

ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم المهيّن (*Blended*)

(*Learning*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية - باتو جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

أنيسة ناستيون

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم المهجين (*Blended*)

(*Learning*) في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية - باتو جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أنيسة ناستيون

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

أَحْرِصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ.

(قول عمر ابن الخطاب رضي الله عنه)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والذي المحترمين

أبي الكريم : أكوف ناسوتيون

أمي المحبوبة : مسدلين سيريجار

اللذين ربياني صغيرا، ويشجعاني وينشطاني دائما ويهتماني باهتمام كاملا.
عسى الله يباركهما ويهديهما السعادة ويحافظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : أنيسة ناسوتيون

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٢١

العنوان ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم المجهن
(Blended Learning) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية.

مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٢

المشرف الأول،



الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٢

المشرف الثاني،



الدكتور نور قمري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين (Blended Learning) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، التي أعدتها الطلبة :

الاسم : أنيسة ناسوتيون

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٢١

قد قَدَّمَتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسا ومناقشا

الدكتور عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

مناقشا خارجيا

الدكتور محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مشرفا ومناقشا

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرفا ومناقشا

الدكتور نور قمرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد

عميد الدراسات العليا



أ. د. واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم : أنيسة ناسوتيون

رقم التسجيل : ١٩٧٢١٠٢١

العنوان : ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم

المهجين (*Learning Blended*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية-باتو جاوى الشرقية

أقر بأن هذه الرسالة الماجستير التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غير أو تأليف

الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا

أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٤ فبراير ٢٠٢٢ م



أنيسة ناسوتيون

١٩٧٢١٠٢١

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة و الفرصة حتى قد انتهيت من رسالة الماجستير بالموضوعي "ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين في المدرسة الإسلامية الحكومية- باتو جاوى الشرقية". وقد انتهيت كتابة هذه رسالة الماجستير ولا يمكن أتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة شكرا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، كعميد كلية الدراسات العليا

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي قد أتاحا للباحث فرصة لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.

٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور نور قمري، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. والدي المحبوبين و المحترمين، اللذين قد رباني تربية صالحة حتى أعرف العلوم الشرعية و العقيدة الصحيحة، اللهم اغفرلها وارحمهما.

٦. جميع الأستاذات، الأساتذة المحترمين، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين من لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

٧. إلى جميع زملائي في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفصل ب وأصدقائي الذي لم أستطع ذكره كله، وهب الله لنا علوما نافعة طول دراستنا بهذه الجامعة.

تلك كلمات الشكر و التقدير تصدر من قلب عميق للباحثة. وأرجو من القراء أن يقدموا سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذه الرسالة لكي تنفع للكتابة و للقراءة يوم الغد. وأخيرا سأستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثير على اهتمامكم ولعل الله يبارك فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مالانج، ٤ فبراير ٢٠٢٢ م

الباحث

أنيسة ناسوتيون

١٩٧٢١٠٢١

مستخلص البحث

أنيسة ناسوتيون ، ٢٠٢١. ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال التعلم الهجين (*Blended Learning*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج. المشرف الأول : د. محمد عبد الحميد المشرف الثاني : د. نور قمري.

الكلمات المفاحية : ابتكار المعلم، اللغة العربية، نموذج التعلم الهجين

التعلم الهجين ليس غريباً على عالم التعليم. هذا نموذج التعلم هو أفضل حل الذي تطبيقه من قبل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية لتحقيق أهداف تعليمية فعالة في الاثناء الطبيعي الجديدة. في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل، من المهم جداً لابتكار المعلم لتقليل ملل الطلاب في عملية التعلم. ابتكار المعلم هو قدرة المعلمين على تطوير مواد تعليمية ويكونون قادرين على خلق بيئة ممتع وهادئ. هذا البحث يهدف هي: (١) لوصف ابتكار المعلمين في تنفيذ التعلم الهجين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. (٢) لوصف مزايا وعيوب في ابتكار المعلم في تنفيذ التعلم الهجين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى.

المدخل في هذا البحث هو نوعي وبالمنهج دراسة الحالة، من خلال إجراء البحث مباشرة في الميدان. ومصادر البيانات في هذه البحث هي مدرسة اللغة العربية وطلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، و الكتب والمجلات. أسلوب جمع البيانات في هذه البحث وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات هي ؛ تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البحث.

أما نتائج البحث كما يلي: (١) يوجد العديد من إبتكارات المعلم في التعلم الهجين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، وهي ؛ ابتكار المعلم في إدارة الفصل، وابتكار المعلم في إدارة المواد، وابتكار المعلم في استخدام الوسائل، وابتكار المعلم في تقييم التعلم. (٢) هناك مزايا وعيوب لابتكار المعلم اللغة العربية في التعلم الهجين وهي ؛ أولاً، يمكن لمزايا إدارة الفصل أن تجعل الطلاب انضباطاً ونشاطاً وتشكيل استعداد الطلاب. عيوب في إدارة فصل التعلم الهجين هي محدودية متيسر إلى الإنترنت، وليس إتقان الإشراف على كل طالب، وليس الممارسة المباشرة، والتسليم ومتلقي المواد ليست هي الأمثل. ثانياً، مزايا إدارة المواد التعليمية في استخدام المواد الأساسية لجعل التعلم أكثر أمثل، واستخدام الوقت انتظاماً، ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. عيوب إدارة المواد، وهي ؛ لم دراسة المادة بالكامل. ثالثاً، مزايا استخدام وسائل التعلم هي؛ كأداة تعليمية هجين، يمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان، وتوفر خبرات جديدة وتقدم نفس المعلومات للطلاب. وعيوب الوسائل مساحة تخزين كبيرة، ويتطلب شبكة إنترنت، ويتطلب شاشات وأجهزة عرض للفيديو ، ولا يشاهد الطلاب وسائل فيديو يوتوب شاملة. رابعاً، مزايا تقييم التعلم. بحيث تعتبر زيادة في الفصل، ومعرفة مستوى كفاءة الوسائل أو الأساليب المستخدمة، ومعرفة تحقيق أهداف التعلم، وتطوير المناهج الدراسية، وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. عدم تقييم تعلم الطلاب ليس بالأمانة في الإجابة على أسئلة الامتحان.

ABSTRAK

Anisah Nasution, 2021. Teacher Creativity in Arabic Learning Through Blended Learning Models at MAN Batu East Java, Master Thesis, PBA Postgraduate UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. M. Abdul Hamid, M.A, Advisor 2: Dr. Nur Qomari, M.Pd.

Keywords: Teacher Creativity, Arabic, Blended Learning

Blended learning is no stranger to the world of education. This learning model is the best solution that is applied by the MAN Batu East Java school in achieving effective learning goals in the new normal period. In teaching and learning activities in the classroom, it is very important for the creativity of the teacher to reduce student boredom during the learning process. Teacher creativity is the ability of teachers who are always able to develop learning materials or materials and are able to create an interesting and calm atmosphere. The aims of this research are: (1) to find out what teachers' creativity is in implementing blended learning at MAN Batu, East Java. (2) find out what are the strengths and weaknesses of teacher creativity in the implementation of blended learning at MAN Batu, East Java.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research, by conducting research directly into the field. Sources of data in this study were Arabic teachers, class XII students of MAN Batu as well as books and journals. Data collection techniques in this study were carried out by observation, interviews and documentation. And the data analysis techniques are; data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of the research are as follows: (1) there are several teacher creativity found in blended learning at MAN Batu, East Java, namely; teacher creativity in managing the classroom, teacher creativity in managing material, teacher creativity in using media, and teacher creativity in evaluating learning. (2) there are advantages and disadvantages of Arabic teacher creativity in blended learning, namely; One, the advantages of classroom management can make students more disciplined, active and shape student readiness. Weaknesses in managing blended learning classes are limited internet access, not mastering the supervision of each student, not direct practice, delivery and recipients of material are not optimal. Second, the advantages in managing learning materials are the use of essential materials to make learning more optimal, use time more regularly and learning objectives can be achieved properly. Disadvantages of managing materials, namely; the material is not studied in its entirety. Third, the advantages of using learning media, namely; as a blended learning learning tool, it can be used anytime and anywhere, providing new experiences and providing the same information for students. The lack of media uses a lot of storage, requires an internet network, requires screens and projectors for videos, and the YouTube video media is not watched as a whole by students. Fourth, the advantages of learning evaluation; so that it is considered as a class increase, knowing the level of efficiency of the media or methods used, knowing the achievement of learning objectives, developing curriculum, and increasing student learning motivation. Lack of evaluation of student learning is not honest in answering exam questions such as opening dictionaries and notes.

ABSTRAK

Anisah Nasution, 2021. Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Blended Learning di MAN Batu Jawa Timur, Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. M. Abdul Hamid, M.A, Pembimbing 2: Dr. Nur Qomari, M.Pd.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Bahasa Arab, Blended Learning

Pembelajaran blended learning sudah tidak asing lagi dalam dunia pendidikan. Model pembelajaran ini merupakan solusi terbaik yang di terapkan sekolah MAN Batu Jawa Timur dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang efektif di masa new normal. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas sangat penting adanya kreativitas guru untuk mengurangi kejenuhan siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Kreativitas guru merupakan kemampuan guru yang senantiasa mampu mengembangkan bahan atau materi pembelajaran serta mampu menciptakan suasana yang menarik dan tenang. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) mendeskripsikan apa saja kreativitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran blended learning di MAN Batu Jawa Timur. (2) mendeskripsikan apa kelemahan dan kelebihan kreativitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran blended learning di MAN Batu Jawa Timur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, dengan melakukan penelitian langsung ke lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab, siswa kelas XII MAN Batu serta buku-buku dan jurnal. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yaitu; reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) ada beberapa kreativitas guru yang ditemui dalam pembelajaran blended learning di MAN Batu Jawa Timur yaitu; kreativitas guru dalam mengelola kelas, kreativitas guru dalam mengelola materi, kreativitas guru dalam menggunakan media, dan kreativitas guru dalam mengevaluasi pembelajaran. (2) adanya kelebihan dan kekurangan kreativitas guru bahasa Arab dalam pembelajaran blended learning yaitu ; *satu*, kelebihan dari pengelolaan kelas dapat menjadikan siswa lebih disiplin, aktif serta membentuk kesiapa siswa. Kekurangan dalam pengelolaan kelas pembelajaran blended learning ialah keterbatasan akses internet, tidak menguasai pengawasan setiap peserta didik, tidak praktik langsung, penyampaian dan penerima materi tidak maksimal. *Kedua*, Kelebihan dalam mengelola materi pembelajaran yaitu penggunaan materi esensial menjadikan pembelajaran lebih maksimal, penggunaan waktu lebih teratur dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Kekurangan mengelola materi yaitu; materi tidak di pelajari secara keseluruhan. *Ketiga*, kelebihan dari penggunaan media pembelajaran yaitu; sebagai sarana pembelajaran blended learning, dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, memberikan pengalaman baru serta menyediakan informasi yang sama bagi peserta didik. Kekurangan media tersebut menggunakan banyak penyimpanan, membutuhkan jaringan internet, membutuhkan layar dan proyektor untuk video, dan media video youtube tidak ditonton secara keseluruhan oleh siswa. Keempat, kelebihan evaluasi pembelajaran; jadi bahan pertimbangan kenaikan kelas, mengetahui taraf efisien media atau metode yang digunakan, mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran, mengembangkan kurikulum, dan menambah motivasi belajar siswa. Kekurangan evaluasi pembelajaran siswa tidak jujur dalam menjawab soal ujian.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	موافقة المشرف
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث بالعربية
ط.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ي.....	مستخلص البحث بلاندونسية
ك.....	محتويات خطة البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	مقدمة
ب.....	حدود البحث
ج.....	أسئلة البحث
د.....	أهداف البحث
ه.....	فوائد البحث
و.....	تحديد لمصطلحات

ز. هيكل البحث ١٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: الابتكار المعلم ١٧

أ. مفهوم الابتكار المعلم ١٧

ب. خصائص الابتكار ١٩.

ج. وظيفة الابتكار ١٩

د. ابتكار المعلم في التعليم ٢٠

المبحث الثاني: اللغة العربية ٢١

أ. مفهوم اللغة العربية ٢١

ب. أهداف التعليم اللغة العربية ٢٢

ج. خصائص اللغة العربية ٢٣

المبحث الثالث: نموذج تعليم الهجين ٢٤

أ. مفهوم تعليم الهجين ٢٤

ب. أهداف الهجين ٢٦

ج. خصائص تعليم الهجين ٢٦

د. أنواع تعليم الهجين ٢٧

المبحث الرابع : ابتكار المعلم باستخدام نموذج الهجين ٢٨

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٢

ب. حضور البحث ٣٢

ج. مصادر البيانات	٣٣
د. طريقة جمع البيانات	٣٤
هـ. طريقة تحليل البيانات	٣٥
و. فحص صحة البيانات	٣٧

الفصل الرابع : عرض البيانات

أ. ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية	٣٩
١. ابتكار المعلم في إدارة الفصل	٤١
٢. ابتكار المعلم في إدارة المواد	٤٥
٣. ابتكار المعلم في استخدام الوسائل	٤٦
٤. ابتكار المعلم في تقويم التعليم	٥٢
ب. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية	٥٥
١. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في إدارة الفصل	٥٥
٢. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في استخدام المواد التعليم	٥٧
٣. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في استخدام الوسائل التعلم	٥٧
٤. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في تقويم التعلم	٦٤

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية	٦٣
ب. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية	٧٣

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٧٨

ب. التوصيات ٧٩

قائمة المصادر والمراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

لا تقتصر مهمة المعلم في عملية التعليم والتعلم على تقديم المعلومات للمتعلمين فقط. يجب أن يكون لدى المعلمون القدرة على فهم الطلاب مع الاختلافات المختلفة لتكون قادرًا على مساعدتهم في مواجهة الصعوبات التعلم. لذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير واستخدام وسائل تعليمية متنوعة وفقًا بالمواد بحيث يكون الطلاب أكثر فعالية وكفاءة في التعلم.

ابتكار المعلم في عملية التعليم والتعلم دورًا مهمًا في ترقية جودة نتائج تعلم الطلاب وفعاليتهم في التعلم. لذلك، الإبتكار في التعلم هو أمرًا مهمًا يتقنه المعلمون حيث يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إظهار وإعراض عملية الإبتكار. لأن المعلمين يُنظر إليهم على أنهم أشخاص يعرفون ظروف التعلم وأيضًا مشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب. وقال الحميدي إن الإبتكار هو المفتاح الذي توجيهه إلى فعالية العملية التعليمية التي تقوم بها المعلمون وتحقيق أهداف التعلم والتعليم الأمثل¹.

إبتكار المعلم في التعليم بشكل كبير على فهم الأطفال، لأنه كلما كان المعلمون أكثر إبتكارًا في تقديم المواد، كان من الأسهل فهم الدروس وجعل الأطفال أكثر إبتكارًا في التعليم. إذا كان المعلم أكثر إبتكارًا في التعليم، فلن يشعر الطفل بالملل في متابعة الدراسة. سيجد المعلم أيضًا أنه من الأسهل خلق جو حاصل في الفصل الدراسية. إن إبتكار تعليم المعلم هو قدرة المعلمين الذين

¹ Humaidi Humaidi و Moh. Sain, "Pengembangan Kreativitas Guru dalam Proses Pembelajaran", *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.02 (2020), 146-60 <<https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.238>>.

يطورون باستمرار المواد أو الموضوعات الدراسية وقادرين على خلق حالة ممتع وهادئ ويمكنهم تعديل الدروس.¹

أحد الأشياء التي تحددها مدى إبتكار الشخص يستند على قدرته ليكون إنشاء مجموعات جديدة من الأشياء الموجودة. وبالمثل، يجب على المعلم في عملية التعليم والتعلم أن تستخدم وسائل وطريقة واستراتيجيات متنوعة ومناسبة في التعليم. ولكن في الحقيقة، التي وجدت في هذا المجال هو أن المعلمين لم يكونوا قادرين بشكل كامل على تنسيق التعلم مع الطلاب جيداً ، مما يعني أن المعلمين لم يتمكنوا أن يعطي حوافز للطلاب في تنفيذ عملية التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب و الدافع ليكون أكثر نشاطا.

في دائرة تعلم اللغة العربية، يعد دور مدرسة اللغة العربية مهمًا للغاية في تعزيز ابتكار الطلاب من أجل المنافسة في عصر العولمة الحالي. هذا أيضا، لأن اللغة العربية أصبحت إحدى لغات العالم أو كإحدى اللغات المستخدمة كلغة دولية. يمكن تنفيذ التعلم الإبتكاري اللغة العربية من خلال اختيار الاستراتيجيات المناسبة واستخدام الطريقة وتحليل احتياجات التعلم بناءً على اهتماماتهم وذكائهم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى إثراء إبتكارهم في إدارة تعلم اللغة العربية في إنشاء عملية تعلم جيدة، حتى يتم تحقيق الكفاءات التي المحددة ونتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل.

وبينما ذلك، أصبح نموذج التعلم الهجين اتجاهًا بين المؤسسات التعليمية اليوم. هذا هو حل فعال للتعلم في هذا الأثناء الطبيعي الجديد. نموذج التعلم الهجين هو نموذج التعلم يجمع بين الأنشطة المباشرة وجهًا لوجه عبر الإنترنت. الغرض من استخدام نموذج التعلم هذا هو جعل الطلاب أكثر استقلالية ونشاطًا في التعلم. يمكن لمزايا نموذج التعلم هذا في قدرته على تقديم مواد في أي مكان

¹ Helda Jolanda Pentury, "Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Kreatif Pembelajaran Bahasa Inggris", *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 4.3 (2017), 265–72.

وزمان، التعلم عبر الإنترنت ووجهها لوجه الذي يكمل بعضه البعض، ويمكن أن يجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة، ويزيد من إمكانية الوصول، ويجعل التعلم مرناً وليس جامداً. يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا من خلال الجمع بين التعلم وجهاً لوجه أو غير الإتصال مع التعلم القائم على الكمبيوتر. أي أن عملية التعلم تتم باستخدام نهج تكنولوجي من خلال الجمع بين موارد التعلم وجهاً لوجه مع كل من المعلمين وتلك الموجودة في وسائل الكمبيوتر والهواتف المحمولة وقنوات التلفزيون الفضائية ومؤتمرات الفيديو والوسائل الإلكترونية وغيرها.²

في تنفيذ عملية التعلم الهجين، يتطلب الأمر ابتكار المعلمين الذين يمكنهم تعزيز اهتمام الطلاب ودافعهم على التعلم. الابتكار يصبح عنصراً مهماً في نجاح التعليم. بدون الابتكار، سيشعر التعلم بالتشعب ولن تتطور إمكانات الأطفال بشكل صحيح، بما في ذلك في حالة التعلم الهجين هذا. المعلمون المبتكرون في إدارة التعلم الهجين هم مدرسون يمكنهم الاستفادة من كل ما هو موجود سواء في شكل أجهزة إلكترونية أو وسائل التواصل الاجتماعي أو الوسائل المرئية وغيرها.

ولكن الحقيقة وجدت في هذا المجال هي أنه لا يمكن لجميع المعلمين إدارة التعلم مثل المعلمين المحترفين. إن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ودون اتصال بالإنترنت ليس بالأمر السهل بالنسبة للمعلمين. العديد من العوامل تجعل من الصعب القيام بالتعلم عبر الإنترنت وخارجه، وبالتحديد، من بين أمور أخرى؛ لا تزال قدرة المعلمين محدودة في مجالات التكنولوجيا والاتصالات ووسائل الإعلام التي يملكها المعلم والظروف البيئية الأقل دعماً. تتمثل إحدى المشكلات التي يواجهها المعلمون في التعلم عبر الإنترنت في تعزيز إبتكار المعلم في عملية

² Wasis D. Dwiyojo, Pembelajaran Berbasis Blanded Learning, (Depok : Rajawali Pers, 2018),h. 60.

