

تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز  
(Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا ساماريندا

رسالة الماجستير

إعداد البحث:

ألفة نور فضيلة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٩٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز  
(Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا ساماريندا

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد البحث

ألفة نور فضيلة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٩٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## موافقة المشرف

بعد إطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : ألفة نور فضيلة

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٧

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع

المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا

ساماريندا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا ساماريندا التي أعدها الطالبة:

الاسم : ألفة نور فضيلة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٧

قد قَدِّمَتِها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم الإثنين, بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٢ م.

و تتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور سلاميت درين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

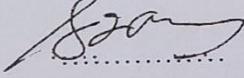
الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

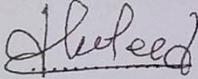
الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

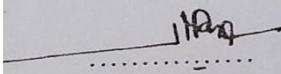
رئيسا ومناقشا



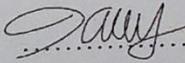
مناقشا



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



عميد كلية الدراسات العليا



الدكتور واحد مرني المحرر

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ألفة نور فضيلة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٧

العنوان : تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا ساماريندا

أقرأ بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسى و ما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٠ ديسمبر ٢٠٢١

الطالبة،

  
ألفة نور

استهلال  
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

"من اراد الدنيا فعليه بالعلم و من اراد الآخرة فعليه بالعلم ومن ارادهما فعليه بالعلم"

(كتاب مناقب امام شافعي , ٢/١٣٩)

## إهداء

الحمد لله رب العالمين على جميع النعم الوافرة  
الصلاة و السلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم  
أهدأت الباحثة هذه الرسالة إلى:  
الأب والأم المحبوبين، السيد الحاج محمد يادي والسيدة الحاجة صافية  
الذين ربيا الباحثة منذ صغرها  
و اعطيهاها المهمة في جميع الأحوال ورحماها ونصحاها بالصبر والرفق حتى الآن  
عسى لله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين

~

أختي الصغيرة المحبوبة نجميا نور إذتي، و أمليا نور مولدياتي  
قد أعطوا الباحثة التشجيع في طلب العلم،  
تدعوا الباحثة لها النجاح في جميع الأمور

~

ولهم الشكر وجزاكم الله أحسن الجزاء  
أمين

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن و افضل اللغات و افضل ينطق بها المسلمون. و الصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين. قال تعالى: لئن شكرتم لأزيدنكم ( إبراهيم : ٧). وقال النبي صلى الله عليه وسلم: لا يشكر الله من لا يشكر الناس(رواه أحمد وأبو داود والبخاري)، تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة وهم:

١. سماحة أ.د. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج على إناحة الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة

٢. سماحة أ.د. واحد مرني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهاداك, رئيس قسم

تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من غدارة الكلية والقسم.

٣. سماحة د. نورهادي، المشرف الأول و د. دانيال حلمي المشرف الثاني، الذين قد

أنفقا أوقاتهم ما وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما الله خير الجزاء.

٤. سماحة الأستاذة سيتي ذمارة والأستاذة وحيوني لإشراف هذا إنتاج البحث هو

وسائل التعليمي كالحخير في تطويره، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما الله خير الجزاء

٥. سماحة، الأستاذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلم من الباحثة كل

الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعرفة والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٦. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بانسا ساماريندا ورئيس ونائب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بانسا و جميع الأساتذة والطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة الرسالة.

٧. زملائي المحبوبين في فصل " ١ " وكل الزملائي في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٩ الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

٨. أخواتي المحبوبات, جزاهم الله أحسن الجزاء.

هذا وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وترجوا الباحثة النقد البنائي والاقترحات من القراء لإكمال هذه الرسالة وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين . حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين

باتو، ٦ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة

ألفة نور فضيلة

## مستخلص البحث

نور فضيلة, ألفة, ٢٠٢١, تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا, رسالة الماجستير, قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول: د. نور هادي الماجستير، والمشرف الثاني: د. دانيال حلمي.

### الكلمات الإشارية: الواقع المعزز، اللغة العربية، مهارات الكلام، وسائل التعليم

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة لتعلم المهارات للتحدث مع الواقع المعزز القائم على التكنولوجيا لمساعدة الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة، ويمكن التغلب على المشاكل في التحدث في الصف الثامن في مدرسة بونغا بانسا ساماريندا الإسلامية الثانوية. النموذج البحثي المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) مع طريقة ADDIE لتطوير وسائل الإعلام AR في تعلم مهارات التحدث.

واستناداً إلى التقييم الذي أجراه خبراء إعلاميون بشأن وسائل الإعلام العربية للتعلم في مجال التقييم، تبين أن متوسط الدرجات من جميع جوانب تقييم مؤشرات وسائل الإعلام حصل على درجة ٩٥ مع فئة لائقة جداً. في حين أن التقييم الذي أجراه خبراء المواد على المواد العربية AR مهارات التعلم التي تم الحصول عليها أن متوسط درجة من جميع الجوانب لتقييم المؤشرات المادية حصلت على درجة ١٠٠ مع فئة لائق جداً.

و نتائج هذه الدراسة هي: (١) توافر وسائل الإعلام التعليمية القائمة على الواقع المبشر بالقدرة على التحدث باللغة العربية مع المواد التي تكيّفت بالمناهج الدراسية. وسائل التعليم التي وضعتها الباحثة لها خصائص ومزايا، وهي: (أ) يمكن استخدام وسائل التعليم الواقع المعزز خارج ساعات الدراسة مع الوصول في شكل تطبيقات على الهواتف النقالة بحيث يمكن للطلاب أن تلعب دوراً نشطاً عند تعلم مهارة الكلام. (ب) وسائل الواقع المعزز في شكل تطبيقات لجذب انتباه الطلاب و لفهم دراستهم. (ج) وقد تم تجهيز وسائل الواقع المعزز مع عشر المفردات عن الهواية. (٢) صحة المواد ووسائل التعليم هي نتيجة للتحقق من قبل الخبراء. حققت الجودة الإجمالية لهذه الوسائط نتائج جيدة جداً. ويظهر نتائج الأبحاث التي ساعدت استخدام وسائل الإعلام الواقع المعزز المتقدمة للطلاب في تحسين قدرات الطلاب في مهارات الكلام. (٣) وسائل الواقع المعزز المتقدمة لمهارات الكلام الفعالة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا مما يعني أن هناك فرقاً بين نتائج ما قبل الاختبار ومتوسطات ما بعد الاختبار. قيمة عدد t المعروفة  $3,543 < 2,002$ . ثم استنتاج أن هو رفض  $H_0$  تم قبوله.

## ABSTRACT

Nurfadhila, Ulfah, 2021. Development of Arabic Speaking Skills Learning Based on Augmented Reality Media Technology in Samarinda Bunga Bangsa Islamic Junior High School, Thesis. Arabic Language Education Study Program, postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: (1) Dr. Nurhadi, M.A (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

---

**Keywords:** Arabic Language, Augmented Reality, Learning Media, Speaking Skills,

This research aims to develop a medium of learning skills speaking with augmented reality media technology-based to help students fluently speak Arabic and can overcome problems in speaking in the eighth grade at Bunga Bangsa Samarinda Islamic Senior High School. The research model used in this research is research & development with the ADDIE method for the development of AR media in the learning of speaking skills.

Based on the assessment conducted by media experts on Arabic AR learning media, it was found that the average score from all aspects of the media indicator assessment got a score of 95 with a very decent category. While the assessment conducted by material experts on Arabic AR learning skills material obtained that the average score from all aspects to the assessment of material indicators got a score of 100 with a very decent category.

The ability to speak Arabic with materials that have adapted to the school curriculum. Learning media developed by researchers have characteristics and advantages, namely: a) AR media can be used outside of school hours with access in the form of applications on mobile phones so that students can play an active role in learning speech. b) augmented reality media in the form of applications so as to attract the attention of students to understand it. c) AR media comes with ten vocabulary-themed hobby materials. 2) The validity of material and media is the result of verification by experts/ experts. The overall quality of this media gets excellent grades. It shows the results of research that the use of Augmented Reality media developed helps students in improving students' abilities in speaking skills. 3) Augmented reality media developed for effective speaking skills for 8th graders at SMPiBB Samarinda with test results  $t = 0.001 < .005$ , then in accordance with the basis of decision making in the independent sample of T-test, it can be concluded that it is accepted, which means that there is a difference between the average pre-test and post-test results. Known t-count value  $3,543 > 2,002$ . Then it can be concluded that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted

## ABSTRAK

**Nurfadhila**, Ulfah, 2021. *Pengembangan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Berbasis Media Teknologi Augmented Reality di SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda*, Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: (1) Dr. Nurhadi, M.A (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Augmented Reality, Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara, Media Pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran keterampilan berbicara dengan berbasis media teknologi augmented reality untuk membantu siswa lancar berbicara bahasa Arab dan dapat mengatasi permasalahan dalam berbicara pada kelas delapan di SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda. Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan research & development (R&D) dengan metode ADDIE untuk pengembangan media AR dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh ahli media terhadap media pembelajaran AR bahasa Arab didapatkan bahwa rata-rata skor dari keseluruhan aspek terhadap penilaian indicator media mendapatkan nilai 95 dengan kategori sangat layak. Sedangkan penilaian yang dilakukan oleh ahli materi terhadap materi keterampilan berbicara pembelajaran AR bahasa Arab didapatkan bahwa rata-rata skor dari keseluruhan aspek terhadap penilaian indicator materi mendapatkan nilai 100 dengan kategori sangat layak.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Ketersediaan media pendidikan berbasis augmented reality untuk keterampilan berbicara bahasa Arab dengan materi yang telah menyesuaikan dengan kurikulum sekolah. Media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti memiliki karakteristik dan kelebihan yaitu: a) Media AR dapat digunakan di luar jam sekolah dengan akses berupa aplikasi di hp sehingga siswa dapat berperan aktif dalam mempelajari keterampilan berbicara. b) media augmented reality berbentuk aplikasi sehingga menarik perhatian siswa untuk memahaminya. c) Media AR dilengkapi dengan sepuluh materi hobi bertema kosakata. 2) Validitas materi dan media adalah hasil verifikasi oleh para ahli / ahli. Kualitas keseluruhan media ini mendapatkan nilai sangat bagus. Ini menunjukkan hasil penelitian bahwa penggunaan media Augmented Reality yang dikembangkan banyak membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara. 3) Media augmented reality yang dikembangkan untuk keterampilan berbicara efektif untuk siswa kelas kelas 8 di SMPiBB Samarinda dengan hasil uji  $t$   $0,001 < 0,005$ , maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam sampel independen T-test, dapat disimpulkan bahwa itu diterima, yang berarti bahwa ada perbedaan antara hasil pra-tes dan pasca-tes rata-rata. Diketahui nilai  $t$ -hitung  $3.543 > 2.002$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

## محتويات البحث

ب.....	صفحة العنوان
ج .....	موافقة المشرف
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	استهلال
ز.....	إهداء
ح .....	شكر و تقدير
ي .....	مستخلص البحث
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الرسومات
ف.....	قائمة الجداول

### الفصل الأول: الإطار العام

١.....	أ. مقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فروض البحث
٨.....	هـ. فوائد البحث
٩.....	و. حدود البحث
٩.....	ز. الدراسات السابقة

ح. تحديد المصطلحات ..... ١٤

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول: المهارة الكلام

أ. مفهوم المهارة الكلام ..... ١٧

ب. أهداف مهارة الكلام ..... ١٨

ج. أصول مهارة الكلام ..... ١٩

د. طرق المهارة الكلام ..... ١٩

### المبحث الثاني: وسائل تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم وسائل التعليم ..... ٢٢

ب. خصائص وسائل التعليم ..... ٢٤

ج. وظائف وفوائد وسيلة التعليم ..... ٢٦

د. معايير اختيار وسائل التعليم ..... ٢٩

### المبحث الثالث: وسيلة التعليم التكنولوجيا الواقع المعجز

أ. مفهوم الواقع المعزز ..... ٣١

ب. أهداف الواقع المعزز ..... ٣٤

ج. فوائد الواقع المعزز في التعليم ..... ٣٦

د. متطلبات وسائل التعليم في مجال التكنولوجيا الواقع المعزز ..... ٣٧

## الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه ..... ٤٠

ب. إجراءات البحث و التطوير ..... ٤١

ج. متغيرات البحث	٤٣
د. مجتمع البحث و عينته	٤٤
هـ. البيانات و مصادرها	٤٤
و. أسلوب جمع البيانات	٤٥
ز. تحليل البيانات	٤٨
ح. اختبار الصلاحية والموثوقية.	٥٠
ط. أسلوب تحليل البيانات	٥٢

#### الفصل الرابع: نتائج البحث و التطوير و تحليلها و مناقشتها

أ. تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل	٥٥
ب. صلاحية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل	٧٩
ج. فعالية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل	٨٦

#### الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. فعالية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل	٩٣
ب. صلاحية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس	٩٥
ج. فعالية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل	٩٧

#### الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث	١٠٠
ب. التوصيات	١٠٢
ج. الاقتراحات	١٠٢
قائمة المصادر و المراجع	١٠٣

## قائمة الرسومات

- الرسوم ٢,١ فوائد وسائل التعليم..... ٢٨
- الرسوم ٢,٢ وسائل التعليم التكنولوجية الواقع المعزز..... ٣٢
- الرسوم ٤,١ شاشة سبلاش..... ٧٠
- الرسوم ٤,٢ القائمة الرئيسية للتطبيق..... ٧١
- الرسوم ٤,٣ قائمة الجهات ومؤشرات التعلم..... ٧١
- الرسوم ٤,٤ تطبيق الواقع المعزز..... ٧٢
- الرسوم ٤,٥ قائمة الدليل..... ٧٢
- الرسوم ٤,٦ حول القائمة..... ٧٣
- الرسوم ٤,٧ غلاف كتاب اللغة العربية الواقع المعزز..... ٧٤
- الرسوم ٤,٨ صفحة دليل الاستخدام الواقع المعزز..... ٧٤
- الرسوم ٤,٩ صفحات أهداف التعلم الواقع المعزز..... ٧٥
- الرسوم ٤,١٠ صفحات من المواد وعلامات الواقع المعزز..... ٧٥
- الرسوم ٤,١١ رسم تخطيطي لنتائج التحقق من صحة خبير المواد..... ٨١
- الرسوم ٤,١٢ الرسم التخطيطي لنتائج التحقق من صحة خبير الوسائط..... ٨٣
- الرسوم ٤,١٣ الرسم التخطيطي لنتائج استجابة المستخدم..... ٨٥

## قائمة الجداول

- الجدول ١,١ الدراسات السابقة حول الموضوع ..... ١٢
- الجدول ٣,١ فاصل نقاط الاستبيان ..... ٥١
- الجدول ٤,١ معايير الكفاءة ..... ٥٨
- الجدول ٤,٢ الكفاءات الأساسية ..... ٥٩
- الجدول ٤,٣ مؤشرات التعلم ..... ٥٩
- الجدول ٤,٤ أهداف التعلم ..... ٦٠
- الجدول ٤,٥ موضوع المادة ..... ٦٠
- الجدول ٤,٦ لوحة قصص التصورة ..... ٦٤
- الجدول ٤,٧ تطوير وحدة الواقع المعزز العربية ..... ٦٧
- الجدول ٤,٨ التحقق من صحة الخبراء لجوانب تطوير التعلم ..... ٧٩
- الجدول ٤,٩ مصادقة الخبراء على الجوانب المادية للمواد ..... ٧٩
- الجدول ٤,١٠ التحقق من صحة الخبراء للمواد المتعلقة بالجوانب المتعلقة بالفوائد ..... ٨٠
- الجدول ٤,١١ التحقق من صحة خبراء وسائط الإعلام ..... ٨١
- الجدول ٤,١٢ التحقق من صحة الجوانب الإعلامية للخبراء في البرمجيات ..... ٨٢
- الجدول ٤,١٣ التحقق من فائدة خبراء وسائط الإعلام ..... ٨٣
- الجدول ٤,١٤ التحقق من استجابة المستعملين للجوانب العامة ..... ٨٤
- الجدول ٤,١٥ متوسط نتائج تعلم الطلاب ..... ٨٦
- الجدول ٤,١٦ اختبار الصلاحية ..... ٨٧

- الجدول ٤,١٧ اختبار الموثوقية ..... ٨٧
- الجدول ٤,١٨ اختبار الوضع الطبيعي ..... ٨٨
- الجدول ٤,١٩ اختبار عينات مستقلة ..... ٨٩
- الجدول ٤,٢٠ نتيجة الإختبار ..... ٩٠

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي سعى الناس في الآونة على نطاق واسع في دراستها، سواء الموجهة في المناهج المعيارية أو الروحانية من خلال الاعتقاد بأن اللغة العربية هي اللغة الدينية

لأن القرآن مشتق باللغة العربية، وكذلك من خلال منهج تعليمي واستهلاكي، يفترض بأن اللغة العربية هي اللغة التي ينبغي دراستها بعمق لمعرفة الدراسات التاريخية والجمالية.<sup>1</sup>

وفقاً للائحة وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن منهج المدرسة ٢٠١٣ عن مواد التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. بدأت المواد العربية في تدريسها للطلاب من مدرسة الابتدائية إلى مستوى المدرسة العليا. و تهدف المواد العربية إلى تحقيق الأهداف التالية: (أ) تنمية مهارات التعليم اللغة العربية، سواء كانت شفوية أو كتابية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؛ (ب) تطوير مهارات التعليم اللغة العربية، منها التوعية بأهمية اللغة العربية على اعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتصبح التعليم الأساسي، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية؛ (ج) تطوير فهم للترابط

---

<sup>1</sup>Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI: Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT* (PMN, 2011), 1, //10.170.10.3/index.php?p=show\_detail&id=24438&keywords=.

بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون الطلاب رؤى متعددة الثقافات و ينخرطوا في التنوع الثقافي.<sup>2</sup>

الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا نحو ملاحظات الباحثة هو أن الطلاب قادرين على إتقان الكلمات العربية وفيرة و على تعبيرات بطلاقة حيث تتضمن موضوعات حول الأنشطة اليومية، سواء أده الأخلاق أو العبادة.

ان واقع تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا، وجدت من قبل الباحثة أن اللغة العربية لم تزال تعتبر درسا صعبا للطلاب، وخاصة في مهارات الكلام. ولم يزال معلمون المواد اللغة العربية يستخدمون الكتابة اللاتينية لمساعدة الطلاب في التحدث باللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، أضاف معلمون المواد اللغة العربية أيضا أنه في الوقت الحاضر بسبب الجداول الزمنية العديدة او مشغول من غير وقت تعليم دروس اللغة العربية، المراد هنا مما يجعل المعلمين أقل إبداعًا في تطبيق الوسائط التكنولوجية لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا.

إن مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة وهو وجود استخدام وسائل الإعلام مايكروسوفت (Ms. power point) التي يستخدمها المعلم لتقديم مواد تعلم اللغة العربية ولكن من حيث تعليم مهارات الكلام، ان وسيلة مايكروسوفت (Ms. power point) لم تكن قادرة على مساعدة الطلاب في التغلب على صعوبة التحدث باللغة العربية لأن يجدون الطلاب الصعوبة في تهجئة الحروف العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب أقل اهتماما بالوسائط التعليمية المستخدمة، فضلا عن

---

<sup>2</sup>“Permenag No. 912 Tahun 2013, Kurikulum Madrasah 2013 PAI dan Bahasa Arab,” diakses 10 April 2021, <https://www.mtspesri.sch.id/berita/141-permenag-no-912-tahun-2013,-kurikulum-madrasah-2013-pai-dan-bahasa-arab.html>.

الاستخدام غير المتكرر للرسوم التوضيحية للصور في فهم المفردات العربية، مما يجعل من الصعب على الطلاب ذكر المعاني ذات المهارات الناطقة باللغة العربية. يمكن أن يؤثر الفهم الضعيف للمفردات العربية على إتقان الطلاب لمهارات أخرى مثل مهارات القراءة والكتابة.

و تأثير المشكلة، بان الطلاب يشعرون بصعوبة عند تعلم المواد اللغة العربية ويمكن أن يعوق غرض تعلم اللغة العربية حيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام أربع مهارات اللغة العربية بما في ذلك مهارات الكلام باللغة العربية في الحياة اليومية و حيث يشعرون الطلاب المشبعة في تعلم مهارات الكلام، إذا لم يكن هناك دليل في كيفية نطق المفردات أو العبارة بشكل صحيح.

من المشاكل التي طرحها الباحثة بأن الحل الصحيح للتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه هو تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا

يطرح تطوير العلوم والتكنولوجيا تحدياته الخاصة لخريجي العلوم التعليمية لإنشاء وسائل التعليم يمكنها متابعة الاتجاهات والحصول على فرص في تطورها المستقبلي. إحدى من التكنولوجيا الأكثر شعبية اليوم هو الواقع المعزز (Augmented Reality). وفقا Azuma بأن الواقع المعزز (Augmented Reality) يدعم المعلومات التي يمكن الوصول إليها من خلال إضافة المعلومات الرقمية إلى العالم الحقيقي و من خلال تمكين التمثيل الهجين على شاشة واحدة. الواقع المعزز هو الظاهري بأن يمكن أن تجلب الواقع المعزز إلى العالم الحقيقي مع وسيط الكاميرا. وقد تم تطوير تكنولوجيا الواقع المعزز على نطاق واسع لخلق وسائل التعليم التي هي متخصصة ليتم تشغيلها على الهواتف الذكية.

إن تطور في التكنولوجيا التعليم عند القرن الحادي والعشرين سريع جداً، لاسيما في عملية التعلم عند المدارس. التكنولوجيا هي وسيلة تسمح بخلق بيئة التعلم اللازمة حيث يمكن تحقيق عملية التعلم بأكثر الطرق فعالية.<sup>3</sup> حقيقة حالبة بأن التكنولوجيا لها دور مهم جدا في مجال التعليم. الميزة التي يحصل عليها المعلمون أنه لسهولة على المعلمين دعم نجاح الطلاب في التعلم ، في حين أن ميزة للطلاب هي أن التكنولوجيا سوف يستطيع ان يزيد من اهتمامات تعلم الطلاب وتوفيرهم في فهم أعمق للموضوع.

استخدام الهواتف الذكية تحظى بشعبية في العالم ولا ينبغي تفويتها مع إندونيسيا. أصدرت كامبريدج للتقييم الدولي للتعليم نتائج بحثها في ١٣ نوفمبر ٢٠١٨ من خلال تقرير تعداد التعليم العالم الذي ينص على أن الطلاب يستخدمون الهواتف الذكية في إندونيسيا بشكل أكبر مع تصنيف حوالي ٦٧٪ على الطلاب الذين يستخدمون الهواتف الذكية أثناء الدراسة في إندونيسيا عندما في الفصول الدراسية، و ٨١٪ من الطلاب الذين يستخدمون الهواتف الذكية للقيام بالواجبات المنزلية. و من ملاحظة التي أجريت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا ساماريندا.<sup>4</sup> بأن استخدام الهواتف الذكية في المدارس ليست مكثفة جدا لأنشطة التعلم ومعظم الطلاب لاستخدام هواتفهم تقتصر على لعب الألعاب والوصول إلى وسائل الاعلام الاجتماعية فقط، ولكن منذ موسم وباء COVID-19، لعبت الهواتف الذكية دورا هاما في تعلم طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا.

---

<sup>3</sup>Kiryakov dan Angelova, "The Potential of Augmented Reality to Transform Education into Smart Education," 2018, 156.

<sup>4</sup> "Wah, Siswa Indonesia ....." diakses 21 September 2021, <https://edukasi.kompas.com/read/2018/12/11/08143651/wah-siswa-indonesia-pemakai-teknologi-tertinggi-dunia-ini-7-faktanya?page=all>.

يمكن أن يتأثر نجاح في عملية التعلم بعدة عوامل، سواء من عوامل المعلمين، والعوامل الطلابية، وعوامل وسائل الإعلام، والعوامل البيئية.<sup>5</sup> خصوصا في تطوير مواد التدريس مع وسائل التعليم. وستستخدم هذه الوسائط لتسهيل التواصل عند عملية التعليم في المدارس التي تسمى بوسائل التعليم.

أحدى استخدامات وسائل التعليم التكنولوجية هو استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality). من خلال النظر في تطور المراحل المعرفية التي يعاني الطلاب، يمكن دمج تقنية الواقع المعزز (Augmented Reality) في التعلم، وخاصة في تدريس المفاهيم المجردة.<sup>6</sup> الواقع المعزز (Augmented Reality) هو تقنية الذي يقدر على جمع بين الكائنات الظاهرية ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد في بيئة حقيقية و يتم رفعها أو إسقاطها في الوقت الحقيقي.<sup>7</sup> تمتلك "الواقع المعزز" قدرات فريدة من نوعها يمكنها التأثير على تجارب الطلاب في التعليم.<sup>8</sup> تطوير تكنولوجيا الواقع المعزز تسمح للباحثة بتطوير وتقييم تجارب التعلم باستخدام الواقع المعزز. ومع تقدم العصر وتطور الأدوات الذكية التي أصبحت فيها الهواتف الذكية لحاجة أساسية للمجتمع، وخلصت الباحثة إلى أنه يمكن تطوير تكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) خاصة في تعلم اللغة العربية.

وهذا البيان مشابه لوقف Sudaryanto بأن الواقع المعزز هو ينتج معلومات إضافية للطلاب المعروضة في شكل وسائط متعددة، مما يسمح للطلاب برؤية

---

<sup>5</sup>H. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Cet. 6 (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group., 2008).

<sup>6</sup>Mustafa Sirakaya dan Ebru Kilic Cakmak, "The Effect of Augmented Reality Use on Achievement, Misconception and Course Engagement," *Contemporary Educational Technology* 9, no. 3 (16 Juli 2018): 309, <https://doi.org/10.30935/cet.444119>.

<sup>7</sup>J.R. Vallino, "Interactive Augmented Reality (Doctoral Dissertation University of Rochester. Dept. of Computer Science)" 1998.

<sup>8</sup>MJ Dutta, "Decolonizing Communication for Social Change: A Culture-Centered Approach - Dutta - 2015 - Communication Theory - Wiley Online Library," 2015, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/comt.12067>.

المحاكاة التي تم إنشاؤها وتحسين جودة عملية التعلم.<sup>9</sup> أما بالنسبة لنتائج البحث كما قال Oranc & Kuntay بأن الواقع المعزز للمستخدمين هو التفاعل في وقت واحد و كانا من الحقيقي و الظاهري ذلك الأشياء. وهذا يجعل وسيلة الواقع المعزز مثيرة لاهتمام في ترفيه والتعلم لديهم الأطفال.<sup>10</sup> و مع هذا الرأي، تشير Cascales وآخرون إلى أن الواقع المعزز يوصف بأنه إحدى من أكثر التقنيات الناشئة لإثارة في التعليم ، ليصبح أداة قوية ومحفزة ويمكن أن تنطوي على حواس متعددة من الطلاب مع المزيج الصحيح من الصوت والرؤية واللمس.<sup>11</sup>

إنطلاقاً من المشكلات السابقة فإن مدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا يحتاج في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية مع وسيلة التكنولوجيا الواقع المعزز لمساعدة الطلاب في مهارة الكلام عند النطق الأصوات. و ارادت الباحثة ان تجري البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا تحت العنوان: تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا

## ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث الذي تم عرضه أعلاه، فإن أسئلة البحث كما

يلي :

---

<sup>9</sup> Moch Sudaryanto, “Aplikasi Pengenalan Fauna yang Dilindungi Menggunakan Augmented Reality Berbasis Android,” *J-INTECH* 6 (11 Februari 2019): 194–201, <https://doi.org/10.32664/j-intech.v6i02.251>.

<sup>10</sup>Cansu Oranc dan Aylin Kuntay, “Learning from the real and the virtual worlds: Educational use of augmented reality in early childhood,” *International Journal of Child-Computer Interaction* 21 (1 September 2019): 106, <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2019.06.002>.

<sup>11</sup>Antonia Cascales-Martínez, David López, dan Manuel Contero, “Study on Parent’s Acceptance of the Augmented Reality Use for Preschool Education,” *Procedia Computer Science* 25 (31 Desember 2013): 421, <https://doi.org/10.1016/j.procs.2013.11.053>.

١. كيف يتم تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا؟

٢. كيف صلاحية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا؟

٣. ما فعالية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا؟

### ج. أهداف البحث

استناداً إلى صياغة المشاكل المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لوصف اتمام تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا

٢. لوصف صلاحية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا

٣. لقياس فعالية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا

## د. فروض البحث

الفروض من هذا البحث يعنى ان تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بانسا ساماريندا سيكون فعالا لترقية نطق الأصوات الطلاب في مهارة الكلام. وكانت وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز فعالة لتسهيل المدرسة في تعليم مهارة الكلام.

## هـ. فوائد البحث

في هذا البحث من المتوقع أن يكون بحثا مفيداً و زيدا لخطاب العلمي، خاصة في مجال الوسائل التعليم لمهارة الكلام و هو وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) من أجل المساهمة في تعليم اللغة العربية. و من نتائج هذا البحث أن تسهم في تفكير الجديد، وخاصة بشأن وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز. وفوائد هذا البحث واستخدامه كما يلي:

### ١. الفائدة النظرية

أ). يمكن استخدامه كمواد مرجعية في وسائل التعليم التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) حول مهارة الكلام التي تفيده عند عملية التعليم في المدارس.

ب). يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية والنظر فيها لإجراء مزيد من البحوث.

### ٢. الفائدة التطبيقية

أ). للطلاب، يمكن أن يزيد التحفيز واهتمامهم الطلاب في متابعة عملية تعليم اللغة العربية.

