

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني
بأثشيه بيسار

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة:

رسنا ورداني (١٩٧٢٠١٠٩)



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني
بأنثويه بيسار

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية لاستيفاء شرط
من شروط الحصول على درجة الماجستير

إعداد الطالبة:

رسنا ورداني (١٩٧٢٠١٠٩)



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير

سورة المجادلة آية ١١

قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون

سورة الزمر آية ٩

(صدق الله العظيم)

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

(رواه الترمذي)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

أبي حمدان هشيم وأمي أمينة الذي ربياني وأدباني أحسن التأديب

أساتدتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة زملائي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء بارك الله فينا

وفيكم

شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، عدد خلقه ورضى نفسه وزينة عرشه ومداد كلمته،
والصلاة والسلام على سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلّم، وعلى آله وأصحابه ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أمّا بعد.

يسرّني في مستهل هذا البحث - وأحمد الله سبحانه وتعالى على ما وفقني من
إتمام هذه الرسالة - وأن أتوجه بأجل الشكر وأخلص التحيات إلى جميع السادات
الكرماء الذين لهم فضل كبير في إنجاح كتابة هذه الرسالة. ففي هذه المناسبة أودّ أن
أقدم جزيل شكري واحترامي من قلب عميق. وهم الخاصّ إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج قد أعطني فرصة ثمينة لأتعلّم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني بوصفه عميدة كلية الدراسات العليا
و الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، لما قاما به من إدارة الكلية
والقسم.

٣. الدكتور الحاج شهداء، الماجستير ، رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية
الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الدكتور الحاج عبد الحميد بوصف مشرف الأوّل في إتمام هذه الرسالة. عسى
أن يجزي الله له بأحسن الجزاء.

٥. الدكتور نور قمري بوصف مشرفة الثانية في إتمام هذه الرسالة. عسى أن يجزي
الله له بأحسن الجزاء.

٦. سادات المدرّسين في قسم الماجستير لتعليم اللغة العربيّة بكلية الدّراسة العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج الذين قاموا وقَدّموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة منذ أوّل الدّراسة إلى آخرها في هذه الجامعة، جزاهم الله أوفر الجزاء.

٧. مدير المعهد إنسان قرآنيّ بأتشيه بيسار الأستاذ مذكر ذوالكفل.

٨. مدير المدرسة الثانوية إنسان قرآنيّ بأتشيه بيسار الأستاذ إرحامي رزالي.

٩. سادات جميع مدرّسى اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآنيّ بأتشيه بيسار على تقديم المعلومات والمداخلات لإتمام جميع البيانات في هذه الرّسالة.

١٠. زملائي الأحباء في قسم الماجستير لتعليم اللغة العربيّة بكلية الدّراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج من الفصل الدّراسي الأوّل العامّ الجامعي ٢٠١٩، خصوصا إلى جميع أصدقائي السّعداء في الفصل "ج".

١١. وجميع من لم يذكر أسمائهم وكان لهم الحماسة والدّوافع في إتمام هذه الرّسالة.

وأخيراً، عسى الله تعالى أن يجازيهم أحسن الجزاء والسعادة في الدّنيا والآخرة، وبالله التّوفيق والهداية وصلى الله على محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين والحمد لله ربّ العالمين.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : رسنا ورداني

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٩

العنوان : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان

قرأني بآتشييه بيسار

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني



الدكتور نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية لإنسان قرآني بأتشيه بيسار، التي أعدها الطالبة :

الإسم : رسنا ورداني

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٩

قد قدمتها الطالبة أمام المناقشة و قررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، و بذلك في يوم الإثنين تاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

الدكتور عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

الدكتور الحاج محمد فيصل ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

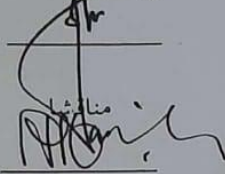
الدكتور الحاج محمد عبد الحميد ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

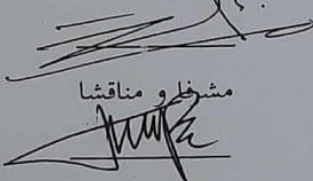
الدكتور نور قمري ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠

رئيس المناقشة



مشرفا و مناقشا



مشرفا و مناقشا



الإعتماد

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج محمد موري

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : رسنا ورداني

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٩

العنوان : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة
الثانوية إنسان قرآني بأتشيه ييسار

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي وأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

وقررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد ذلك.

مالانج ٢١ ديسمبر ٢٠٢١

الطالبة،


رسنا ورداني

مستخلص البحث

رسنا ورداني ٢٠٢١، تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية
إنسان قرآني بآتشيه بيسار. رسالة الماجستير، تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة
مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: (١) الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، (٢) الدكتور نور
قمري الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطبيق؛ تعليم؛ المنهج المركب؛ مدرسة ثانوية

تعلم اللغة العربية في المدارس من الضروري أن يكون لديه منهج جيد ووفقاً لأوقات
 واحتياجات الطلاب، حتى يتم تعلم اللغة العربية كما نريده. نفذت المدرسة الثانوية إنسان قرآني
 منهجاً مركباً لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بحيث يمكن أن تكون مفيدة لهم
 لاحقاً.

إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. مصادر البيانات في
 هذه الدراسة هي مدير المدرسة ونائب المدير قسم المنهج ومعلمي اللغة العربية والطلاب في
 المدرسة الثانوية إنسان قرآني. أما البيانات التي تحتاجها الباحثة لهذا البحث يعني كلام مصادر
 البيانات والوثيقة حول أهداف المنهج المركب المستخدم والمواد التعليمية والطرائق التعليمية
 والوسائل التعليمية المستخدمة و التقييم. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة
 والملاحظة والوثائق. وطريقة تحليل البيانات هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص
 النتائج.

نتائج هذا البحث هي: (١) أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان القرآني
 تجمع بين أهداف تعلم اللغة العربية في المعهد الحديث والسلفي. من المتوقع أن يكون هذا
 التركيب قادراً على أن يكمل كل منهما الآخر ويصبح هدفاً موحداً لتعلم اللغة العربية في إتقان
 اللغة العربية بشكل كامل. (٢) تعلم اللغة العربية فيها يجمع أيضاً المواد التعليمية في تعلم اللغة
 العربية في المعهد الحديث والسلفي. المواد التي يتم تدريسها يجمع المواد والكتب المدرسية في
 المعهد الحديث والسلفي. (٣) تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني يجمع أيضاً

الطرائق والاستراتيجيات والتقنيات في تعلم اللغة العربية بين المعهد الحديث والسلفي، يتم تضمين جمع طرائق على النحو التالي: الجمع بين الأساليب النشطة والكلاسيكية، والجمع بين الطريقة المباشرة مع طريقة الترجمة، والطرائق الاستنتاجية والاستقرائية، والتعلم المتمحور حول المعلم والتعلم المتمحور حول الطالب، طريقة الحفظ وطريقة الممارسة. ٤) أما في الوسائل التعليمية، لا يستخدم الكتب فقط، ولكن هناك فوير بويينت، ويوتيوب وما إلى ذلك. ٥) أما التقويم استخدمت الاختبارات اليومية، في منتصف الفصل الدراسي في نهاية الفصل الدراسي، والامتحانات الوطنية التي أعدها المدرسة والحكومة، ويستخدم التقييم أيضاً المقابلات والممارسة الميدانية والاختبارات الكتابية.

ABSTRACT

Risna wardani, 2021. *Implementation of Arabic Learning with Combined Curriculum at Madrasah Aliyah Insan Qurani Aceh Besar*, Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate PBA at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor 1: Dr. H. M Abdul Hamid, MA., Supervisor 2: Dr. Nur Qomari, M, Pd.

Keywords: Implementation; Learning; Combined Curriculum; Senior High school

Learning Arabic in schools requires a good curriculum and in accordance with the times and needs of students, so that Arabic learning can run as expected. Madrasah Aliyah Insan Qurani has implemented a combined curriculum to improve students' Arabic language skills, so that they can be useful for them later.

This study uses a qualitative approach using the case study method. The data sources in this study are the school principal, the deputy director of the curriculum department, the Arabic language teachers and students in Insan Qurani Islamic Boarding School. As for the data that the researcher needs for this research, it means the words of the data sources and the document about the objectives of the combined curriculum used, teaching materials, teaching methods, and teaching evaluation. The method of data collection used is interviews, observation and documentation. The method of data analysis is data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this study are as follows: 1) The objectives of learning Arabic at Madrasah Aliyah Insan Qurani combine the objectives of learning Arabic in modern and traditional Islamic boarding schools. This merger is expected to be able to complement each other and become a unified goal of learning Arabic in order to produce graduates who can fully master the Arabic language. 2) Arabic learning at Madrasah aliyah insan qurani also combines teaching materials and teaching materials in Arabic learning in modern and salaf Islamic boarding schools. The material taught is the textbooks used at Madrasah aliyah Insan Qurani adopt and combine the materials and textbooks in modern and traditional Islamic boarding schools. 3) Arabic language learning at Madarasa aliyah Insan Qur'ani in Aceh Besar also combines methods, strategies and Arabic language learning techniques in modern and traditional Islamic boarding schools, the combination is contained in several ways as follows: combining active and classical methods, combining direct methods with tarjamah methods, deductive and inductive methods, teacher-centered and student-centered learning. 4) In learning media, Madrasah aliyah Insan Qurani not only use books, but there are power points, youtube and so on. 5) Learning evaluation at Madrasah aliyah Insan Qurani not only use memorization tests at the end of the semester like traditional boarding schools, but also use tests daily, mid-semester end of the

semester, national exams that have been prepared by the school and government, and evaluation also uses interviews, field practice, and written tests.

ABSTRAK

Risna Wardani, 2021. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Asas Kurikulum Kombinasi(Combined Curriculum) di Madrasah Aliyah Insan Qurani Aceh Besar*, Tesis Magister, PBA Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H.M Abdul Hamid, MA., Pembimbing 2: Dr. Nur Qomari, M,Pd.

Kata Kunci: Implementasi; Pembelajaran; Kurikulum Kombinasi; Madrasah Aliyah

Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah membutuhkan kepada kurikulum yang bagus dan sesuai dengan zaman dan kebutuhan peserta didik, agar pembelajaran bahasa arab bisa berjalan sebagaimana tujuan yang diharapkan. Madrasah Aliyah Insan Qurani telah menerapkan kurikulum kombinasi untuk meningkatkan kemampuan bahasa arab peserta didik, sehingga mereka bisa bermanfaat bagi mereka nantinya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil direktur bagian kurikulum, guru bahasa Arab dan siswa di Madrasah Aliyah Insan Qurani Aceh Besar. Sumber data dan dokumen tentang tujuan kurikulum kombinasi (*combined curriculum*) yang digunakan, bahan ajar, metode pengajaran, alat peraga yang digunakan dan evaluasi Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun Hasil Penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Insan Qurani mengkombinasikan tujuan pembelajaran bahasa Arab di pesantren modern dan tradisional. Kombinasi ini diharapkan bisa saling melengkapi dan menjadi satu kesatuan tujuan pembelajaran bahasa Arab guna menghasilkan lulusan yang secara utuh bisa menguasai bahasa Arab. 2) pembelajaran bahasa Arab di Madrasah aliyah insan qurani juga mengkombinasikan materi dan bahan ajar pada pembelajaran bahasa Arab yang ada di pesantren modern dan salaf. Materi yang diajarkan buku ajar-buku ajar yang digunakan di Madrasah aliyah insan qurani mengadopsi dan memadukan antara materi dan buku ajar yang ada di pesantren-pesantren modern dan tradisional. 3) pembelajaran bahasa Arab di Madrasah aliyah insan qurani Aceh Besar juga mengkombinasikan metode, strategi dan teknik pembelajaran bahasa Arab di pesantren modern dan tradisional, integrasi itu terdapat dalam beberapa hal sebagaimana berikut: memadukan metode aktif dengan klasik, memadukan metode langsung dengan metode tarjamah, metode deduktif dengan induktif, pembelajaran berpusat pada guru dan berpusat pada murid, meted hafalan dan metode praktik. 4) Pada media pembelajaran, Madrasah aliyah insan

qurani tidak hanya menggunakan buku, akan tetapi terdapat power point, youtube dan sebagainya.5) Evaluasi pembelajaran, Madarasah aliyah insan qurani tidak hanya menggunakan tes hafalan pada akhir semester sebagaimana pesantren tradisional, tapi juga menggunakan tes harian, tengah semester akhir semester, ujian nasional yang sudah disusun oleh sekolah dan pemerintah, dan evaluasi juga menggunakan wawancara, praktik lapangan, dan tes tertulis.

قائمة المحتويات

iii.....	الاستهلال
iv.....	الإهداء.....
v.....	موافقة المشرف
vi.....	اعتماد لجنة المناقشة
vii.....	إقرار أصالة البحث.....
viii.....	شكر وتقدير
x.....	مستخلص البحث.....
xvi.....	قوائم المحتويات

الفصل الأول: الإطار العام

١.....	أ- خلفية البحث.....
٣.....	ب- أسئلة البحث.....
٤.....	ج- أهداف البحث.....
٤.....	د- أهمية البحث.....
٥.....	هـ- حدود البحث.....
٥.....	و- تحديد المصطلحات.....
٧.....	ي- الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول المنهج التعليمي

١١.....	أ- مفهوم المنهج
---------	-----------------------

- ب- عناصر المنهج ١٣
- ج- وظائف المنهج ١٨
- د- مبادئ تطوير المناهج ٢٠
- المبحث الثاني المنهج المركب

- أ- مفهوم المنهج المركب ٢٦
- ب- المنهج ٢٠١٣ ٢٨
- ج- منهج المعهد السلفي ٢٩
- د- منهج المعهد العصري ٣٠
- هـ- تركيب منهج المعهد السلفي والعصري و المنهج ٢٠١٣ . ٣١
- المبحث الثالث تعليم اللغة العربية

- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية ٣٤
- ب- أهداف تعليم اللغة العربية ٣٥
- ج- المواد التعليمية ٣٦
- د- المهارات اللغوية وطرائق تعليمها ٣٨
- هـ- وسائل تعليم اللغة العربية ٤٤
- و- تقويم تعليم اللغة العربية ٤٧

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- منهج البحث ٥٤
- ب- مصادر البحث ٥٤
- ج- أدوات البحث ٥٦
- د- طريقة جمع البيانات ٥٦
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٥٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: أهداف تعليم اللغة العربية

- أ- التدريب اللغوي (المهارات اللغوية) ٦٤
- ب- النحو والصرف (القواعد اللغوية) ٦٥
- ج- فهم المقروء ٦٦

المبحث الثاني: المواد التعليمية

- أ- التدريب اللغوي (المهارات اللغوية) ٦٨
- ب- النحو والصرف (القواعد اللغوية) ٦٩
- ج- فهم المقروء ٧٤

المبحث الثالث: الطرائق التعليمية

- أ- التدريب اللغوي (المهارات اللغوية) ٧٥
- ب- النحو والصرف (القواعد اللغوية) ٧٦
- ج- فهم المقروء ٧٧

المبحث الرابع: الوسائل التعليمية

- أ- التدريب اللغوي (المهارات اللغوية) ٧٨
- ب- النحو والصرف (القواعد اللغوية) ٧٨
- ج- فهم المقروء ٧٩

المبحث الخامس: التقويم التليمي

- أ- التدريب اللغوي (المهارات اللغوية) ٧٩
- ب- النحو والصرف (القواعد اللغوية) ٨٢
- ج- فهم المقروء ٨٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: الأهداف التعليمية على أساس المنهج المركب ٩٠

المبحث الثاني: المواد التعليمية على أساس المنهج المركب ٩١

المبحث الثالث: الطرائق التعليمية على أساس المنهج المركب ٩٤

المبحث الرابع: الوسائل التعليمية على أساس المنهج المركب ٩٦

المبحث الخامس: التقويم التعليمي على أساس المنهج المركب ٩٧

الفصل السادس: نتائج البحث

أ- الخلاصة ٩٨

ب- الاقتراحات ١٠١

المراجع

أ- المراجع العربية ١٠٢

ب- المراجع الأجنبية ١٠٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

إن العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية في المدارس متجذرة في عوامل داخلية مثل مؤهلات معلم اللغة العربية، والمناهج العربية، والمواد التعليمية، وقدرات الطلاب الأولية، وطرائق التعلم ووسائل التعلم.¹

كما ورد أيضا في قرار الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بشأن منهج تعليم اللغة الإسلامية والعربية في مدرسة أن من التحديات الداخلية في تطوير منهج اللغة العربية هي لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية يميل إلى البنيوية وأقل وظيفية وأقل تواصلًا. ومن الضروري تطوير تعلم اللغة العربية الذي لا يقتصر على قواعد اللغة العربية ولكن أيضًا على مهارات اللغة العربية.²

جميع المشاكل التي تم ذكرها أعلاه هي مكونات موجودة في منهج التعليم، بحيث إذا كان المنهج الحالي في المدرسة جيدًا وفعالًا، يمكن حل المشكلات المذكورة أعلاه، لذلك تطوير منهج تعليم اللغة العربية أمر ضروري، بحيث لا يتوقف تعلم اللغة العربية عند مستوى التعريف لعناصر اللغة العربية وقواعدها قَط، ولكن أيضًا إجادة المهارات اللغوية الأربعة، وتمكين الطلاب من تحليل الخطاب ولديهم كفاءات استراتيجية في التواصل باللغة العربية شفويا وخطيا.

¹ Ainin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Malang: Lisan Arabi, 2019), 17.

² Kemenag, Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madarasah (Keputusan Menteri agama RI No.183, 2019), 6.

يعتبر المنهج أداة مهمة في نجاح التعليم، فبدون منهج جيد ومناسب سيكون من الصعب تحقيق أهداف وغايات مؤسسة تعليمية، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. عندما يتغير المجتمع سيتغير المنهج دائماً ويختبر التحسين والتجديد.³

المدرسة الثانوية إنسان القرآني في آتشييه هي مؤسسة تعليمية خاصة تحت رعاية مؤسسة العلوم القرآنية التعليمية (YPUQ)، وهي مدرسة داخلية أو ما يسمى بالمعهد، ويعيش الطلاب والمدرسون والمديرون في نفس البيئة. ويستطيع الطلاب الحصول على التعليم في المدرسة وفي السكن، بحيث يمكن للطلاب من الصباح إلى المساء الاستمرار في عملية التدريس والتعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

هذه المدرسة هي أيضاً واحدة من أفضل المدارس في آتشييه حيث يحصل الطلاب على الكثير من الإنجازات على المستويين الإقليمي والوطني وانتشر خريجو هذه المدرسة عبر مختلف الجامعات محلياً وخارجياً. وقد حصلوا أيضاً على العديد من الإنجازات في مجال اللغة العربية مثل مستوى القيراطلة القطبية، والتفسير العربي، والمناظرة العربية، والكلام اللغوي وغيرها. والمدرسة الثانوية إنسان قرآني هي مدرسة تطبق منهجاً مركباً في تعليم اللغة العربية، وهي التركيب بين المنهج الوطني، ومنهج المدرسة المعهد الحديث، ومنهج المعهد السلفي. بالإضافة إلى ذلك، تم تكامل تعلم اللغة العربية أيضاً بين المدرسة والمسكن. يستهدف خريجو هذه المدرسة اكتساب مهارات نشطة في اللغة العربية بالإضافة إلى القدرة على قراءة كتب التراث ومختلف الأدب العربي. يتم تنظيم التعليم في هذه المدرسة بموجب نظام المعهد بتوجيه من الأساتيد الخريجين من جامعات الشرق الأوسط والمعاهد المحلية التقليدية والحديثة. ويعد

³ Anin Nurhayati, Kurikulum Inovasi Telaah terhadap Pengembangan Kurikulum (Yogyakarta: Teras, 2010), hal.1.

تطبيق المنهج المركب من خصائص النظام التدريسي في هذه المدرسة مما يجعلها مختلفة وواحدة من أفضل المدارس في إقليم أُنشيه.

تعزز الظاهرة المذكورة أعلاه أرادت الباحثة القيام على البحث حول المنهج المركب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني الذي قد تم تطبيق المنهج التركيب فيما يجمع بين منهج الوطني ومنهج المعهد الحديث و المعهد التقليدي. لذا اهتمت الباحثة بإجراء البحث بعنوان " تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأُنشيه بيسار.

ب- أسئلة البحث

سيركز هذا البحث على المنهج المركب الذي تم تطويره في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأُنشيه. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، تم اقتراح صياغة المشكلة:

١- ما هي أهداف تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأُنشيه بيسار؟

٢- ما هي المواد التعليمية في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأُنشيه بيسار؟

٣- ما هي الطرائق التعليمية في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأُنشيه بيسار؟

٤- ما هي الوسائل التعليمية المستخدمة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأُنشيه بيسار؟

٥- ما هي التقويم التعليمي في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأُنشيه بيسار؟

ج- أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

- ١- لوصف أهداف تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار.
- ٢- لوصف المواد التعليمية في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار.
- ٣- لوصف الطرائق التعليمية في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار.
- ٤- لوصف الوسائل التعليمية المستخدمة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار.
- ٥- لوصف التقويم التعليمي في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار.

د- أهمية البحث

١. للباحث

اكتساب المعرفة والبصيرة والخبرة حول المنهج المركب في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه.

٢. للمؤسسة قيد الدراسة

تقديم مدخلات حول المنهج المركب في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه.

٣. لأطراف أخرى

كاعتبار مرجعي لمزيد من تطوير البحث.

هـ - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

في هذه الدراسة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب، وتركز الباحثة عن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ويشمل الأهداف المواد والطرائق والوسائل والتقويم التعليمي.

٢ - الحد المكاني

يقتصر الحد المكاني على المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار لأن هذه المدرسة تطبق المنهج المركب الذي يجمع بين منهج المعهد السلفي ومنهج المعهد العصري والمنهج الوطني.

٣ - الحد الزماني

يقتصر هذا البحث على الدراسة الحالة التي تقوم الباحثة من خلال شهرين مايو إلى يوني العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

و - تحديد المصطلحات

في هذه الحالة يحاول الباحث تعريف المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة بحيث لا يوجد تفسير. المصطلحات التي يجب شرحها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١ - المنهج هو إجراء بديل من أجل تخطيط وتنفيذ وتقويم المناهج. لذلك يجب أن يكون نموذج المنهج قادراً على وصف عملية نظام تخطيط التعلم التي تلي

الاحتياجات المختلفة ومعايير النجاح في التعليم. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. (19 PP NO. بشأن SNP 2005). في هذه الدراسة ، ما سيتم فحصه هو وثيقة المنهاج الوطني ومناهج المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والتقليدية والتي تم تكييفها من حيث الأهداف والمحتوى وطرائق التعلم وطرائق التقويم وتنظيم المناهج والمناهج الدراسية. المنهج المتوقع هو المنهج الذي تم فيه دمج بين المناهج الثلاثة ، وهي المنهج الوطني ومنهج المعاهد السلفية والحديثة، من حيث الأهداف التعليمية والمواد والطرائق والوسائل والتقويم.

٢- المنهج المركب عبارة عن منهج يتم تجميعه من خلال الجمع بين ثلاثة مناهج ، وهي المنهج الوطني مع منهج المعهد الحديث والسلفي المطبق في مستوى تعليمي واحد.

٣- الأهداف التعليمية هي الاتجاهات أو التوقعات التي يجب تحقيقها في عملية التعليم، تشير الأهداف في مجال التعليم إلى الكفاءات والمؤهلات التي يجب أن يتقنها الطلاب ويمتلكونها.

٤- المواد التعليمية هي المواد التي قد تم ترتيبها بشكل كامل ومنهجي بناءً على مبادئ التعلم المستخدمة ليستفيد منها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.

٥- الطرائق التعليمية هي المكونات التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف المحددة ، والطرائق في عملية التعليم تحتوي على إجراءات معيارية لتنفيذ الأنشطة التعليمية ، وخاصة الأنشطة الخاصة في تقديم الموضوعات للطلاب.

٦- الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامها لنقل الرسائل (المواد التعليمية) وذلك لتحفيز الانتباه والاهتمام والأفكار والمشاعر لنجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل وفقاً للأهداف التعليمية التي قد تم صياغها عند المدرسين قبل أن يقوموا بعملية التعليم في الفصل الدراسي.

٧- التقويم هو تحديد تقويم التعليم وتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمي. التقويم هو شكل من أشكال نظام الاختبار في مهارات التعلم لمعرفة مدى إتقان الطلاب للكفاءات الأساسية التي يختارها ويحددها المعلم في التعلم.

ي- الدراسة السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع هي:

١. برهان يوسف حبيبي ، ٢٠١٩ ، موضوع البحث هو المنهج المركب في اللغة العربية للمدارس الداخلية الإسلامية التقليدية والحديثة في البرامج الدينية الإسلامية في المدرسة العليا، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تطور تكامل منهج عربي للمدارس الداخلية الإسلامية التقليدية والحديثة في MAPK MAN Surakarta¹ تستخدم هذه الدراسة دراسة الحالة النوعية. تكونت موضوعات البحث من نائب مدير المدرسة الدينية، ومشرفي السكن، ومعلمي اللغة العربية. وأظهرت النتائج أن تطوير منهج اللغة العربية فيها تضمن ثلاثة برامج لتعلم اللغة العربية، وهي منهاج اللغة العربية في المدرسة الصباحية، ومنهاج اللغة العربية المسائية، ومنهاج اللغة العربية في السكن الجامعي أو المدارس الداخلية الإسلامية. يتم تضمين التركيب في تطوير المناهج العربية في المدارس الداخلية الإسلامية

التقليدية والحديثة في مكونات تنظيم المناهج والأهداف والمواد والكتب المدرسية وطرائق التعلم وتقويم المنهج المطور.