التعليم والتعلم.^٢ ولكن، لا يزال يتعين التغلب على هذا حتى يستمر التعلم بشكل جيد حتى يظل الطلاب متحمسين في تنفيذ عملية التعلم.

المدرسة الإسلامية الحكومية - باتو جاوى الشرقية هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تطبق نموذج التعلم الهجين. بناء على نتائج الملاحظات في الميدانية والمقابلات التي أجريت المعلمين والطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج، وجد أنه في عملية تنفيذ التعلم، يعمل باستخدام نماذج التعلم غير الإنترنت و عبر الإنترنت أو التعلم الهجين. في تنفيذ هذا التعلم، رانس المدرسة يطبق بروتوكولاً صحياً، مثل الطلاب والمعلمين والمدرسة مقيد باستخدام الكمامة وغسل أيديهم قبل دخول البيئة المدرسية أو دخول الفصل الدراسي. يتم ذلك لمنع انتشار فيروس Covid-19. بوجوده تنفيذ التعلم الهجين، فيرجى المعلمون ليكون قادرين إدارة التعلم بشكل خلاق حتى يمكن من لترقية رغبة الطلاب بالتعلم، خاصة للطلاب المتخصصين في اللغة العربية.

كان سبب اختيارات البحث في المدرسة الإسلامية الحكومية-باتو جاوى الشرقية هو أنها مدرسة تتمتع بسمعة طيبة وإنجاز جيد، وأخلاق جيدة واستقلالية وانضباط للطلاب، ولها مزايا في مجال محو الأمية، (*literacy*) حتى تسمى المدرسة بمحو الأمية. هذه المدرسة أيضاً يطبق التعلم الممتع PAIKEM (التعلم النشط والابتكار والابداع والممتع). ولديها مرافق تعليمية كاملة أكاديمية وغير أكاديمية لها تأثير لترقية تحصيل الطلاب.

مما سبق بيانه، هناك العديد من الأشياء التي يجب الإفصاح عنها في عملية التعلم، وهي طريقة التعليم التي تستخدمها المعلم في التعلم الهجين،

³ Dian Suhendra, Nurbaeti و Syarifah Gustiawati, "EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 2021-1409 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.568>>.

ووسائل التعليم وإدارة التعلم، وكذلك العقبات والمزايا في عملية التعلم المختلطة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج. وبذلك، تقصد المؤلف لاجراء البحث المتعمق بموضوع "ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم المختلطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية - باتو جاوى الشرقية".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. ما هو ابتكار المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية- باتو جاوى الشرقية؟
٢. ما هي مزايا والعيوب ابتكار المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية- باتو جاوى الشرقية؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فأهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. لوصف ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج الهجين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية - باتو جاوى الشرقية.
٢. لمعرفة المزايا والضعف ابتكار المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية- باتو جاوى الشرقية.

د. فؤاد البحث

هذا البحث أن يقدم فوائد من الناحيتين النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. فؤاد النظرية

نتائج من هذه البحث من المتوقع أن تُستخدم لإثراء المعرفة العلوم عن ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية -باتو جاوى الشرقية.

٢. فؤاد التطبيقية

(أ) للمدراسة :

- (١) لترقية جودة عملية تعليم والتعلم في المدارس.
- (٢) كأساس للمدرسة في تحديد السياسات الإيجابية مع الخطوات الجيدة لترقية جودة التعليم.
- (٣) كاعتبار للمدرسة في إختبار أو تقويم أداء المعلمين (العاملين).
- (٤) كما أن نتائج هذه الدراسة معبأة في شكل بحث العلمية لتطوير المعلمين المهنيين المستدامين (PKB) أو موظفي التعليم.

(ب) للمعلمين

- (١) يمكن أن يشتد الدافع للطلاب على أهمية الدراسة بجدية أكبر في التعلم العربية.
- (٢) لحد من ملل الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت في لتعلم العربية.
- (٣) قادرة على تشتد أن تأديبي الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت.

(ج) للباحثين الآخرين / للقراء

استخدام نتائج هذه البحث كمرجع للباحثين الآخرين الذين سيقوم البحث من البحث المتعمق مع الموضوعات والتركيز والخلفية الأخرى للمقارنة، حتى لإثراء نتائج البحث المفيدة للمعلمين والطلاب والتعليم تواصل اجتماعي. وكذلك إضافة المعرفة والبصيرة لتصبح معلمًا مبتكارًا في عملية التعلم عبر الإنترنت.

هـ. تحديد المشكلة

بناءً على تحديد المشكلة، ليكون هذا البحث لا يشمل مجالاً ليس بمقتضاه فلا بد للباحث أن يحدد عن مشكلته التي سيبحثها الباحث ويركز فيها، وهي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: موضوع هذا البحث يعني " ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم المهجين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية - باتو جاوى الشرقية".

٢. الحدود المكانية: يجري هذا البحث في معلمون و الطلاب الفصل الحادي عشر (١١) قسم اللغة في مدرسة الثانوية الإسلامية باتو - جاوى الشرقية.

٣. الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في شهر سبتمبر في العام الدراسي ٢٠٢١ م.

و. تحديد المصطلحات

لتسهيل الفهم وتوضيح المراد عن الموضوع تحتاج الباحثة إلى تحديد المصطلحات عن كل كلمة تحديداً تاماً كيلا يقع القارئ خلاف الفهم وخطأ التفسير لموضوع هذا البحث وهو كما يلي :

١. الابتكار : هو عملية التعليم الذي لا بد للمعلم أن يعطي الدوافع للطلاب وحضر المعلم إبتكارية في أنشطة التعليم من حيث الطرائق المناسبة وإستراتيجيات المتنوعات، نحو وظيفة المجتمع، لعب الدور وحل المشكلات.^٤
٢. تعليم اللغة العربية : تعليم اللغة هو أداة لنقل الأفكار والمشاعر التي يمكن التعبير عنها بعلاقة في شكل صوتي أو شكل من أشكال الكتابة. الأصوات ننطق بها أو السماع نسمع بها، والأحروف نقرأ بها أو كتابة نكتب بها،

⁴ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta, PT RajaGarfindo Persada : 2012), 324.

لا تتألف حيث كذا، ولكن منظمة وهادفة ولها معنى، وقواعد استخدام في استخراج الصوت متواليًا، من تشكيل الكلمة والجمل، وهكذا. بعبارة أخرى، هو تسلسل صوت نسمع بها أو الكلام نتكلم بها، أو تسلسل الأحرف نقرأ بها، أو كتابة عليها نظام الذي يستخدمها لأعراض الاتصالات اللغوية.

٣. نموذج التعلم الهجين : أن تعلم الهجين قد بدأ بشكل متسارع في الآونة الأخيرة يحل محل التعلم الإلكتروني، وأن التعلم الهجين هو البديل المنطقي والعلمي المقبول للتعلم الإلكتروني بل إنه أعلى عائداً وأقل تكلفة وأكثر أنواع التعلم الحديث تطوراً.

ز. الدراسات السابقة

بعض الدراسات السابقة التي سردها الباحثون لمعرفة أصالة هذه الدراسة. بهدف تتبع البحوث السابقة للبحث عن الاختلافات والتشابه ومواد المقارنة. وتشمل نتائج البحوث السابقة التي تم العثور عليها ما يلي:

١. الدراسة الأولى : محمد شهر العظامي، طالب قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦. يهدف هذا البحث إلى اكتشاف : (١) الابتكار معلم اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية، والكفاءة الغوية والدافع للطلاب في فهم المواد التعليمية الذي يعطي المعلم من ناحية الإستراتيجية الوسائل والتقنية الابتكار التعليمية، (٢) تطوير النتائج الابتكارية المعلم في أنشطة التعليم. النتائج البحث يدل على : (١) الابتكارية المعلم يحتاج إلى تطوير للحصول على ابتكارية التعليمية من ناحية الوسائل التعليمية والإستراتيجيات والتقنيات والطرائق التعليمية ليسهل الطلاب في أنشطة التعليم، (٢) التطبيق

⁵ Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*, diselenggarakan oleh proyek pengembangan system pendidikan agama, (Jakarta, 1976). 85.

الوسائل والإستراتيجية والتقنيات والطرائق التعليمية حينما يحتاج على المرشد والدورة التعليمية الخاصة في تعليم اللغة العربية حتى ابتكار المعلم ليست محدودة ويوجد الإبتكار المعلم في الأنسطة التعليمية.^٦

٢. الدراسة الثانية هي أبو سورياني، طالبة قسم تعليم التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامي الحكومية سلاتيغا ٢٠٢٠. ونوعه البحث في الرسالة الماجستير هي "الإرتباط بين إبتكار المعلم والقدرة على إدارة الفصل على إنجازات تعلم عقيدة الأخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارانغ سنوات الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠. يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي المترابطة. نتائج البحث يدل بين ارتباط ابتكار المعلم والقدرة على إدارة الفصل على إنجازات تعلم عقيدة الأخلاق في مدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارانغ سنوات الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠. ذكر أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين إبتكار المعلم وتحصيل تعلم عقيدة الأخلاق في الطلاب، وكانت هناك علاقة إيجابية وهامة بين القدرة على إدارة الفصل والتحصيل التعليمي عقيدة الأخلاق في الفصل.^٧

٣. الدراسة الثالث هو يودا فراستيوو، طالب الدراسة التربية و تدريب المعلمين، ٢٠٢٠. الرسالة الماجستير، وعنوانه "ابتكار المعلم اللغة الإنجليزية في استخدام الصورة كإعلام في المحمدية ٢ مدرسة ثانوية بندر لامبونج". ونتائجه هو هناك ثلاث نقاط مهمة في إبتكار المعلم. النقطة الأولى للمعلم الإبتكار هو اختيار الوسائل والأدوات. في هذه الدراسة اختار المعلم وسائل الإعلام الملصق. ثم النقطة الثانية هي أن استخدام الصور المناسبة لمصالح

^٦ محمد شهر العظامي، "إبتكار معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بمعهد نور الحرمين نرمادا لومبوك الغبية"، رسالة

الماجستير، 21، 2016،

^٧ Beti Ayu Suryani, 'Korelasi Antara Kreativitas Guru Dan Kemampuan Mengelola Kelas Dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlaq Siswa MAN 1 Semarang', Tesis, (Program Studi Agama Islam IAIN Salatiga, 2020), 225.

الطلاب تأثير كبير على ذاكرة الطلاب. النقطة الأخيرة هو خلق موقف تعليم نشط ومبهج. مدرس اللغة الإنجليزية في ثانوية المحمدية ٢ لديه الرغبة الاختيار واستخدام الوسائل في تعلم العلوم التي يسهل فهمها وتكييفها لظروف الطلاب والمدارس قبل القيام بالأنشطة التعليمية بناءً على المنهج الدراسي وخطط الدروس الموضوعية^٨.

٤. الدراسة الرابع الذي أجراه سوهندرا وآخرون. في بحثه بعنوان "تأثير إبتكار المعلم في التعلم عبر الإنترنت على مخرجات تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية". تستخدم هذه طريقة البحث، هو البحث الكمي الترابطي. الأهداف من هذه البحث هو قياس أو تحليل ما إذا كان هناك تأثير كبير بين ابتكار المعلم في التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب. ونتائج هذه البحث إلى وجود تأثير كبير بين ابتكار المعلم في التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب.^٩

٥. الدراسة الخامسة التي أجراها Kasmaienezhardfard وآخرون، في بحثه بعنوان "يتعلم الطلاب من خلال تعليم الابتكار: تصور المعلمين". عاملاً رئيسياً في الوصول إلى أهداف تعليمية عالية. هذه البحث عبارة عن دراسة تستند إلى الأدبيات والبحث السابقة لشرح تعلم الطلاب من خلال تعليم الابتكار، فيما يتعلق بتصوير المعلم. لا يمكن للباحثين دراسة الابتكار عن طريق عزل الأفراد وعملهم عن البيئة التاريخية والاجتماعية التي يعملون فيها. لذلك يمكن أن يكون منظور المعلمين حول الابتكار فعالاً في عملية تعلم الطالب. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك العديد من التعريفات والمفاهيم

⁸ Yudha Prasetio, "English Teachers Creativity in Using Picture As a Media At Muhammadiyah 2 Senior Haig School Bandar Lampung", A Thesis. 2020.

⁹ Suhendra, Nurbaeti و Gustiawati.

حول الابتكار والتي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار لتحسين إبتكار الطلاب^{١٠}.

٦. الدراسة السادسة التي أجروها مسكيا وآخرون. في بحثه بعنوان "تأثير التعلم الهجين على نشاط طلاب المرحلة الابتدائية". تستخدم هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية. كان الأهداف من هذه الدراسة هو تحديد الفرق في تأثير التعلم الهجين على ابتكار الطلاب ونشاطهم، وتحديد الزيادة الكبيرة في ابتكار الطلاب ونشاطهم في المدارس الابتدائية. والنتائج البحث هو وجود فرق معنوي في الابتكار بين المجموعة التجريبية (تطبيق التعلم الهجين) والمجموعة الضابطة (تطبيق التعلم العلمي). خلاصة من هذا البحث هو طلاب المجموعة التجريبية على درجات أعلى في كلا المتغيرين مقارنة بالمجموعات الأخرى. يمكن الاستنتاج أن إقراض التعلم يمكن أن يجعل التعلم فعالاً في زيادة إبتكار الطلاب ونشاطهم^{١١}.

جدول ١: الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة وسنة البحث	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١	محمد شهر العظامي (٢٠١٦)	ابتكار معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بمعهد نور الحرمين نرمادا لومبوك الغبية	١. ابتكار معلمي اللغة العربية ٢. منهج البحث	١. في موضوع البحث ومكان البحث

¹⁰ Sara Kasmaienezhadfar, "Students' Learning Through Teaching Creativity: Teachers' Perception", *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 4.1 (2015), 1–13 <<https://doi.org/10.12928/jehcp.v4i1.3699>>.

¹¹ Miskiah, Yoyon Suryono, و Ajat Sudrajat, "The effects of blended learning on elementary school students' creativity and activeness", *Universal Journal of Educational Research*, 8.9 (2020), 3958–64 <<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080920>>.

<p>٢. يركز البحث ابتكار المعلم و نموذج التعليم الهجين</p>	<p>٣. بحث الرسالة الماجستير</p>			
<p>١. في موضوع البحث ومكان البحث يركز البحث ابتكار المعلم و نموذج التعليم الهجين ٣. منهج البحث</p>	<p>١. ابتكار المعلم ٢. بحث الرسالة الماجستير</p>	<p>الإرتباط بين إبتكار المعلم والقدرة على إدارة الفصل على إنجازات تعلم عقيدة الأخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارانغ سنوات الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩</p>	<p>٢ أبو سورياني (٢٠٢٠)</p>	
<p>١. في موضوع البحث</p>	<p>١. ابتكار المعلم ٢. منهج</p>	<p>ابتكار المعلم اللغة الإنجليزية في استخدام</p>	<p>٣ يودا فراستيوو (٢٠٢٠)</p>	

<p>ومكان البحث ٢.٠ يركز البحث ابتكار المعلم و نموذج التعليم الهمجين</p>	<p>البحث ٣.٠ بحث الرسالة الماجستير</p>	<p>الصورة كإعلام في المحمدية ٢ مدرسة ثانوية بندر لامبونج</p>		
<p>١.٠ في موضوع البحث ومكان البحث ٢.٠ يركز البحث ابتكار المعلم و نموذج التعليم الهمجين ٣.٠ منهج البحث</p>	<p>١.٠ ابتكار المعلم</p>	<p>تأثير ابتكار المعلم في التعلم عبر الإنترنت على مخرجات تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية</p>	<p>سوهندرا وآخرون (٢٠٢١)</p>	<p>٤</p>

٤ . البحث الرسالة الماجستير				
١ . في موضوع البحث ومكان البحث ١ . يركز البحث ابتكار المعلم و نموذج التعليم الهجين ٢ . البحث الرسالة الماجستير	١ . تعليم الابتكار ٢ .	يتعلم الطلاب من خلال تعليم الإبتكار: تصور المعلمين	٥ كسمينيزادفار وآخرون	
٢ . في موضوع البحث ومكان البحث	١ . التعلم الهجين	تأثير التعلم الهجين على نشاط طلاب المرحلة الابتدائية	٦ مسكية وآخرون	

٣ . يركز البحث ابتكار المعلم و نموذج التعليم الهجين				
٤ . منهج البحث				
٥ . البحث الرسالة الماجستير				

ومن البيان السابقة، يمكن استخلاص الفرق بين البحث السابق والبحث الذي أجراه المؤلف، بناءً على الموضوع الذي يدرسه الباحث. يرتبط البحث أعلاه بنظرية التعلم، أي نتائج التعلم وابتكار تعلم الطالب. الاختلاف الأساسي مع الباحثين السابقين هو أن الباحثين لم يعثروا بعد على بحث قائم على الرسالة والعلمية التي تركز على مناقشة ابتكار المعلم في إدارة تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين. بحيث يمكن أن تكون النتائج التي سيتم الحصول عليها من البحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة المؤلف نظرة ثاقبة أو معرفة إضافية حول ابتكار المعلمين في إدارة التعلم الهجين القائم على التعلم بالنسبة لنا جميعًا.

ح. هيكل البحث

الأهداف من كتابة نظم البحث هو ليسهّل فهم محتويات الرسالة ودراسة محتوياتها. يرتب الباحثة كتابة هذا البحث ويرتبها على النحو التالي:

الفصل الأول : المقدمة

يحتوي هذا الباب على التمهيد للمشكلات، تحديد البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسة السابقة، وهيكل البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على نظريات التي مأخوذة من كتب ومجلات عملية وما يتعلق بإعداد رسالة الماجستير، وذلك بعض المراجعات المتعلقة بهذا البحث.

الفصل الثالث : منهج البحث

يحتوي هذا الباب على منهج البحث الذي يشمل طريقة البحث، وحضور البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، واختبار صحة البيانات.

الفصل الرابع : نتائج البحث

هو نتائج البحث الذي يصف البيانات العامة والمحددة التي تتكون من النتائج في المجال فيما يتعلق بإبتكار المعلم في إدارة تعلم اللغة العربية لترقية الدوافع الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج.

الفصل الخامس : الخاتمة

يحتوي هذا الباب على الخلاصة والمقترحات التي تتعلق بتحليل البحث وتحسينه بناء على تلك الموصوفية في الباب السابق. وفي نهاية هذه الرسالة يتضمن المراجع وملاحق وبيانات نوعية وما إلى ذلك.

الفصل الثاني الإطارى والنظري

المبحث الأول : الابتكار المعلم

أ. مفهوم الابتكار المعلم

ويقول عبد الرحمن نقلا عن إمام موسبقين : ابتكار هي الكفاءة تبدأ بالأفكار، ينظر العلقه الجديدة قدرة ليصنع المفهمة ليست تصنع الإجابة الجديدة عند الأمثلة وتؤخذ الأسئلة الجديدة لتي يحتاج إلى الإجابة.^١ عملية الابتكار هي غريزة التي قد وجد للإنسان في الأطفال عند بطن أمه، وإبتكار أيضا لا يوجد بنفسه إذا لم يستعمل الممارسة طويلة. الابتكار هو نتيجة عقل ابتكاري، أو قدرة الشخص على إنشاء أو إنتاج شيء جديد. الابتكار هو أحد الحاجات الأساسية في حياة الإنسان حيث أن القدرة على مواجهة مشكلة تعتمد على نتائج التفكير.^٢

الابتكار هو ثروة شخصية (خصائص شخصية) تتجلى في المواقف أو الشخصيات مثل المرونة، والانفتاح، والاستقلالية، والانفتاح، والرغبة في تجربة شيء ما (فضولي)، وحازم (قوي الذهن)، والقدرة على وصف الأفكار، والقدرة على يحكم المرء على نفسه في الواقع (معرفة النفس) وكلها متطلبات أساسية لتوليد الإبداع. المعلمون المبدعون هم مدرسون قادرين على تطوير القدرات التربوية وتطوير المهارات الحياتية وزيادة القيم وبناء المواقف المهنية وتطويرها. يمكن أن يكون ابتكار المعلم في شكل ابتكار في إدارة الفصل واستخدام وسائل التعلم. تشمل طرق توليد الحافز الذي يمكن للمدرسين القيام به إعطاء النقاط والجوائز

^١ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين (الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١ م)،

^٢ Ari Lutfi Ansori, 'Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bukateja Kabupaten Purbalingga', Skripsi, (Yogyakarta : UIN Kalijaga Yogyakarta, 2015).