ب). للمعلمين، يمكن أن يوفر مراجع وسائل التعليم قائمة على التكنولوجيا لعملية التدريس والتعليم ويزيد قدرة المعلمين على استخدام وسائل التعليم الواقع المعزز.  
ج). للمدرسة، أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة معلومات ومعارف مفيدة، وخاصة في مجال وسائل التعليم.

#### و. حدود البحث

ستحدد الباحثة هذا البحث سوف يكون بحثا واضحا و مفصلا على الأمور الآتية:

١. الحد الموضوعي للبحث على موضوع الهواية. و كانت مهارة الكلام يتكون من انواع المهارة المتنوعة وإختارت الباحثة عن النوع تعبير الشفهي او في نطق الأصوات الطلاب. وخطوات تعليم مهارة الكلام في طبقة الإبتدائي.
٢. الحد المكاني للبحث هو في مدرسة المتوسطة الاسلامية بونغا بانسا ساماريندا المتوسطة في الصف الثامن. و اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن يحتاج إلى تصحيح و إبداع من الناحية وسيلة التعليم لمهارة الكلام
٣. الحد الزمني للبحث هو ستقام و تبحث به الباحثة من التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢١ حتى التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١.

#### ز. الدراسات السابقة

هناك حاجة لبحوث عن أصالة البحث لتجنب تكرار الدراسات على نفس الأشياء. وهكذا، سيعرف ما هي الجوانب التي تميز بين هذا البحث والدراسات السابقة.

١. ديماس لهجناوي، مجلة العلمية، السنة 2020 تحت الموضوع "تطوير التطبيق الواقع المعزز التعلم الحيوانات القائم على الهاتف باستخدام علامة". يهدف هذا البحث لأوضح عن الواقع المعزز الذي هو الاندماج

بين الكائنات الافتراضية مع كائنات حقيقية و كذلك الوقت الحقيقي الذي يساعد على فهم الطلاب في تعلم علوم الحيوان. استخدم الباحث بمنهج البحث و التطوير. و اما نتائج البحث و هو تظهر نتائج هذه الدراسة أن وسائل التعليم الحالية ولا تزال تقتصر على النصوص والصور بحيث يمكن تغيير أساليب التعلم لاستخدام الواقع المعزز لجعل التعلم أكثر تفاعلاً و متعة.<sup>١٢</sup>

٢. مامان سري سوغاندا, مجلة العلمية, في السنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع "تطوير وسائل التعليم المبنية على الواقع المعزز في مواد بناء غرفة جانبية مسطحة". يهدف هذا البحث لشرح عن وسائل التعلم الرياضية المعززة قائمة على الواقع المعزز لمساعدة في التغلب على مشكلة المتعلمين في تعلم المواد الرياضية. استخدم الباحث بمنهج البحث و التطوير . ونتائج هذا البحث منها ان تقييم مادة من قبل خبراء المواد بنسبة ٦, ٨٨٪، وتقييم وسائل الإعلام من قبل خبراء وسائل الإعلام بنسبة ٣, ٩٥٪ ، واستجابة المتعلمين فئة الاختبار (خمسة متعلمين) من ٠, ٨٥٪، واستجابة المتعلمين فئة كبيرة الحصول على نسبة ٦, ٧٨٪، و أن وسائل التعليم التي تم تطويرها قابلة للتطبيق في مساعدة الطلاب على تعلم مواد بناء غرفة جانبية مسطحة.<sup>١٣</sup>

---

<sup>12</sup>Dimas Lohjinawi dkk., "Perancangan Aplikasi Augmented Reality Pembelajaran Hewan-Hewan Berbasis Android Menggunakan Marker Based Tracking." *JOAIIA : Journal of Artificial Intelligence and Innovative Applications* 1, no. 3 (31 Agustus 2020): 107-110.

<sup>13</sup>Maman Sri Suganda dan Syariful Fahmi, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar," *THETA: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (31 Oktober 2020): 50-57, <https://doi.org/10.35747/tetha.v2i2.570>.

٣. سانتي مفلحاواتي، مجلة العلمية، في السنة ٢٠١٩ تحت الموضوع "تطوير وسائل التعليم مقدمة عن مادة الصمامات الهوائية على أساس الواقع المعزز مع نظام الروبوت في المدرسة بوندا كاندونغ جاكرتا". يهدف هذا البحث لشرح عن وسائل التعليم الموقع المعزز قائمة على دروس الهوائية مع مواد التعرف على الصمامات الهوائية. استخدمت الباحثة بمنهج البحث و التطوير. و نتائج هذا البحث منها ان تقييم الجدوى من قبل وسائل الإعلام حصلت على نسبة ٧٦٪، ونتائج تقييم من قبل خبراء المواد بنسبة ٨٢,٢٥٪، ونتائج التقييم من قبل الطلاب بنسبة ٨١,٣٪. ومن هذه المقتنيات.<sup>١٤</sup>

٤. ريفي حمداني، مجلة العلمية، في السنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع "تطوير وسائل التعليم مبني على الواقع المعزز في دورات النظم الرقمية في قسم هندسة المعلوماتية في الجامعة الحكومية سورابايا. يهدف هذا البحث لشرح حول تطوير وسائل التعليم مبني على الواقع المعزز في دورات النظام الرقمي على مواد البوابة المنطقية. استخدمت الباحثة بمنهج البحث و التطوير. ونتائج هذه الدراسة منها بأن استجابة الطلاب بعد استخدام وسائل التعليم بواقع المعزز على النظام الرقمي، ظهرت نتائج جيدة من ٨٨,٧٥٪ مع فئة "ممكن جدا".<sup>١٥</sup>

و فيما يلي جدول ملخص للأبحاث السابقة.

---

<sup>14</sup>Shanty Muflihawati, Daryanto, dan Massus Subekti, "Pengembangan Media Pembelajaran Pengenalan Katup Pneumatik Berbasis Augmented Reality Dengan Sistem Android Di SMK Bunda Kandung Jakarta," *Journal of Electrical Vocational Education and Technology* 4, no. 1 (2019): 52–57, <https://doi.org/10.21009/JEVET.0041.09>.

<sup>15</sup>Rivi Hamdani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Pada Mata Kuliah Sistem Digital Di Jurusan Teknik Informatika UNESA" Volume 04, no. Nomor 52 (2020): 153.

الجدول ١,١ الدراسات السابقة حول الموضوع

رقم	الباحث و سنة البحث	الموضوع البحث	اوجه الشبه	اوجه الاختلاف	الإبتكار البحث
١	ديماس لوهجيناي، مجلة العلمية ٢٠٢٠	تطوير تطبيقات الواقع المعزز للحيوانات المستندة إلى أندرويد باستخدام تتبع قائم على العلامة	نطاق هذا البحث هو وسائل الإعلام التكنولوجية الواقع المعزز و يستخدم المنهج البحث و التطوير	تركيز البحث على تعلم الحيوانات لطلاب المدارس الابتدائية العامة كالي سرين. و نماذج البيانات التي تستخدم "رسومات توضيحية للفئات" تهدف إلى وصف حالة النظام والعلاقات بين الفئات في النظام وبنية ووصف الفئات.	تستخدم منهج البحث والتطوير. وتقنيات تحليل البيانات هي كمية وصفية. و ان النموذج البيانات باستخدام نموذج ADDIE. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق. يتكون هذا الاستبيان البحثي من ٣ أنواع من استبيانات تقييم وسائل الإعلام، واستبيانات تقييم الخبراء، واستبيانات تقييم ردود المعلمين
٢	مامان سري سوغاندا، مجلة العلمية ٢٠٢٠	تطوير وسائل التعليم الواقع المعزز قائم على مواد بناء الغرف الجانبية المسطحة	ان منهج الدراسة هو البحث والتطوير. و طرق جمع البيانات هي المقابلات والملاحظات	التركيز البحث على مواد البناء شقة، غرفة جانبية مسطحة لطلاب مدرسة	تستخدم منهج البحث والتطوير. وتقنيات تحليل البيانات هي كمية وصفية. و ان النموذج البيانات باستخدام نموذج ADDIE. طريقة

<p>جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق. يتكون هذا الاستبيان البحثي من ٣ أنواع من استبيانات تقييم وسائل الإعلام، واستبيانات تقييم الخبراء، واستبيانات تقييم ردود المعلمين</p>	<p>ثانوية الدولة بلريت بانتول</p>	<p>والاستبيانات. و نموذج البحث ADDIE</p>			
<p>تستخدم منهج البحث والتطوير. وتقنيات تحليل البيانات هي كمية وصفية. و ان النموذج البيانات باستخدام نموذج ADDIE. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق. يتكون هذا الاستبيان البحثي من ٣ أنواع من استبيانات تقييم وسائل الإعلام، واستبيانات تقييم الخبراء،</p>	<p>البحث يركز في إدخال الصمامات الهوائية. و تحليل البيانات الوصفية النوعية</p>	<p>منهج البحث والتطوير. و وسائل التعليم تكنولوجيا الواقع المعزز. و نموذج البحث هو نموذج ADDIE.</p>	<p>تطوير وسائل التعليم مقدمة من الصمامات الهوائية على أساس الواقع المعزز بنظام الروبوت في المدرسة المتوسطة المهنية بونداكندونج جاكرتا.</p>	<p>شانتي مفليهاواتي، مجلة العلمية، ٢٠١٩</p>	<p>٣</p>

واستبيانات تقييم ردود المعلمين					
-تستخدم منهج البحث والتطوير. وتقنيات تحليل البيانات هي كمية وصفية. و ان النموذج البيانات باستخدام نموذج ADDIE. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق. يتكون هذا الاستبيان البحثي من ٣ أنواع من استبيانات تقييم وسائل الإعلام، واستبيانات تقييم الخبراء، واستبيانات تقييم ردود المعلمين	تركيز على أبحاث دورة النظام الرقمي في قسم هندسة المعلوماتية في جامعة الحكومية سورابايا.و تحليل البيانات بإحصاءات الوصفية. ونموذج البحث بشلال البحث	منهج البحث والتطوير. و المنتج في شكل كتاب الواقع المعزز وتطبيقات الواقع المعزز	تطوير وسائل التعليم مبني على الواقع المعزز في دورات النظام الرقمي في قسم هندسة المعلوماتية في جامعة الحكومية سورابايا	ريني حمداني، مجلة العلمية ٢٠٢٠	٤

من وصف الجدول أعلاه, اما بالنسبة للفرق بين الدراسات السابقة ان هذا البحث يختلف بالدراسات السابقة, فقد تطورت الدراسات ثلاثة السابقة, اولاً, البحث الذي ستقوم به الباحثة هو عن تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality). ثانياً, ان موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا. ثالثاً بأن نتائج البحث و هما كتاب المقرر عن الموقع المعزز و تطبيق الموقع المعزز في الهاتف.

## ح. تحديد المصطلحات

تحمل هذه الأطروحة عنوان " تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بانسا ساماريندا ". يحتوي العنوان على فهم احتياج الشرح وتأكيد ونطاق حتى لا يكون هناك سوء فهم في فهم هذا العنوان. تعريف هذا العنوان كما يلي:

١. وسائل التعليم هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي وذلك لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة التحدث بها عملية التعليم.<sup>١٦</sup>
٢. تعليم مهارة الكلام هو مهارة لصيغ الصوت و التعبير لأجل نقل الإرادة و الحاجات الذوق و الطمع الى الناس.<sup>١٧</sup>
٣. وسائل التعليم لمهارة الكلام على أساس التكنولوجيا الواقع المعزز هي الواقع المعزز كالتكنولوجيا تجمع بين العالم الحقيقي والعالم الافتراضي ، مع مزيد عن الكائنات الحقيقية من الكائنات الافتراضية. ان الرسوم المتحركة، والنص، ونماذج ثلاثية الأبعاد، أو أشرطة الفيديو التي، جنباً إلى جنب مع البيئة الفعلية (الحقيقي)، وتجعل المستخدم يشعر الكائن الظاهري في بيئته.<sup>١٨</sup>

استناداً إلى فهم المصطلحات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن هذا البحث لتطوير وسائل التعليم التكنولوجية الواقع المعزز مع إخراج التطبيق الهاتف الذكي

---

<sup>16</sup>Arief Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Rajawali Pers., 1986), 6.

<sup>17</sup>Dadang Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 241, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=435289#>.

<sup>18</sup>Eric Klopfer dan Kurt Squire, "Environmental Detectives—the Development of an Augmented Reality Platform for Environmental Simulations," *Educational Technology Research and Development* 56, no. 2 (1 April 2008): 28–203, <https://doi.org/10.1007/s11423-007-9037-6>.

وكتاب المقرر لواقع المعزز و كذلك داخله ملخص المواد لطلاب المدرسة المتوسطة  
الإسلامية بونغنا بنسا في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: المهارة الكلام

اعتبر الكلام جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة العربية، وذلك لأنه مهارة إيجابية فهو يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة، وكثيراً ما نجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من التحدث بهذه اللغة، فالكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع ويشكلان معاً المرحلة الشفهية

#### أ. مفهوم المهارة الكلام

مفهوم مهارة في قاموس إنديونيسي هو قدرة الناس لينهي الواجبات، و بينما مفهوم الكلام هو التكلم والتحدث. و مفهوم المهارة الكلام هو مهارة لصيغ الصوت و التعبير لأجل نقل الإرادة و الحاجات و الذوق و الطمع الى الناس. إكمال آلة الكلام الناس هو شرط الطبيعي من الذى يمكن الناس ليصيغ التحدث و النشبة و النغمة و الصمت و اللحن. تأسس المهارة بثقة عن نفسه للتكلم و الصدق و المسؤول في مسألة نفسه كالشعر الحياء و التواضع و غير ذلك<sup>19</sup>.

أن مهارة الكلام تسمى التعبير، ما فتأ بينهما الفرق في تركيزه يعنى بأن مهارة الكلام تركّز الى قدرتها في الشفهي و اما التعبير يستطيع ليكشف بالشفهي و التحريري الذى يؤثر الى تحسين مهارة الكلام في تعبير الشفهي و تحسين مهارة الكتابة في تعبير التحريري.

---

<sup>19</sup>Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, 241.

مهارة الكلام هو يسمى بالتعبير وفي الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدث أو مهارة الكلام. ومع ذلك ما اختلافا في التأكيد، في الكلام هو القدرة شفوية ، ولكن في التعبير أيضا إضافة شفويا أن تتحقق في شكل من أشكال الكتابة. ولذلك، في تعلم اللغة العربية اسطلاحان، تعبير شفوية وتعبير تحريري. لديهما نفس الأساسية التي تنشط في التعبير عن ما هو في ما يفكر به الإنسان<sup>٢٠</sup> انطلاقا على آراء السابقة بان مهارة الكلام هي مهارة لصيغ الصوت و التعبير للتكلم و الصدق و المسؤول في مسألة نفسه كالشعر الحياء و لتحسين احوال الكلام باللغة العربية.

### ب. أهداف المهارة الكلام

- في كتابه Saiful Musthofa تحت الموضوع "تطبيق التعليم اللغة العربية المبتكرة" بأن مهارة الكلام له أهداف الذي يتكوّن من بعض أحوال و هو<sup>٢١</sup>:
١. السهولة في التكلم, ينبغي على الطلاب ليعطيهم الفرصة في تمرين الكلام حتى يشعرون بالسهولة في اللغة
  ٢. التوضيح, يتطلّب الطلاب للتكلم صحيحا و مصيبا مطابقا بقواعد النحو.
  ٣. مسؤول, وجود تمرين في الكلام يطلب على الطلاب لمسؤوليتهم مطابقا على نطقها.
  ٤. تشكيل السمعية الدقيقة, وجود تمرين في الكلام ليطور مهارة الإستماع بالخطير.

<sup>20</sup> Mustofa, syaiful; *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*; 2011, hal.137

<sup>21</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2017), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1159322>.

٥. تشكيل العادة, العادة سوف لن يتحقق إذا ما وجد الجدد في تعلم الطلاب و يمرّهم طول يوميتهم حتى يطلب منهم وجود الإلتزام في مهارة الكلام. انطلاقاً على آراء السابقة بان تهديف المهارة الكلام لوصيلة بين الناس و لتفهيم ما تكلم الناس بين المتكلم و المستمع

### ج. أصول المهارة الكلام

هناك أصول لتحسين مهارة الكلام الطلاب كما يالي: ٢٢

١. أن المعلم له قدرة على مهارة الكلام
٢. بداية التعلم استماع الأصوات ماثبة بين لغتين ( اللغة الطلاب و اللغة العربية).
٣. ينبغي على المعلم و الطلاب ليلاحظ الخطوات في تحسين مهارة الكلام كإبداء الألفاظ السهل الذي يتكوّن من الجملة الواحدة أو جملتين و غير ذلك.
٤. بداية المفردات السهلة
٥. يتركز على بعض مهارة الكلام اي يتلقظ النغم من مخارجه بصحيح و مصيب, ثم تفريق اللفظ الحركات الطويلة و القصيرة, وتكشّف الأفكار بطريق صحيح في تعبير قواعد النحو, و ويتمرن الطلاب بالطريقة عن البداية و النهاية المحادثة.
٦. يكثر في تمرينات كالتمرين في تفريق النغم.

---

<sup>٢٢</sup> عبد العزيز بن ابراهيم الاسهيلي, اساسية التعليم الفغة العربية للناطقين باللغة الأخرى (الرياض: جامعة ام القراى,

انطلاقاً على آراء السابقة بان اصول مهارة الكلام يحتاج نفرين على الاقل لليوصل مراد ما تكلم كلاهما. و كذلك هناك مثال او الشعار عند تكلمهم.

#### د. طرق المهارة الكلام

في مهارة الكلام, هناك أنواع الطرق كما يلي:<sup>٢٣</sup>

١. تمرين الربط أو التعرّف  
مقصود هذا التمرين ليدرّب إرتجال الطلاب و سرعته في التعرّف و الربط المعاني الكلام بما سمع الطلاب.
٢. تمرين أنماط الكلمة  
هذا التمرين ينقسم الى ثلاثة أقسام و هو تمرين الميكانيكية و تمرين الجد و تمرين الصريح.
٣. الحوار  
ينقسم الحوار إلى أنواع النموذج كما يلي: المواد الأسئلة و الأجوبة, حفظ على الحوار, حوار الموجه
٤. المحادثة  
كان المحادثة إحدى من الأشياء المفرج لكن إذا نال الطلاب واجب المنزل هم يشعرون في الصعوبة لأن ليس لهم الصور في محادثتهم لذلك يجب على المعلم ليساعد الطلاب في إدراء موضوع القصة مطابقاً بمنهج الدراسي.
٥. المناقشة

---

<sup>23</sup>Efendy. Ahmad Fuad. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Toriqotu Ta'alamu Al-Lughotul Arabiyah*, Malang: Misykat, hlm. 140.

تنقسم المناقشة إلى أربعة أقسام و هي مناقشة الفصل فيه فرقتين ومناقشة الفصل الحرة و مناقشة المجموعة و مناقشة من بعض الفريق.

#### ٦. مقابلة الشخصية

يتكون الإستراتيجية في المقابلة ليعلم مهارة الكلام الذي يمكن القيام به مع الأصحاب

#### ٧. التمثيلية

هي الأنشطة التي تحتوي على العنصر الإبتكار لأنها شيء مفرح. ولكن ليس كل الطلاب لديهم مزايا او الرغبة في اللعب التمثيلية. لذلك ينبغي على المعلم لإختار بعض الطلاب في لعبها و الأخرى كالرواد التمثيلي. و منها الإستفادة يعنى من الناحية متقبل او الإستماع والتفهم.<sup>٢٤</sup>

#### ٨. الخطابة

هذا الخطابة لها صفة الرسمي و تحتاج إلى الأسلوب الجيدة لذلك مطلوب الوقت الإستعداد الكثير فيه.

هناك بعض الطريقة الذي يستخدم المعلم في تنفيذ مهارة الكلام عند المادة

اللغة العربية وهو: <sup>٢٥</sup>

١. مستوى المبتدئين: إستماع و ردّد, و بالنظر و بالذكر الأسئلة, وبالحوار,

الأسئلة و الأجوبة, تمرين الأنماط, الأخبار من الجريدة, إكمال الجملة, الإجابة الأسئلة, تقديم الأسئلة

٢. مستوى المتوسط: ماذا تعمل؟, ماذا تقول؟, الأسئلة المسلسلة, التعبير

المصوّر, التخيل, تصف عن الأشياء, تلخيص النص, كشف الأسئلة,

---

<sup>24</sup>Efendy. Ahmad Fuad. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Toriqotu Ta'alamu Al-Lughotul Arabiyah*, Malang: Misykat, hlm. 150.

<sup>25</sup>Mahyudin, Fachrurrozi. (2011). *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bania, hlm. 161

إستمرار الحكاية, الحكاية المسلسلة, الرواية, المحادثة, التمثيلية, لعب الدور  
النجوم

٣. مستوى المتقدم: تعبير الشفهي و الخطابة, سرد القصة, التحدّث عن  
الخبرة, مقابلة الشخصية, المناقشة

استخدمت الباحثة لمهارات الكلام. غالبا ما يشار إلى مهارات الكلام  
أيضا باسم التعبير. ومع ذلك ، فإن الكلام من شئى المختلفة من علم التعبير لان  
مهارات الكلام التركيز على قدرة الشفوية في حين يمكن التعبير عن شفويا أو  
كتابيا. لذلك، في تعلم اللغة العربية هناك مصطلحات تعبير الشفهي (القدرة على  
الكلام) و تعبير التحريري (القدرة على الكتابة)، وكلاهما لديه أوجه تشابه أساسية،  
وهي أن تكون نشطة للتعبير عن ما هو في ذهن المرء.<sup>٢٦</sup> أما بالنسبة لما ستختار  
الباحثة في تقنية مهارة الكلام فهو في مرحلة مستوى الإبتدائية و النموذج من  
خلال التأكيد على العبارة. وتطوير الواقع المعزز سيحددون المادة بمناسبة المناهج  
الدراسية العام ٢٠١٣.

### المبحث الثاني: وسائل تعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية وهي المواد التي يقوم المعلم باستخدامها، وإعدادها الإعداد  
الحسن والجيد، لكي يستثمرها في توضيح وتبسيط المادة التي يقوم على شرحها للتلاميذ،  
وتتنوع الوسائل التعليمية باختلاف الأهداف التي يريد المعلم تحقيقها، وفي هذا المقال  
سنعرض بعض الوسائل التي تفيد المعلم في شرحه لدرس اللغة العربية، أو غيره من الدروس

#### أ. مفهوم وسائل التعليم

<sup>26</sup>Efendy (2009:140) Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

إن معنى وسائل في اللغة هو جاء في لسان العرب في مادة ( و.س.ل). ومثل الوسيلة المنزلة عند الملك ، وسل فلان إلى الله وسيلة ، إذا عمل عملاً تقرب به إليه ، والواسل : الراغب في الله ، وتوسل إليه بوسيلة إذا تقرب إليه بعمل . والوسيلة ما يتقرب إلى الغير، والجمع الوسل و الوسائل.<sup>٢٧</sup>

و معنى الوسائل في مصطلح " الوسائل التعليمية "ترجمة للكلمة اليونانية<sup>٢٨</sup>. المصطلح (الوسيلة)، لعل من أهمها ما تقدم به " صالح بلعيد " في كتابه " دراسات في اللسانيات التطبيقية " حيث قال أنّها : كل الأدوات التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف أو الطرائق أو المواقف. وعلى العموم هي كل ما لها علاقة بالأهداف الديدأكتيكية المتوخاة، و التي تشغل وظيفة تنشيط الفعل التعليمي<sup>٢٩</sup>

الوسائل هو إحدى مكونات الاتصال كرسول من الاتصالات إلى الشركة. ويسمى الوسائل الذي يحمل رسائل تحتوي على أغراض تعليمية.<sup>٣٠</sup> الوسائل هي مجموعة المواد التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها، إنما تعتمد على استخدام الحسية المباشرة و غير المباشرة، حيث يستخدم المتعلم فيها حواسه المختلفة من بصر و سَمْع و لمس وشمّ وتذوّق. و تعرف أيضا على انها وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم.<sup>٣١</sup> و قال الدكتور نائف معروف ان الوسائل هي ما يلجأ إليه المدرس من ادوات و اجهزة و مواد لتسهيل عليه التعلم

---

<sup>٢٧</sup>زهدي محمد عيد، مدخل الى تدريس مهارات اللغة العربية، ط. ١، ٦٥، ٣٧٢، E34m 21245 عمان، [الاردن]: دار صفاء للنشر و التوزيع، (٢٠١١)، ٢٠٤. <https://app.aqsalibrary.org/records/index/1/21245> ,  
<sup>٢٨</sup>ابن منظور، " لسان العرب ، مادة " و س ل ، م ٢ (بيروت: دار صادر)، ٧٥٢، diakses 26 September  
-2021، <https://docplayer.ae/147688546-م-الله-الرح-م-ن-الرح-م.html>.  
<sup>٢٩</sup>آمال بوخريص، "إسهامات الدكتور صالح بلعيد اللغوية في مجال اللسانيات التطبيقية"، الممارسات اللغوية. no. 78. (2012): 13

<sup>30</sup>Daryanto, *Media pembelajaran* (Gava Media, 2010).  
<sup>٣١</sup>محمد زياد حمدان، الوسائل التعليمية: تكنولوجيا التعليم) vol. 9274, 371.33، غزة-المكتبة المركزية-قاعة عامة طالبات: القاهرة ( مصر ) مؤسسة الرسالة، (١٩٨١)، ٣١ ،  
[https://library.iugaza.edu.ps/book\\_details.aspx?edition\\_no=14629](https://library.iugaza.edu.ps/book_details.aspx?edition_no=14629).

و التعليم و تحسينها و تعزيزها. وهي تعليمه لأن المعلمين يستخدمها في عمله,  
و هي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطها.<sup>٣٢</sup>

في أنشطة التدريس والتعليم، يتم استخدام وسائل التعليم باستبدال كلمة  
مع مصطلحات مثل أجهزة السمع، ومواد التدريس، والاستماع الاتصالات،  
والدعائم و وسائل الإعلام التفسيرية.<sup>٣٣</sup> أن وسائل التعليم هي أنواع مختلفة من  
العناصر في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم. وسائل التعليم  
هي وسائل الذي يحمل رسائل أو معلومات لأغراض تعليمية أو يحتوي على تعليم  
بين المصدر و المتلقي.<sup>٣٤</sup> وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل  
من المرسل إلى المتلقي وذلك لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة  
التحدث بها عملية التعليم.<sup>٣٥</sup>

كما تعرف الوسائل التعليمية بالتقنيات ، فالتقنية " هي " الاستخدام المنظم  
والهادف والمتكامل لتطبيقات العلم والمستحدثات التربوية بجانبها المادي والفكري  
، المادي ممثلا في جميع ما تم إنتاجه من أجهزة وآلات ، مثل التسجيلات  
والتلفزيون والحاسب الآلي ، والإنترنت ، والفكري ممثلا في الاستراتيجيات  
التدريسية مثل التعلم حتى التمكن، والتعلم التعاوني والحقائب التعليمية ، بغرض  
تحقيق أهداف تعليمية ترنقي بمهارات اللغة الأربعة وهي: القراءة والكتابة  
والتحدث والاستماع

<sup>٣٢</sup> نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت-لبنان: دار النفائس، ٢٠٠٧، )

[https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb79726-40195&search=books.](https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb79726-40195&search=books)

<sup>٣٣</sup>Robert M Gagné dan Leslie J Briggs, *Principles of Instructional Design* (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974).

<sup>٣٤</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran. Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Belajar* (Rajawali Pers, 2009), 40.

<sup>٣٥</sup>Sadiman, *Media pendidikan*, 6.

بناء على آراء الخبراء المذكورين أعلاه، يمكن استنتاجه أن وسائل التعليم هي وسيلة لدعم أنشطة عملية الجر الكبير لتكون قادرة على المعلمين و لمساعدة في إيصال المواد للطلاب، ومن المتوقع أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم.

## ب. خصائص وسائل التعليم

وسائل التعليم لها ثلاث خصائص رئيسية، وهي التثبتية والتلاعب والتوزيع. تشير الميزات التثبتية إلى أن الوسائل التعليم يمكنها التقاط حدث وتخزينه وإعادة عرضه. مع هذه القدرة، يمكن رسم الأشياء أو الأحداث وتصويرها وتسجيلها وحفظها ثم في وقت الحاجة يمكن أن تظهر وإعادة ملاحظتها مثل حدث الأصلي. صفة الميزات المتلاعب هي الوسائط يمكن أن تعيد عرض الكائنات أو الأحداث مع تغييرات مختلفة (التلاعب) حسب الحاجة، مثل تغيير الحجم والسرعة واللون، ويمكن أيضاً تكرار العرض التقديمي. صفة الميزة التوزيع بأن الوسائل قادرة على الوصول إلى جمهور كبير في عرض واحد في انسجام تام، على سبيل المثال هو استخدام الأقراص المدججة والوميض.<sup>36</sup> واستناداً إلى بعض الأوصاف الواردة أعلاه، فإن الخصائص العامة لوسائط الإعلام هي:

١. وسائل التعليم لديهم الحس المادي المعروف ويسمى الأجهزة.
٢. وسائل الإعلام التعليم لديها فهم غير فيزيائي يعرف ويسمى البرمجيات.

---

<sup>36</sup>Daryanto, *Media pembelajaran*, 9.

٣. يمكن استخدام وسائل التعليم بشكل جماعي، ومجموعات كبيرة او مجموعات صغيرة، أو أفراد.

٤. تعلم وسائل التعليم لديها فهم الأدوات في عملية التعليم داخل وخارج الفصول الدراسية.

٥. وتستخدم وسائل التعليم التعليم في إطار التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب.

٦. التركيز على تعلم وسائل التعليم على السمعيات والمرئيات.

٧. وسائل التعليم يتكون من عدة أنواع من الأطباق.

