

البحث الجامعي

إستراتيجية QUANTUM QUOTIENT لتعليم المفردات في مدرسة الابتدائية

دار العلوم باتو

إعداد :

رزقي خيران الأمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٥

إشراف :

مُحمَّد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

إستراتيجية QUANTUM QUOTIENT لتعليم المفردات في مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو

مقدم الإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

لكلية العلوم التربية و التعليم في قسم التعليم اللغة العربية

إعداد :

رزقي خيران الأمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٥

اشراف :

مُحمَّد ابن احمد الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(القران الكريم : سورة يوسف اية ٢)

.... يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ.....

(القران الكريم : سورة البقرة اية ١٨٥)

اهداء

الجامعة المحبوبة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أبي الكريم سلامت ريادي و أمي الكريمة و المحبوبة إرياواتي

عسى الله أن يرحمهما ربياني صغيرا

أخي المحبوب فجر يوليانتا و مُحَمَّد عفيف الدين

اللهم ان نسأل علما نافعا ورزقا طيبا وعملا متقبلا

أبناء أخي المحبوب زفران مُحَمَّد نظيف البيهافي, بينار فجر خير نسوة و رائسة حميرة الزهرة

وجميع اهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري خاصة في الحيات و التعليم

شكرا و تقديرا

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة و السلام على النبي العربي الأمين. ومن أهدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد.

الحمد لله وشكراً بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابه هذا البحث الجامعي بموضوع " إستراتيجية QUOTIENT QUANTUM لتعليم المفردات في مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو" . وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان الى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث الى وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير, مدير الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بوصفه عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير بوصوف عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة مُحمَّد ابن احمد الماجستير الذي قد شرفني في هذا البحث وتقليم الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة التي ساعدني كشرة في اكمال هذا البحث.

٥. الأساتيد و الأساتذات بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي بنوروني روعي بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابه هذا البحث الجامعي.

٦. فضيلة الأستاذة مفيدة بوصوفة رئيسة المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو.

٧. جميع المعلمين و معلمات المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو الذين دعموا برنامج بحثي.

٨. فضيلة لأستاذة ماريما المدرسة اللغة العرايية فصل السادس المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو الذي يضيع الوقت وامكان ويقدم المعرفة والخبرة كمدرس اللغة العربية الجيدة.

٩. والدي سلامت ريادي و إريا واتي, وكل جميع اهلي, الذي كان دائما يقدم لي الدعاء والدعم والتحفيز الذي كان يعني الكثيرة بنسبة لي.

١٠. العائلة كبيرة لفصل تعليم اللغة العربية "QOTRUNNADA" لعام ٢٠١٧, وخاصة اصداقاء
في الفصل باء الذين يشركون دلتما القصص والمعرفة في الكلية.
١١. ميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذا البحث التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو أخرى
عسى الله ان يسجل جميع أشكال المساعدة التي اعطاهم للمؤلفة من الحسنات والمكافآت
العظيمة. أمين يا رب العالمين.

باتو, ٠٨ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة

رزقي خيران الأمة

١٧١٥٠٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

: رزقي خيران لأمة

الاسم

: ١٧١٥٠٠٤٥

رقم القيد

: إستراتيجية QUOTIENT QUANTUM لتعليم المفردات في

الموضوع

مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١

المشرف

محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي التي أعدته الباحثة:

الاسم : رزقي خيلران الأمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٥ :

الموضوع : إستراتيجية QUOTIENT QUANTUM لتعليم المفردات في

مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢١ م. وتقبل الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الحاج الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣/١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فندق بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي أعدته الباحثة:

الاسم : رزقي خيران الأمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٥ :

الموضوع : إستراتيجية QUOTIENT QUANTUM لتعليم المفردات في

مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : رزقي خيران الأمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٥ :

الموضوع : إستراتيجية QUOTIENT QUANTUM لتعليم المفردات في

مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

(١) الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

(٢) الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(٣) الدكتور محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

(.....)
(.....)
(.....)

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : رزقي خيران الأمة
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٥ :
المشرف : مُحَمَّد ابن احمد الماجستير
الموضوع : إستراتيجية QUANTUM QUOTIENT لتعليم المفردات في
مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ أكتوبر ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	
٢	٨ فبراير ٢٠٢١	تقديم خلفية البحث	
٣	١٥ فبراير ٢٠٢١	تقديم الفصل الأول	
٤	٢٢ فبراير ٢٠٢١	تقديم الفصل الثاني-الفصل الثالث	
٥	٢ مايو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول-الفصل الثالث	
٦	١٢ يوليو ٢٠٢١	تقديم الفصل الرابع-الفصل الخامس	
٧	١٦ يوليو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول-الفصل الخامس	
٨	١٩ يوليو ٢٠٢١	تقديم نص البحث الجامعي	

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الحاج الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣/١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا موقعة أدناه:

الاسم

رقم القيد

العنوان

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لئيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع: المحتوى الثقافي في الكتاب التعليمي "سلسلة تعليم اللغة العربية".

حضرت وكتبت بنفسي وما زورة من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

مالانج، نومبر ۲۰۲۱م



مستخلص البحث

أمة, رزقي خيران, ٢٠٢١ . إستراتيجية QUANTUM QUOTIENT لتعليم المفردات في
مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم تربية و التعليم, جامعة
مولانا مالك ابراهيم ما لانج. المشرف : محمد ابن احمد المجستير.

الكلمات الإشارية : إستراتيجية, QUANTUM QUOTIENT , المفردات

لتحسين جودة التعليم الجيد ، فإن استراتيجية التعلم لها دور مهم. التعلم هو إيصال المعلومات
من المعلمين إلى الطلاب ، و يهدف إلى تغيير سلوك الطلاب. من خلال أنشطة التدريس والتعلم ، من
المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطوير العديد من الجوانب والجوانب المعرفية المتعلقة بالجوانب
الفكرية والعاطفية المتعلقة بمواقف الطلاب وشخصياتهم والجوانب النفسية الحركية المتعلقة بنتائج التعلم
للمهارات والقدرة على التصرف.

أهداف هذه الدراسة هي : (١) لوصف استراتيجية Quantum Quotient في تعلم
المفردات في مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو ، (2) لمعرفة نتائج التعلم في طلاب الصف السادس في
المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو . في هذه الدراسة استخدم الباحثة نوعاً كمياً قبل التجريبي من البحث
مع نوع تصميم مجموعة واحدة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. و في هذه الدراسة استخدمت فئة
تحكم واحدة فقط. تشمل تقنيات جموع البيانات المستخدمة: الاستبيان ، والاختبارات التي تتكون من
الاختبار القبلي والبعدي ، والملاحظة ، والمقابلات ، والتوثيق. كان جميع المشاركين في هذه الدراسة من
طلاب الصف السادس ب مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو ، مع ما مجموعه ١٧ طالباً تلقوا العلاج
خلال فترة زمنية معينة.

نتائج البحث تدل على أن : (١) في بداية الاجتماع شرح الباحثون إستراتيجية حاصل الكم
والمادة حوالي الساعة للطلاب ، ثم أجرى الباحثة اختباراً أولياً ، والذي تهدف إلى معرفة المدى الذي
وصلت إليه قدرات الطلاب قبل تلقي الطلاب العلاج. (٢) في الدراسات اللاحقة ، شرح الباحث
المادة من خلال تطبيق الإستراتيجية. ناهيك عن أن الباحثين طبقوا الطريقة الواردة في استراتيجية حاصل

الكم ، وهي طريقة الغناء ، وذلك لتفعيل التعلم ، وتعزيز إبداع الطلاب ، وتحفيز الطلاب على حفظ تعلم المفردات. في الاجتماع الأخير ، أجرى الباحث اختباراً لاحقاً لقياس ما إذا كانت هناك زيادة في فهم الطلاب بعد إعطائهم المادة باستخدام استراتيجية حاصل الكم. كانت نتيجة الاختبار القبلي في هذه الدراسة ٤٨.٨٢ بينما كانت نتيجة الاختبار البعدي ٧٧.٨٨. من البيانات الإختبار T , من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي $0.000 > 0.005$, هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعليم في بيانات الإختبار القبلي و البعدي.

ABSTRAK

Ummah, Rizky Khoironil, 2021. Strategi Quantum Quotient dalam pembelajaran Mufrodat di MI Darul Ulum Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Muhammad Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata kunci : Strategi Quantum Quotient, Pembelajaran Mufrodat.

Untuk menaikkan kualitas pendidikan yang baik, sebagai antisipasi masa depan, maka strategi pembelajaran memiliki peran penting. Pembelajaran merupakan suatu penyampaian informasi dari pendidik ke peserta didik, yang bertujuan agar adanya perubahan tingkah laku dari peserta didik. Melalui kegiatan belajar mengajar siswa diharapkan mampu mengembangkan beberapa aspek, cognitive aspects related to intellectual, aspek afektif yang berhubungan dengan sikap dan karakter siswa, serta aspek psikomotorik yang berhubungan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) mendeskripsikan strategi Quantum Quotient dalam pembelajaran mufrodat di MI Darul Ulum Batu, (2) mengetahui apakah ada perubahan hasil belajar pada siswa kelas 6 di MI Darul Ulum Batu.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif *Pre Eksperimen* dengan tipe one group pre test- post test design. Yang mana pada penelitian ini hanya menggunakan satu kelas kontrol saja. Teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya adalah : Kuisioner (angket), Tes yang terdiri dari pre test dan post test, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 6 B MI Darul Ulum Batu, dengan jumlah 17 siswa yang mendapat perlakuan dalam kurun waktu tertentu.

Hasil penelitian pada siswa kelas 6 MI Darul Ulum Batu menunjukkan bahwa : (1) pada awal pertemuan peneliti menjelaskan strategi Quantum Quotient dan materi tentang jam terhadap siswa, kemudian peneliti melakukan pre test, yang bertujuan melihat seberapa jauh kemampuan siswa sebelum siswa diberikan perlakuan.(2) Penelitian-penelitian setelahnya, peneliti melakukan penjelasan materi dengan menerapkan strategi tersebut. Tak lupa peneliti menerapkan metode yang terdapat pada strategi Quantum Quotient yaitu metode bernyanyi, hal ini dilakukan untuk mengaktifkan pembelajaran, menumbuhkan kreatifitas siswa, dan merangsang hafalan siswa terhadap pembelajaran mufrodat. Pada pertemuan terakhir, peneliti melakukan post test untuk mengukur apakah ada peningkatan pada pemahaman siswa setelah diberikan materi menggunakan straegi Quantum Quotient. Hasil pretest dalam penelitian ini adalah 48,82, sedangkan nilai posttest nya adalah 77,88. Dari data diatas diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) 0,005 > 0,000 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang besar antara hasil belajar pada data pretest dan posttest.

ABSTRACT

Ummah, Rizky Khoironil, 2021. Quantum Quotient Strategy in Mufrodat learning at MI Darul Ulum Batu. Thesis, Departement of Islamic Education Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Muhammad Ibnu Ahmad, M.Pd

Keywords : Quantum Quotient Strategy, Mufrodat Learning.

To improve the quality of good education, in anticipation of the future, the learning strategy has an important role. Learning is a delivery of information from educators to students, which aims to change the behavior of students. Through teaching and learning activities students are expected to be able to develop several aspects, affective aspects related to students' attitudes and character, and psychomotor aspects related to learning outcomes of skills and the ability to act.

The purpose of this research is to : (1) describe the Quantum Quotient strategy in mufrodat learning at MI Darul Ulum Batu, (2) find out whether there is a change in learning outcomes in grade 6 students at MI Darul Ulum Batu.

In this research, researchers use this type of quantitative research *Pre Exsperimen*, with the type of *one group pre test-post test design*. Which in this study only used one control class. The data collection techniques used include: Questionnaire, a test consisting of *pre-test and post-test*, observation, interviews, and documentation. The subjects in this study were all students of class 6 B MI Darul Ulum Batu, with a total of 17 students who received treatment within a certain period of time.

The results of the research on 6th grade students of MI Darul Ulum Batu showed that : (1) at the beginning of the meeting explain the Quantum Quotient strategy and material about hours to student, Then the researcher conducted a pre-test, which aimed to see how far the students' abilities were before the students were given treatment. (2) In subsequent studies, the researcher explained the material by applying the strategy. Do not forget the researchers applied the methods contained in the Quantum Quotient strategy, namely the singing method, this is done to activate learning, foster student creativity, and stimulate student memorization of mufrodat learning. At the last meeting, the researcher conducted a post test to measure whether there was an increase in students' understanding after being given the material using the Quantum Quotient strategy. The pretest result in this study was 48.82, while the posttest score was 77.88. From the data above, it is known that the value of Sig. (2-tailed) $0,005 > 0.000$, it can be concluded that there is a big difference between learning outcomes in pretest and posttest data.

