

تحليل أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر  
على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد عفيف أكري

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

تحليل أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر  
على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد عفيف أكبري

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ۚ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۚ (٥)

(سورة العلق : ١-٥)

فَالْتَلَيْتِ ذِكْرًا ۚ (سورة الصافات : ٣)

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم: أمين سويطنو

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما

أمي المحبوبة: قبطية

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّنتني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما

وجدت النجاح

وإلى الإخوان والأخوات: رابعة المنوّرة، اليوم رحمتية، عورة شعبانغروم، ومحمد فائق

بدرك

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويجعلهم علما نافعا ورزقا واسعا

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عفيف أكبري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٤٠

العنوان : تحليل المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر بناءً على

تصنيف بلوم

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد فيصل فتوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

الدكتور عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهلاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل أنماط التمرينات في الكتاب تعليم اللغة العربية للصف

العاشر على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، التي أعده الطالب:

الاسم : محمد عفيف أكبري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٤٠

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم

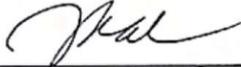
اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

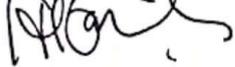
رئيسا ومناقسا



مناقشا خارجيا



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتور محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الدكتور عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

عميد الدراسات العليا



الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد عفيف أكبري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٤٠

العنوان : تحليل أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر

على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

أقرّ بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٢ م

الطالب،  
  
١٩٧٢٠٠٤٠  
٥٥٧٠٩٨٧٤٠٧٠٢٣٥٤  
METERAI  
TEMPEL

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي خلق الإنسان علّمه البيان نزل القرآن عربيًا وجعله للناس هدى وحكمة. الصلاة والسلام على خير الأنام سيد ولد آدم ونبي أخير الزمان محمد صلى على الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه الطاهرين الطيبين الكرام. أما بعد.

هذا البحث مقدم لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة لبرنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد تم هذا البحث بعون الله تعالى وتوفيقه ورحمته. ولا يكون هذا البحث إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من قِبل الجهات الكثيرة. فلذلك، يقدم الباحث من أعماق قلبه جزيلَ الشكر وعظيمَ الامتنان وفائقَ الاحترام وخالصَ الشاء لهم على مساعداتهم على إتمام هذا البحث، خاصة الشكر لـ:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أتاح للباحث فرصةً لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي قد أتاح للباحث فرصةً لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.

٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد فيصل فتوى، الماجستير والدكتور عبد الباسط،

الماجستير، بصفتهما مشرفين على هذا البحث الذين قد بذلا جهودهما وعلومهما في الإشراف على الباحث.

٥. أعضاء أسرة الباحث على مساعدتهم وأدعيتهم لإتمام هذا البحث.
٦. جميع الأساتذة، الأساتذة المحترمين، والأصدقاء من لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعاً هنا.

مالانج، ١٢ يناير ٢٠٢٢م

الباحث

## مستخلص البحث

أكبري، محمد عفيف. ٢٠٢٢. تحليل أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. محمد فيصل فتاوى. والمشرف الثاني: د. عبد الباسط.

**الكلمات المفتاحية:** تحليل أنماط التمرينات، المستوى المعرفي، تصنيف بلوم، كتاب لتعليم اللغة العربية

كانت الأسئلة الأشياء المهمة والمصيرية. وظيفتها لتقويم إجراء التلاميذ والكشف عن قدراتهم. من البحوث السابقة تعتبر أنّ التمرينات في الكتاب مبهمة عن تصنيف المستوى المعرفي. أهداف هذا البحث ١. معرفة المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر بناءً على تصنيف بلوم، ٢. تحليل مناسبة التمرينات المكتوبة بالكفاءات الأساسية المعروض، ٣. تحليل التمرينات في دعم التحقيق في مهارات التفكير العليا.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. مصادر البيانات هي التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر. وأسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو التوثيق الذي يبحث التمرينات كالمعلومات التي تأتي من الكتاب العربي للصف العاشر. تحليل البيانات باستخدام نموذج Krippendorff، الذي يحتوي على ١. تكوين البيانات: جمع الباحث البيانات من الكتاب العربي KMA 183 س ٢٠١٩ في البداية، ثم أخذ الباحث العينة من الكتاب العربي للصف العاشر، وحدد الباحث التمرينات لأخذ البيانات المطلوبة في هذا البحث. وبعد ذلك سجّل الباحث البيانات الموجودة، ٢. انخفاض البيانات: بعد انتهاء تكوين البيانات، قام الباحث بانخفاض البيانات وهو عملية اختيار البيانات وحذف البيانات التي غير ملائمة لهذا البحث، ٣. الاستدلال: عملية عن مناسبة البيانات بالنظرية والمعرفة. وكان البيانات من التمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر، أما النظرية من المستويات المعرفية في تصنيف بلوم، ٤. التحليل: عملية بيان نتيجة تحليل المحتوى وصفيًا وشاملاً.

أما نتائج هذا البحث هي: ١. إنّ المستوى المعرفي لأنماط التمرينات للكتاب العربي يدل على أنّ المستوى للتدّكر (المستوى المعرفي الأول) يحتوي على التمرين الواحد ٦٥،٢٪، للفهم (المستوى المعرفي الثاني) يحتوي على أحد عشر تمرينًا ٦٢،٥٪، للتطبيق (المستوى المعرفي الثالث) يحتوي على ستّ تمرينات ٣١،٢٥٪، للتحليل (المستوى المعرفي الرابع) ٠٪، للتقويم (المستوى المعرفي الخامس) ٠٪، وللإبداع (المستوى المعرفي السادس) ٠٪ لا توجد التمرينات لهذه المستويات الثلاثة، ٢. هناك تناسب التمرينات بالكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة الموجودة وهي سبع تمرينات من المجموع ستة عشر نوعًا من التمرينات، والباقية هي تسع تمرينات لا تناسب بالمؤشرات في الكفاءة الأساسية ٣،١ والكفاءة الأساسية ٣،٢، ٣. لم يكن هناك تناسب التمرينات بالتحقيق في مهارات التفكير العالي، إذا تُنظر من الموصفة الأولى فالتمرينات لم تحقّق مهارات التفكير العالي لأنّ لا تُكتب باهتمام بقياس مهارة التفكير العالي، في الموصفة الثانية أنّ التمرينات لا تُكتب بناءً على المشكلات السياقية، أمّا للموصفة الثالثة أنّ لا تستخدم التمرينات في موضوع التّحيات والتّعارف في كتاب اللغة العربية للصف العاشر نماذجًا مختلفة للمستوى المعرفي الرابع، الخامس والسادس (مستوى التفكير العالي).

## ABSTRACT

**Akbari, M. Afief.** 2022. *Analysis of the patterns of exercises in the book Teaching Arabic for the tenth grade in the light of Bloom's classification of knowledge.* Thesis, Master Arabic Education Program, Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors: (I) Dr. H. Muhammad Faisol Fatawi, M. Ag (II) Dr. Abdul Basid, SS., M. Pd.

---

**Keywords:** Analysis of practice questions, Arabic book, Bloom's taxonomy, cognitive level

The questions were the important and fateful things. Its function is to evaluate students' conduct and reveal their abilities. From previous research, it is considered that the exercises in the book are vague about the classification of the level of knowledge. The objectives of this research 1. Knowing the cognitive level of exercises in the tenth grade Arabic book based on Bloom's classification 2. Analyzing the appropriateness of written exercises with the exhibited core competencies 3. Analyzing exercises in support of the investigation of higher-order thinking skills.

This research uses a qualitative descriptive research type. The source of the data in this study was practice questions in class X Arabic books. The data collection technique used was documentation which examined practice questions as information sourced from class X Arabic books. Data analysis used in this study was Krippendorff data analysis technique, which consists of: 1. Formation of data: At first the researcher unites from the Arabic language book KMA 183 in 2019. Then the researcher takes samples from the 10th grade Arabic book, then the researcher sets practice questions to collect the data needed in this study. And after that the researcher records the existing data, 2. Data reduction: After the data formation ends, the researcher performs data reduction which is the process of selecting data and deleting data that are not suitable for this research, 3. Withdrawal of inference: The process of data conformity with theory and knowledge. The data were obtained from practice questions in Arabic books for class X and theory from the cognitive level in Bloom's taxonomy, and 4. Analysis: The process of explaining the results of content analysis in the form of descriptive and broad.

The results of this research are: 1. The cognitive level of the patterns of exercises for the Arabic book indicates that the level for remembering (the first cognitive level) contains one exercise 6.25%, for understanding (the second cognitive level) contains eleven exercises 62.5%, For the application (the third cognitive level) contains six exercises 31,25%, for analysis (the fourth cognitive level) 0%, for the evaluation (the fifth cognitive level) 0%, and for creativity (the sixth cognitive level) 0% There are no exercises for these three levels, 2. There is a fit of the exercises with the basic competencies and indicators to achieve the existing competence, which are seven exercises out of the total sixteen types of exercises, and the rest are nine exercises that do not fit the indicators in the basic competence 3.1 and the basic competence 3.2. For this reason, not all the exercises in the topic The greetings and acquaintance in the book for the tenth grade with basic competencies and indicators for achieving written competence, 3. There was no fit of the exercises to investigate higher-order thinking skills, if you look from the first description, the exercises did not achieve higher thinking skills because they are not written with measured attention The skill of higher thinking, in the second specification that the exercises are not written based on contextual problems, as for the third specification that the exercises do not use the subject of greetings and acquaintance in the Arabic language book for the tenth grade different models for the fourth, fifth and sixth cognitive levels (higher thinking level).

## ABSTRAK

**Akbari, M. Afief.** 2022. *Analisis Pola Soal Latihan di Buku Bahasa Arab Kelas X berdasarkan Klasifikasi Kognitif Bloom*. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Muhammad Faisol Fatawi, M. Ag (II) Dr. Abdul Basid, SS., M. Pd.

**Kata Kunci:** Analisis soal latihan, buku bahasa Arab kelas X, taksonomi Bloom, tingkat kognitif

Soal-soal merupakan sesuatu yang penting dan krusial. Fungsinya adalah untuk mengevaluasi kinerja siswa dan mengecek kemampuannya. Beberapa penelitian terdahulu mengemukakan bahwa soal latihan yang ada di buku belum jelas terkait klasifikasi tingkat kognitifnya. Tujuan penelitian ini adalah 1. Mengetahui tingkat kognitif pada soal latihan di buku bahasa Arab kelas X berdasarkan taksonomi Bloom, 2. Menganalisis kesesuaian soal latihan dengan kompetensi dasar, 3. Menganalisis soal latihan dalam mendukung ketercapaian kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah soal latihan di buku bahasa Arab kelas X. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi yang itu mengkaji soal latihan sebagai informasi yang bersumber dari buku bahasa Arab kelas X. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data Krippendorff, yang terdiri dari: 1. Pembentukan data: Mulanya peneliti mengunifikasi dari buku bahasa arab KMA 183 tahun 2019. Kemudian peneliti mengambil sampel dari buku bahasa Arab kelas 10, lalu peneliti menetapkan soal latihan untuk mengambil data yang diperlukan pada penelitian ini. Dan setelah itu peneliti mencatat data yang ada, 2. Reduksi data: Setelah berakhir pembentukan data, peneliti melakukan reduksi data yang itu ialah proses memilih data dan menghapus data yang tidak cocok untuk penelitian ini, 3. Penarikan inferensi: Proses kesesuaian data dengan teori dan pengetahuan. Data diperoleh dari soal latihan di buku bahasa Arab kelas X dan teori dari tingkat kognitif pada taksonomi Bloom, dan 4. Analisis: Proses menjelaskan hasil analisis isi berupa deskriptif dan luas.

Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut: 1. Tingkat kognitif pada soal latihan dari tema Tahiyah wa taaruf di buku bahasa Arab kelas X untuk mengingat (tingkat kognitif pertama atau C1) terdapat 1 soal 6,25%, memahami (tingkat kognitif kedua atau C2) terdapat 11 soal 62,5%, mengaplikasikan (tingkat kognitif ketiga atau C3) terdapat 6 soal 31,25%, sedangkan menganalisis (tingkat kognitif keempat atau C4), mengevaluasi (tingkat kognitif kelima atau C5) dan mencipta (tingkat kognitif keenam atau C6) tidak ditemukan perintah soal untuk ketiga tingkat ini, 2. Terdapat kesesuaian soal latihan dengan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi yang itu 7 soal dari total 16 soal, dan 9 soal sisanya tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar 3.1 dan Kompetensi Dasar 3.2, maka dari itu tidak semua soal pada tema Tahiyah wa Taaruf sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ditulis di buku, 3. Belum terdapat kesesuaian soal dengan capaian berpikir tingkat tinggi, Berdasarkan kriteria: A. Mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi: belum mendukung ketercapaian Higher Order Thinking Skill, karena soal latihan tidak dibuat dengan memperhatikan untuk mengukur Higher Order Thinking Skill, B. Berbasis permasalahan kontekstual: bahwa soal tidak ditulis berdasarkan permasalahan kontekstual, C. Menggunakan bentuk soal beragam: soal latihan di tema Tahiyah wa taaruf pada buku bahasa Arab kelas 10 tidak menggunakan bentuk soal yang beragam milik tingkat kognitif keempat, kelima dan keenam (tingkat berpikir tinggi).

## محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث بالعربية
ي	مستخلص البحث بالإنجليزية
ك	مستخلص البحث بالإنجليزية
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول

## الفصل الأول

### الإطار العام

١	أ. المقدمة
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٨	هـ. حدود البحث

- و. تحديد المصطلحات ..... ٩
- ز. الدراسات السابقة ..... ٩

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- المبحث الأول: الكتاب المدرسي للغة العربية ..... ١٩
- أ. مفهوم الكتاب المدرسي ..... ١٩
- ب. خصائص الكتاب المدرسي ..... ٢١
- المبحث الثاني: الكفاءات الأساسية ومؤشراتها ..... ٢٣
- أ. مفهوم الكفاءات الأساسية ..... ٢٣
- ب. الكفاءات الأساسية ومؤشراتها ..... ٢٣
- المبحث الثالث: تصنيف بلوم للمعرفة ..... ٢٤
- أ. أبعاد المعرفة ..... ٢٥
- ب. أبعاد العمليات المعرفية ..... ٢٨

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٢
- ب. البيانات ومصادرها ..... ٣٢
- ج. طريقة جمع البيانات ..... ٣٣
- د. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٣

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء	
تصنيف بلوم للمعرفة .....	٣٥
أ. التذکر (للمستوى المعرفي الأول) .....	٣٥
ب. الفهم (للمستوى المعرفي الثاني) .....	٣٦
ج. التطبيق (للمستوى المعرفي الثالث) .....	٤٠
د. التحليل (للمستوى المعرفي الرابع) .....	٤٢
هـ. التقويم (للمستوى المعرفي الخامس) .....	٤٢
و. الإبداع (للمستوى المعرفي السادس) .....	٤٢
المبحث الثاني: تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع	
الكفاءات الأساسية .....	٤٤
المبحث الثالث: تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع	
مهارات التفكير العالي .....	٥٤

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء تصنيف بلوم	
للمعرفة .....	٦٤
ب. تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع الكفاءات	
الأساسية .....	٧٢
ج. تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع مهارات التفكير	
العالي .....	٧٥

## الفصل السادس

### الخاتمة

٧٨	..... أ. ملخص نتائج البحث
٧٩	..... ب. الاقتراحات والتوصيات
٨٠	..... قائمة المصادر والمراجع
٨٩	..... الملاحق

## قائمة الجدول

- جدول ١ التشابه والاختلاف بالدراسات السابقة ..... ١٤
- جدول ٢ تجميع التمرينات بناءً على المستويات المعرفية في تصنيف بلوم ..... ٤٢
- جدول ٣ الكفاءات الأساسية ومؤشراتها ..... ٤٤
- جدول ٤ تناسب التمرين الأول مع الكفاءات الأساسية ..... ٤٦
- جدول ٥ تناسب التمرين الثاني مع الكفاءات الأساسية ..... ٤٧
- جدول ٦ تناسب تمرين النصّ الأول مع الكفاءات الأساسية ..... ٤٨
- جدول ٧ تناسب تمرين النصّ الثاني مع الكفاءات الأساسية ..... ٤٩
- جدول ٨ تناسب تمرينات الكلام مع الكفاءات الأساسية ..... ٥١
- جدول ٩ تناسب تمرينات الكتابة مع الكفاءات الأساسية ..... ٥٢
- جدول ١٠ تناسب تمرينات القواعد مع الكفاءات الأساسية ..... ٥٤
- جدول ١١ بيان تناسب بنود الأسئلة للاستماع ..... ٥٥
- جدول ١٢ بيان تناسب بنود الأسئلة للاستماع ..... ٥٦
- جدول ١٣ بيان تناسب بنود الأسئلة للقراءة ..... ٥٨
- جدول ١٤ بيان تناسب بنود الأسئلة للقراءة ..... ٥٩
- جدول ١٥ بيان تناسب بنود الأسئلة للكلام ..... ٦٠
- جدول ١٦ بيان تناسب بنود الأسئلة للكتابة ..... ٦١
- جدول ١٧ بيان تناسب بنود الأسئلة للقواعد ..... ٦٢
- جدول ١٨ أبعاد المستويات أو العمليات المعرفية ..... ٦٦

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. المقدمة

لم يزل تعليم اللغة العربية يعاني من مشكلة الضعف لطلاب في المهارات اللغوية.<sup>1</sup> وقد يرجع سببها إلى عدم مراعاة المستوى المعرفي في وضع أنماط التمرينات. كان المجال المعرفي هو مجال الذي يشمل عن الأنشطة العقلية. قام بلوم بتجميع المجالات المعرفية إلى ستة مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، والإبداع)<sup>2</sup> من المتواضع إلى المعقد ومفترض بمُتسلسل، أما المُتسلسل إذا تم تحصيل الهدف على المستوى المنخفض فيتحصل الهدف على المستوى العالي.<sup>3</sup> تهدف فئات العملية المعرفية لإعطاء مجموعة شاملة من التصنيفات للعملية المعرفية عند الطلاب التي تتضمن في الأهداف،<sup>4</sup> ويكون هذا المجال مهم جدا في عمل تطوير الاختبار الحالي.<sup>5</sup> كان الغرض الأساسي منه هو لتأكيد أنّ التعلم يتحوّل إلى مستويات أعلى من التفكير، ليس إلاّ عملية التذكّر عن التعريف.<sup>6</sup> من هذا التعريف اعتبر الباحث أنّ المستوى المعرفي في تصنيف بلوم هو مستوى تفكير الإنسان من البسيط إلى المعقد.

---

<sup>1</sup> Bahruddin, Uril, “Musykilah Ta’limiyah Al-Lughah Al-Arabiyah Bi Jamiah Maulana Malik Ibrahim Malang Wa Al-Hulul Al-Muqtarahah Laha”, LINGUA, Vol. 12, No. 1 (2017), hal. 26.

<sup>2</sup> Bahruddin, Uril and Muhammad Qodri, “تحليل ملائمة بنود اختبار اللغة العربية النهائي الوطني”, Arabiyat, Vol. 7, No. 1 (2020), hal. 126.

<sup>3</sup> Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita, “Evaluasi Pembelajaran”, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hal. 99.

<sup>4</sup> Anderson, Lorin W., dkk, “A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives)”, (Longman, 2001), hal. 30.

<sup>5</sup> Bloom, Benjamin S., dkk, “Taxonomy of Educational Objectives”, (Canada: The Dominion, 1956), hal. 7.

<sup>6</sup> Hyder, Irfan and Shelina Bhamani, “Bloom’s Taxonomy (Cognitive Domain) in Higher Education Settings: Reflection Brief”, Journal of Education and Educational Development Vol. 3 No. 2 (December 2016), hal. 289-290.

غالبًا، يُستخدم المستوى المعرفي في تصنيف بلوم في البحث أو كذلك يُستخدم كأداة في صياغة شيء ما،<sup>٧</sup> أعلى سبيل المثال: ١. سيحدد المعلم المستوى المعرفي الذي تريد تحقيقه في نشاط التعلم والتعليم،<sup>٨</sup> ٢. سيرتب صانع الأسئلة بناءً على المستوى المعرفي،<sup>٩</sup> ٣. تحليل بعض الأسئلة بناءً على المستوى المعرفي<sup>١٠</sup> /أسئلة امتحانات،<sup>١١</sup> ٤. تحليل أفعال العملية وتطوير أفعال العملية،<sup>١٢</sup> ٥. مقارنة تصنيف بلوم بتصنيف الآخر<sup>١٣</sup> ٦. تطوير وسائل التقويم بناءً على تصنيف بلوم<sup>١٤</sup> وتصميم التقييم بناءً على تصنيف بلوم<sup>١٥</sup> ليجعل المدرّس سهلاً في تقييس المستوى المعرفي للطلاب،<sup>١٦</sup> وأمثلة أخرى. هنا، يريد الباحث أن يتعرّف المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر بناءً على تصنيف بلوم.

<sup>7</sup> Gul, Rani, Shazia Kanwal and Sadia Suleman Khan, "Preferences of the Teachers in Employing Revised Blooms Taxonomy in their Instructions", Sir Syed Journal of Education & Social Research Vol. 3, Issue 2 (2020), hal. 258.

<sup>8</sup> Sharunova, Alyona, Mehwish Butt, and Ahmed Jawad Qureshi, "Transdisciplinary Design Education for Engineering Undergraduates: Mapping of Bloom's Taxonomy Cognitive Domain Across Design Stages", Procedia CIRP 70 (2018), hal. 313.

<sup>9</sup> Diab, Shadi and Badie Sartawi, "Classification of Questions and Learning Outcome Statements (LOS) into Bloom's Taxonomy (BT) by Similarity Measurements", International Journal of Managing Information Technology (IJMIT) Vol. 9, No. 2, (2017), hal. 1.

<sup>10</sup> Susanti, Nancy Yunita, Dinawati Trapsilasiwi, dan Dian Kurniati, "Analisis Tingkat Kognitif Uji Kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom", Kreano, Vol. 6, No. 1 (2015), hal. 65.

<sup>11</sup> غازي عبد الله الشقيرات، "تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم (دراسة تحليلية لمادة تاريخ الأردن)"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الخامس عشر، إبريل (٢٠٢٠)، ص. ١.

<sup>12</sup> Nafa, Fatema, Javed I. Khan and Salem Othman, "Extending Cognitive Skill Classification of Common Verbs in the Domain of Computer Science for Algorithms Knowledge Units", International Conference on Computer Supported Education Volume 1 (2017), hal. 173.

<sup>13</sup> Irvine, Jeff, "A comparison of revised Bloom and Marzano's New Taxonomy of Learning", Research in Higher Education Journal Vol. 33. (2017).

<sup>14</sup> Kumar, Rajesh, B. S. Chowdhry and Hameedullah Kazi, "Identifying Cognitive Weaknesses in Students Learning through Bloom's Taxonomy", Journal of Information Communication Technologies and Robotic Applications, Vol. 8, No. 2. (2017), hal. 68.

<sup>15</sup> Lajis, Adidah, Haidawati Md Nasir and Normaziah A. Aziz, "Proposed Assessment Framework Based on Bloom Taxonomy Cognitive Competency: Introduction to Programming", International Conference on Software and Computer Applications (2018), hal. 97.

<sup>16</sup> أوتامي، ريتا وحي، رسالة الماجستير: "تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو)" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨).

في الواقع، هناك الكتاب الذي يناقش عن كيفية استخدام تصنيف بلوم المنقح، وفيه يعرض عن النسبة المئوية المتعلقة باستخدام أبعاد العملية المعرفية وأبعاد المعرفة من البلدان الآسيوية<sup>١٧</sup> و هناك بعض الواجبات النهائية أو المقالات البحثية التي تناقش أيضاً عن المستويات المعرفية في الأسئلة (سواء في درس اللغة العربية<sup>١٨</sup> أو دروس أخرى<sup>١٩</sup>)، كالبحث لريتنا وحي أوتامي في ٢٠١٨ عن تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في IAIN Ponorogo) وكذلك البحث لErniyanti وآخرون في عام ٢٠٢٠ عن تحليل المجال المعرفي للتمرينات بناءً على تصنيف بلوم المنقح في الكتاب الفيزيائي للصف العاشر (دراسة في كتاب Ni Ketut Lasmi). هذان بحثان جديداً للذات يبحثان عن المستوي المعرفي في الأسئلة.