انطلاقا على آراء السابقة بان خصائص وسائل التعليم لهم اهداغ التعليم الواضح, و مادة التعليم مناسباً بقدرة الطلاب في استعمالها و كذلك له الإدراك بالترابط و التقويم.

### ج. وظائف وفوائد وسيلة التعليم

تعدد مصادر المعرفة من خلال التقنيات الحديثة التي لا تعتمد على الكتاب المدرسي فقط في نقل المادة العلمية ، بل تعتمد على مصادر أخرى كثيرة، تقدم المعارف في أماكن وجود الطلاب ، حتى يتفاعلوا مع هذه المصادر وفق الطريقة التي تناسب قدراتهم وتلبي حاجياتهم المختلفة . فهناك الأقمار الصناعية التي تبث البرامج التلفزيونية المتنوعة إضافة إلى أسطوانات الليزر، وأقراص الكمبيوتر والتسجيلات السمعية والبصرية المختلفة<sup>٣٧</sup>

---

<sup>٣٧</sup> سعيد عبد الله لاني، تنمية مهارات اللغة العربية، ١ ط ( vol. 1 ، القاهرة، ٢٠١٢)، ٢٦١ ،  
[https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=egb185556-5198506&search=books.](https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=egb185556-5198506&search=books)

١. زيادة خبرة المتعلم بفضل ما تضيفه الوسائل التعليمية على الدرس من حيوية و نشاط يجعله أكثر استعدادا للتعلم.
٢. زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرات و تنمية قدرته على التأمل، ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي وحلّ المشكلات.
٣. تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.
٤. تعديل السلوك و تكوين الاتجاهات الجديدة.
٥. تحقيق مستوى من النظام و الترتيب في بناء المعرفة و ترسيخها.
٦. تقوي الوسائل التعليمية العلاقة بين المعلم و المتعلم، فتجعل العلاقة ذات تكامل و انسجام منظم و مرتب.
٧. توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم، حيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة، ومن قبل أكثر من معلم.
٨. تساعد المعلم على حسن عرض المادة وتقويمها، والتحكم فيها.
٩. تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وأبقى أثرا، وأقل احتمالا للنسيان.
١٠. تعمل على تنويع الحواس من الصوت والبصر والحركة، وهذا يحقق مزيدا من انتباه وإثارة المتعلم.
١١. تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته
١٢. تعمل على إيصال الرسالة التعليمية بوضوح إلى الطالب.
١٣. يعطي استخدام تقنيات التعليم فرصة أكثر للطالب لتذکر المعلومات
١٤. يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة
١٥. المساعدة على نمو المفاهيم وتكوين الاتجاهات العلمية المرغوبة والجديدة
١٦. ويمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع أساليب التعزيز
١٧. كما تؤدي الاستعانة بالوسائل التعليمية إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة، حيث تستخدم بعض الوسائل التعليمية كالمصقات

- التعليمية وبرامج التلفاز والأفلام بكثرة، في محاولة تعديل سلوك الأفراد واتجاهاتهم وإكسابهم أنماطا جديدة من السلوك.
١٨. تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات
١٩. توفّر مزيدا من القوة والفاعلية ،
٢٠. تعمل الوسائل التعليمية على تحرير التلاميذ من دورهم التقليدي في استظهار المعلومات وفق المناهج القديمة.
- انطلاقا على آراء السابقة بان الوظائف وسيلة التعليم هي لوصف المادة الذي يكون الصعوبة عند تفهيمها الا اذا كان بإستخدام المنطق او الشفهي.
- وبشكل عام، ان وسائل التعليم لها استخدامات كما التالي:<sup>٣٨</sup>
١. توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون اللفظية للغاية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة فقط).
  ٢. التغلب على المساحة، والوقت، والقيود على الطاقة الحسية، مثل:
  ٣. الكائنات الكبيرة جداً، يمكن استبدالها بالواقع أو الصور أو أفلام الإطار أو الأفلام أو النماذج
  ٤. الأجسام الصغيرة، بمساعدة أجهزة العرض الصغيرة، أو أفلام الإطار، أو الأفلام، أو الصور
  ٥. الحركة التي بطيئة جدا أو سريعة جدا، ويمكن أن يساعد من قبل عالية السرعة التصوير الفوتوغرافي
  ٦. يمكن عرض الأحداث أو الأحداث التي وقعت في الماضي مرة أخرى من خلال لقطات الفيلم، وأشرطة الفيديو، وأشرطة الإطار الأفلام والصور أو لفظيا

---

<sup>38</sup>Sadiman, *Media pendidikan*, 17.

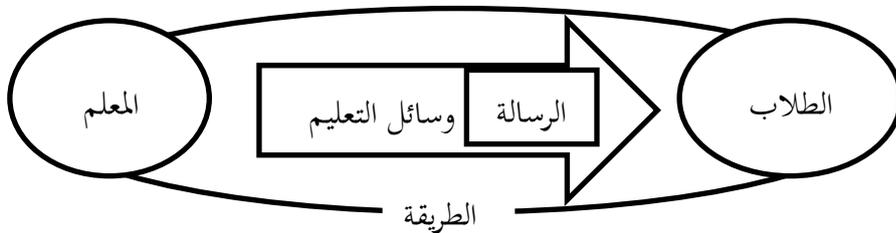
٧. يمكن تقديم كائنات معقدة بشكل مفرط مع نماذج ورسومات تخطيطية ،  
إلخ.

٨. يمكن تصور مفاهيم واسعة للغاية (مثل البراكين والزلازل وغيرها) في شكل أفلام وأفلام إيطارية وصور وأكثر من ذلك. وبناء على كشف الخبراء المذكورين أعلاه، خلص الباحثون في هذه الدراسة إلى أن فوائد تعلم وسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم، من بين أمور أخرى، كأداة تحمل المعلومات من المعلمين إلى المتعلمين، كمصدر للتعلم الذاتي، وتوضيح عرض الرسائل، والتغلب على قيود تقديم الوسائط الأصلية، والتغلب على الموقف السلبي للمتعلمين، وتسهيل المتعلمين في فهم محتوى المادة التي يجري دراستهم، ومساواة الإدراك، ويمكن أن توفر الحافز للمتعلمين ليكون أكثر نشاطا في التعلم.

انطلاقا على آراء السابقة بان فوائد الوسيلة التعليم هي سيكون معنى موضوع التعليم وضوحا حتى يتكمن الطلاب من الوصول اليه و يسمح للطلاب بإتقان اهداف التعليم.

يمكن عرض صورة فوائد وسائل التعليم على النحو التالي :

الرسوم ١، ٢ فوائد وسائل التعليم



د. معايير اختيار وسائل التعليم

معايير تقييم وسائل التعليم على أساس الجودة. وتنقسم المعايير إلى ثلاثة، وهي:<sup>39</sup>

١. إن جودة المحتوى والغرض بما حسب الدقة والأهمية والاكتمال والتوازن والاهتمام والإنصاف والتطابق مع وضع الطلاب.

٢. إن جودة التعليم بما حسب توفير فرص التعلم، وتقديم المساعدة للتعلم، والصفات التحفيزية، ومرونة التعليم، والعلاقات مع برامج التعليم الأخرى، والجودة الاجتماعية للتفاعلات التعليمية، وجودة الاختبارات والتقييمات، يمكن أن يكون لها تأثيرا على الطلاب، ويمكن أن يكون لهم تأثيري على المعلمين وتعلمهم.

٣. إن الجودة التقنية بما حسب سهولة القراءة، وسهولة الاستخدام، وجودة العرض أو الظهور، وجودة معالجة الإجابة، وجودة إدارة البرنامج، وتوثيق الجودة.

يشير تقييم المواد التعليمية إلى أربعة أجزاء، هي (١) مادة مادية تشمل الحقيقة والعمق والمعاصرة وقابلية القراءة؛ (٢) مادة أساسية. تطوير التعليم الذي يتضمن العنوان وفقا للمادة، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمواد، والأسئلة عينة، والتمارين، والمكونات، والمراجع؛ (٣) عرض (الاتصالات البصرية) التي تشمل الملاحظة، والطباعة، وسائل التعليم وفقا للمادة المعروضة، واللون، والرسوم المتحركة وتطوير عرض مواد التدريس؛ (٤) استخدام البرمجيات التي تشمل التفاعلية، ودعم البرمجيات، وأصالة المواد التعليمية.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup>Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*, Cet. 1, Ed. 2 (Ghalia Indonesia, 2013), 143.

<sup>40</sup>Pulung Nurtantio Andono Muljono, "Pengolahan Citra Digital. Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah DIY," 2010, 16-17, <http://103.255.15.77/opac/detail-opac?id=301323>.

يتوقف نجاح الموقف التعليمي، التعليمي على حسن اختيار الوسائل التعليمية، ذلك أن الموقف التعليمي نظام متكامل العناصر، بحيث لا يمكن فصل الوسائل التعليمية عن الأهداف أو خصائص المتعلمين أو بيئتهم، ولذلك فإن من معايير اختيار هذه الوسائل مايلي<sup>٤١</sup>:

١. أن تعبر الوسائل عن الموضوع تعبيراً صادقا، بأن تتصل بمضمون المحتوى الدراسي، فإذا كان الدرس في الخط العربي مثلا لبيان أهميته وجماله واهتمام الناس به. فإنّ نماذج من هذا الخط يعرضها المعلم على تلاميذه، أو فلما يصور الزخرف الإسلامي، يعد من الوسائل الجيدة والتي تؤدي الغرض الذي وجدت من أجله.
٢. أن تعمل الوسيلة على جذب انتباه التلاميذ، بأن تكون ذات شكل جميل، بما فيها من ألوان إن كانت صورة، أما إن كانت أجهزة فيجب أن يكون الصوت فيها جميلا.
٣. أن تكون الوسيلة ذات صلة وثيقة بالهدف المراد تحقيقه، فإذا أراد المعلم تدريس موضوع المرور، فخير وسيلة أن يعرض أمام التلاميذ صورة شارع أو مدينة، وصور إشارات المرور.
٤. أن تتوفر في الوسيلة عنصر السلامة، بحيث لا يؤدي استخدامها إلى إلحاق أذى بأحد، خاصة عند استخدام الأجهزة الكهربائية أو الأدوات الحادة أو التجارب المخبرية، فالأمن والسلامة غايتان ينشدهما كل إنسان. انطلاقا على آراء السابقة بان معايير اختيار وسائل التعليم و هي ان تكون تقديم الموضوع التعليم النظامي و تصبح عملية التعليم وضوحا و إثارة للاهتمام و التفاعل و كذلك كفاءة في الوقت. و سيزود هذا البحث بأدوات تقييمية التي تتكون من جوانب تشمل معايير تعليم وسائل التعليم كما ذكر أعلاه.

---

<sup>٤١</sup>عيد، مدخل الى تدريس مهارات اللغة العربية، ٢١٢-١٣.

## المبحث الثالث: وسيلة التعليم التكنولوجيا الواقع المعجز

الواقع المعزز أو ما يطلق عليه بالإنجليزية Augmented Reality من المصطلحات الجديدة التي ظهرت مؤخرا، و بحكم انفتاح التعليم على التكنولوجيا و سعي رواده و منظره إلى الاستفادة من أحدث ما جادت به التكنولوجيا في تحفيز المتعلمين و جعل عملية التعلم أكثر متعة و تشويقا و إثارة، فقد وجدت تقنية الواقع المعزز طريقها بسهولة إلى مجال التعليم، لتساهم بدورها في إعادة تعريف التعلم، و جعله ذا غاية و معنى

### أ. مفهوم الواقع المعزز

الواقع المعزز هو التكنولوجيا التي تجمع بين الكائنات الظاهرية ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد في بيئة حقيقية، و المشروع الكائنات الظاهرية في الوقت الحقيقي. هذه الكائنات الظاهرية تعمل على عرض المعلومات التي لا يقبلها البشر مباشرة.<sup>٤٢</sup> الواقع المعزز هو وسيلة تضاف فيها المعلومات الرقمية إلى العالم المادي.<sup>٤٣</sup> الواقع المعزز كتكنولوجيا تجمع بين العالم الحقيقي والعالم الافتراضي، مع المزيد عن الكائنات الحقيقية من الكائنات الافتراضية. ان الرسوم المتحركة، والنص، ونماذج ثلاثية الأبعاد، أو أشرطة الفيديو التي، جنبا إلى جنب مع البيئة الفعلية (الحقيقي)، وسوف تجعل المستخدم يشعر الكائن الظاهري في بيئته.<sup>٤٤</sup>

ويعد الواقع المعزز معدلة من الواقع الافتراضي او تقنية وتجهة الحاسوب، لتعزيز او زيادة التصورات الحسية للإنسان، و غالبا ما تكون حواس الإنسان غير

<sup>42</sup>Anggi Andriyadi, "Augmented Reality With ARToolkit | | Nulisbuku.com," 2011, [http://nulisbuku.com/books/view\\_book/1748/augmented-reality-with-artoolkit](http://nulisbuku.com/books/view_book/1748/augmented-reality-with-artoolkit).

<sup>43</sup>Ronald Sakaguchi dan John Power, "Craig's Restorative Dental Materials | ScienceDirect," 2012, <https://www.sciencedirect.com/book/9780323081085/craigs-restorative-dental-materials#book-info>.

<sup>44</sup>Klopfer dan Squire, "Environmental Detectives—the Development of an Augmented Reality Platform for Environmental Simulations," 28–203.

قادرة على الكشف عن الظروف البيئية الخطيرة, او إدراك مخاطر الهندسة ثلاثية الأبعاد في مكان العمل, بينما يمكن ان تقوم اجهزة الاستشعار المتطورة و بمساعدة الحاسوب بتنفيذ هذه المهام.<sup>٤٥</sup>

الواقع المعزز هو عرض مركب يدمج بين المشهد الحقيقي الذي يراه المستخدم و المشهد الظاهري المولد بالكمبيوتر, والذي يضاعف المشهد بمعلومات إضافية, فيشعر المستخدم انه يتفاعل مع العالم الحقيقي و ليس الظاهري بهدف تحسين الإدراك الحسي للمستخدم.<sup>٤٦</sup> الواقع المعزز هو إضافة بيانات رقمية و تركيبها و تصويرها و استخدام طرق رقمية الواقع الحقيقي للبيئة المحيطة بالإنسان, و من منظور تقني غالبا يرتبط الواقع المعزز بأجهزة كمبيوتر يمكن ارتداؤها, او أجهزة ذكية يمكن حملها.<sup>٤٧</sup> و يعرف بأنه الدمج الحظي بين عناصر تقنية رقمية و عناصر الواقع الحقيقي, او بمعنى آخر هو تعزيز مفردات الواقع الحقيقي بإمكانات رقمية, وهي التقنية التي تستخدم في ألعاب المحاكاة.<sup>٤٨</sup>

ويعرف كذلك على انه توليد صورة افتراضية على رأس صورة حقيقية, تمكن من التفاعل في الوقت الحقيقي, ودمج بسلاسة D٣ او D٢ (الكائنات

---

<sup>٤٥</sup> عبد الحميد بسيوني, تكنولوجيا الواقع الافتراضي (Al Manhal) ٢٠١٥. ص ١٥٥.

<sup>٤٦</sup> ثريا أحمد خالص شعلان الشمري, "معايير تطوير وإنتاج الواقع المعزز في بيئة الهاتف المحمول", ٢٠١٩, ١٣٥, <https://doi.org/10.17121/RESSJOURNAL.1872>.

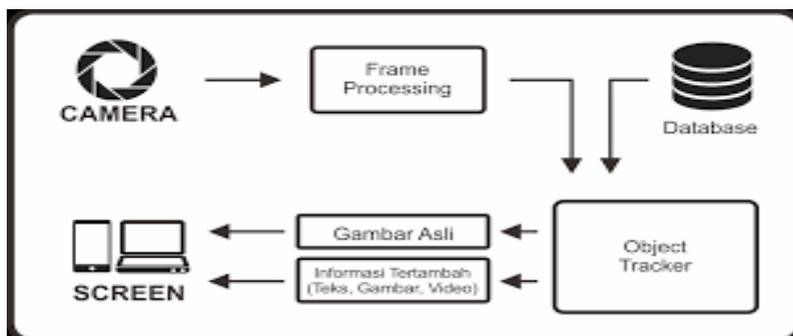
<sup>٤٧</sup> غادة عبد العاطى على, "معايير تطوير بيئات التعلم النقال القائمة على الواقع المعزز", مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية ١, no. 1 (31 Oktober 2019): 179, <http://www.jse.zu.edu.eg/index.php/jse/article/view/115>.

<sup>٤٨</sup> عبد الفتاح, فاطمة الزهراء, الإندماج الإعلامي و صناعة الأخبار, ط. ١, دراسات في الإعلام. 87, t.t.,

الظاهرة مع الكائنات الحقيقية), و بما يعني ان المعلومات الضمنية المرتبطة بالسياق يمكن استخدامها و الوصول إليها مباشرة عن طريق واجهة الواقع المعزز.<sup>٤٩</sup>

و يمكن عرض الصور التعليم لتكنولوجيا الواقع المعزز على النحو التالي:

الرسوم ٢,٢ وسائل التعليم التكنولوجية الواقع المعزز



الواقع المعزز هو اختلاف من البيئات الافتراضية أو المعروفة باسم الواقع المعزز. تكنولوجيا الواقع المعزز تبقي المستخدمين لتدمج في بيئة افتراضية شاملة. عندما تدمج في البيئة، ولا يمكن للمستخدمين رؤية البيئة الحقيقية من حوله. في المقابل، يسمح الواقع المعزز للمستخدمين بعرض البيئات الحقيقية، مع إضافة كائنات افتراضية أو دمجها مع بيئات حقيقية. على عكس الواقع الافتراضي الذي يحل محل البيئات الحقيقية تمامًا ، فإن الواقع المعزز يكمل بيئة حقيقية.

استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن تعريف الواقع المعزز بأنه وسيلة التكنولوجية أن تشكل كائنات افتراضية في بيئة حقيقية. ان دمج الكائن الحقيقي و الظاهري ممكن الواقع. هذا البيان مشابه للشرح بأن الواقع المعزز يمكن أن ينتج

<sup>٤٩</sup> مروة إبراهيم سليمان, "دمج تقنية الواقع المعزز مع الصحف المطبوعة كقيمة مضافة لتحسين فاعلية الاتصال," مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية ٣.٣ (1 Januari 2018): 604, <https://doi.org/10.12816/0044303>, no. 9

معلومات إضافية للطلاب المعروضة في الوسائط المتعددة، مما يسمح للطلاب برؤية عمليات المحاكاة التي تم إنشاؤها وتحسين جودة عملية التعلم.

## ب. أهداف الواقع المعزز

الغرض من الواقع المعزز هو تبسيط حياة المستخدم من خلال جلب المعلومات الافتراضية ليس فقط إلى البيئة المحيطة ، ولكن أيضًا إلى أي رؤية مباشرة لبيئة العالم الحقيقي.<sup>٥٠</sup> الغرض من الواقع المعزز هو تبسيط الكائنات الحقيقية من خلال حمل الكائنات الافتراضية بحيث المعلومات ليست فقط للمستخدم مباشرة (واجهه المستخدم) ، ولكن أيضا لأي مستخدم لا يرتبط مباشرة واجهة المستخدم من كائن حقيقي ، مثل بث فيديو مباشر. الأجهزة الرئيسية للواقع المعزز هي أجهزة العرض، وأجهزة الإدخال، والتتبع، والكمبيوتر.<sup>٥١</sup> ان استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية يساهم بشكل فعال في التغلب على الصعوبات التي تواجه المعلم و المتعلم فإن الصور و النصوص و الرسومات المتحركة و مقاطع الفيديو و غيرها تساهم في جنب انتباه المتعلم و توفير وقت وجهد المعلم.<sup>٥٢</sup>

واجهة واحدة من أهم جوانب الواقع المعزز الذي يعمل على خلق تقنيات التفاعل بديهية مناسبة بين المستخدمين والمحتوى الافتراضي تطبيقات الواقع المعزز. هناك أربع طرق رئيسية للتفاعل في تطبيقات الواقع المعزز. و الفهم فيما يلي:<sup>٥٣</sup>

### ١. واجهة ملموسة

<sup>50</sup>Yerry Soepriyanto, Sulthoni Sulthoni, dan Saida Ulfa, "Pengembangan Augmented Reality Sebagai Electronic Performance Support System Dalam Pembelajaran," *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 1 (1 April 2017): 1–10.

<sup>51</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar (Edisi revisi)*, Cet. 3 (Rineka Cipta, 2006).

<sup>52</sup>آل سالم ، علي بن يحيى، "كفايات التعليم الإلكتروني و درجة توافرها لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض." *Majallat 'Ālam al-Tarbiyah* 116, no. 507 (Oktober 2012): 1–49.

<sup>53</sup>H. M. Jogiyanto, *Analisis dan Disain Sistem Informasi: Pendekatan Terstruktur* (Andi offset, 1990).

واجهات ملموسة تدعم التفاعل المباشر مع العالم الحقيقي من خلال  
لإستخدام كائنات حقيقية.

٢. التعاون بين واجهة الواقع المعزز

تتميز واجهة التعاون الواقع المعزز بتعدد طرق العرض لدعم نشاط ماكان  
في مشاركة واجهة ثلاثية الأبعاد لتعزيز تفاعل التعاون مع أجهزة متعددة  
ومستخدمين متعددين.

٣. واجهة هجينة

الجمع بين مجموعة متنوعة من الأجهزة المختلفة، ولكن تكمل واجهات  
بعضها بعض.

انطلاقا على آراء السابقة بان الواقع المعزز ليعرض كائنات العدادى  
اصطناعية يمكن رؤيتها من خلال كاميرا الهواتف مما يجعل هذا التكنولوجيا مطبقة  
لأغراض التعليم.

### ج. فوائد الواقع المعزز في التعليم

هناك عدة أسباب لاستخدام الواقع المعزز في التعليم، كما يالى:<sup>٥٤</sup>

١. يدعم التفاعل بين البيئات الحقيقية والظاهرة
٢. استخدام واجهة واقع المعزز لمعالجة الكائنات
٣. قدرة على مهارة نقل بيئات حقيقية وكائنات ظاهرية.

---

<sup>54</sup>Mark Billingham, Adrian Clark, dan Gun Lee, "A Survey of Augmented Reality," *Foundations and Trends® in Human-Computer Interaction* 8, no. 2-3 (30 Maret 2015): 11-12, <https://doi.org/10.1561/11000000049>.

الواقع المعزز لديه القدرة على زيادة كفاءة التعليم الأكاديمي والتدريب، والشركات المحيطة بها من خلال توفير المعلومات في الوقت والمكان المناسبين وتقديم محتوى غني من خلال إنتاج صور ثلاثية الأبعاد.<sup>55</sup>

تمتاز تقنية الواقع المعزز بتعدد أنواعها ومنها:<sup>56</sup>

١. الإسقاط : يعتمد على استخدام الصور الاصطناعية على الواقع الفعلي

لزيادة نسبة التفاصيل التي يراها الفرد عن طريق الأجهزة.

٢. التعرف على الأشكال: يقوم هذا النوع على مبدأ التعرف على الشكل

بوساطة التعرف على الزوايا و الحدود و غيرها بشكل محدد.

٣. التعرف على الموقع : طريقة يتم توظيفها لتحديد المواقع بالارتباط مع

برمجيات اخرى

٤. المخطط :طريقة تدمج بين الواقع المعزز و الواقع الافتراضي

في تطوير الوسائل المتعددة من الواقع المعزز سيتم عرض مع بعض البرامج

المستخدمة عادة لإنشاء تطبيقات الواقع المعزز ، مثل Unity3D ، ARToolKit ،

، OpenSpace3D ، D'Fusion Studio ، IN2AR ، Junaio ، FLARToolKit و Qualcomm.

Unity3D هي منصة مطور ألعاب ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد يمكن

استخدامها من قبل المطورين الجدد أو المطورين ذوي الخبرة.<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup>Kangdon Lee, "Augmented Reality in Education and Training," *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning* 56, no. 2 (Januari 2012): 13–21, <https://doi.org/10.1007/s11528-012-0559-3>.

<sup>56</sup>خالد عبدالمعتم محمد النفيسي, "فاعلية تكنولوجيا الواقع المعزز باستخدام استراتيجية كيلر وأثرها على رضا طلاب مقرر المعلوماتية للصف العاشر بدولة الكويت," *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* 54, 455 (1 November 2018), <https://doi.org/10.21608/edusohag.2018.18307>.

<sup>57</sup>Budi Arifitama, *Panduan Mudah Membuat Augmented Reality*, Cetakan ke I, 2017 (Andi, 2017), 10.

يتم إنشاء Vuforia من قبل كوالكوم (Qualcomm) و هي مجموعة تطوير البرمجيات (Software Development Kit)، وتحديدًا في مجال رؤية الكمبيوتر المستخدمة لتطوير التطبيقات، والذي يستخدم الواقع المعزز والواقع الافتراضي. كوالكوم (Qualcomm) كمطور الذي يجعل التكنولوجيا من حيث إنشاء الهدف، ووضع علامات الهدف، وتكنولوجيا الواقع المعزز مع التكوين مجموعة تطوير البرمجيات (Software Development Kit) الأساسية.<sup>58</sup>

انطلاقًا على آراء السابقة بان فوائد الواقع المعزز في التعليم يؤدي استخدام الواقع المعزز فعالة في الفصل و سيستوعب الطلاب بسهولة نحو المواد التعليم.

#### د. متطلبات وسائل التعليم في مجال التكنولوجيا الواقع المعزز

ووقف Prasetiyo بأنه واقع معزز يجب أن يلي ثلاثة متطلبات، وهي جمع بين الأشياء الحقيقية والظاهرية لواقع المعزز، المدججة في الأشياء الحقيقية والظاهرية، ووجود تفاعلات في الوقت الحقيقي. يصبح تقديم الأشياء الحقيقية في الوقت الحقيقي مطلبًا لبيئة و يسمى بالواقع المعزز. يتأثر الواقع المعزز بعلامة قابلة للتكبير. الوحدة (unity) باعتبارها برنامج مطور الواقع المعزز يوفر معايير في شكل نجوم. هذه النجوم مستويات قابلة للتكبير من علامة. هذا المستوى يتكون نجوم من واحد إلى خمسة، وارتفاع زيادة علامة سوف مسرع سيتم الكشف عن علامة. وينبغي النظر في اختيار العلامات القابلة للتكبير في تطوير بيئات الواقع المعزز.<sup>59</sup>

ووقف Ganapathy يقدم لمحة عما يجب أن يفهم عند تطوير الواقع المعزز كما يالي (١) سيناريوهات المستخدمة، (٢) التفاعلات طريقة تشمل الصوت،

<sup>58</sup>Arifitama, 13.

<sup>59</sup>Tri Kukuh Prasetiyo, Punaji Setyosari, dan Sihkabuden Sihkabuden, "Pengembangan Media Augmented Reality Untuk Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Di Sekolah Menengah Kejuruan," *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 4, no. 1 (5 Januari 2018): 37-46, <https://doi.org/10.17977/um031v4i12017p037>.

و على أساس اللمس، و ردود الفعل عن طريق اللمس (٣) نماذج الجهاز بما في ذلك الأجهزة النقالة جدا، MID، كاميرات، و الهواتف الذكية. عند تطوير الواقع المعزز من الضروري النظر في كيفية تفاعل البشر مع الواقع المعزز. و كيفية تحسين تجربة المستخدم من خلال تحسين الأداء الوظيفي للتكنولوجيا المستخدمة لعرض معلومات إضافية. وإحدى الطرق لتحسين وظيفة التكنولوجيا هي توفير مرافق اللمس المتعدد. يتيح توفر مرافق اللمس المتعدد للمستخدمين التعامل مع الكائنات ثلاثية الأبعاد. الميزات المتعددة اللمس المتوفرة في كائنات الواقع المعزز هي تدوير الكائنات والتكبير والتصغير للكائنات. هذا المرفق سوف يساعد المستخدمين على الحصول على المعلومات التي يحتاجها بشكل أكثر تحديدا.<sup>٦٠</sup>

في الأساس، فإن مبدأ العمل للواقع المعزز هو التتبع وإعادة الإعمار. في البداية يتم الكشف عن علامة باستخدام الكاميرا. يمكن أن تتضمن طرق الكشف مجموعة متنوعة من خوارزميات الكشف عن الحواف خطأ، أو خوارزميات معالجة الصور الأخرى. وتستخدم البيانات التي تم الحصول عليها من عملية التتبع في إعادة بناء نظم الاحداث في العالم الحقيقي. إلى جانب إضافة كائنات في بيئة حقيقية، يمكن للواقع المعزز أيضا "إزالة" الكائنات الحقيقية في شكل افتراضي. من خلال تغطية الكائن الحقيقي بتطوير رسومي وفقا لبيئته، فانما سيتم إخفاء الكائن الحقيقي عن المستخدم.<sup>٦١</sup>

---

<sup>60</sup>Subhashini Ganapathy, "Design Guidelines for Mobile Augmented Reality: User Experience," dalam *Human Factors in Augmented Reality Environments*, ed. oleh Weidong Huang, Leila Alem, dan Mark A. Livingston (New York, NY: Springer, 2013), 80–165, [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4205-9\\_7](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4205-9_7).

<sup>61</sup>Ilmawan Mustaqim dan Nanang Kurniawan, "Pengembangan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Komponen Pneumatik Di SMK," *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 14, no. 2 (31 Juli 2017), <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v14i2.10443>.