جدول المحتويات

استهلال	.....	Error! Bookmark not defined.
اهداء	.....	ج
شكرا و تقديرا	.....	د
تقرير المشرف	.....	و
تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	.....	ز
تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	.....	ح
تقرير لجنة المناقشة	.....	ط
مواعيد الإشراف	.....	ي
إقرار الطالبة	.....	ك
مستخلص البحث	.....	ل
جدول المحتويات	.....	ع
قائمة الجدول	.....	١
الفصل الأول	.....	٣
أ- الخلفية البحث	.....	٣
ب- أسئلة البحث	.....	٥
ج- أهداف البحث	.....	٥
د- فائدة البحث	.....	٥
هـ- فروض البحث	.....	٦
و- أهمية البحث	.....	٦
ز- حدود البحث	.....	٦
ح- تحديد المصطلحات	.....	٦
خ- الدراسة السابقة	.....	٧
ي- منهجية المناقشة	.....	٨
الفصل الثاني	.....	٩
الإطار النظري	.....	٩
أ- استراتيجيات التعليم	.....	٩

١٠	ب - Quantum Quotient
١٤	ج - التعليم المفردات
١٦	الفصل الثالث
١٦	منهجية البحث
١٦	أ - مدخل البحث
١٧	ب - مجتمع البحث و عينه و أسلوب اختيار
١٧	ج - متغيرات البحث
١٨	د - البيانات و مصادرها
١٨	هـ - طريقة جمع البيانات
٢٠	و - تحليل البيانات
٢١	لا - وصف عام موضوع البحث
٢١	١. ملف المدرسة
٢٢	٢. البيئة الجغرافية
٢٢	٣. رؤية المدرسة
٢٢	٤. رسالة المدرسة
٢٣	الفصل الرابع
٢٣	أ - المبحث الأول : تطبيق إستراتيجية QUANTUM QUOTIENT لتعليم المفردات في مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو
٢١	ب - تطبيق إستراتيجية QUANTUM QUOTIENT لتعليم المفردات في مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو
٣٢	ب - فعالية استراتيجية Quantum Quotient لتعليم المفردات في المدرسة الإبتجائية دار العلوم باتو
٣٨	الفصل الخامس
٣٨	أ - المناقشة عن استراتيجية Quantum Quotient في التعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية دار العلوم باتو
٤٢	الفصل السادس
٤٢	أ - الخلاصة
٤٣	ب - اقتراحات

قائمة الجدول

الجدول	موضوع
الجدول ٤.١	قيمة الاختبار القبلي
الجدول ٤.٢	ارشادات الملاحظة الأولى
الجدول ٤.٣	ارشادات الملاحظة الثاني
الجدول ٤.٤	ارشادات الملاحظة الثالثة
الجدول ٤.٥	ارشادات الملاحظة الرابعة
الجدول ٤.٦	ارشادات الملاحظة الخامسة
الجدول ٤.٧	ارشادات الملاحظة السادسة
الجدول ٤.٨	ارشادات الملاحظة السابعة
الجدول ٤.٩	ارشادات الملاحظة الثامنة
الجدول ٤.١٠	ارشادات الملاحظة التاسعة
الجدول ٤.١١	ارشادات الملاحظة العاشرة
الجدول ٤.١٢	قيمة الاختبار البعدي
الجدول ٤.١٣	نتائج الاختبار القبلي و البعدي
الجدول ٤.١٤	الاختبار القبلي <i>Statistik</i>
الجدول ٤.١٥	تحليل بيانات الاختبار القبلي
الجدول ٤.١٦	<i>Statistik</i> الاختبار البعدي
الجدول ٤.١٧	تحليل بيانات الاختبار البعدي
الجدول ٤.١٨	<i>One-Sample Kolmogorov</i>
الجدول ٤.١٩	<i>Paired Samples Statistic</i>
الجدول ٤.٢٠	<i>Paired Samples Correlations</i>

الجدول ٤.٢١	<i>Paired Samples Test</i>
الجدول ٤.٢٢	<i>Paired Samples Statistics</i>
الجدول ٤.٢٣	الاطلاع على تفصيل نتائج التعلم التلامي

الفصل الأول

مقدمة

أ- الخلفية البحث

في الدستور رقم ٢٠ من ٢٠٠٣، التعلم هو مسعى الذي يعمل بوعي الذي يهدف لإعداد الطلاب في جميع إندونيسيا، من خلال أنشطة الإرشاد، التدريس والتدريب على دوره في المستقبل.^١ في عملية التعلم في الفصل يجب أن يكون لدى كل معلم إستراتيجية في تدريس العلوم تجاه طلابه. الاستراتيجية هي خطة الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة مصممة لتحقيق أهداف التعلم.^٢ أن يكون سهلا في التعلم اللغة العربية، الطلب يجب أن تحصل استراتيجية التعلم الصحيحة.

إذا كان الطلاب يشعرون بالسعادة مع التعلم إذا مدرس يرد تنجح في التعلم. نجاح هدف التعلم تَعَيَّنَ با مرح أم لا عملية التعلم. اذا منذ البداية، يقدم المعلم استراتيجيات التعلم النشط والمرح، سيكون الطلاب متحمسين وأنا أستمتع بتعلم اللغة العربية. من أجل ذلك اختر الاستراتيجية الصحيحة يجب مراقبتها بعناية من قبل مدرسين أو معلمي اللغة العربية المحتملين.

استراتيجيات *Quantum Quotien* تقنية أو طرق عمل مفيدة أو نتائج عاطفية وروحية. هذه الاستراتيجية هي عملية أو تقنيات تحسين الذاكرة. هذه الإستراتيجية هي طريقة ترميز وبالتالي مساعدة العملية، التخزين وإعادة الامتصاص، سواء في الذاكرة

¹ DPR RI, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Teundang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. Bab II, Pasal 3, 1 (2003)." (2003): 1-21, www.hukumonline.com, dikutip pada tanggal 25 Maret 2021

² Alif khoiru Ahmadi, *Stategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011), hal.10

طويلة المدى أو قصيرة المدى ، لأن النظام يسمح لنا تخزين المعلومات في الذاكرة لِأَجَلٍ
عِنْدَ الْحَاجَةِ يَحْتَمِلُ عَلَى التَذَكُّر.^٣

المفردات هي أحد مكونات اللغة العربية. بالفهم وإتقان مفردات عربية كثيرة،
سيكون مفيدًا جدًا في بناء التعلم اللغة العربية ، خاصة في تعلم براعة اللغة (مهارة).^٤

تعليم المفردات في المؤسسات التعليمية ، سواء في المدرسة أو في المدارس الداخلية
الإسلامية معظمهم لا يطبقون استراتيجيات محددة في التعلم. أو في بعض الأحيان قدم
في لحظة. وفي الوقت نفسه ، تدريس الدرس دون استخدام استراتيجية خاصة ، ستؤثر على
جودة الحفظ (حفظ المفردات) والحماسة للتعلم من طلابهم. استراتيجية *Quantum*
Quotient هي احد من استراتيجيات التي يستطيع أن يسهل على الطلاب للحفظ مفردات
اللغة العربية. تتضمن هذه الاستراتيجيات في تطبيقها مع طريقة الغناء فيه.

في تطبيق هذه الإستراتيجية، فيها ثلاث ذكاء ، وهي الذكاء الفكري (IQ) والذكاء
العاطفي (EQ) والذكاء الروحي (SQ). لكن في هذه الدراسة بحث محدود عن معدل الذكاء
فقط. مزايا عن التطبيق هذه الثلاث الذكاءات هو عند إدخالها في مادة اللغة العربية ،
سيساعد الطالب كثيرًا لتدريب ذاكرته على حفظ مادة على المدى القصير أو طويل. بمعنى
، على المدى القصير طالب سيكون من السهل حفظ المواد، بينما على المدى الطويل
سيتذكر الطلاب عن المادة. حتى فترة طويلة من الزمن ، عندما يحتاج الطلاب عن المواد في
أي وقت سيتذكر الطلاب عن المود الذي نقله بالمعلم.

المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو، هي إحدى المدارس تحت رعاية وزارة الدين
الذي يقع في الشارع لاهور ٢٥١ ، بي سانجراهان ، باتو ، مدينة باتو ، جاوى الشرقية .
تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٦١. إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية دار

³ Strategi quantum quotient, h. 10

⁴ Ahmad Qomaruddin, Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaranmufradat, vol.1, no. 7, 2017, hal.3

العلوم هو ٢١٤ تلاميذ. تهدف هذه الدراسة لى الفصل السادسة, عدد تلاميذ في الفصل السادس هو ٥١, الذي مقسمة إلى فئتين.

في هذه المدرسة الابتدائية دارالعلوم, تعلم المفردات أقل جاذبية لطلاب, بسبب التخطيط في التعلم الذي مطبق مدرس أقل دقة, بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في التعلم. نفذت التعلم فَحَسْب يقتصر على المعرفة بدون تقنيات تعليمية خاصة, التي يمكن أن تجعل الطلاب يتذكرون على المدى البعيد. و في المدرسة الابتدائية دار العلوم المدرسة يستقيم طريقة القديمة. كتب المدرس المفردات على السبورة ثم يطلب من الطلاب كتابه المفردات في الدفتار و حفظ المفردات. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملال و يسهل عليهم ان ينسي بما تعلمه. من هذه المشكلة الباحثة يستند إذل خلفية البحث أعاله, يهتم الباحثة بإجراء البحث موضوع " تطبيق إستراتيجية "Quantum Quotient" لتعليم المفردات في المدرسة دار العلوم باتو ". لمعرفة كيف تأثير تطبيق إستراتيجية Quantum Quotient على تعلم المفردات .

ب- أسئلة البحث

نطلاقاً من الموضوع و خلفية البحث فيما سبق، أحضر الباحث أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق إستراتيجية "Quantum Quotient" لتعليم المفردات في المدرسة

دار العلوم باتو؟

٢. كيف فعالية عن تطبيق إستراتيجية "Quantum Quotient" لتعليم المفردات في

المدرسة دار العلوم باتو؟

ج- اهدف البحث

أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لتعلم المفردات في "Quantum Quotient" لمعرفة فعال أو غير فعال تطبيق إستراتيجية مدرسة الابتدائية باتو.

د- فائدة البحث

مع هذا البحث يأمل المؤلفون أن يكون لها تأثير جيد والفوائد للعديد من الأطراف ، وهو أمر مؤثر في

هذه الدراسة الفوائد التي يمكن الحصول عليها هي كما يلي:

١. للمعلمين

يأمل المؤلف أن يقدم هذا البحث أفكارًا والابتكارات الجديدة لمعلمي الصف سدس المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو . بحيث يمكن أن يكون في المستقبل مرجعا في التدريس اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات.

٢. للطلاب

تدريب الطلاب على التعلم النشط والإبداعي حسب الإستراتيجية مطبق, بحيث تعلم المفردات مقبول بشكل صحيح وصحيح.

٣. للباحثين الآخرين

توفير المراجع وآراء للباحثين الآخرين, لذلك عندما تذهب إلى الميدان يمكن أن توفر استراتيجية تعلم ممتعة في التعليم المفردات.

هـ- فروض البحث

في البحث تطبيق الإستراتيجي Quantum Quotient في التعليم المفردات في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دارالعلوم باتو. يمكن للباحث تقديم الفرضية على النحو التالي:

Ho : غير فعال تطبيق الإستراتيجية *Quantum Quotient* في التعليم المفردات في الفصل السادس المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو.

Ha : فعال تطبيق الإستراتيجية *Quantum Quotient* في التعليم المفردات في الفصل السادس المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو.

و- أهمية البحث

يشتمل هذا البحث على أهمية البحث التالي : توقع هذا البحث على فوائده في تطوّر النظرية عن تعليم اللغة العربية. فبهذا لزيادة إتقان المفردات استخداما على نموذج تعلم.

ز- حدود البحث

الحدود الموضوعية : كان موضوع هذه البحث هو الاستراتيجية *Quantum Quotien* في التعليم المفردات بمدرسة الابتدائية دار العلوم باتو.

الحدود المكانية : بمدرسة الابتدائية دار العلوم باتو.

الحدود الزمانية : سيبثه هذا البحث في سنة الدراسية ٢٠٢٢ -

٢٠٢١ , فصل دراسي أولى

ح- تحديد المصطلحات

١. تطبيق : هي الأنشطة المنهجية التي تم التخطيط لها لتحقيق أهداف النشاط

٢. استراتيجية التعلمية : أنشطة التعلم المختار والمستخدم معلم سياقيًا , حسب

خصائص الطلاب ، ظروف المدرسة ، البيئة المحيطة , و أهداف تعليمية محددة مصاغة.