والمسابقات ومشاركة الأنا والاختبارات ومعرفة النتائج والثناء والعقاب والرغبة في التعلم والاهتمامات والأهداف المعترف بها.^١

توضح نتائج دراسة موناندر أن الإبتكار يتم الحصول عليه من خلال انتشار التفكير، وله خصائص المرونة، والأصالة، والتفصيل، والفائدة، وعوامل الفعالية. يفسر محمد الإبتكار اشتقاقياً بإحضار شيء جديد دون أي أمثلة سابقة.^٢ الإبتكار هو الامكان للنظر وللتفكير إلى شيء عجيب ونادر، ويحلط الأخباري التي لا تتعلق بالحل البديل أولاً فط رلجديد غير معروف قبل الى الا فطر الجدد الذي يدل على اليسير والأصلى في التفكير.^٣

من بعض الآراء التي تم وصفها أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن الإبتكار هو نتيجة أفكار قادرة على تقديم ابتكارات جديدة لتطوير التعلم الإبتكار.

شرح ديفيد كامبل أن الإبتكار سينتج عنه نتائج هي: (١) وسائل جديدة مبتكرة، لم تكن موجودة من قبل، جديدة، مثيرة، غريبة، مفاجئة: (٢) مفيد وهو أكثر متعة، وأكثر عملية، وأسهل، ويسهل، ويشجع، ويطور، ويعلم، ويحل المشاكل، ويقلل من العقبات، ويتغلب على الصعوبات، ويحقق نتائج أفضل بكثير ؛ (٣) مفهومة، أي يمكن فهم النتيجة نفسها ويمكن إجراؤها في وقت لاحق. قد تكون الأحداث التي تحدث للتو ولا يمكن التنبؤ بها ولا يمكن تكرارها جديدة ومفيدة.^٤

¹ Ifni Oktiani, 'Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik', *Jurnal Kependidikan*, 5.2 (2017), 216–32.

² Dir Lanudin, 'Pengembangan Bakat Kreativitas Anak', *Jurnal Teknodik*, 10.19 (2018), 174.

^٣ محمد عارف حاكيم، على صادقين، 'إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام، العربية'. ١٠.١ (٢٠١٨)، ٦٥-٨٦.

⁴ David Campbell, *Mengembangkan Kreativitas, Oleh AM. Mangunhardjana*, (Yogyakarta : Kanisius, 1986), 27.

يعتبر المعلم عنصراً مهماً للغاية ولا يمكن تجاهله في عملية التدريس والتعلم، لأن المعلم يمكنه تحديد نجاح أو فشل عملية التدريس والتعلم.^٥ في تعلم الابتكار يمكن للمعلم أن يساعد الطلاب على تنمية قدراتهم على تنمية المواهب الموجودة لدى الطلاب ويمكنهم الحفاظ على الكفاءات الموجودة في أنفسهم. سيكون شكل ابتكار المعلم في التعلم في الفصل مفيداً جداً في تحديد اتجاه وأهداف التعلم. سيسهل ابتكار المعلم على الطلاب قبول وفهم الموضوع الذي يقدمه المعلم.^٦

ب. خصائص معلم اللغة العربية المبتكار

ومعلم المبتكر هو يعامل في مهنته الصغار من البشر، وهو يكونهم خلقياً، كما يكونهم جسمياً وعقلياً. وهو المثال الذي يحتذ به وتأثرون به. والأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريقة التلقين والوعظ. فالمعلم إذا في حاجة إلى الصفات الخلقية الطيبة لسببين: أولاً، لأنه مؤثر فعال في نفوس الأطفال يتأثرون به، ثانياً، لأن مهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة بصيرة المعلم ناجحاً فيها.^٧

ج. وظيفة الابتكار

في هذه الحياة، هناك حاجة دائماً إلى الابتكار حتى يتمكن الناس من البقاء، حتى تصبح أكثر تقدماً وتطوراً نحو أفضل. لأن الحياة معقدة للغاية، والتغيرات المتكررة التي تأتي بشكل غير متوقع. لذلك هناك حاجة إلى وجود الابتكار في هذه الحياة جنباً إلى جنب مع تطوير العلوم والتكنولوجيا. يمكن أن يعمل وجود الابتكار، من بين أمور أخرى :

⁵ Ahmad Sopian, 'Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan', Raudhah Proud To Be Professionals, *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1.1 (2016), 88-97.

⁶ Dwi Sambada, "Kreativitas Guru Dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Sd / Mi", 2013, 1-24.

^٧ صالح عبد العزيز، العربية وطرق التدريس (دار المعارف بمصر)، ص. ١٦٣.

١. التطوير : يحتاج الناس إلى الابتكار عندما يريدون تحسين وتحسين أوجه القصور أو القيود في الأفكار، والإجراءات، والمنتجات الحالية لجعلها أفضل.

٢. تحقيق الذات : في سياق النشاط الذاتي، يمكن للابتكار أن يعمل كوسيلة للتعبير عن إمكانية، أو وسيلة لتوجيه الهوايات.

٣. التغلب على ضجر العقل : عندما تصل الحياة البشرية إلى ذروة الإنجاز، سيشهد العقل تشبعا.

٤. المهنة : ليست كل المهن تتطلب الكثير من استخدام القدرة على التفكير بشكل خلاق في القيادة بالمهام المهنية. ومع ذلك، هناك بعض المهن في بعض المجالات التي تتطلب القدرة على التفكير بشكل خلاق أكثر من غيرها.^٨

د. ابتكار المعلم في التعلم

يمكن يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطوير برنامج تعليمي من خلال الانتباه وإشراك منهجه التحليلي لمعنى التدريس. أنواع إبتكار المعلمين في التعلم هي كما يلي ؛

١. تصميم وإعداد المواد التعليمية / المواد التعليمية

تصميم وإعداد المواد التعليمية / الموضوع بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم للطلاب على حد سواء تصميم وإعداد المواد التعليمية / الموضوع يجب أيضا أن تكون جيدة ودقيقة ومنهجية.

٢. الابتكار في إدارة الفصول الدراسية

^٨ نورمي سوجياتي، ابتكار المدرس في ترقية دوافع تعلم الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية غوفي سمات، رسالة

(مكاسر : جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر، ٢٠١٩).

إدارة الفصول الفعالة الدراسية أمرًا ضروريًا بحيث لا يكون التعلم المشاهدة والمتعة. تتطلب إدارة الفصل الدراسي تخطيطًا دقيقًا من المعلم. يجب أن يكون المعلم محترفًا لإدارة الفصل.

٣. استغلال الوقت

إدارة الوقت هي فعل أو عملية التخطيط وممارسة السيطرة بوعي على مقدار الوقت الذي يقضيه لزيادة الفعالية أو الكفاءة أو الإنتاجية.

٤. استخدام طرق التعلم

طريقة التعلم هي طريقة التي يستخدمها المعلمون والطلاب لتحقيق التعلم الفعال والكفاءة. الجهود لتنفيذ خطط التعلم التي تم إعدادها في الأنشطة على النحو الأمثل، ثم هناك حاجة استخدام طريقة لتحقيق الاستراتيجيات التي تم تنفيذها. والطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الإستراتيجية.

٥. استخدام وسائل التعليمية

الوسائل هي أدوات لالتقاط وغلة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. بينما وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. يمكن إجراء عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح، ويجب دعوة الطلاب للاستخدام وفقًا لحواسهم، ويسعى المعلم إلى عرض المحفزات التي يمكن معالجتها بحواس مختلفة.

٦. تطوير أدوات التقييم

تقييم التعلم مهم للغاية لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي ينفذه المعلمون فعالاً أم لا. إن وظيفة هذا التقييم في حد ذاته هي تقييم نتائج تعلم الطلاب. وفقًا لـ Sudirman N، وآخرون (في مجلة Education and Science) فإن الغرض من التقييم في عملية التعلم هو ؛

أ) اتخاذ القرارات بشأن مخرجات التعلم

ب) فهم الطلاب

ج) تحسين وتطوير برامج التعلم.

هـ. العوامل المؤثرة في إبتكار المعلم

هناك عدة عوامل خارجية تؤثر على إبتكار المعلمين وهي ؛

١. خلفية تعليم المعلم

المعلمون المؤهلون مهنيًا، أي المعلمين الذين يعرفون بعمق بما يقومون بتدريسه، بارعون في تعليمهم بفعالية وكفاءة، ولديهم شخصيات قوية. لتحقيق مدرسين أكفاء وخبراء، بالطبع، يفضل أن يكونوا خريجين من مؤسسات تعليم المعلمين مثل PGSD (دبلوم) أو FKIP (جامعة) أو مؤسسات تعليمية أخرى. لأن المهارات الإبداعية للمعلم المحترف ليست مجرد نتيجة محادثات أو تمارين مشروطة ، ولكن من الضروري الحصول على تعليم ما قبل الخدمة مبرمج بطريقة ثقيلة ، ليتم تنفيذه بفعالية وكفاءة وقياس تقييمه.

٢. تدريب المعلمين ومنظمات المعلمين

التدريبات والمنظمات مفيدة جدًا للمعلمين في تطوير معارفهم وخبراتهم، لا سيما في مجال التعليم. من خلال المشاركة في هذه الأنشطة، يمكن للمدرسين إضافة رؤى جديدة حول مدى فعالية الطرق في عملية التعلم التي يتم تطويرها حاليًا ثم تطبيقها أو الإضافة إلى خزينة الأفكار أو الأفكار أو الأفكار المبتكرة والإبداعية التي ستزيد من تحسين جودة المعلمين.

٣. خبرة المعلم في التدريس

المعلم الذي كان يقوم بالتدريس لفترة طويلة وجعله مهنته الرئيسية سيحصل على خبرة كافية في التعلم. وهذا يؤثر أيضًا على إبداعهم واحترافهم

وكيفية التغلب على الصعوبات وما إلى ذلك. تشجع التجربة المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا وخلق طرق جديدة أو جو أكثر تعليميًا أو ممتعًا.

٤. عامل رفاهية المعلم

لا يمكن إنكار أن المعلم هو أيضًا إنسان عادي لا يمكن فصله عن صعوبات مختلفة في الحياة ، سواء في العلاقات الأسرية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو الرفاهية أو أي مشاكل من شأنها أن تتعارض مع حسن سير واجباته كمدرس في عملية التعلم.

المبحث الثاني : مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم الأشياء بشكل فعال كفاء^٩. الدافع في الأساس هو جهد واعي لتحريك سلوك الشخص وتوجيهه والحفاظ عليه بحيث يتم تشجيعه على القيام بشيء ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة^{١٠}.

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أعراضهم^{١١}. وأيضاً إن اللغة العربية هي اللغة العروبية والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، هي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطوير نماء، واستع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب، والعلم الرياضية وغيرها مراجع للأوروبيين. كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرفت منها الحضارة على أوربة، فبددت ظلماً^{١٢}.

^٩ محمد شهر العظامي، 'إبتكار معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بمعهد نور الحرمين نزمادا لومبوك الغبية'، ص. ٢٠.

^{١٠} Ghullam Hamdu and Lisa Agustina, 'Motivasi1.Pdf', Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12.1 (April, 2011), 90-96.

^{١١} مصطفى الغلايين، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت- لبنان : المكتبة العصرية، ١٩٨٣)، ص. ٧.

^{١٢} Nur Hidayatullah, 'أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية'، *Imtiyaz*, 3.2 (2019).

قال مصطفى الغلايين في كتاب الرحمني يوضح أن اللغة هي كل خطاب يستخدمه كل الناس للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم.^{١٣} وقال الخولي ، فإن اللغة نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية (اختياري) من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر.^{١٤} من بعض الوصفي في أعلاه يمكن الاستنتاج أن اللغة العربية هي اللغة العربية التي يستخدمها مجموعة من الناس كوسيلة للتواصل إما مع الآخرين أو مع ربهم للمسلمين.

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٥}

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها وأجهااتها.

ب. أهداف اللغة العربية

أهداف التعليم اللغة العربية من حياة النظري تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقاً على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة فففي استعابها عند التلاميذ. وللمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.^{١٦}

¹³ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, (Medan : Perdana Publishing, 2015), 23.

¹⁴ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, h. 23.

¹⁵ محمد حلمي، *فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . الرسالة الماجستير، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤).*

¹⁶ Bisri Mustofa dan Abdul Hami, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-PRESS, 2012),h.5.

التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. لذا، فتعلم اللغة العربية يجعله قادراً على تفهم القرآن وأحاديث الرسول وإحياء التراث الإسلامي والتزود بزيادة من الثقافات الدينية.^{١٧}

أن وظيفة اللغة في حياة الأفراد الجماعة، حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية فيما يلي :

١. القراءة : قراءة ما يكتب بالفصحى
٢. الكتابة : كتابة ما يريد الإنسان نقله إلى الآخرين بالفصحى
٣. التحدث : التعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات بالفصحى
٤. الاستماع : الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمه

ج. الخصائص اللغة العربية

- هناك عدة أشياء تميز اللغة العربية وهي مزايا لا توجد في اللغات الأخرى، منها:
١. عدد الحروف الأبجدية هو ٢٨ حرفاً مع مكان ظهور الحروف (مخارج الحروف) والتي تختلف عن اللغات الأخرى.
 ٢. أنا أطلب شيئاً يتطلب وجود نهاية الكلمة في ظروف معينة ، كلا من الروفة والنسب والجزم والجرار الوارد في (الاسم) وأيضاً في (الفعل).
 ٣. تدوين الشعر (علم عروض) الذي يجعل الشعر بهذه المعرفة يتطور بشكل مثالي
 ٤. تستخدم لغة الأمية وفوشها، العامية في بيع وشراء التفاعلات أو الاتصالات في المواقف غير الرسمية، بينما الفوشها هي لغة الأدب والتعلم، وهي اللغة الرسمية المستخدمة في الكتب الإسلامية والعلمية.
 ٥. وجود حرف "ض" الذي لا يوجد في مخرج لغة أخرى و غير ذلك.
 ٦. يتغير الفعل والقواعد المستخدمة دائماً وفقاً للموضوع المرتبط بالفعل.

^{١٧} سيف المصطفى، اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، (مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج : ٢٠١٤)،

٧. عدم وجود كلمات مع لغة سياكال يصعب قراءتها، مثل "في - و - لا".
٨. لا توجد كلمة تجمع بين حرفين ساكنين بشكل مباشر
٩. عدد قليل جدًا من الكلمات تتكون من حرفين في الغالب ثلاثة أحرف، بالإضافة إلى حرف واحد، اثنان، ثلاثة، حتى أربعة أحرف.
١٠. عدم وجود ٤ أحرف نذرة بشكل مستمر، بالإضافة إلى جوانب أخرى مدرجة في عالم البنية العميقة (البناء الضالي) من حيث الاستعارة، وعلم الأصوات، والقاموس.
١١. اللغة العربية مرنة للغاية، وتمسك بنظام القياس وغني بالاشتقاق والمفردات (المفردات).
- الجوانب التي تصبح القيمة المضافة للغة العربية أعلاه في نفس الوقت قد تصبح عقبات أمام التعلم، بسبب مستوى التعقيد الذي يشجع على ظهور الصعوبات في عملية التعلم والتعلم.

المبحث الثالث : نموذج تعلم الهجين

أ. مفهوم الهجين

يطلق على التعلم الهجين *Blended Learning* العديد من الأسماء، منها : التعلم الخليط، والتعلم المؤلف، والتعليم الممزوج، والتعليم الهجين، والتعلم المدمج باللغة العربية و *Integrated learning*، و *Hybrid Learning*، و *Multi-Method Learning* باللغة الإنجليزية ويرجع التعدد في هذه الأسماء لاختلاف وجهات النظر حول تعريف وطبيعة التعلم المختلط، فهناك العديد في هذه الأسماء لاختلاف وجهات النظر حول تعريف وطبيعة التعلم المختلط، فهناك العديد من التعريفات فيما يتعلق بالتعلم المختلط، ولكن القاسم المشترك بينها جميعا، هي النظر للتعلم المزيج بأنه ناتج للمزج بين التعلم الإلكتروني مع التعلم

الصفى التقليدي، ولكن الاختلاف مصدره في نوع وطبيعة العناصر التي تترج وتتكامل مع بعضها البعض.^{١٨}

التعلم الهجين هو مزيج من التعلم الإلكتروني مع التعلم وجهًا لوجه الذي يستخدم وسائل التعلم ونظريات التعلم في عملية التعلم.^{١٩} تطوير التعلم القائم على التعلم الهجين في حوالي عام ٢٠٠٠ ويستخدم الآن على نطاق واسع في أمريكا الشمالية وإنجلترا وأستراليا والجامعات والتدريب. من خلال التعلم الهجين، يتم تطوير جميع موارد التعلم التي يمكن أن تسهل التعلم للأشخاص الذين يتعلمون. يمكن أن يجمع التعلم الهجين بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم المعتمد على الكمبيوتر. أي التعلم باستخدام تكنولوجيا التعلم مع مزيج من موارد التعلم وجهًا لوجه مع المعلمين بالإضافة إلى تلك الموجودة في وسائط الكمبيوتر والهواتف المحمولة أو أجهزة iPhone والقنوات التلفزيونية الفضائية والقنوات التلفزيونية ومؤتمرات الفيديو والوسائط الإلكترونية الأخرى.^{٢٠} من بعض التفسيرات الموضحة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم الهجين هو مزيج من التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه الذي يستخدم الوسائل القائمة على التكنولوجيا لدعم التواصل بين المعلمين والطلاب ويستخدم نظريات التعلم في عملية التعلم.

ب. أهداف الهجين

صياغة الأهداف من استخدام التعلم الهجين كما يلي ؛

^{١٨} عروبة محمد حامد الشهوان، "أثر التعلم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول ثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية"، رسالة الماجستير، (جامعة الشرق الأوسط، ٢٠١٤).

^{١٩} Deklara, dkk, 'Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan Blended Learning', *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP)*, 1.1 (2018), 13–18.

^{٢٠} Nurul Inayah, 'Keefektifan Metode Blended Learning Berbasis Multimedia Untuk Analisis Pemahaman Konsep dan Pengembangan Karakter Peserta Didik', *Tesis. (Program Studi Pendidikan Kimia Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, 2020)*, 1–120.

١. مساعدة الطلاب على التطور بشكل أفضل في عملية التعلم وفقاً لأساليب التعلم وتفضيلاتهم في التعلم.
٢. توفير فرص عملية وواقعية للمعلمين والطلاب للتعلم بشكل مستقل ، وتكون مفيدة وتستمر في النمو.
٣. تحسين مرونة الجدولة للطلاب، من خلال الجمع بين أفضل جوانب التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت. يمكن استخدام الفصول الدراسية وجهًا لوجه لإشراك الطلاب في تجارب تفاعلية. بينما يوفر الجزء عبر الإنترنت للطلاب محتوى وسائل متعددة غني بالمعرفة في أي وقت وفي أي مكان طالما أن الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت.

ج. خصائص التعلم الهجين

خصائص التعلم الهجين هي:^{٢١}

١. التعلم الذي يجمع بين طرق التسليم المختلفة، والنماذج التعليمية، وأنماط التعلم، ووسائل الإعلام المختلفة القائمة على التكنولوجيا.
٢. كمزيج من التعليم المباشر (وجهًا لوجه) والتعلم المستقل والتعلم المستقل عبر الإنترنت.
٣. التعلم مدعومًا بمزيج فعال من طرق التدريس وأساليب التعلم وأساليب التعلم.
٤. للمعلمين وأولياء أمور الطلاب نفس الدور المهم ، والمعلمين مثل الميسرين ، وأولياء الأمور كمؤيدين.