و يمر عمل تقنية الواقع المعزز بمراحل عدة منها. وهي كما يأتي:<sup>٦٢</sup>

١. التحديد : تحديد الأهداف المراد تحقيقها بتطبيق هذه التقنية و كذلك تحديد الموضوعات و العناصر التي ستطبق عليها التقنية
٢. الإنشاء : إنشاء الصور و الفيديوهات و المقاطع الصوتية و كل ما سيدمج في الواقع الحقيقي و المراد تعزيره
٣. الربط : اي الربط بين المشاهد و العناصر الافتراضية و بين المشاهد و العناصر الحقيقية ربطا تزامنيا حتى تظهر العناصر الافتراضية جزءا من المشهد الواقعي.
٤. الاستكشاف : يحدث عن توجيه كاميرا احد الاجهزة المستعملة في تطبيق التقنية كالهواتف الذكية.
٥. الدمج : دمج بين ما سيظهر في المشهد الحقيقي و بين العناصر المعدة مسبقا لتعزيره.

انطلاقا على آراء السابقة بان متطلبات وسائل التعليم في مجال التكنولوجيا الواقع المعزز هناك العلامات الكائنات ثنائية الأبعاد او ثلاثية الأبعاد التي لها نمط الذي يمكن قرائته بواسطة الكمبيوتر من خلال كاميرا.

---

<sup>٦٢</sup> الشامي، إيناس عبد المعز و القاضي، لمياء محمود محمد، "أثر برنامج تدريبي لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تطوير وانتاج الدروس الإلكترونية لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، "مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية. NO. و.ع. ٤، ج.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

منهج البحث التي أجريت في هذه الدراسة هو البحث و التطوير. البحث و التطوير هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معينة واختبار فعالية المنتج.<sup>63</sup> البحث و التطوير هو طريقة البحث التي تنتج المنتجات (يمكن أن تكون نماذج أو وحدات أو غيرها)، وهناك فعالية المنتج.<sup>64</sup> وفقا Borg و Gall بأن بحث و التطوير التعليم هو عملية التي تستخدم لتطوير والتحقق من صحة المنتجات التعليمية.<sup>65</sup> والإستنتاج من الفهم الوارد أعلاه, أن البحث والتطوير هو بحث لإنتاج منتج لزيادة فعالية التي ينبغي تحقيقها في مجال هدف العملية. والغرض من هذا البحث هو إنتاج وسائل التعليم الواقع المعزز ليكون صالحة وعملية ومعرفة فعالية المنتجات التي تم تطويرها لتعليم اللغة العربية.

فالمدخل البحث الذي استخدمته الباحثة هو المدخل الكيفي و المدخل الكمي. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي عند وصف تطوير الواقع المعزز التكنولوجيا, و في عمليته تحتاج الباحثة على صلاحية الخبراء. فالمدخل الكمي مستخدمة الباحثة عند قامت الباحثة في معرفة فعالية الواقع المعزز و كذلك في تطوير وسيلة التعليم مهارة الكلام من خلال نطق الأصوات الطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية بونغنا بنسا ساماريندا.

تقوم الباحثة بإجراء الملاحظات والمقابلات قبل تطوير المنتجات التعليمية التي سيتم إنتاجها في هذه الدراسة. تهدف الملاحظة لتحديد تطوير البحث الذي سيتم استخدامه، في حين أن المقابلة بمساعدة معلم اللغة العربية مفيدة لمعرفة ما تم تطبيقه من وسائل التعليم أثناء التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بنسا ساماريندا.

## ب. إجراءات البحث و التطوير

<sup>63</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Alfabeta, 2007), 297.

<sup>64</sup>Budiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Ed. ke-2, cet. ke 5 (UNS Press, 2016), 7.

<sup>65</sup>Walter R Borg dan Meredith D Gall, *Educational Research: An Introduction* (New York: Longman, 1989), 772.

ان نموذج البحث و التطوير مستخدمة الباحثة في هذه الدراسة هو نموذج ADDIE. يتكون هذا النموذج من المرحلة التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم.<sup>٦٦</sup> ظهرت ADDIE في السنة ١٩٩٠ التي وضعتها ريسار و مولندا. ومن وظائف المؤسسة أن تكون مرشداً في بناء الأجهزة و البنية التحتية لبرنامج تدريب فعال وديناميكي ودعم أداء التدريب نفسه.<sup>٦٧</sup>

إن إجراء البحث والتطوير الذي يشير إلى نموذج "ADDIE" هو مراحل مطلوبة في تنفيذه. تتضمن هذه المرحلة من تطوير التوضيحات التالية:

#### ١. مرحلة التحليل

وفي مرحلة التحليل، قادت الباحثة ملاحظات مسبقة تهدف إلى تحديد المعلومات المتعلقة باستخدام وسيلة التعليم التكنولوجي في الميدان. في هذه المرحلة أجريت الباحثة مقابلة مع إحدى المعلم مادة اللغة العربية للإطلاع على تطور التعليم المستخدم في المدرسة. علاوة على ذلك، فإن البيانات التي يتم توليدها من مرحلة التحليل هي بيانات نتائج تحليل مواد التعليم في شكل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات التعليم.

#### ٢. مرحلة التصميم

بعد تحليلها و جمع البيانات، الخطوة التالية هي تصميم المنتج. تصميم هذا الإنتاج يتضمن من إعداد النصوص الوسيلة التعليم التي سيتم إنشاؤها. ويتم الحصول على إعداد هذا النص من نتائج تحليل الاحتياجات، كما تستخدم مخطوطات الوسائط كمرجع في صنع وسائل التعليم. وكذلك تتكون المخطوطة من خرائط الكفاءة، وخرائط المواد، والمخطوط العريضة للمحتوى التعليم، ومحتوى المخطوطة.

<sup>66</sup>R. Ibrahim, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Departemen Pend.& Kebud, 2003).

<sup>67</sup>Ihfan Hariri, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif (Mpi) Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia Dan Hubungannya Dengan Kesehatan Untuk Kelas Viii Di Mts Muhammadiyah 1 Dukun Magelang" (other, Universitas Negeri Semarang, 2016), 38, <http://lib.unnes.ac.id/24171/>.

### ٣. مرحلة التطوير

المرحلة التالية بعد تخطيط المنتجات هي مرحلة التطوير، وهذه المرحلة لعملية صنع الإنتاج الوسائل التعليم. في إنتاج وسائل التعليم، استخدمت الباحثة برامج الخلاط (software blender). Blender هو إحدى من البرمجيات مفتوحة المصدر المستخدمة لإنشاء محتوى الوسائل المتعددة، وخاصة ثلاثية الأبعاد وUnity كتطبيق لتحويل أشكال ثلاثية الأبعاد إلى الواقع المعزز. وبمجرد إنتاج تطوير وسائل التعليم تطبيقاً للهواتف الذكية، ويتم التحقق من صحته من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليم.

### ٤. مرحلة التنفيذ

ان المرحلة التنفيذ هي تطبيق وسائل التعليم التكنولوجية التعليمية التي تم إنتاجها، بعد تحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليم. سيتم تنفيذ هذا المنتج في المدرسة المتوسطة الإسلام بونغا بانسا ساماريندا في الصف الثامن الطالب بلال اتاقوا. في هذه المرحلة ان التنفيذ توليد البيانات عن نتائج التعلم الطلاب باستخدام أدوات الاستبيان من استجابة الطلاب لوسائل التعليم التكنولوجية الواقع المعزز.

### ٥. مرحلة التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة التي يتم القيام بها لتقييم المنتجات وتم تطويرها وتنفيذها. وفي هذه الدراسة، تم إجراء عملية التقييم من خلال تحليل نتائج التنفيذ، أي من خلال تقييم نتائج وسائل التعليم التي تم تطبيقها. في هذه المرحلة سوف تكون معروفة من نتائج فرضية المنتج فيما يتعلق بفعالية تعليم اللغة العربية.

### ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحثة لدراسة ثم تستخلص استنتاجات من البحث التي أجريت الباحثة.<sup>68</sup> و متغيرات هذا البحث ينقسم إلى قسمين و هما:

١. متغير المستقل (X) وهو الوسيلة المبنية على أساس التكنولوجيا الواقع المعزز

٢. متغير التابع (Y) وهو مهارة الكلام

#### د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هذا البحث يعني جميع الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بنسا ساماريندا الذي تتكون من اربعة الفصول و عدده ٦٥ طلابا . و عدد الطلاب من فصل المتوسطة كله يعني ١٩١ طلابا. عينة البحث هي جزء من المجتمع البحث. في هذا البحث, تم أخذت عينات البحث مناسباً بدليل معيّن عن القياس العينة و هي بعدد ٣٠ طلابا في الصف الثامن بلال اتاقوا, المدرسة المتوسطة بونغنا بنسا ساماريندا, السنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

#### هـ. البيانات و مصادرها

##### ١. البيانات

البيانات و المعلومات في هذا البحث بأن حلت الباحثة البيانات الكيفي من الملاحظة و المقابلة مع المعلم اللغة العربية و بعض طلاب في فصل العاشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بنسا لتجيب الأسئلة البحث الأول. ثم حلت الباحثة البيانات من الإستبانة للخبراء و التلاميذ بالأسلوب الإحصائي الوصفي لتجيب الأسئلة البحث الثاني. و الإستنتاج من جميع البيانات فسوف تستطيع الباحثة لتجيب الأسئلة البحث الثالث. وقسمت الباحثة البيانات على قسمين, البيانات الكيفية والبيانات الكمية. واما البيانات و المعلومات في هذا البحث الذي ذكرها كما يالي:

<sup>68</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 61.

أ. البيانات الكيفية تشمل على الأمور التالية

١. مشاركة الطلاب في عملية وسائل التعليم التكنولوجي  
الواقع المعزز

٢. البيانات عن عملية وسائل التعليم التكنولوجي الواقع المعزز  
التي تشمل على المهارة الكلام

٣. إحتياجات الطلاب إلى وسائل التعليم الواقع المعزز

ب. البيانات الكمية تشمل على الأمور التالية:

١. تصديق وسائل التعليم الواقع المعزز حسب مهارة الكلام  
الطلاب في فصل الثامن

٢. نتائج الطلاب من الإختبار القبلي و البعدي بإستخدام  
وسائل التعليم الواقع المعزز

٢. مصادر البيانات

اما مصادر البيانات في هذا البحث يعني الكتاب المدرسي على ألفية وزارة  
الدين بجمهورية إندونيسيا و مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بنسا  
ساماريندا و معلم اللغة العربية في فصل الثامن بلال إتاكو و هي الاستاذة  
سي تي ذمارة و طلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بنسا  
ساماريندا السنة الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

و. أسلوب جمع البيانات

وطرق جمع البيانات متعلقة على البحث والتطوير لأن استخدامها يتحدد  
حسب سياق المشكلة و وصف البيانات التي يتعين الحصول عليها. في هذه  
الدراسة قامت الباحثة بجمع البيانات بالطرق التالية:

١. طريقة الملاحظة

وهي مراقبة منهجية وتسجل نشاط الظاهرة التي تم التحقيق فيها.<sup>69</sup> وإبداء الملاحظات التي تبدأها الباحثة في موقع البحث، للحصول على بيانات حقيقية وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها وفقا لهذه الدراسة. من خلال تقنية الملاحظة، تريد الباحثة معرفة المزيد من التفاصيل، وكيفية تطوير وسيلة التعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بنسا ساماريندا مباشرة. والخطوات طريقة الملاحظة كما التالي:

أ) لاحظت الباحثة بشكل منهجي عن كيفية عملية استخدام وسائل التعليم حسب مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بنسا ساماريندا

ب) الباحثة تنظر إلى ما هي العوامل التي تصبح عقبات وداعمة في عملية تطوير وسائل التعليم التكنولوجية الواقع المعزز.

## ٢. طريقة المقابلة

جمع البيانات من خلال المقابلات هي الأسلوب للحصول على المعلومات أو البيانات من مقابلة أو مخبر من أشكال الاتصال المباشر أو وجهها لوجه بين الشخص الذي أجريت معه المقابلة والمستجوبة.<sup>70</sup> وبالتالي فإن المقابلة هي الأسئلة والأجوبة بين طرفين، وهما المحاورون والمتحدثون للحصول على معلومات التي تتعلق باستخدام وسائل التعليم عن مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بنسا ساماريندا. و الخطوات طريقة المقابلة كما التالي:

<sup>69</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi penelitian*, Cet. 1 (Bumi Aksara, 2013), 70.

<sup>70</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 158.

أ) تقوم الباحثة على مقابلة مع المتحدثة السيدة ستي زومارة. كمدرسة للمواد اللغة العربية وكذلك الطالب الثامن بلال إتاقو، وأجريت مقابلة حول كيفية عملية إدارة التعليم في المهارة الكلام.

ب) تقوم الباحثة على مقابلة مع المعلم اللغة العربية فيما يتعلق بتطوير وسائل التعليم التكنولوجية للواقع المعزز و هي العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام وسائل التعليم التكنولوجية للواقع المعزز في المهارة الكلام.

### ٣. طريقة الإستبيان

طريقة الاستبيان هي طريقة لجمع البيانات التي تتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.<sup>٧١</sup> الاستبيانات الواردة في هذه الدراسة هي نوعين: اولاً، استبيانات لقياس صلاحية تطبيقات الواقع المعزز، و التي تُعطى لخبراء المواد. ثانياً، الاستبيانات لقياس صحة تطبيقات الواقع المعزز المقدمة لخبراء وسائل التعليم. وفيما يلي عن خطوات الاستبيان في هذه الدراسة:

أ) تقوم الباحثة ببيانات استبيان التي تتعلق باستخدام وسائل التعليم التكنولوجية للواقع المعزز في مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابنسا ساماريندا و عوامل التي تدعم وتمنع استخدام وسائل تكنولوجيا الواقع المعزز في مهارة الكلام حيث تم تصفية وسائل التعليم من قبل فريق بين خبراء التعليم و الخبراء في المواد.

ب) تقوم الباحثة بتعديل البيانات الاستبيانات حسب الحاجة لاستكمال بيانات البحث في استخدام وسائل تكنولوجيا الواقع

---

<sup>71</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 199.

المعزز في مهارة الكلام حسب مساعدة نتائج الاستبيانات من فريق بين خبراء وسائل التعليم وفريق من خبراء المواد. (ج) تقوم الباحثة بتحليل بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها عملية استخدام وسائل تقنية الواقع المعزز في مهارة الكلام وفقاً لنموذج من تحليل البيانات، أي نموذج ADDIE.

#### ٤. طريقة الإختبار

هناك الجدول التقييم مهارة الكلام في المادة اللغة العربية التي تركز إلى عمل المحادثة و كان الإختبار يتكون من الناحية ملائمة بمحتويات و دقة المفردات و التطق و البلاغة أو الفصيح و قواعد النحو.<sup>٧٢</sup> آلة النتائج هذا البحث من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

#### ز. تحليل البيانات

##### ١. التحليل الكيفي

وفقاً لما نظرت ميلز و هوربرمان النشاط في تم إجراء تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي و بشكل مستمر حتى اكتمالها بحيث تكون البيانات مشبعة و التي تتضمن عدة المراحل ومنهم: مرحلة جمع البيانات و تقليل البيانات و عرض البيانات و الخلاصة.<sup>٧٣</sup> إستخدمت الباحثة لتحليل الملاحظة عن مشاركة الطلاب و تفاعلهم نحو وسائل التعليم الواقع المعزز عند مهارة الكلام. كذلك نتائج تحليل المقابلة عن عملية التعليم التي تشتمل على وسائل التعليم الواقع المعزز عند مهارة الكلام و مشكلات عملية في تطوير وسائل التعليم الواقع المعزز.

<sup>72</sup> Christine Tagliante, *L'évaluation et le Cadre européen commun* (Paris: CLE international, 2005), 136.

<sup>73</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 337.

## ٢. التحليل الكمي

يستخدم التحليل الكمي لتحليل البيانات التي تم جمعها من استبيان يتكون من استبيان تحقق من خبراء الوسائل التعليم و خبراء المواد و استبيان للطلاب يحتوي على جدوي الوسائل التعليم المتقدمة. استخدمت الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الكفاءة يعني ان تعين فعالية وسائل التعليم الواقع المعزز عند مهارة الكلام و عدمها تقاس حسب نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي و البعدي. استخدمت الباحثة الرمز t-test و اما إجراءاته كما يلي:

١. إعطاء الإمتحان قبل استخدام وسائل التعليم الواقع المعزز إلى الطلاب (الاختبار القبلي) للمجموعة التجريبي
٢. إعطاء وسائل التعليم الواقع المعزز للمجموعة التجريبي
٣. إعطاء الامتحان (الاختبار البعدي) بعد استخدام وسائل التعليم الواقع المعزز إلى الطلاب للمجموعة التجريبي و الضابط.
٤. يقرر الحاصل من النتيجة قبل استخدام وسائل التعليم الواقع المعزز
٥. تصديق الخبراء و آراء الطلاب و المعلم و تعليقاتهم بعد تنفيذ وسائل التعليم الواقع المعزز

وتتألف هذه الأداة البحثية من استبيانات ومقابلات على النحو

التالي:

أ. المقابلة

كتبت الباحثة عن الجدول المقابلة لمعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا في الملحق ١ .

ب. الاستبيانات

أدوات لخبراء من الوسائل التعليم في شكل استبيان لتقييم جدوى خبراء الوسائل التعليم حول جودة وسائل التعليم بتقنية الواقع المعزز في مهارة الكلام التي وضعها الباحثة. ويُستعرض هذا التقييم من حيث تطوير وسائل التعليم، والبرامجيات، و مزايا التي تعود على وسائل التعليم. ويمكن رؤية شبكة الأدوات لخبراء وسائل التعليم في الجدول كما كتبه الباحثة في الملحق ٢ .

كما أن أداة خبراء المواد هي الاستبيان لتقييم حقيقة المواد الواردة في وسائل التعليم التكنولوجية الواقع المعزز في تعليم مهارة الكلام. ويُستعرض تقييمات من حيث تطوير التعليم والمواد والفوائد.

الغرض من أداة الاستبيان هو طلاب الصف الثامن بلال اتاكو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا. ان الاستبيان له تقييم فعالية لاستخدام وسائل التعليم التكنولوجية الواقع المعزز خلال عملية التعليم مهارة الكلام. ويتضمن هذا الاستبيان من جوانب تطوير التعلم، وعرض الوسائل التعليم، والبرامجيات، والمواد، والفوائد. ويمكن رؤية الأدوات للطلاب في الجدول أدناه

ح. اختبار الصلاحية والموثوقية

وُجِّرى اختبارات الصلاحية لاختبار صحة. و كذلك لتحليل صحة الاستبيان، يتم إجراء تحليل لبند السؤال و استخدام صيغة المنتج لحظة بيرسون (pearson) و الارتباط التي طرحتها كما يالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r : معامل ارتباط بيرسون

$\sum xy$  : عدد المرات التي تكون النتيجة X و Y

$\sum x$  : عدد الدرجات X

$\sum y$  : عدد الدرجات Y

$\sum x^2$  : مجموع المعبرات من X الدرجات

$\sum y^2$  : مجموع المعبرات من Y الدرجات

N : عدد المشاركين

النتائج التي تم الحصول عليها من كل الحسابات، تشاورت مع القيمة في جدول النقد ص المنتج لحظة في  $\alpha = 5\%$  أو فاصل ثقة من  $95\%$ . إذا كان مؤشر الارتباط  $r > 1$  الجدول، فان سيتم تجاهل عنصر سؤال الصك غير صالح ولا يمكن استخدامها كأداة في الدراسة.

ويلزم اختبار الموثوقية لقياس دقة أداة القياس، بحيث تعطي أداة القياس، كلما استخدمت هناك نفس نتيجة القياس. في هذه الدراسة ان اختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ. إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا  $< 0,60$  فالنتيجة الاستطلاع موثوق بها أو متسقة، في حين إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $> 0,60$  ونتيجة الاستطلاع غير متناسقة.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ st^2 - \frac{\sum p_1 q_1}{st^2} \right]$$

البيان:

$r11$  : معامل موثقية الأداة

$k$  : عدد عناصر الأسئلة الصالحة

$p1$  : عدد متغيرات عنصر السؤال

$q1$  : إجمال متغيرات النقاط

### ط. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة بطريقة تحليل البيانات الوصفية القابلة للقياس الكمي. ويتم الحصول على البيانات من التحقق و من صحة الخبراء الوسائل التعليم وخبراء المواد من خلال استبيانات عن تكنولوجيا التعلم التي تم تطويرها. بالإضافة إلى ذلك، يتم أخذ البيانات من استبيانات استجابة الطلاب التي تستخدم كمقياس لمتوسط نتائج التعلم للطالب.

بعد أن يتم أداة الاستبيان من قبل خبراء الوسائل التعليم وخبراء المواد، ثم تحليل النتائج. يتم تحليل بيانات ملء الاستبيان مع نسبة وصفية. في هذا الحساب الاستبيان، يتم جدولة بيانات قائمة الاختيار على كل غرفة، بعد جدولة البيانات، ثم تحسب النسبة المئوية لكل متغير مع الصيغة التالية:

$$P: S/N \times 100\%$$

وصف:

$P$  = النسبة المئوية للمتغيرات

$S$  = عدد الدرجات في متغير

$$N = \text{الحد الأقصى لعدد النقاط}$$

بمجرد الحصول على البيانات كنسبة مئوية، يتم تصنيف النتائج على كل متغير، وتعيين الفئات استناداً إلى الجدول التالي:

الجدول ٣,١ فاصل نقاط الاستبيان

الرقم	الفاصل	النقاط	النسبة المئوية للفئة
١	٨٠-٦١	١٠٠-٧٦	ممتاز
٢	٦٠-٤١	٧٥-٥٢	جيد جداً
٣	٤٠-٢١	٥١-٢٦	جيد
٤	٢٠-١	٢٥-٠	مقبول

وطريقة تحليل البيانات لمعالجة البيانات من نتائج الإختبار:

١. بحث درجة المتوسط من الدرجة الإختبار قبلي<sup>٧٤</sup>

$$M = \sum \frac{X}{n}$$

البيان:

X : الدرجة المتوسط

$\sum X$  : مجموع السؤال من الإختبار قبلي

n : مجموع المستجيبين

٢. الإختبار البيانات الطبيعية

<sup>74</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Teori Pengkajian Fiksi*, Cetakan 1 (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1995), 159, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=24220>.

و هو بإستخدام الصيغة Kalmogrov-Smimov و بمساعدة البرنامج SPSS, مع الإفتراضات التالية:

أ) إن أهمية النتيجة أكبر من ٠,٠٥ فإن توزيع البيانات طبيعيا  
ب) إن أهمية النتيجة أصغر من ٠,٠٥ فإن توزيع البيانات لم يتم طبيعيا

٣. الإختبار التجانس

وهو بإستخدام الصيغة الإختبار التجانس و بمساعدة البرنامج SPSS, مع الإفتراضات التالية:

$$F = \frac{V1}{V2}$$

البيان:

F : الفروق

V1 : أكبر الفروق (n-1)

V2 : أصغر الفروق (n-1)

و هناك الإفتراضات كما يلي:

أ) إذا كانت نتيجة F هي أكبر من ٠,٠٥ فإن الفروق المتجانس  
ب) إذا كانت نتيجة F هي أصغر من ٠,٠٥ فإن الفروق غير المتجانس

٤. الإختبار الفرضيات بإستخدام صيغة الإختبار (T-Test)

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن وصف تطوير وسائل التعليم لمهارة الكلام على اساس التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) و تحليلها و مناقشتها و مما يحصله البحث و التطوير في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا.

أ. تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا تعلم وسائل التعليم والتطوير على مهارات الكلام قائمة على الواقع المعزز باستخدام نموذج تطوير ADDIE. يحتوي نموذج ADDIE على ٥ مراحل ، وهم مرحلة التحليل ، مرحلة التصميم ، مرحلة التطوير ، مرحلة التنفيذ ، ومرحلة التقييم. ان نتائج تطوير منتجات وسائل التعليم الواقع المعزز على الهواتف لتحصل تعلم الطلاب بمهارات الكلام اللغة العربية. أما بالنسبة للمواد التعليمية لتحسين مهارات الطلاب في موضوع الهوايات التي تتكون من عدة مفردات و التي تتكيف مع المناهج الدراسية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا.

في عملية التعليم عند استخدام الوسيلة وهي تطبيق الواقع المعزز، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لأداء بشكل مستقل لمتابعة العملية ، ومراقبة كائن، وتحليل، واستخلاص استنتاجات بشأن عملية التعليم ذوي الخبرة. بحيث باستخدام الواقع المعزز لتطبيق وسائل التعليم و لتحسين مهارات الطلاب في الكلام.

ان وسائل التعليم هي احدى من موارد التعلم نحو عملية التعلم في الفصول الدراسية. من هذه الدراسة، تم الحصول على بيانات من الطلاب والمعلمين. في

هذه الدراسة، البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب هي استبيان البيانات الذي هو استجابة من الطلاب لإستخدام وسائل الإعلام الواقع المعزز كوسيلة تعليمية، فضلا عن بيانات نتائج الاختبار. و كان المعلم هو بيانات المقابلات حول وسائل التعليم المستخدمة عند التدريس والاستجابات لإستخدام وسائل الإعلام الواقع المعزز كوسيلة للتعلم.

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها من البحث ومناقشته. في هذه الدراسة لاحظت الباحثة مستوى مهارات الطلاب في التحدث من خلال تحليل نتائج البيانات من الطلاب ضد استخدام وسائل الإعلام الواقع المعزز. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها ثم تحليلها وتفسيرها من قبل الباحثة للرد على مشاكل البحث. ان نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من أوراق الاستبيان، وأوراق اختبار الطلاب، فضلا عن نتائج المقابلات التي سيتم تحديدها من قبل الباحثة باستخدام نموذج ADDIE.

### ١. مرحلة التحليل

التحليل هو المرحلة الأولية التي يجب القيام بها قبل تطوير وسيلة تعليمية. استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، هناك العديد من الأشياء التي هناك الأساس لتطوير تطبيق الواقع المعزز ، بما في ذلك:

#### أ. تحليل مشاكل الطلاب مع الملاحظات والمقابلات

في إنشاء وسائل التعليم في شكل وحدات على أساس الواقع المعزز، فإن المسألة بالتأكيد لا يفصل عن خلفية المشاكل التي يواجهها الطلاب. لجمع معلومات عن مشاكل الطالب، استخدمت الباحثة المقابلات والملاحظات لمدة ٣ أشهر (مارس حتى مايو ٢٠٢١) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانغسا ساماريندا. وفيما يلي الحقائق التي حصل عليها الباحثة عند إجراء المقابلات والملاحظات، وهي:

## ١. المقابلة

أجريت الباحثة هذه المقابلة خلال ساعات استراحة المعلمين. ان نتائج الباحثة عند إجراء مقابلات مع الطلاب هي أن الطلاب يجدون صعوبة في متابعة التعلم باللغة العربية في النظام الإلكتروني بسبب وباء covid ١٩ والذي يعد أحد الدروس التي تعتبر صعبة على الطلاب للحصول على درجات جيدة بحد أدنى ٨٠. يفضل الطلاب التعلم باستخدام الصور أو الأساليب القائمة على الفيديو التي يمكن أن تقلل من التشبع أثناء الدراسة، لأن الطلاب يجدونها أكثر إثارة للاهتمام إذا لم تكن الدراسة في الفصل الدراسي رتيبة مع طرق المحاضرات. ان وسائل الإعلام والمواد التعليمية المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية هي استخدام نقاط الطاقة (Ms. Power point) كما أوضح المعلم أن الطلاب كثيرا ما يشكون عند تعلم اللغة العربية، خاصة على مهارات التحدث بسبب صعوبة تلاوة الطلاب للسيناريو العربي. بالنسبة لوسائل الإعلام الواقع المعزز في المدارس الإسلامية، لم تستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بنسا مثل هذه وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية. يمكن الاطلاع على نتائج المقابلة على صفحة الملاحق.

## ٢. المراقبة

لاحظت الباحثة الحالة الحقيقية عندما يقوم المعلم بالتدريس باستخدام الأنظمة عبر الإنترنت. من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية، تبين أن بعض الطلاب يميلون إلى إغلاق كاميراتهم أثناء جلسات التعلم عن طريق التكبير (zoom)، وكان هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا

مشغولين بأنفسهم عندما كان المعلم يشرح المواد. يحدث هذا لأن جو التعلم غير مواتي بسبب وباء covid ١٩ ولا يركز الطلاب في وقت تلقي التعلم. وبالنظر إلى ذلك، خلصت الباحثة إلى أنه يجب على المعلم استخدام وسائل الإعلام التي تساعد الطلاب على التركيز على التعلم، مثل استخدام وسائل التعليمية التفاعلية لطلابهم. ويمكن للباحثة الاستفادة القصوى من الهواتف الذكية كوسيلة للتعلم باللغة العربية بوسائل الواقع المعزز. يمكن الاطلاع على نتائج المراقبة على صفحة الملاحق.

### ب. تحليل المواد وتحليل المناهج الدراسية

يستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا نموذج التعليم في المدرسة الوطنية القياسية (SSN) في جانب مدرسة اليوم الكامل مع أنشطة التعلم التي تجري من يوم الاثنين إلى الجمعة من ٠٧,١٠ إلى ١٦,٠٠ والسبت كفترة للتنمية الذاتية. وينفذ البرنامج منهاج دراسيا متكامل هو مزيج من منهاج التعليم الوطني، والمناهج الدراسية التأسيسية في بونغا بانغسا، ومناهج الالتحاق بالشهادة، والمناهج الدراسية الدولية.