٢. سحر الدين وعبد الهليك، ٢٠١٩، تركيب المنهج ٢٠١٣ والمنهج المعهدي في ترقية القدرات اللغوية العربية للطلاب في المعهد العصري فوليوالي باندار، هذا البحث يهدف إلى: (١) كيف يكوت تكامل المنهج ٢٠١٣ و منهج المعهد العصري في ترقية القدرات اللغوية العربية للطلاب في المعهد العصري فوليوالي باندار، (٢) كيف تطبيق تكامل المنهج ٢٠١٣ و منهج المعهد العصري في ترقية القدرات اللغوية العربية للطلاب في المعهد العصري فوليوالي باندار، (٣) كيف العوامل الداعمة والمثبطة تكامل المنهج ٢٠١٣ و منهج المعهد العصري في ترقية القدرات اللغوية العربية للطلاب في المعهد العصري فوليوالي باندار. نتائج البحث هي توجد أن المواد (أ) اللغة العربية. (ب) القرآن الحديث و (ج) الدين الإسلام كمواو مدرجة في ٢٠١٣ / منهج وطني متكامل مع المواو (أ) تحسين القرآن (ب) تمرين اللغة. (ج) الخطبة العربية. (د) محادثة عربية. (هـ) الإملاء. (و) علم التفسير كالدروس الواردة في المنهج المعهدي ، وبعض المواو الواردة في المنهجين المذكورة تكون قادرة على ترقية القدرات اللغة العربية لدى الطلاب في المعهد العصري فوليوالي باندار، يمكن رؤيتها من الحصول على متوسط القيم في كل سنة وهي: (أ) ٢٠١٦ متوسط قيمة ٧.٥. (ب) ٢٠١٧ متوسط قيمة ٨.٢. و (ج) ٢٠١٨ متوسط درجات ٨.٧.

٣. إمام معروف، ٢٠١٦، إدارة تركيب تعلم اللغة العربية في المدرسة المؤسسة للمعهد، أما النتائج لهذا البحث هي التركيب في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية المؤمن نجاروكي هو تكامل بين المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) التي تعلم بطريقة تكاملية من أربعة الجوانب. أولاً من الموضوعات اللغة العربية التي تم تقسيمها إلى عدة تخصصات. ثانياً، من الموضوعات الدينية المطورة باللغة العربية إما المواد التدريسية، أو لغة التدريس، وكذلك عملية التقييم. ثالثاً، من مجموعة متنوعة من مواد التدريب اللغوي في السكن والتواصل اليومي في السكن والتي تتم باللغة العربية. رابعاً، المهارات سيتم إتقانها بشكل جماعي من خلال عملية التعلم.

الجدول ١. ١

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	التفريق	الأصالة
١	برهان يوسف حبيبي	المنهج المركب في اللغة العربية للمدارس الداخلية الإسلامية التقليدية والحديثة في البرامج الدينية الإسلامية في	يبحث عن المنهج المركب	التركيب بين الدراسة في المدرسة وفي السكن	في هذا البحث تبحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب الى قد تم تكامله بين ثلاثة المناهج (المنهج

٢٠١٣			المدرسة العليا		
والمنهج المعهمي التقليدي والمنهج المعهمي العصري) التي لم ييحث الباحثون قبلها.	التركيب بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج المعهمي	يبحث عن المنهج المركب	تكامل المنهج ٢٠١٣ والمنهج المعهمي في ترقية القدرات اللغوية العربية للطلاب في المعهد العصري فوليوالي باندار	سحار الدين وعبد الهلك	٢
	يبحث عن إدارة تعلم اللغة العربية	يبحث عن تعلم اللغة العربية المركب	إدارة تعلم اللغة العربية المركب في المدرسة المؤسسة للمعهد	إمام معروف	٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول المنهج التعليمي

أ- مفهوم المنهج

المنهج عبارة عن خطة أو تصميم تعليمي لتحقيق هدف، كما ذكرت طابا أن المنهج عبارة عن خطة تعليمية تصممها وتوجهها المدارس لتحقيق أهداف تعليمية.^٤ أما المنهج عند بيجهام الذي نقلته الدكتور نانا شوديه هو مجموعة من العبارات ذات الصلة التي تعطي معنى لمنهج المدرسة من خلال الإشارة إلى العلاقات بين عناصرها وتوجيه تطويرها واستخدامها وتقويمها.^٥ التعريف الحديث للمناهج الدراسية هو جميع الأنشطة والخبرات المحتملة (المحتوى / المادة) التي تم تجميعها علمياً ، سواء تلك التي تحدث داخل الفصل وخارجه لتحقيق الأهداف التعليمية.^٦

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، تنص المادة ١ على ما يلي: "المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

يمكن تفسير منهج الكلمات في نظام التعليم بشكل عام على أنه إعداد المحتوى والمنهج والطرائق والتقويم المستخدم في عملية التعلم.

⁴ Ainin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Malang: Lisan Arabi, 2019), 31

⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik (Bandung: Remaja Posdakarya, 2017), 6

⁶ Zainal Arifin, Konsep dan Model pengembangan Kurikulum (Bandung: Remaja Posdakarya, 2012), 4

لقد تطور مفهوم المنهج كم نقله الأستاذ ترميذي عن صالح هندي في كتابه أن المنهج مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي وتعديل نشاطهم طبقاً للأهداف التربوية المطلوبة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم.^٧

المنهج له مكانة رئيسية في العملية التعليمية بأكملها. يوجه المنهج جميع الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يصف المنهج الموضوع الذي سيبحثه خبراء المناهج كمصدر للمفاهيم من الأساس النظري لتطوير المناهج في العديد من المؤسسات التعليمية.

إلى جانب كونه دراسة ميدانية ، يصف المنهج أيضاً خطة عملية التعلم وكنظام للنظام المدرسي. كإعداد للتدريس ، يحتوي المنهج على أهداف المنهج ، والمواد الدراسية ، والوسائل ، وتخصيص وقت التدريس. كنظام ، المنهج هو وصف لمؤسسة المدرسة بأكملها ، أو نظام صنع القرار حول المنهج ، وتكوين الموظفين وإجراءات تطوير المناهج ، والتطبيق ، والتقييم والإنجاز كوثيقة مكتوبة أو منهج يتم الحفاظ عليه ديناميكياً. إجراءات التطوير الشخصية والمتعلقة بالمنهج والتطبيق والتقييم والإنجاز كوثيقة مكتوبة أو منهج يتم الحفاظ عليه ديناميكياً.

باختصار ، يعد المنهج جزءاً مهماً من تحقيق أهداف التعليم والتعلم. يجادل لونكلونك بأن المنهج يجب أن يحتوي على أربعة مكونات رئيسية على النحو التالي:^٨

^٧ ترميذي بينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أتشي: الممتاز

إنستيتوت، ٢٠١٥) ص. ١٣

^٨ Ramayulis dan Nizar, Samsul. 2009. Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya. Jakarta: Kalam Mulia, hal.194

أ) الأهداف التربوية التي سيتم تحقيقها أو أي نوع من الطلاب سيتم إنتاجه من خلال المنهج.

ب) المعرفة والمعلومات والبيانات والأنشطة والتجارب. يجب أن يصاغ ما يحتاجه الطلاب وما لا يحتاجون إليه ، وكذلك ما يمكن للطلاب دمج.

ج) ما هي طرائق وأساليب التدريس المستخدمة لتحفيز الطلاب وتوجيههم إلى الاتجاه المطلوب للمنهج الدراسي.

د) ما هي أساليب وطرائق التقويم أو القياس اللازمة لتقويم المنهج والنتائج المرجوة من عملية التعليم والتعلم.

ب- عناصر المنهج

المنهج هو نظام تخطيط تعليمي الذي كانت له عناصر مترابطة بعضها مع بعض، حيث يرى عيني أن عناصر المنهج ليست صيغة مستقلة ، ولا سيما تناقض بعضها مع بعض. ويتكون المنهج من أربع عناصر رئيسية ، وهي: الأهداف ، والمواد ، وطرائق التعليم ، والتقويم.⁹ العناصر الأربع مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلها. لمزيد من التفاصيل ، سوف يصف أدناه كل من هذه المكونات.

أ. الهدف

من منظور التعليم الوطني ، يمكن رؤية أهداف التعليم الوطني بوضوح في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، الذي يعمل على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة من أجل تثقيف حياة الأمة ، بهدف تطوير المشاركين المحتملين متعلمين ليصبحوا بشراً يؤمنون بالله العظيم ويخافونه

⁹ Ainin, Hal. 40

، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بالصحة والعلم والقدرة والإبداع والاستقلال ،
، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين^{١٠}.

وتتمثل وظيفة التربية الوطنية في تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة
الأمة بكرامة في إطار التربية على حياة الأمة.^{١١} لذلك في القانون رقم. القانون رقم
٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية الفصل الثاني ، المادة ٣ ، يهدف التعليم
الوطني إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه ، ويتمتعون
بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون
، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين. فضلًا عن كونها مسؤولية.

على المستوى الكلي ، ترتبط صياغة أهداف المنهج ارتباطًا وثيقًا بالفلسفة أو
نظام القيم الذي يعتمده المجتمع. تتم ترجمة أهداف التعليم الوطني ، وهي التعليم على
المستوى الماكرو ، إلى أهداف مؤسسية ، أي الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها من
كل نوع أو مستوى من المدارس أو وحدات تعليمية معينة. في Permendiknas No
نص رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٧ على أن أهداف التعليم على مستوى وحدات التعليم
الابتدائي والثانوي تمت صياغتها بالإشارة إلى الأهداف العامة التالية للتعليم.^{١٢}

أ) الغرض من التعليم الأساسي هو إرساء الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية
والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم الإضافي.

ب) الهدف من التعليم الثانوي هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية
النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والالتحاق بمزيد من التعليم.

¹⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003
Tentang Sisdiknas dan Peraturan Menteri RI Tahun 2010 (Bandung: Citra Umbara, 2011), hal. 6.

¹¹ Susilana, Rudi, Komponen-Komponen Kurikulum, Diakses dari
http://file.upi.edu/Direktori_pada_tanggal_18/05/2020_pukul_20.27 WIB.

¹² Permendiknas No. 22, 23 dan 24 Tahun 2007

ج) الهدف من التعليم الثانوي المهني هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش المستقل ومتابعة التعليم الإضافي وفقاً للتدريب المهني.

ب- المواد التعليمية

عند تحديد المواد التعليمية أو المواد التعليمية ، لا يمكن فصلها عن فلسفة ونظرية التعليم التي يتم تطويرها. كما ذكر أعلاه ، فإن تطوير المناهج على أساس الفلسفة الكلاسيكية (المعمرة ، الجوهرية ، الوجودية) هو إتقان المواد التعليمية. في هذه الحالة ، يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منطقي ومنهجي ، على شكل:

أ) نظرية؛ مجموعة من التركيبات أو المفاهيم أو التعريفات أو حروف الجر ذات الصلة التي تقدم رأياً منهجياً حول الأعراض من خلال تحديد العلاقات بين المتغيرات من أجل شرح الأعراض والتنبؤ بها.

ب) المفهوم ؛ هو الفكرة الرئيسية أو التعريف العام.¹³ وكذلك التجريد الذي يتكون من تنظيم التفاصيل ، هو تعريف موجز لمجموعة من الحقائق أو الظواهر.

ج) التعميم. استنتاجات عامة تستند إلى مسائل محددة ، مستمدة من التحليل أو الرأي أو الأدلة في البحث.

د) المبادئ. أي الفكرة الرئيسية ، النمط التخطيطي الموجود في المادة الذي يطور العلاقة بين عدة مفاهيم.

هـ) الإجراء ؛ وهي عبارة عن سلسلة من الخطوات المتسلسلة في الموضوع الذي يجب على الطلاب القيام به.

¹³ Harjanto, Perencanaan Pengajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2000),220

و) الحقائق ؛ عدد من المعلومات المحددة في المادة التي تعتبر مهمة ، وتتألف من المصطلحات والأشخاص والأماكن والأحداث.

ز) المصطلحات الجديدة والخاصة ، المفردات التي أدخلت في المادة.

ح) أمثلة / الرسوم التوضيحية ، أي الأشياء أو الإجراءات أو العمليات التي تهدف إلى توضيح الوصف أو الرأي.

ط) التعريف: أي شرح لمعنى أو معنى الشيء / الكلمة في مخططها.

ي) حروف الجر ، وهي طرائق تستخدم لنقل موضوع في محاولة لتحقيق أهداف المنهج.

ت- الطرائق التعليمية

يحتاج المعلمون في عملية التدريس والتعلم إلى معرفة وفهم استراتيجيات التدريس والتعلم. استراتيجية تؤدي إلى النهج والطريقة. يرتبط هذا المكون ارتباطاً وثيقاً بالطرائق أو الجهود المستخدمة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية ، وفي هذه الحالة ، بالطبع ، يجب أن تكون الأساليب المستخدمة ذات صلة بالأهداف التي تم تحديدها مسبقاً من خلال مراعاة قدرة المعلمين والبيئة من الطلاب والمرافق التعليمية القائمة.¹⁴

انطلاقاً من الفلسفة التربوية والنظرية التي تكمن وراء تطوير المناهج ، هناك اختلافات في تحديد أهداف ومواد التعلم ، وهذا بالطبع له عواقب لتحديد استراتيجية التعلم التي سيتم تطويرها إذا كان الهدف من التعلم هو إتقان فكري المعلومات ، كما طور العديد من مؤيدي الفلسفة الكلاسيكية في سياق الميراث الثقافي أو الخلود ، فإن

¹⁴ Mohammad Asrori, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren (Malang: UIN Maliki Press, 2013), 51-53.

استراتيجية التعلم التي تم تطويرها ستكون أكثر تركيزًا على المعلم. المعلم هو شخصية مركزية في عملية التعلم وينظر إليه على أنه مركز للمعلومات والمعرفة. وفي الوقت نفسه ، يتم اعتبار الطلاب فقط ككائنات تتلقى بعض المعلومات بشكل سلبي من المعلم. طرائق وتقنيات التعلم المستخدمة هي بشكل عام عروض تقديمية (عرضية) مجمعة ، مثل المحاضرات أو الندوات. بالإضافة إلى ذلك ، يميل التعلم إلى أن يكون أكثر نصًا.

تلقت استراتيجية التعلم الموجهة للمعلم ردود فعل من الدوائر التقدمية. وفقًا لدوائر التقدمية ، فإن أولئك الذين يجب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم هم الطلاب أنفسهم. يحدد الطلاب بنشاط المواد والأهداف التعليمية وفقًا لاهتماماتهم واحتياجاتهم ، فضلاً عن تحديد الطرائق الأكثر ملاءمة للحصول على المواد وتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم. يتلقى التعلم المتمحور حول الطالب الدعم من إعادة البناء ، والتي تؤكد على أهمية عملية التعلم من خلال ديناميات المجموعة.

يميل التعلم إلى أن يكون سياقياً بطبيعته ، ولم تعد أساليب التعلم والتقنيات المستخدمة في شكل عروض تقديمية من المعلم ولكنها أصبحت أكثر فردية ومباشرة وتستفيد من عمليات ديناميكيات المجموعة (التعاونية) ، مثل: التعلم المعيارى ، والملاحظة ، والمحاكاة أو لعب الأدوار ، والمناقشة ، وما شابه.

في هذه الحالة ، لم يتدخل المعلم كثيرًا. دور المعلم هو فقط كميسر وحافز ودليل. كميسرين ، يحاول المعلمون إنشاء وتوفير بيئة تعليمية مواتية لطلابهم. كمحفز ، يحاول المعلم تشجيع الطلاب وتحفيزهم ليكونوا قادرين على القيام بأعمال التعلم.

وفي الوقت نفسه ، كمرشد ، يقدم المعلم التوجيه من خلال محاولة التعرف على الطلاب شخصيًا.

ث - التقويم

يهدف تقويم المناهج إلى فحص الأداء العام للمنهج من حيث المعايير المختلفة. مؤشرات الأداء التي يتم تقويمها لا تقتصر فقط على الفالثنوية ، ولكن أيضا أهمية البرنامج وكفاءته وجدواه. في غضون ذلك ، شرحت هيلدا طابا الأشياء التي يتم تقويمها في المنهج ، والتي تشمل ؛ "الهدف ، النطاق ، جودة العاملين في شاحنه ، قدرة الطلاب ، الأهمية النسبية للمواد المختلفة ، درجة تنفيذ الأهداف ، المعدات والمواد وما إلى ذلك."

يختلف تقويم المناهج أيضًا اعتمادًا على الأبعاد التي يركز عليها التقويم. أحد الأبعاد التي غالبًا ما تسلط الضوء هو بُعد الكمية والنوعية. تختلف الأداة المستخدمة لتقويم البعد الكمي عن البعد النوعي. الأداة المستخدمة في تقويم الأبعاد الكمية مثل الاختبارات المعيارية واختبارات التحصيل التعليمي والاختبارات التشخيصية وغيرها. وفي الوقت نفسه ، يمكن استخدام أدوات تقويم الأبعاد النوعية والاستبيانات والمخزون والمقابلات والملاحظات القصصية وما إلى ذلك.

تقويم المناهج دورًا مهمًا ، سواء في تحديد السياسة التعليمية بشكل عام أو اتخاذ القرارات في المنهج نفسه. يمكن استخدام نتائج تقويم المناهج من قبل أصحاب السياسات التعليمية ومطوري المناهج في اختيار ووضع السياسات لتطوير نظام التعليم وتطوير نموذج المنهج المستخدم.

ج- وظائف المنهج

هناك عدة وظائف للمنهج كأدوات التعليم لمستخدمي المنهج ، وهي من جانب المدرسة والمعلمين ومديري المدارس والمجتمع. أما الوظائف الأخرى كما ذكرها الدكتور أينين في كتابه هي الوظائف الفلسفية التعليمية كما نقله من هدايات كلام الكسندر انجليس أن وظائف المنهج هي:¹⁵

(أ) وظيفة تعديل

ترتبط وظيفة التعديل بوجود المنهج كأداة تعليمية تعمل على تنقيف الطلاب حتى يكونوا قادرين على التكيف مع بيئتهم. من منظور اجتماعي ، تتغير البيئة دائماً وتتسم بالديناميكية وفقاً للعصر. حتى يتمكن الطلاب من البقاء على قيد الحياة في حياتهم ، يجب أن يمنحهم جوهر المنهج الدراسي القدرة على التكيف والتكيف مع المكان والزمان الذين يعيشون.

(ب) وظيفة التركيب

تشير الوظيفة المركبة إلى وظيفة المنهج الدراسي الذي ينتج طلاباً يتمتعون بالنزاهة والشخصيات النبيلة. تشير هذه الوظيفة إلى أن مادة المنهج لا تحتوي فقط على المعرفة والمهارات ، بل تشمل أيضاً تعليم الشخصية. يجب أن يكون المنهج قادراً على جعل المدارس تنجح في تخريج خريجين يتمتعون بأخلاق اجتماعية ودينية ، وقادرون على التعاون مع الأطراف الأخرى ، وهم حازمون ، ومسؤولون ، ويحترمون الآخرين ، ومتسامحون ، ولديهم أخلاق نبيلة إيجابية أخرى.

(ت) وظيفة التفريق

¹⁵ Ainin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Malang: Lisan Arabi, 2019), 38

تعني وظيفة المنهاج كتمييز أن المنهج كخطة تعليمية يجب أن ينتبه إلى اختلافات الطلاب وتنوعهم. بطبيعة الحال ، لكل طالب اختلافاته الخاصة وتفرد من حيث الإمكانيات الأكاديمية والمواهب والاهتمامات والاختلافات الاجتماعية والثقافية. من المؤكد أن اختلافاتهم يجب أن تحصل على خدمة واهتمام متوازن ومتناسب وفقاً لمزايا وعيوبهم. فيما يتعلق بهذا ، يجب على المناهج المطورة في المدارس الانتباه إلى هذه الأشياء.

(ث) وظيفة تجهيز

الغرض من الوظيفة التحضيرية هو أن المناهج المطورة في المدارس يجب أن تضمن استمرارية الطلاب لمزيد من الدراسة وهذا يعني أن المنهج الدراسي يعدهم حقاً ليتمكنوا من مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. يمكن تفسير المستوى الثاني من فصل دراسي إلى آخر ، ومن فئة أدنى إلى فئة أعلى ، ومن التعليم الابتدائي إلى التعليم الثانوي ، ومن التعليم الثانوي إلى التعليم العالي. إذا لم يكن ذلك في سياق مزيد من الدراسة ، فيجب أن يكون المنهج الدراسي قادراً على إعداد الخريجين للبقاء على قيد الحياة في المجتمع.

(ج) وظيفة اختيار

وظيفة المنهاج كاختيار لها علاقة بمرونة المنهج الدراسي. وهذا يعني أن المنهج من الناحية الوظيفية يستوعب ويوفر خيارات للطلاب لتطوير مواهبهم واهتماماتهم وإمكاناتهم الأكاديمية الأخرى.

(ح) وظيفة التشخيص

ترتبط وظيفة المنهاج كتشخيص بوظيفة المنهج كأداة لتشخيص نقاط الضعف والقصور لدى الطلاب ، وكذلك توقع إجراءات حل المشكلات. ما يترتب على هذه الوظيفة هو أن المناهج الدراسية توفر فرصاً للطلاب حتى يكونوا قادرين على فهم أنفسهم ، والقدرة على التكيف مع البيئة ، والقدرة على تحسين نقاط ضعفهم.

د- مبادئ تطوير المنهج

(أ) المبادئ الموجهة نحو الهدف

الهدف المذكور هنا هو شيء يجب تحقيقه في التعليم. وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٦} وبالتالي فإن المبدأ العام الأول للمنهج هو المبادئ الموجهة نحو الهدف.

للأهداف التعليمية مستوى معين ، يتراوح من أهداف عامة جداً إلى أهداف محددة جداً (محددة). تشمل الأهداف المشار إليها الأهداف الوطنية والأهداف المؤسسية وأهداف المناهج وأهداف التعلم العامة وأهداف التعلم المحددة. في سياق التعليم في إندونيسيا ، فإن الهدف الذي يتم استخدامه كمرجع أو أساس في إعداد المناهج الدراسية أو تطويرها هو هدف التعليم الوطني. يجب ألا تتعارض الأهداف

¹⁶ Kemenag, Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madarasah (Keputusan Menteri agama RI No.183, 2019),, Hal. 4

الموضوعة في المناهج الدراسية لكل مستوى تعليمي مع أهداف التربية الوطنية. تشير صياغة الأهداف التعليمية إلى أساس جمهورية إندونيسيا ، وهي Pancasila.^{١٧}

يحتوي المنهج كنظام تخطيط تعليمي على مكونات رئيسية ، بما في ذلك المكون الهدف. الأهداف في المنهج ليست فقط المكون الرئيسي ، ولكن أيضًا المكون الأول الذي يقوم عليه المكونات الأخرى (المادة ، والطريقة ، والتقييم). لذلك ، فإن نقطة البداية في تطوير المناهج هي الأهداف المتوقعة في الدرس.

يجب أن تغطي أهداف المواد التعليمية جميع جوانب سلوك الطالب ، سواء في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. في منهج ٢٠١٣ ، تتم صياغة مواقف المواقف بشكل محدد وصريح في الكفاءات الأساسية ١ والكفاءة الأساسية ٢. تُعرف هذه الكفاءات عمومًا باسم تعليم الشخصية. بشكل عام ، تشمل هذه الكفاءات الأساسية جوانب التدين والجنسية والنزاهة والحساسية الاجتماعية والثقافية.

(ب) ملائمة

كشفت سوتومو و سومنتو و سوبندجة كما نقلها توفيق الرحمن و إكرام أن كلمة الملائمة لها المعاني التالية:^{١٨}

١. صلة التعليم ببيئة الطلاب ، مما يعني أن تطوير المناهج ، بما في ذلك تحديد المواد التعليمية ، يجب أن يتكيف مع ظروف الحياة الحقيقية للطلاب ، على سبيل المثال المدارس في المناطق الحضرية أو الريفية.

¹⁷ Zainal Arifin, Konsep dan Model pengembangan Kurikulum (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 31

¹⁸ Moh. Taufiqurrahman, Muhammad Ikrom Karyodiputro, Model dan Prinsip pengembangan Kurikulum Bahasa Arab, ejurnal.staiattaqwa.ac.id , Vol.No.6, Issue No.1, 2019, Hal. 101.

٢. يجب أن تكون أهمية التعليم في الحياة القادمة ، والمواد أو المواد التي سيتم تدريسها للطلاب مفيدة لإعداد الطلاب في المستقبل.

٣. صلة التعليم بعالم العمل، يريد الجميع أن يعمل أطفالهم وفقاً للخبرة التعليمية التي لديهم، كما يأمل طلابهم أن يكونوا مستقلين ولديهم موارد اقتصادية مناسبة بالمعرفة التي لديهم.

٤. أهمية التعليم بالعلم ، يمكن أن يؤدي تقدم التعليم أيضاً إلى تقدم العلوم والتكنولوجيا، العديد من البلدان التي كانت فقيرة في الأصل أصبحت الآن غنية ومتقدمة، على سبيل المثال اليابان وكوريا الجنوبية وسنغافورة وغيرها، ثم يجب أن تكون البرامج التعليمية قادرة على توفير الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على تطوير العلوم والتكنولوجيا.

مبدأ الصلة داخلياً أن المنهج له صلة بين مكونات المنهج (الأهداف، والمواد، والاستراتيجية، والتنظيم، والتقييم). في حين أن هذه المكونات خارجية ، لها صلة بمتطلبات العلم والتكنولوجيا (الصلة المعرفية)، ومتطلبات وإمكانيات الطلاب (الأهمية النفسية) ومتطلبات واحتياجات تنمية المجتمع (الأهمية الاجتماعية).^{١٩}

(ت) الاستمرار

يرتبط معنى الاستمرارية هنا ، أي قيمة العلاقة بين مناهج مستويات التعليم المختلفة. حتى لا يكون هناك تكرار أو تنافر في المواد التعليمية مما ينتج عنه تشبع أو ملل ، سواء من يقوم بالتدريس (المعلمين) أو أولئك الذين يتعلمون (الطلاب).

¹⁹ Ro'fat Hizmatul Himmah, Muhammad Afif Amrulloh, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Muaddalah, Jurnal Al Bayan Vol.9, No.2,Bulan Desember Tahun 2107 Hal 244.

بصرف النظر عن ما يتعلق بمستوى التعليم ، يجب أيضاً أن يكون المنهج مرتبطاً بالدراسات المختلفة ، بحيث يمكن لدراسة واحدة أن تكمل الدراسات الأخرى.^{٢٠}

(ث) الكفاءة والثانوية

تشير الكفاءة إلى ما إذا كان الجهد المبذول ينتج أقصى قدر من النتائج كما هو متوقع. ترتبط الكفاءة أيضاً بمقارنة الجهد والنتائج المحققة. تعني الكفاءة في تطوير المناهج أن تطوير المناهج يجب أن يأخذ في الاعتبار كفاءة الأموال والوقت والطاقة والموارد المتاحة من أجل تحقيق النتائج المثلى.