د. أنواع التعلم الهجين

تتعد أنواع التعليم الهجين، فيما يلي :

²¹http://lpmjogja.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2015/02/Blended-Learning_Wendhie.pdf

١. دمج التعليم المباشر على الإنترنت (*online*)، والتعليم غير المباشر (*offline*)، الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية، مثل البرامج التعليمية التي توفر مواد دراسية ومصادر بحثية مباشرة على الإنترنت، في حين يوفر توجيه المعلم وجلسات التدريب الصفية وسيطا أساسيا للتعليم.

٢. دمج التعليم ذاتي السرعة الذي يتحكم به المتعلم، والتعليم التعاوني المباشر، الذي يدل على الاتصال الديناميكي بين العديد من المتعلمين، ويقربهم من تشاطر المعرفة بينهم، مثل : مؤتمرات الفيديو المباشرة، حيث يتم تبادل الآراء والنقاش حولها، بحضور وسيط مناقشة بين مجموعات الطلاب والأقران.

٣. دمج التعليم المخطط وغير المخطط، حيث يسعى تصميم برنامج التعليم المختلط من أحاديث ووثائق التعليم غير المخطط : لتحويلها إلى معرفة يتم استدعاؤها، وتوفيرها بحسب الطلب: لتدعم أداء العاملين في المجالات المعرفية وتعاونهم، مثل : الاجتماعات، والأحاديث الجانبية في الممرات، واستخدام البريد الإلكتروني.

٤. الدمج بين المحتوى الجاهز ذاتي التحكم والمحتوى المخصص، أو الخبرات المباشرة الحية (الصفية أو الإلكترونية): وذلك لتحسين خبرة المستخدم، وتقليل الكلفة في الوقت نفسه، مثل : النموذج المرجعي لمواد المحتوى القابلة للمشاركة.

٥. دمج التعليم المنظم سلفا (استهلال مهام وظيفة جديدة)، والممارسة (باستخدام نماذج محاكاة المهام أو العمليات)، وأدوات الدعم الفوري للأداء التي تيسر التنفيذ المناسب لتلك المهام، وتوفر بيئات جديدة لفضاءات العمل تجمع بين الأعمال القائمة على الحاسوب، ومهارات

التعاون، وأدوات الدعم للأداء. ويصنف المعهد الوطني لتكنولوجيا

المعلومات التعليم المختلط إلى ثلاثة نماذج حسب شكل.^{٢٢}

المبحث الرابع : الابتكار المعلم باستخدام نموذج الهجين

التعلم في المدرسة يواجه عقبات مختلفة، تتعلق أساسًا بنقص عدد المعلمين والجودة الموزعة بالتساوي، والمرافق المحدودة ومصادر التعلم، وما زال التعلم وجهًا لوجه يهيمن عليه نهج يركز على المعلم ، بحيث يصبح الطلاب سلبيين . للتغلب على هذه المشكلة، تم تطوير نظام التعلم المدمج. يعد استخدام هذا النظام طريقة مؤكدة للتغلب على النقص في المعلمين المؤهلين ، وتغطية نقاط الضعف في نظام التعلم "وجهًا لوجه" وهو أقل اعتمادًا على الذات بالنسبة للطلاب وفي نفس الوقت تغطية نقاط الضعف في "الإنترنت بالكامل" نظام التعلم الذي لا يطور التفاعل الاجتماعي.^{٢٣}

قال ميدا أن المعلمين محترفين ومؤهلين في مجال التدريس عندما يكونون قادرين على إتقان المهارات التي تتوافق مع متطلبات التعلم. يجب أن يكون المعلمون المحترفون دائمًا على اطلاع دائم بالقضايا التعليمية ونماذج التعلم التي يمكن أن تثير حماس الطلاب في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. إبتكار المعلم في التعلم الهجين أحد نماذج التعلم التي تتطلب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم تعليم مثير للاهتمام ومبتكر، سواء تم ذلك من خلال مزيج من التعلم والتعلم التقليديين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{٢٤}

من الوصفى أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إبتكار المعلم في استخدام نماذج التعلم الهجين هو قدرة المعلم على إنشاء مجموعات جديدة، سواء في شكل أفكار أو أعمال

^{٢٢} إلهام حرب أبو الريش، فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحوى والاتجار

نحوه في غزة، رسالة الماجستير، (الجامعة الإسلامية غزة، ٢٠١٣)

²³ D Budimansyah, 'Membangun Kreativitas Guru Di Masa Pandemi Melalui Model Blended Learning', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 0.2013 (2020), 7–12.

²⁴ Etika Maeda Sohayu, "Pemanfaatan Model Pembelajaran Blended Learning dalam Mengembangkan dan Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik di Era Revolusi Industri 4 . 0", *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 5 (2018), 584–94.

مختلفة عما هو موجود بالفعل ، والتي يتضمن جوانب على حد سواء وجهها لوجه وعبر الإنترنت.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا المدخل البحث النوعي، والبحث النوعي هو استكشاف وفهم المعنى الذي يعتبره عدد من الأفراد أو مجموعات الأشخاص مشتق من مشاكل اجتماعية أو إنسانية.¹ أو إجراء لجمع البيانات ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة لظواهر وسلوكيات معينة. يعمل البحث النوعي كأداة بشرية لتحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، واستخلاص النتائج من النتائج التي توصلوا إليها.²

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة، لأن هذا البحث يستخدم بحثًا نوعيًا ويتضمن دراسة حالة، فإن نتائج هذه الدراسة وصفية تحليلية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من السلوك الملاحظ، خاصة فيما يتعلق بكيفية إبتكار المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية في أثناء الجائحة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج.

ب. حضور البحث

في البحث النوعي، من الضروري التواجد في هذا المجال، لأن الباحث هو أداة البحث الرئيسية ويجب أن يكون موجودًا مباشرة في المجال لجمع البيانات. يعمل وجود الباحث في هذه الدراسة كأداة رئيسية تعمل كمراقب غير مشارك، حيث يذهب الباحث إلى الميدان ولا يتدخل بشكل مباشر في حياة كائن البحث.

¹ Adhi Kusuma, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang : Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019), 2.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung ; Alfabeta, 2016), 306.

لذلك، في هذه البحث، ذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة. أجرى الباحث بحثا في مدرسة تساناوية بولاية باتو مالانج. تم تنفيذ هذا البحث منذ الإذن بإجراء البحث ، أي بزيارة موقع البحث في الأوقات المحددة. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة تتعلق بإبداع المعلم في إدارة تعلم اللغة العربية.

ج. مصادر البيانات

المفهوم من مصادر البيانات في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات.¹ مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات. مصدر البيانات التي تم الحصول عليها يتوافق مع نوع البيانات التي تم جمعها. يمكن تفسير البيانات على أنها حقائق أو معلومات يسمعها الباحثون ويشعرون بها ويفكرون بها من مصادر البيانات في موقع البحث. تم تقسيم البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين ، ابتدائي وثانوي.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول. بالنسبة للبيانات الأولية باستخدام المقابلات المباشرة مع المخبرين. أجرى الباحث مقابلات مع أشخاص مختارين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج، يعني: ولي الفصل ٧، ومعلمي اللغة العربية في فصل ٧، وطلاب الفصل ٧ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج.

٢. البيانات الثانوية

وهي البيانات المأخوذة كدعم دون الحاجة إلى الدخول في الميدان، بما في ذلك الوثائق الرسمية والكتب ونتائج البحث في شكل تقارير وقواميس وغيرها. ومثلها، الكتب المتعلقة بإبتكار المعلم في التعلم والوسائط

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013). 172.

والاستراتيجيات ونماذج التعلم المستخدمة هي على الإنترنت بالإضافة إلى الوثائق الرسمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج وما إلى ذلك باعتبارها بيانات تكميلية.

د. أسلوب جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، وطريقة الوثائق.

١. الملاحظة

هذه أداة لجمع البيانات تُستخدم من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها. باستخدام الملاحظة التشاركية، يلاحظ الباحث ما يفعله الناس، ويستمع إلى ما يقولونه، ويشارك في أنشطتهم. طريقة الملاحظة هذه من قبل الباحثين للحصول على البيانات. في هذه الحالة، أجرى الباحثون ملاحظات مباشرة على مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج لمجموعة واتساب.

٢. المقابلة

المقابلة هي تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.^٢ ويقوم الباحث بالمقابلة مع ولي الفصل ٧، ومعلم اللغة العربية وطلاب المدرسة للحصول على البيانات عن الابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية لترقية الدوافع الطلاب في أثناء جائحة كوفيد- ١٩ للطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج.

^٢ نائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان : مكتبة المجتمع العربي : ٢٠٠٩)، ١٣٢.

٣. الوثائق

الوثائق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال مراقبة وتحليل البيانات والوثائق التي أعدها الباحثون أو التي تم الحصول عليها من موضوع أو موضوع البحث.^٣ التوثيق مكمل لطريقة الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة شخصية مثل اليوميات والرسائل الرسمية وكذلك الوثائق الرسمية. تعمل هذه الطريقة على فحص ومقارنة البيانات التي تم فحصها لتناسب مع الأهداف المتوقعة.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل بيانات تفاعلي (نموذج تفاعلي) يتكون من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت معاً، وهي: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استخلاص الاستنتاجات / التحقق (استخلاص الاستنتاج / التحقق).^٤ وأما أنشطة في تحليل البيانات وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات و استنتاج البيانات، فلذلك أما خطوات في تحليل البيانات هي :

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي عملية الإختبار والتحديد والتبسيط والإستخراج وتحويل البيانات الخام التي تحدث عند ملاحظة الميدان المكتوبة، تحدث تخفيض البيانات بطريقة توجية النوعية.^٥ في تخفيض البيانات، تتم كتابة جميع البيانات في وقت معاً، وتحليلها، وتخفيضها، وتلخيصها، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوع والأنماط، بحيث يتم ترتيبها بشكل منهجي ويسهل التحكم فيها.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 198.

⁴ Huberman A. Mikel & Miles M.B, *Qualitative Data Analisis*, (Beverly Hills : Sage Publication, Inc, 1992), 16-21.

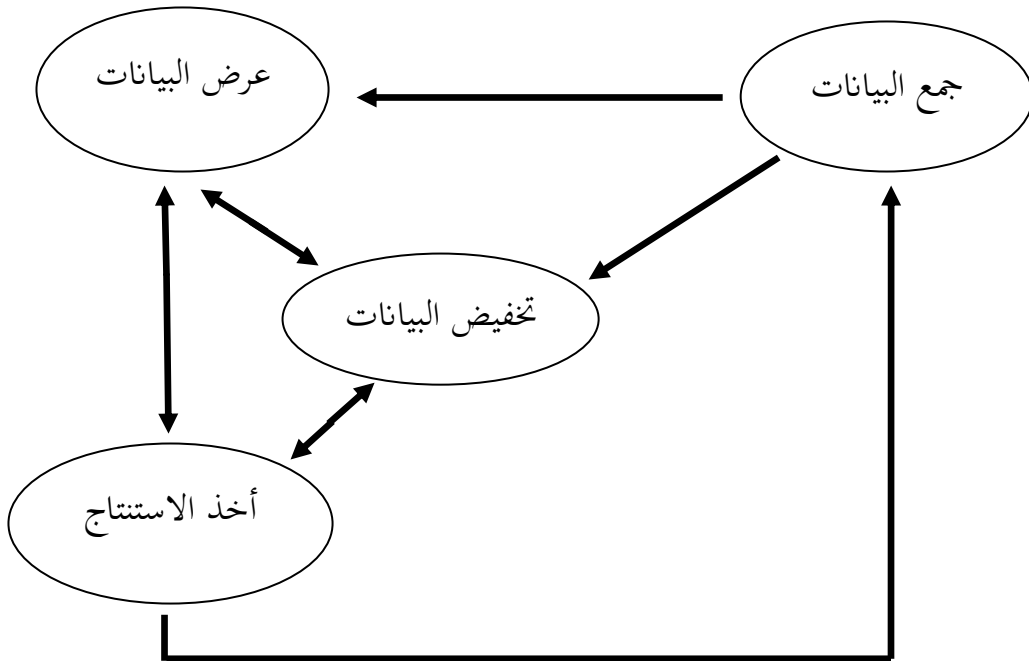
⁵ Emzir, *Analisis Data – Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2012), 129.

٢. عرض البيانات

في هذه البحث، تكون البيانات التي الحصول عليها في شكل جملة، وكلمات تتعلق بتركيز البحث، بحيث تكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تتم ترتيبها بشكل منهجي مما تعطي إمكانية استخلاص النتائج. بمعنى آخر، عملية تقديم هذه البيانات هي عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحثية.

٣. استنتاج البحث

الخطوة الثالثة في بحث النوعي كما قال ميليس و هوبرمان هو الاستنتاجات. عندما أنشطة تحليل البيانات التي بشكل مستمر فعلها، سواء في الميدان أو بعد اكتمالها في الميدان، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. أن تؤدي إلى نتائج هذا الاستنتاج بالطبع بناءً على نتائج تحليل البيانات، سواء من الملاحظات الميدانية والملاحظات والوثائق وغيرها التي تم الحصول عليها عند تنفيذ الأنشطة في هذا المجال.



و. فصح صحة البيانات

صحة البيانات في البحث الكيفي تقام بالمصدقية والموثوقية والموضوعية. هذه المصطلحات تهدف لتعليل إستحقاق البحث المتعمدة. المصطلحات المذكورة هي الخلاصة من خطوات صحة البيانات.^٦ تلك المصطلحات ستفصل الباحثة كما يلي :

١. المصدقية *Credibility*

الباحثة كأداة الأولى في هذا البحث ولها دور في تعيين وتحكم البيانات ومصادرها والخلاصة والأشياء الآخر المهمة التي تمكن للظن. ليعرض الظن لا بد للبيانات لأن تجرب صدقها. لتحصيل المصدقية في هذا البحث، تستخدم الباحثة النموذج المثلثات البيانات. من المصادر المختلفة باستخدام أنواع الطريقة والوقت.^٧ وتحتوي ذل النموذج على المصدر والنظرية والباحث والطريقة. ولكن تختار الباحثة النموذجين احدهما، المصدر بمقارنة نتائج الملاحظة والمقابلة، ومقارنة ما يقال المخبر أمام العامة والخاصة. والآخر الطريقة بإقامة المناسبة بين نتائج الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة العميقة بالمخبر أو المشاركة.

٢. الموثوقية *Dependability*

يعتبر البحث الثبات إذا كان الباحث يعدّ عملية البحث. استخدمت الباحثة الموثوقية لتقييم جودة أسلوب البحث من ناحية العملية. استخدمت الموثوقية لاستباق وقوع الأخطاء في تصور تخطيط البحث وجمع البيانات وتأويل البيانات وتقرير نتائج البحث حتى جميعها يمكن

⁶ Lexi Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, 1991), 324-325.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2007), 92.

تبريرها علميا. لذلك يحتاج المراقب كالمستشار المتعمد في هذا البحث.
وهو مشرف البحث :

٣. الموضوعية *Confirmability*

البحث يعتبر الموضوعية إذا كانت نتائج لبحث مواقف للمجتمع.
ولذا، تحتاج الباحثة الموضوعية لمعرفة هل البيانات المحسولة موضوعية أم
لا. هذا الحال يتعلق بموافقة الأشخاص وتكامل البيانات الآخر على هذا
البحث. لتعيين موضوعية البيانات الباحثة بالمخبرين في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ باتو مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

هذا الفصل يحتوي على (١) ابتكار المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، و (٢) مزاية والعيوب ابتكار المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية.

المبحث الأول : ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية في نموذج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

كل مؤسسة تعليمية لها دور مهم في إعداد المتعلمين ذكي الإبتكارية والمستقلة. أحد البدائل التي يمكن استخدامها لتحسين فعالية تعلم الطلاب هو استخدام نموذج التعلم. يحددون بشكل أساسي نموذج التعلم بناءً على عدة عوامل، بما في ذلك ؛ ظروف الطالب وظروف الفصل وكذلك المواد الداعمة المقدمة في عملية التعلم. خاصة في تنفيذ التعلم في هذا الوضع الطبيعي الجديد.

تطبيق التعلم الهجين من خلال البحث عن الوثائق هو أحد الحلول التي تقدمها وزارة التربية الوطنية في استمرارية التعليم خلال المرحلة العادية الجديدة. على الرغم من وجود مساحة محدودة للتفاعل. هذا يتماشى مع أحد التصريحات الذي أدلى به نائب مدير المدرسة، السيد يوسان أفاندي الماجستير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية ؛

"تنفيذ التعلم الهجين منذ تنفيذ التعلم المباشر المحدود. يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا بحيث يمكن أن يقلل من ملل الطلاب أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. حينما، فإن نظام التعلم الذي يتم تنفيذه في هذه المدرسة هو من خلال قسمة جدول دخول الطالب الذي يتم فرزه حسب التغيب الفردي وحتى الذي يتم تنفيذه بالتناوب. هذا

يعني أنه في حالة ظهور غائب غريب اليوم، فإن الغياب المتساوي سيحدث في اليوم التالي، وهكذا".^١

في تنفيذ التعلم الهجين، في الواقع، هناك حاجة إلى دعم من المؤسسة التعليمية حتى يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد. مثل أهمية تحديد الوسائل المستخدمة في عملية التعلم، بحيث يكون بين المعلمين وأولياء الأمور، ويمكن للطلاب العمل معًا بشكل جيد في التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل.

ولكن، لتحقيق أقصى قدر من التعلم، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على إدارة التعلم بشكل جيد. سواء في تقديم المواد والوسائل والأساليب. وهكذا يصبح إبتكار المعلم شيئًا مهمًا في هذا التعلم الهجين. كما قالت ديان كومالا ساري كمدرسة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية؛

"أعتقد أن إبتكار المعلم ضروري بالتأكيد لتغيير طريقة التعليم من خلال المشاهدة. لأنه لترقية دافع الطالب في التعلم، لا يستطيع المعلم نقل المادة فقط، ولكن من الضروري لإبتكار المعلم إدارة التعلم. ربما يمكن للمدرس استخدام الألعاب والمناقشات وغيرها".^٢

إبتكار المعلم في التعلم عامل مهم في نجاح التعلم. تعلم اللغة العربية هو واحد من المتخصصين للتعلم التي تطبيقها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية في حاجة ماسة إلى تعلم الإبتكار المعلمين. لتعليم الإبتكار يجب أن يمتلكه كل معلم. ليس فقط في تعلم اللغة العربية ولكن في مواد التعلم الأخرى أيضًا. لمعرفة شكل إبتكار المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، سيصف المؤلف النتائج في الدراسة بناءً على نتائج المقابلات مع المستجيبين.

^١ المقابلة مع نائب مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، ٨ نوفمبر ٢٠٢١ م.

^٢ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الثانوية الإسلامية الحكومية، إنداه رحماياتني، ١١ نوفمبر ٢٠٢١ م.

أ. ابتكار المعلم في إدارة الفصل

خلق بيئة مثالية جسدياً وعقلياً، من خلال خلق بيئة فصل مريح، مزاج لطيف دون ضغوط، مما يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية جيداً ولديهم رغبة كبيرة في أن يقوم المعلم دائماً بتسليم كل المواد العربية.