تم تعديل وإثراء منهج التعليم الوطني المستخدم بالقيم الإسلامية بحيث يمكن أن يفي بالكفاءة وفقا لمؤشرات الجودة مع المعايير الوطنية. يتم إثراء المنهج التأسيسي لتعزيز لمسة تدريب الشخصية الإسلامية، والتي تشمل: العقيدة الأخلاقية، أملية عبادة، شيروه النبوية، الترجمة العربية، البرامج اللاصفية وتنمية المهارات الحياتية. كما وضعت المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا منهاج دراسيا لشهادة المتوسطة العامة وهو برنامج أولي للسنة الأولى يتم إجراؤه لمدة ٣ أشهر لتحقيق المساواة في الرؤية والموقف والمهارات الأساسية (الرياضيات والعلوم والإندونيسية والإنجليزية والكمبيوتر)

ومهارات قراءة القرآن. يتم إضافة المناهج الدولية (كامبريدج) إلى مواضيع الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية. لهذا الموضوع يتم استخدام اللغة الإنجليزية. كما يتم استخدام اللغة الإنجليزية كلغة تعليم في بعض المواد الأخرى و كوسيلة للتواصل في البيئة المدرسية. و اخذت نتائج عن المواد و المناهج الدراسية من عبر الإنترنت في المواقع [www.yayasanbungabangsa.org](http://www.yayasanbungabangsa.org)

وفي هذه الحالة، اختارت الباحثة المواد التي سيتم تجربتها في أنشطة التدريس بالاتفاق بين معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا. بعد ذلك ، ترتب الباحثة المواد التي سيتم فحصها. الكفاءات الأساسية التي اتخذها الباحثة في هذه الدراسة هي الكفاءات الأساسية في مواد اللغة العربية على موضوع الهواية لمهارات الكلام. ثم من حال المادة التعليم، وضعت الباحثة في الصفحات الملاحق كما تناسب المادة ب المنهج ٢٠١٣. ويمكن الاطلاع على معايير الكفاءة و الأساسية وأهداف التعلم ومؤشرات الدروس التالية في الجدول أدناه:

#### الجدول ٤,١ معايير الكفاءة

الرقم	معايير الكفاءة
١	احترام وعيش تعاليم الدين الذي اعتنقه
٢	إظهار السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والرعاية والمجاملة والثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الارتباط والوجود
٣	فهم وتطبيق المعرفة على أساس فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والظواهر الثقافية ذات الصلة والأحداث المرئية للعين
٤	المعالجة والصلاة والمنطق في العوالم الملموسة والتجدية وفقا لتلك التي درست في المدارس وغيرها من المصادر هي نفسها في وجهة نظرية.

الجدول ٤,٢ الكفاءات الأساسية

الرقم	الكفاءات الأساسية
١	ممتنة لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كلغة تعليم للتواصل الدولي ولغة تعليم الكنوز الإسلامية المتجسدة في روح التعلم
٢	إظهار السلوك الصادق والواثق في التواصل مع البيئة الاجتماعية حول المنزل والمدرسة
٣	إظهار السلوكيات التحفيزية الداخلية لتطوير اللغة
٤	إظهار موقف مسؤول في ممارسة اللغة العربية كلغة للتواصل الدولي ومقدمة في دراسة الكنوز الإسلامية
٥	إظهار تعبيرات بسيطة حول موضوع لغة الهوس فيما يتعلق بالبنية الصحيحة والمناسبة للسياق للنص وعناصر اللغة
٦	إظهار أمثلة من التعبيرات البسيطة للدولة، ونسأل، والرد عن الهاء من خلال إيلاء الاهتمام لهيكل الصحيح والسياق المناسب للنص وعناصر اللغة
٧	نقل مجموعة متنوعة من المعلومات الشفوية البسيطة حول مسألة الصياغة

الجدول ٤,٣ مؤشرات التعلم

الرقم	مؤشرات التعلم
١	تقليد أمثلة من العبارات البسيطة التي تحتوي على كلمات السؤال مع الإجابة الصحيحة
٢	تلاوة عبارات بسيطة تحتوي على كلمة السؤال والإجابة بشكل صحيح
٣	قم بإجراء الأسئلة و السئلة و الإجابة وفقا لأمثلة التعبيرات المبرمجة بشكل صحيح.

٤	الحالة، والصحيح، والاستجابة مع تعبيرات بسيطة بشكل صحيح وصحيح
٥	نقل المعلومات اللفظية مع تعبيرات بسيطة بشكل جيد وصحيح

الجدول ٤,٤ أهداف التعلم

أهداف التعلم
بعد مراقبة وتقييم ومحاولة والإعلام ، يمكن للطلاب إظهار تعبيرات بسيطة ، وعرض أمثلة من التعبيرات البسيطة للدولة ، ونسأل ، والرد ونقل مجموعة متنوعة من المعلومات الشفوية البسيطة حول المهتم

استنادا إلى الجدول أعلاه، وضعت الموضوع الذي سيتم عرضه على وسائل

التعليم الواقع المعزز على النحو التالي:

الجدول ٤,٥ موضوع المادة

هواية	الترجمة العربية
هواية قراءة الكتب	القِرَاءَةُ الكُتُبِ
هواية صعود الجبل	صُعُودُ الجَبَلِ
هواية الكتابة	الكِتَابَةُ
هواية الطبخ	الطَّبْخُ
هواية صيد الأسماك	الصَّيْدُ السَّمَكِ
هواية التخييم	التَّخِيْمُ
هواية المصور	التَّصْوِيرُ
هواية الرسم	الرَّسْمُ
هوايات السباحة	السِّبَاحَةُ
هواية الخياطة	الخِيَاطَةُ

### ج. تحليل المستخدم وسائل التعليم الواقع المعزز

تناولت الباحثة هذه النتائج من جمع البيانات في حال المراقبة. ويهدف تطوير وسائل التعليم الواقع المعزز على مهارات الكلام لتسهيل تقديم المعلم للمواد التعليمية في الفصول الدراسية. يمكن لجميع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريند التي تشغيل الهواتف المحمولة واستخدام وسائل الإعلام، ولكن لا يزال العثور على المعلمين باستخدام أساليب المحاضرات في وقت التعلم، لذلك يجذب اهتماماً أقل من الطلاب في التعلم. خصائص طلاب الصف الثامن لمدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريند لديهم فضول كبير ويحتاجون إلى أشياء مبتكرة لجذب اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك، في تطورها، صممت الباحثة مظهر تطبيقات الواقع المعزز مع محتوى مثير للاهتمام وتفاعلي بحيث يهتم الطلاب بالتركيز على المواد. ويمكن النظر في البيانات في الصفحة الملاحق المراقبة.

### د. تحليل المرافق و البنية التحتية للتعلم

ان الحاصل من عملية المراقبة و المقابلة مع المدرس اتعليم اللغة العربية الاستاذة ستي زمرة الماجستير ذوي الباحثة على ان لمدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريند يسمح لاستخدام الهواتف في اثناء الدراسة. ولكن تستخدم فقط لأغراض شخصية، بينما في وباء الهواتف النقالة تلعب دوراً هاماً كوسيلة للطلاب في تلقي التعلم من المعلمين. بحيث يمكن استخدام الهواتف النقالة أيضاً لأنشطة التعلم الجيد.

وبناء على بعض الأوصاف المذكورة أعلاه، طورت الباحثة تطبيقاً للتعلم الواقع المعزز على أمل أن تتمكن وسائل الإعلام من تحسين نتائج مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية حول موضوع المهني. في

استخدامه، ترتبط وسائل التعليم الواقع المعزز إلى التعلم في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

ويهدفه إلى أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تقدمها وسائل الإعلام التعليمية على هواتفهم وحتى يمكن قبول المواد التعليمية من قبل الطلاب بشكل جيد لبناء واكتشاف معارفهم الخاصة. ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية من خلال مواضيع المهني. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر وسائل الإعلام التعلم الواقع المعزز قادرة على توفير تجربة تعليمية ممتعة وأكثر فعالية. و الحاصل من احوال التحليل المرافق و البنية التحتية للتعلم تستطيع ان تنظر في الصفحة الملاحق عن البيانات المقابلة و البيانات المراقبة.

#### هـ. تحليل المواصفات البرمجيات و المعدات و كتاب الوحدات

يصف تحليل احتياجات المواصفات ما يجب أن يمتلكه النظام لكي يعمل بشكل صحيح. يهدف تحليل المواصفات إلى معرفة نوع النظام المناسب للتطبيق ، وما هي الأجهزة والبرامج اللازمة لتطوير هذا التطبيق.

#### ١. تحليل المعدات

في عملية صنع وسائل التعليم العربية ، والأجهزة اللازمة هي الأجهزة مع الحد الأدنى من المواصفات لتشغيل برامج تطبيق تطوير الواقع المعزز. التطبيق الرئيسي لتطوير تكنولوجيا الواقع المعزز هو الوحدة ٣ الأبعاد. الأجهزة المستخدمة لتشغيل هذا التطبيق وسائل التعليم العربية هو الهاتف الذكي الروبوت / قرص يحتوي على المواصفات الدنيا التالية:

(١) نظام التشغيل أندرويد ١,٣,٢ "الزنجبيل الخبز" (API

المستوى ٩).

(٢) ٥١٢ ميغابايت من ذاكرة الوصول العشوائي.

(٣) كاميرا ٢ MP

## ٢. تحليل الحاجة إلى البرمجيات

يتم تحليل احتياجات البرمجيات لتحليل البرمجيات اللازمة لتطوير وسائل الإعلام العربية التعلم. البرنامج المستخدم لإنشاء هذه الوسائط هو على النحو التالي:

(١) الوحدة ٣ الأبعاد ٣، ٥، البرنامج الرئيسي لتطوير الواقع المعزز.

(٢) Vuforia SDK، والبرمجيات المستوردة إلى الوحدة ٣ الأبعاد

للواقع المعزز كتعرف على الصور.

(٣) Blender، برنامج لخلق كائنات ثلاثية الأبعاد

## ٣. الحاجة لكتاب الوحدات الواقع المعزز العربية

تحليل الحاجة إلى وحدة الواقع المعزز العربية هو تحليل لجميع الاحتياجات لإنشاء وحدة الواقع المعزز العربية. اشيء مهم في مرحلة التحليل للحاجة إلى هذه الوحدة العربية الواقع المعزز هو اختيار مواد اللغة العربية في موضوع الهوية لفصل الثامن من المادة اللغة العربية التي سيتم تضمينها في كتاب الواقع المعزز. ويستند اختيار المواد إلى المنهج المنطبق ويشير إلى الكتب المرجعية التي تحتوي على المواد المطلوبة. و كذلك بموافقة بين المعلم المدرسة و المعلم المنهج الدراسية.

## ٢. مرحلة التصميم

مرحلة التصميم هي مرحلة لتخطيط وسائل التعليم على أساس مرحلة تحليل الاحتياجات التي تم قيام به من قبل. وتشتمل هذه المرحلة كما يلي:

### أ. تصميم لتطبيق الواقع المعزز

تطوير واجهة (storyboard) هو مرحلة من مراحل صنع تطوير العرض الذي هو مهم جدا في تطوير وسائل التعليم القائم على التطبيق. واجهة

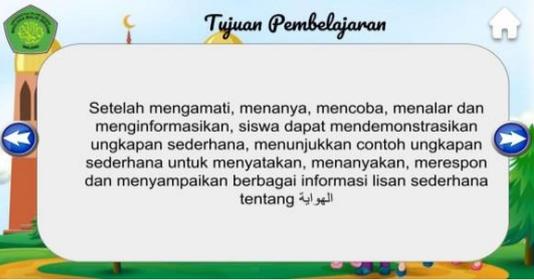
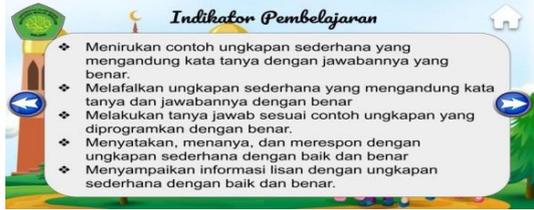
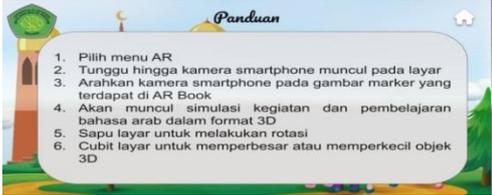
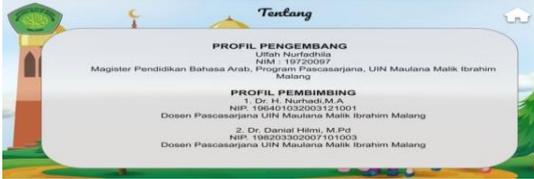
المستخدم يصبح جسرا للتفاعل بين المستخدم والنظام ، لذلك يجب أن يكون النظام المتقدمة جذابة وسهلة الاستخدام من قبل المستخدم. في هذه المرحلة هو وصف تخطيط كل زر، العنوان، المواد والمكونات في وسائل الإعلام التعلم. يتم تصوير تطوير المكونات باستخدام لوحة العمل. القصص المصورة هو تصور للنصوص التي سيتم استخدامها كمخطط تفصيلي للمشروع الذي يتم عرضه بالخصائص.

تطوير تطبيق الواقع المعزز لوسائل التعليم العربية يستخدم تطوير مسطح (flat design). ان تطوير مسطح هو تطبيق لتطوير الحد الأدنى من شبكة الإنترنت التي تعلق أهمية على وظائف وسهولة استخدام كائن / عنصر. تطوير بسيط يمكن أن ينقل رسالة أسرع من الرسوم التوضيحية المعقدة ومفصلة. خصائص تطوير مسطح بالإضافة إلى وجود تطوير الحد الأدنى هو أن يكون لها نظرة مشرقة، والألوان المتناقضة ومتسقة. يتم عرض تطوير واجهة وسائط التعلم الإلكترونية الأساسية المطورة في شكل لوحة العمل في الجدول أدناه:

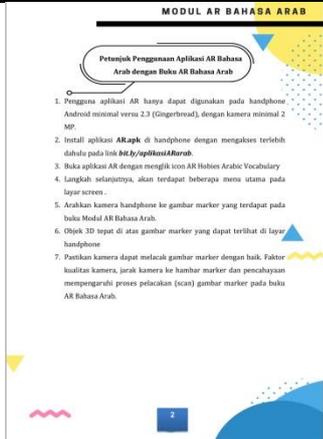
الجدول ٤,٦ لوحة قصص التصورة

الرقم	اسم	تطوير الصور	معلومات
١	شاشة سبلاش		على شاشة البداية الأولى يتم عرض شعار الوحدة والعلامة التجارية للتطبيق ومدة $\pm 10$ ثانية .
٢	القائمة الرئيسية		١ AR. القائمة لتشغيل التطبيقات AR ٢ دليل القائمة لكيفية تشغيل التطبيقات AR

<p>٣. حول القائمة لمعرفة ملف تعريف المطور</p> <p>٤. تعلم قائمة موضوعية لمعرفة الغرض ومؤشرات الدروس</p> <p>٥. الخروج القائمة للخروج AR التطبيق</p>			
<p>١. زر الصفحة الرئيسية للعودة إلى القائمة الرئيسية</p> <p>٢. مفاتيح الأسهم لتحل محل شرائح المفردات AR</p> <p>٣. في قائمة الواقع المعزز العربية ستفتح الكاميرا مباشرة على الجهاز</p> <p>٤. في صفحة تحميل الكاميرا عندما يتم توجيه الكاميرا على الجهاز إلى علامة، وسوف تظهر صورة ٣.D</p>		<p>قائمة الواقع المعزز</p>	<p>٣</p>

<p>١. تحتوي صفحة أهداف التعلم على أهداف التعلم ومؤشرات التعلم الواردة في تطبيق وسائل الإعلام التعليمية هذا</p> <p>٢. في الزاوية اليسرى العليا هناك شعار وكالة</p> <p>٣. في الزاوية اليمنى العليا هناك زر الصفحة الرئيسية لصفحة القائمة الرئيسية</p>	 	<p>قائمة أغراض التعلم</p>	<p>٤</p>
<p>١. صفحة الدليل تحتوي على تعليمات حول استخدام المواقع المعزز</p> <p>٢. في أعلى اليسار هناك شعار وكالة</p> <p>٣ في الزاوية اليمنى العليا هناك زر الصفحة الرئيسية لصفحة القائمة الرئيسية</p>		<p>قائمة الدليل</p>	<p>٥</p>
<p>تحتوي الصفحة حول على معلومات حول المطورين والمحاضرين الإرشاديين</p>		<p>حول القائمة</p>	<p>٦</p>

الجدول ٤,٧ تطوير وحدة الواقع المعزز العربية

الرقم	اسم	تطوير الصور	معلومات
١	احجز الغلاف الأمامي		غلاف كتاب وحدة الواقع المعزز العربية لمستوى المدرسة المتوسطة
٢	الغلاف الخلفي للكتاب		
٣	تعليمات الاستخدام		تعليمات للاستخدام لتكون قادرة على توفير فهم للمتعلمين حول كيفية استخدام تطبيقات الواقع المعزز

			
<p>وسائل الإعلام لمسح الواقع المعزز</p>		<p>علامه</p>	<p>٤</p>

### ٣. مرحلة التطوير

هذه المرحلة هي مرحلة الإنتاج وسائل التعليم حيث يتم تكييف عملية صنع وسائل الإعلام مع السيناريو الذي تم صنعه من قبل. وفي هذه المرحلة، يقوم خبراء الإعلام وخبراء المواد أيضا بفحص وسائط الإعلام التي تم إعدادها والتحقق من صحتها من أجل استخدامها في عملية التعلم. فيما يلي مراحل التطوير:

#### أ. مرحلة ما قبل الإنتاج

تبدأ هذه المرحلة بإعداد المعدات والمواد التي سيتم استخدامها في تصنيع أجهزة الواقع المعزز تعلم وسائل الإعلام في شكل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والفئران، والبرمجيات في شكل خلاط ٣ الأبعاد البرمجيات، وحدة، vuforia، الكتب حزمة العربية من الصف الثامن.

## ب. الإنتاج

مرحلة الإنتاج هي مرحلة عملية الذي جعل وسائل الإعلام التعلم باستخدام الإشارة إلى نصوص وسائل الواقع المعزز التي تم إجراؤها. الخطوة الأولى التي اتخذت في هذه المرحلة من الإنتاج هو خلق أول نموذج هواة ٣ الأبعاد في الوحدة، ثم إنشاء القائمة الرئيسية. بعد الانتهاء من جعل القائمة الرئيسية الاستمرار في جعل القائمة المادية، بدءاً من اختيار صورة للمادة وتجميع المواد اللازمة. في مرحلة الإنتاج يقوم المطور بتعديل المواد إلى نص وسائل الإعلام التعليمية استناداً إلى المنهج الذي ينطبق في موقع البحث، بحيث تكون المادة مفيدة ومنهجية.

## ج. مرحلة ما بعد الإنتاج

هذه المرحلة التي يتم فيها استعراض وتقييم وسائل الإعلام التعلم الواقع المعزز التي تم الانتهاء منها في عملية الإنتاج من قبل المصحح من أجل الحصول على تحسينات. بعد التحسين الإنتاج، يتم التحقق من صحة الوسائط للأهلية بحيث يمكن استخدامها في عملية التعلم. وتتألف أجهزة التحقق من صحة البيانات من خبراء في المواد وخبراء إعلاميين. يتم التحقق من صحة وسائل الإعلام باستخدام الاستبيانات التي قدمتها الباحثة للمصنفين ، ثم وسائل التعليم التي تم إجراؤها جديدة بالاستخدام في عملية التعلم في الفصول الدراسية مع بعض المراجعات.

## د. تطوير وسائل الإعلام التعلم الواقع المعزز

وفيما يلي تصور لنتائج تطوير وسائل الإعلام العربية لتعلم الواقع المعزز حول موضوع هوبي:

١. صفحة شاشة سبلاش

صفحة شاشة البداية، هي الصفحة التي ظهرت لأول مرة عندما فتح المستخدمون تطبيق وسائط التعلم الواقع المعزز على الهواية. هذه الصفحة هي صفحة العلامة التجارية لمنتج الوحدة ثلاثية الأبعاد وتستمر في وضع العلامات التجارية من تطبيق الواقع المعزز حول الهوايات التي طورها الباحثة. سيتم عرض صفحة شاشة البداية من الانتقال إلى صفحة القائمة الرئيسية. هنا شاشة البداية.

الرسوم ١،٤ شاشة سبلاش



٢. صفحة القائمة الرئيسية

صفحة القائمة الرئيسية لهذا وسيط التعليم. في هذه الصفحة هناك عدة أزرار القائمة التي يمكن الوصول إليها من قبل المستخدم. القوائم هم قائمة وجهة التعلم، قائمة الواقع المعزز، وحول القائمة، قائمة الدليل. تعمل قائمة أهداف التعلم على عرض صفحة لتهديف التعلم ومؤشرات التعلم من هذه الوسيلة التعليمية. القائمة الواقع المعزز يعمل على تشغيل الواقع المعزز إذا تم الضغط على الزر فإنه سيتم فتح الكاميرا على جهاز الروبوت. تعمل قائمة الدليل على فتح صفحة تعليم باستخدام الواقع المعزز وشرح استخدام تطبيق وسائط التعلم. تعمل القائمة حول لفتح صفحة حول معلومات المطور.

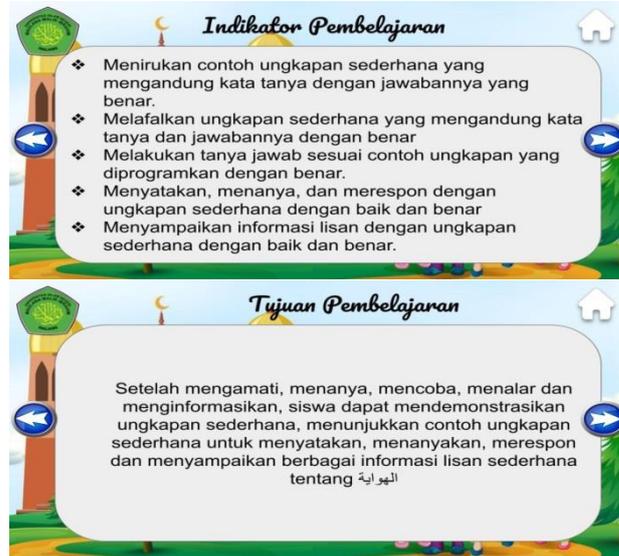
## الرسوم ٢, ٤ القائمة الرئيسية للتطبيق



### ٣. صفحة الغرض من التعلم

في هذه الصفحة يحتوي على مؤشرات التعلم وأهداف التعلم التي تحتوي ايضا على مواد هواية. يتم تكييفها في هذه الصفحة إلى المنهج الذي ينطبق في المدارس.

## الرسوم ٣, ٤ قائمة الواجهات ومؤشرات التعلم



### ٤. صفحة الواقع المعزز

صفحة الواقع المعزز هي صفحة تحتوي على تطبيق الواقع المعزز. عند فتح هذه الصفحة لأول مرة، ستفتح الكاميرا على الجهاز المحمول. هذه الكاميرا مفيدة لتتبع علامات الواردة في كتاب الواقع المعزز التي تم توفيرها من قبل الباحثة. إذا تمكنت الكاميرا من تتبع العلامة، سيتم عرض

صورة ثلاثية الأبعاد وفقا لقاعدة بيانات كل علامة. في هذه الصفحة هناك أيضا زر الصفحة الرئيسية التي تعمل على العودة إلى صفحة القائمة الرئيسية.

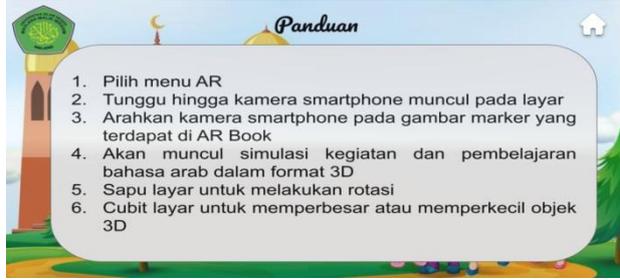
#### الرسوم ٤,٤ تطبيق الواقع المعزز



٥. دليل الصفحة

تحتوي صفحة الدليل على شرح لوظيفة الأزرار الموجودة في وسائط تعلم الهواية وشرح لكيفية تشغيل الواقع المعزز. إليك نظرة على صفحة إرشادات الاستخدام

#### الشكل ٤,٥ قائمة الدليل



٦. حول الصفحة

في الصفحة حول يحتوي على هوية المطور ودليل في بناء هذا التطبيق. وإليك نظرة على الصفحة حول

## الرسوم ٤,٦ حول القائمة



### هـ. تطوير وحدة كتاب الواقع المعزز العربية

كتاب الواقع المعزز العربي هو وحدة تعليمية حول موضوع الهواية ، والتي تدعم تطبيقات الواقع المعزز. صممت كتاب الواقع المعزز العربية بإيجاز مع ٢٠ صفحة لتسهيل فهم الطلاب لها. يحتوي هذا الكتاب على تعليمات حول استخدام تطبيقات الواقع المعزز هواية مع الكتب الواقع المعزز العربية، وملخصات من المواد هواية، والصور علامة التي هي مفيدة لتتبع من قبل تطبيقات الروبوت الواقع المعزز. وفيما يلي ملخص لإدراك تطور كتاب الواقع المعزز العربي ككتاب مصاحب لكتاب اللغة العربية.

#### ١. صفحة الغلاف

تحتوي صفحة غلاف الكتاب العربي على تفاصيل مهمة عن محتويات الكتاب وهي معلومات عن اسم الكتاب والموضوع في الكتاب والوصف الذي يدعمه هذا الكتاب لتطبيق الواقع المعزز على منصة الهاتف أندرويد. يمكن رؤية عرض صفحة الغلاف لكتاب الواقع المعزز العربي في الصورة أدناه.

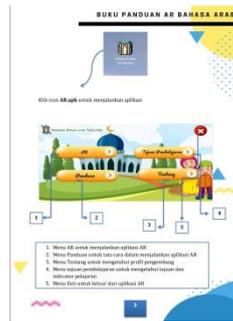
## الرسوم ٤,٧ غلاف كتاب اللغة العربية الواقع المعزز



### ٢. الصفحة دليل الإستخدام الواقع المعزز

تحتوي صفحة التعليمات لاستخدام كتاب الواقع المعزز العربية على شرح موجز لمحتويات الكتاب وتعليمات لاستخدام تطبيق الواقع المعزز عن الهواية مع كتاب الواقع المعزز العربي. يمكن رؤية عرض الصفحة لإرشادات المستخدم في الصورة أدناه.

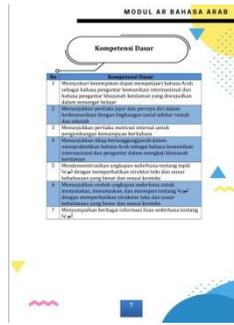
## الرسوم ٤,٨ صفحة دليل الاستخدام الواقع المعزز



### ٣. صفحة أغراض التعلم

يتم تكيف تطوير هذه الوسائل التعليمية هوية التي تنطبق بمعايير الكفاءة المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغا بانسا ساماريندا، وبالتالي في هذا

الكتاب يتم عرض خريطة المفاهيم المادية، ومعايير الكفاءة الأساسية وأهداف التعلم. و هذا عرض صفحة لشرح كفاءة التعلم. الرسوم ٩,٤ صفحات أهداف التعلم الواقع المعزز



٤. مواد الواقع المعزز وصفحات ماركز

تحتوي صفحة المواد على مقدمة موجزة عن الهوايات. الهوايات الموصوفة في هذا الكتاب تشمل المفردات العربية العشر. بالإضافة إلى تلك المواد. هناك صورة واحدة تعمل على مسح تطبيق الواقع المعزز على هواتف أندرويد. يمكن رؤية عرض الصفحة للمواد والعلامات في الصورة أدناه.

الرسوم ١٠,٤ صفحات من المواد وعلامات الواقع المعزز



ومرحلة التطوير هي المرحلة الحقيقية بعد الانتهاء من مرحلة التصميم. ثم يتم تنفيذ التطوير الذي تم إنشاؤه في العديد من الاستعدادات مثل إعداد وتثبيت البرامج لاستخدامها، وإعداد ملفات الدعم لإنشاء التطبيقات، والتميز. في مرحلة تثبيت البرامج تقوم الباحثة بتثبيت بعض البرامج اللازمة في إنشاء التطبيق. البرامج الذي سيتم استخدامها من قبل الباحثة تشمل الوحدة ٣ الابعاد.

وعلاوة على ذلك، اختبارات التحقق من صحة على تطوير المنتج الواقع المعزز هي وحدات الواقع المعزز العربية لخبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد، والنقطة هي لمعرفة جدوى وسائل الإعلام التي تم إنشاؤها من قبل الباحثين. بعد اختبار للطلاب لمعرفة استجابة الطالب فيما يتعلق الوحدات والتطبيقات التي تم إجراؤها.

#### ٤ . مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي المرحلة التي يتم فيها استخدام وسائل الإعلام التعليمية التي تم إنتاجها والتحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وكذلك خبراء وسائل الإعلام في عملية التعليم. يتم استخدام وسائل الإعلام تعلم الواقع المعزز في المواد العربية على موضوع الهواية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريند

##### أ. الظروف المبكرة

في الحالة الأولية قبل استخدام وسائل التعليم الواقع المعزز، يتم إعطاء الطلاب أولاً اختبار مسبق. ويهدف إلى معرفة قدرة الطلاب في المواد العربية الرئيسية في موضوع الهواية. اختبار مسبق هو اختبار شفوي يذكر بعض المفردات العربية.

##### ب. العلاج

في هذه المرحلة، تبدأ الباحثة في استخدام وسائل الإعلام التعليمية الواقع المعزز في عملية التعليم حول موضوع الهواية. قبل أن يبدأ التعلم، يتم تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات والبدء في مراقبة شكل ثلاثي الأبعاد من الهواية على الهواتف الذكية الروبوت التي قامت بتثبيت تطبيقات الواقع المعزز. ج. الشرط النهائي

بعد الانتهاء من استخدام الواقع المعزز تعلم وسائل الإعلام عن الهواية، ويتم المرحلة النهائية لتوفير الإختبار البعد للطلاب. آخر معين في شكل اختبارات شفوية.