وفي الوقت نفسه ، تشير الثانوية إلى ما إذا كان ما تم التخطيط له لتوفير أقصى قدر من النتائج كما هو متوقع. وفقاً لهداية ، كما نقلت عنين ، يمكن رؤية فالثانوية المنهج من جانبين ، وهما (أ) ما إذا كان يمكن تخطيط أنواع أنشطة التعلم بشكل صحيح (ب) الفالثانوية المتعلقة بنتائج التعلم. هذا يعني أنه يمكن تحقيق الكفاءات الأساسية المتوقعة من خلال أنشطة التعلم التي يتم إجراؤها. وبالتالي ، يُقال أن المنهج يكون فعالاً عندما تكون محتويات المنهج قابلة للتنفيذ حقاً وتحقيق النتائج كما هو متوقع.^{٢١}

(ج) التركيبية

يجب أن يكون المنهج مصمماً ليكون قادراً على تطوير إنسان كامل وشخص متكامل. يجب أن يكون المنهج قادراً على تطوير المهارات الحياتية المختلفة. يتم تجميع

²⁰ Shofiyah, Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.2, No.2 Juli-Desember 2018, Hal. 128

²¹ Ainin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Malang: Lisan Arabi, 2019), Hal. 76

المهارات الحياتية المعنية في خمس فئات، وهي (أ) مهارات التعريف الذاتي، (ب) مهارات التفكير العقلاني، (ج) المهارات الاجتماعية، (د) المهارات الأكاديمية، (هـ) المهارات المهنية. وبحسب هدايت، لا يمكن فصل هذه القدرات عندما يقوم شخص ما بعمل ما.^{٢٢}

(ح) المرونة

من حيث مبدأ المرونة فهذا يعني أن المنهج يجب أن يتمتع بالمرونة. المنهج الجيد هو منهج يحتوي على أشياء صلبة، لكنه يسمح في تنفيذه بإجراء تعديلات على أساس الظروف الإقليمية. الوقت وقدرات وخلفية الطفل. يعد هذا المنهج الطفل للحاضر والمستقبل. يبقى المنهج مرناً في أي مكان، حتى للأطفال ذوي الخلفيات والقدرات المختلفة.^{٢٣}

(خ) التوازن

مبدأ التوازن هو أحد الأشياء التي يجب مراعاتها في تطوير المناهج الدراسية. التوازن هنا هو التوازن النسبي والوظيفي بين مختلف البرامج والبرامج الفرعية، وبين جميع الدروس ، وبين الجوانب التي تريد تطويرها. وبحسب هاماليك في عيني (٢٠١٨)، فإن التوازن يرتبط أيضاً بالنظرية والتطبيق، بين العناصر العلمية في العلوم ، والعلوم الاجتماعية ، والعلوم الإنسانية، وعلم السلوك. من منظور بلوم، يتضمن هذا التوازن التوازن بين الإدراك والحركة النفسية والعاطفية.^{٢٤}

^{٢٢} Ainin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Malang: Lisan Arabi, 2019), Hal. ٧٧

^{٢٣} Iswanto dan Hendro Widodo, Implementasi Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum pada Pendidikan Ismuba di SD Muhammadiyah Kadisoka Kalasan Sleman DIY, MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman. Vol. 10 No. 01 Januari-Juni 2020 Hal. 4

^{٢٤} Ainin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Malang: Lisan Arabi, 2019), Hal. 78

المبحث الثاني المنهج المركب

أ- مفهوم المنهج المركب

وفقاً لما قاله منهجي كما نقلته ولنداري فإن التركيب أو التكامل يعني: الانضمام إلى شيء آخر لتكوين كل أو الانضمام إلى المجتمع ككل، وقضاء بعض الوقت مع أعضاء مجموعات أخرى وتطوير عادات مثل عاداتهم. قد يعني أيضاً تجميع (الأجزاء) معاً في كل أو إزالة الحواجز التي تفرض الفصل على (المجموعة العرقية). وبالمثل، تحديد التركيب وفقاً لثال الدين السنوسي، هذا التركيب هو كل واحد موحد، وليس منقسماً ومنقسماً. يشمل التركيب اكتمال الأعضاء الذين يشكلون وحدة ذات علاقة وثيقة ومتناغمة وحميمة بين أعضاء الوحدة.^{٢٥}

إن التركيب بين المناهج الدراسية في أفضل ممارسات التعلم يجادل بأن المناهج ذات جودة للمعلمين وليس مقايضة ساسية. وسيوضح كيف أن معايير يجادل الجودة والمناهج تعزز أفضل ممارسات التعلم للمعلمين بناءً على دورات التحسين. سيوضح أيضاً كيف يمكن لدورة التحسين أن تساعد في تضيق الفجوة بين المناهج الموثقة والمنفذة، مما يساعد على تضمين تنفيذ المناهج بشكل فعال وأن الطلاب يستفيدون من المعايير والمناهج التي تم وضعها على مستوى النظام والمحافظة عليها في قاعة الدراسة.^{٢٦}

²⁵ Ade Putri wulandari, Integrasi Kurikulum Pesantren dalam Kurikulum 2013 di SMK Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta, Al-Fahim, Vol.2 No.1 Maret 2020, Hal. 23

²⁶ Learning First, Combining Curriculum and Best Practice Teacher professional learning, November 2018, Hal. 3

التركيب هو الجمع بين العلاقات لجمع نشاط واحد مع آخر. في هذه الحالة ، يعرف عمر هاماليك ، كما نقلته يولياني ، المناهج الدراسية على أنها مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. بينما يتم تكامل المنهج أو ما يسمى بالمنهج المركب، وهو في الأساس دمج عدد من الموضوعات مع بعضها البعض من خلال الروابط بين الأهداف والمحتوى والمهارات والمواقف.²⁷ في هذه الحالة يتم تكامل الدروس في منهج وزارة الدين مع دروس المدرسة لتكمل بعضها البعض وتحقيق أهداف التعلم التي حددتها المدرسة.

من بعض المعلومات التي تم وصفها أعلاه، استنتجت الباحثة أن منهج التركيبي هو منهج مركب بين عدة مناهج يتم تنفيذها في نوع واحد من مستويات التعليم. يتضمن الجمع بين عدة مناهج منهاج وزارة الدين، ومنهج المعهد التقليدي، ومنهج المعهد الحديث.

وفقاً للولوك، تم تصميم منهج التركيبي بنظام متكامل يأخذ في الاعتبار مكونات المدخلات والعمليات والمنتجات بطريقة متوازنة ومتساوية. في عنصر الإدخال، يركز المنهج على الموضوعات المنطقية والمنهجية بحيث يتقن الطلاب هياكل معرفية معينة. في مكون العملية، يكون المنهج على تكوين مفاهيم التفكير وطرائق التعلم التي يتم توجيهها نحو تطوير الخرائط المعرفية. وعلى مكون المنتج، يركز المنهج على تكوين سلوك معين. تتفاعل المكونات الثلاثة في المنهج بشكل متكامل. بحيث

²⁷ Ade Yulianti, strategi Integrasi Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Madrasah Terhadap Perkembangan Karakter Peserta Didik, Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman, Vol.1 No.1, September 2020, Hal. 4

يكون الغرض من المنهج المركب هو تنمية القدرات التي تعتبر من أعراض السلوك بفضل خبرات التعلم.^{٢٨}

وفقاً لـنسوتيون، خصائص المنهج المركب (تكامل المناهج) تشمل:^{٢٩}

- (أ) هو كل موحد
 - (ب) اختراق حدود الموضوعات
 - (ت) بناء على احتياجات الطفل
 - (ث) بناء على آراء حديثة حول كيفية التعلم
 - (ج) يستغرق وقتاً طويلاً
 - (ح) تتمحور حول الحياة (الجمع بين الدروس في المدرسة والحياة اليومية مع تجارب الأطفال)
 - (خ) استخدام التشجيع المناسب للأطفال
 - (د) النهوض الاجتماعي في الأطفال المخطط بشكل مشترك من قبل المعلمين والطلاب.
 - (ذ) المنهج المركب أكثر مرونة ولا يتطلب نفس نتائج التعلم من جميع الطلاب.
- لتمييز المنهج المركب عن المناهج الأخرى ، من الضروري أن أصف خصائص المنهجين اللذين تم دمجهما في المدرسة الثانوية إنسان القرآني ، وهما منهج المعهد السلفي ومنهج المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة.

²⁸ Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013), hal. 29

²⁹ S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hal. 201

ب- المنهج ٢٠١٣

المنهج عبارة عن مجموعة من المكونات في أنشطة التعلم من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم في أنشطة التعلم التي تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية المنصوص عليها في القانون. يهدف منهج ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين وخلاقين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. تم تطوير منهج ٢٠١٣ لمواد تعليم اللغة الإسلامية والعربية في المدارس على أساس فلسفي يوفر الأساس لتطوير جميع الطلاب المحتملين ليصبحوا إندونيسيين ذوي جودة مدرجة في أهداف التعليم الوطنية.

منهج ٢٠١٣ هو منهج يتم تطبيقه في نظام التعليم الإندونيسي. هذا المنهج هو منهج دائم تطبقه الحكومة ليحل محل منهج ٢٠٠٦ (والذي يشار إليه غالبًا باسم منهج مستوى وحدة التعليم) والذي كان ساريًا منذ ما يقرب من ٦ سنوات. دخل منهج ٢٠١٣ في فترته التجريبية في ٢٠١٣ من خلال تحويل العديد من المدارس إلى مدارس تجريبية.^{٣٠}

ت- المنهج المعهدي السلفي

وخصائص منهج السلفي العربي كآلاتي:^{٣١}

³⁰ https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum_2013 diakses pada 22 April 2021 pukul 20.20 WIB.

³¹ Burhan Yusuf Habibi, Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan, Arabi: Journal of Arabic Studies, Vol. 4 No. 2, 2019, Hal. 153

(أ) يركز المنهج العربي التقليدي بشكل أكبر على إتقان قواعد اللغة (نحو وشرف) والذي يتم تنفيذه في شكل فهم وترجمة الكتب الصفراء (طرائق القواعد والترجمة).

(ب) لا يهتم بتطوير تغييرات المفردات الجديدة (المفردات المتأخرة) وغياب ممارسة اللغة (المحدث) في الحديث اليومي.

(ت) الاعتماد على مفردات من مفردات الكتب الكلاسيكية.

(ث) التركيز على الانضباط في معنى النص ، بدلاً من فهم التواصل (محادثة).

من وصف هذه الخصائص ، يُعرف سبب إتقان طريقة السلف غير الفعال. ومع ذلك ، فإن ميزة هذه الطريقة هي القدرة على ترجمة النصوص العربية. فهم ديني أعمق للنتائج بسبب عملية تحليل لغوي شاملة. هذه الطريقة - بالإضافة إلى مزاياها - لها أيضًا العديد من العيوب الأخرى ، بما في ذلك:

(أ) تعلم هذه الطريقة المزيد حول "اللغة" ، وليس تعليم "إتقان المهارة اللغوية" ، في حين أن المعنى الرئيسي "للغة" هو التحدث شفهيًا أو التحدث / الحوار مع أشخاص آخرين.

(ب) يعلم هذا المنهج مهارات القراءة فقط ، بينما يتم تجاهل المهارات الثلاث الأخرى (الاستماع والتحدث والكتابة).

(ت) غالبًا ما تخلط الترجمة الحرفية بين معنى الجمل في سياق واسع ، وتكون نتائج الترجمة غير عادية وفقًا لمذاق اللغة الأم للطلاب.

(ث) لم يعد من الممكن استخدام المفردات والتراكيب والتعبيرات التي تعلمها الطلاب أو استخدامها في معاني مختلفة في اللغات الحديثة.

هذا يختلف تماماً عن المنهج للمعهد العصري الذي ظهر كمحاولة من قبل العالم المعهدي لاستيعاب المتغير لمعهد الحديث. بعبارة أخرى، يبدو أن المعهد العصري تستجيب للتغيرات الحالية، بما في ذلك الاستجابات لتقبل إتقان اللغة العربية. ومع ذلك، على غرار المدارس الإسلامية السلفية، فإن المعهد العصري هي أيضاً مؤسسات تعليمية لها موادها وأساليبها الخاصة في تنفيذ التعليم.

ث - المنهج المعهدي العصري

فيما يلي خصائص منهج اللغة العربية في المعهد العصري:

- (أ) ركز أكثر على إتقان المفردات التي يتم تنفيذها في شكل محادثة.
- (ب) التركيز على تطوير تغييرات جديدة في المفردات.
- (ت) اشتراط ممارسة التحدث (المحادثة) في الأحاديث اليومية.
- (ث) التركيز على فهم الاتصال (المحادثة) ، بدلاً من الانضباط في معنى النص
- (ج) لا تهتم كثيراً بقواعد اللغة (النحو والصرف)³²
- (ح) يحتوي الكتاب النصي المستخدم على قائمة بالكلمات وكيفية استخدامها في الجمل. المفردات بشكل عام ملموسة وموجودة في بيئة الطلاب ، وليس من القوامس أو الكتب الكبيرة أو من الآيات العربية.³³

³² Burhan Yusuf Habibi, Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan, Arabi : Journal of Arabic Studies, Vol. 4 No. 2, 2019, Hal. 157

³³ Abdul Hafidz Zaid, Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Gontor), Jurnal At-Ta'dib, Vol. 7, No. 2, Desember 2012, hal. 318

من حيث المبدأ ، هذه الطريقة المباشرة ضرورية في تدريس اللغة الأجنبية. لأنه من خلال هذه الطريقة ، يمكن للطلاب ممارسة مهاراتهم اللغوية على الفور دون استخدام لغتهم الأم. على الرغم من أنه يبدو من الصعب على الطلاب تقليده في البداية ، إلا أنه سيكون ممتعاً لهم بمرور الوقت. ومع ذلك ، تتطلب هذه الطريقة مدرسين مثاليين حقاً في إتقان اللغة الهدف. هنا يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة على تحفيز طلابه دائماً من خلال طرح الأسئلة دائماً وربط كلماتهم ، بحيث يعيش الفصل دائماً مع المحادثات.

ج- تركيب المنهج المعهدي السلفي والعصري و المنهج الوطني

إن تعليم اللغة العربية الذي ينمو ويتطور في المدرسة الإسلامية الداخلية يتعارض دائماً مع المنهجين أعلاه ، بين التقليد من جهة والحديث من جهة أخرى. في الواقع ، من الممكن أيضاً لمؤسسة تعليمية ، مدرسية وفلسطينية ، أن تطبق منهجاً للغة العربية ليس كلاسيكياً تماماً وليس حديثاً تماماً. بمعنى آخر ، دمج المناهج في واحدة. لم تعد ثنائية المنهجين ذات صلة بالجدال. وبالتالي ، فإن تحقيق المهارات يكون أكثر استهدافاً. في الواقع ، فإن الجمع بين الاثنين وفقاً للحاجة إلى التحصيل التعليمي سيجعل عملية التعلم أسهل ويمكن للمخرجات الناجمة إتقان اللغة العربية بشكل سلمي ونشط ، ونصاً وسياقياً.

وبناءً على التفسيرات السابقة يرغب الكاتب في شرح خصائص المنهج المركب في تعلم اللغة العربية مما يجعله مختلفاً عن المنهج السابق:

(أ) الجمع جميع المهرة اللغوية في التعلم وهي مهرة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في العملية التعليمية.

(ب) يربط المنهج المركب في تعلم اللغة العربية بالتعلم الديني الآخر.

(ت) يجمع تعلم اللغة العربية التركيبي بين أساليب القراءة والكتابة والتحدث مع تكوين بيئة لغوية، وهي بيئة جيدة ويمكن تطبيق الأساليب الثلاثة، وتخلق موقفاً إيجابياً تجاه اللغة لدى الطلاب.

(ث) تم تطوير منهج اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية (المهرة اللغوية) للطلاب في مواقف مختلفة في بيئة المدرسة وبيئة المجتمع.

(ج) هلا يتم تدريس اللغة العربية للغة نفسها فحسب ، بل أيضاً كوسيلة لتنمية التفكير والشخصية

(ح) يتم تقديم اللغة العربية مع التركيز على القواعد (النحو والصرف) نظرياً بالإضافة إلى عرض القواعد الوظيفية أو القابلة للتطبيق

(خ) لا يعتمد تطبيق منهج اللغة العربية فقط على التفاعل بين المعلم والطالب في الفصل، ولكن أيضاً خارج الفصل أو في بيئة المدرسة (بيئة لغوية).

الفوائد الخمسة لتركيب وتكامل المنهج وفقاً لـنسوتيون، التي ذكرها يولياني،

هي كما يلي: ^{٣٤}

³⁴ Ade Yulianti, strategi Integrasi Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Madrasah Terhadap Perkembangan Karakter Peserta Didik, Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman, Vol.1 No.1, September 2020, Hal.5

- (أ) كل ما يتم تعلمه في الوحدة وثيق الصلة. لم يعد الأطفال يتعلمون الحقائق الفضفاضة التي يتم نسيانها على الفور ، لأنه لا يتم استخدامها وظيفياً لحل المشكلات التي لها معنى للطلاب.
- (ب) هذا المنهج يتوافق مع الآراء الحديثة حول التعلم. يواجه الطلاب مشاكل ، والتي تهم حياتهم حقاً ، لذا فهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتجاربيهم.
- (ت) يسمح هذا المنهج بعلاقة وثيقة بين المدرسة والمجتمع. يتم تحويل المجتمع إلى مختبر حيث يقوم الأطفال بجمع المواد للتحقيق في مشكلة. يمكن تضمين المجتمع في الأعمال التجارية المدرسية.
- (ث) هذا المنهج يتوافق مع فهم الديمقراطية. يتم تحفيز الطلاب على التفكير بأنفسهم ، والعمل بمفردهم ، وتحمل المسؤولية ، والعمل معاً في مجموعات. هم مدعوون للمشاركة في منح الدروس والتخطيط. فهم لا يقبلون فقط ما يقوله المعلم أو ما هو مكتوب في الكتاب ، لكنهم يقارنون المعلومات من مصادر مختلفة بشكل نقدي.
- (ج) يتم تكييف هذا المنهج بسهولة مع اهتمامات وقدرات ونضج الطلاب ، كمجموعة أو كأفراد.³⁵

³⁵ Ade Yulianti, strategi Integrasi Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Madrasah Terhadap Perkembangan Karakter Peserta Didik, Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman, Vol.1 No.1, September 2020, Hal.5

المبحث الثالث تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

تم طرح العديد من التعريفات للأنشطة التعليمية من قبل الخبراء لتوفير الإلهام للمعلمين. قال باناهي كما نقله سوفرمان أن الأنشطة التعليمية هي تفاعلات بين الطلاب وبيئتهم بحيث يحقق الطلاب أهداف الأنشطة التعليمية على النحو المنشود ، أي فيما يتعلق ببعض المعارف والمهارات والمواقف. البيئة المشار إليها هنا هي جميع موارد التعلم المتاحة حول الطلاب وتساعدتهم عندما يتعلمون مثل المعلمين والكتب المدرسية والمواد التعليمية المصممة خصيصاً والأقران والتكنولوجيا والوسائل وما إلى ذلك.³⁶

التعليم وفقاً لسوبارمان هو سلسلة من الأحداث التي تؤثر على الطلاب أو المتعلمين بطريقة تسمى التغييرات في السلوك نتائج التعلم الميسر. يعني التعلم أن سلسلة من أنشطة التعلم مصممة مسبقاً للتركيز على تحقيق التغيير السلوكي المتوقع.³⁷

أما أفضل مفهوم للتعليم أو التدريس التي قد حدده محمود داود سليمان الربيعي من يوسف قطامي وآخرون أنه عملية مخططة منتظمة محكومة بأهداف ومستندة إلى أساس نظرية نموذجية تهدف إلى اعتبار مكونات منظومة التعليم وخصائص الطلبة والمدرسين والمحتوى التدريسي وفق منظومة متفاعلة لتحقيق تطور والتركيب في العملية

³⁶ M.Atwi Suparman, Desain Instruksional Modern Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014, hal. 87

³⁷ M.Atwi Suparman, Desain Instruksional Modern Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014, hal. 9

التدريسية وبهدف تربوي عام لتحقيق أهداف المخططات التدريسية.^{٣٨} وإذا كانت عملية التعليم بهذه الدرجة من الأهمية، والخطورة في بناء الاقتصاد القومي، فإنها شأن كل الأعمال الهامة لا بد وأن تكون مخططة تخطيطاً دقيقاً. وإذا كان التخطيط مهماً للتنمية المحسوبة فتخطيط عملية التعليم محتاج لمعرفة وجه تحديد البدايات الواقعية والنهايات المرجوة والأساليب المقترحة لبلوغ هذه النهايات.

هذه تحديد المهام عند الحصين وقنديل التي ينبغي على كل المعلم التدريب عليها وإتقانها قبل أن يقوموا بعملية التعليم في الفصل، وهذه المهام هي:^{٣٩}

(أ) تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي

(ب) تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتعليم

(ت) تحليل محتوى المادة العلمية للدرس وتحديد محتوى التعلم

(ث) صياغة أهداف التعلم

(ج) تصميم إستراتيجية لتحقيق أهداف التعلم

(ح) اختيار وتصميم أساليب تقويم نتائج التعلم.

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

إن البداية العلمية عند تصميم برنامج لتعليم اللغة العربية هي تحديد مستويات الدارسين، فتقسيم البرنامج إلى مستويات، وتحديد ما ينبغي أن يكسبه كل مستوى من مهارات لغوية. ومثل هذا التحديد يساعد بلا ريب في تحديد الأهداف التفصيلية،

^{٣٨} محمود داود سليمان الربيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، (إربد: عالم الكتب الحديث،

٢٠٠٦)، ص. ٤-٥.

^{٣٩} عبد الله علي الحصين، يس عبد الرحمن قنديل، مهارات التدريس دليل التدريب

الميداني (الرياض: بيت التربية، ١٩٨٩) ص. ٣١

معرفية كانت أو وجدانية أو نفس حركية، كما يساعد في اختيار المستوى العلمي، وتحديد طرائق التدريس وتصميم أساليب التقويم وغيرها من مجالات العلم التربوي.^{٤٠}

أهداف تعليم اللغة العربية وفق لقرار وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بشأن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة هي:^{٤١}

(أ) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة وكتابة ، وتشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع ، الكلام، والقراءة ، والكتابة.

(ب) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية ، لا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية ووسيلة للتواصل الدولي.

(ت) تطوير الفهم للعلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية تشمل القواعد والخطاب والاستراتيجية وعلم الاجتماع والثقافة.

ج- المواد التعليمية

هناك العديد من التعريفات للمواد التعليمية التي قد طرحها خبراء التعليم ، ولكن في الأساس هو نفسه أن المواد التعليمية هي مواد أو مادة التي قد تم ترتيبها

^{٤٠} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي ، ٢٠١٠)، ص. ١٨٠-١٨١

^{٤١} Kemenag, Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madarasah (Keputusan Menteri agama RI No.183, 2019), 36

بشكل كامل ومنهجي بناءً على مبادئ التعلم المستخدمة ليستفيد منها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.

يدور المواد التعليمية دوراً مهماً جداً ، للمعلمين والطلاب ، سواء في التعلم الفردي أو الجماعي، فيما يلي دور المادة التدريسية عند خيرى التي نقله سيف الله في مقالته:^{٤٢}

١. بالنسبة للمعلمين ، فإن المواد التعليمية للمعلمين لها دور ، وهي:
 - (أ) توفير وقت المعلم في التدريس بوجود المواد التعليمية ، يمكن تكليف الطلاب بدراسة الموضوع أو المادة المراد دراستها مسبقاً ، بحيث لا يحتاج المعلم إلى الشرح بالتفصيل بعد الآن.
 - (ب) تغيير دور المعلم من كونه مدرساً إلى كونه ميسراً. وجود مواد تدريسية في أنشطة التعلم يجعل المعلم أكثر سهولة للطلاب من تقديم الموضوع.
 - (ت) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فاعلية وتفاعلية. باستخدام مواد التدريس ، سيكون التعلم أكثر فاعلية لأن المعلمين لديهم الكثير من الوقت لتوجيه طلابهم في فهم موضوع التعلم ، كما أن الأساليب التي يستخدمونها أكثر تنوعاً وتفاعلية لأن المعلمين لا يميلون إلى إلقاء المحاضرات.

٢. بالنسبة للطلاب ، المواد التعليمية للطلاب لها دور ، وهو:

- (أ) يمكن للطلاب الدراسة دون حضور المعلم.
- (ب) يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريدون.

⁴² Syaifullah, Muhammad, Izzah, Nailul (2019) Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, Vol. 3. No. 1, Mei 2019, hal 131.

- (ت) يمكن للطلاب الدراسة بالسرعة التي تناسبهم.
- (ث) يمكن للطلاب الدراسة بالترتيب الذي يختارونه.
- (ج) مساعدة القدرة على أن يصبحوا متعلمين مستقلين.
٣. في التعلم الكلاسيكي ، مواد التدريس لها أدوار ، وهي:
- (أ) يمكن استخدامها كمواد لا يمكن فصلها عن الكتاب الرئيسي.
- (ب) يمكن استخدامه كمكمل / مكمل للكتاب الرئيسي.
- (ت) يمكن استخدامها لزيادة تحفيز الطلاب.
- (ث) يمكن استخدامها كمواد تحتوي على شرح لكيفية العثور على التطبيقات والعلاقات والروابط بين موضوع وآخر.
٤. في التعلم الفردي ، مواد التدريس لها أدوار ، وهي:
- (أ) كوسائل الإعلام الرئيسية في عملية التعلم.
- (ب) الأدوات المستخدمة لتنظيم عملية حصول الطالب على المعلومات والإشراف عليها.
- (ت) دعم وسائل التعلم الفردية الأخرى.
٥. في التعلم الجماعي ، مواد التدريس لها دور ، وهي:
- (أ) كمادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي.
- (ب) كمادة داعمة للمواد التعليمية الرئيسية.^{٤٣}

⁴³ Syaifullah, Muhammad, Izzah, Nailul (2019) Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, Vol. 3. No. 1, Mei 2019, hal 131.

