها المدرسين هي: يفتح المعلم الدرس بالتحية، ثم يدعو المعلم ليكشف عن الغياب، وبعد ذلك يؤثر المعلم على الطلاب بمثال متعلق بالموضوع يشرح لهم تعريفه حتى يفهموا هذا التعريف. (٣) أما المشكلات التي تواجهها بها التلاميذ هي قلة الهمة والنعاس فلذلك يرجى من بهذه الإستراتيجية يكون البحث تحلل المشاكيل ويكون التعليم يجري كما نرجو.

## ABSTRAK

**Muhyin, 2021** Learning strategy of structure in Mambaus Sholihin Senior High school. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : (1) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag (2) Dr. H. Saiful Mustafa, M.Pd.

---

### **Keyword: Learning Strategy, Structure**

This research depends on the strategy of teaching Arabic grammar in the secondary school of the source of the righteous. In this case, the researcher took research samples in the secondary school of the source of the righteous people. This study aims to describe and explore (1) to know the strategy of teaching Arabic grammar at Mambaus Sholihin Gresik Secondary School (2) To know the steps taken by teaching Arabic grammar at Mambaus Sholihin Gresik Secondary School. (3) To know the problems oriented in the process of managing the strategy of teaching Arabic grammar in the secondary school of Mambaus Sholihin Gresik.

Here, the researcher used the qualitative approach with the case study method. The researcher also used the method of collecting data from the interview, observation and documents. Then he analyzed the data using the analytical theory of Millis and Hubermann in the way of data collection, presentation, reduction and conclusion. However, the researcher used triangulation to correct the obtained data.

The results of the research indicated that (1) the strategy used in teaching Arabic grammar in the secondary school of Manba' Al-Salihin Gresik consists of the two strategies, which mean the inductive strategy and the deductive strategy, which is focused on the learner, and the strategy that focuses on educational materials and the strategy that focuses on learner effectiveness 2) The steps taken by the teacher are Opening the lesson with greetings then calling the teacher to notify the absence and after that the teacher influences the students by talking about jein. so that they understand about this (3) The problems faced by students are lack of enthusiasm and drowsiness, so it is hoped that with this strategy research can analyze problems and education will take place as we expect.

## ABSTRAK

**Muhyin, 2021.** *Strategi pembelajaran Qowaidh Bahasa Arab di MA Mambaus Sholihin.*

Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr.H.Munirul Abidin, M.Ag (2) Dr. H. Saiful Mustafa, M.Pd

---

---

### **Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran Qowaidh Bahasa Arab**

Penelitian ini bergantung pada strategi pengajaran tata bahasa Arab di sekolah menengah sumber orang-orang shalih. Dalam hal ini peneliti mengambil sampel penelitian di sekolah menengah atas sumber orang-orang shaleh. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menggali (1) untuk mengetahui strategi pembelajaran tata bahasa Arab di MA Mambaus Sholihin Gresik (2) Untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran tata bahasa Arab di MA Mambaus Sholihin Gresik. (3) Untuk mengetahui orientasi masalah dalam proses pengelolaan strategi pembelajaran tata bahasa Arab di MA Mambaus Sholihin Gresik.

Disini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dari wawancara, observasi dan dokumen. Kemudian dia menganalisis data menggunakan teori analisis Millis dan Hubermann dengan cara pengumpulan data, penyajian, reduksi dan penarikan kesimpulan. Namun, peneliti menggunakan triangulasi untuk mengoreksi data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) strategi yang digunakan dalam pembelajaran tata bahasa Arab di Madrasah Aliyah Mambaus Sholihin terdiri dari dua strategi, yaitu strategi induktif dan strategi deduktif, yang berfokus pada peserta didik. , dan strategi yang berfokus pada materi pendidikan dan strategi yang berfokus pada efektivitas peserta didik 2) Adapun langkah-langkah yang dilakukan guru, yaitu: Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian memanggil guru untuk memberitahukan ketidakhadiran, dan setelah itu guru mempengaruhi siswa dengan contoh yang berkaitan dengan topik, menjelaskan kepada mereka definisinya. sehingga mereka mengerti tentang definisi ini. (3) Adapun masalah yang dihadapi siswa adalah kurangnya semangat dan rasa kantuk, sehingga diharapkan dengan strategi ini penelitian dapat menganalisis masalah dan pendidikan akan berlangsung seperti yang kita harapkan.

## محتويات البحث

أ	استهلال	.....
ب	الإهداء	.....
ج	شكر وتقدير	.....
١	إقرار أصالة البحث	.....
ز	مستخلص البحث قرار لجنة المناقشة	.....
ح	مستخلص البحث	.....
١	الفصل الأول	.....
١	الإطار العام	.....
١	أ. مقدمة	.....
١	ب. أسئلة البحث	.....
٧	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. فوائد البحث	.....
٨	هـ. حدود البحث	.....
٩	و. الدراسات السابقة	.....
٩	ز. تحديد المصطلحات	.....

١٧	.....	الفصل الثاني
١٧	.....	الإطار النظري
٣٨	.....	الفصل الثالث
٣٨	.....	منهجية البحث
٤٩	.....	الفصل الرابع
٤٩	.....	عرض البيانات وتحليلها
٦٩	.....	الفصل الخامس
٦٩	.....	تحليل البيانات ومناقشتها
٨١	.....	الفصل السادس
٨١	.....	الخاتمة
٨٣	.....	قائمة المصادر والمراجع
أ	.....	قائمة الملاحق

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدّمة

إن اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. كما أنها إحدى اللغات الرئيسية التي يتكلم بها من مائتي مليون شخص فأكثر في العالم. اللغة عنوان ثقافة الأمة وحضارتها، ولذلك الأمم كافة بلغاتها وتعمل على ترقيتها<sup>1</sup> واستخدام هذه اللغة كلغة رسمي من قِبل حوالي عشرين بلادا. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أحد اللغات القديم وتوجيهات المسلمين في كل أنحاء الأرض<sup>2</sup> وبالتالي فهي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في هذا العالم، سواء الجنسيات العربية أو غير العربية.

وأوضح أزهار أرشاد أن اللغة العربية تختلف تماما عن اللغة الإندونيسية،<sup>3</sup> في نحوها وصرفها وتركيبها وفي صياغها على هذا الفرق نعرف بأن تعلم اللغة الأجنبية ليس أمرا سهلا لكنه في البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدّة طرق لتعليم اللغة العربية. ولقد كان القواعد النحوية إحدى المكونات المكونة في التعليم وتعلم اللغة العربية. بل الطلاب والطالبات لهم الصعوبة في تعليمها. وهم ضعيفات عند تفهم المواد التعليمية للقواعد النحوية والصرفية<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Roni mahmuddin *Toriqoh mitsali fii ta'limi qowaidh nahwiyyah lilmubtadi'in wal mutaqqoddimin lighoirin naathiqiina biha* AL-BASHIROH 1 (1) 2020 85-96

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2003), hlm.1

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*(Beberapa Pokok Pikiran), Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm: 66

<sup>4</sup> Marzun R, Husnizar, Halimatussakdiyyah, *Ta'limul qowaidh nahwiyyah bima'had syamsuddhuha*, LISANUNA 8 (2) (2018)

ومن أجل الوصول إلى تقديم التعليم بشكل أكثر فعالية، يحتاج المعلمون إلى استراتيجية مناسبة لدعم عملية التعليم. ويمكن تفسير الإستراتيجية حرفيًا على أنها فن. وقد أوضحت جنيدة أن استراتيجية التعلم ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتهيئة جو التعليم في تحقيق أهداف التعلم بشكل عام وعلى وجه التحديد.<sup>5</sup>

تلعب استراتيجيات التعليم دورًا مهمًا للغاية في جعل التعلم أكثر فعالية ليكون الطلاب أكثر اهتمامًا. وقالت جنيدة أن استراتيجيات التدريس وطرقه هي من مكونات نظام التعلم، لا تنفصل عن المكونات الأخرى التي تتأثر بعوامل مثل أهداف التعلم والمواد التعليمية والطلاب والمرافق والوقت والمعلمين.<sup>6</sup>

وهناك عديد من استراتيجيات التعليم التي يمكن للمعلمين استخدامها، ولكن جميع استراتيجيات التعلم تركز جميع أنشطة التعلم على الطلاب. ومع ذلك، يجب ترتيب استراتيجية التعليم التي سيتم استخدامها بطريقة تجعل الطلاب يشعرون بالراحة، وفقا لما ذكره إقبال بارليان في مبسوطاته.<sup>7</sup>

وقال محمود يونس في أحد الكتب أن "الطريقة أهم من المادة"،<sup>8</sup> وهذه العبارة مهمة جدا لدى مدرسي اللغة العربية. لأن المادة لم تكفي في انجاح التعليم دون الطريقة. ولكن الواقع كثير من المواد الدراسية الجيدة لا يفهمها الطلاب بسبب الطريقة التعليمية المستخدمة غير المناسبة بها.

استراتيجية التعليم هي الخطط والقواعد والخطوات والوسائل التي سيتم بها ممارسة وسيتم تمريرها من الانفتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل

---

<sup>5</sup> Junaidah, "Strategi Pembelajaran Dlm Perspektif Islam", *AtTadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, Mei 2015, hal.121

<sup>6</sup> Ibid, hal. 119

<sup>7</sup> Iqbal Barlian, "Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru?", *Jurnal Forum Sosial*, Volume 6, 2013 hal. 246

<sup>8</sup> المرجع السابق

تحقيق الأهداف.<sup>9</sup> يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم بحيث يمكن للطلاب الحصول على المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. استراتيجية التعليم هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل وسيتم ممارستها عمليا وسيتم تمريرها من الإفتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف.<sup>10</sup>

لا يمكن اختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية بشكل عشوائي ولكن يمكن تعديلها حسب المهارات اللغوية التي يجب تعلمها. بشكل عام فإن الاستراتيجية التعليمية التي لا تشمل الطلاب أو الرتبة ستجعل هؤلاء الطلبة يذوقون بالتعب وليس لديهم دوافع في التعلم وبالتالي فإن قدرة التعلم لا تتحقق بشكل جيد. استراتيجيات التعلم مهمة جدا في تحقيق أهداف التعلم. يجب تصميم الاستراتيجية قبل القيام بأنشطة التعليم والتعلم وتكييفها مع المهارات اللغوية التي يجب تعلمها وظروف الفصل والطلبة وكذلك كل ما يتعلق بمهمة التعلم و التدريس.<sup>11</sup>

لهذا السبب، يمكن استخدام كل استراتيجيات التعلم هذه بشكل جيد إذا ساعدتها الإدارة. وجود الإدارة يساعد المؤسسة على تحقيق أهدافها. تتألف الأهداف المؤسسية من رؤية يتم تبسيطها بعد ذلك لتصبح مهمة ويتم تحقيقها من خلال البرامج المؤسسية. الملاحظات والتقويمات التي أجريت في وقت واحد على البيئة الخارجية والداخلية للمؤسسات التعليمية تمكن مديري التعليم من أن تكون قادرة على تحديد أنواع مختلفة

---

<sup>9</sup> Mustafa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 67.

<sup>10</sup> Humaidi, *Istirotijiyah Ta'lim al-lughoh arobiyyah Fii ashri korona firus Fii Jaamiah Syikhona Muhammad Kholil Al-Islamiyyah Bangkalan Madura KONASBARA* (Konferensi Nasional Bahasa Arab) VI 2020

<sup>11</sup> Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding konferensi nasional Bahasa Arab II*, Malang, 15 Oktober 2016, h.53-54.

من الفرص المتاحة لتكون قادرة على صياغة وتنفيذ خطط تعليمية مختلفة بنجاح. يمكن تنفيذ هذا التصميم الشامل من خلال عملية عمل تُعرف باسم إدارة الاستراتيجية.

كما تم تطبيق الاستراتيجية في إندونيسيا، بما في ذلك التعليم. يذكر أن وزارة التربية الوطنية تدير عملية إدارة استراتيجية من خلال التحكم في استراتيجية وتنفيذ التعليم الوطني الذي يتحقق في نظام التعليم الوطني على حد سواء التعليم الرسمي وغير الرسمي. يتم تنفيذ عملية إدارة الاستراتيجية بكفاءة وفعالية من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية وهي المواطنون ذوو المنافسة والجودة. تشرح نتائج بحث Sutikno أن التعليم المهني يتطلب إدارة استراتيجية في تحقيق أهدافه التعليمية. وشرح المرحلتين المستخدمة في إدارة الاستراتيجية وهي صياغة الاستراتيجية وتنفيذ الاستراتيجية.

مدرسة الثانوية منبع الصالحين هي أحد المدرسة التي قام بها بمعهد منبع الصالحين سوجي-مانيار-قرسيك، بحيث قد أخذ الدروس من المعاهد المتنوعة في جاوى الشرقية مثل المعهد الخلفي كونطور بفوناراكوا والمعهد السلفي لاغيتان بتوبان والمعهد السلفي روضة المتعلمين بسورابايا. هذا لا يخلو عن خلفية مدير المعهد منبع الصالحين كياهي الحاج مسبوحين فقيه أنه يعتمد بالمقالة "المحافظة على القديم الأصلاح والأخذ بالجديد الصالح".

وذلك المعهد مشهور بالمعهد اللغوي، استعملت فيه اللغة العربية والانجليزية في الكلام والمحادثة اليومية منذ السنوات السابقة. والمجتمع حوالي المعهد يعرفون أن هذا المعهد مشهور باللغة، لأن كثير من الطلبة قد نالوا الإنجازات الكثيرات من المسابقة اللغوية وغيرها. فلذلك اللغة شىء مهم فى هذا المعهد لأن اللغة وسيلة لحصول المعارف الأخرى

وقال صاحب العمريطي: "والنحو أولى أولاً أن يعلمنا \* إذ الكلام دونه لن يفهما". وكذلك قال السيد أحمد الهاشمي<sup>١٢</sup> والذي حق التقدم من هذه العلوم المذكورة أي العلوم اللغة العربية التي عددها اثني عشر علماً يعني النحو وهو إذ به يعرف صحيح الكلام من الأخطاء ويستعان بواسطته على فهم سائر العلوم. (الكامل)

النحو يصلح من لسان الألكن \* والمرء تكرمه إذا لم يلحن

وإذا طلبت من العلوم أجلها \* فأجلها نفعاً مقيم الألسن

فقد قال الإمام الأصمعي أن ما أخاف على طالب العلوم إذا لم يعلم علوم النحو وذلك داخل في قول النبي صلى الله عليه وسلم "من كذب علي متعمداً فليتبوأ مقعده من النار". لأنه لم يمن يلحن فيما روي عنه فإذا لحن فيه فقد كذب عليه أي على النبي صلى الله عليه وسلم. (الشيخ إبراهيم البيجوري، فتح رب البرية: ٥).

ونعرف من هنا، أن الأمور والمعلومات المذكورات والعواقب الموجودة في هذا المعهد خصوصاً في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الصالحين قد ظهرت وكلفت الباحث إلى تنفيذ البحث الجامعي.

يعد تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية غير المتوترة التي تولي اهتماماً لأهمية اللغات خاصة العربية حيث توجد استراتيجية إدارية تجعل مؤسسات اللغة تتطور. اللغة العربية في تعلمها لها أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكلام.<sup>١٣</sup> ولكن، فإن تعلم وفهم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، نحتاج إلى أداة أو نظام لتسهيل التعلم وفهمها. لأنه لا يزال هناك الطلبة

---

<sup>13</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2011), hlm.129.

الذين يشعرون عن الصعوبة في تعلم اللغة العربية فهما جيدًا. على سبيل المثال من حيث الصوت أو النطق ، والقواعد العربية.

بناء على مقابلات مع الطلاب، لا يستطيع العديد من الطلاب الجديد على قراءة اللغة العربية جيدًا، وذلك بسبب خلفيات مدرسية مختلفة.<sup>14</sup> يعد الافتقار إلى الحافز لدى الطلاب أنفسهم أحد العوامل المحركة لزيادة قدرتهم. لذا فإن الافتقار إلى مهارات القواعد لدى الطلاب الجديد يمثل مصدر قلق خاص لمؤسسة اللغة نفسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المناهج الدراسية واستراتيجيات الموجودة في المؤسسات اللغوية تصبح أهم مقياس لمعرفة معدل النجاح في القدرة على قراءة الطلاب الجدد وكتابتهم.

يجب على صانعي المناهج أو برامج التعلم التفكير في المواد المناسبة لقدرة الطلاب والبحث عن طرق أو استراتيجيات لتعلم مهارات قواعد اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، كل من القواعد اللغوية.<sup>15</sup> يتطلب تعلم اللغة العربية حقًا استراتيجية فعالة في دعم نجاح هدف محدد مسبقًا، لأنه مع وجود استراتيجية جيدة يمكن أن يحسن من قدرة الطلاب على تعلم ما يتعلمونه. الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية كثيرة للغاية، وهذا مطلب للمعلمين في اختيار واستخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تتفق مع الأهداف المراد تحقيقها.

استنادًا إلى المشكلات المذكورة أعلاه، ذكر أن استراتيجيات تعلم قواعد اللغة العربية هي واحدة من الحلول المناسبة للمعلمين في اختيار الاستراتيجيات المستخدمة في تقديم المواد وجعل من الأسهل على الطلاب قبول المواد التي يتم تدريسها، لأن الاستراتيجيات المستخدمة مناسبة لدعم قدراتهم باللغة العربية. من خلال اختيار

---

<sup>14</sup> إيلسا نورليلي، مقابلة (٠٧ ديسمبر ٢٠١٩)

<sup>15</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung: PT Rosda Karya, 2011), Hal 89.

الاستراتيجيات التي يديرها الطلاب جيداً، سيكون من الأسهل إحضار الطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة وبالتالي، يختار الباحث العنوان حول استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك

### ب. أسئلة البحث

نظراً إلى ما سبق من خلفية البحث، فيريد الباحث أن يقوم بالدراسة في الأمور التي تشتمل فيها إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمعهد منبع الصالحين قرسيك، فأسئلة البحث في هذه الدراسة هي كمايلي:

١. ماذا الاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك؟
٢. ما الخطوات التي قام به مدرسة الثانوية منبع الصالحين في تعليم قواعد اللغة العربية؟
٣. ما المشكلات التي تواجهها بها تلاميذ مدرسة الثانوية منبع الصالحين في تعليم قواعد اللغة العربية؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة الاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك.
٢. لمعرفة الخطوات قام بها تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك.
٣. لمعرفة المشكلات الموجهة في عملية إدارة استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك.

## د. فوائد البحث

الفوائد النظرية والعملية المتوقعة في البحث هي كما يلي:

### ١. الفائدة النظرية

(أ). من المتوقع أن يكون هذا البحث كنزًا علميًا إضافيًا في مجال التعليم، خاصة

فيما يتعلق باستراتيجيات تعلم قواعد اللغة العربية.

(ب). هذا البحث كوسيلة لتعميق عملية العلم والتعلم باللغة العربية لترقية مهارات

القواعد اللغوية لدى الطلاب.

### ٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمعلمين، لمعرفة عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية.

(ب) بالنسبة للمؤسسات، كاعتبار مادي وخاصة للمعلمين حول أهمية الاستراتيجية

الصحيحة في تعلم اللغة العربية.