الفصل هو بيئة تعليمية التي خلقها بناءً على الوعي الجماعي لمجتمع الطلاب الذين لديهم نفس الهدف. بينما تؤدي إدارة الفصل الدراسي إلى دور المعلم في تنظيم التعلم. بشكل جماعي أو كلاسيكي، من خلال إدارة الفروق الفردية، يصبح نشاطاً تعليمياً مشتركاً. بعض الخطوات التي يستخدمها المعلمون في إدارة الفصل الدراسي لخلق تعلم ممتع ؛

١. ترتيب الجلوس

أحد الجهود التي يبذلها المعلم في إدارة الفصل هو ترتيب المقاعد. مع ترتيب الجلوس جيدة ومن المتوقع أن تخلق ظروف التعلم المواتية، وأيضا متعة للطلاب. وهذا يتفق مع رأي مدرسة اللغة العربية ديان كومالاساري ؛
"يؤثر ترتيب بيئة الفصل على مستوى مشاركة الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. وبالمثل، من المعروف أن الجلوس المنضبط يؤثر أيضاً على إكمال المهمة المحددة"^٣.

٢. استخدام لغة بسيطة وسهلة على فهم الطلاب

في عملية التعلم، هناك بالطبع تفاعل بين الطلاب، وكذلك بين المعلمين والطلاب. يلجم الاتصال دوراً مهماً في نجاح التفاعلات التي تحدث. إدارة الفصل وحل الصراعات في التعلم، يتطلب بشكل بناء مهارات اتصال جيدة.

^٣ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الثانوية الإسلامية الحكومية، ديان كومالاساري ، ٩ نوفمبر ٢٠٢١ م.

٣. يثير المعلم نشاط الطلاب من خلال تقديم ملاحظات الأسئلة.
- أداة التدريس الأكثر دعوة والأرخص ولكن أقوى هي طرح الأسئلة. يمكن أن تحفز الأسئلة الطلاب على التفكير والتصرف. حتى يجرؤ الطلاب على الإجابة على أسئلة المعلم ويكونوا قادرين على استخدام أفكارهم الخاصة في الإجابة ليس على الأفكار التي طرحها المعلم فقط. وهي تستند بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية ديان كومالاساري ليسانس :
- "لتنشيط الطلاب في التعلم. قبل الدخول في المادة التالية، أكرر أولاً الدروس التي تعلمتها بالسؤال بعض المواد السابقة".^٤
٤. يهتم المعلم بسلوك الطلاب في الفصل
- في هذه المرحلة يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطا خاصة للطلاب الأقل اهتماما، أي عن طريق التأييد مباشرة ومن خلال المحادثة الشخصية. للطلاب الذين لا يركزون و ضوضاء، يعطى المعلم مزيداً من الاهتمام. وفقاً للبيان من المقابلة مدرسة اللغة العربية ديان كومالاساري، وهي ؛
- "وعادةً ما أؤنب فوراً وأقدم النصيحة بحيث يكون الطلاب من التركيز أكثر في عملية التعلم، لا سيما في تعلم اللغة العربية".^٥
٥. المعلم يجعل القواعد المتفق عليه الطلاب
- القواعد هي عنصر مهم في إدارة الفصل الدراسية لإنشاء ترتيب الطلاب. يعتبر وضع القواعد في الفصل وسيلة لتدريب الطلاب على الانضباط. الانضباط هو أحد مبادئ الإدارة الفصل الجيدة. وضع القواعد من أجل تثقيف الطلاب. العقوبات التي المفروضة في حالة انتهاك الطلاب للقواعد ليست عقاباً جسدياً، بل هي العقوبات التي تثقف الطلاب وتخلق تأثيراً رادعاً عليهم.

^٤ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الثانوية الإسلامية الحكومية، ديان كومالاساري ، ٩ نوفمبر ٢٠٢١ م.

^٥ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الثانوية الإسلامية الحكومية، ديان كومالاساري ، ١٠ نوفمبر ٢٠٢١ م.

وبذلك في التعلم عبر الإنترنت، يُطلب من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على إدارة الفصل جيداً حتى يتم التعلم على النحو الأمثل ويحقق النتائج كما هو متوقع.

بناءً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، تنفيذ إدارة الفصل في نوعين، وهما الفصل عبر الإنترنت ووجهها لوجه.

١. استخدام التطبيق كفصل دراسية

من أجل الاستمرار في التعلم بشكل جيد، يستخدم المعلمون العديد من التطبيقات بدلاً من الفصول الدراسية في تنفيذ عملية التعلم وكغرفة مناقشة بدلاً من وجهاً لوجه مع المعلم. كما ينفذ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية نورول الفاريجة:

"تستخدم إدارة الفصل عبر الإنترنت تطبيقات التعلم الإلكتروني للتحقق من حضور الطلاب، وزووم (Zoom) للفصول الافتراضية وجهاً لوجه، وتجميع واتساب (whatsapp) كمكان لاستشارات العلوم غير المفهومة ومكاناً لتحفيز وتذكر التي يجب القيام بها".^٦

٢. التحقق من جاهزية الطالب

كما ينفذ التعلم الطبيعي الذي يتم في الفصل. في التعلم عبر الإنترنت، يجب على المعلم أيضاً التحقق من استعداد الطلاب للتعلم. لإعداد استعداد الطلاب، يمكن للمدرسين القيام بعدة أشياء ؛ (١) مقدم الدافع قبل التعلم، (٢) التحقق من نظافة الطلاب، (٣) التحقق من حضور الطلاب، و (٤) إرسال المواد قبل إجراء التعلم. تستند المقابلة التي تنفيذها مع مدرسة اللغة العربية ديان كوما لاساري :

^٦ المقابلة مع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، نورول الفاريجة، ١١ نوفمبر ٢٠٢١.

"وأنا أيضا عادة التحقق من أناقة الطلاب في الملابس والمظهر عند التعلم عبر الإنترنت من خلال الصور المرسله من الطلاب إلى مجموعة واتساب (whatsapp). في السابق، أعطيت النصيحة أو الدافع للطلاب ليظلوا متحمسين في عملية التعلم. بينما تحميل المواد التعليمية في شكل فيديو عادةً من خلال التعلم الإلكتروني أو يوتيوب (YouTube). أما بالنسبة التعلم وجها لوجه، عادة ما أقوم بتحميل المواد في فئة التعلم الإلكتروني أو مجموعة واتساب (whatsapp)، بحيث يكون الأطفال في وقت تعلمهم هناك إعداداً".^٧

٣. دعوة الطلاب إلى النشاط

أهم شيء في عملية التعلم هو تنشيط الطلاب. المعلم ليس مجرد ناقل للمواد، ولكن يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على جعل الطلاب نشطين في عملية التعلم. وبذلك سيصبح الطلاب أكثر تأهيلاً ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

٤. ترتيب النظام

يجب أيضاً تنفيذ القواعد في التعلم عبر الإنترنت. هذا لتقليل إهمال الطالب في التعلم. يمكن ترتيب القواعد في عدة نقاط ؛ (١) أرسل موجب وفقاً للموعد الأخير المحدد، (٢) يجب أن يكون كل لقاء افتراضي وجهاً لوجه في المستقبل، (٣) املاً قائمة الحضور بناء على ساعات التعلم، (٤) اقرأ نص التعلم الذي أرسله المعلم.

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن المعلم مبتكار للغاية في إدارة الفصل. وينظر هذا جهة إعداد تطبيقات التعلم، وأناقة الطلاب، واستعداد الطلاب، وتقديم المواد التعليمية.

^٧ المقابلة مع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، ديان كومالاساري، ١٠ نوفمبر ٢٠٢١.

ب. ابتكار المعلم في إدارة المواد

الموضوع هو نقطة عملية التعلم. وهذا تبرير عندما يكون الهدف أولي من التعلم هو إتقان المواد التعليمية (*subject centered teaching*). لذلك، فإن إتقان المواد التعليمية من قبل المعلمين أمر ضروري للغاية. يحتاج المعلمون إلى فهم محتوى المادة الدراسية الذي يجب أن يتقنه الطلاب، لأن دور المعلم وواجباته كما مصدرًا للتعلم.

في أثناء هذا التعلم الطبيعي، يكون للتعلم وجهًا لوجه وقتًا محدودًا للغاية، حتى تنفيذ عملية التعلم بطريقة مختصر ومكثفة. وبذلك يجب أن يكون المعلم مبتكرًا في إدارة المواد التعليمية، بحيث تعلم الطالب يصل إلى الأهداف المحددة. كما أجريت المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية؛

"في هذا الآن، يكون جدول التعلم محدودًا جدا من المعتاد. إذا كان عادة إجراء التعلم ٤٥ دقيقة/ساعة، فسيتم استخدامه الآن لمدة ٣٠ دقيقة فقط. يعمل هذا وفقًا لقواعد التعلم وجهًا لوجه المحدود التي تم تطبيقها من العام الدراسية الجديدة. وبالتالي، لا يمكن تقديم جميع المواد التعليمية بكمله. لذلك اخترت المواد الأهميّة لتدريسها، لأن هناك بعض المواد التي متشابه تكون مماثلة للمادة التي تمت دراستها في الفصل الدراسي السابق. وكمثل، في استخدام المهارة للتعلم، في استخدام المهارة أيضًا خلق بالمواد الذي تدريسها أيضًا أركز أو أوفق لاستخدام مهارته. يتم ذلك بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقًا للهدف".^٨

في تعلم اللغة العربية، تقديم المادة في أربعة مهارة، وهي؛ مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، بجميع المهارة الأربعة في وسائل واحد، وهو وسائل الفيديو. كما قالت مدرسة اللغة العربية ديان كوما لاساري :

^٨ المقابلة مع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، نورول الفاريجة، ١١ نوفمبر ٢٠٢١.

"في التعلم عبر الإنترنت، أقدم جميع المواد في شكل مقاطع فيديو، سواء لمهاراة الاستماع والكلام والقراءة والكتاب. الهدف هو أن يشعرهم الطلاب وكأنهم يتعلمون وجهًا لوجه لأنهم يستطيعون الاستماع على الفور إلى توضيحاتي".

ومن البياها، يمكن رؤية أن مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني عشر هي مبتكر في إدارة المواد التعليمية التي تم تقديمها في الكتب مقرر اللغة العربية. خاصة في تنفيذ التعلم في هذه الأثناء الطبيعي الجديدة، لا يمكن تدريس جميع المواد بالحد الأقصى. وبالتالي، هناك حاجة للإختيار المواد باستخدام المواد الأساسية حتى تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

ج. ابتكار المعلم في استخدام الوسائل

تعلم اللغة العربية هو واحد من المواد التعليمية التي هي صعبة جدا ومملة لطلاب بما في ذلك الطلاب على مستوى المدرسة الثانوية. الطلاب الذين تكون خلفيتهم من التعليم العام سيكونون أقل قليلاً من الطلاب في المدرسة. لهذا السبب، يجب على المعلمين استخدام الوسائل التي مشوقها جديدة وتأثيرات نفسية على الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية للطلاب.

من نتائج الملاحظات والمقابلات، هناك العديد من الوسائل التي يستخدمها المعلمون في التعلم الهجين، كما يلي؛

١. الوسائل الاستخدام في التعلم الهجين

هناك العديد من تطبيقات الوسائل التعليمية التي يستخدمها مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية لدعم عملية تنفيذ التعلم الهجين، وهي؛ التعلم الإلكتروني، زوم (Zoom)، Goggle Meet، مجموعة واتساب (whatsaap Grup). يستخدم هذا التطبيق كوسيلة للتعلم الهجين. وبالتالي سيساعد الطلاب في التعلم لأن المعلمين يمكنهم التفاعل حتى لو كانوا في أماكن مختلفة.

أ) وسائل التعلم الإلكتروني (E-Learning)

التعلم الإلكتروني هو أحد أنشطة التعلم على شبكة الإنترنت (والتي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت). يسهل التعلم الإلكتروني التفاعل بين الطلاب والمواد أو المواد التعليمية. تُستخدم وسائل التعلم الإلكتروني للتحقق من حضور الطلاب وتقديم الواجبة نصية.

(ب) وسائل تطبيق واتساب (Whatsaap)

واتساب هو تطبيق قائم على الإنترنت وله إمكانية استخدامه كوسيلة اتصال. وبينما، في التعلم عبر الإنترنت، وسائل مجموعة الواتساب (Whatsapp Group) كمكائناً لاستشارة الدروس إذا كانت غير مفهومة في وقت التعلم الإلكتروني وزووم و google meet.

(ج) وسائل تطبيق زووم (Zoom)

تطبيق زووم (Zoom) هو أداة اتصال مستندة على الفيديو. كيفية استخدام زووم يعتمد على الجهاز لأنه يمكن تثبيت هذا التطبيق على أجهزة الكمبيوتر المكتبية والهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وأنظمة الفضاء. استخدام تطبيق Zoom و Googl Meet للتعلم الافتراضي وجهًا لوجه، بدلاً من وجهًا لوجه في الفصل.

(د) وسائل تطبيق Google Meet

يمكن استخدام Google Meet كوسيلة تعليمية يمكنها دعم عمليات تعلم الطلاب التي تتم من المنزل أثناء تعليم الطلاب الاستفادة من التكنولوجيا منذ سن مبكرة حتى يتمكنوا من تقديم تجارب مفيدة لهؤلاء الطلاب. يمكن استخدام Google Meet كأحد وسائل التعلم الذي يهدف إلى خلق مهارة الإستماع و مهارة الكلام في استخدام تطبيق Google Meet كوسائل التعليم. استخدام الوسائل Google Meet هو نفسه بوسائل زووم.

(و) وسائل باور بوينت (Powerpoint)

وسائل باور بوينت (Powerpoint) هو واحد من التطبيقات التي يمكنها على تصميم وإنشاء العروض بسهولة، وبسرعة، وبمظهر جذابة والمهنية. في وسائل powerpoint المعلم يعرض النوى من المواد التعليمية ومن ثم المعلم يعطي سرحا عن المادة.

٢. وسائل المستخدمة هي نتيجة ابتكار المعلم

الوسائل المستخدمة من خلال الإبتكار في التعلم عبر الإنترنت هي وسائل الفيديو. يتم استخدام الفيديو نفسه بدلاً من التعلم الافتراضي وجهاً لوجه أو وجهاً لوجه في الفصل. بالنسبة لفيديو التعلم عبر الإنترنت، يقدم المعلم المادة في شكل باور بوينت مع الشرح في الفيديو. يتم ذلك حتى لا يتخلف الطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت في المواد التعليمية. موجّه هذا الفيديو في التعلم الإلكتروني أو يوتيوب.

خطوات صنع فيديو تعليمية ؛

(أ) يرتب المواد التعليمية

قبل تقديم المادة في الفيديو، يقوم المعلم أولاً بإعداد المادة، ويختار المعلم المواد العاجلة والمرتبة في شكل نصي ويتم تقديمها بدقة واتساق من البداية إلى النهاية. حتى يفهم الطلاب ما يتم نقله بسهولة.

(ب) يرتب أهداف التعلم

قبل الدخول في المادة، يشرح المعلم أولاً أهداف التعلم. حتى يعرف الطلاب الأهداف من تعلمهم. وهل تستخدم في تعلم الاستفتاء أو الكلام أو الكتاب أو القرعة.

ج) تقديم المواد في شكل PowerPoint

تقديم المواد التي تم اختيارها وإعدادها في شكل PowerPoint. يقدم برنامج PowerPoint هذا مادة واضحة بما يكفي لتمكين الطلاب من فهمها بسهولة.^٩

د) تقديم تفسيرها

بعد إعداد المادة، يقوم المعلم بعد ذلك بشرح المادة باستخدام صوت المعلم. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة، إلى جانب تجربة الطلاب أيضًا في التعلم وجهًا لوجه.

هـ) إعطاء التدريب

كل التعلم الذي يتم ثم هناك حاجة إلى أن يكون التقييم حتى نعرف مدى المتعلمين فهم المواد التي تم تدريسها. في التعلم باستخدام هذا الفيديو أيضا المعلم يجعل بعض الأسئلة في نهاية التعلم لمعرفة ما إذا كان شرح المعلم يمكن فهمه جيدا أو العكس.

و) تطبيق الفيديو

بعد الانتهاء من جميع العمليات، فإن الخطوة الأخيرة هي التجميع في شكل فيديو. من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة، يتم ترتيبها على شكل فيديو. بعد أن يصبح الفيديو مثاليًا، يمكن نشر الفيديو إما عبر يوتيوب أو التعلم الإلكتروني.

استخدام بعض الوسائل أعلاه ليس تعسفيًا، لأن الوسائل تتكون من عدة أنواع لها بالطبع خصائص مختلفة. بحيث يمكن للوسائل المستخدمة أن تساعد الطلاب على فهم المادة الذي له تأثير إيجابي على نتائج التعلم. كما

^٩ ملاحظة في فصل الثاني عشر قسم اللغة، في تاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢١.

بياتها ديان كوماالاساري كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني عشر قسم اللغة،
كما يلي:

"هناك العديد من الوسائل المستخدمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية. عادةً عندما أدرس عبر الإنترنت، أستخدم التطبيقات التي تقدمها المؤسسات المدرسية مثل التعليم الإلكتروني و *Google Meet* و مجموعة واتساب (*Whatsaap Group*) وأيضًا زووم (*Zoom*). ولكن، نادرًا ما أستخدم التطبيقات الافتراضية، خلف قيود الشبكة التي تكون أحيانًا أقل من المستوى الأمثل، يشعر الطلاب أيضًا بالملل بسرعة. لذلك استخدمت مقطع فيديو، حيث عرضت في الفيديو المادة على شكل باوربوينت وشرحًا باستخدام صوتي. الآن أثناء التعلم دون اتصال بالإنترنت، أستخدم باور بوينت وجهاز عرض لعرض الفيديو. أعرض في الفيديو الصور والمفردات ومعانيها أيضًا، وذلك لتسهيل فهم الطلاب للمفردات وحفظها".^{١٠}

وفقا ببيان من دينا أغريني كطالبة في الفصل الثاني عشر قسم اللغة في
مدرسة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية ؛

"يستخدم المعلمون وسائل زووم و *Google Meet* والتعلم الإلكتروني عند التعلم عبر الإنترنت، بينما في التعلم وجها لوجه يستخدم المعلمون من الأحيان باور بوينت مصحوبة بمناقشات بالفيديو".^{١١}

تمشيا مع البيان الذي أعربت عنها يولندا تري وحي نبغسيه المتبقية طالبة
الفصل الثاني عشر قسم اللغة.

"عادةً ما يستخدم المعلم في التعلم عبر الإنترنت تطبيق *Zoom* و *Google meet* وأحيانًا يستخدم التعلم الإلكتروني أيضًا، ثم يشارك المعلم أيضًا الفيديو التعليمية. وفي حالة عدم الاتصال بالإنترنت، يستخدم المعلمون عادةً باور بوينت و الفيديو".^{١٢}

^{١٠} المقابلة مع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، ديان كوماالاساري، ١٦ نوفمبر ٢٠٢١.

^{١١} المقابلة مع طالبة الثانوية الإسلامية الحكومية، دينا أغريني، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١.

^{١٢} المقابلة مع طالبة الثانوية الإسلامية الحكومية، يولندا تري وحي نبغسيه، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١.

من البيان السابقة، هو شرح للمقابلات التي أجريت مباشرة مع معلم اللغة العربية والطلاب المتخصصين في اللغة فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية.

يمكن استنتاج أن إبتكار المعلمين يمكن رؤيته من خلال كيفية قيام المعلمين بتعبئة المواد في شكل وسائل تعليمية ممتعة. كما هو الحال في شكل باور بوينت مصحوبًا بشرح فيديو للمعلم عند شرح المادة، لأنه يمكن أن يسهل على الطلاب قبول وفهم التعلم المقدم.