٣. *Quantum Quotient* : هي تقنية يمكن أن تساعد قفزة فكرية , عاطفية

وروحية. *Quantum Quotient* هي عملية أو تقنيات الذاكرة.^٥

⁵ Ahmad Fariz Iskandar, *Pelaksanaan Strategi Quantum Quotient Dalam Pembelajaran Pai Di Kelas Viii Smpn 18 Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011*, hal. 23

٤. المفردات : هي مجموعة من الكلمات الذي معروف للناس أو المجموعات الإقليمية وهو جزء من لغة المعينة, المفردات يمكن تفسيره تفسر على مجموعة من الكلمات وهو مفهوم, بواسطة ذلك الشخص و يمكن ستستخدم لبناء الجملة.^٦

خ- الدراسة السابقة

في هذه الدراسة السابقة ، يخدم البحث عرض المقارنات في شكل الاختلافات والتشابهات بين الباحثين السابقين مع البحث الحالي. سبقت البحوث المتنوعة، منها: الأول هو بحث من ميلاني أجستينا فوتري بالموضوع " "تطبيق الاستراتيجية Quantum Quotient في تحسين نتائج التعلم للطلاب في مجال دراسات اللغة العربية على مادة العداد في الصف VI مدرسة ثناوية دار الهدى بوكيت كمونيع " معادلة البحث بين البحث الان مع السابقة هي سواء باستخدام طرق البحث الكمي. المعادلة الثانية هي المتغير المتغير المستخدم هو الإستراتيجية Quantum Quotient. و الفرق هذا البحث و البحث السابق هو إذا كان البحث السابق البحث عن التعلم الكامل, في حين أن البحث الحالي أكثر تخصصًا في التعليم المفردات.

البحث الثاني من رزقا أيو فضيلة بحث "دور الأغاني في إتقان المفردات العربية في الصف الرابع لطلاب SDIT سلسيلا ثاني كلاسمان يوكياكارتا" السنة الأكاديمية ٢٠١١/٢٠١٢. المعادلة مع أطروحة المؤلف هو الباحثين حول التعلم المفردات. المعادلة الثانية تتعلق بالطريقة المطبقة, في تلك الدراسة ، كلاهما يستخدم الأغاني في تعليمهما. الفرق هو البحث التي كتبها رزقا أيو فضيلة شرح دور الأغنية وحدها في تعليم المفردات بشكل عام. بينما يؤكد المؤلفون أكثر على استراتيجيات Quantum Quotient في تطبيقه. الثالث هو بحث من نور ذوات الفجرية, بالموضوع "طريقة الغناء في تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المأمولة المتكاملة ، هارافان بوندا بوروكيتو ٢٠١٣/٢٠١٤".

⁶ Ahmad Qomaruddin, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaranmufradat*, Jurnal Tawadhu Vol. 1 no. 2, 2017 hal. 274

المعادلة مع أطروحة المؤلف هو الباحثين بحث التعلم المفردات. و اختلاف بينهما أطروحة كتب نور طيعة الفجرية يناقش استخدام طريقة الغناء بينما تناقش مؤلف استخدام استراتيجيات التعلم وطرق الغناء في تعلم المفردات.

الفرق	المعادلة	اسم الباحث والموضوع الوظيفي و شكل والناشر وسنة البحث	رقم
هذا البحث و السابق هو إذا كان السابق البحث عن الكامل, في حين أن الحالي أكثر تخصصًا في التعليم المفردات	المعادلة مع هذه البحث : لأول هو سواء باستخدام طرق الكمي نفس البحث حول الإستراتيجية Quantum Quotient	بحث ميلاني أكستينا فوتري, بالموضوع "تطبيق الاستراتيجية Quantum Quotient في تحسين نتائج التعلم للطلاب في دراسات اللغة العربية على مادة العداد في صف VII مدرسة ثناوية دار الهدى بوكيت كمونيع"	١
البحث التي كتبها أيو فضيلة شرح دور أغنية وحدها في تعليم بشكل عام. بينما المؤلفون أكثر على استراتيجيات Quantum Quotient في تطبيقه.	لبحثين حول التعلم المفردات. الثانية تتعلق بالطريقة المطبقة, تلك الدراسة , كلاهما يستخدم الأغاني في تعليمهما.	بحث رزكا أيو فضيلة "دور الأغاني في إتقان العربية في الصف الرابع لطلاب SDIT لاثاني كلاسمان بوكياكارتا" السنة الأكاديمية ٢٠١٢/٢٠١١	٢
أطروحة كتب نور طيعة الفجرية يناقش طريقة الغناء بينما قش مؤلف استخدام	الباحثين بحث التعلم المفردات.	بحث نور طيعة الفجرية بموضوع "طريقة الغناء في تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المأمولة المتكاملة ، هارافان بوندا بوروكيرتو ٢٠١٣/٢٠١٤".	٣

			تيجيات التعلم وطرق ء في تعلم المفردات.
--	--	--	---

ي- منهجية المناقشة

بشكل عام ، ينقسم هذا البحث إلى ستة فصول ، التي تجميعها مرة أخرى في فصول فرعية ، تفاصيل المناقشة المنهجية, مناقشة هذا البحث على النحو التالي :

الباب الأول : الفصل الأول هو الفصل الافتتاحي الذي يحتوي على الخلفية البحث أو السبب عن البحث, لماذا إجراء هذا البحث, ، بعد تحديد الخلفية البحث هو صياغة المشاكل من الخلفية البحث، أهداف البحث وفوائده التي سيتم نقلها إلى الأطراف المعنية ، فرضية البحث، حدود المشكلة الواردة في نطاق البحث ، الدراسة السابقة التي تحتوي على حداثة البحث ، وصف مختصرالذي يتعلق بموضوع البحث.

الباب الثاني : باب نظرية البحث الذي يحتوي على تعريفات وتصنيفات ونقاط ضعف ونقاط قوة, من موضوع البحث. وتشمل: استراتيجيات التعلم ، واستراتيجيات *Quantum* *Quotient* ، وتعلم المفردات.

الباب الثالث : يحتوي الفصل الثالث على طرق البحث التي تشمل: المكان ، المنهجية ، العوامل ، الموضوعات وأدوات القياس وتقنيات جمع البيانات البحث المستخدم أثناء البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- استراتيجيات التعليم

١. تعريف استراتيجيات التعلم

المعنى استراتيجية عَادَل مع تصميم انشطة التعليم. الذي مختار والمستخدم معلم بأسلوب سياقي حسب خصائص الطلاب, ظروف المدرسة, البيئة المحيطة, وأهداف تعليمية محددة تمت صياغته. بالنسبة الى (Gerlach & Ely 1980) قال ذلك أيضا انه ضروري الروابط بين استراتيجيات التعليم بهدف التعلم, من أجل الحصول على خطوات النشاط التعلم الفعال والكفاء.^٧ تتكون استراتيجية التعلم من الأساليب و تقنية أو إجراء شأنها أن تضمن أن الطلاب حقًا تحقيق أهداف التعلم. كما أنه قال أنّ التقنية تسمى طريقة يمكن ملاحظتها في كل نشاط تعليمي. التقنية هي مسار أو أداة (*way or means*) يستخدمه المعلمون^٨ لتوجيه الأنشطة الطلابية نحو الأهداف المراد تحقيقها. ^٩ المعلمون الذين لديهم حساسية تجاه الدرس هو مدرس مستعد في أي وقت يستخدم أساليب مختلفة, بكفاءة وفعالية للوصول إلى الهدف.

إذا معنى الاستراتيجية على نطاق واسع, ثم يمكن أن تشمل الطرق, المدخل, اختيار المصادر (بما فيها الوسائل المستخدمة في التعلم) تجمع المستمعين أو طلاب وقياس النجاح. في هذه الحالة استراتيجية التعلم يمكن تفسيرها على أنها أنماط عامة للنشاط بين المعلم وطلابه من أجل تحقيق أنشطة التعلم حتى تتمكن من تحقيق هدف التعلم.^٩

⁷ Sri Anitah W, *Strategi Pembelajaran*, PEBI4301/Modul 1, hal 1.3

⁸ Sri Anitah W, *Strategi Pembelajaran*, PEBI4301/Modul 1, hal 1.3

⁹ Haidir dan Salim, *Strategi Pendidikan (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Mengajar Secara Tranformatif)*, Perdana Mulya Publishing, Th. 2014, Hal. 97

٢. التعريف طريقة التعلم

التعريف من طريقة التعلم هي المستخدمة الوسائل المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم ترتيبها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم ، بما في ذلك: (١) محاضرات. (٢) مظاهر. (٣) مناقشة ؛ (٤) المحاكاة. (٥) معمل. (٦) خبرة ميدانية ؛ (٧) العصف الذهني. (٨) مناظرة ، (٩) ندوة ، وهكذا.^{١٠}

٣. تعريف منهج التعلم

منهج التعلم يمكن تفسير على أنها نقطة بداية أو وجهة نظر لنا في عملية التعلم ، الذي يشير إلى آراء حول حدوث عملية لا تزال عامة جدًا بطبيعتها ، فيه يستوعب ويلهم ويقوي ويوفر أساسًا أسلوب التعلم مع نطاق نظري معين. انطلاقًا عن النهج ، هناك نوعان من مناهج التعلم ، وهما: (١) المنهج التعليم الذي الموجهة أو المتمحورة حول التلاميذ (*student centered approach*) و (٢) نهج التعلم الذي الموجهة أو متمركز المعلم (*teacher centered approach*).^{١١}

ب- Quantum Quotient

وفق أكوس كرماتنا في كتابه "Quantum Quotient" يخبرنا أنه في البداية ، لم يستخدم مصطلح "الكم" إلا من قبل الفيزيائيين المعاصرين في القرن-٢٠. الإستراتيجيات *Quantum Quotient* هو مزيج من الثلاث الذكاءات وهو الذكاء الفكري (IQ) ، الذكاء العاطفي (EQ) ، و والذكاء الروحي (SQ). الذكاء العاطفي هو ذكاء مرتبط با مرتبط ب مشاعر شخص ما بأسلوب شخصي. الذي تستخدم للأفراد كذلك مجموعة أو منظمة.

¹⁰ Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*, Hlm. 3

¹¹ Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*, Hlm. 4

بينما الذكاء الروحي هو الذكاء المرتبط بالذكاء الفكري والعاطفي.¹² *Quantum Quotient* هي طريقة للترميز مما يساعد في عملية التخزين، وإعادة الامتصاص، جيد في ذاكرة قصيرة المدى أو في المدى الطويل. بسبب تلك الإستراتيجية يمكن استيعاب المعلومات، حتى إذا في أي وقت المواد مطلوبة، سيكون من السهل على الطالب أن يتذكرها.

كثير من البحث الذي يذكر أن استراتيجية التعلم *Quantum Quotient* هي استراتيجية التي يمكن أن تزيد من الامتصاص. في هذه الاستراتيجية تشمل الترميز، الصيانة وإعادة الامتصاص. في هذه الاستراتيجية الذي تم تنشيطه هو أكثر إلى الدماغ الأيمن، يتم الطفل تدريب الطفل ليتصور، يخلق قصة، اصنع أغنية ونعمة، الصور، إلخ، مما يجعل الدرس ممتعاً. ، وسيكون الطفل أسهل لحفظ مادة. في الحالة *Quantum Quotient* استخدام المعلومات التنظيمية، التي أن تجعل الطلاب يحصلون يمكن تنظيم مادة. في الذاكرة قصيرة المدى، الطفل سيوسع قدرته با طريق التحقق لمعلومات جديدة. في حين الذاكرة طويلة المدى يمكن إجراؤه مع المنظمة المعنية.¹³

١. الذكاء العاطفي (IQ)

الذكاء العاطفي (IQ) هو القدرة على الرؤية، لاحظ، تعرف، حتى يسأل نفسك. مقارنة بين IQ و EQ عند مواجهتها على اختيار صعب، يجب على شخص ما تحديد الأولويات EQ من معدل IQ. . حتى بالنسبة الى السهوردي، هو مستحيل يمكن أن يحدث أن شخص ما يفهم الآخر، دون أن يفهم نفسه أولاً.

٢. الذكاء العاطفي (EQ)

الذكاء العاطفي (EQ) بحسب هوارد جاردنر الذكاء العاطفي (EQ) يتكون من مهارتين وهما Intrapersonal Intelligence و Inrapersonal Intelligence . كذلك با رأي أعظم

¹² Agus Nggermanto, *Quantum Quotient* (Bandung: Nuansa, 2005),

¹³ S LOMRAH, Strategi Quantum Quotient Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pokok Bahasan Sifat Mustahil Bagi Allah Swt, 2017, hal. 13

شخصية روحية الأكبر, مؤسس فلسفة الإضاءة شهاب الدين السهروردي المقتول " بدأ يتحدث معي في رؤية الأفكار أن الإنسان يجب عمله تحقيق أولاً بخصوص (مشكلة). المعرفة عنه الواقع نفسه, وبعد ذلك ، تحقق (معرفة الآخرين) في الخارج (واقع نفسه) ". الذكاء العاطفي (EQ) مؤثر جدا في عملية تعلم و تعليم. لذلك يجب تطوير الذكاء العاطفي. بالتالي المعلم يجب أن يعرف كيف أفضل لقياس الذكاء العاطفي (EQ) للشخص أو نفسه. بحسب دانيال جولمان واحدة من أفضل طرق القياس (EQ) أي شخص وهي مع الإطار.