د- طرائق تعليم اللغة العربية

يحتاج المعلمون إلى طرائق تدريس التي تناسب المهارات اللغوية لتحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها. وتقسم طرائق تعليم اللغة العربية بشكل أساسي إلى قسمين ، وهما طريقة للمهارة التعليمية التي تؤكد على القدرة الاستقبالية و القدرة الاستنتاجية .القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم عناصر اللغة (القاعدة النحوية والصرفية) وفهم الخطاب التحريري (مهارة القراءة) وفهم الخطاب الشفوي (مهارة الاستماع)، أما القدرة الاستنتاجية هي القدرة التي ينتج عنها التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر والتجارب في شكل الخطاب الشفهي (مهارة الكلام) والخطاب التحريري (مهارة الكتابة).^{٤٤}

فيما يلي طرائق تعلم اللغة العربية عند عبد الحميد (٢٠٢٠) وهي: طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية والشفوية وطريقة القراءة والطريقة المعرفية.^{٤٥}

الأول: طريقة القواعد والترجمة، وقد سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة لأنها تهتم بتدريس القواعد، بأسلوب نظري مباشر، وتعتمد على ترجمة من لغة الأم وإليها وحيث يتم التدريس بلغة الأم وترجم إليها القواعد والكلمات والجمل. أما الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة هو تمكين الداسين من قراءة النصوص المكتوبة بها، واستفادة من ذلك في التدريب العقلي، وتمنية

⁴⁴ Ainin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Malang: Lisan Arabi, 2019), 13

⁴⁵ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2020), 23-54

الملكات الذهنية، وتذوق الأدب المكتوب والاستمتاع به، والقدرة على الترجمة من اللغة الهدف وإليها.^{٤٦}

الثاني: الطريقة المباشرة، سميت بالطريقة المباشرة لأنها تفترض وجود العلاقة المباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها. والأهداف من تعليم اللغة العربية وفق لهذه الطريقة هي الاتصال بها مع الناس بشكل طبيعي عفوي، والحرص على أن يقود تعلم اللغة الهدف إلى التفكير بها في أقصر وقت ممكن دون اللجوء إلى الترجمة من اللغة الأم وإليها.^{٤٧}

الثالث: الطريقة السمعية الشفهية، يرى أصحاب هذه الطريقة أن اللغة ما يتحدث به الناطقون باللغة بالفعل، لا ما ينبغي أن يتعلموه أو يتحدث به من قواعد وأنماط مفروضة عليهم من قبل هيئات ثقافية أو سلطات رسمية.^{٤٨}

الرابع: طريقة القراءة، والأهداف من تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة هي القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا، والاهتمام بالقراءة الصامتة وتدريب الطلاب على الاستفادة منها بوصفها منطلقا لتنمية المهارات الأخرى، انطلاقا من مبدأ انتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.^{٤٩}

^{٤٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٣-٢٤

^{٤٧} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ٦٢

^{٤٨} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ٩٥

^{٤٩} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ٧٩

الخامس: الطريقة المعرفية، الهدف الرئيسي الطريقة المعرفية هو الاهتمام ببناء الكفاية اللغوية لدى المتعلم، بحيث تقترب من كفاية الناطقين باللغة الهدف، وأن تكون نابعة من رغبة المتعلم لا مفروضة عليه، وأن تغلب جوانبها على جوانب الأداء.^{٥٠}

(أ) مهارة الاستماع وطرائق تعليمها

يعد الاستماع إحدى المهارات اللغوية، ويقصد به الإنصات والفهم والتفسير. والاستماع سبيل من سبل الإنسان لزيادة ثقافته وتنمية خبراته في المجتمع الذي يحيا فيه، فالاستماع إلى أحاديث الآخرين وتبادل وجهات النظر معهم بعد الاستماع إلى آراءهم، أما الوقت الذي ينفقه الناس عند السيد في الاتصال اللغوي يوميا فيوزع على النحو التالي: ٤٥% من هذا الوقت للاستماع، ٣٠% للحديث، ٢٥% للقراءة والكتابة معا.^{٥١}

الطرائق المتبعة في تعلم مهارة الاستماع هي كما يلي: طريقة مباشرة وطريقة سمعية وطريقة انتقائية.^{٥٢}

(ب) مهارة القراءة وطرائق تعليمها

خطوات تعليم القراءة: التمهيد والقراءة الصامتة والمناقشة العامة وشرح المفردات والقراءة الجهرية والأفكار الرئيسية والصور والمناقشة العامة والتخليص.^{٥٣}

^{٥٠} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ١٢١

^{٥١} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٦)، ص. ٢٠٥-٢٠٦

^{٥٢} Qomi Akid Jauhari, Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 1 (Januari-Juni) 2018, hal. 145

ويلجأ المعلم إلى هذه الخطوة إذا تبقى من الحصة وقت يسمح بتنفيذها، وفيها يطلب المعلم من التلاميذ تخلص الموضوع شفويا أو تحريريا بعبارة من عندهم. ليتحقق من فهمهم للموضوع، ووضوحه في أذهانهم، وليساعدهم على اكتساب القدرة على التعبير.^{٥٤}

أما التسلسل المنطقي لخطوات تعليم القراءة المكثفة عند الخولي كما يلي:^{٥٥}

- ١- مراجعة الدرس السابق
 - ٢- مراجعة الواجب البيتي السابق أو جمعه لتدقيقه فيما بعد
 - ٣- تعليم الكلمات الجديدة
 - ٤- تعليم التراكيب النحوية الجديدة
 - ٥- القراءة الصامتة
 - ٦- أسئلة الاستيعاب
 - ٧- القراءة النموزجية
 - ٨- القراءة الجهرية
 - ٩- تمارين من الكتاب (إذا سمح الوقت)
 - ١٠- نشاط كتابي (بقدر ما يسمح الوقت)
 - ١١- واجب بيتي (إذا رأى المعلم ذلك مناسبا)
- (ت) مهارة الكلام وطرائق تعليمها

^{٥٣} محمد عبد القدير أحمد، طرائق تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص. ١٥٥

^{٥٤} محمد عبد القدير أحمد، طرائق تعليم اللغة العربية... ص. ١٥٩

^{٥٥} محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ٥٥

يعتبر الكلام العنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعتمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من علامات المميّزة للإنسان، فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دالت على المعنى من المعاني، على الأقل قي ذهن المتكلم.^{٥٦}

الطرائق المستخدمة في تعلم مهارة كلام هي كما يلي: طريقة مباشرة وطريقة محادثة وطريقة طبيعية.^{٥٧}

(ث) مهارة الكتابة وطرائق تعليمها

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للطلاب أن يعبروا عن أفكاره وأن يقف على أفكار غيره وأن يبرز ما لديه من المفهومات ومشاعر، ويسجل ما لديه من حوادث ووقائع، وكثيراً من الأخطاء الكتابية في الإملاء أو في عرض الفكرة سبباً في تغير المعنى وعدم وضوح الفكرة، ولذلك تعتبر الكتابة الصحيحة هي عملية مهمة في تعليم اللغة العربية على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة. وتدريب الطلاب على الكتابة في إطار العمل المدرسي، يتركز في العناية بأمور ثلاثة: قدرة الطلاب على الكتابة إملائياً، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار بوضوح ودقة.^{٥٨}

^{٥٦} عليان أحمد فؤاد، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض، دار المسلم للنشر

والتوزيع، ص. ٦٩

^{٥٧} M Husni Arsyad, Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa, Jurnal Shaut Al-Arabi, Volume 7 No.1, 2019, hal.18

^{٥٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية) ص. ٣١٥

الطرائق المستخدمة في تعلم مهارة كتابة هي كما يلي:⁵⁹

١. نسخ الأصوات

- (أ) قوم الطلاب بنسخ جزء من نص القرعة
- (ب) يرتب الطلاب المفردات في جمل حسب نص القرعة المكتوب
- (ت) يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم (كلمات أو عبارات أو جمل) ثم يكتبونها

٢. إنشاء موجه

- (أ) يجب الطلاب على الأسئلة التي طرحها المعلم في شكل مكتوب
- (ب) يكتب الطلاب أسئلة للإجابات التي يقدمها المعلم
- (ت) يرتب الطلاب الجمل في فقرات

٣. إنشاء حر

- (أ) يُطلب من الطلاب الكتابة بحرية باستخدام الموضوع المحدد

٥- وسائل تعليم اللغة العربية

١- مفهوم وسائل تعليم

تعد وسائل الإعلام من منظور تعليمي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر دينامياته الخاصة للطلاب. في اللغة العربية، تعني كلمة وسائل وسيطاً أو رسوياً من المرسل إلى مستلم الرسالة. قال جيرلاش وإيلي، كما نقل عن أزهر أرصياد ، إن وسائل الإعلام ، عند

⁵⁹ Ahmad Rathomi, Maharah Kitabah dalam Pembelajaran bahasa Arab, Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Vol. 1(1), Januari-Juni2020, hal. 6-7

فهمها بعبارات عامة ، هي أشخاص أو مواد أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً ، يميل مفهوم الوسائل في عملية التعليم والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.⁶⁰

وفقاً لسوفرافتوا وإخوانه ذكر أن وسائل التعلم هي أداة داعمة فعالة يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف المرجوة.⁶¹ أما وفقاً لعمار حماليك ، فإن وسائل التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل التواصل والتفاعل بشكل أكثر فالتأنيوية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس.⁶²

بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، فإن وسائل التعلم هي وسيلة لتوصيل الرسائل من مقدم الرسالة ، وفي هذه الحالة من المعلم إلى متلقي الرسالة (الطلاب) في عملية التدريس والتعلم ، بحيث يسهل فهمها وفهمها والتقاطها. من قبل الطلاب. وفي هذا البحث ، من المرجح أن يستخدم الباحثون تعريف وسائل التعلم من فوق على أساس أن التعريف أكثر تحديداً وصحیحاً في الهدف.

٢ - أنواع وسائل تعليم

يمكن تقسيم الوسائل التعليمية العربية بشكل عام وفق لعبد الوهاب إلى قسمين ، هما الوسائل الإلكترونية وغير الإلكترونية.⁶³ وبحسب عبد الحميد ، وفق ما نقلته

⁶⁰ Azhar Arsyad, Media Pengajaran (Jakarta:RajaGrafindo Persada, 1997),3.

⁶¹ Mahfud Shalahuddin, Media Pendidikan Agama (Bandung: Bina Islam, 1986), 4

⁶² Oemar Hamalik, Media Pendidikan (Bandung: Citra Aditya, 1989), 12.

⁶³ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2009), 43

وَحِدَاتِي ، فإن الوسائل التعليمية إذا ما نُظِرَ إليها من ناحية استخدام الوسائل ترتبط بالحواس التي يستخدمها الإنسان لاكتساب المعرفة ، فإن الوسائل تُصنف إلى ثلاثة أنواع ، وهي: الوسائل المرئية (المرئية / البصرية) ، ووسائل الاستماع (السمعية)، ووسائل الاستماع (السمعية / السمعية البصرية).^{٦٤}

يصنف مصطفى وسائل تعلم اللغة كما نقله عبد الوهاب إلى ثلاث مجموعات، وهي: سامية بشارية، ومجموع الأمل، ومجموع الملاذحة.^{٦٥} وبحسب سرحمان في وَحِدَاتِي ، فإن وسائل التعلم (من حيث مستويات خبرة الطالب) تنقسم إلى ثلاث مجموعات ، وهي (أ) أدوات على شكل أشياء حقيقية (صناديق ، طباشير ، سبورات) ؛ (ب) وسائل الشيء البديل (شكل مصطنع مثل صورة) ؛ (ج). اللغة المنطوقة والمكتوبة. يقول محي أحمد سالم في كتاب الإمام مكروف إن وسائل تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها هي: (١) مختبر اللغة بأنواعه المختلفة. (٢) الوسائل الصوتية ، مثل الراديو ؛ (٣) الوسائل المرئية (الوسائل المطبوعة ووسائل العرض وعينات من السلع) ؛ (٤) الوسائل المرئية والمسموعة مثل الأفلام الصوتية والفيديو والتلفزيون. و (٥) وسائل التعلم المبرمجة.^{٦٦}

٣- الأهداف والوظائف لوسائل تعليم اللغة العربية

⁶⁴ Wakhidati Nurrohmah Putri, Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah, Lisania: Journal of Education and Literature Vol.1, No.1, 2017, Hal.6

⁶⁵ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2009), 43

⁶⁶ Wakhidati Nurrohmah Putri, Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah, hal. 6-7.

وفقاً لشارون وآخرون ، فإن وجود وسائل الإعلام في الفصل الدراسي يهدف إلى تسهيل التواصل والتعلم على الطلاب.^{٦٧} في عملية التعليم والتعلم ، تلعب وسائل الإعلام وظيفة مهمة. بشكل عام ، تعمل وسائل الإعلام كمرسل. بالإضافة إلى هذه الوظائف ، يمكن أن يثير استخدام الوسائل في عملية التدريس والتعلم الفضول والاهتمام ، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التعليم والتعلم ، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل الطلاب أيضاً على تحسين الفهم ، وتقديم المواد / البيانات بشكل جذاب ، وتسهيل تفسير البيانات ، وتكثيف المعلومات. تتمثل الوظيفة الرئيسية لوسائل التعلم في كونها أداة مساعدة في التدريس تؤثر على المناخ والظروف والتدريس الذي يؤثر أيضاً على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي ينظمها المعلم ويخلقها.

الغرض الرئيسي من وسائل التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي سيتم نقلها بواسطة مزود المعلومات (المعلم) يمكن استيعابها إلى أقصى حد من قبل متلقي الرسالة (الطلاب) مع وجود وسائل التعلم ، سيتم معالجة المعلومات بشكل أسرع وأسهل من قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلهم يشعرون بالملل.^{٦٨}

فيما يتعلق باستخدام الوسائل أثناء عملية التعلم ، يستخدمها المعلم على الأقل في المواقف التالية: أ) انخفاض انتباه الطلاب بسبب ملل الاستماع إلى الأوصاف. ب) المواد التي وصفها المعلم غير مفهومة جيداً من قبل الطلاب ؛ ج) موارد تعليمية محدودة للطلاب. وبالتالي ، فإن وسائل الإعلام ليست سوى أداة تعليمية ومصدراً

⁶⁷ Sharon E. Smaldino, Instructional Technology and Media For Learning (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011), 7

⁶⁸ Wakhidati Nurrohmah Putri, Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah, hal. 6-7.

لذلك لا يمكنها أن تحل محل دور المعلم تمامًا. هذا يعني أن وسائل الإعلام بدون المعلمين من المستحيل تحسين جودة وجودة التعلم. إن وجود الوسائل في التعلم مفيد وضروري للغاية. يمكن أن يساعد الدافع بشكل أساسي في فهم وشرح سلوك الأفراد ، بما في ذلك الأفراد الذين يتعلمون. دور الدافع في التعلم ، من بين أمور أخرى ، في تحديد الأشياء التي يمكن أن تعزز التعلم ، أي من خلال ربط المعلم لمحتوى الدرس بأي جهاز أقرب للطلاب ، وتوضيح أهداف التعلم المراد تحقيقها ، وتحديد التحكم في محفزات التعلم ، وتحديد المثابرة على التعلم. مع النقاط أعلاه ، يعد الاستخدام الفعلي للوسائل مفيدًا جدًا للمعلمين في تقديم المواد التعليمية ، لأنه باستخدام وسائل التعلم ، لا يضطر المعلم إلى تكرار التفسيرات حول محتوى الدرس. بالإضافة إلى تفتيح المعلم ، فإنه يسهل أيضًا على الطلاب فهم وتذكر المواد التي يتم تدريسها.

الفوائد العملية لاستخدام وسائل التعلم حسب أرشاد هي: (أ) توضيح طريقة عرض الرسائل والمعلومات. (ب) زيادة الاهتمام وتوجيهه ؛ (ج) يمكن التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان ؛ (د) تقديم تجارب مماثلة للطلاب حول الأحداث في بيئتهم.⁶⁹

و - التقويم في تعلم اللغة العربية

١ - مفهوم التقويم في تعلم اللغة العربية

كلمة التقويم تأتي حرفيًا التي تعني في الإندونيسية التقويم. التقويم أوسع في نطاقه من التقويم، في حين أن التقويم يركز أكثر على جوانب معينة تشكل جزءًا من هذا النطاق. التقويم والتقدير نوعيان بطبيعتهما ، بينما يتم الحصول على القياسات

⁶⁹ Azhar Arsyad, Media Pengajaran (Jakarta:RajaGrafindo Persada, 1997), 25

الكمية باستخدام أداة أو أداة قياس قياسية. تقويم التعلم والتعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعلم الذي يتم من خلال أنشطة التقويم وقياس التعلم والتعلم. إن تعريف القياس في أنشطة التعلم والتعلم هو عملية مقارنة مستوى التعلم ونجاح التعلم بمقياس محدد كمياً لنجاح التعلم والتعلم. تعريف تقويم التعلم والتعلم هو عملية اتخاذ قرار بشأن قيمة نجاح التعلم والتعلم النوعي.^{٧٠}

التقويم هو المرحلة الأخيرة من عملية التعلم لمعرفة نتائج التعلم التي تم تنفيذها. تتأثر عملية التقويم ونتائجه بشدة بملاحظات وخلفيات وخبرات عملية مختلفة للمقيمين أنفسهم. التقويم هو المرحلة الأخيرة من عملية التعلم لمعرفة نتائج التعلم التي تم تنفيذها. تتأثر عملية التقويم ونتائجه بشدة بملاحظات وخلفيات وخبرات عملية مختلفة للمقيمين أنفسهم.

وفقاً لهرسيات يشمل التقويم الجمع المنهجي واستخدام البيانات المتعلقة بأحد الأعراض لتوفير "قيمة" لهذه البيانات بناءً على معايير معينة. بعبارة بسيطة ، التقويم هو عملية تحديد قيمة شيء ما. يتم تحديد القيمة بناءً على معايير معينة. يمكن أن تكون هذه المعايير في شكل نتائج مثالية أو عمليات مثالية متوقعة من نشاط ما.

٢ - الأهداف والوظائف لتقويم في تعلم اللغة العربية

أهداف التقويم عامة وبعضها محدد. هناك طريقتان يمكن لمعلم اللغة العربية اتباعهما لصياغة أهداف تقويم محددة. أولاً ، تفصيل نطاق التقويم. ثانياً ، تفصيل العمليات العقلية التي سيتم تقويمها. الغرض الأساسي من التقويم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هو الحصول على معلومات دقيقة حول إنجازات الطلاب وفقاً للمؤشرات

⁷⁰ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta.2009,) 192.

المصاغة. الغرض من تقويم تعلم اللغة العربية هو تحديد الثانوية وكفاءة نظام تعلم اللغة العربية ، سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائل ومصادر التعلم والبيئة ونظام التقويم نفسه.

وفقاً لسييتياوان، فإن الغرض من تقويم برامج التعلم وفائدته هو معرفة مدى الثانوية برنامج التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية. على وجه الخصوص ، نريد أن نعرف مدى ارتفاع أداء كل مكون كعامل مهم يدعم التشغيل السلس للعملية وتحقيق الأهداف. بشكل عام ، درس الطلاب بشكل فعال بهدف تحقيق التحصيل التعليمي. ثم لمعرفة ما إذا كان أداء المعلم فعالاً في التعلم ، ثم ما إذا كانت المادة المقدمة قد أشارت إلى المنهج ومتوافقة مع احتياجات الطلاب. بعض هذه استنتاجات بسيطة حول فوائد وأهداف تقويم برامج التعلم.^{٧١}

الغرض من تقويم نتائج تعلم اللغة العربية هو تحديد مستوى إتقان الطلاب تجاه المادة التي تم إعطاؤها ، لمعرفة مهارات الطلاب ودوافعهم ومواهبهم واهتماماتهم ومواقفهم تجاه برنامج تعلم اللغة العربية ، لمعرفة مستوى التقدم ومدى ملائمة مخرجات تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب. مع الكفاءة الراسخة ومعايير الكفاءة الأساسية ، وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية ، وتحديد الطلاب الذين يتوافقون مع أنواع معينة من التعليم ، وتحديد الترقية الصفية ، ووضع الطلاب حسب إمكاناتهم.^{٧٢}

⁷¹ Cahya Edi Setyawan, Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 1, Juni 2015, hal. 180-181

⁷² Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur). Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 15

وظائف تقويم تعلم اللغة العربية هي: أولاً: تحسين وتطوير نظام تعلم اللغة العربية. كما نعلم أن تعلم اللغة العربية كنظام له مكونات مختلفة ، مثل الأهداف والمواد والأساليب والوسائل ومصادر التعلم والبيئة والمعلمين والطلاب. ثانياً: للاعتماد. في القانون رقم ٢٠/٢٠٠٣ الفصل ١ المادة ١ الفقرة ٢٢ تم توضيح ١٨٣ أن الاعتماد هو نشاط لتقويم جدوى برنامج في وحدة تعليمية على أساس معايير محددة سلفاً. التعلم هو أحد مكونات الاعتماد. يمكن تنفيذ وظيفة التقويم إذا تم استخدام نتائج تقويم التعلم كأساس لاعتماد المؤسسات التعليمية. للحصول على نتائج تقويم أفضل ، يجب أن تستند أنشطة التقويم إلى المبادئ العامة التالية: (١) الاستمرارية ، أي أنه لا ينبغي إجراء التقويم بشكل عرضي لأن تعلم اللغة العربية بحد ذاته عملية مستمرة. يجب أن تكون نتائج التقويم التي تم الحصول عليها في وقت واحد مرتبطة بنتائج المرة السابقة. (٢) شامل ، أي في تقويم كائن ما ، يجب على المعلم أن يأخذ جميع الأشياء كمواضيع تقويم. (٣) الإنصاف والموضوعية أي أن يكون المعلم عادلاً وليس محاباة في إجراء التقويمات. يجب على المدرسين التصرف بموضوعية حسب قدرات الطلاب. (٤) تعاوني ، أي في أنشطة التقويم ، يجب على المعلم التعاون مع جميع الأطراف ، مثل أولياء أمور الطلاب ، وزملائه المعلمين ، ومديري المدارس ، بما في ذلك الطلاب أنفسهم. (٥) عملية أي أن تكون أداة التقويم المستخدمة أداة سهلة الاستخدام من قبل كل من المعلم نفسه والآخرين الذين سيستخدمون الأداة.^{٧٣}

٣ - خطوات التقويم في تعلم اللغة العربية

فيما يلي خطوات إعداد تقويم لبرنامج تعلم اللغة العربية:

⁷³ Arifin, Z, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur). Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, hal 31.

١) مرحلة الصياغة المستهدفة لتقويم برنامج تعلم اللغة العربية

تقويم عملية تعلم اللغة العربية هو تقويم لتنفيذ وإدارة تعلم اللغة العربية لاكتساب فهم لأداء معلمي اللغة العربية أثناء التعلم ، ثم حول الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون في التعلم ، وكذلك نتائج تعلم الطلاب واهتماماتهم. والمواقف ودوافع التعلم لدى الطلاب.

٢) مرحلة تنفيذ تقويم برنامج تعلم اللغة العربية

مرحلة تنفيذ تقويم عملية التعلم هي تحديد الأهداف ، تحديد تصاميم التقويم ، تطوير أدوات التقويم ، جمع المعلومات / البيانات ، التحليل والتفسير والمتابعة.

أ- تحديد أهداف تقويم برنامج تعلم اللغة العربية

يمكن صياغة الغرض من تقويم عملية تعلم اللغة العربية في شكل بيان أو سؤال. بشكل عام ، الغرض من تقويم عملية التعلم هو الإجابة على الأسئلة التالية:

١) ما إذا كانت استراتيجية التعلم التي اختارها المعلم واستخدامها فعالة ، ٢) ما إذا كانت وسائل التعلم التي يستخدمها المعلم فعالة ، ٣) ما إذا كان المعلم طريقة التدريس مثيرة للاهتمام وتتوافق مع موضوع العرض التقديمي الذي تمت مناقشته فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها ، ٥) ما إذا كان الطلاب متحمسين لتعلم مادة العرض التي تمت مناقشتها ، ٦) كيف يستجيب الطلاب للتعلم الذي تم تنفيذه بواسطة المعلم ، ٧) كيف يتعلم الطلاب متابعة التعلم الذي قام به المعلم ، ٨) كيف هي مخرجات التعلم للطلاب.

ب- تحديد التصميم التقويمي لبرامج تعلم اللغة العربية

يتضمن تصميم التقويم لعملية تعلم اللغة العربية خطة تقويم عملية ومنفذ تقويم. تكون خطة تقويم عملية التعلم على شكل مصفوفة تحتوي على أعمدة تحتوي على: لا. التسلسل ، المعلومات المطلوبة ، المؤشرات ، الأساليب التي تشمل التقنيات والأدوات ، المحيبي والوقت. علاوة على ذلك ، فإن المنفذ لعملية التقويم هو مدرس المادة المعنية.

ج- ترتيب أدوات تقويم تعلم اللغة العربية

يمكن أن تكون أداة تقويم عملية التعلم للحصول على معلومات وصفية ومعلومات حكيمية ملموسة ؛ (١) يمكن استخدام ورقة الملاحظة لجمع المعلومات حول الأنشطة التعليمية للطلاب في المشاركة في التعلم الذي يقوم به المعلم من قبل المعلم نفسه أو من قبل الطلاب لمراقبة بعضهم البعض ، و (٢) الاستبيانات التي يجب أن يجيب عليها الطلاب بخصوص استراتيجيات التعلم التي ينفذها المعلم ، وطرائق التعلم والوسائل المستخدمة من قبل المعلمين ، والاهتمامات ، وتصورات الطلاب للتعلم عن موضوع يتم تنفيذه. وكذلك إعداد أسئلة الاختبار ، لمعرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان مادة تعلم اللغة العربية.

