

استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

مرحمة ناسوتيون

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠١٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

مرحمة ناسوتيون

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

(يوسف: ٢)

وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ.

(رواه مسلم)

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

والدي المحترمين

والدي الحبيب عبد الحارس ناسوتيون
ووالدتي الكريمة لطيفة هانوم لوبيس
اللذين ربياني وأدّباني أحسن التأديب

خطيبي العزيز

محمد شعبان هاسيوان

الذي يعطيني الحماسة والدعاء لانتهاه هذه رسالة الماجستير

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : مرحة ناسوتيون

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠١٨

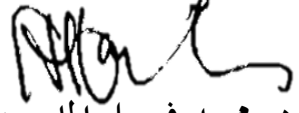
العنوان : استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٢ م

المشرف الأول،



د. محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني،



د. عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : مرحة ناسوتيون

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠١٨

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

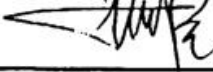
د. محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

د. عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

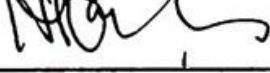
رئيسا ومناقشا



مناقشا خارجيا



مصرفا ومناقشا



مصرفا ومناقشا



اعتماد

عميد الدراسات العليا



أ. د. واحد موري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مرحة ناسوتيون

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠١٨

العنوان : استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٢ م




مرحة ناسوتيون

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، أنزل عليه ربه القرآن الكريم بلسان عربي مبين، وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين، أما بعد.

الحمد لله عز وجل على ما من على الباحثة بالانتهاء من كتابة هذه رسالة الماجستير، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، ولك الحمد يا ربي على جزيل نعمائك وعظيم عطائك.

١. الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٣. الدكتور شهداء صالح الماجستير والدكتور توفيق الرحمن الماجستير، بصفتهما رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الدكتور محمد فيصل الماجستير والدكتور عبد الباسط الماجستير، بصفتهما المشرف الأول والمشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه رسالة الماجستير.

٥. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير.

٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات في معهد دار الإخلاص، الذين علّموني ولو حرفاً واحداً بالصبر والإخلاص، أطال الله عمورهم وبارك الله فيهم.
٨. أختي الكبيرة وأختي الصغيرة وأخانا الأحباء وجميع أهلي وقرايتي الذين يساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذه رسالة الماجستير.
٩. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية خصوصاً لزملائي في الفصل "ب" وزملائي الذي لا تستطيع الباحثة ذكره كله، وهب الله لنا علوماً نافعة طول دراستنا بهذه الجامعة.
- لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. ويدعو الله أن يقبل أعمالهم الصالحة، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٢ م
الباحثة،

مرحمة ناسوتيون

مستخلص البحث

مرحمة ناسوتيون، ٢٠٢١. استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. محمد فيصل، المشرف الثاني: د. عبد الباسط.

الكلمات المفتاحية: الاستفادة والإدارة، معمل اللغة، اللغة العربية

وكانت وظيفة معمل اللغة الجيدة هي أن تكون معمل اللغة قادرًا على مساعدة المعلمين في تقييم تعلم طلابهم بشكل فعال، ليس جزئيًا ولكن بشكل مهمة. وهذا البحث يهدف: (١) لمعرفة استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، (٢) لمعرفة عوامل المدافعة والممانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية.

المدخل في هذا البحث هو النوعي وبالمنهج الوصفي. ومصادر البيانات تتكون من مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. أما مصادر البيانات الأساسية هي منسق معمل اللغة ومعلم اللغة العربية والطلاب في الفصل العاشر. وبينما مصادر البيانات الثانوية هي بيانات التوثيق والملاحظة المتعلقة بالبحث. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو المقابلة والملاحظة والوثائق. والتحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر. وتحليل البيانات باستخدام نموذج Milles and Huberman بالخطوات جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات وأخذ الاستنتاج.

أما نتيجة البحث فكما يلي: (١) استفادة معمل اللغة كوسائل وأدوات ومصادر التعليمية يعمل كما ينبغي. وإدارة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية مع معايير تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٢٦ لعام ٢٠٠٨ يعني أن مرافق المعمل منظمة بشكل منهجي كما يتضح من (أ) تخطيط معمل اللغة موجود بالفعل؛ لقد سار تخطيط التمويل والتخطيط لشراء الأدوات بشكل جيد لأنها تستند إلى تحليل الاحتياجات ومقياس الأولويات؛ (ب) تنظيم معمل اللغة؛ (ج) تنفيذ معمل اللغة بشكل جيد، أي أن المعلم في إعداد الأدوات يساعده مساعد المختبر؛ (د) تقييم معمل اللغة بشكل جيد لرئيس معمل اللغة. (٢) عوامل المدافعة والممانعة لاستفادة معمل اللغة في المدرسة الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. وعوامل المدافعة في استفادة معمل اللغة هي الموارد وبيئة التعلم وابتكار التعلم. وعوامل الممانعة في استفادة معمل اللغة هي نقص التدريب والمهارة لرئيس المعمل، ونقص فنيي المعمل أو الضباط الأكفاء، وعدم الأجرة للأنشطة المعمل، ونقص معرفة المعلم حول استخدام معمل اللغة.

ABSTRACT

Marhamah Nasution, 2021. *Management of Language Laboratory Utilization and Management in Arabic Learning at Senior High School of Batu, East Java*, Thesis, Arabic language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. M. Faisol, M.Ag, Advisor 2: Dr. Abdul Basid, SS, M.Pd.

Keywords: Utilization and Management, Language Laboratory, Arabic

The function of a good language laboratory is if the language laboratory is able to assist teachers in evaluating their students' learning effectively not only halfway, but significantly. This study aims to: (1) Determine the use and management of the language laboratory in learning Arabic at Senior High School of Batu, East Java; (2) Find out some of the supporting and inhibiting factors in the use of the language laboratory in learning Arabic at Senior High School of Batu, East Java.

This study uses a qualitative research design with a descriptive type. The data sources in this study consist of primary data sources and secondary data sources. The primary data sources are the language laboratory coordinator, Arabic teacher and class X students. While the secondary data sources are in the form of documentation data and notes related to the research. Data collection techniques used in this study were interviews, observation, and documentation. To check the validity of the data using the source triangulation technique. The data were analyzed by using the Milles and Huberman models with resistance to data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results showed that: (1) The use of language laboratories as media, tools, and learning resources is one of the methods used by teachers to provide direct experience in the Arabic learning process. Therefore, the use of the language laboratory at Senior High School of Batu, East Java, has functioned as it should. The management of the language laboratory at Senior High School of Batu, East Java is in accordance with the standards of Permendiknas No. 26 of 2008 means that laboratory facilities are systematically organized as evidenced by (a) Planning for a language laboratory already exists; funding planning and planning for the procurement of practical tools/materials have gone well because they are based on needs analysis and priority scale; (b) The organization of the language laboratory has been carried out; (c) The use/operation of the language laboratory has been carried out quite well, namely the teacher in preparing practical tools/materials is assisted by the laboratory assistant. Laboratory assistants have done grouping of tools, inventory and maintenance is carried out on a regular basis; (d) The evaluation of the language laboratory has been carried out properly by the laboratory coordinator; (2) There are several supporting and inhibiting factors in the use of the language laboratory at Senior High School of Batu, East Java. The supporting factors for the use of the language laboratory at Senior High School of Batu, East Java, are resources, learning environment and teaching creativity. Meanwhile, the factors that cause the ineffective use of the language laboratory at Senior High School of Batu, East Java are the lack of training and skills for laboratory managers, the lack of competent laboratory technicians or officers, no additional fees for laboratory activities and the lack of teacher knowledge about the use of laboratories.

ABSTRAK

Marhamah Nasution, 2021. *Manajemen Pemanfaatan dan Pengelolaan Laboratorium Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Jawa Timur.* Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. M. Faisol, M.Ag. Pembimbing 2: Dr. Abdul Basid, SS, M.Pd.

Kata Kunci: Pemanfaatan dan Pengelolaan, Laboratorium Bahasa, Bahasa Arab

Fungsi laboratorium bahasa yang baik adalah apabila laboratorium bahasa itu mampu membantu guru dalam mengevaluasi belajar para siswanya secara efektif tidak hanya setengah-setengah, tetapi secara signifikan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui Pemanfaatan dan pengelolaan laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Batu, (2) Mengetahui beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam pemanfaatan laboratorium bahasa pada pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Batu.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan skunder. Sumber data primer adalah koordinator laboratorium bahasa, guru bahasa Arab dan siswa kelas X. Sedangkan sumber data skunder adalah berupa data dokumentasi dan catatan-catatan terkait dengan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk pengecekan keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi sumber. Dan data dianalisis dengan menggunakan model Milles dan Huberman dengan tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pemanfaatan laboratorium bahasa sebagai media, alat, dan sumber belajar merupakan salah satu metode yang digunakan guru untuk memberikan pengalaman secara langsung dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, pemanfaatan laboratorium bahasa di MAN Batu Jawa Timur sudah difungsikan sebagaimana mestinya. Adapun pengelolaan laboratorium bahasa di MAN Batu Jawa Timur sudah sesuai dengan standar Permendiknas No. 26 Tahun 2008 artinya fasilitas laboratorium terorganisir secara sistematis dibuktikan dengan adanya (a) Perencanaan untuk laboratorium bahasa sudah ada; perencanaan dana dan perencanaan pengadaan alat/ bahan praktek sudah berjalan baik karena sudah berdasarkan analisis kebutuhan dan skala prioritas; (b) Pengorganisasian laboratorium bahasa sudah terlaksana; (c) Penggunaan/ pengoperasian laboratorium bahasa sudah dilakukan cukup baik, yaitu guru dalam menyiapkan alat/ bahan praktek dibantu oleh laboran. Laboran sudah melakukan pengelompokkan alat, inventarisasi dan perawatan dilakukan dengan rutin; (d) Pengevaluasian laboratorium bahasa sudah dilakukan dengan baik oleh koordinator laboratorium; (2) Ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam pemanfaatan laboratorium bahasa di MAN Batu Jawa Timur. Adapun faktor pendukung kegiatan pemanfaatan laboratorium bahasa di MAN Batu Jawa Timur yaitu sumber daya, lingkungan belajar dan kreativitas mengajar. Sedangkan yang menjadi faktor kurang efektifnya pemanfaatan laboratorium bahasa di MAN Batu Jawa Timur adalah kurangnya pelatihan dan keterampilan untuk pengelola laboratorium, minimnya teknisi atau petugas laboratorium yang kompeten, tidak ada honor tambahan untuk kegiatan laboratorium serta kurangnya pengetahuan guru tentang penggunaan laboratorium.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة الطالبة
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث بالعربية
ك	مستخلص البحث بالإنجليزية
ل	مستخلص البحث بالإندونيسية
م	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة ومباحثها	١٧
أ. مفهوم الإدارة	١٧
ب. وظيفة الإدارة	٢٠
ج. أهمية الإدارة	٢١
المبحث الثاني: مفهوم الاستفادة	٢٢
المبحث الثالث: معمل اللغة ومباحثها	٢٤
أ. تعريف معمل اللغة	٢٤
ب. وظيفة معمل اللغة	٢٥
ج. أجهزة معمل اللغة ومعداته	٢٦
د. الاستفادة من معمل اللغة في تعلم اللغة العربية	٣٠
هـ. التقويم في معمل اللغة	٣٢
المبحث الرابع: إدارة معمل اللغة	٣٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٧
ب. مجتمع البحث وعينته	٣٧
ج. البيانات ومصادرها	٣٨
د. طريقة جمع البيانات	٣٩
هـ. طريقة تحليل البيانات	٤٠
و. التحقق من صحة البيانات	٤٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية ٤٤

أ. الأحوال والوصف العام لعملية تعلم اللغة العربية باستخدام معمل اللغة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية ٤٤

ب. تصميم معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى

الشرقية ٥٥

ج. استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية باتو- جاوى الشرقية ٥٧

د. إدارة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

باتو- جاوى الشرقية ٦٢

هـ. أهداف معمل اللغة في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية ٧٢

المبحث الثاني: العوامل المدافعة والممانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية ٧٥

أ. العوامل المدافعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية ٧٥

ب. العوامل الممانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية ٧٧

الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية ٨٠
- ب.العوامل المدافعة والممانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية..... ٨٥

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٨٩
- ب.التوصيات..... ٩٠
- ج. الاقتراحات..... ٩١

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن الإدارة حقيقة تمكن أن نفهمها كعملية التعاون بين الشخصين أو أكثر باستخدام الموارد التي تملكها التنظيم لتحقيق الأهداف المثبتة. والعلم الإداري تعضده العلوم الأخرى، مثل العلم الفلسفي والعلم النفسي والعلم التربوي والعلم الاجتماعي والعلم الاقتصادي والعلم الاجتماعي والثقافي والعلم التكنولوجي وغير ذلك.¹ كما عرفت الباحثة، أن الإدارة تملك الوظائف والأهمية. وظائف الإدارة تحتوي على التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.

تهدف الإدارة إلى استخدام المرافق الوسائل في المدرسة بشكل فعال. تعتبر إدارة المرافق الوسائل نشاطاً مهماً للغاية في المدارس، لأن وجودها سيدعم بشكل كبير نجاح عملية التعليم والتعلم في المدرسة.² في إدارة المرافق الوسائل في المدرسة، هناك حاجة إلى عملية على المثال الوارد في الإدارة الحالية بشكل عام، أي ابتداء من التخطيط والتنظيم والتعبئة والصيانة والإشراف. ما تحتاج بها المدرسة يحتاج إلى التخطيط بعناية فيما يتعلق بالمرافق الوسائل التي تدعم جميع عملية التعليم والتعلم.³

المعمل اللغة هو مصدر التعلم فعالية لتحقيق الكفاءة المتوقعة للطلاب ولزيادة الكفاءة والفعالية، يجب استفادة المعمل اللغة وإدارتها بالجد. بغض النظر عن مدى جودة المعمل واكتماله، فلن يعني ذلك شيئاً إذا لم يكن مدعوماً بالإدارة الجيدة.

¹Onisimus Amtu, *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah: Konsep, Strategi, dan Implementasi* (Bandung: CV. ALFABETA, 2011), h. 1-3.

²Kustiadi Basuki, "Manajemen Laboratorium Pendidikan," ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-0304, (Paper) *Jurnal Online Internasional & Nasional* Vol. 7, No. 1 (2019), h. 56 <www.journal.uta45jakarta.ac.id>.

³Neal J. Schlautman dan Thomas A. Silletto, "Analysis of Laboratory Management Competencies In Nebraska Agricultural Education Programs," *Journal of Agricultural Education*, Vol. 33, No. 4 (1992), h. 5 <<https://doi.org/10.5032/jae.1992.04002>>.

كان معمل اللغة وأنواع معداته هي المرافق مهمة لدعم عملية التعليم في المدرسة. يتطلب المعمل الجيد موظفين مهرة ومعدات مناسبة وإدارة جيدة للمعمل.^٤ بالنسبة إلى مادة اللغوية، سواء كان قسم اللغة أو غير اللغة، المعمل يملك دورًا مهمًا للغاية في تنفيذ ممارسة اللغة، خاصة اللغة العربية التي نادرًا ما يتم تطبيقها الطلاب في الحياة اليومية. ومع ذلك للمدرسة التي لها معمل اللغة ما مدى استفادة معمل اللغة وإدارتها في زيادة نجاح تعلم اللغة للطلاب.^٥

المدرسة التي لها مرافق معمل اللغة الكاملة هي بالتأكيد نقطة بيع وقيمة أكثر من المدارس الأخرى التي ليس لها عمليات التعليم والتعلم تكميلية. من الأشياء المهمة في أنشطة تعليم وتعلم اللغة توجد معمل اللغة. تعتبر المعامل اللغوية حاجة أساسية في المؤسسات وخاصة المدارس لأن اللغة من أهم أدوات الاتصال في هذا العصر العالمي.^٦ نظرًا لأن المنافسة الحالية على الوظائف شديدة جدًا، فسواء أعجبك ذلك أم لا، يجب على المدرسة إعداد الخريجين ليكونوا قادرين على المنافسة في سوق العمل. تتطلب المنافسة العالمية مهارات في جوانب مختلفة، واحد من الجوانب المهمة هي إتقان اللغات الأجنبية. يوجد معمل اللغة الكاملة مع أدوات معمل اللغة وبرامج معمل اللغة، ويوجد نظام كمبيوتر رقمي، ويصبح تعلم اللغة الأجنبية.^٧

يقدم فولسين (Paulsen)، في الحال لم يعد المجادلة حول ما إذا كان يجب على المدرس تقييد مساحة التكنولوجيا لتطوير أو توجيه طلابه من ذلك للاستفادة التحديث

⁴Vivi Aulia, "Language Laboratory Management To Support Technology-Based Foreign Language Instruction," *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, Vol. 3, No. 2 (2016), h. 183 <<https://doi.org/10.30762/jeels.v3i2.212>>.

⁵Suryo Pranoto dkk., "The Implementation of Language Laboratory Management," *Jurnal JUMPED (Jurnal Manajemen Pendidikan)*, Vol. 9, No. 1 (2021), h. 62 <<https://jmp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JMP/index>>.

⁶Aprian Tanzili, "Pengelolaan Sarana Laboratorium Bahasa," *Manajer Pendidikan*, (2018), h. 11 <<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/manajerpendidikan/article/download/5972/3068>>.

⁷Vivi Aulia, "Students Perception on the Utilization of Language Laboratory for Speaking Performances," *Indonesian EFL Journal: Journal of ELT, Linguistics, and Literature*, Vol. 3, No. 2 (2017), h. 8 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/ef>>.

التكنولوجيا في عملية التعلم.^٨ كما في البحث التي أجراها سيلفي ورزقيك، أن استفادة معمل اللغة لإنشاء عملية التعلم أكثر فعال سيساعد المعلمين في تنظيم عملية التعليم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام أيضًا. بالإضافة ذلك، يمكن للأساليب المتاحة في معمل اللغة أن تزيد من حافز الطلاب للتعلم، وتعرضهم لاستخدام لغة أكثر أصالة وتوعية بالعوامة.^٩

إن تعليم اللغة الأجنبية له خصائص وسمات تحتاج إلى أنواع الطرق وأنواع الوسائل التعليمية، إحدى الوسائل هي المعمل اللغة. هناك بعض الأمور لابد اهتمامها قبل اختيار هذه الوسيلة واستخدامها. يعد المعمل اللغة من أهم الوسائل التعليمية التي لابد من أن تتوفر في مجال تعليم اللغات الأجنبية، فقد أثبت التجارب أهمية المعمل اللغة في عملية التعليم، فكثير من التربويين يولون اهتماما واسعا لهذه الوسيلة التعليمية. لكن بعض المعلمين المتخصصين في علم اللغة وعلم النفس التربوي يفترضون ويعلمون أن استخدام معمل اللغة عبارة عن مضیعة للوقت والمال والجهد. وأن النتائج المستخلصة من هذه الوسيلة التعليمية لا تساوي التضحيات التي تبذل في سبيلها، حتى كثير المعمل اللغة غير مستخدمة.

بناء على الملاحظة الميدانية، أن يوجد معمل اللغة في المدارس لا يستفيدها دائما على حد أقصى. في الواقع، لا يستفيد بعضها على الإطلاق تقريبًا. في هذا الحال لم يكن متوقعًا بالتأكيد، لأن معمل اللغة الذي يقام بتكلفة كبيرة لم يساعد في إنشاء عملية التعليم والتعلم جيدة لترقية مهارات اللغوية للطلاب. وأسباب غير استفادة معمل اللغة بكامل إمكاناته، بما في ذلك: لا يستفيد غرفة معمل اللغة على وجه التحديد، مما يعني أنه استفادة غرفة معمل اللغة ومعمل الكمبيوتر كغرفة واحدة، يوجد المدرس صعوبة إذا

⁸Janice B. Paulsen, *New Era Trends and Technologies in Foreign Language Learning: An Annotated Bibliography*. Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enhanced Learning, (2001) <<http://imej.wfu.edu/articles/2001/1/05/index.asp>> (accessed on 12 October 2021).

⁹Silvi Puspa Widya dan Doa Rizkika, *Efektivitas Penggunaan Laboratorium dalam Pembelajaran Biologi Kelas X di SMA Negeri 1 Unggul Baitussalam*, Prosiding SEMDI-UNAYA (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu UNAYA) Vol. 1, No. 1, (2017), h. 421.

كان عليهم تعلم اللغة في معمل اللغة لأنه يتعين عليهم القيام بمزيد من التخصيص مقارنة في الفصل، ويوجد المعلم لا يريد التعلم في معمل اللغة لأنه لا يدرّجهم على تشغيله، ويوجد المعلم لا يعلم المهارات اللغوية الأخرى باستثناء مهارة الاستماع.

وقد اختارت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية كمصدر البيانات للبحث لأن هذه المدرسة فيها حسن السمعة ومنجز جيداً، آدب ومستقل الطلاب جيداً وانضباطاً، وفيها المزايا في مجال محو الأمية (literasi) حتى تسمى المدرسة بمحو الأمية (literasi)، وفيها معمل اللغة مجهز بمجموعة من المعدات الإلكترونية السمعية والبصرية بحيث يمكن أن تأخذ المراجع الأجنبية من الناطقين بها.^{١٠} وبالإضافة إلى ذلك، لا توجد فيها تكلفة دراسة الميدانية مطلوبة، ومحدود المتاح لها الباحثة من وجهة نظر مالية موقع البحث ليس بعيداً من مسكن الباحثة ويمكن الوصول إليه في وقت ليس طويلاً، حتى يمكن البحث أكثر الفعال ويعمل جيداً ووفقاً لهدف الباحثة المطلوب.

ومما سبق بيانه، أن أهمية تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال استفادة معمل اللغة كمصدر التعلم بناء على هذه المشاكل أو الظواهر تريد الباحثة أن تركز في هذا البحث على الموضوع "استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية".

يأتي البحث بمساعدة كبيرة للمدرسة وهي نشرت نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية في شكل المقال وضمت المعلمين أو العاملين في مجال التعليم الذين تعاونوا في هذا البحث، وترقية جودة استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية، وأساس للمدرسة في تحديد السياسات الإيجابية أو التطوير والخطوات الجيدة لترقية جودة التعليم واعتبار للمدرسة في اختبار أو تقييم أداء المعلمين.

¹⁰Redaksi, "MAN KOTA BATU Terwujudnya Madrasah Unggul dan Bermartabat" <<https://mankotabatu.sch.id/#>> (accessed on 13 Oktober 2021).

ب. أسئلة البحث

بناء على مقدمة السابقة، فأسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية؟
٢. ما العوامل المدافعة والممانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فأهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية
٢. لمعرفة العوامل المدافعة والممانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية.

د. فوائد البحث

يأتي البحث بفوائد كبيرة بما فيها من نتائج إيجابية نظرية كانت أم تطبيقية:

١. من الناحية النظرية: (١) أن يكون البحث مسهما في إثراء المعلومات حول استفادة معمل اللغة وإدارتها في ضوء النظرية لترقية القدرة اللغة العربية للطلاب؛ (٢) أن يكون البحث مرجعا نظريا في استفادة معمل اللغة وإدارتها على أساس النظرية؛ (٣) أن يكون البحث محاولة لنهوض بعلم استفادة معمل اللغة وإدارتها بصفة عامة وبمادة اللغة العربية بصفة خاصة.
٢. من الناحية التطبيقية: (١) للجامعات والمؤسسات التربوية: ترفع الباحثة أن يأتي البحث بالمعلومات المهمة لتنميتها اللغة العربية للطلاب في استفادة معمل اللغة

وإدارتها وزيادة المعرفة عن استفادة معمل اللغة وإدارتها؛ (٢) للمعلمين: ترجو الباحثة أن يكون البحث دليلاً بديلاً مدرس أو معاملاً كلما يقوم باستفادة معمل اللغة وإدارتها فيها؛ (٣) للطلاب: ترجو الباحثة أن يكون البحث يدافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعمل اللغة حتى يرتقي التحصيل الدراسي.