## هـ. حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث فهو عبارة عن حدود موضوعية وحدود مكانية

وحدود زمنية. يشرح الباحث هذه الحدود على النحو التالي:

### ١- الحدود الموضوعية

أما حدود هذا البحث فهي استراتيجية تدريس النحو العربي في ثانوية منبع

الصالحين قرسيك. ويختار الباحث على هذا البحث لينظر كيف استراتيجية تعليم

القواعد اللغة العربية وخطواتها والمشكلاتها في هذه المدرسة

### ٢- الحدود المكانية

وأما الحدود المكانية في هذا البحث فهي في مدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك للبنين. ويختار الباحث لأنه مناسبة لينظر كيف استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية وخطواتها والمشكلاتها بهذه المدرسة.

٣- الحدود الزمانية

أما المواعيد المحددة في هذا البحث فهي من أبريل إلى يوليو في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠م.

## و. الدّراسات السّابقة

نواصل أيضًا الدراسة السابقة ، بمعنى بعد أن قرأنا من البحث العلمي وأطروحات الماجستير السابقة ، وجدنا بحثًا علميًا مبسطًا يتعلق بالاستراتيجية وتعليم قواعد اللغة العربية. يشير هذا البحث إلى أن البحث ليس بحثًا عامًا وجديدًا ، بل هو بحث متقدم له علاقة بموضوع هذا البحث ، ومن البحث السابق الذي قام به الباحث لتوضيح وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف هي:

١. محمد شمس العارفين (٢٠١٩) : استراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تعلم الكويد هي كالتالي: (١) الاستقراء (٢) الاستقطاع (٣) الكويد وترجمة (٤) التكرار والتقييم للحفظ ودور هذه الاستراتيجية هو (١) مساعدة الطلاب على الفهم (٢). ( تقليل الوقت والقضاء على الكسل لدى الطلاب (٣) يسهل على مجلس المعلمين توفير المادة (٤) التعلم أكثر كفاءة والفرق بين البحث الذي قام به شمس العارفين أنه قد تركز إلى استراتيجية تدريس قواعد النحو في معهد نور السلام بأنمباء بلانجائن

باميكاسان. وأما البحث الحالي فيركز إلى استراتيجيات تعليم قواعد اللغة العربية  
بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك  
٢. ارماريادي (٢٠٢٠) الاستراتيجية الأنشطة اللامنهجية في تعليم اللغة العربية بمعهد  
دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج

أما بالنسبة لأهداف هذا البحث ، فيعني (١) وصف وتحليل إستراتيجية  
اللامنهجي في تدريس اللغة العربية في معهد دار اللغة ودعوة بانغيل جاوة الشرقية  
(٢) لوصف العوامل الداعمة والمثبطة حولها. استراتيجية اللامنهجي في تدريس اللغة  
العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل الشرقية جاوة.

استخدام البحث لهذا البحث هو بحث ميداني في شكل بحث نوعي  
ووصفي حول الإستراتيجية اللامنهجية في تدريس اللغة العربية في معهد دار اللغة  
والدعوة ، بانجيل ، جاوة الشرقية. تم إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات من  
خلال المقابلة والتوثيق والملاحظة. تشمل تقنيات تحليل البيانات الاستدلال وجمع  
البيانات والتحقق من صحة البيانات من خلال تقنيات التثليث..

نتائج البحث من صياغة المشكلة في الفصل الأول هي: (١) أن الأنشطة  
اللامنهجية في مدرسة دار اللغة ودعوة الداخلية الإسلامية تسمى منتديات (منتدى  
الكلام) ، منتدى الكلام. القلم (منتدى الكتابة) ، ومنتدى الترجمة (منتدى الترجمة)  
الاستراتيجيات هي: أ. إستراتيجية منتدى الكلام: الغرض من هذا المنتدى هو تنمية  
مواهب الطلاب وقدراتهم في مهارات التحدث ، بينما تكون المادة التعليمية متوافقة  
مع الكتاب المستخدم وهو كتاب أعفال ، القاموس العصري الذي كتبه. الأستاذ  
حسن بن أحمد باهارون ، أما الوسائط المستخدمة فهي كتاب الأوفال ومحور  
الحديث ومعجم العصر ، وإستراتيجيات هذا المنتدى هي إعطاء المفردات

والمحاضرة والدراما العربية والنقاش باللغة العربية ، ب. استراتيجية منتدى القلم: الغرض من هذا المنتدى هو تنمية مواهب الطلاب وقدراتهم في مهارات الكتابة ، بينما المواد المستخدمة في هذا المنتدى يحددها المشرف بشكل مباشر ، أما الوسائط المستخدمة فهي معمل لغوي ، الاستراتيجيات في هذا المنتدى هي: اختيار وتحديد الموضوعات من التجربة والملاحظة والخيال والآراء والمعتقدات ، ثم جمع المعلومات وتحديد الأهداف وتصميم الكتابة ، ثم المؤلف أو المحرر أو المراجعة وأخيراً كتابة النص ، ج. استراتيجية المنتدى للترجمة (منتدى الترجمة) الغرض من هذا المنتدى هو تنمية مواهب الطلاب وقدراتهم في مهارات الترجمة ، بينما يتم تحديد المواد من هذا المنتدى من قبل المشرف المأخوذ من الأفلام القصيرة ، والوسائط المستخدمة هي اللغة. في حين أن استراتيجية هذا المنتدى هي: الاستماع والتحليل وأخذ النتائج (٢) العوامل الداعمة في هذا النشاط هي: كفاءة المعلم ، وبيئة اللغة والبنية التحتية ، وفي الوقت نفسه ، فإن العامل المثبط هو عدم اهتمام بعض الطلاب.

٣. حميراء طه (٢٠١٩)، "إعداد مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة العالية بالمعهد الإسلامي " منيع الصالحين " سوجي منيار كرسيك"، رسالة الماجستير بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا . يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة إعداد مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة العالية بالمعهد الإسلامي " منيع الصالحين " سوجي منيار كرسيك. (٢) لمعرفة تطبيق مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة العالية بالمعهد الإسلامي " منيع الصالحين " سوجي منيار كرسيك (٣) لمعرفة مدى فعالية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة العالية بالمعهد الإسلامي " منيع الصالحين " سوجي منيار

كرسيك. وأما هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي عند وصف إعداد المواد التعليمية المعدة والمدخل الكمي عند معرفة فعالية المواد التعليمية المعدة. يتم ترتيب هذه المواد التعليمية على عدة مراحل ، وهي: ( ) التحليل الأولي ، ( ١ ) الإعداد ، وتتكون محتويات المواد التعليمية من: (أ) الغلاف الأمامي ، (ب) المقدمة ، (ج) تصميم ثمانية عناوين . ، (د) بيليوغرافيا. الخطوات التالية هي: ( ) التحقق من صحة الخبراء ، ( ٢ ) الاختبار الميداني. هذه المادة التعليمية فعالة في تحسين قدرات الطلاب في درس Nahwu وهو اختبار t-test بنتيجة ١٠١٠. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يقترح الباحث على المزيد من الباحثين تطوير مواد تعليمية أكثر ابتكارًا وداعمة للطلاب في المستوى المتوسط الأعلى.

٤. شافعي (٢٠٠٨)، استخدام القواعد النحوية وطريقة الترجمة في القراءة والاستيعاب والبحث العملي في مدرسة سنان كاليجاغا الإسلامية المتوسطة في مالانج ، رسالة ماجستير لبرنامج الدراسات العليا في جامعة ولاية مالانج الإسلامية الحكومية. يهدف هذا البحث إلى تحسين كفاءة الطلاب في فهم القراءة ، مثل الفهم الحرفي والفهم التفسيري ، والتمييز بين الأفكار الرئيسية والعرضية. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الإجرائي التشاركي. مصادر البيانات هي مدرسو اللغة العربية وطلاب الصف الثاني من مدرسة "Sunan Kalijaga" الإسلامية المتوسطة في مالانج ، وعينة البحث ٣٠ طالبًا من هذه المدرسة. تساعد الباحثة في هذا البحث معلم اللغة العربية في تطبيق القواعد النحوية وطريقة الترجمة. موقع الباحث في هذا البحث هو المراقب الذي يراقب عملية تطبيق ذلك وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبارات والاستبانة. ونتائج هذا البحث هي : ( ١ ) أن نجاح تطبيق طريقة القواعد و الترجمة في ترقية فهم المقروء من نوع الفهم المقروئي و الفهم التفسيري وتمييز بين الأفكار الأساسية و العرضية فيه هو اتحاد

الأنشطة و الوسائل التعليمية التي تشجع الطلاب في عملية التعليم و التعلم ( ٢ ) كان ارتفاع هام في اتجاهات الدارسين للصف الثاني من هذه المدرسة مثل الحماس و السرور والإبداعي في تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد و الترجمة بالأنشطة و الوسائل التعليمية المناسبة ( ٣ ) كان ارتفاع هام في نتيجة تعليم القراءة بإستخدام طريقة القواعد و الترجمة بالأنشطة و الوسائل التعليمية المناسبة .

٥. أدي رحمن (٢٠١٧)، استراتيجية تدريس النحو العربي في كتاب "أمثلي" في المدرسة الإعدادية نهضة العلماء منشقة بوجونج تيغال. يهدف هذا البحث إلى معرفة الغرض من الدراسة الحالية وهو تحقيق في العوامل الداعمة في تنفيذ استراتيجية تدريس مهارة الكلام في معهد والي ساعة الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي وتنفيذ استراتيجية مهارة التحدث في معهد والي ساعة الإسلامي والرسالة الإسلامية. معهد Fonorko في العام الدراسي ١٠٧-٢٠-٢٠١٨. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج النوعي القائم على تصميم دراسة الحالة وجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والتوثيق ثم استخدام عملية تحليل البيانات للتحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث.

أظهرت نتائج البحث: أولاً ، العوامل الداعمة في تنفيذ استراتيجية مهارة التحدث في معهد والي ساعة الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي (١) الكفاءة اللغوية للمعلم ، (٢) الكفاءة اللغوية للطلاب . ، (٤) إعداد التدريس ، (٥) تدريس اللغة العربية في معهد والي SA معهد الرسائل الإسلامية والإسلامية. (٦) نظام استخدام اللغة العربية في معهد واليسة الإسلامي ومعهد الآداب. ثانيًا ، تنفيذ استراتيجية مهارة التحدث في معهد والي ساعة الإسلامي ، بما في ذلك قيام المعلم بتقديم مادة الدرس باللغة العربية للطلاب ، واستخدام المعلم والطلاب اللغة العربية

للتواصل في الأنشطة التعليمية في الفصول الدراسية الرسمية في معهد والي سعا و  
الرسالة.

الرقم	الرسالة	المناسبات	الفروق
١	استراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان.	اتفقت هذه الرسالة في بحث القواعد وكذلك في منهج البحث	ميدان البحث
٢	الاستراتيجية الأنشطة اللامنهجية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	اتفقت في استراتيجية وبعض الأهداف	تعليم اللغة العربية وميدان البحث
٣	إعداد مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة العالية بالمعهد الإسلامي " منبع الصالحين " سوجي منيار كرسيك	اتفقت في ميدان البحث	مواد تعليم اللغة العربية و منهج البحث
٤	استخدام طريقة القواعد و الترجمة في فهم المقروء البحث الإجرائي في مدرسة	اتفقت في مبحث القواعد	طريقة التدريس ومهارة اللغة ثم ميدان البحث

		سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج	
كتاب البحث وميدان البحث	اتفقت في الاستراتيجية وقواعد اللغة	استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي" في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال	٥

### ز. تحديد المصطلحات

إنّ تحديد المصطلحات في هذا البحث كمايلي :

#### ١. الإستراتيجية

أن كلمة "الاستراتيجية" تشمل المعاني العديدة، كما أنها قد استخدمت في كثير من المجالات والميادين، بداية من حيث اللغة، أن الكلمة الاستراتيجية آتية من اللغة اليونانية "strategia" وهي في أصلها لغة مستخدمة في فن القتال وقائد الجيوش. وقد بدا من هذه الناحية اللغوية أنها فن في تصميم القتال وتديره.<sup>١٦</sup>

#### ٢. تعليم القواعد اللغوية

هي عبارة عن البرنامج الخاص الذي كان فيه تفاعل في استخدام الطلبة والمدرسين المواد المعينة عند العملية التعليمية داخل الفصول الدراسية وفي المدرسة كما كان فيه تفاعل في استخدام المواد المعينة من قبل الأساتذ عن عقد الاجتماعات واللقاءات التنسيقية.<sup>١٧</sup> يعني الباحث بتعليم اللغة العربية المكثف في هذا البحث هو

<sup>16</sup> Iskandarwassid & Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2011). hal. 2

<sup>17</sup> المعلومات مأخوذة من موقع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية <http://www.uin-malang.ac>

التفاعل في استخدام الطلبة والمدرسين اللغة العربية عند عملية التعليمية داخل الفصول الدراسية وفي المدرسة كذلك التفاعل في استخدام اللغة العربية من قبل الأساتذة عند عقد الاجتماعات واللقاءات التنسيقية كما يتعين فيه عدد الساعات المستخدمة.

### ٣. مكان البحث

المدرسة الثانوية منبع الصالحين وقعت في القرية سوتشي والناحية مانيار والمحافظة غرسيك في الشارع كياهي الحاج شافعي بالرقم السابع. وحدها من ناحية الجنوب ولاية بوندير الذي فيها محطة السيارات، ومن ناحية الشمال قرية ليران مانيار جرسيك، ومن ناحية المغرب محلات سوتشي برمي، ومن ناحية المشرق ولاية مساكن بونجانجان.

### ٤. مكان البحث

المدرسة الثانوية منبع الصالحين وقعت في القرية سوتشي والناحية مانيار والمحافظة غرسيك في الشارع كياهي الحاج شافعي بالرقم السابع. وحدها من ناحية الجنوب ولاية بوندير الذي فيها محطة السيارات، ومن ناحية الشمال قرية ليران مانيار جرسيك، ومن ناحية المغرب محلات سوتشي برمي، ومن ناحية المشرق ولاية مساكن بونجانجان.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. استراتيجية التعليم

##### ١. تعريف استراتيجية التعليم

التعليم هو عملية شاملة ليس مجرد لإيصال إختيار من المعلم الى التلاميذ بل تشتمل على سائر النشاطات التي تقوم بها المعلم والتلاميذ فضلا عن الحصول على النتيجة الجيدة.

كلمة استراتيجية مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجيوس.<sup>١٨</sup> استراتيجية (strategia)، والتي تعني القيادة العسكرية أو فن الحرب. وهناك معناها العموم تعني فن الحركة في الحرب العسكرية، أو فن دورة الحرب، وهي اسم المشتق من الكلمة اللاتينية (اليونانية) "Strategia".<sup>١٩</sup> بمعنى أن الاستراتيجية تحتوي على أفضل قيادة للفضائل أو السفن أو للقوات الجوية في شكل حملة منظمة. وكلمة تكتيكات هي كلمة مختلفة عن الإستراتيجيات ولكنها تتعلق بها. فالتكتيكات هي أدوات لتحقيق نجاح الإستراتيجيات. والعديد من الأفراد يخلطون بين المصطلحين : الاستراتيجية والتكتيكات، فالمصطلحان يشتملان على خصائص مشتركة مثل التخطيط والتنافس، الإدارة الواعية، التحرك صوب هدف معين. ويستخدم مصطلح

---

<sup>١٨</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية،

٢٠١٣)، ص : ١٠٦

<sup>١٩</sup> أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية، (الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣)

ص : ٣٧

الإستراتيجيات في العديد من المواقف غير العسكرية بمعنى خطة أو خطوة أو حدث إداري نحو تحقيق هدف.<sup>٢٠</sup>

اقترح غيرلاخ وإيلي (Gerlach & Ely) (١٩٨٠) أن استراتيجية التعليم هي الأساليب المختارة لنقل أساليب التعليم في بيئة تعليمية معينة. ثم أوضحنا أن استراتيجية التعلم المقصودة تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل أنشطة التعلم التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب. بينما يوضح كيمب (١٩٩٥) أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>٢١</sup> بينما يقول سانجايا (٢٠٠٧) أن استراتيجية التعليم تخطط والتي تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>٢٢</sup> ثم ذكر ديك وكاري (Dick & Carey) (٢٠١٥) أيضًا أن استراتيجية التعلم عبارة عن مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معًا لتحقيق نتائج تعلم الطلاب.<sup>٢٣</sup>

أضاف Dick & Carey (٢٠١٥) أن استراتيجية التعلم تحتوي على خمسة مكونات رئيسية وهي: (١) أنشطة التعلم الأولية، (٢) تقديم المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) الاختبار، (٥) أنشطة المتابعة. علاوة على ذلك، تضمنت استراتيجية التعلم أربعة مكونات كما أوضحها سوفرمان (٢٠٠١) وهي: (١) تسلسل أنشطة التعليم وهي سلسلة أنشطة المعلم في نقل المحتوى للطلاب، (٢)

---

<sup>٢٠</sup> ريبكا أكسفورد، إستراتيجيات تعليم اللغة" ترجمة وتعريب السيد محمد دعدور" (مصر : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦) ص

٢٠ :

<sup>٢١</sup> Ruth Melarty Simarmata, Efendi Napitupulu, Abdul Hasan Saragih. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12.2 (2019), h.188

<sup>٢٢</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007). h.126.

<sup>٢٣</sup> Dick and Carey, *The Systematic Design of Instruction. Six edition*. (United State of Amerika: Pearson, 2015). h.30.

طرق التعلم وهي الطريقة التي ينظم بها المعلمون الموضوع والطلاب بحيث تحدث عمليات التعلم بفعالية وكفاءة، (٣) وسائط التعلم وهي المعدات و المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في أنشطة التعلم و(٤) الوقت الذي يقضيه المعلمون والطلاب في إكمال كل خطوة في أنشطة الطلاب.<sup>٢٤</sup>

مع الأخذ في الاعتبار بعض فهم استراتيجيات التعلم أعلاه، يمكن صياغة أن استراتيجيات التعلم هي طرق يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث تسهل على الطلاب قبول المواد التعليمية وفهمها، والتي يمكن إتقانها أهداف التعليم في انهاء أنشطة التعليم.

## ٢. أنواع استراتيجية التعليم

وفقًا لمهيمن (في باريزي)، يرتبط التعلم بكيفية تعليم الطلاب أو كيفية جعل الطلاب بسهولة وتحفيزهم من خلال قدرتهم على تعلم ما يتم تحقيقه في المنهج وفقًا لاحتياجات الطلاب. يسعى التعلم إلى وصف القيم الموجودة في المنهج عن طريق تحليل أهداف التعلم وخصائص محتوى مجالات الدراسة الواردة في المنهج. علاوة على ذلك، يتم تنفيذ الأنشطة لتحديد وتحديد وتطوير استراتيجيات التعليم (الاستراتيجيات) المناسبة لتحقيق أهداف التعلم التي يتم تطبيقها وفقًا للظروف الحالية بحيث يمكن تحقيق المنهاج في عملية التعلم بحيث يتم تحقيق نتائج التعلم لدى الطلاب.<sup>٢٥</sup>

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في التعليم، وقد استشهد مارتينيس برأي وينا بأن استراتيجيات التعليم يتم تجميعها في استراتيجية

---

<sup>24</sup> Ruth Melarty Simarmata, Efendi Napitupulu, Abdul Hasan Saragih. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12.2 (2019) h.189.