د- مرحلة معالجة البيانات هي عملية ونتائج تعلم اللغة العربية

- جمع البيانات

يتم جمع البيانات أو المعلومات بشكل موضوعي ومفتوح من أجل الحصول على معلومات موثوقة ومفيدة لتحسين جودة التعلم. يتم جمع البيانات أو المعلومات في نهاية كل تطبيق تعليمي لمواد العرض فيما يتعلق بكفاءة أساسية واحدة مع نية

حصول المعلمين والطلاب على صورة شاملة وإجماع حول تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه لتحقيق التمكن من كفاية أساسية واحدة.^{٧٤}

– تحليل البيانات وتفسيرها

يجب إجراء التحليل والتفسير بمجرد جمع البيانات أو المعلومات. يكون التحليل في شكل وصف لنتائج التقويم فيما يتعلق بعملية التعلم التي تم إجراؤها ، في حين أن التفسير هو تفسير لوصف نتائج تحليل عملية التعلم. يمكن إجراء التحليل والتفسير بشكل مشترك من قبل المعلمين والطلاب بحيث يمكن معرفة نتائج التقويم وفهمها على الفور من قبل المعلمين والطلاب كمواد وأساس لتحسين التعلم الإضافي

٣) مرحلة المتابعة

المتابعة نشاط لمتابعة نتائج التحليل والتفسير. في تقويم عملية التعلم المتابعة ، فإنها تهتم بشكل أساسي بالتعلم الذي سيتم تنفيذه بعد ذلك وتقويم التعلم. الدرس التالي الذي سيتم تنفيذه هو قرار حول جهود تحسين التعلم الذي سيتم تنفيذه كجهد لتحسين جودة التعلم ؛ بينما تتوافق متابعة تقويم التعلم مع أدوات التنفيذ والتقويم التي تم تنفيذها فيما يتعلق بالأهداف والعمليات وأدوات تقويم عملية التعلم.^{٧٥}

⁷⁴ Cahya Edi Setyawan, Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 1, Juni 2015, hal. 182

⁷⁵ Cahya Edi Setyawan, Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 1, Juni 2015, hal. 186.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم هذه الدراسة مدخلا كئفيا باستخدام منهج دراسة الحالة. من خلال المدخل الكئفي في شكل منهج دراسات الحالة ، يمكن لهذا البحث أن يجد الحقيقة في أنقى صورها في شكل أفعال وظواهر وأوصاف المنهج المركب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني والجهود المبذولة في جمع بين المناهج.

يستخدم المدخل الكئفي في شكل منهج دراسات الحالة على أساس أنه يسعى في هذه الدراسة إلى استكشاف البيانات في هذه الدراسة، أي البيانات في شكل آراء المستجيبين في شكل قصص مفصلة أو أصلية. ثم يقوم المحب والباحت بتقديم تفسير ، حتى يتمكنوا من التوصل إلى نتيجة أو تطوير النتائج وتقديم المعلومات ونظرة عامة على تطبيق منهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني.

من حيث المبدأ ، ينغمس هذا الباحت البحتي الكئفي مباشرة في المشاركين النشطين مع المخبرين. ومع ذلك ، يجب على الباحت أن يدرك أنه يختلف عن المخبر ، بحيث يُطلب منه دائما أن يكون دقيقًا ومتسقًا. لهذا السبب ، يجب دائما الحفاظ على مستوى موضوعية الباحتين من خلال تسجيل البيانات أو الحقائق دون إجراء تفسيرات أو آراء بسرعة. وبالتالي من الواضح أن البحث النوعي يجب أن يكون قادراً على رؤية كل شيء من الناحية الهيكلية والوظيفية. يهدف الهيكلية إلى رؤية الظواهر الموجودة من خلال عدم الانفصال عن الإعدادات الحالية والقدرة على الاتصال

بمياكل أخرى مماثلة. في حين أن المقصود بالوظيفة هو فهم ظاهرة ، فلا ينبغي للمرء أن يهرب من وظيفة تلك الظاهرة.

ب- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدير المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه ونائب المدير قسم المنهج ومعلمي اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني. تم اختيارهم كمتخبرين لأنهم يعرفون عن كتب منهج اللغة العربية المركبة في المدرسة وهم الأكثر قدرة على تقديم معلومات كاملة وشاملة حول المشكلات التي يتم البحث عنها. بالإضافة إلى ذلك، فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة هي وثائق تتعلق بمكان البحث والتطوير لمنهج اللغة العربية المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني مثل وثائق حول ملفات تعريف المدرسة والمناهج والبرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي والمنهج الدراسي و خطة الدرس.

أما البيانات التي تحتاجها الباحثة لهذا البحث يعني كلام مصادر البيانات والوثيقة حول أهداف المنهج المركب المستخدم والمواد التعليمية والطرائق التعليمية والوسائل التعليمية المستخدمة و التقويم.

رقم	الأسئلة	البيانات	المصادر	جمع البيانات
١	الأهداف التعليمية	كلام مدير المدرسة ونائبه ووثيقة حول المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان	مدير المدرسة نائبه في قسم منهجي وثائق	المقابلة تحليل الوثائق

		قرآني بآتشيه بيسار		
٢	المواد التعليمية	المحتويات والمواد الدراسية	معلموا اللغة العربية الكتب الدراسية	المقابلة تحليل الكتب
٣	الطرائق التعليمية	١. الخطة التعليمية ٢. التسجيلات الميدانية عن الطرائق التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية	معلموا اللغة العربية	ملاحظة مقابلة
٤	الوسائل التعليمية	١. الخطة التعليمية ٢. التسجيلات الميدانية عن الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية	معلموا اللغة العربية	ملاحظة مقابلة
٥	التقويم	نتائج الاختبار	الطالبات	الاختبار

ج- حضور الباحثة

الأداة الرئيسية في البحث النوعي هي الباحث نفسه، وهي أداة هامة في جمع البيانات، ولكن بعد أن يصبح تركيز البحث واضحاً ، من الممكن تطوير أداة بحث بسيطة.^{٧٦} وإذا حضور الباحثة في ميدان البحث كالمصدر الإنساني أو تكون من أدوات البحث للحصول على البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة في تفسير البيانات وتحليلها والوثائق في منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشييه بيسار.

د- طريقة جمع البيانات

وفقاً لنوع البحث ، فإن طرائق جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والوثائق.

١. المقابلة

طريقة جمع البيانات التالية المستخدمة هي طريقة المقابلة. المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٧٧} في هذه الدراسة استخدم الباحث طريقة مقابلة متعمقة باستخدام إرشادات المقابلة وهي طريقة لجمع البيانات مباشرة مع المخبرين ، بهدف الحصول على صورة كاملة للمشكلة قيد الدراسة. يتطلب هذا البحث العديد من المخبرين الذين يُنظر إليهم على أنهم يفهمون المشكلة قيد الدراسة. لذلك، قبل إجراء المقابلات، يحتاج الباحثون إلى تحديد المخبرين الرئيسيين. بعض الاعتبارات في تحديد

⁷⁶ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 408

⁷⁷ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 418

المخبرين الرئيسيين وهم مدير المدرسة ونائب مدير قسم المنهج، مدرسو اللغة العربية، والطالبات الذين يقدرّون على وصف الأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، وطرائق ووسائل التعليم، والتقييم التعليمي .

تعد مشكلة تسجيل بيانات المقابلة جانباً رئيسياً مهماً للغاية ، لأنه إذا لم يتم ذلك بشكل صحيح ، فستفقد بعض البيانات ، وستذهب جهود المقابلة سدى. في هذه الدراسة تم استخدام طريقة التسجيل المباشر واستخدام التسجيل المركب للذاكرة. لأن المقابلة تعتبر فعالة ، استخدم الباحثون المقابلات المتعمقة بطرائق رسمية وغير رسمية. تتم المحادثات غير الرسمية للمعلمين بشكل عفوي. تم توجيه عملية المقابلة نحو تطبيق المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه.

٢. الملاحظة

في هذا البحث ، ترأب عملية الملاحظة كل ما يمكن أن يدعم مشاكل البحث فيما يتعلق بتطبيق المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه التي تشمل الأهداف التعليمية والمواد الدراسية، والطرائق التعليمية، ووسائل التعليم، والتقييم التعليمي . بالإضافة إلى ذلك ، يلاحظ أيضاً الكفاءات التي حققها الطلاب بعد تطبيق منهج الدمج وكذلك المعوقات التي تواجه تنفيذ منهج الدمج.

٣. الوثائق

يتم تنفيذ تقنية التوثيق هذه عن طريق دراسة الأدبيات وسجلات الوثائق التي يمتلكها المخبرين لاستكمال البيانات. استخدمت الباحثة الوثائق باعتبارها وسيلة لجمع البيانات سواء المكتوبة أو غير المكتوبة. وثيقة مكتوبة هو المطلوب في هذه الدراسة هي الوثيقة حول البيانات المدرسية مثل عدد المعلمين، عدد الطلاب، خطة

البحث، التاريخ المدرسية، وغيرها. أما بيانات الوثائق غير مكتوبة يعني الصورة في نشطة الملاحظة أو الصورة من عملية التعليم في الفصل.

٥- تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي النشاط في تحليل البيانات النوعية الذي يتم تنفيذه بشكل تفاعلي ومستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة. الطريقة في تحليل البيانات هي تخفيض البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق.

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيص واختيار واختيار الشيء الرئيسي ، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات.^{٧٨} ونشاط تخفيض البيانات في هذا البيانات متعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إمسان قرآني بأتشيه بيسار.

٢. عرض البيانات

يمكن أن يتم عرض البيانات في البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، وما شابه ذلك. في هذه الدراسة ستقدم الباحثة البيانات في شكل نص سردي.^{٧٩} واستخدمت الباحثة عرض البيانات في هذا البحث لوصف البيانات المدروسة وصفية عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار.

⁷⁸ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan....hal. 440

⁷⁹ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan....hal. 442

٣. الاستنتاج والتحقق

الاستنتاج الأول الذي يطرح لا يزال المؤقتة، ويستغير إذا لا يوجد الدليل القوي الذي يدعم على مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كان الاستنتاج الأول مدعومة بأدلة صديقة وثابتة عندما عادت الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فيطرح أنه الاستنتاج المصدق. وأرادت الباحثة بهما لنيل نتائج البحث الصديقة أي أنها بإكمال الأدلة الصديقة والثابتة في بياناته.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : أهداف تعلم اللغة العربية

أ- الأهداف العامة

يهدف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة للتواصل ببساطة. تدمج أهداف منهج اللغة العربية في المدرسة العليا في إنسان القرآن أهداف المنهج العربي في بيئتين الحديثة والتقليدية. ومن المتوقع أن يكمل هذا الدمج بعضنا البعض ويصبح هدفاً موحداً للمنهج العربي من أجل تخريج خريجين يفهمون اللغة العربية بشكل كامل.

المهدف العام لتعلم اللغة العربية في القرآن الكريم هو أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل فعال في المهارة اللغوية الأربعة في كل من الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. لا يركز تعليم اللغة العربية فقط على إتقان قواعد اللغة (النحو و الصرف) التي يتم تنفيذها في شكل فهم نص الكتب الصفراء، بل يركز أيضاً على إتقان المفردات (المفردات) التي يتم تنفيذها في شكل محادثة يومية.

يجمع تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية إنسان القرآني بين هدف جعل الطلاب قادرين على قراءة الكتب الكلاسيكية كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية وهدف جعل الطلاب قادرين على قراءة النصوص المعاصرة. بالإضافة إلى الاهتمام بإتقان المفردات الجديدة ومعانيها المتطورة ، من المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مفردات الكتب الكلاسيكية. يهدف تعلم اللغة العربية في

هذه المدرسة أيضاً إلى جعل الطلاب يفهمون أن إتقان اللغة العربية هو المفتاح لإتقان المعرفة الدينية الإسلامية وهو أداة للحصول على أفق ثقافي واسع باعتباره شرطاً ليصبحوا مثقفين مستعدين للتغيرات العالمية في المستقبل مثل أهداف المدرسة التي تم وصفها مسبقاً.

ب- الأهداف الخاصة

أما بالنسبة للأهداف المحددة لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية إنسان للقرآن فسوف أصفها حسب المواد العربية الموجودة في المدرسة، وهي:

١- التدريب اللغوي (المهارة اللغوية)

الأهداف التعليمية للتدريب اللغوي كما لاحظها المؤلف وكما أوضحها الأستاذ أريس مناندر هي كما يلي:^{٨٠}

١) درس التدريب اللغوي هذا هو درس يجمع بين جميع عناصر اللغة، ألا وهي الأصوات والمفردات والقواعد والتراكب العربية، يأمل المعلم أن يتمكن الطلاب من خلال هذا الدرس من ممارسة مهاراتهم في اللغة العربية في جميع المهارة، لأن هذا الدرس يميل أكثر إلى تطوير المهارات اللغوية الأربعة وفق التراكيب والأسلوب الصحيحة.

مهارة الاستماع: الاستماع إلى اللغة العربية دون الخوض في البنية النحوية للمعنى، الاستماع والفهم للمفردات العربية وفقاً لهيكل المحادثة اليومية، معرفة تغير المعنى حسب تغير شكل الكلمة، فهم استخدام صيغ

^{٨٠} الأستاذ أريس مناندر، المقابلة (٧ سبتمبر ٢٠٢١)

الكلمات العربية في تكوين الكلمات للتعبير عن معناها. فهم كيف استخدام مذكر و مؤنث وغيرهم من جانب استخدامها في اللغة لتوضيح المعنى.

مهارة الكلام: الهدف من تعلم مهارة الكلام بشكل عام هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بطريقة جيدة ومعقولة باللغة التي يتعلمونها حتى يمكن قبول إيصال الرسالة.

مهارة الكتابة: الطلاب قادرون على الكتابة باستخدام القواعد الصحيحة، والطلاب قادرون على كتابة الكلمات والنثر والجمل باستخدام القاعدة الصحيحة، ويستطيع الطلاب كتابة ما يدور في أذهانهم.

٢) أن يكون الطلاب قادرين على الاستماع وإظهار اللغة العربية شفويًا وخطيًا.

٣) أن يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية عمليًا وجعل دروس اللغة العربية ممتعة وليست رتيبة.

٢ - النحو والصرف (القواعد اللغوية)

أهداف تعلم النحو في هذه المدرسة كما ذكرها المعلم الأستاذ مجدد.^{٨١}

١) الطلاب قادرون على فهم القواعد النحوية ويمكن أن يحفظوها.

^{٨١}الأستاذ مجدد، المقابلة (٧ سبتمبر ٢٠٢١)

(٢) يكون الطلاب قادرين على إعطاء أمثلة وتكوين الجمل وفقاً للقواعد التي تعلموها ويمكنهم ممارستها في المحادثة اليومية في السكن مع القيدقة الصحيحة.

(٣) أن يكون الطلاب قادرين على قراءة الكتب الكلاسيكية والكتب المعاصرة كتطبيق لقواعد النحو الذي تمت دراسته.

الهدف من دراسة علم شرف وفقاً لمعلم دروس شرف في المدرسة العليا للرجل القرآني الأستاذ رحمت فضيلة الماجستير، هي؛^{٨٢}

(١) أن يكون الطلاب قادرين على تفسير اللغو باللغوي والاستلهالي.
(٢) أن يكون الطلاب قادرين على فهم قواعد شرف بشكل صحيح وصحيح.

(٣) يستطيع الطلاب وضع هذه الكلمات في جمل واستخدامها في المحادثة اليومية

٣- فهم المقروء (مهارة القراءة)

الأهداف من دراسة فهم المقرع حسب أستاذ مدرسة شرف الثانوية إنسان القرآني ، الأستاذ أريس منندر، وهي؛^{٨٣}

(١) السنترى قادر على قراءة النص العربي مع الفصح والقاعدة الصحيحة والصحيحة والنحو والشرف

^{٨٢} الأستاذ رحمت فضيلة الماجستير، المقابلة (٨ سبتمبر ٢٠٢١)

^{٨٣} الأستاذ أريس منندر، المقابلة (٧ سبتمبر ٢٠٢١)

٢) سانتري قادر على ترجمة النص المقروء

٣) الطلاب قادرين على فهم نص القراءة بشكل جيد.

٤) الطلاب قادرين على العثور على معلومات صريحة وضمنية الواردة في

نص القراءة.

٥) سانتري قادر على استخلاص النتائج والجوهر من النص الذي تمت

قراءته.

المبحث الثاني : المواد التعليمية

المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار:

الفصل	المواد	الكتب المدروسة
الأول	التدريب اللغوي (مهارات اللغوية)	دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها
	النحو (القواعد)	النحو الواضح في قواعد اللغة العربية متن الأجرومية
	الصرف (القواعد)	الأمثلة التصريفية
الثاني	التدريب اللغوي (مهارات اللغوية)	دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

النحو (القواعد)	النحو الواضح في قواعد اللغة العربية	
فهم المقروء (مهارة القراءة)	فن إدارة المواقف إلهام للقرار الصحيح	
التدريب اللغوي (مهارات اللغوية)	دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها	الثالث
النحو (القواعد)	النحو الواضح في قواعد اللغة العربية	
فهم المقروء (مهارة القراءة)	فن إدارة المواقف إلهام للقرار الصحيح	
اللغة العربية	دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية	

بالنسبة للمواد المحددة لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية إنسان للقرآن فسوف أصفها حسب المواد العربية الموجودة في المدرسة، وهي:

١ - التدريب اللغوي

الكتاب الذي يستعمل في هذا الدرس يعني دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهو كتاب لتعليم اللغة العربية بجميع جوانب اللغة كالنحو والصرف والمفردات

والأسلوب فتراعى هذه العناصر كلها في الشرح. وتحتوي هذا الدرس بالتدريبات الكثيرة. في الفصل الأول يتعلم الطالب من الدرس الأول إلى الدرس العاشر، أما في الفصل الثاني من الدرس الحادي عشر إلى الدرس العشرين، ثم في الفصل الثالث من الدرس الحادي وعشرين إلى الدرس ثلاثين.

٢- النحو

النحو هو العلم الذي يبحث عن ضبط أواخر الكلمات حسب موقعها في الجملة. الكتاب الذي يستعمل في هذا الدرس يعني النحو الواضح، وهو كتاب قواعد اللغة العربية الذي يستخدمه كثير من الطلاب في المعاهد العصرية. أما الموضوعات التي يتعلمها الطلاب في الفصل هي:

- (١) تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر ومعتل الآخر
- (٢) المبني والمعرب
- (٣) أنواع البناء
- (٤) أنواع الإعراب
- (٥) أحوال بناء الفعل الماضي
- (٦) أحوال بناء الأمر
- (٧) أحوال بناء المضارع
- (٨) الإعراب المحلى
- (٩) الفصل المضارع المعتل الآخر وأحوال إعرابه
- (١٠) الاسم المعتل الآخر
- (١١) المقصور وأحوال إعرابه

- (١٢) نصب المضارع بأن المضمرة
- (١٣) بعد لام التعليل
- (١٤) بعد لام الجحود
- (١٥) بعد أو
- (١٦) بعد حتى
- (١٧) بعد وفاء السببية
- (١٨) بعد واو المعية
- (١٩) جوازم الفعل المضارع
- (٢٠) الأدوات التي تجزم فعلا واحدا

أما المواد للفصل الثاني هي:

- (١) الأدوات التي تجزم فعلين
- (٢) الأفعال الخمسة وإعرابها
- (٣) تقسيم الاسم إلى مفرد ومثنى وجمع
- (٤) تقسيم الجمع
- (٥) إعراب المثنى
- (٦) إعراب جمع المذكر السالم
- (٧) إعراب جمع المؤنث السالم
- (٨) المضاف والمضاف إليه
- (٩) الأسماء الخمسة وإعرابها
- (١٠) علامات التأنيث في الأفعال

(١١) علامات التانيث في الأسماء

(١٢) النكرة والمعرفة

(١٣) العلم

(١٤) المعرفة بالألف واللام

(١٥) الضمير

(١٦) مدخل

(١٧) الضمير المنفصل

(١٨) الضمير المتصل

(١٩) الضمير المستتر

(٢٠) الاسم الموصول

(٢١) اسم الإشارة

(٢٢) نائب الفاعل

(٢٣) أفعال الاستمرار الناسخة و"مادام"

(٢٤) المفعول المطلق

(٢٥) المفعول لأجله

(٢٦) ظرف الزمان، وظرف المكان

أما المواد للفصل الثالث هي:

(١) المبتدأ والخبر، وتطابقهما

(٢) خبر المبتدأ حين يكون جملة، أو شبه جملة

(٣) خبر النواسخ حين يكون جملة، أو شبه جملة

- ٤) مواضع فتح همزة "أن"
- ٥) المصدر المؤول من "أن والفعل"
- ٦) تقسيم الفعل إلى صحيح، ومعتل
- ٧) ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال
- ٨) إسناد الأفعال الصحيحة، والمعتلة إلى الضمائر البارزة
- ٩) إسناد السالم والمهموز والمثال إلى الضمائر
- ١٠) إسناد المضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة
- ١١) إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة
- ١٢) إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة
- ١٣) المجرد والمزيد
- ١٤) مجرد الثلاثي ومزيده
- ١٥) مجرد الرباعي ومزيده
- ١٦) همزتا الوصل والقطع
- ١٧) الفعل اللازم والفعل المتعدي
- ١٨) أقسام المتعدي
- ١٩) تعدية الفعل بالهمز والتضعيف
- ٢٠) اسم الفاعل
- ٢١) اسم المفعول
- ٢٢) المستثنى
- ٢٣) المستثنى بالا

- (٢٤) المستثنى بغير وسوى
- (٢٥) المستثنى بخلا وعدا وحاشا
- (٢٦) الحال
- (٢٧) مدخل
- (٢٨) أنواع الحال
- (٢٩) التمييز
- (٣٠) مدخل
- (٣١) حكم تمييز الوزن والكيل والمساحة
- (٣٢) حكم تمييز العدد
- (٣٣) حكم التمييز إذا كان المميز ملحوظا
- (٣٤) المنادى
- (٣٥) الممنوع من الصرف
- (٣٦) العلم الممنوع من الصرف
- (٣٧) الصفة الممنوعة من الصرف
- (٣٨) الممنوع من الصرف لصيغة منتهى الجموع أو ألف التأنيث
- (٣٩) جر الممنوع من الصرف بالكسر
- (٤٠) النعت الحقيقي والسيبي
- ٣- الصرف

الصرف هو التغيير أي تغيير الكلمات من صيغة واحدة إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة. يدرس هذا العلم في المدرسة الثانوية إنسان قرآني للفصل الأول قط، أما المواد الدراسية هي:

- (١) مصدر فعل الرباعي
 - (٢) مصدر فعل الخماسي والسداسي
 - (٣) تقسيم الفعل بالنظر إلى بنيته
 - (٤) تصنيف الفعل السالم والمهموز والمضعف
 - (٥) تصنيف الفعل المعتل (مثال، أجواف، ناقص، لفيف)
- ٤ - فهم المقروء

أما الكتاب الذي يدرس في الدرس فهم المقروء هو الفن في إدارة المواقف، وهو خلاصة تجربة مجموعة من الرسائل التي وصلت من كاتب هذا الكتاب يعني محمد بن عبد الله بن محمد الفريخ من زملائه في مجال الإدارة وتطوير الذات والتقييم الشخصي، وهو خلاصة لبعض القراءات في مجالات الطب والروايات والعلوم الشرعية والكونية. وهذا الكتاب فيه قراءات رائعة وعصرية.

وبجانب ذلك أيضا يتعلم الطلاب القراءات من كتب التراث مثل الأخلاق للبنين للأخلاق وخلاصة نور اليقين للتاريخ، الإلتقان لعلوم القرآن لعلم التفسير وفتح القريب للفقهاء وغير ذلك من كتب التراث التي أحيانا يتعلم في المعهد السلفي.

المبحث الثالث: الطرائق التعليمية

الطرائق هي التي يتم استخدامها لنقل المواد من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً. باعتباره التركيب الذي يحدث في الأهداف والمواد كما هو موضح أعلاه، فإن منهج اللغة العربية في مدرسة الثانوية إنسان القرآني يدمج أيضاً طرائقاً في تعلم اللغة العربية. وصف طريقة التعلم في كل مادة عربية في المدرسة الثانوية إنسان القرآني كما يلي:

١ - التدريب اللغوي (المهارات اللغوية)

درس التدريب لغوي هذا هو درس يجمع بين جميع عناصر اللغة، وهي العشوة والمفردات والقواعد، والأسلوب العربية، ويأمل المعلم أن يتمكن الطلاب من خلال هذا الدرس من ممارسة مهاراتهم في اللغة العربية، لأن في هذا الدرس يميل أكثر إلى تطوير المهارات اللغوية وفق التراكيب والأسلوب الصحيحة. فيما يلي طرائق تدريس دروس التدريب لغوي التي تدرس فيه جميع المهارة اللغوية العربية؛

بعد أن لاحظت الكاتبة وقام بتحليله، قام المعلم بتدريس لغوي باستخدام اللغة العربية واستخدم اللغة الأم بشكل طفيف، بدأ المعلم بالدخول إلى الفصل عن طريق وصف التصور باستخدام اللغة العربية، ثم قراءة المفردات بصوت عالٍ وكررها الطلاب، ثم أوضح المعلم المفردات باللغة العربية أو بالوسائل التعليمية، إذا كان الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في الفهم، فسيقوم المعلم بشرح بسيط عن الدرس باللغة الإندونيسية حتى يفهمه الطلاب، ويبدأ المعلم في إدخال شرح أسلوب و قواعد في شكل محادثة أو نص، ثم بعد أن يفهمها الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب إجراء المحادثة مشاهمة لما تعلموه وممارسته شفهيًا أمام الفصل أو على مقاعدتهم، ثم يطلب المعلم الطلاب كتابة الدرس والتدريبات الذي قد تم تعليمها في كتبهم. من نتائج

الملاحظات أعلاه، استنتج الكاتب أن المعلمين في المدرسة الثانوية إنسان قرآني يستخدم الطريقة المباشرة و طريقة السامعية الشفهية في تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع والكلام وطريقة إنشاء موجة لمهارة الكتابة، أما مهارة القراءة سيأتي شرحها في البحث التالي.

٢- النحو والصرف (القواعد اللغوية)

أما بالنسبة للنحو، فيستخدم المعلم الطريقة الاستقرائية والقواعد والترجمة، وفقاً للأستاذ فرحان جهادي مدرس النحو في المدرسة الثانوية إنسان قرآني، يتم استخدام طريقة التدريب والتكرير في البداية لتحفيز إدراك الطلاب على معرفة قواعد لغوية في الجملة. طريقة التدريب هي طريقة تدريس يستخدمها المعلمون لتسهيل حفظ وإعادة إنتاج الممارسة من خلال توفير التدريب من نشاط تعليمي، ويهدف إلى جعل الطلاب نشيطين في الممارسة اللغوية حسب قدراتهم.