٣. الذكاء الروحي (SQ)

الذكاء الروحي (SQ) حسب دانة زوهار هو "ذكاء يقع في داخلنا يتعلق الأمر بالحكمة خارج الأنا ، أو روح واعية. هذا هو الذكاء الذي نستخدمه ليس فقط لمعرفة القيم الموجودة ، لكن أيضًا لإيجاد قيم جديدة بشكل خلاق. ^{١٤} في غضون ذلك وبحسب السيد محمد (محمد زهري) الذكاء الروحي هو, يستخدم الذكاء البشري "للتواصل" مع الله. يُظهر ديميتري ماهايانا عدة خصائص لشخص ذو مستوى عالٍ من SQ ، ومنها:

١. القدرة الذاتية على أن تكون مرنة ، مثل النشاط والتكيف التلقائي.

٢. مستوى عالٍ من الوعي الذاتي.

٣. القدرة الذاتية على مواجهة المعاناة والاستفادة منها (suffering)

٤. جودة الحياة مستوحاة من الرؤية والقيم.

٥. الإحجام عن التسبب في ضرر لا داعي له (unnecessary harm)

٦. لديك منظور شمولي , من خلال وجود ميل للرؤية العلاقة المتبادلة بين كل ما هو مختلف.

¹⁴ Hidayat Nafaat Maja, Inteligensi Spritual, (Bandung: Parenial Press, 2001), 19

٧. لديه ميل واضح للسؤال: "لماذا؟" (why) أو "كيف اذا؟" (what if) وتميل إلى البحث عن إجابات أساسية (مبدأ ، أساسي).

أن تصبح ما يسميه عالم النفس field Independen (مجال مستقل) وهذا هو ، راحة العمل ضد الاتفاقية.^{١٥} في عملية التقدم فكريا ، بسهولة عاطفية وروحية ، في الإستراتيجية Quantum Quotient باستخدام المبادئ جمعية (اتصال) بشيء آخر. الإستراتيجية Quantum Quotient تستطيع القيام به بعدة طرق أو جهود بما في ذلك:

أ. تقنية الحفظ السريع

الحفظ هو عملية تخزين البيانات في ذاكرة الدماغ. القدرة على حفظ الإنسان هائلة ، وفقاً لتوني بوزان ، وفقاً لتوني بوزان ، تبلغ سعة ذاكرة الدماغ ١٠.٨٠٠ (١٠ متبوعاً بـ ٨٠٠ أصفار) ، يجب أن نكون قادرين على التمييز بين مصطلح الحفظ والاستيعاب هي القدرة على إعادة استيعاب البيانات التي تم تخزينها في الذاكرة.^{١٦} يعاني معظم الناس من مشاكل في القدرة على الحفظ، تقنية الحفظ السريع هنا هو طريق للحفظ بشكل أسرع. في تقنيات الحفظ السريع ، هناك عدة طرق يمكن أن تساعد في الحفظ السريع.

ب. الغناء / علامة الكلمة

نظام الكلمات بالغناء هو وسيلة للتذكر من خلال ربطه بأشياء حقيقية ، نظام الكلمات الغناء مفيد جداً في تذكر الأرقام ، الكلمة بالغناء يمكن أن تكون كلمات تصنعها بنفسك أو كلمات معروفة جيداً في المجتمع ، مثل: كلمات أغنية عيني ، إذن ، اثنان عيان ، أحدهما فم ، أنف واحد وهكذا.^{١٧}

ج. الحركة.

¹⁵ Ahmad Norma, Rahasia Sukses Hidup Bahagia Kecerdasan Spiritual Mengapa SQ Lebih Penting Daripada IQ Dan EQ, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 2002), 78

¹⁶ Agus Nggermanto, Quantum Quotient, (Bandung: Nuansa, 2005), 59

¹⁷ Agus Nggermanto, Quantum Quotient, (Bandung: Nuansa, 2005), 64.

الحفظ أثناء القيام بالحركة يساعد حقًا في تنشيط الذاكرة ، دماغنا لديه مركز ذكاء واحد يسمى " Bodily – Kinestethyc Intelligence " أو يمكن أن يطلق عليه ذكاء الحركة. تقنية الحركة هذه مفيدة جدًا في حفظ التعبير والتي يجب أن تتطابق تمامًا ، بدون خطأ كلمة بكلمة ، بشكل عام مفيد جدًا في حفظ التعبيرات باللغات الأجنبية ، المثال: تقديم مفردات جديدة باللغة العربية للأطفال.^{١٨}

د. الإبداعية الساكنة

يستخدم هذا الحرف الساكن الإبداعي لحفظ شيء متعلق بالأرقام, أرقام الهواتف وأرقام الحسابات والرموز السرية وغيرها. طريقة إتقان هذه الحروف الساكنة الإبداعية بسيطة للغاية, في البداية ، استبدل الأرقام المراد حفظها بالحروف الساكنة (الحروف الساكنة).^{١٩} ليس ذلك فحسب ، يمكن أيضًا ملء الحروف الساكنة الإبداعية بتقنيات التفكير الإبداعي وأيضًا تقنيات القراءة والعد بسرعة.

ج- التعليم المفردات

بالنسبة الى Syaiful Musthofa (٢٠١١) : يمكن أيضًا تفسير مفردات على أنها الذي يفهمه الشخص, ومن المرجح أن تستخدم ليؤلف جمل جديدة. المفردات هي أحد من الثلاثة العناصر للغة الذي يجب أن يتقن ذلك. تستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.^{٢٠} الكلمة هو أصغر جزء من لغة مستقلة. هذا التعريف يميز بين الكلمات و مورفيم (morphem).

مورفيم هي أصغر وحدة لغوية التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى, التي يكون معناها ثابتًا نسبيًا ، ومعناها مستقر نسبيًا. ثم تتكون الكلمة من مورفيم, المثال كلمة (مدرس) في اللغة العربية يتكون من مورفيم الواحد. بينما لكلمة (المدرس) شكلين هما ال و مدرس.

¹⁸ Agus Nggermanto, Quantum Quotient, (Bandung: Nuansa, 2005), 65.

¹⁹ Agus Nggermanto, Quantum Quotient, (Bandung: Nuansa, 2005), 67.

²⁰ Ahmad Qomaruddin, PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT, (Jurnal Tawadhu □ Vol. 1 no. 2, 2017), 275

أ. أهداف التعلم مفردات

١. الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات) فيما يلي:
٢. إدخال مفردات جديدة للطلاب سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع
٣. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح, لأن النطق الجيد والصحيح له تأثير على مهارات الكلام والقراءة بشكل صحيح .
٤. فهم معنى المفردات, ، إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.
٥. بالنسبة الى Syaiful Musthofa (٢٠١١) : الطلاب الذي يتعلم المفردات من تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقًا للسياق.^{٢١}

²¹ Ahmad Qomaruddin, PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT, (Jurnal Tawadhu ,Vol. 1 no. 2, 2017), 275-276

الفصل الثالث

منهجية البحث

كان هذا البحث يبحث عن مدخل البحث ومنهجه، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وفحص البيانات، وخطوات إجراءات الدراسة، وهيكل البحث. طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات، والتي لها أهداف وأنشطة محددة. هناك أربعة مفاتيح يجب مراعاتها وهي الطرق العلمية والبيانات والأغراض والاستخدامات. ٢٢ بالنسبة إلى الدرامادي أن أسلوب البحث هو طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض محددة. الطريقة العلمية هي أن أنشطة البحث تستند إلى الخصائص العلمية التي تشمل العقلانية والتجريبية والمنهجية.

أ- مدخل البحث

اعتماد على أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في كتابه هذا البحث بالمدخل الكمي. كان خاصة هذا المدخل هو اعتماد على جمع البيانات وتحليلها (عددي). Creswel يجادل بأن البحث الكمي هو بحث يستخدم خطوة اختبار النظريات التي تدعم البحث من خلال معرفة العلاقة بين المتغيرات باستخدام أدوات القياس.^{٢٣} في هذه الحالة سيشرح المؤلف عن تنفيذ الاستراتيجية Quantum Quotient في المواد اللغة العربية، في درس المفردات لتلاميذ الصف السادس مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو. حسب النوع يستخدم هذا البحث نهجاً مع البحث الكمي، مع هذا النوع من النهج *pre eksperimen* الذي يتم مباشرة في الفصل أو في المدرسة.

²² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D (Bandung: Alfa Beta, 2013). Hlm. 2

²³ Mokhammad Ridwan Yudhanegara Krunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017).

ب- مجتمع البحث و عينه و أسلوب اختيار

١. مجموع البحث و عينه

يعتقد الباحثون أن السكان في هذه الدراسة التلاميذ في المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو تتكون من الفصل ١-٦. ثم لتحديد أخذ العينات الباحث استخدم تقنية أخذ العينات, على أساس غير احتمالي. عدم الاحتمال هو أخذ العينات يحددها من الباحثة. من تقنية غير الاحتمالية *random sampling* حيث يتم أخذ العينات الباحثين بطريق الاختيار الموضوع المناسب مع البحث. لذلك في هذه الدراسة أخذت الباحثة عينة من 17 طالب وطالبة عن الفصل السادس في المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو. في هذه الدراسة , استخدم الباحثة *pre eksperimen* التي تستخدم مجموعة واحدة فقط في دراستها. باستخدام *one group pre test, post test desain*, وهو البحث الحالي الاختبار المسبق قبل العلاج, و اختبار آخر بعد تلقي العلاج.

٢. أسلوب اختيار

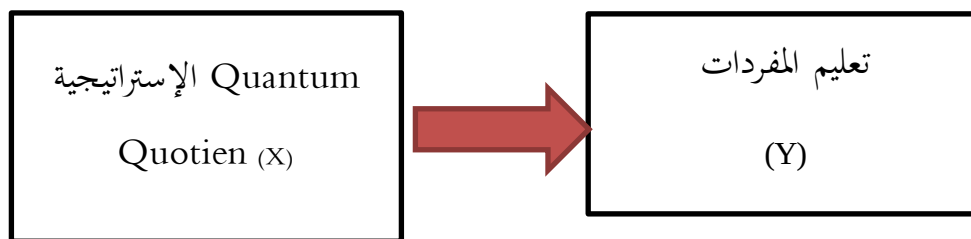
أخذ العينات في هذه الدراسة هو استخدام عينة عشوائية بسيطة (Simple Random Sampling). أخذ العينات العشوائية البسيطة يساوي تكافؤ الفرص لكل فرد من السكان ليكون عينة الدراسة باستخدام رقم يانصيب.

ج- متغيرات البحث

مرتكز على خلفية البحث هناك نوعان من متغيرات البحث المستخدمة وهي المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو متغير الذي تؤثر على المتغير التابع. بينما المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. في هذا التطبيق الاستراتيجية Quantum Quotient هو متغير مستقل يمكن أن يؤثر أو يكون سبب التغيير في هذا البحث. بينما تعليم المفردات هو المتغير التابع الذي تم قياسه في هذه الدراسة. فيما يلي شرح لمتغيرات البحث:

١. المتغير المستقل (X) : الإستراتيجية Quantum Quotient
٢. المتغير التابع (Y) : تعليم المفردات

الجدول ٣.١ المتغيرات



جـ- البيانات و مصادرها

البيانات هي معلومات في شكل أرقام أو كلمات مأخوذة من حقائق في الميدان.^{٢٤} مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي مصدر البيانات الأول الذي تم الحصول عليه من الكائن أي الفصل السادسة بالمدرسة الابتدائية دار العلوم باتو. تم الحصول على البيانات في شكل بيانات مكتوبة من الاستبيانات والاختبارات ونتائج ملاحظات الباحثين. في حين مصادر البيانات الثانوية حصل الباحثة يأتي من بحث سابق ، وتأتي أيضاً من مصادر داعمة لمراجع البحث والتي تشمل: المجلات والمقالات والأطروحات والأطروحات وغيرها من المؤلفات.

د- طريقة جمع البيانات

وفقا للبحث الكمي ونوع المستخدم مصادر البيانات ، فتحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. استبيان

²⁴ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: omabk, 2013).

استبيان يعطى لتلاميذ الذي ملاحظتها وتعديلها حسب العلاج بالنظر إلى نموذج الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق. وهي استبيان الذي الإجابة قدمت بالفعل, بحيث يتعين على المستجيبين اختر فقط من تلك الإجابة.