هـ. حدود البحث

ليكون هذا البحث لا يشمل مجالا ليس بمقتضاه فلا بد للباحثة أن تحدد عن مشكلته التي ستبحث الباحثة وتركز فيها، وهي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: موضوع هذا البحث يعني استفادة معمل اللغة وإدارتها في تنمية مهارة الاستماع للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

٢. الحدود المكانية: يجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

٣. الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في شهر أكتوبر إلى نوفمبر في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

و. تحديد المصطلحات

لتسهيل الفهم وتوضيح المراد عن الموضوع تحتاج الباحثة إلى تحديد المصطلحات عن كل كلمة تحديداً تاماً كيلاً يقع القارئ خلاف الفهم وخطأ التفسير لموضوع هذا البحث وهو كما يلي:

١. إدارة: يقصد بالإدارة هو علم لأنها تعتمد على أساليب البحث العلمي في أغلب مجالاتها مثل التخطيط والتنظيم وفن في أدائها حيث تعتمد على المهوبة والقدرة الشخصية ومهنة لأنها تحتاج إلى أفراد مؤهلين مهنيًا. وتعرف بأنها النشاط الموجه

نحو التعاون المثمر والتنسيق الفعال مثل الجهود البشرية المختلفة من أجل تحقيق هدف معين بدرجة من الكفاءة.^{١١}

٢. معمل اللغة: يقصد بمعمل اللغة هو غرفة مصممة خصيصا لتعلم اللغات الأجنبية يجلس الطلاب فيها في مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع الطالب ما يقوله الطالب المجاورة له. وهذا يسمح له بالتمرن على التكلم باللغة التي يتعلمها دون أن يزعج الآخرين أو يزعجه الآخرون ونتيجة ذلك إمكانية قيام طلاب الفصل جميعا بالتمرن في وقت واحد. يسمّى أحيانا بمختبر اللغة الأجنبية، ولكن التسمية التي أقرتها الجامعة اللغوية في العالم العربي (معمل اللغة) وهي ترجمة عن الإنجليزية والفرنسية.^{١٢}

٣. إدارة معمل اللغة: إدارة معمل اللغة هي نشاط لنقل مجموعة من الأشخاص والتمويل والمعدات والمرافق وجميع الأشياء المادية الأخرى بفعالية وكفاءة من أجل تحقيق الأهداف أو أهداف المعينة المتوقعة على الأمثال.^{١٣}

ز. الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة ثم اختارت الباحثة الدراسات المعنية يستفيد منها في جوانب موضوع البحث. وهذه الدراسات السابقة التي تتعلق عن استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية، ومنها:

^{١١} أغادير سالم العبدروس، مقدمة في الإدارة (جامعة أم القرى) ص. ١.

^{١٢} علي القاسمي ومحمد علي السيد. التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيكو، ١٩٩١م) ص. ١٧٢.

¹³Poonam Trivedi dkk., "Managing Clinical Laboratories: Monitor and Control Lab Errors to Improve Lab Performance," *American Journal of Clinical Pathology*, Vol. 48, No. 1 (2014), h. 24
<<http://www.dtic.mil/cgi-bin/GetTRDoc?AD=ADA434037&Location=U2&doc=GetTRDoc.pdf%5Cnhttp://ideas.repec.org/p/iim/iimawp/10682.html>>.

١. الدراسة الأولى

عاشقين (٢٠٠٩) تحت الموضوع "استخدام معمل اللغة لتنمية مهارة القراءة (البحث الصفّي الإجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانجكلان)،" رسالة الماجستير. وأهداف البحث هي تحسين عملية التعليم باستخدام معمل اللغة لتنمية مهارة القراءة، ومعرفة فعالية معمل اللغة في تنمية مهارة القراءة، ومعرفة تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام معمل اللغة للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانجكلان. والمنهج في هذا البحث هو البحث الصفّي الإجرائي. ونتائج هذا البحث أن تتلخص فيما يأتي: (١) استخدام معمل اللغة في تعليم اللغة العربية ينمّي كفاءة الطلاب في مهارة القراءة؛ (٢) استخدام معمل اللغة في تعليم اللغة العربية ينمّي شجاعة الطلاب في قراءة المادة اللغة العربية؛ (٣) واستخدام معمل اللغة في تعليم اللغة العربية ينمّي كفاءة الطلاب في نطق الأصوات المتشابهات وتمييز الحركات القصيرة والطويلة.^{١٤}

٢. الدراسة الثانية

ديني حلمان عبد الله (٢٠٠٩) تحت الموضوع "فعالية استخدام معمل اللغة في تدريس مهارة الاستماع (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم مجالينجكا جاوا الغربية)،" رسالة الماجستير. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام معمل اللغة في تدريس مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم مجالينجكا جاوى الغربية. واستخدام هذا البحث بالمنهج التجريبي حيث اختار الباحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعتين التجريبية والضابطة. ونتائج هذا البحث أن تتلخص فيما يأتي: (١) كفاءة الاستماع لدى التلاميذ الذين يستخدمون معمل اللغة جيدة، لأنهم يبلغون إلى

^{١٤} عاشقين، استخدام معمل اللغة لتنمية مهارة القراءة (البحث الصفّي الإجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانجكلان)، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٠٩م).

متوسط النتيجة ٨٨؛ (٢) كفاءة الاستماع لدى التلاميذ الذين يستخدمون معمل اللغة ممتازة، لأنهم يغلبون إلى متوسط النتيجة ٩٥؛ (٣) مدى استخدام معمل اللغة في تدريس مهارة الاستماع يبلغ إلى درجة تاء الحساب (٣،٢٥)، هذا أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى ٥٪ (٢،١٠) وعلى مستوى ١٪ (٢،٨٨). هذا يدل على أن استخدام معمل اللغة في تدريس مهارة الاستماع فعال.^{١٥}

٣. الدراسة الثالثة

أحمد رفاعي (٢٠١٠) تحت الموضوع "فعالية المعمل اللغوي في تدريس مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري"، رسالة الماجستير. واستخدام هذا البحث المنهج التجريبي بالمدخل النوعي والكمي. يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية المعمل اللغوي في تدريس مهارة الكلام من جهة نطق السليم والطلاقة في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. أما نتائج البحث يذكر أن نتيجة اختبار النطق التائي ت حساب = ٠،٥٠ ف α ٠،١٠ لأن الاحتمال أصغر من probability ٠،٣٢،٤ بالاحتمال مردود. ونتيجة اختبار الطلاقة التائي ت حساب = ٥٤٣،٢ H_o = ٠،٥٠ ف α ٠،١٥،٠ لأن الاحتمال أصغر من probability بالاحتمال مردود.^{١٦}

^{١٥} ديني حلمان عبد الله، فعالية المعمل اللغوي في تدريس مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٠٩م).

^{١٦} أحمد رفاعي، فعالية المعمل اللغوي في تدريس مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٠م).

٤. الدراسة الرابعة

إيكو هرغيتو (٢٠١٢) تحت الموضوع "إدارة معمل اللغة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتوريتنو بمنطقة ونوغيري"، رسالة الماجستير. وأهداف البحث هي (١) لوصف الخصائص المكانية معمل اللغة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتوريتنو بمنطقة ونوغيري؛ (٢) لوصف خصائص شراء معدات ومواد معمل اللغة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتوريتنو بمنطقة ونوغيري؛ (٣) لوصف خصائص تحقيق الصحفي عن أنشطة معمل اللغة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتوريتنو بمنطقة ونوغيري؛ (٤) لوصف تأثير الحالات معمل اللغة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتوريتنو بمنطقة ونوغيري على أنشطة تعلم اللغة العربية. والمنهج في هذا البحث هو البحث النوعي. ونتائج هذا البحث أن تتلخص فيما يأتي: (١) تم تصميم مجال معمل اللغة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتوريتنو بمنطقة ونوغيري لاستيعاب ٢٠ طالباً، ومجهزة بأثاث المختبر بمختلف المعدات الإلكترونية على شكل مكرور آلة لتعليم اللغة كاملة مع سماعة رأس لمكاتب الطلاب ومصممة عازلة للصوت؛ (٢) يتم التخطيط لشراء الأدوات والمواد في نهاية عام التعلم من قبل المعلم، والذي يتم بعد ذلك مقابلة المدير ونائب المدير لمجال المرافق والبنية التحتية التي سيتم مناقشتها. يتم تطبيق إجراءات شراء الأدوات والمواد معمل اللغة من قبل مورد السلع من خلال تقديم العرض؛ (٣) يتم إعداد التقرير من قبل منسق معمل اللغة، يحتوي على ملخص موجز للمعلومات حول تطبيق الأنشطة في معمل اللغة وإدارة معمل اللغة (الأمن والنظافة وصيانة الأدوات) وملخص للمعلومات الخاصة بتطبيق وإدارة المعمل، كما يحتوي التقرير على الخسائر التي تكبدها معمل اللغة حتى في نهاية الفصل الدراسي؛ (٤) يوجد معمل اللغة للطلاب له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بأخذ دروس اللغة، ويكون الطلاب أكثر تحفيزاً

لاستكشاف اللغات، وخاصة اللغات لدول الأجنبية، ويزيد تحصيل الطلاب في تعلم اللغة.^{١٧}

٥. الدراسة الخامسة

وحيودي (٢٠٢٠) تحت الموضوع "إدارة معمل اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في جامعة الحكومية بمقاطعة جامبي (دراسة في جامعة الإسلامية الحكومية بكرينجي وجامعة الحكومية بجامبي)" رسالة الدكتوراه. وأهداف البحث هي (١) لمعرفة إدارة معمل اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية في جامعة الحكومية بمقاطعة جامبي (دراسة في جامعة الإسلامية الحكومية بكرينجي وجامعة الحكومية بجامبي) بناء على نموذج POAC بما يحتوي: (١) التخطيط (٢) التنظيم (٣) التنفيذ (٤) المراقبة والتقييم. والمنهج في هذا البحث هو البحث النوعي. ونتائج هذا البحث أن تلخص فيما يأتي: (١) إدارة معمل اللغة العربية في جامعة بكرينجي وجامعة الحكومية بجامبي وفقاً لمعايير وزير التربية الوطنية اللوائح رقم ٢٦ لعام ٢٠٠٨ يعني أن مرافق المعمل منظمة بشكل منهجي؛ (٢) متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي هو ٦٢،٥. ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار البعدي ٨٠، أي أن هناك زيادة في مهارات اللغة العربية للطلاب بعد استخدام معمل اللغة في جامعة الإسلامية الحكومية بكرينجي وهي ١٧،٥ نقطة أي بزيادة ٢١،٨٧٪؛ (٣) متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي هو ٦٣،٢٥ ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار البعدي ٨٠،٢٥ وهذا يعني أن هناك زيادة في مهارات اللغة العربية للطلاب في استخدام معمل اللغة في جامعة الحكومية بجامبي وهي ١٧ نقطة أي بزيادة ٢١،١٨٪.

¹⁷ Eko Hargito, *Pengelolaan Laboratorium Bahasa SD Negeri II Baturetno Kabupaten Wonogiri*, Tesis, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, Core.Ac.Uk, (2012), h. viii <<https://core.ac.uk/download/pdf/148592351.pdf>>.

ولذلك يمكن الاستنتاج أن مختبر اللغة في جامعة الإسلامية الحكومية بكرينجي وجامعة الحكومية بجامي قد استوفت معايير إدارة المعمل، والتي يمكن رؤيتها من مرافق المعمل الكاملة، ظروف الغرفة المناسبة، هيكل التنظيمي الواضح، وإدارة الكاملة وإشراف الجيد.^{١٨}

٦. الدراسة السادسة

وحيودي بوسكا (٢٠٢٠) تحت الموضوع "إدارة معمل اللغة في تحسين الكفاءة العربية للطلاب"، البحث. ويهدف هذا البحث لوصف نجاح إدارة معمل اللغة في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية. والمنهج في هذا البحث هو الصفي النوعي. أظهرت نتائج البحث حول نجاح إدارة معمل اللغة ما يلي: (١) تشير نتائج الدراسة إلى أن عملية تعلم اللغة من خلال المعمل قد زادت من كفاءة الطلاب في الاستماع والكلام؛ (٢) عملية تعلم اللغة من خلال المعمل بدعم الأنشطة المنهجية. هذا النشاط له أيضا تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة لفهم اللغة العربية؛ (٣) تعد الأماكن المخصصة لتوجيه مواهب الطلاب، مثل المعمل مفيدة جدا للطلاب في عملية التعلم.^{١٩}

٧. الدراسة السابعة

سوكرتيني (٢٠١٧) تحت الموضوع "إدارة معمل اللغة في تنفيذ المنهج ٢٠١٣"، البحث. ويهدف هذا البحث للإجابة على مشاكل البحث وهي: كيف تخطيط واستخدام وتقويم إدارة معمل اللغة في تنفيذ المنهج ٢٠١٣. والمنهج في هذا البحث هو الصفي النوعي. ونتائج البحث هو أشار التخطيط الذي قام به معامل اللغة إلى أساليب إدارة المعمل المثالية والمتكاملة وفقاً لظروف

¹⁸Wahyudi, *Pengelolaan Laboratorium Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa di Perguruan Tinggi Negeri Se- Provinsi Jambi (Studi di IAIN Kerinci dan Universitas Negeri Jambi)*, Disertasi, (Jambi: Pascasarjana Sultan Thaha Saifuddin, 2020).

¹⁹Wahyudi Buska dkk., "The Management of Language Laboratory in Improving Students Arabic Competence," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, Vol. 5, No. 1 (2020), h. 51 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v5i1.249>>.

المدرسة. يعد تنفيذ إدارة معمل اللغة من قبل المعامل تنفيذًا متوقعًا وفقًا لمتطلبات المنهج ٢٠١٣. يتم إجراء تقييم ومراقبة إدارة معمل اللغة بطريقة مبرمجة وروتينية ويتم متابعتها وفقًا للظروف المصادفة.^{٢٠}

جدول ١: الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	عاشقين	استخدام معمل اللغة لتنمية مهارة القراءة (البحث الصفّي الإجمالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانجكلان)	١. إدارة معمل اللغة	١. في موضوع البحث ومكان البحث ومنهج البحث ٢. يركز هذا البحث إلى استخدام معمل اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ
٢	ديني حلمان عبد الله	فعالية استخدام معمل اللغة في تدريس مهارة الاستماع (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم مجالينجكا جاوا)	١. إدارة معمل اللغة	١. في موضوع البحث ومكان البحث ومنهج البحث ٢. يركز هذا البحث إلى فعالية استخدام

²⁰Sukartini dkk., "Pengelolaan Laboratorium Bahasa Pada Implementasi Kurikulum 2013," *Manajer Pendidikan*, Vol. 11, No. 6 (2017), h 537 <<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/manajerpendidikan/article/viewFile/3402/1797>> .

معمل اللغة في تدريس مهارة الاستماع		الغربية)		
١. يركز هذا البحث فعالية المعمل اللغوي في تدريس مهارة الكلام	١. إدارة معمل اللغة	فعالية المعمل اللغوي في تدريس مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري	أحمد رفاعي	٣
١. في موضوع البحث ومكان البحث ٢. يركز هذا البحث إلى إدارة معمل اللغة ليس إلى التلاميذ	١. إدارة معمل اللغة ٢. منهج البحث	إدارة معمل اللغة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتوريتنو بمنطقة ونوغيري	إيكو هرغيتو	٤
١. في موضوع البحث ومكان البحث ٢. يركز هذا	١. إدارة معمل اللغة ٢. منهج البحث	إدارة معمل اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في جامعة الحكومية	وحيودي	٥

المقاطعة جامبي (دراسة في جامعة الإسلامية الحكومية بكرينجي وجامعة الحكومية بجامبي)		البحث إلى إدارة معمل اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب
٦ وحيودي بوسكا إدارة معمل اللغة في تحسين الكفاءة العربية للطلاب	١. إدارة معمل اللغة ٢. منهج البحث	١. في موضوع البحث ومكان البحث ٢. يركز هذا البحث إلى إدارة معمل اللغة في تحسين الكفاءة العربية للطلاب
٧ سوكرتيني إدارة معمل اللغة في تنفيذ المنهج ٢٠١٣	١. إدارة معمل اللغة ٢. منهج البحث	١. في موضوع البحث ومكان البحث ٢. يركز هذا البحث إلى إدارة معمل اللغة في تنفيذ المنهج ٢٠١٣

بناء على الجدول، يمكن استخلاص الفرق بين الدراسات السابقة والبحث التي أجراها الباحثة على الموضوع التي يدرسه الباحثة. يتمثل الاختلاف الأساسي مع الباحثين السابقين أن الباحثة الحالية تركز على استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية. لم تعثر الباحثة في هذه البحث على أطروحة بحث تناقش على التحديد استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون النتائج التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث نظرة ثاقبة أو معرفة إضافية حول استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة ومباحثها

أ. مفهوم الإدارة

الإدارة في اللغة من الكلمة اللاتينية المشتقة من الأول (ad) الثاني (ministrare) والتي تعني باللغة الإنجليزية (to serve) أي تقديم الخدمة، بمعنى أن من يريد أنشطة التعليم ستحصل أهدافه، أو أنها ستحصل أهداف التعليم بطريقة الإدارة الجيدة. ويعرفها هزي فايول أن الإدارة تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسق وتراقب. وأما تعريف الإدارة عند شيلدون هي الوظيفة التي تتعلق بتحديد سياسات المشروع، والتنسيق بين التمويل والانتاج والتوزيع، وإقرار الهيكل التنظيمي، والرقابة النهائية على أعمال التنفيذ. وفي الاصطلاح يقول فريدريك تايلور Frederic Taylor أن الإدارة هي أنها المعرفة الصحيحة، الإدارة للأنشطة لنيل الأهداف بطريقة عملية.^١

وقال بريج (Brech) أن الإدارة هي عملية اجتماعية تتضمن المسؤولية عن التخطيط الاقتصادي والتنظيم الفعال لعملية المنظمة من أجل تحقيق هدف أو عمل محدد. وعرف كمبال (Kimball) أن الإدارة هي تشمل جميع الواجبات والوظائف التي تختص أو تتعلق بإنشاء المشروع من حيث تمويله، وضع السياسات الرئيسية، توفير ما يلزمه من معدات، وإعداد تكوين أو الإطار التنظيمي الذي يعمل فيه كذلك اختيار الرؤساء والأفراد الرئيسيين.^٢

^١ راتب السعود، الإشراف التربوي (مفهومه ونظرياته وأساليبه)، (الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م)، ص. ٢.

^٢ كامل بريج، الإدارة عملية ونظام، (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٦م)، ص. ١٤.

والإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق الأهداف المعينة، مهما كانت هذه الأهداف. وهي العلم الذي يهتم بتوجيه الأعمال والسيطرة عليها وضبطها، واتخاذ القرارات المناسبة، وهي العمليات الوظائف الموجه لتحقيق أهداف محددة. وهي تعني الخدمة، أجب خدمة المواطن عن طريق الأجهزة الحكومية.^٣

إذا رجعنا إلى التاريخ لو وجدنا أن أصل كلمة الإدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "serve" ومعناها الخدمة على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين؛ وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة؛ لأن كلمة يدير "administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "ad" و "minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة.^٤

أن الإدارة من كلمة الإنجليزية "management" بالعامية أن الإدارة هي الرعاية، التربية وتشغيل وطور أو قاد. في اللغة الفرنسية سمي "manajager" يعمل لتوجيه أو القاء. وقد يرجع السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة، وفي تعريف الإدارة هناك الفرق بالخبراء. وأن تعريفها تبعاً لما يلي:^٥

- ١- الإدارة بمعنى (management) هي عملية التجميع الموارد والإمكانات النادرة
- ٢- مفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (service) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين
- ٣- مفهوم الإدارة بمعنى نظام (system) فهو وظائف تتمثل في الأفراد وآلات والمواد الخام لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيطة.

^٣عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها)، (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠١٠م)، ص. ١٥-١٦.

^٤إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٩م)، ص. ٩٠.

^٥إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٩م)، ص. ٩.

الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال المواد وأفراد عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة. وقال عبد الفتاح مراد: ١٩٩٨م، هي العلم الذي يهتم بتوجيه الأعمال والسيطرة عليها وضبطها، واتخاذ القرارات المناسبة، وهي العمليات والوظائف الموجهة لتحقيق أهداف محددة.

وبتطوير الزمان، تستخدم كلمة "الإدارة" في جميع مجال المؤسسة منها: مؤسسة الحكومة، ومؤسسة الأهلية، ومؤسسة المجتمع، ومؤسسة الدينية، ومؤسسة التعليمية والصناعة والزراعة وغير ذلك. وهذا يدل أن وظيفة ودور الإدارة في المؤسسة مهمة لتحقيق الأهداف.^٦

وفقاً لكاتز وبايول، هناك ثلاث مهارات إدارية ضرورية للغاية، وهي: (١) المهارات التقنية، وهي القدرة البشرية على استخدام الإجراءات والتقنيات والمعرفة بمجالات محددة؛ (٢) المهارات البشرية، وهي مهارات التعاون مع الآخرين والفهم والتحفيز كأفراد أو مجموعات؛ و (٣) المهارات المفاهيمية، وهي القدرة على تنسيق ودمج جميع الاهتمامات والأنشطة التنظيمية.^٧

يمكن الاستخلاص من التعريفات أعلاه، أن الإدارة هي عملية الترتيب والتنظيم الفعال في المنظمة بوضع السياسات الرئيسية المناسبة بها لتحقيق العمل أو الهدف المعين. والإدارة مهمة جداً في المنظمة أو المؤسسة لمساعدة على تنظيم أداء الموظفين أو العاملين الجيد فيها، وهي كطريقة لتحقيق الهدف المعين فيها.

^٦Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 24.

^٧Wahyudi, *Pengelolaan Laboratorium Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa di Perguruan Tinggi Negeri Se- Provinsi Jambi (Studi di IAIN Kerinci dan Universitas Negeri Jambi)*, (Jambi: Pascasarjana Sultan Thaha Saifuddin, 2020), h. 10.

ب. وظيفة الإدارة

بين حنري فيول الذي نقله هندوكو أن من وظيفة الإدارة هي التخطيط، والتنظيم، والأمر، والتنسيق، والرقابة.^٨ وكذلك أكد تاري أن من الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة.^٩ قسم وليام سفيرجيل بأقل تقسيم وهذا قد اقتبسه منلج وهي التخطيط، والتنظيم، والرقابة.^{١٠}

اعتماد على شرح السابق أن وظيفة الإدارة مختلفة لدى الخبراء، لكن من ناحية الهدف سواء بسواء يعني كان العملية الإدارية تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. وفي الحقيقة العملية الأساسية في الإدارة هي كما أشار تاري وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة وفي مصطلح الإدارة نسميها (POAC). وقد أكد شحاطة أن لعملية التعليم يتضمن جوانب الثلاثة وهي التخطيط، والتنظيم، والتقييم.^{١١}

كانت وظائف محددة يمارسها الإداريون يمكن تجميعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر ما يلي:

١ - التخطيط (Planning)

العملية المنظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوع الامكانيات المادية والبشرية المتاحة.^{١٢} وتعريف بسيط أن التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي ستقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة.^{١٣}

⁸T. Hani Handoko, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE, 2011), h. 8.

⁹George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith J.F.M (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 15.

¹⁰M. Manullang, *Dasar-dasar Manajemen* (Yogyakarta: UGM Press, 2005), h. 7.

^{١١} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م)، ص. ٩٠.

^{١٢} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣م)، ص. ٢٥٣.

¹³Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 15.

٢- التنظيم (Organizing)

العملية المتعلقة بكيفية الإستراتيجية والسياسة التي قد خلفت في تخطيط التصميم بهيكل التنظيمي السديد والقوي، نظام وبيئة التنظيم التفضي ويستطيع التأكيد أنّ جميع جهات التنظيم يمكن أن تعمل بالفعالية لنيل أهداف التنظيم.^{١٤}

٣- التنفيذ (Actuating)

عملية التي قام به مدير أو رئيس لتنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.^{١٥}

٤- المراقبة (Controlling)

العملية المعمل ليضمن جميع الأنشطة المخططة والمنظمة والمنفذة تستطيع أن تعمل المناسبة بالأهداف ولو كان التغيير المتنوع موجودا في بيئتهم.^{١٦}

ج. أهمية الإدارة

و حين ينظم مجموعة من الأفراد من أجل تحقيق هدف معين فإنه يصبح من الضروري عندئذ إن تكون هنالك إدارة تعمل على تهيئة الظروف وتنظيم الجهود من أجل الوصول إلى الأهداف المشتركة المطلوبة. لذلك، فإن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف. وأن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فحسب، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية. لذا أهمية الإدارة تتبع من عدة حقائق منها:^{١٧}

¹⁴Erni Trisnawati dan Kurniawan S, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005), h. 5.