يبدأ التدريس عن الطريقة الاستقرائية بإظهار الأمثلة ثم تلخيص القواعد النحوية. بينما طريقتا القواعد والترجمة هما أقدم طريقتين في تعلم النحو حيث يشرح المعلم قواعد والأمثلة باللغة العربية ثم يترجمها إلى اللغة العربية.

استراتيجيات تعليم النحو بالطرائق المذكورة هي كما يلي:

(٢١) يبدأ المدرس درس النحو بإظهار أمثلة من جمل باللغة العربية تتعلق بالقواعد والقواعد التي سيقوم بتدريسها.

(٢٢) يقرأ المعلم الجملة واحدة فواحدة ثم يكررها الطلاب ثلاث مرات على الأقل (الاستماع والترديد).

(٢٣) يطلب المعلم من الطلاب ترجمة الجمل التي تم قراءتها ثم تصحيحها إذا أخطأوا في الترجمة التي تتوافق مع القواعد التي سيتم دراستها. المثال المادة عن المبتدأ والخبر، الترجمة هي: "البيت (ذاك) كبير" أحمد (هو) رجل صالح".

(٢٤) ثم يقوم المعلم باستنتاج الأمثلة في القواعد النحوية.

(٢٥) يوفر المعلم التمارين التطويرية للطلاب للقيام بها.

بعد أن لاحظت الباحثة وأجرت مقابلات مع معلم الصرف في معهد إنسان قراني، كانت طريقة تعلم الصرف في مدرسة الثانوية إنسان قرآني كما يلي:

يبدأ المعلم الدرس بالصلاة، ثم يسأل عن حال الطلاب، ثم يبدأ في إلقاء نظرة على الطلاب. بعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء المادة على شكل قاعدة الصرف ويشرحها ثم يعطي مثالاً، تسمى هذه الطريقة الطريقة القياسية بدلاً من الطريقة الاستقرائية المستخدمة في التعلم النحوي، ثم يُطلب من الطلاب حفظ المادة والأمثلة التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى الطريقة القياسية والحفظ، هناك أيضاً طريقة تمرين الذي يكرر فيها الطلاب والمعلمون تغيير نطق الكلمات مراراً وتكراراً حتى يتمكنوا من تذكرها وحفظها.

٣- فهم المقروء (مهارة القراءة)

بعد مقابلات وملاحظات متعمقة في الفصل، وجدت الباحثة أن الطرائق التي استخدمها المعلم في تعلم القراءة هي طريقتي القراءة والترجمة. فيما يلي استراتيجيات التعلم لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية إنسان قرآني؛

- ١) يكرر المعلم المادة السابقة ويعطي تصوراً للمادة التالية،
- ٢) ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص التي ستأتي دراسته
- ٣) يعيد المعلم القراءة أثناء تصحيح قراءات الطلاب الخاطئة
- ٤) يشرح المدرس القواعد العربية الواردة في النص
- ٥) يطلب المعلم من الطلاب ترجمة النص
- ٦) يترجم المدرس النص دفعة واحدة لتصحيح الترجمات غير الصحيحة للطلاب
- ٧) يطلب المعلم من الطلاب أن يستنتجوا التعبيرات الموجودة في النص لاستخدامها في المحادثة اليومية
- ٨) يطلب المعلم من الطلاب أخذ الدروس والاستنتاجات من النص المقروء.

المبحث الرابع: الوسائل التعليمية

استخدام وسائل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان القرآني كما لاحظت الباحثة وأيضاً وفقاً لما نقله رئيس قسم اللغة العربية في المدرسة العليا إنسان القرآني هو قليل جداً. ٢٠٪ من معلمي اللغة العربية يستخدمون وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك:

١ - التدريب اللغوي

يستخدم المعلم بوير بوينت ويوتوب و الصورة في تعليم اللغة العربية، بوير بوينت توفر المعلومات السمعية والبصرية حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات من خلال الرؤية والسمع والاستجابة، مع القدرة على تذكر كل طالب، ويمكن فهم

رسائل المعلومات المرئية بسهولة من قبل الطلاب، مما يحفز الطلاب على معرفة المزيد عن المواد التعليمية التي يتم تقديمها، والأشياء المعروض يبدو ملموساً (حقيقياً).

٢ - النحو

في الدرس النحو يستخدم المعلم خريطة ذهنية، وهذه خريطة ذهنية يساعد الطلاب في فهم الدرس، يستخدم المعلم أيضا بوير بوينت ويوتوب في تعليم اللغة العربية

٣ - الصرف

أما في درس الصرف أيضا يستخدم المعلم خريطة ذهنية مثل درس النحو لأنهما من درس القواعد اللغوية، سوى ذلك يستخدم المعلم أيضا بوير بوينت ويوتوب في تعليم اللغة العربية

٤ - فهم المقروء

يستخدم المعلم الصورة المساعدة، والحركة البدنية في تعليم اللغة العربية.

المبحث الخامس: التقويم التعليمي

يعتبر التقييم أيضاً مكوناً رئيسياً في المناهج الدراسية، والمنهج الدراسي عبارة عن تقييم لنتائج تعلم الطلاب. يشمل التقييم القياس والتقدير. يرتبط القياس بالمقاييس الكمية ، بينما يرتبط التقييم بالجودة. يتم توجيه عملية التقييم دائماً إلى هدف محدد ، وهو الحصول على إجابات حول كيفية تحسين التدريس. يمكن إجراء تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الاختبارات. الاختبار هو أداة قياس. يعد الاختبار أيضاً تفسيراً

للأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد ما إذا كان الطالب جيداً بما يكفي لتحقيق هدف أم لا.

تقييم كل مادة عربية في المدرسة العليا إنسان القرآن كما يلي:

١ - التدريب اللغوي

(١) التقويم اليومي

التقييمات اليومية لموضوعات التدريب لغوي ، أي يطلب المعلم من الطلاب عمل تعبيرات بسيطة وفقاً للمادة التي تم دراستها ثم التدريب عليها في اللغة المنطوقة ، ويطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة المطروحة ، ويطلب المعلم من الطلاب القيام بالحوار في أمام الزجاجة.

(٢) تقويم نصف الفصل الدراسي

تقييم منتصف الفصل الدراسي باختبار كتابي ، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم ، في حين أن المادة التي يتم اختبارها هي المادة التي تمت دراستها لمدة نصف فصل دراسي.

(٣) تقويم نهاية الفصل الدراسي

التقييم النهائي للفصل الدراسي يكون باختبار شفهي وامتحان كتابي. في الاختبار الشفوي ، يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم شفهيًا. المادة هي مادة تمت دراستها لفصل دراسي واحد. وفي الاختبار الكتابي ، يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم كتابة. المادة هي مادة تمت دراستها لفصل

دراسي واحد. أما أمثلة الأسئلة لتقويم نهاية الفصل الدراسي كما يلي:

املاً الفراغات في الجمل الآتية بوضع فعل مضارع مناسب واضبط بالشكل :

- خرج الطلاب من الفصول لـ.....سبب الضوضاء
- يا زينب، أيمكنك أنهذا العنوان باللغة الفرنسية؟
- أنتَ خرجت من الفصل لـ.....الماء. أليس كذلك؟

أدخل (لَنْ) على الأفعال في الجمل الآتية مع الضبط بالشكل :

- المسلمون يشربون الخمر أبداً
- التلميذات يرجعن إلى المهاجع بعد الحصة الثانية
- عليٌّ يلعب كرة القدم هذا المساء
- ثنّ الكلمات التي تحتها خط مع التغيير ما يلزم ثم اضبطها بالشكل :

● ذبح أبي دجاجة

● اشتريتُ هذا الرزّ بريال

● في بيتنا ثلاثة

أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً (المثنى) مع الضبط بالشكل :

• كَمْ مُشْتَطًا تُرِيدُ؟

• كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ؟

• بِكُمْ رِيَالًا اشْتَرَيْتَ هَذِهِ الْمَجَلَّةَ؟

ضع كلا من الكلمات الآتية في جملة مفيدة من إنشائك مع التشكيل :

• لُعْتَيْنِ :

• كُؤَيْبَيْنِ :

• طَالِبَانِ :

٢- النحو

(١) التقويم اليومي

تقييم التعلم النحوي هو أن يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي ، وهي كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، وعادة ما يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ثم يطلب منهم مناقشة الأسئلة في الكتاب ، إلى جانب ذلك في تقييم فهم الطالب يطلب المعلم من بعض الطلاب شرح الدرس الذي قام المعلم بتدريسه بإيجاز ، وتقديم مثال في جملة كاملة حول العنوان الذي تمت دراسته ، ثم يطلب المعلم من الطلاب وضع الكلمات في الجملة معًا.

(٢) تقويم نصف الفصل الدراسي

تقديم منتصف الفصل الدراسي باختبار كتابي ، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم ، في حين أن المادة التي يتم اختبارها هي المادة التي تمت دراستها لمدة نصف فصل دراسي.

٣) تقويم نهاية الفصل الدراسي

التقديم النهائي للفصل الدراسي يكون باختبار شفهي وامتحان كتابي. في الاختبار الشفوي ، يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم شفهيًا. المادة هي مادة تمت دراستها لفصل دراسي واحد. وفي الاختبار الكتابي ، يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم كتابة. المادة هي مادة تمت دراستها لفصل دراسي واحد. أما أمثلة الأسئلة لتقويم نهاية الفصل الدراسي كما يلي:

١ . أعرب الجمل الآتية على ما تحته الخط!

- ما دمت حيا
- مازالت الشمس مشرقة
- قُطِفَت الزهرة
- سجدت شكرا لله
- يفيض النهر فيضا
- تطلع الشمس صباحا

٢ . اجعل الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل اسم نائب الفاعل!

- الطعام

- الكتاب

- المجتهد

٣. ضع فعلا مناسباً من الأفعال الاستمرارية التي ترفع المبتدأ وتنصب الخبر في المكان الخالي!

- أمسى الليل القمر منيرا

- اقترب الامتحان الطالب كسولا

٤. عين نوع الخبر في الجملة الآتية!

- المسلمون يصومون في شهر رمضان

- الطالب مجتهد

- المصلون في المسجد

٥. اختر الأجوبة الصحيحة لتكميل الكلمة الفارغة من الجمل الآتية!

- المؤمنون (أ. صادقون ب. صادقين ج. صادقا د. صادق) في كلامهم

- مابرح أحمد (أ. نائم ب. نائمين ج. نائما د. نائمون) في حجرته

- الطالبتان (أ. مجتهدان ب. مجتهدين ج. مجتهدتان د. مجتهدتين)

- بُني (أ. المتحف ب. المتحف ج. المتحف د. المتحف) وسط المدينة

- مازلتُ..... (أ. طالب ب. طالبا ج. طالبات د. الطلاب) في المعهد
إنسان قرآني

٦. أعرب الجمل الآتية على ما تحته الخط!

- طُبِخَ الخبز في المطبخ

- صُمْتُ يوم الاثنين ابتغاءً لمرضاة الله

- سافر الطلبة إلى ماليزيا شهرا

- البطلة تسبح في البركة

- يحكي الأستاذ حكاية ممتعة

- زينب طالبة

٧. اجعل الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل اسم نائب الفاعل!

- المسجد

- الشجرة

- الأسد

٨. عين نوع الخبر في الجمل الآتية!

- القط وراء الباب

- الفلاح يحصدون الفواكه في الحديقة

- الكرة شكلها مستديرة

٣- الصرف

(١) التقويم اليومي

يطلب المعلم من الطلاب حفظ وإيداع الحفظ في كتاب الامتصالية التشريفية ، يسأل المعلم أسئلة حول التشريف الذي تمت دراسته ، ويطلب المعلم جمع المفردات والتشريف حسب الفصل الذي درسه.

(٢) تقويم نصف الفصل الدراسي

تقديم منتصف الفصل الدراسي باختبار كتابي ، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم ، في حين أن المادة التي يتم اختبارها هي المادة التي تمت دراستها لمدة نصف فصل دراسي.

(٣) تقويم نهاية الفصل الدراسي

التقديم النهائي للفصل الدراسي يكون باختبار شفهي وامتحان كتابي. في الاختبار الشفوي ، يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم شفهيًا. المادة هي مادة تمت دراستها لفصل دراسي واحد. وفي الاختبار الكتابي ، يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم كتابة. المادة هي مادة تمت دراستها لفصل دراسي واحد. أما أمثلة الأسئلة لتقويم نهاية الفصل الدراسي كما يلي:

١. اكتب المصدر من الأفعال الآتية :

جَلَسَ	-	بَيَّنَ	-	تَزَخَّرَفَ
أَرْضَعَ	-	اسْتَدْرَجَ	-	جَادَلَ
انْسَلَقَ	-	جَفَّفَ	-	خَافَ
اسْتَعْرَقَ	-	أَكْمَلَ	-	أَكْرَمَ

- زَلَزَلَ - اشْتَهَرَ - أخرج

٢. اذكر أقسام الفعل الصحيح، وهات كلها مثالين !

٣. ما هو فعل المعتل، واذكر أقسامه ؟

٤. اكتب تصريف فعل الماضي من أفعال الآتية :

- رَمَى - يَرْمِي - بَالَ - يُّوْلُ

رَدَّ - يَرُدُّ - نَسِيَ - يَنْسَى

٥. كتب تصريف فعل المضارع من أفعال الآتية :

- كَوَى - يَكْوِي - زَادَ - يَزِيدُ

- دَعَى - يَدْعُو - سَمِعَ - يَسْمَعُ

٤ - فهم المقروء

(١) التقويم اليومي

يطلب المعلم من الطلاب إعادة قراءة نص القراءة الذي تمت دراسته ، ثم تصحيح ما إذا كانت لا تزال هناك أخطاء. يطلب المعلم من الطلاب إعادة سرد ما تعلموه في نسختهم العربية. لاختبار فهم الطلاب لقراءة المعلم ، قدم أسئلة للطلاب للإجابة عليها وفقاً للنص الذي درسه. يطلب المعلم من الطلاب استخلاص استنتاجات من القراءات التي درسوها.

(٢) تقويم نصف الفصل الدراسي

تقييم منتصف الفصل الدراسي باختبار كتابي ، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم ، في حين أن المادة التي يتم اختبارها هي المادة التي تمت دراستها لمدة نصف فصل دراسي.

٣) تقويم نهاية الفصل الدراسي

التقييم النهائي للفصل الدراسي يكون باختبار شفهي وامتحان كتابي. في الاختبار الشفوي ، يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم شفهيًا. المادة هي مادة تمت دراستها لفصل دراسي واحد. وفي الاختبار الكتابي ، يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم كتابة. المادة هي مادة تمت دراستها لفصل دراسي واحد. أما أمثلة الأسئلة لتقويم نهاية الفصل الدراسي كما يلي:

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من الأسئلة :

كان هناك مجموعة ضفادع صغيرة() قررت القيام بمسابقة للجري () وقد تمثل التحدي في الوصول إلى أعلى قمة برج () فتجمعت الحشود من الضفادع لمشاهدة والسباق والتشجيع () وبدأ السباق() وبأمانة لم يصدق الحضور أن واحدا من هذه الضفادع الصغيرة سبستطيع أن يحقق التحدي() و أن يصل إلى قمة البرج() وكان كل ما تسمعه من الحشود هو () مستحيل مستحيل () مستحيل الوصول للقمة أو لا يمكن أن يصل أي ضفدع إلى القمة لأن البرج عالٍ جدًا () و بدأت الضفادع تسقط من الإعياء واحد تلو الآخر ماعدا تلك الضفادع المتحمسة و المليئة بالنشاط()

١. اضبط النص السابق بالشكل ثم ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس !

٢. ما الموضوع المناسب من القراءة السابقة ؟

٣. ما هو السبب الرئيسي في سقوط الضفادع و حالت دون وصولهم للقمة ؟

٤. كيف وجد الضفدع الصغير القوة لينجح ويصل إلى أعلى البرج ؟

٥. لماذا لم يكن أحد في هذا الحشد يصدق حقا بأن ضفادع ضئيلة سوف تصل لقمة هذا البرج ؟

٦. لو كنتَ مكان الضفدع الصغير ماذا ستفعل ؟

٧. ما الحكمة من القصة السابقة ؟

٨. اكتب مفرد الكلمات الآتية ثم يِّن معانيها :

- | | |
|-----------|----------|
| أ. ضفادع | ج. أعياء |
| ب. الحشود | د. أحلام |

٩. من خلال النص استخرج ما يلي :

- | | |
|---------------------|--------------------|
| أ. اسم (كان) وخبرها | ج. أسلوب الاستثناء |
| ب. اسم (أن) وخبرها | د. الصفة والموصوف |

١٠. وظف الكلمات التالية في جملة مفيدة من إنشائك :

- | |
|-----------|
| أ. قرر |
| ب. التحدي |
| ج. السباق |
| د. حقق |

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

وبعد أن تقدم الباحثة عن عرض البيانات في الفصل الرابع فتنبغي الباحثة أن تناقش عرض البيانات بالنظريات المناسبة في الأهداف التعليمية والمواد التعليمية والطرائق التعليمية والوسائل التعليمية والتقويم التعليمي. أما البيان فيما يلي:

المبحث الأول: الأهداف التعليمية على أساس المنهج المركب

يتم تعريف التركيب على أنه دمج أو توحيد. يحدث هذا الدمج أيضاً في مكونات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني من حيث الأهداف والمواد والطرائق والوسائل التعليمية والتقويم التي توحد تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والتقليدية.

الهدف من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار يدمج أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والتقليدية. من المتوقع أن يكون هذا الدمج قادراً على أن يكمل كل منهما الآخر ويصبح هدفاً موحداً لتعلم اللغة العربية من أجل تخريج خريجين يمكنهم إتقان اللغة العربية بشكل كامل.

التركيب الأول في الأهداف من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار يجمع بين أهداف إتقان اللغة العربية النشط في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة وإتقان اللغة العربية السلبي للمدارس الداخلية الإسلامية التقليدية. بالإضافة إلى التركيز على إتقان قواعد اللغة (النحو و الصرف) التي يتم تنفيذها في

شكل قراءة وفهم نص الكتب الصفراء، يركز تعلم اللغة العربية أيضاً على إتقان المفردات، والأسلوب، والتعبي، و المحادثة التي تنشط تنفذ في شكل محادثة يومية.

التركيب الثاني يجمع تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية إنسان قرآني أيضاً بين هدف جعل الطلاب قادرين على قراءة كتب التراث كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية وهدف جعل الطلاب قادرين على قراءة النصوص المعاصرة. بالإضافة إلى الاهتمام بإتقان المفردات الجديدة ومعانيها المتطورة، من المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مفردات الكتب الكلاسيكية. بالإضافة إلى الحصول على المعلومات العلمية من الكتب الكلاسيكية، يمكن للطلاب أيضاً الحصول على معلومات حديثة ومتطورة من الكتب المعاصرة.

التركيب الثالث هو يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار إلى تكوين الطلاب الذين يدركون أن اللغة العربية هي أداة لفهم الدين والقدرة على قراءة الكتب الصفراء للعلماء السابقين ، كما هو الهدف في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية ، بينما في نفس الوقت أن اللغة هي اللغة العربية هي أداة لتكون قادراً على استكشاف العالم والسيطرة عليه من خلال توفير لغة دولية ، وكإجراء لتصبح مثقفاً يتمتع ببصيرة عالمية كهدف للمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة.

المبحث الثاني: المواد التعليمية على أساس المنهج المركب

لتحقيق الأهداف التركيبية المذكورة أعلاه ، فإن تطوير تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار يدمج أيضاً مواد التدريس والمواد التعليمية في تعلم

اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والسلفية. المادة التي يتم تدريسها هي الكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة الثانوية إنسان قرآني ويجمعون المواد والكتب المدرسية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والتقليدية.

التركيب الأول يعني المواد التي تحتوي على مفردات، و أسلوب و تعبير كأحد العناصر لتكون قادرًا على التحدث بنشاط في اللغة العربية ، فإن المفردات، و الأسلوب، و التعبير هي مواد مهمة لدعم قدرة المرء على التحدث باللغة العربية. بدون مفردات كافية ، من الصعب جدًا على أي شخص أن يكون قادرًا على إتقان اللغة العربية. المفردات العربية التي تدرس في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار تجمع بين المفردات التي تدرس بالمعهد التقليدي في شكل المفردات من الكتب الكلاسيكية أو الكتاب الأصفر وأحدث المفردات التي تدرس في المعهد الحديث. الدليل المستخدم هو قاموس عربي معاصر وقاموس مفردات كتاب أصفر.

التركيب الثاني يعني مادة قواعد اللغة العربية تتكون من نحو وصرف. لا تركز مادة النحو والصرف على الجوانب النظرية فحسب، بل تركز أيضًا على الجوانب التطبيقية مع الأمثلة والتمارين. نطاق وترتيب المواد يتبع الكتاب المدرسي أو الكتب الكلاسيكية واتباع أيضًا الكتب المدرسية أو الكتب المصممة من أجلها تعلم اللغة العربية لغير العرب. الكتب المدرسية المستخدمة هي مزيج من الكتب تستخدم في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والتقليدية مثل كتاب الأجرمية وكتاب النحو الواضح الشائع الاستخدام في المعهد الحديث، يتم استخدامهما وتعليمهما جميعًا في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار.

التركيب الثالث يعني مادة فهم المقرو تأتي من الكتاب الأصفر والكتب المعاصرة. بالإضافة إلى الحصول على المعلومات من الكتاب الأصفر ، يحصل الطلاب أيضاً على أحدث المعلومات من الأدب المعاصر. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مادة القراءة المترجمة ليست مجرد ترجمة حرفية للكلمة كما هو الحال في المعهد التقليدي ، ولكن هناك أيضاً نظرية ترجمة قابلة للتطبيق.

التركيب الرابع يعني الكتب المدرسية أو الكتب المستخدمة تتبع أيضاً الكتب المدرسية أو الكتب المصممة لتعلم اللغة العربية لغير العرب وتم دمجها مع الكتب الكلاسيكية. لا يتم التركيز على مواد اللغة العربية على مهارات القواعد فحسب، بل تركز أيضاً على المهارات اللغوية مثل القراءة والتحدث والاستماع والكتابة.

من الوصف أعلاه ، يمكن شرح تطوير المحتوى أو المواد والكتب المدرسية يتكامل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بأتشيه بيسار المواد التي يتم تدريسها والكتب المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والتقليدية. مواد المفردات والأولوب والتعبير كأحد عناصر اللغة تتكامل من مفردات الكتب الكلاسيكية إلى أحدثها. المواد النحوية (النحو والصرف) ليست نظرية فقط ، بل لها أيضاً العديد من التطبيقات. تأتي مواد القراءة من الكتاب الأصفر والكتب المقدسة المعاصرة ، كما أن مادة الترجمة ليست حرفية فحسب ، بل هي أيضاً نظريات الترجمة بالإضافة إلى الترجمة المجانية. لا يتم التأكيد على مادة اللغة العربية على إتقان مهارات اللغة العربية الأربعة فحسب ، بل يتم دمجها أيضاً مع التمكن من قواعد اللغة العربية. بعض المواد تتبع الكتب المدرسية أو الكتب الكلاسيكية والبعض الآخر يتبع الكتب المدرسية أو الكتب التي تم تصميمها من أجل تعلم اللغة العربية لغير العرب.

المبحث الثالث: الطرائق التعليمية على أساس المنهج المركب

الأساليب هي الطرائق التي يتم اتخاذها لتقديم المواد من أجل تحقيق أهداف محددة سلفاً. نظراً للتكامل الذي حدث في الأهداف والمواد كما هو موضح أعلاه ، فإن تطوير تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار يدمج أيضاً طرائق واستراتيجيات وتقنيات تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والتقليدية ، يتم تضمين التركيب في بعدة طرائق على النحو التالي:

التركيب الأول يعني تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار يجمع بين التعلم النشط والأساليب الكلاسيكية. يتركز تعليم اللغة العربية جزئياً على المعلم ، بينما يتمحور جزء آخر حول الطالب. التعلم المتمحور حول المعلم هو طريقة مماثلة لـ المعهد التقليدي ، بينما يشجع استخدام التعلم المتمحور حول الطالب مع التعلم النشط في المعهد الحديث. يتم الجمع بين الطريقتين في تعلم اللغة العربية في مدرسة على إنسان القرآني.

التركيب الثاني يعني يجمع التعلم النحوي بين الطريقة القياسية، وهي: شرح النظرية أولاً ثم إعطاء مثال تطبيقي موجز كما في الكتاب الاجورومية والطريقة الاستقرائية (الاستنبطية) وهي شرح الأمثلة أولاً ثم شرح نظرية كما في كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. تم دمج هاتين الطريقتين للتعلم في مدرسة عليا إنسان القرآني. يصبح تعلم النحو غنياً بتمارين قابلة للتطبيق بمفردات مختلفة، وكذلك عميقة في القواعد.

التركيب الثالث يعني الطريقة المستخدمة هي مزيج من أساليب التعلم المختلفة. ومع ذلك ، يتم تدريس معظم المواد باستخدام طريقتين السامعية والطريقة المباشرة ولغة التدريس هي اللغة العربية، وبعضها الآخر يتم تدريسه باستخدام طريقة القواعد والترجمة ولغة التدريس تستخدم اللغة الإندونيسية. يتطابق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القواعد والترجمة في المدرسة التقليدية، بينما يشجع استخدام الطريقة المباشرة وطريقة السمعة في المدارس الداخلية الحديثة. يتم استخدام كلاهما ودمجها في واحد في مدرسة علي إنسان قراني آتشي بيسار.

التركيب الرابع يعني استخدام طريقة الحفظ لنظرية النحو في المتن الأجرمية والقواعد النحوية المتضمنة في نحو وضح مع زيادة عدد المفردات القابلة للتطبيق بحيث يمكن تطبيق القواعد المحفوظ في كل مهارة أخرى من حيث القراءة والمحادثة والكتابة.

من الوصف أعلاه ، يمكن توضيح أن تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة إنسان القراني يدمج أساليب واستراتيجيات وتقنيات تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والتقليدية ، وهي: التركيب بين التعلم النشط والطرائق الكلاسيكية، الطريقة المستخدمة هي تكامل من الطرائق المختلفة، يتم تدريس معظمهم بالطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية ولغة التدريس هي اللغة العربية وبعضها الآخر تدرس بطريقة الترجمة النحوية ولغة التدريس تستخدم اللغة الأم. استخدام طريقة الحفظ من الناحية النظرية وزيادة المفردات والجمل القابلة للتطبيق. وتتمحور جزئيا على المعلم وجزئيا على الطلاب ، يجمع تعلم القواعد الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

المبحث الرابع: الوسائل التعليمية على أساس المنهج المركب

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار لا يستخدم فقط الكتب والقاموس كوسائل تعليمية، وإنما يستخدم المعلمون باور بوينت ويوتيوب والأغاني و الصور والخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية.