٢. الاختبارات

يتم إجراء الاختبار للطلاب قبل العلاج (*pre test*) وبعد العلاج (*post test*). البيانات التي الحصول عليها من نتائج الاختبار التي تهدف إلى معرفة كيفية فهم الطلاب قبل تلقي العلاج وبعد العلاج. تغطية محتوى الاختبار هو المواد المستخدمة في الكتاب المدرسي.

٣. ملاحظة

تركز ملاحظات الباحثين في الملاحظات هنا اتلاميذ بالإشارة في تطورات المؤشر التي تجميعها من قبل الباحثين. تستخدم الملاحظة لتحديد اجابة التلاميذ عندما يتم إعطاء العلاج. في أداة المراقبة ، يخرج خمسة أنواع من القيم البديلة ، يعني : أقل بكثير ، أقل ، يكفي ، جيد وجيد جدًا. نتائج الملاحظات ينعكس أولاً لإستخلاص استنتاجاتها. البيانات التي الحصول عليها من الملاحظة تستخدم كدعم و مكبر من أي اختبار الذي الحصول. الحصول على بيانات المراقبة لمعرفة اتجاهات التلاميذ, في متابعة عملية التعلم.

٤. توثيق

التوثيق هو بيانات مكملة من البحث. التوثيق في شكل كتاب ، وملفات تعريف بالمدرسة ، وأدوات التعلم ، وتوثيق المدرسة ، وتوثيق الاستبيان في شكل استبيان تم ملؤه من قبل المستفتي.

و- تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات ، سيقوم الباحثة بمعالجة البيانات التي الحصول والتي ستكون بعد ذلك معلومات الذي يستخدم كعرض تقديمي البيانات في البحث. استخدم الباحثون اختبار حدودي (*uji parametrik*) وهو اختبار إحصائي مرتكز على بيانات الفاصل الزمني والنسبة. استخدام تحليل البيانات *inferensial parametrik* مفيد لاستخلاص النتائج من مجموعة معمة من العينات بشكل عام للسكان. تقسيم مراحل تحليل البيانات من الباحثين في هذه الدراسة إلى ثلاثة مراحل وهي:

١. اختبار الفرضية

الخطوة التالية هي أن يقوم الباحث بتحليل البيانات التالي هو اختبار الفرضية. الفرضية هو صيغة في شكل متغيرات المشكلة ، ثم يتم ربط المتغيرات ، تمت مقارنتها أو اختبارها من أجل التأثير.^{٢٥} في هذه الدراسة ، اختبر الباحثة الفرضية استخدم المساعدة SPSS 16.0, عن طريق الاختبار *Paired Sampel T-Test* , اختبار *Paired Sampel T-Test* هو الاختبار المستخدم للمقارنة الفرق بين وسيلتين للعينتين المقترنة بافتراض أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. الإختبار *Paired Sampel T-Test* تستخدم لمعرفة ما كان فرق في المتوسط بين عینتين مرتبطتين. إذا كانت القيمة $Sig > 0.05$ فيظهر فرقاً كبيراً, بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. هذا يدل على أن هناك تأثير كبير على الفروق في المعاملة المعطاة لكل متغير. عندما القيمة $signifikansi < 0.05$ يوضح أنه لا يوجد فرق كبير بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. هذا يدل على أنه لا يوجد تأثير كبير على الفروق في المعاملة المعطاة لكل متغير.

٢. اختبار الاستبيان

لإجراء التحليل على الاستبيان ، أجرى الباحثون اختبار التردد (Frequency) باستخدام المساعدة SPSS 16.0. توزيع تردد البيانات هو جزء من الإحصاء الوصفي ،

²⁵ Ibid. Hlm 125.

والذي يتم استخدامه ليقدم لمحة موجزة وعملية عن مجموعة من البيانات المقدمة في شكل جدول أو قائمة تكرارات.

هـ - وصف عام لموضوع البحث

١. ملف المدرسة

المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو هي وحدة تعليمية المرحلة الابتدائية التي تأسست بمبادرة من المجتمع ماجاري هاملت ، قرية بيسانغراهان ، منطقة باتو. التي تهدف إلى القيام بدور نشط تحقيق مُثل الاستقلال هي إثراء حياة أمة في مجاري والمجتمع المحيط بها. بدأت هذه المؤسسة التعليمية منذ عام ١٩٦٧ بلاسم مدرسة الابتدائية الإسلامية رياض الصليحين(SDI). ثم تغيير الاسم مدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم. لأنه في ذلك الوقت كان هناك فكرة أن هذه المدرسة الابتدائية التوجيه المباشر من مدرسة دار العلوم من معهد جومباع. اللوائح الحكومية تتغير باستمرار, مزود تعليم خاص نوع من المدارس يجب أن يكون كياناً قانونياً, ثم المدير الاسم مدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم وافق على الاحتماء تحت التعليمية مؤسسة معارف نخضة العلماء. وغيّرت اسمها إلى مدرسة ابتدائية دار العلوم.

وصف التحليل الاستراتيجي لبيئة المدرسة, تغطي البيئة الجغرافية ، البيئة الديموغرافية ، البيئة الاجتماعية والاقتصادية ، وكذلك المجتمع المحيط بالمدرسة, وأولياء أمور الطلاب في المدرسة , ثقافة المجتمع ، لوائح الحكومة المحلية ، التي لها تأثير مباشر أو غير مباشر, في التأثير على التنمية وتحسين جودة المدارس. لهذا السبب بعد الدراسة تحليل الحالة البيئية في كل مدرسة ، من الضروري شرح الأشياء وآثارها على تطوير المدرسة.

٢. البيئة الجغرافية

جغرافيا ، يقع المدرسة الابتدائية دار العلوم في وسط المدينة. مكتب مركز المسافة حكومة مدينة باتو، بمدارس تتراوح مساحتها بين واحد كيلومتر اتجاه الغرب. وبنفس المسافة إلى الشرق من المدرسة تقع ساحة مدينة باتو. مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو للطلاب الذين منازلهم قرية من المدارس ، الوصول إليها سيراً على الأقدام. لمسافة المنزل بعيد يمكن الوصول إليها عن طريق استخدام وسائل النقل العام. هذا يسهل على الطلاب السفر إلى المدرسة. بدعم من النقل السهل نسبياً والمنشورات المدرسية منتشرة نسبياً بل وحتى في المجتمع المحلي ، إذن فهذه المدرسة تهم الأطفال الذين هم حول دائرة نصف قطرها ٨ كيلومتر من المدرسة. وجود هذا الصراع الجغرافي الاستراتيجي مما تسبب في زيادة المعجبين. في العام التالي ، كان من الممكن أن يأتي معجبو هذه المدرسة من مجتمع باتو. في التحليل المستقبلي بناءً على موقعه الجغرافي ، ستصبح هذه المدرسة وجهة مدرسة من عدة قرى أخرى.

٣. رؤية المدرسة

أن تصبح مدرسة ابتدائية عالية الجودة في إعداد جيل الأمة الإندونيسية، الرئيس والكرامة ، ولديهم القدرة الفكرية، بناء على القيم الروحية ، الأخلاقي والأخلاق الإسلامية بأسلوب أهل السنة والجماعة النهضة.

٤. رسالة المدرسة

زيادة التحصيل في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

١. زيادة الروح التنافسية في تحقيق الإنجازات.

٢. فهم وتقدير وممارسة المفاهيم الإسلامية في الحياة اليومية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق إستراتيجية QUANTUM QUOTIENT لتعليم المفردات في مدرسة الإبتدائية دار العلوم باتو

قبل أن يتخذ الباحثة إجراءً ، أجرى الباحثة اختباراً القبلي ، لمعرفة مدى إتقان المفردات لطلاب الصف السادس ب في المدرسة الإبتدائية دار العلوم باتو. من الاختبارات التي تم إجراؤها ، من المعروف أن نتائج الاختبار القبلي الصف ٦ "ب" في المدرسة الإبتدائية دار العلوم باتو هي كما يلي:

رقم الحضور	اسم الطالب	نتيجة
١	ماريسا سيلفيا فوتري	٣٠
٢	مولانا أكبر الفلح	٤٠
٣	مُحمَّد رزقي الفردوس	٥٠
٤	مُحمَّد زاكي فردان	٥٠
٥	ناديا رزقي موليدا	٥٠
٦	نينيع أزي أوتاما	٤٠
٧	نيزا إنديرا فراتيوي	٦٠
٨	نيرونا أرجونا باسونجايا	٤٠
٩	نور عفيفة رحموتي	٥٠
١٠	راديتيا فارو هيدار علي	٥٠

١١	رفا كاندرا	٤٠
١٢	رافي مساندي	٥٠
١٣	رشا أركا الفريانشة	٦٠
١٤	ساليصة الفديلة	٧٠
١٥	شيفي رزقي أماليا	٨٠
١٦	نايلا جاليستا	٤٠
١٧	ألفنا كلاديس فيردا فارينا	٣٠

الجدول ٤.١

من البيانات التي تم الحصول عليها ، تظهر نتائج الاختبار القبي أن هناك طالبين حصلوا على درجات ٧٠ أو ما يعادل ١٠٪ من الطلاب الذين حصلوا على درجات وفقاً للمتوسط. بينما الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من ٧٠ كانوا ١٥ طلاب أو ما يقرب من ٩٠٪ من الطلاب حصلوا على درجات أقل من المتوسط. هذا يدل على أن مستوى إتقان الطلاب لتعلم المفردات منخفض جداً.

بناءً على نتائج الدرجات التي حصل الطلاب من الاختبار القبلي ، ، لتحسين فهم الطلاب لتعلم المفردات ، يطبق الباحثة استراتيجيات Quantum Quotient أما الخطوات فهي كالتالي.

بدأ الباحثة في تنفيذ مراحل توفير المواد المتعلقة بالساعة ، من خلال تقديم نصوص قراءة حول الساعة. قام الباحثة والطلاب بقراءة النص بالتناوب، ثم طلبت الباحثة من الطلاب تحديد المفردات التي لم يفهمها. بعد تحديد المفردات الصعبة ، قام الباحث والطلاب بترجمة النص معاً. بعد ترجمة النص معاً ، يليه الباحثة باختبر مدى فهم الطلاب لمحتوى النص المعطى. يتم ذلك من خلال طرح بعض الأسئلة مباشرة على الطلاب. يقوم الباحثة بتعيين

الطلاب الذين ستطرح عليهم الأسئلة مباشرة ، ثم طرح الباحثة أسئلة حول القراءة التي تمت مناقشتها. تم ذلك خلال عدة اجتماعات.

علاوة على ذلك ، يدعو الباحث الطلاب إلى التفكير الإبداعي. يعطي الباحثة مثالا لمقطع أغنية عن مفردات المربي. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب تدوين جميع المفردات التي تم الحصول عليها من النص الخاص بالساعات ، ثم قامت بعمل مجموعات من ٥-٦ أشخاص ، يطلب من مجموعة مقطع واحد من الأغنية حول المفردات. الوقت المطلوب لهذا النشاط ٢٠ دقيقة. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب غناء الأغاني التي تم تأليفها في مجموعات. بعد تقديم جميع المجموعات ، أعاد الباحث إعطاء نص الأغنية عن الساعة مرة أخرى باستخدام كود الصورة في النص.

يتم ذلك حتى يسهل على الطلاب تذكر وحفظ المفردات التي تم الحصول عليها. الأغنية التي كتبها الباحثة تغني معًا ، باستخدام حركات معينة ، مثل مفردات "الساعة السابعة" يعطي الباحثة حركة للذهاب إلى المدرسة وهو يحمل حقيبة ، فهو يهدف إلى تسهيل تذكر الطلاب للمفردات.

بعد عدة اجتماعات ، ولتحديد استجابات الطلاب لهذا البحث أعطت الباحثة استبانة مكونة من ١٠ عبارات ، وفيما يلي نتائج الاستبيان الذي اختبره الباحثة.

Saya Menyukai Pembelajaran Bahasa Arab, Terutama Pada Pembelajaran Mufrodat (Kosa Kata)					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	10	58.8	58.8	58.8
	Sangat setuju	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.٢

في جدول ٤.٣ من المعروف ان ارشادات الملاحظة الظاولى تدور حول " saya menyukai pembelajaran bahasa arab, terutama pada pembelajaran mufrodat (kosa kata)" يذكر في هذا الجدول أن هناك ١٠ مستجيبين من أجاب موافق ، بقيمة تراكمية ٥٨.٨٪ ، وهناك ٧ مستجيبين ، الذي أجاب موافق بشدة ، بقيمة تراكمية ١٠٠٪.