¹⁵George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith J.F.M (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 17.

¹⁶Erni Trisnawati dan Kurniawan S, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005), h. 6..

^{١٧}عباس بله محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها)، (الرياض: مكتبة الرشد،

- ١- إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة
- ٢- إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، ومال، وعناصر بشرية)، وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة
- ٣- إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسن أدائها
- ٤- طريقته والإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.

المبحث الثاني: الاستفادة ومباحثها

أ. مفهوم الاستفادة

كانت الاستفادة مشتق من كلمة "فائدة"، وهو لقاء يظهر فقط نشاط الاستلام. تؤدي مثل هذه اللقاءات عمومًا إلى اكتساب أو استخدام أشياء مفيدة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، من أجل أن تكون مفيدة.^{١٨} الاستفادة هو نشاط استخدام عمليات وموارد التعلم. وفقًا لـ Davis، الفائدة هي المدى الذي يعتقد فيه الشخص أن استخدام التكنولوجيا سيحسن أدائه. تعد الفائدة المتصورة عاملاً محددًا قويًا لقبول المستخدم لنظام المعلومات واعتماده وسلوكه.^{١٩}

وبينما، وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، يأتي الاستفادة من الكلمة الأساسية المنفعة التي تعني الاستفادة والمنفعة. ثم حصل على اللاحقة pe-an

¹⁸Depertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), h. 710.

¹⁹Habib hanafi, dkk., "Pengaruh Persepsi Kemanfaatan dan Persepsi Kemudahan Website UB Terhadap Sikap Pengguna dengan Pendekatan TAM", (Diakses pada tanggal 3 Januari 2022, Pukul 17. 12 WIB), <http://administrasibisnis.studentjournal.ub.ac.id>.

والتي تعني العملية، والطريقة، والإجراء، والاستفادة. وبالتالي يمكن تفسير الاستفادة على أنه طريقة أو عملية في استفادة كائن.^{٢٠}

يعرّف Davis & Adams الاستفادة على أنها الدرجة التي يعتقد بها الشخص أن استخدام تقنية معينة سيزيد من أداء ذلك الشخص. يعتمد قياس الفوائد على تواتر وتنوع التكنولوجيا المستخدمة. وبينما، وفقاً لـ Chin & Todd، يمكن أن تكون الاستفادة في شكل فائدة عامل واحد مثل العمل الأسهل والأكثر فائدة، وزيادة الإنتاجية والفعالية وتحسين أداء العمل.^{٢١}

تعريف آخر للمنفعة قدمه Dennis Mc Quail & Sven Windahl، وهو "المنفعة هي الأمل مثل الاستكشاف (المواجهة تشير فقط إلى نشاط الاستلام)". بالإضافة إلى ذلك، قال Dennis أيضاً أن هناك شيئين يشجعان على ظهور الاستفادة، وهما:

١. توجد معارضة للرؤية الحتمية لآثار وسائل الإعلام
٢. توجد رغبة في الهروب من الجدل المطول حول أذواق وسائل الإعلام.^{٢٢}

الاستفادة هي سلوك استخدام التكنولوجيا في القيام بالعمل. يشير الأداء الناتج عن عامل الملاءمة بين المهام والتكنولوجيا إلى كفاءة وفعالية وجودة أعلى في استخدام التكنولوجيا ويؤدي إلى أداء أفضل في أنظمة المعلومات. يتم تحقيق هذا الأداء الأفضل لأنه يمكن أن يلبي الاحتياجات الفردية في تنفيذ المهام وإتمامها. إذا كان يتعلق بمشكلة هذا البحث، فإن الاستفادة هنا يعني استفادة أو استخدام شيء مفيد، في هذه الحالة استفادة معمل اللغة.

²⁰Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h.711.

²¹Adams, D.A., R.R. Nelson & P. A. Todd. *Perceives Usefulness, Ease of Use, and Usage of Information Technology: A Replication*. MIS Quarterly. Vol. 16 No. 2 (1992), h. 227- 247.

²²Definisi Pengertian Pemanfaatan, (Diakses pada tanggal 3 Januari 2022, Pukul 17.07 WIB), <http://www.definisipengertian.com/2015/07/definisi-pengertian-pemanfaatan.html>

المبحث الثالث: معمل اللغة ومباحثها

أ. تعريف معمل اللغة

ومن قبل تريد الباحثة أن يعرض تعريف المعمل. يرادف مصطلح معمل اللغة بمعمل اللغة. وهو معروف أول مرة في أمريكا منذ سنة ١٩٤٩م لتعليم اللغة الأجنبية على الجنود الأمريكيين عند معركة العالم الثانية. وعرفه عبد الغني عبود بأنه معمل مزود بتسجيلات ووسائل لتمكين المتعلمين من ممارسة اللغة عن طريق السماع والمعايشة من خلال التسجيلات. وقد رأى الخبراء عن المعمل من جهات متعددة، واختلاف هذا الرأي يؤدي إلى اختلاف التعريف. وإذا نظرنا إلى أهداف المختبر فهناك معامل كثيرة منها معمل البحوث العلمية ومعمل التجربة ومعمل المستشفى معمل اللغة ومعمل الفيزياء والكيمياء وغيرها من المعامل الأخرى. ورأى سوجيتو أن المعمل هو:

١- المكان أو الغرفة الخاصة فيها الأدوات المستخدمة للبحوث العلمية، والمعمل هنا هو الآلات

٢- الوسائل التي تستفاد لعلمية التعليم والتعلم، والمعمل هنا هو مقابل الأجهزة

٣- المعمل إذا نظرنا من فوائده فهو يكون مصدر التعليم والتعلم

٤- يكون المختبر مركز الأنشطة العلمية للاكتشافات وللاختراعات العلمية.^{٢٣}

تأسيسًا على البيانات السابقة فاستخلص الباحثة أن المعمل هو المكان أو الغرفة أو القاعة الخاصة فيها الأدوات المناسبة للقيام بالأنشطة العلمية. وهذا يعني لكل علم معمل خاص، علوم الرياضية لها معمل خاص، وعلوم الاجتماعية لها معمل خاص واللغة لها معمل خاص وهكذا.

²³Sucito, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Depdikbud, 1986), h. 70.

هناك مصطلحات كثيرة تتعلق بمعمل اللغة، هناك من يقول بمعمل اللغة، وهناك من يقول بمشغل اللغة وهناك من يقول باستوديو. معمل اللغة من حيث المبدأ هو غرفة مصممة خصيصا لتعليم اللغات الأجنبية يجلس الطلاب فيها في مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع الطالب ما يقوله الطالب المجاور له.^{٢٤}

يسمى أحيانا بمعمل اللغة الأجنبية، ولكن التسمية التي أقرتها الجامعة اللغوية في العالم العربي (مختبر اللغة) وهي ترجمة الإنجليزية والفرنسية. والتسمية عموما غير موفقة لأنها توحى بوجود تشابه كبير بين مختبر اللغة ومختبر العلوم الطبيعية والكيمياء ولكن المقصود من وراء هذه التسمية هو أن أهمية معمل اللغة في حقل تعليم اللغات الأجنبية يرمون من هذه التسمية تأكيد حاجتهم إلى أجهزة ومعدات تساوي في تكاليفها تلك الأجهزة والمعدات التي يستخدمها مدرسو العلوم منذ زمن بعيد ولم يعد مدرس اللغة الأجنبية قانعا باللوحة والطباشير والكتاب المقرر.^{٢٥}

ب. وظيفة معمل اللغة

إن من وظائف المعمل هي توحيد المفاهيم والوقائع وتوحيد النظرية والتطبيق وتوحيد العلوم أو المعارف. وهذا يعني أن المعمل يؤدي دورا هاما في عملية التعليم والتعلم، لذلك فعلى المدارس عموما والمدارس المتوسطة خصوصا أن تحاول كل المحاولة لتوفر المعامل فيها.^{٢٦} وفيما يلي تذكر الباحثة وظائف المعمل إجمالا:

^{٢٤}علي القاسمي ومحمد علي السيد، *التقنيات التربوية في تدريس العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسسكو: ١٩٩١م)، ص. ١٧٢.

^{٢٥}Abdelaziz Mohammed, "The Role of Language Laboratory in English Language Learning Settings," *English Language Teaching*, Vol. 10, No. 2 (2017), h. 86 <<https://doi.org/10.5539/elt.v10n2p86>>.

^{٢٦}Zainuddin, *Laboratorium Bahasa: Sebuah Pengantar* (Jakarta: Proyek PPPG, 1982), h. 57.

- ١ - تكميل النظرية التي درسها التلاميذ في الفصل
- ٢ - تدريب التلاميذ لتطبيق العمل الحقيقي
- ٣ - تدريب التلاميذ للبحث عن صدق النظرية وتطبيقها في المعمل
- ٤ - تدريب التلاميذ في استخدام الوسائل والأدوات الموجودة في المعمل^{٢٧}
- ٥ - تدريب التلاميذ لمعرفة كل الأشياء الموجودة حولهم
- ٦ - إعطاء الاعتماد على النفس تأثيرا من المهارات التي يطبقها التلاميذ في المعمل.

وأما ساديرمان فيرى أن معمل اللغة بصفته وسيلة من الوسائل التعليمية لتعليم اللغات الأجنبية ومهاراتها أن يساعد في الأمور الآتية:^{٢٨}

أولاً: إلقاء المواد الدراسية أو المعلومات من المسجل إلى أذهان التلاميذ

ثانياً: ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم

ثالثاً: مراقبة التلاميذ الذين يتكلمون وتسجيل أصواتهم في أشرطة التسجيل

رابعاً: التكلم مع التلميذ الواحد أو مع الفرقة الخاصة أو مع التلاميذ جميعهم

خامساً: تسجيل أصوات المدرس في أنشطة التسجيل

سادساً: إتاحة الفرصة للتلاميذ أن يتكلموا باللغة الأجنبية مثني

سابعاً: إتاحة الفرصة للتلاميذ أن يسمعون ما يقوله الآخر في تدريب الكلام.

ج. أجهزة معمل اللغة ومعداته

يختلف نوع الأجهزة وتتعد في المختبرات اللغوية تبعاً لأهداف وسياسة كل معمل لغوي. ففي حالة الاستعمالات البسيطة يفضل عدم تكديس الأجهزة الكثيرة والتي لا حاجة إليها ولا سبب لاستعمالها. وعند وجود حاجة ماسة

²⁷Koesmaji, W. dkk, *Teknik Laboratorium* (Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UPI 2010), hal. 43.

²⁸Zainuddin, *Laboratorium Bahasa: Sebuah Pengantar* (Jakarta: Proyek PPPG, 1982), h. 65.

لأجهزة متطورة ووجود أجهزة سمعية وبصرية أخرى مساعدة لعمل المسجلات في معمل اللغة يجب أن تستعمل ولا يكون وجودها فقط للعرض والمباهاة كما يحصل مع الأسف في بعض المؤسسات التعليمية الميزانيات الكبيرة. يحتوي معمل اللغة على أجهزة مختلفة ومعدات متنوعة لتحقيق أهدافه التعليمية، ومن هذه الأجهزة والمعدات كما ذكرها القاسمي كما يلي:^{٢٩}

١ - المنصة (Consule)

تختلف أجهزة المنصة ومعداتا من معمل الآخر طبقا لنوعه، ومن أجهزة المنصة هي مسجلات وحاكيات وسماعات وميكروفون.

٢ - المقصورة (Booth Position)

تحتوي جميع المقصورات على سماعتين وميكروفون ومجهر، ويحتوي بعضها على مسجل كامل أو مفتاح انتقاء البرامج أو قرص تلفوني للاتصال بالبرنامج المطلوب.

٣ - المسجل (Tape recorder)

المسجل هو قلب المعمل النابض ولو تلاشى المعمل بكافة أجهزته ومعداته ما عدا المسجل لاستطعنا استعماله في التعلم بصورة مفيدة. والمسجل بشكل عام عبارة عن جهاز يقوم بتسجيل الصوت الوارد إليه بواسطة الميكروفون أو عن طريق اتصاله بأحد مصادر الصوت الأخرى كالراديو أو مسجل آخر، ويستطيع إعادة هذا الصوت إلينا بعد عملية التسجيل مباشرة.

٤ - الشريط (Tape)

^{٢٩} علي القاسمي ومحمد علي السيد، التقنيات التربوية في تدريس العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسسكو: ١٩٩١م)، ص. ٧٥.

إن الشريط في معمل اللغة هو بمثابة الكتاب أو السبورة في الصف، وأدى تطوير الشريط والتحسين في نوعيته إلى تسهيل عملية التعلم في المعمل بشكل فعال.

٥ - الحاكي (Gramophone/Phonograph)

يعتبر الحاكي الموجود في المنصة من مصادر البرامج الضرورية، إذ أن بعض المسرحيات والقصائد والقصص القصيرة مسجلة على أسطوانات تجارية، وتستدعي الاستفادة منها في تعلم اللغة الأجنبية وجود حاك في المنصة يتصل بمضخم يستطيع تضخيم الصوت وإرساله من المنصة إلى مقصورات الطلبة أو إلى مقصورات الطلبة أو إلى مكبر الصوت الموجود في صالة المعمل.

٦ - السماعات والميكروفون (Headphones/Headset)

مهمة السماعات إيصال الصوت إلى أذني المستمع، أما الميكروفون فمهمته الرئيسية التسجيل أو نقل الصوت عبر التوصيلات الإلكترونية من المنصة إلى المقصورات أو العكس، وتوضع السماعتان دائماً على الأذنين أما الميكروفون فقد يتخذ ثلاث وضعيات:
أولاً: يمسكه المتكلم باليد

ثانياً: يثبت على منضدة المقصورة أمام المتكلم

ثالثاً: يثبت مع السماعتين بحيث يكون في مواجهة الفم.

٧ - مكبر الصوت (Loudspeaker)

يثبت في مكان مرتفع في صالة المعمل مكبر الصوت أم أكثر يمكن أن يضح فيه الصوت من أي من مصادر البرامج في المنصة. وتمكن فائدة مكبر الصوت في تمكين الطلاب من إراحة آذانهم من ضغط السماعتين بعض الوقت حينما يريد المدرس إذاعة مادة مشتركة للجمع. ويؤخذ

على مكبر الصوت عدم قدرته على نقل الصوت بنفس الأمانة التي تؤيدها السماعتان في كل مقصورة.

٨- الوسائل البصرية المعينة (Audio-Visual aids)

يزداد الإقبال على الوسائل البصرية المعينة مما شجع على زيادة إنتاجها وظهور اتجاهات تربوية إلى (مكننة) التعليم واعتماده على الآلات. والوسائل المستخدمة في تدريس اللغات الأجنبية كثيرة أهمها: الصور، الرسوم، الخرائط، الجداول البيانية، الأفلام، الشرائح وغيرها.

٩- الرقاقات العازلة للصوت (Acoustical tiks)

يجب أن تكسي جميع جدران المعمل وسقفه وأرضيته وجميع حواجز المقصورات بالرقاقة العازلة للصوت الحد من وصول الضوضاء الخارجية إلى المعمل، وللتقليل من وصول صوت التلميذ إلى زميله في المقصورة المجاورة.

١٠- أجهزة التهوية (Ventilation equipment)

يجب أن يجهز المعمل بمكيفات الهواء الجيدة التي لا تسبب كثيرا من الضوضاء أو الضجيج، فتكيف الهواء ضروري للأسباب منها:
أولا: الحد من ارتفاع الحرارة

ثانيا: الاستغناء عن النوافذ والشبابيك التي تسبب داخل الغبار والضوضاء

ثالثا: جعل المعمل مكانا مريحا للعمل والدراسة

رابعا: حفظ الأشرطة والمعدات بعيدا عن تقلبات درجات الحرارة المضرة.

١١- معدات الأمان والسلامة (Safety equipment)

عند تشييد معمل اللغة يجب اتخاذ كافة إجراءات الوقاية ضد الحريق، وذلك بتغليف الأسلاك الكهربائية والتوصيلات الإلكترونية جيدا.

١٢ - أدوات الصيانة (Maintenance tools)

تزود ورشة الصيانة بالأجهزة والمعدات اللازمة لإصلاح العطل في الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في معمل اللغة، من مسجلات وأشرطة وغيرها.

١٣ - الناسخ (Tape duplicator/tape copier)

تقوم معظم المعمل التقليدية ذات المقصورات المجهزة تجهيزا كاملا باستنساخ الأشرطة الرئيسية على أشرطة التلاميذ داخل مقصورات صالة نفسها ولكن هذه العملية تستغرق وقتا يعادل مدة الشريط، كما أنها تحول دون استعمال المعمل للدراسية، وعلاوة على ذلك فإن عدد الأشرطة التي يمكن النسخ عليها محدود بعدد مقصورات المعمل. ولهذا لجأت الشركات إلى وضع جهاز يسمى بناسخ الأشرطة فيوضع الشريط الرئيسي في مكان معين فيه وتوضع أعداد كبيرة في أشرطة والتلاميذ في أماكن معدة لها، ثم تدور جميع الأشرطة بسرعة أكبر بكثير من السرعات المألوفة في المسجلات، فتتم عملية الاستنتاج في وقت قصيرة، ولا تقاطع الدراسة في صالة المعمل، لأن الناسخ يوضع في استديو التسجيل.

١٤ - الماسحة (Craser)

يتم مسح محتويات الشريط السابقة أثناء عملية التسجيل عند مرورها أمام رأس المسح في المسجل وقبل وصولها إلى رأس التسجيل حيث يتم تسجيل مادة جديدة. وتستطيع مسجلات المقصورة مسح محتويات مسار التلميذ على الشريط فقد دون مسح محتويات مسار المدرس إلا إذا كانت تستنسخ مادة لغوية جديدة من المنصة.

د. الاستفادة من معمل اللغة في تعلم اللغة العربية

إن استفادة معمل اللغة العربية يصبح فعالا إذا كان يؤيده المدرس الماهر هي اختبار المواد الدراسية وتنظيمها تنظيما ملائما بالأهداف التعليمية ومستوى التلاميذ عمريا ومعرفيا مع الاهتمام بالأساليب الملائمة. إن فعالية استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية ترتبطا وثيقا بفعالية عملية التعليم والتعلم ذاتها. وأما الاستفادة من استخدام معمل اللغة في تعليم اللغة العربية، منها: ^{٣٠}

١- دقة الاستيعاب للسلوك

إن من الأدوات لقياس فعالية استخدام مختبر اللغة دقة الاستيعاب للسلوك، وبذلك هل مستخدم معمل اللغة يستوعبه جيدا أم لا؟ وهذا الاستيعاب يتعلق بالأهداف التعليمية وخصائص التلاميذ والعوائق التي يوجهها المدرس وتخطيط الاستراتيجيات (استراتيجية التنظيم واللقاء والإدارة).

٢- سرعة الاستعراض العملي

تتعلق سرعة الاستعراض العملي بعدد الحصص التي يحتاج إليها المدرس لتعليم اللغة العربية في معمل اللغة. إذا كان المدرس يحتاج إلى عشرين دقيقة لتعليم عشر مفردات خارج المعمل ويحتاج إلى أقل من عشرين دقيقة لتعليمها في معمل اللغة فهذا يدل على أن تعليم المفردات في معمل اللغة فعال.

٣- ملائمة الإجراءات

^{٣٠} علي القاسمي ومحمد علي السيد، التقنيات التربوية في تدريس العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيكو: ١٩٩١م)، ص. ١٦٢-١٦٥.

إن عملية التعليم والتعلم تسمى فعالة إذا كانت تلائم الإجراءات المقررة. وهذه الإجراءات قد تكون مرتبة ترتيباً منطقياً وقد تكون غير مرتبة أو عشوائية.

٤ - كمية الاستعراض

إن كمية الاستعراض تتعلق بعدد الأنشطة التي تقام أثناء عملية التعليم والتعلم في معمل اللغة، وهذه الكمية تتعلق بعدد المواد الدراسية التي يستطيع المدرس تعليمها لدى التلاميذ. وهذا يعني أن كمية الاستعراض ترتبط أيضاً بالأهداف التعليمية التي حققها المدرس في تعليم اللغة العربية داخل المعمل. وإذا كانت تعليم اللغة العربية في المعمل يستطيع أن يحقق الأهداف التعليمية أكثر من غيره فهذا يدل على أن تعليمها في معمل اللغة فعال وصالح.

٥ - نوعية النتيجة

إن النتيجة الأخيرة من تعليم اللغة العربية هي تنمية مهارات التلاميذ اللغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ونوعية النتيجة هي مدى قدرة التلاميذ على استيعاب مهارات اللغة الأربع مع عناصرها المفردات والقواعد النحوية والصرفية والأصوات.

٦ - درجة انتقال

إن معرفة التلاميذ على عناصر اللغة العربية مثل المفردات والتراكيب والأصوات عربية تساعد كثيراً على استيعاب مهارات اللغة الأربعة.

هـ. التقويم في معمل اللغة

يجب أن تصمم التمرينات المعملية بشكل يزود المدرس بوسيلة يستخدمها لمعرفة مدى تقدم طلابه في تحقيق الأهداف المرسوم لهم. وأما أنواع التمارين المختبرية فكما يقول الدكتور على القاسمي ومحمد علي السيد "يمكن التمرينات المعملية قسمين رئيسيين هما:^{٣١}

١- التمرينات المعملية للمبتدئين

٢- التمرينات المعملية للمتقدمين

التمرينات المعملية للمبتدئين: تحاول هذه التمرينات المعملية تزويد الطالب بأساسيات اللغة العربية كأصواتها وتنغيم جملها وتراكبها وفهم المحادثات البسيطة وأدائها، وفهم قطع نشره سهلة مقروءة منها. وتنقسم التمرينات المعملية للمبتدئين أنواعا متعددة أهمها التكرار: التكرار أبسط أنواع التمرينات المعروفة في تدريس اللغات الأجنبية بالطرق الحديثة إذ يتطلب المدرس من طلابه تكرارا ما يقوله بصورة دقيقة. وقد يستهدف التكرار تدريس واحد أو أكثر مما يأتي:

أولا : التلظظ بالأصوات

ثانيا : تنغيم الجمل

ثالثا : إتقان التراكيب اللغوية

رابعا : حفظ المحادثات عن ظهر القلب

خامسا : تعلم مفردات جديدة إذا كان التكرار مصحوبا بوسائل بصرية... الخ
وتحتاج تمرينات التكرار المختبرية إلى إشراف المدرس المستمر على أعمال الطلاب وبخاصة في تكرار الأصوات والتنظيمات لأن الطالب قد يكررها بصورة

³¹Marlina Marzuki, "Managing an Effective English Language Laboratory in a Polytechnic," *Studies in English Language and Education*, Vol. 1, No. 2 (2014), h. 110 <<https://doi.org/10.24815/siele.v1i2.1830>>.

خاطئة دون أن يشعر بذلك فيعمل التكرار على تثبيت الحطا ما لم يتدخل المدرس فوراً ويصححه.^{٣٢}

المبحث الرابع: إدارة معمل اللغة

أ. مفهوم إدارة معمل اللغة

إدارة المعمل هي محاولة لإدارة المعمل وهي جزء لا يتجزأ من أنشطة المعمل اليومية.^{٣٣} إدارة معمل اللغة هي نشاط لنقل مجموعة من الأشخاص والتمويل والمعدات والمرافق وجميع الأشياء المادية الأخرى بفعالية وكفاءة من أجل تحقيق الأهداف أو أهداف معينة متوقعة على الأمثال.^{٣٤} تشمل هذه إدارة المعمل جوانب التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم بالإضافة إلى العديد من متطلبات التصميم، واكتمال المرافق والإدارة التي يجب الوفاء بها.^{٣٥}

إدارة المعمل (*laboratory management*) هو يعمل أن يدير المعمل. تم تحديد المعمل الذي يتم إدارته بشكل جيد إلى حد كبير من خلال عدة عوامل مترابطة. قد لا تتمكن بعض معدات المعمل المتطورة، مع وجود موظفين محترفين على ما يبدو، من العمل بشكل صحيح، وبالتالي فإن إدارة المعمل جزء لا يتجزأ

^{٣٢}علي القاسمي ومحمد علي السيد، *التقنيات التربوية في تدريس العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيكو: ١٩٩١م)، ص. ١٨٠-١٨١.