ارسال- اكتشاف (exposition-discover learning)، واستراتيجيات التعلم الجماعي والفرد (group-individual learning).<sup>٢٦</sup>

في استراتيجيات تعلم المعرض ، يتم تقديم هذا التعلم للطلاب في النموذج النهائي ويطلب من الطلاب إتقان المادة. وتسمى هذه الاستراتيجية أيضا استراتيجية التعلم المباشر (direct intruction). يقال إن الاستراتيجية مباشرة لأنه يتم تقديم الموضوع ببساطة للطلاب ، وليس مطلوبًا من الطلاب معالجته. واجب الطلاب هو إتقانها بالكامل. وهكذا، في استراتيجية العرض هذه، يعمل المعلم كناقل للمعلومات. على عكس الاكتشاف، في هذه الاستراتيجية يتم البحث عن المواد التعليمية والبحث عنها من خلال الطلاب من خلال العديد من الأنشطة، بحيث تكون مهمة المعلم أكثر كميّس ودليل للطلاب. بسبب هذه الطبيعة، تسمى هذه الاستراتيجية أيضًا استراتيجية التعليم غير المباشر.<sup>٢٧</sup>

### ٣. معايير اختيار استراتيجية التعليم

وعلى من يبحث المباحث أن يكون اختيار استراتيجية التعلم ليكون طالبا واستخداما في عملية التعلم موجهًا نحو قدرة التعلم المراد تحقيقها. ولذلك، لازم على تعديلها لنوع المادة ، وخصوصا للطلاب، وكذلك الحالة أو الظروف التي ستقول فيها واقعة التعلم أحيانا، فنجد كثيرا من استراتيجيات التعليم تقنياته و أساليبه التي يمكن للأساتيد استخدام ذلك الطريقة، لكن ليس جميعهم فعالين نفسا في تحقيق أهداف التعلم.

وفقًا لويونا (في مارتينيس)، فإن التعلم هو في الأساس عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة. عندما نفكر في المعلومات والقدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب، في هذه اللحظة يجب عليهم أيضًا التفكير في الاستراتيجيات التي ينبغي تنفيذها حتى يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة. من المهم للغاية فهم ذلك، لأن ما يجب تحقيقه سيحدد كيفية تحقيقه. لذلك، قبل تحديد استراتيجية التعلم، هناك العديد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها، وهي:<sup>28</sup>

(أ). اعتبارات متعلقة بالأهداف المراد تحقيقها.

١. هل أهداف التعليم المراد تحقيقها مرتبطة بالجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية؟

٢. كيف يتم تعقيد أهداف التعلم المراد تحقيقها، سواء كانت مرتفعة أو منخفضة؟

٣. هل يتطلب تحقيق هذا الهدف تحصيلًا أكاديميًا؟

(ب). الاعتبارات المتعلقة بالمواد أو الموضوع.

١. هل الموضوع في شكل حقائق أو مفاهيم أو قوانين أو نظريات معينة؟

٢. هل تتطلب دراسة الموضوع بعض الشروط المسبقة أم لا؟

٣. هل تتوفر كتب المصدر لدراسة المواد؟

(ج). النظر من وجهة نظر الطالب.

١. هل تتطابق استراتيجية التعليم مع مستوى نضج الطالب؟

٢. هل تتناسب استراتيجية التعليم مع اهتمامات الطلاب ومواهبهم وظروفهم؟

٣. هل تتناسب استراتيجية التعليم مع أسلوب تعلم الطالب؟

(د). اعتبارات أخرى.

---

<sup>28</sup> Fathul Maujud, *Manajemen.....*, h.113-114.

١. هل يكفي للوصول إلى الهدف باستراتيجية واحدة فقط؟
  ٢. هل تعتبر الاستراتيجية التي وضعناها الاستراتيجية الوحيدة التي يمكن استخدامها؟
  ٣. هل الاستراتيجية لها قيمة الفعالية والكفاءة؟
- يتم النظر في الأسئلة أعلاه في تحديد الاستراتيجية الواجب تطبيقها. على سبيل المثال، لتحقيق الأهداف المتعلقة بالجوانب المعرفية، اختر استراتيجية مختلفة عن الجهود لتحقيق الأهداف العاطفية أو الحركية.
٤. مكونات استراتيجية التعليم

بشكل عام، تتكون استراتيجية التعلم من خمسة عناصر تتفاعل مع طابع الوظيفة في تحقيق أهداف التعلم وهي: أنشطة التعلم الأولية وتقديم المعلومات ومشاركة الطلاب والاختبارات والأنشطة الأخرى.<sup>٢٩</sup>

أ). أنشطة التعلم الأولية

تلعب الأنشطة الأولية كجزء من نظام التعلم الشامل دورًا مهمًا. من المتوقع أن يجذب المعلم في هذا القسم اهتمام الطلاب بالموضوع المراد تسليمه.

الأنشطة الأولية التي يتم تقديمها بشكل مثير سوف تكون قادرة على زيادة الدافع التعليمي للطلاب. الطريقة التي يقدم بها المعلم الموضوع من خلال أمثلة توضيحية للحياة اليومية أو الطريقة التي يقنع بها المعلم ما فوائد تعلم مادة معينة ستؤثر بشكل كبير على تحفيز الطلاب للتعلم.

على وجه التحديد، يمكن تنفيذ أنشطة التعلم الأولية من خلال التقنيات التالية:

١. اشرح أهداف التعلم المحددة التي يتوقع أن يحققها جميع الطلاب في نهاية نشاط التعلم. وبالتالي سوف يدرك الطلاب المعرفة والمهارات، وكذلك الفوائد التي سيتم اكتسابها بعد تعلم الموضوع. وبالمثل، يحتاج المعلمون إلى فهم أنه عند نقل الأهداف، ينبغي استخدام الكلمات واللغة التي يفهمها الطلاب بسهولة. بشكل عام، يتم التفسير باستخدام الرسوم التوضيحية للحالة التي غالباً ما يتعرض لها الطلاب في الحياة اليومية.

٢. أداء الإدراك في شكل أنشطة تشكل جسراً بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة التي يجب تعلمها. أظهر للطلاب العلاقة الوثيقة بين المعرفة التي لديهم بالفعل والمعرفة التي يجب تعلمها. يمكن لهذا النشاط أن يخلق شعوراً بالقدرة والثقة حتى يتجنب القلق والخوف من مواجهة الصعوبات أو الفشل..

(ب). وتقديم المعلومات

غالباً ما يُعتبر تقديم المعلومات أهم نشاط في عملية التعليم، على الرغم من أن هذا القسم ليس سوى عنصر واحد من عناصر استراتيجية التعلم. بمعنى أن تحديد نشاط تمهيدي مثير للاهتمام أو يمكن أن يحفز الطلاب على التعليم، يصبح نشاط تقديم هذه المعلومات بلا معنى. سيواجه المعلمون القادرون على نقل المعلومات جيداً، لكنهم لا يديرون أنشطة التعلم بسلاسة، عقبات في أنشطة التعلم التالية.

في هذا النشاط، يجب أن يفهم المعلم جيدًا الموقف والظروف التي يواجهها. وبالتالي، يمكن استيعاب المعلومات المنقولة من قبل الطلاب بشكل جيد. بعض الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تقديم المعلومات هي ترتيب المواد ونطاقها ونوعها.

### ١. تقديم الطلب

يجب أن يستخدم ترتيب تسليم الموضوع النمط الصحيح. يعتمد ترتيب المواد المقدمة على مراحل التفكير من أشياء ملموسة إلى أشياء مجردة أو من أشياء بسيطة إلى معقدة. بالإضافة إلى ذلك، تجدر الإشارة أيضًا إلى ما إذا كان يجب تسليم المادة بالتتابع أو قد تقفز أو تقلب، على سبيل المثال من النظرية إلى الممارسة أو من الممارسة إلى النظرية. سيسهل التسليم المنهجي للمعلومات الطلاب على فهم ما يريد المعلم نقله بسرعة.

### ٢. نطاق المواد

يعتمد حجم المادة المقدمة أو نطاق المادة اعتمادًا كبيرًا على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تتم دراستها. بشكل عام، يتم توضيح نطاق المادة بالفعل عند تحديد أهداف التعلم. إذا كان TPK يحتوي على محتوى من الحقائق، فسيكون النطاق أصغر من TPK الذي يحتوي على محتوى حول إجراء ما.

### ٣. المواد المراد تسليمها

الموضوع بشكل عام عبارة عن مزيج من أنواع المواد في شكل المعرفة (حقائق ومعلومات مفصلة)، والمهارات (الخطوات والإجراءات

والظروف وشروط معينة) والمواقف (التي تحتوي على آراء أو أفكار أو اقتراحات أو ردود).

يتطلب كل محتوى تعليمي بالتأكيد استراتيجيات تعليمية مختلفة، وبالتالي يجب على المعلم أولاً فهم نوع المادة التي سيتم تقديمها من أجل الحصول على استراتيجية تعليمية مناسبة.

(ج). مشاركة الطلاب

بناءً على مبدأ الطالب المتمحور، يعد الطلاب مركز النشاط التعليمي. هناك العديد من الأشياء المهمة المتعلقة بمشاركة الطلاب، وهي:

1. يجب أن تتم التدريبات والممارسات بعد إعطاء الطلاب معلومات حول معرفة وموقف ومهارات معينة. من أجل استيعاب المواد حقاً، يكون النشاط التالي هو منح الطلاب الفرصة لممارسة أو ممارسة المعرفة أو المواقف أو المهارات.

2. التغذية الراجعة، بعد أن يُظهر الطلاب السلوك كنتيجة للتعلم، يقدم المعلم ملاحظات (ملاحظات) حول نتائج التعلم. من خلال الملاحظات التي قدمها المعلم، سيعرف الطلاب على الفور ما إذا كانت الإجابات التي تمثل أنشطة قاموا بها صحيحة/خاطئة، صحيحة/غير صحيحة، أو تم تصحيح شيء ما.

(د). الاختبارات

سلسلة من الاختبارات العامة التي يستخدمها المعلمون لمعرفة (أ) ما إذا كانت أهداف التعلم المحددة قد تحققت أم لا، و (ب) ما إذا كانت المعرفة والمواقف والمهارات مملوكة حقاً للطلاب أم لا. عادةً ما يتم تنفيذ الاختبار في نهاية أنشطة التعلم بعد أن يمر الطلاب من خلال عمليات

التعلم المختلفة، وتقديم المعلومات، في شكل موضوع، ويتم تنفيذ الاختبار أيضًا بعد قيام الطلاب بالتمارين أو الممارسة. والأنشطة الأخرى غالبًا ما لا يتم تنفيذ الأنشطة المعروفة باسم نتائج المتابعة للأنشطة التي تم تنفيذها بشكل صحيح بواسطة المعلم. في الواقع، في كل مرة بعد إجراء الاختبار، يوجد دائمًا الطلاب الذين نجحوا جيدًا أو أعلى من المتوسط، (أ) يتقنوا جزئيًا فقط أو يميلون إلى أن يكونوا على مستوى متوسط من الإتقان المتوقع تحقيقه، (ب) يجب أن يتلقى الطلاب متابعة مختلفة كنتيجة لنتائج التعلم المتنوعة..

(هـ). تطوير طرق التعلم

من أجل توفير الأفضل للطلاب، يجب على المعلم إعداد المواد والأساليب بشكل صحيح. بعد إتقان الموضوع جيدًا، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على استخدام الأساليب بشكل مناسب وجذاب. هذا هو مفتاح مهم إذا كان يمكن إتقان الموضوع مملوكة جيدًا من قبل المعلم بشكل مثير للاهتمام في عملية التعليم والتعلم. باستخدام الطريقة الصحيحة والمثيرة للاهتمام، ستجعل الطلاب سعداء لمتابعة الدروس التي يدرسها المعلم. طريقة التعلم هي الأساس الذي يحدد تحقيق هدف التعلم. كما هو معروف أن أساليب التعلم كانت متاحة مع أنواع مختلفة. إنها فقط كيفية استخدامها فعليًا لا يمكن فصلها عن عدد من الأشياء وهي: (١) حالة المتعلم الذي يتضمن النظر في مستوى الذكاء والنضج والاختلافات الفردية وعدد الطلاب (٢) الأهداف المراد تحقيقها، إذا كان الهدف هو تطوير المناطق المعرفية ثم الطريقة يرتبط أيضًا بالغرض منه، (٣) المواقف التي تغطي الأمور العامة مثل الفصول الدراسية والمواقف البيئية، (٤) ستؤثر

الأدوات المتاحة على اختيار الأساليب التي سيتم استخدامها، (٥) قدرات وخبرات التدريس هي بالطبع حاسمة للغاية ، كلاهما ويشمل القدرات البدنية وكذلك الخبرة أو المهارات.

## ب. مفهوم القواعد

### ١. تعريف القواعد

قواعد جمع من القاعدة. مؤنث القاعدة، قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية. سمي ايضاً الدستور والقانون.<sup>٣٠</sup> اللغة العربية لها قاعدتان أساسيتان وهما النحو والصرف. قواعد اللغة العربية تشتمل على القواعد النحوية والصرفية.

### ٢. أهداف تدريس القواعد

- فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها:
١. يجب أن يكون التعبير والتفاهم السلميين في مجال الكتابة والكلام ، وكذلك العلاقة بين القاعدة والذوق
  ٢. تساعد القواعد النحوية على تصحيح الأنماط وخالية من الأخطاء النحوية التي تزيل جمالها
  ٣. تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات والجمل
  ٤. تطوير المادة اللغوية للطلاب ، وذلك بفضل العبارات والأمثلة التي يدرسونها ويبحثون عنها في بيئتهم ، ويعبرون عن ميولهم.

---

<sup>٣٠</sup> (المنجد, ٢٠٠٢: ٦٤٢).

٥. تنظيم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

٦. تساعد القواعد في تعويد التلاميذ على دقة الملاحظة والتوازن والحكم، وتنمي الذوق الأدبي فيهم؛ لأن وظيفتها هي تحليل الكلمات والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطأها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب بطريقة صحيحة، من خلال إدراك الخصائص التقنية السهلة للجملة العربية، كما لو كانت مدربة على أنها أن تكون مؤلفة من فعل وموضوع وموضوع ومسند ومسند وبعض المكملات الأخرى، مثل المفعول، والقضية، والتمييز، وما إلى ذلك.

٧. تدريب الطلاب على استخدام الكلمات والتراكيب بشكل صحيح، من خلال إدراك الخصائص التقنية السهلة للجملة العربية، مثل التدريب على أنها تتكون من فعل، وموضوع، وموضوع، وخبر، ومسند، وبعض المكملات الأخرى، مثل كموضوع، وظرف، وتمييز، وما إلى ذلك.

٨. تكوين العادات اللغوية الصحيحة؛.

٩. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقداهم بالتدرّج على تمييز الخطأ من الصواب.

وزاد رشدي أنّ أهداف تدريس النحو منها:

(١) يجب التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة على التعبير الشفهي والكتابة بأمانة.

(٢) أن توضع القواعد النحوية في مكانها الصحيح من حيث حسن التعبير والفهم، والاستساغة والذوق في جميع الأحوال.

٣) تساعد القواعد على فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه على أن ينجح صحيحا بعد ذلك.

### ٣. أهمية تدريس القواعد

وذكر رشدي رأي صلاح الدين في كتابه، أن أهمية تدريس القواعد هي:

١. إنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها.

٢. إنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

٣. إنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها

### ١٠. نماذج الاستراتيجية

هناك نماذج لاستراتيجية، يوصف نموذج إدارة الاستراتيجية من فريد ر. ديفيد

على النحو التالي:<sup>٣١</sup>

(أ). الرؤية والدعوة

تعد الرؤية المملوكة لشركة ما مثالية للظروف المستقبلية التي يتم تحقيقها من قبل جميع موظفي الشركة، بدءًا من الأعلى إلى المستوى الأدنى، على الرغم من وجود صبي مهدم. التالي هو الدعوة. الدعوة هي ترجمة مكتوبة للرؤية بحيث تصبح الرؤية سهلة الفهم أو واضحة لجميع موظفي الشركة.

(ب). التحليل البيئي الخارجي والداخلي

سيكون من الصعب تحقيق مهمة الشركة إذا لم تتفاعل الشركة مع بيئتها الخارجية. لذلك، يصبح العمل على اكتشاف وتحليل البيئة الخارجية مهمًا للغاية لأن ظروف البيئة الخارجية، في جوهرها، خارجة عن سيطرة المنظمة.

---

<sup>31</sup> Huesin Umar, *Strategic management in action: konsep, teori, dan teknik menganalisis manajemen strategis strategic business unit berdasarkan konsep Michael R. Porter, Fred R. David, dan Wheelen-Hunger*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2001, hlm.23.

بالإضافة إلى فهم الظروف البيئية الخارجية ، هناك أيضًا حاجة إلى فهم واسع ومتعمق للظروف البيئية الداخلية للشركة. بهذه الطريقة ، يجب أن تكون الاستراتيجيات الموضوعية متسقة وواقعية وفقًا للحالة والظروف. بناءً على هذا الفهم للبيئة الداخلية ، يجب معرفة نقاط القوة والضعف في الشركة. بالإضافة إلى معرفة نقاط القوة والضعف ، تحتاج الشركات إلى البحث عن الفرص والاستفادة منها حتى تتمتع الشركة بميزة تنافسية. ضع في اعتبارك أنه إذا فاتتك الفرصة ، فقد تتحول الفرصة إلى تهديد للشركة. المنطق هو أن الفرصة الضائعة كان يتم استغلالها من قبل المنافسين.

### (ج). تحليل خيارات الاستراتيجية

كل شركة أساسًا هي إستراتيجية. لكن في بعض الأحيان لا يعرف قادة الشركات ذلك أو لا يدركون ذلك. تختلف أشكال الإستراتيجية بين الصناعات ، وبين الشركات ، وحتى بين المواقف. ولكن هناك عددًا من الاستراتيجيات المعروفة ، حيث يمكن تطبيق هذه الاستراتيجيات على أشكال مختلفة من الصناعة وحجم الشركة. يتم تصنيف هذه الاستراتيجيات على أنها استراتيجيات عامة. من بين الاستراتيجيات المختلفة في استراتيجية المجموعة العامة هذه ، سيتم اختيار واحدة أو مجموعة من الاستراتيجيات الكبرى باستخدام طرق معينة.

### (د). الأهداف طويلة الأجل

الجهود المبذولة لتحقيق أهداف الشركة هي عملية مستمرة تتطلب مراحل. لتحديد ما إذا كان قد تم الوصول إلى مرحلة أو لم تكن بحاجة بعد إلى معيار، على سبيل المثال، يتم صياغة الفترة الزمنية والنتائج المراد تحقيقها بشكل واضح، أي بالأرقام الكمية. يشير وضع أهداف طويلة الأجل إلى الاستراتيجية

الرئيسية المحددة مسبقًا. الاستراتيجية الوظيفية، إحدى الخطوات المهمة في تنفيذ الاستراتيجية الرئيسية هي تقسيمها إلى أهداف قصيرة الأجل متعددة، على سبيل المثال في الفترة السنوية، بشكل مستمر من خلال مراعاة حجم الأولويات ويمكن قياسها. يجب أن تشير هذه الأهداف قصيرة الأجل إلى الاستراتيجيات الوظيفية التشغيلية. تؤدي الاستراتيجيات الوظيفية الأكثر فاعلية بطبيعتها إلى مجالات وظيفية مختلفة داخل الشركة لتوضيح علاقة المعاني الاستراتيجية الرئيسية من خلال تحديد تفاصيل محددة. هذه الاستراتيجية الوظيفية هي دليل في تنفيذ الأنشطة المختلفة لتكون متسقة ليس فقط مع الاستراتيجية الرئيسية، ولكن أيضًا مع استراتيجيات المجال الوظيفي الأخرى. في المنظمات التقليدية للشركات، المجالات الوظيفية الرئيسية هي التمويل والموارد البشرية والإنتاج والعمليات والتسويق.