استخدام وسائل هو أحد السبل لتسهيل قيام اختصاصي التوعية بواجباته. الوظيفة الأولى وسائل التعليم هي كمساعدة تعليمية. باستخدام وسائل التعليمية ستكون فعالية إذا كان المخطط لها أولاً. بحيث خلال عملية التعلم تجري بشكل جيد وفعال. فوائد كثيرة لو أن المعلم يلعب دورا نشطا في عملية التعلم. وهذا ما قالت نورول الفخرية كمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، وهي؛

"هناك العديد من التأثيرات الإيجابية أو الفوائد عندما يستخدم المعلم وسائل الإعلام. سيفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر، وسيكون من الأسهل تذكر ما نقله المعلم. يصبح التعلم أكثر توحيدًا ، وترتفع جودة مخرجات التعلم ، ويصبح التعلم أكثر تفاعلاً".^{١٣}

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. أن استخدام وسائل الفيديو لا يمكن استخدامه على النحو الأمثل في تقديم مواد التعلم عبر الإنترنت. يمكن ملاحظة ذلك من بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم الدروس التي قدمها المعلم. لهذا السبب ، من الضروري تكرار

^{١٣} المقابلة مع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، نورول الفخرية، ١٠ نوفمبر ٢٠٢١

المادة حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم جيداً. يمكن للمدرسين تكرار التعلم من خلال وجهاً لوجه افتراضياً باستخدام تطبيق Zoom أو Google Meet أو مع مجموعات WhatsApp. يمكن للمدرسين أيضاً تكرار المادة وجهاً لوجه في وضع عدم الاتصال في الفصل قبل تنفيذ التعلم.

د. ابتكار المعلم في تقويم التعلم

في كل تعليم، يجب على المعلم محاولة معرفة نتائج عملية التعلم التي تم تنفيذها. يمكن أن تكون أهمية معرفة النتائج مرجعاً للمعلمين لمعرفة مدى قدرة عملية التعلم التي تم تنفيذها على تطوير إمكانات الطلاب. بمعنى ما، إذا كان التعلم الذي يقوم به يحقق نتائج جيدة، فيمكن القول إن المعلم ناجح في عملية التعلم والعكس صحيح. طريقة واحدة لمعرفة النتائج التي حققها المعلم في عملية التعلم هي من خلال التقييم.

بناءً على المقابلات التي أجريت مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، وجد أن هناك عدة أنواع من التقييمات التي تم إجراؤها على الطلاب لتحديد النتائج القصوى لتعلم اللغة العربية أثناء التعلم عبر الإنترنت وغير متصل؛

١. التقييم الذاتي أو المعروف باسم الاختبار الفردي. أي التقييم الذاتي للكفاءة عن طريق إجراء الاختبارات الواردة في الكتب المدرسية التي يمتلكها الطلاب.

في تعليم مهارات الاستماع يستمع المعلم إلى الفيديو الذي يتم تشغيله على الشاشة ومهارات الكتابة التي يعينها المعلم عن طريق كتابة الجمل وفقاً للموضوع الذي قدمه المعلم. بالنسبة لمهارات كلام، يُطلب من الطلاب إنشاء مقاطع فيديو مستقلة وفقاً للموضوعات التي تمت دراستها ومهارات

القراءة، يطلب المعلم من الطلاب تسجيل أنفسهم لقراءة النصوص العربية والتحدث باللغة العربية. تتم هذه المهمة في نهاية كل مناقشة للمادة.

٢. الاختبارات التي يقوم بها المعلمون، وهي تقييمات تحصيل المعلمين لنتائج التعلم بعد إكمال الطلاب واحدة أو عدة وحدات. هذا الاختبار في شكل امتحان نصف الفصل (UTS) أو امتحان النهائية. الحد الأدنى لمعايير الاستيفاء (KKM) هو ٧٥. هذه القيمة لها أوجه تشابه مع التعلم الذي يتم عادة في المدارس. لذلك على الرغم من أن التعلم يتم عن بعد، لا يوجد انخفاض في اكتساب الحد الأدنى لمعايير الاستيفاء (KKM).

شكل أسئلة إختبار نصف الفصل (UTS)، أو امتحانات النهائية (UAS) المقدمة في شكل ملف لين الذي سيقدمه المعلم من خلال الإلكتروني وفقاً لجدول الامتحان الذي تم عقده. سيوفر المعلم أيضاً تنسيقاً ملء الاختبار للطلاب بحيث يُطلب من الطلاب ملء إجابات الاختبار بالتنسيق الذي تم تقديمه. إذا انتهى وقت الاختبار، يمكن للطلاب إرسال تنسيق الإجابة إلى المعلم عبر الإلكتروني. تم إعداد تنسيق ملء الإجابات عن عمد من قبل المدرسة لأنه سيجعل من السهل التحقق من نتائج الامتحان. لا يتم فحص نتائج الاختبار يدوياً ولكن من خلال تطبيق يسمى Axcel. كيف يعمل ، يمكن لهذا التطبيق مسح تنسيق إجابة الطالب ثم تظهر نتائج الإجابة تلقائياً.

نتائج تقييم التعلم هي القيمة التراكمية للقيمة الجيدة الإجمالية لقراءة المواد التعليمية، وقيمة أسئلة الممارسة في نهاية الدرسية، وإعطاء الواجبة، ودرجات UTS و UAS.

يعطي المعلم نفس التقييم لتعلم اللغة العربية أثناء تنفيذ التعلم الهجين وأثناء التعلم المدرسة المباشر. لا يزال تقييم تعلم اللغة العربية يتكون من ثلاثة جوانب، هي المعرفية والنفسية الحركية والعاطفي.

كما قالت في المقابلة مع ديان كوماالاساري، وهي ؛

"بالنسبة للتعلم عبر الإنترنت، إجراء التقييم في مجال المعرفة عن طريق ؛ (١) تخصيص أمثلة على تكوين الجملة التي تحتوي على الأمل، (٢) اختبارات يومية باستخدام نموذج *google form* في المجال الحركية مع الأداء / الممارسة للتعبير عن الجملة التي تحتوي على الأمل في شكل فيديو. وللتعلم وجها لوجه في عالم المعرفة ؛ (١) مهمة لإجراء محادثات جماعية (شخصان) تحتوي على عبارات الموافقة أو الاختلاف ، (٢) اختبار يومي.

وتأكدتها ببيان يوليندا طالبة في فصل اللغة الثاني عشر قسم اللغة ؛

"في العادة، بالنسبة للاختبار اليومية، يُطلب منا عمل فيديو للتعبير العربية. ثم إرسالها إلى نموذج *google form* أو مجموعة واتساب (*whatsapp*)، وهناك أيضًا كتابة جملة نصية للمحادثة، وفي اختبار النهاية، عادةً ما تستخدم مقالاً أو نصًا متعدد الاختيارات "١٤.

انسجاما مع البيان الذي أعربت عنه رزقية، طالبة الفصل الثاني عشر قسم اللغة؛

"إذا كان الاختبار اليومية عبر الإنترنت، فعادة ما تستخدم نموذج *google*، وإلا يرسل المعلم الأسئلة لاحقًا، فسيتم إرسالها عبر *Whatsaap* أو *Drive*. بينما تكون الاختبارات النهائية غير متصلة بالإنترنت، فإنهم يجرؤنها باستخدام الهواتف المحمولة في المدرسة باستخدام شبكة *wifi* الخاصة بالمدرسة".

من البيان في السابقة يمكن الاستنتاج أن إبتكار المعلم في تقويم التعلم يتوافق مع المعايير الموضوعية (Permenristekdikti) رقم ٤٤ العام ٢٠١٥.

^{١٤} المقابلة مع طالبة الثانوية الإسلامية الحكومية، يولندا تري وحي نغسيه، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١.

الفصل الثاني: مزايا والعيوب ابتكار المعلم في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم الهجين في المدرسة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية
 في التعليم، لا تسير الأنشطة التعليمية دائماً بشكل جيد وفقاً لتوقعاتنا، ولكن هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على النجاح في العملية التعليمية. لهذا السبب، يجب أن نعرف أولاً ما هو مدرج في مكون التعليم، مثل مزايا وعيوب استخدام وسائل التعلم.

أ. مزايا وعيوب ابتكار المعلم في إدارة الفصل

كل نشاط يقوم به الجميع يجب أن يكون له مزايا وعيوب، لكنهم يسعون جاهدين لتحقيق أهدافهم المرجوة. وبالمثل، فإن إدارة الفصول التي يقوم بها المعلم، لتحقيق هدف التعلم الجيد لا تفلت بالتأكيد من إدارة الفصول الجيدة أيضاً. وأما مزايا وعيوبها في إدارة الفصل، كما يلي :

١. مزايا المعلم في إدارة الفصل

(أ) تكوين جاهزية الطالب في التعلم.

مع إدارة الفصل. يرجى أن يكون لدى الطلاب الجاهزية قبل تنفيذ التعلم. هذا تنفيذ بحيث يكون من السهل إعطاء الدافع للطلاب.

(ب) تكوين انضباط الطالب في التعلم

الانضباط مهم جدا في بيئة التعلم. يمكن أن يجعل الانضباط عملية التعلم تنظيمًا وسلاسة. وكذلك بالتعلم عبر الإنترنت، لإنتاج أقصى من التعلم، يجب الطلاب إلى الانضباط، من حيث الوقت والمقاعد حتى لا يشعر طالب وآخر بالانزعاج.

(ج) تكوين نشاط طلابي في التعلم

في التعلم، المعلم ليست نقل المواد فقط، ولكن المعلم مطلوب أيضاً لتنشيط الطلاب في التعلم.

٢. عيوب إبتكار المعلم في إدارة الفصل عبر الإنترنت

وفي كل ميزة يجب أن تكون هناك أوجه عيوب، وكذلك في إدارة فصل

التعلم عبر الإنترنت؛

(أ) محده وصول الإنترنت.

أحد عيوب التعلم عبر الإنترنت هو محدودية الوصول إلى الإنترنت. إذا كان الطلاب في منطقة لا يستطيع الحصول على الإنترنت، فسيكون من الصعب على الطلاب القيام بالدراسة عبر الإنترنت.

(ب) المعلم لا يتقن الإشراف على كل طالب

نقص إشراف في التعلم عبر الإنترنت، مما يجعل الطلاب لا يركزون على التعلم عبر الإنترنت. مع سهولة الوصول، مما يجعل الطلاب المماثلة وقت الدراسة.

(ج) نقص الخبرة من التعلم مباشر

التعلم عبر الإنترنت لا يستطيع أن ينفذ على النحو الأمثل. لأنه في التعلم عبر الإنترنت، تعتمد المواد المستخدمة على النظرية فقط، ولكن تطبيقه لا يمكن إجراؤها بشكل مباشر.

(د) تقديم واستلام المواد ليس هو الأمثل

المواد التي تدرسيها في التعلم عبر الإنترنت هي استجابة بناء على مستويات مختلفة من الفهم. ذلك يعتمد على قدرة الطالب. قد يتمكن بعض الطلاب من التقاط المواد بسرعة من خلال القراءة أو الاستماع. ولكن هناك أيضا الطلاب الذين يستغرقون وقتا أطول حتى يفهموا حقا. بل يجب أن يتطلب شرحا من المعلم مباشرة من أجل فهم الدرس جيدا.

ب. مزايا وعيوب ابتكار المعلم في إدارة المادة

١. مزية في إدارة المادة

مزية إدارة هذه المواد التعليمية هي أن المواد التعليمية أكثر تنظيماً. يمكن تقديم أهداف مواد تعلم اللغة العربية المتعلقة بالمهارة الأربعة في وسائل واحد فقط.

٢. عيوب في إدارة المادة

عيوب ابتكار المعلم في تقديم المادة وهي؛ (١) لم يتم تقديم المادة كاملة، (٢) يتم تغطية عرض المواد المتعلقة بالمهارة الأربعة في وسائل واحد فقط، وهو وسائل الفيديو.

ج. مزايا وعيوب ابتكار المعلم في استخدام وسائل التعلم

عند استخدام وسائل التعلم، هناك مزايا وعيوب للمدرسين، وخاصة معلم اللغة العربية عند استخدام الوسائل في الفصل، مما يؤدي إلى إعاقة عملية التعلم وعدم تشغيلها كما هو متوقع.

١. مزية استخدام الوسائل

فيما يتعلق بمزايا استخدام وسائل التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية استناداً إلى نتائج المقابلات، أي؛

أ) كوسيلة للتعلم عبر الإنترنت

وسائل التعليمية دوراً مهماً في التعلم عبر الإنترنت لدعم نجاح التعلم. لهذا السبب، تعد الوسائل الفيديو شكلاً من أشكال أداة التعلم التي تدعم عملية التعلم.

ب) متيسر بالسهل

القيمة الاقتصادية لهذه الوسائل هي أن معظم الطلاب لديهم أدوات ويمكن الوصول إلى هذا التطبيق بسهولة. هذا يتماشى مع الأدوات الرئيسية لوسائل الإعلام عبر الإنترنت. بمعنى آخر، لا يحتاج الطلاب إلى أجهزة أخرى كـرأس مال إضافي للتعلم. يكفي استخدام ما لديك لتحسين قدرتك على التحدث باللغة العربية.

(ج) وقت دراسة مرن

عادة معظم الناس الذين يرغبون في معرفة المزيد وليس لديهم الوقت الكافي. أحد الأسباب هو تقليل وقت التعلم بحيث يكون التعلم أقل من المستوى الأمثل. يمكن أن تكون وسائط الفيديو التي تم الوصول إليها من YouTube حلاً. يمكن إجراء وقت الدراسة في أي وقت من خلال تشغيل مقاطع الفيديو التي تم الوصول إليها دون تقييدها بساعة. كما في المقابلة التي أجريت مع سالية رحمة، طالبة قسم اللغة في الصف الثاني عشر.

"بالنسبة لمزايا وسائل فيديو YouTube نفسها، يمكننا إعادة تشغيل الفيديو مرة أخرى إذا كانت هناك مادة منسية"^{١٥}.

(د) تقديم نفس المعلومات للطلاب

باستخدام وسائل الفيديو التعليمية، يمكنها توفير المعلومات/التعلم بالتساوي بين الطلاب في التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل.

(و) يزيد خبرة المعلم

مع إبتكار المعلمين، يحصل المعلمون على خبرة جديدة في تطوير وسائل التعليمية. كما البيان ديان كومالاساري كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني عشر، قالت:

^{١٥} المقابلة مع طالبة قسم اللغة الثانوية الإسلامية الحكومية، سالية رحمة، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١.

"إبتكار المعلم، يمكن أن يضيف إلى تجربتي في صنع فيديو تعليمية"^{١٦}.

مزايا إبتكار وسائل الفيديو المستقلة للطلاب ؛

(أ) يزيد موقف الثقة (confidence)

يعتبر نجاح تعلم اللغة لدى الطلاب أحد العواصم الأُولي للثقة بالنفس. موقف الثقة هذا قادر على جعل الشخص قادرًا على التعبير عن الفهم الموجود فيه في شكل إدراك الكلام. الطلاب الذين يستخدمون الفيديو كوسيلة لتعلم مهارة كلام لها إحساسها الخاص. لتحقيق الثقة بالنفس، يحتاجون إلى إعداد ناضج جدًا. هذا الإعداد هو تمرين يتم إجراؤه أمام الآخرين باستخدام اللغة العربية كلغة اتصال. على الرغم من أن هذا الاتصال لا يزال في اتجاه واحد ، إلا أن هذه الوسائط قادرة على تزويد معظم أولئك الذين يستخدمون الثقة في التعلم. كما أجريت المقابلة مع رزقي دوي برمييتاساري قسم اللغة في الفصل الثاني عشر؛

"في رأيي، أنا أفضل مهام الفيديو يا أختي، لأنه بصرف النظر عن

الواجبة، يمكننا تعلم التحدث باللغة العربية."^{١٧}

تأكد من قبل يوليندا تري واينينجسيه، طالبة اللغة في الفصل الثاني

عشر؛

"صنع الفيديو أفضل، لأننا إذا استخدمنا فيديو، فقد تعلمنا أن نكون

مستقلين، فلا يمكننا أن نجبر على فعل ذلك، لذا فنحن أكثر

حماسًا."^{١٨}

^{١٦} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الثانوية الإسلامية الحكومية، ديان كومالاساري، ١٦ نوفمبر ٢٠٢١.

^{١٧} المقابلة مع طالبة قسم اللغة الثانوية الإسلامية الحكومية، رزقي دوي برمييتا ساري، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١.

^{١٨} المقابلة مع طالبة قسم اللغة الثانوية الإسلامية الحكومية، يولندا تري وحي نغسيه، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١.

ب) زيادة إبتكار الطلاب

استخدام وسائل التي وضعها المعلمون يمكن أن تزيد من إبتكار الطلاب ودوافع الطلاب. لا يمكن فصل إبتكار الطالب عن المعلم الإبتكاري. ويمكن رؤية ذلك من قدرة الطلاب في معالجة الفيديو وتقديم المواد وفقا للموضوع الذي يقدمه المعلم. كما صرحت ديفينا أنغريني، طالبة قسم اللغة في الفصل الثاني عشر ؛

"في رأيي، عندما طُلب مني إنشاء فيديو تعليمية، يزيد إبتكاري، لأنه يمكننا إنشاء فيديو من عدة تطبيقات، مثل زووم وغيرها"^{١٩}.

٢. عيوب استخدام الوسائل

وسائل التعلم جزءًا مهمًا من نظام التعلم. في إدارة برامج التعليم والتعلم يحتاج المعلم إلى استخدام الوسائل في التعلم. لذلك، يجب أن يكون المعلمون مبتكرين في استخدام وسائل التعلم المستخدمة. ومع ذلك، فإن كل وسيلة تعليمية لها بالتأكيد مزاياها وعيوبها، كما هو الحال بالنسبة لأوجه القصور في وسائل التعلم بالفيديو؛

عيوب تعلم الفيديو يوتوب:

أ) تأليف نساخ سيناريو يحتاج إلى الوقت ومهارة

ب) يحتاج إلى شاشة و جهاز عرض

وسائل الفيديو المطبقة في الفصل سيحتاج وسائل أخرى، مثل الشاشات وأجهزة العرض ومكبرات الصوت.

ج) يستخدم الكثير من التخزين

الفيديو التعليمية التي تحميلها من *YouTube* في امتلاء ذاكرة الهاتف المحمول.

^{١٩} المقابلة مع طالبة قسم اللغة الفانوية الإسلامية الحكومية، ديفينا أنغريني، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١.

(د) لم يشاهد الفيديو بأكمله
من بعض الطلاب الذين يشعرون بالملل عند مشاهدة مقاطع الفيديو
ويضربون فقط جوهر التعلم وحده، دون النظر إلى فيديو التعلم بأكمله.
حتى لا تكون المادة المدروسة متطرفة.

(هـ) استخدام الإنترنت
تتطلب الفيديو التعليمية التي يتم الوصول إليها على *YouTube* الإنترنت
حتى تتمكن من فتح الفيديو. أو يجب تحميل الفيديو لتقليل تكاليف
الإنترنت.

(و) ليس كل الطلاب قادرين على متابعة المعلومات المنقولة عبر الفيديو.
عيوب فيديو للدراسة الذاتية ؛

(أ) لفظه غير الصحيح أو النسيان
عند إنشاء الفيديو، يحفظ الطلاب النص الذي سيتم شرحه. حتى أنه
من بين النصوص المحفوظة في بعض الأحيان يحدث خطأ ما وينسى
الجملة.

(ب) من بعض الطلاب يخفون الورقة خلف الشاشة
من بين بعض الطلاب الذين حفظوا النص، كان هناك أيضًا طلاب
أخفوا النص عن عمد خلف الشاشة. هذا لتسهيل القراءة دون الحاجة
إلى حفظها مرة أخرى.

د. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في تقويم التعليم

١. مزية في تقويم التعليم

- (أ) كاعتبار للزيادة في عدد الطلاب
(ب) لمعرفة مستوى كفاءة الطريقة أو الوسائل التي يستخدمها المعلم.
(ج) لمعرفة تحقيق أهداف التعلم

(د) لتطوير المناهج

(هـ) توفير دافع التعلم للطلاب.