^{٣٣}Zunuwanas Mohamad dkk., "Laboratory Quality Management Requirements of Engineering at the Polytechnics Ministry of Higher Education Malaysia," *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, Vol. 6, No. 1 (2012), h. 60 <<https://doi.org/10.11591/edulearn.v6i1.191>>.

^{٣٤}Poonam Trivedi dkk., "Managing Clinical Laboratories: Monitor and Control Lab Errors to Improve Lab Performance," *American Journal of Clinical Pathology*, Vol. 48, No. 1 (2014), h. 24 <<http://www.dtic.mil/cgi-bin/GetTRDoc?AD=ADA434037&Location=U2&doc=GetTRDoc.pdf%5Cnhttp://ideas.repec.org/p/iim/iimawp/10682.html>>.

^{٣٥}Opi Teci Darisma Putri, "Manajemen Laboratorium Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Percakapan Bahasa Inggris SMA," *Nur El-Islam*, Vol. 3, No. 1 (2016), h. 25 <<https://media.neliti.com/media/publications/226445-manajemen-laboratorium-bahasa-dalam-meni-44754b10.pdf>>.

من أنشطة المعمل اليومية. كان واضحاً، واستخدام المرافق التي تتسم بالفعالية والكفاءة والانضباط وإدارة المعمل الجيدة.^{٣٦}

يجب إدارة المعمل في إدارته لأن وجود المعمل في مؤسسة تعليمية يقصد إلى دعم الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. أحدها هي توفير المهارات النفسية الحركية في شكل بحث للطلاب. لذلك، يجب أن تكون جميع الأنشطة في المعمل موجهة نحو تحقيق الأهداف المرجوة من المؤسسة التعليمية. لكي تعمل جميع الأنشطة في المعمل بشكل جيد وموجه، يجب على الإدارة تطبيق نظام الإدارة الصحيح. بمعنى آخر، تهدف إدارة المعمل إلى إدارة المعمل بمؤثر وفعالية. كان إدارة معمل اللغة دوراً مهماً في تحقيق فاعلية لتعلم اللغة العربية.^{٣٧}

يعد الاستخدام الفعال للمعمل أحد المتطلبات الأساسية في التعلم أو التدريب العملي. لذلك، من الضروري أن يكون لديك نظام إدارة معمل اللغة جيداً.^{٣٨} فعالية إدارة معمل اللغة بالعديد من العوامل، بما في ذلك توافر المرافق من حيث الكمية والنوعية وكفاءة لمعامل معمل اللغة.

وبناء على تعريفات أعلاه يمكن استنتاج أن إدارة معمل اللغة هي قدرة الرئيس على استخدام الموارد الموجودة (الموارد البشرية والأموال المادية والمعلومات) من خلال التخطيط والتنظيم والسيطرة على الأنشطة التعاونية في تحقيق الأهداف التنظيمية بطريقة منتجة وفعالية. في سياق التعليم، الأهداف من المنظمة المعنية هو الأهداف من التعليم أو المدرسة وهو تطوير كل إمكانيات الطلاب.

³⁶Irjus Indrawan dkk., *Manajemen Laboratorium Pendidikan* (Pasuruan: CV. PENERBIT QIARA MEDIA, 2020) h. 15.

³⁷Santih Anggereni dan Muh. Syihab Ikbil, "Analysis of Physics Laboratory Management at The Northern Region of Makassar's State Senior High Schools by Standard of Facilities and Infrastructure," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRu*, Vol. 07, No. 1 (2018), h. 41 <<https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v7i1.2329>>.

³⁸Rini Rosilawati, "The Evaluation on the Management of Science Laboratory in State Senior High Schools in Tambun Utara of The District Bekasi," *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, Vol. 3, No. 2 (2012), h. 119.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل النوعي بالمنهج الوصفي. منهجية البحث النوعي كإجراء البحث ينتج بيانات الوصفية في شكل كلمات المكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك يمكن ملاحظته،¹ حيث بدأت الباحثة من البيانات وقد استخدمت النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها. استخدمت الباحثة المدخل النوعي لكشف وتحليل الظواهر الحقيقة كاليانات التي تتعلق استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية ومعرفة المعوقات والحلول لمعمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. واستخدمت الباحثة بطريقة جمع البيانات وهي المقابلة والملاحظة والوثائق.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع أفراد الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تم تحديدها يوضح، أو مجموعة أكبر هدف التعميم.² مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب والأساتذة والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى- الشرقية.

¹Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 4.

²Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010), h. 100.

والعينة هي المجموعة الصغيرة التي يتم ملاحظتها أو جزء من مجتمع البحث.^٣
العينة في هذا البحث هو الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
باتو جاوى- الشرقية.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات هي أقدم ما يحتوي مادة موضوع ما، وهي الوثائق والدراسات الأولى
عنه، وتشمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق نشرها والوثائق ومذكرات القادة والساسة
وحيثيات الحكم المسببة للأحكام القضائية والخطابات الخاصة واليوميات والدراسات
الشخصية للأمكنة واللوحات التاريخية والكتب التي يكون مؤلفوها شاهدوا الفترة التي
هي موضوع البحث والإحصائيات.^٤

وأما المصادر التي ترجع إليها الباحثة في أخذ البيانات فهي قسمين، منها:

١- مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المصادر
الأساسية مباشرة. تلاحظ البيانات من المصادر الأساسية وتكتبها مباشرة، مثل
البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق. البيانات الأساسية يحصلها في شكل
الكلمات أو الكلام وسلوك المتحدث الذي يتعلق باستفادة معمل اللغة وإدارتها
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية.
وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هو رئيس معمل اللغة، ووكيل
رئيس المرافق والهياكل الأساسية، والمختبر، ومعلم اللغة العربية والطلاب.

٢- مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من البيانات الموجودة
ولديها العلاقة ومشكلة البحث التي تتكون من المراجع الموجودة أي الوثائق
والكتب والصور التي ترتبط باحتياجات البحث. البيانات الثانوية في هذا البحث

^٣Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010), h. 102.

^٤ جاء وحيد دويدري، *أساسية النظرية وممارسته العلمية*، (بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨م)، ص. ٣٥٩.

هي البيانات من الوثائق الموجودة في تلك المدرسة التي تتكون من خطة التعلم لعملية التعليم، بعض الكتب المستخدمة، تقرير المنهج المستخدم، والمقرر الدراسي.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات. وأسلوب جمع البيانات التي استخدمت الباحثة تتكون على الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما بيانها كما يلي:

١ - الملاحظة

هي حصر الانتباه نحو شيء ما للتعريف عليه وفهمه وهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات في البحوث المختلفة. تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجمع البيانات، ذلك لأنهم تسهم إسهاماً أساسياً.^٥ قال سوغيونو في كتابه أن الملاحظة تنقسم إلى ثلاثة أقسام، منها الملاحظة المشاركة والملاحظة الخفية والملاحظة غير المنظمة. والملاحظة المشاركة تنقسم إلى أربعة أقسام، منها: المشاركة السلبية، المشاركة المعتدلة، المشاركة الفعال، والمشاركة الشاملة. واستخدمت الباحثة في هذا البحث بالملاحظة المشاركة السلبية، والمقصود من الملاحظة المشاركة السلبية هي مشاركة الباحثة في مكان أنشطة الأشخاص الذي تلاحظ، ولكنها لا تشارك أنشطتهم فيه.^٦ والمقصود بها أن الباحثة فقط تلاحظ وتكتب البيانات المدروسة في ميدان البحث. والبيانات المقصودة فيه متعلقة استخدام معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية.

^٥ أحمد بدر، أصول البحث ومنهجيتها، (الكويت: الوكالة المطبوعة، ١٩٨٢م)، ص. ٣٥٤.

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 227.

٢- المقابلة

المقابلة هي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. استخدم المقابلة الحرة لنيل البيانات التي لم يراها الباحثة بالملاحظة المباشرة ولم يفهم بتحليل وثائق القسم. تعتبر المقابلة إلى حد كبير استبياناً شفوياً، فبدلاً من كتابة الإجابات فإن المستوجب يعطي معلوماته شفوياً في علاقة مواجهة. قامت الباحثة بمقابلة شبه المنظمة. والمقابلة شبه المنظمة أكثر حرية في إقامتها من المقابلة المنظمة. والهدف منها لكشف المشكلات صريحة، من حيث طلب الآراء والأفكار إلى المخبر. واستخدمت الباحثة شبه المنظمة لنيل البيانات الواضحة عن استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية.

٣- الوثائق

الوثائق هي طلب البيانات أو مجتمع البحث الذي وجوده كمثل الملحوظة والنسخة والدفتري والجريدة والمجلة والوثيقة ومحضر وقائع الجلسة وجدول أعمال وغيرها.^٧ والوثائق في هذا البحث تتعلق باستفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية.

هـ. تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات المطلوبة من خلال العديد الطرائق جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل البيانات، أي عملية تنظيم البيانات وفرزها في نمط وفقاً للفئة يمكن العثور عليها بسهولة وصياغة فرضيات البيانات.^٨

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 233.

⁸Lexy J. Moleong, , *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 103.

في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الذي وصفه ميليس وهوبارمان (Miles & Huberman) لأن به يوجد الوصف موضوعيا ومنظما ومتكاملا به، تحللت الباحثة البيانات استمرارا ويكاد تقوم به مع عملية جمع البيانات. ويعتبر ذلك التحليل سهولا لأنه يتكون من أربع خطوات. استنادا إلى ذلك التحليل فهناك الخطوات الملائمة في طريقة تحليل البيانات:⁹

١- جمع البيانات

احتاجت الباحثة إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتجة واستخدمت بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة والمقابلة. قامت الباحثة على جمع البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة.

٢- تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هي كثيرة، وتصدر الإشارة بالعناية وبالتفصيل. لذلك، في هذه الخطوة تختار الباحثة البيانات المناسبة والبيانات غير المناسبة بأهداف البحث وتقسمها. فحللت الباحثة البيانات المناسبة.

٣- عرض البيانات

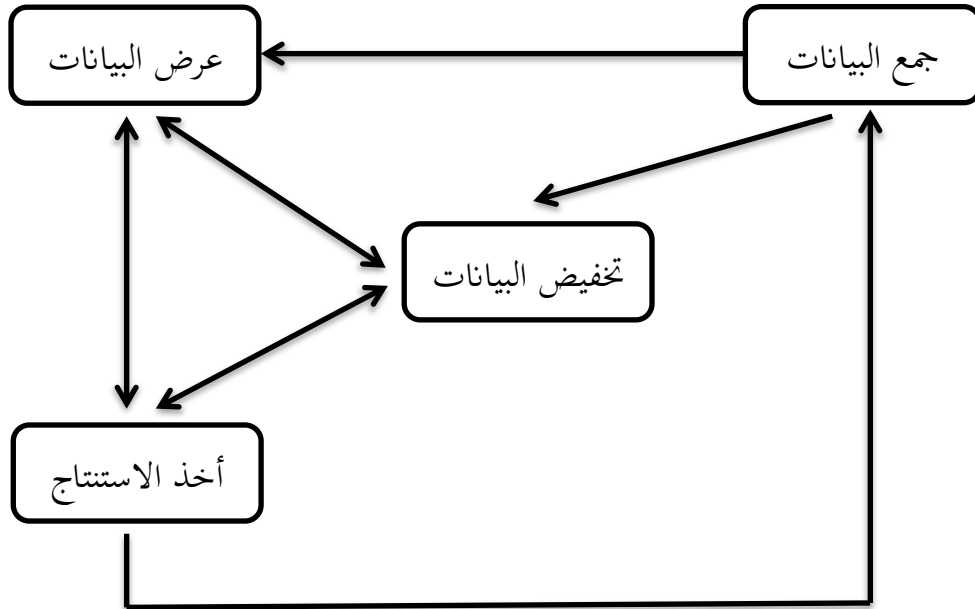
يحتوي على عرض البيانات من عملية التحديد والتنظيم لترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والتفصيل المعينة أو إلى الموضوع المعين. وعرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها أية خطوة منها، فهذا العمل تقوم الباحثة بتحديد وتنظيم تلك البيانات. فعرضت الباحثة البيانات التي تحتوي على مفهوم البيانات وتصنيفها وتسيرها منظما وموضوعا وشمولا.

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2016), h. 246.

٤- الاستنتاج

حلّلت الباحثة نتيجة البحث، أن البيانات المقدمة هي البيانات الحقيقية. ولكن التحليل الأول المقدم مؤقتاً، وسيتم تغيير إذا لا توجد البيانات القوية التي تؤكد خطوة جمع البيانات التالية. والعكس، إذا كان التحليل المقدم في الخطوة الأولى يؤكد بالبيانات الصدقة والمستمرة، فالتحليل المقدم من الاستنتاج المصدقية.

والتالي صورة من خطوات تحليل البيانات:



و. التحقق من صحة البيانات

عند ضغط البيانات التي تم الحصول عليها بأقصى نتائج، قبل تقديم البيانات، تتبع الباحثة صحة البيانات الواردة من خلال مطابقتها مع المصادر المختلفة التي تم جمعها.^{١٠} للحصول على البيانات والاكتشاف الصحيحة استخدمت الباحثة طريقة المراقبة الدقيقة وطريقة المقارنة هي الطريقة لعلاقة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو المقارنة. فاختارت الباحثة الطرق ما تليق ببحثها وهي:

١ - التثليث

التثليث هو الأسلوب الذي يستخدم لتفتيش صحة البيانات المستفادة شيء آخر. بتلك البيانات لفحص أو مقارنة لدى تلك البيانات.^{١١} في هذا البحث تحقق الباحثة من صحة البيانات باستخدام طريقة تثليث المصدر.

٢ - مناقشة الأصحاب

ومن الطرق التي سلكتها الباحثة لتصل إلى صحة البيانات فعرضها على بعض الأصحاب ليناقشوا ويصلحوا ما يلزم إصلاحها، وبهذه المناقشة اكتشف فيها المعلومات الصحيحة وما يتعلق بتحليل البيانات وتفسيرها ومناقشة البيانات والنظريات.

¹⁰ Michael D. Myers, *Qualitative Research in Business and Management* (Los Angeles: SAGE, 2009), h. 12.

¹¹M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: R-Ruz Media, 2012), h. 322.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل يحتوي على (١) استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، و (٢) العوامل المدافعة والمانعة في استفادة معمل اللغة وإدارتها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية.

المبحث الأول: استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

أ. الأحوال والوصف العام لعملية تعلم اللغة العربية باستخدام معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

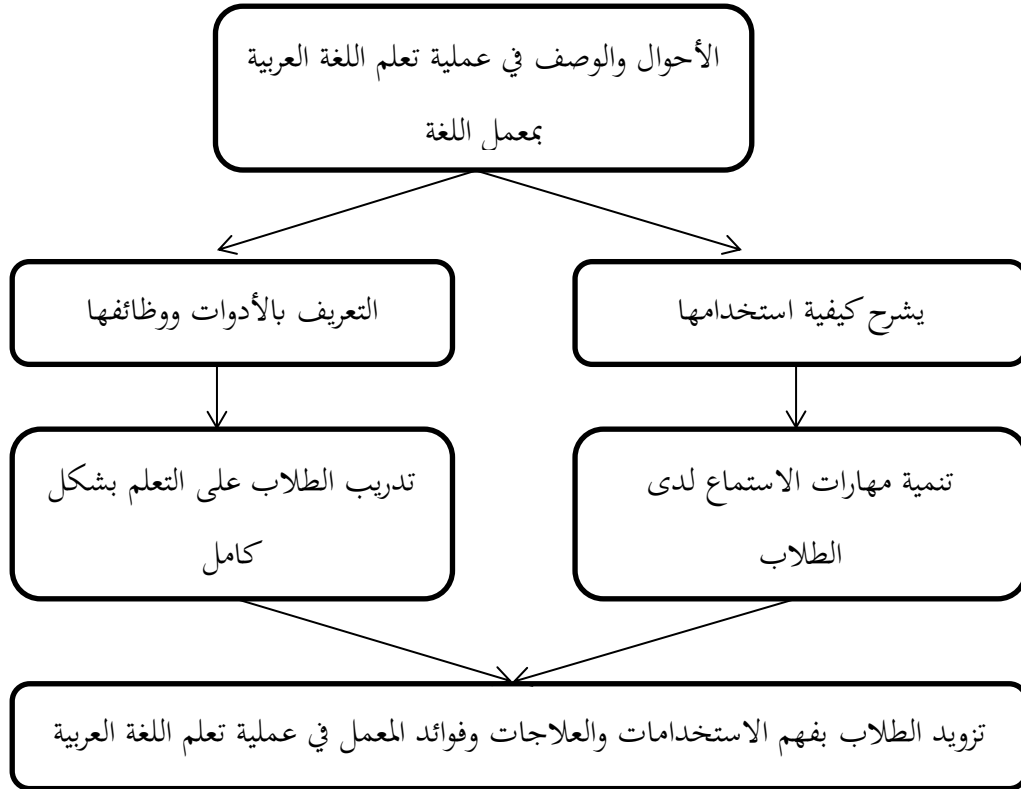
في غرفة معمل اللغة يجلس الطلاب بشكل فردي في كشك صوتي وصندوق اقتراع تحده مرايا على اليسار واليمين. هناك ٢٨ مقعدًا وصوتيات تفصل الطلاب عن بعضهم لبعض. يستمع الطلاب إلى صوت المعلم جالسًا في غرفة التحكم بسماعات الرأس. عندما يستمع الطلاب إلى خطاب المتحدث الأصلي أو يستمع المعلم أيضًا إلى صوتهم بسماعات الرأس الخاصة بهم، حتى يتمكن الطلاب من مقارنة الكلمات مع ما يوضحه المتحدث الأصلي. وبالتالي يمكن للطلاب تقليد التعبيرات المنطوقة وتصحيح الأخطاء التي يرتكبونها على الفور.

لا يستخدم معمل اللغة بالضرورة كوسائل التعليم للتدريس. أوضح مساعد معمل اللغة أنه في بداية استخدام المختبر تم إعطاء الطلاب شرحًا لاستخدام الأدوات في المعمل مثل الأجهزة والبرامج التي تضمنت الطلاب وسماعة الرأس وجهاز العرض والتلفاز و VCD / DVD وأجهزة الكمبيوتر والمراقبة. أدوات لأنشطة التعلم لمعرفة الطلاب الذين ينشطون في عملية التعلم وهناك شاشة كبيرة فوق الحائط حتى يتمكن الطلاب

من رؤية أصدقائهم النشطين في طرح الأسئلة وفهم محتوى المحادثة بالاستماع. بالضغط على الزر المتاح في كل مكان من الأماكن المتوفرة، فهذه علامة على الطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة أو الإجابة عليها من قبل المعلم أثناء عملية التعلم. من الواضح أن استخدام وسائل التعليم بالمعمل اللغة يمكن أن يراقب الأنشطة الطلابية النشطة أثناء عملية التعلم باستخدام أداة المراقبة التي تُستخدم خصيصًا للمعلمين.

كان التعليم حول استخدام معمل اللغة للطلاب المبتدئين الذين يستخدمونها لأول مرة. يتمثل التعلم حول استخدام معمل اللغة في توقع الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون استخدام الوسائل. وغير ذلك، تزويد الطلاب أيضًا بتوضيحات وقواعد حول عملية تنفيذ التعليم للطلاب الذين أرادوا طرح أسئلة للإجابة على الأسئلة، أي عن طريق الضغط على الزر الموجود في مقاعدهم. إذا كان كل شيء واضحًا، فيمكن تنفيذ عملية التعلم وفقًا لقواعد واستخدام المواد في الوسائل. الهدف من إدخال استخدام وسائل التعلم هو توسيع معرفة الطلاب حول استخدام الوسائل وعلاجها، مما يعني أن تدريس اللغة بمعمل اللغة ليس للاستماع وممارسة الألعاب. يهدف استخدام وسائل التعلم لتنمية مهارات الطلاب في المادة اللغوية. بعد أن يفهم الطلاب استخدام الوسائل الموجودة، تبدأ عملية التعلم بتشغيل شريط يحتوي على محادثة ويوضحه متحدث أصلي. يراقب المعلم أنشطة الطلاب باستخدام الشاشات الموجودة ويقدم من وقت لآخر شرحًا لمعنى الكلمات أو المفردات التي لا يفهمها الطلاب لأنه في بعض الأحيان يستخدم كلمات صعبة في المحادثة. أهداف من كل هذا هو زيادة مفردات الطلاب ببطء واستخدامها في المحادثة اليومية حتى يصبحوا أكثر اعتيادًا.

أما الأحوال والوصف في عملية تعلم اللغة العربية بمعمل اللغة كما يلي:



فيما يتعلق بتعلم اللغة والمعلمين كمعلم، يتمتع معلم اللغة الذين يقومون بالتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية بنزاهة عالية ولديهم خبرة في إدارة اللغة والتعلم في معمل اللغة لأن عملية تدريس اللغة عالية الجودة تعتمد بشكل كبير على المعدات الهيكلية والبنية التحتية الملائمة كأدوات. تساعد في تعلم اللغة في المدرسة وخاصة في تعلم مهارة الاستماع والكلام. وغير ذلك يجب أن تكون جودة المعلمين وقدراتهم في تدريس اللغة أكثر إبداعاً وابتكاراً للطلاب أو بعبارة أخرى يمكن أن تحفز الطلاب في عملية تعلم اللغة للحصول على أقصى نتائج التعلم.

فإن المعلم هو رأس الحربة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم إما باستخدام الفصول الدراسية الطبيعية أو معمل اللغة. بهذا البيان كمعلمين يقومون بتعلم اللغة ومعلمين آخرين، يجب عليهم إتقان ١٠ كفاءات أساسية تصبح مرجعاً للمعلمين في تقويم أنشطة تعلم اللغة وتنفيذ أنشطتهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى

الشرقية. من بين الكفاءات العشر التي يجب أن يمتلكها معلم اللغة والمعلمون الآخرون يمكن شرحها على النحو التالي:

١. المعلم قادر على إتقان المواد التعليمية

إتقان المواد التعليمية هي الكفاءات الأساسية الأولى التي يجب أن يتمتع بها معلم اللغة في تحسين الانجاز الطلاب في عملية التعليم والتعلم باستخدام المعلم. في الغالب، مستوى قدرة المعلم على التعلم والدعم جيداً. يمكن ملاحظة بالاهتمام ونتائج التعلم وكذلك إنجازات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية في تعلم اللغة التي تدعمها بنية تحتية المناسبة. وبالإضافة إلى ذلك، لتنمية قدرة معلم اللغة في التعلم، يوصى بكل معلم كدليل تدريب تعقده المدرسة ويشارك في الأنشطة اللامنهجية كوسائل من أجل تحسين القدرة على إتقان المواد التعليمية.

أما نتائج المقابلة مع المعلم بشأن إتقانهم للمواد التعليمية ما زالت منخفضة. ويرجع ذلك إلى عوامل بما في ذلك عدم المساواة في عدد النسب بين المعلمين والطلاب والتوزيع غير المتكافئ للتدريب الذي يدرسه بحيث لا يزال معلم اللغة أيضاً في مرحلة التحسين حتى يتمكنوا من إتقان واستخدام المواد التعليمية مثل معمل اللغة المملوك من قبل المدرسة لاستخدامه على أكمل وجه ممكن لعملية التعلم وأنشطة التعلم.

٢. المعلم قادر على إدارة برامج التعليم والتعلم بشكل جيد

في هذا الحال، وفقاً لمقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، يمكن أن يوصف حالة كفاءة معلم اللغة فيما يتعلق بإدارة برامج التعليم والتعلم هي أن المعلمين مطالبون بامتلاك المهارات الأساسية في إدارة التعلم وبرامج التعلم. هناك مرحلتان يتم تنفيذهما من حيث إدارة برنامج التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية باتو- جاوى الشرقية، وهما برنامج الفصل الدراسي والبرنامج السنوي. الفصل الدراسي والبرامج السنوي هي جزء من برنامج التعلم. يحتوي البرنامج السنوي على مواقع زمنية لكل مادة في عام الدراسي واحد، وبينما أن برنامج الفصل الدراسي هو برنامج التعلم يحتوي على تخصيص الوقت لكل مادة في فصل الدراسي واحد.