(هـ). البرنامج والتنفيذ والرقابة والتقييم

من أجل تحقيق الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال الاستراتيجية التي تم وضعها ، يجب متابعة الاستراتيجية مع التنفيذ (العمل). التنفيذ غير فعال إذا لم يسبقه التخطيط. يحتوي التخطيط الجيد على الأقل على مبادئ تحقيق الأهداف الواقعية والمعقولة والفعالة وتعكس استراتيجية الشركة وسياساتها. يجب أن يتم التخطيط الذي لا يزال في شكل عالمي بشكل أكثر تفصيلاً ، على سبيل المثال في شكل برامج عمل ، إذا تم إعداد برنامج العمل مع الموارد اللازمة ، فيمكن عندئذ بدء العمل. يهدف التحكم أو الإشراف إلى التأكد من أن جميع الأنشطة التي تقوم بها الشركة تستند إلى خطط متفق عليها ، بحيث لا ينحرف الهدف أو يتجاوز حدود التسامح. إذا كانت نتائج تقييم الوظيفة معروفة أن هناك عامل X ينتج عنه انحرافات للوظيفة عن الخطة الحالية وهو

ناتج بالفعل عن افتراضات غير صحيحة أو أشياء أخرى لا يمكن السيطرة عليها ، فيجب مراجعة الخطة مرة أخرى.

يصف ويلن وهونجر نموذج إدارة الاستراتيجية على النحو التالي:<sup>32</sup>

(أ). (أ). الملاحظات البيئية ، والتي تتكون من تحليل خارجي وداخلي . يتكون التحليل الخارجي من المتغيرات (الفرص والتهديدات) التي تقع خارج المنظمة وليست موجودة بشكل خاص في السيطرة قصيرة المدى للإدارة العليا. تتكون البيئة الخارجية من جزأين: بيئة العمل ، والتي تتكون من عناصر تؤثر بشكل مباشر أو تتأثر بالعمليات الرئيسية للمنظمة. ثانيًا ، البيئة الاجتماعية وتتكون من قوى عامة لا ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالأنشطة قصيرة المدى للمنظمة ولكنها غالبًا ما تؤثر على القرارات طويلة الأجل. تحليل داخلي يتكون من المتغيرات (نقاط القوة والضعف) الموجودة في المنظمة ولكنها عادة لا تكون تحت سيطرة الإدارة العليا على المدى القصير..

(ب). (ب). صياغة الإستراتيجية هي تطوير خطة طويلة الأجل للإدارة الفعالة للفرص والتهديدات البيئية ، من منظور نقاط القوة والضعف في الشركة. في صياغة الإستراتيجية هناك حاجة لتحليل الرؤية هي أحلام أو مثل يجب أن تتحقق. تركيب صيدلاني يمكنه توقع ما سيحدث وسيحدث. المناصرة هي الأهداف أو الأسباب الأساسية التي تميز الشركة عن الشركات الأخرى. الأهداف النتيجة النهائية لأنشطة التخطيط ، فإن تحقيق أهداف الشركة هو نتيجة إتمام المكالمة. تطوير الإستراتيجية هو صياغة تخطيط شامل لكيفية تحقيق شركة أو مؤسسة لمهمتها وأهدافها.

---

<sup>32</sup> J David Hunger & Thomas L. Wheelen, *Strategic Management 5th ed. Julianto Agung S. SE., S. Kom penerjemah, Andi, Yogyakarta, 2007, hlm.45.*

## ج. مهارة القراءة

### ١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة يعني واحد من مهارة اللغوي وهي الفن اللغوي الذي يعتبر معينا عزيز العطاء، سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الاخرى. معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرآنا، تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلمته ولم ينطق بها، وسيت حديثا بالقراءة الصامتة.

القراءة هي فهم المعنى في رموز الأصوات المكتوبة المنظمة على نظام معينة. هي نشاطات الفكر التي تتكون على تصميم الفكر التحليل التقويم وعلاج المسئلة. القراءة هي عملية التعريف على الرموز المطبوعة ونطقها نطقا صحيحا (إذا كانت القراءة الجهرية) وفهمها. وعلى هذا وهي تشمل التعريف وهي الاستجابة البصرية لما مكتوب، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى والفهم اي الترجمة الرموز المدركة وإعطائها المعاني. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، ففيها تعريف ونطق وفهم. وبالرغم من أهمية التعريف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته، فالتعريف وسيلة للفهم. ٣٣

### ٢. أهمية القراءة

يقول حلال العربي، يختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبها المربونز فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائد، كان للقراءة تفوق غيرها من المهارات. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر

<sup>٣٣</sup> الدكتور علي أحمد المدكور، تدريس فنون اللغة العربية، مكتبة الفلاح الطبعة الأولى، الكويت، ص ١٠٧.

مؤيدونها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل كثيراً عند أنواع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. وما انتشرت الطريقة السمعية الشفهية وسيطرت على مقررات تدريس اللغات طوال ربع قرن من الزمان ٩٤٠-٩٦٥ حتى ازدادت أهمية الحديث الفهم والاستماع واتهم بعض المعارضين هذه الاتجاهات بأنه يعمل على خلق جيل من الأميين الذين يثرثرون باللغة الأجنبية، مرددين عبارات حفظوها عن ظهر قلب، غير قادرين على مواجهة بضعة سطور مكتوبة باللغة الأجنبية، عاجزين عن فهم التراث الحضاري وقد دفع معضد الطريقة السمعية الشفهية هذه الاتهامات عن أنفسهم، مؤكدين أن التدريب الشفهي ضروري في مراحل الأولى من تعليم اللغة الأجنبية فحسب، ولا بد باهتمام بالقراءة والكلام بعد تجاوز هذه الخطوة الأولى.<sup>٣٤</sup>

### ٣. أهداف تعليم مهارة القراءة

هذه هي الأهداف العامة لتدريس القراءة التي عبر عنها محمود كامل النقا ورشدي أحمد تيماء في إصداراتهما الصادرة عن المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - الإيسيسكو - على النحو - كما يلي:<sup>٣٥</sup>

(أ). أن يكون الطالب قادراً على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تدرس عنها في اللغة العربية.

(ب). لتتمكن من قراءة النص بصوت عالٍ مع النطق الصحيح.

<sup>٣٤</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (خرتزم: الدار العالمية) ص ٨-٩.

<sup>٣٥</sup> محمود كامل النقا ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو، منشورات المنظمة

الإسلامية التربوية العلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ١٥.

ج). معرفة معاني المفردات من معاني السياق ، والاختلاف بين مفردات الكلام ومفردات الكتابة.

د). لفهم معاني الجميل في الفقرات وفهم علاقات المعنى التي تربطها.

هـ). القراءة ، لفهم الأفكار الفرعية والتفاصيل ، وفهم العلاقات التي تشكل الفكرة الرئيسية.

و). القراءة بطلاقة دون استخدام القواميس أو قوائم المفردات المترجمة إلى اللغتين.

ز). قراءة واسعة، بدءاً من قراءة الجريدة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية، مع فهم الأحداث، وتحديد النتائج، وتحليل المعاني ونقدها، وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

#### ٤. أنواع القراءة

القراءة نوعان: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية<sup>٣٦</sup>.

أ) القراءة الصامتة

هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك لسان أو شفة، عمادها سرعة الاستيعاب، وتحصل بانتقال عين القارئ، فرق الكلمات والجمل دون تلكؤ ودون تردد وبإدراك المدلولات والمعاني والأفكار الرئيسية والفرعية.

١) مزايا القراءة الصامتة

١. تستعمل القراءة الصامتة في الحياة أكثر من القراءة الجهرية.

٢. القراءة الصامتة أسرع من القراءة الجهرية.

<sup>٣٦</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقها عملية، (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

٢٠٠٢)، ص.٣٠٠.

٣. يساعد في الفهم وزيادة الإنجاز ، لأن العقل فيه حر وجاهز ومتحرر من الأفعال اللفظية الأخرى المطلوبة للقراءة بصوت عالٍ
٤. يجلب للسرور والاستمتاع من القراءة الجهرية لأن فيها انطلاقا وحرية، ولأنها تمضي في جو يسوده الهدوء.
٥. وله أوضح أثر في تعويد الطالب على الرؤية والاعتماد على نفسه في الفهم.

## (٢) أهداف القراءة الصامتة

١. اكتساب المعرفة اللغوية للطالب.
٢. تعويد السرعة في القراءة والفهم
٣. ليقا تل ويغذي خياله
٤. تقوية قدرة الطالب على الملاحظة وتنمي حواسه وتعويده على تركيز الانتباه لفترة طويلة
٥. تنمية روح النقد والحكم في الطالب.
٦. تعويد الطالب على الاستمتاع بما يقرأه والاستفادة منه في نفس الوقت.

## (ب) القراءة الجهرية

هي القراءة التي تتم بصوت مسموع. وتحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية منطوقة.<sup>٢٧</sup>

## (١) مزايا القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية وسيلة من وسائل:

---

<sup>٢٧</sup> مجاور سيد مجاور سكران، في المهارات اللغوية، (القاهرة: مؤسسة مشكاة ربابية، ٢٠١٩ م)، ٤٨.

١. التدريب على اجادة النطق عند القارئ.
٢. الكشف عن عيوب النطق وعلاجها.
٣. التدريب على الإلقاء الجيد في الشعر والنثر.
٤. تشجيع التلاميذ الخجولين الذين يهابون الحديث.
٥. يجعل المستمعين يفهمون القضايا والقضايا والمشكلات التي تدور حولهم.
٦. حث المستمعين على إقناعهم بأفكار معينة واستجابتهم لها..

## (٢) أهداف القراءة الجهرية

يتم تنفيذ جميع الأهداف السابقة للقراءة الصامتة على القراءة الشفوية ، مع اختلاف في الأهمية. لتعليم القراءة بصوت عالٍ أهداف أخرى من أهمها:

١. تدريب الطلاب على جودة النطق من خلال ضبط مخارج الحروف
٢. تعويدهم على صحة الأداء من خلال ملاحظة علامات الترقيم ، ومحاولة تصوير اللهجة للحالات العاطفية المختلفة مثل التعجب والتساؤل والغضب ... إلخ ، وتنويع الصوت لأعلى ولأسفل حسب المعنى.

٣. تعويدهم على سرعة معقولة في القراءة
٤. اكتساب الطلاب الجرأة الادبية وتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في كتابة هذا البحث الجامعي نوعا من أنواع البحث وهو دراسة كيفية ونوع هذا البحث بحث ميداني لأن البيانات في هذا البحث هي من الأخبار و الآراء فيستخلص مما بحث.

و المدخل المستخدمة هو مدخل وصفى كما كان Kirk dan Miller يعرف أنها عادة و علوم إجتماعية المتعلقة بالإنسان و حوالبه و ما فيه من اساسه، و هو ايضا لتحليل المظاهر و الوثائق و النشاطات و الآراء فردا<sup>38</sup>.

يعرّف Creswell دراسة الحالة على أنها دراسة حالة نوعية أو نهج دراسة حالة متعددة بمرور الوقت لجمع بيانات عميقة باستخدام عدد من المصادر مثل الملاحظة والمقابلة والوثائق والتقارير وتقرير الحالة الوصفي بموضوعية. عرّف راهارجو دراسة الحالة على أنها الأنشطة العلمية التي يقوم فيها الباحث بشكل مكثف ومفصل ودقيق وعميق حول حالة برنامج أو حادثة أو عمليات ، سواء كان فردًا أو مجتمعًا أو مؤسسة اجتماعية ، للحصول على بيانات عميقة حول هذا الحادث.<sup>39</sup>

وأما المقصودة والإرادة في هذا البحث فهي عملية استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك لطبيق على مهارة القراءة.

#### ب. حضور الباحث

---

<sup>39</sup>MujiaRahardjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan, Prosedurnya* didownload dari <http://www.repository.uin-malang.ac.id/1104/padatanggal> : 20-03-2017.h.2

حضور الباحث هو عملية معينة في هذا البحث لأن الباحث هي الأداة الرئيسية التي تعمل بمثابة مخطط وجمع البيانات ومحلل البيانات ومجموعة من نتائج البحث. في هذا البحث، يقوم الباحث بدور نشط في جمع البيانات التي أجريت في مدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك. تذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لمراقبة سلوك وأنشطة الأفراد في موقع البحث.<sup>40</sup>

الإجراءات التي أجراها الباحث في المراحل الأولية للبحث هي كما يلي:

١. يلقي الباحث مع مدير المدرسة لاستئذان في تلك المدرسة.
٢. يجري الباحث ملاحظة لمعرفة كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية في ذلك المدرسة.
٣. يجري الباحث مقابلات والأسئلة مع مدير المدرسة أو نائبه وسكرتيه والأساتيد الذي يتعلق بعملية التعليم و الاستراتيجية لقواعد اللغة العربية.
٤. يجمع الباحث البيانات والصور وغير ذلك وفقا للطرق التي حددها الباحث.
٥. يعالج الباحث البيانات باستخدام تحليل يقوم بنسخ البيانات وتقليلها وعرض البيانات والتحقق من البيانات وتحليل البيانات وتقديم الاستنتاجات.

### ج. ميدان البحث

يجري هذا البحث في مدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك. يقع هذه المدرسة في قرسيك شارع كياهي الجاج شافعي رقم ٧ سوتشي-مانيار-قرسيك . يقرر الباحث هذه

---

<sup>40</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), Hal 114.

المؤسسة كهدف بحثي لأن تعليم قواعد اللغة العربية يركز على مهارة القراءة مهم جدًا أن تكون مملوكة لدى طلاب في هذه المدرسة بحيث يكون الباحث مناسبين لإجراء البحوث هناك مع اتجاه البحث التي اتخذت.

#### د. مصادر البيانات

وأما البيانات في هذا البحث فهي البيانات النوعية من المصادر الإنسانية والمصادر غير الإنسانية مثل الكلمات المنطوقة أو المكتوبة التي تعلق بالحالة المدرسة. وهذه البيانات هي تتعلق بعملية الاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك.

وأما مصادر البيانات غير الإنسانية فهي المستندات أو الوثائق أو السجلات المكتوبة عن عملية الاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية داخل المدرسة وخارجه. وأما مصادر البيانات الإنسانية فهي العاملون في ميدان البحث الذين اختارهم الباحث غرضيا. وهم مدير المدرسة و معلمو قواعد اللغة العربية وبعض الطلاب والطالبات.

يتم هذا الاختيار مصادر المخبرين بحيث تمثل البيانات التي تم الحصول عليها الظروف الفعلية المتعلقة بأسئلة البحث. سوف تتم قراءة جميع البيانات المسجلة في الملاحظات الميدانية من المقابلة عدة مرات ليتم اختيارها والتي لها علاقة بأسئلة البحث ويتم ترميزها على أساس أسئلة البحث للباحث ومصدره. تستخدم الكلمات هو تسهيل إدخال البيانات في مصفوفة فحص البيانات، بحيث يكون من الأسهل في عملية تحديد الفصل وتحليل البيانات وتقليل صعوبة تشعب البيانات بسبب الكمية الكبيرة من البيانات في نهاية أنشطة جمع البيانات.

مصدر البيانات الوثائق الذي يقدم البيانات المتعلقة بخطط العمل والخطط الاستراتيجية والخطط التشغيلية والسياسات المؤسسية وظروف أعضاء هيئة التدريس وظروف الطلاب والوثائق المتعلقة بعملية أنشطة التعلم.

## هـ. أساليب جمع البيانات

تعدّ أساليب جمع البيانات من أهم الخطوات في عملية البحث لأنها وسيلة للحصول على البيانات المطلوبة، وعدم معرفة أدوات تجميع البيانات لا يستطيع الباحث الحصول على البيانات المرجوة حسب المعايير المثالية والثابتة.<sup>٤١</sup>

تستخدم الباحث في هذا البحث ثلاث أدوات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق للحصول على البيانات المطلوبة. وتفصيل ذلك فيما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي تركيز المقصود الموجه نحو طريق جماعي أو فردي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحث من وصف السلوك فقط، أو وصفه وتحليله، أو وصفه وتقويمه.<sup>٤٢</sup> والملاحظة أداة لجمع البيانات الأساسية في البحث الكيفي، فهي يلزم حضور الباحث في ساحة المعهد حيث يلاحظ جميع المتغيرات التي تتعلق بالمكان و الزمان والنشاطات، ولاشك أن الباحث يلاحظ فيها ما يناسب بالبيانات التي يحتاج إليها في هذه الدراسة.<sup>٤٣</sup> واستخدم الباحث نوع الملاحظة بدون

---

<sup>41</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet.24, (Bandung : Alfabeta, 2016), hal:224

<sup>٤٢</sup> صالح العساف. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الكتاب الأول.(الرياض : شركة العبيكان للطباعة

والنشر، ١٩٨٩)، ص : ٤٠٦

<sup>٤٣</sup> أحمد بدر، أصول البحث علمي ومناهجه، ص : ٣٥٤

المشاركة، يعني تلاحظ الباحث في مدرسة منبع الصالحين الثانوية خلال عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في تلك المدرسة.

## ٢. المقابلة

سوى الملاحظة، يستخدم الباحث المقابلة وهي الحوار وموجهة بين الباحث والأستاذ أو الطلاب أو غيره بالإرادة الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة أو استراتيجيته لتلك المدرسة.<sup>٤٤</sup>

وفي هذا البحث، تستخدم الباحث الحوار والتساؤل لجمع البيانات حول عملية الاستراتيجية تعليم القواعد اللغة العربية في الاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك

وأما الإجراءات التي يقوم بها الباحث في إعداد دليل المقابلة وتستخدمها لجمع البيانات فهي كما يلي :

أ- تحديد غرض المقابلة

ب- تحديد الأشخاص المعنيين للمقابلة، وهم مدير المدرسة وعميده في قسم المناهج وولي الفصل والطلاب المعين.

ج- تحديد الف الزمنية اللازمة للمقابلة و ترتيب الظروف المكانية الملائمة.

د- تحديد النشاطات المعنية بالمقابلة وإجرائها لجمع البيانات بشكل نظامي.

## ٣. الوثائق

---

<sup>٤٤</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (لبنان : دار الفكر المعاصر، وسورية : دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص : ٣٢٣

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة  
الوثائق من كلمة وثيقة بمعنى أشياء المكتوبة.<sup>٤٥</sup> والمراد بطريقة الوثائق هي الأخذ بالبيانات من وثيقة رسمية التي تشتمل على الوثيقة الداخلية والخارجية.  
الوثيقة هي عبارة عن كتابة الأحداث في الماضي، يمكن أن تكون نوع من النصوص أو الصور أو عمل الضخم من الشخص.<sup>٤٦</sup> يقوم الباحث بدراسة الوثائق للحصول إلى البيانات التي تتعلق برؤية المدرسة وبعثته وتاريخه وبرنامج وأعمال اليومية الطلاب.