التعلم باستخدام باور بوينت بشكل عام يمكن أن يزيد من روح التعلم، وفهم المواد، ويكون ممتعا لوسائط التعلم. توفير المعلومات السمعية والبصرية حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات من خلال الرؤية والسمع والاستجابة، مع القدرة على تذكر كل طالب، ويمكن فهم رسائل المعلومات المرئية بسهولة من قبل الطلاب، مما يحفز الطلاب على معرفة المزيد عن المواد التعليمية التي يتم تقديمها، والأشياء المعروض يبدو ملموساً (حقيقياً). يتنوع عرض باور بوينت نظراً لوجود تطبيقات للصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو حتى لا تصبح عملية التعلم مملة.

وسيلة يوتيوب هو موقع يقدم خدمات في شكل مقاطع فيديو، مع مقاطع فيديو سيتم مساعدة الطلاب أثناء عملية التعلم. يعد العرض المتواصل للمواد اللفظية والمرئية مثل الفيديو مع الحوار العربي أو السرد المركب أكثر فاعلية للمبتدئين والمتعلمين المرئيين. تعد مقاطع الفيديو التعليمية مفيدة جداً في بناء جو تعليمي في قاعدة الفصول الدراسية عبر الإنترنت. تعد مقاطع الفيديو التعليمية أكثر أهمية أيضاً في زيادة مشاركة الطلاب عند مقارنتها باستخدام أنواع أخرى من الوسائل مثل وسائل التعلم القائمة على النصوص. يمكن أن يؤدي استخدام مقاطع الفيديو التعليمية إلى تحسين مهارات المهارة اللغوية الأربعة ومهارات التفكير النقدي في الدرس. يتيح استخدام الفيديو في التعلم أيضاً للطلاب رؤية كائنات تعليمية حقيقية وأكثر واقعية.

المبحث الخامس: التقويم التعليمي على أساس المنهج المركب

التقييم هو الخطوة الأخيرة في تعلم اللغة العربية، المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار. يتم إجراء هذا التقييم لتحديد مدى تحقيق الأهداف التي تم وضعها.

يتكامل تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار التقييمات التي يتم إجراؤها عادةً في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية والحديثة. يتم إجراء التقييمات ليس فقط على نتائج التعلم، أيضاً من خلال الاختبارات وهي اختبارات نصف الفصل الدراسي أو امتحانات نهاية الفصل الدراسي والامتحانات الوطنية، ولكن أيضاً على العملية المستمرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم المستخدم هناك يستخدم الإجراءات الكلاسيكية مثل الحفظ والاختبارات التحريرية والبعض الآخر يستخدم الأداء والمقابلات والاختبارات الشفوية وما إلى ذلك. تم دمج كل شيء في تعلم لغة عربية واحدة في مدرسة الثانوية إنسان القرآني بآتشيه بيسار. يتم تقييم العملية في المعهد التقليدي عن طريق الإيداع للحفظ وتقييم النتائج مع مقدار الحفظ الشفهي أمام أستاذ. بعد ذلك، تظهر نتائج فهم الطلاب أو الطلاب من خلال قدرتهم على قراءة الكتاب الأصفر وفهم موضع كل كلمة في الجملة. بينما في المعهد الحديث، يتم تنظيم التقييم، بدءاً من المواد الأسبوعية حتى نهاية العام التعليمي مع الامتحانات الكتابية مثل الاختبارات الأسبوعية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي والامتحانات الوطنية والمعايير الاختبارات العربية. تم دمجهم جميعاً في وحدة واحدة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار.

الفصل السادس

نتائج البحث

أ- الخلاصة

اعتماداً على ما قدمت الباحثة من تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المركب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار، تستخلص الباحثة تعليم اللغة العربية فيها من الفصل الأول إلى الفصل الثالث فيما يلي:

١- الأهداف التعليمية

أ- يجمع بين أهداف إتقان اللغة العربية النشط في المعهد الحديث وإتقان قواعد اللغة العربية للمعهد التقليدي. بالإضافة إلى التركيز على إتقان قواعد اللغة (النحو و الصرف) التي يتم تنفيذها في شكل قراءة وفهم نص الكتب والمحادثة والكلام.

ب- التركيب الثاني يجمع تعلم اللغة العربية بين هدف جعل الطلاب قادرين على قراءة كتب التراث كما هو الحال في المعهد التقليدي وهدف جعل الطلاب قادرين على قراءة النصوص المعاصرة

ج- التركيب الثالث هو يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيه بيسار إلى تكوين الطلاب الذين يدركون أن اللغة العربية هي أداة لفهم الدين والقدرة على قراءة الكتب الصفراء للعلماء السابقين و اللغة العربية هي أداة لتكون قادراً على استكشاف العالم والسيطرة عليه.

٢- المواد التعليمية

أ- التركيب بين المواد التي يتم تدريسها والكتب المستخدمة في المعهد الحديث والتقليدي.

ب- مواد المفردات والأسلوب والتعبير تتكامل من مفردات كتب التراث و الكتب المعاصرة.

ت- مواد القواعد (النحو والصرف) ليست نظرية فقط، بل لها أيضاً العديد من التطبيقات.

ث- تأتي مواد القراءة من كتاب التراث والكتب المعاصرة،

ج- مادة الترجمة ليست حرفية فحسب، بل هي أيضاً نظريات الترجمة بالإضافة إلى الترجمة الحرة. لا يتم التأكيد على مادة اللغة العربية على إتقان مهارات اللغة العربية الأربعة فحسب، بل يتم دمجها أيضاً مع التمكن من قواعد اللغة العربية. بعض المواد تتبع الكتب المدرسية أو كتب التراث والبعض الآخر يتبع الكتب المدرسية أو الكتب التي تم تصميمها من أجل تعلم اللغة العربية لغير العرب (دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها).

٣- الطرائق التعليمية

أ- التركيب بين طرائق التعلم النشاطي والطرائق الكلاسيكية،

ب- الطريقة المستخدمة هي تكامل من الطرائق المختلفة،

ج- يتم تدريس معظمهم بالطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية ولغة

التدريس هي اللغة العربية وبعضها الآخر تدرس بطريقة الترجمة النحوية

ولغة التدريس تستخدم اللغة الأم.

د- استخدام طريقة الحفظ من الناحية النظرية وزيادة المفردات والجمل القابلة

للتطبيق. وتتمحور التعلم على المعلم أحياناً وعلى الطلاب أحياناً،

هـ- يجمع تعلم القواعد الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

٤- الوسائل التعليمية

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني بآتشيهِ بيسار لا

يستخدم فقط الكتب كوسائط تعليمية ، وأحياناً يستخدم المعلمون فووير

بووينو ويوتوب والأغاني وغيرها في التعلم

٥- التقويم التعليمية

أ- يتم إجراء التقييمات ليس فقط على نتائج التعلم ، سواء من خلال

الاختبارات أو اختبارات نصف الفصل أو امتحانات نهاية الفصل الدراسي

والامتحانات الوطنية ، ولكن أيضاً على العملية المستمرة.

ب- التقييم المستخدم هناك يستخدم الإجراءات الكلاسيكية مثل الحفظ

والاختبارات التحريرية والبعض الآخر يستخدم الأداء والمقابلات

والاختبارات الشفوية وما إلى ذلك.

ت- التقويم على فهم الطلاب على قراءة كتاب التراث بطريقة إبداع

الحفظ للأستاذ وفهم موضع كل كلمة في الجملة في المعهد السلفي. بينما

في المعهد الحديث، يتم تنظيم التقييم، بدءاً من المواد الأسبوعية حتى نهاية

العام التعليمي مع الامتحانات الكتابية مثل الاختبارات الأسبوعية

وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي

والامتحانات الوطنية والمعايير الاختبارات العربية. وتم التركيب بينهما.

ب-الإقتراحات

- ١ _ انطلاقا بنتائج البحث قد تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير، ولتحسين هذه الرسالة ترحو الباحثة إلى الاقتراحات كما يلي:
- أ- ترحو الباحثة للقارئ الإصلاح والاستمرار لهذا البحث حتى يكون هذا البحث مفيدا لتصميم منهج تعليم اللغة العربية.
- ب- ويبغي للمدرسين اللغة العربية الاهتمام إلى الأهداف التعليمية وما يتبعها في تعليم اللغة العربية حتى يكون الطلاب يقدررون على استعاب اللغة العربية.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد، محمد عبد القدير، طرائق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.
- الحصين، عبد الله علي، يس عبد الرحمن قنديل، مهارات التدريس دليل التدريب الميداني، الرياض: بيت التربية، ١٩٨٩.
- الخولي، محمد علي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧.
- السيد، محمود أحمد، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٦.
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢.
- شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية.
- الربيعي، محمود داود سليمان، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، إربد: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦.
- ترميز يننورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا أتشييه: الممتاز إنستيتوت، ٢٠١٥.
- فؤاد، عليان أحمد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.

مدكور، علي أحمد، رشدي أحمد طعيمة، وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.

ب- المراجع الأجنبية

- Ainin, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Malang: Lisan Arabi, 2019.
- Arifin, Zainal, *Konsep dan Model pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arifin, Z, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arsyad, Azhar, *Media Pengajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.
- Arsyad, M Husni, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*, Jurnal Shaut Al-Arabi, Volume 7 No.1, 2019.
- Asrori, Mohammad, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.2009.
- Habibi, Burhan Yusuf, *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan*, Arabi: Journal of Arabic Studies, Vol. 4 No. 2, 2019.
- Hamalik, Oemar, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya, 1989.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

- Himmah, Ro'fat Hizmatul, Muhammad Afif Amrulloh, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Muaddalah*, Jurnal Al Bayan Vol.9, No.2, Bulan Desember Tahun 2107.
- Iswanto dan Hendro Widodo, *Implementasi Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum pada Pendidikan Ismuba di SD Muhammadiyah Kadisoka Kalasan Sleman DIY*, MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman. Vol. 10 No. 01 Januari-Juni 2020.
- Jauhari, Qomi Akid, *Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 1 (Januari-Juni) 2018.
- Kemenag, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Keputusan Menteri agama RI No.183, 2019.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisidiknas dan Peraturan Menteri RI Tahun 2010*, Bandung: Citra Umbara, 2011.
- Makruf, Imam, *manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren*, Cendekia Vol. 14 No. 2, Juli - Desember 2016.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN Maliki Press, 2020.
- Nasution, S, *Asas-Asas Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Nurhayati, Anin, *Kurikulum Inovasi Telaah terhadap Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Permendiknas No. 22, 23 dan 24 Tahun 2007.
- Poerwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013.

- Putri, Wakhidati Nurrohmah, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*, Lisania: Journal of Education and Literature Vol.1, No.1, 2017.
- Oensyar, Kamil Ramma dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.
- Ramayulis dan Nizar, Samsul, *Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*. Jakarta: Kalam Mulia, 2009.
- Rathomi, Ahmad, *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran bahasa Arab*, Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Vol. 1(1), Januari-Juni 2020.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2009.
- Setyawan, Cahya Edi, *Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab* Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 1, Juni 2015.
- Shalahuddin, Mahfud, *Media Pendidikan Agama*, Bandung: Bina Islam, 1986.
- Shofiyah, *Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.2, No.2 Juli-Desember 2018.
- Smaldino, Sharon E, *Instructional Technology and Media for Learning*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Suparman, M.Atwi, *Desain Instruksional Modern Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014.

- Susilana, Rudi, *Komponen-Komponen Kurikulum*, Diakses dari <http://file.upi.edu/Direktori> pada tanggal 18/05/2020 pukul 20.27 WIB.
- Syaifullah, Muhammad, Izzah, Nailul, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, Vol. 3. No. 1, Mei 2019.
- Taufiqurrahman, Moh, Muhammad Ikrom Karyodiputro, *Model dan Prinsip pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, ejurnal.staiattaqwa.ac.id , Vol.No.6, Issue No.1, 2019.
- Wulandari, Ade Putri, *Integrasi Kurikulum Pesantren dalam Kurikulum 2013 di SMK Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta*, Al-Fahim, Vol.2 No.1 Maret 2020.
- Yulianti, Ade, *strategi Integrasi Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Madrasah Terhadap Perkembangan Karakter Peserta Didik*, Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman, Vol.1 No.1, September 2020.
- Zaid, Abdul Hafidz, *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Gontor)*, Jurnal At-Ta'dib, Vol. 7, No. 2, Desember 2012.

نقاط المقابلة

مصدر البيانات: مدير المدرسة الثانوية إنسان قرآني

- ١ - ما هو تاريخ تطبيق المنهج المركب في هذه المدرسة؟
- ٢ - ما هو الغرض من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
- ٣ - كيف يتم تدريس المواد التعليمية العربية في هذه المدرسة؟
- ٤ - ما هي طريقة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
- ٥ - كيف يتم استخدام وسائل التعلم لدعم عملية التعلم في هذه المدرسة؟
- ٦ - كيف يتم تقويم تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

مصدر البيانات: نائبة مدير المدرسة الثانوية إنسان قرآني في قسم المنهج التعليمي

١. ما هو تاريخ تطبيق المنهج المركب في هذه المدرسة؟
٢. ما هو أساس تطبيق المنهج المركب في هذه المدرسة؟
٣. ما هي خصائص المنهج المركب المطبق في هذه المدرسة والتي تميزه عن المناهج الأخرى؟
٤. ما هو الأهداف من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٥. كيف يتم تدريس المواد التعليمية العربية في هذه المدرسة؟
٦. ما هي طريقة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٧. كيف يتم استخدام وسائل التعلم لدعم عملية التعلم في هذه المدرسة؟
٨. كيف يتم تقييم تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

مصدر البيانات: مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان قرآني

١. ما هي الأهداف من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. كيف يتم تدريس المواد التعليمية العربية في هذه المدرسة؟
٣. ما هي طريقة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٤. كيف يتم دمج كل المهرة اللغوية (مهرة الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب) في وحدة واحدة في عملية التعلم؟
٥. كيف يتم تعلم القواعد في هذه المدرسة؟ هل هي مركزة من الناحية النظرية أم أنها مقدمة فقط بطريقة تطبيقية؟
٦. هل تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة مرتبط بالمواد الدينية الأخرى؟ كيف ترتبط؟
٧. كيف يتم استخدام وسائل التعلم لدعم عملية التعلم في هذه المدرسة؟
٨. كيف يتم تقييم تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٩. كيف يتم تطوير الجهود من قبل المعلمين لتحسين المهارات اللغوية (المهرة اللغوية) للطلاب في المواقف المختلفة ، سواء في بيئة المدرسة أو في المجتمع؟

مصدر البيانات: الطلاب في المدرسة الثانوية إنسان قرآني

١. كيف هي الأنشطة اليومية في هذه المدرسة ؟

٢. كيف تكون المهارات اللغوية (مهارة لغوية) وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة الكتابة الذي يعلمه المعلم في هذه المدرسة؟
٣. هل درس اللغة العربية الذي يدرسه المعلم هنا متعلق بالتعليم الديني الآخر؟
٤. هل يتم تدريس المواد الدينية الأخرى غير العربية باللغة العربية أو استخدام الكتب العربية لدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل؟
٥. كيف يتعلم قواعد (النحو والصرف) في هذه المدرسة؟
٦. ما رأي الطلاب في الطريقة التي يستخدمها المعلم في الفصل؟
٧. ما رأي الطلاب في الوسائل التي يستخدمها المعلم في الفصل؟
٨. كيف يمارس الطلاب اللغة العربية التي تعلموها؟ هل هو فقط في المدرسة أم طوال الوقت في مساكن الطلبة؟
٩. هل تجد صعوبة في تعلم اللغة العربية هنا؟

شرح موجز للمدرسة الثانوية إنسان القرآني

أ- ملف المدرسة الثانوية إنسان القرآني

مدرسة الثانوية إنسان القرآني هي مؤسسة تعليمية تركز على ولادة جيل من الحافظ القرآني الذين يتقنون المحتويات ويتقنون العلوم الشرعية والطبيعية، ثم يتعلم الطلاب أن يجيدوا اللغتين العربية والإنجليزية حتى يمكن الاستفادة من ذلك. ويشعر بها الأسرة والمجتمع. تأسست هذه المدرسة ، التي تقع تحت رعاية مؤسسة العلوم القرآنية أنيك بائي التعليمية ، من قبل الأستاذ أمين خزين و الأستاذ مذكر ذوالكفل في عام ٢٠١٤ ، على الرغم من أنها لا تزال صغيرة جدًا ، فقد وصلت الآن إلى ٩٠٠ طالب وحققت العديد من الإنجازات في إقليم أتييه وعلى الصعيد الوطني.

المدرسة الثانوية إنسان القرآني التي تقع في منطقة جامبونج أنيوك بائي. تأسست سوكا مكمور أتييه بيسار في ٢ مارس ٢٠١٤ من خلال احتلال مبنى دائم بمساعدة Carinthia-Austria. في البداية كان المبنى عبارة عن مبنى يستخدم كدار للأيتام بالإضافة إلى مدرسة الدينية التكميلية. لا يمكن الاستفادة من قدرة المبنى الدائم الذي يصل إلى ستة عشر منزلاً على النحو الأمثل بحيث تم استخدامه في النهاية كمهجع للقرآن الكريم ، حيث توجد مدرسة تسناوية للقرآن ومدرسة الثانوية للقرآن.

عند القيام بالتعليم ، تمتلك المدرسة الإسلامية القرآنية مناهجها الخاصة التي تسمى المناهج المركبة ، وهي منهج وزارة الدين ، ومنهج المدرسة الداخلية الحديثة ، والمناهج الريفية السلفية المركبة (التقليدية). البرامج الرئيسية لمدرسة علياء إنسان القرآني هي تحفيظ القرآن ، باللغتين العربية والإنجليزية ، والعلوم ، ودراسة الأدب

الإسلامي الكلاسيكي والمعاصر ، وتعزيز الوعي بالعبادة الإسلامية والمعاملة ، وتعزيز العقيدة والأخلاق الشريفة.

المدرسة العليا للقرآن كما يوحي الاسم هي مدرسة لها رؤية لجعل الطلاب يتمتعون بروح قرآنية ، ويتفوقون في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية القائمة على التعاليم الإسلامية ويتمتعون بشخصية نبيلة. يقود هذه المدرسة الآن أوست إرهامي رزالي تيسول ويساعد في تنفيذها ثلاثة نواب مديرين ، وهم نائب قسم المناهج وممثل شؤون الطلاب ووكيل المرافق والبنية التحتية. أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الثانوية إنسان قرآني هم خبراء في مجالات تخصصهم والذين يأتون من جامعات معروفة في الداخل والخارج مثل: جامعة الأزهر ، القاهرة ، مصر ، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا ، الجامعة الماليزية ، الجامعة الإسلامية المدينة السعودية ، أم درمان السودان ، جامعة فليندرز أستراليا ، جامعة نيو ساوث ويلز سيدني أستراليا ، الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله بجاكرتا ، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا ، الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ببندا أتشي، خريجي معهد العصري غونتور بفونوروغو، وخريجي المعاهد الأخرى.

بالإضافة إلى التعلم الرسمي كالمعتاد ، تمتلك مدرسة الثانوية إنسان قرآني أيضاً مؤسسة تطويرية محتملة للطلاب، كمنتدى لاستكشاف مواهب الطلاب واهتماماتهم بحيث يكونون أكثر تركيزاً. يعد مكاناً مفضلاً للطلاب لتطوير مواهبهم واهتماماتهم ، من بين البرامج التي تحتوي على مؤسسة تنمية طلابية محتملة هي قراءة كتب التراث، والمناظرة العربية ، والمناظرة باللغة الإنجليزية ، و فهم القرآن، و تفسير القرآن، وتلاوة القرآن الكريم، وعلم الفلك، إلخ.

ينشط الطلاب كل يوم ابتداءً من صلاة الفجر جماعة ، ثم يحفظون القرآن ، ثم يدرسون رسمياً في المدرسة ، بعد الظهر لأخذ استراحة ، ثم يواصلون حفظ القرآن بعد صلاة العصر جماعة بعد المغرب. صلاة الجماعة يليها حفظ القرآن بشكل مستقل ، ثم بعد العشاء شاركوا في نشاط إعطاء المفردات باللغتين العربية والإنجليزية واستمروا في أنشطة LPP.

ب- رؤية المدرسة

تتمثل رؤية المدرسة العليا للقرآن في خلق جيل من القرآنيين يتفوقون ويتفوقون. الجيل القرآني هو جيل يلتزم بعقيدة أهل السنة والجماعة ويحفظ القرآن ويفهمه ويمارسه ، وله طابع قرآني. الهدف من جيل متفوق هو أن يتمكن الطلاب من تطوير أنفسهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم ويمكنهم التواصل باللغتين العربية والإنجليزية في الحياة اليومية. بالنسبة لغرض جيل المتفوقين ، يمكن للطلاب تحقيق إنجازات في جميع المجالات ، والقدرة على المنافسة في التعليم العالي والاستعداد لمواجهة تحديات العولمة.

ت- مهمة المدرسة

١. يقوم الجيل المسلم على توحيد أهل السنة والجماعة
٢. حفظ وفهم وممارسة القرآن والسنة
٣. خلق بيئة جيدة للغة العربية والإنجليزية
٤. تنمية المواهب والاهتمامات والمثل
٥. بيئة ذات جو تعليمي عالي
٦. قدرة على المنافسة في الجامعات في الداخل والخارج.

ث- أهداف المدرسة

١. إعداد جيل من المؤمنين والمخلصين لله سبحانه وتعالى
٢. إعداد الأجيال لحفظ القرآن وفهم وممارسة محتوياته
٣. إعداد جيل يحفظ السنة ويفهمها ويمارسها في الحياة اليومية في المجتمع
٤. إعداد جيل جاهز للتغيرات العالمية في المستقبل بإتقان اللغة الإنجليزية والعربية
٥. إعداد جيل صاحب رؤية هدفه تقديم أكبر فائدة لتقدم الدين والأمة
٦. إعداد جيل قادر على المنافسة العادلة في مختلف القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تتطلب النزاهة والشخصية النبيلة.

الصّور

1. Sejarah Singkat Madrasah

Dayah Insan Qur'ani merupakan sebuah lembaga pendidikan yang fokus melahirkan generasi Hafidh Al-Qur'an yang menguasai isi kandungannya serta menguasai ilmu Syar'i dan Science, kemudian para santri dididik agar fasih menggunakan bahasa Arab dan bahasa Inggris sehingga manfaatnya dapat dirasakan keluarga dan masyarakat. Dayah ini didirikan oleh Drs. H. Amin Chuzni, MA dan Ust. Muzakir, S. Ag dengan mendirikan Yayasan Pendidikan Ulumul Qur'an (YPUQ) Aneuk Batee pada Tahun 2014, walaupun masih tergolong sangat muda kini telah mencapai Empat ratusan santri dan telah mengukir berbagai prestasi di dalam provinsi Aceh dan Nasional.

Dayah Insan Qur'ani terletak di kawasan Gampong Aneuk Batee Kec. Suka Makmur Aceh Besar berdiri pada tanggal 2 Maret 2014 dengan menempati bangunan permanen bantuan Carinthia-Austria. Pada awal mula berdiri Dayah Insan Qur'ani, bangunan Carinthia tersebut merupakan bangunan yang digunakan sebagai Panti Asuhan sekaligus Madrasah Diniyah Takmily. Kapasitas bangunan permanen sebanyak enam belas rumah tersebut belum dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin sehingga bangunan yang awalnya merupakan tempat belajar Madrasah Diniyah dan Panti Asuhan dijadikan asrama Dayah Insan Qur'ani.

Dalam menjalankan pendidikan dayah insan Qur'ani memiliki kurikulum sendiri yang dinamakan program kurikulum terpadu yaitu Kurikulum Diknas, Kementerian Agama, PM Gontor dan Pesantren Salafi (tradisional) secara integral. Adapun Program unggulan dayah Insan Qur'ani yaitu Tahfidh al-Qur'an (30 Juz untuk program 6 tahun), Program Tahfizh Khusus selama 1 tahun bahasa Arab dan Inggris, science, dan kajian literatur Islam klasik dan kontemporer. Pembinaan kesadaran beribadah dan bermuamalah yang Islam dan Pembinaan aqidah dan Akhlak yang mulia. Konsep pembelajaran di Dayah Insan Qur'ani dengan menggabungkan antara urusan ukhrawi dan duniawi sehingga dalam proses belajar mengajar dayah IQ memiliki Tiga program pendidikan, yaitu tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs), madrasah Aliyah (MA) dan Non Formal (Program Intensif 30 Juz dalam satu Tahun).

Dayah Insan Qur'ani sesuai namanya ialah Pesantren yang memiliki visi untuk menjadikan santri berjiwa qur'ani, unggul di bidang akademik dan non akademik berdasarkan ajaran Islam dan berakhlak mulia. Sekarang dayah ini oleh Ustad. Muzakkir, S. Ag, dan dalam pelaksanaannya secara struktur dibantu oleh 4 direktur yang bertanggung jawab pada bidangnya masing-masing, yang pertama direktur kesantrian yang fokus pada bidang pembinaan akhlak, mental dan kedisiplinan santri, yang kedua direktur pendidikan yang bertanggung jawab dalam pengembangan keilmuan para santri, ketiga direktur badan usaha dayah. dan keempat direktur Kesehatan santri dan masyarakat.

Pogram Tahfidh khusus menjadi salah satu pogram unggulan dayah IQ bagi mereka yang ingin fokus pada Tahfidh Al-Qur'an, pada tahun pertama ini ada sekitar 15 orang santri memilih jurusan ini dan Alhamdulillah menjelang satu tahun ada sekitar 7 santri yang akan khatam menghafal Al-Qur'an. Sedangkan sarana dan prasarana dayah IQ masih sangat sederhana mengingat dayah itu baru berjalan dan sumber keuangan utama untuk pembangunan berasal dari Dana Pembangunan Santri pada saat mendaftar ulang masuk dayah IQ, namun kini sarana sudah jauh lebih lengkap dibandingkan dengan awal-awal berdirinya dayah IQ.