٢. عيوب الابتكار في تقويم التعلم

التقييم في التعلم مهم جدًا لمعرفة مدى نجاح الطلاب في التعلم. ومع ذلك، تقييم التعلم عبر الإنترنت ليس فعالاً للغاية. هذا يمكن رؤيته من نتائج الدرجات الاختبار التي إجراؤها عندما يكون التعلم وجها لوجه مختلفًا تمامًا عن نتائج الدرجات عبر الإنترنت. الدرجات في وجها لوجه هي أقل بكثير من الدرجات عبر الإنترنت في الفصل الدراسية أو الاختبارات النهائية. تشير أن الطلاب غير أمناء في إجراء الاختبارات عبر الإنترنت، مما يعني أن الطلاب يغشون في طرح أسئلة الامتحان.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

اعتماد على ما قدم الباحثة من أسئلة البحث في الفصل الأول والنظريات في الفصل الثاني ومنهج البحث في الفصل الثالث وعرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع. ستقدم الباحثة نتائج البحث ومناقشتها في الفصل الخامس بناء على أسئلة البحث وأهداف البحث.

المبحث الاول : ابتكار المعلم في تعلم اللغة العربية في نموذج التعلم المهجين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

بناء على نتائج البحث الموصوفة في الفصل الرابع، يُظهر أن إبتكار المعلم يسير على ما يرام. سواء من حيث إدارة الفصول الدراسية وإدارة المواد واستخدام وسائل وتقييم التعلم.

في الأساس، يجب أن يكون لدى كل شخص إبتكار مرتبط به بالفعل، إما قليلاً أو كثيراً لأن البشر مخلوقات خلقها الله بعقول جيدة. وفقاً لـ Helda Jolanda Pentury، فإن الإبتكار هو الكفاءة الموجودة في الشخص لإنشاء شيء لم يكن موجوداً من قبل أو تعديل شيء كان موجوداً من قبل. إذا كان هذا مرتبطاً بعالم التعليم، فإن المعلم الذي يمتلك إبداعاً سيخلق بالتأكيد استراتيجيات تدريس جديدة أو يعدلها من خلال استراتيجيات مختلفة موجودة بالفعل لإنتاج شكل جديد.¹

عند سوفردى أن المدرس الابتكاري هو قدرة الشخص على ولادة شيء جديد، إما أن يكون أفكاراً أو أعمالاً حقيقية تختلف عما هو الموجود. وهو يملك القدرة على إنشاء الشيء الجديد و مجموعة من الأعمال الموجودة. اهتم المدرس الابتكاري اهتماماً

¹ Pentury. Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Kreatif Pelajaran Bahasa Inggris, *Jurnal Ilmu Kependidikan*, No. 3, Vol. 4, 2017 .

جدا في داعمة نجاح الطلاب. لأن المدرس الابتكاري سيحاول التطور موافقا لتطور الزمان.^١

كما درسة السابقة التي أجرتها رحمة في بحثها، قالت إن المعلمين المبتكرين قادرون على إتقان التطورات وتحديثها وقادرون على مطالبة الطلاب بالتفكير المنطقي والنقدي والاجتهاد والإبتكار والإبداع. من نتائج البحث، يعرف أن المعلمين مبتكرون ومحدثون في استخدام التطورات التكنولوجية وأن الطلاب قادرون أيضًا على التفكير بشكل نقدي في استخلاص النتائج من حلول المشكلات.^٢

و في الوصفى أعلاه أن تكون معروفة المعلم هو العامل الحاسم لنجاح عملية التعلم التي جودة. بحيث يكون نجاح أو فشل التعليم في تحقيق أهدافه دائما مرتبط بالمعلمين. لذلك، فإن الجهود التي في تحسين جودة التعليم يجب أن تبدأ من تحسين جودة المعلم. يشمل المعلمون المؤهلون المعلمين الذين يعرفون ويفهمون دورهم ووظيفتهم في العملية التعلم.

الفرق بين بحث السابقة وهذا البحث هو أن البحث السابقة ركز أكثر على التفكير النقدي للطلاب، بينما يركز البحث الحالي أكثر على إبتكار المعلم في عملية تنفيذ التعلم. بينما تناقش أوجه التشابه في هذه الدراسة تنفيذ إبتكار المعلم. بناءً على النظرية والبحوث السابقة التي وصفها، يمكن الاستنتاج أن نتائج هذا البحث كانت وفقاً للمعايير الموضحة. يمكن ملاحظة ذلك من حيث العرض الإعلامي من قبل المعلم وكذلك قدرة المعلم على دعوة الطلاب ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية، خاصة في نموذج التعلم الهجين هذا.

¹ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, Psikologi Remaja : Perkembangan Peserta Didik, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009, h. 44.

² Izzahrotul Ulla Warda Rahmah, "NHubungan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Daring Dengan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika MI Raudlatul Falah Turen", *skripsi*, 2021
<<http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>>.

أ. ابتكار المعلم في إدارة الفصل

فيما يتعلق بإدارة الفصول في التعلم الهجين الذي إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، هناك نموذجان، وهما إدارة الفصل عبر الإنترنت وإدارة الفصل مباشر. يعتمد هذا على حقيقة أن التعلم المطبق في المدرسة يستخدم التعلم الهجين، مما يعني مزج نموذجين للتعلم بين الإنترنت وغير متصل. في التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل، هناك بالطبع اختلافات في إدارة الفصل.

١. إدارة الفصل في التعلم عبر الإنترنت وهو: (١) تحديد الجدول لدخول الطالب إلى الفصل، (٢) تحديد التطبيق كفصل تعليم عبر الإنترنت، (٣) التحقق من استعداد الطالب، (٤) دعوة الطلاب ليكونوا نشيطين، و (٥) وترتيب النظام.

٢. إدارة الفصل في التعلم وجها لوجه وهو: (١) ترتيب الجلوس، (٢) استخدام اللغة بسيطة وسهلة الفهم، (٣) يحفز المعلم نشاط الطالب، (٤) يهتم المعلم بسلوك الطالب في الفصل، (٥) المعلم يضع القواعد الجيدة التي يتفق عليها الطلاب.

إدارة الفصل هي نشاط المعلم في إدارة ديناميكيات الفصل وتنظيم مصادر البيانات الحالية وأنشطة التخطيط التي يتم تنفيذها في الفصل ليتم توجيهها في عملية تعلم جيدة. فيما يتعلق بإدارة الفصل الدراسي، يتم توجيهه إبتكار المعلم إلى مساعدة الطلاب في الفصل الدراسي على التعلم بشكل تعاوني وتعاوني وخلق بيئة أكاديمية مواتية في عملية التعلم.^٣

عامل مهم في تحقيق أهداف التعلم. الطبقة ليست كذلك مجرد غرفة بكل محتوياتها ثابتة و سلبي، ولكن أيضاً وسيلة للتفاعل بين الطلاب وبين

³ E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, Menciptakan pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan, (Bandung : 2010), h. 45-46.

الطلاب والمعلمين. الإدارة نشاط المعلمين لخلق والحفاظ على ظروف التعلم المثلى، وإعادةتها إذا حدثت أشياء يمكن أن تتدخلجو التعلم. توضح إدارة الفصل الدراسية أن "إدارة الفصل الدراسية تتضمن شيئين، الأول هو الإدارة التي تهم الطلاب والثاني هو الإدارة المادية (الفصول الدراسية والوسائل والأدوات المتعلقة بعملية التعلم).^٤

في دراسة سابقة أجراها حسين لطفية، وجد أن إدارة الفصول الدراسية التي أجريت في المدرسة الابتدائية نور الحكمة تنفيذها على الإدارة النفسية (الطلاب) والإدارة البدنية (بيئة الفصل). في الإدارة النفسية للطلاب، يدير المعلم الأنشطة الطلابية، وفي هذه الحالة يتم تعريفها على أنها جهد أو نشاط لتوفير التوجيه والتوجيه والاستقرار وتحسين عقلية الطلاب وموقفهم العقلي ومهاراتهم. الإدارة المادية (بيئة الفصل الدراسي) هي جهد المعلم في إنشاء فصل دراسي مريح لعملية التعلم الموضوعي في الفصل الدراسي.^٥

الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق ركز على طلاب المدرسة الابتدائية ومواد التعلم الموضوعية، بينما ركزت الدراسة الحالية على طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في تعلم اللغة العربية. أوجه التشابه في هذه الدراسة هي أن كلاهما يناقش إدارة الفصل الدراسية، سواء من حيث الإدارة النفسية (الطلاب) والإدارة البدنية (بيئة الفصل).

من نتائج البحث التي تم العثور عليها بالنظرية التي وصفها، يمكن الاستنتاج أن إدارة فصل التعلم الذي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية تسير على ما يرام ووفقًا للنظرية المقدمة و البحث السابقة أيضا.

⁴ Cani Setiawan, *Pendekatan Keterampilan Proses*, (Yogyakarta : PT Gramedia, 1985), h. 63.

⁵ Loetfiya Hasyin, "Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Malang", 2018, 1-144.

ب. ابتكار المعلم في إدارة المواد

بناء النتائج التي تم العثور عليها في هذا المجال أن المواد التي استخدمها مدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية استخدمت مواد أساسية تم فرزها وفقاً لاحتياجات الطلاب. يتم تغليف هذه المواد في وسائل واحد فقط، وهو وسائل الفيديو، وكلاهما مادة لمهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتاب، ومهارة القراءة. يتطلب التعلم الفعال والممتع والفعال عبر الإنترنت ووجهها لوه بالتأكيد مواد تعليمية مبتكرة. لذلك، يستخدم مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة مواد تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام وغنية بالمعلومات وتتوافق مع احتياجات الطلاب بأنواع بسيطة من المواد التعليمية. ومع ذلك، يمكن للمدرسين نقل المعرفة بشكل جيد ويكتسب الطلاب المعرفة في عملية التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت.

المواد التعليمية هي أحد مكونات النظام التعلم الذي يلعب دوراً مهماً في المساعدة يحقق الطلاب معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. نظرية التعلم هو أحد مصادر التعلم التي تحتوي على رسائل في شكل مفاهيم أو مبادئ أو تعريفات أو مجموعات محتوى أو السياق والبيانات والحقائق والعمليات والقيم والقدرات ومهارات.⁶

عملية إبتكار المعلم في اختيار المواد التعليمية، يهتم المعلم بعدة معايير لا بد من وجودها من أجل الحصول على المواد التي تتوافق مع ما هو مطلوب. بعد ذلك، ستشتمل المواد التعليمية الجيدة على المعايير التالية:

١. مواد تعليمية مختارة حسب احتياجات الطالب
٢. المواد التعليمية المستخدمة متوافقة مع أهداف التعلم

⁶ Darwinsyah, *Percanaan System Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. (jakarta: Gaung Persada Press), h. 69.

٣. اقتصادية وسهولة الاستخدامها

٤. حسب اسلوب تعلم الطالب

٥. مدعومة بالوضع والظروف البيئية للمعلمين والطلاب^٧

من بحث سابقة، ذكر أن المعلم في تصميم أو تجميع مواد التدريس يحدد حقًا نجاح عملية التعلم والتعلم من خلال مادة تعليمية. يمكن أيضًا تفسير المواد التعليمية على أنها جميع أشكال المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي تتيح للطلاب التعلم بشكل مستقل ومصممة وفقًا للمناهج المعمول بها.^٨

كان الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي قام به الباحث هو أن البحث السابق ركز أكثر على تحليل المواد التعليمية سواء كانت متوافقة مع المنهج المستخدم. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، نقوم بتحليل كيفية استخدام المعلمين لمواد التدريس في تنفيذ التعلم المهجين القائم على التعلم الذي تنفيذه في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. تعمل أوجه التشابه في هذا البحث على تحليل مواد التدريس التعليمية.

إدارة الفصل الدراسية عبر الإنترنت هي مهارة المعلم لإنشاء فصل والحفاظ على فصل عبر الإنترنت الذي فعال عليه بهدف خلق جو أو حالة الفصل عبر الإنترنت مثالية حتى تعمل أنشطة التعليم والتعلم (KBM) بشكل جيد.

⁷ Arif dan napitupulu, *Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar*, (Jakarta; Grasinod, 1997), h. 56.

⁸ Ina Magdalena, "وآخ", "Analisis Bahan Ajar", *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2.2 (2020), 311–26.

١. ابتكار في استخدام الوسائل

إن اختيار وسائل التعلم المستخدمة في التعلم الهجين من قبل المعلمين في هذه المدرسة على الملاحظات على تنفيذ التعلم وهو أمر صعب للغاية في هذا الوقت. لأن التعلم يجب أن يتم باستخدام نموذجين، بالتحديد عبر الإنترنت ووجهها لوجهه. للتغلب على تأخر التعلم للطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت، يقوم المعلم بإنشاء وسائل فيديو يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.

ومع ذلك، في تنفيذ عملية التعلم الهجين، يستخدم المعلم العديد من وسائل التعلم المناسبة لمواقف التعلم عبر الإنترنت ووجهها لوجهه. وسائل التي اختارها من قبل المعلمين والمدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، هي ؛ وسائل التعلم الإلكتروني (E-Learning)، واتساب (Whatsaap)، زووم (Zoom)، باور بوينت (Powerpoint)، فيديو و Google Meet.

يستخدم مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة وسائل الفيديو من خلال الجمع بين وسائل powerpoint لإنتاج وسائل تعليمية إبتكارية قادرة على توفير فهم جيد للطلاب في تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت.

الوسائل التعليمية هي أداة لمساعدة المعلمين في توفير فهم سريع للطلاب لشرح الأهداف من مناقشة التعلم المقدمة.^٩

بناءً على بحث سابق أجرتها شسانتون فترية، فإن إبتكار المعلم في استخدام وسائل التعلم يشمل الإبتكار في تخطيط وتطوير واستخدام وتقييم وسائل التعلم. إن إبتكار المعلمين في استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19 في موضوعات التربية الإسلامية في المدرسة المهنية

⁹ Madrika, Rusdin, و Jumri H. Tahang, "Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Daring Di Paud Islam Terpadu Anak Mandiri Kota Palu Di Masa Pandemi Covid-19", *Ana' Bulava: Jurnal Pendidikan Anak*, 2.1 (2021), 62-72
<<https://doi.org/10.24239/abulava.vol2.iss1.20>>.

الحكومية ٢ فونوروغو من خلال استخدام التكنولوجيا. مثل استخدام وسائل واتساب و *google classroom* و يوتوب و *google internet* وصنع الوسائل الخاصة بك، أي بوير بوينت.^{١٠}

الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق ركز على التعلم أثناء الوباء، والإبتكار الذي استخدمه المعلمون في هذا الدراسة كان باستخدام وسائل بوير بوينت بشكل مستقل، بينما في الدراسة الحالية إجراؤها على نماذج التعلم الهجين، بينما استخدم الإبتكار المعلم في نموذج التعلم من خلال عمل فيديو هجين مع بوير بوينت. المعادلة في هذه الدراسة أنها تركز على إبتكار المعلم فقط.

ينظر من النظرية والبحث السابق أعلاه أن إبتكار معلم اللغة العربية في استخدام وسائل الإعلام يتوافق مع النظرية والبحث السابق. استخدام الوسائل له العديد من المزايا، وهي التعلم المستقل والتفاعل العالي، والقدرة على زيادة مستويات الذاكرة، وتوفير المزيد من الخبرات التعليمية، مع النص والصوت والفيديو والرسوم المتحركة، وكلها تستخدم لنقل المعلومات، وكذلك توفير سهولة إيصالها، تحديث المحتوى، تنزيل، يمكن للطلاب أيضًا إرسال رسائل بريد إلكتروني إلى طلاب آخرين، وإرسال تعليقات على منتديات المناقشة، واستخدام غرف الدردشة، إلى روابط مؤتمرات الفيديو للاتصال المباشر.

٢. ابتكار المعلم في تقويم التعليم

بناءً على المقابلات التي أجريت مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، وجد أن هناك عدة أنواع

¹⁰ Risdamayanti, Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 2 Ponorogo, , "Skripsi IAIN Ponorogo", 2021.

من التقييمات التي تم إجراؤها على الطلاب لتحديد النتائج القصوى لتعلم اللغة العربية أثناء التعلم عبر الإنترنت وغير متصل ؛
 (أ) التقييم الذاتي أو المعروف باسم الاختبار الفردي. أي التقييم الذاتي للكفاءة عن طريق إجراء الاختبارات الواردة في الكتب المدرسية التي يمتلكها الطلاب.

في تعليم مهارات الاستماع يستمع المعلم إلى الفيديو الذي يتم تشغيله على الشاشة ومهارات الكتابة التي يعينها المعلم عن طريق كتابة الجمل وفقاً للموضوع الذي قدمه المعلم. بالنسبة لمهارات كلام، يُطلب من الطلاب إنشاء مقاطع فيديو مستقلة وفقاً للموضوعات التي تمت دراستها ومهارات القراءة، يطلب المعلم من الطلاب تسجيل أنفسهم لقراءة النصوص العربية والتحدث باللغة العربية. تتم هذه المهمة في نهاية كل مناقشة للمادة.

(ب) الاختبارات التي يقوم بها المعلمون، وهي تقييمات تحصيل المعلمين لنتائج التعلم بعد إكمال الطلاب واحدة أو عدة وحدات. هذا الاختبار في شكل امتحان نصف الفصل (UTS) أو امتحان النهائية. الحد الأدنى لمعايير الاستيفاء (KKM) هو ٧٥. هذه القيمة لها أوجه تشابه مع التعلم الذي يتم عادة في المدارس. لذلك على الرغم من أن التعلم يتم عن بعد، لا يوجد انخفاض في اكتساب الحد الأدنى لمعايير الاستيفاء (KKM).

نتائج إبتكار المعلم في اختيار واستخدام تقييمات التعلم قادرة على معرفة تطور التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد وفعال. هذا يتوافق مع ما ذكره إيس راتناولان وروزديانا في كتابهما أن هناك وظيفتين رئيسيتين لاستخدام

تقييم التعلم، وهما معرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا ومدى فهم الطلاب، ومدى فعاليتها. كان التعلم عبر الإنترنت.¹¹

في بحث سابق أجراه Sri Wahyunengsih، وجد أن تقييم التعلم الذي قام به المعلم من خلال اختيار الطريقة الصحيحة مثل التعلم التعاوني، يجب على المعلم أن يحاول أن يكون أكثر صعوبة في فهم الطلاب للتلاعب بالطلاب الذين يجدون صعوبة في تحمل خارج التقييم، وإعطاء المهام في المنزل عن طريق زيادة الإثراء وتحفيز الطلاب بعد الانتهاء من التدريس.¹²

الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أنه في البحث السابق، إجراء تقييم التعلم من خلال إعطاء مهام في المنزل وزيادة الإثراء باستخدام طرق التعلم التعاوني، بينما في الدراسة الحالية، كانت نتائج البحث الذي وجدته الباحثون تقييمات. تم تنفيذ التعلم باستخدام نموذج *google form* في تعلم UAS و UTS، و فيديو قائمة بذاتها في الامتحانات اليومية. التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هو أن كلاهما يمتلك إبتكارا خاصا به في تقييم التعلم بهدف زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

نتائج هذه الدراسة مطابقة لنظرية ونتائج الدراسات السابقة. يمكن ملاحظة أنه يمكن القول بأن المعلم مبتكر في تقويم التعلم. كل من التقويم الفردي وتقويم المجموعة.

¹¹ Elis Ratna Wulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Pustaka Setia Bandung), h. 9. 2014.

¹² sri wahyunengsih, "kreativitas guru pai dalam mengevaluasi hasil belajar pendidikan agama islam siswa madrasah tsanawiyah 1 jeneponto", *skripsi*, 126.1 (2019), 1-7.

المبحث الثاني : مزايا والعيوب إبتكار المعلم في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم الهجين في المدرسة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

أ. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في إدارة الفصل

يجب أن يكون المعلم إعداد عملية التعليم والتعلم بشكل جيد، سواء من حيث وسائل التعلم، والمرافق والبنية التحتية اللازمة، وموارد التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على إدارة حالة الفصول الدراسية بشكل جيد ومنظم، بحيث يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

لكل نشاط فيها مزايا وعيوب، كما في إدارة الفصل. هناك العديد من المزايا والعيوب لإدارة الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. كما يلي: (١) مزايا المعلم في إدارة الفصل، (٢) تكوين جاهزية الطالب في التعلم، (٣) تكوين انضباط الطالب في التعلم، (٤) تكوين نشاط طلابي في التعلم، (٥) عيوب إبتكار المعلم في إدارة الفصل عبر الإنترنت.