يريد الباحث أن يحلّل المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر بناءً على تصنيف بلوم. تعتبر أنّ الأسئلة أشياء مهمّة<sup>٢٠</sup> ومصيريّة في حياة التلاميذ وتعتمد عليها وزارة التربية والتعليم؛<sup>٢١</sup> هذه الأسئلة لتقويم إجراء التلاميذ والكشف عن قدراتهم،<sup>٢٢</sup> والنقصان في هذه المرحلة ينعكس في العمليّة التعليميّة،<sup>٢٣</sup> كانت معايير الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تطابق بمؤشرات الكفاءة

<sup>17</sup> Lee, Yew-Jin, dkk, "East-Asian Primary Science Curricula An Overview Using Revised Bloom's Taxonomy", (Singapore: Springer Nature, 2017), hal. 25-26.

<sup>18</sup> Fauziah, Indah Rahmi Nur, Syihabudin, dan Asep Sopian, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill", Lisanuna, Vol. 10, No. 1 (2020), hal. 45.

<sup>19</sup> Suharman, Agus dan Rezky Ramadhona, "Analisis Soal-soal Uji Kompetensi pada Buku Teks Matematika SMA Kelas XI Peminatan IPA Semester 1 berdasarkan Tingkat Kognitif Taksonomi Bloom", Tanjak, Vol. 1, No. 1 (2020), hal. 45.

<sup>20</sup> Mohammed, Manaland Nazlia Omar, "Question classification based on Bloom's taxonomy cognitive domain using modified TF-IDF and word2vec", PLoS ONE, Vol. 15, No. 3 (2020), hal. 1.

<sup>21</sup> Bahri, Obi Saepul, "Analisis Isi Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Bahasa Arab Madrasah Aliyah Tahun Pelajaran 2016/2017 dan 2017/2018", Educare, Vol. 17, No. 1 (2019), hal. 51.

<sup>22</sup> Fathiyah, Siti Fathimah Al, "Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Roudlotul Ulum Pagak Malang", Tarbiyatuna, Vol. 4, No. 1 (2019), hal. 77.

<sup>23</sup> رحمانى، عبد الرزاق، رؤيا محمدي و سعيدة جلالى فرد، "تحليل أسئلة الامتحانات النهائية في العام الدراسي ١٣٩٤-١٣٩٥ لمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية في إيران وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية"، مجلة دراسا تفي تعليم اللغة العربية وتعلمها، السنة الأولى، العدد الأول، خريف وشتاء ١٣٩٥/١٤٣٨، ص. ١٤.

الأساسية و أهداف القياس، و كذلك مناسبة الأسئلة المطروحة بالمستوى و نوع المدرسة و مستوى الفصل.<sup>٢٤</sup> لذلك، يريد الباحث أن يتعرف التمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر، لأنها مبهمّة عن تصنيف المستوى المعرفي، كالبحث لنبيل موسى و هيثم موسى،<sup>٢٥</sup> ثم كما في البحث لعلی سبحان أنّ الطلاب سيسعون الصعوبة إذا كانت الأسئلة كمهارة التفكير العليا، لأنهم يجيبون الأسئلة كمهارة التفكير الأدنى في الغالب<sup>٢٦</sup> وكذلك عرضوا بعض الباحثون نتائج بحثهم أنّ تصنيف المستوى المعرفي في الكتاب تفوّت.

بشكل عام، وجد الباحث اثنين وعشرين بحثًا التي تبحث عن المستويات المعرفية في تصنيف بلوم (إمّا باللغة الإندونيسية أم لا) و (إمّا من المجالات الوطنية والدولية)، وكلها يمكن تصنيفها إلى بعض المواضيع، وهي: تصميم التعليمية والأسئلة باستخدام المستوى المعرفي في تصنيف بلوم (Strategi Pembelajaran: Taksonomi Bloom dalam Games Simulation Method di Tingkat Radhatul Athfal<sup>٢٧</sup>, Transdisciplinary Design Education for Engineering Undergraduates: Mapping of Bloom's Taxonomy Cognitive Domain Across Design Stages<sup>٢٨</sup>, The Technology Driven Student: How to Apply Bloom's Revised Taxonomy to the Digital Generations<sup>٢٩</sup>, Preferences of the Teachers in Employing Revised Blooms Taxonomy in their Instructions<sup>٣٠</sup>, Bloom's Taxonomy (Cognitive Domain) in Higher Education Settings:

<sup>24</sup> Munip, Abdul, "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hal. 141.

<sup>٢٥</sup> براهمة، د. نبيل موسى عارف و أ. هيثم موسى عارف براهمة، "تحليل أسئلة كتاب الثقافة العامة للصف الثاني عشر في الأردن في ضوء تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد السادس، ع (١٩)، تشرين الأول (٢٠١٧)، ص. ١٧١.

<sup>26</sup> Al-Khayyat, Ali Sabah Jameel, "Investigating the Level of Bloom's Cognitive Verbs Included in Baccalaureate English Language Exams in Iraq", Journal of University of Shanghai for Science and Technology, Volume 22, Issue 11, November (2020), hal. 118.

<sup>27</sup> Pancaningrum, Novita, "Strategi Pembelajaran: Taksonomi Bloom dalam Games Simulation Method di Tingkat Radhatul Athfal", ThufuLA, Vol. 4, No. 1 (2016), hal. 112.

<sup>28</sup> Sharunova, Alyona, Mehwish Butt, and Ahmed Jawad Qureshi, "Transdisciplinary Design Education for Engineering Undergraduates: Mapping of Bloom's Taxonomy Cognitive Domain Across Design Stages", Procedia CIRP 70 (2018), hal. 313.

<sup>29</sup> Wedlock, Brad C, and Roslin Growe, "The Technology Driven Student: How to Apply Bloom's Revised Taxonomy to the Digital Generations", Journal of Education & Social Policy, Vol. 7, No. 1, (2017), hal. 25.

<sup>30</sup> Gul, Rani, Shazia Kanwal and Sadia Suleman Khan, "Preferences of the Teachers in Employing Revised Blooms Taxonomy in their Instructions", Sir Syed Journal of Education & Social Research Vol. 3, Issue 2 (2020), hal. 258.

Reflection Brief<sup>31</sup>, Classification of Questions and Learning Outcome Statements (LOS) into Bloom's Taxonomy (BT) by Similarity Measurements<sup>32</sup>, Extending Cognitive Skill Classification of Common Verbs in the Domain of Computer Science for Algorithms Knowledge Units<sup>33</sup>, Proposed Assessment Framework Based on Bloom Taxonomy Cognitive Competency: Introduction to Programming<sup>34</sup>, Ensemble Classifier based Approach for Classification of Examination Questions into Bloom's Taxonomy Cognitive Levels<sup>35</sup>, and Question classification based on Bloom's taxonomy cognitive domain using modified TF-IDF and Analisis (word2vec<sup>36</sup>). تحليل الأسئلة بناء على المستوى المعرفي في تصنيف بلوم (word2vec<sup>36</sup>).

Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi)<sup>37</sup>, Analisis Tingkat Kognitif Uji Kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom<sup>38</sup>, Investigating the Level of Bloom's Cognitive Verbs Included in Baccalaureate English Language Exams in Iraq<sup>39</sup>, Analysis of General Secondary Exam Questions in Jordan for the subject of Jordan History in light of the levels of knowledge field according to Bloom's Classification<sup>40</sup>,

<sup>31</sup> Hyder, Irfan and Shelina Bhamani, "Bloom's Taxonomy (Cognitive Domain) in Higher Education Settings: Reflection Brief", Journal of Education and Educational Development Vol. 3 No. 2 (December 2016), hal. 288.

<sup>32</sup> Diab, Shadi and Badie Sartawi, "Classification of Questions and Learning Outcome Statements (LOS) into Bloom's Taxonomy (BT) by Similarity Measurements", International Journal of Managing Information Technology (IJMIT) Vol. 9, No. 2, (2017), hal. 1.

<sup>33</sup> Nafa, Fatema, Javed I. Khan and Salem Othman, "Extending Cognitive Skill Classification of Common Verbs in the Domain of Computer Science for Algorithms Knowledge Units", International Conference on Computer Supported Education Volume 1 (2017), hal. 173.

<sup>34</sup> Lajis, Adidah, Haidawati Md Nasir and Normaziah A. Aziz, "Proposed Assessment Framework Based on Bloom Taxonomy Cognitive Competency: Introduction to Programming", International Conference on Software and Computer Applications (2018), hal. 97.

<sup>35</sup> Osadi, Fernando and Welgama, "Ensemble Classifier based Approach for Classification of Examination Questions into Bloom's Taxonomy Cognitive Levels", International Journal of Computer Applications, Volume. 162, No. 4 (2017), hal. 1.

<sup>36</sup> Mohammed, Manaland Nazlia Omar, "Question classification based on Bloom's taxonomy cognitive domain using modified TF-IDF and word2vec", PLoS ONE, Vol. 15, No. 3 (2020), hal. 1.

<sup>37</sup> Erniyanti, Junus, M., dan Syam, M. "Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi)", Jurnal Literasi Pendidikan Fisika, Vol. 1, No. 2, (2020), hal. 115.

<sup>38</sup> Susanti, Nancy Yunita, Dinawati Trapsilasiwi, dan Dian Kurniati, "Analisis Tingkat Kognitif Uji Kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom", Kreano, Vol. 6, No. 1 (2015), hal. 65.

<sup>39</sup> Al-Khayyat, Ali Sabah Jameel, "Investigating the Level of Bloom's Cognitive Verbs Included in Baccalaureate English Language Exams in Iraq", Journal of University of Shanghai for Science and Technology, Volume 22, Issue 11, November (2020), hal. 118.

<sup>40</sup> غازي عبد الله الشقيرات، "تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في

ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم (دراسة تحليلية لمادة تاريخ الأردن)", مجلة العلوم التربوية والنفسية،

المجلد الرابع، العدد الخامس عشر، إبريل (٢٠٢٠)، ص. ١.

تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو)<sup>٤١</sup>، تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة<sup>٤٢</sup>، تحليل بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم<sup>٤٣</sup>، تحليل أسئلة الامتحانات النهائية في العام الدراسي ١٣٩٤-١٣٩٥ مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية في إيران وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية<sup>٤٤</sup>.)، مقارنة تصنيف بلوم بتصنيف الآخر (A comparison of revised Bloom and Marzano's New Taxonomy of Learning)<sup>٤٥</sup>، وبقية البحوث التي لا توجد الموضوع (Revisi Taksonomi).<sup>٤٦</sup> (Pembelajaran Benyamin S. Bloom<sup>٤٦</sup>, Taksonomi Tujuan Pembelajaran<sup>٤٧</sup>).

وبشكل خاص، هناك ١٠ من البحوث التي تبحث عن تحليل المستوى المعرفي للأسئلة بناءً على تصنيف بلوم، أما الاختلافات من هذه كلها يبحثي هي: عن مصدر البيانات، قارن نتيجة تحليلها، عن استخدام تصنيف بلوم (التحليل باستخدام درجة الصدق ودرجة الصعوبة على أساس نظرية تصنيف بلوم)، تقسيم

<sup>٤١</sup> أوتامي، ريتا وحي، رسالة الماجستير: "تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو)" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ص. ١.

<sup>٤٢</sup> الرحمة، نداية، رسالة الماجستير: "تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص. ١.

<sup>٤٣</sup> سفتيان، عارفة، رسالة الماجستير: "تحليل بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ص. ١.

<sup>٤٤</sup> رحمان، عبد الرزاق، رؤيا محمدي و سعيدة جلاي فرد، "تحليل أسئلة الامتحانات النهائية في العام الدراسي ١٣٩٤-١٣٩٥ مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية في إيران وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية"، مجلة دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، السنة الأولى، العدد الأول، خريف وشتاء ١٣٩٥/١٤٣٨، ص. ١١.

<sup>٤٥</sup> Irvine, Jeff, "A comparison of revised Bloom and Marzano's New Taxonomy of Learning", Research in Higher Education Journal Vol. 33. (2017).

<sup>٤٦</sup> Darmawan, I Putu Ayub dan Edy Sujoko. "Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom", Satya Widya, Vol. 29, No.1. Juni 2013, hal. 30.

<sup>٤٧</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2(2005), hal. 1.

نتيجة تحليلها إلى المستوى الأدنى والمستوى الأعلى، أنّ الباحث يحلل الأسئلة بأبعاد المعرفة أيضاً، تحليل الأسئلة باستخدام نوعان من التصنيف، وهذه كلها النقاط المختلفة التي وجدها الباحث.

كان الامتياز من تحليل المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر بناءً على تصنيف بلوم هو اكتشافه أو نتيجته سيعطي المساعدة إلى الأشخاص الذي يرتبط بهذا البحث، وهذه المساعدة بشكل وصف المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي ومناسبتها بالكفاءات الأساسية وفي دعم التحقيق في مهارات التفكير العالي، لأن الموضوع الذي يُبحث هو كتاب من KMA 183 ٢٠١٩ وهو الكتاب المستخدم مؤخراً في هذا العام الدراسي<sup>٤٨</sup> ٢٠٢٠/٢٠٢١،<sup>٤٩</sup> بحيث اكتشاف في هذا البحث يُعتبر بشيء جديد.

### ب. أسئلة البحث

استناد إلى خلفية البحث المذكور، إذن أسئلة البحث هنا:

١. كيف أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة؟
٢. كيف تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع الكفاءات الأساسية؟
٣. كيف تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع مهارات التفكير العالي؟

### ج. أهداف البحث

استناد إلى أسئلة البحث المذكور، إذن أسئلة الهدف:

١. لمعرفة أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة.

<sup>48</sup> Madrasah, Direktorat KSKK dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019", (2019).

<sup>49</sup>Jundi, Muhammad dan Muhammad Dalle, "Aspek Afektif dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab berdasarkan Keputusan Menteri Agama 183 Tahun 2019",Muhadasah, Vol. 2, No. 2, Desember (2020), hal. 206.

٢. لتحليل تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع الكفاءات الأساسية.

٣. لتحليل تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع مهارات التفكير العالي.

#### د. فوائد البحث

١. الناحية النظرية

أ. لزيادة الإطار النظري من خلال تحليل المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر.

ب. لشعار عن تحليل المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للصف الآخر.

٢. الناحية التطبيقية

لزيادة المفاهيم والمعارف عن تحليل المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للقارئ وللطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

#### هـ. حدود البحث

اعتمادا على أهداف البحث، فهنا حدده الباحث بعدة نقط مهمة ما يلي:

١. الحد الموضوعي: حدد الباحث موضوع البحث "أنماط التمرينات في انتهاء المادة عن الموضوع التّحيات والتّعارف في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر، الكفاءات الأساسية في الموضوع التّحيات والتّعارف، مهارة التفكير العالي".

٢. الحد الزمني: جرى هذا البحث في شهر أغسطس إلى شهر نوفمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٣. الحد المكاني: لا يذكر في هذا البحث الحد المكاني، لأن جميع نتائج هذا البحث يمكن استخدامها في المدارس التي طبقت تدريس بكتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر.

## و. تحديد المصطلحات

- بناءً على الموضوع " تحليل المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر بناءً على تصنيف بلوم"، فتحدد المصطلحات الذي سيقدمه الباحث:
١. المستوى المعرفي: محفزات الفكرية التي يمتلكها كل التمرينات بناء على المستويات المعينة<sup>٥٠</sup>.
  ٢. التمرينات: مجموعة من الأسئلة الموجودة في كتاب اللغة العربية لتكون معروفا حالة المستوى المعرفي<sup>٥١</sup>.
  ٣. تصنيف بلوم: تصنيف المستويات المعرفية المستخدمة كمرجع لتحليل المستوى المعرفي الموجود في التمرينات<sup>٥٢</sup>.

## ز. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تناسب بموضع البحث هي:

١. نادية الرحمة (٢٠١٧) تحت الموضوع "تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة"، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما أهداف هذا البحث: ١. لمعرفة تطبيق تصنيف بلوم للمعرفة على تدريبات كتاب "العربية بين يديك"، ٢. لمعرفة تطبيق تصنيف بلوم للمعرفة على تدريبات كتاب "العربية للناشئين"، ٣. لمعرفة أوجه الاتفاق والاختلاف بين كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة. منهجية البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي والكمي وتحليل المحتوى، واستخدمت الباحثة تحليل الوثائق كأسلوب جمع البيانات. أما نتائج هذا البحث: ١. أنّ تدريبات كتاب

<sup>50</sup> Bahruddin, Uril, "Musykilah Ta'limiyah Al-Lughah Al-Arabiyah Bi Jamiah Maulana Malik Ibrahim Malang Wa Al-Hulul Al-Muqtarahah Laha", LINGUA, Vol. 12, No. 1 (2017), hal. 26.

<sup>51</sup> Bloom, Benjamin S., dkk, "Taxonomy of Educational Objectives", (Canada: The Dominion, 1956), hal. 7.

<sup>52</sup> Effendi, Ramlan, "Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP", Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 2 No. 1 (2017), hal. 73.

العربية بين يديك هو في مستوى الفهم إلى مستوى الإبداع، ويغلب ثلاثة مستوى الأول (التذكر، الفهم، التطبيق) على ثلاثة مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) بنسبة بعيدة وهي ٨٥،٥٪، حيث أن عدد التدريبات في مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) فقط ١٤،٥٪، ٢. أن تدريبات كتاب العربية للناشئين هو في مستوى الفهم إلى مستوى الإبداع، ويغلب ثلاثة مستوى الأول (التذكر، الفهم، التطبيق) على ثلاثة مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) بنسبة بعيدة وهي ٧٤،٣٪، حيث أن عدد التدريبات في مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) فقط ٢٥،٧٪، ٣. يشمل كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على جميع المستوى المعرفي من تصنيف بلوم للمعرفة، ولكن حينما يقارن نسبة تدريبات لكل المستوى المعرفي في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين بنسبة مئوية التدريبات الجيدة، فنتيجتها غير مناسب بالمعيار المستخدم، ويركز تدريبات كتاب العربية بين يديك على مستوى التذكر في اعداد التدريبات، هذه النتيجة تختلف بكتاب العربية للناشئين، أنه لا يركز في مستوى واحد فقط بل للمستويات الثلاثة الأولى وهي مستوى التذكر، الفهم والتطبيق. التشبه بين هذا البحث وما بحثت نداية الرحمة هو نحلل التمرينات أو التدريبات في الكتاب على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، ونقوم ايضا بالمنهج الوصفي بالمدخل الكيفي والكمي وتحليل المحتوى. أما الفرق بين بحث نداية الرحمة والبحث الذي أقوم به هو عن مصدر البيانات، لأنني أبحث التمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر وأناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي وهي بحث تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" وبعد ذلك قارنت نسبة تدريبات لكل المستوى المعرفي في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين بنسبة مئوية التدريبات الجيدة.

٢. أرنيا تي، محمد يونسوملياتي شام. Vol. 1, Jurnal Literasi Pendidikan Fisika. No. 2 (2020) تحت الموضوع "تحليل المستوى المعرفي للتمرينات بناءً على

تصنيف بلوم المعدل في كتاب الفيزياء للصف العاشر (دراسات في كتاب ني كيتوت لاسمي)". أما أهداف هذا البحث: لتحليل النسبة للمستويات المعرفية في التمرينات بناءً على تصنيف بلوم المعدل في كتاب الفيزياء للصف العاشر دراسات في كتاب ني كيتوت لاسمي. منهجية البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي بالمدخل الوصفي بأداة البحث المستخدمة في شكل ورقة تصنيف. أما نتائج هذا البحث: أنّ النسبة للمستويات المعرفية في التمرينات هي التذكر المفاهيمي ٢٩،٢٪، الفهم المفاهيمي ٥،٢٪، التطبيق المفاهيمي ٠،٦٪، التطبيق الإجرائي ٦٦،٩٪، التحليل الإجرائي ٢٣،٨٪، التحليل المفاهيمي ٠،٦٪. التشبه بين بحثي وما بحثو أرنيايتي، محمد يونسو ملياتي شام هو نريد أن نعرف المستوى المعرفي في الأسئلة بناءً على تصنيف بلوم. أما الفرق بين بحثي وما بحثو أرنيايتي، محمد يونسو ملياتي شام هو مصدر البيانات، لأنني أبحث التمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر وأناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي وهم بحثوا التمرينات في كتاب الفيزياء للصف العاشر، ثم أستخدم تحليل المحتوى وهم المنهج الكيفي في منهجية البحث، وكذلك حللوا أبعاد المعرفة أيضا.

٣. رستي نور عيد (٢٠٢٠) تحت الموضوع "تحليل التمرينات في الكتاب الرياضيات للصف الرابع بناءً على المستوى المعرفي في تصنيف بلوم"، أطروحة، قسم تعليم المعلمين الابتدائي، جامعة التربية الإندونيسية. أما أهداف هذا البحث: لمعرفة المستوى المعرفي في التمرينات وكذلك نسبتها بناءً على تصنيف بلوم. منهجية البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي بطريقة تحليل المحتوى. أما نتائج هذا البحث: أنّ نسبة المستوى المعرفي لمركز المناهج والكتب هي التذكر ٠٪، الفهم ٤٠٪، التطبيق ٥٠٪، التحليل ٥٪، التقويم ٠٪ والإبداع ٥٪، ثم لشركة محدودة غلورا أكسارا فرتاماً هي التذكر ٤،٣٥٪، الفهم ٦٠،٨٧٪، التطبيق ٢٦،٠٨٪، التحليل ٤،٣٥٪، التقويم ٠٪ والإبداع

٤،٣٥٪، لشركة محدودة Tiga Serangkai Pustaka Mandiri هي التذکر ٢،٩٪، الفهم ٦٢،٨٪، التطبيق ٣٤،٣٪، التحليل ٠٪، التقويم ٠٪ والإبداع ٠٪. التشبه بين بحثي وما بحث رستي نور عيد يعني نحلل التمرينات في الكتاب بناء على المستوى المعرفي في تصنيف بلوم وكذلك نستخدم تحليل المحتوي في منهجية البحث. أما الفرق بين بحثي وما بحث رستي نور عيد عن مصدر البيانات، أنني أحلل التمرينات في الكتاب العربي وأناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي وهي حللت التمرينات في الكتاب الرياضيات. ٤. كلاريزا زكية فريسدينا (٢٠٢٠) تحت الموضوع "تحليل المستوى المعرفي للتمرينات في كتاب الطلاب للصف الخامس الموضوع بناء على تصنيف بلوم"، أطروحة، قسم تعليم المعلمين الابتدائي، جامعة جمبير. أما أهداف هذا البحث: لوصف المستوى المعرفي للتمرينات في كتاب الطلاب للصف الخامس الموضوع ٢ بناء على تصنيف بلوم. منهجية البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. أما نتائج هذا البحث: من ١٥٥ التمرينات، كانت نسبة التذکر ٤٢٪، الفهم ٣٢،٢٪، التطبيق ٢،٦٪، التحليل ١١،٦٪، التقويم ٩٪ والإبداع ٢،٦٪. التشبه بين بحثي وما بحث كلاريزا زكية فريسدينا هو التحليل عن التمرينات بالمستوى المعرفي في تصنيف بلوم. أما الفرق بين بحثي وما بحث كلاريزا زكية فريسدينا أنني أناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي، من منهجية البحث المستخدم وكذلك نختلف في مصدر البيانات.

٥. نور العزة أيو ورداني (٢٠١٧) تحت الموضوع "تحليل التمرينات في الكتاب الرياضيات للصف السابع المنهج ٢٠١٣ بناء على المستوى المعرفي وأنواع المعرفة في تصنيف بلوم"، أطروحة، قسم الرياضيات كلية التربية والتعليم، جامعة سنان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. أما أهداف هذا البحث: لمعرفة المستوى المعرفي وأنواع المعرفة للتمرينات في الكتاب الرياضيات. منهجية البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. أما نتائج هذا

البحث: كان المستوى التذکر ٣٪، الفهم ٢١٪، التطبيق ٣٧٪، التحليل ٥٪، التقويم ٣١٪ والإبداع ٣٪، ولأنواع المعرفة الواقعية ٤٪، المفاهيمية ٢٩٪، الإجرائية ٦٧٪ و Metakognitif ٠٪. التشبه بين بحثي وما بحثت نور العزة أيو ورداني يعني التحليل عن التمرينات بتصنيف بلوم. أما الفرق بين بحثي وما بحثت نور العزة أيو ورداني هو أستخدم تحليل المحتوى وأناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي وهي المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي في منهجية البحث وكذلك حللت الباحثة أنواع المعرفة أيضا.