ترجو الباحث أيضا من الوثائق لكشف رسائل التكليف وتحضير الدرس واستمارة العمل وتقارير الانتقاء والبحوث والسيرة الذاتية لمعالي اللغة العربية والصور، والكتب والمجلات والشهادات وخطط العمل والخطط الاستراتيجية والخطط التشغيلية وجميع الوثائق المتعلقة.

## و. تحليل البيانات

وأما تحليل هذه البيانات نفعل قبل أن ندخل الي الميدان وحين في الميدان وبعد انتهى ذلك البحث من الميدان. وأما تحليل البيانات في بحث الكيفي يهتم علي البحث في الميدان يعني بمعني جمع البيانات، فطريقة تحليل البيانات الذي سنستعمل في هذا البحث يعني التحليل البيانات حين في الميدان علي ملس و هو برمان (Miles dan Huberman)

---

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*, Cetakan ke-12. Jakarta : Rineka Cipta. ٥ يترجم من 2002. p. 135

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 329.

وتحليل البيانات في بحث الكيفي يعمل عند جمع البيانات، وبعد انتهى منه في حقبة مخصوصة وقال ملس و هوبرمان (Miles dan Huberman) أن عملية تحليل البيانات يعمل عند المقابلة واستمراره حتي الأخير وعملية تحليل البيانات.<sup>٤٧</sup> وفيما يلي بيان أساليب تحليل البيانات بالتفصيل :

١- جمع البيانات : وهي عملية جمع البيانات من ميدان دراسة البحث عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. فعند القيام بالمقابلة مثلا، يقوم الباحث بتحليل الأجوبة من المبحوث المقابل. وكذلك عند القيام بالملاحظة وجمع البيانات من الوثائق.

٢- تخفيض البيانات : هي عملية التقيص أو التخفيض للبيانات التي تحصل عليها الباحث من ميدان دراسة البحث، لأنها الباحث ربما قد تحصل على البيانات الهائلة فلا بد من تخفيضها وذلك باختيار الباحث البيانات المهمة المناسبة بمتطلبات البحث، وفي تخفيض البيانات تمكن للباحثة الرجوع إلى أربع طرق وهي ترميز البيانات، حذف البيانات، تغيير البيانات، تصنيف البيانات حسب متطلبات دراسة البحث حتى تكون البيانات واضحة وسهلة للفهم.

٣- عرض البيانات : هي عملية بعد تخفيض البيانات، يقوم الباحث بعرضها على شكل النص السردى. كما قال ميليس وهوبرمان : أكثر عرض البيانات في البحث النوعي هو على شكل نص وصفي.

٤- الاستنتاج أو الاستخلاص : هي الخطوة الأخيرة المتعلقة بتحليل البيانات في البحث الكيفي باستنباط نتائج البيانات عن طريق عرضها على شكل سردى حتى يكون

---

<sup>47</sup>Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* .....hal : 257

البحث بعد الغموض واضحاً، ومن الممكن أن يكون هذا الاستخلاص هو الإجابة الأولية لمشكلة البحث التي يقدمها الباحث.

### ز. تصحيح البيانات

البحث يصبح ضابطاً لتصحيح البيانات مهما للتحقق من علاقة البيانات مع المشاكل أو كائنات البحث. يهدف أن يكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وموثوقة ومجردة، وتجنب نتائج البحث من بعض التحيزات. من أجل الحصول على البيانات المناسبة، تستخدم الباحث صحة البيانات، أي عن طريق المقارنة والمشاركة والتحقق من البيانات بحيث تكون البيانات صحيحة.

في هذا البحث تستخدم الباحث عدة طرق لاختبار صحة البيانات، وهي:

#### ١. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئاً من الخارج أو من منظور مختلف. لذلك فإن تقنية التثليث في هذا البحث هي مقارنة البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق التي تم القيام بها من قبل. تستخدم الباحث ثلاث تقنيات للتحقق من صحة بيانات التثليث، هي: تثليث المصدر وتثليث التقني وتثليث الوقت.

#### أ. تثليث المصدر

تستخدم هذه التقنية لمعرفة صحة البيانات التي تحصل عليها الباحث من خلال التحقق من البيانات من مصادر مختلفة، مثل مدير الجامعة ومدير المؤسسة ومدير المدرسة و المعلم والطلاب الآخرين. وتستخدم هذه التقنية لتعرف الباحث الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من البيانات. وفرزت

البيانات في بيانات جيدة وأكثر دقة لوصفها. سيتم فحص نتائج الاستنتاج مرة أخرى من عدة مصادر أو شيء من الخارج مثل الرئيس والمرؤوس والأصدقاء. وقد تم ذلك لاختبار صحة البيانات المتعلقة بتنفيذ إدارة الاستراتيجية وفعاليتها ومشاكلها الموجهة في عملية إدارة الاستراتيجية لتعليم مهارة القراءة والكلام لدى الطلاب.

(ب). تثليث التقني

تهدف هذه التقنية في الأساس إلى اختبار صحة البحث، مثل كيفية تحقق البيانات من المقابلة من خلال الملاحظة والوثائق. عندما تختلف البيانات من تقنيات اختبار الصحة، فيجب على الباحث عن إضافة البيانات، حتى يتم تشبع البيانات تمامًا. أو يمكن أن يكون بسبب منظور مختلف.

(ج). تثليث الوقت

ما يكون الوقت المناسب للبحث عن المعلومات أو البيانات في الصباح عادة، لأن هذا الوقت لا يزال يكون مصدرًا جديدًا ومتشوقًا لتوفير المعلومات المتعلقة بالبحث. وهذا الوقت هو الذي تعمل فيه جميع الأنشطة. يوفر البحث عن البيانات في الصباح بيانات جيدة بحيث تكون موثوقة.<sup>48</sup> لهذا السبب، من أجل اختبار صحة البيانات، فتحقق الباحث من بيانات الملاحظة والمقابلة مع التقنيات الأخرى في أوقات ومواقف مختلفة. إذا كان ما وجدته الباحث مختلفًا، فيجب على الباحث مواصلة البحث مرة أخرى للحصول على بيانات حقيقية حتى يتم التأكيد من صحتها.

٢. فحص الأعضاء (member check)

<sup>48</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Cet.ke-14, (Bandung: Alfabeta, 2011), 125.

فحص العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث من مقدم البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يوفره مزود البيانات. في هذا البحث ، يقوم الباحث بإجراء فحوصات الأعضاء ، من بين أمور أخرى ، من خلال وصف وإظهار نتائج المقابلة للمبلغ المعني للتأكد من صحة الكلمات والإجابات على المقابلة. يمكن إجراء عملية فحص الأعضاء بعد انتهاء فترة جمع البيانات أو بعد الحصول على نتيجة أو استنتاج.

(أ). إذا كانت البيانات التي تم جمعها غير مكتملة، فتسأل الباحث المصدر الرئيسي مرة أخرى كما ذكر سابقًا.

(ب). تسأل عن الوضوح واليقين، إذا كانت هناك بيانات غير واضحة من الموضوعات البحثية ولا تجيب الأسئلة التي طرحتها الأطراف الأخرى.

(ج). إذا كان في فحص العضو تحقق من البيانات والمعلومات غير المكتملة فتتم جمعها مرة أخرى من خلال التوضيح مع الموضوعات البحثية من خلال وسائل الاتصال الممكنة مثل الهاتف والبريد الإلكتروني وما إلى ذلك.

(د). لتكون قادرًا على تحقيق ذلك، سوف يقوم الباحث بالخطوات التالية كما أوضحها موليونج (Moleong)، وهي:<sup>49</sup>

- ١- مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.
- ٢- مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما يقولون في القطاع الخاص.
- ٣- مقارنة حالة المرء ومنظوره بآراء ووجهات نظر مختلف الناس.
- ٤- مقارنة نتائج المقابلة مع محتويات الوثيقة.

---

<sup>49</sup>Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), 331.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة الثانوية منبع الصالحين

##### أ. الموقع الجغرافي

مدرسة الثانوية منبع الصالحين منشأة التي وقعت في منطقة جبالية سوتشي بحرارة ساخن تقريبا ٢٥ سلسيوس, وموقع هذه المنطقة ثلاثة كيلومتر من موقف السيارة بوندر (الشارع الأولى سورابايا-جاكارتا) تقريبا. وثانية كيلومتر من ثلثى شارع قرية تعر سوكاموليا ببحر الشمال (فانتورا). مدرسة الثانوية منبع الصالحين سوتشي مانيار غرسيك محدود ب :

من جهة الشرقية هي : جبالية سوتشي و قرية غرسيك مدينة جديدة

من جهة الغربية هي : شارع المكس سورابايا-مانيار

من جهة الشمالية هي : قرية تعر و مصنع المكرونة سداد

من جهة الشرقية هي : قرية دهان رجا

وتأسيس منبع الصالحين في اوسع منطقة زراعة البساتين, فرقه الشارع الأولى (بوندر-تعر) ولايتين : جهة اليمين لرباط الرجال واليسرى لرباط النساء و غاية التفريق ليسهل نظام الطلاب و الطالبات.

##### ب. المؤسس وتاريخ تأسيس المدرسة

تأسست المدرسة الإسلامية الثانوية منبع معهد الصالحين عام ١٩٨٣ م بإشراف الشيخ مصبوهين فقيه مديرا للمعهد مصدر الصالحين وذلك لرفع رغبة

الطلبة وتشجيعهم على ذلك. مواصلة الدراسة من المدرسة المتوسطة. تقع هذه المدرسة في ظل معهد المصدر الصحيح. ملف المدرسة على النحو التالي:

اسم المدرسة:	منبع الصالحين
اسم المؤسسة:	مؤسسة منبع الصالحين
حالة المدرسة:	معتمد (أ)
SK إذن المنظم:	W.m.06.02./363/3-c/Ket/1987
:NUS	٠٩٥٢٥
:NSM	١٣١٢٣٥٢٥٠٠٢٦
:NPSN	٢٠٥٨٠٢١٨
وقت تنفيذ التعليم:	١٢,٣٠-٠٧,٢٠
عنوان المدرسة:	شارع كياهي الحاج شافعي نمرة ٠٧ شوتشي-
	مانيار-قرسيك (٦١١٥١) هاتف ٣٩٥٢٥٧٥-٠٣١

ج. الرؤية والرسالة

وبعد المقابلة مع مدير المدرسة الثانوية منبع الصالحين ، حصل الباحث على البيانات المتعلقة بالرؤية والرسالة من المدرسة، وهما كما يلي :<sup>٥٠</sup>

**الرؤية :**

إدراك البشر الذين لديهم معرفة بالعميقة أهل السنة والجماعة،  
قادرين على ممارستها وممارستها في الحياة اليومية مصحوبة

<sup>٥٠</sup>المقابلة مع الأستاذ مقدار الخير شرفيب، أحد مؤسس مركز العربية، ١٤ يونيو ٢٠٢١

بالقدرة على التكيف مع تطور العصر المدعوم بالعلم والتكنولوجيا  
القائمة على مناهج الإسلامية. والأخلاق الكريمة.

## الرسالة :

١. استكمال وحدة التعليمية في معهد منبع الصالحين
٢. إقامة التعليم والإشراف بشكل فعال حتى يستطيع الطلاب  
على النمو والتقديم على الفن في نفسه
٣. تنمية التفكير والعمل بشريعة الإسلامية على عقيدة أهل السنة  
والجماعة وثقافية البلاد حتى يكون حكيما في العمل
٤. تنظيم التدريبات وأنشطة المهارات (اللامنهجية) حتى يتمكنوا  
من تطوير مواهب الطلاب واهتمامهم وكذلك لإعداد الطلاب  
قبل أن يقوم في المجتمع.

## د. الهيكل التنظيمي

ومن الطبيعة، أن لكل مدرسة لها هيكل تنظيمي يوضح مكان كل من  
رجال المؤسسة كما هو في مدرسة الثانوية منبع الصالحين. رغم أنها مجرد مؤسسة  
دورية لكن فيها هيكل ينظم ويدبر وظيفة كل منهم، وهي كالآتي :

## الهيكل التنظيمي

مدرسة الثانوية منبع الصالحين

مدير المعهد	: الشيخ الحاج مسبوحن فقيه
مدير العام	: أكوس محمد معروف مسبوحن فقيه الحاج
رئيس المدرسة	: أكوس سحيمي مسبوحن فقيه الحاج
عميد الشؤون للدراسة والمناهج:	الأستاذ أحمد طهاري اللسانس
عميد الشؤون لقسم الطلبة ١	: الأستاذ سراج الدين اللسانس
عميد الشؤون لقسم الطلبة ٢	: أكوس محمد أناس مسبوحن فقيه الحاج
التوجيه الإرشادي	: أكوس زين الهدى مسبوحن فقيه الحاج
قسم الإدارة	: عبد الخالق اللسانس
أمين الصندوق للبنين	: أويونو
أمين الصندوق للبنات	: أليس رحمواتي

هـ. البرامج للمدرسة

أما البرامج لهذه المدرسة فتتكون من البرامج الذي يختار الطلاب مند فصل الأول حتى يكون خريجا من تلك البرامج. وفيما يلي اتضحت تفاصيلها بالتمام :

١. البرنامج الدينية، يعني اجتماع المادة الدينية وكلهم يتعلق بأمورها وبتبهر الطلاب من الشيء منها. وهذا البرامج ينقسم بثلاثة أقسام، يعني الدينية الخاصة والدينية المتفوق والدينية لتحفيظ القرآن
٢. البرنامج لعلوم الطبيعية، يعني بحث فيه علوم الطبيعي والعلوم يتعلق به من مادة الاحياء مثلا والكيمياء والفيزياء وغير ذلك. ولكن علوم الشريعة من

الفقه أو القواعد العربية عُلِّمَ به لأنه من وجهة المدرسة يعني التفقه في الدين.

٣. البرنامج لعلوم الإجتماعية يعني بحث فيه علوم الإجتماعي وهو يتعلق من مادة جغرافية، وعلم الإجتماعي وغير ذلك. وكذلك مثل برنامج الطبيعية، في هذا البرامج علم فيه علوم الدينية.

هكذا عن تاريخية لمدرسة الثانوية منبع الصالحين سائلا وراجيا إلى الله أن يجعل مدرسة مباركة وكذلك يحفظ الله لمؤسسها شيخنا ومرب روحنا الشيخ الحاج مسبوحين فقيه كي يكون المتخرجين والمتخرجات فاهما ومستوعبا لشريعة الإسلامية خاصة في القواعد العربية.

### المبحث الثاني : ما حول تعليم القواعد في مدرسة الثانوية منبع الصالحين.

وبعد قيام الباحث بالمقابلة مع المعلمين والمشاركين في مدرسة الثانوية منبع الصالحين عن آراءهم المتعلقة بتعليم قواعد اللغوية، فحصل الباحث على النتيجة أن تعليم قواعد اللغوية أصبح حلا وحيدا لمن أراد درس اللغة العربية خصوصا لملدة القواعد اللغوية. لكن الظروف قد تحده. وأشار ذلك قول إحدى الأساتيد في مدرسة الثانوية منبع الصالحين من أن تعليم قواعد اللغوية مهم جدا لمن يريد درس أي لغة لاسيما العربية.

قال الأستاذ أحمد طهاري "نحن كطالب العلم الذي يسكن في المعهد

نتعلم دراسة عن اللغة العربية وليس دراسة اللغة العربية فلذلك نحن نتعلم كثيرا

عن مبحث قواعد اللغوي من علم النحو والصرف وغير ذلك وإذا نتعلم قليلا  
عن ذلك فيتغير دراسة اللغة العربية "٥١.

قال الأستاذ فرمان : "درس القواعد هذا مهم جدا بدونه لن يتمكن الناس من  
تعلم اللغة العربية، وهذه اللغة العربية هي مفتاح الناس لفهم الكتب الصغرى لأن  
هناك آلاف بل ملايين التفسيرات حول الشريعة الإسلامية كما ارادة هذا المعهد  
يعني التفقه في الدين"٥٢

وكان تعليم قواعد اللغوية في هذا المعهد يوجد في كل فصل من البداية في  
مدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية حتى في الجامعة، وكما إرادة مدير المعهد هم  
يتعلمون علم النحو والصرف لأنهم لا نستطيع أن يفهم علوم الشريعة الإسلامية  
الإ بواسطة فهم اللغة العربية، والقواعد اللغوية من طريقة فهمهم يعني فهم اللغة  
العربية.

وأشار ذلك قول الأستاذ أغونج: "تعليم القواعد اللغوية في هذه المدرسة  
كل يوم إلا يوم واحد واليوم العطلة، فلا يمكن من الطلاب لا يعرف النحوية الإ  
من لا يريد أن يعرفوه"٥٣.

بالإضافة على ذلك، قال أحد الطلاب في مدرسة الثانوية منبع الصالحين  
أن تعليم القواعد مع ولي الفصل، وذلك من الأسباب التي ألقوها من خلال  
المقابلة مع الباحث، منهم من قال لأن ولي الفصل يشرح بوضوح وبيان و أحيانا  
إذا لا نفهم شيئا من الشروح أو البيان فالأستاذ أو ولي الفصل يشرح ليلا أو خارج  
وقت التعليم أو تعليم الإضافي.

٥١ المقابلة مع الأستاذ أحمد طهاري ، إحدى الأساتيد بمدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك ٢٤ من يولي ٢٠٢١

٥٢ المقابلة مع الأستاذ فرمان، إحدى الأساتيد بمدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك ، ٢٤ من يولي ٢٠٢١

٥٣ المقابلة مع الأستاذ فرمان، إحدى الأساتيد بمدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك ، ١٤ من يولي ٢٠٢١

وكذلك لأن المادة المدروسة مفصلة، فيها تدريبات ومراجعة واختبار للكفاءة اللغوية. والمعلم فيه يشرح بوضوح وجيد، أحيانا يركز للتعليم وأحيانا يمزج مع الطلاب، وإن كان منهم من يشرح المادة سريعا عليه.<sup>٥٤</sup> ومن خلال تحليل نتائج المقابلة مع ثلاثة الأساتيد وثلاثة الطلاب بمدرسة منبع الصالحين الثانوية حصل الباحث على أن تعليم قواعد اللغوية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين وضوح ولو بعضهم ينعس بسبب عملية الطلاب في المعهد وغير ذلك.

وفي خارج الفصل، الطلاب يحفظون نظم ألفية ابن مالك لقواعد اللغة العربية. منذ أول الفصل في هذه المدرسة حتى فصل الأخير هم يهتمون على حفظه خارج الفصل ويهتمون على فهمهم داخل الفصل. وأما في فصل الأول أو فصل التاسع لم يتعلمون كتاب الفية بن مالك ولكن يحفظ فحسب. ثم في فصل الثاني أو فصل العاشر هم يتعلمون بكتاب الفية بن مالك حتى انتهى المباحث في هذا الكتاب.

### المبحث الثالث : استراتيجيات تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك

١. الاستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة قواعد اللغة العربية  
وأما الاستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة قواعد اللغة العربية فهي  
الاستراتيجية الانتقائية، وتشتمل على:  
أ. استراتيجية التعليم المباشرة  
ب. استراتيجية التعليم الذاتية.

<sup>٥٤</sup>المقابلة غافرة نازهة، إحدى المشاركات في مدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك ، ١٤ من يوني ٢٠٢١

ج. استراتيجية التعليم التفاعلية.