تظهر نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية أنهم يعترفون في الغالب بأن قدرتهم على إدارة برامج التعليم والتعلم لا تزال غير مثالية، لأن معلمة اللغة العربية في الغالب لا يزالون أن عملية التعليم والتعلم مهمة كمعلم ولا ترى للطلاب ما إذا كانت المادة التي يدرسها أم لا يمكن فهمها أم لا.

تظهر نتائج الميدانية أن العقبة في الغالب في تنفيذ عملية تعلم اللغة وتعليمها باستخدام معمل اللغة هي اهتمام المعلمين الذين يرغبون في رؤية طلابهم يفهمون بسهولة تعلم اللغة، لكن المشكلة تكمن في الطلاب الأقل اهتمامًا بالمادة الدراسية اللغة لأنهم هم لا يتوافقون باللغة التي يستخدمونها كل يوم.

٣. المعلم قادر على إدارة الفصل

هناك مجهودان قام بهما معلم اللغة ليكون قادر على تحسين الانجاز الدراسي للطلاب باستخدام معمل اللغة، وهو الأول الذي يجعل مراحل أنشطة التعليم والتعلم منهجية. في هذه المرحلة يقوم المعلم بتحليل النطاق والمادة الدراسية التي ستبّله عند استخدام معمل اللغة. ثانياً: دراسة وتحليل الحالات التي تحدث في عملية التعليم والتعلم باستخدام معمل اللغة السابقة. بعد تحليل هذه المراحل، يعيد المعلم صياغة الحل، أي بتحسين أساليب التعلم وإدارة عملية تعلم الطلاب باستخدام معمل اللغة جيداً.

٤. المعلم قادر على استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم

كانت نتائج المقابلة بالمعلم اللغة العربية حالة كفاءة المعلم من حيث استخدام وسائل التعلم، وبالتحديد في الغالب جميع المعلمين، وليس معلم اللغة فقط، لديهم وعي وإبداع باستخدام وسائل التعليم والتعلم، ولكن يتعلم المعلمون الآخرون أيضًا أن تكون معتادًا على استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم؛ أي كشرط أساسي للوفاء بالإدارة كمعلم. لذلك يمكن أن المعلم أقل إبداعًا في كل من عملية التعليم والتعلم واستخدام الوسائل واستفادتها في التعلم.

وقالت المعلمة إن تنفيذ عملية تعلم الاستماع لم يستخدموا فقط الوسائل التعليمية مثل المعامل بسبب ضيق الوقت لاستخدامها. عادة ما يجلب المعلم المعدات من المنزل مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات الصوت التي تعمل بالبطاريات. هذا لأن الأدوات أو الوسائل التعليمية في المدرسة في الغالب ليست كاملة على النحو الأمثل.

بناء على البيانات الموجودة في الميدان، يوجد أن هناك بعض المعلمين الذين استخدموا مصادر التعلم في تقديم موادهم الدراسية. تتنوع أشكال استخدام الوسائل أو مصادر التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية تمامًا. تشمل أنواع الوسائل التعليمية الموجودة بالفعل والمستخدمة في المدرسة وهي معمل الكمبيوتر ومعمل اللغة واستخدام البرامج والأجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة التسجيل.

٥. المعلم قادر على إتقان أساس التعليم

بناء على نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، يمكن وصف الظروف والأوصاف العامة لعملية تعلم اللغة باستفادة المعمل. يجب أن يتقن المعلم الأساس التعليمية كمرجع في عملية التعليم والتعلم. يهدف التمكن من المؤسسات التعليمية إلى توفير معيار

لتوفير المواد التعليمية للطلاب. في الغالب، فإن قدرة معلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية فيما يتعلق بالأساس التعليمية جيدة، ولكن لا يزال هناك بعض المعلمين الذين لا يزالون لا يفهمون المبادئ الأساسية للتعليم لأن المعلم لا يأتي من خلفية في التخصصات التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، بُذلت جهود لتحسين وضع المعلمين كمناصب مهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. يعمل ذلك في شكل تدريب بالمشاركة في أشكال أخرى من التدريب مثل الترقية، ودورات حول استخدام أجهزة الكمبيوتر وبرامج تطبيقها، والندوات التعليمية وما إلى ذلك.

كانت المعارف التي يجب أن يفهمها المعلمون حول أساس التعليم فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة وتعليمها هي فهم الطلاب والعلاقات بين المدرسة بالمجتمع واحتياجات الطلاب من وسائل الإعلام التعليمية وغيرها. من المتوقع أن يكون التدريب المقدم للمعلمين قادرين على توفير وسائل جديدة في عالم التعليم بالإضافة إلى أسلوب تدريس اللغة أكثر تنوعًا. وبالإضافة إلى ذلك، كمعلم يجب أن يكون لديك أساس التعليم في التعلم قويًا.

٦. المعلم قادر على إدارة التفاعل في عملية التعليم والتعلم

منسق اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة باستخدام المعلم، يحاول ويسعى جاهداً لجعل عملية تعلم اللغة أكثر الإبداع، والإبداع ليس من قبل المعلمين ولكن الطلاب كمتلقين لمواد تدريس اللغة أيضا. يمكن في الغالب رؤية قدرة المعلمين على إدارة تفاعلات التعليم والتعلم باستخدام معمل اللغة من: (١) تبليغ المادة بشكل منهجي، (٢) إدارة حركة الاتصالات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب وغيرهم من الطلاب بشكل أكثر تواصلًا وتنوعًا، و (٣) توجيه عملية تعلم اللغة في المعمل وفقًا لأهداف تعليمية محددة. فيما يتعلق بتقديم مواد تعلم اللغة، في

الغالب، يتمتع معلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية بالقدرات الكافية. وفقًا لبيانات التوثيق ومعلومات المقابلة بالمعلم والأخذ في الاعتبار مهمة تدريس معلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، فإن عملية التعليم والتعلم باستخدام معمل اللغة لها تأثير إيجابي على الانجاز الطلاب في الاستماع ومن ناحية أخرى تشعر الطلاب بالسعادة عندما عملية تعلم اللغة العربية في المعمل.

٧. المعلم قادر على إجراء تقويم التعليم

وفقًا للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جاوى- الشرقية، في الغالب يُظهر تقويم تدريس اللغة باستخدام معمل اللغة أن تقويم تدريس اللغة هي أحد القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون. بناءً على البيانات الميدانية، يجرى تقويم تدريس اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية من قبل المعلم في نتائج استماع الطلاب الذي يعمل في غرفة المعمل. وهذا تنفيذ تقويم التعلم من قبل المعلمين لتحديد نتائج تعلم الطلاب. لا يجرى هذا التقويم معلم اللغة فقط ولكن جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد الخاصة بهم.

قال مختبر اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية أن قدرة معلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية على إجراء التقويم أظهرت معايير جدًّا، لا سيما في كثافة تنفيذ التعلم وتطبيق استخدام معمل اللغة. قال المعلمون أن إجراء تقويم التعلم هي مهمة روتينية يقوم بها دائمًا المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. وبالتالي، فإن مهمة قدرة المعلم على إجراء هذا تقويم التعلم تعتبر جدًّا من حيث الأداء وفريق التقويم.

٨. المعلم قادر على فهم وظيفة التوجيه والإرشاد

علّق المنسق ومعلمة اللغة العربية في هذا الصدد على أن فهم وظيفة التوجيه والإرشاد للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية كافٍ. ومع ذلك، لا يوجد سوى ثلاثة معلمين يتعاملون بشكل خاص بمشكلة التوجيه والإرشاد. يُنظر إلى الطلب على معلم التوجيه والإرشاد من احتياجات المدرسة للتطور العاطفي للطلاب.

بناء على البيانات التي وجدها الباحثة في هذا الميدان، هناك العديد من الخدمات في التوجيه والإرشاد، وهي خدمة المعلومات والتوجيه والإرشاد الأكاديمي. تتعلق إرشادات المعلومات هذه بتوفير المعلومات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية بالإضافة إلى إرشادات التدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، على سبيل المثال معلومات عن انضباط الطلاب والوظائف المؤسسية وغيرها، بينما يهدف التوجيه الأكاديمي إلى تقديم خدمات المساعدة للطلاب في التغلب على صعوبة عملية التعليم والتعلم، يوفر هذا التوجيه الخاص بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعلم للطلاب ليكونوا قادرين على استخدام وسائل التعلم في المعمل دون أن يشرحهم المعلم في مجال دراستهم من أجل جعل أفضل استخدام للوقت في عملية تعلم اللغة وتوفير الفهم الأول للطلاب حول أهمية التكنولوجيا.

وفقاً على نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، في الغالب ينظرون إلى مهمة تنفيذ التوجيه والإرشاد على أنها واجب معلم التوجيه والإرشاد. ومع ذلك، يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية ثلاثة من معلم التوجيه والإرشاد. وفقاً لهم، فهم ليسوا وحدهم معلم التوجيه والإرشاد المسؤولين والمصرح لهم بتقديم التوجيه والإرشاد أثناء عملية التعلم.

ومما سبق شرحه، يمكن الاستنتاج أن المعلم لا يقوم بتعليم الطلاب كيفية التعلم ونقل المواد، ولكنه يوفر توجيهًا جيدًا للطلاب حتى لا يقعوا في الأشياء السلبية. تظهر الحاجة إلى هذا الاتجاه من مستوى سن البلوغ لدى الطلاب الذين بدأوا للتو في بلوغ الذروة وهم مرتفعون عاطفياً.

٩. المعلم التعرف على إدارة التعليم

قال معلمة اللغة العربية إن المعلم هو أحد الممثلين في الأنشطة بالمدرسة. لذلك، يجب على المعلم معرفة مكان عمله. بالنسبة للمعلمين، سيكون فهم الإدارة التربوية في المدرسة مفيداً في عملية التعليم والتعلم إما في الأماكن الطبيعية أو في معمل اللغة. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية يكون المعلمون على دراية عامة بإدارة التعليم المعطاة لكل تعليم جديد ومن بين العديد من الإدارات التي يقوم بها المعلمون من بين أمور أخرى: إنشاء وحدات الدروس، وإنشاء شبكات الأسئلة، وعمل قوائم بالدرجات وغيرها. وبالإضافة إلى ذلك، تتمثل فوائد الإدارة بالمدرسة في توفير فهم للمعلمين والطلاب حول النظام أو الإجراءات في التعليم العالي بحيث لا يرغب المعلمون في إعطاء التعلم أو الأسئلة في كل تدريس وإعطاء أسئلة الممارسة في كل تمرين أو برنامج الفصل الدراسي، لأن كل ذلك تم تنظيمه في الإدارة وهو دليل في تقديم المواد وطرح أسئلة الممارسة وامتحان الفصل الدراسي.

١٠. المعلم قادر على إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

من أحد الأبحاث فائدة هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. أحد الآثار الإيجابية للبحث التربوي هو وجود أنماط التعلم عبر الإنترنت أو المعروفة باسم التعلم الإلكتروني. لقد غير التعلم الإلكتروني الحضارة من أسلوب التعليم التقليدي إلى أسلوب التعليم الحديث.

بناء على نتائج البحث التي يصفها السابقة فإن الوصف العام لعملية تعلم اللغة من خلال المختبر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية جيداً. تشير نتائج هذا البحث إلى أن عملية تعلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية تهدف إلى تحسين الانجاز الدراسي للطلاب باللغة العربية، وخاصة في مجال مهارة الاستماع. وبتدبير هذه الوسائل يعني بشكل غير مباشر أنه مساعدة الطلاب ليكونوا قادرين وقادرين على إبراز الإمكانيات الموجودة بداخلهم ليتم تطويرها.

فيما يتعلق بتعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب، أظهرت نتائج المقابلة أن تعلم اللغة العربية بالمعمل يهدف إلى زيادة الانجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة الاستماع. لذلك، يعطى الطلاب مادة التعليمية مستمعة بتشغيل المحادثة اللغوية التي يشرحها المتحدث الأصلي ليتم الاستماع إليها على النحو الأمثل من قبل الطلاب واستخلاص النتائج وفقاً للتعليمات أو ملء الإجابات الفارغة لكل السؤال.

كانت عملية تعلم مهارة الاستماع باستخدام الصوت. وسيلة السمعية والبصرية المستخدمة فقط في شكل الصوت. المادة الصوتية الأكثر شيوعاً المستخدمة في تدريس الاستماع هي التسجيلات على شكل أشرطة أقراص مضغوطة. كلاهما وسائل يمكن تشغيلها أو إرجاعها ويستمتع الطلاب بسماعات الرأس الخاصة بهم المجهزة بكل من الطلاب.

يستخدم الوسائل في عملية تعلم اللغة كما قال المعلم والمختبر بمقدمة مسبقة حول استخدامها من أجل توفير فهم معقد للطلاب. يتضمن ذلك كيفية استخدام الأداة، وما هي وظيفتها وكيفية تمكينها، مما يعني أنه قبل أن عملية التعلم بالمعمل، يقدم المعلم الدراسة اللغوية شرحاً لكيفية تشغيل واستخدام جميع الأدوات الموجودة في غرفة المعمل، بعد أن يفهم الطلاب ستبدأ عملية التعلم.

وتقديم مقدمة الوسائل في تعلم اللغة للطلاب المبتدئين الذين يستخدمون معمل اللغة. ومما سبق شرحه، يمكن استنتاج أن الوصف العام لعملية تعلم اللغة من بالمعمل وبتزويد الطلاب بفهم لاستخدامات الوسائل وتطبيقاتها وعلاقتها بعملية تعلم اللغة.

ب. تصميم معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

كان تصميم الفصل الذي يستخدمه في أنشطة التعلم بطريقة تجعل الطلاب والمعلمين مرتاحين. تعين القيادة معلمة اللغة العربية ومختبر لإدارة المعمل بما في ذلك ترتيب التصميم بحيث يكون مريحاً للاستخدام كمكان للتعلم. المختبر الذي سيدير المعمل هو على وجه التحديد إدارة المعمل وهو مسؤول عن جميع المرافق في المعمل. سيرافق المعلم الطلاب أثناء عملية التعلم في المعمل. أثناء البحث الذي يعمل به في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، فإن دور المعلم ليس نظير فقط، ولكن مخطط يقوم بإعداد كل شيء بما في ذلك التصميم والأثاث المطلوب استخدامه.

كان تكوين تعلم اللغة العربية القائم على المعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية تشكياً وجدول واحد مصطفى. بالإضافة إلى إجراء ترتيب الجلوس مع طاولة واحدة مرتبة، فإن تصميم تعلم اللغة العربية القائم على المعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية يرتب أيضاً المعدات أو المرافق التي تصبح أثاثاً للمعمل. تشمل المرافق أو الأثاث في معمل اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية تلفزيون ٢٩ بوصة، وسيارة معلم رئيسي، وتلفزيون ٧ بوصة ملون، ومسجل كاسيت رئيسي، ووحدة كبيرة للطلاب، ومسجل كاسيت للطلاب، وسماعة للطلاب، ومكبر الصوت المدمج، ووحدة إمداد

بالطاقة، وكابل تجميع، طالب مزدوج CD كرسى، كرسى المعلم، كرسى الطالب، كرسى الطالب ذو علامة تجارية، مشغل DVD، AC1، 5 pk، وكذلك مواد التعليمية.

يرتب المعلم مساحة المعمل اللغة لتوفير الراحة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد بشكل جيد وتحقيق إنجاز مثالية. يعد الفصل الدراسي أحد الأماكن الرئيسية لإدارة الطلاب. أظهرت النتائج أن القدرة على إدارة تصميم الفصل الجيد يمكن أن تحقق أقصى قدر من النتائج. يناقش البحث الذي يعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية تصميم الفصل الذي قام به المعلم بمساعدة المختبر بالانتباه إلى حالة الطلاب والاهتمام بتصميم المرافق أيضاً.

لإعداد سماعة الرأس، يقوم رئيس المعمل بوضعها وتثبيتها مباشرة على مكتب كل الطالب. يوضع السبورة والشاشة أمام الفصل حتى يتمكن الطلاب من الرؤية أمامهم. يوضع قطع أثاث صغيرة أخرى مثل مسجلات الكاسيت للطلاب ووسائل التعلم وكابلات الإخفاء في الخزائن بحيث تبدو أنيقة. جدران الغرفة مطلية باللون الأبيض مما يعطي الانطباع بأنها فسيحة ونظيفة.

قامت رئيسة المعمل بإعداد تركيب نظام الصوت في الزاوية العلوية من الغرفة. تجهيز كل ركن من أركان الغرفة بنظام صوتي بحيث يصدر صوتاً واضحاً عند انتهاء الاستماع. المروحة السقف في الغرفة بحيث يشغل هواء الزفير كل الغرفة. لا يشعر الطلاب والمعلم بالسخونة عند القيام بأنشطة التعلم في معمل اللغة. سيجعل الجو غير الحار والبارد أثاث المعمل متيناً مثل أجهزة التلفزيون وشاشات الكريستال السائل وسماعات الرأس ومشغلات الفيديو حسب الطلب وغيرها.

ج. استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

أما استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بخطوات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية وهو تخطيط مرافق المعمل اللغة والبنية التحتية. التخطيط هو الخطوة الأولى التي تحدد النجاح، إذا تم التخطيط بشكل جيد، فيمكن ترتيب الخطوات المتخذة بشكل منهجي لتحقيق الأهداف المحددة. يعد تخطيط أنشطة معمل اللغة نشاطاً لتطوير برنامج أنشطة معمل اللغة. يشمل التخطيط لأنشطة معمل اللغة التخطيط لشراء الأدوات والمواد العملية، وتخطيط الأنشطة العملية، وتخطيط الأموال، وإعداد الجداول وتخطيط لتطوير معمل اللغة.

قبل اقتراح تدبير الأدوات والمواد يجب مراعاة النقاط التالية: (١) ما هي الممارسة التي ينفذها؛ (٢) ما هي الأدوات والمواد التي سيشتريها؛ (٣) ما إذا كانت الأموال متوفرة؛ (٤) ما هو إجراء الشراء؛ و (٥) كيفية إجراء عملية الشراء. عادةً ما يبدأ إجراء شراء الأدوات والمواد بإعداد قائمة بالأدوات والمواد التي سيشتريها. هذه القائمة من اقتراحات كل معلم منتج منسق من قبل رئيس المعمل. يجب استكمال قائمة الأدوات والمواد المشتراة بالمواصفات والأدوات والمواد التي لا يُسمح بتضمينها إلى ماركات منتجات معينة، ثم ترتيب الأدوات والمواد وفقاً للأولوية، مما يعني تحديد الأدوات والمواد المستخدمة أولاً.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة بمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، يتكيف المعلم في اختيار وسائل تعلم اللغة أولاً بالأهداف والمواد التي سيبلغها، ثم يتكيف بقدرة الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، أنه يتكيف أيضاً بالطريقة والوقت والمرافق الموجودة. ويمكن إثبات ذلك بنتائج المقابلة التي أجريت مع معلمة اللغة العربية الأستاذة إنداه رحيانتي على النحو التالي:

"عند اختيار الوسائل التي يستخدمها في التعلم، يجب أولاً تعديلها وفقاً للأهداف والمواد وقدرات الطلاب والأساليب والوقت والمرافق الموجودة. لذلك عليك أن تضع وسائل الإعلام وتعرضها في المواقف والظروف المناسبة."^١

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو-جاوى الشرقية استفادة من وسائل التعليمية الموجودة حول الطلاب، أحدها الوسائل المستفيد هو معمل اللغة. المعايير المستخدمة في اختيار معمل اللغة كوسائل التعليمية هي معمل اللغة تحتوي على معدات كاملة بحيث تكون مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة. وذلك وفق ما نقلته المختبر الأستاذة ريسما على النحو التالي:

"نعم، المعايير المستخدمة هي سبب اختيار معمل اللغة كوسائل التعليمية لأنه يوجد في معمل اللغة معدات كاملة ومناسبة لتعلم اللغة بشكل أفضل."^٢

كان التخطيط لإدارة مرافق معمل اللغة والبنية التحتية لتحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية بالنظر في الاحتياجات الحالية، سواء احتياجات المكتب أو احتياجات التعلم. في تخطيط مرافق المعمل والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، يقترح رئيس المعمل السلع لمنسق المعمل ويعقد اجتماعاً تنسيقياً في بداية العام الدراسي مع القيادة. وكان التخطيط لإدارة مرافق المعمل والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية بتخطيط جدول الاستخدام لكل معمل في بداية العام الدراسي لرئيس المعمل، يكفي موظف كل المعمل للتعلم. المكان مناسب لعملية التعلم في كل المعمل.

^١ نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إنداه رحيانتي (معلمة اللغة العربية)، يوم الخميس ١١ نوفمبر ٢٠٢١

^٢ نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة ريسما (المختبر)، يوم الجمعة ١٢ نوفمبر ٢٠٢١

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة برئيسة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية يمكن ملاحظة أن تخطيط معمل اللغة يتكون من ثلاثة مكونات وهي تخطيط برنامج العمل معمل اللغة، وتخطيط لشراء أدوات ومواد معمل اللغة، وتخطيط أنشطة التدريب العملي لمعمل اللغة:^٣

١. تخطيط برنامج العمل معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

وفقاً للشرح التي قدمها رئيسة معمل اللغة، فإن تخطيط برنامج العمل معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية يهدف إلى تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها في أنشطة معمل اللغة. يوضع برنامج العمل المعمل لتحديد الخطوات التي يتخذها لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. وأوضحت نتائج المقابلة برئيسة معمل اللغة الأستاذة حليلة السعدية أنه في التخطيط لبرنامج العمل معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، وتنفيذه بناء على نتائج تقييم العام السابق، للوقوف على ذلك مزايا وعيوب البرنامج الذي تشغيله في العام السابق، وتقديم حلول لأوجه القصور التي حدثت في العام السابق.

٢. تخطيط لشراء أدوات ومواد معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

بناء على نتائج المقابلة برئيسة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، أن التحضير للتخطيط لاحتياجات معمل اللغة في الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية في شراء الأدوات أو المواد يبدأ بتحليل الاحتياجات للأدوات أو المواد. يتم إجراء تحليل الحاجة إلى الأدوات أو المواد من قبل رئيسة معمل اللغة بناء على اقتراح معلم اللغة فيما يتعلق بالحاجة إلى الأدوات أو المواد اللازمة في عملية التعلم في المعمل وفقاً لاحتياجات الطلاب. وتوضح

^٣ نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة حليلة السعدية (رئيسة معمل اللغة)، يوم السبت ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

رئيسة معمل اللغة الأستاذة حليلة السعدية، أن كل معلم اللغة اقترح الحاجة إلى الأدوات أو المواد، وتعديله وفقاً للأموال التي تخصصها من قائمة *DIPA*. إذا كانت الأموال من قائمة تنفيذ الميزانية *DIPA* كافية، فسيتم استيفاء جميع الأدوات أو المواد التي اقترحها معلم اللغة العربية حسب الحاجة، ولكن إذا كانت الأموال غير كافية، ستعطي المدرسة الأولوية للأدوات أو المواد اللازمة في التعلم معالجة. يستمر التخطيط مع إعداد تخطيط الاحتياجات. ثم تقديم تحليل الاحتياجات الذي يعمل به مسبقاً من قبل رئيسة معمل اللغة إلى رئيس البنية التحتية لمناقشته في منتدى الاجتماع وحصل على الموافقة من جميع الأطراف. في الاجتماع، تضع الجامعات مقياساً للأولويات، حيث تقوم بشراء الأدوات أو المواد التي يحتاجها الطلاب في عملية التعلم. تقوم المدرسة أيضاً بتقدير تكلفة شراء الأدوات أو المواد بحيث لا تتجاوز الميزانية المحددة مسبقاً.