٦. نور عين الرطاغة وأسرينا. Islamic Manuscript of Linguistic and Humanity.

Vol. 2, No. 2 (٢٠٢٠) تحت الموضوع "تحليل أنماط تدريبات المهارات اللغوية لطلبة الفصل العاشر في كتاب دروس اللغة العربية لوزارة شؤون الدينية لمنهج ٢٠١٣". أما أهداف هذا البحث: ١. لتحليل أنماط التدريبات اللغوية لمهارة الاستماع لطلبة الفصل العاشر في كتاب دروس اللغة العربية لوزارة شؤون الدينية لمنهج ٢٠١٣، ٢. لتحليل أنماط التدريبات اللغوية لمهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في كتاب دروس اللغة العربية لوزارة شؤون الدينية لمنهج ٢٠١٣، ٣. لتحليل أنماط التدريبات اللغوية لمهارة القراءة لطلبة الفصل العاشر في كتاب دروس اللغة العربية لوزارة شؤون الدينية لمنهج ٢٠١٣، ٤. لتحليل أنماط التدريبات اللغوية لمهارة الكتابة لطلبة الفصل العاشر في كتاب دروس اللغة العربية لوزارة شؤون الدينية لمنهج ٢٠١٣. منهجية البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي بطريقة تحليل المحتوى. أما نتائج هذا البحث: أن عدد تدريبات المهارات اللغوية لم توازن في كل باب، التدريبات لمهارة الاستماع ١١ تدريبا، لمهارة الكلام ١٠ تدريبا، لمهارة القراءة ١٩ تدريبا، لمهارة الكتابة ٢١ تدريبا، أما نماذج أو أنماط التدريبات في مهارة الاستماع، القراءة والكتابة لم تكن متنوعة، وجود أمر السؤال غير كامل وغير صحيح في كتابة كلماته وتركيبه ثم وجود بدون أمر السؤال، لم يعالج الكتاب كل المهارات

اللغوية في كل الباب، والاستنتاج أنّ تدريبات المهارات اللغوية تحتاج إلى التحسينات. التشبه بين بحثي وما بحثا نور عين الرطاغة وأسرينا هو نحلل التمرينات أو التدريبات. أما الفرق بين بحثي وما بحثا نور عين الرطاغة وأسرينا هو أنّي أحلل المستوي المعرفي وأناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي وأنهما حللتا التوازن والتنوع.

٧. فاطمة إيراندوست، مريم جلائي وعلي نجفي أيوكي. مجلة دراسات في اللغة العربية وآدابها (٢٠٢٠) تحت الموضوع "تحليل محتوى تدريبات الاستيعاب القرائي في الكتب العربية للمرحلة الثانوية الأولى على أساس تصنيف باريت". أما أهداف هذا البحث: لتحليل أسئلة تدريبات الاستيعاب القرائي في كتب العربية للمرحلة الثانوية الأولى في المدارس الإيرانية في ضوء تصنيف باريت. منهجية البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج تحليل المحتوى. أما نتائج هذا البحث: أن هذه الكتب توقفت بشكل كبير عند أدنى المستويات من أسئلة الفهم القرائي؛ أي الفهم الحرفي. وهذا الإهمال يجعل الطلاب يفتقرون إلى مهارات التفكير التحليلي والتقومي؛ فالتدريبات لا تساعدهم على تطوير المهارات كما ينبغي. كما اتضح أنه ليست هناك موازنة ملائمة بين أسئلة تدريبات بعد النص؛ ويمكن القول بأن مصممي أسئلة التدريبات لم يهتموا بأصل التدرج؛ وهذا الأصل هو تطوير الموضوعات خلال تعلم اللغة العربية وتوسيعها من السهل إلى الصعب ومن الملموس إلى المحسوس ومن القريب إلى البعيد. التشبه بين بحثي وما بحثن فاطمة إيراندوست، مريم جلائي وعلي نجفي أيوكيهو نحلل التمرينات أو التدريبات. أما الفرق بين بحثي وما بحثن فاطمة إيراندوست، مريم جلائي وعلي نجفي أيوكيهو أنّي أحلل على ضوء تصنيف بلوم وأناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي وأنهنّ حللن على ضوء تصنيف باريت.

## التشابه والاختلاف بالدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة وسنة البحث وموضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١.	نداية الرحمة. (٢٠١٧) تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة.	- التحليل عن التمرينات أو التدريبات في الكتاب على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة. - استخدام المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي والكمي وتحليل المحتوى.	- التحليل عن مصدر البيانات. - تناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي. - لا تقارن التدريبات بنسبة التدريبات الجيدة.
٢.	أرنيا تي، محمد يونسو ملياتي شام. (٢٠٢٠) تحليل المستوى المعرفي للتمرينات بناءً على تصنيف بلوم المعدل في كتاب الفيزياء للصف العاشر (دراسات في كتاب ني كيتوت لاسمي).	- التعرف عن المستوى المعرفي في الأسئلة بناء على تصنيف بلوم.	- التحليل في البيانات المختلفة. - في استخدام منهجية البحث. - أنّ الباحثون حلّوا أبعاد المعرفة أيضا. - تناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي.
٣.	رستي نور عيد. (٢٠٢٠)	- التحليل عن التمرينات في الكتاب بناء على المستوى	- التحليل عن مصدر البيانات.

<p>- التحليل في الدرس المختلف.</p> <p>-تناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي.</p>	<p>المعرفي في تصنيف بلوم.</p> <p>- استخدام تحليل المحتوي في منهجية البحث.</p>	<p>تحليل التمرينات في الكتاب الرياضيات للفيف الرابع بناء على المستوى المعرفي في تصنيف بلوم.</p>	
<p>-منهجية البحث المستخدم.</p> <p>-الاختلاف في مصدر البيانات.</p> <p>- تناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي.</p>	<p>- التحليل عن التمرينات بالمستوى المعرفي في تصنيف بلوم.</p>	<p>٤. كلاريزا زكية فريسدينا. (٢٠٢٠) تحليل المستوى المعرفي للتمرينات في كتاب الطلاب للفيف الخامس الموضوع ٢ بناء على تصنيف بلوم.</p>	
<p>-في استخدام منهجية البحث.</p> <p>-حللت الباحثة أنواع المعرفة أيضا.</p> <p>-تناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي.</p>	<p>- التحليل عن التمرينات بتصنيف بلوم.</p>	<p>٥. نور العزة أبو ورداني. (٢٠١٧) تحليل التمرينات في الكتاب الرياضيات للفيف السابع المنهج ٢٠١٣ بناء على المستوى المعرفي وأنواع المعرفة في تصنيف بلوم.</p>	
<p>-التحليل عن المستوى المعرفي.</p>	<p>- التحليل عن التمرينات أو التدريبات.</p>	<p>٦. نور عين الرطاغة وأسرينا. (٢٠٢٠) تحليل أنماط تدريبات المهارات اللغوية لطلبة</p>	

-تناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي.		الفصل العاشر في كتاب دروس اللغة العربية لوزارة شؤون الدينية لمنهج ٢٠١٣.	
-تناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي. - استخدام نموذج التصنيف.	- التحليل عن التمرينات أو التدريبات.	٧. فاطمة إيران دوست، مريم جلائي وعلي نجفي أيوكي. (٢٠٢٠) تحليل محتوى تدريبات الاستيعاب القرائي في الكتب العربية للمرحلة الثانوية الأولى على أساس تصنيف باريت.	

ومن البيان السابق، يمكن استخلاص التشابه والاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي أجراه الباحث. أمّا التشابه: التحليل عن التمرينات أو التدريبات في الكتاب، التعرّف عن المستوى المعرفي في الأسئلة أو التمرينات بناء على تصنيف بلوم واستخدام تحليل المحتوى في منهجية البحث. أمّا الاختلاف: تناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي، دون المقارنة بنسبة التدريبات الجيدة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الكتاب المدرسي للغة العربية

##### أ. مفهوم الكتاب المدرسي

تقول Gustini Rahmawati إن الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يحتوي على وصف المادة عن درس معين، ترتيبها بشكل منهجي واختيارها بناءً على أهداف محددة، توجيه التعلم، وتطوير الطلاب، ليتم استيعابها.<sup>53</sup> وذَهَبَا Chambliss و Calfee (١٩٩٨) إلى أن الكتاب المدرسي هو أداة الطلاب لفهم الأشياء التي يقرؤونها والتعلم منها وفهم العالم. وكان الكتاب المدرسي يملك القدرة الهائلة على تغيير أدمغة الطلاب. يمكن أن يؤثر الكتاب المدرسي على معرفة الطفل وقيمة المعينة.<sup>54</sup>

وترى مديرية التعليم الثانوي العام أن الكتاب المدرسي هو مجموعة من الكتابات التي يتم إجراؤها بشكل منهجي تحتوي على موضوع معين، ويتم إعدادها من المؤلف باستخدام مرجع المنهج المطبق. جوهر الكتاب مشتق من الكفاءات التي يجب أن يتقنها القارئ (الطلاب في هذه الحالة).<sup>55</sup>

ويقول مركز Perbukuan إن الكتاب المدرسي هو الكتاب المستخدم للطلاب في مستويات معينة تتعلق بدروس معينة. الكتاب المدرسي هو كتاب قياسي يجمعه خبراء في مجالاتهم، وعادة مجهزة بأدوات تعليمية (مثل الأشرطة)، وتُستخدم لدعم برامج التعلم.<sup>56</sup>

---

<sup>53</sup> Rahmawati, Gustini, "Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di SMAN 3 Bandung", EduLib Vol. 5, No. 1 Mei (2015), hal. 106.

<sup>54</sup> Muslich, Masnur, "Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 50.

<sup>55</sup> Muslich, Masnur, "Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 50.

<sup>56</sup> Muslich, Masnur, "Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 50.

وذهب نظام وزير التربية الوطنية ١١ س ٢٠٠٥ إلى أن الكتاب المدرسي هو كتاب مرجعي إلزامي للاستخدام في المدارس يحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والخلق والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرات الجمالية، وكذلك الإمكانيات البدنية والصحية التي يتم تجميعها بناءً على معايير التعليم الوطنية.<sup>٥٧</sup>

بناءً على بعض التعريفات التي تم تقديمها سابقاً، يفترض الباحث أن الكتاب المدرسي هو كتاب تحتوي على موضوعات لمستوى معين، والتي يتم تجميعها بشكل منهجي من الخبراء وفقاً لمجالاتهم بناءً على الأهداف المراد تحقيقها وتطوير الطلاب.

الكتاب المدرسي بشكل عام هو مادة تعليمية أنشأها مؤلف أو فريق من المؤلفين يتم تجميعها بناءً على المنهج المطبق، ومن الممكن وجود أنواع مختلفة من الكتب المدرسية فيدرس معين. المثال في اليابان، يوجد ١٠ - ٢٠ نوعاً من الكتب المدرسية التي قام بتجميعها مؤلفون مختلفون في دروس معينة تعتمد على المنهج المطبق، وكلها موافقة بوزارة التعليم. يُسمح المعلم لاختيار الكتاب المدرسي الذي يناسب لطلابهم.<sup>٥٨</sup>

ينقسم الكتاب المدرسي إلى قسمين، هما الكتاب المدرسي الرئيسي والكتاب المدرسي التكميلي. يحتوي الكتاب المدرسي الرئيسي على مواد تعليمية لدرس المستخدم ككتاب رئيسي للطلاب والمعلمين، أما الكتاب المدرسي التكميلي هو كتاب إضافي لكتاب مدرسي رئيسي ويستخدمه المعلمون والطلاب.<sup>٥٩</sup>

<sup>57</sup> Muslich, Masnur, "Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 51.

<sup>58</sup> Awalludin, "Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia", (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 27.

<sup>59</sup> Awalludin, "Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia", (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 28.

كمواد مكتوبة على شكل أوراق مغلقة ومغطاة بعرض للمعرفة قام المؤلف بجمعها بشكل منهجي، كان الكتاب المدرسي يتكون من مكونات معينة، وكذلك تسمى بهيكل الكتاب المدرسي. وذكر Prastowo أن الكتاب المدرسي يتكون من خمس مكونات، وهي: ١. العنوان، ٢. الكفاءات الأساسية أو المواد الرئيسية، ٣. المعلومات المساعدة، ٤. التمارين، و ٥. التقييم. لذلك، عند إعداد كتاب مدرسي، يجب أن تكون المكونات الخمسة الرئيسية موجودة.<sup>٦٠</sup>

### ب. خصائص الكتاب المدرسي

- عموماً، كان الكتاب المدرسي هو أوراق علمية، وهناك التشابه بينهما:
١. من حيث المحتوى. تحتوي الكتاب المدرسي على المعارف أو المعلومات التي يمكن مسؤوليتها علمياً.
  ٢. من حيث العطيّة. تُوصف المواد الموجودة في الكتاب المدرسي باتباع أنماط معينة من الدهاء، وهي أنماط الاستقرائية أو الاستنتاجية أو المختلطة (الجمع الاستقرائية والاستنتاجية).
  ٣. من حيث الشكل. يتبع الكتاب المدرسي اتفاق الكتاب العلمي، الاتباع في أنماط الكتابة أو أنماط الاقتباس أو أنماط التقسيم أو أنماط البحث.<sup>٦١</sup>
- أما الخصائص الخاصة في الكتاب المدرسي كما يلي:
١. يرتب الكتاب المدرسي بناء على رسالة المنهج التعليمي.
  - المراد من رسالة المنهج التعليمي يعني عن الأساس الأساسي، والمدخل، والاستراتيجية، وهيكل البرنامج.
  ٢. يتركز الكتاب المدرسي إلى الأهداف المعينة.

<sup>60</sup> Awalludin, "Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia", (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 29.

<sup>61</sup> Muslich, Masnur, "Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 60.

يجب أن يكون عرض المواد الموجودة في الكتاب المدرسي موجهاً إلى هدف محدد. تصنع صياغة الأهداف بناء على صياغة التعلم الموجود في المنهج التعليمي المطبق.

٣. يعرض الكتاب المدرسي الدرس المعين.

تُصنع الكتاب المدرسي لدرس خاص، لذلك لا يجوز للكتاب يحتوي على دروس متنوعة.

٤. كان الكتاب المدرسي موجه إلى أنشطة تعلم الطلاب.

كان الكتاب المدرسي موجه إلى أنشطة تعلم الطلاب، من خلال قراءة الكتاب المدرسي، يمكن للطلاب تنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية، من أجل تحقيق أهداف الفهم والمهارات والمواقف.<sup>٦٢</sup>

٥. يمكن الكتاب المدرسي توجيه أنشطة التدريس للمعلمين في الفصل.

٦. كانت أنماط العطيّة في الكتاب المدرسي مَضْبُوطَة بالتطور الفكري للطلاب المستهدفين.

تُعتبر أنماط العطيّة في الكتاب المدرسي مَضْبُوطَة بالتطور الفكري للطلاب المستهدفين، إذا استوفى المعايير التالية، وهي: ١. استنادًا على معرفة الطلاب وخبرتهم، ٢. استنادًا على عقلية الطلاب، ٣. استنادًا على احتياجات الطلاب، ٤. استنادًا إلى حول إمكانية استجابة الطلاب؛ ٥. استنادًا على مهارات الطلاب اللغوية.

٧. تخرج أسلوب العطيّة في الكتاب المدرسي إبداع الطلاب في التعلم.

في إخراج الإبداع للطلاب عند التعلم: ١. يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير، ٢. يمكن أن يشجع الطلاب على العمل والتجريبية، ٣. يمكن أن يشجع الطلاب على التقييم والتصرف؛ ٤. تمرين الطلاب على الإبداع.<sup>٦٣</sup>

<sup>62</sup> Muslich, Masnur, "Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 61.

<sup>63</sup> Muslich, Masnur, "Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 62.

## المبحث الثاني: الكفاءات الأساسية ومؤشراتها

### أ. مفهوم الكفاءات الأساسية

كانت الكفاءة الأساسية هي القدرة المحددة التي تتضمن المواقف والمعارف والمهارات المتعلقة بالمحتوى أو المادة،<sup>٦٤</sup> ومصدرها من الكفاءات الأساسية التي تجب أن يستولى الطلاب.<sup>٦٥</sup> كانت معايير الأسئلة الجيدة هي الأسئلة المطابقة بمؤشرات الكفاءة الأساسية وأهداف القياس، وكذلك مناسبة الأسئلة المطروحة بالمستوى ونوع المدرسة ومستوى الفصل<sup>٦٦</sup>. ولذلك يُنظرُ الأسئلة الجيدة من هذه المعايير كلها. في هذه الحالة، المعيار المستخدم للقياس هو باستخدام الكفاءة الأساسية أو مؤشرات الإنجازات الموجودة في الكتاب للصف العاشر (لأنَّ المستويات الموجودة في هذه الكتاب التي ستحللها)، أما الكفاءة الأساسية أو مؤشرات الإنجازات:

### ب. الكفاءات الأساسية ومؤشراتها

١. فهم الوظيفة الاجتماعية، هيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) من النصّ المتعلق بالموضوع: التحيات التعارف التي تتضمن أفعال كلامية للتعريف بالنفس والآخرين، والعفو، والشكر، وقول الوداع باهتمام تقسيم الكلمة - الأرقام ١-١٠٠.<sup>٦٧</sup>

أ) شرح الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي المتعلق بالموضوع البيانات الشخصية

ب) شرح هيكل النص الوصفي

ج) التعبير عن المفردات والعبارات المتعلقة بالموضوع التحيات التعارف

<sup>64</sup> Madrasah, Direktorat KSKK dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019", (2019), hal. 11.

<sup>65</sup> Sasadara, Indah Agustin, "Kesesuaian Latihan Soal Buku Pengayaan Sakura 2 Dengan Kompetensi Dasar K13", (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2018), hal. 3.

<sup>66</sup> Munip, Abdul, "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hal. 141.

<sup>67</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 1.

- (د) شرح الأشكال والمعاني والوظائف من الأرقام ١-١٠٠ وتقسيم الكلمة  
 (هـ) تصنيف أنواع الكلمات (الاسم - الفعل - الحرف)  
 (و) اكمال الجمل بالأسماء الموجودة  
 (ز) اكمال الجمل بالأفعال الموجودة  
 (ح) اكمال الجمل بالأحرف الموجودة  
 (ط) التعبير عن الأرقام ١-١٠٠  
 (ي) شرح الأشكال من أفعال كلامية للتعريف بالنفس والآخرين، والعفو،  
 والشكر، وقول الوداع.<sup>٦٨</sup>

٢. تحليل الأفكار من النص العربي المتعلقة بالموضوع: التحيات والتعارف  
 (التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير) باهتمام الأشكال،  
 المعاني والوظائف من تقسيم الكلمة - الأرقام ١-١٠٠.<sup>٦٩</sup>  
 أ) ايجاد الحقائق من النص الذي يُسمع عن التحيات والتعارف  
 ب) تعرّف الحقائق من النص الذي يُقرأ عن التحيات والتعارف  
 ج) ايجاد الحقائق من النص الذي يُقرأ عن البيانات الشخصية.<sup>٧٠</sup>  
 الرسالة التي تم توصيلها في قرار وزير الدين هي كل أنواع وأساليب التقييم  
 يجب أن يكون موجهًا لقياس الإنجاز مهارات التفكير العليا<sup>٧١</sup>، لذلك الاستنتاج  
 الآخر من نتيجة التحليل التي سيحصل الباحث بشكل هل التمرينات المكتوبة  
 تمكن أن تدعم مهارات التفكير العليا.

### المبحث الثالث: تصنيف بلوم للمعرفة

من الناحية اللغوية، يأتي التصنيف من كلمتين في اليونانية، وهما taxis بمعنى تنظيم/قسم و nomos بمعنى قانون. لذلك، كان التصنيف هو قانون ينظّم عن شيئًا.

<sup>68</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 1-2.

<sup>69</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 1.

<sup>70</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 2.

<sup>71</sup> Madrasah, Direktorat KSKK dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019", (2019), hal. 70.

يمكن تعريف التصنيف على أنه تجميع الأشياء بناءً على تسلسل معين (مستوى). حيث يكون التصنيف الأعلى عامًا ويكون التصنيف الأدنى تحديدًا.<sup>٧٢</sup> بدأ تاريخ تصنيف بلوم عندما مؤتمراً جمعية علماء النفس الأمريكية في بداية السنة ١٩٥٠، عرض بلوم وأصدقائه أن تقويم نتائج التعلم الذي تم تجميعه في المدارس فقط إطلاع الطلاب أن يقولوا حفظهم. ورأى Bloom أنّ الحفظ هو مستوى الأدنى في القدرة التفكيرية. في السنة ١٩٥٦، قدّم بلوم وإنجلهات وفورست وهيل وكراثول إطاراً مفاهيمياً لقدرة التفكير يسمى تصنيف بلوم. ويميز التصنيف بين "معرفة ماذا" و "معرفة كيفية القيام بذلك"، كإجراءات تستخدم لحل المشاكل. لذلك، إنّ تصنيف بلوم هو هيكل تسلسلي الذي يتعرّف المهارات من المستويات المنخفضة إلى المستويات العالية. بالطبع، لتحقيق أهداف أعلى، يجب تحقيق المستويات المنخفضة أولاً. وينقسم بلوم الأهداف التعليمية إلى ثلاث مجالات، وهي الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية.<sup>٧٣</sup> ويُفصل أبعاد المعرفة وأبعاد العمليات المعرفية في التصنيف الجديد.

#### أ. أبعاد المعرفة

تُجمع المعرفة إلى ٤ مجموعات في التصنيف الجديد، وهي المعرفة الواقعية، المعرفة المفاهيمية، المعرفة الإجرائية، والمعرفة Metakognitif. وكانت المعرفة Metakognitif هي نوع من المعرفة التي لا توجد في التصنيف القديم.<sup>٧٤</sup>

#### ١. المعرفة الواقعية: كان الخبراء يستخدم العناصر الأساسية الموجودة في

تخصّص معين للتواصل مع بعضهم البعض وفهم هذا التخصص. عموماً، كانت المعرفة الواقعية هي عملية منخفضة المستوى.

<sup>72</sup> Darmawan, I Putu Ayub dan Edy Sujoko. "Revisi Taksonomi Pembelajaran Benjamin S. Bloom", Satya Widya, Vol. 29, No.1. Juni 2013, hal. 30.

<sup>73</sup> Pancaningrum, Novita, "Strategi Pembelajaran: Taksonomi Bloom dalam Games Simulation Method di Tingkat Raudhatul Athfal", ThufuLA, Vol. 4, No. 1. Juli-Desember 2016, hal. 122.

<sup>74</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2(2005), hal. 3.

(أ) **معرفة عن المصطلحات:** تتضمن هذه المعرفة عن بعض العلامات أو الرموز (لفظية وغير لفظية). وكان كل التخصصات لها كثيرة من المصطلحات الخاصة.

(ب) **معرفة تفاصيل الأجزاء والعناصر:** معرفة عن حدث معين، شخص، وقت، إلخ. في كل تخصص علمي عادة ما يكون هناك كثير من المعرفة حول الأحداث والأشخاص والوقت.

٢. **المعرفة المفاهيمية:** مترابطة بين العناصر الأساسية في هيكل أكبر وتعمل جميعها معًا. تشمل المعرفة المفاهيمية المخططات ونماذج الفكر والنظرية (ضمنية أو صريحة).<sup>٧٥</sup>

(أ) **معرفة عن التصنيف والفئة:** يتضمن المعرفة حول الفئات، الفصول، الأقسام أو الهياكل في تخصص معين.

(ب) **معرفة عن المبادئ والتعميمات:** يتضمن تجريدًا من نتائج الملاحظات إلى مستوى أعلى، وهي المبادئ أو التعميمات. كانت المبادئ والتعميمات هي تجريد من الحقائق والأحداث والعلاقة المتبادلة بين عدد من الحقائق. تميل المبادئ والتعميمات عادةً صعب على الطلاب فهمها إذا لم يتقن الطلاب تمامًا الظواهر التي تعتبر أشكلاً "يمكن ملاحظتها" لمبدأ أو تعميم.