وفي كل ميزة يجب أن تكون هناك أوجه عيوب، وكذلك في إدارة فصل التعلم عبر الإنترنت، كما يلي: (١) يصعب الوصول إلى الشبكة للطلاب الذين يعيشون في مناطق بها الحد الأدنى من البنية التحتية للإنترنت، (٢) المعلم لا يتقن الإشراف على كل طالب، (٣) مهارات إدارة الوقت أقل من الأمثل، (٤) نقص الخبرة من التعلم مباشر، (٤) تقديم واستلام المواد ليس هو الأمثل.

قال أحمد، فإن متطلبات الدرجة الجيدة هي (١) مرتبة، نظيفة، صحية، غير رطبة، (٢) إضاءة كافية لإضاءةها، (٣) هواء كاف، (٤) أثاث بحالة جيدة، عدد كافٍ. (٥) عدد الطلاب لا يزيد عن ٤٠ شخصا". وقال أيضًا إن متطلبات الفصل المريح والممتع هي: (١) تخطيط الفصل، (٢) ترتيب أثاث الفصل. المقصود بأثاث الفصل هو (أ) السبورة، (ب) مكتب المعلم، (ج) كرسي مكتب الطالب، (د) خزانة الفصل، (هـ) جدول الدرس، (و) لوحة

الحضور، (ز) قائمة الالتقاط للفصل، (ح) التقويمات التعليمية، (أ) الصور المتعلقة بالتعليم، (ي) غسل اليدين ومناشف اليد (ك) صناديق القمامة.^{١٣} هناك العديد من المزايا والعيوب في إدارة الفصول الدراسية عبر الإنترنت:^{١٤} المزايا وهو :

١. يساهم الجميع
٢. التحكم في التعلم من قبل الطلاب (المتعلمين)
٣. القائم على العمليات (يمكن أن يحدث في أي وقت وفي أي مكان)
٤. تسجيل نتائج تفاعلات التعلم بواسطة النظام مع حسن
٥. مكن بسهولة تقليد سلوك المعلم من قبل الطلاب كشكل من أشكال النمذجة.

العيوب وهو :

١. الافتقار إلى الإشارات المرئية هو عقبة أمام التكنولوجيا والوصول إلى التعلم
٢. يقتصر الاتصال فقط على الاتصال الكتابي.

من الشرح النظري أعلاه، وجد أن هناك أوجه تشابه بين النظرية والبحث التي تم إجراؤها من حيث نقاط الضعف والقوة في تنفيذ إدارة التعلم الصفي. علاوة على ذلك، هناك أوجه تشابه واختلاف، بينما تم شرح الاختلافات في نظرية إدارة الفصل بشكل خاص، ولكن في هذه الدراسة فقط بعبارات عامة.

¹³ Nuralim dkk, *Manajemen Pembelajaran*, (Makasar: Membumi publishing 2009), h. 103-105

¹⁴ <http://repository.unpas.ac.id/50345/7/BAB%20II.pdf>

ب. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في إدارة المادة

بناء نتائج الملاحظة والمقابلا التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، فيها مزايا و عيوب في إدارة المواد في أثناء التعلم الهجين، وهي :

١. مزية إدارة هذه المواد التعليمية هي أن المواد التعليمية أكثر تنظيماً. يمكن تقديم أهداف مواد تعلم اللغة العربية المتعلقة بالمهارة الأربعة في وسائل واحد فقط.

٢. عيوب إبتكار المعلم في تقديم المادة وهي؛ (١) لم يتم تقديم المادة كاملة، (٢) يتم تغطية عرض المواد المتعلقة بالمهارة الأربعة في وسائل واحد فقط، وهو وسائل الفيديو.

المواد التعليمية يدخل في مجال محتوى المنهج. لذلك، يجب أن يكون اختيار المادة التعليمية بالطبع متوافقاً مع المعايير المستخدمة لتحديد محتوى المنهج في مجال الدراسة المعني.^{١٥}

مهمة المعلم هنا هي كيف يمكن للمعلم أن ينقل أو اعرض الموضوع بأكبر قدر ممكن من الجاذبية، بحيث تحفيز الطلاب لمتابعة عملية التدريس والتعلم بشكل جيد وعاطفي. الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلم هي: دمج وتنسيق الموضوع مع وسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم ذات الصلة. هذا بالطبع يجب مدعوماً بإتقان المادة أو الموضوع أنه الحاضر مع استخدام لغة جيدة وصحيحة^{١٦}.

اعتماد من النظرية التي تم وصفها أعلاه، والتي تستند إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون ، فقد وجد أن إدارة المواد التي قام

¹⁵ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 222.

¹⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, 162.

بها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية كانت متوافقة مع النظريات الموجودة.

ج. مزايا و عيوب ابتكار المعلم في استخدام وسائل التعلم

فيما يتعلق بمزايا استخدام وسائل التعليمية في التعلم الهجين لمعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية استنادا إلى نتائج المقابلات، أي؛ (١) كوسيلة للتعلم عبر الإنترنت، (٢) تحميل السهل، (٣) وقت دراسة مرن، (٤) تقديم نفس المعلومات للطلاب، (٥) يزيد خبرة المعلم، (٦) يزيد موقف الثقة (*confidence*)، (٧) زيادة إبتكار الطلاب. و عيوب استخدام وسائل التعليمية في التعلم الهجين وهو: (١) تأليف نساخ سيناريو يحتاج إلى الوقت ومهارة، (٢) يحتاج إلى شاشة و جهاز عرض، (٣) يستخدم الكثير من التخزين الهاتف، (٤) لم يشاهد الفيديو بأكمله.

للمدارسة، في إجراء التعلم عبر الإنترنت، يتطلب معدات و تقنية مثل أجهزة الكمبيوتر، وتصبح حزم بيانات الإنترنت عقبة، خاصة أولئك الذين يتكون في القرى ويطبقون التعلم عبر الإنترنت. يجب على المدارس إعداد فريق أساسي في تصميم عملية التعلم عبر الإنترنت. للمعلمين، من الواضح أن استخدام التطبيقات المستندة إلى الإنترنت يتطلب التحضير ناضجة بدلاً من التعليم مباشرة في الفصل. ثم هناك الكثير من الآباء الذين لا يقبلون التعلم باستخدام وسائل مثل *zoom meeting*، *google meet*، *google classroom* لأن الهواتف المحمول لا يمكنه تثبيت التطبيق.^{١٧}

¹⁷ Wildan Nuril Ahmad Fauzi, "Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Online masa Pandemi Covid-19 di SDIT Luqman Al-Hakim Sleman", *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 14.2 (2020), 171-86 <<https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2885>>.

من الشرح أعلاه، تم تعديله وفقاً لهذا البحث، أن استخدام وسائل التعلم التي يتم إجراؤها من قبل المدرسة ومعلمي المدرسة يتم بشكل منهجي، سواء في شكل وسائل التعلم عبر الإنترنت أو غير المتصلة بالإنترنت.

د. مزايا وعيوب ابتكار المعلم في تقويم التعليم

في تقييم التعلم أيضاً فيها مزايا وعيوب، خاصة في التعلم عبر الإنترنت. فيما يلي مزايا تقييم التعلم ؛ (١) كاعتبار للزيادة في عدد الطلاب (٢) لمعرفة مستوى كفاءة الطريقة أو الوسائل التي يستخدمها المعلم، (٣) لمعرفة تحقيق أهداف التعلم، (٤) لتطوير المناهج، (٥) توفير دافع التعلم للطلاب. وعيوب تقويم التعلم المهجين : يغش الطلاب في العمل على الأسئلة أثناء الامتحانات عبر الإنترنت.

اتخاذ القرار بشأن نتائج التعلم أمر ضروريا للمعلم لمعرفة ما إذا كان الطلاب نجحوا في عملية التعلم أم لا. من بين أسباب فشل عملية التعليم، ما يلي: (أ) قدرة الطلاب منخفضة، (ب) جودة المواد التعليمية لا تتوافق مع مستوى عمر الطفل، (ج) مقدار المواد التعليمية أكثر جدا حتى لا يتطابق مع الوقت المحدد، (د) مكونات عملية التعلم التي لا تتفق مع الأهداف التي حددها المعلم نفسه.^{١٨}

تعتبر القرارات المتعلقة بنتائج التعلم أمراً ضرورياً للمعلم لمعرفة ما إذا كان الطلاب ناجحين في عملية التعلم أم لا. تم تعديل تقويم التعلم الذي يقوم به مدرسو اللغة العربية في تعلم اللغة العربية مع الأنظمة الموضوعية في المؤسسة.

¹⁸ Idrus, "EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1", *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 9.2 (2019), 920–35.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. ابتكار المعلم اللغة العربية في التعلم الهجين في أثناء الطبيعي الجديدة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، وهي؛ (١) تنفيذ إدارة الفصل الدراسية من خلال تقديم التطبيقات كفصل الدراسية، وينظر من استعداد الطلاب، واستخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم، وحضر نشاط الطلاب، ويلاحظ بسلوك الطلاب، ورتب القواعد. (٢) المادة التي يدرسها مدرسة اللغة العربية هي المادة أهمية أو إلحاحا في الكتاب المقرر. (٣) اختيار وسائل التعلم التي يستخدمها مدرسة اللغة العربية هو وسائل فيديو، لأن وسائل الفيديو عملية ومرنة ويمكن أن يشمل مواد تعليمية بأربعة مهارة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتاب. (٤) إجراء تقييم التعلم بنوعين من الاختبارات، أولاً؛ الاختبارات المستقلة التي يجريها الطلاب بأنفسهم مثل صناعة فيديو محدثة وكتابة نصوص محادثة، ثانياً؛ الاختبارات من المعلمين مثل ملء أوراق الإجابة للامتحانات النصفية أو النهائية عبر نماذج *Google* والتعليم الإلكتروني.

مزايا ابتكار المعلم في التعلم الهجين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية: (١) في إدارة الفصل الدراسية تشكيل استعداد الطلاب للتعلم، ويكون الطلاب أكثر انضباطاً، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وخاصة في التعليم عبر الإنترنت. (٢) تُستخدم وسائل التعلم الإلكتروني للتحقق من حضور الطلاب وتقديم مهام نصية. وسائل مجموعة واتساب مكاناً لاستشارات الدروس إذا كانت غير مفهومة عند التعلم في التعلم الإلكتروني، وزووم و *google meet*. تُستخدم وسائل *Zoom* و

Google Meet للتعلم الافتراضي وجهًا لوجه، بدلاً من وجهًا لوجه في الفصل الدراسي. بينما استخدام باور بوينت في التعلم دون اتصال بالإنترنت. استخدام المواد الأساسية يجعل التعلم أفضل، واستخدامًا المنتظم للوقت، تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. ٣) مزايا استخدام وسائل الفيديو التعليمية كوسيلة للتعلم عبر الإنترنت، ويسهل المتيسر، ولها وقت مرن، وتوفر نفس المعلومات للطلاب، وتزيد من خبرة المعلم والطلاب، وتعزز ثقة الطالب. ٤) إجراء تقييم التعلم كمواد للنظر في زيادة درجات الطلاب، ومعرفة مستوى كفاءة الوسائل أو الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين، ورؤية تحقيق أهداف التعلم، وتطوير المناهج الدراسية، وزيادة دوافع الطلاب. ٢. وعيوب ابتكار المعلم اللغة العربية في التعلم المهجين في المدرسة الثانوي الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية؛ ١) في إدارة الفصل الدراسية عبر الإنترنت، يكون متيسر الإنترنت محدودًا للغاية، ولا يتقن الإشراف على الطلاب، ونقص الخبرة من الممارسة المباشرة، ولا يكون تسليم المواد هو الأمثل. ٢) عيب استخدام هذه المادة الأساسية هو أن المادة لم دراستها بالكامل. ٣) وعيوب في صناعة الوسائل، يقوم المدرسة بتأليف النص أولاً، ويستخدم الكثير من التخزين، ويتطلب شاشات وأجهزة عرض، ولا يشاهد الطلاب الفيديو بأكمله، ويستخدمون الإنترنت. ٤) ولتقييم تعلم الطلاب كونه غير أمين في الإجابة على أسئلة امتحان التعلم عبر الإنترنت.

ب. التوصيات

بناء على مناقشة ونتائج البحث، هناك العديد من التوصيات التي قدمها الباحثة إلى عدة أطراف في هذه المدرسة.

١. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية أنشط في الإشراف والمراقبة المتففين في محاولة لترقية ابتكار المعلم في تنفيذ التعلم و

في أي ظرف، وخاصة التعلم الطبيعي بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب جيدة في أي شكل من أشكال التعلم.

٢. لمعلم اللغة العربية، حماسك في ترقية ابتكاركم لخلق عملية تعلم أفضل عبر الإنترنت وعبر الإنترنت وإزالة آراء الناس الآخر عن تعلم اللغة العربية والتي تعتبر مملة وغير مثيرة للاهتمام.

٣. طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. تعلم اللغة العربية جيدًا، لأن اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي يمكن استخدامها في أي مكان. وغير ذلك أن اللغة العربية هي أيضًا لغة الإسلام، يجب أن نحب هذه اللغة. لهذا السبب، يجب ألا يعتقد الطلاب أبدًا أن اللغة العربية صعبة ومملة.

٤. الباحث القادم، لإجراء المزيد من البحوث المتعلقة بإبتكار المعلم في تعلم اللغة العربية، سواء في التعلم عبر الإنترنت أو وجهًا لوجه.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- إلهام حرب أبو الريش. (٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحوى والاتجار نحوه في غزة، رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية غزة).
- ثائر أحمد غباري. (٢٠٠٩). البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان : مكتبة المجتمع العربي).
- سيف المصطفى. (٢٠١٤). اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، (مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج).
- صالح عبد العزيز. العربية وطرق التدريس (دار المعارف بمصر).
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. (٢٠١١). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين (الرياض : مكتبة الملك فهد).
- عروبة محمد حامد الشهوان. (٢٠١٤). أثر التعلم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول ثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية. رسالة الماجستير، (جامعة الشرق الأوسط).
- محمد حلمي. (٢٠١٤). فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . الرسالة الماجستير، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).
- محمد شهر العظامي. (٢٠١٦). أبتكار معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بمعهد نور الحرمين نرمادا لومبوك الغبية، رسالة الماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

محمد عارف حاكيم و على صادقين. (٢٠١٨). 'إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام، العربية. IAIN Kudus. ١٠. ١.

مصطفى الغلايين. (١٩٨٣). *جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت- لبنان : المكتبة العصرية).*

نورمي سوجياتي. (٢٠١٩). *ابتكار المدرس في ترقية دوافع تعلم الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية غوفي سماتا. رسالة. (مكاسر : جامعة علاء الدين مكاسر).*

المراجع الأندونيسية

- A. Mikel, Huberman & Miles M.B. (1992). *Qualitative Data Analisis*. Beverly Hills : Sage Publication, Inc, 16-21.
- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. (2009). *Psikologi Remaja : Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arif dan napitupulu. (1997). *Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar*, Jakarta; Grasinod.
- Ari Lutfi Ansori, "Kreativitas Guru dalam pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bukateja Kabupaten Purbalingga", *skripsi*, 2015
- Beti Ayu Suryani, "Korelasi Antara Kreativitas Guru dan Kemampuan Mengelola Kelas dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlaq Siswa MAN 1 Semarang", *Program Studi Agama Islam IAIN Salatiga*, 2020, 225
- Budimansyah, D, "Membangun Kreativitas Guru di Masa Pandemi melalui Model Blended Learning", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 0.2013 (2020), 7–12
<<http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/841>>
- "English Teachers Creativity in Using Picture As a", 2020
- Fauzi, Wildan Nuril Ahmad, "Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Online masa Pandemi Covid-19 di SDIT Luqman Al-Hakim Sleman", *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 14.2 (2020), 171–86
<<https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2885>>
- Hamdu, Ghullam, و Lisa Agustina, "Motivasi1.Pdf", *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar Ipa Di Sekolah Dasar*, 12.1 (2011), 90–96
- Harjanto. (1997). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Hasyin, Loetfiya, "Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Malang", 2018, 1–144
- Hidayatullah, Nur, Universitas Islam, و Negeri Walisongo, " أهمية الرغبة في نجاح تعلم " اللغة العربية", *imtiyaz*, 3.2 (2019)
- Humaidi, Humaidi, و Moh. Sain, "Pengembangan Kreativitas Guru dalam Proses Pembelajaran", *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.02 (2020), 146–60 <<https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.238>>
- Idrus, "EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1", *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 9.2 (2019), 920–35
- Inayah, Nurul, "KEEFEKTIFAN METODE BLENDED LEARNING BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP Nurul Inayah UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG TAHUN 2020", *Tesis. Program Studi Pendidikan Kimia Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2020, 1–120
- Islam, Agama, D I Smk, و Negeri Ponorogo, "No Title", 2021
- Kasmaienezhadfad, Sara, "Students' Learning Through Teaching Creativity: Teachers' Perception", *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 4.1 (2015), 1–13 <<https://doi.org/10.12928/jehcp.v4i1.3699>>
- Lanudin, Dir, "Pengembangan Bakat Kreativitas Anak", *Jurnal Teknodik*, 10.19 (2018), 174 <<https://doi.org/10.32550/teknodik.v10i19.399>>
- Madrika, Rusdin, و Jumri H. Tahang, "Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Daring Di Paud Islam Terpadu Anak Mandiri Kota Palu Di Masa Pandemi Covid-19", *Ana' Bulava: Jurnal Pendidikan Anak*, 2.1 (2021), 62–72 <<https://doi.org/10.24239/abulava.vol2.iss1.20>>
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah, و Dinda Ayu Amalia, "Analisis Bahan Ajar", *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2.2 (2020), 311–26
- Miskiah, Yoyon Suryono, و Ajat Sudrajat, "The effects of blended learning on elementary school students' creativity and activeness", *Universal Journal of Educational Research*, 8.9 (2020), 3958–64 <<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080920>>
- Moleong, Lexi. (1991). *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Oktiani, Ifni, "Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik", *Jurnal Kependidikan*, 5.2 (2017), 216–32 <<https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>>
- Pentury, Helda Jolanda, "Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Kreatif Pembelajaran Bahasa Inggris", *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 4.3 (2017), 265–72
- Rahmah, Izzahrotul Ulla Warda, "NHubungan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Daring Dengan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika MI Raudlatul Falah Turen", *skripsi*, 2021 <<http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>>
- Sambada, Dwi, "Kreativitas Guru Dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013

- Pada Pembelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Sd / Mi", 2013, 1–24
- Setiawan Cani. (1985). *Pendekatan Keterampilan Proses*. Yogyakarta : PT Gramedia.
- Sohaya, Etika Maeda, "Pemanfaatan Model Pembelajaran Blended Learning dalam Mengembangkan dan Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik di Era Revolusi Industri 4 . 0", *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 5 (2018), 584–94
- Sopian, Ahmad, "Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan", *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1.1 (2016), 88–97 <<https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>>
- sri wahyunengsih, "kreativitas guru pai dalam mengevaluasi hasil belajar pendidikan agama islam siswa madrasah tsanawiyah 1 jeneponto", *skripsi*, 126.1 (2019), 1–7
- Suhendra, Nurbaeti, Dian, dan Syarifah Gustiawati, "EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 2021–1409 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.568>>
- Wardani, Deklara Nanindya, Anselmus J.E. Toenlio, dan Agus Wedi, "Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan blended learning", *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP)*, 1.1 (2018), 13–18 <<https://core.ac.uk/download/pdf/287323676.pdf>>

<http://repository.unpas.ac.id/50345/7/BAB%20II.pdf>

http://lmpjogja.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2015/02/Blended-Learning_Wendhie.pdf