واعتبرت هذه الثلاثة من الاستراتيجيات المناسبة في تعليم مهارة قواعد اللغة العربية. وسوف تتضح هذه الاستراتيجية في الأنشطة التعليمية الذي قام بها المعلم.<sup>٥٥</sup>

وأضاف أستاذ أكونج مفصلة لما قال له الأستاذ فرمان أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة هي الاستراتيجية التعليمية التي تتركز إلى المتعلم وفعاليتها، وإلى المواد التعليمية، والمقابلة (الأسئلة والأجوبة) والتعبير.<sup>٥٦</sup> وبعد تحليل البيانات المحصورة من خلال المقابلة مع الأستاذين أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة قواعد اللغة العربية يعني المتمركزة على المتعلم والمواد الدراسية.

وعند الباحث أن ذلك في الحقيقة على حد سواء على التطبيقية وعلى الاختلافات في إلقاء الكلمة فقط، مع أن في تطبيقها سواء. وإنه لمن المستحسن للمتعلم (عند الباحث) أن يستخدموا أنواع الاستراتيجيات المختلفة المناسبة، وذلك لأن الطريقة المثيلة المستخدمة في تعليم قواعد اللغوية تؤدي إلى قلة فعالية التعليم، وإلى قلة حماسهم في الدراسة. ورأى الباحث أن المعلمين قد قاموا بذلك التنوع إلا أنهما لا بد من الملازمة على البحث عن الاستراتيجية الجديدة الجيدة والمناسبة.

يقدم أيضا أستاذ فرمان باستراتيجية الإستقرائية وخطواتها كما يلي:

١. يفتح الأستاذ الدرس بالسلام

٢. ينادي الأستاذ كشف الغياب

<sup>٥٥</sup>المقابلة مع الأستاذ فرمان، ١٤ من يوني ٢٠٢١

<sup>٥٦</sup>المقابلة مع الأستاذ أغونج، ٢٠ من يوني ٢٠٢١

٣. يؤثر الأستاذ الطلاب بمثال متعلق بالموضوع يشرح لهم عن تعريفه حتى

كونوا فاهما عن هذا الاعريف

٤. يعطي الأستاذ الطلاب أمثلة عديدة

٥. ويعرب الأستاذ تلك الأمثلة لكي يفهمون عن أحوال كل الكلمات

وتأكيدا لما حصل الباحث على البيانات المتعلقة بالاستراتيجية

التعليمية المستخدمة في تعليم قواعد اللغوية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين.

الاستراتيجيات في تعليم قواعد اللغوية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين

#### قرسيك

الرقم	المعلم	المادة	الاستراتيجية
		تقديم المادة	استراتيجية التعليم المباشرة
١	فرمان	تعليم القواعد	استراتيجية التفاعلية
			استراتيجية الذاتية.
		تقديم المادة	الاستراتيجية إلى المتعلم
٢	أكونج	تعليم القواعد	الاستراتيجية إلى فعالية المتعلم.

- الاستراتيجية المتكزة
- إلى المواد التعليمية
- المقابلة
- التعبير

ومن ثم كان اختيار الاستراتيجية التعليمية في مدرسة منبع الصالحين الثانوية لا بد من أن يعتمد على الأمور السابقة، لأن الاستراتيجية الجيدة المناسبة تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية. إضافة إلى ذلك، إذا كانت الظروف والأوضاع مختلفة مع كون المقضيات الحالية فيحسن للمعلمين أن يختاروا أنسبها من أجل الوصول إلى تحقيق أهدافها المنشودة.

وأضاف الأستاذ فرمان، أنه لا بد من الاعتناء قبل اختيار الاستراتيجية الجيدة في تعليم قواعد اللغة العربية بالأمور المهمة، وهي المواد التعليمية، والأهداف المنشودة، والدافعية من المعلم والمتعلم، والخلفيات التربوية من المتعلم، والأوقات المتاحة، والوسيلة، والتقويم الذي سيقوم المعلم به،<sup>٥٧</sup> استعداد الطالب، والفروق الفردية للطلاب.<sup>٥٨</sup>

ومن خلال هذه المقابلة مع تحليل نتائجها، يمكن للباحث تصنيف ما يجب على المعلمين الاعتناء من قبل اختيار الاستراتيجية الجيدة في تعليم قواعد اللغة العربية حتى تكون الاستراتيجية المستخدمة من بعد مناسبة لظروف الطلاب وأوضاعهم، وذلك إلى القسمين، الداخلي والخارجي. فالداخلي يتعلق بما في نفس الطلاب من دوافعهم واستعداداتهم وفروقهم الفردية. وأما الخارجي

<sup>٥٧</sup>المقابلة مع الأستاذ فرمان، ١٤ من يوني ٢٠٢١

<sup>٥٨</sup>المقابلة مع الأستاذ أغونج ٢٠ يوني ٢٠٢١

فيتعلق بما في خارج نفس الطلاب لكنه لا يقل التأثير عليهم وخلفياتهم التربوية والأوقات المتاحة والوسيلة مع أسلوب التقويم الذي سيستخدم من خلال التعليم.

ومن الجدير بالذكر عند الباحث أن هناك أمر آخر لا بد من اعتناؤه هو المواد المناسبة لمستوى ذكاءاتهم. فإنه لمن المعلوم أن المتعلمين أتوا من بيوتهم مختلفين من حيث الكفاءات والذكاءات، لذلك من المستحسن أن يكون المادة المدروسة ماسة على جميع المستويات من المتعلمين.

وبالنسبة للباحث أيضا إن هذه الأمور مهمة للغاية في اعتناؤها، لاسيما الأمور الداخلية من قبل الطلاب، على سبيل المثال دوافعهم واستعداداتهم، كيفما كان التعليم فعالية، ومهما كانت الاستراتيجية المستخدمة متنوعة ومناسبة، ومهما كان المعلمون عالمين في الشرح والبيان، بينما نشاطهم ضعيفة فلن يكون ذلك كله يؤدي إلى نجاح التعليم وإلى الأهداف المنشودة، والوصول إلى تحقيقها كانت خيالية، وذلك دليل على أهمية دوافعهم عند التعليم. لكن قال الباحث في النهاية أن الأمور السابقة كلها مترابطة ومتكاملة لا ينفصل بعضها من بعض.

وأما الأنشطة التعليمية في تعليم قواعد اللغوية، فهي تتكون من ثلاثة الأنشطة، الأولى تقديم المواد التعليمية، والثانية حفظ المادة (الفية ابن مالك) و الثالث تطبيق المواد المدروسة مع تقويمها، وذلك جرى كل يوم إلا يوم العطلة، على سبيل المثال الأيام المستخدمة للتعلم في الأسبوع أربعة وعادة خمسة أيام. من يوم الأحد إلى يوم الإثنين، وأما يوم الجمعة هو يوم العطلة.

وذلك معتمد على بيان الأساتيد، حيث قالوا: "إن تعليم قواعد اللغة العربية يجري على يوم لتقديم المادة ويوم لتطبيقها، وذلك لأن الهدف من تعليم قواعد اللغوية هو القدرة على التفهم و قراءة كتب التراث".<sup>٥٩</sup>

وما قد رآه الباحث من بعد الملاحظة والمقابلة مما يتعلق بالأنشطة التعليمية لقواعد اللغوية، كانت تلك الأنشطة جيدة من جراء أن الطلاب قادرين على الحصول على المادة الجديدة وإمكانهم من التفهم مع المعلم، وهذا أمر رائع لا يجده في المدرسة الأخرى، ومن أجل توضيح ذلك، فقد حصل الباحث من خلال المقابلة على جدول الدراسة والأنشطة التعليمية في تعليم قواعد اللغة العربية.

وأضاف أستاذ أغونج أن الخطوات التي لابد من القيام بها المعلمون قبل أن يباشروا التعليم هي كالاتي :

- أ. النية والهمة. وهذه هي العاملة الأولى من الخطوات التي يجب على المعلم أن يهتم بها ليجري التعليم كما هو متوقع.
- ب. المادة التي سيدرسها المعلم. وأصبحت المادة مهمة لأنها هي التي سيتعلمها ويفهمها الطلاب ويطبقونها في حياتهم اليومية.
- ج. استعداد الطلاب، وطريقة فحص استعدادهم إذا كان التعليم وبنسخ الكلمات المشجعة.<sup>٦٠</sup>

وبعد تحليل البيانات فقد ظن الباحث أن الخطوات التي يجب على المعلم أن يقوم بها قبل أداء التعليم كافية كما قد تم ذكره في السابق. وذلك لأن التعليم المقام به هو التعليم في المعهد، لذلك شاء أم أبى المعلم والمتعلم

<sup>٥٩</sup>المقابلة مع الأستاذ فرمان، ١٤ من يوني ٢٠٢١

<sup>٦٠</sup>أقابلة مع الأستاذ أغونج، ٢٠ من يوني ٢٠٢١

لابد لكل منهما أن يستعدا بالتمام. ومن الجدير بالذكر كذلك وجود المادة المتعلمة التي قد تم استعدادها.

## المبحث الرابع: المزايا والعيوب من تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك.

١. المزايا والعيوب من تعليم قواعد اللغة العربية .

والمزايا من تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك وفقا لما قاله المخبر، أن فيه مزايا أساسية تشتمل على :

أ. خدمة المعلم للطالب من خلال البيئة المعهدية ومرافقهم بين الأستاذ والتلميذ في تطبيق التعليم.

ب. سارت النظرية والتطبيقية معا، مما يعني ذلك، أن المعلم يعطي المادة ثم يطبق المتعلم مباشرة.

ج. الحصول على التغذية الراجعة مع التعليق من المعلم مباشرة.

د. المكثفة في تطبيق القواعد. ويمكن للطالب أن يلتقي المعلم مباشرة وجها بوجه، مطبقا للمادة المدروسة.<sup>٦١</sup>

إضافة على ذلك، إن المزايا في تعليم قواعد اللغة العربية من حيث

الطريقة المستخدم عند الأستاذ فرمان هي كما يلي<sup>٦٢</sup>

أ. أصبح حلا جيدا للتعليم، يعني المخبر أنه بهذا الأدوات الصغير يساعد المتعلمين لتعلم أي درس كان.

<sup>٦١</sup>المقبلة مع الأستاذ فرمان وأستاذة أغونج، ١٩-٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

<sup>٦٢</sup>المقابلة مع الأستاذ فرمان، ١٩ يوني ٢٠٢١

ب. لا ينحصر بالمكان، بهذا الجهاز لا يحدد المكان الخاص للتعلم بل حر في أي مكان شاء المتعلم.  
وبالنسبة للمتعلمين أو المشاركين فكانت مزاياه ظهرت في عديد من الأسباب، منها :

أ. كون الطريقة المستخدمة، يمكن للمتعلم تطبيق القواعد مباشرة مع المعلم.

ب. كون المثال متعلقة بالأعمال اليومية حتى تساعدها في فهم الكتب.<sup>٦٣</sup>

ج. المادة مقدمة بالكتاب المستعمل حتى يمكن للمتعلمين إعادتها متى وأين شاؤوا.<sup>٦٤</sup>

د. وقت التعليم قابل للتغير وفق فراغ المتعلمين. وكون المادة محفوظة على شكل المباشرة أو الملف، حتى يمكن مراجعتها من جديد.<sup>٦٥</sup>  
هـ. التطبيق من خلال الإختبار، مع قراءة الكتب بدون المعنى والحركة.<sup>٦٦</sup>

وأما النقائص من تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين، وفقا للبيانات التي نالها الباحث من خلال المقابلة فهي :  
أ. الهمة الضعيفة من قبل المتعلمين لتعليم قواعد اللغوية، مع أنها هي الأساس الأول للوصول إلى نجاح التعلم والدراسة.

---

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع زين العارفين، ١٨ يولي ٢٠٢١

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع مكافي، ١٩ يولي ٢٠٢١

<sup>٦٥</sup> المقابلة مع عثمان الكوثر، ٢٠ يولي ٢٠٢١

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع أحمد العيدروس، ١٨ يولي ٢٠٢١

ب. قلة الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها، فليس كمثل التعليم المباشر في الفصول الدراسية التي يمكن للمعلم أن يستخدم أنواع الاستراتيجيات المختلفة، والطرائق المتنوعة والجذابة.<sup>٦٧</sup> نقصان الهمة والنعاس لدى الطلاب، لأن التعليم يحتاج إلى التركيز ا ووقت مزيد.

ج. يستغرق وقتا طويلا، لاسيما في الاتصال داخل المدرسة أم خارج المدرسة، لأن الطالب سيطبق القراءة واحدا فواحدا ويحفظ الفية واحدا فواحدا.<sup>٦٨</sup>

ومن العيوب التي لا بد للمعلم أن يهتم بها عند تعليم قواعد اللغوية هو توفير الوقت المتاح و فراغ الأساتيد ليقوم بهذا التعليم لاسيما عند التطبيق وعدد المشتركين كثير مثلا، حتى لا بد له من وقت كثير. انطلاقا من ذلك، إن العيب الآخر في تعليم قواعد اللغة العربية من حيث عمليتها هو العدد كبير والمعلم والوقت قليل. وما يكون حلا من ذلك بين تقليل الوقت للتعليم أو زيادة المعلمين خاصة في حصة التطبيق، شاء المعلم أم أبي.

ومنها أيضا البيئة اللغوية القليلة، كما هو المعلوم أن من أهداف تعليم قواعد اللغوية هو قدرة الطلاب على القراءة مستعينا بالكلمات الجيدة والصحيحة. ومن أجل تحقيق ذلك الهدف هو تكوين البيئة الحسنة التي تساعدهم في تطبيق القراءة. وبالنظر إلى البيئات المحسولة عبر الملاحظة أنهم فقط يمارسون القراءة وقت التعليم فحسب، أما بعده فتركوه من عدم المرافق أو البيئة اللغوية، إلا أنه من المعترف بأن كل الأشياء في التعليم عن

<sup>٦٧</sup>المقابلة مع الأستاذ فرمان، ١٩ يوني ٢٠٢١

<sup>٦٨</sup>المقابلة مع ولأستاذ أغونج، ٢٠ يوني ٢٠٢١

بعد محدود ليس كما في التعليم الصفي، لكن من المتوقع أن هناك حلول  
آخر للقضاء على الحد المراد.

وأما العيوب من تعليم قواعد اللغوية من حيث الجهاز المستخدم،  
يعني الباحث الهواتف أو المحاميل التي استخدمها المعلم والمتعلم، فتتكون  
من النقصين الرئيسيين هما: <sup>٦٩</sup>

أ. النعاس

ب. قلة الهممة

وما قد ألقاه المشاركون من العيوب أو النقائص في تعليم قواعد اللغة  
العربية بالنسبة لهم هو:

١. قلة الوقت المتاح ونقصه، حتى لا يتم تطبيق القراءة. <sup>٧٠</sup>

٢. فعالية التعليم ليست كما في التعليم الصفي لأن الوقت والنطاق  
محدودان. <sup>٧١</sup>

٣. صعوبة رقاب المعلمين نحو طلابهم، لاسيما إذا كان تقديم المادة،  
حيث كان بعضهم يؤجل التعلم. <sup>٧٢</sup>

٤. وجود سوء التفاهم بين المعلم والمتعلم في تحديد الوقت لتطبيق  
القراءة. <sup>٧٣</sup>

---

<sup>٦٩</sup>المقابلة مع الأستاذ فرمان، ١٩ يوني ٢٠٢١

<sup>٧٠</sup>المقابلة مع زين العارفين، ١٨ يوني ٢٠٢١

<sup>٧١</sup>المقابلة مع مكافي، ١٩ يوني ٢٠٢١

<sup>٧٢</sup>المقابلة مع عثمان الكوثر، ٢٠ يوني ٢٠٢١

<sup>٧٣</sup>المقابلة مع زكي عبد الله، ١٨ يوني ٢٠٢١

٥. قلة الكماله بالنسبه للتعليم الصفي، مع عدم معرفة القدره القراءه

للمشاركين الآخرين،<sup>٧٤</sup>.

وبعد ما حلل الباحث على البيانات المحصوله قد نستنتج أن المزايا والعيوب في تعليم قواعد اللغويه تميل إلى ثلاثه أصناف، وهي المزايا والعيوب من حيث العمليه التعليمه من استراتيجيتها وطريقتها وغيرها، ومن هنا قال الباحث أنه لا يتعلم كاملا وتامه، وفقا لقول المثل أنه لا عاج غير منكسر، لاسيما التعليم عن البعد الذي يطلقه كثير من الناس أنه ممل بالنسبه للتعليم الصفي.

٢. الحلول من النقائص والعيوب في تعليم قواعد اللغة العربية .

وبعد أن تبسيط المزايا والعيوب في تعليم قواعد اللغويه، فأخذ الأستاذ يأتي بالحلول على العيوب التي تواجهها أثناء التعليم. وإذا كانت العيوب متعلقه بالعمليه التعليميه من التشجيع الضعيفه، الحركه والمسافه المحدوده وقلة الاستراتيجيات التي يمكن للمعلم استخدامها، ونقصان المفردات، واستغراق وقت طويل، قام المعلم بالمدخل الشخصي حيث يقترب الأستاذ من الطالب المستهدف سائله عن مشكلاته ثم يأتي بحلولهم ثم يشجعها وينصحها، وذلك عبر الشخصيه به. أو بإكمال الاستراتيجيات الحاليه التي يمكن استخدامها وتناسب مع الظروف والأوضاع، وزيادة الوقت لتقديم المفردات، وتقليل الوقت المتاح على الأكثر ربع الساعه من كل فرد، أو زيادة المعلم خاصه عند تطبيق القراءه فحسب.<sup>٧٥</sup>

---

<sup>٧٤</sup>المقابله مع مكافي، ١٨ يوني ٢٠٢١

<sup>٧٥</sup>المقابله مع أستاذ أغونج، ١٩-٢٠ يوني ٢٠٢١

وأما ما يتعلق بالبيئة فهو أمر عسير لا بأس به، لأن تكوين البيئة بحاجة إلى الاجتماع المباشر من بين الطلاب، أو الاتصال ببعض أصحابه وقت فراغه، وأما الاجتماع في تعليم القواعد فيعتبر بصعوبته، بيد أن المعلم إذا أمكنه أن يجعل الحلقات الصغيرة ليقوم فيها المتعلم بالمناقشة أو التقديم أو غيرها في الحصة الإضافية، لكن قال الباحث من جديد أن هذا ليس أمراً سهلاً تطبيقه. وليس من الخطأ أن يجرب هذه الطريقة من أجل معرفة فعاليتها في تعليم قواعد اللغوية.

وتأكيداً لما قد حصل عليه الباحث من بيانات ومعلومات، حاول الباحث تصنيف المزايا والعيوب في تعليم قواعد اللغوية عن طريق الجدول التالي :

## المبحث الخامس : العملية التقويمية في تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك.

١. وسائل التعليم المستخدمة في العملية لقواعد اللغوية.