(ج) **معرفة عن النظرية، النموذج والهيكلي:** يتضمن معرفة عن المبادئ والتعميمات والعلاقة المتبادلة بين الاثنين مما يؤدي إلى وضوح ظاهرة معقدة. كانت معرفة عن النظريات والنماذج والهياكل هي نوع من المعرفة مجردة ومعقدة.<sup>٧٦</sup>

<sup>75</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

3.

<sup>76</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

4.

٣. المعرفة الإجرائية: معرفة كيفية القيام بشيء ما. غالبًا ما تحتوي المعرفة الإجرائية على الخطوات أو المراحل التي يجب اتباعها في القيام بشيء معين.

(أ) معرفة عن مهارات محددة المتعلقة بمجال معين ومعرفة عن *Algoritme*: يتضمن معرفة عن المهارات المحددة المطلوبة للعمل في تخصص أو حول *Algoritme* التي يجب اتخاذها لحل مشكلة.

(ب) معرفة عن التقنيات والطرق المتعلقة بمجال معين: يتضمن المعرفة وهي من نتيجة الإجماع أو الاتفاق أو القواعد المطبقة في تخصص معين. تعتبر معرفة التقنيات والطرق أكثر انعكاسًا لكيفية تفكير العلماء في هذا المجال وحل المشكلات المطروحة.

(ج) معرفة عن معايير لتحديد متى يكون الإجراء مناسبًا للاستخدام: يتضمن معرفة عن متى تُستخدم تقنية، استراتيجية أو طريقة. لا يُطلب الطلاب فقط معرفة عدد من التقنيات أو الطرق، ولكن أيضا أن يكونوا قادرين على التفكير في تقنيات أو طرق معينة يجب استخدامها من خلال النظر في الموقف والظروف في ذلك الوقت.<sup>٧٧</sup>

٤. المعرفة *Metakognitif*: يتضمن معرفة عن الإدراك بشكل عام ومعرفة عن الذات. يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر وعياً ومسؤولية عن أنفسهم وتعلمهم.

(أ) المعرفة الاستراتيجية: يتضمن معرفة عن الاستراتيجيات العامة للتعلم والتفكير وحل المشكلات. يمكن استخدام هذا النوع من المعرفة ليس فقط في تخصص معين ولكن أيضًا في تخصصات أخرى.

<sup>77</sup>Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

ب) معرفة عن المهام المعرفية، بما في ذلك معرفة عن السياقات والظروف المناسبة: يتضمن معرفة عن أنواع العمليات المعرفية المطلوبة لأداء عمل معين وكذلك الاستراتيجيات المعرفية المناسبة في مواقف وظروف معينة.

ج) معرفة عن الذاتية: يتضمن معرفة عن الضعف والقدرات الذاتية في التعلم. كانت أحد شروط الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين هو قدرتهم على معرفة القوة والضعف وكيفية حلها.<sup>٧٨</sup>

### ب. أبعاد العمليات المعرفية

تُفصل جميع جوانب العمليات المعرفية عن بُعد المعرفة في التصنيف الجديد. إن عدد وأنواع العمليات المعرفية سواء بالتصنيف القديم، فقط تغير ترتيب التحليل والتقييم وتسمى التوليف الآن إنشاء. سواء كالتصنيف القديم، يُظهر التصنيف الجديد أيضاً مستوي، من العمليات المعرفية البسيطة إلى العمليات المعرفية الأكثر تعقيداً.<sup>٧٩</sup>

١. التذكر: استرداد المعلومات المخزنة في الذاكرة المدى. إن التذكر هو عملية معرفية أدنى في مستوى. ليصبح "التذكر" جزءاً من التعلم المعنوي، يجب أن ترتبط التذكر دائماً بجانب أوسع من المعرفة، مؤشرات هو تخزين المواد التي تدرس في الذاكرة. تتضمن هذه الفئة نوعين من العمليات المعرفية: أدرك - يدرك وتذكر - يتذكر.

أ) أدرك - يدرك/التحديد: يتضمن عملية معرفية لاسترداد المعلومات المخزنة في الذاكرة المدى لمقارنتها بالمعلومات الجديدة. المثال: إدراك القاعدة للفعل الماضي.

<sup>78</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

<sup>79</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

**ب) تَدَكَّرَ - يَتَدَكَّرُ/الأخذ:** استرداد المعلومات المخزنة في الذاكرة المدى باستخدام الإرشادات الموجودة. المثال: التذكر عن القاعدة للفعل الماضي.<sup>80</sup>

**٢. الفهم:** بناء المعنى أو الفهم بناءً على المعرفة الأولية التي لديهم، أو دمج المعرفة الجديدة إلى المخططات الموجودة في تفكير الطلاب. تتضمن فئة الفهم سبع عمليات معرفية: فَسَّرَ - يَفَسِّرُ وإعطاء المثال وصَنَّفَ - يَصْنِفُ وُلِّصَ - يَلْصِقُ واستنتج - يستنتج وقَارَنَ - يَقَارِنُ وشرح - يشرح.

**(أ) فَسَّرَ - يَفَسِّرُ/التوضيح/إعادة الصياغة/التمثيل/الترجمة:** التغيير من شكل إلى أشكال المعلومات الآخر، على سبيل المثال من الكلمات إلى الرسومات أو الصور، أو العكس، من الكلمات إلى الأرقام، أو العكس، أو من الكلمات إلى الكلمات، على سبيل المثال التلخيص أو إعادة الصياغة. المثال: ترجمة الكلمة أو الجملة.

### **ب) إعطاء المثال/التصوير**

المثال: إعطاء المثال عن الجملة للفعل الماضي.

**ج) صَنَّفَ - يَصْنِفُ/التصنيف/التجميع:** إدراك أن شيئاً ما (شيء أو ظاهرة) يدخل إلى فئة معينة وكذلك إدراك الخصائص لدى الشيء أو الظاهرة. المثال: تصنيف الاسم، الفعل، الحرف.

**د) لَحَّصَ - يَلْحِصُ/التجريد/التعميم:** يصنع بيانا الذي يمثل جميع المعلومات أو يصنع ملخصاً من الكتابة. يتطلب التلخيص من الطلاب تحديد جوهر المعلومات وتلخيصها. المثال: كتابة الخلاصة عن الحكاية الثعلب والعنز.

<sup>80</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

هـ) **إِسْتَنْجَحَ - يَسْتَنْجِحُ/الاستنجاح/الاستقراء/الإقحام/التوقع**: إيجاد عن نمط من نوع الأمثلة أو الحقائق. المثال: أخذ الاستنتاج عن الحكاية الثعلب والعنز.

و) **قَارَنَ - يَقَارِنُ/التباين/رسم الخرائط/المطابقة**: يكتشف أوجه التشابه والاختلاف بين كائنين أو أكثر. المثال: مقارنة عن الكتابة العربية سابقا وحالا.

ز) **شَرَحَ - يَشْرَحُ**: بناء واستخدام نموذج سببي في النظام. المثال: بيان عن كتابة الجملة الفعلية.<sup>٨١</sup>

٣. **التطبيق**: يتضمن استخدام إجراء لحل مشكلة أو عمل الواجبة. لذلك، يرتبط التطبيق ارتباطاً وثيقاً بالمعرفة الإجرائية. تتضمن هذه الفئة نوعين من العمليات المعرفية: **قَامَ - يُقَوِّمُ بٍ وَنَقَدَ - يُنْقَدُ**.

أ) **قَامَ - يُقَوِّمُ بٍ**: تقوُّمُ بالإجراء التي تمت دراستها من قبل. كانت الخطوات المطلوبة معينةً وكذلك ترتيبها معينةً. المثال: جعل الجملة كما في المثال.

ب) **نَقَدَ - يُنْقَدُ/الاستخدام**: اختيار واستخدام الإجراء المناسب لانتهاج الواجبة الجديدة. المثال: جعل الجملة التي فيها العدد المركب.<sup>٨٢</sup>

٤. **التحليل**: وصف مشكلة أو شيئاً إلى عناصرها وتحديد الترابط بين العناصر. هناك ثلاثة أنواع من العمليات المعرفية في التحليل: **وَزَعَ - يُوزَعُ وَنَظَّمَ - يُنظَّمُ** وإيجاد الرسالة الضمنية. المثال: العبارة المناسبة من سلسلة الأسرة هي....

أ) **وَزَعَ - يُوزَعُ/العزل/الفرق/التركيز/الاختيار**: صف هيكلًا في أجزاء بناءً على الصلة والوظيفة والأهمية أم لا.

<sup>81</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

<sup>82</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

(ب) نَظَّمَ - يُنَظِّمُ/إيجاد التماسك/التكامل/الخطوط العريضة/وصف الأدوار/الهيكلي: تحديد عناصر الحالية والتعرف على كيفية ارتباطها ببعضها البعض لتشكيل هيكل موحد.

(ج) إيجاد الرسالة الضمنية/التفكيك: اكتشاف وجهات النظر والأهداف من أشكال التواصل.<sup>٨٣</sup>

٥. التقويم: يجعل تعليل بناءً على المعايير الموجودة. هناك نوعان من العمليات المعرفية في هذه الفئة: فَتَّشَ - يُفْتِّشُ ونَقَدَ - يَنْقُدُ.

(أ) فَتَّشَ - يُفْتِّشُ/التنسيق/الكشف/الرصد/الاختبار: اختبار التجانس أو النقصان في العمل على أساس المعايير الداخلية (المعايير المتأصلة بصفات المنتج).

(ب) نَقَدَ - يَنْقُدُ/التقييم: تقييم العمل من مزايا وعيوبه على أساس معايير خارجية.<sup>٨٤</sup>

٦. الإبداع: إجماع العناصر في شكل واحد. هناك ثلاثة أنواع من العمليات المعرفية في هذه الفئة، وهي: جَعَلَ - يُجْعَلُ وَحَطَّطَ - يُحَطِّطُ وَأَنْتَجَ - يُؤْتِنِجُ. المثال: كتابة النصّ من البطاقة الشخصية.

(أ) جَعَلَ - يُجْعَلُ/صياغة الفرضية: يصف مشكلة حتى يمكن وجود الفرضيات التي تتجه إلى حل المشكلة

(ب) حَطَّطَ - يُحَطِّطُ/التصميم: يُحَطِّطُ الطريقة أو الاستراتيجية لحل المشكلة.

(ج) أَنْتَجَ - يُؤْتِنِجُ: يجعل تصميمًا أو يعمل خطة لحل مشكلة.<sup>٨٥</sup>

<sup>83</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

7.

<sup>84</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal.

7.

<sup>85</sup> Widodo, Ari, "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", Didaktis, Vol. 4, No. 2 (2005), hal. 7.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث المدخل الكيفي لفهم المستوى المعرفي الموجود في التمرينات بناءً على تصنيف بلوم في الكتاب العربي للصف العاشر. كان البحث الوصفي هو البحث الذي يتم توجيهه لتقديم الأعراس أو الحقائق أو الأحداث بطريقة منهجية ودقيقة، فيما يتعلق بخصائص مجتمع أو دائرة معينة.<sup>٨٦</sup> تحليل الوثيقة / تحليل المحتوى هو بحث يتم إجراؤه بشكل منهجي على المذكرة أو الوثيقة كمصدر للبيانات.<sup>٨٧</sup> ويقول Eriyanto إن تحليل المحتوى هو أسلوب في البحث العلمي الذي يهدف إلى معرفة خصائص المحتوى واستخلاص من المحتوى.<sup>٨٨</sup>

أما إجراءات البحث المنفذة: ١. تعرّف التمرينات عن الموضوع التّحيات والتّعارف في الكتاب العربي للصف العاشر، ٢. وصف كل القدرة المعرفية المستخدمة لكلّ التمرينات، ٣. مناسبة التمرينات المكتوبة بالكفاءات الأساسية، ٤. مناسبة التمرينات بالتحقيق في مهارات التفكير العالي ٥. صنع الخلاصة.

#### ب. البيانات ومصادرها

البيانات هي شيء لا معنى لها للمستلم وتحتاج بعض المعالجة. يمكن البيانات بشكل حالة أو صورة أو صوت أو حرف أو رقم أو رياضيات أو لغة أو رموز أخرى يمكننا استخدامها كمواول لرؤية البيئة أو الكائن أو الحدث أو

---

<sup>86</sup> Hardani,dkk, "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif", (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hal. 54.

<sup>87</sup> Hardani,dkk, "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif", (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hal. 72.

<sup>88</sup> Eriyanto, "Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya", (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hal. 15.

المفهوم.<sup>٨٩</sup> ومصادر البيانات في هذا البحث هي التمرينات للموضوع التحيات والتعارف في الكتاب العربي للصف العاشر KMA 183 س ٢٠١٩ بقلم محمد إلياس التي فيها ستة عشر تمرينا.

### ج. طريقة جمع البيانات

كان أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو التوثيق. أما التوثيق هو بحث المعلومات التي تأتي من الوثائق، على سبيل المثال الكتب والمجلات وتقارير الأنشطة والمجلات وقائمة القيم ومحاضر الاجتماعات والنصوص والنقوش والنظام والملاحظات اليومية وما شابه ذلك. إذا كانت المعلومات أو البيانات التي ستحللها بشكل وثائق، فإن تنفيذ جمع البيانات يسمى التوثيق.<sup>٩٠</sup> والمراد بالتوثيق هنا قام الباحث بتحليل البيانات المأخوذة من الكتاب العربي للصف العاشر وهي التمرينات من ذلك الكتاب.

### د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب تحليل البيانات Krippendorff، والخطوات كما يلي:<sup>٩١</sup>

١. تكوين البيانات (جمع البيانات، أخذ العينة، تسجيل البيانات)

جمع الباحث البيانات من الكتاب العربي KMA 183 س ٢٠١٩ في البداية، ثم أخذ الباحث العينة من الكتاب العربي للصف العاشر، وحدد الباحث التمرينات لأخذ البيانات المطلوبة في هذا البحث. وبعد ذلك سجل الباحث البيانات الموجودة.

<sup>89</sup> Siyoto, Sandudan M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 67.

<sup>90</sup> Ainin, Moh., "Metodologi Penelitian Bahasa Arab", (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010), hal. 133-134.

<sup>91</sup> Krippendorff, Klaus, "Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi", terj, Farid Wajidi, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993), hal. 69.

## ٢. انخفاض البيانات

بعد انتهاء تكوين البيانات، قام الباحث بانخفاض البيانات وهو عملية اختيار البيانات وحذف البيانات التي غير ملائمة لهذا البحث.

## ٣. الاستدلال

عملية عن مناسبة البيانات بالنظرية والمعرفية. وكان البيانات من التمرينات في الكتاب العربي للصفّ العاشر، أمّا النظرية من المستويات المعرفية في تصنيف بلوم.

## ٤. التحليل

عملية بيان نتيجة تحليل المحتوى وصفا وشاملا.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

شرح الباحث في هذا البحث على ثلاثة المباحث: الأول عن أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، الثاني عن تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع الكفاءات الأساسية، والثالث عن تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع مهارات التفكير العالي.

### المبحث الأول: أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

كان الكتاب العربي للمدرسة العالية في الصفّ العاشر من KMA 183 س ٢٠١٩ الذي كُتب بمحمد إلياس ونُشرت بوزارة الدينية فيه ستة مواضيع لنصف السنة: التّحيات والتّعارف، الأسرة والبيت، المدرسة والبيئة المحيطة بها ولآخر السنة: الحياة اليومية، الهواية، الطعام والشراب. وكان الموضوع التّحيات والتّعارف فيه ستة عشر نوعاً من التمرينات التي تدخل في نوع الاختبار الموضوعي والاختبار الشخصي، كأجب، عين، املاً، اذكر، طبّق، رتب، اكتب وكلمة الأمر الآخر.

#### أ. التذكّر (للمستوى المعرفي الأول)

كان التذكّر فيه التمرين "انظر واذكر الأرقام الآتية (القواعد)"<sup>٩٢</sup>. أمّا الوصف: بعد التعلم والاهتمام والفهم عن الأرقام من صفر إلى مائة، فإن الطريقة لمعرفة ما تعلمه سابقاً هي ذكر الأرقام التي تمّ تحديدها. كانت ثلاث مستويات معرفية التي تطبيقها، ١. التذكير: بذكر بعض الأرقام التي تم عرضها سابقاً في المادة، ٢. الفهم: إذا المذكور مناسباً بما تعلمه، ٣. التنفيذ: بذكر بعض الأرقام غير الموجودة في المادة السابقة، حتى يمكن استخدام الشروط الموجودة لتطبّقها

<sup>92</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 13.

على الحالة المتشابهة أو المختلفة. في تصنيف بلوم، كان المذكر هو أحد المجالات في التذكر الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الأول، الفهم يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني، والتنفيذ هو أحد المجالات في التطبيق الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثالث. أمّا النسبة الواحدة من ستة عشر نوعاً من التمرينات هي ٦،٢٥٪.

### ب. الفهم (للمستوى المعرفي الثاني)

كان الفهم فيه أحد عشر تمريناً "استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة الآتية (الاستماع)، اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ (القراءة)، أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق (القراءة)، انظر واذكر الأرقام الآتية (القواعد)، تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك عن "التعارف والتعريف بالنفس" (الكلام)، تكلم أمام أصدقائك عن "البيانات الشخصية" (الكلام)، عيّن أقسام الكلمات في العبارات الآتية (القواعد)، إملاء الفراغ في العبارات الآتية بالأسماء المناسبة (القواعد)، إملاء الفراغ في العبارات الآتية بالأفعال المناسبة (القواعد)، إملاء الفراغ في العبارات الآتية بالحروف المناسبة (القواعد)، رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابتدءاً من الكلمة الملوّنة (الكتابة)". أمّا النسبة إحدى عشرة من ستة عشر نوعاً من التمرينات هي ٦٢،٥٪.

١. التمرين "استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة الآتية (الاستماع)"<sup>٩٣</sup>. طريقة العمل عن هذا التمرين هي بالاستماع إلى المحادثة أولاً، ثم إجابة التمرين الموجود. المعنى من هذا الوصف هو عند سنعمل التمرين لا بد لنا أن نفهم المعلومات التي نسمعها أولاً، وبعد ذلك إجابة التمرين بناءً على المعلومات التي تم فهمها. في تصنيف بلوم، كان الفهم يدخل في المستوى المعرفي الثاني.

<sup>93</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 4.

٢. التمرين "اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ (القراءة)"<sup>٩٤</sup>. تُعمل هذا التمرين بطريقة اختيار الصحيح أو الخطأ من بعض العبارات الموجودة، وإن كانت العبارة خاطئة فلا بد التصحيح. المعنى من هذا الوصف هو في قراءة هذه العبارات لابد لنا أن نضح عن الصحيح أو الخطأ من العبارات الموجودة. بناءً على تصنيف بلوم، كان التوضيح هو كلمة أخرى للتفسير وهو أحد المجالات في الفهم الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني.

٣. التمرين "أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق (القراءة)"<sup>٩٥</sup>. طريق العمل هذا التمرين هي بفهم النص أولاً، ثم إجابة التمرين الموجود. المعنى من هذا الوصف هو لابد لنا أن نفهم النص الذي نقرأ أولاً قبل إجابة التمرين. يُصنّف هذا النشاط إلى المستوى المعرفي الثاني.

٤. التمرين "انظر وادكر الأرقام الآتية (القواعد)"<sup>٩٦</sup>، بعد التعلم والاهتمام والفهم عن الأرقام من صفر إلى مائة، فإن الطريقة لمعرفة ما تعلمه سابقاً هي ذكر الأرقام التي تم تحديدها. كانت ثلاث مستويات معرفية التي تطبيقها، ١. تذكير: بذكر بعض الأرقام التي تم عرضها سابقاً في المادة، ٢. الفهم: إذا المذكور مناسباً بما تعلمه، ٣. التنفيذ: بذكر بعض الأرقام غير الموجودة في المادة السابقة، حتى يمكن استخدام الشروط الموجودة لتطبيقها على الحالة المتشابهة أو المختلفة. في تصنيف بلوم، كان مذكراً هو أحد المجالات في التذكر الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الأول، الفهم يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني، والتنفيذ هو أحد المجالات في التطبيق الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثالث.

<sup>94</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 5.

<sup>95</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 6.

<sup>96</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 13.

٥. التمرين "تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك عن "التعريف والتعريف بالنفس" (الكلام)<sup>٩٧</sup>، بعد التعلم والفهم عن النصّ للتعريف والتعريف بالنفس، يطلب هذا الأمر لتكلم عن النصّ مع المخاطب. يتطلب هذا الوصف من كل شريك لشرح النص حول "التعريف والتعريف بالنفس" متبادلاً. في تصنيف بلوم، كان البيان هو أحد المجالات في الفهم الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني.
٦. التمرين "تكلم أمام أصدقائك عن "البيانات الشخصية" (الكلام)<sup>٩٨</sup>، بعد التعلم والفهم عن النصّ للبيانات الشخصية، يطلب هذا الأمر من كل فرد أن يشرح ما يفهمه أمام أصدقائه. المعنى من هذا الوصف هو لا بد لنا أن نفهم النص عن البيانات الشخصية، ثم نشرح ما نفهم. في تصنيف بلوم، كان البيان هو أحد المجالات في الفهم الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني.
٧. التمرين "عَيّن أقسامَ الكلمات في العبارات الآتية (القواعد)<sup>٩٩</sup>. الطريقة المستخدمة لعمل هذا التمرين هي باهتمام كل الكلمات الموجودة في الجملة، ثم اختيار الاسم، الفعل، الحرف عن الجملة. المعنى من هذا الوصف هو لا بد لنا أن نجمع عن الاسم، الفعل، الحرف في العبارات الموجودة. في تصنيف بلوم، كان الجمع هو كلمة أخرى للتصنيف وهو أحد المجالات في الفهم الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني.
٨. التمرين "إملاء الفراغ في العبارات الآتية بالأسماء المناسبة (القواعد)<sup>١٠٠</sup>. الطريقة المستخدمة لعمل هذا التمرين هي بإملاء العبارات أو الجملة التي فيها الاسم المحذوف، ثم تملأ ببعض الأسماء الموجودة في العمود. المعنى من هذا الوصف هو لا بد لنا أن نناسب أنسب الأسماء للعبارات أو الجملة التي فيها

<sup>97</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 14.

<sup>98</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 14.

<sup>99</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 11.

<sup>100</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 11.

- الاسم المحذوف. في تصنيف بلوم، كان المتناسب هو كلمة أخرى للمقارنة وهو أحد المجالات في الفهم الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني.
٩. التمرين "إملاء الفراغ في العبارات الآتية بالأفعال المناسبة (القواعد)"<sup>١٠١</sup>. الطريقة المستخدمة لعمل هذا التمرين هي بإملاء العبارات أو الجملة التي فيها الفعل المحذوف، ثم تُمَلَأُ ببعض الأفعال الموجودة في العمود. المعنى من هذا الوصف هو لا بد لنا أن نناسب أنسب الأفعال للعبارات أو الجملة التي فيها الفعل المحذوف. في تصنيف بلوم، كان المتناسب هو كلمة أخرى للمقارنة وهو أحد المجالات في الفهم الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني.
١٠. التمرين "إملاء الفراغ في العبارات الآتية بالحروف المناسبة (القواعد)"<sup>١٠٢</sup>. الطريقة المستخدمة لعمل هذا التمرين هي بإملاء العبارات أو الجملة التي فيها الحرف المحذوف، ثم تُمَلَأُ ببعض الحروف الموجودة في العمود. المعنى من هذا الوصف هو لا بد لنا أن نناسب أنسب الحروف للعبارات أو الجملة التي فيها الحرف المحذوف. في تصنيف بلوم، كان المتناسب هو كلمة أخرى للمقارنة وهو أحد المجالات في الفهم الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني.
١١. التمرين "رتب الكلمات لتُصَبِّحَ جُملاً مفيدةً، اِبتداءً من الكلمة المِلَوَّنة (الكتابة)"<sup>١٠٣</sup>. الطريقة المستخدمة لعمل هذا التمرين هي بترتيب الكلمات الفوضوية حتى تكون جمل مفيدة. المعنى من هذا الوصف هو لا بد لنا أن نخرط أنسب الكلمات حتى إذا تُرَتَّبَت الكلمة تصبح جُملاً صحيحة. في تصنيف بلوم، كان الانخراط هو كلمة أخرى للمقارنة وهو أحد المجالات في الفهم الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني.

<sup>101</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 12.

<sup>102</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 12.

<sup>103</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 15.