تم اختبار مرحلة تنفيذ هذا المنتج على طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريند مع ما مجموعه ٣٠ طالبا. أجريت تجربة المنتج مرة واحدة، أثناء عملية تعلم تعليم اللغة العربية. يطلب من الطلاب هنا تثبيت الوسائط أولا على هواتفهم الذكية. يتم نشر التطبيق عن طريق تحميل التطبيق على الرابط الذي قدمته الباحثة في وحدة الواقع المعزز العربية، لأن الباحثة قد طلبوا الإذن باستخدام واي فاي المدرسة في تحميل التطبيق.

## ٥. مرحلة التقييم

التقييم هو المرحلة التي يتم القيام بها لتقييم المنتج الذي تم تطويره. في هذا البحث يتم إجراء عملية التقييم من خلال تحليل النتائج في مرحلة التنفيذ، أي عن طريق تقييم نتائج وسائل الإعلام التعليمية التي تم تطبيقها. يتم إجراء اختبار التحقق من صحة الخبراء لمعرفة مستوى جدوى منتج التطوير من خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم. ويشمل اختبار التحقق من الصحة في مجال البحث والتطوير خبيرين، أي شخص واحد كخبير مادي وشخص واحد كخبير إعلامي. نتائج التحقق من صحة النتائج يؤدي إلى التقييمات والتعليقات والاقتراحات التي تستخدم بعد ذلك كمادة لتحسين وسائل الإعلام التعليم قبل اختبارها

للمستخدمين النهائيين أو الطلاب. يتم تقييم نتائج اختبار الطالب عن طريق العد باستخدام طريقة تطوير ما بعد الاختبار المسبق. قيمة الاختبار المسبق مقارنة بقيمة ما بعد الاختبار.

ب. صلاحية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بانسا ساماريندا

أ. اختبار التحقق من صحة خبير المواد

اختارت الباحثة معلم اللغة العربية في المدرسة الثامنة الإسلامية بونغنا بانغسا ساماريندا، وهي السيدة سي تي زومارة، S.Pd كمصحح للمواد. يهدف المصحح المادي إلى التحقق من صحة المادة ، وهذا لتعريف أن الوحدات والتطبيقات التي أنشأها الباحثة تستحق التجربة للطلاب. ويضطلع التحقق من صحة المواد بالتقييم عن طريق ملء الاستبيان الذي قدمته الباحثة. نتائج اختبار التحقق من الصحة فيما يلي:

الجدول ٤,٨

التحقق من صحة الخبراء لجوانب تطوير التعلم

المؤشرات	عدد الدرجات	متوسط النسبة المئوية	الدرجة
الأهداف	٨	١٠٠ %	جديرة جدا
التركيز على التعلم	٤	١٠٠ %	جديرة جدا

جديرة جدا	١٠٠ %	٤	المرونة
جديرة جدا	١٠٠ %	٤	خصوصية وحدات الواقع المعزز والتطبيقات
جديرة جدا	١٠٠ %	٤	نحو

ومن المعروف من الجدول ٤-٨ أنه يوجد في جانب تطوير التعلم ٥ مؤشرات يقيمها خبراء التحقق. المؤشرات الحصول على نتيجة نسبة مئوية من ١٠٠٪ وتندرج في فئة جيد جدا ، وتشمل المؤشرات الأهداف ، والتركيز على التعلم والمرونة ، وملاءمة وحدات الواقع المعزز والتطبيقات ، والقواعد. و حساب تقييم التحقق من صحة المواد من قبل المصحح المادي بشأن الجانب المادي فيما يلي:

الجدول ٤,٩ مصادقة الخبراء على الجوانب المادية للمواد

المؤشرات	عدد الدرجات	متوسط النسبة المئوية	درجة
محتويات المواد	٢٠	١٠٠ %	جديرة جدا
آثار المواد	٤	١٠٠ %	جديرة جدا
اكتمال المادة	٤	١٠٠ %	جديرة جدا
تقييم	١٢	١٠٠ %	جديرة جدا

ومن المعروف من الجدول ٤-٩ أن هناك ٤ مؤشرات في الجانب المادي يقيمها خبراء التحقق. جميع المؤشرات الحصول على نتيجة نسبة مئوية من ١٠٠٪.

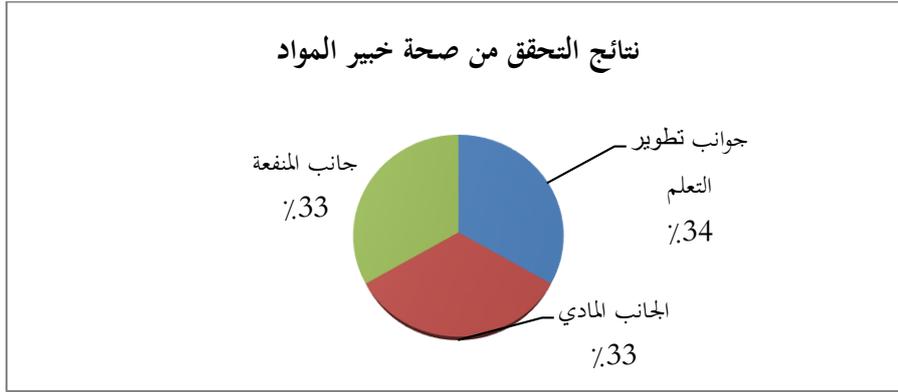
وتندرج في فئة لائق جدا. يتضمن المؤشر محتوى المادة، وتتبع المواد، واكتمال المواد، والتقييم. وعلاوة على ذلك، فإن حساب تقييم المصادقة المادية من قبل المصحح المادي على جانب الفوائد هو على النحو التالي:

الجدول ٤,١٠ التحقق من صحة الخبراء للمواد المتعلقة بالجوانب المتعلقة بالفوائد

المؤشرات	عدد الدرجات	متوسط النسبة المئوية	درجة
مقدمة في الواقع المعزز	٤	١٠٠ %	جديرة جدا
التغلب على قيود الأدوات	٤	١٠٠ %	جديرة جدا
الفوائد للمعلمين	٤	١٠٠ %	جديرة جدا
المزايا للطلاب	٤	١٠٠ %	جديرة جدا

ومن المعروف كما الجدول ٤,١٠ أن هناك ٤ مؤشرات يقيمها خبراء التحقق من صحة الفائدة. جميع المؤشرات الحصول على نتيجة نسبة مئوية من ١٠٠٪ وتندرج في فئة لائق جدا. النتائج التالية لحسابات التحقق من صحة الوسائط لكافة الجوانب في شكل رسوم تخطيطية مثل ما يلي:

الرسوم ٤,١١ رسم تخطيطي لنتائج التحقق من صحة خبير المواد



بعد اختبارات التحقق من صحة خبراء المواد أيضا إنتاج بيانات وصفية في شكل اقتراحات وتحسينات لتطبيق تعلم وسائل الواقع المعزز للمواضيع العربية. الإقتراح هي أنه لا يوجد أي تحسن من حيث مواد الهواية.

#### ب. اختبار التحقق من صحة خبراء الوسائط

اختارت الباحثة محاضر إدارة المعلوماتية في الجامعة وديا جفتا درما ، وهي السيدة واهيوني الماجستير، كمصحح إعلامي. و هذا ليهدف إلى التحقق من صحة وسائل الإعلام ، و لمعرفة أن الوحدات والتطبيقات التي قدمتها الباحثة تستحق الاختبار للطلاب. تقوم جهات التحقق من صحة وسائل الإعلام بإجراء التقييمات من خلال ملء الاستبيانات التي قدمتها الباحثة. ونتائج اختبار التحقق من الصحة فيما يلي:

الجدول ٤,١١ التحقق من صحة خبراء وسائط الإعلام بشأن جوانب تطوير وسائط

#### الإعلام

المؤشرات	عدد الدرجات	متوسط النسبة المئوية	درجة
ملاءمة الوسائط	٤	١٠٠ %	جديرة جدا
تطوير العرض	١٤	٨٧,٥ %	جديرة جدا
نص	١١	٩١,٦ %	جديرة جدا

جودة الصورة	١٦	١٠٠ %	جديرة جدا
زر التنقل	١٢	١٠٠ %	جديرة جدا
شرح تعليمات الاستخدام	٤	١٠٠ %	جديرة جدا

من المعروف أن هناك ٦ مؤشرات في جانب تطوير وسائط الإعلام يقيّمها خبراء التحقق. ٤ مؤشرات تحصل على نتيجة نسبة مئوية ١٠٠٪، ويشمل المؤشر بنجاح وسائل الإعلام، وجودة الصورة، وأزرار التنقل، وشرح تعليمات الاستخدام، في حين أن المؤشرات الأخرى ٢ الحصول على نتيجة نسبة مئوية من ٨٧,٥٪ و ٩١,٦٪ مما يعني أنه لا يزال في فئة جديرة جدا. حساب تقييم التحقق من صحة وسائل الإعلام على الجانب البرمجيات على النحو التالي:

الجدول ٤,١٢ التحقق من صحة الجوانب الإعلامية للخبراء في

#### البرمجيات

المؤشرات	عدد الدرجات	متوسط النسبة المئوية	درجة
التشغيل السلس	٤	١٠٠ %	جديرة جدا
سهولة التشغيل	٤	١٠٠ %	جديرة جدا
التواصل	٧	٨٧,٥ %	جديرة جدا
تبادلي	٣	٧٥ %	المناسبه

ومن المعروف من الجدول ٤-١٢ أن هناك ٤ مؤشرات في جانب البرمجيات يقيّمها خبراء التحقق. ٢ مؤشرات الحصول على نتيجة نسبة مئوية من

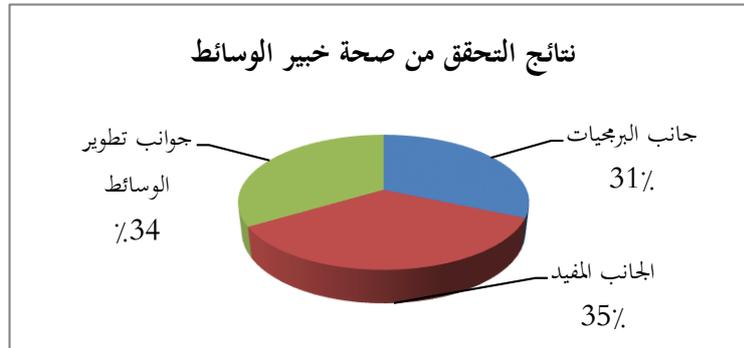
١٠٠٪. يتضمن المؤشر التشغيل وسهولة التشغيل، ثم تحصل المؤشرات التواصلية على نتيجة نسبة مئوية تبلغ ٨٧,٥٪ مما يعني أنها تدرج في فئة ممكنة للغاية، في حين تنتمي المؤشرات التفاعلية إلى فئات لائقة. و كان بعد نتائج حساب وسائل الإعلام التحقق من صحة جوانب الفوائد :

الجدول ٤,١٣ التحقق من فائدة خبراء وسائط الإعلام

المؤشرات	عدد الدرجات	متوسط النسبة المئوية	درجة
استخدامات الواقع المعزز	٤	١٠٠ %	جديرة جدا
المزايا للطلاب	٨	١٠٠ %	جديرة جدا
مساعدة المعلم على تقديم الموضوع	٤	١٠٠ %	جديرة جدا

من الجدول أعلاه، من المعروف أن هناك ٣ جوانب في جانب النفعية التي يقيمها المصحح. ويمكن رؤية أن الجانب فائدة يحصل على نتيجة ١٠٠٪. أما بالنسبة لحساب تقييم التحقق من الصحة لجميع الجوانب مثل الرسم البياني التالي:

الرسم ٤,١٢ الرسم التخطيطي لنتائج التحقق من صحة خبراء الوسائط



بعد اختبارات التحقق من صحة خبراء المواد أيضا إنتاج بيانات وصفية في شكل اقتراحات وتحسينات لتطبيق الواقع المعزز تعلم وسائل الإعلام للمواضيع العربية. الاقتراحات هي تحسينات في كتب الواقع المعزز العربية وتطبيقات الواقع المعزز. بناء على تعليقات أو اقتراحات من خبراء المواد المذكورة أعلاه، يتم إدخال تحسينات على هذه الوسائط التعلم الواقع المعزز، وهي على النحو التالي:

١. حجم الهامش على دفتر الواقع المعزز
٢. الواقع المعزز دليل استخدام صفحة شكلت خريطة مفهوم لتسهيل على الطلاب لاستخدام أجهزة التطبيق
٣. التطبيقات الواقع المعزز التي قائمة بحيث يمكن تغييره معنى الترجمة بدلا من هوية المفردات
٤. زيادة حجم النص في الكتب العربية وحدة الواقع المعزز.

### ج. نتائج الإستهين الطلاب

مرحلة تطبيق وسائط التعلم على المستخدمين ، أي الطلاب الذين هم الأهداف الرئيسية في هذه الدراسة. تهدف تجربة المستخدم هذه إلى معرفة استجابة الطالب لمنتجات الوسائط العربية الواقع المعزز..

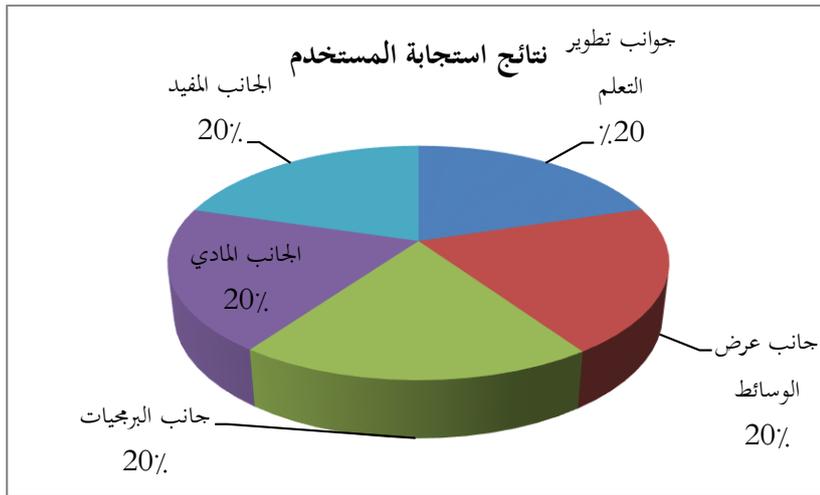
الجدول ٤،١٤ التحقق من استجابة المستخدمين للجوانب العامة

جوانب	عدد الدرجات	متوسط النسبة المئوية	درجة
تطوير التعلم	٤١١	٨٥,٦٢%	جديرة جدا
طريقة عرض الوسائط	١,٠٣١	٨٥,٩١%	جديرة جدا
برمجيات	١٩٧	٨٢,٠٨%	جديرة جدا
مادي	٣	٨٣,٨٨%	جديرة جدا

نفع	٢٠٧	%٨٦,٢٥	جديرة جدا
-----	-----	--------	-----------

من الجدول أعلاه، من المعروف أنه في جميع جوانب استجابة المستخدم هناك ٥ جوانب تقييمها من قبل الباحثة. ويمكن رؤية النتائج الإجمالية لاستجابة المستخدمين في هذه الفئة ممكنة جدا. أما بالنسبة لحساب تقييم استجابة المستخدم لجميع الجوانب مثل الرسم البياني التالي:

الرسم ٤, ١٣ الرسم التخطيطي لنتائج استجابة المستخدم



ج. فعالية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا

سيتم استخدام نتائج تعلم الطلاب كمحددات لفعالية وسائل التعليمية ، ويمكن أن يقال إن وسائل التعليمية تكون فعالة إذا وصل متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم باستخدام وسائل التعليمية الواقع المعزز إلى الحد الأدنى لمعايير

التخرج المحدد في ٨٠ . كما يتم قياس فعالية وسائل الإعلام المستخدمة باستخدام اختبار t (اختبار مختلف)، ويستند هذا الاختبار على درجات ما قبل الاختبار وبعد الاختبار التي حصل عليها الطلاب قبل وبعد تطبيق وسائل الإعلام التعلم. أما بالنسبة للأدوات للاختبار قبل والاختبار بعد وكذلك معايير جميع الجوانب في مهارات الكلام التي سيتم إرفاقها إلى صفحة المرفق. بعد إجراء الاختبار، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,١٥ متوسط نتائج تعلم الطلاب

إحصائيات المجموعة					
مجموعة	N	دني	الانحراف عن الستيد	Std. يعني خطأ	
نتيجة مسبق	٣٠	٨٤,٨٧	٤,٢٢٤	٠,٧٧١	
الوظيفة	٣٠	٨٩,٨٧	٦,٤٧٤	١,١٨٢	

استنادا إلى بيانات الجدول أعلاه، يمكن رؤية أن متوسط نتيجة تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل الإعلام التعليمية هو ٨٩,٨٧ وتظهر البيانات أعلاه أن متوسط نتيجة تعلم الطلاب قد وصل إلى الحد الأدنى لمعايير التخرج محدد مسبقا. كما يتم تعزيز البيانات بواسطة t-test، كما هو الحال في ما يلي:

لمعرفة صلاحية الاختبار، يجب أن يستند اتخاذ القرار إلى قيمة I المحسوبة بقيمة الجدول I. قيمة I الجدول = ٣٠.N عند أهمية ٥٪ العثور على قيمة I الجدول من ٠,٣٦١. علاوة على ذلك، يتم مقارنة عدد I من هذا الجدول قيمة I المحسوبة المعروفة قيمة الإخراج SPSS السابقة. مع الجدول الموجز لاختبارات الصلاحية أدناه:

الجدول ٤,١٦ اختبار الصلاحية

رقم البند	IXY	الرتابل	معلومات
١	** ٦٦٢.	٠,٣٦١	ساري
٢	** ٨٥٩.	٠,٣٦١	ساري
٣	** ٧٧٠.	٠,٣٦١	ساري
٤	** ٧٥٣.	٠,٣٦١	ساري
٥	* ٣٩٠.	٠,٣٦١	ساري

الجدول ٤,١٧ اختبار الموثوقية

إحصاءات الموثوقية	
كرونباخ ألفا	N من العناصر
٧٢٣.0	٥

من جدول الإخراج أعلاه من المعروف أن هناك ٥ عناصر بقيمة ألفا كرونباخ من ٠,٧٢٣. منذ كرونباخ ألفا قيمة ٠,٧٢٣ < ٠,٦٠ ، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية يمكن استنتاجها أن جميع عناصر الاختبار موثوق بها أو متسقة.

الجدول ٤,١٨ اختبار الوضع الطبيعي

عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف اختبار	
المتبقية غير القياسية	

٣٠	N	
.0000000	دني	المعلومات العادية أ، ب
٦,١٦١٣٨٢١٢	الانحراف عن الستيد	
١١٢.	مطلق	الاختلافات الأكثر تطرفا
١١٢.	موجب	
٠.٦٤-	سالب	
١١٢.	اختبار إحصائية	
c,d٢.٠٠	(أسيمني (سيج 2). الذيل)	

استنادا إلى جدول الإخراج SPSS، من المعروف أن قيمة (Asymp. Sig ٢-الذيل) أهمية ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥، وهكذا، ووفقا كأساس لاتخاذ القرار في اختبار تعلق kolmogrov-smirnov أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات هي التوزيع الطبيعي.

الجدول ٤,١٩ اختبار عينات مستقلة

		اختبار ليفين للمساواة في الفروق		اختبار للمساواة في الوسائل		اختبار ليفين للمساواة في الفروق				
95% فاصل الثقة للفرق		Std. فرق الخطأ	متوسط الفرق	سيج (2) الذيل	مدافع	t	سيج.	F		
أعلى	أوطأ									
-	-	١,٤١١	-	٠٠١.	٥٨	-	٠٠٥.	٨,٣٤١	نتيجة الفروق المتساوية المفترضة	
٢,١٧٥	٧,٨٢٥		٥,٠٠٠			٣,٥٤٣				

٢,١٦٥	-	١,٤١١	-	٠.٠١٠	٤٩,٩٠٤	-			تباينات
	٧,٨٣٥		٥,٠٠٠			٣,٥٤٣			متساوية
									غير
									مفترضة

العينة المستقلة test-T هو جزء من الإحصاءات الاستدلالية البارامترية. يرجى ملاحظة أنه في الإحصاءات البارامترية هناك شروط يجب الوفاء بها قبل الاختبار (في هذه الحالة اختبار T العينة المستقلة).

**الفرضيات (التحمينات) التي يقترحها الباحثة:**

$H_0$ : لا يوجد فرق بين نتائج مهارات الكلام قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

$H_a$ : هناك فرق بين متوسط نتائج مهارات التحدث قبل الاختبار واختبار ما

بعد

**اتخاذ القرار الأساسي:**

- إذا كانت قيمة الأهمية أو Sig. (٢ الذيل)  $< ٠.٠٥$ ، ثم يتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ .
- إذا كانت قيمة الأهمية أو Sig. (٢ الذيل)  $> ٠.٠٥$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  وما هو مقبول.

إبلاء الاهتمام لإخراج T-Test عينة مستقلة، استنادا إلى الإخراج أعلاه الحصول على قيمة سيح. (٢-الذيل) من  $٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥$ ، ثم وفقا لأساس صنع القرار في العينة المستقلة T-اختبار، يمكن استنتاج أن هو رفض و

Ha تم قبولها، مما يعني أن هناك فرقا بين متوسط نتائج ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار.

علاوة على ذلك، من جدول الإخراج، قيمة الفرق المتوسط هو - ٥,٠٠٠. تظهر هذه الدرجات الفرق بين نتائج تعلم الطالب المتوسط في مرحلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. قيمة عدد t المعروفة  $3,543 < 2,002$ . ثم استنتاج أن هو رفض Ha و Ha تم قبوله. بعد الدراسة، كانت هناك زيادة في قيمة كل طالب، في اختبار ما بعد مقارنة بنتائج درجات ما قبل الاختبار. يمكن رؤية الزيادة في درجات كل طالب في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٠ نتيجة الإختبار

الرقم	اسم الطالب	قيمة قبل الاختبار	القيمة الأحدث
١	نازوا ماريتزا ف.	٨٤	٨٤
٢	أدي أوليا ه.	٨٢	٩٢
٣	سالسيلا تري	٨٨	١٠٠
٤	زهرة كورنيا د.	٨٠	٩٢
٥	نور إلميرا	٨٤	٨٨
٦	نيسيا أيو م.	٩٠	٨٤
٧	نميل كاشيا ن.	٨٤	٨٨
٨	عزلية	٨٦	٨٤

٨٢	٨٤	خانسا تساييتا ك.	٩
٩٦	٨٦	كاهايا أوزرا ر.	١٠
٨٢	٨٨	ناسيوا فهيرا	١١
٩٠	٩٠	ريستا تري دبليو.	١٢
٨٨	٨٦	عائشة صغيرة سالسيلا	١٣
١٠٠	٩٦	زهرة فيشا د.	١٤
١٠٠	٩٢	زهرة فاي أ.	١٥
٨٨	٨٠	كيسا كيراني بوتيريرا	١٦
١٠٠	٨٤	م. يوسف هيكل ر.	١٧
٩٢	٨٤	نجوى غينا يومنا	١٨
٨٦	٨٢	خليف أزريل عزتي	١٩
٨٨	٨٠	فاطمة الزهراء عرفان	٢٠
٨٤	٨٦	م. فكري ألكاري	٢١
١٠٠	٨٢	زيد زوجيري	٢٢
٨٦	٧٦	أديلاما أبيغال سلطان	٢٣
٨٢	٨٦	أركيا شانزين نور	٢٤

٨٨	٨٠	عائشة حميرة صغيرة	٢٥
٨٠	٨٤	يوليا مهراي	٢٦
١٠٠	٩٢	المقدس رمضاني هولي.	٢٧
٨٤	٨٤	فاراديبلا لاراساتي ه.	٢٨
٩٢	٨٤	تيتانيا أكويلا أ.	٢٩
٩٦	٨٢	ريزام أهناف هاندونو	٣٠
٢٦٩٦	٢٥٤٦	مجموع	
٨٩,٨٧	٨٤,٨٧	متوسط	

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

وبعد إنتهت الباحثة على عرض البيات وتحليلها فقامت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة النقطة الرئيسية التي حصلت من خلال إجراء تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بانسا ساماريندا. ومن هذه النقطة الرئيسية ستعرض الباحثة طريقة ووصف وقياس فعالية الوسائل التعليم

أ. فعالية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بانسا ساماريندا

يستخدم تطوير وسائل التعليم القائم على الواقع المعزز بنموذج تطوير ADDIE كما طوره ديك وكاري (١٩٩٦). في هذا النموذج التطويري يكون إجراء التطوير أكثر منهجية، حيث كل خطوة سيتم تمريرها تشير إلى الخطوة السابقة في نهاية التطوير سوف تنتج منتجا فعالا لاستخدامه. يتم تطوير وسائل الإعلام العربية الواقع المعزز من خلال عدة مراحل، وهي مرحلة التحليل، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير، مرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

و مرحلة التحليل تتضمن من تحليل مشاكل الطلاب مع الملاحظات والمقابلات, تحليل المواد وتحليل المناهج الدراسية, تحليل المستخدم, تحليل البنية التحتية للتعليم, تحليل المواصفات.

في مرحلة التصميم, تضع الباحثة تطويرا أوليا قبل تطوير وسيلة تعليمية. في هذه المرحلة تقوم الباحثة بترتيب المواد وفقا لمعايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية وتطبيق الوسائط الواقع المعزز لوحة القصة. المرحلة التالية من مرحلة التطوير هي المرحلة التي يكون فيها المنتج جاهزا للتطوير وفقا للتطوير الذي تم إعداده في المرحلة السابقة.

في مرحلة التطوير تنقسم إلى عدة مراحل بما في ذلك مرحلة ما قبل الإنتاج, وما بعد الإنتاج والتحقق من صحة الخبراء. بعد المرور بعدة مراحل في تطوير وسائل الإعلام وبعد التحقق من صحة خبراء وسائل التعليم وكذلك المواد.

في المرحلة التنفيذ, تقوم الباحثة بتنفيذ وسائل التعليم باستخدام أساليب تجريبية مع نموذج ما قبل الاختبار بوسست مجموعة واحدة, يتم تطبيق تطبيق الوسائط على فئة واحدة وباستخدام اختبار ما بعد الاختبار. وفي مرحلة التنفيذ, تطبق وسائط التعلم على الحالات الحقيقية, أي في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية بوغا بنسا سماريندا. ومن مرحلة التنفيذ إنتاج البرمجيات في شكل العربية الواقع المعزز وسائل الإعلام وكتاب بعنوان الواقع المعزز العربية. ثم يتم اختبار وسيلة التعلم في مرحلة الاختبار. وتشمل الاختبارات التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد للحصول على نتائج الأهلية الأولية. بعد ذلك إجراء تحسينات وفقا لمشورة خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد.

في مرحلة التقييم على نموذج ADDIE يحتوي على أنشطة لقياس تحقيق أهداف تطوير المنتجات, وهذه العملية وفقا لتلك التي تقوم بها الباحثة. في هذه

المرحلة من التقييم، تجري الباحثة تقييمات من خلال تقديم أسئلة الاختبار للطلاب. يهدف تقديم هذا الاختبار لمعرفة نتائج تعلم الطالب بعد استخدام وسائل الإعلام العربية لتعلم الواقع المعزز.

ب. صلاحية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا ساماريندا

ان الدراسة إلى اختبار جدوى وفعالية الوحدات القائمة على الواقع المعزز كوسيلة للتعلم في المواد العربية من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا ساماريندا. واستنادا إلى التحليل الذي تم القيام به، يمكن تفسير مناقشة هذه الدراسة على النحو التالي:

اختبار التحقق من صحة وحدات التعلم المستندة إلى الواقع المعزز من قبل خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام.

يتكون اختبار الجدوى في هذه الدراسة من مرحلتين، هما اختبار التحقق المادي الذي يشمل معلما لديه مواد باللغة العربية واختبار التحقق من صحة وسائل الإعلام الذي يشارك فيه محاضر واحد. ويمكن رؤية جدوى الوحدة من النتائج التي سبق أن شغلها خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام. في اختبار التحقق من صحة وسائل الإعلام، هناك ثلاثة جوانب يتم تقييمها من قبل الخبراء، وهي التطوير والبرامج والفوائد.

وأظهرت نتائج تقييم التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام أنه تم الحصول على قيمة 95% مئوية، وهذا يدل على أن وسائل الإعلام في شكل

وحدات تستند إلى الواقع المعزز تعلن أنها جديرة بالاستخدام كوسيلة تعليمية في  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بنسا ساماريندا للفصل الثامن.

المرحلة التالية هي اختبار التحقق من صحة المواد التي تحتوي على ثلاثة  
جوانب التي يجب تقييمها من قبل خبراء المواد، والجوانب الثلاثة هي المادة، والمنفعة  
و التطوير التعليم. وتبين نتائج مواد خبراء البحوث أن الحصول على قيمة ١٠٠%  
مئوية من المبلغ. مع فئات لائقة جدا، وهذا يدل على أن المواد على وحدات  
الواقع المعزز المستندة هو صالح للاستخدام من قبل طلاب الصف الثامن في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بنسا ساماريندا

ويقال إن وحدة التعلم المعززة القائمة على الواقع هذه ممكنة لأنها تحصل  
على نتائج التقييمات الإعلامية والمادية بفئات لائقة جدا. ويقال إن وسائل  
الإعلام التي طورها الباحثة ممكنة، ويمكن أن يقال إن هذه الوسائط قادرة على  
تسهيل الطلاب في عملية التعلم في الفصول الدراسية.