بناء على الملاحظة والمقابلة أن التخطيط لشراء معدات أو مواد معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية قد خطط لاحتياجات الأدوات أو المواد اللازمة لتنفيذ التدريب العملي. عند التخطيط للحاجة إلى الأدوات أو المواد، وتنفيذ مرحلة التخطيط وفقاً لخطوات العمل التي كان ينبغي القيام بها، على الرغم من أن عمليات الشراء تتم في بعض الأحيان بشكل عرضي. وتنفيذ التخطيط للحاجة إلى الأدوات أو المواد العملية بناء على تحليل الاحتياجات وتحديد مقياس الأولويات. يجري تحليل الاحتياجات بقبول مقترحات المعلم التي تتناول احتياجات كل الطالب بشكل مباشر، على الرغم من أنه لا يمكن تلبية جميع مقترحات المعلم ولكن بناء على مقياس الأولوية، أي بناء على اعتبارات مقترحات المعلم التي تعتبر مهمة حقاً لتكون كذلك لوفاء بها لأنها تستند إلى الأموال المتاحة.

٣. تخطيط أنشطة التدريب العملي لمعمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية

بناء على نتائج المقابلة برئيسة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جاوى الشرقية، يمكن تخطيط أنشطة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية يعمل بتحديد الجدول للأنشطة المعمل وتحديد القواعد للمعلمين والطلاب الذين يمارسون التدريب العملي، ويحددون المادة التي يجب ممارستها. ويستفيد معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية من قبل جميع معلم الذين يقومون بتدريس اللغة، لذلك فإن تقسيم جدول التعليم يسعى إلى عدم التعارض بعضهم لبعض. من نتائج المقابلة بالمعلم توضح فيما يتعلق بالجدول لاستخدام معمل اللغة، أن الترتيب كان وفقاً لجدول الدروس الذي أعده قسم المناهج. وبحسب رئيسة معمل اللغة أوضح الجدول لاستفادة معمل اللغة كالتالي: "استفادة معمل اللغة يوفق جدول الدرس الذي تحديده. ومع ذلك، تعديل التنفيذ وفقاً للمادة التي سيدرسها من قبل كل المعلم والوقت المتاح.

تتمثل الخطوات الأسلوب الأساسية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية أن معمل اللغة مرن ويتكيف بالبرامج المستخدمة. يمكن وصف بعض المبادئ التوجيهية الأساسية للتعلم في معمل اللغة، كما يلي:

١- تأكد من تطابق عدد الطلاب بالمقاعد المتاحة في معمل اللغة، إذا كان عدد

المشاركين كبيراً فيمكن تقسيمهم إلى عدة مجموعات

٢- علم الطلاب كيفية عمل معمل اللغة في التعلم ولو لفترة وجيزة حتى لا يحدث

الحيرة في تشغيله أثناء العملية

٣- حدد المادة التعليمية ويجب على المعلم أولاً تقديم نظرة عامة على المادة التي

سيدرسها للطلاب، سواء للتعلم الاستماع جوانب أخرى

٤- قم بإعداد البرنامج المحدد (كاسيت صوتي أو مشغل VCD /DVD أو برنامج

التعليم متاح بالفعل على كمبيوتر الخادم)

٥- بعد أن تكون جميع المكونات (المعلم والطلاب والأدوات) جاهزة، يمكن بعد

ذلك يبدأ التعلم عن طريق تشغيل البرنامج كما هو متاح في معمل اللغة

٦- في عملية التعلم، حاول أن تحصل على جميع الطلاب الاهتمام والفرصة، سواء

طرح السؤال أو الإجابة أو المناقشة وما إلى ذلك

٧- بعد ينتهي التعلم، يعيد المعلم مناقشة الطلاب حول المواد التي يدرسها دون

استخدام معدات معمل اللغة.

ومما سبق شرحه، أن استفادة الأدوات الموجودة في معمل اللغة كوسائل وموارد

التعليمية في تقديم التعليم. ويهتم الطلاب باستفادة بعض الأدوات المستخدمة في معمل

اللغة. وأن يزيد اهتمام هذا الطلاب من دافع التعلم لديهم بحيث يسهل على الطلاب

تلقي الرسالة التي ينقلها المعلم إلى أقصى حد. وازداد دافع الطلاب على التعلم بعد

استخدام معمل اللغة لأن التعلم الذي يصبح في معمل اللغة أكثر تنوعاً. وبالإضافة إلى

ذلك، ذكر غالبية الطلاب أن عملية التعليم والتعلم في معمل اللغة كانت ممتعة للغاية.

يعد استفادة معمل اللغة كوسائل وأدوات ومصادر التعليمية أحد الأساليب التي

يستخدمها المعلم لتوفير تجربة مباشرة في عملية التعلم. لذلك، يستفيد معمل اللغة بشكل

صحيح.

د. إدارة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

باتو- جاوى الشرقية

ولتعميق مهارات اللغة العربية للطلاب، تقدم المدرسة الدينية العديد من

التخصصات التي يعتقد أنها قادرة على تحسين جودة الطلاب في الكلام، وخاصة اللغة

العربية. المحاولة يعرض الطلاب بأخذ تخصصات اللغة التي تركز إدارة قدراتها اللغوية على

منشأة وهي معمل اللغة. ومعمل اللغة هي غرفة معمل يصممها لتسهيل تبليغ أي مادة

في الغرفة، وتستخدم بشكل عام للمواد اللغوية، باللغتين العربية والإنجليزية واللغة الأجنبية الأخرى. التي يقودها رئيس المعمل الذي يعينه من قبل والمسؤول رئيس المدرسة.

يتولى معمل اللغة لتحسين معرفة وقدرة مجتمع المدرسة في اللغة الأجنبية، ومن خلال هذه المؤسسة يديره من خلال واختبار مهارات الطلاب في اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية حتى التزام رئيسة معمل اللغة في المستقبل بتطوير الهيكل اللغوية سيحسنه بأكبر قدر ممكن من الفعالية لتطوير برنامج أفضل لإتقان اللغة الأجنبية بحيث يُؤمل أن يولد الطلاب الذين يمكن الاعتماد عليهم في اللغة الأجنبية بحيث يكون مخرجات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية قادرًا على المنافسة على المستويين الوطني والدولي. لمعرفة فعالية إدارة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية يمكن رؤيته من خلال المؤشرات التالية:

١. تخطيط معمل اللغة

تخطيط معمل اللغة الوظيفة الأولى في إدارة معمل اللغة هي التخطيط لبرنامج نشاط يعده عادة في بداية السنة التعليمية. يتضمن برنامج الأنشطة هذا تحديد البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي، والأهداف المراد تحقيقها، ووضع جدول التعلم للمعلمين، وجدول المشتريات لشراء معدات المعمل اللازمة، وجدول المشتريات لاستخدام المعمل اللغة بالإضافة إلى إعادة جرد الأدوات والسلع في وقت محدد مسبقًا.

يقدم رئيس المدرسة ورئيسة المعمل الدعم الكامل بما في ذلك تخصيص الميزانية للمشتريات ومرافق المعمل، والميزانية التي يحصل عليها من خلال DIPA. وبالإضافة إلى ذلك، صرحت السيدة سكراتني أربي أن مخصصات الميزانية كانت موجودة دائمًا، لذلك كرئيسة لمختبر اللغة، اعتبرت أن معدات معمل اللغة لا

تزال مجدية ويمكن استخدامها في إجراء التعلم. وقالت رئيسة معمل اللغة الأستاذة حليلة السعدية:

"الأموال الروتينية موجودة دائماً، ولكن كيفية وصول هذه الأموال إلى رئيسة المعمل يعتمد على الموقف الاستباقي لرئيس المعمل نفسه، بما في ذلك في تقديم العروض."^٤

فيما يتعلق بأهداف وبرنامج العمل معمل اللغة، صرحت الأستاذة حليلة السعدية أن الأهداف وبرنامج العمل لم يتم تحديدهما على الإطلاق، تمت مناقشتها معاً وبالنسبة للمعلمين الذين يرغبون في استخدام معمل اللغة للاتصال بالمختبر، خاصة الأستاذة ريسما بصفتها المسئولة السابقة عن المعمل بحيث يمكن تحديد موعد لها، وبخصوص هذا الموضوع لم تصاغ بعد.^٥

وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال شكل التخطيط في مرحلة المناقشة، إذا كان منسق يستمر في إدارة معمل اللغة، فسيتم كتابة ربما على شكل مقترحات وغيرها من أجل تحسين الكفاءة اللغوية للطلاب. قامت الباحثة التليث بالمختبر، وذكرت الأستاذة ريسما أن برنامج العمل لم يسبق له مثيل أو سمع به حتى الآن. "أن برنامج العمل لم يسبق له مثيل أو سمع به حتى الآن، إنه مجرد شكل عادي من أشكال التعلم. تمت صياغة برنامج المختبر وأهدافه على وجه التحديد. في الواقع، هذه هي مهمة منسق معمل اللغة، لكن الأسئلة المطروحة لا تزال جزءاً من أهداف المدرسة وبرامجها."^٦

^٤ نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة حليلة السعدية (رئيسة معمل اللغة)، يوم السبت ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

^٥ نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة حليلة السعدية (رئيسة معمل اللغة)، يوم السبت ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

^٦ نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة ريسما (المختبر)، يوم الجمعة ١٢ نوفمبر ٢٠٢١

وللتأكد من صحة البيانات أجرى البحث فحصاً للوثائق والمقابلة برئاسة معلم اللغة الأستاذة حليلة السعدية. من ملاحظاتها هناك برنامج العمل واضح من المدرسة.

"في الواقع يجب صياغة الأهداف والبرامج من قبل رئيسة معلم اللغة الذي يهدف إلى تحسين الكفاءة اللغوية للمعلمين والطلاب. حتى لو تمت صياغته، فمن المأمول أن يكون وفقاً لرؤية ورسالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية."^٧

توضح نتائج البحث حول خطة برنامج العمل ما يلي: أولاً، يرتب خطة برنامج العمل في معلم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية بشكل منهجي حتى الآن. سيعدد الخطة بطريقة معيارية ومكتوبة. وبالإضافة إلى ذلك، يؤدي التخطيط اللفظي بالفعل إلى تحقيق الأهداف ولا يزال يقتصر على الخطوات التي سينفذها في الوقت المحدد. ثانياً، من الضروري تحسين التنسيق والتعاون بين رئيس المدرسة ورئيسة معلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية وبين المختبر ومعلم اللغة العربية في إعداد برامج العمل على المدى القصير والمتوسط والطويل. يمكن أن تحسن هذه الحالة جهود جودة معلم اللغة لأنه بالتخطيط الجيد والدقيق سيعمل البرنامج جيداً.

٢. تنظيم معلم اللغة

تنظيم المعلم هو نشاط لتجميع مسؤوليات كل وظيفة إدارية في مجال الدراسة. إذا كانت المنظمة تعمل وفقاً للوظائف والمهام المحددة، فستعمل المنظمة في معلم اللغة بسلاسة وبشكل جيد. يتضمن تنظيم معلم اللغة إنشاء الهيكل

^٧ نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة حليلة السعدية (رئيسة معلم اللغة)، يوم السبت ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

التنظيمي لمعمل اللغة، وتقسيم أوصاف الوظائف، وإعداد الأدوات والمواد التدريبية، وكذلك إعداد الأنشطة العملية.

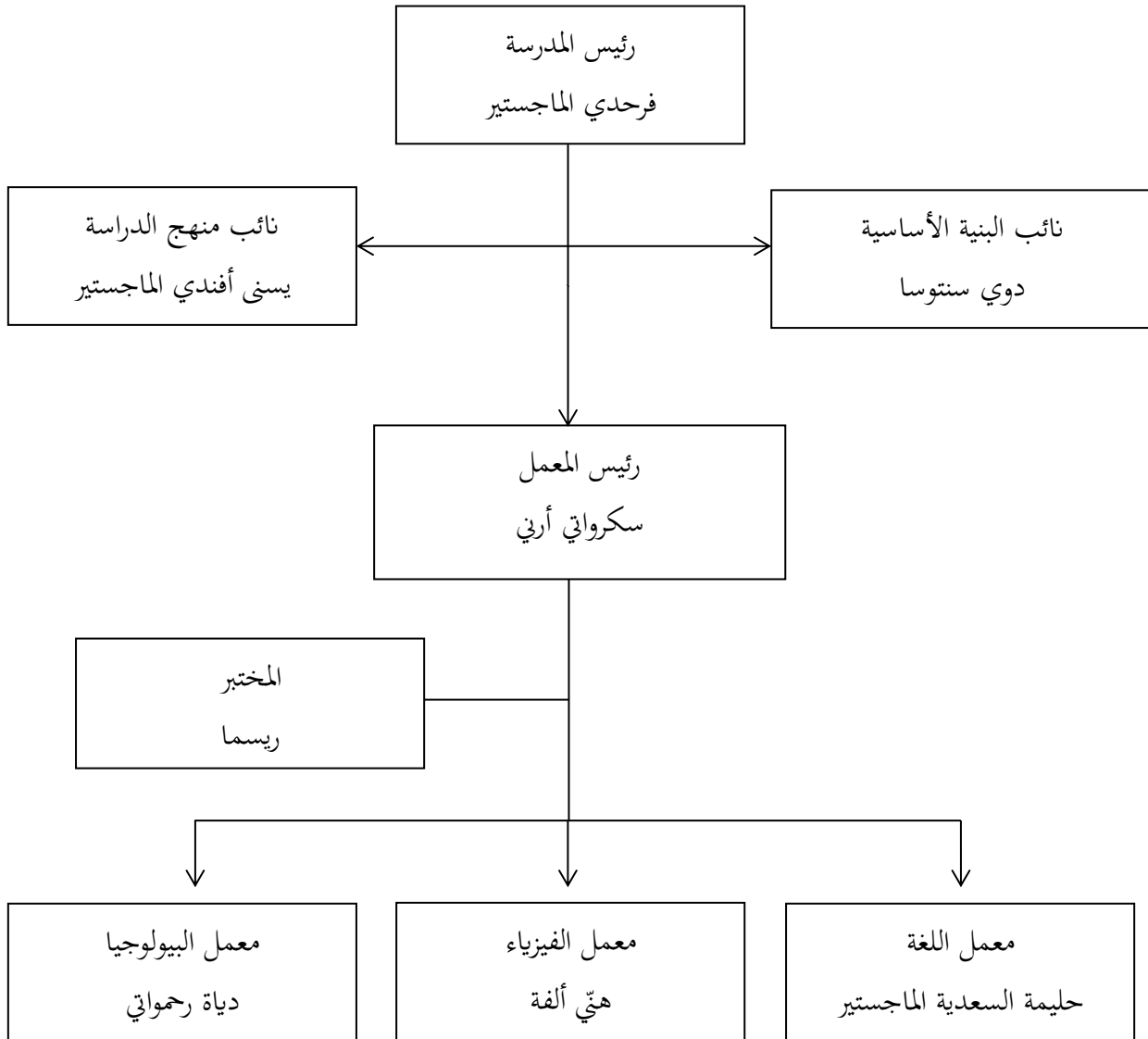
تحديد الهيكل التنظيمي للمعمل من قبل رئيس المدرسة بالمشاورة. قبل وضع الهيكل التنظيمي يجري استطلاع رأي جميع المعلمين كمدخلات ومراعاة أدائهم. الأشخاص الذين يشاركون بشكل مباشر في تنظيم المعمل هم رئيس المعمل ومنسق المعمل ومعلمي اللغة وخاصة المادة الدراسية الاستماع. صرحت الأستاذة ريسما بصفتها المختبر بأن:

"الهيكل التنظيمي موجود بالفعل والمنسق موجود بالفعل. أنه تم تدوين الهيكل التنظيمي في شكل مكتوب. وبالإضافة إلى ذلك، ربما في يوم من الأيام سنعرضه حتى يتمكن الآخرون أو أي شخص من معرفة مسار استخدام هذا معمل اللغة."^٨

قامت الباحثة ملاحظة في غرفة معمل اللغة واتضح أن الباحثة في الغرفة قد لاحظوا وجود الهيكل التنظيمي للمعمل مركب. تقدم نتائج البحث حول تنظيم توضيحاً على أن تنظيم يعمل الكامل كما ينبغي. وتضمن الهيكل التنظيمي في غرفة معمل اللغة على الرغم من أن رئيسة المعمل قد أظهر المسؤولية وخاصة في إدارة معمل اللغة. كما يعمل النظام الإداري بشكل جيد. ومع ذلك، فإن منسق المعمل لديه بالفعل كتاب تقرير يتعلق بجدد الأدوات والتقارير التي يقوم بها المنسق هي في شكل شفهي.

^٨ نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة ريسما (المختبر)، يوم الجمعة ١٢ نوفمبر ٢٠٢١

أما الهيكل التنظيمي للمعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جاوى-
الشرقية كما يلي:



٣. تنفيذ برنامج العمل في معمل اللغة

التنفيذ هو أحد أهم وظائف الإدارة لأنه بدون تنفيذ ما يخطط له وتنظيمه لن يتحقق أبداً. يشمل تنفيذ برنامج العمل لمعمل اللغة مشتريات معدات المعمل، وترتيب وإدارة معدات المعمل وإعداد التقارير المالية للمعمل. وقالت الأستاذة حليلة السعدية كرئيسة معمل اللغة، إن المشتريات والترتيب والإدارة ما زالت تستخدم الإدارة القديمة لعدم وجود معدات المعمل إضافية حتى الآن.

"المشتريات والترتيب والإدارة لا تزال تستخدم الإدارة القديمة لأنه حتى الآن لم يكن هناك معدات معملية إضافية."^٩

فيما يتعلق بمعايير معمل اللغة، صرح الأستاذ دوي سنتوسا كنائب البنية الأساسية بما يلي:

"على حد علمي لا يوجد المعيار لمعمل اللغة، ولكن إذا كان الحد الأدنى للمعيار من معمل وضعته وزارة التربية الوطنية، فهو موجود بالفعل."^{١٠}

كما أيدت الأستاذة حليلة السعدية تصريح الأستاذ دوي سنتوسا بخصوص غرفة ومعدات المعمل وفقاً لمعايير معمل اللغة، في رأيها إن معيار معمل اللغة غير موجود. وبحسبه حسب ميزانية واحتياجات كل مؤسسة. معمل اللغة الحالي يتوافق بما هو مطلوب في تعلم اللغة ولو أنه قديم.

"فيما يتعلق بهذا، لا أعرف ما هو المؤكد لتحسين الكفاءة اللغوية للطلاب على وجه الخصوص. وذلك بالتزامن مع تخطيط برنامج العمل المدرسي، وذكر المزيد من التفاصيل مباشرة برئيسة معمل اللغة. ومن الملاحظة بشكل عام، استوفى معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية

^٩ نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة حليلة السعدية (رئيسة معمل اللغة)، يوم السبت ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٠} نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذ دوي سنتوسا (نائب البنية الأساسية)، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢١

الحكومية جاوى- الشرقية الحد الأدنى من معايير المعمل لمستوى المدرسة.^{١١}

وبالإضافة إلى ذلك، صرحت الأستاذة حليلة السعدية كرئيسة معمل اللغة أن تنفيذ برنامج العمل لمعمل اللغة بناء على التقارير لا يزال ضعيفاً للغاية، بل إنها توقع أن تكون الإدارة أكثر استباقية، بما في ذلك التنشئة الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية بمشاركة المدرسين في استخدام معمل اللغة في التعلم يعقد من الأنشطة بالتعاون مع جهات أخرى.

في الواقع، يجب صياغة الأهداف والبرامج من قبل رئيسة معمل اللغة الذي يهدف إلى تحسين الكفاءة اللغوية للطلاب. بالطبع، الرئيسة هو من يعرف بشكل أفضل عن هذا الأمر. يمكن لإدارة معمل اللغة هذا التعاون مع أطراف خارجية مثل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج حتى يتمكنوا من تنفيذ الأنشطة التي تمكن أن تدر دخلاً لعملياتهم.

قامت الباحثة بملاحظة مباشرة في غرفة معمل اللغة عند تعلم مهارة الاستماع. من الملاحظات وجدت الباحثة معلم للغة العربية لديهم مشاكل في توجيه تعلم مادة مهارة الاستماع. يحدث هذا السبب عامل وهو تصميم الغرفة على شكل صف من الأعمدة بحيث لا يلفت الطلاب الجالسون في الخلف انتباه المعلم.

أظهرت نتائج البحث المتعلق بتنفيذ برنامج العمل في معمل اللغة أن التنفيذ يسير على ما يرام وأشارت إلى برنامج العمل. كما كان النظام الإداري يعمل بسلاسة. لدى منسق المعمل بالفعل كتاب تقرير يتعلق بجدد الأدوات والتقارير التي يقوم بها المنسق هي شكل شفهي ومكتوب.

^{١١} نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذ دوي سنتوسا (نائب البنية الأساسية)، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢١

٤. مراقبة وتقويم على تنفيذ برنامج العمل في معمل اللغة

المراقبة والتقييم على تنفيذ برنامج العمل معمل اللغة أمر ضروري لضمان وظيفة المراقبة والتقويم. وإذا كانت وظيفة مراقبة المعمل تتعطل فلا يمكن تحقيق الأهداف.

كان تقويم أنشطة معمل اللغة هي نشاط يهدف إلى تقويم برنامج أنشطة معمل اللغة. وتقويم أنشطة معمل اللغة من قبل رئيسة المعمل في وقت معين. تتمثل إحدى طرق إجراء التقويم في التحقق من بين ملاءمة البرنامج ووجود دليل على تنفيذ الأنشطة.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة، تنفيذ خطة العمل التي وضعها رئيسة المعمل، على الرغم من وجود أوجه قصور في بعض الأجزاء. يؤدي برنامج العمل الذي وضعه رئيس المعمل إلى مهارة الاستماع والكلام للطلاب. وفي الوقت نفسه، لتنفيذ وظيفة المعمل كمكان لتعلم اللغة، التخطيط قليلاً بحيث يدير معمل اللغة الدورات فقط ويمكنه جدولة أنشطة معمل اللغة لعملية التعلم. يمكن توجيه المعلمين في تنفيذ مهام التعلم بتقديم المساعدة أو توجيه مباشرة ومن خلال إشراف المعلم. تتمثل مسؤولية قيادة المدرسة في تنفيذ الإشراف من خلال تفويض رؤوسهم كمشرف في استخدام المعمل. فيما يتعلق بمعمل اللغة، لا يشرف رئيسة المعمل على مهام التعلم التي يقوم بها المعلم فحسب، بل يشرف أيضاً على إدارة معمل اللغة حتى يتفهم رئيسة معمل اللغة أوجه القصور والعقبات التي يواجهها في استخدام معمل اللغة.

تعلق بالتزام رئيسة المعمل بالإشراف، صرحت رئيسة معمل اللغة الأستاذة حليلة السعدية بما يلي:

"لم يجري إشراف خاص من قبل، ولكن بشكل عرضي نعم بصرف النظر عن ذلك، تواصل مع المدرسين الذين يستخدمونه."^{١٢}
وبالإشراف والمشاركة في عملية التعلم في معمل اللغة، ثم المناقشة مع المعلم المعني بعد انتهاء عملية التعلم، ولكن عادة أثناء فترات الراحة لأن الوقت أطول.

يوجد الإشراف ولكنه نادر لأن المعلم يمكنه بالفعل استخدام الأدوات في المعمل وتنفيذ البعض الآخر في الغالب عن طريق التواصل الشفهي. وبالإضافة إلى ذلك، يشرف عليه من بين أمور أخرى فيما يتعلق بالاستخدام السلس للأدوات في معمل اللغة من قبل المعلم المعني ومعرفة ما إذا كانت هذه الأدوات يمكن أن تعمل بشكل صحيح.

وبالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يقوم رئيسة معمل اللغة بالإشراف في وقت غير محدد، لكنه وجد حقيقة أن معمل اللغة غالبًا ما يكون هادئًا. ولهذا السبب ذكر أنه من الممكن أن يكون الرئيسة أكثر نشاطًا في عقد الأكاديمية، وليست الأنشطة اللغوية العلاجية اللغة العربية للطلاب فقط.

ومما سبق بيانه، لم يفرض رئيسة المعمل أبدًا أي عقوبات على المعلمين الذين لا يؤدون واجباتهم بشكل صحيح. يقتصر عمل رئيسة المعمل على تقديم مناشدات بهدف تذكير المعلم.

"لم يسبق له أن فرض أي عقوبات على المعلمين الذين لا يؤدون واجباتهم بشكل صحيح. رئيسة المعمل يقتصر فقط على تقديم المناشدات بهدف تذكير المعلم."^{١٣}

هذا ما يعززه تصريح الأستاذة إنداءة رحمانتي بأن رئيسة المعمل اللغة لم يصدر حتى الآن أي عقوبة، بل مجرد تحذير خفي.