### ج. التطبيق (للمستوى المعرفي الثالث)

كان التطبيق فيه ستّ التمرينات "انظر واذكر الأرقام الآتية (القواعد)، املاً الفراغ في الصندوق بالجانب الأيمن ثم تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (الكلام)، تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال (الكلام)، عرّف بنفسك أنت بإملاء الاستمارة الآتية (الكتابة)، ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة (الكتابة)، اكتب نصًا ووصفيًا عن "البيانات الشخصية" (الكتابة)". أمّا النسبة الستة من ستة عشر نوعاً من التمرينات هي ٢٥، ٣١٪.

١. التمرين "انظر واذكر الأرقام الآتية (القواعد)"<sup>١٠٤</sup>، بعد التعلم والاهتمام والفهم عن الأرقام من صفر إلى مائة، فإن الطريقة لمعرفة ما تعلمه سابقاً هي ذكر الأرقام التي تم تحديدها. كانت ثلاث مستويات معرفية التي تطبيقها، ١. التذكير: بذكر بعض الأرقام التي تم عرضها سابقاً في المادة، ٢. الفهم: إذا المذكور مناسباً بما تعلمه، ٣. التنفيذ: بذكر بعض الأرقام غير الموجودة في المادة السابقة، حتى يمكن استخدام الشروط الموجودة لتطبيقها على الحالة المتشابهة أو المختلفة. في تصنيف بلوم، كان المذكر هو أحد المجالات في التذكر الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الأول، الفهم يدخل إلى المستوى المعرفي الثاني، والتنفيذ هو أحد المجالات في التطبيق الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثالث.

٢. التمرين "املاً الفراغ في الصندوق بالجانب الأيمن ثم تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (الكلام)"<sup>١٠٥</sup>، بدأ بملء البيانات الشخصية أولاً بناءً على نص القراءة حول "البيانات الشخصية" و "بطاقات الهوية"، ثم تبادل الأسئلة والأجوبة مع الشخص الآخر باستخدام بعض الأسئلة المعدة. المعنى من هذا الوصف هو لا بد لنا أن نكتب البيانات الشخصية اعتماداً على الأمثلة

<sup>104</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 13.

<sup>105</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 14.

- والنقاط التي تم عرضها. في تصنيف بلوم، كان الاستخدام هو كلمة أخرى للتنفيذ وهو أحد المجالات في التطبيق الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثالث.
٣. التمرين "تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال (الكلام)"<sup>١٠٦</sup>، يُعطى المثال من الحوار الذي يركز أكثر على الأسئلة عن العنوان، ثم يطلب هذا الأمر على الحوار بالتغيير إلى بعض أنواع من العناوين. المعنى من هذا الوصف هو لا بد لنا أن نطبّق الحوار بناءً على الأمر المطلوب. في تصنيف بلوم، التطبيق هو نية التطبيق الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثالث.
٤. التمرين "عَرِّفْ بِنَفْسِكَ أَنْتَ بِإِمْلَاءِ الاسْتِمَارَةِ الْآتِيَةِ (الكتابة)"<sup>١٠٧</sup>. يطلب هذا الأمر كتابة البيانات الشخصية لكل فرد بناءً على نقاط محددة، حتى يتمكن القارئ معرفة البيانات الشخصية للمؤلف. المعنى من هذا الوصف هو لا بد لنا أن نكتب البيانات الشخصية لكل منا. في تصنيف بلوم، كان التنفيذ هو أحد المجالات في التطبيق الذي يدخل إلى المستوى المعرفي الثالث.
٥. التمرين "ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مَفِيدَةٍ (الكتابة)"<sup>١٠٨</sup>. والطريقة المستخدمة لعمل هذه التمرينات هي بإنشاء جملة بناءً على الكلمة التي تم تحديدها (كل كلمة واحدة لجملة واحدة). يطلب هذا الوصف لنا لأن نكتب بعض الجمل بناءً على الموضوع "التعاضف والتعريف بالنفس". في تصنيف بلوم، كان التطبيق يدخل إلى المستوى المعرفي الثالث.
٦. التمرين "اَكْتُبْ نَصًّا وَصَفِيًّا عَنْ "البيانات الشخصية" (الكتابة)"<sup>١٠٩</sup>، يشبه هذا التمرين بكتابة البيانات الشخصية في شكل نقاط، ويأمر هذا الكتابة بنوع وصفي من آراء المؤلف (بأسلوبه الشخصي في اللغة). المعنى من هذا

<sup>106</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 14.

<sup>107</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 15.

<sup>108</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 15.

<sup>109</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 15.

الوصف هو لابد لنا أن نكتب البيانات الشخصية لكل منا بنوع وصفي. في تصنيف بلوم، كان التطبيق يدخل إلى المستوى المعرفي الثالث.

د. التحليل (للمستوى المعرفي الرابع): لا يوجد التمرين لهذا المستوى المعرفي. أمّا النسبة الصفرية من ستة عشر نوعاً من التمرينات هي ٠٪.

هـ. التقويم (للمستوى المعرفي الخامس): لا يوجد التمرين لهذا المستوى المعرفي. أمّا النسبة الصفرية من ستة عشر نوعاً من التمرينات هي ٠٪.

و. الإبداع (للمستوى المعرفي السادس): لا يوجد التمرين لهذا المستوى المعرفي. أمّا النسبة الصفرية من ستة عشر نوعاً من التمرينات هي ٠٪.

لم تُكتب جميع التمرينات باهتمام تصنيف بلوم للمعرفة لأنّ تُخبرُ نتائج البحث أنّ لا يوجد التمرينات التي تناسب بالتحليل (للمستوى المعرفي الرابع)، التقويم (للمستوى المعرفي الخامس) والإبداع (للمستوى المعرفي السادس).

## جدول ٢

تجميع التمرينات بناءً على المستويات المعرفية في تصنيف بلوم

الرقم	المستوى المعرفي	التمرينات
١	التذكر	انظر واذكر الأرقام الآتية (القواعد).
٢	الفهم	استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة الآتية (الاستماع)، اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ (القراءة)، أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق (القراءة)، انظر واذكر الأرقام الآتية (القواعد)، تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك عن "التعريف والتعريف بالنفس" (الكلام)، تكلم أمام أصدقائك عن "البيانات الشخصية" (الكلام). عيّن أقسام

الكلمات في العبارات الآتية (القواعد)، إملاء الفراغ في العبارات الآتية بالأسماء المناسبة (القواعد)، إملاء الفراغ في العبارات الآتية بالأفعال المناسبة (القواعد)، إملاء الفراغ في العبارات الآتية بالحروف المناسبة (القواعد)، رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيداً، إبتداءً من الكلمة الملوّنة (الكتابة).		
انظر واذكر الأرقام الآتية (القواعد)، إملاء الفراغ في الصندوق بالجانب الأيمن ثم تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (الكلام)، تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال (الكلام)، عرف بنفسك أنت بإملاء الاستمارة الآتية (الكتابة)، ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة (الكتابة)، اكتب نصاً وصفيّاً عن "البيانات الشخصية" (الكتابة).	التطبيق	٣
لا يوجد التمرين لهذا المستوى المعرفي.	التحليل	٤
لا يوجد التمرين لهذا المستوى المعرفي.	التقويم	٥
لا يوجد التمرين لهذا المستوى المعرفي.	الإبداع	٦

### المبحث الثاني: تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع الكفاءات الأساسية

يُعتبر أنّ التمرينات الجيدة إذا كانت وجود مناسبة المادة الممتحنة بالكفاءات الأساسية. الكفاءات الأساسية المستخدمة هي من منهج ٢٠١٣، لأن الكفاءات الأساسية التي تم تحليلها هي الكفاءات الأساسية في كتاب اللغة العربية من KMA 183 في ٢٠١٩ والتي تراجع إلى منهج ٢٠١٣. بناءً على تناسب التمرينات المكتوبة

<sup>110</sup> Madrasah, Direktorat KSKK dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019", (2019), hal. 2.

بالكفاءات الأساسية في الكتاب العربي للصف العاشر عن الموضوع التّحيات والتّعارف الذي فيه ستة عشر نوعاً من التمرينات.

وقبل توضيح تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع الكفاءات الأساسية، أورد الباحث أولاً الكفاءات الأساسية ومؤشراتها. وتتكوّن الكفاءات الأساسية من أمرين، الكفاءات الأساسية الأولى تحتوي على عشر مؤشرات، وأما الكفاءات الأساسية الثانية فتتكوّن من ثلاث مؤشرات. وتفصيل ذلك في الجدول الآتي:

### جدول ٣

#### الكفاءات الأساسية ومؤشراتها

الرقم	الكفاءات الأساسية	مؤشرات الكفاءات الأساسية
١	٣,١ فهم الوظيفة الاجتماعية، هيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) من النصّ المتعلق بالموضوع: التحيات	- شرح الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي المتعلق بالموضوع البيانات الشخصية.
	التعريف بالنفس والآخرين، والعفو، والشكر، وقول الوداع باهتمام	- شرح هيكل النص الوصفي.
	تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠.١١١	- التعبير عن المفردات والعبارات المتعلقة بالموضوع التحيات التعارف.
		- شرح الأشكال والمعاني والوظائف من الأرقام ١ - ١٠٠ وتقسيم الكلمة.
		- تصنيف أنواع الكلمات (الاسم - الفعل - الحرف).
		- اكمال الجمل بالأسماء الموجودة.
		- اكمال الجمل بالأفعال الموجودة.
		- اكمال الجمل بالأحرف الموجودة.

<sup>111</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 1.

- التعبير عن الأرقام ١-١٠٠.		
- شرح الأشكال من أفعال كلامية للتعريف بالنفس والآخرين، والعفو، والشكر، وقول الوداع.		
- إيجاد الحقائق من النص الذي يُسمع عن التحيات والتعارف.	٢ ٣,٢ تحليل الأفكار من النص العربي المتعلقة بالموضوع: التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير) باهتمام الأشكال، المعاني والوظائف من تقسيم الكلمة - الأرقام ١-١٠٠.١١٢	
- تعرّف الحقائق من النص الذي يُقرأ عن التحيات والتعارف.		
- إيجاد الحقائق من النص الذي يُقرأ عن البيانات الشخصية.		

وأما تناسب التمرينات مع الكفاءات الأساسية فيها:

#### أ. تمرينات مهارة الاستماع

التمرين الأول تكوّن من خمس أسئلة، وجميعها لا تناسب مع الكفاءات الأساسية المعرّضة، وذلك لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن إجابة الأسئلة بعد سماع الحوار.

ولتوضيح تناسب التمرين الأول من تمرينات الاستماع، تم سرحه الجدول

التالي:

## جدول ٤

## تناسب التمرين الأول مع الكفاءات الأساسية

الرقم	بنود الأسئلة	الكفاءات الأساسية
١	ما موضوع الحوار السابق؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٢	ما اسم التلميذ الجديد؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٣	هل عرف رشيد اسم التلميذ الجديد من قبل؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٤	متى جاء التلميذ الجديد إلى المدرسة؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٥	ما هوايات التلاميذ الثلاثة المفضلة؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢

وكذلك سواء للتمرين الثاني الذي تكوّن من خمس أسئلة، وجميعها لا تناسب مع الكفاءات الأساسية المعرّضة، وذلك لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن إجابة الأسئلة بعد سماع الحوار.

ولتوضيح تناسب التمرين الثاني من تمارين الاستماع، تم شرحه الجدول

التالي:

## جدول ٥

## تناسب التمرين الثاني مع الكفاءات الأساسية

الرقم	بنود الأسئلة	الكفاءات الأساسية
١	ما اسم الطالبتين اللتين تتحدثان في الحوار؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٢	ما جنسيّة نبيلة؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٣	هل الطالبتان من إندونيسيا؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٤	بماذا تشعر الطالبتان عند التعارف؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٥	ما هي المدينة التي تسكن فيها محمودة؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أنّ تمرينات مهارة الاستماع

فجميعها لا تتناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢.

## ب. تمرينات مهارة القراءة

هناك قراءتان للقراءة، وهما عبارة عن النصّ، ولكل نصّ عشر أسئلة. أمّا

تمرين النصّ الأول من نوع اختيار الصحيح أو الخطأ وإجابة الأسئلة، وجميعها لا

تناسب مع الكفاءات الأساسية المعرّضة، وذلك لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن اختيار الصحيح أو الخطأ وإجابة الأسئلة بعد قراءة النصّ.

ولتوضيح تناسب التمرين النصّ الأول من تمرينات القراءة، تم سرحه الجدول

التالي:

### جدول ٦

تناسب تمرين النصّ الأول مع الكفاءات الأساسية

الرقم	بنود الأسئلة	الكفاءات الأساسية
١	محمد يتعلّم في المدرسة الأهلية.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٢	القراءة هي هواية محمد المفضّلة.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٣	الآن يسكن محمد في البيت.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٤	محمد قادم من بادانج سومطرة الغربية.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٥	محمد حزين باللقاء مع أصدقائه الجُدُد.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
١	من هو محمد؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٢	أين يسكن محمد؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٣	في أيّ مدرسة تخرّج محمد؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢

٤	ماذا يعمل بعضُ الطلابِ في الاستراحة؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٥	عمّ يعبرُ محمّد في آخر كلامه؟	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢

وكذلك سواء للتمرين النصّ الثاني من نوع اختيار الصحيح أو الخطأ وإجابة الأسئلة الذي تكوّن من عشر أسئلة، وجميعها لا تناسب مع الكفاءات الأساسية المعرضة، وذلك لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن اختيار الصحيح أو الخطأ وإجابة الأسئلة بعد قراءة النصّ.

ولتوضيح تناسب التمرين النصّ الثاني من تمرينات القراءة، تم سرحه الجدول

التالي:

#### جدول ٧

#### تناسب تمرين النصّ الثاني مع الكفاءات الأساسية

الرقم	بنود الأسئلة	الكفاءات الأساسية
١	بيت محمّد بعيد عن بيت مفازة.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٢	في جومبانج مدارس إسلامية حكومية.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٣	بيت محمّد قريب جدّا من المدرسة.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢

٤	مدرسة مفازة من المدارس الأهلية. لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٥	مفازة أبوها إندونيسي. لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
١	في أي مدرسة يدرس محمد عمّار؟ لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٢	ما عنوان المدرسة التي يدرس فيها محمد عمّار؟ لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٣	كيف يذهب محمد عمّار إلى المدرسة كلّ يوم؟ لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٤	أين تقع مدرسة منبع المعارف الثانوية الإسلامية؟ لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٥	ماذا نعرف من بطاقة الطالب الشخصية؟ لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أنّ تمرينات مهارة القراءة

فجميعها لا تتناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢.

ج. تمرينات مهارة الكلام

هناك أربع تمرينات للكلام. أمّا التمرين الأول لا يتناسب مع الكفاءات الأساسية المعرضة، وذلك لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن ملء الفراغ في الصّندوق الذي فيه بعض الأسئلة. أمّا التمرين الثاني فلا يتناسب مع الكفاءات الأساسية المعرضة، لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن تبادل الأسئلة والأجوبة بين متكلمين كما في المثال. وأمّا التمرين الثالث فلا يتناسب أيضا مع الكفاءات الأساسية المعرضة، لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن تبادل الأسئلة والأجوبة بين متكلمين عن "التعارف والتعريف بالذات". وأمّا التمرين الرابع يتناسب مع الكفاءات الأساسية الأولى، البند الأول لأن هذا التمرين يطلب لرسم أو وصف حالة الكائن من أراء المؤلف، وكذلك يتناسب مع الكفاءات الأساسية الأولى، البند العاشر لأن هذا التمرين يطلب لنا أن نفهم أولا النص الوصفي عن البيانات الشخصية، ثم نشرح.

ولتوضيح تناسب تمرينات الكلام، تم سرحها الجدول التالية:

#### جدول ٨

تناسب تمرينات الكلام مع الكفاءات الأساسية

الرقم	بنود الأسئلة	الكفاءات الأساسية
١	املا الفراغ في الصندوق بالجانب الأيمن ثم تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٢	تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٣	تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك عن "التعارف والتعريف بالذات".	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢

٤	تكلّم أمام أصدقاؤك عن "البيانات الشخصية".	الكفاءة الأساسية ٣,١ مؤشرة ١ و ١٠
---	---	--------------------------------------

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أنّ تمارينات مهارة الكلام فمعظمها لا تتناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢ إلا قليلا.

#### د. تمارينات مهارة الكتابة

هناك أربع تمارينات للكتابة. أمّا التمرين الأول لا يتناسب مع الكفاءات الأساسية المعرّضة، وذلك لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن ترتيب الكلمات لتُصَبِّحَ جُملاً مفيدةً، إبتداءً من الكلمة المملوّنة. وأمّا التمرين الثاني فلا يتناسب مع الكفاءات الأساسية المعرّضة، لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن ملء الاستمارة ثم التقديم. وأمّا التمرين الثالث فلا يتناسب أيضا مع الكفاءات الأساسية المعرّضة، لأنّ لا توجد من كل المؤشرات تعرّض عن جعل الكلمات الموجودة في جملٍ مفيدةٍ. وأمّا التمرين الرابع يتناسب مع الكفاءات الأساسية الأولى، البند الأول لأن هذا التمرين يطلب لرسم أو وصف حالة الكائن من أراء المؤلف.

ولتوضيح تناسب تمارينات الكتابة، تم سرحها الجدول التالية:

#### جدول ٩

تناسب تمارينات الكتابة مع الكفاءات الأساسية

الرقم	بنود الأسئلة	الكفاءات الأساسية
١	رتّب الكلمات لتُصَبِّحَ جُملاً مفيدةً، إبتداءً من الكلمة المملوّنة.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٢	عرّف بنفسك أنتَ بإملاء الاستمارة الآتية.	لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢

٣	ضَعِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ. لا تناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢
٤	اَكْتُبْ نَصًّا وَصَفِيًّا عَنِ "البيانات الشخصية". الكفاءة الأساسية ٣,١ مؤشرة ١

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أنّ تمرينات مهارة الكتابة فمعظمها لا تتناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢ إلا قليلا.

#### هـ. تمرينات القواعد

هناك خمس تمرينات للقواعد. أمّا التمرين الأول يتناسب مع الكفاءات الأساسية الأولى، البند الخامس لأن يطلب هذا التمرين لتعيين الاسم، الفعل، الحرف من أجل اختيار أقسام الكلمات في العبارات. وأمّا التمرين الثاني يتناسب مع الكفاءات الأساسية الأولى، البند السادس لأن يطلب هذا التمرين لاختيار أنسب الأسماء لتضمينها في التعبيرات أو الجمل التي حُدِّفَتْ أجزاءها. وأمّا التمرين الثالث يتناسب أيضا مع الكفاءات الأساسية الأولى، البند السابع لأن يطلب هذا التمرين لاختيار أنسب الأفعال لتضمينها في التعبيرات أو الجمل التي حُدِّفَتْ أجزاءها. وأمّا التمرين الرابع يتناسب مع الكفاءات الأساسية الأولى، البند الثامن لأن يطلب هذا التمرين لاختيار أنسب الحروف لتضمينها في التعبيرات أو الجمل التي حُدِّفَتْ أجزاءها. وأمّا التمرين الخامس يتناسب مع الكفاءات الأساسية الأولى، البند التاسع لأنه يطلب لنا أن نتذكر الأرقام التي قد فهمنا، ثم نذكر بعض الأرقام التي لم تكن موجودة في المادة السابقة.

ولتوضيح تناسب تمارين القواعد، تم سرحها الجدول التالية:

### جدول ١٠

تناسب تمارين القواعد مع الكفاءات الأساسية

الرقم	بنود الأسئلة	الكفاءات الأساسية
١	عَيِّن أقسامَ الكلماتِ في العباراتِ الآتية.	الكفاءة الأساسية ٣,١ مؤشرة ٥
٢	إملاء الفراغ في العباراتِ الآتية بالأسماءِ المناسبة.	الكفاءة الأساسية ٣,١ مؤشرة ٦
٣	إملاء الفراغ في العباراتِ الآتية بالأفعالِ المناسبة.	الكفاءة الأساسية ٣,١ مؤشرة ٧
٤	إملاء الفراغ في العباراتِ الآتية بالحروفِ المناسبة.	الكفاءة الأساسية ٣,١ مؤشرة ٨
٥	انظرِ واذكر الأرقامَ الآتية.	الكفاءة الأساسية ٣,١ مؤشرة ٩

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أن تمارين القواعد فجميعها

تتناسب مع الكفاءة الأساسية ٣,١.

**المبحث الثالث: تناسب التمارين في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع**

### مهارات التفكير العالي

أراد الباحث في هذا البحث أن يقيس مدى تناسب التمارين الموجودة في كتاب تعليم اللغة العربية مع مهارات التفكير العالي، وأما مؤشرات مهارات التفكير العالي هي ثلاثة أنواع ١. قياس مهارة التفكير العالي وهو يتمثل لقدرة التحليل، التقويم والإبداع، ٢. بناء التمارين على المشاكل السياقية، ٣. تنوع التمارين.

وقد قام الباحث بتصنيف بنود المبحث إلى الآتية:

### ١. تمارين مهارة الاستماع

هناك نصان للاستماع، وهما عبارة عن الحوار، ولكل حوار خمس أسئلة. أما تمارينات الحوار الأول فالسؤال الأول لا يتناسب مع مهارة التفكير العالي، حيث يطلب من الدارس أن يفهم الموضوع دون عملية التحليل. وأما السؤال الثاني، فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم فحسب. وأما السؤال الثالث فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الرابع فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الخامس فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. ومن خلال البيانات السابقة توصل الباحث إلى النتيجة أن التمارينات لمهارة الاستماع في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر فجميعها لا تتناسب مع مهارات التفكير العالي. وللمزيد من البيان يمكن توضيح الأمر في الجدول الآتي:

### جدول ١١

#### بيان تناسب بنود الأسئلة للاستماع

الرقم	بنود الأسئلة	
	نعم	لا
١		ما موضوع الحوار السابق؟
٢		ما اسم التلميذ الجديد؟
٣		هل عرف رشيد اسم التلميذ الجديد من قبل؟
٤		متى جاء التلميذ الجديد إلى المدرسة؟
٥		ما هوايات التلاميذ الثلاثة المفضلة؟

أما تمارينات الحوار الثاني، فالسؤال الأول لا يتناسب مع مهارة التفكير العالي، حيث يطلب من الدارس أن يعرف الاسم دون عملية التحليل. وأما

السؤال الثاني، فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم فحسب. وأما السؤال الثالث فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الرابع فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الخامس فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم.

ومن خلال البيانات السابقة توصل الباحث إلى النتيجة أن التمرينات لمهارة الاستماع في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر فجميعها لا تتناسب مع مهارات التفكير العالي. وللمزيد من البيان يمكن توضيح الأمر في الجدول الآتي:

### جدول ١٢

#### بيان تناسب بنود الأسئلة للاستماع

الرقم	بنود الأسئلة	نوعية التناسب	
		نعم	لا
١	ما اسم الطالبين اللّتين تتحدّثان في الحوار؟		✓
٢	ما جنسيّة نبيلة؟		✓
٣	هل الطالبتان من إندونيسيا؟		✓
٤	بماذا تشعر الطالبتان عند التعارف؟		✓
٥	ما هي المدينة التي تسكن فيها محمودة؟		✓

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أنّ تمرينات مهارة الاستماع لا

تتناسب مع مهارات التفكير العالي.