Dayah IQ komitmen dalam menjalankan pendidikan di Bumi seramoe mekahn ini, selain kurikulum tersendiri, Dayah IQ juga di bantu oleh tenaga pendidik yang handal dan professional di bidangnya yang berasal dari Dalam dan luar negeri, timur tengah dan juga Eropa. Adapun yang menjadi Tenaga pengajar atau dewan guru di dayah IQ adalah para ahli dibidangnya masing-masing dari alumni Universitas ternama dalam dan luar negeri seperti: Universitas AlAzhar Mesir, Jamiah Islamiyah Madinah, Omdurman Sudan, IIUM Malaysia, UM Malaysia, Flinders University Australia, UNSW Sidney Australia, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, UIN Arraniry, Unsyiah, Alumni Gontor serta alumni pesantren lainnya.

Selain belajar seperti biasa layaknya sekolah Formal, dayah IQ memiliki lembaga pengembangan potensi santri (LPP) sebagai wadah untuk mendalami bakat minat yang dimiliki oleh para santri supaya lebih terarah. LPP ini menjadi tempat favorit bagi santri dalam mengembangkan bakat minat mereka, diantara lembaga pengembangan potensi Santri yaitu ada LPP Tafsir, LPP Tilawah, LPP

Fahamil Qur'an, LPP Qiraatul Kutub, LPP Astronomi dan LPP lainnya. Para santri sejak dini diarahkan untuk pengembangan bakat minat mereka melalui lembaga yang ada. Pelaksanaannya dalam seminggu ada 2 kali pertemuan dengan para pengasuh di bidang masing-masing.

Sehari-hari para santri beraktifitas dimulai dari subuh berjamaah, setelahnya para santri menghafal Al- Qur an, kemudian sekolah, waktu siang untuk istirahat dan setelah Ashar dilanjutkan lagi dengan kegiatan Tahfidh, setelah itu mereka juga berolahraga dan malamnya setelah magrib sampai Isya mereka lanjut lagi dengan Tahfid, setelah itu mereka belajar malam (bahasa arab dan bahasa Inggris).

Dayah IQ bertujuan untuk memberikan kunci-kunci ilmu kepada santrinya, kunci inilah yang kemudian akan digunakan oleh mereka setelah keluar dari pesantren, dengan kunci-kunci itu mereka bisa membuka lemari-lemari ilmu yang mereka inginkan, pesantren bukanlah tempat untuk mengembangkan atau mendalami satu bidang ilmu, karna hal itu tidak akan pernah cukup dalam waktu 3-6 tahun, akan tetapi pesantren adalah tempat dimana anak-anak dididik untuk mengetahui semua jenis ilmu dan kuncinya. Dengan adanya kunci-kunci ilmu itu, maka akan sangat mudah bagi mereka untuk membuka lemari-lemari ilmu yang mereka sukai, maka, pesantren adalah tempat pendidikan calon guru, calon pemimpin, calon dokter, calon pengusaha, calon politikus, calon penceramah, imam, kontraktor, dll.

Oleh karena itu, tugas pesantren adalah mendesain kunci yang benar dan tepat, jangan sampai kunci yang dikasih gak bisa dipake di kemudian hari, begitu juga para santri harus menyadari mereka hanya punya kunci, itulah tekad dayah insan Qur'ani.

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

A. Visi Madrasah Aliyah Swasta Insan Qurani

"Generasi Qur'ani Unggul dan Berprestasi"

Indikator Visi

a. Generasi Qur'ani

1. Bertauhid sesuai dengan aqidah ahlussunnah waljama'ah
2. Menghafal, Memahami dan mengamalkan Al-Qur'an
3. Berakhlak Qur'ani

b. Unggul

1. Siswa mengembangkan diri sesuai dengan bakat minat masing-masing
2. Berkomunikasi dengan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris dalam kegiatan sehari-hari

c. Berprestasi

1. Mengukir prestasi dalam segala bidang perlombaan dan pertandingan seni, olah raga, kepramukaan dan lain-lain
2. Mampu bersaing diperguruan tinggi
3. Siap menghadapi tantangan globalisasi





لجنة تنسيق الامتحان لأخر السنة
المعهد إنسان قرآني
العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



المدرس : Fachurrazi, S.Pd.I., M.Ag	اليوم / التاريخ : الأربعاء ٢٣ يونيو	الدرس : نحو
الوقت : ٦٠ دقيقة	الساعة : ١١:٣٠ - ١٣:٠٠	الفصل : الثاني A,B,C,D,E,F

- ١- ما هي الجملة الفعلية ؟
- ٢- ما هي الجملة الاسمية ؟
- ٣- عرّف "جملة فعلية" و "جملة اسمية" في الأمثلة التالية !
 - المكتب طويلاً :
 - قرأ أحمد الكتاب في الفصل :
 - تجلس عليّ على الكرسي :
 - الطالب التثييط ماهر :
- ٤- أذكر حرف نصب الفعل المضارع !
- ٥- أذكر حرف جزم الفعل المضارع !
- ٦- أكمل الحركات الأخيرة للأفعال في الجملة الآتية !
 - أحمد لم يأكل طعامه
 - الطالب لن يفعل المعصية
 - الطالبة تريد أن تفتح النافذة
 - يا أخي، لا تجلس على المكتب!
- ٧- ما هي حركة الاسم الأخيرة بعد "كان" ؟
- ٨- ما هي حركة الاسم الأخيرة بعد "إن" ؟
- ٩- أكتب الجملة التالية مرة أخرى، بالحركة الأخيرة المناسبة !
 - * المسجد واسع
 - كان
 - إن

Note : Soal boleh di terjemahkan bila di anggap perlu

- []

- []

* جيبه



لجنة تنسيق الامتحان لنصف السنة الثاني
المعهد إنسان قرآني
العام الدراسي 2020 - 2021 م
للعام الدراسي 2020-2021



MA-IQ/UAS-Ge/VI/2021

المدرس : Irwandi Novizar, Lc	اليوم/التاريخ : الأربعاء 23 - 6 - 2021	الساعة : 11:30 - 13:00	الزمن : 90 دقيقة

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية :

1. ما الفرق بين الفعل المجرد والفعل المزيد مع المثال لكل ؟
2. الثلاثي المجرد له ستة أوزان ، أذكر مع المثال ؟
3. الثلاثي المزيد بحرف واحد له ثلاثة أوزان ، أذكر مع المثال ؟
4. الثلاثي المزيد بحرفين له خمسة أوزان ، أذكر مع المثال ؟

السؤال الثاني: صرّف هذه الأفعال الآتية :

1. تباعد
2. تعاطى
3. تنوّر
4. تلقّى
5. اشترى
6. إختار

٢ - هي الجملة الاسمية ؟

١ - هي الجملة الفعلية ؟

الوقت : ١٠ : ١٣:٠٠ - ١١:٣٠ : الساعة : A,B,C,D,E,F : الثاني : الفصل :	الدرس : Fachrurrazi,S.Pd,I,M.Ag : اليوم / التاريخ : الأربعاء ٢٣ يونيو : ١٣:٠٠ - ١١:٣٠ : الساعة : A,B,C,D,E,F : الثاني : الفصل :
--	---



لجنة تنسيق الامتحان لنصف السنة الثاني
المعهد إنسان قرآني
العام الدراسي 2020 - 2021 م
للعام الدراسي 2020-2021



MA-IQ/UAS-Ge/VI/2021

المدرس :	المدرس :	اليوم / التاريخ :	تدريب اللغوي :
Zaki Satria, Lc., MA	2021 - 6 - 21	الإثنين	XI-B,C,E,F
الزمن :	13:00 - 11:30	الساعة :	
90 دقيقة			

(1) أكمل الجمل الآتية بوضع فعل

- (مضارع) مناسب:
أ. الطلاب كرة القدم كل أسبوع.
ب. الطالبات إلى المدرسة بحافلة المدرسة.
ج. الأخبار من الإذاعة كل يوم ياعبد الله؟
د. أنا في كلية الهندسة.
هـ. أختي الآن درسها في الدفتر.

- (4) مفردات: ما معني:
أ. حلاق :
ب. حافلة :
ج. قادم :
د. قديم :
هـ. محطة :

- (5) ضع في الفراغ فيما يالي أمر مناسباً:
أ. القرآن يا مريم.
ب. يا اولاد الخبز و القهوة
ج. من الفصل يا موسى
د. وجوهكن و أيديكن بالصابون
هـ. رأسك بالموسى
و. هذه العقرب يألبي

(2) حوّل الأفعال في الجمل الآتية الى أفعال منفية:

- أ. أنا أشرب الشاي
ب. لعبنا كرة القدم اليوم
ج. أحفظت سورة النبأ يا مريم؟

(6) ضع في الفراغ فيما يالي كلمة تدل

- على (لون) مناسباً:
أ. شعر رأسك و لحيتك
ب. حقيبتى
ج. هات قلما و ورقة
د. المنديل وسخ

(3) اختر الصيغة الصحيحة وأكمل بها الجملة:

- أ. فى أي سنة يا فتاة؟
ب. لماذا الواجبات بالقلم الأحمر بيناتى؟
ج. أ فى مهاجع الجامعة يا أخى؟
د. هذه المجلة يا أخوات؟



لجنة تنسيق الامتحان لنصف السنة الثاني
المعهد إنسان قرآني
العام الدراسي 2020 - 2021 م
للعام الدراسي 2020-2021



MA-IQ/UAS-Ge/VI/2021			
Mujaddid, Lc	: المدرس	الإثنين 21 - 6 - 2021	: اليوم/التاريخ
90 دقيقة	: الزمن	11:15- 09:45	: الساعة
			: XI - A-F

السؤال الأول:

- اختر الأجوبة الصحيحة لتكميل الكلمة الفارغة من الجمل الآتية!
- المؤمنون لن (أ. يكذب ب. تكذب ج. يكذبوا د. يكذبون) في كلامهم
 - لم (أ. تقلي ب. أقلي ج. يقلي د. يقل) الطباخ البيضاء
 - قرأت من الكتاب (أ. صفحتين ب. صفحتان)
 - إن الغنمين (أ. سمينان ب. سمينين)
 - كان التلاميذ (أ. منتبهون ب. منتبهين)

السؤال الثاني:

أعرب الجمل الآتية على ما تحته الخط!

- يحتاج الوطن إلى المخلصين
- استعار محمد كتابين
- نزل المطر ولم ينقطع
- كيفما تعامل صديقك يعاملك كذلك
- متى تأتي أكرمك
- يختفي الخفاش بالنهار
- لن أنسى إسمك
- الماء لم يجر من الحنفية
- سقط الندي على الأزهار
- نحترم القاضي

السؤال الثالث:

اذكر أحوال إعراب الثلاث للأفعال الخمسة مع المثال!

بالتوفيق والنجاح

لجنة تنسيق الامتحان لنصف السنة الثاني
المعهد إنسان قرآني
العام الدراسي 2020 - 2021 م
للعام الدراسي 2020-2021



MA-IQ/UAS-Ge/VI/2021

رئيس : تدرييب اللغوي	اليوم / التاريخ	الإثنين 21 - 6 - 2021	المدرس : Aris Munanda, Lc., MA
فصل : X-A-D	الساعة	13:00 - 11:30	الزمن : 90 دقيقة

السؤال الأول:

1. متى نقول: "بلى" أو "نعم" في الإجابة عن السؤال؟
2. هات أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:
- نعم، فهمته
- بلى، فهمته

السؤال الثاني:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- الطالبان مجتهدان (أنفسهما - أنفسهما)
 - رأيتُ الطلاب إلا (زيد - زيدا)
 - نظف بالماء والصيون (فاك - فوك)
 - كتبتُ اثنتي عشرة (رسالة - رسائل)

السؤال الثالث:

1. فرق بين (كم) الاستفهامية و(كم) الخبرية؟ وضح ذلك بالأمثلة!
2. أدخل (إن) أو إحدى أخواتها في الجمل الآتية واضبط أواخر الكلمات:
- في الدار صاحبها
- أنتم أذكاء
- علمت أخاك مسافر
- القائد أسد

السؤال الرابع:

- صحح الأخطاء التالية، مع ذكر السبب:
- يَا طَالِبُ الْعِلْمِ، اجْتَهِدْ
 - كَمْ طَالِبٍ فِي الْفَصْلِ؟
 - لَمْ يَرِجِ التَّجَارُ غَيْرُ تَاجِرٍ
 - زَرَّتْ مَسَاجِدَ الْمَدِينَةِ مَا خَلَا وَاحِدٌ



لجنة تنسيق الامتحان لنصف السنة الثاني
المعهد إنسان قرآني
العام الدراسي 2020 - 2021 م
للعام الدراسي 2020-2021



MA-IQ/UAS-Ge/VI/2021

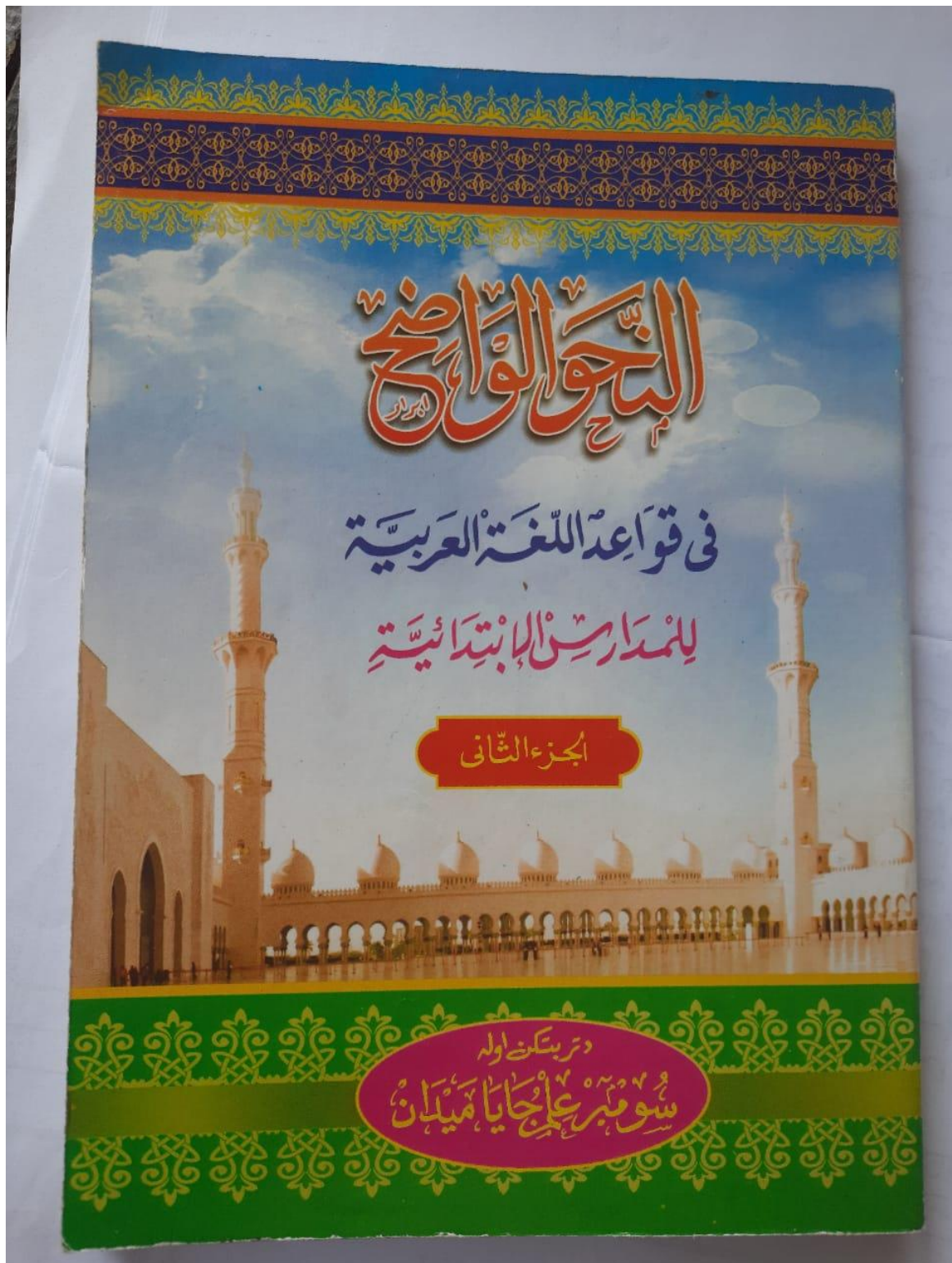
مدرس : Mujaddid, Lc	الإثنين 21 - 6 - 2021	اليوم/التاريخ	رس : النحو
الزمن : 90 دقيقة	11:15- 09:45	الساعة	نصل : X - A,B,C,D

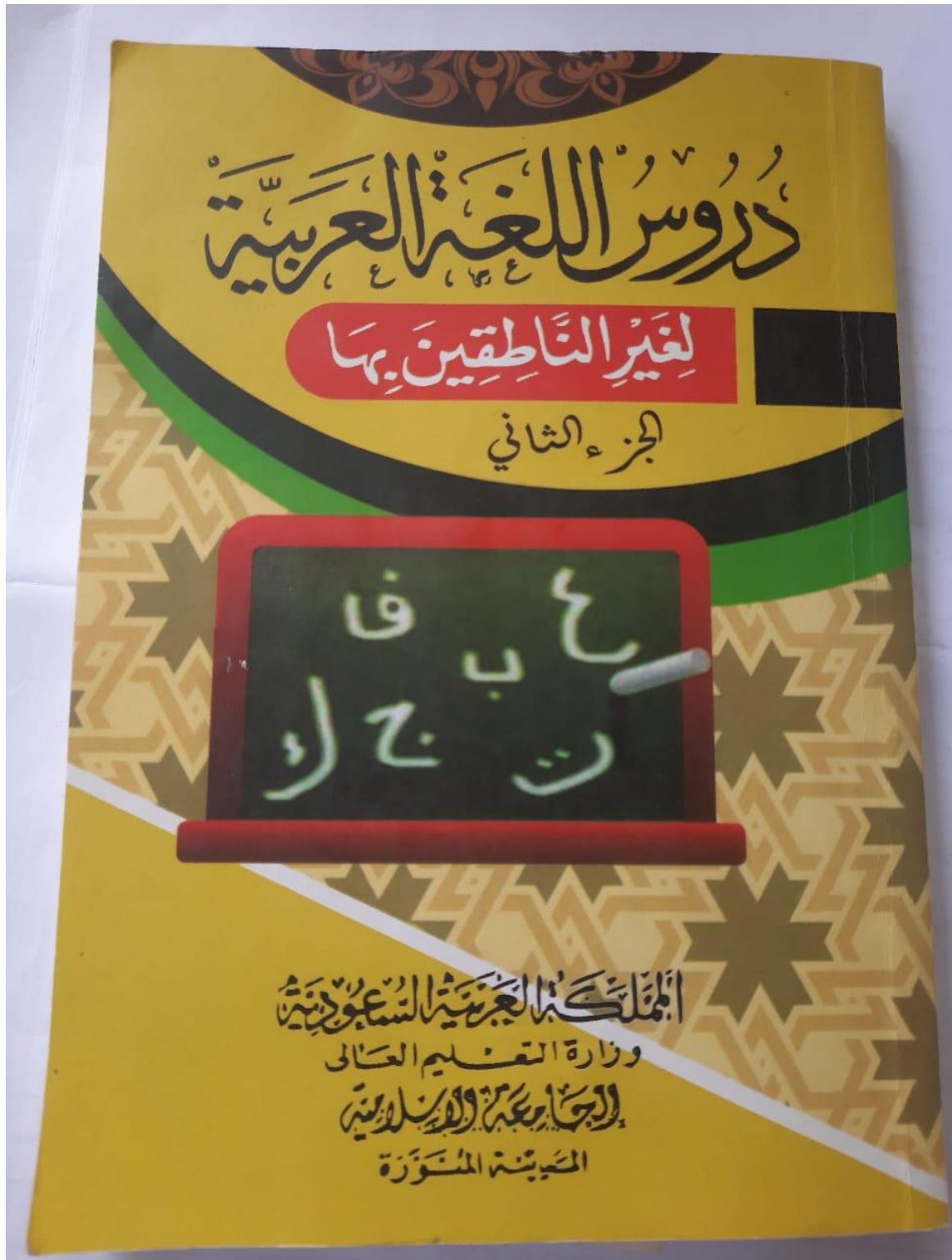
- (1) اختر الأجوبة الصحيحة لتكميل الكلمة الفارغة من الجمل الآتية!
- أ. ماكان الطلاب في الدراسة (أ. ليتكاسلون ب. ليتكاسلوا)
 ب. لا تنه عن منكر و مثله (أ. تأتي ب. تأتي ج. تأتي)
 ج. لن نعود حتى الشمس (أ. يغيب ب. يغيب ج. يغيب)
 د. لم الطباخ الدجاجة (أ. تقلي ب. أقلي ج. يقلي د. يقل)

- (2) أعرب الجمل الآتية على ما تحته الخط!
- أ. لن يرتقي الحسود
 ب. لا تدن من الأعمال المهلكة
 ج. تقلي الأم البيضاء في المطبخ
 د. سقط الندي على الأزهار
 هـ. لا ينام الطلاب مبكرا أو يفهموا الدرس جيدا
 و. لم يأمر الناصح بالأمانة ويخون
 ز. ذهبنا إلى البستان لنريح أنفسنا من عناء العمل
 ح. لم يجهل الرجل السباحة فيغرق

- (3) اذكر أحوال الاعراب الثلاث للاسم المنقوص مع المثال!
 (4) اذكر أحوال الاعراب للفعل المعتل الآخر إن كان مجزوما مع المثال!

بالتوفيق والنجاح





فن إدارة المواقف

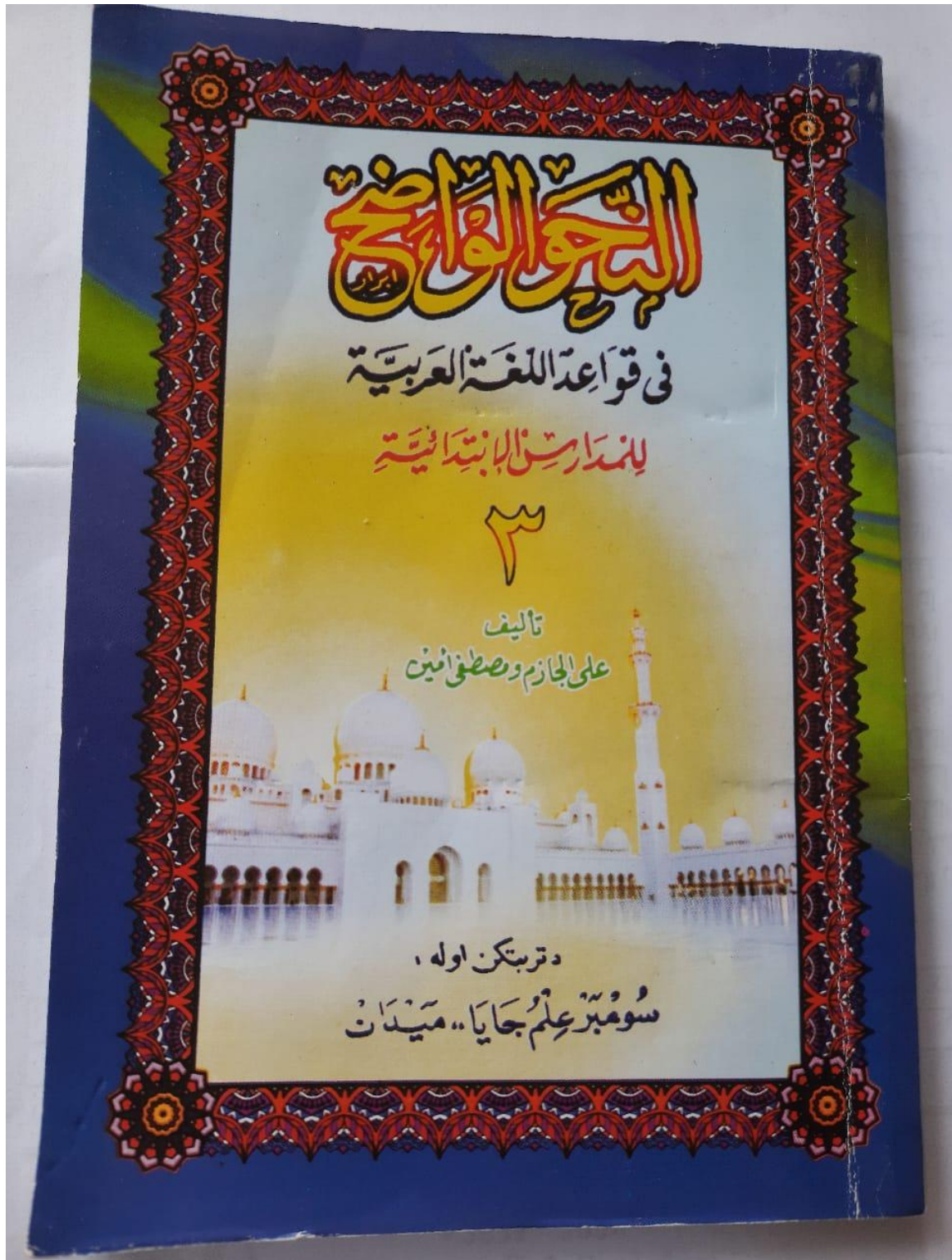
إلهام للقرار الصحيح

الجزء الأول



محمد بن عبد الله بن محمد الفريخ

العبيكان
Abekan



REKAP JUMLAH SANTRI JENJANG/TINGKAT MADRASAH ALIYAH DAYAH INSAN QUR'ANI TAHUN 2021/2022									
TINGKAT	KELAS						JUMLAH PUTRA	JUMLAH PUTRI	JUMLAH
4	X.A Putra	X.B Putra	X.C Putra	X.D Putri	X.E Putri	X.F Putri	75	72	147
	27	26	22	22	26	24			
5	XI.A Putra	XI.B Putra		XI.C Putri	XI.D Putri		59	63	122
	29	30		34	29				
6	XII.A Putra	XII.B Putra	XII.C Putra	XII.D Putri	XII.E Putri	XII.F Putri	82	72	154
	30	28	24	23	25	24			
TOTAL KESELURUHAN							216	207	423
<i>Tertanggal, 12 November 2021</i>									
... Jumlah Santri per Kelas MTS Jumlah Santri per Kelas MA Jumlah Santri Tahfidz + : <									