^{١٢} نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة حليلة السعدية (رئيسة معمل اللغة)، يوم السبت ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٣} نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة حليلة السعدية (رئيسة معمل اللغة)، يوم السبت ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

"..... حتى الآن لم يصدر رئيس معمل اللغة أي عقوبة، تحذير خفي فقط." ١٤

توضح نتائج البحث حول الإشراف على معمل اللغة أنه: أولاً، في أثناء عمله كرئيسة معمل اللغة، يراقب على المنسقين ومعلمي اللغة العربية لكل من الإدارة والتعلم في معمل اللغة. يجب تقويم هذه الحقيقة لأنه كرئيس للمعمل، فإن مهمة رعاية المعلمين الذين يستفيدون معمل اللغة هي أولوية قصوى يجب أن تقوم بها رئيسة المعمل لتحسين أداء المعلم وتحفيزه. لتكون قادرًا على تنفيذ التدريب، يجب أن تقوم رئيسة المعمل بشكل روتيني بتنفيذ أنشطة المراقبة والتقويم للمعلمين الذين يستفيدون معمل اللغة. ثانياً، لم يصدر رئيسة المعمل حتى الآن أي عقوبات على المدرسين الذين لا يقومون بواجباتهم بشكل صحيح ورئيسة المعمل يعطي مناشدات وتحذيرات بهدف تذكير المعلمين فقط.

هـ. أهداف معمل اللغة في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

كانت الأهداف من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام القراءة ومهارة الكتابة. ومهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الجمل التي ينطق بها المحاور أو بعض وسائل الإعلام. ومهارة الاستماع هو لا تزال مهمة على الرغم من أن هذه المهارة هي الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها الطلاب في تعلم اللغة العربية. ينقص التنوع في تعلم مهارة الاستماع إلى عدم فاعلية التعلم. لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في استخدام وسائل التعلم واستخدام المرافق الحالية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم الخاصة بمهارة الاستماع.

^{١٤} نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إنداه رحيانتي (معلمة اللغة العربية)، يوم الخميس ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

يمكن استخدام التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد كوسائل تعليمية عمليّ. باستخدام وسائل مثل السمعية، والبصرية، السمعية والبصرية يسهل على الطلاب فهم الشيء ما بالرؤية أو السمع مباشرة، كما هو الحال باستخدام معمل اللغة. ويعتبر معمل اللغة أداة مهمة للغاية في تعلم اللغة. وبهذه التسهيلات من المأمول أن يكون برنامج تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وكفاءة. يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم بسماعات الرأس والميكروفونات المتوفرة على طاولات الدراسة الخاصة بهم، وهم متحمسون للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

في الغالب استخدام المعمل لتطوير جوانب مهارة الاستماع والكلام. وإذا كان هذان الجانبان محدودين في الفصل الدراسي، فستكون مهارات الطلاب محدودة في حالة عدم وجود تمارين. لذلك، بوجود معمل اللغة يمكن حل المشاكل في تطوير جوانب مهارة الاستماع.

كانت الأنشطة العربية في فصل اللغة لها جانبان مهمان للغاية، وهما الجانب المتبادل بين المتحدث والمستمع. وبالتالي، فإن التعود على ممارسة الحوار باستخدام اللغة العربية سيكون أمرًا ممتعًا. لهذا السبب، من الضروري الانتباه إلى بعض الأساسيات أو المفاهيم. الأول هي القدرة على الاستماع، والثاني القدرة على النطق وإتقان التعبيرات التي تسمح للطلاب بإجراء حوار باللغة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن ممارسة المحادثة بين طالب وآخر هو استمرار للاستماع إلى محادثة أو قراءة.

انطلاقاً من أهمية اللغة العربية ومما سبق شرحه، أن يجب توجيه التعلم نحو تحقيق الأهداف. لذلك أن يجب صياغة تعلم اللغة بطريقة تجعل الاتجاه المقصود صحيحاً في الهدف والغرض العام للغة العربية هو يهدف إلى تحقيق الهدف المتمثل في إتقان قواعد الشرف والنحو ويمكن الكلام باللغة العربية اليومية، وهذا المفهوم يسمى تعليم اللغة العربية للحياة.

لتحقيق هذه الأهداف، يجب على كل مدرسة استخدام الوسائل والمواد التي تتناسب بظروف الطالب. لذلك من الضروري إيجاد الحل المناسب من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب بسهولة الفهم. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على حزم تعلم اللغة العربية من أجل خلق دافع كبير لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية وكلما زادت قدرة المعلم على القيام بالتعلم، زاد الإنجاز الذي يحققه الطلاب.

من أجل تحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون المعلمون محترفين في إدارة الفصل الدراسي، بمراعاة فعالية وكفاءة أنشطة التعليم والتعلم المخطط لها، حيث يتعين على المعلمين مساعدة طلابهم حتى يتمكنوا من تحقيق التعلم الفعال والكفاءة. التعلم الفعال هي محاولة لتحديد مدى نجاح أو فشل تنفيذ تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية، سواء من حيث العملية أو النتائج. لذلك فإن دور المعلم لا يكفي كمعلم وحده، بالإضافة إلى أن تعليم معلم اللغة العربية يجب أن يكون أيضًا خبيرًا أو يتقن المفردات أو البلاغة العربية. هذا له تأثير كبير على نجاح الطلاب وأهداف مؤسسة تعليم اللغة. والمحاولة التي يمكن بذلها تتمثل في شراء معمل اللغة ووسائل السمع والبصر وكتب للمصنفات العلمية التي تقدم لغة عربية بسيطة وسهلة.

أصبحت وسائل التعلم الآن متنوعة بشكل متنوع، ابتداءً من الوسائل التقليدية مثل الكتب والوسائل التعليمية التقليدية إلى الوسائل السمعية والبصرية الحديثة في شكل أشرطة وأفلام وأطباق فضائية تلفزيونية وغيرها من الوسائل التعليمية الحديثة التي يفهمها الطلاب. ستكون أنشطة التعليم والتعلم بالتأكيد أكثر فاعلية وقبولًا للطلاب بسهولة إذا كانت المواد المقدمة ممتعة. أحدها أدوات الوسائل التعليمية هي معمل اللغة لأنه يمكن قبوله من قبل الجميع بغض النظر عن المستوى التعليم والعمر والذكاء. من خلال التسهيلات السمعية والبصرية وأجهزة الكمبيوتر متعددة الوسائل، من المنطقي أن يكون

معمل اللغة قادرًا على توفير قيمة مضافة لفعالية تعلم مهارة الاستماع في الفهم والمعرفة المباشرة للغة التي يستخدمها المتحدث الأصلي.

يؤدي أنشطة التعليم والتعلم في معمل اللغة جَوًّا مختلفًا مقارنة بالتعلم في الفصل. وبالإضافة إلى ذلك، فإن معدات معمل اللغة المصممة على النحو الأمثل ومهارات المعلمين المؤهلين في تشغيلها يمكن أن تحسن بشكل كبير مهارة اللغوية والفهم. من خلال إجراء عمليات محاكاة مختلفة لكيفية التواصل في معمل اللغة، يصبح تعلم مهارة الاستماع أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام.

المبحث الثاني: العوامل المدافعة والمانعة في استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية
أ. العوامل المدافعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية

هناك ثلاثة العوامل تؤثر على نجاح الأنشطة المعمل التي يمكن أن تسهل نجاح تدريس المعمل، وهي المناهج والموارد وبيئة التعلم وابتكار التعلم واستراتيجية التقويم. وبناء على نتائج المقابلة بمعلم للغة العربية أوضح أن هناك العوامل المدافعة يمكن أن تنجح استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية وهي:

١. الموارد

كانت الموارد بما ذلك المواد والمعدات والمساحة والأثاث والمساعدین وموظفي المعمل والفنيين. إن التوافر الكافي لهذه الموارد سيدعم بوضوح التنفيذ الناجح لأنشطة معمل اللغة. ومن ناحية أخرى، فإن محدودية الأدوات والمواد وغياب طاقم المختبر غالبًا ما يكون سببًا لعدم قيام المعلمين بتنفيذ الأنشطة المعمل. ومن شرح معلم اللغة العربية أن الموارد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية كانت داعمة جدًا لأنشطة معمل اللغة. الموارد البشرية وغيرها من الموارد، يتضح من كثرة استفادة معمل اللغة، وهذا يدل على

أن المعلمين يستفيدون بمعمل اللغة في تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك فإن إدارة المعمل جدًا أيضًا على الرغم من أنها ليست فعالة بعد. ومن حيث توفر الأدوات والمواد، فهي أيضًا داعمة جدًا لأنشطة معمل اللغة. ومن شرح معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية يؤيد استفادة معمل اللغة، سواء الموارد البشرية أو الموارد الأخرى على الرغم من أنه ليس الأمثل.^{١٥}

٢. بيئة التعلم

يرتبط نجاح التعلم بالبيئة التي تقام فيها الأنشطة التعليمية. بالمقارنة مع أنشطة التعلم في الفصل الدراسية، وإذا قارنا الأنشطة في الفصل والأنشطة في المعمل فإن الأنشطة في المعمل أثقل الرسمية، لأن الأنشطة في المعمل يتمتع الطلاب بحرية المراقبة والتفاعل بشكل فردي ومجموعات. سيكون أفضل أن ينقذ العمل للمعمل بشكل تعاوني، بحيث تتاح للطلاب فرصة العمل معًا ومساعدة بعضهم لبعض في مجموعات. ويمكن أن تكون بيئة التعلم المواتية عاملاً مهماً جدًا في التعلم. وبناء على نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية أن يوضح من حيث البيئة التعليمية فقد دعمت الأنشطة العملية في التعلم. عند القيام بالتعلم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات بحيث يمكن للطلاب العمل معًا في مجموعات حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يمارسها المعلم بشكل أفضل. وفقًا توضح معلمة اللغة العربية عندما أجرى التدريب العملي في المعمل، يشعر بالسعادة لأن البيئة كانت مواتية بحيث يمكن للطلاب التركيز أكثر على التدريب العملي الذي ينقذه.^{١٦}

^{١٥} نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إنداه رحيانتي (معلمة اللغة العربية)، يوم الخميس ١١ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٦} نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إنداه رحيانتي (معلمة اللغة العربية)، يوم الخميس ١١ نوفمبر ٢٠٢١

٣. ابتكار التعلم

يمكن أن تؤثر مواقف المعلمين ومعارفهم ومهاراتهم وسلوكهم على النجاح في تحقيق أهداف التعلم في المعمل. في هذه الحالة، يشترط على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في إجراء التعلم العملي في المعمل. وبناء على نتائج المقابلة بمعلم اللغة العربية، يوضح أن ابتكار التعلم مطلوب من قبل كل معلم لأن ابتكار المعلم في التعلم يمكن أن يحدد نجاح التدريب العملي في المعمل. وأوضح أن معمل اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية كان مبدعاً في تنفيذ التعلم في المعمل وإن لم يكن بالكامل.^{١٧}

ب. العوامل المانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة برئيس معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، أوضح أن مساحة معمل اللغة الحالية قد استوفت الحد الأدنى من معايير معمل اللغة، والأدوات والمواد المتاحة في المعمل يمكن أن تدعم أيضاً تعلم اللغة، وكذلك مدى ملائمة الأدوات بالمواد التعليمية. بناء على نتائج المقابلة بمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، ويوضح أن هناك عوامل المانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية وهي:^{١٨}

١. موظف المعمل من غير الأفراد الخاصين وفقاً لمجال عملهم ونقص التدريب والمهارة لرئيس المعمل. وموظف المعمل مسؤولون عن إعداد الأدوات والمواد التي يستخدمها للتدريب العملي من قبل المعلم. في حالة عدم وجود موظف المعمل يجب على المعلمين والطلاب إعداد الأدوات والمواد الخاصة بهم

^{١٧} نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إنداه رحيانتي (معلمة اللغة العربية)، يوم الخميس ١١ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٨} نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة حليلة السعيدة (رئيسة معمل اللغة)، يوم السبت ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

لاستخدامها في التدريب العملي. أوضح أحد طلاب اللغة العربية أنه قبل القيام بالتدريب العملي في المعمل، عادة ما يُطلب من العديد من الطلاب مساعدة معلم اللغة العربية في إعداد الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ التدريب العملي.

٢. قلة الفنيين أو العاملين المختصين الأكفاء حتى يواجه المعلمون صعوبة في تنفيذ العمليات العملية، بسبب قلة المعرفة لدى المعلم في استخدام المعدات المعمل، لذلك يفضل المعلمون القيام بالتعلم باستخدام النظريات بدلاً من القيام بالتدريب العملي في المعمل الذي وفقاً لذلك. له أمر معقد أوضح معلم اللغة العربية أنه في بعض الأحيان أثناء التدريبات العملية كان يجد صعوبة في استخدام معدات المعمل لأنه لم يكن هناك فنيين لتوجيه استخدام معدات المعمل. وبالإضافة إلى ذلك إذا كان هناك تلف في معدات المعمل فلن يقوم أحد بإصلاحها. يكون بعض المعلمين أقل نشاطاً في تنفيذ الأنشطة العملية في المعمل، بسبب نقص التدريب المقدم للمدرسين حول التدريب العملي في المعمل حتى يحور المعلم حول كيفية التعلم في المعمل.

٣. لا توجد الأجرة للأنشطة المعمل لأنه لا توجد الأجرة للأنشطة المعمل لذا فإن المعلمين كسالى للقيام بالأعمال العملية في المعمل. أوضح معلم اللغة العربية أنه لم يكن هناك مكافأة أجرة تُمنح للمعلمين الذين قاموا بتدريب عملي في المعمل حتى لا يكون المعلمون متحمسين للقيام بالتدريب العملي.

٤. إنه ليس المادة الدراسية اختباره في اختبار المختلفة، لذلك يعتبر المعلم أنشطة التدريب العملي غير مهمة لأنه ليس المادة الدراسية اختباره في اختبار المختلفة.

بناء على الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، أن هناك من العوامل المدافعة والممانعة في استفادة معمل اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. العوامل المدافعة في استفادة معمل اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية وهي الموارد وبيئة التعلم وابتكار التعلم. وبينما العوامل الذي يتسبب في استفادة غير الفعال لمعمل اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية وهي نقص التدريب والمهارات لرئيس المعمل، ونقص تقني المعمل الأكفاء بحيث يواجه المعلمون صعوبات في عمل المزاولة، ولا توجد الأجرة للأنشطة المعمل. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نقص المعرفة للمعلم حول استخدام معمل اللغة وعدم الأجرة للأنشطة المعمل هي العوامل تؤدي إلى الاستخدام غير الفعال في معمل اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية لهدف معرفة ووصف استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل العاشرة بهذه المدرسة ومعرفة العوامل المدافعة والممانعة في استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو البحث النوعي والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة استفادة معمل اللغة وإدارتها والعوامل المدافعة والممانعة من خلال إعطاء الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما نتائج البحث التي ستقوم الباحثة بمناقشتها في هذا الفصل كما يلي:

أ. استفادة معمل اللغة وإدارتها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية

بناء على نتائج البحث السابقة في الفصل الرابع، تدل على أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية باستفادة من وسائل التعليم الموجودة حول الطلاب، أحدها الوسائل المستفيد هي معمل اللغة. المعايير المستخدمة في اختيار معمل اللغة كوسائل التعليم هو معمل اللغة تحتوي على معدات كاملة بحيث تكون مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة.

كان تعلم اللغة العربية الذي يعمل في معمل اللغة يتطلب معرفة خاصة بمعمل اللغة نفسه، سواء من حيث الأجهزة والبرامج. المعرفة الكافية حول تشغيل معمل اللغة أمر لا بد منه تماماً للمعلم الذي يريد استفادة هذه المنشأة كوسائل التعليم، حتى يعمل

عملية التعلم بسلاسة ولا تواجه عقبات تقنية يمكن أن تتداخل مع عملية التعلم. ولو لا سيتم إهدار الكثير من الوقت في أشياء خارج أساسي التعلم.^١

تتمثل الخطوات الأساسية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جاوى- الشرقية أن معمل اللغة مرن ويتكيف بالبرامج المستخدمة. يمكن وصف بعض المبادئ التوجيهية الأساسية للتعلم في معمل اللغة، كما يلي:

١- تأكد من تطابق عدد الطلاب بالمقاعد المتاحة في معمل اللغة، إذا كان عدد

المشاركين كبيراً فيمكن تقسيمهم إلى عدة مجموعات

٢- علم الطلاب كيفية عمل معمل اللغة في التعلم ولو لفترة وجيزة حتى لا يحدث الحيرة في تشغيله أثناء العملية

٣- حدد المادة التعليمية ويجب على المعلم أولاً تقديم نظرة عامة على المادة التي سيدرسها للطلاب، سواء للتعلم الاستماع جوانب أخرى

٤- قم بإعداد البرنامج المحدد (كاسيت صوتي أو مشغل VCD /DVD أو برنامج التعليم متاح بالفعل على كمبيوتر الخادم)

٥- بعد أن تكون جميع المكونات (المعلم والطلاب والأدوات) جاهزة، يمكن بعد ذلك يبدأ التعلم عن طريق تشغيل البرنامج كما هو متاح في معمل اللغة

٦- في عملية التعلم، حاول أن تحصل على جميع الطلاب الاهتمام والفرصة، سواء طرح السؤال أو الإجابة أو المناقشة وما إلى ذلك

٧- بعد ينتهي التعلم، يعيد المعلم مناقشة الطلاب حول المواد التي يدرسها دون استخدام معدات معمل اللغة.

¹Ahmadi, "Optimalisasi Pemanfaatan Laboratorium Bahasa dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 2, No. 1 (2014), h. 71.

في الواقع كان معمل اللغة ليس سوى جهاز وسائل تعليمية مثل وسائل التعلم الأخرى إذا يستفيدة بشكل صحيح فسيكون قادراً على المساعدة في تحقيق أهداف التعلم، ولكن إذا لم يستفيدة بشكل صحيح فسيكون زائداً عن الحاجة.^٢

يستفيد الأدوات الموجودة في معمل اللغة كوسائل وموارد التعلم في تقديم التعلم. ويهتم الطلاب باستفادة بعض الأدوات المستخدمة في معمل اللغة. وأن يزيد اهتمام هذا الطلاب من دافع التعلم لديهم بحيث يسهل على الطلاب تلقي الرسالة التي ينقلها المعلم إلى أقصى حد. وازداد دافع الطلاب على التعلم بعد استفادة معمل اللغة لأن التعلم الذي يصبح في معمل اللغة أكثر تنوعاً. وبالإضافة إلى ذلك، ذكر غالبية الطلاب أن عملية التعليم والتعلم في معمل اللغة كانت ممتعة للغاية. يعد استفادة معمل اللغة كوسائل وأدوات ومصادر التعليمية أحد الأساليب التي يستخدمها المعلم لتوفير تجربة مباشرة في عملية التعلم. لذلك يستفيد معمل اللغة بشكل صحيح.

وفقاً لـ Bobbi De Porter dan Mike Hernacki خبراء التعليم الحديث أن أهمية الوسائل في التعلم ويقترحان أن يختار المعلم الوسائل التي تتضمن جوانب البصرية والسمعية والحركية، لأنه بصرف النظر عن التصويب لتسهيل الطلاب في التعلم هو أيضاً قادر على غرس المفاهيم. كلما زاد عدد حواس وحركات الطلاب المشاركين في عملية التعلم، وأصبح من الأسهل على الطلاب الحصول على التعلم النافع.^٣

يجب أن يكون تطوير عالم الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات اليوم قادراً على الاستفادة منه من قبل المعلمين في تنفيذ عملية التعليمية فعالية. وبالمثل مع معمل اللغة كوسيلة لتعلم اللغة العربية، يجب أن يكون قادراً على استفادته لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. يمكن التقليل من جوانب الخطأ البشري والقدرات التشغيلية المحدودة من خلال

²Sukartini dkk, "Pengelolaan Laboratorium Bahasa Pada Implementasi Kurikulum 2013," *Jurnal Manajer Pendidikan*, Vol. 11, No. 6 (2017), h. 539.

³Bobbi De Porter & Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, 2002), h. 31.

المشاركة في التدريب على استخدام معمل اللغة لمعلمي اللغة، بحيث يمكن استخدام معمل اللغة على الأمثل.

وبناء على نتائج البحث السابقة في الفصل الرابع، تدل على أن إدارة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية يستخدم على نموذج POAC وهي:

١ - تخطيط معمل اللغة

توضح نتائج البحث حول خطة برنامج العمل ما يلي: أولاً، يرتب خطة برنامج العمل لمعمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية بشكل منهجي حتى الآن. سيعدد الخطة بطريقة معيارية ومكتوبة. وبالإضافة إلى ذلك، يؤدي التخطيط اللفظي بالفعل إلى تحقيق الأهداف ولا يزال يقتصر على الخطوات التي سينفذها في الوقت المحدد. ثانيًا، من الضروري تحسين التنسيق والتعاون بين رئيس المدرسة ورئيسة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية وبين المختبر ومعلم اللغة العربية في إعداد برامج العمل على المدى القصير والمتوسط والطويل. يمكن أن تحسن هذه الحالة جهود جودة معمل اللغة لأنه بالتخطيط الجيد والدقيق سيعمل البرنامج جيدًا.

٢ - تنظيم معمل اللغة

تقدم نتائج البحث حول تنظيم معمل اللغة توضيحًا على أن تنظيم يعمل الكامل كما ينبغي. وتضمن الهيكل التنظيمي في غرفة معمل اللغة على الرغم من أن رئيسة المعمل قد أظهر المسؤولية وخاصة في إدارة معمل اللغة. كما يعمل النظام الإداري بشكل جيد. ومع ذلك، فإن منسق المعمل لديه بالفعل كتاب تقرير يتعلق بمجرد الأدوات والتقارير التي يقوم بها المنسق هي في شكل شفهي.

وفقاً لـ Mulyono، فإن الأنشطة لإدارة هذه المرافق والبنية التحتية، حسب التسلسل الزمني تشمل على: التخطيط لشراء البضائع، التأهيل المسبق للشركاء، شراء البضائع، التخزين، الجرد، التوزيع، الصيانة، إعادة التأهيل، الإزالة والرقابة.^٤ كما قد قيل Richard Decaprio أن التخطيط لشراء البضائع وإدارة المعمل يتطلب الكثير من الأموال.^٥ ووفقاً لـ Supriadi، من أجل أن تعمل الأموال التي تقدمها الحكومة لإدارة المعمل بشكل فعال يحتاج رئيس المدرسة مع منسق المعمل إلى إنشاء نموذج تمويل (formula funding) يمكن أن يستوعب جميع احتياجات الطلاب لمرافق التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، يحتاج رئيس المدرسة أيضاً إلى تخصيص أموال لصيانة المعدات وشراء معدات جديدة لتنمية النفع موظف المعمل.^٦

٣- تنفيذ برنامج العمل في معمل اللغة

أظهرت نتائج البحث المتعلق بتنفيذ برنامج العمل في معمل اللغة أن التنفيذ يسير على ما يرام وأشارت إلى برنامج العمل. كما كان النظام الإداري يعمل بسلاسة. لدى منسق المعمل بالفعل كتاب تقرير يتعلق بجدد الأدوات والتقارير التي يقوم بها المنسق هي شكل شفهي ومكتوب.

٤- مراقبة وتقييم على تنفيذ برنامج العمل في معمل اللغة

توضح نتائج البحث حول المراقبة والتقييم على معمل اللغة أنه: أولاً، في أثناء عمله كرئيسة معمل اللغة، يراقب على المنسقين ومعلمي اللغة العربية لكل من الإدارة والتعلم في معمل اللغة. يجب تقييم هذه الحقيقة لأنه كرئيس للمعمل، فإن مهمة رعاية المعلمين الذين يستفيدون معمل اللغة هي أولوية قصوى يجب

⁴Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar ruzz Media, 2012), h. 185.

⁵Decaprio, R., *Tips Mengelola Laboratorium Sekolah*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), h. 77.

⁶Supriadi, "Pemanfaatan Sumber belajar dalam proses pembelajaran," *Jurnal Lantanida*, Vol. 3, No. 2 (2015), h. 255.