بشكل عام، فإن تطوير الوحدات القائمة على الواقع المعزز له تأثير إيجابي  
على زيادة درجات الطلاب على مواد اللغة العربية لمهارات التحدث. إذا نظر إليها  
بعناية، معظم الطلاب وحتى جميع الطلاب تجربة زيادة كبيرة في الدرجات  
والمتوسطات ٨٩,٨٧ الطلاب الحصول على نفس الدرجات كما الحد النتيجة  
لديه المدرسة. وهذا يدل على أن وحدات التعلم القائمة على الواقع المعزز لها تأثير  
جيد على تطوير قيم نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن. وبالإضافة إلى ذلك،  
تبين البحوث أيضا أن وسائط التعلم القائمة على أساس أثبتت فعاليتها في تحسين  
نتائج تعلم الطلاب

## ج. فعالية تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا

ويمكن تفسير الفعالية على أنها عمل نجاح الطلاب لتحقيق أهداف معينة الذي يمكن أن تحقق أقصى قدر من نتائج التعلم (سودجانا، ١٩٩٠ : ٥٠). يمكن قياس فعالية تعلم وسائل الإعلام من خلال النظر في متوسط نتائج التعلم للطلاب بعد العمل على الاختبار. يتم تقديم الاختبارات في بداية التعلم وفي نهاية التعلم ، يهدف توفير الاختبارات إلى معرفة نتائج التعلم للطلاب قبل وبعد استخدام وسائل الإعلام التعليمية المعززة القائمة على الواقع المعزز. يمكن القول بأن تعلم الوسائط يكون فعالا إذا وصل متوسط تعلم الطالب إلى الحد الأدنى لمعايير التخرج التي تم تعيينها.

استنادا إلى نتائج T-الاختبارات التي أجريت تظهر قيمة أكبر t-العد من الجدول t مما أدى إلى رفض (H0) الذي يعلن ان " تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز (Augmented Reality) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغ بانسا ساماريندا". مع درجات ما بعد الاختبار الطلاب أكبر من الدرجات قبل الاختبار. وهذا يدل على أن وسائل الإعلام المستخدمة يتم تطبيقها بشكل فعال في عملية التعلم

إيلاء الاهتمام لإخراج T-Test عينة مستقلة، استنادا إلى الإخراج أعلاه الحصول على قيمة سيح. (٢-الذيل) من  $0,001 > 0,005$ ، ثم وفقا لأساس صنع القرار في العينة المستقلة T-اختبار، يمكن استنتاج أن هو رفض  $H_0$  تم قبولها، مما يعني أن هناك فرقا بين متوسط نتائج ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار.

علاوة على ذلك، من جدول الإخراج، قيمة الفرق المتوسط هو -  
٥,٠٠٠. تظهر هذه الدرجات الفرق بين نتائج تعلم الطالب المتوسط في مرحلة  
ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. قيمة عدد t المعروفة  $3,543 < 2,002$ .  
ثم استنتاج أن هو رفض  $H_0$  تم قبوله.  
يحتوي استبيان استجابة تقييم المستخدم/الطلاب على تقييم نتائج تم مراجعته  
من جانب تطوير التعلم ٨٤,٧٤%

### مزايا وعيوب المنتج

هذه الوحدات والتطبيقات لها مزايا وعيوب كوسيلة تعليمية. وهنا مزايا  
وعيوب:

#### ١. مزايا وسائل التعليم الواقع المعزز

١. التطبيقات والوحدات القائمة على الواقع المعزز هي ابتكارات جديدة  
في وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية
٢. يمكن استخدام التطبيقات والوحدات المستندة إلى الواقع المعزز في أي  
وقت، حيث يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل حتى دون مواجهة  
المعلم وجها لوجه.
٣. التطبيق لديه تطوير أبسط لذلك لا يشعر معقدة عند استخدامها.
٤. يمكن استخدام التطبيقات والوحدات كبديل للتعليم عبر الإنترنت اليوم  
، يمكن للمعلمين نشر التطبيقات من خلال محرك أقراص Google  
ووحدات الملفات الصلبة.
٥. التطبيق لا يستخدم اتصال بالإنترنت بحيث يمكن استخدامه في أي  
مكان.

## ٢. عيوب وسائل التعليم الواقع المعزز

١. التطبيق يمكن أن تستخدم فقط على الهواتف الذكية الروبوت فقط، ولا يمكن استخدامها على الهواتف دائرة الرقابة الداخلية، إذا كانت تريد أن تستخدم على أجهزة الكمبيوتر يجب استخدام محاكي الروبوت والكاميرا على جهاز كمبيوتر أو كاميرا ويب
٢. هذا التطبيق غير متوفر حتى الآن في playstore لذلك لا يمكن تحميلها وإذا كان هناك تحديث يجب تحميلها يدوي

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

تم تطوير وسائل الإعلام العربية الواقع المعزز التعلم من خلال عدة مراحل وهي مرحلة التحليل، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير، مرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. من مرحلة التنفيذ إنتاج البرمجيات في شكل العربية الواقع المعزز تعلم وسائل الإعلام وكتاب بعنوان الواقع المعزز. ثم يتم اختبار وسيلة التعلم في مرحلة الاختبار. يتم تقييم جدوى وسائل الإعلام التعلم الواقع المعزز على أساس تقييم من قبل خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام. تستخدم تطوير وسائل الإعلام التعليمية القائم على الواقع المعزز نماذج تطوير ADDIE كما طورها ديك و كاري. في مرحلة التطوير، تضع الباحثة تطويراً أولياً قبل تطوير وسيلة تعليمية. في هذه المرحلة التنفيذ تقوم الباحثة بتنفيذ وسائل الإعلام التعليمية باستخدام أساليب تجريبية مع نموذج ما قبل الاختبار بوسستت مجموعة واحدة<sup>١</sup>. يتم تطبيق الوسائط على فئة واحدة وباستخدام اختبار ما بعد الاختبار. وفي مرحلة التنفيذ، تطبق وسائط التعلم على الحالات الحقيقية، أي في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الإعدادية في سماريندا. يهدف توفير هذا الاختبار إلى معرفة نتائج التعلم للطلاب بعد استخدام وسائل الإعلام العربية لتعلم

الواقع المعزز. يهدف البحث إلى اختبار جدوى وفعالية الوحدات القائمة على الواقع المعزز كوسيلة للتعليم في المواد العربية من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بنسا ساماريندا. التحقق من وحدات التعلم القائمة على الواقع المعزز من قبل خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام. ويقال إن وحدة التعلم المعززة القائمة على الواقع هذه ممكنة لأنها تحصل على نتائج التقييمات الإعلامية والمادية بفئات لائقة جدا.

٢. استنادا إلى التقييم الذي أجراه خبراء إعلاميون بشأن وسائل الإعلام العربية للتعلم في مجال التقييم، تبين أن متوسط الدرجات من جميع جوانب تقييم مؤشرات وسائل الإعلام حصل على درجة ٩٥ مع فئة لائقة جدا. في حين أن التقييم الذي أجراه خبراء المواد على المواد العربية الواقع المعزز لمهارات الكلام التي تم الحصول عليها أن متوسط درجة من جميع الجوانب لتقييم المؤشرات المادية حصلت على درجة ١٠٠ مع فئة لائق جدا

٣. إيلاء الاهتمام لإخراج T-Test عينة مستقلة، استنادا إلى الإخراج أعلاه الحصول على قيمة سيح. (٢-الذيل) من  $0,001 > 0,005$ ، ثم وفقا لأساس صنع القرار في العينة المستقلة T-اختبار، يمكن استنتاج أن هو رفض وها تم قبولها، مما يعني أن هناك فرقا بين متوسط نتائج ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار. قيمة عدد t المعروفة  $3,543 < 2,002$ . ثم استنتاج أن هو رفض  $H_0$  تم قبوله.

## ب. التوصيات

إنطلاقا على نتائج البحث السابقة تعرض الباحثة التوصيات كما يلي:  
١. ينبغي المعلمون بإعداد الوسائل التعليمية الإنترنت مناسبة باحتياجات الطلبة في عملية التعليم

٢. ينبغي المعلمون أن يقدموا المواد بوسائل التعليم مع طريقة متنوعة خصوصا عند مهارة الكلام حتى تتركز في عملية تعليم النحو.
٣. يكثر المعلمين أن يقدموا التدريبات والأمثلة القواعد من مهارة الكلام باستعمال الواقع المعزز

### ج. الاقتراحات

- وستعرض الباحثة الاقتراحات متعلقة هذا البحث كما يلي:
٢. أن يكون هذا البحث مستفيدة لإعطاء المعلومات الزائدة في تعليم مهارة الكلام حسب الواقع المعزز لطلبة الصف الثامن بمستوى
  ٣. ترحوا الباحثة من القراء بإعطاء الإصلاح والنقدي البنائي لهذه البحث حتى يمكن أن تقوم الباحثة إلى التصحيح والتعديل
  ٤. أرجوا للباحثين القادمين أن يضيف لعبة التعليم التفاعلية في تطوير وسائل التعليم الواقع المعزز لأن هناك العديد الإستراتيجية والألعاب المتنوعة في ترقية وسائل التعليم الواقع المعزز

## قائمة المصادر و المراجع

### أ. المراجع العربية

- الاسهيلي, عبد العزيز بن ابراهيم. اساسية التعليم الغغة العربية للناطقين باللغة الأخرى. الرياض: جامعة ام القرى, ١٤٢٣.
- الشامي, إيناس عبد المعز, القاضي, لمياء محمود محمد. “أثر برنامج تدريبي لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تطوير وانتاج الدروس الإلكترونية لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.” *مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية*. no. ٤, ع. ٤, ج. ١, ٢٠١٧ (٢٠١٧): ص ص. ١٢٤-١٥٣.
- الشمري, ثريا أحمد خالص شعلان. “معايير تطوير وإنتاج الواقع المعزز في بيئة الهاتف المحمول,” *٢٠١٩*. <https://doi.org/10.17121/RESSJOURNAL.1872>.
- النفيسي, خالد عبدالمنعم محمد. “فاعلية تكنولوجيا الواقع المعزز باستخدام استراتيجية كيلر وأثرها على رضا طلاب مقرر المعلوماتية للصف العاشر بدولة الكويت.” *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* ٥٤ (1 November 2018): 447-87. , no. 54, <https://doi.org/10.21608/edusohag.2018.18307>.
- بسيوني, عبد الحميد. *تكنولوجيا الواقع الافتراضي*. Al Manhal, 2015.
- بوخريص, آمال. “إسهامات الدكتور صالح بلعيد اللغوية في مجال اللسانيات التطبيقية.” *الممارسات اللغوية*. 161-78. (2012): no. 13.
- حمدان, محمد زياد. *الوسائل التعليمية: تكنولوجيا التعليم*. Vol. 9274. 371.33. غزة-المكتبة المركزية-قاعة عامة طالبات: القاهرة ( مصر ): مؤسسة الرسالة, ١٩٨١. [https://library.iugaza.edu.ps/book\\_details.aspx?edition\\_no=14629](https://library.iugaza.edu.ps/book_details.aspx?edition_no=14629).

سليمان, مروة إبراهيم. "دمج تقنية الواقع المعزز مع الصحف المطبوعة كقيمة مضافة لتحسين فاعلية الاتصال." *مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية* 13 (1), no. 9, Januari 2018): 597–619. <https://doi.org/10.12816/0044303>.

عبد الفتاح, فاطمة الزهراء. *الإندماج الإعلامي و صناعة الأخبار*. ط. ١. دراسات في الإعلام, t.t.,

على, غادة عبد العاطى. "معايير تطوير بيئات التعلم النقال القائمة على الواقع المعزز." *مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية* ١ (31 Oktober 2019), no. 1, <http://www.jse.zu.edu.eg/index.php/jse/article/view/115>.

عيد, زهدي محمد. *مدخل الى تدريس مهارات اللغة العربية*. ط. ١. ٣٧٢, ٦٥. E34m 21245. عمان، [الاردن]: دار صفاء للنشر و التوزيع, ٢٠١١. <https://app.aqsalibrary.org/records/index/1/21245>.

لافي, سعيد عبد الله. *تنمية مهارات اللغة العربية*. ١ ط. 1. Vol. 1. القاهرة, ٢٠١٢. <https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=egb185556-5198506&search=books>.

معروف, نايف. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. بيروت-لبنان: دار النفائس, ٢٠٠٧. <https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb79726-40195&search=books>.

منظور, ابن. "لسان العرب ، مادة "وس ل. م ٢. بيروت: دار صادر Diakses ٢٦. September 2021. <https://docplayer.ae/147688546-م-ن-الرح-م-الله-الرح-م-س-ب-س-م-الله-الرح-م-ن-الرح-م.html>.

يجي, آل سالم ، علي بن. "كفايات التعليم الإلكتروني و درجة توافرها لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض-*Majallat 'Ālam al-Tarbiyah* 116, no. 507 (Oktober 2012): 1–49.

ب.المراجع الأجنبية

- Andriyadi, Anggi. "Augmented Reality With ARToolkit || Nulisbuku.com," 2011. [http://nulisbuku.com/books/view\\_book/1748/augmented-reality-with-artoolkit](http://nulisbuku.com/books/view_book/1748/augmented-reality-with-artoolkit).
- Arifitama, Budi. *Panduan Mudah Membuat Augmented Reality*. Cetakan ke I, 2017. Andi, 2017.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran. Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Belajar*. Rajawali Pers, 2009.
- Billinghurst, Mark, Adrian Clark, dan Gun Lee. "A Survey of Augmented Reality." *Foundations and Trends® in Human-Computer Interaction* 8, no. 2-3 (30 Maret 2015): 73-272. <https://doi.org/10.1561/11000000049>.
- Borg, Walter R, dan Meredith D Gall. *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman, 1989.
- Budiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Ed. ke-2, cet. Ke 5. UNS Press, 2016.
- Cascales-Martínez, Antonia, David López, dan Manuel Contero. "Study on Parent's Acceptance of the Augmented Reality Use for Preschool Education." *Procedia Computer Science* 25 (31 Desember 2013): 420-27. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2013.11.053>.
- Daryanto. *Media pembelajaran*. Gava Media, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi belajar mengajar (Edisi revisi)*. Cet. 3. Rineka Cipta, 2006.
- Dutta, MJ. "Decolonizing Communication for Social Change: A Culture- Centered Approach - Dutta - 2015 - Communication Theory - Wiley Online Library," 2015. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/comt.12067>.
- Gagné, Robert M, dan Leslie J Briggs. *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Ganapathy, Subhashini. "Design Guidelines for Mobile Augmented Reality: User Experience." Dalam *Human Factors in Augmented Reality Environments*, disunting oleh Weidong Huang, Leila Alem, dan Mark A. Livingston, 165-80. New York, NY: Springer, 2013. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4205-9\\_7](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4205-9_7).
- Hamdani, Rivi. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Pada Mata Kuliah Sistem Digital Di Jurusan Teknik Informatika UNESA" Volume 04, no. Nomor 52 (2020): 153-61.
- Hariri, Ihfan. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif (Mpi) Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia Dan Hubungannya Dengan Kesehatan Untuk Kelas Viii Di Mts Muhammadiyah 1 Dukun Magelang." Other, Universitas Negeri Semarang, 2016. <http://lib.unnes.ac.id/24171/>.
- Ibrahim, R. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Departemen Pend.& Kebud, 2003.
- Iskandarwassid, Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=435289#>.
- Jogiyanto, H. M. *Analisis dan Disain Sistem Informasi: Pendekatan Terstruktur*. Andi offset, 1990.
- Kiryakov, dan Angelova,. "The Potential of Augmented Reality to Transform Education into Smart Education," 2018.

- Klopfer, Eric, dan Kurt Squire. "Environmental Detectives—the Development of an Augmented Reality Platform for Environmental Simulations." *Educational Technology Research and Development* 56, no. 2 (1 April 2008): 203–28. <https://doi.org/10.1007/s11423-007-9037-6>.
- Kustandi, Cecep, dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Cet. 1, Ed. 2. Ghalia Indonesia, 2013.
- Lee, Kangdon. "Augmented Reality in Education and Training." *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning* 56, no. 2 (Januari 2012): 13–21. <https://doi.org/10.1007/s11528-012-0559-3>.
- Lohjinawi, Dimas, Iwank Ravi Eka Sakristi, Azka Fathoni Abitama, dan Tety Desyani. "Perancangan Aplikasi Augmented Reality Pembelajaran Hewan-Hewan Berbasis Android Menggunakan Marker Based Tracking." *JOAIIA : Journal of Artificial Intelligence and Innovative Applications* 1, no. 3 (31 Agustus 2020): 107–17.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Muflihawati, Shanty, Daryanto, dan Massus Subekti. "PEngembangan Media Pembelajaran Pengenalan Katup Pneumatik Berbasis Augmented Reality Dengan Sistem Android Di SMK Bunda Kandung Jakarta." *Journal of Electrical Vocational Education and Technology* 4, no. 1 (2019): 52–57. <https://doi.org/10.21009/JEVET.0041.09>.
- Muljono, Pulung Nurtantio Andono. "Pengolahan Citra Digital. Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah DIY," 2010. <http://103.255.15.77/opac/detail-opac?id=301323>.
- Mustaqim, Ilmawan, dan Nanang Kurniawan. "Pengembangan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Komponen Pneumatik Di SMK." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 14, no. 2 (31 Juli 2017). <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v14i2.10443>.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. Malang: UIN Malang Press, 2017. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1159322>.
- Narbuko, Cholid, dan Abu Achmadi. *Metodologi penelitian*. Cet. 1. Bumi Aksara, 2013.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Teori Pengkajian Fiksi*. Cetakan 1. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1995. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=24220>.
- Oranç, Cansu, dan Aylin Küntay. "Learning from the real and the virtual worlds: Educational use of augmented reality in early childhood." *International Journal of Child-Computer Interaction* 21 (1 September 2019): 104–11. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2019.06.002>.
- "Permenag No. 912 Tahun 2013, Kurikulum Madrasah 2013 PAI dan Bahasa Arab." Diakses 10 April 2021. <https://www.mtspesri.sch.id/berita/141-permenag-no-912-tahun-2013,-kurikulum-madrasah-2013-pai-dan-bahasa-arab.html>.
- Prasetyo, Tri Kukuh, Punaji Setyosari, dan Sihkabuden Sihkabuden. "Pengembangan Media Augmented Reality Untuk Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Di Sekolah Menengah Kejuruan." *JINOTEP*

- (*Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*): *Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 4, no. 1 (5 Januari 2018): 37–46.  
<https://doi.org/10.17977/um031v4i12017p037>.
- Sadiman, Arief. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Rajawali Pers., 1986.
- Sakaguchi, Ronald, dan John Power. “Craig’s Restorative Dental Materials | ScienceDirect,” 2012.  
<https://www.sciencedirect.com/book/9780323081085/craigs-restorative-dental-materials#book-info>.
- Sanjaya, H. Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Cet. 6. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group., 2008.
- Sirakaya, Mustafa, dan Ebru Kilic Cakmak. “The Effect of Augmented Reality Use on Achievement, Misconception and Course Engagement.” *Contemporary Educational Technology* 9, no. 3 (16 Juli 2018): 297–314.  
<https://doi.org/10.30935/cet.444119>.
- Soepriyanto, Yerry, Sulthoni Sulthoni, dan Saida Ulfa. “Pengembangan Augmented Reality Sebagai Electronic Performance Support System Dalam Pembelajaran.” *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 1 (1 April 2017): 1–10.
- Sudaryanto, Moch. “Aplikasi Pengenalan Fauna yang Dilindungi Menggunakan Augmented Reality Berbasis Android.” *J-INTECH* 6 (11 Februari 2019): 194–201. <https://doi.org/10.32664/j-intech.v6i02.251>.
- Suganda, Maman Sri, dan Syariful Fahmi. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.” *THETA: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (31 Oktober 2020): 50–57.  
<https://doi.org/10.35747/tetha.v2i2.570>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta, 2007.
- Tagliante, Christine. *L'évaluation et le Cadre européen commun*. Paris: CLE international, 2005.
- Taufik; *Pembelajaran Bahasa Arab MI: Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT*. PMN, 2011.  
[//10.170.10.3/index.php?p=show\\_detail&id=24438&keywords=](https://10.170.10.3/index.php?p=show_detail&id=24438&keywords=).
- Vallino, J.R. “Interactive Augmented Reality (Doctoral dissertation University of Rochester. Dept. of Computer Science).,” 1998.
- “Wah, Siswa Indonesia Pemakai Teknologi Tertinggi Dunia! Ini 7 Faktanya Halaman all - Kompas.com.” Diakses 21 September 2021.  
<https://edukasi.kompas.com/read/2018/12/11/08143651/wah-siswa-indonesia-pemakai-teknologi-tertinggi-dunia-ini-7-faktanya?page=all>.

# الملاحق

الملحق. ١ ادوات المقابلة

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	كم عدد مادة تعليم اللغة العربية كل أسبوع؟	
٢	ما هي الطرق المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية؟	
٣	هل هناك وسيلة تعليمية تعتمد على التكنولوجيا؟	
٤	كيف يتم تنفيذ العملية؟	
٥	ما هي وسائل التعليم المستخدمة عادة في عملية تعلم اللغة العربية؟	
٦	ما هي العقبات التي توجد أثناء تعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة لوسائل التعليم المستخدمة اليوم؟	
٧	ما هي الجهود التي بذلتها لحل هذه المسألة؟	
٨	هل تم تنفيذ تكنولوجيا الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بانغسا؟	
٩	ما هي توقعاتك لتقييم تعليم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغنا بانغسا اليوم؟	

الملحق ٢. أدوات استطلاع الشبكة لخبراء التعليم

الرقم	الجوانب	المؤشر	المؤشرات الفرعية	رقم البيان	
١	تطوير الوسائط	توافق الوسائط	توافق وسائل التعليم مع إنجاز الكفاءة	١	
			تطوير العرض	ملاءمة اللون	٢
				تخطيط التطبيق	٣
		تخطيط كتاب الواقع المعزز		٤,٥	
		النص		قيود النص	٦
			تخطيط النص	٧,٨	
			جودة الصورة	وضوح الصورة ثلاثي الأبعاد	٩
		حجم الصورة		١٠	
		السرعة التي تعرض بها الكاميرا الصورة		١١	
		تطوير صورة علامة		١٢	
		أزرار التنقل	عرض زر التنقل	١٣	
			تخطيط زر التنقل	١٤	
			إمكانية الوصول إلى أزرار التنقل	١٥	
		شرح التعليمات للاستخدام	١٦		

١٧		عملية سلسلة	البرمجيات	٢
١٨,١٩		سهولة التشغيل		
٢٠		التواصل		
٢١		التفاعليه		
٢٢		استخدامات الواقع المعزز	الفوائد	٣
٢٣	تحسين روح التعلم	مزايا للطلاب		
٢٤	تحسين فهم الطلاب			
٢٥		مساعدة المعلمين على تقديم مواد الدروس		

الملحق ٣ . الانبعاثات أدوات استبيان الشبكة لخبراء المواد

البيان	المؤشرات الفرعية	المؤشر	الجوانب	الرقم
١	مطابقة المواد لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية	الهدف	تطوير التعلم	١
٢	ملاءمة المواد لغرض			
٣		التركيز على التعلم		
٤		المرونة		
٥		تحديث كتاب الواقع المعزز و توافق التطبيقات		
٦		النحوي		
٧	فهم المواد في الالهوية	محتوى المادة	المواد	٢
٨	رمز مكون الهوية			
٩	وضوح الصورة الهوية			
١٠،١١		فوضى المواد		
١٢		اكتمال المواد		
١٣	تعليمات العمل	التقييم		
١٤	نوعية المشكلة			
١٥	تقييم			

١٦		مقدمة عن الواقع المعزز	الفوائد	٣
١٧		التغلب على قيود الأدوات		
١٨		الفوائد للمعلمين		
١٩		مزايا للطلاب		

الملحق ٤ . أدوات استبيان الشبكة لاستجابة الطلاب

البيانات	المؤشرات الفرعية	المؤشر	الجوانب	الرقم
١		المطابقة المادية مع المنهج	تطوير التعلم	١
٢		التفاعليه		
٣		مرونة الوسائط		
٤		النحوي		
٥		تطوير العرض	عرض الوسائط	٢
٦،٧	قيود النص	النص		
٨	تخطيط النص			
٩،١٠	وضوح الصورة ثلاثي الأبعاد	جودة الصورة		
١١	حجم الصورة			
١٢	السرعة التي تعرض بها الكاميرا الصورة			
١٣		أزرار التنقل		
١٤		شرح استخدام النصائح		
١٥		عملية سلسلة	البرمجيات	٣
١٦		سهولة تشغيل الواقع المعزز		

١٧	فهم مكونات الهواية	محتوى المادة	المواد	٤
١٨	رمز مكون الهواية			
٢١-١٩				
		التقييم		
٢٢		التغلب على قيود أدوات الممارسة	الفوائد	٥
٢٣		رفع المعنويات		

## الملحق ٥ . نتائج بيانات المراقبة

Lokasi : SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda

Pengamatan :Seluruh Kelas VIII

Pernyataan	Keterangan
Mengamati kurikulum pembelajaran di SMPIBB	Kurikulum Cambridge, untuk pembelajaran al-quran itu menggunakan kurikulum metode ummi, Adapun buku pelajaran siswa memakai penerbit dari Erlangga, Tiga serangkai
Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab (SK-KD)	Terlampir
Materi pembelajaran bahasa arab (keterampilan berbicara)	Biasanya ada di satu waktu, siswa melakukan percakapan bahasa arab dan guru mengambil penilaian dari segi percakapan tersebut
Buku utama pelajaran bahasa Arab	Buku bahasa arabnya dari penerbit tiga serangkai
Metode pembelajaran yang digunakan hingga saat ini	Metode ceramah, metode berbasis teknologi seperti aplikasi zoom meeting, untuk terkendala hingga saat ini yaitu jaringal sinyal saat menggunakan aplikasi zoom meeting
Media Pembelajaran	Dikarenakan pandemic, baik guru dan siswa menggunakan media laptop dan smartphome dengan buku bahan ajar bahasa arab

Kondisi guru saat menerangkan pelajaran bahasa arab	Saat guru menerangkan ketika di zoom meeting, ada beberapa siswa yang tidak hadir dikarenakan jaringan sinyal yg buruk
Kondisi siswa saat belajar pelajaran bahasa arab	Di smp kelas 8 terbagi menjadi 4 kelas dimana ada 1 kelas yaitu kelas bilal ittaqu yang didalamnya adalah siswa-siswa pilihan yang memiliki kemampuan yang unggul dibanding siswa lainnya. Sedangkan 3 kelas lainnya memiliki standar siswa yang sama dengan kelas lainnya. Kondisi siswanya ketika pembelajaran berlangsung yaitu antusias dan semangat
Hasil siswa saat belajar dengan media saat ini	Siswa dapat memahami pembelajaran dengan baik tetapi terkadang siswa tidak semangat dan jenuh dikarenakan metode dan media yang monoton
Evaluasi pembelajaran siswa	Guru selalu mengadakan di setiap awal dan akhir pertemuan melakukan evaluasi Tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari siswa pada hari tersebut.

## الملحق ٦ . نتائج البيانات المقابلة

### Instrumen Wawancara

Untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda  
Pengembangan Media Teknologi *Augmented Reality* (AR) Pada Pembelajaran Bahasa Arab  
Kelas VII Bagi Siswa SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda

#### Identitas Diri

Nama : Siti Zumaroh S.Pd

Jabatan : Mitra Kelas 8 Bilal, Pengajar B. Arab dan Ummi tingkat SMPiBB

Tanggal: 26 Oktober 2021

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah tatap muka mata pelajaran bahasa Arab setiap minggunya?	1 kali pertemuan dalam sepekanberlaku pada tiap kelas. Di kelas 8 ada empat kelas. Untuk durasi 1 jam pada pelajaran bahasa arab.
2	Metode apa yang digunakan selama proses pembelajaran bahasa Arab?	Metode yang digunakan yaitu metode ceramah. Menggunakan media PPT dengan tambahan video pembelajaran serta penggunaan quizziz, aplikasi google Meet dan google classroom.

3	Apakah ada media pembelajaran yang berbasis teknologi?	Ya ada,
4	Bagaimana proses metode tersebut dilaksanakan?	Metode ceramah, metode dikte. Setelah itu juga ada evaluasi pembelajaran berupa Tanya jawab, dan bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari gurunya maka akan mendapatkan poin . Poin tambahan ini dapat meningkatkan nilai pada aspek sikap dan aspek keterampilan siswa
5	Media apa yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?	Media berbasis teknologi hingga saat ini masih menggunakan PPT dan evaluasi bisa menggunakan Quizziz. Media yang digunakan di sekolah menggunakan layar proyektor dan LCD serta papan tulis. Sedangkan di masa pandemic, menggunakan media laptop atau smartphone
6	Apa kendala yang ditemukan selama pembelajaran bahasa arab khususnya terhadap media yang digunakan saat ini?	Bagi siswa terkendala ketika menggunakan media, ada beberapa siswa yang kesulitan membaca tulisan bahasa Arab, dan beberapa dari mereka kesulitan juga dalam berbicara bahasa Arab. Adapun Kendala lingkungan, dikarenakan musim pandemic covid-19. Maka menyulitkan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab yang mana

		<p>sinyal atau jaringan siswa loading, sehingga pembelajaran tidak berjalan secara maksimal</p> <p>Untuk penilaian khusus keterampilan berbicara bahwa tiap kelas memiliki kategori khusus. Semisal di kelas Bilal Ittaqu. Itu adalah kelas yang berisi siswa-siswa terbaik di semua bidangnya</p>
7	Sejauh ini, apa upaya yang dilakukan anda untuk mengatasi permasalahan tersebut?	<p>Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan pemberian soal menggunakan Google form. Evaluasi ini selalu diadakan ssetelah 1 sesi pembelajaran dilaksanakan. Maka dari itu, guru dapat menilai tingkat pemahaman dan keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Arab. Selain itu, guru selalu mengulang percakapan bahasa Arab di setiap Awal pertemuannya. Adapun per pertemuan, guru membagi 5-10 kosakata bahasa Arab. Sehingga di pertemuan selanjutnya guru menayakan koskaat yang telah dibagikan guru di pertemuan sebelumnya.</p>
8	Apakah media teknologi augmented reality pernah dilaksanakan dalam	Belum ada.

	pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Bunga Bangsa?	
9	Apa harapan anda untuk evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa SMPiBB saat ini?	Harapan guru bahwa siswa dapat mengaplikasikan kosakata yang sudah diberikan guru dalam kesehariannya berupa percakapan kosakata bahasa arab serta dapat berkomunikasi berbahasa arab dengan baik.