Saya Lebih Senang Belajar Bahasa Arab Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum Quotient Yang Sekarang Dari Pada Dulu					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	2	11.8	11.8	11.8
	setuju	8	47.1	47.1	58.8
	sangat setuju	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.٣

في جدول ٤.٣ من المعروف ان ارشادات الملاحظة الظاولى تدور حول " Saya Lebih Senang Belajar Bahasa Arab Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum Quotient Yang Sekarang Dari Pada Dulu " قد إنجاز بنسبة هناك ٢ مشاركين الذي يختلف مع البيان، بقيمة تراكمية تبلغ ١١.٨٪ ، بينما أولئك الذين يوافقون هناك ٨ مستجيبين ، بقيمة تراكمية ٥٨.٨٪ ، و الذين قيموا يوافقون بشدة هناك ٧ مشاركين ، بقيمة تراكمية.

Saya Lebih Senang Menghafalkan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Strategi Quantum Quotient Yang Sekarang Dari Pada Yang Dulu					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	5.9	5.9	5.9
	setuju	10	58.8	58.8	64.7
	sangat setuju	6	35.3	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.٤

الجدول ٤.٥ هو بيان من الاستبيان “Saya Lebih Senang Menghafalkan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Strategi Quantum Quotient Yang Sekarang Dari Pada Yang Dulu”. في هذا الاستبيان يوجد طالب واحد لا يوافق مع هذا البيان ، ١٠ طلاب وذكر أوفق مع البيان, بنسبة ٦٤.٧٪ ، و ٦ طلاب يوافقون بشدة, بالبيان بنسبة تراكمية ١٠٠٪.

Dengan Menerapkan Strategi Quantum Quotient, Saya Merasa Lebih Semangat Dalam Belajar Bahasa Arab					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	5.9	5.9	5.9
	setuju	6	35.3	35.3	41.2
	sangat setuju	10	58.8	58.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.٥

في البيان أعلاه يوضح أن طالبًا واحدًا لا يوافق ، بنسبة تراكمية ٥.٩٪ ، من البيان أعلاه ، وافق ٦ طلاب, النسبة التراكمية ٤١.٢٪ ، و ١٠ طلاب موافقين بشدة ، بنسبة تراكمية ١٠٠٪ .

Strategi pembelajaran Quantum Quotient yang diterapkan sekarang lebih memudahkan saya dalam mengingat mufrodat-mufrodat yang sudah dipelajari					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	5	29.4	29.4	29.4
	sangat setuju	12	70.6	70.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.٦

من البيان أعلاه ، هناك ٥ طلاب يوافقون, مع هذا البيان ، بنسبة تراكمية ٢٩.٤ % ، الطلاب الذين يفكرون موافق بشدة, مع هذا البيان ، هناك ١٢ طالبًا ، مع عرض تراكمي ١٠٠ %.

Strategi pembelajaran yang diterapkan dapat meningkatkan pemahaman saya dalam belajar bahasa arab, terutama pembelajaran mufrodat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	5.9	5.9	5.9
	setuju	6	35.3	35.3	41.2
	sangat setuju	10	58.8	58.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.٧

في البيان أعلاه يوضح أن طالبًا واحدًا لا يوافق ، بنسبة تراكمية ٥.٩ % ، من البيان أعلاه ، ٦ طلاب يوافق ، النسبة التراكمية ٤١.٢ % ، وذكر ١٠ طلاب موافقين بشدة ، بنسبة تراكمية ١٠٠ % .

Saya lebih terdorong untuk belajar bahasa arab terutama dalam pembelajaran mufrodat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	6	35.3	35.3	35.3
	sangat setuju	11	64.7	64.7	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.٨

في البيان أعلاه, أوضح أن ٦ طلاب وافقوا ، بنسبة تراكمية ٣٥.٣٪ ، وذكر ١١ طالباً أنهم يوافقون بشدة ، بنسبة تراكمية ١٠٠٪.

Strategi pembelajaran Quantum Quotient adalah strategi yang didalamnya terdapat metode bernyanyi, dengan bernyanyi maka saya lebih senang dan bersemangat dalam menghafalkan kosa kata					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	4	23.5	23.5	23.5
	sangat setuju	13	76.5	76.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.٩

في البيان أعلاه ، تم توضيح ذلك ٤ طلاب يوافق مع البيان, بنسبة تراكمية ٢٣.٥٪ ، ١٣ طالباً بأنهم موافقون بشدة ، بنسبة تراكمية ١٠٠٪.

Penerapan strategi Quantum Quotient menjadikan saya siswa yang keratif dalam belajar mufrodat bahasa arab					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	5.9	5.9	5.9
	setuju	4	23.5	23.5	29.4
	sangat setuju	12	70.6	70.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.١٠

هناك طالب واحد لا يوافق على البيان ، بنسبة ٥.٩٪ التراكمية, ٤ طلاب يوافق مع البيان, بنسبة تراكمية ٢٩.٤٪ ، و ١٢ طالبًا يوافق بشدة على البيان، النسبة التراكمية ١٠٠٪.

Strategi pembelajaran Quantum Quotient adalah strategi pembelajaran yang menarik dan dapat mendorong saya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	6	35.3	35.3	35.3
	sangat setuju	11	64.7	64.7	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.١١

هناك ٦ طلاب يتفقون مع البيان. ٣٥.٣٪ نسبة تراكمية و ١١ طالبًا يوافق بشدة على العبارة ، النسبة التراكمية ١٠٠٪.

والأخير عن اللقاء هنا يقوم الباحثة بطرح الأسئلة مباشرة ، بعد إعطاء الطلاب المادة وفقًا لاستراتيجية التعلم يجري البحث الإختبار البعدي (*post test*). تتكون الأسئلة من ١٥ سؤال متعدد الخيارات. والأسئلة الواردة في هذا الاختبار اللاحق هي نفسها أسئلة الاختبار القبلي. كانت نتائج الاختبار البعدي كما يلي:

نتيجة	اسم الطالب	رقم الحضور
٨٠	ماريسا سيلفيا فوتري	١
٧٠	مولانا أكبر الفلح	٢
٩٠	مُحَمَّد رزقي الفردوس	٣
٦٠	مُحَمَّد زاكي فردان	٤

٥	ناديا رزقي موليدا	٨٠
٦	نينيع أزي أوتاما	٨٠
٧	نيزا إنديرا فراثيوي	٨٧
٨	نيرونا أرجونا باسونجايا	٧٠
٩	نور عفيفة رحموتي	٨٧
١٠	راديتيا فارو هيدار علي	٦٠
١١	رفا كاندرا	٧٠
١٢	رافي مساندي	٨٠
١٣	رشا أركا الفريانشة	٧٠
١٤	ساليصة الفديلة	١٠٠
١٥	شيفي رزقي أماليا	١٠٠
١٦	نايلا جاليستا	٧٠
١٧	ألفنا كلاديس فيردا فارينا	٧٠

الجدول ٤.١٢

فيما يلي نتائج درجات الاختبار اللاحق من ١٧ طلاب من المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو . يتم إجراء هذا الاختبار بعد حصول الطلاب على المادة حول "الساعة" من خلال تطبيق الاستراتيجيات Quantum Quotient في تعلمهم. من هذه

النتائج البحث ويمكن أن نرى أن البيانات الكافية هناك أكثر من ٥٠٪ من الطلاب الذين حصلوا على درجة أعلى من معيار كفاءة الخريجين (KKM) .

بناءً على ملاحظات الباحثة ، الطلاب متحمسون جدًا للتعلم. يتضح هذا من خلال غناء المفردات ، يبدو الطلاب منهمكين ومتحمسين للغاية. بالنظر إلى انضباط الطلاب عند غناء المفردات ، فإنه يظهر أن الإستراتيجية Quantum Quotient يمكن أن يؤثر هذا أيضًا على حماس الطلاب للتعلم.

البحث الثاني : فعالية استراتيجية QUANTUM QUOTIENT لتعليم المفردات في المدرسة الإبتجائية دار العلوم باتو

في هذه المناقشة الثانية ، سيتم تقديم بيانات البحث أي العروض ما مدى فعالية الاستراتيجية Quantum Quotient في تعلم المفردات في المدرسة الإبتدائية دار العلوم باتو . في هذا البحث ، تم استخدام اختبارين ، الاختبار الأول قبل الإستراتيجية Quantum Quotient مطبق، والثاني هو درجات الاختبار بعد إعطاء الطلاب عن المواد "الساعة" مع استراتيجيات التعلم Quantum Quotient . هي البيانات التي تم الحصول عليها من البحث.

رقم الحضور	اسم الطالب	نتائج الإختبار البعدى	نتائج الإختبار الإحتبارى
١	ماريسا سيلفيا فوتري	٨٠	٣٠
٢	مولانا أكبر الفلح	٧٠	٤٠
٣	مُحَمَّد رزقي الفردوس	٩٠	٥٠

٤	٦٠	٥٠	مُحَمَّد زَاكِي فَرْدَان
٥	٨٠	٥٠	نَادِيَا رَزْقِي مَوْلِيدَا
٦	٨٠	٤٠	نِينَيعَ أَزِي أَوْتَامَا
٧	٨٧	٦٠	نِيْزَا إِنْدِيرَا فَرَاتِيوِي
٨	٧٠	٤٠	نِيرُونَا أَرْجُونَا بَاسُونْجَايَا
٩	٨٧	٥٠	نُورَ عَفِيفَةَ رَحْمُوتِي
١٠	٦٠	٥٠	رَادِيْتِيَا فَاوَرُو هِيْدَارَ عَلِي
١١	٧٠	٤٠	رَفَا كَانْدِرَا
١٢	٨٠	٥٠	رَافِي مَسَانْدِي
١٣	٧٠	٦٠	رَشَا أَرْكَا الْفَرِيَانْشَة
١٤	١٠٠	٧٠	سَالِيْسَة الْفَدِيْلَة
١٥	١٠٠	٨٠	شِيْفِي رَزْقِي أَمَالِيَا
١٦	٧٠	٤٠	نَايِيْلَا جَالِيْسْتَا
١٧	٧٠	٣٠	أَلْفَنَا كَلَادِيْسَ فِيرْدَا فَارِيْنَا

الجدول ٤.١٣

١. الإختبار القبلي

نتائج تحليل البيانات الإختبار القبلياً عن الإستراتيجية Quantum Quotient

لتعليم المفردات هو :

Statistics		
PRE TEST		
N	Valid	17
	Missing	0
Mean		48.82
Median		50.00
Mode		50

الجدول ٤.١٤

في إخراج البيانات أعلاه ، هو ملخص للبيانات الإحصائية نتيجة الإختبار القبلي للطلاب في الفصل "٦ ب" من جميع عينات البحث لطلاب من المعروف أنه في البيانات الاختبار القبلي متوسط القيمة 48,82, القيمة المتوسطة هي 50,00, وقيمة الوضع هي ٥٠.

PRE TEST					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	2	11.8	11.8	11.8
	40	5	29.4	29.4	41.2
	50	6	35.3	35.3	76.5
	60	2	11.8	11.8	88.2
	70	1	5.9	5.9	94.1
	80	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.١٥

يوضح الجدول ٤.١٧ أعلاه شرح القيم الطلاب المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو. في هذا الجدول أدنى درجة مدرجة في الاختبار هي ٣٠, وأعلى درجة هي ٨٠.

٢. الإختبار البعدي

يتم إجراء الإختبار البعدي لمعرفة ما اذا كانت هناك زيادة كبيرة في قيمة نتائج تعليم التلاميذ بعد اجراء باحث خلال عدة اجتماعات ، بتطبيق استراتيجية Quantum Quotient في التعليم المفردات في المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو. ونتائج تحليل بيانات الإختبار البعدي أعلاه فيما يلي :

Statistics		
POST TEST		
N	Valid	17
	Missing	0
Mean		77.88
Median		80.00
Mode		70
Minimum		60
Maximum		100

الجدول ٤.١٦

في البيانات المخرجات الإحصائية الوصفية أعلاه، من معروف أن ملخصاً عن نتائج تعليم التلاميذ الفصل السادس "ب" في الإختبار البعدي. من بيانات أعلاه، من معروف أن المعدل قيمة الإختبار البعدي هو ٧٧,٨٨، بمتوسط قيمة ٨٠، و القيم التي تظهر غلباً هي ٧٠. أما الحد الأدنى للدرجة التي حققها التلاميذ في الإختبار البعدي هو ٦٠ بينما وصلت درجات القصوى الى ١٠٠، بمزيد من التفصيل، يمكن رؤية تحقيق نتائج تعلم التلاميذ في الجدول التي :

POST TEST					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	11.8	11.8	11.8
	70	6	35.3	35.3	47.1
	80	4	23.5	23.5	70.6
	87	2	11.8	11.8	82.4
	90	1	5.9	5.9	88.2
	100	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول ٤.١٧

٣. إختبار T

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	48.82	17	13.173	3.195
	POST TEST	77.88	17	12.046	2.922

الجدول ٤.١٨

في البيانات المخرجات الإحصائية الوصية أعلاه، من المعروف أن ملخصاً عن عيتين أو بيانات الاختبار القبلي و بعدي. من المعروف أن المعدل قيمة البيانات الاختبار القبلي هو ٤٨,٨٢ والمعدل قيمة بيانات الاختبار البعدي هو ٧٧,٨٨

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	17	.602	.011

الجدول ٤.١٩

في هذه البيانات المخرجات، يتم عرض عن نتائج الارتباط أو علاقة بين البيانات المتغيرات، أي فيم الاختبار القبلي و بعدي. من بيانات الأعلاه، من المعروف أن قيمة *Sig.* هي ٠,١١ تعني $٠,١١ > ٠,٠٥$ ، الإشارة الى أن هناك علاقة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST	-	11.300	2.741	-	-	-	1	.00
		29			34.869	2	10	6	0
	-					3	.6		
	POST TEST	59				2	.03		
						4			
						9			

الجدول ٤.٢٠

من البيانات أعلاه, من المعروف أن قيمة $Sig. (2-tailed)$ هي $0,000 >$, يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعليم في بيانات الإختبار القبلي و البعدي.