#### ب. تمرينات مهارة القراءة

هناك قراءتان للقراءة، وهما عبارة عن النصّ، ولكل نصّ عشر أسئلة. أمّا

تمرينات النصّ الأول من نوع اختيار الصحيح والخطأ فالسؤال الأول لا يتناسب

مع مهارة التفكير العالي، حيث يطلب من الدارس أن يعرف تغيير الكلمة "الثانوية" إلى "الأهلية" دون عملية التحليل. وأما السؤال الثاني، فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس أن يفهم الهواية للشخصية وهذه من عملية الفهم فحسب. وأما السؤال الثالث فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس أن يعرف تغيير الكلمة "معهد" إلى "البيت" وهذه من عملية الفهم. وأما السؤال الرابع فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الخامس فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. ثم من نوع إجابة الأسئلة فالسؤال الأول لا يتناسب مع مهارة التفكير العالي، حيث يطلب من الدارس أن يعرف حالة الشخص دون عملية التحليل. وأما السؤال الثاني، فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس أن يعرف مسكن الشخصية وهذه من عملية الفهم فحسب. وأما السؤال الثالث فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الرابع فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الخامس فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. ومن خلال البيانات السابقة توصل الباحث إلى النتيجة أنّ التمرينات لمهارة القراءة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر فجميعها لا تتناسب مع مهارات التفكير العالي. وللمزيد من البيان يمكن توضيح الأمر في الجدول الآتي:

## جدول ١٣

## بيان تناسب بنود الأسئلة للقراءة

الرقم	بنود الأسئلة	نوعية التناسب	
		نعم	لا
١	محمد يتعلّم في المدرسة الأهلية.		✓
٢	القراءة هي هواية محمد المفضّلة.		✓
٣	الآن يسكن محمد في البيت.		✓
٤	محمد قادم من بادانج سومطرة الغربية.		✓
٥	محمد حزين باللقاء مع أصدقائه الجُدُد.		✓
١	من هو محمد؟		✓
٢	أين يسكن محمد؟		✓
٣	في أيّ مدرسة تخرّج محمد؟		✓
٤	ماذا يعمل بعضُ الطلابِ في الاستراحة؟		✓
٥	عمّ يعبرُ محمد في آخر كلامه؟		✓

أما تمرينات النصّ الثاني، من نوع اختيار الصحيح والخطأ فالسؤال الأول لا يتناسب مع مهارة التفكير العالي، حيث يطلب من الدارس أن يفهم الجملة دون عملية التحليل. وأما السؤال الثاني، فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس أن يفهم الجملة وهذه من عملية الفهم فحسب. وأما السؤال الثالث فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس أن يعرف الكلمة الصحيحة وهذه من عملية الفهم. وأما السؤال الرابع فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الخامس فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. ثم من نوع إجابة الأسئلة فالسؤال الأول لا يتناسب مع مهارة التفكير العالي، حيث يطلب من الدارس أن يعرف اسم

المدرسة دون عملية التحليل. وأما السؤال الثاني، فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس أن يعرف عنوان المدرسة وهذه من عملية الفهم فحسب. وأما السؤال الثالث فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الرابع فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما السؤال الخامس فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم.

ومن خلال البيانات السابقة توصل الباحث إلى النتيجة أنّ التمرينات لمهارة القراءة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر فجميعها لا تتناسب مع مهارات التفكير العالي. وللمزيد من البيان يمكن توضيح الأمر في الجدول الآتي:

#### جدول ١٤

##### بيان تناسب بنود الأسئلة للقراءة

الرقم	بنود الأسئلة	نوعية التناسب	
		نعم	لا
١	بيت محمد بعيد عن بيت مفازة.		✓
٢	في جومبانج مدارس إسلامية حكومية.		✓
٣	بيت محمد قريب جدًا من المدرسة.		✓
٤	مدرسة مفازة من المدارس الأهلية.		✓
٥	مفازة أبوها إندونيسي.		✓
١	في أيّ مدرسة يدرس محمد عمّار؟		✓
٢	ما عنوان المدرسة التي يدرس فيها محمد عمّار؟		✓
٣	كيف يذهب محمد عمّار إلى المدرسة كلّ يوم؟		✓
٤	أين تقع مدرسة منبع المعارف الثانوية الإسلامية؟		✓

✓		٥ ماذا نعرف من بطاقة الطالب الشخصية؟
---	--	--------------------------------------

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أنّ تمارين مهارة القراءة لا

تتناسب مع مهارات التفكير العالي.

### ج. تمارين مهارة الكلام

هناك أربع تمارين للكلام. أمّا التمرين الأول لا يتناسب مع مهارة التفكير العالي، حيث يطلب من الدارس أن يكتب البيانات الشخصية اعتماداً على الأمثلة والنقاط التي تم عرضها دون عملية التحليل. وأمّا التمرين الثاني، فلا يتناسب أيضاً مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية التطبيق فحسب. وأمّا التمرين الثالث فلا يتناسب أيضاً مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأمّا التمرين الرابع فلا يتناسب أيضاً مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم.

ومن خلال البيانات السابقة توصلّ الباحث إلى النتيجة أنّ التمارين لمهارة الكلام في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر فجميعها لا تتناسب مع مهارات التفكير العالي. وللمزيد من البيان يمكن توضيح الأمر في الجدول الآتي:

#### جدول ١٥

#### بيان تناسب بنود الأسئلة للكلام

الرقم	بنود الأسئلة		نوعية التناسب	
	لا	نعم	لا	نعم
١			✓	
٢			✓	
٣			✓	
٤			✓	

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أنّ تمرينات مهارة الكلام لا تتناسب مع مهارات التفكير العالي.

### هـ. تمرينات مهارة الكتابة

هناك أربع تمرينات للكتابة. أمّا التمرين الأول لا يتناسب مع مهارة التفكير العالي، حيث يطلب من الدارس أن ينخرط أنسب الكلمات حتى إذا تُرتب الكلمة تصبح جملاً صحيحة دون عملية التحليل. وأمّا التمرين الثاني، فلا يتناسب أيضاً مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية التطبيق فحسب. وأمّا التمرين الثالث فلا يتناسب أيضاً مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية التطبيق. وأمّا التمرين الرابع فلا يتناسب أيضاً مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية التطبيق.

ومن خلال البيانات السابقة توصل الباحث إلى النتيجة أن التمرينات لمهارة الكتابة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر فجميعها لا تتناسب مع مهارات التفكير العالي. وللمزيد من البيان يمكن توضيح الأمر في الجدول الآتي:

#### جدول ١٦

بيان تناسب بنود الأسئلة للكتابة

الرقم	بنود الأسئلة	نوعية التناسب	
		نعم	لا
١	رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، إبتداءً من الكلمة الملوّنة.		✓
٢	عرّف بنفسك أنتَ بإملاء الاستمارة الآتية.		✓
٣	ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة.		✓
٤	اكتب نصّاً وصفيّاً عن "البيانات الشخصية".		✓

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أنّ تمرينات مهارة الكتابة لا تتناسب مع مهارات التفكير العالي.

## و. تمارين القواعد

هناك خمس تمارين للقواعد. أما التمرين الأول لا يتناسب مع مهارة التفكير العالي، حيث يطلب من الدارس أن يجمع عن الاسم، الفعل، الحرف في العبارات الموجودة دون عملية التحليل. وأما التمرين الثاني، فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم فحسب. وأما التمرين الثالث فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما التمرين الرابع فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية الفهم. وأما التمرين الخامس فلا يتناسب أيضا مع مهارة التفكير العالي، لأنه يطلب من الدارس عملية التذكر، الفهم والتطبيق.

ومن خلال البيانات السابقة توصل الباحث إلى النتيجة أن التمارين للقواعد في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر فجميعها لا تتناسب مع مهارات التفكير العالي. وللمزيد من البيان يمكن توضيح الأمر في الجدول الآتي:

### جدول ١٧

بيان تناسب بنود الأسئلة للقواعد

الرقم	بنود الأسئلة	
	نعم	لا
١		✓
٢		✓
٣		✓
٤		✓
٥		✓

بعد عرض البيانات وتحليلها وجد الباحث أن تمارين للقواعد لا تتناسب

مع مهارات التفكير العالي.

من الناحية بناء على المشاكل السياقية، كان الموضوع الذي تحليله الآن لا يُكتب بناءً على المشكلات السياقية، ويقال ذلك لأنّ لا تُوجد التمرينات في هذا الموضوع كُتبت على المشاكل في الحالة الحقيقية. وأما من الناحية نماذجًا مختلفة للتمرينات، لا تستخدم التمرينات في موضوع التّحيات والتّعارف في كتاب اللغة العربية للصف العاشر نماذجًا مختلفة للمستوى المعرفي الرابع، الخامس والسادس (مستوى التفكير العالي)، لأنّ كُتبت التمرينات بنموذج للمستوى المعرفي الأول، الثاني والثالث.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

#### أ. أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

كان المستوى المعرفي هو إحدى الأبعاد في تصنيف بلوم<sup>١١٣</sup> التي تتضمن فيها التذكر (مستوى المعرفي الأول)، الفهم (مستوى المعرفي الثاني)، التطبيق (مستوى المعرفي الثالث)، التحليل (مستوى المعرفي الرابع)، التقويم (مستوى المعرفي الخامس) والإبداع (مستوى المعرفي السادس). أما المستويات المعرفية للتمرينات هي محفزات الفكرية التي يمتلكها كل التمرينات بناء على المستويات المعينة.

تحتوي الكتب المدرسية على المواد التعليمية والتمرينات التي يستخدمها المعلمون والطلاب في درس معين.<sup>١١٤</sup> كان الكتاب العربي للمدرسة العالية في الصف العاشر من KMA 183 س ٢٠١٩ الذي كُتب بمحمد إلياس و نُشرت بوزارة الدينية فيه ستة مواضيع لنصف السنة: التّحيات و التّعارف، الأسرة و البيت، المدرسة و البيئة المحيطة بها و لآخر السنة: الحياة اليومية، الهواية، الطعام و الشراب.<sup>١١٥</sup> وكان الموضوع التّحيات و التّعارف فيه ستة عشر نوعا من التمرينات التي تدخل في نوع الاختبار الموضوعي و الاختبار الشخصي، كأجب، عيّن، إملاء، اذكر، طبق، رتب، اكتب و كلمة الأمر الآخر.

١. كان التذكر (المستوى المعرفي الأول) يحتوي على التمرين عن ذكر الأرقام (القواعد) ٢٥،٦٪، ٢. وكان الفهم (المستوى المعرفي الثاني) يحتوي على أحد عشر تمريناً هو إجابة الأسئلة عن الحوار المسموع (الاستماع)، اختيار

<sup>113</sup>Al-hasanat, Hasan Abd Rabbeh Ali, "Analyzing Assessment Questions in an Arabic Textbook (Communication Skills) for Eight Grade in Jordan According to Bloom's Taxonomy of Levels of Knowledge Aims", World Journal of Education, Vol. 6, No. 2 (2016), hal. 71.

<sup>114</sup> Aminah, "Analisis Soal Latihan Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA Kelas X Semester Genap", (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Palembang, 2020), hal. 2.

<sup>115</sup> Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh, "Bahasa Arab MA Kelas X", (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. vi-viii.

الصحيح والخطأ عن العبارة (القراءة)، إجابة الأسئلة عن النصّ المقروء (القراءة)، ذكر الأرقام (القواعد)، تبادل الأسئلة والأجوبة بين متكلمين عن "التعريف والتعريف بالنفس" (الكلام)، التكلم عن "البيانات الشخصية" (الكلام)، التعيين عن أقسام الكلمات في العبارات (القواعد)، ملء التعبيرات الفارغة بالأسماء المناسبة (القواعد)، ملء التعبيرات الفارغة بالأفعال المناسبة (القواعد)، ملء التعبيرات الفارغة بالحروف المناسبة (القواعد)، ترتيب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابتدأ من الكلمة الملوّنة (الكتابة) ٦٢،٥٪، ٣. وكان التطبيق (المستوى المعرفي الثالث) يحتوي على ستّ التمرينات هي ذكر الأرقام (القواعد)، ملء الفراغ في الصندوق الذي فيه بعض الأسئلة (الكلام)، تبادل الأسئلة والأجوبة بين متكلمين كما في المثال (الكلام)، ملء الاستمارة ثم التقديم (الكتابة)، جعل الكلمات الموجودة في جملة مفيدة (الكتابة)، كتابة النصّ الوصفيّ عن "البيانات الشخصية" (الكتابة) ٣١،٢٥٪، ٤. وكان التحليل (المستوى المعرفي الرابع) ٥٪، ٥. والتقويم (المستوى المعرفي الخامس) ٦،٠٪. والإبداع (المستوى المعرفي السادس) ٠٪ لا توجد التمرينات لهذه المستويات الثلاثة.

كان التمرين الذي يشعر الباحث لديه ثلاث العمليات المعرفية المطبقة وهي التمرين "انظر واذكر الأرقام الآتية (القواعد)"، لأنّ يطلب هذا أمر التمرين ل ١. التذكير: بذكر بعض الأرقام التي تم عرضها سابقاً في المادة (المستوى المعرفي الأول)، ٢. الفهم: إذا المذكور مناسباً بما تعلمه (المستوى المعرفي الثاني)، ٣. التنفيذ: بذكر بعض الأرقام غير الموجودة في المادة السابقة، حتى يمكن استخدام الشروط الموجودة لتطبّقها على الحالة المتشابهة أو المختلفة (المستوى المعرفي الثالث). لم تُكتب جميع التمرينات باهتمام تصنيف بلوم للمعرفة لأنّ نُحِبُّ نتائج البحث أنّ لا يوجد التمرينات التي تناسب بالتحليل (للمستوى المعرفي الرابع)، التقويم (للمستوى المعرفي الخامس) والإبداع (للمستوى المعرفي السادس).

## جدول ١٨

## أبعاد المستويات أو العمليات المعرفية

التعريف	الأسماء الأخرى	الفئة والمستويات/العمليات المعرفية
١. التذكّر: أخذ المعرفة من الذاكرة طويلة المدى		
وضع المعرفة في الذاكرة طويلة المدى التي تناسب مع تلك المعرفة	التحديد	١,١ التعرّف
أخذ المعرفة المناسبة من الذاكرة طويلة المدى	الأخذ	١,٢ مذكرا
٢. الفهم: بناء المعنى من المواد التعليمية، وكذلك ما يقوله المعلم ويكتبه ويرسمه		
تغيير أشكال الصورة (مثل الأرقام) إلى شكل آخر (مثل الكلمات)	التوضيح إعادة الصياغة التمثيل الترجمة	٢,١ التفسير
إيجاد الأمثلة أو الرسوم التوضيحية عن المفاهيم أو المبادئ	التصوير إعطاء المثال	٢,٢ إعطاء المثال
تحديد الأشياء في فئة واحدة	التصنيف التجميع	٢,٣ التصنيف
تلخيص الموضوع العام أو النقاط الرئيسية	التجريد التعميم	٢,٤ التلخيص
استنتاجات منطقية من المعلومات المحسولة	الاستخراج الاستقراء	٢,٥ الاستنتاج

	الإقحام التوقع	
تحديد العلاقة بين فكرتين وكائنين وآخر	التباين رسم الخرائط المطابقة	٢,٦ المقارنة
إنشاء نموذج السبب والنتيجة في النظام	صنع النماذج	٢,٧ الشرح
٣. التطبيق: تطبيق الإجراء في حالة معينة		
تطبيق الإجراء على الواجبة المألوفة	القيام	٣,١ التنفيذ
تطبيق الإجراء على الواجبة غير المألوفة	الاستخدام	٣,٢ التنفيذ
٤. التحليل: تقسيم المواد إلى الأجزاء المكونة لها وتحديد العلاقات بين تلك الأجزاء والعلاقات بين هذه الأجزاء والهيكل العام أو الغرض		
التمييز بين الأجزاء ذات الصلة بالموضوع من الأجزاء غير ذات الصلة والمهمة عن الأجزاء غير المهمة	العزل الفرز التركيز الاختيار	٤,١ التفريق
يحدد كيف تعمل العناصر في هيكل	إيجاد التماسك التكامل الخطوط العريضة وصف الأدوار الهيكل	٤,٢ التنظيم

٤,٣ إيجاد الرسالة الضمنية	التفكيك	تحديد وجهة النظر أو التحيز أو القيمة أو القصد من الدرس
٥. التقييم: أخذ القرارات على أساس المعايير		
٥,١ التفتيش	التنسيق الكشف الرصد الاختبار	إيجاد الأخطاء في عملية أو في منتج؛ تحديد ما إذا كان للعملية أو المنتج اتساق داخلي؛ إيجاد فعالية الإجراء المطبق
٥,٢ النقد	التقييم	إيجاد الأخطاء بين المنتج والمعايير الخارجية؛ تحديد ما إذا كان للعملية أو المنتج اتساق داخلي؛ إيجاد على ملاءمة الإجراء لحل المشكلة
٦. الإبداع: تجميع الأجزاء معًا لتشكيل شيء جديد ومتماسك أو لإنشاء منتج أصلي		
٦,١ صياغة الفرضية	صياغة الفرضية	إنشاء الفرضيات بناءً على المعايير
٦,٢ التخطيط	التصميم	تخطيط الإجراءات لإكمال الواجبة
٦,٣ الإنتاج	البناء	إنتاج المنتج <sup>١١٦</sup>

<sup>116</sup> Anderson, Lorin W., dkk, "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)", Diterjemahkan oleh Agung Prihantoro, dkk, "Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 100-102.

قد بحث الباحث كل التمرينات الموجودة في الموضوع التحيات والتعارف بناءً على الأفعال التشغيلية<sup>١١٧</sup> وتعريفاتها<sup>١١٨</sup> الموجودة في كل المستويات المعرفية،<sup>١١٩</sup> واعتقد الباحث أنّ النتائج التي تم الحصول عليها مناسب بالأهداف المرجوة.

كان تعريف التصنيف هو تجميع الأشياء بناءً على تسلسل معين (مستوى)، حيث يكون التصنيف الأعلى عامًا ويكون التصنيف الأدنى تحديداً. أما تصنيف بلوم هو هيكل متدرج الذي يحدد مهارات التفكير من المستويات المنخفضة إلى المستويات العالية.<sup>١٢٠</sup> يحتوي تصنيف بلوم المعدل<sup>١٢١</sup> على ثلاثة مجالات: (١) المجال المعرفي، والذي يتضمن الذاكرة أو التعرف على حقائق معينة وأنماط إجرائية ومفاهيم تسمح بتنمية القدرات والمهارات الفكرية، (٢) المجال العاطفي، وهو مجال يتعلق بتطوير المشاعر، المواقف، القيم والعواطف، (٣) المجالات الحركية النفسية، المجالات المتعلقة بالأنشطة أو المهارات المتلاعبة.<sup>١٢٢</sup> من البيانات التي تم الحصول عليها والتي تم تقديمها بالتفصيل في الفصل الرابع وباختصار في الفصل الخامس، إذا بُحِثت مناقشتها من الناحية تقسيم المجال، فإن البحث الذي قام به الباحث هو التركيز على المجال المعرفي هو المتعلقة بالقدرات الفكرية (بدون العاطفي والنفسية الحركية)، لأن البيانات في شكل مهارات تفكير، وليست مواقف أو نفسية حركية.

<sup>117</sup> Nappi, Judith S., "The Importance of Questioning in Developing Critical Thinking Skills", The Delta Kappa Gamma Bulletin: International Journal for Professional Educators, Vol. 84 No. 1 (2017) hal. 33.

<sup>118</sup> Köksal, Dinçay and Ömer Gökhan Ulum, "Language assessment through Bloom's Taxonomy", Journal of Language and Linguistic Studies, Vol.14 No. 2 (2018), hal. 77.

<sup>119</sup> Agustina, Ni'matin Kurnia, "Analisis Soal dalam Buku Teks Matematika SMP Kelas VII berdasarkan pada Taksonomi Bloom Revisi", (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018), hal. 10.

<sup>120</sup> Effendi, Ramlan, "Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP", Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 2 No. 1 (2017), hal. 73.

<sup>121</sup> Rahman, Shukran Abdul & Nor Faridah Abdul Manaf, "A Critical Analysis of Bloom's Taxonomy in Teaching Creative and Critical Thinking Skills in Malaysia through English Literature", English Language Teaching, Vol. 10 No. 9 (2017), hal. 246.

<sup>122</sup> Magdalena, Ina, dkk, "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan", Jurnal Edukasi dan Sains, Vol. 2 No. 1 Juni (2020), hal. 133.

كان تقسيم المجال المعرفي في تصنيف بلوم إلى جانبين منفصلين، وهما البعد المعرفي وُبعد العملية المعرفية.<sup>١٢٣</sup> يتكون البعد المعرفي من المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية و Metakognitif.<sup>١٢٤</sup> أما تتكون أبعاد العمليات المعرفية من التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع.<sup>١٢٥</sup> فيما يتعلق بالمجال المعرفي في تصنيف بلوم المعدل والذي ينقسم إلى جانبين منفصلين، كان نتائج البحث في هذا البحث فقط تَبحث من الجانب العملية / أبعاد المستويات المعرفية دون البحث من جانب البعد المعرفي (التذكر/المستوى المعرفي الأول: واحد التمرين، والفهم/المستوى المعرفي الثاني: أحد عشر تمريناً، والتطبيق/المستوى المعرفي الثالث: ست التمرينات، والتحليل/المستوى المعرفي الرابع: لا توجد التمرينات التي تقيس في هذا المستوى المعرفي، والتقييم/المستوى المعرفي الخامس: لا توجد التمرينات التي تقيس في هذا المستوى المعرفي، والإبداع/المستوى المعرفي السادس: لا توجد التمرينات التي تقيس في هذا المستوى المعرفي).

كانت نتيجة البحث لنداية الرحمة في تحليل المستوى المعرفي للتمرينات تشير إلينا أنّ المستوى المعرفي للتمرينات هو يشمل كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على جميع المستويات المعرفية من تصنيف بلوم للمعرفة، ولكن حينما يقارن نسبة تدريبات لكل المستوى المعرفي في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين بنسبة مئوية التدريبات الجيدة، فنتيجتها غير مناسب بالمعيار المستخدم، ويركز تدريبات كتاب العربية بين يديك على مستوى التذكر في اعداد التدريبات، هذه النتيجة تختلف بكتاب العربية للناشئين، أنه لا يركز في مستوى واحد فقط بل للمستويات الثلاثة الأولى وهي مستوى التذكر، الفهم و التطبيق. وأما نتيجتي في تحليل المستوى المعرفي من تصنيف بلوم للمعرفة هي لا تحتوي التمرينات الموجودة

<sup>123</sup> Mizbani, Maryam and Azizeh Chalak, "Analyzing Listening and Speaking Activities of Iranian EFL Textbook Prospect 3 Through Bloom's Revised Taxonomy", *Advances in Language and Literary Studies*, Vol. 8 No. 3 June (2017), hal. 39.

<sup>124</sup> Chatterjee, Debnath and Janet Corral, "How to Write Well-Defined Learning Objectives", *Journal of Education in Perioperative Medicine*: Vol. XIX Issue 4 (2017), hal. 1-2.

<sup>125</sup> Motlhabane, Abraham, "Unpacking The South African Physics-Examination Questions According to Blooms' Revised Taxonomy", *Journal of Baltic Science Education*, Vol. 16 No. 6 (2017), hal. 920.

بجميع المستويات المعرفية ولا يقارن الباحث النتيجة بنسبة مئوية التدريبات الجيدة، وكذلك حلل الباحث كتابا وحدا، ثم ناسب الباحث النتيجة بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العليا.

كانت نتيجة البحث لأريانتى، محمد يونسو ملياتي شام في تحليل المستوى المعرفي للتمرينات تشير إلينا أنّ المستوى المعرفي للتمرينات هو التذكر المفاهيمي ٢٠،٩٪، الفهم المفاهيمي ٥،٢٪، التطبيق المفاهيمي ٠،٦٪، التطبيق الإجرائي ٦٦،٩٪، التحليل الإجرائي ٢٣،٨٪، التحليل المفاهيمي ٠،٦٪. أمّا نتيجتي لا أحلل النسبة أبعاد المعرفة، ولكن بعد شرح عن المستويات المعرفية لكل التمرينات، أناسب بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العليا.

كانت نتيجة البحث لرسى نور عيد في تحليل المستوى المعرفي للتمرينات تشير إلينا أنّ المستوى المعرفي للتمرينات هو نسبة المستوى المعرفي لمركز المناهج والكتب هي التذكر ٠٪، الفهم ٤٠٪، التطبيق ٥٠٪، التحليل ٥٪، التقويم ٠٪ والإبداع ٥٪، ثم لشركة محدودة غلورا أكسارا فرتام هي التذكر ٤،٣٥٪، الفهم ٦٠،٨٧٪، التطبيق ٢٦،٠٨٪، التحليل ٤،٣٥٪، التقويم ٠٪ والإبداع ٤،٣٥٪، لشركة محدودة Tiga Serangkai Pustaka Mandiri هي التذكر ٢،٩٪، الفهم ٦٢،٨٪، التطبيق ٣٤،٣٪، التحليل ٠٪، التقويم ٠٪ والإبداع ٠٪. وأمّا نتيجتي كذلك لمعرفة المستوى المعرفي في التمرينات. بعد عرف الباحث المستويات المعرفية لكل التمرينات، ناسب الباحث بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العليا.