الملحق ٧. نتائج البيانات الإستبيان الخبراء الوسائل التعليم الواقع المعزز و كتابها

**ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY  
PADA KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SMP KELAS VIII  
DI ISLAM BUNGA BANGSA SAMARINDA**

Mata Pelajaran : Tema Hobi  
 Sasaran Program : Siswa Kelas 8 SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda  
 Peneliti : Ulifah Nurfadhila  
 Tanggal : 17 November 2021

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

- a. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Augmented Reality tema Hobi yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrument penelitian.
- b. Berilah tanda *check (√)* pada kolom yang telah tersedia, dengan memilih alternative jawaban yang tersedia. Terdapat empat alternative jawaban, yaitu:  
 4 = Sangat Setuju  
 3 = Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 1 = Tidak Setuju
- c. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang sesuai atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberikan tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
- d. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran pada halaman yang telah disediakan.
- e. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check (√)* terhadap hasil akhir penilaian penelitian terhadap pengembangan media pembelajaran keterampilan berbicara ini.
- f. Atas bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

**B. TABEL PERNYATAAN**

No	Pernyataan/Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Media pembelajaran AR الهواية sesuai dengan SK dan KD mata pelajaran الهواية				✓

2	Desain tampilan media pembelajaran menarik dengan pemilihan warna yang tepat				✓
3	Tata letak komponen pada aplikasi AR الهواية sudah tepat dan rapi sehingga nyaman dilihat			✓	
4	Desain AR Book menarik			✓	
5	Teks di dalam AR Book mudah dibaca			✓	
6	Teks di dalam aplikasi AR الهواية mudah dibaca			✓	
7	Tata letak teks pada AR Book disusun dengan baik			✓	
8	Gambar yang terdapat di AR Book sesuai dengan materi yang disampaikan			✓	
9	Gambar 3D yang ditampilkan saat scan marker terlihat dengan jelas dan dapat merepresentasikan wujud benda aslinya			✓	
10	Penentuan ukuran gambar 3D dengan baik			✓	
11	Kamera dapat menampilkan gambar 3D saat scan marker dengan durasi waktu yang pendek			✓	
12	Desain marker dapat mengenalkan simbol komponen الهواية			✓	
13	Tampilan tombol-tombol menu jelas dengan penggunaan warna yang kontras			✓	
14	Penataan tombol-tombol menu dengan baik dan rapi			✓	
15	Tombol navigasi mudah diakses			✓	
16	Petunjuk penggunaan media pembelajaran ditampilkan secara jelas			✓	
17	Media pembelajaran digunakan dengan lancar tanpa adanya hang, crash atau lag			✓	
18	Scan marker untuk menampilkan gambar 3D komponen الهواية dapat dioperasikan dengan mudah			✓	
19	Media pembelajaran AR الهواية mudah digunakan			✓	
20	Media pembelajaran AR الهواية komunikatif		✓		
21	Media pembelajaran AR الهواية interaktif		✓		
22	Teknologi Augmented Reality pada platform Android dapat digunakan sebagai media pembelajaran			✓	
23	Teknologi Augmented Reality pada platform Android dapat digunakan sebagai media pembelajaran			✓	
24	Media pembelajaran AR الهواية meningkatkan pemahaman siswa terhadap			✓	



**ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY**  
**PADA KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SMP KELAS VII**  
**DI ISLAM BUNGA BANGSA SAMARINDA**

Mata Pelajaran : Tema Hobi  
 Sasaran Program : Siswa Kelas 8 SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda  
 Peneliti : Ulfah Nurfadhila  
 Tanggal :

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

- a. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Augmented Reality *الهوية* yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrument penelitian.
- b. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang telah tersedia, dengan memilih alternative jawaban yang tersedia. Terdapat empat alternative jawaban, yaitu:  
 4 = Sangat Setuju  
 3 = Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 1 = Tidak Setuju
- c. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang sesuai atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberikan tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
- d. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran pada halaman yang telah disediakan.
- e. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check* (✓) terhadap hasil akhir penilaian penelitian terhadap pengembangan media pembelajaran keterampilan berbicara ini.
- f. Atas bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

**B. TABEL PERNYATAAN**

No	Pernyataan/Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan SK dan KD mata pelajaran bahasa Arab				4

2	Materi dalam media pembelajaran AR الهوائية sesuai dengan tujuan pembelajaran				4
3	Materi dalam media pembelajaran dapat mengenalkan siswa terhadap komponen الهوائية				4
4	Media pembelajaran AR الهوائية dapat digunakan dimana saja dan kapan saja				4
5	Materi dalam AR Book sesuai dengan materi yang ada di aplikasi AR الهوائية				4
6	Penggunaan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami				4
7	Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami				4
8	Simbol komponen الهوائية ditampilkan dengan jelas pada marker sesuai standar				4
9	Sifat karakteristik komponen الهوائية ditampilkan dengan jelas di AR Book				4
10	Gambar 3D komponen الهوائية sudah merepresentasikan wujud komponen aslinya				4
11	Gambar 3D mengenalkan siswa terhadap komponen الهوائية				4
12	Materi di dalam media pembelajaran AR الهوائية dan AR Book disampaikan secara runtut				4
13	Komponen dasar الهوائية yang ditampilkan mencakup komponen aktif dan pasif				4
14	Petunjuk pengerjaan tes disampaikan dengan jelas				4
15	Kualitas soal-soal evaluasi sesuai dengan materi yang disampaikan				4
16	Penilaian yang diberikan sesuai dengan pemahaman tiap materi				4
17	Media pembelajaran AR الهوائية memberikan pengetahuan baru tentang teknologi Augmented Reality				4
18	Media pembelajaran AR الهوائية dapat mengatasi keterbatasan alat praktik				4
19	Penggunaan media pembelajaran AR الهوائية mempermudah guru dalam menyampaikan materi				4
20	Penggunaan media pembelajaran AR الهوائية dapat meningkatkan minat belajar siswa				4

### C. KESIMPULAN

Menurut saya, media pembelajaran Augmented Reality الهوائية ini dinyatakan;

- a. Layak digunakan tanpa revisi

- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai
- c. Tidak layak

Komentar/ saran perbaikan:

Alhamdulillah untuk buku yang di sajikan sangat menarik, bergambar dan berwarna sehingga mudah di pahami oleh anak-anak begitupun dengan aplikasi AK sangat menarik dan memudahkan penanaman materi ke anat-anak serta menjadi sarana yang luar biasa jika terkendala dalam keterbatasan alat praktik.

Samarinda, 17 November 2021

  
.....SITI ZUMAROH S.Pd.....  
NIP.....219.07.9.058.....

**ANGKET PENILAIAN SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY**  
**PADA KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SMP KELAS VIII**  
**DI ISLAM BUNGA BANGSA SAMARINDA**

Nama : Nihel kasha V

Kelas : 8 Fatman Az Zanna

**1. PENGANTAR**

Angket ini berisikan butir-butir pernyataan yang dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang Media Pembelajaran Augmented reality الهواية. Oleh karena itu dimohon untuk memberikan respon atau pendapat pada angket ini sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

**2. PETUNJUK PENGISIAN**

- a. Tulis datadiri anda pada tempat yang telah disediakan
- b. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama
- c. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang telah tersedia, dengan memilih alternative jawaban yang tersedia. Terdapat empat alternative jawaban, yaitu:  
 4 = Sangat Setuju  
 3 = Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 1 = Tidak Setuju
- d. Bila telah selesai mengisi lembar angket, mohon segera dikembalikan
- e. Selamat mengisi angket ini dan terimakasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket penelitian ini.

**3. TABEL PERNYATAAN**

No	Pernyataan/Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Media pembelajaran interaktif			✓	
3	Media pembelajaran dapat digunakan dimana saja dan kapan saja			✓	

4	Tata bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran komunikatif dan mudah dipahami		✓		
5	Desain tampilan aplikasi AR الهوائية pada Android menarik			✓	
6	Teks di dalam aplikasi AR الهوائية mudah dibaca				✓
7	Teks pada AR Book mudah dibaca			✓	
8	Tata letak teks pada AR Book disusun dengan baik			✓	
9	Gambar 3D yang ditampilkan saat scan marker terlihat jelas			✓	
10	Gambar 3D yang ditampilkan memberikan pengetahuan baru akan bentuk komponen الهوائية			✓	
11	Ukuran gambar 3D yang ditampilkan telah sesuai			✓	
12	Kecepatan kamera menampilkan gambar saat scan marker		✓		
13	Tampilan tombol-tombol menu dan navigasi terlihat jelas dengan warna yang kontras		✓		
14	Petunjuk penggunaan media pembelajaran AR الهوائية ditampilkan dengan jelas			✓	
15	Media pembelajaran dapat dioperasikan dengan mudah tanpa ada kerusakan		✓		
16	Scan marker dapat dilakukan dengan mudah		✓		
17	Media pembelajaran AR الهوائية . meningkatkan pemahaman siswa terhadap komponen الهوائية			✓	
18	Simbol komponen الهوائية . dapat dilihat jelas pada marker			✓	
19	Sifat komponen الهوائية ditampilkan dengan jelas pada AR Book		✓		
20	Soal latihan yang ditampilkan sesuai dengan materi			✓	
21	Petunjuk pengerjaan soal ditampilkan dengan jelas			✓	
22	Soal latihan dapat menjadi alat evaluasi pemahaman siswa menguasai materi		✓		
23	Media pembelajaran AR الهوائية membantu siswa mengenali komponen الهوائية . tanpa mendatangkan alatnya secara langsung			✓	
24	Media pembelajaran AR الهوائية menarik dan meningkatkan semangat siswa untuk mempelajari materi komponen الهوائية .			✓	

#### 4. KESIMPULAN

Komentar/ saran perbaikan:

---



---



---



---

**Hal :Permohonan Sebagai Ahli Materi**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu/Saudara/I/Ahli Materi

Di Samarinda

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Berkenaan dengan penyelesaian tugas akhir sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Strata Dua (S2) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, saya:

**Nama : Ulfah Nurfadhila, S.Pd**

**NIM : 19720097**

**Fakultas/Jurusan : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab**

Bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan tesis saya, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin atas kesediaannya sebagai **Ahli Materi**. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian. Informasi yang diperoleh atas partisipasi Bapak/Ibu merupakan faktor penting untuk mengetahui kelayakan modul dan aplikasi yang telah dibuat.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam meluangkan waktu untuk mengisi semua pernyataan dalam lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Hormat  
saya,

Ulfah Nurfadhila, S.Pd

**Hal :Permohonan Sebagai Ahli Media**

Kepada Yth.

**Ibu Wahyuni, S.Kom., M.Kom**

Di Samarinda

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Berkenaan dengan penyelesaian tugas akhir sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Strata Dua (S2) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, saya:

**Nama : Ulfah Nurfadhila, S.Pd**

**NIM : 19720097**

**Fakultas/Jurusan : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab**

Bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan tesis saya, mohon dengan hormat kepada Ibu berkenan memberikan izin atas kesediaannya sebagai **Ahli Media**.

**Ahli Media : Wahyuni, S.Kom., M.Kom**

**NIDN : 1110109101**

**Jabatan : Kepala Prodi Manajemen Informatika STMIK Widya Cipta Dharma**

Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian. Informasi yang diperoleh atas partisipasi Ibu merupakan faktor penting untuk mengetahui kelayakan modul dan aplikasi yang telah dibuat. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam meluangkan waktu untuk mengisi semua pernyataan dalam lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Ulfah Nurfadhila, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-125/Ps/HM.01/10/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Guru SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda

di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ulfah Nurfadhila  
NIM : 19720097  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Nurhadi, M.A  
2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Berbicara Berbasis Teknologi Augmented Reality Pada SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Malang, 27 Oktober 2021  
Direktur  
  
Wabir Murni



الملحق ١١ . معايير الإختبار القبلي و البعدي

**Tata Bahasa**

Standar Penilaian	Nilai
Tidak terdapat kesalahan struktur bahasa	5
Terdapat sedikit kesulitan struktur bahasa	4
Terdapat beberapa kesalahan sehingga alur pembicaraan sedikit sulit dimengerti	3
Terlalu banyak kesalahan sehingga alur pembicaraan sulit dimengerti	2
Terlalu banyak kesalahan sehingga alur pembicaraan sangat sulit dimengerti	1

**Kesesuaian Isi Pembicaraan**

Standar Penilaian	Nilai
Memiliki bahan pembicaraan yang sangat sesuai dengan tema atau topik pembicaraan	5
Terdapat sedikit kesalahan namun pembicaraan tetap sesuai dengan tema atau topik pembicaraan	4
Terdapat cukup banyak kesalahan namun tetap berada pada tema atau topik pembicaraan	3
Terdapat banyak kesalahan karena topik pembicaraan keluar dari tema atau topik pembicaraan	2
Adanya penyimpangan dari topik pembicaraan sehingga tidak dapat dimengerti sama sekali	1

**Ketepatan Kosakata**

Standar Penilaian	Nilai
Menggunakan kosakata dan ungkapan yang sangat tepat dan bervariasi	5
Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat, tetapi tidak bervariasi	4
Menggunakan kosakata yang cukup tepat, tetapi tidak bervariasi	3
Menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga muncul kesulitan dalam memahami pembicaraan	2
Menggunakan kosakata yang sangat sedikit sehingga tersendatnya pembicaraan	1

**Pelafalan**

Standar Penilaian	Nilai
Pengucapan sudah sangat sesuai dengan standar	5
Pengucapan cukup sesuai dengan standar	4
Terkadang banyak kesalahan dalam pengucapan sehingga pembicaraan agak sulit dimengerti	3
Terdapat banyak kesalahan dalam pengucapan sehingga pembicaraan sulit dimengerti	2

Terdapat banyak sekali kesalahan dalam pengucapan sehingga pembicaraan sangat sulit dimengerti	1
--	---

**Kelancaran**

Standar Penilaian	Nilai
Pembicaraan sangat lancar, tepat, dan mudah dipahami	5
Pembicaraan lancar namun terdapat sedikit kesalahan tetapi pembicaraan masih dapat dipahami	4
Pembicaraan cukup lancar tetapi terdapat cukup banyak kesalahan	3
Pembicaraan kurang lancar dan agak sering terhenti	2
Pembicaraan sangat tidak lancar dan sangat sering terhenti	1

الملحق ١٢ . مؤشرات تقييم الاختبار

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat yang terdiri dari: الهواية	Tes	Lisan	1. Melafalkan kosakata tentang الهواية dengan intonasi yang tepat
2. Mendemonstrasikan kosakata sederhana dengan teman tentang الهواية	Tes	Lisan	2. Mendemonstrasikan kosakata di depan kelas

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas	: VIII Thoriq Ittaqu
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 jam pelajaran (1x 60 menit)
Standar Kompetensi	:Memiliki pemahaman tentang materi الهواية serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.
Kompetensi Dasar	:Memahami cara penyampaian mengenai materi dan mendemonstrasikan kosakata sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait materi الهواية
Indikator	: 1. Melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat tentang الهواية 2. Menerjemahkan kosakata sederhana terkait materi الهواية

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan ujaran dengan intonasi yang tepat tentang الهواية
2. Siswa mampu menerjemahkan kosakata sederhana tentang الهواية

### II. Materi Pembelajaran

#### المفردات:

Hobi	Terjemahan bahasa Arab
Gambar orang sedang membaca buku	القراءة الكُتُب
Gambar orang sedang mendaki gunung	صُعُودُ الْجَبَلِ
Gambar orang sedang menulis	الكتابة
Gambar orang sedang memasak	الطَبْخُ

Gambar orang sedang memancing	الصَّيْدُ السَّمَكِ
Gambar orang sedang berkemah	التَّخِيمُ
Gambar orang fotografer	التَّصْوِيرُ
Gambar orang sedang melukis	الرَّسْمُ
Gambar orang sedang berenang	السِّبَاحَةُ
Gambar orang sedang menjahit	الْجِبَاطَةُ

### III. Metode Pembelajaran

1. Metode komunikatif
2. Pendekatan kontekstual

### IV. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p><b>a. Conditioning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.</li> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa bersama.</li> </ul> <p><b>b. Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengabsensi kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan secara umum materi yang akan diajarkan beserta tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 Menit
2	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menirukan pengucapan mufrodat tentang الهواية dari Guru</li> <li>• Siswa mendengarkan Guru mengucapkan contoh percakapan tentang الهواية</li> </ul> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan mufrodat dan kalimat yang belum dipahami dalam percakapan tentang الهواية</li> </ul>	40 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi kesempatan untuk mempraktekkan percakapan di depan kelas beserta teman sebangkunya</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan pbenaran dari Guru mengenai apa yang telah dilakukan oleh siswa.</li> <li>Guru memberikan penilaian positif kepada peserta didik yang bisa mempraktekkan percakapan dengan benar dan tepat.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat kesimpulan secara garis besar mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>Guru memberi motivasi terhadap seluruh siswa.</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.</li> </ul>	10 Menit

## V. Media/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku:
  - a. Buku pelajaran Bahasa Arab penerbit Yudhistira SMP kelas VIII
  - b. Buku Guru bahasa Arab Pendekatan Saintik Kurikulum 2013 SMP Kelas VIII
2. Alat dan Media:
  - a. Spidol dan papan tulis
  - b. Zoom Meeting
  - c. Buku pelajaran bahasa Arab

## VI. Penilaian

1. Penilaian sikap
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Penilaian: Lembar observasi
2. Penilaian pengetahuan dan keterampilan
  - a. Teknik penilaian: Pre test
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian pre test

### Kisi-Kisi Pre Test

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Mendemonstrasikan percakapan kosakata dengan teman sederhana tentang الهواية	Tes	Lisan	Mendemonstrasikan percakapan di depan kelas

Samarinda, 13 November 2021

Mahasiswa

**Ufah Nurfadhila**  
**NIM. 19720097**

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

**Siti Zumaroh, S.Pd**

**NIP. ....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Status Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama

Kelas : VIII Thoriq Ittaqu

Pertemuan ke : 2

Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1x 60 menit)

Standar Kompetensi :Memiliki pemahaman tentang materi الهواية serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :Memahami cara penyampaian mengenai materi dan mendemonstrasikan kosakata sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait materi الهواية

Indikator : 1. Melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat tentang الهواية  
2. Menerjemahkan kosakata sederhana terkait materi الهواية

### VII. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan ujaran dengan intonasi yang tepat tentang الهواية
2. Siswa mampu menerjemahkan kosakata sederhana tentang الهواية

### VIII. Materi Pembelajaran

#### المفردات:

Hobi	Terjemahan bahasa Arab
Gambar orang sedang membaca buku	القراءة الكُتُبِ
Gambar orang sedang mendaki gunung	صُعُودُ الْجَبَلِ
Gambar orang sedang menulis	الكَتَابَةَ
Gambar orang sedang memasak	الطَّنْحُ
Gambar orang sedang memancing	الصَّيْدُ السَّمَكِ
Gambar orang sedang berkemah	التَّخِيْمُ

Gambar orang fotografer	التَّصْوِيرُ
Gambar orang sedang melukis	الرَّسْمُ
Gambar orang sedang berenang	السِّبَاحَةُ
Gambar orang sedang menjahit	الْحِيَاظَةُ

#### IX. Metode Pembelajaran

1. Metode komunikatif
2. Pendekatan kontekstual

#### X. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p><b>a. Conditioning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.</li> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa bersama.</li> </ul> <p><b>b. Apersepsi</b></p>	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengabsensi kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan secara umum materi yang akan diajarkan beserta tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
2	<p><b>c. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menirukan pengucapan mufrodat tentang الهواية dari Guru</li> <li>• Siswa mendengarkan Guru mengucapkan contoh percakapan tentang الهواية</li> </ul> <p><b>d. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan mufrodat dan kalimat yang belum dipahami dalam percakapan tentang الهواية</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk mempraktekkan percakapan di depan kelas beserta teman sebangkunya</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p>	40 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan pembenaran dari Guru mengenai apa yang telah dilakukan oleh siswa.</li> <li>• Guru memberikan penilaian positif kepada peserta didik yang bisa mempraktekkan percakapan dengan benar dan tepat.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan secara garis besar mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>• Guru memberi motivasi terhadap seluruh siswa.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.</li> </ul>	10 Menit

## **XI. Media/Bahan/Sumber Belajar**

1. Buku:
  - a. Buku pelajaran Bahasa Arab penerbit Yudhistira SMP kelas VIII
  - b. Buku Guru bahasa Arab Pendekatan Saintik Kurikulum 2013 SMP Kelas VIII
2. Alat dan Media:
  - a. Spidol dan papan tulis
  - b. Zoom Meeting
  - c. Buku pelajaran bahasa Arab

## **XII. Penilaian**

1. Penilaian sikap
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Penilaian: Lembar observasi
3. Penilaian pengetahuan dan keterampilan
  - a. Teknik penilaian: Pre test
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian pre test

### Kisi-Kisi Pre Test

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Mendemonstrasikan percakapan kosakata dengan teman sederhana tentang الهواية	Tes	Lisan	Mendemonstrasikan percakapan di depan kelas

Samarinda, 15 November 2021

Mahasiswa

**Ulfah Nurfadhila**  
**NIM. 19720097**

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

**Siti Zumaroh, S.Pd**

**NIP. ....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas	: VIII Thoriq Ittaqu
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 jam pelajaran (1x 60 menit)
Standar Kompetensi	:Memiliki pemahaman tentang materi الهواية serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.
Kompetensi Dasar	:Memahami cara penyampaian mengenai materi dan mendemonstrasikan kosakata sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait materi الهواية
Indikator	: 1. Melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat tentang الهواية 2. Menerjemahkan kosakata sederhana terkait materi الهواية

### XIII. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan ujaran dengan intonasi yang tepat tentang الهواية
2. Siswa mampu menerjemahkan kosakata sederhana tentang الهواية

### XIV. Materi Pembelajaran

#### المفردات:

Hobi	Terjemahan bahasa Arab
Gambar orang sedang membaca buku	القراءة الكُتُبِ
Gambar orang sedang mendaki gunung	صُعُودُ الْجَبَلِ
Gambar orang sedang menulis	الكَتَابَةَ
Gambar orang sedang memasak	الطَّنْجُ
Gambar orang sedang memancing	الصَّيْدُ السَّمَكِ
Gambar orang sedang berkemah	التَّخِيْمُ

Gambar orang fotografer	التَّصْوِيرُ
Gambar orang sedang melukis	الرَّسْمُ
Gambar orang sedang berenang	السِّبَاحَةُ
Gambar orang sedang menjahit	الْحِيَاظَةُ

#### XV. Metode Pembelajaran

1. Metode komunikatif
2. Pendekatan kontekstual

#### XVI. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p><b>a. Conditioning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.</li> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa bersama.</li> </ul> <p><b>b. Apersepsi</b></p>	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengabsensi kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan teknik Augmented Reality dihadapan siswa dan menanyakan apa saja yang dapat dipahami oleh siswa dari Augmented Reality.</li> </ul>	
2	<p><b>e. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang telah dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 2 orang untuk maju ke depan kelas dengan mengucapkan mufrodat tentang الهواية</li> <li>• Siswa yang lainnya mendengarkan percakapan temannya.</li> </ul> <p><b>f. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengambilan nilai dalam bentuk post test terhadap tiap siswa</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p>	40 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penilaian positif kepada peserta didik yang bisa mempraktekkan percakapan dengan benar dan tepat.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat kesimpulan secara garis besar mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>Guru memberi motivasi terhadap seluruh siswa.</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.</li> </ul>	10 Menit

## **XVII. Media/Bahan/Sumber Belajar**

1. Buku:
  - a. Buku pelajaran Bahasa Arab penerbit Yudhistira SMP kelas VIII
  - b. Buku Guru bahasa Arab Pendekatan Saintik Kurikulum 2013 SMP Kelas VIII
2. Alat dan Media:
  - a. Spidol dan papan tulis
  - b. Zoom Meeting
  - c. Buku pelajaran bahasa Arab

## **XVIII. Penilaian**

1. Penilaian sikap
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Penilaian: Lembar observasi
4. Penilaian pengetahuan dan keterampilan
  - a. Teknik penilaian: Post test
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian post test

### **Kisi-Kisi Post Test**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Mendemonstrasikan percakapan kosakata dengan teman sederhana tentang الهواية	Tes	Lisan	Mendemonstrasikan percakapan di depan kelas

Samarinda, 17 November 2021

Mahasiswa

**Ulfah Nurfadhila**  
**NIM. 19720097**

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

**Siti Zumaroh, S.Pd**

**NIP. ....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Islam Bunga Bangsa Samarinda

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Status Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama

Kelas : VIII Thoriq Ittaqu

Pertemuan ke : 4

Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1x 60 menit)

Standar Kompetensi :Memiliki pemahaman tentang materi الهواية serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :Memahami cara penyampaian mengenai materi dan mendemonstrasikan kosakata sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait materi الهواية

Indikator : 1. Melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat tentang الهواية  
2. Menerjemahkan kosakata sederhana terkait materi الهواية

### XIX. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan ujaran dengan intonasi yang tepat tentang الهواية
2. Siswa mampu menerjemahkan kosakata sederhana tentang الهواية

### XX. Materi Pembelajaran

#### المفردات:

Hobi	Terjemahan bahasa Arab
Gambar orang sedang membaca buku	القراءة الكُتُبِ
Gambar orang sedang mendaki gunung	صُعُودُ الْجَبَلِ
Gambar orang sedang menulis	الكَتَابَةِ
Gambar orang sedang memasak	الطَّبْخِ
Gambar orang sedang memancing	الصَّيْدُ السَّمَكِ

Gambar orang sedang berkemah	التَّخِيمُ
Gambar orang fotografer	التَّصْوِيرُ
Gambar orang sedang melukis	الرَّسْمُ
Gambar orang sedang berenang	السِّبَاحَةُ
Gambar orang sedang menjahit	الْحَيَاطَةُ

### XXI. Metode Pembelajaran

1. Metode komunikatif
2. Pendekatan kontekstual

### XXII. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p><b>a. Conditioning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.</li> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa bersama.</li> </ul> <p><b>b. Apersepsi</b></p>	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengabsensi kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan teknik Augmented Reality dihadapan siswa dan menanyakan apa saja yang dapat dipahami oleh siswa dari Augmented Reality.</li> </ul>	
2	<p><b>g. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang telah dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 2 orang untuk maju ke depan kelas dengan mengucapkan mufrodad tentang الهواية</li> <li>• Siswa yang lainnya mendengarkan percakapan temannya.</li> </ul> <p><b>h. Elaborasi</b></p>	40 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengambilan nilai dalam bentuk post test terhadap tiap siswa</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian positif kepada peserta didik yang bisa mempraktekkan percakapan dengan benar dan tepat.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan secara garis besar mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>• Guru memberi motivasi terhadap seluruh siswa.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.</li> </ul>	10 Menit

### XXIII. Media/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku:
  - a. Buku pelajaran Bahasa Arab penerbit Yudhistira SMP kelas VIII
  - b. Buku Guru bahasa Arab Pendekatan Saintik Kurikulum 2013 SMP Kelas VIII
2. Alat dan Media:
  - a. Spidol dan papan tulis
  - b. Zoom Meeting
  - c. Buku pelajaran bahasa Arab

### XXIV. Penilaian

1. Penilaian sikap
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Penilaian: Lembar observasi
5. Penilaian pengetahuan dan keterampilan
  - a. Teknik penilaian: Post test
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian post test

### Kisi-Kisi Post Test

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Mendemonstrasikan percakapan kosakata dengan teman sederhana tentang الهواية	Tes	Lisan	Mendemonstrasikan percakapan di depan kelas

Samarinda, 24 November 2021

Mahasiswa

**Ulfah Nurfadhila**  
**NIM. 19720097**

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

**Siti Zumaroh, S.Pd**

**NIP. ....**

## BIODATA PENULIS

Nama : Ulfah Nurfadhila  
Tempat/Tgl Lahir : Samarinda, 17 Juni 2996  
Alamat : Jl. Mt. Haryono No. 12 Rt. 01 Samarinda Kaltim  
Email : [ulfahnurfadhila@gmail.com](mailto:ulfahnurfadhila@gmail.com)



### I. PENDIDIKAN YANG DITEMPUH

- |                                  |               |               |
|----------------------------------|---------------|---------------|
| 1. SDIT Cordova                  | di Samarinda  | 2004-2009     |
| 2. Gontor Putri 3                | di Ngawi      | 2009-2014     |
| 3. Univ. Muhammadiyah Yogyakarta | di Yogyakarta | 2015-2019     |
| 4. Uin Maliki Malang             | di Malang     | 2019-sekarang |

### II. DATA KELUARGA

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Nama Orangtua      |  |
| Ayah                  | :H. Muhammad Yadi., S.Ag                 |
| Ibu                   | :Hj. Safiah., M.H                        |
| 2. Pekerjaan Orangtua |  |
| Ayah                  | :Swasta                                  |
| Ibu                   | :PNS                                     |
| 3. Jumlah Bersaudara  | :3 (tiga) saudara                        |
| 4. Anak Yang Ke       | :1 (pertama)                             |
| 5. Alamat Orangtua    | :Jl. Mt. Haryono No. 12 Samarinda Kaltim |

### III. MOTTO HIDUP

“If you cannot do great things, do small things in a great way”