الفصل الخامس

مناقشة البحث و نتائج البحوث

أ- المناقشة عن استراتيجية QUANTUM QUOTIENT في التعليم المفردات في

المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو

من بيانات المخرجات SPSS 16.0 الواردة في الجدول ٤.٣ إلى ٤.٢٣ ، تم تنفيذ المبدئ التوجيهية الأنشطة تعليمية مفردات بالتطبيق استراتيجية Quantum Quotient في التعليم المفردات في الفصل "ب" دار العلوم باتو. في هذا البحث, يتم باستخدام فئة التحكم فقط ، أو اتصل به pre-eksperimen. في هذا الفصل ، يتم إجراء اختبار لتلاميذ. تتكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. يهدف الاختبار هو لمفرفة ما مدى فعالية استراتيجية التعلم Quantum Quotient في التعليم المفردات في المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو.

تم إجراء هذا البحث في اجتماعات أو بمدة شهر واحد. هذا بسبب وباء Covid-19 الذي لم ينته. الخطوات التي تم اتخاذها في هذا البحث هي. خطوة بخطوة ، يبدأ الباحثة في تطبيق استراتيجية Quantum Quotient في التعليم المفردات في المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو. اذا بدأ اللقاء الباحثة شرح المادة حول "الساعة" ، ثم أجرى الباحث اختبارًا ، تم تنفيذ هذا النشاط لعدة اجتماعات ، بتطبيق طريقة الغناء في تطبيقه. والخطوة الأخيرة هي يفعل الإختبار البعدي. من المقصود أن الباحثة يمكن قياس مدى أهمية قدرة التلاميذ. بعد أن أعطى الباحث عن المادة من خلال تطبيق إستراتيجية Quantum Quotient . في هذه الدراسة ، أكد الباحثة أن الأمر يحتاج إلى مدرسين مبدعين في تنفيذ هذه الاستراتيجيات. لا يستطيع أي معلم تطبيق إستراتيجية الحاصل الكمي بسهولة. بعد أن حصل الباحثة على نتائج قيمة الإختبار البعدي. ثم يقوم الباحث بإجراء العمليات الحسابية باستخدام SPSS 16.0.

في المحاولة الجذب انتباه التلاميذ قدمت الباحثة جوائز للتلاميذ الذين تمكنوا من تحقيق أعلى الدرجات في التحريق الإختبار. أما العوائق التي تواجهها الباحثة في تنفيذ الأنشطة التعليمية المكان والمرافق غير كافٍ أثناء الزيارات المنزلية. العقبة الثانية هي وقت قصير، يجب على الباحث ترتيب كيفية نقل المادة بوقت قصير، لكن التلاميذ يفهمون عن المادة بسهولة. مشكلة الوقت أيضا مؤثر جدا، على الطريقة المستخدمة. في تطبيق الإستراتيجية Quantum Quotient هناك طريقة غناء الذي تم تضمينه في الاستراتيجية. عندما يتم إعطاء التلاميذ طريقة تأليف الأغاني ، بسبب الوقت قصير لذلك هناك عدة مجموعات من التلاميذ الذي غير مكتمل أثناء تأليف الأغنية.

تستخدم الباحثة عن الإستراتيجية Quantum Quotient لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو. تدل على ارتفاع نتائج تعلم التلاميذ. أما نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الجدول التالي :

الإختار	المعدل	الوسطي	الوض ع	الحاد اللاذني	الحاد الأقصى
الإختة بار القبلي	٤٨,٨ ٢	٥٠,٠٠	٥٠	٣٠	٨٠
الإختة بار البعدي	٧٧,٨ ٨	٨٠,٠٠	٥٠	٦٠	١٠٠

الجدول ٤.٢١

من الجدول أعلاه، من المعروف أن هناك إختلاف في نتائج تعلم التلاميذ في درجات الإختبار القبلي و البعدي. في نتيجة الإختبار القبلي، هناك تحصيل التلاميذ على قيمة

المعدل ٤٨,٨٢ وقيمة الحد الأقصى عن الإختبار القبلي هو ٨٠ و الحد الأدنى هو ٣٠. وفذا يوضح أنه في نتائج التعليم الإختبار القبلي, يكمل بعض التلاميذ معايير اكتمال اللغة العربية بشكل جيد. والعديد من التلاميذ الذين لم يصلوا إلى درجة إتقان اللغة العربية. في حين أن قيمة الاختبار البعدي الواردة في الجدول ٤.١٩ اشرح ذلك متوسط القيمة التي تم الحصول علي التلاميذ المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو هناك ٧٧.٨٨ بحد أقصى ١٠٠ وحد أدنى للقيمة ٦٠. وهذا يبين أن يمكن لجميع التلاميذ تحقيقها قيمة معايير اكتمال اللغة العربية.

يمكن رؤيته من الأبحاث السابقة "تطبيق الاستراتيجي Quantum Quotient في التحسين نتائج للطلاب في مجال الدراسات اللغة العربية على مادة العدد الصف VII مدرسة ثناوية دار الهدى بوكيت كمونيع" فعال. الأساليب والاستراتيجيات تستخدم من خلال إدارة الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن أن تساعد المعلمين على التقييم وتحسين الأنشطة وطريق التدريس والعطاء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم و الاستعداد لأنشطة التعلم بحيث يمكن زيادة نتائج التعلم.^{٢٦} يقال Suryosubroto أن نتائج تعلم التلاميذ مكتمل إذا كان هناك $\leq 75\%$ يمكن على اقل من التلاميذ الذين حصلوا على درجة قيمة معير الإكتمال.^{٢٧} وبالتالي نتائج البحث استراتيجية Quantum Quotient لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو يقل فعاً. لأن $\leq 75\%$ التلاميذ يمكن أن تصل إلى مجموعة من فئة جيدة إلى جيدة جداً.

الاختبار فرضية البحث ، يقوم الباحثة بإجراء الاختبار T باستخدام Paired Sample T-Test. بالنظر في نتائج الاختبار T, في الجدول ٤.٢٤ يوضح أن قيمة Sig. (tailed 2) هو $0.00 > 0.05$. يمكن أن يقال هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. فرضية هذا البحث هي Ha مقبولة و Ho مرفوضة. مما يعني أن تؤثر استراتيجية Quantum Quotient لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية دار

²⁶ Ilham Effendy, Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw.Dev.100.2.A Pada Siswa Smk Negeri 2 Lubuk Basung, 2016, Hal. 4

²⁷ Suryosubroto, proses belajar mengajar di sekolah, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 56.

العلوم باتو. هذا يتوافق مع نظرية الاختبار التي تقول في الاختبارات التفاعلية يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمادة أو التعلم الذي تتم دراسته.

الفصل السادس

الإختتام

أ- الخلاصة

بعد الانتهاء من البحث العلمي عن استراتيجية Quantum Quotient لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو و استنادًا إلى تحليل البيانات ونتائج البحث التي تم الحصول عليها الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها:

(١) التعليم مفردات عن استخدام باطرسقة استراتيجية Quantum Quotient لتعليم المفردات تجعل التلاميذ يشعرون بالراحة والحماسة في المشاركة في التعليم. يتضح هذا من خلال التأثير الإيجابي ما يحصل عليه الطلاب في المشاركة في التعليم باستخدام باطرسقة استراتيجية Quantum Quotient .

إجراء هذا البحثة على مدى شهر. أو ما يعادل ٥ اجتماعات. مرتين القيام بزيارات منزلية وتم إجراء ثلاث مرات وجهاً لوجه في مدارس بمحدودة. في اللقاء الأول يشرح الباحثة مسبقاً الغرض من الباحث ، والأشياء التي يجب القيام بها عند إجراء الباحثة للبحث. ثم يراجع الباحثة مادة قليلة عن "الساعة " واستمر مع الاختبار الأولي(الإختبا القبلي) . في اللقاء الثانية والثالثة والرابعة ، قدم الباحث مادة عن الساعة. تحتوي المادة على مناقشة نصوص قراءة ومحادثات ، ثم تحديد المفردات المتعلقة بالساعة. لتدريب الطلاب على الإبداع ، سأل الباحث التلاميذ لتأليف مقطوعات الأغاني. وكان اللقاء الأخير ممثلًا قم بإجراء اختبار آخر (الإختبار البعدى) لقياس مدى قدرات التلاميذ بعد تطبيق الباحثة استراتيجية Quantum Quotient في التعلمها.

(٢) استراتيجية Quantum Quotient فعال لتعليم المفردات. يتضح هذا من خلال قيمة $Sig. (tailed-2)$ الذي يظهر الأرقام $0.000 < 0.05$ مما يدل على وجود فرق

كبير بين نتائج التعلم على بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، حتى يتم الكشف عن نتائج فرضية البحث H_a مقبولة و H_o مرفوضة. متوسط قيمة عن الاختبار القبلي هو ٤٨,٨٢ بينما متوسط قيمة الاختبار البعدي هو 77,88 . مع هذه النتائج بعد ذلك استراتيجية Quantum Quotient لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو فعال.

ب- اقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث العلمي, تم الحصول عليها من البيانات في الميدان ، في الأساس سار هذا البحث بشكل جيد. ومع ذلك ، فليس من الخطأ أن يرغب الباحث في ذلك طرح بعض الاقتراحات التي قد تكون مفيدة للنهوض بالتعليم بشكل عام. فيما يلي الاقتراحات التي طرحها الباحثة:

١. نأمل مع البحث الذي ينطبق استراتيجية Quantum Quotient لتعليم المفردات, يتوقع المعلم المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو يمكن أن تستمر في تنفيذ الاستراتيجية ، لجعل التعلم ممتعاً ، ونشط. التأثير على الطلاب فعال أيضاً ، مما يزيد من استيعاب الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة المفردات.
٢. ومن المؤمل أن الباحثة في المستقبل يمكن تطوير المزيد من البحوث الموجودة عن ينطبق استراتيجية Quantum Quotient . من خلال تغطية جميع جوانب تقييم التعلم.

قائمة المراجع

- Ahmad, Alif khoiru . 2011). *Stategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Qomaruddin, Ahmad. (2017). *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaranmufradat*, vol. 1, no. 7
- Iskanda, Ahmad Fariz . *Pelaksanaan Strategi Quantum Quotient Dalam Pembelajaran Pai Di Kelas Viii Smpn 18 Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011*.
- Effendy Ilham (2016), *Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw.Dev.100.2.A*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro
- Sudrajat, Akhmad. (2018). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*.
- Nggermanto, Agus. (2005). *Quantum Quotient Nuansa*, Bandung.
- Haidir dan Salim. (2014). *Strategi Pendidikan (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Mengajar Secara Tranformatif)*. Perdana Mulya Publishing.
- RI, DPR. “UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TEUNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL, Pub. L. No. Bab II, Pasal 3, 1 (2003).” (2003): 1–21.
www.hukumonline.com.
- W Sri Anitah. Strategi Pembelajaran, PEBI4301/Modul 1
- LOMRAH, S . (2017). *Strategi Quantum Quotient Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pokok Bahasan Sifat Mustahil Bagi Allah Swt*.
- Maja, Hidayat Nafaat. (2001). *Intelegensi Spritual*. Parenial Press. Bandung

Norma, Ahmad. *Rahasia Sukses Hidup Bahagia Kecerdasan Spiritual Mengapa SQ Lebih Penting Daripada IQ Dan EQ*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Qomaruddin, Ahmad .(2017). *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat*. Jurnal Tawadhu, Vol. 1 no. 2.

Sugiyono (2013), *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. , Bandung : Alfa Beta.

Yudhanegara, Mokhammad Ridwan & Lestari, Krunia Eka.(2017). *Penelitian Pendidikan Matematika* . Bandung : PT Refika Aditama.

Triyono (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Omabk.