ومما قد حصل الباحث على البيانات المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي، فإن في تقويم تعليم قواعد اللغوية بالإختبار فحسب، لأن كما عرفنا أن هذه المدرسة داخل المعهد فالنظام وغيرا يتبع كما كان في المعهد. فالمعهد يواجه بين السلفية والعصرية. ثم الوسائل المستخدمة بالتعليم هو الكتاب والدفتر وغير ذلك يعني كما نعرف في معهد السلفية ولكن هذا التعليم يكون داخل المدرسة.<sup>٧٦</sup>

٢. العملية التقويمية في تعليم قواعد اللغة العربية

<sup>٧٦</sup>المقابلة مع الأستاذ فرمان، ١٩ يوني ٢٠٢١

قام المعلم في تعليم قواعد اللغوية بالتقويمين الأساسيين. الأول، التقويم الذاتي، والثاني، التقويم الموضوعي. فالأول تأتي عملياته عن طريق التقدير على نشاط الطالب اليومي، كيف كان هو في الفصل، ساكت أو سئيل<sup>٧٧</sup> (كثير السؤال)، متحمس أو كسلان، وغير ذلك من أحواله في الفصل الافتراضي. والتقدير على انضباطه في دخول الفصل، تمام الوقت أو التأخر، تمام الوقت عندما يقوم المعلم في وقت الشرح أو غيره، تمام الوقت عندما يكمل الواجبات من المعلم أو عدمه، طلب الإذن عندما تعذر أو عدمه وغيره. والتقدير على كده واجتهاده وسعيه في التعلم أو الدراسة. ومن هنا كان الذكاء لا يؤثر كثيرا إلى عملية التقويم من خلال الطريقة الأولى، لأن المنظور هنا هو السلوك والصفات التي قام بها الطلاب في أيامه مدة الدراسة. وأما الثاني، فيقوم المعلم مباشرة من بعد تقديم المادة من خلال المقابلة أو الحوار أو القصة المتعلقة بالمادة، وذلك عن طريق اتصالهم واحدا فواحدا.<sup>٧٧</sup>

وجرى التقويم في تعليم قواعد اللغوية في مدرسة منبع الصالحين الثانوية غرسيك يوميا وأسبوعيا والنهائي. فالتقويم اليومي يقوم به المعلم عن طريق إعطاء الواجبة ولا سيما حفظ نظم الفية ابن مالك، ثم يأتي المعلم بالتصحيح والتعليق عليه، وبالحوار عن المادة التعليم. وفي التقويم الأسبوعي يعطي المعلم الواجبة المنزلية ثم يصححهم معا في فصل الدراسي. وأما التقويم النهائي هناك مرتين في السنة وهو الإختبار كتابيا وشفهيا فعلى شكل الحوار والمقابلة (الأسئلة والأجوبة) عن المادة التعليمية طول ستة شهور.

---

<sup>٧٧</sup>المقابلة مع أستاذ فرمان، ١٨ يوني ٢٠٢١.

ومن المؤسف، أن في بعض التدريبات القراءة التي يراد توجيهها إلى الكلام لا يناسب مع أهداف تعليم قواعد اللغوية، وهي قدرة الطلاب على الكلام جيدا وصحيحا. وذلك لأن التدريبات المقدمة نحو الطلبة على شكل التدريب الكتابي ، حيث يقدم لديهم الأمر بتكوين الجمل المفيدة مستعينا بالتعبيرات المقدمة. ومن المستحسن عند الباحث أن يأمر المعلم طلابه ليقوموا بتكوين الجملة المفيدة بأصواتهم عن طريق تسجيلها ثم يطبقه إلى معلمهم، وربما ذلك أحسن من الكتابة.

## الفصل الخامس

### تحليل البيانات ومناقشتها

بعد البحث عن عرض وتحليل البيانات في الفصل الرابع السابق للإجابة على أسئلة البحث ، نناقش في هذا الفصل نتائج البحث لمعالجة مشكلة هذا البحث وهي استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية ، مصدر الصالحين غرسيك ، وإيجابيات وسلبيات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

**المبحث الأول : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين قرسيك.**

اعتمادا على البيانات المحصورة أن المعلم قبل أن يختار الاستراتيجية التعليمية في تعليم قواعد اللغوية، لا بد من أن يهتم كثيرا بالمهام التالية يعني، الأهداف المنشودة، والمواد التعليمية، والدوافع، والتقويم، واستعداد الطالب، والفروق الفردية للطلاب. وهذا أمور مهمة ليكون اختيار الاستراتيجية التعليمية في تعليم قواعد اللغوية تاما ومناسبا، حتى تحققت الأهداف المستهدفة.

وزاد الباحث نية الطلاب قبل أن يدخل في المعهد من نفسه أم من والده أم بسبب التكليف من الآخر. وهذا الأخير بالنظر إلى التعليم داخل المعهد الذي قد جرى طول هذا الزمان، لأن طالب المعهد لا يستقيم جميعا عن نية تعلمه في المعهد. ويحصل الباحث البيانات والمعلومات من المقابلة والملاحظة المتعلقة بالاستراتيجية المستخدمة والتي قد تم بيانها في الفصل السابق، إن الاستراتيجية المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك تتكون من الاستراتيجيتان يعني استراتيجية الإستقرائي و استراتيجية الإستنتاجي، التي

تتركز إلى المتعلم، والاستراتيجية التي تتركز إلى المواد التعليمية والاستراتيجية التي تتركز إلى فعالية المتعلم.

وتلك الاستراتيجية المذكورة قد قام في تعليم قواعد اللغوية عن طريق الأساليب المتنوعة مثل الأسلوب المباشر والمقابلة أو الأسئلة والأجوبة والتعبير والمناقشة والحوار. و ذلك قد أشير في الفصول المتنوعة، حيث أن المعلم يفتح التعليم ثم قدم المواد الدراسية ثم أمر الطلاب أن يفهموها بأنفسهم.

ثم أن الأنشطة التعليمية في تعليم قواعد اللغوية من ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية أو الرئيسية والاختتام. وهذا وفق ما قاله نانا أن المراحل في العملية التعليمية تتكون من ثلاثة مراحل. الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية أو إيصال المواد الدراسية والأنشطة الاختتامية.<sup>78</sup>

#### ١. الإفتتاح

يعمل المعلم بهذه الأنشطة التعليمية بالسلام والتمهيد، وسأل المعلم الطلاب عن أحوالهم بمجاملة قبل ابتداء الدرس، ثم قام بكشف الحضور وسأل إليهم عن الغياب وماذا سبب غيابهم وبعد تقديم الجمل التمهيديّة التي تتعلق بالمواد التعليمية سيبدأ المعلم درسه. و جرى هذه الأنشطة لمدة ١٠ دقائق تقريبا.

#### ٢. الأنشطة الأساسية

بعد افتتح المعلم بالمجاملة والتحضير، بدأ المعلم الدرس الذي يتعلق بالمادة يعني مادة قواعد اللغة العربية حيث يسأل المعلم درس الماضي للمراجعة وكي لا ينسى الطلاب درسه الماضي. وهنا نعرف أن الاستراتيجية المستخدمة هي التي تعتمد إلى المواد التعليمية بقرأة الطلاب ويفهمون ويكتبون مادة قواعد

<sup>78</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2005) hal. 148

اللغة العربية وكتابهم مختلفة لكل الفصول حتى يحصلوا على المعارف والمعلومات من المادة المقدم وفقا للإرشادات والتوجيهات من المعلم.<sup>79</sup> ومن هنا نعرف أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة هي الذي يستعمل على المتعلمين وفعاليتهم، واستراتيجية التعليم الذاتي، واستراتيجية التعليم التفاعلية. و قال الباحث أنهما متحد، لأن المعلم أراد تطوير قدرة الطلاب في إيجاد المعلومات وفهمها. وليس المطالب في هذا النوع مفعولا بل فاعلا رئيسيا. أراد المعلم للمتعلم بأن يتعلم ذاتيا فعلا فيبحث عن المعلومات التي يحتاج إليهم ويجدها بنفسه تحت توجيه وإشراف المعلم.<sup>80</sup>

### ٣. الأنشطة الأخيرة

وفي هذه الأنشطة، قام المعلم بدفع الطلاب قبل إنهاء التعليم، وقد جرى هذا العمل لمدة ٥ دقائق تقريبا. وذلك لأن الأمور الدافعية تحل محلا مهما في نجاح التعليم. وفي هذه الأخيرة المعلم يختتم بالدعاء بعد الدراسة بالحمدله ودعاء كفارة المجلس وغيرها.

ونهتم إلى البيانات المحصورة المتعلقة بالأمور الاستعدادية من قبل التعليم، أن المعلمين في مدرسة الثانوية منبع الصالحين قد أعدوا أنواعا من الاستعدادات المحتاجة قبل أن يعلم، والاستراتيجية والطريقة التي سيستخدمها المعلم في العملية التعليمية.

وبهذه المدرسة كلهم من مدير المعهد منبع الصالحين من المنهج أو الكتاب المستخدم وعملية الطلاب وغير ذلك. وقال شيخنا "لا يؤسس هذا المعهد إلا ليتفقه في الدين" ولا يفهم عن شريعة الإسلام إلا بتعلم اللغة العربية وعلم النحو من

<sup>79</sup> Ibid, W. Gulo, hal. 12

<sup>80</sup> Ibid, W. Gulo, hal. 12

علم قواعد اللغة العربية حتى يسماه أبو العلم والصراف أمه بسبب مهمته وإلا بهما لا يعرف ولا يستطيع أن نقرأ كتب التراث لأن علوم الدينية في كتب التراث باللغة العربية كما بمنبعه يعني القرآن والحديث النبوية باللغة العربية.

والمدرسة الثانوية له استراتيجية والخطوات لنيل المقصود بهذا التعليم يعني تعليم قواعد اللغة العربية. وهم:

### ١. حفظ نظم الفية ابن مالك

الطلاب الذي يجلسون في مدرسة الثانوية له الواجبات، منه حفظ نظم الفية ابن مالك الأندلسي. ومن فصل الأول لازم عليهم أن يحفظوا على الأقل ثلاث مائة نظم، وفي فصل الثاني ثلاث مائة وخمسين نظماً، وفي فصل الثالث ثلاث مائة وخمسين نظماً أيضاً حتى يكمل ألف نظم من جملة بيت الشعر لألفية ابن مالك.

وعند كل الليل الطلاب يقومون بالتسميع عند ملاحظتهم في كل الحجرة. يعني قدر ساعة التاسعة بعد تعلمهم لمدرسة الدينية. على الأقل ثلاثة أبيات أو خمسة أبيات وعلى من الذي لا يقوم بالتسميع، فالعقاب عليهم.

### ٢. الإخبار السنوي

وهذا الإخبار يجري مرتين في كل السنة، يعني نصف السنة وآخر السنة. وكذلك هذا الإخبار يجري شفها وتقريرياً. وأما المادة التي تتعلق بأمر القواعد يعني حفظ نظم الفية ابن مالك وقراءة كتب التراث لتطبيقه على تعليم القواعد. وهم يتقدموا إلى مناقشتين للقراءة والترجمة وسؤال النحوية والصرفية.

### ٣. لبيك ( لجنة التشرية لقراءة الكتب )

ههي العملية خارج المدرسة، لأن بعد ما جلسوا من مدرسة الثانوية، صار الطلاب مدبرا. ولا يكون المدبر إلا استطاعا لقراءة كتب التراث يعني كتاب فتح القريب.

الطلاب يتحمسون على هذه العملية لأن كل فصل الثالث يجمع في مكان واحد حتى كانت البيئة حسنة للتعليم. وهم يستحيوا إذا كانوا لا يستطيع أن يقرأ الكتب وفي أثناءهم مستطيعا به.

#### ٤. حفلة التخرج لالفية ابن مالك

هذه الحفلة مخصوص لفصل الثالث، وعلى من يحفظ الفية حتى النهاية يعني ألف بيت من الفية ابن مالك فعليه جائزة. ولكن سوى حفظ الفية فوجب عليه استطاعا لقراءة كتاب فتح القريب الذي يناقش بهم لجنة التسعة من مدير المعهد. وهناك عشرة الطلاب لهم نتيجة الأعلى من غيرهم فعليهم المنحة الدراسية والجائزة الأخرى من المدرسة.

ومن الطبيعي على المعلم أن يعد كل ما يحتاج إليه قبل أن يقوم بالتعليم، وكما قال الأستاذ أحمد طهاري أن التعليم هو التعلم. وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف التي يريد المعلم تحقيقها. والأمور التي قد أعدها المعلمون قد كملوا، من حيث إنها تشتمل على الخطوات من قبول المشاركين الجدد وقبل الخطوة إلى العملية التعليمية. وذلك يناسب ما قال محمد أوزر عثمان أن الأمور التي لا بد للمعلم من إعدادها قبل التعليم تحتوي على ما يلي :

#### ١. الأهداف التعليمية

يجب على المدرس إعداد الأهداف التي سيتم تحقيقها في أقرب وقت ممكن قبل تنفيذ التعليم في الفصل. يتطلب التدريس أهدافاً واضحة من شأنها أن تؤدي إلى الاتجاه الذي سيأخذ معه التعليم. بدون هدف واضح،

سيمشي المعلم دون معرفة الاتجاه ولا يمكنه معرفة ما أكان التعليم ناجحًا أم لا.<sup>٨١</sup>

واستنادا على البيانات المحسولة أن أهداف تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين هي قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث الإسلامية، وممارسة القراءة باللغة العربية الفصيحة، وتعبير ما في أنفسهم مستخدمين للغة الوطنية أو غيرها الواضحة.

## ٢. المادة التعليمية

إن مفتاح التعلم الناجح هو إتقان المعلم للمواد التعليمية التي سيتم تسليمها. على الرغم من أن المعلم قد يطلب من الطلاب تدوين الملاحظات في الفصل، إلا أنه يمكنه على قدر الإمكان تجنب هذه العادة، خاصة إذا كان السبب الرئيسي هو عدم الاستعداد في التدريس. على الأقل يقرأ المعلم المادة التعليمية يوما من قبل لتدريس كإعداد له، على الرغم من أنه قد حفظ المادة عن ظهر قلب. وقد تؤدي إعادة القراءة إلى قيام المعلم بالتفكير في إعداد الأشياء الأخرى المتعلقة بالمادة.<sup>٨٢</sup>

بناء على ذلك، أن البيانات المتعلقة بالمواد التعليمية خاصة في تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك تشتمل على المواضيع التالية :

## ٣. الطريقة التعليمية

وتعتمد إيجابيات طريقة التعليم وسليباتها حقًا على قدرة المعلم على اختيارها واستخدامها، حيث يقوم مستخدم الطريقة بتعيين لون الطريقة

<sup>81</sup> Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung : Remaja Rosdakarya. 1995) hal. 59-60

<sup>82</sup> Ibid, Moh. Uzer Usman. hal. 59-60

المستخدمة وقيمتها. ويمكن أن يؤدي استخدام الأساليب المناسبة إلى زيادة تحفيز الطلاب. بغض النظر عن مدى كمال المنهج الدراسي، وبغض النظر عن مدى اكتمال المرافق واللوازم، يجب أن يدعمها دور المعلم باعتباره رأس الحرية في التجديد التعليمي.<sup>83</sup>

نظرا إلى البيانات المحسولة في تعليم قواعد اللغوية أن الطرق المستخدمة هي الطريقة الانتقائية وهي الجمع من بين الطرق المتنوعة، على سبيل المثال الطريقة المباشرة، والمناقشة، والحوار، والتعبير والقصة. وهذه البيانات تتماشى مع النظرية التي قد تمت ذكرها سابقا. ومن خلال النظر إلى البيانات والنظرية كانتا هما تسييران معا من دون التناقض فيه.

#### ٤. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية بشكل عام، هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها ناشر الأفكار للوصول إلى المستلم. وهي أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم. ويهدف استخدام الوسائل في التعليم في المقام الأول إلى تحسين جودة أنشطة التعلم.<sup>84</sup>

بناء على البيانات أنه لا شك أن في تعليم قواعد اللغوية الذي جرى في مدرسة الثانوية منبع الصالحين. والوسيلة المستخدمة هي من أنواع الوسيلة وهي السبورة والمعلمة والممسحة وغيرهم من الوسيلة التعليمية. وتلك هي أنسب الوسيلة التعليمية في هذه المدرسة.

#### ٥. التقويم التعليمي

<sup>83</sup> Ibid, Moh. Uzer Usman. hal. 59-60

<sup>84</sup> Ibid, Moh. Uzer Usman. hal. 59-60

وبشكل عام، هناك نوعان من التقويم، وهما تقويم العملية وتقويم النتائج. ويهدف تقويم العملية إلى تقييم المدى الذي يمكن أن يوفر فيه التعليم خبرة التعلم وفقاً للأهداف المحددة، بينما يهدف تقييم النتائج إلى تقييم ما إذا كانت نتائج التعلم التي حققها الطلاب متوافقة مع الأهداف. انطلاقاً من هذا الهدف، يجب إجراء التقييم إذا أردنا معرفة نجاح أو فشل التعلم الذي يتم تنفيذه أو تم تنفيذه.<sup>85</sup>

ويتمشى مع النظرية السابقة أن في تعليم قواعد اللغوية عملية تقييمية تتكون من التقويم الذاتي الذي يتناول عن سلوك الطلاب وصفاتهم وانضباطهم واجتهادهم، حيث يراقب المعلم دائماً في هذا التقويم على سلوك طلابه وصفاتهم كل يوم سواء أكان في الفصل الأول أو في فصل الآخر.

### المبحث الثاني : المعوقات والمؤيدات في تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك.

استناداً إلى البيانات السابقة، أن المعوقات والمؤيدات في تعليم قواعد اللغة العربية لا تخلو من الصنفين، وهي الداخلية والخارجية. فالداخلية تشتمل على التشجيع والتفاءل. وأما الخارجية فتشتمل على البيئة والجلس.

ويتمشى مع ذلك أن من المؤيدات التي تدعم العملية التعليمية هو الدوافع القوية، والبيئة المؤيدة واستعدادات المتعلم والمتعلم وغيرها خاصة الدوافع التعليمية، حيث يؤثر دافع تعلم الطلاب أيضاً على نجاح التعلم. هذا يوافق مع ما ذكرته عمدى Emda بأن عملية التعليم ستحقق النجاح إذا كان لدى الطلاب الدوافع التعليمية

<sup>85</sup> Ibid, Moh. Uzer Usman. hal. 59-60

الجيدة. لذلك، يعد دافع التعلم مهمًا جدًا لكل طالب، سواء كان الدافع داخليا أو خارجيا.<sup>86</sup>

وهذا التعليم، المعلم قادرا على جعل جو الفصل الدراسي فعالا للحفاظ على دافع تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق التعلم. بينما كانت ظروف التعليم تجعل المعلمين الصعب على التحكم في مناخ التعليم والحفاظ عليه، لأنهم محدودون في الفصل الافتراضي.<sup>87</sup>

### المبحث الثالث : المزايا والعيوب في تعليم قواعد اللغوية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك

ونرجع على البيانات التي قد تم الحصول عليها، أن المزايا والعيوب في تعليم قواعد اللغة العربية يتصنف إلى المزايا والعيوب من حيث العملية التعليمية. ومن المزايا من حيث العملية التعليمية، فإن لتعليم قواعد اللغوية مزايا عديدة. والمزايا من حيث الجهاز التعليمي هي الطريقة المستخدمة. وأصبح التعليم حلا وحيدا للراغبين في التعلم لاسيما في هذه الفترة على نموي الطريقة التعليمية.

فلذلك، أن تعليم قواعد اللغة العربية لن يتخلص كذلك من العيوب أو النقائص المعرضة. واستنادا إلى البيانات المحصورة فإن فيه العديد من العيوب، الأول من حيث العملية التعليمية (١) الدافعية الضعيفة من قبل المتعلمين (٢) قلة الاستراتيجية التعليمية التي يمكن استخدامها (٣) قلة المثال (٤) يستغرق وقتا نعاس

---

<sup>86</sup> Adhetya Cahyani dkk, "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19", *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam Volume 3 No. 01 2020*. hal. 125

<sup>87</sup> Dewi Permata Sari dan A. R. Rusmin, "Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMAN 3 Tanjung Raja", *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi 5, no. 1 (2018)*, hal. 80-88.