كانت نتيجة البحث لكلاريزا زكية فريسدينا في تحليل المستوى المعرفي للتمرينات تشير إلينا أنّ المستوى المعرفي للتمرينات هو من ١٥٥ التمرينات، كانت نسبة التذكر ٤٢٪، الفهم ٣٢،٢٪، التطبيق ٢،٦٪، التحليل ١١،٦٪، التقويم ٩٪ والإبداع ٢،٦٪. نحن متساويان في الوصف عن المستويات المعرفية للتمرينات وكذلك معرفة نسبتها.

كانت نتيجة البحث لنور العزة أبو ورداني في تحليل المستوى المعرفي للتمرينات تشير إلينا أنّ المستوى المعرفي للتمرينات هو المستوى التذكر ٣٪، الفهم ٢١٪، التطبيق ٣٧٪، التحليل ٥٪، التقويم ٣١٪ والإبداع ٣٪، ولأنواع المعرفة الواقعية ٤٪، المفاهيمية ٢٩٪، الإجرائية ٦٧٪ و Metakognitif ٠٪. وأما نتيجتي كذلك لمعرفة المستوى المعرفي في التمرينات، لكن لا يحلّل الباحث الأنواع المعرفة. بعد عرف الباحث المستويات المعرفية لكل التمرينات، ناسب الباحث بالكفاءات الأساسية ومهارة التفكير العالي.

وبعد أن يناقش الباحث عن مقارنة نتائج البحث الذي حصل الباحث بالنظريات المتعلقة بالمستوى المعرفي<sup>١٢٦</sup> وكذلك نتائج البحث للدراسات السابقة، يمكن أنّ التمرينات الموجودة تُركّز للطلاب على الاتقان عن المادة وأما الأسئلة الاختبار لترقية كفاءة الطلاب، ثمّ تجيب هذه النتائج أنّ حمّدت نتائج البحث النظرية، لأنّ كُتبت التمرينات باهتمام عن المستويات المعرفية، حتى يكون واضحًا عن الأهداف للتمرينات التي تريد معرفتها، ثمّ حمّدت نتائج البحث الدراسات السابقة، لأنّ قد حلّلت التمرينات بالجيدة.

## ب. تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع الكفاءات الأساسية

كانت الكفاءة الأساسية هي القدرة المحددة التي تتضمن المواقف والمعارف والمهارات المتعلقة بالمحتوى أو المادة،<sup>١٢٧</sup> ومصدرها من الكفاءات الأساسية التي تجب

<sup>126</sup> Arneson, Jessie B. and Erika G. Offerdahl, "Visual Literacy in Bloom: Using Bloom's Taxonomy to Support Visual Learning Skills", CBE—Life Sciences Education, Vol. 17 No. 1 (2018), hal. 2.

<sup>127</sup> Madrasah, Direktorat KSKK dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019", (2019), hal. 11.

أن يستولى الطلاب.<sup>١٢٨</sup> يُطوّر هذه الكفاءات باهتمام إلى خصائص الطلاب والقدرات الأولية وخصائص المادة.<sup>١٢٩</sup>

في جميع الموضوعات (لنصف السنة: التّحيات والتّعارف، الأسرة والبيت، المدرسة والبيئة المحيطة بها ولاحر السنة: الحياة اليومية، الهواية، الطعام والشراب) الكتاب العربي للمدرسة العالية في الصفّ العاشر من KMA 183 س ٢٠١٩ الذي كُتب بمحمد إلياس ونُشرت بوزارة الدينية فيها الكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة التي تجب أن يستولى الطلاب.

من الكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة الموجودة، ليست كل التمرينات مناسبة بها، فقط سبع التمرينات، أمّا التمرينات التسعة "إجابة الأسئلة عن الحوار المسموع (الاستماع)، اختيار الصحيح و الخطأ عن العبارة (القراءة)، إجابة الأسئلة عن النصّ المقروء (القراءة)، تبادل الأسئلة والأجوبة بين متكلمين عن "التعاضف والتعريف بالنفس" (الكلام)، ملء الفراغ في الصّندوق الذي فيه بعض الأسئلة (الكلام)، تبادل الأسئلة والأجوبة بين متكلمين كما في المثال (الكلام)، ملء الاستمارة ثم التقديم (الكتابة)، جعل الكلمات الموجودة في جمل مفيدة (الكتابة)، ترتيب الكلمات لتُصبح جُملاً مفيدةً، إبتداءً من الكلمة الملمّونة (الكتابة)" لا تناسب بالكفاءات الأساسية في الكتاب، لهذا السبب لا تناسب كل التمرينات في الموضوع التحيات والتعارف في الكتاب للصف العاشر بالكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة المكتوبة.

لم تُكتب جميع التمرينات باهتمام إلى الكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة لأنّ نُجربُ نتائج البحث أنّ فقط سبع تمرينات من المجموع ستة عشر نوعاً من التمرينات، والباقية هي تسع تمرينات لا تناسب بالمؤشرات في الكفاءة الأساسية ٣,١ والكفاءة الأساسية ٣,٢.

<sup>128</sup> Sasadara, Indah Agustin, "Kesesuaian Latihan Soal Buku Pengayaan Sakura 2 Dengan Kompetensi Dasar K13", (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2018), hal. 3.

<sup>129</sup> Rachmawati, Ryna, "Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Implementasi Kurikulum 2013", Tatar Pasundan, Jurnal Diklat Keagamaan, Volume XII Nomor 34 (2018), hal. 233.

كانت معايير الأسئلة الجيدة هي الأسئلة المطابقة بمؤشرات الكفاءة الأساسية<sup>١٣٠</sup> وأهداف القياس، وكذلك مناسبة الأسئلة المطروحة بالمستوى ونوع المدرسة ومستوى الفصل.<sup>١٣١</sup> في نظام وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٠ عن منهج ٢٠١٣ للمدارس الثانوية المهنية / مدارس عليا المهنية في ٢٠١٤ المادة ١ فقرة ٤، حيث يجب أن يتضمن التعلم في الدرس واحداً من الكفاءة الأساسية في هذا الدرس.<sup>١٣٢</sup> حتى يتمكن من معرفة إتقان الطلاب للمواد الموجودة في الكفاءات الأساسية للمواد التي يتم اختبارها.<sup>١٣٣</sup> فيما يتعلق بمناسبة التمرينات بالكفاءات الأساسية، ليست كل التمرينات مكتوبة بناءً على الكفاءات الأساسية المعرضة.

كانت سبع الدراسات السابقة التي اختار الباحث كالمعيار في كتابة أي تحليل هذا البحث، وهي لنداية الرحمة، أرنيانتيو محمد يونسو ملياتي شام، رستي نور عيد، كلاريزا زكية فريسدينا، نور العزة أبو ورداني، ولا يوجد الباحث من هذه خمس الدراسات السابقة أنهم ناسبوا نتائج بحثهم بالكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة، بعد وصفوا المستويات المعرفية لكل التمرينات، هم استنبطوا النتائج. وبعد أن يناقش الباحث عن مقارنة نتائج البحث الذي حصل الباحث بالنظريات وكذلك نتائج البحث للدراسات السابقة، يمكن أن التمرينات التي تُكتب مع المصنف في الكتاب تكون مثالا فقط والتمرينات الحقيقية تُطوّر مع المدرّس باهتمام الكفاءة الأساسية المعرضة، ثمّ تجيب هذه النتائج أن نقدت نتائج البحث النظرية، لأنّ كُتبت بعض التمرينات بغير الاهتمام عن الكفاءات الأساسية، حتى

<sup>130</sup> Nugroho, Muhammad Aji, “Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah”, Arabia, Vol. 8 No. 2 (2016), hal. 227.

<sup>131</sup> Munip, Abdul, “Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab”, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hal. 141.

<sup>132</sup> Supiyansyah, Heri, dkk, “Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester Genap Pada Mata Pelajaran Produktif Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan”, Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 4, No. 1, Juni (2017), hal. 56.

<sup>133</sup> Sahara, Fitri dan Malan Lubis, “Analisis Kesesuaian Soal Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Kompetensi Dasar Pada Kurikulum 2013 Tahun Pembelajaran 2017/2018”, Basastra: Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 7 No. 3 (2018), hal. 215.

بعض المؤشرات لتحقيق الكفاءة لا تناسب بالتمرينات في الكتاب، ثم نقدت نتائج البحث الدراسات السابقة، لأنها لا تناسب التمرينات بالكفاءات الأساسية.

### ج. تناسب التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر مع مهارات التفكير العالي

كانت مهارة التفكير العالي هي مهارة تفكيرية التي لا تتطلب مهارات ذاكرة فقط،<sup>١٣٤</sup> بل تتطلب مهارات أخرى أعلى.<sup>١٣٥</sup> إنَّ المؤشرات لقياس مهارة التفكير العالي هي التحليل، التقييم، والإبداع.<sup>١٣٦</sup> تتطلب من المهارة التفكير العال يعمل الشيء بناءً على الحقائق في الميدان.<sup>١٣٧</sup> جعل الربط بين الحقائق وتصنيفها والتلاعب بها ووضعها في سياقات جديدة والقدرة على تطبيقها لإيجاد حلول جديدة من المشكلة.<sup>١٣٨</sup>

وقد دلت من النتائج أنَّ أنماط التمرينات في الكتاب العربي لم تراعي المستوى التحليل، التقييم والإبداع وهو المستوى الذي يتعلق بمهارة التفكير العالي مع أهمية هذه المعارف.<sup>١٣٩</sup>

إنَّ التمرينات بأنواع مهارة التفكير العالي لها بعض المواصفات، هي: ١. قياس مهارة التفكير العالي: يعتبر المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) على

<sup>134</sup> Wahidmurni, "Pengembangan Penilaian Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills/HOTS)", Seminar and Workshop, (2018), hal. 9.

<sup>135</sup> Nourdad, Nava, dkk, "The Effect of Higher Order Thinking Skill Instruction on EFL Reading Ability", International Journal of Applied Linguistics & English Literature, Vol. 7 Issue. 3 (2018), hal. 231.

<sup>136</sup> Rahmawati, Nailur, "Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, (2018), hal. 150.

<sup>137</sup> Faruq, Umar dan Mokhammad Miftakhul Huda, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)", Jurnal Al-Hikmah, Vol. 8 No. 1 Maret (2020), hal. 4.

<sup>138</sup> Cañas, Alberto J., dkk, "Developing higher-order thinking skills with concept mapping: A case of pedagogic frailty", Knowledge Management & E-Learning, Vol.9 No.3 September (2017), hal. 350.

<sup>139</sup> Bahruddin, Uril, Halomoan and Muallimin Mochammad Sahid, "Implementation of HOTS in Debate Strategy to Improve the Ability of Speaking Arabic among Students", Volume. 63, Issue. 4, (2020), hal. 816.

أنّ مهارات التفكير العالي هي عملية التحليل<sup>١٤٠</sup> والتأمل وتقديم الحجج وتطبيق المفاهيم على المواقف المختلفة والترتيب والإبداع.<sup>١٤١</sup> تتضمن مهارات التفكير العالي القدرة على حل المشكلات،<sup>١٤٢</sup> ومهارات التفكير النقدي،<sup>١٤٣</sup> والتفكير الإبداعي،<sup>١٤٤</sup> والقدرة على الجدل، والقدرة على اتخاذ القرارات، ٢. بناء على المشاكل السياقية: الأسئلة في مهارات التفكير العالي هي تقييمات التي تستند إلى المواقف الحقيقية في الحياة اليومية،<sup>١٤٥</sup> ٣. استخدام الأسئلة المتنوعة: يهدف استخدام الأسئلة المتنوعة لإعطاء المعلومات التفصيلية والشمولية حول قدرة المختبرين. الأشياء المهمة للاهتمام أنّ التقييم لا بدّ فيه مبادئ موضوعية.<sup>١٤٦</sup> فيما يتعلق بمناسبة التمرينات بالتحقيق في مهارات التفكير العالي، إذا تُنظر من الموصفة الأولى فالتمرينات الموجودة من الموضوع التحيات والتعارف في الكتاب العربي للصفّ العاشر لم تحقّق مهارات التفكير العالي لأنّ لا تُكتب باهتمام قياس مهارة التفكير العالي، في الموصفة الثانية أنّ التمرينات لا تُكتب بناءً على المشكلات السياقية، أمّا للموصفة الثالثة أنّ التمرينات لا تستخدم التمرينات في موضوع التحيات والتعارف في كتاب اللغة العربية للصفّ العاشر نماذجًا مختلفة للمستوى المعرفي الرابع، الخامس و السادس (مستوى التفكير العالي)، لأنّ كُتبت التمرينات بنموذج للمستوى المعرفي

<sup>140</sup> Scully, Darina, "Constructing Multiple-Choice Items to Measure Higher-Order Thinking", Practical Assessment, Research, and Evaluation Vol. 22 Article 4 (2017), hal. 2.

<sup>141</sup> Yenusi, Tersia, dkk, "Analisis Soal Latihan Pada Buku Paket Matematika SMA Yang Bersesuaian Dengan Higher Order Thinking Skill", Journal of Honai Math, Vol. 2, No. 1 (2019), hal. 55.

<sup>142</sup> Sulaiman, Tajularipin, dkk, "Implementation of Higher Order Thinking Skills in Teaching Of Science: A Case Study in Malaysia", International Research Journal of Education and Sciences, Vol. 1 Issue 1 (2017), hal. 1.

<sup>143</sup> Febrina, dkk, "Analysis of Reading Comprehension Questions by Using Revised Bloom's Taxonomy on Higher Order Thinking Skill (HOTS)", English Education Journal, Vol. 10 No. 1 (2019), hal. 2.

<sup>144</sup> Tanujaya, Benidiktus, dkk, "The Relationship between Higher Order Thinking Skills and Academic Performance of Student in Mathematics Instruction", International Education Studies, Vol. 10 No. 11 (2017), hal. 79.

<sup>145</sup> Hidayat, Ujang Bahrul, dkk, "Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Arab", (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019) hal. 5.

<sup>146</sup> Setiawati, Wiwik, dkk, "Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills", (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hal. 43.

الأول، الثاني و الثالث، مثل: أجب، عَيِّن، إملاء، اذكُر، طبَّق، رتَّب، اكتب، والنماذج الأخرى.

كانت سبع الدراسات السابقة التي اختار الباحث كالمعيار في كتابة أي تحليل هذا البحث، وهي لنداية الرحمة، أرنيانتيو محمّد يونسو ملياتي شام، رستي نور عيد، كلاريزا زكية فريسدينا، نور العزّة أيو ورداني، ولا يوجد الباحث من هذه سبع الدراسات السابقة أتهم ناسبوا نتائج بحثهم بالتحقيق في مهارات التفكير العالي، بعد وصفوا المستويات المعرفية لكل التمرينات، هم استنبطوا النتائج.

وبعد أن يناقش الباحث عن مقارنة نتائج البحث الذي حصل الباحث بالنظريات ونتائج البحث للدراسات السابقة، يمكن أنّ الموصفة للأسئلة في مهارات التفكير العالي أحسن تُطبَّق في الاختبار وأما التمرينات تُركِّز في مهارات التفكير الأدنى (هذه سواء بمؤشرة المجال أو المستوى المعرفي وهي من المتواضع إلى المعقّد ومفترض بمُتسلسل، أما المُتسلسل إذا تمّ تحصيل الهدف على المستوى المنخفض فيتحصل الهدف على المستوى العالي)، ثمّ تجيب هذه النتائج أنّ نقدت نتائج البحث النظرية، لأنّ لم تُكتب التمرينات بجميع المواصفات للأسئلة في مهارات التفكير العالي، ثمّ نقدت نتائج البحث الدراسات السابقة، لأنّها لا تناسب التمرينات بالتحقيق في مهارات التفكير العالي.

## الفصل السادس

### الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة أقسام هي ملخص نتائج البحث من البيانات ومناقشتها، التوصيات من نتائج البحث والاقتراحات من الباحث.

#### أ. ملخص نتائج البحث

والخلاصة عن تحليل المستوى المعرفي للتمرينات في الكتاب العربي للصف العاشر بناءً على تصنيف بلوم كما يلي:

١. إنَّ المستوى المعرفي لأنماط التمرينات للكتاب العربي يدل على أنَّ المستوى للتذكّر (المستوى المعرفي الأول) يحتوي على التمرين الواحد ٦٠،٢٥٪، للفهم (المستوى المعرفي الثاني) يحتوي على أحد عشر تمريناً ٦٢،٥٪، للتطبيق (المستوى المعرفي الثالث) يحتوي على ستّ التمرينات ٣١،٢٥٪، للتحليل (المستوى المعرفي الرابع) ٠٪، للتقويم (المستوى المعرفي الخامس) ٠٪، وللإبداع (المستوى المعرفي السادس) ٠٪ لا توجد التمرينات لهذه المستويات الثلاثة.

٢. هناك تناسب التمرينات بالكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة الموجودة وهي سبع تمرينات من المجموع ستة عشر نوعاً من التمرينات، والباقية هي تسع تمرينات لا تناسب بالمؤشرات في الكفاءة الأساسية ٣،١ والكفاءة الأساسية ٣،٢. لهذا السبب لا تناسب كل التمرينات في الموضوع التحيات والتعارف في الكتاب للصف العاشر بالكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة المكتوبة.

٣. لم يكن هناك تناسب التمرينات بالتحقيق في مهارات التفكير العالي، إذا تُنظر من الموصفة الأولى فالتمرينات لم تحقّق مهارات التفكير العالي لأنّ لا تُكتب باهتمام قياس مهارة التفكير العالي، في الموصفة الثانية أنّ التمرينات لا تُكتب بناءً على المشكلات السياقية، أمّا للموصفة الثالثة

أنّ التمرينات لا تستخدم التمرينات في موضوع التّحيات والتّعارف في كتاب اللغة العربية للصف العاشر نماذجًا مختلفة للمستوى المعرفي الرابع، الخامس والسادس (مستوى التفكير العالي).

### ب. الاقتراحات والتوصيات

أما التوصيات المقترحة من هذا البحث هي:

١. بحث الباحث الأبعاد العملية/المستويات المعرفية والكتاب العربي للصف العاشر في هذا البحث، يمكن للباحثين الآخرين أن يزيد البعد المعرفي ويحلّل الكتاب العربي للصف الآخر.
٢. يُرجى لمصمّم الكتاب أن يكتب التمرينات باهتمام مناسبة الكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة الموجودة في الكتاب، لأنّ وجد الباحث فقط سبع تمرينات من المجموع ستة عشر نوعا من التمرينات التي تناسب الكفاءات الأساسية والمؤشرات لتحقيق الكفاءة.
٣. لا بدّ للمدرّس أن يحلّل مناسبة الكفاءة الأساسية بأهداف التعليم الذي يريد حقّقه.
٤. يجب أن تكون الأفعال التشغيلية المستخدمة في مؤشرات تحقيق الكفاءة واضحة، حتى لا يكون للقارئ له متعددة التفسير، وشرح لكل ترتيبها من الأفعال التشغيلية أحسن لزيادة الفهم.

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع العربية

أوتامي، ريتا وحي. (٢٠١٨). "تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو)". رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالانج.

براهمة، د. نبيل موسى عارف و أ. هيثم موسى عارف براهمة. (٢٠١٧) "تحليل أسئلة كتاب الثقافة العامة للصف الثاني عشر في الأردن في ضوء تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي"، في مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس، فلسطين، المجلد السادس، ع (١٩)، ص. ١٧٠-١٨٠، تشرين الأول ٢٠١٧.

رحماني، عبد الرزاق، رؤيا محمدي و سعيده جلاي فرد. (خريفوشتاء ١٣٩٥/١٤٣٨). "تحليل أسئلة الامتحانات النهائية في العام الدراسي ١٣٩٤-١٣٩٥ لمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية في إيران وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية"، في مركز اطلاعات علمي جهاد دانشگاهی: مجلة دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، إيران، السنة الأولى، العدد الأول، ص. ١١-٣٠، خريفوشتاء ١٣٩٥/١٤٣٨.

الرحمة، نداية. (٢٠١٧). "تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة". رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالانج.

سفتيان، عارفة. (٢٠١٨). "تحليل بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم". رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالانج.

الشقيرات، غازي عبد الله. (٢٠٢٠). "تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم (دراسة تحليلية لمادة تاريخ الأردن)"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، فلسطين، المجلد الرابع، العدد الخامس عشر. ص. ١-١٣. أبريل ٢٠٢٠.

### المراجع الأجنبية

- Agustina, Ni'matin Kurnia. "Analisis Soal dalam Buku Teks Matematika SMP Kelas VII berdasarkan pada Taksonomi Bloom Revisi", Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018.
- Ainin, Moh. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Al-hasanat, Hasan Abd Rabbeh Ali. (2016). "Analyzing Assessment Questions in an Arabic Text book (Communication Skills) for Eight Grade in Jordan According to Bloom's Taxonomy of Levels of Knowledge Aims", at ScieduPress: World Journal of Education, Canada, Vol. 6, No. 2, pages. 68-81, 2016.
- Al-Khayyat, Ali Sabah Jameel. (2020). "Investigating the Level of Bloom's Cognitive Verbs Included in Baccalaureate English Language Exams in Iraq", at Journal of University of Shanghai for Science and Technology Volume 22, Issue 11, pages. 118-125, November 2020.
- Aminah. "Analisis Soal Latihan Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA Kelas X Semester Genap", Skripsi, Universitas Muhammadiyah Palembang, 2020.
- Anderson, Lorin W., David R. Krathwohl, Peter W. Airasian, Kathleen A. Cruikshank, Richard E. Mayer, Paul R. Pintrich, James Rath and Merlin C. Wittrock. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. Longman.

- Anderson, Lorin W., dkk. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. Diterjemahkan oleh Agung Prihantoro, dkk. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zainal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Arneson, Jessie B. and Erika G. Offerdahl. (2018). "Visual Literacy in Bloom: Using Bloom's Taxonomy to Support Visual Learning Skills", at American Society for Cell Biology: CBE—Life Sciences Education, Bethesda, Vol. 17, No. 1, pages. 1-8, 2018.
- Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita.(2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Awalludin. (2017). *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Bahri, Obi Saepul. (2019). "Analisis Isi Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Bahasa Arab Madrasah Aliyah Tahun Pelajaran 2016/2017 dan 2017/2018", dalam jurnal Pendidikan dan Pembelajaran: Educare, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Langlangbuana, Bandung, Vol. 17, No. 1, hal. 50-54, Juni 2019.
- Bahrudin, Uril dan Muhammad Qodri. (2020). "تحليل ملاءمة بنود اختبار اللغة العربية النهائي الوطني لمنهج مستوى الوحدة التعليمية وتصنيف بلوم المعدل" dalam jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban: Arabiyat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta, Vol. 7, No. 1, hal. 115-130, Juni 2020.
- Bahrudin, Uril, Halomoan and Mualimin Mochammad Sahid. (2020). "Implementation of HOTS in Debate Strategy to Improve the Ability of Speaking Arabic among Students", at Solid State Technology, Volume. 63, Issue. 4, hal. 816-826, 2020.
- Bahrudin, Uril. (2017). "Musykilah Ta'limiyah Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Jamiah Maulana Malik Ibrahim Malang Wa Al-Hulul Al-Muqtarahah Laha", dalam jurnal Humaniroa: LINGUA, Vol. 12, No. 1, hal. 26-36, Juni 2017.
- Bloom, Benjamin S., Max D. Engelhart, Edward J. Furst, Walker H. Hill and David R. Krathwohl. (1956). *Taxonomy Of Educational Objectives*. Canada: The Dominion.
- Cañas, Alberto J., Priit Reiska and Aet Möllits. "Developing higher-order thinking skills with concept mapping: A case of pedagogic frailty", at

Knowledge Management & E-Learning, The University of Hong Kong, Hong Kong, Vol.9, No.3, pages. 348-365, September 2017.