التعلق



الصورة أعلاه هي صورة توضح الأنشطة عندما يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي



الصورة عندما يقوم الباحثة بتسليم المادة للطلاب



الصورة أعلاه هي عندما قام الباحث بتسليم المواد للطلاب



يقوم الطلاب بملء استبيان تم تقسيمه بواسطة الباحث

الصورة أعلاه هي عندما قام الباحث بتسليم المواد للطلاب





الصور أعلاه هي صور الطلاب الصف السادس ب في المدرسة
الإبتدائية دار العلوم باتو

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP-01	
Lembaga	: Madrasah Ibtidaiyah Darul Ummi Batu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VI / I (Gangli)
Alokasi Waktu	: 3 JP (1 pertemuan)
Materi	: Kalimat tentang "السلامة"
TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik diharapkan dapat mengenal kosakata bahasa arab yang baru terkait materi 2. Peserta didik mampu mengungkapkan bunyi kata-kata dengan tempo dan tekanan yang benar 3. Agar guru peserta didik mampu memahami menyanyi (aktivitas kata) 4. Agar peserta didik memahami makna kata-kata yang dipelajari	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Awal a) Guru mengaitkan nilai dan membimbing siswa berdiskusi sebelum pembelajaran dimulai b) Guru Mengaitkan peserta didik c) Mengaitkan semua peserta didik untuk mempersiapkan dan mengkonduksi ruang kelas d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan.	
Kegiatan Inti a) Siswa mengerjakan pre-test b) Siswa membaca literatur dan mencatat kata-kata yang dipelajari guru melalui cara guru langsung. c) Siswa mendemonstrasikan "السلامة" sesuai materi yang dipelajari dengan bahasa guru. d) Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat sesuai dengan materi "السلامة" oleh guru e) Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam literatur dan guru dipaparkan oleh guru. f) Siswa secara bergantian membaca kelompok melalui kata-kata yang telah dipaparkan. g) Siswa secara bergantian membaca kelompok melalui kata-kata yang telah dipaparkan. h) Guru mengaitkan kosakata "السلامة" yang telah dipaparkan menggunakan lagu. i) Siswa secara bergantian mengaitkan kosakata "السلامة" yang telah dipaparkan di awal menggunakan lagu. j) Siswa bergantian melalui kosakata "السلامة" menggunakan lagu. k) Siswa secara bergantian melalui kosakata "السلامة" yang telah dipaparkan di awal menggunakan lagu.	
Kegiatan Penutup a) Guru dan siswa merenungkan proses pembelajaran b) Guru menyimpulkan materi tentang topik "السلامة" c) Guru memberikan beberapa pesan moral terkait pemahaman sikap spiritual dan sosial. d) Guru mengaitkan makna dan dipaparkan dengan nilai.	

1

2/3

PENILAIAN	
1. Pengetahuan	: Post test dan pre test
2. Keterampilan	: Tes Lisan Kerja
3. Sikap	: Lembar pengamatan

Batu, 24 Agustus 2021

Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
Muhammad, S.Ag.	Marta Lilla

الصورة أعلاه هي خطة الدرس التي وضعها الباحث

الساعة LAGU



هنا نلرن في الفصل ستة B

نلرن عن الموضوع الموضوع الساعة



artinya jam satu الساعة الواحدة



artinya jam dua الساعة الثانية



artinya jam tiga الساعة الثالثة



artinya jam empat الساعة الرابعة



artinya jam lima الساعة الخامسة



artinya jam enam الساعة السادسة



artinya jam tujuh الساعة السابعة



artinya jam delapan الساعة الثامنة



artinya jam sembilan الساعة التاسعة



artinya jam sepuluh الساعة العاشرة



artinya jam sebelas الساعة الحادية عشرة



artinya jam dua belas الساعة الثانية عشرة

artinya kurang ٧ artinya lebih ٨

الصورة غناء

الحوار الساعة



هاشم : علّوا كم الساعة الآن؟

فاطمة : الآن الساعة السابعة والنصف

هاشم : في أي الساعة يَبْدَأُ الدّرس؟

فاطمة : يَبْدَأُ الدّرس في الساعة السابعة

هاشم : ومتى يَنْتَهِي؟

فاطمة : يَنْتَهِي في الساعة الثّامنة والنصف

هاشم : إذن نَسْتَغْرِقُ الدّرس ساعتَين والنّصف. وماذا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

فاطمة : جَلَنّا اسْتِزَاحَة مِن السّاعة الثّامنة والنّصف إلى العاشرة والنّصف مرّة ثانية لِلدّراسَة

النص هو نص يتم توزيعه على الطلاب أثناء البحث

**ANGKET PENELITIAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MUFRODAT DI MI DARUL
ULUM KOTA BATU**

NAMA: Raditya faro hai dar A
KELAS/NO.ABSEN :

Petunjuk pengisian angket :

1. Tulislah identitas anda, nama, kelas dan nomor absen
2. Pilih pertanyaan dan pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat anda
3. Angket ini tidak berpengaruh dengan nilai siswa
4. Bacalah dengan seksama pertanyaan dan pernyataan dibawah ini sebelum anda menjawab
5. Satu soal hanya untuk satu jawaban
6. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihan anda
7. Keterangan jawaban :
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pembelajaran bahasa arab, terutama pembelajran Mufrodats (kosa kata)	✓			
2	Saya lebih senang belajar bahasa arab menggunakan strategi pembelajaran Quantum Quotient yang sekarang dari pada yang dulu	✓			
3	Saya lebih senang menghafalkan kosa kata bahasa arab dengan strategi Quantum Quotient yang sekarang dari pada yang dulu			✓	
4	Dengan menerapkan strategi Quantum Quotient, saya merasa lebih semangat dalam belajar bahasa arab	✓			
5	Strategi pembelajaram Quantum Quotient yang diterapkan sekarang lebih memudahkan saya dalam mengingat mufrodats-mufrodats yang sudah dipelajari	✓			
6	Strategi pembelajaran yang diterapkan dapat meningkatkan pemahaman saya dalam belajar bahasa arab, terutama pembelajaran mufrodats	✓			
7	Saya lebih terdorong untuk belajar bahasa arab terutama dalam pembelajaran mufrodats	✓			

ANGKET PENELITIAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MUFRODAT DI MI DARUL
ULUM KOTA BATU

8	Strategi pembelajaran Quantum Quotient adalah strategi yang didalamnya terdapat metode bernyanyi, dengan bernyanyi maka saya lebih senang dan bersemangat dalam menghafalkan kosa kata			✓	
9	Penerapan strategi Quantum Quotient menjadikan saya siswa yang kreatif dalam belajar mufrodat bahasa arab			✓	
10	Strategi pembelajaran Quantum Quotient adalah strategi pembelajaran yang menarik dan dapat mendorong saya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal		✓		

Batu, 01 September 2020

RIZKY KHOIRONIL UMMAH

الصورة أعلاه عبارة عن صورة لبيانات الاستبيان / الاستبيانات ، التي تم
ملؤها من قبل أحد الطلاب في الفصل ٦ المدرسة دار العلوم باتو.



5. خذ المسطرة عرّف الساعة...

- ☒ أ. الساعة للزوجة و يصنف
- ☐ ب. الساعة الثابتة إلا يصنف
- ☐ ج. الساعة الثابتة لمانا
- ☐ د. الساعة الثابتة و يصنف



6. امسح صلاص للثعب في الساعة...

- ☒ أ. الساعة الثابتة
- ☐ ب. الساعة الزائدة
- ☐ ج. الساعة العائنة
- ☐ د. الساعة الثابتة و يصنف



7. يبدأ الدرس الثاني في المدرسة في الساعة...

- ☒ أ. الساعة الثابتة
- ☐ ب. الساعة الثابتة
- ☐ ج. الساعة الثابتة
- ☐ د. الساعة الثابتة



8. يزعج أختك من الإكاز في الساعة...

- ☐ أ. الساعة الثابتة إلا الرضع
- ☒ ب. الساعة الثابتة و الرضع
- ☐ ج. الساعة الثابتة إلا يصنف
- ☐ د. الساعة الثابتة و يصنف

9. ألعب ولان مع صديق في الساعة الزوجة و عشرة دقائق...

Arti kata yang bergaris bawah adalah...

- ☐ أ. Pukul 01.20
- ☐ ب. Pukul 01.30
- ☐ ج. Pukul 02.00
- ☒ د. Pukul 01.10

Soal dibawah ini untuk nomor 10-13!

هائم : نظروا كم الساعة الآن؟
فاطمة : الساعة الثامنة واليمنت
هائم : في أي الساعة يبدأ الدرس؟
فاطمة : يبدأ الدرس في الساعة السابعة
هائم : وعلى ينتهي؟
فاطمة : ينتهي في الساعة الثامنة واليمنت
هائم : إذن ينتهي الدرس مناهلن واليمنت. ومالاً لفل زحل
مالاً؟
فاطمة : جملنا استراحة من الساعة السابعة واليمنت إلى العائيرة
واليمنت مرة ثانية للكرامة

10. كم الساعة يبدأ الدرس فاطمة و هائم؟
 أ. يبدأ الدرس في الساعة السابعة
 ب. يبدأ الدرس في الساعة السابعة ☒
 ج. يبدأ الدرس في الساعة الثامنة
 د. يبدأ الدرس في الساعة الثامنة
11. كم ينتهي الدرس ؟
 أ. الدرس ثلاثة مناهلن واليمنت
 ب. الدرس واجدة مناهلن واليمنت
 ج. الدرس رابعة ساعات واليمنت
 د. الدرس مناهلن واليمنت ☒
12. إذن ينتهي الدرس مناهلن واليمنت
 Kata yang bercetak miring diatas memiliki arti?
 أ. Dua jam setengah
 ب. Satu jam setengah
 ج. Tiga jam setengah
 د. Lima jam setengah
13. في أي الساعة فاطمة و هائم استراحة ؟
 أ. الساعة السابعة واليمنت إلى العائيرة واليمنت ☒
 ب. الساعة الثامنة واليمنت إلى التاسعة واليمنت
 ج. الساعة السابعة واليمنت إلى العائيرة واليمنت
 د. الساعة الخامسة واليمنت إلى السادسة واليمنت
14. Arti dari واليمنت adalah...
 a. Kurang setengah
 ب. Lebih setengah ☒
 c. Lebih seperempat



هذه الصورة عبارة عن لأحد درجات الطلاب في الاختبار البعدي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2184/Un.03.1/TL.00.1/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian
02 November 2021

Kepada
Yth. Kepala MI Darul Ulum
di
Kota Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rizky Khoironil Ummah
NIM : 17150045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : في تعليم المفردات Quantum Quotient
استراتيجية في مدرسة الابتدائية دار العلوم باتو
Lama Penelitian : November 2021 sampai dengan Januari 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

هذه الصورة عبارة عن تصريح بحث تم منحه بواسطة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج للمدرسة الابتدائية دار العلوم باتو .



MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL ULUM KOTA BATU

(Darul Ulum Islamic Private Elementary School of Batu City)
BADAN PELAKSANA PENYELENGGARA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
BHPNU AIHU: 119.A101.08.TAHUN 2013
NSM: 111215790005 TERAKREDITASI "A" NPSN: 60721013
Jalan Lahor 251 Pesangrahan Kota Batu 65119 Telp: 0341-597429
Email: idarululohum_batu251@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No: MI - 05/89/SK-LA-4/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mufidah, S.Ag
Jabatan : Kepala MI. Darul Ulum
Alamat Kantor : Jl. Lahor No 251 Pesangrahan Kota Batu

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rizky Khoironil Ummah
NIM : 17150045
Fakultas/Jurusan : FITK / S1 Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Malang
Judul Penelitian : Strategi Quantum Quotient Dalam Pembelajaran Bahasa Arab MI Darul Ulum
Batu

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di MI Darul Ulum Kota Batu sebagai syarat pengambilan data Skripsi yang bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini kami buat, dan dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.



هذه الصورة عبارة عن تصريح بحث تم منحه بواسطة المدرسة الابتدائية دار العلوم باتو
لجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانج.

اسيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : رزقي خيران الأمة

مكان و تاريخ الولادة : باتو, ٢٢ فبراير ١٩٩٩

الجنسية : اندونيسي

الديانة : المسلمة

اسم الوالد : سلامت ريادي

اسم الوالدة : اريواوتي

العنوان : فسانجراهان, باتو, جاوى الشرقية

رقم الجدوال : ٠٨٢٢٦٤٧٨٢٨٥٣

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة روضة الطفل جمفاكا فوتيه	٢٠٠٤-٢٠٠٥
٢	المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو	٢٠١١-٢٠٠٥
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعاري	٢٠١٤-٢٠١١
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو	٢٠١٧-٢٠١٤

٢٠٢١-٢٠١٧	قسم التعليم اللغة العرايية باجمعة مولانا مالك ابراهيم مالانج	٥
-----------	---	---