(٦) قلة الوقت المتاح ونقصه (٧) صعوبة رقاب المعلمين نحو الطلاب<sup>٨٨</sup> (٨) سوء التفاهم بين المعلم والمتعلم في تحديد الوقت لتطبيق المادة. وبعد النظر بامعان إلى العيوب في تعليم قواعد اللغة العربية أن معظم العيوب هي نقص الحب إلى هذه المادة التي تعوق الطلاب لأنه من المعترف أن نقص الحب هي من أوليات التعليم لأنها إذ الإنسان إذا أحب شيئاً فلا يتركه ولا ينسى به والتحمس على فعله. وهذا مناسب بما وقع بعض الواقعات في هذا الزمان. ومن حيث النظرية أن البيانات المستخدمة من عيوبها كانت متشابهة، حيث إن العيوب بالنسبة لروسمان تحتوي على قلة التفاعلية بين المتعلم والمتعلم وموارد التعلم والميل إلى إهمال الجوانب الأكاديمية والاجتماعية وقلة دوافع الطلاب التي قد تؤدي إلى فشولهم و قلة التركيز بأنواع من المزعجات و صعوبة تقسيم الوقت وقلة الانضباط.<sup>٨٩</sup> ومن المؤكد أن العيوب أو النقائص المحصورة من البيانات الميدانية أكثر لأن المتطلبات والظروف مختلفة من زمان إلى زمان ومن مكان إلى مكان. ومن أجل الوصول إلى نجاح التعليم وتحقيق الأهداف المنشودة، فإنه لمن الواجب على المعلم أن يقوم بحل العيوب أو النقائص التي وجدت في تعليم قواعد اللغوية. وتلك الحلول وفق التصنيفات المصنفة في السابقة. وفيما يأتي تفصيلها:

١. الحلول من العيوب المتعلقة بالعملية التعليمية :

- قلة دوافع الطلاب وانضباطهم، فحلها هو القيام بالمدخل الشخصي، يعني أن يقترب المعلم الطلاب ثم يفحص مشكلاتهم ثم ينصحهم ويشجعهم.

---

<sup>88</sup> Puji Astuti & Febrian, F. "Blended Learning Syarah: Bagaimana Penerapan dan Persepsi Mahasiswa". *Jurnal Gantang*, Vol. 4 No. 2 Oktober 2019, hal. 111-119

<sup>89</sup> Ibid, Kharisma Danang Yuangga dkk, hal. 54-55

وإن لم يكن الحل ناجحاً فالطريقة الأخرى هي بالاتصال بوالديه مع التقرير

عما وقع في الطالب المراد.<sup>90</sup>

- الحركة والمسافة المحدودتين، فحلها هو إتمام كل الإمكانية الموجودة وتستطيع أن يقوم بها.

- قلة الاستراتيجية التعليمية التي يمكن استخدامها، فحلها إتمام الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمة أن تستخدمها، وأن تبدعها وتبتكرها.

- قلة المثال، فحلها هو كثرة المطالعة للمعلم من إي كتاب والإنترنت ممكن أو غيرهم.

- يستغرق وقتاً طويلاً في تطبيق التراكب، فحلها هو تقليل الوقت المتاح أو زيادة المساعد من المعلمين.

- قلة الوقت المتاح ونقصه، فحلها زيادة المعلم الخاص في تعليم المادة حتى يكون لدى الطالب وقت أكثر للتطبيق.

ومن تلك البيانات السابقة، اتضح أن تعليم قواعد اللغوية يمكن أن يقوم به وفقاً للظروف المتعرضة مع تواجد المشكلات المختلفة التي تنشأ بشكل بسيط ومعقد. ويمكن حل كل مشكلة تواجهها من خلال تقديم حلول مختلفة من المعلمين بحيث يستمر التعلم ولو كان في البيت، والشيء المهم هو أن يستمر الطلاب التعلم على الرغم من أنه في البيت ولو كان قليلاً. ويمكن للمعلم اختيار التطبيقات المختلفة التي تناسب احتياجات وخصائص الموضوعات والطلاب وأوضاع البيئة المواجهة. وكيف كانت العيوب والنقائص المواجهة ومن أي ناحية

---

<sup>90</sup> Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Matematika (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian dan Kebudayaan, 2020) hal. 8

كانت، فالتعليم لا بد من أداءه وذلك للمساعدة في نقل المواد التعليمية (نقل المعرفة) إلى الطلاب.<sup>91</sup>

---

<sup>91</sup> Ibid, Asmuni, hal. 286

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بعد بحثنا كثيرا من الفصول الماضية والآن سيبحث الباحث وعرضه من "استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك" فيلخص البحث كما يلي:

١. الاستراتيجية المتبعة في تدريس قواعد اللغة العربية في ثانوية منبي الصالحين جرسيك هي الاستراتيجية الاستقرائية أو استراتيجية التعليم الذاتي ، والاستراتيجية التي تركز على المواد التعليمية ، واستراتيجية التدريس التفاعلي..

٢. تتكون العوامل الداعمة والمعوقة من عوامل داخلية وخارجية. الداخل فيه تفاؤل ودوافع قوية. يشمل الشكل الخارجي البيئة الملائمة ، والمراقبة المكثفة ، والطريقة الفعالة ، والاستراتيجية الجيدة والمناسبة ، وغيرها. أما بالنسبة للعقبات فمعظمها قلة الحب وقلة الحافز لدى الطلاب لهذا الموضوع.

٣. وأما بالنسبة لمزايا وعيوب تدريس قواعد اللغة العربية ، فيتكون من فئتين ، مزايا وعيوب من حيث العملية التعليمية ، ومزايا وعيوب من حيث البيئة الداعمة.

#### ب. التوصيات

اعتمادا على نتائج البحث من "استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك" أوصى الباحث إلى من يتولى في التعليم والتعلم في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك، وهم :

١. على الأساتيد أن يهتموا كثيرا بما في طلابه من أحوالهم ومعوقاتهم ومشكلاتهم، وأن يدفعوهم في ملازمة القراءة والمطالعة رغم أنهم ليسوا في الدراسة الصفية، وأن يكتفوا

في التحضير ومراقبتهم حتي كان الطلاب ذوي الإرادة القوية في التعلم، وأن يبحثوا كثيرا عن التطورات في العالم التربوي خاصة ما يتعلق بالاستراتيجيات التعليمية المناسبة مع الظروف والأوضاع الحاضرة.

٢. وعلى المتعلمين أن يلازموا القراءة العربية رغم أن المراقبة من قبل المعلمين قليلة، وأن يطالعوا دروسهم ومراجعتها، وأن يحفظو كثيرا من القراءة اليومية، إما مع أصدقائهم ولو كان قليلا. وأن يتعلموا جيدا وصحيحا، وأن يسيطروا كل المواد المقدمة.

٣. وعلى قسم الإدارة أن يلاحظوا

### ج. الاقتراحات

١. إن هذا البحث يختص على استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية ، ويحتاج بالتأكيد إلى البحث اللاحق. ومن المتوقع للباحثين القادمين أن يبحثوا في المحور الآخر من نحو فعالية تعليم قواعد اللغة العربية أو مظاهر تعليم قواعد اللغة العربية وغيرهما من الموضوعات المختلفة.

٢. وهذا البحث إنما يختص بالاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم قواعد اللغوية، ومؤيداتها ومعوقاتهما، ومزاياها وعيوبها. ومن ثم أن هذا البحث بحاجة إلى البحث التكميلي من الباحثين القادمين. ومما يعني أنه بعد ما عرف الباحثون القادمون أنواع الاستراتيجية المستخدمة ومؤيداتها ومعوقاتهما، ومزاياها وعيوبها، فيمكنهم إيجاد الاستراتيجية الجديدة، أو تصميم النظام أو المواد التعليمية المناسبة مع الظروف والأوضاع أو مقتضياتها.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المراجع العربية

- أحمد المدكور، علي. *تدريس فنون اللغة العربية*، (الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى).  
أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية، الرياض: مكتب التربية  
العربي لدول الخليج، ٢٠١٣.
- أحمد جابر، وليد. *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقها عملية*، (الأردان: دار الفكر  
للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢).
- أحمد غباري، ثائر. وأخوانه، *البحث النوعي في التربية وعلوم النفس*، (عمان: مكتبة المجتمع  
العربي، ٢٠١١).
- بدر، أحمد. *أصول البحث علمي ومناهجه*.  
خليل سعيد عبد القادر، *منهج البحث التاريخي*، (بغداد: مطبعة مديرية التعليم العالي،  
١٩٨٨).
- دويدري، رجاء وحيد. *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية*، (لبنان: دار الفكر  
المعاصر، وسورية: دار الفكر، ٢٠٠٠).
- رييكا أكسفورد، إستراتيجيات تعليم اللغة "ترجمة وتعريب السيد محمد دعدور" (مصر:  
مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦ عبد الله، عمر الصديق. *تعليم اللغة العربية للناطقين  
بغيرها*، (خرتزم: الدار العالمية).
- العساف، صالح. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الكتاب الأول. (الرياض: شركة  
العبيكان للطباعة والنشر، ١٩٨٩).

كامل النقاة، محمود. ورشيدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣).  
مجاور سكران، مجاور سيد. *في المهارات اللغوية*، (القاهرة: مؤسسة مشكاة ربانية، ٢٠١٩ م).

المعلومات مأخوذة من موقع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية <http://www.uin-malang.ac> بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٠.

منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣).

نورليلي، إيسا. مقابلة (٠٧ ديسمبر ٢٠١٩)

## ب. المراجع الأجنبية

'Abd Al-Sukur, Ahmad. Intisyar Al-Lughah Al-Arabiyah wa Musykilatuh fi Indunisiya, *Jurnal Aljami'ah*, Juli–desember 2002.

A Pearce, John. Dan Richard B. Robinson. *Manajemen Strategik: Formulasi, Implementasi dan Pengendalian. Jilid 1.* (Jakarta: Binarupa Aksara, 1997).

Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006).

Arzyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2003).

Bisri, Mustafa. dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).

Carey and, Dick. *The Systematic Design of Instruction. Six edition.* (United State of Amerika: Pearson, 2015).

Hariadi, Bambang. *Strategi Manajemen*, (Jakarta: Bayumedia Publishing), 2005.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung: PT Rosda Karya, 2011).

- Hunger, J David. & Thomas L. Wheelen, *Strategic Management 5th ed. Julianto Agung S. SE., S. Kom penerjemah*, Andi, Yogyakarta, 2007.
- J. Moeleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002).
- Khansa, Hasna Qonita. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, *Prosiding konferensi nasional Bahasa Arab II*, Malang, 15 Oktober 2016.
- Maujud, Fathul. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram: CV.Sanabil, 2015).
- Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet.29 (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011).
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003).
- Mulyasa, E. *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).
- R David, Fred. *Manajemen Strategi, Buku 1, Edisi kesepuluh*, Salemba Empat, Jakarta, 2006.
- R. David, Fred. *Strategic Manajement: Concep and Cases*, New Jersey: Pearson Education 2003.
- Rahardjo, Mujia. *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan, Prosedurnya* didownload dari <http://www.repository.uin-malang.ac.id/1104/padatanggal> : 20-03-2017.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007).
- Siagian, Sondang. *Manajemen Stratejik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.27.
- Simarmata, Ruth Melarty. Efendi Napitupulu, Abdul Hasan Saragih. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12.2 (2019).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet.24, (Bandung : Alfabeta, 2016).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kulitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Cet.ke-14, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006).
- Taufiqurokhman, *Manajemen strategik*, (Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama, 2016).

- Umar, Huesin. *Strategic management in action: konsep, teori, dan teknik menganalisis manajemen strategis strategic business unit berdasarkan konsep Michael R. Porter, Fred R. David, dan Wheelen-Hunger*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2001.
- W. Creswell, John. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset (Memilih di antara Lima Pendekatan)*, Terj. dari *Qualitative Inquiry & Research Design Choosing among Five Approaches*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).
- Wheelen, Thomas. & J David hunger, *Strategic Management and Business Policy, Journal of Management, Vol. 1*, Addison Wesley, USA.
- Wilujeng, Sri. *Buku Ajar Pendidikan Pancasila*, (Semarang: Badan Penerbit Undip, 2007).

# قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-110/Ps/HM.01/7/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MA Mambaus Sholihin Gresik

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Muhyin  
NIM : 19720105  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag  
2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd  
Judul Penelitian : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة الثانوية  
منبع الصالحين قرسيك

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Malang, 13 Juli 2021

Direktur

Umi Sunawati



معهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي  
**MADRASAH ALIYAH MAMBAUS SHOLIHIN**  
**TERAKREDITASI A**

NSM : 131235250026 NDM : Kw.4/4/PP.00.6/929/2010 NPSN : 20580218

Sekretariat: Jl. KH. Syafi'i No. 07 Suci Manyar Gresik Jawa Timur Telp/Fax : 031-3952575 Kode Pos 61151

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 10/20580218/H.5/VII/2021

*Bismillahirrohmaanirrohiim*

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Mamba'us Sholihin, Suci Manyar Gresik dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHYIN  
NIM/NIRM : 19720105  
Tempat study : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas / Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa nama tersebut di atas telah mengadakan penelitian di MA. Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik pada tanggal 15 Maret 2021 – 24 Juli 2021 dengan judul

”استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة الثانوية منبع الصالحين”.

Surat keterangan ini dibuat sebagai kelengkapan dalam lampiran penyusunan Tesis saudara tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk menjadi maklum.

Dibuat di : Gresik  
Pada Tanggal : 24 Juli 2021

Kepala Madrasah



## **INSTRUMEN PENELITIAN**

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Instrumen Penelitian</b>
1.	Strategi pembelajaran bahasa arab	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedoman Wawancara</li><li>• Pedoman dokumentasi</li></ul>
2.	Letak Geografis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedoman wawancara</li><li>• Pedoman dokumentasi</li></ul>
2.	Sejarah berdiri dan perkembangan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedoman wawancara</li><li>• Pedoman dokumentasi</li></ul>
3.	Struktur Organisasi Lembaga	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedoman wawancara</li><li>• Pedoman dokumentasi</li></ul>
4.	Keadaan Tenaga Pendidik dan Siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedoman wawancara</li><li>• Pedoman dokumentasi</li></ul>
5.	Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedoman dokumentasi</li><li>• Check list</li></ul>

## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Proses belajar mengajar dalam kelas MA Mambaus Sholihin Gresik
2. Letak Geografis MA Mambaus Sholihin Gresik
3. Struktur organisasi MA Mambaus Sholihin Gresik
4. Tata bangunan Lembaga, sarana dan prasarana yang di miliki MA Mambaus Sholihin Gresik

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Media yang di gunakan dalam pembelajaran Qowaidh di Markaz Arabiyah
2. RPP dan Buku Ajar yang di gunakan dalam pembelajaran Qowaidh di Markaz Arabiyah
3. Letak Geografis dan tata bangunan MA Mambaus Sholihin Gresik
4. Sejarah berdiri dan perkembangan MA Mambaus Sholihin Gresik
5. Visi dan Misi MA Mambaus Sholihin Gresik
6. Struktur Organisasi MA Mambaus Sholihin Gresik
7. Sarana dan prasarana yang dimiliki MA Mambaus Sholihin Gresik
8. Keadaan Tenaga Pendidik dan siswa di MA Mambaus Sholihin Gresik

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

Nama :

Jabatan :

Tanggal :

No	Peneliti	Informan
1	Apa visi dan misi di bangunnya MA Mambaus sholihin ?	
2	Apa motivasi anda dalam mengelola sekolah ini?	
3	Kenapa di namakan MA Mambaus Sholihin ?	
4	Apa harapan anda dari MA Mambaus Sholihin yang anda kelola ?	
5	Ada berapakah tenaga pengajar di MA Mambaus Sholihin?	

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Guru :  
Jam/Tanggal :  
Spesifikasi Maharah :  
Kelas :

No	PENELITI	GURU/UST
1	Apa latar belakang pendidikan Ustadz ?	
2	Bagaimana cara ustad/ustadzah dalam merumuskan tujuan pembelajaran QowaidhDi MA Mambaus sholihin?	
3	Apakah ada Desain Pembelajaran khusus untuk pembelajaran Qowaidhdi MA Mambaus sholihin?	
4	Bagaimana menurut Ustd tentang pembelajaran Qowaidh?	
5	Apakah ada materi ajar tertentu dalam pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ? Elektronik atau cetak ?	
6	Apakah buku ajar yang digunakan dapat memenuhi kebutuhan siswa? Indikatornya ?	
7	Bagaimanakah suasana pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus Sholihin ?	
8	Bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran Qowaidhdi Markaz Arabiah?	

9	Apakah media yg saat ini digunakan sudah cocok untuk digunakan sebagai media pembelajaran? Mengapa ?	
10	Apakah media yang digunakan harus memiliki relevansi dengan strategi yang digunakan ? mengapa ?	
11	Bagaimanakah peran media social dalam pembelajaran dalam pembelajaran Qowaidhdi MA Mambaus sholihin?	
12	Apa saja langkah-langkah yang perlu dipersiapkan dalam melakukan pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	
13	Strategi apa saja yang di gunakan dalam pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	
14	Apa saja yang perlu di perhatikan sebelum menentukan strategi pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	
15	Bagaimana proses pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ? (Pembukaan - Kegiatan Inti – Evaluasi - Penutup)	
16	Bagaimanakah bentuk evaluasi yang di gunakan dalam pembelajaran Qowaidh di Markaz Bahasa Arabiyah ?	
17	Bagaiamnakah Proses Pelaksanaan Evaluasi Subjectif dan Objectif dalam Pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	

18	Berapa kali pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin?	
19	Media apa yang digunakan dalam melakukan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik ?	
20	Apa saja factor pendukung dalam pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	
21	Apa saja factor penghambat dalam pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	
22	Apa saja kesulitan yang anda temukan dalam pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	
23	Apa solusi yang anda lakukan untuk mengatasi factor penghambat dan kesulitan yang ditemukan dalam pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	
24	Apa kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	
25	Bagaimanakah tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran Qowaidh di MA Mambaus sholihin ?	

### **OBSERVASI PEMBELAJARAN**

Nama Guru :  
Bidang Studi :  
Topik/Bahasan :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :  
Jam/Ruang :

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Apersepsi c. Menyampaikan topik			
2.	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal kecil d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat			
3.	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan			
4.	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir			
5.	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal			
6.	Keterampilan penggunaan waktu			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan waktu secara efektif dan profesional</li> <li>b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal</li> </ul>			
7.	<p>Keterampilan menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meninjau kembali isi materi</li> <li>b. Melakukan post-test</li> </ul>			

## صورة المقابلة





## السيرة الذاتية



إعداد الطالب : محي

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠١٠٥

تاريخ ومكان الميلاد : بوجونكارا، ٠٩ أبريل ١٩٩٤

العنوان : تراطي-سوكيه واراس-بوجونكارا

الهاتف : ٠٨٥٧٠٧١٢٣٤٢٤

البريد الإلكتروني : cakmuhyin@gmail.com

المراحل :

□ المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الهدى تراطي ٢٠٠٤

□ المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سوغو ٢٠٠٨

□ المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الصالحين ٢٠١١

□ جامعة عبد الله فقيه الإسلامية ٢٠١٥