- Chatterjee, Debnath and Janet Corral. (2017). "How to Write Well-Defined Learning Objectives", at Society for Education in Anesthesia: National Journal of Education in Perioperative Medicine, San Francisco, Vol. XIX, Issue 4, pages. 1-4, 2017.
- Darmawan, I Putu Ayub dan Edy Sujoko. (2013). "Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom" dalam jurnal Satya Widya, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga, Vol. 29, No.1,hal. 30-39, Juni 2013.
- Diab, Shadi dan Badie Sartawi. (2017). "Classification of Questions and Learning Outcome Statements (LOS) into Bloom's Taxonomy (BT) by Similarity Measurements". At Computation and Language: International Journal of Managing Information Technology (IJMIT),Faculty of Computer Science, Cornell University, New York, Vol. 9, No. 2, pages. 1-12, May 2017.
- Effendi, Ramlan. (2017). "Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP", dalam jurnal Pendidikan Matematika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Teknologi Informasi, Universitas PGRI Semarang, Semarang, Vol. 2, No. 1, hal. 72-78, 2017.
- Eriyanto. (2015). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Erniyanti, Junus, M., dan Syam, M. (2020). "Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi)", dalam Jurnal Pendidikan Fisika: Jurnal Literasi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mulawarman, Samarinda, Vol. 1, No. 2, hal. 115-123, November 2020.
- Faruq, Umar dan Mokhammad Miftakhul Huda. (2020). "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)", dalam Jurnal Kependidikan dan Syariah: Al-Hikmah, P3M, Sekolah Tinggi Agama Islam Badrus Sholeh, Kediri Vol. 8, No. 1, hal. 1-20, Maret 2020.
- Fathiyah, Siti Fathimah Al. (2019). "Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Roudlotul Ulum Pagak Malang", dalam jurnal Pendidikan Ilmiah: Tarbiyatuna, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Ibnu Sina, Malang, Vol. 4, No. 1, hal. 76-100, Juli 2019.

- Fauziah, Indah Rahmi Nur, Syihabudin, dan Asep Sopian. (2020). “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill”, dalam jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya: Lisanuna, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Aceh Vol. 10, No. 1, hal. 45-54, 2020.
- Febrina, Bustami Usman dan Asnawi Muslem.(2019). “Analysis of Reading Comprehension Questions by Using Revised Bloom’s Taxonomy on Higher Order Thinking Skill (HOTS)”,at English Education Journal, Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, Vol. 10, No. 1, pages. 1-15,2019.
- Giani, Zulkardi, dan Cecil Hiltrimartin. (2015). “Analisis Tingkat Kognitif Soal-soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom”, dalam jurnal Program Magister Pendidikan: Jurnal Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Palembang, Vol. 9, No. 2, hal. 1-20, 2015.
- Gul, Rani, Shazia Kanwal and Sadia Suleman Khan. (2020). “Preferences of the Teachers in Employing Revised Blooms Taxonomy in their Instructions” at Sir Syed Journal of Education & Social Research Vol. 3, Issue 2, Government of Pakistan Higher Education Commission, Katlang, Pakistan, pages. 258-266, April-June 2020.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hidayat, Ujang Bahrul, dkk. (2019).*Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Arab*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Hyder, Irfan dan Shelina Bhamani. (2016). “Bloom’s Taxonomy (Cognitive Domain) in Higher Education Settings: Reflection Brief”, at Department of Education: Journal of Education and Educational Development, Institute of Business Management, College of Economics and Social Development, Karachi, Pakistan, Vol. 3. No. 2, pages. 288-300, 2016.
- Ilyas, Moh. dan Ahmad Mubaligh. (2020). *Bahasa Arab MA Kelas X*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Irvine, Jeff. (2017). “A comparison of revised Bloom and Marzano’s New Taxonomy of Learning”, at Research in Higher Education Journal, Academia and Business Research Institute, Florida Vol. 33, November 2017.
- Jundi, Muhammad dan Muhammad Dalle. (2020). “Aspek Afektif dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab berdasarkan Keputusan Menteri Agama 183 Tahun 2019”, dalam jurnal Pendidikan Bahasa Arab:

Muhadasah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Sunan Kalijogo, Malang, Vol. 2, No. 2, hal. 206, Desember 2020.

Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Köksal, Dinçay and Ömer Gökhan Ulum. (2018). "Language assessment through Bloom's Taxonomy", at *Journal of Language and Linguistic Studies*, Turkey, Vol.14, No. 2, (2018), pages. 76-88, 2018.

Krippendorff, Klaus. (1993). *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*. Terj. Farid Wajidi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Kumar, Rajesh, B. S. Chowdhry and Hameedullah Kazi. (2017). "Identifying Cognitive Weaknesses in Students Learning through Bloom's Taxonomy", at *Journal of Information Communication Technologies and Robotic Applications*, Newport Institutes of Communication and Economics, Karachi, Vol. 8, No. 2, pages. 68-73, December 2017.

Lajis, Adidah, Haidawati Md Nasir and Normaziah A. Aziz. (2018). "Proposed Assessment Framework Based on Bloom Taxonomy Cognitive Competency: Introduction to Programming", at *International Conference on Software and Computer Applications*, Kuantan, Malaysia, pages. 97-101, February 2018.

Lee, Yew-Jin, Mijung Kim, Qingna Jin, Hye-Gyoung Yoon and Kenji Matsubara. (2017). *East-Asian Primary Science Curricula An Overview Using Revised Bloom's Taxonomy*. Singapore: Springer Nature.

Madrasah, Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Kesiswaan dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019*.

Magdalena, Ina, dkk. (2020). "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan", dalam *LP2M: Jurnal Edukasi dan Sains*, STIT Palapa Nusantara, Lombok, Vol. 2, No. 1, hal. 132-139, Juni 2020.

Mizbani, Maryam and Azizeh Chalak. (2017). "Analyzing Listening and Speaking Activities of Iranian EFL Text book Prospect 3 Through Bloom's Revised Taxonomy", at *Australian International Academic Centre: Advances in Language and Literary Studies*, Australia, Vol. 8, No. 3, pages. 38-43, June 2017.

Mohammed, Manal and Nazlia Omar. (2020). "Question classification based on Bloom's taxonomy cognitive domain using modified TF-IDF and word2vec" at *PlosOne*, San Francisco, Vol. 15, No. 3, pages. 1-21, March 2020.

Motlhabane, Abraham. (2017). "Unpacking The South African Physics-Examination Questions According to Blooms' Revised Taxonomy", at *Natural Science Education: Journal of Baltic Science Education*,

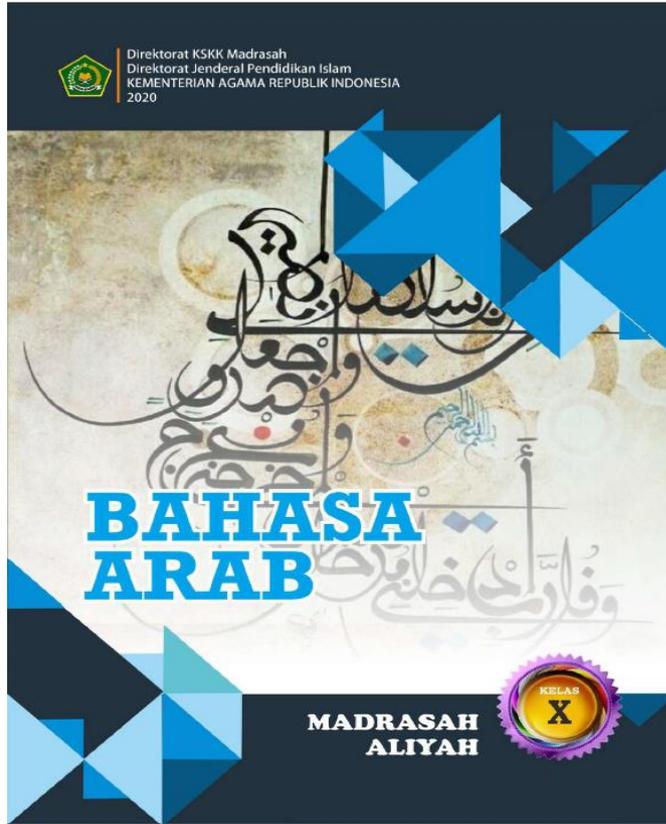
Natural Science Education, Siauliai, Lithuania, Vol. 16, No. 6, pages. 919-931, 2017.

- Muslich, Masnur. (2010). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nafa, Fatema, Javed I. Khan and Salem Othman. (2017). "Extending Cognitive Skill Classification of Common Verbs in the Domain of Computer Science for Algorithms Knowledge Units", at International Conference on Computer Supported Education, Porto, Portugal, Volume 1, pages. 173-183, 2017.
- Nappi, Judith S.. (2017). "The Importance of Questioning in Developing Critical Thinking Skills", at The Delta Kappa Gamma Bulletin: International Journal for Professional Educators, Austin, Texas, Vol. 84, No. 1, pages. 30-41, 2017.
- Nourdad, Nava, Sanam Masoudi, and Parisa Rahimali. (2018). "The Effect of Higher Order Thinking Skill Instruction on EFL Reading Ability", at International Journal of Applied Linguistics & English Literature, Australian International Academic Centre PTY. LTD., Australia, Vol. 7, Issue. 3, pages. 231-237, 2018.
- Nugroho, Muhammad Aji. (2016). "Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah", dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab: Arabia, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kudus, Kudus, Vol. 8, No. 2, hal. 215-238, Juli-Desember 2016.
- Osadi, Fernando, and Welgama. (2017). "Ensemble Classifier based Approach for Classification of Examination Questions into Bloom's Taxonomy Cognitive Levels", at International Journal of Computer Applications, Volume 162, No.4, pages. 1-6, March 2017.
- Pancaningrum, Novita. (2016). "Strategi Pembelajaran: Taksonomi Bloom dalam Games Simulation Method di Tingkat Raudhatul Athfal", dalam jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini: Thufula, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kudus, Kudus, Vol. 4, No. 1, hal.112-129, 2016.
- Rachmawati, Ryna. (2018). "Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SKL, Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Implementasi Kurikulum 2013", dalam Jurnal Diklat Keagamaan: Tatar Pasundan, Bandung, Volume XII, Nomor 34, hal. 231-239, 2018.
- Rahman, Shukran Abdul & Nor Faridah Abdul Manaf. (2017). "A Critical Analysis of Bloom's Taxonomy in Teaching Creative and Critical Thinking Skills in Malaysia through English Literature", at Canadian Center of Science and Education: English Language Teaching, Canada, Vol. 10, No. 9, pages. 245-256, 2017.

- Rahmawati, Gustini. (2015). “Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di SMAN 3 Bandung”, dalam jurnal Perpustakaan dan Ilmu Informasi: Edulib, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Vol. 5, No. 1, hal. 102-113, 2015.
- Rahmawati, Nailur. (2018). “Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)”, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Malang, hal. 149-154, 2018.
- Sahara, Fitri dan Malan Lubis. (2018). “Analisis Kesesuaian Soal Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Kompetensi Dasar Pada Kurikulum 2013 Tahun Pembelajaran 2017/2018”, dalam Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia: Basastra, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, Medan, Vol. 7 No. 3, hal. 214-227, 2018.
- Sasadara, Indah Agustin, “Kesesuaian Latihan Soal Buku Pengayaan Sakura 2 Dengan Kompetensi Dasar K13”, Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2018.
- Scully, Darina. (2017). “Constructing Multiple-Choice Items to Measure Higher-Order Thinking”, at Practical Assessment, Research, and Evaluation, University of Massachusetts Amherst, United States of America, Vol. 22, Article 4, pages. 1-13, 2017.
- Setiawati, Wiwik, dkk. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sharunova, Alyona, Mehwish Butt, and Ahmed Jawad Qureshi. (2018). “Transdisciplinary Design Education for Engineering Undergraduates: Mapping of Bloom’s Taxonomy Cognitive Domain Across Design Stages”, at College International Recherche en Productique Design Conference, Nantes, France, Vol. 70, pages. 313-318, May 2018.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suharman, Agus dan Rezky Ramadhona. (2020). “Analisis Soal-soal Uji Kompetensi pada Buku Teks Matematika SMA Kelas XI Peminatan IPA Semester 1 berdasarkan Tingkat Kognitif Taksonomi Bloom”, dalam jurnal Pendidikan dan Pengajaran: Tanjak, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman, Kepulauan Riau, Vol. 1, No. 1, hal. 45-50, 2020.

- Sulaiman, Tajularipin, dkk. (2017). "Implementation of Higher Order Thinking Skills in Teaching Of Science: A Case Study in Malaysia", at Malaysia Association of Research and Education for Educators: International Research Journal of Education and Sciences, Selangor Darul Ehsan, Malaysia, Vol. 1, Issue 1, pages. 1-3, 2017.
- Supiyansyah, Heri, Inu H. Kusumah dan Ega T. Berman. (2017). "Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester Genap Pada Mata Pelajaran Produktif Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan", dalam Journal of Mechanical Engineering Education, mechanical engineering education, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Vol. 4, No. 1, hal. 52-58, Juni 2017.
- Susanti, Nancy Yunita, Dinawati Trapsilasiwi, dan Dian Kurniati. (2015). "Analisis Tingkat Kognitif Uji Kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom", dalam jurnal Matematika: Kreano, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Jember, Vol. 6, No. 1, hal. 65-73, Desember 2015.
- Tanujaya, Benidiktus, Jeinne Mumu and Gaguk Margono. (2017). "The Relationship between Higher Order Thinking Skills and Academic Performance of Student in Mathematics Instruction", at International Education Studies, Canada Vol. 10, No. 11, pages. 78-85, 2017.
- Wahidmurni. (2018). "Pengembangan Penilaian Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills/HOTS)", Seminar and Workshop, Batu, hal.1-19, 2018.
- Wedlock, Brad C, and Roslin Growe. (2017). "The Technology Driven Student: How to Apply Bloom's Revised Taxonomy to the Digital Generations", at Journal of Education & Social Policy, Vol. 7, No. 1, pages. 25-34, March 2017.
- Widodo, Ari. (2005). "Taksonomi Tujuan Pembelajaran", dalam Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan: Didaktis, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya, Vol. 5, No. 3, hal. 61-69, Oktober 2005.
- Yenusi, Tersia, Jeinne Mumu dan Benediktus Tanujaya. (2019). "Analisis Soal Latihan Pada Buku Paket Matematika SMA Yang Bersesuaian Dengan Higher Order Thinking Skill", dalam Journal of Honai Math, Universitas Papua, Manokwari, Papua Barat, Vol. 2, No. 1, hal. 53-64, April 2019.

# الملاحق



الذمرن الأول  
التحيات والتعارف

قال الله جل جلاله: "ثابتها الثامن إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا. إن أكرمكم عند الله أتقنهم. إن الله عليماً خبيراً" (سورة الحجرات: ١٣)



**KOMPETENSI DASAR (KD)**

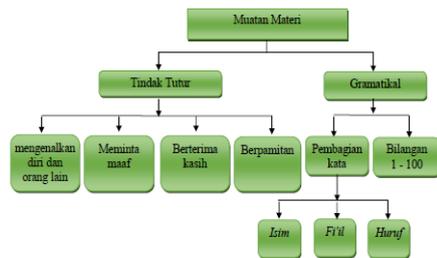
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterima kasih, dan berpacitan dengan memperhatikan</p> <p>تقسيم الكلمة – الأرقام ١ - ١٠٠</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpacitan dengan memperhatikan</p> <p>تقسيم الكلمة – الأرقام ١ - ١٠٠ baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف (البيانات الشخصية، التعريف بالنفس والغير) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari</p> <p>تقسيم الكلمة – الأرقام ١ - ١٠٠</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema (البيانات الشخصية، تعريف بالنفس والغير) التحيات، البيانات التحيات والتعارف الشخصية، تعريف بالنفس والغير) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari</p> <p>تقسيم الكلمة – الأرقام ١ - ١٠٠</p>

**INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema البيانات الشخصية
- 3.1.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif
- 3.1.3 Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف
- 3.1.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi kata (الاسم - الفعل - الحرف) الأرقام ١ - ١٠٠
- 3.1.5 Mengklasifikasi jenis kata (الاسم - الفعل - الحرف)

- 3.1.6 Melengkapi kalimat dengan kata benda (*ism*) yang tersedia
- 3.1.7 Melengkapi kalimat dengan kata kerja (*fi'il*) yang tersedia
- 3.1.8 Melengkapi kalimat dengan *huruf* yang tersedia
- 3.1.9 Mengemukakan الأرقام ١ - ١٠٠
- 3.1.10 Menjelaskan bentuk tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterima kasih, dan berpacitan.
- 3.2.1 Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang التحيات والتعارف
- 3.2.2 Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang التحيات والتعارف
- 3.2.3 Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang البيانات الشخصية
- 4.1.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang التحيات والتعارف
- 4.1.2 Melafalkan teks bacaan tentang البيانات الشخصية
- 4.1.3 Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan pertanyaan yang tersedia.
- 4.1.4 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia
- 4.1.5 Menyusun kata menjadi kalimat
- 4.1.6 Membuat kalimat dengan pertanyaan yang tersedia
- 4.1.7 Membuat kalimat tentang mengenalkan diri dengan menggunakan kata yang tersedia
- 4.2.1 Mempraktikkan percakapan tentang التعريف والتعارف بالنفس
- 4.2.2 Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang البيانات الشخصية
- 4.2.3 Membuat teks deskriptif tentang البيانات الشخصية

**PETA KONSEP**



أقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (ع) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحّح الخطأ.

- ١- ( خ ) بنت محمد بعيدٌ عن بنت مفاة  
الصحیح : بنت محمد قريب من بنت مفاة
- ٢- ( ... ) في جومات مدارس إسلامية حكومية  
الصحیح : .....
- ٣- ( ... ) بنت محمد قريب جداً من المنورة  
الصحیح : .....
- ٤- ( ... ) منورة مفاة من المدارس الأهلية  
الصحیح : .....
- ٥- ( ... ) مفاة أبوها إنونيني  
الصحیح : .....

ب أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق!

- ١- في أي منورة يترنن محمد غفار؟  
الجواب : .....
- ٢- ما عنوان المنورة التي يترنن فيها محمد غفار؟  
الجواب : .....
- ٣- كيف يلحق محمد غفار إلى المنورة كل يوم؟  
الجواب : .....
- ٤- أين تقع منورة منبع العارف الثابثة الإسلامية؟  
الجواب : .....
- ٥- ماذا تعرف من بطاقة الطالب الشخصية؟  
الجواب : .....

ب استمع إلى الأساليب أو التعبيرات و افهمها.

التعبيرات	المؤثر
١- صبح الخير	صبح النور/صبح الشور
٢- هبارك سعيد	سعيد مبارك
٣- مساء الخير	مساء النور/مساء الشور
٤- ليلتك سعيدة	سعيدة مباركة
٥- أهلاً وسهلاً	أهلاً بك
٦- كيف حالك/كيف الحال؟	بخير والعهد لله
٧- شكراً كثيراً على ...	غفراً/ لا شكر على واجب
٨- غفراً	تفضل/لأمن/غفا الله عننا جيبغنا
٩- إلى اللقاء	مع السلامة
١٠- مع السلامة	في أمان الله
١١- أي جزمة؟	لو سمحت/من فضلك ...
١٢- أنا سعيد بلعالمك	أنا مشورر بعرفيك
١٣- تصرفت بخضورك	شرف الله بمذارك

ج استمع إلى الجوار، ثم أجب عن الأسئلة الآتية!

- ١- ما مؤنوع الجوار السابق؟
- ٢- ما اسم التلميذ الجديد؟
- ٣- هل عرف رشيد اسم التلميذ الجديد من قبل؟
- ٤- متى جاء التلميذ الجديد إلى المنورة؟
- ٥- ما هويات التلاميذ الثلاثة المخططة؟

د استمع إلى الجوار، ثم أجب عن الأسئلة الآتية!

- ١- ما اسم الطالبين اللتين تتحدثان في الجوار؟
- ٢- ما جنسية نبيلة؟
- ٣- هل الطالبان من إنونينينا؟
- ٤- لماذا تمشط الطالبتان عند العارف؟
- ٥- ما هي العذبة التي تسكن فيها مخمودة؟

أ عين أقسام الكلمات في العبارات الآتية.

١- محمدٌ تلميذٌ يتعلّم في الصفِّ العاشرِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٢- الطَّالِبُ يُعَزِّزُ عَنْ سُؤْرِهِ النَّالِغَ بِالْقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدَارِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٣- هذه صديقي حليلةٌ من شومطرة الجنونية، و هي تسكن في بيتٍ عتيق

الأسماء	الأفعال	الحروف

٤- يترنم محمدٌ في هذه العنزة منذ أمتوعين

الأسماء	الأفعال	الحروف

٥- فزوت عائشة أن تسكن في معبد ملئ المغارف الإسلام

الأسماء	الأفعال	الحروف

ب املأ الفراغ في العبارات الآتية بالأسماء المناسبة.

- ١- لي ... إنسة أحمد وهو يترنم معي في الفصل نفسه
- ٢- إجليزية ... قاعة من مكاتب سولانوي الجنوبي
- ٣- زار علي بيت عائشة في ... الماضي
- ٤- لي بنتٌ جديدٌ يقع في ... ديونجور رقم ٧
- ٥- يصنع الطلاب كتبهم في ...

- إنشونيبيا - الرق  
- الشارع - صديق  
- الأمتوع - صديقة

## الكلام

أ. املأ الفراغ في المصنوفي بأجواب الأيمن ثم تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك.

_____ : الاسم بالكامل	١- ما اسمك؟
_____ : رقم التسجيل	٢- ما رقم التسجيل؟
_____ : مكان وتاريخ الميلاد	٣- ما مكان وتاريخ ميلادك؟
_____ : عنوان بيتي	٤- ما عنوان بيتك؟
_____ : العنوان	٥- ما عنوان مدرستك؟
_____ : عنوان المدرسة	٦- هل تعلم بطاقة شخصية؟
_____ : عمر	٧- ما عمرك؟
_____ : رقم الهاتف	٨- ما رقم هاتفك؟
_____ : رقم الجوال	٩- ما رقم جوالك؟
_____ : رقم بيتي	١٠- ما رقم بيتك؟

ب. تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال.

مثال: هاشم أشعري / ٣ / تهلوان / ٤

١- شورفان / ٧ / أخفدياتي / ٥	- ما اسمك بالكامل يا أخي؟
٢- أحمد خليل / ٧ / كازيني / ٦	+ اسمي محمد صالح
٣- إمام بونجول / ١ / ميرياني / ٢	- ما عنوانك؟
٤- واحد هاشم / ٩ / سوتشينو / ٧	+ عنواني: شارع هاشم أشعري رقم ثلاثة ، وهذا صديقي فيصل
	- ما عنوانك؟
	+ عنوانه: شارع هلالون رقم أربعة
	- شكرا يا أخي أنا سعيدة بلقائك
	+ عفوا، وأنا مسرورة بتعرفتك
	- إلى اللقاء
	+ مع السلامة

ج. تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك عن "التعريف والتعريف بالنفس".

د. تكلم أمام أصدقائك عن "البيانات الشخصية".

## الكتابة

أ. رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابتداءً من الكلمة الملوّنة.

- ١- من - الثانوية - أنا - طالب - المدرسة - طالب - الحكومية - الإسلامية
- ٢- طاب - مدرسة - من - تصنيف - الإسلامية - طاب - طاب - الثانوية
- ٣- هو - أحمد - مكي - سعودي - هذا - من - هو
- ٤- إمام بونجول - عنوان - جاكوتا - المدرسة - الجنوبية - رقم - ٩ - شارع
- ٥- قسماً - من بيتي - قريبة - المدرسة - إلى - أخص - لأنها - على الأقدام

ب. عرف بطبيبك أنت بإعلاء الاستمارة الآتية.

- ١- الإسم والكايل
- ٢- الجنس
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد
- ٤- العنوان
- ٥- عنوان المدرسة

ج. ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة.

- ١- شخصية
- ٢- بطاقة
- ٣- تسجيل
- ٤- عنوان
- ٥- مدرسة

د. اكتب نصاً وصفيّاً عن "البيانات الشخصية".

## السيرة الذاتية



الاسم : محمد عفيف أكبري

رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٤٠

مكان الميلاد وتاريخه : فاليمبانج، ٢٩ ديسمبر  
١٩٩٧

العنوان : فاحلاوان، كامونينج،

فاليمبانج، سومطرة الجنوبية

الهاتف : ٠٨٢٣٣٦٤٣٨٢١٩

بريد الإلكتروني : [akbariafief@gmail.com](mailto:akbariafief@gmail.com)

مستوى المدرسي :

الرقم	المستوى المدرسي	السنة
١	روضة الأطفال فروانیدی	٢٠٠٢
٢	مدرسة الابتدائية الحكومية ١٨٠	٢٠٠٩
٣	معهد كونتور السادس دار القيم ماجيلانج	٢٠١٤
٤	معهد دار القلم تانجيرانج	٢٠١٥
٥	قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩
٦	مستوى الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١