أن تقوم بها رئيسة المعمل لتحسين أداء المعلم وتحفيزه. لتكون قادرًا على تنفيذ التدريب، يجب أن تقوم رئيسة المعمل بشكل روتيني بتنفيذ أنشطة المراقبة والتقييم للمعلمين الذين يستفيدون معمل اللغة. ثانيًا، لم يصدر رئيسة المعمل حتى الآن أي عقوبات على المدرسين الذين لا يقومون بواجباتهم بشكل صحيح ورئيسة المعمل يعطي مناشدات وتحذيرات بهدف تذكير المعلمين فقط.

ب. العوامل المدافعة والمانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية

بناء على نتائج البحث السابقة في الفصل الرابع، تدل أن توجد العوامل المدافعة الناجحة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية وهي:

١ - الموارد

كانت الموارد بما ذلك المواد والمعدات والمساحة والأثاث والمساعدین وموظف المعمل والفني. إن التوافر الكافي لهذه الموارد سيدعم بوضوح التنفيذ الناجح لأنشطة معمل اللغة. ومن ناحية أخرى، فإن محدودية الأدوات والمواد وغياب طاقم المختبر غالبًا ما يكون سببًا لعدم قيام المعلمين بتنفيذ الأنشطة المعمل. ومن شرح معلم اللغة العربية أن الموارد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو - جاوى الشرقية كانت المدافعة لأنشطة معمل اللغة. الموارد البشرية وغيرها من الموارد، يتضح من كثرة استفادة معمل اللغة، وهذا يدل على أن المعلمين يستفيدون بالفعل معمل اللغة في تعلم اللغة العربية.

٢ - بيئة التعلم

أن معلمة اللغة العربية توضح من حيث البيئة التعليمية فقد دعمت الأنشطة العملية في التعلم. عند القيام بالتعلم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات بحيث يمكن للطلاب العمل معًا في مجموعات حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يمارسها المعلم بشكل أفضل. وفقًا توضح معلمة اللغة العربية عندما أجرى

التدريب العملي في المعمل، يشعر بالسعادة لأن البيئة كانت مواتية بحيث يمكن للطلاب التركيز أكثر على التدريب العملي الذي ينقذه.

٣- ابتكار التعلم

يمكن أن تؤثر مواقف المعلمين ومعرفتهم ومهاراتهم وسلوكهم على النجاح في تحقيق أهداف التعلم في المعمل. في هذه الحالة، يشترط على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في إجراء التعلم العملي في المعمل. وبناء على نتائج المقابلة بمعلم اللغة العربية، يوضح أن ابتكار التعلم مطلوب من قبل كل معلم لأن ابتكار المعلم في التعلم يمكن أن يحدد نجاح التدريب العملي في المعمل. وأوضح أن معمل اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية كان مبدعاً في تنفيذ التعلم في المعمل وإن لم يكن الكامل.

فيما يتعلق بالعوامل المدافعة المذكور السابق، قال سعود ومأمون (Sa'ud dan Makmun) إن هناك عوامل المدافعة عملية تعلم اللغة العربية كما يلي: أولاً، دور المؤسسة الذي يتجلى في شكل سياسات والتزامات، يحدد بشكل كبير تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية استفادة الإنترنت للتعليم في البيئة التعليمية. ثانياً، البيئة التي تحتاج إلى الاهتمام هي البيئة الأسرية للطلاب لأنه من البيئة الأسرية من المتوقع أن يوفر المدافعة لتحفيز الطلاب على استفادة وسائل الإنترنت للأغراض التعليمية التي توفر معلومات مهمة حول تطوير المهارات في تعلم اللغة. ثالثاً، دور المعلم لا يقل أهمية عن نجاح استفادة وسائل التعليم في المؤسسة التعليمية. رابعاً، الفهم للطلاب يحصل من خلال التحليل باستخدام البيانات الديموغرافية والنفسية بين اختبار الفروق في الخصائص والمواقف وسلوك الجمهور. خامساً، التكنولوجيا هي تنفيذ أنشطة التعلم بمدافع وسائل الإنترنت. لذلك بعد استيفاء العناصر الأربعة في المقدمة بالشروط كما هو موصوف، فإن العامل

التكنولوجيا هو شيء مطلق يجب أن يكون متاحًا ويجب أن يفي بالمعايير الأقل المطلوبة، سواء المتعلقة بالمعدات والبنية التحتية والتشغيل والصيانة.^٧

وبناء على نتائج البحث السابقة في الفصل الرابع، أن هناك العوامل المانعة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية وهي:

- ١- موظف المعمل من غير الأفراد الخاصين وفقًا لمجال عملهم ونقص التدريب والمهارة لرئيس المعمل. وموظف المعمل مسؤولون عن إعداد الأدوات والمواد التي يستخدمها للتدريب العملي من قبل المعلم. في حالة عدم وجود موظف المعمل يجب على المعلمين والطلاب إعداد الأدوات والمواد الخاصة بهم لاستخدامها في التدريب العملي. أوضح أحد طلاب اللغة العربية أنه قبل القيام بالتدريب العملي في المعمل، عادة ما يُطلب من العديد من الطلاب مساعدة معلم اللغة العربية في إعداد الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ التدريب العملي.
- ٢- قلة الفنيين أو العاملين المختصين الأكفاء حتى يواجه المعلمون صعوبة في تنفيذ العمليات العملية، بسبب قلة المعرفة لدى المعلم في استخدام المعدات المعمل، لذلك يفضل المعلمون القيام بالتعلم باستخدام النظريات بدلاً من القيام بالتدريب العملي في المعمل الذي وفقًا لذلك. له أمر معقد أوضح معلم اللغة العربية أنه في بعض الأحيان أثناء التدريبات العملية كان يجد صعوبة في استخدام معدات المعمل لأنه لم يكن هناك فنيين لتوجيه استخدام معدات المعمل. وبالإضافة إلى ذلك إذا كان هناك تلف في معدات المعمل فلن يقوم أحد بإصلاحها. يكون بعض المعلمين أقل نشاطًا في تنفيذ الأنشطة العملية في المعمل، بسبب نقص التدريب المقدم للمدرسين حول التدريب العملي في المعمل حتى يحور المعلم حول كيفية التعلم في المعمل.

⁷U.S. Sa'ud. dan A.S. Makmun, *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), h. 190-195.

يظهر أن وجود معمل اللغة لا يمكن أن يضمن تقدم تعلم اللغة بسبب مشاكل التشغيل.^٨

٣- لا توجد الأجرة للأنشطة المعمل لأنه لا توجد الأجرة للأنشطة المعمل لذا فإن المعلمين كسالى للقيام بالأعمال العملية في المعمل. أوضح معلم اللغة العربية أنه لم يكن هناك مكافأة أجرة تُمنح للمعلمين الذين قاموا بتدريب عملي في المعمل حتى لا يكون المعلمون متحمسين للقيام بالتدريب العملي.

٤- ليس المادة الدراسية اختباراً في اختبار المختلفة، لذلك يعتبر المعلم أنشطة التدريب العملي غير مهمة لأنه ليس المادة الدراسية اختباراً في اختبار المختلفة. أما المحاولة لتحسين فعالية إدارة معمل اللغة من خلال تطوير معمل اللغة إلى مركز تعليمي ذاتي الوصول (SALC)، وهو معمل اللغة مجهز بمصادر تعليمية مستقلة تتيح للطلاب التعلم بأنفسهم بدون المعلم. لتطوير معمل اللغة إلى مركز تعليمي ذاتي الوصول، إذا كانت غرفة المعمل ممكنة فهذا يعني أنه إذا كان لا يزال هناك متسع، فإن المدرسة تضيف ببساطة عددًا من الأجهزة والبرامج كوسائل التعلم المستقل في المعمل أو بدون إعادة ترتيب المعدات المعمل الحالي. في شكل بسيط، يضيف المدرسة ببساطة عددًا من مصادر التعلم المستقلة، مثل الكاسيت والكتب والقواميس ومواد القراءة الأخرى المخزنة على الرفوف التي يمكن للطلاب استعارتها واستخدامها للتعليم.^٩

^٨Iwan Kurniawan, "Problematika Penggunaan Laboratorium Bahasa," *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, Vol. 14, No. 2 (2021), h. 2.

^٩Surya Pranoto, "The Implementation of Language Laboratory Management at Islamic Senior High School 1 Pekanbaru," *JUMPED: Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 9, No. 1 (2021), h. 64.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحاً واضحاً في الأبواب السابقة مع تحليل البيانات ومناقشتها، توجد الخلاصة كما يلي:

١. نتائج البحث حول إدارة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية بناء على نموذج POAC وهي: أ) كان إعداد التخطيط برنامج العمل لمعمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. ويعد التخطيط بناء على الأفكار بالمكتوب. وبالإضافة إلى ذلك، حددت الخطة أيضاً الأهداف التي يجب تحقيقها بناء على الخطوات التي يجب اتخاذها في الوقت المحدد؛ ب) تنظيم بشكل كامل كما هو متوقع من قبل قيادة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. يبدو النظام الإداري بسيطاً نظراً لوجود كتاب تقرير الخاص يتعلق بمجرد الأدوات والإبلاغ عن الأنشطة المعمل التي يقوم بها المنسق في شكل شفهي وكتابي؛ ج) التنفيذ برنامج العمل لمعمل اللغة بشكل عام قيد التنفيذ. لا يشغل برنامج استخدام معمل اللغة إلا إذا كان هناك مدرسون يرغبون في الاستفادة من المرفق، وكانت هناك أيضاً مبادرة من رئيس معمل اللغة نفسه لتمكين مرافق المعمل؛ د) المراقبة والتقويم على تنفيذ برنامج العمل لمعمل اللغة قام رئيس المعمل بمراقبة مكثف ومجدول. هذا الموقف ناتج عن وجود جدول زمني واضح لاستخدام المختبر نفسه بحيث يتم إنشاء علاقة اتصال جيدة بين رئيس المختبر والمعلمين. أدى هذا الوضع إلى زيادة التنسيق بين رئيس المعمل ومنسق معمل اللغة في تقويم التقدم الذي يشهده معمل اللغة. ويمكن الاستنتاج أنه من خلال استخدام مصادر

التعلم المختلفة في معمل اللغة، فإنه مفيد جدًا للطلاب في أنشطة مهارة الاستماع. ومن نتائج بيانات الطلاب في الاستبيان يُرى أيضًا أن الطلاب يتفقون على أن استخدام معمل اللغة يمكن أن يسهل على الطلاب الاستماع، دون الحاجة إلى سماع الضوضاء.

٢. توجد العوامل المدافعة والممانعة لاستفادة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. العوامل المدافعة لاستفادة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية هي الموارد وبيئة التعلم وابتكار التعلم. وبينما العوامل الممانعة الذي يتسبب في استفادة غير الفعال لمختبر اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية هو نقص التدريب والمهارات لرئيس المعمل، ونقص فنيي المعمل الأكفاء بحيث يواجه المعلمون صعوبات في عمل المزاولة، ولا توجد الأجرة للأنشطة المعمل. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نقص المعرفة للمعلم حول استخدام معمل اللغة، وعدم وجود الأجرة الزيادة للأنشطة المعمل هي أيضًا عوامل تسبب غير الفعال في استفادة معمل اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية. ومن عوامل المدافعة والممانعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو- جاوى الشرقية، فيطلب الحلول حتى تتمكن إدارة المعمل من العمل بشكل جيد وتحقيق الأهداف المرجوة.

ب. التوصيات

١. فيما يتعلق بحالة مرافق معمل اللغة، يجب زيادة ميزانية معمل اللغة لاسيما لشراء المعدات العملية وكذلك صيانة وإصلاح المعدات الفاسد مثل شراء المواد التعليمية بما في ذلك الكاسيت، VCD /DVD وغير ذلك.
٢. فيما يتعلق بتخطيط برنامج العمل معمل اللغة، ينبغي إيلاء المزيد من الاهتمام لرئيس المعمل والمختبر حتى يتمكنوا ليرتب برنامج العمل في شكل مكتوب حتى

يتمكن كل معلم من معرفة برنامج العمل معمل اللغة لفترة قصيرة ومتوسطة وعلى الطويل. وبالإضافة إلى ذلك، تحتاج الخطة أيضًا إلى تضمين الأهداف لأنشطة معمل اللغة. يجب التعامل إدارة معمل اللغة مع الأخذ في الاعتبار أهمية معرفة حالة المعدات والأنشطة التي ينفذها في المعمل والأحداث التي تحدث في وقت المعين.

٣. فيما يتعلق بتنظيم معمل اللغة، ينبغي إيلاء المزيد من الاهتمام لموارد رئيس المعمل من خلال زيادة معارفهم ومهاراتهم في إدارة معمل اللغة، وخاصة في مجال الإدارة مثل تحسين الخدمات الإدارية وإعدادها.

٤. فيما يتعلق بتنفيذ برنامج العمل لمعمل اللغة، يجب إجراء تحسينات مثل برنامج تطوير معمل اللغة، يجب السعي وراءه من خلال توفير الفرص والمساعدة المالي للمعلمين والطلاب لتطوير ابتكارهم ومن خلال التعاون والأطراف الأخرى لإثراء الكنز وسائل تعلم اللغة.

٥. فيما يتعلق بالمراقبة والتقييم على تنفيذ برنامج العمل لمعمل اللغة، يجب على رئيس المعمل تكثيف التوجيه والمراقبة على إدارة معمل اللغة في محاولة لتحسين جودة معمل اللغة نفسه.

ج. الاقتراحات

١. إلى رئيس المدرسة الأستاذ فرحادي يجب أن يحافظ على معمل اللغة ويطوره من البناء ومنشآته بحيث يكون قادرًا على جعل معمل اللغة مرفقًا تعليميًا أكثر راحة ومريح لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

٢. إلى رئيسة معمل اللغة الأستاذة سوكرواتي أربي يجب أن تزيد لتحسين وظيفة معمل اللغة وإدارتها بحيث تستخدم معمل اللغة في التعلم بشكل جيد وإلى أقصى حد كما ينبغي، وتؤدي تدريب لمعلمي اللغة العربية على استخدام معمل اللغة الجيد.

٣. إلى المختبر الأستاذة ريسما يجب أن تزيد لتحسين وظيفة معمل اللغة وإدارتها بحيث يمكن استخدام المعمل بشكل جيد. وكذلك تؤدي تدريب للمعلمين على استخدام المعمل اللغة في التعلم.
٤. إلى معلم اللغة العربية الأستاذة إنداه رحياني يجب أن تكون قادرة على تطبيق استراتيجية التعلم المبدع، والتي تستخدم إحداها معمل اللغة المتاح حتى يكون بيئة التعلم أكثر فعالية ومتعة وليس مملاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد رفاعي. ٢٠١٠م. فعالية المعمل اللغوي في تدريس مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري، رسالة الماجستير.
- مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية.
- أحمد بدر. ١٩٨٢م. أصول البحث ومنهجيتها. الكويت: الوكالة المطبوعة.
- إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج. ٢٠٠٩م. الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار الرواد.
- أغادير سالم العيدروس. مقدمة في الإدارة. جامعة أم القرى.
- إنداه. المقابلة. ٢ أغسطس ٢٠٢١م.
- حسن شحاطة. ١٩٩٣م. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- ديني حلما عبد الله. ٢٠٠٩م. فعالية المعمل اللغوي في تدريس مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري، رسالة الماجستير. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية.
- راتب السعود. ٢٠٠٧م. الإشراف التربوي (مفهومه ونظرياته وأساليبه). الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨م. أساسيه النظرية وممارسته العلمية. بيروت: دار الفكر المعاصر.
- عاشفين. ٢٠٠٩م. استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة (البحث الصفي الإجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانجكلان)، رسالة الماجستير.
- مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية.

عباس بلة محمد أحمد. ٢٠١٠م. مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها). الرياض: مكتبة الرشد.

علي القاسمي ومحمد علي السيد. ١٩٩١م. التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيكو.
كامل برير. ١٩٩٦م. الإدارة عملية ونظام. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

محمد منير مرسى. ١٩٨٣م. الإدارة التعليمية. القاهرة: عالم الكتب.
نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة حليلة السعدية (رئيسة معمل اللغة)، يوم السبت ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١م.

نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة ريسما (المختبر)، يوم الجمعة ١٢ نوفمبر ٢٠٢١م.
نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذ دوي سنتوسا (نائب البنية الأساسية)، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢١م.

نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إنداه رحيانتي (معلمة اللغة العربية)، يوم الخميس ١١ نوفمبر ٢٠٢١م.

المراجع الأندونيسية

- Adams, D.A., R.R. Nelson & P. A. Todd. (1992). Perceives Usefulness, Ease of Use, and Usage of Information Technology: A Replication. MIS Quarterly. Vol. 16 No. 2.
- Ahmadi. (2014). "Optimalisasi Pemanfaatan Laboratorium Bahasa dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 2, No. 1.
- Ainin, Moh. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Amtu, Onisimus. (2011). *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: CV. ALFABETA
- Anggereni, Santih dan Muh. Syihab Ikbal. (2018). "Analysis of Physics Laboratory Management at The Northern Region of Makassar's State Senior High Schools by Standard of Facilities and Infrastructure," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRu*, Vol. 07, No. 1 <<https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v7i1.2329>>.

- Aulia, Vivi. (2016). "Language Laboratory Management To Support Technology-Based Foreign Language Instruction," *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, Vol. 3, No. 2 <<https://doi.org/10.30762/jeels.v3i2.212>>.
- Aulia, Vivi. (2017). "Students Perception on the Utilization of Language Laboratory for Speaking Performances," *Indonesian EFL Journal: Journal of ELT, Linguistics, and Literature*, Vol. 3, No. 2 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/ef>>.
- Basuki, Kustiadi. (2019). Manajemen Laboratorium Pendidikan, ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-0304 (Paper) *Jurnal Online Internasional & Nasional*, Vol. 7 No.1 <www.journal.uta45jakarta.ac.id>.
- Buska, Wahyudi dkk. (2020). "The Management of Language Laboratory in Improving Students Arabic Competence," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, Vol. 5, No. 1 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v5i1.249>>.
- Definisi Pengertian Pemanfaatan, (Diakses pada tanggal 3 Januari 2022, Pukul 17.07 WIB), <http://www.definisipengertian.com/2015/07definisi-pengertian-pemanfaatan.html>
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depertemen Pendidikan Nasional. (2015). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- D. Myers, Michael. (2009). *Qualitative Research in Business and Management*. Los Angeles: SAGE.
- Faisal, Sanapiah. (1989). *Penelitian Kualitatif, Dasar-dasar dan Aplikasi*. Malang: Yayasan Asah, Asih, Asuh.
- Ghony, M. Junaidi dan Fauzan Almansur. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: R-Ruz Media.
- Hanafi, Habib dkk., "Pengaruh Persepsi Kemanfaatan dan Persepsi Kemudahan Website UB Terhadap Sikap Pengguna dengan Pendekatan TAM", (Diakses pada tanggal 3 Januari 2022, Pukul 17. 12 WIB), <http://administrasibisnis.studentjournal.ub.ac.id>
- Handoko, T. Hani. (2011). *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Hargito, Eko. (2012). *Pengelolaan Laboratorium Bahasa SD Negeri II Baturetno Kabupaten Wonogiri*, Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, [Core.Ac.Uk](http://core.ac.uk/download/pdf/148592351.pdf) <<http://core.ac.uk/download/pdf/148592351.pdf>>.
- Indrawan, Irjus dkk. 2020. *Manajemen Laboratorium Pendidikan*. Pasuruan: CV. PENERBIT QIARA MEDIA.
- J. Moleong, Lexy. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- J. Schlautman, Neal dan Thomas A. Silletto. (1992). "Analysis Of Laboratory Management Competencies In Nebraska Agricultural Education Programs," *Journal of Agricultural Education*, Vol. 33, No. 4 <<https://doi.org/10.5032/jae.1992.04002>>.
- Kurniadin, Didin dan Imam Machali. (2012). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.

- Kurniawan, Iwan. (2021). "Problematika Penggunaan Laboratorium Bahasa," *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, Vol. 14, No. 2.
- Majid, Abdul. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manullang, M. (2005). *Dasar-dasar Manajemen*. Yogyakarta: UGM Press.
- Marzuki, Marlina. (2014). "Managing an Effective English Language Laboratory in a Polytechnic," *Studies in English Language and Education*, Vol. 1, No. 2 <<https://doi.org/10.24815/siele.v1i2.1830>>.
- Mohammed, Abdelaziz. (2017). "The Role of Language Laboratory in English Language Learning Settings," *English Language Teaching*, Vol. 10, No. 2 <<https://doi.org/10.5539/elt.v10n2p86>>.
- Mohamad, Zunuwanas dkk. (2012). "Laboratory Quality Management Requirements of Engineering at the Polytechnics Ministry of Higher Education Malaysia," *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, Vol. 6, No.1 <<https://doi.org/10.11591/edulearn.v6i1.191>>.
- Mulyono. (2012). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar ruzz Media.
- Porter, De Bobbi & Mike Hernacki. 2002. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Paulsen, Janice B. (2021). *New Era Trends and Technologies in Foreign Language Learning: An Annotated Bibliography*. Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enhanced Learning, <<http://imej.wfu.edu/articles/2001/1/05/index.asp>> (accessed on 12 October 2021).
- Pranoto, Suryo dkk. (2021). "The Implementation of Language Laboratory Management," *Jurnal JUMPED (Jurnal Manajemen Pendidikan)*, Vol. 9, No. 1 <<https://jmp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JMP/index>>.
- Putri, Opi Teci Darisma. (2016). "Manajemen Laboratorium Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Percakapan Bahasa Inggris SMA," *Nur El-Islam*, Vol. 3, No. 1 <<https://media.neliti.com/media/publications/226445-manajemen-laboratorium-bahasa-dalam-meni-44754b10.pdf>>.
- Redaksi, "MAN KOTA BATU Terwujudnya Madrasah Unggul dan Bermartabat" <<https://mankotabatu.sch.id/#>> (accessed on 13 Oktober 2021).
- Rosilawati, Rini. (2012). "The Evaluation on the Management of Science Laboratory in State Senior High Schools in Tambun Utara of The District Bekasi," *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, Vol. 3, No. 2.
- R, Decaprio. (2013). *Tips Mengelola Laboratorium Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sa'ud, U.S. dan A.S. Makmun. (2011). *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Rosdakarya.
- Sucito. (1986). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Depdikbud.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

- Sukartini dkk., (2017). "Pengelolaan Laboratorium Bahasa pada Implementasi Kurikulum 2013," *Manajer Pendidikan*, Vol. 11, No. 6 <<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/manajerpendidikan/article/viewFile/3402/1797>>.
- Supriadi. (2015). "Pemanfaatan Sumber Belajar dalam proses pembelajaran," *Jurnal Lantanida*, Vol. 3, No. 2.
- Tanzili, Aprian. (2018). "Pengelolaan Sarana Laboratorium Bahasa," *Manajer Pendidikan* <<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/manajerpendidikan/article/download/5972/3068>>.
- Terry, George R. (2009). *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith J.F.M. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trisnawati, Erni dan Kurniawan S. (2005). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trivedi, Poonam dkk. (2014). "Managing Clinical Laboratories: Monitor and Control Lab Errors to Improve Lab Performance," *American Journal of Clinical Pathology*, Vol. 48, No. 1 <<http://www.dtic.mil/cgibin/GetTRDoc?AD=ADA434037&Location=U2&doc=GetTRDoc.pdf%5Cnhttp://ideas.repec.org/p/iim/iimawp/10682.html>>.
- Wahyudi. (2020). *Pengelolaan Laboratorium Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa di Perguruan Tinggi Negeri Se- Provinsi Jambi (Studi di IAIN Kerinci dan Universitas Negeri Jambi*, Disertasi. Jambi: Pascasarjana Sultan Thaha Saifuddin.
- Widya, Silvi Puspa dan Doa Rizkika. (2017). *Efektivitas Penggunaan Laboratorium dalam Pembelajaran Biologi Kelas X di SMA Negeri 1 Unggul Baitussalam*, Prosiding SEMDI-UNAYA (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu UNAYA) Vol. 1, No. 1.
- W. Koesmaji dkk., (2010). *Teknik Laboratorium*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UPI.
- Zainuddin. (1982). *Laboratorium Bahasa: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Proyek PPPG.